



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“RESILIENCIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCVELICA - 2021.”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR

PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

**LEYDI PAOLA AYUQUE CENCIA
JAZMIN MILAGROS DAMIAN LEDESMA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE

LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. CARLOS GAMARRA BUSTILLOS

ORCID 0000-0003-0487-9406

CHINCHA, 2022

Asesor

Dr. CARLOS GAMARRA BUSTILLOS

Miembros del jurado

DR. ELADIO ANGULO ALTAMIRANO

DRA.MAGDALENA TALLA LINDERMAN

MG. SUSANA ATUNCAR DEZA

DEDICATORIA

Leydi Paola

A mi familia por su apoyo incondicional

Jazmín

A mi familia por transferirme firmeza y
fuerza de superación

AGRADECIMIENTO

A la universidad Autónoma de Ica por la oportunidad de crecer profesionalmente

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021. Se considero los fundamentos teóricos de Wagnild y Young para la resiliencia y sus dimensiones y el de Golstein para las habilidades sociales y sus dimensiones. Se aplico test de Wagnild y Young conformada 25 ítems para la resiliencia y la lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales de Golstein de 50 ítems, a 116 estudiantes con edades que oscilan entre los 12 y 16 años que cursan sus estudios del nivel secundario de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica. Los resultados descriptivos sobre la resiliencia muestran los niveles de media en un 52,6%, baja con el 40,5% y alto con el 6,9%; mientras para habilidades sociales con los niveles de 33% normal, 23% bueno, 18% bajo, 15% excelente y 11% deficiente. El estudio concluyo que las variables resiliencia y habilidades sociales con p-valor de significancia de 0,000 menor a 0,05 y con una correlación positiva y moderada se relacionan significativamente.

Palabras clave: Resiliencia, habilidades sociales y correlación

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the relationship that exists between resilience and social skills of the students of the Educational Institution Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021. The theoretical foundations of Wagnild and Young for resilience and its dimensions and the Golstein for social skills and its dimensions. The Wagnild and Young test consisting of 25 items for resilience and the 50-item Golstein Behavioral Checklist of Social Skills were applied to 116 students aged between 12 and 16 years who are studying at the secondary level of the San Juan María Vianney Seminary Educational Institution of Huancavelica. The descriptive results on resilience show the average levels at 52.6%, low at 40.5% and high at 6.9%; while for social skills with the levels of 33% normal, 23% good, 18% poor, 15% excellent and 11% poor. The study concluded that the variables resilience and social skills with a p-value of significance of 0.000 less than 0.05 and with a positive and moderate correlation are significantly related.

Keywords: Resilience, social skills and correlation

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
INDICE	vii
I. INTRODUCCION	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1. Descripción del problema	12
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.4. Justificación e importancia.....	15
2.4.2. Importancia de la investigación.....	16
2.5. Objetivo general	17
2.6. Objetivos específicos.....	17
2.7. Alcances y limitaciones del Estudio.....	17
III. MARCO TEORICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.1.1. Antecedentes internacionales	19
3.1.2. Antecedentes nacionales	21
3.2. Bases teóricas.....	23
3.2.1. Resiliencia.....	23
3.2.1.1. Resiliencia y definiciones que se correlacionan.....	25
3.2.1.2. Limitaciones de la resiliencia.....	27
3.2.2. Habilidades Sociales	29
3.2.2.1. Dimensiones.....	29
3.2.2.2. Características.....	30
3.2.2.3. Habilidades sociales en adolescentes.....	31
3.2.2.4. Habilidades sociales y relación con sus pares.....	32
3.3. Marco conceptual.....	32
IV. METODOLÓGICA	33
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	33
4.2. Diseño de la investigación	33
4.3. Población - muestra	34

4.3.1. Población.....	34
4.3.2. Muestra.	34
4.3.3. Muestreo.....	34
4.4. Hipótesis general	34
4.4.1. Hipótesis específicas.	35
4.5. Identificación de variables.....	35
Variable 1: Resiliencia.....	35
Variable 2: Habilidades sociales.....	36
4.6. Operacionalización de las variables.....	36
4.6.1. Resiliencia.	36
4.6.2. Habilidades sociales.	36
4.6. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores.....	37
4.7. Recolección de datos	43
Técnica.....	43
Instrumentos	43
Técnicas de análisis e interpretación de datos	46
V. RESULTADOS	47
5.1. Presentación de resultados	47
5.2. Interpretación de resultados	59
PRUEBA DE NORMALIDAD.....	60
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	71
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	71
6.2. Comparación de resultados con los antecedentes	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
Conclusiones	74
Recomendaciones:.....	76
VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
Anexo 1: Instrumentos y ficha de validación juicio de expertos	83
I. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO.....	89
DATOS GENERALES.....	91
ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO	91

Anexo 2: Informe de turnitin	92
Anexo 3: Carta de aceptación	93

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se propuso explorar la relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Huancavelica. Sabemos que la resiliencia es una capacidad que nos ayudada a adaptarnos a situaciones que van surgiendo y poder afrontarlos en el momento que se llega a dar y esto incluye la forma de expresarnos hacia las demás personas y lo que aprendemos del entorno para dar solución a los conflictos que van surgiendo, por lo que es importante poder tener el manejo de las habilidades sociales que juegan un rol importante para poder solucionar conflictos. Entendemos que la manera en la cual nos relacionamos con el ambiente nos permite mejorar nuestro desempeño dentro la sociedad.

Capítulo I: Introducción, encontramos un resumen breve de lo que se trata la presente investigación en capítulos posteriores, teniendo los lectores una noción de lo que encontraran en el resto del trabajo. Capitulo II: Planteamiento de problema, encontraremos descripción de la realidad problemática, formulación de pregunta de investigación general, formulación de pregunta de problemas específicos, justificación, objetivo general y objetivos específicos. Capitulo III: encontraremos el marco conceptual del presente trabajo la cual contiene las referencias, bases teóricas y marco conceptúa. Capitulo IV: estrategia metodológica dentro la cual encontramos tipo y diseño de la investigación, hipótesis general, hipótesis específicas, variables, operacionalización de variables, población – muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información y técnicas de análisis interpretación de datos. Capítulo V: resultados descriptivos e inferenciales en tablas y gráficos para un mejor análisis y comprensión de los datos procesados. Capítulo VI: las conclusiones como consecuencia del análisis de los resultados mediante tablas que responden a la corroboración de las hipótesis estadísticas.

Finalmente encontraremos las conclusiones, sugerencias, referencias

bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La adolescencia es una etapa formativa, donde el contexto influye bastante como las practicas saludables, relaciones interpersonales como intrapersonales, todo esto engloba a las habilidades sociales, por ende, es necesario que el adolescente interactúe en un contexto favorable (familia, comunidad e institución educativa), los adolescentes que viven en situación de riesgo o vulnerabilidad desarrollan trastornos mentales, a nivel mundial existe entre un 10% a 20% de adolescente con problemas de salud mental, (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Uno de los problemas en la actualidad son los trastornos mentales, en especial, la depresión generando en algunos casos suicidios, donde va en aumento en la adolescencia y jóvenes, existiendo mayor incidencia en la edad de 15 a 24 años, para desencadenar estos sucesos, existen factores de violencia física y/o sexual, ausencia de los padres o tutores, abuso de sustancias psicoactivas, donde las habilidades sociales como la resiliencia son fundamentales, para que el adolescente sobrelleve, los factores de riesgo, (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Los adolescentes están en busca de identidad y como la unión o el sentimiento de pertenencia a un grupo en el cual se identifiquen, como también se sientan cómodos, cuando en un contexto se percibe violencia como agresividad, en este caso una casa de estudios, significa que existe bajo nivel de las habilidades sociales, incluso la precepción de sociabilización se distorsiona, existiendo un desajuste, (Contini, 2015).

Las habilidades sociales son necesarias para que una persona no tenga episodios depresivos como ideas depresivas, existe una habilidad en especial que ayudara a desarrollar la flexibilidad psicológica que es la resiliencia esta es una habilidad esencial donde la persona debe aprender y que es necesaria enseñarla; existen muchas interrogantes frente a esta, donde si es posible que la resiliencia por si sola ayuda a que las personas puedan enfrentar hechos frustrantes de forma positiva o es necesario también estar en un contexto que brinde herramientas suficientes para que se dé una superación personal.

Del 1 al 5 % de los estudiantes no asisten a clases debido a problemas escolares como drogadicción, bullying, embarazo en adolescentes, entre otros, todo esto abarca a la deficiencia de habilidades sociales dentro de un centro de estudios, (Levy, 2020).

En la actualidad son escasos los programas de salud mental o psicoeducación en los colegios de Latinoamérica, generando que haya una deficiencia de habilidades sociales a comparación de otros continentes, donde los problemas más frecuentes que se encontraron son la constancia y motivación, por ende, esto cuenta como factor para el desempeño académico en el adolescente, (LLambi, 2021).

El sistema de evaluación de las habilidades sociales a nivel latinoamerica son escasas no son suficientes para la evaluación, se tiene desarrollada la única evaluación CAF donde se toma conjuntamente con el examen PISA en los colegios, donde se observa que las personas con mayores niveles de educación muestran mayor amabilidad habilidades primarias de los que dejaron de estudiar o tienen menor nivel academico, (Berniell y Mata, 2016).

La violencia en los colegios del Perú, es una problemática de salud pública debido a que el bullying y otros tipos de violencia aún siguen presentes considerando que los estudiantes presentan carencias de

conducta resiliente y de habilidades sociales siendo esta problemática crítica muchas veces por el descuido y/o indiferencia de los auxiliares y docentes de la institución educativa ante, las denuncias por violencia que no se toman en cuenta y que a futuro podrían tener problemas de salud mental, si no se interviene con estrategias adecuadas para desarrollar conductas resilientes y habilidades sociales, (Rojas, 2019).

En la Institución Educativa Particular San Juan María Vianney, donde se realizó la investigación se observó que los estudiantes manifiestan conductas de agresión física o psicológica, insultos entre los propios estudiantes siendo esto por la carencia de conductas resilientes, lo que genera una convivencia escolar poco agradable haciendo más crítico este problema la falta de compromiso de los padres, en las labores académicas como afectivas de sus hijos, generando mayor carga laboral a los docentes, (Salvador, 2018).

Cada estudiante del Colegio Seminario Menor de Huancavelica mejoró sus habilidades sociales en cierta medida ya que los resultados obtenidos en anterioridad fue baja, esto aumentó debido a que los maestros, tutores y familiares otorgaron prácticas que ayuden en la mejora de sus habilidades, concluyendo que el entorno ambiental es fundamental para formar aspectos positivos en los estudiantes de la mencionada institución (Panchi, 2018).

Ante estas situaciones problemáticas es fundamental realizar estudios de la relación entre la resiliencia y habilidades sociales para el cual se formula la siguiente problemática.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021

2.3. Pregunta de investigación específicas

- ¿Qué relación tiene la dimensión sentirse bien solo y habilidades sociales en estudiante de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021?
- ¿Qué relación tiene la dimensión confianza en sí mismo y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021?
- ¿Qué relación tiene la dimensión satisfacción personal y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021?
- ¿Qué relación tiene la dimensión de ecuanimidad y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021?
- ¿Qué relación tiene la dimensión de perseverancia y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación.

La investigación contiene las siguientes justificaciones:

- Justificación teórica. La investigación trata las variables de resiliencia y habilidades sociales, las cuales tienen un sustento teórico que fue sometido a prueba como las dimensiones de resiliencia, donde será de gran ayuda a las instituciones educativas de Huancavelica brindando mayor información como también de sustento teórico en futuras investigaciones
- Justificación práctica. la población es poco estudiada y se conocerá los niveles de conductas resilientes y las conductas habilidosas en los estudiantes referidos y los resultados servirán para aplicar estrategias de intervención para el desarrollo de estas habilidades ya que se dará a escolares internos, en el distrito de Huancavelica es la única

Institución Educativa, en que los alumnos conviven entre ellos.

- La investigación se justifica a nivel social, porque género aportes a la sociedad ya que no solo es de enfoque teórico si no también será de orden práctico donde los resultados serán válidos como confiables, como también se podrá observar la relación que tiene la resiliencia y habilidades sociales como también con las cinco dimensiones que se dividen en dos factores competencia personal y aceptación de uno mismo y la vida.
- La investigación se justifica en lo metodológico porque se van a utilizar métodos y técnicas e instrumentos de medición válidos y confiables; siendo la relevancia porque se obtendrán la validez por juicio de expertos por dos psicólogos de la especialidad, asimismo; se va obtener la confiabilidad de los instrumentos durante el proceso estadístico con el Alfa de Cronbach que serán de utilidad para las futuras investigaciones.

2.4.2. Importancia de la investigación.

La investigación que se presenta es relevante, ya que será de gran ayuda a los profesionales que se encargan de la prevención como tratamiento en el aspecto social, como también en los altos funcionarios e instituciones de labor social donde puedan tomar medidas y generar herramientas que faciliten a los adolescentes aprender conductas adaptativas y/o bajar la tasa violencia en los escolares.

El presente trabajo ayudará a la población de la provincia de Huancavelica ya que se podrá identificar a las personas que tienen habilidades sociales bajas como también podrán reconocer a las personas más vulnerables y en situación de riesgo para poder fomentar estilos saludables, también servirá para poder aplicar herramientas con respecto a la resiliencia ya

que se verá el grado de relación que tiene con los habilidades sociales y si es de vital ayuda fomentar practicas relacionados con la resiliencia.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.

2.6. Objetivos específicos.

- a) Identificar la relación entre la dimensión sentirse bien solo y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.
- b) Identificar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.
- c) Identificar la relación entre la dimensión satisfacción personal y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.
- d) Identificar la relación entre la dimensión de ecuanimidad y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.
- e) Identificar la relación entre la dimensión de perseverancia y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.

2.7. Alcances y limitaciones del Estudio

2.7.1. Alcances.

- a) **Social:** Las estudiantes comprendidas entre 12 a 17 años de edad de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney.

b) Espacial: Se desarrolló en la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de la provincia de Huancavelica.

c) Temporal: La investigación se realizó en el mes de noviembre del 2021 hasta marzo del 2022.

2.7.2. Limitaciones

En el presente trabajo de investigación se presenta estas limitaciones:

- Puede existir otras variables que intervengan de forma directa o indirecta a los resultados del trabajo de investigación.
- Los instrumentos utilizados no están adaptados en el contexto de la provincia de Huancavelica donde los resultados y conclusiones se verán afectadas.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales.

Molina (2017) Realizó la investigación que llevó por título: *“Niveles de resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al departamento de psicología de la DINAPEN”* en Ecuador, bajo la metodología de alcance descriptivo, como también, el diseño es no experimental, con enfoque mixto, bajo una población de 121 jóvenes, con una muestra de 30, donde se utilizó la herramienta de entrevista como los test de Wagnild y Young, El estudio dio como resultado que el 26.67% de la muestra tiene mayor capacidad de resiliencia, por otro lado, el 43.3% presentan resiliencia moderada y el 30% baja resiliencia. Se concluye existe tres niveles de resiliencia en los jóvenes que acuden al área de psicología, también se observa que los evaluados no lidian de forma adecuada con los problemas que llegan a tener, generando un desarrollo de resiliencia escasa, debe existir un ambiente de protección para que pueda para qué, los jóvenes se puedan desarrollar adecuadamente.

Lopez (2017) en su tesis titulada *“Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala”* en Guatemala, bajo en el enfoque descriptiva de tipo cuantitativa, no experimental, donde la muestra está compuesta por 52 escolares entre 13 y 17 años de edad compuesta por 31 mujeres y 21 varones, utilizando el instrumento Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero, donde el objetivo principal era evaluar las

habilidades sociales a nivel global como específico de cada estudiantes, dando como resultados que las mujeres tienen mayor nivel de habilidades sociales que los varones, como también a mayor edad más desarrollada esta las habilidades sociales de los estudiantes.

Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, Villota (2017) en su trabajo de investigación sobre *“Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes”* en la ciudad San Juan Pasto, Colombia, bajo la metodología descriptivo de corte transversal, con una muestra de 82 estudiantes de una institución de la ciudad San Juan de Pasto, utilizando la escala Habilidades Sociales Relacionadas con el proceso de comunicación de Alvarado & Narváez (2010), como resultados se presenta que las mujeres tienen habilidades sociales más desarrolladas que los varones, sin embargo, en la dimensión del desarrollo de la comunicación están en el mismo rango.

Chávez (2017) en su tesis sobre *“ Motivacion y resiliencia en los estudiantes que participan en campañas de emprendimiento para financiar sus estudios en la Universidad de Montemorelos”* en la ciudad de Nuevo León, Mexico, con la metodología cuantitativa, descriptiva y transversal con una muestra de 177 universitarios del ciclo escolar 2017 que participaban voluntariamente de una campaña de emprendimiento de México, donde se utilizó un muestreo no probabilística como también dos instrumentos de medición como es la de motivación y resiliencia, dando como resultados una relación positiva donde a mayor motivación mayor resiliencia prevalecerá en los jóvenes.

3.1.2. Antecedentes nacionales.

Ita (2019) La investigación titulada” *Resiliencia y desarrollo de habilidades sociales en una universidad privada,2019*” en la ciudad de Lima, Perú, responde al diseño no experimental con una metodología cuantitativa, básica con corte transversal con una muestra de 89 alumnos, donde se realizó la evaluación con dos test de resiliencia de Wagnild and Young (1993) y escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero, donde los resultados concluyeron que existe una relación significativa entre las dos variables en la institución de investigación, donde el Rho de Spearman es significativa.

Quispe (2019), la presente investigación titulada: “*Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria en una institución pública de Comas*” en la ciudad de Lima, Perú, el método usado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue cuantitativa de nivel descriptivo y correlacional; de diseño no experimental con corte transversa, la población estuvo formada por 240 estudiantes, con una muestra de 138 estudiantes el muestreo fue probabilístico, la técnica fue de encuesta a través del cuestionario de habilidades sociales y escala de resiliencia de Wagnild y Young, donde se demostró que las habilidades sociales y la resiliencia existe una relación directa y significativa; a mejor habilidad social mejor será la resiliencia, se comprueba que existe una relación alta de 80.4% entre ambas variables, lo cual indicó una correlación positiva.

Bruggo y Vargas (2018) en la tesis titulada “*Resiliencia y habilidades sociales en adolescentes de 13 a 16 años de colegio públicos*” ciudad de Arequipa, Perú, el diseño de la

investigación es descriptivo correlacional, para dicha investigación se utilizó dos instrumentos el primero, es la escala de resiliencia de Wagnild y Young, como también la escala de habilidades sociales de Gismero Gonzales, la población está conformada por estudiantes de 13 a 16 años de colegios públicos del distrito de José Luis Bustamante y Rivero; donde los resultados obtenidos en niveles de resiliencia de 437 estudiantes evaluados tenemos que 43,5% obtuvo un nivel moderado, por otro lado el 28.6% un nivel escaso por último el 27.9% una mayor capacidad de resiliencia; mientras los resultados en habilidades sociales donde 40.3% obtiene nivel medio, 32.7% un nivel bajo y el 27% un nivel alto, donde se encuentra una significativa relación, entre los niveles de resiliencia y los niveles de habilidades sociales donde se concluye que a mayor resiliencia mayor habilidad social.

Mariuccia (2016) en la tesis titulada *“Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima Norte”* en la ciudad de Lima, Perú; con la metodología el tipo de estudio es básico de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, tipo transversal, la muestra se conformo por 515 estudiantes de sexto grado de educación primaria de los distritos de Independencia y San Martín de Porres, entre las edades de 10 y 12 años; a quienes se le aplicó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia propuesto por Salgado (2005) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein adaptada al Perú por Ambrosio (1995), se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre resiliencia y las habilidades sociales; pero si se encontró relaciones significativas entre empatía y las cinco de las dimensiones de las habilidades sociales, con excepción de la dimensión de habilidades de planificación, con una

relación significativa con las habilidades sociales globales.

Sosa y Salas (2020) realizó la investigación que llevo por titulo *“Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced”* en La Merced, Perú, con el diseño metodológico de tipo descriptivo como correlacional, el objetivo del estudio fue estudiar la relación entre resiliencia y habilidades sociales, participaron 212 estudiantes de cuatro colegios públicos de nivel secundario pertenecientes al distrito San Luis de Shuaro, ubicado en la selva central del Perú; ellos estudian en diferentes grados, del primero hasta quinto grado de secundaria, sus edades oscilan entre los 11 y 20 años, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Resiliencia para adolescentes de Prado y Del Águila (2003) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, estandarizada por Tomás y Lescano(2003), se encontró que la resiliencia se correlaciona positivamente con las dimensiones de la lista de chequeo de las habilidades sociales, se obtuvo correlaciones altas con las dimensiones: habilidades frente al estrés, habilidades de comunicación, habilidades de planificación, habilidades alternativas a la violencia y habilidades relacionadas a los sentimientos.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Resiliencia.

Vanistendael (2018) indica que la resiliencia sirve para poder adaptarnos a nuestro entorno, se puede llegar a mencionar que esta es una condición innata que los humanos buscamos por nuestra naturaleza el bienestar, por eso es que el individuo trata de acomodarse y ser flexible para poder vivir, la resiliencia varía de acuerdo al contexto y

la edad, ya que se afronta de diversas formas; la resiliencia de alguna forma ayuda a transformar a las personas ya que puede que un echo desastroso lo pueda convertir en un echo de beneficio como ejemplo: Vicent Van Gogh un gran pintor de su época y hasta la actualidad a pesar de tener una enfermedad mental este supo aprovechar de ella y expresar sus emociones mediante la pintura generando un bienestar.

Por otro lado, Pulg y Rubi (2013) mencionan que la resiliencia es una habilidad que se aprende con el tiempo a través de personas significativas que permite a la persona a adaptarse de forma saludable ante un entorno, la palabra resiliencia se utiliza en las profesiones de mecánica ya que esto se podía observar en ciertos objetos que tenía propiedades de volver a su estado original a pesar de las manipulaciones que se le pueda realizar, en el campo de la psicología se pueden observar este comportamiento en los humanos ante situaciones que ameritan mucho estrés y/o dificultades, la resiliencia no solo se trata de un concepto o algo subjetivo si no esta se manifiesta de forma objetiva como hechos, logros que pueden ser observadas como medibles.

El estudio más valorado y que de alguna forma contribuyo a entender el término de resiliencia es la de Werner y Smith que se dio en el año 1982 donde se evaluó a niños y adolescentes que están en situación de riesgo y por sus condiciones también se encuentran en una situación de vulnerabilidad su objetivo fue ver si los factores internos como externos generaban conductas des adaptativas que desfavorecían un desarrollo integro, dando como respuesta que mayor parte de la muestra se adaptaban satisfactoriamente a su ambiente esto genero muchas interrogantes referente cual era ese factor que ayuda a los individuos a salir airosos de los estímulos aberrantes o que generan insatisfacción como malestar; las investigaciones

posteriores a esta se enfocaban en adolescentes como en niños pero con el paso del tiempo también se investigó en diferentes edades del ser humano.

Las investigaciones posteriores que se dio en los niños como adolescente facilitó a que se dé un concepto cercano a la resiliencia ya que en la actualidad no existe un concepto absoluto con referencia al concepto ya que esta va cambiando dependiendo con que variables se la relaciona en el contexto.

De acuerdo a Pierre (1996) citado por Gomez (2018), existen 4 tipos donde la resiliencia se observa:

- En la parte biológica en este aspecto se ve como a pesar que la persona tiene problemas físicos como enfermedades crónicas, genéticas, agudas, etc. puede afrontar las dificultades y realizar su vida de forma saludable.
- En el aspecto micro social cuando las personas pueden adaptarse a pesar de vivir en barrios o pequeñas comunidades donde abunda la pobreza, delincuencia, pandillaje, falta de saneamiento, etc.
- Se dice que hay resiliencia en el aspecto familiar cuando el individuo tienen éxito a pesar de haber vivido en una familia disfuncional, con problemas de drogas, alcoholismo o que hayan estado vulnerables.
- Macro social cuando afecta a una comunidad o conjunto de personas más grandes como provincia, distritos, etc. Como epidemias, desastres naturales, guerra civil a pesar de estas vivencias las personas pueden optar por conductas saludables. (p.13)

3.2.1.1. Resiliencia y definiciones que se correlacionan.

Según Uriarte (2005), existen 4 tipos de conceptos que se vinculan o relacionan a la definición de resiliencia, que son:

- Resiliencia e invulnerabilidad: Antes que la resiliencia pueda tomar auge se comentaba mucho sobre la invulnerabilidad y vulnerabilidad la primera significa que la persona puede resistir a cualquier evento catastrófico como la segunda significa que el individuo carece de habilidades o en términos coloquiales es más débil o frágil ante situaciones adversas , para los defensores del temperamento describían a la invulnerabilidad de carácter innato que no se puede modificar algo que es estático; en cambio la resiliencia es algo que se transforma y es dinámico según el contexto externo como interno, este fluctúa ya que los humanos por naturaleza no pueden resistir a todo también pueden ser frágiles en ciertos aspectos, puede que un adolescente se enfrente satisfactoriamente a la separación de los padres pero no a la muerte de uno de los miembros de la familia.
- Resiliencia y dureza: La dureza es un término utilizado tanto en la biología, la psicología y la microbiología, donde en términos psicológicos el individuo presenta dureza cuando tiene un motivo para seguir permaneciendo en ese estado, donde los procesos cognitivos toman un papel importante como es el afrontamiento del estrés, habilidades de resolución de problemas, proceso de información, etc. La dureza genera que el individuo pueda alcanzar satisfacción a través de metas ya sean a largo o a corto plazo.
- Resiliencia y el proceso de protección: El proceso de protección son factores que ayudan al individuo a adaptarse satisfactoriamente a un medio, este como tal cambia hechos o contextos para satisfacer las necesidades básicas del individuo, por lo cual, esta acción no solo se basa en la parte social, si no, en aspecto biológicos como es el organismo humano que gracias a la inmunología protege de las enfermedades al ser humano.

Estos dan lugar a los mecanismos de defensas, pero también a que tener en cuenta que estas pueden ser ambivalentes si no se hace el uso correcto o no va acompañada de otra acción, como puede ser cuando a un joven que sufre de ansiedad se le da psicofármacos donde llega hacer beneficioso para calmar los signos y síntomas de la enfermedad mental, pero si solo se le médica y no lleva terapia psicológica puede crear dependencia y agravarse los síntomas, por eso es necesario realizar una evaluación profunda antes de realizar el proceso de protección.

- **Resiliencia y competencias personales:** La resiliencia hace uso de diferentes habilidades sociales en especial de las competencias personales ya que esta ayuda a que la persona obtenga más redes de apoyo emocional ya sea de amigos, familiares o pareja sentimental, generando más confianza en sí mismo como una autoestima alta, esto generara que pida apoyo o recurra a algún individuo cuando se enfrenta a una situación de estrés o desafiante.

3.2.1.2. Limitaciones de la resiliencia.

Madariaga (2014), refiere que la resiliencia tiene límites, así como el organismo humano ya que se puede combatir ciertas enfermedades como también otras no, como es en el caso del cáncer, tumor maligno, etc. Existe situaciones que escapan de nuestra capacidad los seres humanos tenemos dificultades con nuestro medio de alguna forma el entorno genera situaciones que no podemos controlar, los mismo pasa con la resiliencia según investigaciones el cerebro tiene un límite para soportar el dolor esto quiere decir, si una persona atraviesa constantemente por dificultades muy difíciles o dolorosas, el cerebro ya no tendrá la capacidad para generar la conducta de resiliencia.

Es necesario que existan factores externos que ayuden a

construir la resiliencia en las personas, en el caso de los adolescentes que están en situación de vulnerabilidad, pero a pesar de eso pueden generar conductas socialmente aceptadas, aprendieron de alguna fuente externa como el colegio, vecino, medios de comunicación, etc. De alguna forma existe un factor externo por más minúsculo que se pueda percibir por el sujeto que influyó a tener una conducta de resiliencia, cuando un individuo está completamente en estado de abandono o sea marginado en una sociedad, no puede generar resiliencia es necesario que aprenda de alguien donde puede fomentar hábitos saludables.

3.2.1.3. Modelo de la casita “resiliencia”.

Según Vanistendael(2018) La casita es un modelo fácil de entender como a la vez complejo, ya que cuenta con muchas cualidades que el humano debe tener para poder mejorar la resiliencia como también se puede observar cómo es necesaria ciertas circunstancias o habilidades para poder fomentar otras mejores que ayuden a nuestra existencia, en cada espacio de la casa existe un elemento fundamental, que ayudara fomentar la resiliencia como a su comprensión todas están relacionadas entre sí, es decir, cada una depende de la otra, los ambientes son:

- Suelo: Está compuesta por las necesidades básicas instintivas.
- Cimientos: Se encuentra el contexto social o redes de apoyo
- Planta baja: La búsqueda del sentido a la vida (satisfacción personal)
- Primer piso: Habilidades aprendidas como la autoestima, habilidades sociales y el buen humor.
- Ático: Esperanza, metas, logros, ganas de aprender como experimentar.

- Chimenea: Parte de habilidades sociales como el respeto, honestidad, empatía, etc.

3.2.2. Habilidades Sociales

Johnson y Johnson en 1977 mencionan que: “Las habilidades sociales constituyen vías que utiliza la persona con el objeto de alcanzar algún tipo de objetivo”, es decir, usamos ciertas conductas que se han ido aprendiendo en diferentes situaciones de interacción social con el fin de mantener un reforzamiento ambiental (Panchi, 2018)

Caballo (1993) nos asegura que la conducta social habilidosa es un conjunto de conductas a manifestar por un individuo dentro de un contexto interpersonal expresando los sentimientos, actitudes, deseos o derechos de ese individuo de un modelo adecuado a la situación, respetando las conductas en los demás y que, generalmente logra resolver los problemas de la situación mientras evita la aparición de otras conductas.

3.2.2.1. Dimensiones

Según Roca (2014) estas varían en la interacción social o ambiental, donde existen dimensiones de interacción, que son:

- La conducta motora: En las personas una de las interacciones más características y visibles son las articulaciones de la cara los gestos, como las emociones o sentimientos son más notorios, visualmente, por otro lado, también se expresan mediante el movimiento de las articulaciones, donde interactuamos frente a los estímulos, permitiendo generar acciones con el entorno
- La cognición: Es la parte de aprendizaje donde el ser humano aprende a lo largo de su vida de acuerdo a los estímulos o entornos que interactuó con él, donde los procesos de cognición como la memoria, reflexión y

resolución de problemas apertura a que podamos entender nuestro entorno.

- Lo emocional: La parte emocional está muy vinculado al aspecto fisiológico donde este es el vehículo de comunicación con nuestro entorno ya sea de forma receptiva o de emisor, donde se genera un aprendizaje en mediante el intercambio de información con otro ser humano.

3.2.2.2. Características

Peñafiel y Serrano (2014) menciona que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que se caracterizan por:

- Estas son el conjunto de acciones que se fue aprendiendo con el tiempo, el niño es más perceptivo por eso debe tener un ambiente formidable.
- Están compuestas por factores emocionales, no verbales, afectivos, emocionales como de interacción social.
- Son acciones que se dan frente a un estímulo en particular o situación específica.
- Estas se dan si o si, en ambientes sociales, no es de forma individual, ya que ahí se expresa las acciones frente al entorno social.

Las conductas desadaptadas que generan malestar en la interacción social, son en su mayoría de factor cognitivo debido a que pueden tener pensamientos erróneos o un aprendizaje no adaptativo.

Las variables cognitivas que influyen en las habilidades sociales, son:

- Ser competente, quiere decir, generar nueva información a partir de algo o transformarla y adaptarla.
- Tener las herramientas adecuadas de como una persona debe interactuar con los demás.
- Saber las normas sociales.
- Reconocer los sentimientos de los demás.
- Procesar la información de forma adecuada y realista.
- Poder visualizar situaciones y poder afrontarlas.

3.2.2.3. Habilidades sociales en adolescentes

(Lacunza & Cotini, 2009) los infantes tienen una mayor capacidad de aprendizaje ya sea afectiva, cognitiva y social, debido a que están en constante aprendizaje con su entorno como curiosidad frente a todos los estímulos, este aprendizaje se va prolongando hasta la adolescencia donde todo lo aprendido se ve reflejado en esta etapa por ende es necesario que las habilidades sociales se puedan enseñar como también poner en práctica en diversos ambientes, como colegio, hogar, academias, etc.

A medida que el ser humano se va desarrollando va aprendiendo las habilidades de acuerdo a sus capacidades cognitivas que son propias de la edad, en la adolescencia aprenden las normas, reglas y las consecuencias de sus acciones, donde la habilidad más notoria es la no verbal.

En esta etapa de desarrollo se deben enseñar a los adolescentes habilidades sociales más complejas que necesiten de una mayor reflexión y capacidad de resolución de conflictos ya que están pasando por un período de identificación como conflictos de autoconcepto. (Zabala, Valadez y Vargas, 2008)

3.2.2.4. Habilidades sociales y relación con sus pares

Garaigordobil (2008) menciona que pares se refiere a personas de alta significancia para el individuo donde se anteriores investigaciones dan como resultados que en la etapa de la adolescencia como niñez, es de gran importancia cuidar su entorno con sus pares pueden ser padres, tios, amigos, etc. Que son importantes en ese momento para la persona, de acuerdo como fue yendo el vinculo van desarrolladno ciertas habilidades que sin adecuadas generaran satisfaccion personal y social.

3.3. Marco conceptual

- **Conducta:** Es toda acción observable, su medición se da de forma cuantitativa, en términos psicológicos existen conductas abiertas que todos pueden observar y conductas internas donde el mismo individuo puede observar, por ende, las conductas pueden ser pensamientos, ideas, sentimientos como emociones. Frexia (2003)
- **Adolescencia:** Es una etapa del desarrollo humano que comprende desde los 13 años hasta los 17 años aproximadamente, esta fase es conocida por los cambios tanto físicos y psicológicos que experimenta el adolescente, esta es una etapa donde el ser humano es vulnerable debido a los cambios que existe, si el ambiente donde se encuentran no es favorable se genera conductas negativas perjudicando su desarrollo integro, existiendo cambios en su moralidad, identidad, sexualidad, y físico. Galimberti (2002).
- **Habilidad:** Son un conjunto de conductas o acciones que tienen un fin o una meta a realizar, donde se da de forma consciente ya que son aprendidas a lo largo del tiempo de acuerdo a experiencias y entornos, Petrovski (1980).

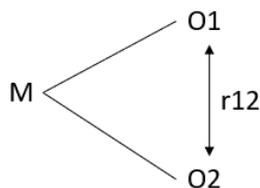
IV. METODOLÓGICA

4.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación, tendrá por objetivo determinar la relación de resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021. El tipo de investigación es cuantitativo con nivel descriptivo correlacional, porque según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “Porque la recolección de datos es numérica, esto sirve para constatar la hipótesis. Donde de forma estadística se darán los resultados de una muestra específica, como también se describirá las propiedades como características de las variables y la relación que existe entre las dos variables”.

4.2. Diseño de la investigación

La investigación que se presenta es de diseño no experimental de corte transversal donde se analizará las variables sin manipularlas, donde solo se observará los fenómenos en su ambiente original, y transversal por que se describirá la variable en un tiempo dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)



Donde:

M = Muestra de estudio

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r_{12} = Relación entre las variables de estudio.

4.3. Población - muestra

4.3.1. Población.

Según Hernández et al. (2010) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”.

En el presente estudio, la población estuvo constituida por 170 estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años todos del sexo masculino.

4.3.2. Muestra.

La muestra para la presente investigación será de 116 estudiantes donde se realiza muestreo por exclusión debido a dificultades de internet en 54 alumnos no cuentan con internet como también se encuentran fuera de la provincia de Huancavelica, la misma que Según Hernández et al (2010), “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Básicamente categorizamos las muestras en dos grandes ramas, como la no probabilística”

4.3.3. Muestreo.

La selección de la muestra es no probabilística, porque la elección es al azar como no aleatoria Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

4.4. Hipótesis general

Hi: Existe una relación directa significativa entre la resiliencia y

habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.

4.4.1. Hipótesis específicas.

- a) Hi:** Existe una relación directa significativa entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.
- b) Hi:** Existe una relación directa significativa entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.
- c) Hi:** Existe una relación directa significativa entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.
- d) Hi:** Existe una relación indirecta significativa entre la dimensión de ecuanimidad de la resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.
- e) Hi:** Existe una relación directa significativa entre la dimensión de perseverancia de la resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, 2021.

4.5. Identificación de variables

Variable 1: Resiliencia.

Para el estudio a realizar se ha considerado la definición de resiliencia Carretero (2010) permite al ser humano adaptarse o normalizar su vida frente a exclusión como también que existan estímulos

desfavorables que generen malestar físico como psicológico.

Variable 2: Habilidades sociales.

Las habilidades sociales permiten al ser humano relacionarse exitosamente con la sociedad, donde las conductas tanto verbales como no verbales van dirigidas a una sociedad y su relación con esta, (Ortego, Lopez y Álvarez, 2011).

4.6. Operacionalización de las variables

4.6.1. Resiliencia.

Según Novella (2002), La operacionalización de la variable se dará mediante la aplicación del instrumento de Walding y Young donde sus dimensiones son:

- Confianza en sí mismo
- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Satisfacción personal
- Sentirse bien solo

4.6.2. Habilidades sociales.

Goldstein (citado por Cabrera, 2011) menciona que las habilidades serán medidas por el test psicométrico escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein que se divide en 6 dimensiones, las cuales son:

- Primeras habilidades sociales: Es la capacidad de interactuar con las demás personas
- Habilidades sociales avanzadas: Requieren un nivel mayor de sociabilización como seguir instrucciones.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: La persona es capaz de entender y comprender las emociones de él y los demás.
- Habilidades alternativas a la agresión: Es la capacidad de autocontrol poder afrontar de forma positiva los problemas.

- Habilidades para hacer frente al stress: Responder de forma positiva al fracaso.
- Habilidades de planificación: Es la habilidad de poder tomar decisiones.

4.6. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Resiliencia	Es la capacidad que permite al individuo afrontar situaciones adversas generando que la persona no tenga efectos negativos en su comportamiento, esta es parte de la personalidad donde actuamos con vigor como resistencia, adaptabilidad y con nuestro entorno (Contini, 2015)	Sentirse bien solo: A pesar de las circunstancias o donde los estímulos sean negativos el ser humano es capaz de desarrollarse en libertad a pesar de haber tomado decisiones incorrectas puede superarlo y afrontarlo de forma adecuada.	---Libertad de actuar -Sentirse capaz Afrontar dificultades adecuadamente	(3,5,19)	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. En desacuerdo 4. Ni en desacuerdo ni en de acuerdo 5. De acuerdo 6. Muy de acuerdo 7. Totalmente de acuerdo
		Confianza en sí mismo: Cuando el ser humano cree en sus potencialidades y confía en ellas para desenvolverse en el medio donde se encuentra.	de decisiones. Tolerante a la frustración. Determinación en sus labores.	(6,9,10,13,17,18,24)	
		Satisfacción personal: Es aceptar la realidad tal y como es, saber que existen situaciones que no pueden ser cambiadas, generando una respuesta de tranquilidad en la persona.	Tiene buen sentido del humor Acepta su realidad tal y como es.	(16,21,22,25)	

		<p>Ecuanimidad: Aprender de las experiencias ya sean negativas o favorables, esto generara un equilibrio ya que también generaremos conductas de solución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se proyecta metas. -Tiene confianza en sus propias capacidades. -Mantiene la calma ante situaciones adversas 	(7,8, 11,12)	
		<p>Perseverancia: Generar hábitos de resistencia y constancia que ayudaran a que la personas ejecutar sus metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Buen nivel de voluntad y motivación. - Capacidad de constancia. -Se desempeña óptimamente 	(1,2, 4,14,15, 20,23)	

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Goldstein (citado por Colina (2009) las Habilidades Sociales son un conjunto de comportamientos competentes en las relaciones interpersonales.	Primeras habilidades Sociales	-Atención -Conversación -Agradece -Conocer a personas	(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8)	Ordinal 1 (Nunca) 2(Muy pocas veces) 3(Alguna vez bien) 4(A menudo bien) 5(Siempre bien)
		Habilidades sociales avanzadas	-Interactuar con grupos -Manifestar a los demás -Pedir disculpas -Influenciar a los demás	(9,10,11,12,13,14)	
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	-Comprende sus sentimientos -Entiende a los demás -Muestra afecto -Auto recompensa	(15,16,17,18,19,20,21)	
		Habilidades alternativas a la agresión	-Autocontrol de impulsos Defender sus derechos Evitar problemas con los demás	(22,23,24,25,26,27,28,29,30)	
		Habilidades para hacer frente al estrés	-Felicidad -Optimismo -Tolerancia al estrés	(31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42)	

		Habilidades de planificación	-Toma de decisión -Analiza posibilidades -Ignora distracciones	(43,44,45,46,47,48,49,50)	
--	--	------------------------------	--	---------------------------	--

4.7. Recolección de datos

Técnica.

Las técnicas que se utilizaron para la siguiente investigación son de:

La observación es un elemento fundamental para una investigación científica debido a que mediante la observación de un fenómeno se recolectarán datos fundamentales para la investigación (Díaz, 2011).

Encuesta es una herramienta de recolección de datos donde los sujetos de estudio darán información relevante como útil (Briones, 2002).

Reyes y Mejía (2018), sostiene que los tests psicométricos “son instrumentos específicos que miden de forma cuantitativa donde se mide los rasgos cognitivos como de personalidad”. En tal sentido para ambas variables se utilizaron los instrumentos psicométricos.

Para el estudio se usó de dos tests psicométricos; para la variable resiliencia se empleará test de Wagnild y Young conformada por 5 dimensiones y 25 ítems, para la variable habilidades sociales se empleó, la Lista de Chequeo Conductual de Golstein 6 dimensiones y 50 ítems, ambos adaptados a un contexto social y culturalmente similar al ámbito de estudio. Estos instrumentos cumplen las características psicométricas de validez y confiabilidad, el mismo que fue determinado con los resultados para la población de estudio.

Instrumentos

Variable 1

Ficha técnica

Nombre : Escala de Resiliencia.

Autores : Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia : Estado Unidos.

Administración: Individual o colectiva.

Validez : Se obtendrá la validez de contenido o interna utilizando el método de juicio por expertos para poder hallar la validez de contenido.

Confiabilidad : Se obtendrá a través de la evaluación de consistencia interna, los resultados se conseguirán por el alfa Cronbach

Duración : Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación : Para adolescentes y adultos.

Modo de aplicación : Individual - colectivo

Significación : La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.

Finalidad : Establecer el nivel de resiliencia de los estudiantes y realizar el análisis psicométrico del nivel de resiliencia

Tipos o clases de resultados a obtener: 25 ítems que se encuentran en la escala de Likert de 7 que va en desacuerdo y de acuerdo donde las puntuaciones varían desde 25 puntos hasta 175 puntos, a mayor puntaje mayor resiliencia y a menor puntaje menor resiliencia.

Baremos para las puntuaciones de la escala de resiliencia

Puntajes	Categorías
25 a 120	Resiliencia baja
121 a 150	Resiliencia media
151 a 175	Resiliencia alta

Variable 2

Nombre de la prueba: Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales

Autor: Arnold P. Goldstein

Año y Lugar: 1978 – Estados Unidos

Administración: individual o colectiva

Duración: 15 min aproximadamente

Dirigido a: adolescentes y adultos mayores de 12 años de edad.

Administración: Individual y Colectiva

Significación: Evalúa y describe una lista conductual de habilidades sociales con relación a primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación.

Descripción: Consta de seis dimensiones:

- Primeras habilidades sociales (8 ítems)
- Habilidades sociales avanzadas (6 ítems)
- Habilidades relacionadas con los sentimientos (7 ítems)
- Habilidades alternativas a la agresión (9 ítems)
- Habilidades para hacer frente al estrés (12 ítems)
- Habilidades de planificación (8 ítems).

Confiabilidad

La confiabilidad tiene el coeficiente en el 10% de muestra con una confiabilidad de 0.95, significa que tiene fiabilidad respecto al test.

Validez

La lista de Chequeo Conductual de Golstein, fue estructurada por el Dr. Arnold P. Golstein en New York en 1978 traducida inicialmente por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida (adaptada, validada y estandarizada) en nuestro medio por Ambrosio, Tomás Rojas en 1993. (1994-1995).

Baremo

CATEGORIA	PUNTAJE DIRECTO
Deficiente Nivel	0 - 138
Bajo Nivel	139 -153

Normal Nivel	154 - 183
Buen Nivel	184 a mas

Técnicas de análisis e interpretación de datos

Se trabajará en función a las tablas de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos (figuras estadísticas). Y para la prueba de hipótesis se hará uso de la rho de Spearman. En ambos casos se hará el uso del software estadístico Micro Soft Excel y el SPSS v. 2.5.

Descripción de la prueba de hipótesis Metodológicamente se realizará a través de la teoría de la Falsación de Popper, error tipo I, para el cual se contrasto la hipótesis nula, de manera precisa para rechazarla y tácitamente aceptar la hipótesis alterna.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados descriptivos en tablas y figuras seguido de sus interpretaciones. Se inicia con los resultados sociodemográficos según la edad y el grado de las unidades de análisis, continuando los resultados de las variables de estudio como son la resiliencia y habilidades sociales.

Resultados sociodemográficos

Tabla 1

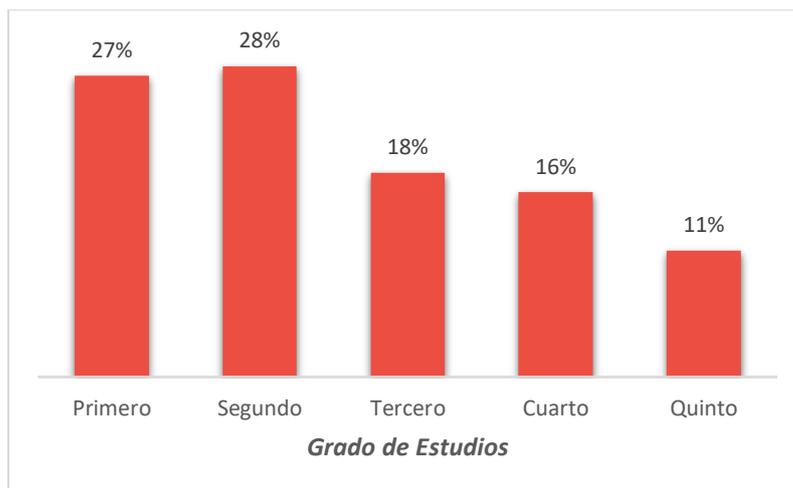
Número de estudiantes por cada grado de estudios de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

Grado de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primero	31	27%
Segundo	32	28%
Tercero	21	18%
Cuarto	19	16%
Quinto	13	11%
Total	116	100%

Fuente: Matriz de datos

Figura 1

Número de estudiantes por cada grado de estudio de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla y figura 1, sobre el número de estudiantes por cada grado de estudio, se evidencia que en los primer y segundo año se encuentran más de la mitad (55%) del total de estudiantes de la muestra de estudio (116), en tercer y cuarto se tiene aproximadamente el 18% y 16% respectivamente, mientras que en el quinto grado se tiene aproximadamente la décima (11%) parte del total de la muestra (116).

Tabla 2

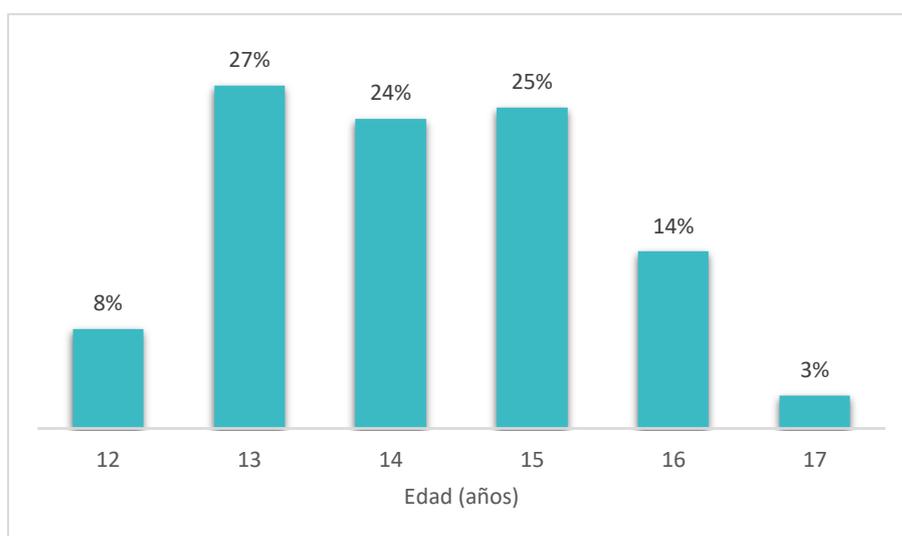
Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

Edades (años)	Frecuencia	Porcentaje
12	9	8%
13	31	27%
14	28	24%
15	29	25%
16	16	14%
17	3	3%
Total	116	100%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 2

Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.



Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación de encuesta-cuestionario.

En la tabla 2, se presenta la distribución de las edades de 116 estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, cuyas edades varían entre 12 y 17 años. De ellos aproximadamente el 90% del total de la muestra de estudio está integrado por estudiantes entre 13 y 16 años, en tanto que sólo el 8% y 3% de ellos tiene edades de 12 y 17 años respectivamente.

Resultados de la variable resiliencia

Tabla 3

Nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

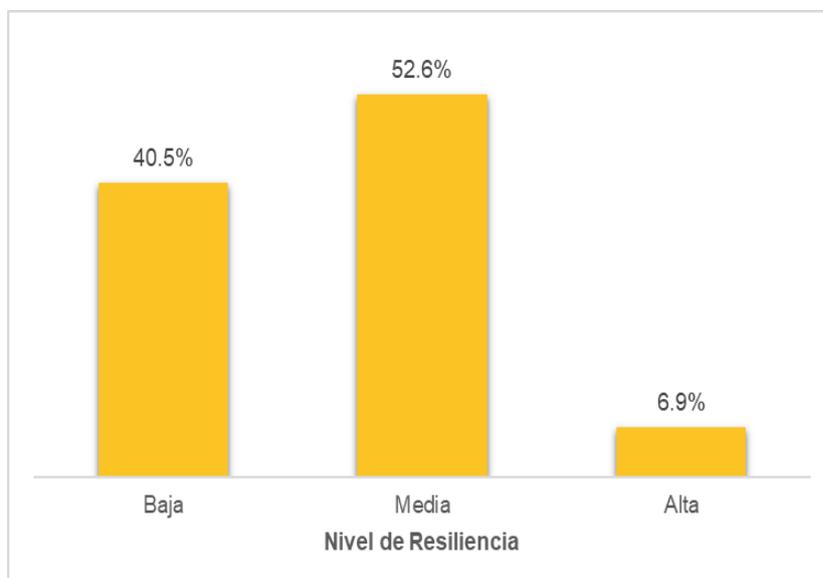
Variable	Nivel			Total	Chi-cuadrado	gl	p valor
	Baja	Media	Alta				
Resiliencia	47	61	8	116	39.017	2	.000**
	40.5%	52.6%	6.9%	100%			

Nota. Grados de libertad (gl). ** < 0.01.

Fuente: Matriz de datos

Figura 3

Nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.



Nota. Gráfico de barras para los niveles de resiliencia

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y figura 3, se observa en forma general que el nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney es media en un 52,6% (61) del total de la que solo el 6,9% que equivale a 8 estudiantes tienen nivel de resiliencia alta. Estos resultados evidencian en el grupo de muestra de estudio, seguido del nivel de resiliencia baja con el 40,5% (47) de los estudiantes. Mientras estudio un nivel de resiliencia media con tendencia al nivel de resiliencia baja.

A fin de generalizar si las diferencias de los porcentajes de las frecuencias observadas (Tabla 3) en la muestra de estudio es significativa, se valida estadísticamente a través de la prueba de bondad de ajuste de Chi cuadrada; de donde, se confirma que las observaciones entre los niveles de resiliencia son estadísticamente significativas (p -valor $< .01$). Resultado que nos permite afirmar que el nivel de resiliencia que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney es media.

De igual manera, se presentan los resultados por cada uno de las dimensiones de la variable resiliencia.

Tabla 4

Nivel de resiliencia en la dimensión de satisfacción personal de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

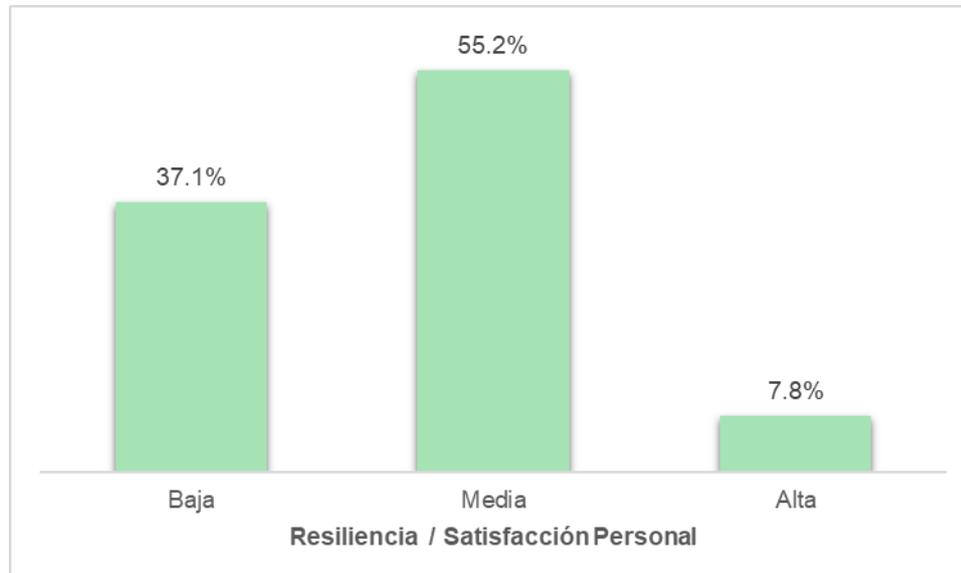
Resiliencia/ dimensión	Nivel			Total	Chi- cuadrado	gl	p valor
	Baja	Media	Alta				
Satisfacción personal	43 37.1%	64 55.2%	9 7.8%	116 100%	39.845	2	.000**

Nota. Grados de libertad (gl). ** < 0.01.

Fuente: Matriz de datos.

Figura 4

Nivel de resiliencia en la dimensión de satisfacción personal de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.



Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla y figura 4, se observa que el nivel de resiliencia en la dimensión de satisfacción personal de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney es media en un 55.2%

(64) del total de la muestra de estudio, seguido del nivel de resiliencia baja con el 37.1% (43) de los estudiantes. En tanto que el 7.8% que representa a 9 estudiantes tienen nivel de resiliencia alta. Resultado que se evidencia en la muestra de estudio un nivel de resiliencia media en la dimensión de satisfacción personal, con cierta tendencia al nivel bajo.

Para generalizar si las proporciones observadas por cada nivel (tabla 4) son significativas o solo es válido para esta muestra, se realiza la prueba de bondad de ajuste de Chi cuadrada. De donde, se concluye que el porcentaje observado en el nivel de resiliencia media es predominante frente a los porcentajes de los otros niveles, es decir, las diferencias de los porcentajes son estadísticamente significativas (p -valor $< .01$). Resultado que nos permite concluir que el nivel de resiliencia en la dimensión de satisfacción personal de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney es media.

Tabla 5

Nivel de resiliencia en la dimensión de ecuanimidad de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

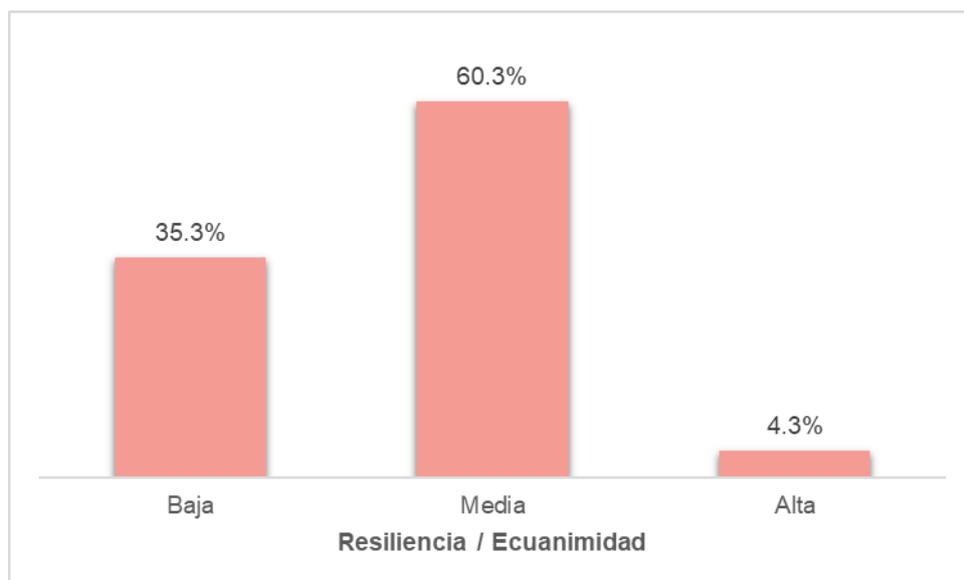
Resiliencia/ dimensión	Nivel			Total	Chi- cuadrado	gl	p valor
	Baja	Media	Alta				
Ecuanimidad	41	70	5	116	54.845	2	.000**
	35.3%	60.3%	4.3%	100%			

Nota. Grados de libertad (gl). ** < 0.01 .

Fuente: Matriz de datos

Figura 5

Nivel de resiliencia en la dimensión de ecuanimidad de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura 5, se observa que el nivel de resiliencia en la dimensión de ecuanimidad de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica es medio en un 60.3% (70) del total de la muestra de estudio, seguido del nivel de resiliencia baja con el 35.3% (41) de los estudiantes; en tanto, que sólo el 4.3% que representa a 5 estudiantes tienen nivel de resiliencia alta. Del cual se percibe, que el nivel de resiliencia en la dimensión de ecuanimidad es fundamentalmente medio con tendencia al nivel bajo.

Para generalizar si el nivel medio de resiliencia en la dimensión de ecuanimidad es la que predomina frente a los otros niveles, se realiza la prueba de bondad de ajuste; resultado que confirma, en vista que es estadísticamente significativo (p valor $< .01$). En consecuencia, el nivel de resiliencia media en la dimensión de ecuanimidad es la que predomina frente a los otros niveles.

Tabla 6

Nivel de resiliencia en la dimensión de sentirse bien solo de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

Resiliencia/ dimensión	Nivel			Total	Chi- cuadrado	gl	p valor
	Baja	Media	Alta				
Sentirse bien solo	43 37.1%	55 47.4%	18 15.5%	116 100%	18.431	2	.000**

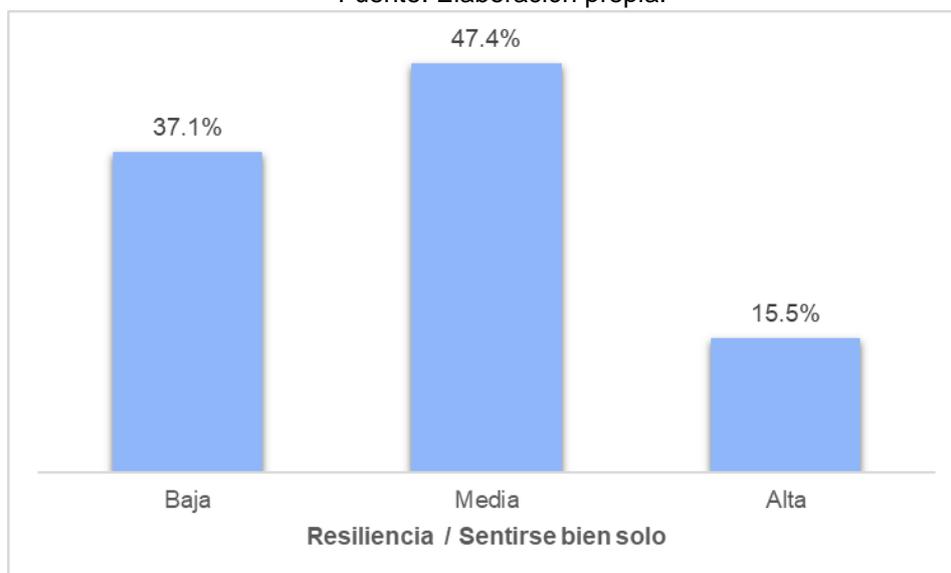
Nota. Grados de libertad (gl). ** < 0.01.

Fuente: Matriz de datos

Figura 6

Nivel de resiliencia en la dimensión de sentirse bien solo de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

Fuente: Elaboración propia.



Según la tabla y figura 6, se percibe en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney que el nivel de resiliencia en la dimensión de sentirse bien solo es medio en un 47.4% (55) del total del grupo de estudio, seguido del nivel de resiliencia baja con el 37.1% (43); mientras que el 15.5% (9) tienen nivel de resiliencia alta. Este resultado evidencia que el grupo de estudio tiene nivel de resiliencia medio en la dimensión de sentirse bien solo.

Para generalizar si el nivel medio de resiliencia en la dimensión de sentirse bien solo es la que predomina frente a los otros niveles, se realiza la prueba de bondad de ajuste; resultado que confirma, en vista que es estadísticamente significativo (p valor < .01). En consecuencia,

el nivel de resiliencia media en la dimensión de sentirse bien solo es la que predomina frente a los otros niveles.

Tabla 7

Nivel de resiliencia en la dimensión de confianza en sí mismo de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

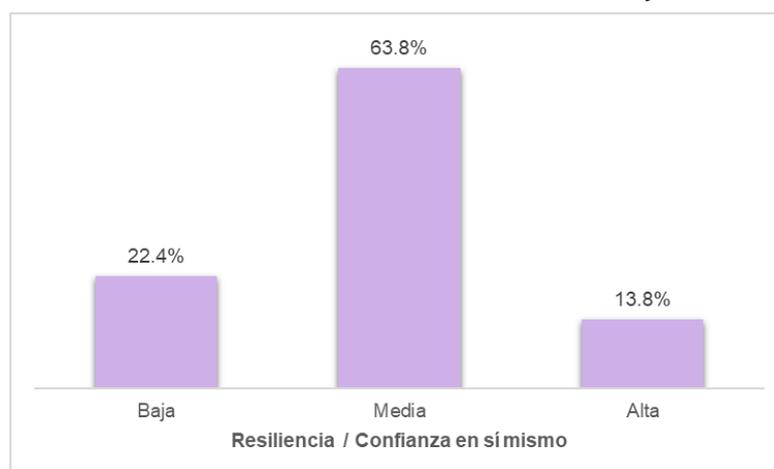
Resiliencia/ dimensión	Nivel			Total	Chi- cuadrado	gl	p valor
	Baja	Media	Alta				
Confianza en sí mismo	26 22.4%	74 63.8%	16 13.8%	116 100%	49.724	2	.000** <i>Nota.</i>

Grados de libertad (gl). ** < 0.01.

Fuente: Matriz de datos

Figura 7

Nivel de resiliencia en la dimensión de confianza en sí mismo de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y figura 7, se observa en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney, que el nivel de resiliencia en la dimensión de confianza en sí mismo es medio en un 63.8% (74) del total de la muestra de estudio, seguido del nivel de resiliencia baja con el 22.4% (26); mientras que solo el 13.8% (16) tienen nivel de resiliencia alta. Este resultado evidencia que el grupo de estudio tiene nivel de resiliencia medio en la dimensión de sentirse bien solo.

Para generalizar si el nivel medio de resiliencia en la dimensión de confianza en sí mismo es la que predomina frente a los otros niveles, se realiza la prueba de bondad de ajuste de Chi cuadrado; resultado que confirma, en vista que es estadísticamente significativo (p valor $< .01$). En consecuencia, el nivel de resiliencia en la dimensión de confianza en sí mismo es media en comparación a los otros niveles.

Tabla 8

Nivel de resiliencia en la dimensión de perseverancia de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

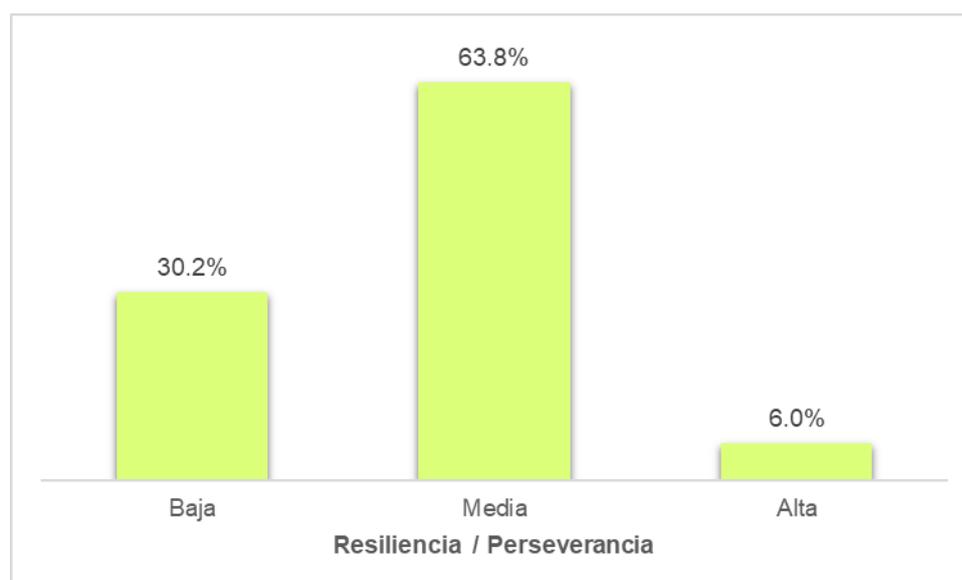
Resiliencia/ dimensión	Nivel			Total	Chi- cuadrado	gl	p valor
	Baja	Media	Alta				
Perseverancia	35	74	7	116	58.569	2	.000**
	30.2%	63.8%	6.0%	100%			

Nota. Grados de libertad (gl). ** < 0.01 .

Fuente: Matriz de datos.

Figura 8

Nivel de resiliencia en la dimensión de perseverancia de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.



Fuente: Elaboración propia.

De la tabla y figura 8, se observa que el nivel de resiliencia en la dimensión de perseverancia de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney es media en un 63.8% (74) del total de la muestra de estudio, seguido del nivel de resiliencia baja con el 30.2% (35) de los estudiantes; mientras que en el nivel alta se tiene solo el 6% (7). Resultado que evidencia que el grupo de estudio tiene nivel de resiliencia medio en la dimensión de perseverancia.

Para generalizar si las proporciones observadas por cada nivel (tabla 8) son significativos o solo es válido para esta muestra, se realiza la prueba de bondad de ajuste de Chi cuadrada. De donde, se concluye que el porcentaje observado en el nivel de resiliencia media es predominante frente a los porcentajes de los otros niveles, es decir, las diferencias de los porcentajes son estadísticamente significativas (p -valor $< .01$). Resultado que nos permite concluir que el nivel de resiliencia en la dimensión de perseverancia de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney es media.

Resultados de la variable Habilidades sociales

Tabla 9

Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

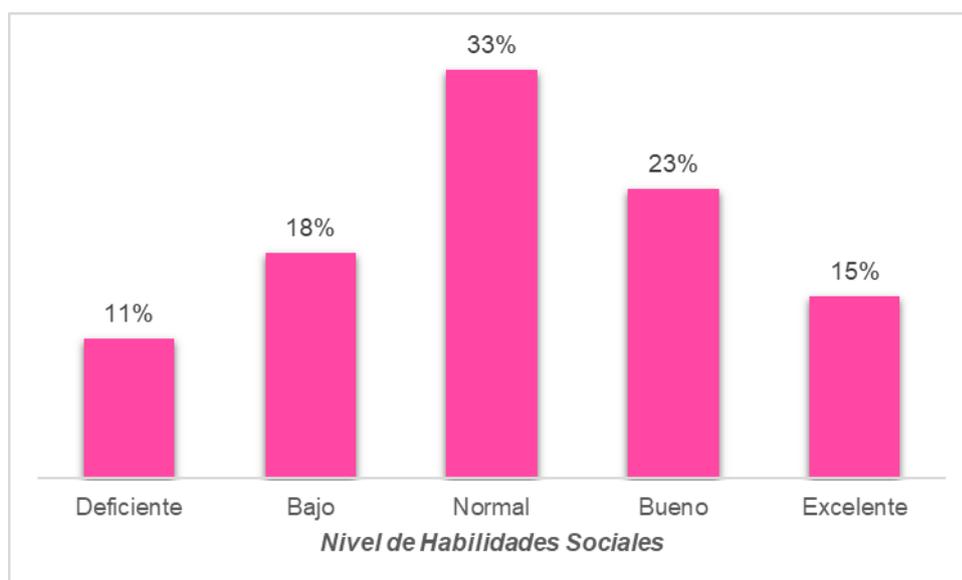
Variable	Nivel					Total	Chi-cuadrado	gl	p valor
	Deficiente	Bajo	Normal	Bueno	Excelente				
Habilidades sociales	13	21	38	27	17	116	16.414	4	.003**
	11%	18%	33%	23%	15%	100%			

Nota. Grados de libertad (gl). ** < 0.01 .

Fuente: Matriz de datos

Figura 9

Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.



Nota. Áreas o dimensiones de las habilidades sociales. Fuente, aplicación de encuesta-cuestionario. Grados de libertad (gl). *** < 0.01.

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados que tiene en la Tabla 9, en forma global se percibe que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney es normal aproximadamente en la tercera parte (33%) del total de la muestra (116) de estudio, seguido del nivel de bueno con el 23% (27) y bajo con el 18% (21) de los estudiantes; en tanto que en los niveles de habilidades sociales deficiente y excelente se tiene el 11% (13) y 15%(17) respectivamente. De donde se puede ver que el nivel de las habilidades sociales es normal con una clara tendencia al buen nivel de habilidades sociales, como se observa en la siguiente figura 9.

Para generalizar hacia la población si estas frecuencias observadas en cada nivel de las dimensiones de las habilidades sociales son diferentes, se realiza la prueba de bondad de ajuste de Chi cuadrada. De donde se observa (tabla 9) que los niveles de significancia

observada (p-valor) son menores que el nivel de significancia asumida (α) de 0.01; es decir, las diferencias de las frecuencias observadas son estadísticamente significativas (p-valor < 0.01), con el cual se concluye que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica es normal

5.2. Interpretación de resultados

- En la tabla 1 se observa el número de estudiantes a los cuales se le realizó las pruebas donde se puede observar que el 55% la cantidad de alumnos por grado.
- En la tabla 2 se observa la edad de los estudiantes de los estudiantes donde el 8% tiene 12 años, 27% tiene 13 años, 24% tiene 14 años, 25% tiene 15 años, 14% tiene 16 años y el 3% tiene 17 años.
- En la tabla 3 se observa que el nivel de resiliencia se encontró 40.5% están en el nivel bajo, 52.6% nivel moderado y el 6.9% en nivel alto.
- En la tabla 4 la dimensión satisfacción personal de la variable resiliencia se encuentra 37.1% bajo, 55.2% medio y 7.8% en alta.
- En la tabla 5 la dimensión ecuanimidad de la variable resiliencia se encuentra 35.3% bajo, 60.3% medio y 40.3% en alta.
- En la tabla 6 la dimensión sentirse bien solo de la variable resiliencia se encuentra 37.1% bajo, 47.4% medio y 15.5% en alta.
- En la tabla 7 la dimensión confianza en sí mismo de la variable resiliencia se encuentra 22.4% bajo, 63.8% medio y 13.8% en alta.
- En la tabla 8 la dimensión perseverancia de la variable resiliencia se encuentra 30.2% bajo, 63.8% medio y 6.0% en alta.
- En la tabla 9 que es el nivel de habilidades sociales se encuentra 11% deficiente, 18% bajo, 33% normal, 23% bueno y 15% excelente.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Previo al análisis estadístico de los resultados de las variables de estudio, se contrastó analíticamente la normalidad de los datos a través de las estadísticas de prueba de Shapiro-Wilk (Aldás & Uriel, 2017), para el cual se formula las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: *Los datos se ajustan a una distribución normal.*

H₁: *Los datos no se ajustan a una distribución normal.*

Estas hipótesis se contrastan independientemente para las variables de resiliencia y habilidades sociales, resultados que presenta en la siguiente tabla.

Tabla 4

Prueba de normalidad de los datos de resiliencia y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney

de Huancavelica.

Variables	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadística	gl	P-valor	Estadística	gl	P-valor
Resiliencia	0.140	116	0.000***	0.93	116	0.000***
Habilidades sociales	0.063	116	0.200	0.98	116	0.078

Nota. Resultados obtenidos con los datos totales de resiliencia y habilidades sociales. Fuente, aplicación de encuesta-cuestionario. Grados de libertad (gl). *** < 0.01.

De acuerdo a los resultados que se observa en la Tabla 4, se evidencian que los valores de la estadística de Shapiro-Wilk para la variable de resiliencia es 0.93, con un nivel de significancia observada (p-valor) de 0.000, menor que el nivel de significancia asumida (α) de 0.01, con el cual se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna de que los datos no se ajustan a una distribución normal. Mientras que el valor de la estadística de Shapiro-Wilk de 0.98, no es estadísticamente significativo, porque el p-valor de 0.078 es mayor que el nivel de significancia asumida de 0.01, con ello no se rechaza la hipótesis nula de que los datos se ajustan a una distribución normal.

Es decir, los datos de resiliencia no cumplen con el requisito de normalidad, pero los datos de habilidades sociales si cumplen con la propiedad de normalidad. Por lo tanto, se determina hacer uso de estadísticas de prueba no paramétricas para correlaciones entre las variables de resiliencia y habilidades sociales, en específico el Rho de Spearman (Siegel & Castellan, 1998).

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis estadística

Para realizar la prueba de significancia estadística de la correlación entre la resiliencia y las habilidades sociales, se formulan las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: *No existe una correlación estadísticamente significativa entre la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.*

H₁: *Existe una correlación estadísticamente significativa entre la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.*

Estas hipótesis se contrastarán con el nivel de significancia estadística (p-valor) asociado al valor de Rho de Spearman y con la estimación de

intervalos de confianza del 95% para el parámetro de correlación; asimismo se reporta el tamaño del efecto de la correlación (Cárdenas & Arancibia, 2014). Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 5

Significancia, intervalo de confianza y tamaño de efecto de la correlación entre resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

Variables		Rho Spearman	IC del 95% para ρ	P-valor	Tamaño de efecto
Satisfacción personal	Habilidades sociales	0.384	(0.210; 0.534)	0.000***	0.620
Ecuanimidad	Habilidades sociales	0.311	(0.132; 0.470)	0.001***	0.558
Sentirse bien solo	Habilidades sociales	0.168	(-0.016; 0.341)	0.071	0.410
Confianza en sí mismo	Habilidades sociales	0.393	(0.220; 0.542)	0.000***	0.627
Perseverancia	Habilidades sociales	0.440	(0.272; 0.582)	0.000***	0.663
Resiliencia	Habilidades sociales	0.403	(0.231; 0.550)	0.000***	0.635

Nota. Valores referenciales para el tamaño del efecto para pruebas de correlación: Pequeño 0.10, Mediano 0.30 y Grande 0.50. *** < 0.001

En la tabla 5, se observa que el valor de 0.403 de la estadística de Rho de Spearman entre la resiliencia y la habilidad social es estadísticamente significativo, es decir, tiene un nivel de significancia observada (p-valor) de 0.000 que es menor que el nivel de significancia asumida (α) de 0.001, el cual indica que los datos rechazan la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, decir, *existe una correlación estadísticamente significativa entre la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.* Asimismo, la estimación del intervalo de confianza del 95% para el parámetro poblacional de la correlación entre la resiliencia y la habilidad social es

positiva ($\rho > 0$) dado que los límites del intervalo se encuentran entre 0.231 y 0.550; esto significa que no es probable que los intervalos contengan al cero, como indicador de ausencia de correlación. Mientras que el tamaño del efecto calculado para la correlación es 0.635, grande (> 0.50) (Cárdenas & Arancibia, 2014), el cual indica que la magnitud de esta correlación es importante y relevante.

De manera análoga se realizan las pruebas de hipótesis para cada uno de las hipótesis específicas. Para ello se formula la hipótesis estadística para pruebas unilaterales de correlación entre las dimensiones de resiliencia y habilidades sociales.

Hipótesis específica 1

H₀: *No existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión sentirse bien solo de resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.*

H₁: *Existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión sentirse bien solo de resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.*

Tabla 6

Significancia estadística de la correlación entre la dimensión sentirse bien solo de resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

			Sentirse bien solo /resiliencia	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Sentirse bien solo /resiliencia	Coeficiente de correlación	1.000	.168
		p-valor (unilateral)		.036
		N		116
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.168	1.000
		p-valor (unilateral)	.036	
		N	116	116

Nota. No significativo, > .01.

De acuerdo a los resultados que se tiene en la tabla 6, se evidencia el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de .168 entre la dimensión sentirse bien solo de la variable resiliencia y habilidades sociales no es estadísticamente significativo, porque el nivel de significancia observada (p-valor) es mayor que el nivel de significancia asumida (α) de .01. Esto significa que no existe suficiente evidencia empírica que pueda *rechazar la hipótesis nula de que no existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de sentirse bien solo de resiliencia y las habilidades sociales*. Es decir, no se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₀: *No existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.*

H₁: *Existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia y las habilidades sociales*

de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

Tabla 7

Significancia estadística de la correlación entre la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

			Confianza en sí mismo /resiliencia	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Confianza en sí mismo /resiliencia	Coeficiente de correlación	1.000	.393
		p-valor (unilateral)		.000**
		N		116
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.393	1.000
		p-valor (unilateral)	.000**	
		N	116	116

Nota. Nivel de significancia estadística observada: ** < .01.

En la tabla 7, se aprecia que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia y la habilidad social es .393, que es estadísticamente significativo dado que el nivel de significancia observada (p-valor) es .000, que es menor que el nivel de significancia asumida (α) de .01. Lo que significa que los datos rechazan la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, es decir, *existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.* Resultado que confirma a la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 3

H₀: *No existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión satisfacción personal de resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.*

H₁: *Existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión satisfacción personal de resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.*

Tabla 8

Significancia estadística de la correlación entre la dimensión satisfacción personal de resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

			Satisfacción personal /resiliencia	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Satisfacción personal /resiliencia	Coefficiente de correlación	1.000	.384
		p-valor (unilateral)		.000**
		N		116
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.384	1.000
		p-valor (unilateral)	.000**	
		N	116	116

Nota. Nivel de significancia estadística observada: ** < .01.

En la tabla 8, se aprecia que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión satisfacción personal de resiliencia y la habilidad social es .384, que es estadísticamente significativo dado que el nivel de significancia observada (p-valor) es .000, que es menor que el nivel de significancia asumida (α) de .01. Lo que significa que los datos rechazan la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, es decir, *existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión*

satisfacción personal de la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica. Resultado que confirma a la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

H₁: Existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

Tabla 9

Significancia estadística de la correlación entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

			Ecuanimidad /resiliencia	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Ecuanimidad /resiliencia	Coeficiente de correlación	1.000	.311
		p-valor (unilateral)		.000**
		N		116
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.311	1.000
		p-valor (unilateral)	.000**	
		N	116	116

Nota. Nivel de significancia estadística observada: ** < .01.

Tabla 9, se aprecia que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y la habilidad social es .311, que es estadísticamente significativo dado que el nivel de significancia

observada (p-valor) es .000, que es menor que el nivel de significancia asumida (α) de .01. Lo que significa que los datos rechazan la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, es decir, *existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica*. Resultado que confirma a la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 5

Ho: *No existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.*

H₁: *Existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.*

Tabla 10

Significancia estadística de la correlación entre la dimensión perseverancia de resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica.

			Perseverancia /resiliencia	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Perseverancia /resiliencia	Coefficiente de correlación	1.000	.440
		p-valor (unilateral)		.000**
		N		116
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.440	1.000
		p-valor (unilateral)	.000**	
		N	116	116

Nota. Nivel de significancia estadística observada: ** < .01.

Tabla 10, se aprecia que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión perseverancia de resiliencia y la habilidad social es .440, que es estadísticamente significativo dado que el nivel de significancia observada (p-valor) es .000, que es menor que el nivel de significancia asumida (α) de .01. Lo que significa que los datos rechazan la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, es decir, *existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica*. Resultado que confirma a la hipótesis de investigación.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

En este apartado se describen los resultados descriptivos de las variables de estudio como resiliencia y habilidades sociales; seguido de la correlación que responda a los objetivos del estudio.

1. En la tabla 3 se describe la variable resiliencia

Los resultados evidencian que los estudiantes del grupo de estudio tienen niveles de resiliencia en su gran mayoría centrada en el nivel de medio con 52,6% seguido del nivel bajo con 40,5%; y un porcentaje mínimo de 6,9% de alto.

2. En la tabla 9 Se describe la variable de habilidades sociales

En tanto los niveles de habilidades sociales en los estudiantes se centra en el nivel normal con un 33%, seguido de forma descendente

de los niveles bueno con 23%, bajo con 18%, excelente con 15% y deficiente con 11%.

6.2. Comparación de resultados con los antecedentes

Respecto a la correlación entre la resiliencia y las habilidades sociales, y las correlaciones entre las dimensiones de estas variables se ha evidenciado que son positivas. Asimismo, la fuerza de las correlaciones, se determinó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyos valores son moderados excepto la correlación entre la dimensión sentirse bien solo con las habilidades sociales que es baja. Es decir, existe una covariación conjunta en la misma dirección entre ambas variables de estudio y entre las dimensiones de resiliencia y las habilidades sociales, lo que significa que a mayor nivel de resiliencia en el estudiante su nivel de habilidad social es alta o viceversa. Estos hallazgos son muy similares en el estudio realizado por Ita (2019), Quispe (2019) y Sosa y Salas (2020) Tomás y Lescano (2003), en cuanto a una relación positiva o directa entre la resiliencia y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria.

Sin embargo, existen resultados que difieren a los encontrados como el de Mariuccia (2016) al sostener que no existe relación significativa entre resiliencia y las habilidades sociales; pero si se encuentran relaciones significativas entre empatía y las cinco de las dimensiones de las habilidades sociales, con excepción de la dimensión de habilidades de planificación, con una relación significativa con las habilidades sociales globales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después del análisis y discusión de resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Que, existe relación positiva con un nivel de correlación moderada entre las variables resiliencia y habilidades sociales, en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica (Rho: 0,40 nivel de significancia del 0,05.).
2. Que, no existe una relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo y la variable habilidades sociales, en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, con una correlación muy baja (Rho: 0,17; un nivel de significancia del 0,071).
3. Que, existe una relación positiva entre la dimensión confianza en sí mismo y habilidades sociales, en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, con una correlación baja (Rho: 0,39; con un nivel de significancia del 0,000).
4. Que, existe una relación positiva entre la dimensión satisfacción personal y habilidades sociales, en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, con una correlación baja (Rho: 0,38; con un nivel de significancia del 0,000).
5. Que, existe una relación positiva entre la dimensión ecuanimidad y habilidades sociales, en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, con una correlación baja (Rho: 0,31; con un nivel de significancia del 0,001).

6. Que existe una relación positiva entre la dimensión perseverancia y habilidades sociales, en los estudiantes de la Institución Educativa Seminario San Juan María Vianney de Huancavelica, con una correlación moderada (Rho: 0,44; con un nivel de significancia del 0,001).

Recomendaciones:

1. Se recomienda que los encargados del área de tutoría, convivencia escolar, psicopedagogía conjuntamente con la directora se ejecute un plan de trabajo para poder mejorar los niveles de resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes, así mismo, tomar medidas preventivas fomentando la promoción sobre un clima escolar favorable, de esta manera se ayudara a los estudiantes de nivel secundaria de la San Juan María Vianney.
2. Que, la oficina de tutoría, convivencia escolar y psicopedagogía desarrolle actividades en el salón de clases respecto, afrontamiento frente a las dificultades, autonomía como desarrollo de capacidades en los estudiantes de Institución Educativa de nivel secundaria, esto ayudara a mejorar la dimensión sentirse bien solo.
3. Que, el área de psicopedagogía, tutoría, convivencia escolar y con ayuda de los docentes desarrollen actividades (charlas psicoeducativas, dinámicas, asesoría profesional) para fortalecer la toma de decisión, tolerancia a la frustración y determinación en los estudiantes de la Institución, mejorando la dimensión confianza en sí mismo.
4. Que, los docentes con la ayuda de la directora y convivencia escolar programen actividades en el aula respecto a la aceptación de la realidad y actitud positiva en los estudiantes de nivel secundario de la Institución, donde los temas pertenecen a la dimensión satisfacción personal.
5. Que, la directora conjuntamente con los docentes y el área de psicopedagogía realice actividades respecto a la dimensión ecuanimidad desarrollando temas como proyecto de vida y autoconocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa.

6. Que, el personal de la Institución Educativa como docentes, directora, área de tutoría y psicopedagogía, realicen actividades en base a la dimensión perseverancia con abordando los demás sobre motivación extrínseca e intrínseca y voluntad, para poder elevar en nivel de la dimensión ayudando a los estudiantes.

VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berniell, L., & Mata, D. (2016). *Más habilidades para el trabajo y la vida: Los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral*. Obtenido de <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/936/RED2016-16sep.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). *Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-5922283.pdf>

Bruggo Apaza, K. Y., & Vargas Torres, K. D. (2018). *RESILIENCIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS DE COLEGIOS PÚBLICOS*. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7813/76.0354.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Briones, G (2002) Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Obtenido de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>

Caballo, v. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*.

Cabrera, M. (2011). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa de la Región Callao*. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1042/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carretero, B. R. (diciembre de 2010). *Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/NOMA1010330091A/25780>

Chávez Rodríguez, J. H. (2017). *Motivación y resiliencia en estudiantes que participan en campañas de emprendimiento para financiar sus estudios en la universidad de montemorelos*. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/55624363/Tesis-Juan-Humberto-Chavez-Rodriguezpdf/>

Colina, L. (2009). *Efectos de un Programa de Educación Tricerebral, en las Habilidades Sociales de Estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas*.

Colina, L. (2009). *Efectos de un programa de educación tricerebral, en las habilidades sociales de estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología de cabimas.*

Contini, N. (2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual.* Obtenido de <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>

Diaz, L. (2011). *La observación.* obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Gomez, B. (2018). *Resiliencia individual y familiar .* Obtenido de https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/GomezB.Trab_.3BI0910.pdf

Hernandez, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación 4ta edición.* Obtenido de <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-roberto-hernc3a1ndez-sampieri.pdf>

Hé Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación.* Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Ita Ramon, J. L. (2019). *Resiliencia y desarrollo de habilidades sociales en una universidad privada, 2019 .* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47183/Ita_RJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Levy, S. (Setiembre de 2020). *Problemas escolares en adolescentes .* Obtenido de <https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-escolares-en-adolescentes>

LLambi, C. (08 de junio de 2021). *Habilidades socioemocionales: ¿Cuál es la situación en la región y qué se puede hacer para promover su desarrollo?* Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/06/habilidades-socioemocionales-cual-es-la-situacion-en-la-region-y-que-se-puede-hacer-para-promover-su-desarrollo/>

Lopez, M. (2017). *Las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala .* Obtenido de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>

Madariaga, J. (2014). *Nuevas miradas sobre la resiliencia* . Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=UCsIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Mariuccia Masi, A. D. (2016). *Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de lima norte*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2443/ANGELES_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Molina, P. H. (2017). *Niveles de resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al departamento de psicología de la DINAPEN*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11849/1/T-UCE-0007-PPS002.pdf>

Novella. (2002). *Adaptacion de escala de resiliencia* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>

Organizacion Mundial de la Salud . (17 de Junio de 2021). *Suicidio*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organizacion Mundial de la Salud. (28 de Setiembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ortego, M. M., Lopez, G. S., & Álvarez, T. L. (2011). *Ciencia Psicosociales I*. Obtenido de Las habilidades sociales : https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf

Pulg, G., & Rubi, J. (2013). *Manual de resiliencia* . Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=HCYIBQAAQBAJ&pg=PA30&lpg=PA30&dq=Breilh,+2003+resiliencia&source=bl&ots=2z5SwxL8-u&sig=ACfU3U03yQriGxchTBg180sWRghuhrTmhQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiVnpXQ7vHtAhXYDrkGHWMIBCAQ6AEwCXoECAYQAg#v=onepage&q=Breilh%2C%202003%20re>

Quispe Cruz, J. M. (2019). *Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria en una institución pública de Comas*. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40572/Quispe_CJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, P. (27 de Setiembre de 2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu*. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>

Salvador, E. (2018). *Trabajo colegiado para mejorar los procesos pedagogicos y logro de aprendizajes en la Institución Educativa Pública San Juan Maria Vianney*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7952/3/2018_QUISPE_IPARRAGUIRRE_MARCIANO.pdf

Sánchez, C. H., Reyes, R. C., Mejía, & Katia, S. (2018). *Manual de terminos de la investigación científica, tecnológica y humanística*. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sosa Palacios, S. S., & Salas Blas, E. (15 de 04 de 2020). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced*. Obtenido de <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/394/208>

Uriarte, J. (2005). *La resiliencia una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>

Vanistendael, S. (2018). *La casita: Una herramienta sencilla para un desafio complejo*. Obtenido de <https://bice.org/app/uploads/2020/04/La-Casita-es.pdf>

Aldás, J., & Uriel, E. (2017). *Análisis multivariante aplicado con R* (2a ed.). Paraninfo, S. A. *psicología. Salud & Sociedad*, 5(2), 210–244. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2014.0002.00006>

Siegel, S., & Castellan, N. J. (1998). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. Trillas. https://pauyecologia.files.wordpress.com/2016/11/estadisticas_no_parametricas-siegel5b15d-1.pdf

Cárdenas, J. M., & Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en

Anexo 1: Instrumentos y ficha de validación juicio de expertos

Escala de Resiliencia

EDAD..... SEXO..... PROCEDENCIA.....
GRADO.....

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación, se le presenta una serie de enunciados que describen su forma de enfrentarse a las situaciones adversas.

Lea atentamente las preguntas y marca con un aspa (x) la que creas conveniente.

Totalmente en desacuerdo : 1
Muy en desacuerdo : 2
En desacuerdo : 3
Ni en desacuerdo ni en de acuerdo: 4
De acuerdo : 5
Muy de acuerdo : 6
Totalmente de acuerdo : 7

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí, mantenerme interesado en las cosas							
5	Puedo estar solo si es que tengo que hacerlo							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo de mí mismo.							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10	Soy decidido.							
11	A veces me pregunto si todo lo que hago tiene significado para mí.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Enfrento dificultades porque ya la he experimentado anteriormente							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado en las cosas.							
16	Por lo general encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo me ayuda a sobrellevar dificultades o problemas.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede							

	confiar.							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les caigo.							

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein)

Nombres: _____ Fecha: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, a continuación, encontrara una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca con un aspa (x)

1. si **nunca** utilizas bien la habilidad
2. si utilizas **muy pocas veces** la habilidad
3. si utilizas **alguna vez bien** la habilidad
4. si utilizas **a menudo bien** la habilidad
5. si utilizas **siempre bien** la habilidad

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Presto atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	¿Inicio la conversación con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3	¿Hablo con otras personas sobre cosas que les interese a ambos?					
4	¿Doy a conocer la información que necesito saber y le pido a la persona adecuada?					
5	¿Permites que los demás sepan que estas agradecido con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Se esfuerza por conocer personas por si mismo?					
7	¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
8	¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de los que hacen?					
9	¿Pide que le ayuden cuando la necesita?					
10	¿Elige la mejor manera un grupo que está realizando una actividad y luego se integra a él?					
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?					
12	¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
15	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					

17	¿Intenta comprender lo que los demás sienten?					
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?					
19	¿Permite que los demás sepan que usted se interesa o se preocupa por ellos?					
20	¿Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?					
23	¿Ofrezco compartir sus cosas con los demás?					
24	¿Ayuda a quién lo necesita?					
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les satisfagan a ambos?					
26	¿Controlo su mi carácter de tal forma que no se le “escapan las cosas de las manos?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28	¿Conservo el control cuando los demás le hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle problemas?					
30	¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero no molesto, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32	¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de usted?					
33	¿Digo un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibidos?					
35	¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?					
40	¿Comprende que y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo la acusación?					
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decido qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	¿Si se me siento aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					

44	¿Si surge un problema, intento determinar que lo causó?					
45	¿Determino de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46	¿Determino de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47	¿Determino lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?					
48	¿Determino de forma realista cuál de los problemas es el más importante y el que debería ser solucionarlo primero?					
49	¿Considero diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50	¿Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?					

Escala de Resiliencia

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa seminario de Huancavelica.

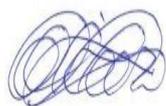
Nombre del Experto: Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Nombre: Dra. Antonieta del
Pilar Uriol Alva No. DNI:
08840439

1. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa seminario de Huancavelica.

Nombre del Experto : **Fredy Fernando Rodríguez Canales**
 Psicólogo salubrista, Doctor en psicología, Licenciado en educación
 Desempeño laboral : Responsable de Vigilancia epidemiológica en salud mental de DIRESA – HVCA.
 Docente universitario

I. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

II. OBSERVACIONES GENERALES

La escala, con la adecuación establecida al instrumento primigenio establecido por Wagnild, G. Young, H. (1993), resulta pertinente en su aplicación para la investigación: *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa seminario de Huancavelica*, propuesta por las investigadoras, **DAMIAN LEDESMA Jazmín Milagros** y **AYUQUE CENCIA Leydi Paola**.



**Fredy Fernando
 RODRÍGUEZ CANALES**
 Doctor en psicología-
 Licenciado en educación
 CPsP 3211

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (A.

Goldstein

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa seminario de Huancavelica.

Nombre del Experto: **Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva**

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

IV. OBSERVACIONES GENERALES

--



Nombre: Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva
No. DNI: 08840439

DATOS GENERALES

Nombre del Experto : Fredy Fernando Rodríguez Canales
Psicólogo salubrista, Doctor en psicología,
Licenciado en educación Desempeño laboral
: Responsable de Vigilancia epidemiológica en salud
mental de DIRESA – HVCA.
Docente universitario

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

I. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento “LISTA DE CHEQUO DE HABILIDADES SOCIALES”, con la adecuación establecida al instrumento primigenio establecido por Arnold P. Goldstein (1978), resulta pertinente en su aplicación para la investigación: *RESILIENCIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEMINARIO DE HUANCVELICA*, propuesta por las investigadoras, **DAMIAN LEDESMA Jazmín Milagros** y **AYUQUE CENCIA Leydi Paola**.


Fredy Fernando RODRÍGUEZ
CANALES Doctor en psicología-
Licenciado en educación CPsP
3211

Anexo 2: Informe de turnitin

RESILIENCIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAMELICA - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	22%	3%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
8	www.comunicacionunap.com Fuente de Internet	1%



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Anexo 3: Carta de aceptación

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumento de investigación.

Urribarri Ortiz, Dora Justina

DIRECTOR DE LA I.E.P. SEMINARIO SAN JUAN MARIA VIANNEY

Que, JAZMIN MILAGROS DAMIAN LEDESMA, identificada con DNI N° 7256962 y AYUQUE CENCIA, LEYDI PAOLA, identificada con DNI N° 70995517 estudiantes del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto exponemos:

Que, siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada: **“RESILIENCIA Y HABILIDADES SOCIALES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SEMINARIO SAN JUAN MARIA VIANNEY DE HUANCAVELICA – 2021”**, a fin de obtener el título de licenciado en Psicología, solicito a su persona la AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION, a cada una de las unidades de análisis que confirmen la muestra de estudio.

Por lo tanto

Pido a Ud., acceder a mi solicitud por ser de justicia.

COLEGIO SEMINARIO "SAN JUAN MARÍA VIANNEY" HUANCAVELICA	
EXP. N° 009	HORA: 5:00 pm
FECHA: 10-12-2021	
NOMBRE: JHO-	FIRMA: 

Huancavelica, 10 de diciembre del 2021

Firma del director(a)

Firma de la investigadora

Jazmin Milagros Damian Ledesma
72716962

Firma de la investigadora

Leydi Paola Ayuque Cencia
70995517

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN.....”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables :
Estudiantes del programa académico de

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de ... ítems y otro de ..., los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “.....” y “.....”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, de, de 2021

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI: