



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“VIOLENCIA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE LA CIUDAD DE SAN
MIGUEL, PUNO – 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:
**CLAUDIA CAIRA YUCRA
JHENIA ZUMERS MIRANDA CARCAUSTO**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2022

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Claudia Caira Yucra, identificada con DNI N° 70128896 y Jhenia Zumers Miranda Carcausto identificada con DNI N°46703490 en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Violencia y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

20%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 11 de julio de 2022



.....
Claudia Caira Yucra
DNI N°70128896



.....
Jhenia Zumers Miranda Carcausto
DNI N°46703490

Dedicatoria

A mis padres Constantino y Lidia, quienes me han apoyado y motivado para poder llegar a esta etapa de mis estudios, para seguir logrando mis metas.

A mi hermana Beatriz por el apoyo incondicional en mi formación profesional.

Claudia

A mis padres Esteban (+) y Zoraida, quienes son mi mayor fortaleza y por brindarme su apoyo incondicional para seguir cumpliendo mis metas.

A mis amores Estip y Jael quienes siempre me motivan para continuar luchando por cada uno de mis sueños.

Jhenia

Agradecimiento

A Dios por guiarnos y estar con nosotras en cada paso del camino a lo largo de nuestras vidas, dándonos la paciencia y sabiduría para lograr cada una de nuestras metas.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Juana María Marcos Romero para el trabajo administrativo en la universidad.

A la asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su valioso aporte, conocimiento y motivación para desarrollar y completar la investigación.

A la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”, representada por el director Lic. Juan Fredy Loayza Hilari, por proporcionarnos las instalaciones necesarias para aplicar las herramientas de recopilación y permitirnos realizar investigaciones. Así también al docente Isaac Mamani hupa por su acompañamiento durante todo el proceso de aplicación de instrumento de este trabajo de investigación.

Las autoras.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Presentando una metodología de tipo aplicada, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población quedó conformada por 200 y la muestra fue de 132 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del distrito San Miguel; como técnica se utilizó la encuesta habiendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos el cuestionario para evaluar la violencia familiar y el cuestionario para evaluar el funcionamiento familiar. Los resultados demostraron que la variable de violencia familiar el 84,1% de los estudiantes evidenciaron nivel bajo, el 14,4% fue de nivel medio y el 1,5% fue de nivel alto; seguidamente en variable de funcionamiento familiar se obtuvo que un 18,2% perciben a sus familias como familia funcional, un 50,0% familia moderadamente funcional, un 28,8% familia disfuncional y un 3,0% familia severamente disfuncional.

Finalmente se logra concluir que existe una relación significativa entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022. Habiendo obtenido un p valor de 0,000; así mismo la correlación de Rho Spearman que es igual a -0,576 es negativa moderada.

Palabras claves: Violencia, funcionamiento familiar, familia, agresión y cohesión.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between violence and family functioning in adolescents of the Pedro Vilcapaza Secondary Educational Institution in the city of San Miguel, Puno - 2022.

Presenting an applied type methodology, being its design non-experimental, descriptive correlational. The population was made up of 200 and the sample was 132 second grade students from the Pedro Vilcapaza Secondary Educational Institution in the San Miguel district; The survey was used as a technique, with the instruments used for data collection being the questionnaire to assess family violence and the questionnaire to assess family functioning. The results showed on the family violence variable that 84,1% of the students showed a low level, 14,4% had a medium level, 1,5% had a high level; Likewise, the family functioning variable 18,2% was located in the functional family, 50,0% moderately functional family, 28,8% dysfunctional family, 3,0% severely dysfunctional family.

Finally, it is possible to conclude that there is a significant relationship between violence and family functioning in adolescents of the Pedro Vilcapaza Secondary Educational Institution in the city of San Miguel, Puno - 2022. Having obtained a p value of 0,000; Likewise, the Rho Spearman correlation, which is equal to -0,576, is moderately negative.

Keywords: Violence, family functioning, family, aggression and cohesion.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas	19
2.4. Objetivo General	19
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	20
2.7. Alcances y limitaciones	22
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	47
IV. METODOLOGÍA	49
4.1. Tipo y Nivel de investigación	49
4.2. Diseño de la Investigación	49
4.3. Hipótesis general y específicas	50
4.4. Identificación de las variables	51
4.5. Matriz de operacionalización de variables	52
4.6. Población – Muestra	54
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	55
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	60

V. RESULTADOS	61
5.1. Presentación de Resultados	61
5.2. Interpretación de Resultados	74
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	76
6.1. Análisis inferencial	76
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
7.1. Comparación de resultados	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	92
Anexo 1: Matriz de consistencia	93
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	95
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	98
Anexo 4: Data de resultados	104
Anexo 5: Consentimiento informado	111
Anexo 6: Documentos administrativos	113
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	116
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	119

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Baremación de la variable de violencia familiar y de sus dimensiones.	57
Tabla 2	Baremación de la variable de funcionamiento familiar	59
Tabla 3	Baremación de las dimensiones de funcionamiento familiar	59
Tabla 4	Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	61
Tabla 5	Violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	62
Tabla 6	Violencia física en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	63
Tabla 7	Violencia psicológica en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	64
Tabla 8	Violencia sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	65
Tabla 9	Funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	66
Tabla 10	Dimensión cohesión en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	67
Tabla 11	Dimensión armonía en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	68

Tabla 12	Dimensión comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	69
Tabla 13	Dimensión permeabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	70
Tabla 14	Dimensión afectividad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	71
Tabla 15	Dimensión roles en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	72
Tabla 16	Dimensión adaptabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	73
Tabla 17	Prueba de normalidad	76

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	62
Violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	
Figura 2	63
Violencia física en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	
Figura 3	64
Violencia psicológica en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	
Figura 4	65
Violencia sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	
Figura 5	66
Funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	
Figura 6	67
Dimensión cohesión en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	
Figura 7	68
Dimensión armonía en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	
Figura 8	69
Dimensión comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	
Figura 9	70
Dimensión permeabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	
Figura 10	71
Dimensión afectividad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	

Figura 11	Dimensión roles en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	72
Figura 12	Dimensión adaptabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.	73

I. INTRODUCCIÓN

Es alarmante no saber evitar la problemática familiar, donde el adolescente se encuentre en continua situación de violencia, dañando a su integridad y su estabilidad emocional, coexistiendo en un problema permanente en la cual desarrollara su personalidad a desenvolverse en la sociedad, para lo cual se tiene una familia funcional, sus relaciones de biopsicosocial podrían estar desarrolladas logrando de esa manera enfrentar muchas situaciones críticas como el alcoholismo, ciberadicción, embarazos durante la adolescencia, bullying entre otras situaciones.

Por otro lado, la violencia familiar surge de uno o varios de los miembros en el que reciben reiterados malos tratos o abuso por parte de otro que tiene más fuerza o poder; representa una disfunción, ya que ocasiona gran sufrimiento al abusado, a los abusadores y a todas aquellas personas cercanas (Muruetta y Orosco, 2015).

En cuanto, al funcionamiento familiar, determinan las condiciones de vida, la comunicación positiva y el afrontamiento de dificultades, debido a que la familia es considerada la fuente de la cual se van a adquirir varias herramientas emocionales para la vida (Mora y Rojas, 2005).

En el siguiente trabajo, fue primordial buscar la relación que existe entre ambas variables, al afirmar que la violencia familiar afecta en forma negativa a un adolescente, sin embargo, en una familia funcional esto podría desarrollar de forma efectiva frente a muchas situaciones adversas para las defensas psicológicas, donde es de manera positiva en vigor y bienestar emocional, que requiere de esfuerzo en varios campos de la adolescencia.

A continuación, el objetivo principal tuvo como propósito, determinar la relación que existe entre la violencia y el funcionamiento familiar en los

adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Juliaca – 2022.

A continuación, en la siguiente investigación se procede de acuerdo al esquema que sugiere la institución, enseguida se mencionara las siguientes:

En el capítulo I, se realiza la introducción de la investigación.

Capítulo II. Planteamiento del problema esta se sub divide en descripción del problema, pregunta de investigación general, pregunta de investigación específica, objetivo general a su vez las específicas, justificación e importancia y por último los alcances y limitaciones.

Capítulo III. Marco teórico; se presenta los antecedentes, internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas y en culminación las definiciones.

Capítulo IV. Metodología; se encuentra el tipo, nivel y diseño de investigación, hipótesis general y específicas, identificación de variables, matriz de operacionalización de variables, población - muestra, técnicas e instrumento, de recolección de datos por último punto la técnica de análisis y la interpretación de datos.

Capítulo V. Resultados, se expone los resultados obtenidos de las variables y la interpretación.

Capítulo VI. Análisis de resultados, se presenta el análisis inferencial.

Capítulo VII. Se exhiben las comparaciones de los resultados con los antecedentes, posteriormente se da a conocer las conclusiones, recomendaciones finalmente culmina con la referencia bibliográficas de los respectivos autores citados y el anexo de evidencias.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La violencia en los adolescentes, ha generado una preocupación a nivel mundial, que afecta de manera directa en el funcionamiento o interacción a nivel familiar, esto se ve reflejado en el contexto de emergencia por el COVID-19, siendo los casos de violencia en las diferentes etapas de vida del desarrollo humano, afecta de manera directa e indirecta a los integrantes de la familia, en donde, los niños(as), adolescentes y mujeres son los más afectados, pero la etapa de la adolescentes surgen cambios a nivel físico, conductual, emocional y una serie de comportamientos propios de la etapa, que requiere la mayor atención y la calidez familiar por lo tanto, la familia es la que tiene la influencia principal en el esquema de desarrollo del adolescente.

Sin embargo, los sucesos de violencia familiar están en incremento, como indica la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2021) reportaron que en la violencia familiar hubo mayores casos en las mujeres en edades muy tempranas, alrededor de 736 millones de féminas han sufrido algún tipo de maltrato físico o sexual por parte de la pareja, u otro miembro de la familia. Entre las mujeres que tienen algún compañero íntimo en el transcurso de los 12 meses previos, la tasa más elevada en ese periodo, con un 16%, corresponde a las jóvenes de entre 15 y 24 años. Así mismo en un artículo realizado del municipio de Acapulco en México por Dávalos, et al., (2021) trabajaron la violencia en mujeres, donde encontraron que el 30,4% sufren violencia psicológica, posteriormente el 7,6% reporto haber tenido violencia física y por último el 5,1% reporto haber tenido violencia sexual; donde indican que existen conductas no convencionales de la vida diaria como maltrato físico, abuso sexual, tener algún familiar maltratador, factores de alto riesgo de embarazos no deseados,

consumo de drogas y desarrollar conductas violentas en la adultez. Según criterio del artículo de Serna, et al., (2020), realizada en los colegios del municipio en Circasia de Quindío del país de Colombia donde analizaron el funcionamiento familiar, indicaron como resultado sobre una disfuncionalidad familiar grave de un 9,6%, leve fue de 36,7% y una funcionalidad familiar de 53,8% donde también existen porcentajes sobre los conflictos familiares en la cual presentan un 8,2% de muchas veces o casi siempre y 14,3% es nunca donde por ultimo de algunas veces es 77,6% en donde las cifras son de niveles altos; las causas que refiere es de baja cohesión familiar, dificultades en la relación con los padres como también la influencia familiar de riesgo que soporta la influencia del sistema familiar, los resultados encontrados son preocupantes en donde es necesario una ayuda rápida para la estabilidad emocional.

Perú forma parte de esta problemática, según el informe emitido por el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2019) refiere que en el periodo enero - mayo 2019, el Programa nacional contra la violencia familiar y sexual atendidos entre 71 mil 530 personas afectadas por violencia familiar. La mayor proporción se registró en Lima (31,8%); siendo en Arequipa (8,8%) y Cusco (7,5%). Los departamentos de Ucayali, Madre de Dios y Moquegua mostraron menos del 1,0% de atenciones por violencia familiar. También se aprecia que el 47,2% de las víctimas de violencia sexual fueron adolescentes, el 27,0% jóvenes y 15,0% niños y niñas menores de 12 años, así mismo Según un periódico de la Gestión (2019), RENIEC refiere que se han casado 298 personas y sin embargo 72 parejas tramitan su divorcio, resulto que la estructura familiar va cambiando considerablemente; por otro lado en una investigación realizada en una Institución Educativa de Santiago en Chuco (Trujillo) por García y García (2020), estudiaron el funcionamiento familiar donde los

resultados indican un nivel alto el 25,94%, nivel medio 45,28% y finalmente el nivel bajo 28,77%. Además, indicaron que los principales factores para determinar el funcionamiento familiar siendo la pobreza, familia extensa, desnutrición infantil, analfabetismo como también las personas que no trabajan ni estudian como consecuencia sucede en algunos niños y adolescentes.

A nivel local la Defensoría del Pueblo (2019), indicaron que en el departamento de Puno los casos atendidos por el Módulos de Atención al Maltrato Infantil y del Adolescente en Salud (MAMIS) se registraron (5) negligencia o abandono, seguidamente de (8) de abuso sexual, abuso psicológico (29) casos atendidos y de forma mixta (3) se reportaron entre niños y adolescentes. En el diario Perú 21 (2020), también refieren esta problemática como lo indica el centro de emergencia mujer (CEM), donde se registraron 155 casos de violencia sexual contra niños y adolescentes, en San Román (41), Azángaro (20) y Puno (19) estos sucesos afectaron el bienestar físico y psicológico de la población, así mismo estos acontecimientos repercute durante las etapas de su vida causando traumas o trastornos mentales.

Durante las prácticas pre profesionales, se han podido detectar casos de violencia familiar donde aparentemente son víctimas de violencia de acuerdo a ciertas conductas que muestran, con actitudes agresivas, impulsivos hasta originar algún daño a otras personas, respecto al funcionamiento familiar, supuestamente puede ser inadecuado, lo cual se dé la falta de comunicación o tal vez se esté involucrando los padres en las actividades escolares de sus hijos o apoyándoles de otra manera, frente a este problemática que se han evidenciado surge la necesidad de realizar esta investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia sexual y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la violencia física y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

OE2. Establecer la relación que existe entre la violencia psicológica y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

OE3. Establecer la relación que existe entre la violencia sexual y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: El presente estudio de investigación tuvo como propósito dar a conocer la realidad problemática que se vive en diversas instituciones educativas, con el apoyo de estudios previos de las variables, y el fortalecimiento de las bases teóricas a través de la búsqueda de información de fuentes confiables como son; repositorios, artículos, revistas y entre otras. Tal es la razón que la investigación pueda sumar a diversas investigaciones.

Justificación práctica: Los resultados del estudio se ven expuestos en esta investigación, lo cual refleja ciertas situaciones que se puede mejorar esto ayudara a tomar mejores estrategias para informar y prevenir sobre dicha problemática que viven muchos adolescentes en la actualidad, así como también fortalecer la dinámica familiar de los adolescentes en beneficio a una convivencia saludable.

Justificación metodológica: El estudio de investigación es de tipo aplicada de corte trasversal en donde se desarrolló de manera metodológica, se adaptó el instrumento y pasaron por el proceso de validez y de confiabilidad, de manera que cuentan con un rigor científico, siendo un gran aporte a otros investigadores que también quieran abordar estas variables, quienes podrán hacer uso de estos instrumentos, de esta manera se considera que el estudio realizado será de beneficio a futuras investigaciones.

Justificación psicológica: El estudio de las variables fue necesario, ya que en la actualidad muchos adolescentes son víctimas de violencia física, psicológica y sexual; teniendo repercusiones en su desarrollo; por ello es necesario conocer si los adolescentes están expuestos a ello, de

tal forma se pueda realizar una estrategia preventiva. Así mismo, también se relaciona con el funcionamiento familiar en estos tiempos en donde los incrementos de familias disfuncionales han aumentado, se necesita conocer la dinámica familiar que tienen los adolescentes porque se encontraron estudios que señalan que esto también repercute en su desarrollo pudiendo tener repercusiones en su vida adulta. En la psicología se considera que en parte preventivo promocional ayudará a los adolescentes a estar más informados y así tomar mejores decisiones para afrontar diversas situaciones.

Importancia

El presente estudio de investigación sobre la violencia y el funcionamiento familiar es importante porque contribuye a enriquecer el conocimiento y dar información más precisas de la relación de las variables que se estudió, ya que por la coyuntura del COVID-19 se observó que los adolescentes han padecido maltrato de sus progenitores dentro de una familia disfuncional, generando algún tipo de violencia por ello se requirió investigar estos temas, así mismo la información servirá como antecedente para futuras investigaciones en la localidad de San Miguel; además, ayudará a implementar nuevas estrategias para la prevención de dicha problemática que viven los adolescentes.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

En el siguiente contexto se toma en cuenta a continuación:

Alcance social: Los implicados en la investigación fueron los estudiantes de 2do de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza.

Alcance espacial o geográfica: Investigaciones realizadas en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza en el distrito de San Miguel, perteneciente a la provincia de San Román y región de Puno.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2022.

Alcance metodológico: Se ha tenido en cuenta la investigación de tipo aplicada, con el enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de forma que se obtuvo constituir la relación.

Limitaciones

Entre las limitaciones que llegaron a ostentar durante el proceso de la investigación, fueron los siguientes:

-Los escasos antecedentes de la variable violencia familiar, lo que complico que confundiéramos como la violencia intrafamiliar y entre otras por lo tanto conllevo el mayor tiempo en la investigación.

-Otra limitación fue que los estudiantes no tuvieron el interés de la participación en la investigación, sin embargo, se logró persuadir de manera que terminaron dando respuesta y cumpliendo con el tamaño de la muestra.

-La limitación principal fue en la ejecución de recoger las hojas de fichas de consentimiento que llevaron para sus casas y no lo volvieron atraer porque refirieron que olvidaron o perdieron sus fichas por lo cual se tuvo que ir en diferentes fechas.

-La búsqueda de los validadores para los instrumentos, pues tenían que tener estudios de posgrado debidamente registrados en SUNEDU.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Dávalos, Barrera, Emigdio, Blanco y Vélez (2021), con su artículo titulado: Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. Teniendo como objetivo contribuir al campo de estudio sobre temas de violencia en adolescente; su metodología fue estudio trasversal descriptivo; la población de 200 alumnas y la muestra de 158 participantes; la recolección de datos se aplicó los instrumentos de APGAR-familiar y Herramienta de Detección de Violencia (HDM). Como resultado de la funcionalidad familiar se obtuvo una funcionalidad de 64,6% y disfuncionalidad un 35,4% de los adolescentes donde perciben a sus familias como disfuncional; por otra parte, en cuanto a la violencia se encontraron 32,9% donde no existe violencia y con un 67,1% que si hay violencia y con tipos de violencia es de 30,4% de haber sufrido violencia psicológica, posteriormente el 7,6% reporto haber tenido violencia física y por último el 5,1% reporto haber tenido violencia sexual. Logrando concluir que, la investigación contribuye al campo de estudio, proporcionando información actualizada sobre las adolescentes.

El estudio de investigación se abordó el funcionamiento familiar y la violencia, que resultó ser un tema muy importante en el ámbito familiar y social de acuerdo a estudios se evidencio que existe un porcentaje que presenta una disfuncionalidad familiar, así también dentro de la violencia que más predominó se tiene a la violencia psicología, de acuerdo a este estudio, de manera que se puede ver que dentro de una familia disfuncional o de padres que se encuentran separados, no mantienen una buena comunicación con los miembros de la familia esto afecta al adolescente ya que serían ellos a los que

recaerían las consecuencias de los padres, esto se puede dar mediante gritos, insultos entre otras cosas.

Serna, Terán, Venegas, Medina, Blandón y et al., (2020) con su artículo titulado: Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia 2019. Teniendo como objetivo fue analizar la asociación entre depresión y funcionamiento familiar; como metodología se realizó un estudio observacional - analítico, de tipo transversal; la poblacional estuvo conformado en total de 707 estudiantes y una muestra de 288 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron el inventario de Beck como también el APGAR familiar. Como resultado se obtuvo una disfuncionalidad familiar grave de un 9,6%, leve un 36,7% y una funcionalidad familiar de 53,8%. Consiguiendo una conclusión de funcionamiento familiar que cuanto mayor es el disfuncional familiar, mayor es la probabilidad de depresión.

El estudio internacional de Colombia, indica que donde hay una armonía dentro de las familia, existe una estabilidad del hogar, si bien es cierto el mayor porcentaje recae en el funcionalidad familiar, sin embargo llamo mucho la atención en donde existía un porcentaje de disfuncionalidad familiar grave, lo que indico que hay un riesgo dentro de la familia, por ello se investigó en este grupo de manera que se pueda construir una relación saludable entre los integrantes de la familia, de tal forma que los adolescentes no se vean afectados por las conductas de los padres, así mismo se pretendió que los padres puedan comprender que dentro de un hogar se puede llevar una comunicación más agradable o grata para el bienestar de sus hijos.

López y Carrillo (2020), con su tesis titulada: Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la

ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019. Teniendo como objetivo caracterizar el funcionamiento familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico; la investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo; la población fue conformada por 70 estudiantes con una muestra de 16 familias; los instrumentos para la recolección de datos fue el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF – SIL) y la encuesta de estratificación del nivel socioeconómico. Como resultado de la investigación se evidencio que el 50% de familias son funcionales o moderadamente funcional. Llegando a concluir que existió una relación notoria entre las variables.

De acuerdo al estudio de investigación se desarrolló un tema muy importante para el ámbito familiar, y social el cual es el funcionamiento familiar, según indican los porcentajes que la mitad de las familias se encuentran en disfuncionalidad y en algunos casos estos resultan ser severos, de tal manera se toma medidas con suma urgencia por el bienestar de los integrantes de la familia, es preocupante la dinámica familiar, por ello se debe tomar conciencia de la situación para que los padres e hijos aprendan a conocer estrategias y manejo de los acontecimientos complejos que conlleva un hogar, pudiendo brindar una mejor calidad de vida para sus hijos y proporcionar las herramientas necesarias para su aprendizaje como también la estabilidad emocional.

Antecedentes nacionales

Candela y Ramírez (2021), con su tesis titulada: Habilidades sociales para prevenir la violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una institución educativa publica - Caraveli, 2021. Tuvo como objetivo determinar si las habilidades sociales permiten prevenir la violencia familiar; atañe al tipo de investigación aplicada nivel descriptivo bivariado de diseño no experimental trasversal en enfoque

cuantitativo; la población fue constituida por 145 alumnos con una muestra de 105 estudiantes; para la acogida de datos se utilizó la lista de evaluación de habilidades sociales y el Cuestionario de violencia familiar (CVIFA). Como resultados en cuanto a la violencia familiar, se obtuvo que un 97,1% se encuentra en un nivel bajo y el 2,9% se encuentra en un nivel regular. Obteniendo una conclusión final que si existe un alto nivel de habilidades sociales que logre prevenir la violencia familiar.

El estudio realizado por los investigadores refiere que, hay una mínima cantidad que han sufrido violencia dentro de su familia, sin embargo, no se puede bajar la guardia para seguir contribuyendo a las prevenciones de la violencia familiar a los estudiantes y padres de las instituciones educativas ya que la familia es el núcleo en donde se educa a los hijos y de esa manera contribuir a la sociedad. Los estudiantes son el reflejo de la familia, si hay una buena relación entre los miembros de la familia se refleja en los hijos mediante conductas, aprendizaje y el respeto hacia las demás personas, entre otras.

García y García (2020), con su tesis titulada: Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco, 2020. Teniendo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad estado - rasgo; siendo de tipo aplicada con un diseño descriptivo de tipo correlacional; su población 472 estudiantes y su muestra fue constituido por 212 alumnos; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). Los resultados obtenidos del funcionamiento familiar fueron; en un nivel alto es de 25,94%, de nivel medio es de 45,28% y finalmente el nivel bajo es de 28,77%. Llegando

a concluir que a menor grado de satisfacción familiar hay un mayor nivel de ansiedad en cuanto al estado como también en el rasgo.

El estudio de investigación detalla que el funcionamiento familiar en relación con la ansiedad, presentaron gran margen en los estudiantes ya que según los resultados existen casi la mitad de los que viven en una familia moderadamente disfuncional estos resultados llamaron la atención para proponer y dar recomendaciones para llevar talleres de escuela de padres, dinámicas que puedan fortalecer la unión y el trabajo en equipo juntamente con su hijos de esta manera el objetivo sería disminuir la cantidad de familias disfuncionales, para un ambiente saludable y/o emocionalmente estable en beneficio a las familias y estudiantes de la institución.

López (2020), con su tesis titulada: Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar – Huamanga – Ayacucho 2020. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la resiliencia; siendo de tipo aplicada con un diseño no experimental de tipo transversal; su población es 102 estudiantes y su muestra fue constituido por 72 alumnos; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la escala de resiliencia (ER). Los resultados obtenidos mostraron que el grado porcentual de la violencia familiar; en un nivel moderado tuvieron 29,2%, en el nivel alto 56,9% y finalmente en un nivel muy alto 13,9%. Logrando concluir que, existe una correlación negativa moderada y significativa, entre las variables de violencia familiar y la resiliencia.

El estudio de la investigación detalla sobre la violencia familiar han escalado a un punto más agravante en los últimos años por lo que los resultados refleja un porcentaje moderado de la violencia familiar,

es uno de los problemas más grandes en Latinoamérica y el mundo dando a conocer que hay familias que pueden errar en el ambiente de un hogar y a esto a la vez atraer consecuencias para los integrantes de la familia que son perjudicados en su estabilidad emocional que repercuten en las generaciones si no se hace un cambio en la sociedad y el en país, se debe tomar más importancia a las conductas y comportamiento de los estudiantes porque pueden estar pasando por algún tipo de violencia donde perjudica su propio futuro.

Antecedentes regionales/locales

Apaza y Vivar (2021), con su tesis titulada: Funcionalidad familiar y dependencia a los videojuegos en estudiantes de la Institución Educativa gran unidad escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2021. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad y la dependencia a los videojuegos; siendo de tipo básica o pura de nivel de investigación relacional de diseño trasversal o transaccional; la población estuvo constituida por 562 estudiantes de 2do de secundaria y su muestra quedó constituida por 229; para la cogida de datos se utilizó la escala de APGAR - familia y el test de dependencia a videojuegos (TDV). Los resultados del funcionamiento familiar se obtuvieron con un nivel alto de 27,1% que tiene una buena funcionalidad familiar, mientras que un nivel medio fue de 43,2% y finalmente el nivel más bajo es de 29,7%. Consiguiendo como conclusión que existe un mayor nivel de funcionalidad familiar donde tendrá un menor nivel de dependencia a los videojuegos.

El estudio indica que la funcionalidad familiar, es lo más importante para los integrantes de una familia, por lo que una familia constituida desde una base sólida puede ser inquebrantable ante los problemas de la sociedad, así como de los mismos que lo rodean dando a conocer que la funcionalidad familiar puede evitar a que se presenten

problemas y/o resolverlos adecuadamente porque una buena enseñanza es lo más valioso que pueden hacer los padres hacia los hijos, de esa manera se puede prevenir a futuro problemas como; la adicciones a los videojuegos, alcoholismo y pandillas entre otras situaciones que logre padecer un estudiante en una familia disfuncional.

Reyes y Mendoza (2021), con su tesis titulada: Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres Puno 2021. Siendo como objetivo principal determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y personalidad; corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, de tipo aplicada, nivel relacional y con un diseño no experimental, de corte transversal; su población fue de 125 estudiantes y su muestra quedó constituida por 119; sus instrumentos fueron la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACE III y el inventario Eysenck de personalidad para niños (JEPI). Los resultados del funcionamiento familiar evidenciaron que un 83,19% refieren tener una familia balanceada, por otro lado, en un 8,40% refieren tener una familia en rango medio, y finalmente en un extremo 8,40%. Como conclusión se ha podido determinar que, existe relación entre funcionamiento familiar y personalidad.

En este estudio da a conocer que existe una gran cantidad de familias que lleva una armonía dentro del hogar, en la actualidad se está tratando de mejorar esta situación a través de campañas, charlas para hacer cambios dentro de la familia, para fomentar, sensibilizar y prevenir los problemas en los hogares generando una convivencias familiar adecuada y oportuna tanto en padres como en miembros de la familia, finalmente es para que los hijos tengan una estabilidad emocional tanto como física y mental sobre todo una formación de la personalidad adecuada.

Larico (2019), con su tesis titulada: Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja Juliaca – 2019. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar en adolescentes; el método de investigación fue descriptivo de corte transversal y diseño correlacional; la población en general es de 738 adolescentes, de los cuales se seleccionó a 188 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario APGAR familiar y el cuestionario de violencia escolar tipo Likert. Obteniendo como resultados que el 39,4% de adolescentes tienen familia disfuncional leve, el 30,9% pertenece a una familia funcional, 17% es familia disfuncional y 12,8% tiene familia severamente disfuncional, posteriormente los resultados en cuanto a la violencia escolar física donde el 92,6% de adolescentes presentan baja violencia física y el 7,4% tiene un nivel medio en el nivel de violencia psicológica, donde el 88,8% de adolescentes presentan bajo nivel de violencia psicológica, el 9% presentan de nivel medio y 2,1% finalmente es de nivel alto. Se concluye que la funcionalidad familiar tiene relación con la violencia escolar en los adolescentes.

El estudio de investigación que se realizó en los adolescentes según los resultados han demostrado que existen familias disfuncionales, en algunos casos estas se vuelven severas, por el otro lado el porcentaje que más llamó la atención es la violencia escolar física en su alta puntuación y seguidamente la psicológica, en el núcleo familiar se han presentado conflictos de violencia familiar entre los integrantes, esto puede conllevar a que los miembros de la familia puedan ocasionar problemas en la sociedad por sus acciones de la familia, proponiendo que si se cambia el modo de pensar, actuar sería mejor para el hogar y poder mejorar en beneficio de los padres y estudiantes de dicha institución educativa.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Violencia familiar

3.2.1.1. Conceptualización de violencia familiar

De acuerdo a Urías (2013), la violencia familiar es hechos o sucesos que atentan contra la seguridad física, moral o sexual de los miembros de la familia, es este fenómeno psicosocial que afecta principalmente a víctimas como mujeres, niños y ancianos.

Así mismo según la INEI (2016), la violencia familiar es toda agresión que se produce en un hogar, como en el campo de la vida familiar, uno de los miembros ataca violentamente a uno de ellos o a todos contra el otro, estos incluyen casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre.

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ([MINDES], 2015), define la violencia familiar como cualquier tipo de actitud o comportamiento familiar que cause la muerte, daño o angustia física, sexual o psíquica en lo general o en particular.

Continuando con Linares (2006), manifiesta que es el acontecimiento de poder en un contexto familiar puede ser externa o interna, las familias o sus miembros pueden ser tratados negativamente por otras personas exteriores, que actúan como factores traumáticos que pueden afectar negativamente la estructura de la familia.

De igual importancia Núñez (2010), estrictamente hablando, la violencia familiar es cualquier forma de violencia que ocurre dentro de la familia.

La violencia familiar es donde existe el poder y control por una persona violenta, por lo que teóricamente debe existir seguridad, sin embargo la situación de convivir con personas que sufren violencia, perciben golpes, gritos y desesperanza, por lo que experimentan emociones negativas teniendo cuadros de secuelas o daños

psicológicos o físicos en el futuro, así mismo afecta a cada integrante del hogar de distinta forma, en cambio al no haber cambios continuara las agresiones causando trastorno de comportamientos en la sociedad, al ser extremo provocara la muerte.

3.2.1.2. Dimensiones de violencia familiar

Las dimensiones según Núñez (2010) son las siguientes:

Violencia física: Es la agresión física causada por: golpes, empujones, puñetazos, tirones de cabello, mordiscos, patadas, golpes, quemaduras, heridas por estrangulamiento, heridas por arma corto punzante, heridas por arma de fuego y otras agresiones. La vulneración con los componentes físicos de lesión corporal, como hemorragia, dolor de cabeza, hemorragia o desgarro.

Violencia psicológica: Estos son los daños creados en el ámbito espiritual tales como: aislamiento, celos excesivos, agresión, hostigamiento verbal, vejación y humillación verbal, control económico y financiero, hostigamiento hostigador, acecho, amenazas de muerte, amenazas con armas, amenazas de dañar a los seres queridos, amenazas de secuestro, y otros métodos tortura emocional. Esto puede llevar a consecuencias psicológicas de confusión emocional, estados de ansiedad, ataques de ansiedad generalizada, ansiedad, miedo, culpa, depresión y pensamientos suicidas.

Violencia sexual: Es una influencia en la esfera sexual humana resultante de acciones tales como: juegos previos, acoso sexual, solicitudes sexuales, comentarios degradantes, agresión sexual y/o sexo forzado.

Sobre las dimensiones de la violencia familiar, se deduce que la agresión física es un conjunto de comportamientos o actitud inadecuadas que involucra un daño limitado o permanente al cuerpo, por otro lado, la intimidación sexual es ocasionada por una desadaptación de un serio problema del trastorno mental que involucra

una patología de los procesos cognitivos, así mismo el crimen psicológico será, originado por una aversión produciendo un desorden desequilibrado de emociones en la persona que a futuro estará en desventaja en el desarrollo de la personalidad.

3.2.1.3. Ciclo de la violencia familiar

Por otro lado, Núñez (2010) En las relaciones sentimentales, la violencia contra la mujer tiende a seguir un ciclo conocido como el ciclo de la violencia:

Primera fase: Una fase de acumulación de tensión se define como una serie de pequeños episodios que conducen a tensiones duraderas en los miembros de una pareja, con un aumento de la ansiedad y la hostilidad. El hombre y la mujer se encuentran en un circuito.

Segunda fase: El pico de tensión y la llamada fase aguda, en la que toda la rigidez acumulada desemboca en un estallido de violencia, que puede variar en intensidad, desde el empujón hasta el asesinato, se produce con independencia de la víctima comportamiento.

Tercera fase: Se llama a la luna de miel, cuando el abusador se arrepiente, se disculpa y promete cambio, sin embargo, la posibilidad de nuevos episodios de violencia es mayor, acortando la luna de miel, hasta desaparecer.

Sobre el ciclo de la violencia familia, es como los periodos donde surgió algunos cambios en las actitudes de cada individuo, produciendo de esa manera varios cambios fisiológicos en el cuerpo, como alguna producción de algunos neurotransmisores de alto o bajo nivel de lo normal causando de esa manera una serie de cambios de alteraciones en sí, por ejemplo una elevada producción de adrenalina, causará algún cambio en el estado de humor o una mala alimentación donde lo dicen los neurólogos de esa manera también influye en que las personas se tengan que tolerar.

3.2.1.4. Creencias y mitos de violencia familiar en la adolescencia

Da a conocer Fernández (2018) las siguientes son algunas de las razones por las que es importante conocer las creencias y los mitos de los adolescentes sobre la violencia familiar, a continuación:

El espejismo de la igualdad: El incremento del número de estrategias empleadas en la promoción de la igualdad, así como en la prevención de la violencia familiar.

La relación entre el sexismo y la violencia familiar: El reciente reconocimiento de la violencia familiar como un problema social ha resultado en una nueva forma de verla y abordar su explicación, en la que las causas están claramente vinculadas a las estructuras de poder patriarcales, en las que las mujeres son amenazadas con su vida simplemente por ser mujeres nacidas.

La princesa guerrera: En estrecha relación con el concepto de igualdad, se encuentra el fenómeno de la princesa guerrera, que se refiere a las mujeres que creen tener los mismos derechos que los hombres y que, por ello, se rebelan contra los intentos de dominación de sus parejas, a veces violentamente; otras veces, mantienen conductas violentas para defenderse de las agresiones de sus parejas.

La importancia de conectar con el malestar versus romper la relación: Es fundamental deshacerse de la noción de que, si la chica no quiere terminar la relación, no puede hacer nada.

La importancia del noviazgo: Es un espacio de socialización donde se ponen en práctica todos los aspectos del ser humano en la posición de pareja que no se pueden desarrollar en otro tipo de relaciones.

La presunción o leyenda en la juventud son la existencia de la igualdad entre mujeres y hombres sobre derechos como también los deberes, en el contexto familiar cuando existe un alumbramiento de un bebe, es primordial si es que es mujer o es hombre desde ese momento empieza la diferencia de género, aunque existen mujeres al momento de una convivencia tiende a ejercer dominio dentro de la

familia con ímpetu, como también hay hombres que no respetan las decisiones de la mujer, por lo tanto es primordial tomar algún tipo de decisión para conocerse o enamorarse mejor del individuo para en el futuro tener una familia.

3.2.1.5. Violencia familiar: Trauma y victimización

Según Murueta y Orozco (2015), enfatiza las experiencias tanto de los perpetradores como las víctimas de la violencia dentro del sistema familiar, así como el trauma que inevitablemente resulta de tal situación. Una esencia fundamental en la comprensión de la violencia es la concientización de que todo evento violento implica un trauma físico, psicológico o ambos, tanto para la víctima primaria como para las víctimas secundarias, especialmente el círculo familiar.

Características de protección y de riesgo de la violencia familiar:

Considerando que, según el significado, que se define por las creencias compartidas sobre el sistema y la utilidad que se brinda dentro de la familia, se representan los siguientes factores de riesgo o protección contra la violencia.

Los miembros del sistema suelen pasar mucho tiempo juntos: Es posible tener una variedad de interacciones positivas entre los miembros de la familia o aumentar la tensión entre ellos.

El nivel de involucramiento emocional entre los miembros del sistema es muy elevado: Promueve sentimientos de cercanía, pertenencia y solidaridad, como también los comentarios positivos o negativos y las advertencias entre los miembros se pueden sentir con más fuerza que los comentarios realizados por personas ajenas al sistema familiar.

Diversidad de actividades e intereses: La diversidad puede ser una fuente de riqueza; sin embargo, si no están de acuerdo, puede resultarles difícil negociar o no estar dispuestos, lo que puede generar competencia.

Presencia de conflictos dentro y fuera del sistema: Pueden intentar negociar en beneficio de todos o aprender formas violentas de resolver conflictos mediante la fuerza, la intimidación o la coerción.

Derecho y posibilidad de influir en modelos, actitudes, valores y conductas: Esta influencia puede ejercerse respetuosa o arbitrariamente sin tener en cuenta las diferentes necesidades y etapas de desarrollo de cada órgano.

Asignación de roles: Los roles y compromisos se determinan sobre la base de la edad, el género y no sobre la base del interés o la capacidad de cada miembro para lograrlos. Puede mejorar las relaciones funcionales y disfuncionales.

Diferencia de edad y de sexo: Puede incorporarse como modelo para diferentes experiencias y perspectivas o como fuente de conflicto intergeneracional y de género.

Privacidad: Es importante que los factores externos no violen la privacidad de la familia; sin embargo, este aislamiento puede significar una barrera que incentiva el castigo y reduce el otorgamiento de control social.

Pertenencia involuntaria: Cuando las relaciones son involuntarias y no se pueden extinguir, puede ayudar a mantener un sentido de cooperación y apoyo mutuo; sin embargo, cuando surgen desacuerdos, no es fácil abandonar el grupo y evitar involucrarse.

Se aprenden formas de manejar el estrés: Los diversos cambios que tienen lugar en la familia pueden ser superados por diferentes miembros. En otros casos, los efectos negativos del estrés se transmiten fácilmente entre los órganos por enfermedad, desempleo, etc.

Conocimiento profundo de la biografía de cada miembro: Este aspecto puede estar a favor de la cercanía y homogeneidad entre los miembros del sistema, o puede ser que el conocimiento de las

fortalezas o debilidades de los demás signifique un elemento de debilidad e incitación a estallidos repentinos.

Donde existe un hogar con un escenario lamentable donde será testigo de una realidad del trauma como también la victimización, es donde en la naturaleza de la convivencia habrá la persona que sufre de agresiones como también hay la que solo observo la agresión sin embargo no lo golpean como tampoco es el agresor se le nombra el aceptante, todo esto ocurre entre los parientes nucleares; se mencionan tipos de defensa y peligro, en ello se designarán roles o papeles estos son: compartir momentos únicos con los integrantes como festejar los cumpleaños o estar en reunión, por otro lado están los que les gusta estar en compañía amistosa o expresar sentimientos encontrados dentro de lo natural, algunos les gusta realizar encuentros familiares para un compartir, sin embargo no lleva a un desacuerdo o como también podría existir competiciones en todo los sentidos de logro, en cuanto a las normas de convivencia es favorable para ayudar al integrante, en cuanto al desarrollo de formar personas de bien, serán donde tendrán maneras de desenvolverse adecuadamente en diferentes situaciones de la integración, durante la convivencia será fundamental las experiencias positivas o negativas en el porvenir, para poder sobrellevar y evitar ser corrompido por la sociedad, será necesario la educación o tener una amistad, donde al no ser deseada ocasionará conflictos intra y extra natural, el no poder mantener una estrecha relación originará una serie de aspectos, como dolor de cabeza, defensas inmunológicas bajas, desgano para actividades físicas entre otros, el conocerse entre cada miembro da como ventaja el poder apoyar, en momentos difíciles a los integrantes de la familia.

3.2.1.6. Teoría que fundamenta la violencia familiar

Según Bandura y Ribes (1973), En la teoría del aprendizaje social, las personas pueden adquirir, mantener y poseer la capacidad de realizar acciones positivas, pero dicho aprendizaje rara vez aparece si el comportamiento no tiene un valor funcional para el individuo, entonces son castigados negativamente. También muestra que la violencia es un acto que causa daño a las personas y destruye la propiedad, la debilidad puede venir en forma de devaluación y desvalorización de la moneda, tanto psicológica como físicamente. Aunque el daño es la principal característica que define la agresión, también se asocia con procesos de categorización social, que especifican que las conductas dañinas pueden juzgarse como intrínsecamente agresivas.

Asimismo, se refiere a que la teoría debe explicar no solo cómo se forman los patrones agresivos, sino también cómo se activan y transforman. La mayoría de los eventos que hacen que las personas se vuelvan agresivas, como insultos, desafíos verbales, amenazas de estatus, trato injusto y provocaciones, tienen este motivo, no por la evaluación genética del individuo, que se hace a través del aprendizaje experiencial esta son los siguientes:

Influencias del modelamiento: Gran parte del comportamiento humano está bajo el control de estímulos de modelado.

Tratamiento aversivo: La desilusión, considerada por muchos como la principal causa de la agresión, incluye muchas circunstancias que ya no tienen ningún significado particular.

Móviles de incentivos: La disputa precursora solo abordó el comportamiento agresivo motivado por la aversión, que es prominente en la teoría psicológica, pero no en el campo empírico.

Control instruccional: En el transcurso de la socialización, las personas aprenden a obedecer órdenes para recompensar la

obediencia a las tareas y castigar a los que no lo hacen, las órdenes eventualmente obtendrán una motivación inspiradora.

El control ilusorio: Además de varios instigadores externos, los comportamientos agresivos pueden controlarse mediante la violencia simbólica.

Sobre la teoría de la violencia familiar, señala que el entorno donde el infante esta criado en sus primeros años de vida tiende a adaptarse la forma de como adoptar características de los miembros, por lo tanto descubre algunas lecciones sobre la vida que ayuda en el desarrollo de su personalidad, así mismo el hogar es considerada como la primera escuela, de esa manera se muestra la forma de actos dentro de la sociedad que demuestra con los rasgos del temperamento, no obstante en algunas teorías se desmiente sobre tal suceso, así también es fundamental que cada individuo sepa diferenciar entre el bien y el mal de las cosas, que da origen a su identidad natural.

3.2.2. Funcionamiento familiar

3.2.2.1. Conceptualización de funcionamiento familiar

Es aquel que permite a la familia cumplir con éxito sus fines y funciones histórica y socialmente definidos, tales como: satisfacer las necesidades afectivas emocionales y materiales de sus miembros; impartir valores morales y culturales; promover y facilitar la socialización de los miembros; establecer y mantener el equilibrio para hacer frente a las tensiones que surgen en el ciclo de vida; Crear patrones para las relaciones personales (Zaldívar, 2004).

Como siguiente texto Polaino, et al., (2000) mencionan que la funcionalidad familiar opera como un sistema, se derrumba o perjudica cuando uno de sus miembros se enfrenta a una situación, se reestablece como una organización y también es vista como compromiso.

Además, Castellón y Ledesma (2012) refieren que el funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan al interior de cada familia y a las que se les asigna una identidad específica.

Por un lado, Zegers et al., (2003) especifica que el funcionamiento familiar es la dinámica relacional interactiva que se produce entre los miembros a través de la interacción entre la cohesión y la adaptabilidad.

Así mismo Abelson et al., (2013) expone que el funcionamiento familiar es el conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y explica las leyes que existen en cómo opera, evalúa o se comporta el sistema familiar.

El funcionamiento familiar se considera como una parte fundamental para las familias ya que el objetivo principal es promover el desarrollo integral de sus miembros, a través de reglas, normas, afecto y comprensión dentro del hogar que ayuda a los integrantes de la familia a resolver satisfactoriamente los inconvenientes que se puedan presentar dentro de un hogar o en el contexto externo, teniendo también en cuenta que la estabilidad económica es importante para satisfacer las necesidades de los miembros, así como también el estado de salud física y mental que les permita vivir en un ambiente sano.

3.2.2.2. Dimensiones de funcionamiento familiar

De acuerdo Álvarez, et al., (2021) teniendo en cuenta lo que señalan Pérez, et al., (1997) donde se define las siguientes dimensiones:

Cohesión: Solidaridad familiar física y emocional a la hora de hacer frente a diferentes situaciones y tomar decisiones sobre las actividades diarias.

Armonía: Corresponder a los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia pueden comunicar sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de una familia para dar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: La capacidad de los miembros de la familia para sentir y expresar sentimientos y emociones positivas hacia los demás.

Rol: Cada miembro de la familia cumple con las responsabilidades y funciones negociadas por la unidad familiar.

Adaptabilidad: Capacidad de la familia para modificar las estructuras de poder, las relaciones de roles y las reglas ante situaciones que lo requieran.

Estas dimensiones fueron planteadas para ver la estructura familiar en la que se encuentran distintas familias, es importante conocer el ambiente donde se está formando un hogar o como lo percibe los miembros de la familia, ya que es indispensable conocer la realidad que viven los adolescentes para poder intervenir y/o prevenir si existen situaciones que afecte la formación del individuo. Los padres son un factor muy importante en el desarrollo de sus hijos es por ello que la familia tenga un equilibrio adecuado en beneficio de llevar una buena convivencia familiar.

3.2.2.3. Elementos del funcionamiento familiar

Ortiz (2008), refiere que los elementos del funcionamiento familiar son los siguientes:

El tabú de incesto: Al interior de una estructura organizada, como ocurre con la familia, uno de los principales factores que contribuyen a esta organización es el tabú del incesto que prohíbe las relaciones sexuales entre miembros de la misma o diferente generación cuando están emparentados por sangre, como es el caso de los hermanos.

Comunicación y afectividad: La forma en que los miembros de la familia se comunican entre sí es un componente esencial del funcionamiento del sistema. La comunicación se considera como un centro a través de todo el sistema.

Valores y mitos: Son los que actúan como puntos de referencia que orientan las diversas actividades de los individuos, ya que debe existir un cierto grado de rigor en la expresión, lo que ayuda a formar y mantener la identidad personal como también la estabilidad familiar.

Patrimonio, lealtades, deudas y méritos: Esta es la dimensión de la ética relacional, que incluye el equilibrio entre dar y recibir.

Diferenciación, individuación, co-individuación: Es el éxito del proceso de individuación depende de la forma en que se desarrollen los diferentes miembros de la familia, ya este proceso se le llama co-individuación; porque para ser uno mismo son necesarios los demás. Deben enfrentarse a sí mismos y posicionarse.

Los elementos del funcionamiento familiar se basan en distintas tradiciones, experiencias, valores, confianza, seguridad, comunicación, afecto también satisfacer las necesidades básicas de la familia, esto se sigue en generaciones para dar calidad de vida de las familias, los padres al formar un hogar tienen responsabilidad con los hijos y con los integrantes de la familia por el bien común en la formación de su desarrollo.

3.2.2.4. Claves para construir y mantener el buen funcionamiento familiar

Rojas (2014), refiere que hay cambios en la familia de como intergeneracional organizada y constituida por personas que interactúan y dependen entre sí, pero al mismo tiempo son seres independientes e individuales con sus propias necesidades y su propia forma de vida, está constantemente a presiones o exigencias de quienes les rodean para que puedan adaptarse a los cambios. Depende de la cultura, los valores así mismo la sociedad en la que

vive. Existen una serie de elementos comunes necesarios para el normal funcionamiento de la familia, que favorecen la convivencia y las buenas relaciones familiares, por otro lado, es necesario que sepa llevarse bien con las personas que lo rodean, para que la experiencia sea lo más positivo posible, es necesario tener en cuenta y prestar atención a las claves más importantes:

Ser cariñoso: Mostrar afecto es una forma muy efectiva para que los miembros de la familia se sientan cómodos, seguros y unidos con los demás.

Comprometerse: El compromiso es otro pilar importante para desarrollar buenas relaciones familiares. Sentirse seguro de que puede contar con otros miembros de la familia refuerza la unidad y la cohesión del grupo.

Comunicarse constructivamente: La buena comunicación entre los miembros de la familia es uno de los pilares de una familia que funcione bien.

Ser fiel a uno mismo y evitar caer en las garras del qué dirán: Es conocerte a ti mismo, saber identificar tus necesidades y ser fiel a ti mismo es fundamental para trabajar bien con tu familia y amigos.

Asertividad: El respeto propio en la vida es esencial para ser asertivo. Aprendemos a ser asertivos en nuestro entorno familiar, y los primeros pasos que damos son cuando demostramos a una edad temprana que no queremos, no nos gusta o no nos gusta por primera vez.

Compartir el tiempo con calidad: Saber divertirse y disfrutar de su tiempo en familia siempre ayudará a fomentar relaciones familiares positivas.

Las claves del buen funcionamiento familiar son temas de gran interés, no obstante en la historia peruana ha existido el machismo, la violencia contra el más débil, así mismo en el presente continúan estas situaciones donde el varón trabaja y la mujer es ama de casa, de tal manera se normaliza el problema dando espacio a la sumisión, en

cuanto al hombre siendo víctima de violencia tendrá dificultad para pedir ayuda a causa del miedo, por otro lado en algunos países la igualdad de deberes se hace presente siendo lo contrario en otros países donde la mujer no tiene ni voz ni voto. Sin embargo, con las campañas de prevención y promociones en salud mental que están popularizándose, se espera que disminuya los casos.

3.2.2.5. Niveles de funcionamiento familiar

Dentro de las familias existen diferentes niveles los cuales se basan en la interacción que existe dentro de cada grupo familiar. Ortega, et al., (1999) dice que el funcionamiento familiar

Familia funcional: Se caracteriza principalmente por una buena comunicación y alta cohesión, así como por la presencia de una buena solidaridad familiar física y afectiva, que le permite hacer frente a las diversas situaciones de la familia, y de la vida cotidiana.

Familia moderadamente funcional: una familia que equilibra el trabajo y la función, y crea un entorno adecuado para los miembros de la familia.

Familia disfuncional: Caracterizada por una mala comunicación y baja cohesión, es un espacio donde los roles asignados a cada componente no se realizan correctamente, ni existen reglas exactas que afecten directamente a los miembros. Corporación, grupo.

Familia severamente disfuncional: Se caracteriza por conflictos constantes, mal comportamiento y, en ocasiones, abuso de los miembros de la familia, lo que genera malestar y frustración constantes.

Los niveles de funcionamiento familiar, dan a conocer las variadas situaciones que pueden vivir una familia como; la familia funcional esto representa que existe una comunicación estable, cuidando el estado físico y emocional de los integrantes de la familia, por otro lado la familia moderadamente funcional se involucra con

algunas ligeras dificultades en el núcleo familiar, sin embargo también a existir familias disfuncionales y severamente disfuncional lo cual es preocupante, ya que hay una escases de una comunicación, falta de reglas claras que afecten directamente a los miembros del grupo familiar, provocando molestias y frustraciones constantes.

3.2.2.6. Teoría que fundamente el funcionamiento familiar

De acuerdo a Medina (2019), las funciones de la familia representan las siguientes contribuciones que pueden ser beneficiosas para la sociedad, para el buen control de todas las condiciones sociales en la sociedad y para la mejora del buen ambiente familiar de muchas otras maneras. La familia se basa en la teoría de Minuchin (1974), según la cual la familia normal y anormal debe distinguirse no por la ausencia de problemas, sino por la presencia de una estructura que le permita adaptarse a las necesidades de todo el entorno. Fue creado por el mismo proceso de cambio de la familia en sus diversas etapas, de manera que permita el crecimiento de cada individuo. La estructura familiar es un conjunto de necesidades funcionales organizadas en la forma en que las personas de una familia interactiva ponen estas instrucciones de transacciones repetidas sobre cómo y cuándo y con estas personas que participan en cada miembro de la familia y el método de sus miembros. Los siguientes conceptos principales:

Límites: Estas son las reglas que ajustan y determinan el flujo de información y la energía deben ingresar al sistema doméstico para mantener un equilibrio armonioso. La claridad de los límites es un criterio para evaluar la función familiar.

Límites difusos: Límites no definidos con precisión, no está claro quién participa, cómo y cuándo la falta de autonomía entre los miembros del sistema.

Límites rígidos: Estos son límites exagerados, lo que dificulta mucho la comunicación entre los miembros, ya que cada uno trabaja de forma independiente.

Límites claros: Son reglas estrictamente definidas para permitir que los miembros de un sistema desarrollen sus funciones sin interferencia entre los subsistemas, al tiempo que permiten la comunicación entre los miembros de la familia.

Jerarquías: Esta dada por las funciones de poder y autoridad que se distribuye en la familia, suelen ser los padres quienes ejercen el poder sobre sus hijos, y cada miembro de la familia sabe quién ejerce el poder y quién controla su casa, su jerarquía. Claramente definido, de lo contrario las relaciones familiares tienden a ser caóticas.

Roles: Son los deberes que definen las funciones que desempeña cada miembro dentro de la organización familiar, y los roles que desempeñan están determinados por la cultura y la propia familia.

Alianzas: Cuando dos personas se unen y se apoyan mutuamente, son personas con actitudes, creencias e intereses comunes.

Coalizancias: Es la unión de dos personas contra una tercera, cuando estas alianzas traspasan las fronteras generacionales, se produce una perturbación en la jerarquía familiar.

Comunicación: Es uno de los factores más importantes en las relaciones de la dinámica familiar, ya que a través de la comunicación los miembros expresan y transmiten sentimientos, cada miembro de la familia tiene su propia forma de comunicarse, nadie es igual al otro; esto es verbal o no verbal.

Los fundamentos que se rigen en el ambiente familiar en la sociedad están cambiando paulatinamente en las últimas décadas en el contorno familiar entre ellos hay distintos paradigmas que todavía la sociedad no puede solucionar en los ambientes familiares, en un rol de los miembros de la familia no hay una buena comunicación, esto va a llevar a dificultades y situaciones que se pueden evitar en una

sociedad y en ambiente familiar que se puede unir más de lo que se pueden imaginar si solo practicarán la confianza entre todos los integrantes de la familia para una buena convivencia social.

3.3. Marco conceptual

Adaptabilidad: Es la capacidad del sistema matrimonial o familiar para cambiar las estructuras de poder, los roles y las reglas relacionales en respuesta a las necesidades de una situación o desarrollo (Villarreal y Paz, 2017).

Adolescente: Es un período de transición evolutiva que se da entre la niñez y la edad adulta, caracterizado por cambios biológicos y psicológicos (Consuegra, 2010).

Agresión: Definido socialmente como comportamiento ofensivo o destructivo que causa daño o sufrimiento a otros, y persigue a su víctima como objetivo (Consuegra, 2010).

Agresividad: Es la capacidad de una persona para responder a los peligros potenciales del exterior, por lo que la agresividad es una respuesta adaptativa que potencia la supervivencia (Echeburua, 2018).

Cohesión: Es la conexión emocional entre los miembros y la medida en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y pueden apoyarse mutuamente (Villarreal y Paz, 2017).

Comunicación: Es el proceso por el cual las personas comunican información, ideas, actitudes y sentimientos, la comunicación ocurre cuando se logra la comprensión entre unos y otros (Consuegra, 2010).

Familia: Es como el ámbito en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y el contexto específico del comportamiento normal y anormal del hombre (Consuegra, 2010).

Funciones familiares: Permiten desarrollar su estabilidad y permanencia como grupo y dentro de las cuales todos sus miembros tienen una determinada responsabilidad (Sedal, 2001).

Personalidad: Es algo distintivo y propio de cada individuo a partir de la estructuración peculiar de sus características y elementos (Bermúdez, et al, 2011).

Violencia: Es una serie de conductas intencionales que tienden a dañar a otros seres humanos, sin obtener ningún beneficio de supervivencia y que aplican diversas formas de expresión a nivel físico, sexual o emocional (Echeburua, 2018).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativa Pimienta y de la Orden (2017), se centra en el análisis e interpretación de datos, números, indicadores y estadística asociada con el objeto de estudio, y para ellos se centra en formular preguntas muy específicas acerca de ¿Cómo? Y ¿Cuándo? Tiene lugar el fenómeno estudiado, permitiendo al investigador recopilar información que puede ser plasmada mediante números, para su análisis racional y objetivo.

4.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo aplicada, por que cumple el rol fundamentalmente de resolver problemas y es de corte transversal donde se recolectarán los datos en un solo momento y en un único tiempo su propósito fue describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado (Hernández, et al., 2014).

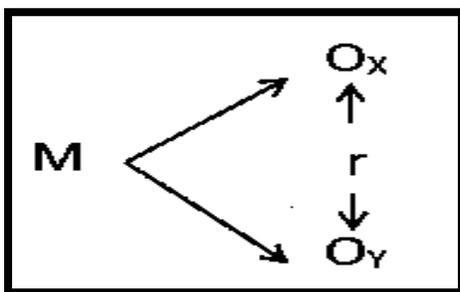
El nivel de la investigación es correlacional, ya que su objetivo es conocer la relación o categoría de agrupación que existe entre dos o más variables, después de medir cada variable (Hernández, et al., 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado es no experimental, puesto que es una investigación en el cual no existe una manipulación deliberada de variables por lo tanto se observan los fenómenos en su ambiente natural para investigar (Hernández, et al., 2014).

Según Hernández y Mendoza (2018) el desarrollo de esta investigación es descriptivo correlacional, a parte que busca medir y recolectar datos de las variables de investigación, conjuntamente

establecer si hay relación entre las variables. La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Estudiantes

Ox = Violencia familiar

Oy = Funcionamiento familiar

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la violencia física y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

HE2. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

HE3. Existe relación significativa entre la violencia sexual y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Violencia familiar

Dimensiones:

- D1. Violencia física
- D2. Violencia psicológica
- D3. Violencia sexual

Variable Y. Funcionamiento familiar

Dimensiones:

- D1. Cohesión
- D2. Armonía
- D3. Comunicación
- D4. Permeabilidad
- D5. Afectividad
- D6. Roles
- D7. Adaptabilidad

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia familiar	Linares (2006), manifiesta que es el acontecimiento de poder en un contexto familiar puede ser externa o interna, las familias o sus miembros pueden ser tratados negativamente por otras personas exteriores, que actúan como factores traumáticos que pueden afectar negativamente la estructura de la familia.	La variable violencia familiar, es operacionalizada mediante un cuestionario que fue estructurado en función de las dimensiones establecidas en las bases teóricas.	Violencia física	-Quemaduras -Moretones -Lesiones -Porrazos -Cortaduras	Escala ordinal
			Violencia psicológica	-Ofensas -Intimidaciones -Retraimiento -Bramidos	
			Violencia sexual	-chantajes sexuales -Acoso -Persecución sexual -Agresión sexual	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Polaino, et al., (2000) mencionan que la funcionalidad familiar opera como un sistema, se derrumba o perjudica cuando uno de sus miembros se enfrenta a una situación, se reestablece como una organización y también es vista como compromiso.	La variable funcionamiento familiar, es operacionalizada mediante un cuestionario que fue estructurado en función de las dimensiones establecidas en las bases teóricas.	Cohesión	-Toma de decisiones. -Ayuda en problemas.	Escala ordinal
			Armonía	-Prevalece conformidad. -Logro y escaseces.	
			Comunicación	-Enunciado clara y franca. -Conversación sin miedo.	
			Permeabilidad	-Admitir desperfectos. -Transformación. -Tradiciones.	
			Afectividad	-Expresiones afectuosas y de declaración.	
			Roles	-Desempeñan compromisos. -Repartición de labores.	
			Adaptabilidad	-Hábitos extraños. -Buscar apoyo	

4.6. Población – Muestra

Población

Así mismo Hernández et al., (2014), mencionan que la población es una agrupación que tienen particularidades comunes.

La población está constituida por 200 estudiantes del segundo de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza del distrito de San Miguel.

Muestra

En este punto Hernández y Mendoza (2018), hasta este momento se define cuál es la unidad de muestreo o análisis y en las cuáles son características de la población.

Para la selección de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

n= Tamaño de la muestra	n=	?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z=	1.96
N = Universo	N=	200
P = Posibilidad de éxito = 50%	P=	0.5
Q = Posibilidad de error = 50%	Q=	0.5
E = Error muestral (1-10)	E=	0.05

Fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 132$$

La muestra quedó conformada por 132 estudiantes del segundo de la Institución Educativa secundaria Pedro Vilcapaza del distrito de San Miguel.

Criterios de inclusión

-Estudiantes del segundo grado del colegio Pedro Vilcapaza.

- Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes con asistencia regular.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no trajeron firmados sus fichas de consentimiento por el padre.
- Estudiantes que trajeron sus consentimientos firmados y no desean participar del cuestionario por lo tanto no firmaron sus asentimientos informados.
- Estudiantes que quieren participar, sin embargo, el padre no autorizo su participación.
- Estudiantes con asistencias irregulares.
- Estudiante que no desean firmar su asentimiento informado y quiere llenar la encuesta.

Muestreo

En la investigación se empleó el muestreo probabilístico, subgrupo de la población, en donde todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra (Hernández et al., 2014).

4.7. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

De acorde al proceso se presenta una solicitud a la universidad autónoma de Ica, con el fin de que otorgue la carta de presentación para la investigación y poder aplicar el instrumento que de esa forma recolectar la encuesta, donde la universidad envió inmediatamente un oficio conjuntamente con una carta de autorización dirigido al director de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, así mismo se presentó por mesa de partes, por otro lado nos presentamos donde el director Juan Fredy Loayza Hilari, luego de ser aceptado nuestra carta de autorización y el oficio, se coordinó conjuntamente con el docente a cargo para las

horas de aplicación durante las semanas y recojo de los consentimientos, empezando el 6 de junio y finalmente hasta el 23 de junio del 2022, para finalizar nuestra investigación solicitamos la constancia de culminación de termino de aplicación de instrumento.

Técnica

Encuesta: Se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (López y Fachelli, 2015).

Instrumento

Cuestionario para evaluar la violencia familiar: Elaborado por Huamán (2019) en Perú este instrumento tendrá por objetivo evaluar el nivel de violencia familiar en sus 3 dimensiones: Violencia psicología, violencia física y violencia sexual; el cual está constituida por un total de 18 ítems.

Ficha técnica del instrumento:

Nombre original del instrumento	Escala de violencia familiar
Autor(a)	Huamán (2019)
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar la violencia familiar
Objetivo	Evaluar el nivel de violencia
Procedencia	Perú
Administración	Individual /Grupal
Duración	15 a 20 minutos
Aplicación	Adolescentes
Muestra	Estudiantes
Dimensiones	- Violencia física - Violencia psicológica - Violencia sexual
Escala valorativa	(1) No (2) A veces (3) Si

Validez

La validez fue evaluada por dos expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Paúl Ivan Gonzáles Lima Avendaño

Mg. Maritza Rodríguez pineda

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0,796 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 1.

Baremación de la variable de violencia familiar y de sus dimensiones.

	Bajo	Medio	Alto
Violencia física	6-9	10-13	14-18
Violencia psicológica	7-11	12-16	17-21
Violencia sexual	5-8	9-12	13-15
Violencia familiar	18-29	30-41	42-54

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario del funcionamiento familiar: Elaborado por Pérez et al., (1997) y adaptado por Díaz (2021) este segundo instrumento tendrá como finalidad medir el grado de funcionamiento basado en 7 dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad; teniendo un total de 14 ítems.

Ficha técnica del instrumento:

Nombre original del instrumento	Cuestionario de percepción funcionamiento familiar FF-SIL
Autor(a)	Pérez, et al., (1997)
Procedencia	Cuba y adoptado en Perú
Adaptación Peruana	Álvarez, et al., (2021).
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar el funcionamiento familiar.
Objetivo	Evaluar el funcionamiento familiar
Administración	Individual /Grupal
Duración	10 a 25 minutos
Aplicación	12 a 18 años
Muestra	Estudiantes
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Armonía - Comunicación - Permeabilidad - Afectividad - Rol y adaptabilidad
Escala valorativa	(1) Casi nunca (2) Pocas veces (3) A veces (4) Muchas veces (5) Casi siempre.

Validez

La validez fue evaluada por dos expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Paúl Ivan Gonzáles Lima Avendaño

Mg. Maritza Rodríguez pineda

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0,860 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 2.

Baremación de la variable de funcionamiento familiar

	Funcionamiento familiar		
Familias funcionales	57	-	70
Familia moderadamente funcional	43	-	56
Familia disfuncional	28	-	42
Familia severamente disfuncional	27	-	14

Fuente: Adaptado de Pérez, (1997)

Tabla 3.

Baremación de las dimensiones de funcionamiento familiar

	Bajo	Medio	Alto
Cohesión	2-4	5-7	8-10
Armonía	2-4	5-7	8-10
Comunicación	2-4	5-7	8-10
Permeabilidad	2-4	5-7	8-10
Afectividad	2-4	5-7	8-10
Roles	2-4	5-7	8-10
Adaptabilidad	2-4	5-7	8-10

Fuente: Elaboración propia

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Al concluir la recolección de los datos. Los investigadores en posesión de un cúmulo de información, se procedió a organizar la información que permita extraer conclusiones para así poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación. Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable (Hernández, et al., 2014).

1° Codificación: La información es seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consiste en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieran conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utiliza la media aritmética y desviación estándar.

Estadística inferencial: Es el contraste de hipótesis, con el que habitualmente se confronta entre dos o más alternativas, cuantificando la probabilidad de que las diferencias entre ellas se deban al azar (Ochoa, et al., 2019).

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentarán en tablas y figuras, estos serán interpretados en función de la variable.

Para ver la correlación entre las variables se empleó un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo son procesadas a través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	49	37,1%
	Femenino	83	62,9%
Edad	11	0	0,0%
	12	2	1,5%
	13	75	56,8%
	14	54	40,9%
	15	1	0,8%
Con quienes vives	Padre	3	2,3%
	Madre	26	19,7%
	Ambos padres	97	73,5%
	Otros familiares	6	4,5%
Tienes hermanos	0 hermanos	10	7,6%
	1 hermano	40	30,3%
	2 hermanos	43	32,6%
	3 hermanos	24	18,2%
	Más de 3 hermanos	15	11,4%

Fuente: Data de resultados

Tabla 5.

Violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	111	84,1%
Medio	19	14,4%
Alto	2	1,5%
Total	132	100,0%

Fuente: Data de resultado

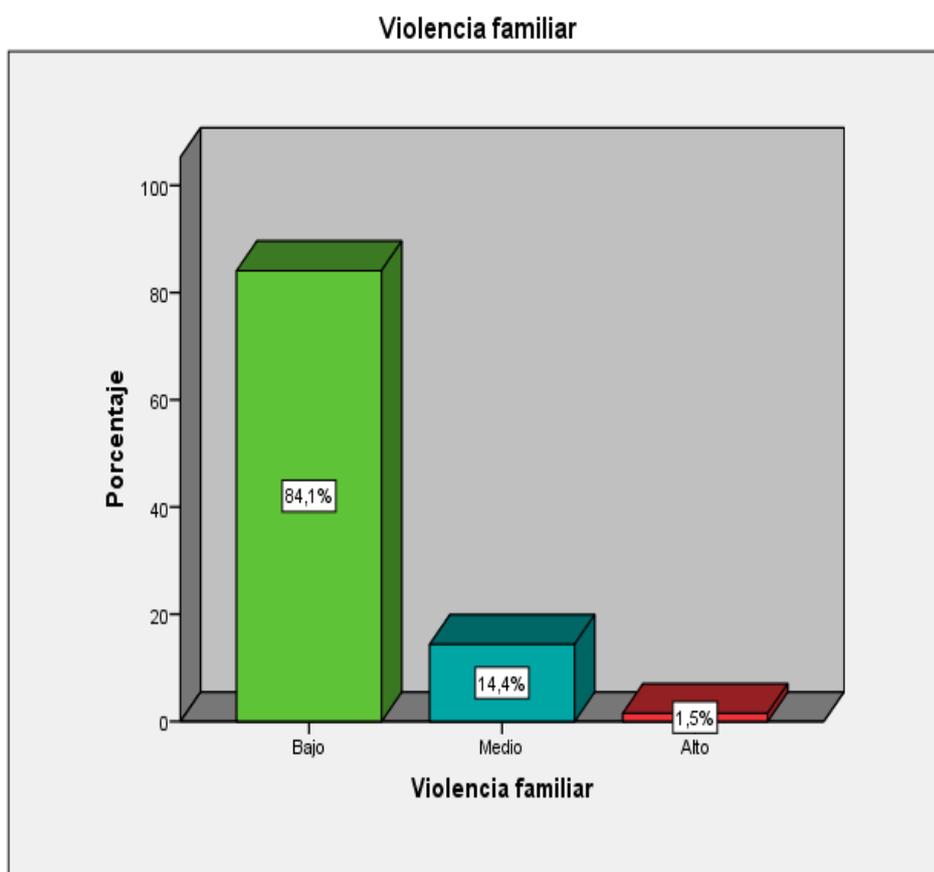


Figura 1. Violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Tabla 6.

Violencia física en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	109	82,6%
Medio	19	14,4%
Alto	4	3,0%
Total	132	100,0%

Fuente: Data de resultados

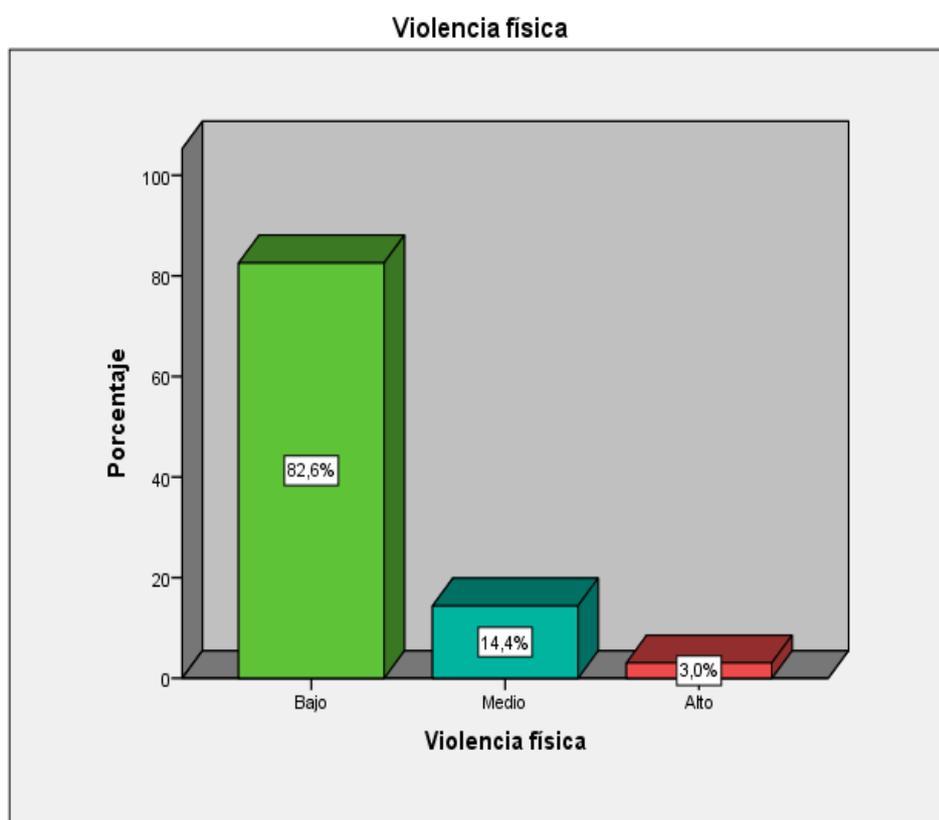


Figura 2. Violencia física en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Tabla 7.

Violencia psicológica en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	58,3%
Medio	40	30,3%
Alto	15	11,4%
Total	132	100,0%

Fuente: Data de resultados

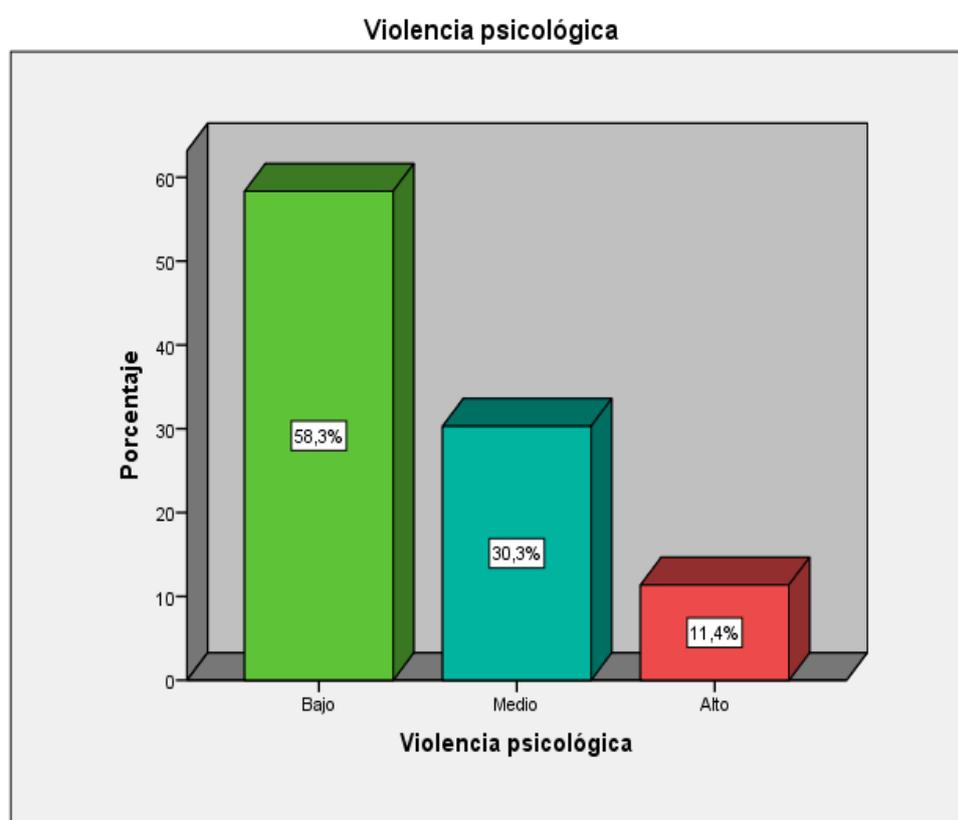


Figura 3. Violencia psicológica en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Tabla 8.

Violencia sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	129	97,7
Alto	3	2,3
Total	132	100,0

Fuente: Data de resultado

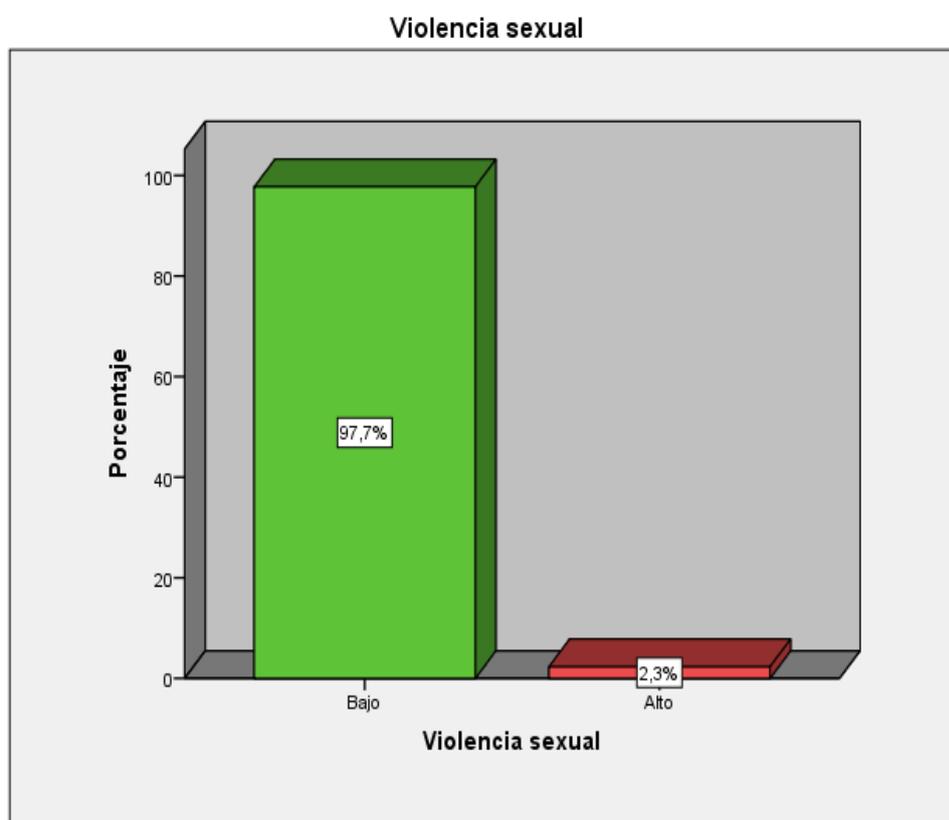


Figura 4. Violencia sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Tabla 9.

Funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Familia severamente disfuncional	4	3,0%
Familia disfuncional	38	28,8%
Familia moderadamente funcional	66	50,0%
Familia funcional	24	18,2%
Total	132	100,0%

Fuente: Data de resultado

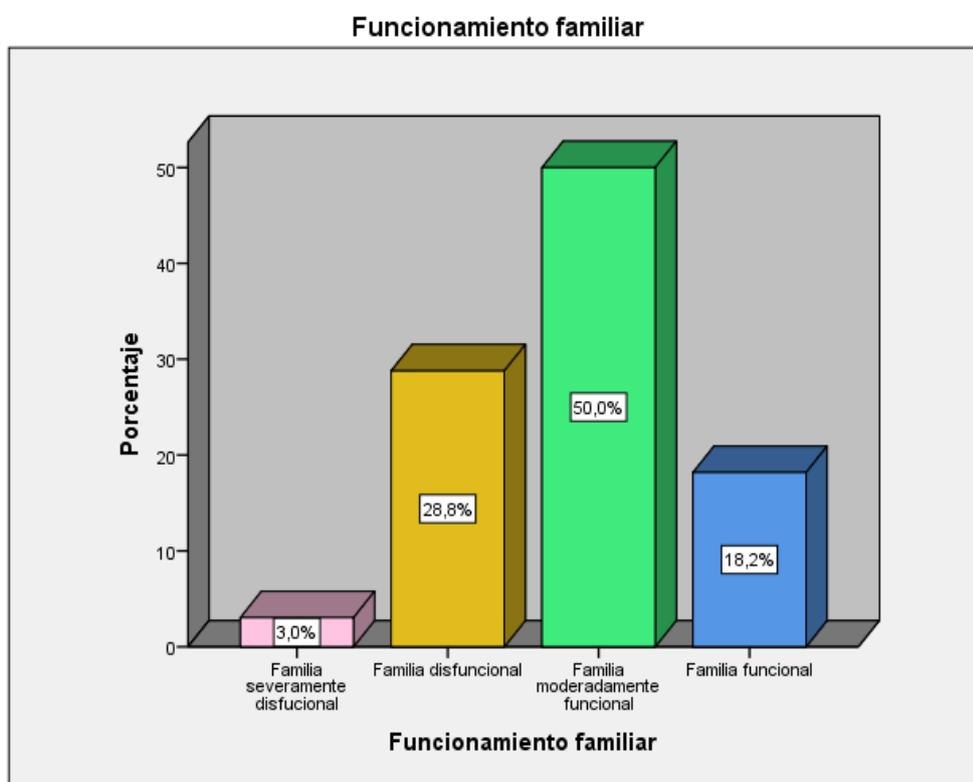


Figura 5. Funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Tabla 10.

Dimensión cohesión en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	10,6%
Medio	54	40,9%
Alto	64	48,5%
Total	132	100,0%

Fuente: Data de resultado

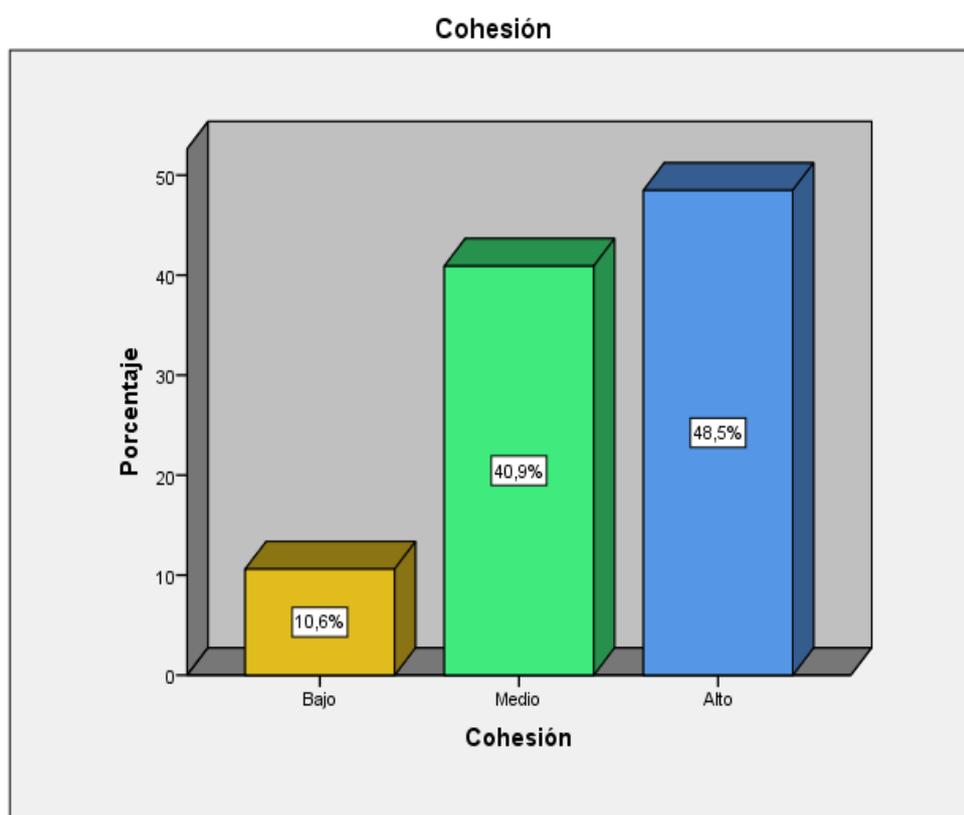


Figura 6. Dimensión cohesión en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Tabla 11.

Dimensión armonía en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	6,1%
Medio	64	48,5%
Alto	60	45,5%
Total	132	100,0%

Fuente: Data de resultado

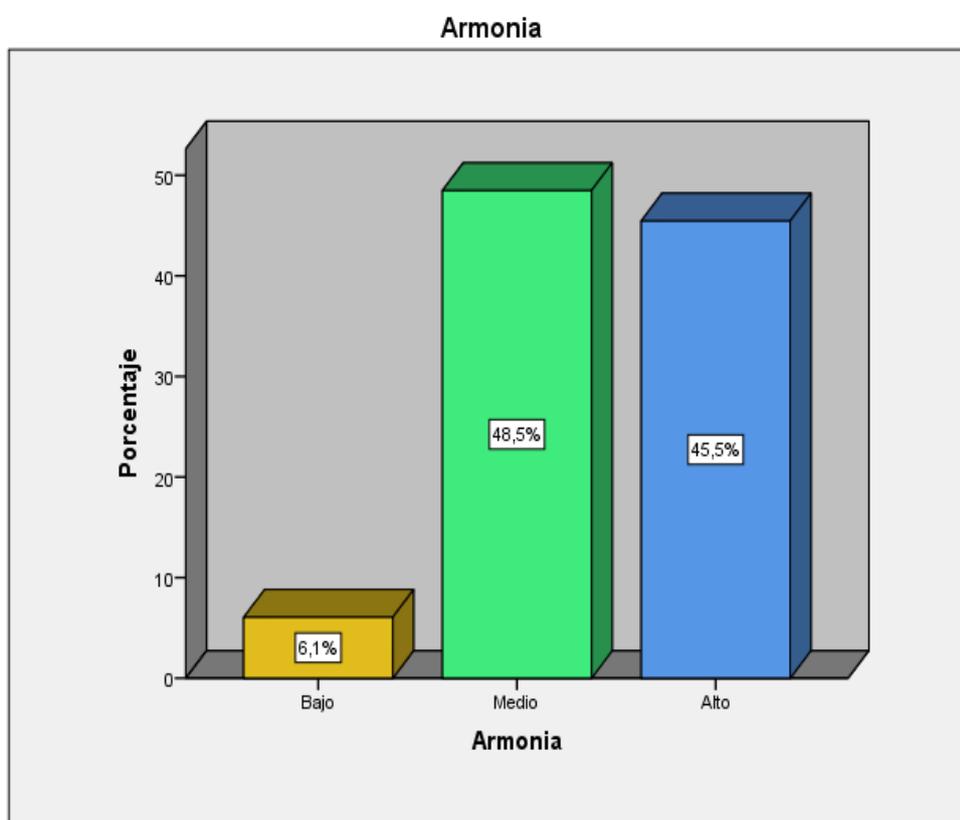


Figura 7. Dimensión armonía en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Tabla 12.

Dimensión comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	26,5%
Medio	62	47,0%
Alto	35	26,5%
Total	132	100,0%

Fuente: Data de resultado

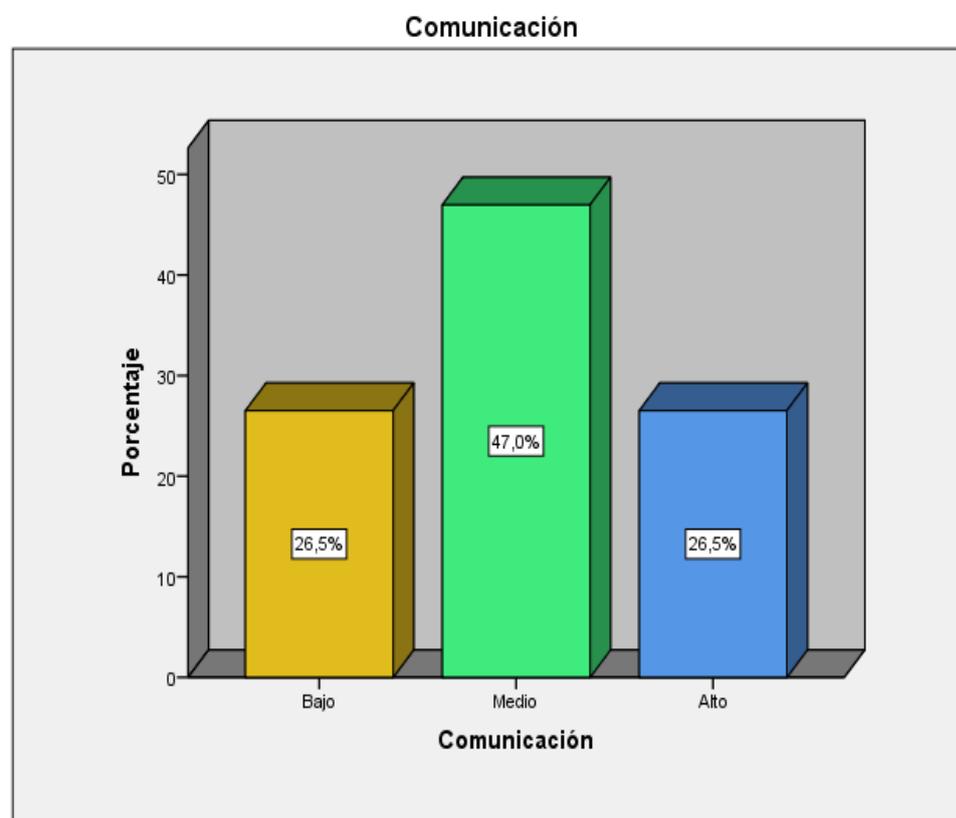


Figura 8. Dimensión comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Tabla 13.

Dimensión permeabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	6,8%
Medio	67	50,8%
Alto	56	42,4%
Total	132	100,0%

Fuente: Data de resultado

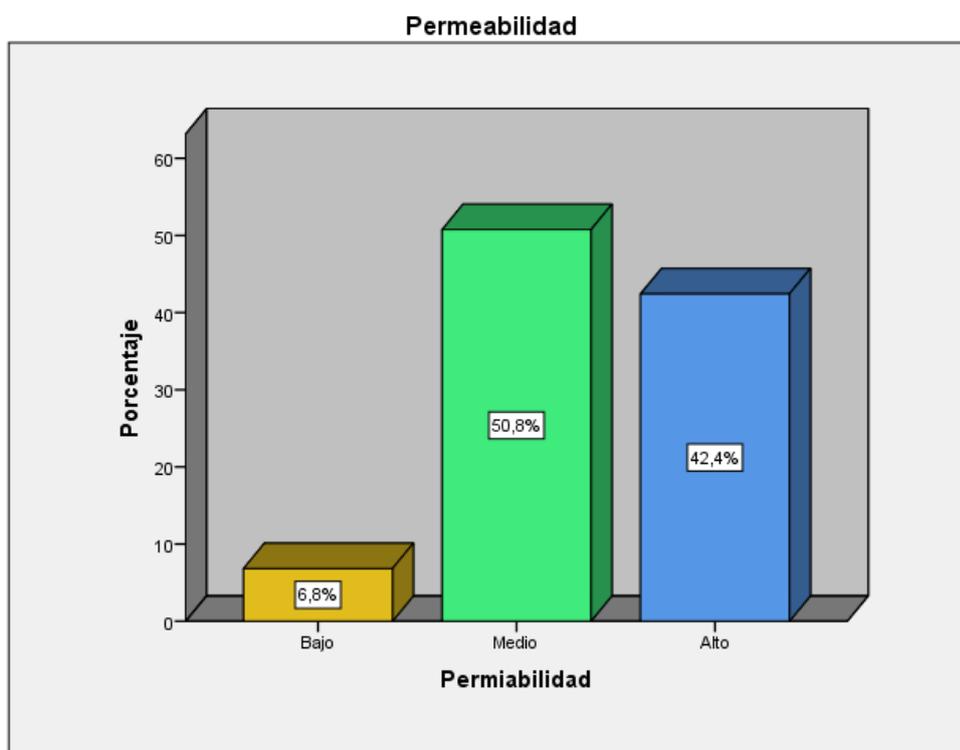


Figura 9. Dimensión permeabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Tabla 14.

Dimensión afectividad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	16,7%
Medio	49	37,1%
Alto	61	46,2%
Total	132	100,0%

Fuente: Data de resultado

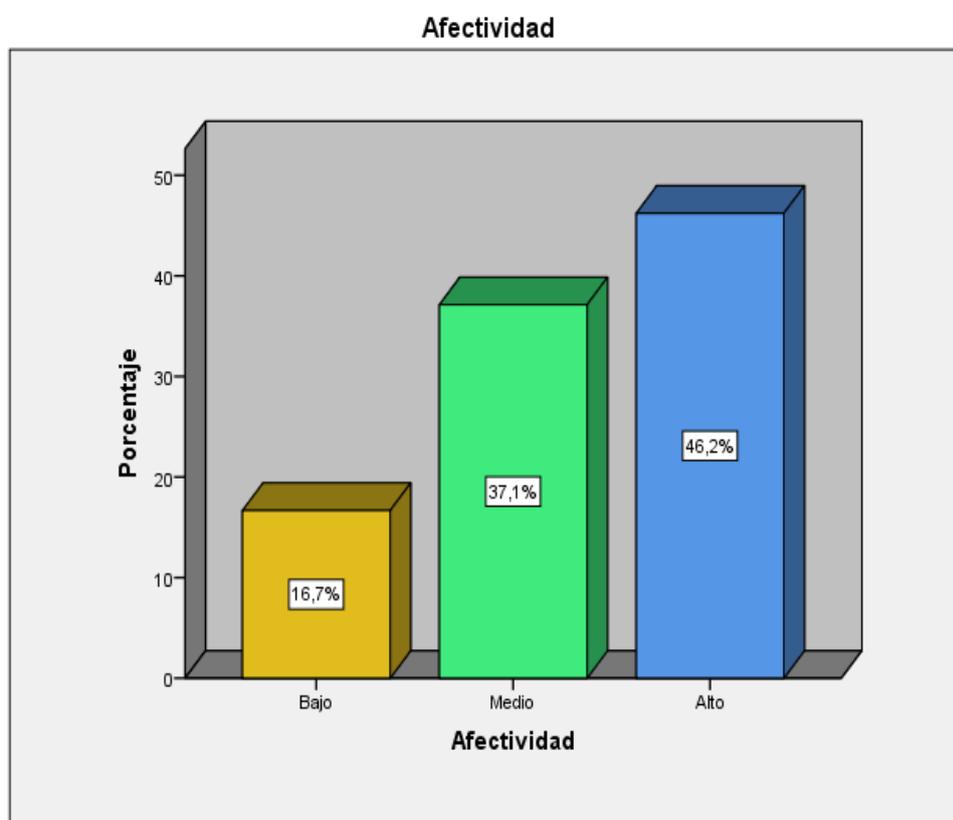


Figura 10. Dimensión afectividad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Tabla 15.

Dimensión roles en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	23	17,4%
Medio	58	43,9%
Alto	51	38,6%
Total	132	100,0%

Fuente: data de resultado

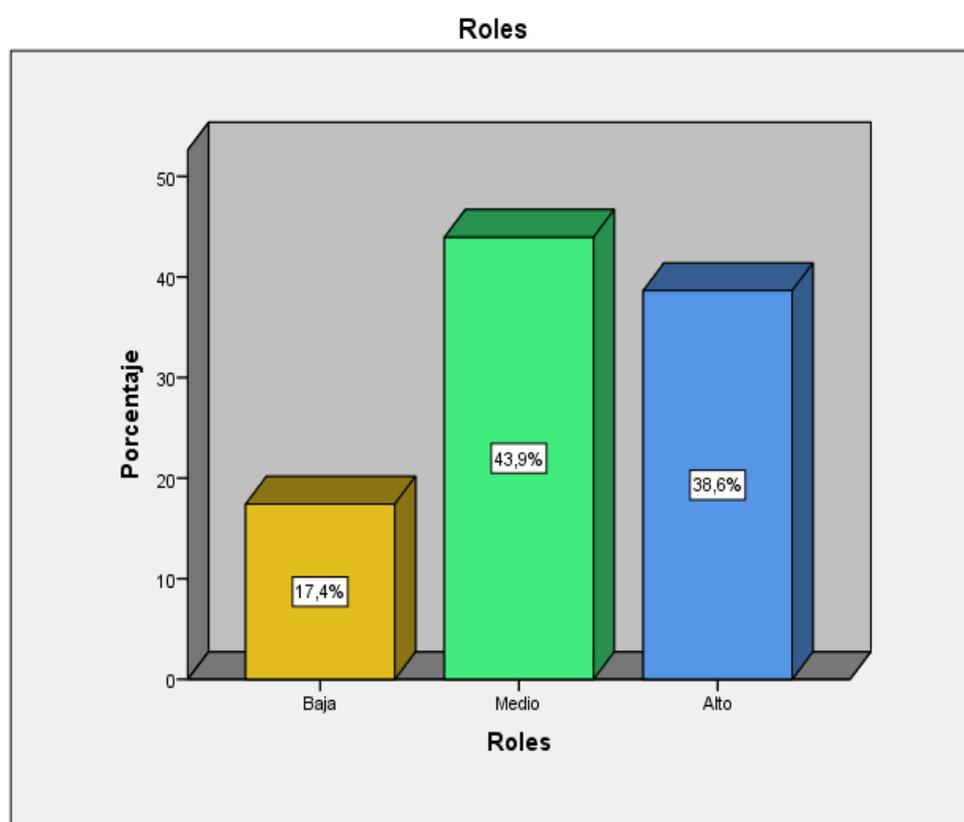


Figura 11. Dimensión roles en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Tabla 16.

Dimensión adaptabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	24	18,2%
Medio	79	59,8%
Alto	29	22,0%
Total	132	100,0%

Fuente: Data de resultado

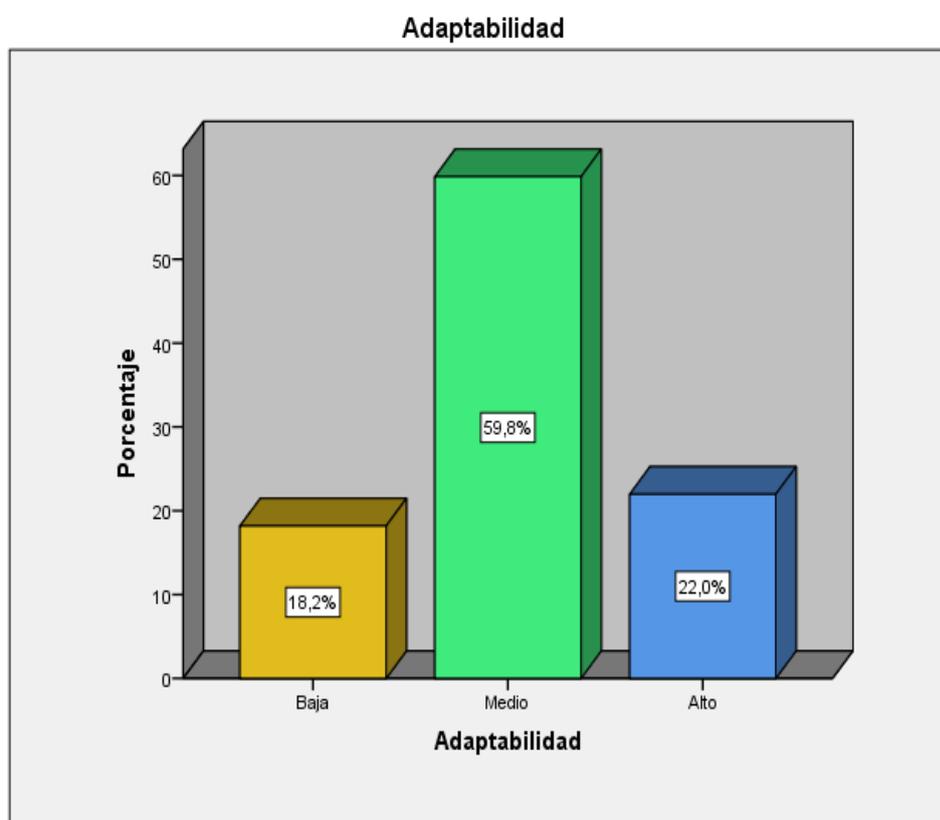


Figura 12. Dimensión adaptabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 5, se evidencia que la violencia familiar en los adolescentes, se encuentra en nivel bajo con un 84,1% (111), por otro lado, en un nivel medio 14,4% (19) y en un nivel alto 1,5% (2).

En la tabla 6, se evidencia que la dimensión violencia física en los adolescentes, se encuentra en nivel bajo con un 82,6% (109), por otro lado, en un nivel medio 14,4% (19) y en un nivel alto 3,0% (4).

En la tabla 7, se evidencia que la dimensión violencia psicológica en los adolescentes, se encuentra en nivel bajo con un 58,3% (77), por otro lado, en un nivel medio 30,3% (40) y en un nivel alto 11,4% (15).

En la tabla 8, se evidencia que la dimensión violencia sexual en los adolescentes, se encuentra en nivel bajo con un 97,7% (129) mientras que en un nivel alto se evidencio 2,3% (3).

En la tabla 9, se obtuvo los siguientes datos del funcionamiento familiar en los adolescentes, familia severamente disfuncional con un 3,0% (4), familia disfuncional 28,8% (38), familia moderadamente funcional 50,0% (66) y familia funcional 18,2% (24).

En la tabla 10, se evidencia que la dimensión cohesión en los adolescentes, se encuentra en nivel bajo con un 10,6% (14) por otro lado, en un nivel medio 40,9% (54) y en un nivel alto 48,5% (64).

En la tabla 11, se evidencia que la dimensión armonía en los adolescentes, se encuentra en nivel bajo con un 6,1% (8) por otro lado, en un nivel medio 48,5% (64) y en un nivel alto 45,5% (60).

En la tabla 12, se evidencia que la dimensión comunicación en los adolescentes, se encuentra en nivel bajo con un 26,5% (35) por otro lado, en un nivel medio 47,0% (62) y en un nivel alto 26,5% (35).

En la tabla 13, se evidencia que la dimensión permeabilidad en los adolescentes, se encuentra en nivel bajo con un 6,8% (9) por otro lado, en un nivel medio 50,8% (67) y en un nivel alto 42,4% (56).

En la tabla 14, se evidencia que la dimensión afectividad en los adolescentes, se encuentra en nivel bajo con un 16,7% (22) por otro lado, en un nivel medio 37,1% (49) y en un nivel alto 46,2% (61).

En la tabla 15, se evidencia que la dimensión roles en los adolescentes, se encuentra en nivel bajo con un 17,4% (23) por otro lado, en un nivel medio 43,9% (58) y en un nivel alto 38,6% (51).

En la tabla 16, se evidencia que la dimensión adaptabilidad en los adolescentes, se encuentra en nivel bajo con un 18,2% (24) por otro lado, en un nivel medio 59,8% (79) y en un nivel alto 22,0% (29).

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En esta sección, se realiza una prueba de normalidad para determinar si se trata de datos paramétricos o no paramétricos, de modo que se pueda hacer una selección conveniente del coeficiente de correlación cuando se efectuara la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 17.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia física	.218	132	.000	.784	132	.000
Violencia psicológica	.170	132	.000	.928	132	.000
Violencia sexual	.448	132	.000	.245	132	.000
Violencia familiar	.161	132	.000	.871	132	.000
Cohesión	.152	132	.000	.942	132	.000
Armonía	.126	132	.000	.951	132	.000
Comunicación	.122	132	.000	.959	132	.000
Permeabilidad	.147	132	.000	.955	132	.000
Afectividad	.141	132	.000	.930	132	.000
Roles	.121	132	.000	.956	132	.000
Adaptabilidad	.149	132	.000	.965	132	.002
Funcionamiento familiar	.063	132	.200*	.988	132	.277

Fuente: Data de resultados.

La muestra aplicada fue mayor a 50 participantes por lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la prueba de normalidad, según los valores obtenidos estos resultan mayor y menor a 0,05, lo que indica que es una distribución no paramétrica, por lo tanto, se trabajó con la prueba de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. H_0

No existe relación significativa entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. H_a

Existe relación significativa entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Violencia familiar	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,576**
		N	132
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-,576**
Sig. (bilateral)		,000	
N		132	

El resultado de p valor (Sig = 0,00) es menor al valor de significancia 0,05, de esta manera que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022. De tal forma, se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a -0,576 es negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre la violencia física y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre la violencia física y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Violencia física	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	1,000	-,493**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-,493**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		132	132	

El resultado de p valor (Sig = 0,00) es menor al valor de significancia 0,05, de esta manera que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la violencia física y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022. De tal forma, se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a -0,493 es negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre la violencia psicológica y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Violencia psicológica	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	132	132	
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-,487**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N	132	132		

El resultado de p valor (Sig = 0,00) es menor al valor de significancia 0,05, de esta manera que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022. De tal forma, se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a -0,487 es negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. Ho

No Existe relación significativa entre la violencia sexual y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre la violencia sexual y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Violencia sexual	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coefficiente de correlación	1,000	-,145
		Sig. (bilateral)	.	,098
		N	132	132
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-,145	1,000
		Sig. (bilateral)	,098	.
		N	132	132

El resultado de p valor (Sig = 0,098) es mayor al valor de significancia 0,05, de esta manera que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la violencia sexual y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022. De tal forma, se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a -0,145 es negativa muy baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022. Del mismo modo se busca establecer la relación entre las dimensiones de violencia (violencia física, violencia psicológica, violencia sexual) y la variable de funcionamiento familiar.

Así mismo la principal limitación fue recoger las hojas de fichas de consentimiento que se entregó para que hagan firmar a sus padres en sus casas por lo que no entregaban por motivos que se les presentaban y no se podía ir con frecuencia a sus salones porque hubo feriados por el día del campesino y por su aniversario del colegio por lo cual se tuvo que ir días programadas con el coordinador para recoger.

Por otro lado, los instrumentos fueron instruidos para los estudiantes del colegio; para la variable de violencia y funcionamiento familiar fueron validados por dos expertos con grado académico de Magister y luego de la prueba piloto se calculó la confiabilidad con Alfa de Cronbach 0,796 el cuestionario para evaluar la violencia familiar, así mismo se realizó la prueba piloto se calculó la confiabilidad con Alfa de Cronbach 0,860 el cuestionario para evaluar el funcionamiento familiar.

Así mismo se ha conseguido determinar que existe relación significativa entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022; habiendo

logrado un p valor de 0,000; de igual forma la correlación de Rho de Spearman fue de -0,576 de tal forma es negativa moderada.

Por otro lado, la variable violencia familia es de 84,1% se encuentra de nivel bajo, estos resultados son similares con un estudio realizado en Arequipa por Candela y Ramírez (2021) donde evidencio que el 97,1% de sus participantes se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se encontró con diferencia de estudio realizado en México por Dávalos, et al., (2021) donde además se evidencio que el 67,1% de sus estudiantes se situaron con violencia familiar, así mismo en Ayacucho por López (2020) en lo cual 56,9% de estudiantes encuentran en un nivel alto. De acuerdo a las comparaciones de los estudiantes de secundaria presentan niveles bajos siendo significativo por la disminución de la existencia de violencia en la familia, por lo que es favorable para el propio bienestar psicológico, educacional, relaciones interpersonales, la personalidad y la conducta. En cuanto a la fundamentación teórica Linares (2006), define a la violencia familiar como el acontecimiento de poder en un contexto familiar puede ser externa o interna, las familias o sus miembros pueden ser tratados negativamente por otras personas exteriores, que actúan como factores traumáticos que pueden afectar negativamente la estructura de la familia.

Por un lado sobre la variable de funcionamiento familiar se obtuvo que 50,0% es moderadamente funcional donde similar a los resultados en Ecuador por López y Carrillo (2020) este alude que 50% de estudiantes se hallaron familia moderada, con similares en Chuco de García y García (2020) tiene 45,28% en estudiantes se encontraron en nivel medio, de igual forma en Juliaca de Apaza y Vivar (2021) obtuvo un 43,2% en estudiantes se situaron en nivel medio, a diferencia de Puno Reyes y Mendoza (2021) donde obtiene un resultado de 83,19% refieren los estudiantes tener una familia balanceada. De esa manera las comparaciones realizadas en estudiantes de instituciones presentan familias moderadamente

funcionales debido a la convivencia de familia que originan la forma de establecer las relaciones entre sus miembros y amistades. En cuanto a la fundamentación teórica Polaino, et al., (2000), mencionan que la funcionalidad familiar opera como un sistema, que se derrumba cuando uno de sus miembros se enfrenta a una situación, que se reestablece como una organización y también es vista como una obligación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe una relación significativa entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022; teniendo como resultado un p valor de 0,000; por otro lado, la correlación de Rho de Spearman fue de -0,576 siendo esta negativa moderada.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre la violencia física y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022; teniendo como resultado un p valor de 0,000; por otro lado, la correlación de Rho de Spearman fue de -0,493 siendo esta negativa moderada.

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre la violencia psicológica y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022; teniendo como resultado un p valor de 0,000; por otro lado, la correlación de Rho de Spearman fue de -0,487 siendo esta negativa moderada.

Cuarta: Se establece que no existe relación significativa entre la violencia sexual y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022; teniendo como resultado un p valor de 0,098; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Recomendaciones

Primera: Al departamento de psicología en coordinación con el director de la Institución Educativa, incorporar programas contra la violencia y la disfunción familiar que logren identificar, de tal forma poder prevenir y resguardar, con el fin de fortalecer la funcionalidad familiar para su correcto desarrollo de la personalidad.

Segunda: A los docentes asistir a las capacitaciones y orientaciones realizadas por parte del profesional de psicología a fin de poder trabajar en conjunto, de esa forma reconocer los primeros signos de violencia familiar y disfunción familiar en los estudiantes, de modo que logren identificar que son víctimas de la violencia.

Tercera: A los padres de familia participar de manera activa en los talleres y charlas que la institución realiza como la escuela de padres, para mejorar la relación con sus hijos, además lograr que disminuyan los cambios que interfieren en el desarrollo de la personalidad del estudiante, así mismo generar una convivencia saludable en el hogar.

Cuarta: A los estudiantes acudir a talleres y charlas contra la violencia y disfunción familiar, para poder prevenir y lograr identificar los tipos de violencia, por otro lado, reconozcan sus derechos y deberes así mismo logren que el adolescente comunique al tutor o persona de confianza para una inmediata intervención.

Quinta: A los futuros investigadores, desarrollar estudios con una población similares, para realizar las comparaciones de los resultados obtenidos de las variables de investigación, así identificar los de riesgo tanto en la violencia y funcionamiento familiar, de la misma manera verificar las opciones de respuesta del instrumento sobre violencia familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abelson, H., Fishburne, P., y Cisin, I. (2013). *Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores y obstructores (I)*. <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Álvarez, M., Zúñiga, M., Díaz, A., y Tacca, R. (2021). Funcionalidad familiar y satisfacción con la vida post desastre natural en una comunidad de San Antonio del Pedregal, Perú. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 11-26. <https://doi.org/10.53287/ctsc8767vx70j>
- Apaza, Y. y Vivar, R. (2021). *Funcionalidad familiar y dependencia a los videojuegos en estudiantes de la institución educativa gran unidad escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2021*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1383/1/Roxana%20Vivar%20Anaya.pdf>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1973). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. 11.^a ed. Trillas
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la personalidad*. Uned.
- Candela, M. y Ramírez, A. (2021). *Habilidades sociales para prevenir la violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública - Caravelí, 2021*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1065>
- Castellón, S. y Ledesma, E. (2012) El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales* <https://www.eumed.net/rev/cccscs/21/ccla.html>
- Consuegra, N. (2007). *Diccionario de psicología* 2.^a ed. Ecoe Ediciones.
- Dávalos, A., Barrera, E., Emigdio, A., Blanco, M. y Vélez B. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación*,

Política y Valores, 8(67), 1 – 14.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00067.pdf>

- Defensoría del Pueblo (2019). *Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención a la violencia infantil y del adolescente en salud*. MAMIS. Consultado el 28 de abril de 2022. <https://bit.ly/3ySO0bM>
- Echeburúa, E. (2018). *Violencia y trastornos mentales, una relación compleja*. Pirámide.
- Fernández, P. (2018). *Guía para profesionales ante chicas adolescentes que sufren violencia de género: saber mirar, saber acoger, saber acompañar*. Instituto Andaluz de la Mujer.
- García, D. y García, C. (2020). *Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de Santiago de Chuco, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Católica de Trujillo]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/829/1/00748144_02_0281030907_T_2020.pdf
- Gestión. (10 de junio de 2019). ¿Cuántos peruanos se casan y cuántos tramitan su divorcio por día?, según INEI. *Gestión*. <https://bit.ly/38Hn4RK>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.ª ed. Mc Graw Hill. <https://bit.ly/3wR3pa1>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huamán, U. (2019). *Violencia familiar y conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita, 2019*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80993>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2016). *Crecimiento económico, población, características sociales y seguridad ciudadana en la provincia constitucional del Callao*. INEI. Consultado

15 de abril de 2022.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 – 2019*. INEI. Consultado 12 de abril de 2022.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/

Larico, G. (2019). *Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la institución educativa San Francisco de Borja Juliaca – 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano de Puno UNAP].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13679/Larico_Churata_Gladys_Yessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Linares, J. (2006). *Las formas del abuso. La violencia y psíquica en la familia y fuera de ella*. Barcelona, Paidós Ibérica.

López, J. y Carrillo, L. (2020). *Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado/a en Trabajo Social, Universidad Católica de Guayaquil].
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14634>

López, M. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa Simón Bolívar – Huamanga – Ayacucho 2020*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/853>

López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://ddd.uab.cat/record/163567>

Medina, G. (2019). *Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del

- título de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2920>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Violencia basada en género. Marca conceptual para las públicas y la acción del Estado*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://bit.ly/3NA832J>
- Minuchin S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Barcelona. Gedisa.
- Mora, A. y Rojas, A. L. (2005). Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 1-25
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a08.pdf>
- Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia. Causas, prevención y afrontamiento*. 2.^a ed. El Manual Moderno.
- Núñez, J. (2010). *Victimología y violencia criminal. Un enfoque criminológico y psicológico*. 7.^a ed. Colección Bibliográfica de Ciencias Jurídico Penales.
- Ochoa, C. Molina, M. y Ortega, E. (2019). Inferencia estadística: probabilidad, variables aleatorias y distribuciones de probabilidad. *Revista Evid Pediatr*, 15(2), 1-6. <https://bit.ly/3Gjwgl1>
- Organización Mundial de la Salud. (09 de marzo de 2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*. <https://bit.ly/3PIAIVI>
- Ortega, T., De la Cuesta, D. y Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista. Cubana Enfermer*, 15(3), 164-168.
- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Abya-Yala.
- Pérez, E., de la Cuesta, D., Louro, I., y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *CIENCIA Ergo-Sum*, 4(1), 63-66.
<https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8017>
- Perú 21. (27 de noviembre de 2020). Puno: Registran 155 casos de violencia sexual contra niñas, niño y adolescentes hasta el mes de octubre. *Perú 21*. link <https://bit.ly/3IHvMCE>

- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. 3.^a ed. Pearson.
- Polaino, A., Abad, M., Martínez, P. y Pozo, A. (2000). *¿Qué puede hacer el médico por la familia del enfermo?: El impacto del enfermo en la familia*. Instituto de Ciencias para la familia. Rialp.
- Reyes, L. y Mendoza, D. (2021). *Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Avelino Cáceres Puno 2021*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1408/1/Domitila%20Mendoza%20Ancco.pdf>
- Rojas, L. (2014). *La familia de relaciones tóxicas a relaciones sanas*. Grijalbo
- Sedal, D. (2001). Mujer cubana, participación funciones familiares. *Revista Repertorio Americano. Nueva época* (11), 72 – 79. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/repertorio/article/view/15739>
- Serna, D., Terán, C., Venegas, A., Medina, Ó., Blandón O. y Cardona D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), 1 – 17. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153>
- Urías, J. (2013). *Violencia Familiar. Un enfoque reestructurativo*. México, D.F.
- Villarreal, D. y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista de Psicología Educativa*, 5(2), 21-64. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Zaldívar, D. (2004). *Funcionamiento familiar saludable*. <https://bit.ly/3Gogyvp>
- Zegers, B., Larraín, M., Polaino, A., Trapp, A. y Diez, I. (2003). Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población

chilena. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 41(1), 39-54. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272003000100006>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Violencia y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.

Autores: Claudia Caira Yucra – Jhenia Zumers Miranda Carcausto

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022?</p> <p>Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la violencia física y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la violencia psicológica y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la violencia y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1. Existe relación significativa entre la violencia física y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el funcionamiento familiar en los adolescentes de</p>	<p>Variable X. Violencia familiar</p> <p>Dimensiones -Violencia física -Violencia psicológica -Violencia sexual</p> <p>Variable Y. Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones -Cohesión -Armonía -Comunicación -Permeabilidad -Afectividad -Roles -Adaptabilidad</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo correlacional</p> <p>Población: 200 estudiantes</p> <p>Muestra: 132 individuos (estudiantes)</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario para evaluar</p>

<p>Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia sexual y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022?</p>	<p>Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la violencia sexual y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.</p>	<p>la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la violencia sexual y el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno – 2022.</p>	<p>violencia familiar -Cuestionario para evaluar funcionamiento familiar</p>
---	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA FAMILIAR

Código:

Fecha:

Sexo

Masculino ()

Femenino ()

Edad

11 años ()

12 años ()

13 años ()

14 años ()

15 años ()

Con quienes vives

Padre ()

Madre ()

Ambos padres ()

Otros familiares ()

Tienes hermanos

0 hermanos ()

1 hermano ()

2 hermanos ()

3 hermanos ()

Más de 3 hermanos ()

Indicaciones: Estimado estudiante, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta, el llenado aproximadamente de 15 a 20 minutos, marcar con lápiz, toda duda o consulta levantar la mano, no dejar ninguna pregunta sin responder.

Las escalas de apreciación de tus respuestas pueden variar entre las siguientes opciones:

No = N	A veces = AV	Si = S
--------	--------------	--------

N ^o	VIOLENCIA FÍSICA	N	AV	S
1	Algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente			
2	Te han golpeado hasta dejarte moretones			
3	Algún familiar te ha golpeado hasta causarte alguna herida			

4	Te han castigado generándote quemaduras en alguna parte del cuerpo			
5	Algún miembro de tu familia te ha agredido con algún objeto cortante			
6	Te golpean en casa			
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA			
7	Tus familiares te insultan y te ponen apodos desagradables			
8	Sientes que tu familia te ignora			
9	Algún miembro de tu familia te discrimina			
10	Sientes que tu familia no te protege			
11	Algún miembro de tu familia te prohíbe compartir tiempo con tus amigos.			
12	Algún miembro de tu familia te grita.			
13	Algún miembro de tu familia te amenaza.			
	VIOLENCIA SEXUAL			
14	Has sido acosado sexualmente por algún miembro de tu familia			
15	Algún miembro de tu familia ha intentado tocarte en alguna parte íntima.			
16	Algún familiar te ha obligado a ver cosas que no querías.			
17	Algún miembro de tu familia te ha pedido que lo toques en algún lugar que consideras inadecuado.			
18	Algún miembro de tu familia te ha tocado en alguna parte de tu cuerpo sin tu consentimiento.			

Fuente: Adaptado de Huamán (2021)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Código:

Fecha:

Indicaciones: Se le presenta una serie de enunciados los cuales deberá Ud. responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta, el llenado aproximadamente de 15 a 20 minutos, marcar con lápiz, toda duda o consulta levantar la mano, no dejar ninguna pregunta sin responder.

Las escalas de apreciación de tus respuestas pueden variar entre las siguientes opciones:

Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
CN	PV	AV	MV	CS

	ÍTEMS	CN	PV	AV	MV	CS
1	Se toman decisiones entre todos, para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa se vive en un ambiente de armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño, forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos de forma clara y directa cuando queremos decir algo en nuestra familia.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Su familia respeta las costumbres de otros hogares					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de la casa de forma que nadie tenga más trabajo.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante algunas situaciones.					
11	Podemos hablar de diferentes temas sin miedo a lo que puedan decir.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades son respetados por la familia.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Fuente: Adaptado de Álvarez, et al., (2021)

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar la violencia familiar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Juliaca – 2022.

Nombre del Experto: Mg. Paul Juan Gonzalez Lima Avendaño.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable

[Firma]


Paul Juan Gonzalez Lima Avendaño
PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 8382
 HOSPITAL "CARLOS MONGE MEDRANO"

Nombre: *Paul Juan Gonzalez Lima Avendaño*
 No. DNI: *29614239*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Juliaca – 2022.

Nombre del Experto: Mg. Maritza Rodríguez Pineda

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


No. DNI: **PSICOLOGA**
No. DNI: **C.Ps.P. 11865**
Maritza Rodríguez Pineda
02433 258

Confiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	26	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	18

Cuestionario para evaluar el funcionamiento familia

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Juliaca – 2022.

Nombre del Experto: *Mg. Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es Aplicable -



Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 9382
HOSPITAL "CARLOS MONGE MEDRANO"

Nombre: *Paul Gonzales Lima Avendaño*
No. DNI: *29614239.*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Juliaca – 2022.

Nombre del Experto: Mg. Maritza Rodríguez Pineda

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Maritza Rodríguez Pineda
PSICOLOGA
C. Ps. P. 11865

Nombre: Maritza Rodríguez Pineda
No. DNI: 02433258

Confiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	26	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	14

Anexo 4: Data de resultados

Violencia familiar

N°	DM1						DM2							DM3				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1
5	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1
9	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
10	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1
11	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
14	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
19	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
22	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1
23	2	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3
24	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1
25	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1
29	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2
30	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	2	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1
33	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
34	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
36	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
38	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1

40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
43	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
44	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1
47	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
49	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
54	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1
56	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
58	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1
60	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
65	3	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
68	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
69	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
72	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
74	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
75	1	3	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
79	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
82	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

85	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
86	1	1	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1
87	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1
88	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1
89	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
90	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	3	1
91	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	2
92	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1
93	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
94	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
95	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	3	3
96	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
97	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
98	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
99	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1
100	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
101	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
104	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2
105	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
106	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
107	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1
108	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1
109	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1
110	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
112	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1
115	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
116	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
117	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
118	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
119	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
120	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
121	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
122	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1
123	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
124	1	1	3	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1
125	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
126	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	1
127	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
128	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
129	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1

130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
131	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1
132	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1

Funcionamiento familiar

	D1	D2	D6	D5	D3	D7	D4	D1	D6	D7	D3	D4	D2	D5
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	3	5	2	1	1	1	2	3	5	1	1	5	3	1
2	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5
3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3
4	4	2	5	4	4	2	3	5	2	3	3	3	4	3
5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	2	4	5	2	1
6	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	5	4	4	3	1	4	4	4	4	4	5	4	4
8	3	3	2	1	3	2	3	4	2	3	2	4	3	1
9	2	3	5	5	2	1	4	2	3	3	3	3	2	3
10	2	1	3	1	1	4	5	2	2	2	2	3	2	2
11	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3
12	2	3	4	5	2	3	5	3	3	3	4	3	4	3
13	3	5	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4
14	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2
15	1	5	4	5	3	3	2	5	3	2	2	3	2	2
16	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5
17	2	4	5	1	1	3	3	1	5	2	2	3	3	5
18	3	4	5	3	3	4	4	2	3	3	3	5	5	4
19	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5
20	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3
21	5	4	4	5	5	4	4	4	2	3	1	3	4	4
22	5	3	2	4	4	4	5	2	2	1	5	5	5	4
23	2	1	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	5	2
24	5	5	3	5	4	4	4	4	1	3	3	3	5	5
25	1	3	2	1	1	2	3	5	2	2	5	4	3	2
26	5	5	5	2	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5
27	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4
28	3	5	3	3	2	5	5	2	5	1	3	1	1	5
29	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	2	2	1	1
30	3	3	2	1	5	1	5	5	1	2	2	2	2	2
31	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5
32	3	1	1	4	3	3	3	4	1	1	1	4	4	5
33	1	5	4	4	4	5	4	4	3	3	2	3	5	5
34	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	4	4	5
35	2	4	3	5	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4
36	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
37	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	3	3	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3
39	2	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	1	3	2
40	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	1	1	5	5
41	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3
42	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4

43	4	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	1	4	4
44	3	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	1	3	5
45	3	2	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5
46	1	4	3	3	3	3	2	2	1	2	4	2	3	4
47	4	3	4	4	4	4	3	3	5	2	4	4	4	5
48	5	4	3	4	2	2	3	5	3	2	5	1	3	3
49	4	4	1	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4
50	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4
51	1	3	3	3	4	5	4	2	3	3	4	3	5	2
52	5	3	4	4	2	5	4	5	3	4	5	3	5	5
53	4	5	4	4	3	5	5	4	2	3	3	3	5	4
54	3	3	2	3	2	4	5	5	3	3	2	3	3	3
55	4	4	4	3	2	2	4	5	3	3	3	5	4	4
56	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	2	2	2	2
57	2	2	3	3	2	3	3	5	3	3	3	5	5	1
58	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
59	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
60	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
61	5	3	3	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5
62	2	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	2	5	5
63	3	4	5	5	3	2	2	4	3	2	4	3	4	5
64	1	2	2	5	1	3	4	3	1	5	2	1	2	5
65	3	5	3	3	2	2	4	5	3	2	1	3	4	5
66	2	2	1	2	3	3	2	5	5	2	5	2	3	5
67	5	3	3	2	3	3	5	5	5	2	2	3	2	3
68	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5
70	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	4
71	2	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	2	5	5
72	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3
73	4	5	3	5	3	3	3	4	5	3	4	3	5	3
74	3	2	5	1	5	3	4	5	5	4	2	1	5	2
75	5	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2
76	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	4
77	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	4	2	4	5
79	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
80	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	3
81	5	1	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
82	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
83	1	4	5	4	4	1	4	4	4	5	4	5	4	4
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
85	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	1	5	4
86	5	4	5	2	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3
87	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	5

88	5	5	4	3	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4
89	5	5	3	5	3	2	3	2	2	3	3	2	5	5
90	3	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5
91	3	4	2	3	5	1	5	5	2	5	1	2	5	5
92	2	5	3	4	2	1	5	3	2	4	1	2	2	3
93	2	3	2	1	1	2	4	3	3	1	2	4	2	3
94	2	3	2	3	2	4	5	4	3	1	2	3	2	3
95	4	1	3	1	3	1	4	1	1	2	1	3	2	3
96	2	3	4	3	2	4	5	4	3	2	2	3	2	3
97	3	5	2	2	3	5	3	5	2	3	3	4	3	2
98	5	3	3	4	2	5	3	4	5	5	2	4	5	4
99	3	2	4	2	1	4	5	4	3	2	1	1	2	1
100	4	3	5	3	4	3	5	5	2	3	2	3	4	4
101	1	2	5	2	2	4	4	3	3	3	1	1	3	4
102	1	4	5	3	1	2	5	4	5	3	3	4	4	5
103	5	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	1	5	3
104	5	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3
105	4	4	3	3	3	3	5	3	4	3	2	3	3	4
106	3	3	2	1	3	2	4	2	2	1	2	4	3	2
107	3	5	3	5	5	3	3	5	3	4	4	3	1	4
108	3	5	2	4	2	2	5	5	4	4	2	3	3	5
109	2	3	1	4	1	5	4	5	1	3	1	1	4	3
110	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2
111	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4
112	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5
113	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3
114	3	5	5	2	3	3	5	5	4	3	1	1	5	3
115	3	4	5	4	4	2	4	5	4	3	3	3	5	5
116	3	5	4	4	5	2	4	5	3	2	1	3	4	5
117	2	3	4	4	1	5	5	4	2	1	1	4	5	5
118	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3
119	5	3	2	4	1	2	4	2	2	4	3	5	4	3
120	4	4	5	4	2	1	4	2	4	3	1	5	3	5
121	5	3	4	3	1	1	4	4	3	3	1	5	4	4
122	2	2	2	2	2	2	5	2	3	1	3	3	3	5
123	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	4	2	5	5
124	2	5	2	3	4	2	2	5	4	2	3	2	3	5
125	4	3	3	2	3	2	5	4	1	3	2	3	3	1
126	1	5	3	1	1	2	5	5	5	4	1	1	1	2
127	5	4	3	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	5
128	5	2	4	2	3	3	5	2	2	3	1	2	4	1
129	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
130	5	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3
131	3	5	3	5	4	2	5	4	3	3	2	1	3	3
132	5	4	4	2	2	5	5	3	2	3	2	3	3	4

Anexo 5: Consentimiento informado

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN VIOLENCIA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PUNO – 2022.”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Claudia Caira Yucra y Jhenia Zumers Miranda Carcausto
Estudiantes del programa académico de Psicología.

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad aportar al conocimiento de la relación que existe entre la violencia y el funcionamiento familiar. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 18 ítems y otro de 14 los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “**Cuestionario para evaluar la violencia familiar**” y “**Cuestionario para evaluar el funcionamiento familiar**”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

San Miguel, de, de 2022

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Estudiante

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **“VIOLENCIA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PUNO – 2022.”**; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 25 de mayo del 2022

OFICIO N°137-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA – SAN MIGUEL
LIC. JUAN FREDY LOAYZA HILARI
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AV. INFANCIA S/N

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



[Handwritten Signature]

DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, CLAUDIA CAIRA YUCRA identificada con DNI 70128896 y JHENIA ZUMERS MIRANDA CARCAUSTO identificada con DNI 46703490 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"VIOLENCIA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PUNO - 2022 "**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 25 de mayo del 2022



[Handwritten Signature]

RA JUANA MARÍA MARGOS ROMERO
DECANA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "PEDRO VILCAPAZA" DEL DISTRITO
DE SAN MIGUEL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMAN, QUIEN SUSCRIBE:**

CODIGO MODULAR 0746107

HACE CONSTAR:

Que, Claudia Caira Yucra Y Jhenia Zumers Miranda Carcausto, estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, aplicaron los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de nuestra institución; los cuales fueron: un cuestionario para evaluar la violencia familiar y el cuestionario para evaluar el funcionamiento familiar, correspondiente a la tesis de investigación titulada: Violencia y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román - Puno - 2022; Aplicaron de manera satisfactoria sus instrumentos de investigación en la institución en un periodo de 15 días a partir del 06/06/2022.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas, para los fines consiguientes necesarios.

San Miguel, 23 de junio de 2022

 
DIRECTOR

JFLH/DIES-PV
Cc/Arch..

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



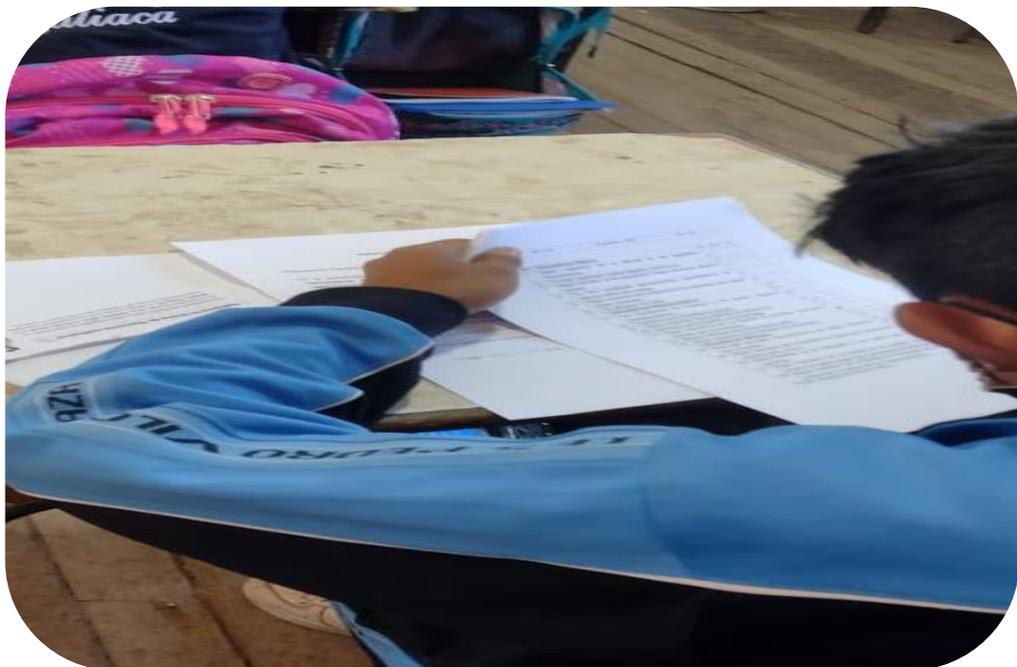
Cordinando con el cordinador de 2do grado



Dando las indicaciones para aplicar los instrumentos



Los estudiantes accedieron a firmar los asentimientos



Los estudiantes comenzarán a responder los cuestionarios



Respondiendo dudas e inquietudes de los estudiantes



Verificando que contesten todas las preguntas del cuestionario

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

VIOLENCIA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PUNO – 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	20% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	8% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	psicolatina.org Fuente de Internet	2%
4	www.foruq.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	1%