



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CONDUCTA AGRESIVA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL MOHO
PUNO, 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
DENYS PAUL LIPA PAYE
FREDY CAÑAZACA TITO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. RODOLFO AMADO AREVALO MARCOS
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-4633-2997

CHINCHA, 2022.

Asesor

DR. RODOLFO AMADO AREVALO MARCOS

Miembros del jurado

- Dr. Martín Campos Martínez
- Dr. Eladio Angulo Altamirano
- Mg. Susana Atuncar Deza

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos a Dios, a nuestros padres como señal de cariño y agradecimiento en nuestra formación profesional y a nuestro asesor por su apoyo permanente para que se pueda realizar nuestro trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, a nuestros padres, a nuestro asesor por contribuir de alguna forma en nuestra formación académica como profesional.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.

Metodología: Estudio de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional.

Participantes: Participaron 84 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho quienes respondieron un cuestionario con variables de conducta agresiva y autoestima.

Resultados: Se puede apreciar que, el 71.4% de los estudiantes participantes presentan un nivel de conducta agresiva bajo y el 28.6% presenta un nivel de conducta agresiva medio, a su vez, el 15.5% de los estudiantes participantes presentan baja autoestima, el 57.1% presenta autoestima promedio y el restante 27.4% presenta alta autoestima.

Conclusiones: Se pudo determinar que existe relación significativa entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022. Por ende, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,001 por lo tanto se acepta la H1.

Palabras claves: Conducta agresiva, autoestima, ira, hostilidad.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between aggressive behavior and self-esteem in students of the Moho Commercial Technical Secondary Educational Institution.

Methodology: Applied-type study with a quantitative approach, non-experimental design, correlational cross-section.

Participants: A total of 84 students from the Moho Commercial Technical Secondary Educational Institution participated and answered a questionnaire with variables of aggressive behavior and self-esteem.

Results: It can be seen that 71.4% of the participating students have a low level of aggressive behavior and 28.6% have a medium level of aggressive behavior, in turn, 15.5% of the participating students have low self-esteem, 57.1% have average self-esteem and the remaining 27.4% have high self-esteem.

Conclusions: It was possible to determine that there is a significant relationship between aggressive behavior and self-esteem in students of the Moho Puno Commercial Technical Secondary Educational Institution, 2022. Therefore, a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.001 has been obtained, therefore H1 is accepted.

Key words: Aggressive behavior, self-esteem, anger, hostility.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1 Descripción del problema.....	14
2.2 Pregunta de investigación general	16
2.3 Preguntas de investigación específicas	16
2.4 Justificación e importancia	16
2.4.1 Justificación.....	16
2.4.2 Importancia.....	18
2.5 Objetivo general	18
2.6 Objetivo específico	18
2.7 Alcances y limitaciones	18
2.7.1 Alcances.....	18
2.7.2 Limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1 Antecedentes	20
3.1.1 Antecedentes internacionales	20
3.1.2 Antecedentes nacionales	22

3.2 Bases teóricas.....	24
3.2.1 Definición de la variable conducta agresiva	24
3.2.2 Teorías de la conducta agresiva	24
3.2.3 Factores de la conducta agresiva.....	25
3.2.4 Características de la persona agresiva	25
3.2.5 Dimensiones de la conducta agresiva	26
3.2.6 Instrumentos para medir y evaluar la conducta agresiva	27
3.2.7 Definición de la variable autoestima	27
3.2.8 Teorías de la autoestima	27
3.2.9 Pilares duales de la autoestima.....	28
3.2.10 Características de la autoestima	29
3.2.11 Dimensiones de la autoestima	29
3.2.12 Instrumento para medir y evaluar la autoestima.....	30
3.3 Marco conceptual	30
IV. METODOLOGÍA.....	32
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	32
4.2 Diseño de la investigación.....	32
4.3 Población y muestra	32
4.3.1 Población.....	32
4.3.2 Muestra	33
4.4 Hipótesis general y específicas	34
4.4.1 Hipótesis general.....	34
4.4.2 Hipótesis específicas.....	34
4.5 Identificación de variables	35

4.6 Operacionalización de variables.....	37
4.7 Recolección de datos	39
4.7.1 Técnicas.....	39
4.7.2 Instrumentos.....	39
4.7.3 Confiabilidad.....	40
V. RESULTADOS	41
5.1 Presentación de resultados.....	41
5.2 Interpretación de resultados.....	53
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	67
6.1 Análisis descriptivo de los resultados.....	67
6.2 Comparación de los resultados con marco teórico.....	67
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	77
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	79
Anexo 3: Base de datos	83
Anexo 4: Carta de aceptación	89
Anexo 5: Evidencias fotográficas	92
Anexo 6: Consentimiento informado	95
Anexo 7: Informe de turnitin	96
Anexo 8: Corrector de estilos	97

Índice de figuras

Figura 1. Caracterización de grado.....	41
Figura 2. Caracterización de sexo	42
Figura 3. Resultados de la variable conducta agresiva.....	43
Figura 4. Resultados de la dimensión agresión física de la agresividad.	44
Figura 5. Resultados de la dimensión agresión verbal de la agresividad.	45
Figura 6. Resultados de la dimensión ira de la agresividad.....	46
Figura 7. Resultados de la dimensión hostilidad de la agresividad.....	47
Figura 8. Resultados de la variable autoestima.	48
Figura 9. Tabla cruzada de la dimensión agresión física y autoestima.....	49
Figura 10. Tabla cruzada de la dimensión agresión verbal y autoestima.	50
Figura 11. Tabla cruzada de la dimensión ira y autoestima.....	51
Figura 12. Tabla cruzada de la dimensión hostilidad y autoestima.....	52

Índice de tablas

Tabla 1. Caracterización de grado.....	41
Tabla 2. Caracterización de sexo.....	42
Tabla 3. Resultados de la variable conducta agresividad.....	43
Tabla 4. Resultados de la dimensión agresión física de la agresividad.....	44
Tabla 5. Resultados de la dimensión agresión verbal de la agresividad.....	45
Tabla 6. Resultados de la dimensión ira de la agresividad.....	46
Tabla 7. Resultados de la dimensión hostilidad de la agresividad.....	47
Tabla 8. Resultados de la variable autoestima.....	48
Tabla 9. Tabla cruzada de la dimensión agresión física y autoestima.....	49
Tabla 10. Tabla cruzada de la dimensión agresión verbal y autoestima.....	50
Tabla 11. Tabla cruzada de la dimensión ira y autoestima.....	51
Tabla 12. Tabla cruzada de la dimensión hostilidad y autoestima.....	52
Tabla 13. Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov.....	55
Tabla 14. Correlaciones entre la agresividad y la autoestima.....	58
Tabla 15. Correlaciones entre la agresión física y la autoestima.....	60
Tabla 16. Correlaciones entre la agresión verbal y la autoestima.....	62
Tabla 17. Correlaciones entre la ira y la autoestima.....	64
Tabla 18. Correlaciones entre la hostilidad y la autoestima.....	66

I. INTRODUCCIÓN

Sabeh, Caballero, & Contini, (2017), señala que la conducta agresiva se compone de múltiples o distintos elementos, es decir que, diversos factores aportan en su desarrollo. En el espacio comprendido de la psicología la agresividad ha sido conceptualizada desde dos grandes ramas: como un impulso innato o instinto y como un comportamiento o hecho observable que resulta del aprendizaje, de lo cual, se puede detallar que la sociedad juega un papel muy importante en el desarrollo de esta tendencia.

Panesso Giraldo & Arango Holguín, (2017), indica que la autoestima es la apreciación, el respeto y estima que se tiene de uno mismo o la identidad de sus características, a su vez, se va formando con el afecto y el reconocimiento que nos confiere la sociedad, teniendo como primera línea a nuestros padres o cuidadores, por ende, son las primeras personas que aportaran la construcción del soporte afectivo, por lo cual, es importante una adecuada comunicación con los hijos.

En tal sentido la conducta agresiva afecta a los estudiantes, dejando como consecuencia la falta de tranquilidad, seguridad y bienestar. Por consiguiente, se debe tener a la familia como base de la conducta del estudiante.

Para lo cual, se aplicarán los test psicométricos de inventario de autoestima de coopersmith-Versión Jóvenes- Escolar, adaptado por Chahuayo Aydee y Díaz Betty (1997), y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012),

Teniendo en cuenta lo mencionado, el objetivo de esta investigación es identificar la relación entre la conducta agresiva y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

El estudio se divide en 6 partes que se presenta de la siguiente manera:

- I. **Introducción**, se realiza un preámbulo sobre las investigaciones internacionales, nacionales y local que tenga relación con el mismo tema tratado.
- II. **Planteamiento del problema**, en el que se expone la descripción de la realidad problemática, identificación y formulación del problema así el general y los específicos, al igual los objetivos respectivamente el general y los específicos, la justificación, los alcances y las limitaciones de la investigación.
- III. **Marco teórico**, que presenta los antecedentes tanto los nacionales como los internacionales, base teórica de las variables, de estudio y el marco conceptual.
- IV. **Metodología**, que incluye el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, la formulación de hipótesis, operacionalización de la variable, la recolección de datos y técnica e instrumentos.
- V. **Resultados**, aquí se presenta el procesamiento de datos y sus resultados de acuerdo a la base de datos recolectados con el instrumento correspondiente con cuadros y tablas con su respectiva interpretación, se prueba la hipótesis.
- VI. **Análisis de los resultados**, se realiza la discusión contractando los resultados del estudio con los antecedentes y el marco teórico.

Finalmente se realiza las conclusiones y recomendaciones del estudio de investigación, se presenta las referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

UNESCO, (2021), nos indica que en América Latina y El Caribe la agresión física es más constante y frecuente, por ende, se tiene las siguientes cifras: niños acosados 13.6%, acoso sexual, 10.8%, y el acoso psicológico 5.6%. el caso de las niñas las cifras nos muestran lo siguiente: acoso sexual 9.4%, el acoso psicológico 9.4% y el acoso físico 5.4%. En una encuesta de estudiantes de América del sur se indica un 5.5% de acoso psicológico.

OPS, (2017), la Organización Panamericana de la Salud, nos muestra en uno de sus estudios realizados que las peleas físicas y las amenazas también son usuales en los adolescentes, por lo tanto, en 40 países en desarrollo se observó que una mitad del 42% de los infantes en este caso niños y del 37% de las niñas se encontraban expuestos a las amenazas e intimidación.

INEI, (2016), el Instituto Nacional de Estadística e Informática informó que, en el Perú, el 47.4% de adolescentes fueron víctimas de violencia física o psicológica por parte de sus compañeros. El 42.7% fueron víctimas de violencia psicológica y el 18.4% de violencia física. Y un 13.7% indicaron ser víctimas de violencia física y psicológica a la vez.

Lozano, (2018), en un estudio realizado en estudiantes de Lima y de Villa María del Triunfo, con una población de 90 estudiantes tanto varones y mujeres de edades entre 13 y 16 años se obtienen datos estadísticos de agresión física como: 35.56% es categoría media, el 30% es categoría muy bajo, el 20% es categoría alto, el 10% es categoría bajo y el 4.4% es categoría muy alto.

Agurto Baca, (2018), en su estudio realizado en estudiantes del tercer grado de secundaria en una de las Instituciones privadas del distrito de San Martín de Porres, nos muestran datos estadísticos de agresividad en un nivel medio con 42%, por otro lado, en sus dimensiones la agresión verbal es la que

predomina con un 40%, lo cual indica un nivel alto, agresión física con un 39%, lo cual indica un nivel medio, en su dimensión ira con un 34%, lo cual indica nivel medio y en su dimensión hostilidad con un 30%, lo cual también indica un nivel medio.

Vergaray y otros, (2019), en su estudio realizado en adolescentes de instituciones educativas secundarias estatales del distrito del Callao manifiesta que presentan conductas agresivas, el 8.6% en nivel muy alto, el 21.9%, nivel alto y el resto del porcentaje en nivel medio, bajo y muy bajo. Además, la conducta agresiva se presentó en mayor proporción en los estudiantes del turno tarde ($p=0.024$). La conducta agresiva en niveles muy alto y alto se presentó en mayor proporción en los estudiantes que viven en hogares conflictivos.

Ponce, (2017), en su estudio realizado en estudiantes de la GUE. Mariano Melgar de Arequipa nos muestra datos estadísticos de niveles de agresividad con un 67% regular y un 95% de regular convivencia en el aula. Además, nos indica que la agresividad influye en la convivencia en el aula, afecta en el aprendizaje, afecta en las relaciones sociales y afecta en el rendimiento académico, por lo cual, esto genera desmotivación y estrés en los estudiantes.

Santos Apaza, (2018), en su estudio realizado en estudiantes de la institución educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani, indica que los estudiantes presentan un 60.8% de agresividad en un nivel bajo y un 0.8% presenta un nivel de agresividad alto, por otro lado, el 87.5% alcanzó un nivel de logro previsto en la competencia afirmación de identidad y un 0.8% se encuentra en inicio.

Iquise, (2017), en su estudio realizado en estudiantes de la Institución Educativa Privada Andrés Bello, de la ciudad de Juliaca, se puede evidenciar que el 37.4% presenta agresividad a un nivel alto, un 33.0% presenta un nivel medio, un 15.4% presenta un nivel bajo, un 9.9% presenta un nivel muy alto y un 4.4% presenta un nivel muy bajo.

En el ámbito local se observó que los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Secundaria Comercial Moho presentan deficiencias al momento de tratar con sus compañeros (insultos, peleas), bajo rendimiento en sus estudios y carecen de valor y aprecio a ellos mismos. Es por ello, la importancia del presente estudio para medir las variables conducta agresiva y autoestima en esta población de estudiantes.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022?

2.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre conducta agresiva en su dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022?

¿Cuál es la relación entre conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022?

¿Cuál es la relación entre conducta agresiva en su dimensión ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022?

¿Cuál es la relación entre conducta agresiva en su dimensión hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022?

2.4 Justificación e importancia

2.4.1 Justificación

A. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación dará a conocer la relación que existe entre ambas variables (conducta agresiva y autoestima), así mismo, conocer el nivel de agresividad y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho, por ende, todo el estudio será de conocimiento de los interesados.

B. Justificación práctica

La investigación brindará importantes datos estadísticos, por ende, los resultados obtenidos contribuirán en la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho, permitiendo así, proyectar diferentes estrategias y programas de convivencia escolar con el propósito de promover la incorporación escolar y rescatar valores en los estudiantes, por consiguiente, tener un avance positivo en las actitudes de los estudiantes y una mejor interacción con el medio social. Además, será de útil ayuda tanto para el director como para los docentes de la institución educativa ya mencionada, además, se podrá analizar información sobre la conducta agresiva y la autoestima en estudiantes, lo cual, quedará como un antecedente y así poder elaborar estrategias donde se podrá discutir la problemática sobre la conducta agresiva, que perjudica el aprendizaje y las relaciones interpersonales en el proceso de su desarrollo educativo.

c. Justificación metodológica

Una vez terminada esta investigación podemos concluir de los instrumentos para la aplicación de ambas variables, la cual recogen datos relacionados con el nivel de autoestima y el nivel de agresividad de los estudiantes, cabe resaltar que estos instrumentos tienen valides y confiabilidad y pueden seguir siendo empleados en otras investigaciones y en poblaciones muchas más grandes siempre y cuando sean similares a dichas variables.

2.4.2 Importancia

La presente investigación permitirá proporcionarnos información acertada acerca de la relación que existe entre la conducta agresiva y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022. Es por ello que se considera de vital importancia el estudio en esta población vulnerable de estudiantes además se podrá explicar los resultados obtenidos de dichos estudiantes.

2.5 Objetivo general

Determinar la relación entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.

2.6 Objetivo específico

Determinar la relación entre conducta agresiva en su dimensión, agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.

Determinar la relación entre conducta agresiva en su dimensión, agresión verbal y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.

Determinar la relación entre conducta agresiva en su dimensión, ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.

Determinar la relación entre conducta agresiva en su dimensión, hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.

2.7 Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

A. Alcance espacial o geográfico

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho, el cual está ubicado en el Jr. Lima s/n. del distrito y provincia de Moho, región de Puno.

B. Alcance temporal

El presente estudio se realizará a cabo en los meses, enero a julio del año 2022, tiempo en el cual se realizará la investigación.

C. Alcance social

El presente trabajo de investigación, la población estará conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.

2.7.2 Limitaciones

Para realizar el presente trabajo de investigación se tiene limitaciones, ya que las clases académicas aun no son presenciales, esto por la pandemia del covid19, a su vez se tiene que pedir una autorización de los padres de familia para tener un aforo al 100% para así aplicar los instrumentos de evaluación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

Reyes, (2020), en su estudio realizado tuvo como objetivo relacionar la agresividad y la autoestima en su población participante. La muestra se conformó por 120 participantes mestizos, tipo de estudio correlacional. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), la escala de autoestima de Rosemberg (1995), además incluyeron una encuesta sociodemográfica. Los resultados evidencian que hay mayor prevalencia de agresividad en un nivel bajo, y con lo que respecta a la autoestima presentan un nivel elevado con un 58.3%. En conclusión, se puede evidenciar que existe una relación entre los niveles de agresividad y los niveles de autoestima en los jóvenes de gamers de Quito.

Guamangallo & Martínez, (2021), en su estudio realizado tuvo como objetivo establecer la relación entre autoestima y las conductas de sexting, en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa José María Vélaz de la provincia de Pichincha, Cantón Quito. La población se conformó por 1015 estudiantes con una muestra de 121 estudiantes, tipo de estudio correlacional y no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de prueba de autoestima para adolescentes y la escala de conductas de sexting. Los resultados obtenidos de dicha investigación señalan que la mayoría de los estudiantes de la población presentan un nivel medio en lo que respecta a autoestima, sin embargo, en las conductas de sexting presentan un nivel bajo referente a fotografías o textos con contenidos sexuales. En conclusión, los estudiantes de dicha institución que poseen baja autoestima presentan un nivel alto en las conductas de sexting.

Aguilar, (2019), en su estudio realizado tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y autoestima en niñas y niños de 9 a 11 años de edad de la ciudad de la Paz. La población estuvo conformada por 250

estudiantes. El tipo de investigación es descriptiva correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estilos de Crianza de Schaeffer y el Test de Autoestima de Coopersmith. Los resultados evidenciaron que, si existe una correlación positiva media entre las variables estilos de crianza y autoestima, por ende, la correlación es de 0.67 el cual es representado dentro de la correlación de Pearson positiva Moderada. En conclusión, se puede afirmar que si existe un grado de relación entre las variables de estilos de crianza y autoestima.

Zelada, (2018), en su estudio realizado tuvo como objetivo establecer la incidencia del maltrato físico y psicológico en el nivel de autoestima de los niños y niñas atendidos en la defensoría de Cotahuma. La población estuvo conformada por 32 niños, tipo de estudio descriptivo. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron la técnica del análisis documental y como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg. En los resultados obtenidos se observan que la mayoría de los niños víctimas de maltrato intrafamiliar tienen un nivel bajo de autoestima, y en una gran minoría de los niños tienen un nivel alto de autoestima. En conclusión, se puede decir que los niños que sufren de maltrato psicológico son los que tienen en su gran mayoría una baja autoestima.

Asimbaya & Lima, (2018), en su estudio realizado tuvo como objetivo estimar la asociación entre la adicción al internet con los trastornos de depresión, insomnio y autoestima en estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por 336 estudiantes, tipo de estudio corte transversal. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron el test de adicción al internet, la escala de depresión modificada para los adolescentes, el índice de severidad del insomnio y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados evidencian que el riesgo de adicción al internet no constituyó un factor de riesgo para la presencia de la baja autoestima (OR=0.62, IC 95%: 0.37 – 1.037, $p < 0.05$). En conclusión, la presente investigación indica que el riesgo de adicción al internet se asoció con síntomas depresivos y con insomnio.

3.1.2 Antecedentes nacionales

Díaz, (2018), en su estudio realizado tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao 2018. La muestra de este estudio estuvo conformada por 100 estudiantes, tipo de estudio sustantiva, los instrumentos utilizados para la evaluación fueron el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y el cuestionario de agresividad de Buss Perry. Los resultados muestran que la conducta agresiva es alta, el 21%, de estudiantes se encuentran con un nivel de conducta agresiva baja y por último el 21% de estudiantes mantienen conducta agresiva media., a su vez, muestran que la autoestima es baja, el 39% de estudiantes se encuentran con un nivel de autoestima media por último el 18% de estudiantes se ubican en un nivel de autoestima alta en general la muestra del estudio se encuentra en un nivel baja media. En conclusión, existe correlación estadísticamente significativa entre autoestima y conducta agresiva, se obtuvo un puntaje de 0,00 menor a 0,05 y un coeficiente de correlación de -0,466 indicando que la correlación es negativa moderada.

Vilca, (2017), en su estudio realizado tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Villa Hermosa del Misti, Juliaca. La muestra estuvo conformada por 61 niños. Tipo de estudio básica, los instrumentos utilizados para la evaluación fueron la ficha de observación de conducta agresiva y un cuestionario de autoestima ambos en la escala de Likert. Los resultados obtenidos evidencian que existe una relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima, por ende, el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0.706$ con un p valor = $0.000 < 0.05$, donde el 42.6% de niños presenta un nivel alto de conducta agresiva y un 50.8% presenta una autoestima en un nivel bajo. En conclusión, existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 5 años.

Condor, (2019), en su estudio realizado tuvo como objetivo determinar la relación entre la conducta agresiva en el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes. Tipo de estudio sustantiva, los instrumentos utilizados para la evaluación fueron el Cuestionario modificado de agresividad según BUSS y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar. Los resultados demuestran que si existe una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y la conducta agresiva $r = -0.350$, $p = 0.003 < 0.05$, con un nivel bajo e indirecta al 95% de confianza. En conclusión, existe una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y la conducta agresiva

Escobar & Jara, (2021), en su estudio realizado tuvo como objetivo analizar la correlación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Cusco. La muestra estuvo conformada por 225 estudiantes de secundaria. Se empleó un diseño no experimental, corte transversal y nivel aplicado. Los instrumentos utilizados fueron la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados obtenidos evidencian una correlación de tipo significativa e inversa entre las variables de estudio con un $Rho = -0.304$ $p < 0.05$. En conclusión, se evidenció la relación inversa débil entre la autoestima y la agresividad.

Ramírez, (2019), en su estudio realizado tuvo como objetivo relacionar la autoestima y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo. La muestra estuvo conformada por 245 estudiantes, tipo de estudio cuantitativo. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron la prueba de autoestima A-25 y el inventario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados evidencian la predominación de alta agresividad con un 28.2% de los estudiantes; un menor porcentaje presentó el nivel medio con 27.8%; Mientras que el 21.2%, 18.8% y 4.1% de los estudiantes, fueron identificados con niveles muy alto, bajo y muy bajo respectivamente, en cuanto al nivel de autoestima predomina la baja

Autoestima donde se identifica al 31.0% de los estudiantes y en cuanto al nivel de agresividad predomina la alta Agresividad donde se identifica al 28.2% de los estudiantes. En conclusión, existe una relación inversa entre autoestima y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Definición de la variable conducta agresiva

Alcocer, (2018), nos da a conocer que la conducta agresiva es algo inevitable en las personas, ya que, dicho comportamiento o hecho observable se rigen a impulsos más primarios, además, aparece para asegurar nuestra supervivencia genotípica y fenotípica. La palabra agresión ha sido definido y explicado a lo largo de los años, tanto en los comportamientos del hombre como en el reino animal.

Gil & otros, (2002), definen como “la fuerza que se hace a alguna cosa o persona para sacarla de su estado, modo o situación natural” Pg. 294

Real Academia Española, (2021), define la agresividad como una “tendencia a actuar o a responder violentamente”.

3.2.2 Teorías de la conducta agresiva

Teorías activas. Freud, 1981 (citado por López, 2004) estas teorías sitúan el principio de la agresión en impulsos internos, manifestando que la agresividad es innata, es decir que la agresividad no es aprendida sino, innata. Estas teorías son llamadas biológicas. Además, la agresión según la teoría psicoanalítica se da como respuesta del instinto, es decir, como natural.

Teoría del aprendizaje social. Bandura, (1982), destacó que es una pieza significativa sustancial del aprendizaje del individuo a través de la observación teniendo como modelos a los individuos que están a su alrededor, cabe decir que la conducta agresiva se da mediante de observación ya que copia e imita

las actitudes de los individuos agresivos, además tratando de llamar la atención de quien lo observa, asimismo la familia desarrolla un papel importante a través de la disciplina en el hogar mientras más agresiones, golpes gritos, amenazas eso hace que refuerce ese modelo.

3.2.3 Factores de la conducta agresiva

Sadurni, Rostán y Serrat (2008), nos indican que la conducta agresiva cada vez interviene en las relaciones interpersonales, por ende, esto provoca que no se dé una integración completa en el ambiente. Por eso, nos muestra factores como:

- **Factor familiar.** La familia en un ejemplo de comportamiento, conducta, actitud y disciplina, por consiguiente, esto influye en la conducta agresiva, a su vez, indican que los padres deben de ser disciplinados, deben optar en poner reglas, normas, y respeto a los demás. También nos indican que los padres no deben de ser tan autoritarios ni tan permisivos.

- **Factor cultural.** Resalta que la cultura es la unidad integrada del cual se debe tomar en cuenta, además, es fundamental que en cada hogar los padres fomenten las culturas familiares como costumbres religiosas o ancestrales.

- **Factor social.** La influencia de la sociedad dependerá del lugar donde se radica o vive, la televisión, las amistades y todas las expresiones que uno escuche de su entorno, esto fomentará que se dé la conducta agresiva. Por consiguiente, los padres son los que fomentan los valores de sus hijos.

3.2.4 Características de la persona agresiva

Castanyer, (2012), indica que las personas con conductas agresivas se caracterizan por su manera de actuar en la familia y en la sociedad, además nos da a conocer las siguientes características:

Emociones y sentimientos. Muestran mucha culpa, ansiedad, frustración, se sienten solos y creen que nadie los comprende. También la agresividad podría darse por una baja autoestima, no tienen autocontrol. Las personas que

muestran conductas agresivas lo hacen, porque, creen que todos los van a lastimar, se sienten muy vulnerables por ende actúan de esa forma para que nadie los lastime.

Comportamiento externo. El tono de su voz es alto, al hablar se muestra tajante, con poca fluidez, rápido y agitado. Las manos y la cara tienen una postura atacante, están tensos.

Patrones de pensamiento. Presentan pensamientos automáticos, son egoístas, no les importa nadie, además solo piensan en ser ganadores, ya que si pierden se refieren a sí mismo como unos perdedores.

3.2.5 Dimensiones de la conducta agresiva

Buss y Perry, (1992), nos da a conocer las siguientes dimensiones de la conducta agresiva:

Agresión física. Tiene como objetivo lastimar o herir en cualquier parte del cuerpo del oponente, ya sea utilizando cualquier arma o por propia mano, esto con la finalidad de causar un daño a la otra persona.

Agresión verbal. Tiene como objetivo dañar mediante las palabras o expresión verbal, por medio del cual se eleva la tonalidad de la voz llegando hasta los gritos, además, en discusiones ya más fuertes se pueden lanzar amenazas, insultos, criticar las debilidades o falencias de la otra persona todo esto con el fin de humillar, o hacer daño.

Hostilidad. Es una conducta de rencor resentimiento, y un cierto grado de disgusto, todo esto como un acto no justificado hacia las personas de nuestro entorno, pues no han causado ningún daño para que se puedan evidenciar estos sentimientos negativos hacía el entorno.

Ira. Es un sentimiento negativo en el cual está incluido lo psicológico y lo emocional, puesto que, cuando se dan sus manifestaciones es solo en respuesta de haber sido lacerados, por consiguiente, se expresa furia, enojo y todo tipo de violencia ya sea física o verbal.

3.2.6 Instrumentos para medir y evaluar la conducta agresiva

Se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), Asimismo fue adaptado para la población peruana por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012), en una muestra de 3632 adolescentes de 10 a 19 años de primero a quinto de secundaria, procedentes de instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú.

3.2.7 Definición de la variable autoestima

Jiménez, (2015), define la autoestima como “la valoración de sí mismo. La autoestima hace referencia a los juicios negativos, positivos o ambivalentes, que uno hace sobre sí mismo, naturalmente con base en su autoimagen o auto concepto” (p.17).

Vásquez, (2014), define que la autoestima es lo que sentimos con lo que respecta a uno mismo como persona y la idea que se tiene de uno mismo. El proceso para construirla engloba conocernos a nosotros mismos, aceptando nuestras limitaciones, valorando nuestras capacidades, todo esto con una actitud de superación y serenidad. Es decir, implica sentirnos cómodos por cómo somos sin la necesidad de demostrarlos constantemente y sin necesidad de la aprobación de los demás.

Escorcía & Mejía (2015), manifiesta que la autoestima de las personas que están en la adolescencia es un tema muy importante, primero para sí mismo, segundo para su proceso educativo y para la educación como tal, por ende, esto hará que sean productivas para la sociedad, es decir, que haya un adecuado desarrollo educativo, un adecuado desempeño escolar y adecuada motivación escolar.

3.2.8 Teorías de la autoestima

Teoría subjetiva. Branden, (2011), indicó que la autoestima es la inclinación a experimentarse como mecanismo de defensa para la supervivencia de nuestra vida, es decir es la capacidad para hacer frente a las retos y

dificultades presentados en el transcurso de nuestra vida, influyendo estrechamente con nuestros actos de forma en que nos sentimos nosotros mismos.

Teoría humanista. Rogers, (1969), nos habla del self ideal, el cual es el concepto de sí mismo, que una persona anhela y al cual se le asigna un valor superior. Cuando el self difiere del self real, el individuo se siente inconforme e insatisfecha, por lo cual, sufre problemas neuróticos. Un signo de salud mental se evidencia con la capacidad de aceptarse percibirse con claridad.

Teoría del desarrollo psicosocial. Erikson, (1978), precisó que los infantes se desenvuelven en una jerarquía establecida, es decir, desde la primera etapa referente, a la seguridad es fundamental para ellos, es decir, desde su nacimiento hasta completar el año aproximadamente va desplegar su capacidad de creer y confiar en los demás corrigiendo de modelo estrictamente a sus padres. Si esta seguridad se desenvuelve exitosamente se crea se genera seguridad y tranquilidad en el universo que lo rodea; en cambio si no completa esta etapa será desconfiado en el medio que le rodea, sintiendo miedo.

3.2.9 Pilares duales de la autoestima

Branden, (2011), manifestó que la autoeficiencia y autodignidad son pilares duales de la autoestima, la ausencia de una de ellas afectará relativamente a la autoestima, Es decir, la autoeficiencia, es el discernimiento que el individuo tiene a cerca de sus capacidades de pensar y confianza para lograr una meta, y en cuanto a la autodignidad es la seguridad que se tiene de sí mismo, por lo tanto, ambas van de la mano para lograr una autoestima positiva.

3.2.10 Características de la autoestima

García, (2013), nos menciona tres componentes interrelacionados de la autoestima de tal modo que una modificación en uno de ellos lleva consigo una alternación en los otros: cognitivo, afectivo y conductual.

Componente cognitivo. Está formado por un conjunto de conocimientos sobre uno mismo, el cual, es una representación que cada uno se forma acerca de sí mismo, y que esto varía con la capacidad cognitiva y la madurez psicológica del individuo. Por consiguiente, indica opiniones, ideas, percepción, creencias, y procesamiento de información.

Componente afectivo. Es un sentimiento de valor que uno se atribuye y el grado en que uno se acepta. Puede tener un matiz negativo o positivo según nuestra autoestima, por ejemplo: no hago nada bien, soy un inútil, o hay muchas cosas de mí que si me agradan. Lo cual indica la valoración de nosotros mismos ya sea positiva o negativamente.

Componente conductual. Está relacionado con la decisión de poner en función la conducta, con la intención de llevar a la práctica el proceso de forma coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de reconocimiento y consideración por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante el entorno y ante uno mismo.

3.2.11 Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, (1997), nos da a conocer 4 dimensiones:

Dimensión de sí mismo. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Dimensión social. Se perciben a sí mismo como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mérito personal en las relaciones interpersonales y una mayor seguridad de sí mismo.

Dimensión hogar. Revela habilidades y cualidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más respetado y considerado, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro de la familia, a su vez, poseen independencia y comparten valores y sistemas de aspiraciones con la familia.

Dimensión escuela. Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Sin embargo, en los niveles bajos hay poco interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto, en forma grupal ni en forma individual, además, no obedecen la normas y reglas.

3.2.12 Instrumento para medir y evaluar la autoestima

Coopersmith, (1997), nos presenta el inventario de autoestima de coopersmith-Versión Jóvenes- Escolar, adaptado por Chahuayo Aydee y Díaz Betty. El instrumento está conformado por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas de verdadero o falso, además posee cuatro sub escalas y una escala de mentiras los cuales son: Área de sí mismo con 26 ítems, área social con 8 ítems, área hogar con 8 ítems, área escuela con 8 ítems y la escala de mentiras con 8 ítems.

3.3 Marco conceptual

A continuación, se conceptualizan los términos en base a la Real Academia Española, (2021).

Agresividad. Tendencia a actuar o a responder violentamente.

Conducta. Es la manera con que las personas se comportan en su vida y acciones.

Impulsivo. Dicho de una persona: Que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento.

Violencia. Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

Aprendizaje. Es el afecto o acción de aprender algún oficio, arte u otra cosa.

Hostilidad. Es la oposición, antipatía o enemistad hacia otra persona.

Ira. Es un sentimiento de indignación el cual causa enojo.

Autoestima. Es la valoración positiva que se tiene de uno mismo.

Sentimiento. Es un proceso afectivo que causa afecto de sentir o sentirse.

Familia. Son un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Cognitivo. Perteneciente o relativo al conocimiento.

Afectivo. Perteneciente o relativo al afecto.

Conductual. Es la manera de comportarse en la vida, perteneciente a la conducta.

Hogar. Familia, grupo de personas emparentadas que viven juntas.

Escuela. Institución o establecimiento donde se reciben o se dan ciertos tipos de instrucción.

Estudiante. Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.

Habilidad. Es la destreza en ejecutar algo que sirva de adorno a la persona, así como: montar a caballo, como bailar, Etc.

Tranquilidad. Cualidad de tranquilo.

Desarrollo. Es la acción y afecto de desarrollarse o desarrollar.

Rencor. Resentimiento arraigado y tenaz.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que, se utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. En el tipo de investigación, según su finalidad es aplicada, puesto que, se orienta a aportar al conocimiento con su respectivo método científico y como resultado de la comparación con eventos expuestos a la experiencia del investigador, así como con otros supuestos de investigación, según su nivel es correlacional, ya que, busca analizar y estudiar la relación entre variables, en función al periodo de tiempo es de corte transversal, ya que, la investigación se da en un determinado tiempo o momento.

4.2 Diseño de la investigación

Carrasco, (2009), dadas las características, la investigación corresponde a un diseño no experimental, los cuales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

Carrasco, (2009), define la población como un conjunto de todos los elementos los cuales pertenecen al ámbito espacial en donde se desarrolla el trabajo de investigación.

Por consiguiente, la población está constituida por 107 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.

4.3.2 Muestra

Carrasco, (2009), define la muestra como un fragmento o parte de la población, por ende, las características deben ser objetivas.

Para identificar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula, en cual asumió un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. A continuación, se detalla el desarrollo de la fórmula y el valor obtenido:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra buscado.

N: Tamaño de la población.

Z: Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza (NC).

e: Error de estimación máximo aceptado.

p: Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito).

q: (1 - p) = probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

$$n = \frac{107 * 3.84 * 0.50 * 0.50}{0.0025 * (106) + 3.84 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{102.72}{1.225}$$

$$n = 83.853$$

$$n = 84$$

Por el resultado de la fórmula, la muestra está conformada por 84 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.

Con lo que respecta al tipo de muestra según Carrasco, (2009), es muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que cada integrante de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido como parte de la muestra.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio.

4.4 Hipótesis general y específicas

4.4.1 Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

H0: No existe relación significativa entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

4.4.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

H0: No existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

H0: No existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

H0: No existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

H0: No existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

4.5 Identificación de variables

Variable 1: Conducta agresiva

Dimensiones:

- Agresión Física.
- Agresión Verbal.
- Hostilidad.

- Ira.

Variable 2: Autoestima

Dimensiones:

- Dimensión de sí mismo.

- Dimensión social.

- Dimensión hogar.

- Dimensión escuela.

4.6 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición
Conducta agresiva	Agresión física	Reacción con impulsividad	1, 2	Baja 24 – 47	Ordinal - Nunca (1) - A veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4)
		Posee una limitada capacidad de autocontrol	3, 4		
		Predisposición a actuar con violencia destruir objetos	5, 6, 7, 8		
	Agresión Verbal	Discute abiertamente con los demás	9	Media 48 – 71	
		Exaltación ante estímulos molestos	10		
	Ira	Tendencia a molestar cuando no compartes tus ideas	11, 12	Alta 72 - 96	
		Muestra enojo ante los demás	13, 14		
		Incapacidad para regular emociones	15		
		Pérdida de control de su forma de ser	16,17		
	Hostilidad	Pensamiento de envidia y negatividad	18, 19, 20	Alta 72 - 96	
		Resentimiento	21		
		Desconfianza a las personas desconocidas y conocidas	22, 23		
		Suspición sobre el entorno	24		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición	
Autoestima	Si Mismo	- Valoración de sí mismo	1, 2, 3, 4, 6,	0 - 45 Baja autoestima 46 - 74 Promedio 75 - 100 Alta autoestima	Nominal (SI - NO)	
		-Estabilidad	9, 10, 13,			
		-Confianza	15, 16, 17,			
		-Seguridad	20, 22, 23,			
			24, 27, 29,			
	Hogar padres		-Habilidad en el hogar			30, 31, 36,
			-Independencia			37, 38, 41,
			-Concepción de familia positiva y negativa			43, 44, 45,
						48, 50, 52,
						5, 12, 19,
social		-Habilidad social	26, 33, 40,			
		-Empatía	47, 54			
		-Asertividad				
		-Sentido de pertenencia				
Escolar		-Habilidad para la relación con sus pares	11, 18, 25,			
		-Colaboración	32, 38, 46,			
		-Responsabilidad	53, 55			
		-Pertenenencia al medio escolar	7, 8, 14, 21,			
			28, 34, 35,			
			42, 49, 51,			
			56			

4.7 Recolección de datos

Carrasco, (2009) es un proceso sistemático en el cual se registra, se obtiene y se recopila datos empíricos con el propósito de procesarlo y convertirlo en información.

4.7.1 Técnicas

Al contar con la autorización del director, se procederá a la aplicación de los instrumentos de forma presencial y respetando los protocolos de seguridad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.

4.7.2 Instrumentos

Ficha Técnica del primer instrumento

Datos a consignar

Nombre:	Cuestionario de agresividad (AQ)
Objetivo:	Medir la agresividad del individuo
Autor:	Buss y Perry 1992
Procedencia:	España
Autores de la Adaptación:	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio
Administración:	Individual, colectivo
Lugar y fecha de adaptación:	Perú, 2012
Sujeto de aplicación:	Adolescentes de 10 a 19 años.
Estructura:	Consta de 24 ítems con una escala de medición ordinal: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4)

Ficha Técnica del segundo instrumento

Datos a consignar

Nombre:	Inventario de autoestima de Coopersmith
Objetivo:	Medir las características de la autoestima
Autor:	Stanley Coopersmith 1967
Procedencia:	Estados Unidos
Adaptación y estandarización en el Perú:	Ayde Chahuayo Apaza y Betty Giovana Díaz Huamaní
Administración:	Individual, colectivo
Duración:	30 minutos
Estructura:	Consta de 56 ítems con una escala de medición nominal: (SI - NO)

4.7.3 Confiabilidad

Variable 1: Conducta agresiva

Matalinares y otros, (2012) El nivel de confiabilidad de los valores de la consistencia interna del Alfa de Cronbach es de 0.836, con un total de 24 ítems. Por consiguiente, el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad.

Variable 2: Autoestima

Diaz & Chahuayo, (1997) los valores de la consistencia interna KR - 20 en la dimensión si mismos es de 0,889, en la dimensión social es de 0,805, en la dimensión hogar padres, 0,853 y en la dimensión escolar es de 0,591. Además, con una escala de mentira de 0,800. En forma general el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Tabla 1. Caracterización de grado.

		Frecuencia	Porcentaje
GRADO	PRIMER GRADO	19	22.6%
	SEGUNDO GRADO	17	20.2%
	TERCER GRADO	15	17.9%
	CUARTO GRADO A	8	9.5%
	CUARTO GRADO B	14	16.7%
	QUINTO GRADO	11	13.1%
Total		84	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 1. Caracterización: Grado.

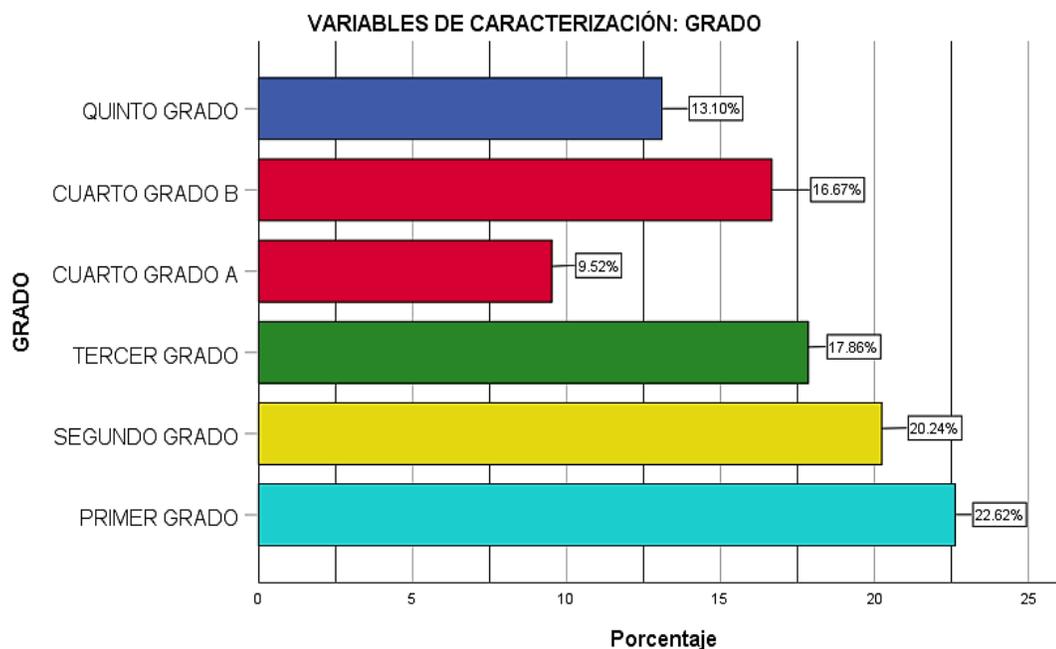


Figura 1. Caracterización de grado.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.

Caracterización: Sexo.

Tabla 2. Caracterización de sexo

		Frecuencia	Porcentaje
SEXO	MASCULINO	47	56.0%
	FEMENINO	37	44.0%
	Total	84	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 2. Caracterización: Sexo.

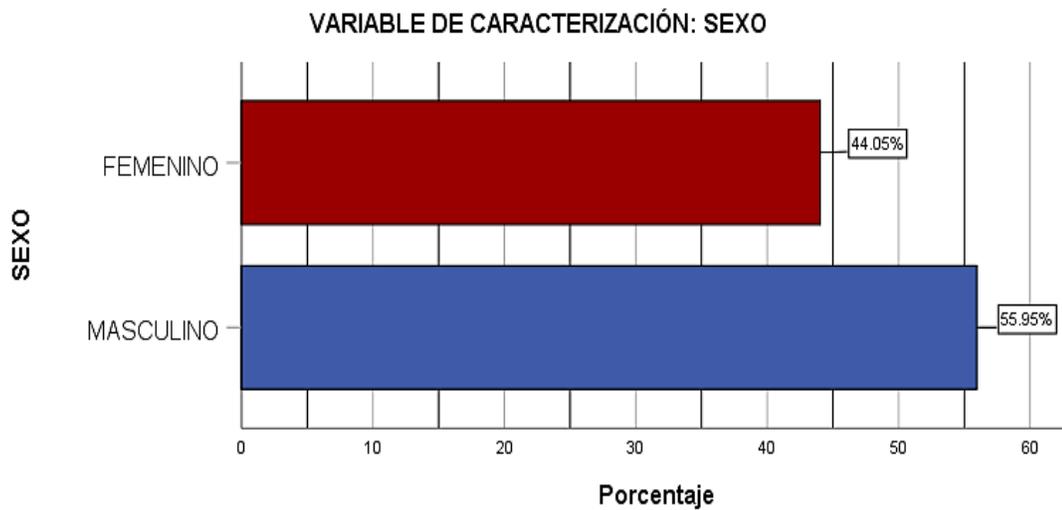


Figura 2. Caracterización de sexo

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 3

Resultados de la variable conducta agresividad.

Tabla 3. Resultados de la variable conducta agresividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	60	71.4	71.4	71.4
	MEDIO	24	28.6	28.6	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 3. Resultados de la variable conducta agresiva.

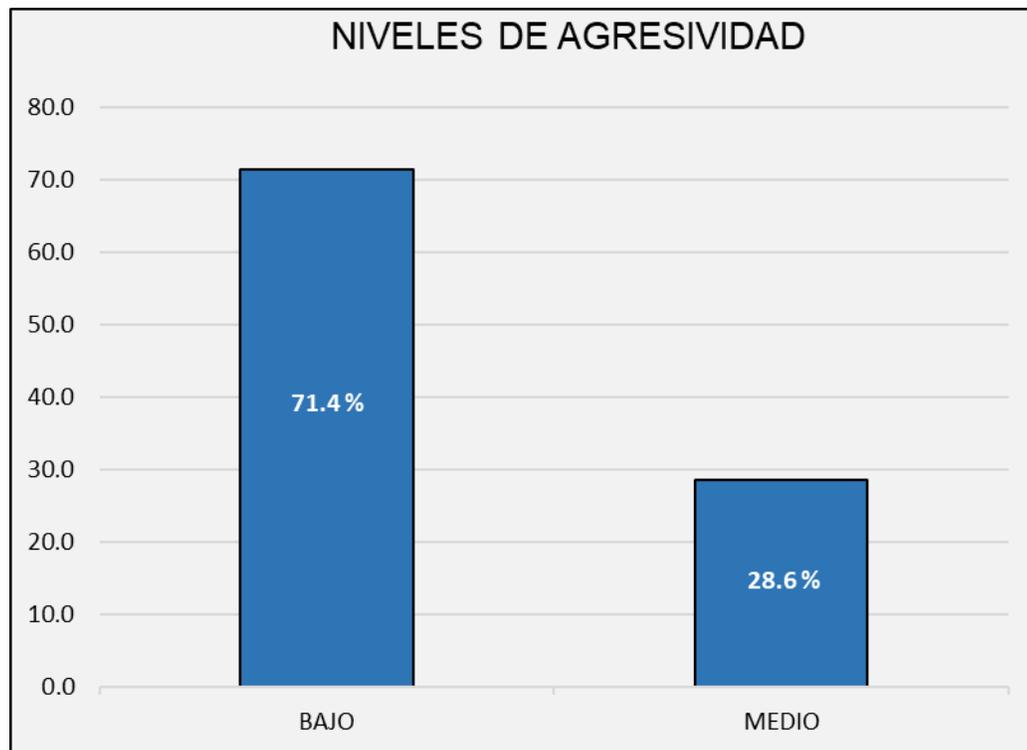


Figura 3. Resultados de la variable conducta agresiva.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 4.

Resultados de la dimensión agresión física de la agresividad.

Tabla 4. Resultados de la dimensión agresión física de la agresividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	60	71.4	71.4	71.4
	MEDIO	24	28.6	28.6	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 4. Resultados de la dimensión agresión física de la agresividad.

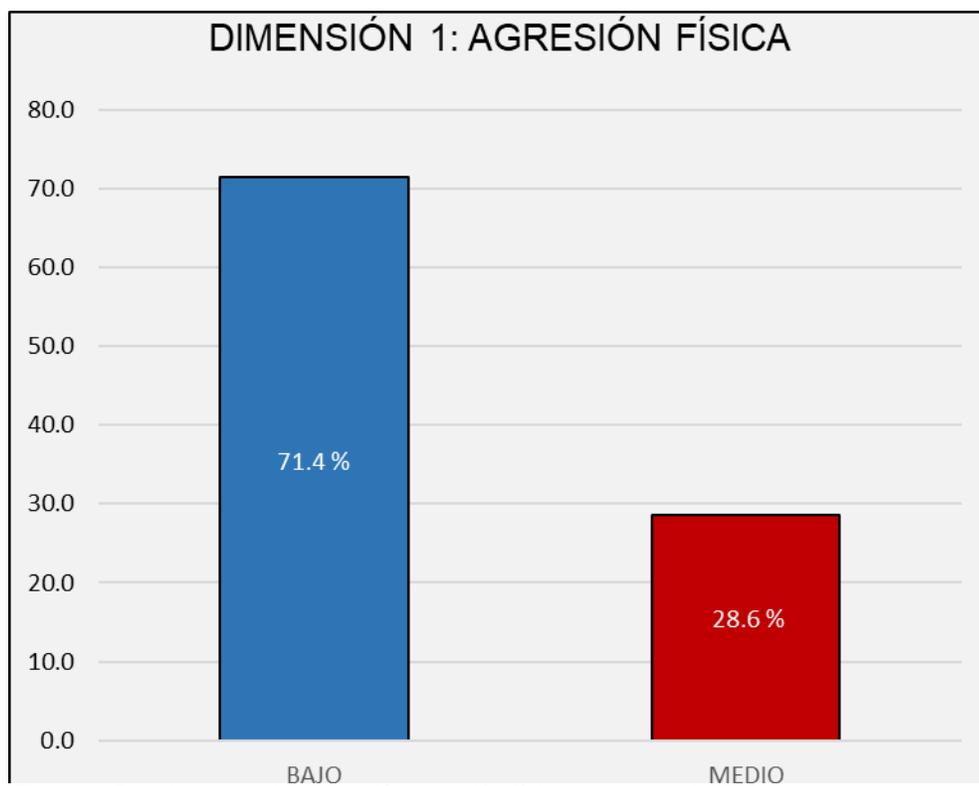


Figura 4. Resultados de la dimensión agresión física de la agresividad.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 5.

Resultados de la dimensión agresión verbal de la agresividad.

Tabla 5. Resultados de la dimensión agresión verbal de la agresividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	43	51.2	51.2	51.2
	MEDIO	37	44.0	44.0	95.2
	ALTO	4	4.8	4.8	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 5. Resultados de la dimensión agresión verbal de la agresividad.

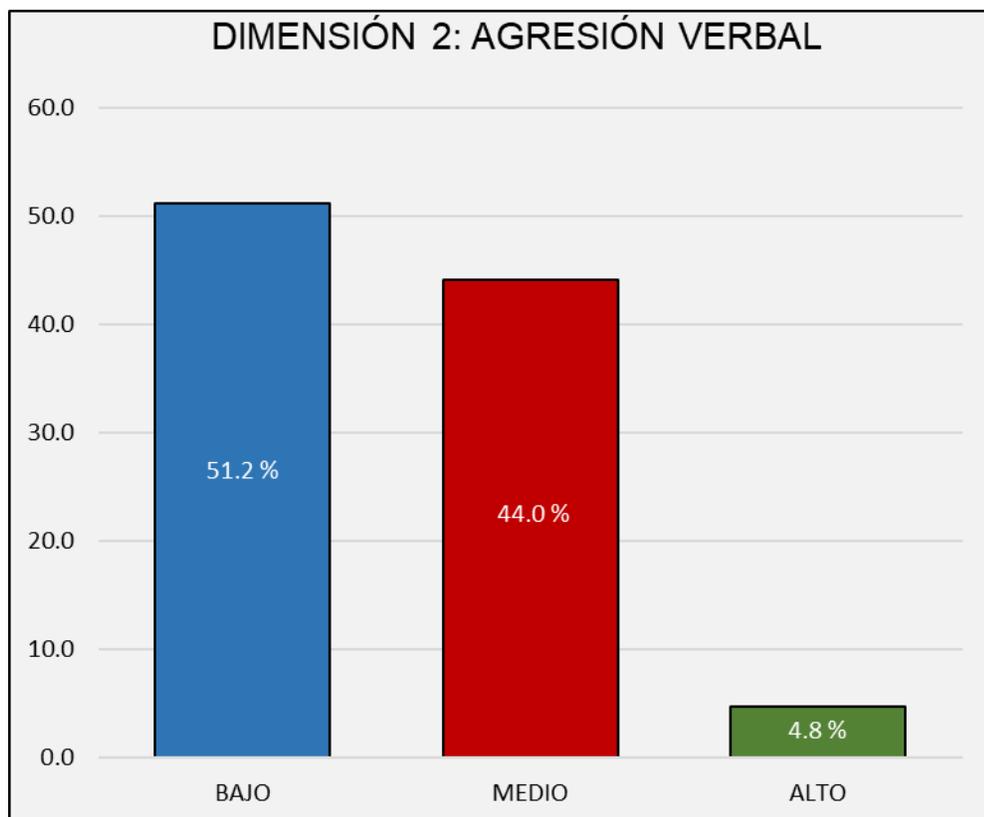


Figura 5. Resultados de la dimensión agresión verbal de la agresividad.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 6.

Resultados de la dimensión ira de la agresividad.

Tabla 6. Resultados de la dimensión ira de la agresividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	73	86.9	86.9	86.9
	MEDIO	11	13.1	13.1	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 6. Resultados de la dimensión ira de la agresividad.

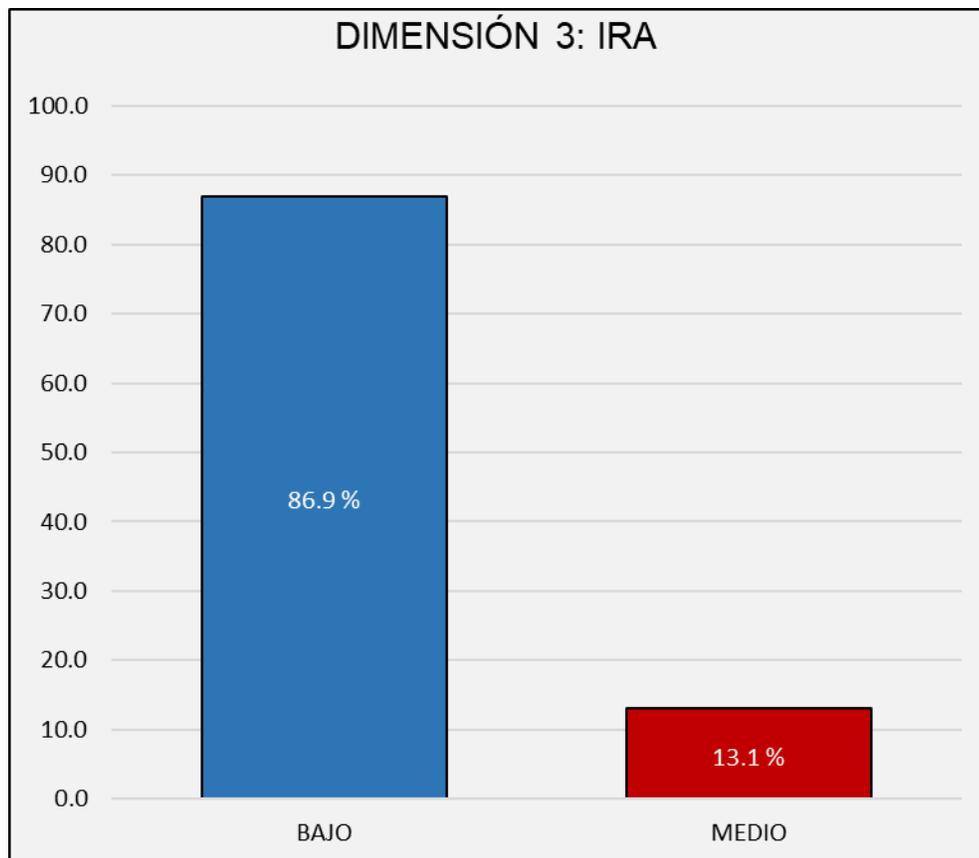


Figura 6. Resultados de la dimensión ira de la agresividad.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 7.

Resultados de la dimensión hostilidad de la agresividad.

Tabla 7. Resultados de la dimensión hostilidad de la agresividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	40	47.6	47.6	47.6
	MEDIO	38	45.2	45.2	92.9
	ALTO	6	7.1	7.1	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 7. Resultados de la dimensión hostilidad de la agresividad.

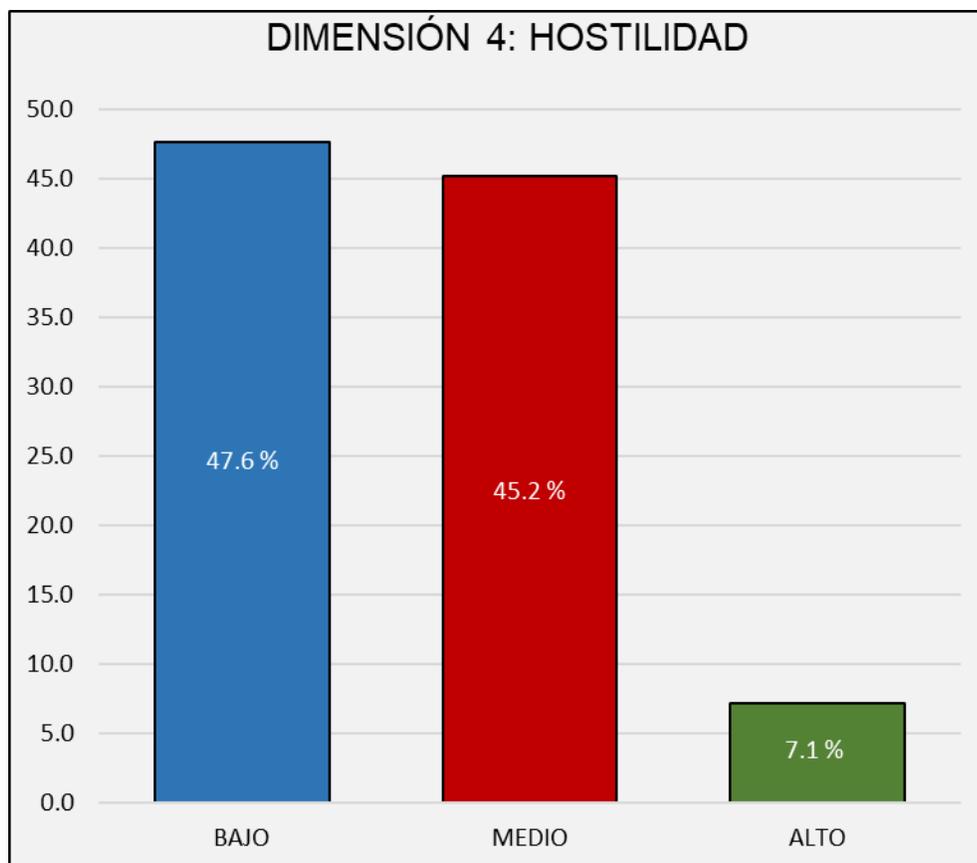


Figura 7. Resultados de la dimensión hostilidad de la agresividad.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 8.

Resultados de la variable autoestima.

Tabla 8. Resultados de la variable autoestima.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA AUTOESTIMA	13	15.5	15.5	15.5
	PROMEDIO	48	57.1	57.1	72.6
	ALTA AUTOESTIMA	23	27.4	27.4	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 8. Resultados de la variable autoestima.

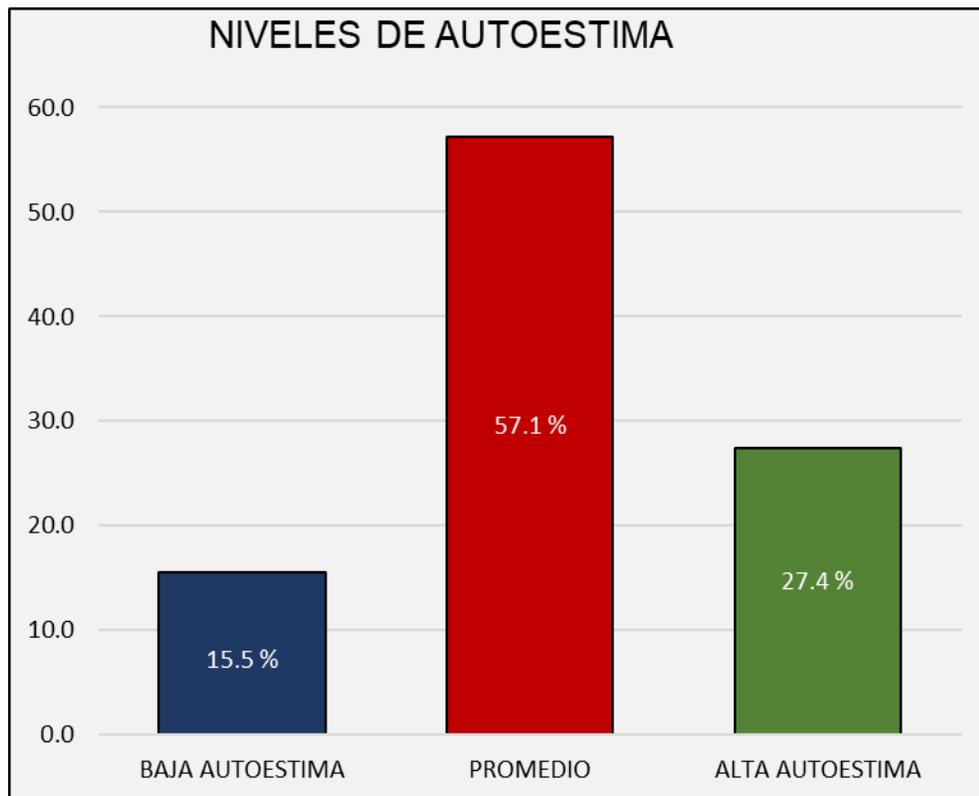


Figura 8. Resultados de la variable autoestima.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 9.

Tabla cruzada de la dimensión agresión física y autoestima.

Tabla 9. Tabla cruzada de la dimensión agresión física y autoestima.

		VARIABLE: AUTOESTIMA			Total	
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA		
DIMENSIÓN: AGRESION FISICA	BAJO	Recuento 9	30	21	60	
		% dentro de DIMENSIÓN: AGRESION FISICA	15.0%	50.0%	35.0%	100.0 %
	MEDIO	Recuento 4	18	2	24	
		% dentro de DIMENSIÓN: AGRESION FISICA	16.7%	75.0%	8.3%	100.0 %
Total		Recuento 13	48	23	84	
		% dentro de DIMENSIÓN: AGRESION FISICA	15.5%	57.1%	27.4%	100.0 %

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 9. Tabla cruzada de la dimensión agresión física y autoestima.

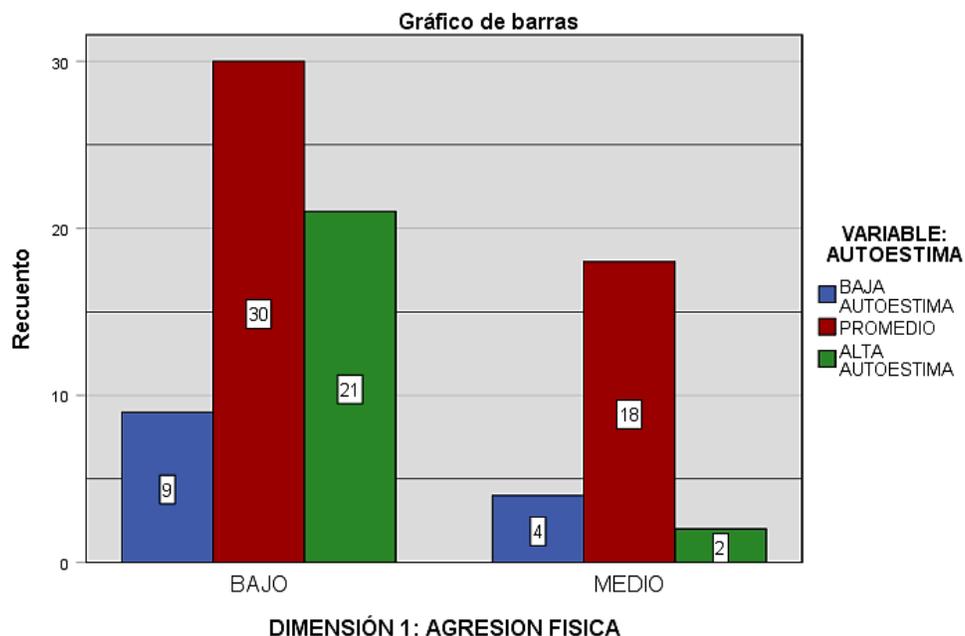


Figura 9. Tabla cruzada de la dimensión agresión física y autoestima.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 10.

Tabla cruzada de la dimensión agresión verbal y autoestima.

Tabla 10. Tabla cruzada de la dimensión agresión verbal y autoestima.

		VARIABLE: AUTOESTIMA			Total	
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA		
DIMENSION: AGRESION VERBAL	BAJO	Recuento % dentro de DIMENSION: AGRESION VERBAL	3 7.0%	27 62.8%	13 30.2%	43 100.0%
	MEDIO	Recuento % dentro de DIMENSION: AGRESION VERBAL	9 24.3%	18 48.6%	10 27.0%	37 100.0%
	ALTO	Recuento % dentro de DIMENSION: AGRESION VERBAL	1 25.0%	3 75.0%	0 0.0%	4 100.0%
Total		Recuento % dentro de DIMENSION: AGRESION VERBAL	13 15.5%	48 57.1%	23 27.4%	84 100.0%

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 10. Tabla cruzada de la dimensión agresión verbal y autoestima.

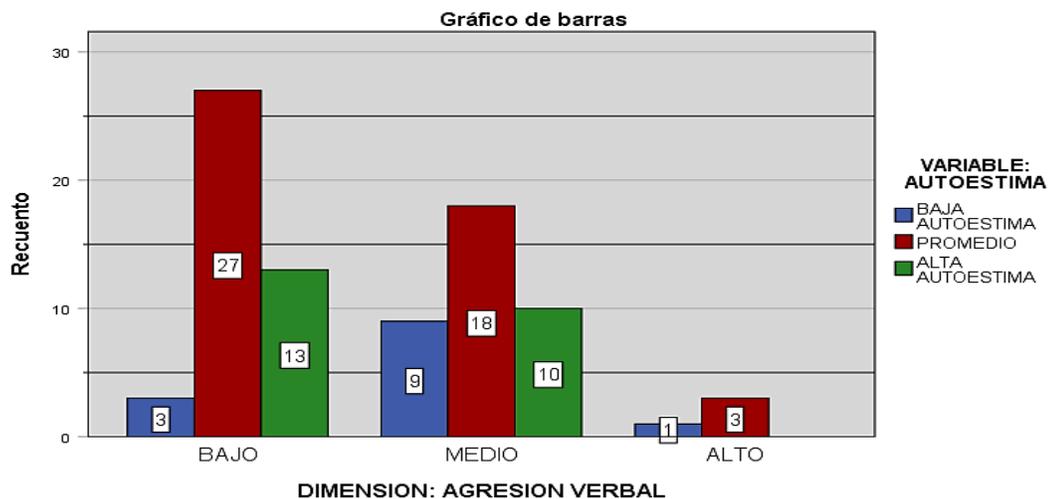


Figura 10. Tabla cruzada de la dimensión agresión verbal y autoestima.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 11.

Tabla cruzada de la dimensión ira y autoestima.

Tabla 11. Tabla cruzada de la dimensión ira y autoestima.

		VARIABLE: AUTOESTIMA			Total		
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA			
DIMENSION: IRA	BAJO	Recuento	8	42	23	73	
		% dentro de	11.0%	57.5%	31.5%	100.0%	
		DIMENSION: IRA					
		MEDIO	Recuento	5	6	0	11
			% dentro de	45.5%	54.5%	0.0%	100.0%
		DIMENSION: IRA					
Total		Recuento	13	48	23	84	
		% dentro de	15.5%	57.1%	27.4%	100.0%	
		DIMENSION: IRA					

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 11. Tabla cruzada de la dimensión ira y autoestima.

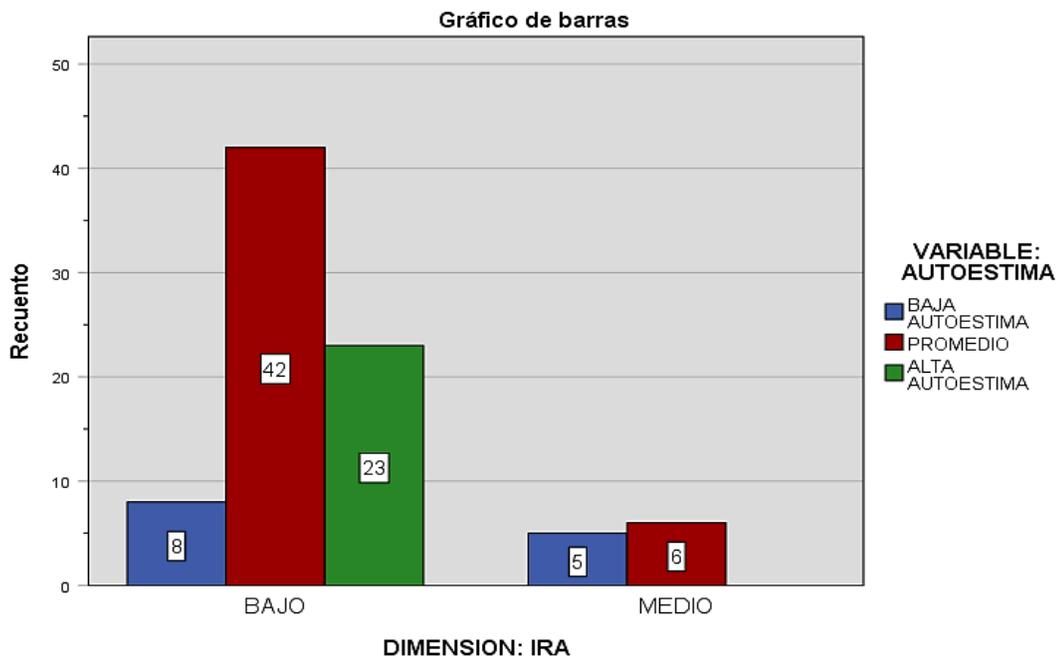


Figura 11. Tabla cruzada de la dimensión ira y autoestima.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 12.

Tabla cruzada de la dimensión hostilidad y autoestima.

Tabla 12. Tabla cruzada de la dimensión hostilidad y autoestima.

			VARIABLE: AUTOESTIMA			Total
			BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA	
DIMENSION: HOSTILIDAD	BAJO	Recuento	2	24	14	40
		% dentro de DIMENSION: HOSTILIDAD	5.0%	60.0%	35.0%	100.0%
		<hr/>				
DIMENSION: HOSTILIDAD	MEDIO	Recuento	9	20	9	38
		% dentro de DIMENSION: HOSTILIDAD	23.7%	52.6%	23.7%	100.0%
		<hr/>				
DIMENSION: HOSTILIDAD	ALTO	Recuento	2	4	0	6
		% dentro de DIMENSION: HOSTILIDAD	33.3%	66.7%	0.0%	100.0%
		<hr/>				
Total		Recuento	13	48	23	84
		% dentro de DIMENSION: HOSTILIDAD	15.5%	57.1%	27.4%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

FIGURA 12. Tabla cruzada de la dimensión hostilidad y autoestima.

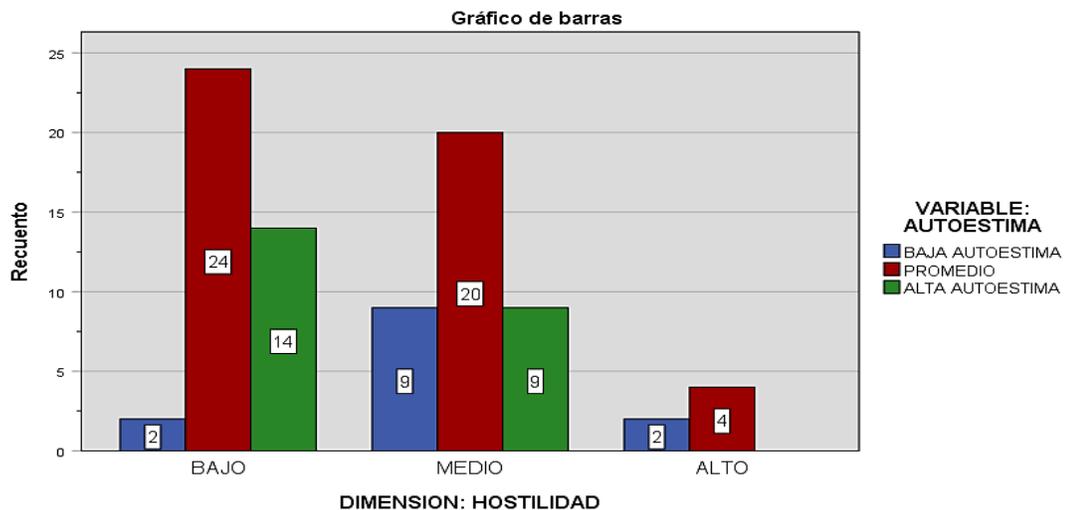


Figura 12. Tabla cruzada de la dimensión hostilidad y autoestima.

Fuente: Elaboración propia.

5.2 Interpretación de resultados

A continuación, se desarrolla la interpretación de las tablas de datos acerca del presente trabajo de investigación:

En la tabla 1 y figura 1, se puede apreciar que el 22.6% de los participantes corresponden al primer grado, el 20.2% al segundo grado, el 17.9% al tercer grado, el 9.5% al cuarto grado "A", el 16.7% al cuarto grado "B" y el restante 13.1% corresponde al quinto grado.

Así mismo, en la tabla 2 y figura 2, se puede apreciar que el 56% de los participantes son del sexo masculino y el 44% son del sexo femenino.

En la tabla 3 y figura 3, se puede apreciar que, el 71.4% de los estudiantes participantes presentan un nivel de conducta agresiva bajo y el 28.6% presenta un nivel de conducta agresiva medio.

En la tabla 4 y figura 4, se puede apreciar que, respecto a la dimensión agresión física, el 71.4% de los estudiantes presentan un nivel bajo y el 28.6% presenta un nivel medio.

En la tabla 5 y figura 5, se puede apreciar que, respecto a la dimensión agresión verbal, el 51.2% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 44% presenta un nivel medio y el restante 4.8% presenta un nivel alto.

En la tabla 6 y figura 6, se puede apreciar que, respecto a la dimensión ira, el 86.9% de los estudiantes presenta un nivel bajo y el 13.1% presenta un nivel medio.

En la tabla 7 y figura 7, se puede apreciar que, respecto a la dimensión hostilidad, el 47.6% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 45.2% presenta un nivel medio y el restante 7.1% presenta un nivel alto.

En la tabla 8 y figura 8, se puede apreciar que, el 15.5% de los estudiantes participantes presentan baja autoestima, el 57.1% presenta autoestima promedio y el restante 27.4% presenta alta autoestima.

En la tabla 9 y figura 9, se puede apreciar que, el 50% de los estudiantes que muestran un nivel bajo de agresión física, a su vez presentan una autoestima promedio. Así mismo, el 75% de los estudiantes presentan nivel medio de agresión física también presentan un nivel de autoestima promedio.

En la tabla 10 y figura 10, se puede observar que, el 48% de los estudiantes que muestran un nivel medio de agresión verbal, a su vez presentan una autoestima promedio. Así mismo, el 75% de los estudiantes que muestran un nivel alto de agresión verbal también presentan un nivel de autoestima promedio.

En la tabla 11 y figura 11, se puede observar que, el 57.5% de los estudiantes que muestran un nivel bajo de ira, a su vez presentan una autoestima promedio. Así mismo, el 54.5% de los estudiantes que muestran nivel medio de ira también presentan un nivel de autoestima promedio.

En la tabla 12 y figura 12, se puede observar que, el 60% de los estudiantes que muestran un nivel bajo de hostilidad, a su vez presentan una autoestima promedio. Así mismo, el 66.7% de los estudiantes que muestran un nivel alto de hostilidad también presentan un nivel de autoestima promedio.

PRUEBA DE NORMALIDAD

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: Los datos siguen una distribución normal.

H1: Los datos NO siguen una distribución normal.

2. Elección del nivel de significación (α).

Nivel de confianza (NC) = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Prueba estadística a emplear.

Teniendo en cuenta que la muestra del presente estudio es > a 50 datos, se ha determinado usar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

TABLA 13.

Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov.

Tabla 13. Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Conducta agresiva	.450	84	.000	.566	84	.000
Dimensión 1: Agresión física	.450	84	.000	.566	84	.000
Dimensión 2: Agresión verbal	.330	84	.000	.722	84	.000
Dimensión 3: Ira	.519	84	.000	.397	84	.000
Dimensión 4: Hostilidad	.306	84	.000	.745	84	.000
Variable 2: Autoestima	.299	84	.000	.787	84	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

4. Criterio de decisión.

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

5. Decisión y conclusión.

Como el $p\text{-valor}$, en la totalidad de datos analizados es $< 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir, los datos obtenidos NO siguen una distribución normal, por lo tanto, se empleará la prueba no paramétrica "Rho de Spearman".

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe relación significativa entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El presente trabajo presentará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 14, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

TABLA 14.

Correlaciones entre la agresividad y la autoestima.

Tabla 14. Correlaciones entre la agresividad y la autoestima.

			Variable 1: Conducta agresiva	Variable 2: Autoestima
Rho de Spearman	Variable 1: Agresividad	Coefficiente de correlación	1.000	-.358**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	84	84
	Variable 2: Autoestima	Coefficiente de correlación	-.358**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	84	84

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14, muestra el valor de sig. = 0.001

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 14 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = -0,358$, lo cual se interpreta como una correlación negativa baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 14, el valor de $p = 0,001$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de (α) = 0,05 y se concluye que $0,001 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H_1 , es decir, existe relación significativa entre conducta agresiva y

autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

Hipótesis específica 1.

Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En el presente trabajo se utilizará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los

datos, se muestra en la tabla 15, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

TABLA 15.

Correlaciones entre la agresión física y la autoestima.

Tabla 15. Correlaciones entre la agresión física y la autoestima.

			Dimensión 1: Agresión física	Variable 2: Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión 1: Agresión física	Coeficiente de correlación	1.000	-.209
		Sig. (bilateral)	.	.056
		N	84	84
	Variable 2: Autoestima	Coeficiente de correlación	-.209	1.000
		Sig. (bilateral)	.056	.
		N	84	84

La tabla 15, muestra el valor de sig. = 0.056

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 15 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = -0,209$, lo cual se interpreta como una correlación negativa baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 15, el valor de $p = 0,056$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,056 > 0,05$. Por tanto, se rechaza

la H1, es decir, no existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

Hipótesis Específica 2.

Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En el presente trabajo se utilizará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 16, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la Ha.

TABLA 16.

Correlaciones entre la agresión verbal y la autoestima.

Tabla 16. Correlaciones entre la agresión verbal y la autoestima.

			Dimensión 2: Agresión verbal	Variable 2: Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión 2:	Coeficiente de	1.000	-.187
	Agresión	correlación		
	verbal	Sig. (bilateral)	.	.089
		N	84	84
	Variable 2:	Coeficiente de	-.187	1.000
	Autoestima	correlación		
		Sig. (bilateral)	.089	.
		N	84	84

La tabla 16, muestra el valor de sig. = 0.089

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 16 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = -0,187$, lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 16, el valor de $p = 0,089$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,089 > 0,05$. Por tanto, se rechaza la H_1 , es decir, no existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y autoestima en

estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

Hipótesis específica 3.

Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En el presente trabajo se utilizará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 17, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la Ha.

TABLA 17.

Correlaciones entre la ira y la autoestima.

Tabla 17. Correlaciones entre la ira y la autoestima.

			Dimensión 3: Ira	Variable 2: Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión 3: Ira	Coeficiente de correlación	1.000	-.340**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	84	84
	Variable 2: Autoestima	Coeficiente de correlación	-.340**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17, muestra el valor de sig. = 0.002

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 17 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = -0,340$, lo cual se interpreta como una correlación negativa baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 17, el valor de $p = 0,002$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,002 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H_1 , es decir, existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En el presente trabajo se utilizará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 18, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la Ha.

TABLA 18.

Correlaciones entre la hostilidad y la autoestima.

Tabla 18. Correlaciones entre la hostilidad y la autoestima.

			Dimensión 4: Hostilidad	Variable 2: Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión 4: Hostilidad	Coefficiente de correlación	1.000	-.286**
		Sig. (bilateral)	.	.008
		N	84	84
	Variable 2: Autoestima	Coefficiente de correlación	-.286**	1.000
		Sig. (bilateral)	.008	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17, muestra el valor de sig. = 0.008

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 18 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = -0,286$, lo cual se interpreta como una correlación negativa baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 18, el valor de $p = 0,008$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,008 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H_1 , es decir, existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

Haciendo referencia a los resultados que se obtuvo a nivel descriptivo, se ha podido observar que en la variable conducta agresiva el 71.4% de los estudiantes participantes presentan un nivel de conducta agresiva bajo y el 28.6% presenta un nivel de conducta agresiva medio.

A su vez en su dimensión agresión física el 71.4% de los estudiantes presentan un nivel bajo y el 28.6% presenta un nivel medio, en su dimensión agresión verbal el 51.2% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 44% presenta un nivel medio y el restante 4.8% presenta un nivel alto, en su dimensión ira el 86.9% de los estudiantes presenta un nivel bajo y el 13.1% presenta un nivel medio y en su dimensión hostilidad, el 47.6% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 45.2% presenta un nivel medio y el restante 7.1% presenta un nivel alto.

Con lo que respecta a la autoestima se puede apreciar que un 15.5% de los estudiantes participantes presentan baja autoestima, el 57.1% presenta autoestima promedio y el restante 27.4% presenta alta autoestima.

6.2 Comparación de los resultados con marco teórico

En su estudio Vilca, (2017), tuvo como resultado que el 42.6% de niños presenta un nivel alto de conducta agresiva y un 50.8% presenta una autoestima en un nivel bajo, lo cual coincide con los resultados obtenidos por la presente investigación, por ende, se puede apreciar que, el 71.4% de los estudiantes participantes presentan un nivel de conducta agresiva bajo y el 28.6% presenta un nivel de conducta agresiva medio. También en el estudio de Reyes, (2020), donde los resultados evidenciaron que hay mayor prevalencia de agresividad en un nivel bajo, y con lo que respecta a la autoestima presentan un nivel elevado con un 58.3%, lo cual coincide con los resultados obtenidos por la presente investigación, por ende, se puede

apreciar que, el 71.4% de los estudiantes participantes presentan un nivel de conducta agresiva bajo y el 28.6% presenta un nivel de conducta agresiva medio. A sí mismo, en su estudio Díaz, (2018), tuvo como resultado que la conducta agresiva es alta, el 21%, de estudiantes se encuentran con un nivel de conducta agresiva baja y por último el 21% de estudiantes mantienen conducta agresiva media., a su vez, muestran que la autoestima es baja, el 39% de estudiantes se encuentran con un nivel de autoestima media por último el 18% de estudiantes se ubican en un nivel de autoestima alta en general la muestra del estudio se encuentra en un nivel baja media, lo cual coincide con los resultados obtenidos por la presente investigación, por ende, se puede apreciar que, el 71.4% de los estudiantes participantes presentan un nivel de conducta agresiva bajo y el 28.6% presenta un nivel de conducta agresiva medio. También en su estudio Ramírez, (2019), evidencian la predominación de alta agresividad con un 28.2% de los estudiantes; un menor porcentaje presentó el nivel medio con 27.8%; Mientras que el 21.2%, 18.8% y 4.1% de los estudiantes, fueron identificados con niveles muy alto, bajo y muy bajo respectivamente, en cuanto al nivel de autoestima predomina la baja Autoestima donde se identifica al 31.0% de los estudiantes y en cuanto al nivel de agresividad predomina la alta Agresividad donde se identifica al 28.2% de los estudiante, lo cual coincide con los resultados obtenidos por la presente investigación, por ende, se puede apreciar que, el 71.4% de los estudiantes participantes presentan un nivel de conducta agresiva bajo y el 28.6% presenta un nivel de conducta agresiva medio.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los resultados del objetivo general, se pudo determinar que existe relación significativa entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022. Por ende, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,001 por lo tanto se acepta la H1.

Los resultados del objetivo específico 1, se pudo determinar que no existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022. Por consiguiente, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.056 por tanto se rechaza la H1 y se acepta la HO.

Los resultados del objetivo específico 2, se pudo determinar no existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022. Por ende, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.089 por tanto se rechaza la H1 y se acepta la HO.

Los resultados del objetivo específico 3, se pudo determinar que existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022. Por ende, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.002 por lo tanto se acepta la H1.

Los resultados del objetivo específico 4, se pudo determinar que existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022. Por ende, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.008 por lo tanto se acepta la H1.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al director y al personal de docentes de dicha institución realizar talleres donde se fortalezca las debilidades o pensamientos automáticos negativos de los estudiantes.

Se recomienda al área de TOE. (Tutoría y Orientación Educativa), abordar temas con referencia a inteligencia emocional, manejo de impulsos, a su vez centrarse en las relajaciones aeróbicas de los estudiantes.

Se recomienda a los padres de familia mostrar a sus hijos un ambiente cálido, estable, seguro, a su vez fomentar las normas de convivencia en el hogar y desarrollar la comunicación asertiva.

Se recomienda a la dirección de la institución a solicitar profesionales de instituciones como: (DEMUNA, INABIF, PROMUDEH, Centros de salud mental, entre otros) para que puedan realizar charlas con los padres y los estudiantes, por ende, tocar temas referentes a la autoestima y que puedan abordar la problemática de la conducta agresiva.

Se sugiere que, a investigaciones futuras, tener en cuenta los lugares más profundos de nuestro país, con el objetivo de conocer más las problemáticas de la conducta agresiva y la baja autoestima de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, K. (2019). *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la unidad educativa san judas tadeo de la ciudad de la paz. la paz - bolivia*. Tesis de pre-grado. Universidad Mayor de San Andrés. Repositorio Institucional de la UMSA. Obtenido de. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22513>
- Agurto Baca, L. (2018). *Agresividad en los estudiantes de 3° año de secundaria de una Institución de Lima*. Tesis de pre grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Repositorio institucional de la Universidad Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de. <http://repositorio.uiqv.edu.pe/handle/20.500.11818/2475>
- Alcocer, I. (2018). *Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias*. Revista de investigación aplicada y experiencias educativas, Pg.39-56. Obtenido de. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asimbaya , V., & Lima, K. (2018). *uso de internet y su relación con depresión, insomnio y autoestima en estudiantes de segundo y tercer año “quitumbe” y colegio fiscomisional “maría augusta urrutia” de fe y alegría, del distrito metropolitana de Quito - Ecuador*. Tesis de pre-grado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Repositorio de la PUCE. Obtenidod de. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16232>
- Bandura, A. (1892). Teoría del aprendizaje social. Madrid, España.
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima, como potenciar este importante recurso psicológico*. México: Paidos.
- Buss, A. (1957). An inventory for assessing different kinds of hostility. J Consult Psychiatry 1957: 21: 343-8.

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos.
- Castanyer, O. (2012) El asertividad expresión de una sana autoestima, Edición 34ª, Editorial Catalunya, España
- Condor, L. (2019). *La Conducta Agresiva y el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5142 “Virgen de Guadalupe”– Ventanilla*. Lima. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio Institucional UNE. Obtenido de. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4553>
- Coopersmith, S. (1997). *Inventario de autoestima forma escolar*. Obtenido de. https://kupdf.net/queue/inventario-autoestima-stanley-coopersmith_5af6fcf1e2b6f546408bd9b8_pdf?queue_id=-1&x=1645927069&z=MjqwMzpiOWMwOjllYzk6YThmODo2ODk0OmYyZjl6MWQyMjplODgw
- Díaz, M. (2018). *Autoestima y conducta agresiva en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia*. Callao. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Repositorio dijital de la UCV. Obtenido de. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21617>
- Diaz, B. & Chahuayo, A. (1997). *Inventario de autoestima forma escolar, Stanley Coopersmith*. Obtenido de. <https://1library.co/document/y9r6pvwy-inventario-autoestima-stanley-coopersmith.html>
- Erikson, E. (1978). *Infancia y sociedad*. Ediciones Horme Buenos Aires. Obtenido de. <http://bloquamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=1>
- Escobar, R. & Jara, E. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Cuzco*. Lima. Tesis de pre-grado.

- Universidad César Vallejo. Repositorio Digital UCV. Obtenido de. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60190>
- Escorcía, I. & Mejía, O. (2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 241-256. Obtenido de. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>
- García, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas, ISSN 0214-8560, N°. 44, 2013, págs. 241-258. Obtenido de. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Gil Verona, J. A., Pastor, J. F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J. Ángel, Maniega, M. A., Rami-González, L., Boget, T., & Picornell, I. (2002). PSICOBIOLOGÍA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 18(2), 293–303. Obtenido de. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28511>
- Guamangallo, E., & Martínez , E. (2021). *Autoestima y conductas de Sexting en adolescentes de décimo de educación general básica superior, primero y segundo de bachillerato técnico de la Unidad Educativa José María Vélaz del periodo académico 2020-2021*. Quito - Ecuador. Tesis de pre-grado. Universidad Central del Ecuador. Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador. Obtenido de. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25072>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. Obtenido de. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INEI. (2016). *Instituto Nacional de Estadística e Informática, Creencias, actitudes e imaginarios que apoyan la violencia hacia la mujer*. Perú. Obtenido de. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n084-2016-inei.pdf>

- Iquise, Y. (2017). *Disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello*. Juliaca. Tesis de pre-grado. Universidad Peruana Unión. Obtenido de. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1571>
- Jiménez, A. (2015) *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima*. Bogotá, Editorial Paulinas. Recuperado de. <https://elibro.net/es/lc/autonmadeica/titulos/133357>
- López, A. (2014) Autoestima y conducta agresiva en jóvenes (estudio realizado en institución básica por de Mazatenango, Suchitepéquez). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Lozano Olivera, Y. (2018). *Conductas agresivas en alumnos de cuarto y quinto de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo*. Lima. Tesis de pre grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Repositorio institucional de la Universidad Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3305>
- Matalinares, M. Arenas, C. Sotelo, L. Diaz, G (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM, Vol. (13 N° 1 – 2010). Obtenido de. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- OPS. (2017). *Organización Panamericana de la Salud, Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas*. Washington. Obtenido de. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/33741>
- Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. (2017). La Autoestima, Proceso Humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9. Obtenido de. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Ponce, C. (2017). *La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. gran unidad escolar Mariano Melgar, Arequipa*. Tesis de Maestría.

- Universidad Nacional de San Agustín Obtenido de.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6039>
- Ramírez, Y. (2020). *Autoestima y conducta agresiva en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, trujillo*. Chimbote. Tesis de pre-grado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. Obtenido de.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18078>
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. Obtenido de. <https://dle.rae.es/contenido/cita>
- Reyes, J. (2020). *Agresividad y autoestima en jóvenes gamers del Distrito Metropolitano de Quito*. Quito - Ecuador. Tesis de pre-grado. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24196>
- Rogers, C. (1969). *Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona*. Recuperado de. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>
- Sabeh, E., Caballero, V., & Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios*, (X), 77-96. , 77 - 95. Obtenido de.
<https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45>
- Sadurni, M. Rostán, C. y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Editorial UOC, de esta edición Rambla del Poblenou, 156 08018 Barcelona. Obtenido de.
https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/sadurni_-el-desarrollo-de-los-ninos-paso-a-paso-1.pdf
- Santos Apaza, E. (2018). *Afirmación de identidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 "Glorioso 821" Macusani*. Tesis de pre-grado. Universidad Peruana Unión. Obtenido de. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3506>

UNESCO. (2021). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Más allá de los números: poner fin al a violencia y el acoso en el ámbito escolar. Francia.

Vásquez, I. (2014). *Como promover la autoestima de nuestros hijos e hijas*. Editorial CEAPA. Obtenido de. <https://infolibros.org/pdfview/837-como-promover-la-autoestima-de-nuestros-hijos-e-hijas-isabel-bellver-vazquez-dodero/>

Vergaray, S., Palomino , B., Obregón , M., Yachachin , A., Murillo, G., & Morales , J. (2019). *Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao*. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12.obtenido de. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>

Vilca, E. (2017). *Conducta agresiva y autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa n° 309 “villa hermosa del misti”*. Juliaca. Tesis de pregrado. Universidad Alas Peruanas. Repositorio de la UAP. Obtenido de. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/2307>

Zelada, L. (2018). *Maltrato intrafamiliar y autoestima en niños de la defensoría del macrodistrito de Cotahuma*. la Paz - Bolivia. Tesis de pre-grado. Universidad Mayor de San Andrés. Repositorio Institucional de la UMSA Obtenido de. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/18107>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre conducta agresiva en su dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y autoestima</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre conducta agresiva en su dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.</p> <p>Determinar la relación entre conducta agresiva en su dimensión</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre</p>	Conducta agresiva	Agresión Física.	<p>Reacción con impulsividad</p> <p>Posee una limitada capacidad de autocontrol</p> <p>Predisposición a actuar con violencia destruir objetos</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: Según su finalidad: Aplicada</p> <p>Según su nivel: correlacional</p> <p>Según la ocurrencia de los hechos: transversal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 107</p>
Agresión verbal	<p>Discute abiertamente con los demás</p> <p>Exaltación ante estímulos molestos</p> <p>Tendencia a molestar cuando no compartes sus ideas</p>					
Hostilidad	<p>Pensamiento de envidia y negatividad</p> <p>Resentimiento</p> <p>Desconfianza a las personas conocidas y desconocidas</p> <p>Susplicacia sobre el entorno</p>					
				Ira	<p>Muestra enojo ante los demás</p> <p>Incapacidad para regular emociones</p> <p>Pérdida de control de su forma de ser</p>	

<p>en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022</p> <p>¿Cuál es la relación entre conducta agresiva en su dimensión ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre conducta agresiva en su dimensión hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022?</p>	<p>agresión verbal y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.</p> <p>. Determinar la relación entre conducta agresiva en su dimensión ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.</p> <p>Determinar la relación entre conducta agresiva en su dimensión hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho.</p>	<p>conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022</p> <p>Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión ira y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre conducta agresiva en su dimensión hostilidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho Puno, 2022.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Si mismo</p> <p>Hogar padres</p> <p>Social</p> <p>Escolar</p>	<p>Valoración de sí mismo</p> <p>Estabilidad</p> <p>Confianza</p> <p>Seguridad</p> <p>Habilidad en el hogar</p> <p>Independencia</p> <p>Concepción de familia positiva y negativa</p> <p>Habilidad social</p> <p>-Empatía</p> <p>-Asertividad</p> <p>-Sentido de pertenencia</p> <p>Habilidad para la relación con sus pares</p> <p>Colaboración</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>Pertenencia al medio escolar</p>	<p>Muestra:</p> <p>84</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumento(s):</p> <p>Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry.</p> <p>Inventario de autoestima de Coopersmith</p>
---	--	--	--------------------------	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA SOBRE CONDUCTA AGRESIVA

Nº	ITEMS	Nunca 1	a veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
DIMENSIÓN: 1 agresión física					
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona				
2	Sí, me provocan lo suficiente puedo golpear a otra persona.				
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.				
4	Suelo involucrarme en las peleas más de lo normal.				
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.				
6	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.				
7	He amenazado a gente que conozco.				
8	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas.				
DIMENSIÓN: 2 agresión verbal					
9	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				
10	Cuando la gente me molesta me exalto y discuto con ellos.				
11	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, termino discutiendo con ellos.				
12	Me molesta cuando mis amigos no comparten mis ideas.				
13	Me enojo rápidamente, y lo demuestro ante los demás.				

DIMENSIÓN: 3 ira					
14	Cuando estoy frustrado suelo mostrar el enojo que tengo.				
15	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.				
16	Algunas veces pierdo el control de mis acciones sin razón.				
17	Tengo dificultades para controlar mi temperamento.				
DIMENSIÓN: 4 hostilidad					
18	A veces soy bastante envidioso				
19	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				
20	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				
21	Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				
22	Desconfío de desconocidos demasiado amigables				
23	Cuando la gente me muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán				
24	Algunas veces siento suspicacia que la gente se está riendo a mis espaldas				

Inventario de autoestima de Coopersmith

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		

37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		

Anexo 3: Base de datos

N°	Variables de Caracterización		VARIABLE 1: CONDUCTA AGRESIVA																								Sub total 1	Sub total 2	Sub total 3	Sub total 4	TOTAL	
	Grado	Sección	Sexo	DIMENSION: AGRESIÓN FÍSICA								DIMENSION 2: AGRESION VERBAL				DIMENSION 3: IRA				DIMENSION 4: HOSTILIDAD												
				ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23						ITEM 24
1	PRIMERO	A	F	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	15	7	7	15	44		
2			M	2	1	2	3	2	1	1	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	16	15	9	20	60
3			M	4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	16	6	7	13	42
4			M	4	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	17	6	7	13	43
5			F	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	10	7	8	22	47
6			M	4	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	17	6	7	13	43
7			F	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	12	7	8	10	37
8			M	4	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	16	6	7	13	42
9			F	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	11	7	6	15	39
10			F	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	4	1	13	6	8	14	41
11			F	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	13	7	7	14	41
12			F	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	13	7	6	11	37
13			F	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4	1	11	11	7	12	41
14			M	4	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	16	6	7	13	42
15			M	4	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	6	7	12	41
16			M	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	15	7	6	11	39
17			M	4	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	17	6	7	12	42
18			F	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	13	9	6	13	41
19			F	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	13	8	6	14	41
20			M	3	1	3	1	1	2	4	2	1	3	2	1	4	2	1	2	2	1	2	3	2	4	1	3	17	11	7	16	51
21	M	2	2	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	15	7	6	10	38		
22	F	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	13	10	8	17	48		
23	M	2	2	3	2	3	2	1	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	19	10	11	21	61		
24	M	2	2	3	2	4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	4	1	1	18	8	6	16	48		
25	F	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	1	4	4	3	1	2	3	10	8	10	18	46		
26	M	2	2	3	2	4	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	17	8	6	17	48		
27	F	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	14	10	8	17	49		
28	F	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	13	7	7	15	42		
29	M	2	2	2	1	4	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	3	2	2	15	10	6	17	48		
30	M	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	4	4	14	7	6	18	45		
31	F	1	2	2	1	4	4	4	1	1	4	4	1	3	4	1	1	3	1	4	4	1	3	4	1	19	13	9	18	59		
32	F	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	10	5	5	10	30		
33	F	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	15	9	7	17	48		
34	M	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	12	6	6	13	37		
35	F	2	3	2	2	2	1	1	4	2	1	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	17	11	11	17	56		
36	F	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	13	10	8	18	49		
37	M	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	12	8	5	9	34		
38	M	4	2	2	2	4	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	17	9	5	11	42		
39	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	8	5	6	9	28		
40	M	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	12	5	5	10	32		
41	M	2	4	4	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	20	11	10	15	56		
42	M	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	13	7	7	12	39		
43	M	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	9	5	4	15	33		
44	F	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	4	2	2	14	6	7	15	42		
45	F	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	1	14	6	7	14	41		
46	F	1	2	1	3	4	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	4	4	2	4	4	15	8	7	22	52		
47	M	2	2	2	1	4	3	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	3	2	1	3	4	2	4	3	18	11	10	19	58		
48	F	4	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	2	4	14	9	13	17	53		
49	F	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	9	5	5	10	29		
50	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	8	5	4	10	27		
51	M	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	10	5	6	11	32		

52	CUARTO	A	F	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	3	2	12	8	7	17	44		
53			F	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	17	12	10	21	60	
54			F	2	4	4	1	4	1	1	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	2	2	3	4	3	2	4	18	11	5	20	54
55			F	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	4	1	1	2	3	4	2	4	2	3	12	6	8	20	46
56			M	2	2	1	1	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	4	3	2	14	8	7	16	45
57			F	4	2	3	1	2	3	2	4	1	2	1	2	4	3	2	4	3	1	2	4	2	2	2	1	21	10	12	14	57
58			M	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	14	8	8	13	43
59			M	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	12	7	5	15	39
60		M	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	12	9	6	11	38	
61		M	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	14	8	8	13	43	
62		M	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	2	2	14	8	6	21	49	
63		M	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	10	6	7	10	33	
64		M	3	4	2	1	2	3	1	2	1	3	4	2	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	4	1	18	11	7	13	49	
65		M	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	16	12	10	22	60	
66		M	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	14	8	7	11	40	
67		M	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	4	2	4	2	3	2	14	6	6	18	44	
68		M	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	4	4	2	11	7	8	18	44	
69		M	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	11	6	6	10	33	
70		M	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	12	7	6	11	36	
71		M	1	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	17	11	10	12	50	
72		F	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	14	9	8	13	44	
73		F	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	9	5	5	11	30
74		M	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	14	8	4	9	35	
75		F	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	12	11	9	15	47	
76		F	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	3	3	2	13	6	5	18	42	
77		F	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	5	8	13	38	
78		M	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	14	7	9	11	41	
79		M	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	9	5	5	12	31	
80	M	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	10	8	7	13	38		
81	M	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	11	9	6	15	41		
82	F	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	4	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	18	9	12	16	55		
83	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	8	5	6	10	29		
84	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	4	2	8	5	5	16	34		

N°+B 2:AD 5603 B2:A	Variables de Caracterización			variable 2: AUTOESTIMA																										
	Grado	Sección	Sexo	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25		
				V	F	F	V	V	F	F	V	V	F	F	F	F	V	F	F	F	F	V	V	F	F	F	F	F	F	F
1	PRIMERO	A	F	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
2			M	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
3			M	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
4			M	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
5			F	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
6			M	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
7			F	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8			M	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
9			F	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
10			F	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
11			F	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
12			F	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13			F	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14			M	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
15			M	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
16			M	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
17			M	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
18			F	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
19			F	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
20	SEGUNDO	A	M	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
21			M	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
22			F	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	
23			M	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
24			M	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
25			F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
26			M	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
27			F	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
28			F	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
29			M	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
30			M	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
31			F	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
32			F	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
33			F	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
34			M	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
35			F	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
36			F	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1

ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	ITEM 35	ITEM 36	ITEM 37	ITEM 38	ITEM 39	ITEM 40	ITEM 41	ITEM 42	ITEM 43	ITEM 44	ITEM 45	ITEM 46	ITEM 47	ITEM 48	ITEM 49	ITEM 50	ITEM 51	ITEM 52	ITEM 53	ITEM 54	ITEM 55	ITEM 56	ITEM 57	ITEM 58	Sub total 1 SI MISMO	Sub total 2 HOGAR PADRES	Sub total 3 SOCIAL	Sub total 4 ESCOLAR	TOTAL AUTOESTIMA	
V	V	V	V	F	F	V	V	F	F	V	V	V	V	F	V	V	V	F	V	F	V	F	F	V	F	F	V	F	F	F	F	V	17	9	8	6	40	
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	5	9	3	27	
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	10	6	5	5	26
0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	13	8	6	5	32
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	7	6	5	33
0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	13	6	5	4	28
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19	8	8	6	41
0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	15	5	6	4	30
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16	9	6	5	36	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	18	9	9	4	40
0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	7	6	5	34
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14	9	9	5	37
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	9	7	7	41
0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14	7	5	4	30	
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	10	7	5	37
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	4	6	5	29	
0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	6	5	5	32
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	5	6	4	33
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	8	7	4	34
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	13	5	7	2	27	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	10	7	4	33
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8	4	4	2	18	
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	10	2	3	6	21	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	9	6	43	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	4	4	2	14	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	9	6	41	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10	1	5	5	21	
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	8	6	7	34	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	9	5	3	32	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	9	6	3	31	
0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	7	5	0	24	
0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	9	9	5	42	
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	6	3	3	28	
0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	14	5	2	4	25	
0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	12	6	5	4	27		
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	10	4	5	2	21		

37	TERCERO	A	M	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
38			M	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
39			F	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
40			M	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
41			M	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
42			M	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
43			M	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
44			F	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
45			F	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
46			F	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
47	M	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1		
48	F	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0		
49	F	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
50	M	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0		
51	M	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1		
52	F	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0		
53	F	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
54	F	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0		
55	F	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1		
56	M	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
57	F	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1		
58	M	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
59	M	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0		
60	M	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1		
61	M	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1		
62	M	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
63	M	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1		
64	M	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0		
65	M	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0		
66	M	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1		
67	M	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1		
68	M	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1		
69	M	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1		
70	M	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1		
71	M	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1		
72	F	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0		
73	F	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1		
74	M	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1		
75	F	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
76	F	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
77	F	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		
78	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1		
79	M	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1		
80	M	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1		
81	M	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1		
82	F	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0		
83	F	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
84	M	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		

1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	19	9	6	5	39
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	6	5	2	28	
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	5	5	6	33		
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	21	8	6	5	40		
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	17	5	5	5	32		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	9	10	5	44		
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	8	6	3	3	20		
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	5	8	4	33		
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11	2	8	5	26		
0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	4	8	5	33			
0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	6	4	6	30			
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	1	4	2	14			
0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	18	8	9	5	40			
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9	5	5	3	22			
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	19	6	7	6	38				
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	8	9	6	42			
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	4	7	3	23			
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	8	5	3	3	19			
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	1	4	4	16				
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	8	6	7	40				
0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	4	6	6	34				
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	9	8	7	49				
0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14	7	8	3	32				
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	8	9	5	42				
0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	6	7	3	35				
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12	5	7	6	30				
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	8	7	5	4	24				
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	6	5	4	31				
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	3	4	3	16				
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	7	8	6	40				
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	7	7	6	35				
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	9	8	4	38				
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	23	6	9	6	44				
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	7	6	4	32				
0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	15	7	7	3	32				
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	5	3	3	20				
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	15	7	7	6	35				
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	16	10	9	4	39				
0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15	5	7	6	33				
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	21	8	7	6	42				
0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	17	3	9	4	33				
0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	4	8	5	30				
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22	8	8	6	44				
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	12	8	4	6	30				
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	16	5	7	4	32				
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	0	7	3	15					
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	6	8	5	36				
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	22	8	9	6	45				

Anexo 4: Carta de aceptación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El director de la **Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho** quien suscribe:

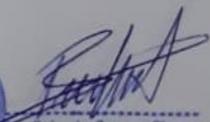
HACE CONSTAR:

Que, **Fredy Cañazaca Tito**, identificado con DNI N° 40903854 y **Denys Paul Lipa Paye**, identificado con DNI N° 70856981, estudiantes del Programa Académico de Psicología en la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA de ICA**, han ejecutado la aplicación de instrumentos de recolección de datos (cuestionarios), con su trabajo de investigación titulado "**Conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho, Puno 2022**", en el mes de abril del presente año; mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

Se le expide la presente constancia para los fines que crean conveniente.

Moho – Puno; 08 de abril del 2022

Atentamente:



Lic. Rolando Cañaza Choque
DIRECTOR
02003196



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 15 de marzo del 2022

OFICIO N°064-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL MOHO
LIC. ROLANDO CANAZA CHOQUE
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL MOHO
JR. LIMA S/N. DISTRITO Y PROVINCIA DE MOHO, DEPARTAMENTO DE PLUNO
PRESENTE -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros planes como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Av. Abelardo Alva Maurtua 480 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 065 289178

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, FREDY CAÑAZACA TITO identificado con DNI 40903854 y DENYS PAUL LIPA PAYE identificado con DNI 70856981 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"CONDUCTA AGRESIVA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL MOHO PUNO, 2022 "**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 15 de marzo del 2022



DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Anexo 5: Evidencias fotográficas







Anexo 6: Consentimiento informado

Fecha:

Yo....., identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la investigación titulada: Conducta agresiva y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho, la cual pretende determinar la relación que existe entre Conducta agresiva y Autoestima, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuesta Cuestionario de agresividad (AQ) y el Inventario de autoestima de Coopersmith, por consiguiente, comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos. Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

Firma del investigador

Firma del investigador

Firma del participante

Anexo 7: Informe de turnitin

GRUPO N° 9

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	14%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
8	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%

Anexo 8: Corrector de estilos

"Año del fortalecimiento y la soberanía nacional"

El que suscribe, Lic Tacca Zela, Lenin
..... hace llegar la presente:

CONSTANCIA DE REVISIÓN DE GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA

A los bachilleres, **Fredy Cañazaca Tito y Denys Paul Lipa Paye**, candidatos al grado de licenciados en Psicología, quienes me presentaron su tesis titulada "**CONDUCTA AGRESIVA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL MOHO PUNO, 2022**", el mismo que tuve a la vista para su revisión y corrección de ser necesario, documento que encuentro bien elaborado en su contenido ortográfico y gramatical.

Entrego la siguiente a petición de los mencionados para los fines pertinentes.

Juliaca, 14 del mes de junio de 2022.

Atentamente,



.....
44075771
Esp Lengua, Literatura Psicología y
Filosofía.