



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL FRANCIS COLLINS SCHOOL,
AREQUIPA – 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
**CLAUDIA PATRICIA CORNEJO DIAZ
JHOANA BEATRIZ MORENO
GONZALEZ**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2022



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que **Claudia Patricia Cornejo Díaz** y **Jhoana Beatriz Moreno Gonzalez** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL FRANCIS COLLINS SCHOOL, AREQUIPA – 2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. Kelly Fara Vargas Prado
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Claudia Patricia Cornejo Diaz, identificada con DNI N° 43003918 y Jhoana Beatriz Moreno Gonzalez identificada con DNI N° 49023506, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL FRANCIS COLLINS SCHOOL, AREQUIPA - 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:
Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

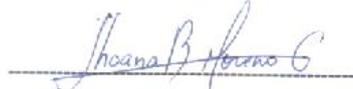
26%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 26 de junio de 2022



Cornejo Diaz Claudia Patricia
DNI N° 43003918



Moreno Gonzalez Jhoana Beatriz
DNI N° 49023506

Dedicatoria

A mis padres, Juan y Thais, por siempre creer en mí y por darme siempre ánimo aún en la distancia, con su ejemplo me han enseñado lo que es la perseverancia.

A mi esposo Arland y a mi hija Arleth, por su apoyo incondicional, porque han estado conmigo en todo momento, acompañarme en cada paso hacia mi realización profesional, inspirándome y motivándome a ser cada día una mejor versión de mi misma.

Jhoana Beatriz

A mis padres Oscar y Dora, por su apoyo incondicional, palabras de sabiduría y comprensión durante el periodo de estudios y elaboración de mi tesis fue de mucha ayuda para mí.

A mis abuelitos José (+) y Leonidas, porque siempre creyeron en mí, me enseñaron a servir, ayudar a las personas y me motivaron a estudiar la carrera que siempre deseé.

Claudia Patricia

Agradecimiento

A Dios, por darnos la oportunidad de estar aquí, otorgándonos vida, salud, sabiduría, paciencia, recursos económicos y colocando en nuestro camino innumerables personas que nos dieron ánimo, consejos y valor para no rendirnos.

A la Universidad Autónoma de Ica, por abrirnos sus puertas, dándonos la oportunidad de titularnos y así convertirnos en profesionales de la salud mental, haciendo mención especial del Rector, Dr. Hernando Martín Campos Martínez y a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Juana María Marcos Romero.

A la Asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su excelente calidad humana y profesional que nos brindó mediante las guías y orientaciones constantes al dedicar su valioso tiempo, paciencia y conocimiento que contribuyeron en la culminación satisfactoria de este trabajo de investigación.

A la institución educativa Francis Collins School, al personal administrativo y docente que labora en esta institución, así como a los padres de familia, por habernos permitido aplicar nuestros instrumentos de investigación.

Las autoras

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Presentando una metodología de tipo aplicada, siendo su diseño no experimental de nivel correlacional. La población fue de 48 niños y la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022; la técnica que se utilizó fue la encuesta y la observación siendo los instrumentos empleados para la recolección de datos, un cuestionario para evaluar la autoestima y una guía de observación para evaluar las habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que la autoestima de los niños se encuentra en un nivel alto con un 78,9%, en un nivel medio 18,4% y en un nivel bajo 2,6%; para la variable habilidades sociales, se encuentra el 26,3% en un nivel alto, un 57,9% en un nivel medio y un 15,8% en el nivel bajo.

Finalmente se logra concluir que, no existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,095.

Palabras claves: Autoestima, habilidades sociales, educación inicial, padres.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and social skills in Francis Collins School preschool children Arequipa - 2022.

It presenting an applied type of methodology with a correlational non-experimental design. The population was made up 48 children and the sample consisted of 38 students from the Francis Collins School preschool children; the technique used was the survey, with the instruments used for data collection being a questionnaire to assess self-esteem and an observation guide to assess social skills. The results showed that the self-esteem of the preschool students is at a high level with 78,9%, at a medium level with 18,4% and at a low level with 2,6%; for the social skills variable, 26,3% are at a high level, 57,9% at a medium level and 15,8% at a low level.

Finally, it is possible to conclude that there is no significant relationship between self-esteem and social skills in the children of the Francis Collins School preschool children Arequipa - 2022.; having obtained a p value of 0,095.

Keywords: Self-esteem, social skills, initial education, parents.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas	19
2.4. Justificación e importancia	19
2.5. Objetivo General	21
2.6. Objetivos específicos	21
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	32
3.3. Marco conceptual	48
IV. METODOLOGÍA	51
4.1. Tipo y Nivel de investigación	51
4.2. Diseño de Investigación	51
4.3. Hipótesis general y específicas	52
4.4. Identificación de las variables	53
4.5. Matriz de operacionalización de variables	54
4.6. Población - Muestra	56
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	57
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	61
V. RESULTADOS	63

5.1. Presentación de Resultados	63
5.2. Interpretación de Resultados	75
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	77
6.1. Análisis inferencial	77
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
7.1. Comparación de resultados	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	93
Anexo 1: Matriz de consistencia	94
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	96
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	100
Anexo 4: Data de resultados	106
Anexo 5: Consentimiento informado	110
Anexo 6: Documentos administrativos	111
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	115
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	118

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Baremación de la variable autoestima y de sus dimensiones	59
Tabla 2	Baremación de la variable habilidades sociales y de sus dimensiones	61
Tabla 3	Edades de los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	63
Tabla 4	Sexo de los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	64
Tabla 5	Autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	65
Tabla 6	Autoestima en el área corporal en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	66
Tabla 7	Autoestima en el área personal en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	67
Tabla 8	Autoestima en el área académica en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	68
Tabla 9	Autoestima en el área social en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	69
Tabla 10	Autoestima en el área familiar en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	70
Tabla 11	Habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	71
Tabla 12	Autoafirmación en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	72
Tabla 13	Expresión de emociones en niños de la Institución	73

	Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	
Tabla 14	Habilidad para relacionarse en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	74
Tabla 15	Prueba de normalidad	77

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Edades de los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	63
Figura 2	Sexo de los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	64
Figura 3	Autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	65
Figura 4	Autoestima en el área corporal en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	66
Figura 5	Autoestima en el área personal en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	67
Figura 6	Autoestima en el área académica en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	68
Figura 7	Autoestima en el área social en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	69
Figura 8	Autoestima en el área familiar en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	70
Figura 9	Habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	71
Figura 10	Autoafirmación en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	72
Figura 11	Expresión de emociones en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.	73
Figura 12	Habilidad para relacionarse en niños de la Institución	74

Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa -
2022.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los niños en edad preescolar son propensos a sufrir carencias en su autoestima, producto muchas veces del poco reforzamiento y modelado que recibieron de los adultos que les rodean, los cuales pese a que en teoría han pasado más tiempo en casa debido al trabajo remoto, en realidad estos adultos habían estado mayormente absorbidos por sus responsabilidades y haciendo lo posible por dividirse entre sus múltiples roles, siendo los más pequeños dejados a un lado muchas veces, además del hecho de que no podían ser llevados a la escuela a causa de las restricciones de salubridad, disminuyendo notablemente sus posibilidades de interactuar con otros, esta realidad puede reflejarse en la actualidad en su poca habilidad para interrelacionarse con el mundo y las personas que le rodean de una forma saludable.

Según Branden (2001), la autoestima es la experiencia de ser competentes para enfrentar los desafíos de la vida y de ser dignos de la felicidad.

En este contexto, Bentina y Contini (2011), definen las habilidades sociales como un medio que favorece la adaptación, la convivencia, la resolución de conflictos y en general, el bienestar emocional y social de la persona.

Por lo tanto, el nivel de autoestima que el niño haya desarrollado a lo largo de sus primeros años de vida, podría influir en sus habilidades sociales como herramienta para relacionarse de forma saludable con sus pares.

Así resulta el desarrollo de este trabajo, queda justificado, en que permite conocer de forma más profunda la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, permitiendo así el desarrollo de teorías relacionadas con ambas variables de estudio, así como determinar qué

tan deterioradas pudieron verse durante la coyuntura social por el covid- 19, dichas teorías servirán de apoyo a muchas ramas de la práctica psicológica, tanto como educativa, mediante el desarrollo de estrategias a nivel individual, grupal y familiar.

Es por tal motivo, que esta investigación busca determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Desde el punto de vista formal, el presente trabajo de investigación se elaboró de acuerdo al esquema básico vigente en la institución, el cual tiene las siguientes partes:

En el capítulo I, se encuentra la introducción de la presente tesis.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación, en esta sección se desarrolla la descripción del problema, la pregunta de investigación general y específicas, la formulación de objetivo general y específicos, la justificación y la importancia, finalmente se plantean los objetivos, tanto el general como el específico y se exponen los alcances y limitaciones.

Capítulo III. Marco teórico, donde se desarrolla de manera sistemática los antecedentes internacionales, nacionales y locales de esta investigación, así como las bases teóricas y las principales definiciones.

Capítulo IV. Metodología, en este capítulo se hace referencia al tipo, nivel y diseño de la investigación utilizado, se exponen las variables y la operacionalización de las mismas, se desarrollan la hipótesis general y específicas, también se da a conocer la población muestral, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las técnicas para validarlos, verificar su confiabilidad, analizar los datos obtenidos y su respectiva interpretación.

Capítulo V. Resultados, se presentan los resultados obtenidos en la investigación, de forma descriptiva y a través de tablas y figuras.

Capítulo VI. Análisis de los resultados, en este capítulo se realiza un análisis descriptivo de los resultados.

Finalmente, en el capítulo VII. Discusión de los resultados, se lleva a cabo una comparación de los resultados con los antecedentes.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad, el aislamiento social producido por la pandemia ha ocasionado que los más pequeños estén presentando dificultades en el ámbito socioemocional, que podrían estar relacionadas con su estima propia, manifestándose en la esfera de su autoconocimiento, así como en la capacidad de confiar en sí mismos y respetarse, posiblemente debido a las carencias de influencias positivas, lo que está teniendo consecuencias en su estado de ánimo e iniciativa al momento de afrontar los retos propios de su edad, así mismo se observa, que en las interacciones sociales pueden estar experimentando ciertas dificultades para relacionarse con otros, posiblemente debido a la falta de oportunidades, derivadas del aislamiento social que han tenido que experimentar, especialmente por no poder compartir con sus coetáneos en un ambiente escolar, hecho que puede estar influyendo negativamente en el desarrollo de esta.

En el contexto internacional, en la ciudad de San Luis de Potosí – México, Muñiz (2019), al inicio de su trabajo obtuvo que el 15% de niños se encontraban en un nivel insuficiente de autoestima, el 50% en un nivel básico y el 35% en un nivel satisfactorio de autoestima, evidenciándose en conductas de timidez, poca calidad en las relaciones interpersonales, reacciones violentas, inseguridades, debido a que no se sienten seguros de sí mismos, ni de sus capacidades. Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales se tiene un estudio desarrollado en Guayaquil en el vecino país del Ecuador, donde Bello (2021), encontró que de los niños evaluados, el 7,5% se hallaba en un nivel de habilidades sociales de inicio, el 86,8% en proceso, y tan solo un 5,7% en un nivel de logro, esto revela que los niños no habían recibido la adecuada influencia para poder desarrollarlas, trayendo

esto dificultades para planificar y regular sus conductas, así como dificultades para interrelacionarse con sus pares, y para expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones, especialmente ante situaciones desafiantes.

En el ámbito nacional, en Huánuco, en el Jardín de Infantes N° 235 – Marañón, Flores (2020), encontró que los niños de un jardín de infantes, tenían el 8% un nivel de autoestima malo, el 51% regular y un 41% bueno, esto puede explicarse infiriendo que los alumnos están creciendo en un medio poco estimulante para el desarrollo de una autoestima adecuada, lo que puede hacerle experimentar a estos niños problemas para que se sientan confiados y seguros, afectando inevitablemente la forma como se relacionan con otros, siendo esto una amenaza para su sentido de bienestar presente y futuro. En cuanto a las habilidades sociales en Lima en una institución educativa del distrito de Los Olivos, Calderón, et al., (2019), en su investigación realizada en niños de 3 años, encontraron que el 11,25% de ellos tenía un nivel alto, un 41,25% un nivel medio y el 47,50% un nivel bajo, esto debido a la falta de oportunidades tempranas que ha tenido esta población que recién empieza a incorporarse a la vida escolar, que los puedan preparar para interactuar de una forma saludable en diversos aspectos de la vida.

A nivel local, en la Institución Educativa Inicial Francis Collins School del distrito de Miraflores, Arequipa, se observa que muchos niños pertenecientes al nivel inicial, están presentando dificultades para socializar por lo que se puede inferir que podrían estar teniendo dificultades con su autoestima y a su vez estar careciendo de adecuadas habilidades sociales, esto debido a las pocas oportunidades que han tenido para interactuar en su entorno escolar y social en general debido al aislamiento social, lo que puede tener consecuencias importantes en su desarrollo social y

escolar. Frente a esta problemática surge la necesidad de realizar el presente estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión autoafirmación en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión expresión de emociones en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión habilidad para relacionarse en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022?

2.4. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justifica en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: A través de esta investigación se proporciona información teórica como definición de términos y teorías pertenecientes a la autoestima y habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, que sirve como base teórica a los profesionales de psicología en las áreas de prevención, estimulación y el área educativa y en otros campos.

Justificación práctica: Este trabajo de investigación se basa en la necesidad que tienen los investigadores de conocer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños en edad de educación del nivel inicial, y como estos están siendo

amenazados por la coyuntura actual. El resultado de esta investigación permite orientar a los padres de familia sobre la adopción de estrategias que resulten beneficiosas para el desarrollo social de sus hijos, esto se dio a través de las sugerencias que se planteen luego de arribar a las conclusiones.

Justificación metodológica: Esta investigación permite hallar nuevas hipótesis y métodos sobre la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños del nivel inicial, a través del uso de instrumentos validados. Así mismo, los resultados obtenidos sirven para la continuación de futuras investigaciones.

Justificación psicológica: Desde el punto de vista de la investigación psicológica, la realización de esta investigación está justificada, ya que se necesita comprender de forma más profunda la relación entre las variables de interés, como estas han sido afectadas por la realidad actual y como estas están afectando la calidad de vida de los niños, para así poder determinar en el futuro estrategias de intervención a nivel individual, grupal y familiar.

Importancia

Una autoestima adecuada, así como el desarrollo de habilidades sociales son elementos muy importantes en el desarrollo de una vida emocionalmente saludable, estos elementos comienzan a moldearse desde edades muy tempranas y repercuten en muchos aspectos de la vida cotidiana, influyendo en como la persona se desenvuelve y percibe el mundo que le rodea. Esta investigación es importante, porque se desea indagar en los niveles de autoestima de los niños del nivel inicial y cómo ésta puede estar influyendo positiva o negativamente en el desarrollo de sus habilidades sociales, se desea así mismo tener una idea más clara de cómo la pandemia está afectando a los niños, y las características de cómo éstos han sabido afrontar el aislamiento social al que han sido sometidos al privarlos de la oportunidad de

asistir a sus aulas de clases, en condiciones normales. Se prevé que este trabajo tiene beneficios sociales, ya que serán la base para otros proyectos de investigación y la creación de talleres psicoeducativos mediante los cuales los progenitores y los docentes puedan apoyar a los niños en el fortalecimiento de su autoestima y en la instauración de habilidades sociales lo que a su vez será de beneficio para muchas familias, las cuales constituyen el núcleo de la sociedad.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

2.6 Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión autoafirmación en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

OE2. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión expresión de emociones en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

OE3. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión habilidad para relacionarse en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: Los involucrados en esta investigación fueron los estudiantes de las aulas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School.

Alcance espacial o geográfico: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, ubicado en el

distrito de Miraflores, calle Jorge Chávez N° 621, perteneciente a la Provincia y Región de Arequipa.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2022.

Alcance metodológico: Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo aplicado transversal, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación entre autoestima y habilidades sociales.

Limitaciones

Las limitaciones encontradas en la investigación fueron las siguientes: los pocos referentes de investigación que existen para ambas variables, tanto a nivel internacional, como nacional y local, especialmente que sean actuales, lo que dificultó obtener un mayor alcance del estudio y también produjo que la búsqueda de información requiriera de una mayor cantidad de tiempo.

Otra limitación de esta investigación es que los horarios de clases del nivel inicial en la institución educativa seleccionada se llevan a cabo en horario reducido, lo que implicó menos tiempo por sesión y mayor número de sesiones para poder evaluar a la población seleccionada. Así mismo algunos niños se encontraron delicados de salud lo que les impidió asistir a clases y ser evaluados.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Miño (2019), en su tesis titulada: Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa “Quito Sur”. Teniendo como objetivo general relacionar los estilos de crianza parental con el desarrollo de habilidades sociales; fue un estudio de tipo correlacional, cuantitativo, no experimental, de corte transversal; la población estuvo constituida por 68 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de prácticas parentales de Robinson y el cuestionario de percepción de habilidades sociales. Como resultados se obtuvo que el 54% presentan un nivel medio de habilidades sociales, el 25% un nivel bajo y finalmente el 21% nivel alto. Logrando concluir que los estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales presentan una correlación negativa moderada.

Realizar escuelas para padres y sesiones de orientación individuales en casos específicos, concientizará a las familias sobre qué estilos de crianza son los más adecuados para que los niños desarrollen sus habilidades sociales de la mejor forma, ya que las familias con estrategias equilibradas caracterizadas por el diálogo y las expresiones de afecto favorecen en sus hijos aprendizajes de repertorios sociales más amplios; por el contrario, las familias que se relacionan con sus hijos desde acciones más punitivas, estrictas y autoritarias, o desde estrategias de poco control y exceso de afecto y permisividad, generan en sus hijos comportamientos disfuncionales y pobres en aprendizajes adecuados para su edad y contexto.

Crespín (2019), en su tesis titulada: Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018. Teniendo como objetivo encontrar la relación entre los rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en los niños; fue un estudio de corte cuantitativo, no experimental; la muestra estuvo constituida por 35 niños; para la recolección de datos se les aplicó una guía de observación. Como resultados se obtuvo que el 70% tiene un nivel alto de conocimiento y cuidado de sí mismo, el 24% tiene un nivel medio y el 6% tiene un nivel bajo. Logrando concluir que los rincones de aprendizaje influyen significativamente en su autoestima.

Los docentes deben dar seguimiento a los procesos colaborativos y participativos que desarrollan los niños en cada rincón de trabajo con dinámicas, actividades vivenciales donde puedan utilizar sus sentidos, habilidades comunicacionales, de trabajo en equipo y cooperación, para que puedan desarrollar autoconfianza y autonomía; hacer investigaciones comparativas en rincones de trabajo en distintas instituciones educativas para crear mejores adecuaciones para los niños, que incidan positivamente en su aprendizaje basado en una autoestima sólida y participativa.

Cárdenas, Genovezzy, Napa y Arevalo (2021), en su investigación titulada: Habilidades sociales y comportamiento en niños en una unidad de educación básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. Teniendo como objetivo evaluar las habilidades sociales y comportamiento en los niños; fue un estudio del tipo descriptivo; la muestra estuvo constituida por 16 niños de 3 a 5 años; para la recolección de datos se utilizó la escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes, de Merrel. Los resultados evidenciaron que el 6,2% presentó un nivel de alto funcionamiento en habilidades sociales, el 18,8% un nivel

de déficit moderado, el 37,5% un nivel medio y el 37,5% presentó un nivel de déficit significativo. Concluyendo que los niños mostraron una interacción e independencia social favorable, con un comportamiento de cooperación social dentro del promedio.

Los problemas conductuales que se presentan en los niños, pueden afectar su desarrollo integral, siendo la fortaleza psicológica de los padres, en cada uno de los hogares, la base principal para que los problemas se atiendan y canalicen de la mejor forma. Es normal, que mientras van creciendo los niños, presenten conductas desafiantes e incluso a veces agresivas, por ello es necesario aprender a manejarlas para que no sean un problema en la familia. Es fundamental, intervenir estas conductas, ya que, si no se le presta la debida atención o solo se dejan pasar, pueden incrementar con el tiempo, y serán más difíciles de manejar. Por lo que es importante dedicar tiempo y atención a corregir esos comportamientos.

Bello (2021), en su tesis titulada: Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil 2020. Teniendo como objetivo general determinar el nivel de relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en edades tempranas; fue un estudio del tipo descriptivo correlacional; la población muestral estuvo constituida por 53 niños de 3 años; para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para medir los niveles de habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que el 86,8% se encuentra en un nivel de proceso, el 7,5% en un nivel de inicio y el 5,7% en un nivel de logro de habilidades sociales. Logrando concluir que existe una incidencia recíproca entra ambas variables de estudio.

El desarrollo de las habilidades comunicativas es indispensable para el aprendizaje y formación de los niños. Gracias a la interacción social, el niño adquiere nuevos conocimientos y

aprende a usar el lenguaje como su principal herramienta de expresión. Es importante recordar siempre que el desarrollo del lenguaje en el niño puede darse con diferentes ritmos de evolución. No todos los niños empiezan a la misma edad ni coinciden en el momento de finalizar el proceso, pero dentro de esta variedad, hay unos márgenes dentro de los cuales se espera que lo logre.

Unuzungo, Balladares, Bravo, Gordon, Quito y Fernández, (2022), en su artículo titulado: Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico en niños de etapa pre escolar. Teniendo como objetivo proponer las habilidades; fue un estudio con diseño no experimental, descriptivo, propositivo de corte transversal; la población muestral estuvo integrada por 50 estudiantes con edad promedio de 3 años; para la recolección de datos se utilizó unalista de cotejo. Como resultado se obtuvo que el 4% tiene un nivel de habilidades sociales alto, 96% tiene un nivel medio. Logrando concluir que los alumnos que lograron relacionarse con otros pudieron desarrollar estrategias que promovían el respeto y la búsqueda de soluciones.

Es importante señalar que es en la infancia donde se establecen las primeras interacciones de apego que ayudan al desarrollo emocional del ser humano; por medio de estos primeros vínculos, se construye su identidad, seguridad, autoestima, autonomía y se van dando cuenta de sus gustos, preferencias, necesidades e intereses, todo esto se irá desarrollando y consolidando, a través de los cuidados y sobre todo de las personas que rodean a los niños. La práctica de habilidades sociales estará influida por las características del medio, y por factores como el sexo del niño, la edad, el nivel socioeconómico, estructura familiar y la crianza, entre otros; éstos factores afectarán a la conducta social del niño y al desarrollo de sus habilidades.

Antecedentes nacionales

Condor (2018), con su tesis titulada: Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018. Teniendo como objetivo general determinar la relación entre la las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas; fue un estudio de tipo básico, siendo el diseño correlacional; la población estuvo constituida por 95 niños y para la muestra de estudio se consideró la cantidad de 40 niños; para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación sobre el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, con lista de cotejo y una escala de estimación. En los resultados se observa que el 30% de la muestra tienen un nivel de inicio, el 67,5% tienen un nivel regular y el 2,5% de la muestra tienen un nivel de logro de desarrollo de las habilidades sociales. Logrando concluir que, existe relación significativa entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños.

En el transcurso de la vida, todas las personas requieren comunicarse en diferentes contextos, para realizar intercambios comerciales, expresar ideas, sentimientos y para dar a conocer lo que piensan sobre diferentes temas. Si una persona no se sabe comunicar con otros, no obtendrá lo que desea, no logrará cambiar aspectos que no le gustan y mucho menos podrá acordar o planear estrategias grupales, para obtener metas deseadas; las habilidades comunicativas en los niños, se deben empezar a desarrollar desde temprana edad, para que así cuando lleguen a la edad adulta, no sea tan difícil dar a conocer lo que piensan o sienten.

Huamán (2018), en su tesis titulada: Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018. Teniendo como objetivo principal determinar el grado de relación que existe entre la sobreprotección

y autoestima en los niños de 5 años de dicha Institución educativa; corresponde a un enfoque de tipo básico con el diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional; la muestra estuvo constituida por 120 niños de 5 años; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de sobreprotección y el test de autoestima. Como resultados se obtuvo que el 0,8% de los niños muestran autoestima muy baja, el 92,5% baja y el 6,7% normal. Logrando concluir que, estadísticamente se evidencia que existe relación negativa entre Sobreprotección y la autoestima personal.

Realizar escuelas para padres y orientación psicológica personalizada para concientizar sobre las consecuencias de la sobreprotección en los niños; es importante que los padres defamilia sepan que sobreproteger a los niños no ayudará en el desarrollo integral de los mismos y que de forma equilibrada se les debe brindar oportunidades para que ellos socialicen, conozcan el mundo que los rodea y vayan aprendiendo de sus propias experiencias.

Flores (2020), en su tesis titulada: Agresividad y autoestima en niños de Institución Educativa Inicial N° 235, Marañón - 2019. Teniendo como objetivo identificar si la autoestima tiene influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del mencionado centro educativo; fue un estudio del tipo no experimental de corte descriptivo correlacional; la muestra estuvo constituida por 39 niños de 5 años de edad; para la recolección de datos se les aplicó la encuesta de Rosales para la primera variable y de Guzmán para la segunda. Los resultados evidenciaron que, el 41% de los estudiantes se ubica en un nivel bueno, el 51% en un nivel regular y el 8% presentan un nivel malo de autoestima. Logrando concluir que existe una relación significativa entre agresión y autoestima, de tipo inversa ya que a mayor nivel de autoestima menor nivel de agresión.

En la mayoría de los casos, los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres, si ellos resuelven conflictos de una forma tranquila con otras personas, el niño se portará del mismo modo con sus amigos; si la reacción de los padres es más bien hostil o agresiva, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento para resolver conflictos; educar a los niños es una tarea difícil que requiere trabajo, pero que vale la pena intentar acertar; mantener un equilibrio, dialogar y procurar mantenerse de acuerdo entre los padres sobre qué estilo de crianza usarán en su familia es muy importante, además que los límites y reglas que se establezcan deben ser claros para que no haya confusión en el niño.

Saavedra (2021), en su tesis titulada: El clima social familiar y las habilidades sociales en niños/as de cinco años de una Institución Educativa de Trujillo, 2021. Teniendo como objetivo principal determinar el nivel de relación de clima social familiar con las habilidades sociales en los niños de dicha institución educativa; el tipo de investigación empleada fue de tipo correlacional, denominado transaccional-correlacional; la muestra estuvo constituida por 12 niños de 5 años; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de R.H. Moos y E. J. Trickett para medir el nivel de clima social familiar y el test paramétrico de Shadia Abugattas y Maklouf para medir las habilidades sociales. Como resultados se obtuvo el 50% tienen un nivel regular en habilidades sociales, el 25% un nivel bueno y el 25% un nivel deficiente. Logrando concluir que, el clima social familiar no se relaciona con las habilidades sociales en los niños.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad, las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace; por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo;

la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres; un clima familiar positivo, constituye una excelente forma de lograr un bienestar subjetivo en los miembros del grupo familiar y de proteger la salud familiar integral.

Rengifo (2021), en su tesis titulada: Los estilos educativos familiares y la autoestima en niños de 5 años - Trujillo, 2021. Teniendo como objetivo determinar la relación entre los estilos educativos familiares y la autoestima; la presente investigación pertenece a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional, de corte transversal; la población y muestra estuvo constituida por 33 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó el instrumento de estilos educativos familiares y el cuestionario de EDINA para medir la autoestima. Como resultados se obtuvo que un 49% de niños presenta un nivel alto de autoestima, mientras que un 48% un nivel medio y por último un 3% un nivel bajo. Logrando concluir que no existe relación entre los estilos educativos familiares y la autoestima en los niños.

Los estilos educativos familiares son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con sus hijos, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, lo cual es fundamental para el desarrollo de su autoestima, determinará las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas del niño; la comunicación en familia debe basarse en la confianza, no en la sospecha, todos deben saber actuar con empatía, lo que significa ponerse en lugar del otro tanto en el caso de los padres como de los hijos, en base a esa confianza familiar y a esa empatía, es lógico que cada uno mantenga y defienda sus criterios; teniendo claro que la familia es una jerarquía de amor, para terminar con la receta de la comunicación, cada miembro debe escuchar más, hablar menos, comprender a los demás, expresarse con cariño y afecto.

Antecedentes locales

Quico y Pantigoso (2019), en su tesis titulada: Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano, Cono norte - 2018. Teniendo como objetivo principal determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo; la investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal, descriptivo-correlacional; la población estuvo constituida por 140 estudiantes, de las que se extrajo una muestra de 40 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó como instrumento una lista de cotejo sobre habilidades sociales y otra sobre juego cooperativo. Como resultados se obtuvo que el 45% de los estudiantes se ubican en una tendencia alta en cuanto a las habilidades sociales desarrolladas, por su parte el 32,5% se ubica en un nivel regular y solo el 22,5% de los niños y niñas se ubican en un nivel bajo de acuerdo a la escala valorativa. Logrando concluir que los juegos cooperativos promueven el desarrollo de las habilidades sociales, de interacción, habilidades relacionadas con los sentimientos, asociadas a la capacidad de hacer amigos y amigas.

La falta de habilidades sociales es en la actualidad, una de las principales razones por las que la sociedad en la que vivimos atraviesa situaciones de conflicto, muchos niños crecen sin aprender herramientas básicas para dialogar, expresar asertivamente sus opiniones, resolver de manera pacífica los conflictos o para simplemente convivir con sus compañeros; lo anterior, se evidencia con mucha frecuencia en el contexto escolar en donde pequeñas diferencias entre estudiantes pueden convertirse en un conflicto mal resuelto que afecta la sana convivencia; el juego es una de las actividades más arraigadas en la vida de los niños desde su nacimiento; el hecho de jugar tiene un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo, pues no solo se

trata de divertirse, sino también de aprender a relacionarse con los demás, compartir, estimular la imaginación, resolver conflictos, desarrollar tolerancia, trabajar en equipo, seguir reglas, entre otras.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Autoestima

3.2.1.1. Definición de la autoestima

En primer lugar, para Vásquez (2014), la autoestima es lo que una persona siente respecto a su propia valía como persona, tomando en cuenta la idea que tiene respecto a sí mismo.

Para Papalia et al., (2010), es una parte evaluativa del autoconcepto, un juicio que los niños hacen respecto a su valor general, basados en su capacidad cognoscitiva creciente que les sirve para describirse y definirse a sí mismos.

Después para Feldman (2005), la autoestima incluye todo lo relacionado con sentimientos y creencias que se tiene respecto a uno mismo y que afecta todo lo que se hace en la vida, es compleja, cambiante e intrincadamente tejida en todo lo que el ser humano hace en su vida.

Mientras que para Acosta y Alfonso (2004), es inherente al ser humano correspondiente a un sentimiento valorativo del propio ser, de quien es uno mismo, así como el conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la propia personalidad.

Para Alcántara (2003), tiene que ver con una actitud permanente hacia sí mismo, que incluye la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse que sirve como referencia para ordenar las experiencias del “yo” personal.

Finalmente, Branden (2001), lo define como la experiencia de ser competentes para enfrentar los desafíos de la vida y de ser dignos de la felicidad.

La autoestima, es la valoración que hace una persona sobre sí misma, puede considerarse entonces, como un factor importante

en la vida del ser humano que puede determinar el vivir una vida con sensación de bienestar, pues esta afecta en como la persona se desenvuelve, entonces con una autoestima adecuada el individuo asumirá los retos de la vida de una manera optimista.

3.2.1.2. Dimensiones de la autoestima

De acuerdo con Serrano et al. (2013), la autoestima se clasifica a través de las siguientes cinco dimensiones:

Autoestima en el área corporal: Consiste en la evaluación que el niño hace y mantiene con respecto a sí mismo en relación con su cuerpo, y su imagen corporal, la cual reconoce y acepta como una fortaleza.

Autoestima en el área personal: Consiste en la evaluación que el niño realiza respecto a sí mismo y su identidad personal, que le permiten valorarse de forma positiva mediante el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, lo que le permite afrontar con éxito dificultades, mostrándose una persona independiente, autónoma y segura.

Autoestima en el área académica: Consiste en la evaluación que el niño hace respecto a sí mismo y su capacidad de afrontar con éxito las tareas escolares con autoeficacia, lo que le permite mostrarse interesado en nuevos conocimientos y demostrar responsabilidad.

Autoestima en el área social: Consiste en la evaluación que el niño hace respecto a sí mismo y sus habilidades sociales, como herramienta para integrarse a grupos amplios interactuando adecuadamente.

Autoestima en el área familiar: Consiste en la evaluación que el niño hace respecto a sí mismo y a su vida en familia, así como de las normas y valores que las caracterizan, que le permite afrontar nuevos retos y nuevas relaciones con eficacia y seguridad, ya que se siente amado y comprendido dentro de su hogar.

Una autoestima saludable está compuesta por diferentes dimensiones, su constitución favorable es el resultado de un sistema personal que trabaja engranando lo que el individuo piensa de sí mismo en relación a diversos aspectos entre los cuales se pueden contar con el cómo se siente consigo mismo y su cuerpo, cómo se siente en relación a su personalidad, a su desempeño o capacidad para adquirir nuevos conocimientos, de igual manera cómo se siente respecto a su rol en la sociedad y la familia, todo ello podrá contribuir a que se genere una sensación de bienestar, dando como resultado el amor propio característico de la autoestima, que se reflejará espontáneamente en sus interacciones diarias.

3.2.1.3. Importancia de la autoestima

Para Aquino et al., (2021), la autoestima, esta autoimagen que se forma desde la infancia y que se fundamenta en la interacción con otros, es muy importante ya que está compuesta por rasgos distintivos que inciden en la forma de vida.

Por otro lado, Serrano et al., (2013) señalan que la autoestima es un elemento importante en la vida del ser humano, ya que esta viene siendo una estructura fundamental que está presente a lo largo de la vida. Así mismo señala que como variable de estudio resulta ser muy relevante a nivel psicológico, ya que está vinculada con las características propias de las personas, quienes, al hacerse una autovaloración, se configuran dentro de una autoestima positiva o negativa. La autoestima es clave para el desarrollo humano en todas las etapas de la vida, principalmente en la época formativa de la infancia y de la adolescencia tanto en el hogar como en el aula.

Finalmente, de acuerdo a Riso (2014), la autoestima no es solo quererse a uno mismo, sino que es necesario también incluir que autoestima es lo que las personas piensan de sí mismas, cuánto logran aceptarse, si se gustan a sí mismas o no, si se siente

orgullosos de sus logros, cuánto consiguen confiar en sí mismo, además de que se le debe sumar la dignidad, la valía, los principios, el auto respeto.

Se puede concluir así, que la autoestima es un elemento presente a lo largo de la vida; es fundamental que las personas cuenten con herramientas para construirla, e igual de importante es que los adultos tomen consciencia y forjen en los niños pequeños una imagen adecuada de ellos mismos, pues éstos tienden a reflejarse en las personas que les rodean de forma instintiva y natural, de tal forma que hablar así de autoestima trasciende del amor propio, fundamentándose en sentirse dignos de respeto primeramente del respeto propio, y también de recibir respeto de los demás.

3.2.1.4. Factores que influyen en la formación de la autoestima

De acuerdo con Heinsen (2018), para que un adulto pueda ayudar a un niño a desarrollar su autoestima, es indispensable que este se evalúe a sí mismo, ya que el adulto es el referente más significativo en la vida de un niño. No se requiere que el adulto como modelo sea perfecto, no obstante, si es importante que se encuentre en proceso de crecimiento y desarrollo constante, que esté reconciliado consigo mismo, que tenga convicciones, experiencias interiorizadas, así como ganas de vivir y pueda así transmitir sus valores. Solo así, podrá el adulto ser un auténtico formador que ayude a los niños a desarrollar su autoestima.

Para Vásquez (2014), el proceso para construir la autoestima implica el autoconocimiento y la autoaceptación, que tendrá como consecuencia el afecto propio, y la valoración de las propias capacidades, así como la aceptación de las propias limitaciones con actitud de serenidad que permita la superación personal.

Así para construir en los hijos una autoestima adecuada ellos deberían:

-Sentirse merecedores de un amor absoluto nada más por el hecho de haber nacido, teniendo la seguridad de que son importantes para sí mismos y para los demás con sus propias singularidades, virtudes, capacidades y limitaciones. Para ello deben sentir que son valiosos para sus padres únicamente por la razón de que son sus hijos.

-Tener vínculos, es decir, necesitan relacionarse con su entorno con un sentimiento de pertenencia a su familia, amigos y demás grupos sociales, de modo que se sientan seguros afectivamente, aceptados, apoyados y tomados en cuenta de tal forma que quieran expresar sus sentimientos, emociones y opiniones.

-Sentirse eficaces, percibir que son competentes y que tienen influencia referente a las personas y cosas que les rodean, de tal modo que se conduzcan de forma eficaz y segura al afrontar sus desafíos.

-Tener valores, es indispensable que adquieran valores éticos y morales que dirijan su proceder propio y construyan su identidad.

Es importante destacar, que la autoestima es un elemento en las personas que puede cultivarse y construirse, de tal modo, que el individuo se torna en el principal responsable de elevarla y mantenerla en niveles adecuados en el transcurso de su vida, de la forma que le permitan vivir dignamente, este proceso requerirá de un esfuerzo personal, profundo, constante y consciente que incluye procesos fundamentales como el autoconocimiento y la autoaceptación incondicional, que pongan las bases que permitan adquirir las herramientas que forjen el desarrollo constante de esta en todas las etapas de desarrollo.

3.2.1.5. Niveles de la autoestima

De acuerdo con Roa (2013), la autoestima puede clasificarse en alta o baja, y cada individuo de acuerdo al nivel que posea manifestará algunas cualidades propias de cada nivel, así setiene las siguientes características:

Características de personas con autoestima alta:

- Toman la iniciativa.
- Son capaces de afrontar nuevos retos.
- Valorar los éxitos propios.
- Superan los fracasos, porque son tolerantes a la frustración.
- Muestran abiertamente diversas emociones y sentimientos.
- Desean relacionarse con otros.
- Se sienten capaces de asumir responsabilidades.
- Son personas independientes que actúan por decisión propia.

Características de personas con autoestima baja:

- Son personas que carecen de iniciativa y requieren constantemente la guía de otros.
- Tienen miedo a nuevos retos.
- Se autodesprecian en sus aptitudes.
- Tienen baja tolerancia a la frustración, por lo que andan constantemente a la defensiva.
- No suelen relacionarse con otros, puesto que temen ser rechazados.

Ciertamente, lo más saludable desde el punto de vista socioemocional, es tener niveles altos de autoestima, esto no implica ser vanidoso, de hecho una persona vanidosa está muy lejos de tener una autoestima alta, más bien todo lo contrario; es importante que las personas realicen constantemente una autoevaluación que les permita determinar en qué nivel de autoestima se encuentra de acuerdo a las características de cómo se está sintiendo con relación a sí misma, a las demás personas y eventos que les rodean. Por lo tanto, es fundamental conocer las características de la autoestima en sus diversos niveles, ya que esto permitirá tomar conciencia, así como darse cuenta de la situación actual personal y por ende la persona pueda tomar la determinación de actuar en caso resulte que se ubica en niveles bajos.

3.2.1.6. Componentes de la autoestima

De acuerdo a Roa (2013), la autoestima posee los siguientes componentes interrelacionados de tal modo que la modificación en alguno de ellos, tiene como consecuencia una alteración en los otros, y los divide así:

Componente cognitivo: Se refiere a los conocimientos sobre uno mismo, la representación que cada quien forma de su persona que es influenciada por la madurez psicológica y la capacidad cognitiva. Se refiere, por tanto, a las ideas, opiniones, creencias, percepciones, y formas de procesar la información.

Componente afectivo: Relacionado a los sentimientos de valor que las personas se atribuyen a sí mismas, y el grado de autoaceptación que poseen, esta puede manifestarse de forma favorable o desfavorable, agradable o no que se percibe en la propia persona que constituye un juicio de valor de las propias cualidades personales.

Componente conductual: Está relacionado con la intención y decisión de actuar de forma coherente que constituye un esfuerzo dirigido a alcanzar el respeto y admiración tanto de los demás como propios.

Como se ha mencionado anteriormente, la autoestima no surge de la nada, sino que es un constructo resultado de varios elementos y procesos, los cuales llevados de forma armoniosa dan como resultado esa sensación de bienestar y amor propio tan saludable. Por ello es importante que el individuo cuide lo que ocurre en sus pensamientos respecto a sí mismo, que se autovalore de manera incondicional sin que esto signifique permisividad para no buscar el fortalecimiento de sus debilidades o desventajas, por lo que es importante que tenga la determinación consciente de realizar todo lo que este de su parte para alcanzar el bienestar propio de la autoestima y de buscar ayuda profesional cuando lo considere necesario en aras de su bienestar integral.

3.2.1.7. Importancia de la autoestima en la educación

Pequeña y Escurra (2016), de acuerdo a su experiencia, determinaron que los estudiantes que suelen presentar dificultades para aprender, también poseen bajos niveles de autoestima, por lo tanto, para que puedan optimizar su desempeño escolar, es primordial trabajar en su autoestima. En este contexto, los educadores pueden hacer mucho, sobre todo si estos poseen una alta autoestima, ya que así serán capaces de transmitirla a sus educandos, una autoestima adecuada, puede construirse mediante cualquier expresión facial, interacción verbal o gestual que el alumno pueda tener con su docente. Así, la autoestima está íntimamente relacionada con el rendimiento escolar, la motivación, el desarrollo de la personalidad, y el establecimiento de relaciones significativas con otros y consigo mismo.

En el ámbito educativo, los niños deberían ser considerados más que un promedio escolar, sabiendo que estos son ante todo personas conformadas por un pasado y un presente que puede incluso determinar si estos alcanzarán o no los estándares académicos, en este contexto es importante que el estudiante tenga un modelo de referencia en sus docentes, y que estos siempre sean capaces de fomentar una educación con un componente emocional positivo que instaure en el niño la sensación de bienestar, de valoración y el deseo de esforzarse más allá de sus carencias, porque como individuo es tomado en cuenta y aceptado incondicionalmente. En conclusión, ante la presencia de dificultades académicas, los docentes deberían a la par que refuerzan el aprendizaje, hacer un esfuerzo para indagar en el estado de la autoestima del niño, resaltando siempre la valía propia.

3.2.1.8. Teoría que fundamenta la autoestima

Según Maslow (1972), cada persona es única e irreplicable, sin embargo, como conjunto, poseen necesidades en común, cuya

finalidad es la autorrealización. Es así que estableció la teoría de la pirámide de necesidades, donde se ubican una lista de necesidades jerarquizadas, desde las más básicas en la parte inferior, hasta las más complejas en la parte superior.

Para poder llegar a la cima de la pirámide, y la consecuente sensación de bienestar de haber alcanzado la autorrealización, como individuo, este debe entender que es aquello que lo motiva a la acción y a la satisfacción de sus propias necesidades, como forma de darle sentido a su propia vida y único camino para el cumplimiento de los propósitos.

Es así, que en su teoría de la pirámide de necesidades, es menester cumplir primero con las más básicas, ya que, si estas no logran ser satisfechas, no podrá avanzar en otras más complejas y en consecuencia no podrá alcanzar el estado óptimo de autorrealización. La pirámide de las necesidades humanas, fue conformada de la siguiente manera:

Necesidades fisiológicas: Incluyen lo relacionado con la respiración, alimentación, sexo, sueño y homeostasis.

Necesidad de seguridad: Relacionado con la seguridad física, de ocupación, moral, familiar, de salud y propiedad.

Necesidad de afecto, amor y pertenencia: Relacionado con la amistad, afecto familiar e intimidad sexual.

Necesidad de estima: Incluidas la autoestima, el autocontrol, la realización y el respeto recíproco.

La autorrealización: Relacionado con la ausencia de prejuicios, la aceptación, la capacidad de resolver problemas, de ser espontáneo, ser creativos y ser morales.

De acuerdo con la teoría de Maslow, para que una persona se sienta bien consigo misma, es decir posea una buena autoestima, esta debe llegar al punto máximo de la pirámide, lo que él denomina la autorrealización, entonces es necesario que primero que estas puedan satisfacer sus necesidades más básicas, a partir de allí, irán surgiendo nuevas motivaciones en base a diferentes

necesidades que permitirán que la persona alcance paulatinamente la autorrealización y se sienta bien consigo misma; la imposibilidad de satisfacer las necesidades, desde las más básicas hasta las más avanzadas influyen negativamente en la autoimagen, así como en el autoconcepto y esto inevitablemente se traduce en baja autoestima y se torna en un impedimento para avanzar hacia el logro de nuevas metas, por lo tanto, es necesario, que mediante un proceso de introspección, las personas analicen cuáles son sus motivaciones personales para que puedan avanzar así naturalmente en experiencias que le acerquen a la autorrealización.

3.2.2. Habilidades sociales

3.2.2.1. Definición de Habilidades sociales

Monjas (2012), las habilidades sociales son conductas y repertorios de conducta adquiridos principalmente a través del aprendizaje, siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño.

Por su parte Roca (2014), define como un conjunto de hábitos en las conductas, pero también en los pensamientos y emociones que permiten la comunicación con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirse bien al relacionarse con otras personas, y conseguir que los demás no impidan lograr los objetivos.

Según el entendimiento de Caballo (2007), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

Para Kelly (2002), define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente.

Por último, para Bentina y Contini (2011), son un medio que favorece la adaptación, la convivencia, la resolución de conflictos y en general, el bienestar emocional y social de la persona.

Las habilidades sociales, o el comportamiento que el individuo decide adoptar al momento de interrelacionarse con otros constituyen el resultado de un proceso de aprendizaje donde influye inevitablemente las personas que les rodean, incluye no solo la conducta visible, sino también aquello que no es tan evidente, como lo son los pensamientos, sentimientos y emociones, que finalmente se proyectan en una conducta observable.

3.2.2.2. Dimensiones de Habilidades sociales

De acuerdo a Abugatas (2016), quien utiliza como referencia la propuesta planteada por Álvarez (1990), optó por complementar esta propuesta teórica con aportes de distintos autores y la revisión de distintas pruebas afines con el propósito de lograr una mayor integración conceptual y poder abarcar con una mayor amplitud la totalidad del constructo. Se crearon tres nuevas dimensiones en las que se modificaron y complementaron las definiciones originales:

Autoafirmación: Comprende conductas como saber defenderse y defender a los demás, aceptar un “no” de manera apropiada y expresar sus quejas adecuadamente. El niño es capaz de pedir favores cuando lo necesite, le interesa saber el “por qué” de las situaciones y hace preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de aceptar sus errores.

Expresión de emociones: Se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.) y reconocer las emociones de los demás. Además, es capaz de

utilizar un tono de voz acorde a la situación. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.

Habilidad para relacionarse: Contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar. Participa en actividades tanto individuales como de grupo teniendo iniciativa, es capaz de compartir sus cosas con sus compañeros y pedir prestado lo que necesite. Además, es capaz de establecer amistades con facilidad y mantiene una buena relación con los demás. Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.

De acuerdo a las dimensiones mencionadas se puede señalar que los comportamientos sociales se aprenden a lo largo de la vida, ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización; la autoafirmación tiene que ver con que el niño aprenda a respetar sus deseos, necesidades, valores y buscar su forma de expresión adecuada en diferentes situaciones; el niño debe tener la disposición a valerse por sí mismo, a ser quien es abiertamente, a tratarse con respeto en todas las relaciones humanas, ser auténtico y tener la capacidad de abrirse espacio entre los demás con firmeza y buenos modos; ser una persona emocionalmente inteligente implica dominar distintos aspectos que pueden y deben ser educados, para ello resulta indispensable comprender, expresar, compartir, regular, controlar y usar bien las emociones, el dominio de todo ello puede conseguirse a través de la educación de una serie de competencias que favorezcan el desarrollo óptimo de nuestras emociones, tanto de las emociones negativas como las positivas.

3.2.1.3. Importancia de las habilidades sociales

De acuerdo a Monjas (2012), las personas pasan un alto porcentaje de su tiempo cotidiano en alguna forma de interacción social ya sea en pareja o en grupo y se sabe que las relaciones

sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Las relaciones entre iguales en la infancia proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos. Como contrapartida, la falta de competencia interpersonal se asocia con baja aceptación, rechazo o aislamiento de los pares, con problemáticas escolares y personales, tales como la baja autoestima, la indefensión, inadaptación en la adolescencia, la delincuencia juvenil o las adicciones. También se vincula con un bajo rendimiento, fracaso y expulsión de la escuela. Las relaciones positivas con los pares tienen funciones fundamentales en el desarrollo de la competencia social y personal, de esta manera le permite al niño tener un conocimiento de sí mismo y de los demás. En las interacciones con los iguales el niño aprende mucho sobre sí mismo, sobre su propia identidad y se forma una idea sobre su valor, desarrolla la capacidad de juzgar sus propios actos al comparar sus resultados con los que obtienen los demás y contribuye a la formación de su autoconcepto; gracias a estas interacciones, se incentiva el desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social, determinadas conductas, habilidades y estrategias que se ponen en práctica al relacionarse con otros; por ejemplo: la reciprocidad, la empatía y habilidades de adopción de roles, el intercambio en el control de la relación, la colaboración y cooperación y estrategias sociales de negociación y de acuerdos. Por otro lado, le permiten al niño desarrollar su capacidad de autocontrol y autorregulación de su propia conducta en función del feedback que recibe de los otros. No se debe olvidar que también funcionan como un fuerte apoyo social y fuente de disfrute.

Los primeros años de vida son la base del desarrollo de un niño y este carece de las habilidades innatas necesarias para habituarse al entorno social, es por eso que es tan importante permitirle que se relacione con adultos y otros niños para que se adapten a diferentes contextos y situaciones. La falta de

habilidades sociales a menudo hace que los niños y adolescentes se sientan cohibidos porque ven que sus relaciones con los demás se vuelven muy complicadas, lo que a veces conduce al rechazo o conductas ofensivas e inapropiadas.

3.2.1.4. Características de las habilidades sociales

Existe una serie de características relevantes propuestas por Díaz (2011).

- Estas conductas son aprendidas.
- Facilitan la relación con los otros.
- Permiten la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás.
- El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas.
- Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

Existen grandes problemas para definir una conducta socialmente habilidosa. Para ello, se debe de considerar dentro de un marco cultural específico y en algunos casos no existen criterios absolutos que determinen una habilidad social específica, ya que va a depender de la persona con la que se esté interaccionando: edad, sexo, estilo de relación personal y de la situación en la que se enmarque: profesional, lúdica, familiar. Toda habilidad social es un comportamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que sea aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se encuentra. Así las habilidades sociales han sido vistas como comportamientos que son instrumentales para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales.

Como toda habilidad propia del ser humano, las habilidades sociales también pueden entrenarse, de tal forma que se modelen para instaurar las deseadas y extinguir aquellas que no resulten ser funcionales en la interacción con los demás, de una forma justa, equilibrada y respetuosa, que permita afrontar con éxito los retos

propios de cada edad y sobreponerse a las dificultades, de modo que las mismas resulten en experiencia y aprendizaje; todo esto será posible solamente mediante el ejercicio de las habilidades sociales adecuadas; dadas las características se concluye que las habilidades sociales son conductas aprendidas por el ser humano durante toda su vida que le permiten interactuar de manera satisfactoria con los demás, estas habilidades se van ejercitando en diversas situaciones y contextos.

3.2.1.5. Tipos de habilidades sociales

Basado en la taxonomía establecida por Rosales, Caparrós y Molina (2013) y Caballo (2007), se puede decir que existen cuatro tipos de habilidades sociales en función del tipo de destrezas que desarrollen:

Comunicativas: Son aquellas en las que interviene la comunicación. Dentro de ellas se encuentran las primeras habilidades sociales (escuchar, iniciar una conversación, etc.) y las habilidades sociales avanzadas (disculparse, dar instrucciones, etc.).

Emocionales: Aluden a las habilidades que están implicadas a la expresión y manifestación de diversas emociones. Aquí se encuentran las habilidades relacionadas con los sentimientos (expresar los sentimientos, resolver el miedo, etc.).

Instrumentales: Hacen referencia a las habilidades que tienen una utilidad, es decir, a lo que se hace. Aquí se encuentran las habilidades alternativas a la agresión (defender los propios derechos, evitar los problemas con los demás, etc.) y las habilidades de planificación (resolver los problemas según su importancia, tomar iniciativas y decisiones, etc.).

Cognitivas: Son aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos. Dentro de las cuales encontramos las habilidades para hacer frente al estrés (resolver la vergüenza, responder al fracaso, etc.).

Estas cuatro clases de habilidades sociales pueden dar lugar a relaciones satisfactorias o insatisfactorias. Es importante mencionar que las primeras habilidades sociales son la base para adquirir o madurar en otras que serían las habilidades sociales avanzadas.

Cuando se habla de habilidades sociales, estas se mencionan en plural, puesto que se refieren a un conjunto de prácticas que se aplican en diversos contextos, algunos más evidentes a la vista que otros, tales como la habilidad de comunicarse, dando así como recibiendo información, también incluye prácticas relacionadas con la expresión adecuada de sentimientos y emociones en sus diversas formas, otras habilidades incluidas en este grupo, son aquellas que permiten conseguir objetivos y aquellas que permiten al individuo hacer frente a las circunstancias cotidianas. Para poseer niveles altos de habilidades sociales es necesario entrenarse en todas estas áreas.

3.2.1.6. Teoría que fundamenta las habilidades sociales

Es Albert Bandura (1977), creador de la Teoría del aprendizaje social, también conocida como el modelo cognitivo de aprendizaje social, quien, a partir de sus estudios, señala que los niños aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción de los padres, maestros, autoridades y otros que les indican cómo deben comportarse, sino y principalmente, por medio de la observación, cómo ven que los adultos y sus pares se comportan. La conducta de un niño se consolida, o se modifica, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas. Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que mediante la instrucción verbal. Bandura también hace hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas,

especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente. Así, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas tales como la autosuficiencia que apoyan tales conductas. Entendemos desde aquí a la violencia como un fenómeno esencialmente aprendido, por medio de las experiencias desarrolladas dentro del hogar, observando a los padres, hermanos y otros significativos. Los premios que dan los padres a las conductas agresivas de sus hijos, el maltrato y los patrones de comportamiento agresivo de los padres, son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños aprenden la violencia a temprana edad.

Los niños aprenden por imitación y modelo, el comportamiento de los adultos que los rodean es crucial, si el adulto tiene un comportamiento altruista en el medio en el que se desenvuelve, lo más probable es que este tipo de conducta también sea desarrollada por modelaje en el niño; lo anterior explica que con la ayuda del aprendizaje social el niño logra controlar su conducta, emociones, pensamientos y ajustarlos para satisfacer las demandas, de una situación en particular; la teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron, en esta teoría también se considera de que el niño se ve afectado por la influencia de otros.

3.3. Marco conceptual

Aislamiento social: Se define como la situación objetiva e involuntaria de tener mínimos contactos con otras personas, bien sean familiares o amigos (Diez y Morenos, 2015).

Autoconcepto: Es la opinión que se tiene de sí, son las actitudes, emociones y el conocimiento con relación a las capacidades y aceptación social (Baron y Byrne, 2005).

Autoaceptación: La actitud que tiene uno consigo mismo, a la hora de aceptar sus defectos y virtudes de manera coherente, sin juicios, ni reproches (Peiró, 2021).

Autoestima: Son sentimientos y creencias que se tiene respecto a uno mismo y que afecta todo lo que se hace en la vida, es compleja, cambiante e intrincadamente tejida en todo lo que el ser humano hace en su vida (Feldman, 2005).

Conducta: Acción que un individuo u organismo ejecuta (Roca 2007).

Educación inicial: Es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida (Ministerio de Educación, 2016).

Familia: Es una unidad social creada por sangre, matrimonio o adopción, y puede describirse como nuclear, padres e hijos o extendida, que abarca a otros parientes (Dixon, Ju Huang, Land, et al., 2004).

Habilidades sociales: Son conductas y repertorios de conducta adquiridos principalmente a través del aprendizaje, siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño (Monjas, 2012).

Juego: Es un modo de interactuar con la realidad, determinado por los factores internos (actitud del propio jugador ante la realidad) de

quien juega con una actividad intrínsecamente placentera y no por los factores externos de la realidad externa (Carmona y Villanueva, 2006).

Relaciones interpersonales: Interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social (Pérez y Gardey, 2021).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación posee un enfoque cuantitativo, ya que, mediante herramientas estadísticas, se busca poder medir y cuantificar datos, para poder obtener tendencias, plantear hipótesis nuevas y así facilitar la construcción de teorías (Arispe et al, 2020).

4.1. Tipo y Nivel de investigación

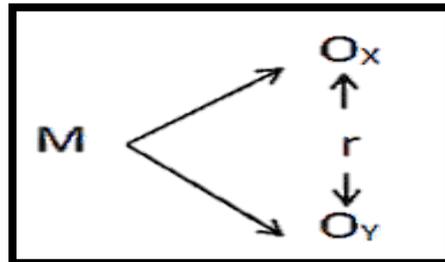
Esta investigación fue de tipo aplicada, siendo su principal característica aplicar los conocimientos adquiridos, ya que lo más importante en este tipo de investigación serán las consecuencias prácticas (Muntané, 2010). Así también es de corte transversal, ya que el objetivo de esta, fue recolectar datos durante un periodo de tiempo determinado, con el propósito de describir y analizar las variables de estudio, así como su incidencia en un momento dado (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

En cuanto al nivel, fue correlacional, ya que la finalidad de esta investigación fue determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio, mediante pruebas de hipótesis y de la aplicación de técnicas estadísticas, que permitieron obtener un indicio sobre las posibles causas del fenómeno estudiado (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño fue no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables, sólo se buscó observar cómo se desarrollan en su contexto natural, para proceder a analizarlos (Hernández, Fernández y Batista 2014). De manera específica fue descriptivo correlacional, según Arias (2006), es descriptiva, ya que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de conocer su estructura o comportamiento, permitiendo obtener un nivel de conocimiento intermedio. Así mismo, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), fue

correlacional, ya que la finalidad de esta investigación será determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio. Siendo su representación gráfica la siguiente:



Dónde:

M = Niños

Ox = Autoestima

Oy = Habilidades sociales

r = Relación que existe entre ambas variables

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Hipótesis específicas

H1. Existe es relación significativa entre la autoestima y la dimensión autoafirmación en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

H2. Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión expresión de emociones en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

H3. Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión habilidad para relacionarse en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Autoestima

Dimensiones:

- D1 Autoestima en el área corporal
- D2. Autoestima en el área personal
- D3. Autoestima en el área académica
- D4. Autoestima en el área social
- D5. Autoestima en el área familiar

Variable Y. Habilidades Sociales

Dimensiones:

- D1. Autoafirmación
- D2. Expresión de emociones
- D3. Habilidad para relacionarse

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Papalia et al., (2010), es una parte evaluativa del autoconcepto, un juicio que los niños hacen respecto a su valor general, basados en su capacidad cognoscitiva creciente, que les sirve para describirse y definirse a sí mismos.	La variable autoestima es operacionalizada mediante un cuestionario de 21 ítems estructurado en función de las dimensiones consideradas dentro de la fundamentación teórica.	Autoestima en el área corporal	-Autoconcepto -Higiene	Escala ordinal
			Autoestima en el área personal	-Autovaloración -Afectividad -Honestidad	
			Autoestima en el área académica	-Habilidades para el aprendizaje. -Adaptación al contexto escolar.	
			Autoestima en el área social	-Habilidades para hacer amistades. -Interacción social con sus pares.	
			Autoestima en el área familiar	-Convivencia -Comunicación	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	<p>Monjas (2012), las habilidades sociales son conductas y repertorios de conducta adquiridos principalmente a través del aprendizaje siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño.</p>	<p>La variable habilidades sociales fue operacionalizada mediante una guía de observación de 27 ítems, estructurada en función de las siguientes dimensiones consideradas dentro de la fundamentación teórica.</p>	Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> -Asertividad. -Resolución de conflictos. 	Escala ordinal
			Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> -Autorregulación emocional. 	
			Habilidad para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> -Conciencia y práctica de reglas. -Cooperación. -Participación. 	

4.6. Población – Muestra

Población

Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

La población fue conformada por 48 niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Muestra

Es la selección de una parte representativa y determinada que se obtiene a partir de la población determinada (Arias, 2006).

La muestra estuvo conformada por 38 niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Criterios de inclusión

- Niños del nivel inicial que estén debidamente matriculados en el año escolar 2022.
- Niños del nivel inicial cuyos padres hayan permitido la participación de sus menores hijos, mediante la firma del consentimiento informado.
- Niños del nivel inicial, que gracias a su nivel de desarrollo estén en la capacidad de comunicarse fluidamente con el evaluador y dar así una respuesta adecuada al cuestionario para evaluar la autoestima.
- Niños que asisten de forma regular a clases.

Criterios de exclusión

- Niños del nivel inicial, cuyos padres no deseen que sus hijos participen de la investigación.
- Niños que se encuentren enfermos y que no asistan a sus actividades escolares dentro de la institución educativa, durante la evaluación.
- Niños que no posean un nivel de lenguaje adecuado para poder responder el cuestionario.

- Niños que no deseaban participar y responder el cuestionario.

Muestreo

Se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia, de manera que fueron los investigadores quienes determinaron la muestra de acuerdo a su criterio. El muestreo no probabilístico se definió de acuerdo al criterio del investigador, ofreciendo resultados rápidos y menos complejos (Arispe et al., 2020).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se realizó el trámite administrativo correspondiente mediante un oficio emitido por la universidad dirigido al director del colegio, el cual autorizó la recolección de los datos, posteriormente se informó acerca de la importancia de la investigación a las docentes y se envió un consentimiento informado, el cual fue firmado por los padres, luego se procedió con la aplicación individual del cuestionario de autoestima a los niños, el cual tiene una duración de 10 minutos aproximadamente y las docentes llenaron la guía de observación para evaluar las habilidades sociales, para el cual se les dio un tiempo de dos días.

Técnica

Encuesta: Técnica de recogida de datos, a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad fue la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivande una problemática de investigación previamente construida (López y Fachelli, 2014).

Observación: Técnica sistematizada de recolección de datos, que requiere de un registro visual verificable de aquello que se desea conocer, permite conocer de manera objetiva lo que ocurre alrededor, para describirlo, analizarlo o explicarlo de forma exacta (Campos y Lule, 2012).

Instrumento

Cuestionario para evaluar la autoestima: El instrumento tuvo como objetivo evaluar la autoestima de los niños, con un total de 21 ítems y cinco dimensiones: Autoestima en el área corporal, autoestima en el área personal, autoestima en el área académica, autoestima en el área social, autoestima en el área familiar.

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento:	Cuestionario para evaluar la autoestima
Autores:	Serrano, Mérida y Tabernero
Año	2014
Objetivo del estudio:	Valoración de la autoestima
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	10 minutos
Muestra:	38 niños
Dimensiones:	- Autoestima en el área corporal. - Autoestima en el área personal. - Autoestima en el área académica. - Autoestima en el área social. - Autoestima en el área familiar.
Escala valorativa:	- No - Algunas veces - Si

Validez

Para su validez, fue sometido a la evaluación de dos expertos; los cuales son profesionales del área de psicología teniendo el grado de Maestría debidamente registrado en SUNEDU; siendo los siguientes:

Mg. Dannys Milagros Morales Chura

Mg. Ericka Fabiola Wagner Rosado

Quienes evaluaron la claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia en el cuestionario, los cuales concluyeron que sí cumple con los requisitos ya mencionados para su aplicación.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0.826 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 1.

Baremación de la variable autoestima y de sus dimensiones

	Bajo	Media	Alta
Autoestima en el área corporal	3 - 5	6 - 7	8 - 9
Autoestima en el área personal	5 - 10	11 - 13	14 - 15
Autoestima en el área académica	5 - 10	11 - 13	14 - 15
Autoestima en el área social	3 - 5	6 - 7	8 - 9
Autoestima en el área familiar	5 - 10	11 - 13	14 - 15
Autoestima	21 - 45	46 - 55	56 - 63

Fuente: Serrano, Mérida y Tabernero (2014)

Guía de observación para evaluar las habilidades sociales: El instrumento tuvo como objetivo evaluar las habilidades sociales de los niños, teniendo un total de 27 ítems y tres dimensiones: Autoafirmación, expresión de emociones, habilidad para relacionarse.

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento:	Guía de observación para evaluar las habilidades sociales
Autora:	Abugattas
Año	2016
Objetivo del estudio:	Valoración de las habilidades sociales
Administración:	Individual
Duración:	10 minutos
Muestra:	38 niños
Dimensiones:	- Autoafirmación - Expresión de emociones - Habilidad para relacionarse
Escala valorativa:	- Nunca - Pocas veces - Algunas veces - Muchas veces - Siempre

Validez

Para su validez, fue sometido a la evaluación de dos expertos; los cuales son profesionales del área de psicología teniendo el grado de Maestría debidamente registrado en SUNEDU; siendo los siguientes:

Mg. Dannys Milagros Morales Chara

Mg. Ericka Fabiola Wagner Rosado

Quienes evaluaron la claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia en la guía de observación, los cuales concluyeron que sí cumple con los requisitos ya mencionados para su aplicación.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0.901 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 2.

Baremación de la variable habilidades sociales y de sus dimensiones

	Bajo	Media	Alta
Autoafirmación	10 - 23	24 - 37	38 - 50
Expresión de emociones	9 - 21	22 - 33	34 - 45
Habilidad para relacionarse	8 - 19	20 - 29	30 - 40
<u>Habilidades sociales</u>	27 - 63	64 - 99	100 - 135

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Se inicia al concluir la recolección de los datos. El investigador en posesión de un cúmulo de información, procede a organizar la información que permita extraer conclusiones para poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación. Una vez obtenidos los datos se procederá a su análisis considerando los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Es un conjunto de técnicas numéricas y gráficas para describir y analizar un grupo de datos, sin extraer conclusiones (inferencias) sobre la población a la que pertenecen. En este tema se introducirán algunas técnicas descriptivas básicas, como la construcción de tablas de frecuencias, la elaboración de

gráficas y las principales medidas descriptivas de centralización y forma que permitirán realizar la descripción de datos (Faraldo y Pateiro 2013).

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generaron códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, éstos fueron interpretados en función de la variable.

Estadística inferencial: Método de estimación, análisis y pruebas de hipótesis como procedimiento estadístico de comprobación de una afirmación el cual se realizó a través de las observaciones de una muestra aleatoria. La finalidad de la estadística inferencial fue llegar a conclusiones que brinden una adecuada base científica para la toma de decisiones, considerando la información muestral recolectada (Acosta, Laines y Piña 2014).

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos. Para ver la correlación entre las variables se empleó un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

Edades de los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
3 años	11	28,9%
4 años	10	26,3%
5 años	17	44,7%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

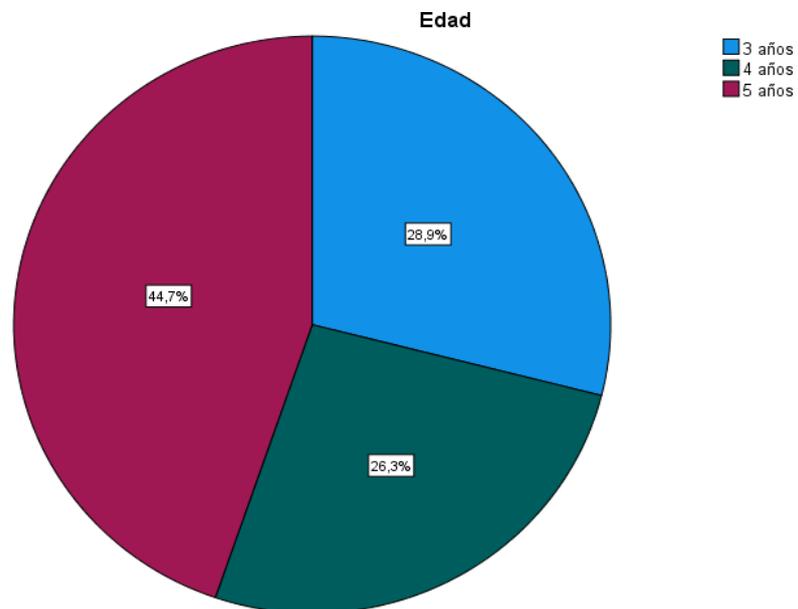


Figura 1. Edades de los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Tabla 4.

Sexo de los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	20	52,6%
Masculino	18	47,4%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

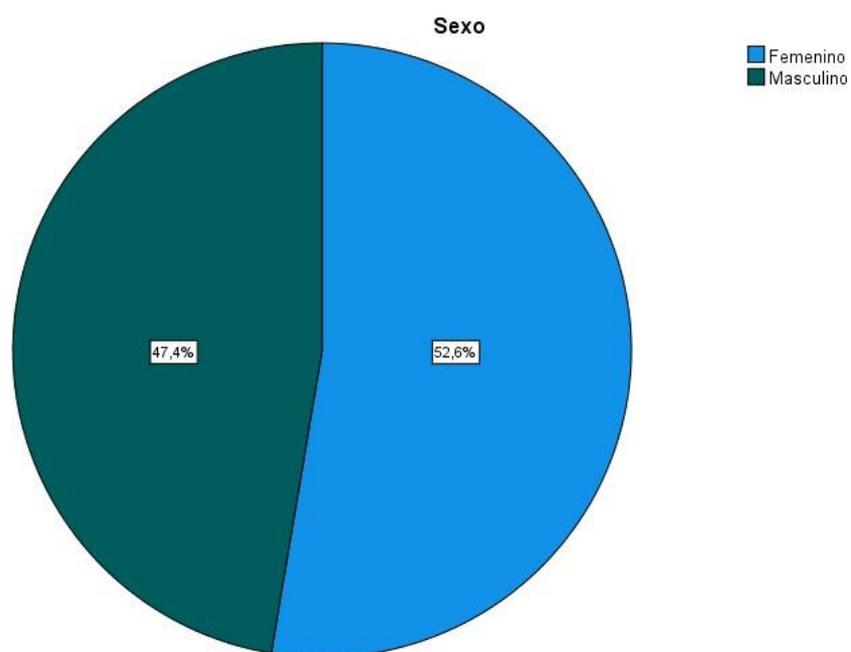


Figura 2. Sexo de los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Tabla 5.

Autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,6%
Medio	7	18,4%
Alto	30	78,9%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

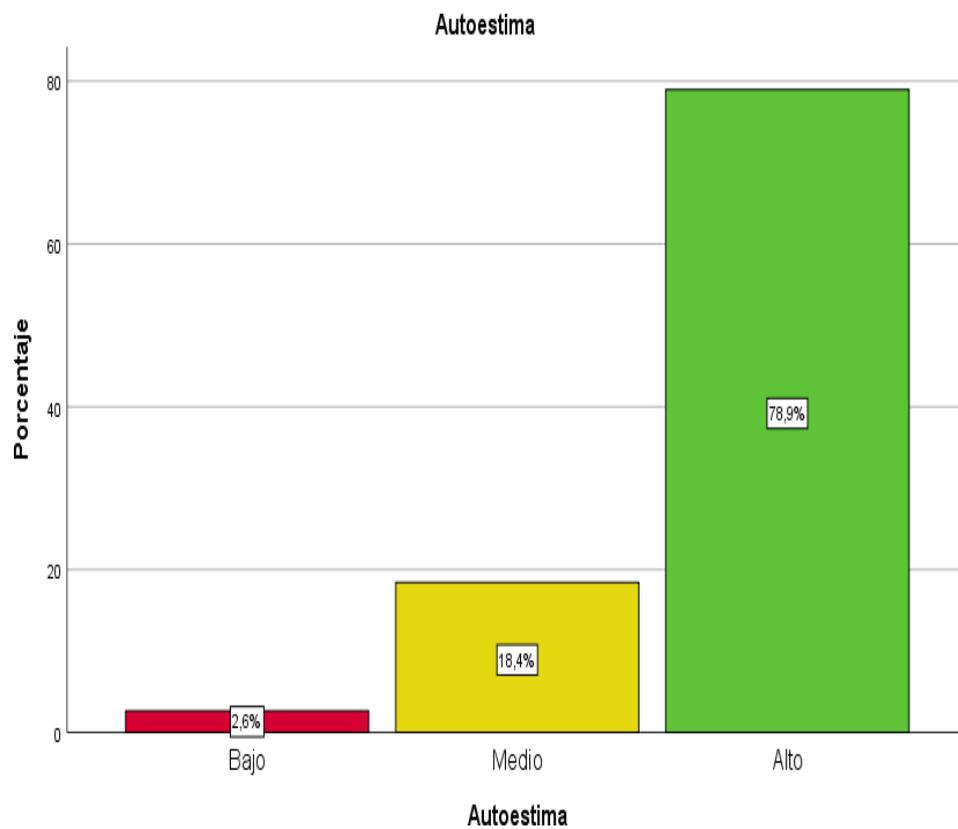


Figura 3. Autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Tabla 6.

Autoestima en el área corporal en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	4	10,5%
Alto	34	89,5%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

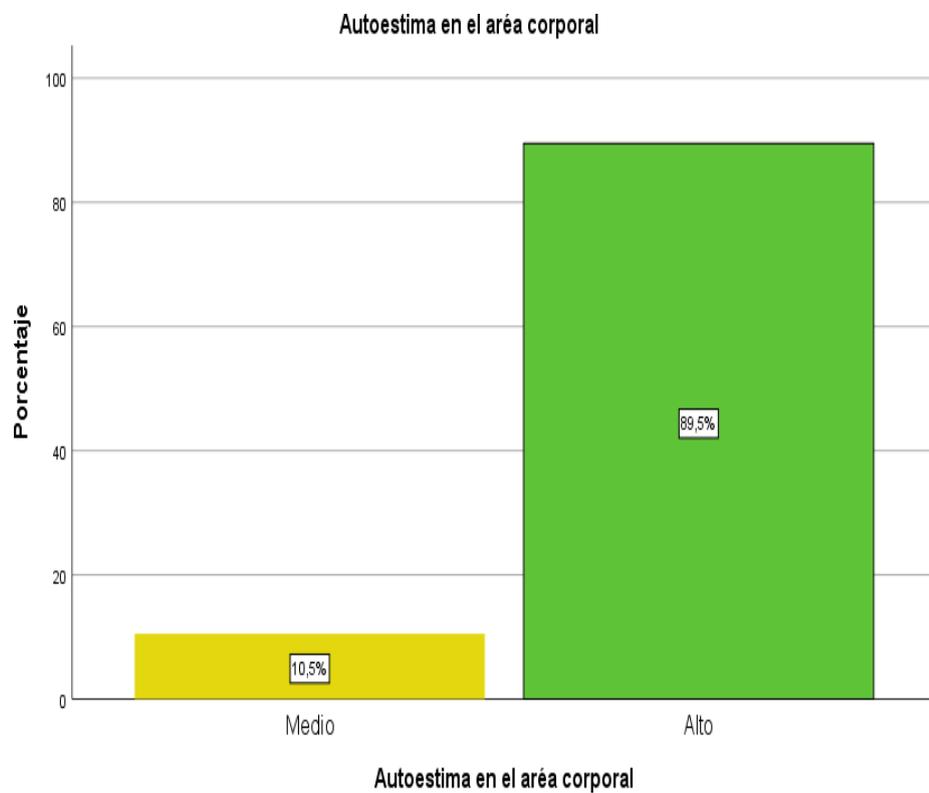


Figura 4. Autoestima en el área corporal en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Tabla 7.

Autoestima en el área personal en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5,3%
Medio	11	28,9%
Alto	25	65,8%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

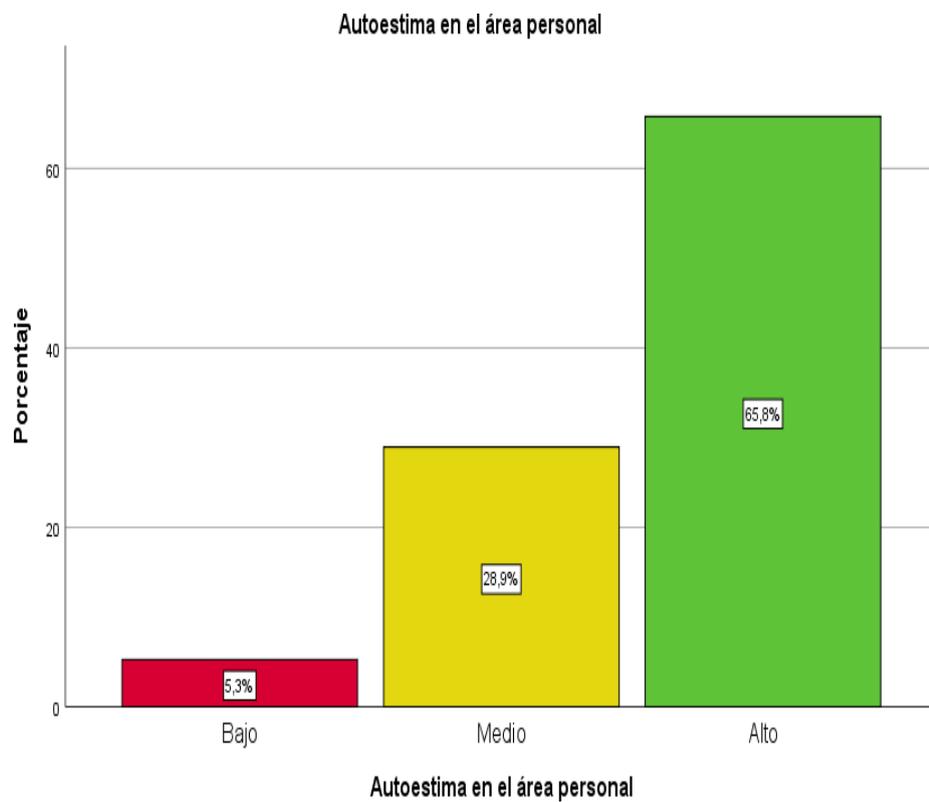


Figura 5. Autoestima en el área personal en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Tabla 8.

Autoestima en el área académica en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,6%
Medio	10	26,3%
Alto	27	71,1%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

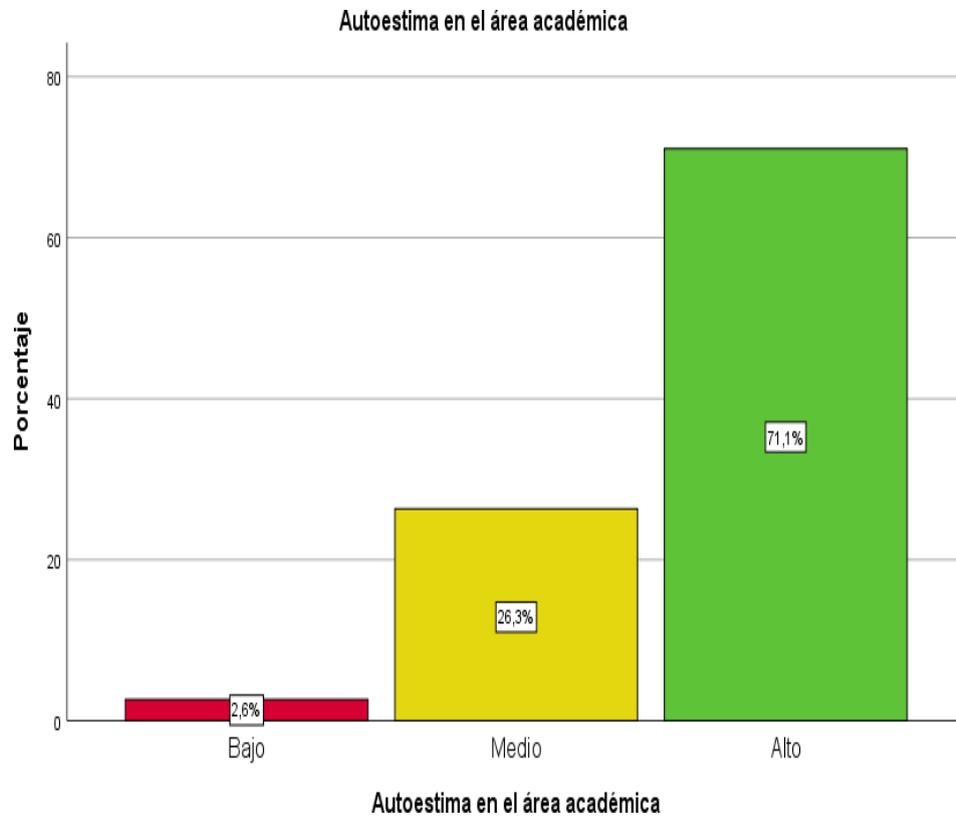


Figura 6. Autoestima en el área académica en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Tabla 9.

Autoestima en el área social en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	6	15,8%
Alto	32	84,2%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

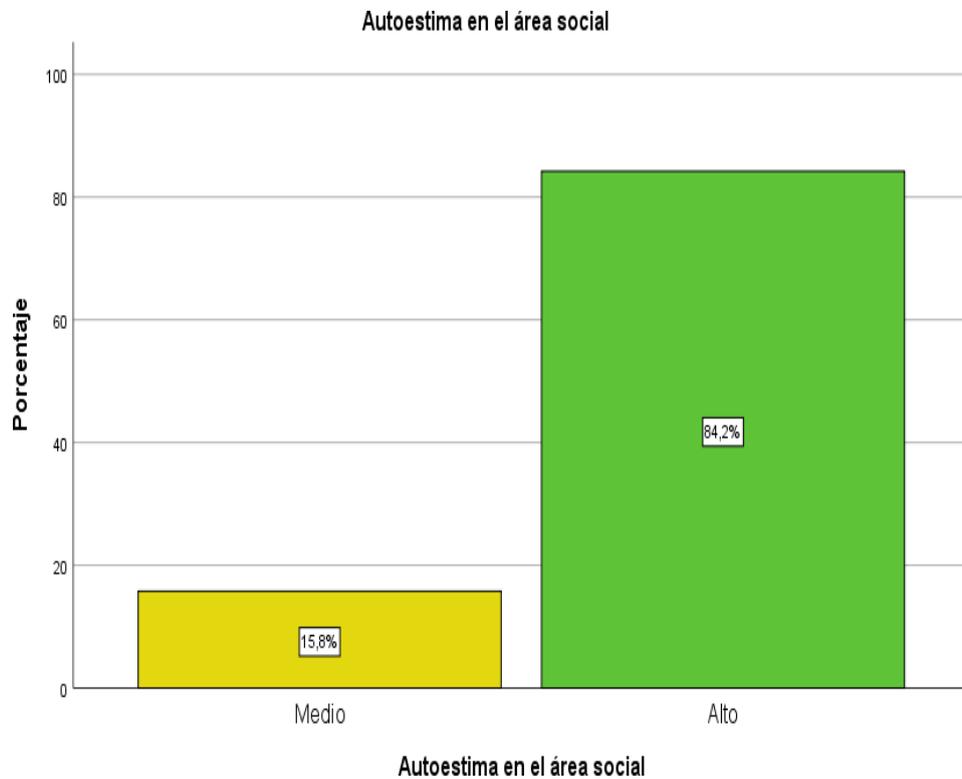


Figura 7. Autoestima en el área social en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Tabla 10.

Autoestima en el área familiar en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,6%
Medio	12	31,6%
Alto	25	65,8%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

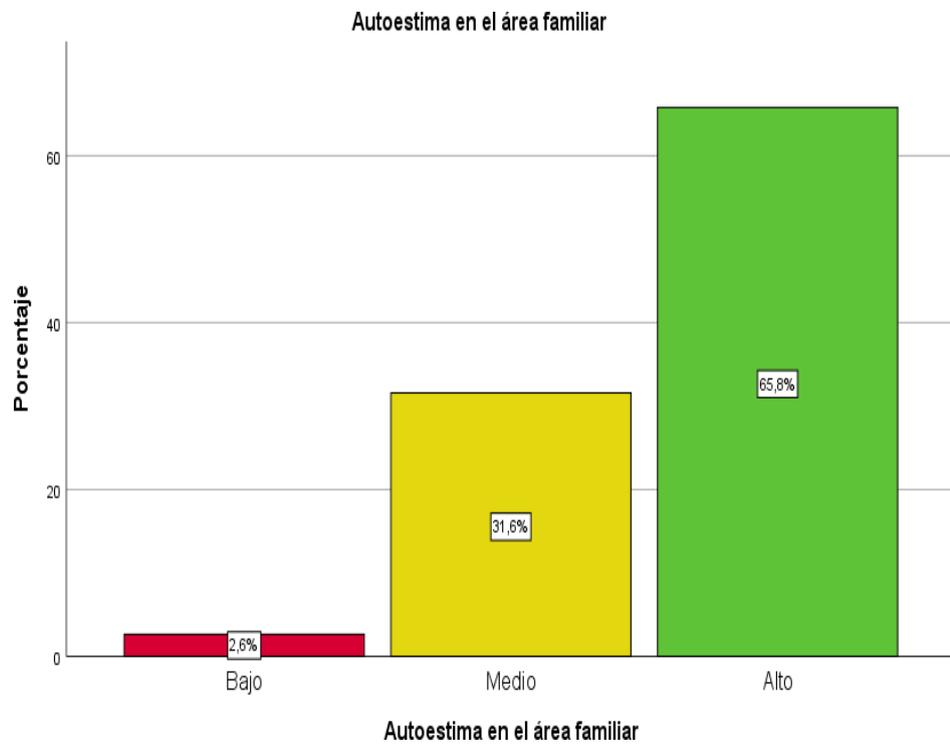


Figura 8. Autoestima en el área familiar en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Tabla 11.

Habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	15,8%
Medio	22	57,9%
Alto	10	26,3%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

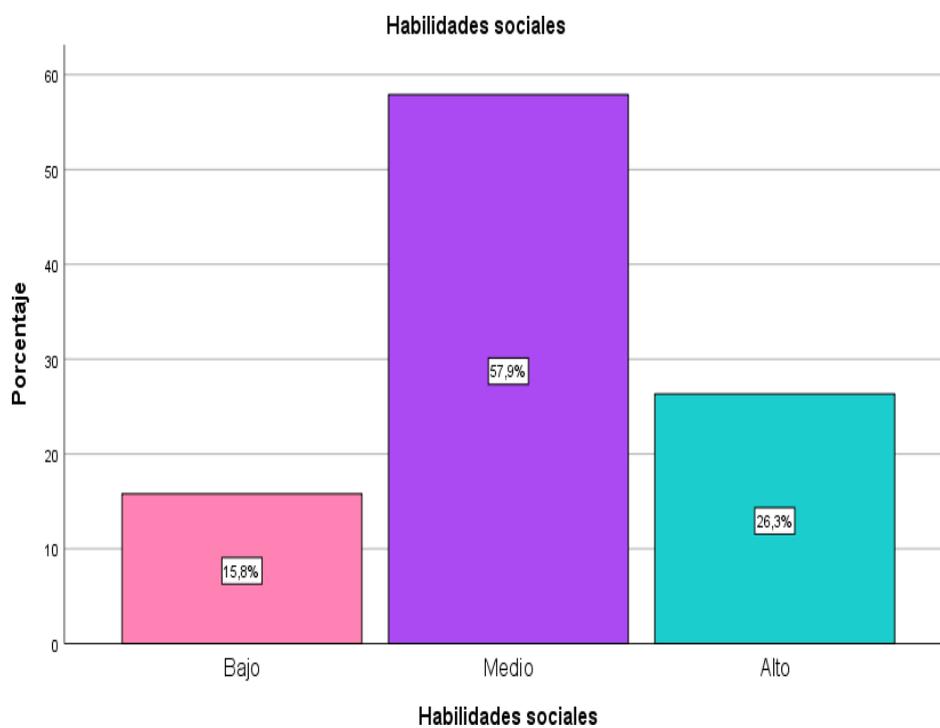


Figura 9. Habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Tabla 12.

Autoafirmación en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	15,8%
Medio	22	57,9%
Alto	10	26,3%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

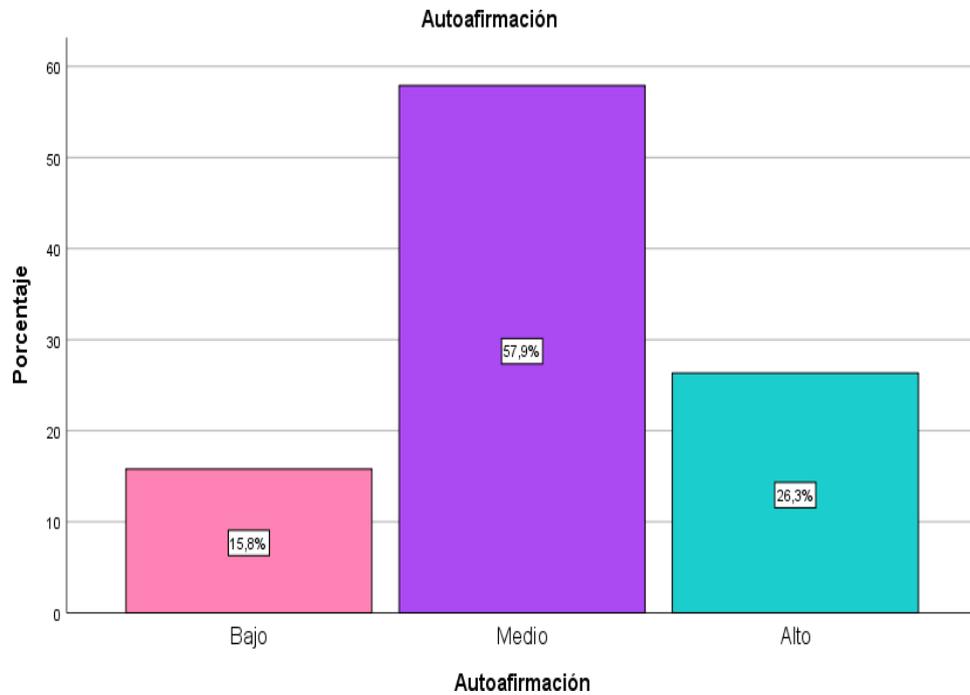


Figura 10. Autoafirmación en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Tabla 13.

Expresión de emociones en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	23,7%
Medio	21	55,3%
Alto	8	21,1%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

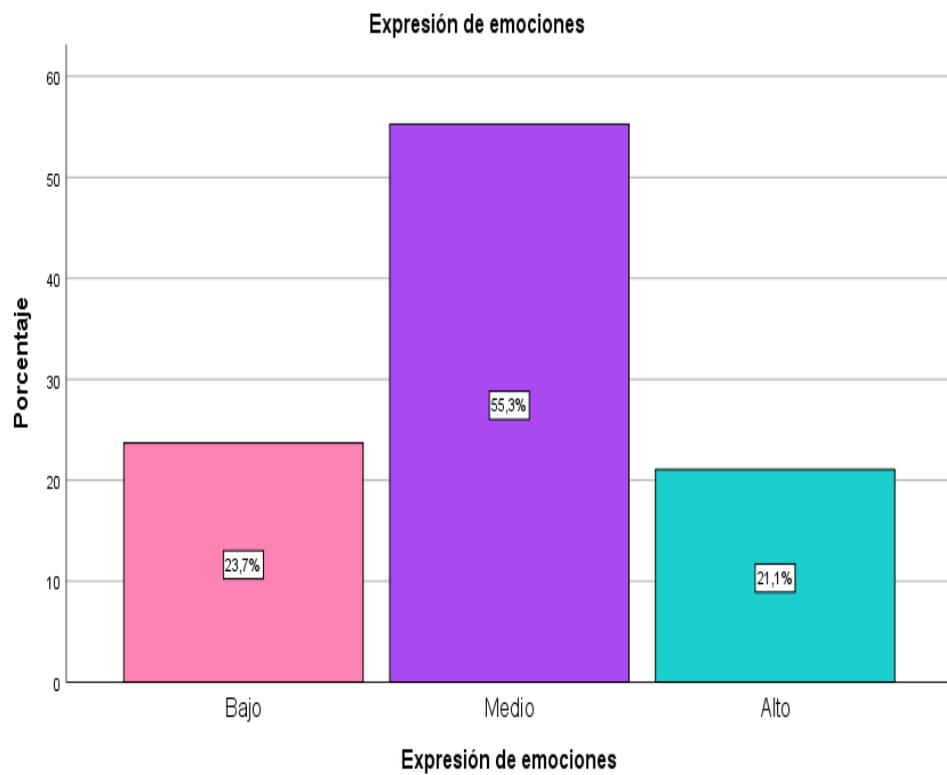


Figura 11. Expresión de emociones en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Tabla 14.

Habilidad para relacionarse en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	10,5%
Medio	22	57,9%
Alto	12	31,6%
Total	38	100,0%

Fuente: Data de resultados

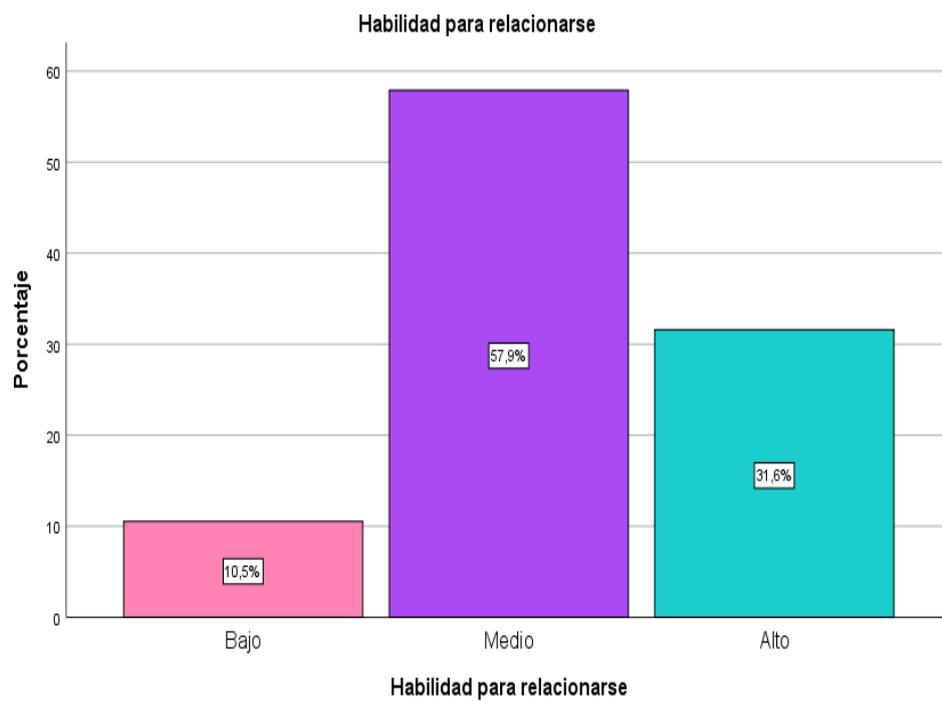


Figura 12. Habilidad para relacionarse en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

5.2 Interpretación de resultados

En la tabla 3, se muestra las edades de los niños, donde el 28,9% (11) tienen 3 años, un 26,3% (10) 4 años y el 44,7% (17) tienen 5 años.

En la tabla 4, se muestra el sexo de los niños, donde el 52,6% (20) son del sexo femenino, y el 47,4% (18) son del sexo masculino.

En la tabla 5, se muestra que la autoestima de los niños se encuentra en un nivel bajo con un 2,6% (1), en un nivel medio con un 18,4% (7), mientras que en el nivel alto un 78,9% (30).

En la tabla 6, se muestra que la dimensión autoestima en el área corporal se encuentra en un nivel medio con un 10,5% (4), mientras que en el nivel alto el 89,5% (34).

En la tabla 7, se muestra que la dimensión autoestima en el área personal se encuentra en el nivel bajo un 5,3% (2), en el nivel medio el 28,9% (11), mientras que en el nivel alto el 65,8% (25).

En la tabla 8, se muestra que la dimensión autoestima en el área académica se encuentra en nivel bajo un 2,6% (1), en el nivel medio el 26,3% (10), mientras que en el nivel alto el 71,1% (27).

En la tabla 9, se muestra que la dimensión autoestima en el área social se encuentra en un nivel medio el 15,8% (6), mientras que en el nivel alto el 84,2% (32).

En la tabla 10, se muestra que la dimensión autoestima en el área familiar se encuentra en un nivel bajo el 2,6% (1), en el nivel medio el 31,6% (12), mientras que en el nivel alto el 65,8% (25).

En la tabla 11, se muestra que las habilidades sociales de los niños se encuentran en un nivel bajo el 15,8% (6), en el nivel mediano un 57,9% (22), mientras que en el nivel alto un 26,3% (10).

En la tabla 12, se muestra que la dimensión autoafirmación se encuentra en un nivel bajo el 15,8% (6), en el nivel medio un 57,9% (22), mientras que en el nivel alto un 26,3% (10).

En la tabla 13, se muestra que la dimensión expresión de emociones se encuentra en un nivel bajo el 23,7% (9), en el nivel medio un 55,3% (21), mientras que en el nivel alto un 21,1% (8).

En la tabla 14, se muestra que la dimensión habilidad para relacionarse se encuentra en un nivel bajo el 10,5% (4), en el nivel medio un 57,9% (22), mientras que en el nivel alto un 31,6% (12).

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En este capítulo se realizó el análisis de los resultados, mediante la ejecución de la prueba de normalidad, la cual permitió establecer que se está frente a una distribución no paramétrica, finalmente se realizó la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

H₀: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H₁: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

Tabla 15.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.	Est.	gl	Sig.
Autoestima	,184	38	,002	,843	38	,000
Autoestima en el área corporal	,451	38	,000	,560	38	,000
Autoestima en el área personal	,287	38	,000	,781	38	,000
Autoestima en el área académica	,338	38	,000	,735	38	,000
Autoestima en el área social	,411	38	,000	,649	38	,000
Autoestima en el área familiar	,330	38	,000	,757	38	,000
Habilidades sociales	,100	38	,200*	,958	38	,161
Autoafirmación	,134	38	,081	,942	38	,047
Expresión de emociones	,118	38	,198	,953	38	,114
Habilidad para relacionarse	,102	38	,200*	,966	38	,292

Fuente: Data de resultados

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Shapiro Wilk, pues el tamaño de la muestra resultó ser inferior a 50 participantes, de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser mayores y menores a 0,05, por lo que se está frente a datos no paramétricos, de manera que se trabajó con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,275
		Sig. (bilateral)	.	,095
		N	38	38
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,275	1,000
	Sig. (bilateral)	,095	.	
	N	38	38	

El resultado del p valor (Sig = 0,095) es mayor al valor de significancia 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); indicando, que no existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe es relación significativa entre la autoestima y la dimensión autoafirmación en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión autoafirmación en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Autoestima	Autoafirmación
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,320
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	38	38
	Autoafirmación	Coefficiente de correlación	-,320	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	.
		N	38	38

El resultado del p valor (Sig = 0,050) es igual al valor de significancia 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); indicando, que existe relación significativa entre la autoestima y la autoafirmación en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión expresión de emociones en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión expresión de emociones en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Autoestima	Expresión de emociones
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,226
		Sig. (bilateral)	.	,172
		N	38	38
	Expresión de emociones	Coefficiente de correlación	-,226	1,000
		Sig. (bilateral)	,172	.
		N	38	38

El resultado del p valor (Sig = 0,172) es mayor al valor de significancia 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); indicando, que no existe relación significativa entre la autoestima y la expresión de emociones en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión habilidad para relacionarse en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión habilidad para relacionarse en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Autoestima	Habilidad para relacionarse
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,258
		Sig. (bilateral)	.	,118
		N	38	38
Rho de Spearman	Habilidad para relacionarse	Coefficiente de correlación	-,258	1,000
		Sig. (bilateral)	,118	.
		N	38	38

El resultado del p valor (Sig = 0,118) es mayor al valor de significancia 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); indicando, que no existe relación significativa entre la autoestima y la habilidad para relacionarse en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022. Del mismo modo se busca establecer la relación entre la variable autoestima y cada una de las dimensiones de la variable habilidades sociales (Habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones).

La mayor limitante fue las actividades programadas por la institución en la misma fecha que se había programado aplicar el cuestionario y la guía de observación, lo que significó tener que esperar más tiempo para obtener los resultados y poder procesarlos. Algunos de los padres se negaron a firmar el consentimiento informado y algunos niños no pudieron participar por problemas de salud.

El cuestionario y la guía de observación utilizados han sido preparados de acuerdo a las características de los estudiantes del nivel inicial; para la variable autoestima se validó por dos expertos con estudios de grado Magister y luego de una prueba piloto se calculó la confiabilidad obteniendo un Alpha de Cronbach de 0,826, para la variable habilidades sociales, se validó por dos expertos con estudios de grado Magister y luego de una prueba piloto se calculó la confiabilidad, obteniendo un Alpha de Cronbach de 0,901.

Se ha logrado determinar que no existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,095.

En cuanto a la variable autoestima el 78,9% de los niños se ubica en la categoría alto; estos resultados logran diferir de los resultados obtenidos en la investigación realizada en Lima por Huamán (2018), quien señala que el 92,5% de su muestra presenta una autoestima baja, logrando diferir con el presente estudio donde se halló un nivel alto en la mayoría de los casos y medio y bajo en menor porcentaje de la muestra de estudio; así también Flores (2019), en su estudio realizado en Marañón, señala que el 41% de su muestra presenta un nivel de autoestima bueno; por otro lado en Trujillo, el investigador Rengifo (2021), encontró que el 48% se encuentra en un nivel medio. En relación a la información teórica logra fundamentarse con Vásquez (2014), quien afirma que la autoestima es lo que una persona siente respecto a su propia valía como persona, tomando en cuenta la idea que tiene respecto a sí misma.

En cuanto a la variable habilidades sociales se encuentra en la categoría media el 57,9% de los niños; los cuales se asemejan al estudio realizado en Ecuador por Miño (2019), que obtuvo que el 54% presenta un nivel medio de habilidades sociales; así también en Trujillo el investigador Saavedra (2021), señala que el 50% tiene un nivel regular en habilidades sociales, los cuales también se asemejan al presente estudio, donde más de la mitad de la muestra presenta un nivel medio en las habilidades sociales y donde otro porcentaje presenta un nivel alto y menor proporción niveles bajos; por otro lado en Arequipa, Quico y Pantigoso (2019), encontraron que el 45% de los estudiantes se ubicaron en la tendencia alta en cuanto a las habilidades sociales desarrolladas. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Caballo (2007), que define las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que no existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,095; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre la autoestima y autoafirmación en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,050; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0,320 siendo esta negativa baja.

Tercera: Se establece que no existe relación significativa entre la autoestima y la expresión de emociones en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,172; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Cuarta: Se establece que no existe relación significativa entre la autoestima y la habilidad para relacionarse en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,118; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Recomendaciones

Primera: Al director de la Institución Educativa, fomentar en los documentos de gestión pedagógica programas y planes que contribuyan al buen desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel inicial.

Segunda: A la psicóloga de la Institución Educativa, identificar a aquellos niños que presentaron niveles medios y bajos en las dimensiones de autoestima, con la finalidad de realizar intervenciones tempranas para ayudarlos en el desarrollo de una autoestima saludable y evitar problemas mayores a futuro en el ámbito socioemocional.

Tercera: A la psicóloga de la Institución Educativa, identificar a aquellos niños que presentaron niveles medios y bajos en las dimensiones de habilidades sociales, con la finalidad de realizar intervenciones tempranas que brindarán a los niños herramientas para una buena interacción social en el futuro.

Cuarta: A los docentes, que puedan informarse sobre la importancia de identificar e intervenir tempranamente en problemas relacionados con dificultades en las habilidades sociales de los niños, como forma de prevenir futuros problemas a nivel socioemocional.

Quinta: A los padres de familia, que se eduquen respecto a su rol como primeros formadores de las habilidades sociales de sus hijos, buscando constantemente oportunidades que les provean de herramientas para la formación adecuada de éstas, contribuyendo así con el desarrollo socioemocional saludable.

Sexta: A los padres, que participen constantemente en las diferentes actividades formativas que se puedan brindar en su comunidad educativa, tales como escuelas para padres, talleres,

congresos, lectura de libros y otras afines, que los preparen en su labor como principales formadores de la autoestima sushijos.

Séptima: A los futuros investigadores, que desarrollen otros estudios con la finalidad de encontrar otras variables que puedan influir en el desarrollo de las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test “Habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima*. [Proyecto de tesis para optar por el título de licenciado en psicología, Universidad de Lima]. <https://bit.ly/3qgkHL4>
- Acosta, R. y Alfonso, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite*, 11, 82-95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Acosta, S., Lanines, B. y Piña, G. (2014). Estadística Inferencial (CE29). Repositorio académico UPC. <https://n9.cl/xrwgh>
- Alcántara, J. (2003). *Educar la autoestima*. Editorial CEAC. <https://bit.ly/3N0THJ7>
- Álvarez, A, Álvarez, M. y Cañas, A., Jiménez S. y Petit M^a. J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Editorial Aprendizaje Visor. <https://bit.ly/3KTOFv>
- Aquino, E., Quillimamani, E., y Quispe, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional En estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021*. [Tesis para optar el título de profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <https://bit.ly/3qgazSA>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. 5^a ed. Editorial Episteme. <https://bit.ly/3N0hr09>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación Científica*. Editorial UIDE. <https://bit.ly/3iz16Sh>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial Prensa de aprendizaje general. <https://n9.cl/k410y>
- Bello, Z. (2021). *Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil - 2020* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3MUgxSV>

- Bentina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 11, 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Editorial Paidós. <https://bit.ly/3lkyJSe>
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. 10ª ed. Editorial Pearson. <https://bit.ly/3JoQ3ql>
- Caballo, V (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. 7ª ed. Editorial Siglo XXI de España Editores. <https://bit.ly/3JoQ5hX>
- Calderón, R., Novoa, P., Ramírez, Y., Uribe, Y. y Cancino R. (2019). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER*, 7, 19-27. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/307/290>
- Campos, G., Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmaj*, 13, 45 - 60. <https://goo.su/V8d1SW>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L. y Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una unidad de educación básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 71-83. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/484/528>
- Carmonam M. y Villanueva, C. (2006). *Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas*. Editorial Granada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=286287>
- Condor, B. (2018). *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo" de la provincia de Junín, 2018* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3KZvfX3>
- Crespín, G. (2019). *Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018* [Tesis para obtener el grado académico

- de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo].
<https://bit.ly/3whCt4g>
- Díaz, M. (2011). *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana*. Editorial Artes Gráficas. <https://bit.ly/3tljgNk>
- Diez, J y Morenos, M. (2015). *La Soledad en España*. Editorial ONCE y AXA. <https://bit.ly/3qelb38>
- Dixon, R., Ju Huang, C., Land K., Millas, S., Wimberley, R., y Wortham, R. (2004). El concepto de familia: perspectivas demográficas y genealógicas. *Revista El diario oficial Sociedad Hoy*. 2, 2. <http://www.ncsociology.org/sociationtoday/v22/family.htm>
- Faraldo y Pateiro (2013). *Estadística y metodología de la investigación*. Curso 2012 – 2013. (1-15) Universidad Santiago de Compostela. <https://n9.cl/7eme>
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?*. Editorial Narcea. <https://bit.ly/3CZSayE>
- Flores, M. (2020). *Agresividad y autoestima en niños de Institución Educativa Inicial N° 235 -Marañón – 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad San Pedro]. <https://bit.ly/3qc3lyL>
- Heisen, M. (2018). *Autoestima y tacto pedagógico*. Editorial Narcea. <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/psicologia-pdf/autoestima-pdf/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. Editorial Mc Graw Hill. <https://bit.ly/3lpOp6y>
- Hernández, R. y Mendoza, C., (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huamán, M. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No126, Ventanilla en el 2018*[Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3wxU0pl>
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. 7ª ed. Editorial Desclée de Brouwer. <https://bit.ly/3qgsBUO>

- López, P. y Facheli, S. (2014). *Metodología de la investigación social cualitativa*. Editorial UAB. <https://n9.cl/eczml>
- Maslow, A. (1972). *El hombre autorrealizado*. Editorial Kairós. <https://bit.ly/3tms716>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación básica*. <https://bit.ly/3KXMEiP>
- Miño, T. (2019) *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur"*. [Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Psicología Infantil y Psicoreabilitadora, Universidad Central del Ecuador]. <https://bit.ly/36uRmFO>
- Monjas, I. (2012). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). Para niños y niñas en edad escolar*. Editorial Cepe. <https://bit.ly/3widpue>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista Andaluza de patología digestiva*, 33(3), 221-227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03>
- Muñiz, F. (2019). *Influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje del niño de 3 a 5 años*. [Informe de prácticas profesionales, para obtener el título de licenciado en educación preescolar, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. <https://bit.ly/34RXkjr>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. 11ª ed. Mc Graw Hill.
- Peiró, R. (2021). *Autoaceptación*. *Economipedia*. <https://cutt.ly/4KOGDCm>
- Pequeña, J y Escurra, L. (2016). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 99-22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4026>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2021). Relaciones interpersonales. *Definición.de* <https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- Quico, E. y Pantiginoso, M. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte - 2018*. [Título para optar el título de

- segunda especialidad con mención Educación Inicial, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://bit.ly/3qchAE4>
- Rengifo, M. (2021). *Los estilos educativos familiares y la autoestima en niños de 5 años - Trujillo, 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/37tuoz9>
- Riso, W. (2014). *Enamórate de ti*. Editorial Planeta/Zenith. <https://bit.ly/36s8QSY>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Revista EDETANIA*, 44, 241-257. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210/178>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Ediciones. <https://bit.ly/3lkzU46>
- Roca, J. (2007). Conducta y Conducta. *Revista Acta Comportamental*. 15, 33-43. <https://n9.cl/zvsaw>
- Rosales, J., Caparrós, B., y Molina I. (2013). *Habilidades sociales*. Editorial Mc Graw Hill. <https://bit.ly/361gd4g>
- Saavedra, K. (2021). *El clima social familiar y las habilidades sociales en niños/as de cinco años de una Institución Educativa de Trujillo, 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3MWSRx8>
- Serrano, A., Mèrida, R., y Taberero, C. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Editorial Universidad de Córdoba. <https://bit.ly/3qc41Ej>
- Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordon, C., Quito L. y Fernández, G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Revista Ciencia Latina*, 6, 1. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517/2117>
- Vásquez, I. (2014). *Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas*. Editorial Ceapa. <https://bit.ly/3ijJSYW>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Autoestima y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.

AUTORES: Claudia Patricia Cornejo Diaz

Jhoana Beatriz Moreno Gonzalez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022?</p> <p>Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión autoafirmación en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022? PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión autoafirmación en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022. OE2. Establecer la relación que existe entre</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1. Existe es relación significativa entre la autoestima y la dimensión autoafirmación en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022. H2. Existe relación significativa entre la</p>	<p>Variable X: Autoestima Dimensiones. D.1 Autoestima en el área corporal. D2. Autoestima en el área personal. D3. Autoestima en el área académica. D4. Autoestima en el área social. D5. Autoestima en el área familiar.</p> <p>Variable Y: Habilidades Sociales Dimensiones. D1. Autoafirmación. D2. Expresión de emociones. D3. Habilidad para</p>	<p>Tipo: Aplicada de corte transversal.</p> <p>Diseño: No experimental, descriptiva - correlacional.</p> <p>Población: 48 niños</p> <p>Muestra: 38 niños</p> <p>Técnica: Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario para evaluar la autoestima. -Guía de observación para evaluar las habilidades sociales.</p>

<p>autoestima y la dimensión expresión de emociones en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión habilidad para relacionarse en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022?</p>	<p>la autoestima y la dimensión expresión de emociones en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión habilidad para relacionarse en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.</p>	<p>autoestima y la dimensión expresión de emociones en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.</p> <p>H3. Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión habilidad para relacionarse en los niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa - 2022.</p>	<p>relacionarse.</p>	
--	---	---	----------------------	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Código: _____ Edad: _____ Sexo: M o F Fecha: _____

Instrucciones:

Vamos a hacer un juego, las respuestas no son buenas ni malas, tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta



1. ¿TE GUSTA TU CUERPO?	2. ¿ERES BONITO O BONITA?						
							
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td> Si</td></tr> <tr><td> Algunas veces</td></tr> <tr><td> No</td></tr> </table>	 Si	 Algunas veces	 No	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td> Si</td></tr> <tr><td> Algunas veces</td></tr> <tr><td> No</td></tr> </table>	 Si	 Algunas veces	 No
 Si							
 Algunas veces							
 No							
 Si							
 Algunas veces							
 No							
3. ¿ERES UN NIÑO O NIÑA LIMPIA?	4. ¿ERES UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE?						
							
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td> Si</td></tr> <tr><td> Algunas veces</td></tr> <tr><td> No</td></tr> </table>	 Si	 Algunas veces	 No	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td> Si</td></tr> <tr><td> Algunas veces</td></tr> <tr><td> No</td></tr> </table>	 Si	 Algunas veces	 No
 Si							
 Algunas veces							
 No							
 Si							
 Algunas veces							
 No							
5. ¿SIEMPRE DICES LA VERDAD?	6. ¿ERES UN NIÑO O NIÑA FELIZ?						
							
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td> Si</td></tr> <tr><td> Algunas veces</td></tr> <tr><td> No</td></tr> </table>	 Si	 Algunas veces	 No	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td> Si</td></tr> <tr><td> Algunas veces</td></tr> <tr><td> No</td></tr> </table>	 Si	 Algunas veces	 No
 Si							
 Algunas veces							
 No							
 Si							
 Algunas veces							
 No							

7. ¿ERES MUY VALIENTE?		8. ¿TE GUSTA DAR MUCHOS BESITOS?	
	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No		<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No
9. ¿TU MISS DICE QUE TRABAJAS MUY BIEN?		10. ¿HACES BIEN TUS TAREAS EN CLASE?	
	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No		<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No
11. ¿SIEMPRE ENTIENDES LO QUE LA MISS TE DICE QUE HAGAS?		12. ¿TE GUSTA IR AL COLEGIO?	
	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No		<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No
13. ¿TE GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO?		14. ¿TE SIENTES BIEN CUANDO ESTAS CON OTROS NIÑOS O NIÑAS?	
	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No		<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No
15. ¿TIENES MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS?		16. ¿A LOS NIÑOS O NIÑAS LES GUSTA JUGAR CONTIGO?	
	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No		<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No

17. ¿TU FAMILIA TE QUIERE MUCHO?		18. ¿CUANDO ESTAS EN TU CASA TE SIENTES MUY FELIZ?	
	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No		<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No
19. ¿JUEGAS MUCHO EN TU CASA?		20. ¿TE GUSTA HABLAR CON TU FAMILIA?	
	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No		<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No
21. ¿TE PORTAS BIEN EN TU CASA?		<p>¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!</p> 	
	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> No		

Fuente: Adaptado de Serrano, Mérida y Tabernero (2014)

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Código: _____ Fecha: _____

Indicaciones: La presente prueba, que será llenada de acuerdo a las observaciones del docente de aula, tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentará una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño suele realizar lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo					
2. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
3. Si se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
4. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
5. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
7. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones					
8. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él/ella					
9. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
10. Inicia conversaciones					
11. Expresa el cariño que siente hacia sus maestras					
12. Demuestra cariño por sus compañeros					
13. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
14. Consuela a un compañero si se siente triste					
15. Sonríe de manera espontánea					
16. Les hace cumplidos a sus amigos					
17. Reconoce el estado de ánimo de sus maestras					
18. Recibe con agrado cumplidos o felicitaciones de sus compañeros o maestra					
19. Le cuesta expresar sus emociones*					
20. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
21. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
22. Sigue ordenes en el salón de clases					
23. Comparte los materiales o juguetes con los compañeros					
24. Mantiene la mirada cuando se le habla					
25. Es invitado por otros niños para jugar					
26. Observa usted que al menor le cuesta participar en clases*					
27. El menor participa en clases					

Fuente: Adaptado de Abugattas (2016)

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos de medición

Validación y confiabilidad del cuestionario para evaluar la autoestima

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Nombre del Experto: Mag. Ps. Erika Fabiola Wagner Rosado

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es una buena propuesta el diseño del cuestionario de autoestima, dado que se está trabajando con niños de 3 a 6 años, se entiende la cantidad de ítems por la edad de los niños, pero son varias dimensiones e indicadores.



Nombre: Mag. Ps. Erika Fabiola Wagner Rosado
No. DNI: 29638092
C.Ps.P. 7584

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

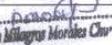
Título de la Investigación: Autoestima y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Nombre del Experto: Mag. Dannys Milagros Morales Chura

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Mag. Dannys Milagros Morales Chura
PSICOLOGA
C. Ps. P. 13357

Nombre: Mag. Ps. Dannys Milagros Morales Chura
DNI 41519383

Confiabilidad del cuestionario para evaluar la autoestima

Para contar con la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 14 niños de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga ubicado en Jacobo Hunter en la ciudad de Arequipa.

Posteriormente se realizó el análisis factorial del instrumento con el programa estadístico SPSS, se utilizó el Coeficiente Alpha de Cronbach y los resultados se presentan a continuación.

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	14	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	14	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.826	21

Validación y confiabilidad de la guía de observación para evaluar habilidades sociales

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Nombre del Experto: Mag. Erika Fabiola Wagner Rosado

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los indicadores para evaluar las 3 dimensiones de las habilidades sociales, son válidos todos los criterios de evaluación.

Nombre: Mag. Erika Fabiola Wagner Rosado
No. DNI: 296380
C.Ps.P. 7584

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022.

Nombre del Experto: Mag. Danyys Milagros Morales Chura

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Mag. Danyys Milagros Morales Chura

PSICOLOGA

C. Ps. P. 13363

Nombre: Mag. Ps. Danyys Milagros Morales Chura
DNI 41519383

Confiabilidad de la guía de observación para evaluar las habilidades sociales

Para contar con la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 14 niños de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga ubicado en Jacobo Hunter en la ciudad de Arequipa.

Posteriormente se realizó el análisis factorial del instrumento con el programa estadístico SPSS, se utilizó el Coeficiente Alpha de Cronbach y los resultados se presentan a continuación.

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	14	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	14	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.901	27

Anexo 4: Data de resultados

Autoestima

Nº	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
12	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
16	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
20	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1	1
24	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
28	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3
38	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2

Habilidades sociales

Nº	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27
1	3	4	3	2	1	2	3	1	2	4	3	3	2	1	4	2	1	4	5	4	4	4	4	2	3	4	2
2	2	3	3	3	2	4	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2
3	2	2	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	4	2	1	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2
5	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
6	4	4	3	4	3	4	3	3	2	5	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
7	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2
8	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5
9	2	2	1	3	1	4	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2
10	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3
11	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4
12	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
13	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
14	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4
15	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
17	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3
18	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4

19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
22	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	
23	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	
24	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	4	3	2	4	2	2	1	1	
26	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	
27	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
28	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	
29	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	
30	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
32	4	3	3	2	3	4	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
34	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	
35	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	
36	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	
37	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	
38	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2

Anexo 5: Consentimiento informado

“AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL FRANCIS COLLINS SCHOOL, AREQUIPA – 2022”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Claudia Patricia Cornejo Diaz
Jhoana Beatriz Moreno Gonzalez
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente, estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de una investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en niños del nivel inicial. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 21 ítems y otro de 27 ítems que deberá ser resuelto por su tutora de clase, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder dos instrumentos denominados “Cuestionario para evaluar la autoestima” y “Guía de observación para evaluar las habilidades sociales”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos instrumentos serán realizados a través de hojas impresas.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, habiendo leído la información sobre el propósito de la investigación, autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, _____ de _____ del 2022

Firma: _____

Apellidos y nombres: _____

DNI: _____

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, CLAUDIA PATRICIA CORNEJO DIAZ identificada con DNI 43003918 y JHOANA BEATRIZ MORENO GONZALEZ identificada con DNI 49023506 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL FRANCIS COLLINS SCHOOL, AREQUIPA – 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 30 de marzo del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 30 de Marzo del 2022

OFICIO N°078-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCIS COLLINS SCHOOL
JORGE FLORES RIVERA
DIRECTOR
CALLE JORGE CHÁVEZ 621, MIRAFLORES
PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **Investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

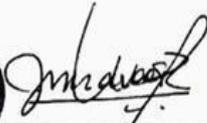
En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCIS COLLINS
SCHOOL

Arequipa, 19 de mayo de 2022

Señora:
Dra. Juana María Marcos Romero
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Ica

De acuerdo a la solicitud enviada por usted, le informamos que el colegio esta presto a colaborar con sus estudiantes CLAUDIA PATRICIA CORNEJO DIAZ identificada con DNI. 43003918 y JHOANA BEATRIZ MORENO GONZALEZ identificada con DNI. 49023506 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL FRANCIS COLLINS SCHOOL, AREQUIPA – 2022" permitiéndoles aplicar sus instrumentos de recolección de datos, denominados: "Cuestionario para evaluar la autoestima" y "Cuestionario para evaluar las habilidades sociales".

Cordialmente;


Jorge Flores Rivera
Director





INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCIS COLLINS
SCHOOL

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCIS COLLINS
SCHOOL, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, CLAUDIA PATRICIA CORNEJO DIAZ identificada con DNI 43003918 y
JHOANA BEATRIZ MORENO GONZALEZ identificada con DNI 49023506,
estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad
Autónoma de Ica; con su tesis titulada: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL FRANCIS
COLLINS SCHOOL, AREQUIPA – 2022"; aplicaron de manera satisfactoria sus
instrumentos de investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los
fines que estime conveniente.

Arequipa, 5 de Junio de 2022



Jorge Flores Rivera
Jorge Flores Rivera

Director

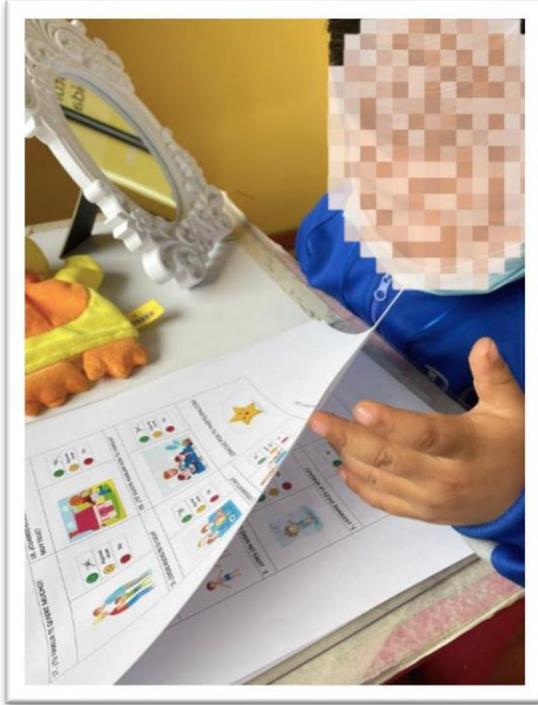
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Evaluadora leyendo las instrucciones del cuestionario a un niño.



Niño llenando el cuestionario después de que se le leyera la pregunta



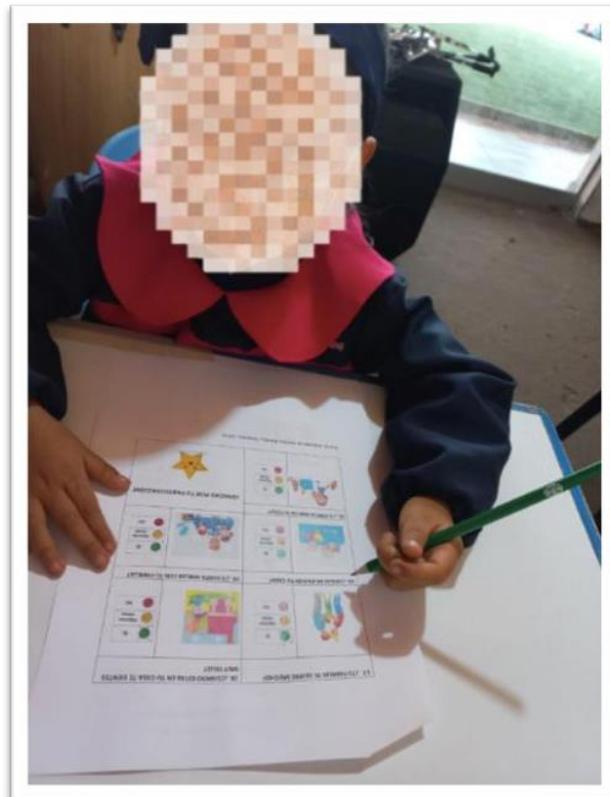
Niño explorando la prueba



Niña marcando su respuesta luego de la lectura una de las preguntas del cuestionario



Niña atenta a la lectura de las preguntas del cuestionario



Niña atenta a la lectura de las preguntas del cuestionario

Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL FRANCIS COLLINS SCHOOL, AREQUIPA – 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

26% INDICE DE SIMILITUD	27% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	14% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	doi.org Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%
6	myslide.es Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	1%
8	www.takey.com Fuente de Internet	1%