



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ANSIEDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO MUNICIPAL GREGORIO
ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA, 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

DANITZA LISBETH CRUZ VILLAVICENCIO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3516-9071

CHINCHA, 2022.



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana María Marcos Romero

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la estudiante Danitza Lisbeth Cruz Villavicencio, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "ANSIEDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO MUNICIPAL GREGORIO ALBARRACIN LANCHIPA, TACNA 2022"

Por lo tanto, queda expedita para continuar con el desarrollo de la Investigación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. José Yomil Pérez Gómez
CODIGO ORCID: 0000-0002-3516-9071

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Danitza Lisbeth Cruz Villavicencio** identificado(a) con DNI N° **40988712** en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“Ansiedad y Habilidades sociales en estudiantes del Centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2022,”** declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 03 de octubre del 2022



DANITZA LISBETH CRUZ VILLAVICENCIO
DNI: 40988712

Dedicatoria

A mis padres Angélica y José por ser mi ejemplo de esfuerzo y dedicación; a mi hija Danna por ser el pilar más importante en mi vida, su constante apoyo y fuente de inspiración.

Agradecimiento

A Dios por la vida y la salud, que me ha permitido superar cada obstáculo y seguir hacia adelante.

A la Universidad Autónoma de Ica por acogerme y brindarme la oportunidad de lograr mi titulación.

A mi asesor el Mg. José Yomil Pérez Gómez, por sus orientaciones indispensables en el desarrollo de este trabajo.

Resumen

Objetivo: Determinar relación entre la ansiedad y las habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Materiales y métodos: La investigación fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo y con nivel de estudio descriptivo correlacional, de diseño no experimental, dirigida a una población constituida por 110 estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022, a quienes se les aplicó los instrumentos: Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung, W. (1971), y el Cuestionario de habilidades sociales de MINSA (2005).

Resultados: Respecto a la ansiedad, se encontró una tendencia media de 53.6% (59/110) seguido de una tendencia baja de 40.9% (45/110), y una tendencia alta de 5.5% (6/110) predominando la tendencia media de ansiedad en los estudiantes. En cuanto a las habilidades sociales, los resultados mostraron que el 14.5% (16/110) presentan habilidades sociales bajas, el 24.5% (27/110) promedio bajo, 20.9% (23/110) promedio, 10.9% (12/110) promedio alto, 20.9% (23/110) alto y el 8.2% (9/110) muy alto, encontrándose un predominio de nivel promedio bajo de habilidades sociales en los encuestados.

Conclusión: Existe relación significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022, así lo demuestran los resultados encontrados de $Rho=-0.287$, y un valor de significancia de ($p=0,002$), lo cual muestra una relación inversa o negativa entre las variables, con nivel de correlación baja.

Palabras claves:

Ansiedad, habilidades sociales, estudiantes, preuniversitario

Abstract

Objective: To determine the relationship between anxiety and social skills in the students of the Gregorio Albarracín Lanchipa Municipal Pre-University Center, Tacna, 2022.

Materials and methods: The research was of a basic type, with a quantitative approach and a correlational descriptive study level, of a non-experimental design, aimed at a population made up of 110 students from the Gregorio Albarracín Lanchipa Municipal Pre-University Center, Tacna, 2022, who were the instruments were applied to them: Self-assessment scale of anxiety by Zung, W. (1971), and the MINSA social skills Questionnaire (2005).

Results: Regarding anxiety, a mean of 53.6% (59/110) was found, followed by a low trend of 40.9% (45/110), and a high trend of 5.5% (6/110) with a predominance of the mean trend of anxiety in the students. Regarding social skills, the results showed that 14.5% (16/110) have low social skills, 24.5% (27/110) low average, 20.9% (23/110) average, 10.9% (12/110) average high, 20.9% (23/110) high and 8.2% (9/110) very high, finding a predominance of low average level of social skills in the respondents.

Conclusion: There is a significant relationship between anxiety and social skills in the students of the Gregorio Albarracín Lanchipa Municipal Pre-University Center, Tacna, 2022, as shown by the results found of $Rho=-0.287$, and a significance value of ($p=0.002$), which shows an inverse or negative relationship between the variables, with a low level of correlation.

Keywords:

Anxiety, social skills, students, pre-university

Índice general

Portada.....	i
Constancia.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de tablas académicas.....	x
Índice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	17
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	17
2.4. Objetivo general.....	18
2.5. Objetivos específicos.....	18
2.6. Justificación e Importancia.....	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO.....	22
3.1. Antecedentes.....	22
3.2. Bases Teóricas.....	28
3.3. Marco conceptual.....	46
IV. METODOLOGÍA.....	50
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	50

4.2. Diseño de Investigación.....	50
4.3. Hipótesis general y específicas	51
4.4. Identificación de variables.....	52
4.5. Matriz de Operacionalización de variables	53
4.6. Población – Muestra	56
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	56
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	58
V. RESULTADOS	59
5.1. Presentación de Resultados	59
5.2. Interpretación de Resultados	68
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	72
6.1. Análisis inferencial	72
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	79
7.1. Comparación de resultados	79
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS	92
Anexo 1: Matriz de consistencia	93
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	95
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	100
Anexo 4: Base de datos.....	107
Anexo 5: Evidencia Fotográfica	122
Anexo 6: Informe de Turniting al 28% de similitud.....	123

Índice de tablas académicas

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de la distribución según edad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.....	59
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de ansiedad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	60
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de ansiedad en su dimensión subjetivo de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.....	61
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de ansiedad en su dimensión somático de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.....	62
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de habilidades sociales de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.....	63
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de habilidades sociales en su dimensión asertividad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.....	64
Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.....	65
Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.....	66
Tabla 9: Frecuencia y porcentaje de habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.....	67
Tabla 10: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables ansiedad y habilidades sociales y sus dimensiones en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	72

Tabla 11: Correlación de Rho de Spearman entre ansiedad y habilidades sociales de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.....	73
Tabla 12: Correlación de Rho de Spearman entre ansiedad y habilidades en su dimensión asertividad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	74
Tabla 13: Correlación de Rho de Spearman entre ansiedad y habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	75
Tabla 14: Correlación de Rho de Spearman entre ansiedad y habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	76
Tabla 15: Correlación de Rho de Spearman entre ansiedad y habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	77

Índice de figuras

Figura 1: Porcentaje de la distribución según edad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	59
Figura 2: Porcentaje de ansiedad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	60
Figura 3: Porcentaje de ansiedad en su dimensión subjetivo de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	61
Figura 4: Porcentaje de ansiedad en su dimensión somático de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	62
Figura 5: Porcentaje de habilidades sociales de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	63
Figura 6: Porcentaje de habilidades sociales en su dimensión asertividad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	64
Figura 7: Porcentaje de habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	65
Figura 8: Porcentaje de habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	66
Figura 9: Porcentaje de habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.	67

I. INTRODUCCIÓN

Se tiene la experiencia y el conocimiento de lo que es la ansiedad, aquel miedo y preocupación ante situaciones que pueden ser estresantes, en la medida que son inminentes y próximas, como rendir un examen, hablar o exponer un tema en público, o acudir a una entrevista de trabajo. La ansiedad puede considerarse como normal, incluso útil, en su justa medida. Se trata de una emoción que puede ayudar a estar alerta, incluso puede facilitar la productividad y la eficiencia académica, laboral y entre otros aspectos personales. Sin embargo, una ansiedad sin medida puede resultar contraproducente, convirtiéndose en un gran inconveniente para las personas, llegando incluso a presentar ataques de pánico, cuando la ansiedad se convierte en un trastorno.

Por otro lado, la ansiedad al igual que otras emociones está inmersa en las habilidades sociales, ya que estas se dan en el entorno social y por ello se relacionan esencialmente, de allí la necesidad de un desarrollo adecuado de las habilidades sociales. En el contexto actual en el que se vive por la pandemia mundial y las restricciones sociales y de movilidad, por el COVID 19, ha puesto en crisis además de la salud, todos los entornos de socialización, perturbando el orden normal de desarrollo y del aprendizaje, lo que afecta directamente en la ansiedad y el desarrollo de habilidades sociales de las personas y en concreto de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa.

Por todo ello el objetivo general del presente trabajo es: Determinar relación entre la ansiedad y las habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022, ya que ello ayuda a los estudiantes que se encuentran en esta etapa de preparación académica, al igual que a la institución formadora orientándola a poner más atención en estos aspectos tan importantes para el bienestar de los estudiantes.

Danitza Lisbeth Cruz Villavicencio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La emoción primaria del miedo, ha permitido la pervivencia de la especie humana, e incluso hoy sigue cumpliendo esa función primordial; Así lo señala Díaz (2021), al decir que, “La ansiedad es un mecanismo adaptativo natural que nos permite ponernos alerta ante sucesos comprometidos, o ante peligros”. Sin embargo, no se puede vivir con temor todo el tiempo, en estado permanente de estrés y ansiedad, ya que pueden desequilibrar la vida de cualquier persona, su trabajo, su labor académica sus relaciones sociales, pudiendo llegar a una situación de trastorno de ansiedad que imposibilitaría toda actividad. En esa misma dirección Rull (2019), define ansiedad como, “un estado mental y corporal en el que se siente una serie de síntomas concretos, un malestar generalizado y un bloqueo en la interacción con el mundo. Impide a quien la sufre llevar una vida normal y llega a resultar incapacitante”

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) dio a conocer que, por encima de los 300 millones de personas en todo el mundo padecen depresión, mientras que 260 millones de personas sufrirían ansiedad, lo cual afectaría al trabajo y a la productividad, sobre todo porque ambas enfermedades podrían darse al mismo tiempo.

En una investigación muy reciente, Patsali et al. (2020), realizaron un estudio, sobre los “cambios en el estado de salud mental de los estudiantes universitarios y poder determinar así su comportamiento durante el confinamiento por la COVID-19 en Grecia”. Los resultados obtenidos indicaron que, durante el confinamiento, el 12, 43 % de los estudiantes tuvieron

depresión, mientras que un 13,46 % experimentó angustia grave.

Los factores de riesgo fueron sexo femenino, antecedentes de autolesiones, intentos de suicidio y seguimiento de estudios teóricos (RR=2-5,71). Las teorías de la conspiración fueron aceptadas por un 20-68%, y los estudiantes de estudios teóricos manifestaron tasas más altas. Respecto de la ansiedad, Todos los participantes informaron haber tenido un aumento de la ansiedad debido al bloqueo y más del 65% informaron que aumentó al menos.

Otras investigaciones fueron realizadas en México, por Sánchez et al. (2019), sobre “Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina”, encontrando una relación de dependencia entre niveles de ansiedad y habilidades sociales, ya que si las habilidades sociales no se desarrollan de manera adecuada, los niveles de ansiedad aumentarán, o dicho de otra forma, las habilidades sociales ayudan a enfrentar de mejor modo la ansiedad y otras dificultades de la vida.

Ya en Perú, en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), a partir de su informe sobre salud mental relacionada a casos de violencia, da a conocer que, la depresión, la tendencia suicida, los trastornos de estrés postraumático, de ansiedad, de sueño, alimentarios y psicosomáticos, serían una consecuencia de las situaciones de violencia física, sobre todo en el caso de mujeres.

También en Perú, Zapata (2021), investigó sobre, Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de Educación Básica Regular (EBR), encontrando resultados que señalan a

las habilidades sociales como predictores de ansiedad en alumnos del nivel EBR.

Respecto de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, se encontró que presentan altos niveles de ansiedad, así como dificultades en el manejo de habilidades sociales: excesivos nervios, tensión, pánico, propiciando situaciones de estrés elevado, desmotivación, bajo rendimiento académico y en algunos casos deserción a mitad del ciclo formativo.

Por otro lado, en el contexto actual en el que se vive por la pandemia mundial y las restricciones sociales y de movilidad, por el COVID 19, ha puesto en crisis además de la salud, todos los entornos de socialización, perturbando el orden normal de desarrollo y del aprendizaje, lo que afecta directamente en la ansiedad y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del centro preuniversitario, que de suyo por tratarse de un centro de preparación para el ingreso a las universidades, ya implica un entorno de estrés y ansiedad, además de las restricciones a las clases presenciales. Esto hace que el país se encuentre ante *“la ansiedad por la salud”*, según Huarcaya (2020), afirma que este tipo de ansiedad aparece:

Cuando se manifiestan algunos síntomas corporales que suelen ser exagerados y desproporcionados con la realidad y que terminan por influir en la toma de decisiones y en el comportamiento de las personas. Como un ejemplo concreto y cercano de algunos comportamientos ansiosos en las personas con el temor de tener o poder contraer COVID 19.

Por ello se hace más urgente su atención, ya que de no hacerlo estas situaciones pueden incrementarse, provocando

trastornos mentales y físicos, afectando gravemente a los propios estudiantes y a la institución educadora.

A partir de estas dificultades y teniendo en cuenta el carácter social y socializador de toda persona humana, se exige de su parte, un dinamismo adaptativo que se concreta en el desarrollo de habilidades sociales y capacidades humanas como: la resiliencia, la toma de decisiones, la negociación, la conciliación, entre otras, que se consolidan como una respuesta ante las adversidades y desafíos de la propia vida, que suponen al mismo tiempo un crecimiento importante y necesario de toda persona, y de todo estudiante. Martel (2021). Asimismo, se cree que el presente estudio cuyo propósito es determinar relación entre la ansiedad y las habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022, ayuda en la toma de decisiones orientadas a la mejora en el desarrollo de habilidades sociales y un tratamiento adecuado de la ansiedad.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la ansiedad y las habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Qué relación existe entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022?

P.E.2:

¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022?

P.E.3:

¿Qué relación existe entre la dimensión autoestima y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022?

P.E.4:

¿Qué relación existe entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar relación entre la ansiedad y las habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Establecer la relación entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

O.E.2:

Establecer relación significativa entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

O.E.3:

Establecer relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

O.E.4:

Establecer relación significativa entre la dimensión toma de decisiones y ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

2.6. Justificación e Importancia**2.6.1. Justificación:**

Según Hernández et al. (2010), Es característico de cualquier investigación contar con un propósito que guíe y sustente el trabajo investigado y que lo conduzca al objetivo determinado.

Justificación teórica

Este trabajo de investigación, pretende aportar al crecimiento teórico de las variables en cuestión, a partir de los resultados relacionados a la ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022, cuyo ámbito local no tiene antecedentes, sirviendo de referencia para futuras investigaciones.

Justificación práctica:

Los resultados de este trabajo son de provecho para los estudiantes, del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022, además de todos los

actores educativos: Institución, profesores, padres de familia y comunidad local en general.

Debido a que los efectos de la investigación, conclusiones, sugerencias ayudan a la mejora de los estudiantes y al impacto positivo que conlleva, atendiendo de forma adecuada la ansiedad y el buen desarrollo de las habilidades sociales que se concretan en su desenvolvimiento académico y convivencia.

Justificación metodológica:

La presente investigación aporta a la adaptación de los instrumentos a ámbitos de estudio nuevos y para seguir así contribuyendo y sirviendo como referencia a futuros trabajos investigativos con variables similares.

2.6.2. Importancia

Ante situaciones y contextos muy cambiantes y su afectación en ámbitos variados de las personas en general y de los estudiantes en concreto, la salud mental, el manejo de la ansiedad resulta indispensable, al igual que el adecuado desarrollo de habilidades sociales. También desde la óptica de oportunidad puede ayudar a la gestión acertada de las mismas, para el aprovechamiento y el éxito de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances.

Alcance Territorial:

La presente investigación fue realizada en el Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, ubicado en el distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, provincia de Tacna, departamento de Tacna, Perú.

Alcance Temporal:

La presente investigación se realizó de enero a junio del 2022. Los instrumentos fueron aplicados de manera virtual por formulario Google a una población de 110 participantes, debido al permiso de la Institución del 20 al 23 de abril del presente año.

Alcance social.:

La presente investigación se realizó en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

2.7.2. Limitaciones.

Dentro de las limitaciones que podemos señalar en la presente investigación son las de acceso a la población de estudio, ya que se trata de una población que es cambiante e inestable, esto porque la duración del periodo de estudios y formación en los centros preuniversitarios suelen tener un ciclo bastante corto y porque muchos de los estudiantes desisten o cambian de centro.

Otra de las dificultades para el presente estudio, fue que no se encontró investigaciones relacionados acerca de la problemática de los centros preuniversitarios en el Perú, por lo cual se tomó estudios como antecedentes a otras instituciones.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales.

Ahullana (2020), realizó una investigación sobre, un *“Programa psicoeducativo sobre ansiedad, inteligencia emocional y fomento de resiliencia en adolescentes”*, con el objetivo de proponer un programa de prevención basado en el abordaje de la ansiedad a través de la inteligencia emocional y el fomento de resiliencia, dirigido a adolescentes españoles, con edades que van de los 16 a 18 años. Respecto de la metodología utilizada, su enfoque fue cuantitativo, y su diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios: el cuestionario STAI (Cuestionario de Ansiedad Estado- Rasgo) para medir la ansiedad y posteriormente, el cuestionario BARON (Inventario de Inteligencia Emocional de Baron (1- CE versión para jóvenes) para medir la inteligencia emocional. El resultado que se espera conseguir es obtener a personas más inteligentes emocionalmente y más resistentes ante las adversidades. Si el programa de intervención es eficaz en los alumnos, las consecuencias pueden ser muy positivas en los adolescentes, puesto que, a través del desarrollo de las sesiones, la inteligencia emocional puede ser un factor protector para gestionar de mejor manera las situaciones de ansiedad y llegar a ser personas más resilientes.

Caycho et al. (2020), realizaron un estudio internacional sobre, *“Traducción al español y validación de una medida breve de ansiedad por la COVID-19 en estudiantes de ciencias de la*

salud", en Perú, con el propósito de traducir y validar la Coronavirus *Anxiety Scale* (CAS) al español. Con un estudio de diseño transversal e instrumental, cuyos instrumentos fueron, una ficha sociodemográfica y el test Coronavirus *Anxiety Scale* (CAS), aplicados a una población conformada por 704 estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Resultando que, La versión en español del CAS posee evidencias de validez y confiabilidad para medir la ansiedad por la COVID-19 en una muestra de universitarios peruanos.

Sánchez et al. (2019) Investigaron sobre las "*habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina*", con la intención de analizar la relación entre habilidades sociales, ansiedad y estrategias de afrontamiento. De enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental-transversal o transeccional. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Beck, El Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (MAE) de Lázarus y Folkman y La Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEHSA), aplicados en una muestra no probabilística, conformada por 184 estudiantes de medicina. Llegando a la conclusión que, a menores habilidades básicas mayores niveles de ansiedad, y a mayores habilidades sociales, mejorará la manera de enfrentar las situaciones difíciles.

Rosales (2018), realizó una investigación sobre "*ansiedad y habilidades sociales, en estudiantes de sexto perito contador sección "B", jornada diurna de la Escuela Nacional de Comercio de Occidente de la cabecera, departamental de Quetzaltenango*", con el propósito de determinar el nivel de ansiedad y habilidades sociales en estudiantes en una I.E. en Guatemala. Respecto de la metodología, fue de enfoque

cuantitativo, de diseño no experimental y tipo descriptivo. Aplicándose dos instrumentos, el STAI-82, para determinar el nivel de ansiedad, y el EHS para determinar el nivel de habilidades sociales, en una población de 60 estudiantes de ambos sexos. Llegando a la conclusión que, el nivel de ansiedad estado es lo que más destaca, y su aumento está supeditada a las circunstancias del entorno.

Parra (2018), investigaron sobre *“Ansiedad y Habilidades Sociales en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Once de Noviembre”, Riobamba. Octubre 2017 – marzo 2018”*, con el propósito de determinar la relación entre la ansiedad y las habilidades sociales en los estudiantes de educación básica en el Ecuador. Investigación que fue de enfoque cualitativo, de diseño no experimental, con nivel exploratorio, y tipo de estudio bibliográfico y de campo. Se utilizaron los instrumentos: la escala de ansiedad de GADI y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, en un muestra no probabilística e intencional, conformada por 60 estudiantes. Concluyendo que, la ansiedad se relaciona significativamente con las habilidades sociales.

Rabadán y Orgambídez (2018), realizaron una tesis sobre *“Ansiedad idiomática y motivación hacia el español como lengua extranjera en estudiantes universitarios portugueses: un estudio exploratorio”*, con el objetivo de comprobar el papel predictor de la ansiedad idiomática y la motivación integradora sobre el desempeño académico en español como lengua extranjera (ELE). Respecto de la metodología, se utilizó el enfoque cuantitativo, con tipo de estudio transversal, y diseño no experimental descriptivo. Los instrumentos utilizados son los que siguen: el Cuestionario de variables sociodemográficas, la escala de ansiedad para el aprendizaje de una lengua

extranjera (español) (*Foreign Language Anxiety Scale*, FLAS), y para evaluar la motivación integradora hacia el ELE, se usó la prueba de actitudes hacia el español (*Attitude Motivation Test Battery*, AMTB) de Gardner, a una muestra conformada por 249 estudiantes universitarios portugueses. Los resultados evidenciaron relaciones negativas entre ansiedad y desempeño académico, y positivas entre motivación integradora y desempeño académico, siendo el miedo a una evaluación negativa el predictor más importante de la nota.

Nacionales.

Martel (2021), desarrolló una investigación sobre, "*habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, Cusco-2021*", con el objetivo de, determinar la correlación de las variables en mención. La investigación fue de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Los instrumentos empleados fueron, la Escala EHS y la Escala (EAA), aplicadas a una muestra conformada por 30 estudiantes. Los resultados fueron que, el 23,3% de los encuestados se encuentran con nivel bajo, el 70.0% en nivel medio, y, por último, el 6,7% poseen un nivel alto de habilidades sociales. Respecto de ansiedad se pudo encontrar que, el 40,0% tienen un nivel bajo, el 56.7% con un nivel medio, y, por último, el 3,3% se encuentran con un nivel alto de ansiedad. No encontrándose correlación entre habilidades sociales y ansiedad. De todo ello se puede concluir que, el poseer habilidades sociales no exime de sentir ansiedad.

Zapata (2021), investigó sobre, "*Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020*", con el propósito de determinar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria. Sobre

la metodología, se trata de una investigación correlacional de enfoque cuantitativo, cuyo tipo es transversal, con diseño no experimental. Los instrumentos empleados fueron, la técnica de la encuesta y se aplicaron el Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA, con una adaptación de Miranda, y para la variable ansiedad, se utilizó la escala de autoevaluación de Zung, cuya aplicación recayó en una muestra no probabilística, conformada por 36 estudiantes. Los resultados encontrados fueron que, a mayor nivel de habilidades sociales menor nivel de ansiedad, por lo que se concluye que, las habilidades sociales son un componente que predice los estados cognitivos ansiosos de los estudiantes.

Lapa (2019), llevó a cabo una investigación sobre “*Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Pangoa, 2019*”, con el propósito de determinar la relación existente entre ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario. Con una investigación tipo básica, de nivel descriptivo, y de diseño correlacional. Los instrumentos utilizados fueron, la escala de ansiedad CMAS-R y la Escala de habilidades sociales (EHS), adaptados según juicios de expertos, con un nivel de confiabilidad de alfa de Cronbach de $\alpha=0,753$, los cuales fueron aplicados con tipo de muestreo no probabilístico, a una muestra conformada por 121 estudiantes de entre 12 a 17 años. Concluyendo que existe una relación inversa baja significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales.

Talledo (2019), investigó sobre el “*nivel de Ansiedad y su Influencia en la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Docentes de Educación Secundaria de Colegios Públicos del Cercado de Tacna, 2019*”, con la intención de, medir el nivel

de ansiedad y su influencia en la inteligencia emocional y habilidades sociales en docentes de educación secundaria. Investigación de diseño observacional, transversal y relacional. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron para la Inteligencia emocional el Inventario Ice Baron y para las habilidades Sociales cuestionario de Habilidades Sociales MINSA, que se aplicaron por muestreo aleatorio simple, a un total de 218 maestros, obteniéndose los siguientes resultados. Respecto a la I.E, la dimensión autoconciencia con un nivel bajo (41.7%), con nivel regular (39.9%); en aprovechamiento emocional también con nivel bajo (40.4%); en empatía nivel regular (36.7%). Respecto de las habilidades sociales, destaca el nivel promedio bajo (29.8%); en autoestima, resalta el promedio bajo (40.8%); en asertividad (41.7%); en toma de decisiones (37.6%); Resultando que la gran mayoría de los docentes se encuentran sin ansiedad (91.7%). Lo que lleva a concluir que, El nivel de inteligencia emocional se relaciona de manera directa y proporcional con las habilidades sociales, siendo una relación fuerte ($r: 0.651$). Esto se resume, que a mayor nivel de inteligencia emocional mayores niveles de las habilidades sociales.

Gonzales (2018), investigó sobre "*Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala, 2018*", y tuvo como propósito determinar la relación de las variables habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de la población en cuestión. Con tipo de investigación básica, de nivel correlacional, y de enfoque cuantitativo; el diseño de investigación corresponde al no experimental, de corte transversal. Sobre los instrumentos, se utilizaron cuestionarios validados por medio de juicios de expertos y sometidos para su fiabilidad al Alfa de Cronbach, resultando un valor de 0,937. Los mismos que se aplicaron a

una muestra de tipo probabilístico, constituida por 126 estudiantes. Resultados que confirman la existencia de una relación significativa, negativa muy débil entre las variables habilidades sociales y ansiedad ($r = -0,222$ y, lo mismo que con sus dimensiones: habilidades sociales avanzadas y ansiedad ($r = -0,276$); habilidades alternativas a la agresión y ansiedad ($r = -0,231$). Concluyéndose que a mayor desarrollo de las habilidades sociales menor es el nivel de ansiedad en los estudiantes.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Ansiedad.

3.2.1.1. Definición de la variable Ansiedad.

La ansiedad se define como el conjunto de aquellas sensaciones imprecisas relacionadas con la aprensión y lo cognitivo, que afecta de manera estresante al individuo. El grado de afectación puede ir desde un tipo leve de ansiedad hasta un nivel extremo llegando a trastocar las acciones y pensamientos del que lo padece, Hernández-Pozo et al. (2008). De allí que la ansiedad en situaciones extremas puede afectar la salud de las personas.

Rojas (2014), por su parte se refiere a la ansiedad como aquella emoción que activa las alarmas del individuo a través de la hiperactividad que lo mantiene en tensión, caracterizado por el miedo a causa de ideas generalmente infundadas y exageradas del peligro.

Así mismo, Sierra et al. (2003) sostiene que la ansiedad tiene que ver con la perturbación del estado de ánimo manifestado por sobresaltos, miedos infundados, preconcepción de ideas exageradas de lo que podría llegar a

pasar porque se cree que tales situaciones de peligro son inminentes.

No solo se trata de un aspecto cognitivo, pensar en algo inminente que deviene a la persona; sino que afecta físicamente, de allí las manifestaciones fisiológicas, de tal manera que la persona ansiosa, puede sentir que se acelera las palpitaciones de su corazón, que aumenta la velocidad de su respiración, incremento de temperatura corporal, entre otros.

Para Ros (2004), La ansiedad está relacionada con aquella respuesta humana, que se da, de manera natural y espontánea, que le ha permitido y le sigue permitiendo responder de manera rápida ante alguna amenaza. Ante una situación real de peligro o un problema, la ansiedad podría resultar de gran ayuda, porque dispondría al individuo a encarar el peligro o a resolverlo; pero si ese miedo o problema no fuera real, entorpecería el desenvolvimiento del sujeto.

3.2.1.2. Dimensiones de la variable ansiedad.

Zung (1971) en el tratamiento sistemático de la ansiedad y de cara a la estructuración del instrumento que le ayude a evaluar la ansiedad, tiene en cuenta las dimensiones subjetiva y somática, ya que según su tratamiento estas señalarían la manera en que se manifiesta la ansiedad.

Dimensión 1: subjetiva

Para Rojas (2014), esta dimensión se relaciona con la manera como asimilamos la información de nuestro entorno, ya que este, está íntimamente relacionado con la forma en que percibimos toda esa información y que se encuentra concatenada con otra función intelectual como la memoria y los conceptos. En esta dimensión podemos encontrar los

siguientes indicadores: La falta de calma, el temor, la activación de alarma frente a un posible peligro, el modo de pensar negativo, etc.

Dimensión 2: somática

Las manifestaciones somáticas de la ansiedad se dan por medio de temblores en las manos y los pies, malestar en varias partes del cuerpo, sensación de cansancio, intranquilidad o quietud, aumento de ritmo cardiaco, sensación de vértigo, todo parece dar vueltas, desmayos, respiración dificultosa, náuseas y vómitos, incontinencia urinaria, abundante sudoración, aumento de temperatura corporal, insomnio, entre otros. Y se deben a una activación del sistema nervioso autónomo. (Rojas, 2014)

3.2.1.3. Teorías de la ansiedad.

Enfoque psicoanalítico

Según la teoría psicoanalítica, existe una lucha entre la psiconeurosis y la ansiedad, la cual tiene su origen en el conflicto existente entre un impulso que no se acepta y una fuerza opositora a causa del ego. Aquí, la ansiedad es considerada por el padre del psicoanálisis, Freud, como un estado afectivo falto de agrado en el que se suceden fenómenos tales como: la aprensión, los sentimientos desagradables, los pensamientos molestos y los cambios fisiológicos que se dan sin la concurrencia de la voluntad, de forma automática. En este proceso son identificados los factores fenomenológicos, subjetivos y fisiológicos, de los cuales los primeros cobran mayor importancia. De todos ellos la ansiedad se relacionaría directamente con el factor subjetivo, en este residiría el malestar concreto de la ansiedad.

Aquí tiene lugar el carácter adaptativo de la ansiedad, ya que esta actúa como un mecanismo de alerta cuando se encuentra

frente a un peligro concreto, de esta manera, al activarse la alerta el organismo se dispone a hacerle frente a la amenaza de peligro. Según Freud citado por Sierra et al. (2003) Se puede identificar hasta tres teorías o tipos de ansiedad:

1) *La ansiedad real*: Esta tendría lugar cuando se establezca realmente la relación entre el yo (sujeto) y el mundo exterior, donde la ansiedad sería una luz testigo de advertencia ante un peligro inminente y sobre todo real, que se daría en el entorno del sujeto.

2) *La ansiedad neurótica*: Este tipo de ansiedad demandaría un especial tratamiento debido a sus complicaciones. También funcionaría como señal de advertencia y de alerta, pero su causa se encontraría más allá de esta función; ya que se remontaría a los impulsos reprimidos del individuo, encontrándose también aquí el origen de toda neurosis. La cual estaría caracterizada por la ausencia de objeto, es decir la causa de la ansiedad; sin embargo, permanecería el recuerdo del castigo o la situación traumática reprimida, que igualmente ocasionaría la situación ansiosa, de allí que la causa de esta ansiedad insana cuyo origen no es real ni externa, sino interna y muchas veces desconocido, necesita un tratamiento especializado.

3) *La ansiedad moral*: Se trata de una ansiedad de carácter especial, ya que no estaría fundamentada por el miedo ante un peligro; sino más bien ante una situación vergonzosa, este tipo de ansiedad tiende también a descontrolar al sujeto. Aquí, el súper-yo, amenaza al sujeto y por ello puede ocasionar que el yo (sujeto) pierda el dominio sobre sus impulsos.

Enfoque cognitivo

Según Sierra et al. (2003), el desarrollo del enfoque cognitivo aparece para refutar otros modelos utilizados para intentar dar respuesta respecto de la ansiedad, tales como el paradigma estímulo-respuesta, que se había utilizado hasta ese momento.

El Enfoque cognitivo centrado en los procesos cognitivos, se encuentra entre la señal adaptativa ante un peligro real y la consecuente respuesta del sujeto que es la ansiedad, o el estado ansioso. Así, el sujeto al percibir una situación, empieza por evaluarla, calcula sus consecuencias, y si sus conclusiones al respecto, fueran que esa situación resultase peligrosa, se activaría una respuesta de ansiedad regulada por procesos cognitivos dependiendo del grado de peligro o amenaza detectado y evaluado.

Según el modelo cognitivo, se tiende a economizar la ansiedad, ya que si se dan situaciones que causen una ansiedad mayor, estas deben evitarse; aunque de suyo es casi imposible evitar o erradicar las situaciones que desencadenen ansiedad, ya que el mero recuerdo o imagen pueden propiciarla. Esta reacción ansiosa del sujeto se debe a que este tiene mecanismos diversos para interpretar y representar las distintas situaciones, incluso cuando reconoce que una situación no es una amenaza grave, y a veces que ni siquiera se trate de una amenaza, no puede evitar un grado de ansiedad intenso o desproporcionado. Se trata de un tipo de fobia o miedo infundado, como, por ejemplo, Tener miedo a la oscuridad.

Enfoque conductual

Según Sierra et al. (2003) en este enfoque de algún modo quedan vinculados los enfoques cognitivos y el conductual. Por ello la conducta estaría influenciada debido a la interacción de

las características individuales que tienen las personas y las circunstancias concretas en las que se desenvuelven.

Así, para que una persona llegue a sentir ansiedad, deben concurrir una serie de aspectos o variables que no deben excluirse o desestimarse de ningún modo. Entre esas variables podemos encontrar las variables cognitivas, tales como: pensamientos, creencias, ideas, entre otras. También están las variables situacionales como son: estímulos discriminativos que activan la emisión de la conducta.

Con todo ello. La ansiedad no solo debe concebirse como un rasgo de la personalidad, sino más bien como un concepto multidimensional, ya que existen del mismo modo, áreas distintas y específicas relacionadas a diversos aspectos o rasgos de la personalidad.

3.2.1.4. Ansiedad adaptativa y patológica

Existe oposición seria entre la Ansiedad adaptativa y patológica. La primera es una respuesta natural al desarrollo del individuo, formando parte de un complemento del repertorio psicofisiológico y conductual del individuo; la segunda también es una respuesta natural al entorno, pero desproporcionada, ya que no se justifica tal comportamiento y puede llegar a bloquear e inhibir al sujeto de toda solución de las exigencias de la vida humana, convirtiendo a las situaciones cotidianas en causas de terror y pánico. Rodríguez (2008)

Según Rodríguez (2008), estas grandes diferencias entre ansiedad adaptativa y ansiedad patológica, se pueden describir de la siguiente manera. El análisis Topográfico muestra que, la ansiedad adaptativa, tiene las siguientes características: se da con cierta frecuencia, la intensidad suele variar, respecto de la

duración, esta no suele ser prolongada, las respuestas pueden ser previsibles.

Por otro lado, la ansiedad patológica, tiene las siguientes características: ocurren con bastante frecuencia, son muy intensas, su duración también es larga. Respecto de las causas de estos dos tipos de ansiedad, podemos ver que, la “ansiedad adaptativa”, presenta situaciones objetivas de amenaza, desafío o peligro potencial, aparición casi inmediata, peligro instantáneo; mientras que la ansiedad patológica presenta situaciones donde el peligro es sobrevalorado o injustificado. Además, al comparar las consecuencias de la ansiedad adaptativa, resalta la interferencia leve o moderada en nuestros quehaceres diarios, a diferencia del otro tipo que suele permanecer, incluso una vez desaparecido el peligro, su implicancia es tal, que perturba todo proceso de adaptación de las personas.

3.2.1.5. Trastornos de ansiedad

La ansiedad en su justa medida puede ayudar, en la función adaptativa a estar alertas, a la productividad, y a disponernos a enfrentar y resolver problemas. Sin embargo, el trastorno de ansiedad puede causar todo lo contrario, podría afectar de manera negativa en toda actividad de la persona. Para Puchol (2003), los trastornos de ansiedad, “engloban toda una serie de cuadros clínicos que comparten, como rasgo común, la presencia de ansiedad extrema de carácter patológico, que se manifiesta en múltiples disfunciones y desajustes a nivel cognitivo, conductual y psicofisiológico”.

Los trastornos de la ansiedad se pueden clasificar de la siguiente manera, según la Asociación Psiquiátrica Americana (1995):

Crisis de angustia:

Suele distinguirse por una inesperada aparición de miedo, pero esta suele ser de corta duración, aunque puede ocasionar intenso malestar e incomodidad. Lo característico de la crisis de angustia son: la aceleración del ritmo cardíaco, la sudoración excesiva, los temblores no controlados, sentir que falta el aire, pensar que se está atragantando, incomodidad en el pecho, dificultades gastrointestinales, mareo.

La agorafobia:

Aquí se experimenta ansiedad cuando se ve que no hay escape ante una circunstancia o cuando se encuentra en un lugar del cual es difícil huir, como por ejemplo volar en un avión. Es aquí donde se hace necesaria la cercanía de alguien confiable.

La fobia específica:

Se le conoce como respuesta fóbica, la cual se origina necesariamente con la presencia del objeto o circunstancia concreta. Al tratarse de ansiedad patológica, difícilmente es controlada por el sujeto.

La fobia social:

Se trata de un intenso y descontrolado miedo al exponerse en público, aunque el entorno cercano y familiar se excluye de ello. Aquí también se es consciente de que no hay proporción entre tal miedo y su causa.

Trastorno obsesivo-compulsivo:

La presencia repetitiva de ideas y de conductas, son aquí obsesiones, impulsos o imágenes, continuas que dan lugar al trastorno, que suelen tener por objeto el alivio de la ansiedad.

Trastorno por estrés post traumático:

Conjunto de síntomas que incapacitan por ser intensos y persistentes, causado por el sufrimiento del sujeto tras una experiencia traumática, Estos síntomas suelen ser: insomnio, irritabilidad, falta de concentración.

Trastorno por estrés agudo:

Luego de la experiencia traumática del sujeto, la persona suele experimentar: disociación de la realidad, dificultades emocionales, amnesia, repetición de la escena traumática, dificultad para dormir, irritabilidad, desconcentración.

El trastorno de ansiedad debido a enfermedad médica:

Es aquel que se puede constatar por medio de la historia clínica, esto es por la exploración física o pruebas de laboratorio.

El trastorno de ansiedad inducido por sustancias:

Se da debido a que el individuo se ha administrado diversas sustancias que terminaron causando intoxicación y los síntomas de ansiedad patológica.

3.2.2. Habilidades sociales.**3.2.2.1. Definición de la variable habilidades sociales**

Ciertamente, los seres humanos no vivimos solos, es por ello que para relacionarnos cada vez mejor necesitamos desarrollar nuestras habilidades sociales.

Roca (2014), señala que tales habilidades sociales están relacionadas a los hábitos, vinculados a la conducta, a los pensamientos, a las emociones, que son necesarios para la comunicación entre los seres humanos, que implican además de lo verbal, lo no verbal. Estos hábitos o habilidades son

indispensables para la interrelación de individuos, en la medida de que estos se desarrollen más, cumplirán mejor su objetivo.

Por su parte Delgado et al. (2020), se refiere a las habilidades sociales, como “las competencias sociales de una persona en las interacciones con sus pares y otros grupos etarios en diversas situaciones, en las cuales expresa opiniones, sentimientos, deseos, actitudes o derechos de forma adecuada a la situación y respetando las conductas de los demás”. Así, en las habilidades sociales se podría señalar tres elementos importantes, Según Briones (2019):

- La finalidad última de las habilidades sociales sería la convivencia armónica.
- Las consecuencias positivas de las habilidades sociales serían la sociedad y la persona humana.
- El desarrollo de las habilidades sociales dependerá del entorno cercano al individuo.

Para Peñafiel y Serrano (2010), al hablar de habilidad, necesariamente se debe considerar el lugar, y todas las capacidades que se refieren a las conductas sociales y las formas como estas se manifiestan. Por ello es que la habilidad se refiere a los comportamientos que se adquieren y aprenden, formando parte de la complejidad de comportamientos interpersonales que se actualizan en situaciones concretas.

3.2.2.2. Dimensiones de las habilidades sociales.

Se propone considerar en la presente investigación las siguientes dimensiones:

Dimensión 1. Asertividad: Se trata de una habilidad social, que ayuda a comunicar de la mejor manera tanto lo que se desea, con amabilidad, sinceridad, de manera abierta y franca, de tal manera que se logre transmitir lo que se quiere respetando a los interlocutores. (García, 2013)

El fundamento del asertividad este puesto en el respeto por uno mismo y por los otros; sin embargo, el ser asertivo no exime de los conflictos y las dificultades, pero si ayuda a prevenirlas y resolverlas de la mejor manera.

Por todo ello resulta importante el desarrollo de esta dimensión, si lo que se quiere es manejarse mejor uno mismo, lograr una excelente comunicación y no afectar negativamente a las demás personas, sino todo lo contrario favorecerlas.

Dimensión 2. Comunicación: La comunicación es una acción consciente y recíproca por la cual se intercambia información, sentimientos, pensamientos, necesidades, e incluso creencias. Por ello esta acción recíproca supone el concurso de dos o más personas.

Las características de una buena comunicación son suficiente claridad y precisión, lo cual es necesario para evitar ambigüedades en los mensajes que terminen por ser mal entendidos por los oyentes o por la cadena de comunicación sucesiva.

Dimensión 3. Autoestima: Se trata de la percepción de uno mismo en el que están presentes, los pensamientos, los sentimientos, aspectos corporales, morales y espirituales, es decir una autovaloración total de la persona.

Los aspectos emocionales son importantes en la autoestima, ya que, si se trata de una autoestima alta, el estado anímico y emocional será óptimo para alcanzar toda tarea y meta propuesta, incluso los problemas y dificultades serán resueltas de manera adecuada y prontamente con esta valoración positiva de sí mismo.

Si, por el contrario, se tratase de una autoestima baja, los efectos serían opuestos; predominando la falta de habilidad para realizar tareas, alcanzar metas o resolver obstáculos, incluso se huiría de las tareas y de los problemas, lo cual sería perjudicial para el desarrollo adecuado de la persona.

Dimensión 4. Toma de decisiones: Es fundamental seleccionar adecuadamente las alternativas que puedan ayudarnos a resolver un conflicto o atender una situación concreta.

En esto consiste la toma de decisiones, en la capacidad para elegir entre dos o más alternativas teniendo en cuenta las posibles consecuencias y los beneficios, de elegir una u otra alternativa.

Por ello, para la toma de decisiones, se deben seguir una serie de pasos pudiendo ser los que se mencionan a continuación: determinación del problema, dilucidar sobre el abanico de posibilidades, evaluar las consecuencias, determinar la mejor opción y calcular las consecuencias de la elección. (Munive, 2018)

3.2.2.3. Origen de las habilidades sociales.

Según Pérez (2009), refiere que las habilidades sociales aparecen en varias investigaciones, las cuales no han sido estudiadas a fondo en su momento. Pero encontramos ya en

ellos una importante referencia de la escala de habilidad social. Así, localizamos trabajos pioneros de investigación realizados por autores como: Jack, Williams, Page, Murphy, Newcomb y Thompson, quienes estudiaron aspectos de la conducta de niños que hoy podrían llamarse habilidades sociales, aquí se puede situar los comienzos de las escalas de las habilidades sociales, aunque no gocen de una aceptación general, por varios otros estudiosos del tema.

3.2.2.4. Antecedentes históricos de las habilidades sociales.

Caballo (2007), sostiene que las habilidades sociales se pueden rastrear en dos antecedentes históricos en el ámbito estadounidense, ya con un tratamiento científico y sistemático. La primera de ellas estaría impulsada por Pavlov (1849-1936), y se centraría en las terapias de reflejos condicionados, adquiriendo gran relevancia en los años setenta, llegándose a elaborar programas de entrenamiento con el objetivo de aminorar la deficiencia en las habilidades sociales. Otro antecedente importante, podemos encontrarlo en Zigler y Phillips (1960, 1961) citado por Caballo (2007), quienes realizaron estudios sobre la competencia social.

Recientemente, en el ámbito estadounidense, este constructo se ha ido desarrollando hasta ser conocido y reconocido en el ámbito profesional como, habilidades sociales.

El término comenzó a plantearse como personalidad excitatoria, para luego pasar a la conducta asertiva, considerada por muchos como libertad emocional, siendo ambos términos utilizados indistintamente en contextos diversos.

3.2.2.5. Bases teóricas de las habilidades sociales.

Existen abundantes referencias y definiciones respecto de las habilidades sociales, ya que se trata de una serie de comportamientos interpersonales de ámbito extenso por la naturaleza del tema.

Ahora bien, si las habilidades sociales se desarrollan de manera correcta y adecuada, los efectos resultarán de gran beneficio para la persona en concreto y para sus relaciones interpersonales a corto, mediano y largo plazo Peñafiel y Serrano (2010)

Aquí las habilidades sociales, se refieren a aquellos comportamientos que se vinculan de manera directa a la hora de relacionarse con otras personas, llegando a ser beneficiosos socialmente hablando para los participantes. Muñoz et al. (2011)

Teoría del aprendizaje social

El aprendizaje es una actividad compleja en el que se implican diversos factores. Al respecto se desarrollaron diferentes teorías que intentan explicar la naturaleza y las implicancias de la misma. Respecto del aprendizaje social, según Bandura (1977), se trata de un tipo de aprendizaje donde lo fundamental sería la observación, la imitación y el modelaje.

Este contexto necesariamente exige la participación de otros, por lo menos dos personas. Se trata de un aprendizaje observacional del comportamiento, en el que el sujeto debe observar el comportamiento a aprender.

Este tipo de aprendizaje se diferencia claramente del aprendizaje por conocimiento o cognitivo, sin embargo, en el

tipo de aprendizaje social, no cabe el refuerzo, ya que tal refuerzo recaería en el propio modelo.

En este modelo, la personalidad se constituirá a partir de tres elementos esenciales que serían las siguientes:

El ambiente: Aquí estarían incluidos tanto los fenómenos fisicoquímicos, biológicos y sociales que influyen en la persona externamente (Warren, 1998)

El comportamiento: En este elemento estarían comprendidas todas las actividades de la persona independientemente de su observación, en las que se incluirían tanto procesos biológicos, como aquellos del entorno. (Fernandez & Olmedo, M, 2003)

Los procesos psicológicos: Conforman otro de los elementos importantes de la personalidad, ya que en ellos se integran aspectos tales como: la percepción, la atención, el aprendizaje, la memoria, la emoción, el lenguaje y control motor. (Tornay & Rosa, 2006)

La idea de fuerza que podemos resaltar es, que las personas pueden aprender con la pura observación. En este sentido los estados mentales internos son imprescindibles para este cometido. Finalmente, en la teoría del aprendizaje social, lo aprendido no es garantía para el cambio de un comportamiento.

Teoría de habilidades sociales.

Para Caballo (2007), las habilidades sociales están relacionadas con los comportamientos que se expresan por medio de: palabras, gestos, manifestaciones corporales, los

cuales se observan por medio de las circunstancias en la cotidianidad de la vida.

De allí que las habilidades sociales se realizan a través de respuestas de manera personal inmersas en situaciones actuales. Así, la habilidad social sería expresada en los siguientes componentes:

Componente conductual: Aquí estarían incluidos los elementos no verbales, así como los paralingüísticos, los verbales, y todas las posibles combinaciones de los elementos o subcomponentes ya mencionados.

Componentes cognitivos: En los componentes cognitivos estarían consideradas las diversas circunstancias que influyen en los pensamientos, tales como: las relacionadas al ambiente, las emociones y las actuaciones de las demás personas.

Componentes fisiológicos: Aquí, entran a tallar aspectos tales como, la tasa cardiaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electros dermales, la respuesta electromiografía y la respiración, entre otras.

3.2.2.6. Clases de habilidades sociales.

Respecto de las clases de habilidades sociales, Peñafiel y Serrano (2010) señalan que se deben considerar tres clases de habilidades sociales, que pueden distinguirse claramente según sus destrezas y elementos. Estas son las siguientes:

a) *Cognitiva:* Las habilidades sociales cognitivas son aquellas cuya atención se centra en los aspectos psicológicos relacionados con el pensamiento, con la capacidad analítica, teniendo que muchas veces hacer frente al influjo de otras

personas y de los medios de comunicación. Aquí entran a tallar los valores, principios, cultura, creencias, normas sociales.

b) *Emocional*: Las habilidades sociales emocionales abarcan todas las expresiones y demostraciones emotivas. La expresión y gestión emocional es importante en esta dimensión, por ello se valora y evalúa el desenvolvimiento de las emociones en situaciones diversas. No solamente en todas las actuaciones humanas son importantes las emociones, sino que muchas veces están detrás de estas actuaciones propiciándolas o dicho de otra manera moviendo a la acción y decisión.

Por otro lado, existen una gama extensa de emociones que pueden ser clasificadas de diversos modos, tales como emociones primarias, secundarias y sociales. En el grupo de las emociones primarias suelen estar agrupadas por: la ira, la alegría, la tristeza, el enojo, la repugnancia y la vergüenza, que son fundamentales para el desarrollo de la vida humana, incluso necesarias para la sobrevivencia de la especie humana. También están el grupo de las emociones secundarias que se originan a partir de una emoción primaria, como el placer que deriva de la alegría, Un tercer grupo o clasificación lo conforman las emociones sociales las cuales son posibles en razón de la participación de otra persona, así, la emoción de la vergüenza surge en razón de otra persona.

c) *Instrumental*: Se refieren a aquellas habilidades sociales que exclusivamente se caracterizan por ser útiles, es decir dirigidas específicamente al actuar en entornos distintos y circunstancias determinadas, además que sirven de ayuda para moderar el comportamiento del sujeto en su vida cotidiana o ante una situación imprevista y ayudarle en su desarrollo

personal. Estas habilidades pueden estar relacionadas a la conducta verbal, a la hora de iniciar, mantener o dar por finalizada una conversación, así, como la conducta no verbal, en el momento de ensayar una postura, un gesto, o el tono de voz.

3.2.2.7. Ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias

Las habilidades sociales pueden convertirse en una gran ayuda en la vida de las personas, y puede incluso asegurar el éxito de sus múltiples relaciones, por ello resulta indispensable. Por otro lado, la ausencia de las mismas, puede afectar los diferentes niveles de socialización y ámbitos en los que se desenvuelven las personas.

Así, una persona con un nivel bajo de habilidades sociales, puede tener problemas, de autoestima, manifestando: inseguridad, inhibición social, aislamiento, ansiedad, entre otras. De allí que muchos estudios encuentran una relación directa entre habilidades sociales y rendimiento académico; otro tanto encuentra un influjo negativo entre habilidades sociales y autoestima; y finalmente también se encuentra evidencia científica de relación entre las variables conducta social y salud mental. Ya que, según Valles y Valles (1996), “encontró una estrecha relación entre conducta social y salud mental, en niños que han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales”. Lo mismo se encuentra muchos resultados sobre la afectación de tipo psicopatológico en adultos, causando ansiedad social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo, etc.

Otra consecuencia de las dificultades del desarrollo de las habilidades sociales es la timidez. Así, la timidez como muchos

aspectos de las personas en cierto grado es común, tiene que ver con el ambiente en que se desarrolla el individuo, incluso con la disposición natural de su personalidad. Pero cuando se trata de una timidez que afecta el sano desarrollo de sus habilidades sociales, ya se está hablando de un déficit. Ya que una persona extremadamente tímida tiende a aislarse, a interrumpir la manera natural de socializar. Las causas pueden ser varias: Problemas familiares, una agresión sexual, drogadicción, alcoholismo, entre otras. (Raffo & Zapata, 2000)

3.3. Marco conceptual

Habilidades: son el resultado de la suma de conocimientos y las experiencias, en la que destaca la personalidad y actitud de cada individuo o persona.

Estudiantes: Se refiere en sentido literal a aquel que va a la escuela con el propósito de aprender. De manera general es una etapa en la que una persona: niño, joven o adulto, se dedica a aprender en lo referente a un conjunto de asignaturas o ramas de la ciencia.

Sociabilidad: Es la "aptitud especial para vivir en grupos y para consolidar los grupos mediante la constitución de asociaciones voluntarias" Agulhon (1992). En otras palabras, se trata de la tendencia natural de vivir en sociedad, ya que difícilmente se puede vivir sin otras personas.

Preuniversitario: Se trata de un programa de tipo académico, de educación no oficial, en el que se prepara a los estudiantes que quieren postular a estudios de nivel universitario, en lo referente a superar las pruebas de admisión y poder así ingresar a las universidades de su interés.

Emoción: Proviene del latín *emotio* que significa mover o hacer mover. Se caracteriza por un sentimiento muy intenso, pero a la vez pasajero, que altera el estado anímico de la persona y que a menudo produce una manifestación corporal.

Miedo: Se caracteriza por ser una respuesta sensible ante aquello que no se conoce, o se concibe como peligroso. Por ello genera un sentimiento de inseguridad y de desconfianza ante aquellas situaciones incontrolables o difíciles de manejar, o simplemente que no se desean.

Capacidades: La capacidad es una facultad que nos permite realizar o hacer algo. Por ello se puede entender como aquellas condiciones, cualidades, o aptitudes de la persona, que le posibilitan alcanzar un objetivo, cumplir una función específica o desarrollar una encargatura determinada.

Interpersonal: En sentido literal significa, entre personas (dos o más), y refiere a aquella realidad esencial de comunicación y realización de cada ser humano en razón de los otros por su naturaleza social. El rasgo interpersonal puede desarrollarse adecuadamente como una buena dosis de empatía.

Empatía: El término empatía proviene del griego “*emáttheia*” que viene a significar “emocionado”. Tiene que ver con que una persona comprenda o sienta lo que la otra persona siente y comprende. Es decir, ponerse en los zapatos de la otra persona. La empatía tiene como función práctica ayudar al otro, por motivos altruistas o por amor.

Cuerpo: El cuerpo es la parte material y física de los seres humanos. Se trata de una organización de sistemas biológico-

químicos altamente complejos, formados por células diversas con la capacidad de realizar funciones esenciales para la mantención y desarrollo de la vida humana.

Persona: Es todo individuo perteneciente a la especie humana (hombres y mujeres), que tiene un valor innegable, dignidad, independientemente de sus manifestaciones o de sus facultades. Sus características esenciales, son su racionalidad, su capacidad moral (responsabilidad), y el ser sujeto y fundamento de derechos.

Percepción: Es la capacidad de interpretar las sensaciones a partir de lo recogido por los sentidos, fijando una impresión en el sujeto cognoscente de la realidad y de su entorno. También se le suele conocer cómo, primera forma de conocimiento de la cosa o de la realidad.

Memoria: La memoria forma parte de las funciones cerebrales, por la cual se puede lograr la codificación, almacenamiento, y recuperación de la información de los sucesos del pasado. Esto es posible debido a interconexión sináptica de las redes neuronales del cerebro humano.

Pensamiento: Es la capacidad de los seres humanos para dar origen a las ideas y crear representaciones mentales de las cosas, además de poder relacionarlas entre ellas. Estos procesos cognitivos se realizan independientemente de la estimulación sensorial, los cuales son: el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos, la resolución de problemas y la deliberación, entre otros.

Cansancio: El cansancio es la consecuencia de la pérdida de energía o de la fuerza física, debido a la fatiga por el

esfuerzo realizado en una actividad o trabajo determinado. Esta fatiga suele conllevar molestias que se manifiestan en diversos lugares del cuerpo.

Intranquilidad: significa ausencia de tranquilidad, o carencia de calma. Además, suele estar acompañada de turbación, inquietud, agitación, desasosiego, angustia y nervios. Se da una situación en que la persona sufre una conmoción.

Vértigo: Es la sensación de falta de estabilidad, producida por una afectación del sentido del equilibrio (oído interno), en la que las cosas externas parecen girar alrededor de la persona, que puede conllevar al mareo y el vómito.

Trastorno: Un trastorno es una alteración del normal funcionamiento de una persona, o una situación. En el caso de una persona, puede causar un desequilibrio de tipo psíquico o mental, pudiendo ser de tipo genético o biológico.

Estrés: Es el estado de agotamiento de la mente a causa de exigirse al límite, en sus capacidades, desencadenando trastornos de tipo físicos y mentales. El estrés es una enfermedad mental que surge debido a la dificultad para adaptarse a un entorno tan cambiante y competitivo.

Hiperactividad: La hiperactividad es un trastorno de la conducta, caracterizado por la actividad excesiva por encima de lo normal. Se trata de un trastorno del comportamiento causando distracciones graves de corta duración, tales como: inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Merece una mención especial el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

IV. METODOLOGÍA

Según Hernández et al. (2014), la metodología se refiere a la organización y al diseño de la investigación, en orden a los propósitos y objetivos del investigador. La presente investigación tiene enfoque cuantitativo, ya que se sirve de mediciones numéricas y de estadística para alcanzar sus objetivos.

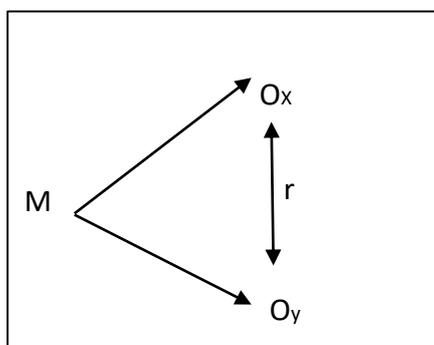
4.1. Tipo y nivel de la investigación.

La presente investigación es de tipo básico, también conocida como pura o teórica, ya que busca propiciar conocimientos nuevos de cierto fenómeno o realidad sin tener que llegar a la práctica necesariamente.

Por otro lado, Hernández et al. (2014) el nivel de la investigación es descriptivo correlacional. Ya que según, se busca conocer la asociación de variables en determinados contextos.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación, es no experimental, según, Hernández et al. (2014) debido a que no se intenta modificar las variables de estudio. Estudio que además es de corte transversal porque se realizará en un determinado momento. El diseño es el que sigue:



Donde:

M= Muestra
Ox= Ansiedad
Oy=Habilidades sociales
r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general.

La ansiedad se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

4.3.2. Hipótesis Específicas.

H.E.1:

Existe una relación significativa entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022

H.E.2:

Existe una relación significativa entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

H.E.3:

Existe una relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

H.E.4:

Existe una relación significativa entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes del Centro

preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

4.4. Identificación de variables

Variable 1: Ansiedad

Se refiere al conjunto de aspectos físico cognitivos caracterizado por cierto rechazo ante situaciones que generan estrés o malestar en el individuo, que se prolonga más allá de la circunstancia estresante. Fernández et al. (2017)

Dimensiones:

- Subjetivo
- Somático

Variable 2: Habilidades sociales

Son el conjunto de aspectos y elementos necesarios para el desarrollo de las relaciones interpersonales de toda persona, ya que en ausencia de ello ocasionarían serias dificultades en el desarrollo adecuado de los individuos. Pasche et al. (2019)

Dimensiones:

- Asertividad
- Comunicación
- Autoestima
- Toma de decisiones

4.5. Matriz de Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
ANSIEDAD	Dependiente	Alude a un colectivo de sintomatología física y cognitiva de aspecto repulsivo que tiende a manifestarse en correspondencia a factores en la escuela que producen estrés, tanto general como particular (Kearney, Cook y Chapman, 2007 citado en Fernández et al. 2017).	La variable se mide a través de la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung, adaptada por Gonzales (2018) conformado por 20 preguntas y dos dimensiones; Subjetivo (6 ítems) y somático (14 ítems). Se puede calificar de la siguiente manera: Alto: [60 - 80] Medio: [40 -59] Bajo: [20 -39]	Subjetivo	Intranquilidad. Miedo. Estado de exaltación. Preocupación. Aprensión. Pesadillas.	1,2,3 4,5,6,	Alto: [18 - 24] Medio: [12 -17] Bajo: [06 - 11]	Siempre o casi siempre: (4 puntos)
				Somático	Dolores corporales. Cansancio o agotamiento Inquietud. Latidos acelerados. Mareos. Desmayos. Dificultad para respirar. Cosquilleos. Ascos y vómitos. Frecuencia urinaria. Sudoración. Acaloramiento. Problemas para dormir. Temblores.	7, 8,9, 10,11,12 13,14,15, 16,17,18, 19, 20	Alto: [42 - 56] Medio: [28 -41] Bajo: [14 - 27]	Con bastante frecuencia: (3puntos) A veces: (2puntos) Nunca o casi nunca : (1punto) Los ítems 5, 9, 13, 17 y 19 son de calificación inversa.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
HABILIDADES SOCIALES	Independiente	Implican una reconstrucción descriptiva de las acciones personales necesitadas en un ambiente interpersonal particular que dan garantía de una adecuada manera de que la persona se conduzca en variadas situaciones. (Rosin, Pinola y DelPrette, 2014 citado en Pasche, et al.2019)	La variable se mide en base al Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA (2005) adaptada por Miranda (2017). El cual se constituye de 42 preguntas y de cuatro dimensiones; Asertividad (12 ítems), Comunicación (9 ítems), Autoestima (12 ítems) y Toma de decisiones (9 ítems). Se puede calificar de la siguiente manera: Muy bajo: 42-88 Bajo:88-126 Promedio bajo:127-141 Promedio:142-151 Promedio alto:152-161 Alto: 162-173 Muy alto: 174 a más	Asertividad	Identificando sentimientos que anteceden a la ira. Auto instrucciones. Pensamientos saludables. Aprendiendo a escuchar.	1,2,3 4,5 6,7, 8,9 10,11, 12	Muy bajo: 12-19 Bajo:20-32 Promedio bajo:33-38 Promedio:39-41 Promedio alto:42-44 Alto: 45-49 Muy alto: 50 a más	Siempre: (5 puntos) A menudo:(4puntos) A veces: (3puntos) Rara vez: (2puntos) Nunca: (1punto) Los ítems: 1, 2, 4, 8, 11, 13, 16, 19, 23, 26, 29, 33, 35, 37 y 40 son de calificación inversa
				Comunicación	Utiliza mensajes claros y Precisos. Estilos de comunicación. Aceptación positiva. Aserción negativa.	13, 14, 15 16,17, 18, 19, 20, 21	Muy bajo: 9-18 Bajo:19-24 Promedio bajo:25-29 Promedio:30-32 Promedio alto:33-35 Alto: 36-39 Muy alto: 40 a más	
				Autoestima	Aceptándome. Conociéndonos. Orgullosos de mis logros.	22, 23,24, 25,26,27, 28,29,30, 31,32,33	Muy bajo: 12-20 Bajo:21-34 Promedio bajo:35-41 Promedio:42-46 Promedio alto:47-50 Alto: 51-54	

						Muy alto: 55 a más
			Toma de decisiones	La mejor decisión. Proyecto de vida.	34, 35,36,37, 38,39.40, 41,42	Muy bajo: 8-15 Bajo:16-24 Promedio bajo:25-29 Promedio:30-33 Promedio alto:34-36 Alto: 37-40 Muy alto: 41 a más

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población.

La población de la investigación estuvo constituida por 110 estudiantes que conforman la totalidad del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

4.6.2. Muestra

No aplica

Para Otzen y Manterola (2017), “Una muestra puede ser obtenida de dos tipos: probabilística y no probabilística”. La presente investigación tiene un muestreo no probabilístico. Ya que hubo una elección intencional se trata de un tipo censal, en la que se tiene en cuenta a toda la población.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

En el presente trabajo se utilizó, para recabar los datos, la encuesta. Según Behar (2008), en la encuesta: “la información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma forma”. (pág. 62)

4.7.2. Instrumento.

El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario, que según Bernal (2015) se define como, “conjunto de preguntas para generar datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación”. (pág. 250)

El Instrumento para la variable ansiedad fue, la escala de autoevaluación de la Ansiedad, de Zung (1971), adaptado por Gonzales (2018), para aplicarse en adolescentes y adultos. Este instrumento se puede administrar de manera individual y colectiva, en un tiempo estimado de 15 minutos. El objetivo del instrumento es estimar los grados de ansiedad en las personas. Sobre su validez, este instrumento fue sometido a juicio de 3 expertos y para su confiabilidad, al Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,814, lo que quiere decir que el instrumento tiene buena consistencia interna. Está constituido por 20 ítems distribuidos en dos dimensiones, (6 ítems para la dimensión subjetivo y 14 ítems para la dimensión somático), con tipo de escala Likert y categorías generales de: bajo (20-39), medio (40-59), alto (60-80). (Gonzales, 2018)

Y para la variable habilidades sociales, se utilizó el cuestionario de habilidades sociales de MINSA (2005), adaptado por Perales (2017), para poder aplicarse a estudiantes de nivel secundaria, pudiéndose administrar de manera individual y colectiva, con una media de duración de 20 a 25 minutos. El objetivo del instrumento es identificar lo que piensan los estudiantes sobre sus acciones, actitudes de cara a las habilidades sociales. El instrumento fue validado por el juicio de tres expertos y para su confiabilidad se recurrió al Alfa de Cronbach con un resultado 0,774, lo que indica buena consistencia interna. El número de ítems de este instrumento es 42, distribuido en cuatro dimensiones: Asertividad (12 ítems), comunicación (9 ítems), autoestima (12 ítems), toma de decisiones (9 ítems), con tipo de escala Likert y categorías generales de: muy bajo (menor a 88), bajo (88-126), promedio bajo (127-141), promedio (142-151), promedio alto (152-161) alto (162-173) y muy alto (174 a más)

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para el desarrollo del presente trabajo, se tuvo que solicitar los permisos debidos, ante la institución objeto de estudio donde se aplicarían los instrumentos de investigación. Por ello se entregó la carta de presentación y solicitud para dicho cometido, a la Gerencia a cargo del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa. Con el respectivo permiso se procedió a programar las fechas de aplicación del instrumento denominado, escala de autoevaluación de la Ansiedad, de Zung, W. (1971), y el cuestionario de habilidades sociales de MINSa (2005).

Considerando que la población era de 110 estudiantes y que cada cuestionario tendría una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, se programó su aplicación en 4 días. Una vez aplicados los instrumentos se realizó la organización de los datos numéricos, por medio del programa Excel versión 2019. Toda esa información fue trasladada al programa estadístico Statistical Package for the Social Science (SPSS) versión 25, para el procesamiento estadístico de la información. En este proceso, lo primero a realizarse fue la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, al tratarse de una muestra superior a 50. La prueba de normalidad, ayudo a identificar la prueba estadística inferencial que se debía utilizar, como fue la prueba de Rho de Spearman, ya que se encontraron valores de significancia por debajo de los niveles de ($\alpha = 0,05$), tratándose de una distribución no normal.

V. RESULTADOS

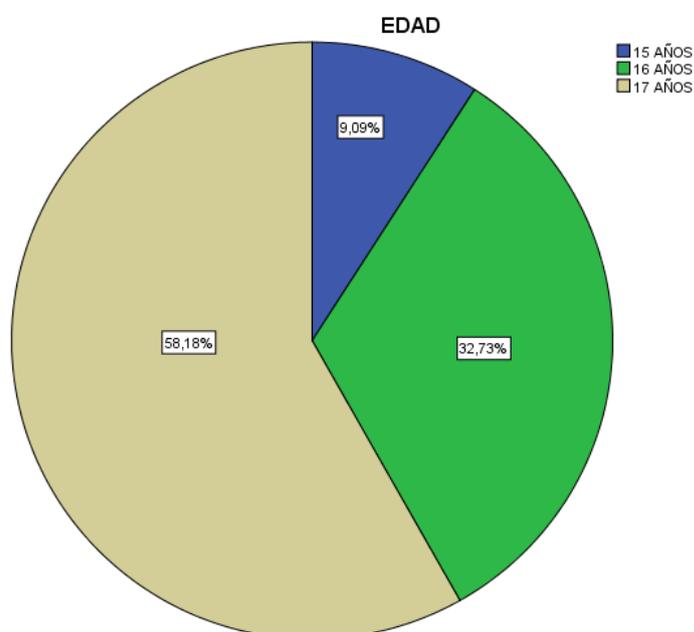
5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de la distribución según edad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15 AÑOS	10	9.1	9.1	9.1
	16 AÑOS	36	32.7	32.7	41.8
	17 AÑOS	64	58.2	58.2	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Figura 1: Porcentaje de la distribución según edad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.



Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

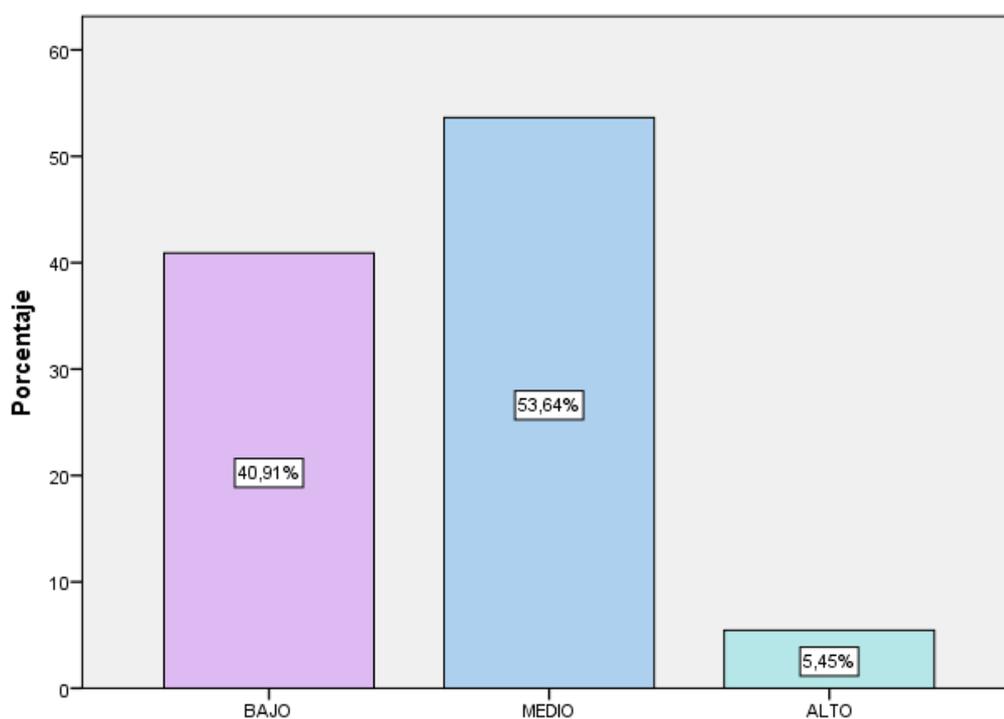
VARIABLE 1: ANSIEDAD

Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de ansiedad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	45	40.9	40.9	40.9
	MEDIO	59	53.6	53.6	94.5
	ALTO	6	5.5	5.5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Figura 2: Porcentaje de ansiedad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.



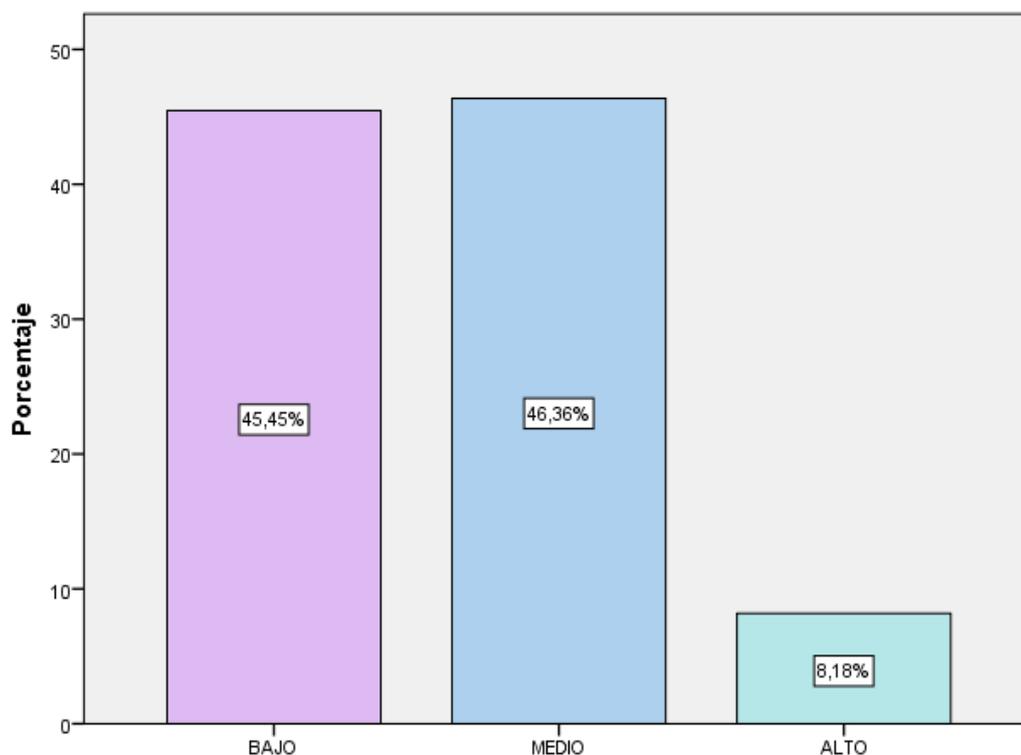
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de ansiedad en su dimensión subjetivo de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	50	45.5	45.5	45.5
	MEDIO	51	46.4	46.4	91.8
	ALTO	9	8.2	8.2	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Figura 3: Porcentaje de ansiedad en su dimensión subjetivo de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.



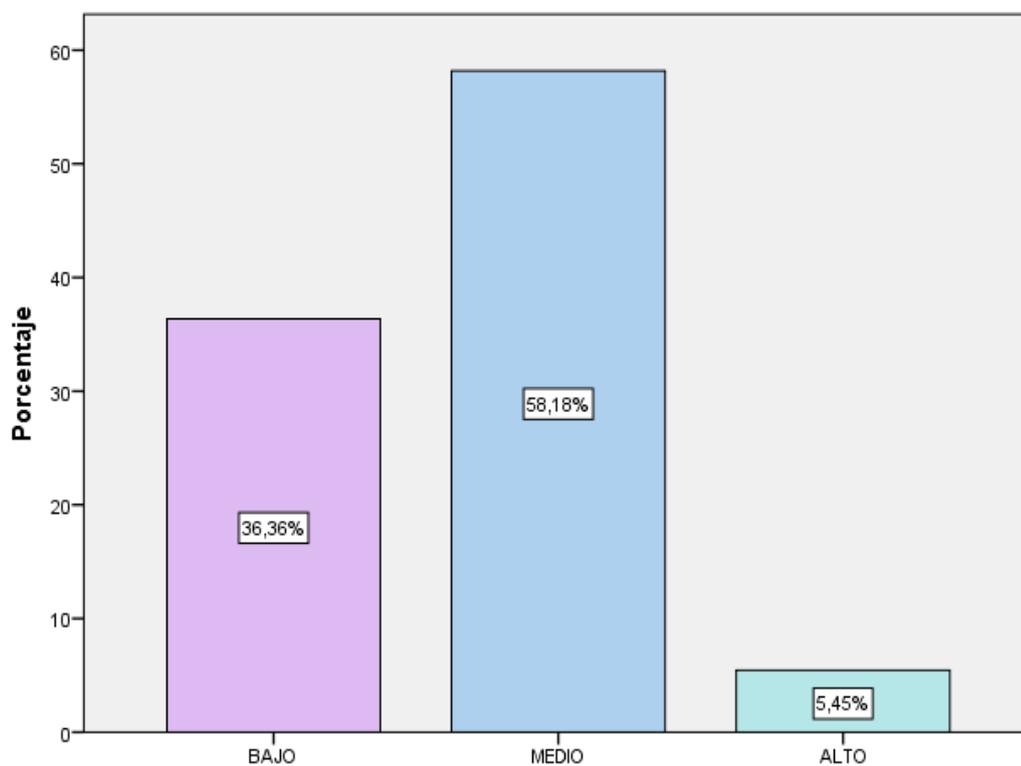
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de ansiedad en su dimensión somático de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	40	36.4	36.4	36.4
	MEDIO	64	58.2	58.2	94.5
	ALTO	6	5.5	5.5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Figura 4: Porcentaje de ansiedad en su dimensión somático de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.



Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

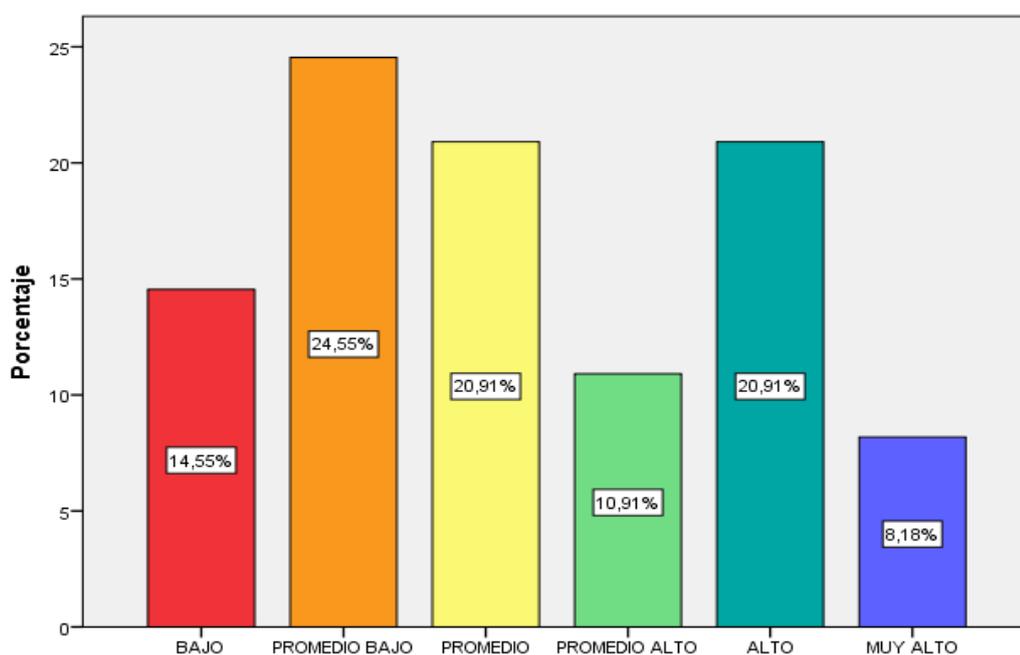
VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES

Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de habilidades sociales de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	16	14.5	14.5	14.5
	PROMEDIO BAJO	27	24.5	24.5	39.1
	PROMEDIO	23	20.9	20.9	60.0
	PROMEDIO ALTO	12	10.9	10.9	70.9
	ALTO	23	20.9	20.9	91.8
	MUY ALTO	9	8.2	8.2	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Figura 5: Porcentaje de habilidades sociales de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.



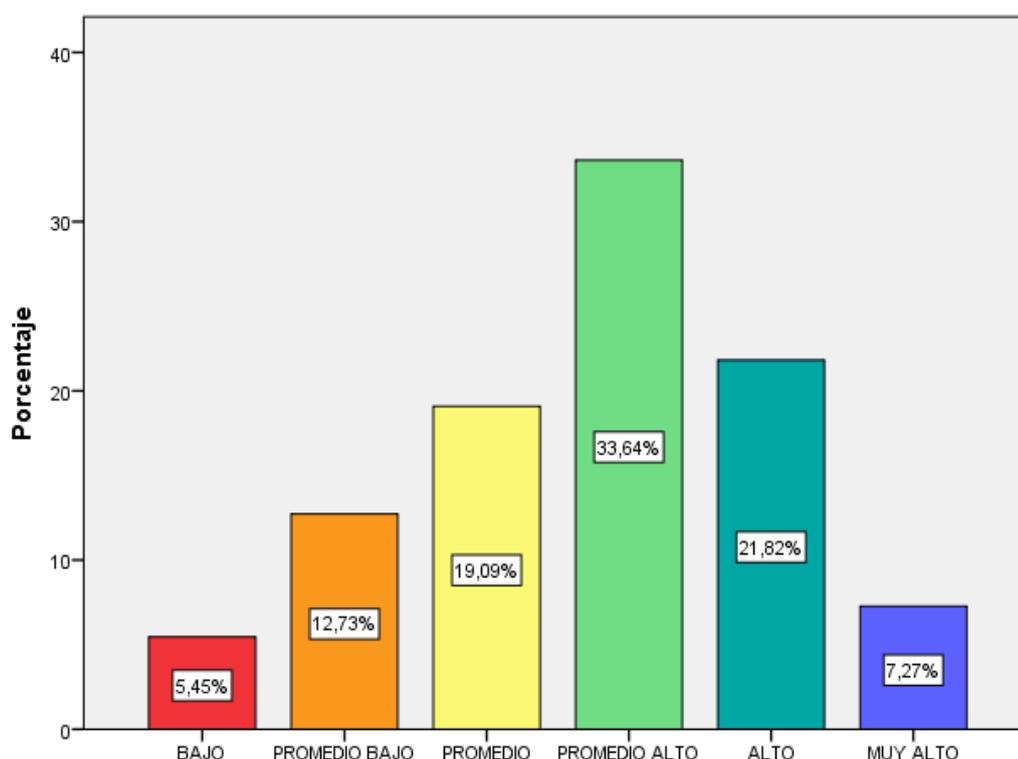
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de habilidades sociales en su dimensión Asertividad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	5.5	5.5	5.5
	PROMEDIO BAJO	14	12.7	12.7	18.2
	PROMEDIO	21	19.1	19.1	37.3
	PROMEDIO ALTO	37	33.6	33.6	70.9
	ALTO	24	21.8	21.8	92.7
	MUY ALTO	8	7.3	7.3	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Figura 6: Porcentaje de habilidades sociales en su dimensión asertividad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.



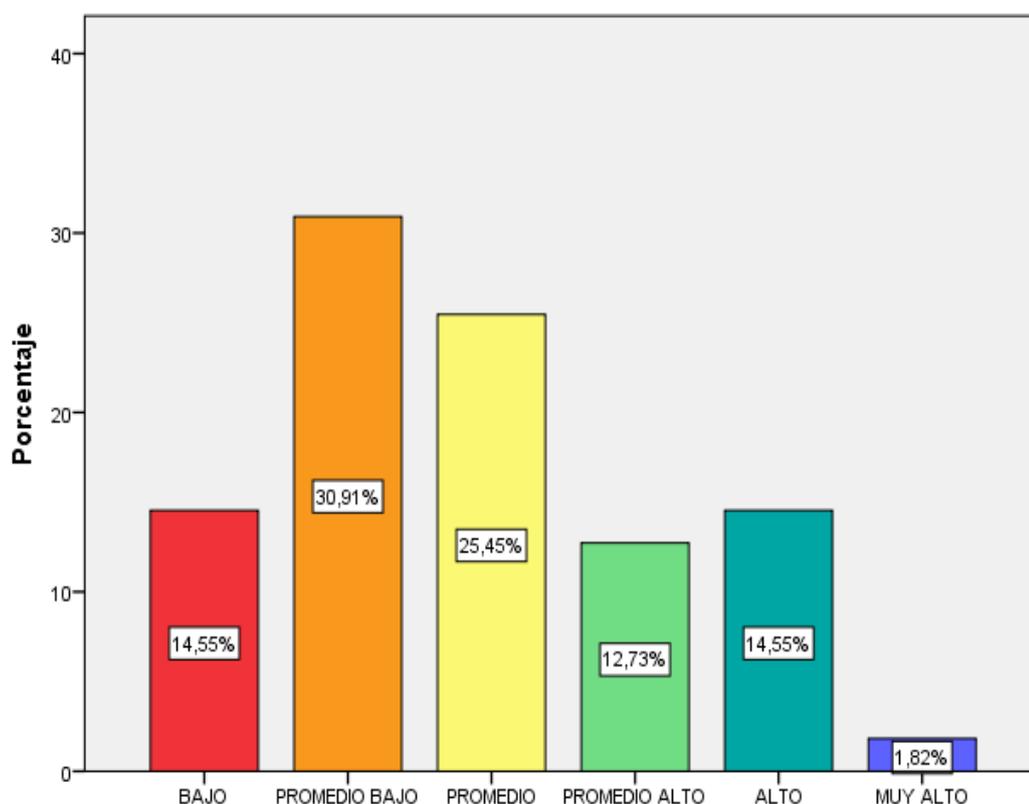
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	16	14.5	14.5	14.5
	PROMEDIO BAJO	34	30.9	30.9	45.5
	PROMEDIO	28	25.5	25.5	70.9
	PROMEDIO ALTO	14	12.7	12.7	83.6
	ALTO	16	14.5	14.5	98.2
	MUY ALTO	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Figura 7: Porcentaje de habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.



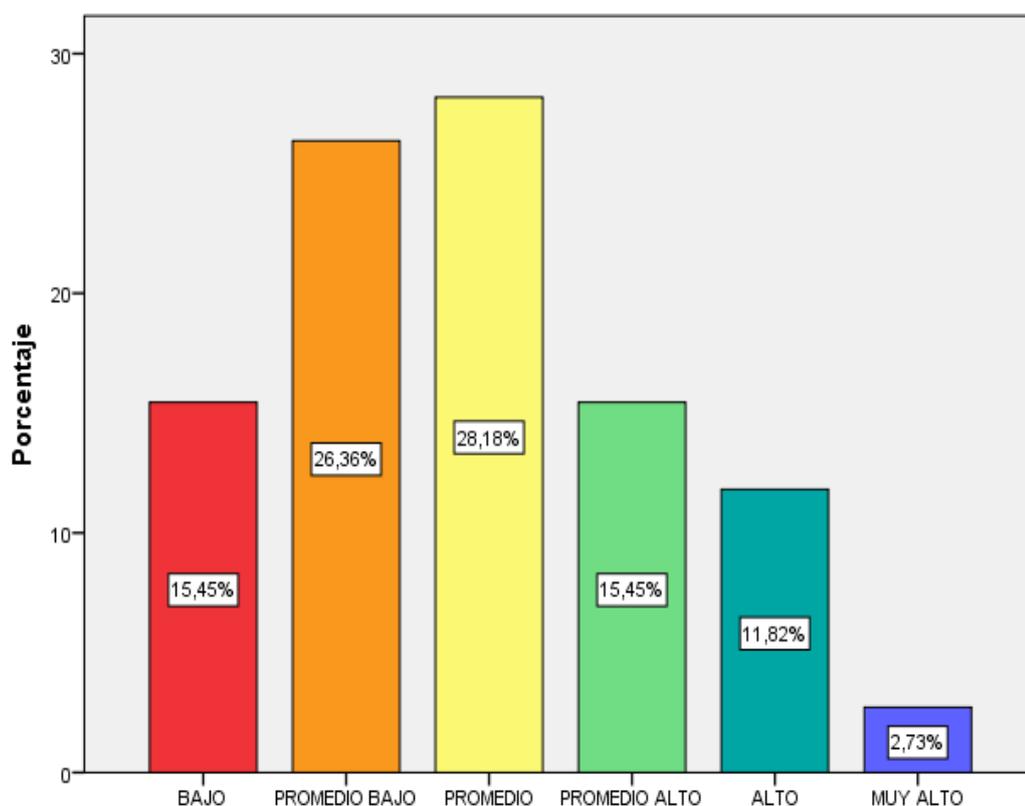
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	17	15.5	15.5	15.5
	PROMEDIO BAJO	29	26.4	26.4	41.8
	PROMEDIO	31	28.2	28.2	70.0
	PROMEDIO ALTO	17	15.5	15.5	85.5
	ALTO	13	11.8	11.8	97.3
	MUY ALTO	3	2.7	2.7	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Figura 8: Porcentaje de habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.



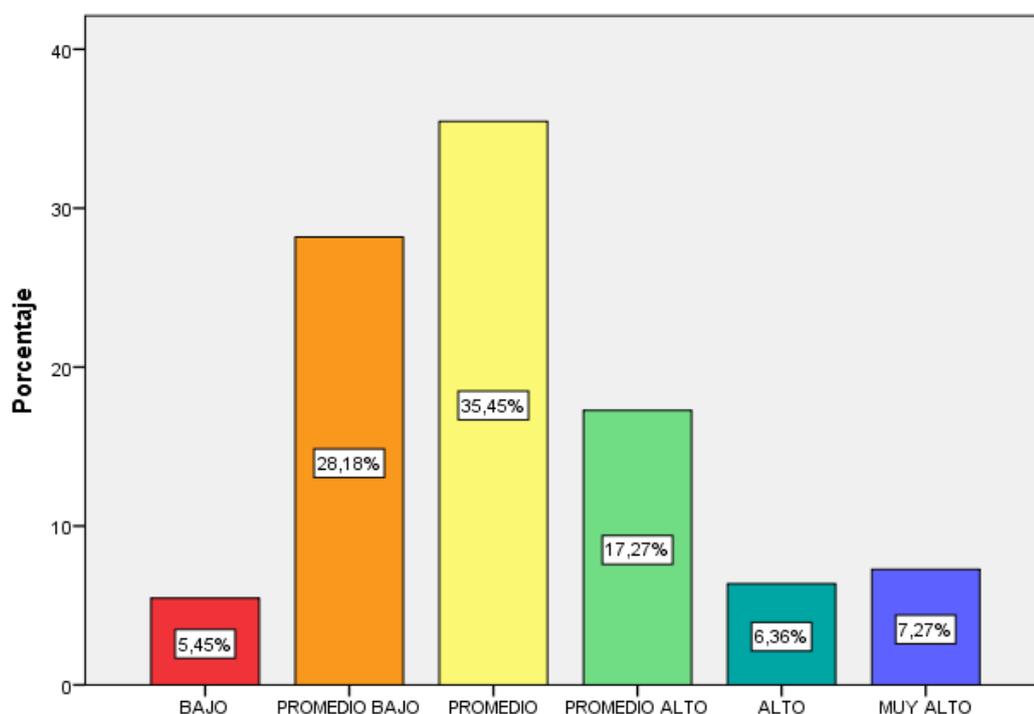
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Tabla 9: Frecuencia y porcentaje de habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	5.5	5.5	5.5
	PROMEDIO BAJO	31	28.2	28.2	33.6
	PROMEDIO	39	35.5	35.5	69.1
	PROMEDIO ALTO	19	17.3	17.3	86.4
	ALTO	7	6.4	6.4	92.7
	MUY ALTO	8	7.3	7.3	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

Figura 9: Porcentaje de habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.



Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 1 y figura 1 se considera la frecuencia y porcentaje de la distribución según edad de los estudiantes del Centro Preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, en cuyos resultados se puede apreciar que la gran mayoría tienen la edad de 17 años lo cual está representado por el 58.2% (64/110), mientras el grupo etario de 16 años están representados con el 32.7% (36/110), y se finaliza con el resultado de los más jóvenes de 15 años, los cuales están representados por el 9.1% (10/110) de los encuestados. Mostrándose el predominio de estudiantes de 17 años.

En la tabla 2 y figura 2 se muestran la frecuencia y porcentaje de la variable ansiedad de los estudiantes del Centro Preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. Los resultados encontrados en esta variable dan a conocer una tendencia media la cual está representada por el 53.6% (59/110), mientras otros resultados de ansiedad manifiestan una tendencia baja con el 40.9% (45/110), encontrándose también, una ansiedad alta, representada por el 5.5% (6/110), de los encuestados. Encontrándose la predominancia media de ansiedad en los encuestados.

En la tabla 3 y figura 3 se muestran la frecuencia y porcentaje de ansiedad en su dimensión subjetivo de los estudiantes del Centro Preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. Los resultados encontrados en esta dimensión dan a conocer una tendencia media la cual está representada por el 46.4% (51/110), mientras otros resultados manifiestan una tendencia baja con el 45.5% (50/110), encontrándose también, una tendencia alta, representada por

el 8.2% (9/110), de los encuestados. Encontrándose la predominancia media de subjetivo en los encuestados.

En la tabla 4 y figura 4 se muestran la frecuencia y porcentaje de ansiedad en su dimensión somático de los estudiantes del Centro Preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. Los resultados encontrados en esta dimensión dan a conocer una tendencia media la cual está representada por el 58.2% (64/110), mientras otros resultados manifiestan una tendencia baja con el 36.4% (40/110), encontrándose también, una tendencia alta, representada por el 5.5% (6/110), de los encuestados. Encontrándose la predominancia media de somático en los encuestados.

En la tabla 5 y figura 5 se muestran la frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales de los estudiantes del Centro Preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. Los resultados encontrados en esta variable dan a conocer que el 14.5% (16/110) presentan habilidades sociales bajas, el 24.5% (27/110) promedio bajo, 20.9% (23/110) promedio, 10.9% (12/110) promedio alto, 20.9% (23/110) alto y el 8.2% (9/110) muy alto, encontrándose un predominio de nivel promedio bajo de habilidades sociales en los encuestados.

En la tabla 6 y figura 6 se muestran la frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales en su dimensión asertividad de los estudiantes del Centro Preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. Los resultados encontrados en esta variable dan a conocer que el 5.5% (6/110) presentan nivel bajo, el 12.7% (14/110) promedio bajo, 19.1% (21/110) promedio, 33.6% (37/110) promedio alto, 21.8% (24/110) alto y el 7.3% (8/110) muy alto, encontrándose

un predominio de nivel promedio alto de habilidades sociales en su dimensión asertividad en los encuestados.

En la tabla 7 y figura 7 se muestran la frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes del Centro Preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. Los resultados encontrados en esta variable dan a conocer que el 14.5% (16/110) presentan nivel bajo, el 30.9% (34/110) promedio bajo, 25.5% (28/110) promedio, 12.7% (14/110) promedio alto, 14.5% (16/110) alto y el 1.8% (2/110) muy alto, encontrándose un predominio de nivel promedio bajo de habilidades sociales en su dimensión comunicación en los encuestados.

En la tabla 8 y figura 8 se muestran la frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes del Centro Preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. Los resultados encontrados en esta variable dan a conocer que el 15.5% (17/110) presentan nivel bajo, el 26.4% (29/110) promedio bajo, 28.2% (31/110) promedio, 15.5% (17/110) promedio alto, 11.8% (13/110) alto y el 2.7% (3/110) muy alto, encontrándose un predominio de nivel promedio de habilidades sociales en su dimensión autoestima en los encuestados.

En la tabla 9 y figura 9 se muestran la frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes del Centro Preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. Los resultados encontrados en esta variable dan a conocer que el 5.5% (6/110) presentan nivel bajo, el 28.2% (31/110) promedio bajo, 35.5% (39/110) promedio, 17.3% (19/110) promedio alto, 6.4% (7/110) alto y el 7.3% (8/110) muy alto, encontrándose un

predominio de nivel promedio de habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones en los encuestados.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 10: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables ansiedad y habilidades sociales y sus dimensiones en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
V1: Ansiedad	0.091	110	0.026
V1D1: Subjetivo	0.108	110	0.003
V1D2: Somático	0.077	110	0.105
V2: Habilidades sociales	0.086	110	0.046
V2D1: Asertividad	0.149	110	0.000
V2D2: Comunicación	0.065	110	,200*
V2D3: Autoestima	0.074	110	0.181
V2D4: Toma de decisiones	0.115	110	0.001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los instrumentos fueron aplicados a una población mayor de 50 encuestados, por lo cual la prueba de normalidad a utilizarse fue Kolmogorov-Smirnov, la misma permite establecer la prueba estadística inferencial, paramétrica o no paramétrica. Si se encuentran valores de significancia por debajo de los niveles de ($\alpha = 0,05$), se trataría de una distribución no normal, pudiéndose utilizar la prueba de Chi cuadrado o Rho de Spearman, si los valores se encuentran por encima de los niveles de ($\alpha = 0,05$), distribución normal, la prueba a utilizarse será R de Pearson.

Los resultados de las variables y dimensiones encontrados en la tabla 10, arrojaron valores de Sig., en su mayoría por debajo de los niveles de ($\alpha = 0,05$), lo cual quiere decir que estamos frente a una distribución no normal, por lo que correspondió la utilización de la prueba no paramétrica Rho de

Spearman, para establecer la relación entre las variables ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

H0: No existe relación significativa entre ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Tabla 11: Correlación de Rho de Spearman entre ansiedad y habilidades sociales de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

			Ansiedad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000	-,287**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	110	110
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,287**	1.000
Sig. (bilateral)		0.002		
N		110	110	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Grado de correlación entre las variables

Los resultados encontrados en la tabla 11 manifiestan que, sí existe relación entre las variables ansiedad y habilidades sociales, así lo demuestran los resultados encontrados de Rho= -0.287, lo cual muestra una relación negativa entre las variables, con nivel de correlación baja.

Decisión estadística

Así mismo, a partir del valor de significancia encontrado de Rho de Spearman ($p=0,002$), el cual es menor al valor de significancia ($\alpha=0,05$), permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Esto lleva a afirmar la relación significativa entre las variables ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Tabla 12: Correlación de Rho de Spearman entre ansiedad y habilidades en su dimensión asertividad de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

			Ansiedad	Asertividad
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1.000	-,227*
		Sig. (bilateral)		0.017
		N	110	110
	Asertividad	Coefficiente de correlación	-,227*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.017	
		N	110	110

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Grado de correlación entre las variables

Los resultados encontrados en la tabla 12 manifiestan que, sí existe relación entre la dimensión asertividad y la ansiedad, así lo demuestran los

resultados encontrados de $Rho = -0.227$, lo cual muestra una relación negativa entre las variables, con nivel de correlación baja.

Decisión estadística

Así mismo, a partir del valor de significancia encontrado de Rho de Spearman ($p = 0,017$), el cual es menor al valor de significancia ($\alpha = 0,05$), permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Esto lleva a afirmar la relación significativa entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Hipótesis específicas 2

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Tabla 13: Correlación de Rho de Spearman entre ansiedad y habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

			Ansiedad	Comunicación
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000	-0.143
		Sig. (bilateral)		0.136
		N	110	110
	Comunicación	Coeficiente de correlación	-0.143	1.000
		Sig. (bilateral)	0.136	
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Grado de correlación entre las variables

Los resultados encontrados en la tabla 13 manifiestan que, sí existe relación entre la dimensión comunicación y la ansiedad, así lo demuestran los resultados encontrados de $Rho = -0.143$, lo cual muestra una relación negativa entre las variables, con nivel de correlación mínima.

Decisión estadística

Así mismo, a partir del valor de significancia encontrado de Rho de Spearman ($p=0,136$), el cual es mayor al valor de significancia ($\alpha=0,05$), permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Esto lleva a rechazar la relación significativa entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Hipótesis específicas 3

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Tabla 14: Correlación de Rho de Spearman entre ansiedad y habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

			Ansiedad	Autoestima
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1.000	-,251**
		Sig. (bilateral)		0.008
		N	110	110
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,251**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.008	
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Grado de correlación entre las variables

Los resultados encontrados en la tabla 14 manifiestan que, sí existe relación entre la dimensión autoestima y la ansiedad, así lo demuestran los resultados encontrados de $Rho = -0.251$, lo cual muestra una relación negativa entre las variables, con nivel de correlación baja.

Decisión estadística

Así mismo, a partir del valor de significancia encontrado de Rho de Spearman ($p=0,008$), el cual es menor al valor de significancia ($\alpha=0,05$), permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Esto lleva a afirmar la relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Hipótesis específicas 4

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

Tabla 15: Correlación de Rho de Spearman entre ansiedad y habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

			Ansiedad	Toma de decisiones
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1.000	-,265**
		Sig. (bilateral)		0.005
		N	110	110
	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	-,265**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.005	
		N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Grado de correlación entre las variables

Los resultados encontrados en la tabla 15 manifiestan que, sí existe relación entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad, así lo demuestran los resultados encontrados de $Rho = -0.265$, lo cual muestra una relación negativa entre las variables, con nivel de correlación baja.

Decisión estadística

Así mismo, a partir del valor de significancia encontrado de Rho de Spearman ($p=0,005$), el cual es menor al valor de significancia ($\alpha=0,05$), permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Esto lleva a afirmar la relación significativa entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes del Centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Rosales (2018), realizó una investigación sobre “*ansiedad y habilidades sociales, en estudiantes de sexto periodo contador sección "B", jornada diurna de la Escuela Nacional de Comercio de Occidente de la cabecera, departamental de Quetzaltenango*”, con el propósito de determinar el nivel de ansiedad y habilidades sociales en estudiantes en una I.E. en Guatemala. Llegando a la conclusión que, el nivel de ansiedad estado es lo que más destaca, y su aumento está supeditada a las circunstancias del entorno. Los resultados de la investigación de Rosales, coincide con lo encontrado en la presente investigación, podría ser debido a que, ambas investigaciones concuerdan en que el aumento de la ansiedad se debe a circunstancias del entorno, ya que la presente investigación guarda relación con la afectación de la pandemia por el COVID 19, circunstancia externa que provoco gran daño en la salud mental de las personas en general y en los estudiantes del centro preuniversitario sujeto de estudio. También se encontró algunas diferencias, como la población de estudio, la cual fue distinta. Una tuvo una población escolar, mientras que otra, estaba dirigida a una población preuniversitaria. Con todo, en ambas investigaciones se pudo encontrar una relación significativa entre las variables de estudio.

Por su parte Parra (2018), investigó sobre “*Ansiedad y Habilidades Sociales en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Once de Noviembre”, Riobamba. Octubre 2017 – marzo 2018*”, con el propósito de determinar la relación entre la ansiedad y las habilidades sociales en los

estudiantes de educación básica en el Ecuador. Concluyendo que, la ansiedad se relaciona significativamente con las habilidades sociales. Los resultados de la investigación de Parra en Ecuador, concuerdan con los resultados de la presente investigación, esto puede ser debido a que ambas investigaciones buscan determinar la relación entre las variables ansiedad y habilidades sociales, encontrándose en los respectivos estudios una relación significativa, a pesar de que, Parra usa un enfoque cualitativo, y la presente investigación, un enfoque cuantitativo y que sus instrumentos de investigación sean diferentes.

Zapata (2021), investigo sobre, "*Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020*", con el propósito de determinar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria. Los resultados encontrados fueron que, a mayor nivel de habilidades sociales menor nivel de ansiedad, por lo que se concluye que, las habilidades sociales son un componente que predice los estados cognitivos ansiosos de los estudiantes. Los resultados encontrados por Zapata concuerdan con los resultados de la presente investigación, esto puede ser explicado porque, además de tener los mismos objetivos de estudio, y que las poblaciones sean afines, utilizaron los mismos instrumentos para ambas variables, el cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA, y para la variable ansiedad, se utilizó la escala de autoevaluación de Zung. Con todo, se encontró una relación significativa entre ambas variables.

Martel (2021), desarrollo una investigación sobre, "*habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, Cusco-2021*", con el objetivo

de, determinar la correlación de las variables en mención. Los resultados fueron que, el 23,3% de los encuestados se encuentran con nivel bajo, el 70.0% en nivel medio, y, por último, el 6,7% poseen un nivel alto de habilidades sociales. Respecto de ansiedad se pudo encontrar que, el 40,0% tienen un nivel bajo, el 56.7% con un nivel medio, y, por último, el 3,3% se encuentran con un nivel alto de ansiedad. No encontrándose correlación entre habilidades sociales y ansiedad. Los resultados de Martel no coinciden con lo encontrado en la presente investigación, ya que se encontró niveles bajos de habilidades sociales y de ansiedad. Con todo ello, no se encontró relación entre habilidades sociales y ansiedad, de lo que se sigue que, el poseer habilidades sociales no implica dejar de sentir ansiedad; la presente investigación sugiere todo lo contrario, ya que se halló relación significativa entre ansiedad y habilidades sociales.

CONCLUSIONES

Primera

Existe relación significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales en los estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022, así lo demuestran los resultados encontrados de $Rho=-0.287$, y un valor de significancia de ($p=0,002$), lo cual muestra una relación inversa o negativa entre las variables, con nivel de correlación baja.

Segunda

Existe relación significativa entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022, así lo demuestran los resultados encontrados de $Rho=-0.227$ y un valor de significancia de ($p=0,017$), lo cual muestra una relación inversa o negativa entre las variables, con nivel de correlación baja.

Tercera

No existe relación significativa entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022, así lo demuestran los resultados encontrados de $Rho=-0.143$ y un valor de significancia de ($p=0,136$).

Cuarta

Existe relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad en los estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022, así lo demuestran los resultados encontrados de $Rho=-0.251$ y un valor de significancia de ($p=0,008$), lo cual muestra una relación inversa o negativa entre las variables, con nivel de correlación baja.

Quinta

Existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio

Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022, así lo demuestran los resultados encontrados de $Rho=-0,265$ y un valor de significancia de ($p=0,005$), lo cual muestra una relación inversa o negativa entre las variables, con nivel de correlación baja.

RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda fortalecer los programas educativos y actividades que busquen el desarrollo de las habilidades sociales, ya que estas facilitan un mejor desenvolvimiento social y académico, además que contribuirán en reducir la ansiedad de los estudiantes del Centro Preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, lo cual es necesario, sobre todo, después de haber vivido restricciones sociales y afectaciones de salud por el COVID 19.

Segunda

Se recomienda, organizar talleres de asertividad con cierta periodicidad, e incluirlos en las actividades extracurriculares que gestione el centro preuniversitario, para así mejorar la capacidad de poder expresar los propios pensamientos, opiniones y emociones de forma cómoda, fortaleciendo la disminución de la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

Tercera

Se recomienda, a futuros investigadores identificar variables que puedan generar una relación con la dimensión comunicación de la variable habilidades sociales, ya que en la presente investigación no se evidenció relación en el estudio ejecutado en los estudiantes del centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

Cuarta

Se recomienda llevar a cabo actividades de reconocimiento a los logros obtenidos por los estudiantes, así como el esfuerzo y dedicación ya que en muchas ocasiones este no se les reconoce, con ello contribuir a la

implementación de recursos, que les ayuden a estar más atentos en la autoestima y necesidades de los alumnos, ayudando a controlar la ansiedad y potenciar una enseñanza-aprendizaje más significativa, integral en los estudiantes del centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

Quinta

Se recomienda generar actividades que permitan desarrollar habilidades que contribuyan a la calidad de la toma de decisiones y de la solución de problemas, facilitando así la comunicación abierta y honesta entre los estudiantes sobre temas relevantes para ambos, además de demarcar a un grupo frente a otro y contribuir a establecer la propia identidad personal y grupal de los participantes del centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna ya que esto ayudará a mantener o disminuir la posibilidad de ansiedad. .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agulhon, M. (1992). *Clase obrera y sociabilidad antes de 1848. Historia Social*, 12. p.44. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/40657950>
- Ahullana, S. (2020). *Programa psicoeducativo sobre ansiedad, inteligencia emocional y fomento de resiliencia en adolescentes [Tesis para grado de Psicología]. Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12466/1325>
- Americana, A. P. (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación. Colombia: Editorial Shalom*. Obtenido de <https://universoabierto.org/2019/07/17/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion/>
- Bernal, C. (2015). *Metodología de la Investigación*. (4ª ed.). Colombia: Pearson.
- Briones, H. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5731>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: 7ª edición : Siglo Veintiuno.
- Caycho-Rodriguez, T., Barboza-Palomino, M., Ventura-León, J., Carbajal-Leon, C., Noé-Grijalva, M., Gallegos, M., . . . Vivanco-Vidal, A. (2020). *Traducción al español y validación de una medida breve de ansiedad. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés - SEAS. Published by Elsevier España. S.L.U. All rights reserved*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.08.001>
- Delgado, A., Ecurra, L., & Atalaya, M. (2020). *Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de*

- Lima Metropolitana. Obtenido de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4766/4709>
- Díaz, J. (2021). *Ansiedad. ¿en qué consiste la ansiedad?* Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI). .
- Fernandez, E., & Olmedo, M. (2003). *Trastornos del comportamiento perturbador.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=95810>
- Fernández-Sogorb, A., Gómez-Núñez, I., Vicent, M., Aparicio-Flores, M., Aparisi-Sierra, D., Ingles, S., & Candido, J. (2017). *Ansiedad escolar infantojuvenil: una revisión de autoinformes International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, .*
- García, J. (2013). *Terapia Psicológica en el tartamudeo, de Van Riper a la Terapia de Aceptación y Compromiso.* Ariel Psicología.
- Gonzales, M. (2018). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala, 2018 [Tesis]. Universidad Cesar Vallejo.* Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Gonzales_VMR.pdf
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación (Quinta edición ed.). p.613.* Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación. México D.F: Mc Graw Hill.* . Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez-Pozo, M., Araujo, V., Coronado, O., & Cerezo, S. (2008). *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. Acta Colombiana de Psicología. vol. 11, num.* Obtenido de <http://regweb.ucatolica.edu.co:8484/publicaciones/psicologia/ACTA/v11n1/articulosrevista/art-01.pdf>
- Huarcaya, J. (2020). *Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Rev. Perú. med. exp. salud pública [online]. vol.37,*

- n.2, pp.327-334. ISSN 1726-4634. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>.
- INEI, I. N. (2020). Perú enfermedades no trasmisibles y trasmisibles, 2017: Salud mental. 77.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: ALFA.
- Lapa, R. (2019). *Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Pangoa* - Tesis. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1238>
- Martel, E. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas* - Tesis. Obtenido de <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1203/1/Edu%20Martel%20Requielme.pdf>
- MINSA. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: Escarlata y Negro SAC.
- Munive, W. (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" (Tesis Segunda Especialidad)*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1537/TESIS%20%20MUNIVE%20LAZARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo 1era Edición. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- OMS, D. M.-L. (2017). Obtenido de https://www.who.int/mental_health/world-mental-healthday/2017/es/
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parra, S. (2018). *Ansiedad y Habilidades Sociales en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa "Once de Noviembre"*,

- Riobamba- octubre 2017 – marzo 2018. [Tesis]. . Universidad Nacional de Chimborazo.*
- Pasche, A., Vidal, J., Schott, F., Pereira, T., & Lemos, S. (2019). *Social Skills Training in the Scholar Context – An Experience Report. Revista de Psicologia da IMED, Vol. 11(2), 166-179.* Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpi/v11n2/12.pdf>
- Patsali, M. E., Diakogiannis, I., Mousa, D.-P., Papadopoulou, E., Papadopoulou, K., Kaparounaki, C., & Fountoulakis, K. (2020). *University students' changes in mental health status and determinants of behavior during the COVID-19 lockdown in Greece. Psychiatry Res. 2020 Oct; 292: 113298.* Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7357537/>
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales.* Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Perales Miranda de Barrientos, G. (2017). *Habilidades Sociales en estudiantes del cuarto grado de educacion secundaria secundaria en la institucion educativa Santa Isabel, Carabayllo.* Lima, Perú.
- Perez, I. (2009). *Habilidades Sociales.* México: Lukambanda.
- Puchol, D. (2003). Los trastornos de ansiedad: la epidemia silenciosa del siglo XXI. *Revista Psicologica Cientifica.* Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/trastornos-de-ansiedad-epidemia/>
- Rabadán, M., & Orgambídez, A. (2018). Ansiedad idiomática y motivación hacia el español como lengua extranjera en estudiantes universitarios portugueses: un estudio exploratorio [Artículo]. Universidade do Algarve. Universidad de Málaga. Estudios sobre educación / Vol. 35 / 2018 / 517-533.
- Raffo, L., & Zapata, L. (2000). *Libro. Mejorando las habilidades sociales.* Lima Peru: Colegio de psicólogos del Perú.
- Rocas, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales.* Valencia, España: Graficas Papallona.

- Rodriguez, P. (2008). *Ansiedad y sobre actividad*. . Obtenido de https://www.academia.edu/39992825/Ansiedad_y_sobreactivaci%C3%B3n_Pablo_Rodr%C3%ADguez
- Rojas, E. (2014). *Como superar la,ansiedad p.26*. Barcelona, España: Planeta.
- Ros, R. (2004). *Controla tu pensamiento y controlarás tu ansiedad*. Obtenido de <https://vsip.info/ricardo-ros-controla-tus-pensamientos-y-controlaras-tu-ansiedad-2-pdf-free.html>
- Rosales, A. (2018). *Ansiedad y habilidades sociales. Estudio realizado con estudiantes de sexto perito contador sección "B", jornada diurna de la Escuela Nacional de Comercio de Occidente de la cabecera departamental de Quetzaltenango [Tesis]. Universidad Rafael Landívar*.
- Rull, A. (2019). *Las dos emociones que te provocan ansiedad y te impiden ser feliz. El periódico*. Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20191021/emociones-ansiedad-ser-feliz-7687452>
- Sánchez, A., Osornio, L., & Ríos, M. (2019). Relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina [Artículo]. Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 22, (2), 2019.
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal-estar E Subjetividade*, 10-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
- Talledo, E. (2019). *Nivel de Ansiedad y su Influencia en la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Docentes de Educación Secundaria de Colegios Públicos del Cercado de Tacna - Tesis*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Tornay, E., & Rosa, E. (2006). *Procesos Psicologicos Basicos VOL 2*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=V5PGPQAACAAJ&dq=los+procesos+psicol%C3%B3gicos+b%C3%A1sicos&hl=es->

- Valles, A., & Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Madrid, España: Editorial EO.
- Warren, H. (1998). *Diccionario de Psicología*. Obtenido de <https://www.buscalibre.pe/libro-diccionario-de-psicologia/9789681656904/p/1036507>
- Zapata, M. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambo grande, 2020 [Tesis]*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61679/Zapata_TMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zung, W. (1971). *A rating instrument for anxiety disorders*. *Psychosomatics* 12, 6, 371-379. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022

RESPONSABLE: Danitza Lisbeth Cruz Villavicencio

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la ansiedad y las habilidades sociales en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar relación entre la ansiedad y las habilidades sociales en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La ansiedad se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.</p>	ANSIEDAD	Dimensión 1: Subjetivo Dimensión 2: Somático	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método. Descriptivo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población Los 110 estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022</p> <p>Muestra No aplica</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022?</p>	<p>Objetivo Especifico 1:</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.</p>	<p>Hipótesis Especifica 1:</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.</p>			
<p>Problema Especifico 2</p>	<p>Objetivo Especifico 2:</p>	<p>Hipótesis Especifica 2:</p>			

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022?</p>	<p>Establecer relación significativa entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.</p>			<p>Instrumentos Instrumento 1: Escala de autoevaluación de la ANSIEDAD. Autor: Zung, W. (1971) Adaptado por: Gonzales, M. (2018)</p> <p>Instrumento 2: Cuestionario de HABILIDADES SOCIALES Autor: MINSA (2005) Adaptado por Perales, G (2017)</p> <p>Técnica de análisis de datos Asociación y correlación</p>
<p>Problema Específico 3</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión autoestima y ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022?</p>	<p>Objetivo Específico 3:</p> <p>Establecer relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.</p>	<p>Hipótesis Específica 3:</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.</p>			
<p>Problema Específico 4</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022?</p>	<p>Objetivo Específico 4:</p> <p>Establecer relación significativa entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.</p>	<p>Hipótesis Específica 4:</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022.</p>	<p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Dimensión 1: Asertividad Dimensión 2: Comunicación Dimensión 3: Autoestima Dimensión 4: Toma de decisiones</p>	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Escala de autoevaluación de la ansiedad de W. Zung

A continuación, se te presenta una serie de enunciados, los cuales debes responder marcando con una X el casillero de una de las alternativas (Nunca o casi nunca, A veces, Con bastante frecuencia, Siempre o casi siempre) de acuerdo a como se presente la situación en ti. No dejes ningún enunciado sin responder.

Items	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
Dimensión Subjetivo				
1. Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre.				
2. Me siento atemorizado(a) sin motivo				
3. Me altero o agito con rapidez				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5. Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo.				
6. Tengo pesadillas.				
Dimensión somático				
7. Sufro dolores de cabeza, cuello y de espalda.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento tranquilo(a) y me es fácil estar quieto(a).				
10. Siento que el corazón me late a prisa.				
11. Sufro de mareos (vértigos).				
12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme.				
13. Puedo respirar fácilmente.				
14. Se me duermen o me hormiguean los dedos de las manos y pies.				
15. Sufro dolores de estómago e indigestión.				

16. Orino con mucha frecuencia.				
17. Por lo general tengo mis manos secas y calientes.				
18. La cara se me pone caliente y roja.				
19. Duermo fácilmente y descanso bien por la noche.				
20. Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas.				

Instrumento 2: Cuestionario de Habilidades Sociales de MINSA

A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que las personas usan en su vida diaria, es importante que usted, emita repuestas de forma sincera y de acuerdo a su opinión, señale su repuesta marcando con una X, uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

Nunca (1); Rara vez (2); A veces (3); A menudo (4) y Siempre (5).

Recuerda que: Tu sinceridad es muy importante, no hay repuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
Dimensión: Asertividad					
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme Problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi Amargura					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo exigiendo mi derecho a ser respetado					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan					

para consumir alcohol					
Dimensión: Comunicación					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
Dimensión: Autoestima					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado(a)					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as)					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					

Dimensión: Toma de decisiones					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis Decisiones					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a)					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as)están equivocados)					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022**

Instrumento a Validar: **Escala de autoevaluación de la ansiedad de W. Zung (Autor William Zung)**

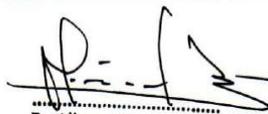
Nombre del Experto: **Alberto Patricio Lanchipa Ale**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable.


Dr. Alberto P. Lanchipa Ale
CPsP 3874

08/09/2022

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022**

Instrumento a validar: **Cuestionario de Habilidades Sociales (autor MINSA adaptada por Perales G)**
Nombre del Experto: **Dr. Alberto Patricio Lanchipa Ale**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable


Dr. Alberto P. Lanchipa Ale

CPSP 3874

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
Escala de autoevaluación de la ansiedad de W. Zung

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022**

Nombre del Experto: **Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero**

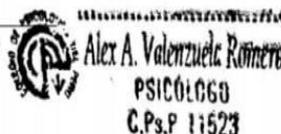
II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios suficientes para su aplicación.

Nombre: **Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero**
No. DNI: 41632620



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
Cuestionario de Habilidades Sociales

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022**

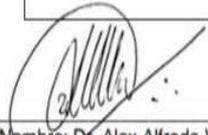
Nombre del Experto: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero.

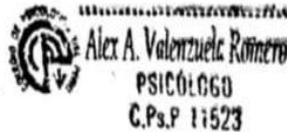
II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios suficientes para su aplicación.


 Nombre: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero.
 No. DNI: 41632620


 Alex A. Valenzuela Romero
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P 11523

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Autoevaluación de la ansiedad de W. Zung

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022

Nombre del Experto: Mg. Estela Lucía Carrasco Valiente

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--




Estela Lucía Carrasco Valiente
DNI 41897521

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Habilidades Sociales

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del centro preuniversitario Municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022

Nombre del Experto: Mg. Estela Lucía Carrasco Valiente

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Mg. Lucía Carrasco Valiente
PSICÓLOGA
EPS.P. 1688

Estela Lucía Carrasco Valiente
DNI 41897521

Confiabilidad y viabilidad

Confiabilidad de la variable Ansiedad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,814	20

Confiabilidad de la variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,774	42

Anexo 4: Base de datos

ANSIEDAD																						
N°	Edad	Sexo	SUBJETIVO						SOMATICO													
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2
2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	4	1	3	2
3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	2
4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	4
5	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	4	1	3	1
6	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1
7	2	1	3	1	3	1	3	1	2	3	4	2	2	1	3	3	1	3	4	2	4	2
8	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
9	2	1	4	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4
10	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3
11	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1
12	2	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	4	2
13	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
14	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	1
15	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1
16	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1
17	2	2	4	2	3	1	3	1	2	4	3	2	1	1	2	3	1	4	3	2	3	3
18	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
19	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2
20	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1
21	3	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2

22	3	2	4	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1
23	3	2	1	2	1	1	4	1	1	2	3	1	2	1	4	1	2	2	4	2	3	2
24	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	4
25	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	4	1
26	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1
27	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
29	3	1	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
30	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
31	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3
32	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2
33	3	1	2	2	4	3	3	2	4	4	1	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2
34	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	3	1
35	3	1	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
36	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	1	1	3	1	1	2	3	2	4	2
37	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2
38	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3
39	2	1	2	2	2	3	3	1	3	4	3	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	1
40	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2
41	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2
42	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	1	1	4	2	3	4
43	3	2	2	1	1	1	4	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1
44	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	4	3	4	2	2
45	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	4	3	4	3	1
46	3	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	1	4	1	3	2
47	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
48	3	2	2	3	2	4	1	2	3	2	4	3	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3
49	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3

50	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2
51	3	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2
52	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
53	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	4	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1
54	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2
55	1	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3
56	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2
57	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	4	2	4	2
58	2	1	2	1	1	1	4	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1
59	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	4	2	4	2	2
60	2	1	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
61	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2
62	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	4	2	4	2
63	2	1	2	1	1	1	4	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1
64	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	4	2	4	2	2
65	2	1	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
66	3	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2
67	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
68	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	4	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1
69	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2
70	1	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3
71	3	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	1	4	1	3	2
72	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
73	3	2	2	3	2	4	1	2	3	2	4	3	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3
74	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
75	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2
76	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2
77	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	1	1	4	2	3	4

78	3	2	2	1	1	1	4	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	
79	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	1	1	1	1	3	4	3	4	2	2	
80	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	2	4	3	4	3	1	
81	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	1	1	3	1	1	2	3	2	4	2
82	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2
83	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3
84	2	1	2	2	2	3	3	1	3	4	3	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	1
85	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2
86	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3
87	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2
88	3	1	2	2	4	3	3	2	4	4	1	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2
89	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	3	1
90	3	1	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
91	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1
92	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
94	3	1	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
95	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
96	3	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2
97	3	2	4	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1
98	3	2	1	2	1	1	4	1	1	2	3	1	2	1	4	1	2	2	4	2	3	2
99	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	4
100	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	4	1
101	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1
102	2	2	4	2	3	1	3	1	2	4	3	2	1	1	2	3	1	4	3	2	3	3
103	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
104	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2
105	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1

106	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1
107	2	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	4	2
108	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
109	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	1
110	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1

HABILIDADES SOCIALES																																															
			Asertividad											Comunicación										Autoestima										Toma de decisiones													
N°	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34											
1	1	2	1	5	5	5	5	5	1	1	3	2	5	3	1	2	5	2	2	1	4	4	5	3	1	5	4	4	2	1	2	2	4	5	4	5	2	5	2	4	4	1	3	2			
2	1	2	2	4	5	3	5	5	2	1	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	2	5	3	5	4	4	4	4	2	3	3	5	3	4	3	2	4	3	2	4	4	5	5				
3	1	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5			
4	1	2	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	2	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4			
5	1	1	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	2	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	5	
6	1	1	1	5	5	5	5	5	4	1	2	2	5	4	1	2	1	3	3	4	4	4	2	1	1	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	4	2	5	5	3	5	3	5	4			
7	2	1	2	3	5	4	4	1	2	4	5	4	4	5	2	4	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	1	2	5	4	5			
8	2	1	4	2	5	5	5	4	5	4	3	2	5	1	1	4	3	1	5	4	2	3	2	1	2	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	5	2			
9	2	1	4	3	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	3	4	4	5	5	5	3	4	1	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5			
10	2	1	3	5	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
11	2	1	3	4	4	4	5	5	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	4	2	3	5	3	3	3	5	5	3	4	5	4	5	4	2	2	4	3	3	5	
12	2	1	1	5	5	5	5	5	1	1	2	3	5	1	1	2	1	3	2	3	5	2	3	3	1	4	4	5	2	1	1	1	4	5	4	4	4	4	5	2	2	5	3	3	3		
13	2	1	2	5	5	4	5	5	3	3	4	4	2	5	2	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	2	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5			
14	2	2	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	1	2	5	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	5	4	2	3	3	5	4	5			
15	2	2	1	5	5	4	5	2	1	1	1	5	5	1	3	3	4	5	3	2	4	4	4	5	4	5	5	1	4	1	1	2	5	5	5	4	4	5	2	2	3	4	1	5			
16	2	2	3	5	4	4	5	2	3	1	2	3	5	5	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	5	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4		
17	2	2	3	4	3	4	5	4	3	1	3	1	5	3	1	1	2	3	4	2	2	4	2	4	2	5	4	2	2	2	4	3	3	5	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2			
18	2	2	1	5	5	5	5	2	1	1	2	4	5	5	2	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5

19	3	2	3	5	5	2	5	4	1	3	3	2	5	1	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	2	5	5	5	2	4	4	4	4	1			
20	3	2	1	1	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4			
21	3	2	2	4	5	4	5	5	3	4	3	3	5	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	5	5	3	5	4	1	3	4	5	4	1	5	5	2	5	5			
22	3	2	5	5	4	5	5	4	2	1	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	5	3	1	3	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4	5	4	1			
23	3	2	4	5	5	3	5	5	1	2	4	5	5	5	4	4	5	3	1	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	1	2			
24	3	2	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	5		
25	3	1	3	4	5	3	5	3	4	3	4	2	5	5	1	3	3	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	3	2	3	1	4	5	5	5	4	3	5	2	5	5	4	4	2			
26	3	1	5	5	5	5	5	4	1	1	3	2	5	1	5	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1			
27	3	1	3	4	5	4	5	5	1	3	4	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	
28	3	1	3	5	5	5	5	4	2	4	5	1	1	2	3	4	3	2	5	1	1	5	5	1	2	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	4	5	5	5	5		
29	3	1	3	4	2	4	4	4	2	5	3	2	2	3	5	4	5	4	4	1	3	4	3	4	5	4	4	5	2	3	3	5	5	2	3	3	3	5	3	2	2	4	3	2			
30	3	1	3	5	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	5	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2			
31	3	1	3	5	5	4	5	3	3	1	2	4	4	4	2	5	2	2	3	4	4	4	3	5	3	4	4	1	3	2	3	3	4	5	4	5	2	5	4	2	5	1	4	4			
32	3	1	1	1	3	3	5	5	5	1	5	5	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3		
33	3	1	3	3	4	5	5	4	2	2	2	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	3	5	5	5	4	4	4	1	2	4	3	3	4			
34	3	1	2	5	3	3	2	2	3	1	2	1	5	3	2	2	2	1	3	2	5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	5	2	3	1	2	2
35	3	1	2	4	3	5	4	4	3	2	3	2	5	4	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	5			
36	3	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4		
37	3	1	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3			
38	2	1	1	5	1	5	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	5	2	1	3	3	2	2	1	5	4	1	5	1	1	2	1	5	2	3	3	4	2	4	4	2	1	4			
39	2	1	1	5	5	1	5	5	1	1	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	4	4	4	1	4	5	3	4	5			
40	2	1	3	5	4	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4			
41	3	1	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	5	3	5	3	2	4	5	5	5	3	3	4	5	5	2	2	3	5	5	5	5	4	3	4	3	2	4	4	3	4			
42	3	1	4	5	3	5	5	5	2	4	2	5	5	5	4	3	3	1	4	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	
43	3	2	2	1	5	4	5	5	5	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	5	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	2	5	3	3	4	2			
44	3	2	3	5	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	2	4	4	5	3	3	4	5	5	1	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	2	3	4	4	3			

45	2	2	3	5	5	4	5	5	2	2	3	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	5	4	5	2	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	3	5	2	4	5	5	5	5		
46	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4		
47	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	3	4	1	3	3	2	4	5	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	3	4	4	2	
48	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	1	2	4	1	3	5	5	5	5	5	3	2	3	1	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	1	3	5	1	3	3	5	3	3	2	3	5	3	1	5	3	
50	3	2	3	2	4	4	5	3	3	1	4	3	5	5	2	3	5	2	3	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3	2	2	5	3	5	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4		
51	3	2	3	4	5	4	5	5	2	1	3	5	4	2	3	5	5	4	2	2	1	2	2	1	5	3	4	3	5	1	3	4	5	5	4	5	3	3	3	1	2	4	5	5		
52	2	2	4	4	3	2	4	5	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	3	2	2	5	5	5	5	3	3	2	2	5	2	3	4	3	3	
53	3	2	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	2	4	3	4	5	4	4	5		
54	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4		
55	1	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	1	2	2	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	5	2	2	2	3	4	4	3	5	3	2	3	4	4	5		
56	3	2	3	5	5	1	5	3	5	2	4	5	5	1	3	5	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	3	4	4	5	5	1	5	4	5	5		
57	3	2	4	5	5	3	5	4	3	3	5	4	5	1	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5		
58	2	1	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3	
59	2	1	2	4	3	5	4	4	3	2	3	2	5	4	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	5		
60	2	1	1	1	3	3	5	5	5	1	5	5	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3		
61	3	2	3	5	5	1	5	3	5	2	4	5	5	1	3	5	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	3	4	4	5	5	1	5	4	5	5		
62	3	2	4	5	5	3	5	4	3	3	5	4	5	1	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5		
63	2	1	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3
64	2	1	2	4	3	5	4	4	3	2	3	2	5	4	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	5		
65	2	1	1	1	3	3	5	5	5	1	5	5	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3		
66	3	2	3	4	5	4	5	5	2	1	3	5	4	2	3	5	5	4	2	2	1	2	2	1	5	3	4	3	5	1	3	4	5	5	4	5	3	3	3	1	2	4	5	5		
67	2	2	4	4	3	2	4	5	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	3	2	2	5	5	5	3	3	2	2	5	2	3	4	3	3		
68	3	2	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	2	4	3	4	5	4	4	5		
69	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4		
70	1	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	1	2	2	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	5	2	2	2	2	3	4	4	3	5	3	2	3	4	4	5	

71	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4			
72	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	3	4	1	3	3	2	4	5	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	3	4	4	2		
73	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
74	1	2	4	1	3	5	5	5	5	5	3	2	3	1	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	1	3	5	1	3	3	5	3	3	2	3	5	3	1	5	3			
75	3	2	3	2	4	4	5	3	3	1	4	3	5	5	2	3	5	2	3	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3	2	2	5	3	5	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4			
76	3	1	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	5	3	5	3	2	4	5	5	5	3	3	4	5	5	2	2	3	5	5	5	5	4	3	4	3	2	4	4	3	4			
77	3	1	4	5	3	5	5	5	2	4	2	5	5	5	4	3	3	1	4	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	
78	3	2	2	1	5	4	5	5	5	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	5	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	2	5	3	3	4	2			
79	3	2	3	5	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	2	4	4	5	3	3	4	5	5	1	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	2	3	4	4	3			
80	2	2	3	5	5	4	5	5	2	2	3	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	5	4	5	2	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	3	5	2	4	5	5	5	5			
81	3	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4
82	3	1	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3			
83	2	1	1	5	1	5	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	5	2	1	3	3	2	2	1	5	4	1	5	1	1	2	1	5	2	3	3	4	2	4	4	2	1	4			
84	2	1	1	5	5	1	5	5	1	1	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	4	4	4	1	4	5	3	4	5			
85	2	1	3	5	4	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4			
86	3	1	3	5	5	4	5	3	3	1	2	4	4	4	2	5	2	2	3	4	4	4	3	5	3	4	4	1	3	2	3	3	4	5	4	5	2	5	4	2	5	1	4	4			
87	3	1	1	1	3	3	5	5	5	1	5	5	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3			
88	3	1	3	3	4	5	5	4	2	2	2	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	3	5	5	5	4	4	4	1	2	4	3	3	4			
89	3	1	2	5	3	3	2	2	3	1	2	1	5	3	2	2	2	1	3	2	5	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	5	2	3	1	2	2		
90	3	1	2	4	3	5	4	4	3	2	3	2	5	4	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	5			
91	3	1	5	5	5	5	5	4	1	1	3	2	5	1	5	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	1		
92	3	1	3	4	5	4	5	5	1	3	4	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3		
93	3	1	3	5	5	5	5	4	2	4	5	1	1	2	3	4	3	2	5	1	1	5	5	1	2	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	1	4	5	5	5	5			
94	3	1	3	4	2	4	4	4	2	5	3	2	2	3	5	4	5	4	4	1	3	4	3	4	5	4	4	5	2	3	3	5	5	2	3	3	5	3	2	2	4	3	2				
95	3	1	3	5	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	4	3	2	5	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2			
96	3	2	2	4	5	4	5	5	3	4	3	3	5	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	5	5	3	5	4	1	3	4	5	4	1	5	5	2	5	5			

97	3	2	5	5	4	5	5	4	2	1	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	5	3	1	3	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4	5	4	1			
98	3	2	4	5	5	3	5	5	1	2	4	5	5	5	4	4	5	3	1	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	1	2			
99	3	2	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	5			
100	3	1	3	4	5	3	5	3	4	3	4	2	5	5	1	3	3	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	3	2	3	1	4	5	5	5	4	3	5	2	5	5	4	4	2			
101	2	2	3	5	4	4	5	2	3	1	2	3	5	5	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	5	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4		
102	2	2	3	4	3	4	5	4	3	1	3	1	5	3	1	1	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	4	2	2	2	4	3	3	5	2	3	2	2	1	2	2	2	2
103	2	2	1	5	5	5	5	2	1	1	2	4	5	5	2	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
104	3	2	3	5	5	2	5	4	1	3	3	2	5	1	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	2	5	5	5	2	4	4	4	4	1			
105	3	2	1	1	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4			
106	2	1	3	4	4	4	5	5	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	4	2	3	5	3	3	3	5	5	3	4	5	4	2	2	4	3	3	5		
107	2	1	1	5	5	5	5	5	1	1	2	3	5	1	1	2	1	3	2	3	5	2	3	3	1	4	4	5	2	1	1	1	4	5	4	4	4	5	2	2	5	3	3	3			
108	2	1	2	5	5	4	5	5	3	3	4	4	2	5	2	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	2	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5			
109	2	2	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	1	2	5	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	5	4	2	3	3	5	4	5			
110	2	2	1	5	5	4	5	2	1	1	1	5	5	1	3	3	4	5	3	2	4	4	4	5	4	5	5	1	4	1	1	2	5	5	5	4	4	5	2	2	3	4	1	5			

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																			
19: Visible:																			
	V1 D1	V1 D2	V1	SUBJETIVO	SOMÁTICO	ANSIEDAD	V2 D1	V2 D2	V2 D3	V2 D4	V2	ASERTIVIDAD	COMUNICACIÓN	AUTOESTIMA	TOMA_DE_DECISIONES	HABILIDADES SOCIALES	SEXO	EDAD	var
1	14,00	30,00	44,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	41,00	26,00	37,00	28,00	132,00	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	MASCULINO	15 AÑOS	
2	12,00	27,00	39,00	MEDIO	BAJO	BAJO	45,00	31,00	45,00	32,00	153,00	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	MASCULINO	15 AÑOS	
3	10,00	23,00	33,00	BAJO	BAJO	BAJO	43,00	31,00	43,00	35,00	152,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	MASCULINO	15 AÑOS	
4	7,00	28,00	35,00	BAJO	MEDIO	BAJO	52,00	40,00	45,00	36,00	173,00	MUY ALTO	MUY ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	ALTO	MASCULINO	15 AÑOS	
5	11,00	23,00	34,00	BAJO	BAJO	BAJO	52,00	36,00	51,00	38,00	177,00	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY ALTO	FEMENINO	15 AÑOS	
6	8,00	21,00	29,00	BAJO	BAJO	BAJO	44,00	24,00	44,00	36,00	148,00	PROMEDIO AL...	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	FEMENINO	15 AÑOS	
7	12,00	36,00	48,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	43,00	23,00	33,00	28,00	127,00	PROMEDIO AL...	BAJO	BAJO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	FEMENINO	16 AÑOS	
8	21,00	50,00	71,00	ALTO	ALTO	ALTO	45,00	25,00	45,00	26,00	141,00	ALTO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	FEMENINO	16 AÑOS	
9	17,00	47,00	64,00	MEDIO	ALTO	ALTO	49,00	37,00	50,00	42,00	178,00	ALTO	ALTO	PROMEDIO AL...	MUY ALTO	MUY ALTO	FEMENINO	16 AÑOS	
10	16,00	33,00	49,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	48,00	41,00	58,00	43,00	190,00	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	FEMENINO	16 AÑOS	
11	12,00	21,00	33,00	MEDIO	BAJO	BAJO	45,00	32,00	46,00	32,00	155,00	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	FEMENINO	16 AÑOS	
12	15,00	33,00	48,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	39,00	22,00	35,00	31,00	127,00	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	FEMENINO	16 AÑOS	
13	16,00	38,00	54,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	47,00	32,00	48,00	39,00	166,00	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	ALTO	ALTO	FEMENINO	16 AÑOS	
14	8,00	22,00	30,00	BAJO	BAJO	BAJO	52,00	30,00	46,00	34,00	162,00	MUY ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	ALTO	MASCULINO	16 AÑOS	
15	8,00	19,00	27,00	BAJO	BAJO	BAJO	36,00	32,00	43,00	30,00	141,00	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	MASCULINO	16 AÑOS	
16	11,00	19,00	30,00	BAJO	BAJO	BAJO	42,00	30,00	36,00	31,00	139,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	MASCULINO	16 AÑOS	
17	14,00	34,00	48,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	39,00	21,00	38,00	18,00	116,00	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO BA...	BAJO	BAJO	MASCULINO	16 AÑOS	
18	6,00	17,00	23,00	BAJO	BAJO	BAJO	41,00	38,00	42,00	43,00	164,00	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	ALTO	MASCULINO	16 AÑOS	
19	9,00	25,00	34,00	BAJO	BAJO	BAJO	39,00	27,00	48,00	34,00	148,00	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	MASCULINO	17 AÑOS	
20	12,00	22,00	34,00	MEDIO	BAJO	BAJO	42,00	25,00	41,00	27,00	135,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	MASCULINO	17 AÑOS	
21	11,00	30,00	41,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	46,00	28,00	44,00	36,00	154,00	ALTO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	MASCULINO	17 AÑOS	
22	11,00	19,00	30,00	BAJO	BAJO	BAJO	45,00	38,00	46,00	33,00	162,00	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MASCULINO	17 AÑOS	
23	10,00	30,00	40,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	49,00	34,00	58,00	32,00	173,00	ALTO	PROMEDIO AL...	MUY ALTO	PROMEDIO	ALTO	MASCULINO	17 AÑOS	
24	9,00	36,00	45,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	35,00	28,00	39,00	27,00	129,00	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	MASCULINO	17 AÑOS	
25	8,00	27,00	35,00	BAJO	BAJO	BAJO	46,00	31,00	45,00	34,00	156,00	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	FEMENINO	17 AÑOS	
26	12,00	19,00	31,00	MEDIO	BAJO	BAJO	42,00	39,00	54,00	35,00	170,00	PROMEDIO AL...	ALTO	ALTO	PROMEDIO AL...	ALTO	FEMENINO	17 AÑOS	
27	9,00	15,00	24,00	BAJO	BAJO	BAJO	44,00	31,00	48,00	32,00	155,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	FEMENINO	17 AÑOS	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																			
19: Visible: 18																			
	V1 D1	V1 D2	V1	SUBJETIVO	SOMÁTICO	ANSIEDAD	V2 D1	V2 D2	V2 D3	V2 D4	V2	ASERTIVIDAD	COMUNICACIÓN	AUTOESTIMA	TOMA_DE_DECISIONES	HABILIDADES SOCIALES	SEXO	EDAD	var
27	9,00	15,00	24,00	BAJO	BAJO	BAJO	44,00	31,00	48,00	32,00	155,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	FEMENINO	17 AÑOS	
28	15,00	37,00	52,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	42,00	29,00	29,00	32,00	132,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	FEMENINO	17 AÑOS	
29	18,00	38,00	56,00	ALTO	MEDIO	MEDIO	38,00	33,00	45,00	27,00	143,00	PROMEDIO BA...	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	FEMENINO	17 AÑOS	
30	17,00	39,00	56,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	32,00	27,00	38,00	23,00	120,00	BAJO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	BAJO	BAJO	FEMENINO	17 AÑOS	
31	15,00	40,00	55,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	43,00	29,00	41,00	32,00	145,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO	FEMENINO	17 AÑOS	
32	9,00	25,00	34,00	BAJO	BAJO	BAJO	42,00	31,00	42,00	31,00	146,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	FEMENINO	17 AÑOS	
33	16,00	31,00	47,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	42,00	36,00	48,00	29,00	155,00	PROMEDIO AL...	ALTO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO AL...	FEMENINO	17 AÑOS	
34	9,00	28,00	37,00	BAJO	MEDIO	BAJO	32,00	23,00	31,00	23,00	109,00	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	FEMENINO	17 AÑOS	
35	19,00	43,00	62,00	ALTO	ALTO	ALTO	41,00	26,00	34,00	30,00	131,00	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	FEMENINO	17 AÑOS	
36	15,00	30,00	45,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	39,00	24,00	34,00	29,00	126,00	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO BA...	BAJO	FEMENINO	17 AÑOS	
37	17,00	40,00	57,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	37,00	29,00	35,00	25,00	126,00	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	BAJO	FEMENINO	17 AÑOS	
38	14,00	38,00	52,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	26,00	20,00	30,00	27,00	103,00	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO BA...	BAJO	FEMENINO	16 AÑOS	
39	13,00	29,00	42,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	42,00	35,00	53,00	34,00	164,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	ALTO	PROMEDIO AL...	ALTO	FEMENINO	16 AÑOS	
40	9,00	24,00	33,00	BAJO	BAJO	BAJO	45,00	33,00	51,00	36,00	165,00	ALTO	PROMEDIO AL...	ALTO	PROMEDIO AL...	ALTO	FEMENINO	16 AÑOS	
41	11,00	30,00	41,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	47,00	37,00	47,00	31,00	162,00	ALTO	ALTO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	ALTO	FEMENINO	17 AÑOS	
42	7,00	33,00	40,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	50,00	34,00	50,00	41,00	175,00	MUY ALTO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	MUY ALTO	MUY ALTO	FEMENINO	17 AÑOS	
43	10,00	21,00	31,00	BAJO	BAJO	BAJO	42,00	29,00	45,00	31,00	147,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MASCULINO	17 AÑOS	
44	13,00	32,00	45,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	39,00	31,00	41,00	30,00	141,00	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	MASCULINO	17 AÑOS	
45	12,00	29,00	41,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	44,00	32,00	50,00	39,00	165,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	ALTO	ALTO	MASCULINO	16 AÑOS	
46	11,00	31,00	42,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	43,00	30,00	46,00	27,00	146,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	MASCULINO	17 AÑOS	
47	8,00	20,00	28,00	BAJO	BAJO	BAJO	34,00	23,00	34,00	26,00	117,00	PROMEDIO BA...	BAJO	BAJO	PROMEDIO BA...	BAJO	MASCULINO	17 AÑOS	
48	14,00	37,00	51,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	36,00	26,00	37,00	27,00	126,00	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	BAJO	MASCULINO	17 AÑOS	
49	18,00	36,00	54,00	ALTO	MEDIO	MEDIO	42,00	33,00	40,00	28,00	143,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	MASCULINO	15 AÑOS	
50	15,00	36,00	51,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	42,00	30,00	38,00	28,00	138,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	MASCULINO	17 AÑOS	
51	9,00	27,00	36,00	BAJO	BAJO	BAJO	43,00	26,00	43,00	31,00	143,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MASCULINO	17 AÑOS	
52	11,00	25,00	36,00	BAJO	BAJO	BAJO	41,00	29,00	47,00	27,00	144,00	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	MASCULINO	16 AÑOS	
53	13,00	29,00	42,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	51,00	37,00	53,00	35,00	176,00	MUY ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO AL...	MUY ALTO	MASCULINO	17 AÑOS	

Vista de datos

Vista de variables

	V1 D1	V1 D2	V1	SUBJETIVO	SOMÁTICO	ANSIEDAD	V2 D1	V2 D2	V2 D3	V2 D4	V2	ASERTIVIDAD	COMUNICACIÓN	AUTOESTIMA	TOMA_DE_DECISIONES	HABILIDADES SOCIALES	SEXO	EDAD	var
52	11,00	25,00	36,00	BAJO	BAJO	BAJO	41,00	29,00	47,00	27,00	144,00	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	MASCULINO	16 AÑOS	
53	13,00	29,00	42,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	51,00	37,00	53,00	35,00	176,00	MUY ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO AL...	MUY ALTO	MASCULINO	17 AÑOS	
54	9,00	28,00	37,00	BAJO	MEDIO	BAJO	41,00	24,00	34,00	29,00	128,00	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	MASCULINO	17 AÑOS	
55	17,00	41,00	58,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	34,00	29,00	38,00	33,00	134,00	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	MASCULINO	15 AÑOS	
56	15,00	34,00	49,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	44,00	35,00	52,00	38,00	169,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	ALTO	ALTO	ALTO	MASCULINO	17 AÑOS	
57	13,00	33,00	46,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	47,00	38,00	54,00	41,00	180,00	ALTO	ALTO	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MASCULINO	17 AÑOS	
58	10,00	21,00	31,00	BAJO	BAJO	BAJO	46,00	27,00	41,00	32,00	146,00	ALTO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO	FEMENINO	16 AÑOS	
59	13,00	31,00	44,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	41,00	26,00	34,00	30,00	131,00	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	FEMENINO	16 AÑOS	
60	19,00	43,00	62,00	ALTO	ALTO	ALTO	42,00	31,00	42,00	31,00	146,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	FEMENINO	16 AÑOS	
61	15,00	34,00	49,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	44,00	35,00	52,00	38,00	169,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	ALTO	ALTO	ALTO	MASCULINO	17 AÑOS	
62	13,00	33,00	46,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	47,00	38,00	54,00	41,00	180,00	ALTO	ALTO	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MASCULINO	17 AÑOS	
63	10,00	21,00	31,00	BAJO	BAJO	BAJO	46,00	27,00	41,00	32,00	146,00	ALTO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO	FEMENINO	16 AÑOS	
64	13,00	31,00	44,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	41,00	26,00	34,00	30,00	131,00	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	FEMENINO	16 AÑOS	
65	19,00	43,00	62,00	ALTO	ALTO	ALTO	42,00	31,00	42,00	31,00	146,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	FEMENINO	16 AÑOS	
66	9,00	27,00	36,00	BAJO	BAJO	BAJO	43,00	26,00	43,00	31,00	143,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MASCULINO	17 AÑOS	
67	11,00	25,00	36,00	BAJO	BAJO	BAJO	41,00	29,00	47,00	27,00	144,00	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	MASCULINO	16 AÑOS	
68	13,00	29,00	42,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	51,00	37,00	53,00	35,00	176,00	MUY ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO AL...	MUY ALTO	MASCULINO	17 AÑOS	
69	9,00	28,00	37,00	BAJO	MEDIO	BAJO	41,00	24,00	34,00	29,00	128,00	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	MASCULINO	17 AÑOS	
70	17,00	41,00	58,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	34,00	29,00	38,00	33,00	134,00	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	MASCULINO	15 AÑOS	
71	11,00	31,00	42,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	43,00	30,00	46,00	27,00	146,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	MASCULINO	17 AÑOS	
72	8,00	20,00	28,00	BAJO	BAJO	BAJO	34,00	23,00	34,00	26,00	117,00	PROMEDIO BA...	BAJO	BAJO	PROMEDIO BA...	BAJO	MASCULINO	17 AÑOS	
73	14,00	37,00	51,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	36,00	26,00	37,00	27,00	126,00	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	BAJO	MASCULINO	17 AÑOS	
74	18,00	36,00	54,00	ALTO	MEDIO	MEDIO	42,00	33,00	40,00	28,00	143,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	MASCULINO	15 AÑOS	
75	15,00	36,00	51,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	42,00	30,00	38,00	28,00	138,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	MASCULINO	17 AÑOS	
76	11,00	30,00	41,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	47,00	37,00	47,00	31,00	162,00	ALTO	ALTO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	ALTO	FEMENINO	17 AÑOS	
77	7,00	33,00	40,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	50,00	34,00	50,00	41,00	175,00	MUY ALTO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	MUY ALTO	MUY ALTO	FEMENINO	17 AÑOS	
78	10,00	21,00	31,00	BAJO	BAJO	BAJO	42,00	29,00	45,00	31,00	147,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MASCULINO	17 AÑOS	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																			
19 : Visible: 18																			
	V1 D1	V1 D2	V1	SUBJETIVO	SOMÁTICO	ANSIEDAD	V2 D1	V2 D2	V2 D3	V2 D4	V2	ASERTIVIDAD	COMUNICACIÓN	AUTOESTIMA	TOMA_DE_DECISIONES	HABILIDADES SOCIALES	SEXO	EDAD	var
78	10,00	21,00	31,00	BAJO	BAJO	BAJO	42,00	29,00	45,00	31,00	147,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MASCULINO	17 AÑOS	
79	13,00	32,00	45,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	39,00	31,00	41,00	30,00	141,00	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	MASCULINO	17 AÑOS	
80	12,00	29,00	41,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	44,00	32,00	50,00	39,00	165,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	ALTO	ALTO	MASCULINO	16 AÑOS	
81	15,00	30,00	45,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	39,00	24,00	34,00	29,00	126,00	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO BA...	BAJO	FEMENINO	17 AÑOS	
82	17,00	40,00	57,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	37,00	29,00	35,00	25,00	126,00	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	BAJO	FEMENINO	17 AÑOS	
83	14,00	38,00	52,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	26,00	20,00	30,00	27,00	103,00	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO BA...	BAJO	FEMENINO	16 AÑOS	
84	13,00	29,00	42,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	42,00	35,00	53,00	34,00	164,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	ALTO	PROMEDIO AL...	ALTO	FEMENINO	16 AÑOS	
85	9,00	24,00	33,00	BAJO	BAJO	BAJO	45,00	33,00	51,00	36,00	165,00	ALTO	PROMEDIO AL...	ALTO	PROMEDIO AL...	ALTO	FEMENINO	16 AÑOS	
86	15,00	40,00	55,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	43,00	29,00	41,00	32,00	145,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO	FEMENINO	17 AÑOS	
87	9,00	25,00	34,00	BAJO	BAJO	BAJO	42,00	31,00	42,00	31,00	146,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	FEMENINO	17 AÑOS	
88	16,00	31,00	47,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	42,00	36,00	48,00	29,00	155,00	PROMEDIO AL...	ALTO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO AL...	FEMENINO	17 AÑOS	
89	9,00	28,00	37,00	BAJO	MEDIO	BAJO	32,00	23,00	31,00	23,00	109,00	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	FEMENINO	17 AÑOS	
90	19,00	43,00	62,00	ALTO	ALTO	ALTO	41,00	26,00	34,00	30,00	131,00	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	FEMENINO	17 AÑOS	
91	12,00	19,00	31,00	MEDIO	BAJO	BAJO	42,00	39,00	54,00	35,00	170,00	PROMEDIO AL...	ALTO	ALTO	PROMEDIO AL...	ALTO	FEMENINO	17 AÑOS	
92	9,00	15,00	24,00	BAJO	BAJO	BAJO	44,00	31,00	48,00	32,00	155,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	FEMENINO	17 AÑOS	
93	15,00	37,00	52,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	42,00	29,00	29,00	32,00	132,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO BA...	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	FEMENINO	17 AÑOS	
94	18,00	38,00	56,00	ALTO	MEDIO	MEDIO	38,00	33,00	45,00	27,00	143,00	PROMEDIO BA...	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	FEMENINO	17 AÑOS	
95	17,00	39,00	56,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	32,00	27,00	38,00	23,00	120,00	BAJO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	BAJO	BAJO	FEMENINO	17 AÑOS	
96	11,00	30,00	41,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	46,00	28,00	44,00	36,00	154,00	ALTO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	MASCULINO	17 AÑOS	
97	11,00	19,00	30,00	BAJO	BAJO	BAJO	45,00	38,00	46,00	33,00	162,00	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MASCULINO	17 AÑOS	
98	10,00	30,00	40,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	49,00	34,00	58,00	32,00	173,00	ALTO	PROMEDIO AL...	MUY ALTO	PROMEDIO	ALTO	MASCULINO	17 AÑOS	
99	9,00	36,00	45,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	35,00	28,00	39,00	27,00	129,00	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	PROMEDIO BA...	MASCULINO	17 AÑOS	
100	8,00	27,00	35,00	BAJO	BAJO	BAJO	46,00	31,00	45,00	34,00	156,00	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	FEMENINO	17 AÑOS	
101	11,00	19,00	30,00	BAJO	BAJO	BAJO	42,00	30,00	36,00	31,00	139,00	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	MASCULINO	16 AÑOS	
102	14,00	34,00	48,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	39,00	21,00	38,00	18,00	116,00	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO BA...	BAJO	BAJO	MASCULINO	16 AÑOS	
103	6,00	17,00	23,00	BAJO	BAJO	BAJO	41,00	38,00	42,00	43,00	164,00	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	ALTO	MASCULINO	16 AÑOS	
104	9,00	25,00	34,00	BAJO	BAJO	BAJO	39,00	27,00	48,00	34,00	148,00	PROMEDIO	PROMEDIO BA...	PROMEDIO AL...	PROMEDIO AL...	PROMEDIO	MASCULINO	17 AÑOS	

	V1 D1	V1 D2	V1 D3	SUBJETIVO	SOMÁTICO	ANSIEDAD	V2 D1	V2 D2	V2 D3	V2 D4	V2 D5	ASERTIVIDAD	COMUNICACIÓN	AUTOESTIMA	TOMA_DE_DECISIONES	HABILIDADES SOCIALES	SEXO	EDAD	var
99	9,00	36,00	45,00	BAJO	MEDIO	MEDIO	35,00	28,00	39,00	27,00	129,00	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO BAJO	MASCULINO	17 AÑOS	
100	8,00	27,00	35,00	BAJO	BAJO	BAJO	46,00	31,00	45,00	34,00	156,00	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO ALTO	PROMEDIO ALTO	FEMENINO	17 AÑOS	
101	11,00	19,00	30,00	BAJO	BAJO	BAJO	42,00	30,00	36,00	31,00	139,00	PROMEDIO ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO BAJO	MASCULINO	16 AÑOS	
102	14,00	34,00	48,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	39,00	21,00	38,00	18,00	116,00	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO BAJO	BAJO	BAJO	MASCULINO	16 AÑOS	
103	6,00	17,00	23,00	BAJO	BAJO	BAJO	41,00	38,00	42,00	43,00	164,00	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	ALTO	MASCULINO	16 AÑOS	
104	9,00	25,00	34,00	BAJO	BAJO	BAJO	39,00	27,00	48,00	34,00	148,00	PROMEDIO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO ALTO	PROMEDIO ALTO	PROMEDIO	MASCULINO	17 AÑOS	
105	12,00	22,00	34,00	MEDIO	BAJO	BAJO	42,00	25,00	41,00	27,00	135,00	PROMEDIO ALTO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO BAJO	MASCULINO	17 AÑOS	
106	12,00	21,00	33,00	MEDIO	BAJO	BAJO	45,00	32,00	46,00	32,00	155,00	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO ALTO	FEMENINO	16 AÑOS	
107	15,00	33,00	48,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	39,00	22,00	35,00	31,00	127,00	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO BAJO	FEMENINO	16 AÑOS	
108	16,00	38,00	54,00	MEDIO	MEDIO	MEDIO	47,00	32,00	48,00	39,00	166,00	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO ALTO	ALTO	ALTO	FEMENINO	16 AÑOS	
109	8,00	22,00	30,00	BAJO	BAJO	BAJO	52,00	30,00	46,00	34,00	162,00	MUY ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO ALTO	ALTO	MASCULINO	16 AÑOS	
110	8,00	19,00	27,00	BAJO	BAJO	BAJO	36,00	32,00	43,00	30,00	141,00	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO BAJO	MASCULINO	16 AÑOS	
111																			
112																			
113																			
114																			
115																			
116																			
117																			
118																			
119																			
120																			
121																			
122																			
123																			
124																			
125																			

Anexo 5: Evidencia Fotográfica



Anexo 6: Informe de Turniting al 28% de similitud

ANSIEDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO UNICIPAL GREGORIO ALBARRACIN LANCHIPA, TACNA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
6	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1 %
7	1library.co Fuente de Internet	1 %
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1 %