



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTRÉS PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE  
LOS ANDES, ABANCAY 2022.”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

**HENRY GOMEZ VALDERRAMA**

**ERIKA PEREZ ROJAS**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Dr. Carlos GAMARRA BUSTILLOS  
<https://orcid.org/0000-0003-0487-9406>

**Chincha , 2022**

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 01 de junio del 2022

**Dra. Juana María Marcos Romero**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente. -**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que los Bachilleres: **Henry GOMEZ VALDERRAMA** y **Erika PEREZ ROJAS**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar y presentar su:

**TESIS**

Titulada:

"Estrés psicológico y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay 2022"

que fue:

**APROBADA**



Por lo tanto, quedan **expeditos** para la revisión por parte de los Jurados, para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Carlos Gamarra Bustillos  
**Código ORCID:**  
N° 0000-0003-0487-9406

Constancia

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Erika PEREZ ROJAS identificado(a) con DNI N°73122078 y Henry GOMEZ VALDERRAMA, identificado(a) con DNI N°31024312, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de PSICOLOGIA de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Estrés psicológico y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay 2022”, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

06%

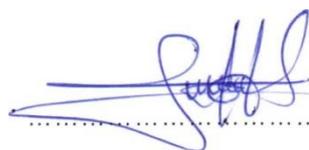
Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 01 de JUNIO del 2022



---

BACH. Erika PEREZ ROJAS  
DNI: 73122078



---

BACH. Henry GOMEZ VALDERRAMA  
DNI: 31024312

## **DEDICATORIA**

La presente Tesis está dedicada a nuestros padres y familia por habernos apoyado constantemente, con mucho amor y cariño, motivándonos durante todo este proceso para alcanzar nuestros objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente cada día.

A nuestra familia y amistades cercanas por todos los consejos de motivación que infundieron en nosotros para seguir adelante superando todo obstáculo y adversidad que pasamos en el proceso de llegar a esta meta tan esperada.

## Resumen

La presente es un esfuerzo por identificar, describir y relacionar dos importantes variables: El estrés psicológico y el rendimiento académico, desarrollando una investigación en los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes. En primer lugar, se abordaron los elementos desde un enfoque conceptual a fin de explicar el estrés suscitado por razones meramente académicas en los universitarios participantes, también se menciona información relevante sobre el rendimiento académico y la relevancia de este en los centros de educación. El trabajo presenta una propuesta metodológica de tipo aplicada con diseño no experimental y un alcance correlacional, a fin de caracterizar el estrés psicológico y sus dimensiones con la segunda variable. Se contó con la participación del 100 % de estudiantes matriculados en las asignaturas seleccionadas, haciendo un total de 65 alumnos, los datos fueron recabados en febrero del 2022. Los resultados demostraron que el estrés psicológico no está relacionado con el rendimiento académico de la muestra sujeta a investigación. Se pudieron apreciar tendencias interesantes que motivan la realización de nuevos estudios orientados a ahondar en los temas estudiados.

**Palabras clave:** *Estrés, rendimiento académico, estudiantes, Psicología.*

## **Abstract**

This is an effort to identify, describe and relate two important variables: Psychological stress and academic performance, developing research on dentistry students at the Technological University of the Andes. In the first place, the study elements were approached from a conceptual point of view in order to explain the stress caused by merely academic reasons in the participating university students, important information for the study on academic performance and its relevance in the students is also mentioned. education centers. This research presents a methodological proposal of an applied type with correlational scope and non-experimental design, in order to characterize psychological stress and its dimensions with academic performance. The population covered 100% of the students enrolled in the selected subjects, making a total of 65 students, the data collection was carried out in the month of February 2022. The results demonstrated the not existence a relationship between psychological stress and academic performance in the sample under investigation. Interesting trends could be seen that motivate the realization of new studies aimed at delving into the subject.

**Key words:** *Stress, academic performance, students, psychology.*

## Índice general

Constancia .....	ii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
Resumen .....	vi
<b>Abstract</b> .....	vii
Índice de Tablas.....	x
<b>I INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
2.1 Descripción de la realidad problemática .....	13
2.2 Pregunta de investigación general.....	14
2.3 Preguntas de investigación específicas .....	14
2.4 Justificación e importancia.....	15
2.5 Objetivo General .....	16
2.6 Objetivos Específicos.....	16
2.7 Alcances y limitaciones.....	16
<b>III MARCO TEÓRICO</b> .....	17
3.1 Antecedentes.....	17
3.2 Bases teóricas .....	23
3.3 Marco Conceptual.....	36
<b>IV METODOLOGÍA</b> .....	38
4.1 Tipo y nivel de Investigación.....	38
4.2 Diseño de la Investigación .....	38
4.3 Población y muestra .....	39
4.4 Hipótesis general y específicos .....	41

4.5	Identificación de Variables .....	41
4.6	Operacionalización de Variables .....	42
4.7	Recolección de datos.....	44
V	RESULTADOS .....	48
5.1	Presentación de Resultados .....	48
VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	57
6.1	Análisis descriptivo de los resultados .....	57
6.2	Comparación resultados con marco teórico.....	62
VII	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	65
VIII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
	ANEXOS.....	71

### Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	Estrés psicológico (agrupada).....	48
<b>Figura 2</b>	Estímulos estresores(Agrupada).....	49
<b>Figura 3</b>	Reacciones al estímulo estresor (agrupada).....	50
<b>Figura 4</b>	Estrategias de afrontamiento (Agrupada) .....	51
<b>Figura 5</b>	Rendimiento académico (agrupada) .....	52
<b>Figura 6</b>	Estrés psicológico (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada) .....	53
<b>Figura 7</b>	dimensión estímulos estresores (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada) .....	54
<b>Figura 8</b>	Dimensión reacciones al estímulo estresor (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada) .....	55
<b>Figura 9</b>	dimensión estrategias de afrontamiento (agrupada) variable rendimiento académico (agrupada) .....	56

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Variable estrés psicológico (agrupada).....	48
<b>Tabla 2</b> Dimensión estímulos estresores(agrupada) .....	49
<b>Tabla 3</b> Dimensión reacciones al estímulo estresor(agrupada).....	50
<b>Tabla 4</b> Dimensión estrategias de afrontamiento (agrupada).....	51
<b>Tabla 5</b> Variable rendimiento académico (agrupada) .....	52
<b>Tabla 6</b> Tabla cruzada estrés psicológico (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada) .....	53
<b>Tabla 7</b> Tabla cruzada dimensión estímulos estresores (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada).....	54
<b>Tabla 8</b> Tabla cruzada dimensión reacciones al estímulo estresor (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada).....	55
<b>Tabla 9</b> Tabla cruzada dimensión estrategias de afrontamiento académicos (agrupada) .....	56
<b>Tabla 10</b> Pruebas de normalidad variable estrés psicológico y rendimiento académico .....	57
<b>Tabla 11</b> Prueba de correlación de variables :estrés psicológico y rendimiento académico.....	58
<b>Tabla 12</b> Prueba de correlación de la dimensión estímulos estresores y rendimiento académico.....	59
<b>Tabla 13</b> Prueba de correlación de la dimensión reacción al estímulo estresor y rendimiento académico .....	60
<b>Tabla 14</b> Prueba de correlación de la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico .....	61

## I INTRODUCCIÓN

El buen rendimiento académico a lo largo de la formación universitaria es un aspecto trascendental para todo estudiante, ya que se asocia con el éxito del futuro profesional, por lo que para un importante número de estudiantes representa una experiencia positiva que es asumida por entusiasmo y motivación. No obstante, se encuentra el otro grupo de estudiantes para quienes la universidad y toda actividad relacionada a ella es percibida como altamente estresante tornándose incluso inmanejable, el cual probablemente se origine debido a los cambios de la adolescencia que es cuando se maximiza el enfoque hacia la carrera universitaria, creando una incertidumbre que entorpece el camino de los jóvenes. Además, mencionar que durante la vida universitaria ocurren una serie de cambios como la separación de familiares y amigos debido al cambio de ciudad, donde la demanda de autonomía representa todo un desafío (Julcarima, 2020).

Así mismo, la transición colegio – universidad donde las exigencias académicas son mayores, conlleva a niveles de estrés elevados que los estudiantes deben aprender a superar; esto debido a la presencia de factores como las pruebas de rendimiento, los horarios, las condiciones del medio, los trabajos académicos, la incertidumbre por las calificaciones, el futuro y muchos otros que afectan negativamente la salud mental y física del estudiando, afectando su desempeño académico (Silva, 2017).

Por mucho tiempo, se ha considera al estrés como un asunto originado en el siglo XX, pero es una afirmación errónea porque este tema se remonta a varios siglos atrás pues se identificó por primera vez en el siglo XIV. En la actualidad, este término está siendo mal utilizado debido a que personas de diferente nivel económico o educativo, abusan del uso de esta palabra originando creencias extremas sobre los efectos verdaderos de esta condición en el organismo del ser humano. En el ámbito académico, el estrés es la reacción del estudiante, suscitada por estímulos provenientes del entorno educativo como las evaluaciones, tareas, compañeros de clase, etc. (Osorio, 2019).

Las acciones ejercidas por el entorno provocan una reacción que activa los mecanismos de defensa del alumno, que le permiten enfrentar la situación, el problema radica en si lo enfrenta de forma positiva o negativa, pues de elegir esta última podría afectar significativamente su rendimiento académico, el cual se refiere al conocimiento de una materia manifestada por el alumno, dependiendo de su nivel académico y su edad. La clasificación obtenida puede indicar una excepcionalidad o un déficit, que generalmente se basa en un orden numérico vigesimal (Navarro R. , 2003).

En base a lo mencionado, nace el interés por realizar esta investigación a fin de determinar el efecto del estrés psicológico sobre el rendimiento académico en universitarios, para lo cual se elabora un proyecto compuesto por IV capítulos principales.

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción de la realidad problemática

Algunas publicaciones han llegado a señalar que la salud mental es un costo que se paga por seguir el ritmo de la globalización, ya que constantemente van originándose tensiones que no solo afectan a los adultos, ya que los niños y jóvenes también se han visto seriamente afectados; de manera que hoy en día se considera como una amenaza colectiva para todos los miembros de la sociedad. De acuerdo a lo señalado por Marmanilla y Rivera (2015) los principales problemas originados por la situación mencionada son la inestabilidad emocional, la frustración, fracaso académico, déficit de atención, bullying, abuso de sustancias tóxicas y una serie de problemas de salud.

Los universitarios de diferentes países del mundo, afirman que durante su formación son sometidos constantemente a períodos altamente estresantes, sobre todo al finalizar los semestres académicos que es cuando más se incrementan las exigencias académicas y se limitan los periodos de ocio, descanso o las interrelaciones sociales. Durante el primer año de estudio, muchos estudiantes responden a las demandas a través de importantes esfuerzos adaptativos, llegando a experimentar agotamiento y autocrítica negativa, aspectos que podrían conllevar a una pérdida del control y del interés por el estudio (Rocha, et al. 2010).

En México se realizó un estudio que llegó a determinar que el estrés académico es un fenómeno muy frecuente sobre todo en las mujeres. Es un proceso sumamente complejo que abarca múltiples dimensiones, y que conlleva a una serie de manifestaciones cognitivas, afectivas, conductuales y fisiológicas; las cuales están asociadas significativamente con el rendimiento académico, que podría también depender del sexo y la edad del alumno.

Otro estudio realizado por Urquía (2020) en Perú, afirmó que los universitarios consideran a la sobrecarga de trabajos académicos como el aspecto más estresante, además reportaron una alta prevalencia de reacciones físicas como el insomnio o cambios en los patrones del sueño.

En Abancay, los estudiantes de la Universidad Tecnológica de los Andes (En adelante UTEA) durante su proceso formativo no logran desarrollar idóneamente las capacidades referentes a las exigencias curriculares, con efecto a un exiguo perfil profesional que demanda la sociedad y el mercado. El factor estrés llega a ser negativo cuando se convierte indirectamente en el vehículo de justificación que evita el esfuerzo de los alumnos de la rigurosidad académica y científica, importando más el avance de los ciclos académicos hacia la titulación, que tratar y combatir el estrés psicológico y los factores que lo ocasionan; en las interrogantes que se mencionan a continuación:

## **2.2 Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022?

## **2.3 Preguntas de investigación específicas**

1. ¿Cuál es la relación entre los estímulos estresores y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022?
2. ¿Cuál es la relación entre las reacciones al estímulo estresor y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022?
3. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022?

## **2.4 Justificación e importancia**

El estudio se justifica teóricamente, porque aportara información científica obtenido a través de un proceso estadístico donde se evaluaron las variables sometidas a investigación. También, podrá servir de punto de partida hacia un postulado que explique los motivos que conllevan a un bajo rendimiento en los universitarios abanquinos.

La justificación práctica, se debe a que presentara la realidad sobre el estrés psicológico y el rendimiento académico, explicando las posibles interrelaciones que puedan existir entre sí; de manera que se puedan proponer recomendaciones orientadas al control de los factores etiológicos del estrés psicológico que podría tener una asociación con problemas en el rendimiento de los universitarios.

También posee justificación social, pues representa un beneficio para los otros actores educativos, que vienen a ser los docentes, los coordinadores y las autoridades universitarias; quienes contarán con una fuente fidedigna para dar inicio a la elaboración y aplicación de estrategias orientadas a contrarrestar el estrés psicológico y sus efectos negativos en el rendimiento del estudiante, entonces se generaría una mejora en su desenvolvimiento futuro. Además, significara una referencia para que los estudiantes puedan identificar los factores estresores que los aquejan y puedan trabajar en ellos de forma puntual.

Finalmente, el estudio se justifica metodológicamente porque se van a usar métodos, técnicas e instrumentos de medición validados y confiables, siendo que serán aplicados una vez se haya obtenido la aprobación de expertos y la evaluación de confiabilidad aplicando un importante coeficiente estadístico. De manera que se contribuirá a garantizar la validez del instrumento reconocido mundialmente, fomentado su empleo en futuras investigaciones que tengan relación metodológica, generando mayor aporte teórico y práctico.

En cuanto a la importancia de la investigación nos permitirá conocer la relación que existe entre el estrés psicológico y en rendimiento académico de los estudiantes y el impacto que tiene en ellos , los resultados son apoyados en fuentes científicas lo que dará sustento base para poder llegar a brindar nuevos conocimientos y los cuales estarán al servicio de los estudiantes.

## **2.5 Objetivo General**

Determinar la relación existente entre estrés psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

## **2.6 Objetivos Específicos**

1. Determinar la relación existente entre los estímulos estresores y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.
2. Determinar la relación existente entre las reacciones al estímulo estresor y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.
3. Determinar la relación existente entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

## **2.7 Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

La investigación permitirá conocer la relación existente entre el estrés psicológico y el rendimiento académico, a través de la contrastación de hipótesis, lo que permitirá identificar como el estrés afecta al rendimiento económico de los estudiantes.

### **Limitaciones**

Respecto a las limitaciones, la más resaltante fue que en vista de que al momento de la aplicación continuaba la modalidad virtual, algunos se reusaron a participar en la investigación por no poner en riesgo su bioseguridad.

### III MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes

##### A nivel internacional

**Espinosa et al.** (2020) presento su investigación titulada “Influencia del estrés sobre el rendimiento académico” realizado en Colombia, con el **objetivo** determinar como el estrés influye en el rendimiento académico de los universitarios. Para lo cual se empleó una **metodología** con enfoque cuantitativo basada en el paradigma positivista. Para medir el estrés se utilizó la escala diseñada por Borgez & Mendoza, que se aplicó a universitarios de 18 a 24 años que tomaban sus sesiones académicas durante la noche. Los **resultados** demostraron que el 80% de estudiantes trabaja durante el día, de los cuales quienes tienen un trabajo estable conformaron el 50%. Se determinó que aquellos con rendimiento académico bajo eran quienes presentaban medios y altos niveles de estrés. Siendo los síntomas de estrés más frecuentes el cansancio, ansiedad, angustia y problemas para dormir. Además, calificaron como principales estresores a las evaluaciones escritas y orales, complejidad de la asignatura, sobre carga académica y expectativas del futuro. Se **concluye** que el estrés es una condición con alta influencia en casi toda su vida cotidiana, afectando también el rendimiento académico.

**Chacón** (2018) Presento una investigación titulada “Estrés en los estudiantes de medicina, 2017-2018” en México, planteándose el **objetivo** de explorar los factores del estrés presentes en los alumnos de primer año. La **metodología** desarrollada tuvo alcance correlacional, con una muestra estuvo integrada por 94 participantes de ambos sexos. Los **resultados** demostraron que los encuestados utilizan estrategias de afrontamiento conforme van experimentando situaciones estresantes en el entorno educativo, manifestando principalmente síntomas somáticos. Se **concluyó** que ante el estrés, los encuestados presentan ansiedad y problemas de concentración que conlleva a la manifestación de síntomas comportamentales, como el desgano por cumplir las tareas académicas.

**Reinoso** (2017) llevo a cabo el estudio “Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Odontología de la

Universidad Central Del Ecuador”, cuyo **objetivo** fue determinar como el Estrés influye en el Rendimiento Académico. Para la **metodología** con alcance explicativo de tipo cuantitativo, con una muestra conformada por 150 estudiantes, integrada por mujeres en un 77,3%. Los **resultados** demostraron que todos los participantes afirmaron haber pasado por múltiples cuadros de estrés a lo largo de su vida universitaria hasta ese momento. El 50,7% de los estudiantes evidencio muy buenos niveles de concentración y un 40,7% a nivel bueno, mientras que respecto al rendimiento el 5,3% presentó un nivel excelente y solo un 0,7% obtuvo puntajes insuficientes. Los datos permitieron identificar una leve tendencia inversa, donde aquellos con mayores niveles de estrés presentaron un menor rendimiento. Se **concluyó** que las evaluaciones fueron los factores estresores más habituales, las cuales provocaron cambios en la alimentación en la mayoría de estudiantes. Determinándose que el estrés si influye en las notas obtenidas por los participantes del estudio.

**Pacheco** (2017) presento su estudio titulado “Estrés académico de los estudiantes de Enfermería y su asociación con el rendimiento académico en una universidad privada” llevado a cabo en España, donde se planteó el **objetivo** de determinar la percepción del estrés y su asociación con el desenvolvimiento académico. Para la **metodología** se aplicó un diseño transversal con enfoque cuantitativo. Los participantes fueron un total 168 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario de forma presencial. Los **resultados** reflejaron que los exámenes y las deficiencias metodológicas son calificadas como los principales generadores de estrés para los encuestados. Mientras que los síntomas más frecuentes fueron las dificultades para conciliar el sueño y el agotamiento físico. Las estrategias aplicadas para afrontar estas situaciones fueron la búsqueda de apoyo, la planificación y la autocrítica positiva. Se **concluyó** que la percepción del estrés está asociada con el rendimiento académico, comprobado mediante una correlación significativa inversa.

**Córdova y Irrigoren** (2015) presentaron su investigación realizada en Ecuador titulada “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de medicina del PUCE”, realizada con el **objetivo** evaluar la relación existente

entre ambas variables. Se desarrolló una **metodología** de tipo observacional, el estudio conto con la participación de 248 universitarios de 17 a 26 años a quienes se les aplicó dos cuestionarios validados a nivel internacional. Se obtuvieron **resultados** que evidenciaron que los estudiantes presentaron moderados cuadros de estrés, sobre todo en las estudiantes mujeres de los primeros y últimos semestres. En general, se apreció un óptimo rendimiento y niveles regulares de estrés en los encuestados. Se identificó prevalencia de los siguientes estresores: evaluaciones, sobrecarga y tareas muy demandantes; mientras que los síntomas más habituales fueron la presencia de problemas alimenticios, nerviosismos, inquietud y fatiga. Para el afrontamiento, las estrategias más utilizadas fueron la asertividad, planificación y ejecución de tareas. **Concluyendo** que el estrés es más frecuente en personas que cursan los primeros y últimos semestres, debido a la transición asociado a estos momentos, además de que el estudiante experimenta mayores responsabilidades, que a su vez tienden a ser sumamente demandantes.

### **A nivel nacional**

**Julcarima** (2020) presento el estudio “Estrés y rendimiento académico en estudiantes, Tarma 2019” con el **objetivo** de establecer si el estrés y el rendimiento académico tienen alguna relación. Para lo cual se empleó una **metodología** tipo cuantitativo, nivel correlacional con diseño observacional. Fueron 63 estudiantes pre universitarios los que conformaron la muestra. Los **resultados** no demostraron una asociación entre las dos variables estudiadas. Aquellos estudiantes con estrés leve mostraron un deficiente rendimiento académico (22.2%). Mientras que el 4.8% con estrés moderado presentó buen rendimiento académico. La **conclusión** principal fue que los factores sociodemográficos no se relacionan de forma significativa entre el estrés y el rendimiento en los estudiantes objeto de estudio.

**Venancio** (2018) su estudio titulado “Estrés Académico en estudiantes de psicología, Lima” donde se planteó el **objetivo** de establecer el nivel de estrés en los universitarios. La **metodología** desarrollada fue de alcance descriptivo, se aplicó un cuestionario validado

a 432 universitarios. Tras el análisis estadístico, los **resultados** revelaron que el estrés se encuentra presente en un nivel promedio, siendo las mujeres que se encuentran cursando el último año quienes los que presentan mayores niveles estrés académico. Se **concluyó** que casi todos los encuestados muestran un nivel regular de estrés académico, por lo que se recomienda fomentar la aplicación de estrategias de afrontamiento a fin de que no se vea afectado el desempeño académico del estudiante.

**Castro** (2018) presento una investigación titulada “Rendimiento Académico y estrés en estudiantes de enfermería, Chachapoyas-2017”, con el **objetivo** de analizar la relación que presentan las variables. Se empleó una **metodología** observacional con enfoque cuantitativo y alcance correlacional, diseño transversal. La muestra la conformaron 84 participantes. Los **resultados** reflejaron que el 3.6% de encuestados tienen un excelente rendimiento, 69% regular, bajo el 23.8 % y muy bajo el 2.4%; Respecto a los niveles de estrés, se identificó que en el 52.4 % fue leve y en el 47.6% moderado. La **conclusión** arribada fue que las variables no están relacionadas, lo que se entiende como que ambas son independientes.

**Apaza** (2018) presento el estudio “Estrés y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la UNA-Puno”, llevada a cabo con el **Objetivo** de establecer como el estrés impacta en el rendimiento académico. Se desarrolló una **metodología** de tipo no experimental, el instrumento se aplicó 109 participantes de I a VI semestre. Con los **resultados** se pudo determinar que el 48.6% de encuestados pocas veces presentaron estrés y el rendimiento esperado. El 52% estudiantes que cursaban los dos primeros semestres rara vez presentaron estrés y el rendimiento esperado, mientras que el 76.92% de tercer semestre algunas veces presentaron estrés, al igual que el 71.43% del quinto. Con respecto a los encuestados de sexto semestre se determinó que el 4% presenta estrés casi siempre. Los varones fueron quienes evidenciaron un menor impacto de estrés, el cual se ubicó entre rara vez (45%) y algunas veces (45 y 10%); mientras que el 50.72% de mujeres lo presento rara vez y el 21.74% algunas veces. La **conclusión** fue que el

estrés tiene un impacto en el rendimiento de los sujetos sometidos a investigación.

**Buendía (2015)** Realizo su estudio el cual lleva por título “Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes a distancia, Lima 2013” donde se planteó el **objetivo** de identificar la relación existente entre las variables. La **metodología** tuvo un alcance correlacional, donde participaron 71 estudiantes. Con el análisis estadístico se pudo determinar que los **resultados** revelaron que las variables presentaban una relación negativa, la misma relación se obtuvo entre el rendimiento y los estresores/reacciones al estrés, mientras que esta variable tuvo una relación positiva con los recursos de afrontamiento. **Conclusión**, la mayoría de encuestados presentó un estrés moderado, cuando debe afrontar las actividades académicas.

**Marmanilla & Rivera (2015)** quienes presentaron el estudio “Rendimiento Académico y estrés en los estudiantes de educación, Huancayo” realizada con el **objetivo** de evaluar como el rendimiento académico estaba relacionado con el estrés. Con respecto a la **metodología** se desarrolló el método descriptivo, con alcance correlacional. Los datos se recopilaron utilizando la escala de Maslach, aplicada a una muestra conformada por 98 participantes. Los **Resultados** obtenidos que el estrés está relacionado en cierta manera con el agotamiento emocional, realización personal y despersonalización de los encuestados. La investigación **concluyó** que casi todos los participantes tuvieron un rendimiento regular, con niveles de estrés de alto a regular en promedio.

**Evaristo (2015)** realizó el estudio “Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología” donde se planteó el **objetivo** de determinar como el estrés académico repercute en el desempeño. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, contando con la participación de 186 estudiantes seleccionados de forma aleatoria simple a quienes respondieron el Inventario SISCO validado. Los **resultados** evidenciaron que todos los estudiantes presentaron cuadros de estrés a lo largo de su vida universitaria, se determinó también que en promedio los encuestados tuvieron un rendimiento académico de 13.21. Se identificó también que el

asertividad es determinante en el rendimiento de este grupo de universitarios. La **conclusión** general fue que conformen avanzaban los semestres académicos, los estudiantes tenían un mayor rendimiento, independientemente del sexo.

### **A nivel local**

A nivel local no se encontraron antecedentes con las variables de estudio.

## 3.2 Bases teóricas

### 3.2.1 El Estrés Psicológico

Si bien hasta el momento no se cuenta con una definición concreta que abarque el significado completo del estrés, se puede mencionar que es un término que utiliza cuando un individuo se enfrenta a una amenaza que activa en él determinados ajustes adaptativos a fin de que se conserve la homeostasis. Entonces, la experiencia que va adquiriendo la persona está directamente ligada a su supervivencia, incluyendo además otros factores como el estado de su organismo y su predisposición biológica (Cordova & Irigoyen, 2015).

El estrés ha sido definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como “Las reacciones fisiológicas que preparan al individuo para la acción”. A nivel biológico se podría afirmar que el estrés es un recurso que permite que el organismo se mantenga alerta ante las variaciones que se puedan presentar en el medio en el que se desenvuelve la persona, asumiéndolo como un posible riesgo; de manera que a fin de que el medio interno mantenga su equilibrio se producirá una activación de los medios requeridos.

#### 3.2.1.1 Fases del Estrés.

En 1936, Hans Selye llevo a cabo algunas investigaciones que posteriormente dieron a conocer el “Síndrome general de adaptación” que algunos años más tarde sería conocido como Estrés. El autor señalaba que este síndrome se originaba cuando la persona se encontraba ante una situación que atentaba su equilibrio interno, dando lugar a una respuesta que le permita adaptarse a esa situación desconocida. Este fenómeno es definido como las reacciones fisiológicas presentadas ante un agente estresor. De acuerdo a lo mencionado por Córdoba e Irigoyen (2015) el estrés presenta las siguientes tres fases:

**A. Fase de Alarma.** El organismo entra en esta fase cuando percibe la presencia del estresor por primera vez, ocurrirá una disminución de la resistencia por debajo los niveles normales, ya que se está preparando

tomar acción sobre esa perturbación. Se observa que el eje hipofisopararrenal se activa ya que se aprecian diversos síntomas que movilizan las defensas del individuo, estas pueden ser:

- Mayor frecuencia cardíaca y respiratoria.
- Incremento en la producción de hematíes a cargo del bazo.
- La sangre se redistribuye hacia el corazón, cerebro y los músculos.
- Midriasis.
- Se incrementan los linfocitos
- Problemas de coagulación.

**B. Fase de Adaptación.** Con el propósito de enfrentar al estresor, el organismo reconoce que su capacidad de respuesta tiene un límite, dando lugar al sufrimiento y a la frustración. Dado la disminución de la energía el individuo comienza a reducir su nivel de rendimiento para intentar volver a la normalidad, aunque sin mucho éxito. Es en esta fase cuando se debe sopesar esta situación pues de lo contrario se convertiría en un círculo vicioso que desencadenaría la siguiente fase. (Cordova & Irigoyen, 2015)

**C. Fase de Agotamiento.** Comprende la fase más grave del estrés, comenzara la aparición individual o simultanea de síntomas como la ansiedad, fatiga y depresión. La primera se activará cuando el organismo tenga que lidiar con el estresor, provocando reacciones desproporcionales incluso si se tratara de un evento ajeno que en otras situaciones sería considerado normal. Respecto a la fatiga, se asocia también a una falta de sueño que produce tensión, irritabilidad e ira. En cuanto a la depresión, la persona experimentará pesimismo, baja autoestima, perderá el interés por las actividades que antes disfrutaba, insomnio y otros que le impedirán llevar una vida normal.

### 3.2.1.2 Clasificación del Estrés.

El Eustrés fue clasificado por Naranjo (2009) en dos grupos basándose en la capacidad de adaptación y en el afrontamiento biológico o emocional del mismo. Dando lugar a la siguiente clasificación:

- ***Estrés agudo (Eustrés):*** Originado por un estímulo real de corta duración, producto de una adaptación fisiológica adecuada ante situaciones que podrían provocar preocupación pero que motivan al individuo a actuar rápidamente y de forma eficaz, sin que se de lugar a un efecto nocivo. Es el estrés más habitual, siendo calificado como constructivo y positivo pues da lugar a emociones agradables como el bienestar, placer, alegría y equilibrio en el organismo.
- ***Estrés crónico (Distrés):*** Estrés originado por un estímulo desagradable que puede ser real o ficticio, que se presenta por largos periodos de tiempo y cuya intensidad es tan elevada que supera la capacidad del organismo, dando lugar a una inadecuada respuesta fisiológica que provocará un desequilibrio físico y psicológico entorpeciendo el mecanismo natural de defensa. Dado que es un tipo de estrés negativo provoca en la persona sentimientos de fracaso, frustración, tristeza y otros. Al respecto Barraza (2005) clasifica al distrés en base a la fuente de origen, pudiendo ser académico, laboral, familiar, marital, de duelo y el médico. La presente investigación estará enfocada al primero, el estrés académico que será ahondado a continuación.

### **3.2.1.3 Estrés Académico.**

La vida universitaria representa para la mayoría de estudiantes toda una experiencia positiva quienes la cursan con ilusión y motivación, aunque existe otro grupo de universitarios para quienes la universidad es una experiencia difícil que se torna estresante a causa de las altas demandas asociadas.

La definición que Barraza (2005) le otorga al estrés académico señala que es aquel presentado por los sujetos que cursan estudios medios y superior, provocado por estresores propios del ámbito académico; definición que concuerdo por lo afirmado por Witkin y Trianes, pero que difiera con Orlandini quien señala que este tipo de estrés no diferencia los

niveles educativos, manifestando que para calificar al estrés como académico debe producirse en el medio estudiantil.

Al respecto, García (2004) menciona que el estrés académico abarca procesos afectivos y cognitivos activados ante la percepción de estresores académicos. Barraza en el 2006, elaboro una definición más completa, la cual señalaba que el estrés académico consistía en una respuesta adaptativa que se manifiesta ante determinadas demandas (estresores), produciendo un desequilibrio que suscitaba la aparición de síntomas que instaban al estudiante a adoptar medidas para la restauración del equilibrio.

### ***Estresores Académicos.***

Son situaciones que representan una amenaza para el organismo, para efectos del estudio se consideran los estresores producidos a nivel académico, ámbito donde es muy frecuente la ocurrencia de este tipo de situaciones pues los estudiantes muchas veces presentan problemas adaptación a los nuevos entornos educativos, dando lugar razón a altos niveles de estrés, sobre todo en los primeros y últimos años de la carrera, como en la temporada de evaluaciones (Monzon, 2007).

### ***Vulnerabilidad al Estrés.***

Este aspecto se centra en los factores personales, familiares y sociales los cuales también son conocidos como variables moduladoras; que provocan que la capacidad de respuesta y el nivel de estrés originado por los estresores, sean diferente para cada persona por lo que algunas son más vulnerables y otros son demuestran resiliencia.

### ***Variables moduladoras.***

De acuerdo a lo mencionado por Hoyos y Ojeda (2003), estas variables se clasifican en los siguientes dos grupos:

- a) *Variables de Personalidad.* Se refiere a las peculiaridades que diferencian a cada persona, calificados como los aspectos determinantes para desarrollar o no estrés, pues podrían actuar como un riesgo o una protección hacia esta condición. Aquí se considera

también al Locus de control, que permiten al individuo controlar a sí mismo y al medio que lo rodea.

Podemos mencionar a los siguientes tipos de personalidad:

Personalidad tipo A: Personas muy impacientes y con elevado sentido de urgencia, están obsesionadas con cumplir sus responsabilidades a tiempo o incluso antes. Se caracterizan por ser competitivas, explosivas y pueden llegar a ser agresivas.

Personalidad tipo C: Sujetos pasivos y agradables, suele pasar por cortos episodios depresivos, que logran superar ya que desarrollaron la contención emocional.

Personalidad Hardiness: Personas que cuentan con la capacidad de amortiguar o neutralizar las situaciones estresantes.

b) *Variables socio ambientales.* Son aquellas relacionadas con el estrés que tienen impacto en la adaptación al entorno. la salud, el desempeño laboral y académico. Estas pueden ser:

Apoyo social: Compuesto por importantes factores protectores que permiten resistir los estresores que se van presentando durante la vida cotidiana.

Cuestiones académicas: Factores académicos que pueden producir estrés, aquí podemos mencionar a los horarios demandantes, exigencias académicas, evaluaciones y calificaciones.

Trabajo: Los alumnos que tienen que trabajar en paralelo a sus estudios, tienden a presentar altos niveles de estrés.

Relación alumno - docente: Factor relevante en la generación de cuadros de estrés académico, ya que el éxito en esta relación muchas veces define la continuidad del estudiante en su centro de estudios.

Carrera profesional: Existen algunas carreras son más demandantes que otras y que por ende tienen a generar mayor estrés, tal es el caso de la ingeniera y la medicina.

#### **3.2.1.4 Dimensiones de la variable Estrés Psicológico.**

**Dimensión 1: Estímulos estresores.** Son las situaciones o condiciones que tiene el potencial de generar estrés. Estos estímulos pueden ser internos o externos, así como afectar directa o indirectamente, dando lugar a una desestabilización en el equilibrio del organismo. Los estímulos estresores pueden originar en el individuo la necesidad de movilizar todos sus recursos de defensa con el propósito de regresar al estado de equilibrio en el que se encontraba antes de que aparezca el estresor (Cano, 2002).

**Dimensión 2: Reacciones al estímulo estresor.** Se refiere a la reacción de huida o de afrontamiento que el organismo activa en respuesta a una amenaza (estímulo estresor). El sujeto puede responder con una conducta de evitación o de enfrentamiento, las primeras pueden ser por medios psicológicos o físicos; mientras que para el afrontamiento la persona analiza sus recursos para superarlo considerando las características del estresor (Barrio & Ruiz, 2006).

**Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento.** Son los recursos psicológicos, esfuerzos cognitivos y comportamentales que el individuo emprende para enfrentar situaciones estresantes, aunque no siempre se asegura el éxito si permiten disminuir o evitar conflictos. Son recursos resilientes que permiten afrontar situaciones muy estresantes, siendo relevante para que el individuo mantenga su bienestar (Macías & Zambrano, 2013). Así mismo, el afrontamiento se define como los pensamientos y acciones que permiten al ser humano manejar las situaciones que este percibe como difíciles o estresantes.

#### **3.2.2 Rendimiento Académico (R.A.)**

La definición propuesta por Navarro (2003) manifiesta que es el nivel de conocimientos comprobado sobre un tema, asignatura o área específica, que normalmente depende de la edad del sujeto y del nivel educativo al que pertenece. Por mucho tiempo se consideraba que el rendimiento estaba determinado por los procesos evaluativos, aunque hoy día se sabe que la evaluación de conocimientos no es suficiente para determinar el

rendimiento del estudiante, pues no contempla las pautas suficientes como para concluir en una mejora de la calidad educativa ofrecida. Por su lado, García et al (2014) señala que el rendimiento académico abarca todos los factores complejos que intervienen en el estudiante, que terminan por asignar un valor al logro obtenido por este. Para medir las calificaciones se deben promediar o ponderar las calificaciones cuantitativas, los cuales reflejaran las asignaturas aprobadas o desaprobadas, y por ende el éxito o fracaso académico.

El bajo rendimiento académico se debe a que el estudiante tiene principalmente dos dificultades: no sabe aprender o no sabe estudiar. De manera que, es tarea del docente aplicar estrategias orientadas a mejorar las habilidades de aprendizaje de sus alumnos, poniendo énfasis en importantes elementos como los hábitos, administración del tiempo, condiciones del medio en el que estudia y los métodos que aplica para lograr los objetivos de aprendizaje, por lo que se sugiere que los docentes lleven a cabo las siguientes acciones:

- Exponer los factores del entorno que crean un ambiente favorecedor para el aprendizaje.
- Enseñar a administrar el tiempo con eficacia.
- Promover el estudio en grupos para dar lugar al apoyo recíproco.
- Evidenciar los bajos resultados académicos que provee el del aprendizaje memorístico.
- Enseñar y fomentar el uso de mapas conceptuales para obtener logros significativos.
- Compartir las estrategias más adecuadas para desarrollar el aprendizaje mediante las cuales se logra una organización, procesamiento, retención y recuperación efectiva de los contenidos de las asignaturas.
- Enfocar la enseñanza desde un plano cognitivo, afectivo y comportamental.

### 3.2.2.1. Factores que influyen en el Rendimiento Académico.

De acuerdo a lo señalado por Navarro (2003) y por Montes y Lerner (2010) existen cinco factores que tienen influencia directa en el rendimiento, los cuales comprenden diferentes aspectos de la vida del estudiante, que van desde lo personal hasta lo social. Estos son los siguientes:

- a. **Factor Familiar.** Ambiente donde crece y se desarrolla el sujeto, el cual comprende ciertas condiciones que influenciarán en su desenvolvimiento académico, laboral y social; pues podría confinar o bien contribuir a su desarrollo socio personal. Así mismo, tiende a influir de forma determinante en la actitud hacia el estudio y en la toma de decisiones a nivel profesional y laboral.

La familia es la encargada de forjar los valores, crear los esquemas de comportamiento y de interrelación social, pues es donde ocurren las primeras relaciones con cada miembro, las cuales generalmente son las más estrechas que forman a lo largo de la vida. De manera que se crea una actitud consciente e inconsciente hacia sus progenitores que dependiendo de su naturaleza y de la autoridad asignada a estos, tendrá efectos en las relaciones con las personas que el futuro tomen el rol de sustitutos, tal es el caso de los docentes. Entonces si se toma conciencia de la influencia de la familia, los docentes podrán entender como esta llega a intervenir en el rendimiento a lo largo de la formación educativa del estudiante.

- b. **Académica.** Se refiere a como ocurre el progreso académico del alumno, en los distintos niveles de educación por el que ha transcurrido. Aquí se deberá tomar en cuenta algunos aspectos que impacta en los resultados obtenidos. Todavía son muchos los educadores que piensan que la nota obtenida en el examen de admisión o los promedios alcanzados a lo largo del nivel secundario son aspectos que determinan la competencia del alumno en su formación universitaria.

Esta idea se fundamenta en que algunos estudios han demostrado una relación positiva entre los puntajes obtenidos en el nivel medio y los frutos que se lograron en la universidad, afirmando que la probabilidad

de que los mejores estudiantes en el colegio son los mejores estudiantes en la universidad. De manera que, el colegio es un precursor positivo para la transición hacia la universidad.

- c. **Económica.** Relacionada con la capacidad que tienen los padres o el estudio para solventar económicamente una carrera profesional en una determinada universidad. Incluye pago de los gastos de alimentación, vestido, vivienda, transporte, recursos académicos, mensualidades y otras comodidades materiales. Los estudiantes que pueden hacerlo son quienes tienen mayor posibilidad de llevar una vida universitaria tranquila y autónoma, que contribuye significativamente a la obtención de óptimos resultados, mejorando su desempeño y rendimiento académico.

El factor económico tiene implicaciones directas en el fracaso o el éxito de los estudiantes; la fuente de estos ingresos puede ser de tipo individual cuando es el mismo estudiante el que cuenta con los recursos para solventar sus gastos, que puede deberse a que cuenta con un trabajo remunerado, becas u otros similares. Mientras que es de tipo familiar, cuando son los padres quienes se encargan de todos los gastos asociados a la formación de sus hijos, ya que tienen un amplio interés por que ellos se preocupen únicamente en sus estudios.

- d. **Institucional.** Es sumamente relevante elegir la institución de educación que más se alinee a los intereses del estudiante, ya que será la base para forjar un compromiso entre la universidad, por proveer el conocimiento científico y técnico requerido por el futuro profesional; y el estudiante, quien deberá comprometerse a aprovechar todo aquello que la institución le ofrece.

Algunos autores mencionan que el rendimiento académico muchas veces se asocia a la metodología curricular del docente, señalando que es relevante que los educadores tengan una buena formación, amplia experiencia y se encuentren en constante capacitación, ya que los estudiantes asocian estos aspectos a la mejor asimilación de los conocimientos impartidos y consecuentemente a la obtención de

mejores promedios. También es importante que la universidad esté muy bien equipada en cuanto a equipos, laboratorios e infraestructura física.

- e. **Personal.** Comprende a la persona encargada de analizar el rendimiento académico, quien deberá tener en cuenta que todo aprendizaje es edificado a lo largo de una experiencia que para cada persona es única, quien tiene una forma propia de percibir el mundo que lo rodea. Es importante que esta persona tenga muy desarrollada su habilidad social para que pueda interpretar lo que el estudiante quiere transmitir, de manera que de ser el caso pueda ofrecer un reforzamiento para lograr un mejor desenvolvimiento a nivel académico.

### **3.2.2.2. Importancia del rendimiento Académico.**

Basándonos en lo mencionado por *Chaca* (2020) quien afirma que el R.A. es un indicador fundamental para evaluar la calidad de educación impartida en los centros de estudio, pues revela el nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes; llegamos a entender que su importancia radica en que evidencia la capacidad y el esfuerzo puesto tanto por el estudiante como por el docente, suscitado por diversas interacciones entre factores como las aptitudes, actitudes, cualidades, entorno familiar, solvencia económica, amigos, docentes, contenidos, metodología y otros que permiten entender el desempeño estudiantil así como regular el desempeño docente.

Recientemente, se visto un incremento considerable en el uso de los entornos virtuales para impartir la educación, situación que tuvo diferentes efectos cuantitativos y cualitativos en el estudiante, ya que surgió la necesidad de reflexionar sobre aspectos como el interés que le otorgaban a las asignaturas, la autoevaluación y la retroalimentación, siendo que debían tomar las riendas de su formación a fin de lograr o mantener niveles óptimos de aprendizaje. Así mismo, durante las clases virtuales se masifico

el uso de recursos audiovisuales para impartir los contenidos teóricos y prácticos, evidenciándose una mejora global.

### **3.2.2.3. Características del rendimiento académico.**

De acuerdo a Jurado (2017) tras analizar el rendimiento académico desde un enfoque dinámico y estático que consideran al estudiante como un ser social; se puede afirmar que las características del rendimiento académico son:

- Es dinámico, dada la asociación de las capacidades del alumno con el proceso de aprendizaje.
- Es estático, pues se produce un conocimiento en el estudiante en base al aprovechamiento de este.
- Se relaciona con las valoraciones y las evaluaciones de calidad.
- No representa un fin, sino más bien un medio;
- Se asocia propósitos éticos y a expectativas económicas, que muchas veces obedece al modelo social predominante.

### **3.2.2.4. Dimensiones de la variable Rendimiento Académico.**

#### ***Dimensión 1: Calificaciones finales.***

Según Aliaga en 1998 citado por Reyes (2003), las calificaciones se definen como las expresiones o notas cuantitativas que el estudiante obtuvo en una asignatura al final de un semestre académico, las cuales permiten medir o realizar una valoración del nivel del rendimiento académico, pues representan los resultados conseguidos de las distintas evaluaciones a las que se somete a los estudiantes. Aunque normalmente se emplea el criterio numérico por ser de fácil aplicación, no es la única forma de medir el rendimiento del estudiante.

Las calificaciones finales presentan los siguientes niveles:

- *Optimo*. Son puntajes que reflejan la excelencia y un potencial cognitivo superior, que se complementa con el esfuerzo, dedicación y un entorno adecuado para que el estudiante puede desarrollar todo

su potencial. Siendo relevante la capacidad docente para identificar y desarrollar este potencial para que el estudiante alcance la excelencia en los campos de interés (Chaca, 2020).

- *Suficiente*. Son los resultados obtenidos por un estudiante que cumplen sus metas aplicando un cierto nivel de esfuerzo, que le permiten cumplir con sus obligaciones lo suficiente como para desarrollar capacidades, competencias y destrezas. Requiere de constancia pues de lo contrario no mantendrá la eficiencia requerida para aprobar la asignatura (Chaca, 2020).
- *Insuficiente*. Refleja un bajo rendimiento que impide alcanzar los objetivos educativos, por ende, el estudiante será desaprobado y tendrá que volver a llevar la asignatura. Si bien es una situación que podría reflejar la incapacidad del alumno, también evidencia la incapacidad de la universidad para satisfacer adecuadamente las necesidades este pues probablemente no cuente con la infraestructura, equipos y metodología necesaria, dificultando su camino el éxito (Chaca, 2020).

### **3.2.3 El Estrés y el Rendimiento Académico.**

Para explicar esta asociación, se puede señalar lo mencionado por Bages et al. (2008), quien manifiesta que quienes sean sometidos a mayores niveles de estrés tendrán un rendimiento superior, pues generalmente son alumnos que experimentan estrés porque están mucho más involucrados en sus estudios. Aunque para garantizar la obtención de buenos resultados, el sujeto debe desarrollar recursos de afrontamiento pues de lo contrario podrían verse superado por la intensidad del estrés, bajando su rendimiento. En esa misma línea, Del Toro et al. (2011) señala que el estrés es una condición que a niveles controlados puede tener efectos positivos en el organismo, pero que también podría afectar negativamente al estudiante llegando incluso a afectar su aprendizaje óptimo y consecuentemente su rendimiento académico.

Entonces, se entiende que el estrés es causa y efecto de un bajo rendimiento académico. Aunque de acuerdo a Hernández (2009) el

rendimiento académico es una respuesta al estrés y no una causa de este, afirmación que se fundamenta en estudios que determinaron que la vulnerabilidad al estrés es un factor inherente al rendimiento del estudiante. El autor también menciona que en sus investigaciones no encontró pruebas concretas que afirmen que el R.A. es afectado por el estrés, pero si es habitual encontrar estudiantes con buen académico y estrés controlado; por lo que podría afirmarse que el estrés elevado es un obstáculo para obtener buenas calificaciones.

**Efectos en el rendimiento académico.** Para que los alumnos puedan manejar con éxito los periodos de estrés, es importante que la comunidad educativa se interesa por los efectos que esta condición produce en el organismo del estudiante (Cordova & Irigoyen, 2015).

**Efectos en la salud.** El estrés produce efectos de tipo físico, psicológico y comportamental, que normalmente se manifiestan de forma independiente en cada individuo, pues depende estrechamente de su organismo y de sus estrategias de afrontamiento. Los síntomas del estrés pueden mantenerse hasta por largo plazo, si no se actúa oportunamente para darle una solución (Rossi, 2001).

### 3.3 Marco Conceptual

- **Estrés:** Se manifiesta cuando el sujeto enfrenta una amenaza que provoca la activación de ajustes adaptativos en el organismo con el propósito de mantener la homeostasis normal (Cordova & Irigoyen, 2015).
- **Estresores:** Es un elemento, situación o cosa que tienen la capacidad de provocar una alteración en el comportamiento de la persona, perturbando su bienestar y tranquilidad (Sapolsky, 2004).
- **Distrés:** Tipo de estrés caracterizado por ser sumamente desagradable, que ha sido causado por un estímulo prolongado de gran intensidad que produjo una inadecuada respuesta fisiológica del organismo, ya que superó la capacidad para manejar la situación. (Barraza A. , 2005).
- **Rendimiento:** Proporción entre los medios desarrollados para lograr un propósito y el producto resultante (Perez & Merino, 2008).
- **Rendimiento Académico:** Se refiere a la suma de los factores que tienen influencia en el estudiante, el cual permite asignar un valor cuantitativo en base al logro obtenido a nivel académico. (García & al, 2014).
- **Logros:** Acción y efecto de lograr un fin esperado (RAE, 2020).
- **Potencial:** Se refiere a algo o alguien que posee una cualidad con la virtud diferente o peculiar sobre un tema concreto (Perez & Merino, 2009).
- **Evaluación:** Acción de evaluar, que permite realizar una valoración importante sobre un asunto determinado (Perez & Gardey, 2008).
- **Información:** Conjunto de datos ordenados que se utilizan para construir un mensaje sobre un tema, fenómeno o cualquier otro. Con el propósito de dar solución a un problema identificado aprovechando el conocimiento de forma racional (Perez & Gardey, 2008).
- **Estrategia:** Conjunto de técnicas que se aplican para lograr una misión, a través de un proceso largo que inicia con la planificación táctica, donde las decisiones se toman considerando también la intuición (Morrissey, 1995).

- **Educación:** Proceso que hace posible conocer la realidad y el entorno que lo rodea, que incluye aspectos científicos, técnicos y tecnológicos, a fin de lograr desarrollar la capacidad intelectual del educando.
- **Síndrome:** Término con el que se designa los trastornos caracterizados por la ocurrencia de síntomas de origen no específico (Stanley, 1995).

## IV METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo y nivel de Investigación

La presente, es una investigación de tipo cuantitativa, ya que está centrada en presentar los resultados de manera numérica haciendo uso de la estadística descriptiva donde se muestra tablas y gráficos a manera de frecuencia y porcentaje, de la misma forma se usó la estadística diferencial para la toma de decisiones.

Escudero & Cortez (2018) señalan que la investigación es de tipo básica. Cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta, dado los resultados teóricos obtenidos por estos que permitan el avance de las implicaciones prácticas.

Así mismo, este estudio es de nivel descriptivo correlacional, dado que, en base a los conocimientos teóricos y la metodología de investigación, se pretende realizar en primer lugar la descripción de las variables para establecer una relación entre ambas y finalmente determinar la incidencia de la variable independiente Estrés Psicológico sobre la variable Rendimiento Académico.

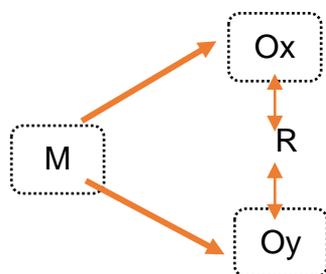
Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que:

En el alcance explicativo, los estudios abarcan más que la descripción de los fenómenos estudiados, o de la identificación de las relaciones existente entre estos; de manera que se direccionan a dar respuesta a las causas que propiciaron el o los fenómenos. Su interés está centrado en explicar por qué se origina un fenómeno y cuáles son las condiciones que lo motivan, o también por qué dos o más variables se relacionan (pág. 95).

### 4.2 Diseño de la Investigación

La investigación corresponde a un diseño No experimental, que es aquella donde se describen las relaciones en uno o más grupos de cada

variable de estudio, para posteriormente establecer una relación entre ellas, sin que existan ninguna manipulación ni intervención por parte del investigador (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).



Donde:

**M:** Alumnos de estomatología

**Ox:** Estrés psicológico

**Oy:** Rendimiento académico

**R:** Relación

#### 4.3 Población y muestra

La población se conforma por cada estudiante de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, que haya cursado las siguientes asignaturas en el semestre académico mencionado a continuación:

Código de la Asignatura	Nombre de la Asignatura	Requisito	Semestre cursado	Total de est.
OD 16044	Medicina Estomatológica I	OD 16034	2021 - I	65
OD 16054	Medicina Estomatológica II	OD 16044		

## **Muestreo**

Se utilizará el Muestreo Censal, que es aquella donde para conformar a la muestra se considera a toda la población, se utilizara este tipo de muestreo porque es fácil acceso y porque la cantidad de participantes es mínima.

Además, los participantes deberán cumplir los siguientes criterios:

### *Criterios de inclusión*

- Estudiantes de ambos sexos mayores de 18 años de edad.
- Estudiantes que hayan cursado las asignaturas mencionadas en el semestre académico 2021-I con nota final aprobatoria o desaprobatoria.

### *Criterios de exclusión*

- Estudiantes menores de 18 años de edad.
- Estudiantes que hayan cursado las asignaturas mencionadas en cualquier otro semestre académico, diferente al 2020-II.
- Estudiantes que no se presentaron a las asignaturas mencionadas, obtenido la condición final de NSP.

De manera que se determinó que los participantes del estudio serán un total de 65 estudiantes.

#### **4.4 Hipótesis general y específicos**

##### **4.4.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

##### **4.4.2. Hipótesis específicas**

1. Existe relación significativa entre los estímulos estresores y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.
2. Existe relación significativa entre las reacciones al estímulo estresor y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.
3. Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

#### **4.5 Identificación de Variables**

**Variable 1:** Estrés psicológico

Dimensiones:

**D1:** Estímulos estresores

**D2:** Reacciones al estímulo estresor

**D3:** Estrategias de afrontamiento

**Variable 2:** Rendimiento académico

Dimensiones:

**D1:** Calificaciones finales

## 4.6 Operacionalización de Variables

**Tabla 1: Matriz de Operacionalización de Variables**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
<b>Variables de control</b>	<b>Edad</b> Tiempo que ha vivido un ser vivo, desde su nacimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 = Menor de 20 años</li> <li>• 2 = Entre 21 y 25 años</li> <li>• 3 = Mayor de 26 años</li> </ul>		Escala cuantitativa continua	
	<b>Genero</b> Características biológicas, físicas y anatómicas del ser humano, determinadas por naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1= Femenino</li> <li>• 2= Masculino</li> </ul>		Escala cualitativa nominal dicotómica	
<b>Variable Independiente:</b>  <b>ESTRÉS PSICOLOGICO</b> <u>Definición conceptual</u> El estrés es estado cuyos efectos inciden en la salud física y mental, como en el rendimiento académica, Provoca preocupación y angustia, y puede conducir a trastornos personales. (Naranjo, 2009) El estrés psicológico es un cuadro de naturaleza básicamente psíquica.	<b>Filtros del inventario</b>	Participante adecuado	1. Durante el transcurso del semestre académico ¿Has experimentado momentos de preocupación y nerviosismo?	Nominal dicotómica	
		Nivel de intensidad	2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde 1 es poco y 5 es mucho.	Escala de Likert	
	<b>Estímulos estresores</b>	Situación estresante	3. Competir con mis compañeros 4. Exceso de trabajos y tareas académicas 5. Docentes con carácter y personalidad difícil 6. Las evaluaciones, trabajos de investigación, ensayo y otros similares 7. El tipo de trabajo académico solicitado 8. Cuando no entiendo los temas que se tratan en clase 9. Participar, exponer o responder preguntas durante las clases 10. Poco tiempo para cumplir con las tareas asignadas		Escala ordinal  <b><u>Escala de Likert</u></b>  1: Nunca 2: Rara vez 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			<b>Reacciones al estímulo estresor</b>	Reacciones físicas	11. Problemas para conciliar el sueño, como pesadillas o insomnio 12. Cansancio permanente 13. Migrañas y dolores de cabeza 14. Dolor de estómago, diarrea y problemas de digestión 15. Morderse las uñas, rascarse, frotarse, etc. 16. Sentirse somnoliento durante el día
Reacciones psicológicas	17. Inquietud e incapacidad para sentirse relajado 18. Decaimiento, tristeza y depresión 19. Desesperación, ansiedad y angustia 20. Problemas de memoria y dificultades para la concentración				

			21. Alta irritabilidad y momentos de agresividad	Moderado= 71-110 Alto= 111-150
		Reacciones de Comportamiento	22. Tendencia a discutir, polemizar o generar conflictos 23. Aislamiento 24. Desgano para cumplir con las labores universitarias 25. Mayor o menor ingesta de alimentos	
		<b>Estrategias de afrontamiento</b>	Frecuencia de uso de las estrategias	
<b>Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b> <u>Definición conceptual</u> Nivel de conocimientos demostrado en una asignatura, que corresponde a la edad y nivel académico del estudiante. (Edel, 2003)	<b>Calificaciones finales</b>		Cálculo del promedio acta final obtenido por el estudiante en base a sus calificaciones registradas en el Acta de notas correspondiente a las asignaturas Medicina Estomatológica I y II durante el semestre académico 2021-I.	<b>Promedio ACTA final</b>
		Insuficiente		≥ 0 y < 10.5
		Suficiente		≥ 10.5 y < 15.5
		Optimo		≥ 15.5 y ≤ 20.0

*Fuente: Elaboración propia*

## 4.7 Recolección de datos

En el presente estudio, se utilizará como técnica de recolección de datos a las siguientes:

- A) La Encuesta:** Para recolectar información respecto a la variable Estrés psicológico, cuyas respuestas serán otorgadas por los estudiantes.
- B) Análisis Documental:** Los datos referentes a la variable Rendimiento académico, se recolectarán a través del análisis de la información consignada en el acta de notas final correspondiente al semestre académico 2021 - I.

Entonces, los instrumentos de recolección de datos serán:

- a. Cuestionario:** Se utilizará con el propósito de aplicar la encuesta a los participantes del estudio. El cuestionario cuenta con una serie de preguntas con graduación tipo Likert, para poder medir y obtener conocimiento sobre la variable Estrés psicológico y sus indicadores a evaluar (*Ver Anexo N°2B*).

**Tabla 2: Ficha Técnica del cuestionario que mide la variable: Estrés Psicológico**

Características	
<b>Nombre del instrumento</b>	: Inventario SISCO del Estrés
<b>Autor</b>	: Arturo Barraza Macía
<b>Dirigido a</b>	: Alumnos de estomatología de la Universidad tecnológica de los Andes
<b>Procedencia</b>	: Universidad Autónoma de Ica
<b>Propósito</b>	: Evaluar los niveles de estrés de los estudiantes universitarios
<b>Forma de administración</b>	: Individual
<b>N° de ítems</b>	: 31 ítems
<b>Dimensiones a evaluar</b>	<b>D1:</b> Estímulos estresores <b>D2:</b> Reacciones al estímulo estresor <b>D3:</b> Estrategias de afrontamiento
<b>Escala de valoración</b>	Escala de Likert

*Fuente: Elaboración propia*

El cuestionario ha sido construido para evaluar el estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognoscitiva, que hace posible la conceptualización del estrés como un proceso psicológico y adaptativo llevada a cabo en el organismo.

El instrumento tiene carácter individual por lo que puede ser auto administrado, su llenado requiere de 10 minutos aproximadamente.

### **Estructura del cuestionario**

Los 31 ítems han sido distribuidos por Barraza (2007) de la siguiente manera

- 1 ítem: Filtro, para inicialmente determinar si la persona encuestada pertenece al grupo objeto de estudio por lo que se define si puede o no solucionar el cuestionario.
- 1 ítem: Para la identificación del nivel de intensidad del estrés, desde la percepción del encuestado.
- 8 ítems: Para identificar la frecuencia en que se valoran las demandas del medio como estímulos estresores.
- 15 ítems: Para identificar la frecuencia en que se manifiestan las reacciones al estresor.
- 6 ítems: Para la identificación de la frecuencia en que el encuestado pone en marcha sus estrategias de afrontamiento.

### **Validez**

Para definir la validez del Inventario, se optó por analizar la consistencia interna, en base a una relación entre los ítems y el constructo, para realizar una interpretación de las puntuaciones que ofrece el cuestionario.

De manera que se obtuvieron resultados que evidenciaron que, respecto a la correlación entre toda prueba y cada ítem, solo seis ítems no presentaron una relación significativa; mientras que, cada dimensión y sus ítems, solo cuatro no presentaron una

correlación significativa. Entonces, se afirma que los ítems gozan de direccionalidad y homogeneidad (Barraza A. , 2007).

Así mismo, se podrá someter el instrumento a un juicio de expertos de la Facultad de ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica (metodólogo y profesionales con amplio conocimiento en el tema a investigar) quienes tendrán a bien validar los ítems propuestos en el cuestionario, hasta obtener un promedio **Aplicable**. (Ver Anexo N°3)

### **Confiabilidad**

El inventario obtuvo el valor 0.87 en la prueba de confiabilidad por mitades y en el Alpha de Cronbach un coeficiente de 0.90 a nivel general del instrumento, que son niveles valorados como muy buenos. (Barraza A. , 2007)

De igual manera, en caso se requiera se podrá determinar la confiabilidad aplicando la prueba de Alpha de Cronbach, utilizando los resultados obtenidos en una prueba piloto, que será administrada a 20 personas con características similares a la muestra.

- b. Acta de notas:** Para obtener la información requerida para conocer el rendimiento académico, se solicitará a la escuela de Estomatología de la UTEA, la facilidad para acceder a información concerniente a las notas que hayan obtenido los estudiantes durante el semestre académico 2021- I, registradas en el acta de notas. (Ver Anexo N°2B).

Para la evaluación del rendimiento se utilizará la nota final registrada al término del semestre académico 2021- I en las actas de notas de ambas asignaturas. La cual se obtiene calculando la siguiente formula:

$$\text{Promedio Acta final} = (\text{PP1} + \text{PP2}) / 2$$

**Donde:**

**PP1:** Promedio Parcial 1

**PP2:** Promedio Parcial 2

La evaluación de cada promedio parcial corresponde al promedio de notas obtenidos en las siguientes evaluaciones:

- Práctica calificada
- Investigación formativa
- Exposición
- Evaluación actitudinal
- Examen parcial

Para determinar el rendimiento académico, se tomará en cuenta los siguientes criterios:

**Tabla 3: Criterios para determinar el rendimiento académico**

<b>Nota final</b>	<b>Calificación</b>
≥ 0 y < 10.5	Insuficiente
≥ 10.5 y < 15.5	Suficiente
≥ 15.5 y ≤ 20.0	Optimo

*Fuente: Elaboración propia*

## V RESULTADOS

### 5.1 Presentación de Resultados

Análisis Descriptivos – Tablas agrupadas.

#### Variable Estrés Psicológico

Tabla 1

Variable estrés psicológico (agrupada)

	ESTRÉS PSICOLOGICO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estrés Leve	11	16.9	16.9	16.9
	Estrés moderado	52	80.0	80.0	96.9
	Estrés alto	2	3.1	3.1	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Fuente: SPSS Vs 25

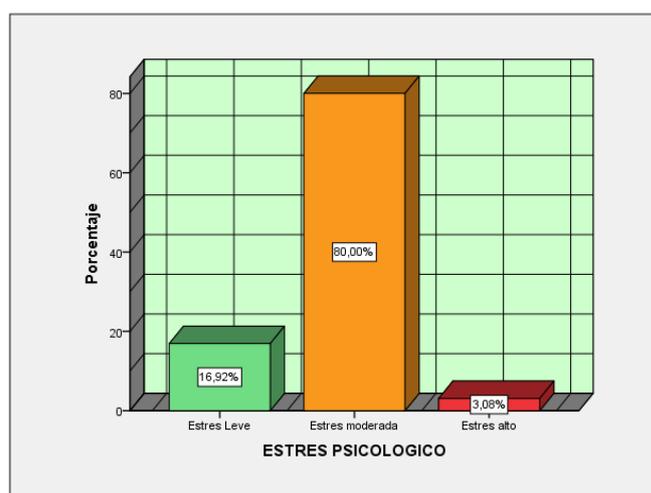


Figura 1 Estrés psicológico (agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** De acuerdo a tabla 1 y figura 1, del total de 65 estudiantes que participaron el 80% (52) tiene un estrés moderado seguido de un 16.9% (11) de estudiantes que posee un estrés leve y por último un 3.1% (2) que presentan un nivel alto.

## Dimensión: Estímulos estresores (Agrupada)

Tabla 2

*Dimensión estímulos estresores(agrupada)*

	Estímulos estresores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca me afecta	2	3.1	3.1	3.1
	Algunas Veces me afecta	41	63.1	63.1	66.2
	Siempre me afecta	22	33.8	33.8	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Fuente: SPSS Vs 25

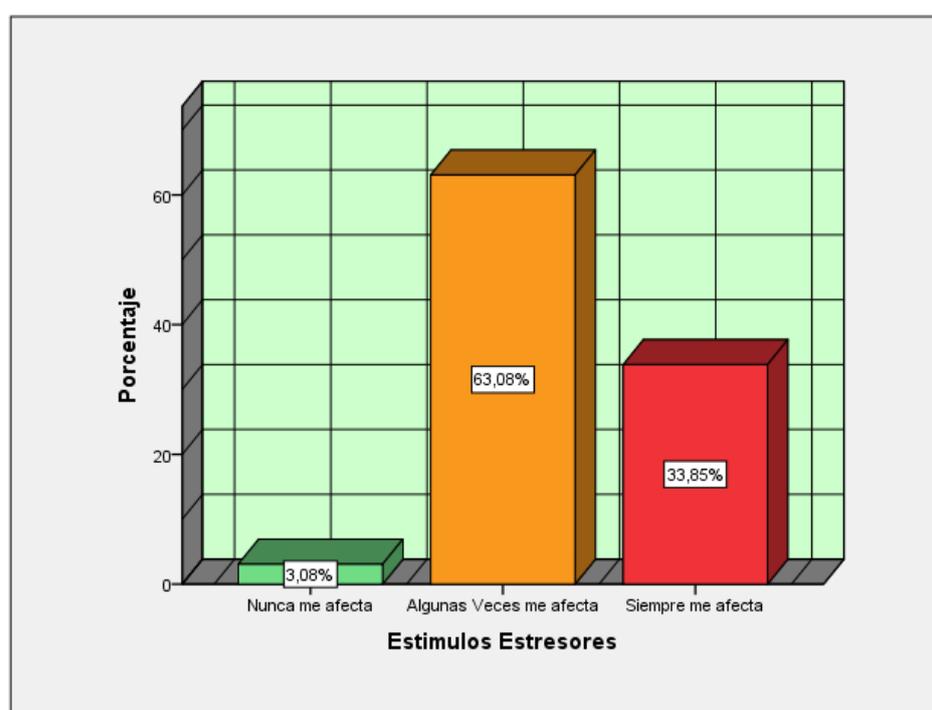


Figura 2 Estímulos estresores (Agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** De acuerdo a tabla 2 y figura 2, del total de 65 estudiantes que participaron el 63.1% (52) de estudiantes le afecta algunas veces los estímulos estresores seguido de un 33.8% (22) que siempre les afecta los estresores presentes en la institución educativa y por último el 3.1% (2) nunca le ha afectado los estímulos estresores.

## Dimensión: Reacciones al estímulo estresor (Agrupada)

Tabla 3

*Dimensión reacciones al estímulo estresor(agrupada)*

Reacciones al estímulo estresor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<i>Nunca me afecta</i>	12	18.5	18.5	18.5
<i>Algunas Veces me afecta</i>	52	80.0	80.0	98.5
<i>Siempre me afecta</i>	1	1.5	1.5	100.0
<i>Total</i>	65	100.0	100.0	

Fuente: SPSS Vs 25

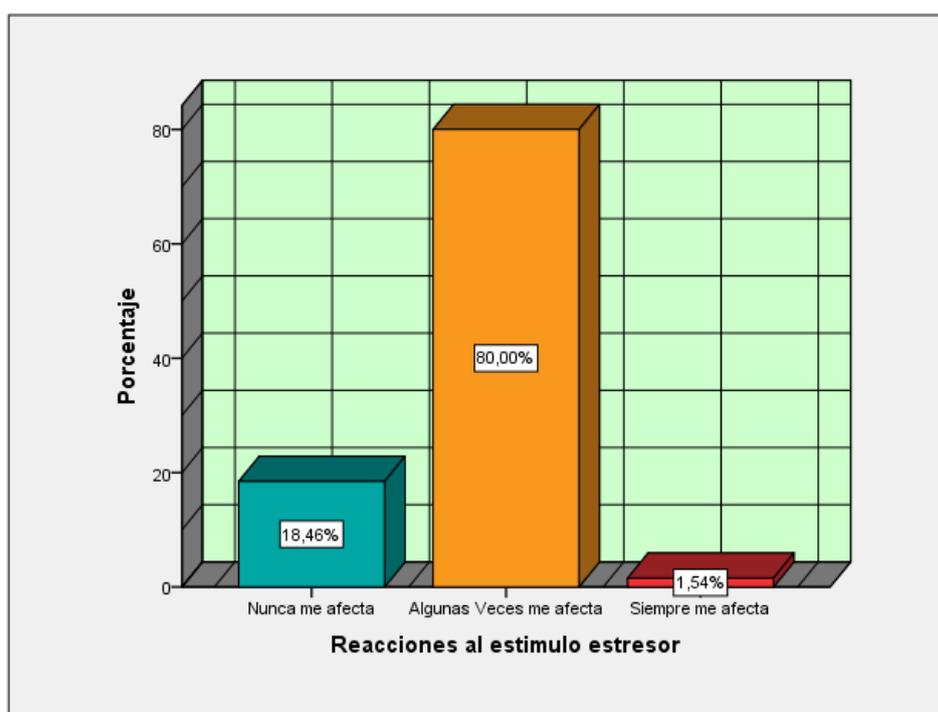


Figura 3 *Reacciones al estímulo estresor (agrupada)*

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** De acuerdo a tabla 3 y figura 3, del total de 65 estudiantes que participaron el 80% (52) de estudiantes le afecta algunas veces las reacciones al estímulo estresor seguido de un 18.5% (12) casi nunca les afecta reaccionan a cualquier estímulo estresor y por último el 1.5% (1) siempre tienen algún tipo de reacción al estímulo estresor.

## Dimensión: Estrategias de afrontamiento (Agrupada)

Tabla 4

Dimensión estrategias de afrontamiento (agrupada)

	Estrategias de afrontamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	<i>Nunca me afecta</i>	2	3.1	3.1	3.1
<b>Válido</b>	<i>Algunas Veces me afecta</i>	63	96.9	96.9	100.0
	<i>Total</i>	65	100.0	100.0	

Fuente: SPSS Vs 25

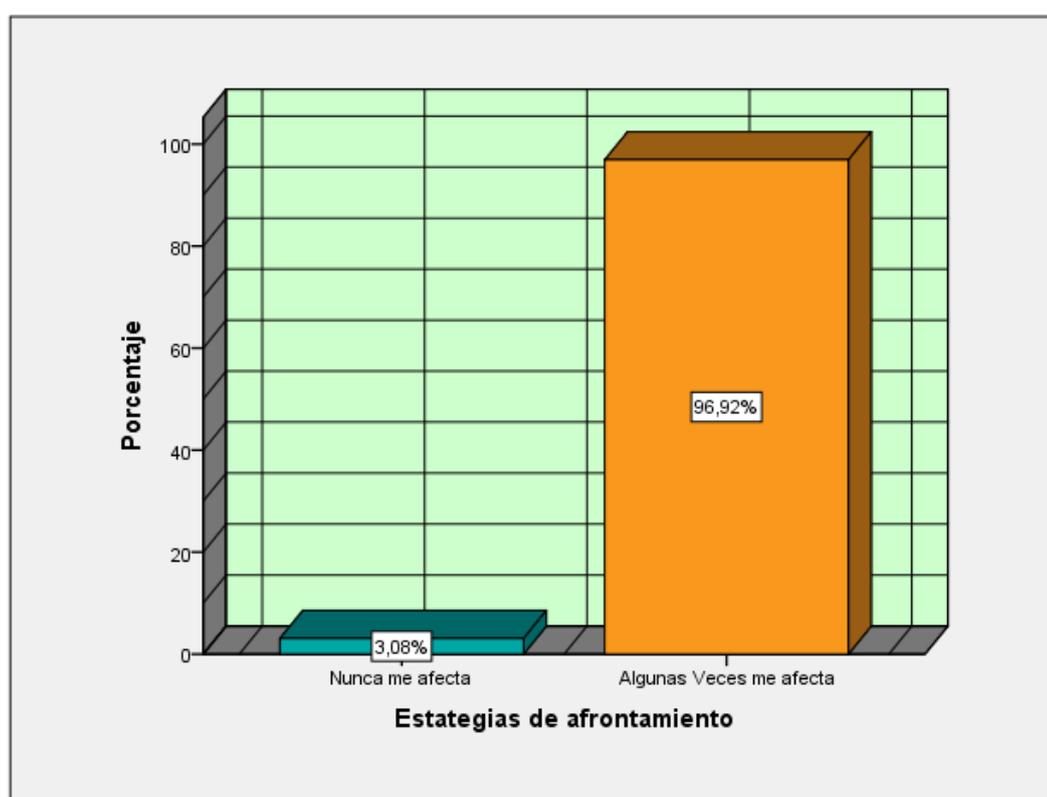


Figura 4 Estrategias de afrontamiento (Agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** De acuerdo a tabla 4 y figura 4, del total de 65 (100%) estudiantes que participaron el 96.6% (63) de estudiantes algunas veces le afecta las estrategias de afrontamiento y solo el 3.1% (2) nunca les afecta las estrategias de afrontamiento.

## Variable Rendimiento académico (Agrupada)

Tabla 5

Variable rendimiento académico (agrupada)

	Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insuficiente	18	27.7	27.7	27.7
	Suficiente	40	61.5	61.5	89.2
	Óptimo	7	10.8	10.8	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Fuente: SPSS Vs 25

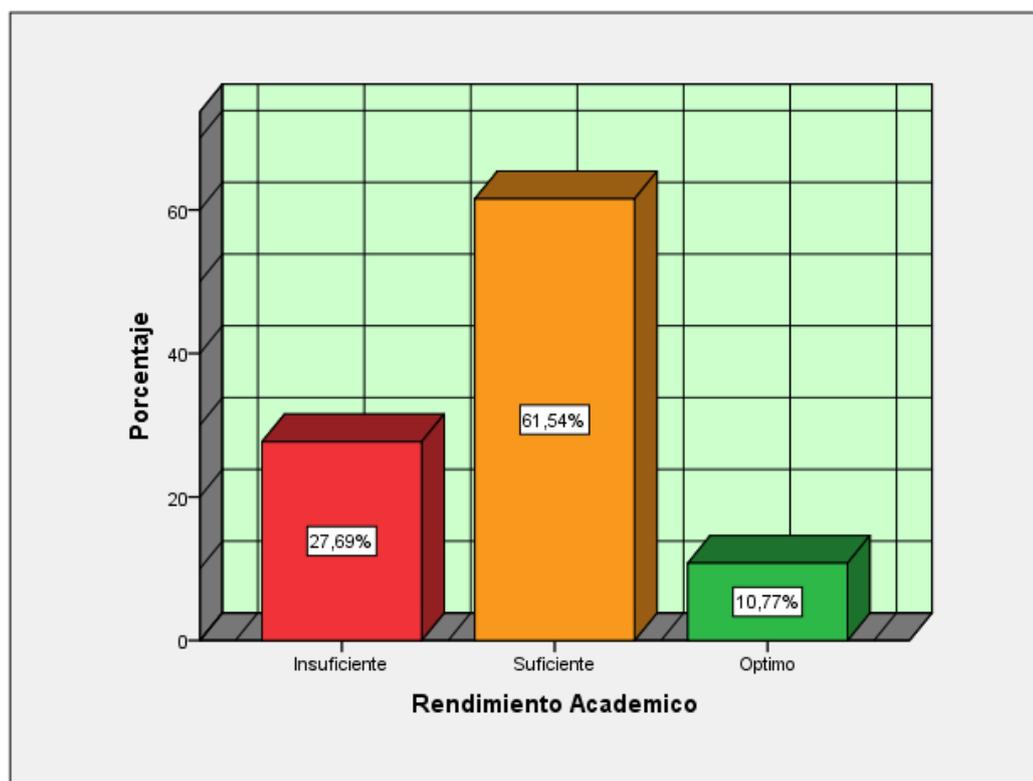


Figura 5 Rendimiento académico (agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** De acuerdo a tabla 5 y figura 5, del total de 65 (100%) estudiantes que participaron el 61.5% (40) posee un rendimiento académico suficiente seguido de un 27.7% (18) que poseen un rendimiento académico insuficiente y por último un 10.8% (7) que tienen un rendimiento académico óptimo.

## 5.2 Interpretación de los Resultados

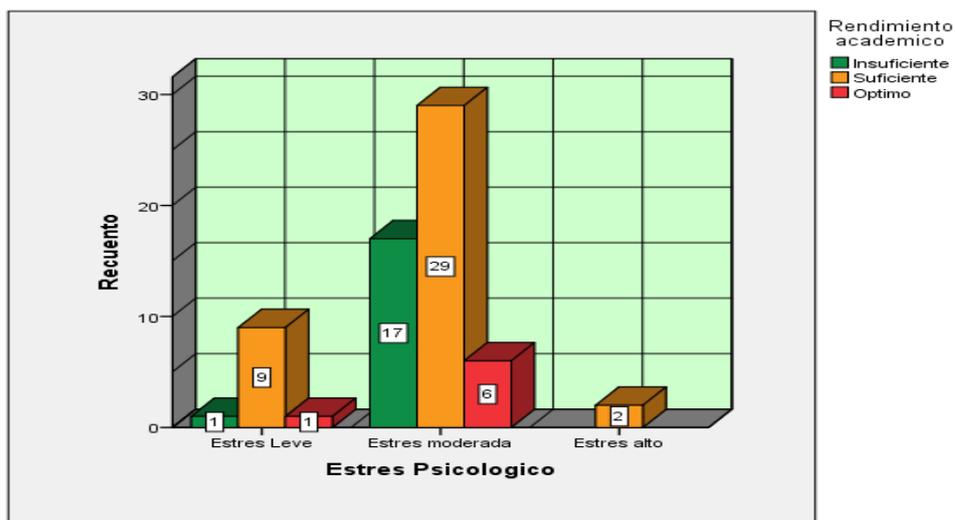
Análisis Cruzadas

**Tabla 6**

*Tabla cruzada estrés psicológico (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada)*

Variables principales		Rendimiento académico			Total	
		Insuficiente	Suficiente	Óptimo		
<b>Estrés Psicológico</b>	<i>Estrés Leve</i>	Recuento	1	9	1	11
		% del total	1.5%	13.8%	1.5%	16.9%
	<i>Estrés moderado</i>	Recuento	17	29	6	52
		% del total	26.2%	44.6%	9.2%	80.0%
	<i>Estrés alto</i>	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0.0%	3.1%	0.0%	3.1%
<b>Total</b>		Recuento	18	40	7	65
		% del total	27.7%	61.5%	10.8%	100.0%

Fuente: SPSS Vs 25



**Figura 6** *Estrés psicológico (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada)*

Fuente: SPSS Vs 25

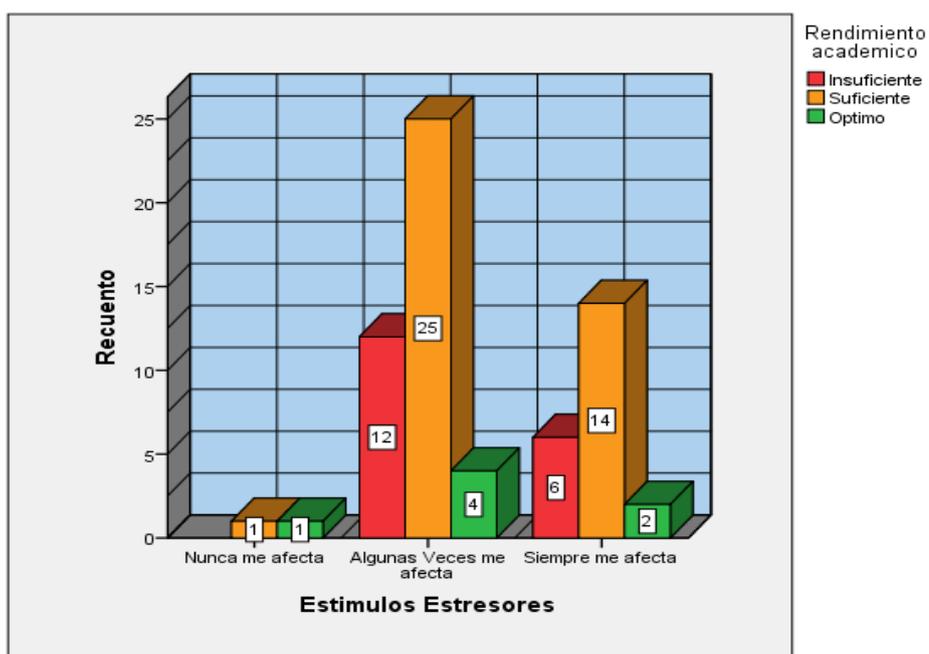
**Interpretación:** En cuanto al estrés psicológico y el rendimiento académico, se determinó que 44.6% de participantes presentaron un estrés moderado y un rendimiento académico suficiente, este mismo nivel de estrés presentaron el 26.2% de estudiantes con rendimiento insuficiente y el 9.2% con rendimiento óptimo; así mismo se evidencio que solo el 3.1% de estudiantes con estrés alto presento un rendimiento académico

suficiente. Finalmente, resaltan el 13.8% de estudiantes con estrés leve que evidenciaron un rendimiento académico suficiente.

**Tabla 7** Tabla cruzada dimensión estímulos estresores (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada)

Dimensión/variable		Rendimiento académico			Total	
		Insuficiente	Suficiente	Optimo		
<b>Estímulos estresores</b>	<i>Nunca me afecta</i>	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	1.5%	1.5%	3.1%
	<i>Algunas Veces me afecta</i>	Recuento	12	25	4	41
		% del total	18.5%	38.5%	6.2%	63.1%
	<i>Siempre me afecta</i>	Recuento	6	14	2	22
		% del total	9.2%	21.5%	3.1%	33.8%
<b>Total</b>		Recuento	18	40	7	65
		% del total	27.7%	61.5%	10.8%	100.0%

Fuente: SPSS Vs 25



**Figura 7** Dimensión estímulos estresores (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

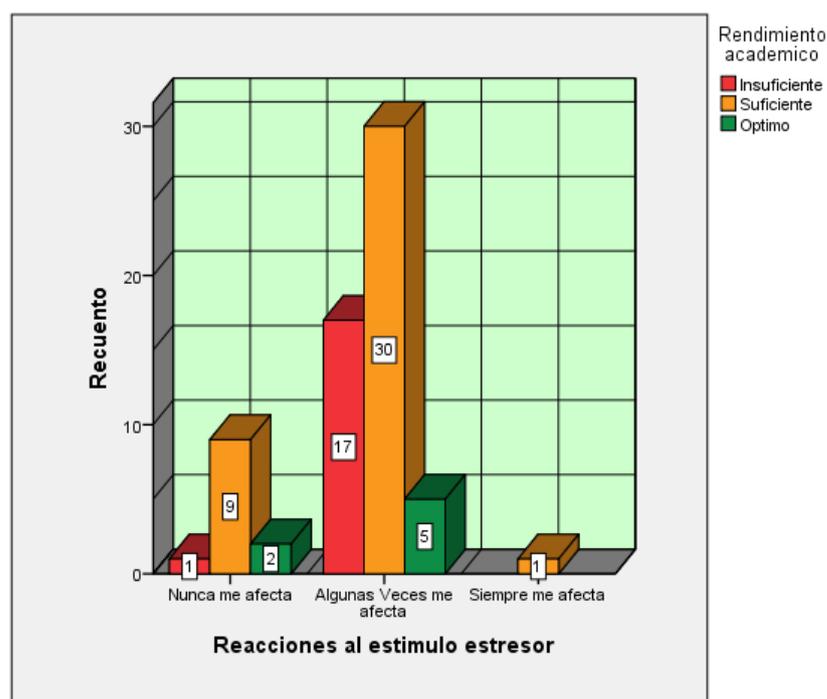
**Interpretación:** Respecto a los estímulos estresores y el rendimiento académico, el 38.5% de estudiantes señaló que algunas veces les afectaban los estímulos estresores y tenían un rendimiento académico suficiente, el mismo rendimiento presentaron el 21.5% de estudiantes a los que siempre les afectaba los estímulos estresores. Un rendimiento

académico insuficiente presentó el 18.5% de participantes a los que algunas veces les afectaban los estímulos estresores.

**Tabla 8** *Tabla cruzada dimensión reacciones al estímulo estresor (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada)*

Dimensión/variable		Rendimiento académico			Total	
		Insuficiente	Suficiente	Optimo		
Reacciones al estímulo estresor	Nunca me afecta	Recuento	1	9	2	12
		% del total	1.5%	13.8%	3.1%	18.5%
	Algunas Veces me afecta	Recuento	17	30	5	52
		% del total	26.2%	46.2%	7.7%	80.0%
	Siempre me afecta	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.5%	0.0%	1.5%
<b>Total</b>		Recuento	18	40	7	65
		% del total	27.7%	61.5%	10.8%	100.0%

Fuente: SPSS Vs 25



**Figura 8** *Dimensión reacciones al estímulo estresor (agrupada) y variable rendimiento académico (agrupada)*

Fuente: SPSS Vs 25

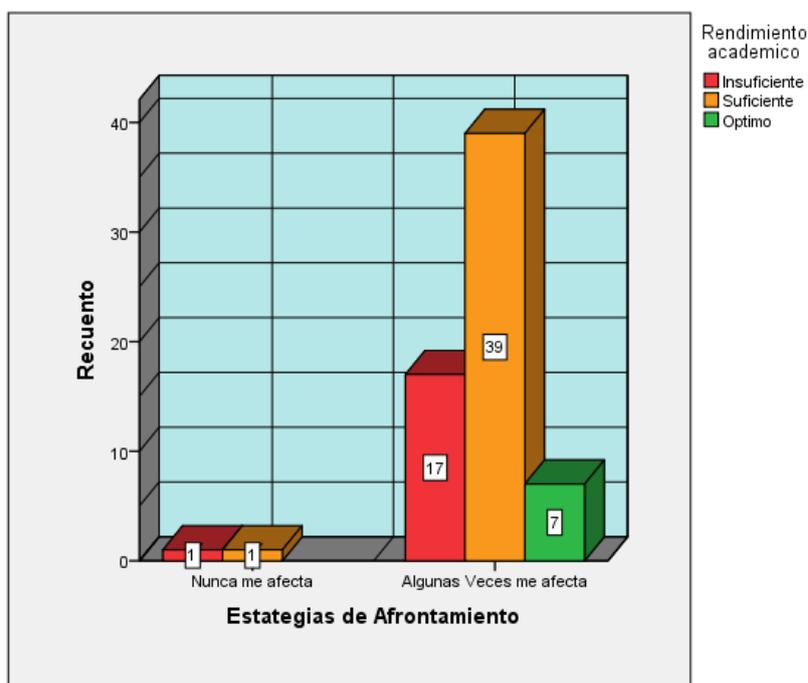
**Interpretación:** De acuerdo a tabla 8 y figura 8, del total de 65 (100%) estudiantes que participaron el 61.5% (40) posee un rendimiento académico suficiente seguido de un 27.7% (18) que poseen un rendimiento académico insuficiente y por último un 10.8% (7) que tienen un rendimiento

académico óptimo. En cuanto a las reacciones al estímulo estresor el 80% (52) les afecta solo algunas veces, seguido de un 18.5% (12) que nunca les afecta y un 1.5% (1) que siempre les afecta.

**Tabla 9** *Tabla cruzada dimensión estrategias de afrontamiento académicos (agrupada)*

Dimensión/variable		Rendimiento académico			Total	
		Insuficiente	Suficiente	Optimo		
Estrategias nuevo	Nunca me afecta	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1.5%	1.5%	0.0%	3.1%
	Algunas Veces me afecta	Recuento	17	39	7	63
		% del total	26.2%	60.0%	10.8%	96.9%
	Siempre me afecta	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
<b>Total</b>		Recuento	18	40	7	65
		% del total	27.7%	61.5%	10.8%	100.0%

Fuente: SPSS Vs 25



**Figura 9** *dimensión estrategias de afrontamiento (agrupada) variable rendimiento académico (agrupada)*

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** De acuerdo a tabla 9 y figura 9, del total de 65 (100%) estudiantes que participaron, el 60.0% posee un rendimiento académico suficiente y algunas veces les afectan las estrategias de afrontamiento. Seguido por un 26.2% de estudiantes a los que las

estrategias de afrontamiento les afectan algunas veces y que tienen un rendimiento académico suficiente.

## VI ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Análisis descriptivo de los resultados

#### Análisis de los resultados

#### Prueba de normalidad

#### Criterio de decisión

Si  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$

Si  $p > 0,05$  se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_a$

$H_0$  = NULA

$H_a$  = ALTERNA

$H_0$  = Datos con distribución normal

$H_a$  = Datos sin distribución normal

**Tabla 10** Pruebas de normalidad variable estrés psicológico y rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Estrés Psicológico</b>	.457	65	.000	.576	65	.000
<b>Rendimiento académico</b>	.334	65	.000	.760	65	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** Tabla 10 muestra resultados de prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov por tener 65 casos a evaluar. Para variable Estrés psicológico (agrupados) con P-valor (Sig.) de 0,000. Para la variable rendimiento académico posee un valor P-valor (Sig) 0,000 por debajo de 0,05. Entonces, las dos variables no son normales, sin distribución normal, para lo cual debe hacerse prueba no paramétrica Rho Spearman.

## **Prueba de Hipótesis General**

### **Hipótesis Nula (H0):**

No existe relación significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

### **Hipótesis Alterna (H1): S**

Existe relación significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

### **Criterio: Regla de decisión**

**P valor > 0,05:** Aceptar Hipótesis nula y rechazar Hipótesis alterna.

**P valor < 0,05:** Aceptar Hipótesis alterna y rechazar Hipótesis nula.

**Tabla 11** *Prueba de correlación de las variables principales: Estrés psicológico – Rendimiento académico.*

**Tabla 11** *Prueba de correlación de variables: estrés psicológico y rendimiento académico*

Variables		Estrés Psicológico	Rendimiento Académico	
<b>Rho de Spearman</b>	<i>Estrés Psicológico</i>	Coeficiente de correlación	1.000	-.105
		Sig. (bilateral)		.407
		N	65	65
	<i>Rendimiento Académico</i>	Coeficiente de correlación	-.105	1.000
		Sig. (bilateral)	.407	
		N	65	65

*Fuente: SPSS Vs 25*

**Interpretación:** Tabla 11, nos evidencia un RHO Spearman con una significancia 0,407 que se ubica sobre 0,05, entonces se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna. Entonces, se determina que no existe relación significativa entre el estrés psicológico y rendimiento académico, ya que el coeficiente de correlación es -0.105 revelando una correlación negativa muy baja.

## **Prueba de Hipótesis Específica 1**

### **Hipótesis Nula (H0):**

No existe relación significativa entre los estímulos estresores y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

### **Hipótesis Alterna (H1): S**

Existe relación significativa entre los estímulos estresores y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

### **Criterio: Regla de decisión**

**P valor > 0,05:** Aceptar Hipótesis nula y rechazar Hipótesis alterna.

**P valor < 0,05:** Aceptar Hipótesis alterna y rechazar Hipótesis nula.

**Tabla 12** *Prueba de correlación de la dimensión estímulos estresores y rendimiento académico*

Dimensión/ variable		Estímulos estresores nuevo	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Estímulos estresores nuevo	Coeficiente de correlación	1.000	-.056
		Sig. (bilateral)		.658
		N	65	65
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.056	1.000
		Sig. (bilateral)	.658	
		N	65	65

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** Tabla 12, se aprecia que aplicando RHO Spearman se obtuvo una significancia 0,658, valor que se encuentra sobre 0,05, de manera que se acepta la Hipótesis nula y se rechaza Hipótesis alterna, afirmando que no existe relación significativa entre los estímulos estresores y el rendimiento académico, pues además se encontró un coeficiente de -0.056 lo que se interpreta como una Correlación negativa moderada

## **Prueba de Hipótesis Específica 2**

### **Hipótesis Nula (H0):**

No existe relación significativa entre las reacciones al estímulo estresor y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

### **Hipótesis Alterna (H1): S**

Existe relación significativa entre las reacciones al estímulo estresor y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

### **Criterio: Regla de decisión**

**P valor > 0,05:** Aceptar Hipótesis nula y rechazar Hipótesis alterna.

**P valor < 0,05:** Aceptar Hipótesis alterna y rechazar Hipótesis nula.

**Tabla 13** *Prueba de correlación de la dimensión reacción al estímulo estresor y rendimiento académico*

<b>Dimensión/ variable</b>		<i>Reacciones al estímulo nuevo</i>	<i>Rendimiento académico</i>	
<b>Rho de Spearman</b>	<i>Reacciones al estímulo</i>	Coefficiente de correlación	1.000	-.186
		Sig. (bilateral)		.139
	N	65	65	
	<i>Rendimiento académico</i>	Coefficiente de correlación	-.186	1.000
		Sig. (bilateral)	.139	
	N	65	65	

*Fuente: SPSS Vs 25*

**Interpretación:** Tabla 13, podemos observar que tras aplicar la prueba RHO Spearman se obtiene una Significancia 0,139, la cual es mayor que 0,05, de manera que se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna. Evidenciando que no existe una relación significativa entre las reacciones al estímulo y el rendimiento académico, pues se obtuvo un coeficiente de -0.186 lo que se interpreta como una Correlación negativa muy baja

### **Prueba de Hipótesis Especifica 3**

#### **Hipótesis Nula (H0):**

No existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

#### **Hipótesis Alterna (H1): S**

Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.

#### **Criterio: Regla de decisión**

**P valor > 0,05:** Aceptar Hipótesis nula y rechazar Hipótesis alterna.

**P valor < 0,05:** Aceptar Hipótesis alterna y rechazar Hipótesis nula.

**Tabla 14** Prueba de correlación de la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico

Dimensión/ variable		Estrategias de afrontamiento	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación	1.000	.099
		Sig. (bilateral)		.432
		N	65	65
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.099	1.000
		Sig. (bilateral)	.432	
		N	65	65

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** Tabla 14, se aprecia que al aplicar la prueba RHO Spearman se obtuvo un valor de Significancia 0,432, el cual es mayor que 0,05, por lo que se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna. Entonces se afirma que no existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico al haber obtenido un coeficiente 0.099, el cual se interpreta como una Correlación positiva muy baja.

## 6.2 Comparación resultados con marco teórico

La formación universitaria es un camino largo y complicado, por lo que requiere de un arduo esfuerzo e incluso algunos sacrificios, ya que, dado que las carreras universitarias tienen una duración aproximada de 6 años, se debe considerar que es el tiempo en que el estudiando estará sometido a la presión y al estrés ejercido por el ambiente universitario. Motivo que ha despertado el interés de numerosos autores, quienes se enfocaron sus esfuerzos a indagar principalmente por el estrés académico.

Al determinar el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento elegido, con un índice de confiabilidad del 95% se llegó a obtener el valor de 0.902 el cual evidenciaba la alta confiabilidad del inventario. En cuanto a los resultados descriptivos se pudo evidenciar que, respecto al estrés psicológico, el 80% (52) tiene un estrés moderado, seguido de un 16.9% (11) de estudiantes que posee un estrés leve y por último un 3.1% (2) que presentan un nivel alto. En cuanto a los estímulos estresores se determinó el 63.1% (52) de algunos estudiantes les afecta algunas veces los estímulos estresores, seguido de un 33.8% (22) que siempre les afecta los estresores presentes en la universidad y por último el 3.1% (2) nunca han sido afectados por estos. De la misma forma en cuanto a las reacciones al estímulo estresor se pudo evidenciar el 80% (52) del estudiante le afecta algunas veces las reacciones al estímulo estresor, seguido de un 18.5% (12) casi nunca les afecta la reacción a cualquier estímulo estresor y por último el 1.5% (1) siempre tienen algún tipo de reacción al estímulo estresor. En relación a las estrategias de afrontamiento el 96.6% (63) de los estudiantes algunas veces le afecta las estrategias de afrontamiento y solo el 3.1% (2) nunca les afecta las estrategias de afrontamiento. Es importante acotar respecto a los resultados del rendimiento académico que el 61.5% (40) posee un rendimiento académico suficiente, seguido de un 27.7% (18) insuficiente y un 10.8% (7) que tienen un rendimiento académico óptimo. La prueba RHO Spearman muestra con una significancia 0,407 por encima de 0,05 que no hay relación significativa entre el estrés psicológico y rendimiento

académico el coeficiente de correlación es -0.105 lo que significa hay una Correlación negativa muy baja

Los resultados del estudio de Espinosa (2020), donde el estrés fue medido con la escala Borges y Melgoza, en estudiantes de psicología y trabajo social de una universidad ecuatoriana; demostraron que el estrés tenía una notable influencia en el rendimiento, estudiantes que cursaban el horario nocturno. Mientras que en la investigación de Reinoso (2017) también en Ecuador, no se identificaron diferencias significativas entre el estrés académico y los niveles de rendimiento.

En ese mismo sentido, Córdova e Irrigoren (2015) realizaron un estudio que tuvo por objetivo evaluar como el estrés se relacionaba con el rendimiento de estudiantes de Medicina, llegando a determinar que el estrés es muy habitual en los estudiantes de primer año, lo cual probablemente se deba a que están viviendo un cambio de ambiente colegio – universidad, donde además se triplican las responsabilidades; también se apreciaron altos niveles de estrés en alumnos de 8vo semestre debido a que están cursando prácticas médicas.

Por su parte Venancio (2018) llegó a establecer que los estudiantes de psicología tienen un regular nivel de estrés. Cabe resaltar también el estudio de Apaza aplicado también a estudiantes de odontología, el cual llegó a revelar que el estrés impacta en el rendimiento de los participantes en el estudio.

Los estudios realizados por Armenta, Reinoso, Córdova e Irrigoren, Venancio y Apaza determinaron el nivel de estrés está relacionado con el rendimiento académico mientras que la presente investigación no encontró ningún grado de relación o asociación, lo que contrapone a los resultados encontrados por los autores antes mencionados.

Retomando el análisis de los estudios, se menciona a Julcarima (2020) quien para identificar la relación entre el estrés y rendimiento, aplicó un instrumento que le permitió identificar niveles leves de estrés y un deficiente rendimiento en los participantes; observó además que los factores sociodemográficos no estaban relacionados con las variables sometidas a investigación. Por último, Castro (2018) evidenció que el

rendimiento se asocia con el estrés presentado por los estudiantes de Enfermería, entendiéndose que las variables son independientes entre sí.

En otras palabras, los estudios realizados por Julcarima y castro determinaron que el estrés psicológico no está relacionado con el rendimiento académico, corroboran los resultados que se obtuvieron en el estudio desarrollado.

## VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

➤ En cuanto al estrés psicológico y el rendimiento académico se determinó que 44.6% presentaron un estrés moderado y un rendimiento académico suficiente donde se evidencio que no existe relación significativa entre el estrés psicológico y rendimiento académico el coeficiente de correlación es -0.105 lo que significa hay una Correlación negativa baja.

➤ En cuanto a la dimensión estímulos estresores y el rendimiento académico se determinó que el 38.5% que algunas veces les afecta los estímulos estresores y presenta un rendimiento académico suficiente, evidenciando que no existe relación significativa entre los estímulos estresores y el rendimiento académico el coeficiente de correlación es -0.056 lo que significa hay una Correlación negativa moderada.

➤ Se evidencio que la dimensión reacciones al estímulo y el rendimiento académico determino que 46.5 % de los estudiantes que algunas veces afecta las reacciones al estímulo estresor y presenta un rendimiento académico suficiente, de manera que se evidencia que no existe relación significativa entre las reacciones al estímulo y el rendimiento académico *el* coeficiente de correlación es -0.186 lo que significa hay una Correlación negativa muy baja.

➤ En función a la dimensión estrategias de afrontamiento académico y rendimiento académico se evidencio que 60% de los estudiantes manifiestan que algunas veces usan las estrategias de afrontamiento y un rendimiento académico suficiente, que se evidencia que no existe relación significativa entre el estrés *psicológico* y rendimiento académico *el* coeficiente de correlación es 0.099 lo que significa hay una Correlación positiva muy baja.

## Recomendaciones

➤ Se recomienda a los docentes de la Escuela Profesional de Estomatología considerar al rendimiento académico y estrés como factores que tienen incidencia en su labor académica, siendo importante que se promuevan las “buenas costumbres académicas” a fin de lograr el éxito en todos los ámbitos de vida, incluyendo el académico, además de realizar y promocionar diferentes campañas para prevenir trastornos psicológicos, además de realizar talleres donde se incluyan dinámicas grupales de relajación.

➤ Se recomienda al área de bienestar universitario talleres para los primeros años de vida universitaria diferentes técnicas y estrategias de planificación de horarios con la única finalidad de prevenir trastornos psicológicos como estrés.

➤ Se recomienda realizar seguimiento a los estudiantes con el objetivo de observar cambios de conducta en referencia al trastorno psicológico estrés de forma especial antes de iniciar su practicas clínica ya que son cambios que pueden alterar y/o producir algún tipo de cambio.

➤ Además, es importante recomendar a los propios estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología que deben de tener un rol regulador para controlar el estrés, por lo que se incentiva fomentar el reconocimiento a sí mismo para afrontar correctamente las situaciones estresantes.

## VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, R. (2018). *El estrés y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la UNA-Puno*. Puno: Universidad Nacional Del Altiplano.
- Bages, N., Chacon, G., & Zragiza, J. (2008). *Estrés académico y rendimiento académico en universitarios venezolanos*. Venezuela.
- Barraza, A. (2005). *Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior*. PsicologíaCientífica.com.
- Barraza, A. (2007, setiembre 7). El inventario SISCO del estrés académico. Durango, Mexico.
- Barrio, J., & Ruiz, I. (2006). El estrés como respuesta. *Red de Revistas Científicas de America* , 37-48.
- Buendia, A. (2015). *La relación del estrés académico con el rendimiento académico en estudiantes a distancia, Lima 2013*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Cano, A. (2002). *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés*. Retrieved from La naturaleza del Estrés : [https://webs.ucm.es/info/seas/estres\\_lab/el\\_estres.htm](https://webs.ucm.es/info/seas/estres_lab/el_estres.htm)
- Castro, E. (2018). *Rendimiento Académico y estrés en estudiantes de enfermería, 2017*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas.
- Chaca, Z. (2020). *Plataformas virtuales y rendimiento académico en estudiantes de semipresencial, Huancayo- 2017* . Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Chacon, C. (2018). *Estrés en estudiantes de medicina, 2017-2018*. Mexico: Universidad Autónoma de Chiapas.
- Cordova, D., & Irigoyen, E. (2015). *Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de medicina, Quito 2015*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Del Toro, A., Gourguet, P., Perez, Y., & Ramos, D. (2011). *Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar*. Cuba.

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad Educativa*.
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y Métodos cualitativos para la investigación científica*. Ecuador: Colección Editorial.
- Espinosa, J. (2020). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico*. Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Evaristo, T. (2015). *Estrés y desempeño académico en estudiantes de odontología*. Lima: UNMSM.
- García. (2004). *El estrés académico: problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. España: Huelva.
- García, Y., & al, e. (2014). *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?* Santa Clara: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
- Hernández, R. (2009). *Los moldes de la mente más allá de la inteligencia*. La Laguna: Tafor Publicaciones.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hoyos, W., & Ojeda, A. (2003). *Variables asociadas al estrés en estudiantes de primer año de universidad*. *Revista Sonorense de Educación*.
- Julcarima, J. (2020). *Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma*. Tarma: UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE.
- Jurado, D. (2017). *Entornos virtuales 3D y rendimiento académico de los estudiantes, Tungurahua*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Macías, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente al estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 123-145.
- Marmanilla, J., & Rivera, J. (2015). *Rendimiento Académico y estrés en los estudiantes de educación*. Huancayo: Universidad Nacional Del Centro del Perú.
- Montes, L., & Lerner, J. (2010). *Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Colombia: Universidad EAFIT,.

- Monzon, M. (2007). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. . Apuntes de Psicología.
- Morrisey, G. (1995). *Administración por objetivos*. Lima: Ed. Limusa,.
- Naranjo, M. (2009). *Una revision del estres y aspectos relevantes a nivel educativo*. Redalyc.org.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico*. Rev. Electrónica Iberoamericana.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. España: Revista Iberoamericana .
- Osorio, M. (2019). *reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico*. Chile: Universidad de Chile.
- Pacheco, J. (2017). *Estrés académico y su asociación con el rendimiento académico em los estudiantes de Enfermería*. España: Universidad de Malaga.
- Perez, J., & Gardey, A. (2008). *Evaluacion*. <https://definicion.de/evaluacion/>: Definicion de.com.
- Perez, J., & Merino. (2008). *Rendimiento*. <https://definicion.de/rendimiento/>: Definicion de.com.
- Perez, J., & Merino, M. (2009). *Potencial*. Definicion de .com.
- RAE. (2020). *logro*. Real Academia Española.
- Reinoso, E. (2017). *Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Odontología*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Reyes, Y. (2003). *Relacion entre el rendimiento academico, la ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad de los estudiantes*. Lima: Repositorio UNMSM.
- Rossi, R. (2001). *Para superar el estrés*. Barcelona: Editorial de Cecchi.
- Sapolsky, R. (2004). *Why zebras don't get ulcers*. Owl Books. .
- Silva, L. (2017). *Influencia del rendimiento academico del estudiante de la escuela Academico Profesional de enfermeria de la universidad Nacional De Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Nacional De Cajamarca.
- Stanley, J. (1995). *Síndrome: un concepto en evolución*. Virginia: Biblioteca Nacional de Medicina.

Urquia, L. (2020). *Estres academico y estilos de HUmor en estudiantes de una Universidad de Lima*. Lima: Universidad San ignacio de Loyola.

Venancio, G. (2018). *Estres academico en estudiantes, Lima* . Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.

# ANEXOS

## Anexo N°1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Definición Operacional				
			Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> <b>P.E.1:</b> ¿Cuál es la relación entre los estímulos estresores y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022? <b>P.E.2:</b> ¿Cuál es la relación entre las reacciones al estímulo estresor y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022? <b>P.E.3:</b> ¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación existente entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> <b>O.E.1:</b> Determinar a relación existente entre los estímulos estresores y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022. <b>O.E.2:</b> Determinar a relación existente entre las reacciones al estímulo estresor y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022. <b>O.E.3:</b> Determinar a relación existente entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b> <b>H.E.1:</b> Existe relación significativa entre los estímulos estresores y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022. <b>H.E.2:</b> Existe relación significativa entre las reacciones al estímulo estresor y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022. <b>H.E.3:</b> Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2022.</p>	Variable Independiente	<b>Estímulos estresores</b>	Situación estresante	<p><u>Escala de Likert</u></p> <p>1: Nunca 2: Rara vez 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p> <p><b>Niveles:</b> <b>Leve:</b> 30-70 <b>Moderado=</b> 71-110 <b>Alto=</b> 111-150</p>	
			Variable Dependiente	<b>Reacciones al estímulo estresor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciones físicas</li> <li>• Reacciones psicológicas</li> <li>• Reacciones de comportamiento</li> </ul>		<p>≥ 0 y &lt; 10.5 ≥ 10.5 y &lt; 15.5 ≥ 15.5 y ≤ 20.0</p>
			Variable Dependiente	<b>Estrategias de afrontamiento</b>	Frecuencia de uso de las estrategias		
<b>Metodología</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>				
<p><b>Tipo:</b> Aplicada <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Diseño:</b> No experimental – correlacional</p>	Estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, que hayan cursado las asignaturas Medicina Estomatológica I y II, en el semestre 2021-I.	Se aplicará el muestre censal, quiere decir la muestra estará conformada por toda la población.	<p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La encuesta</li> <li>• Análisis documental</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Acta de notas</li> </ul>				

## Anexo N° 2A: Instrumento de recolección de datos de la Variable Estrés psicológico

### INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS

**Instrucciones:** Estimado alumno(a) a continuación se detallan un conjunto de ítems que tienen el objetivo de reconocer las características del estrés que suelen acompañar a los estudiantes universitarios durante su formación. La sinceridad al responder será de gran utilidad para el estudio. Toda la información proporcionada será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. Marque con un aspa (X) cada una de las alternativas que estime la más apropiada, de acuerdo a la siguiente escala:

**EDAD:** A) Menor de 20 años B) Entre 21 y 25 años C) Mayor de 26 años

**GENERO:** A) Femenino B) Masculino

1. Durante el transcurso del semestre académico ¿Has experimentado momentos de preocupación y nerviosismo?  
A) SI B) NO

**En caso de seleccionar la alternativa NO, el cuestionario se da por concluido. De seleccionar SI, continuar con el resto de preguntas**

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde 1 es poco y 5 es mucho.

1	2	3	4	5

Señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones, en una escala del 1 al 5, donde:

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems	1	2	3	4	5
1. Competir con mis compañeros					
2. Exceso de trabajos y tareas académicas					
3. Docentes con carácter y personalidad difícil					
4. Las evaluaciones, trabajos de investigación, ensayo y otros similares					
5. El tipo de trabajo académico solicitado					
6. Cuando no entiendo los temas que se tratan en clase					
7. Participar, exponer o responder preguntas durante las clases					
8. Poco tiempo para cumplir con las tareas asignadas					

Señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y de comportamiento, cuando estabas preocupado o nervioso:

Reacciones físicas		1	2	3	4	5
9.	Problemas para conciliar el sueño, como pesadillas o insomnio					
10.	Cansancio permanente					
11.	Migrañas y dolores de cabeza					
12.	Dolor de estómago, diarrea y problemas de digestión					
13.	Morderse las uñas, rascarse, frotarse, etc.					
14.	Sentirse somnoliento durante el día					
Reacciones psicológicas		1	2	3	4	5
15.	Inquietud e incapacidad para sentirse relajado					
16.	Decaimiento, tristeza y depresión					
17.	Desesperación, ansiedad y angustia					
18.	Problemas de memoria y dificultades para la concentración					

19.	Alta irritabilidad y momentos de agresividad					
<b>Reacciones de comportamiento</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20.	Tendencia a discutir, polemizar o generar conflictos					
21.	Aislamiento					
22.	Desgano para cumplir con las labores universitarias					
23.	Mayor o menor ingesta de alimentos					

**Señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo:**

Ítems		1	2	3	4	5
24.	Asertividad, defiende sus ideas, preferencias o sentimientos sin afectar a los demás					
25.	Elabora y ejecuta un plan para realizar sus tareas					
26.	Se elogia a sí mismo					
27.	Recurre a la religión, orando o asistiendo a misa					
28.	Busca de información sobre lo que <u>está</u> sintiendo o percibiendo					
29.	Comparte la situación que lo preocupa con personas de confianza					

**Anexo N° 2B: Instrumento de recolección de datos de la Variable  
Rendimiento Académico**

**FORMATO DE EVALUACION DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA  
DE LOS ANDES**

Código	Nombres	Promedio Parcial 1					Promedio Parcial 2					Nota Final				
		PC1	IF1	EXP1	EA1	EP1	PP1	PC2	IF2	EXP2	EA2	EP2	PP2	PF	A	PA
		Practica Calificada	Investigación Formativa	Exposición	Evaluación Actitudinal	Examen Parcial 01	(PC1+IF1+EXP1+EA1+EP1)/5	Practica Calificada	Investigación Formativa	Exposición	Evaluación Actitudinal	Examen Parcial 02	(PC2+IF2+EXP2+EA2+EP2)/5	(PP1+PP2)/2	Reemplaza al promedio final siempre que haya obtenido 7 como mínimo	
		Nota: Las notas para la obtención del promedio parcial 1 estará abierto desde la semana 1 hasta la semana 8					Nota: Las notas para la obtención del promedio parcial 2 estará abierto desde la semana 9 hasta la semana 16						Nota: La nota del aplazado será en la semana 17			
						Promedio Parcial 1						Promedio Parcial	Promedio Final	Aplazado	Promedio Acta	

**Legenda:**

**Promedio Parcial 1**

Practica Calificada	=	PC1
Investigación Formativa	=	IF1
Exposición	=	EXP1
Evaluación Actitudinal	=	EA1
Examen Parcial 01	=	EP1
Promedio Parcial : (PC1+IF1+EXP1+EA1+EP1)/5	=	PP1

Nota: Las notas para la obtención del promedio parcial 1 estará abierto desde la semana 1 hasta la semana 8

**Promedio Parcial 2**

Practica Calificada	=	PC2
Investigación Formativa	=	IF2
Exposición	=	EXP2
Evaluación Actitudinal	=	EA2
Examen Parcial 01	=	EP2
Promedio Parcial : (PC2+IF2+EXP2+EA2+EP2)/5	=	PP2

Nota: Las notas para la obtención del promedio parcial 2 estará abierto desde la semana 9 hasta la semana 16

**Nota Final**

Promedio Final: (PP1+PP2)/2	=	PF
Aplazado : Reemplaza al promedio final siempre que haya obtenido 7 como mínimo	=	A
Promedio Acta	=	PA

Nota: La nota del aplazado será en la semana 17

## ANEXO N°03: Formato Validación Juicio de Expertos

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del Juez: Cuentas Carrera César Eduardo  
 1.2 Especialidad: Psicólogo Clínico  
 1.3 Grado Académico: Magíster en Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia  
 1.4 Nombre del Instrumento evaluado: INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS  
 1.5 Autor del instrumento: BACH. Henry GOMEZ VALDERRAMA y BACH. Erika PEREZ ROJAS

#### II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1 **Título:** Efecto del estrés psicológico sobre rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología, UTEA- Abancay 2021.  
 2.2 **Objetivo:** Determinar el efecto del estrés psicológico sobre el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2021.

#### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION				
		1	2	3	4	5
Objetividad	Permite medir hechos observables					X
Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible					X
Coherencia	Tener relación entre las variables				X	
Organización	Presentación ordenada: problema-objetivos- hipótesis					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología para el desarrollo.					X
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados y correspondientes					X
Suficiencia	Comprende aspectos de la variable en Calidad y cantidad suficiente en el proceso					X
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en Teorías o modelos teóricos				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos inherentes al estudio					X
Metodología	La estrategia metodología responde al propósito del diagnóstico.					X
<b>Conteo total</b> (Realizar el conteo en cada categoría de la escala)					8	40

Donde:

Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	2	3	4	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{50}$$

  
 César Eduardo Cuentas Carrera  
 PSICÓLOGO  
 C.P.P. 0347

#### IV. CALIFICACION

Ubique el coeficiente de valides obtenido en el intervalo respectivo, y márquelo con un aspa.

Nº	INTERVALO	Categoría	(X)
1	0,00-0,60	Desaprobado	
2	<0,60-0,70	Observado	
3	<0,70-1,00	Aprobado	X

#### V. OPINION DE APLICABILIDAD

Por lo que se determina que el instrumento es:

Aplicable

No aplicable

  
Firma y Sello del Experto

Fecha: 05/01/22

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

**VI. DATOS GENERALES**

- 6.1 Apellidos y nombres del Juez: Dr. Eddie Felipe Camero Zubizarreta  
 6.2 Especialidad: Psicólogo Clínico  
 6.3 Grado Académico: Doctor en Educación  
 6.4 Nombre del Instrumento evaluado: INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS  
 6.5 Autor del instrumento: BACH. Henry GOMEZ VALDERRAMA y BACH. Erika PEREZ ROJAS

**VII. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- 7.1 **Título:** Efecto del estrés psicológico sobre rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología. UTEA- Abancay 2021.  
 7.2 **Objetivo:** Determinar el efecto del estrés psicológico sobre el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología UTEA, Abancay 2021.

**VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

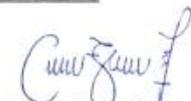
INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION				
		1	2	3	4	5
Objetividad	Permite medir hechos observables				X	
Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible					X
Coherencia	Tener relación entre las variables					X
Organización	Presentación ordenada: problema-objetivos- hipótesis					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología para el desarrollo.				X	
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados y correspondientes					X
Suficiencia	Comprende aspectos de la variable en Calidad y cantidad suficiente en el proceso					X
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en Teorías o modelos teóricos				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos inherentes al estudio					X
Metodología	La estrategia metodología responde al propósito del diagnóstico.					X
<b>Conteo total</b> (Realizar el conteo en cada categoría de la escala)					4	7

Donde:

Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	2	3	4	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{50}$$

**IX. CALIFICACION**

  
**Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta**  
**PSICÓLOGO CLÍNICO**  
**SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA**  
**C.Ps.P. 8282 Doctor y Especialista**

Ubique el coeficiente de valides obtenido en el intervalo respectivo, y márquelo con un aspa.

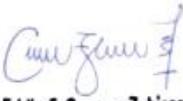
Nº	INTERVALO	Categoría	(X)
1	0,00-0,60	Desaprobado	
2	<0,60-0,70	Observado	
3	<0,70-1,00	Aprobado	X

**X. OPINION DE APLICABILIDAD**

Por lo que se determina que el instrumento es:

Aplicable

No aplicable

  
**Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta**  
**PSICÓLOGO CLÍNICO**  
**SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA**  
**C.P.s.P. 8282 Doctor y Especialista**  
Firma y Sello del Experto

Fecha: 05/01/22



## ANEXO N°05: Informe Turnitin

Estrés psicológico y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>6%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>6%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>2%</b> PUBLICACIONES	<b>2%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="https://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="https://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="https://repositorio.utea.edu.pe">repositorio.utea.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

## ANEXO N° 6: Evidencia Fotográfica

"Estrés psicológico y rendimiento académico en estudiantes de la escuela"

Preguntas Respuestas 65 Configuración



Sección 1 de 5

"Estrés psicológico y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes - Abancay 2021."

"Estrés psicológico y rendimiento académico en estudiantes de la escuela"

Preguntas Respuestas 65 Configuración

65 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Preguntas Individual

¿Quiénes respondieron?

Correo electrónico

- vanesagarrafa95@gmail.com
- 201700634i@utea.edu.pe
- velygarrafa18@gmail.com
- bexyrodriiguezdamian@gmail.com

"Estrés psicológico y rendimiento académico en estudiantes de la escuela"

Preguntas Respuestas 65 Configuración

Acepto participar voluntariamente en la investigación

65 respuestas

Copiar



● SI  
● NO

100%

EDAD

65 respuestas

Copiar

Menor de 20 años 20 (30.8%)