



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO
CORAZON DE JESUS, JULIACA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
JOSUE MOLINA CHAMBI
RUBY MAJAIRA TORRES AGUILAR

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS
CÓDIGO ORCID Nº 0000-0002-9450-671X

CHINCHA, 2022

Asesor

Dr. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS

Miembros del jurado

- DR. Eladio Angulo Altamirano
- DRA. Magdalena Talla Linderman
- MG. Susana Atuncar Deza

DEDICATORIA

a nuestras familias por demostrarnos a cada momento su apoyo incondicional y por los valores inculcados a cada uno de nosotros.

AGRADECIMIENTO

A la directora de la institución educativa por brindarnos las facilidades necesarias para la aplicación de los instrumentos pese al contexto actual.

A los estudiantes y padres de familia por colaborar eficazmente con la recolección de datos.

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria en la institución educativa privada Sagrado Corazón De Jesús, Juliaca 2021.

Metodología: la presente investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Para la recolección de datos se manejaron el inventario de inteligencia emocional de Barón y el inventario de autoestima de Cooper Smith. En cuanto al análisis de los datos obtenidos, se recurrió a los programas EXCEL y SPSS para convertir los resultados en tablas de frecuencias, así también se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Participantes: la población fue un total de 87 estudiantes de 1ro a 5to de un colegio privado de la ciudad de Juliaca, no obstante, la muestra fueron 59 estudiantes selectos por un muestreo de tipo no probabilístico.

Resultados y conclusiones: se encontró que un 55.9% posee una inteligencia emocional moderada, así como el 42,4% posee una autoestima promedio y moderadamente alta. Llegando así a la conclusión que existe una relación significativa y correlacional entre ambas variables, inteligencia emocional y autoestima

Palabras claves: inteligencia emocional y Autoestima

ABSTRACT

Objective: to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in students from 1st to 5th year of secondary school at the private educational institution Sagrado Corazón De Jesús, Juliaca 2021.

Methodology: this research has a quantitative approach, with a non-experimental design. For data collection, Baron's emotional intelligence inventory and Cooper Smith's self-esteem inventory were used. Regarding the analysis of the data obtained, the EXEL and SPSS programs were used to convert the results into frequency tables, as well as the Spearman's Rho correlation test.

Participants: the population was a total of 87 students from 1st to 5th grade from a private school in the city of Juliaca, however, the sample was 59 students selected by a census-type sampling.

Results and conclusions: it was found that 55.9% have moderate emotional intelligence, as well as 42.4% have average and moderately high self-esteem. Thus reaching the conclusion that there is a significant and correlational relationship between both variables, emotional intelligence and self-esteem.

Keywords: emotional intelligence and self-esteem

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Justificación e Importancia	16
2.5. Objetivos	17
2.6. Objetivo general	17
2.7. Objetivo específico	17
2.8. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	30
3.3. Marco Conceptual	45
IV. METODOLOGÍA	48
Tipo y nivel de investigación	48
4.1. Diseño de investigación	48
4.2. Población – Muestra	49
4.3. Hipótesis general y específicas	50

4.4. Variables	51
4.5. Operacionalización de Variables	54
4.6. Recolección de datos	56
V. RESULTADOS	57
5.1. Presentación de resultados	57
5.2. Interpretación de los resultados	61
5.3. Prueba de hipótesis	62
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	69
6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	80
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos y Ficha de Validación Juicio de Expertos	82
Anexo 3: Consentimiento informado	93
Anexo 4: base de datos	101
Anexo 5: Carta de presentación	105
Anexo 6: Constancia de aplicación	107
Anexo 7: Evidencias de recolección de información	108
Anexo 8: informe turnitin al 20% de similitud	111

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1: Dimensiones de la variable inteligencia emocional	52
Cuadro 2: dimensiones de la variable autoestima	53
Cuadro 3: operacionalización de la variable inteligencia emocional	54
Cuadro 4: operacionalización de la variable autoestima	55
Cuadro 5: Frecuencias y porcentajes según el sexo de la muestra de estudio	57
Cuadro 6: Frecuencias y porcentajes según Edad de la muestra de estudio	58
Cuadro 7: Frecuencias y porcentajes según Edad de la muestra de estudio	58
Cuadro 8: Frecuencias y porcentajes de la inteligencia emocional de la muestra de estudio	59
Cuadro 9: Frecuencias y porcentajes de Autoestima de la muestra de estudio	60
Cuadro 10: Análisis de la normalidad mediante la prueba de kolmogorov-smirnov	62
Cuadro 11: Análisis de correlación entre las variables Inteligencia emocional y autoestima	63
Cuadro 12: Análisis de correlación entre la dimensión capacidad intrapersonal y la variable autoestima	64
Cuadro 13: Análisis de correlación entre la dimensión capacidad intrapersonal y la variable autoestima	65
Cuadro 14: Análisis de correlación entre la dimensión capacidad intrapersonal y la variable autoestima	66
Cuadro 15: Análisis de correlación entre la dimensión capacidad intrapersonal y la variable autoestima	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:Frecuencias y porcentajes según el sexo de la muestra de estudio	57
Figura 2:Frecuencias y porcentajes según la edad de la muestra de estudio	58
Figura 3:Frecuencias y porcentajes según la edad de la muestra de estudio	59
Figura 4: Frecuencias y porcentajes de la inteligencia emocional de la muestra de estudio	59
Figura 5:Frecuencias y porcentajes de Autoestima de la muestra de estudio	60

I. INTRODUCCIÓN

El impactante contexto que se vive actualmente de acuerdo a la inteligencia emocional y su relación con la autoestima, ha sido transformada en una investigación que atrae grandes beneficios para el ámbito pedagógico, a la hora de tomar en cuenta el triunfo en el ámbito académico y personal de los escolares. Para un correcto desarrollo psicológico, evolutivo y socioemocional es esencial un adecuado desenvolvimiento de las habilidades emocionales, tarea que recae principalmente obre los maestros y el entorno familiar debido a esto es responsabilidad de estos fomentar una apropiada inteligencia emocional y reforzar la autoestima de cada uno de los estudiantes.

En la actualidad la inteligencia emocional es un tema de vital importancia para todos los profesionales de la salud, especialmente para los especialistas en salud mental, teniendo en cuenta que es trascendental en la sociedad por el impacto que tiene en todas las personas.

Para lograr desarrollar una adecuada autoestima es necesario poseer una oportuna inteligencia emocional, debido a que permite conseguir habilidades de automotivación, un buen manejo de las emociones y la regulación de estados de ánimo, ya que es imprescindible para obtener el éxito en la vida diaria.

Teniendo como finalidad determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de nivel de secundaria sagrado corazón de Jesús Juliaca,

La presente investigación se encontró encaminada en la observación y análisis de las siguientes variables; variable x; inteligencia emocional y la

variable y: autoestima, la cual se encuentra dividida en los siguientes capítulos que se puntualizan a continuación:

Capítulo I: Introducción

Capítulo II: Planteamiento del problema

Capítulo III: Marco Teórico

Capítulo IV: Metodología

Capítulo V: Resultados

Capítulo VI: Análisis de los resultados

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

En la actualidad es de vital importancia la inteligencia emocional. Especialmente al intentar renovar aspectos esenciales del ser humano, es por ello que nuestro interés por conocer más a fondo acerca de este tema de sumo interés. Así mismo la autoestima es otro tema que nos causa mucha curiosidad y la relación que existe entre ambos conceptos, a continuación, veremos que nos dicen los diferentes autores respecto a este importante tema:

La inteligencia emocional, visto desde cierto ángulo, es una forma de interactuar con el resto de personas que tienen en cuenta los sentimientos e incluye las habilidades tales como el pensamiento rápido, la persistencia, el entusiasmo, auto conciencia y la motivación intrínseca. Estas mismas son las que llegan a establecer peculiaridades en el carácter como lo son el altruismo o la, compasión, que son rasgos indispensables para lograr adaptarse adecuadamente en la sociedad. **(Goleman, 2009)**

Autoestima vista desde el ámbito internacional, según la revista Complutense de Educación, señala que más de la tercera parte de España muestra una autoestima negativa, debido a que tienen una concepción de sí mismos muy por debajo la estimación que le dan a su tutor y compañeros de estudio en las distintas competencias. Dicho brevemente, los adolescentes se ubican por debajo de los demás; no obstante, la otra tercera parte presenta una

autoestima elevada y tienden a tener la creencia de poseer unas habilidades sociales superiores, sin embargo, los demás estudiantes no confirman esto último. (González, 2018)

Por otro lado, la inteligencia emocional en un estudio realizado por la revista de psicología de la universidad de Chile en escolares argentinos da como resultados más destacados que más de la mitad de los estudiados le atribuye sus estados de alegría a las relaciones sociales que surgen de diversas situaciones, tanto con adultos como con compañeros. Es decir, su percepción del gozo en la interacción social es más de un 51%. (Castillo & Greco, 2015)

El psicólogo Huh Yong-hoe director ejecutivo de "Mindplating", en distintos discursos de su campaña de promoción de la autoestima se refiere a la misma como el gran problema de todo y a su vez puede y debe de ser visto como un maravilloso salvador, dicho esto, expresa a causa de mejorar la autoestima, el trabajo y las relaciones personales se optimizan. (Ji-min, 2018)

En el contexto nacional, Por otra parte, Patricia Balbuena, magister en políticas sociales y ex ministra de cultura y declaró que el Perú tiene un gran problema que tiene que ver principalmente con la autoestima, a nivel escolar toma como ejemplo a un colegio en donde los mismos docentes actuaban como agentes en la autoestima de las estudiantes, así mismo explica que la principal causa de deserción escolar en estudiantes afroperuanas se debe a que se sienten menos. (Planas , 2018).

En diversos estudios realizados a adolescentes a nivel nacional se pudo evidenciar que la autoestima en niveles físico, social y personal presentan una correlación con la inteligencia emocional.

Actualmente la autoestima en el departamento de puno más del 50% de la población de entre 10 y 19 años de edad presentan niveles de autoestima medio seguido de autoestima baja. lo que quiere decir que están los momentos en que sienten total confianza en sí mismos y aparentan fortaleza en su entorno. (Hañari, Masco, & Esteves, 2020)

La directora y psicóloga de la institución educativa tomada como población, describe que dentro de su institución se pueden observar distintos casos de estudiantes en su mayoría estudiantes de 4to y 5to de secundaria que presentan conductas de riesgo tales como la falta de desarrollo en la inteligencia emocional y problemas con la autoestima.

Ante lo expuesto, es preciso identificar la relación existente entre ambas variables mencionadas, en la población adolescente, lo que haría viable la incrementación de saberes con respecto al tema mencionado para poder afrontar la problemática de una forma más imparcial haciendo uso de programas de intervención encaminadas a los estudiantes que fungen como población.

Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021?

Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Qué relación existe entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021?

PE2. ¿Qué relación existe entre la capacidad interpersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021?

PE3. ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021?

PE4. ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo general y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021?

Justificación e Importancia

Justificación a nivel teórico: La presente investigación, es de vital importancia porque nos permite profundizar e identificar cuál es la relación existente entre las dos variables; inteligencia emocional y la autoestima en los educandos. del primero al quinto grado de nivel secundario; considerando que a partir de los resultados que se obtengan al finalizar la investigación aportara con datos relevantes y científicos que permitirán generar un aporte teórico; además, también servirá de apoyo a otras investigaciones similares debido a la importancia que tiene el tema.

En cuanto, al nivel práctico la presente investigación nos ayudó a detallar más sobre aquellos componentes emocionales que

contribuyen u obstruyen en las relaciones personales de los estudiantes de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús; así mismo, también es oportuno que la Institución Educativa desarrolle un programa para estudiantes con problemas emocionales, considerando que ello ayudara a desarrollar una mejor convivencia en el aula y también contribuirá a un ambiente agradable para el aprendizaje.

Por último, en cuanto al nivel metodológico al obtener evidenciar una relación entre inteligencia emocional y autoestima, se sugiere a la autoridad educativa de la Institución Educativa secundaria sagrado corazón de Jesús, capacitar a los docentes para el manejo de metodologías pedagógicas orientadas a mejorar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Objetivo específico

OE1. Determinar la relación que existe entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

OE2. Determinar la relación que existe entre la capacidad interpersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

OE3. Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

OE4. Determinar la qué relación existe entre el estado de ánimo y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Alcances y limitaciones

2.1.1. Alcances

Los alcances de la presente investigación fueron los siguientes:

2.1.1.1. Alcance del tipo social

Los sujetos implicados en la presente investigación fueron los estudiantes de 1ro a 5o del nivel secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús.

2.1.1.2. Alcance territorial o espacial

La presente investigación fue llevada a cabo en las instalaciones de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús ubicada en el cercado del distrito de Juliaca, UGEL San Román, DREP Puno.

2.1.1.3. Alcance temporal

La presente investigación se llevó a cabo en el último bimestre del año escolar 2021.

2.1.2. Limitaciones

Para la realización de la presente investigación se presentaron distintas limitaciones, las cuales son:

- A.** La educación virtual debido a la contingencia sanitaria por Covid 19, dado que dificultó la comunicación con los estudiantes, tanto para la aplicación de los instrumentos como para la presentación de consentimientos y asentimientos.
- B.** Con respecto a la dimensión de la muestra debido a la falta de apoyo por parte de los padres de familia.
- C.** Los resultados de la presente investigación son tomados en el contexto del covid 19, por lo que es probable que puedan variar en distintas circunstancias.

III. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

3.1.1. Internacionales

(Beltrán, 2019) en su investigación titulada: **La inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo año de educación básica, en la unidad educativa bilingüe sagrados corazones de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2018-2019**, la cual realizó para la obtención de su título de licenciado en ciencias de la educación mención psicólogo educativo en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil cuyo objetivo general fue Examinar la influencia que tiene inteligencia emocional sobre la autoestima en los estudiantes. Como metodología de trabajo se usó estudio de casos, usando una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo. Para el recojo de datos se utilizaron métodos cualitativos tales como el registro anecdótico. Teniendo como resultado la puntuación de 66.65 y 13.95 en promedio del test de Coopersmith, siendo así significativos en comparación con sus hipótesis. Llegando así a la conclusión de que la muestra estudiada no tiene una inteligencia emocional desarrollada que le permita fortificar su autoestima.

(Freire, 2016) en su investigación titulada: **la inteligencia intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de décimo año de la escuela de educación básica “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua**; el mismo que

elaboró para la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional en la Universidad técnica de Ambato, cuyo objetivo fue atribuir a la inteligencia intrapersonal una influencia con respecto a la autoestima en los estudiantes de 10mo año de dicha institución. Se encontró dentro del paradigma crítico propositivo, de tipo bibliográfica y de campo, para la obtención de datos e información se utilizó métodos tanto cuantitativos como cualitativos, así como la encuesta y la entrevista. El enfoque de la investigación fue cualitativo – cuantitativo con una modalidad bibliográfico y de campo, con los niveles exploratorio, correlacional y descriptivo. Teniendo como muestra a 100 estudiantes. Finalmente se llegó a la conclusión de que la mayoría de los sujetos de estudio no tienen su inteligencia interpersonal desarrollada adecuadamente por ende presentan una pérdida en sus niveles de autoestima.

(Calero, 2016) En su investigación que lleva por título **Inteligencia emocional durante la adolescencia: Su relación con la participación en actividades, el consumo de alcohol, el autoconcepto y la autoestima** que elaboró para la obtención de Doctorado en la universidad Nacional de La Plata en la facultad de Psicología, cuyo objetivo fue hallar las características de la inteligencia emocional durante la adolescencia y analizar la relación entre la inteligencia emocional con otras variables individuales y contextuales durante la adolescencia. El diseño manejado fue no experimental transversal de tipo

descriptivo correlacional, La muestra estuvo compuesta por 399 adolescentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Buenos Aires. Dio como resultado que en promedio tres cuartas partes presenta una autoestima media, así también la misma cantidad manifestó realizar actividades extracurriculares. Teniendo como conclusiones que efectivamente la inteligencia emocional tiene relación con la autoestima, aceptación social y buen comportamiento. Se halló una correlación existente entre las variables.

(Tabares, Anyerson Stiths Gómez, , Núñez, , Osorio, & A.S, 2020) En su artículo **Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios**, que fue elaborado para la revista Terapia Psicológica volumen 38 cuyo objetivo consistió en establecer una relación entre sus 3 variables que son: riesgo suicida, inteligencia emocional y autoestima, en una muestra de 1414 estudiantes de distintas universidades colombianas partiendo de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal. Usando como instrumentos distintas escalas para la medición de cada una de sus variables, así como una ficha sociodemográfica. Sus resultados fueron que una tercera parte de la población pensó alguna vez en suicidarse, lo que nos da como conclusión que existe una relación positiva para riesgo suicida, atención emocional y autodesprecio; y en lo contrario salieron negativos para inteligencia emocional y riesgo suicida.

3.1.2. Nacionales

(Carrillo, 2019) En su trabajo de investigación titulado **“Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria -los Aquijes - Ica, 2019”** Universidad Autónoma de Ica, Investigación realizada para optar el título de licenciada en psicología. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria, el presente estudio se realizó mediante un diseño descriptivo-correlacional, la población estuvo conformada por 198 estudiantes de ambos sexos del primer año de secundaria, se utilizó el Test de Inteligencia Emocional de BarOn para evaluar la inteligencia emocional y el inventario de autoestima de Coopersmith. En los resultados obtenidos se halló una buena correlación positiva entre Inteligencia Emocional y Autoestima (0.544**), concluyendo que en efecto hay una conexión directa entre la variable 1 y la variable 2.

(Cruz, 2020) En su trabajo de investigación titulado **“Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primario en una Institución Educativa Talara, 2020.”** Universidad Cesar Vallejo, investigación realizada para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Siendo el objetivo principal establecer un enlace entre las 2 variables propuestas. El presente estudio se realizó mediante un diseño de corte correlacional, para lo cual la población estuvo integrada por 42 sujetos de dicha institución. Para evaluar la inteligencia Emocional se utilizó el

test de Baron así como para la medición de la autoestima se utilizó el inventario de Coopersmith, con sesenta y cincuentaiocho preguntas respectivamente. Por otra parte, el resultado general de la investigación fue positiva a la hipótesis de la existencia de una relación significativa ($p=0.000 < 0.05$) entre ambas variables (autoestima e inteligencia emocional) en los sujetos que sirvieron como muestra.

(Arauco, 2020) en su investigación titulada **“Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020”** Universidad Cesar Vallejo. Investigación realizada para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, siendo el objetivo principal Establecer el vínculo entre la autoestima la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria, La investigación es de tipo básica, con un enfoque de tipo es cuantitativo, el nivel es correlacional y el diseño no experimental. Para la presente investigación los sujetos están conformados por más de medio millar de estudiantes del colegio privado tomado como población. La muestra estará conformada por 108 adolescentes de 5to de secundaria. El muestreo es no probabilístico. Los materiales manejados para llegar a cuantificar los resultados fueron los siguientes: as test de Baron el cual mide 5 distintas dimensiones: relaciones interpersonales (doce preguntas), relaciones intrapersonales (siete preguntas), adaptabilidad (diez preguntas), estado de ánimo (catorce preguntas), manejo

de estrés (doce preguntas) y la inteligencia emocional en general, siendo conformado en sí por más de 50 interrogantes, por otro lado, para medir la autoestima se utilizó el test de Rosenberg que además mide dos sub dimensiones: la perspectiva de la autoestima tanto positiva como negativa, haciendo en total 10 preguntas, tomando como fundamento los resultados de la investigación se llegó a la conclusión de que ambas variables, tanto autoestima como inteligencia emocional poseen una relación directamente significativa, tomando a Spearman de 0.522 por su factor de correlación teniendo en cuenta que "P" es igual a 0.05.

(Mallma, 2021) desarrolló la investigación **“Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2021”** Universidad Cesar Vallejo, estudio que fue realizada para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, El propósito de esta investigación fue establecer qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en los escolares de tercer grado de nivel primario del departamento de Huancayo,2021. El estudio es de tipo básica, se utilizó un diseño correlacional, no experimental, transversal. La muestra de la investigación fue constituida por cincuenta y tres escolares del tercer grado de nivel primario. Las herramientas que se utilizaron en este estudio fueron el formulario emocional Baron: NA, este formulario está constituido por sesenta interrogantes, así mismo, se utilizó el

formulario de autoestima de Coopersmith, versión para estudiantes de ocho a quince años de edad, los resultados de la investigación se llevaron a cabo en el programa SPSS, gracias al cual se logró obtener los cuadros y figuras estadísticas. Y se llega a la conclusión de que en la variable independiente tres cuartas partes de los estudiantes tomados como muestra presentan una capacidad de inteligencia emocional desacostumbrado, caso similar con la variable dependiente, poco más de dos cuartas partes de escolares tomados como muestra presentan una autoestima alta, es decir se puede concluir la concurrencia de una relación positiva y significativa entre las variables inteligencia emocional y autoestima en escolares de tercer grado de nivel primario del departamento de Huancayo,2021.

(Ochoa, 2021) Realizó un estudio titulado **“Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de un instituto de educación tecnológico privado “san José marello” de huaraz, 2021”** Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología en la universidad autónoma de Ica, con el fin de hallar el grado de correlación entre las variables manejadas. Se ha trabajado con una metodología de tipo descriptivo correlacional, la muestra escogida fue de casi cien estudiantes del instituto elegido, para ello se les hizo una serie de preguntas a través de una herramienta de Google que permite hacer cuestionarios de manera virtual. los resultados muestran que una limitada minoría, consiguió una puntuación

aceptable, y de lo contrario la gran mayoría de los estudiantes obtuvo una puntuación baja, es decir, hablando en términos generales los estudiantes de dicha institución poseen una autoestima baja. De igual manera con la segunda variable la gran mayoría presenta escasos en control y manejo de sus emociones, así como una inferior nivelización de claridad emocional que es una importante dimensión de la inteligencia emocional. Se concluye que definitivamente hay una clara y muy marcada dependencia entre ambas variables.

3.1.3. Regionales

(Huaricoclla, 2021) realizó su investigación que lleva por título **Autoestima y Regulación Emocional en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca, Puno, 2021** cuyo objetivo fue el de determinar la relación existente entre el nivel de autoestima y la regulación emocional. Se utilizó la metodología de tipo descriptivo y correlacional de diseño no experimental, como técnica de obtención de datos se utilizó la encuesta, los instrumentos manejados fueron la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de regulación emocional de Gross y Thomsomp, para la muestra se tomó a 40 estudiantes del último año del nivel secundario, para finalizar se llegó a la conclusión que coexiste una reciprocidad entre los niveles de autoestima con la regulación emocional en los estudiantes tomados como muestra.

(Huaman, Quillamamani Mamani, & Quispe Sucasaca, 2021) en su investigación titulada **Autoestima Y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021;** para optar el título profesional de licenciada en psicología en la universidad autónoma de Ica cuyo objetivo fue establecer la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios en la ciudad de Juliaca. Se usó una metodología de tipo básica con diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra fue un total de 98 estudiantes universitarios de la carrera profesional de contabilidad. Teniendo como conclusiones que hay una relación existente e inversa entre autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes tomados como muestra.

(Ccoa, 2018) en su investigación titulada **“Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.S Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo – Juliaca 2018”** Universidad Peruana Unión, tesis desarrollada para obtener el título profesional de psicólogas, con el objetivo de delimitar una relación entre la inteligencia emocional y el clima social y familiar en los estudiantes tomados como muestra. La metodología de investigación es de tipo descriptivo correlacional no experimental corte transversal transaccional, la población estuvo conformada por tres centenas y media de estudiantes de la pre-promoción. sin embargo, se trabajó con

una muestra de un total de 184 estudiantes, y utilizando como instrumentos la escala de clima social familiar (FESS) realizado por Moss y el inventario de inteligencia emocional (ICE) de Baron creado por Reuven Baron, en los resultados de pudo llegar a la conclusión de que existe una clara y significativa relación entre la variable x (clima social y familiar) y la variable y (inteligencia emocional).

(Condori, 2019) en su investigación titulada **“Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2019.”** Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, tesis desarrollada para optar el título de magister en educación, con el objetivo de establecer qué relación existe entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de escuela profesional de enfermería. La metodología de investigación es de tipo descriptivo correlacional no experimental corte transversal, la población estuvo constituido por la totalidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería durante el ciclo académico 2019 – I, los cuales hacen un total de 544, Para la muestra se consideró a ciento diez y nueve estudiantes de los ciclos séptimo y octavo de la Escuela Profesional de Enfermería, y utilizando como instrumentos el inventario de inteligencia emocional (ICE) de Bar- On creado por Reuven Bar- On adaptado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Para la variable rendimiento

académico se hizo una recopilación basada en la relación de apreciaciones y notas de los estudiantes tomados como muestra, llegando así a la conclusión de que en definitiva existe una relación significativa entre la variable independiente que es inteligencia emocional y la variable dependiente que es Autoestima.

Bases teóricas

3.1.4. Inteligencia emocional

3.1.4.1. Conceptualización

(Baron R. , 1997) La inteligencia emocional se refiere a un conjunto de destrezas sociales, emocionales e individuales, el cual participan en nuestro desarrollo que nos sirven para enfrentar las situaciones, demandas y presiones del entorno. Este desarrollo se adapta a la capacidad de una persona para percibir, enunciar, inspeccionar y percibir sus emociones de manera positiva.

(Goleman D. , 2009) Señaló que la inteligencia emocional incluye entusiasmo, autocontrol, posibilidad de sostenerse y perseverancia; los jóvenes deben saber que la inteligencia emocional está relacionada con el carácter y los sentimientos y es fuente de emociones. Adquiere impulsos como el miedo, la ira, transformación biológica, tristeza y disgusto. Intervenir.

(Pegalajar & López, 2015) Mencionan que la inteligencia emocional se entiende como “una agrupación de virtudes capaces de la autoconciencia, el manejo emocional, la

automotivación, el reconocimiento de las emociones de los demás y la capacidad de interactuar con los demás.

En el programa Aprendemos juntos (**Goleman, 2018**) argumenta que la inteligencia emocional tiene que ver con las habilidades personales, no es un aprendizaje académico se centra en cómo te manejas a ti mismo y tus relaciones.

De acuerdo a (Bradberry y Greaves, 2009 citado por Condori, 2019) Precisa la inteligencia emocional como "una agrupación de destrezas sociales, emocionales e individuales que influyen en nuestra aptitud para amoldarnos y responder a las demandas y presiones ambientales. Por lo tanto, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante para determinar el éxito en la vida. La vida tiene un impacto directo en la salud emocional y felicidad en general."

Cuando hablamos de inteligencia emocional nos referimos a la habilidad o capacidad para expresar emociones con precisión, usarlas de una manera adecuada y manejarlas para crecer emocionalmente.

3.1.4.2. Teorías de la inteligencia emocional

Modelo Baron

La Inteligencia Emocional es una combinación de habilidades y experiencias sociales, emocionales y personales, que interferirán con nuestro desarrollo para hacer frente a los requisitos y presiones ambientales (Baron & ugarriza, 2001)

El modelo de Baron está compuesto por cinco componentes:

- a. Componente intrapersonal: Este componente se refiere a la virtud del individuo para evaluar su yo interior. Cuando hablamos del componente intrapersonal nos referimos al entendimiento de los aspectos íntimos del individuo.
- b. Componente Interpersonal: este componente refiere que el individuo pueda canalizar sus emociones potentes, ser confiable y responsable, y tener la capacidad y destrezas que le permitan relacionarse de forma adecuada, el cual indica que los humanos pueden comprender, interactuar y tener una buena conexión con su ambiente
- c. El componente de adaptabilidad: Este componente nos permite estimar el éxito de una persona en adaptarse a las necesidades del medio donde interactúa tener la capacidad para responder con flexibilidad a diferentes situaciones y adaptarse a los cambios del entorno.
- d. Componente manejo del estrés: Este componente implica tener una visualización positiva y estar convencidos y tranquilos
- e. Componente del estado de ánimo general: virtud que posee un individuo para disfrutar, divertirse de la vida, es un estado, una forma de permanecer dichoso en todo sentido.

3.1.4.3. Dimensiones de la variable inteligencia emocional

Partiendo del modelo teórico de Baron que planteo cinco (5) componentes o dimensiones de la inteligencia emocional,

examinaremos brevemente a continuación: (Ugarriza y Pajarez, 2005 citado por Pecho, 2020)

Dimensión intrapersonal (CIA):

Al referirnos a la dimensión intrapersonal nos indica que el ser humano está ligado a sus sentimientos y emociones, y tiene un pensamiento positivo. Son individuos capaces de expresar sus sentimientos con claridad, con autocontrol, y tienen confianza en la construcción de sus convicciones y principios. Esta área incluye los siguientes subcomponentes.

- a. **Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM):** Este subcomponente alude a la fortaleza de los seres humanos para explorar las emociones y distinguirlas; reconocer sus sentimientos y por qué; tener conocimiento de cuál es la causa de estas emociones.
- b. **Asertividad (AS):** Este subcomponente alude la destreza de expresar convicciones, ideas y emociones libremente y sin alterarnos y defender nuestros derechos, gustos e intereses sin herir susceptibilidades de quienes te rodean; protege tus derechos de manera inofensiva
- c. **Autoconcepto (AC):** Este subcomponente permite que las personas muestran la aptitud de aceptarse y respetarse a sí mismos, nos permite realizar interferencias sobre todo aquello que tiene que ver con la manera de comportarnos como individuos con buenos sentimientos. La autoestima está relacionada con lo que somos. La autoaceptación es la

capacidad de aceptar las situaciones, limitaciones y potencialidades positivas y negativas de cada persona.

- d. Autorrealización (AR): Este subcomponente alude a que los seres humanos poseen la virtud de desarrollar sus propias habilidades. La inteligencia emocional se construye participando en el deseo de hacernos vivir una vida más feliz, más rentable y más concreta
- e. Independencia (IN): Los seres humanos tienen el potencial de controlar y comportarse de una manera que analizan, procesan y eliminan cualquier dependencia emocional. Las personas autónomas creen en sí mismas en el momento planear, actuar y optar decisiones considerables.

Dimensión interpersonal (CIE):

Esta dimensión interpersonal precisa de la virtud de los individuos confiables y nobles y veraz con una óptima cualidad social y demuestra su rendimiento en las relaciones interpersonales.

Reuniendo los siguientes subcomponentes:

- a. Empatía (EM): Las personas son sensatas, capaces de apreciar y comprender los sentimientos de los demás. Sea sensible a los sentimientos de otras personas. Ser empático es estar preparado para comprender emocionalmente a los demás, que se preocuparán por los demás, se preocuparán por los demás y se interesarán por ellos.
- b. Relaciones Interpersonales (RI): Este subcomponente alude a establecer vínculos que sean agradables que se caracterizan

por intercambiar sentimientos con dos o más personas de forma recíproca.

- c. Responsabilidad Social (RS): En este subcomponente indica el ejercer conscientemente incluso sin ninguna ventaja personal. Las personas responsables de la sociedad muestran una auténtica conciencia y preocupación por el medio ambiente.

Dimensión manejo del estrés (CME):

Se refiere a la tolerancia de las personas que nunca se desorientan ante la presión. Para convertirse en una persona tranquila, rara vez impulsiva y trabajar de una manera excelente bajo una tensión.

Agrupar los siguientes subcomponentes:

- a. Tolerancia a la Tensión (TT): Tolerar aquellas ocasiones tensas, desfavorables como también los afectos resistentes, enérgicos, firmes sin que se rompan, y afrontar el estrés de forma activa y positiva.
- b. Control de los Impulsos (CI): Es la capacidad de resistir los impulsos y aprender a controlarnos, esto significa que hemos aceptado estas conductas agresivas, por lo tanto, cada persona sabe de qué manera domina su conducta torpe. En ausencia de permisividad al fracaso, no tienen la capacidad de controlarse por sí mismos, conductas intensas que no pueden ser predecibles, y muchas otras situaciones de este tipo, pueden surgir conflictos.

Dimensión estado de ánimo general (CAG):

Esta dimensión calcula la virtud para sacarle provecho a la vida y la visualización que incluye de ella. A continuación, especificamos los subcomponentes sucesivos:

- a. Felicidad (FE): Poder sentirnos realizados en nuestra vida, ser felices por los demás y por nosotros mismos, divertirnos y expresar verdaderas emociones
- b. Optimismo (OP): Usar la vida en la adversidad como también conservar una postura positiva y firme es una enorme virtud de la persona que también incluye las esperanzas de los planes de vida. El optimismo y el pesimismo son incompatibles, el pesimismo es un signo común de depresión.

3.1.5. Autoestima

3.1.5.1. Conceptualización

En primer lugar, Huaman, Quillamamani y Quispe (2021) citaron a Coopersmith en donde conceptualiza el término de la autoestima como la evaluación habitual que hace una persona y mantiene frecuentemente sobre sí misma, manifestando una actitud aprobatoria o desaprobatoria que indica su creencia propia de ser importante, exitoso, merecedor y competente; dicho brevemente la autoestima es una reflexión de mérito sobre uno mismo.

Originalmente, la imagen ideal de una adecuada autoestima es que no debe ser demasiado alta ni demasiado baja. Esto debido a que se considera un término que expresa tanto lo bueno como lo malo.

Algo semejante ocurre con Branden, (1990) al expresar que Autoestima es un mecanismo de comparación que hace un individuo sobre su propia persona, concibiendo el concepto de sí mismo como el que y quien creemos que "somos" consciente e inconscientemente respecto a los rasgos físicos y psicológicos en cuanto a caracteres, desperfectos, dogmas, valores, necesidades y motivaciones. De donde se concluye que la autoestima es un conjunto de varios aspectos de competencia, que se ven reflejados en la seguridad y confianza en uno mismo, haciendo notar un juicio que cada individuo forja de su habilidad para dominar los retos, alcanzar y superar sus problemáticas y así llegando a tener el derecho de ser feliz al cumplir sus objetivos personales. Precisamente es esencial darle prioridad al conocimiento de sí mismo con el fin de identificar las carencias para poder aceptarlas y superarlas y las capacidades para desarrollarlas adecuadamente. En otras palabras, la definición de autoestima de Branden parece estar inclinada más al concepto no solo del llamado pensamiento positivo de confianza y alivio, sino también de los aspectos negativos, es decir que precisa a la autoestima como una expresión neutra de valores positivos o negativos.

En consonancia con lo anterior, Hong-Kyun Yoom (2017) manifiesta que la autoestima proviene de una evaluación honesta de uno mismo. La confianza depende principalmente de la diferencia entre el trabajo y la capacidad de realizar ciertas tareas. La confianza en uno mismo disminuye cuando se

realizan tareas más complicadas en relación con la capacidad, sin embargo, aumenta en el caso contrario.

Hay que mencionar, además que (Coopersmith, 1990) sobre su definición recalca tres características:

a. Se concentra principalmente en la estima relativamente constante de la autoestima general y no en los cambios transitorios y específicos.

b. La autoestima presenta diferenciaciones a través de distintos factores y vivencias como lo son el sexo, la edad y demás elementos.

c. Refiere al termino "autoevaluación" como un proceso de auto reflexión por el cual una persona examina su propio desempeño, potencialidades y particularidades de acuerdo a las normas y valores personales, alcanzando así a la decisión de su mérito propio.

A su vez Bandura (1977) sostiene que la autoestima es una capacidad que, por medio de un proceso de reflexión e introspección, sumada a una auto evaluación nos permite llegar a supeditar y regular la conducta, es decir que el comportamiento de un estudiante es controlado en su mayoría por su nivel de autoestima actual.

En cuanto a (Beltrán, 2019) citando a Fromm declara que la autoestima es el talento nato que posee un individuo para quererse, admirarse, indemnizar y entender sus propias carencias, tanto en el ámbito social como el emocional, de comodidad y de logros personales, por tanto, se puede decir que

Beltrán conceptualiza a la autoestima como la disposición de satisfacer las necesidades propias mediante el amor por uno mismo.

Hay que mencionar a demás a (Maslow, 1985) que cree fervientemente que el deseo un individuo es sentirse merecedor de algo, sentirse capaz de la dominación de su ambiente, además del deseo de sentirse libre e independiente y se halla en la busca de ser reconocido de cualquier manera por sus esfuerzos. Aquellos que logran aceptarse tal y como son, son aquellos que poseen la tendencia de aceptar a los demás y al prójimo del modo en que verdaderamente es y no lo idealizan como desearían que fuera.

Podemos condensar lo dicho hasta aquí formulando que la autoestima es el respeto de uno mismo sumado a la confianza personal. Como resultado de lo expuesto hasta ahora se entiende que el termino autoestima va mucho más allá de la mera identificación de las propias habilidades más eficaces, en cambio es también aceptarse a uno mismo, así como a los demás.

3.1.5.2. Dimensiones de autoestima

Continuando con lo dicho por (Coopersmith, 1990) existen distintos niveles de autoestima los cuales son los siguientes:

- a. Autoestima a nivel de Sí mismo o Personal:** Encierra la autoevaluación del sujeto de su imagen física, es decir de como se ve exteriormente y de cualidades personales,

considerando dentro de ello sus destrezas, productividad, importancia y sobre todo su propia dignidad.

b. Autoestima a nivel académico – escolar: Es como percibe el sujeto su propia capacidad de resolver problemas de manera competentemente, tomando en cuenta no solo la noción global de inteligencia, sino también los distintos campos de las distintas inteligencias múltiples. Dicho de otro modo, se trata de su desempeño escolar tomando en cuenta su productividad y destrezas.

c. Autoestima a nivel familiar - hogar: se encuentra formada por las dinámicas que interactúan dentro del hogar y los distintos sentimientos que se encuentran dentro de éste. Se podría decir que es el nivel más importante ya que contribuye en la autoestima originaria. En pocas palabras es la evaluación individual de la interacción, destrezas e importancia que se da uno mismo y a los miembros de la familia dentro del ámbito familiar.

d. Autoestima a nivel social: se trata básicamente de las habilidades sociales que posee un individuo, en cuanto a la aprobación o al rechazo que recibe por parte de su grupo, también puede significar el juicio personal, que se ve reflejado en la actitud que tiene hacia sí mismo. Es vital resaltar la importancia de la integración a un grupo o a las redes sociales ya que otorga el sentimiento de pertenencia y un adecuado soporte emocional.

Para simplificar lo expuesto, autoestima es la consecuencia de la historia personal de cada individuo, tomando en cuenta sus interacciones a lo largo de su vida. Por lo cual puede crecer y evolucionar, así como también puede disminuir dependiendo de lo que acontezca en ese momento.

No obstante, gran parte de autores y teorías psicológicas llegan a la conclusión de que la autoestima es un valor fundamental para relacionarse con los demás, puesto que reconocen el afecto que merecen, así mismo la aprobación de los padres es fundamental para la felicidad de una persona y simultáneamente más segura de sí misma, debido a que la autoestima inicia con la relación parental

3.1.5.3. Niveles de autoestima

Volviendo con Coopersmith (1990), expresa que la autoestima se divide en tres distintos niveles que dependen del nivel de auto concepto que posee una persona.

a. Autoestima alta: personas inclinadas a ser enérgicas al encontrarse en grupos sociales, llegan a tener éxito en cuanto a su educación y a resaltar en la sociedad, no suelen ser personas demasiado sensibles a las críticas, es decir son personas sociables que tienen plena confianza en sí mismos y en su capacidad de resolución de inconvenientes de una manera asertiva, lo que conlleva a que se acepten tan y como son en realidad.

b. Autoestima media o moderada: se puede decir que las personas pertenecientes a este nivel son optimistas,

expresivas, se enfocan más en ganarse la aprobación y reconocimiento social de su entorno social y tienen ciertas vivencias que logran realzar y asegurar su autoestima. Dicho brevemente son dependientes de la aceptación social.

a. Autoestima baja: en su mayoría se sienten insatisfechas, sin sentido de respeto hacia sí mismas, con la creencia de que valen menos que los demás, con un temor constante de ser acosados por los demás, sobre todo al encontrarse con un grupo de personas, tienden a tener pocas probabilidades de tener amigos cercanos y tienen predisposición a ser personas más pasivas y sensibles. En pocas palabras son personas insatisfechas consigo mismas y con dificultad para expresar sus emociones.

3.1.5.4. Elementos que constituyen la autoestima

Tomando en cuenta lo dicho por (Branden, 1990) la autoestima tiene los siguientes elementos :

a. Auto imagen: también llamado autoconcepto, es la descripción que un individuo tiene de sí mismo. Esta predisposición a observar todos los semblantes está destinada a hacer consciente al inconsciente sobre el deseo, la percepción, la debilidad entre otros, para así poder llegar al desarrollo de opiniones más objetivas. Los escasos de tolerancia al juicio de una persona es uno de los principales elementos para una autoestima inapropiada, teniendo en cuenta que llega a producir emociones mediocres y una falta

de experiencia para con las deficiencias y el potencial de cada individuo.

Es decir que este elemento de la autoestima está conformado a partir de la combinación de la información sensorial que se obtiene del entorno y de la interpretación que se hace de la misma a partir de otros pensamientos, ideologías o creencias.

Dicho brevemente, es la retroalimentación de uno mismo, tomando en cuenta la nueva información que incita cambios en la forma en que una persona se ve a sí misma a medida que va pasando el tiempo.

b. Auto valoración: Es el resultado de relacionar el autoconcepto con los propios valores e ideales, en este caso se contrasta lo que realmente soy con lo que me gustaría ser, emitiendo así un juicio de valoración.

Es un claro indicador de qué concepto se tiene de uno mismo, no solo de manera individual, sino como parte de la sociedad, es decir pensar en uno mismo como un ser indispensable para la sociedad además de para sí mismo.

Cuando un individuo posee una sana imagen de sí mismo es debido a su actitud positiva y confianza en sus propias capacidades. No obstante, cuando esta imagen de sí mismo se ve perjudicada es debido a las adversidades que padecen, esto impide la capacidad de amarse y desarrollar sus capacidades personales.

c. Auto confianza: Son las autoevaluaciones que hace un individuo sobre lo que es y no es capaz de realizar por cuenta propia. (Bandura, 1977)

Es decir, son las creencias que tiene una persona sobre sus propias capacidades para llevar a cabo un conjunto de tareas o actividades, así por ejemplo las tareas más complejas requieren un nivel de autoconfianza alto, esto hace que el individuo perciba las amenazas como algo que se puede sobrellevar y cambiar.

Se estima que un individuo con una adecuada autoconfianza es bueno para llevar a cabo distintas tareas de una manera eficaz, y de esta manera sentirse bien consigo mismo. En contraste, los individuos que no poseen confianza en sus propias habilidades suelen tener tendencia a la inestabilidad y bajas posibilidades de iniciar proyectos nuevos.

Para sintetizar todo lo dicho sobre autoestima, se puede decir que se refiere a la conciencia que posee un individuo de su propia dignidad, adquirida a través de sus propias experiencias, pensamientos y valores maduros, y no evaluada a través de la aprobación y elogio de los demás. En otras palabras, para ser reconocido como un ser valioso, no basta con estar satisfecho con la aprobación y evaluación de los demás. La autoestima solo está asegurada cuando sientes que tienes una razón para sentirte "bien" en tus pensamientos. Sin embargo, esta autoestima no la crea uno mismo en primer lugar, sino que se afirma y mejora a través de diversas experiencias en las relaciones con el entorno familiar, maestros y compañeros

significativos desde una edad temprana y formas de tipos y niveles aceptables. Este es un indicador de autoestima. Este marco de juicio de valor de autoestima se aplica a examinarse y reconocerse constantemente, incluso como adulto.

Marco Conceptual

Inteligencia: Es la capacidad o habilidad que todos los seres humanos poseen y que se reflejará en el pensamiento, el razonamiento, el aprendizaje, la comprensión, la resolución racional de problemas de diversa índole y la toma de decisiones.

Emoción: Las emociones son respuestas fisiológicas y psicológicas que se dan ante eventos o recuerdos que experimentamos a través de estímulos externos e internos; con una respuesta en forma positiva o negativa.

Sentimiento: Según Huaman (2021) se trata de una representación de la cognición producida por determinada valoración que se ejecuta anteriormente a una experiencia, por otro lado, según la real academia de lengua española es un estado de ánimo hacia una persona u objeto.

Inteligencia emocional: Además de regular adecuada y racionalmente las emociones, también posee la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los sentimientos de los demás.

Intrapersonal: Es la destreza que permite conocerse a sí mismo a un individuo y así poder comprender su propio actuar, sentir y pensar.

Interpersonal: Es aquello que se instituye o se realiza entre, al menos, dos personas.

Empatía: Es la destreza que tenemos de comprender, respetar los sentimientos y las emociones que está experimentando otro individuo.

Tolerancia al estrés: Es la destreza de asumir y sobreponerse ante sucesos o contextos estresantes a los cuales una persona da soluciones asertivas y optimistas.

Estado de ánimo: Es un estado emocional en el cual se encuentra un individuo, esta puede ser duradera o efímera en el cual se puede expresar diferentes emociones ya sean positivas o negativas.

Autoestima: Es un sentimiento propio del ser humano que implica la autovaloración. Por otro lado, según la real academia de lengua española es la evaluación generalmente positiva de uno mismo

Capacidad: conjunto de cualidades o potencial que posee un objeto o persona para realizar cierta actividad. (Huaman 2021)

Habilidad: capacidad de un individuo para realizar cierta tarea adecuadamente y con cierta facilidad, dichas habilidades pueden desenvolverse a través del adiestramiento y la práctica. (Huaman 2021)

Sociedad: Es todo aquel grupo conformado por seres vivientes unidos por ciertas semejanzas en sus actividades (**Fichter, 2001**). Por otro lado, la real academia de lengua española lo define como un conjunto de individuos que viven regidos por las mismas normas.

IV. METODOLOGÍA

Tipo y nivel de investigación

Puesto que el presente trabajo de investigación se fundamentó en la recaudación de datos mediante cuestionarios para poder poner a prueba las distintas hipótesis trazadas, mantiene un enfoque cuantitativo, Se esgrime un enfoque cuantitativo con el objetivo de posibilitar la fácil observación de los datos estadísticos obtenidos, asimismo permite negar o dejar en evidencia la hipótesis planeada, logrando dejar en evidencia las teorías planteadas, así como viabilizar la construcción de esquemas en el comportamiento. En lo que respecta a su objetivo, se habla de una investigación teórica o pura o también conocida como el tipo básico, de la misma manera se encuentra también en el marco de investigación de nivel correlacional, debido a que va más allá de la simple descripción del fenómeno de investigación, favoreciendo el estudio de las relaciones entre ambas variables usando coeficientes de correlación, permitiendo de esta manera cuantificar los datos obtenidos, examinar y finalmente constituir un vínculo entre las variables **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)**

4.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, debido a que en ningún punto se llega a manipular la variable de la investigación de acuerdo con (Hernández, Fernánedes, y Baptista, 2014) son estudios que se ejecutan sin la manipulación deliberada

de variables en la que el fenómeno solo se observa en su entorno natural para su análisis.

Tipo Descriptivo y Correlacional ya que son descriptivas pues busca especificar las características de un fenómeno, describir tenencias de un grupo; además es correlacional ya que busca conocer el grado de relación que existe o no entre dos o más variables de estudio en una muestra en particular. **(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)**

Así mismo es una investigación descriptiva puesto que precisa mencionar a detalle las particularidades de las variables a estudiar, de la misma manera es una investigación de tipo correlacional puesto que va más allá de una simple descripción de las variables, favorece el estudio de relación entre dos variables utilizando el coeficiente de correlación.

4.2. Población – Muestra

Por población en el presente estudio se comprende acorde con (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018), como la totalidad de los escolares que cuentan con cualidades generales.

La población está conformada por 87 estudiantes de la Institución Educativa secundaria sagrado corazón de Jesús, la cual está dividido en: 15 estudiantes del primer grado, 14 estudiantes del segundo grado, 15 estudiantes de quinto grado, 12 estudiantes de cuarto grado y 12 estudiantes del tercer grado.

Muestra

Con respecto a nuestra muestra, el diseño fue no probabilístico de tipo intensional, tomando en cuenta los criterios tanto como de inclusión y exclusión, a este modelo de investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) nos dice: solo cuando vayamos a realizar el muestro por causas relacionadas a las características que busca el examinador para su propio estudio. Por lo cual, la elección de la muestra no se encuentra sujeta a la probabilidad.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de primero a quinto de secundaria matriculados es en año escolar 2021 en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.
- Estudiantes de primero a quinto de secundaria matriculados es en año escolar 2021 que acepten voluntariamente ser partícipes de la investigación.
- Estudiantes de primero a quinto de secundaria matriculados es en año escolar 2021, cuyos padres hayan dado su consentimiento informado para que su mejor hijo participe activamente en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se negaron a participar activamente de la investigación.
- Estudiantes cuyos padres dieron una respuesta negativa a que sus menores hijos participen activamente en la investigación.
- Estudiantes que respondieron un solo cuestionario

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la capacidad interpersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre el manejo de estrés y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

4.4. Variables

VX: inteligencia emocional

La inteligencia emocional se refiere a una combinación de virtudes y experiencias sociales, emocionales e individuales, que tercián en nuestro desarrollo lo cual pueda hacer frente a los requerimientos y presiones del entorno. El desarrollo del que hablamos se adapta a la fortaleza del individuo para poder expresarse como también pueda comprender y tener bajo control y realizar sus emociones de manera positiva. (Baron R. , 1997)

Definición operacional

En este estudio se empleará el formulario Emocional de BarOn lo cual consta de sesenta (60) interrogantes a su vez está constituido por cinco (5) dimensiones lo que nos ayudará a obtener análisis de los resultados

Cuadro 1: Dimensiones de la variable inteligencia emocional

Dimensión 1	Capacidad intrapersonal
Dimensión 2	Capacidad interpersonal
Dimensión 3	Adaptabilidad
Dimensión 4	Estado de animo

VY: autoestima

Autoestima es una autoevaluación que hace un individuo sobre sí mismo. Esta misma puede ser expresada en términos de aprobación o desaprobación, el cual refleja el valor en que un

ser se cree competente, productivo, apto y digno.
(Coopersmith, 1990)

Definición operacional

En este estudio se empleará el inventario de autoestima de Coopersmith, el cual consta de cincuenta y ocho (58) interrogantes a su vez está constituido por cinco (4) dimensiones lo que nos ayudará a obtener análisis de los resultados

Cuadro 2: dimensiones de la variable autoestima

Dimensión 1	Personal
Dimensión 2	Académica
Dimensión 3	Hogar / familia
Dimensión 4	Social / pares

4.5. Operacionalización de Variables

Cuadro 3: operacionalización de la variable inteligencia emocional

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Inteligencia Emocional	independiente	La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, habilidades emocionales y habilidades sociales que a las cuales le atribuye la influencia para enfrentar dificultades, el poder adaptarse y sobrellevar las presiones del medio (Baron R. , 1997)	Se aplicará el inventario Emocional de BarOn el mismo que consta de 60 ítems con cinco dimensiones que ayudará a tener análisis de los resultados	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización, Independencia.	6 ítems	Muy alta (de 130 puntos a más) Alta (entre 115 y 129 puntos) Promedio (entre 86 y 144 puntos) Baja (entre 70 y 85 puntos) Muy baja (69 puntos a menos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muy alta (de 130 puntos a más) ➤ Alta (entre 115 y 129 puntos) ➤ Promedio (entre 86 y 144 puntos) ➤ Baja (entre 70 y 85 puntos) ➤ Muy baja (69 puntos a menos)
				Interpersonal	Nivel de empatía, Relaciones con los demás. Relaciones interpersonales. Responsabilidad social	12 ítems		
				Adaptabilidad	Solución de problemas Solución ante situaciones adversas. Experimentación con la realidad. Nivel de flexibilidad.	10 ítems		
				Manejo de estrés	Tolerancia al estrés. Manejo del estrés. Soportar actitudes. Control de los impulsos. Autocontrol excesivo.	12 ítems		
				Estado de ánimo general	Capacidad de disfrutar la vida, optimismo	20 ítems		

Cuadro 4: operacionalización de la variable autoestima

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Autoestima	dependiente	La autoestima es la es la auto evaluación que mantiene una persona sobre si misma (Coopersmith, 1990)	Se aplicará el inventario de autoestima Coopersmith el mismo que consta de 58 items con cinco dimensiones que ayudará a tener análisis de los resultados	Si mismo	Se conoce a si mismo Conoce sus fortalezas Conoce sus debilidades Acepta sus fortalezas y cambia sus debilidades	26 items	Muy baja = 1-5 Moderadamente baja = 10 – 25 Promedio = 30 – 75 Moderadamente alta = 80 – 90 Muy alta = 95-99	Muy baja = 1-5 Moderadamente baja = 10 – 25 Promedio = 30 – 75 Moderadamente alta = 80 – 90 Muy alta = 95
				Social – pares	Relación afectiva con los padres	8 items		
				Hogar	Dependencia	8 items		
				escuela	Perdida del aprecio como estudiante Temor al fracaso	8 items		

4.6. Recolección de datos

Técnicas

Para llevar a cabo la recolección de datos para la presente investigación se manejó la técnica de las encuestas que consisten en una cantidad de preguntas estandarizadas formuladas de manera directamente a los sujetos que son parte de la investigación.

Instrumentos

Como instrumentos se emplearon dos cuestionarios estandarizados, el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn para evaluar inteligencia emocional y de sus diferentes componentes socioemocionales y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) para medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo.

Validez

En cuanto a la validación se ejecutará el desarrollo de juicio de expertos, los cuales serán profesionales, especialistas en la disciplina quienes serán los que brindarán una valoración favorable de los cuestionarios aplicados quienes considerarán los criterios de relevancia, congruencia y pertenencia.

V. RESULTADOS

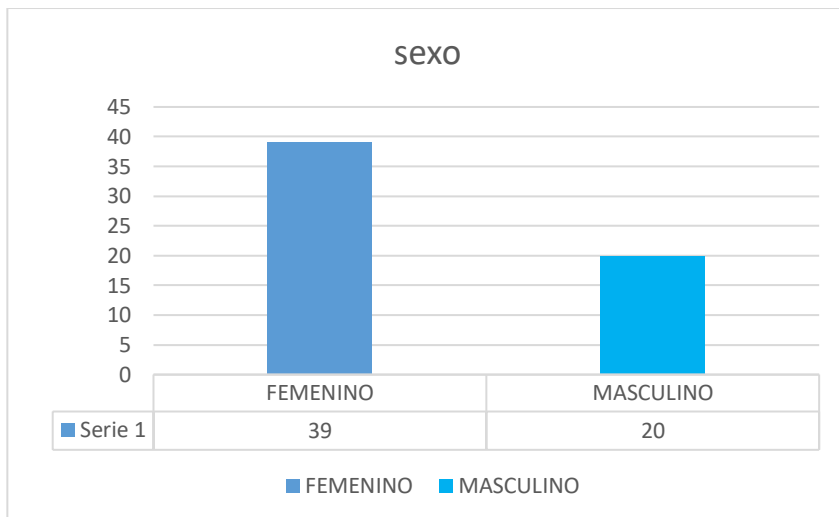
5.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En esta sección describiremos los resultados obtenidos en el estudio

Cuadro 5: Frecuencias y porcentajes según el sexo de la muestra de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Sexo Femenino	39	66,1
Masculino	20	33,9
Total	59	100,0

figura 1: Frecuencias y porcentajes según el sexo de la muestra de estudio

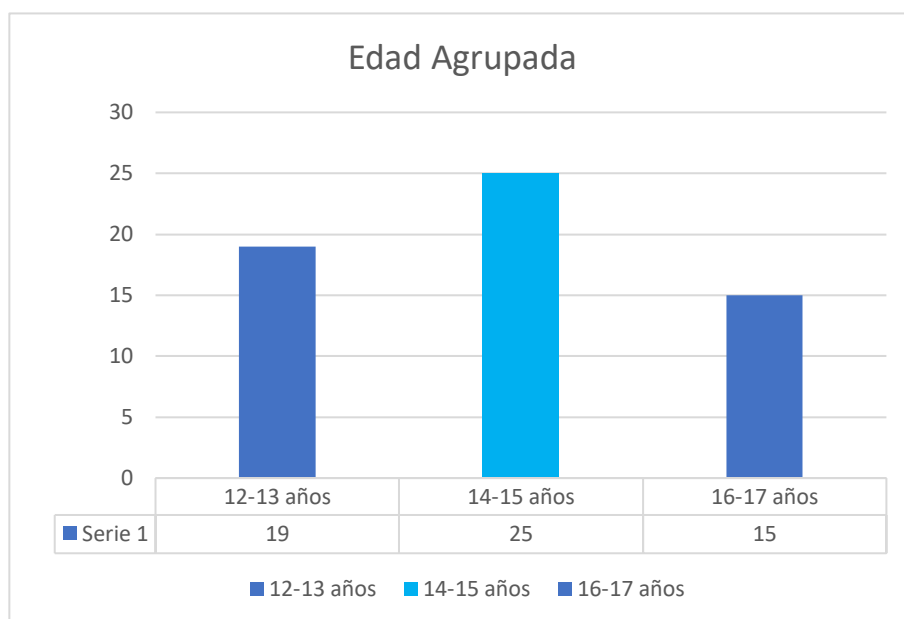


Fuente: elaboración propia, basada en la en los instrumentos

Cuadro 6: Frecuencias y porcentajes según Edad de la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12 - 13	19	32,2
	14 - 15	25	42,3
	16 - 17	15	25,4
	Total	59	100,0

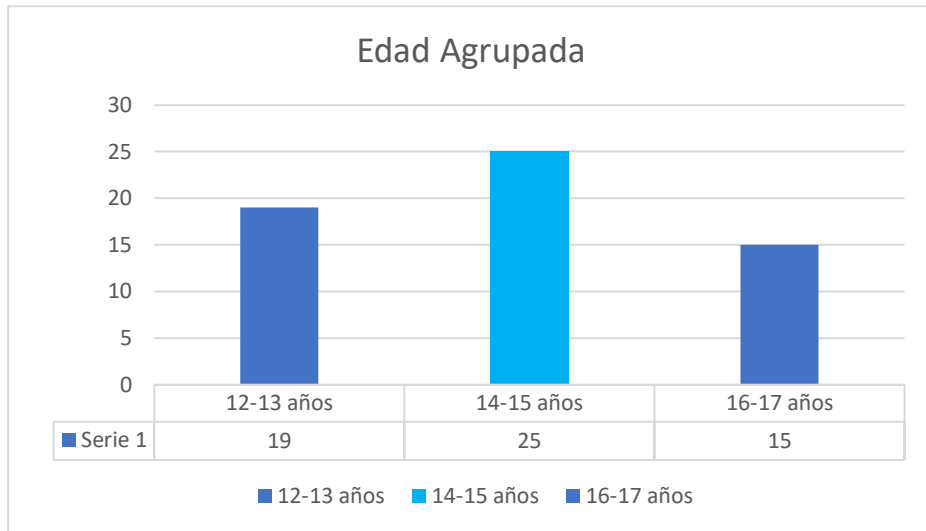
Figura 2: Frecuencias y porcentajes según la edad de la muestra de estudio



Cuadro 7: Frecuencias y porcentajes según Edad de la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12 - 13	19	32,2
	14 - 15	25	42,3
	16 - 17	15	25,4
	Total	59	100,0

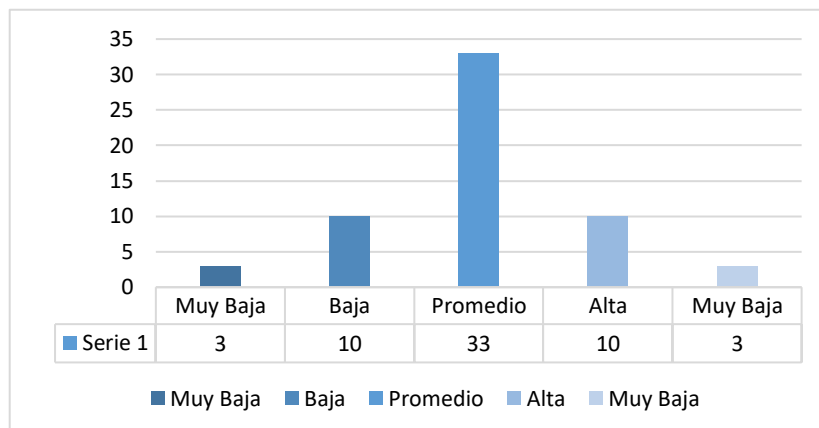
Figura 3: Frecuencias y porcentajes según la edad de la muestra de estudio



Cuadro 8: Frecuencias y porcentajes de la inteligencia emocional de la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Muy baja	3	5,1	5,1	5,1
	Baja	10	16,9	16,9	22,0
	Promedio	33	55,9	55,9	78,0
	Alta	10	16,9	16,9	94,9
	Muy alta	3	5,1	5,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

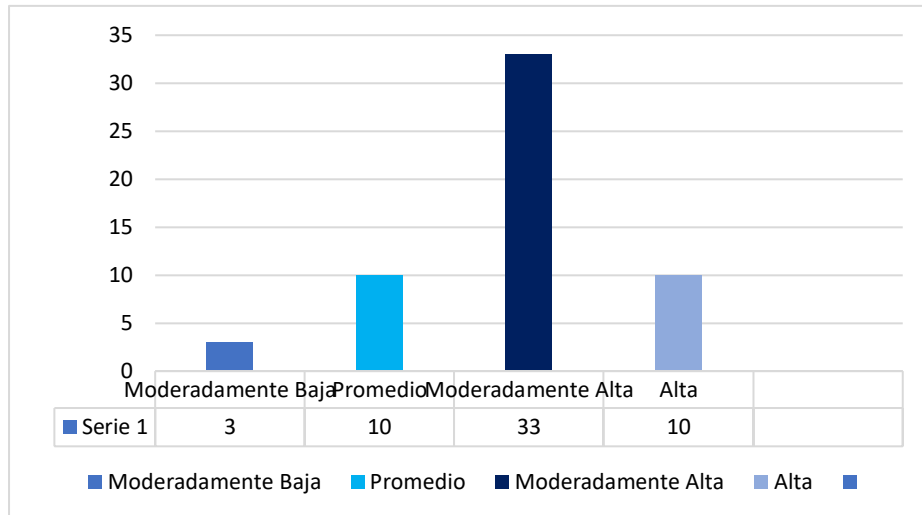
Figura 4: Frecuencias y porcentajes de la inteligencia emocional de la muestra de estudio



Cuadro 9: Frecuencias y porcentajes de Autoestima de la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Autoestima	Moderadamente baja	6	10,2	10,2	10,2
	Promedio	25	42,4	42,4	52,5
	Moderadamente alta	25	42,4	42,4	94,9
	Muy alta	3	5,1	5,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Figura 5: Frecuencias y porcentajes de Autoestima de la muestra de estudio



5.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta sección, describiremos los resultados encontrados por medio de la aplicación de los instrumentos.

1. En el cuadro N°1 y figura N°1 se observa a detalle en porcentaje agrupado y en cantidad exacta con respecto al sexo de los estudiantes tomados como muestra, se observa que un 66,1% es decir 39 estudiantes participantes son del sexo femenino, mientras tanto que el 33,9% es decir 20 estudiantes representan al sexo masculino.
2. En el cuadro N°2 y figura N°2 se observa a detalle en porcentaje agrupado y en cantidad exacta con respecto a la edad de los estudiantes participantes, se puede observar que el 32,2 % (19) de 12 a 13 años, el 42,3% (25) de estudiantes encuestados tiene de 14 a 15 años, el 25,4 % (15) de estudiantes encuestados tiene la edad de 16 a 17 años.
3. En el cuadro N°3 y figura N°3 se percibe los datos de los niveles de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes participantes en el estudio. El 55,9% (33) de la muestra presentan una inteligencia emocional promedio, seguidamente el 16,9% (10) presenta una inteligencia emocional baja, como también el 16,9% (10) de la muestra presenta con una inteligencia emocional alta, finalmente el 5,1% (3) presentan una inteligencia emocional muy baja, así mismo el 5,1% (3) presentan una inteligencia emocional muy alta.
4. En el cuadro N°4 y figura N°4 se percibe los datos de los niveles de autoestima que presentan los estudiantes participantes en el estudio. El 42,4% (25) de la muestra presentan una autoestima moderadamente alta, como también el 42,4% (25) de la muestra

presentan una autoestima promedio, seguidamente el 10,2% (6) de la muestra presenta una autoestima moderadamente baja, finalmente el 5,1% (3) de la muestra presenta una autoestima muy alta.

Cuadro 10: Análisis de la normalidad mediante la prueba de kolmogorov-smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,280	59	,000
Capacidad intrapersonal	,233	59	,000
Capacidad interpersonal	,335	59	,000
Adaptabilidad	,338	59	,000
Manejo de estrés	,366	59	,000
AUTOESTIMA	,254	59	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En el Cuadro N°10 se puede observar los datos conseguidos por medio de la prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov, en el cual los niveles de significancia bilateral llegan a posicionarse inferiores al 0.05, determinado una distribución anormal en la muestra, por consiguiente, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, a condición de hallar el nivel de significancia y el grado de correlación entre ambas variables de la investigación.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Ho: No Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Cuadro 11: Análisis de correlación entre las variables Inteligencia emocional y autoestima

		INTELIGENCIA		
		EMOCIONAL	AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	INTELIGENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	AUTOESTIMA	N	59	59
		Coefficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

A. Interpretación

En el cuadro se puede evidenciar los indicadores de correlación entre ambas variables de estudio (inteligencia emocional y la autoestima).

Se observa que el coeficiente de correlación indica una relación fuerte (Rho=,764), cabe destacar que esta relación llega a ser significativa (p=.000)

Puesto que el valor de p=.000 es inferior al alfa (.05), como contrapartida se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna; por consiguiente, se conjetura la existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en los

estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús, juliaca 2021.

Hipótesis específicas

Ha: Existe relación significativa entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Ho: No existe relación significativa entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Cuadro 12: Análisis de correlación entre la dimensión capacidad intrapersonal y la variable autoestima

			Capacidad intrapersonal	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	Capacidad intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

A. Interpretación: En el cuadro N°7 SE puede apreciar los indicadores de correlación entre la capacidad intrapersonal y la variable autoestima. Se puede observar que el coeficiente de correlación

indica una relación positiva ($Rho=,635$) como también esta relación viene a ser significativa ($p=,000$)

Como el valor de $p= .000$ es menor al alfa ($0,05$), como contrapartida se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna; por consiguiente, se conjetura la existencia de una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la variable autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, Juliaca 2021.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la capacidad interpersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Ho: No existe relación significativa entre la capacidad interpersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Cuadro 13: Análisis de correlación entre la dimensión capacidad intrapersonal y la variable autoestima

			Capacidad interpersonal	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	Capacidad interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	AUTOESTIMA	N	59	59
		Coefficiente de correlación	,677**	1,000
A	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	59	59	

A. interpretación: en la tabla N°8 se percibe los indicadores de correlación entre la dimensión capacidad interpersonal y la variable autoestima. se percibe que conforme a la descripción de las reglas electivas el coeficiente de correlación indica una relación positiva ($\rho = 0,677$), además esta relación viene a ser significativa ($p=0,00$).

como el valor de $p=,000$ es menor al alfa ($0,05$), como contrapartida se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna; por consiguiente, se conjetura la existencia de una relación significativa entre la capacidad interpersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús, juliaca 2021.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Ho: No existe relación significativa entre la adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Cuadro 14: Análisis de correlación entre la dimensión capacidad intrapersonal y la variable autoestima

			Adaptabilidad	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,540**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
AUTOESTIMA		Coeficiente de correlación	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

A. **interpretación:** en el cuadro N°9 se percibe los indicadores de correlación entre la dimensión adaptabilidad y la variable autoestima. se aprecia que el coeficiente de correlación indica una relación positiva ($\rho = ,540$), además esta relación viene a ser significativa ($p = ,000$) como el valor de $p = ,000$ es menor al alfa ($0,05$) como contrapartida se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna; por consiguiente, se conjetura la existencia de una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la variable autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús, juliaca 2021.

Hipótesis específico 4

Ha: Existe relación significativa entre el manejo de estrés y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Ho: No existe relación significativa entre el manejo de estrés y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021

Cuadro 15: Análisis de correlación entre la dimensión capacidad intrapersonal y la variable autoestima

		Manejo de estrés	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	Manejo de estrés	1,000	,660**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	59	59
	AUTOESTIMA	,660**	1,000
	Coeficiente de correlación		

Sig. (bilateral)	,000	.
N	59	59

A. Interpretación: En el cuadro N°10 se percibe los indicadores de correlación entre la dimensión manejo de estrés y la variable autoestima. Se puede observar que el coeficiente de correlación indica una relación positiva con una intensidad fuerte (Rho= ,660) conjuntamente esta relación llega a ser significativa (p=.000) como el valor de p =,000 es inferior al alfa (0,05 como contrapartida se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna; por consiguiente, se conjetura la existencia de una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y la variable autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús, juliaca 2021

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el estudio realizado, se logra estimar que un 66.1% de los estudiantes son del sexo femenino, no obstante, el 33.9% son del sexo masculino. Por otro lado, las edades de los estudiantes se estima que 32.2% se encuentra en la edad de 12 a 13 años, mientras que el 42.3% se encuentran ubicados entre los 14 a 15 años de edad, finalmente una minoría siendo el 25.4% se encuentra entre los 16 a 17 años de edad. Entonces. Razón por la cual se puede decir que la una gran parte de la muestra se encuentra formada por adolescentes femeninas de 14 a 15 años de edad.

Conforme a los resultados del estudio se pudo comprobar que existe relación entre la variable inteligencia emocional y la variable autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús, juliaca2021; de igual manera se realizó la correlación de las dimensiones de inteligencia emocional entre la variable autoestima donde como se resultado se obtuvo una relación fuerte ($Rho=,764$) además viene a ser significativa ($p=,000$)

En relación con la variable inteligencia emocional se encontró que la mayor parte (55.9%) de los estudiantes que fueron tomados como muestra tienen un nivel de inteligencia emocional moderado. Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes de la muestra estudiada tienen una ligera habilidad personal, acerca de ello (Baron R. , 1997) indica que la inteligencia emocional se refiere a un conjunto de

destrezas sociales, emocionales e individuales, el cual participan en nuestro desarrollo que nos sirven para enfrentar las situaciones, demandas y presiones del entorno.

Acerca del análisis de la variable autoestima se encontró que la mayoría de los estudiantes de la muestra que fueron encuestados poseen un nivel entre moderadamente alta y promedio. Esto quiere decir que los estudiantes de la muestra del estudio tienen una actitud aprobatoria. Acerca de la autoestima (Huaman, Quillamamani Mamani, & Quispe Sucasaca, 2021) citaron a Coopersmith el cual llega a percibir el término de la autoestima como la evaluación habitual que hace una persona y mantiene frecuentemente sobre sí misma, manifestando una actitud aprobatoria o desaprobatoria que indica su creencia propia de ser importante, exitoso, merecedor y competente; dicho brevemente la autoestima es una reflexión de mérito sobre uno mismo.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, puesto se halló que la hipótesis general dio como resultado la existencia de una relación fuerte ($Rho=,764$) además viene a ser significativa ($p=,000$) entre la variable X (inteligencia emocional) y la variable Y (autoestima) en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa privada Sagrado Corazón de Jesús; es decir que a causa de poseer una adecuada evolución y un buen desarrollo de la inteligencia emocional da como resultado una

autoestima en las mismas proporciones, no obstante si no hay un buen desarrollo de la inteligencia emocional, la autoestima también se verá afectada; dicho brevemente a una buena inteligencia emocional le corresponde una buena autoestima y viceversa. Asimismo, este resultado se puede generalizar a otras poblaciones, pues viene a ser significativa. A este propósito (Baron R. , 1997) Manifiesta que la inteligencia emocional se refiere a un conjunto de destrezas sociales, emocionales e individuales, el cual participan en nuestro desarrollo que nos sirven para enfrentar las situaciones, demandas y presiones del entorno.

Con respecto a la contrastación con diversos estudios realizados con anterioridad que presentaron un acercamiento metodológico a la presente investigación, es factible decir que existe cierta coincidencia con los resultados obtenidos por (Cruz, 2020) quienes hallaron una relación significativa alta entre la variable X (inteligencia emocional) y su variable y (Autoestima), con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.847, con un valor $P=0.000$, lo cual logró afirmar su hipótesis que en efecto existe una relación significativa entre ambas variables.

Los resultados que se obtuvieron nos muestran que existe relación significativa en cuanto a las variables, como también se presenta resultados de las dimensiones de la inteligencia emocional y la variable autoestima, donde la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés lo cual se puede observar que hay una relación positiva y significativa, los resultados obtenidos tienen semejanza con la investigación realizada por

(Carrillo, 2019) quien mediante su estudio nos da a conocer que se evidenció existe relación directa entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria -los Aquijes Ica, 2019, las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad presentaron una relación directa con la autoestima, en cuanto a la dimensión manejo de estrés presento que no existe relación con la autoestima.

Por su parte (Arauco, 2020) quien sostiene en su estudio que la variable inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con la variable autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada, la Molina 2020, en cuanto a las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo presentaron una relación positiva.

Por último, tenemos a (Calero, 2016) donde la muestra de su estudio estuvo conformada por adolescentes se halló una correlación positiva y significativa entre las variables, teniendo como conclusión una relación entre inteligencia emocional y autoestima.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera: Existe relación positiva alta entre la inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to grado de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, Juliaca 2021. De acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,764 correspondiente a una relación alta con un valor de significancia del .000 lo cual se interpreta que, ante un adecuado desarrollo de inteligencia emocional, mayores niveles de autoestima.

Segunda: En base a los datos recogidos existe una relación positiva y significativa entre la dimensión intrapersonal y autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to grado de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, Juliaca 2021. De acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,635 el cual corresponde a una relación alta con un valor de significancia del .000 es decir que a un adecuado desarrollo de la dimensión intrapersonal le corresponde un buen nivel de autoestima.

Tercera: En base a los datos recogidos existe una relación positiva y significativa entre la dimensión interpersonal y autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to grado de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, Juliaca 2021. De acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,677 el cual corresponde a una relación alta con un valor de significancia del .000 es decir que a un adecuado desarrollo de la dimensión interpersonal le corresponde un buen nivel de autoestima.

Cuarta: En base a los datos recogidos existe una relación positiva y significativa entre la dimensión adaptabilidad y autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to grado de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, Juliaca 2021. De acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,677 el cual corresponde a una relación alta con un valor de significancia del .000 es decir que a un adecuado desarrollo de la dimensión interpersonal le corresponde un buen nivel de autoestima.

RECOMENDACIONES

- Primero.** Para la dirección de la institución educativa, contar con psicólogos educativos adecuadamente capacitados, Así como brindar talleres de promoción y prevención enfocados en la salud mental de los estudiantes, a fin de brindar los medios necesarios para el adecuado desarrollo emocional de los estudiantes.
- Segundo.** A los padres de familia, trabajar en la fortificación de los vínculos afectivos con sus menores hijos y de esta manera poder brindar el adecuado soporte emocional.
- Tercero.** A los mismos estudiantes dar la respectiva importancia a su propia salud emocional y autoestima
- Cuarto.** A los futuros investigadores que se animen a realizar nuevos proyectos e investigaciones similares en la región, debido a que no se pudieron observar antecedentes semejantes en la localidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arauco, M. Z. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de*. Universidad Cesar Vallejo, La Molina, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56522/Arauco_MZR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beltrán, K. A. (2019). La inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo año de educación básica, en la unidad educativa bilingüe sagrados corazones de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2018-2019. *licenciado en ciencias de la educacion mencion psicologo educativo*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3013/1/T-ULVR-2658.pdf>
- Calero, A. D. (2016). Inteligencia emocional durante la adolescencia: *tesis de doctorado*. universidad nacional de la Plata, Buenos Aires. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56745/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=3
- Carrillo, K. L. (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA -LOS AQUIJES-ICA, 2019*. Universidad Autonoma de Ica, Los aquijes, Ica, Peru. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/722/1/Kirshen%20Lillitza%20Pecho%20Carrillo.pdf>
- Ccoa, E. V. (2018). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.S Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo – Juliaca 2018*. Universidad Peruana Union, Juliaca, Peru. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1446>
- Condori, H. U. (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR*

CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2019. Universidad Andina
Nestor Caceres Velasquez, Juliaca, Puno. Obtenido de
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5115>

Cruz, C. R. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primario en una Institución Educativa Talara, 2020*. Universidad Cesar Vallejo, Talara, Piura, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65839/Nieves_CCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freire, S. G. (2016). *la inteligencia intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de decimo año de la escuela de educacion basica "Teresa Flor" de la ciudad de ambato provincia de tungurahua. titulo de psicologia educativa y orientador vocacional*. Universidad TEcnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19907/1/SILVIA%20MART%c3%8dNEZ%20%20%20.pdf>

Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional*.

Huaman, E. C., Quillamamani Mamani, E. r., & Quispe Sucasaca, Y. L. (2021). *Autoestima Y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021. titulo profesional de Licenciada en Psicologia*. universidad autonoma de Ica, Juliaca, San Roman, Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1126/1/TESIS%20AQUINO%20-%20QUILIMAMANI%20Y%20QUISPE.pdf>

Huaricoclla, B. P. (2021). *Autoestima y Regulación Emocional en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca, Puno, 2021. licenciado en Psicologia*. Universidad Autonoma de Ica, Juliaca, San Roman, Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1223/1/Brayhan%20Puma%20Huarilloccla.pdf>

Mallma, B. S. (2021). *Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de*

huancayo, 2021. Universidad Cesar Vallejo, Huancayo, Peru.

Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71810/Mallma_BSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa, S. E. (2021). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICO PRIVADO “SAN JOSÉ MARELLO” DE HUARAZ, 2021*. Universidad Autónoma de Ica, Huaraz, Peru. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1102/1/Elizabeth%20Ochoa%20Sarmiento.pdf>

Tabares, Anyerson Stiths Gómez, , Núñez, , Osorio, & A.S. (diciembre de 2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 38(0718-4808), 403-426. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, JULIACA 2021
ESTUDIANTE: Molina Chambi, Josue y Torres Aguilar, Ruby Majaira

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021?	Determinarla relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021	Variable X Inteligencia Emocional	Dimensión 1: Capacidad intrapersonal	Enfoque: Cuantitativo Método. Descriptivo Tipo: Descriptivo - correlacional Nivel de estudio: Básico Diseño: No experimental. Población 80 estudiantes Muestra 59 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica: Encuesta
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Dimensión 2: Capacidad Interpersonal	Instrumento: Cuestionario Instrumentos Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Inventario de Autoestima de Coopersmith Técnica de análisis de datos, xxxxxx
¿Qué relación existe entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021?	Determinarla relación que existe entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021	Existe relación significativa entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021		Dimensión 3: Adaptabilidad	
¿Qué relación existe entre la capacidad interpersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021?	Determinarla relación que existe entre la capacidad interpersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021	Existe relación significativa entre la capacidad interpersonal y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021		Dimencion4: Manejo de Estrés	
¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021?	Determinarla relación que existe entre la adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021	Existe relación significativa entre la adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021		Dimensión 1: Si mismo	
¿Qué relación existe entre el manejo de estrés y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021?	Determinarla relación que existe entre el manejo de estrés y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021	Existe relación significativa entre el manejo de estrés y la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021	Variable Y Autoestima	Dimensión 2: Social-pares Dimensión 3: Hogar Dimensión 4: escuela	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos y Ficha de Validación

Juicio de Expertos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante	1	2	3	4
21	Peleo con la gente	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4

23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

COOPERSMITH

FORMA ESCOLAR

Adaptado y Estandarizado por Ayda Chahuayo y Betty Diaz.

LEA CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "Verdadero", en tu hoja de respuestas marcando con una x sobre la letra (V). Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "Falso", marcando la letra (F) de tu hoja de respuestas. No hay respuesta "Correcta" o "Incorrecta", solo importa tu respuesta espontánea y sincera.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho hablar en público
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarse a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mí
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a)
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende
21. Los demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo

24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gustan cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo (a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

CENTRO EDUCATIVO: _____ AÑO: _____ SECCIÓN: _____

SEXO: F M FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD: _____

FECHA DE HOY: _____

INSTRUCCIONES:

Marca con una aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdadera, en la columna F, si tu respuesta es falsa.



ITEM	V	F	ITEM	V	F	ITEM	V	F
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			



VALIDACIÓN INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPHER SMITH

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús

Nombre del Experto: Erika Mayumi Villalta Zaira

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento aplicable


Erika Mayumi Villalta Zaira
PSICÓLOGA
C.P.S. 33957

Nombre: *Erika Mayumi Villalta Zaira*
No. DNI: *73092881*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús



Nombre del Experto: Maritza Rodríguez Pineda

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Puede Aplicarse.


 **Maritza Rodríguez Pineda**
PSICOLOGA
C.Ps.P. 11865

Nombre:

No. DNI: 02433258

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús

Nombre del Experto: Mg. Paul Juan Gonzales Lima Avedano.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple.</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple.</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple.</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es Aplicable.

Nombre:

No. DNI:




29614239

VALIDACIÓN INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús

Nombre del Experto: Erika Mayumi Villalta Zaira

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento Aplicable


Erika Mayumi Villalta Zaira
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 33957

Nombre: *Erika Mayumi Villalta Zaira*
No. DNI: *73092881*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús

Nombre del Experto: Maritza Rodríguez Pineda

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

puede Aplicarse



Nombre: Maritza Rodríguez Pineda
PSICOLOGA
C.Ps.P. 11865
No. DNI: 0 2433 258

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús

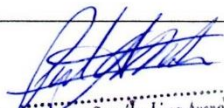
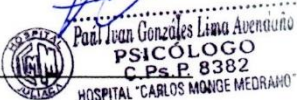
Nombre del Experto: Mg. Paul Juan Gonzales Lima Aveniño.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple.</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple.</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple.</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es Aplicable.



Nombre: Paul Juan Gonzales Lima Aveniño
No. DNI: 29614239

Anexo 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:.....

Yo:....., identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS, JULIACA 2021**, la cual pretende determinar la relación existente entre inteligencia emocional y la autoestima, con ello autorizo se me pueda aplicar los instrumentos compuestos por dos encuestas (Inventario de autoestima de Coopersmit y Escala de inteligencia emocional), comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos, además se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo una captura de pantalla como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco seme beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

FIRMA DEL PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:.....

Yo:....., identificado(a) con DNI (carnet de
extranguría o pasaporte de extranjeros) N°..... padre o tutor del
estudiante:..... identificado(a) con DNI (carnet de
extranguría o pasaporte de extranjeros) N°....., Autorizo su
participación en la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACION
CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS,
JULIACA 2021**, estando al corriente que dicha participación es anónima y solo
se usarán los resultados para fines del estudio. Sabiendo que el estudio no
representará ningún riesgo para el menor, así como tampoco se beneficiará
económicamente por él, por ser una en ayuda de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

FIRMA DEL PADRE O TUTOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Yo: _____, identificado(a) con DNI (carnet de extrangeria o pasaporte de extranjeros) N°. _____, acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS, JULIACA 2021**, la cual pretende determinar la relación existente entre inteligencia emocional y la autoestima, con ello autorizo se me pueda aplicar los instrumentos compuestos por dos encuestas (Inventario de autoestima de Coopersmith y Escala de inteligencia emocional), comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos, además se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo una captura de pantalla como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

FIRMA DEL PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 13/12/2021

Yo: [Redacted], identificado(a) con
DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N° [Redacted]
padre o tutor del estudiante. [Redacted]

identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros)
N° [Redacted], Autorizo su participación en la tesis titulada:
**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN
LOS ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS, JULIACA 2021**, estando al
corriente que dicha participación es anónima y solo se usarán los resultados para
fines del estudio. Sabiendo que el estudio no representará ningún riesgo para el
menor, así como tampoco se beneficiará económicamente por él, por ser una
en ayuda de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

[Redacted Signature] [Redacted Fingerprint]

FIRMA DEL PADRE O TUTOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 17-12-2021

Yo: [REDACTED], identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N° [REDACTED], acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS, JULIACA 2021**, la cual pretende determinar la relación existente entre inteligencia emocional y la autoestima, con ello autorizo se me pueda aplicar los instrumentos compuestos por dos encuestas (Inventario de autoestima de Coopersmit y Escala de inteligencia emocional), comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos, además se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo una captura de pantalla como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

[REDACTED]
FIRMA DEL PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 17/12-2021

Yo: [REDACTED], identificado(a)
con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros)
N° [REDACTED] padre o tutor del
estudiante: [REDACTED] identificado(a)
con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros)
N° [REDACTED], Autorizo su participación en la tesis
titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN
CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO
A 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
SAGRADO CORAZON DE JESUS, JULIACA 2021**,
estando al corriente que dicha participación es anónima y
solo se usarán los resultados para fines del estudio.
Sabido que el estudio no representará ningún riesgo para
el menor, así como tampoco se beneficiará
económicamente por él, por ser una en ayuda de la
investigación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 13-12-2021

Yo: [REDACTED], identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N° [REDACTED], acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS, JULIACA 2021**, la cual pretende determinar la relación existente entre inteligencia emocional y la autoestima, con ello autorizo se me pueda aplicar los instrumentos compuestos por dos encuestas (Inventario de autoestima de Coopersmit y Escala de inteligencia emocional), comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos, además se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo una captura de pantalla como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

FIRMA DEL PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 13-12-2021

Yo: [REDACTED] identificado(a)
con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros)
N° [REDACTED] padre o tutor del
estudiante: [REDACTED] identificado(a) con DNI
(carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros)
N° [REDACTED], Autorizo su participación en la tesis titulada:
**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON
DE JESUS, JULIACA 2021**, estando al corriente que dicha
participación es anónima y solo se usarán los resultados para fines
del estudio. Sabiendo que el estudio no representará ningún riesgo
para el menor, así como tampoco se beneficiará económicamente
por él, por ser una en ayuda de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR



FIRMA DEL PADRE O TUTOR

AH34 : X ✓ fx

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V

DATOS PERSONALES			
Nombre:	49		
Sexo:	femenino	Edad:	16
Fecha:	17/11/2021	Grado:	
Colegio:	SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS		

INSTRUCCIONES
 En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO	
INTRAPERSONAL	
8	8
INTERPERSONAL	
24	24
MANEJO DEL ESTRÉS	
22	22
ADAPTABILIDAD	
14	14
ÁNIMO GENERAL	
27	27
IMPRESIÓN POSITIVA	
12	12
107	0 4

Ítems		P. Directo	P. Coart
1	Me gusta divertirme.	2	2
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	2	2
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto(a).	2	2
4	Soy feliz.	1	1
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	2	2
6	Me es difícil controlar mi cólera.	4	1
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	1
8	Me gustan todas las personas que conozco.	2	2
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	2	2
10	Sé cómo se sienten las personas.	2	2
11	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	1
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	1
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	2	2
14	Soy capaz de respetar a los demás.	2	2
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	3	2
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	1
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	1
18	Pienso bien de todas las personas.	2	2
19	Espero lo mejor.	2	2
20	Tener amigos es importante.	2	2
21	Peleo con la gente.	3	2
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	1
23	Me agrada sonreír.	2	2
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	2	2
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	2	2
26	Tengo mal genio.	3	2
27	Nada me molesta.	2	2
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	1
29	Sé que las cosas saldrán bien.	2	2

ÍNDICE DE INCONSISTENCIA										
2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2

PUNTAJE FINAL	
COCIENTE EMOCIONAL TC	68
INTRAPERSONAL	74
INTERPERSONAL	62
MANEJO DEL ESTRÉS	83
ADAPTABILIDAD	50
ÁNIMO GENERAL	69
IMPRESIÓN POSITIVA	84

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

59 : EDAD_GRUPO 3

ID	Sexo	Edad	INTELIGENCIA EMOCIONAL	D1	D2	D3	D4	AUTOESTIMA	EDAD_GRUPO	var	var
38	1	14	3	2	2	1	3	4	2		
39	1	17	3	2	2	2	3	4	3		
40	2	13	4	3	3	2	3	4	2		
41	1	16	3	2	2	1	3	4	3		
42	1	14	3	3	2	2	3	3	2		
43	1	15	3	2	2	1	3	4	3		
44	1	17	3	2	1	2	2	3	3		
45	2	16	3	1	2	1	3	3	3		
46	2	13	1	1	1	1	1	2	2		
47	1	14	2	1	1	1	2	2	2		
48	1	17	2	2	1	1	1	3	3		
49	1	16	1	1	1	1	1	2	3		
50	2	14	1	1	1	1	1	2	2		
51	2	16	3	1	2	1	3	4	3		
52	1	15	3	2	2	2	2	3	3		
53	1	15	3	1	1	2	2	4	3		
54	1	15	4	3	2	2	3	4	3		
55	1	15	3	1	2	2	3	3	3		
56	1	17	3	2	2	2	3	4	3		
57	2	15	4	2	3	2	3	4	3		
58	1	17	5	2	2	1	3	4	3		
59	2	17	2	1	1	1	2	3	3		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Prc

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Numérico	8	0	Número de cue...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
4	INTELIGEN...	Numérico	8	0	INTELIGENCIA ...	{1, Muy baj...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	D1	Numérico	8	0	Capacidad intra...	{1, Por mejo...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	D2	Numérico	8	0	Capacidad inter...	{1, Por mejo...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	D3	Numérico	8	0	Adaptabilidad	{1, Por mejo...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	D4	Numérico	8	0	Manejo de estrés	{1, Por mejo...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	AUTOESTIMA	Numérico	8	0	AUTOESTIMA	{1, Muy baj...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
10	EDAD_GRU...	Numérico	5	0	Edad (Agrupada)	{1, 12 - 13}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

Anexo 5: Carta de presentación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 04 de diciembre del 2021

OFICIO N°526-2021-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA SAGRADO CORAZON DE JESUS
MARITZA RODRIGUEZ PINEDA
DIRECTORA DE LA INSTITUCION
JR. LAMBAYEQUE #255

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

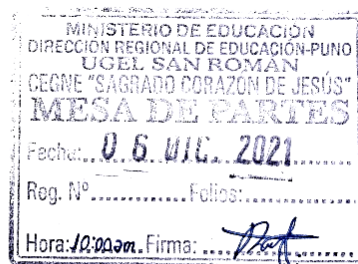
La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe


Hace Constar:

Que, MOLINA CHAMBI, JOSUE, identificado con DNI 48712003 Y TORRES AGUILAR, RUBY MAJIRA, identificada con DNI 72880196 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS, JULIACA 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de diciembre del 2021




Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Anexo 6: Constancia de aplicación

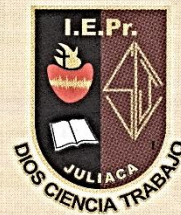


ASOCIACIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN NO ESTATAL

“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

LEMA: “Dios - Ciencia - Trabajo”

R.D. Primaria y Secundaria 0065-95 USE y R.D. Inicial 9965-03 DREP
R.D. N° 0447-2011-DREP



'Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia'

Juliaca, 17 de Diciembre del 2021.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 056-2021-DREP-DUGEL-SR-I.E.Pr.”SCJ”-D

Por medio del cual se hace un reconocimiento y agradecimiento especial a los Organizadores Sr. *Josue, MOLINA CHAMBI* y la srt. *Ruby Majaira, TORRES AGUILAR*.

CONSIDERANDO:

Que es de política del sector educativo y función de la Institución Educativa Privada “Sagrado Corazón de Jesús”, de garantizar el servicio educativo en forma eficiente y oportuna.

La Directora de la Institución Educativa Privada “Sagrado Corazón de Jesús” del Cercado de Juliaca y Departamento de Puno Institución Creada con R.D. 0065 – 1995-USE/J y R.D. Inicial 9965-03 DREP. Ha dispuesto proyectar una Resolución Directoral de reconocimiento, agradecimiento y felicitación por labor sobresaliente a favor de los profesionales que han contribuido al desarrollo de la educación y la cultura local, regional y nacional promovida y ejecutada.

De conformidad con lo establecido por la ley General de Educación Nro. 28044, Ley Nro. 24029 Ley del profesorado y su modificatoria, Ley Nro. 26549 Ley de Centro Educativos Privados; y demás normas vigentes.

Que, los Organizadores Sr. *Josue, MOLINA CHAMBI* y la srt. *Ruby Majaira, TORRES AGUILAR*, quienes han aplicado los test Psicológicos “Inventario de Inteligencia Emocional de Baron” y “Inventario de Autoestima de Cooper Smith”, dedicando su tiempo, en la Investigación de la relación de la inteligencia emocional y la autoestima en los alumnos del 1er grado hasta el 5to grado del nivel Secundario en nuestra institución educativa.

Que, es un orgullo para nuestra Institución Educativa poder agradecerle de manera personal en este acto de reconocimiento y agradecimiento que le hace la I.E.Pr. “Sagrado Corazón de Jesús” en donde exaltamos su profesionalismo y responsabilidad.

SE RESUELVE:

1° **EXPRESAR**, a los Organizadores Sr. *Josue, MOLINA CHAMBI* y la srt. *Ruby Majaira, TORRES AGUILAR*, nuestro reconocimiento y agradecimiento a su invaluable tiempo y dedicación que lo exaltan como ejemplo a seguir por presentes y futuras generaciones.

2° **ENTREGAR**, en nota de estilo esta Resolución Directoral en nombre de la Institución Educativa Privada “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” como muestra permanente de cariño a la Organizadores Sr. *Josue, MOLINA CHAMBI* y la srt. *Ruby Majaira, TORRES AGUILAR*.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Jr. Lambayeque N° 298 TEL: 051 973 311 111 FAX: 051 973 311 111 Noviembre N° 567
www.sagrado-corazon-de-jesus.edu.pe
JULIACA - PUNO - PERÚ

Anexo 7: Evidencias de recolección de información

The image shows a screenshot of a WhatsApp interface. On the left is a contact list with a dark background. The contact 'Quispe Calla Kat...' is highlighted with a yellow border. The chat on the right has a light blue background and shows a conversation with 'Mamani Ccanca...'. The chat history includes a direct message with a Google Form link, a request to resend links, another direct message with a second Google Form link, and a message about emotional intelligence. The bottom of the chat shows the input field and the 'Enviar' button.

Contact Name	Contact Name	Contact Name
Quispe Calla Katherine Rosmery	Molina Chambi Josue ()	Ramos Arpe Alejandra Judith (aleja...
Pillco Puma Anali Mileidy	Sumari Carlosviza Luis Andre ()	Roque Apaza Gabriel Alex ()
Ordoñez Lopez Dilobeth ()	Mamani Ccancapa Evelyn Noelya ()	ELVIS MIJAE COLOQUEHUANCA CH...
	YASMIN ROSARIO CABEZA HUANG...	

Chat

230.09 KB

De mí para Mamani Ccanca...: (Mensaje directo)

<https://forms.gle/qhLnLN4onAj28edq9>

el segundo cuestionario

De YASMIN ROSARIO CABEZA HUA... a Todos:

puede enviar nuevamente los links

De mí para Mamani Ccanca...: (Mensaje directo)

<https://forms.gle/UHL1G6pyTKwupEx89>

este es el de autoestima

<https://forms.gle/qhLnLN4onAj28edq9>

este es de Inteligencia Emocional

¿también puede ver sus mensajes? La grabación está habilitada

Enviar a: Ma... (Mensaje directo)

Escribir mensaje aquí...

60 respuestas

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los que responden

El formulario ya no admite respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

¿Quiénes respondieron?

- ...@gmail.com
- ...@gmail.com
- ...@gmail.com
- ...@gmail.com
- ...@gmail.com
- ...@gmail.com
- ...@gmail.com
- ...@gmail.com
- ...@hotmail.com
- ...@gmail.com
- ...@gmail.com
- ...@gmail.com
- ...@gmail.com
- ...@gmail.com
- ...@gmail.com

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES

PILLCO

Nina

Sumari

Roque

Britney

Condori

Rios

Diaz

Yucra

Parichua

DILOBETH

Mamani

Beltrán

Arpi

María

Anexo 8: informe turnitin al 20% de similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS, JULIACA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%