



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TÉSIS

**“AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y
5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ADVENTISTA 28 DE JULIO TACNA,
2021”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

**ARLET LUISA MENDIOLA ROSAS
ROXETTE MEGADETH VELASQUEZ GALLEGOS**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE
CODIGO ORCID N°: 0000-0003-1164-2079

CHINCHA, 2022.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Tacna, 30 de ABRIL del 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente.-

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres : ARLET LUISA MENDIOLA ROSAS con DNI N° 76143263 y ROXETTE MEGAETH VELASQUEZ GALLEGOS con DNI N° 76157842, de la Facultad Ciencias de la salud del programa Académico de CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ADVENTISTA 28 DE JULIO TACNA, 2021" con mención

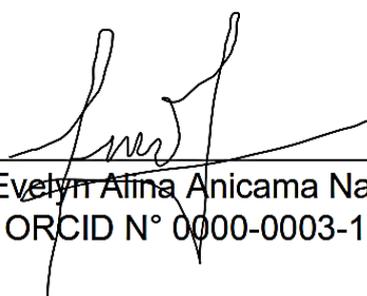
APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete
Código ORCID N° 0000-0003-1164-2079

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Roxette Megadeth Velásquez Gallegos identificado(a) con DNI N°76157842 y Arlet Luisa Mendiola Rosas, identificado(a) con DNI N°76143263, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ADVENTISTA 28 DE JULIO TACNA, 2021”, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 29 de SETIEMBRE del 2022



Roxette Megadeth Velásquez Gallegos
DNI: 76157842



Arlet Luisa Mendiola Rosas
DNI 76143263

DEDICATORIA

La presente tesis le dedicamos a Dios, quien es el que guía nuestros pasos, por darnos fuerzas para enfrentarnos ante las adversidades que se presentaron en el camino de nuestra vida tanto personal, espiritual y profesionalmente.

A nuestros amados padres quienes son el motivo de nuestros logros porque creyeron en nosotras y porque nos sacaron adelante dándonos ejemplos de superación y entrega Familia Velasquez Gallegos y Familia Mendiola Rosas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios por habernos dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera

Agradecer a nuestros padres Berly Mendiola y Ángel Velasquez Tapia y nuestras Madres Juana Gallegos Y Martha Rosas, por inculcar buenos valores en nuestra persona, por su entrega como padres, su cariño, por hacer de nuestra niñes una experiencia maravillosa, por prepararnos para la vida y ser un ejemplo, por su gran amor, sobre todo por apoyarnos y estar con nosotras en todo momento para levantarnos y darnos esperanzas, gracias.

Por último, nuestro agradecimiento más sincero a todas las personas que nos han brindado su apoyo incondicional a nuestra querida asesora Dra. Evelyn Alina Anicama y querido Lic. Jheand Mariaca.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

Metodología: La investigación es de tipo cuantitativa de tipo básica de nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. La técnica de recolección de datos de este estudio fue el de la encuesta, así mismo, los instrumentos utilizados fueron el Test de autoestima de Rosenberg (1965) y la Escala de resiliencia de Barboza (2017). En cuanto al procesamiento de datos, se utilizó estadística descriptiva e inferencial para la presentación respectiva de figuras, tablas y resultados.

Participantes: La muestra de estudio estuvo conformada por 106 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio de Tacna, 2021.

Resultados: Entre los principales resultados podemos encontrar que existe una relación significativa y directa entre la autoestima y la resiliencia, así también, un relación significativa y directa entre la autoestima y las dimensiones de resolución de problemas ($Rho=0.316$; $p=0.001$), autonomía ($Rho=0.261$; $p=0.001$), brindar apoyo y afecto ($Rho=0.255$; $p=0.008$); no siendo el caso para las dimensiones de introspección ($p=0.313$) e iniciativa ($p=0.080$).

Conclusiones: Se puede concluir del presente estudio que, existe una relación significativa, directa y de intensidad pequeña ($Rho=0.252$; $p=0.009$) en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

Palabras claves: Autoestima, Resiliencia, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between self-esteem and resilience in 3rd, 4th and 5th grade high school students of the I.E. Adventist July 28 Tacna, 2021.

Methodology: The research is of a quantitative type, basic type, correlational level and non-experimental, cross-sectional design. The data collection technique of this study was the survey, likewise, the instruments used were the Rosenberg Self-esteem Test (1965) and the Barboza Resilience Scale (2017). Regarding data processing, descriptive and inferential statistics were used for the respective presentation of figures, tables and results.

Participants: The study sample consisted of 106 students from 3rd, 4th and 5th grade of secondary school of the I.E. Adventist July 28 of Tacna, 2021.

Results: Among the main results we can find that there is a significant and direct relationship between self-esteem and resilience, as well as a significant and direct relationship between self-esteem and the dimensions of problem solving (Rho=0.316; $p=0.001$), autonomy (Rho=0.261; $p=0.001$), providing support and affection (Rho=0.255; $p=0.008$); not being the case for the dimensions of introspection ($p=0.313$) and initiative ($p=0.080$).

Conclusions: It can be concluded from the present study that there is a significant, direct and small intensity relationship (Rho=0.252; $p=0.009$) in students of 3rd, 4th and 5th year of secondary school of the I.E. Adventist July 28 Tacna, 2021.

Keywords: Self-esteem, Resilience, students.

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras	
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de Investigación General	16
2.3 Preguntas de Investigación Específica	16
2.4 Objetivo General	17
2.5 Objetivos Específicos	17
2.6 Justificación e importancia	18
2.7 Alcances y Limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	41
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	42
4.2 Diseño de la Investigación	42
4.3 Hipótesis general y específicas	43
4.4 Identificación de las variables	43
4.5 Matriz de operacionalización de variables	44
4.6 Población y muestra	45
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	49
V. RESULTADOS	

5.1	Presentación de resultados	50
5.2	Interpretación de resultados	69
VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1	Análisis inferencial	82
VII	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
7.1.	Comparación de resultados	83
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
	ANEXOS	99
	Anexo 1. Matriz de consistencia	100
	Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	102
	Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición	104
	Anexo 4. Base de datos	107
	Anexo 5. Evidencias fotográficas	109
	Anexo 6. Informe Turnitin al 28% de similitud	110

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla n°1: Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	57
Tabla n°2: Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	58
Tabla n°3: Grado y Sección de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	59
Tabla n°4: Personas con las que los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio conviven en su hogar.	60
Tabla n°5: Horas que pasan con sus padres de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	61
Tabla n°6: Resultado de la variable de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	62
Tabla n°7: Rangos dimensión autoestima positiva	63
Tabla n°8: Rangos dimensión autoestima negativa	64
Tabla n°9: Resultado de la variable de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	65
Tabla n°10: Rangos dimensión Resolución de problemas	66
Tabla n°11: Rangos dimensión autonomía	67
Tabla n°12: Rangos dimensión Introspección	68
Tabla n°13: Rangos dimensión Brindar afecto y apoyo	69
Tabla n°14: Rangos dimensión Iniciativa	70
Tabla n°15: Tabla cruzada Autoestima y Resolución de problemas	71
Tabla n°16: Tabla cruzada Autoestima y Autonomía	72
Tabla n°17: Tabla cruzada Autoestima e Introspección	73
Tabla n°18: Tabla cruzada Autoestima y Brindar afecto y apoyo	74
Tabla n°19: Tabla cruzada Autoestima e Iniciativa	75
Tabla n°20: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	81
Tabla n°21: Correlación entre autoestima y resiliencia	82
Tabla n°22: Correlación de autoestima con dimensión Resolución de Problema	83

Tabla n°23: Correlación de autoestima con dimensión autonomía.	84
Tabla n°24: Correlación de autoestima con dimensión Introspección.	85
Tabla n°25: Correlación de autoestima con dimensión Brindar apoyo y afecto	86
Tabla n°26: Correlación de autoestima con dimensión Iniciativa.	87

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura n°1: Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” Tacna, 2021.	57
Figura n°2: Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	58
Figura n°3: Grado y Sección de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	59
Figura n°4: Personas con las que los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio conviven en su hogar.	60
Figura n°5: Horas que pasan con sus padres de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	61
Figura n°6: Resultado de la variable de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	62
Figura n°7: Resultado de la dimensión autoestima positiva de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021	63
Figura n°8: Resultado de la dimensión autoestima negativa de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	64
Figura n°9: Resultado de la variable de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	65
Figura n°10: Resultado de la dimensión resolución de problemas de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	66
Figura n°11: Resultado de la dimensión autonomía de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	67
Figura n°12: Resultado de la dimensión introspección de problemas de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	68
Figura n°13: Resultado de la dimensión brindar afecto y apoyo de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	69
Figura n°14: Resultado de la dimensión iniciativa de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.	70
Figura n°15: Tabla cruzada Autoestima y Resolución de problemas	71
Figura n°16: Autoestima y Autonomía	72

Figura n°17: Autoestima e Introspección	73
Figura n°18: Autoestima y Brindar afecto y apoyo	74
Figura n°19: Autoestima e Iniciativa	75

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título Autoestima y Resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

Es una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel relacional y de diseño no experimental, enfocado en el área de psicología educativa, teniendo como sujetos de estudio a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución mencionada anteriormente.

La investigación se lleva a cabo en base a la problemática que se observa y recolección de información por parte de los docentes y padres de familia, sobre este problema que estaría afectando a los estudiantes, estos serían dificultades con su autoestima, su percepción personal y forma de afrontar situaciones como la pandemia.

Por tal motivo la investigación tiene como objetivo general, determinar la relación de la autoestima y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio Tacna, 2021, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio, por ello se tuvo en cuenta los instrumentos de medición como son: Escala de Autoestima de Rosenberg y la escala de resiliencia de Barboza.

*Las autoras: Arlet Luisa, Mendiola Rosas
Roxette, Velasquez Gallegos*

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

La pandemia de COVID-19 ha provocado incertidumbre en la población, especialmente entre los jóvenes, debido a que ha producido cambios en su vida diaria. Esta circunstancia única en su tipo conlleva una serie de factores estresantes y no todos los estudiantes tienen los mismos recursos y habilidades para lidiar con la situación. Es importante tener en cuenta que algunas personas son más vulnerables que otras, ya sea porque tienen problemas emocionales o personales o porque aún no han desarrollado una resiliencia adecuada para afrontar este tipo de situaciones (Vega, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) señala que es en la etapa de la adolescencia donde existen mayores problemáticas como el consumo de bebidas alcohólicas, uso de drogas, actos violentos, depresión, ansiedad, suicidios y autolesiones, añadido a ello menciona que, de los trastornos mentales a nivel mundial, el 16% de involucran a los adolescentes.

De igual manera se debe señalar que la autoestima está directamente relacionada con una mayor actividad diaria, sentimientos de control sobre las circunstancias, menos ansiedad y una mayor capacidad para tolerar el estrés (Naranjo, 2007). Ante lo cual se puede colegir que los adolescentes requieren poseer una autoestima adecuada para poder afrontar situaciones de estrés como la pandemia.

En el Perú, resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2016) halló que en el Perú uno de cada cuatro sujetos entre 7 y 17 años posee una baja autoestima. Lo cual es una cifra que debería causar preocupación.

Ante ello, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) ha planteado como propósito que la educación regular debe formar al estudiante tanto en el área académica como en el área humanista, para lo cual el sistema educativo tiene dentro de sus roles el de promover la autoestima y resiliencia como atributos que permitan su éxito holístico en su proceso de desarrollo.

Por su parte en la Institución Educativa Adventista 28 de Julio, padres de familia vienen manifestando su preocupación por las conductas de timidez que muestran sus hijos frente a actividades que antes eran placenteras para ellos. Esta preocupación se debería a que los adolescentes debido a las limitantes de proximidad con sus compañeros habrían perdido ciertas habilidades sociales, así también presentan dificultades para poder manejar situaciones de estrés como la actual lo cual estaría denotando su falta de resiliencia. Es por ello por lo que en la presente investigación se plantea como pregunta general de investigación:

2.2. Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio, Tacna, 2021?

2.3. Pregunta de investigación específicas

P.E.1:

¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión de resolución de problema en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021?

P.E.2:

¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión de autonomía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021?

P.E.3:

¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión de introspección en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021?

P.E.4:

¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión de brindar apoyo y afecto en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021?

P.E.5:

¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión de iniciativa en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio Tacna, 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio, Tacna, 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de resolución de problema en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021

O.E.2:

Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de autonomía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

O.E.3:

Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de introspección en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

O.E.4:

Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de brindar apoyo y afecto en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E.

Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

O.E.5:

Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de iniciativa en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

2.6. Justificación e importancia**2.6.1. Justificación**

Ñaupas et al. (2014) menciona que justificar una investigación involucra dar a conocer por qué se realiza la investigación, lo cual puede encontrar su fundamento en contextos teóricos, metodológicos y sociales.

Justificación Teórica: La información servirá para incrementar los conocimientos sobre la relación entre estas dos variables de estudio, a su vez buscará propiciar información útil a la comunidad educativa para mejorar el abordaje de esta problemática en la institución.

Justificación Metodológica: Los instrumentos utilizados en esta investigación serán validados por expertos, así como también se obtendrá su confiabilidad, los cuales podrán ser de utilizados en futuras investigaciones que se relacionen con el tema del estudio.

Justificación Social: Los hallazgos proporcionarán información valiosa a los profesionales de la sociedad que trabajan en este campo sobre cómo la autoestima se relaciona con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa adventista.

2.6.2. Importancia

La importancia de este estudio es que ayudará en el entendimiento de cómo es que la autoestima en los adolescentes se estaría relacionando con su resiliencia. Buscando aportar al campo de la psicología educativa o psicoterapia en adolescentes debido a que proporcionada información estadística que será utilizada de referencia para futuras investigaciones a la vez brindar bibliografía y sugerencias para promover la autoestima y resiliencia en los adolescentes.

2.7. Alcance y limitaciones

La investigación tiene como alcance la Institución educativa 28 de Julio de Tacna; la población objeto de estudio fueron estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Debido al contexto actual de pandemia en la sociedad, los resultados que se obtengan en el presente estudio no tendrán mucho tiempo de vigencia, limitando su aporte a aquellos estudios que se realicen en la misma realidad.

Así mismo, los resultados que se obtengan solo podrán servir para la población en la cual se aplicó los instrumentos u otra población con características similares, limitando su extensión a otros contextos. Además de ello la selección del muestreo será por conveniencia, lo cual incrementaría el sesgo de los resultados.

Existirá limitación económica en el desarrollo del presente estudio porque no se cuenta con el apoyo económico de ninguna institución pública o privada. El presupuesto total de estudio fue cubierto en su totalidad por las autoras.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Dentro de las investigaciones realizadas con las variables de estudio se ha logrado encontrar investigaciones que guardan similitud con nuestras variables:

Internacionales

Vizoso y Arias (2018) realizaron una investigación en España denominada: *Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios. Universidad de León*. El estudio contó con una muestra de 463 estudiantes de la Universidad de León. Se utilizaron los instrumentos: Inventario de Maslach Burnout, Escala de resiliencia y Test de orientación de optimismo. Los resultados demuestran que el burnout académico se relaciona con la resiliencia y el optimismo. Concluyendo que la resiliencia está asociada directamente con la eficacia así también que el optimismo se asociado de manera directa con la eficacia. Por último, se concluye que existe una relación entre la resiliencia y el optimismo así también existe una relación inversa del optimismo con el agotamiento.

Por su parte, Caballo y Salazar (2018) desarrollaron un estudio denominado: *Autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales*. En la investigación se utiliza la es Escala de sentimientos de inadecuación y la Escala de autoestima de Rosenberg en una muestra de 826 universitarios. Dentro de los resultados se halló que los participantes con ansiedad social alta muestran una autoestima más baja y lo opuesto ocurre respecto a las habilidades sociales. Como conclusión la autoestima es una variable que, si se relaciona con la ansiedad social, así como con las habilidades sociales de manera significativa.

Así mismo, Rodríguez y Velásquez (2017) investigaron *La resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años de una institución de Cuenca Ecuador*. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, se

contó con una muestra de 402 participantes utilizando un cuestionario que evalúa el afrontamiento de los adolescentes. Los resultados indican que: los adolescentes poseen un nivel moderado de resiliencia, así mismo se halló que no hay influencia de la escolaridad y género, finalmente los factores que desarrollan la capacidad resiliente fueron la funcionalidad familiar y la creatividad. Se concluye en base a los resultados que los adolescentes pueden ser moderadamente resilientes ante factores internos como externos.

También se puede encontrar la investigación de Arratia et al. (2017) denominada *Autoestima como mediador entre efecto positivo – negativo y resiliencia en una muestra de adolescentes mexicanos*. La investigación fue cuantitativa de nivel relacional, se contó con una muestra de 188 adolescentes de educación básica, se recolectaron datos mediante la aplicación de los instrumentos de autoestima y resiliencia. Los resultados expusieron una relación significativa moderada entre las variables, ante ello se planteó un modelo que tenga en cuenta la influencia del afecto positivo sobre la resiliencia, así también que dicho modelo no contemple el afecto negativo. Concluyendo que a mayor nivel de autoestima habrá un mayor nivel de resiliencia.

De igual manera, Bautista et al. (2020) ejecutaron una investigación titulada: *Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios*. La metodología de la investigación fue cuantitativa, de nivel relacional, la cual conto con la participación de 42 alumnos. Se utilizó escala de autoestima de Rossemberg y la escala de Rathus en asertividad. Los resultados obtenidos muestran que existe relación entre autoestima y asertividad. En conclusión, se encontró que a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de asertividad se presentará.

Por último, Rodríguez (2020) investigó *la relación entre las artes y la capacidad de resiliencia en Jóvenes*. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de corte en la cual participó una muestra de 63 jóvenes de 15 años. Como técnicas de investigación se utilizó la entrevista para evaluar la relación de las

artes y la Escala de Resiliencia Wagnild y Young (1993), para determinar sus niveles de resiliencia. Los resultados denotaron un nivel de resiliencia normal en los jóvenes. Sin embargo, no se pudo encontrar una asociación entre la resiliencia y las artes en los jóvenes. En conclusión, las artes no promueven una mayor resiliencia, así como tampoco produce efectos diferentes a los de otras actividades de tipo sociales o lúdicas.

Nacionales

Jiménez (2019) llevo a cabo la investigación titulada: *Autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de La Esperanza - Trujillo, 2018*. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel relacional, de diseño no experimental y transversal. La población estuvo constituida por 384 adolescentes. Los instrumentos que se utilizaron fueron: La escala de autoestima de César Ruiz Alva y la escala de resiliencia en adolescentes. Donde los resultados muestran que los estudiantes se poseen en un nivel predominantemente alto de autoestima con el 27,6%, al igual que la resiliencia presenta una predominancia de nivel alto 38.8%. Se concluyó que existe correlación altamente significativa entre la autoestima y la resiliencia.

Díaz y Fernández (2019) en su investigación de título: *Autoestima y resiliencia en adolescentes del tercer año de secundaria de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de la Asunción Cutervo – 2018*. La investigación es de nivel correlacional, con un diseño no experimental, se trabajó con una muestra compuesta por 54 adolescentes, a quienes se le aplicó dos instrumentos de autoestima y de resiliencia. Los mismos que fueron sometidos a la revisión de jueces expertos para su validación, los resultados obtenidos mostraron que el 69% de los adolescentes del tercer año poseen nivel alto de autoestima y se halló que el 74% de adolescentes posee un nivel bueno de resiliencia, también se halló que existe una relación entre la autoestima y la resiliencia, obteniendo el valor de 0,773, determinando que existe asociación positiva alta, concluyendo que, a mayor nivel de autoestima,

mayor nivel de resiliencia que posean los adolescentes, mayor será el nivel de autoestima.

Cárdenas (2018), realizó una investigación con el título: *Autoestima y resiliencia en los adolescentes de centros de atención residencial de índole religioso de Lima*. La metodología fue de tipo descriptivo-correlacional, el diseño empleado es el no experimental, la población muestra es de 104 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades son entre 10 y 20 años, albergados por su estado de abandono. De los resultados que se obtuvieron predomina la autoestima alta con el 73.1%, en resiliencia son del 57.7% con una resiliencia moderada; Por lo cual se concluye la existencia de relación positivada media entre autoestima y resiliencia, esto quiere decir a mejor puntuación en autoestima, mejor puntuación en resiliencia, así mismo se encuentra primar la autoestima alta y una moderada resiliencia en los adolescentes.

Barbarón y Dueñas (2020), investigaron: *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de Huancavelica – 2020*. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional; la población está conformada por 100 alumnas. Los resultados demuestran que el 28.7% de las alumnas posee una autoestima del nivel promedio como predominante y en resiliencia tenemos como resultado que el 28.75% de las alumnas cuentan con un nivel promedio de resiliencia siendo este el predominante, concluyendo que existe relación directa y significativa entre las dos variables, finalizando que a mayor nivel de autoestima mayor será la resiliencia en las alumnas.

Arias y Poma (2018), con la investigación titulada: *Autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P Rosa de la Merced de Ate - 2018*, La metodología de la investigación es cuantitativa, con un diseño no experimental correlacional; la población utilizada de muestra es de 110 estudiantes de nivel secundario, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Coopersmith escolar y la escala de resiliencia de Wagnild y

Young; el resultado obtenido de autoestima es de 45.4% en autoestima nivel alto y en resiliencia se obtuvo como resultado un 50.9% presentan un nivel de resiliencia alto. Como conclusión tenemos que existe una relación significativa entre autoestima y resiliencia en estudiantes, es decir a mayor nivel de autoestima mayor nivel de resiliencia en los en escolares de nivel secundario.

En la investigación realizada por Holgado (2018): *Autoestima y resiliencia de los estudiantes de educación superior de la Escuela Técnica Superior Policía Nacional del Perú Alférez Mariano Santos Mateos ciudad del Cusco- 2018*. Tuvo como metodología de la investigación que fue de enfoque cuantitativa es descriptivo correlacional, no experimental, la muestra obtenida para la presente investigación es de 349 alumnos. El cuestionario utilizado para autoestima fue Coopersmith y para resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young; el resultado obtenido con mayor porcentaje en autoestima es de 49.3% nivel medio alto y el resultado con mayor porcentaje obtenidos en resiliencia es de 49.3% presentando un nivel medio de resiliencia. Como conclusión podemos afirmar que la variable autoestima y resiliencia presentan una asociación moderada, lo que pone como misma que a una autoestima más elevada a de mejor la resiliencia de cada estudiante.

Locales o regionales

En su investigación, Pérez (2021) estudió: *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo nuevo – Ica, 2021*, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar. La metodología fue de tipo aplicado, transversal y de nivel relacional, de igual forma contó con la participación de 64 estudiantes, a los cuales se les aplicó la escala de autoestima y se utilizó el registro de notas. Los resultados obtenidos muestran que el nivel que predomina de autoestima es la autoestima media con un 56,3%. En el rendimiento escolar se observa que la mayoría de los estudiantes posee un logro progresivo con un 98,4%. Se pudo concluir que no existe una relación

directa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria partícipes del estudio, ya que se obtuvo un valor de significancia para la correlación fue mayor al 0.05 ($p=0.104$).

Por su parte, Aguilar (2021) investigó: *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "San Carlos"- Bambamarca 2021*. El estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y autoestima. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y contó con un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 83 adolescentes, se les aplicó el inventario emocional Baron ICE: NA y el test de autoestima adaptado por Ruíz, A. (2003). Los resultados hallados denotaron una correlación positiva moderada y significativa entre la variable Inteligencia emocional y la variable autoestima, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,559. Concluyendo que existe relación significativa ($p=0,00 < \text{que } 0.005$) entre inteligencia emocional y autoestima, evidenciándose que, a mayor nivel de inteligencia emocional, la autoestima será mucho más alta.

Lambruschini (2020) realizó un estudio denominado *Autoestima y afrontamiento en adolescentes embarazadas del centro de salud, la Tinguíña, Ica*. El objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el estilo de afrontamiento de las adolescentes. El estudio fue de enfoque cuantitativo en la cual participó un total de 63 adolescente entre 15 y 19 años. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 87.5% de adolescentes con baja autoestima no utilizaron estrategias de afrontamiento y el 83.3% con alta autoestima si utilizaron estrategias de afrontamiento. Concluyendo así que si existe correlación entre la autoestima y el afrontamiento al estrés en las adolescentes ($Rho= 0.73$).

Felices (2020) investigó *Autoestima y resiliencia en pacientes con VIH/SIDA atendidos en un hospital de Ica*. El estudio tuvo como objetivo establecer la correlación entre la autoestima y la resiliencia en pacientes con

VIH/SIDA. Fue una investigación transversal de enfoque cuantitativo, así mismo se utilizó los instrumentos de Autoestima de Rosemberg y la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993). Los resultados demostraron una correlación positiva y significativa ($R=0.721$). Concluyendo que, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de resiliencia existirá.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable Autoestima

3.2.1.1. Definición de la variable autoestima

La autoestima se ha definido de distintas maneras, teniendo en cuenta la orientación psicológica y educativa de diversos autores:

Según Coopersmith (1992) menciona que la autoestima no sólo es el aprecio personal que tenemos hacia nosotros mismos, sino que también es el conjunto de actitudes positivas dirigidos hacia nosotros. Estas actitudes se logran evidenciar en las habilidades y destrezas que tenemos para poder enfrentar problemas de la vida diaria. De igual manera es relevante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se va desarrollando a lo largo de la vida de la persona y su interacción con otras personas.

Según Calero, (2000) tener una autoestima adecuada, es la consecuencia de buscar ser feliz cada día, así como de ser servicial con los demás, ser buen compañero o amigo, luchando diariamente contra los propios defectos.

Por otro lado, Campano (2018) menciona que la autoestima es la formulación de juicios que una persona tiene de sí mismo y que pueden variar de conceptualización dependiendo del contexto en el cual se encuentre, dicho contexto se complementará con la experiencia que el propio individuo que pueda obtener a lo largo de su vida.

3.2.1.2. Dimensiones de la autoestima.

Rossemberg (2017) menciona dos dimensiones de la autoestima:

- a. Autoestima negativa: La autoestima negativa que pueda expresarse de diferentes formas en base a la personalidad de cada persona, así como de sus experiencias y de los modelos de comportamiento a los que ha estado expuesto.

Sin embargo, una autoestima negativa produce problemas a nivel social y académico; y es la responsable de casos de ansiedad, depresión y anorexia entre otros trastornos; la autoestima negativa se caracteriza por tener algunas de las siguientes actitudes y conductas frecuentes: Actitud excesivamente autocrítica, necesidad compulsiva de llamar la atención, baja tolerancia a la frustración y necesidad imperiosa de ganar.

- b. Autoestima positiva: La autoestima positiva es la valoración que cada persona hace de sí misma en base a sus propias experiencias y sensaciones experimentadas y que se van incorporando a lo largo la vida, también se puede definir como la percepción evaluativa de uno mismo, la capacidad de apreciarse y de aceptarse.

3.2.1.3. Teorías de la Autoestima

Teoría de la motivación humana de Maslow. De la teoría de Maslow parte del hecho de que todo comportamiento humano está determinado por motivaciones los cuales a su vez generan un impulso para la satisfacción de alguna necesidad del individuo. Estas necesidades han sido jerarquizadas y Maslow (1990, citado en Álvarez et al, 2007) en una pirámide; la cual tiene como objetivo que estén sean satisfechas por cada individuo para que el individuo logre su autorrealización. En ese sentido encontramos que la autoestima de una persona está ligada a la satisfacción de sus necesidades, lo que lo lleva al crecimiento personal que le permitirá adaptarse a una sociedad de manera adecuada.

Teoría de Coopersmith (1989). Es una investigación académica sobre la autoestima en la que el autor trabajó con una población de adultos, llegando a concluir que hay cuatro factores relevantes para una concepción de la autoestima:

- La aprobación y consideración recibidos por las personas y la importancia que cada individuo le brinda.
- Los logros obtenidos a lo largo de la vida
- La percepción que tiene cada persona sobre sus conductas y las recompensas que reciben por estas.
- La forma que las personas tienen para confrontar una situación adversa.

El autor propuso una teoría de la autoestima, determinada primordialmente por el ambiente familiar. Señala que las propias experiencias de autoestima de los padres es un factor importante en el desarrollo de la misma, ya que los niños se autoevalúan observando a sus padres, tomando conciencia de sus puntos fuertes, así como también de sus deficiencias.

Sin embargo, para la presente investigación nos basaremos en la teoría brindada por Rosemberg (1979) quien señalaba que la autoestima es hace referencia a la valoración subjetiva que hace cada persona sobre sí misma. También menciona la autoestima negativa, la cual se relaciona con trastornos como la depresión, así como conductas de riesgo, mientras que la autoestima positiva comúnmente está asociada a un mayor bienestar emocional.

Así mismo el autor fue el creador de la escala de autoestima de Rosenberg, una escala breve que cuenta con buenas propiedades psicométricas, siendo utilizado para la evaluación de la autoestima en ámbito clínico, así como también en investigaciones científicas.

Rosemberg (1979) refiere que la autoestima es un fenómeno actitudinal que nace a raíz de las fuerzas sociales. La autoestima se va desarrollando a través de un proceso de comparación que integra valores y discrepancias. El nivel autoestima que cada persona posee está relacionado a la percepción que cada individuo tiene de sí mismo.

3.2.1.4. Características de la autoestima

Basadre (1999) afirma que la autoestima puede observarse de diferentes maneras tanto positiva como negativa, con relación a la autoestima positiva esta referida al autocuidado de cada persona.

Los individuos que poseen un alto nivel de autoestima se caracterizan por:

- Ser colaboradoras y amigables.
- Poseer confianza en sí mismos para la realización de actividades y retos.
- Siente agrado por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva sus experiencias y sienten orgullo de sus trabajos y logros.
- Tienen mayor facilidad de adaptación a los cambios.
- Pueden manejar situaciones de burla y crítica.
- Presentan una mayor tolerancia a frustraciones.

Por otro lado, los individuos con bajo nivel de autoestima se caracterizan por:

- No confiar en sus ideas.
- Poseen poca curiosidad para experimentar experiencias nuevas.
- Prefieren pasar desapercibidos antes de participar en alguna actividad.
- Buscan aislarse de los demás.
- Se describen de manera negativa.
- No sienten orgullosos por los logros que alcanzan.
- Presentan poca tolerancia a las frustraciones.

3.2.1.5. Importancia de la autoestima

La autoestima es un factor importante en la vida de cada persona, ya que se encuentra relacionada al éxito personal que cada uno pueda alcanzar.

Según Cano (2010), su importancia radica en:

- Ser una parte fundamental de la personalidad, permite a una persona a reconocer su propia valía, el automotivarse buscando salir adelante.
- Permitir ser independiente a través de la autonomía que brinda, además de confiar en sí mismo.

- Permite poseer relaciones interpersonales saludables, donde prima el respeto mutuo.
- Ayuda en la formación de la responsabilidad.

3.2.2. Variable resiliencia

3.2.2.1. Definición de la variable resiliencia

Abordar la resiliencia no es tan fácil, existiendo tantas definiciones y propuestas que apuntan a dimensiones específicas del ser humano. Es así como, Aguilar y Acle (2012) menciona que lo más importante de aquellas investigaciones realizadas sobre la resiliencia, son los recursos y capacidades que puede llegar a desarrollar una persona, una familia, un colegio y en mayor capacidad toda la sociedad, frente a situaciones complicadas, saliendo delante de la mejor manera posible.

La Resiliencia es un término muy usado en la actualidad, por la coyuntura del país y el mundo entero Becoña (2006) define a la resiliencia como aquella competencia del ser humano de superar situaciones complicadas de la vida, además de tener un desarrollo positivo para enfrentar dichas adversidades. Rutter (1993) refiere que este término es parte de un cumulo de interacciones, siendo estos internos y externos, dando lugar a que el individuo posea una vida mucho más sana mientras vive situaciones difíciles y complicadas. Ahora bien, esas interacciones se ven sujetas a constantes cambios por el tiempo, demostrando así que la resiliencia no es una competencia con la que nacemos, sino que es una capacidad que se adquiere y se desarrolla conforme los años pasen y se experimenten distintas dificultades en la vida.

Masten y Powell (2007), describen a la resiliencia como aquel proceso de adaptación de manera positiva en situaciones de alto riesgo. De esta manera cuando la persona está frente a alguna adversidad, lleva consigo 2 pensamientos, el primero, que le dice a la persona que lo está actuando bien y la segunda, que la adversidad de alto riesgo ha sido ya

superada. Este es el punto de partida, reconocer que toda situación adversa puede ser asimilada y afrontada de muchas maneras, según como cada persona reaccione, algunas pueden verse muy susceptibles a situaciones aparentemente insignificantes, otras pueden afrontar con éxito las situaciones más complicadas de la vida y todo esto se dará según, la capacidad de resiliencia de cada sujeto.

Por otro lado, Silas (2008), describe a la resiliencia como aquella habilidad individual de sobreponerse a momentos difíciles o riesgos de la vida. Aquí intervienen distintos factores del individuo, tanto internos como externos, es decir que debe de tener un control efectivo de la voluntad, y habilidades sociales, afectivas, pero sobre todo de comunicación y toma de decisiones. Es así que, en la misma línea, Aguilar (2012), refiere que existen habilidades resilientes que interactúan en la resolución de problemas frente a una situación complicada, estos pueden ser; autocontrol, buen sentido del humor, optimismo, asertividad, toma de decisiones, autoestima, moralidad e iniciativa.

Es así, que García y Domínguez (2013) mencionan que existen 2 factores de suma importancia en la resiliencia de las personas, por un lado, tenemos la capacidad de resistir las complicaciones y dificultades, por otro lado, está la habilidad y capacidad de formar actitudes y conductas positivas a la par que se viven estas malas situaciones. Ahora bien, ninguna persona nace ya siendo resiliente, sino que se va desarrollando conforme la propia persona pase por situaciones complicadas en la vida, sean pequeñas como malentendidos en el colegio o por cosas más profundas, como la muerte de algún familiar (Rutter, 1993).

3.2.2.2. Dimensiones de la Resiliencia.

Barboza (2017) menciona 5 dimensiones de la resiliencia:
Resolución de problemas: Es la capacidad de resolver problemas involucrando la habilidad de pensar de manera abstracta y reflexiva con la finalidad de encontrar soluciones (Munist et al., 1998).

Autonomía: Referido al sentido de la identidad propia, así como la capacidad de poder desarrollar actividades de manera independiente (Munist et al., 1998).

Introspección: La cual esta referida a la autoobservación de nuestros propios pensamientos, emociones y conductas, entendiendo que, a mejor conocimiento de nosotros mismos, mejor afrontamiento de las situaciones difíciles se tendrá (Wolin y Wolin, 1993).

Brindar afecto y apoyo: Consiste en la cooperación y solidaridad con el otro, prestando ayuda cuando sea necesario (Henderson y Miltein, 2003).

Iniciativa: Hace referencia a exigirse, poniéndose a prueba en tareas progresivamente más exigente, lo cual se relacionaría con el control de situaciones adversas (Wolin y Wolin, 1993).

3.2.2.3. Modelos teóricos de la resiliencia

Modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1977). Menciona distintos puntos:

El microsistema lo conforman las relaciones del individuo con el ambiente en el que se desenvuelve (el hogar, el colegio, una empresa, etc). Todo escenario en el que las características propias del individuo y del medio interactúen, mediante actividades y roles que se cumplan (rol de padre, hijo, profesor, alumno, trabajador, etc.) Es así que las partes del ambiente son los factores; tiempo, lugar, participantes, actividades y características propias.

El mesosistema, está compuesto de las relaciones entre distintos ambientes de la persona en una etapa determinada de su vida. Es así que en este sistema se encuentran las interacciones del hogar, el colegio, el trabajo, etc. pero también pueden incluir lugares como la iglesia. En conclusión, este sistema es un conjunto de varios microsistemas.

El exosistema es aquella extensión del mesosistema, que toma en consideración otros ambientes sociales, informales como formales, pero aquí no es necesario que el individuo este presente, por ejemplo, el barrio, estadio de entrenamiento de algún deporte, entre otras.

El macrosistema, ya son parte de la cultura donde se desenvuelve, aquí encontramos los sistemas sociales, económicos educativos, legales y políticos.

Es así que todo individuo al pertenecer a uno de estos sistemas puede reaccionar según el rol que ejerce al momento de enfrentar una adversidad apoyándose de aquellas personas que son parte de su sistema, en estos 4 niveles. Sin embargo, según sea el sistema donde se presente las crisis o situaciones de riesgo serán problemas de mayor o menor intensidad, por ejemplo, en los macrosistemas, una adversidad de tipo político será un tanto más difícil de enfrentar que un problema en casa como quemar la comida.

Modelo de “La casita de Vanistendael”. Este modelo es de tipo cualitativo, planteado por Vanistendael (1994, citado por Jiménez, 2017), menciona distintos factores de la resiliencia que pertenecen a distintos contextos (social, familia, personal, etc.). El autor basa su modelo en la metáfora de una “casita” de varios pisos, y en cada uno de estos, se encuentra un elemento en particular que ayuda a la construcción de una buena resiliencia.

En la parte inferior de la casa, se encuentran todas las necesidades a nivel fisiológico, lo más básico que se necesita para empezar todo el proceso (alimentarse, dormir, hidratarse, etc). Este nivel está conectado con el subsuelo, que posee las columnas en los que se basa la propia seguridad del individuo, desde su infancia (la familia, la educación, las relaciones interpersonales, etc). En el primer piso, se encuentra el sentido de la vida de cada persona, aquí están las metas, objetivos, sueños que mueven al sujeto para poder alcanzarlos (compromiso, disciplina, altruismo, etc).

En el segundo piso se hallan aquellas competencias personales y sociales, lo que verdaderamente es importante y fundamental en la resiliencia, porque ayuda a que la persona se sienta más relajada y enfrente la situación de una mejor manera (autoestima, creatividad, sentido del

humor, etc.). Finalmente, la parte más alta de la casa es el desván en el que vemos la esperanza misma de toda persona, aquello que genera expectativas sobre el futuro inmediato y lejano de su propia vida.

Lo curioso y especial de este modelo, es que, por un lado, busca explicar el modelo de casa que todos tenemos en relación a la resiliencia, pero también, por otro lado, busca afirmar que toda persona es diferente y cada casa si bien es cierto tiene los mismos pisos, pero no tendrá exactamente el mismo contenido. En conclusión, dependiendo como este conformado estos pisos la persona podrá hacer frente a una situación difícil de manera más favorable que otra.

Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg. El modelo planteado por Edith Grotberg (1995) hace referencia a la teoría del desarrollo planteado por Erick Erikson, en el que el factor dinámico de la persona resiliente depende mucho de la clase de relación que exista entre diferentes componentes, y la función que desempeña en cada contexto particular. Es así que el autor afirma que la capacidad resiliente de una persona como respuesta a una situación complicada de la vida en un contexto determinado puede verse incrementada en el desarrollo del sujeto.

En consecuencia, la resiliencia no solamente es beneficiosa para aprender a vencer las adversidades de la vida, sino que ayuda a la promoción de la salud mental de todas las personas. Pero para superar todas estas dificultades, hay que tener en cuenta 4 factores de resiliencia de 4 fuentes distintas expresadas de manera verbal en las personas (menores de edad, jóvenes, adultos, adultos mayores) con particularidades resilientes; siendo las siguientes:

Yo tengo: en mi círculo social. Personas en quien confía. Personas me limitan para que pueda aprender a evitar peligros. Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.

Yo soy: fortalezas. Una persona amable y leal. Una persona astuta. Una persona inteligente.

Yo estoy: Condiciones personales. Dispuesto a responsabilizarme de mis acciones. Seguro de que todo saldrá muy bien.

Yo puedo: habilidades en las relaciones con otros. Hablar con otros sobre cosas que me inquietan Controlar mis emociones cuando estoy pasando un mal momento. Encontrar a alguien cuando necesito ayuda. Hablar con alguien de manera asertiva.

Modelo del desafío de Wolin y Wolin. Este modelo, desafiante describe que es necesario ir desde un enfoque de riesgo hasta el de desafío en el que cada desgracia o dificultad representado por alguna pérdida o daño significa la posibilidad de crear un escudo resiliente, que no dará paso a que estas dificultades dañen a cada individuo sino todo lo contrario, hará que saque todo lo positivo de la situación y de esta manera llegue a la etapa de superación.

Ahora bien, el término “mandala” propuesto por estos autores, ayudan a explicar las columnas principales de la resiliencia. Si bien es cierto el mandala, coloquialmente es conocido como un dibujo complejo, mayormente circular de origen hindú y buda, representando aquellas fuerzas que regulan todo el mundo y el espacio, sirviendo de apoyo en toda clase de meditación. Sin embargo, Wolin y Wolin, utilizan el mandala de la resiliencia para juntar aquellas fuerzas del orden natural de la vida y las energías internas propias que cada persona va desarrollando a lo largo de toda su vida.

Introspección o Insight: Aquella habilidad para realizar preguntas complicadas hacia uno mismo y también de responderlas de manera sincera. Aquí lo que se busca es la capacidad de ver el problema lo más realista posible y buscar una solución acorde a la misma.

Independencia: La capacidad de alejarse a nivel físico y emocional de aquellas fuentes de dificultades, pero sin aislarse de toda ayuda externa que se tenga o se presente.

Relaciones: Es necesario tener buenas y sanas relaciones interpersonales, en el hogar, con la familia, en el trabajo, con los colegas y amistades sociales, a lo largo de nuestra vida. Los lazos de amistad y amor íntimos ayudan mucho a superar dificultades.

Iniciativa: Significa hacerse responsable de esas adversidades, tomar el control y plantearse metas y objetivos exigentes.

Creatividad: Hacer uso de nuestra imaginación y las diversas maneras de expresarlo por medio del arte. Ser capaz de plantearse distintas soluciones frente a los problemas que se presenten, teniendo en cuenta los recursos que se tienen.

Humor: Es hallar la parte graciosa del problema mientras aun exista el problema. Por medio de él, se puede llevar con más facilidad la situación complicada.

Moralidad: Actuar acorde a la conciencia de cada uno, teniendo autocontrol, compromiso, perseverancia y confianza, con uno mismo y con aquellos que nos están ayudando.

Modelo comunitario de Suárez Ojeda. Este modelo hace referencia a que, en estos tiempos, ya no se habla solo a nivel individual sobre resiliencia, sino que existe lo que denomina resiliencia social o comunitaria. Es así que, basándose en las teorías y modelos mencionados anteriormente, autores como Suarez se preocuparon por estudiar este fenómeno abarcando un conjunto de personas. (Melillo y Suarez, 2001). Se plantea pues, que existen distintos factores en los que se asienta la resiliencia comunitaria, siendo los siguientes:

Autoestima colectiva: Se habla sobre el orgullo colectivo por la tierra en la que vive o que aprendió a amar desde pequeño. Por ejemplo, el país o la ciudad donde hemos nacido.

Identidad cultural: Es aquel proceso de interacción entre las personas y aquellos valores, idiomas, costumbres, etc. de un pueblo, ciudad o país. Por ejemplo, las costumbres religiosas y festividades de cada ciudad dentro del país.

Humor social: La capacidad de los individuos de encontrar lo gracioso en algunas situaciones difíciles de su localidad, pero con el objetivo de superar dichas complicaciones.

Honestidad estatal: Se refiere a la presencia de una conciencia a nivel grupal, que desapruera en todo sentido la deshonestidad y valora mucho la capacidad de ser sinceros el uno con el otro.

Estos 4 elementos son los que más resaltan según el autor ya que existe una lista larga de los factores que favorecen a la resiliencia, algunos que podemos mencionar son: la competencia de liderazgo toma de decisiones, democracia afectiva, la inclusión y respeto social. Por tal, Suarez, plantea un perfil de este tipo de resiliencia, combinando los factores positivos y negativos comunitarios, generando la capacidad de poder medir el nivel de resiliencia de una comunidad. Aquí no se encuentran las características individuales de las personas sino todo lo contrario, es el conjunto de relaciones y condiciones sociales, culturales de un grupo determinado.

Modelo teórico de los rasgos de Wagnild y Young. Jiménez (2017) menciona que este modelo hace una buena referencia a los rasgos de la personalidad en relación con la resiliencia, siendo una buena manera de medir aquellos niveles de esta y los factores personales que están vinculados. Así también, Wagnild y Young (1993, citados en Jiménez, 2017), definen la resiliencia como aquella particularidad positiva de la personalidad que ayuda a resistir las complicaciones difíciles superándolas y saliendo adelante aún más fuertes que antes.

Estos autores consideran 2 elementos, el primero es la competencia personal y el segundo elemento es la aceptación propia y de la vida. Los factores de la resiliencia según Wagnild y Young son:

Confianza en sí mismo: Esta se desarrolla según la educación que se ha recibido desde pequeño en el hogar de tal manera que el individuo crece con la capacidad de transmitir respeto y aceptación empezando consigo mismo y los demás. Aprenden a construir su autoestima y autoconfianza de manera positiva, además de practicar el pensar y resolver sus propios problemas a medida que crece.

Ecuanimidad: Aquí se observa la visión equilibrada de las experiencias y la propia vida en las que la persona ha tenido que hacer frente a adversidades con tranquilidad e inteligencia, teniendo un control de las emociones y sentimientos generados en el momento del conflicto. Se puede apreciar el encuentro entre lo racional y lo emocional según como actúe la persona, se verá sus debilidades y fortalezas.

Perseverancia: Hace referencia a la constante lucha, sin rendirse frente a las situaciones complicadas, la disciplina y la capacidad de seguir adelante, son 2 elementos fundamentales en este aspecto de la resiliencia. Se cumplen objetivos y metas trazadas cuando surgen los problemas, sin dejar de vista el bienestar físico y mental del individuo.

Satisfacción personal: Encontramos aquí el rol de cada persona en la sociedad y el significado que cada uno percibe de su vida. El estar satisfecho con uno mismo, quiere decir que se es feliz con la vida que se está viviendo, estar en paz con las personas que te rodean y orgulloso de la persona que estas construyendo con el pasar de los años.

Sentirse bien solo: La tranquilidad de saber que uno mismo es importante, único y valioso. Tener una valoración positiva de la soledad, necesaria para el incremento de la propia satisfacción y construcción de la identidad. La

persona que se siente bien solo es capaz de crear espacios para pensar, meditar y reflexionar sobre su vida, sobre los problemas que existen y las posibles soluciones que tomar.

En pocas palabras, para este autor la resiliencia es aquella condición individual que va de la mano con la persona como aquella competencia innata que regula las consecuencias del estrés buscando adaptarse de manera positiva a la crisis que se esté viviendo y sobre todo a poder superarla.

Rueda de la resiliencia de Hederson y Milstein (2003). El modelo de la rueda, propuesto por Hederson y Milstein tiene una perspectiva más aplicativa, es decir que tiene mucha utilidad en cuanto al uso en instituciones que laboran directamente con adolescentes y jóvenes. Fue diseñado para que el proceso de resiliencia sea mucho más fácil de asimilar, a continuación, tenemos los 6 pasos de dicho proceso, en el que los primeros 3 se basan en atenuar el conflicto y los otros 3 en construir la resiliencia:

Enriquecer los vínculos: El objetivo es promover las relaciones con los compañeros y colegas de la organización o institución, para que puedan consolidar los lazos de amistad, generando confianza y estimulando la capacidad de enfrentar adversidades con apoyo de personas confiables y cercanas.

Fijar límites claros y firmes: Se refiere a las metas y expectativas que existen sobre el estudiante sobre sus calificaciones, rendimiento, actitudes y responsabilidades. Si es posible, se deberá colocar los límites por escrito para que haya una buena interpretación sobre la realidad.

Enseñar habilidades para la vida: Es necesario conocerse uno mismo, saber quién soy, que quiero y a donde voy, porque solo así podremos saber cuáles son nuestras debilidades y fortalezas al enfrentarnos a una situación complicada.

Brindar afecto y apoyo: Es importante tener figuras de admiración, no solo en el hogar, como los padres, tíos, hermanos, o en el colegio, los profesores, sino también en la vida misma, deportistas, actores, políticos, etc. Un modelo a seguir puede ayudar a la motivación en situaciones complicadas.

Establecer y transmitir expectativas elevadas: La clave es aprender a confiar en uno mismo y en los demás, pero al punto en el que siempre nos exijamos más en darlo todo y un poco más en cada situación que se nos presente.

Brindar oportunidades de participación significativa: Dar la posibilidad de que la juventud participe en la toma de decisiones de manera activa y comprometida. Solo así podremos desarrollar en ellos nuevas competencias que les servirán en el futuro para superar adversidades a nivel personal y social.

3.2.2.4. Factores asociados a la resiliencia

Factores de Riesgo

González (2016) señala que se consideran factores de riesgo aquellos estímulos estresores que aumentan la posibilidad de que una persona presente resultados negativos que puedan afectar su salud física, psicológica o social. Normalmente estos factores de riesgo recaen en el comportamiento de cada persona, así como en el medio que se desarrolla.

Factores Protectores

Son aquellos recursos que amortiguan el impacto negativo a los que puede ser expuesto una persona por diferentes factores de riesgo o estrés. De esta manera una persona puede estar atravesando un contexto desfavorable o sufrir experiencias adversas, pero serían estos recursos tanto internos como externos los que lo ayudarían en un mejor afrontamiento (González, 2016).

3.2.2.5. Características de la resiliencia

Según Prado y del Águila (2001), señalan algunas características de las personas que poseen resiliencia, mencionando las siguientes:

- Introspección: Asociado a el hecho de observarse uno mismo y brindarse una opinión sincera.
- Independencia: Característica en la cual la persona establece cuáles serán sus límites personales a nivel emocional y físico.
- Capacidad de relacionarse: Es la habilidad para iniciar y mantener relaciones interpersonales con distintas personas.
- Iniciativa: Ponerse retos que requieran exigencia, tomando el control de las situaciones que se puedan presentar.
- Humor: Buscar el lado positivo de situaciones adversas.
- Creatividad: Capacidad de encontrar soluciones con los recursos disponibles.
- Moralidad: Relacionado a la conciencia de cada persona y a su capacidad de poder diferenciar entre lo correcto e incorrecto.

3.3. Marco conceptual

Autoestima: La autoestima se puede considerar como el conjunto de percepciones, evaluaciones y pensamientos que cada persona tiene acerca de si misma, la valoración que realizada con base en las experiencias.

Autoestima positiva: Relacionado con la estima de manera positiva dirigida a nosotros mismos.

Autoestima negativa: Referido a problemas de afecto propio, asociado a diversos problemas de índole personal y social.

Resiliencia: Capacidad de sobreponerse a situaciones adversas o a poder afrontarlas de manera adecuada.

Resolución de problemas: Capacidad para poder identificar conflictos y poder mediar positivamente en ellos para resolverlos.

Autonomía: Facultad para poder actuar de acuerdo al criterio propio, prevaleciendo la independencia sobre el querer de otros.

Introspección: Conocer y ser conscientes de nuestros estados de ánimo para lograr una reflexión a través de ellos.

Iniciativa: Cualidad para lograr, crear, a través de proyecciones y soluciones.

IV. METODOLÓGICA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación.

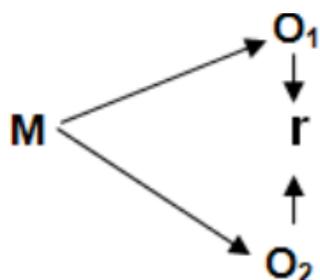
El presente estudio es de enfoque cuantitativo que de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), este tipo de estudio tiene dentro de sus principales características que se basa en la medición numérica, también en la búsqueda de la comprobación de hipótesis, así como la utilización de estadística tanto descriptiva como inferencial.

Según su tipo es básica, que tal como señala Landeau (2007), este tipo de estudio posee como objetivo la búsqueda de conocimientos nuevos sin necesariamente llevar estos conocimientos a una aplicación práctica.

Según el nivel de investigación, corresponde al nivel relacional el cual pretende determinar la dirección e intensidad de asociación entre dos o más variables, en una población o situación particular (Arbaiza, 2013).

4.2. Diseño de Investigación

Según Hernández, et al. (2018), el diseño de la presente investigación fue no experimental, transversal, debido a que se recolecta la información en un solo momento, en un tiempo determinado, sin manipular las variables.



Donde:

M= Muestra

O₁= Observación de la variable V. 1.

r = Correlación entre dichas variables.

O₂= Observación de la variable V. 2.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe una relación entre autoestima y la resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1 Existe relación entre autoestima y la dimensión de resolución de problema en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

H.E.2 Existe relación entre autoestima y la dimensión de autonomía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

H.E.3 Existe relación entre autoestima y la dimensión de introspección en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

H.E.4 Existe relación entre autoestima y la dimensión de brindar apoyo y afecto en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

H.E.5 Existe relación entre autoestima y la dimensión de iniciativa en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021

4.4. Identificación de las Variables

Autoestima

Rosenberg (1965) menciona que la autoestima es cómo una persona se siente bien consigo misma y con los demás, ya que reconoce y acepta sus propias limitaciones y habilidades para poder mejorar y desarrollarse.

Resiliencia

La resiliencia se define como la capacidad de una persona o un grupo para recuperarse de la adversidad con el fin de seguir planificando el futuro. (Grotberg,1996)

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	Rosenberg (1965) menciona que la autoestima es como una persona se siente bien consigo misma y con los demás, ya que reconoce y acepta sus propias limitaciones y habilidades para poder mejorar y desarrollarse.	Se aplicará un cuestionario para medir la autoestima de los estudiantes el cual cuenta con un total de 10 ítems: 05 para la dimensión autoestima positiva y 05 para la dimensión autoestima negativa.	Autoestima negativa	Importancia Cualidades Capacidad Actitud Satisfacción	1,2,3,4,5	Ordinal
			Autoestima Positiva	Orgullo Fracaso Respeto Inútil Maldad	6,7,8,9,10	
Resiliencia	La resiliencia se define como la capacidad de una persona o un grupo para recuperarse de la adversidad con el fin de seguir planificando el futuro (Grotberg,1996).	Se aplicará un cuestionario para medir la resiliencia de los estudiantes el cual cuenta con un total de 21 ítems: 05 para la dimensión resolución de problemas, 04 para la dimensión autonomía, 03 para la dimensión introspección, 04 para la dimensión brindar afecto y 06 para la dimensión iniciativa.	Resolución de problemas	Solidaridad Perseverancia Comprensión	1,2,3,4,5	Ordinal
			Autonomía	Toma de decisiones Manejo de problemas	6,7,8,9	
			Introspección	Autoconocimiento Expresión	10,11,12	
			Brindar afecto y apoyo	Empatía Apoyo	13,14,15,16	
			Iniciativa	Independencia Proactividad Planteamiento de objetivos	17,18,19,20,21	

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población.

La población está compuesta por un conjunto de elementos, dentro de los cuales se pueden encontrar grupos de personas, organizaciones u otros (Carbajal, 2007). La población estará conformada por 145 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio de Tacna, 2021.

4.6.2. Muestra

La muestra es una parte representativa de la población que cumple con todos los criterios establecidos por los investigadores (Rios, 2017). Para la presente investigación se tiene como muestra un total de 106 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio de Tacna, 2021, la cual es establecida en base a una fórmula muestral para poblaciones finitas.

$$n = \frac{(Z^2) (P) (Q)(N)}{(E^2) (N-1) + (Z^2) (P)(Q)}$$
$$n = \frac{(1,96^2) (0,5) (0,5) (320)}{(0,05^2) (223-1) + (1,96^2) (0,5) (0,5)}$$

4.6.3. Muestreo

Para el muestreo se estableció como adecuado el no probabilístico por conveniencia, que según Otzen y Manterola (2017) indican que la para ello la muestra deberá cumplir con una serie de características y mostrar voluntad para la medición, de esta manera podrán ser aptos y participar en el estudio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes inscritos según el padrón escolar año 2021 brindado por el área administrativa de la Institución Educativa.
- Estudiantes presentes en el día y aula de aplicación de instrumento de investigación.
- Estudiantes los cuales presentaron el consentimiento de sus padres y/o apoderados

Criterios de exclusión

- Todo estudiante que no registre asistencia en los cursos presenciales y/o modalidad presencial.
- Estudiantes que no pertenezcan a los grados conformados entre 3ro a 5to de secundaria.
- Toda aquella persona que no sea estudiante en la Institución Educativa.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

La técnica utilizada será la encuesta, que de acuerdo con Carrasco (2009), es definida como una técnica de investigación social, lo cual se debe a su versatilidad, objetividad y sencillez para la recolección de información.

4.7.2. Instrumento.

El siguiente trabajo emplea como instrumento el Test de autoestima de Rossemberg, el cual evalúa el nivel de autoestima en estudiantes; este test evalúa dos dimensiones como son: Autoestima positiva y autoestima negativa.

Ficha técnica del instrumento

Nombre	Test de autoestima de Rosseberg
Autor(a):	Rosseberg (1965)
Adaptado:	Ventura-León y. Caycho-Rodríguez (2017)
Administración:	Individual / colectivo
Duración:	10 minutos
Dimensiones:	Autoestima positiva (5 ítems) Autoestima negativa (5 ítems)
Escala valorativa:	Likert

Confiabilidad: Este presenta una consistencia interna favorable de 0.77 y un coeficiente mínimo de reproducibilidad de 0.90, debido a ello se considera un instrumento confiable.

Validez: Este test presenta adecuada validez de constructo tanto en su adaptación como en su originalidad como instrumento.

Descripción: El test de autoestima de Rosseberg, es un instrumento creado por el autor en el año 1965 y adaptado por diversos profesionales para medir autoestima incluso en localidades latinas, su aplicación se da a nivel colectivo e individual en un tiempo estimado de 10 minutos. Presenta dos dimensiones las cuales son representados cada una con 5 ítems.

Así mismo también se aplicará la escala de resiliencia de Barboza (2017), el cual evalúa el nivel de resiliencia; este instrumento evalúa cinco dimensiones como son: Resolución de problemas, autonomía, introspección, brindar apoyo y afecto e iniciativa.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:	Escala de resiliencia
Autora:	Barboza Bautista, Paula Elizabeth (2017)
Procedencia:	Perú
Numero de Ítems:	21 Ítems
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	15 minutos
Dimensiones:	Resolución de problemas (5 ítems) Autonomía (4 ítems) Introspección (3 ítems) Brindar apoyo y afecto (4 ítems) Iniciativa (6 ítems)
La Escala valorativa:	Likert

Confiabilidad: Este presenta una consistencia favorable a través de Cronbach 0.803 y el grado de Guttman de 0.725 a través de dos mitades, debido a ello se considera un instrumento confiable.

Validez: Este test presenta adecuada validez de constructo tanto en su adaptación como en su originalidad como instrumento.

Descripción: La escala de resiliencia de Barboza, fue creado en el año 2017 en Perú, es un instrumento que cuenta con 21 ítems los cuales se sujetan a la escala valorativa de Likert. Está dirigido a poblaciones colectivas e individuales, con un tiempo de aplicación estimado de 15 minutos. Cuenta también con 6 dimensiones, las cuales están representadas por diversos ítems propios de la escala.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

En la primera fase, la base de datos se obtuvo mediante la aplicación de los instrumentos de medición e ingresados en el programa estadístico SPSS, con el cual se adquirió datos de frecuencia y porcentajes de cada una de las variables.

En la segunda fase, se procedió a la aplicación del instrumento de normalidad de Kolmorov Smirnov para demostrar si las variables siguen o no una distribución normal y en base a estos resultados se conseguiría obtener la distribución de la muestra.

En la tercera fase, se realizó la prueba de rho Spearman para el análisis de la comparación y correlación de las variables.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos del análisis de la relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” Tacna, 2021; previamente, se exponen datos correspondientes a características sociodemográficas de los estudiantes.

5.1.1 Caracterización de los estudiantes

A continuación, se presenta en tablas y figuras los resultados obtenidos

Tabla 1

Edad de los estudiantes

EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14 años	10	9,4
15 años	33	31,1
16 años	43	40,6
17 años	20	18,9
TOTAL	106	100,0

Figura 1

Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” Tacna, 2021.

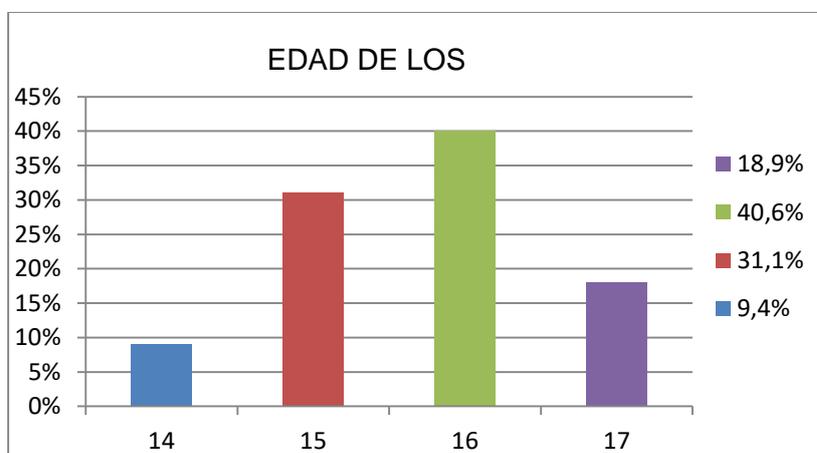


Tabla 02

Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	50	47,2
FEMENINO	56	52,8
TOTAL	106	100,0

Figura 02

Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.



Tabla 03

Grado y Sección de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

GRADO Y SECCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3ro A	8	7,5
3ro B	8	7,5
4to A	22	20,8
4to B	19	17,9
5to A	36	34,0
5to B	13	12,3
TOTAL	106	100,0

Figura 03

Grado y Sección de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

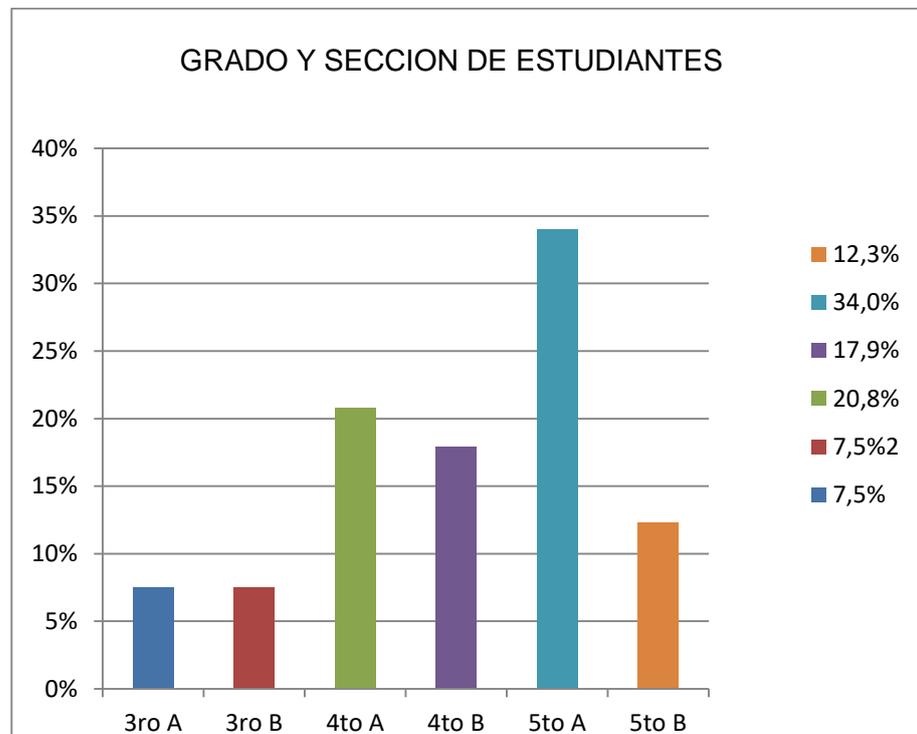


Tabla 4

Personas con las que los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio conviven en su hogar.

CONVIVE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ambos Padres	67	63,2
Con mi Madre	28	26,4
Con mi Padre	3	2,8
Otro Familiar	8	7,5
TOTAL	106	100,0

Figura 04

Personas con las que los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio conviven en su hogar.

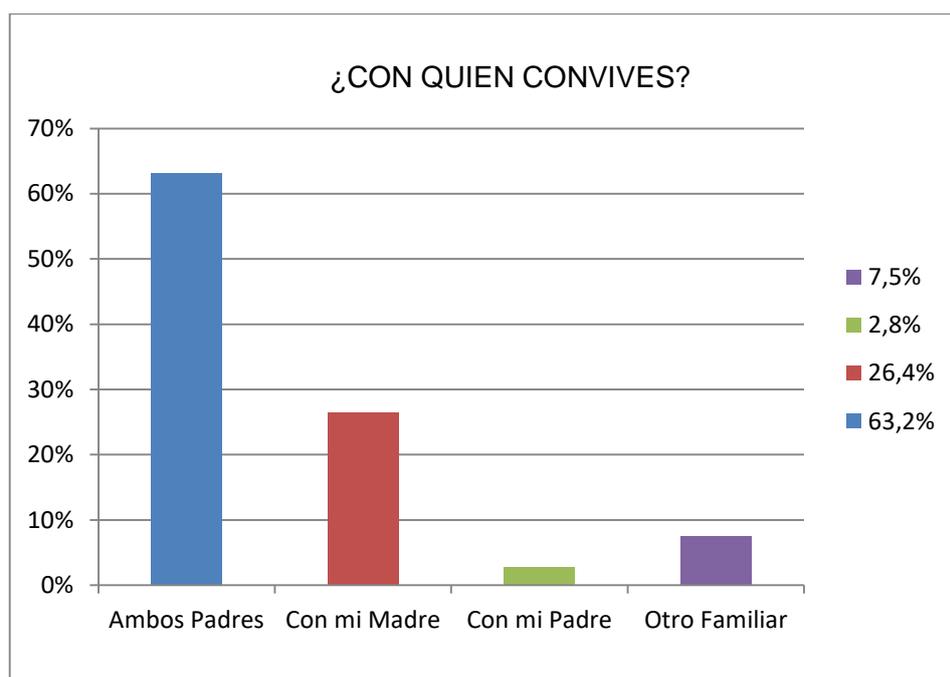


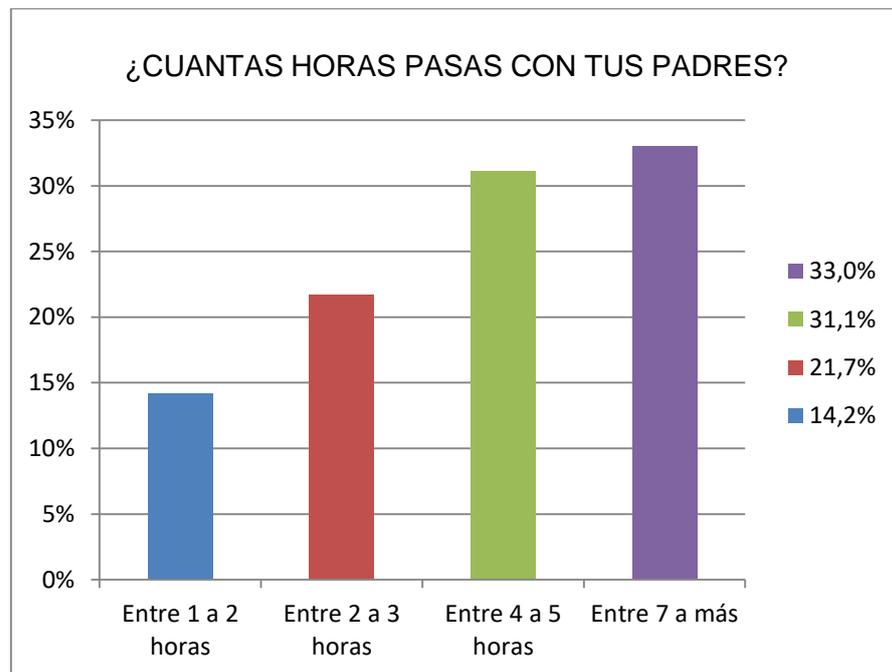
Tabla 05

Horas que pasan con sus padres los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

HORAS QUE PASAN		
CON SUS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 1 a 2 horas	15	14,2
Entre 2 a 3 horas	23	21,7
Entre 4 a 5 horas	33	31,1
Entre 7 a más	35	33,0
TOTAL	106	100,0

Figura 05

Horas que pasan con sus padres de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.



5.1.2. Resultados de la variable Autoestima en estudiantes

A continuación, se presentan los resultados referidos a la variable Autoestima y sus dimensiones:

Tabla 06

Resultado de la variable de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

AUTOESTIMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel bajo	17	16,0
Nivel medio	65	61,3
Nivel alto	24	22,6
Total	106	100,0

Figura 06

Resultado de la variable de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

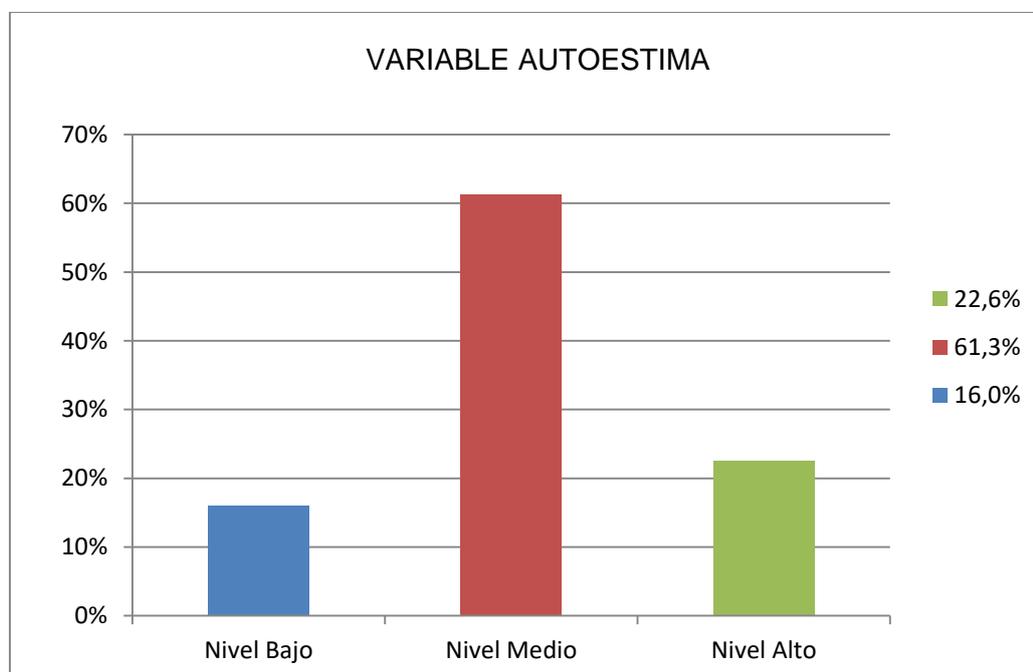


Tabla 07

Rangos Dimensión autoestima positiva:

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	1 – 10	6	5,7
Nivel medio	11 – 13	23	21,7
Nivel alto	14 - 20	77	72,6
Total		106	100,0

Figura 07

Resultado de la dimensión autoestima positiva de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

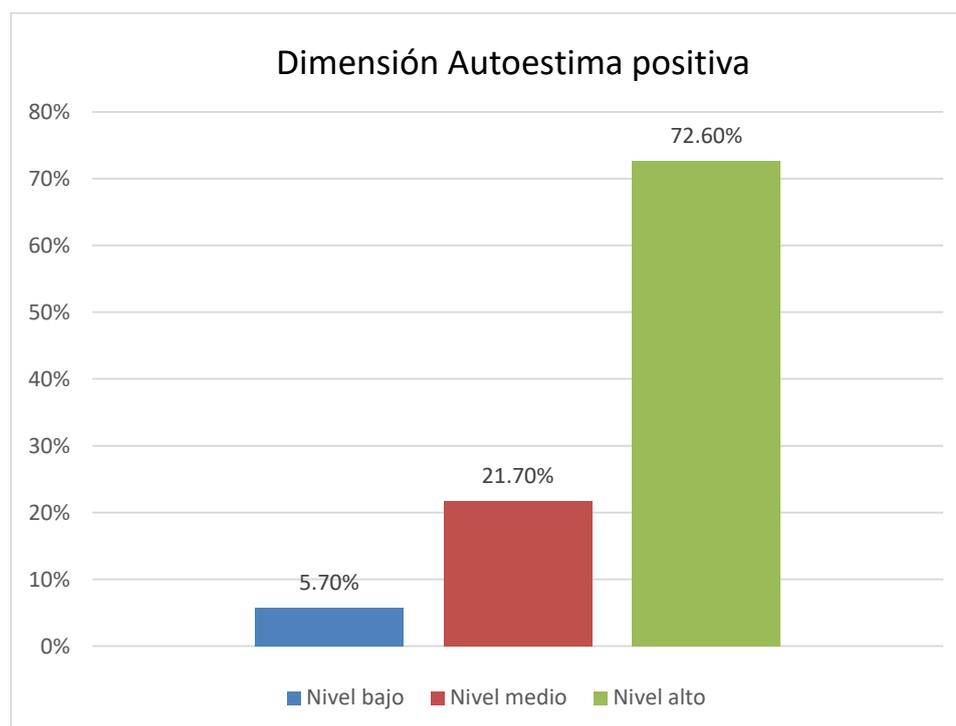


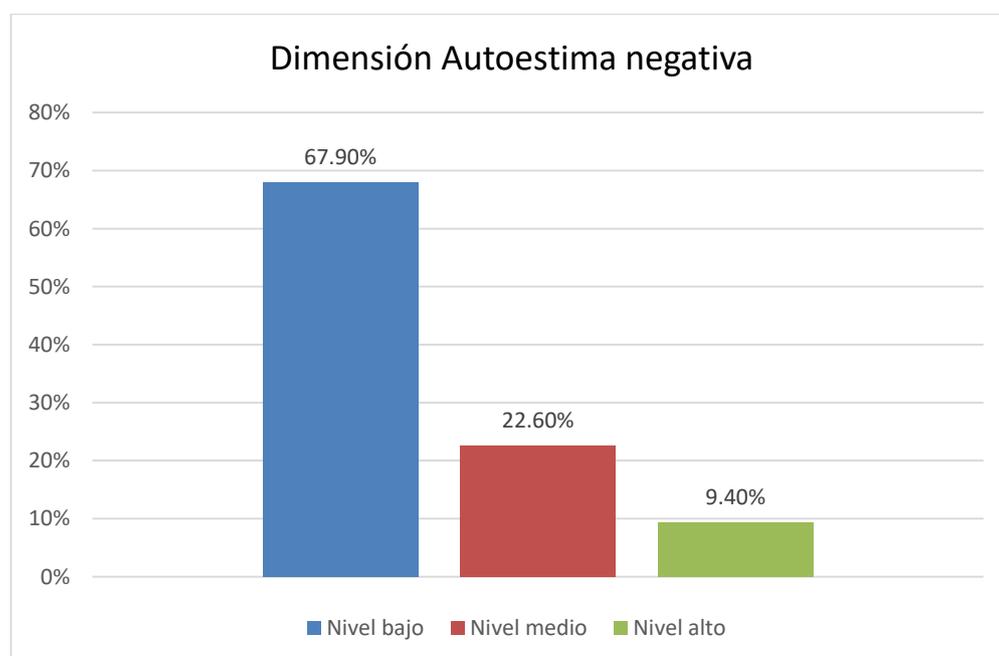
Tabla 08

Rangos Dimensión autoestima negativa:

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	1 – 13	72	67,9
Nivel medio	14 – 15	24	22,6
Nivel alto	16 – 20	10	9,4
Total		106	100,0

Figura 08

Resultado de la dimensión autoestima negativa de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.



5.1.3. Resultados de la variable Resiliencia en estudiantes

A continuación, se presentan los resultados referidos a la variable Resiliencia y sus dimensiones:

Tabla 09

Resultado de la variable de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

RESILIENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel bajo	22	20,8
Nivel medio	61	57,5
Nivel alto	23	21,7
Total	106	100,0

Figura 09

Resultado de la variable de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

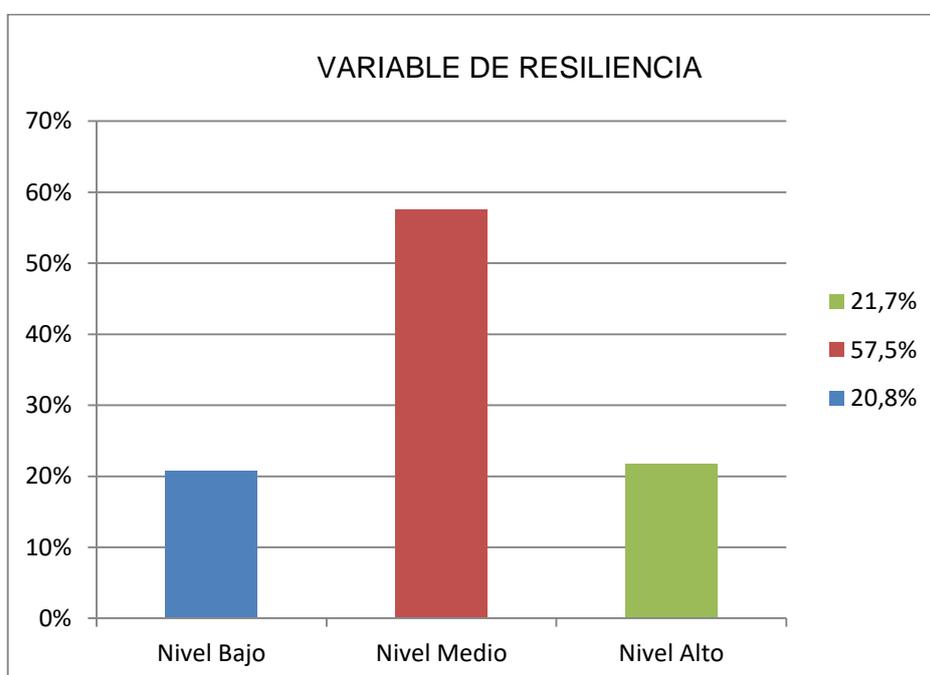


Tabla 10

Rangos dimensión Resolución de problemas

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	1 – 13	29	27,4
Nivel medio	14 – 16	48	45,3
Nivel alto	17 – 20	29	27,4
Total		106	100,0

Figura 10

Resultado de la dimensión resolución de problemas de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

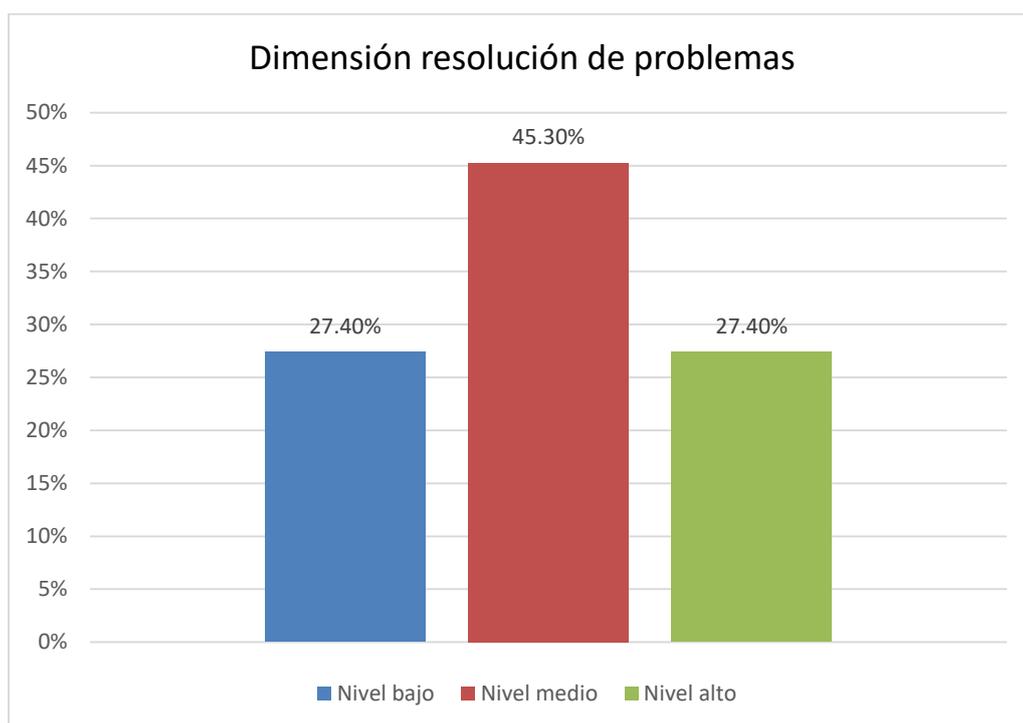


Tabla 11

Rangos dimensión autonomía

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	1 – 10	16	15,1
Nivel medio	11 – 13	58	54,7
Nivel alto	14 – 16	32	30,2
Total		106	100,0

Figura 11

Resultado de la dimensión autonomía de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

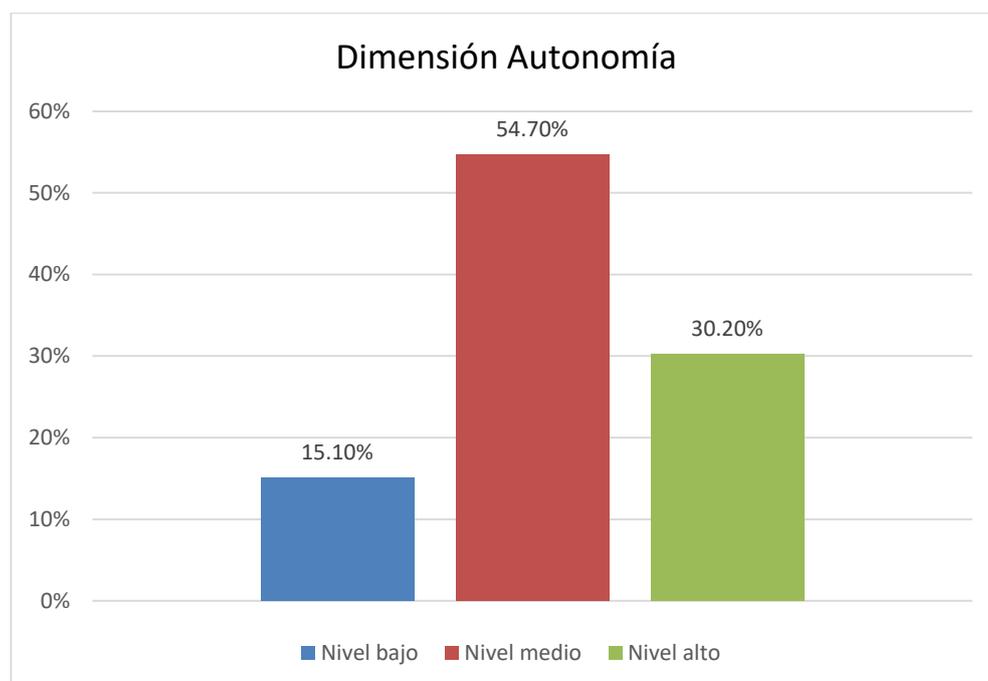


Tabla 12

Rangos dimensión Introspección

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	1 – 7	27	25,5
Nivel medio	8 – 9	39	36,8
Nivel alto	10 – 12	40	37,7
Total		106	100,0

Figura 12

Resultado de la dimensión introspección de problemas de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

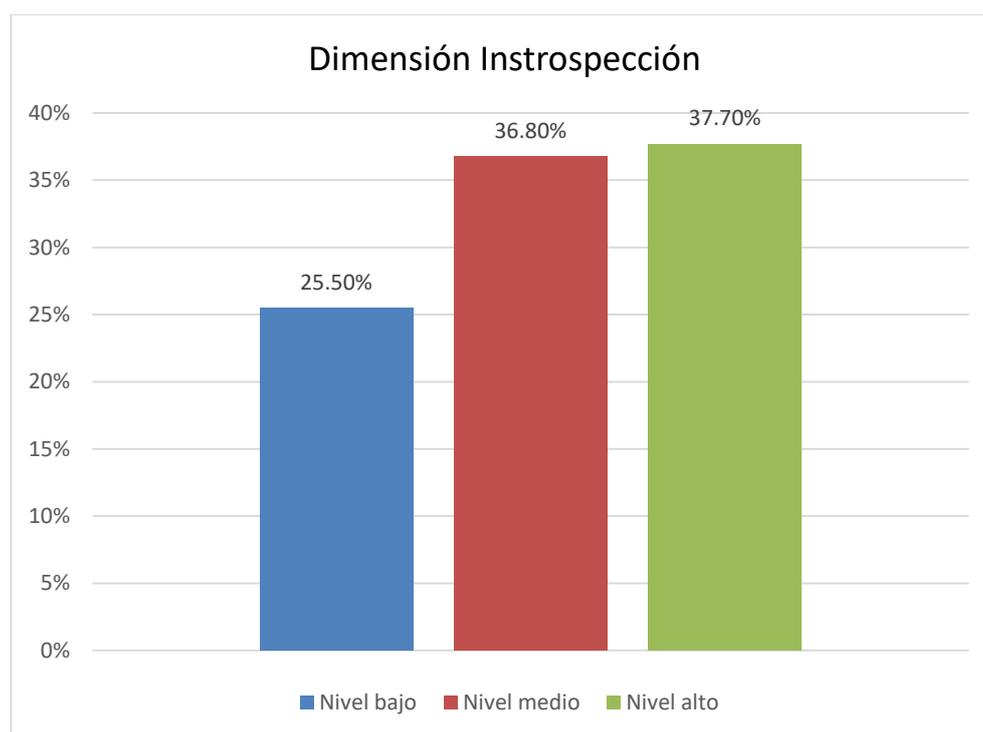


Tabla 13

Rangos dimensión Brindar afecto y apoyo

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	1 – 10	31	29,2
Nivel medio	11 – 12	34	32,1
Nivel alto	13 – 16	41	38,7
Total		106	100,0

Figura 13

Resultado de la dimensión brindar afecto y apoyo de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

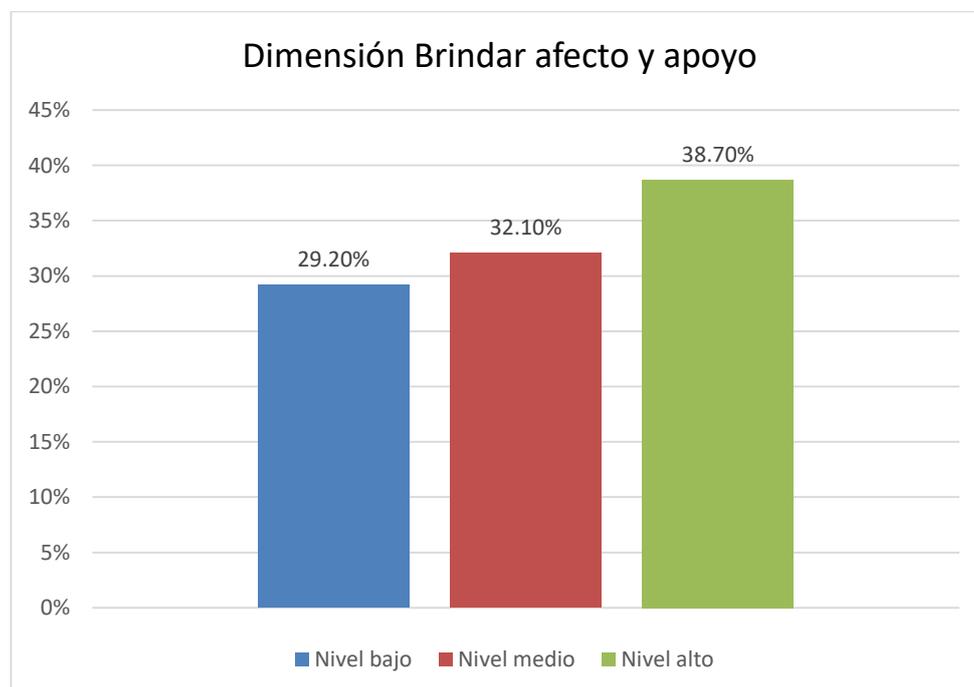


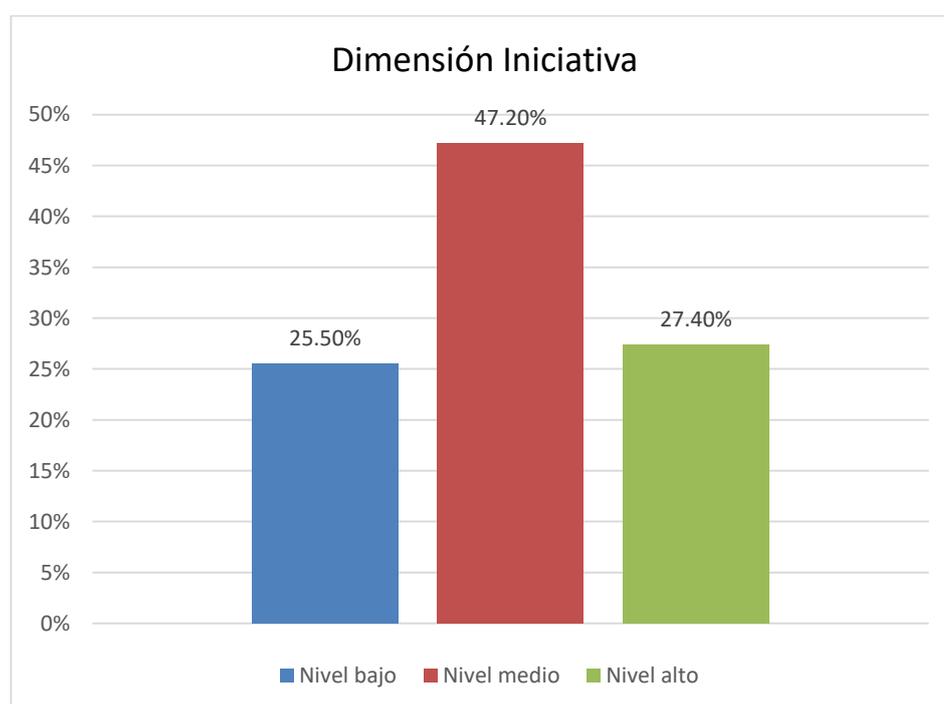
Tabla 14

Rangos dimensión Iniciativa

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	1 – 13	27	25,5
Nivel medio	14 – 16	50	47,2
Nivel alto	17 – 20	29	27,4
Total		106	100,0

Figura 14

Resultado de la dimensión iniciativa de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.



5.1.4. Resultados de cruce de variables

A continuación, se presentan los resultados con relación al cruce de las variables de autoestima y resiliencia.

Tabla 15

Tabla cruzada Autoestima y Resolución de problemas

		Resolución de problemas			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Autoestima	Nivel bajo	Recuento	9	5	3	17
		% del total	8,5%	4,7%	2,8%	16,0%
	Nivel medio	Recuento	18	31	16	65
		% del total	17,0%	29,2%	15,1%	61,3%
	Nivel alto	Recuento	2	12	10	24
		% del total	1,9%	11,3%	9,4%	22,6%
Total	Recuento	29	48	29	106	
	% del total	27,4%	45,3%	27,4%	100,0%	

Figura 15

Autoestima y Resolución de problemas

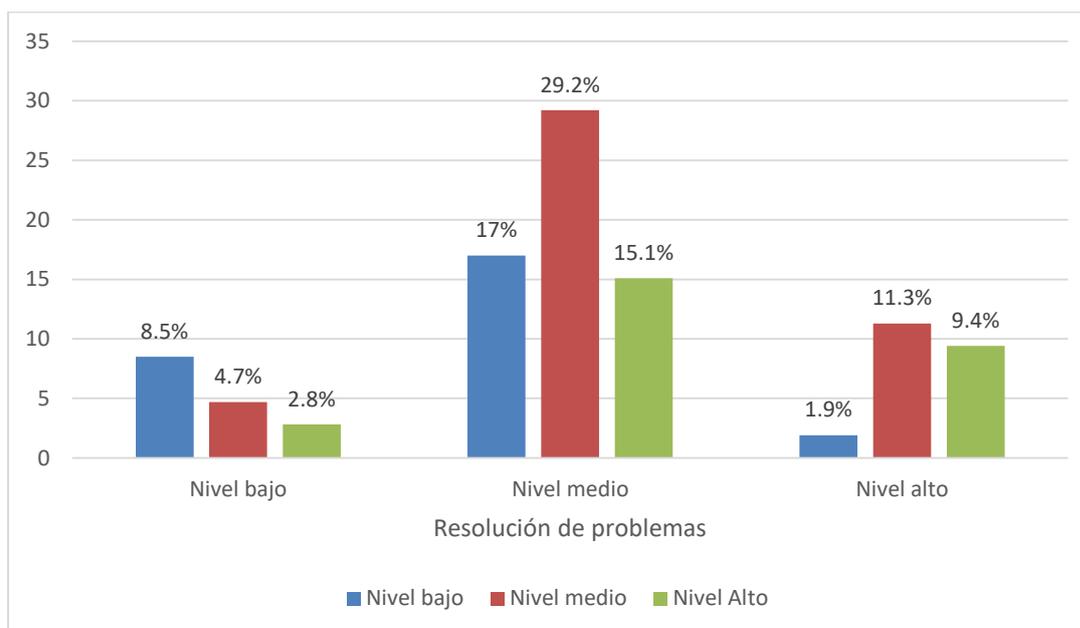


Tabla 16*Tabla cruzada Autoestima y Autonomía*

		Autonomía			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Autoestima	Nivel bajo	Recuento	5	9	3	17
		% del total	4,7%	8,5%	2,8%	16,0%
	Nivel medio	Recuento	10	37	18	65
		% del total	9,4%	34,9%	17,0%	61,3%
	Nivel alto	Recuento	1	12	11	24
		% del total	0,9%	11,3%	10,4%	22,6%
Total	Recuento	16	58	32	106	
	% del total	15,1%	54,7%	30,2%	100,0%	

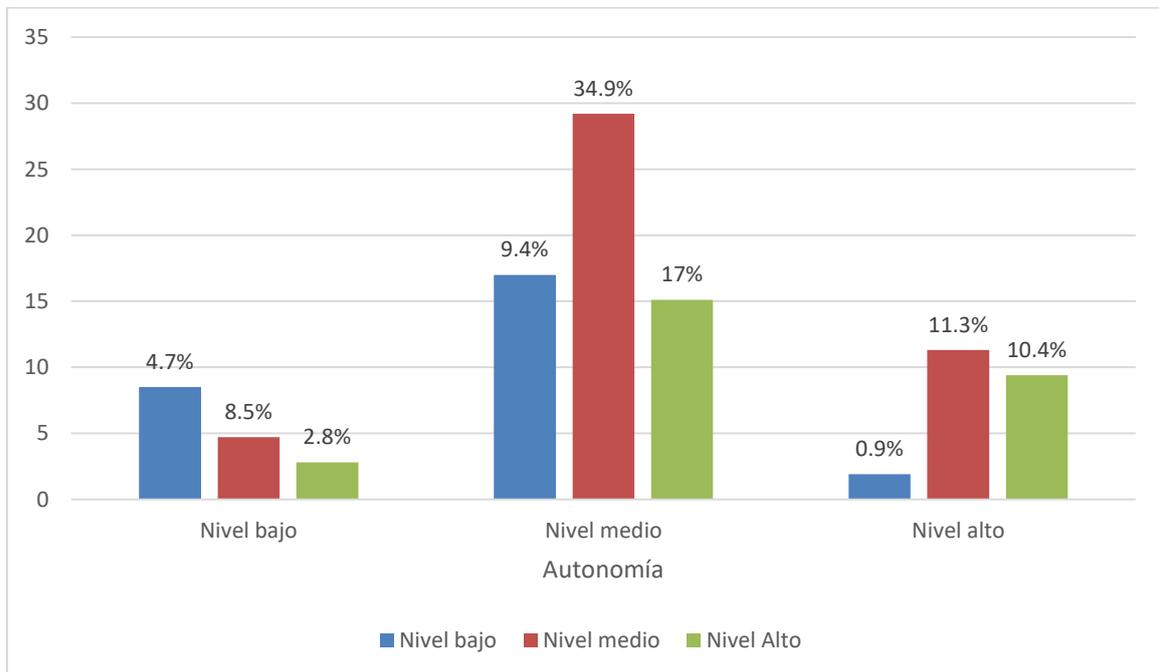
Figura 16*Autoestima y Autonomía*

Tabla 17*Tabla cruzada Autoestima e Introspección*

		Introspección			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Autoestima	Nivel bajo	Recuento	3	9	5	17
		% del total	2,8%	8,5%	4,7%	16,0%
	Nivel medio	Recuento	19	20	26	65
		% del total	17,9%	18,9%	24,5%	61,3%
	Nivel alto	Recuento	5	10	9	24
		% del total	4,7%	9,4%	8,5%	22,6%
Total	Recuento	27	39	40	106	
	% del total	25,5%	36,8%	37,7%	100,0%	

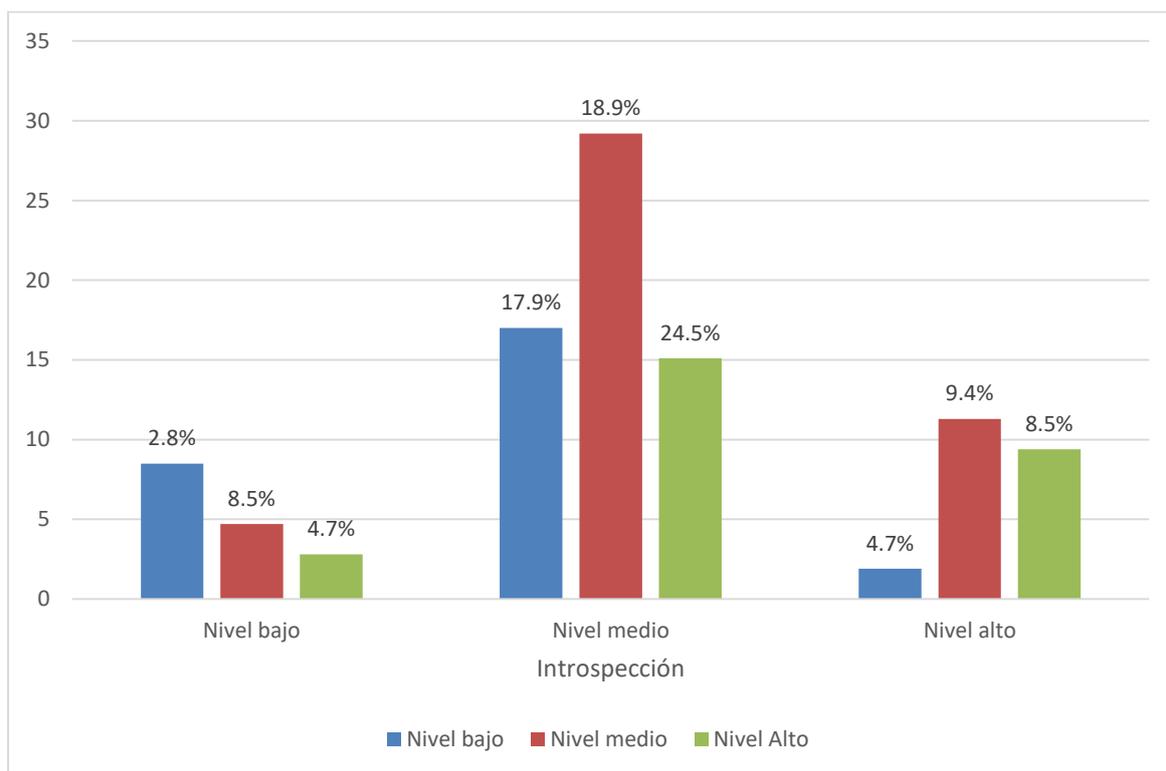
Figura 17*Autoestima y Introspección*

Tabla 18

Tabla cruzada Autoestima y Brindar afecto y apoyo

		Brindar afecto y apoyo				
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Total
Autoestima	Nivel bajo	Recuento	5	7	5	17
		% del total	4,7%	6,6%	4,7%	16,0%
	Nivel medio	Recuento	22	19	24	65
		% del total	20,8%	17,9%	22,6%	61,3%
	Nivel alto	Recuento	4	8	12	24
		% del total	3,8%	7,5%	11,3%	22,6%
Total	Recuento	31	34	41	106	
	% del total	29,2%	32,1%	38,7%	100,0%	

Figura 18

Autoestima y Brindar afecto y apoyo

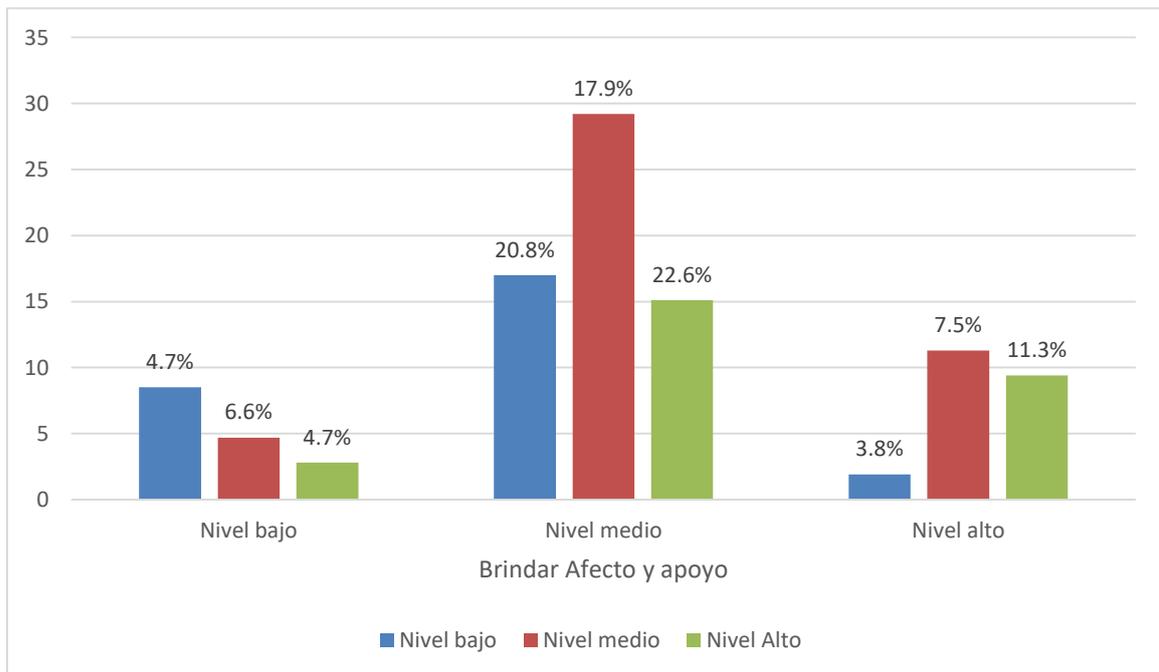


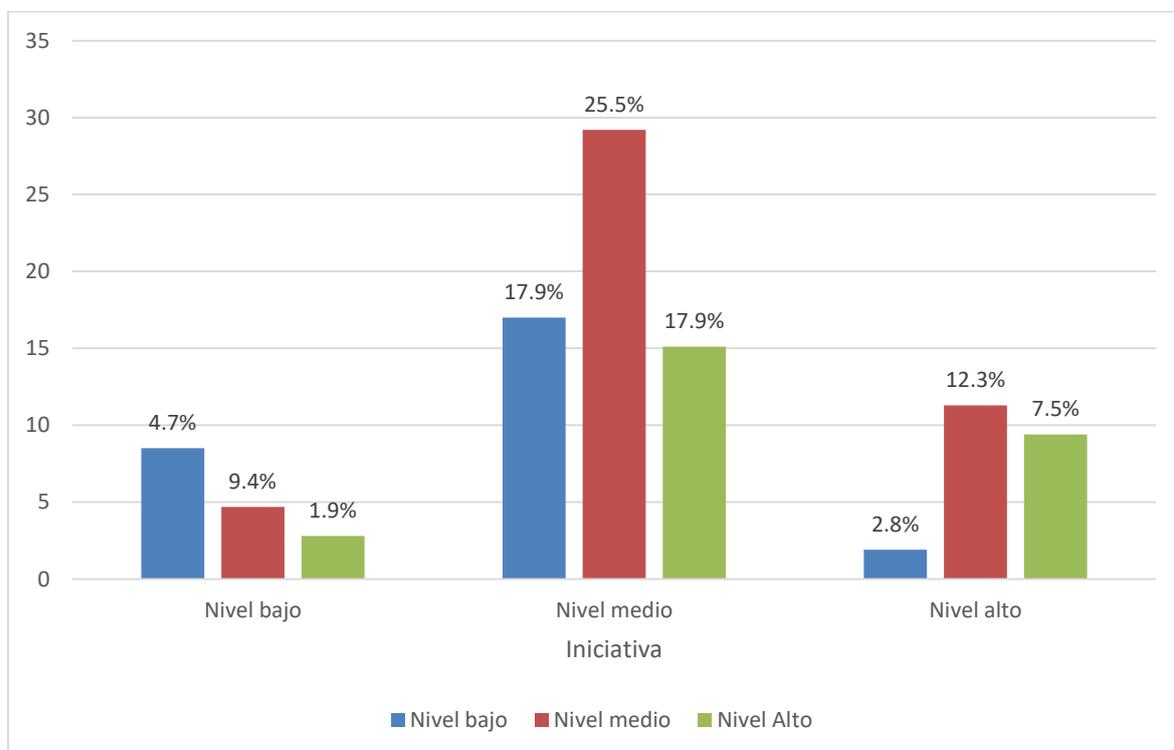
Tabla 19

Tabla cruzada Autoestima y Iniciativa

			Iniciativa			
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Total
Autoestima	Nivel bajo	Recuento	5	10	2	17
		% del total	4,7%	9,4%	1,9%	16,0%
	Nivel medio	Recuento	19	27	19	65
		% del total	17,9%	25,5%	17,9%	61,3%
	Nivel alto	Recuento	3	13	8	24
		% del total	2,8%	12,3%	7,5%	22,6%
Total	Recuento	27	50	29	106	
	% del total	25,5%	47,2%	27,4%	100,0%	

Figura 19

Autoestima y Iniciativa



5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se procede a describir los resultados obtenidos posterior a la aplicación de los instrumentos de investigación mediante la estadística descriptiva:

- En la tabla y figura 01, se obtiene que, el 40,6% (43/106), de los estudiantes pertenecen a los que tienen 16 años de edad, el 31,1% (33/106) pertenecen a los estudiantes que tienen 15 años de edad, el 18,9% (20/106) pertenecen a los estudiantes que tienen 17 años de edad y de igual manera el 9,4% (10/106) pertenecen a los estudiantes de 14 años de edad.
- En la tabla y figura 02, se obtiene que, el 47,2% (50/106), de los estudiantes corresponden al sexo masculino y el otro 52,8% (56/106) corresponde al sexo femenino.
- En la tabla y figura 03, se obtiene que, el 34,0% (36/106), de los estudiantes corresponden al 5to año "A", el 20,8% (22/106) de los estudiantes corresponden al 4to año "A", el 17,9% (19/106) de los estudiantes corresponden al 4to año "B", el 12,3% (13/106) de los estudiantes corresponden al 5to año "B", el 7,5% (8/106) de los estudiantes corresponde al 3er año "A" y el 7,5% (8/106) de los estudiantes corresponde al 3er año "B".
- En la tabla y figura 04, se obtiene que, 63,2% (67/106) de los estudiantes conviven con ambos padres, el 26,4% (28/106) de los estudiantes solo conviven con su madre, el 7,5% (8/106) de los estudiantes conviven con otro familiar y por finalizar solo el 2,8% (3/106) de los estudiantes conviven con su padre.
- En la tabla y figura 05, se obtiene que, el 33,0% (35/106) de los estudiantes comparten de 7 a más horas con sus padres, por otro punto, un 31,1% (33/106) de estudiantes comparten entre 4 a 5 horas

con sus padres, así mismo un 21,7% (23/106) de los estudiantes comparten entre 2 a 3 horas con sus padres, finalmente el 14,2% (15/106) de los estudiantes comparten entre 1 a 2 horas con sus padres.

- En la tabla y figura 06, se obtiene que, el 61,3% (65/106), de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel medio de autoestima, por otra parte, un 22,6% (24/106) de estudiantes presentan un nivel alto de autoestima, finalmente solo un 16,0% (17/106) de estudiantes cuentan con un nivel bajo de autoestima.
- En la tabla y figura 07, se observa que un 72,6 % de los estudiantes de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio posee un nivel alto en la dimensión autoestima positiva mientras que el 21 ,7 % es nivel medio, finalmente 5,7 % del nivel bajo.
- En la tabla y figura 08, se observa un 67,9 % de los estudiantes de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio se considera que hay un nivel bajo en la dimensión autoestima negativa, mientras que un 22,6 se considera nivel medio y finalmente 9,4 % considera que el nivel de esta dimensión es alto.
- En la tabla y figura 09, se obtiene que, el 57,5% (61/106), de los estudiantes se mantienen ubicados en un nivel medio de resiliencia, por otra parte, un 21,7% (23/106) de estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia, finalmente solo un 20,8% (22/106) de estudiantes cuentan con un nivel bajo de resiliencia.
- En la tabla y figura 10, se observa que el puntaje máximo es de un 45,3% de los estudiantes que obtienen un nivel medio en resolución de problemas, el otro 27,4 % se encuentra en un nivel alto al igual que 27,4 % se encuentra en el nivel bajo en resolución de problemas de la I.E Adventista 28 de Julio.

- En la tabla y figura 11, Se ha obtenido el puntaje máximo que un 54,7% de los estudiantes de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio obtienen un nivel medio de esta dimensión de autonomía mientras que el 30,2 % considera nivel alto, finalmente un 15,1% se considera que hay un nivel bajo.
- En la tabla y figura 12, se encontró que un 37,7% posee un nivel alto de la dimensión de introspección de los estudiantes de la I.E Adventista 28 de Julio, se obtuvo un 36,8% nivel medio y finalmente un 25,5 % de nivel bajo.
- En la tabla y figura 13, se ha obtenido un 38,7% de nivel alto de la dimensión brindar afecto y apoyo de los estudiantes, mientras que un 32,1% del nivel medio finalmente un 29,2 % del nivel bajo.
- En la tabla y figura 14, se observa en los resultados que un 47,2% de nivel medio de los estudiantes de la I.E Adventista 28 de Julio de la dimensión iniciativa, mientras que el 27,4% se considera nivel alto finalmente el 25,5 % de nivel bajo.
- En la tabla y figura 15, Se observa en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio de Tacna .con el nivel bajo de autoestima, el 8,5% tiene un nivel bajo de resolución de problemas , el 4,7% tiene un nivel medio y el 2,8% tiene un nivel alto .También vemos que los estudiantes de 3ro , 4to y 5to de secundaria el nivel medio de autoestima es, el 17,0 % tiene un nivel bajo de resolución de problemas, 29,2% tiene un nivel medio y el 15,1 % un nivel alto. Finalmente, los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria en el nivel alto de autoestima vemos, el 1,9% tiene nivel bajo de resolución de problemas, el 11,3% tiene un nivel medio y el 9,4 % un nivel alto.

- En la tabla y figura 16, se observa en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio de Tacna con el nivel bajo de autoestima, el 4,7% tiene un nivel bajo de autonomía, el 8,5% tiene un nivel medio y el 2,8% tiene un nivel alto. También vemos que los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria el nivel medio de autoestima es, 9,4 % tiene un nivel bajo de autonomía, 34,9% tiene un nivel medio y el 17,0 % un nivel alto. Finalmente, los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria en el nivel alto de autoestima vemos, el 0,9% tiene nivel bajo de autonomía, el 11,3% tiene un nivel medio y el 10,4 % un nivel alto.
- En la tabla y figura 17, se observa en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio de Tacna con el nivel bajo de autoestima, el 2,8% tiene un nivel bajo de introspección, el 8,5% tiene un nivel medio y el 4,7% tiene un nivel alto. También vemos que los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria el nivel medio de autoestima, el 17,9% tiene un nivel bajo de introspección, 18,9% tiene un nivel medio y el 24,5 % un nivel alto. Finalmente, los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria en el nivel alto de autoestima vemos, el 4,7% tiene nivel bajo de introspección, el 9,4% tiene un nivel medio y el 8,5% un nivel alto.
- En la tabla y figura 18, se observa en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio de Tacna con el nivel bajo de autoestima, el 4,7% tiene un nivel bajo de Brindar afecto y apoyo, el 6,6% tiene un nivel medio y el 4,7% tiene un nivel alto. También vemos que los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria el nivel medio de autoestima es, 20,8 % tiene un nivel bajo de Brindar afecto y apoyo, 17,9% tiene un nivel medio y el 22,6 % un nivel alto. Finalmente, los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria en el nivel alto de autoestima vemos, el 3,8% tiene nivel bajo de Brindar afecto y apoyo, el 7,5% tiene un nivel medio y el 11,3 % un nivel alto.

- En la tabla y figura 19, se observa en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio de Tacna con el nivel bajo de autoestima, el 4,7% tiene un nivel bajo de iniciativa, el 9,4% tiene un nivel medio y el 1,9% tiene un nivel alto. También vemos que los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria el nivel medio de autoestima es, 17,9% tiene un nivel bajo de iniciativa, 25,5% tiene un nivel medio y el 17,9% un nivel alto. Finalmente, los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria en el nivel alto de autoestima vemos, el 2,8% tiene nivel bajo de iniciativa, el 12,3% tiene un nivel medio y el 7,5% un nivel alto.

5.3 Prueba de normalidad

Antes de realizar la verificación de las hipótesis planteadas, se hace necesario conocer la distribución de los datos para comprobar si hay o no una distribución normal.

Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos no tienen una distribución normal.

Elección del nivel de significación (α).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

Prueba estadística a emplear.

Debido a que, la muestra de estudio es mayor a 50, se ha decidido la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica, permite decidir entre la aplicación de una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 20*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		RESILIENCIA	AUTOESTIMA
N		105	105
Parámetros	Media	63,29	27,28
normales ^{a,b}	Desv.	8,875	3,662
	Desviación		
Máximas diferencias	Absoluto	,065	,124
extremas	Positivo	,065	,124
	Negativo	-,053	-,107
Estadístico de prueba		,065	,124
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{c,d}	,000 ^c

Corrección de significación de Lilliefors.

Criterio de decisión.

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Decisión y conclusión.

Como el $p\text{-valor}$, en una de las variables es $< 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , por lo cual se determina que los datos no poseen una distribución normal, por lo tanto, se realizó la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

5.4. Prueba de hipótesis

A continuación, se procede a realizar la corroboración de las hipótesis.

Formulación de las hipótesis estadísticas.

(H₀): No existe una relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

(H₁): Existe una relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

Regla de decisión:

P valor < 0,05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor >= 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 21

Correlación entre autoestima y resiliencia

			AUTOESTIMA	RESILIENCIA
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,252**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	106	106
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,252**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 21, el p valor > 0.009 es menor al valor de significancia 0,05, por otro lado, el valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman es de 0.252, lo que indica que existe correlación significativa positiva de intensidad baja. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna (H_a); por lo tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre autoestima y la dimensión de resolución de problema en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. 28 de julio Tacna, 2021.

H1: Existe relación entre autoestima y la dimensión de resolución de problema en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. 28 de julio Tacna, 2021.

Regla de decisión:

P valor < 0,05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor \geq 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 22

Correlación de autoestima con dimensión Resolución de Problema.

			AUTOESTIMA	D. RESOLUCION DE PROBLEMA
Rho de Spearmán	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,316**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	106	106
	D. Resolución de Problema	Coefficiente de correlación	,316**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 22, el p valor > 0.001 es menor al valor de significancia 0,05, por otro lado, el valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman es de 0.316, lo que indica que existe correlación significativa positiva de intensidad media. De tal forma que se acepta la

hipótesis alterna (H_a); por lo tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre autoestima y la dimensión de autonomía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

H1: Existe relación entre autoestima y la dimensión de autonomía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

Regla de decisión:

P valor < 0,05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor \geq 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 23

Correlación de autoestima con dimensión autonomía.

		AUTOESTIMA		D. AUTONOMIA	
Rho	Autoestima	Coeficiente de	1,000		,261**
de		correlación			
Spear		Sig. (bilateral)	.		,007
man		N	106		106
	D.	Coeficiente de	,261**		1,000
	Autonomía	correlación			
		Sig. (bilateral)	,007		.
		N	106		106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 23, el p valor > 0,009 es menor al valor de significancia 0,05, por otro lado, el valor resultante del coeficiente de

correlación de Spearman es de 0.261, lo que indica que existe correlación significativa positiva de intensidad media. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna (H_a); por lo tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión autonomía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de las hipótesis estadísticas.

H₀: No existe relación entre autoestima y la dimensión de introspección en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

H₁: Existe relación entre autoestima y la dimensión de introspección en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

Regla de decisión:

P valor < 0,05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor \geq 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 24

Correlación de autoestima con dimensión Introspección.

		AUTOESTIMA D. INTROSPECCION		
Rho	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,099
de				
Spe		Sig. (bilateral)	.	,313
arm		N	106	106
an	D.	Coefficiente de correlación	,099	1,000
	Introspección			
n		Sig. (bilateral)	,313	.
		N	106	106

Como se aprecia en la tabla 24, el p valor > 0.313 es mayor al valor de significancia 0,05. Ante lo cual no se acepta la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión introspección en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

Prueba de hipótesis específica 4

Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre autoestima y la dimensión de brindar apoyo y afecto en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

H1: Existe relación entre autoestima y la dimensión de brindar apoyo y afecto en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

Regla de decisión:

P valor < 0,05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor \geq 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 25

Correlación de autoestima con dimensión Brindar apoyo y afecto.

			D. BRINDAR	
			AUTOESTIMA	APOYO Y AFECTO
Rho	Autoestima	Coefficiente de	1,000	,255
de		correlación		
Spe		Sig. (bilateral)	.	,008
arm		N	106	106
an	D. Brindar	Coefficiente de	,255**	1,000
	apoyo y	correlación		
	afecto	Sig. (bilateral)	,008	.
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 25, el p valor > 0.008 es menor al valor de significancia 0,05, por otro lado, el valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman es de 0.255, lo que indica que existe correlación significativa positiva de intensidad media. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

Prueba de hipótesis específica 5

Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre autoestima y la dimensión de iniciativa en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

H1: Existe relación entre autoestima y la dimensión de iniciativa en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

Regla de decisión:

P valor < 0,05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor \geq 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 26

Correlación de autoestima con dimensión Iniciativa.

			AUTOESTIMA	D. INICIATIVA
Rho	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,171
de				
Spea		Sig. (bilateral)	.	,080
rman		N	106	106
	D. Iniciativa	Coeficiente de correlación	,171	1,000
		Sig. (bilateral)	,080	.
		N	106	106

Como se aprecia en la tabla 26, el p valor >0.080 es mayor al valor de significancia $0,05$. Ante lo cual no se acepta la hipótesis alterna (H_a); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión iniciativa en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

La presente investigación analiza los resultados obtenidos en apartados anteriores, donde se evidencia que los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio Tacna ,2021 presentan un nivel predominante medio de autoestima, así mismo el nivel que predomina con relación a la variable resiliencia es el nivel medio, así mismo se ha encontrado una relación significativa de intensidad baja ($Rho=0.252$).

Para este análisis se hace necesario contrastar estos hallazgos con investigaciones similares que se encuentran descritas en los antecedentes encontrados, así como con las bases teóricas dentro del marco teórico.

Siendo una investigación de nivel relacional y diseño no experimental, transversal empleo estadístico descriptiva e inferencial mediante la utilización el estadístico Rho de Spearman y también se planteó hipótesis de investigación que serán contrastadas en la presente discusión.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio Tacna, 2021. Luego de haber obtenido la información correspondiente sobre la problemática y haber expuesto adecuadamente los resultados, se discuten los datos obtenidos en el estudio con otras investigaciones a nivel internacional y nacional.

Comparando los resultados con los antecedentes, en relación a la asociación entre la autoestima y resiliencia, se encuentra el estudio realizado por Arratia et al. (2017) quienes también encontraron una correlación significativa entre la autoestima y resiliencia ($r = 0.59$, $p=0.001$), así también por los obtenidos por Jiménez (2019) quien en su investigación halló una correlación significativa entre la autoestima y resiliencia ($Rho=0.230$; $p<0.001$), de igual manera la investigación realizada por Diaz y Fernández (2019), quien encontró existe una relación positiva alta entre la autoestima y resiliencia ($Rho=0.773$). En la misma línea Cárdenas (2018) en su investigación halló una relación significativa y directa entre la autoestima y resiliencia ($Rho=0.583$). También Barbarón y Dueñas (2020) encontraron una relación significativa y positiva entre la autoestima y resiliencia ($Rho=0.679$; $p<0.05$). En a los antecedentes revisados se puede decir que a mayor autoestima habrá un mayor grado de resiliencia.

Al respecto, en el marco teórico encontramos que Naranjo (2007) menciona que la autoestima está relacionada con una mayor actividad diaria, sentimientos de control sobre las circunstancias, menos ansiedad y una mayor capacidad para tolerar el estrés, así como situaciones adversas. Así también, Cano (2010) resalta que la autoestima es fundamental en el desarrollo de cada persona ya que permite poder reconocer su propia valía

y le brinda confianza, fortaleciendo así su autonomía para afrontar situaciones de la vida cotidiana por sí mismo.

En cuanto a la relación entre la autoestima y la dimensión resolución de problemas, en la revisión del marco teórico se encontró a Becoña (2006) quien indica que la resiliencia es la competencia del ser humano que le permite superar situaciones complicadas de la vida, además de tener un desarrollo positivo para enfrentar dichas adversidades encontrando la manera de resolver problemas.

Aguilar y Acle (2012) indican que las personas que desarrollan la habilidad de ser resilientes enfrentan los problemas utilizando recursos como el autocontrol, optimismo, asertividad, toma de decisiones y autonomía. Así también es necesario el desarrollo de una autoestima positiva ya que esta influye en el autocuidado que cada persona tenga sobre sí (Basadre, 1999).

Así mismo, Prado y Del Águila (2001) consideran como una de las características de una persona resiliente la introspección, la cual es entendida como la capacidad de observarse a uno mismo. Es decir que el proceso de introspección y análisis que realice una persona sobre sí misma no es un factor que influenciaría en su autoestima.

Por su parte, Henderson y Miltein (2003), los cuales indican que la resiliencia se caracteriza también por la cooperación y solidaridad con otras personas, prestando su apoyo cuando la situación lo requiera. De igual manera Vanistendael (1994, citado por Jiménez, 2017), señala que la resiliencia no solo involucra al individuo de manera independiente sino también está sujeta al contexto tanto social y familiar. Por su parte Melillo y Suarez (2001) mencionan que uno de los factores que influye en la resiliencia es la autoestima colectiva en base a su interacción con otras personas.

De igual forma, Rosemberg (1979), donde señala que la autoestima se desarrolla a través de la percepción que cada persona tiene de sí mismo;

dejando de lado las acciones de iniciativa que este pueda realizar, sino más bien, poniendo mayor importancia a como el sujeto se pueda percibir.

Por otro lado, según las hipótesis específicas planteadas en el presente trabajo de investigación, se obtuvieron los siguientes resultados.

Hipótesis específica N°1: se demuestra que existe una correlación significativa, directa y de intensidad media entre la autoestima y la dimensión resolución de problemas ($Rho=0.316$; $p=0.001$), lo que evidencia una relación entre la autoestima y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

Hipótesis específica N°2: se encontró que existe una correlación significativa, directa y de intensidad pequeña entre la autoestima y la dimensión autonomía ($Rho=0.261$; $p=0.001$), lo que evidencia una relación entre la autoestima y la dimensión autonomía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

Hipótesis específica N°3: se halló que no existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión introspección ($p=0.313$). Con este resultado se llegó a evidenciar que no existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión introspección en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

Hipótesis específica N°4: se demostró que existe una correlación significativa, directa y de intensidad pequeña entre la autoestima y la dimensión brindar apoyo y afecto ($Rho=0.255$; $p=0.008$), lo que evidencia una relación entre la autoestima y la dimensión brindar apoyo y afecto en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

Hipótesis específica N°5: se encontró que no existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión iniciativa ($p=0.080$). Con este

resultado se llegó a evidenciar que no existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión iniciativa en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

Por último, podemos concluir en base a toda a lo mencionado en párrafos anteriores que, si existe una relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las cuales se llegó luego de ejecutar el presente estudio son:

Conclusión Primera Se ha determinado una relación directa a través de Rho de Spearman (0.259) y un grado de significancia en p (0.009) menor a 0.05, acto que afirma la asociación entre la variable autoestima y la variable resiliencia en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio de Tacna, 2021; donde se muestra que, a mayor autoestima, mayor la capacidad de resiliencia en los estudiantes.

Conclusión Segunda Se determinó una relación directa a través de Rho de Spearman (0.316) y un grado de significancia en p (0.001) menor a 0.05, acto que afirma la asociación entre la variable autoestima y la dimensión de resolución de problemas en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio de Tacna, 2021; siendo que, a mayor autoestima, mayor será la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes.

Conclusión Tercera Se determinó una relación directa a través de Rho de Spearman (0.261) y un grado de significancia en p (0.007) menor a 0.05, acto que afirma la asociación entre la variable autoestima y la dimensión de autonomía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio de Tacna, 2021; donde se muestra que, a mayor autoestima, mayor capacidad de autonomía en los estudiantes.

Conclusión Cuarta Se determinó que no se encuentra una relación directa a través de Rho de Spearman (0.313) debido a que el grado de significancia en p (0.099) es mayor a 005, acto que niega la asociación entre la variable autoestima y la dimensión de introspección en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio de Tacna, 2021. 099 313

Conclusión Quinta Se determina una relación directa a través de Rho de Spearman (0.255) y un grado de significancia en p (0.008) menor a 0.05, acto que afirma la asociación entre la variable autoestima y la dimensión de brindar apoyo y afecto en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio de Tacna, 2021; donde se muestra que, a mayor autoestima, una mayor capacidad de brindar apoyo y afecto en los estudiantes.

Conclusión Sexta Se determinó que no se obtuvo una relación directa a través de Rho de Spearman (0.171) debido a que el grado de significancia en p (0.08) es mayor a 0.05, acto que niega la asociación entre la variable autoestima y la dimensión de iniciativa en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio de Tacna, 2021.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al área encargada dentro de la Institución Educativa un programa psicológico para la mejora en la autoestima y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio, Tacna; ya que se hayo relación entre las variables. Así mismo se propone entrenamiento a docentes y padres de familia a través de programas y sesiones psicoeducativas, para prevenir situaciones en el declive de autoestima y la adecuada resiliencia, herramientas que podrán utilizar como modelo en los estudiantes.
2. Se recomienda seguir fortaleciendo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, el desenvolvimiento frente a situaciones problemáticas, en donde puedan ejercer criterios positivos para la resolución de conflictos dentro del contexto escolar y social.
3. Se recomienda a la Institución Educativa y a su área psicológica realizar evaluaciones pertinentes en este inicio de clases, para encontrar mejoras y/o declives en el nivel de autonomía de los estudiantes del nivel secundario y que sus docentes puedan realizar de mejor manera su labor fortaleciendo la autonomía y autosuficiencia en las horas de tutoría.
4. Se recomienda a estudios siguientes determinar la relación de las variables de autoestima y resiliencia con otras variables las cuales podrían ser: depresión, violencia familiar, estrés y ansiedad, debido a que son problemas psicosociales relevantes en estos tiempos para nuestra sociedad a consecuencia del COVID-19. También, se sugiere utilizar instrumentos que precisen las dimensiones “introspección” e “iniciativa” frente a la autoestima, ya sea en poblaciones mayores o inferiores a lo utilizado en esta investigación.

5. Se recomienda a la Institución Educativa brindar escuela de padres de modo virtual o presencial con la finalidad de priorizar las enseñanzas y desarrollar temas relacionados a la importancia del afecto, con el fin de lograr que los familiares y/o apoderado puedan apoyar con el fortalecimiento socioemocional en casa. De tal manera pueda esto complementarse con talleres programados en temas como empatía y apoyo en el aula.

6. Para fomentar la iniciativa en estudiantes del nivel secundario, se sugiere elaborar mesas de diálogo en los estudiantes del nivel secundario, en donde puedan expresar sus ideas y mostrar interés en la creación y planificación de actividades lúdicas, cívicas y curriculares dentro del periodo académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A., y Acle, T. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200006
- Aguilar, C. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "San Carlos"- Bambamarca 2021* [Tesis licenciatura, universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1304/3/Carmen%20Rosa%20Aguilar%20Cortez%20%281%29.pdf>
- Alvarez, A., Sandoval, G., y Velásquez J. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la ciudad de Valdivia* [Tesis de Licenciatura, Universidad Austral de Chile]. Repositorio institucional UAC.
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Arbaiza, L. (2013). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Lima, Perú: ESAN.
- Arias, S., y Poma, L. (2018). *Autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate 2018*. [Tesis licenciatura, Universidad Privada Telesup). Repositorio institucional Telesup.
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/626>
- Arratia. L., Domínguez, A., y Valdez, J. (2017). Autoestima como mediador entre afecto positivo - negativo y resiliencia en una muestra de niños mexicanos.

Acta Universitaria, 27, (1), 88-94.

ISSN:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662017000100088

Barbarón, G. y Dueñas, R. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la provincia de Huancavelica – 2020* [Tesis licenciatura, universidad Peruana de los Andes].

Repositorio institucional UPA.

<http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1825>

Barboza, P. (2017). *Diseño, construcción y validación de una Escala de Resiliencia en adolescentes del 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

Repositorio institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11241>

Basadre, J. (1999). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, del distrito de Lurigancho, Chosica, Ugel N°06* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Repositorio institucional UNEGV.
<https://1library.co/document/zlnj2jgq-autoestima-aprendizaje-estudiantes-educacion-primaria-institucion-educativa-lurigancho.html>

Bautista, J., Ramos, B., Pérez, M. y Florentino, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Revista TLATEMOANI*, 34.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>

- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125–146.
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32 (7), 513–531.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Caballo, V., Salazar, I. y Equipo de investigación CISO-A. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. *Psicología Conductual*. 26 (1), 23-53.
https://zaguan.unizar.es/record/70886/files/texto_completo.pdf
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Editorial San Marcos. Lima. Perú.
- Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19183>
- Cano, C. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1313>
- Carbajal, E. (2007). *Estructuras y normas de presentación de tesis*. Universidad San Martín de Porres.
- Cárdenas, J. (2018). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes de centros de atención residencial de índole religioso de Lima*. [Tesis licenciatura, universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26288>

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting psychologists Press.
- Díaz, N., y Fernández, L. (2019). *Autoestima y resiliencia en adolescentes del tercer año de secundaria de la institución educativa emblemática "Nuestra señora de la Asunción" Cutervo – 2018*. [Tesis licenciatura, universidad Telesup]. Repositorio institucional Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/742/1/DIAZ%20COTRINA%20NELLY%20MARISOL-ERNANDEZ%20SANCHEZ%20LUZ%20YAMILY.pdf>
- Encuesta Demográfica y de salud familiar (2016). Baja autoestima en la adolescencia causas y consecuencias. <https://www.siquia.com/2016/08/bajaautoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
- Felices, A. (2020). *Autoestima y resiliencia en pacientes con vih/sida atendidos en un hospital de Ica- 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/637>
- García, M., y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 63-77. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- González, F. (2016) Los mecanismos sociales y su relación con la distinción. *Cinta social*, 55: 16-28. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000100002>

- Grotberg, E. (1995). *The Internacional Resilience Project: Promoting Resilience in Children*. Universidad de Wisconsin Press.
- Henderson, N., y Miltein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires. Paidós.
- Hernández, J., Gallarzo, M., y Espinoza, J. (2014). *Desarrollo Organizacional*. México: Pearson Educación
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México McGRAW-HILL
- Holgado, L. (2018). *Autoestima y resiliencia de los estudiantes de educación superior de la Escuela Técnica Superior Policía Nacional del Perú Alférez Mariano Santos Mateos ciudad del Cusco- 2018*. [Tesis maestría, universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37607/holgado_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, F. (2019). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de la Esperanza - Trujillo, 2018*. [Tesis licenciatura, universidad de Uladech]. Repositorio institucional Uladech. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7852/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_JIMENEZ_LUIS_FRANCISCA_REDAGUNDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Lambruschini, H. (2020). *Autoestima y afrontamiento en adolescentes embarazadas del Centro de Salud, La Tinguina, Ica-Perú 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Federico Villareal]. Repositorio institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5092>
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Editorial Alfa

- Masten, A., y Powell, J. (2007). *A resilience framework for research, policy, and practice. En S. Luthar (Ed.), Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities*. U.S.A.: University Cambridge Press.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Munist M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, E., Infante, F., y Grotberg, E. (1998). *Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia*. Organización Panamericana de la Salud.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 7 (3). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía-Mejía, E., Novoa-Ramírez, E., & Villagomez-Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4th ed.)*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Salud mental del adolescente. Organización mundial de la salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mentalhealth>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. Morphol*, 35 (1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, C. (2021). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021*. [Tesis licenciatura, universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI.

- <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1275/1/Cinthya%20Del%20Rosario%20Perez%20Ramirez.pdf>
- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción (1ra ed.)*. Málaga: Servicios Académicos intercontinentales S.L.
- Rodríguez, A. (2020). El Arte en la Resiliencia: Relación Entre las Artes y la Capacidad de Resiliencia en Jóvenes. *Revista de investigación y evaluación educativa*. Vol. 7 (2).
<https://www.revie.gob.do/index.php/revie/article/view/6/6>
- Rodríguez, C., y Velásquez, J. (2017). *Capacidad de resiliencia adolescentes en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca - Ecuador* [Tesis maestría, universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UC.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27282/4/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Rosenberg, M. (1979). *Components of Rosenberg's self-esteem scale*. Conceiving the self. New York: Basic Books.
- Rutter, M. (1993). Resilience; some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*. 14 (8), 626-631. [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](https://doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V)
- Silas, J. (2008) ¿Por qué Miriam sí va a la escuela? Resiliencia en la educación básica mexicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13 (39), 1255-1279. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000400010&script=sci_abstract
- Vega, N. (2021). Los estados emocionales en el contexto del COVID-19. <https://fcctp.usmp.edu.pe/noticias/articulos-tips-y-consejos/los-estados-emocionales-en-el-contexto-del-covid-19/>

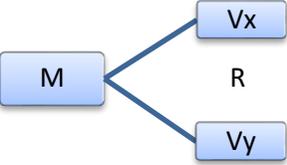
- Vizoso, C., y Arias, O. (2018). Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 11 (1), 47-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6471760>
- Wolin, J. y Wolin, S. (1993): *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York: Villard Books.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Autoestima y Resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio Tacna ,2021.

Responsables: Roxette Megadeth Velasquez Gallegos y Arlet Luisa Mendiola Rosas

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE X	Tipo de Investigación: La presente investigación es de tipo básica o pura. Nivel de Investigación: Relacional. Diseño de Investigación: No Experimental – Transversal 	Población: Para el presente estudio se consideró una población total de 145 alumnos constituida por los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 28 de Julio de Tacna, 2021. Muestra: Se determinó que la muestra estaría constituida por un total de 106 alumnos de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio de Tacna, 2021.
¿Cuál es la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021?	Determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.	Existe una relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.	X = Autoestima Dimensiones: - Autoestima Positiva - Autoestima Negativa		
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	VARIABLE Y	Dónde: M: muestra Vx: variable X Vy: variable Y R: relación	
P.S.1 ¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión de resolución de problema en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021?	O.E.1 Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de resolución de problema en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021	H.E.1 Existe relación entre autoestima y la dimensión de resolución de problema en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. 28 de julio Tacna, 2021.	Y = Resiliencia Dimensiones: - Resolución de Problema. - Autonomía. - Introspección. - Brindar apoyo y afecto. - Iniciativa.		
P.S.2 ¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión de autonomía en	O.E.2 Determinar la relación entre autoestima	H.E.2 Existe relación entre autoestima y la dimensión de autonomía en			

<p>estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021?</p> <p>P.S.3 ¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión de introspección en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021?</p> <p>P.S.4 ¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión de brindar apoyo y afecto en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021?</p> <p>P.S.5 ¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión de iniciativa en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021?</p>	<p>y la dimensión de autonomía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.</p> <p>O.E.3 Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de introspección en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.</p> <p>O.E.4 Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de brindar apoyo y afecto en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.</p> <p>O.E.5 Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de iniciativa en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.</p>	<p>estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.</p> <p>H.E.3 Existe relación entre autoestima y la dimensión de introspección en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.</p> <p>H.E.4 Existe relación entre autoestima y la dimensión de brindar apoyo y afecto en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.</p> <p>H.E.5 Existe relación entre autoestima y la dimensión de iniciativa en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de julio Tacna, 2021.</p>			
---	---	---	--	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE RESILIENCIA

Hoja de Respuestas

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: V M
Escolaridad: _____ Fecha: _____
Centro de estudios: _____

NUNCA CASI NUNCA CASI SIEMPRE SIEMPRE

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.				
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones				
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.				
4	Me considero un alumno perseverante.				
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.				
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.				
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.				
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.				
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.				
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.				
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.				
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.				
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.				
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.				
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el				

	resultado.				
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.				
17	Soy firme ante mis propios objetivos				
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.				
19	Me considero alguien ordenado (a).				
20	Realizo mis actividades de manera independiente.				
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Escala de Autoestima de Rosenberg

A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 3ro, 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. ADVENTISTA 28 DE JULIO TACNA, 2021"

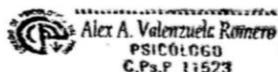
Nombre del Experto: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

OBSERVACIONES GENERALES

Si cumple con criterios de aplicación

Alex A. Valenzuela Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P 11523

Nombre: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

Nº .DNI: 41632620

Código Orcid: 0000-0001-9160-750X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 3ro, 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. ADVENTISTA 28 DE JULIO TACNA, 2021"

Nombre del Experto: Lic. Jheand Mariaca Mamani

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

OBSERVACIONES GENERALES

Si cumple con criterios de aplicación



Lic. Jheand S. Mariaca Mamani
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 40169

Nombre: Jheand Mariaca Mamani

N°. DNI: 73009733

Código Orcid: 0000-0001-7386-4959

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 3ro, 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. ADVENTISTA 28 DE JULIO TACNA, 2021"

Nombre del Experto:

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

OBSERVACIONES GENERALES

Si cumple con criterios de aplicación



Evelin E. Rosso Salas
PSICÓLOGA
C.Ps.B. 35915

Nombre: Evelin Rosso Salas

N° .DNI: 74890296

Codigo Orcid:

Anexo 4. Base de datos

	Sexo	Edad	Grado	Con_viv	Hoas	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10		
1	2	14	2	1	4	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	4	3	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	4	2		
2	1	15	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	1	2	3	2	2	3		
3	1	16	4	1	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3		
4	2	14	1	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	1		
5	1	16	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3		
6	2	16	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3			
7	2	16	4	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3		
8	1	16	4	1	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	1	1	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1			
9	1	16	4	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1		
10	2	14	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	1	3		
11	2	16	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	2	4	2			
12	2	15	1	1	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3		
13	2	15	4	1	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1	1	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3		
14	1	15	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1			
15	1	15	1	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	1	2	2		
16	1	15	1	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4			
17	1	17	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3		
18	2	17	5	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2		
19	1	16	5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	4	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3			
20	2	16	5	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	4		
21	2	16	5	1	2	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2		
22	1	17	5	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2		
23	2	17	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	3	2	2	3			
24	2	17	5	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	2	1	2	3		
25	2	17	5	1	2	3	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3		
26	1	16	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	4	2	1	3		
27	2	14	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	1	2	4	1	4	1		
28	1	17	5	1	2	1	3	2	3	4	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	1	4	1	4	2	4		
29	1	16	5	1	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	4	2		
30	1	16	5	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	1		
31	2	16	5	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3			
32	2	17	5	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3		
33	1	15	2	1	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	1		
34	1	15	2	1	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	
35	2	16	3	1	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	1	1	1	3	2	1	4	1	1	1	4		
36	2	16	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	1	3	3	2	1	3	2	
37	2	15	3	2	4	3	2	4	2	4	1	3	4	4	1	4	1	3	2	4	4	4	1	1	4	4	2	2	3	2	1	2	2	1	2	4		
38	2	17	5	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	1	3	1	3	1	
39	2	15	3	1	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	
40	2	15	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	1	4	2	2	3		
41	2	16	5	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2		
42	1	16	3	1	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	1		
43	1	15	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	1	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	1	4	1	
44	2	16	5	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3
45	2	15	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3		
46	2	17	5	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3		
47	1	15	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
48	1	17	6	1	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	3	
49	1	17	6	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
50	1	15	3	3	1	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	1	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	1	2	1	
51	2	15	3	1	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	2	
52	2	16	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	
53	2	16	3	1	3	3	3	4	4	4	3																											

79	2	15	6	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	4	1	2	4	3	1				
80	1	16	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	4	1		
81	1	15	6	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1			
82	2	16	6	1	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3			
83	2	16	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	1	2	3				
84	1	15	5	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	1	2	2	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3				
85	1	14	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	1	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	4	3	2	3	3				
86	1	16	5	4	3	3	2	2	1	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3				
87	1	16	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	1	3
88	1	16	6	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	1	2	2	3	1				
89	1	15	6	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4		
90	2	17	6	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	
91	2	17	5	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	1			
92	2	15	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3				
93	1	16	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3			
94	1	15	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	1			
95	2	14	3	1	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	1				
96	1	15	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1			
97	1	17	6	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2			
98	1	17	5	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1			
99	2	16	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	1		
100	2	17	5	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1					
101	1	15	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	1					
102	1	16	5	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2		
103	1	16	6	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2				
104	2	17	5	1	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	4	1	3	2			
105	2	17	5	1	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	4	1	3	2			
106	1	15	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	2	3	2	2	3			

Anexo 5. Evidencias fotográficas



Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Autoestima y Resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de Julio Tacna, 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	7%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	docs.google.com Fuente de Internet	7%
3	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Sergio Rivera Pérez, Benito León del Barco, Jerónimo J. González Bernal, Damián Iglesias Gallego. "Aprendizaje cooperativo y metas de aproximación en educación física: el rol discriminante de la responsabilidad individual", Revista de Psicodidáctica, 2021	1%

Publicación

8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%