



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA SAN ANTONIO DE JICAMARCA -
HUAROCHIRI, 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y
BIENESTAR PSICOLOGICO**

PRESENTADO POR:

**MILAGROS PAULINA HINOSTROZA BARZOLA
JENIFRA SÁNCHEZ LLANOS**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3770-1287

CHINCHA – PERU.

2022

Asesor

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo González Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A Dios el creador por proteger mi vida y propósitos.

A mis padres, mi familia presente, gracias por el apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Autónoma de Ica, gracias por ser forjadora de mi formación académica.

Al doctor y maestro Yreneo Eugenio Cruz Telada, por su asesoramiento, paciencia, y disposición para cumplir con la obtención de la licenciatura.

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

Material y método: Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal. La muestra fue de 165 estudiantes de secundaria. La técnica de muestreo fue censal, se trabajó con toda la población. La recolección de datos fue con la lista de chequeo de Goldstein y el cuestionario de convivencia escolar de la Unesco, adaptado por Leiva (2008). Se utilizó el programa SPSS 23.

Resultados: Las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria, fue de nivel alto (67.88%). Asimismo, la convivencia escolar fue de nivel alto (87.3%); igualmente, las relaciones interpersonales presentaron un nivel alto (86.7%); también la dimensión normas fue nivel alto (93.3%). La dimensión de valores presentó nivel alto (95.8%), así como la dimensión de participación de nivel alto (61.2%). Y finalmente, existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar ($p= 0.511 > 0.05$, Rho: $-.051$).

Conclusiones: Existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar ($p= 0.511 > 0.05$, Rho: $-.051$) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca-Huarochirí. Asimismo, existe relación muy baja entre las habilidades sociales y las dimensiones relaciones interpersonales ($p= 0.131 > 0.05$; Rho: $.637$), con la dimensión normas ($p=0.073 > 0.05$; Rho: $-.140$), dimensión valores ($p=0.731 > 0.05$; Rho $.027$), con participación ($p=0.925 > 0.05$; Rho: $.007$)

Palabras claves: Habilidades sociales, convivencia escolar.

ABSTRACT

Objective: Demonstrate the relationship between social skills and school coexistence in high school students of the San Antonio de Jicamarca-Huarochirí Public Educational Institution, 2022.

Material and method: Studio de quantitative type, correlational level. Non-experimental, cross-sectional design. The sample was 165 high school students. Technical census sampling. Data were collected with Goldstein's checklist and the UNESCO school coexistence questionnaire, adapted by Leiva (2008). The SPSS 23 program was used.

Results: Social skills in high school students were of high level (67.88%). Likewise, school coexistence was of high level (87.3%); Likewise, interpersonal relationships presented a high level (86.7%); Also, the standards dimension was high level (93.3%). The high-level values dimension (95.8%), as well as the high-level participation dimension (61.2%). And finally, there is a relationship between social skills and school coexistence ($p = 0.511 > 0.05$, Rho: $-.051$).

Conclusions: The relationship between social skills and school coexistence ($p = 0.511 > 0.05$, Rho: $-.051$) in secondary school students of the San Antonio de Jicamarca-Huarochirí Public Educational Institution. Likewise, there is a very low relationship between social skills and interpersonal relationship dimensions ($p = 0.131 > 0.05$; Rho: $.637$), with the dimension norms ($p = 0.073 > 0.05$; Rho: $-.140$), dimension values ($p = 0.731 > 0.05$; Rho: $.027$), with participation ($p = 0.925 > 0.05$; Rho: $.007$)

Keywords: social skills, school coexistence, values.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3 Preguntas de investigación específicas	16
2.4 Justificación e Importancia	16
2.5 Objetivo general	18
2.6 Objetivos específicos	18
2.7 Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1 Antecedentes	20
3.2 Bases Teóricas	27
3.3 Marco conceptual	47
IV. METODOLOGÍA	50
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	50
4.2 Diseño de la investigación	51
4.3 Población – Muestra	52
4.4 Hipótesis general y específicas	53
4.5 Identificación de las variables	53
4.6 Operacionalización de variables	55
4.7 Técnicas e Instrumentos	57
V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de Resultados	63
5.2 Interpretación de los Resultados	72
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	

6.1	Análisis descriptivo de los resultados	78
6.2	Comparación de resultados con marco teórico	80
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
	Conclusiones	88
	Recomendaciones	89
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
	ANEXOS	95
	Anexo 1: Instrumento y Ficha de validación Juicio de Expertos	96
	Anexo 2: Instrumento de investigación	101
	Anexo 3: Ficha de validación Juicio de Expertos	106
	Confiability de los Instrumentos de Investigación	118
	Anexo 4: Base de datos	119
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 23% de similitud.	125

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.	63
Tabla 2. Descripción por edad de estudiantes de secundaria.	64
Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.	65
Tabla 4. Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria.	66
Tabla 5. Convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.	67
Tabla 6. Relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria.	68
Tabla 7. Normas en los estudiantes de secundaria.	69
Tabla 8. Valores en los estudiantes de secundaria.	70
Tabla 9. Participación en los estudiantes de secundaria.	71
Tabla 10. Prueba de normalidad de habilidades sociales.	72
Tabla 11. Prueba de normalidad de convivencia escolar.	72
Tabla 12. Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes.	73
Tabla 13. Habilidades sociales y relaciones interpersonales en. estudiantes.	74
Tabla 14. Habilidades sociales y normas en estudiantes.	75
Tabla 15. Habilidades sociales y valores en estudiantes de secundaria.	76
Tabla 16. Habilidades sociales y participación en estudiantes.	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.	63
Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.	64
Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.	65
Figura 4. Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria.	66
Figura 5. Convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.	67
Figura 6. Relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria.	68
Figura 7. Normas en los estudiantes de secundaria.	69
Figura 8. Valores en los estudiantes de secundaria.	70
Figura 9. Participación en los estudiantes de secundaria.	71

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está orientado a demostrar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, Huarochirí, 2022, según las investigaciones la convivencia escolar en estudiantes por citar, en América Latina por ejemplo, la principal política pública destinada a abordar la problemática de la violencia y la conflictividad escolar, a la vez que se pretende mediante ella, fue renovar la forma de socialización política de los futuros ciudadanos.

Teniendo como referencia el PEN y el PNAIA 2012–2021, el Ministerio de Educación impulsa desde el 2013 “Paz Escolar”, Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar 2013-2016, que tiene como visión: escolares conviven y aprenden felices; y como objetivos estratégicos: (1) Reducir las tasas de victimización escolar en primaria y secundaria, a nivel nacional; (2). Mejorar los logros de aprendizaje, tras reducir la violencia en las escuelas; (3) Mejorar la satisfacción con la vida de los y las escolares de primaria y secundaria, a nivel nacional (Ministerio de Educación, 2014).

Las habilidades sociales y su relación con la convivencia escolar son aspectos que en esta investigación se hace el estudio logrando resultados que pueden ayudar o contribuir en alguna medida a los actores de la educación en localidades similares donde se hace el presente trabajo. Estas dos variables son tratadas en esta investigación desde ya, ponemos mayor interés en dar explicaciones según los trabajos alcanzados, por cierto, estos problemas en la educación nacen del contexto por ser el núcleo donde se inicia este mal como variables de estudio que está desmembrando la salud mental y el logro de sus competencias de los adolescentes en la actualidad. También se hace

una reflexión de cómo se debería actuar con respecto a los factores de una convivencia inadecuada de tal manera que los hijos no sean los entes que reflejen en su diario actuar tanto en los hogares o en la misma escuela.

En este marco la presente investigación titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, Huarochirí, 2022”. Es un trabajo de investigación de diseño no experimental, enfocado en el área de psicología educativa, teniendo como sujetos de estudio a las y los estudiantes ya mencionados. Esta investigación llevada a cabo de acuerdo con los problemas que se observaron y se recabó información por parte de los investigadores, problema que afecta a las y los estudiantes de secundaria en la mencionada Institución Educativa en Huarochirí este sería el obstáculo para que ellas o ellos puedan desenvolverse o relacionarse.

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran los antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel internacional, la UNESCO (2019) hizo público un informe, el cual mencionó que uno de cada tres estudiantes (32%) fue amenazado por sus compañeros en su centro educativo. Del mismo modo, refirió que otro grupo de estudiantes sufrió de violencia física; especialmente en Norteamérica y Europa. En suma, como lo muestra la Organización Mundial de la salud (OMS, 2018), la violencia (incluyendo maltratos e intimidaciones) seguido de problemas sociales y económicos son reconocidos como diversos factores de riesgo que determinan el bienestar psicológico del individuo.

La Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”. También encontramos que dentro de los temas importantes de la educación de los países occidentales está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias, ideologías, ... En el modelo europeo de gestión de calidad aplicado a la educación, uno de los indicadores hace referencia explícitamente a la convivencia escolar, al hablarnos de clima de centro y de clima de aula. La convivencia en los centros es, por lo tanto, según este modelo, un indicador de calidad educativa tanto a nivel de centro como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos de la Unión Europea.

De acuerdo con Bazán (2006), citado por Fuentes, K. (2011), en su trabajo de investigación “Habilidades sociales y convivencia escolar”. Las habilidades sociales, hacen referencia a “dispositivos de relación de la vida social, que se materializan en los modos de interacción social cotidiana, en las normas sociales y en general en el conocimiento social” (Ibíd.: 217), siendo competencias utilizadas exclusivamente en el ámbito de la interacción social, donde la acción

comunicativa juega un rol fundamental.

Respecto a la convivencia escolar por ejemplo desde la inclusión de actores locales, a través de la perspectiva del desarrollo de habilidades sociales en espacios educativos de alta vulnerabilidad, implica reconocer que existe por parte de la escuela una gran responsabilidad social, en tanto apuesta por la incorporación de agentes externos que colaboren en el proceso de formación individual y colectiva de los miembros de la comunidad, con el propósito de favorecer las relaciones sociales y generar una “cultura de convivencia escolar” entre sus integrantes.

En la mayoría de los casos los adolescentes desde sus hogares llegan a las Instituciones Educativas desmotivados sin la predisposición de crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, poniendo en manifiesto o en evidencia la falta de afecto en sus hogares que no contribuyen positivamente para su ejercicio de una ciudadanía activa y su fortalecimiento de una cultura solidaria y de equidad, así mismo a la valoración activa de la diversidad. Los docentes principalmente son quienes diariamente interactúan con estudiantes que tienen comportamientos que no saben o desconocen cuál es la importancia de poner en práctica las habilidades sociales, tales como entablar una conversación, escuchar, pedir ayudas, expresar sentimientos, defender los propios derechos, tomar decisiones, etc. Y consecuentemente actúan rompiendo los esquemas o normas que se crean en las aulas para regular estos tipos de comportamientos sobre todo en escuelas públicas donde estudian participantes de condiciones diversas en sus hogares como: familias disfuncionales, abandono, maltratos, Etc.

Teóricos como Goldstein (1987) citado por Vivas, N. (2002). Definen las habilidades sociales como un “conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales”. Según este autor, estas

conductas son aprendidas, facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos, sin negar de los derechos de los demás, evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, facilitan la comunicación y la resolución de problemas.

Este problema en exposición es de mucha preocupación principalmente en las y los niños adolescentes pero también en los padres de familia debido a que se requiere empoderar cualitativamente a los estudiantes y padres en la organización adecuada dentro y fuera de las instituciones educativas con respecto a lograr una convivencia escolar más democrática, equilibrada y empática y que ello pueda ser una acción que se manifieste en el rendimiento de sus logros adecuados de competencias, en los ámbitos donde se desenvuelva, valorándose como persona que necesita de superación para hacer frente a las adversidades propias de los adolescentes en búsqueda de integrarse en la sociedad en iguales condiciones y al mismo tiempo sean respetados en beneficio de una sociedad democrática y justa.

Los estudiantes adolescentes de secundaria de educación básica regular requieren reconocer que la convivencia escolar, en cuanto a la realización de sus deberes, es fundamental para alcanzar una vida con propósito. Esta investigación es relevante, puesto que en la actualidad se evidencia que los estudiantes suelen postergar sus actividades académicas constantemente y no establecen objetivos claros en cuanto a su futuro producto de estas acciones que aletargan considerablemente a su persona. Finalmente, por todo lo anteriormente expresado, se formuló la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa de Jicamarca- Huarochirí, 2022?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022?

¿Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión normas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022?

¿Existe entre habilidades sociales y la dimensión valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022?

¿Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión participación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

La justificación teórica es importante debido a que permitió profundizar los conocimientos sobre la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria. Además de que brindó una revisión teórica actual de las dos variables. Esto con el fin de comprobar si los antecedentes hallados en la literatura sobre convivencia escolar en otras poblaciones concuerdan con los resultados del presente estudio, que se considerará como punto de partida para las sucesivas

investigaciones.

La justificación práctica, fue relevante, porque este trabajo sirvió para que se implementen la realización de talleres que promuevan un adecuado nivel de manejo de habilidades sociales y práctica de una convivencia escolar saludable. La carencia de dichas habilidades afecta la, la convivencia escolar. Además, va a favorecer para la aplicación de estrategias preventivas que logren disminuir los riesgos en la interacción social y la relación con las familias aspecto familiar, logrando un óptimo aprendizaje.

Justificación metodológica, este estudio reafirma las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, los cuales son: la lista de chequeo de Goldstein, adaptado por Tomas Ambrosio (1994-1995) y el cuestionario de convivencia escolar de la Unesco, adaptado por Leiva (2008) con el objetivo de brindar a la región Lima Metropolitana y a la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Hurochirí, instrumentos confiables y válidos, los cuales serán de gran utilidad metodológica para estudios posteriores que involucren a las variables de esta investigación.

En lo social; la investigación se justifica porque los resultados serán de beneficio a los estudiantes del nivel secundaria puesto que el conjunto de relaciones interpersonales como el respeto, la valoración del otro, es construida y aprendida de las vivencias cotidianas y del diálogo intercultural que se alcanzará con la participación de la comunidad educativa, favoreciendo las relaciones afectivas e identidad, siendo su relevancia y contribución social porque estos resultados podrán ser generalizados a otras poblaciones escolares, para su prevención e intervención a las instituciones educativas del nivel de secundaria.

2.4.2. Importancia

El presente estudio tuvo gran importancia, ya que permitió establecer la relación entre las variables, habilidades sociales y convivencia escolar, lo cual abre caminos para estudios posteriores que presenten situaciones similares a los planteados en esta investigación.

En consecuencia, al tener niveles bajos de habilidades sociales traen consecuencias en las convivencias escolares de los estudiantes, Es por ello el presente trabajo de investigación se consideró importante, puesto que los resultados fueron considerados para incluirlos en el plan de convivencia escolar y tutoría de la Institución educativa en estudio.

2.5. Objetivo general

Demostrar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí. 2022.

2.6. Objetivos específicos

Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión Relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública san Antonio de Jicamarca - Huarochirí, 2022.

Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión normas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, 2022.

Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca-Huarochirí, 2022.

Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión participación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, 2022.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. Delimitación social:** La población de estudio abarcó todos los estudiantes de secundaria.
- b. Delimitación espacial o geográfica:** El estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí.
- c. Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del 2022.

2.7.2. Limitaciones

La limitación abarcó todas aquellas restricciones a las que se enfrentó el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes. Debido a ello es que se realiza la evaluación virtual. Algunos estudiantes no concluyen con resolver los instrumentos por falta de megas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Ahumada, A. M. & Orosco, C. P. (2019). El presente trabajo de investigación analiza los resultados sobre el efecto del entrenamiento en habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de 2° grado de educación primaria de la IED Las Flores de Barranquilla. Durante la investigación se revisaron las categorías referentes y algunos teóricos y antecedentes. Por sus características fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-cuasi experimental. La población en el presente estudio son 60 estudiantes de 2° grado de Primaria de la IED Las Flores en la ciudad de Barranquilla. La muestra estuvo constituida por la población distribuida en dos grupos de prueba: Como instrumentos se usó un cuestionario de tipo semi - estructurado y abordó las variables: asertividad, empatía y resolución de conflictos. La construcción del cuestionario se sustentó en la técnica psicométrica para la determinación de las propiedades del instrumento, fueron tomados del cuestionario de Monjas 1992 y adaptado conforme las necesidades del contexto y las necesidades propias del individuo.

Colpihueque, C. (2019). Realizó presente trabajo que, expone una intervención psicoeducativa en el área de convivencia escolar en un establecimiento de dependencia municipal en la comuna de Talcahuano. Convivencia escolar, es una de las dimensiones del actual modelo de calidad de la gestión escolar que propone la agencia de calidad, y que cada vez ha ido ganando más espacio en la educación, particularmente en el cómo se convive y cómo esto influye en los aprendizajes de los estudiantes; por esto y por una necesidad sentida del establecimiento educacional, referida a conductas de indisciplina de estudiantes de segundo ciclo, se diseña, implementa y evalúa una intervención. Dicha intervención

comienza con la detección de necesidades, una etapa de diagnóstico, que involucra a los integrantes de la comunidad educativa que se vinculan con el segundo ciclo de enseñanza, el cual contempla objetivos, instrumentos y resultados. Una etapa de diseño de la propuesta de mejora, en el marco de una planificación estratégica, velando porque esta sea sistémica. Una etapa de implementación y evaluación del proceso. Y finalmente la evaluación de resultados en cuanto a los objetivos propuestos. Posteriormente se reportan principales conclusiones y una reflexión sobre la intervención psicoeducativa. Se abordan dimensiones como educar en el buen trato, en el abordaje colaborativo de conflictos, reflexionar sobre el sistema de normas y trabajo colaborativo entre profesionales; fueron los ejes centrales de la presente intervención, los que se sustentan en la actual política de convivencia escolar. Las principales mejoras en esta propuesta dan cuenta del enriquecimiento de los instrumentos de gestión en convivencia escolar incorporando aspectos de índole formativo, sin embargo, se lograron resultados parciales en cuanto al trabajo colaborativo entre profesionales y abordaje de conflictos.

Pizarro, M. (2018). Realizó un estudio titulado “Estrategias activas y participativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación General Cornelio Crespo Toral”. Tesis de Licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Cuyos hallazgos demuestran que, en general, los estudiantes calificaron altamente la escuela la vida. Sin embargo, entre los países, los estudiantes mexicanos tienen la estadística más alta. Diferencia en las agresiones físicas. De manera similar, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles reconocieron

mismos como agresores verbales. Dentro de las variables, las normas de convivencia escolar son altamente influyentes en el grado en que un alumno se convierte en víctima y agresor. La psicometría de las propiedades del “cuestionario de alumnos” lo convierte en un instrumento apropiado para recopilar información sobre la vida escolar, con el fin de desarrollar estrategias para mejorar la convivencia escolar. El presente trabajo de investigación es una propuesta metodológica en la que se plantean estrategias activas y participativas para fortalecer las prácticas de convivencia escolar de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral. El principal propósito de este trabajo investigativo radica en ampliar la visión del uso de las diferentes estrategias, que ayuden a los docentes de la Institución Educativa a mediar conflictos, de tal manera que se genere en los estudiantes una competencia social, donde sean capaces de iniciar y mantener diálogos, exponer opiniones y defender sus derechos aplicando valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad. Por lo tanto, el presente estudio es de carácter descriptivo que permite conocer la realidad del contexto, a través de la observación directa y entrevista a los docentes, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles.

Ramírez, J. J. (2017). En su investigación denominada “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil” concluye que la convivencia escolar es uno de los componentes educativos sobre los que se ha desarrollado un amplio debate. Ha crecido durante más de cincuenta años. La idea de establecer una definición operativa puntualiza la necesidad de desarrollar estudios comparativos transculturales para facilitar su conocimiento. Asimismo, ha faltado el uso de medidas psicométricamente sólidas en el análisis de las variables que definen la convivencia escolar. Este estudio empleó un método

cuantitativo con un diseño de investigación descriptivo-transversal, no experimental, para analizar la perspectiva de los estudiantes sobre la vida escolar. Entre Argentina, España, México y Puerto Rico; con el objetivo de examinar las diferencias, similitudes e identificar patrones. Para llevar a cabo esta tarea, un cuestionario también se analizó.

Ramírez (2016) en su estudio denominado *“Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil”*, de la Universidad Complutense de Madrid, para obtener el grado de doctor, tuvo como objetivo analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles. Respecto a su metodología la investigación fue cuantitativa con diseño transversal descriptivo de tipo no experimental, como técnica se usó el cuestionario de alumno aplicado en una muestra de 22571 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron a través de los distintos análisis demostraron que, al comparar los tipos de agresiones entre los países, se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Asimismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales. Se concluyó a modo general que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros.

3.2.1. Nacionales

Sotomayor, M. B. (2021). llevó a cabo una investigación

titulado Estado del arte: habilidades sociales en la convivencia escolar del nivel de educación primaria (2009-2019)” Tesis de Bachiller. Universidad Cayetano Heredia. Lima – Perú. bajo dos objetivos específicos relacionados con la descripción de la metodología de investigación que aplican las investigaciones y los tipos de intervención que abordan las investigaciones relacionadas con las habilidades sociales en la convivencia. Los ejes de análisis que orientaron este proyecto fueron la metodología de investigación y los tipos de intervención que abordan las habilidades sociales en la convivencia escolar. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cualitativo; con nivel de estudio descriptivo, debido a que se buscaron caracterizar los ejes de investigación, más no dar alguna alternativa de solución a la pregunta planteada. Además, se tuvo como instrumentos para el recojo y el análisis de información: la ficha bibliográfica, la ficha hermenéutica y la matriz de análisis.

Asiu, H. J. (2020). Realizó una investigación titulada habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo”. cuyo objetivo fue “determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo”. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Esta investigación fue aplicada a una muestra probabilística a 44 estudiantes. Para la variable independiente se aplicó una lista de chequeo con 55 ítems, evaluándose seis dimensiones y para la variable dependiente se aplicó una escala de convivencia escolar, esta consta de 37 ítems, evaluándose también seis dimensiones. Ambos instrumentos utilizaron una escala de Likert, los mismos que fueron validados por expertos. Los resultados demostraron

que existe una relación significativa entre las primeras habilidades, las avanzadas y las tres primeras dimensiones de la convivencia escolar. Además, se encontró una relación significativa entre las dimensiones sobre los sentimientos, el estrés y las de agresión, con las dimensiones del ajuste a la disciplina democrática y ajustes sociales de iguales y ninguna relación entre las dimensiones acerca de los sentimientos, las del estrés con las dos últimas dimensiones de la convivencia escolar.

Zavala, L. M. (2019) Elaboró una investigación de título habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui San Juan de Salinas de Azángaro 2018. cuyo objetivo fue explicar la influencia del manejo de habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui San Juan de Salinas de Azángaro 2018 a nivel específico determinar la influencia de las habilidades sociales comunicativas, asertivas, resolución de conflicto en la convivencia escolar de los estudiantes; es una investigación enmarcada en el paradigma cuantitativo, con método hipotético - deductivo, la técnica utilizada para recoger los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los resultados permitieron demostrar y concluir que el manejo de habilidades sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, según el nivel de confianza de 99.9% las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia escolar, al respecto, el 57.7% de los estudiantes algunas veces muestran en su comportamiento el manejo de habilidades sociales y tienen una convivencia regular; a nivel específico, un 48,1% de los estudiantes manifestó que algunas veces muestran habilidades comunicativas, es decir aún no tienen dominio al hablar en público lo cual influye significativamente en la convivencia

escolar de los estudiantes, el 51.9% manejan las habilidades sociales asertivas algunas veces lo cual influye en que su convivencia sea regular, es decir no siempre propician espacios democráticos, finalmente, un 44.2% de los estudiantes mostraron habilidades sociales de resolución de conflictos lo cual influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui en el que no siempre son inclusivos, su convivencia es poco democrática y pacífica.

Ccahua, C. A. & Huanca, M. A. (2019). Elaboraron La investigación habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019; que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019. El tipo de investigación fue correlacional con un diseño no experimental de forma transversal- correlacional, el estudio fue realizado con una muestra probabilística de 69 estudiantes de la institución educativa particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019. Para las habilidades sociales se aplicó a través de un cuestionario, de habilidades sociales y para la convivencia escolar se aplicó un cuestionario, de convivencia escolar. Según los resultados obtenidos de la correlación de Rho de Spearman, la prueba estadística arrojó una correlación de 0,908** en habilidades sociales y convivencia escolar a un nivel de significancia menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$). La relación general entre las variables es significativa positiva muy fuerte, por lo tanto, permite aceptar la hipótesis de investigación es decir existe una relación directa y significativa.

Obregón, A. (2018). Realizó una investigación de título.

“Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°19 – Huaraz” Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú. que busca argumentar y examinar en detalle y la relación, entre las variables de estudio, se consideró la muestra que fue 104 estudiantes del tercer grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de habilidades sociales del MINSA, además la escala de convivencia escolar elaborado por el tesista, cuyos resultados más significativos demuestra la relación existente entre las habilidades sociales y convivencia escolar, que se obtuvo mediante la medida de coeficiente de correlación Rho de Spearman, describe la magnitud de asociación que fundan las variables mencionadas, cuyo valor es, $r_{xy} = 0,692$ interpretando se puede manifestar que la correlación es fuerte positiva, en conclusión a mayor habilidades sociales, mayor nivel de convivencia escolar o viceversa.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Habilidades sociales

Para el presente estudio fue necesario considerar algunas teorías que ayudaron comprender las habilidades sociales. Como se detalla a continuación:

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (citado en Fernández y Carrobbles, 1991) expresan que las habilidades sociales se refieren a los recursos y actitudes que tiene un individuo o posee de adquirir, conseguir, descubrir y responder a los estímulos sociales, principalmente aquellos que derivan del comportamiento de los demás estas cualidades y actitudes son manifestadas en conductas adecuadas en cada uno de los

integrantes de la familia si el ambiente familiar promueve estas actitudes.

Caballo (1996) define a la conducta social habilidosa como: el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Sánchez (2016) señaló que “las habilidades sociales en las personas permiten pensar, comunicar e intercambiar ideas, emociones y deseos en diferentes procesos de interés y de interacción (p. 12).

Con base en los aportes teóricos mencionados anteriormente, las habilidades sociales en las personas permiten de nuestra sociedad, así como del clima escolar, una sociedad donde cada uno de sus integrantes se relacione con respeto, tolerancia comunicación asertiva; en consecuencia, reduciendo los niveles de agresividad y conflictos.

Componentes de las habilidades sociales

A continuación, se consideran estudios, que existen tres componentes de las habilidades sociales: componentes conductuales, componentes cognitivos y componentes fisiológicos:

- Componentes conductuales: Caballo (2007) expone que los que pertenecen a este componente son los que están relacionadas con el actuar y son de dos tipos: verbales y no verbales.
- Componentes cognitivos: Peñafiel y Serrano (2010) indican que, dentro de estos componentes, se encuentran la percepción social, las atribuciones y el auto lenguaje. Además, también se toman en cuenta la capacidad para emplear y transformar la información de forma competente, tener el conocimiento de una conducta hábil apropiada, poseer conocimiento de las normas sociales correctas, la empatía, resolución de problemas, percepción del mundo exterior, las relaciones interpersonales y sociales adecuadas, y la capacidad de autorregularse.
- Componentes fisiológicos Hofstadt (2005, pp. 39-40) señala que los componentes fisiológicos se refieren a la “frecuencia cardíaca, presión y flujo sanguíneo a las respuestas electro dermales (reacciones 14 nerviosas de la piel) y electromiografías (referente a el sistema nervioso en general) y a la frecuencia respiratoria”. Estos componentes son de gran importancia en la habilidad social, toda vez que los individuos son conscientes de sus reacciones fisiológicas.

Para Goldstein (como se citó en Peñafiel y Serrano, 2010) según el tipo de destrezas que se desarrollen, se pueden encontrar tres clases de habilidades sociales:

- Cognitivas: Aquellas que intervienen aspectos psicológicos relacionados con pensar. Ejemplo: la identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás, la identificación y discriminación de conductas

deseables socialmente. Se refiere a la habilidad de resolver problemas mediante el uso del pensamiento y razonamiento lógico, así como la autorregulación por medio del refuerzo y el autocastigo, y la identificación de los estados de ánimo en uno mismo y en otros.

- **Emocionales:** Habilidades en los que se ve implicada la expresión y manifestación de diversos estados de ánimo y reacciones como la ira, el enfado, alegría, tristeza, asco y la vergüenza, todas estas se relacionan estrechamente con el sentir.
- **Instrumentales:** Son aquellas habilidades que se relacionan con el actuar, por ejemplo, las conductas verbales, como iniciar y mantener un diálogo, hacer preguntas y responder, rechazo de provocaciones, negociar conflictos, capacidad de resolución de problemas, el tono de voz al enfrentar un conflicto, etc. Además, también implica las conductas no verbales que se refieren a posturas corporales, gestos, y el contacto visual.

Importancia de las habilidades sociales

Camacho (2012), sostiene que las habilidades sociales son necesarias para vivir y adaptarse en un mundo cada día más cambiante, donde las exigencias sociales y económicas son cada vez una fuente de preocupación.

La adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto clave y prioritario en el proceso de desarrollo y socialización de las personas, ya que permite desarrollar un intercambio comunicativo en un ambiente donde no exista ni ofensores, ni ofendidos. La importancia de lograr una adecuada interacción social radica en que el individuo logre sentirse bien

consigo mismo y con los demás, aquí entran en juego las habilidades sociales, para generar un ambiente de confianza entre las personas que interactúan.

Pinto, Pasco y Céspedes (2002), Estos autores refieren que reconociendo que la sociedad peruana está marcada por una cultura autoritaria que produce relaciones de discriminación y exclusión, se espera que las instituciones educativas desarrollen la calidad ciudadana que se traduzca en ser buen amigo, buen alumno y vecino. Estas cualidades deben garantizar la práctica de la democracia en la vida cotidiana en todos sus niveles, creando igualdad de oportunidades para todos y desterrando todo tipo de discriminación, sea de sexo, nacionalidad, cultura, religión, nivel económico, raza.

La enseñanza de las habilidades sociales es una responsabilidad de las instituciones y debe ser una preocupación constante de esta, el proveer a niños y niñas de comportamientos y actitudes socialmente aceptados, lo que lleva a poner de manifiesto la necesidad de incluir programas de enseñanza de las habilidades sociales dentro de ellas

Características de las habilidades sociales

Caballo (2002), describe las siguientes características de esta variable de estudio:

- Se evidencia en las conductas inherentes a las personas.

- La habilidad social se aprende como cualquier otra habilidad.
- Depende de cada persona de cómo lo manifieste la habilidad social.
- Se desarrolla en un contexto cultural.
- Es ser humano le evidencia de forma libre y espontánea.
- Ayuda a desarrollar interacciones sociales efectivas.

Teoría del aprendizaje social de las habilidades sociales

Bandura (1986), uno de los supuestos en los que se basa el enfoque de las habilidades sociales estriba en la teoría del aprendizaje. Apunta a un modelo de reciprocidad en el que la conducta, los factores personales, cognitivos y de otro tipo, y los acontecimientos ambientales actúen entre sí como determinantes interactivos. Las cogniciones no se producen en el vacío ni como causas autónomas de la conducta, sino que las concepciones que el individuo tiene de sí mismo y de la naturaleza de las cosas. Se desarrolla y verifica por medio de cuatro procesos distintos: experiencia directa obtenida a partir de los efectos producidos por sus actos, experiencia vicaria de los efectos producidos por las conductas de otras personas, juicios manifestados por los demás y deducciones a partir de los conocimientos previos por medio de la inferencia.

Bandura (1977), sostiene que, las habilidades sociales se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal.

Vygotsky (1987), considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual las personas se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean.

Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones de las habilidades sociales según Goldstein (2002.pag.32) son las siguientes:

- Primeras habilidades sociales
- Habilidades sociales avanzadas.
- habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.
- habilidades alternativas a la agresión.
- habilidades para hacer frente al stress.
- habilidades de planificación.

Las primeras habilidades sociales: Estas habilidades son esencialmente básicas como escuchar, entablar una conversación y mostrar a otras personas, también implica dar las gracias, y ser galantes. Para Goldstein así como existen habilidades sociales básicas, existen habilidades más complejas como mencionaremos más adelante. Es importante mencionar

que, en una determinada situación, se expresa una determinada habilidad.

Entre ellos tenemos:

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

Las habilidades sociales avanzadas: Se manifiestan cuando las personas participan, dan instrucciones y están dispuestos a seguir estas instrucciones, también se evidencian cuando las personas se disculpan, cuando entabla una determinada conversación como podemos apreciar estas habilidades requieren un nivel mayor de confianza entre 2 o más personas, se requiere fluidez en la comunicación acompañada de gestos adecuados que sean coherentes con el mensaje que desea expresar estas habilidades son utilizadas por ejemplo por los maestros, psicólogos los padres, etc. A continuación, se enumeran:

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos: Estas habilidades tienen un común denominador donde la persona

comprende sus propios sentimientos, comprende sus propios sentimientos, comprende a su entorno social, muestra afecto y se auto compensa. Según Golstein (2012) la habilidad para llegar a entender a los demás en lo referente a sus sentimientos y necesidades se da cuando la persona es empática es decir se pone en el lugar de la persona, metafóricamente hablando cuando la persona se pone en los zapatos del otro logrando así un nivel de comprensión mayor de la persona a la cual está tratando de entender. Entre ellos tenemos:

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Auto-recompensarse.

Las habilidades alternativas a la agresión: Estas habilidades tiene que ver con el autocontrol, cuando defendamos nuestros derechos, al responder a una determinada broma subida de tono o que merece un comentario nuestro, también esta habilidad con la capacidad de desarrollarnos de evitar conflictos en este sentido Goldstein (2012) afirma que las habilidades sociales para mitigar debe incluir saber compartir ,ser solidario, estar dispuesto a negociar a llegar a un acuerdo mostrar autodominio y siendo empático. Al desarrollar estas habilidades los estudiantes y personas en general vivirían en armonía y habría menos conflictos y sus relaciones sociales mejorarían. Estos son:

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.

- Negociar.
- Emplear el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas con los demás.
- No entrar en peleas.

Las habilidades para hacer frente al stress: Estas habilidades permiten responder al fracaso con optimismo, esperanza sacando lo bueno de nuestro fracaso que pueden aprender de ello, también estas habilidades se ponen de manifiesto cuando la persona responde a persuasiones , se enfrenta a mensajes contradictorios, o se prepara para diálogos difíciles que impliquen un mayor conocimiento sobre un determinado tema, también tiene que ver con la capacidad de saber enfrentar las precisiones del grupo demostrando personalidad, conocimiento y buen trato, manteniendo control de sus emociones evitando así el enojo y la frustración ,según Goldstein (2012) al desarrollar estas habilidades permitirá a las personas tener un mejor manejo del stress. Entre ellos están:

- Formular una queja.
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después del juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
 - Hacer frente a las presiones de grupo.

Habilidades de planificación: Estas habilidades es tomar decisiones, proponer objetivos, buscar solución a los conflictos y concentrar sus fuerzas a una determinada labor. Según Goldstein (2012) estas habilidades son necesarias para tener éxito en el ámbito personal y profesional. Es por ello por lo que es necesario que los estudiantes cultiven y desarrollen estas habilidades para insertarse en la sociedad de manera adecuada de tal manera que pueden que pueden crecer como personas organizadas que hacen las cosas con la debida planificación que requiere determinada situación. A continuación, enumeramos las habilidades:

- Tomar decisiones.
- Discernir sobre la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Recoger información.
- Priorizar problemas
- Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea.

La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias

Las pocas habilidades sociales traen consigo en los individuos un poco de autoestima, personas agresivas es importante agriar lo que dicho Vale y Vallés a continuación. (Vale y Vallés, 1996). Hay una conexión entre comportamiento social y salud mental, debida que los niños tienen un pobre desarrollo en capacidades sociales y múltiples disturbios psicopatológicos en la etapa adulta entre los cuales destacan la ansiedad social, vergüenza, abatimiento, problemas de conductas violentas, conductas delincuenciales, neurosis histérica, drogas y embriaguez. Es importante que los padres tomen plena

conciencia de su responsabilidad de ser verdaderos atalayas, guías, maestros, modelos de sus hijos y hagan de ellos ciudadanos responsables y con alto sentido moral.

3.2.2. Convivencia escolar

Al respecto a la variable convivencia escolar se presentan definiciones y teorías que la sustentan, entre ellos tenemos:

La Real Academia Española (2014, p. 89), señaló que la convivencia es la acción de compartir la compañía de otra u otras personas, es compartir elementos tales como espacio, tiempo, sentimiento, experiencias, entre otros. Es el establecimiento de grupos de personas que tuvieron la necesidad de elaborar normas o reglas que permita una convivencia saludable entre los integrantes. A la vez, se señala que los antivalores, falta de modales, de respeto, intolerancia, genere que la interrelación entre las personas sea más difícil.

La Unesco (2008, p. 33), lo define en la siguiente cita textual como:

“La comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”.

Por su parte, Fernández (2001, p. 54) definió la convivencia escolar como un ambiente de interacciones en una institución educativa. Es una red de relaciones sociales, desarrolladas en un tiempo-espacio determinado, con sentido y/o propósito, que logra convocar a los actores participar en dicha interacción como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, y a cooperar, es decir, trabajar en grupo y orientarse en la

construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

Factores que favorecen la convivencia escolar

Según el Ministerio de Educación (2002), señaló que “un estilo de convivencia que se caracteriza por relaciones interpersonales colaborativas y cooperativas, de normas claras y pertinentes, de valores coherentes y participación espontánea y libre de los estudiantes, favorece la convivencia escolar” (p. 19).

Agresividad violencia escolar. Fernández (2005), señaló que “unos las consideran insolentes, otros no la perciben, otros las juzgan de naturales y ajustadas a las motivaciones de los alumnos” (p. 23). Por ello, se requiere el señalamiento que los docentes no todos perciben la misma forma dicho comportamiento.

Estrés docente. Fernández (2005, p. 27) señaló que, asumir el conflicto y ver la forma de solución, induce a neutralizar algún aspecto clave del estrés del docente; quien, al identificar la conducta disruptiva del estudiante, como su responsabilidad, logra la adquisición de recursos propios para el afrontamiento de los problemas disruptivos en el aula, que implica responsabilidad, autoridad, control y manejo de clase.

Dimensiones de la variable convivencia escolar

Hirnas y Carranza (2009), elaboraron un instrumento auspiciado por la Unesco (2008):

Dimensión 1: Relaciones interpersonales

La Unesco (2008, p.13) señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad.

Ortega ét. al. (1998), señalaron que “es la interrelación de espacios en el proceso educativo y desarrollo humano, analizando procesos de comunicación, emociones, valores, estatus y poder en la interrelación y desarrollo de la habilidad social en la institución educativa” (p. 43).

Para Texeido y Capell (2002, p. 74) señalaron que existe un grupo de factores como el personal, emocional y de contacto interpersonal, que el docente tenga en cuenta una gestión del aula de manera adecuada: una atención personalizada, motivación a la vinculación personal se justo en la administración de un premio y castigo, transparencia, coherencia entre las acciones y las expresiones, así como la resolución de conflictos y problema que se suscite en el aula.

Para Choque (2008, p. 43), son habilidades y destrezas sociales muy personales, que se requieren para la ejecución conjunta de la tarea de índole personal, así también, determina un agrupamiento de conductas que se emiten por una persona en un contexto interpersonal que exprese sus sentimientos, actitud, deseo, opinión o derechos de dicha persona de modo acorde a la situación y que dicha conducta sea respetada, con

valores que se vincula a la convivencia escolar.

Dimensión 2: Normas

De acuerdo con la Unesco (2008) citado por el Ministerio de Educación (2012, p.21), son modelos sociales que se reconocen como vitales por la comunidad educativa, que es de utilidad en el mantenimiento de un clima de convivencia escolar favorable, indicando maneras donde cada miembro puede y se debe actuar en una relación positiva, que tenga como objetivo el respeto, integración, aceptación y participación activa de los estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo y de servicios.

Palomino y Dagua (2010, p. 26), señalaron que es establecer mecanismos de convivencia en la institución educativa para acompañar al directivo, docente, padre de familia y estudiante; además tener el control de las interacciones agresivas entre actores educativos, como: indisciplina y conflictos al interior del aula; que generalmente, no siempre existe consenso.

Asimismo, es un instrumento que norma las relaciones entre los agentes educativos, que es elaborado y entregado por la misma institución; y está ajustado al marco legal de la constitución, convención de los derechos de los infantes, niños y adolescentes, y las normas dictadas por el Ministerio de Educación.

Dimensión 3: Valores

Para la Unesco (2008), los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen

una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

Para García (1998), son “lo que mueven la conducta y el comportamiento de la persona; orienta su vida y marca su personalidad. Cuando se desarrollan, facilitan la interacción los demás y aumentan su grado de bienestar, como: solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, diálogo, paz” (p. 18).

Martin (1999, p. 36), señaló que los valores son cada vez más importantes en la vida de las personas, pero, existen también diversas opiniones y difíciles de abordar. En el ámbito sociocultural, se entiende como un modelo cultural con grandes principios morales de conducta, que es apreciada por quién lo comparte. En la institución educativa, el trabajo en torno a valores se realiza por medio de un manual de convivencia escolar, donde se consigna el entorno en que se realizará, con una metodología preestablecida en los objetivos transversales acorde con los diseños curriculares.

Para Cayulef (2014, p. 19), un valor humano es un concepto universal conductor de una acción que es realizada en todas las culturales, sociedades y lugares donde las personas interactúan con los demás. Los valores deben ser permanentes, ya que rigen y elevan la vida de las personas en su máxima expresión y capacidad; y están relacionados al concepto ético y moral, con una postura filosófica y religiosa.

Dimensión 4: Participación

La Unesco (2008), señaló que la participación se concibe como la inclusión de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una integración en la comunidad escolar, lo cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás.

Para Barriocanal (2000, p. 37), definió la participación de los estudiantes tiene un efecto significativo sobre la actitud desarrollada en las actividades de la institución educativa, identificándose con su ideario, valor y norma. La participación dinámica de los estudiantes en la organización de la institución educativa, se reconoce su responsabilidad y con un mayor grado de identificación con la institución educativa.

El sentimiento de pertenencia e identificación se favorece en la integración de los estudiantes con la dinámica de funcionamiento, donde se escucha su opinión en la consulta para la toma de decisiones y cuando es considerado como miembro activo de una comunidad educativa más que como simples receptores de conocimientos académicos.

Modelos teóricos

Existen algunas teorías acerca de convivencia escolar, que describen las interrelaciones en el ámbito educativo, que pueden explicar cómo influye la resiliencia en la convivencia escolar, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan:

Modelo cognitivo-conductual

Puente (1995) señaló que la evidencia de la presencia de la cognición a temprana edad como suceso mental se puede encontrar en la oralidad, el inventario de sucesos y la primigenia comunicación verbal. La psicología cognitiva invoca a la utilización de modelos teóricos como un concepto inferible e indirecto, del comportamiento externo, y lograr la explicación del funcionamiento mental.

Riviére (1991, p. 64) mencionó que la psicología cognitiva considera recuperar la tradición epistemológica en psicología. A la vez, señala un nuevo enfoque de la hipótesis que, gran parte del conocimiento se puede explicar teniendo en cuenta una representación interna e intencional.

Carrascoza (1987, p. 54) mencionó que la corriente conductista tiene el valor histórico de lograr dotar a la psicología, con un objeto y método de estudio propio de la ciencia, con un problema de haberse abandonado el abordaje del hecho psicológico diferente del comportamiento humano, asunto que el planteamiento cognitivo retoma de manera interesada. Desde la perspectiva cognitiva, cada proceso mental es cambiante, tanto en lo filogenético como en lo ontogenético, y permite dar lugar a cierto pragmatismo con el comportamiento, oponiéndose a la conceptualización conductista al respecto.

Teoría sociológica

Una de las ideas fundamentales de Durkheim referente a la interacción, es afirmar que el cambio en el nivel alto de los fenómenos sociales genera un cambio en el nivel de la acción y la interacción personalizada.

Ante ello, Ritzer (2007, p. 44) señaló Como propuesta de

mucha importancia por la forma de interacción, debido a que se descartó la idea de que la sociedad era solo un grupo de personas aisladas, adoptando una posición mediadora ante dicha concepción, considerando a la sociedad como un grupo de interrelaciones.

Esta teoría, resalta el carácter interactivo de la conducta humana y considera que toda conducta agresiva es la consecuencia de la interacción entre la característica individual de la persona y las circunstancias del contexto social del entorno.

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977), en su estudio de la teoría del aprendizaje social mencionó que “las personas interactúan entre sí y crean o modifican la conducta, todos, se enmarcan en un entorno social, y muestra el desacuerdo con el experimento con personas que no interactúan socialmente por sentirse lejos de la realidad” (p. 34).

Esta teoría está fundamentada en el aprendizaje por observación o modelado, es decir, según Bandura (1977) que se observa la conducta ajena y sus consecuencias influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, hay que señalar que el autor, determinó una significativa importancia al proceso cognitivo que es un mediador en la repetición de alguna conducta o acción, señalando que el aprendizaje por observación no significa duplicar de manera exacta lo observado, sino que existe un proceso cognoscitivo que permite el enjuiciamiento y decide de manera consciente cómo debería ser el comportamiento.

Modelo ecológico

Este modelo de Bronfenbrenner (1987), concibe al desarrollo humano como “un elemento cambiante por la influencia del ambiente y su interacción con él, así como, la capacidad creciente para el descubrimiento, mantenimiento y modificación de cada propiedad” (p. 43).

Bronfenbrenner (1987, p. 18) señaló que la construcción de la realidad se realiza a través de la actividad realizada, que logra expresarse verbalmente o no verbal. Así, realizar actividades, asumir roles y relaciones de la persona, logran constituir los elementos del microsistema. Para la ecología del desarrollo humano se requiere el reconocimiento, ya sea del medio físico, como social, y analiza el factor biológico, psicológico y social que influye para construir la vida de cada persona, su interacción y forma de actuar.

Monreal y Guitart (2012), señalaron “que es obligatorio el estudio del desarrollo humano en el contexto real en el que vive; de esta manera, la persona aprende valores y destrezas que logra utilizar en el proceso de inserción social” (p. 37).

3.3. Marco conceptual

Convivencia escolar: Para Benites (2011, p. 28), promover la convivencia es involucrar a toda la comunidad educativa, a través de la responsabilidad compartida, con los resultados de las acciones y valores que la comunidad educativa vive la vida cotidiana. Los estudiantes logran asumir como apropiada cada una de las normas que el docente, padre de familia y personal cumple.

Habilidades sociales: Vienen a ser el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que va a expresar 31 sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de una forma adecuada a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 1986).

Habilidades sociales avanzadas: Muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y convencer a los demás. (Goldstein, 1978).

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Un tercer grupo de habilidades sociales son aquellas relacionadas con los sentimientos. Se refiere al nivel de comprender sus propios sentimientos los sentimientos de los demás, expresar afecto y autorecompensarse. (Goldstein, 1978).

Habilidades alternativas a la agresión: Referida a las habilidades para emplear el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas. (Goldstein, 1978).

Habilidades sociales frente al estrés: Referidas al nivel para responder al fracaso, responder persuasiones, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo. (Goldstein, 1978).

Habilidades sociales de planificación: Referidas a las habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea. (Goldstein, 1978).

Primeras habilidades sociales: Reflejan habilidades sociales básicas para interactuar con los demás tales como escuchar, iniciar y mantener una conversación, presentarse y presentar a otras personas. (Goldstein, 1978).

Normas: Son modelos sociales que se reconocen como vitales por la comunidad educativa, que es de utilidad en el mantenimiento de un clima de convivencia escolar favorable, indicando maneras donde cada miembro puede y se debe actuar en una relación positiva, que tenga como objetivo el respeto, integración, aceptación y participación activa de los estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo y de servicios. Unesco (2008) citado por el Ministerio de Educación (2012, p.21).

Relaciones interpersonales: Señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad. Unesco (2008, p.13).

Participación: Se concibe como la inclusión de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una integración en la comunidad escolar, lo cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás. Unesco (2008).

Relaciones interpersonales: Interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como

el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad. Unesco (2008, p.13).

Valores: Los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas. Unesco (2008).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El estudio realizado fue de tipo cuantitativo, porque el problema estaba establecido y era conocido por el investigador, por lo que, se utilizó para dar respuesta a preguntas específicas; donde se hizo énfasis en la resolución práctica de problemas. Asimismo, se centró específicamente en cómo se pudo llevar a la práctica las teorías generales. Por decir la

medición de las habilidades sociales, que son todas aquellas conductas verbales y motoras que permiten a todas las personas a relacionarse de manera asertiva en la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado y que favorecen la convivencia escolar, la que guarda relación con la investigación aplicada y esta a su vez guarda estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos. Siendo su objetivo de este tipo de estudio el predecir y controlar un comportamiento específico en una situación definida siendo estas dos de los objetivos de la ciencia psicológica” (Hernández et al., 2014 p. 164).

4.1.2. Nivel de investigación

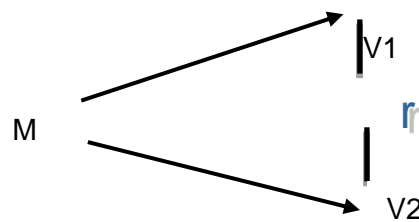
El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable a describir y relacionar entre convivencia escolar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí. Siendo la investigación descriptiva porque se pretendieron especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se logró analizar. Asimismo, es un estudio correlacional ya que se pretendió analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tuvo las variables, a partir del valor que poseen en la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se

realizó en un determinado tiempo. Este diseño es conocido también como investigación ex post facto. Según Hernández, et al., en la investigación ex post facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014).

Al esquematizar este tipo de investigación se obtiene el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Habilidades sociales

V2 = Convivencia escolar

r = Posible relación entre las variables

Se asumió en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3. Población – Muestra

4.3.1 Población

Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca-Huarochirí, que son un total de ciento sesenta y cinco estudiantes del nivel secundaria.

4.3.2. Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí Hernández, Fernandez & Baptista (6ta edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”.

4.3.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo censal. Porque esta técnica consistió en seleccionar la totalidad de la población. Es decir, todos los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, que fueron sujeto de estudio en la investigación, los que fueron seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.2. Hipótesis general

Existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

4.4.3. Hipótesis específicas

Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Pública san Antonio de Jicamarca-Huarochirí, 2022.

Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión normas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca-Huarochirí, 2022.

Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión participación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

4.5. Identificación de las variables

Fue importante y relevante la problemática en estudio porque se describió, explico, y en base a los resultados obtenidos se realizó la predicción y el control de las problemáticas que se puede lograr con la mejora de las habilidades sociales y la convivencia escolar que se pasa a definir a continuación:

V1: Habilidades sociales: En la investigación realizada para todo el proceso fue definido “como el conjunto de comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (Goldstein 1980 p. 8).

V2. Convivencia escolar. “La comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de

una implicación democrática”. Unesco (2008, p. 33).

4.6. Matriz de operacionalización habilidades sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Habilidades sociales	Se define como el conjunto de comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones" (Goldstein 1980 p. 8).	La habilidad social se obtuvo con la aplicación y calificación de la Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein, con la que se conoció la relación de estas habilidades sociales.	Primeras Habilidades Sociales	Escuchar, conversador Preguntar, dar gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido.	1, 2, 3, 4, 5, 6 7 y 8	Alto: 171 - 210 Medio: 130 - 170 Bajo: 90 - 129 Muy Bajo 50 - 89
			Habilidades Sociales Avanzadas	Pedir ayuda. Participar Dar/Seguir Instrucciones Disculpase Convencer a los demás.	9, 10, 11, 12, 13 y 14	
			Habilidades para manejar sentimientos	Conocer/expresar sentí – mientos propios. Comprender sentimientos de los demás. Enfrentar al enfado de otro.	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21	
			Habilidades Alternativas de la Agresión	Autorrecompensarse Resolver el miedo Pedir permiso. Autocontrol Compartir algo Ayudar a otros. Negociar No entrar en peleas Evitar problemas con otros.	22, 23, 24, 25 26, 27, 28, 29 Y 30	
			Habilidades para el Manejo de Estrés	Formular/responder queja. Resolver vergüenza. Defender a un amigo Persuasión, Respuesta a fracaso. Responder a acusación. Respuesta a Presión de grupo.	31, 32, 33, 34, 35, 35, 37, 38, 39, 40, 41 y 42	
			Habilidades de Planificación	Tomar decisión. Discernimiento. Tener objetivos Recoger información. Priorizar problemas Tomar iniciativa Concentrarse en tareas Determinar habilidades	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50	

Matriz de Operacionalización de la variable convivencia escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Convivencia escolar	Unesco (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”.	Se obtuvo con la aplicación del Cuestionario de la UNESCO (2008) con la que se va a medir el nivel de la convivencia escolar.	Relaciones Interpersonales	Relaciones con pares Relaciones con autoridades Relaciones padres docentes.	1,2,3,4,5,6	Bajo: 24-55 Medio:56- 87 Alto:88-120
			Normas	Participación en normas de convivencia. Conoce deberes y derecho Colaboras en clase Es disciplinado (respeta horario escolar y tareas).	7,8,9,10,11,12	
			Valores	Valoras a compañeros provincianos Cumple normas en juegos Respeta y ayuda compañeros Comparte materiales educativos.	13,14,15,16,17,18	
			Participación	Delegados de aula son responsables y cumplen su función. Premian a delegados. Participan en comisiones de actividades escolares. Participan en eventos de recreación. Participa en actividades extracurriculares.	19,20,21,22,23,24	

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.7.1 Técnicas

Según Arias (2013, p.146), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de poder obtener información, señala que los instrumentos son medios materiales que se utilizan para obtener y almacenar datos. Para esta investigación se recolectaron datos relacionados con las variables de habilidades sociales y convivencia escolar.

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables, habilidades sociales y convivencia escolar.

4.7.2. Instrumentos.

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: la lista de chequeo de habilidades sociales de Golstein y la escala de convivencia escolar de la UNESCO.

Instrumento: Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

- Nombre : lista de Chequeo de Habilidades Sociales
- Autor : Arnold P. Goldstein, New York
- Año : 1978
- Adaptador por: Ambrosio Tomás (1994-1995)
- Lugar : Perú

- **Significación:** evalúa y describe una lista conductual de habilidades sociales con relación a primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación.

- **Administración:** individual y/o colectiva.

- **Tipificación:** eneatis

- La escala de habilidades sociales fue diseñada y elaborada por Arnold Goldstein en Nueva York, Estados Unidos en 1978 y fue traducida inicialmente por Rosa Vásquez en 1983, posteriormente la versión final fue traducida, adaptada, validada y estandarizada en nuestro medio por Ambrosio Tomás Rojas en 1994 – 1995.

- Adaptación Este manual fue inicialmente preparado con el propósito de normar dentro de ciertos parámetros de medida, el procedimiento de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein; así como, facilitar la toma de decisiones para la programación del tratamiento conductual. La versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994-95 quien además elaboró baremos eneatis

provisionales para una muestra de escolares de educación secundaria y para una muestra universitaria de estudiantes de psicología. Los ítems derivan de distintos estudios psicológicos que suministraron información acerca de cuáles son las conductas acertadas que hacen que los sujetos se desenvuelvan correctamente en la escuela, casa, con los compañeros, en la universidad, etc.

- **Duración:** 20 minutos aproximadamente.
- **Contenido:** Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, las cuales evalúa las habilidades sociales y distribuidas en seis dimensiones: Dimensión I. Primeras habilidades sociales, dimensión II. Habilidades sociales avanzadas, dimensión III. Habilidades relacionadas con los sentimientos, dimensión IV. Habilidades alternativas a la agresión, dimensión V. Habilidades para hacer frente al estrés, dimensión VI. Habilidades de planificación.

- **La valoración.** Es un proceso simple y directo, la medición lo hace el estudiante de acuerdo con su competencia o carencia cuando usa sus habilidades sociales, presente en el cuestionario. El puntaje máximo para obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. De esta manera se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante tanto en lo individual y en grupo.

- **El puntaje total del cuestionario:** Que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

- La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

- (1) Nunca usa esta habilidad
- (2) Rara vez usa esta habilidad
- (3) A veces usa esta habilidad
- (4) A menudo usa esta habilidad
- (5) Siempre usa esta habilidad

Validación y confiabilidad del instrumento

- **Confiabilidad del instrumento** La confiabilidad del presente cuestionario se realizó con apoyo de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la seguridad interna del instrumento, se administró 91 estudiantes, cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó la confiabilidad Inter-elementos del cuestionario.

Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	50

- El cuestionario de habilidades sociales presentó una confiabilidad de 0,928 entonces muestra una confiabilidad muy alta.
- **Validez de la variable habilidades sociales**

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		
		,682
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2446,440
	gl	1225
	Sig.	,000

interpretación y diagnóstico

Los resultados individuales y su interpretación serán fácilmente apreciados mediante la hoja del perfil de la lista de chequeo de habilidades sociales. Se trata de un informe gráfico, que se obtiene al convertir los puntajes directos en eneatis, señalarlos en el recuadro del perfil y luego unirlos por medio de líneas rectas. De este modo quedará así conformado un perfil de cómoda interpretación. La significación de los niveles bajos (eneatis 1, 2 y 3), así como de los niveles medios (eneatis 4, 5 y 6) y de los niveles altos (eneatis 7, 8 y 9), para cada escala o área de la lista de chequeo y para el puntaje total, está consignada de manera clara en la línea superior de la tabla del perfil. Así tendremos:

Eneatipo 1: Deficiente nivel de habilidades sociales.
Eneatipo 2 y 3: Bajo nivel de habilidades sociales.
Eneatipo 4, 5 y 6: Normal nivel de habilidades sociales.
Eneatipo 7 y 8: Buen nivel de habilidades sociales.
Eneatipo 9: Excelente nivel de habilidades sociales

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario para medir la convivencia escolar

Autor : Unesco

Adaptación: Leiva, L (2008)

Propósito : Medir el nivel de convivencia escolar.

Administración: Individual

Tiempo : El tiempo de aplicación es de 20'

Estructura : La variable convivencia escolar considera cuatro dimensiones: relaciones interpersonales, normas, valores y participación.

Descripción: Comprende 24 ítems, distribuidos en las cuatro dimensiones: relaciones interpersonales (6 ítems), normas (6 ítems), valores (6 ítems), y participación (6 ítems), cuyas escalas son: nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos).

Validez y confiabilidad

Validez: El instrumento se sometió al juicio de expertos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es el juicio de

expertos según criterios definidos para la validez del instrumento, teniendo en cuenta su objetividad (p. 188).

Confiabilidad: Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que “la confiabilidad está referido al grado de repetición de mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.188). Por ser un instrumento politómico, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí, 2022.

	frecuencia	Porcentaje
Primero	42	25.5%
Segundo	32	19.4%
Tercero	19	11.5%
Cuarto	40	24.2%
Quinto	32	19.4%
Total	165	100%

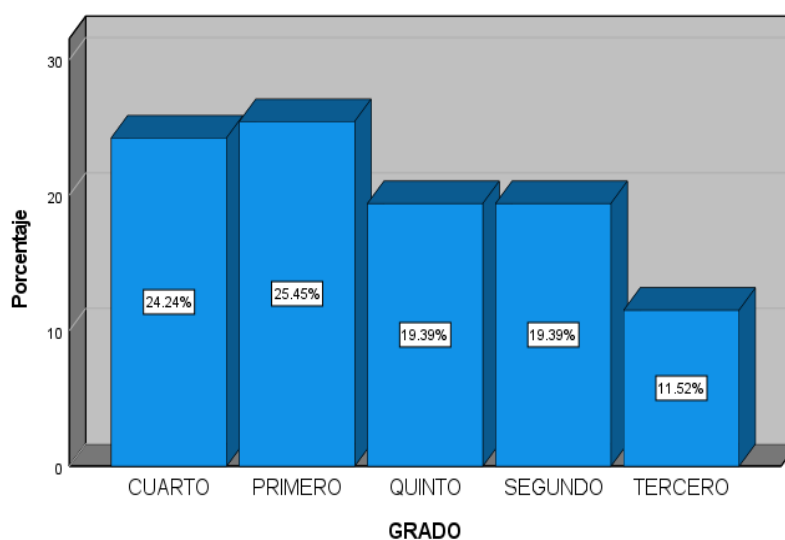


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de los *estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí*, cursaban el primer grado (25.5%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes del tercer grado (11.5%).

Tabla 2.

Descripción por edad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

	frecuencia	porcentaje
12 años	17	10.3%
13 años	38	23.0%
14 años	30	18.20%
15 años	32	19.4%
16 años	37	22.4%
17 años	11	6.7%
Total	165	100%

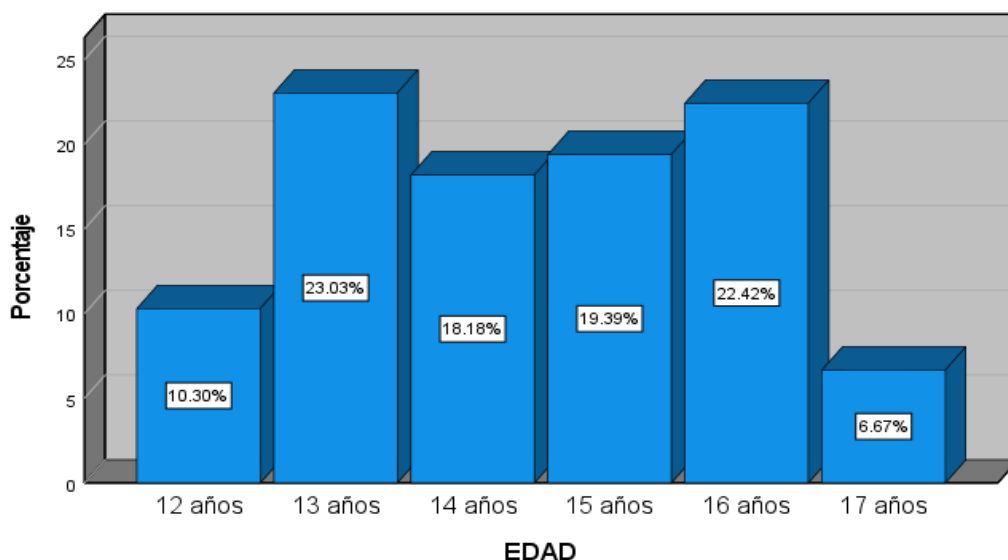


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022,

En la tabla 2 y figura 2, se observa que, la mayor parte de los *estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca-Huarochirí*, que conformaron esta investigación, tenían 13 años (23%). además, la minoría estuvo representada por quienes tenían 17 años (6.7%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

	frecuencia	porcentaje
Hombre	76	46.1%
Mujer	89	53.9%
Total	165	100%

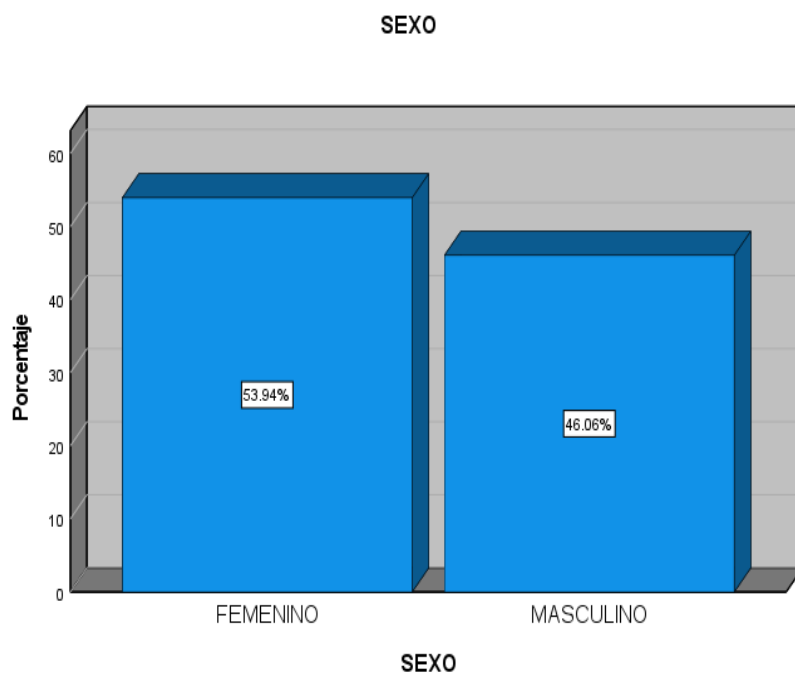


Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022, según sexo.

En la tabla 3 y figura 3, se observa que, la mayor parte de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, que conformaron esta investigación, fueron mujeres (53.9%), y la minoría estuvo conformada por hombres (46.1%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

	frecuencia	porcentaje
Bajo	10	6.06%
Medio	43	26.06%
Alto	112	67.88%
Total	165	100%

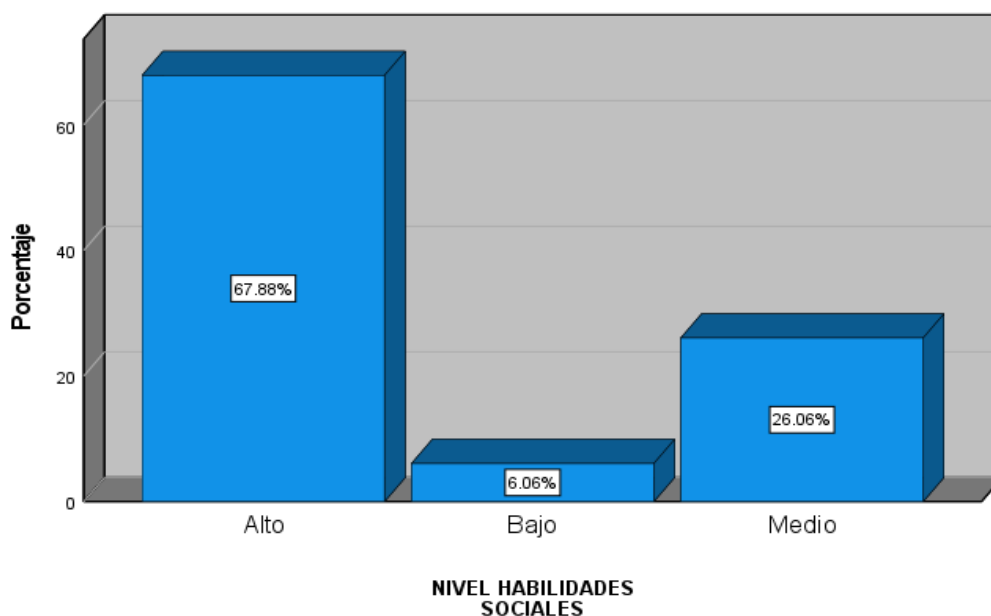


Figura 4. Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, la mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (67.88%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bajo (6.06%).

Tabla 5.

Convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, 2022.

	frecuencia	porcentaje
Bajo	4	2.4%
Medio	17	10.3%
Alto	144	87.3%
Total	165	100%

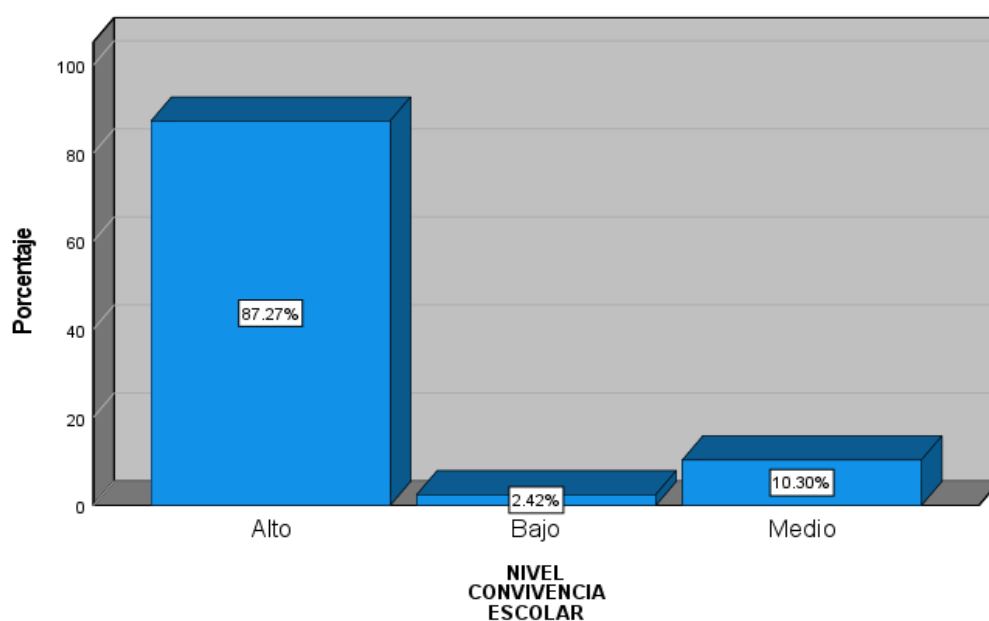


Figura 5. Convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí, 2022.

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. de esta manera, se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel alto (87.3%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel bajo (2.4%).

Tabla 6.

Relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

	frecuencia	porcentaje
Bajo	5	3%
Medio	17	10.3%
alto	143	86.7%
Total	165	100%

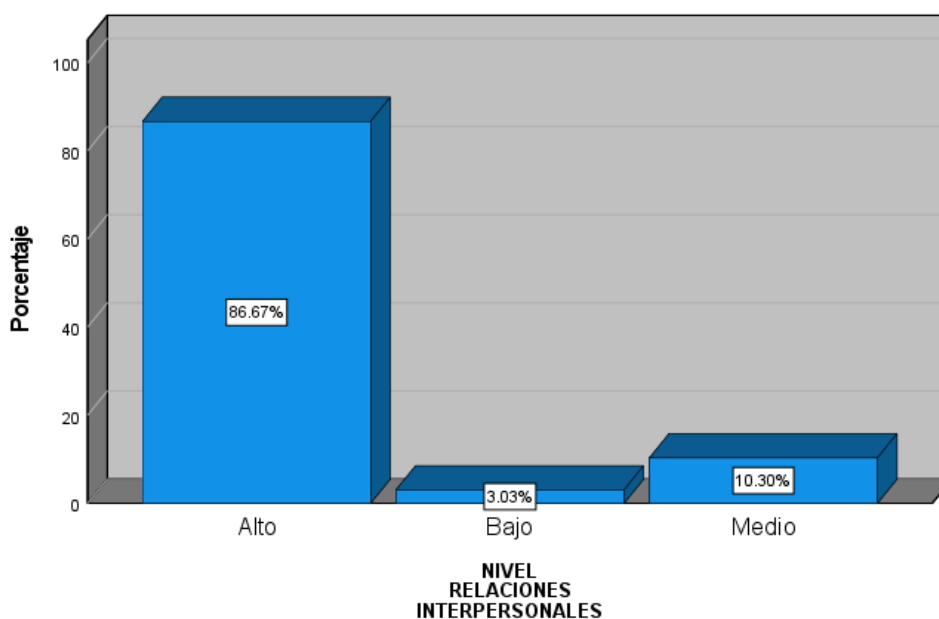


Figura 6. Relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. la mayoría se encontraba en un nivel alto (86.7%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (3%).

Tabla 7.

Cumplimiento de normas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

	frecuencia	porcentaje
Bajo	1	0.6%
Medio	10	6.1%
Alto	154	93.3%
Total	165	100%

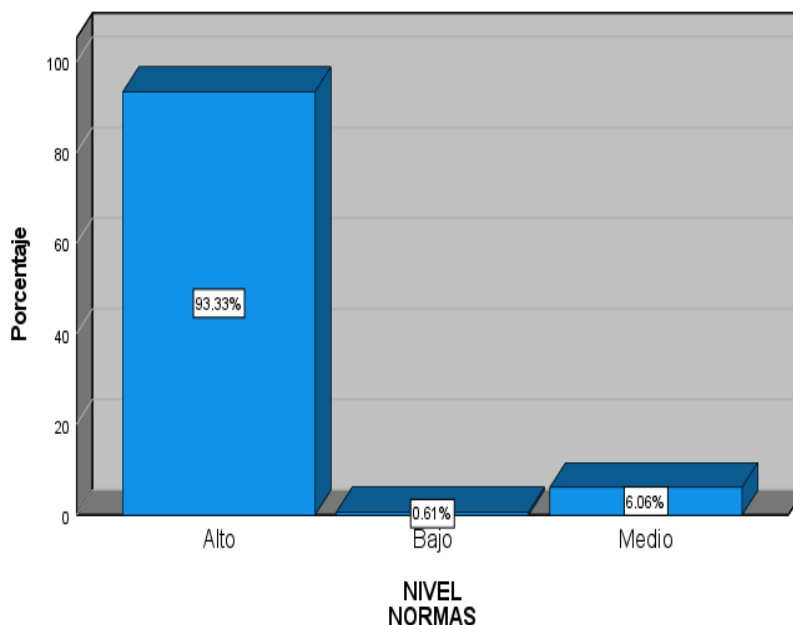


Figura 7. Normas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de cumplimiento de normas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (93.3%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (0.6%).

Tabla 8.

Valores en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

	frecuencia	porcentaje
Bajo	2	1.2%
Medio	5	3%
Alto	158	95.8%
Total	165	100%

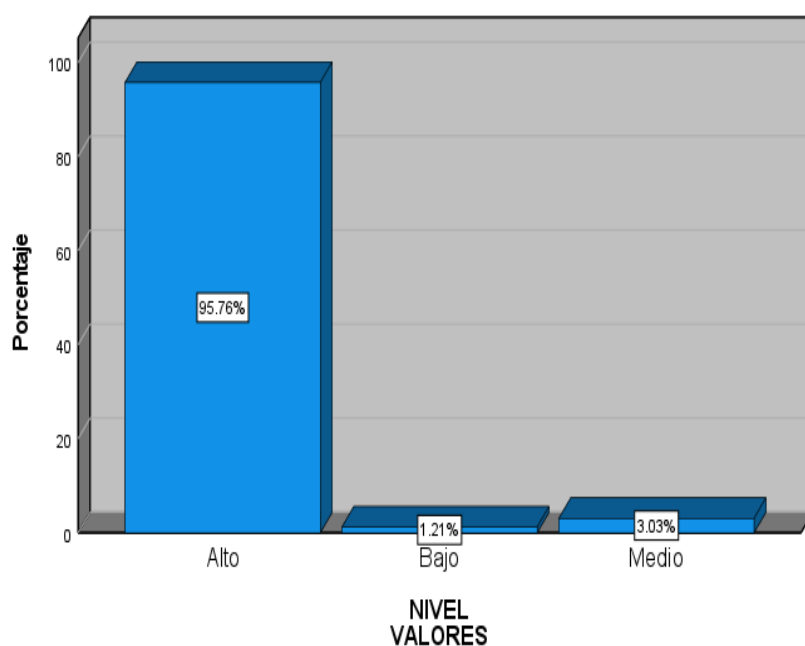


Figura 8. Valores en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de práctica de valores de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (95.8%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (1.2%).

Tabla 9.

Nivel de participación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

	frecuencia	porcentaje
Bajo	4	2.4%
Medio	60	36.4%
Alto	101	61.2%
Total	165	100%

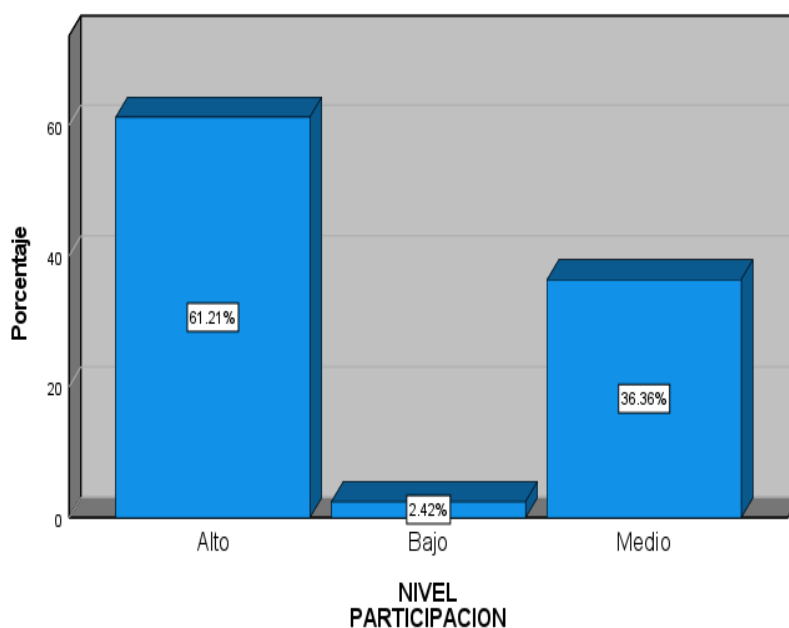


Figura 9. Participación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí,2022.

En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de participación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (61.2%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (2.4%).

5.2. Interpretación de los resultados

Prueba de normalidad

Tabla 10.

Prueba de normalidad de habilidades sociales

	Kolmogórov-Smirnov		
	estadístico	gl	sig.
inteligencia emocional	.074	165	.027

a. corrección de significación de lilliefors

En la tabla 10, se observa el análisis de normalidad de las habilidades sociales llevado a cabo con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .027 < 0.05$). por ende, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 11.

Prueba de normalidad de convivencia escolar

	Kolmogórov-Smirnov		
	estadístico	gl	sig.
redes sociales	.174	165	<.001

a. corrección de significación de lilliefors

En la tabla 11, se observa el análisis de normalidad de convivencia escolar realizado con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .001 < 0.05$). por ende, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

H: Existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

Tabla 12.

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca-Huarochirí,2022

		Habilidades sociales	Convivencia escolar
Habilidades sociales	coeficiente de correlación	1	-.051
	sig. (bilateral)		.511
	n	165	165
Convivencia escolar	coeficiente de correlación	-.051	1
	sig. (bilateral)	.511	
	n	165	165

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar ($p= 0.511 > 0.05$). asimismo, el coeficiente rho de Spearman (-.051) señaló que la relación entre las variables fue negativa y muy baja, de acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca-Huarochirí,2022.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre habilidades sociales y la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública san Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

H: Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública san Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

Tabla 13.

Habilidades sociales y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública san Antonio de Jicamarca-Huarochirí,2022.

		Habilidades sociales	Relaciones interpersonales
Habilidades sociales	coeficiente de correlación	1	.637
	sig. (bilateral)		.131
	n	148	148
Relaciones interpersonales	coeficiente de correlación	.637	1
	sig. (bilateral)	.131	
	n	148	148

En la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y dimensión relaciones interpersonales ($p= 0.131 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.637) muestra que la relación entre habilidades sociales y la dimensión relaciones interpersonales es moderada, de acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí,2022.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre habilidades sociales y la dimensión normas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

H: Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión normas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

Tabla 14.

Habilidades sociales y normas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí,2022.

		Habilidades sociales	Normas
Habilidades sociales	coeficiente de correlación	1	-.140
	sig. (bilateral)		.073
	n	165	165
Normas	coeficiente de correlación	-.140	1
	sig. (bilateral)	.073	
	n	165	165

En la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y dimensión normas ($p=0.073 > 0.05$). también, el coeficiente rho de Spearman (-.140) indica que la relación entre habilidades sociales y dimensión normas es negativa, a la vez, muy baja, de acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión normas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí,2022.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre habilidades sociales y la dimensión valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, 2022.

H: Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, 2022.

Tabla 15.

Habilidades sociales y valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca-Huarochiri,2022.

		Habilidades sociales	Valores
Habilidades sociales	coeficiente de correlación	1	.027
	sig. (bilateral)		.731
	n	165	165
Valores	coeficiente de correlación	.027	1
	sig. (bilateral)	.731	
	n	165	165

En la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y dimensión valores ($p=0.731 > 0.05$). también, el coeficiente rho de Spearman (.027) indica que la relación entre habilidades sociales y dimensión valores es positiva y a la vez, baja, de acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí,2022.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre habilidades sociales y la dimensión participación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

H: Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión participación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

Tabla 16.

Habilidades sociales y participación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

		Habilidades sociales	Participación
Habilidades sociales	coeficiente de correlación	1	.007
	sig. (bilateral)		.925
	n	165	165
Participación	coeficiente de correlación	.007	1
	sig. (bilateral)	.925	
	n	165	165

En la tabla 16, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y dimensión participación ($p=0.925 > 0.05$). también, el coeficiente rho de Spearman (.007) indica que la relación entre habilidades sociales y dimensión participación es positiva y a la vez, muy baja, de acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión participación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se ha realizado el análisis de resultados descriptivos e inferenciales en el cual se interpretó para dar respuesta numérica a los objetivos e hipótesis de la investigación, conforme al detalle que se presenta a continuación.

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Los resultados descriptivos de las variables habilidades sociales y convivencia escolar, que han sido de importancia para el análisis inferencial que se realizó, por lo que, se pasa a detallar a continuación:

1. Con relación a la variable habilidades sociales en la tabla 4 y figura 4, se presenta este nivel en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, en la que la mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (67.88%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bajo (6.06%).
2. Asimismo, con relación a la variable de convivencia escolar en la tabla 5 y figura 5, se muestra este nivel en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. de esta manera, donde se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel alto (87.3%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel bajo (2.4%).
3. Igualmente, en la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí. la mayoría se encontraba en un nivel alto (86.7%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (3%).
4. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de normas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. mientras, que la mayoría

se encontraba en un nivel alto (93.3%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (0.6%).

5. En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de valores de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (95.8%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (1.2%).
6. En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de participación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (61.2%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (2.4%).

Estos resultados descriptivos tienen relación con la investigación realizada por Zavala, L. M. (2019) quien elaboró una investigación cuyo objetivo fue explicar la influencia del manejo de habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui San Juan de Salinas de Azángaro 2018 a nivel específico determinar la influencia de las habilidades sociales comunicativas, asertivas, resolución de conflicto en la convivencia escolar de los estudiantes; es una investigación enmarcada en el paradigma cuantitativo, con método hipotético - deductivo, la técnica utilizada para recoger los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los resultados permitieron demostrar y concluir que el manejo de habilidades sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, según el nivel de confianza de 99.9% las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia escolar, al respecto, el 57.7% de los estudiantes algunas veces muestran en su comportamiento el manejo de habilidades sociales y tienen una convivencia regular; a nivel específico, un 48,1% de los estudiantes manifestaron que algunas veces muestran habilidades comunicativas, es decir aún no tienen dominio al hablar en público lo

cual influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, el 51.9% manejan las habilidades sociales asertivas algunas veces lo cual influye en que su convivencia sea regular, es decir no siempre propician espacios democráticos, finalmente, un 44.2% de los estudiantes mostraron habilidades sociales de resolución de conflictos lo cual influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui en el que no siempre son inclusivos, su convivencia es poco democrática y pacífica. Ambos resultados descriptivos muestran que, la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. Presentan elevados niveles de habilidades sociales, lo cual ha influido notablemente ya que estos estudiantes en su mayoría presentan mejores niveles de convivencia escolar.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

La investigación realizada tuvo como objetivo general el demostrar la relación entre habilidades sociales y convivencia familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí. 2022. Al respecto, se realiza la discusión de resultados contrastándolo con los antecedentes nacionales, internacionales y aportes teóricos que han permitido una mejor comprensión de la problemática en estudio.

Con relación a la hipótesis general en la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar ($p= 0.511 > 0.05$). asimismo, el coeficiente rho de Spearman (-.051) señaló que la relación entre las variables fue negativa y muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, 2022. Resultado que tiene un fundamento en el análisis descriptivo

conforme se aprecia en la tabla 4 y figura 4, donde se presenta que, el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, la mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (67.88%). Asimismo, con relación a la convivencia escolar en la tabla 5 y figura 5, se muestra este nivel en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. de esta manera, donde se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel alto (87.3%). Ambos resultados tienen relación indirecta con el estudio realizado por Zavala, L. M. (2019) elaboró una investigación cuyo objetivo fue explicar la influencia del manejo de habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui San Juan de Salinas de Azángaro 2018 a nivel específico determinar la influencia de las habilidades sociales comunicativas, asertivas, resolución de conflicto en la convivencia escolar de los estudiantes; fue una investigación enmarcada en el paradigma cuantitativo, con método hipotético - deductivo, la técnica utilizada para recoger los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los resultados permitieron demostrar y concluir que el manejo de habilidades sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, según el nivel de confianza de 99.9% las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia escolar, al respecto, el 57.7% de los estudiantes algunas veces muestran en su comportamiento el manejo de habilidades sociales y tienen una convivencia regular; a nivel específico, un 48,1% de los estudiantes manifestaron que algunas veces muestran habilidades comunicativas, es decir aún no tienen dominio al hablar en público lo cual influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, el 51.9% manejan las habilidades sociales asertivas algunas veces lo cual influye en que su convivencia sea regular, es decir no siempre propician espacios democráticos, finalmente, un 44.2% de los estudiantes mostraron habilidades sociales de resolución de conflictos lo cual influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui en el que no siempre son inclusivos, su

convivencia es poco democrática y pacífica. Estos resultados en lo descriptivo nos permiten afirmar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, que tienen elevados niveles de habilidades sociales presentan mayores niveles de convivencia escolar sin embargo el resultado de la prueba hipótesis de relación estadística no significativa negativo implica que existen otros factores psicosociales que intervienen en esta relación de las variables en estudio.

Con relación a la hipótesis específica 1 y contrastarla con el objetivo específico 1, en la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y dimensión relaciones interpersonales ($p= 0.131 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.637) muestra que la relación entre habilidades sociales y la dimensión relaciones interpersonales es moderado, de acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, 2022. Resultado que tiene un fundamento en el análisis descriptivo conforme se observa en la tabla 6 y figura 6, donde se muestra el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. la mayoría se encontraba en un nivel alto (86.7%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (3%). Ambos resultados se relacionan de forma indirecta con la investigación realizada por Obregón, A. R. (2018). Quien realizó un estudio que buscó argumentar y examinar en detalle y la relación, entre las variables de estudio, se consideró la muestra que fue de 104 estudiantes del tercer grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de habilidades sociales del MINSA, además la escala de convivencia escolar elaborado por el tesista, cuyos resultados más significativos demuestran la relación existente entre las habilidades sociales y convivencia escolar, que se obtuvo mediante la medida de coeficiente

de correlación Rho de Spearman, describe la magnitud de asociación que fundan las variables mencionadas, cuyo valor fue, $r_{xy} = 0,692$ interpretando se puede manifestar que la correlación es fuerte positiva, en conclusión a mayor habilidades sociales, mayor convivencia escolar o viceversa. Los resultados descriptivos y de la contrastación de hipótesis permiten afirmar que a mayores niveles de la dimensión de relaciones interpersonales en los estudiantes de la muestra en estudio estos experimentarían mayores niveles de habilidades sociales, siendo esta relación situacional, por la presencia de otros factores psicosociales como la familia, la motivación escolar, la autoestima entre otros.

Con relación a la hipótesis específica 2, al contrastarla con el objetivo específico 2, En la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y dimensión normas ($p=0.073 > 0.05$). también, el coeficiente rho de Spearman (-.140) indica que la relación entre habilidades sociales y dimensión normas fue negativa, a la vez, muy baja, de acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión normas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022. Resultado que tiene un sustento en el análisis descriptivo, conforme se observa en la tabla 7 y figura 7 donde se evidencia el nivel de normas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca – Huarochirí. mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (93.3%). Estos resultados al contrastarse con el estudio realizado por Asiu, H. J. (2020). Realizó un estudio cuyo objetivo fue “determinar la relación existente entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo”. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Esta investigación fue aplicada a una muestra probabilística a 44 estudiantes. Para la variable independiente se aplicó una lista de

chequeo con 55 ítems, evaluándose seis dimensiones y para la variable dependiente se aplicó una escala de convivencia escolar, esta consta de 37 ítems, evaluándose también seis dimensiones. Ambos instrumentos utilizaron una escala de Likert, los mismos que fueron validados por expertos. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre las primeras habilidades, las avanzadas y las tres primeras dimensiones de la convivencia escolar. Además, se encontró una relación significativa entre las dimensiones sobre los sentimientos, el estrés y las de agresión, con las dimensiones del ajuste a la disciplina democrática y ajustes sociales de iguales y ninguna relación entre las dimensiones acerca los sentimientos, las del estrés con las dos últimas dimensiones de la convivencia escolar. Ambos resultados permiten afirmar que a mayores niveles de la dimensión normas en los estudiantes de la muestra en estudio estos presentaran mejores niveles de habilidades sociales, por la presencia de otros factores psicosociales determinantes en este tipo de relación.

Con relación a la hipótesis específica 3, al contrastarla con el objetivo específico 3, en la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y dimensión valores ($p=0.731 > 0.05$). también, el coeficiente rho de Spearman (.027) indica que la relación entre habilidades sociales y dimensión valores es positiva y a la vez, baja, de acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022. Este resultado tiene un fundamento en el análisis descriptivo realizado conforme se observa en la tabla 8 y figura 8, donde se muestra que, el nivel de valores de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí. mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (95.8%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (1.2%). Ambos resultados tienen una diferencia en la relación de significancia con la investigación realizada por Ramírez (2016) en

su estudio denominado “*Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*”, de la Universidad Complutense de Madrid, para obtener el grado de doctor, tuvo como objetivo analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles. Respecto a su metodología la investigación fue cuantitativa con diseño transversal descriptivo de tipo no experimental, como técnica se usó el cuestionario de alumno aplicado en una muestra de 22571 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron a través de los distintos análisis demostraron que, al comparar los tipos de agresiones entre los países, se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Asimismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales. Se concluyó a modo general que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros. Ambos resultados al contrastarlos permiten poder predecir que, a mayor nivel de la dimensión de valores en los estudiantes de la muestra, estos tendrán mayores niveles de habilidades sociales, sin embargo, la relación no significativa implica la presencia de otros factores psicosociales en este tipo de relación, lo cual implica el estudio en la motivación, autoestima, el clima escolar entre otros.

Con relación a la hipótesis específica 4, al contrastarla con el objetivo específico 4, en la tabla 16, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y la dimensión participación ($p=0.925 > 0.05$). también, el coeficiente rho de Spearman (.007) indica que la relación entre habilidades sociales y dimensión participación es positiva y a la vez, muy baja, de acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión participación

en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022. Resultado que tiene un sustento en el análisis descriptivo que se evidencia en la tabla 9 y figura 9, donde se muestra el nivel de participación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca -Huarochirí, en la que los estudiantes de la muestra presentan un nivel alto (61.2%). Resultados que tienen una relación indirecta con el estudio realizado por Zavala, L. (2019) quien elaboró una investigación cuyo objetivo fue explicar la influencia del manejo de habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui San Juan de Salinas de Azángaro 2018 a nivel específico determinar la influencia de las habilidades sociales comunicativas, asertivas, resolución de conflicto en la convivencia escolar de los estudiantes; es una investigación enmarcada en el paradigma cuantitativo, con método hipotético - deductivo, la técnica utilizada para recoger los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los resultados permitieron demostrar y concluir que el manejo de habilidades sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, según el nivel de confianza de 99.9% las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia escolar, al respecto, el 57.7% de los estudiantes algunas veces muestra en su comportamiento el manejo de habilidades sociales y tienen una convivencia regular; a nivel específico, un 48,1% de los estudiantes manifestó que algunas veces muestran habilidades comunicativas, es decir aún no tienen dominio al hablar en público lo cual influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, el 51.9% manejan las habilidades sociales asertivas algunas veces lo cual influye en que su convivencia sea regular, es decir no siempre propician espacios democráticos, finalmente, un 44.2% de los estudiantes mostró habilidades sociales de resolución de conflictos lo cual influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui en el que no siempre son inclusivos, su convivencia es poco democrática y pacífica. Resultados de contrastación de hipótesis que permiten afirmar que los

estudiantes que presenten altos niveles de la dimensión de participación estos presentarán mayores niveles de habilidades sociales, siendo que la relación fue no significativa es debido a la presencia de otros factores psicosociales que influyen en los estudiantes, que están relacionados al clima social escolar, motivación escolar, autoestima entre otros que pueden identificarse en otros estudios que se realicen en la referida Institución Educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con base en los hallazgos del estudio realizado, se concluye:

Primera: Que, existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar ($p= 0.511 > 0.05$, Rho: $-.051$) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, 2022.

Segunda: Que, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión relaciones interpersonales ($p= 0.131 > 0.05$; Rho: $.637$) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca - Huarochirí, 2022.

Tercera: Que, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión normas ($p=0.073 > 0.05$; Rho: $-.140$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí,2022.

Cuarta: Que, *existe relación muy baja entre habilidades sociales y la dimensión valores* ($p=0.731 > 0.05$; Rho $.027$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí,2022.

Quinta: Que, existe relación muy baja entre habilidades sociales y la dimensión participación ($p=0.925 > 0.05$; Rho: $.007$) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochirí, 2022.

Recomendaciones:

1. Que, el director con las áreas de psicopedagogía y convivencia escolar de la Institución Educativa Pública desarrollen programas de capacitación en socialización de convivencia escolar y habilidades sociales, como medidas de promoción/prevención que ayuden a

identificar, manejar y valorar el ámbito escolar, sea de ayude a los estudiantes de secundaria de la muestra en estudio.

2. Que, las áreas de psicopedagogía, convivencia escolar y tutoría desarrollen actividades de relaciones intra e interpersonales, que fortalezcan las relaciones interpersonales a nivel de grupos pares, a nivel de estudiantes autoridades/docentes, para fortalecer la dimensión de relaciones interpersonales.
3. Que, la oficina de tutoría y convivencia escolar de la Institución Educativa Pública en estudio en coordinación con los docentes desarrollen actividades elaboración, conocimiento de deberes y derechos del estudiante, disciplina preventiva y correctiva, respeto a horario escolar, que ayuden a fortalecer la dimensión de normas.
4. Que, el área de Psicopedagogía, convivencia escolar y tutoría programen actividades de sensibilización en identidad, discriminación, respeto y trabajo en equipo, compartir materiales de estudio, que ayudaran a mejorar la dimensión de los valores.
5. Que, el área de psicopedagogía y tutoría de la Institución Educativa Pública en investigación promueva la dimensión de participación con los delegados de aula, reconocimientos e involucrar en comisiones a estudiantes, participación en eventos curriculares y extracurriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahumada, A. M. & Orosco, C. P. (2019). "Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar". Tesis de Maestría. Universidad de la Costa. Barranquilla – Colombia.

- Asiu, H. J. (2020). "Habilidades sociales y convivencia escolar en tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "César Vallejo". Chiclayo". Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Bandura, A. & Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. España– Valencia. Alianza editorial.
- Bandura, A. (1973). *Agression: A Social Learning Analysis*. Estados Unidos: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: España – Calpe.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales de pensamiento y acción: Una teoría cognitiva social*. México: Prentice Hall.
- Caballo, V. (1996). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editores Siglo XXI.
- Ccahua, C. A. & Huanca, M. A. (2019). "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco". Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – Perú.
- Colpíhueque, C. (2019). "Convivencia escolar." Tesis de Maestría. Universidad del desarrollo. Concepción – Chile.
- Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49). Obtenido de <http://revista.virtual.ucn.edu.co/index.php/revistaucn/article>.
- García, C. y Ferreira, C. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>

- Goldstein, A. (1980). Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad. México: Trillas Aiken, L. R. (1996). *Test Psicológicos y Evaluación*. México: Pretince Hall.
- Goldstein, A. (1980). Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS).
- Goldstein, A. P., y Sprafkin, G. (1989) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza. Biblioteca de psicología, psiquiatría y salud. Barcelona. Martínez Roca.
- Gutiérrez, D. y Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhal*, 11(1), 63-81. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>.
- Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill/ Interamericanos S.A.
- INEI (2017 -2018) en el Informe Técnico de Seguridad Ciudadana. Lima – Perú.
- López de Mesa-Melo, Clara; Soto-Godoy, María Fernanda; Carvajal-Castillo, César Andrés; Nel Urrea Roa, Pedro “Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes Educación y Educadores”, vol. 16, núm. 3, septiembre-diciembre, 2013, pp. 383-410 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.
- MINSA (2017) Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017 / -1a ed.- Ministerio de Salud - Lima: Ministerio de Salud, 2017.
- MINEDU. (2018). *Decreto Supremo N° 004-2018 - MINEDU “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”*.

Perú.

Obregón, A. R. (2018). "Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz" Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú.

Organización Mundial De La Salud, (2018) *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>

Papalia, D. et al. (2003). *Psicología*. México. McGraw-Hill. citado por Valqui (2011).

Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México: McGrawHill.

Peñafiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editex, SA.

Pizarro, M. E (2018). "Estrategias activas y participativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación General Cornelio Crespo Toral". Tesis de Licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca – Ecuador.

Ramírez, J. J. (2016). "Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil" Tesis de doctor. Universidad Complutense de Madrid. Madrid – España.

Rivas, N. (2002). "Escala de evaluación de habilidades sociales Biblioteca de psicoterapia". Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Universidad Nacional Mayor de San marcos. Lima – Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª Ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.

- Sotomayor, M. B. (2021). “Estado del arte: habilidades sociales en la convivencia escolar del nivel de educación primaria (2009-2019)” Tesis de Bachiller. Universidad Cayetano Heredia. Lima – Perú.
- Tafur, M. F. & Suarez, G. (2020). “La convivencia en el Centro Educativo. Reflexiones desde Perú”. Artículo del Capítulo 12. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima - Perú.
- Tomás, R. A. (2014). Manual de calificación y diagnóstico de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. (tesis). Universidad de Lima, Lima, Perú: Facultad de Psicología.
- UNESCO (y otras organizaciones) (2016). Declaración de Incheon.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Edición. Editorial San Marcos.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica*. 2ª ed.). Lima: San Marcos.
- Vallés, A. (1998). ¿Qué son y cómo se aprenden las habilidades sociales? Cuadernos Psicológicos.
- Vallés, A., y Vallés, C. (1996). Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular. Madrid, España: EOS, 7.
- Vargas. M. E. (2017). “Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiantes e la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas. Tesis de licenciatura en trabajo social. Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Zavala, L. M. (2019). “influencia del manejo de las habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui de San Juan de Salinas, Azángaro – 2018”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. – Puno –

Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la

Escala de Habilidades Sociales de Goldstein

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Items						Sugerencia
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		
	si	no	si	no	si	no	
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X						
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		

GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS						
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X	
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X	
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X	
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X	
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X	
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X	

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X	
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X			
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X	
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X	

19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X	
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué	X		X		X	

lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?						
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X	

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS						
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X	
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X	
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X	
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X	
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X	
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X	
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X	
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X	
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X	

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS						
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X	
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X	
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X	
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X	
37. ¿Si alguien está tratando de convencer te de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X	
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X	
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X	

40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X	
--	---	--	---	--	---	--

41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos
DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
N	RELACIONES INTERPERSONALES							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio.	x		x		x		
02	Te llevas bien con el director.	x		x		x		
03	Te llevas bien con tu tutor (a).	x		x		x		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros.	x		x		x		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	x		x		x		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	x		x		x		
	NORMAS							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.	x		x		x		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	x		x		x		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase.	x		x		x		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.	x		x		x		
11	Respetas el horario escolar.	x		x		x		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.	x		x		x		
	VALORES							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.	x		x		x		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.	x		x		x		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.	x		x		x		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.	x		x		x		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.	x		x		x		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.	x		x		x		
	PARTICIPACIÓN							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.	x		x		x		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.	x		x		x		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso.	x		x		x		

22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio.	x		x		x	
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.	x		x		x	
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios.	x		x		x	

Anexo 2: Instrumentos de evaluación

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las

habilidades que se describen a continuación, de acuerdo con los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Grado:.....	Sección:..
Sexo: Masculino ()	
Femenino: ()	

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre

15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo	1	2	3	4	5

para sentirte mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

Anexo 2: Instrumento de Investigación

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombres y apellidos:

Edad: **Sexo:** V () M () **Grado:**

Sección: A continuación, va encontrar una serie de preguntas. Por eso podrás marcar con un aspa "X"

la respuesta que consideras acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
Relaciones interpersonales						
1	Te llevas bien con tus compañeros del colegio.					
2	Te llevas bien con el director.					
3	Te llevas bien con tu tutor (a).					
4	Los docentes se llevan bien con nosotros.					
5	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.					
6	Los docentes se llevan bien entre ellos.					
Normas						
7	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.					
8	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio.					
9	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase.					
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.					
11	Respetas el horario escolar.					
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.					
Valores						
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.					
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.					
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.					
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.					
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden					

	la clase.					
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.					
Participación						
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.					
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.					
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso.					
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio.					
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.					
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley entre colegios.					

Anexo 3. Ficha de Validación Juicio de Expertos de la Escala de
Habilidades Sociales de Goldstein
Items

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X			
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X			
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X			
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X			
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X							
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X			

GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS								
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X			
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X			
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X			
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X			
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X			
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X			

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X			
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X			
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X			

19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué	X		X		X		

lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?						
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X	

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS						
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X	
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X	
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X	
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X	
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X	
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X	
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X	
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X	
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X	

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS						
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X	
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X	
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X	
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X	
37. ¿Si alguien está tratando de convencer te de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X	
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X	
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X	

40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor	X		X		X	
--	---	--	---	--	---	--

forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?						
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X	

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X	
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X	
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X	
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X	
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de abril del 2022



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 3. Ficha de Validación Juicio de Expertos de la Escala de
Habilidades Sociales de Goldstein
Items**

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
3. ¿Habras con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X			
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X			
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X			
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X			
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X							
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X			

GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X			
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X			
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X			
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X			
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X			
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X			

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X			
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X			
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X			

19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS							
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS							
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		
37. ¿Si alguien está tratando de convencer te de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		

40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN								
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X			
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X			
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X			
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X			
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X			
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X			
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X			
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de abril del 2022



FIRMA DEL VALIDADOR
Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3: Ficha de Validación Juicio de Expertos del Cuestionario de

CONVIVENCIA ESCOLAR

<u>DIMENSIONES</u>		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
N	RELACIONES INTERPERSONALES							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio.	x		x		x		
02	Te llevas bien con el director.	x		x		x		
03	Te llevas bien con tu tutor (a).	x		x		x		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros.	x		x		x		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	x		x		x		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	x		x		x		
	NORMAS							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.	x		x		x		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio.	x		x		x		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase.	x		x		x		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.	x		x		x		
11	Respetas el horario escolar.	x		x		x		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.	x		x		x		
	VALORES							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.	x		x		x		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.	x		x		x		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.	x		x		x		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	x		x		x		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.	x		x		x		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.	x		x		x		
	PARTICIPACIÓN							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.	x		x		x		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.	x		x		x		

21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso.	x		x		x		
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio.	x		x		x		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.	x		x		x		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de abril del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
 Firma del Validador

**Anexo 3: Ficha de Validación Juicio de Expertos del Cuestionario de
CONVIVENCIA ESCOLAR**

<u>DIMENSIONES</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
N	RELACIONES INTERPERSONALES							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio.	x		x		x		
02	Te llevas bien con el director.	x		x		x		
03	Te llevas bien con tu tutor (a).	x		x		x		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros.	x		x		x		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	x		x		x		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	x		x		x		
	NORMAS							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.	x		x		x		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio.	x		x		x		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase.	x		x		x		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.	x		x		x		
11	Respetas el horario escolar.	x		x		x		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.	x		x		x		
	VALORES							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.	x		x		x		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.	x		x		x		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.	x		x		x		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.	x		x		x		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.	x		x		x		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.	x		x		x		
	PARTICIPACIÓN							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.	x		x		x		

20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.	x		x		x		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso.	x		x		x		
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio.	x		x		x		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.	x		x		x		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de abril del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Escala: habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		n	%
Casos	válido	165	100%
	excluido	0	0%
	total	165	100%

a. la eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

alfa de cronbach	n de elementos
.943	50

Escala: convivencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

		n	%
Casos	válido	165	100%
	excluido	0	0%
	total	165	100%

a. la eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

alfa de cronbach	n de elementos
.903	24

126	4	2	3	3	5	2	2	3	3	2	4	4	4	5	2	4	2	4	2	5	5	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	5	4	3	4	3	2	162	Medio															
127	4	2	3	3	5	2	2	3	3	2	4	4	4	5	2	4	2	4	2	5	5	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	5	4	3	4	3	2	162	Medio															
128	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	1	4	2	4	4	5	5	5	4	3	5	2	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	180	Alto															
129	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	5	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	163	Medio															
130	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	5	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	163	Medio															
131	4	5	4	3	5	2	3	5	2	4	3	3	5	2	4	1	5	4	4	3	2	3	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	3	194	Alto																
132	4	5	4	3	5	2	3	5	2	4	3	3	5	2	4	1	5	4	4	3	2	3	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	3	194	Alto																
133	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	3	4	2	5	3	3	2	2	4	3	5	3	4	3	2	5	5	2	4	3	3	3	3	5	2	187	Alto															
134	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	3	4	2	5	3	3	2	2	4	3	5	3	4	3	2	5	5	2	4	3	3	3	3	3	5	2	187	Alto														
135	4	3	4	3	5	2	2	4	3	4	3	4	3	4	5	4	2	1	3	2	4	3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	167	Medio													
136	4	3	4	3	5	2	2	4	3	4	3	4	3	4	5	4	2	1	3	2	4	3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	167	Medio													
137	5	3	4	5	5	4	2	3	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	223	Alto														
138	5	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	2	4	5	1	5	2	3	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	198	Alto												
139	5	3	5	4	5	3	3	3	3	4	2	4	5	1	5	2	3	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	198	Alto												
140	5	3	3	5	2	4	1	4	1	2	2	4	2	4	5	1	5	5	4	3	3	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	2	1	1	3	1	2	4	2	3	159	Medio											
141	5	3	3	5	2	4	1	4	1	2	2	4	2	4	5	1	5	5	4	3	3	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	2	1	1	3	1	2	4	2	3	4	1	5	3	5	2	4	2	5	3	159	Medio	
142	4	3	3	3	5	2	3	3	3	4	5	5	5	5	2	4	2	4	3	4	4	2	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167	Alto		
143	4	3	3	3	5	2	3	3	3	4	5	5	5	5	2	4	2	4	3	4	4	2	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167	Alto		
144	3	2	2	3	5	2	3	5	2	5	3	4	5	1	5	2	5	2	3	4	5	2	5	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	5	4	5	3	5	5	2	3	2	5	5	4	2	5	5	4	2	171	Alto			
145	2	4	4	2	2	4	4	2	5	4	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	5	1	5	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	5	1	2	2	3	2	5	5	126	Bajo			
146	2	4	4	2	2	4	4	2	5	4	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	5	1	5	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	5	1	2	2	3	2	5	5	126	Bajo				
147	3	3	3	3	3	4	2	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	150	Medio			
148	5	3	3	3	1	3	4	1	5	4	4	5	5	1	4	1	1	1	4	4	3	5	1	5	3	1	5	3	1	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	124	Bajo		
149	5	4	5	3	5	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	5	4	2	2	5	3	4	4	5	4	5	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	5	5	4	4	3	5	4	2	170	Medio			
150	3	2	5	3	4	4	5	3	2	2	3	2	3	1	3	1	4	3	5	3	1	3	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	119	Bajo		
151	3	2	5	3	4	4	5	3	2	2	3	2	3	1	3	1	4	3	5	3	1	3	2	4	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	119	Bajo	
152	5	4	5	4	5	3	2	3	3	5	5	5	4	4	2	5	5	2	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	2	5	4	4	3	5	5	3	2	3	4	4	5	3	3	3	3	195	Alto			
153	5	4	5	4	5	3	2	3	3	2	3	3	5	5	4	4	2	5	5	2	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	2	5	4	4	3	5	5	3	2	3	4	4	5	3	3	195	Alto	
154	2	3	4	2	5	3	1	2	4	4	3	2	5	2	3	2	3	4	4	3	1	3	4	5	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3	5	4	2	3	5	3	4	3	156	Medio
155	2	3	4	2	5	3	1	2	4	4	3	2	5	2	3	2	3	4	4	3	1	3	4	5	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	156	Medio	
156	2	3	4	2	5	2	2	1	5	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	125	Bajo	
157	2	3	4	2	5	2	2	1	5	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	125	Bajo		
158	5	5	5	3	2	4	1	2	5	3	3	4	2	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	1	5	2	3	5	5	5	1	1	3	4	1	5	1	5	4	5	4	1	5	180	Alto				
159	5	5	5	3	2	4	1	2	5	3	3	4	2	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	1	5	2	3	5	5	5	1	1	3	4	1	5	1	5	4	5	4	1	5	180	Alto				
160	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	175	Alto	
161	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	175	Alto	
162	4	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	4	1	5	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	4	3	5	2	3	1	5	2	2	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	2	2	4	3	142	Medio					
163	4	3	2	5	3	3	1	2	2	1	5	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	127	Bajo		
164	5	3	4	5	5	4	2	3	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	223	Alto		
165	5	3	5	5	4	2	2	2	5	3	3	4	5	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	3	4	5	4	2	205	Alto

CONVICENCIA ESCOLAR																																			
ITEMS																																			
Sujeto	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	CE12	CE13	CE14	CE15	CE16	CE17	CE18	CE19	CE20	CE21	CE22	CE23	CE24	D1	NIVEL D1	D2	NIVEL D2	D3	NIVEL D3	D4	NIVEL D4	PJE. TOTAL	NIVEL	
1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	27	ALTO	30	ALTO	29	ALTO	26	ALTO	112	ALTO	
2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	1	3	3	5	28	ALTO	27	ALTO	26	ALTO	18	MEDIO	99	ALTO	
3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	25	ALTO	27	ALTO	27	ALTO	23	ALTO	102	ALTO	
4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	29	ALTO	23	ALTO	30	ALTO	22	ALTO	104	ALTO	
5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	19	MEDIO	26	ALTO	23	ALTO	22	ALTO	90	ALTO
6	2	1	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	16	MEDIO	21	ALTO	23	ALTO	20	MEDIO	80	MEDIO	
7	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	1	28	ALTO	25	ALTO	28	ALTO	17	MEDIO	98	ALTO	
8	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	1	28	ALTO	25	ALTO	28	ALTO	17	MEDIO	98	ALTO	
9	2	1	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	4	1	5	1	4	2	3	2	3	1	1	10	BAJO	14	MEDIO	16	MEDIO	12	MEDIO	52	BAJO	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	30	ALTO	29	ALTO	30	ALTO	28	ALTO	117	ALTO		
11	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	5	3	24	ALTO	26	ALTO	20	MEDIO	18	MEDIO	88	ALTO	
12	5	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	2	2	2	3	4	3	22	ALTO	25	ALTO	25	ALTO	16	MEDIO	88	ALTO	
13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	30	ALTO	29	ALTO	29	ALTO	28	ALTO	116	ALTO	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	5	30	ALTO	29	ALTO	25	ALTO	10	BAJO	94	ALTO
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	5	30	ALTO	29	ALTO	25	ALTO	10	BAJO	94	ALTO
16	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	28	ALTO	25	ALTO	27	ALTO	25	ALTO	105	ALTO	
17	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	28	ALTO	25	ALTO	27	ALTO	25	ALTO	105	ALTO	
18	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	28	ALTO	25	ALTO	27	ALTO	25	ALTO	105	ALTO	
19	2	3	1	3	1	3	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	1	1	13	MEDIO	23	ALTO	26	ALTO	18	MEDIO	80	MEDIO	
20	3	1	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	1	1	16	MEDIO	23	ALTO	26	ALTO	18	MEDIO	83	MEDIO	
21	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	26	ALTO	26	ALTO	28	ALTO	23	ALTO	103	ALTO		
22	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	24	ALTO	23	ALTO	25	ALTO	26	ALTO	98	ALTO	
23	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	10	BAJO	11	MEDIO	10	BAJO	8	BAJO	39	BAJO	
24	2	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	3	10	BAJO	10	BAJO	10	BAJO	12	MEDIO	42	BAJO	
25	4	4	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	5	4	4	5	2	3	4	4	4	4	3	2	23	ALTO	20	MEDIO	23	ALTO	21	ALTO	87	MEDIO	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	30	ALTO	30	ALTO	28	ALTO	25	ALTO	113	ALTO		
27	5	5	5	4	2	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5	24	ALTO	27	ALTO	28	ALTO	25	ALTO	104	ALTO	
28	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	23	ALTO	30	ALTO	30	ALTO	24	ALTO	107	ALTO		
29	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	30	ALTO	29	ALTO	29	ALTO	28	ALTO	116	ALTO		
30	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	1	3	3	3	4	4	5	26	ALTO	29	ALTO	24	ALTO	22	ALTO	101	ALTO		
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	30	ALTO	ALTO	28	ALTO	30	ALTO	26	ALTO	114	ALTO		
32	3	3	3	5	5	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	2	23	ALTO	22	ALTO	29	ALTO	24	ALTO	98	ALTO	
33	3	3	3	5	5	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	2	23	ALTO	22	ALTO	29	ALTO	24	ALTO	98	ALTO	
34	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	29	ALTO	26	ALTO	30	ALTO	27	ALTO	112	ALTO		
35	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	24	ALTO	23	ALTO	25	ALTO	26	ALTO	98	ALTO	
36	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	25	ALTO	26	ALTO	28	ALTO	22	ALTO	101	ALTO	
37	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	2	3	3	2	27	ALTO	30	ALTO	25	ALTO	17	MEDIO	99	ALTO	
38	1	2	2	1	1	3	2	2	2	4	3	2	5	5	5	4	2	3	3	3	2	4	1	3	10	BAJO	15	MEDIO	24	ALTO	16	MEDIO	65	MEDIO	
39	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	28	ALTO	24	ALTO	26	ALTO	25	ALTO	103	ALTO	
40	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	30	ALTO	28	ALTO	28	ALTO	25	ALTO	111	ALTO	
41	1	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	24	ALTO	21	ALTO	25	ALTO	28	ALTO	98	ALTO		
42	4	4	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	5	4	4	5	2	3	4	4	4	4	3	2	23	ALTO	20	MEDIO	23	ALTO	21	ALTO	87	MEDIO	
43	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	24	ALTO	26	ALTO	29	ALTO	26	ALTO	105	ALTO	
44	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	27	ALTO	28	ALTO	28	ALTO	26	ALTO	109	ALTO		
45	4	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	2	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	22	ALTO	22	ALTO	24	ALTO	25	ALTO	93	ALTO	
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	30	ALTO	28	ALTO	30	ALTO	26	ALTO	114	ALTO		
47	2	4	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5	2	4	23	ALTO	24	ALTO	25	ALTO	25	ALTO	97	ALTO	
48	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3	4	3	5	27	ALTO	30	ALTO	22	ALTO	17	MEDIO	96	ALTO	
49	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	29	ALTO	29	ALTO	29	ALTO	26	ALTO	113	ALTO		
50	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	1	5	26	ALTO	23	ALTO	28	ALTO	21	ALTO	98	ALTO	
51	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	27	ALTO	26	ALTO	23	ALTO	18	MEDIO	94	ALTO	
52	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	29	ALTO	26	ALTO	30	ALTO	27	ALTO	112	ALTO	

53	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	2	5	2	2	30	ALTO	21	ALTO	26	ALTO	18	MEDIO	95	ALTO	
54	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	25	ALTO	26	ALTO	28	ALTO	22	ALTO	101	ALTO	
55	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	1	28	ALTO	25	ALTO	28	ALTO	17	MEDIO	98	ALTO	
56	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	1	1	5	5	24	ALTO	28	ALTO	29	ALTO	18	MEDIO	99	ALTO	
57	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	1	1	5	5	24	ALTO	28	ALTO	29	ALTO	18	MEDIO	99	ALTO	
58	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	2	3	2	27	ALTO	30	ALTO	25	ALTO	17	MEDIO	99	ALTO	
59	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	5	3	27	ALTO	28	ALTO	30	ALTO	20	MEDIO	105	ALTO	
60	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	5	3	27	ALTO	28	ALTO	30	ALTO	20	MEDIO	105	ALTO	
61	1	2	2	3	1	3	2	2	2	4	3	2	5	5	5	4	2	3	3	3	2	4	1	3	12	MEDIO	15	MEDIO	24	ALTO	16	MEDIO	67	MEDIO	
62	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	30	ALTO	25	ALTO	30	ALTO	20	MEDIO	105	ALTO		
63	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	30	ALTO	25	ALTO	30	ALTO	20	MEDIO	105	ALTO		
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	30	ALTO	30	ALTO	30	ALTO	26	ALTO	116	ALTO		
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	30	ALTO	30	ALTO	30	ALTO	26	ALTO	116	ALTO		
66	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	30	ALTO	28	ALTO	28	ALTO	25	ALTO	111	ALTO		
67	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	28	ALTO	25	ALTO	27	ALTO	25	ALTO	105	ALTO		
68	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	29	ALTO	29	ALTO	29	ALTO	26	ALTO	113	ALTO		
69	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	29	ALTO	29	ALTO	29	ALTO	26	ALTO	113	ALTO	
70	3	3	3	5	5	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	2	23	ALTO	22	ALTO	29	ALTO	24	ALTO	98	ALTO		
71	5	3	4	5	4	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	26	ALTO	22	ALTO	21	ALTO	23	ALTO	92	ALTO		
72	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	2	29	ALTO	25	ALTO	26	ALTO	20	MEDIO	100	ALTO	
73	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	2	29	ALTO	25	ALTO	26	ALTO	20	MEDIO	100	ALTO	
74	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	1	5	26	ALTO	23	ALTO	28	ALTO	21	ALTO	98	ALTO	
75	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	1	5	26	ALTO	23	ALTO	28	ALTO	21	ALTO	98	ALTO		
76	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	30	ALTO	27	ALTO	28	ALTO	21	ALTO	106	ALTO		
77	3	3	5	5	4	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	25	ALTO	23	ALTO	23	ALTO	26	ALTO	97	ALTO		
78	4	5	3	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	25	ALTO	23	ALTO	28	ALTO	26	ALTO	102	ALTO		
79	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	2	2	3	3	27	ALTO	29	ALTO	27	ALTO	16	MEDIO	99	ALTO		
80	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	27	ALTO	30	ALTO	29	ALTO	26	ALTO	112	ALTO		
81	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	1	3	3	5	28	ALTO	27	ALTO	26	ALTO	18	MEDIO	99	ALTO		
82	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	25	ALTO	27	ALTO	27	ALTO	23	ALTO	102	ALTO		
83	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	25	ALTO	27	ALTO	27	ALTO	23	ALTO	102	ALTO		
84	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	3	19	MEDIO	26	ALTO	23	ALTO	22	ALTO	90	ALTO	
85	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	19	MEDIO	26	ALTO	23	ALTO	22	ALTO	90	ALTO
86	3	1	1	3	1	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	12	MEDIO	26	ALTO	24	ALTO	15	MEDIO	77	MEDIO	
87	3	1	3	3	1	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	14	MEDIO	26	ALTO	24	ALTO	15	MEDIO	79	MEDIO	
88	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	29	ALTO	23	ALTO	26	ALTO	28	ALTO	106	ALTO	
89	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	29	ALTO	23	ALTO	26	ALTO	28	ALTO	106	ALTO	
90	2	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	2	5	5	3	25	ALTO	22	ALTO	27	ALTO	21	ALTO	95	ALTO		
91	2	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	2	5	5	3	25	ALTO	22	ALTO	27	ALTO	21	ALTO	95	ALTO		
92	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	2	5	2	30	ALTO	21	ALTO	26	ALTO	18	MEDIO	95	ALTO		
93	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	2	5	2	30	ALTO	21	ALTO	26	ALTO	18	MEDIO	95	ALTO		
94	2	1	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	16	MEDIO	21	ALTO	23	ALTO	20	MEDIO	80	MEDIO	
95	2	1	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	16	MEDIO	21	ALTO	23	ALTO	20	MEDIO	80	MEDIO	
96	2	2	2	4	3	4	3	3	2	5	2	2	5	4	5	5	5	4	4	3	2	3	1	1	17	MEDIO	17	MEDIO	28	ALTO	14	MEDIO	76	MEDIO	
97	2	1	4	2	3	4	3	3	2	5	2	2	5	4	5	5	5	4	4	3	2	3	1	1	16	MEDIO	17	MEDIO	28	ALTO	14	MEDIO	75	MEDIO	
98	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	29	ALTO	23	ALTO	30	ALTO	22	ALTO	104	ALTO		
99	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	29	ALTO	23	ALTO	30	ALTO	22	ALTO	104	ALTO		
100	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	28	ALTO	24	ALTO	26	ALTO	25	ALTO	103	ALTO		
101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	30	ALTO	29	ALTO	30	ALTO	28	ALTO	117	ALTO	
102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	30	ALTO	29	ALTO	30	ALTO	28	ALTO	117	ALTO		
103	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	5	3	27	ALTO	28	ALTO	30	ALTO	20	MEDIO	105	ALTO		
104	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	27	ALTO	26	ALTO	23	ALTO	18	MEDIO	94	ALTO		
105	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	26	ALTO	28	ALTO	28	ALTO	23	ALTO	103	ALTO		
106	1	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	24	ALTO	21	ALTO	25	ALTO	28	ALTO	98	ALTO		
107	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	30	ALTO	25	ALTO	30	ALTO	20	MEDIO	105	ALTO		
108	2	4	4	4	4	5	2	5	4</																										

109	2	4	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5	2	4	23	ALTO	24	ALTO	25	ALTO	25	ALTO	97	ALTO
110	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	5	3	24	ALTO	26	ALTO	20	MEDIO	18	MEDIO	88	ALTO
111	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	5	3	24	ALTO	26	ALTO	20	MEDIO	18	MEDIO	88	ALTO	
112	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	1	1	5	5	24	ALTO	28	ALTO	29	ALTO	18	MEDIO	99	ALTO	
113	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	30	ALTO	30	ALTO	30	ALTO	26	ALTO	116	ALTO	
114	5	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	2	2	2	3	4	3	22	ALTO	25	ALTO	25	ALTO	16	MEDIO	88	ALTO
115	5	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	2	2	2	3	4	3	22	ALTO	25	ALTO	25	ALTO	16	MEDIO	88	ALTO
116	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	29	ALTO	23	ALTO	26	ALTO	28	ALTO	106	ALTO	
117	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	29	ALTO	26	ALTO	26	ALTO	28	ALTO	109	ALTO	
118	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	28	ALTO	24	ALTO	26	ALTO	24	ALTO	102	ALTO	
119	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	28	ALTO	27	ALTO	28	ALTO	29	ALTO	112	ALTO	
120	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	3	30	ALTO	28	ALTO	26	ALTO	24	ALTO	108	ALTO	
121	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	4	3	5	27	ALTO	30	ALTO	22	ALTO	17	MEDIO	96	ALTO	
122	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	4	3	5	27	ALTO	30	ALTO	22	ALTO	17	MEDIO	96	ALTO
123	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	27	ALTO	24	ALTO	27	ALTO	22	ALTO	100	ALTO	
124	5	4	3	5	5	4	3	3	3	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	2	1	26	ALTO	21	ALTO	26	ALTO	19	MEDIO	92	ALTO
125	3	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	22	ALTO	30	ALTO	25	ALTO	27	ALTO	104	ALTO
126	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	28	ALTO	26	ALTO	25	ALTO	24	ALTO	103	ALTO
127	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	28	ALTO	26	ALTO	25	ALTO	24	ALTO	103	ALTO
128	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	5	30	ALTO	29	ALTO	25	ALTO	10	BAJO	94	ALTO	
129	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	28	ALTO	29	ALTO	29	ALTO	26	ALTO	112	ALTO
130	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	28	ALTO	29	ALTO	29	ALTO	26	ALTO	112	ALTO
131	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1	25	ALTO	27	ALTO	29	ALTO	23	ALTO	104	ALTO	
132	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1	25	ALTO	27	ALTO	29	ALTO	23	ALTO	104	ALTO	
133	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	2	28	ALTO	27	ALTO	26	ALTO	25	ALTO	106	ALTO
134	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	2	28	ALTO	27	ALTO	26	ALTO	25	ALTO	106	ALTO
135	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	27	ALTO	28	ALTO	27	ALTO	21	ALTO	103	ALTO
136	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	5	3	3	27	ALTO	28	ALTO	27	ALTO	21	ALTO	103	ALTO
137	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	2	29	ALTO	25	ALTO	26	ALTO	20	MEDIO	100	ALTO
138	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	29	ALTO	26	ALTO	26	ALTO	28	ALTO	109	ALTO
139	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	29	ALTO	26	ALTO	26	ALTO	28	ALTO	109	ALTO
140	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	2	2	3	3	27	ALTO	29	ALTO	27	ALTO	16	MEDIO	99	ALTO	
141	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	2	2	3	3	27	ALTO	29	ALTO	27	ALTO	16	MEDIO	99	ALTO
142	2	1	1	3	1	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	11	MEDIO	26	ALTO	24	ALTO	15	MEDIO	76	MEDIO	
143	2	1	1	3	1	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	11	MEDIO	26	ALTO	24	ALTO	15	MEDIO	76	MEDIO
144	3	1	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	4	4	5	1	1	16	MEDIO	23	ALTO	26	ALTO	18	MEDIO	83	MEDIO	
145	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	30	ALTO	26	ALTO	29	ALTO	26	ALTO	111	ALTO	
146	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	30	ALTO	26	ALTO	29	ALTO	26	ALTO	111	ALTO	
147	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	1	24	ALTO	28	ALTO	26	ALTO	22	ALTO	100	ALTO	
148	3	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	2	5	3	2	26	ALTO	24	ALTO	28	ALTO	18	MEDIO	96	ALTO	
149	2	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	3	2	5	5	3	25	ALTO	22	ALTO	27	ALTO	21	ALTO	95	ALTO
150	2	1	2	1	1	3	2	1	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	10	BAJO	12	MEDIO	11	MEDIO	12	MEDIO	45	BAJO
151	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	5	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	13	MEDIO	16	MEDIO	21	ALTO	16	MEDIO	66	MEDIO
152	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	2	3	5	4	24	ALTO	22	ALTO	29	ALTO	22	ALTO	97	ALTO	
153	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	2	3	5	4	24	ALTO	22	ALTO	29	ALTO	22	ALTO	97	ALTO	
154	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	28	ALTO	27	ALTO	28	ALTO	26	ALTO	109	ALTO	
155	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	28	ALTO	27	ALTO	28	ALTO	26	ALTO	109	ALTO	
156	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	3	28	ALTO	24	ALTO	26	ALTO	24	ALTO	102	ALTO	
157	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	3	28	ALTO	24	ALTO	26	ALTO	24	ALTO	102	ALTO	
158	5	5	5	4	2	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5	24	ALTO	27	ALTO	28	ALTO	25	ALTO	104	ALTO	
159	5	5	5	4	2	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5	24	ALTO	27	ALTO	28	ALTO	25	ALTO	104	ALTO	
160	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	2	5	2	3	1	5	3	5	28	ALTO	24	ALTO	25	ALTO	19	MEDIO	96	ALTO
161	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	2	5	2	3	1	5	3	5	28	ALTO	24	ALTO	25	ALTO	19	MEDIO	96	ALTO
162	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	4	2	1	28	ALTO	28	ALTO	24	ALTO	19	MEDIO	99	ALTO		
163	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	30	ALTO	30	ALTO	30	ALTO	120	ALTO	
164	5																																	

Anexo 5: Informe de Turnitin al 23% de similitud.

SANCHEZ – HINOSTROZA 23%

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1126723504&lang=es&ts=1&o=1857447540

turnitin | SANCHEZ_E_HINOSTROZA_-TESIS_HAB_SOC_Y_CONV_ESCOLAR..doc | 46 de 71

Resumen de coincidencias

23 %

1	www.susalud.com.co	1 %
2	repositorio.udd.cl	1 %
3	alicia.concytec.gob.pe	1 %
4	repositorio.uigv.edu.pe	1 %
5	repositorio.unprg.edu.pe	1 %
6	Yegson Perez-Martinez...	1 %
7	repositorio.unh.edu.pe	1 %

Página: 1 de 120 | Número de palabras: 24396 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Apagado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS
HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN ANTONIO DE JICAMARCA - HUARACHIRI, 2022.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, rendimiento y resiliencia

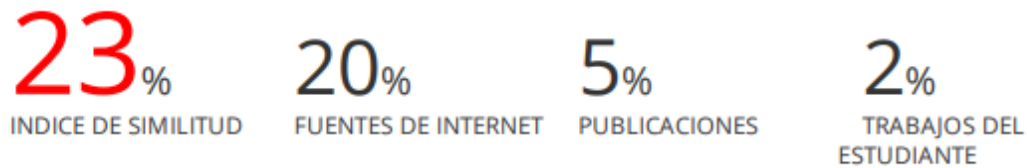
PRESENTADO POR:
Bach. JENIFRA SANCHEZ LLANOS
Bach. MILAGROS PAULINA HINOSTROZA BARZOLA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

ASESOR
Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CHINCHA – PERU.

SANCHEZ_E_HINOSTROZA_-
TESIS_HAB_SOC_Y_CONV_ESCOLAR..doc

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.susalud.com.co Fuente de Internet	1%
2	repositorio.udd.cl Fuente de Internet	1%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Yegson Perez-Martinez, Guillermo Augusto Ceballos-Ospino, Adalberto Campo-Arias. "Cannabis Smoking and Academic Achievement in Colombian High-School Students", Cold Spring Harbor Laboratory, 2022 Publicación	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
8	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1 %
10	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	bibliotecadigital.academia.cl Fuente de Internet	1 %
12	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	cursoseducadores.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
16	Noelia Villalta, Nattalia Arauco, Marisol Mamani, Daniel E Illanes, Pramil Singh, Lenildo De Moura, Joan Sabate. "Dietary patterns among 13 - 17-years old school adolescents: A national comparison of the three geographical regions in Bolivia", Cold Spring Harbor Laboratory, 2021	1 %

Publicación

17	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional San Agustín Trabajo del estudiante	<1 %
22	americadelsur.oceana.org Fuente de Internet	<1 %
23	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	J E Jaramillo, J F Rincón Leal, O L Rincón Leal. "Social skills of physics students in the mathematics degree program", Journal of Physics: Conference Series, 2020 Publicación	<1 %
25	www.acyf.com.ar Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

27	maltrato.sochipe.cl Fuente de Internet	<1 %
28	Carmen Yolanda Guevara Benítez, Juan Pablo Rugerio Tapia, Ángela María Hermosillo García, Laura Alejandra Corona Guevara. "Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas", Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2020 Publicación	<1 %
29	Submitted to University of Keele Trabajo del estudiante	<1 %
30	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
33	ayura.udea.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
34	malaysia.shafaqna.com Fuente de Internet	<1 %
35	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
36	dspace.unl.edu.ec	

	Fuente de Internet	<1 %
37	Karina Noelia Hendrie Kupczynsyn, Laura Oros. "Social skills in late childhood and their influence on coping with stress", <i>Interpersona: An International Journal on Personal Relationships</i> , 2021 Publicación	<1 %
38	Marco Arturo Valladares Villagómez. "Perspectiva de los docentes y estudiantes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador", <i>Universitat Politecnica de Valencia</i> , 2021 Publicación	<1 %
39	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.consejoescolar.org Fuente de Internet	<1 %
41	revistas.uam.es Fuente de Internet	<1 %
42	www.revflacso.uh.cu Fuente de Internet	<1 %
43	wwwn.mec.es Fuente de Internet	<1 %

44	www.colegiodepsicologoscdrica.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
46	myslide.es Fuente de Internet	<1 %
47	ieseras.org Fuente de Internet	<1 %
48	www.authorstream.com Fuente de Internet	<1 %
49	cmap.upb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
50	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.dynabizvenezuela.com Fuente de Internet	<1 %
52	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
53	boj.pntic.mec.es Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

55	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
56	Delia Arroyo Resino, Andres Sandoval- Hernandez, Nurullah Eryilmaz. "Characteristics of the schools resilient to violence. A study based on data from ICCS 2016 in Chile, Mexico and Colombia", International Journal of Educational Research, 2021 Publicación	<1 %
57	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
59	www.paidopsiquiatria.com Fuente de Internet	<1 %
60	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
61	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
62	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
63	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %

64	dspace.um.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
65	Repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
67	revistascientificas.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XII", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	<1 %
69	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
70	Submitted to Universidad de los Andes - Chile Trabajo del estudiante	<1 %
71	cismlk.edu.co Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

75	Submitted to University of Sussex Trabajo del estudiante	<1 %
76	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
77	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
78	ciidjournal.com Fuente de Internet	<1 %
79	publicaciones.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
80	bioone.org Fuente de Internet	<1 %
81	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
82	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
83	repositorio.enamm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
84	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
85	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
86	aclpp.com Fuente de Internet	<1 %

87	fmat.ull.es Fuente de Internet	<1 %
88	grupoimpulso.edu.co Fuente de Internet	<1 %
89	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
90	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
91	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
92	www.dieusach.cl Fuente de Internet	<1 %
93	www.maec.es Fuente de Internet	<1 %
94	200.13.202.26 Fuente de Internet	<1 %
95	Cozby Dzul-Garcia, Burcu Atar. " Investigation of possible item bias on PISA 2015 science items across Chile, Costa Rica and Mexico () ", Culture and Education, 2020 Publicación	<1 %
96	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

informatica.issste.gob.mx

97	Fuente de Internet	<1 %
98	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
99	www.archivospc.com Fuente de Internet	<1 %
100	Martina-S. Ramírez-Orduña, Susana Sánchez-Herrera, Javier Cubero-Juárez, Ana-Belén Borrachero-Cortés. " Bilingual teaching and homework: analysis of families' emotional variables () ", Culture and Education, 2022 Publicación	<1 %
101	bdigital.ulpgc.es Fuente de Internet	<1 %
102	koolskool.in Fuente de Internet	<1 %
103	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
104	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
105	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
106	reviberopsicologia.ibero.edu.co Fuente de Internet	<1 %
samafind.sama.gov.sa		

107	Fuente de Internet	<1 %
108	www.mie.uson.mx Fuente de Internet	<1 %
109	www.sociales.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
110	www.ub.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
111	www.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
112	Lupita Esmeralda Arocutipa Huanacuni, Gilberto Platero Aratia. "Actitud frente al uso de pizarras digitales interactivas y el logro de competencias en estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente, Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera, Provincia de Ilo", Dataismo, 2021 Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado