



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
FRANCISCO SOLANO-EDGAR VALER PINTO, ABANCAY -
2022.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
VALERIA ALVAREZ CARBAJAL

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2022



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Valeria Alvarez Carbajal estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "ADICIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO SOLANO-EDGAR VALER PINTO, ABANCAY - 2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. Kelly Fara Vargas Prado
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, ALVAREZ CARBAJAL VALERIA, identificado(a) con DNI N° 73357227, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay - 2022.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
 - b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
 - c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

24%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 16 de junio de 2022.

Apellidos y nombres: Álvarez Carbajal Valeria
DNI N° 73357227

DEDICATORIA

A mis padres Armando (+) y Alcida, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, valentía, de no temer las adversidades.

Valeria

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor incondicional, por haberme acompañado, cuidado y guiado a lo largo de mis estudios, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por las experiencias, por iluminarme y por estar siempre presente.

A la Universidad Autónoma de Ica por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de culminar esta etapa de vida ya que me aportará nuevas experiencias que me harán crecer personalmente, profesionalmente.

A la Asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su guía y orientación constante por dedicar su tiempo, su paciencia, así como brindar sus valiosos conocimientos a la culminación satisfactoria del presente trabajo de investigación.

A la institución educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, a la Directora por permitirme y darme las facilidades, a los docentes por la predisposición y darme el tiempo de aplicar los instrumentos de investigación, a los padres de familia por firmar el consentimiento informado y a los estudiantes quienes a través de sus respuestas se pudo cumplir con la realización de este trabajo.

Al Mg. Cesar Eduardo Cuentas Carrera quien, me ayudó en mi formación profesional, demostrando ser un gran profesional de amplia generosidad con sus conocimientos y experiencias.

La autora.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Presentando una metodología de tipo aplicada, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 119 y la muestra fue de 91 adolescentes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto de Abancay; como técnica se utilizó la encuesta y la psicometría siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron un Cuestionario de adicción a las redes sociales y una escala para evaluar la ansiedad. Los resultados evidenciaron que el 51,6% de los participantes señalan que, la adicción a las redes sociales es baja, el 47,3% es medio, mientras que el 1,1% considera que es alto; para la variable ansiedad fue bajo en un 18,7%, el 67,0% es moderado y un 14,3% alto.

Finalmente se logra concluir que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa “San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto” Abancay – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,007; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,280 siendo esta positiva baja.

Palabras claves: Adicción, redes sociales, ansiedad y adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and anxiety in adolescents at the San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto Educational Institution, Abancay - 2022.

Presenting an applied type methodology, being its design non-experimental, descriptive correlational. The population was made up of 119 and the sample was 91 fourth and fifth grade adolescents from the San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto Educational Institution in Abancay; As a technique, the survey and psychometry were used, and the instruments used for data collection were a Social Network Addiction Questionnaire and a scale to assess anxiety. The results showed that 51.6% of the participants indicate that addiction to social networks is low, 47.3% is medium, while 1.1% consider it to be high; for the anxiety variable it was low in 18.7%, 67.0% is moderate and 14.3% high.

Finally, it is possible to conclude that there is a significant relationship between addiction to social networks and anxiety in adolescents of the Educational Institution "San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto" Abancay - 2022; having obtained a p value of 0.007; likewise, Spearman's Rho correlation was 0.280, this being low positive.

Keywords: Addiction, social networks, anxiety and adolescents.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
II.1. Descripción del Problema	14
II.2. Pregunta de investigación general	15
II.3. Preguntas de investigación específicas	16
II.4. Objetivo General	16
II.5. Objetivos específicos	16
II.6. Justificación e importancia	17
II.7. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	20
III.1. Antecedentes	20
III.2. Bases teóricas	27
III.3. Marco conceptual	41
IV. METODOLOGÍA	43
IV.1. Tipo y Nivel de investigación	43
IV.2. Diseño de la Investigación	43
IV.3. Hipótesis general y específicas	44
IV.4. Identificación de las variables	45
IV.5. Matriz de operacionalización de variables	46
IV.6. Población – Muestra	48
IV.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
IV.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	53
V. RESULTADOS	55

V.1.	Presentación de Resultados	55
V.2.	Interpretación de Resultados	64
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	66
VI.1.	Análisis inferencial	66
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
VII.1.	Comparación de resultados	76
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
	ANEXOS	88
	Anexo 1: Matriz de consistencia	89
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	91
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	96
	Anexo 4: Data de resultados	101
	Anexo 5: Consentimiento informado	109
	Anexo 6: Documentos administrativos	111
	Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	115
	Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	118

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Baremación de la variable adicción a las redes sociales y sus dimensiones.	52
Tabla 2	Baremación de la variable ansiedad y sus dimensiones	53
Tabla 3	Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	55
Tabla 4	Adicción a las redes sociales de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	56
Tabla 5	Obsesión por las redes sociales de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	57
Tabla 6	Falta de control personal en el uso de las redes sociales de adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	58
Tabla 7	Uso excesivo de las redes sociales de adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	59
Tabla 8	Ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	60
Tabla 9	Ansiedad cognitiva de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	61
Tabla 10	Preocupaciones sociales/concentración de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	62
Tabla 11	Ansiedad fisiológica de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	63
Tabla 12	Prueba de normalidad	66

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Adicción a las redes sociales de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	56
Figura 2	Obsesión por las redes sociales de los adolescentes de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	57
Figura 3	Falta de control personal en el uso de las redes sociales de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	58
Figura 4	Uso excesivo de las redes sociales de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	59
Figura 5	Ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	60
Figura 6	Ansiedad cognitiva de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	61
Figura 7	Preocupaciones sociales/concentración de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	62
Figura 8	Ansiedad fisiológica de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	63

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los adolescentes son propensos a sufrir adicción a las redes sociales tanto como ansiedad, debido a la situación actual. En un contexto donde los adolescentes pasan el mayor tiempo interactuando a través de una pantalla que de manera presencial, situación que puede llevar a que experimenten insomnio, temor, estrés, fatiga, dificultad para concentrarse, sobrepeso entre otros. Asimismo, ante las limitaciones de conectividad de internet genera ansiedad, frustración, intranquilidad, irritabilidad, afectando tanto la salud física como mental.

Echeburúa y de Corral (2010) adicción a las redes sociales hace referencia a una dependencia psicológica, conductual y afectiva por la falta de control de su uso.

De la misma manera es importante tener en cuenta la ansiedad, ya que es una sensación común que se percibe en circunstancias en las que la persona se percibe intimidado por una amenaza exterior o interior (Clínica Universidad de Navarra, 2020).

Esta investigación, resulta necesario estudiar, debido a que la adicción a las redes sociales afecta en gran medida en la vida cotidiana de aquellos que lo padecen; por otro lado, es necesario abordar el tema de ansiedad, pues esto genera problemas no solo personales sino también sociales.

Es por tal motivo, que a través de la presente investigación se busca determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Desde el punto de vista formal, el presente trabajo de investigación se elaborará de acuerdo al esquema básico vigente en la institución, el cual tiene las siguientes partes:

En el capítulo I, se encuentra la introducción del presente trabajo de investigación.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; este acápite se plasma descripción del problema, la pregunta de investigación general, preguntas de investigación específicas, objetivo general, objetivos específicos, la justificación e importancia y los alcances y limitaciones.

Capítulo III. Marco teórico; se expone de manera sistemática aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas y marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en este acápite se hace referencia el tipo y nivel de investigación utilizado, el diseño de investigación, hipótesis general y específicas, la identificación de las variables, matriz de operacionalización de variables; también se plasmó la población – muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis e interpretación de datos.

Capítulo V. Resultados; se encuentra la presentación de Resultados y la interpretación de Resultados.

Capítulo VI. Análisis de resultados; se haya el análisis inferencial.

Finalmente, en el capítulo VII. Discusión de resultados; se ha considerado la comparación de resultados.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

II.1. Descripción del Problema

En los últimos años, diversas investigaciones han demostrado lo expuestos que están los adolescentes a sufrir adicción a las redes sociales, ya que en la actualidad toma mucho protagonismo en su vida, debido al uso diario o casi diario del mismo y en horas prolongadas, ya que es una nueva forma de comunicarse entre los adolescentes, debido a que forman relaciones afectivas, dialogan con otras personas y también se expresan mediante las redes. Dicha adicción también ha hecho que algunos adolescentes experimenten cuadros de ansiedad en algún momento de su vida, cuando no tienen acceso o no están conectados a las redes sociales.

En el contexto internacional, en Ecuador exactamente en Huaquillas Vera (2021) evidenció que los niveles de adicción a las redes sociales, fueron un 50% nivel bajo, 44% nivel medio y 6% nivel alto; los adolescentes buscan ser aceptados en un entorno social cada vez más complejo, desarrollando conductas no deseables, en las cuales desfogó violencia explícita e implícita en las redes sociales a través de perfiles falsos, creando conductas antisociales. Por otro lado, en un estudio realizado en México por Cruz, et al. (2019) muchos adolescentes no exhibieron altos niveles de ansiedad que puede afectar varias áreas de la vida cotidiana de quienes lo padecen, siendo aproximadamente el 38% exhibían ansiedad leve, 29% ansiedad mínima, 25% ansiedad moderada y 9% ansiedad severa; sin embargo en aquellos que si presentaron esto puede afectar varias áreas de la vida cotidiana, a tal grado que les dificulta para estudiar, trabajar, convivir con amigos, a tal punto de desconectarse del mundo que le rodea.

En el contexto nacional, en una institución educativa pública de Puerto Maldonado, Estrada y Gallegos (2020) señalan que el 40% de estudiantes presenta un alto nivel de adicción a redes sociales, el

23,6% tiene un nivel moderado, el 15,9% evidencia un nivel bajo, el 12,3% tiene un nivel muy alto y el 8,2% manifiesta un nivel muy bajo; lo que quiere decir que la mayoría de los adolescentes acceden constantemente a las redes sociales (Facebook, Whatsapp e Instagram) y pasan mucho tiempo conectados, lo cual provoca el descuido de sus actividades académicas y familiares, y en el caso que no puedan acceder a ellas, les genera cambios de humor, preocupación e intolerancia. Por otro lado, en cuanto a la ansiedad, en un estudio realizado en Arequipa exactamente en Paucarpata por Retamozo (2020) el 58,5% de los adolescentes presentaron un nivel normal, un 9,4% con un nivel leve, el 26,4% con un nivel moderado y un 5,7% fue intensa; de manera que al estar en una etapa de profundos cambios, está marcada de inestabilidad, buscan pertenecer a grupos sociales y en muchas ocasiones causan confusión frente a estos cambios, lo cual puede desencadenar comportamientos de riesgo.

En la I.E. San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto de Abancay, se puede observar que muchos adolescentes usan demasiadas horas las redes sociales, viven pendientes de los mensajes, notificaciones, likes o comentarios que les puedan hacer las personas respecto a las distintas publicaciones que realizan, también están muy pendientes de las publicaciones de los demás. A consecuencia de eso se puede observar que los adolescentes presentan rasgos de ansiedad cuando no están conectados a las redes sociales, puede ser por falta de internet, falta de batería en los dispositivos electrónicos o cuando tienen que desconectarse por algún motivo. Frente a esta problemática surge la necesidad de realizar el presente estudio.

II.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022?

II.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022?

II.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

II.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

OE2. Establecer la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

OE3. Establecer la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

II.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Esta investigación se realizó con el propósito de aportar al conocimiento que existe sobre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes, como un instrumento de evaluación para la indagación científica en la educación secundaria. Ello permite contrastar diferentes conceptos en una realidad concreta, cuyos resultados obtenidos clasifican como una propuesta, para futuras investigaciones.

Justificación práctica: La investigación se realizó con el propósito de ver la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y ansiedad en los adolescentes. De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permite encontrar soluciones concretas para los problemas, que inciden en los participantes; con esa información se tiene también la posibilidad de proponer cambios en el estilo de vida de dichos estudiantes y/o apoyo psicológico según la gravedad.

Justificación metodológica: La presente investigación siguió un método científico, para lograr los objetivos de estudio, se recurrió al empleo de técnicas de investigación tales como instrumentos estandarizados que cuentan con validez y confiabilidad respecto a las variables y su procesamiento de los resultados; de esta manera puede ser utilizados en otros trabajos de investigación o profundizar en los resultados de la investigación.

Justificación psicológica: La adicción a las redes sociales y la ansiedad es uno de los riesgos mayores que afecta hoy en día la salud mental de los adolescentes, es así que conforman una de esas poblaciones vulnerables; afectando a la persona a nivel físico y psicológico; al no ser identificado oportunamente puede empeorar y convertirse en algo crónico, lo que genera consecuencias

desfavorables para la salud mental de los adolescentes, provocando la aparición de trastornos.

Importancia

La presente investigación es relevante, puesto que, ayudó a saber si presentan adicción a las redes sociales y/o ansiedad, ya que se pudo observar recurrencia a las redes sociales y algunos signos de ansiedad; lo cual afecta no solo su salud mental, sino también en el ámbito educativo. He ahí la importancia del estudio; ya que, contribuyó a describir la problemática y, por lo tanto, a mejorar en relación con la salud mental, ya que llega a afectar su desenvolvimiento en los estudios, asimismo ocasiona problemas en su día a día, es decir sentimientos, emociones, actitudes negativas; por ello fue fundamental investigar los aspectos mencionados para así plantear alternativas de solución, por ende prevenir el riesgo de sufrir adicción a las redes sociales y ansiedad en los adolescentes.

II.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: Los involucrados en la investigación fueron los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, ubicado en el distrito de Tamburco, Provincia de Abancay, perteneciente a la Región de Apurímac.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2022.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio de tipo aplicada, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones se tiene las siguientes:

-Al inicio del taller el conocimiento que tenía acerca de investigación era baja.

-El no querer participar en la presente investigación, de manera que se tuvo que persuadir a cada participante, explicando la importancia del estudio.

-La limitación principal para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes; ya que, por ser menores de edad, se requería la autorización de sus padres o apoderados. Algunos de ellos se negaban por desconocimiento del tema.

-El poco manejo de estadística.

Otras de las limitaciones, fue:

-El factor tiempo por motivos laborales y actividades que tenía la institución educativa, sin embargo, se pudo cumplir con las actividades que involucran la investigación, de manera que se culminó en las fechas establecidas de forma satisfactoria.

III. MARCO TEÓRICO

III.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Zabala (2021), con su tesis titulada: Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio. Teniendo como objetivo establecer la relación entre ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes; corresponde a un enfoque cuantitativo, no experimental transaccional de alcance descriptivo y correlacional; se seleccionó a 75 adolescentes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó escala de depresión, ansiedad y estrés – 21 (DASS-21), cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y escala de procrastinación académica (EPA). Como resultado se obtuvo que el 76% de los participantes presentan niveles bajos de adicción a las redes sociales, frente al 24% que reportó niveles altos; asimismo el 53,3% mostraron ausencia de síntomas de ansiedad, 8% nivel leve, 12% moderada, 8% severa y 18,6% extremadamente severa. Logrando concluir que, la adicción a las redes sociales podría consolidarse como un factor de riesgo para alcanzar propósitos académicos, pues se encontró una relación negativa entre esta y la autorregulación académica.

Las adicciones a las redes sociales en los adolescentes son bajas, lo que contribuye de manera positiva en el contexto educativo, así puedan tener un buen desempeño y desenvolverse de manera adecuada en los colegios, para de esa manera se pueda lograr los objetivos académicos; también, es importante tener en cuenta a aquellos adolescentes con puntajes altos de adicción a las redes sociales ya que puede tener consecuencias negativas tanto en la calidad como en el desempeño educativo.

Guevara (2021), con su tesis titulada: El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado. Teniendo como objetivo determinar el autoestima y ansiedad en los adolescentes; corresponde a un enfoque descriptivo, de tipo correlacional y de corte transversal; con una población muestral de 200 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg y el inventario de ansiedad estado y rasgo IDARE. Como resultado se obtuvo que el 10% presentan ansiedad baja, 57% ansiedad media y 33% ansiedad alta. Por otro lado, el 6.5% dieron ansiedad baja, 54% ansiedad media y 39.5% ansiedad alta. Logrando concluir que, la ansiedad es captada como una sensación incómoda, que se da algunas veces por señales, de peligro, estrés, miedo, se ocasiona reacciones a nivel cognitivo, fisiológico, motor

Los niveles altos de ansiedad en los estudiantes generan sensaciones desagradables, lo cual puede incidir de forma negativa en el bienestar psicológico ocasionando dificultades al momento de la atención y concentración; si no se trata de manera adecuada y oportuna la ansiedad podría llegar a convertirse en algo más grave para el adolescente.

Estrella y Sacoto (2019), con su tesis titulada: Ansiedad en adolescentes de 14 a 18 años asociados a redes sociales en un Centro Educativo de la ciudad de Guayaquil en el año 2018 -2019. Teniendo como objetivo determinar si el uso excesivo de redes sociales durante varias horas por parte de los usuarios entre 14-18 años está asociado al desarrollo de signos y síntomas relacionados de trastornos de salud mental tales como la ansiedad; corresponde a un estudio transversal, observacional descriptivo; la población estuvo constituida por 187 estudiantes, de los cuales se tomó en cuenta a 183 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó encuestas, inventario de ansiedad de Beck (BAI). Como resultado se obtuvo que 48% usaban en un rango

de 5 a 10 horas diarias, 44% menos de cuatro horas, 6% estudiantes las utilizaban de 11 a 15 horas y un 2% refirieron invertir más de 15 horas de su tiempo diario a las redes sociales; asimismo, un 21% presentan un nivel de ansiedad severo, 42% moderado, el 33% leve y sólo el 4% no presentan ningún nivel de ansiedad. Logrando concluir que, el promedio de horas invertidas en las redes sociales es de 5 – 10 horas, ocupándose la mayor parte por la noche, afectando en más de la mitad de los adolescentes en caso de sueño. El empleo de las redes sociales durante las jornadas de estudio afectó a casi un 20% de los estudiantes para recuperar su concentración.

La adicción a las redes sociales afecta a un porcentaje de los adolescentes en dos momentos importantes y necesarios, como son las horas invertidas ya que al ocupar el mayor tiempo del día en las redes sociales descuida o deja de lado otras actividades, también afecta en las horas de sueño que es necesario para una mejor productividad, para una salud adecuada; por otro lado, los niveles de ansiedad presentados afectan de forma negativa tanto en la salud física como mental, siendo necesario ser tratado por un profesional.

Antecedentes nacionales

Dueñas y Pacheco (2021), con su tesis titulada: Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la variable ansiedad y la variable agresividad; corresponde a un enfoque básico, de nivel transeccional correlacional y de diseño no experimental; la población estuvo constituida por 173 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 170 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) y el cuestionario de agresión (AQ). Como resultado se obtuvo que el 47% presenta ansiedad moderada, un 34% ansiedad alto y un 19% ansiedad baja. Logrando concluir que, existe afirmando una

correlación positiva fuerte entre la variable ansiedad y agresividad, por lo que a mayores niveles de ansiedad existirá mayor presencia de agresividad, esto indica que los escolares que presentan ansiedad son más propensos a manifestar conductas agresivas.

La ansiedad es una variable de estudio muy importante, ya que los niveles encontrados incidirán de forma negativa en el bienestar psicológico de los adolescentes, ocasionando inconvenientes o problemas conductuales, lo cual afectaría en las relaciones interpersonales y en la convivencia con las personas que le rodean; ya que aquellos adolescentes que presentan mayores niveles de ansiedad son más predispuestos a manifestar conductas agresivas, dichas conductas generarían problemas no solo en el ámbito educativo, sino en el ámbito laboral y personal, dificultando la armonía.

Segura (2020), con su tesis titulada: Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de educación secundaria de Cartavio. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes de Cartavio; corresponde a un enfoque correlacional; la población estuvo constituida por 1050 alumnos, de los cuales se seleccionó a 808 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó encuesta psicológica, el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales ARS y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva. Como resultado se obtuvo que el 24.1% presentan adicción severa, 74.6% nivel medio y el 1.3% nivel bajo. Logrando concluir que, existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes.

Los niveles de adicción a las redes sociales y las conductas agresivas presentan un nivel medio, lo cual llevaría a deducir que, si los adolescentes cuentan con adicción a las redes sociales, existirá mayor predisposición por parte de ellos a desarrollar actitud

negativa, conductas agresivas y malas relaciones interpersonales con los demás, acciones que perjudicarían la buena convivencia escolar, por ello no se debe descuidar.

Cuyutupa (2019), con su tesis titulada: Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Húsares de Junín, El Agustino, 2019. Teniendo como objetivo determinar la relación existente entre la ansiedad y agresividad en estudiantes; corresponde a un enfoque descriptivo-correlacional y transversal; la población muestral estuvo constituida por 12 alumnos; para la recolección de datos se aplicó inventario de Zung e Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss y Durkee. Como resultado se obtuvo que el 15% evidencian ansiedad grave, 14% moderado, 26% leve y 44% ausencia de ansiedad. Logrando concluir que, existe una relación estadística, positiva y moderada entre la ansiedad y agresividad.

La ansiedad en la mayoría de los adolescentes es estable, lo cual contribuirá de forma positiva en la salud tanto mental, física como psicológica, de igual manera cabe precisar que los bajos niveles de ansiedad encontrados en la investigación permitirán una mejor convivencia, interacción y adecuadas relaciones sociales interpersonales; así mismo los resultados de dicha la investigación muestra que existe una relación positiva y moderada entre las variables de ansiedad y la agresividad, lo cual indica que aquellas personas que presenta ansiedad, está predispuesto a tener problemas conductuales.

Antecedentes locales

Solis (2021), con su tesis titulada: Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haquira, 2021. Teniendo como objetivo determinar la relación entre apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes; corresponde a un

enfoque no experimental de corte transversal, tipo correlacional y de enfoque cuantitativo; la población estuvo constituida por 500 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 153 adolescentes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó escala multidimensional de apoyo social percibido (MMSP) y adicción a las redes sociales (C'ARS). Como resultado se obtuvo que 26.8% presenta un bajo riesgo de adicción a redes sociales, un 23.5% evidencia un nivel medio de riesgo de adicción, 29.4% un alto riesgo de adicción y un grupo importante de estudiantes que presentan franca adicción a redes sociales (20.3%). Logrando concluir que, existe relación estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes.

Los resultados obtenidos en la investigación, muestra que al existir poco apoyo social percibido en los adolescentes por la personas cercanas a ellos, los niveles de adicción a las redes sociales serán altos, ocasionando que los estudiantes no consigan un buen nivel de aprendizaje o no adquieran conocimiento de manera adecuada, de tal manera que mostrarán actitudes, conductas y emociones negativas; en consecuencia, los estándares de aprendizaje no serán óptimos, por ello es recomendable fortalecer el apoyo social brindando hacia los adolescentes, de igual manera fortalecer sus capacidades.

Apaza y Suarez (2021), con su tesis titulada: Ansiedad y resiliencia en medio de la pandemia - COVID 19, en una institución educativa secundaria. Apurímac. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad y el nivel de resiliencia frente a la pandemia COVID 19; corresponde a un enfoque cuantitativo, no experimental, transeccional-descriptivo; la población estuvo constituida por 728 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 124 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó cuestionario de autoevaluación ansiedad Estado/Rasgo en niños y escala de resiliencia para adolescentes (ERA). Como

resultado se obtuvo que 37.1% de los estudiantes presentan un alto nivel de ansiedad, el 30.6% un nivel bajo y un 22,6% nivel promedio bajo. Logrando concluir que, si existe una relación entre las variables Ansiedad Estado y Resiliencia; pero se da de forma negativa.

Los niveles altos de ansiedad que se encontraron en la investigación inciden de manera negativa en el bienestar psicológico, ocasionando la falta de resiliencia en los adolescentes, el estudio realizado confirma que existe relación de forma negativa entre la variable ansiedad y resiliencia, por ello es necesario tomar acciones oportunas y adecuadas para tratar la ansiedad, ya que al no ser tratado de manera oportuna y adecuada, puede llegar repercutir de forma negativa presentando una mayor dificultad para superar y adaptarse ante situaciones que pueden ser adversas, traumáticas, tragedias, problemas serios de salud o financieras.

Quisca (2022), con su tesis titulada: Aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos durante la Covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021. Teniendo como objetivo determinar la existencia de una relación de un aprendizaje realizado a distancia con los efectos psicológicos (estrés, ansiedad y depresión) que han ocurrido durante la pandemia; corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo básico – correlacional que corresponde a un diseño no experimental; la población muestral estuvo constituida por 80 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó un cuestionario para los efectos psicológicos se utilizó la escala DASS-21. Como resultado se obtuvo que 52,5% de los estudiantes presentan un normal nivel de ansiedad, el 37.5% un nivel leve, el 10,0% nivel moderado, un 0% ansiedad severa y extrema. Logrando concluir que no existe una conexión entre la variable aprendizaje a distancia con los efectos psicológicos en estudiantes.

Los niveles bajos niveles de ansiedad que se encontraron en la investigación inciden de manera positiva en el bienestar psicológico de los alumnos, lo cual hace ver que el regreso a clases de forma semipresencial ha ayudado a disminuir síntomas relacionados con los efectos psicológicos, ya que pueden relacionarse con más personas al asistir a clase y pueden distraerse, en especial para los alumnos que fueron parte de la muestra de estudio, puesto que por las normativas dadas por el Ministerio de Educación los colegios de Zonas rurales fueron los primeros en regresar a clases de forma semipresencial y la presente investigación se está hecha en un colegio rural.

III.2. Bases teóricas

III.2.1. Adicción a las redes sociales

III.2.1.1. Concepto de adicción a las redes sociales

Ortega (2021) lo define como una relación de dependencia que alguien desarrolla hacia estas plataformas virtuales de interacción con otras personas, aunque en realidad hay algo más que esto.

Por otro lado, según PSIGUIDE (2016) la adicción a las redes sociales es una conducta adictiva particularmente complicada, porque privarse totalmente su uso es básicamente imposible, debido a que podrá hallar dispositivos con conexión a internet en cualquier sitio, ya sean computadoras, celulares, tablets e incluso consolas de última generación que ya tienen acceso a la red.

Young (1999) la define como un trastorno caracterizado por una pauta de uso anómala, unos tiempos de conexión anormalmente altos, aislamiento del entorno y desatención a las obligaciones laborales, académicas y de la vida social.

Echeburúa y de Corral (2010) adicción a las redes sociales hace referencia a una dependencia psicológica, conductual y afectiva por la falta de control de su uso.

Así también, Fábregas (2022) conceptualiza como una enfermedad mental que se está desarrollando cada vez con más frecuencia en adolescentes de todo el mundo.

Por ello, la adicción a las redes sociales es sentir la necesidad de estar conectado en todo momento, al no lograrlo entra en un estado de inquietud y ansiedad, ocasionando un impacto negativo en la vida.

III.2.1.2. Dimensiones de adicción a las redes sociales

De acuerdo a Escurra y Salas (2014), las dimensiones son las siguientes:

Obsesión por las redes sociales: Preocupación constante de la atención en lo que sucede en las redes sociales, incluye la ansiedad cuando no es posible la conexión.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Incapacidad para regular el tiempo dedicado a estar conectado y descuido de actividades importantes permanecer conectado.

Uso excesivo de las redes sociales: Tiempo exagerado, prolongado dedicado a estar conectado y dificultad para disminuir el tiempo en las redes sociales.

Las tres dimensiones se basan en la dependencia psicológica y aislamiento social que presenta una persona adicta a las redes sociales; iniciando por la obsesión por las redes sociales en donde se muestra pendiente y desesperado por las redes sociales; seguido de la falta de control personal en el uso de las redes sociales donde existe abandono de las actividades; finalmente el uso excesivo de las redes sociales donde surge demasiado tiempo de conexión y carencia de control, que dificulta en la vida de la persona.

III.2.1.3. Síntomas de la adicción a las redes sociales

De acuerdo a Iberdrola (2022) existen algunos indicios que dan bastantes pistas de si existe o no adicción a las redes sociales:

- Ansiedad cuando no se tiene acceso a Internet, cuando la red social no funciona o va más pausado de lo normal.
- Examinar las redes sociales nada más despertarse y antes de dormir.
- Sentirse intranquilo si no se tiene el celular a mano.
- Recorrer empleando las redes sociales.
- Ponerse mal si no se reciben likes, publicaciones o vistas.
- Utilizar las redes sociales cuando se maneja.
- Priorizar la comunicación con amigos y familiares mediante las redes sociales que en persona.
- Tener la necesidad de publicar cualquier cosa que les sucede en la vida diaria.
- Pensar que la vida de los demás es mejor que la suya, en función de lo que se observa en las redes.
- Mencionar donde se encuentra en un momento determinado a comparación de los demás usuarios en cada lugar al que se va.

Los síntomas son diversos para cada persona que presentan dependencia a las redes sociales, por ello es preciso que la persona reconozca oportunamente dichos cambios, como la intranquilidad al no tener acceso a internet, revisar las redes sociales de manera excesiva, desesperarse al no tener el celular, estar pendiente de los like y comentarios en sus publicaciones, poner en riesgo su vida al manejar usando las redes sociales, preferir relacionarse con las personas mediante las redes sociales, publicar todo lo que le sucede en su día a día o en cada lugar que se encuentre, por ello es necesario acudir a un especialista para recibir un tratamiento.

III.2.1.4. Causas de la adicción a las redes sociales

Para Muñoz y Ramirez (2016), las causas de la adicción muchas veces están relacionadas con:

Normalización del uso de las redes sociales: Uno de las razones que influye en el desarrollo de la dependencia, por ejemplo, es la facilidad con la que tantas personas publican fotografías, escriben comentarios y relacionan con las demás personas.

Soledad: Los que viven una etapa de soledad son más frágiles ante el riesgo de dependencia, porque encuentran este medio de comunicación para llenar esos vacíos.

Alimento del ego: Deseo de demostrar una imagen de perfección para recibir like. Ya que ofrece una satisfacción inmediata y distinto a la de las interacciones presenciales. Pueden llegar a relacionar el número de seguidores con el significado de la autoestima.

Falta de límites: La adolescencia es uno de las etapas en los que los jóvenes son más indefensos ante la falta de entendimiento de los posibles peligros de las redes sociales. La falta de formación sobre el uso positivo de las redes sociales puede aumentar la confusión.

Dificultades personales: Distintos factores, por ejemplo, en el plano de las habilidades sociales pueden hacer que una persona se sienta supuestamente más cómoda al relacionarse a través de internet. El peligro de esto es que el adolescente desarrolla estrés y ansiedad cuando tiene que enfrentar situaciones presenciales que están fuera de su zona de confort.

Existen diversas razones que determinan la necesidad de estar conectados a las redes sociales, entre ellas está la facilidad con el cual las personas se relacionan con los demás o publicar todo lo que hacen y les pasan en su vida diaria, así mismo las personas que están atravesando por una etapa de soledad son

más frágiles y vulnerables para adquirir dependencia, de esa manera pretende demostrar a través de las redes sociales una imagen de perfección para adquirir mayor número de seguidores, también el no tener alguien que les ponga límites a adolescentes y la falta de habilidades sociales ya que tienen problemas para relacionarse presencialmente.

III.2.1.5. Consecuencias de la adicción a las redes sociales

Para Mendoza (2016) el uso excesivo de las redes sociales puede traer graves consecuencias de salud tanto física y psicológica, también aislarlo del entorno social.

Perjudica las relaciones personales: Cuando prestas más atención a las redes sociales que a las personas que están a nuestro alrededor: familia, amigos, compañeros de trabajo y pareja.

Provoca estrés y ansiedad: La aprobación social es una “recompensa” que otorgan las redes sociales. Al pendiente de obtener pocos me gusta en las publicaciones.

Afecta la concentración: Este problema perjudica al priorizar las redes sociales en lugar de estudiar, elaborar algún trabajo, leer o repasar las clases.

Pérdida de tiempo: El abuso de las redes sociales te impide de realizar otras actividades más gratificantes y productivas. Como: visita a familiares o amigos, hacer ejercicios, aprender un nuevo idioma, avanzar pendientes del trabajo o de clases.

Daños en el sistema nervioso: Abusar de la tecnología en ocasiones causa daños irreversibles en nuestra salud como: fatiga, trastornos del sueño, tensión ocular y dolor en el cuello.

Genera sobrepeso: A largo plazo, puede haber aumento de peso a causa del sedentarismo y se corre el riesgo de adquirir problemas al corazón.

Las consecuencias que generan la adicción a las redes sociales llegan afectar de manera negativa a las personas, de tal

manera que presta más atención a las redes sociales que a las personas que están a su alrededor como a sus familiares, amigos y pareja, siente ansiedad por la aprobación social que otorgan las redes sociales, también priorizar las redes sociales antes que las responsabilidades que se tiene, no realizar actividades productivas para su bienestar, así mismo el uso exagerado causa daños irreversibles en la salud y también puede generar sobrepeso a causa de la falta de actividad física por lo tanto se puede adquirir problemas del corazón.

III.2.1.6. Tipos de adictos a las redes sociales

Según el Diario Digital Argentino de Actualidad y Economía ([INFOBAE], 2012) los tipos de adictos a las redes sociales son los siguientes:

El que le gusta todo: Para ahorrar tiempo, en vez de escribir algo en las publicaciones que le interesan, se limita a dar click en "Me gusta". Como consecuencia, puede provocar ofensas porque publican algo triste a través de Facebook reciben un "Me gusta" en lugar de un aliento.

El chequeador compulsivo: Revisa su teléfono cada dos minutos en busca de nuevas notificaciones o fotos en las redes sociales, sin darle importancia a lo que está haciendo o con quién está.

El que odia las vocales: Se deshace de las vocales que puede en sus mensajes con el afán de aprovechar al máximo. No sólo malogra la gramática, sino que malogra toda su escritura con esto y termina escribiendo de la misma manera en sus correos, blogs y hasta en el trabajo.

El amante de las alertas: Dispone su teléfono para que los sonidos le avisen de cualquier cosa que pueda ocurrir: mensajes, notificaciones, comentarios o fotos compartidas. Entonces, ante cada zumbido del celular, deja de hacer lo que está haciendo y no puede estar tranquilo hasta averiguar qué pasó en el mundo de las redes sociales.

El iracundo: Se enoja fuertemente cada vez que una red social falla o se llega a caer su sistema. A pesar de las no existe consecuencias que puede afectar su bienestar la imposibilidad de conectarse durante algunos minutos, la furia lo afecta durante horas.

El socialmente influyente: Permanentemente revisa su nivel de influencia en los sitios que dan un puntaje. El problema es que está más preocupado en ver cómo repercute lo escribe y subir cosas influyentes.

El que se anota en todo: Se une a los sitios de todos los lugares que le interesan: clubes, bares, restaurantes. De tanto tiempo que dedica a unirse, no le queda tiempo para ir a dichos lugares.

Los tipos de adictos a las redes sociales se presentan de diferente manera en cada personas, como poner like a todas las publicaciones que ve, no poder vivir sin revisar las redes sociales para ver si existe alguna notificación reciente, dejando de lado lo que están haciendo; así mismo omitir las vocales sin importar la forma correcta de escritura, estar al tanto de las notificaciones que le llegan al celular ante cualquier cosa que pueda ocurrir en las redes sociales, entrar en un estado de desesperación o enojo a cualquier imposibilidad de conectarse y revisar continuamente el efecto que tiene todo lo que publica o escribe.

III.2.1.7. Teoría de las redes sociales

Según Lozares (1996) plantea que la teoría de redes sociales conforma un buen ejemplo de un tipo de cercanía en que, en teoría, instrumento conceptual métodos y técnicas de investigación han estado recíprocamente sostenidos y generados. El punto de vista innovador que aporta esta teoría es la relacional dentro de una inclinación claramente estructural, es decir, aquella en que los nexos o las relaciones entre entidades son unidades básicas de reunido de información y del análisis. La

teoría de las redes sociales despliega nuevos contextos de referencia o la inclusión en ella de teorías que ya existe. Se dan también influencias con otras teorías, la teoría del intercambio y la teoría de la elección racional. Además, aunque el estudio de redes es para algunos una guía teórica peculiar sobre la forma de comprender la estructura de los fenómenos sociales asociada a las teorías estructurales de la acción, para otros conforma una teoría en sentido riguroso.

Se plantea la teoría que respalda la variable de adicción a las redes sociales, lo cual tiene influencias con otras teorías como son la teoría de intercambio y la teoría de elección racional, según el autor el criterio innovador que aporta esta teoría es la relacional dentro de una preferencia visiblemente fundamental, es decir, aquella en que las asociaciones o los vínculos entre organismos son unidades fundamentales de reunir información y de indagación.

III.2.2. Ansiedad

III.2.2.1. Concepto de ansiedad

El Instituto Nacional de la Salud Mental ([NIMH], 2021) define la ansiedad como una sensación de pánico, miedo e intranquilidad. Consigue ocasionar que transpire, se percibe intranquilo y tenso, y sentir palpitaciones.

Por otro lado, según Clínica Universidad de Navarra (2020) plantea que la ansiedad es una sensación común que se percibe en circunstancias en las que la persona se percibe intimidado por una amenaza exterior o interior.

Según la Sociedad Española de Medicina Interna ([SEMI], 2022) lo define como un dispositivo adaptativo natural que ayuda a estar atento ante acontecimientos complicados.

Por otro lado, Barnhill (2020) define la ansiedad como una percepción de nerviosismo, intranquilidad o incomodidad que es parte de la vivencia humana habitual.

Así también la Oficina del Subsecretario de Salud ([OASH], 2019) conceptualiza como un estado de intranquilidad, agitación o miedo a un acontecimiento o circunstancia.

La ansiedad es una reacción normal de los seres humano al estar ante alguna nueva situación o sentirse amenazados, entran en un estado de desesperación.

III.2.2.2. Dimensiones de la ansiedad

Según Reynolds y Richmond (1978), las dimensiones son las siguientes:

Ansiedad cognitiva: Hace referencia a angustias vagas que expresa el niño o adolescente, el temor de ser dañado y apartado sentimentalmente.

Preocupaciones sociales/concentración: Se refiere a ideas distractoras y temores sociales o interindividuales que impiden la atención y concentración de la persona.

Ansiedad fisiológica: Engloba comportamientos asociados a la intranquilidad, dificultad de sueño, nerviosismo, náuseas y agitación.

Las tres dimensiones que tiene la variable ansiedad están relacionados a la manera de manifestación de la ansiedad; iniciando con la ansiedad cognitiva donde existe intranquilidad, inquietud y angustias que expresa el adolescente, ante el temor de ser dañado; seguido de la concentración donde aparece la falta de atención hacia situaciones y también temores sociales que impiden las relaciones interpersonales; finalmente la ansiedad fisiológica donde encierra conductas que tienen que ver con el insomnio, angustia, exaltación, inquietud, alteración.

III.2.2.3. Síntomas de ansiedad

Según Julson (2020) los síntomas de la ansiedad más comunes incluyen los siguientes:

Preocupación excesiva: La preocupación desmedida por las cosas habituales es una peculiaridad propia de la ansiedad, particularmente si es lo suficientemente severo como para interrumpir con la vida cotidiana y se manifiesta casi diariamente a lo largo de al menos seis meses.

Sentimientos de agitación: Consecuencias en todo el cuerpo, como taquicardia, sudoración de manos, temblor en las manos y sequedad bucal, ya que el cerebro piensa que ha captado una amenaza y empieza a alistar el cuerpo para responder ante el peligro.

Intranquilidad: Es el estado de inquietud, angustia o nerviosismo: carencia de tranquilidad y serenidad en el ánimo.

Fatiga: Este síntoma puede ser admirable para algunos, ya que la ansiedad se acostumbra agrupar con inquietud o angustia, en algunos casos, el cansancio puede suscitarse luego de una crisis de ansiedad, y en otros, la fatiga puede ser crónica.

Dificultad para concentrarse: Algunos estudios manifiestan que la ansiedad puede impedir retener nueva información, un tipo de memoria encargado de memorizar información a corto plazo. Esto puede contribuir a expresar el descenso exagerado en el rendimiento que las personas suelen sufrir en las etapas de mucha ansiedad.

Irritabilidad: Dado que la ansiedad está acompañada de una alta intranquilidad y preocupación desmedida, no es extraordinario que la irritabilidad sea un indicio común.

Músculos tensos: La rigidez muscular está intensamente relacionada a la ansiedad, pero el vínculo entre ellas no se entiende por completo. Se ha comprobado que atenua la rigidez muscular ayuda a disminuir las señales de intranquilidad.

Dificultad para conciliar el sueño o permanecer dormido: Las alteraciones del sueño se asocian estrechamente con los trastornos de ansiedad, levantarse a media noche y presenta inconveniente para conciliar el sueño son las dos dificultades más frecuentes.

Ataques de pánico: Generan emociones de temores fuertes, seguido de síntomas físicos incómodos. Los ataques de pánico reiterados logran ser un signo de trastorno de pánico.

Evitar situaciones sociales: Llega a ser un indicio de un trastorno de ansiedad social, uno de los trastornos de ansiedad identificados más continuamente.

Temores irracionales: Los miedos irracionales que impiden las rutinas cotidianas logran ser un signo de una fobia específica. Existe bastantes tipos de fobias, pero en general involucran comportamiento de evasión y afección de temor excesivo.

Los síntomas de la ansiedad mencionados se presentan en el individuo de muchas maneras; como la intranquilidad desmedida, sentimientos de agitación en el cuerpo, angustia, cansancio, incapacidad para retener nueva información que repercute en el rendimiento de las personas, irritabilidad frente a algunos acontecimientos, inconvenientes para poder dormir, temores exagerados, evitar estar donde hay bastantes personas y miedos irracionales que obstaculizan sus actividades diarias; por ello es preciso que las personas reconozcan dichos síntomas para poder tratarlos oportunamente y de manera adecuada con un especialista.

III.2.2.4. Causas de la ansiedad

Según Aesthesis Psicólogos Madrid (2021) la ansiedad se desata a consecuencia de una circunstancia específico es suficiente para generar en el individuo la perspectiva que su solución será desfavorable o que puede haber resultados desfavorables. Se habla de una clase de trastorno psicológico que se une a una variedad de origen asociados con diversos factores:

- Factores de naturaleza social (relaciones interpersonales, familia, pareja)
- Factores de naturaleza cultural (creencias religiosas, costumbres, principios)

- Factores asociados con afección de condición biológica (enfermedades físicas)
- Factores asociados con enfermedades de origen psicológica (trastornos psicológicos, circunstancias graves)
- Factores asociados con el ambiente, circunstanciales o elementales, como una epidemia, un desastre natural, toma de poder, un enfrentamiento.

Los motivos por el cual la persona presenta ansiedad son diversos, pueden ser a raíz de ciertas experiencias de vida, de acontecimientos traumáticos vividos, las relaciones con las personas, ideales, también están relacionados con problemas de salud física y mental; todo ello está relacionado a distintos factores de naturaleza social, que influyen en las relaciones con los amigos, familia, pareja; también de naturaleza cultural que son las costumbres, creencias; así mismo la afección de condición biológica como las enfermedades, de igual manera las enfermedades psicológicas y por ultimo asociados con el ambiente que puede ser alguna catástrofe, enfermedad, guerras.

III.2.2.5. Tipos de ansiedad

Según Felman (2021) los tipos de ansiedad son los siguientes:

Trastorno de ansiedad generalizada: Este es un trastorno grave que conlleva una ansiedad exagerada, permanente e intranquilidad acerca de acontecimientos de la vida y circunstancias indeterminado. Es el trastorno de ansiedad más frecuente, y el individuo que lo padece no siempre son competentes de detectar el origen de su ansiedad.

Trastorno de pánico: Los ataques cortos o imprevistos de pánico y detención fuerte, describen el trastorno de pánico. Logran incitar temblores, desconcierto, vértigo, náuseas y dificultad para respirar.

Los trastornos de pánico acostumbran a suceder luego de experimentar sucesos espantosos o estrés extenso, además logra suceder sin ningún indicio. La gente que tiene un ataque de pánico consigue equivocarlo como un padecimiento que pone en peligro su vida, y logra realizar transformaciones radicales en su conducta para prevenir próximos ataques.

Fobia específica: Esto es un temor irracional y el acto de esquivar una cosa o lugar en especial. Las fobias no son igual a otros problemas de ansiedad, ya que se conecta con un origen determinado. Un individuo con fobia logra identificar que un temor es irracional o excesivo, pero no puede dominar las emociones de ansiedad original. Los orígenes de una fobia son desde circunstancias, animales hasta cosas habituales.

Agorafobia: Esto es un miedo y el hecho de esquivar sitios, acontecimientos o lugares de los que son complicados huir. Los individuos tienden a malentender este padecimiento como una fobia a los lugares al aire libre, pero no es tan sencillo. El individuo con agorafobia logra ocasionarle temor salir de casa, utilizar los elevadores o transporte público.

Mutismo selectivo: Esta es un modo de ansiedad que tienen ciertos niños, en el cual no pueden hablar en ciertos sitios o situaciones, puede ser la escuela, sin embargo, su capacidad de comunicación verbal con individuos conocidos consigue ser óptimo. Consigue ser una manera exagerada de fobia social.

Trastorno de ansiedad social o fobia social: El trastorno de ansiedad social implica un suceso de emociones, así como el miedo escénico, vergüenza y la desaprobación.

Este trastorno logra realizar que la gente esquive ciertos momentos y la conexión con las personas incluso al punto de que la vida diaria se torna enormemente complicado.

Trastorno de ansiedad por separación: Los elevados grados de ansiedad luego de la ruptura del individuo o sitio que genera sensaciones de confianza o amparo describen el trastorno de ansiedad por separación.

La ansiedad se clasifica en diferentes trastornos de ansiedad, según sus características principales que presentan entre ellos: la intranquilidad frente a los acontecimientos de la vida, ataques de pánico frente a situaciones nuevas que se les presenta, fobias frente a algo que tiene origen a raíz de algo, miedo a los lugares públicos o a salir de casa, incapacidad de los niños para hablar frente a algunas personas desconocidas pero sin embargo en casa su comunicación es de manera normal, el miedo a hablar en público y el temor a la desaprobación de las personas.

III.2.2.6. Teoría de la ansiedad

Clark y Beck (2010) plantea que la teoría cognitiva tiene el modelo estándar de terapia cognitiva avanzado para los trastornos de ansiedad para fomentar la atención determinada para el trastorno de ansiedad generalizada, tiene distintas fases:

La primera es la “fase evocativa”: En la cual proponen que la intranquilidad evidencia las situaciones vitales, finalidad e intranquilidades propias de la persona. Las ideas indiscretas y espontaneas implican peligro dudoso y ejecutan un papel decisivo en el inicio del transcurso de intranquilidad al accionar las ideas de peligro y susceptible.

La segunda fase es la de “procesamiento automático”: Conformado por tres procesos: acción esquemática, sesgo atencional de peligro y sesgo de descifrar el peligro. Los cuatro modelos de esquemas estos transcurso son: peligro general, debilidad personal, intransigencia a la indecisión, metacognición de la intranquilidad.

La tercera es la “fase elaborativa de pensamiento”: En la cual se focaliza la cura, ya que desde allí se actúa para la recuperación.

Se plantea la teoría que respalda la variable de ansiedad, según el autor la teoría cognitiva tiene tres fases; iniciando con la fase educativa donde se presenta intranquilidad de las personas frente a situaciones, en el cual las ideas inoportunas conllevan un peligro dudoso; seguido del procesamiento automático en el cual el ser humano experimenta el peligro, dentro de esta fase se encuentra el peligro general, debilidad personal, intolerancia a la indecisión y conocimiento de la inquietud; por último esta la fase elaborativa del pensamiento donde se centra en aliviarse para poder restablecerse.

III.3. Marco conceptual

Adicción: Desarrollo grave caracterizado por comportamiento reiterativo de búsqueda e ingesta, fuera de juicio y urgencia de disminución de una circunstancia afectiva incomoda o desfavorable (ansiedad, explosividad) mostrándose un síndrome de abstinencia solo puede ser calmado con la ingesta de la sustancia (Koob y Volkow, 2010).

Adicción a las redes sociales: Es una manera de dependencia psicológica de las plataformas de redes sociales, similar a juego patológico, el trastorno de adicción a Internet y otro modo de uso desmedido de los medios electrónicos (Centro de Desintoxicación Ivatad Valencia Adicciones, 2021).

Adolescencia: Es la etapa de transformación entre la niñez y la adultez. Implica ciertas modificaciones considerables, tanto en el cuerpo como en la manera en la que un joven se vincula con su alrededor (Allen y Waterman, 2019).

Ansiedad: Es un dispositivo adaptativo normal que admite estar preparado ante acontecimientos complicados (Sánchez, 2020).

Dificultad: Contratiempo, apuro o apuro que aparece cuando un individuo trata alcanzar algo (Pérez y Merino, 2021).

Internet: Es una red compuesta por miles de sistemas y ordenadores interconectadas en todo el mundo a través cableado y señales de telecomunicación, que emplean una tecnología general para el transporte de información (Zamora, 2014).

Intranquilidad: Estado de inquietud, prevención o agitación (BioDic, 2017).

Obsesión: Dinámicas de pensamiento en las que la mente del individuo se afianza a un pensamiento fija (Rovira, 2018).

Redes sociales: Es una función que permite a las personas a crear un perfil público o semipúblico en el interior de un método determinado, estructurar un registro de otros navegantes con los que intercambian una conexión, observar y revisar su registro de las conexiones y de las ejecutadas por los demás (Boyd y Ellison, 2007).

Síntomas: Cualquier anomalía irregular funcional o sensorial, percibido por el paciente, indicio de un padecimiento (Clínica Universidad de Namarra, 2020).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación, pertenece al enfoque cuantitativo porque utiliza recaudación de datos para comprobar hipótesis con base en la valoración numérica, con el fin de instaurar pautas de conducta y demostrar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

IV.1. Tipo y Nivel de investigación

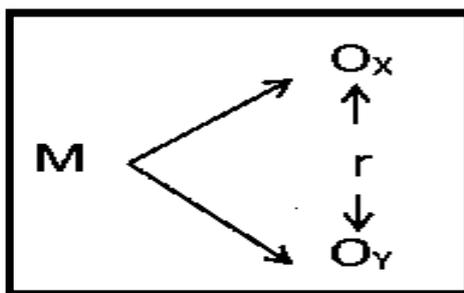
La presente investigación fue de tipo aplicada, puesto que indaga la generación de conocimiento con aplicación directa a las dificultades de la población (Lozada, 2014) y de corte transversal al recoger datos en una sola oportunidad, en un momento exclusivo. Su intención se dirige en explicar variables y observar su conducta en un momento determinado (Müggenburg y Pérez, 2007).

Por otro lado, el nivel de investigación fue correlacional, ya que es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular (Hernández, et al., 2014).

IV.2. Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental, porque es una investigación donde se ejecuta sin manipular de manera intencional ninguna variable (Palella y Martins, 2010).

Por otro lado, Hernández y Mendosa (2018) la presente investigación fue descriptivo correlacional, puesto que busca medir y recoger datos de las variables de investigación, también de establecer si hay relación entre las variables. La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Adolescentes

Ox = Adicción a las redes sociales

Oy = Ansiedad

r = Relación

IV.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

HE2. Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

HE3. Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

IV.4. Identificación de las variables

Variable X. Adicción a las redes sociales

Dimensiones:

- D1. Obsesión por las redes sociales
- D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales
- D3. Uso excesivo de las redes sociales

Variable Y. Ansiedad

Dimensiones:

- D1. Ansiedad cognitiva
- D.2. Preocupaciones sociales/concentración
- D.3. Ansiedad fisiológica

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Adicción a las redes sociales	Echeburúa y de Corral (2010) adicción a las redes sociales hace referencia a una dependencia psicológica, conductual y afectiva por la falta de control de su uso.	La variable adicción a las redes sociales, fue operacionalizada mediante un cuestionario de 24 ítems que fue estructurado en función de las dimensiones establecidas en las bases teóricas.	Obsesión por las redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> -Largos tiempos conectado -Insatisfacción -Desesperación -Malhumorado -Pendiente a las redes sociales -Intranquilidad -Desconectarse del alrededor 	Escala ordinal
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> -Dependencia -Desesperación al no estar conectado -No tiene control -Descuido en las actividades 	
			Uso excesivo de las redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> -Necesidad a las redes sociales -Perder el sentido del tiempo -Largas horas conectado -Pendiente de las notificaciones -Conectarse en momentos y lugares no adecuados 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Ansiiedad	Clínica Universidad de Navarra (2020) plantea que la ansiiedad es una sensación común que se percibe en circunstancias en las que la persona se percibe intimidado por una amenaza exterior o interior.	La variable ansiiedad, fue operacionalizada mediante un cuestionario de 37 ítems que fue estructurado en función de las dimensiones establecidas en las bases teóricas.	Ansiiedad cognitiva	-Dificultades en el sueño -Fatiga -Nauseas -Cambios de humor -Sudoración -Intranquilidad -Desesperación	Escala ordinal
			Preocupaciones sociales/concentración	-Nerviosismo -Miedo -Preocupación -Sensible	
			Ansiiedad fisiológica	-Aislamiento -Miedo -Distractores -Sentimiento de soledad -Pensamientos erróneos	

IV.6. Población – Muestra

Población

Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, et al., 2014).

La población quedó conformada por 119 adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Muestra

Subpoblación representativo y finito que se obtiene de la población accesible (Arias, 2006).

Para establecer el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

Donde:

n = Tamaño de la muestra	n= ?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z= 1.96
N = Universo	N= 119
P = Posibilidad de éxito = 50%	P= 0.5
Q = Posibilidad de error = 50%	Q= 0.5
E = Error muestral (1-10)	E= 0.05

FORMULA PARA POBLACIONES

FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 91$$

La muestra estuvo constituida por 91 adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de cuarto y quinto grado de la institución educativa.
- Adolescentes que asistan a la institución educativa de forma regular.
- Adolescentes predispuestos a participar en la investigación.
- Adolescentes de nivel secundario.
- Adolescentes que sus padres hayan firmado el consentimiento.

Criterios de exclusión

- Adolescentes de otras instituciones educativas.
- Adolescentes que no firmen el asentimiento informado.
- Adolescentes que no asistan a clases.
- Adolescentes que sus padres no hayan firmado su consentimiento informado.

Muestreo

Se usó el muestreo probabilístico, el cual su primordial ventaja es llevar a cabo la medición del tamaño del error en el pronóstico a llevar a cabo; por ende, puede asegurar que la primordial finalidad de un muestro probabilístico es disminuir al mínimo el error estándar (Corral, Franco y Corral, 2015).

IV.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se presentó una solicitud a la Universidad Autónoma de Ica, a fin de generar una carta de autorización para el recojo y aplicación de instrumentos, donde la universidad emitió un oficio acompañado de una carta de autorización dirigido a la Directora de la Institución Educativa “San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto” del Distrito de Tamburco, el cual fue presentado por mesa de partes, quién en respuesta generó un oficio de autorización para la investigadora; teniendo los documentos administrativos en orden, se programó en

coordinación con la directora y la psicóloga los días y horario de aplicación de los instrumentos, asimismo en las fechas programadas se procedió a entregar a los adolescentes los consentimientos informados para que lo hicieran firmar por sus padres o apoderados, una vez obtenido los consentimientos, se le entregó a los estudiantes los asentimientos para que lo firmaran y se prosiguió entregando los cuestionarios para que puedan llenarlo.

Técnica

Encuesta: Técnica de recolección de datos mediante preguntas a los sujetos cuyo propósito es conseguir de manera sistemática tamaños sobre los conceptos que provienen de una problemática de investigación previamente asignada (López y Fachelli, 2015).

Psicometría: A nivel psicométrico el instrumento es categorizado en dimensiones que han sido baremadas en función de análisis psicométrico de los autores del instrumento (Jaimes, 2008).

Instrumento

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS): El instrumento tuvo por objetivo evaluar la adicción a las redes sociales de los adolescentes; teniendo un total de 24 ítems estructurados en función de sus tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)
------------------------	---

Autor(a):	Escurra y Salas (2014)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de adicción a las redes sociales
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o grupal
Duración:	Aproximadamente 15 minutos
Muestra:	91 participantes
Dimensiones:	-Obsesión por las redes sociales -Falta de control personal en el uso de las redes sociales -Uso excesivo de las redes sociales
Escala valorativa:	-Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca

Validez

Análisis factorial exploratorio con rotación Promax, donde se obtuvo un KMO de .95 y una prueba de esfericidad de Bartlett de $\chi^2(276) = 4313.8$ $p < .001$.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente alfa de Cronbach de pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertenencia resultantes fue de 0.95% que termina por la fiabilidad del instrumento.

Tabla 1.

Baremación de la variable adicción a las redes sociales y de sus dimensiones.

	Bajo	Medio	Ato
Adicción a las redes sociales	0 -31	32 - 63	64 - 96
Obsesión por las redes sociales	0 - 13	14 - 27	28 - 40
Falta de control personal	0 - 7	8 - 15	16 - 24
Uso excesivo de las redes sociales	0 - 10	11 - 21	22 - 32

Escala para evaluar la ansiedad: El instrumento tuvo por objetivo evaluar la ansiedad de los adolescentes; teniendo un total de 37 ítems estructurados en función de sus tres dimensiones: ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales/concentración y ansiedad fisiológica. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	Escala para evaluar la ansiedad
Autor(a):	Adaptado de Domínguez, Villegas y Padilla (2013)
Objetivo del estudio:	Evaluar la ansiedad en niños y adolescentes
Procedencia:	México
Adaptación:	Perú
Administración:	Individual y colectivo
Duración:	15 minutos aproximadamente
Muestra:	91 participantes
Dimensiones:	-Ansiedad cognitiva -Preocupaciones sociales/concentración -Ansiedad fisiológico

Escala	-Si
valorativa:	-No

Validez

Para su validez, fue sometido a la evaluación de dos expertos; los cuales son profesionales del área de psicología teniendo el grado de maestría y doctorado debidamente registrada en la SUNEDU; siendo los siguientes:

Mg. Cesar Eduardo Cuentas Carrera.

Dr. Eddie Felipe Camero Zubizarreta.

Quienes evaluaron la claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia en el cuestionario, los cuales concluyeron que si cumplen con los requisitos ya mencionados para su aplicación.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Kuder de Richardson de 0,682

Tabla 2.

Baremación de la variable ansiedad y de sus dimensiones.

	Bajo	Moderado	Alto
Ansiedad	0 - 9	10 - 19	20 - 28
Ansiedad cognitiva	0 - 1	2 - 3	4 - 5
Preocupaciones sociales/concentración	0 - 2	3 - 5	6 - 8
Ansiedad fisiológica	0 - 4	5 - 9	10 - 15

IV.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se inicia al finalizar la recolección de los datos. El investigador en tenencia de una cantidad de información, procedió a estructurar la información que permitió extraer resultados para así conseguir responder a las preguntas que

indujeron a llevar a cabo la investigación. Una vez conseguido los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Conjunto de métodos (metodología) que trata de la recolección, presentación y agrupación de los datos, así como del análisis, interpretación, proyección e inferencia de ellos (Sote, 2005).

1° Codificación: La información fue escogida y se creó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Radicó en la consignación de una puntuación o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este transcurso se realizó una data donde se hallan todos los códigos de los sujetos muestrales y en su puntuación se utilizó estadísticos que permitieron conocer cuáles son las características de la repartición de los datos, por la naturaleza de la investigación se empleó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se expusieron en tablas y figuras, estos serán explicados en función de la variable.

Estadística inferencial: Estudia la probabilidad de éxito de las diferentes soluciones posibles a un problema en las diferentes ciencias en las que se aplica y para ello utiliza los datos observados en una o varias muestras de la población. Mediante la creación de un modelo matemático infiere el comportamiento de la población total partiendo de los resultados obtenidos en las observaciones de las muestras (Fernández, 2002).

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de investigación fueron procesadas a través de los procesamientos estadísticos. Para ver la correlación entre las variables se utilizaron un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

V. RESULTADOS

V.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14	7	7,7%
	15	41	45,1%
	16	37	40,7%
	17	6	6,6%
Grado	Cuarto grado	41	45,1%
	Quinto grado	50	54,9%
Vive con	Papá	6	6,6%
	Mamá	23	25,3%
	Ambos padres	51	56,0%
	Otros familiares	11	12,1%
Red social que más utilizas	Facebook	32	35,2%
	Instagram	3	3,3%
	Twitter	0	0,0%
	YouTube	17	18,7%
	WhatsApp	39	42,9%
	Telegram	0	0,0%
Cuentas con internet en tu casa	Si	72	79,1%
	No	19	20,9%
Mayor motivo por el cual haces uso de las redes sociales	Chatear	33	36,3%
	Trabajo escolar/académico	22	24,2%
	Ver fotos	0	0,0%
	Ver videos	36	39,6%
	Ver perfiles	0	0,0%

Fuente: Data de resultados

Tabla 4.

Adicción a las redes sociales de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	51,6%
Medio	43	47,3%
Alto	1	1,1%
Total	91	100,0%

Fuente: Data de resultados

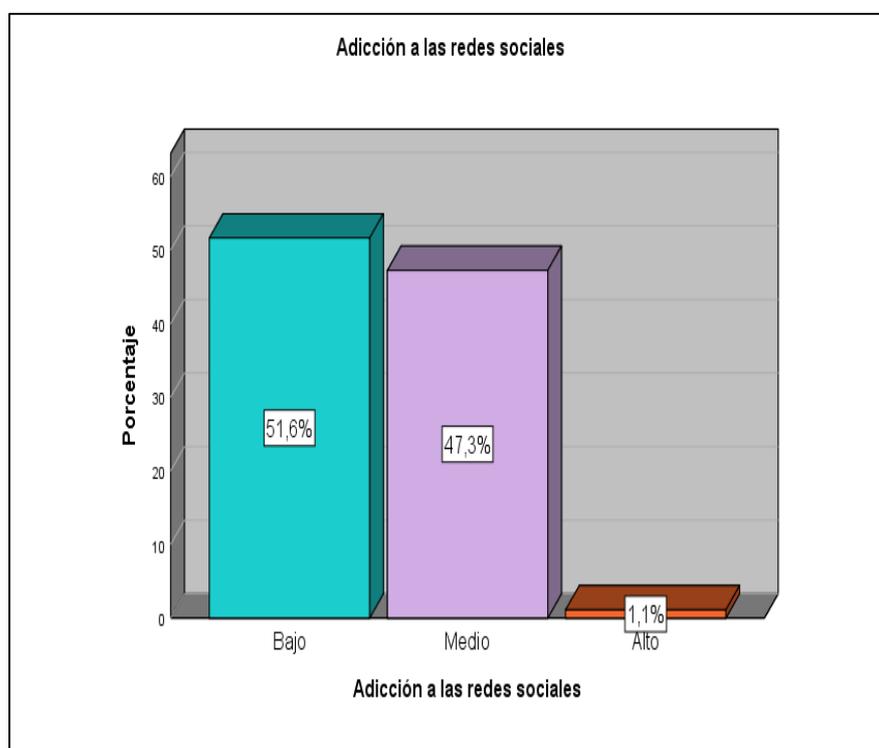


Figura 1. Adicción a las redes sociales de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Tabla 5.

Obsesión por las redes sociales de adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	70,3%
Medio	26	28,6%
Alto	1	1,1%
Total	91	100,0%

Fuente: Data de resultados

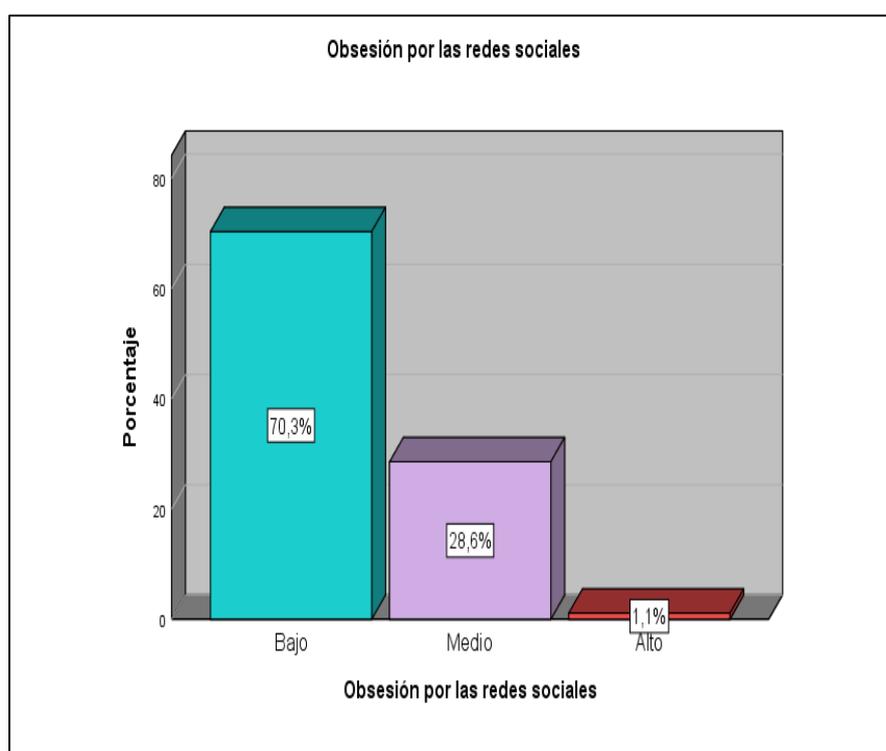


Figura 2. Obsesión por las redes sociales de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Tabla 6.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales de adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	27,5%
Medio	60	65,9%
Alto	6	6,6%
Total	91	100,0%

Fuente: Data de resultados

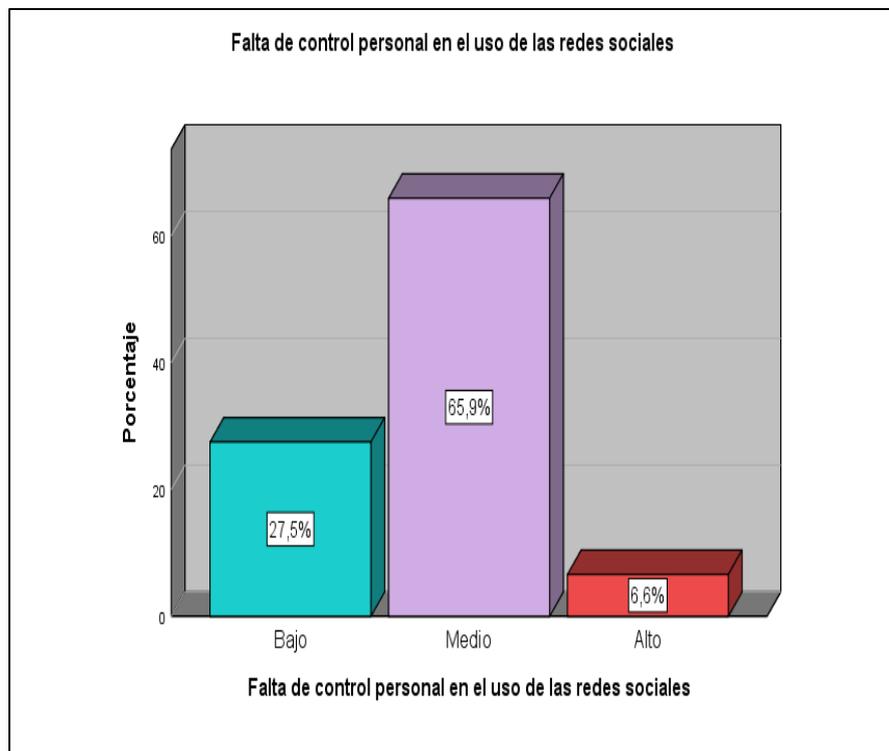


Figura 3. Falta de control personal en el uso de las redes sociales de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Tabla 7.

Uso excesivo de las redes sociales de las redes sociales de adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	35,2%
Medio	50	54,9%
Alto	9	9,9%
Total	91	100,0%

Fuente: Data de resultados

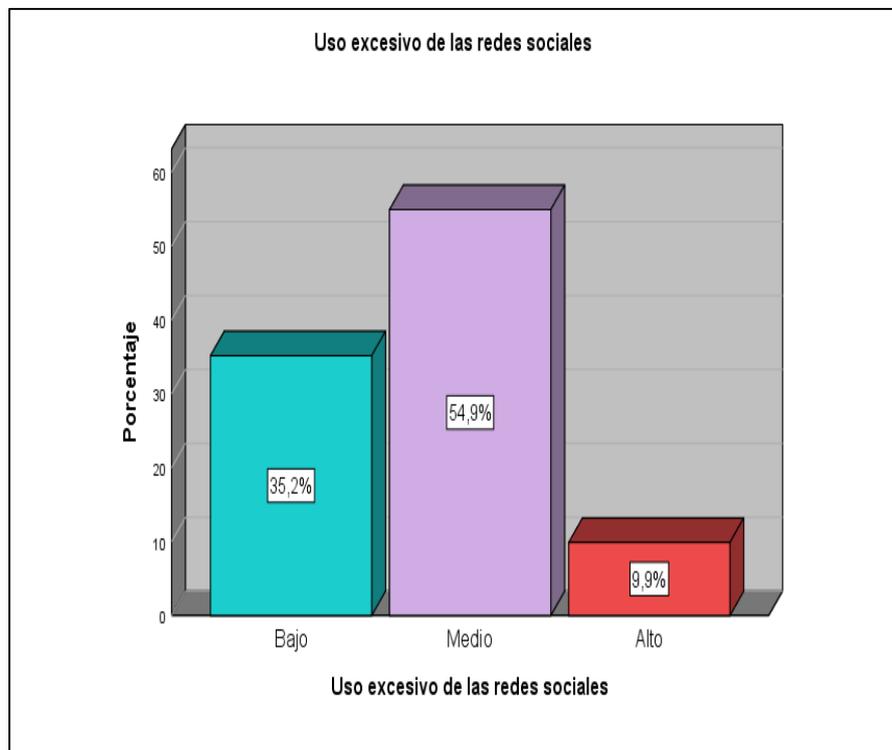


Figura 4. Uso excesivo de las redes sociales de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Tabla 8.

Ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	18,7%
Moderado	61	67,0%
Alto	13	14,3%
Total	91	100,0%

Fuente: Data de resultados

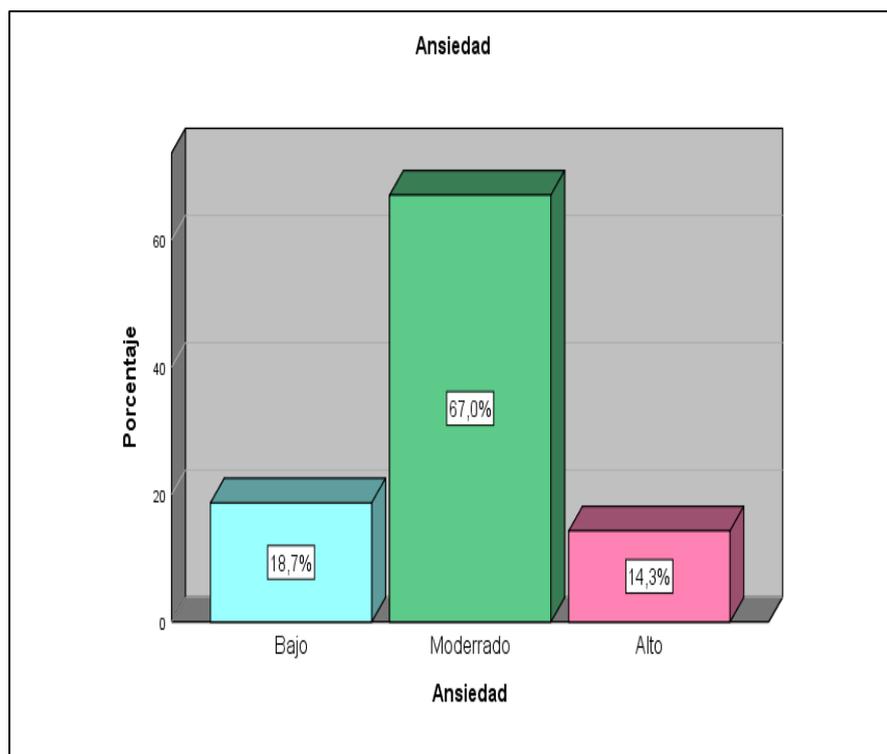


Figura 5. Ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Tabla 9.

Ansiedad cognitiva de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5,5%
Moderado	41	45,1%
Alto	45	49,5%
Total	91	100,0%

Fuente: Data de resultados

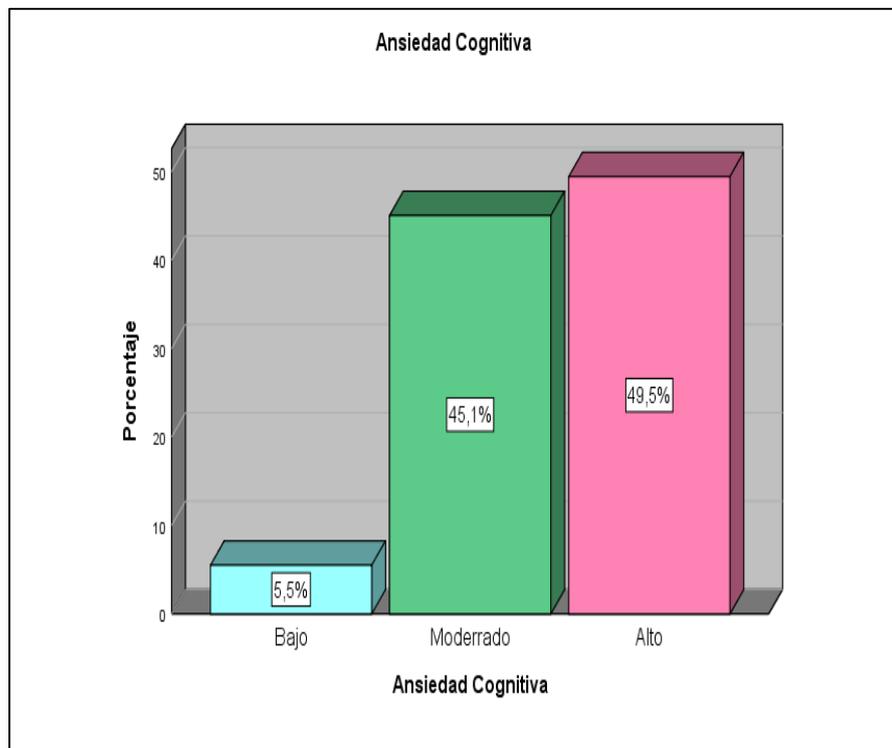


Figura 6. Ansiedad cognitiva de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Tabla 10.

Preocupaciones sociales/concentración de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	34,1%
Moderado	38	41,8%
Alto	22	24,2%
Total	91	100,0%

Fuente: Data de resultados

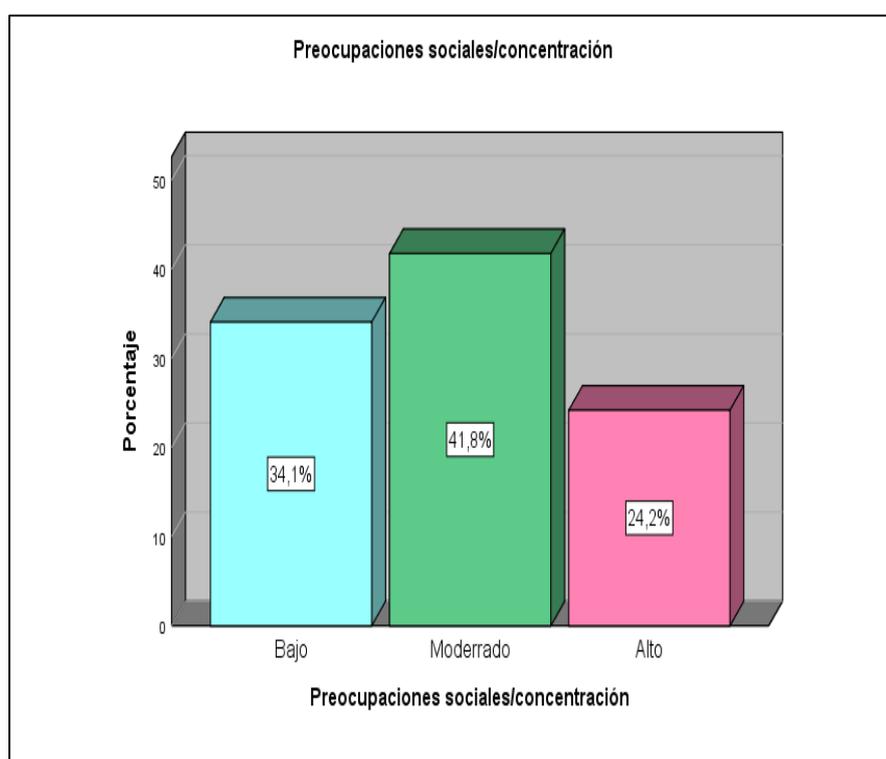


Figura 7. Preocupaciones sociales/concentración de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Tabla 11.

Ansiedad fisiológica de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	16,5%
Moderado	58	63,7%
Alto	18	19,8%
Total	91	100,0%

Fuente: Data de resultados

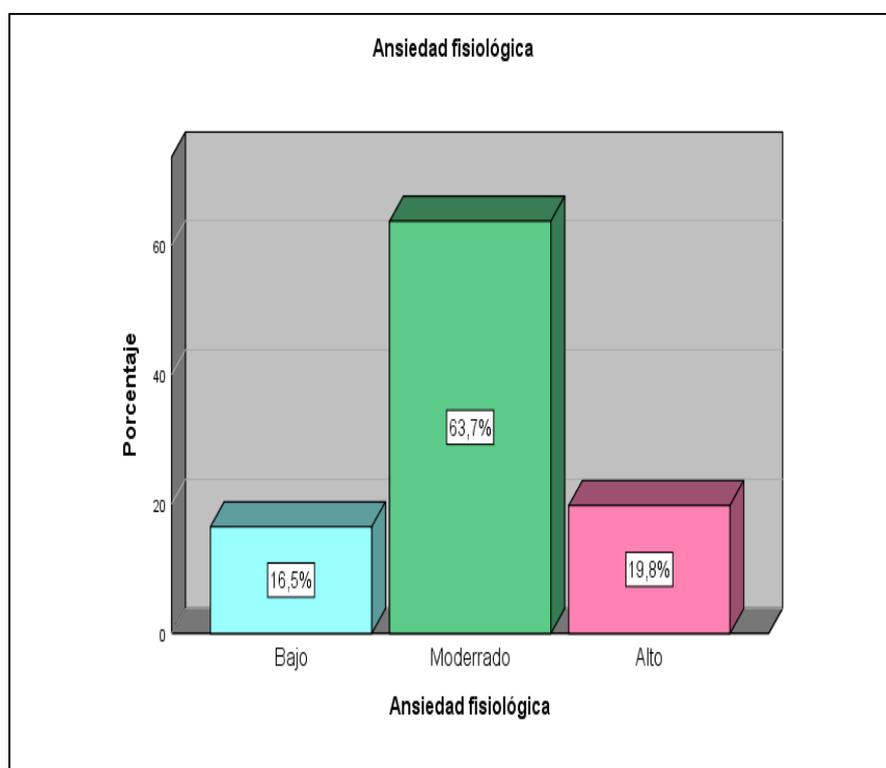


Figura 8. Ansiedad fisiológica de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

V.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 4 se muestra que la adicción a las redes sociales de los adolescentes, se encuentra en el nivel bajo con un 51,6% (47/91), nivel medio con un 47,3% (43/91) y un nivel alto el 1,1% (1/91).

En la tabla 5 se muestra que la obsesión por las redes sociales de los adolescentes, se encuentra en el nivel bajo con un 70,3% (64/91), nivel medio con un 28,6% (26/91) y un nivel alto 1,1% (1/91).

En la tabla 6 se muestra que la falta de control personal en el uso de las redes sociales de los adolescentes, se encuentra en el nivel bajo con un 27,5% (25/91), nivel medio con un 65,9% (60/91) y un nivel alto un 6,6% (6/91).

En la tabla 7 se muestra que el uso excesivo de las redes sociales de los adolescentes, se encuentra en el nivel bajo con un 35,2% (32/91), nivel medio con un 54,9% (50/91) y un nivel alto un 9,9% (9/91).

En la tabla 8 se muestra que la ansiedad de los adolescentes, se encuentra en el nivel bajo un 18,7% (17/91), nivel moderado con un 67,0% (61/91) y nivel alto un 14,3% (13/91).

En la tabla 9 se muestra que la ansiedad cognitiva de los adolescentes, se encuentra en el nivel bajo un 5,5% (5/91), nivel moderado con un 45,1% (41/91) y nivel alto un 49,5% (45/91).

En la tabla 10 se muestra que las preocupaciones sociales/concentración de los adolescentes, se encuentra en el nivel bajo un 34,1% (31/91), nivel moderado con un 41,8% (38/91) y nivel alto un 24,2% (22/91).

En la tabla 11 se muestra que la ansiedad fisiológica de los adolescentes, se encuentra en el nivel bajo un 16,5% (15/91), nivel moderado con un 63,7% (58/91) y nivel alto un 19,8% (18/91).

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

VI.1. Análisis inferencial

En este acápite se trabajó la prueba de normalidad para poder establecer si se está en frente de datos paramétricos y no paramétricos, de manera que se pueda hacer una selección adecuada del coeficiente de correlación al momento de realizar la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 12.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	,150	91	,000	,906	91	,000
Obsesión por las redes sociales	,122	91	,002	,900	91	,000
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	,101	91	,024	,974	91	,066
Uso excesivo de las redes sociales	,117	91	,004	,960	91	,007
Ansiedad	,085	91	,098	,977	91	,109
Ansiedad cognitiva	,178	91	,000	,905	91	,000
Preocupaciones sociales/ concentración	,140	91	,000	,947	91	,001
Ansiedad fisiológica	,113	91	,006	,968	91	,025

Fuente: Data de resultados

La muestra tomada para la presente tesis fue mayor de 50 participantes para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menor a 0.05, a excepción de 1; por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

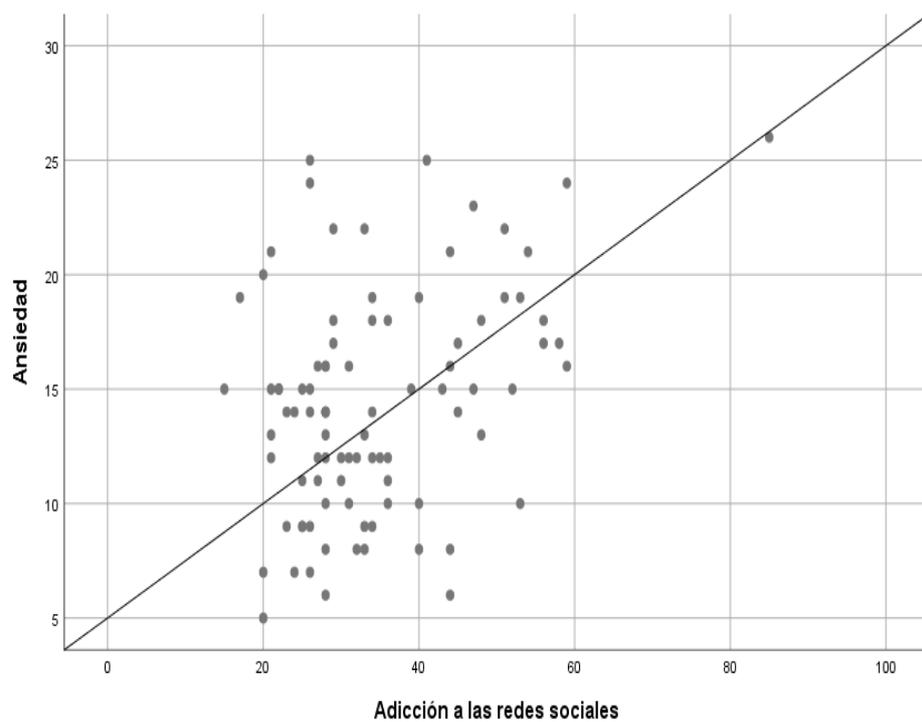
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Adicción a las redes sociales	Ansiedad
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,280**
		Sig. (bilateral)	.	,007
	N	91	91	
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,280**	1,000
Sig. (bilateral)		,007	.	
N		91	91	

El resultado del p valor (Sig =0,007) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa “San Francisco Solano-

Edgar Valer Pinto” de Abancay - 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,280 es positiva baja.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado de relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad, entre las variables graficadas.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

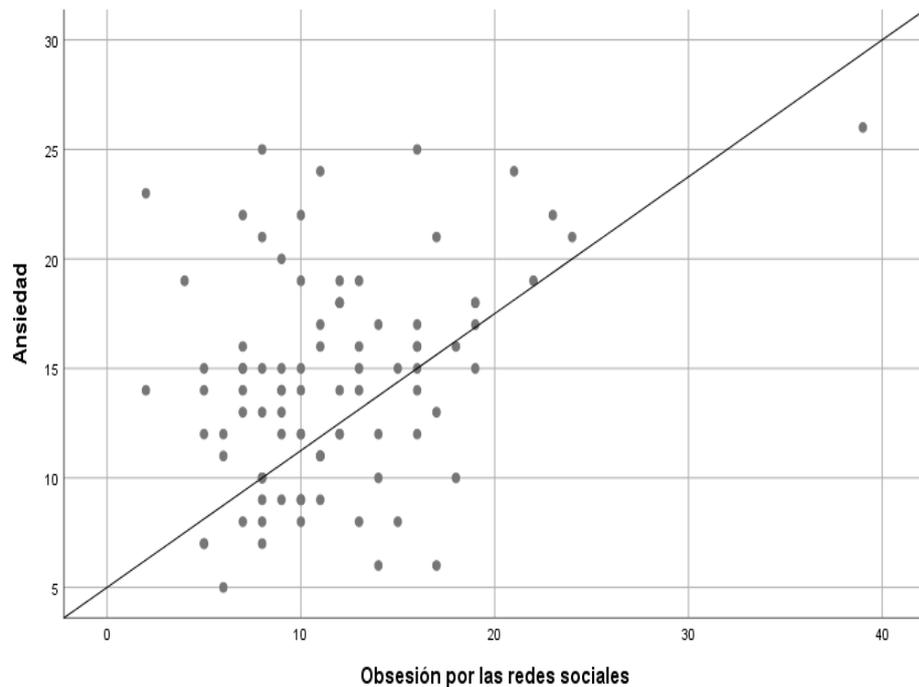
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Obsesión por las redes sociales	Ansiedad
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,283**
		Sig. (bilateral)	.	,007
	Ansiedad	N	91	91
		Coefficiente de correlación	,283**	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.	
	N	91	91	

El resultado del p valor (Sig = 0,007) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación

significativa entre la obsesión por las redes sociales y ansiedad en adolescentes de la Institución “San Francisco-Edgar Valer Pinto” de Abancay - 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,283 es positiva baja.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado de relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad, entre las variables graficadas.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

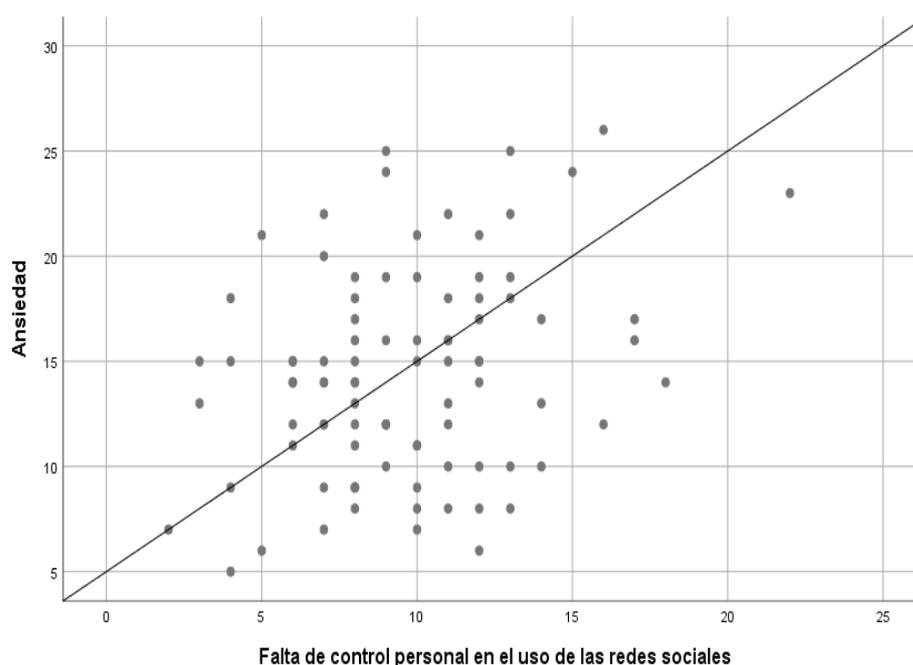
Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Ansiedad
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 91	,237** ,024 91
	Ansiedad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,237** ,024 91	1,000 . 91

El resultado del p valor (Sig =,024) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de la Institución “San Francisco-Edgar Valer Pinto” de Abancay - 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,237 es positiva baja.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado de relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad, entre las variables graficadas.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Uso excesivo de las redes sociales	Ansiedad
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 91	,198** ,060 91
	Ansiedad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,198** ,060 91	1,000 . 91

El resultado del p valor (Sig =,060) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, no existe una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y

la ansiedad en adolescentes de la Institución “San Francisco-Edgar Valer Pinto” de Abancay - 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

VI.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay - 2022. Del mismo modo se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales (obsesión por las redes sociales, falta de control en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales), con la variable ansiedad.

La mayor limitante de la investigación fue la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes; ya que, por ser menores de edad, se requería la autorización de sus padres o apoderados; algunos de ellos se negaban por desconocimiento del tema por tal motivo se tuvo que persuadir.

Los cuestionarios utilizados han sido para las características de los adolescentes de la Institución Educativa, el cual uno de ellos se validó por dos expertos con estudios de Maestría y Doctorado; la confiabilidad del cuestionario de la adicción a las redes sociales es de 0,95% y luego de una prueba piloto se calculó la confiabilidad con Kuder de Richardson de 0,682 para la escala de ansiedad.

Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa "San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto" Abancay – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,007; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,280 siendo esta positiva baja.

En cuanto a la variable adicción a las redes sociales se encuentran en un nivel bajo con 51,6%, estos resultados son similares al

trabajo de investigación de Zabala (2021), quien lo realizó en Colombia exactamente en Villavicencio, señala que el 76% presenta nivel bajo de adicción a las redes sociales; así también, difieren de los siguientes autores que se menciona, dentro de ellos se tiene a Segura (2020) quien realizó su trabajo en Trujillo exactamente en Cartavio, señala que el 74,6% presenta un nivel medio; de esa manera Solis (2021) quien realizó su trabajo en Juliaca, exactamente en Huaquira, señala que el 29,4% se ubica un alto riesgo de adicción. En cuanto a la fundamentación teórica se encuentra Ortega (2021), quien señala que la adicción a las redes sociales es una relación de dependencia que alguien desarrolla hacia estas plataformas virtuales de interacción con otras personas, aunque en realidad hay algo más que esto.

Por otro lado, en la variable ansiedad los resultados obtenidos se encuentran en un nivel moderado con 67,0%, estos resultados son similares en los trabajos de investigación de los siguientes autores que se menciona, dentro de ellos se encuentra Guevara (2021) quien realizó su trabajo en Ecuador, exactamente en Ambato, quien señala que el 57% presentan una ansiedad media; de forma semejante Estrella y Sacoto (2019) estudio hecho en Ecuador exactamente en Guayaquil señalan que el 42% presenta ansiedad moderada; así mismo Dueñas y Pacheco (2021) quienes realizaron la investigación en Wanchaq, señalan que el 47% tienen ansiedad moderada; sin embargo, estos resultados también diferir en los trabajos de investigación de los siguientes autores, dentro de ellos tenemos a Zabala (2021) quien realizó en Colombia, exactamente en Villavicencio, señala que el 53,3%, mostraron ausencia de ansiedad de igual forma Cuyutupa (2019) que se realizó su investigación en Junín, señala que un 44% presenta ausencia de ansiedad; asimismo Apaza y Suarez (2021) investigación realizada en Apurímac, obtuvieron que un 37,1% tiene ansiedad alta; por último Quisca (2022) en Apurímac, señala que el 52,5% de obtuvo una ansiedad normal. En cuanto a la fundamentación teórica se

encuentra Barnhill (2020), quien señala a la ansiedad como una percepción de nerviosismo, intranquilidad o incomodidad que es parte de la vivencia humana habitual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa “San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto” Abancay – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,007; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,280 siendo esta positiva baja.

Segunda Se establece que existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa “San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto” Abancay – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,007; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,283 siendo esta positiva baja.

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa “San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto” Abancay – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,024; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,237 siendo esta positiva baja.

Cuarta: Se establece que no existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa “San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto” Abancay – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,060, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Recomendaciones

Primera: A la directora realizar la inserción de programas acerca de las consecuencias que conlleva tanto la adicción a las redes sociales como la ansiedad, de esa manera contribuir con la prevención para los adolescentes, a fin de tener bajos niveles, que permitan su correcto desarrollo.

Segunda: A los docentes de la institución recibir charlas por parte de un profesional a fin de capacitarlos para poder detectar los primeros síntomas de ansiedad y/o adicción a las redes sociales, de manera que puedan identificarlas para la respectiva derivación del caso.

Tercera: A los estudiantes asistir a talleres psicoeducativos, a fin de prevenir la aparición de trastornos de ansiedad y problemas de adicción en la institución educativa, para de esa manera ayudar a la detección temprana del problema.

Cuarta: A los adolescentes, mantener rutinas adecuadas respecto al uso de las redes sociales, para poder continuar dentro del rango de aquellos que no presentan adicción a dichos sitios.

Quinta: A los futuros investigadores evaluar una cantidad igual de mujeres como de varones, para así poder comparar los resultados en base a las variables de investigación, de esa manera poder ver si el género influye en algo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aesthesis Psicólogos Madrid. (2021). *Causas y Consecuencias de la Ansiedad*. [En línea].
<https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/causas-consecuencias-ansiedad-estres/>
- Allen, B. y Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. [En línea].
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Apaza, P. y Suarez, R. (2021) *Ansiedad y resiliencia en medio de la pandemia-COVID 19, en una institución educativa secundaria. Apurímac*. [Tesis de optar el título profesional de psicólogos, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa].
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13541/PSaporp_suvera.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2006). *Muestra*. Consultado el 13 de marzo de 2022.
<https://aleph.org.mx/que-es-muestra-segun-arias>
- Barnhill, J. (2020). *Introducción a los trastornos de ansiedad*. Consultado el 17 de febrero de 2022. <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-de-ansiedad>
- BioDic. (2017). Intranquilidad. *Diccionario de Biología*.
<https://www.biodic.net/palabra/intranquilidad/#.YkUgvvnMLIV>
- Boyd, D. y Ellison, N. (2007). *Las redes sociales*. Consultado el 2 de marzo de 2022. https://andresalvarez.webnode.es/_files/200000092-d07c9d2704/redes_sociales.pdf
- Centro de Desintoxicación Ivatad Valencia Adicciones. (2021). *Etiqueta: Adicción a redes sociales*. [En línea].
<https://www.valenciaadicciones.es/tag/adiccion-a-redes-sociales/>
- Clark, D. y Beck, A. (2010). Modelos cognitivo-conductuales del Trastorno de Ansiedad Generalizada. *Revista de psicología*, 15 (29), 7-21.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9564/1/modelos-cognitivo-conductuales-ansiedad.pdf>

- Clínica Universidad de Navarra. (2020). *Ansiedad*. [En línea].
<https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/ansiedad>
- Clínica Universidad de Navarra. (2020). Síntoma. *Diccionario Médico*.
<https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/sintoma>
- Corral, Y., Franco, A. y Corral, I. (2015). Procedimientos de Muestreo. *Revista Ciencias de la Educación*, 26 (46), 151-167.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>
- Cruz, Y, Flores, L. y Jiménez J. (2019) Practicas parentales y ansiedad como predictoras del consumo de alcohol en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, (número especial), 55-64.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/58/47>
- Cuyutupa, J. (2019) *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín, El Agustino, 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59617/Cuyutupa_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diario Digital Argentino de Actualidad y Economía (2012). *Los 10 tipos de adictos a redes sociales*. [En línea].
<https://www.infobae.com/2012/10/12/1059625-los-10-tipos-adictos-redes-sociales/>
- Domínguez, S., Villegas, G. y Padilla, O. (2013). Adicción a las Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/Mohanna_VG.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Dueñas, B. y Pacheco, W. (2021) *Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66690>

/Due%c3%b1as_SBR-Pacheco_CWJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Echeburúa, E. y de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22 (2), 91-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Ars). *Revista LIBERABIT*, 20(1), 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10 (2), 49-58. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a05v10n2.pdf>
- Estrada, E. y Gallegos N. (2020) Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gerónimo*, (40), 101-117. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n40/2528-7907-rsan-40-00101.pdf>
- Estrella L. y Sacoto J. (2019) *Ansiedad en adolescentes de 14 a 18 años asociados a redes sociales en un centro educativo de la ciudad de Guayaquil en el año 2018 – 2019*. [Tesis para optar el título de médico, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/12966/1/T-UCSG-PRE-MED-820.pdf>
- Fábregas, J. (2022). *Tratamiento para la adicción a las redes sociales*. Consultado el 3 de febrero de 2022. <https://clinicascita.com/adiccion-redes-sociales/>
- Felman, A. (2021). *Ansiedad: Todo lo que debes saber*. Consultado el 23 de febrero de 2022. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ansiedad#sintomas>
- Fernández, S. (2002). *Estadística: qué es, definición, significado, objetivos, tipos, partes, elementos, historia, ejemplos*. <https://www.gestiopolis.com/que-es-estadistica-tipos-y-objetivos/>
- Guevara E. (2021) *El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado*. [Tesis para optar el título de psicóloga Clínica,

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3132/1/77296.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. McGraw-Hill. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Iberdrola. (2022). *Adicción a las redes sociales: causas y síntomas principales*. [En línea]. <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/como-afectan-redes-sociales-jovenes>

Instituto Nacional de la Salud Mental. (2021). *Ansiedad*. [En línea]. <https://medlineplus.gov/spanish/anxiety.html#:~:text=La%20ansiedad%20es%20un%20sentimiento,y%20tenso%2C%20y%20tener%20palpitaciones.>

Jaimes, R. (2008). *Validación del inventario SISCO del estrés académico en adultos jóvenes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga*. [Trabajo de grado para optar el título de psicóloga, Universidad Pontificia Bolivariana]. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/224/digital_16454.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Julson, E. (2020). *11 señales y síntomas del trastorno de ansiedad*. Consultado el 20 de febrero de 2022. <https://www.healthline.com/health/es/sintomas-de-ansiedad>

Koob, G. y Volkow, N. (2010). ¿Qué es una adicción? Desde las adicciones con sustancias a las adicciones comportamentales. evaluación e intervención terapéutica. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4 (2), 1-28. https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Adicciones._Evaluacion_e_intervencion_terapeutica.pdf

López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf

- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3 (1), 47-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Lozares, C. (1996). Teoría de las redes sociales. *Papers*, 1 (48), 103-126.
<https://papers.uab.cat/article/view/v48-lozares/pdf-es>
- Mendoza, J. (2016). *Consecuencias del uso excesivo de las redes sociales*. Consultado el 5 de febrero de 2022.
<https://www.fundacionvictoria.org.ni/consecuencias-del-uso-excesivo-de-las-redes-sociales/>
- Müggenburg, M. y Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 4 (1), 35-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Muñoz, N. y Ramírez S. (2016). Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes. *Revista PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2 (4), 46-52.
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/32/108>
- Oficina del Subsecretario de Salud. (2019). *Trastorno de ansiedad*. [En línea]. <https://espanol.womenshealth.gov/mental-health/mental-health-conditions/anxiety-disorders>
- Ortega, A. (2021). *Adicción a las redes sociales: el abuso de lo virtual*. Consultado el 1 de febrero de 2022.
<https://psicologiymente.com/clinica/adiccion-redes-sociales>
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Tipos y diseño de la investigación*. [Mensaje en un blog]. Planificación de proyectos.
http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Pérez, J. y Merino, M. (2021). *Definición de dificultad*. Consultado el 2 de marzo de 2022. <https://definicion.de/dificultad/>
- PSIGUIDE. (2016). *Adicción a las redes sociales en los jóvenes*. [En línea]. <https://www.psicologosmexicodf.com/psicologia/adiccion-redes-sociales-en-jovenes/>

- Quisca, A. (2022). *Aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos durante la Covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80043/Quisca_AA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Retamozo, L. (2020) *Relación entre consumo de alcohol y niveles de ansiedad en adolescentes de 1° a 5° de secundaria. Institución Educativa “Jesús Nazareno” del distrito de Paucarpata –Arequipa 2019*. [Trabajo para optar el título de licenciada en enfermería, Universidad Católica de Santa María].
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10259/60.1456.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reynolds, C. y Richmond, B. (1978). *Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada*. 2.^a ed. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-la-salle-mexico/psicologia/cmasr-2-manual-pdf/5292149>
- Rovira, I. (2018). *¿Qué es una obsesión? Causas, síntomas y tratamiento*. Consultado el 2 de marzo de 2022.
<https://psicologiaymente.com/clinica/que-es-obsesion>
- Sánchez, M. (2020). *Ansiedad*. Consultado el 20 de marzo del 2022.
<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psiquiatricas/ansiedad.html>
- Segura F. (2020) *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de educación secundaria de Cartavio*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45842/Segura_JFF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sociedad Española de Medicina Interna. (2022). *Ansiedad*. [En línea].
<https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad>

- Solis, J. (2021). *Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haqira, 2021*. [Tesis para obtener el título profesional de Psicólogo, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4712/Jemla_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sote, A. (2005) *I Parte Concepto Básicos de estadística*. [Mensaje en un blog]. Estadística.
<http://estadisticaconceptos.blogspot.com/2011/01/estadistica-iparte-conceptos-basicos.html>
- Vera, A. (2021) *Adicción a las redes sociales y conducta antisocial en los adolescentes de la parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72479/Vera_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Young, K. (1999). Autoestima y relaciones interpersonales en sujetos adictos a internet. *Artículos*, 26 (1), 78–89.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v26n1/v26n1a06.pdf>
- Zabala, S. (2021) *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio*. [Tesis para optar el título de psicóloga, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Zamora, M. (2014, 18 de abril). *Internet*. [Presentación de dispositivas]. Presentaciones.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_Enero_Junio_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Adicción a las redes sociales y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay - 2022.

AUTOR(ES): Valeria Alvarez Carbajal

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1. Establecer la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco</p>	<p>Variable X: Adicción a las redes sociales</p> <p>Dimensiones: D1. Obsesión por las redes sociales D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales D3. Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Variable Y: Ansiedad</p> <p>Dimensiones: D1. Ansiedad cognitiva D2. Preocupaciones sociales/concentración D3. Ansiedad fisiológica</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental, Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 174 individuos (adolescentes).</p> <p>Muestra: 91 individuos (adolescentes)</p> <p>Técnica: Encuesta Psicometría</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario de adicción a las redes sociales</p> <p>-Escala para evaluar la ansiedad.</p>

San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022?	San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.	Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.		
---	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Código:

Fecha:

Edad: _____

Grado:

Cuarto grado () Quinto grado ()

Vive:

Papá () Mamá () Ambos padres () Otros familiares ()

Cuál es la red social que más utilizas

Facebook ()

Instagram ()

Twitter ()

YouTube ()

WhatsApp ()

Telegram ()

Cuentas con internet en tu casa

Si ()

No ()

Cuál es el mayor motivo por el cual haces uso de las redes sociales

Chatear ()

Trabajo escolar/académico ()

Ver fotos ()

Ver videos ()

Ver perfiles ()

Indicaciones: A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Rara vez	RV
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

Nº ITEM	DESCRIPCION	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					

14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Fuente: Ecurra y Salas (2014)

ESCALA PARA EVALUAR LA ANSIEDAD

Código:

Fecha:

Indicaciones: Lee con cuidado cada oración. Marque la palabra **SI**, si piensas que así eres. Si piensas que no tiene ninguna relación contigo marque la palabra **NO**. Contesta todas las preguntas, aunque en algunas sea difícil tomar una decisión. No marques “**SI**” y “**NO**” en la misma pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Solo tú puedes decirnos cómo piensas y sientes respecto a ti mismo.

Nº	Descripción	SI	NO
1	Me cuesta trabajo tomar decisiones	SI	NO
2	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero	SI	NO
3	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí	SI	NO
4	Todas las personas que conozco me caen bien	SI	NO
5	Muchas veces siento que me falta el aire	SI	NO
6	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a)	SI	NO
7	Muchas cosas me dan miedo	SI	NO
8	Siempre soy amable	SI	NO
9	Me enojo con mucha facilidad	SI	NO
10	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir	SI	NO
11	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas	SI	NO
12	Siempre me porto bien	SI	NO
13	En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a)	SI	NO
14	Me preocupa lo que la gente piense de mí	SI	NO
15	Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a)	SI	NO
16	Siempre soy bueno(a)	SI	NO
17	Muchas veces siento asco o náuseas	SI	NO
18	Soy muy sentimental	SI	NO
19	Me sudan las manos	SI	NO
20	Siempre soy agradable con todos	SI	NO
21	Me canso mucho	SI	NO

22	Me preocupa mi futuro	SI	NO
23	Los demás son más felices que yo	SI	NO
24	Siempre digo la verdad	SI	NO
25	Tengo pesadillas	SI	NO
26	Me siento muy mal cuando se enojan conmigo	SI	NO
27	Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal	SI	NO
28	Nunca me enojo	SI	NO
29	Algunas veces me despierto asustado(a)	SI	NO
30	Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir	SI	NO
31	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares	SI	NO
32	Nunca digo cosas que no debo decir	SI	NO
33	Me muevo mucho en mi asiento	SI	NO
34	Soy muy nervioso(a)	SI	NO
35	Muchas personas están en mi contra	SI	NO
36	Nunca digo mentiras	SI	NO
37	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	SI	NO

Fuente: Adaptado de Domínguez (2013)

Gracias por su colaboración.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición Validez y Confiabilidad de cuestionario de adicción a las redes sociales

Para este instrumento no fue necesario validar el instrumento ya que se obtuvo el permiso del autor

 PCPSESAL (SALAS BLAS, EDWIN SALUSTIO) <PCPSESAL@upc.edu.pe> ↶ ↷ → ...
Para: Usted Mar 08/03/2022 18:43

 Adicción a redes sociales e i... 231 KB ▼  CUESTIONARIO DE ADICCIO... 65 KB ▼

Mostrar los 4 datos adjuntos (1 MB)  Guardar todo en OneDrive  Descargar todo

Iniciar respuesta con:

Estimada Srta. Valeria
Tiene Ud. el permiso que solicita para utilizar el cuestionario ARS. Le estoy remitiendo adjunto algunos materiales que podrán servirle.
Saludos
Edwin Salas

De: valeria alvarez carbajal <alvarezcarbajalvaleria@hotmail.com>
Enviado: martes, 8 de marzo de 2022 17:00
Para: PCPSESAL (SALAS BLAS, EDWIN SALUSTIO) <PCPSESAL@upc.edu.pe>
Asunto: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA UTILIZACIÓN DE PRUEBA

Validez y confiabilidad de la escala de ansiedad

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las Redes Sociales y Ansiedad en Adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano - Edgew Viteri Prieto, Abancay - 2022
 Nombre del Experto: Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Adecuado para aplicar

UNIVERSIDAD NACIONAL VICELAJA BASTIDA
 DE APURÍMAC

 Nombre: César Eduardo Cuentas Carrera
 No. DNI: César Eduardo Cuentas Carrera
29352290
 DOCENTE

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Adicción a las redes sociales y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay - 2022.*

Nombre del Experto: *Dr. Eddie Felipo Camero Zubizarreta*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

La estructura de la escala para evaluar la ansiedad cumple con los criterios de pertinencia, objetividad, claridad, consistencia y demás criterios señalados en el presente informe, por lo tanto es aplicable al tema de investigación en mención.

Abancay, 05/05/22



Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
C.Ps.P. 8282 DNI N° 29486544

Confiabilidad

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37		
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0		
0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0		
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0		
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	

0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0

n	27		
st ²	23.29		
k	37		
r _{tt}	0.682		

Anexo 4: Data de resultados

Adicción a las redes sociales

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
0	0	1	2	2	1	1	1	3	0	2	3	4	1	0	1	2	1	0	0	2	1	2	1
1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	3	3	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	2
0	2	1	1	1	1	1	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	0	1	2	2	1	1
2	1	0	1	2	2	0	0	2	2	1	4	3	2	2	2	3	4	1	0	0	2	3	3
2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	0	1	1	0	2	2
1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	4	1	1	2	3	1	1
1	0	1	2	1	0	1	0	2	1	0	3	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
1	0	1	2	2	1	2	3	2	1	2	4	3	1	1	2	2	2	0	0	2	0	1	1
3	2	0	2	0	0	1	0	4	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0
3	2	2	0	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2
2	1	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	3	2	0	2	1	2	0	0	0	2	2	2
1	0	1	1	0	0	1	2	3	1	1	3	3	2	0	2	2	1	0	2	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	0	3	3	1	0	0	0	1	0	1
2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	3	4	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2
3	2	2	3	4	1	2	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	0	2	2	1
2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	4	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
2	3	2	3	3	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0
2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	1	1	0	1	1	0	3	0	2	2	2	0	2	1	1	1	2	0	1	0	1
2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	4	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2
1	1	0	1	0	0	0	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	3	1	0	2	2	0	2

1	1	0	1	0	0	0	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	3	1	0	2	2	0	2
4	3	1	3	2	0	1	4	4	4	2	3	2	4	1	4	3	2	0	0	3	2	4	2
2	3	1	4	1	2	2	2	3	4	2	1	1	2	3	3	3	4	1	2	3	2	3	2
2	2	0	4	0	0	2	2	0	0	1	4	4	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	1	2	1	2	3	4	2	2	2	1	4	4	0
0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	2	2	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
1	0	2	1	0	0	1	2	3	2	3	3	4	0	0	2	1	1	0	2	3	1	2	2
1	0	1	2	0	0	1	2	0	0	2	4	4	3	2	0	2	2	0	2	2	0	0	1
4	2	2	4	0	0	0	2	0	0	0	4	4	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	1
1	0	2	0	1	2	2	1	1	2	2	4	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	4	0
4	3	3	4	0	0	0	1	0	0	4	0	0	1	2	1	4	4	0	0	1	0	0	1
2	0	1	2	0	2	1	3	3	1	0	0	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	4
2	1	0	1	1	0	1	2	2	1	0	4	3	4	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
2	1	1	2	2	0	0	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	0
2	1	0	0	0	0	0	4	4	1	1	0	4	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
4	2	4	3	2	4	3	3	2	2	2	4	1	4	0	2	4	4	0	0	1	0	2	0
1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	3	3	2	0	1	2	1	0	2	1	1	0	1
2	2	0	3	0	0	1	1	2	2	0	0	0	4	1	0	0	3	0	1	2	0	1	0
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	4	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1
2	1	2	0	1	0	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	1	1	0	0	1	2	3
3	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	3	4	2	1	2	3	3	1	0	1	1	1	2
2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	3	0	1	1	2
2	2	1	0	2	3	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
4	0	0	4	2	0	0	3	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	0	2
2	1	2	0	0	0	1	2	2	2	1	3	4	3	2	1	1	2	0	0	1	4	0	0

4	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
3	2	2	0	2	2	0	3	3	2	1	0	1	2	0	2	3	0	1	3	0	1	1	2
4	1	1	4	2	0	1	3	4	1	0	4	2	4	3	4	2	4	3	1	2	4	1	4
1	1	1	0	1	2	1	2	3	1	0	3	4	1	0	3	2	1	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	2	3	0	0	1	0	2	0	1	2	2	1	0
2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	2	2	2	1	0	2	1	2	0	1	0	1	1
2	1	0	0	1	0	1	3	2	3	1	1	3	2	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1
3	2	3	4	0	0	0	0	2	2	0	4	3	4	2	2	3	2	0	2	0	3	0	4
4	4	0	2	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	0	3
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	4	0	0	0	3	3	1	1	1	0	1	0
2	0	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	3	1	0	0	1	1	3	0	0	0	0	1
2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	2	1	4	0	0	2	1	4	1	0	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3
3	1	1	3	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	0
1	2	0	0	1	1	0	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
3	2	2	1	0	0	1	3	4	1	2	2	3	1	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3
4	0	0	4	2	0	0	4	2	1	2	1	4	4	0	4	4	4	4	1	4	1	1	0
2	1	3	0	3	1	0	0	1	2	1	4	3	1	0	1	1	2	1	3	1	0	0	3
3	2	2	1	0	1	2	2	1	0	2	1	3	3	0	2	0	1	2	1	0	0	0	1
1	1	0	1	1	2	1	3	3	1	3	1	2	1	0	1	0	0	1	2	1	2	1	0
3	2	2	3	1	0	2	1	2	3	2	4	1	1	0	2	2	1	2	0	0	3	0	2
3	4	3	0	4	4	4	3	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	2	0	0	1	0	2	2	1	1	3	2	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1

1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	4	3	2	3	1	1	0	0	1	0	0	0
1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	3	1	0	1	2	0	0	2	1	1	2	2
2	0	1	1	0	0	1	1	4	1	0	4	4	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0
2	1	2	0	1	1	0	2	1	1	0	4	4	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
2	2	0	0	1	1	0	3	4	0	0	3	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	2	0	2	0	2	3	2	0	1	2	1	0	2	0	2	0	3
1	2	2	0	1	3	2	1	3	1	4	4	4	3	1	4	3	2	3	1	3	2	4	0
0	1	0	2	0	0	1	0	2	0	1	0	3	3	1	0	1	2	1	2	1	4	0	1
2	1	3	4	0	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2
2	1	0	3	2	0	0	1	3	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1
2	1	1	0	3	2	3	1	0	1	0	3	4	2	0	1	1	0	1	2	3	0	1	0
2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	1	2
1	1	0	2	1	0	1	4	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	3	2	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
2	1	2	1	3	1	1	4	4	3	1	3	3	2	0	1	2	3	1	2	0	3	1	3
2	1	2	3	0	0	0	4	0	3	2	0	4	3	1	2	1	3	0	1	2	0	0	2
0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	4	4	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
2	0	0	1	0	0	0	1	3	3	2	4	1	3	0	3	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	0	2	1	0	0	2	0	1	1	2	3	3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	2	3	3	4	4	4	4	0	2	3	1	0	0	0	0	0	4

Ansiedad

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37					
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0			
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1		
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1			
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0			
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1		
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1		
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0		
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1		
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1		
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1		
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0		
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0		
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	

0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0						
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0				
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0					
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0				
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1				
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1				
0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1				
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0				
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1			
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1		
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1		
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1		
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	

1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1					
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1					
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1						
0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1					
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1					
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1					
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1					
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1				
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1		
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0				
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1				
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0			
0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1			
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1			
0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1		
0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1		
0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1			
0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1			
1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1		
0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1		
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1		

0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1			
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0		
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0			
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0			
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO
SOLANO-EDGAR VALER PINTO, ABANCAY - 2022”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Valeria Alvarez Carbajal.
Estudiantes del programa académico de Psicología.

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay - 2022. Al participar del estudio, su menor hijo deberá resolver un cuestionario de 24 ítems y otro de 37, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo participe de este estudio, su hijo deberá responder un cuestionario denominado “cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)” y “escala para evaluar la ansiedad”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos aproximadamente, dichos cuestionarios serán realizado a través de copias.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, de mayo, de 2022.

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Adicción a las redes sociales y ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay - 2022”; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Fecha: /..... /.....

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 9 de mayo del 2022

OFICIO N°119-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO SOLANO-EDGAR VALER PINTO
MARÍA JESÚS RAMÍREZ ATAHUI
DIRECTORA
TAMBURCO-ABANCAY

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, VALERIA ALVAREZ CARBAJAL identificada con DNI 73357227 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO SOLANO-EDGAR VALER PINTO, ABANCAY - 2022 "**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 9 de mayo del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC – UGEL ABANCAY
I.E. SAN FRANCISCO SOLANO – E. VALER

"Deo Omnis Gloria"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tamburco, 23 de mayo del 2022

OFICIO N° 097-2022/ME-GRA-/DREA/I.E."SFS-EVP" T.

SEÑOR : Dra. Juana María Marcos Romero
DECANA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

ICA

ASUNTO : Aceptación a la Investigación de Proyección y Extensión
Universitaria

REF. : Ofic. N° 119 – 2022 – UAI-FCS.

Es grato dirigirme a su Despacho, para hacer de su conocimiento que la Dirección de la Institución Educativa "San Francisco Solano - EVP" del Distrito de Tamburco a mi cargo recepcionó el **Ofic. N° 119 – 2022 – UAI-FCS** en la que, **solicita la Autorización para el desarrollo de la Tesis Profesional sobre la Adicción a las Redes Sociales y Ansiedad en los Adolescentes**, de la misma manera le solicito al finalizar la Investigación la Sta., Estudiante se sirva hacernos llegar una copia de los resultados a la dirección de la Institucion Educativa

Aprovecho la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente



Prof. María J. Ramírez Atahualpa
Prof. María J. Ramírez Atahualpa
DIRECTORA

Cc. Archivo.
MJRA /Dir. (e) SFS- EVP.
FPB/Apoyo

Av. Garcilaso de la Vega S/N Cel. N° 945334411 - Tamburco, Abancay, Apurímac.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO SOLANO-
EDGAR VALER PINTO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, VALERIA ALVAREZ CARBAJAL, estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, aplicó los instrumento de recolección de datos a los alumnos de cuarto y quinto grado de dicha institución; los cuales fueron: un cuestionario sobre adicción a las redes sociales y otro cuestionario sobre la escala de ansiedad, correspondiente a la tesis de investigación titulada: Adicción a las redes sociales y ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay – 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Abancay, 26 del 2022.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rafael', written over a faint rectangular stamp.

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Alumnos resolviendo el 4to "B" resolviendo los cuestionarios.



Alumnos de 4to "C" leyendo y firmando el asentimiento



Alumnos de 5to "A" respondiendo los cuestionarios



Alumnos respondiendo los cuestionarios



Alumnos de 5to" B" leyendo y firmando el asentimiento



Alumnos de cuarto grado respondiendo los cuestionarios

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO SOLANO-EDGAR VALER PINTO, ABANCAY - 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	paolafalces94.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Institución Universitaria Digital de Antioquia Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%