



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PRIVADA VIRGEN DE LAS MERCEDES - SAN
JUAN DE LURIGANCHO, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, rendimiento y resiliencia

Presentado por:

Emily Daysi Hidalgo Peña
Gaby Jakeline Cardenas Salazar De Jara

Tesis desarrollada para optar el título de Licenciada
en psicología

Docente Asesor
Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
Código Orcid N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA – PERU.

2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 2 de noviembre del 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres Emily Daysi Hidalgo Peña con DNI N.º 47621499 y Gaby Jakeline Cárdenas Salazar con DNI N.º 10702112 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021” con mención.

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
Código ORCID N. °0000-0002-3770-1287

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Emily Daysi Hidalgo Peña con DNI N°47621499, y Gaby Jakeline Cárdenas Salazar con DNI N°10702112 en nuestra condición de estudiantes de la Facultad de ciencias de la salud, programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021”. declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

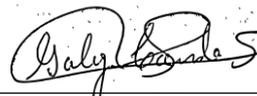
00%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indica do por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de octubre del 2022



Emily Daysi Hidalgo Peña
DNI : 47621499



Gaby Jakeline Cárdenas Salazar
DNI: 10702112

Asesor

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

En primer lugar, dedicamos este trabajo a Dios y seguidamente a nuestros padres, hermanos, amigos y familiares por ser guía y modelo de sacrificio, compromiso y fortaleza quienes han estado presente en todo momento haciendo realidad estameta que hemos cumplido.

Agradecimientos

Ante todo, a Dios por el soporte en todas las órdenes que me otorgó con la finalidad de cumplir mis anhelos de ser profesionales, a la familia por brindarme apoyo y comprensión durante el desarrollo de la carrera.

A mis docentes que a diario se preocuparon por mi formación académica, a mis asesores por su valiosa aportación en el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Autónoma de Ica y al programa académico de psicología, a la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, por facilitarme la población de estudio para poder llevar a cabo esta Investigación.

De manera muy especial al Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada por sus enseñanzas y paciencia como asesor durante el desarrollo y culminación de la presente tesis de investigación.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Metodología: Tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal; población fue de 145 estudiantes de secundaria. El muestreo fue censal siendo la muestra toda la población. La recolección de datos fue con el cuestionario de convivencia escolar de la UNESCO, con adaptación de Leiva (2008) y la escala de clima social escolar - CSE de R.H. Moos y E.J. Trickett adaptado por Valqui 2012. Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS.

Resultados: A nivel descriptivo la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Las Mercedes (73.55%), el clima social escolar tiene un nivel medio (80 %), Asimismo existe relación positiva muy baja entre convivencia escolar y clima social escolar ($p= 0.042 > 0.05$; Rho: .233). Igualmente existe relación positiva muy baja entre convivencia escolar y las dimensiones relación (.116), con desarrollo personal relación baja (.255), también con estabilidad (.331) y con la dimensión sistema de cambio (.229)

Conclusiones: Que, existe relación positiva muy baja entre convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Las Mercedes, ($p= 0.042 > 0.05$; Rho:.233) Y finalmente existe relación entre convivencia escolar y las dimensiones relación (.116), con desarrollo personal relación baja (.255), también con estabilidad (.331) y con la dimensión sistema de cambio (.229),

Palabras claves: Estilos parentales acoso escolar. Padres autoritativos.

ABSTRACT

Objetivo: Establish the relationship between school coexistence and school social climate in secondary school students of the Private Educational Institution Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho.

Methodology: Quantitative tipo, correlational level, design not experimen such, transversal; population was 145 high school students. The sampling was census, with the sample being the entire population. The data collection was with the School coexistence questionnaire of the UNESCO, with adaptation of Leiva (2008) and the scale of school social climate - CSE of R.H. Moos and E.J. Tricket adapted by Valqui 2012. The data was processed using the SPSS program.

Results: At a descriptive level, the school coexistence of secondary school students of the Virgen de Las Mercedes Private Educational Institution (73.55%), the school social climate has a medium level (80%), There is also a very low positive relationship between school coexistence and school social climate ($p = 0.042 > 0.05$; Rho: .233). There is also a very low positive relationship between school coexistence and the relationship dimensions (.116), with a low personal development relationship (.255), also with stability (.331) and with the change system dimension (.229)

Conclusions: That there is a very low positive relationship between school coexistence and school social climate in secondary school students of the Virgen de Las Mercedes Private Educational Institution, ($p = 0.042 > 0.05$; Rho: .233). And finally there is relationship between school coexistence and the dimensions relationship (.116), with personal development low relationship (.255), also with stability (.331) and with the dimension system of change (.229),

Keywords: Parenting styles bullying. authoritative parents.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
índice de tablas	ix
índice de gráficos	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Justificación e Importancia	16
2.5 Objetivo general	19
2.6 Objetivos específicos	19
2.7 Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1 Antecedentes	21
3.2 Bases Teóricas	28
3.3 Marco conceptual	54
IV. METODOLOGÍA	57
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	57
4.2 Diseño de la investigación	58
4.3 Población – Muestra	59
4.4 Hipótesis general y específicas	60
4.5 Identificación de las variables	61
4.6 Operacionalización de variables	61
4.7 Recolección de datos	64
V. RESULTADOS	69

5.1	Presentación de Resultados	69
5.2	Interpretación de los Resultados	78
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	84
6.2	Comparación de resultados con marco teórico	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		92
Conclusiones		92
Recomendaciones		93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		95
ANEXOS		99
Anexo 1: Instrumentos y ficha de validación de juicio expertos		100
Anexo 2: Instrumento de Investigación		104
Anexo 3: Ficha de validación de Juicio de Expertos		108
Anexo 4: Informe de Turnitin al % de similitud.		

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	69
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	70
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	71
<i>Tabla 4. Convivencia escolar en estudiantes de secundaria.</i>	72
<i>Tabla 5. Clima social escolar en estudiantes de secundaria.</i>	73
<i>Tabla 6. Relación en estudiantes de secundaria.</i>	74
<i>Tabla 7. Desarrollo personal en estudiantes de secundaria.</i>	75
<i>Tabla 8. Estabilidad en estudiantes de secundaria.</i>	76
<i>Tabla 9. Sistema de cambio en estudiantes de secundaria.</i>	77
<i>Tabla 10. Prueba de normalidad de convivencia escolar.</i>	78
<i>Tabla 11. Prueba de normalidad de clima social escolar.</i>	78
<i>Tabla 12. Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes.</i>	79
<i>Tabla 13. Convivencia escolar y relación en estudiantes de secundaria.</i>	80
<i>Tabla 14. Convivencia escolar e desarrollo personal en estudiantes.</i>	81
<i>Tabla 15. Convivencia escolar y estabilidad en estudiantes.</i>	82
<i>Tabla 16. Convivencia escolar y sistema de cambio en estudiantes.</i>	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes de secundaria, según grado de estudios. 69

Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria. 70

Figura 3. Estudiantes de secundaria, según sexo. 71

Figura 4. Convivencia escolar en estudiantes de secundaria. 72

Figura 5. Clima social escolar en estudiantes de secundaria. 73

Figura 6. Relación en estudiantes de secundaria. 74

Figura 7. Desarrollo personal en estudiantes de secundaria. 75

Figura 8. Estabilidad en estudiantes de secundaria. 76

Figura 9. Sistema de cambio en estudiantes de secundaria. 77

I. INTRODUCCIÓN

La escuela como institución social, y la clase como grupo, necesitan normas de respeto y convivencia, y que haya un control de la puesta en práctica de las mismas para poder cumplir sus funciones. Debido a que, la buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación. No obstante, el cumplimiento de dichos objetivos puede afectarse por la percepción que el estudiante tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar, de cómo es la institución en la que está inserto, que incluye la percepción que tienen sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar, tipo de convivencia y características de los vínculos existentes.

En ese sentido, la investigación se dirigió a identificar la relación existente entre la convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021, por medio de los siguientes capítulos:

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. En el capítulo I, se presentó la introducción a la investigación, en la que se sintetizó el tema central y objetivo principal del estudio. Por otro lado, en el capítulo II, se estableció el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, general y específicas; objetivo general y específicos, la justificación e importancia del estudio. De igual manera, en el capítulo III, se desarrollaron los conceptos teóricos sobre los que se basa este estudio, considerando los antecedentes y el marco conceptual. Además, en el capítulo IV, se describió el método de la investigación, incluyendo aspectos como: el tipo y diseño, variable de estudio,

operacionalización de las variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, al igual que las técnicas de análisis e interpretación de los mismos. Posteriormente, en el capítulo V, se mostraron los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico. También, en el capítulo VI, se realizó la discusión de los hallazgos obtenidos en este estudio. Por último, se plasmaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Después de la familia, el contexto escolar es la red social más importante en la que se inserta un niño. Los contextos explican en gran medida el significado que atribuimos a los comportamientos de las personas, y del mismo modo determinan el que ciertas conductas aparezcan o no, además de la evaluación emocional que hacemos de nuestro actuar. El devenir de cada vida guarda la huella de las personas que hemos conocido, especialmente aquellas que constituyeron vínculos significativos en la infancia y la adolescencia (Aron, Milicic & Armijo, 2012).

Por ello, un buen clima de convivencia escolar no solo es un elemento inseparable de la calidad de la educación, que permite aprender a convivir con el otro (Aron, Milicic. Sánchez & Subercaseaux, 2017). Sino que hace posible el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Sin embargo, esta condición no siempre se cumple en todos los contextos, pues en las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de muchos gobiernos del mundo. Referente a ello, la UNESCO (2019) dio a conocer un informe, en el que refirió que uno de cada tres estudiantes (32%) fue amenazado por sus compañeros en su centro educativo. Del mismo modo, señaló que otro grupo de estudiantes

sufrieron de violencia física; especialmente en Norteamérica y Europa.

En el contexto nacional, desde el 2013 al 2018 se registraron más de 19000 casos, de ellos, más de 4000 se manifestaron en forma de agresiones físicas, psicológicas, verbales o por medio de redes sociales. Además, el 48.52% de estos casos, se presentaron en Lima y el 51.48% en diferentes departamentos del Perú (MINEDU, 2018).

Considerando ello, cabe resaltar que se ha demostrado que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, que la que tendrían los recursos materiales, la política escolar o los recursos personales (OECD, 2005). En la misma dirección están los hallazgos del estudio de la UNESCO (2004) en relación a que los países más exitosos en las pruebas de medición escolar, como son Canadá, Cuba, Finlandia y la República de Corea, tendrían un clima escolar más positivo.

En ese sentido, el clima social escolar sería uno de los determinantes más importantes en el éxito de la educación y el desarrollo de la población (Aron, Milicic & Armijo, 2012). El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional (Pascual, 1995).

De ahí la relevancia que toma la escuela, en todos sus niveles, pues se trata de uno de los espacios donde se toma conciencia de pertenecer a una comunidad, a un país. Y esa conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversa entre los diferentes integrantes de un territorio. Razón por la cual, se trata de una dimensión fundamental de la experiencia educativa, que compete a todos los actores de la comunidad, pues considera distintos aspectos y demandas importantes desafíos para las escuelas y el sistema

educativo en su conjunto (Aron, Milicic. Sánchez & Subercaseaux, 2017).

Tomando en cuenta, que un buen clima escolar debe ser inclusivo, bien tratante, colaborativo entre los distintos actores, y debe favorecer los espacios de conversación y de participación al interior de las comunidades educativas (Aron, Milicic. Sánchez & Subercaseaux, 2017). Surgió la necesidad generar estrategias dirigidas a favorecer el desarrollo de una buena convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho. Por lo que, con esta investigación se buscó dar respuesta a las interrogantes aquí planteadas.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y la dimensión relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021?

¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y la dimensión desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021?

¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y la dimensión

estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021?

¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y la dimensión sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

A continuación, se presentan las principales justificaciones que le dan mayor relevancia al estudio sobre convivencia escolar y clima social escolar.

Justificación teórica, se utilizó las diversas fuentes y permitió profundizar los enfoques teóricos actualizados sobre la convivencia escolar y el clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021. Al estudiar las diversas teorías de estas variables de estudio, se demostró la importancia de conocer el estado de la relación, desarrollo personal, estabilidad y sistema de cambio como factores determinantes de la crisis en los estudiantes en la Institución Educativa. La convivencia escolar es un eje importante para que la armonía y democracia dentro de una Institución Educativa ya que se establecen diversas estrategias, siendo trascendental y crucial que el desarrollo social y emocional de los estudiantes, como también el desenvolvimiento, actitud y responsabilidad de los demás integrantes que pertenezcan en la Institución Educativa.

Justificación metodológica, fue importante porque se pudo disponer de los instrumentos de medición como son, la escala de la convivencia escolar y escala del clima social escolar (CES), en estudiantes de una Institución Educativa Privada que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio. cuyas propiedades psicométricas fueron adaptadas y estandarizadas para el uso en el medio local; con ello los futuros estudios tendrán mayor facilidad; teniendo en consideración que se realizó la validación de contenido por criterio de expertos en psicología y junto con el análisis estadístico se determinó su validez y confiabilidad de ambos instrumentos de medición a empleados para la muestra en estudio, asimismo con estos criterios a desarrollados estas dos pruebas psicológicas quedarán en condiciones de poder ser aplicada en problemáticas parecidas.

Justificación social, se justifica porque los estudios realizados demuestran la relación entre convivencia escolar y clima social escolar, siendo importante la democracia para que la convivencia sea adecuada en la Institución Educativa Privada y así sea un beneficio a nivel social para los estudiantes de San Juan de Lurigancho, hecho por lo cual favorece en la relación, desarrollo personal, estabilidad y sistema de cambio, con programas de intervención del clima social escolar, lo que permitirá que los resultados s de beneficio para los estudiantes e institución educativa.

Justificación práctica, la presente investigación tuvo relevancia porque las conclusiones y recomendaciones alcanzadas, permitió a los estudiantes de secundaria de la Institución

Educativa Privada Virgen de las Mercedes, a participar tanto identificar las dimensiones del clima social escolar y a la vez permitiendo a los estudiantes a participar en el plan de convivencia escolar y clima social escolar siendo así el mejor desarrollo de conductas adecuadas para ellos. Ya que en la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes – San Juan de Lurigancho no existe un informe real y de carácter científico sobre la salud mental de los estudiantes de secundaria, permitiendo así una mejoría en las dos variables de estudio

2.4.2. Importancia

El presente estudio de corte investigativo abrió nuevos caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se planteó. En la actualidad, por la coyuntura en la que se vive a causa del Covid-19, y estando en emergencia sanitaria, fue necesario el estudio referido a convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes – San Juan de Lurigancho, 2021.

En consecuencia, al tener niveles bajos del clima social escolar puede traer consecuencias en la convivencia escolar, influyendo de tal manera de forma negativa. Es por ello el presente trabajo de investigación presentó detalles las diversas causas problemáticas de convivencia escolar y clima social escolar. Con ello se propuso estrategias para aplicarlos a los estudiantes.

2.5. Objetivo general

Establecer la relación entre convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

2.6. Objetivos específicos

Determinar la relación entre convivencia escolar y la dimensión relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Establecer la relación entre convivencia escolar y la dimensión de desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Establecer la relación entre convivencia escolar y la dimensión de estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Establecer la relación entre convivencia escolar y la dimensión de sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

a. Delimitación social: La población de estudio abarco todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho.

b. Delimitación espacial o geográfica: la presente investigación se realizó en la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021, para relacionar las variables de convivencia escolar y clima social escolar.

c. Delimitación temporal: La investigación se logró realizar durante los meses de setiembre a diciembre del año 2021, tiempo importante para determinar la relación entre las variables de convivencia escolar y clima social escolar.

2.7.2. Limitaciones

En tiempo de lo que se está viviendo a causa del Covid-19, el ámbito educativo a dado un giro, donde se tuvo que tomar medidas de seguridad y se abarco todas aquellas restricciones, siendo uno de ellos las limitaciones que enfrentaron los investigadores.

Mencionando lo anterior, la poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes de la Institución Educativa Privada, fueron unas de las causantes para el aplazamiento de la investigación.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Revisando diversas bibliografías sobre los temas de convivencia escolar y clima social escolar se encontraron los diferentes estudios, tanto internacionales como nacionales en las variables que sirvieron para poder realizar la presente investigación.

3.1.1. Internacionales

Flores (2020) realizó un estudio titulado *“Clima social escolar e inclusión de género: percepciones de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi – Cuenca”*, de la Universidad Casa Grande de Ecuador, para optar el grado de maestría en Educación mención Educación Inclusiva, cuyo objetivo fue determinar y comprender el clima social escolar y la inclusión de género, desde una perspectiva de los estudiantes. El tipo de investigación fue descriptiva con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, haciendo uso de la Escala de Clima Social en la sala de clases (ECLIS), siendo aplicada en una muestra de 160 estudiantes. En relación a los resultados obtenidos se pudo apreciar que la correlación es positiva donde se encuentra una notable relación entre las variables, en los dos últimos casos se puede apreciar que existe una correlación casi perfecta, por lo tanto, se puede decir que los estudiantes, sin importar el género, perciben justicia de sus profesores. En conclusión, se determinó que el clima social escolar entre los estudiantes de la educación de básica media, en la Unidad

Educativa Milenio Sayausi-Cuenca en el año 2018 es positiva debido a que mediante la prueba de chi cuadrado se aprecia que no existe percepción de desigualdad de justicia entre niños y niñas, llegando a una percepción de equidad.

Gobierno Autónomo. Municipal de La Paz y UNICEF (2018) en su investigación titulada "*Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de La Paz*", del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP) – Bolivia, tuvo como objetivo analizar la relación entre estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de La Paz. El estudio utilizó tres herramientas que fueron ajustadas en su lenguaje al contexto de la población de la ciudad de La Paz, las cuales fueron: Escala para la evaluación del estilo parental, Escala de clima social escolar (Classroom Environment Scale, CES), Autotest Cisneros, Bullying, en una muestra de 993 estudiantes de secundaria. Respecto a los resultados. En el análisis de relación entre Estilo Educativo Parental y Clima Escolar, presentó una correlación positiva que permite afirmar que, a mayor afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor de los padres, madres o tutores, las y los estudiantes conforman un mejor clima escolar en las unidades educativas.

Pérez y Forbes (2018) llevaron a cabo una investigación denominada "*Niveles de agresividad y convivencia en el aula*", de la Universidad de la Costa en Colombia, que tuvo como objetivo determinar la correlación entre agresividad y convivencia escolar en el aula. El tipo de estudio fue cuantitativo con un diseño descriptivo, donde se utilizaron la

escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula ECA, en una muestra conformada por 104 estudiantes. Respecto a los resultados mostraron que no se presenta correlación entre las dos variables ya que, al comprobar los resultados conseguidos con el Chi cuadrado, los datos fueron contradictorios, ya que la columna de probabilidades acumuladas fue 0.05, la resultante muestra un valor de 9.49. Se pudo concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre agresividad y convivencia en los alumnos.

Gonzales y Mendieta (2018) realizaron un estudio titulado *“Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria”*, de la Universidad Autónoma del Estado de México, para obtener el título de Licenciado en Psicología, tuvieron como finalidad identificar la relación entre autoestima y la convivencia escolar en alumnos de primero y segundo de secundaria. La investigación fue de tipo correlacional, diseño no experimental, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Acoso y Violencia Escolar (AVE), Escala de Autoestima de González Arratia y Escala de Autoestima de Rosenberg, aplicados en una muestra de 617 alumnos. Los resultados respecto a la convivencia escolar mostraron que no hubo diferencia estadísticamente significativa, entre alumnos del turno matutino, no obstante, los alumnos del primer grado turno vespertino presentaron una peor convivencia escolar. Los resultados generales evidenciaron que a mayor autoestima mejor convivencia escolar. De ese modo, se concluyó que la autoestima si es un factor que influye de forma positiva o negativa en el tipo de convivencia escolar que se desarrolla en el aula.

Ramírez (2016) en su investigación denominada “*Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*”, de la Universidad Complutense de Madrid, para obtener el grado de doctor, tuvo como finalidad analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el objetivo de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles. En lo que respecta a su metodología el estudio fue cuantitativo con diseño transversal descriptivo de tipo no experimental, como técnica se hizo uso el Cuestionario de Alumno siendo aplicado en una muestra de 22,571 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron a través de los distintos análisis demostraron que, al comparar los tipos de agresiones entre los países, se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Asimismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales. Se concluyó a modo general que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros.

3.2.1. Nacionales

Luque (2020) realizó un estudio titulado “*Convivencia escolar y conductas de riesgo en estudiantes de secundaria de Lima*”, de la Universidad Católica del Perú, para optar el título de licenciada en Psicología, tuvo como finalidad

analizar las relaciones entre la convivencia escolar y las conductas de riesgo en estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos: una escala de convivencia escolar y un cuestionario de conductas de riesgo a una muestra compuesta por 155 estudiantes de tercer y quinto grado de secundaria pertenecientes a una institución educativa pública y una privada ($M=15.39$ años, $DE=1.16$ años). Los resultados revelaron que existía una relación inversa entre las dimensiones positivas de la convivencia escolar (Ajuste Normativo y Gestión Interpersonal Positiva) y las conductas de riesgo. Asimismo, se encontró una relación directa entre las dimensiones negativas de la convivencia escolar (Indisciplina, Desidia Docente y Agresión) y las conductas de riesgo. Finalmente, se discute la relevancia de estos hallazgos como evidencia del aporte de la convivencia escolar al desarrollo de los adolescentes y su importancia para la educación básica.

Ramírez (2020) llevo a cabo una investigación denominada *“Adaptación de conducta y clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio”*, de la Universidad Señor de Sipán de Pimentel – Perú, para optar el título de Licenciado en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre adaptación de conducta y clima social escolar en estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo- correlacional; los instrumentos aplicados fueron: “Inventario de adaptación de conducta (IAC)” y, el “Test de Clima social escolar” en una muestra de 60 estudiantes. Los resultados y el análisis con la prueba de chi cuadrado de Pearson demostraron que no existe relación significativa entre las variables mencionadas ($p>0,05$). En los estudiantes

predominaron los niveles medios y bajos de la variable adaptación de conducta general. Asimismo, en las áreas: Personal, familiar y escolar destacaron los niveles medios y bajos; mientras que, en el área social, sobre salieron los niveles altos y medios. En cuanto a las dimensiones: relación y cambio de la variable clima social escolar, los estudiantes destacaron por tener niveles buenos y tendenciabuena; en la dimensión de autorrealización, tuvieron niveles promedios y malos, mientras que en la dimensión estabilidad, obtuvieron niveles de tendencia buena y promedio. Se concluyó que no hay relación significativa entre la variable adaptación de conducta y las dimensiones: relación, autorrealización, estabilidad y cambio del clima social escolar ($p>0,05$).

Estrada y Mamani (2020) realizaron un estudio titulado *“Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica”*, tuvo como fin establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño fue no experimental y el nivel, correlacional. Se aplicó dos instrumentos de recolección de datos: la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Escolar en una muestra conformada por 363 estudiantes. Los resultados indicaron que el 63.9% de los estudiantes presentaron un nivel promedio de desarrollo de sus habilidades sociales, el 64.5% del total de estudiantes percibieron que el clima social escolar es regular y se halló que el coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y el clima social escolar es de 0.436 con un p-valor

inferior al nivel de significancia ($p=0.000<0.05$). Se concluyó que, existe una correlación moderada, directa y significativa entre las variables de estudio por lo que mientras los estudiantes del nivel secundario presenten mayores niveles de desarrollo de sus habilidades sociales, el clima social escolar que se genere será el más adecuado y viceversa.

Caballero (2020) en su investigación titulada *“Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada de la ciudad de Lima”*, de la Universidad de Señor de Sipán de Pimentel – Perú, para optar el título de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo determinar las diferencias de la convivencia escolar entre estudiantes, concretamente en las instituciones “I.E. N°0025 “San Martín de Porres” y “Adelises”, con el propósito de comparar aspectos tales como: las relaciones interpersonales, el cumplimiento de las normas institucionales, la práctica de valores y la participación estudiantil, los cuales son claves en el desarrollo de la conducta y de la personalidad dentro del ámbito escolar. Metodológicamente, el estudio fue tipo descriptivo- comparativo no experimental, de corte transversal y con una sola variable, La población estuvo conformada por 90 personas entre docentes de 5to año, personal administrativo y obrero de ambas instituciones. Entre los resultados encontrados, éstos indicaron que entre las dos instituciones hay una relación positiva baja ($r= 0.73$ donde $p>$ de 0.05) en la dimensión relaciones interpersonales, lo que permitió concluir que existe diferencia en la convivencia escolar entre los estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada en la ciudad de Lima se corrobora, y aunque esa diferencia no es tan marcada, revelan que es necesario

mejorar la convivencia escolar en la institución Pública “San Martín de Porres” al observarse las respuestas de los encuestados.

Carrasco (2018) desarrolló una investigación denominada “***Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo***”, de la Universidad Señor de Sipán de Pimentel – Perú, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, tuvo como fin determinar la relación existente entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes. El tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Además se aplicaron instrumentos como: Escala de Clima Social Escolar de R.H. Moos y E.J. Trickett, así como el Inventario de Adaptación de Conducta de María. Siendo los resultados que existe relación baja entre el clima social escolar y la adaptación de conducta en los adolescentes estudiantes de secundaria de la referida Institución Educativa.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Convivencia escolar

Definición

Refieren que la convivencia es aprender a vivir y convivir con las demás personas ya sea en grupo o situación social, es importante que se pueda lograr una convivencia adecuada. La convivencia se basa en valores como la tolerancia, cooperación, respeto hacia los demás, integridad,

son puntos importantes que son necesarios instaurar en los estudiantes (Grau y García, 2017).

La convivencia abarca las relaciones interpersonales e intrapersonales, es la forma en como las personas interactúan entre sí y tienen la facilidad de dialogar con su entorno. Considera que la convivencia está vinculada con la habilidad que la persona tiene y que se relaciona con sus pares, esas habilidades con los demás deben ser positivas y de un continuo aprendizaje, enseñando a que puedan tener una adecuada convivencia (Santos, 2016).

Modelos teóricos

Existen algunas teorías acerca de convivencia escolar, que describen las interrelaciones en el ámbito educativo, que pueden explicar cómo es la convivencia escolar, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan:

Modelo cognitivo-conductual

Puente (1995) señaló que la evidencia de la presencia de la cognición a temprana edad como suceso mental se puede encontrar en la oralidad, el inventario de sucesos y la primigenia comunicación verbal. La psicología cognitiva invoca a la utilización de modelos teóricos como un concepto inferible e indirecto, del comportamiento externo, y lograr la explicación del funcionamiento mental.

Riviére (1991, p. 64) mencionó que la psicología cognitiva considera recuperar la tradición epistemológica en psicología. A la vez, señala un nuevo enfoque de la hipótesis

que, gran parte del conocimiento se puede explicar teniendo en cuenta una representación interna e intencional.

Carrascoza (1987, p. 54) mencionó que la corriente conductista tiene el valor histórico de lograr dotar a la psicología, con un objeto y método de estudio propio de la ciencia, con un problema de haberse abandonado el abordaje del hecho psicológico diferente del comportamiento humano, asunto que el planteamiento cognitivo retomó de manera interesada. Desde la perspectiva cognitiva, cada proceso mental es cambiante, tanto en lo filogenético como en lo ontogenético, y permite dar lugar a cierto pragmatismo con el comportamiento, oponiéndose a la conceptualización conductista al respecto.

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977), en su estudio de la teoría del aprendizaje social menciona que “las personas interactúan entre sí y crean o modifica la conducta, todos, se enmarcan en un entorno social, y muestra el desacuerdo con el experimento con personas que no interactúan socialmente por sentirse lejos de la realidad” (p. 34).

Esta teoría está fundamentada en el aprendizaje por observación o modelado, es decir, según Bandura (1977) que se observa la conducta ajena y sus consecuencias influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, hay que señalar que el autor, determinó una significativa importancia al proceso cognitivo que es un mediador en la repetición de alguna conducta o acción,

señalando que el aprendizaje por observación no significa duplicar de manera exacta lo observado, sino que existe un proceso cognoscitivo que permite el enjuiciamiento y decide de manera consciente cómo debería ser el comportamiento.

Teoría del modelo ecológico

Este modelo ecológico se refiere al desarrollo humano, qué va desde un concepto que tiene la persona de su entorno y su relación con él. Además, la habilidad para poder identificar, conservar, transformar sus propiedades (Bronferbrenner,1987). Es un modelo del desarrollo del ser humano dentro de un ámbito particular. Para este desarrollo es importante admitir que el medio social, físico, analizan estos factores psicológicos, biológicos y sociales que influyen en el progreso de la vida.

Monreal y Guitart (2012) mencionan que es inevitable estudiar el desarrollo del ser humano a través del ámbito en el que se vive. Sin embargo, cuando un grupo de personas intercambia experiencias durante un espacio determinado establecen conducta y características similares.

El modelo ecológico de Bronferbrenner, habla sobre la importancia del desarrollo humano, conociendo los diferentes escenarios en donde interviene a lo largo de su vida, sin pasar por alto la importancia a las personas con que comparten dichos contextos, dado que de una u otra manera repercute en este proceso. Esta teoría de Bronferbrenner hace hincapié al estudio sistémico del ámbito social como también el nivel micro o macro (Rivera, 2011).

Por lo tanto, plantear el modelo ecológico como referente para la reflexión en esta parte teórica para el presente estudio, permite identificar a la sociedad y el vínculo que ocasionan como un total de series que repercuten en el crecimiento y en la vida diaria de las personas, dando como resultado a sus vivencias, la forma de actuar y de cómo responder ante las situaciones del entorno. En conclusión, este modelo formula un concepto teórico del ambiente que da como algo que va más allá del comportamiento de las personas y que influye más dentro del entorno.

La teoría ecológica se divide en los siguientes sistemas:

Ambiente o entorno ecológico: se refiere a que el individuo participa de manera activa, teniendo un rol, estableciendo un diálogo afectivo donde puedan ejercer actividades que les permitan un cambio de conocimientos para avanzar en el desarrollo. En pocas palabras, dentro de este contexto se encuentran los demás conceptos que son: microsistema, meso sistema, ecosistema y macro sistema.

En este proceso, cada categoría está dentro de la siguiente y el grado más interno presenta un ámbito de donde se encuentra la persona en su vida diaria. Los demás conceptos se enfocan en otros elementos para el progreso del ser humano, a pesar que no puedan estar en una conexión, son de suma importancia para el crecimiento.

Microsistema: este es el nivel muy interno, en donde la persona conlleva tareas, tiene un conjunto de actividades y

entabla buenas relaciones interpersonales. Este microsistema trabaja a partir de componentes llamados actividades molares, lo cual explica como el comportamiento presenta una gran importancia para los que participan en el entorno.

Mesosistema: está compuesto por las relaciones entre dos o más personas de una forma mutua, ya que la persona en su desarrollo interviene de manera activa y entra en un nuevo ambiente. El mesosistema se plantea en posibles conexiones entre entornos como por ejemplo una participación activa, además, refiere de una comunicación entre su ambiente lo cual da respuestas de mensajes e información que se ha enviado de un entorno a otro. Por último, la información que se da entre entornos se hace referencia a la información o experiencias de un ambiente con respecto al otro como el ambiente en el hogar, el grupo de pares, escuela.

Exosistema: hace fundamento a varios entornos que no integra a la persona en su desarrollo como alguien activo, sino que es producido por hechos que alteran a la persona en su desarrollo o les afectan lo que sucede en su ambiente Bronferbrenner (1987). Este autor incorporó la palabra diadas como el componente más importante para el desarrollo humano además como otro componente del microsistema.

Las diadas determinan una conexión entre dos o más personas que encuentran un diálogo permanente, como por ejemplo los menores de edad con sus familias o el personal escolar. Las características de las diadas son la relación

afectiva, la reciprocidad y equilibrio de poderes. El autor hace un énfasis donde indica que mediante los sentimientos hacia la otra persona con la que se mantuvo un cariño emocional fuerte y de larga duración, hace que el equilibrio cambie gradualmente a favor del adulto que está en desarrollo.

Macrosistema: hace referencia a la forma y contenido de los niveles de menor orden como micro, meso, exo.

Modelo ecológico y el entorno escolar

La convivencia escolar representa un macrosistema muy importante, ya que el desarrollo de la persona como el microsistema familiar. Estos dos microsistemas presentan características muy particulares ya que están en una forma de conexión, siendo uno de los primeros mesosistemas. Por lo tanto, la teoría ecológica, el desarrollo de la persona puede afectar las relaciones que hay en los centros educativos, siendo los alumnos los protagonistas, grupos de amigos, los docentes y directivos. Por ejemplo, en los centros educativos se determinan normas de convivencia, roles, actividades; siendo un entorno donde pueden ingresar a determinar los comportamientos y las formas de relacionarse.

Con respecto al personal de la institución educativa, tendrá como labor constante la comprensión del desarrollo humano, lo cual va a forzar la observación de conducta de una o varias personas en un sólo lugar como por ejemplo las aulas de clase. Por otra parte, dentro del microsistema escolar se consideran puntos importantes para alcanzar

metas y objetivos como: la convivencia escolar y el de las aulas de clase, el filtro curricular, las metas, los directivos y una correcta formación para los docentes.

De tal manera, los docentes deberán tener clara las formas del microsistema familiar que va a dejar conocer el entorno de convivencia, la estabilidad del grupo familiar y su condición social (Tejada, 2008).

En cambio, el sistema meso social se muestra un vínculo con la institución educativa, los programas curriculares, asesorías educativas y el vínculo entre los directivos y docentes, docentes y alumnos, alumnos y directivos, familias y docentes y por último familias y directivos. Un último subsistema el micro social, que está dentro del aula. En este caso aquí se observa lo que es las relaciones entre los estudiantes y el respeto entre ellos.

Es por ello, que el aula está entre los principios éticos, valores, la posición personal y familiar todos estos subsistemas están en un macrosistema dominante, esto que quiere decir, que va identificando la persona deseada y esperado para ser socialmente aceptado por los demás. Finalmente, la convivencia escolar involucra un logro de aprendizaje como centrar la atención en una forma en como complementarse con los alumnos y ampliando las relaciones interpersonales y se dan en la cultura de cada uno de los sistemas.

Factores que favorecen la convivencia escolar

Según el Ministerio de Educación (2002), señalo que

“un estilo de convivencia que se caracteriza por relaciones interpersonales colaborativas y cooperativas, de normas claras y pertinentes, de valores coherentes y participación espontánea y libre de los estudiantes, favorece la convivencia escolar” (p. 19).

Carozzo et al. (2009), señalaron e identificaron factores generadores de una distorsión en la convivencia escolar, como “la agresividad, violencia escolar, interrupción en el aula, estrés docente, falta de autoridad, autoritarismo, falta de motivación del estudiante; así como el rechazo a los contenidos” (p. 36).

Cabral, S.C (2012) menciona lo siguiente:

1. Factores normativos: son normas a la convivencia de conocimiento y aprobación de los que conforman el grupo. Deben ser respetados y obedecidos por todos los que son miembros de la comunidad educativa.
2. Factores físicos: está en el ambiente de la escuela. Es importante que docentes como estudiantes, tengan un entorno adecuado y saludable que se sientan muy a gusto los que conviven bajo el mismo lugar.
3. Factores culturales: los diferentes niveles socioculturales están enmarcados en este factor. Las personas tienen derechos a tener una educación, estudios y alguna área de interés.
4. Factores de crisis: aquí se evidencian los conflictos entre los estudiantes, violencia, vicios puede ser un obstáculo para tener una convivencia escolar.
5. Factores psicológicos: sociales y psíquicos los dos primeros factores es imprescindible en la vida diaria y más

aún en la escuela que son la participación constante, el ajuste, la adaptación son puntos de vistas para tener una buena convivencia. Y, por último, los psíquicos están los cognitivos afectivos.

6. Factores éticos: son los valores y creencias que el personal escolar instaura en práctica. Esta enlazado más en una convivencia de calidad.

7. Número de personas que conviven: son las personas que conviven en un mismo lugar y puede alterar la sintonía del ambiente. Hay grupos con bastantes alumnos que logran convivir en una sola escuela limitada o que estudian en un área muy pequeña induciendo incompatibilidad entre los alumnos.

Para el autor, actualmente la convivencia escolar se ve perjudicado e involucrado por los cambios sociales, culturales y económicos que tiene un mayor impacto en la infancia y adolescencia durante la etapa escolar ya que están en el momento del desarrollo con mayor vulnerabilidad y moldeamiento de los cambios del comportamiento. La convivencia escolar, en dónde se debe ofrecer las comodidades de una convivencia adecuada y que impulse a una formación integra (Logro, 2015).

No cabe la menor duda que construir un colegio con una buena convivencia de calidad, sea un tema con mayor controversia de estudiar, ya sea en el ámbito de la psicología, es una problemática que se da a la hora de formar procesos de socialización, enseñanza y aprendizaje. Es importante poner atención a las relaciones

interpersonales que se da en las instituciones educativas, ya que ha sido quitado de la atención por parte de los directivos, docentes y la comunidad.

El clima escolar y convivencia escolar es la relación con las etapas emocionales, relaciones interpersonales entre las personas. El bienestar como la incomodidad actúan de la mano, otras veces será un favor o una labor la resolución de conflictos.

Es por eso que el clima escolar, va más allá de las relaciones ya que tiene sus características. En este caso es fácil impulsar ambientes escolares tanto para los docentes y alumnos, tiene la capacidad de preparar y profundizar los conocimientos necesarios para aprender a vivir e interactuar con los demás, así como también facilitar los procesos de aprendizaje (García y López, 2011).

Dimensiones de la variable convivencia escolar

Hirnas y Carranza (2009), elaboraron un instrumento auspiciado por la Unesco (2008):

Dimensión 1: Relaciones interpersonales

La Unesco (2008, p.13) señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo

personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad.

Ortega ét. al. (1998), señalaron que “es la interrelación de espacios en el proceso educativo y desarrollo humano, analizando procesos de comunicación, emociones, valores, estatus y poder en la interrelación y desarrollo de la habilidad social en la institución educativa” (p. 43).

Para Texeido y Capell (2002, p. 74) señalo existe un grupo de factores como el personal, emocional y de contacto interpersonal, que el docente tenga en cuenta una gestión del aula de manera adecuada: una atención personalizada, motivación a la vinculación personal se justo en la administración de un premio y castigo, transparencia, coherencia entre las acciones y las expresiones, así como la resolución de conflictos y problema que se suscite en el aula.

Para Choque (2008, p. 43), son habilidades y destrezas sociales muy personales, que se requiere para la ejecución conjunta de la tarea de índole personal, así también, determina un agrupamiento de conductas que se emiten por una persona en un contexto interpersonal que exprese sus sentimientos, actitud, deseo, opinión o derechos de dicha persona de modo acorde a la situación y que dicha conducta sea respetada, con valores que se vincula a la convivencia escolar.

Dimensión 2: Normas

De acuerdo a la Unesco (2008) citado por el Ministerio

de Educación (2012, p.21), son modelos sociales que se reconocen como vitales por la comunidad educativa, que es de utilidad en el mantenimiento de un clima de convivencia escolar favorable, indicando maneras donde cada miembro puede y se debe actuar en una relación positiva, que tenga como objetivo el respeto, integración, aceptación y participación activa de los estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo y de servicios.

Palomino y Dagua (2010, p. 26), señalaron que es establecer mecanismos de convivencia en la institución educativa para acompañar al directivo, docente, padre de familia y estudiante; además tener el control de las interacciones agresivas entre actores educativos, como: indisciplina y conflictos al interior del aula; que generalmente, no siempre existe consenso.

Asimismo, es un instrumento que norma las relaciones entre los agentes educativos, que es elaborado y entregado por la misma institución; y está ajustado al marco legal de la constitución, convención de los derechos de los infantes, niños y adolescentes, y las normas dictadas por el Ministerio de Educación.

Dimensión 3: Valores

Para la Unesco (2008), los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida,

necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

Para García (1998), son “lo que mueven la conducta y el comportamiento de la persona; orienta su vida y marca su personalidad. Cuando se desarrollan, facilitan la interacción los demás y aumentan su grado de bienestar, como: solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, diálogo, paz” (p. 18).

Martin (1999, p. 36), señaló que los valores son cada vez más importantes en la vida de las personas, pero, existen también diversas opiniones y difíciles de abordar. En el ámbito sociocultural, se entiende como un modelo cultural con grandes principios morales de conducta, que es apreciada por quién lo comparte. En la institución educativa, el trabajo en torno a valores se realiza por medio de un manual de convivencia escolar, donde se consigna el entorno en que se realizará, con una metodología preestablecida en los objetivos transversales acorde con los diseños curriculares.

Para Cayulef (2014, p. 19), un valor humano es un concepto universal conductor de una acción que es realizada en todas las culturales, sociedades y lugares donde las personas interactúan con los demás. Los valores deben ser permanentes, ya que rigen y elevan la vida de las personas en su máxima expresión y capacidad; y están relacionados al concepto ético y moral, con una postura filosófica y religiosa.

Dimensión 4: Participación

La Unesco (2008), señaló que la participación se concibe como la inclusión de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una integración en la comunidad escolar, lo cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás.

Para Barriocanal (2000, p. 37), definió la participación de los estudiantes tiene un efecto significativo sobre la actitud desarrollada en las actividades de la institución educativa, identificándose con su ideario, valor y norma. La participación dinámica de los estudiantes en la organización de la institución educativa, se reconoce su responsabilidad y con un mayor grado de identificación con la institución educativa.

El sentimiento de pertenencia e identificación, se favorece en la integración de los estudiantes con la dinámica de funcionamiento, donde se escucha su opinión en la consulta para la toma de decisiones y cuando es considerado como miembro activo de una comunidad educativa más que como simples receptores de conocimientos académicos.

3.2.2. Clima social escolar

Definición

Según (Pinedo, 2017) lo conceptualiza como el conjunto de actitudes dirigidas al aula y a partir de ella, considera a las tareas correctivas como un modelo de

relación humana.

Para (Orellana & Segovia, 2014) señalan que es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (anivel de aula) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Modelos Teorías

Existen algunas teorías acerca de estilos parentales, que describen las interrelaciones y los procesos de ello, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan

Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983).

Este modelo se estableció dentro del campo de desarrollo del niño cuyo objetivo era estudiar la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos (Vivas y Nasimba, 2013). Bajo esta aportación Maccoby y Martin propusieron cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones que serían:

- **La aceptación / sensibilidad.:** Es la expresión de cariño y sensibilidad que se les brinda a los hijos, aquí los padres son tolerantes y refuerzan las conductas de los hijos, pero también son capaces de aplicar e imponer normas (Ríos, 2006).

- **La exigencia / control:** Se caracteriza por la exigencia, restricción, supervisión, controlador y críticas; por lo que los hijos tienden a ser irritables, tristes y muy poco amistosos

(Ríos, 2006). A partir de estas dimensiones se desarrollaron cuatro estilos parentales que serían:

A. Democrático.

Hace referencia a los padres que ejercen en sus hijos un mejor ajuste emocional y comporta mental; este estilo tiene un gran impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los hijos manifestando en ellos un estado emocional estable y alegre, así también una buena autoestima y autocontrol, a este tipo de padres les gusta promover la responsabilidad y la autonomía dentro de su hogar (López, Puerto, Pina y Prieto, 2009).

B. Negligente.

Hace referencia a los padres que no muestran ningún tipo de afecto ni supervisión y que suelen usar el castigo físico como una medida disciplinaria; mientras que los hijos muestran afectos negativos por sentirse inseguros e inestables; suelen ser muy dependientes de los adultos y muestran dificultades para relacionarse con sus pares mostrando poca tolerancia a la frustración; también se podría decir que tiene una combinación del estilo permisivo y autoritario (Capano y Ubach, 2013).

C. Permisivo

Este tipo de estilo hace referencia a los padres que son tolerantes con pocas exigencias, expresan sus sentimientos

a sus hijos con carencia de normas y control; los hijos tienen un rendimiento académico bajo y tienen consumo de drogas (Ríos, 2006)

D. Autoritario

En este estilo los padres tienen una alta exigencia de control y la madurez, pero presentan bajo nivel de comunicación y afecto; aquí los hijos son obedientes y respetan las normas por el control externo de sus padres. Todo eso hace que los hijos tengan baja autoestima por la misma frialdad afectiva porque los padres suelen usar el castigo físico lo cual les produce reacciones agresivas como una manera de desplazar su enojo hacia otros es decir que podrían usar este modelo para controlar a los demás careciendo de empatía (Montero y Jiménez, 2009).

El modelo de Steinberg.

Darling & Steinberg en 1993, definieron a los estilos de crianza como “Constelación de actitudes dirigido a los hijos que les son expresadas y que tomadas en conjunto, crean un clima emocional en donde las conductas de los padres se expresan”. (Merino y Ardnt, 2004).

Las prácticas parentales, entonces, van estrechamente ligados a lazos afectivos emocionales, que sirven como pilares en las relaciones padres-hijos. Esta idea está vista de modo general, encontrándose en un nivel superior de abstracción por sobre otras conceptualizaciones que analizan los rasgos más específicos sobre las prácticas de crianza. Desde antes ya en las investigaciones empíricas y

otros ejemplos sobre la crianza informadas en la cultura literaria, el punto de fondo es que están dirigidas a ciertos objetivos, por ejemplo la estimulación de logros académico y el establecer metas y/o objetivos en el medio donde se relacionan. (Darling y Toyokawa, 1997).

Steinberg, logro evaluar las prácticas de crianza y su relación con el buen comportamiento en los adolescentes. Posteriormente su teoría engloba los estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo/indulgente, negligente y mixto; estos podrían encontrarse de primera mano en familias con hijos adolescentes, y en las cuales fue desarrollada y explicada por Laurence Steinberg para el desarrollo de su Escala sobre los Estilos de Crianza parental.

Existen algunas teorías acerca del clima social escolar, que describen las interrelaciones y los procesos, que pueden explicar cómo el clima social escolar puede tener niveles bajos ante situaciones y se convierten en factores de riesgo, que podrían dificultar su desarrollo, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan

Teoría del Clima Social Escolar (CES) de R. Moos y E. Tricket

Pinedo, (2017) sostiene que Moos y Tricket afirman que la escala del Clima Social Escolar se desarrolló básicamente en las teorías de Murray y tiene como objetivo estudiar y describir el clima escolar basándose en la relación entre

estudiantes y profesor- estudiante, así como en la organización de la clase. (pág. 21)

Dimensiones y sub-escalas del clima escolar

Pinedo (2017) señala las dimensiones y sub escalas de la siguiente manera:

1. **Dimensión de Relaciones:** Mide que tanto se implican los estudiantes en su ámbito. Sub- escalas son: implicación, afiliación y ayuda.
2. **Dimensión de Desarrollo Personal:** Se valora la importancia que tiene la clase para los estudiantes, así como la realización de tareas. Sub- escalas: tarea y competitividad.
3. **Dimensión de Estabilidad:** Evalúa a aquellas actividades en relación con el cumplimiento de metas, funcionamiento y organización de la clase. Sub- escalas: organización, claridad y control.
4. **Dimensión de Sistema de Cambio:** Evalúa la diversidad y la variación en las actividades de clase. Sub-escalas:innovación.

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1979) plantea su visión ecológica del desarrollo humano, destacando la importancia del ambiente en que nos desenvolvemos. Señalando que la interacción entre ambos es bidireccional, caracterizada por su reciprocidad. El concepto de “ambiente” abarca entre las

interconexiones de distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios.

Por ello, Bronfenbrenner (1979) concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. A si mismo postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:

- **Microsistema:** es el entorno de influencia más cercano al sujeto donde participa activamente de sus actividades, roles y relaciones interpersonales (la familia).
- **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un adolescente, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).
- **Exosistema:** se refiere donde el sujeto no participa activamente en el lugar, sin embargo, le afecta indirectamente a su mesosistemas (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, etc.).
- **Macrosistema:** se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden.

Teoría Sociocultural de Vigotsky

Según Vigotsky (1992) el desarrollo psíquico de los niños va ser influenciado en principio por el área social

seguido por el área psicológico. Eso quiere decir que el ambiente va actuar como medio principal de desarrollo en los niños, llamada nivel interpsíquico. Posteriormente ocurre el nivel intrapsíquico, ya que los niños van a experimentar un desarrollo psíquico que va ocurrir de afuera hacia adentro que resulta un proceso interno, va mostrar cambio en su estructura y sus funciones, llamándola “ley genética general del desarrollo psíquico”.

Por lo tanto, el vínculo importante que va influenciar durante su desarrollo del niño es el medio social, ya que se va dar la acción sobre los demás y luego se transformara en un vehículo de acción sobre sí mismo.

A sí mismo, Vigotsky (1992) (citado por el Ministerio de Educación 2006), se ha obtenido que es fundamental la interacción de los pares y adultos en su desarrollo del niño, de esa relación se va transmitiendo significaciones pertinentes desde el punto de vista cultural que va influenciar en su desarrollo de su lenguaje y pensamiento. También se va destacar la influencia que va presentar los adultos (profesor) y la colaboración de los compañeros, actuando como función de guía en su desarrollo potencial del estudiante llamándola “zona de desarrollo próximo”.

La zona del desarrollo próximo (ZDP) es la distancia entre la capacidad individual de un niño o adolescente y la capacidad para ejecutar con ayuda, la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la resolución de problemas de manera individual y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de solución de problemas con la guía de un adulto (profesor) o en colaboración con

compañeros más capaces. ZDP define aquellas funciones que no han madurado pero que están en proceso de madurar.

Las cuatro etapas de la ZDP Etapa 1: Donde la ejecución es ayudada por otros más capaces. Etapa2: Donde la ejecución es ayudada por sí mismo. Etapa 3: Donde la ejecución es desarrollada, automatizada y fosilizada. Etapa 4: Donde la desautomatización de la ejecución lleva a la recursión a través de la ZDP

Características del Clima Social Escolar

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros). Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima

Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el

castigo

- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005). En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003). Además, estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999 b).

Relación alumno – alumno

Se han presentado diferentes estudios realizados en distintos ambientes con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

La percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

Los estudiantes dentro del establecimiento educacional pasan la mayor parte del tiempo y además comparten situaciones vivenciales (amigos y compañeros), ellos van a conformar el entorno donde va ocurrir y experimentar angustias, tensiones, alegrías y fracasos, también van a hacer un factor importante para su desarrollo de la personalidad futura. Eso quiere decir que los estudiantes en la escuela adopten conductas positivas, tanto en el área interpersonal y aprendizaje. (Molina y Pérez, 2006).

Por lo contrario también se observa en el establecimiento educacional que los estudiantes van a presentar comportamientos y actitudes que dificultan las

relaciones interpersonales en el aula de clases, por ejemplo: burla, violencia, agresividad, egoísmo, hostilidad, menosprecio, indiferencia, en las relaciones tanto con docentes y los compañeros, por lo tanto vamos a señalar la importancia de generar un ambiente adecuado para que los estudiantes respondan a las expectativas escolar del establecimiento escolar. (Molina y Pérez, 2006).

Según Shmuck y Shmuck (1981), (citado por Yelow y Weinstein 1997), explica cuatro etapas del desarrollo aplicables a las aulas. En la primera etapa, los alumnos buscan seguridad y aceptación entre ellos, y lo más importante la confianza y el apoyo que le puede brindar el profesor. En la segunda etapa, comienzan a formar grupos desarrollando la comunicación y algunos alumnos toman el liderazgo. La tercera etapa, el grupo comienza a trabajar conjuntamente hacia un solo objetivo. Y la última etapa, va reflejar un grupo estable que van aceptar diversos estilos de aprendizaje, por ello, tendrán mayor facilidad en poder resolver problemas.

En las teorías mencionadas anteriormente llegamos a la conclusión que el ambiente (escuela) es un factor importante e 33 influyente en su proceso de aprendizaje, que también va determinar la relación entre compañeros.

3.3. Marco conceptual

Convivencia escolar: Para Benites (2011, p. 28), promover la convivencia es involucrar a toda la comunidad educativa, a través de la responsabilidad compartida, con los resultados de las acciones y valores que la comunidad educativa vive la vida cotidiana. Los

estudiantes logran asumir como apropiada cada una de las normas que el docente, padre de familia y personal cumple.

Clima Social Escolar: Pingo, (2015) sostiene que Moos y Trickett lo definieron como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un lugar y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Desarrollo Personal: Pinedo, (2017) a través de ella se valora la importancia que tiene la clase para los estudiantes, así como la realización de las tareas.

Estabilidad: Pinedo, (2017) evalúa aquellas actividades en relación con el cumplimiento de metas, funcionamiento y organización de la clase.

Normas: Unesco (2008) citado por el Ministerio de Educación (2012), son modelos sociales que se reconocen como vitales por la comunidad educativa, que es de utilidad en el mantenimiento de un clima de convivencia escolar favorable, indicando maneras donde cada miembro puede y se debe actuar en una relación positiva, que tenga como objetivo el respeto, integración, aceptación y participación activa de los estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo y de servicios.

Participación: Unesco (2008), señaló que la participación se concibe como la inclusión de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una integración en la comunidad escolar, lo cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás.

Relaciones: Pinedo, (2017) Es aquella que mide que tanto se implican los estudiantes en su ámbito. El nivel de apoyo y ayuda hacia sus compañeros y el grado en que participan y expresan sus opiniones.

Relaciones interpersonales: Unesco (2008, p.13) señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad.

Sistema de Cambio: Es aquella dimensión que evalúa la diversidad y la variación en las actividades de clase. (Pintero, 2017)

Valores: Unesco (2008), los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa; ya que se utilizó la recolección de datos y análisis de datos para responder las diversas preguntas de investigación; siendo así el método aplicado para el presente estudio es el deductivo-inductivo, a lo que conlleva al deductivo pues pasó de principios generales comprobados y verificados a hechos particulares, asimismo es inductivo puesto que se estudiaron y se observaron los hechos o experiencias inherentes a la variable, con el fin de llegar a las conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Prieto, 2017).

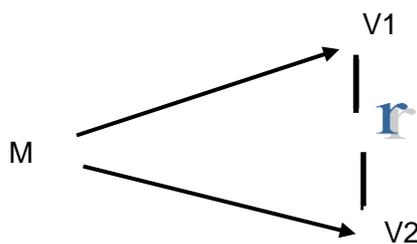
4.1.2. Nivel de investigación

El estudio pertenece al nivel de investigación descriptivo correlacional, permitiendo que la variable se describiera y se relacione entre convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho. Siendo la investigación descriptiva porque se pretendió especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se logró analizar. Asimismo, siendo un estudio correlacional se analizó la relación existente entre dos las variables, intentando predecir el valor aproximado que tuvo las variables, a partir del valor que poseen en la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño No Experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizó en un determinado tiempo, Este diseño es conocido también como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al., en la investigación Ex Post Facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014)

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación.

V1 =Convivencia escolar.

V2 =Clima social escolar.

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población

En la investigación, la población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada, llegando a un total de 145 estudiantes.

4.3.2. Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por 145 estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes – San Juan de Lurigancho.

4.3.3. Muestreo

En el estudio de investigación, se utilizó un muestreo de tipo censal. Ya que esta técnica fue en seleccionar una muestra de la población que este accesible. Es decir, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes – San Juan de Lurigancho, la cual fueron sujetos de estudios en la investigación, seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

4.4. Hipótesis general y específica

4.4.1. Hipótesis general

Si existe relación entre convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021

4.4.2. Hipótesis específicas

Si existe relación entre convivencia escolar y la dimensión relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Si existe relación entre convivencia escolar y la dimensión desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Si existe relación entre convivencia escolar y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Si existe relación entre convivencia escolar y la dimensión sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

4.5. Identificación de las Variables

V1: Convivencia escolar

Para Benites (2011, p. 28), promover la convivencia es involucrar a toda la comunidad educativa, a través de la responsabilidad compartida, con los resultados de las acciones y valores que la comunidad educativa vive la vida cotidiana. Los estudiantes logran asumir como apropiada cada una de las normas que el docente, padre de familia y personal cumple.

V2: Clima social escolar

Para (Pingo, 2015) lo definieron como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un lugar y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

4.6. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable convivencia escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Convivencia escolar	Unesco (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”.	Se obtuvo con la aplicación del Cuestionario de UNESCO (2008) con la que se va a medir el nivel de la convivencia escolar. Por medio de la dimensiones de Relaciones inter personales, normas, valores y participación.	Relaciones Inter personales	Comunicación. Expresión de sentimiento Interacción personal Trato personal	1,2,3,4,5,6	Bajo: 24-55 Medio:56-87 Alto:88-120
			Normas	Control de interacción Indisciplina Conflicto en el aula Respeto Participación activa	7,8,9,10,11,12	
			Valores	Regulador de conductas Facilita interacción Orienta su vida Respeto. Justicia	13,14,15,16,17,18	
			Participación	Inclusión Sentimiento de pertenencia Escucha opinión Trabajo en grupo	19,20,21,22,23,24	

Operacionalización de la variable clima social escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Clima social escolar	Moos (1974), refiere que el clima social escolar consiste en las percepciones por parte de los estudiantes del ambiente socio psicológico en el que se produce el aprendizaje.	El estudio que se realizó esta en la definición relacionada la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los estudiantes tienen de un ámbito educativo y entre las que figuran distintas cuatro) dimensiones relacionales y que se conocerán con la aplicación de Escala de Clima Social Escolar (CES)	Relación	Implicación, Afiliación Ayuda, Aburrimiento Atentos, Temerosos Distraídos, Colaboradores Pesimistas, Humillación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Bajo: Menor a 40 Medio: 41 - 80 Alto: 81-120
			Desarrollo Personal	Tarea, Competitividad Monotonía, Pasividad Responsabilidad, Negligencia Indiferencia Participativo Trabajo en equipo	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	
			Estabilidad	Organización, Claridad Control, Pasividad, Libertad Convivencia, disciplinado	21,22,23,24, 25,26,27,28, 29, y 30	
			Sistema de cambio	Innovación, Cambio, Creatividad, Disciplina, Libertad, Monotonía Iniciativa	31,32,33,34, 35,36,37,38, 39 y 40.	

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica de recolección de datos

La Técnica de recolección de datos se aplicó fueron los siguientes:

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio.

4.7.2 . Instrumentos

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: Cuestionario de Convivencia Escolar y Escala del clima social escolar (CES)

CONVIVENCIA ESCOLAR

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Convivencia Escolar

Autor: Unesco

Adaptación: Leiva,L (2008)

Propósito: Medir el Nivel de Convivencia Escolar.

Administración: Individual

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 20'

Estructura: La variable convivencia escolar considera cuatro dimensiones: relaciones interpersonales, normas, valores y participación.

Descripción: Comprende 24 ítems, distribuidos en las cuatro dimensiones: relaciones interpersonales (6 ítems), normas (6 ítems), valores (6 ítems), y participación (6 ítems), cuyas escalas son: nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos).

Validez y confiabilidad

Validez: El instrumento se sometió al juicio de expertos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es el juicio de expertos según criterios definidos para la validez del instrumento, teniendo en cuenta su objetividad (p. 188).

Confiabilidad: Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que “la confiabilidad está referido al grado de repetición de mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.188). Por ser un instrumento politómico, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Villa Los Reyes” de Ventanilla.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

Ficha Técnica

Nombre de escala	: Clima Social escolar (CES)
Autores	: R.H. Moos y E. J. Tricket
Año	1984
Adaptación Argentina	: Casulla, Álvarez y Pasman
Año de adaptación	1998
Adaptación Nacional	: Alenio Valqui Olivares 2012
Administración	: Individual y colectiva
Tiempo	: 20 minutos
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la escuela.
Dimensiones que evalúa:	Relacional, desarrollo personal, estabilidad y sistema de cambio.

Normas de aplicación y corrección

La escala CES se presenta en un impreso que contiene 40 ítems con alternativas de respuesta nunca, a veces, casi siempre. La corrección de la prueba se realizó en forma objetiva aplicando una plantilla perforada sobre la hoja de respuestas, las dimensiones que evalúa son los siguientes: Relaciones (Implicación, afiliación y ayuda), Autorrealización (tareas, competitividad), Estabilidad (Organización, claridad y control), Sistema de cambio (innovación).

Escala de análisis de resultados

En cuanto a los resultados generales la escala es lo siguiente: alto (81-120), medio (41-80), bajo (00-40).

En cuanto a los resultados específicos las escalas son: Racional: alto (21-30), medio (11-20), bajo (00-10); Desarrollo personal o autorrealización: Alto (21-30), medio (11-20), bajo (00-10); Estabilidad: Alto (21-30), medio (11-20), bajo (00-10), Sistema de cambio: Alto (21-, 30), medio (11-21), bajo (00-10)

Baremación

NIVELES DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR GENERAL	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	81	120
MEDIO	41	80
BAJO	00	40

NIVEL RELACIÓN	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL DESARROLLO	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL ESTABILIDAD	Límite minino	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL SISTEMA DE CAMBIO	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	15	10.34%
Segundo	29	20%
Tercero	62	42.76%
Cuarto	19	13.10%
Quinto	20	13.79%
Total	145	100%

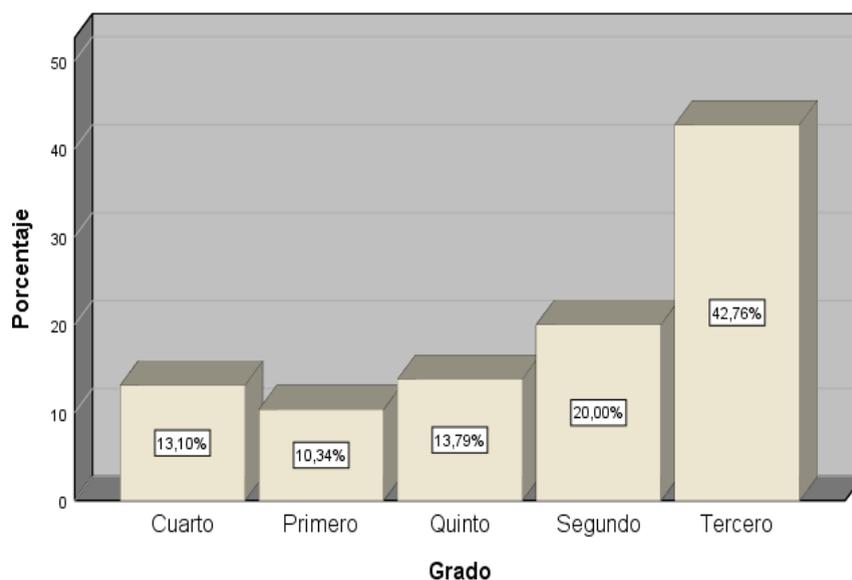


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidencia que la mayor parte de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, que participaron de esta investigación, cursaban el tercer grado (42.76%), y en menor proporción se encontraban los estu

diantes de primero (10.34%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	7	4.83%
13 años	22	15.17%
14 años	49	33.79%
15 años	29	20%
16 años	31	21.38%
17 años	7	4.83%
Total	145	100%

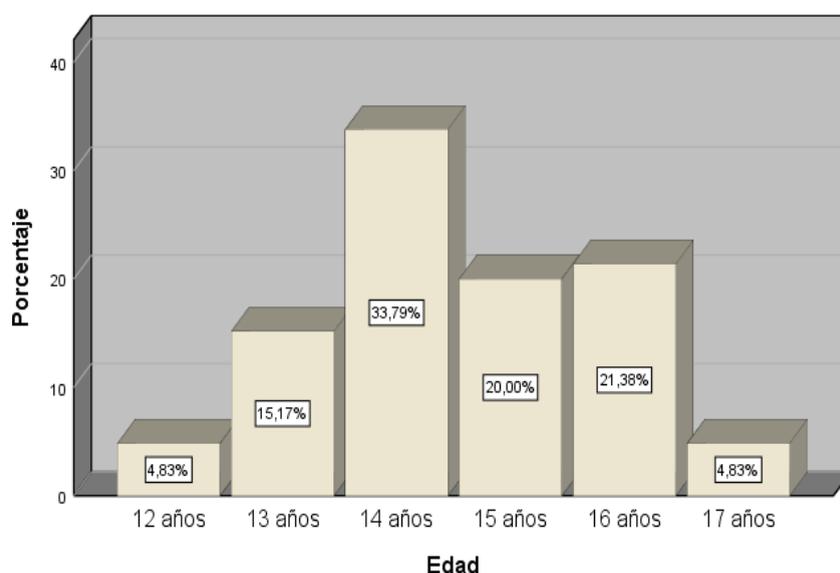


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, que fueron partícipes de esta investigación, tenían 14 años (33.79%). Además, la minoría estuvo representado por quienes tenían 12 y 17 años (4.83%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	83	57.24%
Mujer	62	42.76%
Total	145	100%

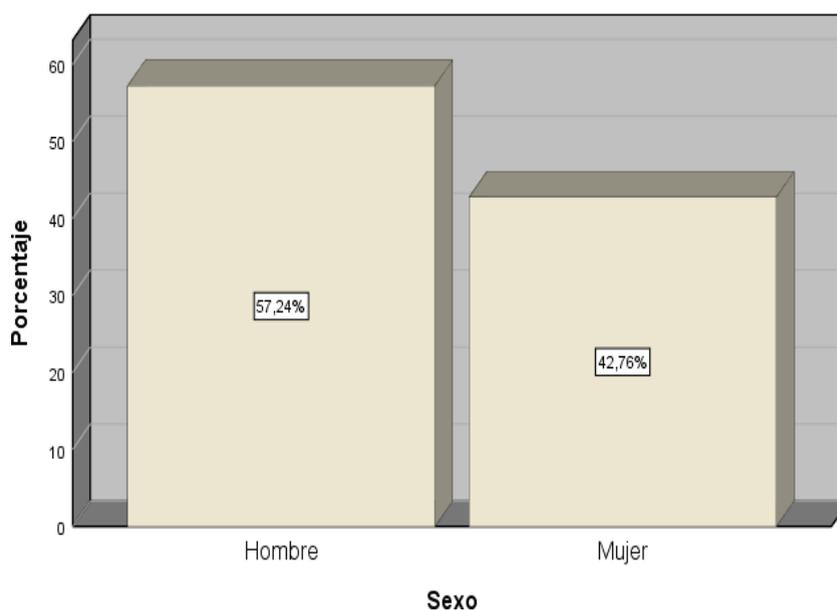


Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, según sexo

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, que participaron de esta investigación, fueron hombres (57.24%), y la minoría estuvo conformada por mujeres (42.76%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	39	26.90%
Alto	106	73.10%
Total	145	100%

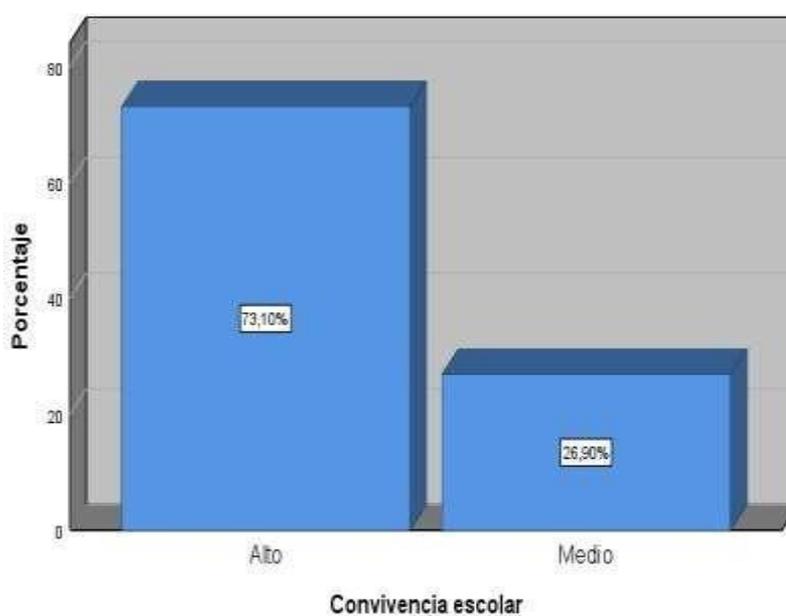


Figura 4. Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

En la tabla 4 y figura 4, se muestran los niveles de convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho. La mayoría se encontró en un nivel alto (73.10%); mientras que la minoría estuvo en un nivel medio (26.90%).

Tabla 5.

Clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	116	80%
Alto	29	20%
Total	145	100%

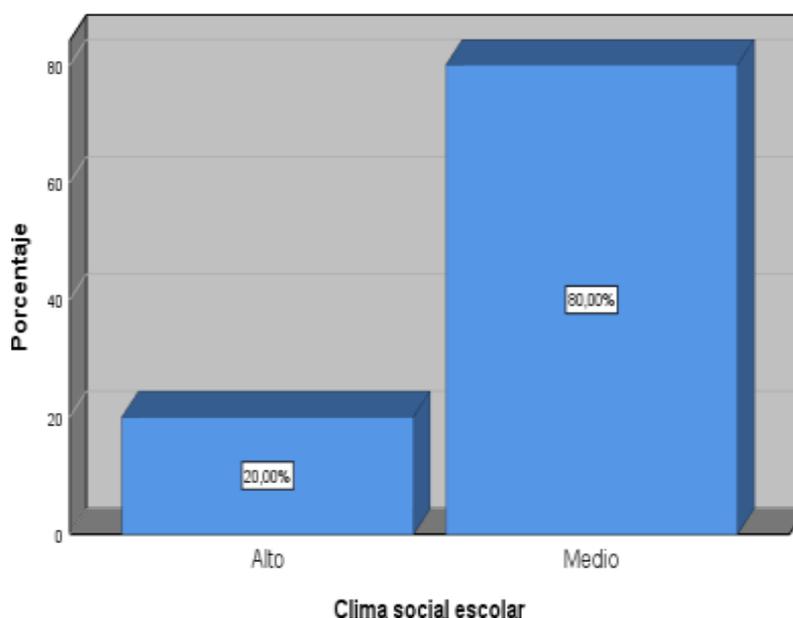


Figura 5. *Clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho*

En la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel de clima social escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (80%); no obstante, la minoría de participantes presentaban un nivel alto (20%).

Tabla 6.

Relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2.07%
Medio	82	56.55%
Alto	60	41.38%
Total	145	100%

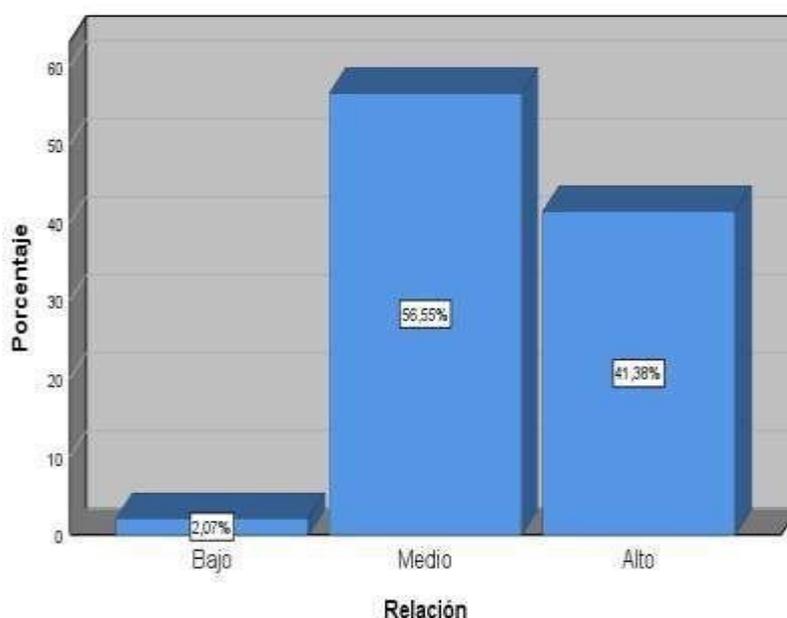


Figura 6. Relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho. De esta manera, se evidenció que la mayoría presentó un nivel medio (56.55%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel bajo (2.07%).

Tabla 7.

Desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	110	75.86%
Alto	34	24.14%
Total	145	100%

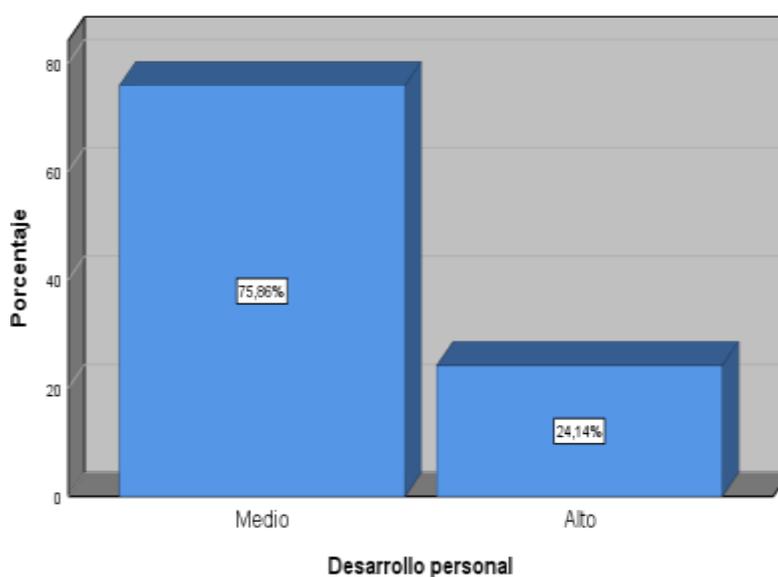


Figura 7. Desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho.

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho. La mayoría se encontraba en un nivel medio (75.86%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel alto (24.14%).

Tabla 8.

Estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.69%
Medio	108	74.48%
Alto	36	24.83%
Total	145	100%

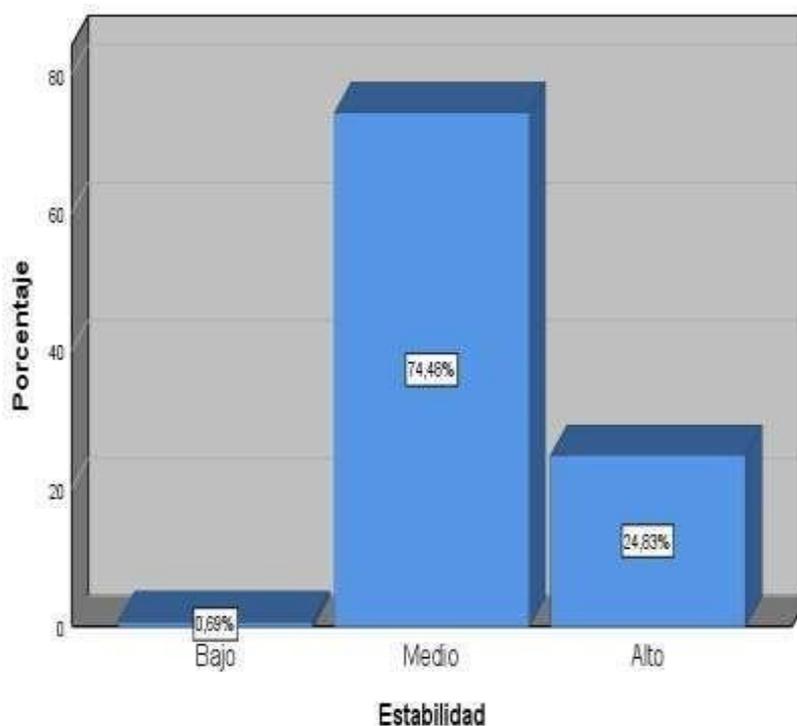


Figura 8. Estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (74.48%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (0.69%).

Tabla 9.

Sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.76%
Medio	123	84.83%
Alto	18	12.41%
Total	145	100%

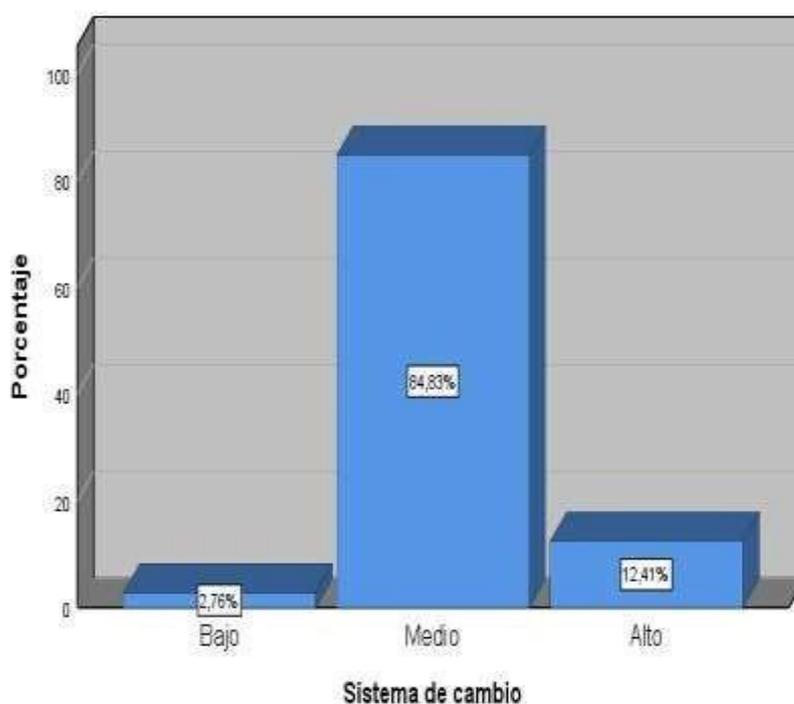


Figura 9. Sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (84.83%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (2.76%).

5.2. Interpretación de los resultados

Prueba de normalidad

Tabla 10.

Prueba de normalidad de convivencia escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	.110	145	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se muestra el análisis de normalidad de convivencia escolar realizado con la prueba Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 11.

Prueba de normalidad de clima social escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social escolar	.056	145	.200

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 11, se muestra el análisis de normalidad de clima social escolar llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual no fue estadísticamente significativo ($p = .200 > 0.05$). Por ende, se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 12.

Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

		Convivencia escolar	Clima social escolar	
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1.000	.233
		Sig. (bilateral)	.	.042
	Clima social escolar	N	145	145
		Coeficiente de correlación	.233	1.000
		Sig. (bilateral)	.042	.
		N	145	145

En la tabla 12, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y el clima social escolar ($p=0.042<0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman señaló que la relación entre las variables es promedio (.233). De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 13.

Convivencia escolar y relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

			Convivencia escolar	Relación
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1.000	.116
		Sig. (bilateral)	.	.021
	Relación	N	145	145
		Coefficiente de correlación	.116	1.000
		Sig. (bilateral)	.021	.
		N	145	145

En la tabla 13, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión relación ($p=0.021 < 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman indica que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión relación es baja (.116). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación baja entre la convivencia escolar y la dimensión relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 14.

Convivencia escolar y desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

			Convivencia escolar	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1.000	.255
		Sig. (bilateral)	.	.113
		N	145	145
	Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	.255	1.000
		Sig. (bilateral)	.113	.
		N	145	145

En la tabla 14 se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión desarrollo personal ($p=0.113>.05$). Por otro lado, el coeficiente Rho de Spearman señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión desarrollo personal es promedio (.255). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación baja entre la convivencia escolar y la dimensión desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 15.

Convivencia escolar y estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

			Convivencia escolar	Estabilidad
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1.000	.331
		Sig. (bilateral)	.	.015
		N	145	145
	Estabilidad	Coefficiente de correlación	.331	1.000
		Sig. (bilateral)	.015	.
		N	145	145

En la tabla 15 se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión estabilidad ($p=0.015<0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman muestra que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión estabilidad es promedio (.331). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación baja entre la convivencia escolar y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 16.

Convivencia escolar y sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho

			Convivencia escolar	Sistema de cambio
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1.000	.229
		Sig. (bilateral)	.	.028
		N	145	145
	Sistema de cambio	Coefficiente de correlación	.229	1.000
		Sig. (bilateral)	.028	.
		N	145	145

En la tabla 16 se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión sistema de cambio ($p=0.028<0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman muestra que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión sistema de cambio es promedio (.229). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación baja entre la convivencia escolar y la dimensión sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021.

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentó el análisis de resultados descriptivos e inferenciales en el cual se interpretó para dar respuesta numérica a los objetivos e hipótesis de investigación, conforme al detalle que se presenta a continuación.

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Los resultados descriptivos de las variables convivencia escolar y resiliencia, que han sido de importancia para el análisis inferencial que se realizó, se pasa a detallar a continuación:

1. En relación a la convivencia escolar en la tabla 4 y figura 4, se muestran los niveles de convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho. La mayoría se encontró en un nivel alto (73.10%); mientras que la minoría estuvo en un nivel medio (26.90%). Encontrando en los resultados de los niveles de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada referida que, el 73.10% presenta un nivel alto, mientras que el 26.90% presentaron un nivel medio y solo un 3.00% presentaron un nivel pésimo, lo cual demostró que los estudiantes encuestados, perciben un nivel alto de convivencia escolar en su centro de estudio.
2. Respecto a la variable 2: Clima social escolar, en la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel de clima social escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (80%); no obstante, la minoría de participantes presentaban un nivel alto (20%). Estos resultados tienen relación con el

estudio realizado por Caballero (2020) en su investigación titulada *“Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada de la ciudad de Lima”*, de la Universidad de Señor de Sipán de Pimentel – Perú, para optar el título de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo determinar las diferencias de la convivencia escolar entre estudiantes, concretamente en las instituciones “I.E. N° 0025 “San Martín de Porres” y “Adelises”, con el propósito de comparar aspectos tales como: las relaciones interpersonales, el cumplimiento de las normas institucionales, la práctica de valores y la participación estudiantil, los cuales son claves en el desarrollo de la conducta y de la personalidad dentro del ámbito escolar. Metodológicamente, el estudio fue tipo descriptivo-comparativo no experimental, de corte transversal y con una sola variable, La población estuvo conformada por 90 personas entre docentes de 5to año, personal administrativo y obrero de ambas instituciones. Entre los resultados encontrados, éstos indicaron que entre las dos instituciones hay una relación positiva baja ($r = 0.73$ donde $p > 0.05$) en la dimensión relaciones interpersonales, lo que permitió concluir que existe diferencia en la convivencia escolar entre los estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada en la ciudad de Lima se corrobora, y aunque esa diferencia no es tan marcada, revelan que es necesario mejorar la convivencia escolar en la institución Pública “San Martín de Porres” al observarse las respuestas de los encuestados. Resultados que permiten afirmar que para se tenga una percepción adecuada del Clima social escolar es necesaria que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Merces - San Juan de Lurigancho, es necesario que desarrollen un buen nivel de convivencia escolar, lo que permitirá que perciban estos estudiantes un buen clima social escolar, lo que favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.2. Comparación de resultados con marco teórico

La investigación realizada tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021. Al respecto se procedió a la discusión de resultados contrastándolo con los antecedentes nacionales, internacionales y aportes teóricos que permitieron una mejor comprensión de la problemática en estudio.

En relación a la hipótesis general se en la tabla 12, se observó que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y el clima social escolar ($p=0.042<0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman señaló que la relación entre las variables es baja (.233). De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva baja entre la convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021*. Estos resultados tienen relación con el estudio realizado por Ramírez (2020), quien llevo a cabo una investigación denominada “Adaptación de conducta y clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio”, de la Universidad Señor de Sipán de Pimentel – Perú, para optar el título de Licenciado en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre adaptación de conducta y clima social escolar en estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional; los instrumentos aplicados fueron: “Inventario de adaptación de conducta (IAC)” y, el “Test de Clima social escolar” en una muestra de 60 estudiantes. Los resultados y el análisis con la prueba de chi cuadrado de Pearson demostraron que no existe relación significativa entre las variables mencionadas ($p>0,05$). En los estudiantes predominaron los niveles medios y

bajos de la variable adaptación de conducta general. Asimismo, en las áreas: Personal, familiar y escolar destacaron los niveles medios y bajos; mientras que, en el área social, sobre salieron los niveles altos y medios. En cuanto a las dimensiones: relación y cambio de la variable clima social escolar, los estudiantes destacaron por tener niveles buenos y tendencia buena; en la dimensión de autorrealización, tuvieron niveles promedios y malos, mientras que en la dimensión estabilidad, obtuvieron niveles de tendencia buena y promedio. Se concluyó que no hay relación significativa entre la variable adaptación de conducta y las dimensiones: relación, autorrealización, estabilidad y cambio del clima social escolar ($p > 0,05$). Estos resultados permiten predecir que si los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021, presenten mejores niveles de percepción de convivencia escolar entonces ellos tendrán una mejor percepción del clima social escolar.

En relación a la hipótesis específica 1 y contrastarla con el objetivo específico, se observó en la tabla 13, que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión relación ($p = 0.021 < 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman indica que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión relación es muy baja (.116). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre la convivencia escolar y la dimensión relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021*. Resultado que tiene relación con los estudios realizado por el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz y UNICEF (2018) en su investigación titulada “Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de La Paz”, del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP) – Bolivia, tuvo como objetivo analizar la relación entre estilos educativos

parentales, clima escolar y bullying en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de La Paz. El estudio utilizó tres herramientas que fueron ajustadas en su lenguaje al contexto de la población de la ciudad de La Paz, las cuales fueron: Escala para la evaluación del estilo parental, Escala de clima social escolar (Classroom Environment Scale, CES), Autotest Cisneros, Bullying, en una muestra de 993 estudiantes de secundaria. Respecto a los resultados. En el análisis de relación entre Estilo Educativo Parental y Clima Escolar, presentó una correlación positiva que permite afirmar que, a mayor afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor de los padres, madres o tutores, las y los estudiantes conforman un mejor clima escolar en las unidades educativas. Estos resultados permiten predecir que a mejor nivel de la dimensión relación del clima social escolar tendremos un mejor nivel de la convivencia escolar.

En relación a la hipótesis específica 2 y al contrastarla con el objetivo específico 2, en la tabla 14 se observó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión desarrollo personal ($p=0.113>.05$). Por otro lado, el coeficiente Rho de Spearman señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión desarrollo personal es promedio (.255). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que *existe relación positiva baja entre la convivencia escolar y la dimensión desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021*. Resultado que tiene relación con la investigación realizada por Carrasco (2018) desarrolló una investigación denominada “Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo”, de la Universidad Señor de Sipán de Pimentel – Perú, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, tuvo como fin determinar la relación existente entre las

dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes. El tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Además, se aplicaron Instrumentos como: Escala de Clima Social Escolar de R.H. Moos y E.J. Trickett, así como el Inventario de Adaptación de Conducta de María. Siendo los resultados que existe relación baja entre el clima social escolar y la adaptación de conducta en los adolescentes estudiantes de secundaria de la referida Institución Educativa. La correlación baja que existe en ambos estudios nos permite poder predecir que a mejor nivel de la dimensión de desarrollo personal en los estudiantes *de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes*, percibirán un mejor clima social escolar, lo que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación a la hipótesis específica 3 y al contrastarla con el objetivo específico 3, en la tabla 15 se observó que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión estabilidad ($p=0.015<0.05$). Además, el coeficiente Rhode Spearman muestra que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión estabilidad es promedio (.331). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que *existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021*. Resultados que tienen relación con el estudio realizado por Estraday Mamani (2020) en su estudio titulado “Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica”, tuvo como fin establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño fue no experimental y el nivel, correlacional. Se aplicó dos instrumentos de recolección de

datos: la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Escolar en una muestra conformada por 363 estudiantes. Los resultados indicaron que el 63.9% de los estudiantes presentaron un nivel promedio de desarrollo de sus habilidades sociales, el 64.5% del total de estudiantes percibieron que el clima social escolar es regular y se halló que el coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y el clima social escolar es de 0.436 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0.000<0.05$). Se concluyó que, existe una correlación moderada, directa y significativa entre las variables de estudio por lo que mientras los estudiantes del nivel secundario presenten mayores niveles de desarrollo de sus habilidades sociales, el clima social escolar que se genere será el más adecuado y viceversa. Estos resultados tienen relación porque se considera que, la estabilidad esta relacionado con el desarrollo de las habilidades sociales, por lo que se puede afirmar que si los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, presentan mejores niveles de la dimensión de estabilidad es porque han desarrollo mejores niveles de habilidades sociales, lo que le va permitir que experimenten mejores niveles del clima social escolar.

En relación a la hipótesis específica 4 y al contrastarla con el objetivo específico 4, en la tabla 16 se observó que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión sistema de cambio ($p=0.028<0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman muestra que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión sistema de cambio es promedio (.229). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir *que existe relación positiva baja entre la convivencia escolar y la dimensión sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021. Resultados que*

tienen relación con la investigación realizada por Caballero (2020) en su investigación titulada “Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada de la ciudad de Lima”, de la Universidad de Señor de Sipán de Pimentel – Perú, para optar el título de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo determinar las diferencias de la convivencia escolar entre estudiantes, concretamente en las instituciones “I.E. N° 0025 “San Martín de Porres” y “Adelises”, con el propósito de comparar aspectos tales como: las relaciones interpersonales, el cumplimiento de las normas institucionales, la práctica de valores y la participación estudiantil, los cuales son claves en el desarrollo de la conducta y de la personalidad dentro del ámbito escolar. Metodológicamente, el estudio fue tipo descriptivo-comparativo no experimental, de corte transversal y con una sola variable, La población estuvo conformada por 90 personas entre docentes de 5to año, personal administrativo y obrero de ambas instituciones. Entre los resultados encontrados, éstos indicaron que entre las dos instituciones hay una relación positiva baja ($r = 0.73$ donde $p > 0.05$) en la dimensión relaciones interpersonales, lo que permitió concluir que existe diferencia en la convivencia escolar entre los estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada en la ciudad de Lima se corrobora, ya que esa diferencia no es tan marcada, revelan que es necesario mejorar la convivencia escolar en la institución Pública “San Martín de Porres” al observarse las respuestas de los encuestados. Resultados que permiten predecir que a mayores niveles de la dimensión sistema de cambio que esta relacionado a la innovación, al cambio, a la creatividad, disciplina, la libertad, la iniciativa, se tendrá mejores niveles del clima social escolar, ya que existe una diferencia en los estados de convivencia escolar, y conforme a la psicología como ciencia nos permite afirmar que los niveles del sistema de cambio generan una mejor percepción del clima social escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En base a los hallazgos del estudio realizado, se concluye:

Primera: Que, existe relación positiva baja entre la convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021. ($p=0.042<0.05$; Rho: .233)

Segunda: Que, existe relación positiva muy baja entre la convivencia escolar y la dimensión relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021, relación ($p=0.021<0.05$; Rho: .116).

Tercera: Que, existe relación positiva baja entre la convivencia escolar y la dimensión desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021. ($p=0.113>.05$; Rho: .255).

Cuarta: Que, es decir que existe relación positiva baja entre la convivencia escolar y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes-San Juan de Lurigancho, 2021. ($p=0.015<0.05$; Rho: .331).

Quinta: Que, existe relación positiva baja entre la convivencia escolar y la dimensión sistema de cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021. ($p=0.028<0.05$; Rho: .229).

Recomendaciones

Primera:

Que, el director con las áreas de psicopedagogía y convivencia escolar incluya en el plan de estratégico Institucional PEI, capacitación en socialización de la convivencia escolar y clima social escolar, como medidas de promoción y prevención que ayuden identificar, manejar y valorar el ámbito escolar, y así se ayude a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia.

Segunda: Que, Las áreas de psicopedagogía, convivencia escolar y tutoría desarrollo actividades de relaciones intra e interpersonales, como superar las frustraciones, el optimismo, dirigidos a los estudiantes del presente estudio y a los decentes; que ayudaran a mejorar la dimensión de relaciones del clima social escolar.

Tercera:

Que, la oficina de tutoría y convivencia escolar de la Institución Educativa Pública en estudio en coordinación con los docentes desarrollen actividades que contribuyan al desarrollo personal de los estudiantes referidos con temas de responsabilidad, desarrollo de tareas. Síndrome de postergación, el trabajo en equipo

Cuarta:

Que, el área de Psicopedagogía, convivencia escolar y tutoría programen actividades de sensibilización en identidad, uso adecuado de la libertad, disciplina y convivencia, como forma preventiva para fortalecer la dimensión estabilidad.

Quinta:

Que, el área de psicopedagogía y tutoría de la Institución Educativa Pública en investigación, promueva la dimensión sistema de cambio con

temas teóricos y práctico de la creatividad y sus niveles de Invención, innovación, síntesis y extensión, la monotonía; la Iniciativa; que ayudarana una mejor percepción del clima social escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aron, A., Milicic, N. y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-. *Universitas Psychologica*, 11(3), pp. 803-813. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634010.pdf>.
- Aron, A., Milicic, N., Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Caballero, C. (2020). *Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada de la ciudad de Lima* (Tesis de pregrado). Obtenido de: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7779>
- Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo 2019* (Tesis de pregrado). Obtenido de: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5338?show=full>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (1ra ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona, España: Paidós.
- Cere. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de estudio. Vitoria, Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Última Década*, 15, 11-52.

- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro*, Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI (págs. 91-103). Madrid, España: Santillana, UNESCO.
- Estévez, E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28(4), 81-89.
- Estrada, E. & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 16 (746), 135-141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lng=es&tlng=es.
- Flores, R. (2020). *Clima social escolar e inclusión de género: percepciones de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi – Cuenca* (Tesis de posgrado). Obtenido de: <http://dspace.Casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2429>
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz y UNICEF (2018). *Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de La Paz*. <https://www.unicef.org/bolivia/media/531/file/bol-estilos-educativos-parentales-bullying-estudiantes-secundaria-la%20paz-resumen-2019.pdf>
- Gonzales, J. y Mendieta, M. (2018). *Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria* (Tesis de pregrado). Obtenido de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98686/Tesis%20Colectiva%20Dalia%20Berenice%20y%20Rosa%20Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del Comportamiento*. México: Ed. Mc GrawHill
- Luque, C. (2020). *Convivencia escolar y conductas de riesgo en estudiantes de secundaria de Lima* (Tesis de pregrado). Obtenido de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17632>
- Ministerio de Educación. (2018). *Decreto Supremo N° 004-2018 - Minedu "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institución/minedu/normas-legales/273491-004-2018>.
- Mena, I., & Valdés, A. (2008). *Clima social escolar*. Documento valoras. Recuperado el 4 de marzo del 2012 de: [http:// www. Educacion Chile](http://www.EducacionChile.cl)
- Ministerio de Educación (2006). *Convivencia y disciplina escolar democrática*. Lima: Supergráfica E.I.R.L.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1985). *Manual de clima social: familiar, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. (Trad. Fernández Ballesteros y B. Sierra). Madrid: TEA Ediciones.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar. El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.9(1), 123-136.
- OECD. (2005). *School factors related to Quality and Equity-results from PISA-2000*. Bonn: UNO-Verlag.

- Pascual, E. (1995). Incidencia de las condiciones laborales e institucionales en el desempeño profesional de los educadores de enseñanza media. *Revista Pensamiento Educativo*, 16, pp. 245-264.
- Pérez, A, y Forbes, F. (2018). *Niveles de agresividad y convivencia escolar*. (Tesis de magister). Obtenido de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pingo, B. (2015). Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.
- Ramírez, J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. (Tesis doctoral). Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Ramírez, S. (2020). Adaptación de conducta y clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio (Tesis de pregrado).
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Visión Universitaria.
- Tuc, M. (2013). Clima del aula y Rendimiento Escolar. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. UNESCO. (2008). Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Oficina Regional de educación OREAL/UNESCO.
- UNESCO. (2004). *UNESCO: Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <https://www.unesco.org/cu/Noticias04/noticia071104.htm>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos

DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

<u>DIMENSIONES</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
N	RELACIONES INTERPERSONALES							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio	X		X		X		
02	Te llevas bien con el director	X		X		X		
03	Te llevas bien con tu tutor (a)	X		X		X		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros	X		X		X		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	X		X		X		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	X		X		X		
	NORMAS							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	X		X		X		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	X		X		X		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase	X		X		X		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	X		X		X		
11	Respetas el horario escolar	X		X		X		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura	X		X		X		
	VALORES							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	X		X		X		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	X		X		X		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	X		X		X		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	X		X		X		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	X		X		X		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	X		X		X		
	PARTICIPACIÓN							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	X		X		X		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo	X		X		X		

21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso	X		X		X		
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio	X		X		X		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	X		X		X		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios	X		X		X		

Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la

CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

Ítems

Dimensiones		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	X		X		X		
2.	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	X		X		X		
3.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	X		X		X		
4.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	X		X		X		
5.	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	X		X		X		
6.	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	X		X		X		
7.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	X		X		X		
8.	Los profesores muestran interés personal por los alumnos	X		X		X		
9.	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	X		X		X		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	X		X		X		
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	X		X		X		
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	X		X		X		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	X						
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	X		X		X		
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	X		X		X		
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	X		X		X		
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	X		X		X		
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	X		X		X		
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones	X		X		X		
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	X		X		X		
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	X		X		X		
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	X		X		X		
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	X		X		X		
24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	X		X		X		
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	X		X		X		

26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas	x		x		x		
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado	x		x		x		
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben	x		x		x		
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	x		x		x		
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	x		x		x		
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	x		x		x		
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	x		x		x		
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	x		x		x		
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	x		x		x		
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	x		x		x		
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	x		x		x		
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	x		x		x		
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	x		x		x		
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	x		x		x		
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	x		x		x		

ANEXO 2: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombres y apellidos:

Edad: **Sexo:** V () M () **Grado:**..... **Sección:**

A continuación, va encontrar una serie de preguntas. Por eso podrás marcar con un aspa "X" la respuesta que consideras acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
Relaciones interpersonales						
1	Te llevas bien con tus compañeros del colegio					
2	Te llevas bien con el director					
3	Te llevas bien con tu tutor (a)					
4	Los docentes se llevan bien con nosotros					
5	Los docentes se llevan bien con los padres de familia					
6	Los docentes se llevan bien entre ellos.					
Normas						
7	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula					
8	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio					
9	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase					
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo					
11	Respetas el horario escolar					
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura					
Valores						
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia					
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes					
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos					
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase					
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase					
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas					
Participación						
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada					
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo					
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso					
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en					

	el colegio					
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional					
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley entre colegios					

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

Apellidos y Nombres: _____ sexo M () F () Edad _____

Grado _____ Fecha: _____

Institución Educativa Publica () Privada () _____

- ✓ A continuación, encontrarás frases, referidas a su Institución Educativa sobre: los estudiantes, los profesores, las tareas de las clases, etc.
- ✓ Después de leer cada frase debes decidir por cualquiera de las alternativas
- ✓ Si crees que la frase se relaciona contigo anota una X en el espacio correspondiente.
- ✓ Si crees que la frase no se relaciona contigo anota una X en el espacio correspondiente.

	Enunciados	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	3	2	1	0
2	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	0	1	2	3
3	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	3	2	1	0
4	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	3	2	1	0
5	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	0	1	2	3
6	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	0	1	2	3
7	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	3	2	1	0
8	Los profesores muestran interés personal por los alumnos	0	1	2	3
9	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	3	2	1	0
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	3	2	1	0
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	0	1	2	3
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	3	2	1	0
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	0	1	2	3
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	0	1	2	3
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	0	1	2	3

16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	0	1	2	3
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	0	1	2	3
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	0	1	2	3
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones	3	2	1	0
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	0	1	2	3
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	0	1	2	3
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	0	1	2	3
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	0	1	2	3
24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	0	1	2	3
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	0	1	2	3
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas	3	2	1	0
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado	3	2	1	0
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben	0	1	2	3
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	3	2	1	0
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	0	1	2	3
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	0	1	2	3
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	0	1	2	3
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	3	2	1	0
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	0	1	2	3
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	3	2	1	0
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	0	1	2	3
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	3	2	1	0
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	0	1	2	3
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	3	2	1	0
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	0	1	2	3

Anexo 3: Ficha de validación de contenido de Juicio de Expertos
DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
 Items

<u>DIMENSIONES</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
N	RELACIONES INTERPERSONALES							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio	X		X		X		
02	Te llevas bien con el director	X		X		X		
03	Te llevas bien con tu tutor (a)	X		X		X		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros	X		X		X		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	X		X		X		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	X		X		X		
	NORMAS							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	X		X		X		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	X		X		X		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase	X		X		X		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	X		X		X		
11	Respetas el horario escolar	X		X		X		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura	X		X		X		
	VALORES							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	X		X		X		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	X		X		X		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	X		X		X		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	X		X		X		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	X		X		X		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	X		X		X		
	PARTICIPACIÓN							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	X		X		X		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo	X		X		X		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso	X		X		X		

22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio	X		X		X		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	X		X		X		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 14 de Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

Anexo 3: Ficha de validación de contenido de Juicio de Expertos
DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
 Items

<u>DIMENSIONES</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
N	RELACIONES INTERPERSONALES							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio	X		X		X		
02	Te llevas bien con el director	X		X		X		
03	Te llevas bien con tu tutor (a)	X		X		X		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros	X		X		X		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	X		X		X		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	X		X		X		
	NORMAS							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	X		X		X		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	X		X		X		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase	X		X		X		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	X		X		X		
11	Respetas el horario escolar	X		X		X		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura	X		X		X		
	VALORES							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	X		X		X		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	X		X		X		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	X		X		X		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	X		X		X		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	X		X		X		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	X		X		X		
	PARTICIPACIÓN							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	X		X		X		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo	X		X		X		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso	X		X		X		

22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio	X		X		X		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	X		X		X		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 21 Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
FIRMA DEL VALIDADOR

**Anexo 3: Ficha de Validación de contenido de Juicio de Expertos de
la CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	X		X		X		
2.	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	X		X		X		
3.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	X		X		X		
4.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	X		X		X		
5.	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	X		X		X		
6.	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	X		X		X		
7.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	X		X		X		
8.	Los profesores muestran interés personal por los alumnos	X		X		X		
9.	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	X		X		X		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	X		X		X		
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	X		X		X		
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	X		X		X		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	X						
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	X		X		X		
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	X		X		X		
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	X		X		X		
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	X		X		X		
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	X		X		X		
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones	X		X		X		
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	X		X		X		
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	X		X		X		
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	X		X		X		
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	X		X		X		
24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	X		X		X		
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	X		X		X		

26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas	X		X		X		
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado	X		X		X		
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben	X		X		X		
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	X		X		X		
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	X		X		X		
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	X		X		X		
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	X		X		X		
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	X		X		X		
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	X		X		X		
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	X		X		X		
36	Los profesores proponen trabajos origina les para que los hagan los alumnos.	X		X		X		
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	X		X		X		
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	X		X		X		
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	X		X		X		
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 14 de Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

**Anexo 3: Ficha de Validación de contenido de Juicio de Expertos de
la CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)**

Dimensiones		Ítems						
		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	X		X		X		
2.	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	X		X		X		
3.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	X		X		X		
4.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	X		X		X		
5.	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	X		X		X		
6.	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	X		X		X		
7.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	X		X		X		
8.	Los profesores muestran interés personal por los alumnos	X		X		X		
9.	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	X		X		X		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	X		X		X		
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	X		X		X		
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	X		X		X		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	X						
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	X		X		X		
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	X		X		X		
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	X		X		X		
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	X		X		X		
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	X		X		X		
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones	X		X		X		
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	X		X		X		
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	X		X		X		
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	X		X		X		
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	X		X		X		
24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	X		X		X		

25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	x		x		x		
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas	x		x		x		
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado	x		x		x		
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben	x		x		x		
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	x		x		x		
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	x		x		x		
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	x		x		x		
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	x		x		x		
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	x		x		x		
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	x		x		x		
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	x		x		x		
36	Los profesores proponen trabajos origina les para que los hagan los alumnos.	x		x		x		
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	x		x		x		
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	x		x		x		
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	x		x		x		
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 21 Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 4: Informe de Turnitin al % de similitud.

TESIS_DE_CONV._Y_CLIMA_SOC_-HIDALGO_Y_CARDENAS-
UAI.doc

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.uv.es

Fuente de Internet

2

www.coursehero.com

Fuente de Internet

3

www.unicef.org

Fuente de Internet

4

eprints.ucm.es

Fuente de Internet

5

www.redalyc.org

Fuente de Internet

6

sisbib.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

7

dspace.casagrande.edu.ec:8080

Fuente de Internet

8

archivos.agenciaeducacion.cl

Fuente de Internet

1%
