



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

PROCRASTINACION ACADÉMICA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N°138 PRÓCERES DE INDEPENDENCIA, UGEL 05, 2021.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RENDIMIENTO Y RESILIENCIA

PRESENTADO POR
CARMEN CINTIA LAURA QUISPE
EMILIANO CHOQUECAHUA FLORES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3770-1287

CHINCHA – PERU

2022

Asesor

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Miembros del jurado

-Dr. Elio Javier Huamán Flores

-Dr. Carlos Gamarra Bustillos

-Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 16 de noviembre del 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres:

CARMEN CINTIA LAURA QUISPE con DNI: N. 70140666

EMILIANO CHOQUECAHUA FLORES con DNI: N. 41955839, de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “**PROCRASTINACION ACADÉMICA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°138 PRÓCERES DE INDEPENDENCIA, UGEL 05, 2021.**” con mención

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Código ORCID N.º 0000-0002-3770-1287

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Carmen Cintia Laura Quispe identificado con DNI: 70140666 Emiliano Choquecahua Flores identificado con DNI:41955839, en mi condición de estudiantes del programa de estudios de PSICOLOGIA de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“PROCRASTINACION ACADÉMICA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°138 PRÓCERES DE INDEPENDENCIA, UGEL 05, 2021.”**, declaramos bajo juramento que:

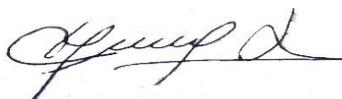
- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 24%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 08 de noviembre del 2022



CARMEN CINTIA LAURA QUISPE DNI:70140666



EMILIANO CHOQUECAHUA FLORES DNI:41955839

Dedicatoria

A nuestra familia, porque son nuestra gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de nuestra investigación.

A nuestros maestros, que nos dieron la fuerza y apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño anhelado.

Agradecimiento

A la Universidad Autónoma de Ica, gracias por ser forjadora de nuestra formación académica.

Al Doctor y Maestro Yreneo Eugenio Cruz Telada, por su paciencia, y disposición para cumplir la licenciatura.

RESUMEN

Objetivo: demostrar la relación entre procrastinación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de Independencia, UGEL 05, 2020.

Métodos y materiales: tipo de investigación cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal; la población fue de 160 estudiantes. La técnica de muestreo no probabilístico y censal por lo que se trabajó con toda la población como muestra de 160 estudiantes. La recolección de datos fue con la escala de procrastinación académica (EPA) y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS;

Resultados: la variable procrastinación académica presentó un nivel medio (47.5%); asimismo, el nivel de postergación de actividades en los estudiantes de secundaria fue un nivel alto (43.7%); igualmente, el nivel de autorregulación académica fue medio (53.1%). También, el nivel de habilidades sociales fue muy bajo (33.8%); finalmente, existe relación negativa muy baja ($p= 0.423 > 0.05$; Rho: -0.064) entre la procrastinación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

Conclusiones: existe relación negativa muy baja ($p= 0.423 > 0.05$; Rho: -0.064) entre la procrastinación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de Independencia, UGEL 05, 2021. Asimismo, existe relación negativa muy baja ($p= 0.333 > 0.05$; Rho: -0.077) entre las habilidades sociales y las dimensiones de postergación de actividades. Finalmente, existe relación negativa muy baja ($p=0.448 > 0.05$; Rho: -0.060) entre dimensión autorregulación académica y habilidades sociales.

Palabras claves: procrastinación académica, habilidades sociales, autorregulación académica

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between academic procrastination and social skills in secondary school students of the Public Educational Institution N°138 Próceres de Independencia, UGEL 05, 2021.

Methods and materials: Quantitative research level, correlational level, non-experimental, cross-sectional; the population was 160 students. The sampling technique is census because we worked with the entire population as a sample of 160 students. Data collection was using the Academic Procrastination Scale (EPA) and Goldstein's Social Skills Checklist. The data were processed using the SPSS program;

Results: The variable academic procrastination presented a medium level (47.5%); Likewise, the level of postponement of activities in high school students was a high level (43.7%); Likewise, the level of academic self-regulation was medium (53.1%).. Also, the level of social skills was very low (33.8%); Finally, there is a very low negative ratio ($p= 0.423 > 0.05$; Rho: $-.064$) between procrastination and social skills in high school students.

Conclusions: That there is a very low negative relationship ($p= 0.423 > 0.05$; Rho: $-.064$) between procrastination and social skills in high school students of the Public Educational Institution N°138 Próceres de Independencia, UGEL 05, 2021. Likewise, there is a very low negative relationship ($p = 0.333 > 0.05$; Rho: $-.077$) between social skills and activity procrastination dimensions. Finally, there is a very low negative ratio ($p=0.448 > 0.05$; Rho: $-.060$) between academic self-regulation and social skills.

Keywords: Academic procrastination, social skills, academic self-regulation

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
índice de tablas	ix
índice de gráficos	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Justificación e Importancia	16
2.5 Objetivo general	17
2.6 Objetivos específicos	18
2.7 Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1 Antecedentes	19
3.2 Bases Teóricas	33
3.3 Marco conceptual	48
IV. METODOLOGÍA	50
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	50
4.2 Diseño de la investigación	51
4.3 Población – Muestra	51
4.4 Hipótesis general y específicas	52
4.5 Identificación de la variable	53
4.6 Operacionalización de variables	54
4.7 Técnicas e Instrumentos	56
V. RESULTADOS	62
5.1 Presentación de Resultados	62
5.2 Interpretación de los Resultados	69

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1	Análisis descriptivo de los resultados	73
6.2	Comparación de resultados con marco teórico	75

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	80
---------------------	----

Recomendaciones	81
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
-----------------------------------	----

ANEXOS	86
---------------	----

Anexo 1: Instrumento y ficha de Validación Juicio de Expertos	87
---	----

Anexo 2: Instrumento de investigación.	91
--	----

Anexo 3: Ficha de Validación de Juicio de Expertos	96
--	----

Confiabilidad de los Instrumentos	106
-----------------------------------	-----

Anexo 4: Informe de Turnitin al % de similitud.	107
---	-----

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 4. Procrastinación en estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Tabla 5. Postergación de actividades en estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Tabla 6. Autorregulación académica en estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Tabla 7. Habilidades sociales en estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Tabla 8. Prueba de normalidad de procrastinación.</i>	69
<i>Tabla 9. Prueba de normalidad de Habilidades sociales.</i>	69
<i>Tabla 10. Procrastinación y habilidades sociales en estudiantes.</i>	70
<i>Tabla 11. Postergación de actividades y habilidades sociales en estudiantes</i>	71
<i>Tabla 12. Autorregulación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria</i>	72

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Grados de estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Figura 3. Sexo de estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Figura 4. Procrastinación en estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Figura 5. Postergación de actividades en estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Figura 6. Autorregulación académica en los estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Figura 7. Habilidades sociales en estudiantes de secundaria.</i>	68

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Procrastinación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138” próceres de Independencia. Entendemos que la institución educativa es un espacio importante para las y los estudiantes, y es por ello, que la importancia se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de vivencias directas o virtuales, tanto positivas como negativas, que repercutirán en la formación de su personalidad al mismo tiempo su desarrollo educativo. Desde esa óptica la escuela contribuirá al desarrollo y mejorar el problema de la carencia de habilidades sociales, así mismo, hacer entender que la procrastinación académica es un aspecto que perjudican en el progreso de sí misma. Podemos señalar también que si trabajamos para mejorar estos problemas ayudará a las y los estudiantes a desarrollar sus habilidades básicas, avanzadas de planificación, etc.

En el caso de la Institución Educativa en estudio, se identificaron problemas en los estudiantes que sirvieron de motivación para la realización de la presente investigación, como la postergación de actividades tanto a nivel académico, social y familiar, siendo factores que pueden afectar o incidir en los niveles de procrastinacion, y en consecuencia, en las habilidades sociales del estudiante. Es por ello, que se planteó determinar la incidencia que existe entre las dos variables en estudio. ya que repercute en su rendimiento académico.

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se

fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El propósito de la investigación desarrollada fue demostrar relación entre procrastinación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia-UGEL 05, problemática que se ha generalizado a nivel mundial y nacional por la influencia de la globalización, siendo necesario que, todo estudiante de educación básica regular, realice sus tareas académicas en el momento adecuado, con los resultados esperados de un buen rendimiento académico lo que se consolida en un hábito de estudio o formas de conducta, capacidades de formar ideas, reacciones psicológicas que permitan mejorar sus logros de aprendizaje y en su vida cotidiana dentro de la familia y la sociedad.

Sin embargo; la situación es real a nivel mundial en el sistema educativo de muchos estudiantes en diferentes países, regiones, provincias y lugares de nuestro país, evidencias diversos problemas en el cumplimiento de realizar sus tareas académicas teóricas o de aplicación práctica, cuyos efectos suelen ser muchas veces irreversibles, los que con el tiempo suelen conducirnos a una formación deficiente de las habilidades sociales que de una u otra forma nos conlleva a algún tipo de atraso escolar y social, características que evidencian rasgos marcados de procrastinación. Siendo notorio esta problemática en estudio con mayor repercusión en los estudiantes del nivel de secundaria, haciéndose más crítica este problema académico por la etapa del desarrollo en que se encuentran estos estudiantes, siendo que es en la adolescencia que se presentan cambios significativos a nivel biológico, psicológico y social, asimismo, considerando que es esta modalidad de estudio dirigida a los estudiantes menores de edad, quienes no asumen con responsabilidad la formación escolar en su proceso de socialización,

que son indispensables para su formación no solo académica, sino es necesario esta educación para la formación de su personalidad.

Asimismo, no es novedoso a nivel nacional que, en las instituciones educativas básicas regulares, cada vez sean más estudiantes que dejan o postergan sus tareas académicas teóricas o aplicativas, así como las responsabilidades de convivencia escolar, evidenciando que estos rasgos de procrastinación académica están relacionados directamente con las carencias de habilidades sociales que presentan los estudiantes de secundaria en quienes se realiza la investigación, siendo por ello que la planificación y ejecución de este estudio alcanza relevancia e importancia para el ámbito escolar, porque contribuirá a planificar estrategias de intervención para controlar y eliminar el síndrome de postergación con la incorporación de habilidades sociales básicas, avanzadas, para manejar los sentimientos, así como el control de la agresión, el control de estrés y las de planificación, habilidades que permitirán a los estudiantes mejorar la postergación y autorregulación académica, lo que permitirá mejorar el rendimiento académico.

Igualmente, a nivel local en la Institución Educativa Pública del nivel secundario N° 138 Próceres de la Independencia-UGEL 05. UGEL 05, 2020 donde se realizó la investigación no es ajena a esta problemática mundial y nacional, donde la postergación académica o la demora de realizar las tareas escolares son comunes. Problemática en la que muchos padres contribuyen al fortalecimiento de este tipo de conducta en los estudiantes porque cada vez, están más ocupados en trabajar, para generar más ingresos económicos para el hogar, siendo su contribución mínima en la formación de habilidades sociales que puedan permitir al estudiante unas buenas relaciones interpersonales en el ámbito escolar, personal y familiar. Conforme a lo expuesto en los párrafos anteriores, se muestran las razones que motivó el interés para el desarrollo de la investigación a fin de conocer

la relación entre procrastinación académica y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa.

Finalmente, se puede afirmar que, para mejorar la problemática de procrastinación por las carencias de habilidades sociales, se tiene que planificar y ejecutar en base a los resultados obtenidos con el estudio, programas de intervención en planificación y manejo de horarios, motivación académica por docentes y padres de familia, complementando con la mejorar de habilidades sociales avanzadas, manejo de estrés, control de agresividad así como las de planificación; lo que promoverá la formación de nuevas generaciones de estudiantes de esta institución educativa mediante estos programas van a permitir la formación de destrezas, competencias, hábitos, conductas, capacidades y reacciones psicológicas a los estudiantes que les permita mejorar sus habilidades sociales en beneficio propio y de la sociedad. Es por ello, que nos planteamos la siguiente interrogante. ¿Existe relación entre procrastinación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre procrastinación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas.

¿Existe relación entre la dimensión postergación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021?

¿Existe relación entre la dimensión autorregulación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

La justificación teórica a nivel teórico, se justifica porque permitió establecer la relación directa entre la procrastinación académica y habilidades sociales en estudiantes de educación regular, variables de estudio que permitieron considerar las teorías psicológicas más relevantes actualizadas, que ayudó a describir, explicar ambas variables de estudio y se podrán confirmar los aportes teóricos recientes de las variables de estudio.

La justificación práctica, fue relevante, porque este trabajo sirvió para que se implementen la realización de talleres que promuevan un adecuado nivel de manejo de conducta de postergación de actividades y las habilidades sociales. Además, va a favorecer para la aplicación de estrategias preventivas que logren disminuir las dificultades en el rendimiento académico.

Justificación metodológica, este estudio reafirma las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, los cuales son: la escala de procrastinación (EPA) y la escala de habilidades sociales de Goldstein. Ajustó y estandarizó sus características psicométricas para su uso en el entorno local; considerando que la verificación de contenido se realizó por dos psicólogos expertos y en el proceso del análisis estadístico, se determinó de los dos instrumentos psicométricos, con la aplicación a la muestra de estudio se obtuvo la confiabilidad de las dos pruebas psicológicas con el alfa de Crombach. Las que podrán aplicarse a problemas similares al mismo tiempo de acuerdo con estos estándares.

Justificación social: el estudio se justifica en este aspecto, porque contribuyó con la sociedad con conocimientos sobre ambas variables, como son, la procrastinación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, donde se realizó la investigación, los resultados son de gran beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia, también incluir en el Plan Anual Institucional a fin de mejorar los planes de tutoría y adecuar estos temas para que fortalezcan las habilidades sociales, asimismo utilizar estrategias de intervención para una mejora y mayor control de la capacidad de organización y planificación de sus responsabilidades académicas.

2.4.2. Importancia

El presente estudio tuvo gran importancia, ya que permitió establecer la relación entre las variables, procrastinación académica y habilidades sociales lo cual abre caminos para estudios posteriores que presenten situaciones similares a los planteados en esta investigación.

En consecuencia, al tener niveles altos de procrastinación escolar traerían consecuencias en las habilidades sociales de los estudiantes, es por ello, el presente trabajo de investigación se consideró importante, puesto que los resultados fueron considerados para incluirlos en los documentos de gestión de la Institución Educativa, principalmente en el plan de Tutoría y Convivencia Escolar.

2.5. Objetivo general

Demostrar la relación entre procrastinación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°

138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

2.6. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión postergación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión autorregulación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. Delimitación social:** la población de estudio abarcó todos los estudiantes de educación secundaria.
- b. Delimitación espacial o geográfica:** el estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, UGEL 05.
- c. Delimitación temporal:** la investigación se desarrolló en el transcurso del 2020.

2.7.2. Limitaciones

La limitación abarcó todas aquellas restricciones a las que se enfrentó el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes.

La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, UGEL 05.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Tufiño (2019). Realizó un estudio cuyo objetivo fue de analizar la correlación entre el comportamiento escolar y las habilidades sociales en adolescentes de 12 a 18 años de la Unidad Educativa Técnica Experimental, mediante la escala de evaluación del comportamiento escolar y la escala de habilidades sociales, considerando una investigación no experimental observacional, en ninguna circunstancia (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Diseño de investigación no experimental-transversal, en primera instancia es transversal debido a que “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 151). Y correlacional debido a que se pretende conocer la correlación entre el comportamiento escolar y las habilidades sociales. La población definida está compuesta por 3.300 adolescentes de la Unidad Educativa Técnica Experimental que se encuentren cursando EGB (educación general básica) y el bachillerato. De tal manera que se encuentran legalmente matriculados desde 8vo hasta 3 de bachillerato correspondientes al sexo femenino y masculino, cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 12 y 18 años. La metodología fue cuantitativa, debido a que se pretende recabar información respecto a las habilidades sociales y evaluarlas en base a un instrumento que permita

ejecutar medidas estadísticas acerca de los niveles de dichas habilidades sociales en adolescentes de ambos sexos. Los resultados se explican en las conclusiones siguientes; en cuanto respecta al comportamiento escolar de un total, de 357 que representa el 100% de los participantes adolescentes un 52,7% obtuvo A en su evaluación de comportamiento escolar, el 27,7% obtuvo B, el 7,8% obtuvo C, el 2,2% obtuvo D, y el 9,5% obtuvo E. Cabe señalar que esta calificación se obtiene mediante la aplicación de una escala de evaluación que establece la LOEI. De tal manera que el comportamiento escolar que predomina es A. En cuanto respecta al nivel de habilidades sociales tenemos que, de un total, de 357 que representa el 100% participantes adolescentes, el 6,7% obtuvo un nivel alto en habilidades sociales, el 38,4% obtuvo un nivel medio de habilidades sociales, finalmente el 54,9% obtuvo un nivel bajo de habilidades sociales. De tal manera que el nivel de habilidades sociales que se da con mayor frecuencia es el bajo. Al asociar ambas variables se obtiene que, de un total de 357 participantes adolescentes, un 79,20% obtuvo una A en su comportamiento escolar y un nivel alto de habilidades sociales, un 20,80% obtuvo B y un nivel alto de habilidades sociales, un 0,00% obtuvo C, D y E con un nivel alto de habilidades sociales. Mientras que un 63,50% obtuvo A y un nivel medio de habilidades sociales, un 21,90% obtuvo B y un nivel medio de habilidades sociales, un 14,60% obtuvo C y un nivel medio de habilidades sociales, y un 0,00% obtuvo tanto D y E para un nivel bajo de habilidades sociales. Por otro lado, tenemos que un 41,80% obtuvo A y un nivel bajo de habilidades sociales, un 32,70% obtuvo B y un nivel bajo de habilidades sociales, un 4,10% obtuvo C y D para un nivel bajo de habilidades sociales, y finalmente que un 17,30% obtuvo E y un nivel bajo de habilidades sociales. Existe una correlación significativa entre las variables de comportamiento escolar y habilidades sociales

de los/las estudiantes de la Unidad Educativa Técnica Experimental.

Camacho (2018) en su investigación "Autorregulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de las carreras relacionadas a Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales de la ciudad de Ambato- Tumgurahua- Ecuador." Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la autorregulación emocional y la procrastinación académica en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. El estudio cuantitativo, exploratorio, descriptivo y correlacional. El método general que se va a utilizar es científico y el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, que se evaluó a través de las escalas regulación emocional de Gross & John, escala de procrastinación general y académica de Busko, inventario perspectiva temporal de Zimbardo y escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer. Con 400 estudiantes de una universidad cofinanciada (62,5%) y una universidad pública (27,5%) de la ciudad de Ambato. Se obtuvo como resultado que la procrastinación académica se correlaciona con reevaluación cognitiva $r = 0,063$; $p < 0,01$, con supresión emocional $r = 0,325$; $p < 0,01$, con perspectiva temporal futura $r = -0,314$; $p < 0,01$; con perspectiva temporal pasada positiva $r = 0,073$ y con autoeficacia general $r = 0,102$; $p < 0,01$. Los resultados evidencian que la procrastinación académica tiene relación con reevaluación cognitiva, supresión emocional, así mismo mantiene una correlación con perspectiva temporal futura, perspectiva temporal pasada positiva y autoeficacia general, puesto que al no existir una organización y distribución del tiempo el individuo tiende a aplazar sus actividades y está asociado con una falta de autorregulación emocional lo que interfiere en su desempeño académico.

Torres; (2018). Elaboró una investigación cuyo propósito fue determinar la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle. El proyecto de investigación fue de campo porque se acudió al lugar donde se realizó el estudio. Posee un enfoque cuantitativo, ya que se ejecutó una medición de las variables a través del uso de test psicológicos como la escala de socialización parental e inventario de habilidades sociales de Goldstein; es de tipo correlacional porque buscó establecer el tipo de relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle; además posee un corte transversal ya que el estudio se realizó en un único tiempo y no existió un medición posterior del grupo al que se investigó. La población ...Según los datos otorgados por la Unidad Educativa Guillermo Kadle se tomó como población a 79 adolescentes que conforman la educación básica superior y el bachillerato. La muestra tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión se tomó como muestra a 70 adolescentes que conforman la educación básica superior y el bachillerato, cuyo rango de edad es entre 11 y 18 años. Los 9 estudiantes fueron descartados de la investigación debido a que sus representantes legales no firmaron el consentimiento informado, reusándose de esta manera a participar. Del estudio realizado se llegó a las conclusiones siguientes; con respecto a los estilos de crianza empleados por los progenitores de los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle, se identificó en los padres estilo autoritario (n34=48,5%) mientras que en la madre el estilo de crianza más empelado es el autorizativo (n31=44,2 %). Con relación a las habilidades sociales generadas por los estilos de crianza del padre los resultados de la investigación revelan que la mayor parte de los

estudiantes poseen habilidades sociales bajas (n33=47,1%), seguidos de quienes poseen habilidades sociales medias (n29=41,4%) y finalmente quienes poseen habilidades sociales altas (n8=11,4%); de igual manera las habilidades sociales generadas por los estilos de crianza de la madre, se disponen de la siguiente de mayor a menor porcentaje de la siguiente manera habilidades sociales bajas (n33=47,1%), seguidos de quienes poseen habilidades sociales medias (n29=41,4%) y finalmente quienes poseen habilidades sociales altas (n8=11,4%). En cuanto a los niveles de habilidades sociales considerando el sexo de los adolescentes, se determinó que en las mujeres las habilidades sociales predisponentes son las de nivel bajo (52,5%), mientras que en los hombres las habilidades que predominan son las de nivel medio (43,3%). Los resultados obtenidos establecen que los estilos de crianza utilizados por los progenitores de los estudiantes de la Unidad educativa Guillermo Kadle, tienen poca o nula influencia en la generación de las habilidades sociales de sus hijos, pese a que existe una correlación positiva de los estilos de crianza del padre con las habilidades sociales y una correlación negativa de las variables en la madre. Esto se debe a la influencia de otros ámbitos como las amistades, el entorno escolar e incluso la misma sociedad, tomando en cuenta que algunos de los mecanismos de generación de habilidades sociales son la observación e imitación. Cabe destacar que Pano es una parroquia en la que existe problemáticas de muchos ídolos como: embarazos a temprana edad, elevada ingesta de alcohol y droga; además, la dinámica familiar en el área rural es afectada por las largas jornada de trabajo del padre en el campo que limitan su presencia en casa, razón por la cual no existe buena comunicación con los hijos, en este sector es el padre quien suele implementar las normas de castigo en el hogar, lo cual coincide con el estilo autoritario prevalente en los resultados;

mientras que la figura materna no tiene un rol protagónico en este aspecto, debido a que aún existe una cultura machista en la parroquia, razón por la que son relegadas a las tareas del hogar, esta realidad es el causal de que pese a que el estilo de crianza prevalente de la madre es el autoritativo esto no determine habilidades sociales altas en los hijos; otro aspecto a recalcar es que el test empleado ESPA29 mide los estilos de crianza de ambos padres de manera individualizada por tal motivo no es concluyente que uno de los progenitores posee un estilo de crianza considerado fomentador de habilidades sociales, ya que existe la posibilidad que su contraparte no emplee un estilo de crianza que los fomente.

Por otro lado, Acela (2016) realizó un estudio cuyo objetivo fue de establecer el tipo de relación que existe entre las habilidades sociales y el promedio académico de los estudiantes adolescentes en la Facultad de Ciencias Administrativas, relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares contables y de Comercio Internacional de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Santa Marta. Para el efecto; realizó una investigación de paradigma empírico-analítico, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. En cuanto a la metodología; en la investigación se aplicó un diseño transeccional no-experimental, mediante el cual se buscó establecer una relación entre éstas en un momento único de tiempo (Hernández et al, 2010); y, no se expone a los participantes a ningún tipo de estímulo, por lo cual la medición de las variables se realiza en el entorno natural del participante. La población estuvo constituida por los estudiantes escolares adolescentes, con edades de 13 a 18 años, media de 15.82 años y la muestra. La muestra se tomó de la población de 730 estudiantes de 9°, 10° y 11° de la IEDINEM Simón Bolívar,

escogiéndose 188 estudiantes mediante procedimiento de muestreo intencional no probabilístico, llegando a las conclusiones siguientes: los adolescentes escolares, mayormente hombres que mujeres, tienen bajos niveles de habilidades sociales y niveles significativos de procrastinación académica. • No se evidencia correlación significativa entre las habilidades sociales y la procrastinación en los adolescentes escolares, hombres o mujeres, en diferentes edades. • La deficiencia de habilidades sociales está afectando el rendimiento académico, ya que los adolescentes escolares se encuentran en riesgo de desaprobado materias, en mayor proporción los varones que las mujeres. • La presencia significativa de procrastinación académica entre los participantes, evidencia la importancia de los factores motivacionales relacionados con el aprendizaje escolar que afectan finalmente su aprendizaje. • Tanto las habilidades sociales, como la superación de la procrastinación pueden aprenderse y practicarse desde el aula de clases.

Arias & Muñoz (2016) realizaron la investigación titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad”. Su objetivo de estudio estuvo orientado a describir el clima social familiar y habilidades sociales que desarrollan los alumnos de la Escuela Particular Subvencionada N.º 26 Primitiva Echeverría de la comuna de Renca. La metodología desarrolló un enfoque cuantitativo, básica, de diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes seleccionados de forma no probabilística, utilizándose como instrumento la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario guía de habilidades sociales. Los resultados del estudio señalaron que sólo el 9% de estudiantes mujeres son capaces de desarrollar habilidades sociales lo cual indicó que

se encuentran en un nivel por debajo del promedio del clima social familiar. En el caso de los estudiantes varones el 43% se encuentran en un nivel promedio del clima social familiar, un 24% se encuentra en un nivel bajo y un 33% se encuentra en un nivel alto de habilidades sociales.

3.2.1. Nacionales

Fiestas R. (2021) en su tesis de licenciatura titulada Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Ángela" en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo – Lambayeque. Estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación según edades en estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Ángela". De tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. La autora evaluó a 110 adolescentes de la I.E. "Santa Ángela" con el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA COMPLETA; adaptado (2005) por Ugarriza y Pajares y la escala de procrastinación en adolescentes (EPA) de Arévalo (2011); ambos instrumentos previamente sometidos a proceso de validación y confiabilidad en la institución educativa particular de Chiclayo. Los resultados obtenidos, mostraron una correlación inversa y muy significativa entre la variable inteligencia emocional y la variable procrastinación en todas las edades evaluadas $s (p < ,05)$. Por otro lado, respondiendo a los objetivos específicos, se hallaron niveles medios (47.3%-56,4%), niveles bajos (23,6%-31,8%) y niveles altos (19,1%-24,5%) en las dimensiones de Inteligencia emocional. Así también se identificaron niveles bajos (39,1%-57,3%), niveles medios (23,6%- 35,5%) y niveles altos (19,1%-30%) en las dimensiones de procrastinación; asimismo una correlación inversa y significativa entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones falta de motivación ($\rho = -,179$;

$p < ,05$) y desorganización ($r = -,219$; $p < ,05$); la dimensión interpersonal y la baja autoestima ($r = -,259$; $p < ,01$); la dimensión adaptabilidad y las dimensiones dependencia ($r = -,328$; $p < ,01$) y baja autoestima ($r = -,365$; $p < ,01$); y la dimensión de estado de ánimo en general y todas las dimensiones de la procrastinación ($p < ,05$).

Villanueva (2019), realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación inversa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública, Trujillo en el año 2018. De tipo aplicada, de nivel descriptiva correlacional de diseño no experimental de corte transversal. La población está compuesta por 959 estudiantes y la muestra fue de 166 estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos de medición. Los procedimientos utilizados fueron los proporcionados por las estadísticas, comenzando con la construcción de tablas, la construcción de gráficos y la aplicación de la prueba de hipótesis para probar la hipótesis de la investigación. Se obtuvo en la inteligencia emocional que el 91.0% de los encuestados tienen un nivel atípico y el 83.7% de los encuestados tienen un nivel medio en procrastinación académica. También se ha encontrado que existe una relación negativa significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica ($p < 0.05$). Se concluyó que existe una relación inversa significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E.P. Gustavo Ríes, Trujillo - 2018. Palabras clave: Inteligencia emocional y procrastinación académica.

Cholán T; Wilder B & Delgado, G; (2019). Elaboraron un estudio en la Universidad Peruana Unión, en su tesis Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del

nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018, cuyo propósito era determinar si existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en 226 estudiantes del plantel, utilizando una investigación fue de tipo aplicada, de nivel descriptiva correlacional de diseño no experimental de corte transversal cuyos procedimientos utilizados fueron los proporcionados por las estadísticas, comenzando con la construcción de tablas, la construcción de gráficos y la aplicación de la prueba de hipótesis para probar la hipótesis de la investigación. De acuerdo con los datos y resultados obtenidos en el presente estudio de investigación sobre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco, se llega a las siguientes conclusiones. Referente al objetivo general, no se halló correlación significativa ($Rho = .005$; $p 0,937$) entre inteligencia emocional y procrastinación. Es decir que, mientras el estudiante sea capaz de reconocer, comprender, regular emociones propias y ajenas; asimismo mantener relaciones interpersonales saludables, siendo optimistas y flexibles ante las demandas que requieran las actividades académicas, no necesariamente habrá bajos niveles de procrastinación académica, de igual modo si hay altos niveles de procrastinación académica no necesariamente habrá bajos niveles de inteligencia emocional. Respecto al primer objetivo específico se evidencia que no existe correlación ($r -.084$; $p 0.209$) entre inteligencia intrapersonal y procrastinación académica. Es decir que si los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión García” de Codo de Pozuzo, tengan habilidades para comprender sus

emociones, habilidad para ser asertivos, buen autoconcepto e independencia, así como autorrealización, no necesariamente habrá bajos niveles de procrastinación, de igual modo si hay altos niveles de procrastinación académica no necesariamente habrá baja inteligencia intrapersonal. En cuanto al segundo objetivo específico, se evidencia que existe correlación inversa y altamente significativa, ($\rho = -.218$; $p 0.001$) entre la dimensión inteligencia interpersonal y procrastinación. Indicando que, en la medida que los estudiantes obtengan mayores niveles para mantener relaciones interpersonales caracterizadas por brindar y recibir afecto, estableciendo vínculos de amistad y sentirse a gusto con personas que se relacionan, menores niveles de procrastinación académica evidenciarán. Referente al tercer objetivo específico se halló una correlación inversa altamente significativa ($\rho = -.267$; $p 0.000$) entre adaptabilidad y procrastinación académica. Indicando que, si los estudiantes de nivel secundario de dicha institución educativa, mantienen una interacción afectiva con su medio, construyendo una relación de equilibrio y con recursos para solucionar problemas, evidenciarán menores niveles de procrastinación académica. Respecto al cuarto objetivo específico, se encontró que existe correlación inversa altamente significativa, ($\rho = -.374$; $p 0.000$) entre la dimensión manejo del estrés y procrastinación académica. Es decir que, cuando el estudiante de nivel secundario de dicha Institución Educativa tiene tolerancia al estrés ha desarrollado el control de impulsos y emociones, mostrarán menores niveles de procrastinación académica. Referente al quinto objetivo específico los resultados hallados indican que existe correlación inversa altamente significativa, ($\rho = -.297$ $p 0.000$) entre la dimensión estado de ánimo y procrastinación. En la medida que los estudiantes gestionen las emociones positivas como el optimismo y la felicidad, obtendrán menores

niveles de procrastinación académica.

Bautista (2019) realizó un estudio, cuyo propósito u objetivo de estudio fue determinar las habilidades sociales en 212 adolescentes de primer año de secundaria utilizando el enfoque cuantitativo, con una metodología de una investigación correlacional de corte transversal direccionada a una población fue constituida por 270 estudiantes. Con respecto al nivel de habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, predominó el nivel medio, seguido de bajo y alto. Podemos observar que el mayor porcentaje del nivel de habilidades sociales medio procede de una familia ampliada en un 60,8%, ya que el entorno familiar juega un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales adecuadas que permitirán al adolescente tener relaciones sociales satisfactorias, tanto con sus padres como con otros grupos generacionales, haciendo uso apropiado de conductas asertivas, comunicación eficaz, autoestima y toma de decisiones adecuadas y oportunas. Con respecto al nivel de habilidades sociales en su dimensión autoexpresión en situaciones sociales de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, predominó el nivel bajo, seguido del nivel medio y alto, que dan un 97,2%, debido a que el comportamiento de la adolescente es diferente en la escuela, hogar, reunión social, ya que no son auténticas; con ello, es importante mencionar que la salud consta de condiciones interpersonales y psicológicas que interactúan con el ser humano para una salud mental saludable. Con respecto al nivel de habilidades sociales en su dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, predominó el nivel bajo, seguido del nivel medio y alto, debido a que la adolescente presenta ciertos cambios de

conducta, con lo que en algunas situaciones prefieren quedarse calladas. Con respecto al nivel de habilidades sociales en su dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, predominó el nivel bajo, seguido del nivel medio y alto, por la cual, las adolescentes tienden a reprimir sus emociones y no manifiestan su disconformidad de alguna situación que se les pueda presentar. Con respecto al nivel de habilidades sociales en su dimensión Decir no y cortar interacciones en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, predominó el nivel medio seguido del nivel bajo y alto, por la cual, las adolescentes en algunas situaciones manifiestan su negatividad ante una situación. Con respecto al nivel de habilidades sociales en su dimensión Hacer peticiones, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, predominó el nivel medio, seguido del nivel bajo y alto, debido a que las adolescentes, en algunas situaciones, tienden a pedir favores con facilidad cuando son de su entorno más allegado. Con respecto al nivel de habilidades sociales en su dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, predominó el nivel medio, seguido de bajo y alto, debido a que las adolescentes en los diferentes cambios emocionales, físico, psicológicos muestran cierta timidez al iniciar una interacción con el sexo opuesto.

Javier Augusto T; (2018) Universidad Inca Garcilaso De La Vega , en su tesis para optar título profesional de licenciado en Psicología denominado Correlación entre procrastinación y autoestima personal en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. (J.E.C.) San Martín de Socabaya - Arequipa , cuyo

objetivo fue determinar la correlación que existe entre la procrastinación y la autoestima personal de 130 estudiantes aplicando una metodología de tipo aplicada, nivel descriptiva correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. En lo mismo; se determinó que no existe correlación entre las variables autorregulación de la procrastinación académica y autoestima personal en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, provincia y región Arequipa (valor "r" 0.091 y grado de "p" 0.304) De igual forma, se determinó que no existe correlación entre las variables postergación de tareas de la procrastinación académica y autoestima personal en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, provincia y Región Arequipa (valor "r" 0.041 y grado "p" 0.644) Por otro lado, no existe relación entre las dimensiones postergación de tareas y autorregulación de la procrastinación con las dimensiones sí mismo, social, hogar y escuela de la autoestima, en ninguna de sus combinaciones. Se encontró que, los estudiantes encuestados muestran mayormente índices moderados a elevados de autoestima en las dimensiones así mismo, la escuela mientras en las dimensiones social y hogar la gradualidad va de los niveles altos hacia los moderados, sobre la dimensión postergación de tareas, mayormente muestran niveles de moderados a altos en esta dimensión, por lo que podemos concluir que los estudiantes encuestados tienden a postergar irrazonablemente sus responsabilidades. De igual forma, en lo referente a la dimensión autorregulación de la procrastinación, muestran niveles moderados en esta dimensión, revelando que no poseen suficiente capacidad de autocontrol y autorregulación

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Procrastinación académica

Al respecto a la variable procrastinación académica diversos autores la definen de la siguiente manera. Del mismo modo se explica las teorías que la sustentan:

Es la ausencia de autorregulación, específicamente es la tendencia de algunos estudiantes de dejar de lado o simplemente evitar una actividad que podría estar bajo su propio control (Tuckman, 1990, citado por Sánchez, 2010)

La procrastinación es considerada como un retraso innecesario e irracional del inicio o finalización de determinadas tareas, retraso que genera una sensación de conflicto en el sujeto. Muchas veces se ha denominado como una discrepancia entre la “intención” y la “acción,” es decir, la distancia entre lo que un individuo tiene intención de hacer y lo que en realidad termina haciendo. Este fenómeno, se ha estudiado en diferentes contextos, ya sea académico o laboral, con relación a la vida cotidiana. Las personas procrastinan muchas actividades en diferentes circunstancias, ya sea el inicio o la culminación de una tarea (Natividad, 2014).

Diversos autores han propuesto definiciones de procrastinación, por ejemplo; para Ferrari, Jhonson y McCown (1995), el término procrastinación proviene del verbo en latín “*procrastinare*” donde la palabra “pro” significa adelante, y “crastinus” se refiere al futuro, que significa posponer o retrasar otro día.

Harriott y Ferrari (1996), han encontrado que la procrastinación es una conducta predominante en la población

general, la cual afecta a una porción sustancial de adultos, así como a estudiantes.

Asimismo, Haycock, McCarthy y Skay (1998), refieren que este término hace referencia a la tendencia de posponer la culminación de las responsabilidades, decisiones y tareas que necesitan ser ejecutadas.

Enfoques psicológicos de la procrastinación

Sánchez (2010), refiere que la procrastinación se ha estudiado desde diferentes enfoques psicológicos, mencionados brevemente a continuación:

El enfoque psicodinámico de Baker:

Sostiene que la procrastinación es el temor al fracaso, este modelo se centra en la comprensión de por qué las personas se retiran de las actividades a pesar de tener suficiente capacidad, inteligencia o preparación para llevar a cabo exitosamente sus actividades, también explica que el miedo al fracaso se debe a la existencia de relaciones familiares problemáticas, donde el rol de los padres facilitó un sentimiento de frustración e hizo que la autoestima del niño se vea afectada (Rothblum, 1990)

El enfoque motivacional:

Plantea que la motivación de logro es un rasgo invariable, donde la persona realiza determinadas actividades para poder alcanzar el éxito en cualquier circunstancia que se presente; por lo cual el sujeto puede elegir dos posiciones: el deseo de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso; el primero se refiere al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación negativa. Cuando el miedo al fracaso es mayor que la esperanza de éxito las personas optan por elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado retrasando así aquellas actividades que consideren complejas y en las cuales

piensan que pueden fracasar (Ferrari, Johnson y Mccown 1991, citado por Sánchez, 2010).

El enfoque conductual de Skinner:

Esta visión refiere que una conducta se mantiene cuando es reforzada si el resultado es positivo (Skinner, 1977, citado por Carranza, 2013). Entonces, las personas procrastinan porque esta conducta de postergar ha sido retroalimentada y además han tenido buenos resultados debido a diversos factores propios del ambiente, lo que conlleva a que el individuo continúe con este tipo de acciones.

El enfoque cognitivo de Wolters:

Plantea que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social y que los procrastinadores la mayoría de veces reflexionan acerca de su conducta; los individuos experimentan formas de pensamiento obsesivo cuando no pueden realizar una actividad, o se acerca el momento de presentar una tarea, además primero se compromete a la realización de una actividad, posteriormente comienza a tener pensamientos quejosos relacionados con el progreso que implica planear y realizar la actividad, entonces comienzan a aparecer pensamientos automáticos negativos relacionados con la baja autoeficacia (Wolters, 2003, citado por Carranza, 2013)

Tipología de la procrastinación

Respecto a las tipologías de la procrastinación, se han propuesto diferentes aproximaciones. A continuación, expongo algunas de ellas de acuerdo con su importancia:

Ferrari (2000) clasificó a los procrastinadores en tres tipos, basados en la razón por la que retrasan las cosas:

- El tipo arousal aletarga las tareas para experimentar emociones con la convicción de que consigue mejores resultados cuando trabaja bajo presión.
- Los evitadores posponen las cosas como un resultado de una baja autoeficacia con el fin de reducir su ansiedad.
- Los procrastinadores indecisos tienen poca capacidad para tomar una decisión.

Hsin y Nam (2005) dividen la procrastinación en activa y pasiva. Los procrastinadores activos, tienen la capacidad de administrar sus tareas de manera oportuna y prefieren trabajar bajo presión. Sin embargo, suspenden sus acciones intencionalmente y se concentran en otras tareas importantes del momento. Los procrastinadores pasivos también denominados “tradicionales” no tienen la intención de postergar, pero a menudo terminan aletargando las tareas porque no tienen la capacidad de tomar decisiones y actuar rápidamente ante ellos, lo que conlleva a no terminar sus tareas asignadas a tiempo.

Procrastinación académica

La procrastinación académica, que desde ahora la denominaremos como PA, implica el hábito de posponer la realización de actividades académicas importantes para el estudiante, dicha dilación, le provoca malestar emocional, por lo que suele manifestar deseos de cambio al respecto. El fenómeno de la PA es muy frecuente, y según algunos estudios afecta a más de un 90% del alumnado. La PA puede tener

también un impacto en la autoestima, autoeficacia, motivación, bienestar psicológico e incluso físico de los estudiantes (Natividad, 2014).

Tuckman (como se citó en Sánchez, 2010) define la PA como la falta o ausencia de la autorregulación, así como la tendencia a posponer o evitar por completo, una actividad que está bajo el control de uno mismo.

Steel (2007) menciona que la PA es el actuar voluntario o involuntario, en donde la persona posterga o demora la realización de las tareas que han sido previamente programadas.

Ferrari (1991, citado por Sánchez, 2010) explica que es la demora voluntaria en la realización de los trabajos académicos programados, lo que puede deberse a que los estudiantes tienen la intención de realizar la actividad académica dentro del plazo establecido, pero no tienen la suficiente motivación para realizarla.

Se ha planteado que la adolescencia es el período de mayor sensibilidad y peligro para la PA, ya que es una etapa en la que se experimentan muchos cambios. Steel (2007) expone que a menor edad este comportamiento puede convertirse en algo crónico, ya que en los estudios que realizó demostró que, durante los primeros años de universidad, los estudiantes tienen mayor incidencia de conducta procrastinadora.

Domínguez, Villegas y Centeno (2014), consideran que la PA tiene dos dimensiones; la postergación de actividades y la autorregulación académica. En el primer caso, hacen referencia al proceso de retrasar la ejecución de ciertas tareas, y por otro lado con autorregulación académica, se refiere a un proceso activo, mediante el cual los estudiantes fijan metas para su

aprendizaje, tratando de monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y restringidos por las características contextuales de su ambiente, además, un estudiante autorregulado es capaz de establecer por sí mismo tales metas de aprendizaje. En esta investigación nos enfocamos en la dimensión de postergación de actividades, ya que lo que nos interesa es saber qué tanto los estudiantes universitarios tienden a postergar o retrasar sus tareas académicas.

Características de la procrastinación académica

Ellis y Knaus (1977), sostienen que la PA es el resultado de creencias irracionales de los sujetos, las cuales provocan que equiparen su percepción de autoestima con su rendimiento, por lo cual sostienen que el procrastinador sigue once pasos elementales de forma casi invariable:

- Desea hacer la tarea, o está de acuerdo con realizarla, aunque pueda no gustarle, porque entiende que el resultado será beneficioso.
- Decide realizarla.
- La demora innecesariamente.
- Considera las desventajas.
- Continúa aletargando la tarea que había decidido realizar.
- Se increpa a sí mismo por su conducta procrastinadora (o se defiende racionalizando o desplazando el proyecto de su mente).
- Continúa procrastinando.
- Termina la tarea en un momento extremadamente próximo a la fecha límite, con la precipitación del “último minuto”.

- Se siente fastidiado y se penaliza a sí mismo por su retraso innecesario.
- Tiene la seguridad que no volverá a procrastinar, estando completamente convencido de ese compromiso preventivo.
- Poco después, en especial si tiene una tarea complicada y que requiere tiempo completar, vuelve a procrastinar.

Por tanto, de acuerdo con estos pasos inherentes al proceso de procrastinar, esta conducta se concreta en elecciones autolimitantes y las consiguientes cogniciones autocríticas y pensamientos negativos acerca de sí mismo, que hacen que se eleven los niveles de ansiedad, depresión, desesperanza, falta de autoconfianza, los sentimientos de inutilidad y, cíclicamente, más procrastinación.

Ellis y Knaus (1977), dan a conocer tres causas básicas de la PA, que a menudo se superponen: autolimitación, baja tolerancia a la frustración y hostilidad. Estas causas son manifestaciones características de un estilo cognitivo que implica una visión distorsionada acerca de uno mismo, de los otros y del mundo.

Con autolimitaciones, nos referimos a cómo las personas se desvalorizan por medio de pensamientos autocríticos y autoafirmaciones negativas y despectivas. De esta forma el procrastinador se desvaloriza debido a sus conductas procrastinadoras pasadas y presentes, lo cual promueve más los aplazamientos y sentimientos de ansiedad y depresión. Muchas veces la intención del procrastinador de hacer bien cualquier tarea pueden impulsarlo a evitar realizarla en el tiempo determinado o encontrar alguna excusa para no realizarla nunca.

Según esta lógica, la PA por una parte deriva de creencias excesivamente estrictas acerca de qué constituye un óptimo cumplimiento de la tarea, es decir, del perfeccionismo.

Por otra parte, la baja tolerancia a la frustración, es la poca capacidad de tolerar la más mínima dificultad para el cumplimiento de metas, actividades o de soportar algún tipo de situación desagradable, la persona procrastina porque se da cuenta que conseguir algún beneficio futuro implica esforzarse mucho en el presente y afrontar algunos sacrificios, sin embargo, asume la creencia errónea de que dicho sacrificio es insoportable. Basados en esta creencia autolimitadora, los individuos con este estilo cognitivo eligen retrasar la tarea y aceptar las consecuencias que pueda traer a largo plazo.

La tercera causa de procrastinación es la hostilidad, concepto que apoya hasta cierto punto la conceptualización psicodinámica de la misma, como un acto inconsciente hacia otras personas significativas (padres, profesores, amigos, etc.). Ellis y Knaus (1977) caracterizan la hostilidad como una manifestación emocional derivada de un reclamo irracional contra todos aquellos relacionados con la tarea que se aplazó. Por lo tanto, aunque gran parte de la procrastinación derive de la baja tolerancia a la frustración y de los sentimientos de inadecuación, las personas pueden postergar la realización de tareas como una expresión indirecta de ira y hostilidad hacia las personas asociadas a dichas tareas.

Por otro lado, las consecuencias más comunes de la PA son: tener calificaciones bajas, hay un mayor ausentismo a clase, reprobación de año y muchas veces deserción académica (Ferrari et al., 1995).

3.2.2. Habilidades sociales

Fernández (2007) en su tesis sobre habilidades sociales

define que las habilidades sociales son una serie de hábitos o formas de conductas, capacidades de formar ideas, reacciones psicológicas que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Podemos añadir que las habilidades sociales se potencializan o desarrollan en un entorno familiar adecuado.

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (citado en Fernández y Carroble, 1991) expresa que las habilidades sociales se refieren a los recursos y actitudes que tiene individuo o posee de adquirir, conseguir, descubrir y responder a los estímulos sociales, principalmente aquellos que derivan del comportamiento de los demás. Estas cualidades y actitudes son manifestadas en conductas adecuadas en cada uno de los integrantes de la familia si el ambiente familiar promueve estas actitudes.

Caballo (1996) define a la conducta social habilidosa como:

El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Esta definición es importante para el presente estudio a realizar por ayuda a comprender que las habilidades sociales son importantes en el contexto social, y por ende, ayudarán a mejorar, el clima escolar, ya que permiten una mejora personal, así como facilita las relaciones interpersonales, permitiendo

solucionar situaciones problemáticas en el contexto familiar y escolar. Estas conductas hacen que las personas sean vistas como hombres y mujeres con valores sólidos, y sean aceptados por el entorno social donde se desarrollen.

Podemos agregar a estos aportes teóricos y comentarios que las habilidades sociales en las personas hacen y harán de nuestra sociedad, así como del clima escolar, una sociedad donde cada uno de sus integrantes se relacionen sobre la base del respeto, del diálogo asertivo, de la comprensión de la tolerancia, y por ende, los niveles de violencia serían en menor porcentaje de lo que actualmente tenemos.

Importancia de las habilidades sociales

Camacho (2012), sostiene que las habilidades sociales son necesarias para vivir y adaptarse en un mundo cada día más cambiante, donde las exigencias sociales y económicas son cada vez una fuente de preocupación.

La adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto clave y prioritario en el proceso de desarrollo y socialización de las personas, ya que permiten desarrollar un intercambio comunicativo en un ambiente donde no exista ni ofensores, ni ofendidos. La importancia de lograr una adecuada interacción social radica en que el individuo logre sentirse bien consigo mismo y con los demás, aquí entran en juego las habilidades sociales, para generar un ambiente de confianza entre las personas que interactúan.

Pinto, Pasco y Céspedes (2002), estos autores refieren que reconociendo que la sociedad peruana está marcada por una cultura autoritaria que produce relaciones de discriminación y

exclusión, se espera que las instituciones educativas desarrollen la calidad ciudadana que se traduzca en ser buen amigo, buen alumno y buen vecino. Estas cualidades deben garantizar la práctica de la democracia en la vida cotidiana en todos sus niveles, creando igualdad de oportunidades para todos y desterrando todo tipo de discriminación, sea de sexo, nacionalidad, cultura, religión, nivel económico, raza.

La enseñanza de las habilidades sociales es una responsabilidad de las instituciones y debe ser una preocupación constante de esta el proveer a niños y niñas de comportamientos y actitudes socialmente aceptados, lo que lleva a poner de manifiesto la necesidad de incluir programas de enseñanza de las habilidades sociales dentro de ellas

Según el Ministerio de Educación (2009), convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos, comprometerse y actuar. Por ello, será importante que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. Todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

Características de las habilidades sociales

Caballo (2002), describe las siguientes características de esta variable de estudio:

:

- ✓ Se evidencia en las conductas inherentes a las personas.
- ✓ La habilidad social se aprende como cualquier otra habilidad.
- ✓ Depende de cada persona de cómo lo manifieste la habilidad social.
- ✓ Se desarrolla en un contexto cultural.
- ✓ Es ser humano le evidencia de forma libre y espontánea.
- ✓ Ayuda a desarrollar interacciones sociales efectivas.

Teoría del aprendizaje social de las habilidades sociales

Bandura (1986), uno de los supuestos en los que se basa el enfoque de las habilidades sociales, estriba en la teoría del aprendizaje. Apunta a un modelo de reciprocidad en el que la conducta, los factores personales, cognitivos y de otro tipo, y los acontecimientos ambientales actúen entre sí como determinantes interactivos. Las cogniciones no se producen en el vacío ni como causas autónomas de la conducta, sino que las concepciones que el individuo tiene de sí mismo y de la naturaleza de las cosas. Se desarrolla y verifica por medio de cuatro procesos distintos: experiencia directa obtenida a partir de los efectos producidos por sus actos, experiencia vicaria de los efectos producidos por las conductas de otras personas, juicios manifestados por los demás y deducciones a partir de los conocimientos previos por medio de la inferencia

Bandura (1977), sostiene que, las habilidades sociales se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal

Para Kelly (1982), las habilidades sociales se adquieren

normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos del aprendizaje. Entre estos mecanismos se incluyen: reforzamientos positivos directos de las habilidades, experiencias de aprendizaje vicario u observacional, retroalimentación personal, y desarrollo de las expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

Vygotsky (1987), considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo, planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello, queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual las personas se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean.

Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones de las habilidades sociales según Goldstein (2002.p. 32) son las siguientes:

- ✓ Primeras habilidades sociales avanzadas.
- ✓ habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.
- ✓ habilidades alternativas a la agresión.
- ✓ habilidades para hacer frente al stress.
- ✓ habilidades de planificación.

Las primeras habilidades sociales: estas habilidades son esencialmente básicas como escuchar, entablar una conversación y mostrar a otras personas, también implica dar las gracias, y ser galantes. Para Goldstein así como existen habilidades sociales básicas, existen habilidades más complejas como mencionaremos más adelante. Es importante mencionar que, en una determinada situación, se expresa una determinada habilidad.

Las habilidades sociales avanzadas: se manifiestan cuando las personas participan, dan instrucciones y están dispuestos a seguir estas instrucciones, también se evidencian cuando las personas se disculpan, cuando entabla una determinada conversación como podemos apreciar estas habilidades requieren un nivel mayor de confianza entre 2 o más personas, se requiere fluidez en la comunicación acompañada de gestos adecuados, que sean coherentes con el mensaje que desea expresar estas habilidades son utilizadas por ejemplo por los maestros, psicólogos los padres, etc.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos: estas habilidades tienen un común denominador donde la persona comprende sus propios sentimientos, comprende sus propios sentimientos, comprende a su entorno social, muestra afecto y se auto compensa. Según Golstein (2012), la habilidad para llegar a entender a los demás en lo referente a sus sentimientos y necesidades se da cuando la persona es empática es decir se pone en el lugar de la persona, metafóricamente hablando, cuando la persona se pone en los zapatos del otro logrando así un nivel de comprensión mayor de la persona a la cual está tratando de entender.

Las habilidades alternativas a la agresión: estas habilidades

tiene que ver con el autocontrol, cuando defendamos nuestros derechos, al responder a una determinada broma subida de tono o que merece un comentario nuestro, también esta habilidad con la capacidad de desarrollarnos de evitar conflictos en este sentido Goldstein (2012) afirma que las habilidades sociales para mitigar debe incluir saber compartir, ser solidario, estar dispuesto a negociar a llegar a un acuerdo mostrar autodominio y siendo empático. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes y personas en general vivirían en armonía y habría menos conflictos, y sus relaciones sociales mejorarían.

Las habilidades para hacer frente al stress: estas habilidades permiten responder al fracaso con optimismo, esperanza sacando lo bueno de nuestro fracaso que pueden aprender de ello, también estas habilidades se ponen de manifiesto cuando la persona responde a persuasiones, se enfrenta a mensajes contradictorios, o se prepara para diálogos difíciles que impliquen un mayor conocimiento sobre un determinado tema, también tiene que ver con la capacidad de saber enfrentar las precisiones del grupo demostrando personalidad conocimiento y buen trato, manteniendo control de sus emociones evitando así el enojo y la frustración, según Goldstein (2012) al desarrollar estas habilidades permitirá a las personas tener un mejor manejo del stress.

Habilidades de planificación: estas habilidades de tomar decisiones proponen objetivos, buscar solución a los conflictos y concentrar sus fuerzas a una determinada labor. Según Goldstein (2012) estas habilidades son necesarias para tener éxito en el ámbito personal y profesional. Es por ello, que es necesario que los estudiantes cultiven y desarrollen estas habilidades para insertarse en la sociedad de manera

adecuada de tal manera que pueden que pueden crecer como personas organizadas que hacen las cosas con la debida planificación que requiere determinada situación.

3.3. Marco conceptual

Autorregulación académica. Es un proceso donde el estudiante plantea metas de aprendizaje y en el proceso de asimilación de información controla y gestiona sus motivaciones, pensamientos y conductas para alcanzar dichos objetivos. (Valle Núñez, Cabanach, Gonzáles, Rodríguez, Rosario, Cerezo, Muñoz, 2008)

Entrenamiento de habilidades. Consiste en la enseñanza y práctica de conductas asertivas, con el fin de que esas se integren al repertorio del practicante (Caballo, V. 2009).

Habilidades sociales. vienen a ser el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que va a expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de una forma adecuada a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 1986).

Habilidades sociales avanzadas. Muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y convencer a los demás. (Goldstein, 1978).

Habilidades relacionadas con los sentimientos. Un tercer grupo de habilidades sociales son aquellas relacionadas con los sentimientos. Se refiere al nivel de comprender sus propios sentimientos los sentimientos de los demás, expresar afecto y autorecompensarse.

(Goldstein,1978).

Habilidades alternativas a la agresión. Referid.a las habilidades para emplear el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas. (Goldstein, 1978)

Habilidades sociales frente al estrés. Referidas al nivel para responder al fracaso, responder persuasiones, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo. (Goldstein, 1978).

Habilidades sociales de planificación. Habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver problemas según su importancia y concentrarse en una tarea. (Goldstein, 1978).

Primeras habilidades sociales. Reflejan habilidades sociales básicas para interactuar con los demás tales como escuchar, iniciar y mantener una conversación, presentarse y presentar a otras personas. (Goldstein, 1978)986030464

Procrastinación. Un aplazamiento irracional donde se posponen tareas voluntariamente a pesar de que se sepa que nos irá mal si lo hacemos. (Steel, 2012).

Procrastinación académica. Demora innecesaria e injustificada de las tareas relacionadas con el estudio. (Rodríguez *et.al.*, 2017).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo fue de tipo cuantitativo; por lo que, utilizó la recolección de datos y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación; método aplicado para el presente estudio fue el deductivo- inductivo, es deductivo pues se pasó de principios generales comprobados y verificados a hechos particulares, asimismo, es inductivo pues se estudiaron y se observaron los hechos o experiencias inherentes a la variable, con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Prieto, 2017).

4.1.2. Nivel de investigación

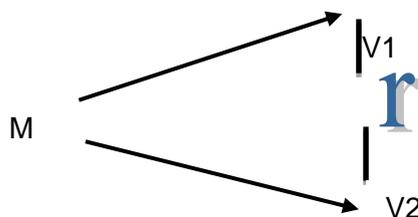
El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable a describir y relacionar entre procrastinación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020. Siendo la investigación descriptiva porque se pretendió especificar propiedades, características y rasgos

importantes de cualquier fenómeno que se logró analizar. Asimismo, fue un estudio correlacional ya que se pretendió analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tuvo las variables, a partir del valor que poseen en la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizó en un determinado tiempo. Este diseño es conocido también como investigación ex post facto. Según Hernández, et al., en la investigación ex post facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014)

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de investigación

V1 = Procrastinación académica

V2 = Habilidades sociales

r = Posible relación entre las variables

Se asumió en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población

Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, siendo ciento sesenta estudiantes.

4.3.2. Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra fue la totalidad de la población de 160 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, UGEL 05.

4.3.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo censal. Esta técnica consistió en seleccionar la totalidad de la población que estuvo accesible. Es decir, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 próceres de la Independencia- UGEL 05, que fueron sujeto de estudio en la investigación fueron seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre procrastinación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución

Educativa Pública N°138 Próceres de Independencia, UGEL 05, 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión postergación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de Independencia, UGEL 05, 2021

Existe relación entre la dimensión autorregulación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de Independencia, UGEL 05, 2021.

4.5. Identificación de las variables

V1: Procrastinación académica. La definición que se considera importante para la investigación a realizar es aquella que se considera a la procrastinación, como la tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se les asignan a los estudiantes (Álvarez, 2010, p. 5)

V2: Habilidades sociales. Es definida para la presente investigación “como el conjunto comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (Goldstein 1980 p. 8).

4.6. Matriz de operacionalización de la variable procrastinación académica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Rango
Procrastinación	La definición que se considera importante para la investigación es aquella con la que se considera a la procrastinación como la tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se les asignan a los estudiantes (Álvarez, 2010, p. 5)	La variable Procrastinación se midió con la aplicación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko -1998 que cuenta con 2 dimensiones las cuales son Postergación de Actividades y Autorregulación Académica; y 4 indicadores: Proceso de regulación de la conducta académica, Uso de estrategias de aprendizaje menos eficaces, Problemas de autocontrol y Organización de tiempo. Constó de 12 preguntas con respuestas de opción múltiple tipo Likert.	Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> Regulación de conducta académica Uso de estrategias de aprendizaje menos eficaces 	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>Debajo de .60 es inaceptable</p> <p>De .60 a .65 es indeseable</p> <p>Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable</p> <p>De .70 a .80 es respetable.</p>
			Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> Problemas de Autocontrol. Organización de Tiempo. 	7, 8, 9, 10, 11, 12	<p>De .80 a .90 es buena.</p> <p>De .90 a 1.00 es muy buena</p>

Matriz de operacionalización habilidades sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Habilidades sociales	Se define como el conjunto de comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (Goldstein 1980 p. 8).	La habilidad social se obtuvo con la aplicación y calificación de la Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein, con la que se conoció la relación de estas habilidades sociales.	Primeras Habilidades Sociales	Escuchar, conversador Preguntar, dar gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	1, 2, 3, 4, 5, 6 7 y 8	Alto: 171 - 210 Medio: 130 - 170 Bajo: 90 -129 Muy Bajo 50 - 89
			Habilidades Sociales Avanzadas	Pedir ayuda. Participar Dar/Seguir Instrucciones Disculparse Convencer a los demás	9, 10, 11, 12, 13 y 14	
			Habilidades para manejar sentimientos	Conocer/expresar sentí – mientos propios. Comprender sentimientos de los demás. Enfrentar al enfado de otro	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21	
			Habilidades Alternativas de la Agresión	Autorrecompensarse Resolver el miedo Pedir permiso. Autocontrol Compartir algo Ayudar a otros. Negociar No entrar en peleas Evitar problemas con otros.	22, 23, 24, 25 26, 27, 28, 29 Y 30	
			Habilidades para el Manejo de Estrés	Formular/responder queja. Resolver vergüenza. Defender a un amigo Persuasión, Respuesta a fracaso. Responder a acusación. Respuesta a Presión de grupo.	31, 32, 33, 34, 35, 35, 37, 38, 39, 40, 41 y 42	
			Habilidades de Planificación	Tomar decisión. Discernimiento. Tener objetivos Recoger información. Priorizar problemas Tomar iniciativa Concentrarse en tareas Determinar habilidades	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50	

4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

4.7.1 Técnicas

Según Arias (2013, p.146), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de poder obtener información, señala que los instrumentos son medios materiales que se utilizan para obtener y almacenar datos. Para esta investigación se recolectaron datos relacionados con las variables **REVISAR de clima social familiar y bienestar psicológico ¿?????''''''**.

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hizo uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio.

4.7.2 Instrumentos.

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: La escala de procrastinación académica y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Ficha Técnica

- Título** : Escala de Procrastinación Académica (EPA)
- Autor** : Deborah Ann Busko
- Adaptación al español:** Traducida y adaptada al español con el Nombre de Escala de Procrastinación Académica (EPA) por Álvarez (2010)
- Procedencia** : Canadá
- Objetivo** : Medir el nivel de procrastinación académica
- Población** : Estudiantes de secundaria.
- Administración** : Individual y colectiva.
- Duración** : Sin límite de tiempo.
- Estructura** : El cuestionario posee 2 dimensiones las cuales son postergación de actividades y autorregulación académica; las cuales cuentan con 4 indicadores: proceso de regulación de la conducta académica, uso de estrategias de aprendizaje menos eficaces, problemas de autocontrol, organización de tiempo. Consta de 12 preguntas con respuestas de opción múltiple tipo Likert con el siguiente orden:
- (1) Nunca
 - (2) Casi nunca
 - (3) A veces
 - (4) Casi siempre
 - (5) Siempre

Confiabilidad del instrumento

Para obtener la confiabilidad del instrumento se consideró la escala elaborada por De Vellis (2012) que sostiene que:

- Debajo de .60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable
- De .70 a .80 es respetable

- De .80 a .90 es buena
- De .90 a 1.00 es muy buena

Tabla 1

Confiabilidad de la escala de procrastinación académica

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,726	12

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo el coeficiente de alfa de Cronbach 0,726, lo cual indica que el cuestionario es respetable.

Instrumento la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

- **Nombre** : Lista de chequeo de habilidades sociales
- **Autor** : Arnold P. Goldstein, New York
- **Año** : 1978
- **Adaptador por** : Ambrosio Tomás (1994-1995)
- **Lugar** : Perú

- **Significación:** Evalúa y describe una lista conductual de habilidades sociales con relación a primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, 45 habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación.

- **Administración:** Individual y/o colectiva.
- **Tipificación:** Eneatipos

- La escala de habilidades sociales fue diseñada y elaborada por Arnold Goldstein en Nueva York, Estados Unidos en 1978 y fue

traducida inicialmente por Rosa Vásquez en 1983, posteriormente la versión final fue traducida, adaptada, validada y estandarizada en nuestro medio por Ambrosio Tomás Rojas en 1994 – 1995.

- **Adaptación:** este manual fue inicialmente preparado con el propósito de normar dentro de ciertos parámetros de medida, el procedimiento de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein; así como, facilitar la toma de decisiones para la programación del tratamiento conductual. La versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994-95 quien además elaboró baremos eneatópicos provisionales para una muestra de escolares de educación secundaria y para una muestra universitaria de estudiantes de psicología. Los ítems derivan de distintos estudios psicológicos que suministraron información acerca de cuáles son las conductas acertadas que hacen que los sujetos se desenvuelvan correctamente en la escuela, casa, con los compañeros, en la universidad, etc.

- **Duración:** 20 minutos aproximadamente.
- **Contenido:** se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, las cuales evalúa las habilidades sociales y distribuidas en seis dimensiones: dimensión I. Primeras habilidades sociales, dimensión II. Habilidades sociales avanzadas, dimensión III. Habilidades relacionadas con los sentimientos, dimensión IV. Habilidades alternativas a la agresión, dimensión V. Habilidades para hacer frente al estrés, dimensión VI. Habilidades de planificación.

- **La valoración.** es un proceso simple y directo, la medición lo hace el estudiante de acuerdo a su competencia o carencia cuando usa sus habilidades sociales, presente en el cuestionario. El puntaje máximo a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. De esta

manera se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante tanto en lo individual y en grupo.

El puntaje total del cuestionario: que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

- (1) Nunca usa esta habilidad
- (2) Rara vez usa esta habilidad
- (3) A veces usa esta habilidad
- (4) A menudo usa esta habilidad
- (5) Siempre usa esta habilidad

Validación y confiabilidad del instrumento

- **Confiabilidad del instrumento** La confiabilidad del presente cuestionario se realizó con el apoyo de la prueba del coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la seguridad interna del instrumento, se administró 91 estudiantes, cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó la confiabilidad Inter-elementos del cuestionario.

Confiabilidad de la variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	50

- El cuestionario de habilidades sociales presentó una confiabilidad de 0,928 entonces muestra una confiabilidad muy alta.

▪ **Validez de la variable habilidades sociales**

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo				,682
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox.	Chi-	2446,440	
	cuadrado			
	gl		1225	
	Sig.			,000

Interpretación y diagnóstico

Los resultados individuales y su interpretación serán fácilmente apreciados mediante la hoja del perfil de la lista de chequeo de habilidades sociales. Se trata de un informe gráfico, que se obtiene al convertir los puntajes directos en eneatis, señalarlos en el recuadro del perfil y luego unirlos por medio de líneas rectas. De este modo quedará así conformado un perfil de cómoda interpretación. La significación de los niveles bajos (eneatis 1, 2 y 3), así como de los niveles medios (eneatis 4, 5 y 6) y de los niveles altos (eneatis 7, 8 y 9), para cada escala o área de la lista de chequeo y para el puntaje total, está consignada de manera clara en la línea superior de la tabla del perfil. Así tendremos:

Eneatis 1: Deficiente nivel de habilidades sociales.

Eneatis 2 y 3: Bajo nivel de habilidades sociales.

Eneatis 4, 5 y 6: Normal nivel de habilidades sociales.

Eneatis 7 y 8: Buen nivel de habilidades sociales.

Eneatis 9: Excelente nivel de habilidades sociales

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	41	25.6%
Segundo	31	19.4%
Tercero	18	11.3%
Cuarto	39	24.4%
Quinto	31	19.4%
Total	160	100%

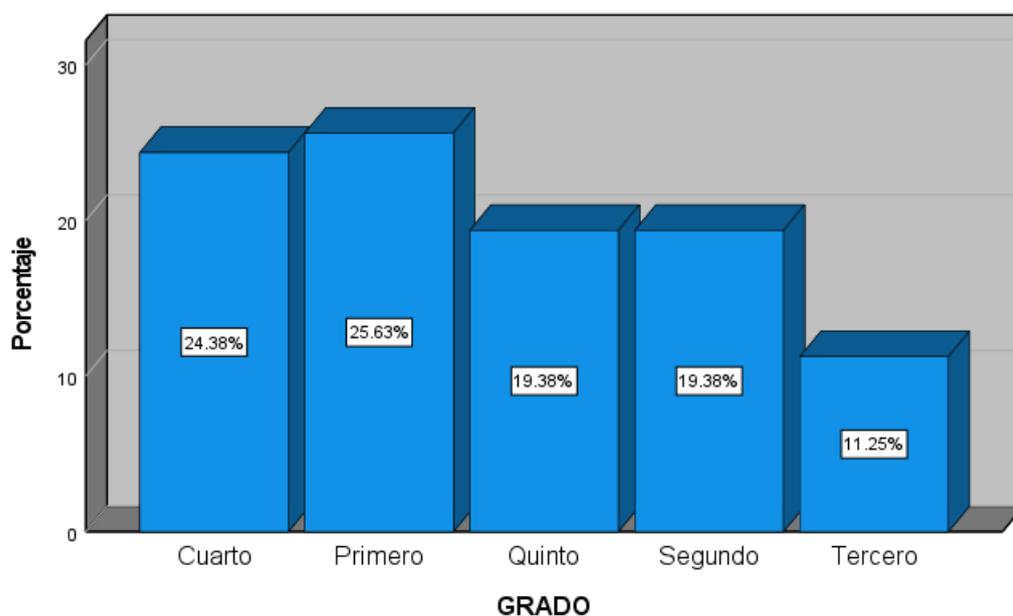


Figura 1. Grados de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la

Independencia, UGEL 05, 2020. cursaban el primer grado (25.6%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de tercero (11.3%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	14	8.8%
13 años	40	25.0%
14 años	28	17.5%
15 años	34	21.3%
16 años	33	20.6%
17 años	11	6.9%
Total	160	100%

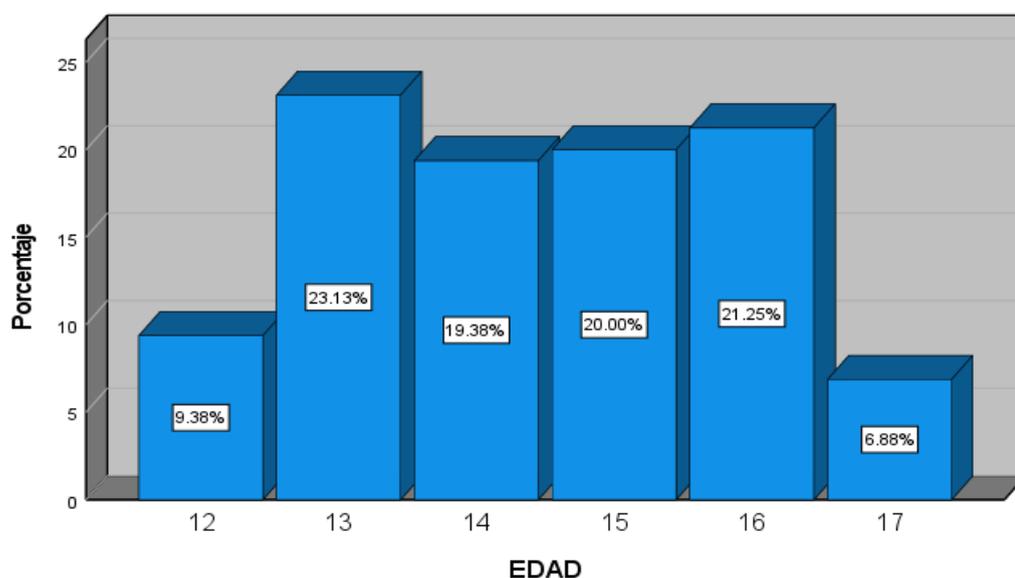


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los *estudiantes de secundaria* de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020, que conformaron esta

investigación, tenían 13 años (25%). Además, la minoría estuvo representada por quienes tenían 17 años (6.9%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	69	43.1%
Mujer	91	56.9%
Total	160	100%

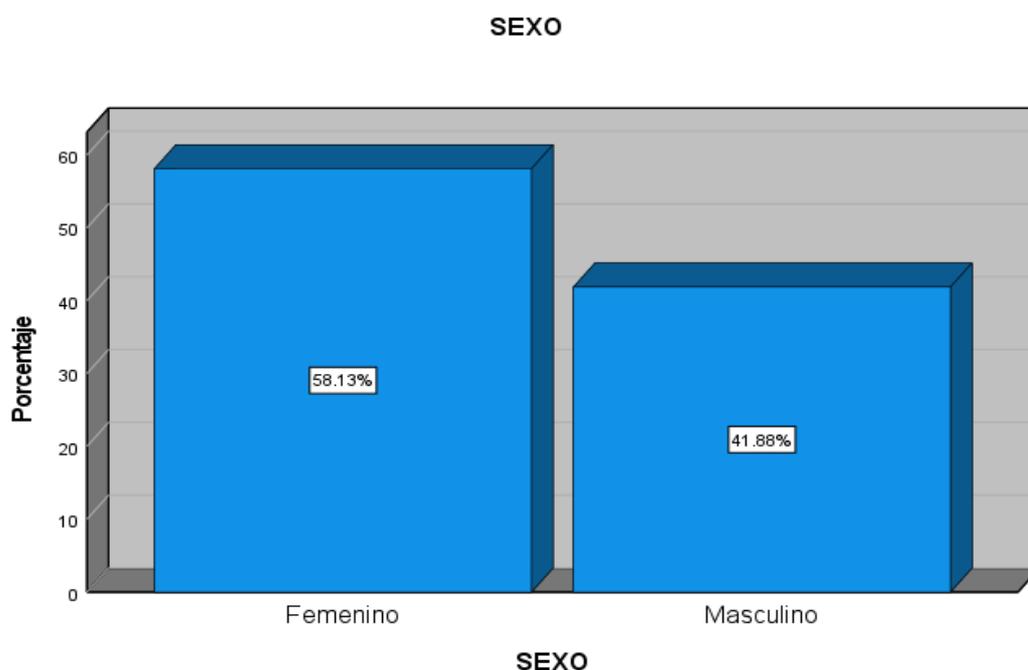


Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020., según sexo.

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020., que conformaron esta investigación, fueron mujeres (56.9%), y la minoría estuvo conformada por hombres (43.1%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	20.0%
Medio	76	47.5%
Alto	52	32.5%
Total	160	100%

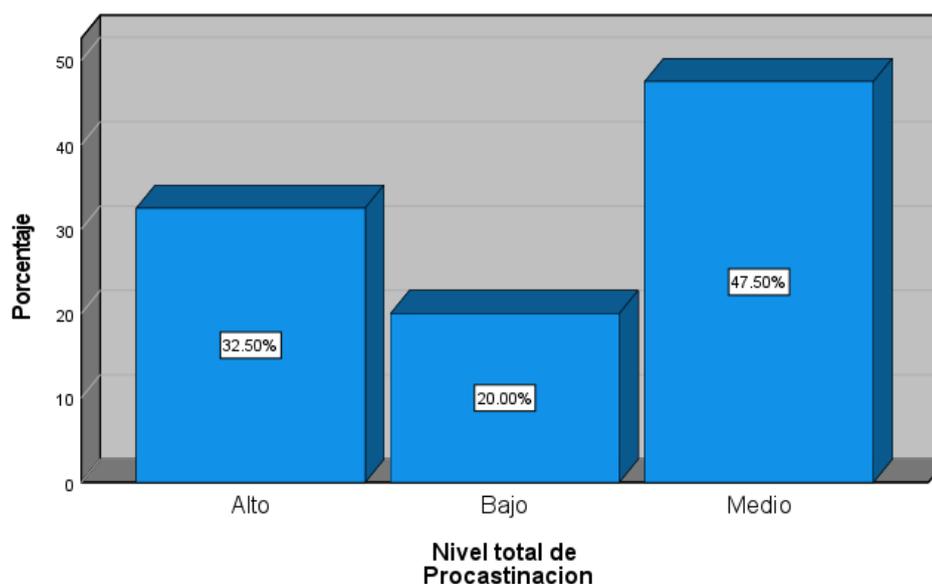


Figura 4. Procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de procrastinación académica en *estudiantes de secundaria* de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020. La mayoría está en un nivel medio (47.5%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bajo (20%).

Tabla 5.

Postergación de actividades en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	26.3%
Medio	48	30.0%
Alto	70	43.7%
Total	160	100%

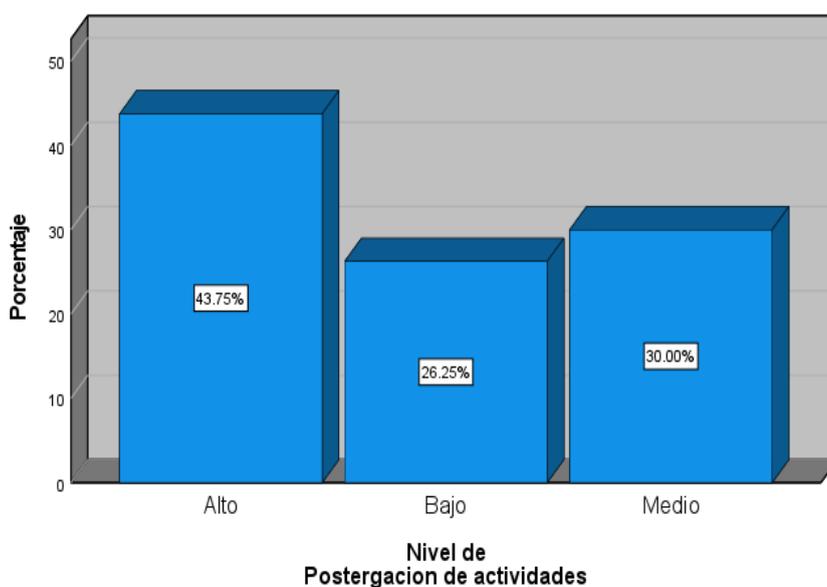


Figura 5. Postergación de actividades en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de postergación de actividades en los *estudiantes de* secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020. La mayoría se encontraba en un nivel alto (43.7%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (26.3%).

Tabla 6.

Autorregulación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	20.0 %
Medio	85	53.1%
Alto	43	26.9%
Total	160	100%

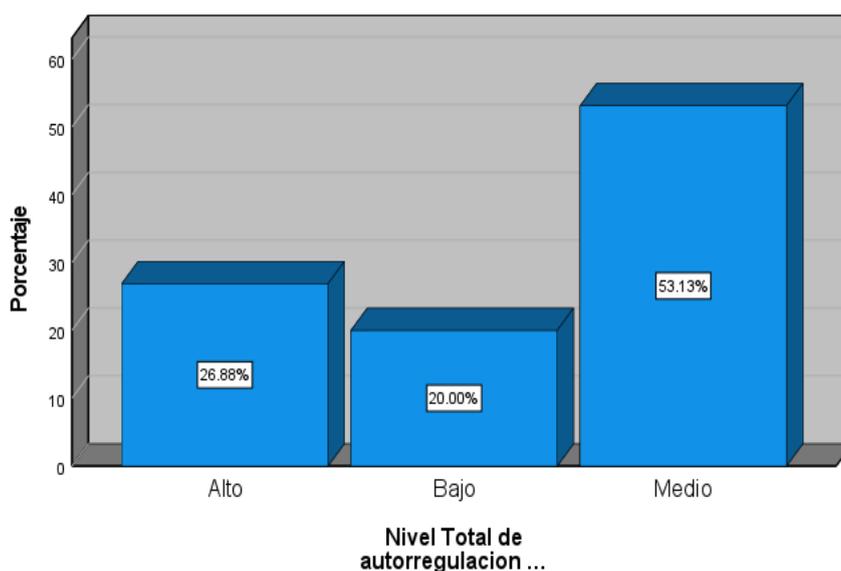


Figura 6. Autorregulación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de Independencia, UGEL 05, 2020.

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de autorregulación académica de los *estudiantes de secundaria* de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020. Mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel medio (53.1%), la minoría se hallaba en un nivel bajo (20%).

Tabla 7.

Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	40	25.0%
Medio	33	20.6%
Bajo	33	20.6%
Muy Bajo	54	33.8%
Total	160	100%

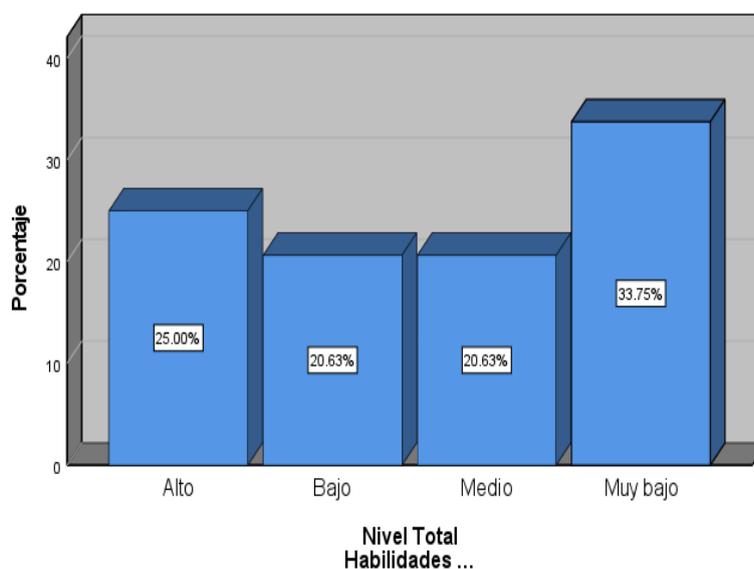


Figura 7. *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de Independencia, UGEL 5*

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de habilidades sociales en los *estudiantes de secundaria* de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020. De esta manera, se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel muy bajo (33.8%); mientras que, la minoría se encontraban en un nivel bajo y medio (20.6%).

5.2. Interpretación de los resultados

Tabla 8.

Prueba de normalidad de procrastinación

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conductas agresivas	.107	160	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, se observa el análisis de normalidad de *procrastinación* llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual fue estadísticamente significativa ($p = .001 < 0.05$). Por ende, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 9.

Prueba de normalidad de habilidades sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	.054	160	.200

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9, se observa el análisis de normalidad de *habilidades sociales* realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual fue estadísticamente no significativa ($p = .200 > 0.05$). Por ende, sí se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre la procrastinación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

H: Existe relación entre la procrastinación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

Tabla 10. Procrastinación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

		Procrastinación	Habilidades sociales
Procrastinación	Coefficiente de correlación	1	-.064
	Sig. (bilateral)		.423
	N	160	160
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-.064	1
	Sig. (bilateral)	.423	
	N	160	160

En la tabla 10, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la procrastinación y habilidades sociales ($p= 0.423 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente rho de Spearman (-.064) señaló que la relación entre las variables fue negativa, y a su vez, muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la procrastinación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión postergación de actividades y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

H: Existe relación entre la dimensión postergación de actividades y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

Tabla 11. Postergación de actividades y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

		Habilidades sociales	Postergación
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1	-.077
	Sig. (bilateral)		.333
	N	160	160
Postergación	Coeficiente de correlación	-.077	1
	Sig. (bilateral)	.333	
	N	160	160

En la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión postergación de actividades y habilidades sociales ($p= 0.333 > 0.05$). Además, el coeficiente rho de Spearman (-.077) muestra que la relación entre postergación de actividades y habilidades sociales es negativa, y al mismo tiempo, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre dimensión postergación de actividades y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión autorregulación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

H: Existe relación entre la dimensión autorregulación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

Tabla 12. Autorregulación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

		Habilidades sociales	Autorregulación
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1	-.060
	Sig. (bilateral)		.448
	N	160	160
Autorregulación	Coeficiente de correlación	-.060	1
	Sig. (bilateral)	.448	
	N	160	160

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre autorregulación académica y habilidades sociales ($p=0.448>0.05$). También, el coeficiente rho de Spearman (-.060) indica que la relación entre la dimensión autorregulación académica y habilidades sociales es negativa y a la vez muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre dimensión autorregulación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo, después de obtener los resultados se presentan los resultados descriptivos e inferenciales con lo que se llegan a realizar el análisis e interpretación de los hallazgos encontrados para dar respuesta numérica a los objetivos e hipótesis de investigación.

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Los resultados descriptivos obtenidos de las variables **clima social familiar y bienestar psicológico REVISAR** se presentan conforme al siguiente detalle:

1. Con relación a la variable procrastinación académica en la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de procrastinación académica en *estudiantes de secundaria* de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (47.5%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bajo (20%).
2. En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de postergación de actividades en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020. La mayoría se encontraba en un nivel alto (43.7%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (26.3%).
3. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de autorregulación académica de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° Próceres de Independencia, UGEL – 05, 2021. Mientras que la mayoría se encontraba en un nivel medio (53.1%), la minoría se hallaba en un nivel bajo (20%).
4. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública

N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2020. De esta manera, se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel muy bajo (33.8%); mientras que, la minoría se encontraban en un nivel bajo y medio (20.6%).

Camacho (2018) en su investigación “Autorregulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de las carreras relacionadas a Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales de la ciudad de Ambato- Tumgurahua- Ecuador.” Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la autorregulación emocional y la procrastinación académica en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. El estudio cuantitativo, exploratorio, descriptivo y correlacional. El método general que se ha utilizado fue científico y el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, que se evaluó a través de las escalas regulación emocional de Gross & John, escala de procrastinación general y académica de Busko, inventario perspectiva temporal de Zimbardo y escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer. Con 400 estudiantes de una Universidad cofinanciada (62,5%) y una universidad pública (27,5%) de la ciudad de Ambato. Se obtuvo como resultado que la procrastinación académica se correlaciona con reevaluación cognitiva $r = 0,063$; $p < 0,01$, con Supresión Emocional $r = 0,325$; $p < 25 0,01$, con perspectiva temporal futura $r = -0,314$; $p < 0,01$; con perspectiva temporal pasada positiva $r = 0,073$ y con autoeficacia general $r = 0,102$; $p < 0,01$. Los resultados evidencian que la procrastinación académica tiene relación con reevaluación cognitiva, supresión emocional, así mismo, mantiene una correlación con perspectiva temporal futura, perspectiva temporal pasada positiva y autoeficacia general, puesto que al no existir una organización y distribución del tiempo el individuo tiende a aplazar sus actividades y está asociado con una falta de autorregulación emocional lo que interfiere en su desempeño académico. Resultados que tienen relación por cuanto los estudiantes de secundaria en

estudio a mejores niveles de reevaluación cognitiva, supresión emocional, desarrollarán mejores niveles de habilidades sociales y por consiguiente `podrán desarrollar menores niveles de procrastinación académica.

6.2 Comparación resultados con marco teórico

La investigación realizada se planteó como objetivo general establecer la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°045 San Antonio, UGEL 05, 2021. A continuación, se realiza la discusión de los resultados con los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y fueron analizados de acuerdo con la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

Con relación a la hipótesis general en la tabla 10, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la procrastinación y habilidades sociales ($p= 0.423 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente rho de Spearman (-.064) señaló que la relación entre las variables fue negativa y a su vez, muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación negativa muy baja entre la procrastinación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021. Resultados que tienen relación con la investigación realizada por Villanueva (2019), quien realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación inversa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública, Trujillo en el año 2018. De tipo aplicada, de nivel descriptiva correlacional de diseño no experimental de corte transversal. La población está compuesta por 959 estudiantes y la muestra fue de 166 estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos de medición.

Los procedimientos utilizados fueron los proporcionados por la estadística, comenzando con la construcción de tablas, la construcción de gráficos y la aplicación de la prueba de hipótesis para probar la hipótesis de la investigación. Se obtuvo en la inteligencia emocional que el 91.0% de los encuestados, tienen un nivel atípico y el 83.7% de los encuestados tienen un nivel medio en procrastinación académica. También se ha encontrado que existe una relación negativa significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica ($p < 0.05$). Se concluyó que existe una relación inversa significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E.P. Gustavo Ríes, Trujillo - 2018. Palabras clave: inteligencia emocional y procrastinación académica. Considerando que estos resultados se relacionan porque las habilidades sociales son competencias de la inteligencia emocional, por lo que, a mayores niveles de inteligencia emocional presentaran mayores niveles de habilidades sociales, entonces de acuerdo al resultado de la investigación realizada se puede afirmar que a mayores niveles de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, estos presentaran menores niveles de procrastinación académica, lo que favorecerá su proceso de aprendizaje.

A nivel específico, con relación a la hipótesis específica 1 y su contrastación con el objetivo específico 1, en la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión postergación de actividades y habilidades sociales ($p = 0.333 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (-.077) muestra que la relación entre postergación de actividades y habilidades sociales es negativa y al mismo tiempo, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre dimensión postergación de actividades y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución

Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021. Resultado que se asemeja a la investigación realizada por Fiestas R. (2021) en su tesis de licenciatura titulada inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Ángela" en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo – Lambayeque. Estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación según edades en estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Ángela". De tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra de 110 adolescentes de la I.E. "Santa Ángela" con el inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: adaptado (2005) por Ugarriza y Pajares y la escala de procrastinación en adolescentes (EPA) de Arévalo (2011); instrumentos previamente sometidos a proceso de validación y confiabilidad en la institución educativa particular de Chiclayo. Los resultados obtenidos, mostraron una correlación inversa y muy significativa entre la variable inteligencia emocional y la variable procrastinación en todas las edades evaluadas ($p < ,05$). Por otro lado, respondiendo a los objetivos específicos, se hallaron niveles medios (47,3%-56,4%), niveles bajos (23,6%-31,8%) y niveles altos (19,1%-24,5%) en las dimensiones de inteligencia emocional. Así también se identificaron niveles bajos (39,1%-57,3%), niveles medios (23,6%- 35,5%) y niveles altos (19,1%-30%) en las dimensiones de procrastinación; asimismo, una correlación inversa y significativa entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones falta de motivación ($\rho = -,179$; $p < ,05$) y desorganización ($r = -,219$; $p < ,05$); la dimensión interpersonal y la baja autoestima ($r = -,259$; $p < ,01$); la dimensión adaptabilidad y las dimensiones dependencia ($r = -,328$; $p < ,01$) y Baja Autoestima ($r = -,365$; $p < ,01$); y la dimensión de estado de ánimo en general y todas las dimensiones de la procrastinación ($p < ,05$). Ambos resultados nos permiten afirmar que a mayores niveles de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, experimentarían menores niveles de postergación de actividades

académicas considerando que las habilidades sociales esta considerado como una competencia importante de la inteligencia emocional a nivel interpersonal.

A nivel específico, con relación a la hipótesis específica 2 y su contrastación con el objetivo específico 2, en la tabla 12 se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre autorregulación académica y habilidades sociales ($p=0.448>0.05$). También, el coeficiente rho de Spearman (-.060) indica que la relación entre la dimensión autorregulación académica y habilidades sociales es negativa y a la vez muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación negativa muy baja entre dimensión autorregulación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021. Este resultado tiene relación con el estudio realizado por Camacho (2018). Quien en su investigación titulada “Autorregulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de las carreras relacionadas a Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales de la ciudad de Ambato - Tumgurahua- Ecuador.” Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la autorregulación emocional y la procrastinación académica en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. El estudio cuantitativo, exploratorio, descriptivo y correlacional. El método general que se ha utilizado fue científico y el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, que se evaluó a través de las escalas regulación emocional de Gross& John, escala de procrastinación general y académica de Busko, Inventario Perspectiva Temporal de Zimbardo y escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer. Con 400 estudiantes de una universidad cofinanciada (62,5%) y una universidad pública (27,5%) de la ciudad de Ambato. Se obtuvo como resultado que la procrastinación académica se correlaciona con reevaluación cognitiva $r= 0,063$; $p<$

0,01, con supresión emocional $r = 0,325$; $p < 0,01$, con perspectiva temporal futura $r = -0,314$; $p < 0,01$; con perspectiva temporal pasada positiva $r = 0,073$ y con autoeficacia general $r = 0,102$; $p < 0,01$. Los resultados evidencian que la procrastinación académica tiene relación con reevaluación cognitiva, supresión emocional, así mismo, mantiene una correlación con perspectiva temporal futura, perspectiva temporal pasada positiva y autoeficacia general, puesto que al no existir una organización y distribución del tiempo, el individuo tiende a aplazar sus actividades y está asociado con una falta de autorregulación emocional lo que interfiere en su desempeño académico. Ambos resultados permiten predecir que, a mayores niveles de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, van a experimentar menores niveles de autorregulación académica, es decir van a tener menos problemas de autocontrol y de la organización del su tiempo para que puedan cumplir con sus responsabilidades académicas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se llegaron a las siguientes conclusiones de la investigación realizada:

1. Que, existe relación negativa muy baja ($p= 0.423 > 0.05$; rho: $-.064$) entre la procrastinación y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021
2. Que, existe relación negativa muy baja ($p= 0.333 > 0.05$; rho: $-.077$) entre dimensión postergación de actividades y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.
3. Que, existe relación negativa muy baja ($p=0.448 > 0.05$; rho: $-.060$) entre dimensión autorregulación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

Recomendaciones

1. Que, los departamentos psicopedagógicos, tutoría y convivencia escolar planifiquen e incluyan en el Plan Estratégico Institucional - PEI la evaluación periódica de los niveles de procrastinación académica y habilidades sociales, para una intervención oportuna en este tipo de problemática psicosocial con el desarrollo técnicas de control y manejo de impulsos, de emociones, relaciones intra e interpersonales.
2. Que, el área de tutoría y psicopedagogía promuevan en los estudiantes que se involucren en conocer y aplicar el plan de vida con metas a corto, mediano y largo plazo, convivencia familiar y escolar que serán de ayuda para desarrollar y reforzar la dimensión de postergación de las actividades, con técnicas de modificación de conductas, y diseño de planificación de tiempo y toma de decisiones, para mejorar las conductas académicas y estrategias de aprendizaje.
3. Que el área de psicopedagogía en coordinación con los docentes incluya en sus prácticas y actividades académicas temas de desarrollo personal, con habilidades intra e interpersonal y automotivación para fomentar el metaanálisis de la realidad escolar y social de los estudiantes, para mejorar la dimensión de autoregulacion académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acela T. (2016) Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares. Tesis de maestría. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Arias & Muñoz (2016) realizaron la investigación titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad”. Tesis de maestría. Universidad academia de Humanismo Cristiano. Chile.
- Bautista G; (2019) Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa María Parado De Bellido, Rímac 2019. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. Nueva York: General Learning Press.
- Bandura, A. &Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España – Valencia. Alianza editorial.
- Bandura, A. (1976). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: España – Calpe.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales de pensamiento y acción: Una teoría cognitiva social*. México: Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Caballo, V. (1999) *Manual de evaluación y entrenamiento de las*

habilidades sociales. España. Editorial Siglo veintiuno.

Caballo, V. (2007) Manual de Evaluación y Enfrentamiento de Las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V.E. (2008). Manual de técnicas de terapia y modificaciones de conducta. Madrid: Siglo XXI.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos

Ellis, A. y Knaus, W. (1977). Overcoming procrastination. New York: Institute for Rational-Emotive Therapy. (Paperback ed., New York: New American Library).

Ferrari, J. R. & Harriott, J. S. (1996). The social support networks of procrastinators: Friends or family in times of trouble? *Personality and Individual Differences*, 26, 321-331.

Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). Procrastination and task avoidance. New York: Plenum Press.

Ferrari, J. y Tice, D. (2000). Procrastination as a self-handicap for men and women: a taskavoidance strategy in a laboratory setting. *Journal of Research in Personality*, 34(1), 73-83.

Fiestas R. (2021). Tesis de Licenciatura titulada Inteligencia emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Ángela" en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque.

Goldstein, A. (1980). Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad. México: Trillas Aiken, L. R. (1996). *Test Psicológicos y Evaluación*. México: Pretince Hall.

- Haycock, L. A., McCarthy, P. y Skay, C. L. (1998). Procrastination in college students: The role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling y Development*, 76(3), 317-324.
- Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill/ Interamericanos S.A.
- Hsin, A. y Nam, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive Effects of Active Procrastination Behavior on Attitudes and Performance. *The Journal of Social Psychology*, 145(3), 245–264.
- Javier A; (2018) *Procrastinación y autoestima personal en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. (J.E.C.) San Martín de Socabaya - Arequipa*. Tesis de licenciatura. Perú.
- Jiménez, A. (2010) *Dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. tesis de licenciatura. Guatemala.
- López (2016) "Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de primer año de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Miraflores. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.
- MINSA (2017) *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017 / -1a ed.- Ministerio de Salud - Lima: Ministerio de Salud, 2017.*
- Quispe (2018) "Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05- San Juan de Lurigancho, 2018. en su Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima-Universidad Garcilaso de la Vega. Perú.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª Ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Tamayo, M. (1997) El proceso de la investigación científica. México. Editorial Lemusa S.A.
- Torres O; (2018). "Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes". Tesis de licenciatura. Universidad de Técnica de Ambato
- Tufiño B; (2019). Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa Técnica Experimental del Distrito Metropolitano de Quito. Tesis de licenciatura. Universidad Central de Ecuador,
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Edición. Editorial San Marcos.
- Villanueva F. (2019), Inteligencia Emocional y la Procrastinación Académica en estudiantes de 4° de secundaria de una Institución Educativa. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Cholán T; Wilder B & Delgado, G; (2019). Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC "Daniel Alcides Carrión García" del distrito de Codo de Pozuzo. Tesis de licenciatura. Universidad Peruana Unión
- Vigotsky, L. (1977) Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

ANEXOS

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de validación Juicio de Expertos de
Escala de Procrastinación Académica (EPA)**

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
9	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio.	X		X		X		
10	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
12	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		

Anexo 1. Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la
Escala de **Habilidades Sociales de Goldstein**

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X			
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X			
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X			
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X			
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X							
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X			

GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS								
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X			
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X			
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X			
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X			
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X			
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X			

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X			
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X			
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X			

19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS							
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS							
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		
37. ¿Si alguien está tratando de convencer te de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		

40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y so lo prestas atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

Anexo 2: Instrumentos de Investigación

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Edad:Sexo: M () () F Grado:Institución Educativa: E() P()

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca CN = Casi Nunca AV = A Veces CS = Casi Siempre
S = Siempre

N°	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Grado:... Edad:

Sexo: Masculino ()
Femenino: ()

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5

12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que	1	2	3	4	5

pelearte?					
-----------	--	--	--	--	--

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de	1	2	3	4	5

comenzar una tarea?					
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

Anexo 3: Ficha de validación de Juicio de Expertos de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
9	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio.	X		X		X		
10	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
12	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de Abril del 2022



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

Anexo 3: Ficha de validación de Juicio de Expertos de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
9	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio.	X		X		X		
10	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
12	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de Abril del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3: Ficha de Validación Juicio de Expertos de la Escala de
Habilidades Sociales de Goldstein

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X			
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X			
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X			
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X			
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X							
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X			

GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS								
	si	no	si	no	si	no		
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X			
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X			
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X			
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X			
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X			
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X			

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
	si	no	si	no	si	no		
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X			
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X			
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X			
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X			
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué?	X		X		X			

lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?						
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X	

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS						
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X	
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X	
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X	
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X	
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X	
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X	
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X	
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X	
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X	

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS						
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X	
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X	
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
34. ¿Haces algo que te ayude a sentirte menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X	
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X	
37. ¿Si alguien está tratando de convencer te de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X	
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X	
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X	
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X	
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando	X		X		X	

los demás quieren que hagas otra cosa distinta?							
---	--	--	--	--	--	--	--

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
43.¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44.¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45.¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46.¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47.¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48.¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49.¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50.¿Eres capaz de ignorar distracciones y so lo prestas atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

Oservaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de Abril del 2022



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
 Firma del Validador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3: Ficha de Validación Juicio de Expertos de la Escala de
Habilidades Sociales de Goldstein

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X			
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X			
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X			
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X			
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X							
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X			

GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS								
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X			
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X			
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X			
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X			
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X			
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X			

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X			
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X			
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X			

19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS							
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS							
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34. ¿Haces algo que te ayude a sentirte menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		
37. ¿Si alguien está tratando de convencer te de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		

40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y so lo prestas atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de Abril del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

3.A. Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación

Escala: Procrastinación académica

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	160	100.0%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	160	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.879	12

Escala: Habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	160	100%
	Excluido ^a		0%
	Total	160	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.944	50

Anexo 4: Informe de Turnitin al 21 % de similitud.

CHOQUEHUANCA Y LAURA 21%

EN LA HOJA DE RESULTADOS ES LA QUE DEBE DE IR

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=1849127274&u=1126723504&s=1

turnitin | PROCRASTINACION_Y_HABILIDADES_SOCIALES_LAURA_y_CHOQUECAHUA.doc | 23 de 69

Resumen de coincidencias

21 %

Rank	Source	Similarity
1	www.susalud.com.co Fuente de Internet	1 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
3	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	1 %
6	digibug.ugr.es Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %

Página: 1 de 109 | Número de palabras: 22615 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Apagado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

PROCRASINACION ACADÉMICA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°138 PROCÉRES DE INDEPENDENCIA, UGEL 05, 2021.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, rendimiento y resiliencia

PRESENTADO POR:
Bachiller: Carmen Cirita Laura Quipe
Bachiller: Emilliano Choquecahua Flores

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

ASESOR
Dr. Yeneo Eugenio Cruz Telada
Código ORCID N° 0000-0002-3770-1287
CHINCHA - PERU
2021

PROCRASTINACION_Y_HABILIDADES_SOCIALES._LAURA_y_CH...

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.susalud.com.co	1%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica	1%
	Trabajo del estudiante	
3	ikua.iiap.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad de Málaga – Tii	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.autonoma.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	digibug.ugr.es	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Autonoma del Peru	1%
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
	alicia.concytec.gob.pe	

9 alicia.concytec.gob.pe
Fuente de Internet

pt.slideshare.net
Fuente de Internet

10 1%

11 pt.slideshare.net
Fuente de Internet 1%

12 Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
Trabajo del estudiante 1%

13 myslide.es
Fuente de Internet < 1%

14 archive.org
Fuente de Internet < 1%

15 repositorio.unprg.edu.pe
Fuente de Internet < 1%

16 repositorio.uancv.edu.pe
Fuente de Internet < 1%

17 repositorio.uap.edu.pe
Fuente de Internet < 1%

18 www.pizarron.cl
Fuente de Internet < 1%

19 Submitted to University of Keele
Trabajo del estudiante < 1%

20 repositorio.unh.edu.pe
Fuente de Internet < 1%

revistascientificas.upeu.edu.pe
Fuente de Internet

21		< 1 %
22	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	< 1 %
23	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	< 1 %
24	maltrato.sochipe.cl Fuente de Internet	< 1 %
25	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
26	investigacion.usil.pe Fuente de Internet	< 1 %
27	proceresdelaindependencia.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
28	dspace.uevora.pt Fuente de Internet	< 1 %
29	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
30	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	< 1 %
31	americadelsur.oceana.org Fuente de Internet	< 1 %
	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

32	www.buenastareas.com Fuente de Internet	< 1 %
33	www.powershow.com Fuente de Internet	< 1 %
34	Marco Arturo Valladares Villagómez. "Perspectiva de los docentes y estudiantes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	< 1 %
35	J E Jaramillo, J F Rincón Leal, O L Rincón Leal. "Social skills of physics students in the mathematics degree program", Journal of Physics: Conference Series, 2020 Publicación	< 1 %
36	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
37	http-server.carleton.ca Fuente de Internet	< 1 %
38	bibliotecadigital.academia.cl Fuente de Internet	< 1 %
39	ruc.udc.es Fuente de Internet	< 1 %
	repositorio.utn.edu.ec	

40	Fuente de Internet	< 1 %
41	wwwn.mec.es Fuente de Internet	< 1 %
42	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	< 1 %
43	theibfr.com Fuente de Internet	< 1 %
44	www.educarm.es Fuente de Internet	< 1 %
45	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
46	fr.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
47	www.acyf.com.ar Fuente de Internet	< 1 %
48	www.labdp.ua.es Fuente de Internet	< 1 %
49	redie.uabc.mx Fuente de Internet	< 1 %
50	Submitted to javeriana Trabajo del estudiante	< 1 %
51	Sara Quispe-Eslaba, Pável Jesús Oria-Peña, Ana Cecilia Napán-Yactayo. "Comunicación	< 1 %

52	interna en el desarrollo de tareas de los colaboradores de la empresa HACOM - 2021", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021	
53	Publicación	
54	reunir.unir.net Fuente de Internet	< 1 %
55	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
56	Nohemy Miriam Canahua Apaza. "Implementación de la metodología TPM-Lean Manufacturing para mejorar la eficiencia general de los equipos (OEE) en la producción de repuestos en una empresa metalmecánica", Industrial Data, 2021	< 1 %
57	Publicación	
58	www.antiessays.com Fuente de Internet	< 1 %
59	www.authorstream.com Fuente de Internet	< 1 %
	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
	repository.lasalle.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
	www.colegiodepsicologosarequipa.org Fuente de Internet	< 1 %

60	www.monografias.com Fuente de Internet	< 1 %
61	www.reliefweb.int Fuente de Internet	< 1 %
62	"Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	< 1 %
63	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XII", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	< 1 %
64	albertellis.org Fuente de Internet	< 1 %
65	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
66	cmap.upb.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
67	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
68	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
69	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	< 1 %

70	www.ungs.edu.ar Fuente de Internet	< 1 %
71	publicaciones.urbe.edu Fuente de Internet	< 1 %
72	www.ilustrados.com Fuente de Internet	< 1 %
73	www.insm.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
74	Submitted to University of Greenwich Trabajo del estudiante	< 1 %
75	gestiopolis.com Fuente de Internet	< 1 %
76	Janet Patricia Valiente Solís, María Emperatriz Escalante López, Carolina del Carmen Loyola Santos. "Aprendizaje de las pruebas de evaluación censal de estudiantes y la percepción de la calidad educativa de una institución educativa privada", Journal of the Academy, 2021 Publicación	< 1 %
77	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
78	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %
79	www.proyectocolombiadiversa.org	

	Fuente de Internet	< 1 %
80	"Advances in Psychology and Law", Walter de Gruyter GmbH, 1997 Publicación	< 1 %
81	malacoargentina.com.ar Fuente de Internet	< 1 %
82	portallibro.com.ar Fuente de Internet	< 1 %
83	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
84	www.clubensayos.com Fuente de Internet	< 1 %
85	www.maec.es Fuente de Internet	< 1 %
86	www.tdx.cat Fuente de Internet	< 1 %
87	Armando José Urdaneta Montiel, Emmanuel Vitorio Borgucci Garcia, Bladimir Jaramillo-Escobar. "Crecimiento económico y la teoría de la eficiencia dinámica", Retos, 2021 Publicación	< 1 %
88	Repositorio.Ucv.Edu.Pe Fuente de Internet	< 1 %
	larioja.org	

89	Fuente de Internet	< 1 %
90	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
91	www.archivospc.com Fuente de Internet	< 1 %
92	www.cop.es Fuente de Internet	< 1 %
93	www.fihu-diagnostico.org.pe Fuente de Internet	< 1 %
94	www.idrc.ca Fuente de Internet	< 1 %
95	www.oalib.com Fuente de Internet	< 1 %
96	"60° Congreso de AEPNYA – una iniciativa compartida con la AACAP", Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 2016 Publicación	< 1 %
97	Daniel Ruben Tacca Huaman, Miguel Angel Alva Rodriguez, Renzo Cuarez Cordero, Ana Luisa Tacca Huaman. "Procrastination, academic engagement and the most valued didactic competencies by the high school students in the digital learning context", 2021 IEEE Sciences and Humanities International Research Conference (SHIRCON), 2021	< 1 %

98	Publicación	Julia Arias, Jorge G. Soto-Carballo, Margarita R. Pino-Juste. "Emotional intelligence and academic motivation in primary school students", <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i> , 2022	< 1 %
99	Publicación	befullness.com	< 1 %
100	Fuente de Internet	koolskool.in	< 1 %
101	Fuente de Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	< 1 %
102	Fuente de Internet	samafind.sama.gov.sa	< 1 %
103	Fuente de Internet	torresruidias.blogspot.com	< 1 %
104	Fuente de Internet	www.asocmedpr.org	< 1 %
105	Fuente de Internet	www.psicologiacientifica.com	< 1 %
106	Fuente de Internet	www.robertexto.com	< 1 %
107	Fuente de Internet	www.unesco.org	< 1 %
		www.upd.edu.mx	

108	Fuente de Internet	< 1 %
109	Ivana Raba, Rocío A. Hauché, Lucas G. Gago Galvagno. "Empatía y habilidades comunicativas en profesionales de la salud que trabajan con enfermedades crónicas pediátricas", Revista de Investigación en Psicología, 2021 Publicación	< 1 %
110	Sergio Alexis Dominguez-Lara, Andy Rick Sánchez-Villena, Manuel Fernández-Arata. "Psychometric properties of the UWES-9S in Peruvian college students", Acta Colombiana de Psicología, 2020 Publicación	< 1 %
111	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
112	Beatriz Sánchez-Hernando, Raúl Juárez-Vela, Isabel Antón-Solanas, Ángel Gasch-Gallén et al. "Association between Life Skills and Academic Performance in Adolescents in the Autonomous Community of Aragon (Spain)", International Journal of Environmental Research and Public Health, 2021 Publicación	< 1 %
113	Mariana Agüero. "Intensidad de uso de Facebook y habilidades sociales en	< 1 %

adolescentes", Psicolnnova, 2019

Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado