



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA JORGE CHAVEZ MARANGANI-
CUSCO 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
YENS DE MAYLLY QQUENTA HUAHUASURI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DR. CARLOS GAMARRA BUSTILLOS
CÓDIGO ORCID: N°0000-0003-0487-9406

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DEICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 18 de Julio del 2022

Dra. Juana María Marcos Romero
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente.-

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que los Bachilleres: **YENS DE MAYLLY QQUENTA HUAHUASURI**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar y presentar su:

TESIS

Titulada:

"**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JORGE CHAVEZ MARANGANI-CUSCO 2021.**"

que fue:

APROBADA



Por lo tanto, quedan **expeditos** para la revisión por parte de los Jurados, para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr. Carlos Gamarra Bustillos

Código ORCID:

N° 0000-0003-0487-9406



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Yens de Maylly Quenta Huahuasuri**, identificado(a) con DNI N° **70067471**, en mi condición de estudiante del programa de estudios de **Psicología**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA JORGE CHAVEZ MARANGANI-CUSCO 2021"**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 16 de noviembre del 2022.

Yens de Maylly Quenta Huahuasuri
DNI N° 70067471



DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza para seguir logrando mis objetivos.

A mi mamá por ser mi mentora en la vida. Quien me enriqueció espiritualmente con su paciencia y amor.

AGRADECIMIENTO

A la Institución Jorge Chávez Marangani, por brindarme la confianza de realizar mi trabajo de investigación. A los alumnos del cuarto grado por ser parte de mi población de estudio.

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Metodología: Aplicada para la investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, el muestreo de tipo censal, estuvo conformado por 66 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado. Para la recopilación de información se utilizó los instrumentos de medición el Inventario de Autoestima Forma escolar Coopersmith (1967) adaptado en Perú por Hiyo (2018) y la Escala de habilidades sociales EHS Gismero (2000) adaptado en Perú por Ruiz (2006).

Resultados: Se obtuvo que el (90.9%) tiene una autoestima medio, (6.1%) autoestima alto y el (3.0%) autoestima bajo. En cuanto a habilidades sociales el (59.1%) presentan un nivel bajo, el (33.3%) un nivel medio y la minoría (7.6 %) tienen un nivel alto.

Conclusión: Existe relación positiva muy débil entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco. Habiendo obtenido un $CC= 0,197$.

Palabras claves: Autoestima, habilidades sociales, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between self-esteem and social skills in fourth grade students of the Jorge Chávez Marangani Public Educational Institution-Cusco 2021.

Methodology: Applied to the research was a quantitative approach, correlational level, non-experimental cross-sectional design, census-type sampling, was made up of 66 fourth grade students of both sexes. For the collection of information, the measurement instruments were used: the Coopersmith School Form Self-Esteem Inventory (1967) adapted in Peru by Hiyo (2018) and the EHS Gismero Social Skills Scale (2000) adapted in Peru by Ruiz (2006).

Results: It was obtained that (90.9%) have a medium self-esteem, (6.1%) high self-esteem and (3.0%) low self-esteem. Regarding social skills, 59.1% have a low level, (33.3%) a medium level and the minority (7.6%) have a high level.

Conclusion: There is a low positive relationship between self-esteem and social skills in fourth grade high school students from the Jorge Chávez Public Educational Institution, Marangani-Cusco. Having obtained a $CC=0.197$.

Keywords: self-esteem, social skills, students.

ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo general	16
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	17
2.7. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	23
3.3. Marco Conceptual	34
IV. METODOLOGÍA	36
4.1. Tipo y nivel de investigación	36
4.2. Diseño de la Investigación	36
4.3. Hipótesis general y específicas	37
4.4. Identificación de variables	37
4.5. Matriz de operacionalización de variables	39
4.6. Población – Muestra	41
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos	45
V. RESULTADOS	47
5.1. Presentación de resultados	47

5.2.	Interpretación de resultados	55
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
6.1.	Análisis inferencial	57
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
6.2.	Comparación de resultados	63
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
	ANEXOS	77
	Anexo 1: matriz de consistencia	78
	Anexo 2: instrumento de recolección de datos	80
	Anexo 3: ficha de validación de instrumentos de medición	86
	Anexo 4: base de datos	91
	Anexo 5: Informe de turnitin 28% de similitud	103
	Anexo 6: evidencia fotográfica	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de sexo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.	47
Tabla 2. Rango de edad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.de los estudiantes	48
Tabla 3. Autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.	49
Tabla 4. Dimensión sí mismo general en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.	50
Tabla 5. Dimensión social - pares en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco	51
Tabla 6. Dimensión hogar-padres en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.	52
Tabla 7. Dimensión escuela en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.	53
Tabla 8. Habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.	54
Tabla 9. Prueba de normalidad	57
Tabla 10. Relación entre autoestima y habilidades sociales	58
Tabla 11. Relación entre la dimensión de sí mismo general y habilidades sociales	59
Tabla 12. Relación entre la dimensión social-pares y habilidades sociales	60
Tabla 13. Relación entre la dimensión hogar - padres y habilidades sociales	61
Tabla 14. Relación entre la dimensión escuela y habilidades sociales	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de sexo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.	47
Figura 2. Rango de edad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.de los estudiantes	48
Figura 3. Autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco	49
Figura 4. Dimensión sí mismo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco	50
Figura 5. Dimensión social pares en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.	51
Figura 6. Dimensión hogar-padres en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.	52
Figura 7. Dimensión escuela en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.	53
Figura 8. Habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.	54

I. INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Técnico Industrial Jorge Chavez de Marangani, para tener mayor conocimiento sobre las variables, se desarrolló teóricamente en cuanto a sus dimensiones, niveles y elementos.

Es importante precisar que la autoestima y el concepto negativo de uno mismo repercute en la relación social, relación intrapersonal, salud emocional y física del individuo, a corto o largo plazo le genera problemas de índole familiar, en el trabajo, repercute negativamente en el área académico, asimismo, aparecen problemas de imagen corporal e inseguridades que le impide afrontar retos. Sin embargo, la autoestima adecuada enriquece la superación individual, mejora el bienestar emocional, ayuda a tomar decisiones favorables, permite marcar límites, no se rinde con facilidad. (Congost, 2015).

No obstante, las personas que presentan problemas para vincularse eficientemente con los demás, suelen sentir rechazo por su grupo social y familiar, se aíslan, se sienten poco valorados, sin propósito en la vida, piensan que son incapaces de concretar una meta establecida, consecuentemente aparece un déficit en el autoconcepto del individuo. (Quiles y Espada, 2010).

La presente investigación se divide en siete capítulos, a continuación, se detalla en contenido de cada uno. El capítulo I detalla la introducción de la investigación. El capítulo II desarrolla el planteamiento del problema de investigación, brindando una mayor claridad sobre la realidad problemática. El capítulo III explica el marco teórico que sustenta bases teóricas, dimensiones, elementos, según autores expertos en las variables. Capítulo IV describe la metodología que fue aplicada en la investigación, como la muestreo, nivel, enfoque de la investigación, la recolección de datos. Capítulo V precisa los resultados en tabla y gráficos que se obtuvieron en la investigación. Capítulo VI detalla el análisis

inferencial de los resultados. Capítulo VII, precisa la discusión de resultados con los antecedentes y bases teóricas, asimismo, se aprecia la conclusión a la que se llegó en la investigación, la recomendación, referencia bibliográfica y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La autoestima se entiende como la valía y estima que cada individuo se atribuye a sí mismo y se aprende en el transcurso del desarrollo de la vida, se considera, que es crucial en la etapa de la adolescencia, porque, es un periodo donde el individuo construye el concepto de uno mismo, tiene la necesidad de sentirse valioso y único. Por otro lado, una baja autoestima dificulta el desenvolvimiento del adolescente en su vida escolar, familiar y social. Por ende, la autoestima repercute en el comportamiento de los adolescentes, y se expresa mediante la vinculación social, especialmente en lo familiar y educativo. (Torres, 2018).

El Fondo de las Naciones Unidas de la Infancia [UNICEF], manifiesta que las habilidades sociales, son un conjunto de capacidades que el adolescente aprende a través de la interrelación con su entorno más próximo como el familiar y escolar, dichas capacidades, facilitan a la persona a tener una comunicación fluida y eficiente, a tomar decisiones y sostenerlas, a expresar sus pensamientos y emociones de forma asertiva, también, a tener la habilidad de identificar conflictos y buscar soluciones, asimismo, hacer frente a los obstáculos de la vida. (2020). Por esa razón, se considera que las Instituciones Educativas, son la principal fuente de socialización, un espacio donde los adolescentes adquieren conocimientos y modelos de integración con sus pares y docentes. La entidad educativa tiene relevancia en el desarrollo de las habilidades sociales del estudiante. (Díaz et al., 2018).

Cabe destacar que, el Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], revelo que los adolescentes entre los 10 y 19 años de edad conforman el 16% de la población mundial. (2021).

Estudios internacionales, manifiestan que el 32% de los adolescentes presentan autoestima baja, y está directamente vinculado con el estado de ánimo negativo, por lo que, constantemente las personas entran en un círculo de comparaciones con los demás, auto boicot y autocrítica destructiva, produciendo un deterioro del aspecto mental y físico

del individuo, tienden a guardar sus emociones y pensamientos para sí mismos, que afecta el área educativa, social y el proceso cognitivo del estudiante. Por ende, son propensos a presentar un bajo desempeño académico. (Montesdeoca y Villamarin, 2017).

En cuanto al desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes en el ámbito internacional, se halló una deficiencia significativa en niveles de asertividad; que es un problema relevante al momento de exteriorizar pensamientos y sentimientos hacia el sexo contrario, temor y dificultad para hacer un halago, escasa empatía con el prójimo para buscar soluciones, prefiere guardar sus opiniones con el fin de no perder amistades y presentan un alto grado de inseguridad para hablar en público. (Llamazares y Urbano, 2020).

A nivel nacional investigaciones mostraron que, el 80% de los adolescentes se encuentran con niveles bajos de autoestima, lo que implica que, existe presencia de timidez, miedo de expresar opiniones e inseguridad al momento de establecer relaciones interpersonales. Asimismo, se considera que, el 60% de estudiantes presentan habilidades sociales muy bajas. (Mamani, 2021). Es importante precisar que, en el Perú las adolescentes femeninas, presentan preocupación y desesperanza constante por encajar en el término y parámetro de belleza que la sociedad imparte. Esta concepción irracional, repercute negativamente en el desarrollo de la autoestima, autoimagen y autoconcepto de las mismas. Consecuentemente, la carencia de habilidades sociales en los estudiantes, es un problema fundamental, porque los adolescentes evidencian dificultad para respetar sus derechos como consumidor, externalizar sus disgustos, molestias y opiniones frente a una situación. (Huamán, Cordero, y Huaycho, 2020).

A nivel local, en la Institución Educativa Jorge Chávez Marangani-Cusco, se evidencio en los estudiantes del cuarto grado, la carencia de las dimensiones de autoestima, como confianza, capacidad de expresión de pensamientos e ideas y temor al entablar relaciones con amigos, también se pudo observar el enfado permanente, carencia para expresar

desacuerdos y sentimientos, escasa habilidad para negarse frente a una petición, como también, temor para relacionarse con sus pares. Que dificultan el pleno vínculo social y expresión de pensamientos para con los demás. Por ende, se precisa que la autoestima está vinculada a las habilidades sociales, ya que la interacción eficiente influye en la imagen que cada individuo posee de sí mismo. Siendo un importante tema de investigación, por lo que se considera necesario plantearse la siguiente interrogante ¿existe relación entre autoestima y habilidades sociales?

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación existente entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1. ¿Qué relación existe entre la dimensión si mismo general y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021?

P.E.2. ¿Qué relación existe entre la dimensión social-pares y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021?

P.E.3. ¿Qué relación existe entre la dimensión hogar-padres y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021?

P.E.4. ¿Qué relación existe entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021?

2.4 Objetivo general

Demostrar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

2.5 Objetivos específicos

O.E.1. Determinar la relación entre la dimensión si mismo general y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

O.E.2. Determinar la relación entre la dimensión social-pares y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

O.E.3. Determinar la relación entre la dimensión hogar-padres y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

O.E.4. Determinar la relación entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

2.6 Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Según Bernal (2010) la investigación se justifica de forma teórico, practico y metodológico.

Justificación teórica

La investigación se justificó teóricamente, porque, permitió profundizar el conocimiento sobre la autoestima y habilidades sociales en adolescentes, mediante bases y aportes teóricos. Señalando que autoestima y habilidades sociales en un nivel adecuado propician bienestar personal y satisfacción en la interrelación con los demás.

Justificación metodológica

El trabajo de investigación se justificó metodológicamente, porque, uso métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearon eficientemente en la investigación. De los instrumentos aplicados para la obtención de datos, se demostró su validez

de contenido por juicio de expertos por dos psicólogos especialistas, y se determinó su confiabilidad mediante el proceso estadístico con Alfa de Cronbach.

Justificación práctico

La investigación se justificó en lo práctico, porque, permitió conocer a las autoridades educativas, padres de familia y estudiantes, el nivel de autoestima y habilidades sociales de los alumnos del cuarto grado, dicha investigación sirvió como guía y plan de intervención para el psicólogo y la comuna educativa con el fin de propiciar una mejora en el proceso de la educación académica y psicológica en los estudiantes.

2.6.2. Importancia

La autoestima y habilidades sociales, son temas trascendentales en la convivencia del adolescente con sus pares y docentes, por lo que se consideró importante realizar el trabajo de investigación y poder conocer si existe o no relación entre dichas variables, posteriormente, que sirva como instrumento de información para ayudar a la plana educativa a tomar en consideración talleres y actividades en busca de mejoras ante el déficit de habilidades sociales y autoestima en los estudiantes.

2.7 Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Para Carrasco (2005) la delimitación del trabajo de investigación es de carácter temporal, espacial y teórica.

a) Espacial: el estudio se realizó en:

- **Lugar:** Institución Educativa Técnico Industrial Publica Jorge Chávez-Marangani Cusco.
- **Provincia:** Canchis
- **Distrito:** Marangani
- **Departamento:** Cusco

b) Temporal: el trabajo de investigación se realizó en el año 2021, en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, quienes tuvieron una convivencia escolar de cuatro años desde el 2018 al 2021.

c) Teórico: el dominio teórico es conceptualizar autoestima, habilidades sociales y adolescentes.

2.7.1 Limitaciones

Por la emergencia sanitaria de la COVID 19, que atravesaba el país. La investigación presentó una limitación crítica al momento de la aplicación, puesto que no se tuvo el acceso inmediato y necesario a la unidad de estudio. En las fechas establecidas para aplicación de los instrumentos, se evidenció la ausencia de la comuna estudiantil a la Institución Educativa, siendo un factor de dificultad en la obtención de los datos en la fecha propuesta. Del mismo modo, no se pudo intervenir en las horas pedagógicas de clases de cada docente a cargo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Chavez (2019) en su tesis titulado “Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Emilio Uzcategui”, Parroquia Cebadas, Canton Guamote, periodo octubre 2018-marzo2019” se planteó estudiar la relación entre autoestima y habilidades sociales, metodológicamente fue cuantitativo, tipo no experimental-transversal, descriptivo-correlacional, la muestra era no probabilística conformado por 37 alumnos, utilizó la escala de Habilidades sociales (Elena Gismero) y la escala de Autoestima de Coopersmith. Como resultado obtuvo que el 53% mostraron autoestima baja, asimismo, el 72% evidenciaron habilidades sociales bajas. Concluyo que, existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Según la investigación, los alumnos presentan baja autoestima, porque evidenciaron inseguridades y dudas sobre sus capacidades, por tanto, tienden a aislarse de sus compañeros y presentan dificultad para externalizar sus pensamientos hacia los demás, Chavez considera que las actitudes se deben a diferentes factores desencadenantes, como, el ámbito familias en el que se desarrollaron, el tema económico y el nivel sociocultural.

Duchi y Perez (2019) realizaron su tesis titulado “Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba, periodo octubre 2018 – marzo 2019” su objetivo principal fue estudiar la relación entre autoestima y habilidades sociales, aplicó el método experimental, de tipo-descriptivo correlacional, trabajo con una muestra no probabilística con 145 estudiantes, para recabar información uso la Escala de Habilidades Sociales (Elena Gismero) y la Escala de Autoestimación de Lucy Reidl. El resultado que obtuvo fue que un 77% de alumnos manifiestan autoestima en un nivel moderado y 70% se encuentran con niveles medios de habilidades sociales, concluyeron que existe relación positiva entre las variables.

El estudio evidencia que los alumnos se encuentran en niveles moderados en autoestima como en habilidades sociales, pero, precisa que el alumnado en determinados momentos se siente capaz de concretar objetivos, sin embargo, es susceptible a las críticas y tiene a autosabotearse, presentan sentimientos de insuficiencia e inutilidad.

Salambay (2019) desarrollo su investigación titulada “Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de decimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018 - 2019” (Tesis para optar Licenciatura en Quito). Su estudio tuvo como objetivo primordial determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales, su metodología fue correlacional, cuantitativo no experimental, cuya muestra fue de 47 alumnados, para recabar los datos, aplico el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero. Como resultado tuvo que, el 53% presentan autoestima media, mientras que el 47% se encuentra con habilidades sociales en nivel medio, concluyo que existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales.

La investigación detalla que los estudiantes muestran autoestima y habilidades sociales moderada, indica que mientras se realice actividades en mejora de la autoestima habrá una mejora en habilidades sociales, con el fin de que los escolares puedan ser más eficientes en sus relaciones interpersonales y consigo mismo.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Arcaya (2021) en su investigación titulada “Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Pausa – Ayacucho - 2021” (Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología) tuvo como objetivo principal examinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en los alumnos, tomo como población a 90 estudiantes del cuarto y quinto grado, la metodología aplicada fue cuantitativo, correlacional de tipo no experimental, de corte transversal. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar y la lista de

Chequeo Habilidades Sociales de Goldstein. Como resultado obtuvo que el 82.2% refleja autoestima alta y el 84.2% muestran niveles altos en habilidades sociales, finalmente concluyo que existe relación negativa mínima entre las variables que estudio.

Con respecto a la investigación, se pudo apreciar que los alumnos en su mayoría presentan autoestima y habilidades sociales en niveles altos, se deduce que, los adolescentes tienen confianza en sí mismo para afrontar adecuadamente las presiones que atraviesa la humanidad con la COVID 19 y son capaces de desenvolverse adecuadamente con sus pares.

Bravo Y De la Torre (2019) realizaron su tesis, con título “Habilidades Sociales y Autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2019” (Tesis para optar título de Licenciatura) como objetivo principal planteó determinar relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes, metodológicamente la investigación fue descriptivo – correlacional, de tipo no experimental/transversal, el muestreo estuvo conformado por 242 estudiantes, aplico el instrumento de Inventario de Autoestima de Coopersmith y las Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero. El resultado que obtuvo fue que el 56% de estudiantes presentan habilidades sociales bajas y el 54% presentan autoestima promedio bajo, finalmente concluyo que existe relación negativa baja entre las variables.

La presente investigación revela que los estudiantes presentan carencias en autoestima personal, que da paso a pensamientos negativos de uno mismo y manifiestan inseguridades en cuanto a sus capacidades académicas, asimismo, inhiben sus emociones e ideas con el sexo contrario, presentan complicación para negarse a un hecho o acción que no es du agrado.

Dueñas (2018) en su tesis cuyo título “Habilidades Sociales y Autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga – Ayacucho 2017” se planteó estudiar la relación entre habilidades sociales y autoestima, metodológicamente era descriptivo – correlacional. Trabajo con 55

alumnos, utilizo el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar y el Test de Habilidades sociales de Gismero. Como resultado se obtuvo que un 49.1% presentan autoestima promedio alto y el 60.1% con habilidades sociales altas. Concluyó que existe relación significativa entre las variables.

Esta investigación aporta a mi trabajo de investigación como antecedentes porque revela que mientras las habilidades sociales se encuentren en un nivel adecuado, la autoestima del estudiante también se mantendrá en un grado favorable, potenciando el buen desenvolvimiento académico, social, familias y una excelente confianza en sí mismo.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Autoestima

3.2.1.1 Definiciones de Autoestima

Para conceptualizar autoestima se consideró oportuno explicar en base a expertos con basto conocimiento en la materia. Con el propósito de comprender la variable.

Coopersmith, explica que, la autoestima es “el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una expresión subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta” (1967, citado por Cantu, et al. 1993, pág. 5). La concepción planteada por Coopersmith, tiene una significativa relevancia al momento que el individuo realiza interpretaciones favorables o negativas de sí mismo, dichas valoraciones propias externalizan al medio social a través de la acción conductual y expresión verbal.

Bonet (1997) refiere que el individuo presenta autoestima favorable o deficiente, y se expresa mediante su forma de ser y su valía personal, también, tiene capacidad de evaluarse en determinadas circunstancias de acuerdo a su pensamiento, sentimiento y comportamiento. (pág. 18).

Asimismo, Beauregard, et al. afirman que “la autoestima es una representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismo. Es un juicio

para con nosotros mismos referido a nuestras cualidades y habilidades”. (2005, pág. 16). De acuerdo a los autores, la autoestima es un vínculo emocional y afectivo con uno mismo, se expresa a través de una serie de manifestaciones conductuales que permiten afrontar episodios situacionales.

Branden (1993) menciona que la autoestima es la capacidad para hacer frente a los obstáculos de la vida, considera que, la persona tiene la seguridad de que es acreedor a la felicidad, a tener el derecho de expresar sus necesidades y disfrutar plenamente de su esfuerzo y logro.

Roa, Alcántara y Roca consideran que la autoestima es una actitud, a continuación, se realizara una definición según los autores mencionados

Roa (2013) refiere que, la autoestima es una actitud que la persona tiene consigo mismo, el grado de estima depende del pensamiento, sentimiento y conducta que cada uno se tiene. También afirma que, la autoestima no es innato, más al contrario se construye en base a hábitos y las relaciones más próximas al ser humano, como su familia, amigos y compañeros de estudio.

Para, Alcántara (2004) la autoestima es una actitud, que se expresa en el amor propio y una conducta favorable con uno mismo. Considera que, se adquiere por medio de la experiencia acumulada y se moldea por la influencia de los contextos familiares y escolares.

Roca (2013) considera que la autoestima sana es la actitud positiva para con uno mismo, que impulsa a pensar, sentir y actuar placenteramente.

Partiendo de la definición de Roca (2013), se planteó que la autoestima sana conlleva; a que el individuo posee un autoconocimiento y autoaceptación absoluta sobre sus propias cualidades y debilidades, mantener estima y respeto hacia sí mismo, conservar una percepción del “yo” como potencial, orientado a mejorar y conducir un cambio, establecer relaciones eficaces, buscar con mucho ímpetu la felicidad y velar por la salud física y mental.

3.2.1.2 Teoría de Autoestima

Jerarquía de las necesidades – Abraham Maslow

Maslow (1991) explica sobre la pirámide de las necesidades, refiere que el hombre al satisfacer sus necesidades básicas pasa a tener necesidades más elevadas.

- a) **Necesidades fisiológicas:** comprende la motivación fisiológica, como la ingesta de alimentos, hidratación corporal, sueño, deseo sexual, etc, al satisfacer los impulsos primarios, el ser humano se inmiscuye en un estado placentero, satisfecho de hambre, etc. Por tanto, deja de ser una necesidad, y empieza el desarrollo de las necesidades elevadas o superiores.
- b) **Necesidad de seguridad:** esta necesidad se activa cuando el ser humano, se encuentre en un estado de peligro, crisis política, guerras, actos delictivos, etc, por tanto, busca vivir con estabilidad y tranquilidad bajo la protección de la ley en la sociedad y hogar.
- c) **Necesidad social:** implica entregar y recibir cariño y afecto, si esta necesidad no se encuentra satisfecha, el individuo se sentirá frustrado, buscará intensamente tener un grupo social, un hogar, hijos y conyugue.
- d) **Necesidad de estima:** el individuo busca tener autoestima y respeto de sí mismo y de los otros, asimismo, surge el anhelo de logro, independencia, prestigio y atención. Al no satisfacer la necesidad, surge inseguridad y sentimiento de inferioridad, caso contrario, el individuo tiene autoconfianza, aprecio, reconocimiento.
- e) **Necesidad de autorrealización;** el ser humanos debe ser autentico, potenciar sus capacidades, superarse cada día y buscar ser la mejor versión de uno mismo. La realización es individual y depende de la realidad del individuo, tal vez uno desea ser el mejor artista o padre.

3.2.1.3 Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1967) valora las debilidades y fortalezas del individuo mediante cuatro dimensiones de la autoestima.

Sí mismo general: en nivel de autoestima alta presentan adecuada valía personal, confianza y aprecio a uno mismo, deseo de superación,

capacidad de afrontar las críticas, en nivel baja de autoestima sí mismo, revelan sentimientos negativos hacia uno mismo, inseguridad, constantemente se comparan, sienten que son insuficientes. en niveles promedio de autoestima sí mismo, evidencian autovaloración favorable, sin embargo, en una ocasión crítica pueden presentar autoestima baja.

Social – pares: la persona con nivel alto, tiene la habilidad para mantener una conversación, establecer relaciones satisfactorias, integrarse a un nuevo ámbito social, presenta sentimientos de aceptación. En nivel bajo, presenta dificultad para mantener acercamiento afectuoso, se siente rechazado y busca aprobación. Cuando el nivel es promedio, tiene mayor probabilidad de ser aceptado socialmente.

Hogar – padres: en nivel alto se manifiesta capacidad de mantener una relación estrecha con los integrantes del grupo familiar, se sienten reconocidos, respetados, comparten ideales y valores. En nivel bajo, son fríos, indiferentes con los miembros de la familia, sienten que no les comprenden. Pero con niveles promedios, presentan cualidades de niveles antes mencionados.

Escuela: el ser humano con nivel alto de autoestima escuela, son perseverantes, presentan entusiasmo de aprender y adquirir conocimientos, realizan los deberes de la escuela. Con nivel bajo, pierden el interés por las actividades de la escuela, no respetan las normas, evidencian problemas académicos, no perseveran. En nivel promedio, tienen a presentar habilidades eficientes, pero en crisis recae.

3.2.1.4 Elementos de la Autoestima

Riso (2013) explico que la estima y el concepto que posee el individuo de sí mismo, surge por medio de la relación que se establece con el ambiente social más cercano, y ayuda a la construcción del esquema mental. por tanto, describe cuatro elementos:

Autoconcepto: es el concepto que se tiene de uno mismo, y se manifiesta, a través del comportamiento, por ejemplo, la práctica del buen trato para con uno mismo, la exigencia para crecer personal y profesionalmente, también, el individuo se puede insultar y no percibir lo

valioso que es, en ocasiones plantearse objetivos inalcanzables, se vuelve víctima de sus propias críticas, por ende, cada uno decide amarse o no.

Autoimagen: se relaciona con cuanto se gusta y agrada uno mismo. El grupo social, familiar y medios comunicativos, establecen criterios de belleza sobre el aspecto físico, en ocasiones las personas se tildan como feas o poco atractivas, porque no entran en la categoría de belleza establecido por su medio cercano.

Autorrefuerzo: Riso explica que la persona debe premiarse, darse tiempo para disfrutar de sí mismo. El individuo posee pensamientos extremos, que si disfruta y pasa bien el día es tiempo perdido, por otro lado, dejan para mañana sus deberes. Estos hábitos dificultan el amor propio.

Autoexigencia: tiene que ver con la confianza en uno mismo. La sobre exigencia y la no exigencia son extremos opuestos que generan malestar emocional, la autoeficacia se considera como la confianza y convicción de alcanzar objetivos, y la carencia de autoeficacia provoca pensamientos de inutilidad. Por tanto, no tiene confianza en sí mismo para alcanzar metas, se rinden fácilmente. Si uno no confía en sí mismo, entonces no se ama.

3.2.1.5 Pilares de la Autoestima

Branden (1995) menciona seis pilares de la autoestima:

La práctica de vivir consciente: la persona debe tomar consciencia de su conducta, actitud, decisiones, objetivos, a un nivel elevado de la propia capacidad consciente y comportarse en relación a lo que percibe y conoce. Si no vive conscientemente se sentirá poco eficiente, incompetente y no respetado. Cuanto más consciente sea uno, más satisfactorio será su estilo de vida.

La práctica de aceptarse a sí mismo: es la aceptación y apoyo de uno mismo, en momentos de dificultad, desesperanza o cuando de tomo una decisión equivocada que dio paso a un conflicto interno y autorreproche. El ser humano debe ser capaz de reconocer su error.

La práctica de asumir responsabilidad de uno mismo: es la capacidad de tomar responsabilidad de la propia conducta, anhelos y decisiones, de las amistades y la forma de expresarse, para ser feliz y vivir placentemente.

Practica de autoafirmación: es la expresión adecuada de los propios valores y necesidades. Como también, respetarse en la interacción social siendo genuino, sin pretender ser otro, y tomar consciencia de la propia existencia, que es independiente, no tiene la obligación de cumplir expectativas ajenas.

La práctica de vivir con propósito: el ser humano se plantea sus objetivos de acuerdo a sus capacidades, tomando en consideración sus limitaciones, por ello, es imprescindible practicar la autodisciplina para luego confrontar los resultados.

La práctica de la integridad personal: se involucra los valores, ideales y el comportamiento. La integridad es ser coherente con lo que se dice y con lo que se hace.

3.2.1.6 Componentes de la Autoestima

Alcántara (2004) manifiesta que existe tres componentes que forman la autoestima:

Componente cognitivo: es la forma como la persona piensa de sí mismo, como se considera, cuanto se conoce desde sus fortalezas y debilidades, buscando el modo de mejorar sus defectos.

Componente afectivo: está estrechamente vinculado con la valoración afectiva favorable o desfavorable que el individuo se atribuye.

Componente conductual: se entiende como la intención de llevar a cabo los pensamientos de forma coherente buscando la aceptación de los demás y autoafirmación de uno mismo.

3.2.1.7 Niveles de la Autoestima

Coopersmith (1967) manifiesta que la autoestima en el individuo se presenta en tres niveles:

Autoestima alta: presenta alto grado de autovaloración y autoconfianza, gusta de sí mismo, constantemente desea mejorar sus debilidades, no se preocupa por lo que sucedió ni por lo que podría suceder en el futuro, es empático y presenta capacidad de resolver conflictos propios, no se considera superior ni inferior al otro, simplemente igual; no es manipulable; reconoce y acepta sus emociones, disfruta placenteramente de su tiempo de ocio.

Autoestima media: presenta valía personal, confianza y aprecio a sí mismo, pero, en momentos de crisis, revela actitud de baja autoestima y le es difícil recuperar su autoestima.

Autoestima baja: la persona constantemente se critica, causando insatisfacción emocional, se culpa por su fracaso, presenta miedo irracional a equivocarse y deseos de complacer al otro, dificultad para decir no, es perfeccionista, dependiente e inseguro de sus habilidades, esclavo de su propio miedo y pensamiento pesimista, recuerda siempre un error y no es capaz de perdonarse.

3.2.1.8 Autoestima en la adolescencia

La adolescencia tiene raíz en el término latín “adolescere” se entiende como crecer y madurar, asimismo, se considera adolescente a quienes se encuentran entre 11 y 18 años de edad. (Moreno, 2015).

En la primera infancia se descubre el “yo” por lo tanto, el concepto de uno mismo se desarrolla antes de la adolescencia. La necesidad de autoestima, de sentirse valioso para uno mismo y para los demás se incrementa a medida que los adolescentes presentan cambios físicos, en esta etapa existe la presencia de inseguridad y complejos. Los adolescentes buscan descubrir la valía personal, reconocimiento y aceptación por los otros. (Quiles y Espada, 2010).

Se constituye a la adolescencia como una etapa de cambios y modificación en la estructura corporal, pensamiento, identidad y la relación interpersonal. Los padres contribuyen en el desarrollo de la autoestima en la etapa infantil, pero a medida que el niño crece y entra en la etapa de la adolescencia los padres pierden significancia, se estima que, los compañeros de salón contribuyen significativamente en la percepción y autoestima del adolescente, sin embargo, la confianza que le brindaron sus progenitores ayuda a tener seguridad en sí mismo y afrontar con mayor facilidad los obstáculos, las adolescentes féminas padecen de un nivel bajo de autoestima a consecuencia de su aspecto físico y la aceptación de sus pares, los adolescentes varones tienden a presentar inseguridades, al momento de pedir una cita a la persona que les parece atractiva. La autoestima en esta etapa varía según las circunstancias en la que se desenvuelve, puede que sean capaces en el área académico o el deporte. Los adolescentes con autoestima bajo, evidencian problemas de rendimiento académico, presentan sentimientos de tristeza y desprecio hacia sí mismos, que afecta negativamente en sus actividades. Por otro lado, los adolescentes con niveles altos de autoestima, presentan confianza y seguridad para lograr objetivos, dado que los jóvenes actúan de acuerdo a como se sienten y piensan de ellos mismos. (Coleman y Hendry, 2003).

3.2.1.9 Factores que obstaculizan el desarrollo de la autoestima

Rojas (2013) hace mención que son muchos los factores vivenciales que pueden influir en una baja autoestima del sujeto, no importando su grupo etario, y estas son:

- Porque se desarrollan en un entorno familiar tóxico, con presencia de violencia física y psicológica.
- Durante la infancia los padres infringieron muchas exigencias y no brindaron el apoyo necesario a sus hijos.
- Los padres manipulan y ridiculizan al niño haciendo uso de la vergüenza y culpa. Asimismo, emiten al niño sentimientos de insuficiencia, minimizando sus pensamientos y emociones.

- La persona se desarrolló en un ambiente escolar poco favorable, donde fueron foco de atención de sus pares para infligir maltrato psicológico y físico, como, bullying y burla dando lugar a la inseguridad y complejos.
- El individuo constantemente se autocritica negativamente y navega en un mundo del perfeccionismo, sometiéndose a un estado de deterioro mental.
- La persona vive con un miedo inminente y falta de confianza en si mismo, para concretar determinados objetivos y afrontar riesgos.
- Presentan un miedo desmesurado y exagerado ante la crítica de los demás, manifiestan exceso de susceptibilidad, convirtiéndose en víctimas del que dirán.

3.2.2 Habilidades sociales

3.2.2.1 Definición de Habilidades sociales

Para definir las habilidades sociales, se consideró a los siguientes autores:

Jeffrey (2002) menciona que las habilidades sociales son aprendidas a través de la interacción con el medio social, con el fin de lograr objetivos, tales como, establecer relaciones amicales, sentimentales o laborales.

Para Cohen y Coronel (2009) Las habilidades sociales son conductas de la persona que le permite interactuar con sus semejantes, solucionar conflictos presentes y futuros. Tener conocimiento sobre reglas de cortesía, como, pedir perdón, por favor, dar las gracias, percibir el estado anímico del otro, dichas habilidades se adquieren por medio de la experiencia social con su entorno más próximo.

Las habilidades sociales son, capacidades de comunicación no verbal y verbal del ser humano que le sirve para relacionarse eficazmente con quien le rodea, expresando su opinión, sentimiento y derechos, como también respetando del otro. (Mind the gap, 2010).

Roca (2014) aclara que, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos observables, como pensamientos y sentimientos, que permite lograr las metas, entablar contacto verbal amena y eficiente con los demás.

La autora expone que las habilidades sociales son importantes en la vida, porque:

- Se considera que las relaciones interpersonales son fuente de bienestar y fortalece la calidad de vida.
- La carencia de habilidades sociales se convierte en un factor estresante, aparece estado de animo negativo, el individuo siente ira, frustracion y piensa que es poco valorado por sus pares, esta predispuesto a presentar ansiedad, depreseion y afeccion psicomatica.

3.2.2.2 Teoría de Habilidades sociales

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977) citado por Cohen y Coronel (2009). señalan que, en la etapa infantil se aprende modelos de interacción social, por las instrucciones y sobre todo por la observación activa a un agente socializador, el modo en cómo se expresa y comunica sus pensamientos a otro adulto. La conducta del infante de consolida y sufre una modificación de acuerdo a la acción y respuesta de quien le rodea. Por tanto, el niño adopta un patrón de comportamiento social a través de la observación y relación activa.

3.2.2.3 Dimensiones de Habilidades sociales

Gismero (2000) expresa 6 dimensiones de las habilidades sociales.

Autoexpresión de situaciones sociales

Es la capacidad de expresar opiniones y sentimientos naturalmente en diferentes aspectos sociales (tiendas, reuniones laborales y sociales).

Defensa de los propios derechos como consumidor

Habilidad para expresar conductas eficientes frente a extraños defendiendo sus derechos en circunstancias de consumidor, por ejemplo, no permitir otra persona entre en la fila, solicitar educadamente que una persona guarde silencio en el cine, rechazar un objeto malogrado y pedir descuento.

Expresión de enfado o disconformidad

Es la habilidad de manifestar asertivamente enfado, disgusto, sentimiento negativo y discordancia con el resto. Como también, se puede quedar callado frente a un desacuerdo, con la finalidad de evitar pleito con sus pares.

Decir no y cortar interacción

Es la aserción para decir no a los demás y dar por terminado relaciones interpersonales a corto o largo plazo que no se desean conservar. Es la capacidad de negarse a prestar un objeto cuando no se desea.

Hacer peticiones

Esta dimensión revela la habilidad para hacer peticiones a otros individuos de algo que se anhela, a un amigo pedir que devuelva lo que se le presto o solicitar un favor y como consumidor cambiar algo que está mal.

Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto

Se entiende como la capacidad de comenzar interacción con el sexo contrario o con una persona atractiva, pedir una cita, hacer un halago.

3.2.2.3 Habilidades sociales en adolescentes

Las relaciones interpersonales con sus pares ayudan al adolescente a formar su autoconcepto, el grupo de amigos es fundamental para el desarrollo de su identidad, aunque estas no sean muy productivas, asimismo, las instancias educativas se convierten en un factor de socialización muy importante, porque, es ahí donde se involucran con personas de iguales características, con misma ideología, gustos, experiencias y surge el enamoramiento. (Betina y Contini, 2011).

3.2.3 Marco conceptual

Autoestima: es una actitud positiva o negativa para con uno mismo, involucra el modo en como el individuo piensa, siente y se comporta consigo mismo. Por tanto, la autoestima favorable, adecuada o sana, genera una estabilidad emocional y salud mental. caso contrario, da cabida a un estado de zozobra, infelicidad e intranquilidad. (Mckay y Fanning, 1991).

Autoconcepto: se entiende como el pensamiento y percepción que la persona tiene de sí mismo, sobre su aspecto físico y sus habilidades. (Roa, 2013).

Autoaceptación: es la aceptación justa, plena y serena de uno mismo, incluyendo defectos y virtudes. (Bonet, 1997).

Actitud: es un estado mental que permite responder a un estímulo en base a la experiencia. (Escalante, et al. 2012).

Deseo desmesurado de complacer: es la dificultad para negarse a una petición, por miedo a perder la amistad del otro. (Bonet, 1997).

Habilidades sociales: están relacionadas con la capacidad que tiene el individuo de manifestar opinión, pensamiento, sentimiento o anhelo, sin sentirse mal por ello y sin hacer sentir mal a los demás. También, se relaciona con la habilidad de aceptar la crítica ajena sin que se sienta afectado. (Gil, 2020).

Resolución de conflictos: es la habilidad de resolver conflictos de manera serena y tranquila, negociando y buscando solución benéfica para las dos partes. (Mind the gap, 2010).

Adolescencia: se considera una etapa de cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales del desarrollo que el adolescente experimenta entre la niñez y adultez. (Papalia, et al.,2012).

Asertividad: “es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás”. (Mayer, 2010).

Socialización: es un medio que facilita al ser humano interactuar con los demás, donde interviene su pensar, sentir y actuar. Asimismo, el individuo influye su medio y es influenciado por su medio. (Vander, 1986).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

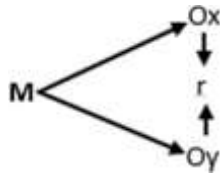
4.1.1 Tipo de investigación

La investigación es tipo básica, puesto que permitió profundizar el conocimiento de las variables estudiadas en la población objetivo. (Carrasco, 2005).

El enfoque que se aplicó dentro de este estudio es cuantitativo que, “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández y Bautista, 2014, pág. 4).

4.1.2 Nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional, porque tiene como intención mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. (Bernal, 2010).



Donde:

M = Estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco.

Ox = Autoestima

Oy = Habilidades sociales

r = Relación entre ambas variables

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental con corte transversal, esto debido a que no se manipula las variables y por otro lado

el trabajo se realizó en una fecha determinada y en un solo momento. (Hernández y Bautista, 2014, pág. 154).

4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

4.3.2 Hipótesis específicas

H.E.1. Existe relación entre la dimensión sí mismo general y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

H.E.2. Existe relación entre la dimensión social-pares y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

H.E.3. Existe relación entre la dimensión hogar-padres y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

H.E.4. Existe relación entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

4.4 identificación de las variables

Variable 1. Autoestima

La autoestima es la actitud y aprecio de uno mismo, se manifiesta a través de la conducta. (Coopersmith, 1990).

Dimensiones:

D1: Así mismo general.

D2: Área social.

D3: Área hogar.

D4: Área escuela.

D5: Escala mentira.

Variable 2. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son manifestaciones conductuales que facilita al sujeto desenvolverse en su ámbito social o personal. Permite externalizar pensamientos, sentimientos, actitudes, deseos opiniones o derechos adecuadamente frente a un acontecimiento. (Caballo, 2007).

Dimensiones

D1: Autoexpresión de situaciones sociales.

D2: Defensa de los propios derechos como consumidor.

D3: Expresión de enfado o disconformidad.

D4: Decir no y cortar interacciones.

D5: Hacer peticiones.

D6: Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto.

4.5 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango y nivel	Escala de medición
Autoestima	La autoestima es la actitud y aprecio de uno mismo, se manifiesta a través de la conducta. (Coopersmith, 1990).	Se hizo uso del inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967), que fue adaptado por Hiyo (2018) en Universidad Autónoma del Perú. Dicho instrumento, consta de 58 reactivos, dividida en 4 dimensiones que medirán la variable y una dimensión escala mentira la cual presenta respuestas valoradas en una escala dicotómica verdadero-falso.	Sí mismo general	Aspiraciones Estabilidad Confianza	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30, 31,34,35,38,39,43,47, 48,51,55,56,57	1 a 20 pc NIVEL BAJO	Escala ordinal
			Social-pares	Relaciones con amigos Seguridad Simpatía	5, 8, 14,21, 28,40, 49,52.	25 a 75 pc NIVEL MEDIO	
			Hogar-padres	Valores Independencia	6,9,11,16,20,22,29,44	80 a 99 pc NIVEL ALTO	
			Escuela	Capacidad de aprender Rendimiento mayor de los esperado.	2,17,23,33,37,42, 46,54		
			Escala mentira		26,32,36,41,45,50,53,58.		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango y nivel	Escala de medición
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son manifestaciones conductuales que facilita al sujeto desenvolverse en su ámbito social o personal. Permite externalizar pensamientos, sentimientos, actitudes, deseos o opiniones o derechos adecuadamente frente a un acontecimiento. (Caballo, 2007).	Se hará uso de la escala de Habilidades sociales (EHS) de Gismoero (2000) adaptado en Trujillo por Ruiz (2006). Dicho instrumento está conformado por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en déficit de habilidades sociales y 5 en sentido positiva. Asimismo, revela 6 factores, los cuales están valorados en una escala de tipo Likert.	Autoexpresión de situaciones sociales	Expresión de conductas asertivas en situaciones cotidianas	1,2,10,11,19,20,28,29	BAJO de H.S. con 25 pc o menos. Nivel MEDIO entre 26 y 74 pc Nivel ALTO de H.S. con 75 pc o más.	Escala ordinal
			Defensa de los propios derechos como consumidor	Comportamientos propios dirigidos a hacer respetar los derechos frente a desconocidos	3,4,12,21,30		
			Expresión de enfado o disconformidad	Capacidad e expresar sentimientos	13,22,31,32		
			Decir no y cortar interacciones	Capacidad de expresar sentimientos.	5,14,15,23,24,33		
			Hacer peticiones	Aserción	6,7,16,25,26		
			Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto.	Capacidad de hacer peticiones	8,9,17,18,27		

4.6 Población-muestra

4.6.1 Población

La población escogida para la investigación estuvo integrada por la totalidad de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco 2021. Dirección académica reportó un total de 66 alumnos, conformado por 27 varones y 39 mujeres, pertenecientes a las secciones, A, B, C y D. Cuya edad oscila entre 15 y 17 años.

4.6.2 Muestra

En la presente investigación se trabajó con 66 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco, que conforman la totalidad de la población.

4.6.3 Muestreo

Para la presente investigación se aplicó el muestreo censal, debido que, todas las unidades de análisis conforman la muestra, cabe resaltar que no se influyó en la conformación o selección de la unidad de estudio. (Ramírez, 1997).

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Alumnos pertenecientes al cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.
- Accesibilidad más próxima con los estudiantes.
- Alumnos con mayor fuerza de voluntad y disposición en la colaboración de la investigación ante la aplicación del instrumento.
- Padres de familia con voluntad a brindar el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Alumnos pertenecientes al primero, segundo, tercero y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.

- Alumnos ausentes y con escasa voluntad para la participación en la investigación.
- Padres de familia con negatividad de brindar el consentimiento informado ante la participación de la investigación.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnicas de recolección de datos

Test psicométrico: Dicha técnica permitió medir las competencias, aptitudes y capacidades de los estudiantes, como también la percepción que posee frente a su ámbito social y familiar. (Arias, 2020).

4.7.2 Instrumentos de recolección de datos

Para el acopio de datos, se aplicó el Inventario de Autoestima Coopersmith Forma escolar y Escala de Habilidades Sociales EHS. Cabe precisar que, el instrumento es un recurso que se sirve al investigador para la recopilación de datos sobre las variables en estudio. (Carrasco, 2005).

4.7.2.1 Instrumento V1

Inventario de Autoestima Coopersmith Forma escolar:

Dentro de la investigación este instrumento tuvo la función de mostrar los niveles de autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani Cusco.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	Inventario de Autoestima Forma escolar.
Autores:	Coopersmith (1967) Adaptado en Perú por Hiyo (2018)
Objetivo del estudio:	Identificar niveles de autoestima.
Administración:	Individual y colectivo/Digital
Aplicación:	11 a 18 años.
Duración:	10 a 15 minutos aproximadamente.

- Muestra: 66 estudiantes
- Dimensiones:
- Sí mismo general (SM) contiene 26 ítems.
 - Social-pares (SOC) con 8 ítems.
 - Hogar-padres (H) con 8 ítems.
 - Escuela (SCH) con 8 ítems.
 - Escala mentira (L) con 8 ítems.
- Escala valorativa: Está valorada en una escala dicotómica que tiene dos respuestas, “verdadero” y “falso”.

Validación y confiabilidad para la investigación realizada

Validez

Para la investigación se realizó la validez de contenido del inventario de autoestima de Coopersmith por medio de juicio de expertos, por dos especialistas en psicología.

Mg. Elena Arzubialde Caviedes DNI: 25012624

Mg. Edward Serrano Monge DNI: 23982665

Confiabilidad

La confiabilidad para el trabajo de investigación se obtuvo mediante el proceso de Alpha de Cronbach, siendo el valor de 0,915 de nivel alto.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	58

4.7.2.1 Instrumento V2

Escala de Habilidades Sociales EHS:

Dentro de este trabajo de investigación este instrumento tuvo la función de revelar los niveles de habilidades sociales en estudiantes del

cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	del Escala de habilidades sociales EHS
Autora:	Gismero (2000) Adaptado en Perú por Ruiz (2006)
Objetivo del estudio:	Darnos a conocer la presencia de habilidades sociales.
Administración:	Autoadministrable, Individual o colectivo/Digital
Aplicación:	Adolescentes y adultos.
Duración:	Entre 15 a 20 minutos aproximadamente
Muestra:	66 estudiantes
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">• Autoexpresión de situaciones sociales.• Defensa de los propios derechos como consumidor.• Expresión de enfado o disconformidad.• Decir no y cortar interacciones.• Hacer peticiones.• Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto.
Escala valorativa:	Valorada en una escala de tipo Likert con alternativas para marcar: No me identifico, No tiene que ver conmigo, Me describe aproximadamente, Muy de acuerdo.

Validación y confiabilidad para la investigación realizada

Validez

Para la investigación se realizó la validez de contenido de la escala de habilidades sociales de Elena Gismeros por medio de juicio de expertos, por dos especialistas en psicología.

Mg. Elena Arzubialde Caviedes DNI: 25012624

Mg. Edward Serrano Monge DNI: 23982665

Confiabilidad

La confiabilidad para el trabajo de investigación se obtuvo mediante el proceso de Alfa de Cronbach, siendo el valor de 0,833 de nivel alto.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	33

4.8 técnica de análisis y procesamiento de datos

Se detalla las técnicas de análisis y procesamiento de datos aplicado para la investigación:

Este proceso comenzó con la solicitud presentada a la autoridad encargada de la Institución Educativa Jorge Chávez Marangani con el fin de poder aplicar los instrumentos a los estudiantes. Se elaboró un cronograma de aplicación de los test psicométricos. en conjunto con dirección y tutores a cargo de las secciones en estudio. En reunión de padres de familia y sesiones de tutoría, se brindó información sobre el trabajo de investigación a los padres de familia y estudiantes, posterior a ello se compartió el consentimiento y asentimiento informado, haciendo hincapié en los aspectos éticos se guardó el anonimato de los encuestados.

Posterior a ello, se aplicó los instrumentos propiamente dichos de forma presencial y se recopiló los datos necesarios para la investigación,

se utilizó el paquete de Microsoft Excel-hoja de cálculo, donde se sistematizó los instrumentos calificados, sin modificación y/o manipulación de resultados. Para el análisis estadístico se procesó con ayuda del software de estadística SPSS versión 25 (Statistical Package for Social Sciences) que permitió obtener datos gráficos, tablas de frecuencia.

V. RESULTADOS

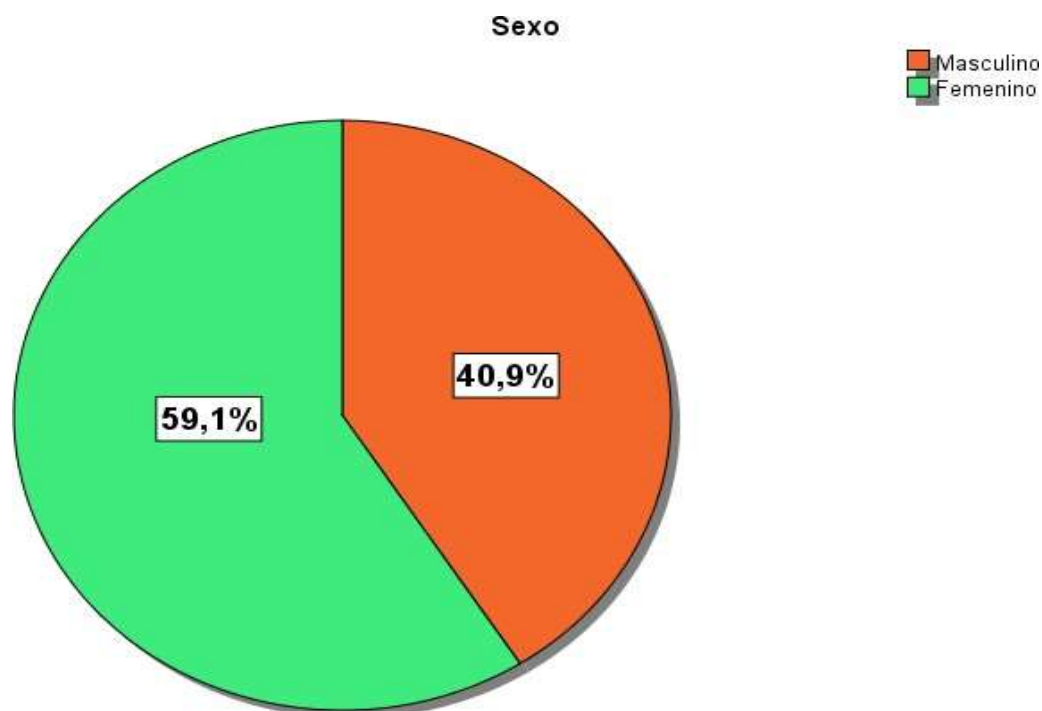
5.1. Presentación de resultados

Tabla 1. *Distribución de sexo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.*

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	27	40,9%
Femenino	39	59,1%
Total	66	100,0%

Fuente: base de datos SPSS 25

Figura 1. *Distribución de sexo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.*



Fuente: base de datos SPSS 25

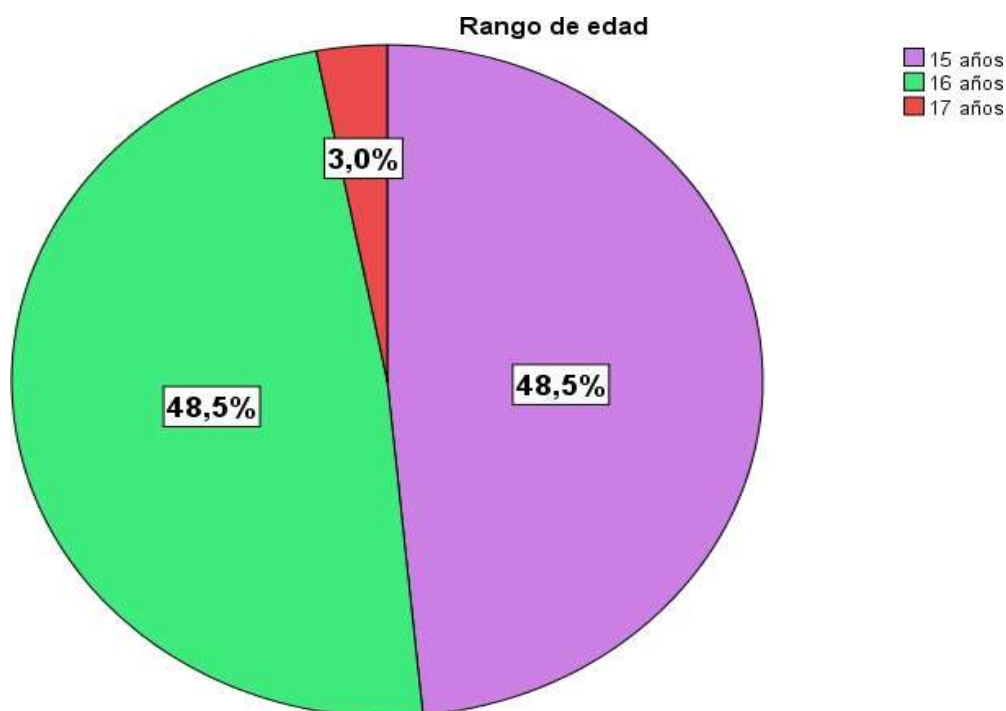
En la tabla 1 y figura 1 se observa que, el 59.1% es de sexo femenino y el 40.9% es de sexo masculino.

Tabla 2. Rango de edad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.

	Frecuencia	Porcentaje
15 años	32	48,5%
16 años	32	48,5%
17 años	2	3,0%
Total	66	100,0%

Fuente: base de datos SPSS 25

Figura 2. Rango de edad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.de los estudiantes.



Fuente: base de datos SPSS 25

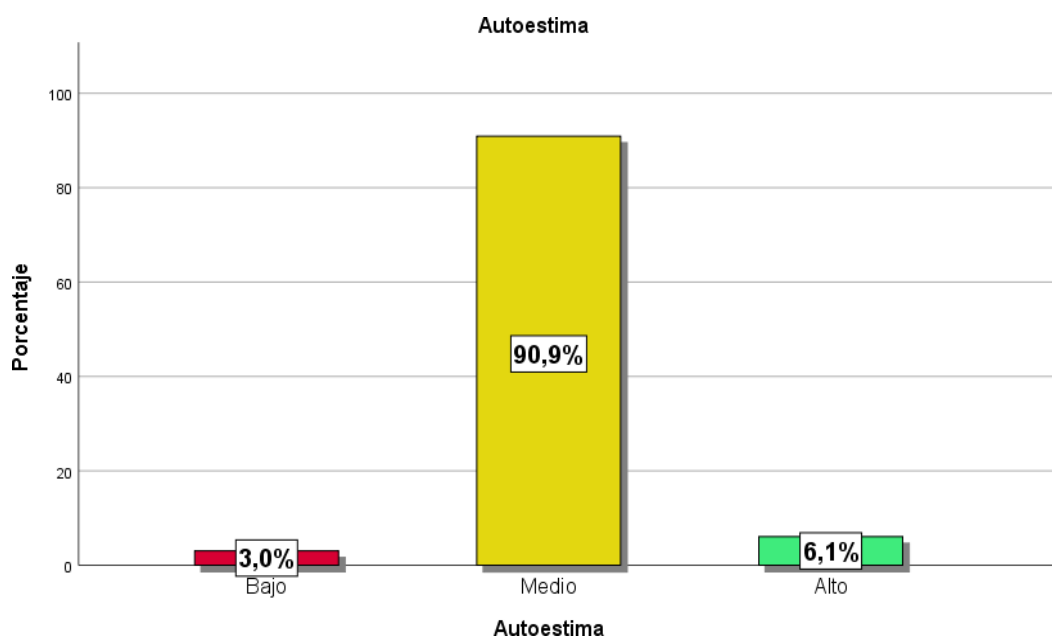
En la tabla 2 y figura 2 según el rango de edad se aprecia los resultados que de 66 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco, el 48.5% de los encuestados se encuentran en el rango de edad de 15 años, el 48.5% pertenece a la edad de 16 años y finalmente un 3% corresponde a la edad de 17 años.

Tabla 3. Autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,0%
Medio	60	90,9%
Alto	4	6,1%
Total	66	100,0%

Fuente: base de datos SPSS 25

Figura 3. Autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.



Fuente: base de datos SPSS 25

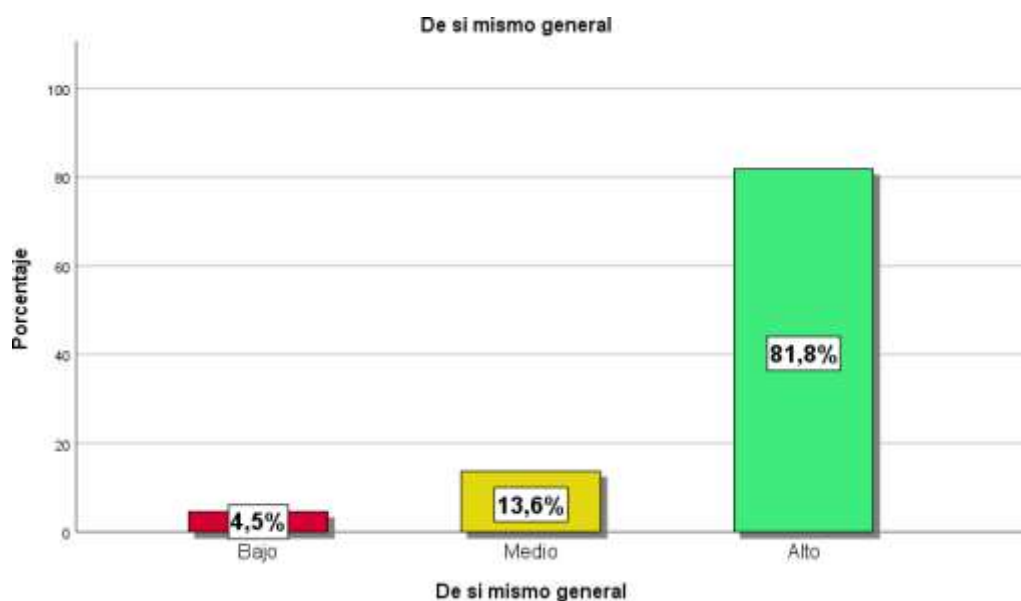
En la tabla 3 y figura 3 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco. El 3.0% que representa la minoría, presentan un nivel bajo en la variable autoestima, asimismo, el 90.9% tiene una autoestima medio, finalmente el 6.1% presentan un nivel alto. Se concluye que los adolescentes presentan niveles moderados de autoestima.

Tabla 4. *dimensión sí mismo general en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4,5%
Medio	9	13,6%
Alto	54	81,8%
Total	66	100,0%

Fuente: base de datos SPSS 25

Figura 4. *Dimensión sí mismo general en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco*



Fuente: base de datos SPSS 25

En la tabla 4 y figura 4 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco. El 4.5 % presentan un nivel bajo en la dimensión sí mismo-general de la variable autoestima, asimismo, el 13.6% de estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión sí mismo-general de la variable autoestima, finalmente la mayoría siendo el 81.8% presentan un nivel alto. Lo que indica que los alumnos se encuentran en rangos

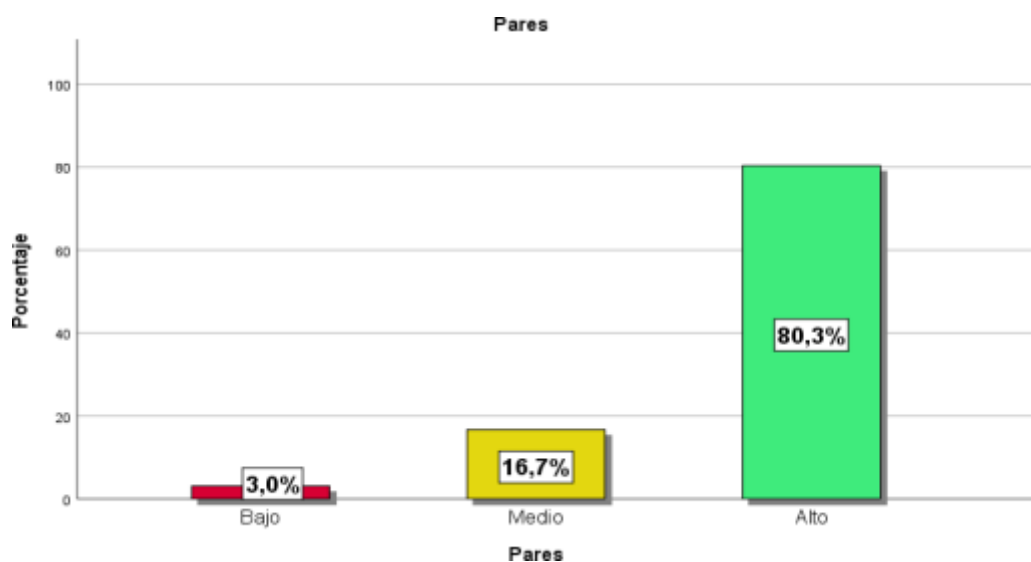
adecuados de la dimensión si mismo-general de la variable autoestima. Revelando que los alumnos, se valoran a sí mismos y presentan deseo de superación.

Tabla 5. Dimensión social - pares en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,0%
Medio	11	16,7%
Alto	53	80,3%
Total	66	100,0%

Fuente: base de datos SPSS 25

Figura 5. Dimensión social - pares en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco.



Fuente: base de datos SPSS 25

En la tabla 5 y figura 5 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco. El 3.0% que representa la minoría, presentan

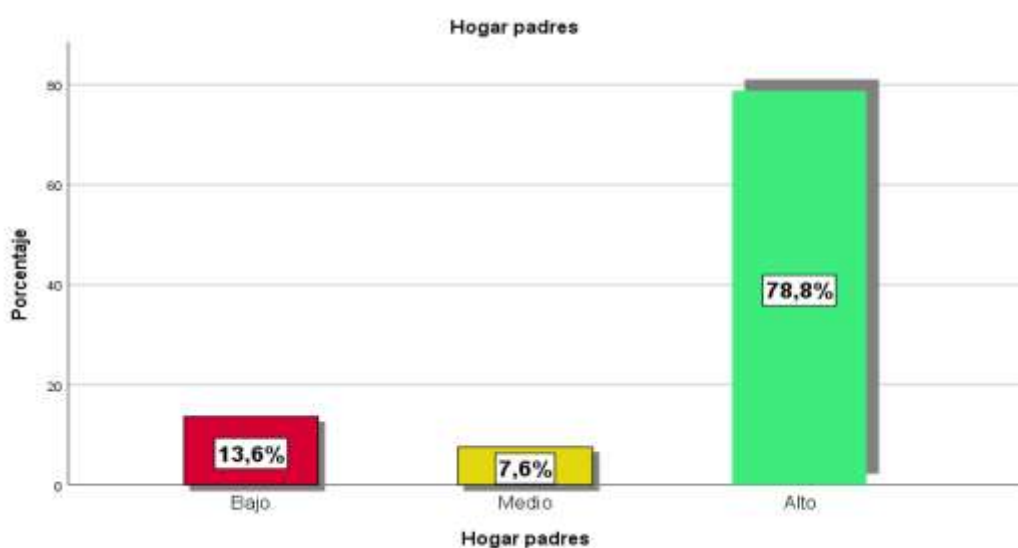
un nivel bajo en la dimensión social - pares de la variable autoestima, asimismo, el 16.7% presenta un nivel medio en la dimensión social-pares, finalmente la mayoría siendo el 80.3% presentan un nivel alto. Se concluye que los adolescentes presentan niveles altos en la dimensión social pares de la autoestima. Lo que indica que los alumnos tienen la capacidad de integrarse a un nuevo grupo social.

Tabla 6. Dimensión hogar-padres en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	13,6%
Medio	5	7,6%
Alto	52	78,8%
Total	66	100,0%

Fuente: base de datos SPSS 25

Figura 6. Dimensión hogar-padres en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.



Fuente: base de datos SPSS 25

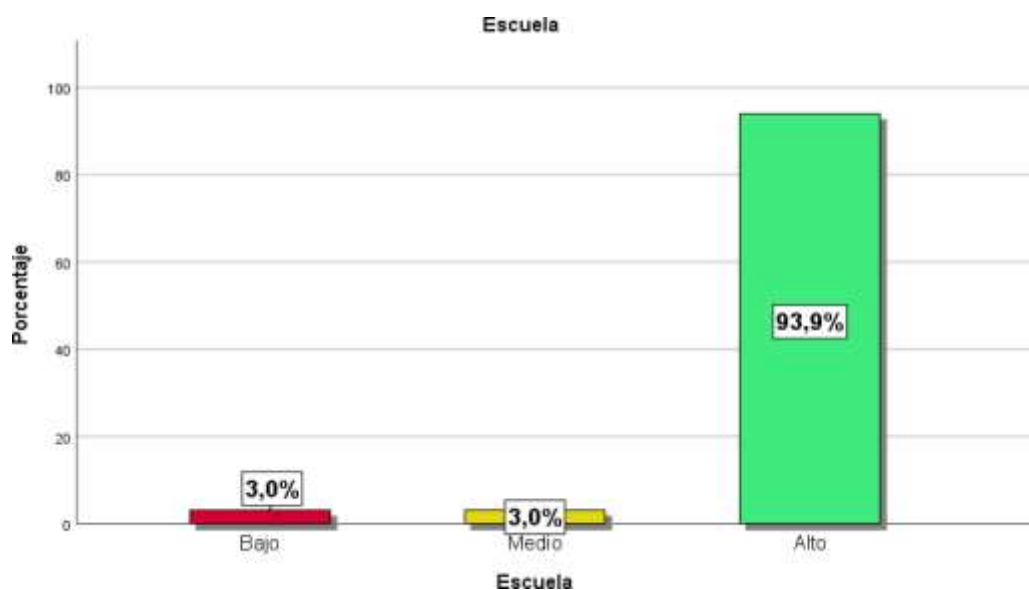
En la tabla 6 y figura 6 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco. El 13.6% presentan un nivel bajo en la dimensión hogar-padres de la variable autoestima, asimismo, el 7.6% en representación de la minoría, presentan un nivel bajo en la dimensión hogar-padres, y finalmente un 78.8% presenta un nivel alto. Revelando que los adolescentes presentan niveles altos en la dimensión hogar padres, lo que indica que se sienten respetados y valorados por su familia.

Tabla 7. Dimensión escuela en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,0%
Medio	2	3,0%
Alto	62	93,9%
Total	66	100,0%

Fuente: base de datos SPSS 25

Figura 7. Dimensión escuela en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.



Fuente: base de datos SPSS 25

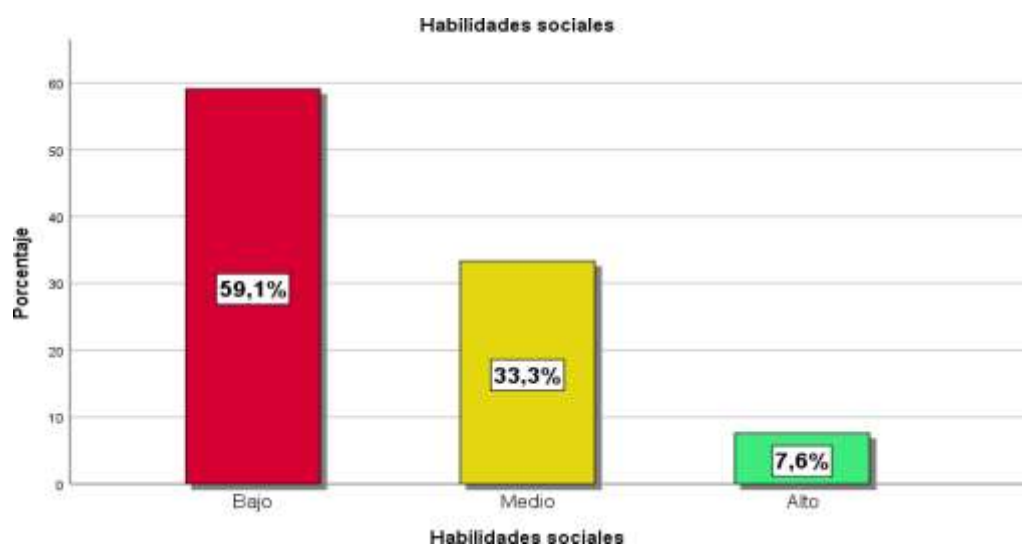
En la tabla 7 y figura 7 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco. El 3.0% en representación de la minoría, presentan niveles bajos en la dimensión escuela de la variable autoestima, asimismo, el 3.0% presentan niveles medios en la dimensión escuela de la variable autoestima, finalmente, el 93.9% presentan un nivel alto. Concluyendo que los alumnos se encuentran en rangos altos de dimensión escuela de la variable autoestima, siendo un indicador de que presentan entusiasmo de aprender.

Tabla 8. Habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	59,1%
Medio	22	33,3%
Alto	5	7,6%
Total	66	100,0%

Fuente: base de datos SPSS 25

Figura 8. Habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco.



Fuente: base de datos SPSS 25

En la tabla y figura 8 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco un 59.1% tiene habilidades sociales en un nivel Bajo, 33.3% en un nivel medio y 7.6 % un nivel alto.

5.2 Interpretación de resultados

1. En la tabla 1 y figura 1 se observa que, el 59.1% es de sexo femenino y el 40.9% es de sexo masculino.

2. En la tabla 2 y figura 2 según el rango de edad se aprecia los resultados que de 66 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco, el 48.5% de los encuestados se encuentran en el rango de edad de 15 años, el 48.5% pertenece a la edad de 16 años y finalmente un 3% corresponde a la edad de 17 años.

3. En la tabla 3 y figura 3 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco. El 3.0% que representa la minoría, presentan un nivel bajo en la variable autoestima, asimismo, el 90.9% tiene una autoestima medio, finalmente el 6.1% presentan un nivel alto. Se concluye que los adolescentes presentan niveles moderados de autoestima.

4. En la tabla 4 y figura 4 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco. El 4.5 % presentan un nivel bajo en la dimensión sí mismo-general de la variable autoestima, asimismo, el 13.6% de estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión sí mismo-general de la variable autoestima, finalmente la mayoría siendo el 81.8% presentan un nivel alto. Lo que indica que los alumnos se encuentran en rangos adecuados de la dimensión si mismo-general de la variable autoestima. Revelando que los alumnos, se valoran a sí mismos y presentan deseo de superación.

5. En la tabla 5 y figura 5 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco. El 3.0% que representa la minoría, presentan

un nivel bajo en la dimensión social - pares de la variable autoestima, asimismo, el 16.7% presenta un nivel medio en la dimensión social-pares, finalmente la mayoría siendo el 80.3% presentan un nivel alto. Se concluye que los adolescentes presentan niveles altos en la dimensión social pares de la autoestima. Lo que indica que los alumnos tienen la capacidad de integrarse a un nuevo grupo social.

6. En la tabla 6 y figura 6 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco. El 13.6% presentan un nivel bajo en la dimensión hogar-padres de la variable autoestima, asimismo, el 7.6% en representación de la minoría, presentan un nivel bajo en la dimensión hogar-padres, y finalmente un 78.8% presenta un nivel alto. Revelando que los adolescentes presentan niveles altos en la dimensión hogar padres, lo que indica que se sienten respetados y valorados por su familia.

7. En la tabla 7 y figura 7 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco. El 3.0% en representación de la minoría, presentan niveles bajos en la dimensión escuela de la variable autoestima, asimismo, el 3.0% presentan niveles medios en la dimensión escuela de la variable autoestima, finalmente, el 93.9% presentan un nivel alto. Concluyendo que los alumnos se encuentran en rangos altos de dimensión escuela de la variable autoestima, siendo un indicador de que presentan entusiasmo de aprender.

8. En la tabla y figura 8 se puede observar que de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco un 59.1% tiene habilidades sociales en un nivel Bajo, 33.3% en un nivel medio y 7.6 % un nivel alto.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 9. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
De sí mismo general.	,128	66	,010
Pares.	,180	66	,000
Hogar- padres.	,163	66	,000
Escuela.	,174	66	,000
Autoexpresión en. situaciones sociales.	,228	66	,000
Defensa de los propios derechos como consumidor	,177	66	,000
Expresión de enfado o disconformidad	,168	66	,000
Decir no y cortar interacciones	,131	66	,006
Hacer peticiones	,200	66	,000
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	,163	66	,000
Autoestima	,123	66	,015
Habilidades sociales	,201	66	,000

Fuente: base de datos SPSS 25

Hipótesis nula (Ho): Los datos provienen de una distribución normal.

Hipótesis alterna (Ha): Los datos no provienen de una distribución normal.

Se hizo uso de la prueba estadística de kolmogorov – Smirnov, debido a que se contó con una población de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez, Marangani-Cusco, donde obtuvimos una significancia menor a 0.05 (valor llegando a la conclusión que los datos provienen de una distribución no paramétrica, por consiguiente, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para efectuar el análisis inferencial.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis general

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Hipótesis alterna (Ha) Existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Tabla 10. *Relación entre autoestima y habilidades sociales*

		Habilidades sociales	
		Autoestima	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,00
			,197
		Sig. (bilateral)	.
		N	66
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,197
			1,000
	Sig. (bilateral)	,112	
	N	66	
		.	
		66	

Fuente: base de datos SPSS 25

En la tabla 10, se observa a través de los resultados según el coeficiente de correlación de Rho Spearman que existe una relación $r_s = 0,197$ entre las variables, indicando una correlación positiva muy débil, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), concluyendo que si existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Primera hipótesis específica

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la dimensión sí mismo general y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la dimensión sí mismo general y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Tabla 11. *Relación entre la dimensión sí mismo general y habilidades sociales*

			Habilidades sociales	sí mismo general
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,274*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	66	66
	De sí mismo General	Coeficiente de correlación	,274*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	66	66

Fuente: base de datos SPSS 25

En la tabla 11 se observa a través de los resultados según el coeficiente de correlación de Rho Spearman que existe una relación $r_s = 0,274$ entre dimensión sí mismo-general de autoestima y habilidades sociales, indicando una correlación positiva débil, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que si existe relación entre la dimensión sí mismo general y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Segunda hipótesis específica

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la dimensión social-pares y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la dimensión social-pares y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Tabla 12. *Relación entre la dimensión social-pares y habilidades sociales*

		Habilidades sociales	Social-Pares
Rho de Spearman	Habilidades	Coeficiente de correlación	1,000
	sociales	Sig. (bilateral)	.
		N	66
		Pares	Coeficiente de correlación
	Social-Pares	Sig. (bilateral)	,114
		N	66

Fuente: base de datos SPSS 25

En la tabla 12 se observa a través de los resultados según el coeficiente de correlación de Rho Spearman que existe una relación $r_s = 0,196$ entre la dimensión social-pares de autoestima y habilidades sociales, indicando una correlación positiva muy débil, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que si existe relación entre la dimensión social-pares y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Tercera hipótesis específica

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la dimensión hogar-padres y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la dimensión hogar- padres y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Tabla 13. *Relación entre la dimensión hogar - padres y habilidades sociales*

			Habilidades sociales	Hogar padres
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,024
		Sig. (bilateral)	.	,851
		N	66	66
	Hogar padres	Coefficiente de correlación	-,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,851	.
		N	66	66

Fuente: base de datos SPSS 25

En la tabla 13 se observa a través de los resultados según el coeficiente de correlación de Rho Spearman que existe una relación $r_s = -0,024$ entre la dimensión hogar - padres y habilidades sociales, indicando una correlación negativa muy débil, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que si existe relación entre la dimensión hogar-padres y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Cuarta hipótesis específica

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Tabla 14. Relación entre la dimensión escuela y habilidades sociales

			Habilidades	
			sociales	Escuela
Rho de Spearman	Habilidades	Coefficiente de correlación	1,000	,156
	sociales	Sig. (bilateral)	.	,211
		N	66	66
	Escuela	Coefficiente de correlación	,156	1,000
		Sig. (bilateral)	,211	.
		N	66	66

Fuente: base de datos SPSS 25

En la tabla 14 se observa a través de los resultados según el coeficiente de correlación de Rho Spearman que existe una relación $r_s = 0,156$ entre la dimensión escuela de autoestima y habilidades sociales, indicando una correlación positiva muy débil, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que si existe relación entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco, para luego realizar este mismo proceso con las dimensiones de autoestima y la variable habilidades sociales.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar datos y que permitieron realizar este estudio fueron Inventario de Autoestima Forma escolar Adaptado en Perú por Hiyo (2018) se calculó la confiabilidad de Coeficiente Alfa de Cronbach 0,915; y Escala de habilidades sociales EHS Adaptado en Perú por Ruiz (2006) con una confiabilidad de Coeficiente Alfa de Cronbach 0,833. Asimismo, los instrumentos ya mencionados, fueron validadas por medio de juicio de expertos por dos psicólogos.

Se aprecia los resultados con referencia a la hipótesis general plasmados en la tabla 10 donde se demostró que existe una relación $r_s = 0,197$ entre las variables, indicando una correlación positiva muy débil, concluyendo que, si existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021. Precisando que mientras mayor sean los niveles de autoestima mayor será el desarrollo de habilidades sociales. Estos resultados tienen similitud con la investigación de Duchi y Perez (2019) quienes realizaron su tesis titulado "Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba, periodo octubre 2018 – marzo 2019" su objetivo principal fue estudiar la relación entre autoestima y habilidades sociales, aplicó el método experimental, de tipo-descriptivo correlacional, trabajo con una muestra no probabilística con 145 estudiantes, para recabar información uso la Escala de Habilidades Sociales (Elena Gismero) y la Escala de Autoestimación de Lucy Reidl. El resultado que obtuvo fue que un 77% de alumnos manifiestan autoestima en un nivel moderado y 70% se encuentran con niveles medios de habilidades sociales, concluyeron que

existe relación positiva entre las variables. Tomando en consideración la información teórica, se fundamenta en Coopersmith (1967), quien refiere que la autoestima en niveles medios, implica la valía personal, confianza aprecio a sí mismo, pero, en momentos de crisis, revela actitud de baja autoestima y le es difícil recuperar su autoestima, lo que implica estado de rechazo, no sentirse valorado por los demás.

Con relación a la hipótesis específica 1 cuyos resultados se encuentran plasmados en la tabla 11 se observa que existe una relación $r_s = 0,274$ entre las variables, indicando una correlación positiva débil, concluyendo que si existe relación entre la dimensión sí mismo general y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

En relación a la hipótesis específica 2 plasmado en la tabla 12 se demostró a través de los resultados según el coeficiente de correlación de Rho Spearman que existe una relación $r_s = 0,274$ entre las variables, indicando una correlación positiva débil, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que si existe relación entre la dimensión sí mismo general y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Con relación a la hipótesis específica 3 plasmados en la tabla 13 se demostró que existe una relación $r_s = -0,024$ entre las variables, indicando una correlación negativa muy débil, concluyendo que si existe relación entre la dimensión hogar-padres y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Con relación a la hipótesis específica 4 plasmados en la tabla 14 se demostró que existe una relación $r_s = 0,156$ entre las variables, indicando una correlación positiva muy débil, concluyendo que si existe relación entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021.

Con referente a la variable autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco. Se pudo apreciar que el 90.9% de los encuestados presentan autoestima en nivel medio, que un 6.1% presentan nivel alto, finalmente el 3.0% se encuentran en nivel bajo de autoestima. Este resultado guarda relación con la investigación de Salambay (2019) titulada “Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018 - 2019” reveló que el 53% presentan autoestima media. Asimismo, los resultados concuerdan con la investigación de Dueñas (2018) quien también estudio esta variable en estudiantes de una escuela privada en Ayacucho dio a conocer que un 49,1% presentan un nivel de autoestima promedio. También se precisa que los resultados obtenidos en la investigación no se parecen en absoluto a los encontrados por Chávez (2019) en su tesis titulado “Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Emilio Uzcategui”, Parroquia Cebadas, Canton Guamote, periodo octubre 2018-marzo2019” quien estudio esta misma variable en una institución educativa de Ecuador donde hallo que 53% presenta un nivel bajo en la variable autoestima, de otro lado,

Con referencia a la variable habilidades sociales se pudo evidenciar que un 59,1% de estudiantes presentaron una categoría de bajo y 40.9% una categoría entre medio y alto, estos datos se compararon con los de Bravo y De la Torre (2019) en su tesis “Habilidades Sociales y Autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2019” quienes obtuvieron datos similares donde un 56% de estudiantes de una escuela pública en Huancayo presentaron habilidades sociales bajas, de otro lado, no guarda relación con los datos obtenidos de Arcaya (2021) en su investigación titulada “Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Pausa – Ayacucho - 2021” obtuvo que el 84.2% muestran niveles altos en habilidades sociales.

Los estudios presentados anteriormente nos dan a entender que un nivel moderado con tendencia a buena de autoestima será un factor condicionante para desarrollar adecuadamente las habilidades sociales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De todo el proceso de la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Primero:** Que, existe una relación positiva muy débil entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco habiendo obtenido un $CC= 0,197$.
- Segundo:** Que, existe una relación positiva débil entre autoestima en su dimensión sí mismo general y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco habiendo obtenido un $CC= 0,274$.
- Tercero:** Que, existe una relación positiva muy débil entre autoestima en su dimensión social-pares y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco habiendo obtenido un $CC= 0,196$.
- Cuarto:** Que, existe una relación negativa muy débil entre autoestima en su dimensión padres - hogar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco habiendo obtenido un $CC= -0,024$.
- Quinto:** Que, existe una relación positiva muy débil entre autoestima en su dimensión escuela y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez, Marangani-Cusco habiendo obtenido un $CC= 0,156$.

Recomendaciones

El confinamiento por la COVID 19 cuyo fin fue salvaguardar la salud pública de la ciudadanía, dejó consecuencias en la autoestima y habilidades sociales del estudiantado. Por tal razón, se consideró oportuno realizar las siguientes recomendaciones.

Primero: Se recomienda a las autoridades educativas, director, tutores y psicólogo de la Institución Educativa Jorge Chavez Marangani, realizar talleres y charlas con el fin de fortalecer y aumentar el nivel de autoestima y habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de secundaria, cuyo propósito sea la mejora de las capacidades comunicativas, habilidad de decir no, y valía personal del estudiante.

Segundo: se recomienda a la comuna educativa y el psicólogo propiciar el vínculo afectivo con uno mismo en los estudiantes, mediante talleres grupales y tutoría individualizada a los estudiantes. Que potencie el autoconcepto y autoimagen en los adolescentes.

Tercero: Se recomienda a la comuna educativa, tutores y psicólogo fomentar el buen trato y el vínculo social entre pares, seguridad para socializar asertivamente, mediante talleres y tutoría individual y grupal. Siendo la Institución Educativa un ambiente de aprendizaje vicario para el alumno.

Cuarto: la comuna educativa, tutores y psicólogo realizar dinámicas vivenciales, intercambio de roles, involucrando a los padres de familia y estudiantes, con el propósito de mejorar el clima familiar. Ya que, el ámbito familiar, es un pilar fundamental para el desarrollo de su personalidad y autoestima del adolescente.

Quinto: Se recomienda a los docentes, padres de familia y psicólogo de la Institución Educativa, brindar técnicas de estudio y talleres para mejorar la actitud del alumno frente a la materia,

para, potenciar el rendimiento académico de los estudiantes y a los docentes brindar herramientas para mejorar y ejecutar una metodología activa y motivadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. A. (2004). *Educación la autoestima*. España: Ediciones CEAC.
- Arcaya, P. (2021). "Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Pausa - Ayacucho -2021". (*Tesis para optar licenciatura en Psicología*). Universidad Autónoma de Ica, Chíncha.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Arequipa-Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577.
- Beauregard, L., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=e5ppgHDeN2UC&oi=fnd&pg=PA5&dq=autoestima&ots=kEILEM67zW&sig=1CFtf9OR-xReUpaRu2Tj5Ulx8NY#v=onepage&q=autoestima&f=false>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición ed.). Colombia: Prentice Hall.
- Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, & Villota. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de adolescentes. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11. Obtenido de dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283>
- Betina, A., & Contoni, N. (s.f.). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de los trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182. (U. N. Luis, Ed.) Argentina, San Luis: Redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima* (15.ª ed.). España: Editorial SAL TERRAE Santander.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. España: Espasa Libros, S.L.U. Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45072983/EL_PODER_DE_LA_AUTOESTIMA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1640562690&Signature=JPZno7pB-TJW5V2Jpki9R2BqFd3rY9JEhqWp9~XEwzaFXf-VSvMQIxIEMNeqBI8wHAPsGew5hhA0xDO6gl2T54SMARWAgSPS>XHKx6FfVBIfSA8MyAISdpz8c81yclaVPCu

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós Iberica, S.A.

Bravo, M., & De la Torre, R. (2019). "Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Hancayo-2019". (*Tesis Licenciatura*). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.

Caballo, V. (2007). *Manuel de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales* (7ª ed.). España-Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.

Cantu, M., Verduzo, M., Acevedo, M., & Cortes, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población Mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>

Carrasco, S. (2005). *metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.

Chávez Daquilema, S. J. (2019). "Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Emilio Uzcátegui", Parroquia Cebadas, Cantón Guamote, periodo octubre 2018- marzo 2019". (*Tesis Licenciatura*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador.

Cohen, s., & Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *Acta Académica*, 492-492. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-020/753>

- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia* (3.^a ed.). Madrid: Ediciones Moatar, S.L.
- Congost, S. (2015). *Autoestima automática*. Barcelona-España: Editorial Planeta S.A. Obtenido de https://somoslibros.b-cdn.net/wp-content/uploads/2020/05/Autoestima_automatica.pdf
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*.
- Coopersmith, S. (1990). *The Antecedents of Self Esteem*. (C. Psychologists., Ed.) Palo Alto.
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64). Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>
- Duchi, B., & Perez, A. (2019). "autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan De Velasco, Riobamba, período octubre 2018 – marzo 2019". (*Tesis Licenciatura*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5321>
- Dueñas Urquiza, L. M. (2018). "Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada De Huamanga, Ayacucho 2017". (*Tesis Licenciatura*). Universidad Privada Telesup, Lima.
- Esacalante, E., Repetto, A., & Mattinello, G. (2012). Exploracion y analisis de la actitud hacia la estadistica en alumno de psicologia. 18(1), 15-20. Lima, Peru: Liberabit. Revista de Psicologia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68623931003>
- Gil, S. (2020). *Habilidades Sociales* (primera edicion ed.). Barcelona: Editorial Flamboyant S.L. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=habilidades+sociales&ots=loSpnGS57F&sig=VH5_

pLpt4uJhtRzgfDZ5g7A6mRo#v=onepage&q=habilidades%20social
es&f=false

Gismero, E. (2000). *EHS Escala de habilidades sociales*. Madrid: Universidad Pontifica Comillas.

Hernandez Sampieri, R., & Bautista Lucio, P. (2014). "*Metodologia de la investigacion*" (Sexta edicion ed.). Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hiyo, C. (Octubre de 2018). "Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares de. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Autonoma del Peru, Lima, Peru. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/557>

Huamán, D. R., Cordero, R. C., & Huaycho, R. Q. (octubre de 2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. Obtenido de <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186>

Jeffrey, K. (2002). *Entrenamiento de Habilidades Sociales*. España: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Llamazares, A., & Urbano, A. (2020). "Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares". *Pulso*(43), 112. España. Obtenido de <https://ebuah.uah.es/xmlui/handle/10017/46872>

Mamani, M. R. (2021). "Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del Colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca – 2019". (*Titulo segunda especialidad*). Universidad Nacional del Altiplano Puno, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15174>

Maslow, A. (1991). *Motivacion y personalidad* (3ª. ed.). Madrid: Diaz de Santos, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=8wPdj2Jzqg0C&printsec=fro>

ntcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q
&f=false

- Mayer, O. (2010). *La asertividad: expresion de una sana autoestima* (32^a edición ed.). España: EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S. A. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51813657/Castanyer_-_2010_-_La_asertividad_expres-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641199192&Signature=dn95-cyK7hmbUxgDANJ6KeC0OsZEiyksaCDkjpG5uq9uF63Mzb48ppnN--Q8x~xrq2C2oX8Wlqe1qU-rhEMGGums9j7O1xMHvCiC8Y4LimwwjH2KDFN
- McKay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S. A.
- Mind the gap. (2010). *Guía Metodológica para el Desarrollo de las Habilidades Sociales*. Europa: Asociación de Aprendizaje "Mind the Gap".
- Montesdeoca, Y., & Villamarín, J. (2017). "Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" Riobamba, 2015-2016". (*Título Licenciatura*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3409>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: Editorial UOC. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qH3LDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=adolescencia+&ots=0Q743yxub9&sig=T8_4szMGoxf44yimauci9wR~vcg#v=onepage&q=adolescencia&f=false
- Papalia, D. E., Fledman, R. D., & Marell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (Duodécima edición ed.). Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

- Quichca, M. R. (2020). "Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 3ª a 5ª grado de secundaria de dos Instituciones Educativas publicas del Distrito de Ate Vitarte, Zona B-Lima 2019". (*Tesis Licenciatura*). Universidad Norbert Winer, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4420>
- Quiles, J. M., & Espada, J. P. (2010). *Educación en la autoestima, propuestas para la escuela y el tiempo libre* (Segunda edición ed.). Madrid: Editorial CCS.
- Ramirez, C. (1997). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Editor cccccRmirez C.
- Riso, W. (2013). *Guía práctica para mejorar la autoestima* (Primera Edición ed.). Phronesis SAS.
- Roa, G. A. (30 de setiembre de 2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania - estudios y propuestas socioeducativas*(44), 241-257. Edetania - estudios y propuestas socioeducativas. Obtenido de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>
- Roca, E. (2013). *Autoestima sana, una visión actual, basada en la investigación* (segunda edición ed.). Valencia: ACDE Ediciones. Obtenido de <http://www.psicologia-positiva.es/wp-content/uploads/2015/09/AUTOESTIMA-SANA-UNA-VISION-BASADA-EN-LA-INVESTIGACION-ELIA-ROCA.pdf>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales* (cuarta edición ed.). Valencia: ACDE Ediciones. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rojas, E. (2013). *Vive tu vida: La autoestima en las diferentes etapas de la vida*. España: Grupo planeta española.
- Ruiz, C. (2006). *Esacala de Habilidades sociales (EHS) de Gismero*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de

https://www.academia.edu/10882960/ESCALA_DE_HABILIDADES_SOCIALES_EHS

Salambay Bejarano, W. (2019). "Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019.". (*Tesis Licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.

Taco, M. (2020). "Habilidades Sociales en adolescentes durante los últimos cinco años en Perú". (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Católica San Pablo, Arequipa.

Torres, S. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(16), 580-597. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672018000100580&script=sci_abstract&tlng=pt

UNFPA. (2021). *Poblacion Mundial*. Obtenido de Fondo de Población de las Naciones Unidas: <https://www.unfpa.org/es/data/world-population-dashboard>

UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión* . Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas de la Infancia : https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

Vander, J. (1986). *Manual de Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Título: “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021”				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación existente entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021?	Determinar la relación que existe entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021	Existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021	<u>Variable 1</u> Autoestima DIMENSIONES:	<u>Enfoque:</u> cuantitativo <u>Tipo:</u> básica <u>Nivel de investigación:</u> Correlacional. <u>Diseño de investigación:</u> No experimental de corte transversal.
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	a) Si mismo general b) Social – pares c) Hogar- padres. d) Escuela.	<u>Unidad de análisis</u> Está conformado por 66 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021
P.E.1. ¿Qué relación existe entre la dimensión si mismo general y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021? P.E.2. ¿Qué relación existe entre la dimensión social-pares y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la	O.E.1. Determinar la relación que existe entre la dimensión si mismo general y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021 O.E.2. Determinar la relación que existe entre la dimensión social-pares y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la	H.E.1. Exxiste relacion entre la dimensión si mismo general y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021 H.E.2. Existe relacion entre la dimensión social-pares y habilidades sociales en	<u>Variable 2:</u> Habilidades sociales DIMENSIONES:	<u>Población y muestra</u> Está conformada por 66 alumnos. <u>Muestreo</u>

<p>Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021?</p> <p>P.E.3. ¿Qué relación existe entre la dimensión hogar-padres y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021?</p> <p>P.E.4. ¿Qué relación existe entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021?</p>	<p>Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021</p> <p>O.E.3. Determinar la relación que existe entre la dimensión hogar-padres y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021</p> <p>O.E.4. Determinar la relación que existe entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021</p>	<p>estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021</p> <p>H.E.3. Existe relacion entre entre la dimensión hogar-padres y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021</p> <p>H.E.4. Existe relacion entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Marangani-Cusco 2021</p>	<p>a) Autoexpresión de situaciones sociales.</p> <p>b) Defensa de los propios derechos como consumidor.</p> <p>c) Expresión de enfado o disconformidad.</p> <p>d) Decir no y cortar interacciones.</p> <p>e) Hacer peticiones.</p> <p>f) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>	<p>no probabilístico de tipo censal</p> <p><u>técnicas e instrumentos</u></p> <p>la técnica aplicada fue test psicométrico</p> <p>instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario original de autoestima forma escolar Coopersmith. Adaptado en Perú por Hiyo (2018) Universidad Autónoma del Perú. • Escala de habilidades sociales Elena Gismero (adaptado por Cesar Ruiz Alva Universidad Cesar Vallejo 2006) <p><u>Técnicas de análisis y procesamiento de datos</u></p> <p>Se realizo, el permiso debido, análisis estadístico con SPSS versión 25.</p>
--	---	--	---	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Hiyo (2018)

Nombre:

Edad: Sexo:

Nivel de estudio:

INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

No	Ítems	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En casa me molesto fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Es bastante difícil ser “yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo (a).		

16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24	Generalmente desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28	Caigo bien fácilmente.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento (a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me comprendo a mí mismo (a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me llaman la atención.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		

49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido (a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Adaptado por Cesar Ruiz (2006)

Nombre:

Edad:

Grado: **fecha:**

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D

9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	A B C D

32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Anexo 3: ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Florencia Jorge Chávez" - Tumbayajani - Casco 2021*

Nombre del Experto: *Dra. Elena Arubialde Canedo*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple el objetivo para el que fue creado.



Elena Arubialde Canedo
PSICÓLOGA

Nombre: *Elena Arubialde Canedo*

No. DNI: *25012624*

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ARZUBIALDE CAVEDES, ELENA DNI 25012624	BACHILLER EN PSICOLOGÍA HUMANA Fecha de diploma: 17/05/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUÑAS S.A. PERU
ARZUBIALDE CAVEDES, ELENA DNI 25012624	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 24/06/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GAROLASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
ARZUBIALDE CAVEDEL, ELENA DNI 25012624	MAESTRO EN SALUD PÚBLICA MENCIÓN: GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD Fecha de diploma: 13/09/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pedro Jorge Chávez Tarangani - Cuzco 2021

Nombre del Experto: Hg. Edwar Serrano Rengue

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO JORGE CHAVEZ
 Tarangani - Cuzco

Nombre: EDUARDO SERRANO RENGUE
 No. DNI: 22982665

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SERRANO MONGE, EDWARD DNI 23982665	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 20/05/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO PERU
SERRANO MONGE, EDWARD DNI 23982665	PSICOLOGO Fecha de diploma: 15/10/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO PERU
SERRANO MONGE, EDWARD DNI 23982665	MAESTRO EN SALUD PÚBLICA MENCION GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD Fecha de diploma: 26/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU

Confiabilidad de instrumentos

Inventario de Autoestima Forma escolar

	N	%
Válido	20	100,0
Excluido	0	,0
Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	58

Escala de habilidades sociales EHS

	N	%
Válido	20	100,0
Excluido	0	,0
Total	20	100,0

z

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	33

Anexo 4: Base de datos

Variable autoestima

Nº	De sí mismo general (VID1)																									
	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	24	25	27	30	31	34	35	38	39	43	47	48	51	55	56	57
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
9	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
11	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
16	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
17	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
19	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0

20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0		
21	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
22	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
23	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
24	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
25	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	
26	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
27	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	
28	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
30	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	
31	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	
32	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
34	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
35	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
36	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	
37	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
38	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
39	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
40	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
41	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
43	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
44	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	

45	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
46	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
47	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
48	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	
49	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
50	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
51	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
53	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
54	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
55	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
56	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
57	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
58	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
59	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
60	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
61	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	
62	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
63	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	
64	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
65	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
66	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1

Pares (V1D2)								Hogar padres (V1D3)								Escuela (V1D4)								
5	8	14	21	28	40	49	52	6	9	11	16	20	22	29	44	2	17	23	33	37	42	46	54	
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	

1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	
1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1

1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0

Variable Habilidades Sociales

Autoexpresión en situaciones sociales (V2D1)								Defensa de los propios derechos como consumidor (V2D2)					Expresión de enfado o disconformidad (V2D3)			
1	2	10	11	19	20	28	29	3	4	12	21	30	13	22	31	32
3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4
4	2	2	3	3	2	3	4	1	2	2	2	2	4	4	4	3
4	4	3	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	1
3	2	3	3	4	1	4	4	3	1	2	1	3	4	3	4	1
4	3	2	4	3	4	2	2	1	1	3	2	4	2	3	4	3
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	4	1
3	4	4	2	2	1	2	2	4	4	2	2	4	2	1	4	2
4	1	2	1	1	4	4	2	4	1	2	4	2	2	4	1	1
3	1	4	2	4	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	1	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	1	1
1	4	3	1	3	3	4	1	4	4	4	3	1	3	3	4	1
4	1	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	2
4	2	1	3	4	2	4	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1
1	3	2	1	2	3	1	2	3	4	1	3	2	4	1	2	1
4	4	2	2	1	1	2	1	1	1	3	4	2	1	4	3	4
3	4	4	3	4	2	2	4	1	3	2	3	3	1	1	1	3
4	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1
4	3	4	4	1	4	2	2	1	4	1	2	4	4	4	2	3
3	2	1	4	1	3	2	1	4	1	4	3	3	2	3	3	2
4	4	1	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	1	2	2	1

2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2
2	4	1	2	1	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2
2	4	3	4	3	3	2	2	1	1	4	3	2	3	3	2	1
2	3	2	3	1	4	3	2	1	1	4	3	1	1	4	3	1
4	4	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	4	1	2	3	1
4	3	1	2	4	3	1	2	3	1	3	2	3	4	1	4	3
3	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3
3	2	1	2		3	4	3	1	3	2	1	4	4	4	4	3
1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	3	4	3	2	1	3	1
3	3	1	3	1	1	2	3	1	3	2	3	4	4	2	4	4
3	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	4	3	2	4	3
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
3	4	1	2	1	4	3	2	4	4	1	2	3	2	1	3	2
2	4	2	3	3	3	4	4	1	1	3	2	3	3	2	3	3
4	4	2	2	3	2	1	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1
3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	3	3	2	1	1
4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	2	4	4	4	4
4	1	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	4	4	3	3	2
3	4	4	3	4	3	1	4	4	2	1	2	2	4	3	3	1
2	1	3	3	3	2	3	4	1	2	3	4	4	2	3	2	2
2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2
1	1	1	2	1	4	3	3	4	1	2	2	3	2	1	2	2
3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	4	4	4	3	2	2	1
4	3	2	3	1	3	4	1	4	3	1	1	4	3	4	4	1

4	1	1	4	3	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	2	2
4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	4	4	4	4	3	2	4
2	4	4	2	2	4	2	3	4	1	1	2	2	2	3	2	1
2	4	2	2	2	2	4	3	2	1	4	4	2	3	2	1	1
3	4	4	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	1	2
1	4	4	1	4	1	4	4	4	3	2	4	1	2	1	4	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	1	1	3
2	2	3	1	3	1	3	2	1	4	2	3	2	1	2	1	2
3	1	4	2	4	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
3	1	4	4	1	4	2	1	4	1	2	1	2	4	4	4	3
2	1	4	4	4	4	2	1	1	1	2	3	2	3	4	4	3
1	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	2
2	3	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	4
3	3	4	3	4	4	2	4	2	1	2	4	2	2	4	4	4
1	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4
1	2	3	1	1	1	2	4	1	2	2	3	1	1	1	1	1
3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	4	3
4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	3	4	4	2	1	4
3	2	2	4	3	1	4	3	1	2	3	3	1	2	2	2	4
3	3	3	1	4	1	1	2	2	3	4	4	1	2	2	3	4
2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4

Decir no y cortar interacciones (V2D4)						Hacer peticiones (V2D5)					Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (V2D6)				
5	14	15	23	24	33	6	7	16	24	26	8	9	17	18	27
3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2
4	3	1	2	3	4	4	2	3	1	1	1	3	3	3	2
4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4
3	3	3	3	4	3	3	1	4	2	4	2	3	3	4	4
1	4	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	1	1	2
2	1	3	1	2	4	2	2	3	3	1	1	4	2	1	2
2	1	2	1	4	2	4	3	4	1	1	4	4	4	1	4
3	4	4	3	1	2	3	1	2	4	1	4	1	4	1	4
3	3	1	4	2	4	3	3	4	1	4	3	4	4	1	1
3	4	3	1	3	4	1	3	2	2	1	2	3	3	3	1
2	1	3	2	3	1	1	4	3	4	2	1	2	4	1	1
1	3	2	1	2	2	4	4	3	1	2	1	1	1	2	3
4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	3	3	1	3
2	4	3	3	2	2	1	1	3	1	2	2	3	4	4	1
1	2	3	3	1	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3
4	3	4	1	2	2	4	1	3	2	3	4	4	4	2	2
1	4	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	3
4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	1	2
4	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2

4	2	2	1	2	1	3	1	3	3	1	2	2	2	4	2
3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2
2	4	3	3	3	4	1	1	4	2	2	4	2	1	1	4
2	1	3	2	2	2	2	3	4	1	3	1	1	1	1	4
2	3	2	2	3	2	3	1	4	1	3	3	2	2	2	2
3	1	4	3	3	4	1	4	1	1	3	4	4	4	4	1
1	1	3	1	4	1	3	3	1	4	3	4	2	2	1	3
1	3	4	1	3	4	1	4	4	1	1	4	3	4	1	3
4	2	2	4	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1
2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	1
4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3
1	1	1	4	3	4	3	3	4	1	1	4	2	2	1	4
2	3	1	2	3	3	2	1	4	3	4	3	3	3	1	3
3	1	4	3	1	4	2	1	4	1	2	3	3	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
4	2	3	1	1	2	2	4	4	4	2	3	2	2	1	1
4	4	3	1	4	3	4	1	3	1	3	3	4	3	3	4
3	4	4	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2
1	1	3	4	1	2	4	4	3	1	2	3	3	1	3	1
1	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	1	1	2
2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4
2	1	2	4	2	3	2	4	4	4	1	2	2	2	1	1
3	1	2	4	1	4	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1
2	4	3	1	4	4	3	1	4	4	1	3	3	3	1	1
4	4	1	1	1	3	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4

3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	1	4
1	1	1	3	2	2	2	1	4	4	2	2	2	3	2	4
1	2	2	2	2	2	4	1	3	3	2	1	2	1	2	1
1	1	3	2	4	1	3	4	2	3	2	1	3	1	4	4
3	1	1	4	4	3	4	4	3	2	1	3	4	4	1	4
3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	1	2	3	1	2
4	1	3	3	1	2	4	3	4	2	1	1	1	1	4	1
2	1	2	1	4	2	4	3	4	1	1	4	4	4	1	4
3	2	2	1	1	3	4	1	4	4	3	4	4	1	1	4
2	3	2	2	1	3	2	1	4	4	3	4	4	3	1	4
1	1	4	1	4	1	2	2	1	3	2	1	4	1	1	1
4	2	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4
1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	1	4
2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	2	1
1	1	1	1	3	2	2	1	4	1	4	2	4	1	1	3
2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	3	3	2
4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	1	1	2	3
2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3
4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4

Anexo 5: Informe de turnitin 28% de similitud

AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JORGE CHAVEZ MARANGANI-CUSCO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	9 %	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	11 %
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
8	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas: Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía: Activo

Anexo 6: Evidencia fotográfica



Evidencia fotográfica con las autoridades de la institución Educativa



Evidencia fotográfica de los encuestados



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 D.R.E. - CUSCO
 Institución Educativa Técnico Industrial
"JORGE CHAVEZ"
 MARANGANI - CANCHIS
 R.D.Z. N° 0192
 N° 0519579



Estudio, Trabajo y
 Triunfo

CODIGO
 MODULAR

CONSTANCIA DE TRABAJO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL "JORGE CHÁVEZ" DEL DISTRITO DE MARANGANI, DE LA PROVINCIA DE CANCHIS, DE LA REGIÓN DE CUSCO. QUE SUSCRIBE.....

HACE CONSTAR:

Que la Srta. Yens de Maylly Qpuenta Huahuasuri, identificada con DNI 70067471, de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Autónoma de Ica, realizó su Trabajo en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL "JORGE CHÁVEZ" - MARANGANI** con código modular N° 0519579, denominado la investigación titulado "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JORGE CHAVEZ MARANGANI-CUSCO 2021" Para tal efecto ha tomado como muestra a 66 alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa, a quienes aplico los cuestionarios de Inventario de Autoestima Forma escolar de Coopersmith adaptado den Perú por Hiyo (2018) y la Escala de habilidades sociales EHS de Gismero adaptado en el Perú por Ruiz (2006) del 13 al 17 de diciembre del 2021., Durante su permanencia en nuestra Institución ha demostrado eficiencia, puntualidad e identificación institucional.

Se le expide la presente constancia a petición escrita de la interesada, para fines que viera por conveniente.

Marangani, 11 de febrero del 2022.



Evidencia de la constancia de aplicación de la investigación