



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR  
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
50429 “MARIA NATIVIDAD HONOR ORTIZ DE AQUISE”,  
CUSCO - 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO.

PRESENTADO POR  
ANA MERCEDES ESTRADA SILVA  
MAGALY HUAMÁN CRUZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL GRADO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR  
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO  
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Dra. Juana Marcos Romero**

**Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Universidad Autónoma de Cusco.**

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Ana Mercedes Estrada Silva y Magaly Huamán Cruz estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30429 "MARIA NATIVIDAD HONOR ORTIZ DE AQUISE", CUSCO - 2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Kelly Fara Vargas Prado  
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Ana Mercedes Estrada Silva, identificado(a) con DNI N° 45946888 y Magaly Huaman Cruz identificado(a) con DNI N° 47153197, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50429 "MARIA NATIVIDAD HONOR ORTIZ DE AQUISE", CUSCO - 2022", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21 %

Autorizamos la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 30 de agosto de 2022.

Bachiller : Ana Mercedes Estrada Silva  
DNI: 45946888

Bachiller: Magaly Huaman Cruz  
DNI: 47153197

## DEDICATORIA

A mis padres Rina y Walter, a mis hermanos Gleny, Said, quienes con su paciencia, esfuerzo y amor me permitieron cumplir una meta más.

A mis amigos Osmar, Susy y Luis quienes me aconsejaron, motivaron para arriesgarme en grande me hicieron ver todo positivamente y acompañaron en todo momento de este proceso.

Ana

A mi madre, Francisca que siempre estuvo ahí apoyándome en las buenas y en las malas.

A mi hija Adriana, que me dio fuerzas día a día para seguir y concluir mis metas.

Magaly

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por el cariño y amor incondicional que nos da día a día, y que nos ilumina el camino para cumplir nuestras metas.

A la Universidad Autónoma de Ica por darnos la oportunidad de lograr nuestros objetivos.

A la Asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado, que nos ayudó en los procesos de la tesis, donde tuvo paciencia y tiempo, para darnos sus sabios conocimientos para terminar satisfactoriamente el presente trabajo.

Al señor director Alexander Hanco Huanca, quien nos autorizó en realizar el presente trabajo de investigación en la Institución Educativa 50429 María Natividad Honor Ortiz de Aquis, por haber permitido aplicar nuestros instrumentos, así también a los demás docentes y estudiantes por darnos su tiempo y su colaboración por participar en esta pesquisa.

Las autoras

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe en la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco – 2022.

Presentando una metodología de tipo básica siendo su diseño no experimental, descriptivo, correlacional. La población estuvo conformada por 120 y la muestra por 91 estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco; como técnica se hizo uso de la psicometría siendo las herramientas utilizadas para la recolección de datos el inventario para evaluar la inteligencia emocional y la escala para evaluar el clima social familiar. Los resultados en cuanto al inteligencia emocional demostraron que el 19.8% de los participantes presentaron un nivel bajo, 75.8% un nivel promedio y el 4.4% un nivel alto; en cuanto a la variable clima social familiar se evidencia que el 4.4% presentan un nivel malo, 69.2% promedio, 17.6% tiende a buena y el 8.8% un nivel bueno.

En conclusión, se determina que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar; en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022 habiendo logrado un p valor de 0.149, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, clima social familiar, comportamiento, personalidad y adolescencia.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and the family social climate in students of the Educational Institution No. 50429 "María Natividad Honor Ortiz de Aquisé", Cusco - 2022.

Presenting a basic type methodology being its non-experimental, descriptive, correlational design. The population was made up of 120 and the sample was made up of 91 students from the Educational Institution No. 50429 "María Natividad Honor Ortiz de Aquisé", Cusco; As a technique, psychometry was used, the instruments used for data collection being the Emotional Intelligence Inventory and the Family Social Climate Scale. The results regarding emotional intelligence showed that 19.8% of the participants presented a low level, 75.8% an average level and 4.4% a high level; Regarding the family social climate variable, it is evident that 4.4% present a bad level, 69.2% average, 17.6% tend to good and 8.8% a good level.

In conclusion, it is determined that there is no significant relationship between emotional intelligence and the family social climate; in students of the Educational Institution No. 50429 "María Natividad Honor Ortiz de Aquisé", Cusco - 2022, having obtained a p value of 0.149, so that the null hypothesis is accepted and the alternative is rejected.

Keywords: Emotional intelligence, Family social climate, behavior, personality and adolescence

## ÍNDICE GENERAL

Portada	
Constancia de aprobación de investigación	i
Declaratoria de autenticidad de la investigación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general/Índice de tablas y figuras	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco Conceptual	38
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>40</b>
4.1. Tipo y Nivel de investigación	40
4.2. Diseño de Investigación	40
4.3. Hipótesis general y específicas	41
4.4. Identificación de las variables	42
4.5. Matriz de operacionalización de variables	43
4.6. Población – Muestra	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	50
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>52</b>



5.1	Presetación de Resultados	52
5.2	Interpretación de los resultados	64
<b>VI</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>66</b>
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	66
<b>VII</b>	<b>DISCUSION DE RESULTADOS</b>	<b>72</b>
7.1	Comparación de resultados	72
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>74</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>76</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>81</b>
	Anexo 1: Matriz de consistencia	81
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	82
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	91
	Anexo 4: Data de resultados	103
	Anexo 5: Consentimiento informado	120
	Anexo 6: Documentos administrativos	122
	Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	125
	Anexo 8: Informe de turnitin al 28 % de similitud	128

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág	
Tabla 1	Baremación de la variable inteligencia emocional y de sus dimensiones.	48
Tabla 2	Baremación de la variable clima social familiar y de sus dimensiones.	50
Tabla 3	Datos sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.	52
Tabla 4	Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.	53
Tabla 5	Inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.	54
Tabla 6	Inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.	55
Tabla 7	Adaptabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.	56
Tabla 8	Manejo de estrés en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.	57
Tabla 9	Estado de ánimo general en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.	58
Tabla 10	Impresión positiva en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.	59

Tabla 11	Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco – 2022.	60
Tabla 12	Relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco – 2022.	61
Tabla 13	Desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco – 2022.	62
Tabla 14	Estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco – 2022.	63
Tabla 15	Prueba de normalidad	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022. 53
Figura 2	Inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022. 54
Figura 3	Inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022. 55
Figura 4	Adaptabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022. 56
Figura 5	Manejo de estrés en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022. 57
Figura 6	Estado de ánimo general en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022. 58
Figura 7	Impresión positiva en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022. 59
Figura 8	Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022. 60
Figura 9	Relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022. 61

- Figura 10 Desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa 62  
N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”,  
Cusco – 2022.
- Figura 11 Estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa 63  
N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”,  
Cusco – 2022.

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo ciertas teorías psicológicas que se conoce y también a la realidad que se vive dentro del contexto social se puede identificar a la familia como el primer y el más principal agente socializador que tendrá el ser humano, siendo considerada como un microsistema que influencia al niño a adquirir mediante mecanismos de aprendizaje y de socialización comportamientos, normas de vida que los identifica durante toda su vida, de otro lado, algunos factores como la separación de los padres, comunicación inadecuada, agresión dentro de esta afectaran a sus miembros pudiendo generar ciertos comportamientos negativos fuera de las normas que se tenían, asimismo el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional en ocasiones estar condicionada a factores dentro de la familia y la sociedad.

El clima social familiar queda entendido como la valoración a las particularidades sociales y medioambientales de la familia, las cuales serán descritas en relación a la interacción entre los miembros de la familia, su desarrollo y finalmente la estructura que presente (Moos et al, 2000).

Por otro lado, la inteligencia emocional está relacionada con capacidades, conocimientos y el control de las emociones que influyen en las personas para que se puedan adaptar y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Se basa en la habilidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones efectivamente (Ugarriza y Pajares 2004).

Esta investigación, resulta necesario estudiar, debido a que la inteligencia emocional será muy importante en una persona para poder socializar, en cualquier circunstancia, teniendo un control adecuado de las emociones una persona se puede adaptarse sin dificultades permitiéndole así tener una mejor comunicación y poder forjar relaciones más empáticas;

por otro lado, es necesario abordar el tema de clima social familiar ya que esto ayudaría a interaccionar entre los miembros de la familia, asimismo interactuar con las demás personas.

A través de la presente investigación se buscó determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la institución educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco – 2022.

Este estudio estuvo compuesto por diferentes partes las que serán mencionadas a continuación:

Capítulo I. Introducción.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; el cual está relacionado a la realidad problemática basada en las variables y la población de estudio, la pregunta de investigación general y específicos, los objetivos generales como específicos, la justificación e importancia y los alcances y limitaciones.

Capítulo III. Marco teórico; que estar dividido en antecedentes nivel internacional, nacional y local seguida de las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; hace referencia el tipo y diseño de investigación utilizado; la hipótesis general como específicas; variables, operacionalización de variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de los datos.

Capítulo V. Resultados; se encuentra presentación de resultados y la interpretación de resultados.

Capítulo VI. Análisis descriptivo de los resultados.

Finalmente, el capítulo VII. Discusión de resultados; se ha considerado la comparación de resultados.

Las autoras

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

En los últimos años se realizaron distintos estudios sobre la inteligencia emocional y la influencia de la familia en su desarrollo, encontrando en diferentes ocasiones una relación favorable entre ambas, un buen clima social dentro de la familia será un factor determinante para un desarrollo adecuado de la inteligencia emocional, en este sentido el manejo adecuado de las emociones, tomará mayor fuerza en diferentes ámbitos como educativo, social, psicológico, organizacional. Así mismo la familia como núcleo de la sociedad, ha venido recibiendo atención de distintas organizaciones debido a los cambios constantes que viene sufriendo con el pasar de los tiempos; es así que la familia influirá en sus miembros y ellos a la vez en sus grupos sociales.

En un contexto internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), menciona que la salud mental es de vital importancia para las personas ya que mediante sus propias capacidades podrá afrontar ciertas tensiones cotidianas, en contexto de pandemia más del 20% de niños y adolescentes desarrollaron trastornos mentales y más de la mitad a consecuencia de problemas ocurridos dentro de la familia en este sentido la inteligencia emocional será parte fundamental para tener una buena salud mental; por otro lado Godoy (2021) quien hizo una investigación para determinar si el género se relaciona con el desarrollo de inteligencia emocional en estudiantes chilenos pudo obtener datos que demuestran la prevalencia de un nivel adecuado de inteligencia emocional siendo un 51.6%, está en las tres dimensiones evaluadas, atención, claridad y regulación emocional, sin embargo se evidenció que las mujeres obtuvieron puntajes más altos en la dimensión regulación emocional. En cuanto al clima social familiar Méndez y Jaimes (2018) demostraron que un 90% de estudiantes de una



institución pública en Colombia presentaron un clima social familiar apropiado y el 10% un nivel inapropiado.

En el contexto nacional, se han realizado estudios sobre la inteligencia emocional, dentro de ellos se tiene a Muñoz (2018) quien evidencio que en una institución educativa publica de Trujillo el 45.9% de los adolescentes se ubicaron en el nivel medio lo cual da a entender que pueden afrontar los problemas de la vida diaria y así tener buenos resultado ante la sociedad. Por otro lado, Del Rosario y Pérez (2020) realizaron su investigación en estudiantes de una Institución Educativa Nacional Católica de Chiclayo demostrando que el 52% presentan un nivel medio de clima social familiar lo cual da que los padres atribuyan sus responsabilidades de apoderados, generando por ende involucrarse en distintas áreas, cumpliendo con sus funciones indicadas e influenciando positivamente el desarrollo personal de cada estudiante.

A nivel local los estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, no son ajenos a esta problemática ya que se aprecia que tienen problemas de conductas tanto dentro de la Institución Educativa como en sus casas lo que da a entender que no tienen un buen manejo de emociones, desarrollando conductas de riesgo como el consumo de alcohol a temprana edad, violencia con sus padres entre otras, esto podría estar relacionado con el clima social familiar que se observa y con la falta de control por parte de los padres. Por lo expuesto aflora el interés y la necesidad de realizar la presente investigación.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe en la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “¿María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco – 2022?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión del desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de estabilidad, en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, ¿Cusco – 2022?

### **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación que existe en la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.

### **2.5 Objetivos específicos**

OE1. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de relaciones en estudiantes de la Institución educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.

OE2. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión del desarrollo, en estudiantes de la Institución educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.

OE3. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de estabilidad en estudiantes de la Institución educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco – 2022.

## 2.6. Justificación e importancia

### Justificación

Este trabajo se justifica en los siguientes aspectos:

**Justificación teórica:** Este estudio está sustentado en información, teorías y otros conceptos citados por los autores que tuvo como fin ampliar el conocimiento que se tiene sobre cada variable, que son inteligencia emocional y clima social familiar, apoyándose en información objetiva y verídica que tengan fuentes confiables como libros tanto físicos como virtuales, repositorios institucionales, artículos científicos, páginas web entre otras, esto con la finalidad de detallar cada una de las variables, haciendo mención a conceptos que dan a conocer distintos autores, los mismos que fueron citados adecuadamente.

**Justificación práctica:** Esta investigación permitió entender la realidad que viven en este momento los estudiantes de la institución educativa mediante la aplicación de instrumentos psicométricos los cuales cuentan con una validez y confiabilidad, de esta manera las autoridades educativas podrán implementar un plan de mejorar la situación estudiantil. Asimismo, los resultados obtenidos serán aplicables, así como generalizables a otros contextos de características similares; este estudio tuvo como beneficiarios directos a los estudiantes.

**Justificación metodológica:** Fundamentada en una investigación de tipo básica, de corte transversal, de nivel correlacional, los instrumentos que se usaron contaron con una validez y confiabilidad lo cual permitió obtener datos certeros, de esta manera poder relacionar las variables de estudio, asimismo generar un aporte a futuras investigaciones que quieran estudiar estas mismas variables.

**Justificación psicológica:** Está presente investigación permitió ampliar el conocimiento sobre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes; pues se abordó temas como la salud mental

dentro de la institución educativa y dentro del hogar permitiendo de esa manera tener un enfoque global sobre los problemas que vienen sucediendo en la institución educativa y de esta manera se pudo brindar un alcance objetivo para que las autoridades educativas puedan abordar y dar una solución eficiente.

### **Importancia**

Esta investigación tuvo como prioridad identificar los niveles de inteligencia emocional y clima social familiar, pudiendo ver el impacto que viene dejando la pandemia por la COVID-19 en la salud mental de los estudiantes; lo cual secundo al desarrollo personal de sus integrantes y su fortalecimiento de sus conexiones afectivas, generando competencias emocionales y también una comunicación asertiva y de este modo avalar su enseñanza de forma positiva ante las exigencias de la sociedad. En este sentido el trabajo que se realizó dejará un antecedente tanto a nivel local como nacional, para que futuros investigadores puedan conocer la realidad que viven los estudiantes que fueron partícipes de esta investigación.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Dentro de los alcances se tuvo en cuenta lo siguiente:

**Alcance social:** Se contó con la participación de estudiantes de la Institución educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco – 2022.

**Alcance espacial o geográfica:** El desarrollo de esta investigación se dio en la Institución Educativa N°50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco.

**Alcance temporal:** El estudio se llevó a cabo en los meses marzo a agosto del 2022.

**Alcance metodológico:** Se tuvo en cuenta el estudio de tipo básica que fue de corte transversal, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo y correlacional, en este sentido esta investigación se dio en un momento predeterminado y las variables

de estudio no fueron manipuladas en ningún momento del proceso de investigación.

### **Limitaciones**

Las limitaciones que se dieron en esta investigación fueron las siguientes:

-La pandemia por COVID-19 fue una de las principales limitaciones esto debido a que los estudiantes todavía no asisten de manera diaria a la institución educativa, siendo las labores escolares hasta el momento semipresencial, en este sentido fue una limitante de tiempo.

-Otra limitante fue la distancia para llegar a la institución educativa, ya que el viaje era 8 horas, pero se llegó a concluir de forma satisfactoria.

-Otra dificultad que se presentó fue la obtención de los permisos por parte de los padres ya que muchos de ellos no asistieron a la reunión convocada y se tuvo que ir a buscarlos a sus domicilios.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se consideró aportes de distintos autores que fueron de gran apoyo y sobre todo como antecedente de investigaciones pasadas a niveles internacional, nacional y local quienes estudiaron las mismas variables dentro de estudiantes con la diferencia que pertenecen a otras realidades y contextos.

##### **Antecedentes internacionales**

Dedios y Manosalva (2021), con su tesis titulada: Relación del compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes con edades de 10-19 años, del colegio público institución educativa técnica empresarial llano lindo, en el municipio de Yopal, en tiempo de pandemia (COVID 19). Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el grado de compromiso académico, la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar; corresponde a un enfoque cuantitativo, de corte trasversal y nivel descriptivo; la población estuvo compuesta por 332 estudiantes y se escogió la muestra de 297 participantes; para la recolección de datos se aplicó el inventario Inteligencia Emocional Barón-ICE, el cuestionario de resiliencia para niños y adolescentes y la escala del clima social familiar (FES). Como resultado se obtuvo que el 28.6% tenían un clima social familiar en un nivel bajo, 44.6 % un nivel medio y el 26.8% un nivel alto; por otro el 31.9% tenían un nivel bajo de inteligencia emocional, el 37.1% nivel medio y 31% un nivel alto. Llegando a concluir que el compromiso académico está relacionado directamente con las variables resiliencia, clima social familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional.

En el estudio realizado, se encontraron que la mayoría de los adolescentes obtuvieron resultados promedio medio en clima social familiar e inteligencia emocional y pocos de promedio bajo y alto esto

podría indicar que, para tener compromiso académico los adolescentes necesitan un clima social familiar estable lo cual el estudiante puede aprender estrategias de inteligencia emocional y resiliencia para su desarrollo académico.

Godoy (2021), con su tesis titulada: Entre la razón y la emoción. Estudio sobre inteligencia emocional en escuelas públicas de Temuco-Chile. Teniendo como objetivo medir los niveles de inteligencia emocional en distintas instituciones educativas; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte trasversal, de nivel correlacional, la población estuvo constituida por 985 estudiantes y se eligió la muestra de 450 participantes; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario TMMS-24 de Mayer y Salovey. En cuanto a los resultados sobre inteligencia emocional indican la predominancia de un nivel adecuado 51.6%, 29.6% un nivel bajo y el 18.7% un nivel alto. Logrando concluir que los estudiantes evaluados tienen una inteligencia emocional con una tendencia entre adecuada y buena.

En esta investigación la mayoría de los estudiantes se ubicaron dentro de un nivel adecuado de inteligencia emocional de los cuales una minoría de ellos dentro de los niveles bajo y alto, esto indicaría que los participantes manejan y controlan sus emociones, de manera que cada uno de ellos tienen la capacidad de motivarse a uno mismo, también desarrollan diferentes habilidades para tener un autocontrol. El estudio realizado es muy importante porque en esa edad hay muchos cambios a niveles hormonales, físicos y afectivos en donde cada persona maneja de distinta manera, claro que algunos les choca más que otros

Quisnia (2020), con su tesis titulada: Funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un colegio fiscal de Pelileo. Teniendo como objetivo establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional; corresponde a un enfoque cuantitativo, nivel correlacional no experimental; la población estuvo constituida de 300 estudiantes y se eligió una muestra de 104 participantes; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario Funcionalidad Familiar FF-SIL e Inventario de inteligencia emocional Bar-On-ice. En cuanto los resultados sobre la inteligencia emocional se mostraron un 58% de nivel muy bajo, 21% un nivel bajo, 19% promedio y un 2% un nivel alto. Logrando concluir que el funcionamiento familiar se relaciona de manera directa moderadamente positiva con la inteligencia emocional.

Dentro de la etapa de la adolescencia el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional será de gran importancia debido a que ayuda a tener un manejo de emociones en ciertas situaciones cotidianas como a nivel educativo, social y familiar, dentro de esta investigación se puede evidenciar que los niveles de inteligencia emocional en más de la mitad de los participantes está en una categoría de bajo y muy bajo lo que da a entender que existe un déficit a la hora controlar sus emociones esto conllevaría a tener problemas en el aprendizaje y mala comunicación con su familia.

Méndez y Jaimes (2018) con su tesis titulada: Clima social familiar y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes. Teniendo como objetivo conocer la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte transversal, de nivel descriptivo; la población muestral estuvo constituida por 49 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario escala de Clima Social en la Familia (FES) y los promedios obtenidos para medir las variables rendimiento académico. Los resultados sobre clima social familiar indican que



56.4% tiene un clima social familiar adecuado y el 43.6% un nivel inadecuado. Logrando concluir que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Según esta investigación realizada la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel adecuado y respecto al clima social familiar, lo cual da entender que los participantes del estudio estén teniendo tal vez conflictos familiares. Se entiende que este tema es muy importante para su desarrollo personal y manejo entre las familias, en que cada persona debe tener un ambiente adecuado, de que cada miembro sepa manejar la situación a cualquier conflicto y sepan afrontar en la sociedad.

Gonzales (2019) con su tesis titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizonte "B" de la Ciudad de el Alto. Teniendo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico; corresponde a un enfoque cuantitativo tipo correlacional descriptivo, diseño no experimental; la población estuvo constituida por 488 estudiantes con una muestra de 28 participantes; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de inteligencia emocional de Weisinger y se realizó una revisión documental del Registro de Evaluación del Educando. Como resultado se obtuvo de inteligencia emocional es bajo nivel de manejo es 21%, manejo variable 65%, manejo adecuado un 11%. Logrando concluir que la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico.

En la investigación anterior se observa que los niveles de inteligencia emocional dentro de la población de estudio se encuentran en su mayoría en un nivel variable lo que indica que si no se mejora y potencia estos resultados podrían reducir y volverse a niveles bajos, en otro caso si estos son potenciados de forma correcta la inteligencia emocional tendrá niveles más adecuados lo

cual se verá reflejara en distintas circunstancias cotidianas, una de las más importantes será que mejoren su rendimiento académico y también las relaciones con sus familiares y padres.

### **Antecedentes nacionales**

Baltazar (2021), con su tesis titulada: Clima social familiar en estudiantes de 4to grado y 5to grado en un colegio en San Juan de Lurigancho en el contexto de la pandemia referida al COVID-19. Teniendo como objetivo comparar las diferentes dimensiones del clima social familiar; corresponde a un enfoque cuantitativo, de corte transversal, de nivel descriptivo; la población muestral estuvo constituida por 146 estudiantes; para la recolección de datos se el cuestionario de clima social familiar (FES). Como resultados se obtuvo que el 81.5% tiene un nivel medio de clima social familiar, el 4.1% un nivel alto y 14.4% un nivel bajo. Logrando concluir que no existe diferencias estadísticamente significativas en las diferentes dimensiones del clima social familiar según el grado escolar.

Este estudio evidencia que los niveles de clima social familiar están en su gran mayoría en un nivel medio, en este sentido se puede mencionar que el clima social familiar promueve la afectividad entre padres e hijos. Por otro lado, la palabra confianza es muy importante para cada miembro de la familia, pues donde existe una comunicación abierta se logra trabajar en equipo logrando solucionar de forma conjunta los diferentes problemas a los que pueda estar expuesto, así también el adolescente frente a alguna situación tiende a recurrir en primer lugar a la familia y de forma más específica a los padres.

Jayo (2021), con su tesis titulada: Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huamanga 2021. Teniendo como

objetivo determinar la relación la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte trasversal de nivel descriptivo; la población muestral estuvo constituida por 240 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA y la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL. Como resultados sobre inteligencia emocional demuestran que el 56.7% de evaluados tiene un nivel adecuado, mientras que, el 43.3% un nivel muy desarrollado. Logrando concluir que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Dentro de la investigación anterior se evidencia que los niveles de inteligencia emocional en la muestra evaluada están en su mayoría en un nivel adecuado con una tendencia a muy desarrollado lo que indica que muchos de ellos afrontan de manera adecuada situaciones diarias, teniendo un manejo adecuado de emociones reflejando esto en las conductas de presentan tanto dentro de la escuela como en sus hogares.

Del Rosario y Pérez (2018), con su tesis titulada: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa Nacional Católica de Chiclayo, agosto-diciembre, 2018. Teniendo como objetivo determinar los niveles de clima social familiar e inteligencia emocional; corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo no experimental de nivel descriptivo; la población estuvo constituida por 597 estudiantes con una muestra de 234 participantes; se les aplico la escala de clima social familiar y el inventario en Inteligencia Emocional de Bar-On ICE. Como resultado se obtuvo que nivel de clima social familia, se ubica en nivel medio con 51.2% y el nivel de inteligencia emocional en nivel muy desarrollada un 76%. Logrando concluir percepción positiva en cuanto a la dinámica familiar y en la adquisición de habilidades para lograr el equilibrio emocional.

Si existe una percepción positiva en cuanto a la dinámica familiar que se presenta día a día la convivencia de padres a hijos o de hijos a padres en el entorno del hogar, esto ayudaría a tener buenas actitudes de convivencia no solamente dentro de las instituciones educativas si no también dentro del hogar. Esto permitiría a entender que cuando tengan un buen clima social familiar los jóvenes pueden desarrollar inteligencia emocional como la seguridad, confianza y otras habilidades para lograr un equilibrio emocional en su entorno y en la sociedad logrando actividades positivas para su futuro.

Villaverde y Castillo (2021), con su tesis titulada: Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa 3088, Puente Piedra - 2019. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte trasversal de nivel descriptivo; la población muestral estuvo constituida por 329 estudiantes; se les aplicó la escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE. Como resultados se obtuvo que el 79.5% presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, seguido del 16.8% por el nivel bajo y el 3.7% nivel alto; de otro lado el 70.6% tiene un nivel medio de clima social familiar, un 22.6% de nivel malo y el 5.8% un nivel bueno. Logrando concluir que no existe una relación significativa entre clima social familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Así mismos esta investigación fue realizada en estudiantes, que la gran mayoría de ellos obtuvieron un resultado nivel promedio, nivel bajo y nivel alto sobre la inteligencia emocional y también la gran mayoría obtuvo nivel promedio y pocos de nivel bajo y nivel alto de clima social familiar. En este estudio llegaron a concluir que no

existe una relación entre el clima social familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Muñoz (2018), con su tesis titulada: Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de secundaria de Una Institución Educativa Estatal de Paiján. Teniendo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte transversal, de nivel descriptivo; la población estuvo constituida por 300 estudiantes y la muestra de 220 alumnos; se les aplicó los cuestionarios inventario de Inteligencia Emocional de Barón ICE y la Escala de Clima Social en la Familia (FES). Como resultados se obtuvo que el 30.0% un nivel alto de inteligencia emocional, el 45.9% un nivel adecuado y el 24.1% un nivel bajo de inteligencia emocional; así mismo el 33.6% presentó un nivel alto de clima social familiar, 43.2% un nivel promedio y el 23.1% un nivel bajo. Logrando concluir que si existe una relación significativa alta entre clima social familiar e inteligencia emocional esta se evidencia ya que el  $p\text{-valor}=0,001$ .

Por otro lado, la investigación realizada demostró que los adolescentes que participaron dentro de esta, obtuvieron en su mayoría un nivel promedio con tendencia ser alta de inteligencia emocional, estando relacionada con los niveles de clima social familiar los que demuestran que en su mayoría están en un nivel promedio y alto de esta manera se demuestra la importancia de ambas variables dentro del desarrollo humano y sobre todo en la etapa de la adolescencia que es una etapa de constantes cambios.

### **Antecedentes locales**

Geri (2019), en su tesis titulada: Relación del clima familiar con la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia – Acomayo – Cusco; teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar y la inteligencia emocional; corresponde a un

enfoque cuantitativo de corte transversal, de nivel descriptivo; la población muestral estuvo constituida por 60 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó el inventario de Inteligencia Emocional de Barón Ice y la Escala de Clima Social de la familia (FES). Como resultados se obtuvo que el 60% presenta un nivel promedio de clima familiar, el 15% un nivel malo y el 25% un nivel bueno; de otro lado el 18.4% un nivel bajo de inteligencia emocional, el 38.3 un nivel promedio y 43.3 alto. Logrando concluir que existe una correlación positiva alta entre las variables.

Esta investigación da a conocer la importancia que tiene un manejo adecuado de las emociones y como estas estarán relacionadas con el clima social familiar, donde se puede evidenciar que la mayoría de evaluados tiene niveles promedio de clima social familiar e inteligencia emocional influyendo así en sus relaciones que tendrán dentro de sus escuelas, de su hogar y también para con sus pares, lo que demuestra la importancia de poder desarrollarlas.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Inteligencia emocional**

#### **3.2.1.1. Conceptualización de la inteligencia emocional**

Para Mayorquin, et al. (2015) la inteligencia emocional queda entendida como un cúmulo de habilidades que permite controlar adecuadamente las emociones, permitiendo que las personas reconozcan, entiendan y puedan modificar en muchos casos sus propias emociones.

Asimismo, Velasco (2001) dice que la inteligencia emocional se concreta en un gran número de habilidades y rasgos de personalidad, empatía, expresión y comprensión de diferentes sentimientos, y el control de uno mismo, capacidad de adaptación, simpatía, la capacidad de poder resolver diferentes problemas de manera interpersonal y sus habilidades sociales.

Con respecto a López (2015) la inteligencia emocional se define como ostentación que tiene una persona al interactuar con distintos estímulos, estados o situaciones del entorno.

Para García et al (2018), la inteligencia emocional puede regular las emociones, logrando que no interfieran en la toma de decisiones de manera inmediata, lo que facilitara la resolución de problemas y la adaptación al medio.

Así mismo, Ugarriza y Pajares (2005) lo definen como un cúmulo de habilidades que permite controlar adecuadamente las emociones, permitiendo que las personas reconozcan, entiendan y puedan modificar en muchos casos sus propias emociones.

Finalmente, Arias, et all (2016), definen como inteligencia emocional a la importancia de interferir en los procesos de motivación, emocionales y cognitivos, ya que el individuo es emocionalmente capaz de sentir.

Habiendo revisado los conceptos de distintos autores con relación a la inteligencia emocional se llega a la conclusión que el manejo adecuado de emociones será de vital importancia, ya que esta ayudará a tener una mejor interacción con otras personas lo que permita controlar sus propias emociones y también inferir para que otras personas puedan y lleguen a tener ese control.

### **3.2.1.2. Dimensiones de la inteligencia emocional**

Según BarOn (1997) las dimensiones son las siguientes:

**Interpersonal:** Entendido como una medición que se tendrá desde el punto de vista personal el cual hace referencia a una auto percepción que tendrá la persona de sus capacidades.

**Intrapersonal:** Contrario a lo anterior esta dimensión estará ligada a una medición social que a su vez menciona capacidades personales como la empatía y la ayuda social, interrelación positiva, haciendo énfasis en la percepción adecuada de emociones de otras personas.

**Adaptabilidad:** Esta dimensión medirá el nivel de adaptación y como es que la persona tome ciertos cambios sin perjudicar su desarrollo social, emocional y personal, permitiéndole afrontar situaciones diarias.

**Manejo del estrés:** Medición de aspectos de tolerancia que tiene la persona frente a situaciones que generan estrés, puede estar ligado a lo personal, laboral y a su vida social.

**Estado de ánimo general:** En este apartado hace mención a la medición de tipo de emociones que se siente y el control que se tiene sobre ellas, estando relacionado también con el estado mental de las personas.

**Impresión positiva:** Hace que el estudiante tenga confianza en sí mismo, curiosidad, por descubrir, tener capacidad, autocontrol, relación con el grupo, capacidad de comunicar y cooperar con los demás.

Para el autor el objetivo de su investigación fue construir una teoría que de mayor importancia al buen desarrollo de la inteligencia emocional; quiso insertar una gama más amplia de elementos del comportamiento y del rendimiento humano, dirigió su predilección en evaluar y desarrollar las emociones como una parte global de la psicología y obligatoria para el bienestar del ser humano. Es así que en ese afán creo su instrumento psicométrico que permitió la medición de estas capacidades, está actualmente se viene usando a nivel global, el modelo de Bar-On está construida por una serie de habilidades no cognitivas, pero competencias y habilidades de la capacidad de tener éxito según las exigencias medioambientales.

### **3.2.1.3. Importancia de la inteligencia emocional**

A medida que los seres humanos puedan comprender la importancia de la inteligencia emocional, están en la capacidad de manejar sus diferentes sentimientos y emociones, sabiendo de qué



forma dirigirlos con el propósito de establecer mejores relaciones consigo mismo y otras personas (Alvarado, 2022).

De otro lado la inteligencia emocional, está considerada como una capacidad personal que permite una interacción adecuada de una persona con su entorno, el cual estará relacionada con un autoconocimiento, manejo de situaciones que generen estrés, perseverancia empatía y sobre todo un buen desarrollo cognitivo, estos a su vez están ligados a ciertos rasgos de disciplina personal y adaptación social (Tan et al, 2015).

En este sentido se puede demostrar la importancia de la inteligencia emocional, en diferentes situaciones del día a día, estando ligada a un buen control de emociones propias, para luego influenciar a otras personas lo cual ayudará a conectar adecuadamente con ellas, iniciar relaciones, generar una comunicación más adecuada y asertiva y sobre todo efectiva que permitirá resolver conflictos y expresar adecuadamente las emociones.

#### **3.2.1.4. Teorías que fundamentan la inteligencia emocional**

En el siglo XX, se iniciaron los estudios sobre la inteligencia emocional, donde partió diferentes hipótesis con base a investigaciones realizadas sobre este tema. La inteligencia emocional inicia desde que el individuo nace, creando habilidades, características que lo determinan, para ser capaz para motivarse, persistir diferentes situaciones, controlar impulsos, manejar el humor, mostrar empatía.

**Inteligencia emocional desde el modelo de Goleman:** Goleman (2002) con el desarrollo de su modelo marco un hito y genero una mayor importancia a la inteligencia emocional a nivel global. Fue este autor quien popularizo el concepto teniendo mayor influencia dentro de la sociedad y teniendo una mayor acogida dentro de la cultura occidental.

Este modelo hace referencia al control adecuado de las emociones y como estas influirán en otras personas, las que ayudarán a afrontar situaciones cotidianas de, manera más efectiva.

**Inteligencia emocional desde el modelo de Mayer y Salovey:** El modelo propuesto por Mayer y Salovey (1997) citado por Fernández y Extremera (2005), este modelo considera la inteligencia emoción al como habilidades personales que están subdivididas en cuatro destrezas las que al ser evidenciadas demostraran una inteligencia emocional adecuada en las personas.

Se planteó dos teorías que respaldan la variable de inteligencia emocional, el primero es Goleman, quien popularizo el concepto de inteligencia emocional, conocida hoy en día como teoría modelo de Goleman, según el autor es un conjunto de conocimientos y habilidades que pertenecen al nivel de las emociones y al ámbito social, esto de manera general es para afrontar de forma afectiva al medio ambiente y lo realizo con cinco componentes. Así mismo también se habla de la teoría Mayer y Salovey, denomina modelo de habilidades y esto se manifiesta en las personas a través de cuatro destrezas.

### **3.2.2. Clima social familiar**

#### **3.2.2.1. Conceptualización de clima social familiar**

Para Zavala (2001) el clima social familiar está considerada como una condición de bienestar general, el que resulta de la interrelación que existe entre los integrantes de la familia, estando ligado a una comunicación adecuada, la organización familiar y el control de las cabezas de familia.

Por otro lado, Saldarriaga (2019) menciona que el clima social familiar está asociado al ambiente que percibe cada persona y también los miembros que conforman la familia, esto a su vez será un factor importante para el desarrollo de comportamientos de sus miembros, desarrollo socioemocional, físico, cognitivo de todos sus integrantes.

De otro lado para Kemper (2000) el clima social familiar queda entendido como la mezcla de características psicosociales e institucionales de un conjunto de individuos dentro de un ambiente que luego crecerá dinámicamente, donde se comprueba presencia de comunicación y correlación que beneficiará y ayudará a un mejor desarrollo personal.

Para García y Cueva (2005) el clima familiar es la atmosfera psicológica de un hogar. Esto varía entre una u otra familia ya que otros hogares de un clima interno positivo y en otro negativo; de manera que depende de la etapa de la vida en el cual se encuentre.

Finalmente, Gonzales (2019) es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, proporciona a cada individuo mediante sus emociones y esto ayuda a llevar un buen clima entre las personas.

Por ello, el clima social familiar se define como el punto de partida de cada persona, para su desarrollo conductual en el ámbito social y familiar.

### **3.2.2.2. Dimensiones del clima social familiar**

De acuerdo a Garcés (2017), las dimensiones para el clima social familiar son las estipuladas por Moos, Moos y Tricktt (1984), estando constituida por:

**Relaciones:** Mide la interacción que se da dentro del núcleo familiar que está asociado a los niveles de comunicación y desenvolvimiento que tiene cada integrante estando subdividido en:

-Cohesión: Se refiere a situaciones en las que la familia muestra su unión para ayudar a sobresalir a sus miembros.

-Expresividad: Da a entender como cada miembro de la familia se desenvuelve y manifiesta sin ningún impedimento su opinión y la expresión de sus emociones.

-Conflicto: situaciones dentro del núcleo familiar donde alguno de sus integrantes demostrase libremente rasgos de agresividad, ira y conflicto entre ellos.

**Desarrollo:** Mide el desarrollo personal que tiene cada miembro de la familia, estando dividido en:

-Autonomía: Seguridad de sí mismo, independientes y toman sus propias decisiones.

-Actuación: Es el grado que se realiza las actividades (tal como en el colegio o el trabajo).

-Área Intelectual-Cultural: hace referencia al nivel de importancia que le da a actividades que involucra situaciones culturales, sociales y políticas.

-Área Social-Recreativo: aquí se observa y se mide el grado de interacción que tiene los integrantes de la familia ligados a juegos y actividades deportivas que denotaran el nivel de confianza entre sus miembros.

-Área de Modalidad-Religiosidad: Da a conocer valores inculcados por la familia que denotaran ciertas creencias religiosas y también la parte ética personal.

**Estabilidad:** Se refiere a la estructura y formación de la familia que está conformada. Está formada por las siguientes subescalas:

-organización: Mide la importancia que hay en el hogar, organización de las actividades y responsabilidades de la familia.

-control: Mide la importancia de la dirección de la vida familiar y reglas establecidos.

Las dimensiones del clima social familiar están conformadas por tres escalas que son relaciones, desarrollo y estabilidad en donde estos se dividen en sub escalas, esto es muy importante porque ayuda a tener libre expresión en la familia, importancia sobre el desarrollo personal y también se refiere a la estructura y formación de la familia.

### **3.2.2.3. Importancia del clima social familiar**

Según la OMS (2017) da a conocer la importancia del clima social familiar a nivel afectivo y su importancia dentro de la sociedad, mencionado que la familia será un subconjunto que determinara una vinculación y unión entre sus integrantes, es así que un clima social adecuado fomentara una educación con principios, que ayudara a tener mejores ciudadanos de bien. La familia es el primer lugar donde las personas se interrelacionan y aprenden ciertas conductas, para luego tener como segundo agente de socialización a la escuela donde las personas se relacionan con sus pares y también será determinante para un desarrollo integro.

En la sociedad, el núcleo de las familias es muy importante, para el desarrollo de su personalidad, tener una buena autoestima y poder afrontar en el medio donde le rodean, esto les ayuda a que cada persona tenga un buen inicio de acercamiento con la vida, dependiendo a esto se verá cuan beneficioso es el primer encuentro con la vida social, cuando las personas tengan un equilibrio esto les ayudará a controlar sus emociones y que sean eficientes con el medio social, así podrán afrontar cualquier situación en su desarrollo de su personalidad.

### **3.2.2.4. Teoría que fundamenta el clima social familiar**

A lo largo de los años diferentes autores dieron a conocer ciertas teorías sobre el clima social familiar entre los que se encuentran:

**Teoría de clima social:** Moos, Moos y Trickett (1984), definen el clima social familiar la aparición de las características socio-ambientales de la familia, estudia sus funciones y relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Está conformado por tres dimensiones y estos se dividen en elementos y está constituida por: cohesión, expresividad,

conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Para Holahan (2012) la psicología ambiental es un factor importante en el desarrollo del clima social familiar debido a que relaciona a la familia con el medio que les rodea el cual determinara ciertos comportamientos dentro y fuera de la familia y su influencia en la sociedad.

Para Kemper (2000) hace una breve descripción sobre las características de la psicología ambiental; refiere que estudia las relaciones hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, indica que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al entorno ambiental donde vive, logra su evolución y modifica su entorno. La psicología ambiental tiene como finalidad estudiar la interacción que hay entre el medio ambiente y la sociedad, la relación entre el hombre y su entorno, así mismo refiere que el comportamiento de cada persona dentro de la sociedad no solo depende de un factor sino que esta puede estar asociada a múltiples factores y estímulos, por otro lado existen estímulos positivos y negativos que influenciaran y determinaran patrones e conductas familiares, pese a eso cada persona percibe a su ambiente de diferente manera por lo que los niveles de aprendizaje no serán de igual manera en todas las personas.

Para Moos y Trickett (1981, citado por Morales, et al., 2005) menciona que en entorno social y medioambiental será una influencia que marcara y determinara ciertas características en cada persona, así mismo el modelado comportamental que tendrá como resultado final un desarrollo integral que abarcara niveles tanto personales, físico organizacionales y sociales.

En esta clasificación teórica el autor hizo mención a seis tipos de familias: teniendo como principal a las familias orientadas hacia la expresión; que se caracterizara porque sus miembros puedan expresar sus emociones libremente. Familias orientadas hacia la estructura; en este tipo los miembros dan mayor

importancia a la organización interna que va de la mano con creencias, costumbres y cultura, familias orientadas hacia la obtención de logros; este tipo de familia plantea una planificación direccionada a objetivos y metas grupales, familias orientadas hacia la religión; son grupos que tienen en común creencias, prácticas y actitudes hacia entes religiosos, familias orientadas hacia el conflicto; grupo desordenado sin una estructura adecuada que tiene constantes problemas de violencia y finalmente familias orientadas hacia la expresividad y la independencia; se diferencian de las demás por ser familias cortas, con un grado de cohesión adecuado y estructurado, los cuales están al tanto para tomar decisiones con el fin de resolver sus problemas.

### **3.3. Marco Conceptual**

**Adolescentes:** Es una etapa que se distingue por ser un periodo vital en el que acontece un gran número de transformaciones que afectan a todos los aspectos de una persona, es decir ciertos cambios por los que pasamos todas las personas (Moreno, 2015).

**Comportamiento:** Se refiere a la respuesta de actitudes y actividades de cada individuo ante la sociedad en la que vive, lo cual viene del entorno externo que es el estímulo o del interior del individuo que es la motivación (Galimberti, 2002).

**Clima familiar:** Se define como un grupo de características sociales, psicológicas y educativas que se da en diferentes grupos de personas, es un espacio de convivencia altamente comunicativa e interaccionan favoreciendo el desarrollo individual de cada persona, (Kemper, 2000).

**Familia:** Se refiere al grupo de personas que se nutren unidas en una misma casa, compartiendo el pan de todos los días, donde el jefe de familia está obligado a alimentar (Ponce, 2013).

**Habilidad:** Es la aptitud para comprender y resolver sobre el contexto, para cambiar haciendo el uso de las destrezas según las exigencias de la realidad de cada individuo (Galimberti, 2002).

**Inteligencia emocional:** Es un conjunto de habilidades que permite controlar adecuadamente las emociones, permitiendo que las personas reconozcan, entiendan y puedan modificar en muchos casos sus propias emociones (Mayorquin, et al., 2015).

**Inteligencia Interpersonal:** Es el talento de una persona para formar una percepción respecto de uno mismo y se utiliza ese conocimiento para dirigir y organizar la propia vida (Campbell et al., 2002).

**Inteligencia Intrapersonal:** Se refiere a la capacidad que posee una persona para construir una percepción precisa respecto de sí mismo este usa el mismo conocimiento para poder organizar y dirigir su vida personal (Campbell et al., 2002).

**Personalidad:** Conjunto de particularidades psíquicas y formas de conducta ya que conforman el núcleo irreductible de un individuo que constantemente se modifica, y esto puede ser por entornos ambientales en las que se manifiesta y actúa (Galimberti, 2002)

**Sentimiento:** Es la emoción menos profunda que la pasión y más estable que la emoción, por lo que el sujeto vive cambios profundos influenciados del mundo externo. Se basa en la forma de aprender y actuar ante una actitud emotiva (Galimberti,2002).



#### IV. **METODOLOGÍA**

La investigación estuvo enmarcada dentro de un enfoque cuantitativo, debido a que tiene por objeto explorar fenómenos, eventos, poblaciones, hechos o variables, cuantificando su existencia, nivel o presencia (Hernández y Mendoza, 2018).

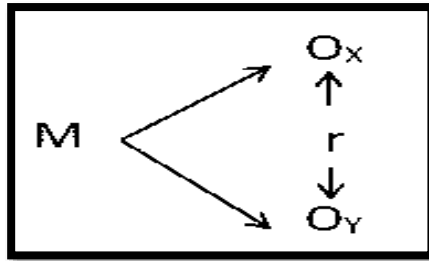
##### **4.1. Tipo y Nivel de investigación**

La presente pesquisa fue un estudio de tipo básica, esto a raíz de que se buscó en todo momento ampliar nuevos conocimientos dentro de la sociedad, a la vez que fue argumentada de diferentes autores de forma sistémica y su intención fundamental consistió en desarrollar una teoría, explorar, observar y corregir los conocimientos a través de los descubrimientos. El corte que tuvo fue transversal, debido a que se dio dentro de un momento específico (Hernández y Mendoza, 2018).

De nivel correlacional debido a que se midió ambas variables y se observó cómo se comportan estas dentro de la población de estudio para luego determinar la relación que existe entre ambas (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **4.2. Diseño de Investigación**

El diseño que se aplicó fue no experimental, descriptivo correlacional, esto debido a que no se manipuló ninguna variable, sin embargo, se buscó en todo momento conocer las propiedades, características o hechos relacionados entre las variables y la población de estudio, en este sentido se buscó conocer la relación o grado de asociación existente entre las variables inteligencia emocional y clima social familiar (Hernández y Mendoza, 2018). La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Estudiantes

O<sub>x</sub> = Inteligencia emocional

O<sub>y</sub> = Clima social familiar

r = Relación

#### 4.3. Hipótesis general y específicas

##### Hipótesis general

Existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

##### Hipótesis específicas

HE1. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

HE2. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

HE3. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable X. Inteligencia emocional**

###### **Dimensiones:**

- D1. Interpersonal
- D2. Intrapersonal
- D3. Adaptabilidad
- D4. Manejo de estrés
- D5. Impresión positiva
- D6. Estado de ánimo general

##### **Variable Y. Clima social familiar**

###### **Dimensiones**

- D1. Relaciones
- D2. Desarrollo
- D3. Estabilidad

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Se define como cumulo de habilidades que permite controlar adecuadamente las emociones, permitiendo que las personas reconozcan, entiendan y puedan modificar en muchos casos sus propias emociones. (Ugarriza y Pajares, 2004).	La variable Inteligencia emocional fue operacionalizada mediante el inventario de inteligencia emocional, el cual está estructurada en función a 6 dimensiones establecidas en las bases teóricas.	Interpersonal	-Independencia. -Manejo propio de emociones. -Asertividad. -Autorrealización.	Escala ordinal
			Intrapersonal	-Empatía. -Interacción social. -Relaciones personales.	
			Adaptabilidad	-Resolución de problemas. -Flexibilidad frente a situaciones.	
			Manejo de estrés	-Control de emociones. -Tolerancia a situaciones que generan estrés.	
			Impresión positiva	-Felicidad. -Optimismo.	
			Estado de ánimo general	-Comprensión de emociones. -Uso correcto de emociones.	

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Clima social familiar	El clima social familiar es la mezcla de características psicosociales e institucionales de un conjunto de individuos dentro un ambiente que crece dinámicamente, donde se comprueba presencia de comunicación y correlación que reconforta el progreso personal (Kemper, 2000).	La variable clima social familiar fue operacionalizada mediante la escala de clima social familiar, la cual está estructurada en función a 3 dimensiones establecidas en las bases teóricas.	Relaciones	-Cohesión -Expresividad -Conflicto	Escala ordinal
			Desarrollo	-Autonomía -Actuación -Intelectual -Social/recreativo -Moralidad y religiosidad	
			Estabilidad	-Organización -Control	

#### 4.6. Población – Muestra

##### Población

Hernández y Mendoza, (2018). Lo definen como grupo de casos que tendrán características similares.

En esta investigación se contó con la participación de 120 estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco - 2022.

##### Muestra

Subgrupo de la población en el que los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos (Hernández y Mendoza, 2018).

Para establecer el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, se detalla a continuación:

Donde:

<b>n</b> = Tamaño de la muestra	<b>n</b> =	?
<b>Z</b> = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	<b>Z</b> =	1.9 6
<b>N</b> = Universo	<b>N</b> =	120
<b>P</b> = Posibilidad de éxito = 50%	<b>P</b> =	0.5
<b>Q</b> = Posibilidad de error = 50%	<b>Q</b>	0.5
	<b>=</b>	
<b>E</b> = Error muestral (1-10)	<b>E</b> =	0.0 5

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 91$$

La muestra estuvo constituida por 91 estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco - 2022

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”.
- Estudiantes que hayan aceptado ser parte del estudio y que hayan firmado su asentimiento informado.
- Estudiantes que sus padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes matriculados en el año académico 2022.
- Estudiantes de nivel secundario

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no acudieron a la institución educativa el día de la evaluación.
- Estudiantes que no estén matriculados en el año académico 2022.
- Estudiantes que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.

### **Muestreo**

La elección para la muestra se realizó a través de un muestreo probabilístico cuya ventaja es realizar la medición del tamaño del error en las predicciones a realizar. Por lo tanto, puede afirmarse con el principal objetivo de configurar una muestra probabilística es reducir al mínimo el error estándar (Corral, et al., 2015)

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Inicialmente se recurrió a la universidad Autónoma de Ica con el fin de que pudiera brindar una carta de presentación y un oficio, que a su vez fueron presentadas a la institución educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco, los que pasaron por mesa de partes y fueron respondidas otorgando una carta de aceptación, con el que se brindó el permiso correspondiente para

evaluar a los estudiantes, seguidamente se convocó a una reunión con los padres de familia, el director y algunos docentes para darles a conocer el trabajo de investigación y así en este sentido se pudo comenzar el estudio teniendo la participación de toda la población sin excepción.

### **Técnica**

**Psicometría:** Es una parte de la psicología encargada de realizar mediciones relacionada con el comportamiento humano, para lo cual usa instrumentos psicométricos como test, escalas, cuestionarios entre otros (Tornimbeni, Pérez y Olaz, 2012).

### **Instrumento**

**Inventario para evaluar la inteligencia emocional:** Este instrumento fue usado con el objetivo de evaluar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes; teniendo un total de 60 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e Impresión positiva. Se anexa la ficha técnica del mismo:

#### **Ficha técnica del instrumento**

Nombre del instrumento	Inventario para evaluar la inteligencia emocional
Autores:	BarOn (1997)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de inteligencia emocional
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectivo/Virtual
Duración:	10 a 15 minutos
Muestra:	91 participantes
Dimensiones:	-Interpersonal -Intrapersonal -Adaptabilidad -Manejo de estrés -Impresión positiva - Estado de ánimo general
Escala valorativa:	-Nunca



	-Muy rara vez -Raras vez -A menudo -Muy a menudo
--	---

### Validez

La validez fue evaluada por tres expertos de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrados en SUNEDU, como:

Dr. Jonathan Carlos Aguilar Bueno

Dr. Rubén Jorge Flores Chávez

Dr. Edwin Carbajal Ríos

### Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de alfa de Cronbach, pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuestas politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0.893, que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 1.

*Baremación de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones*

	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto
Inteligencia emocional	< 105	106 a 151	152 a 197	240 <
Interpersonal	<12	13 a 24	25 a 36	48<
Intrapersonal	<6	7 a 12	13 a 18	24<
Adaptabilidad	<10	11 a 20	21 a 30	40<
Manejo de estrés	<12	13 a 24	25 a 36	48<
Impresión positiva	<6	7 a 12	13 a 18	24<
Estado de ánimo general	<14	15 a 28	29 a 42	56<

Fuente: Ugarriza y Pajares (2004)

**Escala para evaluar el clima social familiar:** Este instrumento tuvo por objetivo evaluar el nivel de clima social familiar, teniendo un total de 90 ítems estructurados en función de sus dimensiones:

Relaciones, desarrollo y estabilidad. Se anexa la ficha técnica del mismo.

### **Ficha técnica del instrumento.**

Nombre del instrumento	Escala para evaluar el clima social familiar
Autores:	Moos, Moos y Tricckett (1984)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de clima social familiar
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectivo/Virtual
Duración:	15 a 20 minutos
Muestra:	91 participantes
Dimensiones:	-Relaciones -Desarrollo -Estabilidad
Escala valorativa:	-Si -No

### **Validez**

La validez fue evaluada por tres expertos de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrados en SUNEDU, como:

Dr. Jonathan Carlos Aguilar Bueno

Dr. Rubén Jorge Flores Chavez

Dr. Edwin Carbajal Ríos

### **Confiabilidad**

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Kuder de Richardson 20, pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuestas dicotómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0.796, que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 2.

*Baremación de la variable clima social familiar y sus dimensiones*

	<b>Deficitaria</b>	<b>Mala</b>	<b>Promedio</b>	<b>Tiende a buena</b>	<b>Buena</b>	<b>Excelente</b>
Clima social familiar	<30	31 a 40	41 a 55	56 a 60	61 a 69	90<
Relaciones	<11	12 a 13	14 a 18	19	20	27<
Desarrollo	<18	19 a 24	25 a 29	30 a 31	32	45<
Estabilidad	<7	8 a 10	11 a 15	16	17	18<

Fuente: Moos, et al. (1984)

#### 4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Con referencia a la técnica de análisis e interpretación de datos; esta se dio inicio una vez terminada la recolección de los datos. De esta manera los investigadores pudieron determinar un diagnóstico situacional y así responder algunas interrogantes que fueron las que indujeron a poder realizar esta investigación, en este sentido se consideraron los siguientes pasos:

**Estadística descriptiva:** Parte de la estadística que tiene como función brindar un resumen de la información obtenida en tablas, gráficos o figuras (Posada, 2016)

**1° Codificación:** Agrupación de información recolectada durante el trabajo de investigación con ayuda de los instrumentos psicométricos, los cuales fueron basados a una hoja de cálculo de Microsoft Excel.

**2° Calificación:** Proceso que consistió en asignar una puntuación de manera individual a las personas evaluadas con ayuda de los manuales de calificación de los instrumentos.

**3° Tabulación de datos:** Seguidamente luego de la calificación se realizó la tabulación de datos que consiste en crear una DATA con relación a los puntajes obtenidos asignándoles una numeración que ayudo a realizar las tablas y gráficos, para este proceso se hizo uso del software Microsoft Excel y SPSS 25.

**4° Interpretación de los resultados:** Una vez concluida la tabulación y habiendo obtenido tablas y gráficos se procedió a darles una interpretación a nivel estadístico y psicológico.

**Estadística inferencial:** Estudia la probabilidad de éxito y las diferentes soluciones posibles aun problema, teniendo como finalidad llegar a una conclusión mediante la toma de decisión (Posada, 2016)

**5° Comprobación de hipótesis:** Para realizar la prueba de hipótesis primero se desarrolló la prueba de normalidad que determino que los datos no provienen de una distribución normal, en este sentido se hizo uso de la prueba de correlación de Rho de Spearman para realizar la prueba de hipótesis tanto generales como específicas.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

*Datos sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco - 2022.*

Características	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Masculino	47	51.6%
Femenino	44	48.4%
Edad		
14 años	33	36.3%
15 años	33	36.3%
16 años	24	26.4%
18 años	1	1.1%
Grado		
Tercero de secundaria	60	65.9%
Cuarto de secundaria	20	22.0%
Quinto de secundaria	11	12.1%
Con quien vive en casa		
Con ambos padres	40	44.0%
Solo con el papá	9	9.9%
Solo con la mamá	25	27.5%
Con otros familiares	17	18.7%

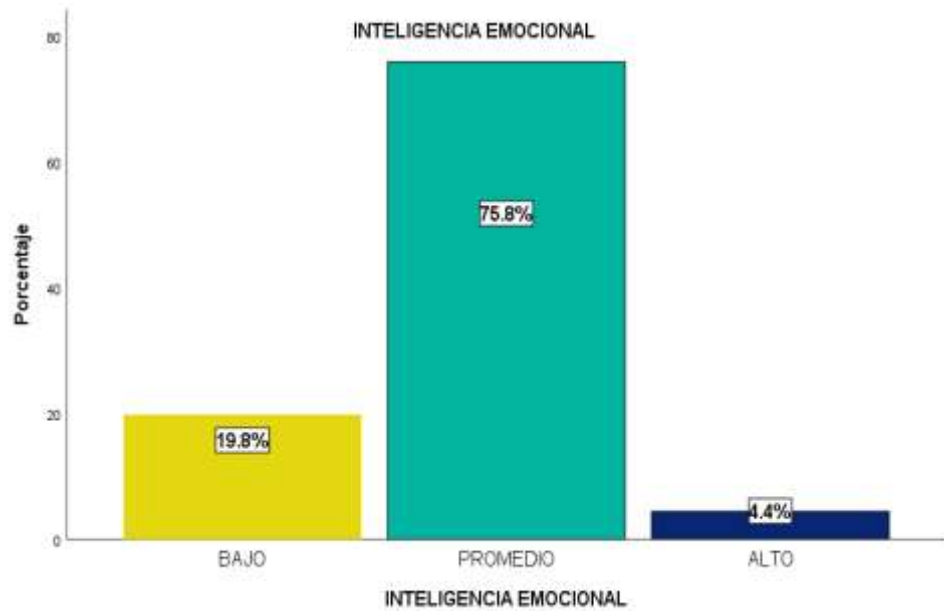
Fuente: Data de resultados

Tabla 4.

*Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	19.8%
Promedio	69	75.8%
Alto	4	4.4%
Total	91	100.0%

Fuente: Data de resultados



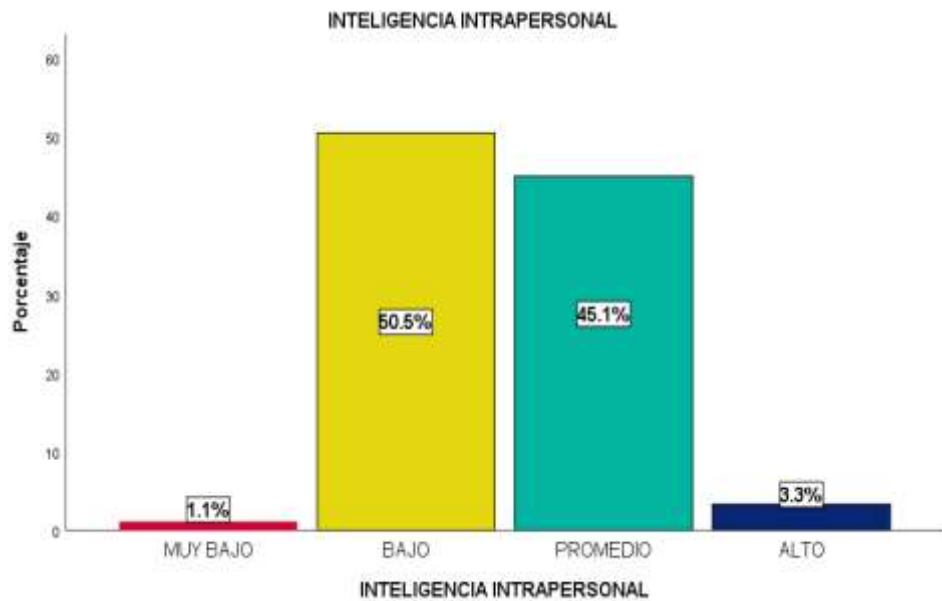
*Figura 1. Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco - 2022.*

Tabla 5.

*Inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	1	1.1%
Bajo	46	50.5%
Promedio	41	45.1%
Alto	3	3.3%
Total	91	100.0%

Fuente: Data de resultados



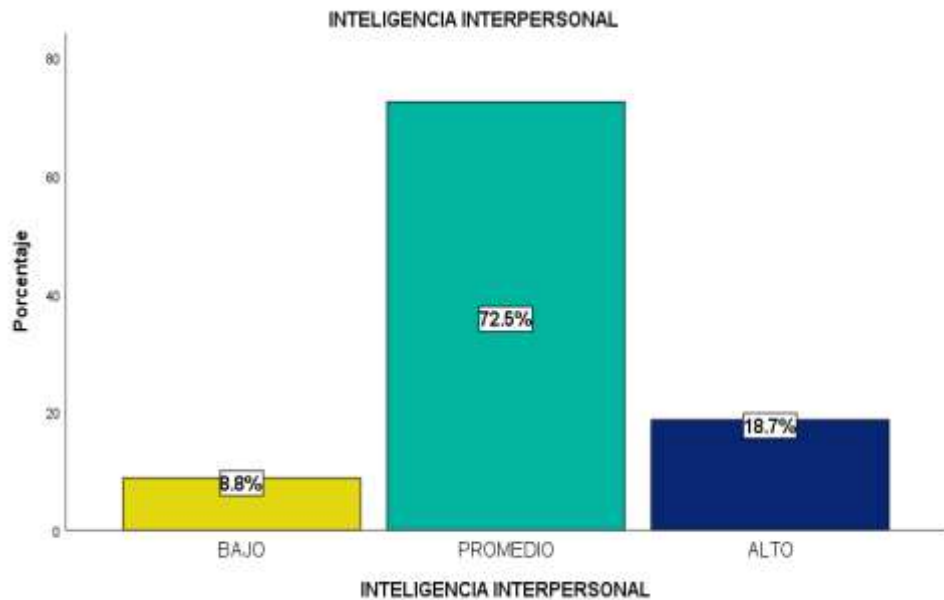
*Figura 2. Inteligencia intrapersonal en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.*

Tabla 6.

*Inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqoise”, Cusco - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	8.8%
Promedio	66	72.5%
Alto	17	18.7%
Total	91	100.0%

Fuente: Data de resultados



*Figura 3. Inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqoise”, Cusco - 2022.*

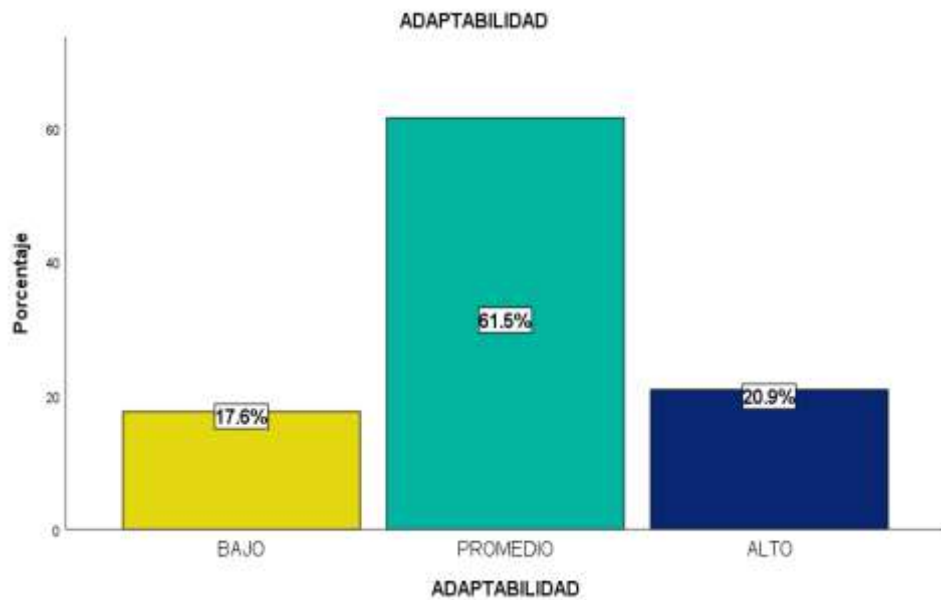


Tabla 7.

*Adaptabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	17.6%
Promedio	56	61.5%
Alto	19	20.9%
Total	91	100.0%

Fuente: Data de resultados



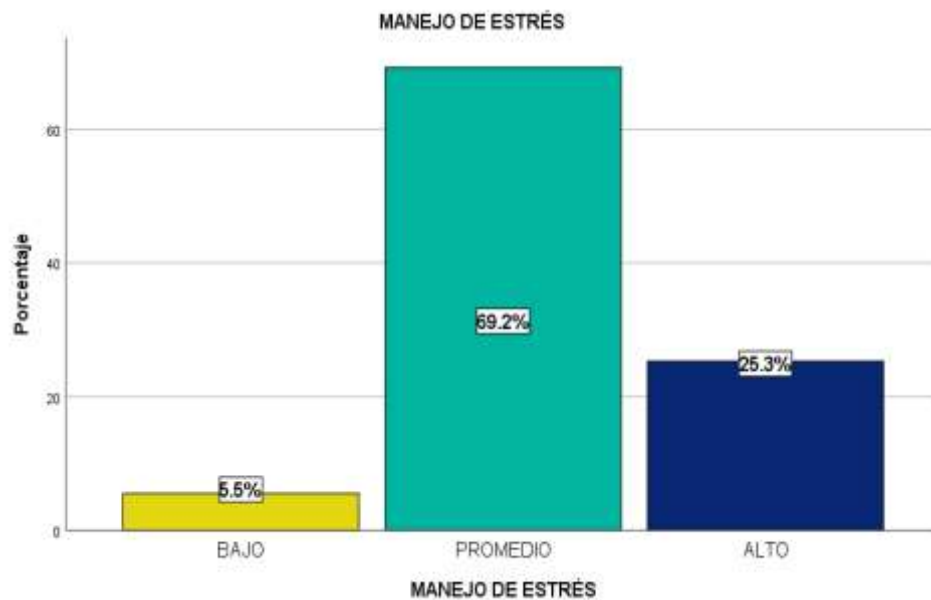
*Figura 4. Adaptabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco - 2022.*

Tabla 8.

*Manejo de estrés en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqoise”, Cusco - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5.5%
Promedio	63	69.2%
Alto	23	25.3%
Total	91	100.0%

Fuente: Data de resultados



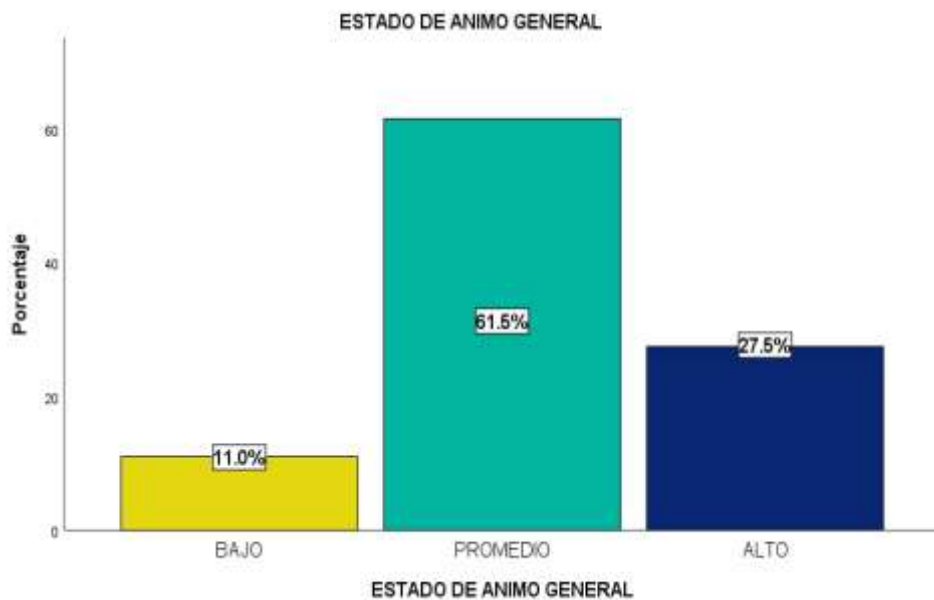
*Figura 5. Manejo de estrés en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqoise”, Cusco - 2022*

Tabla 9.

*Estado de ánimo general en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	11.0%
Promedio	56	61.5%
Alto	25	27.5%
Total	91	100.0%

Fuente: Data de resultados



*Figura 6. Estado de ánimo general en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco - 2022.*

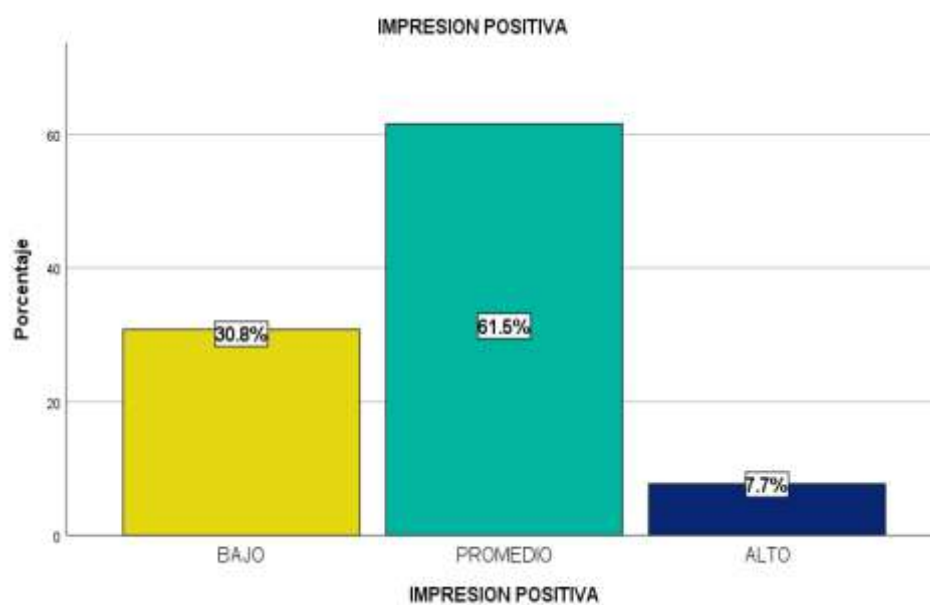
Tabla 10.

*Impresión positiva en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquire”, Cusco - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	30.8%
Promedio	57	61.5%
Alto	7	7.7%
Total	91	100.0%

Fuente: Data de resultados

Figura 7. Impresión positiva en estudiantes de la Institución



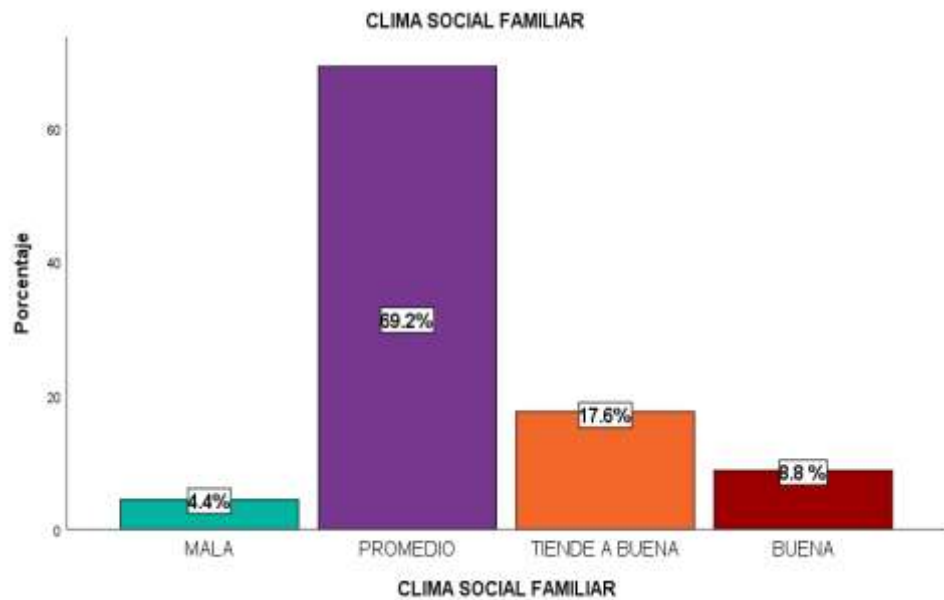
Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquire”, Cusco - 2022.

Tabla 11.

*Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	4	4.4%
Promedio	63	69.2%
Tiende a buena	16	17.6%
Buena	8	8.8%
Total	91	100.0%

Fuente: Data de resultados



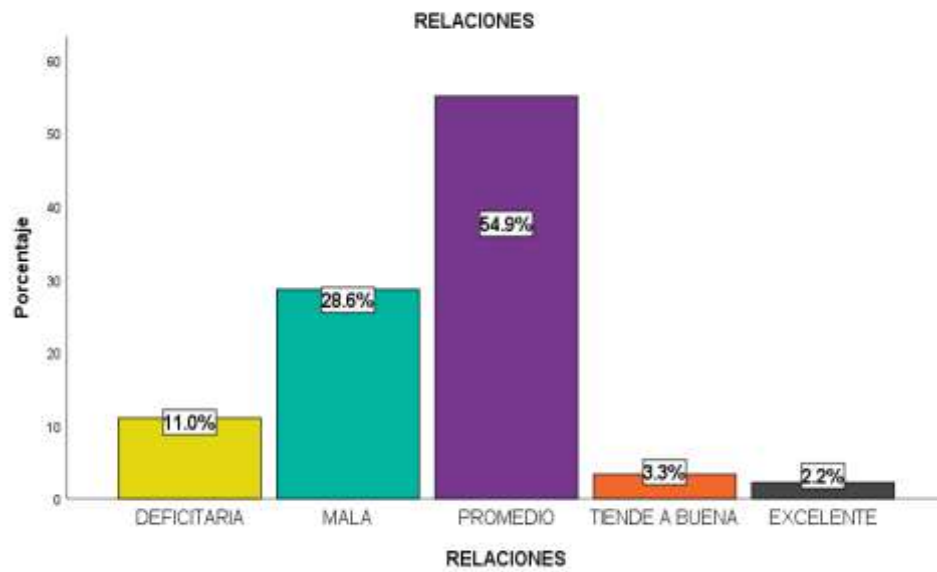
*Figura 8. Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.*

Tabla 12.

*Relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	10	11.0%
Mala	26	28.6%
Promedio	50	54.9%
Tiende a buena	3	3.3%
Excelente	2	2.2%
Total	91	100.0%

Fuente: Data de resultados



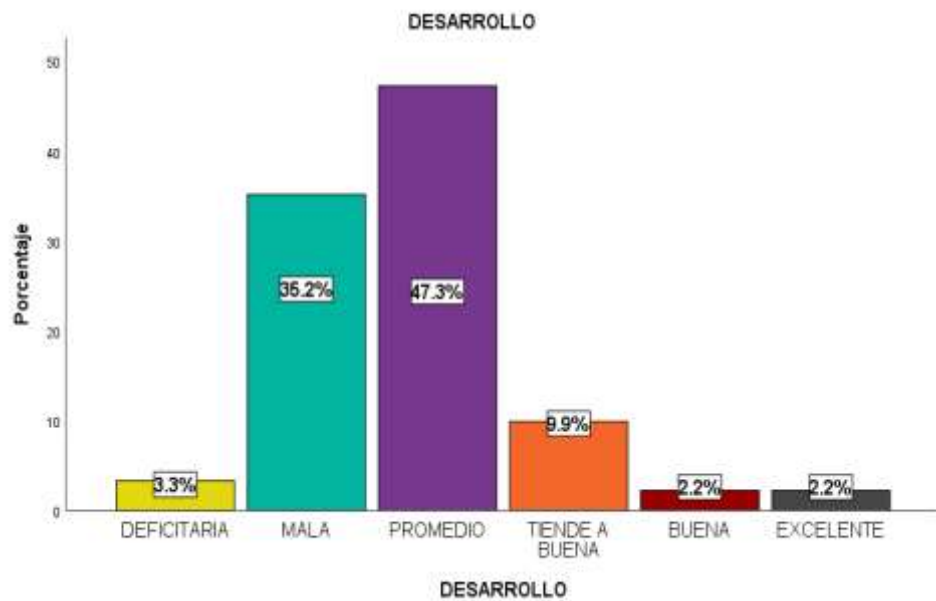
*Figura 9. Relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aqise”, Cusco - 2022.*

Tabla 13.

*Desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	3	3.3%
Mala	32	35.2%
Promedio	43	47.3%
Tiende a buena	9	9.9%
Buena	2	2.2%
Excelente	2	2.2%
Total	91	100.0%

Fuente: Data de resultados



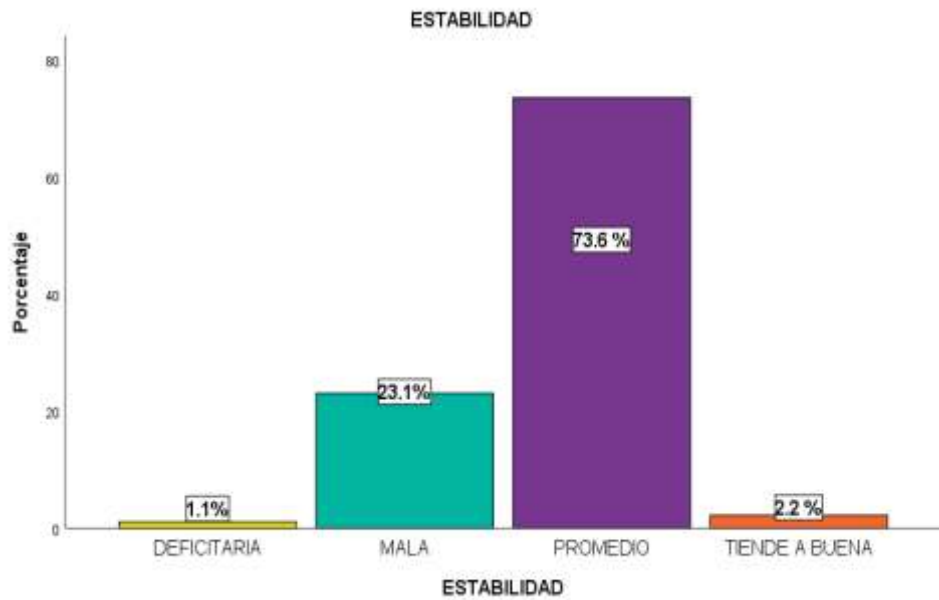
*Figura 10. Desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco - 2022.*

Tabla 14.

*Estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	1	1.1%
Mala	21	23.1%
Promedio	67	73.6%
Tiende a buena	2	2.2%
Total	91	100.0%

Fuente: Data de resultados



*Figura 11. Estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco - 2022.*



## **V.2. Interpretación de los resultados**

**En la tabla 4 y figura 1;** se puede apreciar los resultados obtenidos en cuanto a la inteligencia emocional, donde el 19.8% de estudiantes se ubica en la categoría bajo, el 75.8% se ubicó dentro del nivel promedio, y finalmente el 4.4% en el nivel alto.

**En la tabla 5 y figura 2;** se puede apreciar los resultados obtenidos en cuanto a su dimensión intrapersonal, donde el 1.1% de estudiantes se ubicó dentro del nivel muy bajo, el 50.5% se ubica en la categoría bajo, el 45.1% en el nivel promedio y finalmente un 3.3% un nivel alto.

**En la tabla 6 y figura 3;** se puede apreciar los resultados obtenidos en cuanto a su dimensión interpersonal, donde el 8.8% de estudiantes se ubicó dentro del nivel bajo, el 72.5% se ubica en la categoría de promedio, y finalmente un 18.7% en el nivel alto.

**En la tabla 7 y figura 4;** se puede apreciar los resultados obtenidos en cuanto a su dimensión adaptabilidad, donde el 17.6% de estudiantes se ubicó dentro del nivel bajo, el 61.5% se ubica en la categoría promedio, y finalmente el 20.9% en el nivel alto.

**En la tabla 8 y figura 5,** se puede apreciar los resultados obtenidos en cuanto a su dimensión manejo de estrés, donde el 5.5% de estudiantes se ubicó dentro del nivel bajo, el 69.2% se ubica en la categoría promedio y finalmente el 25.3% en el nivel alto.

**En la tabla 9 y figura 6,** se puede apreciar los resultados obtenidos en cuanto a su dimensión estado de ánimo general, donde el 11.0% de estudiantes se ubicó dentro del nivel bajo, el

61.5% se ubica en la categoría promedio y finalmente el 27.5% en el nivel alto.

**En la tabla 10 y figura 7;** se puede apreciar los resultados obtenidos en cuanto a su dimensión impresión positiva, donde el 30.8% de estudiantes se ubicó dentro del nivel bajo, el 61.5 en nivel promedio y el 7.7% se ubica en el nivel alto.

**En la tabla 11 y figura 8;** se puede apreciar los resultados obtenidos en cuanto al clima social familiar, donde el 4.4% de estudiantes se ubicó dentro del nivel mala, el 69.2% se ubica en la categoría promedio, 17.6% un nivel tiende a buena y finalmente el 8.8% en el nivel buena.

**En la tabla 12 y figura 9;** se puede apreciar los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión relaciones, donde el 11.0% de estudiantes se ubicó dentro del nivel deficitaria, el 28.6% en la categoría mala, el 54.9% en el nivel promedio, el 3.3% en la categoría tiende a buena, y finalmente el 2.2% en el nivel excelente.

**En la tabla 13 y figura 10;** se puede apreciar los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión desarrollo, donde el 3.3% de estudiantes se ubicó dentro del nivel deficitaria, el 35.2% se ubica en la categoría mala, el 47.3% en el nivel promedio, el 9.9% en la categoría tiende a buena, el 2.2% en una categoría de buena y finalmente el 2.2% en el nivel excelente.

**En la tabla 14 y figura 11;** se puede apreciar los resultados obtenidos en cuanto a su dimensión estabilidad, donde el 1.1% de estudiantes se ubicó dentro del nivel deficitaria, el 23.1% se ubica en la categoría mala, el 73.6% en el nivel promedio y finalmente el 2.2% en el nivel tiende a buena.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de los resultados

Se inicia este capítulo dando a conocer la prueba de normalidad para así poder determinar si los datos provienen o no provienen de una distribución normal, esto con el fin de poder elegir adecuadamente el coeficiente de correlación que ayudara a realizar de manera correcta la prueba de hipótesis.

#### Prueba de normalidad

$H_0$ : Los datos tienen distribución normal

$p > 0.05$

$H_1$ : Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Tabla 15.

#### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estad.	Gl	Sig.	Estad.	gl	Sig.
Intrapersonal	.117	91	.004	.969	91	.027
Interpersonal	.096	91	.039	.985	91	.372
Adaptabilidad	.072	91	.200*	.990	91	.712
Manejo de estrés	.091	91	.062	.987	91	.513
Estado de ánimo general	.111	91	.007	.968	91	.025
Impresión positiva	.106	91	.013	.968	91	.026
Relaciones	.101	91	.023	.963	91	.012
Desarrollo	.082	91	.165	.983	91	.304
Estabilidad	.126	91	.001	.972	91	.047
Inteligencia emocional	.068	91	.200*	.991	91	.803
Clima social familiar	.077	91	.200*	.975	91	.072

Fuente: Data de resultados

Se hizo uso de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov debido a que la población de estudio estuvo conformada por 91 estudiantes, así mismo, la significancia observada tanto en las variables como en sus dimensiones arrojan datos irregulares, unas mayores y otras menores a 0.05, por esto se concluyó que los datos no provienen de

una distribución normal, en este sentido se hizo uso de la prueba de correlación Rho de Spearman.

### Prueba de hipótesis general

**Hipótesis nula:  $H_0: r_{xy} = 0$**

No existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco - 2022.

**Hipótesis alterna:  $H_a: \rho_{r_{xy}} \neq 0$**

Existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco - 2022.

**Nivel de significación:**

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

**Regla de decisión:**

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

**Estadígrafo de Prueba:**

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Inteligencia emocional	Clima social familiar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	.152
		Sig. (bilateral)	.	.149
		N	91	91
	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	.152	1.000
		Sig. (bilateral)	.149	.
		N	91	91

El resultado del p valor (Sig = 0.149) es mayor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ); por lo tanto, no existe una relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en

estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

### Prueba de hipótesis específica 1

**Hipótesis nula:  $H_0: r_{xy} = 0$**

No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

**Hipótesis alterna:  $H_a: r_{xy} \neq 0$**

Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

**Nivel de significación:**

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

**Regla de decisión:**

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

**Estadígrafo de Prueba:**

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Inteligencia emocional	Relaciones
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	.052
		Sig. (bilateral)	.	.625
		N	91	91
	Relaciones	Coefficiente de correlación	.052	1.000
		Sig. (bilateral)	.625	.
		N	91	91

El resultado del p valor (Sig = 0.625) es mayor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ); por lo tanto, no existe una relación entre la inteligencia emocional y las relaciones en en

estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

### Prueba Hipótesis específica 2

**Hipótesis nula:  $H_0: r_{xy} = 0$**

No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

**Hipótesis alterna:  $H_a: \rho_{r_{xy}} \neq 0$**

Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

**Nivel de significación:**

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

**Regla de decisión:**

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

**Estadígrafo de Prueba:**

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Inteligencia emocional	Desarrollo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	.113
		Sig. (bilateral)	.	.288
		N	91	91
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	.113	1.000
		Sig. (bilateral)	.288	.
		N	91	91

El resultado del p valor (Sig = 0.288) es mayor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ); por lo tanto, no existe una relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo en estudiantes

de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Hipótesis nula:  $H_0: r_{xy} = 0$**

No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

**Hipótesis alterna:  $H_a: r_{xy} \neq 0$**

Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.

**Nivel de significación:**

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

**Regla de decisión:**

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Inteligencia emocional	Estabilidad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	.215*
		Sig. (bilateral)	.	.041
		N	91	91
	Estabilidad	Coefficiente de correlación	.215*	1.000
		Sig. (bilateral)	.041	.
		N	91	91

El resultado del p valor (Sig = 0.041) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); por lo tanto, existe una relación entre la inteligencia emocional y la estabilidad estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de

Aquise”, Cusco. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0.215 es positiva baja.

## **VII. DISCUSION DE RESULTADOS**

### **7.1. Comparación resultados con los antecedentes**

Esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco, para luego realizar este mismo proceso con las dimensiones de clima social familiar y la variable inteligencia emocional.

Una de las mayores limitaciones durante este proceso de investigación fue el estado de emergencia por COVID 19, ya que los estudiantes todavía no en ciertos porcentajes no vuelven a la presencialidad, y también el hecho de poder contagiarse.

Los instrumentos que se utilizaron para realizar este estudio fueron el inventario para evaluar la inteligencia emocional siendo validadas por juicio de expertos, se calculó la confiabilidad de Coeficiente Alfa de Cronbach 0.893; y la escala para evaluar el clima social familiar con una confiabilidad de coeficiente Kuder Richardson igual a 0.796.

Se ha logrado determinar que no existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco - 2022, habiendo obtenido un p valor de 0.149.

Con referencia a la variable inteligencia emocional se observa que un 75.8% de evaluados se ubican en un nivel promedio, estos resultados difieren a los encontrados por Godoy (2021), quien encontró una predominancia de inteligencia emocional adecuada en



estudiantes de distintas instituciones educativas en Chile siendo este un 51.6%, por otro lado se tiene a Jayo (2021) quien realizó un estudio en estudiantes de Huamanga, donde encontró que el 56.7% de evaluados presentan niveles adecuados, y por último se tiene a Geri (2019) quien evaluó esta variable en un grupo de estudiantes que tiene edades entre 11 y 14 años en la ciudad del Cusco, donde halló que el 81.6% de participantes presentan un nivel promedio con tendencia a alta. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Ugarriza y Pajares (2004), quien señala que la inteligencia emocional será de vital importancia para poder resolver problemas que se darán en el día a día y de esta manera poder tener una mejor interacción tanto a nivel social, laboral educativo entre otras.

Con respecto a la variable clima social familiar se pudo evidenciar que un 69.2% de estudiantes que participaron en la investigación se ubicaron en un nivel promedio, estos datos se compararon con los de Méndez y Jaimes (2018) quienes realizaron su estudio en la ciudad de Bogotá, Colombia donde el 56.4% de estudiantes evaluados presenta un nivel adecuado; por otro lado Baltazar (2021), en la ciudad de Lima evidencio que el 81.5% de estudiantes se encuentran en un nivel medio y por último se toma en cuenta el trabajo de Del Rosario y Pérez (2018), quienes realizaron una investigación en estudiantes de la ciudad de Chiclayo donde encontraron que el 51.2% de evaluados se ubican en un nivel medio. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Zavala (2001), quien lo define como la atmosfera psicológica de un hogar. Esto varía entre una u otra familia ya que otros hogares de un clima interno positivo y en otro negativo; de manera depende de la etapa de la vida en el cual se encuentre.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primera:** Se determina que no existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar; en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022 habiendo obtenido un p valor de 0.149, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Segunda:** Se establece que no existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión relaciones; en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022 habiendo obtenido un p valor de 0.625, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Tercera:** Se establece que no existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión desarrollo; en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022 habiendo obtenido un p valor de 0.288, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Cuarta:** Se establece que existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estabilidad; en en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022 habiendo obtenido un p valor de 0.041, así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0.215 siendo esta positiva baja.

## **Recomendaciones**

- Primera:** Al director de institución Educativa, realizar un plan de trabajo académico con diferentes programas mensuales, donde incorpore talleres, temas sobre control emocional, propiciar espacios lúdicos con los padres de familia y sus hijos para reforzar la convivencia familiar.
- Segunda:** A los docentes, direccionar sus estrategias metodológicas, durante el desarrollo de clases, incorporar dinámicas grupales para que los estudiantes puedan conocer sus emociones y de esa manera reforzar la relación con su familia.
- Tercera:** A los adolescentes, asistir a talleres psicoeducativos, para potenciar los vínculos familiares y reconocer sus emociones, involucrar a los padres en actividades de interés de sus hijos, así podrán desarrollar diferentes habilidades dentro de la familia.
- Cuarta:** A los adolescentes, realizar actividades que sean beneficiosos para su salud; así también en sus espacios libres interactuar con sus padres, a fin de lograr una estructura y formación familiar.
- Quinta:** A los futuros investigadores realizar una investigación que logre encontrar otros factores que estén relacionados con la inteligencia emocional y clima social familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M. (15 de marzo de 2022). *La importancia de la Inteligencia Emocional en cada uno de los aspectos de la vida*. [Mensaje en un Blog] Blog de acompañamiento de estudios oficiales para primaria y bachillerato. <https://www.lucaedu.com/author/maryfel-alvarado/>
- Arias, W., Infantes, A. y Ceballos, K. (2016). Personalidad, inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en los conciliadores de la ciudad de Arequipa. *Revista Interacciones*, 2(1), 21-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5759442>
- Baltazar, L. (2021). *Clima social familiar en estudiantes de 4to grado y 5to grado en un colegio en san juan de lurigancho en el contexto de la pandemia referida al COVID-19*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Ricardo Palma] <https://hdl.handle.net/20.500.14138/4354>
- BarOn, R. (1997). *Inventario de cociente emocional Baron*. Multi-Health Systems Inc.
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. 2da ed.* Troquel.
- Corral, Y., Corral, I. y Franco, A. (2015). *Procedimientos de muestreo*. *Revista ciencia de la educación*, 46, 151-167. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472483>
- Dedios, L., y Manosalva, S. (2021). *Relación del compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes con edades de 10-19 años, del colegio público institución educativa técnica empresarial llano lindo, en el municipio de Yopal, en tiempo de pandemia (Covid 19)*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Autónoma de Bucaramanga] <http://hdl.handle.net/20.500.12749/14244>
- Del Rosario, C. y Perez, Y. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa nacional católica de Chiclayo, agosto - diciembre, 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad

- Católica Santo Toribio De Mogrovejo].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/2698>
- Fernández , P. y Extremera , N. (2005) La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,19(3). 63-93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario en Psicología*. [https://www.academia.edu/37098840/Galimberti\\_umberto\\_diccionario\\_de\\_psicolog3ada](https://www.academia.edu/37098840/Galimberti_umberto_diccionario_de_psicolog3ada)
- García, M., Hurtado, P., Quintero, D., Rivera, D. y Ureña, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista Espacios*, 39 (49) 8-9. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p08.pdf>
- García, E., y Cueva, C. (2005). *Relacion entre el clima social familiar y riesgo suicida en estudiantes del centro pre- universitario Sipan-Vallejo de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Señor de Sipan]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/2814>
- Garcés, L. (2017). *Relacion entre el mclima social familiar y el rendiminto academico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la puerto – 2015*. [Tesis para optar titulo profesional de licenciado en psicologia, Universidad Catolica Los Angeles]. Repositorio institucional UCA. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2083>
- Geri, N. (2019). *Relación del clima familiar con la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia – Acomayo – Cusco*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34340>
- Godoy, I. (2021). *Entre la razón y la emoción. Estudio sobre inteligencia emocional en escuelas públicas de Temuco-Chile*. [Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio institucional US. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=301895>

- Goleman, D. (2002). *La inteligencia Emocional*. 2da ed. Vergara
- Gonzales, G. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes "B" de la ciudad de el Alto*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22517/PSI-1212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. Mc Graw Hill Education.
- Holahan, J. (2012). *Psicología ambiental un enfoque general*. 2da edición Limusa.
- Jayo, N. (2021). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huamanga 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad de Ayacucho Federico Froibel]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/231>
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del genero de la familia sobre el clima social familiar*. [Tesis de maestría en psicología social, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- López, C. (2015). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería. *Revista Educacion medica*, 16 (1) 83-92. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.04.002>
- Mayorquin, A., Robles, A. y Jiménez, A. (2015). Estudio sobre la inteligencia emocional de los estudiantes de bachillerato. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 7(8), 17-24. <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V7N8A2.pdf>
- Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. 2da edición. UOC.
- Morales, K., Vera, C. y Vera, J. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Revista Psico-USF*. 10(2), 161-168.

<https://www.scielo.br/j/pusf/a/Y4xV4d9zLmKVFR4Xf9zLrBp/?lang=es&format=pdf>

Moos, H., Moos, B. y Trickett, E. (2000). *Escalas del clima social Manual*. Madrid, España: TE.

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Adaptación Española, Manual, Madrid: Tea

Muñoz, D. (2018). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Estatal de Paján*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4242>

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Ponce, A. (2013). Código de Familia. *Revista Judicial*. 1(1).<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2013/10/31/codigo-de-familia>

Posada, G. (2016). *Elementos basicos de estadística descriptiva*. Luis amigo

Quisnia, T. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología infantil y psico rehabilitación, Universidad Central Del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20723>

Saldarriaga, G. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis Doctoral, Universidad, Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38835>

Tan, J., Del Castillo, M., Combe, C., Urbina, G., Barahona, L. y Iriarte, S. (2015). La importancia de la inteligencia emocional. *Revista la guía de antares*, 10(1),1-2.

<https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional.pdf>

Tornimbeni, S., Perez, E. y Olaz, F. (2012). *Introducción a la psicometría*. Pagados.

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes Manual técnico*. Universidad Ricardo Palma Lima.

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista Persona*, 8, 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Velasco, J. (2001). La inteligencia emocional. *Revista Industrial Data*, 4(1), 80-81. doi:<https://doi.org/10.15381/idata.v4i1.6677>

Villaverde, G. y Castillo, G. (2021). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de la institución educativa 3088, Puente Piedra - 2019*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2235>

Zavala, G. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala\\_g\\_g/Zavala\\_G\\_G.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/Zavala_G_G.htm)



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé” Cusco – 2022.

**Autores:** Ana Mercedes estrada silva y Magaly Huamán cruz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión relaciones</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>OE1. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>HE1. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión relaciones en estudiantes de la</p>	<p><b>Variable X: Inteligencia emocional</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>D1: Intrapersonal D2: Interpersonal D3: Adaptabilidad D4: Manejo de estrés D5: Estado de ánimo general D6: Impresión positiva</p> <p><b>Variable Y: Clima social familiar</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>D1: Relaciones D2: Desarrollo D3: Estabilidad</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica de corte transversal</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo, correlacional</p> <p><b>Población:</b> 120 estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”.</p> <p><b>Muestra:</b> 91 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Psicometría</p>

<p>en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022?</p>	<p>dimensión relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco – 2022.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.</p>	<p>Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.</p> <p>HE2. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022.</p> <p>HE3. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50429 “María Natividad Honor Ortiz de Aquisé”, Cusco - 2022</p>		<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inventario para evaluar la inteligencia emocional.</li> <li>-Escala para evaluar el clima social familiar.</li> </ul>
--	---	--	--	---

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### FICHA TECNICA INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Inventario para evaluar la inteligencia emocional
Autores:	BarOn (1997)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de inteligencia emocional
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectivo/Virtual
Duración:	10 a 15 minutos
Muestra:	91 participantes
Dimensiones:	-Interpersonal -Intrapersonal -Adaptabilidad -Manejo de estrés -Impresión positiva - Estado de ánimo general
Escala valorativa:	-Nunca  -Muy rara vez -Raras vez -A menudo -Muy a menudo

## INVENTARIO PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

**Código:**

**Fecha:**

**Sexo:**

Femenino ( ) Masculino ( )

**Edad:** ( )

**Grado:**

Tercer grado ( ) Cuarto grado ( ) Quinto grado ( )

**Con quien vive en casa:**

Papá y Mamá ( ) Papá ( ) Mamá ( ) Otros familiares ( )

**Numero de hermanos:** ( )

Estimados estudiantes:

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones con referencia a la inteligencia emocional, de los cuales le agradeceremos nos responda con total sinceridad marcando con un aspa en la alternativa que considere mejor su punto de vista. Recuerde no hay respuestas buenas ni malas ya que son solo opiniones.

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponda a tu respuesta, por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma lista de la oración. Esto no es un examen; por favor con un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	4	3	2	1
7	Es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me caen bien todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento responder todo tipo de preguntas, aunque sean difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago me salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	3	2	1
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	4	3	2	1
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	4	3	2	1
27	Nada me molesta.	1	2	3	4

28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	3	2	1
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	4	3	2	1
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	4	3	2	1
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	4	3	2	1
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	4	3	2	1
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4

58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	3	2	1
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Fuente: Adaptado por Estrada y Huamán (2022)

### FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Escala para evaluar el clima social familiar
Autores:	Moos, Moos y Tricckett (1984)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de clima social familiar
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectivo/Virtual
Duración:	15 a 20 minutos
Muestra:	91 participantes
Dimensiones:	-Relaciones -Desarrollo -Estabilidad
Escala valorativa:	-Si -No

## ESCALA PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

**Código:**

**Fecha:**

A continuación, se presenta una serie de opiniones vinculadas la familia. Le agradeceremos nos responda con absoluta sinceridad, marcando con un aspa la respuesta que mejor exprese su punto de vista.

No hay respuesta buena ni mala, todas son importantes. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.

Esta escala contiene afirmaciones acerca de la vida de su familia. Usted tiene que señalar cuáles de ellos son verdaderos (V) o falsas (F) para su situación en particular.

N°	AFIRMACIONES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia se evita todo tipo de pelea.		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		



18	<b>En mi casa rezamos en familia.</b>		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia existen normas que se deben de cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide <b>hacer</b> sus propias cosas.		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		

46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando un problema.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio.		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		

74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Fuente: Universidad Complutense Madrid.

Adaptado por Tesistas: Ana Mercedes Estrada Silva, Magaly Huamán Cruz(2022)

### **Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición**

#### **Validez y confiabilidad del Inventario para evaluar la inteligencia emocional**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50429 "MARIA NATIVIDAD HONOR ORTIZ DE AQUISE", CUSCO - 2022.

**Nombre del Experto:** Dr. Jonathan Carlos Aguilar Bueno

**Nombre del Instrumento:** INVENTARIO PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### VI. OBSERVACIONES GENERALES

Jonathan Carlos Aguilar Bueno

DNI: 45583171

  
Jonathan C. Aguilar Bueno  
PSICOLOGO  
C.P.R. 18173

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50429 "MARIA NATIVIDAD HONOR ORTIZ DE AQUISE", CUSCO - 2022.

Nombre del Experto: Dr. Rubén Jorge Flores Chávez

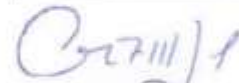
Nombre del Instrumento: INVENTARIO PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### VI. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA



Dr. R. Jorge Flores Chávez  
C.Ps.P 13228  
DNI:40507027

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50429 "MARIA NATIVIDAD HONOR ORTIZ DE AQUISE", CUSCO - 2022.

Nombre del Experto: Dr. Edwin Carbajal Ríos

Nombre del instrumento: INVENTARIO PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### VI. OBSERVACIONES GENERALES



Edwin Carbajal Ríos

## Confiabilidad

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	30.0%
	Excluido	91	70.0%
	Total	120	100.0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.893	60

# Validación y confiabilidad de la escala para evaluar el clima social familiar

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50429 "MARIA NATIVIDAD HONOR ORTIZ DE AQUÍSE", CUSCO - 2022.

Nombre del Experto: Dr. Jonathan Carlos Aguilar Bueno

Nombre del Instrumento: ESCALA PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Jonathan Carlos Aguilar Bueno

DNI: 45583171

  
Jonathan C. Aguilar Bueno  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 16379



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50429 "MARIA NATIVIDAD HONOR ORTIZ DE AQUISE", CUSCO - 2022.

Nombre del Experto: Dr. Ruben Jorge Flores Chavez

Nombre del instrumento: ESCALA PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

  
Dr. R. Jorge Flores-Chávez  
C.Ps.P 13228  
DNI:40507027

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50429 "MARIA NATIVIDAD HONOR ORTIZ DE AQUISE", CUSCO - 2022.

Nombre del Experto: Dr. Edwin Carbajal Ríos

Nombre del instrumento: ESCALA PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Firma del Juez Experto  


Edwin Carbajal Ríos

### Confiabilidad escala para evaluar el clima social familiar

1	11	21	31	41	51	61	71	81	2	12	22	32	42	52	62	72	82	3	13	23	33	43	53	63	73	83	4	14	24	34	44	54	64	74	84	5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1		
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1		
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1		
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>75</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1

1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1		
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1		
1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0		
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1		
1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0		
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1		
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	

29	39	49	59	69	79	89	10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0

1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1

n	29
st <sup>2</sup>	86.171
k	90
r <sub>tt</sub>	0.796

**Anexo 4: Data de resultados  
Inteligencia emocional**

D1. INTRAPERSONAL						D2. INTERPERSONAL										D3. ADAPTABILIDAD										D4. MANEJO DE ESTRÉS														
7	17	28	31	43	53	2	5	10	14	20	24	36	41	45	51	55	59	12	16	22	25	30	34	38	44	48	57	3	6	11	15	21	26	35	39	46	49	54	58	
2	4	4	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	1	2	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	3	1	3	
2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	1	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
4	1	4	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	4	4	2	3	2	3	4	2	3	
1	1	3	2	1	1	2	2	2	4	2	4	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	
3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	4	4	1	2	
1	1	4	1	1	1	4	2	4	2	1	4	4	1	2	4	3	4	2	3	4	1	2	3	2	4	3	2	1	1	1	4	4	3	3	1	4	1	3	1	
2	1	1	2	1	4	3	3	3	4	1	2	3	1	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	1	4	1	1	1	2	1	4	3	
2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4
1	1	4	2	1	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	
1	1	4	1	1	1	2	3	3	4	4	2	3	4	1	4	3	4	3	4	2	3	1	4	4	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4
2	2	4	1	2	2	3	3	2	3	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	
1	1	4	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2
2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
2	2	1	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	1	1	4	1	4	



2	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	1	4											
2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2									
2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2									
2	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3								
2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3								
3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2									
1	1	1	3	1	4	2	3	4	3	2	3	1	3	3	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2								
2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2							
1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	1	4	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4							
3	4	4	4	4	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3							
1	2	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4						
1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	4	4	3	2	1	4				
2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	1	2	4	3	3	4	3	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	2	3	2				
1	3	2	2	1	3	3	3	3	4	1	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	2	1	2				
1	1	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4		
1	1	4	1	1	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	
2	1	4	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	1	4	4	2	1	4	4	2	3	4	2	3		
3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3		
2	2	4	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	4	4	1	1	4	3	4	1	1	4	3	4	1	1	4	3	1	
1	1	4	2	1	4	3	4	2	4	1	4	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	2	3	3	1	4	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1		
1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	1	3	2	3		
2	2	4	2	2	1	2	3	1	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3		3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2			
1	1	4	2	3	2	2	1	3	2	4	1	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	1	2	4	3	1	2		
2	2	4	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	1	3	2	2	4	1	3
1	3	4	3	3	1	1	3	2	4	4	2	3	3	3	1	4	1	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	1	4	2	2	3	2	2	3		

2	2	3	1	4	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	4	1			
2	2	3	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3		
1	1	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3		
1	1	3	3	2	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	4	5	3	4	4	4	4	1	1	4	1	3	4	4	3	1	4	2	4		
1	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	1	3	3	1	3	
1	1	4	1	1	1	2	2	2	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	1	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	
2	4	2	2	1	4	3	3	1	2	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	3	1	3	3	1	4	3	3	1	3	2	3	2	
2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	1	2	4	3	2	1	1	3	3	2	
2	1	3	2	1	3	3	1	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	
3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	2	1	2	1	4	4	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	
2	2	3	4	1	3	1	3	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	4	2	1	1	1	2	3	4	2	1	2	1	2	1	1	4	1	1	4	1	
2	2	2	1	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	1	3	4	4	3	1	2	2	1	3	2	
1	1	2	3	1	2	2	3	2	4	1	4	4	3	4	3	3	2	4	1	2	3	2	3	3	3	1	3	1	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	
2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	4	1	3	4	3	4	1	3	4	1	4	
2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	1	4	3	4	4	1	4	2	2	4	
1	1	1	2	1	2	4	4	4	3	2	4	2	1	4	1	4	4	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1
1	1	2	2	1	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2
1	1	4	1	1	1	2	2	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	4	1	2	2	4	2	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
2	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	4	1	4	
1	1	4	1	1	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3
1	3	1	3	1	1	1	2	1	3	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3
3	1	1	1	2	4	4	4	4	2	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3
1		4	4	1	1	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	1	2	2	2	3	2	4	2	3	1	2	2	
1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1
2	1	3	1	1	3	3	3	1	4	2	1	3	1	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	2	

4	1	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3			
2	4	3	3	3	1	2	2	2	3	4	1	2	4	3	4	2	2	1	1	2	2	2	1	1	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	1	4		
1	2	4	4	2	3	2	1	2	4	3	1	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	4	3	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3			
1	2	4	2	2	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	4	1	4	2	1	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	1	4	4	1	2	3			
4	1	3	1	1	1	1	3	2	3	4	4	1	3	1	3	4	4	2	4	2	4	2	1	1	1	2	4	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4			
2	2	2	3	1	1	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	4	3	2	2	4	3	1	3			
3	4	1	4	4	4	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	4	3	1	2	3	1	3	4	3	2	3					
2	1	4	1	2	1	3	2	1	3	4	1	3	2	2	4	4	3	2	2	1	4	1	1	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3		
2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	3					
1	3	1	1	1	3	2	2	1	2	4	3	4	1	4	2	4	2	3	2	2	2	2	1	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	1				
1	1	1	2	1	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4				
1	2	1	2	2	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	1	1	3	1	3			
4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4	1	2	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4			
4	4	1	4	1	2	1	1	1	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	2	1	2	4	1	1	4	3	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	1	4	4			
2	3	3	2	3	2	4	3	1	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	4	2			
1	4	4	2	4	2	2	2	1	4	1	1	2	4	1	1	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	3	2	4	3	1	1	4	1	4	1			
2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	4		
2	1	1	3	1	4	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4
3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	2	2	3	1	2	2				
2	1	4	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	2	2	4	2			
2	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4		
2	2	2	1	1	4	1	4	2	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	4	4	2	1	2	3	2	2			
1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3			
1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2			
1	1	1	3	1	3	4	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2			

2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	4		
1	1	1	1	1	4	3	2	3	3	3	1	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	1	2	2	3

D5. ESTADO DE ANIMO GENERAL													D6. IMPRESIÓN POSITIVA						
1	4	9	13	19	23	29	32	37	40	47	50	56	60	8	18	27	33	42	52
3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	1	2	3	3	2	4	1	2
4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	4
2	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2
2	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1
2	1	1	1	4	1	3	3	3	2	2	3	1	1	2	4	1	2	1	1
2	2	2	1	1	2	1	4	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	4
3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2
3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	1	3	1	4	2	2
3	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4	4	2	2	2	3	1	3	2	2
2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1
2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3
4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2
2	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	2	1
4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4

3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2
3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2
4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	1	4	2	3
3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2
4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1		3	3	2
3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	1	2
2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2
4	1	3	1	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	1	1
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2
4	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3
4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4
3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1
4	3	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3
4	4	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2
3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	1	2	1	2	2	2
2	1	2	2	3	2	2	1	4	2	3	1	2	2	1	2	2	4	2	1
2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1
4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	1	3	2	2
3	3	4	2	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2
2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	1	1	2	3	2	2
4	4	4	1	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4
2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3

3	3	2	2	3	4	2	4	2	4	1	2	4	4	4	2	2	4	2	2
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	4	1	2
2	4	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	
2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	
2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	1	1
1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	4	3	4	3	1	2	1	3	1	1
3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3
2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3
3	2	4	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	1	2
1	1	2	1	4	2	2	2	4	1	1	2	3	3	4	2	4	1	2	1
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3
1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	1	1
3	4	3	3	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2	3
3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3
1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1
2	1	1	1	3	2	1	2	4	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
4	3	4	1	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	2	1	1	4	2	1
3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	1	3	1	4	2	2
4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2
4	3	3	2	4	4	2	4	1	4	4	3	3	3	1	4	3	3	2	2
3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	4	4	3	1	2	4	1	3
2	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	1	2	1	3	3
4	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	3	1	4	1	1
2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	4	1	2	2	1	3	3	4	2	2
1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	1

2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	1	1	4	4	2	4	4	2
4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4
4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1	2	3	2	4	2	4
3	3	4	4	4	4	1	3	1	3	1	4	3	4	3	3	4	4	2	1
3	2	3	2	2	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2
1	2	2	1	4	4	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	4
4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	1	3	2	4	1	2
3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	2	2	4	1	2	3	4	2
3	4	2	3	3	4	2	4	1	2	2	3	1	1	2	4	3	2	2	1
2	3	3		3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	1
1	2	4	2	4	2	4	1	3	4	4	1	4	1	1	2	2	4	2	3
3	1	1	1	4	3	4	4	1	3	4	3	1	3	1	4	4	4	1	2
3	2	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	1	2	4	3	1	1	2	1
4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	2	4	4	3	1	3	3	4	3	3
3	3	2	3	4	1	4	2	4	2	4	2	3	3	1	2	1	4	1	3
4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	1	2	2	4	3	2
2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3
4	3	2	3	1	2	1	4	4	2	3	2	4	2	2	3	1	2	4	4
2	2	2	3	3	1	2	1	4	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1
2	2	3	2	4	1	2	4	4	2	4	2	4	4	1	3	2	4	1	1
2	3	3	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1
4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2
2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2
2	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2

2	3	4	2	4	2	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



### Clima social familiar

DESARROLLO																																																				
4	14	24	34	44	54	64	74	84	5	15	25	35	45	55	65	75	85	6	16	26	36	46	56	66	76	86	7	17	27	37	47	57	67	77	87	8	18	28	38	48	58	68	78	88								
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0						
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1			
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1			
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1			
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1		
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1		
0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1		
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1		
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1								
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0						
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0						
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1						
0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0							
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0					
0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0					
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1				
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0				
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1						
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1						
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1				
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1			
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0				
1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0					
0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0		
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0				
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1						
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0		
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1											
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1										
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1										
0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0												
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1											
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0											
0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0										
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0										
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1											
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0									
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1										
0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0									
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1									
0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0										
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1								
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1				
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1			
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1										
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1							
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1					
0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1				
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1					
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1					
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1		
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1		
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1		
0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1		
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1		
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0		0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1		0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1

RELACIONES																												ESTABILIDAD																									
1	11	21	31	41	51	61	71	81	2	12	22	32	42	52	62	72	82	3	13	23	33	43	53	63	73	83	9	19	29	39	49	59	6	9	79	89	10	20	3	0	40	50	60	70	80	9	0						
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0		
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0					
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0				
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0					
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0			
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0		
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0		
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0									
0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1									
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0									
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0									
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0										
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1								
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0							
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0							
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0						
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0				
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0			
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0				
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0			
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0		
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0			
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0		
1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0		
1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0		

1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0							
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0						
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0							
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0							
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0					
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0					
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0						
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0					
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0						
0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0						
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0					
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1				
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0				
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0				
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0				
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0			
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0		
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0		
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0		
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0		
0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0										
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0									
1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0									
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1									
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0							
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0						
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0							
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0					
1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0							
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0					
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0					
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0				
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0			
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0			
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0			
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



**Anexo 5: Consentimiento informado**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha:.....

Yo:....., identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N° ....., acepto que mi menor hijo participe voluntariamente de la investigación titulada: Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “Maria Natividad Honor Ortiz de Aquise”, Cusco - 2022, la cual pretende determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y clima social familiar, con ello autorizo se le pueda realizar una entrevista y aplicar los instrumentos denominados inventario para evaluar la inteligencia emocional y la escala para evaluar el clima social familiar, comprometiéndome a que mi menor hijo responda con veracidad cada uno de ellos.

Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para la salud de mi menor, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL INVESTIGADOR**

Magaly Huamán Cruz

**DNI: 47153197**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL INVESTIGADOR**

Ana Mercedes Estrada Silva

**DNI: 48946888**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado/a: .....

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 50429 “ Maria Natividad Honor Ortiz de Aquise” Cusco – 2022.” por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si                      No

Lugar: .....Fecha: ..... /..... /.....

---

**FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN**

**NOMBRE:**

## Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA  
DE ICA**

### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, MAGALY HUAMÁN CRUZ identificada con DNI 47153197 y ANA MERCEDES ESTRADA SILVA con DNI 45946888 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50429 MARIA NATIVIDAD DE HONOR ORTIZ DE AQUISE, CUSCO – 2022 "**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 3 de junio del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA

---

Av. Abelardo Alva Mairúa 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 3 de junio del 2022

**OFICIO N°148-2022-UAI-FCS**

I.E 50429 MARÍA NATIVIDAD HONOR ORTIZ DE AQUISE  
ALEXANDER HANCCO HUANCA  
DIRECTOR GENERAL  
PAUCARTAMBO



PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos; bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, **proyección** y **extensión** universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA



## Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Evidencia ingresando a la dirección del Centro Educativo

Evidencia de explicación del instrumento que se aplicará





Evidencia de la aplicación de los instrumentos



## Anexo 8: Informe de turnitin al 21% de similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50429 "MARIA NATIVIDAD HONOR ORTIZ DE AQUISE", CUSCO - 2022.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	uftcd.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%