



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR  
DAYSÍ GIULIANA CASTILLO MARTÍNEZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR  
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA  
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2023

**Asesor**



---

**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**Miembros del jurado**

**Dr. WILLIAN ESTEBAN CHU ESTRADA**

---

JURADO 1

**DR. HERNANDO MARTIN CAMPOS MARTINEZ**

---

JURADO 2

**Dr. JORGE CAMPOS MARTINEZ**

---

JURADO 3

# CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 11 de febrero, del 2023

Dra. JUANA MARIA MARCOS ROMERO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el bachiller Daysi Giuliana Castillo Martínez, con DNI N°44650476 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada “Estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022”.

con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

---

Asesor: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada  
Código ORCID N.º0000-0002-3770-1287

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Daysi Giuliana Castillo Martínez, identificada con DNI N°44650476 en mi condición de bachiller en psicología de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022”.

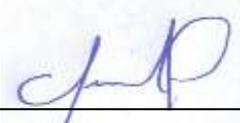
Declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 11 de febrero del 2023



---

Daysi Giuliana Castillo Martínez  
DNI. N°44650476

## **Dedicatoria**

A mi familia, porque es mi gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de mi investigación. Ellos me dieron la fuerza y apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

## **Agradecimientos**

Mi agradecimiento inicial a Dios, por este logro, por darme salud y paciencia para superar las dificultades, por darme fuerza y enseñarme a conservar la calma en momentos de debilidad.

A mis padres, por darme la vida, por amarme como soy y por confiar en mí en esta larga y ardua carrera.

A mis profesores, por sus enseñanzas impartidas durante mi formación profesional, a mis compañeros de aula, porque también formaron parte de mi desarrollo profesional.

## RESUMEN

**Objetivo:** demostrar la relación que existe entre la estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022

**Métodos y materiales:** la investigación fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional, la muestra fue de 135 estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022. Se aplicó el cuestionario de prácticas parentales – versión 2012 de Robinson de 1995 y la escala de auto evaluación de ansiedad – EAA de Zung. se procesó en el SSPS – 25.

**Resultados:** en los estilos parentales los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, presentaron un nivel promedio (77.7%). Asimismo, en las dimensiones autoritativo la mayoría tiene un nivel promedio (47.7%) y en el autoritario se encontraban en el nivel bajo (66.9%); finalmente, en la variable ansiedad la mayoría tiene un nivel de ansiedad mínima a moderada (52.3%).

**Conclusiones:** que, existe una relación estadísticamente significativa entre estilos parentales y ansiedad ( $p= 0.022 < 0.05$ ; Rho: .201), en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.

**Palabras clave:** estilos parentales, ansiedad, estilos autoritativos, estilos autoritarios.

## ABSTRACT

**Objective:** Demonstrate the relationship between parenting styles and anxiety in high school students of a public educational institution of San Juan de Lurigancho, 2022

**Methods and materials:** The research was of quantitative approach of non-experimental design of cross-section, correlational level, the sample of 135 high school students of a public educational institution of San Juan de Lurigancho, 2022. The questionnaire of parental practices – version 2012 of Robinson of 1995 and the scale of self-assessment of anxiety – EAA of Zung was used the SSPS – 25.

**Results:** In the Parental styles, high school students from a public educational institution in San Juan de Lurigancho presented an average level (77.7%). Likewise, in the authoritative dimensions the majority have an average level (47.7%) and in the authoritarian one it was at the low level (66.9%); finally, in the variable Anxiety most have a minimum to moderate level of anxiety (52.3%)

**Conclusions:** That, there is a statistically significant relationship between parenting styles and anxiety ( $p = 0.022 < 0.05$ ; Rho: .201), in high school students of a public educational institution in San Juan de Lurigancho.

**Key words:** Parenting styles, anxiety, authoritative styles, authoritarian styles.



## ÍNDICE GENERAL

Portada.	i
Constancia de aprobación de investigación.	iii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.	iv
Dedicatoria.	v
Agradecimiento.	vi
Resumen.	vii
Abstract.	viii
Índice general.	ix
Índice de tablas académicas.	xi
Índice de figuras.	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
2.1. Descripción del problema.	15
2.2. Pregunta de Investigación General.	16
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.	17
2.4. Objetivo General.	17
2.5. Objetivos Específicos.	17
2.6. Justificación e importancia.	17
2.7. Alcances y Limitaciones.	19
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
3.1. Antecedentes.	20
3.2. Bases teóricas.	28
3.3. Marco conceptual.	48
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	
4.1. Tipo y nivel de investigación.	51
4.2. Diseño de investigación.	52
4.3. Hipótesis de investigación.	53
4.4. Identificación de las variables.	53

4.5. Matriz de operacionalización de las variables.	54
4.6 Población – muestra.	57
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	57
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.	62
<b>V. RESULTADOS</b>	
5.1. Presentación de los resultados.	63
5.2. Interpretación de los resultados.	70
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
6.1 análisis inferencial.	72
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
7.1. Comparación de resultados.	76
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	81
<b>Conclusiones</b>	81
<b>Recomendaciones</b>	82
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	83
<b>ANEXOS.</b>	87
Anexo 1. Matriz de consistencia.	88
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	89
Anexo3. Ficha de validación de instrumentos de medición.	92
Confiabilidad.	99
Anexo 4. Base de datos.	100
Anexo 5. Informe de Turnitin al 28% de similitud.	111

## ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Tabla 4. Estilos Parentales en los estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Tabla 5. Autoritativo en los estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Tabla 6. Autoritario en los estudiantes de secundaria.</i>	69
<i>Tabla 7. Ansiedad en los estudiantes de secundaria.</i>	70
<i>Tabla 8. Prueba de normalidad de Estilos Parentales en estudiantes.</i>	71
<i>Tabla 9. Prueba de normalidad de la ansiedad en estudiantes.</i>	71
<i>Tabla 10. Estilos Parentales y Ansiedad en estudiantes de secundaria.</i>	72
<i>Tabla 11. Autoritativo y Ansiedad en estudiantes de secundaria.</i>	73
<i>Tabla 12. Autoritario y Ansiedad en estudiantes de secundaria.</i>	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.</i>	64
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.</i>	66
<i>Figura 4. Estilos Parentales en los estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Figura 5. Autoritativo en los estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Figura 6. Autoritario en los estudiantes de secundaria.</i>	69
<i>Figura 7. Ansiedad en los estudiantes de secundaria.</i>	70

## **I. INTRODUCCIÓN.**

La presente investigación titulada “Estilos parentales y ansiedad en estudiantes de Secundaria de una Institución Pública de San Juan de Lurigancho, 2022”. Es muy importante aclarar que la Institución Educativa es un espacio donde los estudiantes pasan un buen porcentaje de sus vidas, donde se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de vivencias, tanto positivas como negativas, que repercutirán en la formación de su personalidad.

Esta investigación es de mucha importancia ya que indaga o busca diferentes puntos de vista de las variables en mención que son de interés colectivo las cuales son los estilos parentales y la ansiedad, generando establecer la relación en la que ambas variables coexisten para que el ser humano pueda desenvolverse en la sociedad de manera armoniosa y adecuada y reducir considerablemente los conflictos en su entorno en el futuro, más aún, en la sociedad donde las herramientas digitales son protagonistas en la construcción de una sociedad respetable o también recibir mensajes que degradan la sociedad.

La familia es la parte más importante en la crianza de los hijos, puesto que, además de ser una agrupación social en la que se comparten lazos consanguíneos, también se establecen vínculos relacionales, vínculos que al ser ejercidos de manera inadecuada, repercuten de manera negativa en la conducta de los hijos, especialmente en los adolescentes, ya que al estar atravesando una crisis evolutiva importante en el desarrollo psicológico y social, necesitan mayor atención por parte de sus progenitores, sin embargo, por múltiples factores, en los últimos años se ha visto que las actitudes que los padres tienen hacia sus hijos no son las más favorables, sumando a lo anterior, diversos estudios mencionan que los estilos de crianza inadecuados se han visto asociados con algunos problemas de salud mental y siendo uno de ellos, la ansiedad.

Por ello la presente investigación, se centra en determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho,2022, asimismo, la motivación del presente estudio también radica en que la información sea útil y sirva como antecedente para investigaciones posteriores a esta. Dada la importancia de la investigación, en los siguientes capítulos se desarrollaron con la siguiente estructura:

La tesis se desarrolló en capítulos donde se describió el grado de relación entre las variables en estudio, El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal, En el capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran los antecedentes y el marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello, el tipo y diseño, las variables de estudio, la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La autora.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

El trabajo realizado en la presente investigación tuvo como propósito demostrar la relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria. La importancia de esta investigación radica en el ámbito educativo actual porque dificulta un normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de competencias diversas, diseñadas según las situaciones significativas del contexto y está insertada en el sistema educativo actual que se va agudizando cada vez más degradante.

A nivel mundial, con relación a los estilos de crianza, cerca de 1.000 millones de niños y adolescentes entre los 2 y los 17 años son víctimas de violencia física, emocional o sexual todos los años, y a 3 de cada 4 niños entre los 2 y los 4 años se les disciplina con métodos violentos de manera habitual. Los niños con discapacidad o con retraso del desarrollo están más expuestos a ser víctimas de abuso y negligencia por parte de sus padres. UNICEF (2018). Dice que, en sus intervenciones ayudan a los progenitores a adquirir conocimientos y a desarrollar aptitudes para lograr comunicación efectiva con sus hijos, a adquirir confianza en la aplicación de las estrategias de disciplina positiva, y a velar por el bienestar y su propia salud mental.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) la ansiedad es considerada el problema más frecuente de salud mental que afectan la capacidad de trabajo y la productividad. No obstante, su complejidad para ser percibidos no supone que estén menos presentes durante la infancia (López, Alcántara, Fernández, Castro y López, 2010). De la misma forma, el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (como se citó en Sinchipa, 2020) manifiesta que los adolescentes enfrentan violencia intrafamiliar, siendo el castigo físico la pericia habitual como signo de disciplina y crianza inadecuada en todos los países.

El Perú viene atravesando la crisis educacional, por tanto, es de mucha preocupación se ahonda más por efectos de los estilos parentales, ya que mayormente los padres de familia no están priorizando el asesoramiento de estilos de crianza responsable para mejorar las intervenciones de la formación integral de sus hijos, que pueda redundar positivamente en sus hijos ya que muchas veces delega esta responsabilidad a los docentes, los docentes que van a dificultar la administración educativa actual en Perú. (Lozano, 2017).

En el ámbito local, el reflejo de los padres de familia como entes que orientan y guían a sus hijos se ven reflejados en los estudiantes de secundaria donde se realizó el estudio, ya que estos menores presentan comportamientos y actitudes que denotan indicadores de ansiedad que preocupan a la comunidad educativa, estos estudiantes evidencian grandes problemas con relación a la disciplina estudiantil, conductas agresivas, así como ansiedad estado y otros ansiedad rasgo; los estudiantes utilizan la agresión física y verbal para solucionar sus conflictos, no dialogan, no concilian, los relegan y pareciera que la única forma de entenderse entre ellos es usando la fuerza y la agresión. (Macedo, 2013). La problemática de estilos parentales y ansiedad se detectaron en las diferentes redes educativas de San Juan de Lurigancho

porque existen falta de manejo, sistematización y organización así como un desconocimiento para afrontarlo, siendo importantes los indicadores de planificación y ejecución de la investigación observados, así como con la información proporcionada por los docentes de la institución educativa donde se investigó, por lo que es necesario plantearse la siguiente interrogante: ¿existe relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2022?

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Existe relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de



secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿Existe relación entre estilos autoritativos y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Existe relación entre estilos autoritarios y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?

### **2.4 Objetivo general**

Demostrar la relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

### **2.5 Objetivos específicos**

Determinar la relación entre estilos autoritativos y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

Determinar la relación entre estilos autoritarios y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

### **2.6 Justificación e Importancia**

#### **2.6.1. Justificación**

La presente investigación se justificó teniendo en cuenta los distintos niveles que a continuación se presentan:

**A nivel teórico:** la justificación teórica del estudio de

investigación tiene relevancia científica o teórica porque radicó en comprender el conocimiento existente sobre la relación entre estilos parentales y ansiedad. Teniendo como base las teorías de Darling y Steinberg y la teoría de Beck. Es decir, los resultados de este estudio se han sugerido como conocimiento de la psicología.

**A nivel práctico**, este trabajo sirvió para que se implemente la realización de talleres que promuevan un adecuado estilo parental. Asimismo, entrenamiento de la ansiedad en los estudiantes, los resultados de esta investigación han servido para recomendar aplicación de programas de intervención en estos dos niveles, en consecuencia, mejorando el rendimiento académico y el desarrollo personal en los estudiantes.

**A nivel metodológico**, en el estudio realizado se emplearon los métodos y técnicas de intervención científica de la psicología. en los referidos adolescentes por ser aquellos que pueden tener más objetividad al contestar el cuestionario de estilos parentales de Robinson, así como a la escala Zung en ansiedad, cuyas respuestas obtenidas han servido para probar su validez, objetividad y confiabilidad de ambas con la validación de dos expertos psicólogos.

**A nivel social**: los resultados obtenidos con el presente estudio permitirán desarrollar programas de intervención a nivel social comunitario y familiar que ayudarán a promover el estilo autoritativo de crianza en la familia, para la mejora de las competencias emocionales. lo que mostrará que a un mejor estilo parental tendremos un mejor manejo de la ansiedad siendo de beneficio para los adolescentes de la muestra en estudio, así como también serán de beneficio para los padres de familia de la comunidad, así como para las instituciones educativas.

### 2.6.2. Importancia

El presente estudio de corte investigativo abrirá nuevos caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se plantea. Considerando que los adolescentes irán identificando el estilo parental predominante. Del mismo modo se identificó síntomas de la ansiedad y evitar conductas que puedan afectar la emisión de la conducta.

En consecuencia, al tener niveles altos de estilos parentales autoritativos disminuiría la presentación de los síntomas de ansiedad emocional en los adolescentes, es por ello el presente estudio consideró importante, puesto que los resultados fueron tomados en cuenta para realizar programas de intervención por toda la comunidad.

## 2.7. Alcance y Limitaciones

### 2.7.1 Alcances

- **Delimitación social:** La población de estudio fueron los estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública.
- **Delimitación espacial o geográfica:** El estudio se llevó a cabo a cabo en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.
- **Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del 2022.

### 2.7.2. limitaciones

La limitación abarca todas aquellas restricciones a que se enfrenta el investigador durante el proceso del estudio como son demora en las coordinaciones con los directivos de la Institución educativa pública.

### **III. MARCO TEÓRICO**

Revisando los estudios relacionados con las dos variables, es decir, estilos parentales y ansiedad se encontraron las diferentes investigaciones, que sirvieron para comparar con los resultados obtenidos en el presente estudio.

#### **3.1. Antecedentes**

##### **3.1.1 Internacionales**

Castillo, M. & Cunalata, L. (2022). Realizaron una investigación denominada “Estilos parentales y dependencia emocional en el personal de la empresa HispanoroseS. Lasso, 2021”. El objetivo de la investigación fue analizar los estilos parentales y la dependencia emocional en el personal de la empresa Hispanoroses. La metodología utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo bibliográfica y de campo, con un diseño transversal y de nivel descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 70 sujetos del personal de la empresa. Se aplicaron los siguientes instrumentos: escala de estilos parentales e inconsistencia percibida (EPIPP) y el cuestionario de dependencia emocional (CDE). Los resultados de los estilos parentales más relevantes fueron el estilo autoritario con 37.1% y el sobreprotector con 27.1% en el padre mientras que en la madre se evidenció el estilo autoritario con 41.4%% y el sobreprotector con 34.3%. Con respecto a la dependencia emocional se encontró que el 40% presenta un nivel medio, el 31.4% nivel alto y el 28.6 nivel bajo. Por otra parte, los factores predominantes de la dependencia emocional son la ansiedad por separación y modificación de planes. Por consiguiente, el nivel alto y medio de dependencia emocional es una problemática presente en el personal de la empresa Hispanoroses derivados de los estilos

autoritario y sobreprotector recibidos durante la infancia.

Gonzales, M. B & Andrade, P: (2021). Realizaron una investigación denominada “Percepción de prácticas parentales y ansiedad en adolescentes mexicanos”. La prevalencia de problemas de ansiedad en adolescentes se ha incrementado en los últimos años en México. Identificar los factores asociados a esta problemática es de gran utilidad para su prevención, detección precoz y tratamiento. El objetivo fue analizar la relación entre la percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y la ansiedad rasgo-estado. Participaron 809 estudiantes de escuelas públicas de bachillerato en la ciudad de México, de 15 a 20 años, 434 fueron mujeres (56.6%). Todos respondieron la escala de prácticas parentales (PP) para adolescentes y el inventario de ansiedad (A) rasgo-estado. Se confirmaron las hipótesis del estudio, la percepción de los adolescentes de las PP positivas de comunicación, control conductual y autonomía se relacionó negativamente con su nivel de a-rasgo-estado, y su percepción de las PP negativas de control psicológico e imposición se relacionó positivamente con la a-rasgo-estado. Se examinan las implicaciones prácticas de los resultados y se hacen sugerencias para futuras investigaciones.

Amésquita, N. &. Miranda, P. (2020). Realzaron una investigación denominada “Estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes según revisión documental”. El estudio realizó un análisis de los estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes según revisión documental en investigación de Latinoamérica entre los años 2014 a 2019, donde se identificaron estudios que permitieron describir cada categoría según el contexto y los problemas que esto implica. A partir del fundamento teórico propuesto por Musitu, García, (2001), Papalia, Duskin, (2010) y Trejo, (2014), se asumió que las relaciones entre el contexto familiar y el entorno sociocultural dotan al adolescente

de una identidad suficiente para pensar que estas pueden influir positiva o negativamente en su comportamiento. El tipo de investigación fue cualitativa, descriptiva, bajo revisión documental. El instrumento que permitió la recolección de datos bibliográficos los cuales fueron enmarcados en un archivo digital en el que se interpretó toda la información encontrada. En conclusión, se estableció que ambas categorías se convierten en un fenómeno complejo, que implica circunstancias multidimensionales como sociales, políticas, económicas, culturales, ambientales, que giran en torno a los propios sentimientos capaces de motivar y ajustar las relaciones con el entorno. Dentro de las recomendaciones realizadas se requiere que las entidades gubernamentales dicten políticas públicas que cubran la multidimensionalidad de los problemas de conducta de los adolescentes, que no solo afectan los sentimientos y emociones de las familias sino de todo el conglomerado nacional, frente a lo cual se deben tomar las acciones pertinentes para evaluar situaciones de vulnerabilidad en los adolescentes tanto en la familia, comunidad y escuela.

Orozco, A. E. & Reyes, M. (2019). Realizaron una investigación con denominación "Indefensión aprendida y estilo parental percibido en estudiantes que sufren bullying de una secundaria". Una de las repercusiones de la crianza parental es la influencia en el desarrollo psicosocial de los hijos, cabe mencionar aún existe la interrogante sobre las razones por las cuales los estudiantes víctimas de bullying no se defienden ante las agresiones; las estadísticas sobre este problema ha aumentado, es por ello que el presente trabajo tuvo por objetivo indagar la posible relación entre la indefensión aprendida y la percepción del estilo parental en estudiantes que sufren bullying, para ello, se efectuó el coeficiente de correlación producto momento de Pearson. Los instrumentos psicométricos utilizados para medir las variables fueron: Escala de Indefensión aprendida

realizada por M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado, Rosario Martínez, Gema Martín, M<sup>a</sup> Antonia Álvarez Monteserín, Esther Paramio, Cristina Rincón, Fernando Sardinero (2014), escala de percepción de la crianza parental elaborada por Aguilar y Aguilar (2013) y el cuestionario multimodal de interacción escolar realizado por Caballo, Arias, Calderero, Salazar e Irutia (2011). La investigación se realizó en la secundaria Valentín Gómez Farías ubicada en Cedro de la Manzana perteneciente al municipio de San José del Rincón, dado la situación de bullying que referían los maestros se estaba presentando ya que para que exista indefensión aprendida debiera haber una situación displascentera siendo el bullying un detonante, de igual forma por las condiciones socioeconómicas de los padres de estos estudiantes quienes tienden a repetir los patrones con los que fueron criados, por lo que no ponen atención al desarrollo escolar de sus hijos y en menor medida se involucran en sus actividades. Los resultados muestran una relación positiva y estadísticamente significativa entre los síntomas de la indefensión aprendida y el estilo parental percibido: la dificultad para tomar decisiones y el estilo parental negligente, el pesimismo y tendencia a pensamientos pesimistas con respecto al presente y futuro y el estilo parental autoritario y finalmente entre la calidad de vida y el estilo parental democrático.

Álvarez, D. E. (2019). Realizó una investigación denominada “Estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en los adolescentes de la unidad educativa Nicolás Infante Días, año 2019”. Durante los primeros años de vida, es prácticamente imposible separar el desarrollo emocional y el desarrollo social, ya que los dos van de la mano y, en gran medida, son responsables de la evolución adecuada en otras áreas del desarrollo de los adolescentes. Por esta razón, una fuerte base emocional permite a los adolescentes abrirse al mundo físico y social con seguridad y confianza, actuando como facilitador de la adecuada evolución cognitiva y psicosocial. Por lo tanto, esta investigación tiene como

principal objetivo determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019. Debido a que la familia es el contexto principal para el desarrollo de la comunicación y el modelo de rol de las figuras de los padres; La correcta interdependencia de las dinámicas familiares es una fuente de bienestar psicológico, personal, educativo, social y emocional que influirá en el adolescente. Se aplicó una metodología cuali-cuantitativa, en la que se aplicaron cuestionarios que dieron como resultado que los estilos de crianza predominantes entre los adolescentes en la unidad educativa "Nicolás Infante Díaz", se concluye que los padres exhiben un estilo autoritativo (corrección verbal, corrección física, privación). Este tipo de padres a menudo tienen un gran autocontrol con sus hijos, así como entre las altas demandas y la comunicación clara sobre lo que se espera de ellos. También conceden importancia a la autonomía y la disciplina. Los estilos de crianza presentados dan paso a problemas socioemocionales entre los adolescentes, ya que a menudo no cumplen con las expectativas, especialmente las escolares Por lo establecido se propuso implementar estrategias de intervención para promover estilos de crianza que permitan un adecuado desarrollo socioafectivo en los adolescentes.

### **3.1.2. Nacionales**

Lozano, R. & Ramos, P. (2022)). Realizaron una investigación denominada "Estilos de crianza parental y ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Villa María del Triunfo en el 2022". El objetivo fundamental fue determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio privado en Villa María del Triunfo. La metodología corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional, de corte



transversal y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 179 alumnos de ambos sexos, a los cuales se les aplicaron los cuestionarios de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de ansiedad estado–rasgo, ambos instrumentos fueron validados en el Perú por Merino y Arndt (2004) y Céspedes (2015), respectivamente. Los resultados señalan que existe relación entre los estilos de crianza parental y los niveles de ansiedad estado ( $p < .05$ ), de igual manera con la ansiedad rasgo ( $p < .05$ ). Se encontraron diferencias significativas según género con respecto a la ansiedad estado-rasgo, siendo el género femenino las que presentaron mayores niveles de ansiedad. Asimismo, para la ansiedad-estado, el 40.8% de estudiantes presentó tanto un nivel normal como un nivel marcado. Mientras que, para la ansiedad-rasgo predominó el nivel marcado con un 57.5%. Por otro lado, el estilo de crianza predominante fue el autoritativo con un 79.3%.

Cavero, A.C. (2021). Realizó una Investigación denominada “Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil” La crianza parental adecuada determina la formación de un clima familiar saludable y el desarrollo socioemocional del niño, asegurando un buen ajuste y bienestar psicológico en ellos. Por lo tanto, los estilos parentales cumplen un importante rol en la aparición y prevención de alteraciones psicológicas en los niños, como lo es la ansiedad. El objetivo del presente estudio fue conocer la relación entre los estilos parentales y la ansiedad en niños, a través de la revisión y el análisis de la evidencia empírica de investigaciones. Para ello se realizó una búsqueda siguiendo algunos lineamientos de la guía prisma. Las bases de datos consultadas fueron scopus, ebSCO y pubmed; se seleccionaron 8 artículos ( $n=8$ ) en base a criterios de inclusión y exclusión. Los resultados indican que los estilos parentales autoritativos y asertivos evitan la ansiedad en los niños, caso contrario ocurre con los estilos autoritarios, los cuales favorecen el desarrollo de

ansiedad. Así mismo, se observó que los factores contextuales influyen en la relación entre los estilos parentales y la ansiedad de los niños.

Torres, R. (2020). Realizó una investigación denominada “Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019”. La presente investigación tuvo como propósito hallar la relación que existe entre estilos de socialización parental y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada denominada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019, para ello los estilos de socialización parental fueron dimensionados autoritario, autoritativo o democrático, indulgente o permisivo y negligente. A su vez la variable ansiedad estuvo dimensionada en ansiedad estado y ansiedad rasgo, cada una de ellos clasificada en categorías nivel normal, leve, alto y severa. La muestra fue de 100 alumnos a quienes se les observó el nivel de ansiedad estado y ansiedad rasgo a través del instrumento STAI y se determinó que tipo de padres prevelece, medido a través del instrumento espa 29. La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental y nivel descriptivo y correlacional. De acuerdo con los hallazgos, se obtuvo como resultado la prevalencia de los estilos parentales indulgente y negligente. Siendo el estilo parental indulgente el que se relaciona en más del 50% con el nivel alto de ansiedad rasgo y ansiedad rasgo observada en los estudiantes. Según la comprobación de hipótesis se observó un nivel de correlación moderada.

Cáceres, R. & Condori, Y. (2019). Realizaron una investigación denominada “Vínculos parentales y ansiedad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Espinar – Cusco 2019” el estudio tuvo como objetivo fundamental determinar la relación entre los vínculos parentales y la ansiedad en adolescentes de 5to grado de secundaria de Instituciones

Educativas Públicas del distrito de Espinar. El tipo de investigación corresponde al estudio descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra quedó conformada por 270 estudiantes de 5to grado de secundaria de ambos sexos, entre 16 a 18 años de edad, se utilizó un muestro no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: parental bonding instrument (PBI) de Gordon Parker, Hilary Tulping y L. Brown, basado en la teoría del vínculo de John Bowlby, y el inventario de situaciones y respuestas de ansiedad (ISRA) de J.J. Miguel Tobal y A.R. Cano Vindel. Los resultados encontrados muestran que los vínculos parentales establecidos por la madre se relacionan con los niveles de ansiedad, por el contrario, los vínculos parentales del padre no se relacionan significativamente con la ansiedad en los adolescentes del distrito de Espinar, Cusco.

Julcamoro & Villanueva, (2018). Realizaron la investigación denominada “Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una Institución educativa pública de Cajamarca”. Desde la teoría se ha determinado que la manera en que los padres crían a los hijos, repercute en su conducta y predispone a determinados desórdenes mentales, tal como la ansiedad. Por ello, la presente investigación de tipo correlacional simple tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca. La muestra de tipo no probabilístico por conveniencia estuvo conformada por 132 estudiantes del nivel secundario. Para la recolección de datos se utilizaron la escala de estilos de socialización parental (ESPA-29) y la escala Zung de automedición de ansiedad (EAA) para luego determinar la relación entre ambas variables a través del coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican

una correlación significativa, positiva y débil entre la coerción/imposición tanto materna como paterna y la ansiedad.

### **3.2. Bases teóricas**

Las siguientes definiciones y teorías sustentan el presente trabajo, entre ellos tenemos:

#### **3.2.1 Estilos parentales**

Para dar a conocer los aportes teóricos que fundamenten la variable estilos parentales se consideraron conceptos básicos y teorías que la sustentan. Entre ellas tenemos:

Darling y Steinberg (2001) definieron el “estilo parental” como una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres. Por ello, el conjunto de actitudes que emplean los padres hacia el hijo son la base para crear un clima emocional favorable, esto implica influir desde su nacimiento, su niñez y en su adolescencia para así prepararlos para la edad adulta; para ello, la comunicación que tienen con ellos es fundamental como también las conductas que los padres empleen en su desarrollo a la hora de disciplinarlo ya que estos deben ser consecuentes, los valores serán también la base para su crecimiento pues los hijos van a tener en cuenta a los demás; claro está dejar que su hijo comprenda el porqué de las cosas y una manera es dejándolo que él se exprese, para luego intervenir con el ejemplo, de esta forma lograrán que su hijo tenga en cuenta su guía de adulto que está más preparado, toda esa gama de actitudes lo ayudarán a que asuma sus propias responsabilidades desde una edad muy temprana hasta cuando esté adulto.

Los estilos parentales son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993). Por otra parte, son conocidos como el principio de las actitudes y el comportamiento de los progenitores, sobre el desarrollo del ser humano (Soliset *al.*, 2007).

Papalia y Olds (2003) refieren que los “estilos de crianza” comprenden el conjunto de patrones de actuación que asumen los padres en el proceso de formación y crecimiento de sus hijos, abarcando diversos estilos basados en la experiencia de los propios padres y en el nivel de información que estos manejan sobre los comportamientos que deben adoptar. Los estilos crianza que brindan los padres están basados en la propia experiencia e información que le han brindado a lo largo de su vida, esto indica que los padres desean que sus hijos actúen conforme a sus enseñanzas lo que quiere decir que pueden ignorar de su hijo sus propios ideales, pensamientos y sentimientos por lo que el hijo puede aceptar como rechazar su forma de crianza, tomando la decisión de rebelarse contra sus propios padres pues lo único que desea es expresarse.

Bowlby (1977) citado en Matalinares, et al (2014) considera que, los estilos parentales son importantes, ya que el ser humano aprende las formas de vincularse a las personas que, a futuro, regirán en su interacción social. Sin embargo, así como se puede brindar vínculos de apego saludables, de cuidado y protección, también se pueden generar estilos parentales disfuncionales que en el futuro producirán problemas en la interacción social del individuo; es más, se ha demostrado que los estilos parentales son predictores de enfermedades psiquiátricas.

El presente estudio se sustenta en la propuesta teórica de Darling y Steimberg, (1993), autores que a partir de lo planteado por Baumrind (1966) y Maccoby y Martín (1983), han permitido enriquecer la propuesta y establecer una tipología más variada, que permite plasmar los distintos tipos de estilos que pueden presentar los padres a lo largo de la niñez y adolescencia de su hijo (Capano & Ubach, 2013).

### **Modelos teóricos sobre estilos parentales**

Existen algunas teorías acerca de estilos parentales, que describen las interrelaciones y los procesos de ello, motivo por cuales se consideraron para la presente investigación, las teorías que a continuación se mencionan:

#### **Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983).**

Este modelo se estableció dentro del campo de desarrollo del niño cuyo objetivo era estudiar la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos (Vivas y Nasimba, 2013). Bajo esta aportación Maccoby y Martin propusieron cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones que serían:

- La aceptación / sensibilidad. Es la expresión de cariño y sensibilidad que se les brinda a los hijos, aquí los padres son tolerantes y refuerzan las conductas de los hijos, pero también son capaces de aplicar e imponer normas (Ríos, 2006).
- La exigencia / control: se caracteriza por la exigencia, restricción, supervisión, controlador y críticas; por lo que los hijos tienden a ser irritables, tristes y muy poco amistosos (Ríos, 2006). A partir de estas dimensiones se desarrollaron cuatro estilos parentales que serían:

A.- Democrático. Hace referencia a los padres que ejercen en sus hijos un mejor ajuste emocional y comportamental; este estilo tiene un gran impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los hijos manifestando en ellos un estado emocional estable y alegre, así también una buena autoestima y autocontrol, a este tipo de padres les gusta promover la responsabilidad y la autonomía dentro de su hogar (López, Puerto, Pina y Prieto, 2009).

B. Negligente. Hace referencia a los padres que no muestran ningún tipo de afecto ni supervisión, y que suelen usar el castigo físico como una medida disciplinaria; mientras que los hijos muestran afectos negativos por sentirse inseguros e inestables; suelen ser muy dependientes de los adultos y muestran dificultades para relacionarse con sus pares mostrando poca tolerancia a la frustración; también se podría decir que tiene una combinación del estilo permisivo y autoritario (Capano y Ubach, 2013).

C. Permisivo: este tipo de estilo hace referencia a los padres que son tolerantes con pocas exigencias, expresan sus sentimientos a sus hijos con carencia de normas y control; los hijos tienen un rendimiento académico bajo y tienden consumo a drogas (Ríos, 2006).

D. Autoritario: en este estilo los padres tienen una alta exigencia de control y la madurez, pero presentan bajo nivel de comunicación y afecto; aquí los hijos son obedientes y respetan las normas por el control externo de sus padres. Todo eso hace que los hijos, tengan baja autoestima por la misma frialdad afectiva porque los padres suelen usar el castigo físico lo cual les produce reacciones agresivas como una manera de desplazar su enojo hacia otros, es decir, que podrían usar este

modelo para controlar a los demás careciendo de empatía (Montero y Jiménez, 2009).

### **El modelo de Steinberg.**

Darling & Steinberg en 1993, definieron a los estilos de crianza como una “constelación de actitudes dirigida a los hijos que les son expresadas y que tomadas en conjunto, crean un clima emocional en donde las conductas de los padres se expresan”. (Merino y Ardnt, 2004).

Las prácticas parentales, entonces, van estrechamente ligados a lazos afectivos emocionales, que sirven como pilares en las relaciones padres-hijos. Esta idea está vista de modo general, encontrándose en un nivel superior de abstracción por sobre otras conceptualizaciones que analizan los rasgos más específicos sobre las prácticas de crianza. Desde antes ya en las investigaciones empíricas y otros ejemplos sobre la crianza informadas en la cultura literaria, el punto de fondo es que están dirigidas a ciertos objetivos, por ejemplo la estimulación de logros académico y el establecer metas y/o objetivos en el medio donde se relacionan. (Darling y Toyokawa, 1997).

Steinberg, logró evaluar las prácticas de crianza y su relación con el buen comportamiento en los adolescentes. Posteriormente su teoría engloba los estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo/indulgente, negligente y mixto; estos podrían encontrarse de primera mano en familias con hijos adolescentes, y en las cuales fue desarrollada y explicada por Laurence Steinberg para el desarrollo de su escala sobre los estilos de crianza parental.



## **Tipologías y efectos de la socialización parental**

Musitu y García (2004) refieren que la socialización parental es la definición de los límites en cuanto a las prácticas educativas parentales, es decir, la relación entre padres e hijos y que estas varían según las culturas; Asimismo, se dan en 4 categorías que son:

### **•Estilo autorizativo:**

Son los padres muy comunicadores, tienen buena disposición para aceptar la argumentación de sus hijos y para reiterar una norma; suelen ser más razonables y motivan el buen diálogo que generan un equilibrio en la relación familiar por su alta afectividad y comprensión. Aquellos jóvenes que fueron criados bajo este estilo suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, autoconcepto y salud mental; Asimismo, un buen logro académico, desarrollo psicosocial y menos problemas conductuales.

### **• Estilo indulgente:**

Son aquellos padres que manejan muy bien el diálogo y la razón; sin embargo, no suelen aplicar normas cuando los hijos se portan mal e intentan comportarse de manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones de sus hijos; suelen confiar mucho en el diálogo y el razonamiento para corregirlos los comportamientos inadecuados. Los hijos que fueron criados bajo este estilo parental muestran normalmente un rendimiento académico bajo, suelen tener problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol, así como problemas conductuales en su ámbito estudiantil.

- **Estilo autoritario:**

Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos. Los jóvenes que son criados bajo este estilo parental suelen sufrir falta de afecto y baja autoestima, suelen ser mayormente resentidos hacia sus padres y no logran tener buen rendimiento académico, no les permiten tener buenas relaciones sociales puesto que la obediencia está impregnada de miedo y no de razón.

- **Estilo negligente:**

Son padres que se muestran indiferentes con los hijos y al satisfacer las necesidades de sus hijos; permiten que sus hijos se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen por sus necesidades tanto físicas como psicológicas; suelen otorgar grande responsabilidades que ocasionan una privación de sus necesidades básicas como el afecto, el apoyo y la supervisión sin preguntarles cómo les fue o cómo se sienten. Los jóvenes que son criados con este estilo suelen ser testarudos, se implican normalmente en discusiones, son impulsivos, ofensivos, en su ámbito social suelen ser mentirosos, engañan con facilidad y también agresivos; muestran falta de confianza en con los demás y bajos niveles de habilidades sociales.

### **Aspectos de los estilos de crianza.**

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004) identificó que durante la adolescencia existen tres aspectos principales

respecto a los estilos de crianza y que están sustentados teóricamente y empíricamente.

Compromiso. Es el grado donde el adolescente percibe conductas de cercanía de tipo emocional, sentimental e interés proveniente de los padres.

Autonomía psicológica. Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad, independencia y autonomía en los hijos.

Control conductual. Es el grado en donde el padre es percibido como controlador, coercitivo o supervisor del comportamiento del adolescente.

### **Tipos de estilos de crianza.**

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004), menciona distintos estilos de crianza que son ejercidos en los hijos.

### **Padres autoritativos.**

Los padres autoritativos también llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.

Según (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), el presente estilo se encuentra relacionado con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, es así que a modo de consecuencia en ellos se presenta lo siguiente:

- A nivel psicológico una alta competencia y raciocinio psicológico, apropiado nivel de autoestima, conveniente capacidad empática y sobretodo un elevado bienestar emocional y afectivo.
- A nivel comportamental, se tendría adolescentes que saben controlarse, mesurados, con una buena competencia actitudinal e interpersonal, mayor éxito académico y conductas positivas. Todo esto se presenta debido a que los adolescentes se sienten valorados, escuchados, atendidos y comprendidos por parte de sus propios padres y esto sirve como aporte fundamental para su desarrollo individual.

### **Padres autoritarios.**

Este estilo de crianza es cuando los padres se muestran imponentes, rigurosos al momento de emplear normas con los adolescentes, y estas se deben cumplir a cabalidad, hacen uso de la fuerza física como castigo. Afirman su poder sin cuestionamiento alguno, a menudo no muestran expresiones de afecto a diferencia de los padres autoritativos, citado por (Merino y Ardnt, 2004).

Llegan a ser altamente intrusivos haciendo entender a los hijos que ellos son los que tienen el poder y que no deben hacer cuestionamiento alguno, solo acatar y obedecer. (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), explicaron que la práctica de dicho estilo, puede traer como consecuencia:

- A nivel psicológico, a adolescentes con baja autoestima, poca conciencia de cumplir las normas sociales.
- A nivel conductual tenemos inadecuadas estrategias para la resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamiento delictivo, violento y agresivo), bajo rendimiento académico y dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros.

#### Padres permisivos.

También llamados indulgentes, este estilo se manifiesta lo contrario al autoritario, son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco ponen límites hacia conductas inadecuadas, dejan que sus hijos regulen sus propias actividades con poca supervisión o interferencia por parte de ellos, así mismo, suelen ser típicamente afectivos y cariñosos; explican las cosas usando la razón más que la imposición de poder. Por lo tanto los hijos se manifiestan libres en cuanto a conductas, sentimientos e impulsos a consecuencia de la pasividad y tolerancia de los padres. En este estilo la consecuencia negativa se vuelve en que los hijos son más propensos a presentar problemas académicos y de conducta, (Merino y Ardnt, 2004).

En las situaciones que amerita educar y/o formar al niño no son confrontativos y ceden con mucha frecuencia a las peticiones del hijo, estimulándolos a ser independientes y que ellos mismos se autorregulen.

- A nivel psicológico: muestran poca tolerancia a la frustración, inseguridad, búsqueda de afecto y aprobación.
- A nivel conductual: tienen dificultad para controlar sus impulsos, problemas escolares y además cierta

predisposición al consumo de sustancias tóxicas tales como droga y alcohol, (Estévez, et al., 2007).

#### Padres negligentes.

Son los padres que ejercen poco o ningún tipo de control en sus hijos. No ponen límites porque generalmente no tienen interés en hacerlo. Evidencian poca exigencia, compromiso, responsabilidad y afectividad; llegando incluso a derivar esta responsabilidad a otras figuras relevantes en la escuela, los profesores, tíos, abuelos u otros cuidadores. En la escuela no se vinculan con ninguna actividad que tenga que ver con el hijo mostrándose por lo general ausente, distante, indiferente y no colaboradores. Diariamente la comunicación con el hijo es escasa, así como las respuestas afectivas y de apoyo, incluso en casos extremos pueden llegar a mostrar conductas de rechazo hacia los hijos. Las consecuencias de este estilo podrían manifestarse en los hijos en que realicen respuestas destructivas en su entorno; así como conductas delictivas, debido a la indiferencia de los padres. En la escuela se podría presentar aislamiento o absentismo con una cierta predisposición también a la delincuencia como modo de compensar la falta de atención y afecto de los padres. En ocasiones estos adolescentes se vuelven más independientes y maduran más rápido, por lo mismo que van concretando y realizando su propia conducta en base a sentirse solos, indiferentes y rechazados. (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016).

#### Padres mixtos

Los padres no se desenvuelven específicamente en un solo estilo, sino que se desenvuelven de diferentes maneras con respecto a las prácticas de crianza. Debido a estas combinaciones de estilos se les considera como inestables, ya

que en ocasiones se muestran autoritarios, otras veces resultan permisivos y luego indiferentes. El resultado trae consigo hijos inseguros, inestables y rebeldes. (Estévez, et al., 2007).

Los diversos estilos de crianza en diversos contextos, generan también cierto grado de frustración en los adolescentes ya que estos no saben con exactitud o no llegan a comprender a la totalidad los límites y cómo es que sus padres lo quieren formar. Figura 1 modelo que representa el estilo parental. Fuente: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg por (Merino y Ardnt, 2004) .

### **3.3.2. Ansiedad**

Para el estudio sobre la variable ansiedad fue necesario considerar definiciones según diversos autores, las bases teóricas que explican y que faciliten comprender mejor el proceso de la investigación.

La ansiedad, es una respuesta adaptativa de un sistema de alarma que prepara a un organismo a contender contra un peligro potencial, que al guardar relación con el estímulo es tan normal como una necesidad humana donde los síntomas pueden ser imperceptibles. Pero cuando no existe un estímulo previo y la intensidad es excesiva o la relación con el estímulo es de duración prolongada se genera un grado de disfuncionalidad en las personas, que se representa con inquietud, aprehensión, aumento en la vigilancia del entorno y tensión muscular, dificultad para concentrarse y presencia de síntomas autonómicos entre los que destacan palpitations, sudoración, falta de aliento y molestias digestivas. En casos extremos se puede describir una sensación de irrealidad y estar separado de uno mismo, temor a desmayarse o morir (Pérez, 2003).

Por otro lado, Casado (1994) refiere que el término ansiedad es difícil de definir debido a que desde los inicios de su estudio ha sido sinónimo de angustia, fobia, miedo, incluso ha sido considerado como algo meramente fisiológico. Sin embargo, existen diferencias entre la ansiedad y todos los términos antes mencionados. Por otro lado, también cabe mencionar que, Freud (1926 como se citó en Casado, 1994) consideraba a la ansiedad, como algo relacionado con la angustia y plantea diferentes tipos de ansiedad de allí que fue acuñado como un concepto psicológico

### **Síntomas de ansiedad**

Rojas (2009), manifiesta que, al abordar el tema de la ansiedad, hay que decir que sus síntomas son muy diversos y que en cada persona pueden aparecer síntomas relativamente distintos, aunque, eso sí, debe existir un núcleo básico común. Estos síntomas pueden reunirse en cinco grupos: físicos, psicológicos, de conducta e intelectuales.

- Síntomas físicos Están producidos por una sucesión de estructuras cerebrales intermedias donde residen o se asientan las bases neurofisiológicas de las emociones. Además, las bases apuntadas en el nivel anatómico, la ansiedad se produce, o está condicionada, por descargas de adrenalina. Los efectos causados por esta van a ser percibidos a una estimulación directa del sistema nervioso simpático, donde surgen los síntomas físicos las cuales son: palpitaciones, sudores muy profundos, sequedad de boca, sensación de falta de aire, pellizco gástrico, nudo en la garganta, temblores y ponerse pálido. (Rojas, 2009, págs. 31-32).



- Síntomas de conducta: se conceptualiza conducta a todo aquello que se puede observar desde fuera en otra persona. No es necesario que la persona cuente lo que pasa, sino que simplemente se registra al ver su comportamiento; y esto en el aspecto general como en el comunicativo. Estos síntomas son: hipervigilancia, estado de atención expectante, dificultad para la acción, dificultad para llevar a cabo las tareas simples, inquietud motora, inadecuación estímulo-respuesta. (Rojas, 2009, pág. 33).
- Síntomas intelectuales: en un nivel intelectual la ansiedad se experimenta esencialmente en la manera de elaborar las ideas y los recuerdos. De ahí que podamos definirla como aquel estado subjetivo de tensión, que se produce como consecuencia de errores o deficiencias en la acumulación y procesamiento de la información. Estos síntomas son: falsas interpretaciones de la realidad personal, pensamientos preocupantes (cargados de temor), pensamientos absolutistas (siempre, nunca, en absoluto, jamás), dificultad para concentrarse, perspectivas negativas generalizadas (Rojas, 2009, págs. 34-35).

### **Factores de la ansiedad**

Las fuentes de ansiedad, o también llamados ansiógenos o factores de la ansiedad, actualmente, son diferentes a aquellas que se presentaban cuando el humano estaba alerta al ataque de depredadores, por lo que ahora las situaciones que generan ansiedad pueden ir desde un estímulo visual mal interpretado hasta una situación real de peligro (Caseras, 2009). Los ansiógenos más estudiados, principalmente en adolescentes en edad escolar, son el estatus socioeconómico, factores sociodemográficos, los estresores psicosociales familiares, el contexto escolar y antecedentes médicos y psiquiátricos de los

padres (Bragado, Bersabé y Carrasco, 1999).

1. Factores socioeconómicos: de acuerdo con Bragado et al. (1999), las situaciones socioeconómicas de las familias contribuyen a la aparición de la ansiedad de manera indirecta, ya que la pobreza y la inestabilidad económica suele conllevar a discusiones de pareja, divorcios o separaciones, lo cual desestabiliza emocionalmente a los niños y adolescentes volviéndolos propensos a desarrollar algún tipo de trastornos de ansiedad por separación y/o la aparición de síntomas de ansiedad generalizada como la preocupación por el futuro.
2. Factores sociodemográficos: Bragado et al. (1999) sostienen que, dentro de estos factores, se encuentran la edad y el sexo, ya que son las adolescentes mujeres quienes presentan mayores niveles de ansiedad, especialmente dentro de los primeros años de la adolescencia, ya que hay una relación inversamente proporcional entre la edad y la ansiedad por separación, debido a la búsqueda de independencia durante esta etapa.
3. Factores familiares: Kasen, Cohen, Brook y Hartmark (1996) refieren que la estructura familiar influye en el desarrollo de trastornos de ansiedad, dados los hallazgos de su investigación en la cual encontraron que la etapa posterior al divorcio, los hijos adolescentes presentaban más síntomas de ansiedad y depresión en comparación con aquellos donde las familias seguían estructuradas; además, hallaron que las más afectadas eran las mujeres, quienes mostraban mayores niveles de ansiedad cuando la familia se reestructura con un padrastro.

## **Tipos de ansiedad según Spielberg**

En los estudios de Spielberger et al. (1972) la ansiedad se conceptualiza de dos formas como un estado emocional transitorio que varía en intensidad y fluctúa con el tiempo (ansiedad-estado) y como una disposición personal que aparece relativamente estable en el tiempo (ansiedad-rasgo). Es decir, existe una ansiedad vinculada a la personalidad: ansiedad-rasgo, y otra ansiedad relacionada con una amenaza física anticipatoria como por ejemplo el contexto quirúrgico: ansiedad-estado.

**A. La ansiedad estado (A/E)** se conceptualiza entonces como una condición emocional transitoria caracterizada por tensión, aprensión e hiperactivación del sistema nervioso autónomo. Puede variar en intensidad y fluctuar a lo largo del tiempo.

**B. La ansiedad rasgo (A/R)** se caracteriza por una propensión ansiosa de forma estable debido a la tendencia por parte del sujeto a percibir las situaciones cotidianas como amenazadoras, provocando así un aumento del grado de ansiedad.

## **Síntomas de ansiedad**

### **A. Manifestaciones sintomatológicas de ansiedad**

De acuerdo con Baeza, J. et al (2008), se puede observar que los síntomas de la ansiedad son muy variados, y que pueden clasificarse en diferentes grupos:

**a. Físicos:** taquicardia, palpitaciones, opresión en el pecho, falta de aire, temblores, sudoración, molestias digestivas, náuseas vómitos, nudo en el estómago, sensación e obstrucción en la garganta, agarrotamiento, tensión y rigidez

muscular, cansancio, hormigueo, sensación de mareo, inestabilidad. En casos muy extremos, alteraciones del sueño, la alimentación y la respuesta sexual.

**b. Psicológicos:** inquietud, agobio, sensación de amenaza o peligro, ganas de huir o atacar, inseguridad, sensación de vacío, sensación de extrañeza o despersonalización, temor a perder el control, celos, sospechas, incertidumbre, dificultad para tomar decisiones y en casos más extremos, temor a la muerte, la locura o el suicidio

**c. De conducta:** estado de alerta e hipervigilancia, inhibición, bloqueos, torpeza o dificultad para actuar, impulsividad, inquietud motora, inquietud motora, dificultad para estar quieto y en reposo. Estos síntomas vienen acompañados de cambios en la expresividad corporal y el lenguaje corporal: posturas cerradas, rigidez movimientos torpes de manos y brazos, cambios en la voz, expresión facial de asombro, duda o crispación.

**d. Intelectuales o cognitivos:** dificultades de atención, concentración y memoria, aumento de los despistes y descuidos, pensamientos distorsionados e importunos, incremento de las dudas y la sensación de confusión, tendencia a recordar sobre todo cosas desagradables, sobrevaloración de pequeños detalles desfavorables, abuso de la prevención y de la sospecha, interpretaciones inadecuadas y susceptibilidad.

**e. Sociales:** irritabilidad, hostilidad, ensimismamiento, dificultades para iniciar a seguir una conversación, en unos casos y verborrea en otros, bloquearse o quedarse en blanco a la hora de preguntar o responder, dificultades para expresar las propias opiniones o hacer valer los propios derechos,

temor excesivo a posibles conflictos.

### **Niveles de ansiedad**

Según Martínez y Cerna (1990); citado por García (2014), la ansiedad se puede dividir en tres niveles:

- **Ansiedad mínima o leve.** Cuando se da una ansiedad leve o mínima una persona se encuentra alerta, observa y oye dominando la situación antes que se produzca. Se le denomina como una ansiedad benigna o de tipo ligero. Las reacciones fisiológicas que se presentan están representadas por la respiración entrecortada, ocasional frecuencia cardíaca, síntomas gástricos leves, temblor de labios, tics faciales, etc.
- **Ansiedad moderada:** la percepción de la persona que experimenta la ansiedad se encuentra un poco limitada, pues observa, escucha y domina la situación en menor intensidad que la anterior, por lo cual experimenta ciertas limitaciones para percibir lo que sucede en su entorno. Las reacciones emocionales que pueden presentar son una frecuente respiración entrecortada, tensión arterial elevado, estómago revuelto, boca seca, diarrea o estreñimiento, expresión facial de miedo, inquietud, respuestas de sobresalto, dificultad de dormir o relajarse, etc.
- **Ansiedad grave o severa:** el campo perceptual de una persona se ha reducido notoriamente por lo que es incapaz de analizar lo que sucede. La atención se concentra en uno o varios detalles dispersos lo que ocasiona distorsión en lo que observa, dificultad para aprender nuevas cosas, para establecer secuencias lógicas. Se presenta la respiración entrecortada, sensación de ahogo o sofocación, movimientos

involuntarios o temblor corporal, expresión facial de terror, hipertensión arterial, etc.

## **Teorías psicológicas sobre ansiedad**

### **A) Teoría psicodinámica**

Según Hales et al., (1996) establecen que el creador es Freud. Tratan de explicar los síntomas en base a un conflicto inconsciente que surge entre impulsos inaceptables que emergen del individuo y que son rechazados por el superego generando tensión entre ambas esferas lo que da como resultado los síntomas ansiosos. Para poder manejar estos síntomas el ego recurre a mecanismos de defensa automáticos como la negación, la sublimación, la intelectualización, la formación reactiva y el aislamiento afectivo entre otros. De acuerdo con esta teoría al disminuir la intensidad del conflicto mediante técnicas de psicoterapia, los síntomas desaparecen.

### **B) Teorías conductistas**

Según Hales et al., (1996) afirman que el conductismo se basa en que todas las conductas son aprendidas y en algún momento de la vida se asocian a estímulos favorables o desfavorables adoptando así una connotación que va a mantenerse posteriormente. Según esta teoría, la ansiedad es el resultado de un proceso condicionado de modo que los sujetos que la padecen han aprendido erróneamente a asociar estímulos en un principio neutro, con acontecimientos vividos como traumáticos y por tanto amenazantes, de manera que cada vez que se produce contacto con dichos estímulos se desencadena la angustia asociada a la amenaza. La teoría del aprendizaje social dice que se puede

desarrollar ansiedad no solo a través de la experiencia o información directa de acontecimientos traumáticos, sino a través del aprendizaje observacional de las personas significativas al entorno.

### **C) Modelo cognitivo**

El modelo cognitivo aparece después de la década de los años setenta, la característica principal de este modelo es que ante la explicación mecanicista que proponía el modelo conductual, plantea la importancia de los procesos cognitivos en la elusión de la conducta ansiosa y conductas humanas. Este enfoque propone que antes de la elusión de una respuesta se da un período de análisis, en el cual el sujeto evalúa y valora sus implicaciones, por lo que, si al realizar el análisis encontrara que el resultado es amenazante iniciará una respuesta ansiosa que modula por otros procesos cognitivos. Por lo que el eje cognitivo del individuo representara las ideas, creencias, imágenes que acompañan a la ansiedad, estos pensamientos giraran en torno a cuan peligrosa sea una situación para el sujeto.

### **D.- Teoría de Beck.**

La ansiedad es una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas, aunque en realidad no se pueden valorar como tal, esta manera de reaccionar de forma no adaptativa, hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente. Es por esto que la ansiedad es considerada como un trastorno mental prevalente en la actualidad, ya que engloba toda una serie de cuadros clínicos que comparten, como rasgo común, extrema de carácter patológico, que se manifiesta en múltiples disfunciones y

desajustes a nivel cognitivo, conductual y psicofisiológico. Beck, (1985).

Estos factores son expresados en diferentes ámbitos como el familiar, social o bien el laboral. Es precisamente en este último donde el presente estudio de investigación experimental se llevó a cabo, teniendo como su principal objetivo la disminución de los niveles de ansiedad del personal de una organización financiera a través de la implementación de un método y ejercicios mentales (mental gold). Para el desarrollo de dicho estudio se contempló el apoyo del diseño pretest y posttest con división de grupo control y experimental, fortaleciendo así los principios de confiabilidad y validez, los cuales se reflejaron en los resultados, ya que se presentó una reducción de la ansiedad.

### **Dimensiones de la ansiedad**

La ansiedad, hasta mediados del siglo pasado, era considerada como un constructo psicológico unidimensional (Ansorena, Cobo y Romero, 1983), y aunque su conceptualización no está del todo definida, Zung (1985) plantea que la ansiedad puede tener las siguientes dimensiones:

- La dimensión afectiva sintomatología como miedo, angustia, aprehensión, desintegración mental y ansiedad
- La dimensión somática involucra a aquellas evidencias físicas de la ansiedad como temblores, dolores corporales, inquietud, palpitaciones, vértigo, desmayos, disnea, parestesias, náuseas y vómitos, insomnio, pesadillas, sudoración y roboración facial (Zung, 1985).

### **3.3. Marco conceptual**



- **Ansiedad.** Sensación subjetiva de aprensión y temor que se acompaña de síntomas físicos como sensación de falta de aire, temblor, palpitaciones, aceleración del ritmo cardíaco, etc., que ocurre sin que exista un estímulo externo aparente. (Ayuso, 1988; Bulbena, 1986).
- **Ansiedad paranoide:** debida a la proyección del instinto de muerte en un objeto u objetos, a los que entonces se siente como perseguidores. La ansiedad se refiere a que estos perseguidores lleguen a aniquilar al yo y al objeto ideal (Segal, 1982, pág. 121).
- **Ansiedad depresiva:** es la ansiedad motivada por la posibilidad de que la propia agresión aniquile o haya aniquilado al propio objeto bueno. Se la experimenta por el objeto y por el yo que, en identificación con el objeto, se siente amenazado (Segal, 1982, pág. 121).
- **Los estilos parentales:** son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).
- **Los padres autoritativos:** también llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.
- **Los padres autoritarios:** son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser

indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos.

- **Estilo democrático.** Hace referencia a los padres que ejercen en sus hijos un mejor ajuste emocional y comporta mental; este estilo tiene un gran impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los hijos manifestando en ellos, un estado emocional estable y alegre, así también una buena autoestima y autocontrol, a este tipo de padres les gusta promover la responsabilidad y la autonomía dentro de su hogar (López, Puerto, Pina y Prieto, 2009).

- **Estilo negligente.** Hace referencia a los padres que no muestran ningún tipo de afecto ni supervisión y que suelen usar el castigo físico como una medida disciplinaria; mientras que los hijos muestran afectos negativos por sentirse inseguros e inestables; suelen ser muy dependientes de los adultos y muestran dificultades para relacionarse con sus pares mostrando poca tolerancia a la frustración; también se podría decir que tiene una combinación del estilo permisivo y autoritario (Capano y Ubach, 2013).

- **Estilo permisivo:** este tipo de estilo hace referencia a los padres que son tolerantes con pocas exigencias, expresan sus sentimientos a sus hijos con carencia de normas y control; los hijos tienen un rendimiento académico bajo y tienen consumo a drogas (Ríos, 2006).

- **Estilo autoritario:** en este estilo los padres tienen una alta exigencia de control y la madurez, pero presentan bajo nivel de comunicación y afecto; aquí los hijos son obedientes y respetan las normas por el control externo de sus padres. Todo eso hace que los hijos tengan baja autoestima por la misma frialdad afectiva porque los padres suelen usar el castigo físico lo cual les produce reacciones agresivas

como una manera de desplazar su enojo hacia otros es decir que podrían usar este modelo para controlar a los demás careciendo de empatía (Montero y Jiménez, 2009).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y nivel de la Investigación.**

#### **4.1.1 Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo cuantitativo porque se basó en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. recogiendo la información de la población en estudio, constituida por 130 estudiantes de secundaria de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho. Permite un mayor nivel de control e inferencia, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis. (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C., 2018).

#### **4.1.2 Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo, porque consistió en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias 2012 - p. 24).

Asimismo, en esta investigación, se pretendió evidenciar el nivel correlacional, porque fue un estudio que tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

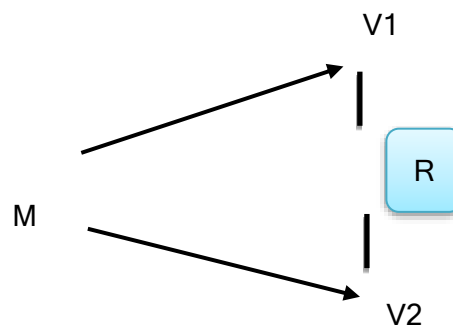
Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba” (Hernández, et al 2003 p. 121).

## 4.2 Diseño de investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental de corte transversal; dado que, no se manipularon las variables de estudio. Siendo de corte transeccional o transversal porque el estudio realizado en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho.

La investigación no experimental cuantitativa “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables (...). Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152). Además, fue de corte transeccional o transversal, porque “este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo” (Carrasco, 2013, p. 72).

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Estilos parentales

V2 = Ansiedad

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

### 4.3 Hipótesis general y específicas

#### 4.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

#### 4.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre estilos autoritativos y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

Existe relación entre estilos autoritarios y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022

### 4.4 Identificación de las variables

Las variables de estudio de la investigación realizada que ayudaron a comprender la realidad problemática son definidas a continuación:

- **V1: estilos parentales:** son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).
- **V2: ansiedad.** Lazarus (1976) citado por García de la Cruz R. (2014) la ansiedad es un fenómeno que se da en todas las personas, y que bajo condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al

medio social, laboral, o académico.

#### **4.5 Matriz de operacionalización de las variables**

A continuación, se presentan la matriz de operacionalización de las variables.

- Estilos parentales y
- Ansiedad.

**Matriz de operacionalización de la variable estilos parentales**

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
<b>Estilos parentales</b>	Coloma (1993) definió a los estilos parentales como esquemas prácticos en la que se agrupan numerosas pautas educativas de crianza dentro de unas dimensiones básicas.	Puntajes obtenidos en la escala del cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995)	<b>Autoritativo</b> El estilo parental autoritativo caracterizado por participación democrática, relaciones amistosas e ignora El mal comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación democrática</li> <li>Motivación</li> <li>Iniciativa</li> <li>Alta autoestima</li> </ul>	1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24 y 29	<b>Bajo: 29 - 69</b>  <b>Promedio:70- 105</b>  <b>Alto:106 - 145</b>
			<b>Autoritario</b> Estilo autoritario caracterizado por hostilidad verbal, castigo corporal, no razonamiento, autoritaria y falta de confianza en las habilidades de crianza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hostilidad verbal</li> <li>Castigo corporal</li> <li>Estrategias punitivas</li> </ul>	2, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 27 y 28	

### Matriz de operacionalización de ansiedad

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES O RANGO
<b>Ansiedad</b>	Lazarus (1976) citado por García de la Cruz R. (2014) la ansiedad es un fenómeno que se da en todas las personas y que, bajo condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio social, laboral, o académico.	El nivel de ansiedad fue medido a través de los puntajes obtenidos en la aplicación de la escala de ansiedad de Zung (EAA). Siendo así que obtener un mayor puntaje en la escala señalara mayor índice de ansiedad en el participante,	<b>Síntomas somáticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temblores</li> <li>• Dolores y molestias corporales</li> <li>• Tendencia a la fatiga y debilidad</li> <li>• Intranquilidad</li> <li>• Palpitaciones</li> <li>• Mareos Náuseas, vómitos, Bochornos</li> <li>• Desmayos, Pesadillas</li> <li>• Transpiración, Insomnio</li> <li>• Frecuencia urinaria</li> </ul>	<b>6,7,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</b>	Nunca o Casi Nunca :1  A veces:2  Con bastante frecuencia:3  Siempre o casi siempre:4	- 25 a 40: No hay ansiedad presente  -41 a 60: Ansiedad mínima a moderada  -61 a 70: Ansiedad marcada a severa  71 a 100: Ansiedad en grado máximo
			<b>Síntomas afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desintegración mental y físico</li> <li>• Ansiedad Miedo</li> </ul>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.</b>		



## **4.6. Población – muestra**

### **4.6.1. Población**

La investigación se realizó con 130 estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022. Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

### **4.6.2 Muestra**

Para la investigación realizada por la naturaleza y relevancia del estudio, se consideró como muestra el total de la población a 130 estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022. Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”.

### **4.6.3 Muestreo**

El muestreo en la presente investigación realizada fue censal, es decir se consideró la totalidad de la población. Ramírez (2012) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

## **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **4.7.1. Técnica de recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos fueron los siguientes:

**La encuesta**, Carrasco en el 2008, la define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

**La observación:** definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014). “Es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías.”

**Técnica psicométrica**, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evaluaron las dos variables en estudio, como son estilos parentales y ansiedad.

#### 4.7.2. Instrumentos

##### Instrumento 1

##### **Cuestionario de prácticas parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995.**

**Autor:** Robinson, el autor se basó a la teoría de Baumrind sobre los estilos educativos de los padres.

**Items:** originalmente fue construido sobre la base de 133 ítems por el mismo Robinson, aplicado a 1251 padres con hijos en edad preescolar y primaria con un alfa de Cronbach de 0.91 para el estilo autoritativo y 0.86 para el estilo autoritario respectivamente. Sin embargo, Gaxiola et al. (2006) lo redujeron a 62, dicho cuestionario fue analizado para confirmar que solo incluía los estilos parentales autoritativo y autoritario con un Alfa de Cronbach de 0.70 y 0.69, respectivamente.

Por otra parte, Gonzales y Landero (2012) redujeron el

cuestionario a 30 ítems dividiéndolos en 15 para las dimensiones autoritativo y 15 para el autoritario del tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de (1) nunca a (5) siempre y evalúan dos estilos parentales el autoritativo y autoritario. Sin embargo, bajo el criterio de jueces hubo una observación al ítem 9.

“Mis padres me jalan (o jalonean) con fuerza cuando soy desobediente” y el ítem 29 “Mis padres me jalan (o jalonean) cuando soy desobediente” las cuales se repetían según el criterio de los especialistas, por lo que se llegó a eliminar el ítem 9 quedando así 29 ítems hábiles para la ejecución de la prueba en la población determinada.

El cuestionario de prácticas parentales abreviado presenta características favorables con facilidad de administración, economía de tiempo, adecuadas propiedades psicométricas probadas en diversos estudios y no presenta problemas adaptativos.

Para la ejecución de la presente investigación se realizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces, en la que se evaluó la claridad, congruencia, dominio y contexto de cada ítem. Asimismo, se realizó la validez del constructo mediante el método ítem-subtest, obteniendo correlaciones altamente significativas.

## **Instrumento 2**

### **Escala de auto- evaluación de ansiedad (EAA)**

#### **Ficha técnica**

**Nombre** : escala de auto- evaluación de ansiedad (EAA)

**Autores** : William Zung y Zung

**Administración** : individual o Colectiva

**Descripción** : la escala de ansiedad de Zung consiste en un cuestionario de 20 frases, informes o relatos cada uno de los cuales se refieren a un síntoma o signo característico de la ansiedad como síntoma o signo.

En conjunto las 20 frases abarcan una amplia variedad de síntomas de ansiedad, como expresión de trastornos emocionales y se presenta en una ficha con cuatro columnas de elección. Así mismo, se observa que, en el lado izquierdo de la tabla de evaluación, comprende cuatro columnas en blanco encabezado por las respuestas: "muy pocas veces", "algunas veces", "muchas veces" y "casi siempre". A los examinados les es imposible falsificar tendencias en sus respuestas, porque la mitad de los ítems están redactados como síntomas positivos y la otra mitad como síntomas negativos.

**Forma de evaluación:** para su aplicación se le pide al sujeto que ponga una marca en el recuadro que el considere más adecuado de cómo se ha sentido en la última semana.

**Calificación del Instrumento:** para obtener la calificación, se coloca la hoja de respuestas bajo la guía de puntuación y se escribe el valor de cada respuesta en la columna de la derecha y la suma de todas ellas al pie de la página. Para obtener el grado de ansiedad se compara la escala obtenida con la escala clave para efectuar el recuento, con un valor de 1, 2, 3, 4 en orden variable según si la pregunta está formulada en sentido positivo o negativo. Luego se suman todos los valores parciales.

A continuación, se convierte la puntuación total en un índice basado en 100. En este sentido, con la escala EAA, se intenta estimar el estado de ansiedad presente en término. Al aplicar el test de Kolmogorov de bondad de ajuste a la curva normal de la

Escala de ansiedad de Zung ( $p < 0.05$ ) dato que nos indica una distribución asimétrica no normal, asimismo, al hallar la confiabilidad de la consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo coeficientes de confiabilidad cercanos y superiores al criterio de 0.70 (Brown, 1980), ( $\alpha = 0,879$ ).

**La validez** hallada a través del análisis factorial exploratorio que presenta un valor de adecuación al muestreo de Kaiser Meyer Olkin de 0,802 y un test de esfericidad de Bartlett que es significativo ( $p < 0,001$ ) la prueba explica un 56,34% de la varianza total explicada.

### **Baremo**

<b>Puntajes EAA</b>	<b>Categorías</b>
25 a 40	No hay ansiedad presente
41 a 60	Ansiedad mínima a moderada
61 a 70	Ansiedad marcada a severa
71 a 100	Ansiedad en grado máximo

### **Validez y confiabilidad en Perú**

En nuestro país, Astocondor (2001), como parte de su tesis titulada “Estudio Exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas aguarunas”, realizó la adaptación y validez de la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung y de la escala de autoevaluación de la depresión de Zung en una muestra de 100 pobladores de ambos sexos de 14 a 30 años, de siete comunidades nativas aguarunas del departamento de Amazonas.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.**

El análisis y proceso de los datos recogidos de la muestra en estudio se realizaron conforme al siguiente detalle:

- La información de campo fue subida a una base de datos excel 2016, con la finalidad de hacer la limpieza de la data.
- Luego, se pasó al software SPSS versión 25 para desarrollar el procesamiento de datos.
- En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo, con el cual se conocieron las características a nivel univariado con recuentos y porcentajes (Hernández y Mendoza, 2018).
- En el caso de las variables numéricas como la edad, se categorizaron para analizar mejor en grupos de edades, sexo y grado de estudio.
- Así también, en el análisis inferencial se desarrolló el análisis de normalidad y de correlación (Hernández et al., 2017).
- En el primer caso, se aplicó el test de normalidad de Kolmogorov Smirnov para conocer la distribución de las variables y luego se pasó a aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, dado que las variables resultaron tener una distribución no normal (Guevara et al., 2020).

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
1º Grado	51	39,2%
2º Grado	14	10,8%
3º Grado	1	0,8%
4º Grado	48	36,9%
5º Grado	16	12,3%
Total	130	100%

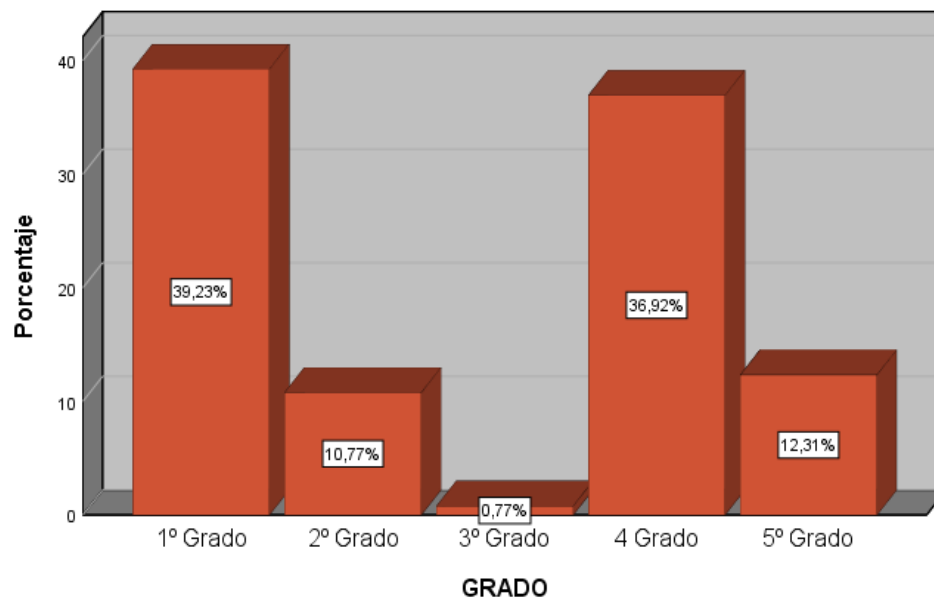


Figura 1. Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, según grado de estudios.

Tabla 2

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
12 a 14 años	63	48,5%
15 a 17 años	64	49,2%
18 a 19 años	3	2,3%
Total	130	100%

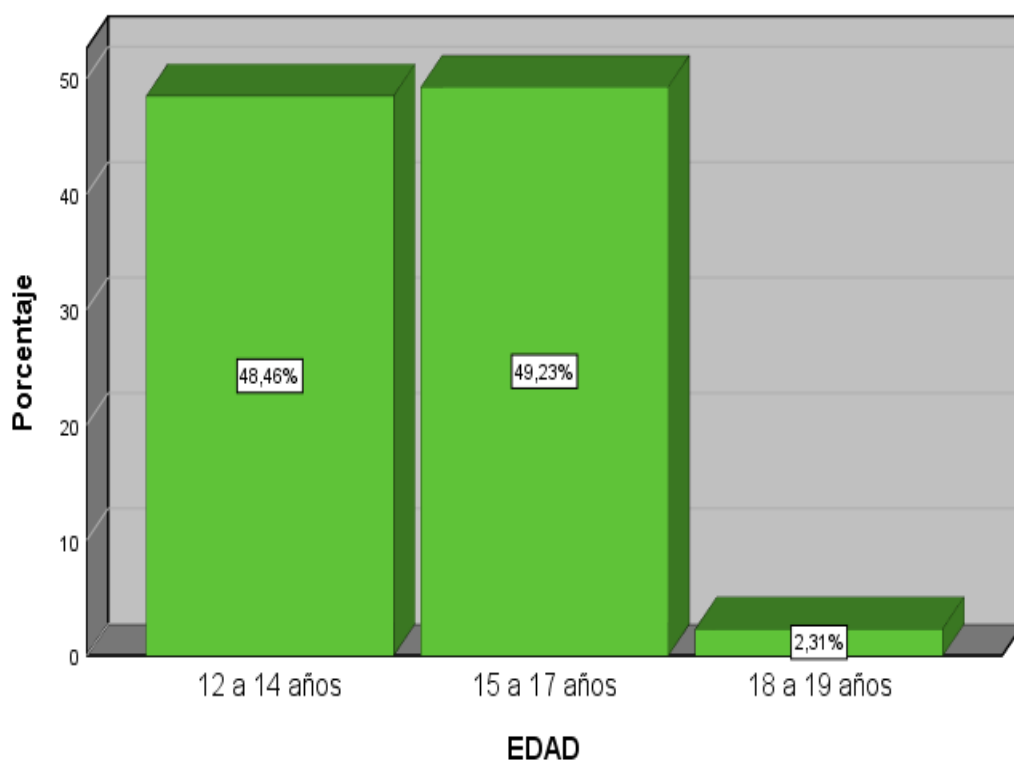


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho



Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	62	47,7%
Femenino	68	52,3%
Total	130	100%

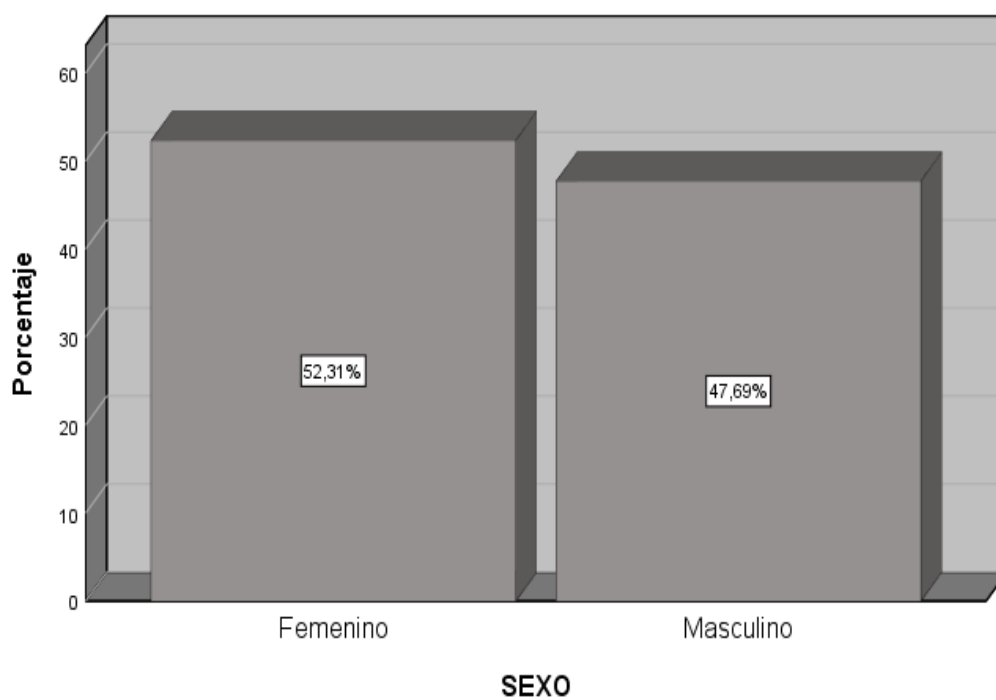


Figura 3. Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, según sexo

Tabla 4.

Estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	3,8%
Promedio	101	77,7%
Bajo	24	18,5%
Total	130	100%

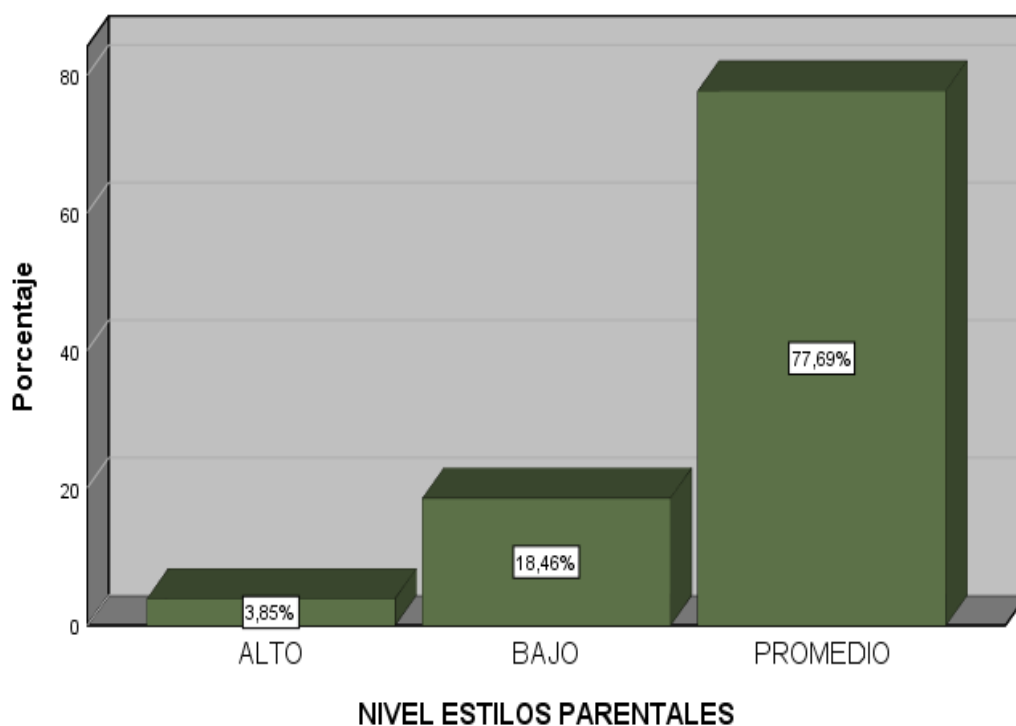


Figura 4. Estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho

Tabla 5.

*Autoritativo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	41	31,5%
Promedio	62	47,7%
Bajo	27	20,8%
Total	130	100%

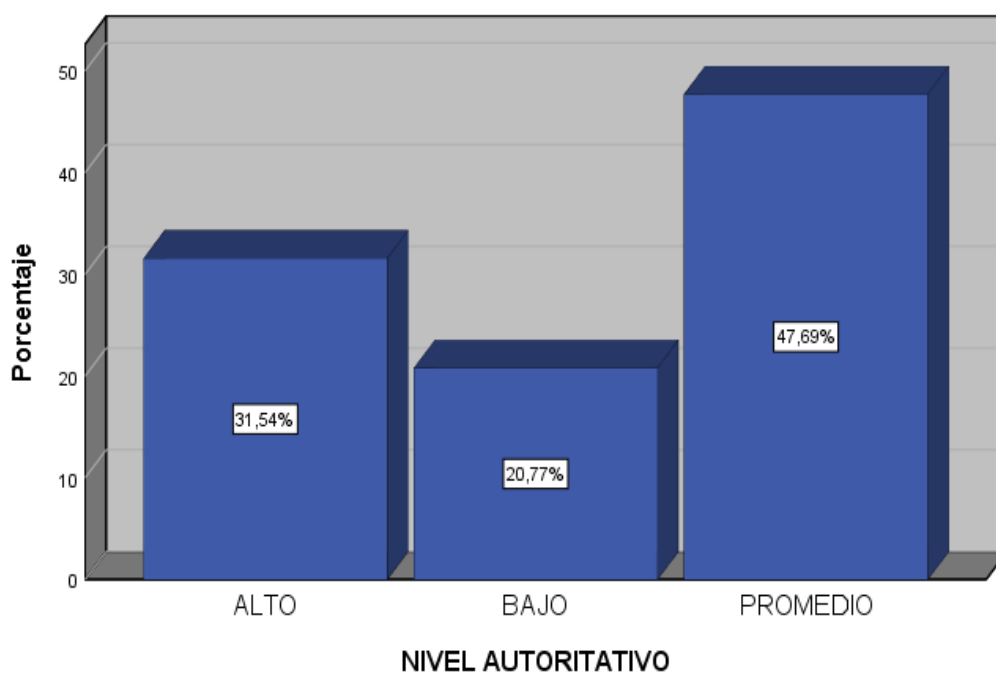
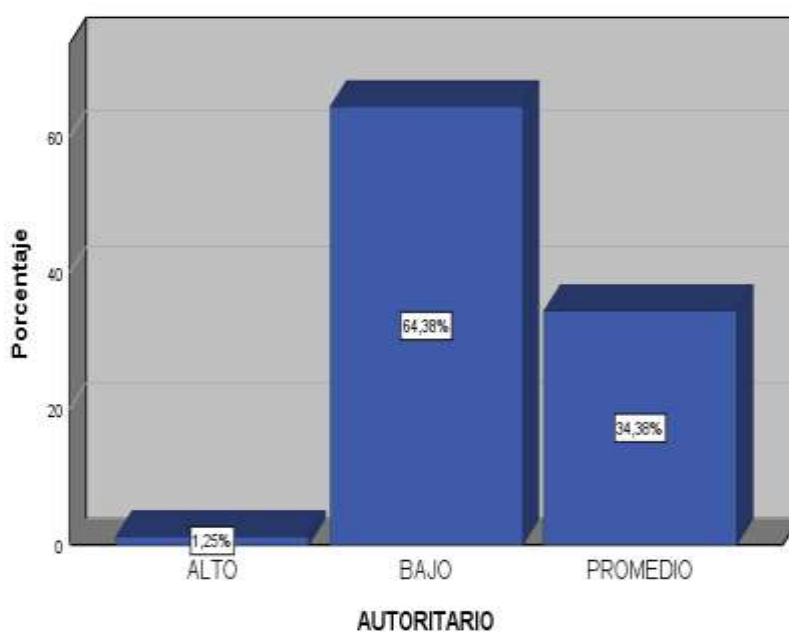


Figura 5. *Autoritativo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*

Tabla 6.

*Autoritario en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	0,8%
Promedio	42	32,3%
Bajo	87	66,9%
Total	130	100%



*Figura 6. Autoritario en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.*

Tabla 7.

*Ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*

	Frecuencia	Porcentaje
No ansiedad presente	58	44,6%
Ansiedad mínima a moderada	68	52,3%
Ansiedad marcada a severa	4	3,1%
Total	130	100%

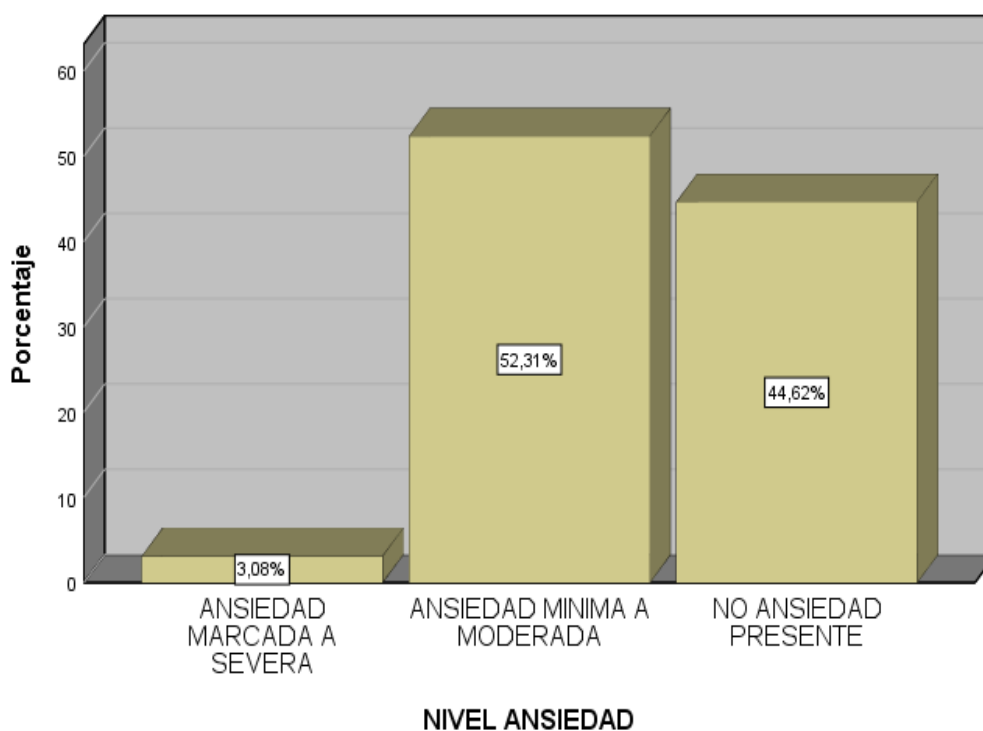


Figura 7. *Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*

## 5.2. Interpretación de los resultados.

A continuación, se realiza el análisis e interpretación descriptiva de los resultados del estudio realizado en tablas y figuras de forma breve, conforme se detalla:

1. En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, cursaban los alumnos de cuarto grado (36.9%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de tercer grado (0.8%).
2. Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayoría de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, que conformaron esta investigación, tenían entre 15 a 17 años (64%). Además, la minoría estuvo compuesta por quienes tienen entre 18 a 19 años (2.3%).
3. Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, que conformaron esta investigación, fueron de sexo femenino (52.3%), y en menor proporción fueron de sexo masculino (47.7%).
4. En la tabla 4 y figura 4, se muestra el nivel de estilos parentales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. En la mayoría se observa un nivel promedio (77.7%), y la menor parte muestra un nivel alto (3.8%).
5. En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de dimensión autoritativo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. De esta manera, se evidenció que la mayoría manifiesta un nivel promedio (47.7%); mientras que la minoría observa un nivel bajo (20.8%).

6. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de dimensión autoritario en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. La mayoría se encontraba en el nivel bajo (66.9%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel alto (0.8%).
  
7. En la tabla 7 y figura 7, se presenta el nivel de ansiedad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. La mayoría estuvo ubicada en un nivel de ansiedad mínima a moderada (52.3%); mientras que, la menor proporción de participantes manifestó a un nivel de ansiedad marcada a severa (3.1%).

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

### 6.1 Análisis Inferencial de los resultados

#### Prueba de normalidad

*Tabla 8.*

*Prueba de normalidad de estilos parentales*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos parentales	.072	130	.091

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, se observa el análisis de normalidad de estilos parentales llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ( $p = .091 > 0.05$ ). Por ende, no se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

*Tabla 9.*

*Prueba de normalidad de ansiedad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	.101	130	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9, se observa el análisis de normalidad de ansiedad realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ( $p = .002 < 0.05$ ). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.



### Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

H: Existe relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 10.

*Estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.*

		Estilos Parentales	Ansiedad
Estilos Parentales	Coeficiente de correlación	1,000	,201
	Sig. (bilateral)	.	,022
	N	130	130
Ansiedad	Coeficiente de correlación	,201	1,000
	Sig. (bilateral)	,022	.
	N	130	130

En la tabla 10, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre estilos parentales y ansiedad ( $p= 0.022 < 0.05$ ). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.201) señaló que la relación entre las variables fue positiva baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.

## Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión autoritativo y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión autoritativo y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 11.

*Autoritativo y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.*

		Autoritativo	Ansiedad
Autoritativo	Coefficiente de correlación	1,000	,186
	Sig. (bilateral)	.	,034
	N	130	130
Ansiedad	Coefficiente de correlación	,186	1,000
	Sig. (bilateral)	,034	.
	N	130	130

En la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritativo y ansiedad ( $p= 0.186 > 0.05$ ). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.034) muestra que la relación entre la dimensión autoritativo y ansiedad es positiva, y a su vez muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión autoritativo y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.

## Prueba de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión autoritario y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión autoritario y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 12.

*Autoritario y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*

		Autoritario	Ansiedad
Autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	-,022
	Sig. (bilateral)	.	,806
	N	130	130
Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,073	1,000
	Sig. (bilateral)	,357	.
	N	130	130

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritario y ansiedad ( $p=0.806>0.05$ ). También, el coeficiente Rho de Spearman (-.022) indica que la relación entre la dimensión autoritario y la ansiedad fue negativa muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión autoritario y las ansiedades en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

## VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, en el presente capítulo se prosigue con la discusión de los principales hallazgos alcanzados en esta investigación, a fin de poder comparar con los principales antecedentes de investigación citados, para establecer las coincidencias o diferencias con sus respectivos análisis comparativos con los antecedentes considerados, así como con las teorías que sostienen la realidad problemática estudiada.

### 7.1. Comparación de los resultados

La investigación realizada se planteó como objetivo general el demostrar la relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022. Por lo que, a continuación, se procedió a la discusión de los principales hallazgos encontrados, con los antecedentes nacionales e internacionales citados en el marco teórico y contrastados de acuerdo con las teorías vigentes que brindaron un soporte a la problemática que se investigó; conforme se detalla a continuación:

Con relación a la hipótesis general que responde al objetivo general en la tabla 10, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre estilos parentales y ansiedad ( $p= 0.022 < 0.05$ ). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.201) señaló que la relación entre las variables fue positiva baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Relación que se fundamenta en el análisis descriptivo de los resultados donde en los estilos parentales los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, la mayoría presentó un nivel promedio (77.7%); así como en la ansiedad la mayoría presentó

un nivel de mínima a moderada (52.3%). Resultados que tienen coincidencia con la investigación realizada por Torres, R. (2020), quien realizó un estudio denominado “Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019”. La presente investigación tuvo como propósito hallar la relación que existe entre estilos de socialización parental y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada denominada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019, para ello los estilos de socialización parental fueron dimensionados en autoritario, autoritativo o democrático, indulgente o permisivo y negligente. A su vez la variable ansiedad estuvo dimensionada en ansiedad estado y ansiedad rasgo, cada una de ellas clasificada en categorías nivel normal, leve, alto y severo. La muestra fue de 100 alumnos a quienes se les observó el nivel de ansiedad estado y ansiedad rasgo a través del instrumento STAI y se determinó qué tipo de padres prevalecía, medido a través del instrumento ESPA 29. La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental y nivel descriptivo y correlacional. De acuerdo con los hallazgos, se obtuvo como resultado la prevalencia de los estilos parentales indulgente y negligente. Siendo el estilo parental indulgente el que se relaciona en más del 50% con el nivel alto de ansiedad rasgo y ansiedad rasgo observada en los estudiantes. Según la comprobación de hipótesis se observa un nivel de correlación moderada. Al realizar la contrastación de los resultados se puede afirmar que, a mejores niveles de los estilos parentales en los estudiantes de secundaria de la muestra en estudio, no todos experimentarían altos niveles de ansiedad, debido a que han desarrollado otras competencias que les permiten manejar el estilo parental que sea de perjuicio, así como la interacción con el clima escolar.

A nivel específico con relación a la hipótesis 01, que responde al objetivo específico 1, en la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritativo y

ansiedad ( $p= 0.186>0.05$ ). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.034) muestra que la relación entre la dimensión autoritativa y ansiedad es positiva, y a su vez muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión autoritativa y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Estos resultados están en base al análisis descriptivo de los resultados considerando que en la dimensión autoritativa estos presentan la mayoría un nivel promedio (47.7%); mientras que la minoría observa un nivel bajo (20.8%), así como en la ansiedad la mayoría presentaron un nivel de mínima a moderada (52.3%). Resultados que coinciden con el estudio hecho por Julcamoro & Villanueva, (2018), quienes realizaron la investigación denominada “Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cajamarca”. Desde la teoría se ha determinado que la manera en que los padres crían a los hijos, repercute en su conducta y predispone a determinados desórdenes mentales, tal como la ansiedad. Por ello, la presente investigación de tipo correlacional simple tiene como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca. La muestra de tipo no probabilístico por conveniencia estuvo conformada por 132 estudiantes del nivel secundario. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de estilos de socialización parental (ESPA-29) y la escala Zung de automedición de ansiedad (EAA) para luego determinar la relación entre ambas variables a través del coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican una correlación significativa, positiva y débil entre la coerción/imposición tanto materna como paterna y la ansiedad. Los resultados obtenidos y la contrastación con estudios realizados, así como con los aportes teóricos, no permiten afirmar que a mejores niveles de la dimensión autoritativa se pueden manifestar ciertos niveles de ansiedad rasgo, propia de la edad del desarrollo humano que es la adolescencia, sin

embargo, dependerá de las competencias desarrolladas por los estudiantes de secundaria en estudio.

A nivel específico con relación a la hipótesis 02, que responde al objetivo específico 2, en la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritaria y ansiedad ( $p=0.806>0.05$ ). También, el coeficiente Rho de Spearman (-.022) indica que la relación entre la dimensión autoritaria y la ansiedad fue negativa muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión autoritaria y las ansiedades en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022. Esta relación tiene un soporte con el análisis descriptivo de los resultados al considerar que en la dimensión autoritativa los estudiantes de la muestra de estudio presentan un nivel bajo (66.9%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel alto (0.8%), así como en la ansiedad la mayoría presentaron un nivel de mínimo a moderado (52.3%). Resultados que al ser contrastados coinciden con la investigación realizada por Lozano & Ramos (2022)). Quienes realizaron una investigación denominada “Estilos de crianza parental y ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Villa María del Triunfo en el 2022”. El objetivo fundamental fue determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio privado en Villa María del Triunfo. La metodología corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 179 alumnos de ambos sexos, a los cuales se les aplicaron los cuestionarios de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de ansiedad Estado–Rasgo, ambos instrumentos fueron validados en el Perú por Merino y Arndt (2004) y Céspedes (2015), respectivamente. Los resultados señalan que existe relación entre los estilos de crianza parental y los niveles de ansiedad estado ( $p< .05$ ), de igual manera con la ansiedad rasgo  $p< .05$ ). Se encontraron diferencias significativas según género con respecto a la

ansiedad estado-rasgo, siendo el género femenino las que presentaron mayores niveles de ansiedad. Asimismo, para la ansiedad-estado, el 40.8% de estudiantes presentó tanto un nivel normal como un nivel marcado. Mientras que, para la ansiedad-rasgo predominó el nivel marcado con un 57.5%. Por otro lado, el estilo de crianza predominante fue el autoritativo con un 79.3%. Con resultados al ser contrastados nos permiten afirmar que los estudiantes de secundaria en estudio que presenten alto nivel de ansiedad presentarán un alto nivel de la dimensión autoritario.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

A continuación, luego del proceso de análisis y discusión de los resultados del estudio realizado, se llegó a las siguientes conclusiones:

**Primera.** Que, existe una relación estadísticamente significativa entre estilos parentales y ansiedad ( $p= 0.022 < 0.05$ ; Rho: .201), en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.

**Segunda.** Que, existe una relación positiva muy baja entre la dimensión autoritativa y ansiedad ( $p= 0.186 > 0.05$ ; Rho: .034) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.

**Tercera.** Que, existe una relación muy baja entre la dimensión autoritaria y ansiedad ( $p=0.806 > 0.05$ ; Rho: -.022) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.

## **Recomendaciones**

**Primera.** Que, las áreas de psicopedagogía, tutoría y convivencia escolar incluyan en el plan de estratégico Institucional - PEI, capacitación en técnicas de control y manejo de los niveles ansiedad, con técnicas de desarrollo de conductas de tolerancia a la frustración, motivación y normas de convivencia familiar, que ayuden a mantener, manejar y controlar los estímulos que generan ansiedad en los estudiantes de secundaria de de una institución institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.

**Segunda.** Que, la oficina de psicopedagogía, tutoría de la Institución Educativa Publica en estudio coordine con los docentes para el desarrollo de talleres con los estudiantes para identificar los síntomas somáticos y afectivos, así como ventajas de la funcionalidad y disfuncionalidad de la familia, que contribuyan al desarrollo de la dimensión autoritativo.

**Tercera.** Que, el área de convivencia escolar, tutoría programen actividades se seminarios/taller de temas de asertividad, tolerancia a la frustración, disfuncionalidad y su relación con la ansiedad estado y rasgo, que contribuyan a mejorar la dimensión autoritaria con conductas de empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D. (2019). "Estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en los adolescentes de la unidad educativa Nicolás Infante días, año 2019". Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Babahoyo. Quevedo – Los Ríos – Ecuador.
- American Psychiatric Association. (2000). Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (Cuarta-Revisada ed.). Washington DC.
- Báez K., (2009). Ansiedad: como controlarla. Guías de educación sanitaria 2.1-16.
- Beck, A. (1988). An Inventory for Measuring Clinical Anxiety: Psychometric Properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*; 56(6):893–97.
- Beck, A. y Clark, D. (1988). Anxiety and depression: An information processing perspective. *Anxiety Research* ,1 ,23-36.
- Beck, A., & Clark, D. (1997). And information processing model of anxiety: automatic and strategic processes. *Behaviour Research and Therapy*, 35 (1), 49-58.
- Capano, Álvaro; Ubach, Andrea (2013) estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres *Ciencias Psicológicas*, vol. VII, núm. 1, mayo, 2013, pp. 83-95 Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Montevideo, Uruguay.
- Cáceres, R. K. & Condori, Y. B. (2019). "Vínculos parentales y ansiedad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Espinar – Cusco 2019". Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa – Perú.

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1 ed.). San Marcos.
- Caseras, X. (2009). *Comprender el trastorno de ansiedad: crisis de angustia y agorafobia*. Barcelona: Amat Editorial.
- Cavero, A.C. (2021). "Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil". Tesis de Licenciatura. Universidad de Lima. Lima – Perú.
- Clark D. y Beck A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Ciencia y práctica*. España: Desclée de Brouwer, S.A.
- Cunalata Rivera L. (2022) *Estilos parentales y dependencia emocional en el personal de la empresa HISPANOROSSES*. Lasso, 2021 (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Fierro, W., Mayorga, A., Cumbe, D., Macero, R., y Clavijo, E. (2019). *Estilos de Socialización Parental en estudiantes de educación básica superior. Aproximación a un caso de estudio en la provincia de Tungurahua (Ecuador)*. *Revista Espacios*, 40(39), 1-25. Tungurahua – Ecuador.  
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403925.html>
- Gonzales, M. B & Andrade, P: (2021). Realizaron una investigación denominada "Percepción de prácticas parentales y ansiedad en adolescentes mexicanos". Universidad de la Rioja. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, ISSN-e 2340-8340, Vol. 8, Nº. 1, 2021, págs. 54-59. Rioja – México.
- Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci Continental, SL.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6<sup>ta</sup>. ed.). México: Ultra S.A.
- Julcamoro, V.V. & Villanueva, O. (2018). “Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una Institución educativa Pública de Cajamarca”. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca Perú.
- Lozano, R. P. & Ramos, P. (2022)). “Estilos de crianza parental y ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Villa María del Triunfo en el 2022”. Tesis de Licenciada. Universidad Privada del Norte. Lima – Perú.
- Martínez, J.; Infante y Medina, L (2016) Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: Una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *Claves de Pensamiento*. X, (20) 115-134.
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología*12(2).
- Musitu, G. y García, F. (2001). ESPA29, Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Orozco, A. E. & Reyes, M. (2019). “Indefensión aprendida y estilo parental percibido en estudiantes que sufren bullying de una secundaria”. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de México. Atlacomulco, México.
- Pérez, M., (abril-junio 2003). Donde y como se produce la ansiedad: sus bases biológicas. *Ciencia*, 54(2).
- Ramírez (2012) como hacer un proyecto de investigación. Editorial Panapo. Caracas.
- Robinson, C.C., Mandelco, B., Frost, O.S. y Hart, C.H. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development

of a new measure. *Psychological Reports*, 77, 819-830.

Rojas, E. (2014). *Como superar la ansiedad*. (1ª. ed.). Planta, S.A., 2014. Ediciones: Temas de Hoy; sello editorial de Planeta, S. A. Depósito legal: B. 22.015-2014.

Ruiz, A. (2005). Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. *AEPaped. Curso de Actualización Pedriatría*, 265-280.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Edit. Universitaria de la URP.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª Ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.

Spielberger, C. (1972). *Ansiedad: tendencias actuales en la investigación*. Obtenido de *Ansiedad: tendencias actuales en la salud*.

Tamayo y Tamayo, Mario. *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.1997.

Tesen, J. E. (2020). "Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Chiclayo, 2020". Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los andes Chimbote. Chimbote – Perú.

Torres, R. (2020). "Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019". Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

UNICEF. "Prevención de la violencia intrafamiliar y escolar" Santiago de Chile <https://www.unicef.org/chile/prevencion-violencia>

Zung, W. (1985). *Escala de automedición de la ansiedad*. Barcelona: TEA Ediciones S.A.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Existe relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre estilos autoritativos y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre estilos autoritarios y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Demostrar la relación entre estilos autoritativos y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre estilos autoritativos y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre estilos autoritarios y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre estilos autoritativos y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Existe relación entre estilos autoritarios y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>	<p><b>Variable 1: estilos parentales</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo autoritativo</li> <li>• Estilo autoritario</li> </ul> <p><b>Variable 2: ansiedad</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntomas somáticos</li> <li>• Síntomas afectivos.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental-transversal</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p><b>Muestra:</b> Estuvo conformada por 130 estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.</p> <p><b>Muestreo:</b> Censal</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995)</li> <li>• La Escala de ansiedad de Zung (EAA).</li> </ul>



## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

Sexo M ( ) F ( ) Edad \_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Institución Educativa Publica ( ) Privada ( ) \_\_\_\_\_

N	Ítems	nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	siempre
01	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.					
02	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.					
03	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.					
04	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado.					
05	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.					
06	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste					
07	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.					
08	Mis padres me ofenden y critican para que mejore.					
09	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades.					
10	Mis padres discuten conmigo.					
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.					
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.					
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.					
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.					
15	Mis padres explotan en enojo conmigo.					
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).					
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos.					
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.					
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.					
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.					
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.					

22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.					
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.					
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.					
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.					
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.					
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.					
28	Mis padres me jalen cuando soy desobediente.					
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa.					

## Anexo 2: Instrumentos de Investigación

### ESCALA DE ANSIEDAD DE LA ESCALA WILLIAM ZUNG

**Instrucciones:** Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de ítems (interrogantes), léelas con atención y marque con una X en una de las casillas, según sea su vivencia. Tus respuestas serán de mucha importancia para nuestra investigación.

N	Indicadores	Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.				
2	Me siento con temor sin razón.				
3	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder.				
6	Me tiemblan las manos y las piernas.				
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11	Sufro de mareos.				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16	Orino con mucha frecuencia.				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18	Siento bochornos.				
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche				
20	Tengo pesadillas.				

**Anexo 3: Validación de contenido del cuestionario breve de estilos parentales (versión para hijos).**

**Items**

<b>Dimensiones</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado.	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore.	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades.	x		x		x		
10	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo.	x		x		x		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos.	x		x		x		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x		
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x		x		x		

23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x		x		
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x		
28	Mis padres me jalen cuando soy desobediente.	x		x		x		
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**Lima, 06 de diciembre del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**  
**CPsP. 2819**  
**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
**Firma del Validador**

### Anexo 3: Validez de contenido de la escala de ansiedad William Zung

#### Items

N	<u>Dimensiones</u>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	X		X		X		
2	Me siento con temor sin razón.	X		X		X		
3	Despierto con facilidad o siento pánico.	X		X		X		
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	X		X		X		
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder.	X		X		X		
6	Me tiemblan las manos y las piernas.	X		X		X		
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.	X		X		X		
8	Me siento débil y me canso fácilmente.	X		X		X		
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	X		X		X		
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	X		X		X		
11	Sufro de mareos.	X		X		X		
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	X		X		X		
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	X		X		X		
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.	X		X		X		
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	X		X		X		
16	Orino con mucha frecuencia.	X		X		X		
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.	X		X		X		
18	Siento bochornos.	X		X		X		
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	X		X		X		
20	Tengo pesadillas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X]    Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

. Lima, 06 de diciembre del 2023



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**  
**CPsP. 2819**  
**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
**Firma del Validador**

**Anexo 3: Validación de contenido del cuestionario breve de estilos parentales (versión para hijos).**

**Items**

<b>Dimensiones</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado.	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore.	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades.	x		x		x		
10	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo.	x		x		x		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos.	x		x		x		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x		
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x		x		x		



23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x		x		
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x		
28	Mis padres me janan cuando soy desobediente.	x		x		x		
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	x		x		x		

### Anexo 3: Validez de contenido de la escala de ansiedad William Zung

#### Items

N	<u>Dimensiones</u>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	X		X		X		
2	Me siento con temor sin razón.	X		X		X		
3	Despierto con facilidad o siento pánico.	X		X		X		
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	X		X		X		
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder.	X		X		X		
6	Me tiemblan las manos y las piernas.	X		X		X		
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.	X		X		X		
8	Me siento débil y me canso fácilmente.	X		X		X		
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	X		X		X		
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	X		X		X		
11	Sufro de mareos.	X		X		X		
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	X		X		X		
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	X		X		X		
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.	X		X		X		
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	X		X		X		
16	Orino con mucha frecuencia.	X		X		X		
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.	X		X		X		
18	Siento bochornos.	X		X		X		
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	X		X		X		
20	Tengo pesadillas.	X		X		X		

## Confiabilidad de los instrumentos de investigación

### Escala: ESTILOS PARENTALES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	130	100%
	Excluido <sup>a</sup>	0	0%
	Total	130	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.839	29

### Escala: ANSIEDAD

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	130	100%
	Excluido <sup>a</sup>	0	0%
	Total	130	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.712	20

#### Anexo 4: Base de datos de la escala de estilos parentales

D1: Autoritativo														
EP 1	EP 3	EP 4	EP 6	EP 9	EP 11	EP 13	EP 14	EP 16	EP 17	EP 19	EP 21	EP 23	EP 24	EP 29
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2
5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3
3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4
3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2
3	3	2	4	5	3	5	4	3	5	3	4	5	3	3
4	1	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	2	1
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4
5	2	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4
3	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5
2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4
4	3	3	4	3	5	4	5	3	2	3	3	3	3	5
3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3
3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4
2	3	1	2	3	5	2	1	3	1	2	2	2	2	3
3	5	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4
3	4	3	2	3	3	3	2	3	5	4	4	3	3	3
1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	4	2	3	1	2
3	5	3	3	5	5	5	3	3	1	2	2	3	2	3
4	4	5	3	2	2	3	3	2	5	4	3	5	3	4
4	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	4
3	2	3	3	3	5	2	3	4	2	3	5	2	2	5
3	3	2	2	5	4	4	2	3	3	3	2	2	4	5
3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3
3	1	2	1	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3
3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5

2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	1	2	2	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4
2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2
5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	3	4
4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3
3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2
2	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3
4	2	3	4	3	4	3	4	3	5	3	2	4	3	5
5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4
3	3	3	2	4	5	4	3	2	4	5	2	3	4	5
2	5	4	4	4	5	3	4	2	5	4	5	3	4	5
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5
4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	5	5	5	4	3	4	3	5	3	4	4	5	5
3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4
1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3
2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3
4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3
4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3
5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4
3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2
5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5
5	4	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	2	2	3
3	4	2	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	5
2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	5	5	4	5	4
4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5
4	3	3	5	4	2	2	2	5	5	1	3	5	3	3
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
2	3	2	3	2	5	3	4	3	2	3	2	2	2	5

4	5	3	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5
4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5
2	4	2	3	5	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2
4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2
5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	1	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	3	5	5
5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	5	3	4
5	4	5	5	4	2	4	4	2	5	4	4	4	3	3
2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4
3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	4	5
1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	5
3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2
1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3
3	3	4	3	5	5	2	3	1	4	2	1	3	3	4
5	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	5
4	3	3	4	4	3	5	3	2	2	5	4	4	4	3
4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5
3	2	2	5	5	5	3	2	1	5	4	5	5	5	5
5	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	2	2	2	5
3	2	5	5	3	3	4	5	3	2	2	3	3	3	4
5	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4
4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3
3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3
3	5	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3

1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2
2	3	2	2	4	5	3	5	1	2	5	4	2	3	5
4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	5
2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	2	2	3
5	5	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
4	4	3	2	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2
5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3
3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4
3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2

D2: Autoritario													
EP 2	EP 5	EP 7	EP 8	EP 10	EP 12	EP 15	EP 18	EP 20	EP 22	EP 25	EP 26	EP 27	EP 28
2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	4	4	3
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1
3	3	4	1	1	1	1	1	3	1	3	3	5	3
2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	5	3
1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1
1	4	4	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1
3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	4	2
2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	3	4	2
1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1
3	2	4	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	2
1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1
2	4	2	1	1	1	1	4	4	3	1	2	4	3
2	3	5	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
1	5	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	4	1
1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1
1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
2	3	4	1	2	1	2	2	3	1	1	5	5	2
2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	1	3	3	1
1	2	5	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1
1	3	5	3	3	2	2	2	1	3	2	4	4	3

2	4	4	3	3	3	2	1	1	3	3	3	4	3
1	3	5	4	2	4	3	1	1	2	2	3	3	1
1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1
1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1
2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	4	5	3	4
1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1
1	3	3	1	2	2	2	1	1	3	1	3	5	1
1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	4	1	2	2	2	2	1	1	1	5	4	1
1	4	3	2	5	4	3	1	1	3	3	5	5	3
2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	5	1
2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1
5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	3	4	5	5
3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	5	3	3
2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	1	3	4	1
3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2
2	5	5	5	1	5	2	5	1	5	1	4	5	5
1	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	5	5	1
1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	1
2	4	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	5	1
1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1
1	1	3	1	2	5	2	1	3	3	1	3	4	1
1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	4	4	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	4	2
1	3	3	4	2	1	2	1	1	1	1	1	4	2
3	3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	3	4	2
1	1	5	1	1	3	2	1	1	2	1	1	4	1
1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	4	5	1
3	3	5	2	4	1	5	5	1	4	5	5	4	3
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1
1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	4	5	2
1	3	5	2	2	3	2	1	1	3	1	2	4	2
1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	5	3	1



1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1
2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	1	1	4	2
3	2	5	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1
1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1
1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	4	1
1	5	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	2
2	4	5	4	3	2	4	2	2	5	3	4	4	2
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1
1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2
2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	5	2
2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	4	1
2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2
1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	3	4	1
1	1	4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1
1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	5	3
1	1	4	3	3	2	2	1	1	3	4	3	4	1
1	3	5	1	4	1	3	1	1	4	1	1	5	3
1	1	5	5	2	3	1	1	1	3	2	5	5	1
1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1
1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1
1	1	2	2	3	5	3	1	1	3	1	5	5	1
1	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	5	1
1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3
2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3
1	2	4	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1
1	1	5	1	2	3	1	1	1	2	1	1	5	1
1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1
2	2	4	4	4	4	3	3	2	5	3	1	5	3
2	1	3	3	2	1	1	2	2	4	1	3	3	2
1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	5	2	2	1	1	2	1	1	1	3	4	3
2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1
1	1	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1
2	4	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	4	2
2	2	5	4	2	1	2	3	1	4	2	3	5	2

1	1	3	3	3	4	1	2	1	2	1	2	5	1
4	3	5	2	1	5	1	2	1	1	1	3	5	1
3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	5	3
4	2	2	3	4	2	1	2	1	2	3	2	4	2
2	1	3	2	2	3	1	2	1	4	3	1	5	3
1	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	4	4	1
1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	4	1
1	1	3	2	2	2	1	1	1	4	1	3	3	1
1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1
1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	5	5	2
2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	4	1
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2
2	2	4	4	2	1	2	2	1	1	1	2	4	4
1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	5	1
2	4	3	3	2	2	3	2	1	4	4	4	5	3
2	1	5	2	3	5	2	2	2	2	1	3	4	3
3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	4	2
3	3	4	4	4	5	3	3	2	3	1	1	3	2
1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1
1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	5	2
2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1
1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	4	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1
2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	4	4	3
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1
3	3	4	1	1	1	1	1	3	1	3	3	5	3
2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	5	3
1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1
1	4	4	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1
3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	4	2
2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	3	4	2
1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1
3	2	4	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	2

### Anexo 4: Base de datos de la Escala de Ansiedad de Zung.

Variable X: Ansiedad																			
A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20
1	2	2	4	1	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	1	3
4	3	2	4	4	2	2	4	1	4	1	1	3	4	1	2	1	2	1	2
2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
1	2	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	4	2	1	2	1	1	2	2
1	1	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	1	1	2	2	1	4	1
2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1
2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	4	3	1	4	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2
2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1
3	2	3	4	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2
2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	1	1	3	3	2	3	2	2	2	1
2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2
2	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	2	4	1
2	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2
1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1
4	4	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	2	1	2	2	1	4	2
2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	1	4	1	2	1	2	2	3	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2
1	1	2	1	4	2	3	2	4	1	1	1	3	1	3	4	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	2	2	1	4	1
2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	1	4	3	1	2	2	1	4	2
1	1	1	2	2	1	1	2	4	1	3	1	4	1	1	2	1	1	4	1
2	3	1	2	2	2	3	4	2	1	2	1	3	2	1	4	3	3	4	2
2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2
1	2	2	1	1	1	1	3	4	1	1	1	4	1	1	2	4	1	4	2
2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	4	2	1	3
2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2
4	4	4	2	2	2	3	2	1	1	1	1	4	3	3	3	2	3	2	4
1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1

4	4	4	2	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4
2	4	2	3	2	1	4	4	2	4	1	2	4	1	1	2	1	2	2	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	2	1	2	4	1
1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1
2	2	2	3	1	2	2	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1
2	1	2	1	4	1	1	3	4	3	1	1	4	1	2	3	4	2	2	2
1	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1
2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	4	2	1	3	3	1	2	1
2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	2
2	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	2
2	1	1	1	3	2	2	1	4	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2
1	1	4	1	2	1	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	3	2	3	1
4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	3	2	3	1
1	1	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	3	1	1	1	4	2	1	1	4	1	2	1	1	1	3	2
3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2
2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	4	2	2	1	1
2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2
2	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	4	2	1	2	1	1	1	2
1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1
2	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1
2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3
2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	3	1	2
2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	1
2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1
1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	4	1	4	1	1	1	2	2	1	1
2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	4	1	4	1	1	4	2	2
2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2
1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	1	4	1	2	3	3	1	4	1
2	2	1	3	4	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2
2	2	1	1	3	1	1	1	4	1	2	1	4	2	1	2	2	2	1	2
2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	1	4	1	2	3	2	3	4	2

2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	
2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	1	1	4	1	1	4	1	2	2	1
2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3
3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3
2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2
3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2
1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	4	1	2	3	2	3	2	2
2	2	3	3	2	1	2	3	4	1	1	2	4	3	2	3	2	1	3	2
2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1
2	1	2	1	4	1	2	1	4	3	1	1	3	1	1	1	2	2	4	2
3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2
3	4	2	4	1	2	3	4	2	4	4	4	2	4	2	3	1	3	1	2
2	1	2	1	4	1	2	1	4	2	1	1	4	1	1	2	2	1	3	1
1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	3	1	1	4	2
2	2	2	1	1	2	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2
2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1
1	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	4	2	2	2	2	2	3	2
2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2
1	2	1	2	4	1	2	3	4	1	1	1	4	2	1	2	1	3	2	1
2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	3	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	2	2	4	2
3	2	4	1	3	3	2	2	3	2	2	1	4	3	1	3	2	3	3	1
2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	3	2	2	1	2
1	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1
2	2	1	1	3	2	2	1	4	2	1	1	4	1	1	2	3	1	1	2
2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1
2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	4	3	1	3	2	3	4	1
3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2
2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
2	4	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1
4	4	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2

2	1	1	1	2	1	2	2	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2
1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1
2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1
2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	1
2	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1
2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	4	1	1	1	4	3	2	1
2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	1	2
2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	4	4
2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2
1	2	2	4	1	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	1	3
4	3	2	4	4	2	2	4	1	4	1	1	3	4	1	2	1	2	1	2
2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
1	2	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	4	2	1	2	1	1	2	2
1	1	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	1	1	2	2	1	4	1
2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1
2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	4	3	1	4	1

**anexo 5: informe de turnitin.....18 %**

**Daysi Giuliana Castillo Martinez**

**turnitin** CASTILLO\_DAYSI\_TESIS.docx 106 de 106

**Resumen de coincidencias**

**18 %**

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de internet	4 %
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de internet	3 %
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de internet	2 %
4	repositorio.uan.edu.co Fuente de internet	2 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
6	vsip.info Fuente de internet	2 %
7	repositorio.continental... Fuente de internet	1 %

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

**TESIS**

**'ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN SE LURIGANCHO, 2022'**

Línea de investigación  
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR  
DAYSI GIULIANA CASTILLO MARTINEZ

Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciado en psicología

Docente asesor  
Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Página: 1 de 112 | Número de palabras: 26493 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado