



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y
PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE SECUNDARIA,
JULIACA-2022**

LINEA DE INVESTIGACION
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
ZINTIA YULIZA HUAQUISTO CCORI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DONCENTE ASESOR
MG. JOEL BASILIO GRADOS VILLAGARAY
CODIGO ORCID N° 0000-0001-8734-1083

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Zintia Yuliza Huaquisto Ccori, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

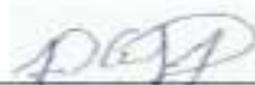
TESIS

TITULADO: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE SECUNDARIA, JULIACA-2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. JOEL BASILIO GRADO VILLAGARAY
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-8734-1083

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Zintia Yuliza Huaquisto Ccori, identificado(a) con DNI N° 73814382, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una institución educativa privada de secundaria, Juliaca-2022.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.

Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.

- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de

- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.

- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

28%

autorizo a la universidad autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estas, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha alta, 15 de 09 de 2022


Zintia Yuliza huaquisto ccori

DEDICATORIA

Llena de alegría, amor y esperanza, dedico esta investigación, a mi amada madre Virginia por ser la principal promotora de mis sueños, la cual me impulso a desarrollar mis objetivos, a mi esposo por su apoyo y su amor incondicional, y finalmente a todas las personas que me apoyaron en este camino, gracias a ellos por ser mi gran motivación y gran apoyo en los buenos y malos momentos, gracias por confiar en mí y por permitirme ser parte de su gran orgullo.

Yuliza.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por iluminar mi camino y darme las fortalezas necesarias para seguir adelante y permitirme construir mi futuro, de la misma manera por siempre darme fe en mi vida.

A la Universidad Autónoma de Ica por abrirme las puertas de su institución y darme esa gran oportunidad de realizar mi tesis que durante tanto tiempo aspire.

A mi estimado Asesor el Mg. Joel Basilio Grados Villagaray, por sus enseñanzas, orientación constante, por su dedicación, su paciencia, y sobre todo brindar su valioso conocimiento para la culminación satisfactoria del presente trabajo de investigación.

A la directora de la institución educativa, Lidia Coarite Mamani por haberme permitido aplicar los instrumentos de investigación, y a los alumnos por su participación.

La autora

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022

Material y método: La investigación es de tipo aplicada, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022; la técnica que se utilizó fue la encuesta, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fue, un cuestionario sobre la adicción a las redes sociales y el otro cuestionario sobre la escala de procrastinación académica. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba Rho de Spearman, para la comprobación de las hipótesis.

Resultados: En relación a la adicción a las redes sociales de los estudiantes, se encuentra al 51.19% de la muestra dentro del nivel bajo de adicción a las redes sociales; mientras que el 46.43% demuestran un nivel medio de adicción a las redes sociales y el 2.38% se encuentran con alta incidencia a las redes sociales. Respecto a la variable procrastinación el 65.48% de la muestra se encuentran dentro del nivel medio de procrastinación, mientras que el 17.85% son participantes que presentan un nivel alto de procrastinación y finalmente el 16.67% se encuentran en la categoría bajo.

Conclusiones: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022, obteniendo p valor 0,023, así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0.248 siendo esta positiva baja.

Palabras claves: Adicción a las redes sociales, Procrastinación, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

Objective: to determine the relationship between the addiction to social networks and the procrastination of the students of a private educational institution of secondary school, juliaca -2022

Material and method: the research is of an applied type, with a non-experimental, descriptive correlational design. the sample consisted of 84 students from a private secondary school, juliaca -2022; the technique used was the survey, with the instruments used for data collection being a questionnaire on addiction to social networks and the other questionnaire on the academic procrastination scale. the results were presented descriptively and spearman's rho test was used to test the hypotheses.

Results: In relation to the addiction to social networks of students, 51.19% of the sample is within the low level of addiction to social networks; while 46.43% show a medium level of addiction to social networks and 2.38% have a high incidence of social networks. Regarding the procrastination variable, 65.48% of the sample are within the medium level of procrastination, while 17.85% are participants who present a high level of procrastination and finally 16.67% are in the low category.

Conclusions: there is a significant relationship between addiction to social networks and procrastination in the students of a private educational institution of secondary school, juliaca-2022, obtaining p value 0.023, as well as the spearman's rho correlation was 0.248, being this low positive.

Keywords: addiction to social networks, procrastination, high school students.

INDICE

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de Investigación General	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	17
2.4. Objetivo general	18
2.6. Objetivo específico	18
2.5. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	41
IV. METODOLOGÍA	44
4.1. Tipo y nivel de Investigación	44
4.2. Diseño de la Investigación	44
4.3. Hipótesis general y específicas	45
4.4. Identificación de las variables	46
4.5. Matriz de operacionalización de variables	47
4.6. Población – Muestra	50
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	51
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	55

V. RESULTADOS	57
5.1. Presentación de Resultados	57
5.2. Interpretación de Resultados	64
VI. ANALISIS DE RESULTADOS	68
6.1. Análisis inferencial	68
VII. DISCUSION DE RESULTADOS	78
7.1. Comparación de resultados	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	91
Anexo 1: Matriz de consistencia	92
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	94
Anexo 3: Autorización del uso de los instrumentos	99
Anexo 4: Base de datos	101
Anexo 5: Consentimiento informado y asentimiento informado	109
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	110
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	112
Anexo 8: Documentos administrativos	113

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Estudiantes por grado y sección.	49
Tabla 2	Baremos de la variable adicción a las redes sociales	52
Tabla 3	Baremos de la variable procrastinación académica	54
Tabla 4	Distribución sociodemográfica de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022.	56
Tabla 5	Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	57
Tabla 6	Obsesión por de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	58
Tabla 7	Falta de control personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	59
Tabla 8	Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	60
Tabla 9	Procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	61
Tabla 10	Autorregulación académica en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	62
Tabla 11	Postergación de actividades en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	63
Tabla 14	Prueba de normalidad	67

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	57
Figura 2 Obsesión por de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	58
Figura 3 Falta de control personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	59
Figura 4 Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	60
Figura 5 Procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	61
Figura 6 Autorregulación académica en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	62
Figura 7 Postergación de actividades en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022	63

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación centra su interés en una problemática actual vinculada al desarrollo tecnológico y su influencia en la vida de los adolescentes, que ha tenido un aumentando vertiginoso en los últimos años y un gran impacto en los diversos ámbitos de la vida. De esta manera se aborda el tema del uso excesivo de las redes sociales que generan patrones de conductas negativos y pocos beneficios a nivel familiar, académico y social. Estos patrones de conducta se relacionan con la postergación actividades académicas, originada por un desequilibrio cognitivo y conductual que se evidencia en un desinterés por cumplir con la realización de sus tareas, que perturba en gran medida el desempeño escolar del estudiante.

La adicción a las redes sociales, según Chalco, et al. (2016), se define como una dependencia psicológica donde existen síntomas cognitivos y afectivos, en el cual la característica principal es la falta de control respecto al uso de lo ya antes mencionado.

Por otro lado, en cuanto a la procrastinación académica, Atamari y Alagón (2020) indican que es un comportamiento en el que se percibe una aparente sensación de control de la realidad y una desacertada percepción de la magnitud del trabajo pendiente, causando un actuar inadecuado frente a la resolución de las ocupaciones, trayendo sentimientos de culpa y ansiedad tras no lograr concluir la tarea en el tiempo requerido.

Esta investigación es importante porque se observó que los estudiantes de secundaria tienen conductas adictivas con relación a las redes sociales, causando un impacto negativo que afecta el desarrollo de las actividades cotidianas y suspensiones de las responsabilidades académicas, trayendo como consecuencia, conductas depresivas, ansiosas, y dificultad para establecer conversaciones cercanas, de la misma manera la procrastinación causa un desequilibrio cognitivo debido a la escasa persistencia que tienen los estudiantes con sus quehaceres y

por tal motivo se observa la postergación y suspensión de sus labores académicas.

De este modo, la investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Secundaria, Juliaca–2022.

La investigación está compuesta por siete capítulos, a continuación, se detallará el contenido de cada uno:

En el capítulo I, se brinda una introducción general del estudio de investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla la descripción del problema que impulso el estudio, los planteamientos del problema, objetivos, justificaciones y la importancia del estudio.

En el capítulo III, se tocaron los temas de antecedentes internacionales y nacionales, así también las bases teóricas y el marco conceptual de cada variable de estudio.

En el capítulo IV, se hace una descripción de la metodología que se empleó en la investigación, como el enfoque, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos y la matriz de operalización.

El capítulo V, está enfocado en los resultados que se alcanzaron con la ejecución de la investigación por medio de gráficos y porcentajes.

En el Capítulo VI, se muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

En el capítulo VII, se muestra la discusión de los resultados y la comparación de los mismos.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La evolución de la comunicación a través de la tecnología tiene sus principios en el año de 1969 con la creación del internet por parte del departamento de defensa de estados unidos, la cual genero un intercambio global y la modificación de los paradigmas de la comunicación, sin embargo, la aparición de distintas redes sociales origino un nuevo desafío para en el campo de la psicología y psiquiatría, ya que permite comunicarse con personas que están alejadas, pero aleja de las personas cercanas (Cuyun, 2013).

Pickles (2017) indica que en la actualidad existe un grupo de científicos, uno de ellos es Pychlyl que investiga la problemática de la procrastinación hace más de 20 años, este investigador menciona que el índice de adolescentes va en aumento y que en la actualidad ese tema es uno de los más preocupantes en la vida educativa.

En el contexto mundial Garrote, et al., (2018) efectuaron una investigación en España donde dieron a conocer como los estudiantes le dedican más horas a la redes sociales, para esto su población estuvo conformada por 108 alumnos, dando como resultado, que el 100% de estudiantes accede a internet y a su vez a una red social, y el 99.1% accede a diario, el 58.3% de la población le dedica más tiempo a su teléfono móvil, generando así problemas de conducta como riesgo de depresión e ideación suicida en los estudiantes. Por otro lado el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) desarrollo un estudio el cual tuvo como finalidad visualizar el gran impacto que tiene la tecnología y el uso excesivo de las redes sociales, obteniendo como resultados que el 98% de adolescentes españoles tienen acceso a Wifi, el 94.8% tienen un teléfono para conectarse a las redes sociales, y el 90.8% se conectan todos los días, estos resultados obtenidos llaman la atención ya que se ve que no existe una buena supervisión por parte de los padres.

En cuanto a la procrastinación según los estudios que desarrollaron Kaur y Rani (2019) en la India indican que existe un 94% de estudiantes de secundaria que alcanza una procrastinación alta y moderada, lo que refleja que los estudiantes están en constantes llamadas de atención por parte de su entorno, de igual manera tienen conductas evasivas respecto a sus actividades académicas, atrasando las tareas para después, y esto va generando en los mismos estrés y ansiedad, poniendo en riesgo su salud mental.

El contexto latinoamericano, Rodríguez (2022) realizó una investigación en la ciudad de México teniendo como población adolescentes de secundaria de nivel básico y medio de diferentes colegios públicos de México, Morelia y Michoacán, sus resultados hacen mención que los adolescentes tienen un nivel alto de adicción a las redes sociales con un 41.3% perjudicando su desarrollo escolar y en cuanto a la procrastinación existe un 43.1% siendo un nivel alto, se observó conductas de dilación, el impacto de esta investigación claramente refleja que los adolescentes se encuentran en riesgo y esto debido a la continua búsqueda de nuevas experiencias en relación a las redes sociales, como mantener comunicación con personas que nunca antes habían visto, estar pendientes a los likes que colocan las personas a sus fotos o ver cuántos seguidores poseen.

Respecto a la procrastinación Torres (2016) realizó una investigación en la Institución Educativa Distrital de Santa Marta, Colombia con una población de 730 alumnos de sexo femenino y masculino, donde sus edades oscilan entre 13 y 18 años, teniendo como resultado; el 26% posponen sus actividades académicas, provocándoles estrés y el 43% no tiene objetivos de aprendizaje, ya que tienen una baja motivación, en conclusión, los adolescentes tienen una pérdida de autocontrol de su comportamiento, baja motivación para con el estudio, falta de habilidades, impulsividad, y

conductas evasivas; todas estas conductas negativas afecta a su aprendizaje.

A nivel nacional, Barrientos (2021) realizó un estudio con estudiantes de 5to de secundaria en la ciudad de Piura a fin de analizar la adicción a las redes sociales y los niveles de procrastinación, donde los resultados de la adicción a las redes sociales son los siguientes; el 14.3% de alumnos tienen un nivel alto de adicción, 30.7%, un nivel intermedio, y el 50% un nivel bajo, por otro lado los resultados de la procrastinación Académica, tienen como resultado que el 48.7% tiene un nivel bajo, 35.3% niveles medios y el 16% niveles altos, resultados que se evidencian cuando los estudiantes dejan sus actividades para conectarse a las redes sociales afectando así su salud mental, la procrastinación conlleva a la suspensión de tareas académicas las cuales se disimulan con la adicción a las redes sociales, estas conductas afectan a los alumnos todos los días y durante los años va incrementando en distintos niveles académicos, estos problemas deben ser guiados por los responsables de los estudiantes ya sean docentes y familiares.

A nivel regional, los investigadores García y Zecenarro (2019) ejecutaron un estudio en la ciudad de Juliaca en tres colegios con una población de 273 estudiantes, en este estudio los resultados obtenidos demuestran que el 33.0% presentan un nivel moderado de adicción y el 65.2% un nivel alto, lo cual indica que están más enfocados en utilizar las redes sociales y esto conlleva a que los alumnos estén en constante peligro ya que no tienen un buen uso de las mismas. Por otro lado, el 88.6% de alumnos presentan niveles moderados de procrastinación académica y el 1.1% presentan niveles, lo que demuestra que los estudiantes presentan patrones que altera su área cognitivo, emocional y comportamental.

A nivel local, en la Institución Educativa Privada, se observó que los alumnos utilizan con frecuencias las redes sociales en horas de clases volviéndose esta una actividad esencial en la vida de los

mismos, por otro lado al utilizar las redes sociales los estudiantes tienden a procrastinar, es decir posponer las actividades que se les deja en la institución educativa para la última hora, viéndose así que realizan las actividades en clases antes de ser revisadas por los docentes, esta problemática da espacio a que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, falta de atención en clases, comportamientos inadecuados, las probables causas de este comportamiento son: la ausencia de sus padres por motivos de trabajo, un clima familiar conflictivo, disfunción familiar, no existe un buen autocontrol.

De no atenderse este problema a tiempo se puede tener serias consecuencias como una mayor hiperactividad en los estudiantes, baja autoestima, trastornos del sueño, pérdida de la vista, pérdida de la memoria entre otras consecuencias, para ello es necesario prevenir y concientizar a dar un buen uso de las redes sociales y de esta manera organizar mejor su tiempo y combatir la procrastinación.

2.2. Preguntas de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022?

2.4. Objetivo general

Identificar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.

2.5. Objetivo específico

OE1: Identificar la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.

OE2: Identificar la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.

OE3: Identificar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Justificación teórica

La presente investigación tuvo una contribución con los distintos estudios científicos seleccionados de diferentes investigaciones, de igual manera aportará información actual y organizada de ambas variables de estudio de tal manera que pueda servir para futuros estudios, de igual manera se aportará a la institución educativa con la toma de medidas preventivas, de esta

manera se contribuirá con el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Justificación práctica

Con este estudio se pretendió identificar la relación que existe entre la variable adicción a las redes sociales y procrastinación, con los resultados obtenidos se podrá ayudar a concientizar y con esto constituir una base donde los padres de familia, docentes y directivos de la institución educativa puedan planificar programas de prevención, promoción e intervención para que los alumnos logren ver los problemas a los que están expuestos, de igual manera beneficiara a los adolescentes de esta institución educativa privada a afrontar de manera adecuada los problemas que se presenten en la actualidad o en el futuro y tener un uso eficaz, también se les brindara herramientas a los padres de familia y docentes para que puedan controlar el uso de las redes sociales y eviten la procrastinación.

Justificación metodológica

Tiene un enfoque cuantitativo, tipo correlacional , diseño no experimental y descriptivo correlacional, de igual manera para la recolección de datos se utilizaran instrumentos de medición como el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales diseñada, construida y validada por Escurra y Salas (2014) y la escala de procrastinación académica adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno (2014) las cuales están validados en Perú y a su vez tienen confiabilidad ya que fueron utilizados en bastantes investigaciones.

Justificación psicológica:

La salud mental es importante y esta investigación ayudara a tener una ampliación y actualización de información. Si bien es cierto este tema aún no está considerado en el Manual Diagnostico y Estadístico, sin embargo, se ha visto que existe un alta creciente de problemas, debido a que los adolescentes son los que tienen

problemas de ansiedad, depresión, etc., en la actualidad se está viviendo en un mundo virtual que cada vez va actualizándose y los adolescentes le brindan más tiempo a ello, trayendo como consecuencias en el desarrollo de su etapa escolar, rendimiento escolar, familiar y social.

Importancia

Esta investigación es importante porque ofrecerá beneficios personales y a su vez sociales, de igual manera ver el impacto que tienen las redes sociales en la procrastinación y las conductas inadecuadas de los adolescentes, asumiendo que su nacimiento se da en una humanidad automatizada, donde el internet está al alcance de las personas, también es necesario mencionar que en Perú existe una gran problemática respecto a la procrastinación y adicción a las redes sociales, por ello es necesario que para la intervención de los estudiantes se realice un trabajo multidisciplinario para de esta manera reducir la procrastinación y adicción, para finalmente mejorar la calidad educativa y formarlos para el futuro.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Entre los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: Los incluidos fueron los estudiantes de 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la institución educativa privada Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Juliaca.

Alcance espacial o geográfica: La ejecución de la investigación se llevó a cabo en la institución educativa privada Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Juliaca.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2022.

Alcance temporal: La investigación es de enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de modo que se pudo estableció la relación.

Limitaciones

Respecto a las limitaciones que se manifestaron durante el desarrollo del estudio, se adquirió las siguientes:

Escasa información actualizada, por tal motivo se tuvo que buscar en diferentes idiomas.

Durante la ejecución hubo alumnos que no querían colaborar debido al número de preguntas del primer cuestionario, para lo cual se tuvo que explicar el objetivo del estudio.

Otra limitante en la investigación fue el tiempo, sin embargo, se hizo lo posible para culminar con la investigación.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Guamán y Ticsalema (2022) en su investigación titulada: Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, en la ciudad de Quito, durante el año 2021; teniendo como objetivo establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica de los adolescentes de 15 a 18 años, para ello se empleó la metodología correlacional de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo de corte transversal, su población de estudio estuvo conformada por 243 alumnos de ambos sexos, utilizándose para su recolección, el Test de adicción a internet (TAI) y la escala de procrastinación académica (EPA). Los resultados reflejan que existe un alto nivel de uso del internet, con 53.3% en varones y un 35% en mujeres, mostrando que existe una mayor prevalencia en varones. Logrando concluir que los adolescentes varones tienen mayor problema con el uso de las redes sociales y una inadecuada autorregulación académica. Se puede observar que existe un alto nivel de uso a las redes sociales, esto se debe a que los alumnos no están muy informados respecto a las consecuencias que trae consigo de los problemas obtenidos.

Cruz (2019) en su investigación titulada: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador; teniendo como objetivo establecer la relación que existe entre ambas variables, para ello se empleó la metodología correlacional, diseño descriptivo y tipo no experimental, su estudio estuvo conformado por una muestra de 265 estudiantes de 2do y 3ro de bachillerato de la unidad educativa Ancón- Ecuador entre varones y mujeres para la recolección de datos se utilizó la Escala de Adicción a las redes sociales (ARS), y Cuestionario de Procrastinación Académica. Los

resultados indican que el 54% sufre de niveles medio y alto de adicción a las redes sociales, el 56% obsesión a las redes sociales, 66% falta de control personal al uso de las redes sociales, y el 55% uso excesivo de las redes sociales, así mismo los niveles de procrastinación se aprecian con nivel medio bajo con un 73%, se obtuvo que existe una relación altamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación. Logrando concluir que los adolescentes presentan niveles altos relacionados a su estado psicológico y esto hace que ellos descuiden sus actividades escolares, de igual manera existe correlación entre ambas variables. Se puede observar que la existencia y la actualización constante de las redes sociales traen consecuencias en la salud mental, observándose en esta investigación niveles altos de adicción a las redes sociales y niveles bajos de procrastinación, en este sentido es importante brindar más atención a estos problemas.

Malo et al. (2018), en su investigación titulada: Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles, teniendo como objetivo examinar su conducta psicológica y social de los adolescentes que tienen acceso a las redes sociales y realizan un inadecuado uso de las mismas, para ello se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño no experimental, conformados por seis instituciones educativas con una muestra de 1102 estudiantes de ambos sexos, donde sus edades fluctúan entre los 11 y 18 años de edad, los instrumentos que se utilizaron para examinar el nivel de adicción a las redes sociales fueron las siguientes “Escala de actitudes y usos de los medios y tecnologías” y “Tipología auto atribuida de consumo de redes sociales. Los resultados indican que el 12.8% de adolescentes hace un uso excesivo de las redes sociales, donde el 12.8% son mujeres y un 69.4% son varones, pero lo más preocupante en esta investigación es que el 59.5% no tienen ninguna limitación y control para el uso de las redes sociales, y finalmente el 72.1% no tienen reglas, esta investigación ayudara a que se dé un adecuado uso de

las redes sociales. Logrando concluir que las mujeres tienen un alto nivel de adicción a las redes sociales, y es necesario que se tomen acciones de intervención para trabajar el uso responsable de las mismas.

Álvarez (2018), en su investigación titulada: Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala; teniendo como objetivo conocer los niveles de procrastinación, para ello se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño no experimental, desarrollada sobre una muestra de 87 estudiantes hombres y mujeres de 16 y 18 años pertenecientes al 4to y 5to bachillerato, aplicándose como instrumentos de recolección de datos "Cuestionario de procrastinación CP2015". Los resultados indican que se obtuvo el 81% de estudiantes tienen un nivel medio de procrastinación, también se pudo observar que el nivel académico y el género no hay mucha diferencia ya que tienen la misma medida, con el presente estudio se podrá realizar comparaciones. Logrando concluir que la procrastinación de los estudiantes es medio, y que no hay diferencia en cuanto a sexo, edad, y sus efectos hacen que los alumnos procrastinen, en ese sentido es necesario crear itinerarios para organizar el tiempo académico y personal.

Fuentes y Armas (2018) en su investigación titulada: Adolescentes Adictos a las Redes Sociales y Tecnología; teniendo como objetivo identificar si ambas variables generan conductas adictivas, para ello se empleó la metodología correlacional y de tipo experimental, asimismo su muestra fue de 251 estudiantes de la Unidad Educativa Tulcán de Ecuador, para lo cual se utilizó el "Test de nivel de nomofobia" esto para medir sus alteraciones psicológicas. Los resultados indican que se obtuvo que el 35% de alumnos tiene nomofobia moderada, el 37% consagra su tiempo entre 3 a 4 horas cotidianas a las redes sociales, el 55% manifiesta que pierde el control de su conducta al no estar conectado y no tener comunicación con sus amistades virtuales; el 59% expresan que no

pueden conciliar el sueño por estar conectados, el 78% prefiera estar en las redes sociales y conectar con otras personas. Logrando concluir se concluyó que el uso inadecuado de las redes sociales si causa una adicción como otras sustancias psicoactivas.

Nacionales

Según Arévalo (2021) en su investigación titulada: El estudio Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación en alumnos de secundaria de una Institución Estatal de la Esperanza; teniendo como objetivo de estudio determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en un establecimiento educativo nacional de Trujillo, para ello se empleó la metodología descriptivo correlacional, su diseño de indagación, aquí trabajo con una población de 253 estudiantes de secundaria, las edades estaban entre 12 y 17 años, utilizó 2 instrumentos, uno para medir el nivel de adicción a las redes sociales denominado “escala de adicción a las redes sociales (ARS)” y por otro lado para medir el nivel de procrastinación se utilizó la “escala de procrastinación para adolescentes (EPA. Los resultados indican que se obtuvo niveles de adicción a las redes sociales es del 35.6% tuvo un porcentaje alto y en cuanto a la procrastinación un 38.7% tiene un mayor porcentaje en el nivel medio. Al mismo tiempo se descubrió una correlación altamente significativa ($p < .01$) y directa entre ambas variables. Logrando concluir que los estudiantes están fuertemente propensos a desarrolla adicción a las redes sociales y procrastinar de forma habitual.

Según Chura et al. (2021) en su investigación titulada “Procrastinación Académica: un estudio descriptivo con estudiantes de Secundaria”, teniendo como objetivó de estudio el nivel de procrastinación de los estudiantes, para ello se empleó la metodología, enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de tipo descriptivo transversal, la muestra estuvo conformado por 338 alumnos tanto varones como mujeres, en el que fueron participes

cuatro instituciones básicas regular de 1ro a 5to, para la evaluación se utilizó la “Escala de Procrastinación (EPA). Los resultados indican que se obtuvo que el 54% posterga sus actividades lo que significa que la mayoría presenta un nivel promedio, respecto a la autorregulación académica es de nivel alto 49.70% y solo una cuarta parte presento niveles bajos 24.85%, con esto se finiquitó que existe diferencias significativas entre las variables sociodemográficas. Logrando concluir que no existe niveles altos de procrastinación, sin embargo, si existe significancia entre las variables sociodemográficas.

Segun Hernández (2021) realizo en su investigación titulada “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en alumnos de 5to de secundaria de Piura-2020”, teniendo como objeto de estudio determinar la relación que existe entre adicción a las redes sociales y procrastinación, para ello se empleó la metodología correlacional y de diseño no experimental, su muestra constó de 300 escolares, para ello recurrió a la Escala de adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014) y Escala de Procrastinación Académica de Busko. Los resultados indican que se obtuvo que el 55 % de los alumnos tienen un nivel bajo de adicción a las redes sociales, el 30.7% tiene un nivel medio y un 14.3% de nivel alto. En cuanto a los niveles de procrastinación académica se encontró que en 48.7% tiene un nivel bajo, el 35.3% nivel medio y en 16 % nivel alto. Logrando concluir que, respecto a la correlación significativa de tipo directa, primero se encontró relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica de tipo directa, segundo se encontró relación de tipo directa entre la dimensión falta de control personal y procrastinación académica. Logrando concluir que existe relación de tipo directa entre la dimensión, uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica, cabe señalar que es necesario que los docentes identifiquen las motivaciones e intereses que tienen los alumnos,

esto para que los mismos se auto motiven y de esta manera promover soluciones.

Según la investigación de Mamani y Gonzales (2019) titulada “Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este”, teniendo como objetivo principal dar a conocer la relación entre sus variables, para ello se empleó la metodología de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, trabajo con 180 estudiantes del nivel secundario conformados por varones (45.0%) y mujeres (55%) donde las edades promedios eran de 12 a 18 años, los cuales pertenecían a 1ro y 5to de secundaria, para la evaluación se utilizó el inventario y medición a las redes sociales MEYVA, la cual mide los niveles de riesgo y cuenta con 6 dimensiones y 43 ítems. Por otro lado, se empleó la Escala de Procrastinación Académica donde su aplicación podría ser de manera colectiva e individual, este consta de 41 preguntas y mide 4 dimensiones. Los resultados indican que se obtuvo que el 68.9% de los alumnos esta con un nivel alto de adicción a las redes sociales, el 27.8% se encuentra en un nivel promedio y solo el 3.3% de los alumnos su nivel de adicción a redes sociales es bajo, y en cuanto a la otra variable procrastinación académica se obtuvo, que el 23.69% de los alumnos poseen un nivel alto de procrastinación, el 46.7% un nivel moderado y el 29.4% de los alumnos muestran un nivel bajo. Logrando concluir que se debe implementar programas de prevención esto para desarrollar un buen uso de las redes sociales de igual manera fomentar actividades recreativas.

Según Cahuana y Ricaldi (2019) en su investigación titulada “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019”, teniendo como objetivo conocer la relación entre procrastinación académica y adicción a las redes sociales en alumnos de nivel secundario, para ello se empleó la metodología de

tipo correlacional y de diseño no experimental, donde su población fue de 113 adolescentes teniendo como participantes hombres y mujeres, para desarrollar su investigación utilizó el “Inventario y Medición a las Redes Sociales” (MEYVA) diseñado por Mendoza y Vargas en el año 2014 y la “Escala de Procrastinación Académica en Adolescentes” (EPA). Los resultados indican que el 43.4% de los estudiantes presentaron un nivel de adicción medio, el 30.1% un nivel alto, el 26.5% nivel bajo, y no existe niveles de no adicción en los estudiantes, respecto a los resultados del nivel de procrastinación se obtuvo que el 43.4% muestra nivel medio, y el 28.3% nivel alto, de igual manera existe una correlación significativa y directa entre ambas variables. Logrando concluir que ambas variables se correlacionan significativamente y directa.

3.2 Bases teóricas.

3.2.1 Adicción a las redes sociales

3.2.1.1. Definición de adicción a las redes sociales

La Organización Mundial de la Salud (2019) define a la adicción de las redes sociales como un problema de salud pública y adicción de la conducta ya que las personas que hacen uso constante de las mismas son propensas a desarrollar síntomas depresivos y ansiosos.

Rueda (2017) define a la adicción a las redes sociales como una etapa donde el individuo pierde el control del uso de lo ya mencionado, y su rutina cotidiana es afectada de forma negativa, conllevando consigo distintas sintomatologías como el cambio reiterativo del carácter, un deterioro en los procesos cognitivos y fisiológicos, y como resultado yacerá pocas horas de sueño y poca práctica de deporte por amplias etapas.

Por otro lado, la definición de la adicción a redes sociales para Padilla y Ortega (2017), son conductas que no se pueden controlar

y estas a su vez generan cambios de humor y muchas veces ansiedad, que con el tiempo son difíciles de controlar.

Otro concepto descrito por Ecurra y Salas (2014) desde un punto de vista cognitivo conductual señalan, que la adicción a la red social se manifiesta por placer-displacer, esto es parte del control del comportamiento adictivo establecido en el condicionamiento, en pocas palabras es el proceso de crear un alto nivel de satisfacción, e insatisfacción cuando el comportamiento finaliza o disminuye, lo que lleva a que su comportamiento regrese al uso de las redes sociales y posterior abuso a la misma.

La adicción a las redes sociales son conductas recurrentes que afectan el entorno familiar, social y el ámbito cultural, debido a los constantes cambios de humor, además existe un escaso desarrollo de las habilidades sociales, esta a su vez causa una obsesión por estar pendientes a las nuevas cosas del mundo virtual.

3.2.1.2. Dimensiones de la adicción a las redes sociales.

En la investigación que desarrollaron Ecurra y Salas (2014) se muestran 3 dimensiones de la adicción a las redes sociales, las cuales son:

Obsesión por las redes sociales

Obligación mental respecto las redes sociales, preocuparse continuamente e imaginar con las mismas, la ansiedad y la preocupación, (Ecurra y Salas, 2014)

Falta de control personal en el uso de las redes sociales

Impaciencia por no tener el autocontrol o interrupción en el uso de las redes sociales; descuidando los trabajos y tareas. (Ecurra y Salas, 2014)

Uso excesivo de las redes sociales

Problemas para controlarse con el uso las redes sociales, evidenciada en el abundante tiempo utilizado, falta de control sobre el uso de las redes sociales Escurra y Salas (2014)

3.2.1.3. Consecuencias de la adicción a las redes sociales.

En la actualidad se ha visto consecuencias por el uso inadecuado que se le brinda a las redes sociales, y según la investigación de Prieto y Moreno (2015) conoceremos algunos criterios clínicos observables del comportamiento:

-No dormir las horas adecuadas por estar pendientes a las redes sociales.

-Ignorar sucesos significativos, como interactuar con la familia o con su entorno social.

-Recurrentes llamadas de atención por estar más pendientes a las redes.

-Poseer un bajo control de emociones y no tener un buen autocontrol para el uso de las redes sociales.

-No tener un autocontrol adecuado respecto al tiempo de uso de las redes sociales.

Es así que los comportamientos negativos afectan y crean un deterioro social y mental en los adolescentes (Depresión, cambios violentos de estados de ánimo, pérdida en sus habilidades cognitivas).

Por otro lado, las investigaciones de Fernández (2013) nos demuestra que también existen otros elementos para identificar una posible adicción a las redes sociales, a continuación, detallaremos:

Saliencia

Esto se da cuando las redes sociales dominan nuestros pensamientos y sentimientos y que las cosas pendientes que tengamos sean menos importantes.

Cambios de humor

El estar conectados mucho tiempo en el celular viendo Tik Tok, Facebook, Instagram, y otras redes sociales altera nuestros estados emocionales, se puede pasar de una emoción jovial a la agresividad cuando nos llamen la atención por estar mucho tiempo con el celular.

Síndrome de abstinencia

Esto se da cuando los adolescentes sienten incomodidad y ansiedad al no tener acceso a una red social.

Por otra parte, Andreassen (2015) en su investigación nos da conocer diferentes consecuencias:

- Complicaciones emocionales
- Complicaciones al socializar
- Complicaciones con el rendimiento académico
- Complicaciones con la salud mental.

En conclusión, las redes sociales nos brindan cosas impresionantes y nos facilita mantener una comunicación a distancia con nuestro entorno, sin embargo, no existe un buen manejo de las mismas y existe un excesivo uso.

3.2.1.4. Opciones para afrontar la adicción a las redes sociales

A continuación, mostraremos algunas alternativas para afrontar la adicción a las redes sociales según Autores.

Para empezar Prieto y Moreno (2015) dan a conocer algunas recomendaciones para prevenir el uso indiscriminado de las redes sociales y estas pautas son las siguientes:

- Limitar las horas de conexión en los distintos aparatos móviles.
- Ser más sensatos y consientes.
- Evitar malas conductas, como el sexting, grooming, cibersexo.
- Resguardar la vida personal de las redes sociales.

Por otro parte, para Ramírez (2013) existe algunas opciones para enfrentar la adicción a las redes sociales, a continuación, mostraremos estas alternativas.

Moderar la información personal

Es preciso que los adolescentes tomen conciencia de las consecuencias que trae consigo compartir información personal como subir fotos, publicar su ubicación, exponer su número telefónico, antes de hacer todo ello tienen que velar por su seguridad personal y el de su familia (Ramírez, 2013)

Establecer horarios

El estar conectados mucho tiempo en las redes sociales definitivamente quita bastante tiempo, por eso es importante que se establezcan horarios durante el día (por ejemplo, una hora al día) y organizar actividades que resulten agradables y productivas durante el día como ir al cine, hacer deporte, leer, compartir tiempo con la familia, etc. (Ramírez, 2013)

Crear enlaces no virtuales

Muchas veces nos comunicamos con nuestras amistades y planeamos muchas cosas, sin embargo, no llegan a concretarse quedando en el mundo virtual, para que no suceda esto es necesario establecer y potenciar una comunicación presencial y verbal, de esta

manera incentivaremos la relación interpersonal cara a cara (Ramírez, 2013)

Apostar por la reflexión

Nuestra misma representación virtual complementa nuestra identidad, pero no la reemplaza. Nuestro mundo interior se ve afectado muchas veces por la soledad. Entonces, en vez de realizar poblaciones en el Facebook, Instagram u otras redes, es recomendable recapacitar por nosotros mismos (Ramírez, 2013).

3.2.1.5. Redes sociales que generan mayor adicción

Facebook.

Es una red social que en la actualidad es una de las más utilizadas por los adolescentes, fue creada en el 2004 por Mark Zuckerberg junto a sus compañeros de la Universidad, el objetivo de su creación en un principio fue intercambiar investigaciones y mantener comunicación con su entorno universitario, sin embargo, hoy en día es una red mundial donde puedes hacer amigos o reencontrarte con amistades antiguas, esta red social permite compartir fotos, videos, incluso información personal y profesional (Cárdenas, 2015)

Por otro lado, es una red social reconocida por resaltar entre los adolescentes y estudiantes, sus usuarios lo utilizan para comunicarse con sus familiares, amigos y con distintas personas del mundo ya que les facilita encontrar amistades de otros países y así extender su lista de amigos, también estar actualizados con las noticias de la actualidad (Cárdenas, 2015)

WhatsApp

Para los investigadores Arnao y Surpachin (2016) el rol de esta aplicación es el envío y la recepción de mensajes sin ningún

costo y la identificación se da por el número telefónico, si ya tenemos contactos automáticamente puedes conversar con ellos siempre cuando ambos tengan la aplicación descargada, podrás saber la última conexión de los usuarios de esta red, podrás formar grupos de WhatsApp para intercambiar distintos tipos de información.

Esta aplicación se popularizó en el 2012, esta red social permite a sus usuarios enviar y recibir mensajes de texto, así como también videos, música, notas de voz, ubicación en tiempo real, los contactos de nuestro teléfono, emoticones y stickers, llamadas y video llamadas, y se ve que hoy en día los adolescentes le dan más prioridad a esta aplicación (Mendoza y Vargas, 2017).

Twitter

Surgió en San Francisco en el 2006 y a lo largo de los años fue creciendo más y más, esta aplicación permite a los usuarios compartir pequeños textos, noticias de última hora, ideas y opiniones, los cuales son denominados "Tweets", sin embargo, estos textos tienen que ser de menos de 140 palabras, un texto se puede hacer tendencia y incluso se puede interactuar (Rayo, 2014).

Si el usuario desea puede registrarse en los tweets de la otra persona, la cual se le denomina "seguir", y el usuario que hizo esto se le llama seguidor, los mensajes se pueden enviar desde un teléfono o un pc siempre y cuando cuente con la aplicación Gonzalo y Toloza (2012).

Instagram

Es una red social para celulares, la cual admite tomarse fotos y utilizar distintos efectos especiales que te brinda la aplicación, donde puedes compartirla en otras redes sociales como Twitter, Facebook, etc., de igual manera puedes comunicarte con tus contactos y realizar video llamadas o llamadas, para los adolescentes peruanos se está haciendo cada más su preferido según (Arnao y Surpachin 2016)

3.2.1.6. Enfoque Teórico de la adición a las redes sociales.

Teoría de la adición a la nueva tecnología

Según Choliz y Marco (2013), y de acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico IV se utiliza la terapia cognitivo conductual asimilada, esto debido a que la tecnología puede codificar el pensamiento de la persona para orientar su comportamiento. Con esto se mencionará condiciones en el entorno. Como sabemos las redes sociales es una herramienta manejada muy bien por los adolescentes y la sociedad y una de las consecuencias primordiales que se ve es la falta de comunicación con su amigos, compañeros y familiar, así mismo sienten molestia o se ponen irritables cuando no pueden conectarse a alguna red social o no cuentan con internet, respecto a la conducta adictiva los usuarios no sufren solos ya que sus familiares cercanos suelen implicarse.

Cambios en el entorno familiar: como sabemos la familia es el núcleo de la sociedad, cuando este se desintegra existe una falta de comunicación entre los ocupantes de la familia generando conflictos y problemas familiares (Choliz y Marco 2013)

Cambios en la educación o el lugar de trabajo: aquí podemos ver como factor importante de los niños y adolescentes, que existe bajo rendimiento en sus estudios, bajas notas, no hay participación activa en clases, y la mayoría de estudiantes tiene problemas en sus casas porque no existe una dinámica familiar y menos una adecuada comunicación (Choliz y Marco 2013).

3.2.2 Procrastinación académica

3.2.2.1. Definición de procrastinación académica

Atalaya y García (2019) indica que la procrastinación es la postergación de actividades que están en proceso de desarrollo y en algunas circunstancias por concluir, de tal manera que se anteponen

actividades que las personas creen de mayor importancia y dedican su tiempo en hacer otras actividades que son de menos relevancia.

Por otro lado, Rodríguez y Clariana (2017) aluden que la terminación procrastinación la cual deriva del verbo latino “procrastinare” dado que significa postergar algo para el día siguiente. Además, es la forma en que el individuo demora el proceso de inicio o la finalización de alguna actividad de suma importancia, dándole prioridad a cosas menos importantes.

De igual manera para Garzón y Gil (2017) la procrastinación es una manifestación de un círculo vicioso la cual afecta las actividades programadas diariamente, y la capacidad que tienen la persona de enfrentar los retos de su vida, de tal manera que la eficiencia de las personas baja por una procrastinación excesiva.

Además, Rojas (2020) define a la procrastinación como la suspensión de actividades, dejando a lado las mismas, para satisfacer necesidades del momento, evidenciándose así los hábitos inadecuados que se desarrollaron en su etapa de crecimiento.

Para Busko (1998) el término procrastinación dio inicio en las épocas antiguas, donde fraccionaron este término en dos partes, la pereza cuando se tiene que hacer alguna labor, y la evasión de sus labores.

En conclusión, se puede deducir que los autores mencionados realizan una definición de la procrastinación como una conducta en el cual las personas postergan o aplazan sus tareas programadas. Teniendo en cuenta que la procrastinación no viene de ahora si no de años anteriores, así mismo en los últimos años ha ido aumentando considerablemente y esto afecta a los estudiantes ya que genera dificultades en su desenvolvimiento académico.

3.2.2.2. Dimensiones de la procrastinación

Las dimensiones de la Escala de Procrastinación Académica (EPA), considerando que fue diseñada por Busko (1998) cual mayor objetivo fue evaluar la procrastinación Académica.

Autorregulación académica

Es un proceso donde los estudiantes establecen metas para lograr un adecuado proceso de aprendizaje y de esta manera sentirse competente e interesado por algún tema, y con esto alcanzar a un buen rendimiento académico. Es decir, los estudiantes con niveles bajos de procrastinación presentan altos niveles de autorregulación.

Postergación de actividades.

Es el hecho de aplazar actividades de gran importancia suplantándolas por otros más agradables e irrelevantes, la cual impide avanzar y alcanzar objetivos trazados. Esto quiere decir que los estudiantes con bajos niveles de procrastinación se desenvuelven más con sus tareas académicas.

3.2.2.3. Características de un procrastinador

Para Sechel (2016) los individuos que procrastinan adquieren distintos rasgos de personalidad en cuanto a la:

Responsabilidad y Procrastinación

Las responsabilidades tienen una relación negativa con las personas que procrastinan a continuación, describiremos algunas características.

-Las personas que procrastinan suelen elegir lo más gratificante en el momento.

- No piensan en las consecuencias que esto traerá a largo plazo.
- No existe un adecuado control.
- No tienen una buena capacidad de planificación.
- Tienen una escasa capacidad en cuanto a la toma de decisiones.
- Ser una persona que se distrae rápido.
- Existe una motivación baja.

Ansiedad y Procrastinación:

Según estudios realizados respecto a la procrastinación se encontraron resultados que están estrechamente ligados a la personalidad, como:

- Existe una alta ansiedad cuando se tienen que cumplir con determinadas tareas.
- Las reacciones negativas que se experimentan día a día obstruyen el desarrollo.
- Tiene un nivel intenso y persistente a estímulos fuertes (neuroticismo).
- Falta de confianza en sí mismo (autoestima baja).
- Alteración del estado de ánimo y sentimientos de pena (depresión)
- La persona es pesimista.

Extroversión

Para este tipo de personas sus actividades con la sociedad y tareas pueden ser distractores que perpetúan más a la procrastinación.

Impulsividad

La persona es impulsiva principalmente al momento de procrastinar

Cognición y procrastinación

La cognición se encuentra en una constante lucha por regular a la procrastinación, en este punto se encuentran las siguientes características:

- Pensamientos inconscientes negativos.
- Rechazo con sí mismo.
- Auto desprecio
- Miedo a fracasar.

3.2.2.4. Consecuencias de la procrastinación

Para Haji (2020) la procrastinación trae consigo consecuencias que producen:

Ansiedad

La procrastinación conlleva al adolescente a vivir una vida llena de complicaciones, que le genera frustración y ansiedad.

Trastorno de sueño.

Afecta el sueño de los estudiantes, debido a que dejan sus tareas para última hora, utilizando las horas de la noche para culminar sus trabajos, perjudicando así sus horas de sueño.

Garzón y Gil (2017) hacen referencia de las consecuencias psicológicas, como los niveles de estrés y ansiedad obtenidos a raíz de las suspensiones de actividades. En pocas palabras las razones por la que las personas procrastinan son cinco:

- Inseguridad para realizar las tareas.
- Miedo a fracasar.
- La perfección.

3.2.2.5. Estrategia para combatir la procrastinación

En los últimos años se ha visto que los adolescentes procrastinan de forma habitual, para ello se diseñaron estrategias.

Ruiz (2020) nos comparte algunas estrategias, las cuales nos permitirán disminuir la procrastinación:

Planificar el horario de estudio y establecer metas diarias

Es importante organizar el tiempo, y contrastar una rutina la cual permita ser constantes, de esta manera se evitará la procrastinación.

Detectar los beneficios que brinda evitar la procrastinación

Ser conscientes de las ventajas que trae el cumplir las actividades, esto ayudará a aumentar su motivación.

Eliminar distracciones

Alejar todas las cosas que te causan distracción como el teléfono, la televisión, etc., de esta manera se tendrá una atención y concentración para desarrollar un trabajo productivo.

Premiar los esfuerzos

Es importante auto premiarse para elevar la motivación de tal manera se evitará la procrastinación.

Elegir un compañero de estudio

Un grupo o un compañero donde mantengan una misma rutina para desarrolla actividades académicas.

3.2.2.6. Modelos teóricos de la procrastinación

Según Garzón y Gil (2017), señala que la procrastinación sustenta en el Modelo teórico de Schraw, Wadkins y Olafson desarrollado en el 2007, donde se señala que existe cinco elementos conformados por: contexto y condiciones, antecedente, estrategias de afrontamiento, consecuencias y formas adaptativas/desadaptativas de la procrastinación. es necesario recalcar que la procrastinación es universal, y esto depende de muchos factores.

De igual manera Garzon y Gil (2017), señalan otro modelo teórico sustentado por Cho, Steele y Bridges durante el año 2013, el cual esta instituido por un modelo 2x2 de las conductas académicas con asociaciones al tiempo. Este modelo está basado en dos dimensiones que a su vez tienen dos niveles o categorías por dimensión. La primera dimensión constituye las conductas académicas, las cuales están estrechamente relacionadas al tiempo. Como segunda dimensión tenemos a la base motivacional de la conducta. Es necesario recalcar que los investigadores de este modelo protegen las dimensiones ya que ninguna de ellas tiene el valor suficiente por sí mismas, sin embargo, es necesario considerar ambas dimensiones.

3.3. Marco conceptual

Adicción: Es un comportamiento repetitivo la cual afecta de forma negativa al pasar de los años y trae consigo consecuencias en la vida de las personas. Estas consecuencias se presentan de manera

severa, como no tener el control de impulsos, la cual es causada por una necesidad de una acción o el ingerir sustancias (Mendoza y Vargas, 2017).

Adolescencia: Este término es procedente de la palabra latina *adolescere*, del verbo *adolescere* y en castellano tiene dos significados: imperfección o defecto y por otro lado crecimiento y maduración (Güemes, et al., 2017)

Autocontrol: Cuando la persona tiene un bajo control de sus emociones, teniendo como resultado poca estabilidad y esta va creciendo durante el tiempo con mucha intensidad (Alberola, 2019).

Autorregulación académica: Problemas para asumir metas académicas, escasa autorregulación del intelecto, motivación y comportamiento para la adquisición de una actividad escolar (Domínguez, et al., 2014).

Autorrealización: Es un proceso que consiste en reconocer, valorar y fortalecer los proyectos que se tienen visualizados en sí mismo (Forero, 2021).

Obsesión: Es una dinámica de pensamiento, donde la mente del ser humano se sujeta a una representación fija, teniendo consigo pensamientos repetitivos y recurrentes (Rovira, 2018).

Postergación de actividades: Es aquella actividad que la persona deja inconclusa o postergar para realizarlo más tarde (Domínguez, et al., 2014).

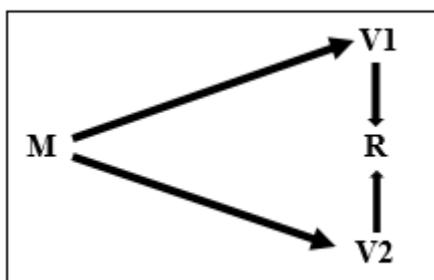
Redes sociales: Tiene como significado malla o hilo de pescar; comprendida como cables, alambres que permiten la comunicación a través de las computadoras, y como segundo término "socius" donde su significado es compañero (Mendoza y Vargas, 2017).

IV. METODOLOGIA

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, la cual hace uso de la recolección de datos desarrollando así la comprobación de la hipótesis, con resultados de medición numérico y análisis estadísticos, estableciendo patrones de comportamiento y teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

4.1 Tipo y nivel de investigación

Tipo



La investigación es de tipo aplicada, debido a las bases de investigación básica se formulan problemas o hipótesis de trabajo para de esta manera resolver problemas de la vida cotidiana de la sociedad (Esteban 2018).

Es considerado de corte transversal debido a que se recogen los datos en un solo instante y esta a su vez no se manipula. (Hernandez, et al., 2014)

Nivel

Así también, es de nivel correlacional ya que busca describir dos o más variables de estudio, y de esta manera argumentar sobre la correlación que existe en las hipótesis asignándole un grado de relación de ambas variables (Hernandez, et al., 2014).

4.2 Diseño de la investigación

La investigación tiene un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Según Hernández et al. (2014) es no experimental debido a que no se manipula las variables de estudio y se observa el problema de forma natural, pretendiendo recopilar los datos de forma cercana a como se va desarrollando, y descriptivo – correlacional ya que su propósito es describir y analizar la relación con otras variables y sus dimensiones.

Donde:

M = Muestra de los estudiantes

V1 = Adicción a las redes sociales

R = Procrastinación

V2 = Relación de las variables de estudio.

4.3 Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.

Hipótesis específica

HE1: Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.

HE2. Existe relación significativa entre la Falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022

HE3. Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022

4.4 Identificación de las variables

Variable 1: Adicción a las Redes Sociales

Dimensiones:

-Obsesión por las redes sociales

-Falta de control personal en el uso de las redes sociales

-Uso excesivo de las redes sociales

Variable 2: procrastinación

Dimensiones

- Autorregulación académica
- Postergación de actividades

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPOS DE VARIABLES ESTADÍSTICA
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Obsesión por las redes sociales	Dedicación creciente Satisfacción creciente Dependencia Reacciones emocionales Reacciones a nivel adaptativo Ausencia de satisfacción Pensamientos recurrentes Descuido de las relaciones sociales	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca	Alto 28-40 Medio 14-27 bajo 0-13	Categorica ordinal
		Impulsos Deseos			Alto 17-24	

	Falta de control personal	Habilidades Cogniciones Reforzadores	Aplazamiento	4, 11, 12, 14, 20, 24		Medio 9-16 bajo 0-8	
	Uso excesivo de las redes sociales	Asimilación Satisfacción Rigidez Adaptación Ajuste	Dependencia Convencionalismo Autopercepción	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21		Alto: 22-32 Medio: 12-21 Bajo: 0 -11	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPOS DE VARIABLES ESTADÍSTICA
PROCRASTINACIÓN	Autorregulación académica	Prepararse anticipadamente. Desarrollar las tareas anticipadamente. Invertir tiempo en estudiar. Utilizar recursos necesarios para cumplir con las tareas.	2,3 5 4,9,11 8,10,12	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Alto: 9-21 Medio: 22-33 Bajo: 34-45	Categórica ordinal
	Postergación de actividades	Aplazar actividades. Esperar el último momento para comenzar las actividades.	1, 6,7		Alto: 12-15 Medio: 8 -11 Bajo: 3 - 7	

4.6. Población-muestra

Población

Según Arispe, et al. (2020) la población es un conjunto de casos que tiene una serie de descripciones en común y se localizan en un lugar determinado, por asuntos de tiempo en muchos casos no es posible analizar toda la población.

Esta investigación estuvo compuesta por 84 estudiantes pertenecientes al 3ro, 4to y 5to de secundaria del colegio Enrique Guzmán y valle del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno; el estudio se realizó con estudiantes de ambos sexos.

Tabla 1.

Estudiantes por grado y sección

Sección / grado	3ro	4to	5to
Sección A	18	15	21
Sección B	15	15	-
Subtotal	33	30	21
Total		84	

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra

Arispe, et al. (2020), define a la muestra como un subgrupo de casos de la población donde se recolectan datos, esta a su vez ayuda a conseguir datos con precisión y exactitud. Por lo tanto, la muestra de estudio se determina por tener características primordiales de investigación y al llegar a los resultados y conclusiones, para que finalmente pertenezca al universo.

Para la elaboración de la muestra se ha visto ventajoso tomar a toda la población de estudio compuesta por los alumnos del 3ro, 4to y 5to de secundaria compuesta por 84 estudiantes de ambos sexos por ser una población reducida.

Criterios de inclusión

-Estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa privada Enrique Guzmán y valle.

-Contar con el apoyo de todos los estudiantes.

Criterios de exclusión

-Alumnos que no pertenezcan al 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa privada Enrique Guzmán y valle

-No tener con apoyo requerido por los alumnos.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico de tipo censal, debido a que se tomara toda la población, se realizara la recopilación de datos una única vez y en el tiempo establecido (Hernández, et al., 2014)

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Encuesta

Las encuestas se desarrollan en base a entrevistas y son aplicadas a un grupo de personas, en donde se utilizan cuestionarios prediseñados (Bernal, 2016)

Psicometría

La psicometría está integrada por la teoría y métodos para la medida de constructos psicológicos y sociales. Su objetivo primordial es desarrollar técnicas de aplicación empírica que admitan la construcción de instrumentos de medición, indicadores, de alta confiabilidad y validez, (Montero, 2013).

Instrumento

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS): El cuestionario tuvo como objetivo evaluar el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes, tiene un total de 24 ítems y consta de tres dimensiones: Obsesión por las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento original	Cuestionario de adicción a las redes sociales(ARS)
Autor(a)	Miguel Ecurra Mayute y Edwin Salas Blas
Año	2014
Objetivo del estudio:	Evaluar la adicción a las redes sociales
Administración:	Individual y colectivo
Duración:	10 a 15 min.
Muestra:	Estudiantes de secundaria.
Dimensiones:	-Obsesión por las redes sociales. -Falta de control personal en el uso de las redes sociales. -Uso excesivo de las redes sociales.
Escala valorativa:	-Siempre - Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca
Validez	Para la validez, se realizó a través de un análisis factorial confirmatorio, para ello se determinó que la prueba se compone en 3 factores, las cuales son: el factor 1 muestra ítems con listas de test corregido, y sus valores oscilan entre 0.43 y 0.79 (p

	< .05). seguidamente el factor 2, mantiene correlación ítem test corregidas, donde sus valores que fluctúan entre 0.41 y 0.70 (p < .05). finalmente, el factor 3, indica ítems con correlaciones ítem test corregidas, con valores que muestran entre el 0.57 y 0.74 (p < .05). Todas las preguntas del Cuestionario de Adicción a las redes sociales son válidas.
Confiabilidad	Respecto a la confiabilidad, se hizo un análisis de consistencia interna, obteniendo un coeficiente alfa de 67 Cronbach la cual puede considerarse alta esto debido a que se encuentra entre 0.88 y 0.92.

Tabla 2.

Baremos de la variable adicción a las redes sociales

Variable / dimensión	Bajo	Medio	Alto
Obsesión por las redes sociales	0-13	14-27	28-40
Falta de control personal	0-8	9-16	17-24
Uso excesivo de las redes sociales	0-11	12-21	22-32
Adicción a las redes sociales	0-31	32-65	66-96

Fuente: Elaboración propia.

Escala de procrastinación académica (EPA): La escala tendrá como objetivo evaluar el nivel de procrastinación académico de los estudiantes, tiene un total de 12 ítems y dos dimensiones: Autorregulación académica y Postergación de Actividades

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento original	Escala de procrastinación académica (EPA)
Autor:	Deborah Busko (1998)
Adaptación:	Sergio Domínguez, Graciela Villegas y Sharon Centena.
Año:	2014
Objetivo del estudio:	Evaluar el nivel de procrastinación académica
Administración:	Individual y grupal
Duración:	8 a 12 minutos
Muestra:	Estudiantes de secundaria
Dimensiones:	-Autorregulación académica -Postergación de Actividades
Escala valorativa:	-Siempre -Casi siempre -A veces -Casi nunca -Nunca
Validez	Fueron reportadas a través análisis de factorial, donde se obtiene los valores de de ajuste absoluto a través de los índices RMSEA=.082, CFI=.922, y los pesos factoriales estandarizados son mayores a .30.
Confiabilidad	La confiabilidad se evaluó mediante el alfa de Cronbach logrando el .816 para la escala total; .821 para el factor Autorregulación académica, y .752 para el factor Postergación de actividades.

Tabla 3.

Baremos de la variable procrastinación académica

Variable / dimensión	Bajo	Medio	Alto
Autorregulación académica	34-45	22 -33	9-21
Postergación de Actividades	3 - 7	8 -11	12 - 15
Procrastinación académica	12 - 28	29 – 44	45 - 60

Fuente: Elaboración propia

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Se inicia al concluir la recolección de los datos. La investigación junto con un cumulo de información permiten extraer conclusiones y de esa manera responder las preguntas de la investigación. Una vez obtenidos los datos se procederá a su análisis considerando los siguientes pasos:

1° Codificación: El procesamiento de la investigación seleccionada se digito con ayuda del programa de software SPSS versión 25, de igual manera se empleó para ejecutar el análisis descriptivo de las encuestas recopiladas para cada variable, se efectuará una prueba de normalidad.

2° Calificación: Para el análisis de datos se calificó ambos instrumentos según el puntaje y la valoración de cada escala correspondiente.

3° Tabulación de datos: En este punto se elaboró una data donde se localicen todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicará estadígrafos que permitirán conocer las características de la repartición de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizará la media aritmética y desviación estándar.

.4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentarán en tablas y figuras, estos serán interpretados en función de la variable. Se utilizará la técnica de análisis univariado la cual Cevallos, et al. (2017) define como la examinación de cada una de las variables que integran parte de la

investigación en forma apartada, y la estadística descriptiva definida por Pedro (2013) cual menciona que es una disciplina que se encargada de acopiar, almacenar, ordenar, realizar tablas o gráficos y calcular parámetros básicos sobre el conjunto de datos.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos del Análisis bivariado ya que se estudiará la relación que existe entre las variables tomadas Medina (2017), también se utilizó la estadística inferencial que según Ramiro (2018) la cual estima parámetros poblacionales a partir de la muestra utilizada, así como efectuar el contraste de hipótesis.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 4.

Distribución sociodemográfica de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	13 años	2	2.38%
	14 años	23	27.38%
	15 años	37	44.05%
	16 años	22	26.19%
Sexo	Femenino	42	50.00%
	Masculino	42	50.00%
Frecuencia de uso de redes sociales	Facebook	28	33.33%
	Whatsapp	55	65.48%
	Instagram	1	1.19%
Frecuencia de tiempo en que permanece en las redes sociales	Menos de 1 hora	14	16.67%
	1 hora al día	11	13.10%
	2 horas al día	35	41.67%
	3 a más horas al día	24	28.57%
Personas que conoce a través de las redes sociales	10% o menos	11	13.10%
	11% a 30%	14	16.67%
	31% a 50%	31	36.90%
	51% a 70%	14	16.67%
	Más del 71%	14	16.67%

Tabla 5.

Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	51.19%
Medio	39	46.43%
Alto	2	2.38%
Total	84	100.00%

Fuente: Data de resultados

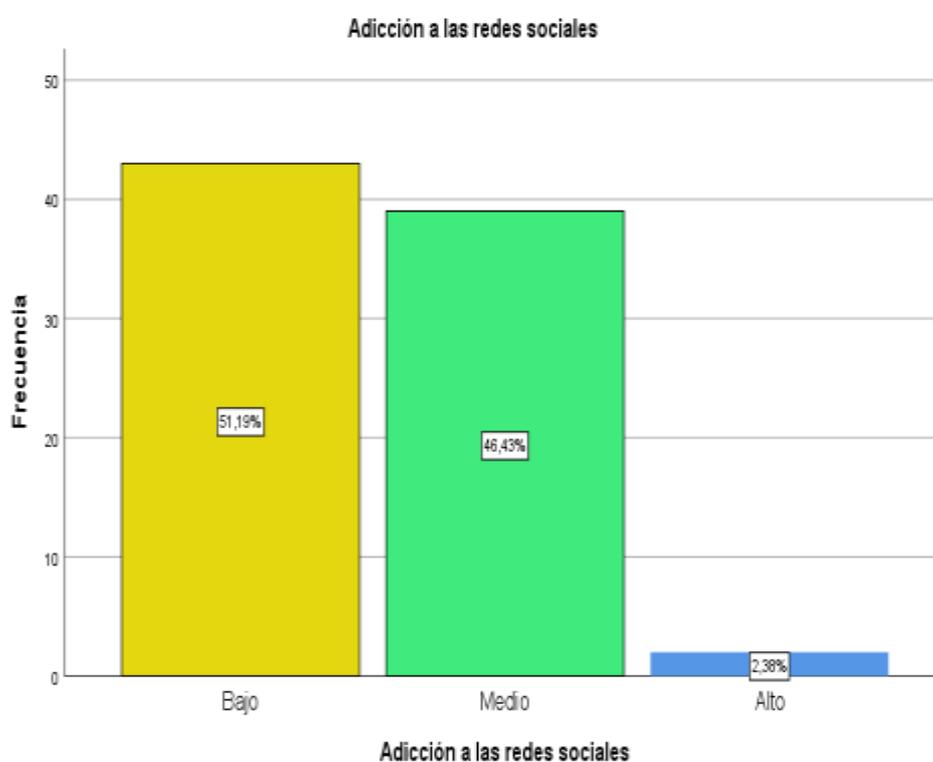


Figura 1. Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

Tabla 6.

Obsesión por de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	69.05%
Medio	25	29.76%
Alto	1	1.19%
Total	84	100.00%

Fuente: Data de resultados

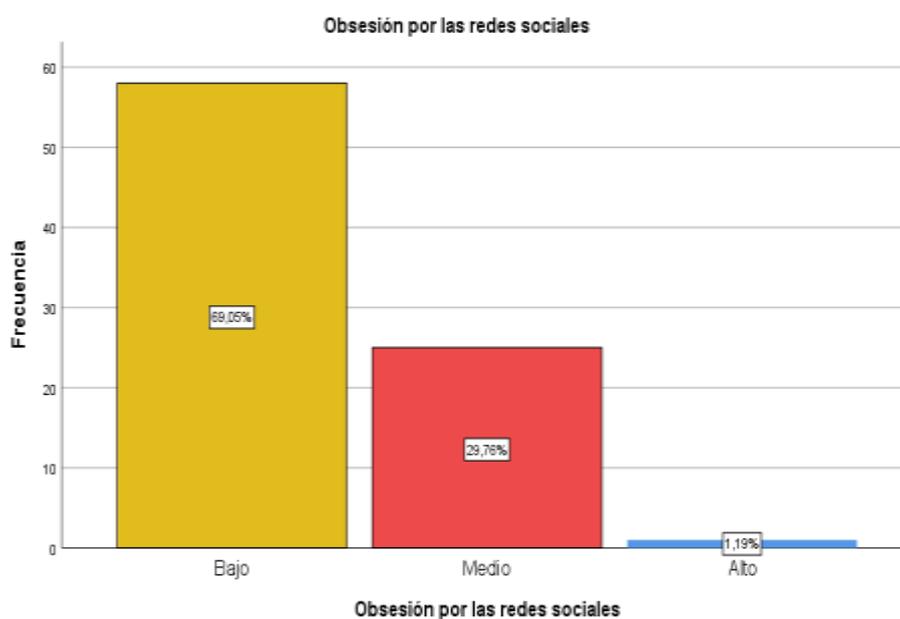


Figura 2. Obsesión por de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

Tabla 7.

Falta de control personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	40.48%
Medio	47	56.95%
Alto	3	3.57%
Total	84	100.00%

Fuente: Data de resultados

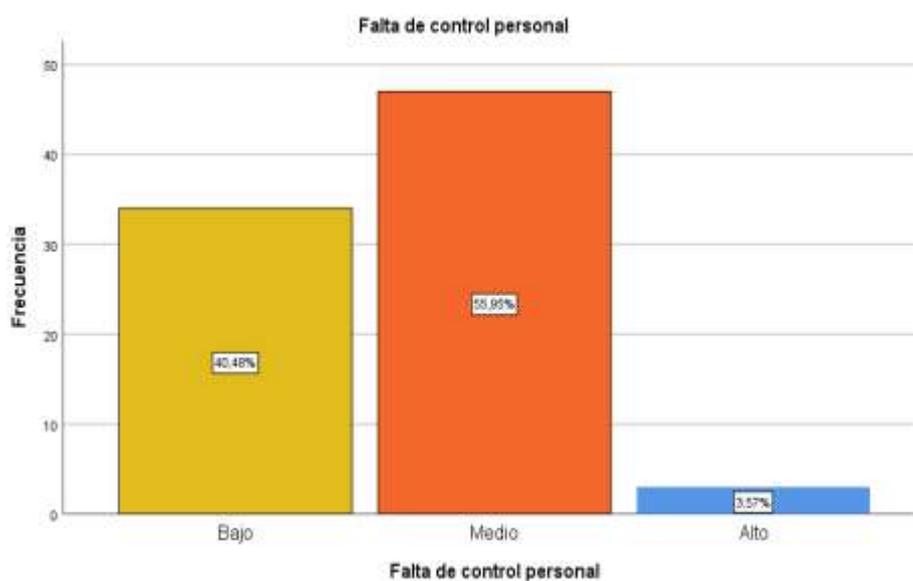


Figura 3. Falta de control personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

Tabla 8.

Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	44.05%
Medio	39	46.43%
Alto	8	9.52%
Total	84	100.00%

Fuente: Data de resultados

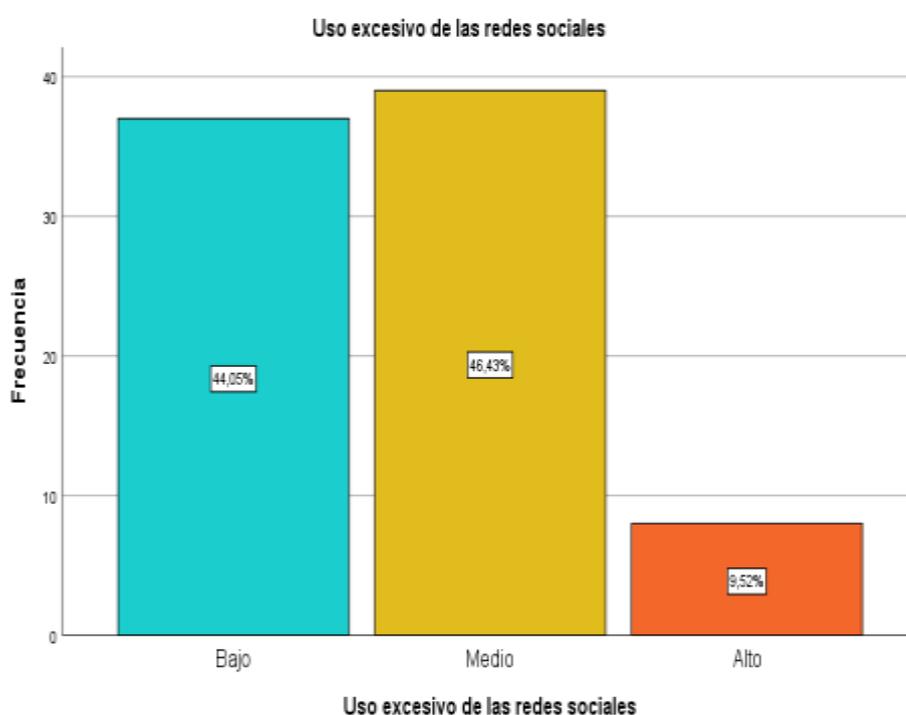


Figura 4. Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

Tabla 9.

Procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	16.67%
Medio	55	65.48%
Alto	15	17.85%
Total	84	100.0%

Fuente: Data de resultados

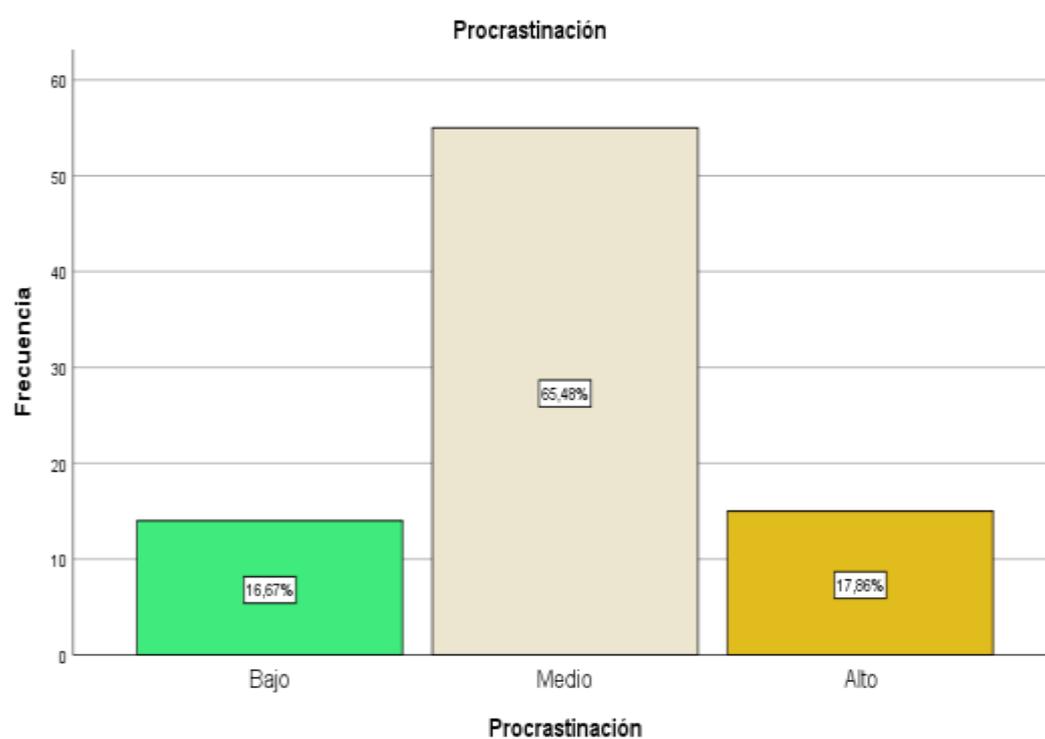


Figura 5. Procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

Tabla 10.

Autorregulación académica en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	38.10%
Medio	36	42.86%
Alto	16	19.05%
Total	84	100.0%

Fuente: Data de resultados

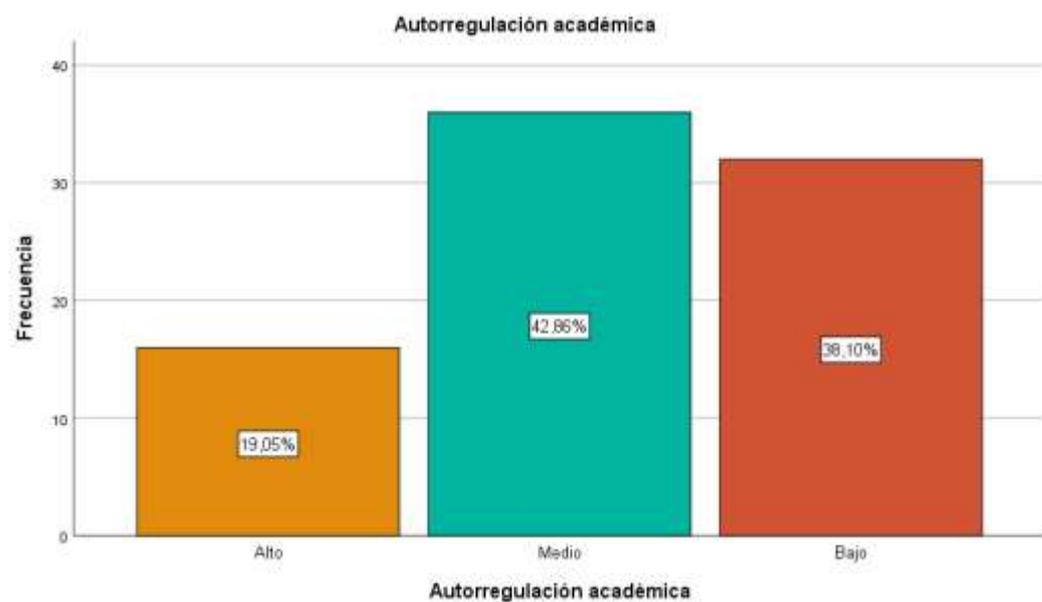


Figura 6. Autorregulación académica en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

Tabla 11.

Postergación de actividades en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	54.76%
Medio	29	34.52%
Alto	9	10.72%
Total	84	100.00%

Fuente: Data de resultados

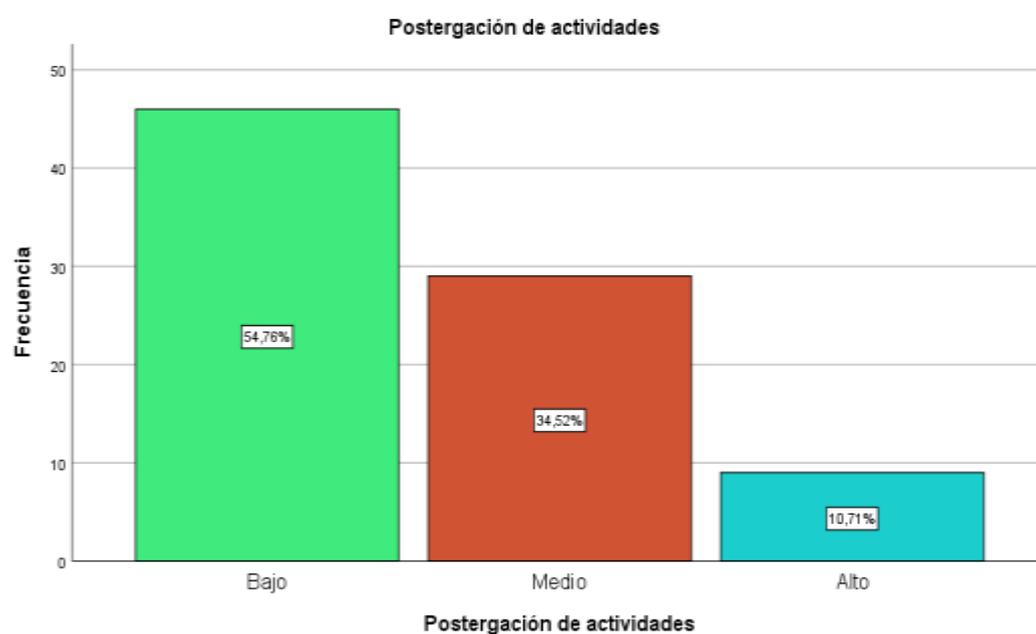


Figura 7. Postergación de actividades en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 4, la edad de los estudiantes oscila entre 13 a 16 años, en la cual, 37 estudiantes están representado por 44.05% son estudiantes que tienen la edad de 15 años, mientras que 23 estudiantes representan al 27.38% así mismo son estudiantes que tienen la edad de 14 años, además, 22 estudiantes representan a 26.19% son estudiantes que tienen la edad de 16 años y 2 estudiantes representa a 2.38% son estudiantes de 13 años d edad. Además, el sexo de los estudiantes, 42 encuestados representan a 50.00% son encuestados de sexo femenino, lo mismo ocurre con el sexo masculino 42 estudiantes representan a 50.00%. Sin embargo, en la frecuencia de uso de las redes sociales, 55 estudiantes representan a 65.48% son estudiantes que frecuentan a la red social de Whatsapp, mientras que 28 estudiantes representan a 33.33% son encuestados que frecuentan a la red social de Facebook y un estudiante representa a 1.19% frecuenta a la red social de Instagram.

La frecuencia de tiempo en que permanece en las redes sociales, 35 estudiantes están representando a 41.67% son estudiantes que permanece 2 horas al día en las redes sociales, mientras que 24 encuestados representan a 28.57% son participantes que permanece de 3 a más horas al día, sin embargo, 14 encuestados representan a 16.67% son estudiantes que permanecen menos de una hora y solo 11 encuestados corresponde a 13.10% son estudiantes que están 1 hora al día en las redes sociales.

Sin embargo, 31 estudiantes que corresponde a 36.90% son participantes que conocen personas a través de redes sociales de 51% a 50%, mientras que 14 estudiantes corresponden a 16.67% son participantes que conocen a personas por redes sociales de 11% a 30%, lo mismo ocurre con los participantes de 51% a 70% y más de 71%, y solo 11 estudiantes representan a 13.10% son encuestados que conocen a personas a través de las redes sociales de 10% a menos

En la tabla 5, los resultados de la variable adicción a las redes sociales, 43 estudiantes representan al 51.19% de la muestra se encuentran dentro del nivel bajo de adicción a las redes sociales; mientras que 39 estudiantes corresponden a 46.43% demuestran un nivel medio de adicción a las redes sociales y 2 encuestados representan al 2.38% se encuentran con alta incidencia a las redes sociales.

En la tabla 6, los resultados de la dimensión obsesión por las redes sociales, 58 estudiantes representan a 69.05% de la muestra se encuentran dentro del nivel bajo por la obsesión a las redes sociales, mientras que 25 estudiantes corresponden a 29.76% son participantes que presentan un nivel medio de obsesión por las redes sociales y un estudiante está representado a 1.19% se encuentran con alta incidencia a las redes sociales.

En la tabla 7, Los resultados de la dimensión falta de control personal, 47 estudiantes representan a 56.95% de la muestra se encuentran dentro del nivel medio por la falta de control personal, mientras que 34 estudiantes corresponden a 40.48% son participantes que presentan un nivel bajo de falta de control personal y 3 estudiantes está representado por 3.57% se encuentran con alta incidencia a la falta de control personal.

En la tabla 8, los resultados de la dimensión del uso excesivo de las redes sociales, 39 estudiantes representan a 46.43% de la muestra se encuentran dentro del nivel medio por el uso excesivo de las redes sociales, mientras que 37 estudiantes corresponden a 44.05% son participantes que presentan un nivel bajo de uso excesivo de las redes sociales y 8 estudiantes está representado por 9.52% se encuentran con alta incidencia a las redes sociales.

En la tabla 9, los resultados de la variable procrastinación, 55 estudiantes representan a 65.48% de la muestra se encuentran dentro del nivel medio de procrastinación, mientras que 15 estudiantes corresponden a 17.85% son participantes que presentan un nivel alto

de procrastinación y 14 estudiantes está representado por 16.67% se encuentran en la categoría bajo.

En la tabla 10, los resultados de la dimensión autorregulación académica, 36 estudiantes representan a 42.86% de la muestra se encuentran dentro del nivel medio, mientras que 32 estudiantes corresponden a 38.10% son participantes que presentan un nivel bajo de autorregulación académica y 16 estudiantes está representado por 19.05% se encuentran en la categoría alto de autorregulación académica.

En la tabla 11, los resultados de la dimensión postergación de actividades, 46 estudiantes representan a 54.76% de la muestra se encuentran dentro del nivel bajo, mientras que 29 estudiantes corresponden a 34.52% son participantes que presentan un nivel medio y 9 estudiantes está representando a 10.72% se encuentran en la categoría alto de postergar las actividades.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En este apartado se desarrolló sobre la prueba de normalidad para identificar si las variables y sus dimensiones están frente a datos paramétricos y no paramétricos, de esta manera se llegó a seleccionar de manera adecuada sobre el coeficiente de correlación al momento de realizar la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 12.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	,091	84	,082	,954	84	,004
Obsesión por las redes sociales	,110	84	,014	,951	84	,003
Falta de control personal	,111	84	,013	,969	84	,043
Uso excesivo de las redes sociales	,114	84	,009	,955	84	,005
Procrastinación	,259	84	,000	,837	84	,000
Autorregulación académica	,170	84	,000	,914	84	,000
Postergación de actividades	,163	84	,000	,950	84	,002

Fuente: Data de resultados

La muestra es superior a 50 participantes, para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para el proceso estadístico de la prueba de normalidad, logrando valores menores a 0.05, a excepción de 1; entonces se demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

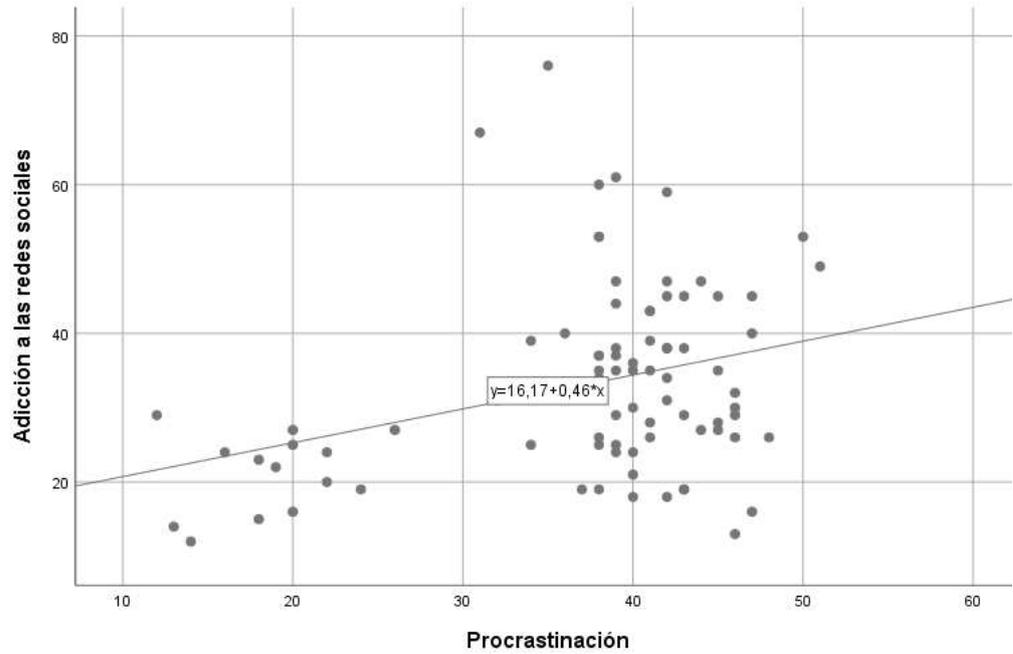
Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Adicción a las redes sociales	Procrastinación
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 84	,248* ,023 84
	procrastinación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,248* ,023 84	1,000 . 84

El resultado del p valor (Sig. =0,023) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022. De igual forma, el coeficiente de correlación de Rho Spearman logra ser de .248, esto indica que es una correlación positiva baja.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama se observa una línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. La concentración de los puntos indica un grado de relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación, entre las variables graficadas.

Prueba de hipótesis específica 01

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

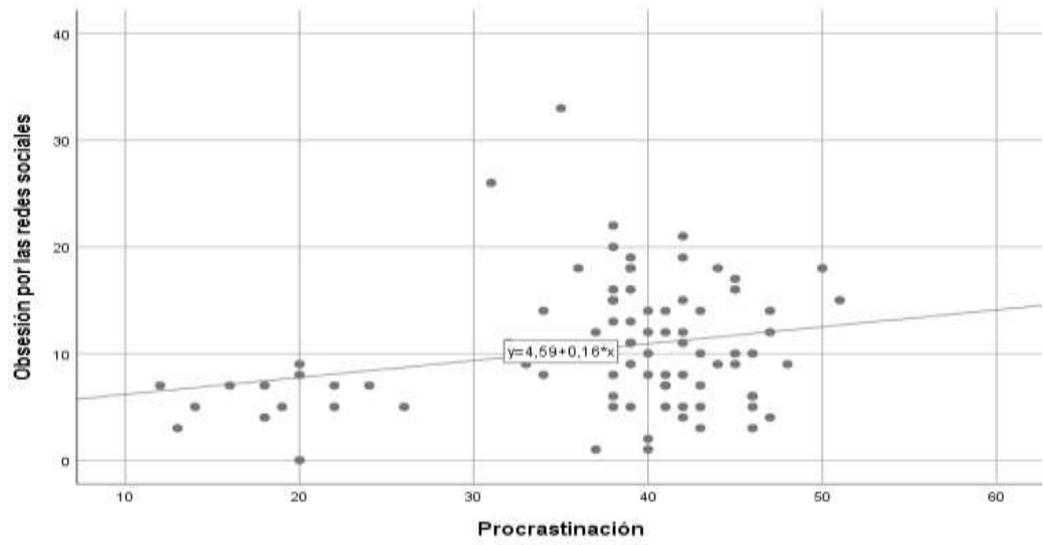
Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Obsesión por las redes sociales	Procrastinación
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,120
		Sig. (bilateral)	.	,278
	N		84	84
	procrastinación	Coefficiente de correlación	,120	1,000
Sig. (bilateral)		,278	.	
N		84	84	

El resultado del p valor (Sig. = ,278) el valor es mayor a la significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama se observa una línea de referencia indica que no existe una relación lineal.

Prueba de hipótesis específica 02

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

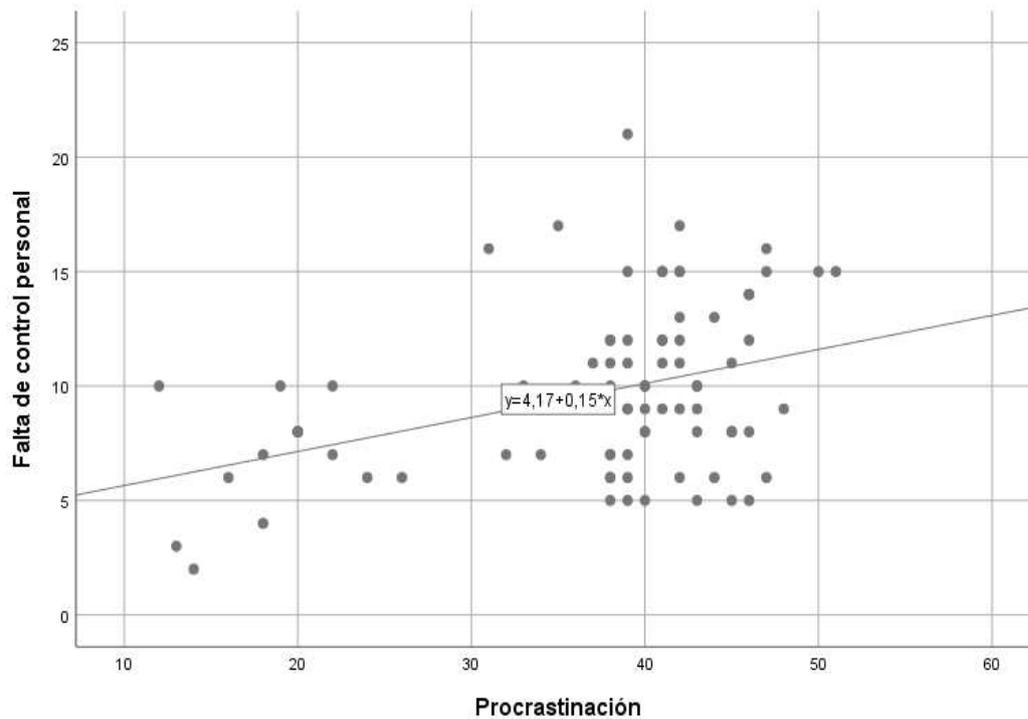
Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Falta de control personal	Procrastinación
Rho de Spearman	Falta de control personal	Coeficiente de correlación	1,000	,305**
		Sig. (bilateral)	.	,005
	N		84	84
	procrastinación	Coeficiente de correlación	,305**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
N		84	84	

El resultado del p valor (Sig. =0,005) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022. De igual forma, el coeficiente de correlación de Rho Spearman logra ser de .305, esto indica que es una correlación positiva de un grado moderado.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama se observa una línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. La concentración de los puntos indica un grado de relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación, entre las variables graficadas.

Prueba de hipótesis específica 03

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

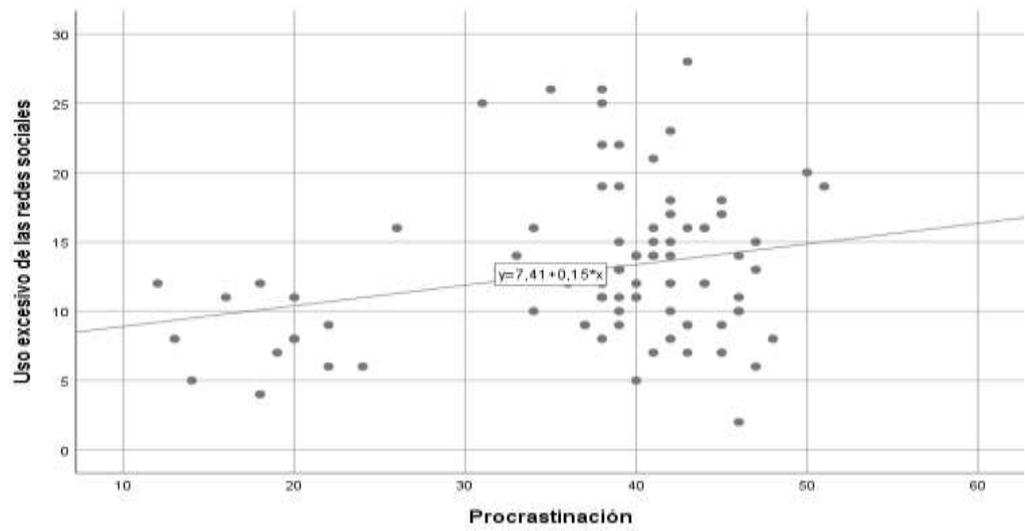
Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Uso excesivo de las redes sociales	Procrastinación
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,152
		Sig. (bilateral)	.	,166
	procrastinación	N	84	84
		Coefficiente de correlación	,152	1,000
		Sig. (bilateral)	,166	.
		N	84	84

El resultado del p valor (Sig. = 0.166) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama se observa una línea de referencia indica que no existe una relación lineal.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados.

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa privada de secundaria, Juliaca–2022. Así mismo se busca determinar la relación que existe entre cada una de las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales (obsesión por las redes sociales, falta de control en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales), con la variable procrastinación.

La mayor limitante de la investigación fue la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes; ya que, por ser menores de edad, se requería la autorización de sus padres o apoderados; algunos de ellos se negaban por desconocimiento del tema por tal motivo se tuvo que persuadir.

Los cuestionarios utilizados han sido validados en Perú y utilizados en distintos estudios, ambas son de acuerdo a las características de los adolescentes de la Institución Educativa; la confiabilidad del cuestionario de la adicción a las redes sociales es 0.88 y 0.92 y la escala de procrastinación tiene una confiabilidad general del 0.816.

Se logró determinar que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa privada de secundaria, Juliaca–2022; obteniendo un p valor de 0,023, y una correlación de Rho Spearman de .248 estos resultados encontrados son similares a la investigación realizada por Cahuana y Ricaldi (2019) el estudio fue realizado en la ciudad de Arequipa, alcanzando una correlación directa y significativa reflejado en los valores de rho= 0,297; $p < 0.05$; así mismo, difieren de los obtenidos por Cruz (2019) que señala que existe una relación significativa pero positiva alta entre las variables, reflejado en los valores de Rho = 754 y $p < 0,05$. En cuanto a la fundamentación teórica, Hernández (2021) indica que la adicción a las redes sociales y la procrastinación afecta a los adolescentes debido a que priorizan más

las redes sociales y dejan de lado diversas actividades de los trabajos académicos.

En cuanto al análisis descriptivo de la variable adicción a las redes sociales se encuentra que un 51.2% obtuvo un nivel bajo, estos resultados son similares al trabajo de investigación de Hernández (2021) quien realizó su estudio en Piura donde indica que el 55% de estudiantes tienen un nivel bajo, de igual manera, los siguientes autores difieren lo siguiente, como primer lugar se tiene a Cruz (2019) quien realizó su investigación en Ecuador, señalando que el 54 % de alumnos sufre de un nivel medio alto de adicción a las redes sociales, de la misma manera, Mamani y Gonzales (2019) realizaron su estudio en la ciudad de Lima, obteniendo como resultados que el 68.9% de los alumnos tienen un nivel alto de adicción a las redes sociales. En cuanto a la fundamentación teórica se encuentra Padilla y Ortega (2017), señala que la adicción a las redes sociales, son comportamientos en la cual la persona pierde el control de su tiempo generando cambios emocionales, y en ocasiones problemas mentales.

En cuanto a la variable procrastinación, los resultados obtenidos se encuentran en un nivel medio con 65.5%, estos resultados son similares en los trabajos de investigación de los siguientes autores que se menciona, dentro de ellos se encuentra Mamani y Gonzales (2019) quien realizó su trabajo en Lima, donde sus resultados obtenidos reflejan que el 46.7 % tienen un nivel medio, de igual manera, Chura et. al, (2021) el estudio fue realizado en la ciudad de Tacna, teniendo como resultados que el 54 % presenta un nivel medio de procrastinación, sin embargo, estos resultados difieren con otras investigaciones, dentro de ellas tenemos a Hernández (2021) desarrollando su investigación en Piura, donde se encontró que el 48.7% tiene un nivel bajo de procrastinación. En cuanto a la fundamentación teórica se encuentra Klingsieck (2013), es el comportamiento la cual es caracterizada por la presencia de una

postergación intencional en reiteradas ocasiones respecto a una actividad pendiente e importante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se estableció que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022. Habiendo obtenido como p valor 0,023 rechazando la hipótesis nula, teniendo como coeficiente de correlación de Rho Spearman .248, esto revela que existe una correlación positiva baja.

Segunda: Se identificó que no existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022. Teniendo como un p valor ,278 siendo esta mayor a la significancia, de tal forma que se acepta la hipótesis nula.

Tercero: Se identificó que existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022. Habiendo obtenido el resultado del p valor 0,005 de tal forma que se acepta la hipótesis alterna, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman logra ser de .305, indicando que existe una correlación positiva de un grado moderado.

Cuarto: Se identificó que no existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca-2022. Habiendo obtenido el 0.166 de tal forma que se acepta la hipótesis nula.

Recomendaciones

Primero: Al director de la dirección regional de educación (DRE) y a la unidad de gestión educativa local (UGEL), realizar la

implementación de medidas preventivas – promocionales con el propósito de mejorar el estilo de vida de los adolescentes y gestionar una alianza estratégica entre los centros educativos y centros psicológicos para atender los problemas de los alumnos.

Segunda: A los directivos y docentes se les recomienda implementar talleres y charlas que enfatizan los temas de las adicciones a las redes sociales y procrastinación Académica, para así orientar a los padres de familia y alumnos, a establecer límites, del mismo modo implementar horarios donde los estudiantes puedan fomentar hábitos y establecer objetivos.

Tercera: A los padres de familia se les recomienda informarse más sobre la Aparición de las nuevas tecnologías y de cómo esto puede afectar a sus hijos, por el uso inadecuado o el uso excesivo de las redes sociales, así mismo, comunicarse de forma asertiva con sus hijos.

Quinto: A los estudiantes se les recomienda identificar métodos de estudio para la organización de su tiempo y de esta manera realizar actividades que le permitan desarrollarse en el ámbito familiar, académico y personal.

Sexto: A los futuros investigadores ampliar el número de participantes, y considerar factores como, la edad, sexo, la supervisión de sus padres y realizar un estudio psicométrico de ambos instrumentos en las instituciones educativas del departamento de Puno con el objetivo de tener instrumentos de la jurisdicción.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberola, E. (2019). *Que es el autocontrol: definicion y tecnicas*. Consultado el 28 de julio 2022 <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-autocontrol-definicion-y-tecnicas-4710.html>
- Alvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinacion en estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un colegio privado de la ciudad de guatemala*. [Tesis para optar el titulo profesional de psicologa clinica, Universidad Rafael Landivar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Atamari, J. y Alagon, M. (2020). *Procrastinación en estudiantes de segundo grado de una I.E. de Abancay- 2020* [Tesis para optar el titulo profesional de licenciada en psicologa, Universidad Autonoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/856/1/Marleny%20Alagon%20Ricalde.pdf>
- Andreassen, C. (2015). Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review. *Curr Addict Rep*, 1(2), 175–184. doi:<https://doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Aquino, A. M., & Villegas., D. G. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este* [Tesis para optar el titulo profesional de licenciada en psicología, Universidad Peruana Union]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1697/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arevalo, Y. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinacion en alumnos de secundaria de una institucion estatal de la esperanza* [Tesis para optar el titulo profesional de licenciada en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7710>

- Arispe, M., Yanagali, S., Guerrero, A., Lozada, R., Acuña, A., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Arnao y Surpachin, M. (2016). *Uso y Abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes*. 1ª Ed. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-00347. <http://repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>
- Atalaya, C., y Garcia, L. (2019). Procrastination: Theoretical Review. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Barrientos, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020*. [Tesis de maestría en psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59747/Hern%C3%A1ndez_BVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. 2ª ed. Bogotá, Colombia. Pearson.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* University of Guelph. [Tesis de maestría no publicada, Universidad de Guelph].
- Cahuana, D. y Ricaldi M., (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en Psicología, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2822/Daniel_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, P. (2015). *La comunicación digital mediante redes sociales de organizaciones* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en comunicación social, Universidad Mayor de San Marcos].

- https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4483/Cardenas_gc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chalco, K., Rodríguez, S., y Jaimes, J., (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 9(1), 9-15. <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i1.542>
- Chura, G., Calderon, S., Castro, S., y Verasstegui, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 40-59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>
- Churampi, L. (2021). *Programa “Aquí y ahora” para reducir la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario, 2020*. [Tesis de maestría en problemas de aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64282/Churampi_VLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador* [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48281/Maldonado_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuyun M. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología clínica, Universidad Rafael Landívar] <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
- Dominguez, L., Villegas, G., y Centeno S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010&lng=es&tling=es.
- Dominguez, S., y Campos., Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100010

- Escurra, M., y Salas, E. (2014). construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-919. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>.
- Fernández N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en internet. *Salud mental*, 36(6), 21-27. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n6/v36n6a10.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia España. (marzo 2021). *Boletín informativo: impacto de la tecnología en la adolescencia relaciones, riesgos y oportunidades*. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Res_Ejec_Impacto_de_la_tecnologia_en_la_adolescencia.pdf
- Forero, N. (2021). *¿Que es la autorealizacion y como se puede alcanzar?*. Consultado el 01 de agosto del 2022 <https://mejorconsalud.as.com/autorrealizacion-puede-alcanzar/>
- Fuentes, J., y Armas., L. (2018). Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología. *Horizontes de Enfermería.*, 36(7), 155-166. doi: <https://doi.org/10.32645/13906984.163>
- Garcia, D., y Zecenarro, L. (2019). *Adiccion a internet, adiccion a las redes sociales, dependencia al movil y su influencia sobre la procrastinacion Academica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2132/Dalia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garrote D., Jiménez S. y Gómez I. (2018). Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. *Formación universitaria*, 11(2), 99-108. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200099>
- Garzon y Gil (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de educacion*,

doi:http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682

- Gonzalo, J., y Toloza, A. (2012). El uso de redes sociales por parte de las universidades a nivel institucional. Un estudio comparativo. *RED Revista de educación a distancia*, 32(1), 1-28. <https://revistas.um.es/red/article/view/233071>
- Guaman, E., y Ticsalema, M. (2022). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal "Calderón", en la ciudad de Quito*, [Tesis para optar el título profesional de licenciado de educación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26233/1/FIL-PEO-GUAMAN%20ERIKA%2C%20TICSALEMA%20MARITZA.pdf>
- Guemes, H., Gonzales, F., y Hidalgo., V. (2017). Pubertad y Adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 1, 7 -22. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/0722%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Haji A. (2020). la procrastinación consecuencia del uso excesivo de las redes sociales en jóvenes universitarios de 18 a 22 años. [Trabajo para obtener el grado de bachiller en psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7c1a91bb-4745-4d82-a1a1-c59399be4ee4/content>
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación: la rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 6.^a ed. Mc Graw-Hill.
- Hernández, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020* [Tesis de maestría en psicología educativa, universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59747/Hern%c3%a1ndez_BVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- kaur y Rani, (2019). Demographic study on academic procrastination Among Secondary School Students. *International Journal of Education*, 12(11), 73-81.
http://ijoe.vidyapublications.com/Issues/Vol11/08_Vol.11.pdf
- Malo, S., Martin, M. d., y Viñas., F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *comunicar*, 56, 101-110. doi:<https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>
- Mamani A. y Gonzales D. (2019) *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este* [Tesis para optar el título profesional de psicología, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1697/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Choliz, M. y Marco, C.(2013). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 13(1), 125-141.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56025664009>
- Medina, E. (2017). *slideshow* . consultado el 10 de julio DEL 2020
<https://es.slideshare.net/elisamedinab/anlisis-bivariado-76329524>
- Mendoza, N., y Vargas, M. (2017). *Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016* [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/719/Noemi_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Montero, E. (2013). Referentes conceptuales y metodológicos sobre la noción moderna de validez de instrumentos de medición: implicaciones para el caso de personas con necesidades educativas especiales. *Actualidades en Psicología*, 27(114), 113-128.
- Nicomedes T., (2018). Tipos de investigación. Consultado el 10 de agosto.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

- Organizacion Mundial de la Salud. (07 de Marzo de 2019). *ABC familia*.
https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-impacto-internet-salud-mental-jovenes-cuantificable-201903070215_noticia.html
- Padilla, C., y Ortega, J. (2017). Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios. *Revista De Investigación Y Casos En Salud.*, 2(1), 47-53.
 doi:<https://doi.org/10.35626/casus.1.2017.31>
- Pickles M. (2017) Procrastinación, "el problema más grave en la educación". *BBC NEWS mundo*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Prieto, J. y Moreno, A. (2015). las redes sociales de internet ¿una nueva adicción?. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(2), 149-155.
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946783007.pdf>
- Ramirez. (2013). Canva. Decálogo para evitar la adicción de los adolescentes a las redes sociales consultado el 20 de agosto del 2022.
<http://www.suite101.net/article/como-evitar-la-adiccion-a-las-redes-sociales-a58092#.VldZ6tlvfUJ>
- Rayo, A. (2014). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología Clínica, Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rayo-Alejandra.pdf>
- Rodriguez, A., & Clarina, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.
 doi: 10.15446/rcp.v26n1.53572
- Rodriguez, M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43-60. doi: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a03>
- Klingsieck, K. (2013). Procrastination. *European Psychologist*, 18 (1), 24-34.
 doi:10.1027/1016- 9040/a000138.
- Rojas, L. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Puente Piedra, 2019*

- [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41769/Rojas_RLA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Rovira, I. (2018) ¿Qué es una obsesión? Causas, síntomas y tratamiento, consultado el 28 de julio del 2022.
<https://psicologiaymente.com/clinica/que-es-obsesion>
- Rueda, R. (2017). *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años*. [Tesis para optar el título profesional de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Universidad Nacional de Loja]
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18327>
- Ruiz, M. (2020). Como evitar la procrastinación. *Flup*. Consultado el 28 de julio. Obtenido de <https://www.flup.es/como-evitar-procrastinacion-estudiar/>
- Sechel, L. (2016). *La procrastinación como característica de la Generación Z en estudiantes de primer año de las carreras de Psicología de la Universidad Rafael Landívar*. [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar.]
- Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares* [Tesis de maestría en desarrollo integral de Niños y Adolescentes, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/940/1/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20Relaci%C3%B3n%20entre%20habilidades%20sociales%20y%20procrastinaci%C3%B3n%20en%20adolescentes%20escolares.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE(S) DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la procrastinación y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Adicción a las redes sociales</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <p>- D.1: Obsesión por las redes sociales</p> <p>- D.2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: aplicada, de corte transversal</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: no experimental, descriptivo-correlacional</p> <p>Población y muestra: estudiantes de 3ro, 4to y 5to de</p>

<p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Identificar la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.</p> <p>OE2: Identificar la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.</p> <p>HE2.Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una</p>	<p>- D3: Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Variable 2:</p> <p>Procrastinación Académica</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>- D.1: Aplazamiento</p> <p>- D.2: Autorregulación</p>	<p>secundaria del colegio Enrique Guzmán y valle compuesto por 85 estudiantes de ambos sexos.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>-cuestionario de adicción a las redes sociales</p> <p>-escala de procrastinación académica</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos.</p>
--	--	---	---	---

<p>Privada de secundaria, Juliaca –2022?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022?</p>	<p>Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.</p> <p>OE3: Identificar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022.</p>	<p>Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca –2022</p>		<p>Estadística descriptiva – Tablas y figuras</p> <p>Estadística inferencial – Rho se Spearman</p>
---	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES

En esta encuesta usted participa voluntariamente por lo que le agradecemos que sea totalmente sincero con sus respuestas y no deje ninguna sin contestar.

Nombres y apellidos _____ **Edad:** _____

Género: M () F ()

Marca con una X que red social usas más frecuentemente:

Facebook () WhatsApp () Instagram ()

Donde se conecta a las redes sociales más frecuentemente:

Casa () Cabina de internet () Celular ()

Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales:

- Menos de 1 hora al día ()
- 1 hora al día ()
- 2 horas al día ()
- 3 o más horas al día ()

De todas las personas que conoces a través de la red, ¿cuántos conoces personalmente?

10 % o Menos () Entre 11 y 30 % () Entre el 31 y 50 % ()
Entre el 51 y 70 % () Más del 70 % ()

CUESTIONARIO DE ADICCION A LAS REDES SOCIALES (ARS)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre **S** Rara vez **RV** Casi siempre **CS** Nunca **N**
Algunas veces **AV**

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					

19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Fuente: Ecurra y Salas (2014)

EPA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

1 N= Nunca CN= Casi Nunca AV= A veces CS=
Casi siempre S = Siempre

	N	CN	AV	CS	S
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Asisto regularmente a clase.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

fuelle: Domínguez, Villegas y Centeno (2014)

Anexo 3: Autorización del uso de los instrumentos

22/8/22, 21:51

Gmail - AUTORIZACION para utilizar la adaptación, de la escala de Procrastinación académica



Yuli Cori <coriyuli@gmail.com>

AUTORIZACION para utilizar la adaptación, de la escala de Procrastinación académica

2 mensajes

Yuli Cori <coriyuli@gmail.com>
Para: sdominguezmpcs@gmail.com

11 de agosto de 2022, 18:40

Estimado Sergio Alexis Dominguez Lara,

Mi nombre es Zintia Yuliza, egresada de la Facultad de Psicología.

Me dirijo a usted porque me gustaría aplicar su adaptación de la Escala de Procrastinación académica.

Esto para realizar mi tesis de titulación "adicción de las redes sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de 4to y 5to de la ciudad de Juliaca - 2022" *ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA, JULIACA-2022*.

En tal sentido, le solicito que me pueda dar la autorización.

Le agradezco de antemano la atención que le brinde a mi solicitud.

Saludos cordiales.

Sergio Dominguez <sdominguezmpcs@gmail.com>
Para: Yuli Cori <coriyuli@gmail.com>

15 de agosto de 2022, 13:02

Estimada Yuli, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, si; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitaran) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Preferiríamos que el cuestionario no se coloque como anexo en la tesis.

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA

C.Ps.P. 18556

Investigador CONCYTEC: Perú

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/

ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2083-4278>

SCOPUS-ID: 56287930500 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=56287930500>)

LOOP: <http://loop.frontiersin.org/people/346044/>

Scholar Google: <https://scholar.google.com/pel/citations?user=IdSLecAAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=2906>

Publón-Peer Reviews <https://publons.com/author/1390155>

Microsoft Academic: <https://academic.microsoft.com/#/detail/2161565109>

ResearchID: <http://www.researchid.com/id/1-6666-2018>

==



Yuli Cori <coriyuli@gmail.com>

Cuestionario ARS

1 mensaje

Edwin Salas <e.salasb@hotmail.com> 3 de junio de 2022, 12:34
Para: "walter_linares@usmp.pe" <walter_linares@usmp.pe>, "jdelossantosm@ucvvirtual.edu.pe" <jdelossantosm@ucvvirtual.edu.pe>, "feraltamiranov@usmp.pe" <feraltamiranov@usmp.pe>, "yeymyvica283@gmail.com" <yeymyvica283@gmail.com>, "jvillegasa@ucvvirtual.edu.pe" <jvillegasa@ucvvirtual.edu.pe>, "coriyuli@gmail.com" <coriyuli@gmail.com>, "peguevara@ucvvirtual.edu.pe" <peguevara@ucvvirtual.edu.pe>, "pitta.amalia@gmail.com" <pitta.amalia@gmail.com>, "patines1995@gmail.com" <patines1995@gmail.com>, "lahumadam@ucvvirtual.edu.pe" <lahumadam@ucvvirtual.edu.pe>, "eduar686@gmail.com" <eduar686@gmail.com>, "flitoc@ucvvirtual.edu.pe" <flitoc@ucvvirtual.edu.pe>, "jaltamiranog@ucvvirtual.edu.pe" <jaltamiranog@ucvvirtual.edu.pe>, "josep Tenorio Arones" <ninoarones@hotmail.com>, "martilomb@hotmail.com" <martilomb@hotmail.com>, "valeriazevallos12345@gmail.com" <valeriazevallos12345@gmail.com>, "jhanetelvira.cacerescaceres@gmail.com" <jhanetelvira.cacerescaceres@gmail.com>, "milagrostovarespinoza@gmail.com" <milagrostovarespinoza@gmail.com>, "vchavezve@unsa.edu.pe" <vchavezve@unsa.edu.pe>

Estimados jóvenes

Espero me disculpen que en algunos casos haya demorado la respuesta, pero comprenderán que es difícil responder a todos personalmente y en el tiempo debido.

Tienen el permiso para utilizar el cuestionario ARS en sus proyectos de investigación.

Adjunto les remito material para manejar la prueba. Sobre los baremos les aconsejo no usarlos porque ya son muy antiguos y las cosas han cambiado.

Saludos cordiales y éxitos

Edwin Salas

Investigador CONCYTEC: Perfil

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Edwin_Salas2

ORCID: orcid.org/0000-0002-0625-0113

SCOPUS-ID: 57191970571: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=57191970571>

Scholar Google: <https://scholar.google.es/citations?user=IopGRUgAAAA&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/BusquedaAutoPorNombre.ua?i=122+Edwin+Salas+81a%22>

LinkedIn: <https://pe.linkedin.com/in/edwin-salas-bias-1b663755>



CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES - ARS.pdf

BSK

Anexo 4: Data de resultados.

Mu estr a	lte m- 1	lte m- 2	lte m- 3	lte m- 4	lte m- 5	lte m- 6	lte m- 7	lte m- 8	lte m- 9	lte m- 10	lte m- 11	lte m- 12	lte m- 13	lte m- 14	lte m- 15	lte m- 16	lte m- 17	lte m- 18	lte m- 19	lte m- 20	lte m- 21	lte m- 22	lte m- 23	lte m- 24
1	2	3	0	3	2	1	2	0	3	1	2	4	0	2	0	3	3	2	3	3	1	4	0	3
2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
3	2	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	2	0	0
4	1	0	1	2	2	0	0	1	3	1	0	2	0	2	1	1	1	4	2	2	0	0	1	2
5	3	3	1	4	3	1	1	3	4	1	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	1	3	2	1
6	1	1	2	3	0	1	1	3	4	2	4	2	3	1	3	3	1	1	0	1	0	1	0	1
7	1	0	0	0	0	1	0	4	4	0	0	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8	3	2	2	4	2	1	0	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	0	2	2	4
9	2	1	0	4	2	0	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	0	1	1	2	2	3
10	1	2	0	2	2	0	0	1	1	0	0	4	3	3	0	2	2	0	0	2	0	1	0	0
11	3	2	0	3	2	2	1	2	4	2	2	4	2	3	1	2	3	2	0	0	1	2	3	3
12	3	2	1	4	1	1	1	4	4	4	0	1	4	3	1	3	3	3	0	0	1	3	2	4
13	3	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	4	1	0	0	2	0	1
14	2	2	0	1	0	1	0	2	3	1	3	0	0	2	1	2	2	0	0	2	2	1	0	1
15	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1
16	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1
17	1	1	0	2	0	2	0	1	2	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0
18	1	1	0	3	0	0	0	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	1
19	0	2	0	4	3	3	4	4	4	4	4	0	0	3	2	2	4	4	4	1	4	0	4	0

20	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	4	3	0	1	1	2	0	3	1	0	3	0	0
21	1	2	0	2	0	0	0	2	1	2	1	4	0	1	0	0	2	1	0	2	1	3	0	4
22	0	0	0	0	1	1	2	2	3	1	2	2	4	3	4	2	2	2	1	0	0	1	1	0
23	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	1	2	0	2	0	0	0	0	1	2
24	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2
25	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
26	2	2	1	3	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1
27	2	1	0	2	2	0	2	1	1	4	0	3	4	2	0	2	2	1	0	1	1	1	2	2
28	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1	2	2
29	2	1	2	0	0	0	1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	1	2	0	0	2	1	0	2
30	2	2	0	4	2	2	2	3	2	2	0	0	2	2	0	2	3	0	0	2	2	2	2	0
31	2	1	0	4	0	1	2	0	4	0	0	0	4	1	1	3	1	0	4	4	0	4	1	0
32	0	2	1	0	0	0	0	1	4	4	1	3	0	2	0	2	2	2	1	0	1	1	0	0
33	1	1	0	2	2	0	1	2	3	2	1	0	4	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1
34	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	2	1	0	3	1	1	2	3	1	2	0	1	1	0
35	2	0	0	0	0	0	1	4	2	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	4
36	2	1	2	3	0	0	0	2	3	3	2	3	0	3	0	2	3	3	0	2	0	2	0	2
37	1	1	0	2	2	0	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	0	2	2	3
38	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	1	4	4	2	3	4	3	4	4	2
39	1	1	1	3	0	0	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1
40	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	3	2	3	2	0	1	1	0	2	2	1
41	0	1	0	0	0	0	1	2	4	0	2	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0
42	3	1	1	1	3	4	1	2	0	4	4	4	1	1	2	3	4	2	1	4	2	4	0	1
43	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	2
44	0	1	0	2	0	0	0	0	0	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	2	0	1	0	2

45	2	1	0	4	0	1	4	2	0	1	1	4	3	2	0	3	2	3	0	2	0	1	2	2
46	2	0	1	0	0	0	1	2	0	2	3	2	2	1	1	3	0	2	1	0	0	0	1	0
47	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3
48	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4
49	1	2	2	1	0	1	1	2	1	3	2	1	3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
50	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
51	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	1
52	3	2	0	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	2	0	1	2	2	0	0
53	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1
54	3	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	4	2	0	1	0	3	2	0	0	1	0	1	0
55	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	4	0	3	1	0	1	2	0	0	1	2	1	1
56	2	1	0	1	0	0	0	3	0	0	3	3	0	4	0	3	2	1	0	1	0	2	0	0
57	1	2	0	2	0	2	0	0	1	2	2	1	2	1	0	1	2	2	1	2	0	2	1	2
58	3	3	1	3	0	0	0	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	3	1	1	1	3	1	1
59	2	0	1	1	3	0	1	2	3	3	0	1	0	1	0	4	1	3	2	2	1	4	2	0
60	2	1	0	2	1	0	2	2	1	0	3	4	2	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	4
61	3	1	1	1	1	0	1	2	2	3	1	3	3	2	1	1	3	3	0	0	1	0	1	1
62	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	0	0	1	0	2	1	1	1	2	0	1	2	1
63	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3
64	1	2	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	3	2	2	2	0	0	1	2	0	2
65	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
66	0	0	0	2	0	0	2	2	2	1	4	2	0	0	0	1	1	2	0	0	2	0	0	0
67	2	1	0	2	0	0	1	2	0	0	1	4	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1
68	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
69	1	1	1	3	0	0	2	0	2	2	2	3	1	2	0	3	1	0	0	1	1	2	1	2

70	2	3	0	1	4	1	0	3	0	0	0	1	0	3	0	2	3	4	2	2	0	0	0	1
71	1	1	0	3	1	0	1	4	4	4	1	3	1	1	0	4	4	4	1	0	3	0	2	2
72	2	2	2	4	0	2	1	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	0	3
73	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	3	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
74	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2
75	2	1	0	1	1	0	1	2	1	2	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	2
76	1	0	0	2	1	1	1	2	2	1	0	0	3	1	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1
77	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	0	1	1	1	2	1	0	1	0	2	1	3
78	2	1	0	1	1	0	1	2	3	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	0	1
79	2	1	0	4	0	1	1	0	3	3	0	3	2	2	1	4	4	2	0	3	3	1	0	3
80	1	1	0	3	0	1	1	0	3	3	0	3	2	2	1	3	3	2	0	1	1	1	0	3
81	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	2	3	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1
82	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	0	2	0	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2
83	2	2	1	0	0	2	1	2	3	2	2	4	1	1	0	2	2	0	2	2	0	3	1	3
84	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	0	4	0	2	1	3	2	2	1	1	1	3	1	2

Muestra	Items-1	Items-2	Items-3	Items-4	Items-5	Items-6	Items-7	Items-8	Items-9	Items-10	Items-11	Items-12
1	5	1	2	5	2	5	5	5	2	5	3	2
2	1	4	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	4	3	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3
6	4	3	3	5	3	2	2	4	4	4	4	3
7	1	3	5	5	5	3	1	4	3	5	1	1
8	5	2	4	5	2	3	3	5	2	4	2	2
9	4	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	3
10	3	3	5	5	4	3	1	4	3	3	3	4
11	3	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5
1	3	4	2	5	3	1	1	5	3	4	4	3
13	2	4	5	5	3	2	2	3	4	3	3	4
14	3	4	3	5	3	1	1	5	3	5	3	5
15	3	2	2	5	3	4	3	2	2	3	3	2
16	4	2	3	5	3	4	4	2	2	3	4	3
17	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2
18	5	2	3	5	3	4	4	3	2	3	2	2
19	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3
20	4	3	5	5	4	1	1	5	3	5	4	5
21	1	4	5	5	5	2	1	5	4	5	4	5
22	2	5	3	1	5	1	1	5	4	4	4	3
23	1	5	3	5	5	3	1	5	3	5	3	3
24	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

25	2	4	3	5	4	2	2	5	5	5	5	5
26	2	4	4	1	5	1	1	4	5	1	5	5
27	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5
28	2	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	4
29	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3
30	5	3	2	5	5	3	3	3	3	4	4	3
31	3	2	5	5	4	1	1	5	4	3	3	3
32	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3
33	3	3	4	5	3	3	3	4	2	3	3	3
34	3	5	5	5	4	1	1	5	4	4	5	3
35	2	1	4	5	1	3	3	3	5	5	5	3
36	2	2	5	5	4	3	3	5	3	5	2	3
37	3	2	3	5	3	4	4	3	3	3	4	5
38	5	1	5	5	3	1	4	1	2	3	3	2
39	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
40	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4
41	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
42	4	3	5	5	2	4	5	5	4	5	3	5
43	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
44	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
45	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	3
46	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
47	2	4	4	5	4	1	1	4	4	4	5	4
48	3	2	3	3	2	4	4	2	3	2	1	2
49	3	2	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3

50	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
51	3	3	3	5	3	2	2	4	3	3	4	3
52	2	3	5	4	4	4	1	3	3	4	4	2
53	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4
54	2	5	4	1	3	1	1	5	3	5	3	5
55	2	3	1	5	5	1	3	5	4	5	3	3
56	3	3	4	5	3	5	4	5	3	4	4	3
57	3	2	3	5	3	3	4	4	4	5	3	4
58	3	3	4	1	3	2	1	4	3	3	3	3
59	2	3	5	1	3	2	2	5	5	5	3	2
60	1	5	4	5	5	1	1	5	5	5	4	5
61	3	5	5	5	3	2	2	5	3	5	5	2
62	4	2	2	5	2	4	3	2	1	3	2	2
63	4	4	3	4	4	4	5	2	3	2	1	3
64	3	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	3
65	5	2	3	5	3	2	3	4	3	3	2	2
66	3	2	2	5	3	5	5	3	4	4	3	1
67	3	4	5	5	3	1	3	4	2	5	5	3
68	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2
69	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3
70	4	3	5	5	5	4	1	5	3	5	4	2
71	3	2	4	5	5	4	3	5	3	4	2	3
72	3	3	5	5	3	1	1	5	4	3	3	5
73	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
74	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3

75	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1
76	3	4	4	5	3	2	1	5	3	5	4	5
77	4	3	4	5	5	1	1	5	3	3	4	4
78	3	3	4	5	3	2	2	3	3	4	4	3
79	4	2	4	5	3	4	4	4	3	2	3	3
80	3	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3
81	2	3	3	5	5	2	2	5	4	4	5	3
82	3	3	4	5	4	2	2	4	3	3	2	3
83	3	4	2	5	3	1	2	4	4	3	4	4
84	3	3	4	5	4	2	2	4	3	4	3	3

Anexo 5: Consentimiento informado y asentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SECUNDARIA, JULIACA–2022”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Zintia Yuliza Huaquisto Ccori

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 24 ítems y 12 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “Cuestionario de adicción a las redes sociales”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 15 minutos, y la escala de dicho cuestionario será realizado en la institución.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, de, de 2022

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:.....

Yo:....., identificada con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: “Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una institución educativa privada de secundaria, Juliaca–2022”, la cual pretende determinar la relación que existe entre redes sociales y la procrastinación, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas (Adicción a las redes sociales (ARS) y la Escala de procrastinación (EPA), comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos, además se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco seme beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DE LA INVESTIGADORA:
Zintia yuliza huaquisto ccori
DNI.73814382

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 6: Informe turnitin al 28% de similitud

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SECUNDARIA, JULIACA-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

28% INDICE DE SIMILITUD	28% FUENTES DE INTERNET	6% PUBLICACIONES	18% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Autónoma del Perú Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



figura 1



figura 2



figura 3



figura 4

Anexo 8: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

"Vía del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 2 de setiembre del 2022

OFICIO N°169-2022-UAI-FCS

COLEGIO PARTICULAR ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
LIDIA COARITE MAMANI
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
JR. AZANGARDO N° 4490- JULIACA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que les permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 409 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constatar:

Que, ZINTIA YULIZA HUAQUISTO CCORI identificada con DNI 73814382 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SECUNDARIA, JULIACA-2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 2 de setiembre del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACION

La directora de la institución educativa privada Enrique Guzmán y Valle del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Puno, suscribe lo siguiente;

AUTORIZA:

A Huaquisto Ccori, Zintia Yuliza, identificado con DNI 73814382, egresados de la facultad de Psicología Humana de la Universidad Autónoma de Ica, del programa académico de psicología; quien viene desarrollando la tesis profesional titulada: **"ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE SECUNDARIA, JULIACA-2022"**.

Se autoriza a la interesada en mención, para la aplicación de sus instrumentos los cuales se denominan, **"cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)"** y la **"escala de procrastinación académica (EPA)"** a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución Enrique Guzmán y Valle los días 7 y 8 de setiembre del 2022.

Juliaca, 06 de Setiembre del 2022



Lidia-Coarite Mamani
Dir. de la I. E. privada Enrique Guzmán y Valle

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

La directora de la institución educativa privada Enrique Guzmán y Valle del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Puno, suscribe lo siguiente;

HACE CONSTAR

Que, Huaquisto Ccori, Zintia Yuliza, identificado con DNI 73814382, egresados de la facultad de Psicología Humana de la Universidad Autónoma de Ica, del programa académico de psicología; quien viene desarrollando la tesis profesional titulada: *"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SECUNDARIA, JULIACA-2022"*.

Que la interesada en mención, aplico sus instrumentos de investigación los cuales se denominan, *"cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)"* y la *"escala de procrastinación académica (EPA)"* a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución Enrique Guzmán y Valle los días 7 y 8 de setiembre del 2022.

Se expide la presente constancia para los fines y usos que crea conveniente.

Juliaca, 09 de Setiembre del 2022.




Lidia Coarite Mamani

Dir. de la I. E. privada Enrique Guzmán y Valle