



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ MACEDO MENDOZA DEL DISTRITO
DE MACUSANI, PUNO - 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
JUAN CARLOS CORIMAYHUA HANCCO
LUCERO ANITA LAURA MOCHICA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N°0000-0002-3322-1825
CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sírvase la presente para saludarle e informar que Juan Carlos Corimayhu Hanco y Lucero Anita Laura Mochica estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MACEDO MENDOZA DEL DISTRITO DE MACUSANI, PUNO - 2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Kelly Fara Vargas Prado
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

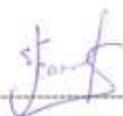
Juan Carlos Corimayhua Hanco, identificado(a) con DNI N° 44572044 y Lucero Anita Laura Mochica identificado(a) con DNI N° 76668230, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MACEDO MENDOZA DEL DISTRITO DE MACUSANI, PUNO – 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
 - b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
 - c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
 - e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:
- Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente
 - e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

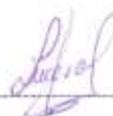
25%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 22 de agosto de 2022



Corimayhua Hanco Juan Carlos
DNI N° 44572044



Laura Mochica Lucero Anita
DNI N° 76668239

DEDICATORIA

A mis padres Jaime y Ana por su sacrificio y apoyo brindado y a mis hermanos Diana y Edgar que me impulsan a seguir adelante. A ellos mi eterno amor y gratitud

A mi hija Luciana por ser mi mayor inspiración.

A mi amado esposo Juan Carlos, por su comprensión, por cada palabra de aliento que nunca me dejaron decaer y por su inmenso amor a nuestra familia.

Lucero

A mi esposa Lucero, por llegar a mi vida y empezar juntos a construir un camino que nos permita estar siempre unidos y felices, a mis hijas Luciana y Kalu mi corazón es suyo. A mis padres Juan y Eulalia por el apoyo incondicional, inmenso amor y comprensión durante mi vida. A mi hermana Lilian por su inmenso cariño y a mi sobrino André tan tierno.

Juan Carlos

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme deleitar el don de la vida, por tener y disfrutar a mi familia, por su amor incondicional, por iluminarnos en nuestro sendero y por estar siempre con nosotros dándonos mucha fortaleza, fe y esperanza en todo momento de nuestras vidas.

A la Universidad Autónoma de Ica por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad para realizar nuestra tesis que tanto anhelamos.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Juana María Marcos Romero, por permitirnos y darnos la facilidad y agilizar los trámites que fueron necesarios para culminar de manera satisfactoria nuestro trabajo de investigación.

A la Asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su excelente guía, orientación y ánimo constante por dedicar su tiempo, su paciencia, así como brindar sus valiosos conocimientos al termino de manera satisfactoria el presente trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, a la Directora Salustiana Quispe Serpa a los docentes del curso de Tutoría por habernos permitido aplicar nuestros instrumentos de investigación, a los estudiantes por su predisposición para participar.

Los autores

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. Presentando una metodología de tipo básica, descriptivo correlacional, con una población de 180 adolescentes del tercer grado de secundaria y con la muestra de 115 adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022; quienes fueron evaluados mediante un cuestionario para evaluar el clima social familiar y la Lista de chequeo para evaluar las habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que el clima social familiar de los adolescentes, se encuentra en la categoría mala con un 8.7%, en la categoría media con un 64.3% y en la categoría buena 26.1%; para la variable habilidades sociales se encuentran en la categoría baja un 12.2%, en la categoría media un 34.8%, alta con un 42.6% y categoría muy alta 10.4%. Finalmente se logra concluir que, existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.009; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0.242 siendo esta positiva baja.

Palabras claves: Clima social familiar, habilidades sociales, primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas y adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the family social climate and social skills in adolescents of the José Macedo Mendoza Secondary Educational Institution of the District of Macusani, Puno - 2022. Presenting a basic type methodology, descriptive correlational methodology, with a population of 180 adolescents in the third grade of secondary school and with a sample of 115 adolescents from the José Macedo Mendoza Secondary Educational Institution of the District of Macusani, Puno - 2022; who were evaluated using a questionnaire to assess the family social climate and the Checklist to assess social skills. The results showed that the family social climate of adolescents is in the bad category with 8.7%, in the medium category with 64.3% and in the good category 26.1%; For the social skills variable, 12.2% are in the low category, 34.8% in the medium category, 42.6% are high, and 10.4% are in the very high category. Finally, it is possible to conclude that there is a significant relationship between the family social climate and the social skills in adolescents of the José Macedo Mendoza Secondary Educational Institution of the district of Macusani, Puno - 2022; having obtained a p value of 0.009; thus, Spearman's Rho correlation was 0.242, being this low positive.

Keywords: Family social climate, social skills, first social skills, advanced social skills and adolescents.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| Portada | i |
| Constancia de aprobación de investigación | ii |
| Declaratoria de autenticidad de la investigación | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| Índice general/Índice de tablas académicas y figuras | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 14 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 17 |
| 2.1. Descripción del Problema | 17 |
| 2.2. Pregunta de investigación general | 19 |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas | 19 |
| 2.4. Objetivo General | 20 |
| 2.5. Objetivos Específicos | 20 |
| 2.6. Justificación e importancia | 21 |
| 2.7. Alcances y limitaciones | 23 |
| III. MARCO TEÓRICO | 25 |
| 3.1. Antecedentes | 25 |
| 3.2. Bases teóricas | 32 |
| 3.3. Marco conceptual | 49 |
| IV. METODOLOGÍA | 51 |
| 4.1. Tipo y Nivel de investigación | 51 |
| 4.2. Diseño de la Investigación | 51 |
| 4.3. Hipótesis general y específicas | 52 |
| 4.4. Identificación de las variables | 53 |
| 4.5. Matriz de operacionalización de variables | 54 |
| 4.6. Población – Muestra | 58 |
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 59 |
| 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos | 63 |
| V. RESULTADOS | 65 |

| | |
|--|------------|
| 5.1. Presentación de Resultados | 65 |
| 5.2. Interpretación de Resultados | 77 |
| VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 79 |
| 6.1. Análisis inferencial | 79 |
| VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 95 |
| 7.1. Comparación de resultados | 95 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 97 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 101 |
| ANEXOS | 107 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 108 |
| Anexo 2: Instrumento de recolección de datos | 112 |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición | 119 |
| Anexo 4: Data de resultados | 125 |
| Anexo 5: Consentimiento informado | 150 |
| Anexo 6: Documentos administrativos | 152 |
| Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias | 155 |
| Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud | 158 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Pág. |
|----------|--|------|
| Tabla 1 | Baremación de la variable clima social familiar y de sus dimensiones. | 61 |
| Tabla 2 | Baremación para la variable habilidades sociales y sus dimensiones. | 63 |
| Tabla 3 | Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. | 65 |
| Tabla 4 | Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 66 |
| Tabla 5 | Dimensión de relaciones en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 67 |
| Tabla 6 | Dimensión de desarrollo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 68 |
| Tabla 7 | Dimensión de estabilidad en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 69 |
| Tabla 8 | Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 70 |
| Tabla 9 | Primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 71 |
| Tabla 10 | Habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 72 |
| Tabla 11 | Habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria | 73 |

| | | |
|----------|---|----|
| | José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | |
| Tabla 12 | Habilidades alternativas a la agresión en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 74 |
| Tabla 13 | Habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 75 |
| Tabla 14 | Habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 76 |
| Tabla 15 | Prueba de normalidad | 79 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | Pág. |
|-----------|---|------|
| Figura 1 | Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 66 |
| Figura 2 | Dimensión de relaciones en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 67 |
| Figura 3 | Dimensión de desarrollo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 68 |
| Figura 4 | Dimensión de estabilidad en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. | 69 |
| Figura 5 | Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. | 70 |
| Figura 6 | Primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. | 71 |
| Figura 7 | Habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. | 72 |
| Figura 8 | Habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. | 73 |
| Figura 9 | Habilidades alternativas a la agresión en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. | 74 |
| Figura 10 | Habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria | 75 |

José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno
– 2022.

Figura 11 Habilidades de planificación en adolescentes de la 76
Institución Educativa Secundaria José Macedo
Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha registrado la importancia de las habilidades sociales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido adecuado clima social familiar desde su niñez, hasta alcanzar la etapa adulta. Ya en la adolescencia las habilidades sociales adquieren vital importancia, ya que es en este periodo que uno desarrolla la personalidad y tiende a alejarse del seno familiar y juntarse más con los amigos; entonces es en esta etapa donde se establecen las bases para desenvolverse como adultos en la sociedad de una forma sana en lo emocional, social, laboral y familiar. Es ahí la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tengan mayor conocimientos y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos para que pueda proyectarse en una mejor calidad de vida.

Moreno, et al. (2009) explica con respecto al clima familiar que este está construido en base al ambiente percibido e interpretado por los miembros que incorporan el núcleo familiar, y ha mostrado ejercer una predominación significativa tanto en el comportamiento, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los miembros. Un clima familiar positivo se refiere a un ambiente fundamentado en la cohesión emocional entre papás e hijos, la ayuda, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas magnitudes potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por otro lado, carente de los recursos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de inconvenientes de comportamiento en niños y adolescentes (Bradshaw et al., 2006).

En tanto las habilidades sociales según Caballo (2005) menciona que es un conglomerado de conductas que facilitan a la persona a desenvolverse en un ambiente personal o social manifestando emociones,

posturas, anhelos, juicios o derechos de un modo adecuado a la situación.

Se ha de poner entonces una mayor atención a los conflictos ocasionados por la falta de habilidades sociales como una mínima comunicación afectiva, la poca expresión de sentimientos positivos y negativos y la falta resolución de conflictos y negociación. Todo esto ocasionado por un inadecuado clima social familiar el cual se desencadena por distintos factores, pero lo que aún es peor es el poco interés en mantener un adecuado clima familiar, tal vez por la desinformación de los efectos que esto produce o por los insuficientes estudios que se han realizado sobre el tema.

Es por tal motivo, que a través de la presente investigación se busca determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022. Pretendiendo que la población comprenda el real impacto que tiene el ambiente familiar en el desarrollo y formación de las competencias intrapersonales como las interpersonales en el individuo.

A partir del punto de vista formal, este trabajo de investigación se elaboró de consenso al esquema básico vigente en la institución, el cual posee las próximas partes:

En el capítulo I, se encuentra la introducción de la investigación.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; este acápite se plasma descripción del problema de investigación, la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de objetivos, la justificación e importancia, y finalmente los alcances y limitaciones.

Capítulo III. Marco teórico; se expone de manera sistemática aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en este acápite se hace referencia el tipo, nivel y diseño de investigación utilizado; también se plasmó la hipótesis general como específicas, identificación de variables, matriz de operacionalización

de variables; la población, muestra, las técnicas e instrumentos, recolección de información y las técnicas de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo V, resultados; capítulo VI, análisis de los resultados; capítulo VII, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Los autores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Se ha descrito muchas veces de que como afecta la familia, en este caso más específico el clima social familiar, en la adquisición de habilidades sociales, es entonces esta influencia entre estas dos variables un motivo de su estudio, es de esperar que si existiera un desequilibrio entre estos factores se va ver alterada distintas características en el comportamiento social y emocional en los hijos, traducidos según varios estudios en problemas de conducta como la falta de empatía, frustración, agresividad entre otros manifestado tanto en el ámbito interno de la familia, como el situaciones externas como el colegio, y círculo de amistades.

En el contexto internacional en Mexico, García y González (2022), realizaron un estudio en adolescentes de una institución pública de educación media del Estado de Querétaro, donde abarco el tema clima social familiar, evidenciando que la falta de convivencia y comunicación estuvo representado por un 58%, la ausencia de la figura paterna 38%, la violencia verbal 38%, la falta de límites y reglas 23%, así como la violencia emocional 23% y física 23%, dando a entender un bajo clima social familiar y estos factores son los indicadores que tienen mayor impacto en la aparición o mantenimiento de las conductas de riesgo. En el país del Ecuador Díaz y Jaramillo, (2021) realizaron una investigación en estudiantes comprendidos entre los 12 y 15 años de edad en una Institucion Educativa particular de Ambato donde abarco el tema de habilidades sociales evidenciando que solo un 8% desarrolla habilidades sociales aquellas relacionadas con los sentimientos, un 11% exterioriza agresividad, el 15% no hace frente al estrés y el 50% mantiene limitaciones en planificación, entonces considerando que las habilidades sociales aumentan la expresividad y el intercambio social; en estos las habilidades sociales que desarrollan los estudiantes son mínimas.

En el Perú; Ramos (2021), realizó un estudio sobre el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Santa María Reyna en la ciudad Huancayo; evidenciando que el 49% se encuentra en el nivel medio, debido a una deficiente comunicación familiar, observo también que a mejor clima social familiar mayor será la autoestima de las estudiantes. En cuanto a las habilidades sociales en la region Ica, Huarcaya (2020), realizó un estudio en la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca, demostrando que las habilidades sociales de su población se encuentran en la mayoría de sus dimensiones en la categoría media 38%, siendo las primeras habilidades sociales las menos desarrolladas causando así una interferencia en el correcto desempeño social del estudiante.

A nivel local Mamani, (2019) elaboró una investigación en base a estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, obteniendo como resultados que el 50.5% de los estudiantes presentan clima socio familiar medio, estando en un nivel aceptable, sin embargo, aquellos que tenían un nivel bajo, eran propensos a la ingesta de bebidas alcohólicas. En la ciudad de Huancané con respecto a las habilidades sociales, Pampa (2020) realizó su estudio en la Institución Educativa Secundaria Cesar vallejo demostrando que están en un promedio bajo 40.2%, resultado al cual se atribuye la gran cantidad de adolescentes faltos de disciplina, agresivos, aislados y sin una meta clara en esta institución.

En la Institución Educativa José Macedo Mendoza también se pueden observar conductas negativas por ser un espacio donde sospecha de la existencia de maltrato familiar, elevado índice de familias disfuncionales y alcoholismo a tempranas edades. Según refiere, los maestros y tutores; los adolescentes se incomodan con facilidad y muestran conductas agresivas, presentan inseguridad en cuanto al cumplimiento de sus tareas, se presentan tímidos, prestan resistencia a cumplir los acuerdos de aula, poco comunicativos en el

desarrollo de las tareas, poco comunicativos, poca práctica de la responsabilidad. Es notable la carencia de comunicación entre padres e hijos, varios de ellos refieren ser hijos de padres separados, viven solo con la madre porque debido al trabajo del padre estos están fuera de la ciudad ausentándose largos periodos de tiempo o trabajan todo el día, en otras ocasiones no viven con ellos y aquello crea problemas de índole psicosocial; encontrándose casos positivos de violencia intrafamiliar y problemas en el ámbito educativo. Frente a esta problemática surge la necesidad de desarrollar el presente estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?

PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?

PE6. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?

2.5. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

2.6. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.

OE2. Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.

OE3. Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.

OE4. Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.

OE5. Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la

Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, del distrito de Macusani, Puno - 2022.

OE6. Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.

2.4. Justificación e importancia

Justificación

El presente trabajo se justifica en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: El presente estudio se realiza con el propósito de aportar conocimientos teóricos y conceptuales sobre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes; obteniendo la selección de información reciente y actualizada sobre las variables de estudio; acción que convierte en una fuente de consulta para futuras investigaciones. Asimismo, los resultados podrán sistematizarse en una nueva propuesta de investigación y de tal forma pueda incorporarse como conocimientos a las Ciencias de la Salud al brindar planteamientos de enfoque psicológico.

Justificación práctica: Los resultados ayudan a los directivos a impulsar el bienestar emocional en el núcleo familiar por medio del soporte emocional por medio de talleres psicoeducativos respecto a la disciplina positiva, estilos y modelos de crianza idóneas, también a capacitar a los docentes y a los tutores en materia de habilidades sociales en adolescentes a partir de un enfoque preventivo y orientador para desarrollar una mejor sesión de tutoría de consenso al diagnóstico situacional del salón. La investigación contribuye a que las autoridades educativas de la Ugel Carabaya tomen acciones de acompañamiento y seguimiento a los docentes de la institución educativa.

Justificación metodológica: La presente investigación sigue un método científico, para lograr el objetivo se utiliza dos instrumentos

estandarizados que cuentan con validez y confiabilidad siendo uno de ellos la escala de clima social familiar y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, los mencionados instrumentos pueden ser utilizados para llevar a cabo nuevas investigaciones o profundizar en los resultados de la investigación.

Justificación psicológica: El clima social familiar hoy en día, obtiene una mayor atención por parte de profesionales involucrados con la educación de adolescentes, debido a que esta variable influye tanto en características sociales, psicológicas y educativas, ya sea de manera positiva en el mejor de los casos o causando serios problemas si este resulta ser no adecuado; en cuanto a las habilidades sociales estas se tornan necesarias para desarrollar relaciones positivas también sanas con los demás sin duda, cuanto mejor repertorio de habilidades sociales tenga el adolescente, más éxito podrá tener en diferentes áreas de su vida, ya que le ayudarán a lograr sus objetivos, a establecer relaciones y vínculos sanos con los demás disfrutando así de las relaciones sociales; cuando el adolescente cuenta con buenas habilidades sociales, suele contar con buenas habilidades de comunicación y a su vez con un buen autocontrol emocional, lo que contribuye a que mantenga una buena autoestima.

Importancia

El presente trabajo de investigación sobre el clima social familiar y las habilidades sociales es importante porque son dos elementos vitales para el correcto desarrollo de la persona, más aún en una etapa de formación como es la adolescencia donde es necesario que se identifique los posibles desencadenantes de problemas de tipo social como agresividad, falta empatía y otros, en el ámbito escolar problemas de aprendizaje, rendimiento académico abandono académico, así como emocionalmente, evitar problemas de depresión, aislamiento, hasta una ideación suicida. En palabras de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) dice que el

clima familiar cálido es un factor importante para la sociedad, debido a que la familia es una institución donde se fortalecen las relaciones, desarrollo y cohesión de cada uno de los miembros, de tal manera que un buen clima familiar que brindan las familias en sus hogares dará una buena educación a sus integrantes. Las familias y las instituciones educativas forman a la sociedad, si se educa de manera positiva se forma una sociedad más justa y pacífica.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: Los relacionados en la investigación fueron los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani correspondiente a la provincia de Carabaya y Región Puno

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2022.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio de tipo aplicada, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron a lo largo del desarrollo de la investigación, se mencionan a las siguientes:

-La limitación principal que se tuvo en el desarrollo del presente trabajo de investigación ha sido la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes; ya que, por ser menores de edad, se requería la autorización de sus padres. Algunos de ellos se negaban por desconocimiento del tema.

-La Institución educativa, por albergar gran cantidad de estudiantes; se divide en dos locales uno donde están los alumnos del primero al

tercero de secundaria y otro para alumnos del cuarto y quinto de secundaria, por lo que abarcar los dos locales requiere de más coordinación con docentes y alumnos, y por el tiempo limitado que se nos otorgó para aplicar las pruebas se optó por abordar el primer local de la Institución.

-Otra limitación se tiene el no querer participar en la presente investigación, de forma que se tuvo que persuadir a cada participante, explicando la importancia del estudio y como los resultados que se obtuvieron tienen la posibilidad de modificar la visión del profesional, para un mejor desenvolvimiento profesional.

-Para la aplicación de los instrumentos, las horas académicas que facilitaron fueron las de tutoría las cuales son solo una vez por semana.

-Los resultados de este estudio solamente tienen la posibilidad de aplicarse a los estudiantes del tercero de secundaria.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Montserrat (2020) con su tesis: Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná, Argentina. Teniendo como objetivo describir el clima social familiar que perciben los adolescentes y la calidad de amistad que estos presentan; corresponde a un enfoque cuantitativo descriptiva-correlacional; la población muestral estuvo compuesta por 121 adolescentes; como instrumento se utilizó la escala de ambiente familiar (FES) de Moos (1989), y la escala de amistad de William M. Bukowski, (1994). Referente a los resultados del clima social familiar la media más alta con 5.13 correspondiente a la dimensión de desarrollo 5.09 para la dimensión de estabilidad y la más baja 4.83 en la dimensión de relaciones. Como conclusión general se encontró una relación significativa entre ambas variables, clima social familiar y calidad de amistad, siendo las correlaciones positivas.

El estudio anterior da a conocer que la mayor parte de los participantes, en cuanto al clima social familiar tienen mejor desarrollo personal fomentando tal vez por su vida en común en cuanto a cultura y religión, da a entender que, si existe estructura organizacional en la familia, pero en la dimensión de relaciones entendemos que se tienen que mejorar la comunicación e interacciona si como la expresión libre dentro de la familia, la cual seguro no es comúnmente practicada en sus hogares. Al final se demostró que el clima social familiar se relaciona positivamente con la calidad de amistad, a mejor clima social familiar los adolescentes tendrán mejores relaciones amicales.

Botello (2019), con su tesis titulada: Autoestima en relación al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez

y adolescencia en la ciudad de la Paz - Bolivia en el año 2019. Tuvo como finalidad identificar si la autoestima está en relación al clima familiar que vive cada uno de los niños; el tipo de investigación es transversal correlacional, con un diseño de investigación no experimental; tomando como población muestral a 140 adolescentes 12 a 13 años de edad; se utilizó la escala de clima social familiar (FES) y la escala de autoestima de Rosenberg. Como resultados se obtuvo que, el 84,9% se ayudan y apoyan mutuamente, el 78,5% tiene un fuerte sentimiento de unión en la familia, el 35,5% piensa que los miembros de su familia están compenetrados se ayudan y apoyan entre sí, el 50,5% los miembros de su familia están seguros de sí mismos, independientes y toman sus propias decisiones. Y finalmente lograron concluir que se puede corroborar que efectivamente existe una relación entre autoestima y clima familiar.

Los adolescentes en su mayoría gozan de un adecuado clima social familiar, es decir que existe un fuerte sentimiento de unión en la familia, existe libertad de expresión y comunicación, pero se necesita mejorar la ayuda mutua entre los miembros del hogar, esto puede llevar a que los miembros de la familia sientan que no se celebra ni se incentiva el crecimiento personal. Sin embargo, debido a que gran parte de la población goza de adecuado nivel en lo que respecta al clima familiar, el nivel de autoestima también es sobre los valores promedios confirmando estos valores la estrecha relación que existe entre estas dos variables.

Tufiño (2019), publica la tesis: Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa Técnica Experimental del distrito Metropolitano de Quito. Cuyo objetivo es analizar la correlación entre el comportamiento escolar y las habilidades sociales en adolescentes; corresponde a un enfoque cuantitativo, tipo no experimental con diseño transversal correlacional; la población estuvo constituida por 3300 adolescentes, con una muestra de 357; se usó la escala de evaluación del

comportamiento escolar y la escala de habilidades sociales. Como resultados un 54,9% obtuvo un nivel bajo en habilidades sociales, un 38,4% un nivel medio y un 6,7% un nivel alto. Logrando concluir que hay una existencia significativa de la relación entre el comportamiento escolar y habilidades sociales de los/las adolescentes.

El estudio antes mencionado muestra un resultado en donde las habilidades sociales están en un nivel bajo en su mayoría, lo cual indica que estos adolescentes no afrontan de manera adecuada problemas sociales, escapan y evitan la toma de decisiones, presentan dificultades en el manejo de conflictos y tienen muchas dificultades en expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos; todo esto obviamente va influir negativamente en el comportamiento escolar haciendo más difícil el manejo conductual de los adolescentes, por todo esto se evidencia una relación significativa.

Antecedentes nacionales

Huarcaya (2020), con su tesis titulada: Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alberto Casavilca, Curaca, Ica – 2019. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales; esta investigación está basada en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica de diseño no experimental, asimismo, es de nivel correlacional; con una población muestral de 71 estudiantes; quienes fueron evaluados mediante la escala de clima social familiar (FES) y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Como resultados el 22,73% de los estudiantes señalaron desarrollarse en un clima socio familiar de categoría muy mala, del mismo modo el 4,55 % se ubica en una categoría mala, mientras que el 31,82 % ocupa la categoría de media; por otro lado, el 27,27 % tiene la categoría de buena y finalmente, solo el 13,64 % indica una categoría muy buena, en

cuanto a las primeras habilidades sociales evidencio un 16,67% categoría baja, 42,42% media, 24,24% alta y solo el 16,67% muy alta. Como conclusión general demostró que existe una moderada correlación y altamente significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

El estudio anterior da a conocer que la mayor parte de los participantes, en cuanto al clima social familiar los estudiantes muestran mayormente un nivel medio, y una considerable cantidad en nivel bajo lo que puede provocar que el estudiante no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes, también en cuanto a la habilidades sociales se evidencia también el mismo patrón la mayoría se ubica en la categoría media, lo que puede significar que hay en el grupo de estudio estudiantes con buenas habilidades sociales como otros que tienen deficientes habilidades sociales. Al final se demostró que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Villanueva (2019), publica la tesis: Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019. Tuvo como objetivo determinar la categoría predominante del clima social familiar; el método general de investigación utilizado es el científico, tipo básica aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental; la población muestral estuvo conformada por 166 estudiantes; se utilizó el cuestionario escala de clima social en la familia (FES) de Moos. Como resultados se determinaron que la categoría predominante del clima social familiar es representativamente mala con un 78,30% ubicando al resto en tendencia media 18,07% y buena 3,63%. Da por conclusión que los estudiantes perciben un clima social familiar inadecuado donde no se establecen el sentido de pertenencia y afectividad entre los miembros, considerando que las relaciones interpersonales familiares no favorecen de manera saludable en el desarrollo emocional, social y afectivo de la personalidad en los escolares.

Los estudiantes acá la mayoría no tienen un adecuado clima social familiar, es decir que existe un fuerte sentimiento de desunión en la familia, tal vez no hay buena comunicación entre sus miembros, no se apoyan mutuamente cuyas consecuencias se van a ver reflejadas en las conductas no deseadas en el salón de clases, conflicto entre compañeros y otros. Finalmente es alarmante el resultado obtenido en este estudio por ser muy marcado la cantidad de estudiantes con un nivel muy malo en el clima social familiar, cabe mencionar que dentro de sus recomendaciones se hace hincapié para intervenir de manera oportuna para revertir este resultado.

Ramos (2021), con su tesis titulada: Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna –Huancayo en el año 2021. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima; el diseño fue no experimental transaccional correlacional y es de tipo descriptivo; la población muestral es de 192 estudiantes del sexo femenino; se aplicó la escala de clima social familiar de Rudolf Moos y el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados señalan que el 49% de estudiantes presentan un clima social familiar medio, 9,9% mala, 1,6% muy mala, 20,3% tendencia buena, 15,6% buena y el 4,7% un clima familiar muy bueno. Como conclusión general señalan que, si existe relación entre clima social familiar y autoestima, se observa que a mejor clima social familiar mayor será la autoestima de las estudiantes.

El estudio mostrado da a conocer que la mayor parte de los participantes, en cuanto al clima social familiar los estudiantes muestran mayormente un nivel medio, a bueno y muy bueno y en menor cantidad baja o muy baja lo que significa que las familias están cumpliendo con su función, seguramente por una adecuada orientación o por ser la mayoría provenientes de familias nucleares y creemos principalmente por que la muestra son del sexo femenino

Todo esto afecta positivamente en la autoestima de los estudiantes por lo que el estudio confirma su correlación.

Antecedentes locales

Mamani (2019), con su investigación: Clima socio familiar y consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huascar Puno en el año 2019. Se realizó con el objetivo de determinar la relación existente del clima socio familiar y el consumo de bebidas alcohólicas; el estudio es de tipo descriptivo de corte transversal, con diseño de investigación correlacional; la población estuvo conformada por 144, la muestra fue 105 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó el Test de Moos para clima social familiar y el Test de AUDIT para consumo de bebidas alcohólicas. Los resultados fueron respecto al nivel de clima socio familiar en los estudiantes el 50,5% a nivel medio, el 46,7% nivel bajo y solo el 2,9% nivel alto. Finalmente concluye que el clima socio familiar y consumo de bebidas alcohólicas están relacionados.

En Puno se obtienen resultados similares a los estudios a nivel nacional sobre el clima social familiar estos estudiantes también evidencian un nivel mayormente en nivel medio, además más casi la mitad de muestra tiene un nivel bajo en lo que respecta al clima social familiar, significa esto que se tiene los mismos problemas de falta de comunicación, no hay apoyo en las familias, y como es común ver en la sociedad cada miembro de la familia se dedica a su deberes y responsabilidades fuera del hogar, pero no se dan el tiempo para establecer conexiones más profundas y fructíferas dentro del núcleo familiar. Al final de manera consecuente los estudiantes que se sientan solos sin apoyo familiar, buscarán rellenar este vacío en otras actividades como salir a libar licor con los amigos, o iniciar relaciones sentimentales a muy corta edad.

Ramos (2019), con su tesis titulada: Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa

Secundaria Juan Bustamante Dueñas - Puno 2019. Con el objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la institución; el tipo de estudio fue descriptivo, con diseño correlacional; la población estuvo constituida por 250 y la muestra por 149 adolescentes; como instrumentos la lista de evaluación de habilidades sociales creada por el MINSA (2005) y la ficha de registro de rendimiento académico. Los resultados muestran que un 30,2% presentan un nivel promedio bajo de habilidades sociales, muy alto 5,4%, alto 10,1%, promedio alto 14.1%, promedio bajo 26,8% y bajo 13,4%. Concluye al final que existe relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los adolescentes.

Este estudio demuestra que el nivel de habilidades sociales es deficiente solo la tercera parte de ellos posee adecuadas habilidades sociales y el resto poseen pocas habilidades sociales o no las poseen debido a que no las desarrollan de manera que pueda beneficiar un adecuado desenvolvimiento en distintas situaciones o áreas de su desempeño social, no se incentiva el trabajo grupal, porque la mayoría de los adolescentes viven inmersos en su egocentrismo, no interactúan en ellos, se encuentran sumergidos en la redes sociales; existe una socialización de tipo virtual pero no es trasladado a la realidad. Ahora el autor indica que todo esto va afectar en su rendimiento académico porque lo que se confirma su correlación.

Pampa (2022), con su investigación: Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la ciudad de Huancané, 2020. Teniendo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes; el estudio es descriptivo de corte transversal; la población estuvo conformada por un total de 120 estudiantes, y como muestra se trabajó con una población de 92; se utilizó la lista de evaluación de habilidades sociales adaptada por el MINSA. Los resultados demuestran que el

nivel de las habilidades sociales, está en un promedio bajo 40.2%, muy bajo 7,6%, bajo 15,2%, promedio 18,5%, promedio alto 10,9%, alto 4,3% y muy alto 3,3%. Se concluye que en los estudiantes el nivel de las habilidades sociales es promedio bajo.

El estudio mostrado da a conocer otra estadística alarmante en cuanto a las habilidades sociales, el nivel es muy bajo, muy pocos están en niveles idóneos, lo que puede ocasionar si no es ya, falta de confianza de en uno mismo, sentirse no queridos, y al final traducido en la incapacidad de relacionarse con éxito con sus congéneres. Lo otro preocupante es que no se están tomando medidas de prevención, mucho menos se está interviniendo el problema, este estudio ayuda mucho para describir este problema y al mostrar estos resultados, es de carácter inmediato la implementación de un programa para adquirir y mejorar habilidades sociales el cual pueda incluirse en la curricula de los colegios aplicado por tutores o docentes de la institución.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Familia

3.2.1.1. Conceptualización de la familia

Según Carbonell, J, Carbonell, M y Gonzales (2012), menciona que el núcleo familiar es el lugar fundamental para debatir, mencionar y dar posibles soluciones a los riesgos sociales de sus miembros.

Asimismo, según Nardone, Gionnoti y Rocchi (2013), explica que la familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus faces evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescencia).

La OMS (2019), indica que la familia es un grupo de personas que cohabitan en el mismo hogar y estos integrantes están unidos por lazos biológicos, por las leyes.

Por último, según Sumaza y Rodríguez (2003) refieren a el núcleo familiar actual que abarca todo un conjunto de relaciones que no siempre están relacionados con algún grado de consanguinidad, este núcleo familiar se basa de acuerdo a las costumbre y tradiciones del lugar en donde se encuentran.

Se ve a la familia como el núcleo de la sociedad la unidad estructural de todo un sistema de entrenamiento de futuros ciudadanos, desde nuestro nacimiento se está a merced de los miembros de la familia la cual no siempre es aquella con quien se comparte lazos de sangre, sino aquellas personas que se van a dedicar a la crianza de los niños. También indican que el tiempo crucial para establecer estos lazos familiares es la primera infancia, infancia y adolescencia, en estos periodos las personas que se encargan de la crianza pueden ser también consideradas familia; en fin, cada uno tiene de acuerdo a sus vivencias y concepto de familia y a quienes incluirlos en este círculo tan íntimo.

3.2.2.2. Organización de la familia

El Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2017) menciona las tipologías existentes de acuerdo a la organización de la familia, estos son:

-Hogares nucleares: Conformada por ambos: padre y madre o uno solo, con o sin hijos.

-Hogares extendidos: Compuesta por ambos: padre y madre o uno solo, con o sin hijos y otros parientes.

-Hogares unipersonales: Compuesto por un solo individuo.

-Hogares compuestos: Constituida por ambos: padre y madre o uno solo, con o sin hijos, con o sin otros familiares y no parientes. Puede ser llamada también familias ensambladas por medio (uniones de hecho) y matrimonios entre personas menores de 18 años.

-Hogares sin núcleo: Se refiere a la composición donde no existe lazos parentales, ni la probabilidad de un núcleo conyugal.

La literatura e investigaciones referentes a la tipología familiar indican que influye de manera directa en la adquisición o no de valores, habilidades sociales, autoestima y otros. Los hogares de tipo nucleares son los más influyente de forma positiva, resaltando el rol principal de la existencia de ambos padres en la crianza de los hijos, a todo esto, existe una controversia, existe hogares con la tutela de un solo padre que también han formado excelentes hijos, porque creemos que no es determinante la tipología familiar si no más importante es el tiempo, dedicación que se lo pone a la crianza de los hijos.

3.2.2.3. Tipos de familia

Según Builes y Bedoya (2020) la familia es dinámica y cambiante, los tipos de familia han surgido a lo largo de todo el tiempo debido a los grandes cambios socio-sociales, como violencia, el movimiento, la uniformidad de orientación, la homosexualidad y los giros innovadores con respecto a la tecnología.

De acuerdo al Ministerio de Salud (MINSAL, 2015) estima tipos de familia los cuales son:

- Equivalente familiar: agrupación de hermanos, amigos o personas solas, etc.
- Familia nuclear: Hijos y ambos padres.
- Familia ampliada: Ambos padres o uno de ellos, hijos y parientes como tíos, sobrinos, etc.
- Familia extendida: Ambos padres o uno de ellos, hijos y parientes de tercera generación.
- Familia monoparental: solo uno de los padres y sus hijos.
- Familia reconstituida: Persona (varón o mujer) con hijos que inician una convivencia conformando una familia nueva

Sin embargo, Builes y Bedoya (2020) comentan que conforme hubo pasando el tiempo fueron surgiendo otros nuevos tipos de familia, los cuales son:

- Familia unipersonal: Constituida por una sola persona.

-Familia adoptiva: Una pareja que tienen la tutela de un menor de edad, luego de haber ejecutado todos los trámites legales que los hace obtener el rol de padres.

-Familia elegida: Una vez que la persona se siente rechazado por su familia biológica, y se une a otro tipo de familia, en donde descubre soporte y apoyo.

-Familia homosexual: Personas del mismo sexo sin hijos.

Identificar el tipo de familia, del cual procede un adolescente problema, es de vital importancia para poder hacerse la idea del tipo de relaciones que este puede presentar, solo haciendo un análisis a las tipologías presentadas en este trabajo, no generalizando, o realizando algún tipo de prejuicios, si no partiendo de conceptos principales sobre los tipos familiares, es muy interesante también que se están actualizando conforme a estos nuevos tiempos, ciertos tipos familiares que en otras épocas no eran consideradas familia o se les excluía a tener ese derecho de ser familia.

3.2.2.4. Funciones de la familia

Según el MIMP (2017) las funciones son las siguientes:

Afectiva: Predeterminado en la transmisión de muestras de cariño y afecto por todos los miembros de la familia, de forma que, apoyen al afianzamiento de la autoconfianza y autoestima en pro de su desarrollo personal.

Formadora: Hace mención sobre la enseñanza de las personas, asimismo hacia su desarrollo pleno con base al empoderamiento.

Socializadora: Tiene relación con la formación de vínculos primarios y secundarios, así como además del fortalecimiento y promoción de una secuencia de conexiones como miembro individual y de la familia como institución grupal, y sobre los aprendizajes alrededor de relaciones interpersonales estipulados como correctos, además de la adopción de reglas y valores. Todo lo mencionado produce su identidad y pertenencia.

Cuidado: Velar por los derechos y cuidados de cada miembro en la familia, en especial de: niños(as), adolescentes y ancianos, asimismo se excluye cualquier tipo de discriminación, exclusión y maltrato de cualquier índole.

Seguridad económica: En alusión a generar situaciones favorables que cubran las necesidades de alimentación, enseñanza, salud y vestimenta.

La función de la familia no se reduce a no hacerles faltar techo, comida y educación a los hijos como comúnmente se menciona o erróneamente se transmite de generación a generación, se escucha a los abuelos decir a los padres primerizos. En estas teorías se menciona más funciones, las cuales son menos valoradas o tal vez desconocidas, pero si practicadas sin saberlo como la afectiva, formadora o socializadora las cuales indican que prácticamente van a ser responsable de la adquisición del carácter del hijo que juntos al temperamento heredado formaran la personalidad de este.

3.2.2. Clima social familiar

3.2.2.1. Conceptualización del clima social familiar

De acuerdo a Moos (1994) es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos y de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Verdugo et al. (2014) conceptualizan el clima social familiar como un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo

Los investigadores Longas, Querol, Cussó y Riera (2019) lo conceptualizan como las orientaciones particulares de mirar la vida, debido a que los padres tienen la posibilidad de educar a los hijos de diferentes maneras, de forma drástica o pasiva, de tal forma que en los dos casos es de acuerdo con la percepción de los padres.

Moya y Cunza (2019) definen el clima social familiar como la percepción actitudinal y cognitiva que tienen los miembros del grupo familiar en relación a las condiciones materiales, afectivas y psicosociales de la familia en la sociedad que la rodea, así como de la calidad de sus relaciones y la estructura que la compone.

Es llamado clima social familiar, aquellas características de convivencia familiar, las cuales surgen de la interacción a nivel social, psicológico y emocional entre los miembros de una familia; esta interacción debería de ser gozar de constancia y frecuencia para obtener un adecuado clima familiar.

3.2.2.2. Dimensiones del clima social familiar

Según Moos (1994) está constituida por las siguientes dimensiones:

Dimensión de relaciones: Determina la magnitud de comunicación e interacción y la expresión libre que existe dentro de la familia y la magnitud de interacción conflictiva que la caracteriza. Está conformada por tres elementos:

-Cohesión (CO): Magnitud en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.

-Expresividad (EX): Magnitud en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos

-Conflicto (CT): Magnitud en que se manifiestan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión de desarrollo: Evalúa la relevancia y calidad que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal

que puede ser fomentado o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco elementos:

-Independencia: Cuando los miembros, toman decisiones por sí mismo, son autosuficientes y seguros.

-Orientación de metas: Magnitud en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva

-Orientación cultural e intelectual: Magnitud de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

-Recreación: Magnitud de participación en este tipo de actividades.

-Religiosidad: Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso

Dimensión de estabilidad: Evalúa como está la estructura organizacional en la familia y también el grado de control que normalmente algunos miembros ejercen sobre los otros. Esta dimensión comprende de dos elementos:

-Organización: Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

-Control: Magnitud en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Gracias a esta división se puede llegar a estudiar de manera organizada, planificada el clima social familiar, la dimensión relaciones se centra principalmente en la actividad comunicativa que tiene la familia, si esta es de tipo vertical u horizontal, también el grado de libertad de expresar sus propias ideas o de refutar una idea y cuanto esto puede molestar o incomodar a los miembros. En la dimensión de desarrollo va ver cómo es que dirigen de manera desinteresada o libre miramientos o envidia las metas u objetivos de cada uno de los miembros de la familia o al contrario no permiten el desarrollo o no incentivan que uno se pueda superar. En la dimensión de estabilidad se ve mucho el tema organizacional, la

instauración de jerarquías, las reglas de convivencia, la misión y visión familiar.

3.2.2.3. Tipos de clima social familiar

Ramos y Risco (2019) comentan que existen varios autores que clasifican de distinta manera al clima familiar, entre los más mencionados está Ackerman (1982) que afirma que hay dos tipos de clima familiar, estos son:

Clima social familiar positivo: En esta categoría los niños se ven impulsados a fortalecerse a sí mismos, a trabajar su confianza y a reafirmar su carácter, ya que los tutores les dan un clima fuerte que les ofrece estabilidad y seguridad. Por lo tanto, los niños se sentirán bien con la vida y mantendrán una conexión decente con las personas.

Clima social familiar negativo: Todavía están presentes los problemas familiares, que perturban, confunden y hacen vulnerables a los familiares, provocando formas inadecuadas de comportamiento como el comportamiento agresivo, la dictadura, el desafío, las formas esporádicas de comportamiento, etc. Todo lo anterior debilita las interrelaciones relacionales, perdiendo los valiosos compromisos familiares, la pérdida de poder y los problemas en la disposición del carácter.

Sin embargo, Coleman (2003) que afirma que hay tres tipos de clima familiar:

Estructurado: Existe expresividad, autonomía, existe fuerza, magnitud y motivación entre los integrantes de la familia, lo que retroalimenta la interacción, las normas permanecen claras, se ve mejor convivencia entre todas las personas que componen la familia.

No estructurado: Donde hay más grande posibilidad de problema en la relación, existe carencia de apoyo en casa para el incremento y desarrollo personal.

Orientado al control: En esta circunstancia actual los recados familiares permanecen dispersos y coordinados, se confirman

teniendo reglas, percibiendo logros, hay apoyo familiar, sea como sea, no hay intercambio de sentimientos.

Se habla de un clima social familiar positivo cuando los hijos gozan de buenas conductas y relaciones, estabilidad emocional y buena autoestima; lo opuesto indicara un clima social negativo. Ahora al parecer de acuerdo al estilo de crianza este clima social familiar puede ser no estructurado, el cual por la falta de tiempo e interés en los problemas familiares va resultar de forma negativa en la adquisición de conductas y valores de los hijos. El tipo de clima familiar orientado al control tal vez en familias más estrictas y recias en la crianza se fundamenta principalmente en logros adquiridos, y buenas conductas, pero descuida el aspecto emocional, lo que se traduce en pocas habilidades para relacionarse con los demás. Un clima social familiar ideal resulta del tipo estructurado el cual, si abarca el aspecto emocional, propicia el desarrollo personal, y el buen comportamiento, existe un equilibrio en general.

3.2.2.4. Factores de riesgo del clima social familiar

Según Sánchez (2015) menciona algunos factores que están afectando al clima social familiar en los últimos años:

Estructura familiar: Las circunstancias, por ejemplo, crecer con un solo padre, ser hijo de un padre o madre soltero, tener una familia numerosa con varios hijos, son circunstancias que van antes de conseguir formas de comportamiento peligrosas, en el caso de que no se tenga el estilo de crianza y seguimiento adecuado.

Estrés familiar: Cuando las preocupaciones de los padres, por diversas situaciones, perjudica o distrae la atención en la crianza de los hijos.

Estilo parental conflictivo y crítico: Cuando hay disciplinas serias y un clima amenazante, esta variable impacta en la forma de comportarse de los adolescentes, y puede llevarlos a fomentar una

forma de comportamiento delincuente, a través de constantes batallas parentales, que hacen que el joven vea una ausencia de valores, disminuya la confianza, cree cierta distancia con los tutores y busque fuera lo que no encuentra en casa. El antagonismo de los tutores hacia sus hijos hace que esto genere desprecio, y que adquieran destreza con estos ejemplos de conducta, que se vuelven mentalmente típicos para ellos.

Abuso y negligencia familiar: Un menor de edad que fue maltratado por sus familiares, o no le dieron una crianza adecuada en su familia, está dispuesto a fomentar un carácter sociopático, sea como sea, podría concebir tal carácter, este efecto es más tortuoso que directo.

Los factores que pueden poner en riesgo el clima social familiar va ir directamente ligado a un miembro de la familia, como por ejemplo los padres, los cuales por problemas propios de la persona descuidan la familia, ya sea por temas de salud, económicos o laborales; sin embargo estos son reversibles, porque si se soluciona el problema se puede retomar un buen clima social familiar, pero existen algunos que son irreversibles como la separación de uno de los padres o la muerte de uno de ellos, en la que el clima social no va ser el mismo y va tener que ser modificado y seguramente con el tiempo gracias a la perseverancia y unión de los miembros restantes se puede conseguir otra vez un buen clima social familiar. Ahora no solo hay error de los padres también por muy bueno que pueda ser el clima social familiar los hijos podrían ser un también un factor de riesgo.

3.2.2.5. Importancia del clima social familiar

Sánchez. (2015) afirma que un entorno familiar positivo es un clima centrado en la unión cercana entre tutores y jóvenes, el respaldo, la confianza y la cercanía entre ellos a través de una correspondencia compasiva y abierta; en todo caso, un entorno familiar negativo no cumple con los activos mencionados

anteriormente. Una vez que existen fricciones en el núcleo familiar es probable que exista un clima familiar desfavorable. Desafortunadamente bastantes adolescentes desconocen que un clima familiar correcto beneficia las interrelaciones familiares como consecuencia se muestran frustrados, criticando la atmósfera psicológica en la que se desarrollan teniendo consecuencias en su habituación a la sociedad. Sin embargo, Membrilla, Martínez y de Haro (2002)

indican que el valor del clima social familiar subyace en que sintetiza que se pueden observar tres conceptos fundamentales uno de ellos el tipo de relación que tienen los miembros de la familia, lo segundo sería ver cuáles son los puntos fuertes o los de mayor desarrollo en la familia y por último saber cuál es la composición nuclear de la familia. La importancia fundamental de un adecuado clima familiar radica en la percepción de bienestar que va ser sentir uno mismo o es más este estado se puede transmitir a los demás, también bajo estas características fluye mejor el aprendizaje, las relaciones sociales y afectivas. Entonces es importante el clima social familiar para lograr un estado de calma, tranquilidad y bienestar psicológico, el cual se obtiene a través de relaciones tempranas sanas y la mantención de un ambiente familiar afectivamente abierto y nutricional.

3.2.3.6. Teoría que fundamenta el clima social familiar.

En esta investigación se tomó en cuenta a la teoría del clima social de Moos (2005), que básicamente se encarga de explicar el contexto social de la familia y es descrita a través de sus dimensiones.

Psicología ambiental: Según Moos (2005), la psicología ambiental indaga la conexión existente entre las vivencias del ser humano y su conducta, en un contexto físico tangible que está en su ambiente y cómo repercute de manera directa o no, en el bienestar físico, psíquico o emocional de la persona. Si bien es

cierto esta disciplina es relativamente nueva dentro del campo de la psicología, que, de acuerdo a la literatura encontrada, empezó a forjarse en los años 70, a partir de allí, fijó fuertes cimientos dentro de esta área, que le han valido el ser tomado como una disciplina multidisciplinaria y como toda disciplina está en constante evolución.

Según sea las relaciones entre los miembros de la familia, se puede obtener cómo será su clima social familiar. A esto también se debería incluir el factor ambiental el cual se menciona en su teoría, y se entiende que también va influir en el clima social familiar. También atribuyen el bienestar del individuo al adecuado o no clima familiar, y es de esperar que, si una persona tuvo mucho apoyo y buenas relaciones con su familia, este tenga que emanar también buenas costumbres y buenos comportamientos en las distintas áreas de la vida.

3.2.3. Habilidades sociales

3.2.3.1. Conceptualización de habilidades sociales

Goldstein, (1987) asegura que las habilidades sociales son el conjunto de conductas eficaces y eficientes que garanticen una adecuada sociabilización.

Por otro lado, Monjas y González (2000) dicen que imaginemos que las habilidades sociales son los límites correctos y razonables de un individuo para tratar cualquier asunto amistoso en su clima orientado al contexto. Asimismo, este límite se ampliará continuamente a medida que avancen los años. Además, tiene una perspectiva individual, ya que una parte de las habilidades sociales son de carácter intrapersonal.

Para Alanoca (2015) lo define como comportamientos disponibles en el repertorio de una persona que favorecen la calidad y la efectividad de las relaciones que establece con las otras personas.

Finalmente, Cori y Huaranga (2019) sostienen que las

habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales.

Obviamente todos los creadores referidos anteriormente coinciden en que las habilidades sociales serán capacidades que se advierten y aparecen a través de cooperaciones amistosas; estas habilidades, desde el nacimiento, se comunican como formas crudas y resistentes de comportarse, y que se irán fomentando a través de modelos críticos de su circunstancia actual.

3.2.3.2. Dimensiones de habilidades sociales

De acuerdo a Goldstein, (1987) las dimensiones son las siguientes:

Primeras habilidades sociales: Sabe comenzar y conservar una conversación con otras personas.

Habilidades sociales avanzadas: Responsable, cortes y solidario con los otros.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Es equilibrado emocionalmente, autoconocimiento sobre sus fortalezas y debilidades, influye en su contexto, además de manifestar sus emociones y sentimientos.

Habilidades alternativas a la agresión: Persona asertiva, manejando sus emociones correctamente y evitando conflictos.

Habilidades para hacer frente al estrés: Tolerancia la frustración a los fracasos, opta por elecciones conscientes con sentido logrando ser una persona resiliente.

Habilidades de planificación: Se traza objetivos a corto, mediano y extenso plazo, con capacidad de organizarse, cumpliendo con sus metas y proyectos.

3.2.3.3. Características de las habilidades sociales

Huacac (2016) señala que las habilidades sociales muestran estas características:

-Propician la asimilación de roles y de las reglas sociales, lo que

conlleva a un óptimo ajuste psicológico y habituación social correcta.

-Son comportamientos únicos de individuos que busca ser recompensado y no ser castigado o ignorado por los otros.

-Sus desarrollos conllevan al triunfo personal quien las tiene las usa para persuadir, guiar, comerciar, solucionar conflictos, colaborar y trabajar en equipo.

-Su realidad a partir de la niñez beneficia la habituación social, académica y laboral en la adultez. Es clave para el desarrollo psicológico integral del individuo.

-Toda destreza de tipo interpersonal involucra la función de evaluar correctamente las actividades y sentimientos del otro para interactuar.

-Son comportamientos interpersonales que integran respuestas verbales y no verbales cognitivas y emocionales.

-Favorecen el trato con los miembros de la familia, del entorno escolar y sociedad.

-Una persona habilidosa es una persona integrada en la sociedad, que muestra una independencia y autonomía en sus reacciones, que sabe mencionar en el instante conveniente, que expresa sus desacuerdos asertivamente y da alternativas de solución.

En medio de las características de las habilidades sociales la que más subraya es aquella que plantea que se va a expresar en diversas fases de la vida, a partir de la infancia para una adecuada adaptación social, siguiendo con la niñez ampliando el círculo social, para ya en la adolescencia, poder adoptar tácticas y conductas que fortalezcan la autoestima y culminen formando la personalidad en la fase adulta donde sigue influyendo ahora en el triunfo personal con una buena habituación en lo laboral y familiar. Entonces sobre las características de las habilidades sociales se puede decir que son primordiales para un conveniente desarrollo integral psicológico del individuo.

3.2.3.4. Importancia de las habilidades sociales

Para Vicente (2019), los individuos son seres sociales por lo cual de forma ineludible se deben relacionar con sus semejantes para poder sobrevivir.

De hecho, los estudios como los realizados por Lacunza, Castro, y Conntini (2009), demuestran que aquellas personas carentes de tales habilidades suelen sufrir de baja autoestima, de depresiones, de episodios de ansiedad, así como suelen tener limitaciones en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.

Desde la primera sonrisa social de los bebés, se tiene esa intención innata de sociabilizar con los demás, para eso es de vital importancia desarrollar y aprender ciertas habilidades como las sociales, todo esto importa porque el interactuar con los semejantes permite adquirir nuevos conocimientos, conductas, aprendizajes y también poder autoevaluarse a nivel intelectual, moral, u otros aspectos de la vida; la persona que tiene buenas habilidades sociales será capaz no solo de sociabilizar de manera idónea con los demás, si no que sabrá enfrentar problemas de adaptación social, así como dar la mejor de las soluciones a estos.

3.2.3.5. Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales

Vicente (2019) plantea que las habilidades sociales se adquieren desde temprana edad, claro principalmente son los padres los que tienen un papel principal en este aprendizaje, porque son los primeros educadores de los hijos, existen mecanismo de aprendizaje los cuales también aplican para los diferentes aprendizajes y estos son:

Mediante la experiencia: Una vez que se pone en práctica alguna capacidad se comprueba que esta da como resultado un tipo de respuesta positiva por parte de los demás.

Mediante observación: Se desarrolla habilidades mediante este

mecanismo cuando vemos a otros como sus conductas han sido fructíferas cuando lo ponen en práctica.

Mediante aprendizaje verbal: Tal vez la que menor porcentaje de aprendizaje de habilidades sociales aporte, pero es la que más se difunde cuando otras personas de nuestro entorno social nos dicen como deberíamos comportarnos o actuar en determinadas circunstancias.

Los mecanismos de adquisición de las habilidades sociales son en sí productos del desarrollo natural de una persona, la cual durante lo largo de las etapas del desarrollo observa conductas, de los demás en primera instancia de los padres o cuidadores, los hermanos, o el círculo intrafamiliar; luego tíos, primos, abuelos y primos son el modelo a seguir, finalmente y tal vez de mayor influencia en la etapa adolescente, son fuente de adquisición de habilidades sociales la observación de conductas de amigos y amigas. Una vez observado, la capacidad propia de discernir si está bien o mal según los principios morales de la persona, influirá en si se practica o no esta conducta observada.

Ahora una de los mecanismos más controlables y el cual también servirá como forma de intervención es el aprendizaje verbal en el cual con la ayuda del personal capacitado se puede hablar sobre las buenas y malas habilidades sociales, sin embargo, esta forma es seguramente la que menor porcentaje de aprendizaje y desarrollo aporta sobre las habilidades sociales.

3.2.3.6. Consecuencias del déficit de habilidades sociales

De acuerdo con Pullchs (2017) las consecuencias del déficit de las habilidades sociales son las siguientes:

Baja autoestima: Se elabora mediante una visión mental degradada de uno mismo, desarrollada por las evaluaciones y la información sobre los demás que le rodean, así como la autoinformación y la autoevaluación de uno mismo.

Ansiedad social: Respuesta de temor, miedo o ansiedad que

sucede en situaciones de interacción social frente a la percepción de evaluación de la habilidad o competencia para un comportamiento exitoso.

Timidez: Podría ser desarrollada tempranamente, basada en una predisposición genética o un desarrollo más tardío, vinculada a la etapa de la adolescencia, que coincide con una toma de conciencia uno mismo.

Depresión: Una de las razones de la depresión es la ausencia de habilidades sociales. Esta carencia impide que la persona obtenga apoyo social, produciendo evasión y confinamiento social, y simultáneamente, se hace un círculo que retroalimenta el tema, no creando grupos sociales alentadores de personas.

Más que analizar como consecuencias individuales se debe de estudiar en conjunto visto que uno y otro de las consecuencias estudiadas acá son consecuentes entre sí, la falta de autoestima va resultar en el temor de poder relaciones con los demás, esto se traduce en un estado de depresión, si son repetitivas los intentos fallidos de relacionarse socialmente; luego nos conlleva a la timidez cada vez mayor que las primeras veces, viviendo en un constante estado de ansiedad social la cual no es fácil sobreponerse, es favorable la ayuda y guía psicológica en estos casos antes de llegar finalmente al fracaso y asilamiento definitivo por parte del adolescente.

3.2.3.7. Teoría que fundamenta las habilidades sociales.

Hay varias teorías sobre la familia de los cuales para el presente estudio se toma como referencia a la siguiente teoría.

Las habilidades sociales, según Goldstein (1989): Indican que las habilidades sociales son un conjunto de límites y capacidades (cambiadas y explícitas) para el contacto relacional y el arreglo de asuntos relacionales o potencialmente socioemocionales. Las capacidades y habilidades se utilizan en los ejercicios desde la etapa inicial hasta la vanguardia e instrumental. Hace referencia a

que son la habilidad del hombre para conectarse con sus compañeros en un clima social caracterizado; y que es reconocido o estimado socialmente, creando resultados útiles. Las habilidades interactivas, imaginadas como un límite humano, incorporan focos, por ejemplo, de iniciativa, confianza, seguridad, compasión y seguridad próxima, que repercuten en la correspondencia y las conexiones relacionales. Son focos psicosociales intrínsecos a las personas, que por regla general se obtienen en el clima social en el que se crean; las habilidades interactivas se denominan también habilidades delicadas; son activos verbales y no verbales que permiten a las personas discutir eficazmente con los conversadores.

Por lo tanto, son un conjunto de habilidades, capacidades y destrezas relacionales de los estudiantes para conectar con sus amigos en un clima escolar caracterizado; es socialmente reconocido o estimado, proporcionando resultados positivos y beneficiosos correspondientes a lo escolar, individual y social.

3.3. Marco conceptual

Adolescencia: Dentro del desarrollo humano es aquella etapa comprendida entre los periodos de la niñez y la edad adulta (OMS, 2019).

Biopsicosocial: Una forma fundacional de tratar el problema o enfermedad, subraya la dependencia de las partes físicas, mentales y sociales necesarias, así como el beneficio de atender la enfermedad en cada uno de sus niveles (Icarrió, 2002).

Clima social familiar: Es el estado de solaz que se produce por la comunicación entre los familiares. Este estado refleja el grado de correspondencia, el apego, la relación, independientemente de que sea conflictiva, así como el nivel de asociación de la familia y el control practicado por unos sobre otros (Zavala, 2001).

Contexto social: Es un espacio de interacción, bien sea físico o situacional, que incluye a los actores involucrados (sujetos e instituciones), y las demandas que allí se generan (Cardona, 2012).

Emoción: Se trata de cambios psicofisiológicos serios, intensos y comúnmente breves que se producen por una reacción a una circunstancia importante en la situación actual del individuo (Reidl, 2005).

Familia: Lugar básico para participar y encargarse los riesgos sociales de cada uno de sus integrantes (Lévi-Strauss, 2010)

Habilidades sociales: Es el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independiente y situacionalmente específicas a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo ello en los demás (Gismero, 2000).

Pensamiento: Es un proceso de cognición generalizado de la realidad, para formar conceptos en los que se reflejen de manera particular (Villalba, 2006).

Sentimiento: Es la percepción de lo que sucede en nuestro cuerpo y mente cuando manifiestan emociones (Lyons, W. 1993).

Trastorno: Es un conjunto de efectos secundarios, formas de comportamiento de riesgo y signos que pueden aparecer en sustancias clínicas cambiadas y con diversos grados de gravedad; no está relacionado con un efecto secundario desconectado o con un elemento explícito claramente establecido (Morales y Hidalgo, 2015).

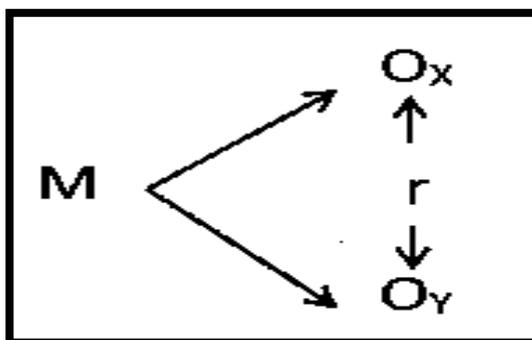
IV. METODOLOGÍA

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, et al., 2014).

4.1. Tipo y Nivel de investigación

Según Ñaupas, et al., (2013), la presente investigación es de tipo básica, pura o sustantiva, puesto que se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático una realidad concreta.

Según Hernández y Mendoza (2018) es de nivel descriptivo - correlacional, puesto que busca medir y recolectar datos de las variables de investigación, además de establecer si hay relación entre las variables. La cual se representa de la siguiente forma:



Donde:

M = Adolescentes

Ox = Clima social familiar

Oy = Habilidades Sociales

r = Relación

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado es no experimental, porque es una investigación donde no existe una manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su

ambiente natural para analizarlos y de corte transversal al recopilar los datos en un único momento en el tiempo. (Hernández, et al., 2014).

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

HE2. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

HE3. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

HE4. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

HE5. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

HE6. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en adolescentes de la Institución

Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

4.4. Identificación de variables

Variable X. Clima social familiar

Dimensiones

- D1. Relaciones
- D2. Desarrollo
- D3. Estabilidad

Variable Y. Habilidades sociales

Dimensiones:

- D1. Primeras habilidades sociales
- D2. Habilidades sociales avanzadas
- D3. Habilidades relacionadas con los sentimientos
- D4. Habilidades alternativas a la agresión
- D5. Habilidades para hacer frente al estrés
- D6. Habilidades de planificación

4.5. Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles y rangos | Tipo de variable estadística |
|-----------------------|-------------|---|--|-------------------------|---|------------------------------|
| Clima social familiar | Relaciones | -Cohesión -Expresividad -Conflicto | 1,11,21,31,41 ,51,61,71,81,91, 2,12,22,32,42, 52,62,72,82,92 3,13,23,33,43, 53,63,73,83,93 | V=Verdadero F= Falso | Muy mala Mala Media Buena Muy buena | Cuantitativa |
| | Desarrollo | -Autonomía -Actuación -Intelectual-cultural -Social-recreativo -Moralidad-religioso | 4,14,24,34,44 ,54,64,74,84,94 5,15,25,35,45, 55,65,75,85,95 6,16,26,36,46, 56,66,76,86,96 6,16,26,36,46, 56,66,76,86,96 7,17,27,37,47, 57,67,77,87,97 8,18,28,38,48, 58,68,78,88,98 | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|---------------------------|--|--|--|--|
| | Estabilidad | -Organización -Control | 9,19,29,39,49, 59,69,79,89,99 10,20,30,40,50, 60,70,80,90 | | | |
|--|-------------|---------------------------|--|--|--|--|

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles y rangos | Tipo de variable estadística |
|----------------------|---|--|-------|---|---|------------------------------|
| Habilidades sociales | Primeras habilidades sociales | -Escuchar -Iniciar una conversación -Formular una pregunta -Mantener una conversación -Dar las gracias -Hacer un cumplido -Presentarse | 1-8 | 1=Nunca 2=Muy pocas veces 3=Alguna vez 4=A menudo 5=Siempre | Muy baja Baja Media Alta Muy alta | Cuantitativa |
| | Habilidades sociales avanzadas | -Pedir ayuda participar -Dar y seguir instrucciones -Disculparse -Convencer a los demás | 9-14 | | | |
| | Habilidades relacionadas con los sentimientos | -Conocer sentimientos propios -Expresar sentimientos propios -Comprender | 15-21 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|--|
| | | sentimientos de los demás -Expresar afecto -Resolver el miedo -Autorecompensarse | | | | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | -Pedir permiso -Compartir algo -Ayudar a otros -Negociar -Autocontrol -Defender sus propios derechos -Responder Bromas -Evitar los problemas con los demás -No entrar en peleas | 22-30 | | | |
| | Habilidades para hacer frente al estrés | -Formular una queja Responder ante una queja -Resolver la vergüenza -Defender a un amigo -Responder a la persuasión Responder al fracaso -Responder a una acusación -Hacer frente a la presión de grupo | 31-42 | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|-------|--|--|--|
| | Habilidades de planificación | <ul style="list-style-type: none"> -Tomar una decisión -Establecer un objetivo -Determinar habilidades propias -Recoger información -Tomar iniciativa -Sentido de organización -Disposición para el dialogo | 43-50 | | | |
|--|------------------------------|--|-------|--|--|--|

4.6. Población – Muestra

Población

Grupo de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, et al., 2014).

La población quedó conformada por 180 adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Muestra

Subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos (Hernández, et al., 2014).

La muestra estuvo constituida por 115 adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Criterios de inclusión

- Adolescentes del tercer grado de la Institucion Educativa Secundaria José Macedo Mendoza
- Adolescentes que acepten voluntariamente colaborar en el presente trabajo de investigación.
- Adolescentes que hagan firmar el consentimiento informado con sus padres o tutor.
- Adolescentes que firmen el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no deseen participar en la investigación.
- Adolescentes que no hayan asistido el día de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Adolescentes que no hayan hecho firmar los consentimientos informados.
- Adolescentes que no firmen el asentimiento informado.
- Instrumentos que no estén correctamente llenados.

Muestreo

Se usó el muestreo no probabilístico que es un producto de un proceso de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador (Cuesta, 2009).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se presentó una solicitud a la Universidad Autónoma de Ica, a fin de generar una carta de autorización para el recojo y aplicación de instrumentos, donde la universidad emitió inmediatamente un oficio acompañado de una carta de autorización dirigido a la Sra. Directora de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, el cual fue presentado de forma presencial por mesa de partes, una vez recepcionado el oficio y carta de presentación, donde se realizó una reunión con la Directora en donde luego de esta conversación autorizó hacer la investigación para lo cual se nos deriva a la Unidad de Tutoría, donde muy amablemente la encargada coordinó se nos diera una hora del curso de tutoría para la entrega y posterior recojo de consentimiento y asentimientos informados así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, todo este proceso fue de manera presencial iniciando, iniciando el 26 de mayo y culminando el 24 de junio del 2022.

Técnica

Psicometría: Conjuntos de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medida de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su especialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medida (Muñiz, 2003).

Instrumento

Escala: De acuerdo con Steven (1951) se conoce como escala a un conjunto de números que se refieren a un conjunto de objetos,

cualidades o propiedades, que mantienen determinadas relaciones entre sí, y que tienen poder representativo completo por si solos.

Cuestionario para evaluar el clima social familiar: El instrumento tendrá por objetivo evaluar el clima social familiar de los adolescentes de la institución educativa, teniendo un total de 90 ítems y tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad

Ficha técnica del instrumento.

| | |
|----------------------------------|--|
| Nombre del instrumento original: | Escala del Clima Social en Familia (FES) |
| Autores: | Moos, Moos y Trickett (1984) |
| Adaptación | Fernández y Sierra (1984) |
| Nombre del instrumento adaptado | Cuestionario para evaluar el clima social familiar |
| Objetivo del estudio: | Evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Duración: | 30 minutos |
| Muestra: | 247 adolescentes |
| Dimensiones: | -Relaciones -Desarrollo -Estabilidad |
| Escala valorativa: | -Verdadero -Falso |

Validez

Para su validez, ha sido sometido a la evaluación de dos expertos; los cuales son profesionales del área de psicología teniendo el grado de Maestría debidamente registrado en SUNEDU; siendo los siguientes:

Mg. Paúl Ivan Gonzales Lima Avendaño

Mg. Marco Edgardo Deza Guzmán

Los expertos evaluaron la lucidez, la objetividad, la acomodación, la asociación, la adecuación, la deliberación, la coherencia, la solidez, la construcción y la significación de la encuesta presumieron que ésta consiente las necesidades antes mencionadas para su aplicación.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se usó el método de consistencia de Kuder Richardson puesto que el instrumento usado poseía posibilidades de respuesta dicotómicas, el índice de pertinencia resultante ha sido de 0.7443 que finaliza por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 1.

Baremación de la variable clima social familiar y sus dimensiones

| | Muy mala | Mala | Media | Buena | Muy buena |
|-----------------------|----------|---------|---------|---------|-----------|
| Relación | 0 - 11 | 12 – 13 | 14 - 18 | 19 - 20 | 21 - 27 |
| Desarrollo | 0 - 18 | 19 – 24 | 25 - 29 | 30 - 32 | 33 - 45 |
| Estabilidad | 0 - 7 | 8 - 10 | 11 - 15 | 16 - 17 | 18 |
| Clima social familiar | 0 - 30 | 31 - 40 | 41 - 55 | 56 - 69 | 70 - 90 |

familiar

Fuente: Fernández y Sierra (1984)

Lista de chequeo para evaluar las habilidades sociales: Este instrumento tendrá por objetivo evaluar las habilidades sociales de las adolescentes de la institución educativa, teniendo un total de 50 ítems y estará estructurado en función de sus seis dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas, con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y

habilidades de planificación.

Ficha técnica del instrumento.

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre del instrumento original: | Lista de chequeo conductual de las habilidades sociales |
| Autor: | Goldstein (1980) |
| Adaptación | Tomas (1994) |
| Nombre del instrumento adaptado | Lista de chequeo para evaluar las habilidades sociales |
| Objetivo del estudio: | Evaluar las habilidades sociales |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Duración: | 15 minutos |
| Muestra: | 274 adolescentes |
| Dimensiones: | -Primeras habilidades sociales -Habilidades sociales avanzadas -Habilidades relacionadas con los sentimientos -Habilidades alternativas a la agresión -Habilidades sociales frente al estrés -Habilidades sociales de planificación. |
| Escala valorativa: | 1=Nunca 2=Muy pocas veces 3=Alguna vez 4=A menudo 5=Siempre |

Validez

Para su validez, fue sometido a la evaluación de dos expertos; los cuales son profesionales del área de psicología teniendo el grado de Maestría debidamente registrado en SUNEDU; siendo los siguientes:

Mg. Paúl Ivan Gonzales Lima Avendaño

Mg. Marco Edgardo Deza Guzmán

Los expertos evaluaron la lucidez, la objetividad, la acomodación, la asociación, la adecuación, la deliberación, la coherencia, la solidez, la construcción y la significación de la encuesta presumieron que ésta consiente las necesidades antes mencionadas para su aplicación.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0.672 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 2.

Baremación para la variable habilidades sociales

| Categoría | Puntaje directo | Eneatipo | Percentil |
|------------------|------------------------|-----------------|------------------|
| Muy baja | 205 a + | 9 | 75 a + |
| Baja | 157 a 204 | 7 y 8 | 58 a 74 |
| Media | 78 a 156 | 4, 5, 6 | 43 a 57 |
| Alta | 26 a 77 | 2 y 3 | 26 a 42 |
| Muy alta | 0 a 25 | 1 | 0 a 25 |

Fuente: Manual de calificación

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Empieza al concluir la recolección de los datos. Los investigadores en posesión de un cúmulo de información, organizan la información que posibilite sustraer conclusiones para de esta forma poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación. Una vez obtenidos los datos se procede a su análisis considerando los próximos pasos:

Estadística descriptiva: Es un conjunto de técnicas numéricas y gráficas para describir y analizar un grupo de datos, sin extraer conclusiones (inferencias) sobre la población a la que pertenecen (Bernal, 2011).

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieran conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizará la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos fueron interpretados en función de la variable.

Estadística inferencial: El propósito investigativo es más que describir la distribución de variables, sino más bien es pretender probar las hipótesis y luego generalizar el resultado obtenido en la muestra y a la población (Hernández, et al., 2014).

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo son procesadas mediante los métodos estadísticos.

IV. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------------|------------|------------|
| Sexo | Masculino | 48 | 41.7% |
| | Femenino | 67 | 58.3% |
| Edad | 13 | 2 | 1.7% |
| | 14 | 31 | 27.0% |
| | 15 | 69 | 60.0% |
| | 16 | 13 | 11.3% |
| Numero de hermanos | Uno | 18 | 15.7% |
| | Dos | 24 | 20.9% |
| | De tres a mas | 73 | 63.5% |
| Vive con | Madre | 35 | 30.4% |
| | Padre | 9 | 7.8% |
| | Ambos | 53 | 46.1% |
| | Otros familiares | 18 | 15.7% |
| Relación con los padres | Buena | 66 | 57.4% |
| | Regular | 48 | 41.7% |
| | Mala | 1 | 0.9% |

Fuente: Data de resultados

Tabla 4.

Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy mala | 1 | 0.9% |
| Mala | 10 | 8.7% |
| Media | 74 | 64.3% |
| Buena | 30 | 26.1% |
| Total | 115 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

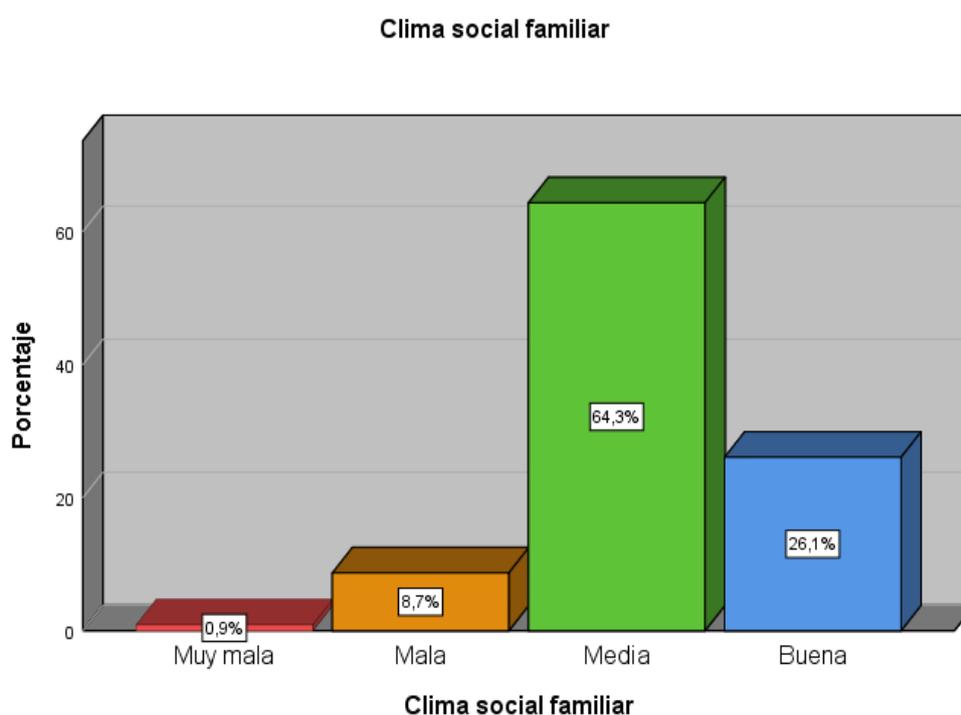


Figura 1. Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

Tabla 5.

Dimensión de relaciones en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy mala | 37 | 32.2% |
| Mala | 25 | 21.7% |
| Media | 50 | 43.5% |
| Buena | 3 | 2.6% |
| Total | 115 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

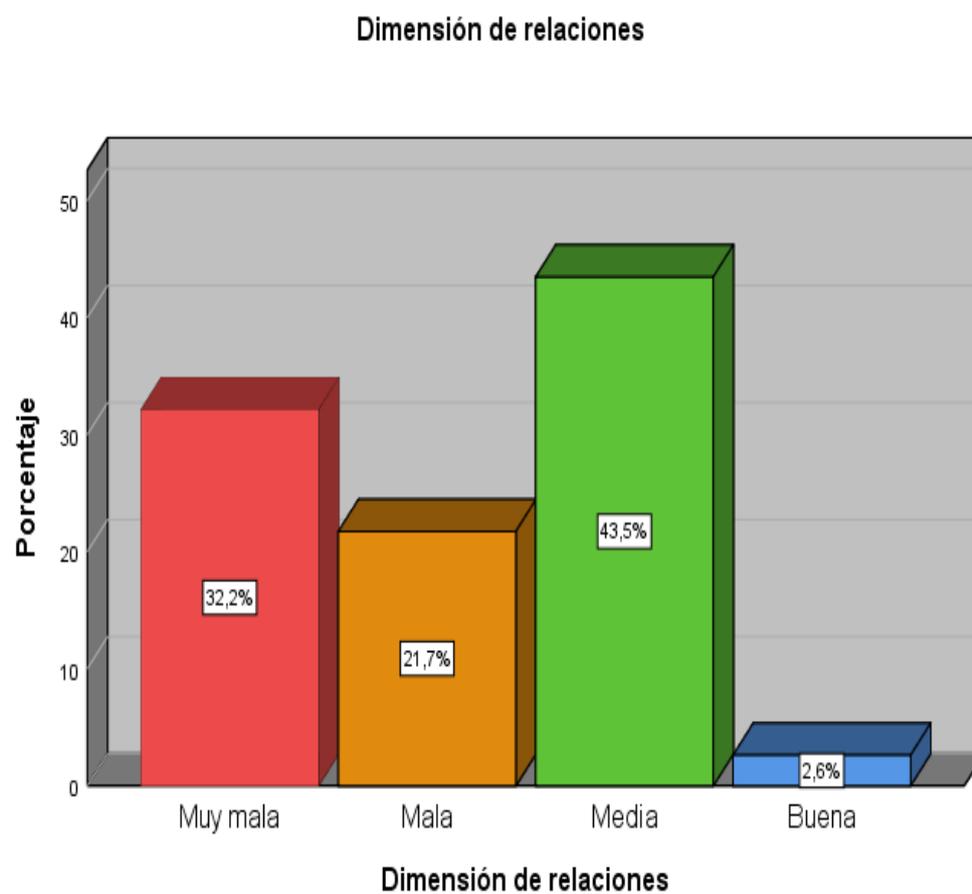


Figura 2. Dimensión de relaciones en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

Tabla 6.

Dimensión de desarrollo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Muy mala | 4 | 3.5% |
| Mala | 39 | 33.9% |
| Media | 37 | 32.2% |
| Buena | 28 | 24.3% |
| Muy buena | 7 | 6.1% |
| Total | 115 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

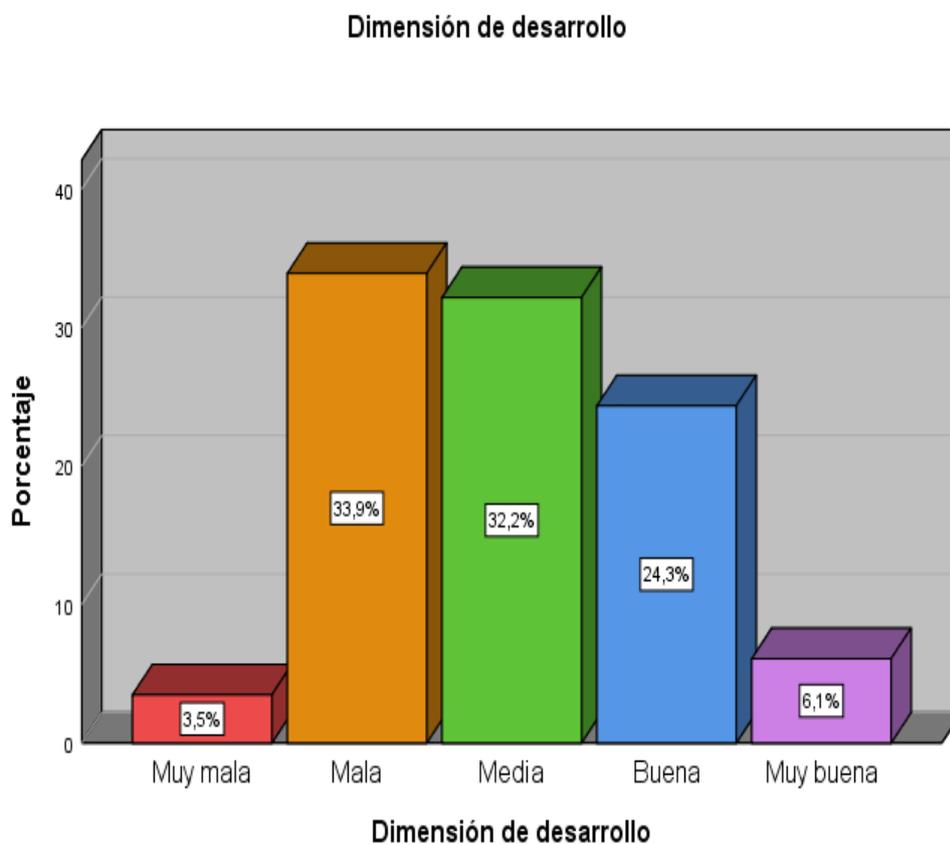


Figura 3. Dimensión de desarrollo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

Tabla 7.

Dimensión de estabilidad en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy mala | 8 | 7.0% |
| Mala | 20 | 17.4% |
| Media | 86 | 74.8% |
| Buena | 1 | 0.9% |
| Total | 115 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

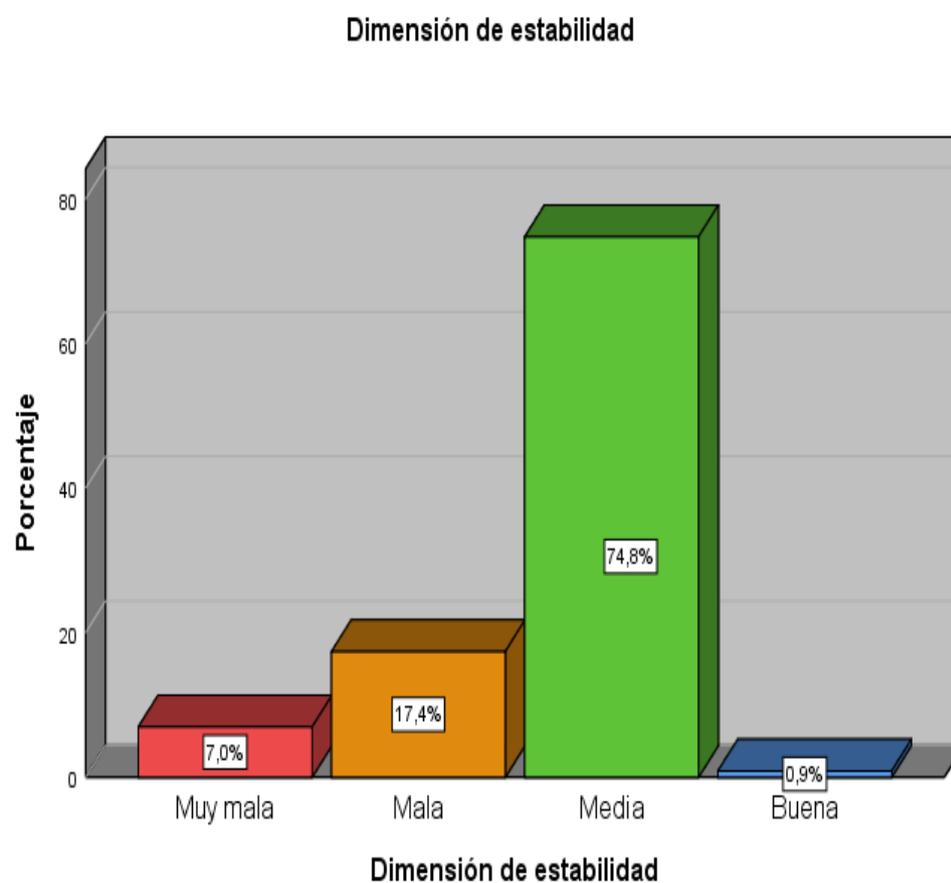


Figura 4. Dimensión de estabilidad en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

Tabla 8.

Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Baja | 14 | 12.2% |
| Media | 40 | 34.8% |
| Alta | 49 | 42.6% |
| Muy alta | 12 | 10.4% |
| Total | 115 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados.

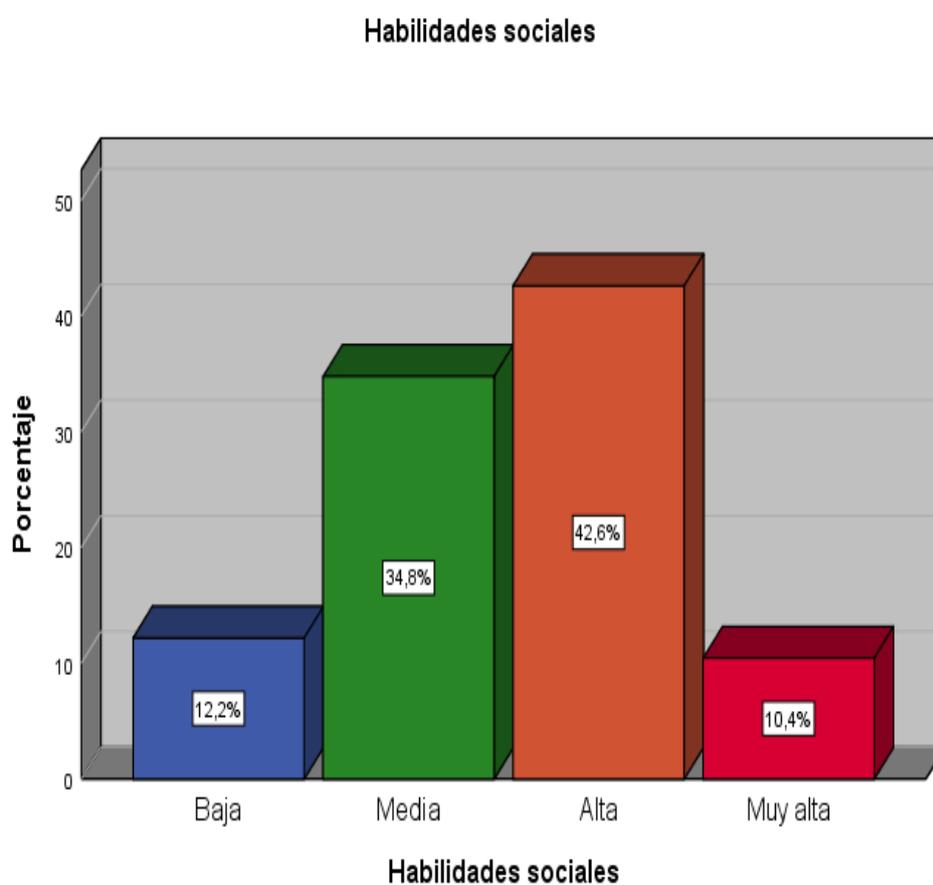


Figura 5. Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Tabla 9.

Primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 3 | 2.6% |
| Baja | 23 | 20.0% |
| Media | 56 | 48.7% |
| Alta | 29 | 25.2% |
| Muy alta | 4 | 3.5% |
| Total | 115 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

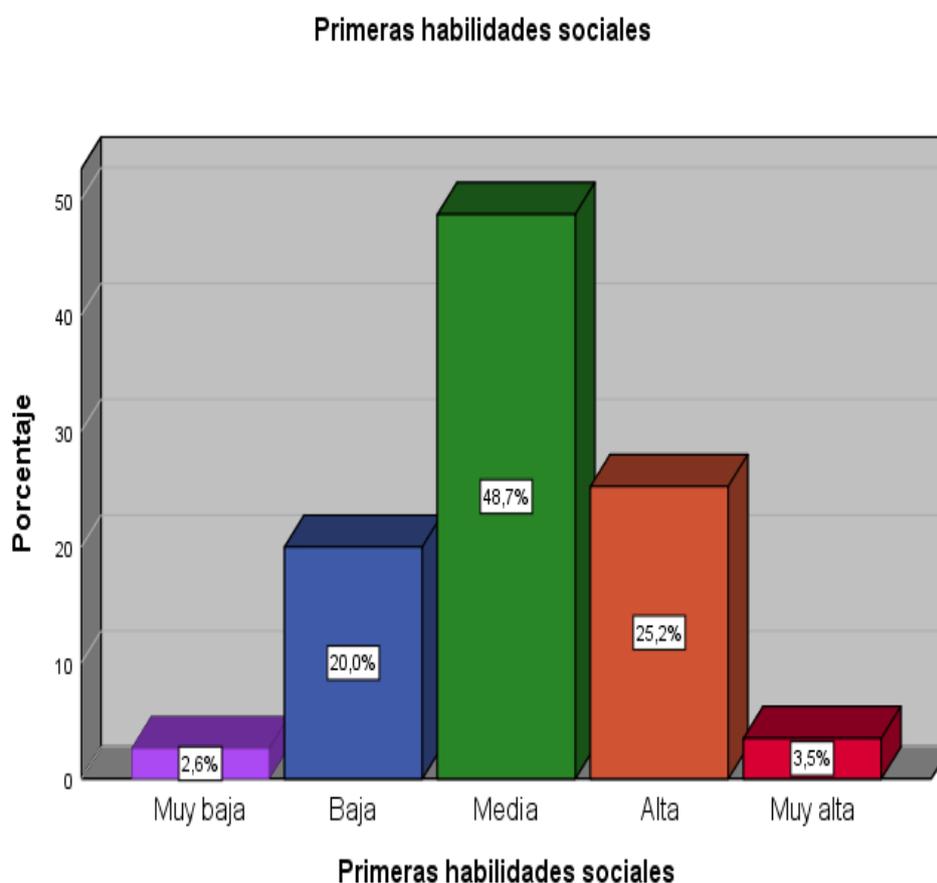


Figura 6. Primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Tabla 10.

Habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Baja | 17 | 14.8% |
| Media | 48 | 41.7% |
| Alta | 37 | 32.2% |
| Muy alta | 13 | 11.3% |
| Total | 115 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

Habilidades sociales avanzadas

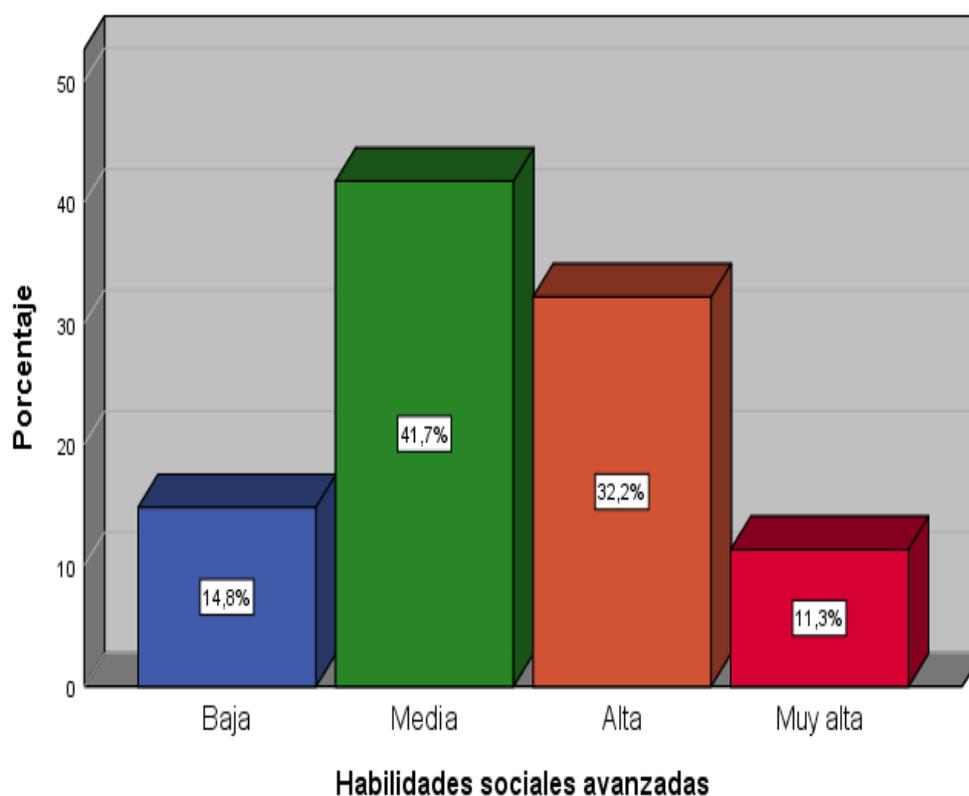


Figura 7. Habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

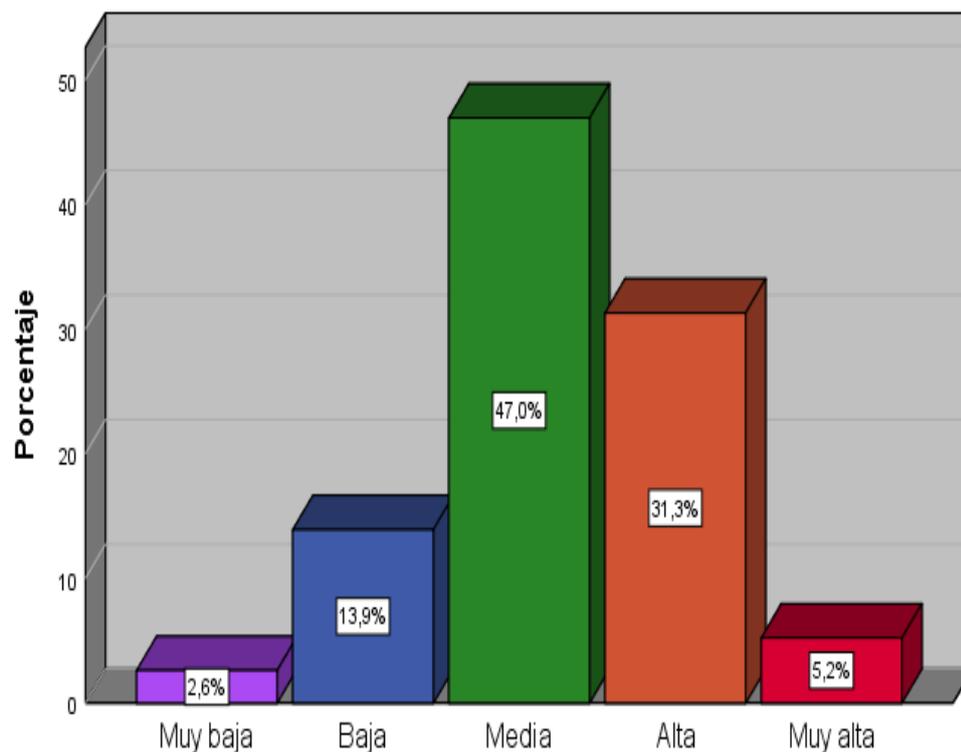
Tabla 11.

Habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 3 | 2.6% |
| Baja | 16 | 13.9% |
| Media | 54 | 47.0% |
| Alta | 36 | 31.3% |
| Muy alta | 6 | 5.2% |
| Total | 115 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

Habilidades relacionadas con los sentimientos



Habilidades relacionadas con los sentimientos

Figura 8. Habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

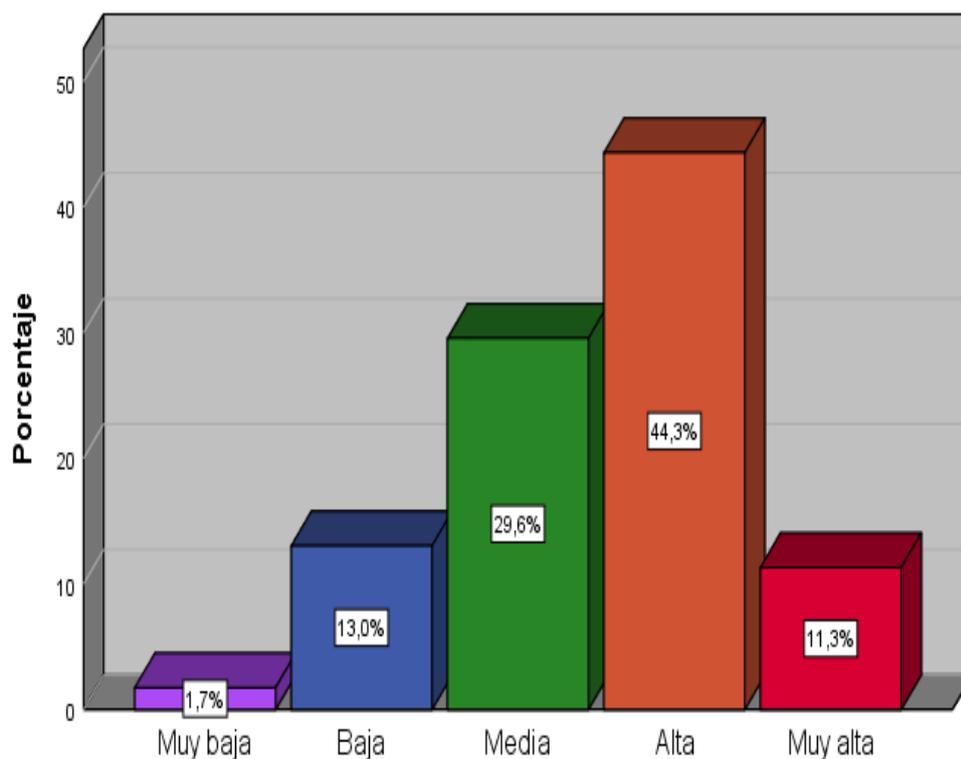
Tabla 12.

Habilidades alternativas a la agresión en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 2 | 1.7% |
| Baja | 15 | 13.0% |
| Media | 34 | 29.6% |
| Alta | 51 | 44.3% |
| Muy alta | 13 | 11.3% |
| Total | 115 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

Habilidades alternativas a la agresión



Habilidades alternativas a la agresión

Figura 9. Habilidades alternativas a la agresión en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

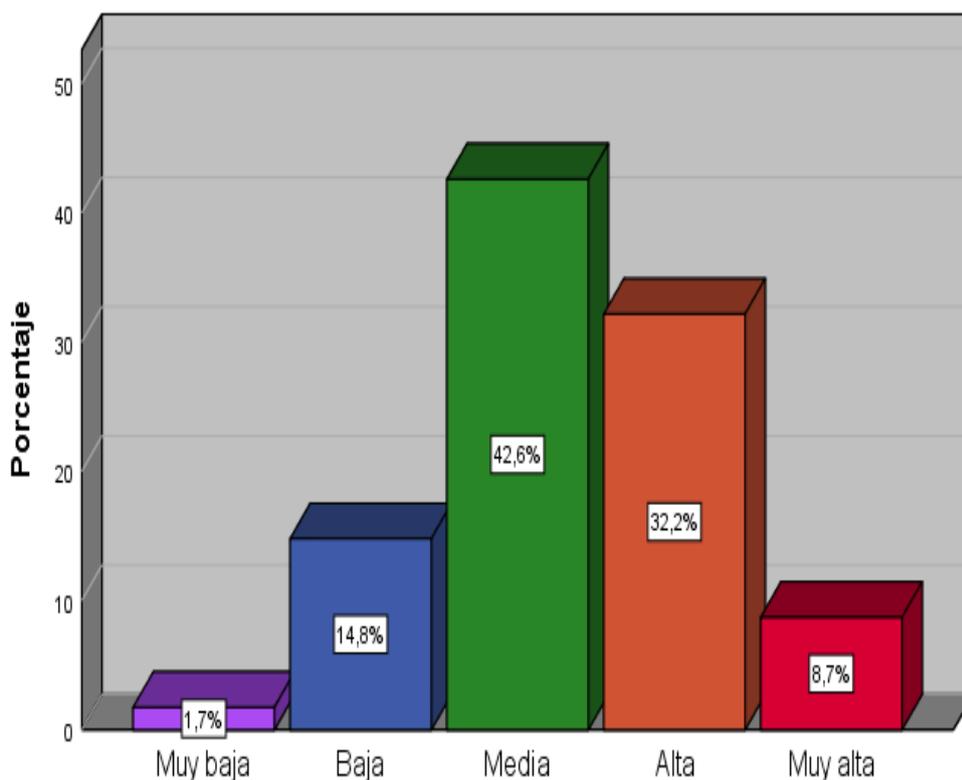
Tabla 13.

Habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 2 | 1.7% |
| Baja | 17 | 14.8% |
| Media | 49 | 42.6% |
| Alta | 37 | 32.2% |
| Muy alta | 10 | 8.7% |
| Total | 115 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

Habilidades para hacer frente al estrés



Habilidades para hacer frente al estrés

Figura 10. Habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Tabla 14.

Habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 4 | 3.5% |
| Baja | 16 | 13.9% |
| Media | 37 | 32.2% |
| Alta | 45 | 39.1% |
| Muy alta | 13 | 11.3% |
| Total | 115 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

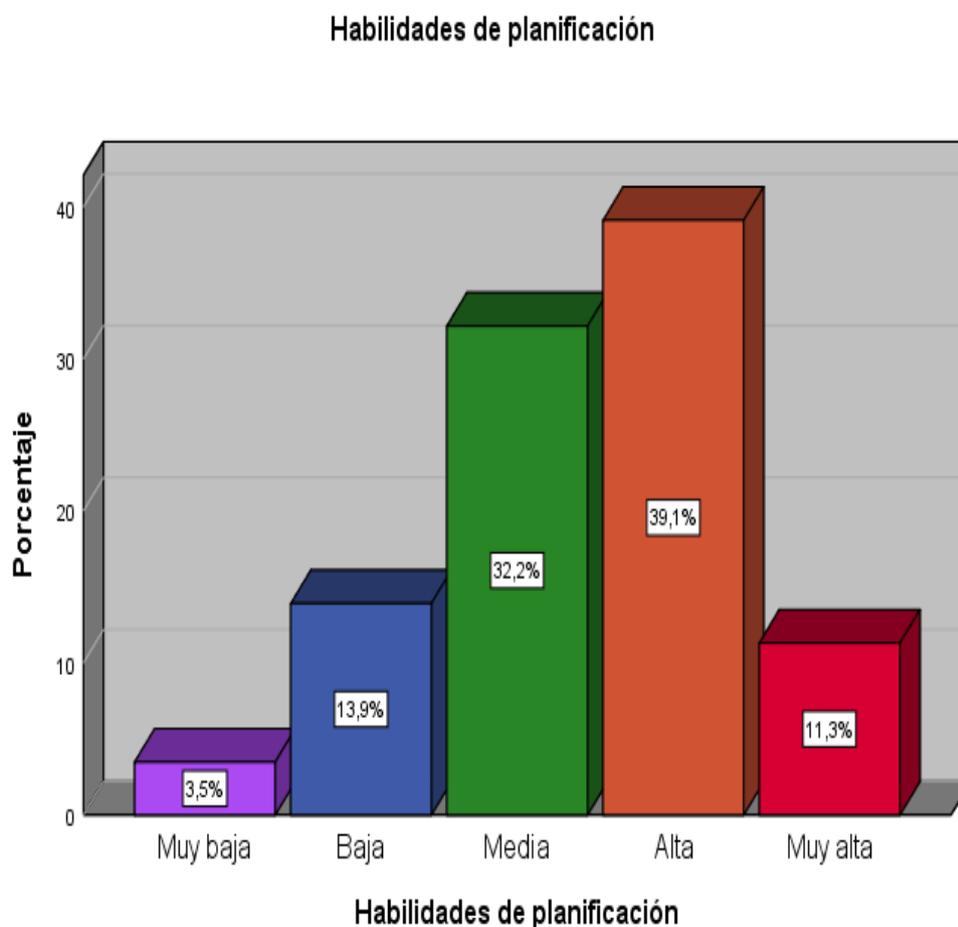


Figura 11. Habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 4 se muestra que el clima social familiar en adolescentes, se encuentran en la categoría muy mala con un 0.9% (1), categoría mala con un 8.7% (10), categoría media 64.3% (74), mientras que en la categoría buena esta con un 26.1% (30).

En la tabla 5 se muestra que la dimensión de relaciones en adolescentes, se encuentran en la categoría muy mala con un 32.2% (37), categoría mala con un 21.7% (25), categoría media 43.5% (50), mientras que en la categoría buena esta con un 2.6% (3).

En la tabla 6 se muestra que la dimensión de desarrollo, se encuentran en la categoría muy mala con un 3.5% (4), categoría mala con un 33.9% (39), categoría media 32.2% (37), la categoría buena con un 24.3% (28), mientras que en la categoría muy buena se tiene un 6.1% (7).

En la tabla 7 se muestra que la dimensión estabilidad, se encuentran en la categoría muy mala con un 7.0% (8), categoría mala con un 17.4% (20), categoría media 74.8% (86), mientras que en la categoría buena se tiene un 0.9% (1).

En la tabla 8 se muestra las habilidades sociales en adolescentes, se encuentran en la categoría baja con un 12.2% (14), categoría media 34.8% (40), la categoría alta con un 42.6% (49), mientras que en la categoría muy alta se tiene un 10.4% (12).

En la tabla 9 se muestra las primeras habilidades sociales en adolescentes, se encuentran en la categoría muy baja con un 2.6% (3), categoría baja con un 20.0% (23), categoría media 48.7% (56), la categoría alta con un 25.2% (29), mientras que en la categoría muy alta 3.5% (4).

En la tabla 10 se muestra las habilidades sociales avanzadas en adolescentes, se encuentran en la categoría baja con un 14.8% (17), categoría media 41.7% (48), la categoría alta con un 32.2% (37), mientras que en la categoría muy alta tiene un 11.3% (13).

En la tabla 11 se muestra que las habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes, se encuentran en la categoría muy baja con un 2.6% (3), categoría baja con un 13.9% (16), categoría media 47.0% (54), la categoría alta con un 31.3% (36), mientras que en la categoría muy alta 5.2% (6).

En la tabla 12 se muestra que las habilidades alternativas a la agresión en adolescentes, se encuentran en la categoría muy baja con un 1.7% (2), categoría baja con un 13.0% (15), categoría media 29.6% (34), la categoría alta con un 44.3% (51), mientras que en la categoría muy alta tiene un 11.3% (13).

En la tabla 13 se muestra que las habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes, se encuentran en la categoría muy baja con un 1.7% (2), categoría baja con un 14.8% (17), categoría media 42.6% (49), la categoría alta con un 32.2% (37), mientras que en la categoría muy alta 8.7% (10).

En la tabla 14 se muestra que las habilidades de planificación en adolescentes, se encuentran en la categoría muy baja con un 3.5% (4), categoría baja con un 13.9% (16), categoría media 32.2% (37), la categoría alta con un 39.1% (45), mientras que en la categoría muy alta existe un 11.3% (13).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En este acápite se trabajó la prueba de normalidad para poder establecer si se está frente a datos paramétricos o no paramétricos, de manera que se pueda hacer una selección adecuada del coeficiente de correlación al momento de realizar la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 22.

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Clima social familiar | ,116 | 115 | ,001 | ,976 | 115 | ,034 |
| Dimensión de relaciones | ,092 | 115 | ,018 | ,976 | 115 | ,035 |
| Dimensión de desarrollo | ,088 | 115 | ,030 | ,981 | 115 | ,107 |
| Dimensión de estabilidad | ,175 | 115 | ,000 | ,939 | 115 | ,000 |
| Habilidades sociales | ,065 | 115 | ,200* | ,980 | 115 | ,083 |
| Primeras habilidades sociales | ,104 | 115 | ,004 | ,983 | 115 | ,150 |
| Habilidades sociales avanzadas | ,076 | 115 | ,107 | ,988 | 115 | ,372 |
| Habilidades relacionadas con los sentimientos | ,083 | 115 | ,049 | ,979 | 115 | ,072 |
| Habilidades alternativas a la agresión | ,108 | 115 | ,002 | ,967 | 115 | ,006 |
| Habilidades para hacer frente al estrés | ,086 | 115 | ,035 | ,981 | 115 | ,109 |
| Habilidades de planificación | ,088 | 115 | ,028 | ,981 | 115 | ,105 |

Fuente: Data de resultados

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, pues el tamaño de la muestra resultó ser de

115 participantes, de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser menores y mayores a 0.05, lo cual evidencia que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. H_0

No existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. H_a

Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

| | | | Clima social familiar | Habilidades sociales |
|-----------------|----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Cima social familiar | Coeficiente de correlación | 1.000 | .242* |
| | | Sig. (bilateral) | . | .009 |
| | | N | 115 | 115 |
| | Habilidades sociales | Coeficiente de correlación | .242* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .009 | . |
| | | N | 115 | 115 |

El resultado del p valor (Sig = 0.009) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0)

y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0.242 es positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

| | | | Cima social familiar | Primeras habilidades sociales |
|------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Cima social familiar | Coefficiente de correlación | 1.000 | .214* |
| | | Sig. (bilateral) | . | .022 |
| | N | 115 | 115 | |
| | Primeras habilidades sociales | Coefficiente de correlación | .214* | 1.000 |
| Sig. (bilateral) | | .022 | . | |
| N | 115 | 115 | | |

El resultado del p valor (Sig = 0.022) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se acepta la hipótesis alterna (H_1)

y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, existe una relación significativa entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0.214 es positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

| | | | Cima social familiar | Habilidades sociales avanzadas |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Cima social familiar | Coefficiente de correlación | 1.000 | .201* |
| | | Sig. (bilateral) | . | .031 |
| | | N | 115 | 115 |
| | Habilidades sociales avanzadas | Coefficiente de correlación | .201* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .031 | . |
| | | N | 115 | 115 |

El resultado del p valor (Sig = 0.031) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se acepta la hipótesis alterna (H_1)

y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas adolescentes de la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0.201 es positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

| | | Clima social familiar | Habilidades relacionadas con los sentimientos |
|-----------------|---|-----------------------|---|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | 1.000 | .131* |
| | | . | .161 |
| | N | 115 | 115 |
| | Habilidades relacionadas con los sentimientos | .131* | 1.000 |
| | | .161 | . |
| | N | 115 | 115 |

El resultado del p valor (Sig = 0.161) es mayor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y

se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

| | | | Clima social familiar | Habilidades alternativas a la agresión |
|-----------------|--|-----------------------------|-----------------------|--|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coefficiente de correlación | 1.000 | .211* |
| | | Sig. (bilateral) | . | .024 |
| | | N | 115 | 115 |
| | Habilidades alternativas a la agresión | Coefficiente de correlación | .211* | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | .024 | . | |
| | N | 115 | 115 | |

El resultado del p valor (Sig = 0.024) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se acepta la hipótesis alterna (H_1)

y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0.211 es positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

| | | | Cima social familiar | Habilidades para hacer frente al estrés |
|------------------|---|-----------------------------|----------------------|---|
| Rho de Spearman | Cima social familiar | Coefficiente de correlación | 1.000 | .216* |
| | | Sig. (bilateral) | . | .020 |
| | N | | 115 | 115 |
| | Habilidades para hacer frente al estrés | Coefficiente de correlación | .216* | 1.000 |
| Sig. (bilateral) | | .020 | . | |
| N | | 115 | 115 | |

El resultado del p valor (Sig = 0.020) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se acepta la hipótesis alterna (H_1)

y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0.216 es positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 6

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

| | | | Cima social familiar | Habilidades de planificación |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Cima social familiar | Coefficiente de correlación | 1.000 | .187* |
| | | Sig. (bilateral) | . | .045 |
| | | N | 115 | 115 |
| | Habilidades de planificación | Coefficiente de correlación | .187* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .045 | . |
| | | N | 115 | 115 |

El resultado del p valor (Sig = 0.045) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se acepta la hipótesis alterna (H_1)

y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0.187 es positiva muy baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. Del mismo modo se busca establecer la relación entre la variable clima social familiar y cada una de las dimensiones de la variable habilidades sociales (Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación)

La mayor limitante de la investigación fue la gran cantidad de alumnos que presenta la Institución, eran siete secciones y la aplicación de los instrumentos requería de concentración y tiempo y a pesar que se brindó la hora de tutoría, se tuvo que solicitar más horas en horarios de otros cursos para finalizar satisfactoriamente el estudio, aun así, fue un poco tedioso la aplicación, también hubo dificultad en recoger los consentimientos informados.

Los instrumentos utilizados han sido preparados para las características del adolescente; para la variable clima social familiar se validó por dos expertos con estudios de grado Magister y luego de una prueba piloto se calculó la confiabilidad con una Alfa de Cronbach de 0.712, para la variable habilidades sociales, se tuvo similar procedimiento validado por dos expertos con grado de Magister, luego de una prueba piloto se calculó la confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0.672.

Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre el clima social laboral y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo

Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.009; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0.242 siendo esta positiva baja.

En cuanto a la variable de clima social familiar el 64.3% se ubica dentro de la categoría media; estos resultados logran diferir de los resultados obtenidos en la investigación realizada en Chilca por Villanueva (2019), quien determino que la categoría predominante del clima familiar es representativamente mala con un 78.3% logrando diferir con el presente estudio, así también con Huarcaya (2020) el cual realizo un estudio en Ica, encontrando un 22.73% de su muestra se ubicaba en un categoria muy mala, asi tambien en Puno, Mamani (2019), en su estudio el 46.7% estaban en el nivel bajo, en cuanto a la información teórica logra fundamentarse con Moos (1994) el clima socio familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos y de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

En cuanto a la variable habilidades sociales se encuentra en la categoría alta el 42.6%; estos resultados difieren de los resultados obtenidos en Ecuador por Tufiño (2019), quien señala que se obtuvo el nivel bajo en habilidades sociales el 54.9%; así también, en Puno Pampa (2022), señala que el 40.2% de los adolescentes presentan una categoría muy bajo por lo que difiere con los resultados de nuestro estudio. Por otro lado, difiere también en Puno, Ramos (2019) en su estudio logró evidenciar un nivel promedio bajo de habilidades sociales de 30.2%; en cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Monjas y González (2000) que caracterizan las habilidades sociales como los límites esenciales y satisfactorios de una persona para tratar cualquier asunto amistoso en su clima significativo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,009; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,242 siendo esta positiva baja.

Segunda: Se establece que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.022; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0.214 siendo esta positiva baja.

Tercera: Se establece que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas adolescentes de la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.031; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0.201 siendo esta positiva baja

Cuarta: Se establece que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.161; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Quinta: Se establece que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes en adolescentes de la Institución Educativa

Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.024; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0.211 siendo esta positiva baja.

Sexta: Se establece que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.020; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0.216 siendo esta positiva baja.

Séptima: Se establece que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.045; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0.187 siendo esta positiva muy baja.

Recomendaciones

Primera: A la directora de la Institución, generar distintas acciones e implementación a sus bases de acción tutorial para crear programas de mejoramiento con estímulo e interés sobre el clima social familiar en los estudiantes, a fin de mejorar sus habilidades sociales.

Segunda: A los coordinadores de tutoría, la apertura de reuniones, espacios de atención, interpersonales y grupales con los padres de familia, con la finalidad de orientar y aconsejar sobre la importancia de fomentar dentro de sus hogares el buen grado de comunicación libre, el desarrollo de actividades intelectuales, recreativas y la buena organización familiar de manera vivencial.

Tercera: A los padres de familia, hacer un seguimiento del comportamiento de sus hijos, en casa, como en el colegio; apoyarlos y enseñarles mediante el ejemplo el buen vivir. Por otro lado, estar al tanto de las charlas o programas que ofrece la Institución, para esclarecer dudas sobre el comportamiento y crianza de los hijos.

Cuarta: A los adolescentes, pasar más tiempo en familia, fortalecer la confianza con sus padres a fin de afianzar su relación entre ellos, así como el desarrollo de autonomía para lograr una estabilidad emocional.

Quinta: A los adolescentes, identificar sus miedos, así como la timidez o la ansiedad social, de manera que fortalezca el desarrollo de sus habilidades sociales tanto primarias como avanzadas, para lograr hacer frente al estrés así también las de planificación, a fin de lograr un mejor desenvolvimiento dentro de su entorno tanto familiar como social.

Sexta: A los futuros investigadores, desarrollar otros estudios, abarcando los diversos grados de la Institución, con la finalidad de identificar el clima social familiar, así como el nivel de habilidades sociales en los diferentes niveles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Editorial Horne
- Alanoca, N. (2015). *Manifestación de las habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la UNA – Puno 2015*. [Tesis para optar el título profesional de Trabajador social, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4228/Alanoca_Mamani_Nidia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Botello, B. (2019). *Autoestima en relacion al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/23005/PSI-1222.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Builes M. y Bedoya M. (2008). La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37(3): 344-354. <https://tinyurl.com/4fdxsjwf>
- Bradshaw, C., Glaser B., Calhoun, G. y Bates J (2006). Creencias y Prácticas de los Padres de Adolescentes Violentos y Oposicionistas: Una Perspectiva Ecológica. *Revista de prevención primaria*, 27, 245-263
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluacion y entranamiento de las habilidades sociales*. Madrid: SigloXXI.
- Cardona, J. (2012) *La definición del contexto de intervención en el trabajo social de casos*. [Tesis doctoral, Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca] Repositorio UIB
http://dfts.uib.cat/digitalAssets/286/286359_Cardona_Cardona_Josefa.pdf
- Coleman, J. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Editorial Morata.
- Cori, C. y Huaranga, R. (2019). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la I. E. N° 32320 Centro Poblado de*

- Andahuaylas, Yarowilca 2019*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Especialidad Educación Primaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5484/TEDP00392C79.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Oviedo.
- Díaz, K. y Jaramillo, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución particular de Ambato. *Ciencia Digital*. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, J. (1984). *CES, Adaptación española*. Madrid: Sección de Estudios S.A.
- García, M. y González, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista De Psicología De La Universidad Autónoma Del Estado De México*, 11(23), 231-258. doi:10.36677/rpsicologia.v11i23.18057
- Gismero, E. (2000). *Escala de habilidades sociales*. Madrid, España: Paidós
- Goldstein, A. (1980). *Lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS)*. Projective Way
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Martínez Roca.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGRAW-HILL.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huacac, N. (2016). *El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de maestría de la sede itinerante de Chorrillos, Corporación Cultural y Educativa de Extensión Profesional Jorge Basadre Grohmann - 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3138?show=full>

- Huarcaya, J. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institucion Educativa Alberto Casavilca Curaca Ica - 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/640/1/HUARCAYA%20HUAMAN%20JANCARLOS%20JHON.pdf>
- Icarrió, F. B. (2002). El modelo biopsicosocial en evolución. *Medicina clínica*, 119(5), 175-179
- Lacunza, A., Castro, A. y Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista De Psicología*, 27(1), 3-28. <https://doi.org/10.18800/psico.200901.001>
- Lévi-Strauss, C. (2010). La familia. Lecturas de antropología social y cultural. *La cultura y las culturas*, 195.
- Lyons, W. (1993). *Emoción* (Vol. 42). Anthropos Editorial.
- López, P. y Fachelli, S. (2014). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Mamani, Z. (2019). *Clima socio familiar y consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huascar Puno - 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13641/Mamani_Panca_Zulema_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016 - 2021*. [En línea]. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú. (2015). *Guía para el llenado de la ficha familiar*. [En línea]. <https://tinyurl.com/4u77txbt>
- Montserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relacion con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>

- Morales, C. y Hidalgo, D. (2015). *Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva*. <http://www.cnegsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/cama/MortalidadCaMa2000a2013.pdf>.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 9(1).
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escala de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Adaptación Española, Manual. Tea Ediciones.
- Moos, R. (1994). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. [En línea]. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ñaupas, P. H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pampa, K. (2022). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo de la ciudad de Huancané, 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17841/Pampa_Mamani_Katy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pullchs, M. (2017). *Programa educativo para la mejora de las habilidades sociales en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2017*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5941>

- Ramos, C. y Risco, R. (2019). *Clima social familiar*. [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, R. (2019). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos_Roger_Mamani_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, J. (2021). *Relación ente el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Maria Reyna - Huancayo*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Univercidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/4/IV_FHU_501_TE_Ramos_Moran_2021.pdf
- Reidl, L. (2005). *Celos y envidia: Emociones humanas*. Editorial UNAM.
- Stevens, S. S. (1951) *Manual de Psicología experimental*. Nueva York, NY: Wiley.
- Tomas, A. (1994). Manual de Calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. https://www.academia.edu/36913711/MANUAL_DE_CALIFICACION_Y_DIAGNOSTICO_DE_LA_LISTA_DE_LISTA_DE_CHEQUEO_DE_HABILIDADES_SOCIALES
- Tufiño, V. (2019). *Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa Experimental del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis para obtener el título de Psicología Infantil y Psicorehabilitadora, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19735/1/T-UCE-0007-CPS-193.pdf>

- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R y Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.
- Vicente, P. (30 abril de 2019). *La importancia de las habilidades sociales*. [Mensaje en un blog]. <https://psicologosprincesa81.com/blog/importancia-de-las-habilidades-sociales/#:~:text=En%20funci%C3%B3n%20de%20nuestras%20necesidades,capaces%20de%20lograr%20m%C3%A1s%20metas>.
- Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru - Chilca 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf
- Villalba, C. 2006. *Desarrollo del Pensamiento*. Quito. Editorial Sureditores.
- Zavala, G. (2001). *El clima social familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. [Tesis para obtener el título profesional de Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavalagg/tcompleto.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.

AUTOR(ES): Juan Carlos Corimayhua Hanco
Lucero Anita Laura Mochica

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|--|--|---|--|
| <p>problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria</p> | <p>Variable X: clima social familiar Dimensiones: D1. Relaciones D2. Desarrollo D3. Estabilidad</p> <p>Variable Y: Satisfacción laboral Dimensiones D1. Primeras habilidades sociales D2. Habilidades sociales avanzadas, D3. Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Basica</p> <p>Nivel: Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño: No experimental,</p> <p>Población: 180 individuos (adolescentes).</p> <p>Muestra: 115 individuos (adolescentes)</p> <p>Técnica: Psicometria</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario para evaluar el clima social familiar</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?</p> | <p>Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.</p> | <p>José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022.</p> | <p>D4. Habilidades alternativas a la agresión D5. Habilidades para hacer frente al estrés D6. Habilidades de planificación</p> | <p>-Lista de chequeo para evaluar las habilidades sociales</p> |
| <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?</p> | <p>OE2. Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.</p> | <p>HE2. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022</p> | | |
| <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?</p> | <p>OE3. Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del</p> | <p>HE3. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?</p> | <p>distrito de Macusani, Puno - 2022.</p> <p>OE4: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.</p> | <p>HE4. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022</p> | | |
| <p>PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?</p> | <p>OE5: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, del distrito de Macusani, Puno - 2022.</p> | <p>HE5. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>PE6. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022?</p> | <p>OE6: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.</p> | <p>HE6. Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno - 2022</p> | | |
|---|---|--|--|--|

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Código: _____ Fecha: _____

Sexo: F M Edad: ____ N° de hermanos: 1 2 3 a más

¿Con quienes vives en casa? Mamá Papá Ambos padres

Otros familiares

¿Cómo es la relación con tus padres? Buena Regular Mala

Indicaciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa la opción que mejor describe a tu familia. Asimismo, ten en cuenta que no hay respuestas buenas o malas. Recuerda marcar lo primero que se te venga a la mente.

Marca: V= Verdadero F= Falso

| Nº | ÍTEMS | V | F |
|----|--|---|---|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente los unos a los otros. | | |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos. | | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho | | |
| 4 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. | | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | | |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia. | | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | | |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | | |
| 11 | Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato". | | |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | | |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 14 | En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. | | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | | |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.). | | |
| 17 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. | | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | | |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios. | | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | |
| 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. | | |
| 23 | En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | | |
| 24 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. | | |
| 25 | Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno. | | |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | | |
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. | | |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc. | | |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias. | | |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | | |
| 31 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | | |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | | |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | | |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | | |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor". | | |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales. | | |
| 37 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. | | |
| 38 | No creemos ni en el cielo o en el infierno. | | |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | | |
| 40 | En la casa las cosas se hacen de una manera establecida. | | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario. | | |
| 42 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 43 | Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. | | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | | |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. | | |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | | |
| 47 | En mi casa casi todos tenemos una o dos distracciones. | | |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo. | | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | | |
| 50 | En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. | | |
| 51 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. | | |
| 52 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. | | |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos. | | |
| 54 | Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema. | | |
| 55 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio. | | |
| 56 | Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical. | | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio. | | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | | |
| 59 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | | |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | | |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo. | | |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | | |
| 63 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz. | | |
| 64 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos. | | |
| 65 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | | |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. | | |
| 67 | Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés. | | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | |
| 70 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | | |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | | |
| 75 | "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. | | |
| 76 | En mi casa ver televisión es más importante que leer. | | |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | | |
| 78 | En mi casa leer la Biblia es algo importante. | | |
| 79 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | | |
| 80 | En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. | | |
| 81 | En mi familia se le da mucha atención y tiempo a cada uno. | | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra capacidad en el estudio. | | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o leer libros. | | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o revisar el celular. | | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo. | | |
| 89 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | | |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | | |

Fuente: Adaptado de Fernández y Sierra (1984).

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Código: _____ **Fecha:** _____

Indicaciones: Lee atentamente cada frase y marca con un aspa la opción que mejor te describe. Así mismo, ten en cuenta que no hay respuestas buenas o malas. Recuerda marcar lo primero que se te venga a la mente.

| Marca: 1=Nunca 2=Muy pocas veces 3=Alguna vez 4=A menudo 5=Siempre | | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|--|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| 1 | Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo. | | | | | |
| 2 | Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento. | | | | | |
| 3 | Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos. | | | | | |
| 4 | Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada. | | | | | |
| 5 | Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti. | | | | | |
| 6 | Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa. | | | | | |
| 7 | Presentas a nuevas personas con otros(as). | | | | | |
| 8 | Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen. | | | | | |
| 9 | Pides ayuda cuando la necesitas. | | | | | |
| 10 | Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad. | | | | | |
| 11 | Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica. | | | | | |
| 12 | Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente. | | | | | |
| 13 | Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal. | | | | | |
| 14 | Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas. | | | | | |
| 15 | Intentas comprender y reconocer las emociones que | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | experimentas. | | | | | |
| 16 | Permites que los demás conozcan lo que sientes. | | | | | |
| 17 | Intentas comprender lo que sienten los demás. | | | | | |
| 18 | Intentas comprender el enfado de las otras personas. | | | | | |
| 19 | Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos. | | | | | |
| 20 | Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo. | | | | | |
| 21 | Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien. | | | | | |
| 22 | Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicada. | | | | | |
| 23 | Compartes tus cosas con los demás. | | | | | |
| 24 | Ayudas a quien lo necesita. | | | | | |
| 25 | Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos. | | | | | |
| 26 | Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano. | | | | | |
| 27 | Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista. | | | | | |
| 28 | Conservas el control cuando los demás te hacen bromas. | | | | | |
| 29 | Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas. | | | | | |
| 30 | Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte. | | | | | |
| 31 | Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta. | | | | | |
| 32 | Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti. | | | | | |
| 33 | Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado. | | | | | |
| 34 | Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido. | | | | | |
| 35 | Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación. | | | | | |
| 36 | Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa. | | | | | |
| 37 | Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | Si surge un problema, intentas determinar que lo causó. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Fuente: Adaptado de Tomas (1994).

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición
Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar el clima social familiar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.

Nombre del Experto: PAUL IVAN GONZÁLES LINA BUENDÍA

Instrumento: Cuestionario para evaluar el clima social familiar.

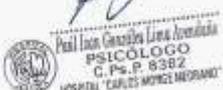
II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es Aplicable.

Nombre: Paul Ivan González Lina Buendía
 No. DNI: 29614839

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.

Nombre del Experto: PAUL IVAN GONZÁLES LIMA AVENDAÑO

Instrumento: Lista de chequeo para evaluar las habilidades sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es Aplicable

Nombre: Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño
No. DNI: 29614239



Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 8382
HOSPITAL "CARLOS MORALES MEZARD"

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

| | |
|-----------------|------------|
| K | 90 |
| k-1 | 89 |
| $\Sigma p.q$ | 17 |
| St ² | 66.5066667 |

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

Estadísticas de fiabilidad

KR20

0,74438653

Validez y confiabilidad de la lista de chequeo para evaluar las habilidades sociales

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.

Nombre del Experto: Marco Edgardo Deza Guzmán

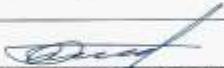
Instrumento: Cuestionario para evaluar el clima social familiar:

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | <i>Ample</i> | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | <i>Ample</i> | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | <i>Ample</i> | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | <i>Ample</i> | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | <i>Ample</i> | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | <i>Ample</i> | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado | <i>Ample</i> | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | <i>Ample</i> | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | <i>Ample</i> | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | <i>Ample</i> | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna,


 Nombre: Marco Edgardo Deza Guzmán
 No. DNI: 01025547

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.

Nombre del Experto: Marco Edgardo Deza Guzmán

Instrumento: Lista de chequeo para evaluar las habilidades sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Nombre: Marco Edgardo Deza Guzmán
No. DNI: 01025547

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 25 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| Total | | 25 | 100,0 |

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,672 | 50 |

Anexo 4: Data de resultados

| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 23 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 29 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 30 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 33 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 35 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 36 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 37 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 38 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 39 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 40 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 41 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 42 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 43 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 44 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 45 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 47 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 48 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 49 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 50 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 51 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 52 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 53 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 54 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 55 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 56 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 57 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 58 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 59 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 60 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 61 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 62 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 63 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 64 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 65 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 66 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 68 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 69 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 71 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 72 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 73 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 74 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 75 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 76 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 77 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 78 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 79 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 80 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 81 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 82 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 83 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 84 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 85 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 86 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 87 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 88 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 89 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 90 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 91 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 92 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 93 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 94 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 95 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 96 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 97 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 98 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 99 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 100 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 101 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 102 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 103 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 104 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 105 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 106 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 107 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 108 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 109 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 110 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 111 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 112 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 113 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 114 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 115 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

| P3 2 | P3 3 | P3 4 | P3 5 | P3 6 | P3 7 | P3 8 | P3 9 | P4 0 | P4 1 | P4 2 | P4 3 | P4 4 | P4 5 | P4 6 | P4 7 | P4 8 | P4 9 | P5 0 | P5 1 | P5 2 | P5 3 | P5 4 | P5 5 | P5 6 | P5 7 | P5 8 | P5 9 | P6 0 | P6 1 | P6 2 | P6 3 | P6 4 | P6 5 | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| P66 | P67 | P68 | P69 | P70 | P71 | P72 | P73 | P74 | P75 | P76 | P77 | P78 | P79 | P80 | P81 | P82 | P83 | P84 | P85 | P86 | P87 | P88 | P89 | P90 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| 8 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 10 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 11 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | |
| 13 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 14 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 16 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 18 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | |
| 19 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 20 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 21 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 22 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | |
| 23 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 24 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | |
| 25 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 28 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 29 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 31 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | |
| 32 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 34 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 35 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 36 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 37 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | |
| 38 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | |
| 39 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | |
| 40 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 41 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 42 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| 44 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | |
| 45 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 46 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 47 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | |
| 48 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 49 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 50 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | |
| 51 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | | |
| 53 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | | |
| 54 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | |
| 55 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | | |
| 56 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | | |
| 57 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | | |
| 58 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | | |
| 59 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 60 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | | |
| 62 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 63 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | | |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | | |
| 65 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | | |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | | |
| 67 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | | |
| 68 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| 69 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | | |
| 70 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 71 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | | |
| 72 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | | |
| 73 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | | |
| 74 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | | |
| 75 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | | |
| 76 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| 77 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | |
| 79 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 80 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 81 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | |
| 82 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 83 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | |
| 84 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | |
| 85 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | |
| 86 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | |
| 87 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | |
| 88 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | |
| 89 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 90 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 91 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 92 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 93 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 94 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 95 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| 96 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | |
| 97 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 98 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 99 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 100 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 101 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 102 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 103 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | |
| 105 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 106 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 107 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | |
| 108 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 109 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 110 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 111 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 112 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| 113 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | |
| 114 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 115 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |

| P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 | P48 | P49 | P50 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 |
| 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Juan Carlos Corimayhua Hanco
Lucero Anita Laura Mochica
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos instrumentos uno de 90 ítems y otro de 50, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder dos instrumentos denominados “Cuestionario para evaluar el clima social familiar” y “Lista de chequeo para evaluar las habilidades sociales”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 50 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de la aplicación de forma presencial dentro de dicho colegio.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del distrito de Macusani, Puno - 2022.

Por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de 2 instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 50 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si

No

Lugar: Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza

**FIRMA DE EL/LA
PARTICIPANTE**

Anexo 6: Documentos administrativos

**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 18 de mayo del 2022

OFICIO N°133-2022-UAI-FCS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MACEDO MENDOZA
SALUSTIANA QUISPE SERPA
DIRECTORA
MACUSANI-PUNO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

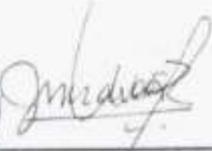
La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.


DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, JUAN CARLOS CORIMAYHUA HANCCO identificado con DNI 44572044 y LUCERO ANITA LAURA MOCHICA identificada con DNI 76668230 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MACEDO MENDOZA DEL DISTRITO DE MACUSANI, PUNO - 2022**"

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 18 de mayo del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MACEDO MENDOZA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, JUAN CARLOS CORIMAYHUA HANCCO y LUCERO ANITA LAURA MOCHICA, estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; con su tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MACEDO MENDOZA DEL DISTRITO DE MACUSANI, PUNO - 2022; aplicaron de manera satisfactoria sus instrumentos de investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Macusani, 17 de junio del 2022



The image shows a blue circular official stamp on the left, containing the text "MINISTERIO DE EDUCACIÓN" at the top, "DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN" in the middle, and "MACUSANI" at the bottom. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature is a blue rectangular stamp with the text "DIRECTORA" and "DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN" in the middle, and "M.S. JOSÉ MACEDO MENDOZA" at the bottom.

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Entrega de oficio y carta de presentación por mesa partes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza



Presentación en aulas por la coordinadora de Tutoría de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza



Entrega de consentimientos informados para que los firmes sus padres



Aplicación de instrumentos de recolección de datos.



Aplicación de instrumentos de recolección de datos.



Día de termino de aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MACEDO MENDOZA DEL DISTRITO DE MACUSANI, PUNO - 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 25% | 25% | 9% | 13% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 8% |
| 2 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 3 | www.colegiodepsicologoscdrca.com Fuente de Internet | 4% |
| 4 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | Submitted to unsaac Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |