



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 10 A 18
AÑOS DEL ANEXO DE PACCHA HUANCAYO, 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
TITO ROMERO SÁNCHEZ
YANETH MAGALI VÁSQUEZ MARAVI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-4633-2997

CHINCHA, 2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 27 de agosto de 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres: **Tito Romero Sánchez y Yaneth Magali Vásquez Maravi** de la Facultad Ciencias de la Salud del programa de **Psicología**, han cumplido con presentar su tesis titulada: **Violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de paccha Huancayo, 2022 con mención**

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Rodolfo Amado Arevalo Marcos
DR. RODOLFO AREVALO MARCOS
DR. EN CIENCIAS DE LA SALUD
CEP N° 82604

ASESOR: Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos
CODIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

ESTA CONSTANCIA TIENE VALIDEZ MÁXIMA DE 3 SEMANAS PARA PODER SOLICITAR Y PRESENTAR LOS DOCUMENTOS PARA SUSTENTACIÓN, POR EFECTOS DEL PORCENTAJE DE TURNITIN, POSTERIOR A LA FECHA INDICADA LA UNIVERSIDAD NO SE HACE RESPONSABLE SOBRE EL INCREMENTO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD QUE SE PUEDA PRESENTAR EN EL TRABAJO.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

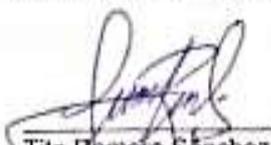
Yo, **Tito Romero Sanchez** identificado(a) con DNI N°43613989 y **Yaneth Magall Vázquez Maravi**, identificado(a) con DNI N°43811398, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo 2022**, declaramos bajo juramento que:

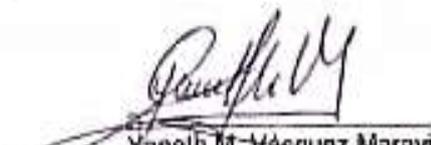
- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 27 de agosto del 2022.


Tito Romero Sánchez
DNI: 43813989


Yaneth M. Vázquez Maravi
DNI: 43811398

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mi adorado padre que me guía desde el cielo, a mi madrecita linda Elena Sánchez Becerra que siempre me brinda buenos consejos para poder seguir adelante y a todos mis hermanos.

Tito

A mis padres, a mi hija y toda mi familia ya que gracias a su apoyo de manera incondicional me dieron las fuerzas necesarias para poder lograr mi meta tan anhelada.

Yaneth

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos la dicha de la salud, amor y solidaridad. A todos los docentes de la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, al asesor de tesis por sus valiosas observaciones que permitieron la culminación de la investigación.

A todo el personal que labora en el IPRESS del anexo de Paccha distrito de El Tambo quienes nos brindaron todas las facilidades para desarrollar la investigación.

Los autores.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo.

Metodología: La investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño no experimental, como instrumento se utilizó dos cuestionarios; uno sobre violencia familiar y otro sobre desarrollo socioemocional en adolescentes.

Participantes: La muestra estuvo conformada por 55 adolescentes de 10 a 18 años que acudieron al servicio de “Atención psicológica” de la IPRESS del anexo de Paccha, la muestra fue determinada por muestreo probabilístico.

Resultados: La muestra estuvo conformada por 71% de mujeres y 29% de varones de los cuales el 56.4% tenían entre 16 y 18 años de edad. Respecto a los resultados de las variables desarrollo emocional y violencia familiar, se tiene que de los 55 adolescentes atendidos 47 (85%) de ellos fueron víctimas de un nivel alto de violencia familiar de los cuales 27 (49%) tienen un nivel de desarrollo socioemocional bajo y 20 (36%) tienen un nivel medio.

Conclusiones: Se estableció que existe relación entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a - 0.405, el cual significa que existe una correlación negativa moderada, con un valor de significancia de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis nula.

Palabra clave: Violencia familiar, desarrollo socioemocional, adolescentes, bienestar psicológico y autorregulación.

ABSTRACT

Objective: To establish the relationship between family violence and socio-emotional development in adolescents between 10 and 18 years of age in the Paccha - Huancayo annex.

Methodology: The research was demonstrated through the quantitative approach, of an applied type, correlational level and non-experimental design, as an instrument two questionnaires were taken; one on family violence and another on socio-emotional development in adolescents.

Participants: The sample consisted of 55 adolescents aged 10 to 18 who attended the "Psychological Care" service of the IPRESS of the Paccha annex, the sample was determined by probabilistic sampling.

Results: The sample consisted of 71% women and 29% men, of which 56.4% were between 16 and 18 years of age. Regarding the results of the emotional development and family violence variables, it is found that of the 55 adolescents served, 47 (85%) of them were victims of a high level of family violence, of which 27 (49%) have a developmental level low socioemotional and 20 (36%) have a medium level.

Conclusions: It was established that there is a relationship between family violence and socioemotional development in adolescents from 10 to 18 years of age from the Paccha - Huancayo annex, having obtained a Spearman's Rho correlation coefficient equal to - 0.405, which means that there is a moderate negative correlation, with a significance value of 0.05, so the null hypothesis is rejected and we accept the null hypothesis.

Key Word: Family violence, socio-emotional development, adolescents, psychological well-being and self-regulation.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Portada..... | i |
| Constancia de aprobación de tesis | ii |
| Declaratoria de autenticidad de la investigación | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Resumen..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Abstract..... | vii |
| Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 16 |
| 2.1 Descripción del problema | 16 |
| 2.2 Pregunta de investigación general | 18 |
| 2.3 Preguntas de investigación específicas..... | 18 |
| 2.4 Objetivo general | 19 |
| 2.5 Objetivos específicos..... | 19 |
| 2.6 Justificación e importancia | 20 |
| 2.7 Alcances y limitaciones | 21 |
| III. MARCO TEÓRICO..... | 23 |
| 3.1 Antecedentes | 23 |
| 3.2 Bases teóricas..... | 26 |
| 3.3 Marco conceptual. | 34 |
| IV. METODOLOGÍA | 38 |
| 4.1 Tipo y nivel de investigación..... | 38 |
| 4.2 Diseño de la investigación..... | 38 |
| 4.3 Hipótesis general y específicas. | 39 |
| 4.4 Identificación de las variables..... | 40 |
| 4.5 Matriz de operacionalización de variables..... | 41 |
| 4.6 Población - Muestra..... | 43 |
| 4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información | 44 |
| 4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos | 47 |
| V. RESULTADOS..... | 48 |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.1 | Presentación de resultados..... | 48 |
| 5.2 | Interpretación de resultados..... | 61 |
| VI. | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 65 |
| 6.1. | Análisis inferencial (*)..... | 65 |
| VII. | DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 77 |
| 7.1 | Comparación de resultados..... | 77 |
| | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 81 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 84 |
| | ANEXOS | |
| | 89 | |
| | Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 90 |
| | Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos..... | 92 |
| | Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición..... | 96 |
| | Anexo 4: Base de datos..... | 102 |
| | Anexo 5: Informe de turnitin..... | 112 |
| | Anexo 6: Evidencia fotográfica..... | 113 |

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Matriz de operacionalización de las variables..... | 41 |
| Tabla 2 Resumen de procesamiento de casos para la violencia familiar | 45 |
| Tabla 3 Coeficiente de confiabilidad para el instrumento de violencia familiar..... | 45 |
| Tabla 4 Resumen de procesamiento de casos para la violencia familiar | 46 |
| Tabla 5 Coeficiente de confiabilidad para el instrumento del desarrollo socioemocional | 46 |
| Tabla 6 Distribución de la muestra según edad..... | 48 |
| Tabla 7 Distribución de la muestra según sexo. | 49 |
| Tabla 8 Violencia familiar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022. | 50 |
| Tabla 9 Porcentaje de violencia física intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022. | 51 |
| Tabla 10 Violencia Psicológica intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022..... | 52 |
| Tabla 11 Violencia sexual intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022..... | 53 |
| Tabla 12 Violencia económica en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022. | 54 |
| Tabla 13 Desarrollo socioemocional en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022. | 55 |
| Tabla 14. Interacción social en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022. | 56 |
| Tabla 15. Conciencia emocional en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022. | 57 |
| Tabla 16. Autorregulación en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022. | 58 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 17. Violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022. | 59 |
| Tabla 18. Violencia física y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022. | 59 |
| Tabla 19. Violencia psicológica y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022. | 59 |
| Tabla 20. Violencia sexual y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022. | 60 |
| Tabla 21. Violencia económica y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022. | 60 |
| Tabla 22. Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov. | 65 |
| Tabla 23. Resultados del análisis de correlación de la variable violencia familiar y el desarrollo socioemocional. | 67 |
| Tabla 24. Resultados del análisis de correlación de la variable violencia familiar en la dimensión violencia psicológica y desarrollo socioemocional. | 69 |
| Tabla 25. Resultados del análisis de correlación de la variable violencia familiar en la dimensión, violencia física y desarrollo socioemocional. | 71 |
| Tabla 26. Resultados del análisis de correlación de la variable violencia familiar en la dimensión violencia sexual y desarrollo socioemocional. | 73 |
| Tabla 27. Resultados del análisis de correlación de la variable violencia familiar en la dimensión, violencia económica y desarrollo socioemocional. | 75 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Distribución de la muestra según edad..... | 48 |
| Figura 2 Distribución de la muestra según sexo..... | 49 |
| Figura 3 Violencia familiar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022..... | 50 |
| Figura 4 Violencia física intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022..... | 51 |
| Figura 5 Violencia psicológica intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022..... | 52 |
| Figura 6 Violencia sexual intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022..... | 53 |
| Figura 7 Violencia económica en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022. | 54 |
| Figura 8 Desarrollo socioemocional en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022. | 55 |
| Figura 9 Interacción social en adolescentes que acuden al IPRESS Paccha, 2022. | 56 |
| Figura 10 Conciencia emocional en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022. | 57 |
| Figura 11 Autorregulación en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022. | 58 |

I. INTRODUCCIÓN

Durante el confinamiento obligatorio a causa de la Covid-19, muchos adolescentes se vieron obligados a vivir dentro de un ambiente hostil, donde los padres discutían de manera frecuente por factores de estar desempleados, la escasa práctica de una convivencia armónica y escaso control socioemocional entre los integrantes de la familia; teniendo como consecuencia agresión física, psicológica, sexual y económica.

Es por ello, la violencia es cualquier acto que implique el uso de la fuerza física, acoso, intimidación, amenazas que ocurre en el hogar y es cometido por al menos uno o más miembros de la familia en contra de otro pariente. Generalmente se define como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a las personas (Naciones Unidas de los Derechos Humanos, 2020). La violencia no es solo violencia física, sino mental, sexual, de género, color, condición económica, social y cultural.

Sin embargo, este tema no es nuevo, ya que desde la plataforma del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) ya se advertía sobre las consecuencias que ocasionan las situaciones de violencia dentro del hogar y como se refleja en la escuela y la sociedad. La violencia afecta de manera distinta a las mujeres y varones, sobre todo cuando se vive en un entorno donde prima el machismo, entregando a la sociedad un grupo de jóvenes con características dominantes y agresivas, mientras que las mujeres asumen roles pasivos y sobre todo sumisas ante lo que la pareja impone. En ese sentido, investigadores como Rodríguez y León (2021) consideran que la violencia intrafamiliar reduce el desarrollo socioemocional.

La violencia familiar alcanzó índices tan elevados según precedentes en América latina, por lo que tuvieron que suscribir una alianza para mitigar la “Crisis por COVID-19 y los impactos en la violencia hacia la primera infancia en la región”, denominada alianza de cónyuges de jefes de estado y representantes (ALMA) en conjunto con Fondo de las Naciones

Unidas para la Infancia (2016) con el único propósito de impulsar programas que generen diálogo sobre la violencia, puesto que se han evidenciado maltrato hacia los hijos durante la educación virtual.

Es así que, en el anexo de Paccha es considerado uno de los más pobres del distrito de el Tambo, tal como lo indica Mallcco (2019) en el Plan de Desarrollo Concertado, donde los pobladores sobreviven gracias a las artesanías, el turismo y agricultura familiar, donde los niños y adolescentes son parte de la dinámica económica; al quebrarse el sistema económico al cual estaban acostumbrados, se sumieron a una crisis económica deprimente, desatando la violencia familiar a un nivel elevado; sin embargo, muchas veces los padres no prevén que esto puede afectar al desarrollo socioemocional de los hijos, haciéndose evidentes en la expresión oral, baja tolerancia, escaso control de sus emociones y baja autoestima.

Por consiguiente, la presente investigación aborda el tema dese un enfoque familiar y social, ya que tiene como centro el desarrollo de la persona dentro del núcleo familiar y como repercute sus acciones y actitudes en el desarrollo socioemocional. En este contexto, la investigación tiene como enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel correlacional.

La estructura de la investigación está distribuida de la siguiente manera:

- I. Introducción. Donde se presenta el tema de investigación, y como está estructurada la misma.
- II. Planteamiento del problema. Aquí se describe la realidad problemática, se formula las preguntas de investigación, se establecen los objetivos, se incluye la justificación e importancia y también el alcance y limitaciones de la investigación.
- III. Marco teórico. Donde se exponen los antecedentes de investigación que contengan las dos o una variable de investigación, así mismo se plasman las bases teóricas y la definición de términos.

IV. Metodología. Este apartado menciona el tipo, nivel y diseño de investigación, asimismo se plasman las hipótesis y operacionalización de las variables, se definió la población y muestra de investigación, por otro lado, se definió las técnicas e instrumentos y se describió las técnicas de análisis e interpretación de datos.

V. Resultados. Este capítulo inicia describiendo los resultados, para luego analizar los resultados para luego realizar la discusión de resultados.

VI. Análisis de resultados. Este acápite contiene la prueba de hipótesis y su respectivo análisis.

VII. Discusión de resultados. En este capítulo se procedió a la discusión de los principales hallazgos alcanzados en la investigación realizada, a fin de poder comparar con los principales antecedentes de investigación citados, para establecer las coincidencias o diferencias con sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen la problemática en estudio.

Una vez culminada, la investigación se procede a plasmar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La violencia familiar y el desarrollo socioemocional es un problema a nivel mundial, siendo más evidente los efectos durante la COVID -19, como la violencia de género, física, psicológica, sexual y económica, tanto en mujeres y varones en distintas edades; han asumido la violencia familiar como parte de su vivir cotidiano; sin embargo, este problema se agudizó debido a que no estaban preparados para permanecer más tiempo en los mismos espacios, no saber convivir ante tal coyuntura y no tener control emocional.

Por su parte, León, et al. (2022), consideran que la violencia familiar es un problema que se presenta en todos los países latinoamericanos, siendo México el país con mayor tasa de violencia familiar con el 78.7 %, seguido de Brasil con el 63.5%, lo que indica que la violencia se gesta en el seno familiar como tal, donde prima la absurda idea donde el varón es superior y la mujer inferior; donde el varón está obligado a desarrollar el trabajo fuerte y las mujeres a lo supuestamente “fácil”.

Por parte de Ecuador, un estudio de Bernal (2021) encontró que en un grupo de 20 personas, casi el 70% de los niños que se encontraban en situaciones con problemas de violencia familiar manifestaban conductas externalizantes, como agresión hacia los padres y compañeros; mientras que el 30% mostró integración social con personas asociadas a depresión y comportamiento antisocial, pero solo el 20% de las personas encuestadas en el estudio no mostró problemas sociales evidenciando la problemática actual que se vive en este país.

Así mismo, Chalco (2021), consideró que la violencia intrafamiliar en el Perú es común y va en aumento, con datos de la

Agencia para la Integración de las Familias que muestran que ha aumentado cada año entre 2002 y 2020 sin disminuir. Durante los últimos tres años, el 85 % de todos los casos de esta violencia tratados en Centros de Emergencia Mujer han sido contra mujeres de 18 años o más.

Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) manifiesta que, de las mujeres que sufrieron violencia física por parte de su esposo o pareja en algún momento de su vida, el 27,1% fueron empujadas, sacudidas o arrojadas; 18,2% fueron golpeadas o les retorcieron los brazos; el 15,3% fueron pateadas o arrastradas; el 9,8%; el 2,9% trataron de asfixiarlas o quemarlas; el 1,8% fueron amenazadas con arma blanca, pistola u otra arma y el 1,2% fueron atacadas con estas y según Endes 2018 y datos de varios departamentos, el mayor porcentaje de mujeres violadas por un hombre o pareja en algún momento de su vida se registró en Apurímac (82,7%), Cusco (80,6%) y Puno (79,1%). %), Huancavelica (76.9%) y Pasco (70.9%).

Es por ello que, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) realizó alianzas con diferentes gobiernos municipales para atender y proteger a las víctimas de violencia doméstica. Ante tal situación, el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público indicó que el 60% de los feminicidios tienen como escenario el hogar; así mismo, el PNUD y la ONU (2020), indicaron el incremento de violencia hacia las mujeres dentro del hogar, a pesar de que el estado efectúa denodados esfuerzos para detener la violencia familiar durante la pandemia.

Asimismo, como indica Sunieska (2019), en Cuba este comportamiento adopta diferentes formas, y entre ellas predomina la conducta entre miembros de una misma familia; al mismo tiempo, se considera una de las conductas más lamentables de esta

violencia ya que quienes lo producen son personas unidas por estrechos lazos de consanguinidad, parentesco o apego. Por ello la expectativa es una relación donde no se produzcan daños o tristeza sino afecto, amor y respeto mutuos.

En cuanto a Perú se tuvo el estudio de Unicef (2020) donde se manifestó que, el castigo físico es bastante común incluso durante los primeros 5 años de vida para niños y niñas y se asocia con el maltrato psicológico como práctica de crianza. Las estimaciones actuales sitúan la prevalencia del acoso físico en 55,2% y 48% psicológico.

Finalmente, a nivel local durante la infancia y la adolescencia es primordial brindar un ambiente saludable, donde reciba afecto de sus padres, se sienta seguro y sobre todo confianza en su familia y en sí mismo, considerando que se identificó en los adolescentes del anexo de Paccha Huancayo existen indicadores de violencia familiar que están generando carencias de desarrollo, por lo que, el objetivo de la presente investigación fue identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en los adolescentes de dicho anexo; puesto que durante el confinamiento se reportaron y atendieron casos sobre violencia familiar en el servicio de psicología del centro de salud, por lo que fue relevante abordar dicho estudio.

2.2 Pregunta de Investigación general

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo 2022?

2.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022?

¿Cuál es la relación entre la violencia física y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022?

¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022?

¿Cuál es la relación entre la violencia económica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

2.5 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la violencia psicológica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Determinar la relación entre la violencia física y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Determinar la relación entre la violencia sexual y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Determinar la relación entre la violencia económica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

2.6 Justificación e importancia

Justificación

Se han considerado las siguientes justificaciones:

Justificación teórica. A raíz del incremento de las denuncias de violencia familiar en los últimos años, es importante justificar por qué se han revisado las principales teorías sobre violencia familiar y el desarrollo socioemocional, así como los dispositivos legales al respecto según Ley 30364 (2015), “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”, esta ley no solo define los casos y tipos de violencia familiar, sino que también especifica las sanciones que debe recibir el agresor.

Justificación práctica: El desarrollo psicosocial del adolescente marca el comportamiento posterior de las personas, evaluar cómo se relaciona la violencia familiar en esta etapa con su desarrollo psicosocial, permitirá tomar acciones y recomendaciones para reducir el impacto de la violencia dentro de la sociedad.

Justificación metodológica: La presente investigación tiene justificación metodológica, puesto que se recoge información mediante cuestionarios, válidos y confiables los cuales se relacionarán y medirán a fin de conocer el grado de afectación que tiene la violencia familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Asimismo, se realizó la validación de contenido de los instrumentos utilizados por juicio de expertos, así como se obtuvo la confiabilidad del mismo con el Alfa de Cronbach.

Importancia

La presente investigación se desarrolla con la finalidad de comprender la violencia que sufre la mujer por parte de su pareja, situación que se ha convertido en una de las cifras más elevadas a nivel nacional, durante el aislamiento que hemos vivido desde marzo

de 2020 a causa del COVID-19, no solo ha afectado fuertemente la economía del mundo. La realidad es que las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes que viven en espacios vulnerables, se han visto obligadas a pasar más tiempo junto a sus agresores. Esta situación ha desencadenado un aumento en las estadísticas de violencia contra la mujer en el Perú, alcanzando una cifra récord en el 2020 de 18 439 casos denunciados y a Julio del 2021 ya se había alcanzado 14 583 casos, estadísticas realmente alarmantes que preocupan, puesto que estas denuncias solo son la punta del iceberg, ya que muchas mujeres, niños y adolescentes no llegan a denunciar esta violencia, por lo tanto ¿Cuánto más se tiene que soportar? Para que realmente se cambien políticas, se tomen acciones desde la infancia para mejorar la salud mental de los agresores y las víctimas, con la finalidad de mitigar y suprimir la violencia intrafamiliar.

Al ser una investigación que involucra el desarrollo humano y sobre todo su interacción con la sociedad, la formación socioemocional del adolescente se superpone a un nivel de importancia alta, debido a que nos brinda información relevante que contribuye a la toma de decisión en estratos más altos.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró lo siguiente:

Alcance social: El estudio se aplicó a una población que se caracteriza por tener escasos recursos económicos, siendo el factor que los pobladores de anexo de Paccha distrito de el Tambo – Huancayo presentaran indicios de violencia familiar, los cuales se han reportado en adolescentes y personas adultas de la localidad, para su respectivo tratamiento y orientación hacia el bien común.

Alcance geográfico: La investigación se situó en el espacio territorial del anexo de Paccha, distrito de El Tambo, provincia Huancayo y región Junín, como situación alejada a los servicios

básicos para su atención en Salud, Educación y otros beneficios que les permita tener acceso con facilidad y prontitud.

Alcance temporal: La investigación se abordó a partir de un diagnóstico que previamente se realizó al contexto de la problemática identificada, para delimitar la población y la muestra de estudio, así plasmarse en un proyecto de investigación a lo largo del año 2022.

Alcance metodológico: La investigación pertenece al enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con diseño no experimental de nivel correlacional, ya que busca comparar los resultados de las variables de estudio: Violencia familiar y desarrollo socioemocional con sus dimensiones a través de la aplicación del instrumento del cuestionario previamente validado; a través de la discusión de resultados.

Limitaciones

En la investigación se presentaron ciertas limitaciones, pero con el pasar del tiempo se fueron resolviendo de manera eficiente, ya que los adolescentes y padres de familia se encontraban en un contexto de confinamiento producto de la COVID – 19 para la aplicación de los instrumentos; es por ello, que se logró visitar y reunirlos de manera individual y en algunos caso de manera grupal, para generar en primera instancia el consentimiento y asentimiento informado a los participantes de manera voluntaria para la participación en dicha investigación; ya que tenían temor al contagio. Luego de ello aplicarse el instrumento de investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Rodríguez y León (2021) desarrollaron una investigación con la finalidad de medir la influencia de la violencia familiar en el desarrollo emocional en niños (as) de 5 a 7 años, en Bogotá, Colombia. La investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño descriptivo – transeccional, los resultados obtenidos demostraron que el 70% de los niños que son víctimas de violencia familiar no tienen un buen nivel de desarrollo emocional, el cual se expresó mediante la expresión oral, con estos resultados se concluye que los niños de 5 a 7 años que presencian violencia familiar tienen bajo desarrollo emocional, en la ciudad de Bogotá.

Ballas (2012), su investigación tuvo como finalidad determinar la relación de la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional de los adolescentes de 14 – 16 años del Colegio Técnico José Peralta, mediante una investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y nivel correlacional, con una muestra de 10 estudiantes víctimas de violencia a quienes se le aplicó un test denominado los 10 deseos y una entrevista semi estructurada. Los resultados observados fueron que los jóvenes víctimas de violencia han mostrado síntomas como el morderse, las uñas, dolores de cabeza, dolores de estómago, náuseas, vómitos y falta de sueños, el 62% considera que mejor no hubiera nacido y el 50% desea tener una familia que lo quiera, finalmente la investigación concluye que la violencia familiar influye en el desarrollo emocional de los adolescentes, marcando la personalidad de cada uno, afecta también en la seguridad haciéndolos vulnerables ante la sociedad.

Gonzales et al. (2018) esta investigación tuvo como objetivo describir el comportamiento de la violencia intrafamiliar según la

percepción de adolescentes provenientes de familias disfuncionales. Mediante un estudio descriptivo interpretativo de corte transversal con una estrategia mixta: análisis cuantitativo de variables y cualitativo de casos de familias disfuncionales pertenecientes a dos consultorios médicos de la familia del Policlínico José Ramón León Acosta de Santa Clara. Como resultado de la investigación se tiene que, de las 164 familias de la muestra, el 58% son disfuncionales, el 70.7% vive bajo condiciones de pobreza y pertenecen a familias extensas, así mismo el 80,2% manifestó haber sufrido violencia verbal, ante estos resultados concluye que la violencia familiar influye en el comportamiento de los adolescentes y que sus principales agresores son sus padres y hermanos.

Salazar (2018) la investigación planteó como objetivo fundamental analizar a los adolescentes que son víctimas de violencia familiar. Mediante un enfoque cuantitativo y método histórico, el investigador analizó las estadísticas de violencia reportadas en la ciudad. Por lo tanto, la muestra fue 196 adolescentes entre 11 a 13 años de edad, los resultados obtenidos muestran que más del 50% de los estudiantes sufren o han sufrido de violencia familiar en todos los aspectos, el 64.23% considera que el tipo de violencia más común es la física, un 82.5% padece de violencia psicológica y el 63.3% padece de violencia a trabajo forzado, en ese sentido la conclusión de la investigación fue: que los estudiantes de 11 a 13 años de edad sufren de violencia familiar y eso afecta a su desarrollo emocional.

Antecedentes nacionales

Carnero (2021) en su investigación de tesis considera como objetivo determinar la correlación entre la violencia intrafamiliar y el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes de educación secundaria. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transeccional, con una

muestra de 72 estudiantes de 15 a 17 años, a quienes se le aplicó dos cuestionarios, uno de violencia familiar y otro sobre la escala de resiliencia, los resultados obtenidos no tuvieron una distribución normal por lo que se procedió a realizar un análisis de Rho de Spearman que fue igual a 0.826, este valor le permitió al investigador aceptar la hipótesis y concluir que existe relación alta entre la violencia y la resiliencia en estudiantes adolescentes.

Gonzales (2021) en su tesis cuya finalidad fue analizar la situación de los adolescentes que conviven bajo violencia familiar. Mediante una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y nivel explicativo se realizó la búsqueda de información documental sobre reportes de violencia en estudiantes de educación secundaria de Lima, los resultados demostraron que el 77.14% de los adolescentes víctimas de violencia tienen un nivel de autoestima bajo, 21.43 mencionaron que son víctimas de violencia física y psicológica, por lo que concluye que un adolescente que vive en un medio de violencia tiene baja autoestima y que en su vida adulta no podrán controlar sus sentimientos y emociones, es decir afecta el desarrollo integral.

Quispe y Gutierrez (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la violencia familiar y los feminicidios en Lima, los resultados mostraron que el 82% de los encuestados consideran que la violencia familiar o que sufren constante violencia física o psicológica de parte de sus parejas puede ocasionar casos de feminicidio. En ese sentido, concluye que la violencia familiar está relacionada con los casos de feminicidio.

Arteaga y Salvador (2016) tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia conyugal en el desarrollo psicomotor del preescolar, Centro de Salud Materno infantil Wichanza - Trujillo

2016, el estudio fue de tipo Descriptivo – Correlacional, de corte transversal. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de diseño correlacional, donde los resultados fueron que el 70% de las familias participantes viven en un entorno de violencia conyugal, el 25% de los niños presentaron riesgo en el desarrollo psicomotor. Con estos resultados se concluye que la violencia conyugal influye en el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar.

3.2 Bases teóricas

3.2.1. Violencia familiar.

3.2.1.1. Historia de la teoría de la violencia familiar.

A través de los años y por muchas generaciones, se observó los rasgos de violencia a nivel mundial, indicando que es un fenómeno que siempre ha existido y se consideró que siempre existirá, un claro ejemplo de esto es la pelea entre los hermanos bíblicos “Caín y Abel”, por la desobediencia de Eva y el castigo que Dios le dio a raíz de ello. Sin embargo, es a partir de los años 70 que se empieza a legislar la violencia, para ser exactos en 1976, cuando se establece la ley de “Domestic Violence and Matrimonial Proceeding Act” en Inglaterra. La que desde una plataforma legal se observó a la violencia como un aspecto negativo de la sociedad (Organización de las Naciones Unidas (ONU), 2018).

También en Alemania, justo por esos años se aplicó un cuestionario sobre violencia familiar, donde los resultados evidenciaron que la causa más constante para solicitar el divorcio fue la violencia intrafamiliar o violencia conyugal, seguido de la infidelidad, por ello se legisló la normativa en contra de la violencia familiar (Medina, 2007).

Por ese entonces todas las normas estaban enfocadas a satisfacer a un grupo de personas, más no a todo el colectivo, porque aún se pensaba que la mujer debe ser obediente a su esposo, ser sumisa y centrarse a las labores domésticas; por

ende, el incumplimiento de sus deberes era causa de maltrato, lo único que la ley observaba es que el castigo no sea severo, (Medina, 2007).

Años más tarde, en 1990, la legislación contra la violencia hacia las mujeres toma mayor relevancia, con concordancia a los derechos fundamentales y con un enfoque más coherente y con respeto y dignidad hacia la mujer. Sin embargo, esta nueva posición hace que las mujeres quieran escapar de sus hogares junto con sus hijos, con la finalidad de evitar la violencia conyugal (Medina, 2007).

3.2.1.2. Conceptualización de la violencia familiar.

Según Perrone (2006), la violencia familiar es un proceso de comunicación que puede darse en dos niveles, la primera que considera a la violencia agresiva que nace como una acción agresiva por parte de uno de los integrantes de la familia y la otra es la violencia por castigo, el cual nace a partir de un incumplimiento “según el agresor a sus deberes”, lo que no significa que tenga la razón, en cualquiera de los dos casos ambas violencias son perjudiciales y afectan a la familia.

Por otro lado, Corsi (1994), dice que la violencia está relacionada con las formas de abuso que se dan dentro del seno familiar, las cuales pueden ser constantes o cada cierto tiempo, conllevando a una forma de vida.

Así mismo, el investigador Bandura (1999), considera que la violencia parte del aprendizaje social, es decir que el individuo aprende de su entorno; en ese sentido se puede decir que una persona que vive en un constante ambiente de violencia, cuando forme su propia familia, también seguirá siendo violento generando un ciclo de violencia por muchas generaciones, (Alayo & Pinedo, 2016).

La definición de violencia familiar que apoyó el estudio realizado es la que se define como el daño que se ocasiona a

cualquier miembro o integrante de la familia de manera constante o casual. Esta violencia generalmente se da entre los cónyuges; sin embargo, hay reportes de violencia hacia los hijos y hacia los padres, Ballas (2012).

3.2.1.3. Teorías de la violencia familiar

Hace más de cuarenta años que se viene realizando el estudio epistemológico de las relaciones familiares, tanto en sus roles como en su estructura, es así que se plantean las siguientes teorías.

Modelo de Callista Roy "teoría de la adaptación", esta teoría sostuvo que "el ser humano es un ser biopsicosocial en interacción constante con el entorno" Marriner y Railealligood (2007). El ser humano interactúa dentro de su contexto en 4 áreas específicas:

Área fisiológica. El área fisiológica consideró que los cambios físicos que tiene el cuerpo, como son la sudoración, la temperatura, la alimentación, entre otros.

Área de autoimagen. Esta área permitió que el ente se valore así mismo, es decir, como se ve.

Área de dominio del rol. Esta área identificó los roles que asume el individuo a través de su vida.

Área de independencia. Es la capacidad del individuo de ser original y libre, que no se deja influenciar por su entorno.

Así mismo, los investigadores Marriner y Railealligood (2007), consideró que el ser humano se halla en un constante movimiento, entre dos extremos, uno el de salud y otro el de enfermedad, cada vez que el ser humano presenta dificultades para adaptarse a su entorno se acerca a la línea de la enfermedad, mientras que si se adecuó a su entorno de manera positiva se acerca a la línea de la salud.

El proceso de valoración de enfermería en la práctica comunitaria y el análisis de una situación en el proceso de

violencia familiar y evaluación de la autoestima durante la pandemia, en adolescentes. El análisis se realizó desde la teoría de rango medio (TRM) de Afrontamiento de Roy, y se operacionalizó con el proceso de enfermería, mostrando que es autónomo, fundamentado y dinámico, ubicada en una visión de mundo integrativa/interactiva; utilizando, además, los patrones de conocimiento de enfermería: empírico, estético, personal y ético.

3.2.1.4. Dimensiones de la violencia familiar

Según la ley N.º 30364, se han definido 4 tipos de violencia:

Violencia física: Este tipo de violencia se puede describir como los actos que involucran golpes, caídas, entre otros; sin embargo, la negligencia que ocasione golpes físicos también es considerada violencia física. Literalmente la Ley 30364 describe “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”, entre subtipos podremos mencionar, según (El Peruano, 2015).

-Bofetadas: También llamadas vulgarmente cachetadas, se caracteriza por ser un golpe fuerte que se da con la mano en la mejilla de otro individuo.

-Empujones: En lo referente a la violencia familiar se entiende por empujones que a la parte agraviada se agarre con las manos y se le trate de disminuir con un golpe.

-Golpes: Es cuando el agresor arremete con fuerza hacia su víctima ocasionando daños.

-Mordeduras: Cuando la persona arremete con los dientes para agredir, causando daños, enrojecimiento y hasta sangrado.

-Puñetazos: Los puñetazos son una reacción común, para agredir a otra persona.

-Lesión: Cuando el cuerpo queda dañado a causa de las agresiones.

Violencia psicológica. La violencia psicológica es la más frecuente en la familia, son conductas que pretenden controlar a otra persona mediante la coacción, disminuyendo su autoconfianza o humillándola en público. Este daño se muestra mediante señales, que al inicio son casi imperceptibles, pero al pasar del tiempo se agudizan y afectan la salud tanto mental como física de la víctima. Los tipos de violencia psicológica se pueden dar de las siguientes formas, según El Peruano (2015).

-Insultos: Injurias que son vertidas por un emisor con la intención de ofender, humillar y dañar a otra persona.

-Burlas: Comentarios insultantes, satíricos sobre algún defecto o desperfecto de una persona con tal de humillarlos.

-Indiferencia: Ignorar a otra persona con el único propósito de hacerla sentir mal.

-Amenazas. Palabras que se repiten constantemente que implican terror condicionante.

-Intimidación: Es cuando el agresor cumple su cometido mediante amenazas y coacción.

-Humillación: Hechos que afectan y alteran la autoestima, la autoconfianza y degrada a la persona.

-Manipulación: También llamado chantaje, se da cuando el agresor condiciona a su víctima mediante frases intimidantes o amenazas imperceptibles.

-Abandono: El abandono del hogar por uno de los cónyuges puede dar lugar a causa de separación y/o divorcio.

Violencia sexual. La Ley 30364 define la violencia sexual como las acciones contra la libertad sexual, es decir, sin su consentimiento, la violencia sexual no necesariamente involucra la penetración, las que pueden ser tocamientos indebidos, filmación o exposición a material pornográfico (El Peruano, 2015).

Violencia económica o patrimonial. La violencia económica se da cuando el agresor limita económicamente a su víctima que

depende él o ella, lo que puede ocasionar la manipulación para que la víctima se someta. A modo de comentario, muchos autores consideran que no existe la violencia económica como tal, sin embargo, en un mundo globalizado y sobre todo capitalista donde todo se mueve en torno al dinero, la privación a su acceso se considera una forma de violencia que afecta la salud familiar (El Peruano, 2015).

3.2.2. Desarrollo socioemocional

3.2.2.1. Definición de desarrollo socioemocional

Según Vázquez et al. (2021) la definición del desarrollo socioemocional considerada para la investigación realizada es la que considera como la capacidad de interactuar dentro de nuestro entorno, es la forma en que nosotros captamos emociones, sentimientos y cómo reaccionamos ante estas situaciones, con la intención de mantener una relación armoniosa.

Desde este punto de vista, para el Centro de Innovación - Mineduc (2014) es menester de las familias educar y brindar a sus hijos un ambiente saludable que permita desarrollar sus emociones, con la intención de que cuando crezca pueda socializar con su entorno de manera saludable. Este aprendizaje parte desde la infancia y se va reflejando en el preescolar, la escuela y así sucesivamente de acuerdo a las etapas de vida de la persona.

El ser humano por naturaleza es un ser social, es decir vive rodeado de personas, este proceso se denomina interacción con el entorno, en tal sentido el desarrollo es lento y se inicia desde que el niño empieza a tener autonomía para relacionarse, para ello se requiere la guía paterna o familiar con la finalidad de brindar seguridad (Alvarez, 2020).

Por otro lado, Guevara et al. (2020), define que es un “proceso que transforma en individuo social al individuo biológico, por medio de la transmisión y aprendizaje de la cultura de su

sociedad". En palabras sencillas, las personas desde que nacen requieren del constante apoyo de su entorno que le permita desarrollarse adecuadamente, esto le permitirá adquirir una personalidad basada en su contexto cultural, desarrollar habilidades y fortalecer sus capacidades. Es por ello, que la sociabilización nos acompañará durante toda la vida, por lo tanto, se debe cultivar respetando los valores principales de la paciencia, tolerancia, empatía y sobre todo respeto; que una familia que vive en violencia no podrá asumir.

El desarrollo emocional, es el pilar de nuestra conducta; es como el sujeto reacciona ante diferentes situaciones, ya que está ligado al autocontrol y autorregulación, la persona que sabe manejar sus emociones será capaz de entablar amistades, desenvolverse dentro de la sociedad, García y Ramos (2020). Ante esto, podemos decir que existen emociones positivas y emociones negativas, las emociones positivas se consideran todas aquellas que causan felicidad o buen ánimo y las emociones negativas son aquellas que te deprimen, te generan dolor y tristeza.

3.2.2.2. Teorías del desarrollo socioemocional

Según Vygotsky (1979 citado en Vázquez et al. (2021)), la interacción social es necesaria para que los niños adquieran la forma de pensar y comportarse de la cultura de la sociedad en la que viven.

Según la teoría sociocultural planteada por Vygotsky se diferencia dos tipos de etapas psicológicas: a) Proceso psicológico elemental, que es el resultado de la relación entre los factores intrínsecos (maduración) y extrínsecos (aprendizaje); y b) Proceso psicológico superior, basado en el origen histórico y social. Por otro lado, la teoría del desarrollo de Jean Piaget. Cognoscitiva: Explica el desarrollo moral como un proceso de dentro hacia fuera.

Asimismo, la Teoría de Maslow: formula una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos que desarrollan necesidades y deseos más elevados. Finalmente, la teoría psicosocial de Erickson: Propone que la personalidad está influenciada por la sociedad (Acosta, 2012).

3.2.2.3. Componentes de desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional se ve afectado por diversos factores o componentes los que contribuyen a su progreso o estancamiento, tal como lo mencionan García y Ramos (2020), que la Asociación Estadounidense de Psicología, consideran que los componentes del desarrollo socioemocional son:

La autoestima: es la capacidad de quererse y aceptarse a uno mismo.

El autocontrol: Es la capacidad que tiene uno mismo de regular emociones, conductas y de este modo expresarnos de la manera más adecuada posible.

3.2.3.4 Dimensiones del desarrollo socio emocional.

Para Vázquez et al. (2021), al respecto, refirió que el desarrollo socioemocional envuelve varias áreas interrelacionadas al desarrollo de los niños, considerando así las siguientes dimensiones: la interacción social, la conciencia emocional y la autorregulación.

Interacción social: Esta dimensión se enfoca en las relaciones que tienen los niños para compartir en familia y con otros, incluido las relaciones con los adultos y compañeros. A medida que los niños se desarrollan socialmente, ellos aprenden a respetar turnos, ayudar a sus amigos, jugar juntos, compartiendo los materiales y a cooperar con otros compañeros de diferentes edades practicando valores. La interacción es parte del proceso

por el cual nos comunicamos socialmente, y el uso de ella ocasiona una mayor capacidad de adaptación a un terreno social.

La conciencia emocional: Esta dimensión sobre la conciencia emocional incluye la capacidad que se tiene para reconocer y comprender nuestros propios sentimientos y acciones, reconociendo nuestra identidad personal, para comprender los sentimientos de los demás, expresando afecto y sabiéndonos entender, que como nuestros propios sentimientos y acciones nos pueden afectar a nosotros mismos y en mayor dimensión a los demás afectando la autoestima. Es tomar conciencia de las propias emociones y de los demás, teniendo en cuenta también la habilidad para captar el clima emocional en un contexto determinado.

Autorregulación: Esta dimensión es la capacidad que tiene todo ser humano para expresar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos de las maneras más sociables y apropiadas. Es aprender a calmarse y a controlarse cuando estás enojado o emocionado y a su vez ser persistente durante las tareas difíciles que se convierten en un gran reto para cada uno de nosotros. En los niños significa que sean capaces de regular lo que piensan, lo que sienten, para que manejen sus acciones y respondan a cualquier situación que se les presente de manera positiva.

3.3 Marco conceptual.

Abandono: El abandono del hogar por uno de los cónyuges puede dar lugar a causa de separación y/o divorcio (Gonzales, 2021).

Amenazas: Según Quispe y Gutiérrez (2018) son palabras que se repiten constantemente que implican terror condicionante.

Bofetadas: Para Salazar (2018) también son llamadas vulgarmente cachetadas, se caracteriza por ser un golpe fuerte que se da con la mano en la mejilla de otro individuo.

Burlas: Comentarios insultantes, satíricos sobre algún defecto o desperfecto de una persona con tal de humillarlos (Gonzales, 2021).

Discusión conyugal: Situación de tensión en la pareja, donde las discusiones pasan de resolverse con facilidad a disolverse con dificultad, donde muchas veces hay decaimiento de ánimo y en otras puede llegarse hasta los golpes (Ballas, 2012).

Empujones: En lo referente a la violencia familiar, se entiende por empujones que a la parte agraviada se agarre con las manos y se le trate de disminuir con un golpe (Gonzales, 2021).

Golpes: Salazar (2018), es cuando el agresor arremete con fuerza hacia su víctima ocasionando daños.

Humillación: Hechos que afectan y alteran la autoestima, la autoconfianza y degradan a la persona (Gonzales, 2021).

Indiferencia: Salazar (2018) Ignorar a otra persona con el único propósito de hacerla sentir mal.

Insultos: Salazar (2018) Injurias que son vertidas por un emisor con la intención de ofender, humillar y dañar a otra persona.

Intimidación: Según Quispe y Gutiérrez (2018) es cuando el agresor cumple su cometido mediante amenazas y coacción.

Lesión: Según Quispe y Gutiérrez (2018), cuando el cuerpo queda dañado a causa de las agresiones.

Maltrato conyugal: Agresión psicológica y también maltrato físico y sexual llegando el cónyuge agredido temer al agresor (Ballas, 2012).

Manipulación: También llamado chantaje, se da cuando el agresor condiciona a su víctima mediante frases intimidantes o amenazas imperceptibles (El Peruano, 2015).

Mordeduras: Según Quispe y Gutiérrez (2018), es cuando la persona arremete con los dientes para agredir, causando daños, enrojecimiento y hasta sangrado.

Puñetazos: Salazar (2018) Los puñetazos son una reacción común, para agredir a otra persona.

Violencia conyugal: Son aquellas agresiones que se producen en el ámbito privado en el que el agresor, generalmente varón, tiene una relación de pareja con la víctima. Dos elementos deben tenerse en cuenta en la definición: la reiteración o habitualidad de los actos violentos y la situación de dominio del agresor que utiliza la violencia para el sometimiento y control de la víctima (Ballas, 2012).

Violencia económica o patrimonial: La violencia económica se da cuando el agresor limita económicamente a su víctima que depende él o ella, lo que puede ocasionar la manipulación para que la víctima se someta (El Peruano, 2015).

Violencia física: Salazar (2018) Este tipo de violencia se puede describir como los actos que involucran golpes, caídas, entre otros, sin embargo, la negligencia que ocasione golpes físicos también es considerado violencia física.

Violencia psicológica: La violencia psicológica es la más frecuente en la familia, son conductas que pretenden controlar a otra persona mediante la coacción, disminuyendo su autoconfianza o humillándola en público (El Peruano, 2015).

Violencia sexual: La Ley 30364 define la violencia sexual como las acciones contra la libertad sexual, es decir, sin su consentimiento, la violencia sexual no necesariamente involucra la penetración, las que pueden ser tocamientos indebidos, filmación o exposición a material pornográfico (El Peruano, 2015).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, puesto que la información recabada se realizó mediante escala numérica, tal como lo mencionan Hernández, et al. (2010).

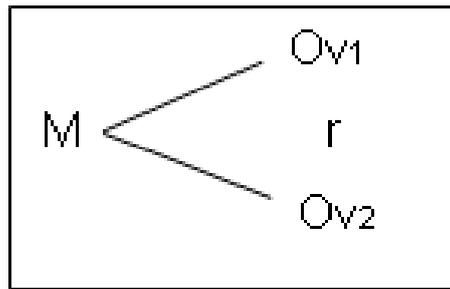
4.1 Tipo y nivel de investigación.

El tipo de investigación es aplicada de corte transeccional, tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico; se realizaron en un determinado periodo de tiempo según Otero (2018)

El nivel de investigación es correlacional, porque buscó la interacción de las dos variables entre sí, para luego, saber conocer con certeza que si una variable cambia también cambiará la otra variable (Sánchez, 2018).

4.2 Diseño de la investigación.

Arispe et al. (2020) manifiestan que el diseño de investigación fue no experimental, de corte transeccional, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizaron en un determinado periodo de tiempo. Este tipo de diseños se utilizan para realizar estudios de investigación que permitan conocer y analizar las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo (Sánchez, 2018). Por ser un estudio descriptivo correlacional tiene como objetivo analizar las relaciones que existe entre las variables significativas, la investigación responde al siguiente esquema:



Dónde:

M= Muestra

O₁ = Violencia familiar

O₂ = Desarrollo socioemocional

R = Relación existente entre ambas variables.

4.3 Hipótesis general y específica.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Existe relación significativa entre la violencia física y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Existe relación significativa entre la violencia sexual y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Existe relación significativa entre la violencia Económica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

4.4 Identificación de las variables

Variable 1. Violencia familiar

Dimensiones:

Violencia física

Violencia psicológica

Violencia sexual

Violencia económica

Variable 2. Desarrollo socioemocional

Dimensiones:

Interacción social

Conciencia emocional

Autorregulación

4.5 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Variable 1: Violencia familiar | Cabrera (2020), define a “la violencia familiar se emparenta desde el punto de vista de su contenido con una serie de formas de violencia que le son cercanas y que refieren al mismo espacio, en este caso el familiar, pero además que constituyen modalidades de violencia a distintos niveles, aunque finalmente implican de una u otra forma violencia en sentido amplio”. | Basados en la Ley N.º 30364, Artículo 8, la violencia familiar se divide en: <ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física • Violencia Psicológica • Violencia Económica o Patrimonial • Violencia Sexual. | Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual Violencia económica | Golpes Patadas Bofetadas Hemorragias Lesiones Maltrato Amenaza Celos compulsivos Amenazas Coerción Tocamientos indebidos Violación sexual Intimidación sexual Amenazas Husmear sin consentimiento Control económico Privar a la pareja para el auto sostenimiento Negar o reducir apoyo económico a la familia. | Ordinal |
| Variable 2: Desarrollo socioemocional. | Desarrollo socioemocional: El desarrollo socioemocional es la capacidad que tiene el individuo para desenvolverse dentro de su entorno, así | Ortecho (2022), refirió que el desarrollo socioemocional envuelve varias áreas interrelacionadas al | Interacción social | Aceptación dentro del grupo Respetar a sus compañeros Respetar y cumplir los valores | Ordinal |

como controlar sus sentimientos y emociones desarrollo de los niños, considerando Sandoval, Ballesteros & Esquivel (2020). así las siguientes dimensiones: la interacción social, la conciencia emocional y la autorregulación.

Conciencia emocional

Autorregulación

Auto-identificación

Expresar cariño

Autoestima

Empuje

Confianza

Perseverancia

Control de emociones

Fuente: Elaboración propia

4.6 Población - muestra.

Población

La población es el conjunto de todos los elementos cuyas unidades de análisis que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolló el trabajo de investigación. Por ello, la población está conformada por todos los comuneros activos y no activos que radican en el anexo de Paccha, siendo igual a 55 adolescentes atendidos (Sánchez, 2018).

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población, Siendo la muestra los 55 adolescentes, donde se realizó el estudio (Sánchez, 2018).

Criterios de inclusión.

- Adolescentes que firmaron su asentimiento informado
- Adolescentes que desearon participar de la investigación
- Adolescentes que conviven con su pareja
- Adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha

Criterios de exclusión.

- Adolescentes que no firmaron el asentimiento informado
- Adolescentes que no desearon participar de la investigación
- Adolescentes que no son convivientes
- Adolescentes que no autorizaron sus padres participar del estudio

Muestreo.

El muestreo de la investigación realizada fue censal, que es una técnica de muestreo no probabilístico utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo

dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

Es el conjunto de procedimientos que permiten recolectar los datos confiables y fue la encuesta, la cual permite obtener información de manera sistematizada y cuantitativa, realizando inferencias validadas y confiables de acuerdo al contexto (Otero, 2018).

Instrumento

Se aplicó el cuestionario de manera individual a los adolescentes, donde los investigadores marcaron cada ítem del instrumento según variable de estudio. Para acreditar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 15 adolescentes que no pertenecen a la muestra de estudio, para luego utilizar el SPSS versión 25, obteniendo el siguiente resultado 0,823 según Alfa de Cronbach, lo que demostró la confiabilidad del instrumento para el recojo de información. Así mismo, fue validado por juicio de expertos.

a. Título del instrumento: Escala de violencia familiar.

Objetivo : Medir el nivel de violencia familiar.
Autor : Rodríguez (1996)
Procedencia : Trujillo, Perú
Administración : Individual
Duración : 15 a 20 minutos
Población objetivo: Adolescentes
Estructura : El cuestionario cuenta con 26 ítems, de los cuales 7 corresponden a la dimensión violencia física, 7 de violencia sexual, 7 de violencia psicológica, 5 de violencia económica, la escala utilizada es: Nunca, a veces y siempre.

Confiabilidad del instrumento

Tabla 2.

Resumen de procesamiento de casos para la violencia familiar

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 15 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.

Coeficiente de confiabilidad para el instrumento de violencia familiar

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,823 | 26 |

Fuente: Elaboración propia.

Después de efectuar una prueba piloto a 15 adolescentes. Estos resultados fueron ingresados al SPSS V. 25 y se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Nº de elementos : 26

Nº de entrevistados: 15

α de Cronbach : 0.823

De acuerdo a Sánchez (2018) y los valores de interpretación 0.823 significa que el instrumento tiene una confiabilidad para su aplicación.

Para medir el desarrollo socioemocional se utilizó el siguiente instrumento:

b. Título del instrumento: Desarrollo socioemocional

| | | |
|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo | : | Determinar el nivel de desarrollo socioemocional que tiene el adolescente. |
| Autor | : | Damon (2015) |
| Procedencia | : | Pennsylvania |
| Administración | : | Colectiva |
| Duración | : | 15 a 20 minutos |
| Población objetivo: | | Adolescentes |
| Estructura | : | El cuestionario cuenta con 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones: interacción emocional, dimensión conciencia emocional y la dimensión autorregulación, las alternativas de respuesta son de tipo Likert. |

Confiabilidad del instrumento

Tabla 4.

Resumen de procesamiento de casos para la violencia familiar

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 15 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.

Coefficiente de confiabilidad para el instrumento del desarrollo socioemocional

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,885 | 20 |

Fuente: Elaboración propia.

| | | |
|--------------------------|---|-------|
| Nº de elementos | : | 20 |
| Nº de entrevistados | : | 15 |
| Coefficiente de Cronbach | : | 0.885 |

De acuerdo a la escala de calificación, el instrumento presenta la confiabilidad, por lo que se procedió a su aplicación.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento se aplicó dos cuestionarios de manera individual a los adolescentes, de acuerdo a las variables de estudio validados, donde los investigadores marcaron cada ítem del instrumento según las respuestas brindadas, como lo mencionan (Hernández, et al., 2010) para el procesamiento de datos se utilizaron programas estadísticos como el SPSS y el Microsoft Excel, haciendo un análisis porcentual de los resultados obtenidos.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados.

Tabla 6.

Distribución de la muestra según edad.

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| 10 – 12 años | 5 | 9,1% |
| 13 – 15 años | 19 | 34,5% |
| 16 – 18 años | 31 | 56,4% |
| Total | 55 | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia.

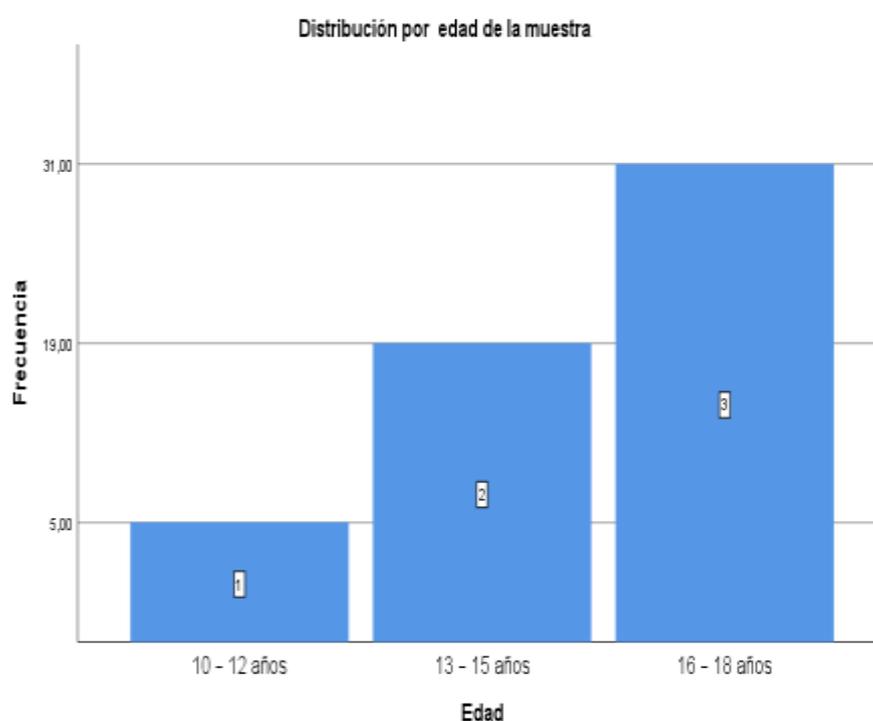


Figura 1. Distribución de la muestra según edad.

Tabla 7.

Distribución de la muestra según sexo.

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino | 39 | 71,0% |
| Masculino | 16 | 29,0% |
| Total | 55 | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia.

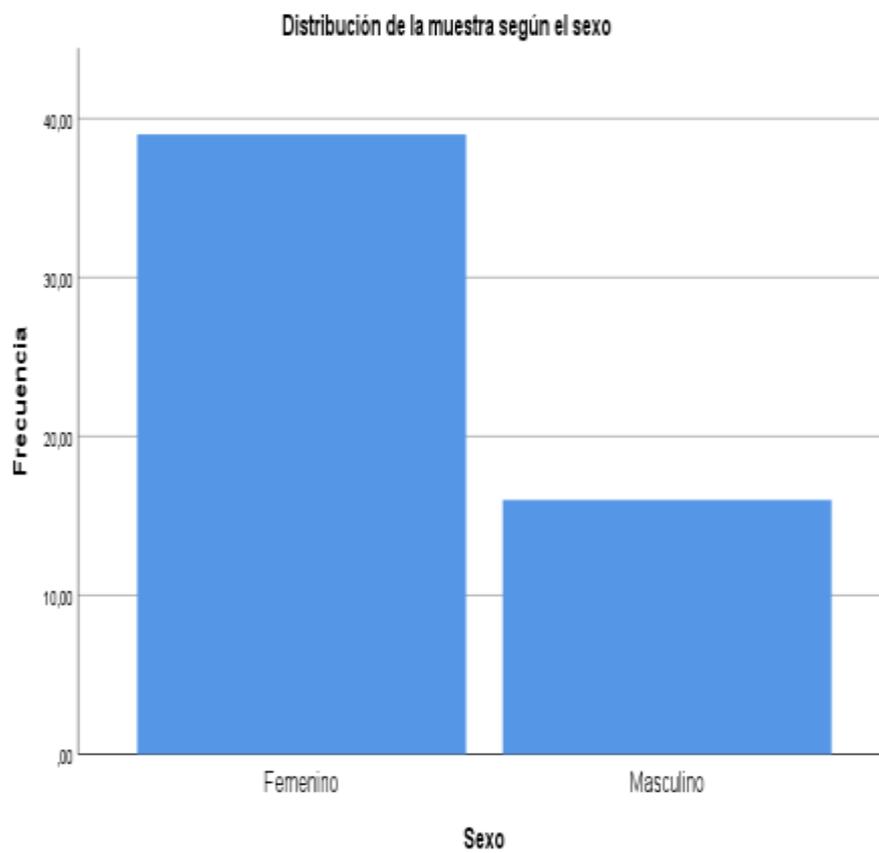


Figura 2. Distribución de la muestra según sexo.

Tabla 8.

Violencia familiar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Alto | 6 | 10,9% |
| Muy alto | 49 | 89,1% |
| Total | 55 | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia.

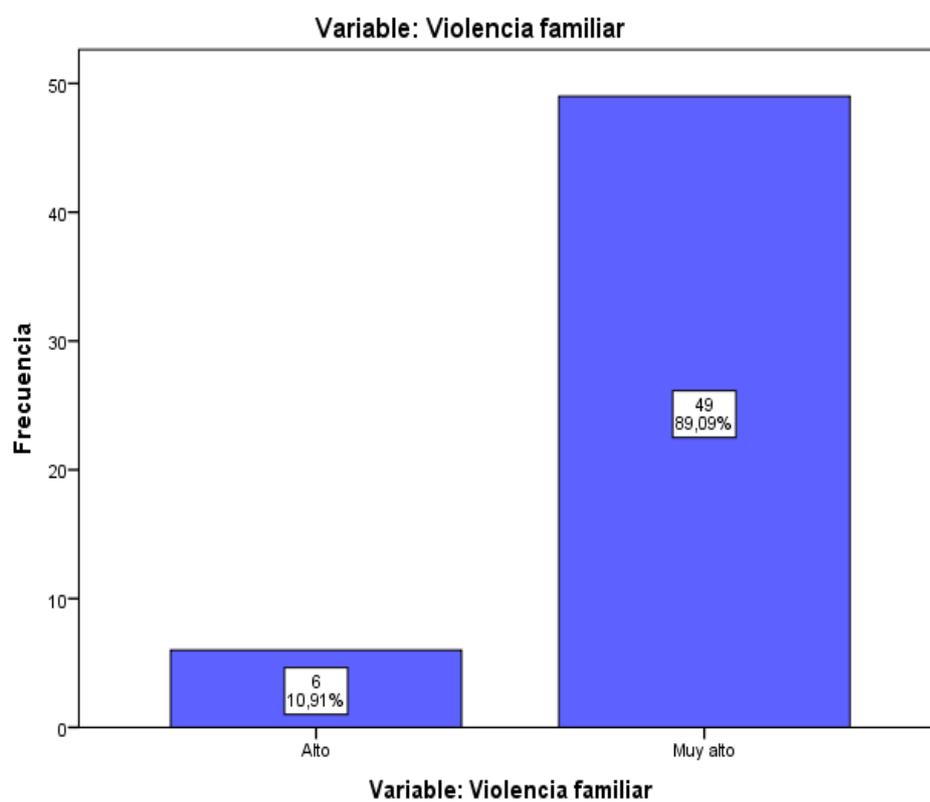


Figura 3. Violencia familiar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Tabla 9.

Porcentaje de violencia física intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Regular | 1 | 1,8% |
| Alto | 9 | 16,4% |
| Muy alto | 45 | 81,8% |
| Total | 55 | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia

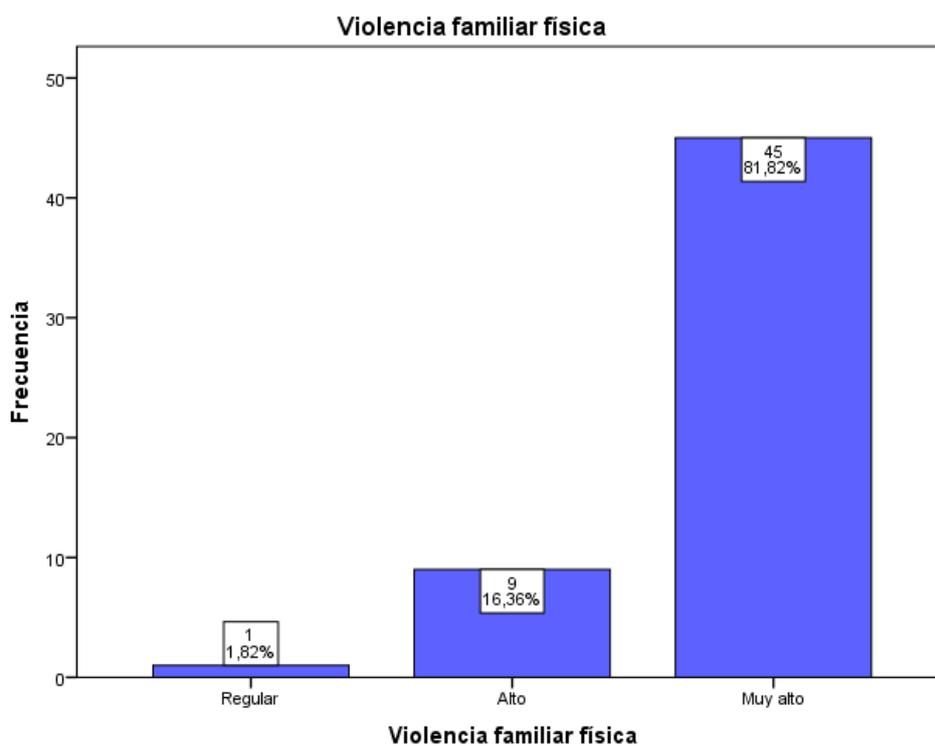


Figura 4. Violencia física intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Tabla 10.

Violencia psicológica intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Alto | 9 | 16,4% |
| Muy alto | 46 | 83,6% |
| Total | 55 | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia

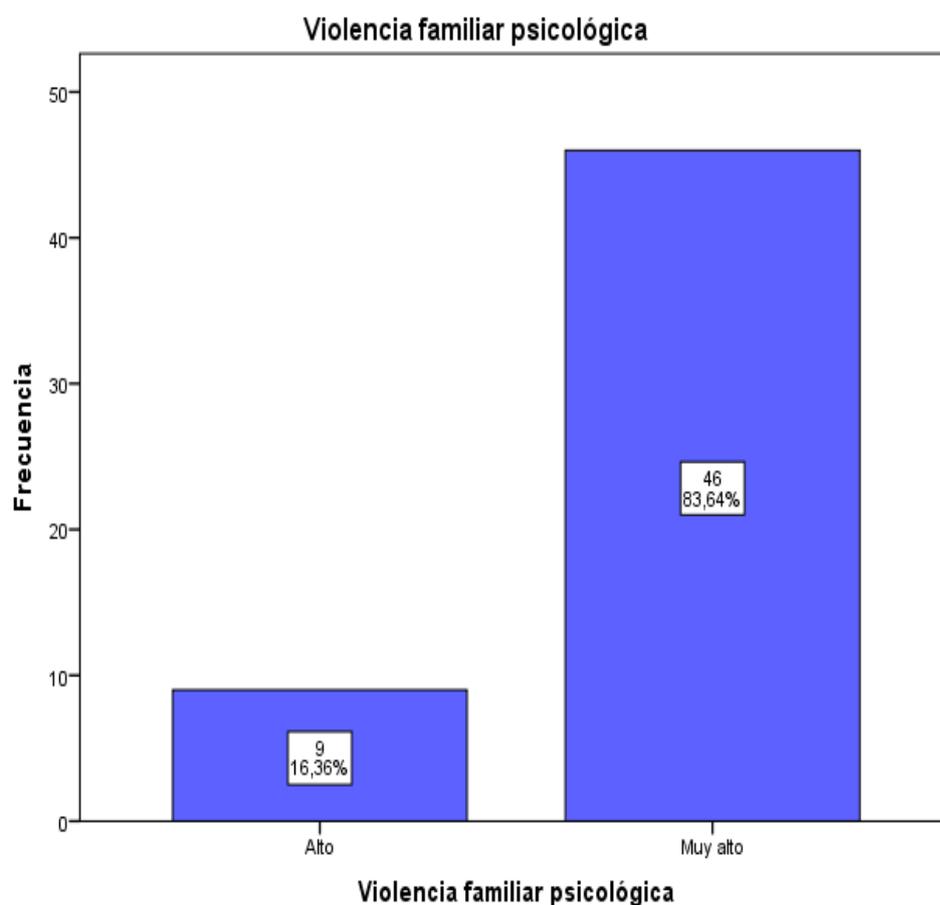


Figura 5. Violencia psicológica intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Tabla 11.

Violencia sexual intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Alto | 10 | 18,2% |
| Muy alto | 45 | 81,8% |
| Total | 55 | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia

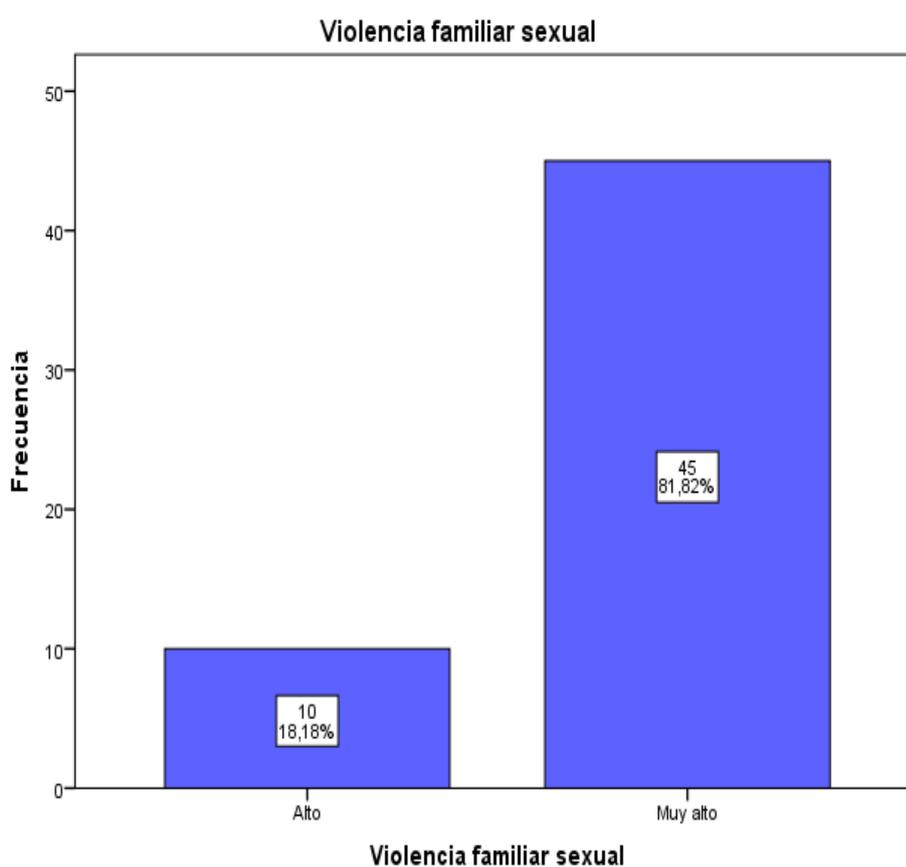


Figura 6. Violencia sexual intrafamiliar en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Tabla 12.

Violencia económica en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Bajo | 1 | 1,8% |
| Alto | 8 | 14,5% |
| Muy alto | 46 | 83,6% |
| Total | 55 | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia

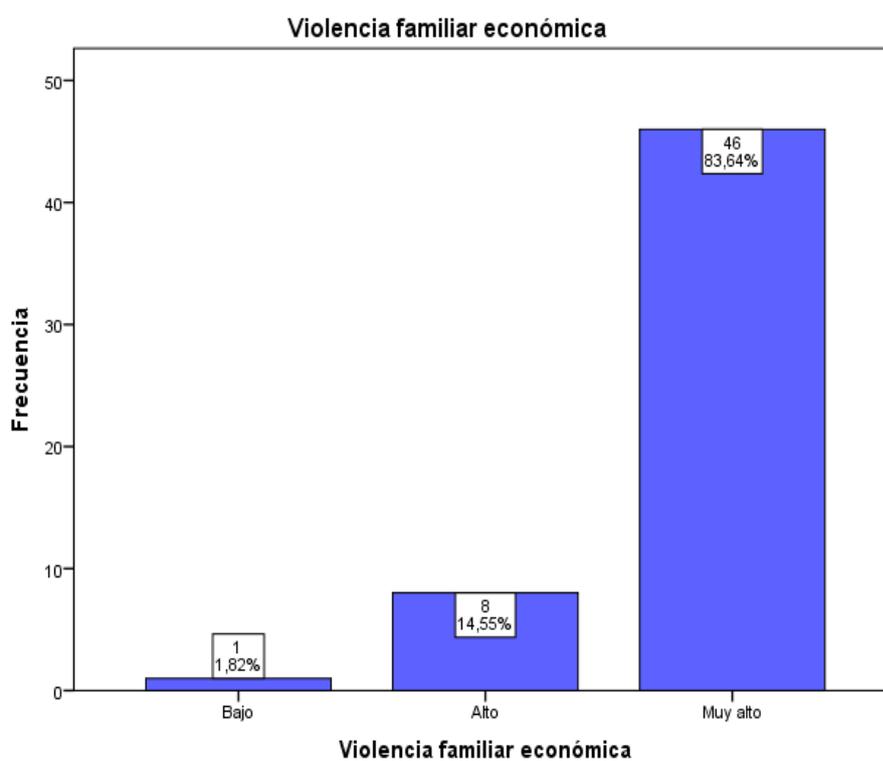


Figura 7. Violencia económica en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Tabla 13.

Desarrollo socioemocional en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 15 | 27,3 % |
| Medio | 40 | 72,7 % |
| Total | 55 | 100,0 % |

Fuente: Elaboración propia.

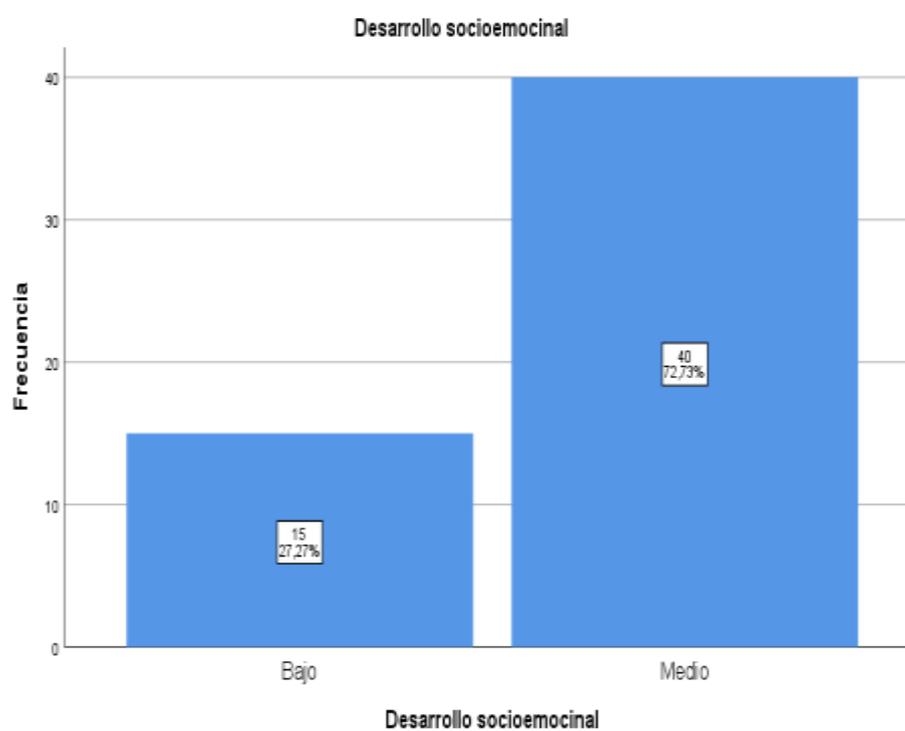


Figura 8. Desarrollo socioemocional en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022.

Tabla 14.

*Interacción social en adolescentes que acudieron al IPRESS
Paccha, 2022.*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo | 38 | 69,1% |
| | Medio | 17 | 30,9% |
| | Total | 55 | 100,0% |

Fuente. Elaboración propia.

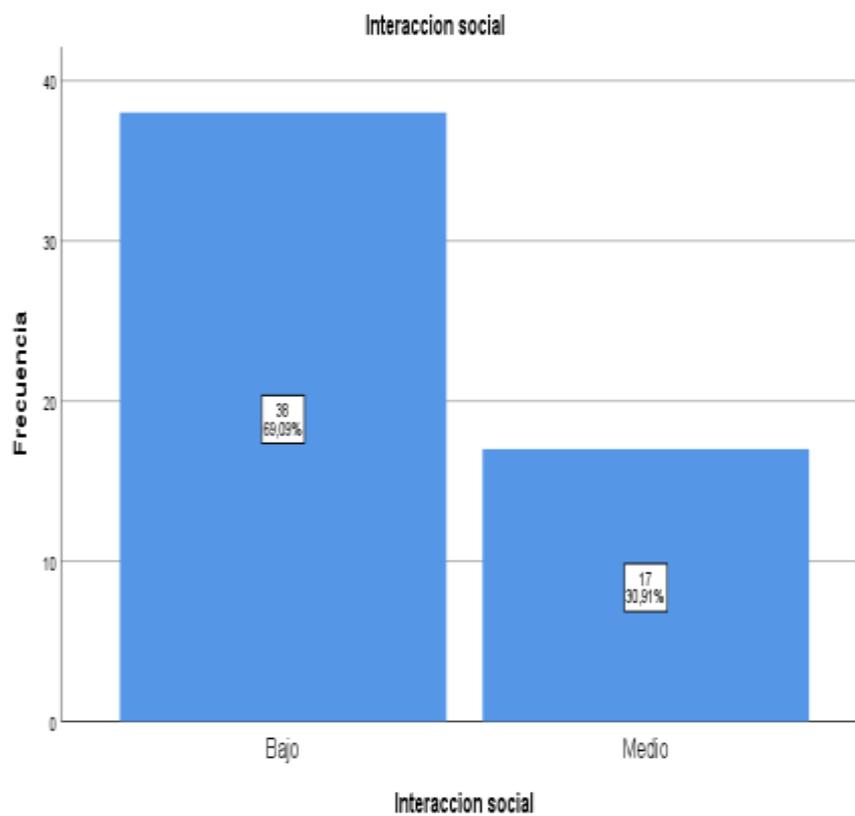


Figura 9. Interacción social en adolescentes que acuden al IPRESS
Paccha, 2022.

Tabla 15.

Conciencia emocional en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha - 2022.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo | 40 | 72,7% |
| | Medio | 15 | 27,3% |
| | Total | 55 | 100,0% |

Fuente. Elaboración propia.

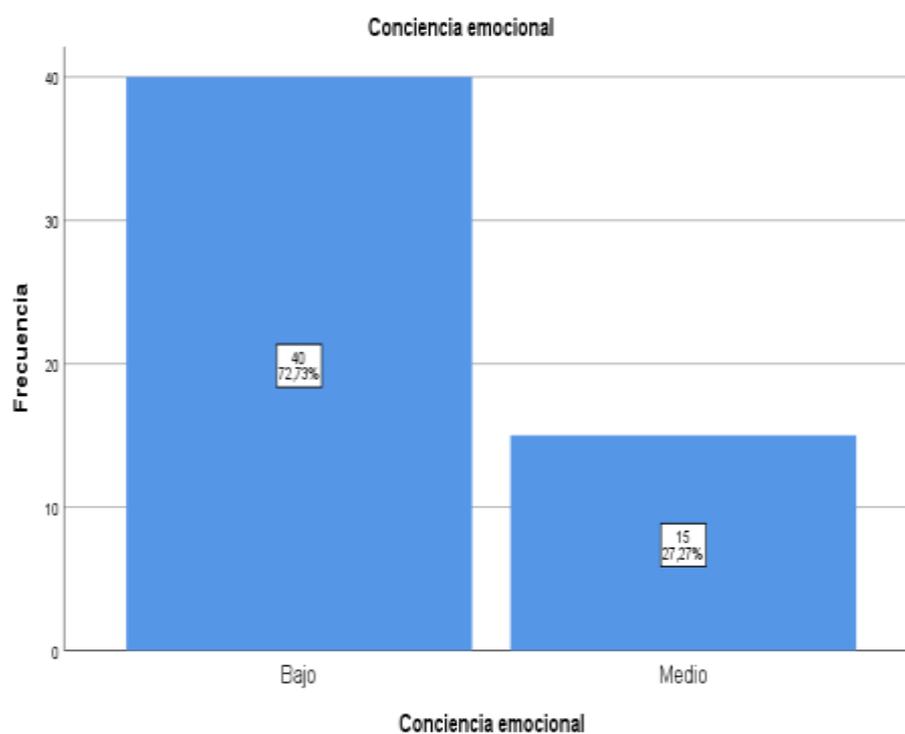


Figura 10. Conciencia emocional en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022.

Tabla 16.

Autorregulación en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo | 24 | 43,6% |
| | Medio | 22 | 40,0% |
| | Alto | 9 | 16,4% |
| | Total | 55 | 100,0% |

Fuente. Elaboración propia.

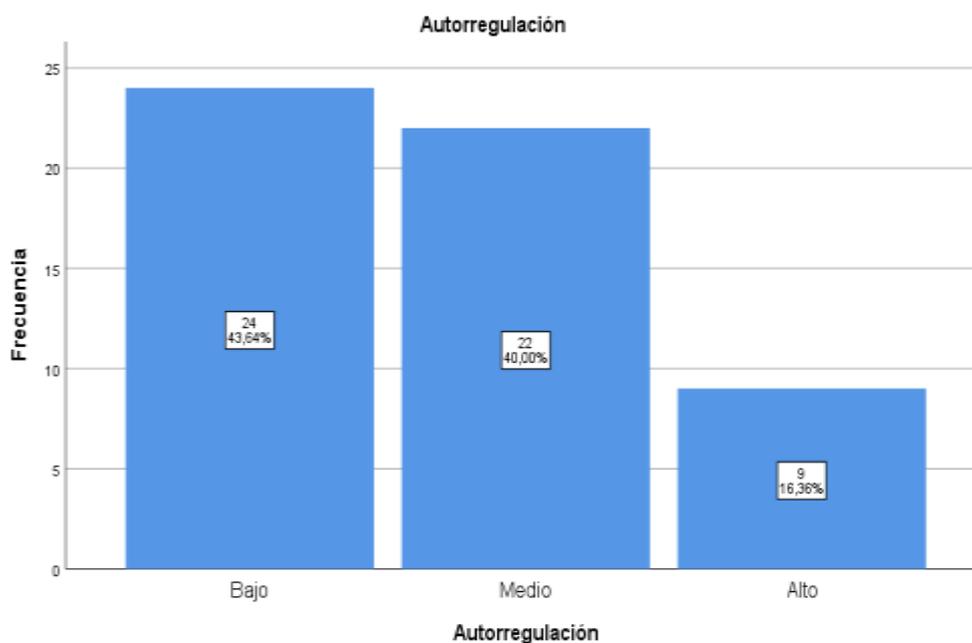


Figura 11. Autorregulación en adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha, 2022.

Tabla 17.

Violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

| | | Desarrollo socioemocional | | |
|-----------|-------|---------------------------|-------|-------|
| | | Bajo | Medio | Total |
| Violencia | Medio | 0 | 8 | 8 |
| familiar | Alto | 27 | 20 | 47 |
| Total | | 27 | 28 | 55 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18.

Violencia física y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

| | | Desarrollo socioemocional | | |
|-----------|-------|---------------------------|-------|-------|
| | | Bajo | Medio | Total |
| Violencia | Bajo | 1 | 1 | 2 |
| física | Medio | 1 | 13 | 14 |
| | Alto | 25 | 14 | 39 |
| Total | | 27 | 28 | 55 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19.

Violencia psicológica y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

| | | Desarrollo socioemocional | | |
|-------------|-------|---------------------------|-------|-------|
| | | Bajo | Medio | Total |
| Violencia | Bajo | 0 | 1 | 1 |
| psicológica | Medio | 3 | 18 | 21 |
| | Alto | 24 | 9 | 33 |
| Total | | 27 | 28 | 55 |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20.

Violencia sexual y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

| | | Desarrollo socioemocional | | |
|-----------|-------|---------------------------|-------|-------|
| | | Bajo | Medio | Total |
| Violencia | Bajo | 2 | 6 | 8 |
| Sexual | Medio | 8 | 8 | 16 |
| | Alto | 17 | 14 | 31 |
| Total | | 27 | 28 | 55 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21.

Violencia económica y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

| | | Desarrollo socioemocional | | |
|-----------|-------|---------------------------|-------|-------|
| | | Bajo | Medio | Total |
| Violencia | Bajo | 0 | 2 | 2 |
| económica | Medio | 6 | 11 | 17 |
| | Alto | 21 | 15 | 36 |
| Total | | 27 | 28 | 55 |

Fuente: Elaboración propia

5.2 Interpretación de resultados.

En la tabla 6 y figura 1. Se mostró la descripción de las características de la muestra, del cual 31 (56.4%) son adolescentes entre 16 a 18 años, 19 (34.5%) tienen entre 13 y 15 años de edad y finalmente 5 (9.1%) tienen de 10 a 12 años de edad.

En la tabla 7 y figura 2. Se presentaron los resultados referentes a los adolescentes de la muestra, indicando que 39 (71%) son de sexo femenino y 16 (29%) son de sexo masculino

En la tabla 8 y figura 3. Respecto a la variable violencia familiar, se observó que 49 (89,09 %) de los adolescentes que acudieron a una consulta psicológica tienen un nivel de violencia muy alto y la cantidad restante tienen un nivel alto; evidenciándose acciones de violencia física (moretones, sangrando, etc.), violencia psicológica, donde la pareja humilla a su cónyuge a tal punto que sienten que sin ellos no son nada, violencia sexual, donde las mujeres se sienten un objeto sexual que debe ser extremadamente complacientes con sus parejas y en caso de no cumplir con todo lo que sus parejas exigen, viene la violencia económica, donde las parejas restringen el dinero a fin de subyugar a la pareja.

En la tabla 9 y figura 4, se demostró que de los 55 adolescentes encuestados en el IPRESS Paccha en el 2022, 45 (81,82%), presentaron violencia física muy alta, 9 (16,4%), violencia física alta y solamente uno por violencia física regular. Esto nos da a conocer que esperan llegar a niveles extremos para acudir a denunciar a su agresor por violencia.

En la tabla 10 y figura 5, se demostró que 46 (83,64%) presentaron violencia psicológica muy alta, y 9 (16,36%), violencia psicológica alta; esto indica que casi el 50% de las mujeres que acuden al IPRESS Paccha al servicio de psicología sufren maltratos

psicológicos severos que posteriormente desencadenan en depresiones severas, conflictos familiares seguidas de muerte, feminicidios y hasta suicidios.

En la tabla 11 y figura 6, se evidenció que 45 (81,82%) adolescentes que acudieron al consultorio psicológico del IPRESS Paccha padecieron violencia sexual en grado muy alto, y 10 (18,18%) tienen un grado alto de violencia sexual. Este resultado nos indica que las adolescentes mujeres en el anexo de Paccha son víctimas de violencia sexual por parte de sus parejas.

En la tabla 12 y figura 7, se comprobó que los adolescentes que asisten al consultorio de psicología de la IPRESS Paccha en el 2022, 46 (83,64%) presentaron violencia económica muy alta, 8 (14,55 %), violencia económica alta y solo uno por violencia económica baja. Los resultados indican que las mujeres adolescentes en el anexo de Paccha reciben maltratos desde el punto de vista económico, ya que el varón restringe la economía como un chantaje para tenerlas sometidas a su manera.

En la tabla 13 y figura 8, en lo que respecta al desarrollo socioemocional se comprobó que 15 (27.23%) tienen un desarrollo socioemocional en nivel bajo y 40 (72.7%) tienen un nivel de desarrollo socioemocional medio. Esto indica que los adolescentes que acudieron al IPRESS Paccha mostraron un nivel bajo a medio en su desarrollo socioemocional.

En la tabla 14 y figura 9, de acuerdo a los resultados obtenidos referente al desarrollo socioemocional, los adolescentes presenciaron el 38 (69.1%) de interacción social baja, mientras que 17 (30.9%) tienen un nivel medio, y ningún adolescente con nivel alto. A lo que se infiere que los adolescentes no interactúan de manera libre dentro de la sociedad, es más se les consideraría introvertidos.

En la tabla 15 y figura 10, se demostró que los adolescentes el 40 (72.73%) tienen baja conciencia emocional; así mismo, 15 (27.27%) se encuentran en un nivel medio y no se evidenció ninguno con nivel alto. Deduciéndose que los adolescentes tienen deficiencia para reconocer e identificar sus propios sentimientos, emociones y acciones; ya que es por la falta de identidad personal y baja autoestima.

En la tabla 16 y figura 11; referente a los resultados obtenidos en la variable desarrollo socioemocional, se tiene que 24 (43.6%) tienen baja autorregulación emocional, mientras que 22 (40.0%) tienen un nivel medio y 9 (16.4%) tienen un nivel alto. Es decir, los adolescentes tienen una deficiente capacidad para expresar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos dentro de la sociedad, muchas veces se ponen nerviosos y tienen deficiencia de controlar sus emociones, ya que se enojan y se frustran con facilidad.

Según resultados de las tablas de contingencia se presenta y deduce lo siguiente. En la tabla 17, de acuerdo a las variables desarrollo emocional y violencia familiar, se comprobó que, de los 55 adolescentes atendidos, 47 de ellos fueron víctimas de un nivel alto de violencia familiar, de los cuales 27 tienen un nivel de desarrollo socioemocional bajo y 20 tienen un nivel medio.

En la tabla 18 y el análisis de contingencia de las variables desarrollo emocional y violencia familiar en la dimensión violencia física, se evidenció, de los 55 adolescentes atendidos, 39 de ellos fueron víctimas de un nivel alto de violencia física, de los cuales 25 presentaron un nivel de desarrollo socioemocional bajo y 14 un nivel medio.

En la tabla 19; según análisis de contingencia de las variables desarrollo emocional y violencia familiar en la dimensión violencia psicológica, se tiene que, de los 55 adolescentes atendidos, 33 de ellos fueron víctimas de un nivel alto de violencia psicológica, de los cuales 24 tienen un nivel de desarrollo socioemocional bajo y 9 un nivel medio. A lo que se deduce a mayor violencia psicológica menor será el desarrollo socioemocional.

En la tabla 20; de acuerdo al análisis de contingencia de las variables desarrollo emocional y violencia familiar en la dimensión violencia sexual, se tiene que, de los 55 adolescentes atendidos, 31 de ellos fueron víctimas de un nivel alto de violencia sexual, de los cuales 17 tienen un nivel de desarrollo socioemocional bajo y 14 un nivel medio. Aduciéndose que, cuando se habla de violencia sexual en este contexto de la investigación, se considera tocamientos indebidos, miradas lascivas, presenciar violencia sexual en los padres, palabras ofensivas, etc.

En la tabla 21; de acuerdo al análisis de contingencia de las variables desarrollo emocional y violencia familiar en la dimensión violencia económica, se tiene que, de los 55 adolescentes atendidos, 36 fueron víctimas de un nivel alto de violencia económica, de los cuales 21 tienen un nivel de desarrollo socioemocional bajo y 15 tienen un nivel medio. Infiriendo que, la violencia económica hacia los adolescentes se presentó cuando los padres condicionaron con cubrir sus necesidades básicas como: pago de pasajes para que acudan a sus centros de estudio, vestimenta, alimentación, etc.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Formulación de la hipótesis estadística.

H0: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos NO tienen una distribución normal

Elección del nivel de significancia (α)

Confianza = 95%

Nivel de significancia (α) = 0.05 (5%)

Prueba estadística a emplear.

Considerando que la muestra de estudio es > a 50 datos, se determinó el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, según la Sig. de un valor de $P=0,000 < a 0,05$, lo que implica la variable aleatoria de distribución no normal; por lo que se elige la prueba no paramétrica para dicho estudio que está constituido por un solo grupo.

Tabla 22.

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov.

| | | Kolmogorov - Smirnov ^a | | |
|-----------------------|-------|-----------------------------------|-------------|------|
| | | Desarrollo socioemocional | Estadístico | gl |
| Violencia física | Bajo | ,529 | 27 | ,000 |
| | Medio | ,324 | 28 | ,000 |
| Violencia psicológica | Bajo | ,525 | 27 | ,000 |
| | Medio | ,382 | 28 | ,000 |
| Violencia Sexual | Bajo | ,386 | 27 | ,000 |
| | Medio | ,311 | 28 | ,000 |
| Violencia económica | Bajo | ,478 | 27 | ,000 |
| | Medio | ,335 | 28 | ,000 |
| Violencia familiar | Bajo | . | 27 | . |
| | Medio | ,447 | 28 | ,000 |

Fuente. Data de resultados.

1. Criterio de decisión.

Si p - valor $< 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si el p - valor = $0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

2. Decisión y conclusión.

Como el p - valor, en la totalidad de datos obtenidos, es $p = 0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Por lo expuesto se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, los datos mostrados no tienen una distribución normal.

Paso 1. Contraste de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo.

$$\rho = 0$$

H_a: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha – Huancayo.

$$\rho \neq 0$$

Paso 2. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05$$

Se asume este valor por tratarse de una investigación de corte social.

Paso 3: Valor de la prueba.

Tabla 23.

Resultados del análisis de correlación de la variable violencia familiar y el desarrollo socioemocional.

| | | | Violencia familiar | Desarrollo socioemocional |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Violencia familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,405** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | | N | 55 | 55 |
| | Desarrollo socioemocional | Coeficiente de correlación | -,405** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 55 | 55 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Data de resultados

$$\rho = - 0,405$$

El nivel de correlación entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional es igual a – 0.405, de acuerdo a los rangos de

interpretación la correlación que existe es negativa (inversa) moderada, es decir que a mayor violencia menor desarrollo socioemocional.

Paso 4: Comparación de p y α :

p valor = 0,002 y es menor a $\alpha = 0,05$

El valor de significancia hallado es menor a 0.05 lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Paso 5: Decisión,

Rechazamos la H_0

Paso 6: Conclusión.

Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha – Huancayo.

Prueba de la hipótesis específica 1:

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis específica 1:

H₀: No existe relación significativa entre la violencia psicológica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo.

$$\rho = 0$$

H_a: Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo.

$$\rho \neq 0$$

Paso 2: Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05$$

Se asume este valor por tratarse de una investigación de corte social.

Paso 3: Valor de la prueba.

Tabla 24.

Resultados del análisis de correlación de la variable violencia familiar en la dimensión violencia psicológica y desarrollo socioemocional.

| | | | Desarrollo socioemocional | Violencia psicológica |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Desarrollo socioemocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,580** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 55 | 55 |
| | Violencia psicológica | Coeficiente de correlación | -,580** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 55 | 55 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Data de resultados

$$\rho = - 0,580$$

El nivel de correlación entre la dimensión psicológica de la violencia familiar y el desarrollo socioemocional es igual a – 0.580, de acuerdo a los rangos de interpretación la correlación que existe es negativa (inversa) moderada,

es decir que, a mayor violencia psicológica, menor desarrollo socioemocional.

Paso 4: Comparación de p y α :

p valor = 0,000 es menor a $\alpha = 0,05$

El valor de significancia hallado es menor a 0.05 lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Paso 5: Decisión.

Rechazamos la H_0

Paso 6: Conclusión.

Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo.

Prueba de la hipótesis específica 2:

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis específica 2:

H₀: No existe relación significativa entre la violencia física y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo.

$$\rho = 0$$

H_a: Existe relación significativa entre la violencia física y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo.

$$\rho \neq 0$$

Paso 2: Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05$$

Se asume este valor por tratarse de una investigación de corte social.

Paso 3: Valor de la prueba.

Tabla 25.

Resultados del análisis de correlación de la variable violencia familiar en la dimensión, violencia física y desarrollo socioemocional.

| | | | Desarrollo socioemocional | Violencia física |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Desarrollo socioemocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,448** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 55 | 55 |
| | Violencia física | Coeficiente de correlación | -,448** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 55 | 55 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Data de resultados

$$\rho = - 0,448$$

El nivel de correlación entre la violencia física y el desarrollo socioemocional es igual a -0.448 , de acuerdo a los rangos de interpretación la correlación que existe es negativa (indirecta) moderada, es decir que, a mayor violencia física, menor desarrollo socioemocional.

Paso 4: Comparación de p y α :

p valor = $0,001$ y es menor a $\alpha = 0,05$

El valor de significancia hallado es menor a 0.05 lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Paso 5: Decisión.

Rechazamos la H_0

Paso 6: Conclusión.

Existe relación significativa entre la violencia física y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo.

Prueba de la hipótesis específica 3:

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis específica 3:

H₀: No Existe relación significativa entre la violencia sexual y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha - Huancayo.

$$\rho = 0$$

H_a: Existe relación significativa entre la violencia sexual y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha - Huancayo.

$$\rho \neq 0$$

Paso 2: Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05$$

Se asume este valor por tratarse de una investigación de corte social.

Paso 3: Valor de la prueba.

Tabla 26.

Resultados del análisis de correlación de la variable violencia familiar en la dimensión violencia sexual y desarrollo socioemocional.

| | | | Desarrollo socioemocional | Violencia Sexual |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Desarrollo socioemocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,167 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,222 |
| | | N | 55 | 55 |
| | Violencia Sexual | Coefficiente de correlación | -,167 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,222 | . |
| | | N | 55 | 55 |

Fuente. Data de resultados

$$\rho = - 0,167$$

Paso 4: Comparación de p y α :

p valor = 0,222 es mayor a $\alpha = 0,05$

El valor de significancia hallado es mayor a 0.05 lo que nos permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

Paso 5: Decisión.

Rechazamos la H_a

Paso 6: Conclusión.

No existe relación significativa entre la violencia sexual y el desarrollo socio emocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha - Huancayo.

Prueba de la hipótesis específica 4:

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis específica 2:

H₀: No existe relación significativa entre la violencia económica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha - Huancayo.

$$\rho = 0$$

H_a: Existe relación significativa entre la violencia económica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo.

$$\rho \neq 0$$

Paso 2: Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05$$

Se asume este valor por tratarse de una investigación de corte social.

Paso 3: Valor de la prueba

Tabla 27.

Resultados del análisis de correlación de la variable violencia familiar en la dimensión, violencia económica y desarrollo socioemocional.

| | | | Desarrollo socioemocional | Violencia económica |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Desarrollo socioemocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,269* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,047 |
| | | N | 55 | 55 |
| | Violencia económica | Coeficiente de correlación | -,269* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,047 | . |
| | | N | 55 | 55 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Data de resultados

$$\rho = - 0,269$$

El nivel de correlación entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional es igual a -0.269 , de acuerdo a los rangos de interpretación la correlación que existe es negativa (indirecta) moderada, es decir que, a mayor violencia física, menor desarrollo socioemocional.

Paso 4: Comparación de p y α :

p valor = $0,047$ y es menor a $\alpha = 0,05$

El valor de significancia hallado es menor a 0.05 lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Paso 5: Decisión

Rechazamos la H_0

Paso 6: Conclusión

Existe relación significativa entre la violencia económica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha - Huancayo.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, en este capítulo se procede a la discusión de los principales hallazgos alcanzados en la investigación realizada, a fin de poder comparar con los principales antecedentes de investigación citados, para establecer las coincidencias o diferencias con sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen la problemática en estudio.

7.1 Comparación de resultados

De acuerdo a la prueba de hipótesis, se demostró el objetivo general que existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo. Por lo que, a continuación, se realiza la discusión de los principales hallazgos encontrados en los antecedentes nacionales e internacionales citados en el marco teórico y contrastadas de acuerdo a las teorías vigentes que brindan un soporte a la problemática en investigación; conforme se detalla.

En relación a la hipótesis general en la tabla 23, se observa que la correlación entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional tiene un valor el coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a - 0.405, de acuerdo a los rangos de interpretación la correlación que existe es negativa / inversa moderada, es decir que, a mayor violencia, menor desarrollo socioemocional. Resultados que tienen relación con las investigaciones realizadas por Merino (2021), quien considera que la violencia doméstica afecta el estado emocional o físico del adolescente, la cual se demostró mediante recopilación de información y basado en las teorías psicológicas, por lo tanto, concluye que el impacto de vivir en un hogar lleno de violencia afecta directamente a la personalidad, el desarrollo emocional y social de la manera en la que el futuro adulto se desenvolverá dentro de la sociedad.

A nivel específico en relación a la hipótesis 01, que responde al objetivo específico 1, En la tabla 24, se observa que, el nivel de correlación entre la dimensión psicológica de la violencia familiar y el desarrollo socioemocional es igual a -0.580 , de acuerdo a los rangos de interpretación la correlación que existe es negativa (inversa) moderada, es decir que, a mayor violencia psicológica, menor desarrollo socioemocional, resultados que se asemejan a la investigación desarrollada por Ballas (2021), quien concluye que los resultados observados fueron que los jóvenes víctimas de violencia han mostrado síntomas psicológicos como el morderse las uñas, inseguridad, nerviosismo, baja autoestima, actitudes agresivas y falta de sueños, el 62% considera que mejor no hubiera nacido y el 50% desea tener una familia que lo quiera, por lo tanto, concluye que la violencia familiar influye en el desarrollo emocional de los adolescentes, marcando la personalidad de cada uno, afecta también en la seguridad haciéndolos vulnerables ante la sociedad.

A nivel específico en relación a la hipótesis 02, que responde al objetivo específico 2, en la tabla 25, se observa que el nivel de correlación entre la violencia física y el desarrollo socioemocional es igual a -0.448 , de acuerdo a los rangos de interpretación, la correlación que existe es negativa / inversa moderada, es decir que, a mayor violencia física, menor desarrollo socioemocional, considerando que en el análisis descriptivo en la tabla 9 él (81,8%), presentan violencia física muy alta, 9 (16,4%), violencia física alta y solo uno por violencia física regular. Esto nos da a conocer que las mujeres esperan llegar a niveles extremos para acudir a denunciar la violencia. Resultados que tiene relación al estudio realizado por Gonzales (2021) en su tesis sobre violencia familiar y feminicidios, cuya finalidad fue analizar la situación de los adolescentes que conviven bajo violencia familiar. Mediante una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y nivel explicativo, se realizó la búsqueda de información documental sobre reportes de violencia en estudiantes de educación secundaria de Lima, los resultados demostraron que el 77.14% de los adolescentes son víctimas de violencia, teniendo como consecuencia un

nivel de autoestima bajo, 21.43 mencionaron que son víctimas de violencia física y psicológica, por lo que concluye que un adolescente que vive en un medio de violencia tiene baja autoestima y que en su vida adulta no podrán controlar sus sentimientos y emociones, es decir afecta el desarrollo integral. También la presente investigación determinó que a mayor violencia física menor será el desarrollo socioemocional, tal como los resultados de la tabla 17 del análisis de contingencia de las variables desarrollo emocional y violencia física, se tiene que, de los 55 adolescentes atendidos, 47 de ellos fueron víctimas de un nivel alto de violencia familiar, de los cuales 27 tienen un nivel de desarrollo socioemocional bajo y 20 tienen un nivel medio.

A nivel específico en relación a la hipótesis 03, que responde al objetivo específico 3, en la tabla 26, se observa que no hay correlación entre la violencia sexual y el desarrollo socioemocional, ya que el grado de significancia bilateral 0,222 es mayor a 0.05, de acuerdo a los rangos de interpretación, es decir que, a mayor violencia sexual, menor desarrollo socioemocional. Resultados que no son congruentes con los resultados de la investigación realizada por Gonzales et al. (2018), que tuvo como objetivo describir el comportamiento de la violencia intrafamiliar según la percepción de adolescentes provenientes de familias disfuncionales. Obtuvo que, de las 164 familias de la muestra, el 58% son disfuncionales, el 70.7% vive bajo condiciones de pobreza y pertenecen a familias extensas, así mismo el 80,2% manifestó haber sufrido de violencia verbal. Ante estos resultados concluye que la violencia sexual influye en el comportamiento de los adolescentes y que sus principales agresores son sus parientes. Con estos resultados se puede afirmar que, a mayores niveles de violencia sexual, los adolescentes en estudio presentaran menores niveles de desarrollo socioemocional.

A nivel específico en relación a la hipótesis 04, que responde al objetivo específico 4, en la tabla 27, se observa que el nivel de correlación entre la violencia económica y el desarrollo socioemocional es igual a –

0.269, de acuerdo a los rangos de interpretación la correlación que existe es negativa (indirecta) moderada, es decir que, a mayor violencia física, menor desarrollo socioemocional. Resultados que tiene relación con la investigación realizada por Salazar (2018), quien planteó como objetivo analizar a los adolescentes que son víctimas de violencia familiar; utilizó el enfoque cuantitativo con método histórico, donde se analizó las estadísticas de violencia reportadas en la muestra de 196 adolescentes entre 11 a 13 años de edad; evidenciándose como resultados que más del 50% de los estudiantes han sufrido violencia familiar en todos los aspectos, el 64.23% considera que han sufrido de violencia física, un 82.5% padece de violencia psicológica y el 63.3% padece de violencia a trabajos forzados, en ese sentido la conclusión de la investigación fue: que los estudiantes de 11 a 13 años de edad sufren de violencia familiar y eso afecta a su desarrollo emocional. Resultados que nos permiten afirmar que a mayor violencia económica en los adolescentes de la muestra de estudio, estos van experimentar menor desarrollo socioemocional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. La indagación permitió demostrar que, existe relación inversa moderada entre las variables de estudio violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo, confirmándose con la prueba Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0.405 con un valor de $p= 0,002 < 0,05$, validando la H_a y negando la H_0 .
2. Se logró determinar que, existe relación negativa moderada entre la violencia psicológica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo, demostrándose en la prueba de Rho de Spearman el coeficiente de correlación de 0.580 con un valor de $p= 0,000 < 0,05$, validando la H_a y negando la H_0 .
3. Se determinó que existe relación negativa moderada entre la violencia física y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo, validándose a través de la prueba Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0.448, con un valor de $p= 0,001 < 0,05$, validando la H_a y negando la H_0 .
4. Se determinó que no existe relación entre la violencia sexual y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo; habiéndose obtenido un valor de $p = 0,222 > = 0,05$. De manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
5. Se determinó que existe relación negativa baja entre la violencia económica y el desarrollo socio emocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha – Huancayo, comprobándose en la prueba Rho de Spearman con coeficiente de correlación de 0.269 además de un valor de $p = 0,047 < = 0,05$, validando la H_a y negando la H_0 .

Recomendaciones

- 1.** Respecto a la violencia familiar, se recomienda a las autoridades del anexo de Paccha realizar un trabajo concertado con dirigentes de diversas organizaciones locales, regionales como: La Municipalidad Provincial de Huancayo, Policía Nacional del Perú, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huancayo, Sector Salud, ONGs y la sociedad civil; con el fin de orientar y capacitar a los adolescentes, familiares y población vulnerables, para reducir la violencia, a través de la puesta en práctica de leyes vigentes, favoreciendo su desarrollo socioemocional en adolescentes.
- 2.** En relación a la violencia psicológica, se recomienda al Ministerio de Salud, Institución Prestadora de Servicios de Salud (IPRESS) de nexos Paccha- Huancayo, UGEL (SÍSEVE) y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables de la localidad, orientar a través de charlas tutorías personalizadas y grupales a los adolescentes. Por ende, se sugiere a los adolescentes prevenir el maltrato psicológico entre sus pares, con el propósito de fortalecer el manejo de sus emociones, para una mejor convivencia y contorno social; generando una estabilidad psicológica.
- 3.** A los Centros de Salud, Instituciones Educativas de su entorno, promover medidas de prevención a través de charlas, reuniones colegiadas, pasacalles y actividades lúdicas con los adolescentes donde identifiquen las causas y consecuencias de la violencia física, para luego proponer alternativas de solución, con el fin de proponer técnicas de control y manejo de la agresividad, logrando fortalecer el desarrollo socioemocional.
- 4.** En relación a la violencia sexual, se recomienda a las autoridades locales y familias, establecer un plan de coordinación con instituciones públicas y privadas, para realizar un trabajo consensuado en beneficio

de los adolescentes, a través de orientaciones constantes sobre como identificar y prevenir la amenaza y violencia sexual en los hogares y en la sociedad; así mismo, se recomienda a los adolescentes tener cuidado en el manejo de la tecnología, ya que genera un cambio de conducta, además no replicar las actitudes que observan en sus familias. Por ello, se debe de promover la instalación de un hogar temporal para personas víctimas y así protegerlas de sus agresores.

5. Se recomienda a los padres de familia del anexo de Paccha – Huancayo, brindar los espacios y tiempos necesarios a sus hijos e hijas adolescentes para orientarles de como identificar y afrontar la violencia económica en los hogares; así mismo solicitar apoyo a las instituciones de la localidad, así como el apoyo de las oficinas descentralizadas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Centro de Salud, Instituciones Educativas y UGEL, para brindar asesoría legal a las familias y adolescentes que no sigan cometiendo este tipo de violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, K. (24 de mayo de 2012). *La Pirámide de Maslow*.
<https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Alayo, M., & Pinedo, K. (2016). *Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015*. [Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/179>
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20).
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. UIDE. <https://n9.cl/j66nj>
- Arteaga, L., Salvador, E. (2016). *Violencia conyugal y su influencia en el desarrollo psicomotor del preescolar. Centro de Salud Materno Infantil Wichanza. La Esperanza. 2015*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1691>
- Ballas, N. (2012). *"Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional de los adolescentes de 14 – 16 años del Colegio "Técnico José Peralta"*. [Tesis para optar el título profesional de de Licenciada en Psicología, Universidad de Guayaquil]. bit.ly/3nxRX2e
- Bandura, A. (1999). *"Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes". Auto-eficacia : cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*.
<https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/1961/>

- Bernal, D. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar*. [Tesis para optar el título profesional de Maestría de Trastornos del Desarrollo Infantil, Universidad Andina Simón Bolívar]. bit.ly/3LBFZfV
- Carnero, C. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Cañete, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. bit.ly/44swKYh
- Centro de Innovación - Mineduc. (2014). *Aprendizaje socioemocional: ¿qué es y cómo desarrollarlo?* https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf
- Challco, D. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en madres de la comunidad campesina de Quiquijana-Cusco, 2020-2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. bit.ly/41cjaFk
- Corsi, J. (1994). *La violencia hacia la mujer en el contexto doméstico*. Buenos Aires: Paidós. <http://www.tiva.es/articulos/www.corsi.com.ar.pdf>
- El Peruano. (22 de Noviembre de 2015). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. <https://n9.cl/amrlk>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *La violencia contra niño, niñas y adolescentes en el ámbito del hogar. Análisis de la encuesta de condiciones de vida*. Unicef. <https://acortar.link/jcCiMw>
- García, M., Ramos, J. (2020). Perfil emocional de docentes de matemática. *Revista Uniciencia*, 34(2), 137-152. <https://n9.cl/xu8mx>
- González, J. L. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Revista del Hospital Clínico Quirúrgico "Arnaldo Milán Castro"*, 12(3). <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926>
- Gonzales, L. (2021). *La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima Perú*. [Tesis para optar el título profesional de

- Licenciada en Educación, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/393>
- Gonzales, L. (2021). *La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima Perú*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/393>
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, A., Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(26), 1-14.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v22/1607-4041-redie-22-e26.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed., Vol. 5). Mexico: McGrawHill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. INEI.
bit.ly/3nApxok
- León, M., Torres, A., Mendoza, K., Van't Hooft, A., Flores, R., Díaz, F. (2022). Escenarios Humanitarios: Una herramienta para abordar las violencias como un problema asociado a la salud y al ambiente. *Revista de Salud Ambiental*, 22(1), 21-34.
<https://www.ojs.diffundit.com/index.php/rasa/article/view/1110>
- Mallcco, E. (2019). *Presupuesto participativo y plan de desarrollo concertado del distrito de Huancaray - Apurímac 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/7pc8r>
- Marriner, A., & Railealligood, M. (2007). *Modelos y teorías de enfermería*. España: Elseiver Imprint.
- Medina, R. (2007). *La violencia como causa de divorcio*. México: Instituto Aguascalentense de las Mujeres.
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/Como_causa_de_divorcio.pdf

- Naciones Unidas de los Derechos Humanos. (2020). *Convocatoria de presentaciones: COVID-19 y el incremento de la violencia doméstica contra las mujeres*. España: ONU. <https://n9.cl/r2yoz>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). *ONU crónicas*. Una historia de violencia: <https://www.un.org/es/chronicle/article/una-historia-de-violencia>
- Organización de las Naciones Unidas. (12 de abril de 2020). *La otra pandemia: violencia en el hogar en tiempos de cuarentena*. bit.ly/44zUxW1
- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación*. <https://n9.cl/vn1vy>
- Perrone, R. (2006). *Un abordaje sistémico y comunicacional de la violencia*. México: Paidós. <https://n9.cl/w3xo1>
- Quispe, J., Gutierrez, A. (2018). *Relación entre la violencia familiar y el feminicidio en Lima*. [Tesis para optar el título profesional de Abogado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://n9.cl/f18nd>
- Rodríguez, M., León, A. (2021). *Desarrollo emocional en niños y niñas que han sido víctimas de violencia en Bogotá*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica de Colombia]. bit.ly/3VRQUaI
- Salazar, S. (2018). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental "Bernardo Valdivieso" Loja*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional de Loja]. bit.ly/418P7hN
- Sánchez, F. (2018). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sunieska, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Unicef. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Informe COVID-19. bit.ly/3NKmsN8

Vázquez, P., Gallardo. F., Gallardo, J. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Octaedro Editorial. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/10/10475.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variable | Metodología |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022.</p> | <p>Violencia familiar:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Violencia física -Violencia psicológica -Violencia sexual -Violencia económica | <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo correlacional.</p> |
| <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022? • ¿Cuál es la relación entre la | <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la violencia psicológica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022. • Determinar la relación entre la | <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022. • Existe relación significativa entre la violencia física y el | <p>Desarrollo socioemocional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interacción social -Conciencia emocional -Autorregulación | <p>Población igual a la muestra: Adolescentes del Paccha el cual es igual a 55 adolescentes atendidos.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>violencia física y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022? • ¿Cuál es la relación entre la violencia Económica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022? | <p>violencia física y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la violencia sexual y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022. • Determinar la relación entre la violencia Económica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022. | <p>desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la violencia sexual y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022. • Existe relación significativa entre la violencia Económica y el desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años de edad del anexo de Paccha Huancayo, 2022. | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

El presente cuestionario sirve para medir el grado de severidad de la Violencia familiar en adolescentes con pareja, su participación como informante en esta etapa de la investigación es voluntaria y no remunerada. Si usted decide participar de la investigación, tendrá la libertad de omitir preguntas hechas en las entrevistas y encuestas y dejar de participar en cualquier momento.

El cuestionario se mantendrá en privacidad y solo los investigadores responsables tendrán acceso a la información que usted entregue. Su participación será anónima, por lo tanto, su nombre y otros datos personales no aparecerán cuando los resultados del estudio sean publicados o utilizados en investigaciones futuras.

I. Datos sociodemográficos:

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

II. Cuestionario sobre violencia familiar

| N° | REACTIVO | RESPUESTAS | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|
| | | 1 (nunca) | 2 (A veces) | 3 (Siempre) |
| 1 | ¿Eres víctima de golpes por parte de tu pareja? | | | |
| 2 | ¿Tu pareja te golpea con cualquier objeto que encuentra? | | | |
| 3 | ¿Te da patadas tu pareja cuando se enoja? | | | |
| 4 | ¿Te da bofetadas, puñetes tu pareja cuando está enojado? | | | |
| 5 | ¿Cuándo tu pareja te golpea te causa sangrado? | | | |
| 6 | ¿Cuándo tu pareja te golpea te causa lesiones? | | | |
| 7 | ¿Crees que se siente satisfecha tu pareja produciéndote lesiones? | | | |
| 8 | ¿Eres víctima de insultos, gritos por parte de tu pareja? | | | |
| 9 | ¿Te sientes humillada cada vez que tu pareja te agrede verbalmente? | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 10 | ¿Tu pareja te amenaza permanentemente? | | | |
| 11 | ¿Tu pareja te cela en cualquier lugar continuamente? | | | |
| 12 | ¿Te cela con cualquier varón tu pareja? | | | |
| 13 | ¿Es costumbre de tu pareja lograr lo que desea contigo a través de chantaje? | | | |
| 14 | ¿Tu pareja te obliga hacer actos que no desees en contra de tu voluntad? | | | |
| 15 | ¿Tu pareja tiene sexo contigo contra tu voluntad? | | | |
| 16 | ¿Tu pareja si no aceptas tener el acto sexual te agrede física y psicológicamente? | | | |
| 17 | ¿Tu pareja te insiste en tener sexo si no lo desees? | | | |
| 18 | ¿Tu pareja coquetea delante de ti a otras mujeres? | | | |
| 19 | ¿Para tener relaciones sexuales tu pareja te chantajea siempre? | | | |
| 20 | ¿Aceptas tener relaciones sexuales cuando te chantajea tu pareja? | | | |
| 21 | ¿Te obliga a tener sexo contra natura tu pareja? | | | |
| 22 | ¿Usted tiene que rendirle cuentas de todo lo que gasta a su pareja, esposo/a? | | | |
| 23 | ¿Usted debe darle todo o una parte de su dinero a su esposo/a o pareja? | | | |
| 24 | ¿Alguna vez su esposo (a) o pareja ha tomado su dinero o ahorros en contra de su voluntad? | | | |
| 25 | ¿Alguna vez usted ha dejado o rechazado un trabajo porque su esposo (a) o pareja no quería que usted trabajara? | | | |
| 26 | ¿Su esposo/a o pareja se ha negado alguna vez a darle dinero para los gastos del hogar, aun cuando él tiene dinero para otras cosas? | | | |

Fuente: Adaptación de Rodríguez (1996)

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

El presente cuestionario sirve para medir el grado de severidad de la Violencia familiar, su participación como informante en esta etapa de la investigación es voluntaria y no remunerada. Si usted decide participar de la investigación, tendrá la libertad de omitir preguntas hechas en las entrevistas y encuestas y dejar de participar en cualquier momento.

El cuestionario se mantendrá en privacidad y solo los investigadores responsables tendrán acceso a la información que usted entregue. Su participación será anónima, por lo tanto, su nombre y otros datos personales no aparecerán cuando los resultados del estudio sean publicados o utilizados en investigaciones futuras.

I. Datos sociodemográficos:

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

II. Cuestionario sobre desarrollo socioemocional

| Ítems | 1 (nunca) | 2 (A veces) | 3 (Siempre) |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| 1. Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas. | | | |
| 2. Muestra seguridad de sí mismo. | | | |
| 3. Muestra respeto hacia los demás | | | |
| 4. Es solidario con sus compañeros | | | |
| 5. Asume las responsabilidades que se le encomienda. | | | |
| 6. Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen. | | | |
| 7. Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo. | | | |
| 8. Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas. | | | |
| 9. Expresa sus sentimientos y emociones a los demás. | | | |
| 10. Demuestra autonomía al realizar sus trabajos. | | | |
| 11. Es cariñoso con las personas de su entorno | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 12. Se preocupa cuando sus amigos están tristes. | | | |
| 13. Reconoce su sexo. | | | |
| 14. Respeta las diferencias que existe en sus compañeros. | | | |
| 15. Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales. | | | |
| 16. Interactúa con seguridad frente a los demás. | | | |
| 17. Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza. | | | |
| 18. Muestra seguridad en las actividades que realiza. | | | |
| 19. Elige las actividades que desea realizar. | | | |
| 20. Controla sus impulsos ante sus compañeros. | | | |

Fuente: Adaptado de Damon (2015).

Gracias por su colaboración.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de paccha Huancayo,2022.

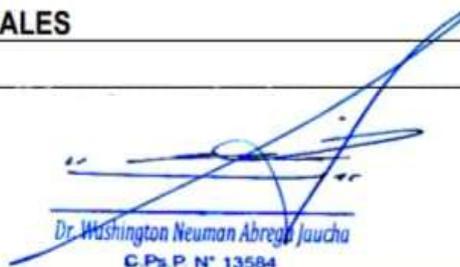
Nombre del Experto: Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO "VIOLENCIA FAMILIAR"

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Si Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Si Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.P.S.P. N° 13584

Nombre: Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha.
Nº. DNI: 80152067

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo,2022.

Nombre del Experto: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO "VIOLENCIA FAMILIAR"

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | Ninguna |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | Ninguna |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | Ninguna |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | Ninguna |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | Ninguna |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | Ninguna |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | Ninguna |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | Ninguna |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | Ninguna |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | Ninguna |

III. OBSERVACIONES GENERALES

| |
|--|
| |
|--|



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
C.Ps.P 2819
N°. DNI: 09946516

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

Título de la Investigación: violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de paccha Huancayo,2022.

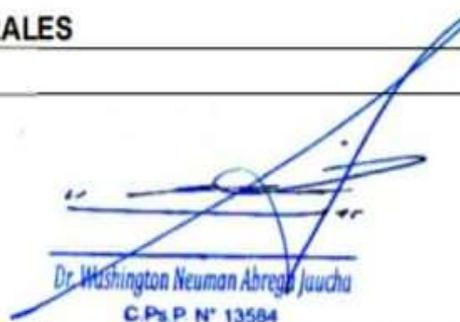
Nombre del Experto: Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha.

II ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO "DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL"

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Si Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Si Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si Cumple | |

III OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.P.S.P N° 13584

Nombre: Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha.
N°. DNI: 80152067

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

Título de la Investigación: violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022.

Nombre del Experto: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Talada

II ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO "DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL"

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | Ninguna |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | Ninguna |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | Ninguna |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | Ninguna |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | Ninguna |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | Ninguna |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | Ninguna |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | Ninguna |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | Ninguna |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | Ninguna |

III OBSERVACIONES GENERALES

| |
|--|
| |
|--|



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Talada
C.Ps.P 2819
N°. DNI: 09946516

Confiabilidad del instrumento violencia familiar

Resumen de procesamiento de casos para la violencia familiar

| | | N | % |
|------|----------|----|-------|
| Caso | Valido | 15 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

Coefficiente de confiabilidad para el instrumento de violencia familiar

| Alfa de Crombach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,823 | 26 |

Después de efectuar una prueba piloto a 15 adolescentes. Estos resultados fueron ingresados al SPSS V. 25 y se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Nº de elementos : 26
Nº de entrevistados: 15
 α de Cronbach : 0.823

De acuerdo a Carrasco (2006) y los valores de interpretación 0.823 significa que el instrumento tiene una confiabilidad muy alta, por lo que se procede a su aplicación.

Confiabilidad del instrumento desarrollo socioemocional

Resumen de procesamiento de casos para la violencia familiar

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Valido | 15 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

Coeficiente de confiabilidad para el instrumento del desarrollo socioemocional

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,85 | 20 |

Nº de elementos : 20

Nº de entrevistados : 15

Coeficiente de Cronbach: 0.885

De acuerdo a la escala de calificación, el instrumento se encuentra en el nivel muy alto, por lo que se procedió a su aplicación.

Anexo 4: Base de datos

| Nº | Preg 1 | Preg 2 | Preg 3 | Preg 4 | Preg 5 | Preg 6 | Preg 7 | Preg 8 | Preg 9 | Preg 10 | Preg 11 | Preg 12 | Preg 13 | Preg 14 | Preg 15 | Preg 16 | Preg 17 | Preg 18 | Preg 19 | Preg 20 | Preg 21 | Preg 22 | Preg 23 | Preg 24 | Preg 25 | Preg 26 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 12 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 14 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 15 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 19 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 22 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 25 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 27 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 28 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 30 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 33 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 34 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 35 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 36 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 37 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 38 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 39 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 40 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 41 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 43 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 44 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 45 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 46 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 47 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 48 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 49 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 50 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 51 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 52 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 53 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 54 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 55 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

| N.º | Preg 1 | Preg 2 | Preg 3 | Preg 4 | Preg 5 | Preg 6 | Preg 7 | Preg 8 | Preg 9 | Preg 10 | Preg 11 | Preg 12 | Preg 13 | Preg 14 | Preg 15 | Preg 16 | Preg 17 | Preg 28 | Preg 29 | Preg. 20 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 23 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 24 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 26 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 29 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 30 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 32 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 34 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 35 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 36 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 38 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 39 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 41 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 42 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 44 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 46 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 47 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 52 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 53 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 55 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de paccha Huancayo, 2022"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Tito Romero Sánchez y Yaneth Magali Vásquez Maravi
Estudiantes del programa académico de Psicología.

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo socioemocional en los adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo 2022. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 26 ítems y otro de 20 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "violencia familiar" y otro denominado "desarrollo emocional", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 a 30 minutos, dichos cuestionarios serán realizados de manera presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación. así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Huancayo, junio del 2021

Firma:

D.N.I.:

Apellidos y nombres:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del
anexo de paccha Huancayo, 2022

Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de paccha Huancayo, 2022" por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 25 a 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, sólo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Sí () No ()

Huancayo, junio del 2022

.....
Firma de la participación

Nombre.....



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, TITO ROMERO SÁNCHEZ identificado con DNI 43613989 y YANETH MAGALI VÁSQUEZ MARAVI identificada con DNI 43811398 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 10 A 18 AÑOS DEL ANEXO DE PACCHA HUANCAYO, 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 3 de junio del 2022



JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 3 de junio del 2022

OFICIO N°154-2022-UAI-FCS

IPRES PACCHA TAMBO HUANCAYO

LIC. ELSA SANTANA RODRÍGUEZ

JEFA

COMUNIDAD DE PACCHA, DISTRITO DEL TAMBO PROVINCIA DE HUANCAYO

PRESENTE. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Juana María Marcos Romero

DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Paccha – el Tambo - Huancayo, 07 de julio del 2022.

OFICIO N°11 2022.....

SEÑORA : Dra. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

CIUDAD : ICA

ASUNTO : AUTORIZACION PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION.

REF : OFICIO N° 154-2022-UAI-FCS.

Es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de saludarle y a la vez hacer de su conocimiento que su solicitud ha sido **ACEPTADA Y AUTORIZADA** para realizar el proceso de investigación en el marco de su formación profesional para que los estudiantes procedan a realizar estudios, recabar información y aplicar instrumentos de investigación y muestreo con la población, desarrollando la Tesis denominada **"VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 10 A 18 AÑOS DEL ANEXO DE PACCHA HUANCAYO 2022"** por cuanto se les dará todas las facilidades a los estudiantes **TITO ROMERO SANCHEZ** identificado con D.N.I. N°43613989. Y **YANETH MAGALI VÁSQUEZ MARAVI**, identificada con D.N.I. N°43811398, del programa académico profesional de Psicología.

Sin otro particular y agradeciendo su atención al presente expreso las muestras de consideración deseando siempre los mejores parabienes en su gestión.

Atentamente.

RED DE SALUD VALLE DEL BANTARO
INSPECCIÓN

ELSA SARMIENTO ROLDAN
LIC. EN PSICOLOGIA
CER. 12047



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

IPRESS PACCHA

CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTOS

La Jefa de la IPRESS PACCHA Lic. Enf. Elsa Santana Rodríguez, identificada con D.N.I. N° 40010829 y C.E.P. 50607 quien suscribe.

HACE CONSTAR:

Que TITO ROMERO SANCHEZ inidentificado con D.N.I. N°43613989. Y YANETH MAGALI VÁSQUEZ MARAVI, identificada con D.N.I. N° 43811398, estudiantes del programa académico de Psicología de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA, han ejecutado la aplicación de instrumentos de recolección de datos (cuestionarios) con su trabajo de investigación titulado "Violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo 2022", en el mes de junio del presente año, mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

Durante este periodo los profesionales en mención han demostrado ser personas responsables, honestas y eficientes por lo que se le expide la presente constancia para los fines que crean conveniente.

Paccha – El Tambo - Huancayo, 07 de julio del 2022.

Atentamente.

RED DE SALUD VALLE DEL MANTARO
IPRESS PACCHA
ELSA SANTANA RODRIGUEZ
LIC. EN ENFERMERIA
CEP: 50607

Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud

TITO ROMERO SÁNCHEZ YANETH MAGALI VÁSQUEZ MARAVI

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 21 % | 18 % | 2 % | 13 % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 4 % |
| 2 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | 4 % |
| 3 | repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet | 3 % |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 3 % |
| 5 | Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante | 2 % |
| 6 | repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 7 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 8 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 9 | docslide.us Fuente de Internet | 1 % |

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------|------------|
| 10 | repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

Anexo 6: Evidencia fotográfica.



Puesto de salud - Paccha donde se recolectó información para la tesis



Presentación de la carta a la jefa del puesto de salud - Paccha



Visita domiciliaria con el personal del Centro de Salud- Paccha.



Madre de familia firmando el consentimiento informado.



Adolescentes en el Centro de Salud recibiendo apoyo psicológico.



Adolescente recibiendo indicaciones sobre el llenado de los instrumentos