



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE ABANCAY, APURIMAC – 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:  
RAYZA MAYUMI MARQUEZ HUILLCAS

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:  
DR. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CARDENAS  
ORCID N.º 0000-0002-9450-671X

CHINCHA, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Dra. Juana Marcos Romero**

**Decana**

**Facultad de ciencias de la salud**

**Presente.**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que **RAYZA MAYUMI MARQUEZ HUILLCAS** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de **psicología**, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ABANCAY, APURIMAC – 2022".**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas  
CODIGO ORCID: 0000-0002-9450-671X

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Rayza Mayumi Marquez Huillcas, identificado(a) con DNI N° 74588747, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 16 de octubre del 2022.

Marquez Huillcas Rayza Mayumi  
DNI N° 74588747



## Dedicatoria

Dedico en primer lugar a Dios y a la Virgen, quienes fueron mi guía durante todo este proceso. Así mismo a mi padre y a mi madre quienes fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional.

A mis dos hermanos, quienes me alentaron y me dieron su apoyo incondicional para poder lograr mi objetivo trazado.

A mi adorada hija quien fue mi fuente de motivación e inspiración para para no rendirme y así poder terminar.

A mi esposo por su comprensión, paciencia y ayuda para que esto se haga realidad.

Rayza Marquez

## Agradecimiento

Quiero agradecer a nuestro Dios y a la Virgen por permitirme mantenerme con vida, salud y fuerza para lograr una carrera profesional, así mismo agradezco por la sabiduría dada por todo este tiempo.

Así mismo a mi padre y a mi madre por ser el cimiento para esta carrera profesional, por ser siempre mis principales motivadores y formadores de lo que ahora soy y por nunca dejar de creer en mí, a mis dos hermanos quienes fueron la inspiración y el deseo de superación y de triunfo en la vida mi adorada hija quien supo esperar pacientemente, por motivarme a seguir adelante para cumplir este sueño. A ella mi infinito cariño y gratitud, y a mi esposo por su comprensión, por su paciencia y por su apoyo incondicional en momentos de flaqueza y debilidad.

La autora.

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022

**Material y método:** Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, transversal, siendo un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes; cómo técnica se utilizó la encuesta y de instrumento un cuestionario de 60 ítems para la variable Inteligencia emocional y de 58 ítems para la variable autoestima. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis.

**Resultados:** Se observó que el 24% presenta un nivel muy alto de inteligencia emocional, 20% altas, 18% medias, 18% bajas y el 20% muy bajas. En la dimensión intrapersonal se tuvo un nivel muy alto (26%), interpersonal se tuvo un nivel muy alto (22%), adaptabilidad se tuvo un nivel muy alto (24%), manejo del estrés se tuvo un nivel muy alto (28%) y en la dimensión ánimo general se tuvo un nivel muy alto (24%). Asimismo, el 24% presenta un nivel muy alto de autoestima, 20% moderadamente bajas, 20% moderadamente alta, 18% promedio y el 18% bajas. En la dimensión sí mismo general se tuvo un nivel promedio (24%), pares se tuvo un nivel muy alto (34%), hogares padres se tuvo un nivel muy alto (28%) y en la dimensión escuela se tuvo un nivel muy alto (42%).

**Conclusiones:** No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, autoestima.

## **Abstract**

**Objective:** To determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in secondary school students from an Educational Institution in Abancay, Apurímac - 2022

**Material and method:** Quantitative approach study, basic type, cross-sectional, being a non-experimental, descriptive correlational design. The sample consisted of 50 students; how the survey was produced technically and as an instrument a 60-item questionnaire for the Emotional Intelligence variable and 58 items for the self-esteem variable. The results were presented descriptively and Spearman's Rho test was obtained for hypothesis testing.

**Results:** It is observed that 24% have a very high level of emotional intelligence, 20% high, 18% medium, 18% low and 20% very low. The intrapersonal dimension had a very high level (26%), interpersonal had a very high level (22%), adaptability had a very high level (24%), stress management had a very high level (28 %) and in the general mood dimension there was a very high level (24%). Likewise, 24% have a very high level of self-esteem, 20% moderately low, 20% moderately high, 18% average and 18% low. In the general self dimension there was an average level (24%), peers had a very high level (34%), parent households had a very high level (28%) and in the school dimension a very high level was had. high high (42%).

**Conclusions:** There is no relationship between emotional intelligence and self-esteem in secondary school students from an Educational Institution in Abancay, Apurímac - 2022.

**Keywords:** Emotional intelligence, self-esteem.

## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Caratula	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas académicas de figuras	
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>12</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>14</b>
2.1 Descripción del problema	14
2.2 Pregunta de investigación general	16
2.3 Preguntas de investigación general	17
2.4 Objetivo general	17
2.5 Objetivos específicos	17
2.6 Justificación e importancia	18
2.7 Alcances y limitaciones	20
<b>III. MARCO TEORICO</b>	<b>22</b>
3.1 Antecedentes	22
3.2 Bases Teóricas	27
3.3 Marco conceptual	38
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>40</b>
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	40
4.2 Diseño de la investigación	40
4.3 Hipótesis general y específicas	41
4.4 Identificación de las variables	42
4.5 Matriz de operacionalización de variables	44
4.6 Población- muestra	47
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	55
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>57</b>



5.1	Presentación de Resultados	57
5.2	Interpretación de los Resultados	68
<b>VI.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	71
6.1	Análisis inferencial	71
<b>VII.</b>	<b>DISCUSION DE LOS RESULTADOS</b>	80
7.1	Comparación de los resultados	80
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	84
	<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS</b>	87
	<b>ANEXOS</b>	97
	Anexo 1: Matriz de consistencia	97
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	100
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	105
	Anexo 4: Base de datos	107
	Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud	113
	Anexo 6: Evidencia fotográfica	115

## INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Estudiantes por grado y sección	48
<b>Tabla 2.</b> Estudiantes de la muestra por grado y sección	49
<b>Tabla 3.</b> Baremación de la variable inteligencia emocional	54
<b>Tabla 4.</b> Baremación de la variable autoestima	56
<b>Tabla 5.</b> Inteligencia emocional	58
<b>Tabla 6.</b> Dimensión Intrapersonal	59
<b>Tabla 7.</b> Dimensión Interpersonal	60
<b>Tabla 8.</b> Dimensión Adaptabilidad	61
<b>Tabla 9.</b> Dimensión Manejo del Estrés	62
<b>Tabla 10.</b> Dimensión Animo General	63
<b>Tabla 11.</b> Autoestima	64
<b>Tabla 12.</b> Dimensión Si Mismo General	65
<b>Tabla 13.</b> Dimensión Pares	66
<b>Tabla 14.</b> Dimensión Hogar-Padres	67
<b>Tabla 15.</b> Dimensión Escuela	68
<b>Tabla 16.</b> Pruebas de normalidad	72
<b>Tabla 17.</b> Relación entre la inteligencia emocional y la autoestima	74
<b>Tabla 18.</b> Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general	76
<b>Tabla 19.</b> Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión pares sociales	77

<b>Tabla 20.</b>	Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar - padres	78
<b>Tabla 21.</b>	Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela	79

## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Inteligencia Emocional	58
<b>Figura 2</b> Dimensión Intrapersonal	59
<b>Figura 3</b> Dimensión Interpersonal	60
<b>Figura 4</b> Dimensión Adaptabilidad	61
<b>Figura 5</b> Dimensión Manejo del Estrés	62
<b>Figura 6</b> Dimensión Ánimo General	63
<b>Figura 7</b> Autoestima	64
<b>Figura 8</b> Dimensión Si Mismo General	65
<b>Figura 9</b> Dimensión Pares	66
<b>Figura 10</b> Dimensión Hogar-Padres	67
<b>Figura 11</b> Dimensión Escuela	68

## **I. INTRODUCCION**

La inteligencia emocional y la autoestima son dos conceptos que han cobrado gran importancia en la actualidad debido al impacto que tienen en la formación y la vida de las personas. Poseer dichas cualidades determinan cualidades y talentos, ósea se enfocan en ver lo positivo dentro de sí mismos, en cambio las personas que carecen de ellas demuestran inseguridad de autoconfianza, por ende, minimizan por completo sus cualidades y prevalecen sus defectos autocriticándose, ignorando sus virtudes.

La Inteligencia Emocional, según Peiró (2017), se define como un conjunto de habilidades que permiten apreciar, reconocer y manejar de manera equilibrada nuestras emociones y las de los demás, regulando las emociones para un comportamiento correcto y adecuado a los objetivos propuestos.

Por otro lado, la autoestima según Martínez (2021), hace referencia al amor hacia uno mismo, como se relaciona una persona consigo misma, manifiesta que el concepto de autoestima no es estable, va cambiando a largo de la vida ósea lo que vivimos y como lo vivimos lo va moldeando y modificando.

La importancia de la inteligencia emocional permite la prevención del uso de sustancias, trastornos alimenticios, conductas suicidas y conductas antisociales. Es necesario que los adolescentes desarrollen la inteligencia emocional y la autoestima para fortalecer su identidad de sí mismos, empatía con su entorno y la sociedad, tolerancia y fortaleza emocional.

Es por el motivo, que a través de esta presente investigación se busca determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una I.E. de Abancay, Apurímac – 2022. Así mismo tiene como propósito entender los procesos de desarrollo propio de su edad, los adolescentes presentan drásticos cambios y adaptaciones biopsicosociales.

La presente tesis tiene la estructura de acuerdo al esquema propuesto por la Universidad Autónoma de Ica, el cual consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I, se encuentra la introducción del proyecto de investigación, ósea un resumen, objetivo y los capítulos que se trabajaran en dicha investigación.

Capítulo II, está el planteamiento del problema de investigación, la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general y específicos, la justificación del estudio, como también los objetivos generales y específicos propuestos para dicha investigación.

Capítulo III, el marco teórico se encontrará de manera ordenada y sistemática aspectos relacionados a los antecedentes de estudio, bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV, la metodología donde se hace referencia el tipo y diseño de investigación utilizado, también la hipótesis general y específicas, variables, la población, la muestra y los instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V, los resultados obtenidos e interpretación de ellos.

Capítulo VI, los análisis de los resultados.

Capítulo VII, la discusión de resultados como la comparación de ellos. Y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

La autora.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 2.1 Descripción del problema

El término inteligencia emocional fue dado en 1990 por Peter Salovey de Harvard y Jhon Mayer de New Hampshire, como su estado emocional se relaciona con pacientes que tenían enfermedades hace muchos años, como el mal funcionamiento al corazón, tensión arterial, sistema digestivo y sistema inmunitario. Así mismo desde el año 1995 cobra mayor importancia ya que se dice que las emociones de las demás personas pueden influirnos hasta llegar a modificar las funciones cardiovasculares, el ciclo del sueño y hasta el sistema inmunológico; es decir que nuestra estabilidad emocional depende de otros (Romero, 2018).

Por otro lado, el término de autoestima fue dado en 1890 por William James, desde entonces ha sido considerada tradicionalmente un componente evaluativo del concepto de sí mismo dando lugar a un problema como las personas valoran su propia imagen a partir de las interacciones sociales con otras personas. A partir del 2001 se tomó mayor importancia en los adolescentes ya que ellos están en busca de una identidad por lo tanto hacen un esfuerzo constante por mantener alta su autoestima, en ese sentido el aumento de autoestima produce satisfacción emocional y la disminución de la autoestima produce insatisfacción, fracaso esto conduce a incrementar mayor ansiedad, estrés y un empobrecimiento en el estado de salud mental (Enrique y Muñoz, 2017).

En el contexto mundial en China, Obeid, Haddad y Fares et al. (2021) desarrollaron una investigación buscando analizar la : inteligencia emocional entre adolescentes libaneses, donde los resultados muestran un 24,5% de individuos con un bajo nivel de inteligencia emocional a los cuales se les relacionaba con abuso de alcohol, depresión, ansiedad, de modo que el investigador concluye que la deficiencia en cuanto a la inteligencia emocional conlleva a un mayor riesgo de ansiedad, depresión, influyendo además en todos los aspectos de la vida de una persona, ya que les

imposibilitaba conseguir un bienestar tanto psicológico como físico. Por otro lado, Cheng y Furnham (2017) realizaron un trabajo de investigación buscando analizar la autoestima en adolescentes de ambos sexos de la población británica- Reino Unido, donde los resultados indicaron que un 53,4% de adolescentes mujeres presentan menor puntuación en autoestima, en comparación con los varones que obtuvieron mayor puntuación en autoestima, lo cual indica que las mujeres tienden más observarse a sí mismas, analizarse y juzgarse.

En un contexto latinoamericano, Orbea (2019) en la unidad educativa del cantón Ambato- Ecuador, encontró resultados que un 52,9% de adolescentes demostraron un adecuado nivel de inteligencia emocional , de modo que el 47,1% carecida de adecuadas capacidades para la regulación de sus emociones , lo cual indica que al encontrarse en ese porcentaje son incapaces de relacionarse de manera adecuada en su contexto social, no establecen vínculos afectivos con sus compañeros, optando en muchos casos por el aislamiento social. Por otro lado, Mosquera (2021) en la Unidad Educativa NASA, Quito- Ecuador, encontró resultados que un 45% de los adolescentes presentan baja autoestima, de modo que el 39% de adolescentes también presentaron autoestima baja, lo cual indica que las estudiantes presentan una gran preocupación por su apariencia física, presentan problemas emocionales y cognitivos.

En un contexto nacional, Acuña y Gamarra (2020), realizaron un trabajo de investigación buscando analizar la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca, cuyos resultados muestran que un 67,6% de adolescentes demostraron un nivel medio en inteligencia emocional, un 65,8% se encuentran en un nivel medio de ideación suicida , lo que significa que los adolescentes no tienen buen manejo para la inteligencia emocional, tampoco uso adecuado de habilidades comunicativas, asimismo es necesario promover y ejecutar programas promocionales, preventivos y de intervención en ideación suicida y habilidades emocionales que vayan dirigidas a la población juvenil . Por otro lado, Araoz, E., Gallegos, N., Mamani, H., y Zuloaga, M. (2021). realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de analizar la



autoestima en estudiantes de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, cuyos resultados se encontraron que los estudiantes se caracterizan por presentar niveles moderados de autoestima 44,7% y de agresividad 48,2%, lo que significa aplicar programas psicoeducativos que permitan desarrollar la autoestima de los estudiantes y se disminuya los niveles de agresividad. De esta manera se estará creando factores protectores en los estudiantes y fomentando un clima escolar saludable.

En el contexto local, la institución educativa de nivel secundario , “Sor Ana de los Ángeles” del distrito de Abancay, no es extraño a la problemática observada en otras instituciones educativas del mismo Abancay y del país, cabe precisar que la adolescencia es una etapa crucial del desarrollo humano e importante en la vida es por ello que muchas adolescentes no saben manejar de manera propia sus emociones, como no saben identificar las emociones de los demás lo cual eso perjudicaría en la adaptación personal y social. Asimismo, la autoestima es parte de uno mismo y es considerada como uno de los más grandes problemas que se presentan durante esta etapa del desarrollo humano y esto puede afectar significativamente en la formación y desarrollo del adolescente. En esta investigación el principal problema es el aspecto emocional en la autoestima por lo expuesto se desarrollará en dicha investigación.

De continuar esta problemática, muchos adolescentes presentarán una disminución en la calidad de relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico y aparición de conductas disruptivas o consumo de sustancias psicoactivas.

## **2.2 Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022?

### **2.3 Preguntas de investigación específicas**

**P.E.1:** ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión pares sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar - padres en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022?

**P.E.4:** ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022?

### **2.4 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

### **2.5 Objetivos específicos**

**O.E.1:** Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

**O.E.2:** Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión pares sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

**O.E.3:** Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar - padres en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

**O.E.4:** Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

## **2.6 Justificación e importancia**

### **Justificación**

Esta investigación se justificó en los siguientes aspectos:

**Justificación teórica:** La investigación planteada se realizó con el fin de contribuir en más investigaciones a lo largo, y fortalecer a los conocimientos ya existentes. Esta investigación considera el enfoque teórico de la Inteligencia Emocional de Baron para niños y adolescentes, y el enfoque teórico de Coopersmith para la autoestima. Se busca con los resultados consolidar información teórica, actualizada y sistematizada, las cuales servirán de bases teóricas que ayudarán a la comprensión de las variables.

**Justificación práctica:** La investigación buscó la relación entre las dos variables dichas en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022, por lo tanto, esta investigación se presentó de forma ordenada y estructurada para determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima de modo que permita sugerir estrategias pertinentes para la solución de problemas asociados a las variables de estudio. Así mismo busca comprender un problema muy frecuente en los estudiantes de nivel secundaria.

**Justificación metodológica:** La investigación está estructurada apropiadamente, el estudio de esta investigación es de nivel correlacional, y para lograr los objetivos de estudio se manejó instrumentos confiables, con el cual se pudo averiguar la relación entre las variables formuladas en esta investigación. En esta investigación se utilizó el coeficiente de alfa

crombach para la confiabilidad de los cuestionarios, que también han sido validados a través de juicios de expertos constituyéndose en instrumentos confiables para medir las variables de estudio, los cuales pueden ser utilizados en futuras investigaciones.

**Justificación psicológica:** La inteligencia emocional hoy en la actualidad se encuentra dentro de los 5 grandes problemas de salud mental, ya que las emociones permiten que nuestra adaptación social y nuestro estado de ánimo sea positiva o negativa, ya que el ser humano involucra primeramente sus sentimientos antes que su razón, es por eso que resulta difícil alcanzar el equilibrio emocional deseado. Por otro lado, la autoestima es otro tema de salud mental con mucha importancia dado que se ha evidenciado en estos últimos años el abandono y poco aprecio personal que tenemos por nosotros mismos. Así mismo servirá para la realidad problemática de procesos psicológicos en la adolescencia, como es la inteligencia emocional y la autoestima las cuales son fundamentales para la construcción de la personalidad y brindar estabilidad en el ámbito educativo.

### **Importancia**

La presente investigación sobre la inteligencia emocional y la autoestima es importante porque de acuerdo a los resultados que se obtendrá permitirá conocer la realidad que vienen pasando los adolescentes y así poder tomar más conciencia sobre dichos problemas. Por ende, los adolescentes tendrán beneficios como incrementar su nivel de autoconocimiento, a gestionar sus emociones, tomar decisiones responsables, construir y manejar relaciones con los demás, trabajar en equipo, desarrollar la empatía y mejor resolución de conflictos; para así evitar consecuencias de un mal manejo de IE y autoestima como disminución en la calidad de relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico y aparición de conductas disruptivas o consumo de sustancias psicoactivas.

Así mismo implementar especialistas en salud mental junto con los directivos de la Institución Educativa, padres de familia para así poder

implementar programas de intervención psicológica y psicoeducativa con fines preventivos, donde los adolescentes fortalecerán su autoestima, sus habilidades emocionales la cual les permita desarrollar su inteligencia emocional para poder llevar una vida más saludable y de calidad.

## **2.7 Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

La investigación comprende los siguientes alcances:

**Alcance social:** el alcance social está dado por las estudiantes que se encuentran cursando el 3ro, 4to y 5to de educación secundaria en el 2022, en dicha institución educativa.

**Alcance espacial o geográfico:** el alcance espacial se desarrolló en la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles”, el alcance geográfico se desarrolló en la provincia de Abancay, departamento de Apurímac.

**Alcance temporal:** el tiempo desarrollado de esta investigación fue de seis meses calendario.

**Alcance metodológico:** el enfoque de este estudio es de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño no experimental, descriptivo.

### **Limitaciones**

La principal limitación ha sido los permisos que se quisieron obtener de los instrumentos validados o estandarizados para poder ser usado en esta investigación.

La economía también fue una limitación muy importante ya que la investigación fue autofinanciada.

Los estudios previos respecto al tema y en la población entre 13 a 18 años en el nivel mundial e internacional son bastantes escasas, en lo que se pudo encontrar no existe claridad.

### III. MARCO TEORICO

#### 3.1 Antecedentes

##### Antecedentes internacionales

Chacha (2017), realizo un trabajo de investigación buscando la relación entre el Autoconcepto con la Inteligencia Emocional, en estudiantes de primer, segundo y tercer año. La metodología es de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional; la población es de 119 estudiantes; se utilizó el cuestionario el Cuestionario Auto valorativo del Concepto de sí mismo ¿Cómo Soy? (SC1) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA. Los resultados determinan con respecto a autoconcepto se obtuvo un rango medio de 47,1% y en I.E con un nivel promedio de 67,2% se indica que a mayor nivel de autoconcepto mayor capacidad emocional y viceversa. Las conclusiones encontradas son que la mayor parte de los adolescentes perciben un autoconcepto general moderado, así también un cociente emocional total promedio siendo el que más predomina en los estudiantes evaluados.

Lo anteriormente expuesto, se evidencia que los estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria obtuvieron un promedio medio en donde indica que a mayor nivel de autoconcepto mayor capacidad emocional. Es la forma en que se ve uno mismo positivamente y está condicionada por el amor propio, la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos.

Bastidas (2021) tuvo como objetivo principal asociar los niveles de inteligencia emocional con el nivel de autoestima de la población participante de adolescentes. La metodología se basó en un estudio cuantitativo, desde el diseño no experimental; la población se conformó por 50 gamer; se utilizó la encuesta sociodemográfica y el inventario de Inteligencia Emocional (ICE DE BARON) y finalmente la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados muestran una mayor prevalencia del nivel medio de inteligencia emocional con 56% mientras que un nivel alto de autoestima con el 62%, en cuanto a las subescalas de inteligencia

emocional existe una prevalencia por parte de los miembros de la población gamer en la escala intrapersonal con el 36%. En conclusión, la asociación realizada se evidenciaron relaciones significativas y positivas entre el nivel de Inteligencia Emocional con el nivel de Autoestima; lo que apoya la hipótesis de investigación sobre el nivel de inteligencia emocional y autoestima en gamers.

Lo anteriormente expuesto, se evidencia en la población gamer a mayor inteligencia emocional mayor autoestima. Es por eso que una mejor inteligencia emocional hará que la autoestima se vea reforzada y ante una mala situación encuentres muchas opciones de respuestas.

Bailey (2017), tuvo como objetivo analizar la fiabilidad de los instrumentos de medida utilizados y estudiar la relación entre autoestima y afrontamiento en estudiantes de sexto de secundaria de las Unidades Educativas de la ciudad de Sucre. La metodología se basó en un estudio cuantitativo, desde el diseño no experimental; la población se conformó por 450 estudiantes del sexto de secundaria, se utilizó los instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y los estilos y estrategias de afrontamiento con la Escala de Afrontamiento de Frydenberg y Lewis (ACS). Los resultados mostraron que el 53% de los estudiantes tienen un nivel alto de autoestima, 33% un nivel medio y 13 un nivel bajo. Existen diferencias significativas en el afrontamiento en hombres y mujeres, los hombres emplean más el estilo de afrontamiento dirigido a la resolución del problema, mientras que las mujeres utilizan más los estilos de afrontamiento en relación con los demás e improductivo. En conclusión, las diferencias en el afrontamiento en función de los niveles de autoestima son significativas, los estudiantes con un nivel alto de autoestima emplean más el estilo afrontamiento dirigido a la resolución del problema, al contrario, los estudiantes con un nivel bajo de autoestima emplean más el estilo de afrontamiento improductivo. Por último, la autoestima predice mejor el estilo de afrontamiento improductivo.

A partir de este estudio, se puede evidenciar que los estudiantes presentan autoestima alta, esto indica que tienen mejor estilo de

afrontamiento ósea mejor resolución de conflictos con dos o más personas, buscando una solución pacífica a los desacuerdos que se enfrentan en el día a día.

Alarcón y Pilco (2016), tuvo objetivo principal determinar de qué manera la Inteligencia Emocional y Autoestima en los estudiantes. La metodología utilizada es de carácter cuantitativa; la población se conformó por 113 estudiantes de quinto año, se utilizó los instrumentos Test Definitivo de Inteligencia Emocional y el Test A-EP Cuestionario para la Evaluación de la autoestima. Los resultados que se obtuvieron fue que el 51% de los estudiantes tiene un nivel medio de inteligencia emocional y el 59% de estudiantes tiene un nivel medio de autoestima. Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son que en su gran mayoría los estudiantes se encuentran en un nivel medio de inteligencia emocional y un porcentaje muy similar se encuentran en un nivel medio de autoestima, estableciendo así una relación estrecha entre ambas.

Del estudio anterior, se evidencia que los estudiantes de quinto año presentan un nivel medio de inteligencia emocional y de autoestima, estos dos se relacionan por el bajo componente afectivo, bajo manejo de emociones y bajas habilidades empáticas.

### **Antecedentes Nacionales**

Vargas (2021), tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional con la autoestima de la población participante. La metodología se basó en una investigación de tipo básica, de nivel relacional y diseño no experimental; la población se conformó de 125 alumnos adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, se utilizó los instrumentos el Inventario de Inteligencia Emocional Barón ICE:NA y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados encontrados en la variable inteligencia emocional, evidenciaron niveles promedios en la variable inteligencia emocional 34.4%, por otro lado, la variable autoestima también evidencio niveles promedios 39.2%. En conclusión, se encontró entre la inteligencia emocional y la autoestima una relación muy fuerte y positiva ( $\rho=0.883$ ), lo que nos indica que, ante el aumento del nivel de



inteligencia emocional de los estudiantes, también se evidencia un aumento del nivel de autoestima. Además, se encontraron relaciones fuertes y positiva entre las dimensiones de la IE y la autoestima.

A partir de esta investigación, se puede evidenciar que la inteligencia emocional y la autoestima están relacionadas fuertemente, esto indica que una persona con un nivel de autoestima baja tiene emociones desagradables, como la ira, la tristeza, el enfado, por otro lado, si la persona presenta un nivel de autoestima alta va a tener emociones positivas como la alegría, felicidad.

Arista y Bustinza (2021), tuvo como objetivo principal establecer la influencia en el control emocional de los estudiantes de la población participante. La metodología es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño no experimental, la población de estudio estuvo conformada por 138 estudiantes, se utilizó los instrumentos el cuestionario de tipo Likert en base de 24 preguntas. Los resultados indicaron para la variable autoestima presento un 63.77% elevada y 36.23% regular, por otro lado, en la variable control emocional se obtuvo un 76,81% elevada y 23,19% regular. En conclusión, se establece que la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

De la investigación anterior, se puede ver que hay influencia de la autoestima en el control emocional de los estudiantes, esto indica que las emociones influyen en nuestra autoestima lo que pensamos es la causa directa de lo que sentimos, si tenemos pensamientos negativos acerca de nosotros mismos, nuestras emociones serán negativas o viceversa.

Paripanca (2022), tuvo como objetivo principal determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en dicha población participante. La metodología es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, la población estuvo constituida de 152 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fue la técnica de encuesta tipo Likert. Los resultados indicaron como consecuencia del trabajo realizado se demostró que la variable inteligencia

emocional, el 89,5% necesita mejora y el 10,5% tiene una capacidad emocional adecuada, buena. Para la variable habilidades sociales, el 2,6% presenta un nivel malo, el 86,8% un nivel regular y el 10,5% un nivel bueno. En conclusión, basándonos en las evidencias obtenidas decimos que, no existe relación significativa entre las variables Emocional y las habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la IE, donde se obtuvo como valor de significancia  $p = 0.150$  con un resultado de coeficiente de producción de Rho de Spearman  $r_s = 0,167$ .

Según el estudio anterior, los estudiantes de secundaria necesitan mejoría en la capacidad emocional asimismo en habilidades sociales, esto afecta negativamente en la seguridad y confianza en uno mismo, es por ello que no se logra reconocer y manejar las emociones de las demás personas.

Piñan (2019), tuvo como objetivo establecer la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima con el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria. La metodología es tipo aplicada, diseño no experimental transversal, nivel descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 116 estudiantes de 4to y 5to secciones A y B, turno mañana y tarde; el instrumento utilizado fueron el cuestionario de inteligencia emocional, cuestionario de evaluación de la autoestima y cuestionario de aprendizaje significativo, aplicando la escala de Likert. Los resultados encontrados muestran que el 86.5% presentaron un nivel medio de Inteligencia emocional. Con la autoestima también ocurre lo mismo los estudiantes presentaron el 80.9% un nivel medio. Se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional y la autoestima con el aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

De las evidencias anteriores, se evidencia que los estudiantes de quinto de secundaria manifiestan una relación directa entre la inteligencia emocional y autoestima presentando un nivel medio, esto indica que las emociones están estrechamente relacionadas en el aprendizaje

significativo ya que estas te ayudan a recordar los contenidos a largo plazo sin que se requiera un mayor esfuerzo, por otro lado la autoestima también está estrechamente relacionada con el aprendizaje significativo ya que si esta es baja repercute en el aprendizaje significativo, es decir muestra poca motivación, no dedican el tiempo suficiente para el estudio.

### **Antecedentes locales**

Leguía (2021), tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en dicha población. La metodología es de tipo estudio aplicado, no experimental, con diseño correlacional, la población estuvo conformada de 150 estudiantes, el instrumento utilizado fue el Inventario Emocional BarOn ICE: NA, para el análisis y procesamientos de datos, se usó la estadística descriptiva y la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos permitieron aceptar la  $H_1$ : la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres en Ocobamba-Apurímac, 2020 con un coeficiente de correlación de  $r = 0.726$ . Respecto a la inteligencia emocional se obtuvo que el 39% se ubicó en el nivel promedio de inteligencia emocional, seguido del nivel bajo con un 16% y sólo el 26.7% se ubica en nivel alto. Respecto a la convivencia escolar se obtuvo que el 14, 7% se ubicó en un nivel promedio de convivencia escolar y también, se obtuvo un nivel bajo con un 0.7% y solo un 9.33% se ubicó en un nivel alto. En conclusión, se relacionaron las dimensiones de la inteligencia emocional con la convivencia escolar y se obtuvo que los estudiantes tienen un excelente nivel de desarrollo de inteligencia emocional alto y un nivel de convivencia escolar alto.

De la investigación anterior, se señala que los estudiantes presentan un excelente nivel de desarrollo de inteligencia emocional con una convivencia escolar adecuado, esto indica que los estudiantes con un buen desarrollo de inteligencia emocional son menos expuestos a conflictos interpersonales, a actitudes menos violenta y al mismo tiempo alcanzan mayores niveles de bienestar social.

Loa (2021), tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas. La metodología es enfoque cuantitativo, de tipo básico, no experimental, diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada de 53 estudiantes, los instrumentos que se aplicaron son el cuestionario de Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) y el Cuestionario de agresión (aggression Questionnaire-AQ). Los resultados son el 69.8% de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas – Sacclaya, presenta un nivel bajo en inteligencia emocional. Por otro lado, en cuanto al variable de agresividad un 58,5% presenta un nivel alto. En conclusión, se determina que existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas- Sacclaya, obteniendo un coeficiente de conexiones Rho de Spearman  $\rho = -.841$  que indica que si existe una conexión positiva alta, considerable y estadísticamente significativa ( $p = .000$ ).

De la investigación anterior se señala, que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria presentan un nivel bajo de inteligencia emocional por ende será alto el nivel de agresividad, esto indica que tendrán altos niveles de problemas conductuales, asimismo no tendrán buen manejo de sus emociones.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Inteligencia Emocional**

#### **3.2.1.1 Conceptualización de la Inteligencia Emocional**

Para BarOn (1997), define como la capacidad de entender y encaminar nuestras emociones para que estas trabajen para nosotros y no en contra, lo que nos ayuda a ser más eficaces y a tener éxito en distintas áreas de la vida.

Por otro lado, Peiró (2017), define como un conjunto de habilidades que permiten apreciar, reconocer y manejar de manera equilibrada nuestras emociones y las de los demás, regulando las emociones para un comportamiento correcto y adecuado a los objetivos propuestos.

Así mismo Etecé (2021), hace referencia a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el control y modificación de las emociones propias y ajenas. (Etece, 2021)

Pérez y Merino (2021), define como un conjunto de habilidades que se adquiere desde el nacimiento o es aprendido a lo largo de su vida, donde se prioriza la empatía, el autocontrol, el entusiasmo, el manejo de las emociones y la motivación de uno mismo.

La inteligencia emocional hace referencia a la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos que tiene una persona así mismo es la habilidad para gestionar emociones, tanto propias como las demás personas.

### **3.2.1.1 Características de la Inteligencia Emocional**

Navarro (2018), señala nueve características que tiene una persona con inteligencia emocional:

-Expresan sus sentimientos de forma clara: las persona con esta característica conocen e identifican sus sentimientos y no las reprimen. Pueden sentirlos, identificarlos y expresarlos sin miedo ni temor al qué dirán.

-Escuchan y analizan sus necesidades emocionales: las personas con esta característica prestan atención a sus sentimientos, se preguntan cuándo son iguales o diferentes o porque se sienten de esa manera frente a una persona o situación, no solo lo sienten ellos escuchan y analizan sus necesidades emocionales.

-Saben situarse bien entre el vaso medio lleno o medio vacío: las personas con estas características saben identificar que todo tiene su lado bueno y su lado malo, si me enfoco solo en lo malo, el pesimismo me dominara, y si solo me enfoco en lo bueno el optimismo me cegara, por eso con capaces de ver el vaso lleno y medio vacío al mismo tiempo. Por eso intentan dirigir su atención centrándose en criterios que les sean útiles, es por ello que orientan sus objetivos para que no los gobierne.

-Analizan la viabilidad de sus proyectos y de sus sueños: las personas con esta característica saben pensar y razonar sobre lo que sienten y cuando tienen un proyecto se enfocan en ello. Es por eso que ellos escuchan sus sueños y de alguna otra manera siempre se dirigen hacia ellos.

-Tienden a evitar pensar que los demás les quieren perjudicar: las personas con esta característica no tienen pensamientos negativos hacia las personas que le quieren perjudicar, al contrario, ellos creen que es una reacción no intencionada.

-Hacen autocrítica: las personas con esta característica creen que la autocrítica te hace mejorar y aprender, es por eso que estas personas analizan ciertos errores del pasado y tienden a mejorarlo.

-Les gusta saber cómo son las otras personas: las personas con esta característica muestran interés en como expresan sus emociones y como son con las demás personas.

-Les gusta conocer gente nueva, pero se rodean de personas con las que conectan: las personas con esta característica no intentan caerle bien a todo el mundo ellos disfrutan con gente que ya conocen. Pero conocer personas nuevas les agrada porque ven de otra manera el mundo, rodearse de personas con las que conectan les aporta bienestar emocional.

-Se automotivan con facilidad: las personas con esta característica suelen emocionarse con algo que les gusta y les encanta aprender cosas nuevas para así experimentar con que resulta motivador y con que no.

### **3.2.1.2 Beneficios de la Inteligencia emocional**

Castillo (2022), señala nueve beneficios de la inteligencia emocional:

-Mejora el autoconocimiento y la toma de decisiones: tiene un efecto positivo en la autoestima de la persona, así mismo genera confianza en diversas situaciones de la vida cotidiana. Ayuda a descubrir fortalezas y debilidades para mejorar y tomar mejores decisiones en la vida diaria.

-Mejora el rendimiento laboral: mejora la productividad de los empleados, mejora la salud laboral, mejora el servicio de atención al cliente.

-Protege y evita el estrés: el buen manejo emocional protege y evita el estrés.

-Mejora las relaciones interpersonales: conocer y entender tus propias emociones y la de las demás personas te ayuda a manejar mejor los conflictos.

-Favorece el desarrollo personal: el desarrollo de una persona no puede entenderse sin el buen funcionamiento del autoconocimiento y, la gestión de las propias emociones.

-Otorga capacidad de influencia y liderazgo: el propio autocontrol emocional del líder es una buena habilidad de liderazgo.

-Reduce la ansiedad y ayuda a superar la depresión: muchas personas padecen de ansiedad por un manejo incorrecto de las emociones, y la inteligencia emocional puede ayudar a prevenir síntomas ansiosos.

-Aumenta la motivación y ayuda a alcanzar las metas: el autoconocimiento nos ayuda a mantenernos de pie en situaciones difíciles e incluso cuando queremos abandonar algún sueño propuesto.

-Ayuda a dormir mejor: el bienestar y equilibrado emocional nos ayuda a conciliar el sueño.

### **3.2.1.3 Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional**

La importancia del desarrollo de la inteligencia emocional favorece el desarrollo interpersonal y con las demás personas, además crece el sentimiento de bienestar ya que nos permite tomar decisiones de la mejor forma posible. Así mismo implica el desarrollo de habilidades sociales lo cual nos permite relacionarnos de la mejor forma posible tanto con nosotros mismos y con las demás personas. Por otro lado, no siempre vamos a encontrar personas que sea acorde a nosotros, ni en el trabajo, ni en la familia y ni con las amistades, es por eso que es importante saber sobrellevar situaciones de conflictos en donde te sientas bien (Blázquez, 2019).

### **3.2.1.4 Dimensiones de la Inteligencia Emocional**

BarOn (1997) señala que existe cinco dimensiones para la inteligencia emocional:

- **Dimensión intrapersonal:** señala que el ser humano comprende sus estados emocionales, por eso son capaces de manifestar claramente sus emociones y sentimientos, así mismo poder diferenciarlos.

Esta área tiene sub componentes:

1. Comprensión Emocional de Si mismo: el ser humano reconoce lo que está sintiendo y lo que ocasiona estas emociones.

2. Asertividad: capacidad de expresar pensamientos, creencias y emociones, sin perjudicar los sentimientos de las personas que lo rodean.

3. Autoconcepto: el ser humano tiene la capacidad de aceptarse y respetarse así mismo.



4) Autorrealización: el ser humano tiene la capacidad de manifestar sus capacidades.

5) Independencia: el ser humano tiene la capacidad de controlarse, conducir y ser libre de cualquier dependencia emocional.

- **Dimensión Interpersonal:** esta dimensión establece relaciones interpersonales satisfactorias, saben escuchar y son capaces de entender y valorar los sentimientos de los demás.

Esta área tiene sub componentes:

1. Empatía: el ser humano tiene la capacidad de apreciar y entender los sentimientos de los demás.

2. Relaciones interpersonales: establece relaciones satisfactorias que se caracterizan por recibir y dar afecto.

3. Responsabilidad social: el ser humano es capaz de tener conciencia y preocupación genuina por su entorno.

- **Dimensión Adaptabilidad:** esta dimensión ayuda a la persona a moldear y gestionar sus sentimientos y emociones de acuerdo al requerimiento del entorno, evaluando y afrontando de manera efectiva las situaciones problemáticas.

Esta área tiene sub componentes:

1. Solución de problemas: el ser humano tiene la capacidad de reconocer las dificultades y así resolver los conflictos.

2. Prueba de la Realidad: evaluar lo que percibimos y lo que realmente esta.

3. Flexibilidad: el ser humano tiene la capacidad y criterio de ajustar de acuerdo a sus pensamientos, conductas y emociones en situaciones adversas.

- **Dimensión manejo del estrés:** se refiere al manejo y regulación emocional frente a una situación adversa.

1. Tolerancia a la tensión: maneja, soporta situaciones estresantes y emociones fuertes manteniéndose firme y de manera activa y positiva.

2. Control de los impulsos: capacidad de controlar impulsos violentos.

**-Dimensión estado de ánimo general:** es la motivación que tiene el ser humano para manejarse en la vida.

1. Felicidad: capacidad de alegrarse por otros y por sí mismo, así mismo manifestando emociones de alegría.

2. Optimismo: Mantener una actitud positiva durante los conflictos.

### **3.2.1.5 Teoría de la inteligencia emocional desde la perspectiva de Baron**

BarOn (1997) cit. por Aroa (2020), señalan a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del ambiente.

El modelo de Baron este compuesto por cinco componentes:

1) Componente intrapersonal: el ser humano es capaz de evaluar su yo interior.

2) Componente interpersonal: es la capacidad que se tiene para canalizar fuertes emociones, por ende, el ser humano entiende, interactúa y se relaciona bien con su entorno.

3) Componente de adaptabilidad o ajuste: permite observar a la persona de cuan exitosa es para adaptarse a las exigencias de su entorno

4) Componente manejo del estrés: le permite al ser humano tener una visión optimista, positiva.

5) Componente del estado de ánimo general: destreza del ser humano para enfrentar la vida y estar satisfecho en todo sentido.

### **3.2.2 Autoestima**

#### **3.2.2.1 Definición de autoestima**

Para Coopersmith (1996), define que la autoestima es la evaluación que la persona hace constantemente y mantiene a sí mismo, esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que manifiesta el grado en el cual creemos en nosotros mismos para ser capaces, productivos, importantes y dignos. Por tanto, la autoestima es un juicio personal de la dignidad.

Ruíz (2022), hace referencia al amor hacia uno mismo, como nos relacionamos con nosotros mismos, manifiesta que el concepto de autoestima no es estable, va cambiando a largo de la vida ósea lo que vivimos y como lo vivimos lo va moldeando y modificando.

Martínez (2021), refiere que está relacionado con el valor y percepción que una persona tiene sobre sí misma, por otro lado, dice que es el amor propio ósea quererse así mismo.

Thomen (2019), refiere que la autoestima es la valoración que hace una persona de sí misma, puede ser una valoración negativa o positiva, en función al valor que da a sus ideas y pensamientos, para poder llevar una vida feliz, sana y plena.

La autoestima como un elemento básico de la vida, en donde el temperamento, la identidad y la adaptación social es parte fundamental del ser humano para alcanzar la autorrealización en la salud física y mental, la productividad, la creatividad, en plena autoexpresión completa.

#### **3.2.2.2 Componentes y factores de la autoestima**

Según Panesso y Arango (2017), dentro de la autoestima existe componentes:

-Componente afectivo: respuesta afectiva de uno mismo

-Componente conductual: respuesta conductual acorde a las opiniones que se tengan de otras personas

-Componente cognitivo: descripciones, ideas y creencias que se obtiene uno mismo en los diferentes espacios de su vida

Los tres componentes mencionados le permiten a la autoestima configurarse y establecer dentro las relaciones interpersonales.

Cada persona cuenta con varios factores que influyen en el desarrollo de uno mismo ya sea de manera positivo o negativo Panesso y Arango (2017).

-Vinculación: el ser humano por necesidad tiene que relacionarse con otros y sentirse parte de ello, ya sea en el entorno social, familiar, laboral o educativo.

-Singularidad: el ser humano tiene que sentirse especial y único de las características que comparte con su alrededor, de manera que pueda expresarse libremente sin dañar a los demás.

-Poder: el ser humano tiene la capacidad de manejar con éxito situaciones donde le produzcan frustración, irritación o agobio.

-Pautas/modelos a seguir: es aquí donde prevalece las figuras de apego que ha establecido en su infancia. Las reglas y el orden es parte fundamental para crear en la persona pautas o guías que le permitan resolver conflictos, organizar y planificar su tiempo.

### **3.2.2.3 Importancia de la autoestima**

Es muy importante trabajar y mejorar nuestra autoestima para poder conocernos mejor, así reforzar nuestras propias capacidades para alcanzar nuestros objetivos. Es por ello que es importante mantener en equilibrio la autoestima porque nos ayuda a confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidad y habilidades para así poder hacer lo que realmente queremos y confiar en que podremos conseguirlos. Tener buena autoestima nos ayuda a sentirnos mucho mejor con nosotros mismos y actuar con más motivación, por lo tanto, una buena autoestima nos ayuda a conocernos, aceptarnos tal y cual somos y por ende adaptarnos a las circunstancias que nos rodean (Ferrer, 2022).

### **3.2.2.4 Dimensiones de la Autoestima**

Según Coopersmith, (1967) se identifican cuatro dimensiones de la autoestima, los cuales son:

- Si mismo: Representa la categoría afectiva de la persona individual, que está relacionada con aspecto físico, manifestando un manejo emocional propio.
- Social- pares: Es la aceptación e identificación del grupo, para conllevar con éxito su accionar social.
- Hogar – padres: Es la percepción de condiciones adecuadas y no adecuadas, en el sentido de influencia en el individuo, para formar su personalidad.
- Escuela: Es la categoría relacionada a las actividades del estudio en el centro escolar, dependiendo de la acción que asuma será su autoestima.

### **3.2.2.5 Niveles de la autoestima**

Uriarte (2021) los niveles de autoestima pueden ser alta y baja:

a) Alta autoestima: es la persona que es firmemente en sus valores y principios, y está dispuesta a defenderlos ante cualquier situación, así mismo confía en su propio juicio, confía en sus capacidades para solucionar necesidades de otras personas, respeta las reglas de convivencia.

b) Baja autoestima: es la persona que se siente insatisfecho, se rechaza y se desprecia a sí mismo, por ende, tiene las siguientes características:

- Vulnerabilidad a la crítica: implica a la persona exageradamente atacado y herido, no reconoce sus fracasos y culpa a los demás de la situación, guarda resentimientos hacia las demás personas.

- Deberes: implica a la persona con deseos muy excesivos de complacer a los demás, no sabe decir no por miedo al rechazo.

- Perfeccionismo: Implica a la persona autoexigencia excesivo, desea hacer todo perfectamente sin ningún error y cuando esta sale mal presenta un deterioro interior emocionalmente.

- Culpabilidad neurótica: implica a la persona a culparse por la magnitud de sus errores sin que esta haya sido tan grave e incluso no llega a perdonarse.

- Hostilidad flotante: implica a la persona a sentir que todo está mal, todo le disgusta, todo le decepciona y nada de lo hacen por él o ella está bien.

- Tendencias depresivas: implica a la persona a ser negativa, ve el futuro como inapetencia del gozo de vivir y de la vida misma.

### **3.2.2.6 Teorías de la autoestima**

#### **Teoría de Coopersmith**

Según Conde (2017), manifiesta que el proceso de formación de la autoestima comienza seis meses después del nacimiento, cuando el niño

comienza a distinguir su cuerpo como un todo diferente de su entorno. En este punto comienza a formarse el concepto del objeto, el inicio de su concepción de sí mismo, a través de sus vivencias y descubrimientos sobre su cuerpo, su entorno y sus allegados. El autor explica que los experimentos continúan, y en el proceso de este aprendizaje se refuerza su propio concepto, distingue su nombre de los demás y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, un niño o niña se vuelve egoísta, porque piensa que el mundo gira en torno a él y a sus necesidades, lo que implica el desarrollo de nociones posesivas, relacionadas con la autoestima que brindan los padres, y como ejercer sus facultades y como establecer relaciones independientes, son esenciales para que un hijo o una hija adquiera las habilidades de interacción que contribuyen a la formación del respeto por sí mismo.

### **3.3 Marco conceptual**

**Adaptabilidad:** Capacidad para resolver problemas y reaccionar de manera flexible a las exigencias cambiantes del ambiente (Solivellas, 2021).

**Autorrealización:** Es el autodescubrimiento que cada persona hace para encontrarse a sí mismo y encontrar la felicidad a nivel personal para así llevar una vida plena (Sancler, 2018).

**Sentimiento:** Es un estado de ánimo que se produce ante reacciones de distintos eventos, estas pueden ser alegres o tristes. El sentimiento surge como resultado de la emoción en donde el sujeto es consciente de su estado anímico (Pérez y Gardey, 2021).

**Emociones:** Son reacciones afectivas, más o menos espontaneas ante eventos significativos (Bisquerra, 2018).

**Temperamento:** Es la cualidad que explica por qué somos de tal y cual manera en diferentes situaciones (Echeagaray, 2018).

**Identidad:** Es un proceso de construcción de la estructura psíquica que dan un sentido de mismidad y continuidad (Pérez y Gardey, 2021).

**Adaptación:** Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carece de conflictos con su ambiente social (Reategui & Neciosup, 2019).

**Relación interpersonal:** es la interacción recíproca que tienen dos o más personas (Pérez y Gardey, 2021).



## **IV. METODOLOGIA**

La presente investigación se basó en el enfoque cuantitativo, dicha investigación tuvo tres características muy importantes; se vale la medición numérica, busca comprobar hipótesis previamente planteadas y se vale la estadística descriptiva e inferencial, con la finalidad de determinar la relación de las variables de esta investigación (Hernández, Fernández y Bautista, 2014).

### **4.1 Tipo y nivel de investigación**

#### **Tipo**

La presente investigación tiene las características de una investigación tipo básica, porque su propósito es formular nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos ya existentes, incrementando los saberes científicos, así como en profundizar los conceptos de una ciencia, considerándola como el punto de apoyo inicial para el estudio de los fenómenos o hechos. (Baena,2014)

Así mismo, es de tipo transversal se recolecta en el presente y, en ocasiones, a partir de características pasadas o de conductas o experiencias de los individuos. (Sánchez, 2014)

#### **Nivel**

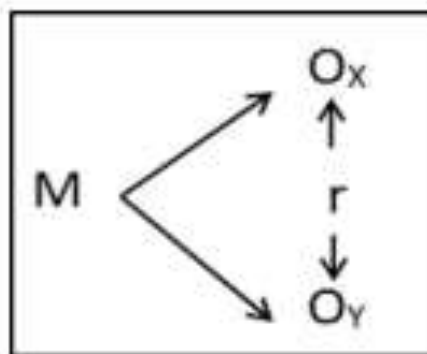
Rus (2020), la presente investigación es de nivel co Hernández, Fernández y Bautista, 2014rrelacional, este tipo de método de investigación consiste en evaluar dos variables, siendo su fin estudiar el grado de correlación entre ellas, sin embargo, solio estudiamos la dirección del movimiento y la intensidad de la relación.

### **4.2 Diseño de la investigación**

Para la presente investigación se utilizó un diseño no experimental, descriptivo correlacional, la investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

Según su diseño es descriptivo – correlacional no experimental, ya que el investigador observa y describe las variables, y porque busca establecer una correlación y ver el grado de relación en dichas variables (Hernández, 2014).

Esquema de la relación de variables que se evaluara:



Donde:

M= Estudiantes de nivel secundaria

Ox= Inteligencia emocional

Oy= Autoestima

r= Relación

#### 4.3 Hipótesis general y específicas

##### Hipótesis General

Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

##### Hipótesis Específicas:

**H.E.1:** Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

**H.E.2:** Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión pares sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

**H.E.3:** Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar - padres en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

**H.E.4:** Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

#### **4.4 Identificación de las variables**

##### **Variable X. Inteligencia Emocional**

###### **Dimensiones:**

**D1.** Dimensión intrapersonal

**D2.** Dimensión Interpersonal

**D3.** Dimensión Adaptabilidad

**D4.** Dimensión manejo del estrés

**D5.** Dimensión estado de ánimo general

##### **Variable Y. Autoestima**

###### **Dimensiones:**

**D1.** Si mismo

**D2.** Social- pares

**D3.** Hogar – padre

**D4.** Escuela

#### 4.5 Matriz de operalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	3,7,17,28, 43,53	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	Muy Bajo=12 Bajo =13-14 Medio= 15 – 16 Alto= 16 -17 Muy alto= 17	Categoría ordinal
	Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	2,5,10,14,20, 24,36,41,45, 51,55,59		Muy bajo=24 Bajo= 24– 28 Medio= 29 – 31 Alto= 32 –35 Muy alto=35	
	Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	12,16,22 25,30,34, 38,44,48, 57		Muy bajo=19 Bajo= 19 – 22 Medio= 23– 24 Alto= 24 –28 Muy alto=28	

	Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	3,6,11, 15,21,26, 35,39,46, 49,54,58		Muy bajo=26 Bajo= 26– 29 Medio= 30 – 33 Alto= 34 – 35 Muy alto=35	
	Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	1,4,9,13, 19,23,29, 32,37,40, 47,50,56,60		Muy Bajo= 28 Bajo= 28-33 Medio= 34 - 36 Alto= 37– 42 Muy alto=42	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
<b>AUTOESTIMA</b>	Si mismo	Autoconcepto Autopercepción Autoafecto Autocritica Identidad personal	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	V = SI F= NO	Bajo=8 Moderadamente baja=8 - 10 Promedio=11 -14 Moderadamente alta= 15 - 19 Muy alta= 19	Categoría ordinal

	Social - pares	Relación con los profesores Relación con los amigos	5, 8, 14, 21, 28, 40,49, 5		Bajo=2 Moderadamente baja=2 - 3 Promedio= 4-5 Moderadamente alta= 5 - 6 Muy alta= 6	
	Hogar – padres	Comunicación y relación familiar Autonomía	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		Bajo=2 Moderadamente baja=2 - 4 Promedio= 5 - 6 Moderadamente alta=7- 8 Muy alta=8	
	Escuela	Resolver nuevos retos Tiene muchas cualidades	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54		Bajo= 3 Moderadamente baja= 3 - 4 Promedio= 5 - 6 Moderadamente alta=6 - 7 Muy alta=7	

## 4.6 Población – Muestra

### Población

Según Hernández et al., (2016), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población de la presente investigación está conformada por 86 estudiantes mujeres, entre las edades de 12 a 16 años de una I.E. nivel secundario de Abancay, Apurímac- 2022.

**Tabla 1**

Estudiantes por grado y sección

GRADO	SECCION “U”
1° de secundaria	18
2° de secundaria	18
3° de secundaria	16
4° de secundaria	12
5° de secundaria	22
Total	86

Fuente: Nominas de matricula

### Muestra

Según Condori (2020) la muestra es la parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población.



La muestra de la presente investigación está conformada por 50 estudiantes, entre las edades de 13 a 16 años de una I.E. nivel secundario de Abancay, Apurímac – 2022.

**Tabla 2**

Estudiantes de la muestra por grado y sección

<b>GRADO</b>	<b>SECCION “U”</b>
3° de secundaria	16
4° de secundaria	12
5° de secundaria	22
Total	50

## **CRITERIOS DE SELECCIÓN**

### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes que oscilan entre las edades 13 a 17 años.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en la investigación.
- Estudiantes que asistieron al colegio el día que se aplicó el instrumento.
- Estudiantes que cursan el 3ro, 4to y 5to de secundaria

### **Criterio de exclusión**

- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación
- Estudiantes que faltaron el día que se aplicó el instrumento.
- Estudiantes que estén pasando por problemas familiares, duelo, emocionales, etc.
- Estudiantes que no respondieron todo el ítem de los dos instrumentos aplicados.
- Estudiantes que marcaron dos veces una misma respuesta.

### **Muestreo**

Según el autor Espinoza (2016), define al muestreo como un conjunto de técnicas estadísticas que implican el análisis y la obtención de conclusiones del subconjunto pequeño de elementos llamado muestra. El muestreo utilizado es el muestreo por conveniencia, es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio.

### **4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **Técnica:**

Rodríguez (2022), es el procedimiento que se realiza para ejecutar una determinada tarea, con el fin de obtener un resultado deseado y efectivo.

#### **Psicometría**

Castillero (2017), se entiende a la psicometría como la disciplina que se encarga de la medición cuantitativa de los procesos y capacidades mentales.

## **Encuesta**

Según Bernal (2018), denomina encuesta al conjunto de preguntas diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre el determinado cuestionario.

## **Instrumento:**

Según Jiménez (2022), denomina instrumento a una herramienta utilizada para obtener, medir y analizar datos de los sujetos en torno al tema de investigación.

## **Cuestionario**

Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2014) los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos.

## **Cuestionario para evaluar Inteligencia Emocional:**

El inventario de Inteligencia emocional de BarOn, versión joven tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes. El cuestionario consta de 60 ítems agrupados en 5 subescalas, intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general. (Ugarriza y Pajares, 2004)

## FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento:	Inventario emocional de BarOn – ICE NA
Autor(a):	Reuven BarOn
Nombre del instrumento adaptado:	
Autoras:	Nelly Ugarriza y Liz Pajarez
Año:	2004
Objetivo del estudio:	Evaluar las habilidades emocionales y sociales.
Administración:	Individual o Colectivo
Duración:	De 30 a 40 minutos
Muestra:	Niños y adolescentes
Dimensiones:	Intrapersonal (6 ítems) Interpersonal (12 ítems) Adaptabilidad (10 ítems) Manejo de estrés (12 ítems) Estado de ánimo (20 ítems)
Escala valorativa:	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo
Validez:	Ugarriza y Pajares (2004) realizaron una evaluación de la estructura factorial para determinar si los elementos tienen significado conceptual. La correlación de cada escala con el cociente emocional

total oscila entre 0,37 bajo y 0,9 alto, pero todas son significativas al nivel del uno por ciento.

**Confiabilidad:**

Barón y Parker (2000); ver en Ugarriza et al. (2004) realizaron un estudio sobre una muestra de 60 niños con una edad media de 13,5 años, oscilando los coeficientes entre 0,77 y 0,88 para la forma completa y la forma corta. Sobre cuatro tipos de confianza: consistencia interna, media de correlaciones entre ítems, confiabilidad check-retest y también error estándar de medición establecido. Su muestra estándar peruana incluyó a niños y adolescentes del municipio de Lima (N = 337), donde el coeficiente de consistencia interna osciló entre 0,23 y 0,88, lo cual es muy respetable.

**Tabla 3**

Baremación de la variable inteligencia emocional

Variable / dimensión	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Inteligencia emocional	<122	122-128	129-135	136-145	>145
Intrapersonal	<12	13-14	15-16	16-17	>17
Interpersonal	<24	24-28	29-31	32-35	>35
Adaptabilidad	<19	19-22	23-24	24-28	>28

Manejo del Estrés	<26	26-29	30-33	34-35	>35
Ánimo General	<28	28-33	34-36	37-42	>42

*Fuente: Ugarriza y Liz Pajares (2004)*

**Cuestionario para evaluar Autoestima:** El Inventario de autoestima de Coopersmith es una herramienta de autoinforme de 58 ítems en la que el sujeto lee una declaración declarativa y luego decide si la declaración es "similar a mí" o "diferente a mí". El inventario aborda las percepciones de los pacientes y/o estudiantes en cuatro áreas: general, social, familiar, académica, autoestima académica y una escala de engaño de ocho ítems. (Hiyo, 2018)

#### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento:	Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
Autor(a):	Stanley Coopersmith
Nombre del instrumento adaptado:	
Autoras:	Cecilia Hiyo Bellido
Año:	2018
Objetivo del estudio:	Medir las actitudes valorativas sobre las áreas académica, familiar, y personal de la experiencia de un sujeto.
Administración:	Individual y colectivo
Duración:	15 a 20 minutos
Muestra:	Adolescentes
Dimensiones:	Si mismo general Social pares Hogar padres Escuela
Escala Valorativa:	Si (V) No (F)

Validez:

Cecilia Hiyo Bellido (2018) lo valido en nuestro medio en su estudio realizado "Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco. Para la validez de contenido se obtuvo puntuaciones entre 0.80 y 1.00 en la "V" de Aiken para todos los ítems.

Confiabilidad:

Cecilia Hiyo Bellido (2018) utilizo el coeficiente de confiabilidad por consistencia interna muestra un adecuado nivel: Alfa Cronbach 5.84, confiabilidad test retest  $\rho = 0.030$ . Con respecto a la validez del constructo se identificaron 6 componentes que explican el 28,918% de la variabilidad total contenida en los datos.

**Tabla 4**

Baremación de la variable autoestima

Variable / dimensión	Baja	Moderada mente baja	Promedio	Moderada mente alta	Muy alta
Autoestima Si Mismo General Pares	<17	17-22	23-27	28-34	>34
	<8	8-10	11-14	15-19	>19
	<2	2-3	4-5	5-6	>6

Hogar-Padres	<2	2-4	5-6	7-8	>8
Escuela	<3	3-4	5-6	6-7	>7

*Fuente: Hijo (2018)*

#### **4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

En el proceso de datos se seguirá la siguiente etapa:

1° Codificación: Se selecciona información y se genera código para cada tema de muestra.

.2° Calificación: Consiste en asignar puntajes o valores según los criterios establecidos en la matriz del dispositivo de adquisición de datos.

3° Tabulación de datos: Este proceso crea datos donde se encuentra todo el código de la muestra y un estadístico los utiliza para la calificación. Esto permite conocer la naturaleza de la encuesta, las características de la distribución de los datos en base a la media aritmética. Y se utiliza la desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta fase, cuando los datos se organizan en tablas, se muestran en tablas y figuras que se interpretan de acuerdo con las variables.

En este paso, se hará uso del análisis univariado: que consiste en describir de manera independiente cada una de las variables estudiadas, por eso centra el procesamiento y el análisis exclusivamente en una de las variables de interés (Ariovich, 2020).

Así mismo, se hará uso de los recursos de la estadística descriptiva, que comprende un conjunto de técnicas numéricas y gráficas para describir



y analizar un grupo de datos, sin extraer conclusiones (inferencias) sobre la población a la que pertenecen (Faraldo y Pateiro, 2013).

Para ver la correlación entre variables, se utiliza un coeficiente de correlación para medir el grado de asociación entre las dos variables.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo se procesan mediante técnicas estadísticas.

En este paso, se hace uso del análisis bivariado, en este tipo de análisis es muy usual las tablas, estas tablas es muy usual por predominar de variables con niveles de medición nominal y ordinal. (Ariovich, 2020). Así mismo, se hará uso de los recursos de la estadística inferencial, que son procedimientos estadísticos que sirven para deducir o inferir algo acerca de un conjunto de datos numéricos (población), seleccionando un grupo menor de ellos (muestra). (Salomón. A, Blanca, L. y Piña, G., 2014)

## V. RESULTADOS

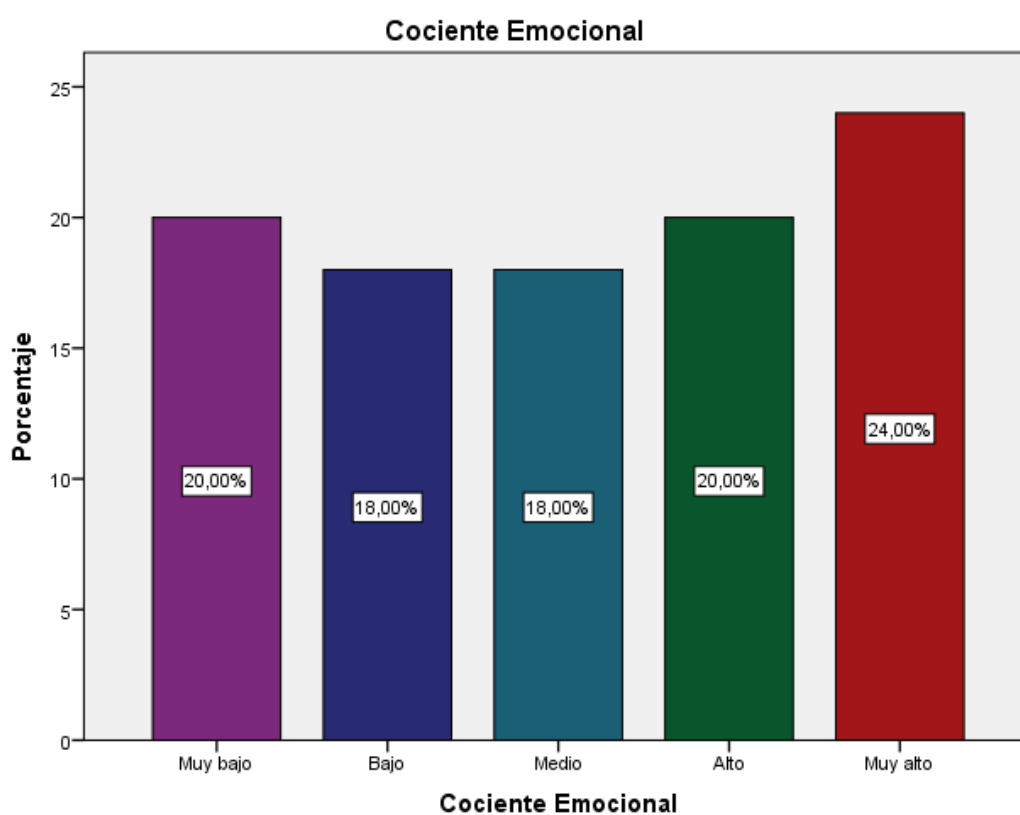
### 5.1 Presentación de Resultados

Tabla 5.

*Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	20.0%
Bajo	9	18.0%
Medio	9	18.0%
Alto	10	20.0%
Muy alto	12	24.0%
Total	50	100.0%

*Fuente: Data de resultados*



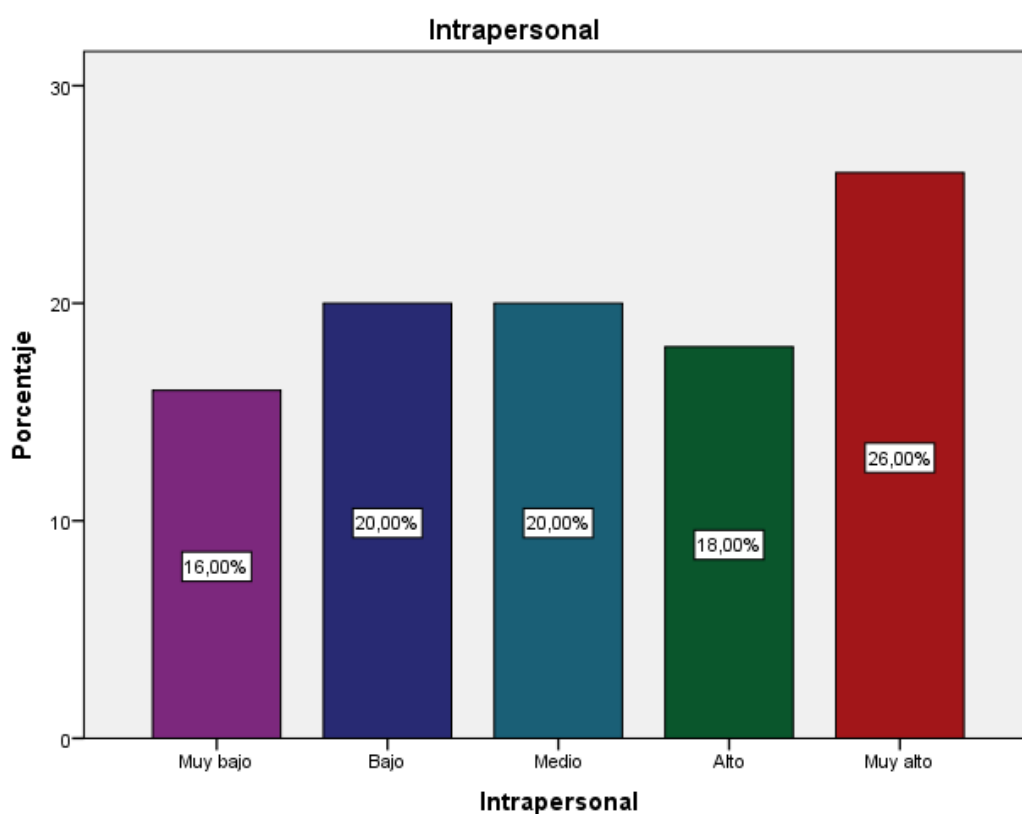
*Figura 1. Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

**Tabla 6.**

*Dimensión Intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	16.0%
Bajo	10	20.0%
Medio	10	20.0%
Alto	9	18.0%
Muy alto	13	26.0%
Total	50	100.0%

*Fuente: Data de resultados*



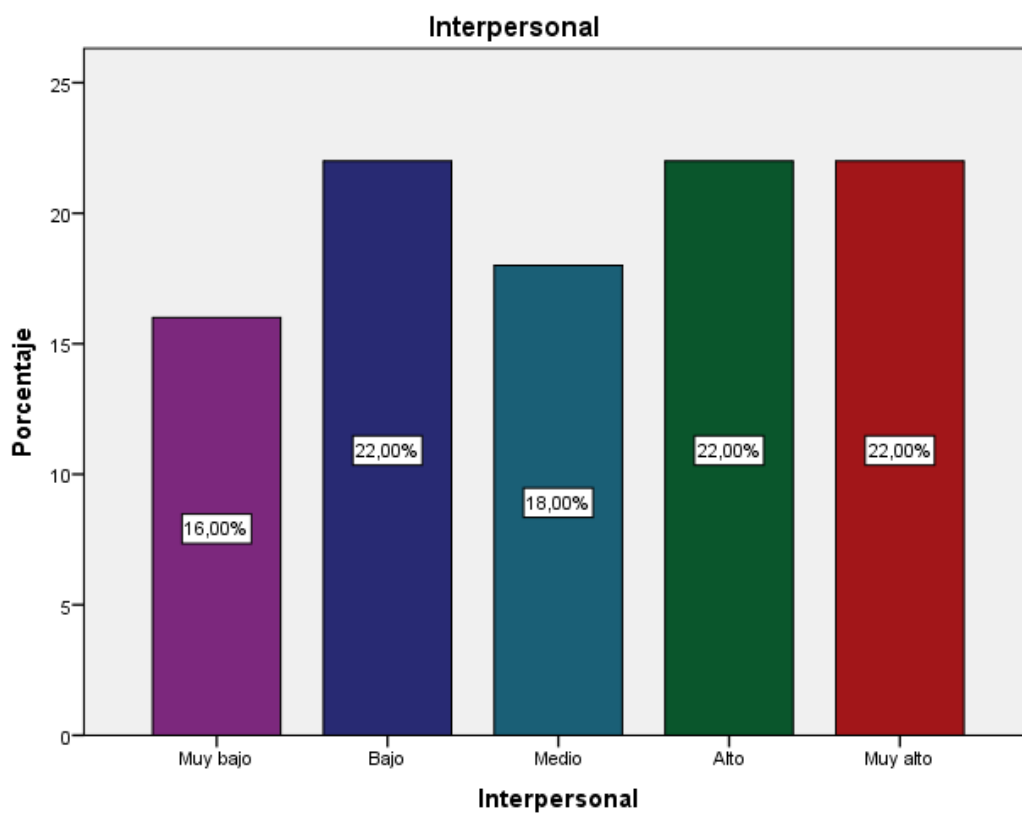
*Figura 2. Dimensión Intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

**Tabla 7.**

*Dimensión Interpersonal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	16.0%
Bajo	11	22.0%
Medio	9	18.0%
Alto	11	22.0%
Muy alto	11	22.0%
Total	50	100.0%

*Fuente: Data de resultados*



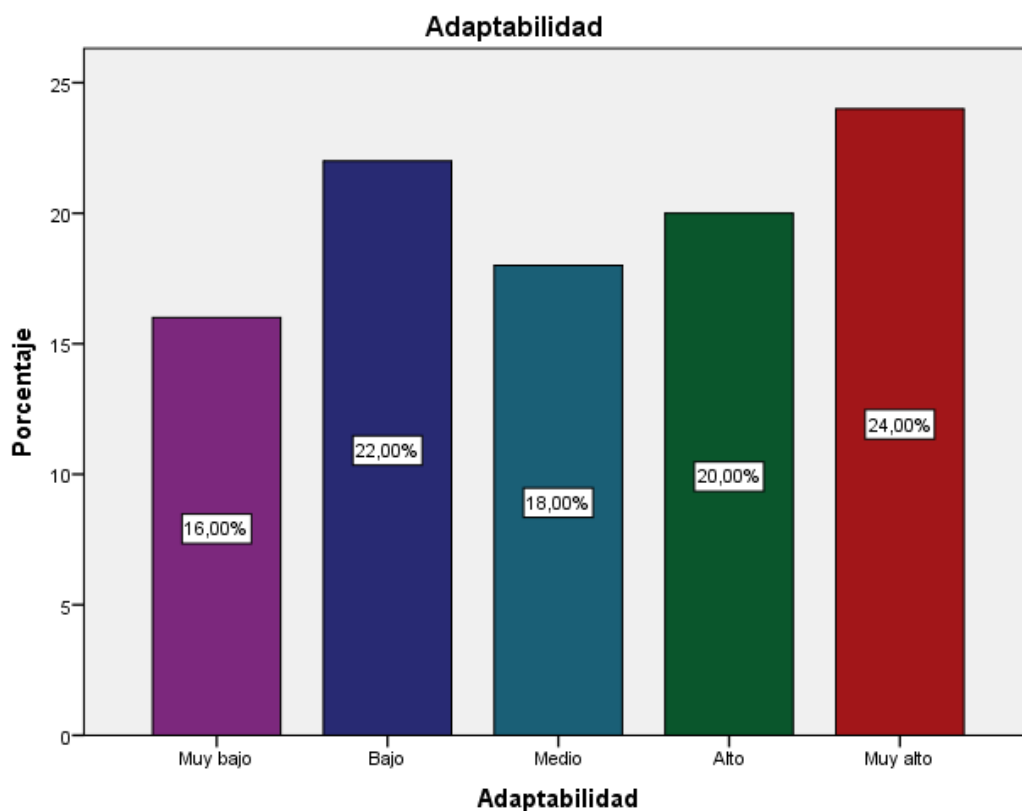
*Figura 3. Dimensión Interpersonal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

**Tabla 8.**

*Dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	16.0%
Bajo	11	22.0%
Medio	9	18.0%
Alto	10	20.0%
Muy alto	12	24.0%
Total	50	100.0%

*Fuente: Data de resultados*



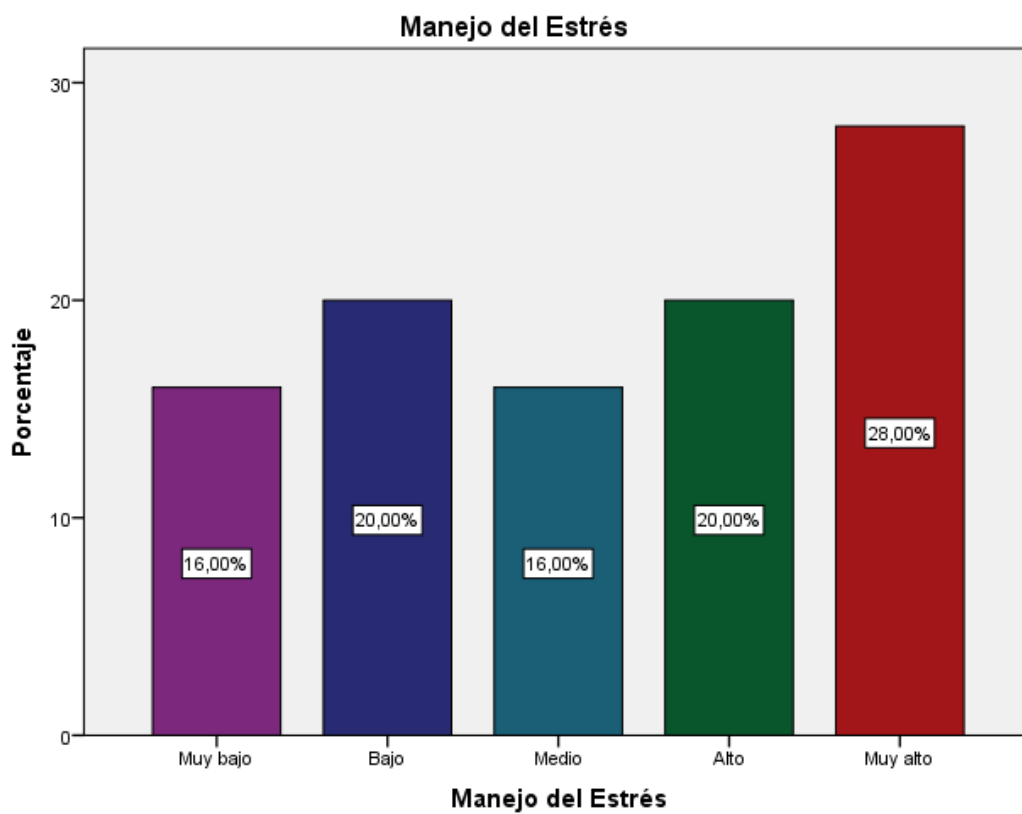
*Figura 4. Dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

**Tabla 9.**

*Dimensión Manejo del Estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	16.0%
Bajo	10	20.0%
Medio	8	16.0%
Alto	10	20.0%
Muy alto	14	28.0%
Total	50	100.0%

*Fuente: Data de resultados*



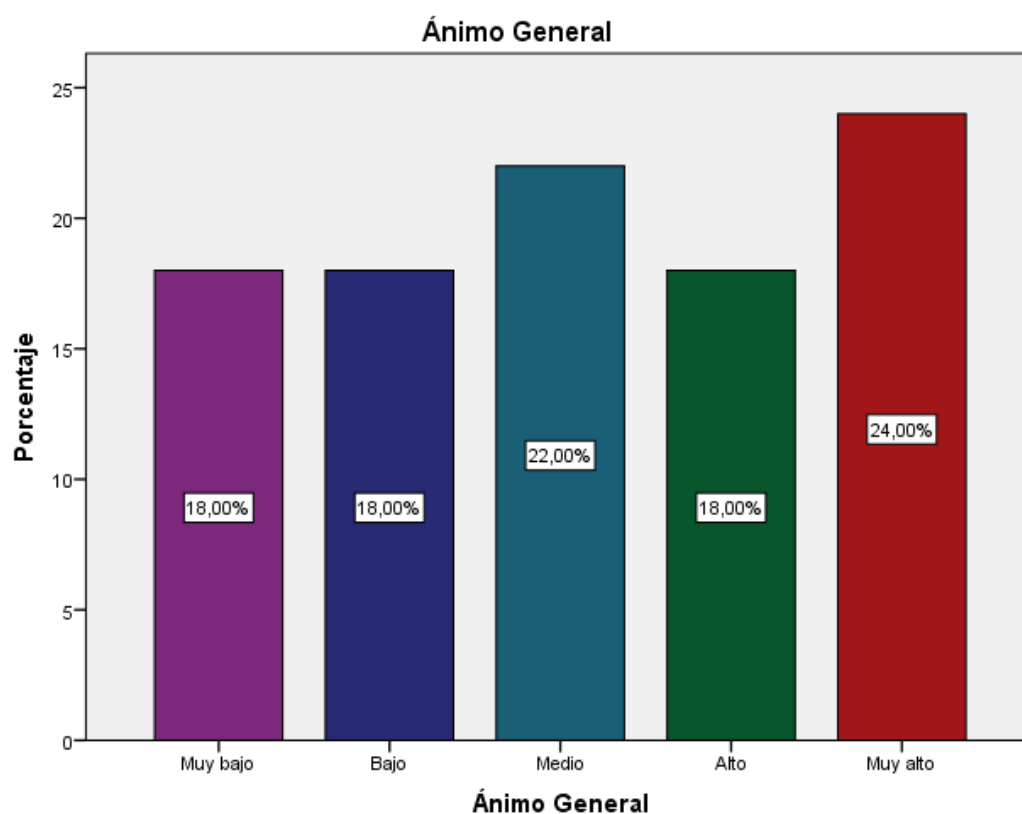
*Figura 5. Dimensión Manejo del Estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

**Tabla 10.**

*Dimensión Ánimo General en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	18.0%
Bajo	9	18.0%
Medio	11	22.0%
Alto	9	18.0%
Muy alto	12	24.0%
Total	50	100.0%

*Fuente: Data de resultados*



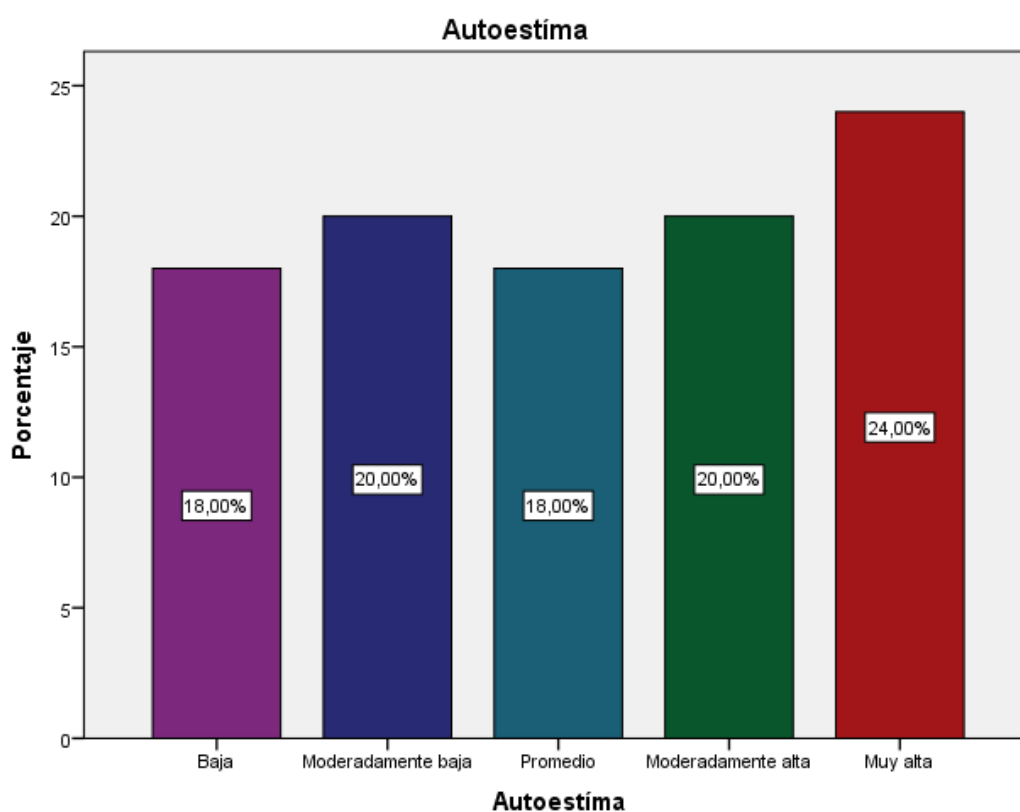
*Figura 6. Dimensión Ánimo General en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

**Tabla 11.**

*Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	18.0%
Moderadamente baja	10	20.0%
Promedio	9	18.0%
Moderadamente alta	10	20.0%
Muy alta	12	24.0%
Total	50	100.0%

*Fuente: Data de resultados*



*Figura 7. Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

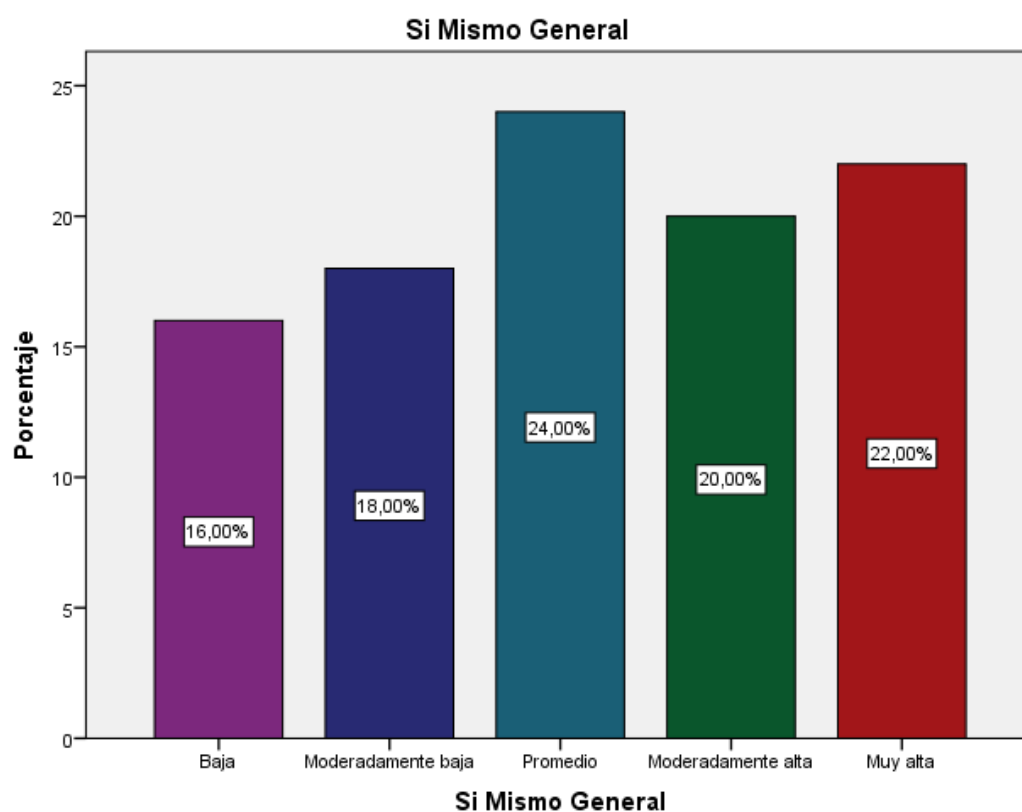


**Tabla 12.**

*Dimensión Si Mismo General en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	8	16.0%
Moderadamente baja	9	18.0%
Promedio	12	24.0%
Moderadamente alta	10	20.0%
Muy alta	11	22.0%
Total	50	100.0%

*Fuente: Data de resultados*



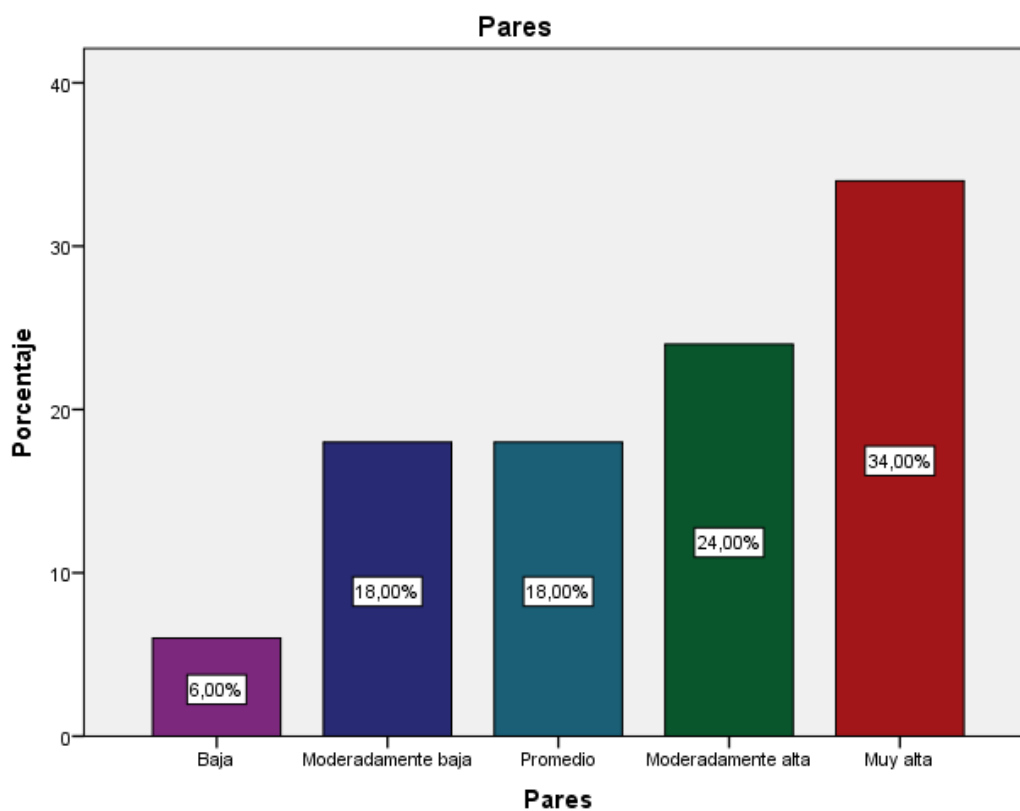
*Figura 8. Dimensión Si Mismo General en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

**Tabla 13.**

*Dimensión Pares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	6.0%
Moderadamente baja	9	18.0%
Promedio	9	18.0%
Moderadamente alta	12	24.0%
Muy alta	17	34.0%
Total	50	100.0%

*Fuente: Data de resultados*



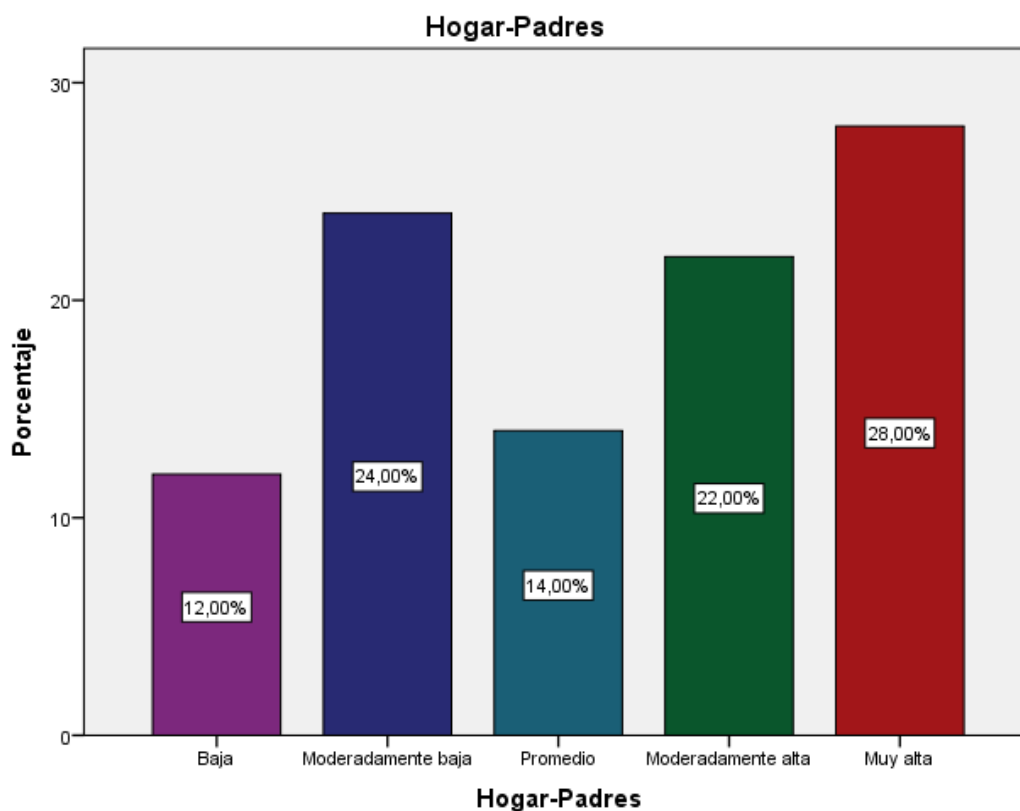
*Figura 9. Dimensión Pares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

**Tabla 14.**

*Dimensión Hogar-Padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	6	12.0%
Moderadamente baja	12	24.0%
Promedio	7	14.0%
Moderadamente alta	11	22.0%
Muy alta	14	28.0%
Total	50	100.0%

*Fuente: Data de resultados*



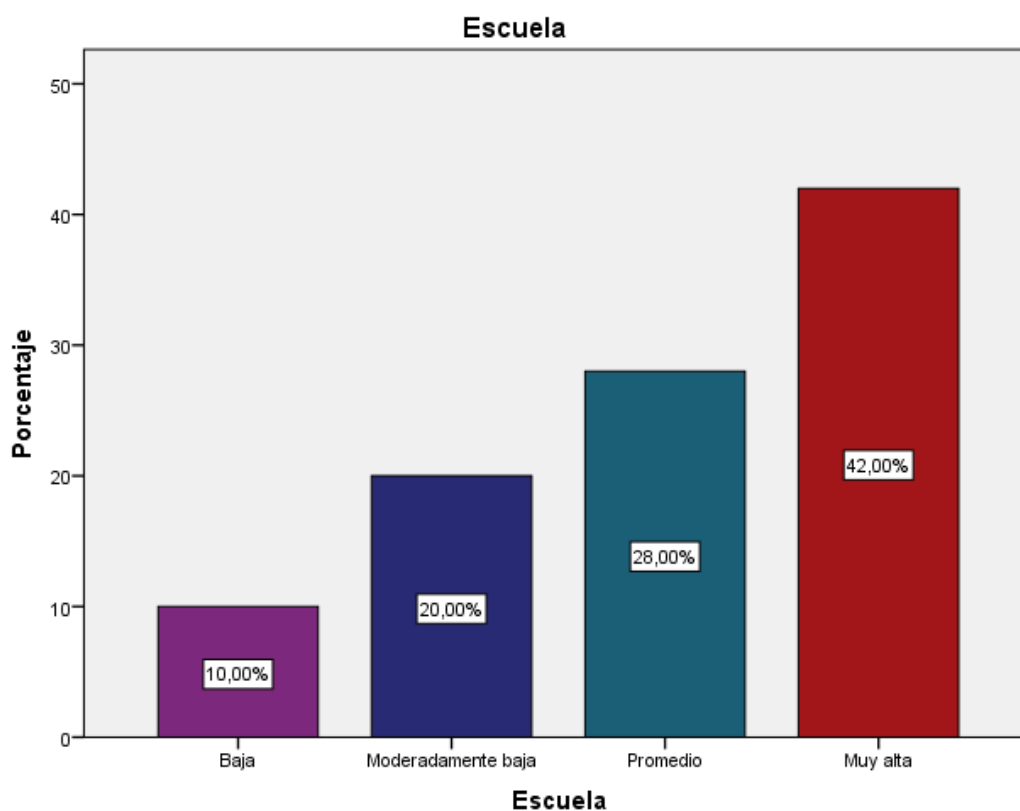
*Figura 10. Dimensión Hogar-Padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

**Tabla 15.**

*Dimensión Escuela en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	5	10.0%
Moderadamente baja	10	20.0%
Promedio	14	28.0%
Muy alta	21	42.0%
Total	50	100.0%

*Fuente: Data de resultados*



*Figura 11. Dimensión Escuela en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*

## 5.2 Interpretación de Resultados

En la Tabla 5 y figura 1, se observa los resultados para la variable de inteligencia emocional, donde 12 estudiantes encuestados de la muestra de análisis poseen el 24% presentó puntuaciones muy altas; 10 estudiantes presentaron puntuaciones altas que corresponde al 20%, 9 estudiantes presentaron puntuaciones medias que son el 18 %; 9 estudiantes presentaron puntuaciones bajas que son el 18% y 10 estudiantes presentaron puntuaciones muy bajas 20%

En la Tabla 6 se observa los resultados de la dimensión intrapersonal. Se observa que 13 estudiantes presentaron puntuaciones Muy altas que son el 26%; luego 10 estudiantes presentaron puntuaciones Bajas que corresponden al 20%, seguidas de 10 estudiantes que presentaron puntuaciones Medias correspondientes al 20%, finalmente, 10 estudiantes presentaron puntuaciones muy bajas que son el 16%.

En la Tabla 7 se observa los resultados de la dimensión interpersonal, 11 estudiantes se presentaron puntuaciones bajas que son el 22%, 1 estudiantes presentaron puntuaciones altas que son el 22%, otros 11 estudiantes presentaron puntuaciones muy altas que son el 22%, por otra parte, 9 estudiantes presentan puntuaciones medias que son el 18%, y 8 estudiantes presentaron puntuaciones muy bajas que son 16%.

La Tabla 8 se observa los resultados de la dimensión adaptabilidad, 12 personas presentaron puntuaciones muy altas que son el 24%, 11 personas presentaron puntuaciones bajas que corresponde al 22%, 10 personas presentaron puntuaciones altas que son el 20%, 9 personas presentaron puntuaciones medias que corresponden al 18%, y 8 personas presentaron puntuaciones muy bajas que son 16%.

La Tabla 9 se observa los resultados de la dimensión manejo del estrés, 14 personas presentaron puntuaciones muy altas correspondiendo al 28%, 10 personas presentaron puntuaciones altas que son el 20%, 10 personas presentaron puntuaciones bajas que son el 20%, 8 personas presentaron

puntuaciones medias que son 16%, por su parte, 8 personas presentaron puntuaciones muy bajas que son el 16%.

La Tabla 10 se observa los resultados de la dimensión ánimo general, 12 personas presentaron puntuaciones muy altas que son el 24%, 11 personas presentaron puntuaciones medias correspondientes al 22%, 9 personas presentaron puntuaciones muy bajas correspondiente al 18%, 9 personas presentaron puntuaciones bajas que corresponde al 18%, y 9 personas presentaron puntuaciones altas que son el 18%.

En la Tabla 11 se observa los resultados de la autoestima, 12 personas presentaron puntuaciones muy altas correspondiente al 24%, 10 personas presentaron puntuaciones moderadamente bajas que son el 20%, 10 personas presentaron puntuaciones moderadamente altas correspondiente al 20%, 9 personas presentaron puntuaciones promedio que son el 18% y 9 personas presentaron puntuaciones bajas que son el 18%.

En la Tabla 12 se observa los resultados de la dimensión si mismo general, 12 personas presentaron puntajes Promedio que son el 24%, 11 personas presentaron puntuaciones muy altas correspondientes al 22%, 10 personas presentaron puntuaciones moderadamente altas que son el 20%, 9 personas presentaron puntuaciones moderadamente bajas que son el 18%, y 8 personas presentaron puntuaciones bajas que son el 16%.

En la Tabla 13 se observa los resultados de la dimensión pares, 17 personas presentaron puntuaciones muy altas que son el 34%, 12 personas presentaron puntuaciones moderadamente altas que corresponden al 24%, 9 personas presentaron puntuaciones promedio que son el 18%, 9 persona presentaron puntuaciones moderadamente bajas correspondientes al 18% y 3 personas presentaron puntuaciones bajas que son el 6%.

En la Tabla 14 se observa los resultados de la dimensión hogar padres, 14 personas presentaron puntuaciones muy altas que son el 28%, 12 personas presentaron puntuaciones moderadamente bajas que corresponden al 24%, 11 personas presentaron puntuaciones moderadamente altas que

son el 22%, 7 personas presentaron puntuaciones promedio que son el 14% y 6 personas presentaron puntuaciones bajas que son el 12%.

En la Tabla 15 se observa los resultados de la dimensión escuela, 21 personas presentaron puntuaciones muy altas que son el 42%, luego 14 personas presentaron puntuaciones promedio que son el 28%, 10 personas presentaron puntuaciones moderadamente bajas que corresponden al 20% y 5 personas presentaron puntuaciones muy bajas que son el 10%.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

Se trabajo la prueba de normalidad para poder establecer si esta en frente de datos paramétricos y no paramétricos, de manera que se pueda hacer una selección adecuada del coeficiente de correlación al momento de realizar la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

$H_0$ : Los datos tienen una distribución normal

$H_1$ : Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia  $\alpha = .05$

Tabla 16. *Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia	.959	50	.078
Emocional	.960	50	.088
Intrapersonal	.960	50	.088
Interpersonal	.978	50	.457
Adaptabilidad	.952	50	.040
Manejo del Estrés	.984	50	.725
Ánimo General	.962	50	.107
Autoestima	.970	50	.226
Si Mismo	.965	50	.145
General	.965	50	.145
Pares	.955	50	.056
Hogar-Padres	.954	50	.049
Escuela	.929	50	.005

*Fuente: Data de resultados*

La muestra tomada para la presente tesis fue 50 estudiantes, para lo cual se utilizó la prueba de Shapiro, para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos que todas las dimensiones



de la inteligencia emocional presentaron distribuciones normales ( $p > .05$ ), excepto la dimensión Adaptabilidad ( $p < .05$ ). Por su parte, para la autoestima, se encontró que solo las dimensiones Hogar-Padres y Escuela presentaron distribuciones no normales ( $p < .05$ ). Por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, de manera que se trabajó con la prueba de Rho de Spearman para calcular las correlaciones.

## Prueba de Hipótesis General

### Hipótesis Nula $r_{xy} = 0$

$H_0$ : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

### Hipótesis alterna $r_{xy} \neq 0$

$H_1$ : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

**Nivel de Significación:**  $\alpha = .05$  (bilateral)

### Regla de decisión:

$p > \alpha$  Se mantiene  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  Se acepta  $H_1$  se rechaza la hipótesis nula

### Estadígrafo de prueba

Tabla 17.

*Relación entre la inteligencia emocional y la autoestima*

			Inteligencia Emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.173
		Sig. (bilateral)		.230
		N	50	50
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.173	1.000
		Sig. (bilateral)	.230	
		N	50	50

*Fuente: Data de resultados*

El resultado del p valor (Sig - .230) es mayor de 0,05 de tal forma de que se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se acepta la hipótesis nula (Ho); por lo tanto, no existe una relación significativa en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a .173 indicando que no existe correlación.

## Prueba de Hipótesis específica 1

### Hipótesis nula $r_{xy} = 0$

$H_0$ : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022

### Hipótesis alterna $r_{xy} \neq 0$

$H_1$ : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022

Tabla 18.

*Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general*

			Cociente Emocional	Si Mismo General
Rho de Spearman	Cociente Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.161
		Sig. (bilateral)		.265
		N	50	50
	Si Mismo General	Coeficiente de correlación	.161	1.000
		Sig. (bilateral)	.265	
		N	50	50

*Fuente: Data de resultados.*

El resultado de p valor (Sig = .265) es mayor a 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), por lo tanto, no existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022. Así también, de

acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a .161 indicando que no existe una correlación.

## Prueba de hipótesis específica 2

### Hipótesis nula $r_{xy} = 0$

$H_0$ : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión pares sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

### Hipótesis alterna $r_{xy} \neq 0$

$H_1$ : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión pares sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

Tabla 19.

*Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión pares sociales*

			Cociente Emocional	Pares
Rho de Spearman	Cociente Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.167
		Sig. (bilateral)		.246
		N	50	50
	Pares	Coeficiente de correlación	.167	1.000
		Sig. (bilateral)	.246	
		N	50	50

El resultado de p valor (Sig = .246) es mayor a 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), por lo tanto, no existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión pares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a .167 indicando una correlación baja.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula $r_{xy} = 0$

$H_0$ : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

#### Hipótesis alterna $r_{xy} \neq 0$

$H_1$ : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

Tabla 20.

*Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar - padres*

			Cociente Emocional	Hogar-Padres
Rho de Spearman	Cociente Emocional	Cociente de correlación	1.000	.166
		Sig. (bilateral)		.250
		N	50	50
	Hogar-Padres	Cociente de correlación	.166	1.000
		Sig. (bilateral)	.250	
		N	50	50

El resultado de p valor (Sig = .250) es mayor a 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), por lo tanto, no existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a .166 indicando que no existe una correlación.

#### Prueba de hipótesis específica 4

##### Hipótesis nula $r_{xy} = 0$

$H_0$ : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar - padres en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

##### Hipótesis alterna $r_{xy} \neq 0$

$H_1$ : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar - padres en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

Tabla 21. *Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela*

			Cociente Emocional	Escuela
Rho de Spearman	Cociente Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.041
		Sig. (bilateral)		.778
		N	50	50
	Escuela	Coeficiente de correlación	-.041	1.000
		Sig. (bilateral)	.778	
		N	50	50

El resultado de p valor (Sig = .778) es mayor a 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), por lo tanto, no existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -.041 indicando que no existe correlación.



## VII. DISCUSION DE RESULTADOS

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022. Del mismo modo se busca identificar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable autoestima (si mismo general, pares sociales, hogar padre y escuela).

La mayor limitación de la investigación ha sido no encontrar información en los antecedentes de las dos variables “inteligencia emocional” y “autoestima” relacionados a los últimos 3 años en el ámbito internacional.

Los cuestionarios utilizados; para la primera variable fue Inventario de Inteligencia emocional de BarOn, que fue validado en el Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares, así mismo para la segunda variable se utilizó el Inventario de Coopersmith, que fue validado por Cecilia Hiyo, lo cual se obtuvo los permisos correspondientes para poder ser utilizado.

Se ha logrado concluir que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022: habiéndose obtenido un p valor de (Sig = .230) así mismo la correlación de Rho Spearman fue de .173 indicando correlación baja. Estos resultados fueron similares a los hallados por Coba y Gutiérrez (2021), quienes concluyeron que la inteligencia emocional y la autoestima son independientes ( $\rho = -.101$ ,  $p = .270$ ). De igual forma se encontró el estudio de Valdez (2019), quienes encontraron que no existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima ( $p > .05$ ). Por otra parte, se encontraron estudios que diferían en sus resultados como los de Vargas (2021) quien halló que existe relación entre la inteligencia emocional ( $\rho = .883$ ,  $p < .05$ ).

Lo cual nos lleva a precisar que no hubo correlación, la cual específicamente fue de  $\rho = .173$ ,  $p > .05$ , lo que nos puede llevar a comprender en lógica a lo manifestado en toda la discusión en que las variables manifiestan un comportamiento independiente de las variables,

los cuales se manifiestan como una arista oportuna tratar de manera separada la inteligencia emocional de la variable autoestima; pese y en diferencia a la investigación de Chacha (2017), donde se relaciona el autoconcepto, con la inteligencia emocional ahí si podemos precisar una relación más alta entre las variables donde a mayor nivel de autoconcepto mayor capacidad emocional. Con respecto a la investigación de Bastidas (2021) la cual guarda una relación parcial con nuestra investigación en que la inteligencia emocional intrapersonal es predominante, pero se diferencia en que las variables si muestran una relación entre las mismas de manera alta y significativa, por otra parte en la investigación de Bailey (2017), se precisó una similitud parcial con nuestra investigación donde referente al nivel de autoestima más elevado fue el muy alto, pero se diferencia en que la autoestima si es un factor predictor de la inteligencia emocional; por otra parte en la investigación de Alarcón y Pilco (2016) en contraposición con nuestra investigación se debelo puntajes medios en estas variables, pero si presenta una existencia significativa de relación entre las variables; de la misma manera en la investigación de Vargas (2021), se precisó una relación fuerte entre la inteligencia emocional y la autoestima, es más se precisó una fuerte relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la autoestima; esta misma investigación concuerda con la de Arista y Bustinza (2021), donde también se infiere una relación fuerte y significativa entre las variables; de otra manera en la investigación de Paripanca (2022), donde se precisó una nula relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, lo cual caracteriza la independencia de sus variables respecto a otras; por otra parte en la investigación de Piñan (2019) se vio una similitud parcial con nuestra investigación lo cual concuerda que la muestra también tuvo un nivel elevado de autoestima, pero discrepo con nuestra investigación en la correlación con las variables, por otra parte en la investigación de Leguía (2021) si precisa una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, de la misma manera en la investigación de Loa (2021) se presenta una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad; en estas últimas dos investigaciones se discrepa de nuestra muestra en que los niveles de

inteligencia emocional en nuestra muestra son altos a diferencia de estas investigaciones.

Referente a las correlaciones alusivas a la inteligencia en general, con respecto a las dimensiones de la autoestima, podemos precisar que comparten esta relación débil la variable independiente con las dimensiones de la variable dependiente; principalmente podemos ver la primera correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general la cual fue de  $r = .153, p > .05$ , no se evidencio correlación entre ambas variables, lo que nos indica en coherencia con lo manifestado la existencia de una continua independencia de las variables, la cual representa una funcionalidad independiente de las mismas. Con respecto a la correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión pares sociales fue de  $rho = .167, p > .05$ , lo cual de la misma manera indica una correlación baja entre las variables; de la misma manera en la correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar - padres fue de  $rho = .166, p > .05$ , representando una correlación baja; finalmente en la última correlación hubo una diferencia, la cual fue la correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela la cual es un  $rho = -.041, p > .05$ , lo que indica una correlación inversa y baja, lo que nos permite incidir en la existencia de que a mayor inteligencia emocional menor afectación de la estima a nivel escuela, resaltando que los niveles de correlación son débiles entre las variables.

Podemos finalmente discutir que la preexistencia de que estas variables también se desarrollan independientemente es viable, dado que son características únicas de la personalidad, frecuentemente podemos encontrar literatura que infiere en una relación inminente entre las variables, pero no obstante se confiere en que estas variables pueden desarrollarse perfectamente de manera independiente.

Dentro de los principales niveles que se han experimentado como con respecto a las variables que se analizaron en este estudio, tenemos precisado que es factible describir en niveles la variable inteligencia emocional, donde fue predominante los niveles de inteligencia emocional

muy alto 24% del total, seguidas de niveles de inteligencia emocional altos (20%), lo cual nos ayuda a precisar que los niveles más altos están vinculados a la capacidad emocional y social atípica, lo cual indica que esta muestra posee un estándar por encima de la media respecto a sus capacidades de inteligencia emocional; dentro de los niveles correspondientes a las dimensiones de la inteligencia emocional, se han podido precisar que el nivel intrapersonal es el más predominante, lo cual nos permite inferir que los sujetos pueden llevar de mejor manera el conocimiento de sus emociones, le nivel en cómo les afecta y como esta pueda repercutir en sus acciones. Por otra parte, la representación de cómo se suscita los niveles referentes a la autoestima como tal, hacen alusión al manejo de como el sujeto se estima así mismo, por lo que en este estudio se ha podido precisar que el nivel más predominante con respecto a la autoestima es el manejo de la autoestima a razón de cómo se propicia el nivel de la autoestima como tal; podemos precisar que el nivel más predominante fue el muy alto con un 24%, moderadamente altos de 20%, consiguientemente moderadamente bajos 20%, seguido del nivel promedio 18% y finalmente bajos con un 18% también; lo cual nos permite inferir que los niveles de autoestima son altos, siendo un indicador de que la muestra evaluada se encuentra óptimamente respecto a las funcionalidades de estimación personal.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primera:** Se determino que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022; habiendo obtenido un p valor de .230; así; también la correlación de Rho de Spearman fue de .173 indicando que no existe correlación.

**Segunda:** Se determino que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022; habiendo obtenido un p valor de .265; así; también la correlación de Rho de Spearman fue de .161 que indica que no existe una correlación.

**Tercera:** Se determino que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión social pares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022; habiendo obtenido un p valor de .246; así; también la correlación de Rho de Spearman fue de .167 que indica que no existe una correlación.

**Cuarta:** Se determino que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensiones hogar padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022; habiendo obtenido un p valor de .250; así; también la correlación de Rho de Spearman fue de .166 que indica que no existe una correlación.

**Quinta:** Se determino que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022; habiendo obtenido un p valor de .778; así; también la correlación de Rho de Spearman fue de .041 que indica que no existe una correlación.

## Recomendaciones

**Primera:** Se recomienda profundizar en el estudio de la inteligencia emocional y su relación con la autoestima, en especial en aquellas variables mediadoras que ocasionan que las correlaciones puedan variar de muestra en muestra. Para esto, se recomienda el uso de modelos más avanzados como los modelos multivariados.

**Segunda:** Se recomienda realizar estudios más complejos y de mayor amplitud, en las estudiantes adolescentes, porque podrían encontrarse deficiencias muy serias o a un deterioro global de la inteligencia emocional y la autoestima, al encontrar una autoevaluación muy negativa o a una imagen negativa deliberada.

**Tercera:** Se recomienda al director de la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles”, implementar estrategias para fortalecer la inteligencia emocional y la autoestima en cada una de sus estudiantes, para así sean capaces de reconocer y controlar sus emociones, potenciar su inteligencia emocional, así mismo implementar estrategias para fortalecer la autoestima a través de habilidades emocionales, para así forjar adolescentes exitosos. También se sugiere la escuela de padres en educación emocional y habilidades emocionales.

**Cuarta:** Se recomienda a los docentes a incentivar la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes ya que se sabe que esta permite que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico y actúa como factor protector ante situaciones que pueden poner en riesgo su integridad como el estrés académico o el acoso escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuña, de la C. y Gamarra, Z. (2020). *Inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad privada Antonio Guillermo Urreolo]  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1215/TESS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alarcón, F. y Pilco, M. (2016). *Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa " José María Román", Riobamba periodo académico 2015 - 2016*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en la especialidad de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, Universidad Nacional de Chimborazo.]  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3414/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000005.pdf>
- Araoz, E., Gallegos, N., Mamani, H., y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista científica*. 40 (1), 81-87  
<https://www.proquest.com/openview/f792d5098b655483ed3747c41c121d18/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1216408>
- Ariovich, A. (2020). *Elementos básicos para el procesamiento, el análisis y la interpretación de la información estadística en salud*. 1ª ed.  
<https://ediciones.ungs.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/04/9789876304504-completo.pdf>
- Arista, L. y Bustinza, L. (2021). *"Autoestima y su influencia en el control emocional de los estudiantes en la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021"*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].



<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1554/3/Lucy%20Yurema%20Arista%20Castillo.pdf>

Aroa, S. (14 de agosto de 2020). *Modelos Teóricos de la Inteligencia Emocional*. [Mensaje en un blog]. Mi psicóloga desde casa <https://www.mipsicologadesdeca.com/modelos-teoricos-de-la-inteligencia-emocional/>

Baena, P. (2014), *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V. <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>

Bailey, M. (2017). *Autoestima y afrontamiento en estudiantes de sexto de secundaria de la ciudad de Sucre*. [Tesis de maestría presentada para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Clínica, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UASB. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/813/1/2017-074T-SA15.pdf>

Bastidas, R. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en gamers*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga clínica, Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas Carrera de Psicología Clínica] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21445/1/T-UCE-0007-CPS-276.pdf>

Bernal, I. (17 de mayo de 2018). *Técnica encuesta*. [Mensaje en un blog]. Blogger Buzz. <http://tecnicacuuesta1.blogspot.com/2018/05/definicion-de-encuesta-se-denomina.html>

Bisquerra, R. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de investigación*. 42 (93), 72-87 <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>

Blázquez, E. (13 de mayo de 2019). *Inteligencia emocional ¿Por qué es tan importante?* [Mensaje en un blog]. Blog de Epsiba.

<https://epsibapsicologia.es/inteligencia-emocional-por-que-es-tan-importante/>

Castillero, M. O. (28 de marzo de 2017). *Psicometría: ¿qué es y de qué se encarga?* [Mensaje en un blog]. Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/psicometria>

Castillo, B. (8 de abril del 2022). *¿Cuáles son los beneficios de la inteligencia emocional?* [Mensaje en un blog]. Psicología y Guía Universitaria.

<https://guiauniversitaria.mx/cuales-son-los-beneficios-de-la-inteligencia-emocional/>

Chacha, J. (2017). *Autoconcepto y su relación con la Inteligencia Emocional en adolescentes*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga clínica, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud carrera de psicología clínica]

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25489/1/Autoconcepto%20e%20Inteligencia%20Emocional.pdf>

Cheng, H. y Furnham, A. (2017). *Indicadores tempranos de autoestima en adolescentes: Hallazgos de una muestra representativa a nivel nacional*. Revista Elsevier. 116 (1),139-143.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886917302878?via%3Dihub>

Conde, P. (16 de noviembre de 2017). *¿Cómo se forma la autoestima?* [Mensaje en un blog]. Origen.

<https://clnicasorigen.es/coaching/se-forma-la-autoestima/>

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller

<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Del Castillo, A. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Particular América, Abancay 2018*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82586/DelCastillo\\_CAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82586/DelCastillo_CAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Echeagaray, S. (05 de octubre de 2018). El temperamento según Hipócrates. [Mensaje en un blog]. Alma Mater. <http://blog.uag.mx/Noticia/Salvador-Echeagaray-051018/2018>

Enrique, M., y Muñoz, R. (2017). *El problema de la autoestima basado en la eficacia*. Revista de Investigación en Psicología Social, 1 (1) ,52 – 58. <file:///C:/Users/User/Downloads/168-2264-1-PB.pdf>

Espinoza, E. (2016, noviembre). *Universo, muestra y muestreo*. [Presentación de dispositivas]. Slideshare. <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

Equipo editorial Etecé (05 de agosto de 2021). *Inteligencia emocional*. [Mensaje en un blog]. Concepto. de. <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>

Faraldo, P. y Pateiro, B. (2013). *Estadística Descriptiva*. Estadística y metodología de la investigación. [http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat\\_G2021103104\\_EstadisticaTema1.pdf](http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf)

Ferrer, C. (2022). Perfil en LinkedIn. [https://www.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-autoestima-cesar-alejandro-ferrer-nieves/?trk=pulse-article\\_more-articles\\_related-content-card&originalSubdomain=es](https://www.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-autoestima-cesar-alejandro-ferrer-nieves/?trk=pulse-article_more-articles_related-content-card&originalSubdomain=es)

González, S., Lázaro, S. y Palomera, R. (2021). *¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia?* Revista Psicología Educativa. 27 (1), 27 – 36. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/20947/QueAportaInteligencia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*, 6a ed. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo., Martínez, I., Tijeras, A., y Sospedra, M. J. (2022). *Relación entre la inteligencia emocional y el apoyo social con el bienestar subjetivo: un estudio transcultural España-Ecuador*. *Revista psicología de la salud*. 10 (1), 2-14. <file:///C:/Users/User/Desktop/InfluenciadelainteligenciaemocionalyelapoyosocialsobreelbienestarsubjetivounestudiotransculturalEspaa-Ecuador.pdf>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades Psicométricas y Estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en Escolares de Secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, R. (19 de febrero de 2022). *¿Qué son técnicas e instrumentos de investigación según autores?* [Mensaje en un blog]. Qatar Embassy. <https://qatarembassy.es/consultar/que-son-tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion-segun-autores/>
- Leguía, R. (2021). *La Inteligencia Emocional y su Relación con la Convivencia Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres, Ocobamba- Apurímac, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Mención en Ciencias Sociales, Filosofía y Religión, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/737/R>

[oy%20Leguia%20Huayana%20-%20Licenciatura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Loa, A. (2021). *Inteligencia Emocional y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa secundaria Andahuaylas, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1173/1/Aneris%20Rosmery%20Loa%20Sayago.pdf>

Mallma, S. (2021). *Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2021*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71810/Mallma\\_BSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71810/Mallma_BSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, A. (10 de septiembre de 2021). *Definición de Autoestima*. Concepto definición. <https://conceptodefinicion.de/autoestima/>

Medina, N. (2022). *La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84111/Medina\\_HNY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84111/Medina_HNY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mosquera, A. (2021). *Imagen corporal y autoestima en adolescentes de una unidad educativa del cantón Mejía*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25813/1/FCP-CPIPR-MOSQUERA%20ANDREA.pdf>

Navarro, M. (2018). *Conoce las 9 características de la inteligencia emocional que todos deberíamos potenciar*. [Mensaje en un blog]. El Teu Espai. <https://www.psicologosantacoloma.es/conoce-las-9->

[caracteristicas-de-la-inteligencia-emocional-que-todos-deberiamos-potenciar/](#)

Obeid, S., Haddad, C., y Fares, K. et al. (2021). *Correlatos de la inteligencia emocional entre adolescentes adultos libaneses: el papel de la depresión, la ansiedad, la ideación suicida, el trastorno por consumo de alcohol, la alexitimia y la fatiga laboral*. BMC Psychol, 9 (2018). <https://link.springer.com/article/10.1186/s40359-021-00525-6#citeas>

Orbea, S. (2019). *Relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de Bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>

Panesso, K., y Arango, M. (2017). *La autoestima, Proceso humano*. Revista electrónica Psyconex, 9 (14), 1-9. [file:///C:/Users/User/Downloads/328507-Texto%20del%20art\\_culo-129909-2-10-20210414.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/328507-Texto%20del%20art_culo-129909-2-10-20210414.pdf)

Paripanca, J. (2022). *Inteligencia Emocional y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria, I.E. Alfonso Eyzaguirre Tara N° 42211, La Yarada Tacna 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.automadeica.edu.pe/bitstream/automadeica/1680/1/Jorge%20Luis%20Paripanca%20Cueva.pdf>

Peiró, R. (15 de junio de 2017). *Inteligencia Emocional*. Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/inteligencia-emocional.html#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20es%20un,adaptado%20a%20los%20objetivos%20propuestos>.

Pérez, J., y Gardey, A. (2021). *Definición de identidad*. Definicion.de. <https://definicion.de/identidad/>

- Pérez, J., y Gardey, A. (2021). *Definición de sentimiento*. Definicion.de. <https://definicion.de/sentimiento/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2021). *Definición de inteligencia emocional*. Definicion.de. <https://definicion.de/inteligencia-emocional/>
- Piñán, M. (2019). *Inteligencia Emocional y Autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Institución Educativa "Vgerónimo Caffferata Marazzi"- Villa María del Triunfo, 2017*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3934/PI%c3%91AN%20GUERRA%20MILAGRO%20PATRICIA%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintanilla, Z. (2019). *Estudio de la autoestima y la practica educativa social para la orientación de estrategia de educación secundaria de la I.E. Mixto Micaela Bastidas Grau- Apurímac*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://1library.co/document/q2kj71jq-autoestima-practica-educativa-orientacion-estrategia-educacion-secundaria-apurimac.html>
- Reategui, P. y Neciosup, V. (2019). *Conceptos de aceptación y adaptación en discapacidades mayores*. Revista Med Hered, 2019 (30), 54-55. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2019000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000100010)
- Rodríguez, D. (16 de junio del 2022). *Definición de técnica*. ConceptoDefinicion. <https://conceptoDefinicion.de/tecnica/>
- Romero, A. (2018). *La inteligencia Emocional: abordaje teórico*. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 4 (2008), 73-76. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/132667/APCS\\_4\\_esp\\_73-76.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/132667/APCS_4_esp_73-76.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ruíz, L. (18 de abril de 2022). *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima*. [Mensaje en un blog]. Diariofemenino. <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Rus, E. (08 de diciembre de 2020). *Investigación Correlacional*. [Mensaje en un blog]. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/investigacioncorrelacional.html>
- Sánchez, V. (2014). *Diseño de estudios transversales*. Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud, 2ª ed. <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1721&sectionid=115929954>
- Sancler, V. (15 de mayo de 2022). *Autorrealización*. [Mensaje en un blog]. Euston96. <https://www.euston96.com/autorrealizacion/>
- Salomón, A, Blanca, L. y Piña, G. (2014). *Estadística Inferencial*. Material de enseñanza. Consultado el 12 de agosto del 2022. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/316022/ma148\\_manual\\_2014\\_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/316022/ma148_manual_2014_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solivellas, B. (18 de marzo del 2021). *Adaptabilidad: qué es y cómo fomentarla entre tus equipos*. [Mensaje en un blog]. Bienestar laboral. [https://www.homuork.com/es/adaptabilidad-que-es-y-como-fomentarla-entre-tus-equipos\\_345\\_102.html](https://www.homuork.com/es/adaptabilidad-que-es-y-como-fomentarla-entre-tus-equipos_345_102.html)
- Thomen, M (2019). *Los cinco tipos de autoestima y sus características*. [Mensaje en un blog]. Psicología-online. [https://www.psicologia-online.com/los-5-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas-4594.html#anchor\\_3](https://www.psicologia-online.com/los-5-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas-4594.html#anchor_3)
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra*



de niños y adolescentes. Artículo Persona, 8 (2005), 11-58.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). *Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA*. Dokumen.  
<https://dokumen.tips/documents/validez-y-confiabilidad-del-ice-de-baron.html>

Uriarte, J. M. (28 de mayo de 2021). *Autoestima*. [Mensaje en un blog].  
Etecé. <https://www.caracteristicas.co/autoestima/>

Vargas, V. P. (2021). *Inteligencia Emocional y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa privada del distrito de Miraflores, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.automadeica.edu.pe/bitstream/automadeica/1549/3/Patricia%20Noem%c3%ad%20Vargas%20Ventura.pdf>

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

**TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ABANCAY, APURIMAC – 2022.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.</p>	<p>Variable X.</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1. Dimensión intrapersonal</p> <p>D2. Dimensión Interpersonal</p> <p>D3. Dimensión Adaptabilidad</p> <p>D4. Dimensión manejo del estrés</p> <p>D5. Dimensión estado de ánimo general</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo, correlacional</p> <p>Población: 86 estudiantes de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac- 2022.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes.</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>-Cuestionario de Inteligencia emocional BarOn - ICE</p>

				-Cuestionario de Autoestima Stay Coopersmith.  Técnicas de análisis y procesamiento de datos:
<b>Problemas Específicos</b>  P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022?  P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión pares sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022?  P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la	<b>Objetivos Específicos</b>  O.E.1: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.  O.E.2: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión pares sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.  O.E.3: Determinar la relación que existe entre la	<b>Hipótesis Específicos</b>  H.E.1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión si mismo general en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.  H.E.2: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión pares sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.  H.E.3: Existe relación significativa entre la	Variable Y. Autoestima Dimensiones: D1. Si mismo D2. Social- pares D3. Hogar – padre D4. Escuela	

<p>inteligencia emocional y la dimensión hogar - padres en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022?</p>	<p>inteligencia emocional y la dimensión hogar - padres en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.</p> <p>O.E.4: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.</p>	<p>inteligencia emocional y la dimensión hogar - padres en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.</p> <p>H.E.4: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac - 2022.</p>		
--	---	---	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Completo

NIÑOS Y ADOLESCENTES

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4



## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Abendaño, Hiyo 2018

Nombre: ..... Edad: ..... Sexo: .....

Nivel Educativo: .....

---

### INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

**Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.**  
Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		

12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		



38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Lima, 15 de agosto de 2022.

Estimada Rayza Márquez Huilcas,

Dada la motivación académica que tiene por realizar un proyecto de investigación sobre la **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ABANCAY, APURÍMAC – 2022** con la supervisión del asesor de tesis Joel Basilio Grados Villagaray de la Universidad Autónoma de Ica, **autorizo** el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA (forma larga o abreviada) adaptado en Lima para los objetivos que se proponen, y lo hago también en representación de la Dra. Nelly Ugarriza, fallecida recientemente.

Le deseo éxitos y no dude en consultar la información que requiera sobre el instrumento.

Saludos cordiales,

Atentamente,



Mg. Liz Pajares Del Aguila

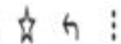


## PERMISO PARA USO DE CUESTIONARIO



**Ps. Cecilia Hiyo** <cchb271@gmail.com>

jue, 18 ago, 10:15 (hace 2 días)



para mí ▾

Buenos días estimada Rayza Mayumi Marquez Huilca, le envío este correo para autorizar el uso del instrumento que estandarice en 2018 "Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima sur Chorrillos, Surco, Barranco" espero le sirva y pueda darle el mejor de los usos en su investigación Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Abancay, Apurímac - 2022.

Lic. Carmen Cecilia Hiyo Bellido

Psicóloga C.Ps.P 33395

Anexo 4: Base de datos

	<b>VARIABLE X: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>																									
	D1: INTRAPERSONAL						D2: INTERPERSONAL												D3: ADAPTABILIDAD							
	IE 7	IE1 7	IE2 8	IE3 1	IE4 3	IE5 3	IE 2	IE 5	IE1 0	IE1 4	IE2 0	IE2 4	IE3 6	IE4 1	IE4 5	IE5 1	IE5 5	IE5 9	IE1 2	IE1 6	IE2 2	IE2 5	IE3 0	IE3 4	IE 8	
Encuestada 01	2	2	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	2	3	1	4	4	3	3	1	4	4	2	3		
Encuestada 02	2	1	2	2	1	4	3	1	1	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	1	4	3		
Encuestada 03	2	1	4	1	2	4	3	3	2	3	1	2	4	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	4		
Encuestada 04	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2		
Encuestada 05	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2		
Encuestada 06	1	2	4	2	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3		
Encuestada 07	2	1	2	1	1	1	4	2	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	1	1	4	4	1	4		
Encuestada 08	1	1	1	2	4	1	2	4	3	4	2	4	4	2	4	1	1	4	1	3	4	2	2	4		
Encuestada 09	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2		
Encuestada 10	4	4	1	4	1	3	2	3	2	3	4	2	1	1	3	4	4	2	2	4	1	3	2	2		
Encuestada 11	2	2	4	3	2	2	1	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	1	2	2		
Encuestada 12	1	3	2	3	2	2	1	4	3	2	1	2	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2		
Encuestada 13	2	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	4	1	3	1	2		
Encuestada 14	2	2	1	2	3	2	4	1	1	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2		
Encuestada 15	1	1	3	1	2	1	2	4	3	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2		
Encuestada 16	1	1	2	4	1	1	3	4	2	4	4	2	4	2	2	1	2	4	2	3	4	3	1	3		
Encuestada 17	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	4	2	2	3		
Encuestada 18	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	4	1	4	2	4	3	4	2	1	1	2	1	2		

Encuestada 19	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	3	4	4	4	1	1	1	2	3	1
Encuestada 20	1	1	1	2	1	1	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	1	3	2	2	3	3
Encuestada 21	4	4	1	3	1	1	2	1	1	4	2	1	4	3	2	3	2	3	4	1	4	1	2	2
Encuestada 22	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
Encuestada 23	4	1	1	1	1	1	4	4	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1
Encuestada 24	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2
Encuestada 25	1	2	2	3	1	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3
Encuestada 26	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2
Encuestada 27	4	3	2	2	3	1	4	1	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2
Encuestada 28	1	1	4	2	3	4	4	3	3	2	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	1	4
Encuestada 29	3	2	4	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	4	2	3	3	1	2	3
Encuestada 30	1	1	1	1	1	1	4	2	3	3	1	4	2	1	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2
Encuestada 31	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
Encuestada 32	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3
Encuestada 33	4	3	4	2	1	1	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	2	1	2	1	1	2
Encuestada 34	2	4	2	4	3	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	3
Encuestada 35	1	1	4	3	1	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Encuestada 36	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3
Encuestada 37	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
Encuestada 38	1	1	1	2	1	3	3	2	2	4	2	2	1	2	3	1	3	1	3	4	3	2	2	3
Encuestada 39	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3
Encuestada 40	3	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	4	1	2	3	2
Encuestada 41	2	2	4	2	1	4	2	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3
Encuestada 42	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2
Encuestada 43	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2

Encuestada 44	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	1	2
Encuestada 45	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2
Encuestada 46	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3
Encuestada 47	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	4	4	2	4	2	1	2	2	3	4	4	3
Encuestada 48	1	2	2	3	1	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	1	1	3	3
Encuestada 49	2	4	1	1	1	1	2	3	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	1	4	2
Encuestada 50	2	1	2	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	1	4	4	2	4	3	2	3	4	1	1

**VARIABLE Y: AUTOESTIMA**

	D1: SI MISMO GENERAL																										
	A1	A3	A4	A7	A10	A12	A13	A15	A18	A19	A24	A25	A27	A30	A31	A34	A35	A38	A39	A43	A47	A48	A51	A55	A56	A57	
Encuestada 01	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
Encuestada 02	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
Encuestada 03	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
Encuestada 04	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
Encuestada 05	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
Encuestada 06	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	
Encuestada 07	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
Encuestada 08	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
Encuestada 09	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
Encuestada 10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
Encuestada 11	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
Encuestada 12	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	
Encuestada 13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
Encuestada 14	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
Encuestada 15	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	
Encuestada 16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
Encuestada 17	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	
Encuestada 18	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
Encuestada 19	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
Encuestada 20	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	

<b>Encuestada 21</b>	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
<b>Encuestada 22</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
<b>Encuestada 23</b>	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
<b>Encuestada 24</b>	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
<b>Encuestada 25</b>	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
<b>Encuestada 26</b>	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
<b>Encuestada 27</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Encuestada 28</b>	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
<b>Encuestada 29</b>	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
<b>Encuestada 30</b>	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
<b>Encuestada 31</b>	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
<b>Encuestada 32</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
<b>Encuestada 33</b>	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
<b>Encuestada 34</b>	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
<b>Encuestada 35</b>	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
<b>Encuestada 36</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
<b>Encuestada 37</b>	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
<b>Encuestada 38</b>	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
<b>Encuestada 39</b>	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
<b>Encuestada 40</b>	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
<b>Encuestada 41</b>	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
<b>Encuestada 42</b>	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
<b>Encuestada 43</b>	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
<b>Encuestada 44</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1



<b>Encuestada 45</b>	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
<b>Encuestada 46</b>	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
<b>Encuestada 47</b>	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
<b>Encuestada 48</b>	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
<b>Encuestada 49</b>	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
<b>Encuestada 50</b>	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1

## Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ABANCAY, APURIMAC - 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://autonomadeica.edu.pe">autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1 %</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.uasb.edu.bo:8080</b> Fuente de Internet	<b>1 %</b>
<b>11</b>	<b>www.psicologosantacoloma.es</b> Fuente de Internet	<b>1 %</b>
<b>12</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1 %</b>
<b>13</b>	<b>Submitted to Universidad Autonoma del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1 %</b>

## Anexo 6: Evidencia fotográfica



*Ilustración 1: Foto tomada a 3° U*



*Ilustración 2: Foto tomada a 4° U*



*Ilustración 3: Foto tomada a 5° U*