



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN ESPINOZA MEDRANO N.º54078 DE ANDAHUAYLAS,
APURÍMAC - 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y SATISFACCIÓN CON LOS
SERVICIOS DE SALUD**

PRESENTADO POR:

YOLANDA CAMILA ROBLES SILVERA
CÓDIGO ORCID N.º0000-0001-6689-2062

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. MARCOS MONTORO VALDIVIA
CÓDIGO ORCID N.º000-0002-6982-7888

CHINCHA, 2023

Constancia

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCA DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la estudiante **Yolanda Camila Robles Silvera** de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN ESPINOZA MEDRANO N.º54078 DE ANDAHUAYLAS, APURÍMAC 2022

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia

DNI N° 09542548

Código ORCID N° 000-0002-6982-7888

Declaratoria de autenticidad de la investigación

Declaratoria de autenticidad de la investigación

Yo, **Yolanda Camila Robles Silvera**, identificado(a) con DNI N° 70148855, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Juan Espinoza Medrano N ° 54078 de Andahuaylas, Apurímac -2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 18 de febrero de 2023.



Yolanda Camila Robles Silvera
DNI N° 70148855



Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a mis padres, Yolanda y Washington, porque sin ellos no lo hubiera logrado, gracias por sus consejos, por su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que soy ahora es gracias a ustedes.

Yolanda Camila Robles Silvera

Agradecimiento

Todo esto no lo hubiera logrado sin ayuda de mis padres, estoy inmensamente agradecida con ustedes, siempre quise darles este orgullo, los amo mucho y mil veces gracias por estar siempre para mí, por su atención, por su confianza, por su cariño y porque formaron a una mujer con muchos valores y principios.

También agradezco a mis hermanas por la confianza que me tuvieron.

A mi novio por apoyarme en todo momento.

Yolanda Camila Robles Silvera

Resumen

Objetivo general: para el estudio, se planteó determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022

Metodología: la metodología de la presente se desarrolló con una tipología básica, el alcance o nivel fue correlacional de forma no experimental, la población fue determinada por 180 estudiantes de sexto grado de primaria, de quienes se seleccionó una muestra de 48 estudiantes bajo un muestreo no probabilístico intencional. En cuanto a los materiales para el recojo de la información en campo, se emplearon dos cuestionarios validados internacionalmente, estos fueron: el cuestionario de Adicción de Redes Sociales (ARS) y el SISCO; luego, el procesamiento de datos se realizó mediante el software estadístico IBM SPSS versión 26.0 y por intermedio de este, se obtuvieron las tablas y figuras de frecuencia y las tablas de correlación estadística.

Resultados: en el estudio, los resultados evidenciaron la existencia de una relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes de la IE estudiada, ello a partir de un Rho de Spearman de 0,436; seguidamente, se obtuvo como resultados que la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales se relacionan con el estrés académico, ya que el valor Rho de Spearman fue de 0,505, 0,436 y 0,462 respectivamente.

Conclusiones: se concluyó que, entre las variables estudiadas, existe relación significativa comprobada estadísticamente con un Rho de Spearman, esta relación fue directa o, en otras palabras, tuvo un sentido positivo.

Palabras claves: estrés académico, adicción a las redes sociales, obsesión por las redes sociales, falta de control personal, uso excesivo de redes sociales.

Abstract

General objective: for the study, it was proposed to determine the relationship between the addiction to social networks and the academic stress of the sixth-grade students of the IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 of Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Methodology: the present methodology was developed with a basic typology, the scope or level was correlational of non-experimental design, the population was determined by 180 sixth grade students from whom a sample of 48 students was selected under an intentional non-probability sampling. Regarding the materials for the collection of information in the field, two internationally validated questionnaires were used, these were: the Social Networks Addiction Questionnaire (ARS) and the SISCO; then the data processing was carried out using the statistical software IBM SPSS version 26.0 and through this, the frequency tables and figures and the statistical correlation tables were obtained.

Results: in the study, the results showed the existence of a relationship between the addiction to social networks and the academic stress of the students of the IE studied, this from a Spearman's Rho of 0.436; next, it was also obtained as results that the obsession with social networks, the lack of personal control and the excessive use of social networks are related to academic stress, since Spearman's Rho value was 0.505, 0.436 and 0.462 respectively.

Conclusions: it was concluded that between the studied variables there is a statistically proven significant relationship with a Spearman's Rho, this relationship was direct or in other words it had a positive meaning.

Keywords: academic stress, addiction to social networks, obsession with social networks, lack of personal control, excessive use of social networks.

Índice general

	Pág.
Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo general	19
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	38
IV. METODOLOGÍA	43
4.1. Tipo y nivel de investigación	43
4.2. Diseño de la investigación	43
4.3. Hipótesis general y específicas	44
4.4. Identificación de las variables	45
4.5. Matriz de operacionalización de variables	45
4.6. Población – muestra	48
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	50

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	51
V. RESULTADOS	53
5.1. Presentación de resultados	53
5.2. Interpretación de resultados	56
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
6.1. Análisis inferencial	69
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
7.1. Comparación de resultados	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	87
Anexo 1: Matriz de consistencia	88
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	90
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	93
Anexo 4: Base de datos	97
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	100
Anexo 6: Evidencia fotográfica	101
Anexo 7: Constancia de la Institución	106
Anexo 8: Formato de consentimiento informado	107

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización para la variable adicción a las redes sociales	46
Tabla 2	Operacionalización para la variable estrés académico	47
Tabla 3	Población total de alumnos de sexto grado de la I.E.	48
Tabla 4	Muestra seleccionada para el estudio	49
Tabla 5	Repuestas en cuestionario de Adicción a las redes sociales	53
Tabla 6	Resumen de resultado de la aplicación del cuestionario de Adicción a las redes sociales	53
Tabla 7	Repuestas en cuestionario de Estrés académico	55
Tabla 8	Resumen de resultado de la aplicación del cuestionario de Estrés académico	55
Tabla 9	Relación de información recolectada según preguntas	57
Tabla 10	Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Obsesión por las redes sociales	57
Tabla 11	Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Falta de control personal	58
Tabla 12	Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Uso excesivo de las redes sociales	60
Tabla 13	Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Estresores	61
Tabla 14	Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Reacciones	62
Tabla 15	Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Estrategias de afrontamiento	63
Tabla 16	Resultados de la variable Adicción a las redes sociales	65
Tabla 17	Resultados de la variable estrés académico	66
Tabla 18	Tabla cruzada de Estrés académico y Adicción a las redes sociales	66
Tabla 19	Tabla cruzada de Estrés académico y Obsesión de las redes sociales	67

Tabla 20	Tabla cruzada de Estrés académico y Falta de control personal	67
Tabla 21	Tabla cruzada de Estrés académico y Uso excesivo de las redes sociales	68
Tabla 22	Prueba de normalidad de la variable adicción a las redes sociales	69
Tabla 23	Prueba de normalidad de la variable adicción estrés académico	70
Tabla 24	Prueba de hipótesis general	71
Tabla 25	Prueba de hipótesis específica 1	71
Tabla 26	Prueba de hipótesis específica 2	72
Tabla 27	Prueba de hipótesis específica 3	73

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Resultados en porcentaje de respuestas en el indicador Obsesión por las redes sociales	58
Figura 2	Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Falta de control personal	59
Figura 3	Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Uso excesivo de las redes sociales	60
Figura 4	Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Estresores	61
Figura 5	Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Reacciones	62
Figura 6	Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Estrategias de afrontamiento	63
Figura 7	Resultados de la variable Adicción a las redes sociales	65
Figura 8	Resultados de la variable Estrés Académico	66

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se desarrolló en el departamento de Apurímac, dentro de las instalaciones de la institución educativa Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas. La razón del estudio se basó en función de las actitudes mostradas por los estudiantes durante el periodo escolar normal, los responsables calificadores comenzaron a identificar bajos niveles de interés educativos y falta de responsabilidad de las tareas encomendadas. Por otro lado, los padres de familia no permanecían constantemente bajo la supervisión de sus hijos, de tal forma que existía distracción y desinterés por parte del educando al momento de encontrarse conectado. Sin embargo, la razón principal del estudio se enfocó en las acciones emocionales que replicaron los estudiantes cuando se les hacía preguntas de su estado actual. Muchos de ellos expresaron sentirse cansados y estresados por las recurrentes tareas y evaluaciones, por tanto, encontraron pasatiempos en plataformas de redes sociales y videojuegos.

El desarrollo del estudio fue particionado en siete capítulos, de los cuales, seis involucran directamente al estudio.

En el capítulo 2, se describió y se analizaron los correspondientes inciertos acerca de la problemática de las dos variables que fueron objetos del estudio, analizando por un lado cómo el estrés académico tuvo efectos negativos sobre los estudiantes y por otra parte cómo las redes sociales fueron intervinientes en esta problemática, todo ello, durante y posterior al confinamiento por el COVID-19. Estos puntos se analizaron dentro de los niveles internacionales, nacional y local.

En el capítulo 3, se respaldó la investigación por medio de estudios relacionados a las variables concernientes. Asimismo, se insertaron teorías y definiciones conceptuales de cada variable y dimensión.

En el capítulo 4, se identificó la metodología concerniente al estudio, enmarcando al tipo; de otro lado, hasta qué nivel abarca la misma; seguidamente, el diseño de investigación; luego, se detalló la población y

bajo un muestreo se identificó la muestra de estudio, lo cual conllevó a la identificación de los instrumentos y su respectivo procesamiento de datos.

En el capítulo 5, se presentan los resultados derivados por medio del análisis de datos, se detallan los resultados descriptivos e inferenciales para ambas variables con integración de las discusiones respectivas. Finalmente, se describen las conclusiones recomendaciones del estudio.

Yolanda Camila Robles Silvera

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La salud que incluye el bienestar físico, psicológico y social, es un derecho humano que se relaciona constantemente con las condiciones personales y sociales que desarrolla el individuo para lograr un mejor nivel de vida.

A nivel mundial, la transformación digital ha estado en un proceso de crecimiento, ya que la demanda del comercio electrónico, la modalidad de trabajo remoto, estudios a distancia y actividades sociales en línea lograron la implementación de estos servicios en una gran parte de los hogares. Durante el año 2019, la suscripción del servicio de internet móvil de velocidad alta en los países pertenecientes a la OCDE, fue de 113 por cada 100 habitantes en comparación con la década anterior, que fue de 32 por cada 100; por otra parte, en los países no pertenecientes a la OCDE, registraron 60 por cada 100 (OECD, 2020). De acuerdo al reporte realizado por las empresas *We are Social* y *Hootsuite* en el año 2022, las tres redes sociales que tienen mayor cantidad de usuarios son el Facebook, YouTube y WhatsApp con 2910, 2562 y 2000 millones de usuarios respectivamente, posterior a ello, le siguen el Instagram, Wechat, TikTok y FB Messenger con 1478, 1263, 1000 y 988 millones de usuarios; luego, en menor cantidad de usuarios, están las redes sociales como el Snapchat, Telegram, Pinterest, Twitter, entre otros (Mejía, 2022). Por tanto, se estima que cerca de 330 millones de personas en el mundo sufrirán potencialmente de adicción a Internet en 2022, así, en este estudio se muestra un incremento y preocupación en la población en general (Werner, 2022).

De acuerdo a la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2022), en todos los países la población más desfavorecida son los pobres, ya que son los que mayor riesgo tienen de ser afectados

en su salud mental y tienen menor probabilidad de recibir servicios adecuados para mejorar su situación. Es así que, antes de la pandemia por COVID-19, solo una minoría de la población podía acceder a una atención de salud mental de calidad a un costo asequible; 71% de las personas que tenían ingresos altos y 12% de ingresos bajos pudieron acceder a un servicio de salud mental para atender sus distintos problemas de psicosis. Con la pandemia, se modificaron ciertas relaciones sociales entre las personas, es por ello que con un estudio realizado a una muestra de 5470 personas, se encontró que 41% presentaban algún problema de salud mental, 31% tenían síntomas de depresión y ansiedad, mientras que 26% sufría traumas y trastornos relacionados al estrés (Marín-Navarrete et al., 2022).

A nivel nacional, para el 2021, un 60% de la población peruana era usuario de Internet, de estos, el 81,4% fueron usuarios de las redes sociales, evidenciando que una mayoría de usuarios poseían más de una cuenta por red social. Además, a raíz del confinamiento, se incrementó el uso de la red fija de un 30% en el 2020 a 40% en el 2021, generando de esta manera el incremento en usuarios de redes sociales; por otro lado, las campañas publicitarias que llegaban a los usuarios de Facebook representaron 1 millón a nuevos usuarios mayores de 13 años, seguido del Instagram, que fue 300 mil, y LinkedIn con 200 mil. En cuanto al buscador de Google, las plataformas más visitadas fueron YouTube, Facebook, Xvideos y WhatsApp, entre otros (Alvino, 2021). Lo que permite deducir que una gran parte de la población accede a redes sociales y pasa un tiempo considerable en estas. Asimismo, el INEI (2022) mostró una data reciente de los tres primeros trimestres del año 2022, dando a detallar el crecimiento del acceso a Internet de la población peruana entre los 12 a 18 años de edad, refiriéndose a este grupo con el crecimiento de 79,7% del año 2021 a 85,8% en lo que fue de los inicios del 2022. Sin embargo, un estudio poco reciente en el

2016 demostró la preocupación por los jóvenes adolescentes, ya que se determinó que 1 millón 200 mil usuarios pueden presentar riesgo de sufrir la adicción al uso excesivo de Internet, mientras que ya se calcula que uno de cada 100 de los usuarios ya presenta síntomas de adicción (El Peruano, 2016).

Por otro lado, un estudio realizado por CHS (2021) da a conocer la problemática que se vivió en tiempos de pandemia en lo que respecta al incremento del uso de Internet y las redes sociales. Por tanto, se estimó que siete de cada 10 menores incrementaron su uso de Internet hasta cinco veces antes de la llegada del confinamiento. La preocupación de los padres también se refleja en este estudio, ya que un 77% de los padres encuestados afirman encontrarse preocupados por la posible adicción de sus hijos a los videojuegos y un 71% tiene el temor de que se produzca una adicción al Internet (CHS, 2021).

Por otro lado, el confinamiento trajo consigo complicaciones en la salud mental de los peruanos debido a la ausencia de comunicación interpersonal que incrementaron los síntomas de depresión, ansiedad, menor autoestima y estrés excesivo, ocasionando impactos negativos. En los estudios de estrés realizados en el Perú, se evidenció que los universitarios pueden sufrir distintos niveles de estrés académico motivados por la sobrecarga académica y evaluaciones (Cassaretto et al., 2021). Es así que, el rendimiento académico de los estudiantes fue afectado por los problemas de salud mental generados por el confinamiento.

En la región de Apurímac, específicamente en la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078, ubicada en el distrito de Andahuaylas, a raíz de la pandemia y con la nueva modalidad de clases virtuales, la mayoría de los estudiantes tuvieron acceso a celulares, dispositivos móviles e Internet, mediante el cual realizaron sus clases virtuales. Los estudiantes realizaron sus

clases desde la comodidad de sus hogares y en ausencia de sus padres en muchas ocasiones; por este motivo, la supervisión académica fue reducida y los estudiantes tenían la libertad de navegar por sitios web como juegos online, Tik tok, videos de YouTube, páginas para adultos, entre otros.

Los docentes de esta institución evidenciaron que en esta etapa los estudiantes no realizaban la entrega correcta de sus tareas, en muchas ocasiones era copia de Internet, y al momento de calificarlos, el rendimiento era bajo; además, cuando les preguntaron a los estudiantes, estos respondían que estaban estresados por el confinamiento debido a que no podían pasar el tiempo con sus compañeros de aula y su única forma de relajarse era utilizando el Internet para ver videos, hacer videos de Tik Tok, jugar juegos online y otros.

2.2. Pregunta de investigación general

¿De qué manera la adicción a las redes sociales se relaciona con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE 1:

¿Cómo se relaciona la obsesión por las redes sociales con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022?

PE 2:

¿Cómo se relaciona la falta de control personal con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022?

PE 3:

¿Cómo se relaciona el uso excesivo de las redes sociales con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

2.5. Objetivos específicos

OE 1:

Establecer la relación entre la obsesión por las redes sociales con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022

OE 2:

Determinar la relación entre la falta de control personal con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

OE 3:

Establecer la relación del uso excesivo de las redes sociales con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Fue conveniente realizar el estudio, ya que permitió conocer el grado de asociación entre las variables que fueron el objeto de

análisis. También, fue relevante para la sociedad, puesto que permitió conocer sobre el grado de estrés académico que tenían los estudiantes y los efectos de adicción a las redes sociales de los estudiantes de la IE estudiada, los resultados son útiles para las autoridades de la IE y para los padres de familia, ya que esto les permitirá tomar medidas en pro del bienestar de los estudiantes.

Con respecto a la justificación práctica, la aplicabilidad del estudio se realizó a estudiantes de primaria, quienes durante la pandemia fueron afectados llevando clases de forma virtual y, en esta oportunidad, realizan la continuidad de sus estudios de forma presencial. Debido a ello, es necesario conocer las causas que podría producir el uso excesivo de las redes sociales. En consecuencia, con su desarrollo, se mostrarán las implicaciones trascendentales de prevención ante la posible adicción prematura de los estudiantes de primaria, todo ello en favor del bienestar, tanto de los padres, profesores, estudiantes como de la sociedad. En cuanto a la justificación teórica del estudio, se encuentra en la utilidad de las teorías sobre la adicción a las redes sociales y el estrés académico, con ello se pretende incrementar el conocimiento sobre estas teorías, y que este pueda servir como antecedente para estudios futuros.

También, el estudio es útil debido a su justificación metodológica, ya que se utilizarán instrumentos validados internacionales (ARS y SISCO) para ambas variables estudiadas y estos serán aplicados a una población de estudiantes de sexto grado de primaria, para lo cual se realizará la confiabilidad por el Alfa de Cronbach a partir de una prueba piloto. Por tanto, el aporte del estudio se da a través de contribución de los resultados obtenidos, ya que, al aplicar dos instrumentos internacionales, se permitirá hacer la comparación de su aplicación en una muestra

de ámbito nacional, mostrando de tal forma la veracidad y versatilidad de ambos instrumentos.

2.6.2. Importancia

Esta investigación brindará información a estudiantes, padres y legisladores para identificar las causas del uso excesivo de las redes sociales, y los ayudará a idear estrategias para reducir la adicción. A partir de esta investigación, la generación joven puede tomar conciencia de la adicción a las redes sociales y el efecto del estrés académico en su reactividad emocional. La generación joven de nuestra sociedad debe tratar de evitar el uso de sitios de redes sociales que afecten su desempeño académico y experiencias emocionales. Del mismo modo, los problemas de salud relacionados con el uso de las redes sociales también se abordarán reconociendo que son causados por el uso de las redes sociales entre los estudiantes. A partir de esta investigación, la generación joven puede tomar conciencia de la adicción a las redes sociales y el efecto del estrés académico en su vida diaria.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

En base a las posibilidades que se tiene, solo se hará un estudio correlacional en los estudiantes de primaria del sexto grado que se encuentran matriculados en la institución educativa Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas. Por otro lado, en cuanto a la delimitación espacial, el estudio se desarrollará en la región de Apurímac, considerando esta región como el ámbito de estudio de la investigación, específicamente en el distrito de Andahuaylas, en la IE N°54078 Juan Espinoza Medrano. Asimismo, en cuanto a la delimitación temporal, la investigación se realizará durante el año 2022, iniciándose en el mes de noviembre con el proyecto y terminando con el informe final en el mes de marzo.

2.7.2. Limitaciones

La principal limitación es que los padres no firmen la carta de consentimiento para que sus hijos puedan participar en el estudio; esto puede ser causado por la desinformación, ya que algunos padres de familia no están informados sobre la importancia de este tipo de estudios y los beneficios que trae consigo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Chávez y Coaquira (2022), Ecuador, realizaron su tesis con el propósito de *“determinar la relación entre la adicción a redes sociales en los estudiantes del Instituto Tsa’chila en Santo Domingo, Ecuador, año 2020”*. La metodología seguida fue cuantitativa, correlacional y no experimental, asimismo, el muestreo fue conformado por 500 alumnos entre las edades de 17 a 44 años, para realizar un recibo de información se utilizó el Cuestionario (ARS) y el inventario SISCO SV-21. Entonces, con los datos recolectados, los autores hallaron que la adicción a redes sociales y síntomas fueron $\tau b = 0,135$, $p < 0,01$, y para estrategias de afrontamiento, $\tau b = -0,184$, $p < 0,01$ concluyendo que, a ante un mayor uso de las redes sociales, se espera un mayor incremento del estrés académico.

Klimenko et al. (2021), Colombia, realizaron un estudio para *“valorar el riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado, 2021”*. La metodología de investigación aplicada fue cuantitativa, utilizando el diseño no experimental y alcance tercero conocido como el correlacional, además, el ejemplar se constituyó de 221 estudiantes de un colegio público. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) y escala de habilidades para la vida. Las conclusiones indicaron que las deficiencias de habilidades blandas de los adolescentes pueden estar vinculadas al aumento de riesgo de adicción a redes sociales, por ello, el desarrollo de estas habilidades permite tener un mejor manejo de la virtualidad.

Ramírez-Gil et al.(2022), México, realizaron una investigación con la intención de “*analizar la relación entre el estrés académico, uso problemático del internet, la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, 2022*”. La metodología aplicada fue cuantitativa, y al no realizarse experimentación con las variables, el diseño usado fue el no experimental con un corte transeccional. El ejemplar poblacional se conformó por 448 estudiantes universitarios mexicanos entre las edades de 17 a 34 años. Para recabar la información para el estudio, se utilizó como instrumento el inventario SISCO de estrés académico, el CUPI para uso problemático del Internet, la SMAS-SF de adicción a redes sociales y la Escala de Procrastinación Académica. A partir de los datos estadísticos, se logró concluir que el cambio de estudio ha generado problemas en los estudiantes como estrés, procrastinación y uso inadecuado de Internet.

Asimismo, en Pakistán, Nisa y Ahmad (2022) presentaron un estudio con objetivo de “*investigar la relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés percibido con la reactividad emocional de los estudiantes*”. Por tanto, se manejó un nivel correlacional de estudio con una técnica de muestreo intencional. En efecto, se trabajó con diferentes universidades de Lahore y, por medio de la escala de adicción a las redes sociales de Bergen (BSMAS 2012) y la escala de estrés percibido (Cohen et al, 1983), se pudo recopilar la información necesaria. Finalmente, los hallazgos del estudio revelaron que existía una relación de sentido o dirección positiva y significativa entre las variables, mientras que el análisis no mostró discrepancias explicativas de la adicción a las redes sociales y el estrés percibido entre hombres y mujeres.

En la India, Menon y Chaithanya (2022), realizaron un estudio en presencia del COVID-19 con intención de “*conocer los niveles de estrés y el uso excesivo de Internet de los estudiantes*”.

universitarios". Este estudio empleó una técnica cuantitativa correlacional basada en encuestas. El tamaño de muestral tomó a estudiantes universitarios de la Universidad Estatal de Malang. La prueba de adicción en línea y la escala de estrés percibido-10 modificada para COVID-19, se utilizaron en este estudio para medir el estrés relacionado con la COVID-19 y la adicción a Internet, respectivamente. El análisis de datos se realizó utilizando correlaciones producto-momento. La pandemia de COVID-19 causó mucho estrés, exhibió una fuerte conexión ($r = 0,333$; $p = 0,0001$) con la dependencia excesiva a Internet en los estudiantes. Esto implica que aquellos que están más ansiosos por el brote de COVID-19 tienen más probabilidades de desarrollar una adicción en línea.

3.1.2. Nacionales

Quispe (2019), Juliaca, realizó una investigación con el objetivo de "*establecer la relación entre adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundaria, año 2018*". El método de investigación aplicado fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se consideró a 231 estudiantes. El instrumento para recolectar datos fue la Escala ARS con la Escala Likert y el SISCO, estos permitieron agrupar la información y se obtuvo los resultados del estadígrafo Chi cuadrado, que indicaron un nivel de confianza de 95% y margen de error de 5%, concluyendo que hay una relación significativa entre exceso uso de redes sociales y el estrés académico.

Mohanna y Romero (2020), Lima, presentaron su tesis con la intención de "*comprobar si existe una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad entre los adolescentes escolares de un colegio particular de Lima, periodo 2018*". Se utilizó el tipo de investigación no experimental, correlacional y transversal, además, en cuanto a la cantidad de

participantes, se contó con 227 estudiantes, a quienes se les aplicó los cuestionarios de Adicción de las Redes Sociales (ARS) y la Escala de Ansiedad Manifiesta en niños (CMAS-R). Al culminar la aplicación del instrumento a la muestra estudiada, se procesaron los datos de forma estadística y los resultados más relevantes, a partir de las pruebas U de Mann Whitney, indicaron una relación positiva entre las variables; finalmente, se concluyó que cuando existe una presencia mayor de apego excesivo a las redes sociales, como consecuencia generará una mayor presencia de ansiedad en los adolescentes.

Araujo y Pinguz (2017), Lima, presentaron un estudio con el objetivo de “*determinar si existe una correlación entre el estrés académico y la adicción a redes sociales en universitarios de la Molina, año 2017*”. Los autores, para alcanzar su propósito planteado, emplearon un método investigativo correspondiente al enfoque cuantitativo, así mismo, no realizaron experimentación con sus variables, por lo que tuvo un diseño no experimental y el nivel de estudio fue correlacional. El ejemplar a estudiarse estuvo conformado por 166 alumnos universitarios, de los cuales 85 eran mujeres y 81 varones; considerando la información a obtenerse, se aplicó el inventario SISCO y el Cuestionario ARS, con el cual, la información fue recabada y se analizaron los datos. Todos los instrumentos aplicados permitieron, bajo un criterio estadístico, evidenciar la existencia de correlación positiva entre el estrés y las dimensiones de la adicción a redes sociales, las reacciones comportamentales se correlacionan de manera positiva con las dimensiones obsesión y uso excesivo de redes, el nerviosismo tiene una correlación negativa con las dimensiones de adicción, la estrategia de uso de afrontamiento está relacionada con la obsesión y uso excesivo de redes sociales.

Escandon (2021), Lima, realizó una investigación con el objetivo de *“determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada, año 2021”*. El método de investigación aplicado fue cualitativo, exploratorio y correlacional. El grupo del objeto analizado fue representado por 297 estudiantes, y los instrumentos de recolección fueron el inventario de estrés académico elaborado por Macias Barraza en México y el cuestionario de redes sociales ARS-6 elaborado por Miguel Escurra. Luego de un exhaustivo análisis estadístico, los resultados de la prueba Rho de Spearman resultaron igual a 0,33. Por lo que se concluye que hay una correlación alta entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los universitarios.

Alfageme (2022), Lima, realizó una investigación con el objetivo de *“evaluar si la adicción a redes sociales es un factor asociado al estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes de la Universidad Ricardo Palma, año 2020”*. La metodología aplicada fue observacional, transversal y analítico, la muestra se constituyó de 10 984 estudiantes. Se midió a través de las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el cuestionario de Escurras y Salas, que toma como base al modelo de adicción a sustancias del DMS-IV-TR. Los resultados indican que las pruebas de Chi cuadrado resultaron en 243,08, se concluyó que el grado de adicción a las redes sociales está asociado al nivel de estrés, ello fue determinado o deducido a partir del análisis estadístico.

3.1.3. Locales o regionales

En Cusco, Multhauptff (2022), realizó su estudio con el propósito de *“determinar la relación entre la adicción a redes sociales y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Cusco, 2022”*, motivo por el cual,

diseñó su metodología de enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, tipo básico, diseño de no experimentación; su población estuvo definida por 148 estudiantes y la muestra fue de 108 con un muestreo probabilístico; a la muestra se le aplicó unos cuestionarios validados de 24 ítems para la variable 1 y para la segunda variable se le aplicó los logros de aprendizaje del Minedu. Con los datos recolectados, se obtuvo que entre las variables analizadas, existía un grado de relación muy pequeña pero negativa, evidenciado en el valor Rho de Spearman de -0,396, seguidamente, las dimensiones: obsesión por redes sociales, falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales, se relacionaban con el logro de aprendizaje de manera negativa, evidenciando valores Rho de Spearman de -0,315, -0,373 y -0,299, respectivamente, lo que indicó la aceptación de las hipótesis planteadas. Asimismo, se concluye que las variables se relacionaban en el sentido negativo, pero fueron significativas.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: adicción a las redes sociales

3.2.1.1. Definición

Es difícil de creer que los primeros intentos por definir la ciberadicción sean una famosa broma del psiquiatra Ivan Golberg, en ella, se describe la inclusión de un síndrome nuevo, el síndrome de la adicción al Internet (DSM) en 1995 y un conjunto de criterios para lograr diagnosticar, estos criterios se basaban en el diagnóstico del abuso de sustancias. Desde 1991, 1992 y 1993, muchos de los ingenieros e investigadores que usaban la Red a lo largo de los años hacían comentarios sobre lo excitante y adictiva que resulta la nueva forma de comunicación, estos profesionales no utilizaban la palabra "adicción", ellos lo denominaban fascinación, pero el mensaje de Ivan Golberg se considera oficialmente el nacimiento del término.

Posteriormente, en 1996, la doctora Kimberly Young crea el *Center for On-Line Addiction* de la Universidad de Pittsburg, para determinar criterios para diagnosticar el síndrome de la adicción a Internet; Young define a esta adicción como el exceso del uso de Internet, lo cual da origen a la distorsión de los objetivos personales, profesionales o familiares. Los estudios de Young demostraron que la mayoría de la población diagnosticadas con IAD, serían jóvenes varones con un elevado nivel educativo y habilidades tecnológicas, por otro lado, existe un subgrupo de usuarios que se caracterizan por la timidez, estos encuentran en el ciberespacio el alivio a la ansiedad que se produce por las relaciones sociales cara a cara, logrando así la autoconfianza a través del anonimato del Internet.

A lo largo del tiempo, se ha tratado de identificar las características que hacen que la Internet sea tan atractiva y adictiva, entre las más comunes tenemos a: facilidad de acceso, rapidez en la conexión, funcionamiento a todas horas del día, acceso a todo tipo de contenido y estímulos, simplificación de las relaciones sociales, placer inmediato y el desafío creciente en la dificultad, acompañado del control y la desconexión de la realidad. Si bien existen muchas publicaciones relacionadas con la ciberadicción, en la comunidad científica no existe unanimidad a la hora de ser considerada como una enfermedad, además de que no tiene definiciones operativas. Es por ello que la pregunta aún sigue en pie: ¿estamos ante una adicción real? o ¿es un hábito generalizado de nuestro tiempo?, estudios realizados por Echeburua y Corral, los que recogieron información de diferentes estudios enfocados en diferenciar el uso y la dependencia de la NTIC, demostraron que menos del 10% de los usuarios podría generar adicción (Terán, 2019).

3.2.1.2. Signos de alerta y alarma

Se consideran principalmente cuatro criterios para su diagnóstico: uso excesivo relacionado con la pérdida de tiempo, sentimiento de enojo y tensión o depresión cuando no se tiene acceso, y tolerancia a largas horas de uso (Rojas et al., 2018). El excesivo uso del Internet da lugar a un conjunto de cambios en el comportamiento de los usuarios, esto se ve más a menudo en los niños, adolescentes y jóvenes, las conductas más comunes son:

- La Internet se vuelve el centro de las actividades diarias, lo que genera que la persona se aleje de las relaciones sociales y familiares.
- Provoca que pierda el control en el tiempo de uso, generando que sus pensamientos giren en temas relacionados a las NTIC.
- Presentan inconvenientes en el desempeño laboral.
- Se presentan problemas de sueño, ya sea por alargar el tiempo de conexión o por la ausencia de sueño, generando así, hipersomnia.
- Manipulación y mentiras sobre el tiempo real que se pasa conectado.
- Reciben quejas de familiares cercanos sobre el uso excesivo de la red.
- Intentar poner límites al tiempo de uso de la red y no conseguirlo, perdiendo así la noción del tiempo.
- Aislamiento social con conductas irritables.
- Bajo rendimiento académico.
- Sentir euforia cuando se encuentra delante de un ordenador.

Todas estas conductas generan que la persona de vaya aislando poco a poco y da la aparición de problemas sociales, físicos y psicológicos (Mois, 2020).

3.2.1.3. Adicciones comportamentales

La dificultad para lograr controlar un comportamiento está relacionada principalmente a la recompensa que este genera en un corto plazo, se comprobó que cuando una conducta se convierte en un hábito y se pierde el control de ella, puede llegar a interferir con el funcionamiento de la persona, tanto en el ámbito, biológico, social como psicológico, estas son muy parecidas a las del consumo de sustancias. Las características de las adicciones comportamentales se encuentran en el límite de la compulsividad y la impulsividad, y es por ello que su denominación puede llegar a variar, el origen de este tipo de adicciones puede darse por el deseo de controlar mecanismos parecidos a las conductas compulsivas-impulsivas. El poco autocontrol puede ser un factor riesgoso al momento de la generación de adicción a las redes sociales (Rojas et al., 2018).

3.2.1.4. Teorías relacionadas a la adicción a las redes sociales

a. Teoría de la conducta

En esta, se determina que las situaciones de un determinado contexto son condiciones necesarias y suficientes para evidenciar los comportamientos psicológicos y los cambios en el comportamiento que se dan exclusivamente por los cambios en el contexto. Esto quiere decir que, para tener mayor conocimiento sobre el comportamiento de un individuo, debe tenerse en cuenta los elementos que lo rodean, en ellos, las relaciones con la familia, amigos u otros individuos, así como los elementos materiales que posee (Santacreu, 2006).

b. Teoría del refuerzo

Esta teoría se centra en el comportamiento de individuo, tomando en cuenta los estímulos que recibe, por ejemplo, las recompensas o la ausencia de estas, pueden determinar ciertas conductas, siendo positivas o negativas. B. F.

Skinner, desde la psicología, indicó que el reforzamiento tenía que ver mucho con la conducta de las personas, de tal manera que las tipificó en refuerzo positivo y negativo; el primero referido a potenciar la conducta del individuo por medio de gratificaciones o recompensas, mientras que el segundo, no trata de castigar al individuo, más por el contrario se pretende reducir el castigo, quiere decir, se trata de suprimir las acciones negativas ante una acción positiva (Peiró, 2023).

3.2.1.5. Dimensiones

En efecto, el desarrollo del estudio se encuentra respaldado por Rosero et al. (2021, pp.29-45), quienes, a través de la definición de adicción de redes sociales, destacan que este se encuentra definido en función de las dimensiones: obsesión a las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales.

a. Obsesión por las redes sociales

La obsesión por las redes sociales se define como la preocupación constante de lo que pasa en ellas, a este síntoma se suma la ansiedad cuando no se está conectado, también se presenta la dependencia psicológica y emocional a las redes sociales (Rahman & Razak, 2019).

b. Falta de control personal

La ausencia de control de uno mismo se define como la incapacidad que tiene cada persona de controlar su comportamiento o sus impulsos de forma voluntaria, es la incapacidad de las personas de incidir en ellas mismas, en sus sentimientos, emociones y deseos (Tacca et al., 2020).

c. Uso excesivo de las redes sociales

El exagerado uso de las redes sociales se define como la dependencia psicológica y conductual que se desarrolla por el uso excesivo de estas. Se define como el uso compulsivo de las mencionadas, el cual genera el deterioro de las funciones en varios aspectos de la vida del individuo (Malo et al., 2018).

3.2.2. Variable 2: estrés académico

3.2.2.1. Definición

El estrés es un término complejo de abordar, ya que no existe una sola definición. Una de las definiciones está relacionada con el estado negativo que genera un desequilibrio en las personas que lo padecen como efecto de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla, en especial, se presenta cuando un individuo percibe que las demandas desbordan sus recursos y las cataloga como estresores (Silva et al., 2020). Para Escobar et al. (2018), es un fenómeno multivariable como resultado del estado de un individuo evaluado como amenazantes, angustiantes, desmesurados, que generan un efecto negativo en su bienestar emocional. Asimismo, Chávez y Peralta (2019), definen al estrés como una forma de exhibición a escenarios externos del individuo, conocidos como agentes estresores que provocan una alteración del equilibrio fisiológico y psicológico de un individuo. De esta manera, el estrés refleja las manifestaciones o estados negativos en aspectos emocionales, fisiológicos y conductuales como efecto de los estresores.

Es así que, el estrés ha tomado relevancia en el aspecto académico, en la que el desempeño de los estudiantes se ve afectado por diversos factores como la carga académica, dificultades en su desarrollo y adaptación al ritmo del estudio, competitividad entre los compañeros, intensidad horaria, entre otros, que de alguna forma altera las condiciones de la salud del estudiante. En concordancia con González (2020), el estrés

académico se define como el estado de tensión emocional y física relacionada a las exigencias del mundo académico, en especial, es el resultado de la percepción del alumno sobre el nivel de capacidad que tiene para poder enfrentar o sobrellevar las exigencias académicas, en la que, la mayoría percibe pensamientos negativos que afectan el sueño, generan ansiedad, desequilibrio mental, desconcentración, desorganización y, sobre todo, problemas de adaptación a un entorno nuevo. Asimismo, según Silva et al. (2020), es un estado que se genera cuando el alumno percibe de manera negativa las demandas de su entorno, cuando las situaciones a las que se enfrenta en el transcurso del proceso formativo son angustiantes, relegándose así en síntomas físicos (insomnio, cansancio, ansiedad) y en aspectos académicos como desinterés profesional, bajo rendimiento, ausentismo, entre otros.

Entre los principales factores que generan el estrés académico, está relacionado con la evaluación, la sobrecarga académica y otros aspectos asociados al proceso de enseñanza-aprendizaje (como los aspectos institucionales que tienen que ver con los planes de estudio, aspectos administrativos, problemas de horarios de clase, entre otros factores), asimismo, están los factores relacionados con el clima entre el profesor y el alumno (Chávez & Peralta, 2019). González (2020), también concuerda con la mención anterior, quien resalta las calificaciones como uno de las fuentes que genera mayor estrés en el alumnado, más que la obtención del conocimiento; por ello, se registran mayores índices de desequilibrio emocional e inesperadas enfermedades durante el periodo de exámenes o evaluaciones, mientras que el nivel de estrés tiende a bajar cuando una persona cuenta con la tolerancia a la frustración o a las exigencias de esfuerzo y tiempo de las asignaturas. Asimismo, es necesario tener en conocimiento que el estrés no solo genera un efecto negativo, sino también puede tener un efecto positivo para poder mantener

en equilibrio un entorno de desafíos, sin embargo, cuando es intenso y prolongado en el tiempo puede ocasionar efectos graves a largo plazo.

3.2.2.2. Evolución del concepto estrés

No fue hasta mediados del siglo XX que los científicos y las sociedades occidentales comenzaron a etiquetar la combinación de respuestas fisiológicas y psicológicas que muestran las personas cuando las cosas se están poniendo demasiado y fuera de equilibrio como "estrés" (Hutmacher, 2021).

Por tanto, en las últimas décadas, los conceptos de estrés han evolucionado y se han expandido significativamente. Aunque el concepto actual de estrés se desarrolla a partir de las contribuciones pioneras de Claude Bernard, Walter B. Cannon y Hans Selye, el estrés ya no se refiere específicamente a la activación aguda del hipotálamo-hipófisis-suprarrenal (HPA) y una serie de respuestas simpatoadrenales compensatorias cuando la homeostasis se ve amenazada. Ahora está claro que incluso los organismos inferiores o los tejidos y células aislados también tienen respuestas al estrés. Mientras tanto, con la especificación del concepto de homeostasis, el concepto de estrés se vuelve cada vez más específico. Por ejemplo, el estrés oxidativo se refiere específicamente a una interrupción de la señalización y el control redox, y el estrés del retículo endoplásmico se refiere al estrés inducido por la acumulación de proteínas desplegadas en el retículo endoplásmico. Con la extensión del concepto de homeostasis, el concepto de estrés ha permeado nuestra cultura en muchos aspectos, se ha convertido en un concepto central en el campo de la biología y la medicina, y ha sido ampliamente utilizado en los campos psicológico, fisiológico, social y ambiental (Lu et al., 2021).

Sin embargo, antes de la aceptación del concepto más específico, tuvo que sufrir diferentes definiciones. Fue Hans

Selye quien recibió la nominación a “padrino del estrés”, sin embargo, no utilizó el término estrés en su primera publicación sobre el Síndrome de Adaptación General (GAS) (Selye, 1936). Aunque el GAS generalmente se considera el punto de partida para el desarrollo de su teoría del estrés, no fue hasta la década de 1950 que el estrés se adoptó regularmente como un término científico: “Antes de la guerra (es decir, la Segunda Guerra Mundial), nadie hablaba de estrés; después de eso, cada vez más, todos lo hicieron” (Hutmacher, 2021).

3.2.2.3. Teorías relacionadas al estrés académico

A inicios del siglo XXI se conoció el modelo propuesto por Barraza, quien sustentó la unificación de las teorías del sistema de Colle y la de Estrés por Richard. En esta nueva teoría se propusieron cuatro hipótesis, de las cuales, la hipótesis de la teoría del estrés académico da a entender la existencia de estresores en el ámbito académico, estos son tan serios que afectan a la integridad valorativa de la vida de cada individuo. Asimismo, existen otros estresores menores que se dan por la apreciación que siente la misma persona.

Por tanto, se encontró que ambos tipos de estresores producen una reacción generalizada e inespecífica en el sujeto (Berrío & Mazo, 2011). En efecto, se logró determinar los principales estresores que deben superar y conllevar los estudiantes, dando a entender que estos se enfocan en las sobrecargadas tareas, dificultades de comunicación en trabajos grupales y la falta de comprensión de los tutores o docentes.

3.2.2.4. Dimensiones

En efecto, Barraza-Macías (2018) define a la variable estrés académico en base a las dimensiones: estresores, reacciones y estrategias de afrontamiento.

a. Estresores

Los estresores son percibidos como las generadoras del estrés; entre los más comunes son los estresores académicos, manifestaciones psicosomáticas, cambio en el estilo de vida, cambio en los hábitos de dormir, dificultades financieras, combinación de empleo y los estudios, y la mala alimentación. En especial, los estresores académicos son los diversos eventos que ocurren en el ámbito estudiantil; por ejemplo, sobrecarga de trabajos, competencia entre compañeros de clase, carácter y personalidad del profesor, calificaciones de los docentes, tipo de trabajo, dificultad de comprensión de los temas, entre otros (Escobar et al., 2018). De igual forma, para Basurto et al. (2020), los estresores también conocidos como factores de estrés están representados por diversos acontecimientos o catástrofes que desencadenan una reacción.

b. Reacciones

En relación a las reacciones del organismo, generadas por las situaciones o factores del estrés, se conoce como reacciones de trastornos orgánicos y funcionales, en la que existe discrepancia de factores psicológicos en cuanto a la etiología, presentación y evolución, en otras palabras, los trastornos de origen psicosomático replantean a los médicos diferencias entre indicios físicos y psíquicos que obligan a una comprensión de la enfermedad que va más allá de los síntomas concretos. Uno de los síntomas conocidos son el trastorno anímico, conocido también como trastorno mental, que se caracteriza por las existencias de alteraciones emocionales, producto de periodos prolongados de tristeza excesiva (depresión), euforia excesiva (manía), exaltación (Basurto et al., 2020). De esta manera, la

depresión y la manía representan los dos polos extremos de los trastornos del estado de ánimo.

c. Estrategias de afrontamiento

Según Escobar et al. (2018), consiste en la percepción general asociada a cada una de las situaciones determinadas que necesitan una mitigación o afrontamiento del estrés. Entre las estrategias principales con la elaboración y ejecución de un plan, habilidad asertiva, elogios a sí mismo, la religiosidad y la búsqueda de información acerca de la situación y ventilación de la situación y confidencias. En especial, en el aspecto académico, se tiene la administración del tiempo, establecimiento de objetivos y prioridades; y, sobre todo, un estudiante debe tener una actitud positiva.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Adicción

La adicción es una enfermedad médica, con características de crecimiento y de tratamiento posible en el tiempo. Sus inicios se desarrollan a causa de razones genéticas, el contexto y la experiencia vivida. Por tanto, se mostrarán interacciones extrañas en su circuito cerebral. Dependiendo de las actividades y las sustancias adquiridas por los usuarios, se puede alcanzar a encontrar trastornos de comportamiento compulsivos (ASAM, 2022).

3.3.2. Bienestar emocional

El bienestar emocional da a conocer el estado en cómo se siente un individuo en general, en el momento y sobre la vida en general (las características pueden incluir la calidad emocional de las experiencias cotidianas, así como juicios sobre la satisfacción con la vida, sentido de significado o propósito en la vida y otros conceptos relacionados) (Prather, 2022).

3.3.3. Ciberespacio

El ciberespacio es el mundo virtual que experimentamos cuando nos conectamos en línea para comunicarnos, trabajar y realizar tareas cotidianas. Es la red interdependiente de tecnología de la información que incluye Internet, redes de telecomunicaciones, sistemas informáticos y dispositivos conectados a internet (Zdzikot, 2022).

3.3.4. Comportamiento del usuario

Es el conjunto de acciones o patrones, realizadas por un usuario, que demuestran la interacción con el sistema a fin de alcanzar un objetivo o completar una tarea (Edwards, 2022).

3.3.5. Compulsividad

La compulsividad se refiere a la disminución del control sobre los pensamientos y comportamientos repetitivos y rituales. Asimismo, se muestran conductas de evitación de peligro. Por tanto, incluye a los trastornos obsesivo-compulsivo (Scherrer et al., 2020).

3.3.6. Conexión

Son las relaciones que tienes con las personas que te rodean. Pueden ser cercanos, como familiares, amigos y compañeros de trabajo, o más distantes, como personas que conoces casualmente. Pueden estar tan cerca como al lado o tan lejos que solo conectes con ellos por teléfono o a través de Internet (Zimmerman, 2021).

3.3.7. Desconexión

Acto en el cual, cierto grupo de personas toman la iniciativa de dejar de interactuar por medio de plataformas digitales sociales en Internet (Zimmerman, 2021).

3.3.8. Desequilibrio

El desequilibrio emocional se refiere a la dificultad para regular las emociones. Puede manifestarse de varias maneras, como sentirse abrumado por cosas aparentemente menores, luchar para controlar comportamientos impulsivos o tener arrebatos impredecibles.

3.3.9. Dependencia psicológica

La dependencia psicológica hace referencia a la necesidad de usar alguna sustancia adicional con mayor frecuencia para lograr su recuperación de algún trastorno mental o emocional (Houston, 2022).

3.3.10. Diagnóstico

El proceso importante de identificar una enfermedad, condición o lesión a partir de sus signos y síntomas. Se puede utilizar una historia clínica, un examen físico y pruebas, como análisis de sangre, estudios por imágenes y biopsias, para ayudar a hacer un diagnóstico de la causa de la condición en el punto final (Liji, 2022).

3.3.11. Hipersomnia

Se refiere a un síntoma consiente de querer dormir en exceso por las mañanas, este síntoma ocurre por un tiempo estimado de tres meses, ocasionando efectos negativos en la concentración, la memoria y el humor (Carrillo-Mora et al., 2018).

3.3.12. Hipófisis

La hipófisis, o también conocida como glándula pituitaria, es una glándula neuroendocrina que regula el crecimiento, la reproducción, el metabolismo, la respuesta al estrés y la lactancia, mediante la transmisión de señales del cerebro a los órganos periféricos correctos (Cheung & Camper, 2018)

3.3.13. Homeostasis

Es la tendencia de un sistema a mantener una estabilidad interna de equilibrio como resultado de la respuesta coordinada de sus partes a cualquier situación o estímulo que perturbe las condiciones normales o la función (Billman, 2020).

3.3.14. Impulsividad

La impulsividad implica una disminución del autocontrol emocional y conductual ante las acciones expresadas prematuramente, por tanto, presentan una tendencia de actuar rápidamente, aunque a menudo de forma prematura y sin la previsión adecuada (Scherrer et al., 2020).

3.3.15. Manipulación

Es el conjunto de tácticas psicológicas aplicadas por un individuo hacia otro; el manipulador trata de conseguir algún beneficio usando herramientas poco claras, lo cual le permite controlar ciertas actitudes, emociones, conductas y libertad del otro (Gonzales, 2022).

3.3.16. Psíquico

Es todo aquello que se relaciona con los aspectos pertenecientes a las funciones psicológicas y mentales de la persona, de tal manera que podamos conocer y comprender las sensaciones, funciones, el razonamiento o la memoria, sin embargo, cuando se da un desequilibrio mental, esto puede llegar a convertirse en un trastorno (Casanova, 2021).

3.3.17. Relaciones sociales

Es definida como la cantidad de vínculos que tiene una persona con las cuales puede intercambiar experiencias y conversaciones, estas pueden ser amigos, compañeros de su centro laboral, familia, entre otros (Cigna, 2020).

3.3.18. Simpatoadrenal

Conjunto del sistema nervioso simpático y la médula suprarrenal que permite la reacción de escape ante algún escenario o momento de estrés (BVS, 2020).

3.3.19. Tensión emocional

También conocido como estrés mental o simplemente estrés; se aborda por la presencia de signos y síntomas cargados psico-emocionales del cuerpo, ya que con su posterioridad pueden reventar como enfermedades psicosomáticas (Guerri, 2021).

3.3.20. Trastornos obsesivo-compulsivos

Son aquellos pensamientos, imágenes o impulsos intrusivos recurrentes (obsesiones), o por actos conductuales (compulsiones) que el individuo se siente impulsado a realizar. Las obsesiones suelen causar ansiedad o angustia, mientras que las compulsiones suelen ser una respuesta a las obsesiones o de acuerdo con reglas que deben aplicarse con rigidez (Blair, 2022).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Enfoque

El estudio es cuantitativo, debido a que presenta información numérica por la estadística aplicada para describir las variables, y para la contrastación hipotética, una formulación matemática que permite la determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas.

4.1.2. Tipo

La investigación básica, o también conocida como fundamental, es un trabajo teórico realizado principalmente para adquirir nuevos conocimientos en base a estudios teóricos. En este tipo de estudio no se realiza la experimentación ni se contrasta el estudio con ningún método práctico (Quezada, 2019).

Para el presente estudio solo se respaldó la investigación por medio de la data recopilada de la muestra. Por tanto, se tuvo que limitar el estudio, evitándose aplicar algún tipo de método o herramienta práctica que pueda reducir realmente la adicción a las redes sociales de los estudiantes.

4.1.3. Nivel

La correlación es un análisis que mide la fuerza de asociación entre dos variables, conceptos o dimensiones y la dirección de la relación entre ambos, por tanto, este trata de identificar los patrones de relaciones, pero no causa ni efecto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, pag. 109).

4.2. Diseño de la investigación

Los diseños no experimentales son diseños de investigación que examinan fenómenos ya ocurridos, en el cual no se da la manipulación directa de las condiciones que experimentan los sujetos. Por tanto, su estudio está limitado a la medición de las

variables de manera natural; en este tipo de investigación se descarta la posibilidad de estudiar las causas y efectos del fenómeno (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, pag.174).

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Ha: existe relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Ho: no existe relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

4.3.2. Hipótesis específicas

4.3.2.1. HE 1

Ha: existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Ho: no existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

4.3.2.2. HE 2

Ha: existe relación entre la falta de control personal y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Ho: no existe relación entre el control personal y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

4.3.2.3. HE 3

Ha: existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Ho: no existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Variable independiente:

Adicción a las redes sociales

4.4.1.1. Dimensiones:

Obsesión por las redes sociales

Falta de control personal

Uso excesivo de las redes sociales

4.4.2. Variable dependiente:

Estrés académico

4.4.2.1. Dimensiones:

Estresores

Reacciones

Estrategias de afrontamiento

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización para la variable adicción a las redes sociales*

VARIABLE 1 independiente	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORES	DE	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	Preocupación Ansiedad Malhumor Dependencia psicológica	Preguntas 2,3,5,6,7,13, 15,19,22,23	0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre		Nivel bajo: menor a percentil 85 Nivel medio: mayor o igual a percentil 85 Nivel Alto: Mayor al percentil 85	Cuantitativo
	Falta de control personal	Insatisfacción personal Carencia de control Procrastinación Hiperactividad	Preguntas 4,11,12,14, 20, 24	0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre		Nivel bajo: menor a percentil 85 Nivel medio: mayor o igual a percentil 85 Nivel Alto: Mayor al percentil 85	
	Uso excesivo de las redes sociales	Conexión Alivio Atención Pasatiempo Distracción	Preguntas 1,8,9,10,16, 17,18,21	0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre		Nivel bajo: menor a percentil 85 Nivel medio: mayor o igual a percentil 85 Nivel Alto: Mayor al percentil 85	

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2*Operacionalización para la variable estrés académico*

VARIABLE 2 Dependiente	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Estrés académico	Estresores	Sobrecarga de tareas Evaluación constante Nivel de exigencia Falta de comprensión	Preguntas 1-7	Nivel leve: de 0-48% de baremo Nivel moderado: de 49-60% de baremo Nivel severo: de 61-100% de baremo	0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = Rara vez 3=Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Cuantitativo
	Reacciones	Fatiga Estado depresivo Ansiedad Irritabilidad Conflictos constantes	Preguntas 8-14		0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = Rara vez 3=Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	
	Estrategias de afrontamiento	Preocupación ante problemas Control de emociones Planificación	Preguntas 15-21		0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = Rara vez 3=Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	

Nota. Elaboración propia.

4.6. Población – muestra

4.6.1. Población

Una población, o también conocido como universo, se refiere a un conjunto o grupo determinado de elementos tales como objetos, personas, animales, instituciones educativas, unidades de tiempo, áreas geográficas, precios del trigo o salarios cobrados por particulares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, pag. 198).

El estudio presenta una población conformada por 180 estudiantes que cursan el sexto grado de primaria. No se considera la participación de padres de familia ni profesores para este análisis.

Tabla 3

Población total de alumnos de sexto grado de la IE

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
6to A	15	13	28
6to B	15	5	20
6to C	18	16	34
6to D	17	19	36
6to E	16	16	32
6to F	15	15	30
Subtotal	96	84	180
Total	180		

Nota. Elaboración propia.

4.6.2. Criterio de inclusión:

- Todos los estudiantes varones y mujeres del 6to grado que pertenezcan a las aulas A y B.
- Estudiantes discapacitados que pertenezcan a las aulas del 6to grado A y B.

4.6.3. Criterios de exclusión:

- Todos los estudiantes de 6to grado de las aulas C, D, E, y F la IE estudiada
- Padres de familia y docentes
- Estudiantes del 6to grado de otras IE

4.6.4. Muestra

Se refiere al subgrupo, o un grupo pequeño, seleccionado con algunos elementos de la integridad de la población, que presentan particularidades. Es así que, a partir del estudio de esta muestra, algo se sabe y se dice sobre el conjunto de la población; en otras palabras, se puede realizar generalizaciones para la población de quién se está estudiando (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, pag. 196).

Tomando en cuenta que los estudiantes seleccionados pertenecieron a las aulas del 6to grado A y B de la IE, con un total de 30 varones y 18 mujeres; la tabla siguiente muestra la distribución del total de los 48 estudiantes, utilizando de esta manera una muestra censal, ya que todos los individuos son seleccionados para proporcionar la información.

Tabla 4
Muestra seleccionada para el estudio

6to A		6to B	
Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
15	13	15	5

Nota. Elaboración propia.

4.6.5. Muestreo

El muestreo para el estudio usó la técnica probabilística no aleatoria intencional, ya que el investigador elige de forma deliberada a los individuos que serán partícipes del estudio; es de esa manera que se eligió trabajar solo con la totalidad de

estudiantes de 6to grado que pertenecían a las aulas A y B, siendo 48 entre A y B.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

La entrevista dirigida a los participantes será la técnica utilizada en este estudio, debido a que se pretende recabar la información de manera más puntual.

4.7.2. Instrumento

a. Descripción de ambos instrumentos

Los instrumentos que se emplearán se constituyen por dos cuestionarios validados. El primero se llama Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Rosero y otros (2021), cuya capacidad permitirá medir el correcto diagnóstico de la adicción de los usuarios a las redes sociales. Este cuestionario se constituye por las dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales. Asimismo, su medición se basa en respuestas dadas a los 24 ítems desde la valoración Likert de 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre (Rosero et al., 2022)..

Por otra parte, la medición de la variable Estrés académico se realizará por medio del instrumento denominado segunda versión SISCO de Barraza-Macías (2018), cuyas características son distribuidas por las dimensiones: estresores, reacciones y las estrategias de afrontamiento, la escala de medición será a través de cinco niveles 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Rara vez, 3=Algunas veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre (Barraza-Macías, 2018).

b. Validación y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento fue tomado de Rosero et al. (2022) para la variable adicción a las redes sociales ARS, este fue adaptado en México

y Perú. La validez del instrumento ARS se dio por aprobación de tres expertos en la materia, enfocándose en tres puntos destacados por medio de la prueba V de Aiken con valores de 0,97 para la claridad, 0,92 para la coherencia y 0,99 para la relevancia.

Asimismo, se respaldó la utilización del instrumento para la variable adición a las redes sociales por medio del coeficiente de alfa de Cronbach de 0,95. En lo que respecta a las dimensiones de la variable, se tuvo el valor de 0,93 para la dimensión obsesión por las redes sociales, de 0,82 para falta de control personal y de 0,89 para el uso excesivo de las redes sociales.

El instrumento SISCO segunda versión, pasó por un método de validación que cubría seis etapas: 1) filtro del ítem, 2) análisis de ítems, 3) análisis factorial exploratorio uno, 4) análisis factorial exploratorio dos, 5) análisis de las propiedades psicométricas de la segunda versión del inventario SISCO de 21 ítems, y 6) datos descriptivos y baremo de interpretación. Este instrumento fue tomado de Barraza-Macías (2018), este fue validado inicialmente en México pero también fue validado en Perú por tres expertos.

La confiabilidad del instrumento SISCO segunda versión, presentó un valor aceptable de confiabilidad de 0,83 en alfa de Cronbach. Las dimensiones también arrojaron valores aceptables de alfa de Cronbach, demostrándose que para las dimensiones estresores, este valor fue 0,85; síntomas, 0,83; y sobre y para el afrontamiento, 0,85.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Después de haber concluido con la recopilación de la información, se elabora una hoja de Microsoft Excel 2019, que permitirá el ordenamiento y distribución de las respuestas de ambos cuestionarios. Enseguida, se tendrá la necesidad de insertar y cargar la base de datos en el programa estadístico

especializado IBM-SPSS versión 25.0, por tanto, en respuesta a ello, se obtendrán los resultados numéricos, gráficos y tablas, a fin de otorgar una mejor comprensión de los resultados.

Los resultados se mostrarán en dos partes, por un lado, se hará el análisis descriptivo, cuyo contenido describe las tablas de frecuencia elaboradas y demostradas en figuras.

Seguidamente, se contará con la estadística inferencial, cuya información es crucial, ya que se describirá la información del coeficiente de correlación entre las variables y las dimensiones.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Luego de la revisión de la literatura existente en las plataformas virtuales y libros físicos, adquiriendo un conocimiento para emplearlo en la interpretación de los resultados del estudio, se realizó la pertinente presentación de las escalas y las preguntas. Es por ello que, el presente capítulo da continuidad a los objetivos de la misma, iniciando con un análisis descriptivo en el que se presenta las escalas del cuestionario, la presentación de las preguntas y su respectiva frecuencia y porcentaje; posterior a ello, se detalla la descripción de las tablas por las dimensiones para ambas variables.

5.1.1. Para la variable 1

Tabla 5

Repuestas en cuestionario de Adicción a las redes sociales

0: Nunca
1: Casi Nunca
2: Rara Vez
3: Algunas veces
4: Casi Siempre
5: Siempre

Nota. Elaboración propia.

Tabla 6

Resumen de resultado de la aplicación del cuestionario de Adicción a las redes sociales

Preguntas	Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1.-Siento la necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	16 33.3%	12 25.0%	5 10.4%	12 25.0%	2 4.2%	1 2.1%
2.- Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	18 37.5%	8 16.7%	9 18.8%	8 16.7%	2 4.2%	3 6.3%
3.- El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	23 47.9%	9 18.8%	7 14.6%	6 12.5%	1 2.1%	2 4.2%
4.- Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	28 58.3%	12 25.0%	4 8.3%	0 0%	1 2.1%	3 6.3%
5.- No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	24 50.0%	6 12.5%	8 16.7%	6 12.5%	2 4.2%	2 4.2%

6.- Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	26 54.2%	11 22.9%	3 6.3%	4 8.3%	2 4.2%	2 4.2%
7.- Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	24 50.0%	8 16.7%	8 16.7%	5 10.4%	2 4.2%	1 2.1%
8.- Usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	16 33.3%	6 12.5%	9 18.8%	5 10.4%	9 18.8%	3 6.3%
9.- Cuando hago uso las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	16 33.3%	15 31.3%	9 18.8%	5 10.4%	2 4.2%	1 2.1%
10.- Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	25 52.1%	8 16.7%	9 18.8%	0 0%	4 8.3%	2 4.2%
11.- Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales mientras no estoy conectado(a)	20 41.7%	11 22.9%	10 20.8%	2 4.2%	3 6.3%	2 4.2%
12.- Pienso en que debo controlar las actividades que realizo en las redes sociales.	11 22.9%	10 20.8%	11 22.9%	4 8.3%	4 8.3%	8 16.7%
13.- No puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	23 47.9%	10 20.8%	8 16.7%	3 6.3%	3 6.3%	1 2.1%
14.- Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	18 37.5%	10 20.8%	12 25.0%	4 8.3%	2 4.2%	2 4.2%
15.-Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	25 52.1%	14 29.2%	4 8.3%	0 0%	4 8.3%	1 2.1%
16.- Invierto mucho tiempo del día usando las redes sociales.	22 45.8%	12 25.0%	2 4.2%	9 18.8%	1 2.1%	2 4.2%
17.- Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	20 41.7%	10 20.8%	9 18.8%	5 10.4%	2 4.2%	2 4.2%
18.- Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi smartphone o al computador	16 33.3%	16 33.3%	5 10.4%	7 14.6%	3 6.3%	1 2.1%
19.- Descuido a mis amigos, a mis familiares o a mi pareja por estar conectado(a) a las redes sociales	31 64.6%	6 12.5%	7 14.6%	2 4.2%	0 0%	2 4.2%
20.- Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	24 50.0%	12 25.0%	5 10.4%	6 12.5%	0 0%	1 2.1%
21.- Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales	28 58.3%	7 14.6%	8 16.7%	5 10.4%	0 0%	0 0%
22.-Mi familia, mis amigos o mi pareja; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	21 43.8%	9 18.8%	6 12.5%	8 16.7%	3 6.3%	1 2.1%
23.- Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).	29 60.4%	8 16.7%	3 6.3%	4 8.3%	3 6.3%	1 2.1%
24.- Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia (energía y tiempo dedicados) con la que entro y uso las redes sociales.	17 35.4%	12 25.0%	11 22.9%	1 2.1%	6 12.5%	1 2.1%

Nota. Elaboración propia.

5.1.2. Para la variable 2

Tabla 7

Repuestas en cuestionario de Estrés académico

0: Nunca
 1: Casi Nunca
 2: Rara Vez
 3: Algunas veces
 4: Casi Siempre
 5: Siempre

Nota. Elaboración propia.

Tabla 8

Resumen de resultado de la aplicación del cuestionario de Estrés académico

	Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1.- ¿Con qué frecuencia te estresa la sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tienes que realizar todos los días?	13 27.1 %	11 22.9 %	9 18.8 %	10 20.8 %	3 6.3% %	2 4.2% %
2.- ¿Con qué frecuencia te estresa la personalidad y el carácter de los/as profesores/as que te imparten clases?	19 39.6 %	13 27.1 %	9 18.8 %	5 10.4 %	0 0.0% %	2 4.2% %
3.- ¿Con qué frecuencia te estresa la forma de evaluación de tus profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)?	17 35.4 %	13 27.1 %	10 20.8 %	6 12.5 %	2 4.2% %	0 0.0% %
4.- ¿Con qué frecuencia te estresa el nivel de exigencia de tus profesores/as?	18 37.5 %	10 20.8 %	11 22.9 %	7 14.6 %	1 2.1% %	1 2.1% %
5.- ¿Con qué frecuencia te estresa el tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)?	17 35.4 %	15 31.3 %	6 12.5 %	9 18.8 %	0 0.0% %	1 2.1% %
6.- ¿Con qué frecuencia te estresa tener tiempo limitado para hacer el trabajo que te encargan los/as profesores/as?	16 33.3 %	10 20.8 %	15 31.3 %	5 10.4 %	0 0.0% %	2 4.2% %
7.- ¿Con qué frecuencia te estresa la poca claridad que tienes sobre lo que quieren los/as profesores/as?	17 35.4 %	11 22.9 %	8 16.7 %	11 22.9 %	1 2.1% %	0 0.0% %
8.- ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado: fatiga crónica (cansancio permanente)?	16 33.3 %	12 25.0 %	10 20.8 %	8 16.7 %	1 2.1% %	1 2.1% %
9.- ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado: sentimientos de depresión y tristeza (decaído)?	16 33.3 %	9 18.8 %	11 22.9 %	9 18.8 %	1 2.1% %	2 4.2% %
10.- ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado: ansiedad, angustia o desesperación?	17 35.4 %	10 20.8 %	14 29.2 %	3 6.3% %	3 6.3% %	1 2.1% %
11.- ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado: problemas de concentración?	14 29.2 %	12 25.0 %	8 16.7 %	7 14.6 %	4 8.3% %	3 6.3% %

12.- ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado: sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?	18 37.5 %	13 27.1 %	5 10.4 %	8 16.7 %	2 4.2% %	2 4.2% %
13.- ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado: conflictos o tendencia a polemizar o discutir	22 45.8 %	9 18.8 %	11 22.9 %	4 8.3% %	2 4.2% %	0 0.0% %
14.- ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado: desgano para realizar las labores escolares?	19 39.6 %	10 20.8 %	7 14.6 %	6 12.5 %	2 4.2% %	4 8.3% %
15.- ¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés: concentrarse en resolver la situación que me preocupa	11 22.9 %	10 20.8 %	4 8.3% %	10 20.8 %	7 14.6 %	6 12.5 %
16.- ¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés: establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	13 27.1 %	10 20.8 %	6 12.5 %	11 22.9 %	3 6.3% %	5 10.4 %
17.- ¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés: analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	7 14.6 %	12 25.0 %	13 27.1 %	7 14.6 %	5 10.4 %	4 8.3% %
18.- ¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés: mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa?	9 18.8 %	12 25.0 %	11 22.9 %	8 16.7 %	3 6.3% %	5 10.4 %
19.- ¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés: recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucionar	8 16.7 %	11 22.9 %	15 31.3 %	9 18.8 %	1 2.1% %	4 8.3% %
20.- ¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés: elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas?	10 20.8 %	15 31.3 %	10 20.8 %	8 16.7 %	3 6.3% %	2 4.2% %
21.- ¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés: fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	8 16.7 %	9 18.8 %	11 22.9 %	11 22.9 %	5 10.4 %	4 8.3% %

Nota. Elaboración propia.

5.2. Interpretación de resultados

5.2.1. Adicción a las redes sociales

Se aplicó un cuestionario denominado SISCO a un total de 60 estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac. El cuestionario consta con un total de 21 ítems, las cuales tiene seis posibles respuestas (Nunca, Casi nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre y Siempre). Asimismo, estas preguntas están divididas en tres dimensiones que corresponden a:

- Obsesión por las redes sociales

- Falta de control personal
- Uso excesivo de las redes sociales

Las mismas que fueron evaluadas en 21 preguntas, tuvieron la finalidad de conocer la adicción de las redes sociales que tienen los estudiantes.

Tabla 9

Relación de información recolectada según preguntas

Variable	Dimensiones
Adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales Falta de control personal Uso excesivo de las redes sociales

Nota. Elaboración propia.

5.2.1.1. Resultado del indicador obsesión por las redes sociales

Una vez realizada la agrupación de los datos correspondientes al indicador obsesión por las redes sociales, la cual posee un total de 10 interrogantes, de las cuales se obtuvo un resultado.

Tabla 10

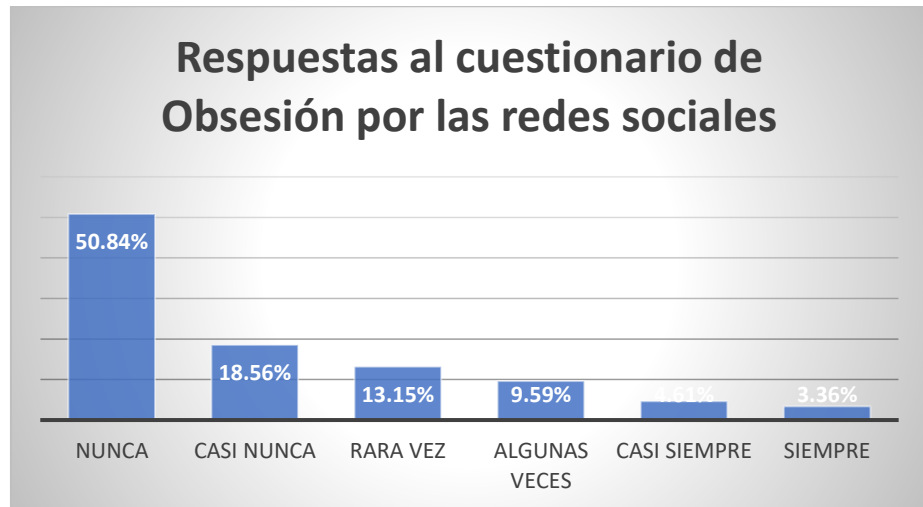
Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Obsesión por las redes sociales

Respuestas	Resultados en %
0: Nunca	50.84%
1: Casi nunca	18.56%
2: Rara vez	13.15%
3: Algunas veces	9.59%
4: Casi siempre	4.61%
5: Siempre	3.36%

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Resultados en porcentaje de respuestas en el indicador Obsesión por las redes sociales



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 9 y Figura 1, se puede observar como resultado de la identificación de la variable adicción a las redes sociales respecto al indicador de obsesión por las redes sociales, un 50,84% manifestó que nunca tuvo una obsesión por las redes sociales, 18,56% manifestó que casi nunca tuvo obsesión, 13,15% afirma que alguna vez tuvo obsesión, 4,61% manifestó que casi siempre tiene obsesión por las redes sociales y, finalmente, 3,36% afirmó que siempre tiene obsesión por las redes sociales.

5.2.1.2. Resultado del indicador falta de control personal

Una vez realizada la agrupación de los datos correspondientes al indicador falta de control, la cual posee un total de seis interrogantes, de las cuales se obtuvo un resultado.

Tabla 11

Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Falta de control personal

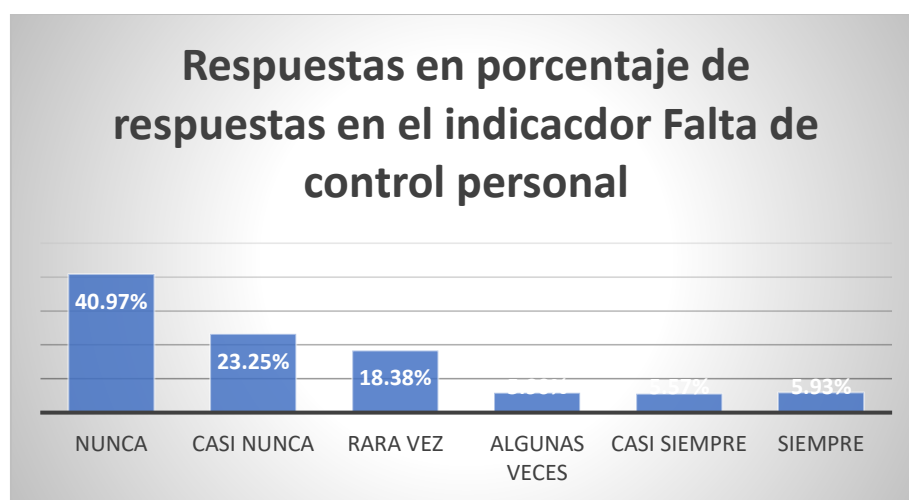
Respuestas	Resultados en %
------------	-----------------

0: Nunca	40.97%
1: Casi nunca	23.25%
2: Rara vez	18.38%
3: Algunas veces	5.90%
4: Casi siempre	5.57%
5: Siempre	5.93%

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Falta de control personal



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 10 y Figura 2, se visualiza el nivel de adicción a las redes sociales respecto al indicador falta de control personal, donde: 41% manifestó que nunca tiene falta de control, 23% afirmó que casi nunca tiene falta de control, 18% dice que rara vez tiene falta de control, 6% algunas veces tiene falta de control, 6% casi siempre tiene falta control y 6% siempre tiene falta de control personal.

5.2.1.3. Resultado del indicador uso excesivo de las redes sociales

Una vez realizada la agrupación de los datos correspondientes al indicador uso excesivo de las redes sociales, la cual posee un total de ocho interrogantes, de las cuales se obtuvo un resultado.

Tabla 12

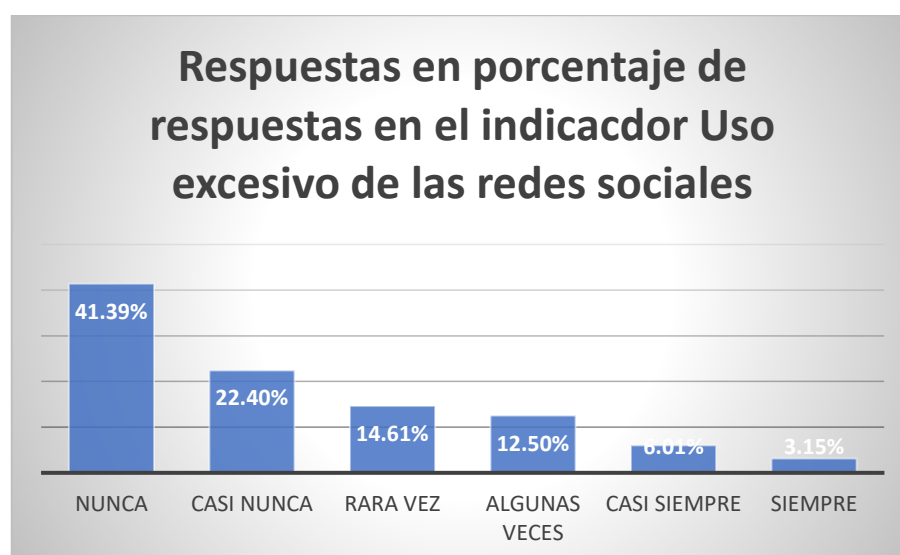
Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Uso excesivo de las redes sociales

Respuestas	Resultados en %
0: Nunca	41.39%
1: Casi nunca	22.40%
2: Rara vez	14.61%
3: Algunas veces	12.50%
4: Casi siempre	6.01%
5: Siempre	3.15%

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Uso excesivo de las redes sociales



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 11 y Figura 3, se visualiza el nivel de adicción a las redes sociales respecto al indicador uso excesivo de las redes sociales, donde: 41% manifestó que nunca tiene uso excesivo de redes sociales, 22% afirmó que casi nunca, 15% dice que rara vez, 13% algunas veces, 6% casi siempre y 3% siempre tiene uso excesivo de redes sociales.

5.2.2. Estrés académico

Se aplicó un cuestionario de denominado ARS a un total de 60 estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac. El cuestionario

consta con un total de 24 ítems, las cuales tiene seis posibles respuestas (Nunca, Casi nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre y Siempre). Asimismo, estas preguntas están divididas en tres dimensiones que corresponden a:

- Estresores
- Reacciones
- Estrategias de afrontamiento

Las mismas que fueron evaluadas en 24 preguntas, tuvieron la finalidad de conocer el nivel de estrés académico que tienen los estudiantes.

5.2.2.1. Resultado del indicador estresores

Una vez realizada la agrupación de los datos correspondientes al indicador estresores, la cual posee un total de siete interrogantes, de las cuales se obtuvo un resultado.

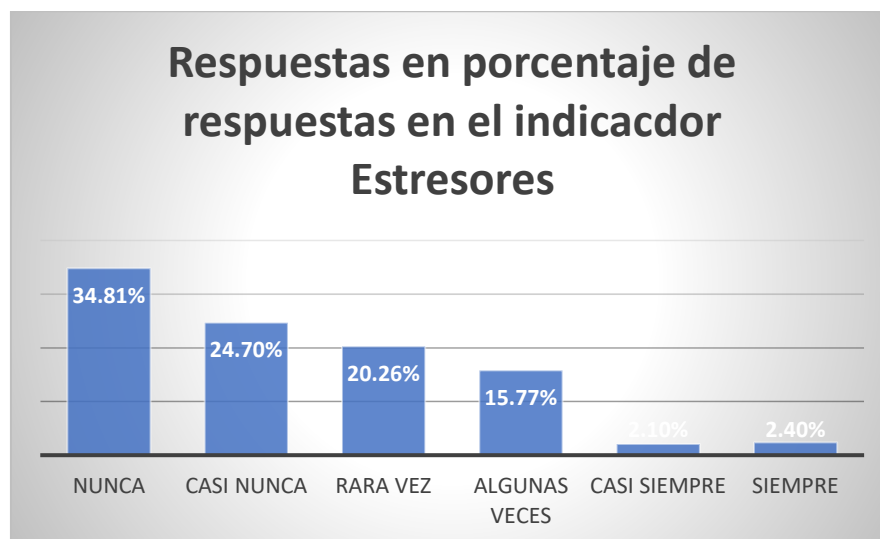
Tabla 13

Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Estresores

Respuestas	Resultados en %
0: Nunca	34.81%
1: Casi nunca	24.70%
2: Rara vez	20.26%
3: Algunas veces	15.77%
4: Casi siempre	2.10%
5: Siempre	2.40%

Nota. Elaboración propia.

Figura 4
Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Estresores



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 13 y Figura 4, se visualiza el nivel de estrés académico respecto al indicador estresores, donde: 35% manifestó que nunca le genera estresores, 25% afirmó que casi nunca, 20% dice que rara vez, 16% algunas veces, 2% casi siempre y 2% siempre genera estresores.

5.2.2.2. Resultado del indicador Reacciones

Una vez realizada la agrupación de los datos correspondientes al indicador reacciones, la cual posee un total de siete interrogantes, de las cuales se obtuvo un resultado.

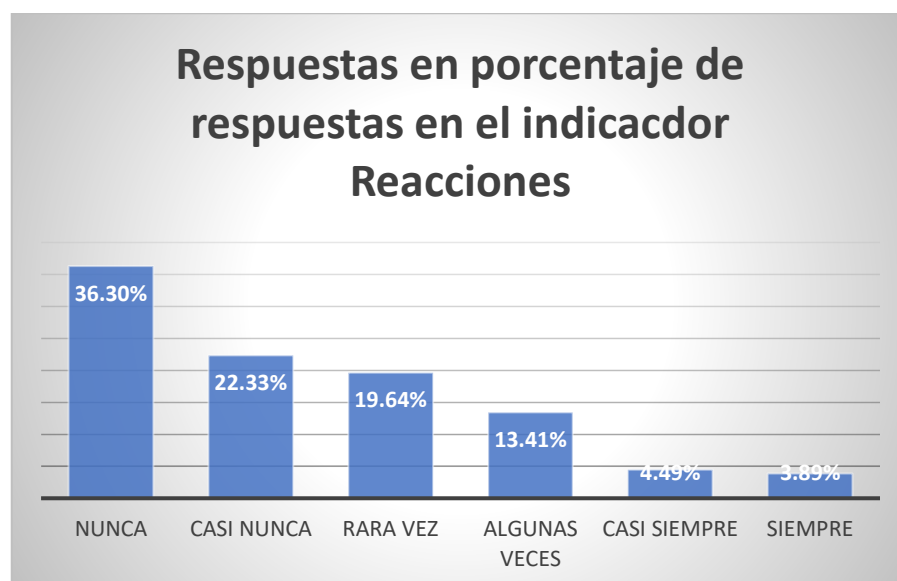
Tabla 14
Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Reacciones

Respuestas	Resultados en %
0: Nunca	36.30%
1: Casi nunca	22.33%
2: Rara vez	19.64%
3: Algunas veces	13.41%
4: Casi siempre	4.49%
5: Siempre	3.89%

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Reacciones



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 14 y Figura 5, se visualiza el nivel de estrés académico respecto al indicador reacciones, donde: 36% manifestó que nunca le genera estresores, 22% afirmó que casi nunca, 20% dice que rara vez, 13% algunas veces, 4% casi siempre y 4% siempre tiene reacciones.

5.2.2.3. Resultado del indicador Estrategias de afrontamiento

Una vez realizada la agrupación de los datos correspondientes al indicador estrategias de afrontamiento, la cual posee un total de siete interrogantes, de las cuales se obtuvo un resultado.

Tabla 15

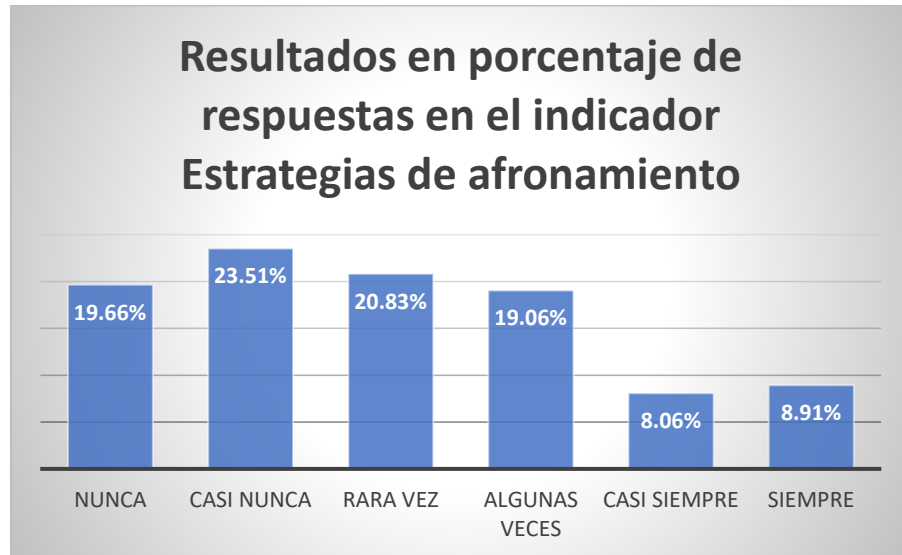
Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Estrategias de afrontamiento

Respuestas	Resultados en %
0: Nunca	19.66%
1: Casi nunca	23.51%
2: Rara vez	20.83%
3: Algunas veces	19.06%
4: Casi siempre	8.06%
5: Siempre	8.91%

Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Resultados en porcentajes de respuestas en el indicador Estrategias de afrontamiento



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 15 y Figura 6, se visualiza el nivel de estrés académico respecto al indicador estrategias de afrontamiento, donde: 20% manifestó que nunca tiene estrategias de afrontamiento, 24% afirmó que casi nunca, 21% dice que rara vez, 19% algunas veces, 8% casi siempre y 9% siempre posee estrategias de afrontamiento.

5.2.3. Análisis descriptivo de los resultados

Teniendo en cuenta las tablas y figuras anteriores, se puede realizar la debida interpretación y análisis de la estadística descriptiva, así como la inferencial, es por ello que, este capítulo permite dar paso a la aceptación o rechazo de las hipótesis que fueron planteadas por el investigador. En primer orden, el resultado de cada variable de adicción a las redes sociales y estrés académico, seguidamente, se muestra el resultado de la tabla cruzada de ambas variables, por último, se plasma la respuesta de la hipótesis general e hipótesis específicas.

5.2.3.1. Resultado de la variable de adicción a las redes sociales

En la tabla se puede apreciar que 41 estudiantes representan el 85,4% de personas que tienen adicción a las redes sociales de nivel bajo, cinco estudiantes que equivalen al 10,4% de adicción nivel medio, y dos estudiantes que representan al 4,2% de adicción a las redes sociales nivel alto.

Tabla 16

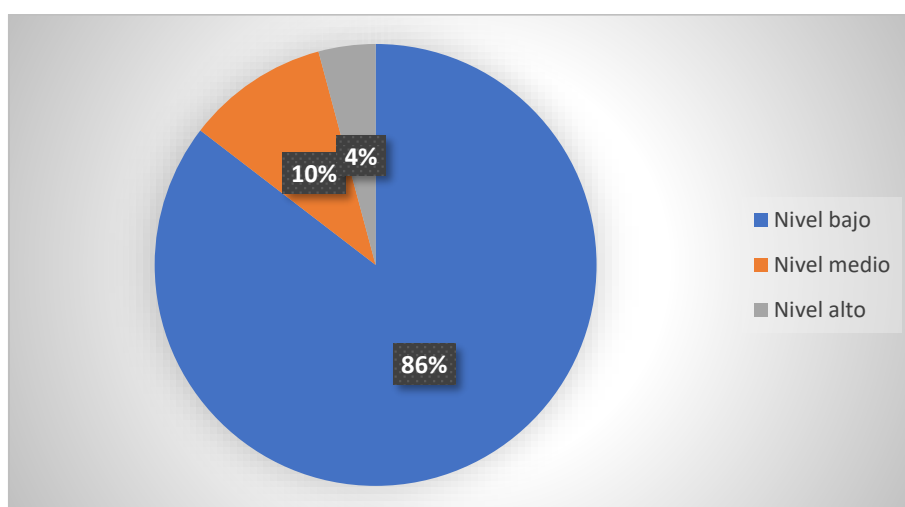
Resultados de la variable Adicción a las redes sociales

Adicción a las redes sociales		
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	41	85.4
Nivel medio	5	10.4
Nivel alto	2	4.2
Total	48	100

Nota. Elaboración propia.

Figura 7

Resultados de la variable Adicción a las redes sociales



Nota. Elaboración propia.

5.2.3.2. Resultados de la variable estrés académico

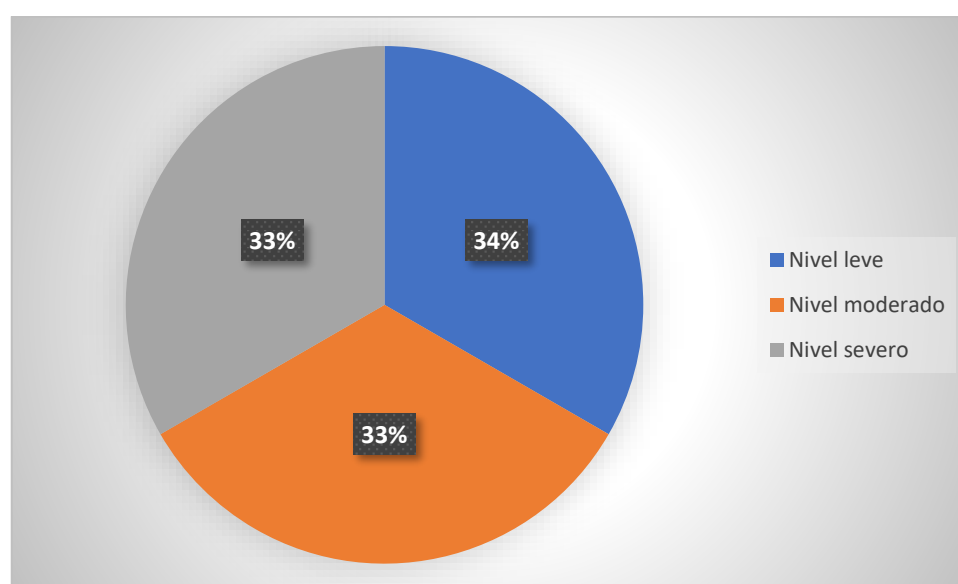
En la tabla, se puede visualizar lo siguiente: 16 estudiantes que representan el 33,3% que tienen estrés académico leve, mientras que 16 estudiantes que equivale al 33,3% que tienen estrés académico medio y 16 estudiantes que representan el 33,3% que poseen nivel alto de estrés académico.

Tabla 17
Resultados de la variable estrés académico

Estrés académico		
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel leve	16	33.3
Nivel moderado	16	33.3
Nivel severo	16	33.3
Total	48	100

Nota. Elaboración propia.

Figura 8
Resultados de la variable Estrés Académico



Nota. Elaboración propia.

Tabla 18
Tabla cruzada de Estrés académico y Adicción a las redes sociales

		Estrés académico							
		Nivel leve		Nivel moderado		Nivel severo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Adicción a las redes sociales	Nivel bajo	16	33.3%	15	31.3%	10	20.8%	41	85.4%
	Nivel medio	0	0.0%	1	2.1%	4	8.3%	5	10.4%
	Nivel alto	0	0.0%	0	0.0%	2	4.2%	2	4.2%
	Total	16	33%	16	33%	16	33%	48	100.0%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla, se puede apreciar que el estrés académico y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria, lo siguiente: 16 estudiantes equivalente al 33% poseen un nivel bajo de adicción y estrés leve, mientras que 15 estudiantes equivalente al 31,3% tienen un nivel bajo de adicción y un estrés moderado; por otro lado, 10 estudiantes, equivalente al 20%, tienen una adicción de nivel bajo y un estrés severo.

Tabla 19

Tabla cruzada de estrés académico y obsesión de las redes sociales

		Estrés académico							
		Nivel				Total			
		Nivel leve		moderado		Nivel severo			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Obsesión por las redes sociales	Nivel bajo	16	33.3%	16	33.3%	9	18.8%	41	85.4%
	Nivel medio	0	0.0%	0	0.0%	5	10.4%	5	10.4%
	Nivel alto	0	0.0%	0	0.0%	2	4.2%	2	4.2%
	Total	16	33%	16	33%	16	33%	48	100.0%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla, se observa la relación entre estrés académico y obsesión por las redes sociales, donde: 41 estudiantes que representan el 85,4%; de los cuales, 16 tienen un nivel de estrés leve, 16 estrés moderado y nueve estrés severo y un nivel bajo de obsesión por las redes sociales; mientras que cinco estudiantes, que representan el 10,4%, poseen un nivel de estrés severo y un nivel medio de obsesión; finalmente, dos estudiantes, equivalente al 4,2%, tienen un estrés severo y una obsesión alta.

Tabla 20

Tabla cruzada de estrés académico y falta de control personal

		Estrés académico							
		Nivel				Total			
		Nivel leve		moderado		Nivel severo			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel bajo		16	33.3%	15	31.3%	10	20.8%	41	85.4%

Falta de control personal	Nivel medio	0	0.0%	1	2.1%	4	8.3%	5	10.4%
	Nivel alto	0	0.0%	0	0.0%	2	4.2%	2	4.2%
	Total	16	33%	16	33%	16	33%	48	100.0%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla, se plasma la relación entre estrés académico y falta de control personal, donde: 41 estudiantes, equivalentes al 85,4%, de los cuales, 16 poseen un estrés leve, 15 estrés moderado y 10 estrés severo y un nivel bajo de falta de control; mientras que cinco estudiantes, equivalente a 10,4%, de los cuales, uno posee un estrés moderado y cuatro estrés severo y una nivel medio de falta de control; por último, dos estudiantes, que representan el 4,2%, tienen un estrés severo y un nivel alto de falta de control personal.

Tabla 21

Tabla cruzada de estrés académico y uso excesivo de las redes sociales

		Estrés académico							
		Nivel moderado				Nivel severo			
		Nivel leve		Nivel moderado		Nivel severo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Uso excesivo de las redes sociales	Nivel bajo	16	33.3%	16	33.3%	10	20.8%	42	87.5%
	Nivel medio	0	0.0%	0	0.0%	4	8.3%	4	8.3%
	Nivel alto	0	0.0%	0	0.0%	2	4.2%	2	4.2%
	Total	16	33%	16	33%	16	33%	48	100.0%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla, se puede observar la relación entre estrés académico y uso excesivo de las redes sociales, donde: 42 estudiantes, que representan el 87,5%, de los cuales, 16 tienen estrés leve, 16 estrés moderado y 10 estrés severo y un nivel bajo de uso excesivo de redes sociales; mientras que cuatro estudiantes, equivalente al 8,3%, tienen un estrés severo y un nivel medio de uso excesivo de redes sociales; finalmente, dos estudiantes, equivalente al 4,2%, poseen un estrés severo y un nivel alto de uso excesivo de redes sociales.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Las pruebas de normalidad indican la dispersión que presentan los datos respecto a la media general; si estos son paramétricos o no paramétricos. Cuando la significancia es mayor a 0,05 ($p > 0,05$) se denomina que es distribución normal, y cuando la significancia es menor 0,05 ($p < 0,05$), se denomina que la distribución es no normal. Para lo cual, hay dos estadísticos: *Kolmogorov-Smirnov* y *Shapiro-Wilk*, que miden el comportamiento de los datos. No obstante, se emplea según la cuantía de la muestra; *Kolmogorov-Smirnov* se emplea cuando la muestra (gl) es mayor a 50 y *Shapiro-Wilk* cuando la muestra (gl) es menor o igual a 50.

6.1.1 Prueba de normalidad

Tabla 22

Prueba de normalidad de la variable adicción a las redes sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	0.503	48	0.000	0.432	48	0.000
Obsesión por las redes sociales	0.503	48	0.000	0.432	48	0.000
Falta de control personal	0.503	48	0.000	0.432	48	0.000
Uso excesivo de las redes sociales	0.512	48	0.000	0.395	48	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla anterior, se evidencia que los datos recolectados para la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones: obsesión por las redes, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales, tienen un comportamiento no paramétrico (distribución no normal), debido a que el valor de la significancia según *Shapiro-Wilk* fue 0,000, menor a 0,05.

Tabla 23*Prueba de normalidad de la variable adicción estrés académico*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	0.221	48	0.000	0.794	48	0.000
Estresores	0.229	48	0.000	0.802	48	0.000
Reacciones	0.219	48	0.000	0.798	48	0.000
Estrategias de afrontamiento	0.218	48	0.000	0.805	48	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según el análisis de normalidad de los datos del estrés académico, se observa que tanto la variable como las dimensiones, presentan distribución no normal evidentes a través de la significancia igual a 0,000, el cual es menor a 0,05 a través de la prueba *Shapiro-Wilk* ($p < 0,05$).

Así mismo, en vista que los datos analizados presentan distribución no normal, el estadístico que se emplea para la prueba de hipótesis es una prueba no paramétrica. Tomando en cuenta que el objetivo de la investigación es medir la correlación, en ese caso, el estadístico que se empleó fue el coeficiente de correlación *Rho de Spearman*.

6.1.2. Validación de hipótesis general

H1: existe relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Ho: no existe relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Tabla 24
Prueba de hipótesis general

			Adicción a las redes sociales	Estrés académico
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	,436**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	48	48
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,436**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	48	48

Nota. Obtenido a partir de análisis de datos en SPSS. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla N° 24 evidencia que existe relación entre las variables adicción a las redes sociales y estrés académico, pues el coeficiente “r” resultó 0,436, el cual implica correlación baja y significativa ($p < 0,05$). El tipo de asociación en esta correlación tiene una dirección positiva, de tal modo que, la hipótesis alterna planteada es válida, rechazándose automáticamente la hipótesis nula. Es decir, si la adicción a las redes sociales es moderada, implicará que el estrés académico también será moderado, pero si la variable primera incrementara, la segunda se vería afectada, incrementándose en la misma magnitud.

6.2.3. Validación de hipótesis específica 1

H1: existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Ho: no existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Tabla 25
Prueba de hipótesis específica 1

			Obsesión por las redes sociales	Estrés académico
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	,505**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	48	48
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,505**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	48	48

Nota. Obtenido a partir de análisis de datos en SPSS. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A través de la prueba de correlación Rho de Spearman, se pudo conocer que las variables se asocian positivamente, pues el coeficiente “r” resultó 0,505 y significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto, la correlación es moderada, ya que, mientras la obsesión por las redes sociales aumente, el estrés académico aumentará proporcionalmente. Siendo así, la hipótesis de investigación es válida, rechazándose la hipótesis nula. Luego, esa relación moderada con una dirección positiva implica que, ante el incremento o decremento de una variable, la otra se verá afectada en la misma magnitud y dirección.

6.1.4. Validación de hipótesis específica 2

H1: existe relación entre el control personal y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Ho: no existe relación entre el control personal y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Tabla 26
Prueba de hipótesis específica 2

			Falta de control personal	Estrés académico
Rho de Spearman	Falta de control personal	Coefficiente de correlación	1.000	,436**

	Sig. (bilateral)		0.002
	N	48	48
Estrés académico	Coefficiente de correlación	,436**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.002	
	N	48	48

Nota. Obtenido a partir de análisis de datos en SPSS. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a la tabla anterior, se evidencia que la falta de control personal en la adicción se relaciona significativamente con el estrés académico según coeficiente “r”, el cual resultó 0,436 ($p < 0,05$). De tal forma que, la hipótesis de la investigación es válida y la hipótesis nula se rechaza. Lo que implica que, la falta de control personal eleva los niveles de estrés académico en los estudiantes. Los resultados encontrados dan lugar a que se interprete que, ante el incremento de alguna de las variables, se verá modificada la otra variable en la misma magnitud y en el mismo sentido de aceptación.

6.1.5. Validación de hipótesis específica 3

H1: existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Ho: no existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.

Tabla 27
Prueba de hipótesis específica 3

			Uso excesivo de las redes sociales	Estrés académico
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	,462**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	48	48

Estrés académico	Coefficiente de correlación	,462**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	48	48

Nota. Obtenido a partir de análisis de datos en SPSS. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla anterior, el uso excesivo de las redes sociales se relaciona baja y significativamente con el estrés académico, ya que resultó $r = 0,462$ ($p < 0,05$). En ese sentido, se puede afirmar que la hipótesis de la investigación es válida y se rechaza la hipótesis nula. Estos valores dan lugar a que se interprete que el cambio en aumento o reducción de una de las variables tendrá implicancias sobre la otra variable, ya que se verá afectada en la misma proporción de un aumento o reducción. Además, el uso excesivo de las redes sociales causa un nivel o grado de estrés académico en los estudiantes.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Después de haber analizado los resultados, se realiza una comparación teórica y estadística de los resultados que fueron encontrados en la presente con respecto a la información encontrada por los autores considerados en los antecedentes. Es así que, esta se desarrolla en función a los objetivos que fueron planteadas en la siguiente, de tal manera que puedan compararse todos los resultados inferenciales de la presente con otros autores de similares estudios narrados en el capítulo 3 del estudio.

En cuanto al objetivo principal, se evidenció una relación entre la adicción a las redes sociales y estrés académico, pues el coeficiente “Rho” resultó 0,436, el cual implica correlación baja y significativa ($p < 0,05$). De tal modo que, la hipótesis alterna planteada es válida rechazándose automáticamente la hipótesis nula. Entonces, si la adicción a las redes sociales es alta, implicará que el estrés académico también tendrá la misma dirección. Tomando en cuenta la investigación realizada por Chávez y Coaquira (2022), a partir de los datos recolectados, los autores encontraron que la adicción a redes sociales y síntomas fueron $\text{tau-b} = 0,135$, $p < 0,01$; y para estrategias de afrontamiento, $\text{tau-b} = -0,184$, $p < 0,01$; concluyendo que, a mayor uso de las redes sociales, mayor es el incremento de estrés académico. La deducción de la comparación de estos resultados permite indicar que los resultados son similares o existe una similitud, por lo que se puede indicar que, ante el incremento de una de las variables en un sentido, la otra se verá afectada en el mismo sentido.

En el objetivo específico 1, se mostró que la obsesión a las redes sociales es un elemento que da paso para la generación del estrés académico en los estudiantes; es así que, a través de la

prueba Rho Spearman con un coeficiente “r”, resultó 0,505 y significativo ($p < 0,05$) indicando una asociación de nivel moderado pero positivo. Por otra parte, realizando un contraste con el estudio de Klimenko et al. (2021), quienes indicaron que las deficiencias de habilidades blandas de los adolescentes pueden estar vinculados al aumento de riesgo de adicción a redes sociales, por ello, el desarrollo de estas habilidades permite tener un mejor manejo de la virtualidad. Esta comparación tuvo una relevancia significativa en vista de los investigadores del antecedente, quienes dan a conocer que la práctica de las habilidades blandas permite un mejor control al momento de utilizar las redes sociales, relacionando de forma inversa las variables: ante el incremento de uno, el otro se verá reducido o afectado en el sentido negativo. Por otro lado, Ramírez-Gil et al.(2022), en su estudio donde aplicaron el inventario SISCO de estrés académico, el CUPI para uso problemático del Internet, la SMAS-SF de adicción a redes sociales y la Escala de Procrastinación Académica. Los autores indican que el cambio de estudio ha generado problemas en los estudiantes como estrés, procrastinación y uso inadecuado de Internet.

Para la hipótesis específica 2, se pudo determinar que la adicción a las redes sociales tiene una relación significativa con el estrés académico, esto gracias al coeficiente “r” que resultó 0,436. Al igual que nuestra investigación, los autores Pakistán, Nisa y Ahmad (2022), en sus hallazgos revelaron que existía una relación positiva y significativa entre la adicción a las redes sociales y el estrés percibido. De igual forma, la tesis de Quispe (2019), donde los resultados del estadígrafo Chi cuadrado indicaron una relación significativa entre la adhesión de redes sociales y el estrés académico. También, mencionamos la investigación de Mohanna y Romero (2020), quienes encontraron como resultado, a través de las pruebas U de Mann

Whitney, que existe una relación positiva entre las variables, es decir, que cuando hay mayor adicción a redes sociales hay mayor ansiedad.

Luego, para la hipótesis específica 3, los valores $Rho = 0,462$ y $p < 0,05$ permite decir que el uso excesivo de las redes sociales causa estrés académico en los estudiantes, en ese sentido, ambas investigaciones concuerdan que la adicción a las redes sociales tiene repercusiones en el rendimiento académico. Por otro lado, Menon y Chaithanya (2022), quienes realizaron su investigación en un contexto de la pandemia de COVID-19 que causó mucho estrés, exhibió una fuerte conexión ($r = 0,333$; $p = 0,0001$) con la adicción a Internet en estudiantes universitarios. Esto implica que aquellos que están más ansiosos por el brote de COVID-19, tienen más probabilidades de desarrollar una adicción en línea. Si bien el contexto de estudio es diferente al nuestro, no podemos excluir esas situaciones, ya que al realizar el estudio después de la pandemia, debemos considerar que los efectos a largo plazo son inminentes, además que las actitudes adoptadas por los estudiantes después de un confinamiento no son fáciles de cambiar, por ello la importancia de realizar una comparación con este tipo de estudios.

Además, en cuanto al estudio de Araujo y Pinguz (2017), donde se demostró la existencia de correlación positiva entre el estrés y las dimensiones de la adicción a redes sociales, las reacciones comportamentales se correlacionan de manera positiva con las dimensiones obsesión y uso excesivo de redes, el nerviosismo tiene una correlación negativa con las dimensiones de adicción, la estrategia de uso de afrontamiento está relacionada con la obsesión y uso excesivo de redes sociales. Los autores estudiaron dimensiones similares a las nuestras donde tuvieron resultados diferentes a las nuestras, pues la relación hallada fue negativa mientras que en el estudio presentado fueron positivas.

En contraste, la investigación de Escandon (2021), que por medio de la prueba Rho de Spearman igual a 0,33, demostraron que hay una correlación alta entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los universitarios. Asimismo, la investigación de Alfageme (2022), donde se midió a través de las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el cuestionario de Ecurras y Salas que toma como base al modelo de adicción a sustancias del DMS-IV-TR, que indican que las pruebas de Chi cuadrado resultaron 243,08, por ende se apreció que el nivel de adicción a las redes sociales está asociado al nivel de estrés.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de realizar el desarrollo teórico de las variables y el análisis de los resultados, concluimos lo siguiente:

- Primero, de acuerdo al coeficiente “r” igual a 0,436, existe relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022. La correlación es moderada, significativa y tiene una dirección positiva, lo que quiere decir que si una de las variables tiene un cambio incremento o decremento la otra se verá afectada en el mismo sentido.
- Segundo, con la correlación Rho de Spearman “r” igual a 0,505, la correlación es moderada, ya que el valor indica que existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022. Esto permite decir que, si la primera variable tiene algún cambio de incremento, la otra variable se verá modificada en la cuantía de la anterior.
- Tercero, según el coeficiente “r” igual a 0,436 se evidencia una relación entre la obsesión por las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.
- Finalmente, de acuerdo al coeficiente “r” igual a 0,462, indica un relación moderada y significativa entre estrés académico y uso excesivo de las redes sociales. Asimismo, existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022. Todo cambio que ocurra en una de las variables, la otra tendrá cambios en el mismo sentido de la otra, por lo que, si hubiera un incremento alto, la otra variable también tendría un incremento alto; si el estrés se incrementa, el uso excesivo también será incrementado.

RECOMENDACIONES

Por otro lado, de acuerdo a los resultados encontrados en la investigación, se sugiere a los involucrados en materia de lo estudiado, lo siguiente:

- Primero, se recomienda a los padres de familia, docentes y directivos, promover espacios en los cuales los estudiantes puedan recibir charlas e información sobre las consecuencias negativas que tiene la adicción a las redes sociales, y las repercusiones que esta tiene sobre la salud mental y las actividades académicas.
- Segundo, se recomienda a los involucrados, como padres de familia, directivos, docentes, tener mayor control sobre los aparatos electrónicos por las cuales los estudiantes tienen acceso a las redes sociales. Asimismo, promover actividades que puedan reemplazar las horas dedicadas a la conexión a redes sociales por parte de los alumnos, y de esta forma, mantenerlos ocupados.
- Tercero, se recomienda a los alumnos buscar otras actividades que contrarresten el estrés, como por ejemplo deportes que pueden mejorar la salud física y mental. Asimismo, trabajar en el autocontrol.
- Finalmente, se recomienda a los padres de familia y estudiantes reducir las horas de uso a las redes sociales. De la misma forma, a los padres de familia, pasar tiempo de calidad con los estudiantes para promover espacios acogedores para los estudiantes y prevenir el estrés académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfageme, S. (2022). *Adicción a las redes sociales como factor asociado a estrés, ansiedad o depresión en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el año 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma].
- Alvino, C. (2021). *Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2020-2021*.
- Araujo, M., & Pinguz, A. (2017). *Estrés académico y adicción a redes sociales en universitarios de la Molina*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
- ASAM. (2022). *Definition of Addiction*.
- Barraza-Macías, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cogoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*.
- Basurto, A. E., Rodríguez Alava, L. A., Giniebra Urra, R., & Loor Rivadeneira, M. (2020). Reacciones psicósomáticas producidas por el estrés y la salud mental de los docentes universitarios. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 16–25. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.2596>
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 12.
- Billman, G. E. (2020). Homeostasis: The underappreciated and far too often ignored central organizing principle of physiology. *Frontiers in Physiology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fphys.2020.00200>
- Blair, H. (2022). *Obsessive-compulsive disorder in adults: Epidemiology, pathogenesis, clinical manifestations, course, and diagnosis*. 04 de Agosto Del 2022.
- BVS. (2020). *Sistema Simpatoadrenal*.

- Casanova, R. (2021). *Definición actualizada e integral de daño psíquico* (p. 4).
- Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: Importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 27(2), e482. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Chávez, Jenrry, & Coaquira, C. (2022). Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes ecuatorianos de nivel tecnológico. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 17–37. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1101>
- Chávez, Jesús, & Peralta, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(1). <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29629>
- Cheung, L. Y. M., & Camper, S. A. (2018). Hypophysis development and disease in humans. In *Reference Module in Biomedical Sciences*. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-801238-3.65809-9>
- CHS. (2021). *Percepciones de la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes en Internet 2018-2021*. 05 de Mayo Del 2021.
- Edwards, S. (2022). *User behavior analytics: How to track and analyze*. 15 de Abril Del 2022.
- El Peruano. (2016). *Uno de cada 100 menores muestra adicción a internet*. 11 de Agosto Del 2016.
- Escandon, C. (2021). *Adicción a las redes sociales y estrés académico, en estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada, Lima 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].
- Escobar, E., Soria De Mesa, B., López, G., & Peñafiel, D. (2018). Manejo del estrés académico Revisión Crítica. *Revista Atlante*.
- Gonzales, J. (2022). *¿En qué consiste la manipulación psicológica?* 23 de

Febrero Del 2022.

González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Revista Espacio I+D Innovación Más Desarrollo*, 9(25), 158–179.

Guerri, M. (2021). *La tensión emocional y el estrés enferman el cuerpo*. 01 de Mayo Del 2021.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *universidad tecnologica laja Bajio*.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Houston, S. (2022). *Definición de dependencia psicológica*. 01 de Septiembre Del 2022.

Hutmacher, F. (2021). Putting stress in historical context: Why it is important that being stressed out was not a way to be a person 2,000 years ago. *Frontiers in Psychology*, 12.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.539799>

INEI. (2022). *El 72,5% de la población de 6 y más años de edad del país accedió a Internet en el primer trimestre de 2022*.

Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y. A., Otalvaro, I., & Úsuga Echeverri, S. J. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46). <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>

Liji, T. (2022). *What is a Diagnosis?*

Lu, S., Wei, F., & Li, G. (2021). The evolution of the concept of stress and the framework of the stress system. *Cell Stress*, 5(6), 76–85.
<https://doi.org/10.15698/cst2021.06.250>

Malo, S., Martín, M., & Viñas, F. (2018). Uso excesivo de redes sociales:

Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Comunicar*, 25(56), 101–110.

Marín-Navarrete, R., Templos-Núñez, L., & Nicolini, H. (2022). Reflexiones sobre epigenética, confinamiento, violencia y estrés en niños, niñas y adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista Internacional de Investigación En Adicciones*, 8(2), 3–6. <https://doi.org/10.28931/riiad.2022.2.01>

Mejía, J. C. (2022). *Estadísticas de redes sociales 2022: Usuarios de Facebook, Instagram, Tik Tok, Youtube, LinkedIn, Twitter y otros*. Marketing Digital.

Menon, R., & Chaithanya, B. (2022). A study on online addictive behaviour and academic stress among students during COVID-19 with special reference of Mysore City. *Journal of Positive School Psychology*, 6, 10.

Mohanna, G., & Romero, D. (2020). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*.

Mois, J. (2020). *Definición de la Ciberadicción*. December 2017. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.13512507>

Multhauptff, K. J. (2022). *Adicción a redes sociales y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Cusco, 2022*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101454/Multhauptff_PKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nisa, M., & Ahmad, G. (2022). Impact of social networking addiction and perceived stress on emotional reactivity among university students. *Research in Psychology*, 15.

OECD. (2020). *Digital transformation in the age of COVID-19: Building resilience and bridging divides*, *Digital Economy Outlook 2020 Supplement*.

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*.
- Peiró, R. (2023). *Teoría del refuerzo*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-refuerzo.html>
- Prather, A. (2022). *2022 Request for applications: Emotional well-being and health data analysis award*. 12 de Octubre de 2022.
- Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación* (Primera ed).
- Quispe, D. (2019). *Relación entre adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundaria, Juliaca 2018*. Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Rahman, A., & Razak, F. (2019). Social media addiction towards young adults emotion. *Journal of Media and Information Warfare*, 12(2), 1–15.
- Ramírez-Gil, E., Reyes-Castillo, G., Rojas-Solís, J. L., & Fragoso-Luzuriaga, R. (2022). Estrés académico, procrastinación y usos del Internet en universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de La Salud*, 20(3). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.11664>
- Rojas, C., Henríquez, F., Sanhueza, F., Núñez, P., Inostroza, E., Solís, A., & Contreras, D. (2018). Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes: una revisión. *Revista Española de Drogodependencias*, 43(4), 39–54.
- Rosero, A. D., Eraso, J. S., Villalobos, F. H., & Herrera, H. M. (2022). Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) en una muestra de adolescentes colombianos. *Informes Psicológicos*, 22(2), 29–45. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a02>
- Santacreu, J. (2006). *Estudiar la personalidad desde la teoría de la conducta: ¿Una aberración o un desafío?*

https://www.infocop.es/view_article.asp?id=1049#:~:text=La teoría de la conducta establece que los acontecimientos del,los cambios en el contexto.

Scherrer, S., Smith, A., Gowatsky, J., & Palmese, C. (2020). Impulsivity and compulsivity after subthalamic deep brain stimulation for Parkinson's disease. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fnbeh.2020.0004>

Selye, H. (1936). A syndrome produced by diverse nocuous agents. *Nature*, 138(3479), 32–32. <https://doi.org/10.1038/138032a0>

Silva, M. F., Lopez Cocolote, J. J., & Columba Meza Zamora, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios Investigación y Ciencia - 2020. *Investigación y Ciencia*, 28, 75–83.

Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian high school students. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Terán, A. P. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *Congreso de Actualización Pediatría 2019*, 131–141.

Werner, G. (2022). *The real social media addiction stats for 2022*. 03 de Agosto Del 2022.

Zdzikot, T. (2022). *Ciberespacio y Ciberseguridad*.

Zimmerman, K. (2021). *Social media. Used to connect or disconnect?* 15 de Septiembre Del 2021.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Adicción a las redes sociales y estrés académico en estudiantes del sexto grado de la I.E. Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac 2022.

Responsables: Yolanda Camila Robles Silvera

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera la adicción a las redes sociales se relaciona con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cómo se relaciona la obsesión por las redes sociales con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022?</p> <p>P.E.2 ¿Cómo se relaciona la falta de control personal</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Establecer la relación entre la obsesión por las redes sociales con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre la falta de control personal con el estrés</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022. Ho: No existe relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 • Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.</p> <p>H.E.2</p>	<p>Variable 1: Adicción a las redes sociales</p> <p>Dimensiones: - D.1: Obsesión por las redes sociales - D.2: Falta de control personal - D.3.: Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Variable 2: Estrés académico</p> <p>Dimensiones: - D.1: Estresores - D.2: Reacciones - D.3.: Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Enfoque: cuantitativo Tipo de investigación: básico Nivel de Investigación: correlacional Diseño: no experimental - transversal</p> <p>Población: 180 estudiantes de 6to grado</p> <p>Muestra: 48 estudiantes de 6to grado</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: cuestionario de preguntas</p> <p>Métodos de análisis de datos Rho de Spearman Diseño Metodológico: hipotético deductivo</p>

<p>con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022?</p> <p>P.E.3 ¿Cómo se relaciona el uso excesivo de las redes sociales con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022?</p>	<p>académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.</p> <p>O.E.3 Establecer la relación del uso excesivo de las redes sociales con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el control personal y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022. <p>H.E.3 •Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales con el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la IE Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac, 2022.</p>		
---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento ARS

El objetivo principal de esta encuesta, se centra en conocer la relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas, Apurímac 2022. Toda la información que se brindará se respaldará en base a la confidencialidad debida.

- **Sección:**
- **Edad:**
- **Género:** Femenino () Masculino ()

Instrucciones

Responde con una (X) cada ítem descrito.

A continuación, se presenta una escala de medición que permitirá medir la frecuencia del nivel de estrés del alumno por medio de una escala valorativa desde 0= Nunca, hasta 5= Siempre. Para ello, se deberá acompañar inicialmente la lectura de cada ítem con la pregunta correspondiente.

N	Ítems	0	1	2	3	4	5
1	Siento la necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.						
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.						
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.						
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.						
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales						
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.						
7	Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a las redes sociales.						
8	Usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.						
9	Cuando hago uso las redes sociales pierdo el sentido del tiempo						
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado						
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales mientras no estoy conectado(a)						
12	Pienso en que debo controlar las actividades que realizo en las redes sociales.						
13	No puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.						

14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.						
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.						
16	Invierto mucho tiempo del día usando las redes sociales.						
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales						
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi smartphone o al computador						
19	Descuido a mis amigos, a mis familiares o a mi pareja por estar conectado(a) a las redes sociales						
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales						
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales						
22	Mi familia, mis amigos o mi pareja; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales						
23	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).						
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia (energía y tiempo dedicados) con la que entro y uso las redes sociales.						

Cuestionario SISCO

0	1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre

N	Ítems	0	1	2	3	4	5
Para 1,2,3,4,5,6 y 7 leer con: ¿Con qué frecuencia te estresa							
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as						
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						
Para 8,9,10,11,12,13 y 14 leer con: Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado							
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)						
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
10	Ansiedad, angustia o desesperación						
11	Problemas de concentración						
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
14	Desgano para realizar las labores escolares						
Para 15,16,17,18,19,20 y 21 leer con: ¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:							
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición
Validación del instrumento por el experto 1 Prueba ARS



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y estrés académico en estudiantes del sexto grado de la institución educativa Juan Espinoza Medrano N°54078 de Andahuaylas, Apurímac-2022"

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Natalie Carmen Corón Mallma
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 31345

Apellidos y Nombres del validador: CARRION MALLMA NATALIE CARMEN
Grado académico: LICENCIADO EN PSICOLOGIA
N°. DNI: 44882054

Validación del instrumento por el experto 2 Prueba ARS



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adición a las redes sociales y estrés académico en estudiantes del sexto grado de la institución educativa Juan Espinoza Medrano N°54078 de Andahuaylas, Apurímac-2022"

Nombre del Experto: Yolanda Camila Robles Silveira

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado.	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: ALTAMIRANO SULCA ANGEL DIOSDADO
 Grado académico: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
 N°. DNI: 46625534

Validación del instrumento por el experto 3 Prueba SISCO



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Adicción a las redes sociales y estrés académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano N.54078 de Andahuaylas, Apurímac 2022"

Nombre del Experto: Chiquitán Minsga Yemima Guzmán

Nombre del Instrumento: SISCO

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación		Preguntas por corregir
		Cumple	No cumple	
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos lógicos del tema investigado	Cumple		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple		

III. OBSERVACIONES GENERALES

Observaciones generales:

Chiquitán Minsga Yemima Guzmán
 Psicóloga
 C. P. N. 28818

Apellidos y Nombres del validador: Chiquitán Minsga Yemima Guzmán
 Grado académico: Psicóloga
 N.º DNI: 70494267

Validación del instrumento por el experto 4 Prueba SISCO



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

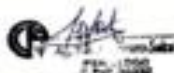
Título de la Investigación: Adición a las redes sociales y estrés académico en estudiantes del sexto grado de la institución educativa Juan Espinoza Medrano N°54078 de Andahuaylas, Apurímac-2022"

Nombre del Experto: Yolanda Camila Robles Silveira

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado.	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicaciones.	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: ALFONSO SULCA ANGEL DJOS DADO
 Grado académico: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
 N°. DNI: 46675534

Anexo 4: Base de datos

N°	S E	E D A	S E X O	p																																														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5																						
1	A	2	F	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3	0	0	1	0	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	1	3	1	0	1	3			
2	A	1	M	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3				
3	A	1	M	3	2	2	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	A	1	M	1	0	0	0	3	0	1	3	0	1	0	3	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	3	1	3	2	3	2	3	0	3	1	2	0	1	1	4	3	1	3	2	1	4	
5	A	1	F	1	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1		
6	A	1	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	3	1	0	2		
7	A	3	M	3	2	0	1	2	3	4	4	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	4	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	4	2	3	3	2	3	4	4	
8	A	2	F	1	2	1	1	2	3	3	4	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	1	1	0	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	4	4	4	5	5	3	5		
9	A	2	F	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
10	A	1	F	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	
11	A	2	F	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	1	0	0	5	5	1	0	1	1	3
12	A	2	M	3	2	3	0	0	1	2	4	1	1	3	2	0	3	2	1	1	3	2	1	1	2	0	1	4	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	4	1	3	2	1		
13	A	2	F	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	5	5	5	5	2	5	5	
14	A	1	M	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	0	0	2	3	3	2	2	3	2	2	0	1	4	3	2	1	2	1	0			
15	A	2	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	
16	A	1	M	1	0	1	0	2	1	2	1	2	0	1	1	0	2	0	1	0	2	0	0	1	0	2	0	1	2	0	0	1	2	3	1	0	1	1	2	0	2	0	1	2	2	0	2			
17	A	3	F	3	1	2	0	0	0	1	2	2	0	1	4	0	2	0	1	0	3	0	0	0	0	0	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	1	0	1	1	3	1	2	2	1	2	3		

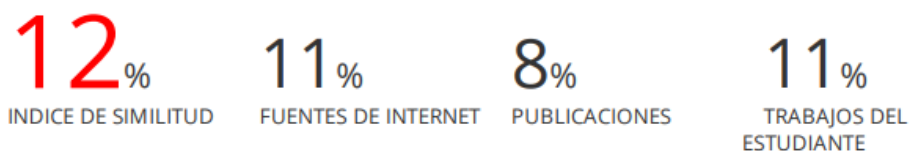
18	A	2	M	3	3	2	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
19	A	1	M	0	5	0	1	2	1	2	5	0	1	2	5	4	5	0	0	5	1	0	5	0	0	4	0	5	2	0	1	1	2	0	2	3	3	1	5	2	5	5	0	2	3	3	1	2			
20	A	2	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	2	2	5	2	2		
21	A	1	F	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	3	3	2	5	3	4	4			
22	A	2	M	0	3	0	0	0	0	2	0	0	4	5	3	0	1	0	0	0	5	2	3	0	0	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	0	1	1	1	3	1	0	2	3	1	1	4				
23	A	2	F	1	0	5	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	3	0	0	0	1	0	0	2	3	2	4	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3				
24	A	2	F	1	0	1	0	3	1	2	2	1	0	2	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	5	4	4	5	3	3	2			
25	A	1	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
26	A	3	F	0	2	1	3	0	0	0	2	2	0	1	2	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
27	A	2	M	0	3	2	0	0	1	0	0	1	2	0	1	2	1	0	0	2	1	0	3	3	3	2	0	3	2	1	0	2	2	0	0	0	2	2	1	2	0	1	2	3	0	2	0	1			
28	A	2	M	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	1	0	3	1	2	5	2	2	1	1	0	1	1	1	1	3	2	2	1	1	0	2	2	0	3			
29	D	2	M	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	3	1	2	3	2	0	3	2	1	3	2	0	1	0	1	2	1	2	0			
30	D	2	M	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	3	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	3	2	1	1	2	2	0	1	4	0	2	4	3	2	4	2	2	1	2	2	3			
31	D	2	F	2	2	2	0	2	1	1	4	2	2	1	4	2	2	0	3	2	2	0	2	0	2	0	2	3	1	1	0	1	2	1	4	5	4	4	1	1	3	4	3	4	3	2	3	2			
32	D	1	M	2	3	3	0	3	1	0	2	3	2	0	1	3	2	0	3	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	3	2	1	0	3	1			
33	D	2	M	3	3	3	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
34	D	2	F	2	1	0	1	1	1	2	3	1	1	1	0	1	0	1	3	2	2	0	0	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	2			
35	D	2	M	2	2	2	3	1	3	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
36	D	1	M	2	1	0	0	0	0	3	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	0	3	3	3	3	3	3	2	3			
37	D	2	M	3	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	2	2	2	0	3	3	4	1	1	1	3	0	0	2	1	1	3	3	2	3	1	1	0	3	1	1	3	4	3	3	2	1	3	2			
38	D	2	M	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	2	3	2	2	0	2	3	1	0	2	5	2	2	4	3	2	2	2	1	1

39	D	2	M	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
40	D	1	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	D	1	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	D	2	M	3	4	1	0	1	0	0	1	0	2	4	3	0	0	0	0	2	4	0	0	0	1	0	2	3	1	0	2	1	2	1	0	2	1	2	3	0	2	3	1	1	4	5	2	4		
43	D	2	F	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	5	4	4	3	3	4	3	2	1	2	0	2	2	4	2	4	2	3	2	1	2	2	2	2		
44	D	1	M	3	5	3	5	5	5	3	4	4	2	0	5	2	4	1	4	4	4	0	3	3	4	1	4	4	1	3	2	3	5	3	3	0	0	1	0	0	0	0	5	5	0	0	3	5		
45	D	2	M	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	3	2	0	4	3	3	3	4	3			
46	D	2	M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
47	D	1	M	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2		
48	D	3	F	1	2	0	1	3	0	3	4	2	2	3	2	3	2	3	5	3	0	0	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	5	4	2	5	3	3	4	4	4	4	3	3	

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

CAMILA ROBLES

INFORME DE ORIGINALIDAD

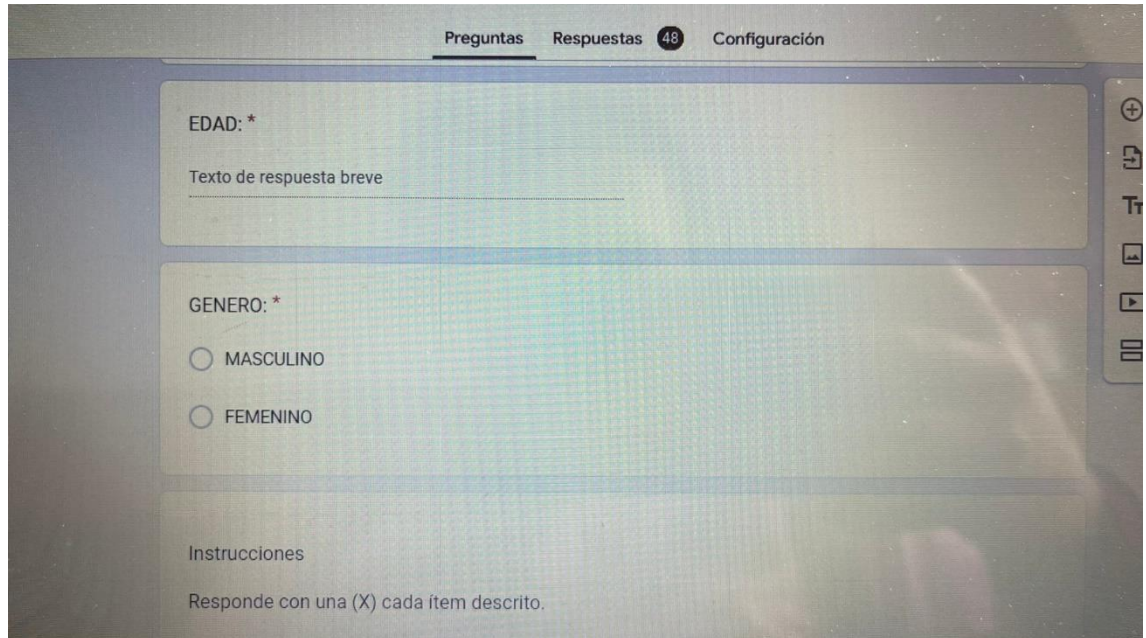


FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Juan José Azurdia Turcios, Kathya Michelle Ramírez Maddaleno. "Estrés académico en	1%

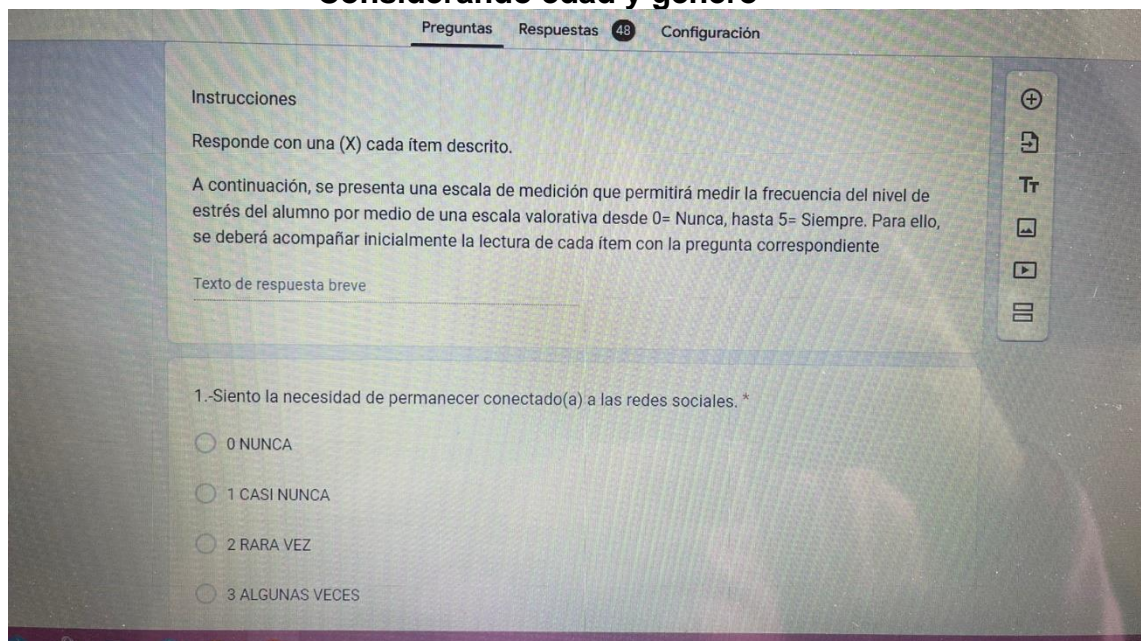
Anexo 6: Evidencia fotográfica

Se creó los dos cuestionarios ARS Y SISCO a través del Google Forms



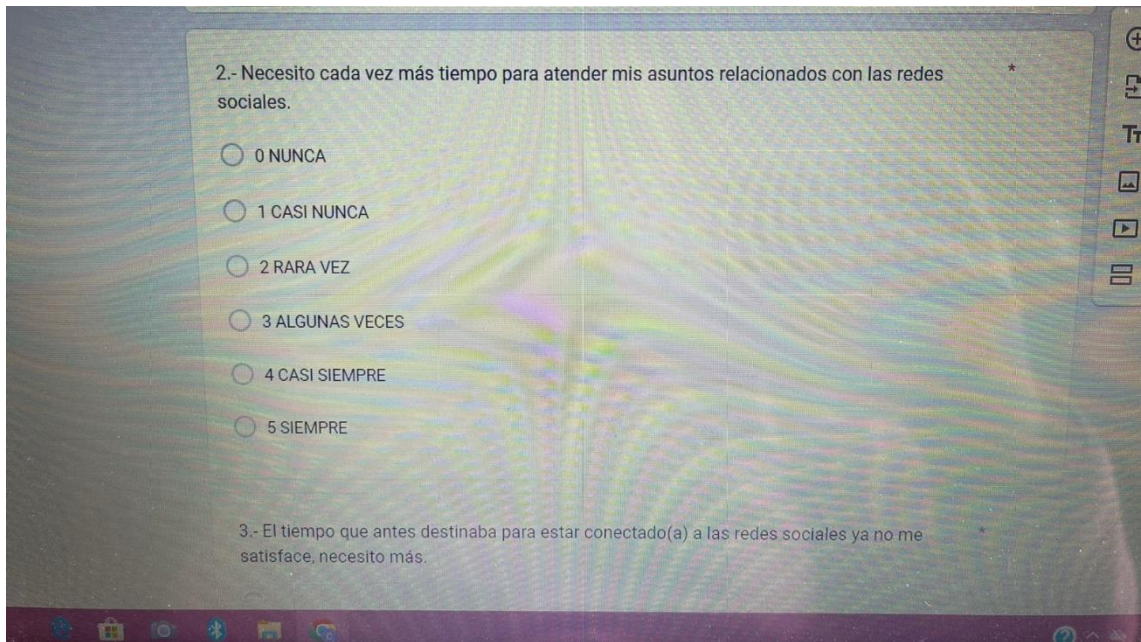
The screenshot shows the Google Forms editor interface. At the top, there are tabs for 'Preguntas', 'Respuestas' (with a count of 48), and 'Configuración'. The main area displays two question blocks. The first block is for 'EDAD: *' with a 'Texto de respuesta breve' field. The second block is for 'GENERO: *' with two radio button options: 'MASCULINO' and 'FEMENINO'. Below these is an 'Instrucciones' section with the text 'Responde con una (X) cada ítem descrito.'

Considerando edad y genero

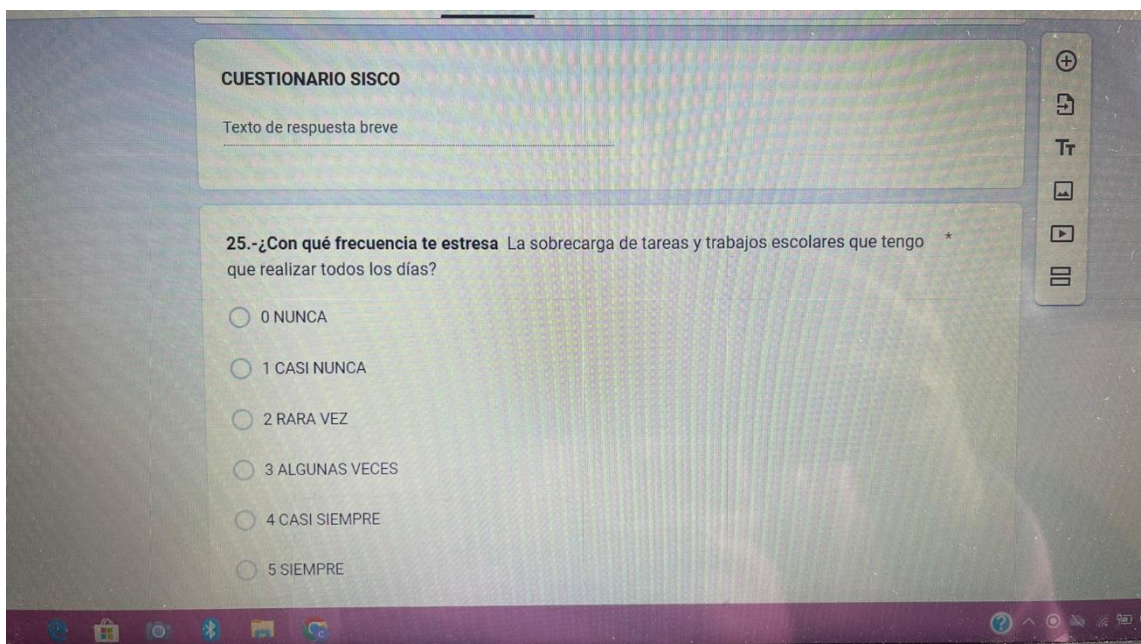


The screenshot shows the Google Forms editor with detailed instructions and a question. The 'Instrucciones' section contains the text: 'Responde con una (X) cada ítem descrito. A continuación, se presenta una escala de medición que permitirá medir la frecuencia del nivel de estrés del alumno por medio de una escala valorativa desde 0= Nunca, hasta 5= Siempre. Para ello, se deberá acompañar inicialmente la lectura de cada ítem con la pregunta correspondiente'. Below this is a question: '1.-Siento la necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. *'. The question has four radio button options: '0 NUNCA', '1 CASI NUNCA', '2 RARA VEZ', and '3 ALGUNAS VECES'. The 'Respuestas' tab shows a count of 48.

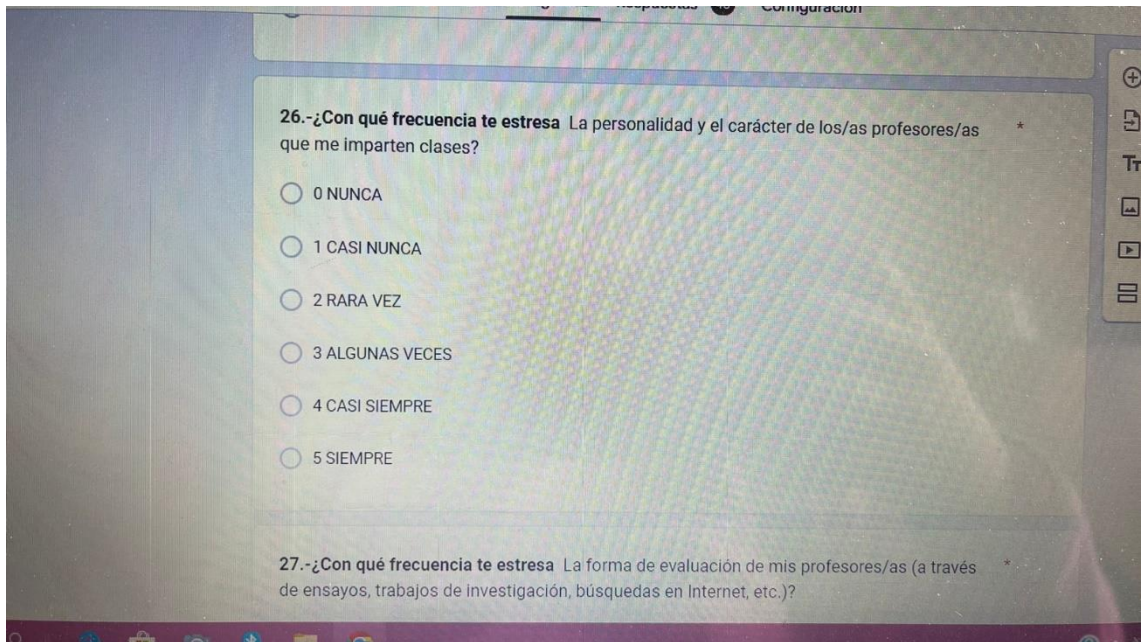
Se considera las Instrucciones para que el alumno se pueda guiar y continuar con el debido cuestionario



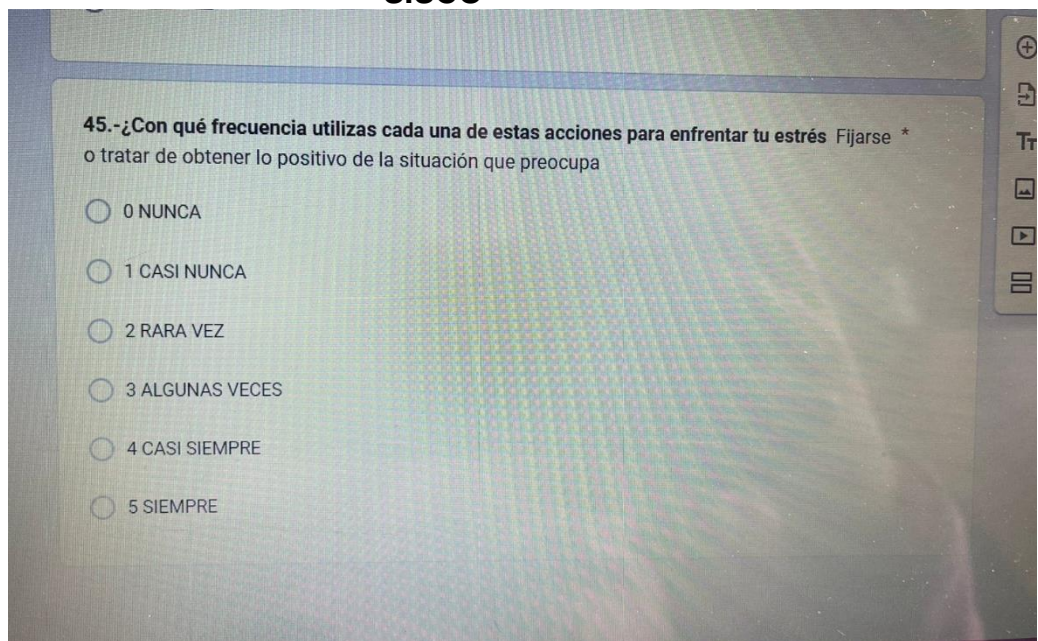
Preguntas de las cuales tiene que marcar del cuestionario ARS



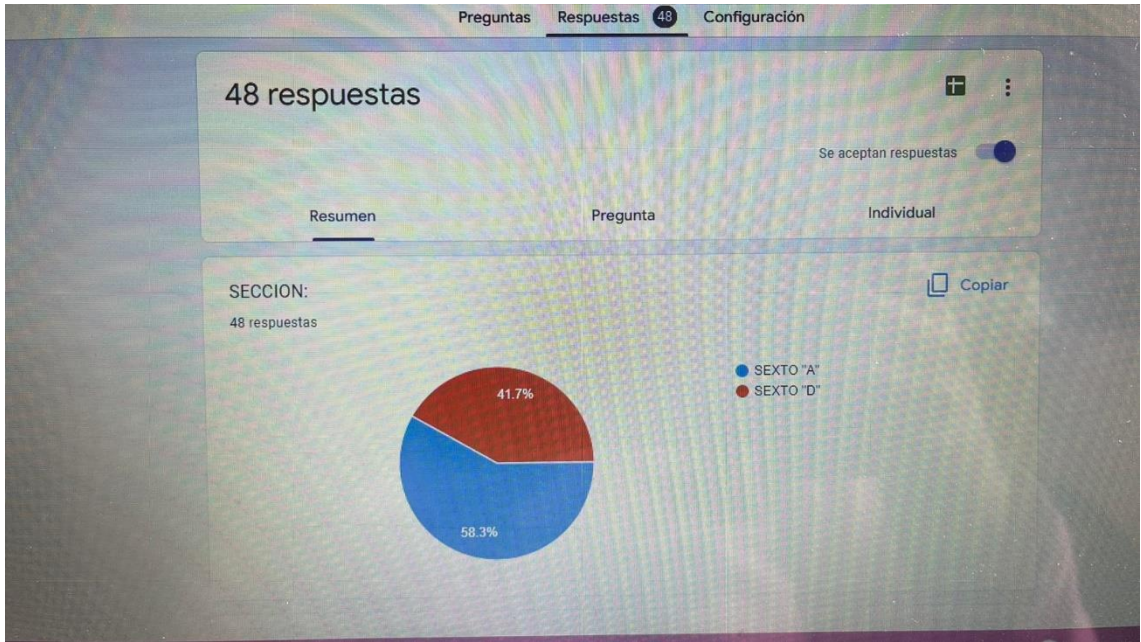
Cuestionario SISCO



Preguntas que tiene que responder el estudiante del cuestionario SISCO



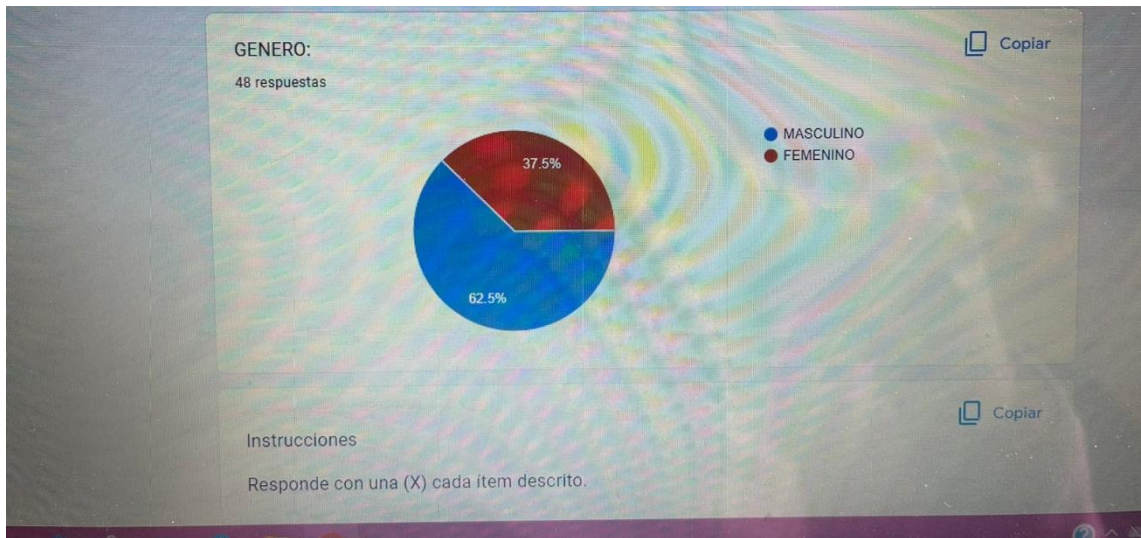
Seguimos con las preguntas del cuestionario SISCO



Respuestas de Acuerdo a su sección tanto 6° "A" como 6° "D"



Según edades este es el porcentaje



Según Genero este es el porcentaje 37.5% Femenino y 62.5% masculino

Anexo 7: Constancia de la Institución

COLEGIO JUAN ESPINOZA MEDRANO N° 54078 NIVEL PRIMARIO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

Por medio de la presente se hace constar que la señorita:

YOLANDA CAMILA ROBLES SILVERA

Identificada con DNI N° 70148855, domiciliado en Jr. Mariano melgar N° 376, estudiante del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud , ha cumplido con aplicar su instrumento de su trabajo de investigación denominado "Adicción a las redes sociales y estrés académico en estudiantes del sexto grado de la institución educativa Juan Espinoza Medrano N° 54078 de Andahuaylas , Apurimac-2022" ,solicitando la autorización correspondiente a la institución.

Se expide la constancia a solicitud de la interesada para los fines que considere y estimen lo conveniente.

Andahuaylas, 30 de diciembre del 2022.

Atentamente



Mag. Noemi Victoria Sarmiento Campos
DIRECTORA

Anexo 8: Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Adicción a las redes sociales y estrés académico en estudiantes del sexto grado de institución Juan ESPINOZA MEDRANO N°54078 DE ANDAHUAYLAS, APURIMAC 2022”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Robles Silvera Yolanda Camila
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. Juan Espinoza Medrano N.°54078 de Andahuaylas, Apurímac - 2022.

Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios de 24 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado “SARS y SISCO”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado personalmente a los estudiantes.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo,

autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Andahuaylas, de, de 2020

Firma: Apellidos y nombres:

DNI: