



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA -
2022.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
NANCY MAVILIS GARIBAY CCANTO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DR. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-1403-6544

CHINCHA – PERÚ
2023

Constancia de aprobación de la investigación

Chincha, 02 de ABRIL del 2022

DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Presente:

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la Bachiller: Nancy Mavilis Garibay Ccanto, con DNI N°43146751 de la Facultad de Ciencias de la salud del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "Satisfacción con la vida y estilos de crianza en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022" con mención:

APROBADO (A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Dr. Nestor Marcial Alvarado Bravo

Código ORCID N°0000-0002-1403-6544

Declaratoria de autenticidad de la investigación

Yo Nancy Mavilis Garibay Ccanto, identificado (a) con DNI N° 43146751 en mi condición de estudiante del curso de titulación de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollada la Tesis titulada: "Satisfacción con la vida y estilos de crianza en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador (a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la Universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de ABRIL de 2023



Bachiller Nancy Mavilis Garibay Ccanto

DNI N°: 43146751

Asesor

DR. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzales Zavaleta
- Dr. Eugenio Cruz Telada
- Dr. William Chu Estrada

Dedicatoria

A mi padre Saturnino Garibay, quien estoy segura desde el cielo me ve orgulloso. A mi madre Juana Ccanto, ejemplo de amor, dedicación y trabajo. A Luis Coronel por su apoyo en todo momento, a Doña Chavi por su amistad y motivación. Y en especial, a mi Manchas y a mi hija Daniela, mi mayor motivación para seguir adelante, pues quiero demostrarle que nunca es tarde para lograr nuestras metas y sueños. Y que poder desarrollarse profesionalmente es uno de los más grandes logros que una persona pueda tener.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a todos mis docentes, en especial a los que ya en vida no se encuentran presentes, mil gracias por compartir en las aulas su experiencia y conocimiento, los cuales me motivaron cada día a ser mejor estudiante, profesional y persona. Son una gran inspiración en mi vida.

A la docente Isabel y a sus los alumnos que participaron en esta investigación. Y, sobre todo, a mi hija Daniela, a mi amado Manchas y a toda mi familia, por su apoyo incondicional desde el inicio hasta el final de esta carrera.

Resumen

El objetivo que esta investigación tiene es determinar la relación de las variables satisfacción con la vida y los estilos de crianza en estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima - 2022. Asimismo, como hipótesis específicas se buscó hallar si existe una relación significativa entre la satisfacción con la vida y las dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía psicológica de los estilos de crianza. Con respecto a la población se utilizó una población muestral donde se evaluó a 50 escolares entre hombres y mujeres que oscilan las edades de 16 y 18 años de una institución educativa pública que se sitúa en la ciudad de Lima, a los cuales se les pidió que respondieran a las preguntas de la Escala de satisfacción con la vida y la Escala de estilos de crianza. En esta presente tesis se utilizó un tipo de investigación básico, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. En los resultados obtenidos se logró mostrar que no existe una correlación significativa entre las variables satisfacción con la vida y estilos de crianza en estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima - 2022. De igual forma, se demostró que no existe una correlación significativa entre la satisfacción con la vida y las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica de los estilos de crianza.

Palabras clave: Satisfacción, crianza, negligencia, permisividad, autoritativo.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship of the variables satisfaction with life and parenting styles in students of the 5th grade of secondary school of a public educational institution of Lima-2022. In turn, as specific hypotheses, it was sought to find if there is a significant relationship between satisfaction with life and the dimensions: commitment, behavioral control and psychological autonomy of parenting styles. With respect to the population, a sample population was used where 50 schoolchildren between men and women between the ages of 16 and 18 from a public educational institution located in the city of Lima were evaluated, who were asked to answered the questions on the life satisfaction scale and the parenting styles scale. In this present thesis, a basic type of research was used, at a descriptive-correlational level and with a non-experimental design. In the results obtained, it was possible to show that there is no significant correlational between the variables satisfaction with life and parenting styles in students of 5th grade of secondary school of a public educational institution of Lima-2022. Similarly, it was shown that there is no there is a significant correlation between satisfaction whit life and the dimensions of commitment, behavioral control and psychological autonomy of parenting styles.

Keywords: Satisfaction, Parenting, negligence, permissiveness, authoritative.

Índice general

Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas académicas	xi
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema.....	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Pregunta de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas.....	28
3.3. Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA.....	45
4.1. Tipo y nivel de investigación	45
4.2. Diseño de la investigación.....	45
4.3. Hipótesis general y específicas	46
4.4. Identificación de las variables	47

4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	48
4.6. Población – Muestra.....	49
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	55
V. RESULTADOS	56
5.1. Presentación de resultados	56
5.2. Interpretación de resultados	60
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	61
6.1. Análisis inferencial.....	61
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
7.1. Comparación de resultados	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	81
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	81
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	82
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	85
Anexo 4: Base de datos	89
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	91
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	98

Índice de tablas académicas

Tabla 1. Elaboración de los estilos parentales con las tres dimensiones	40
Tabla 2. Análisis de fiabilidad de la prueba de satisfacción vital	52
Tabla 3. Análisis de confiabilidad de la prueba de estilos de crianza	55
Tabla 4. Distribución sociodemográfica según sexo.....	56
Tabla 5. Distribución sociodemográfica según edad	57
Tabla 6. Niveles de satisfacción vital.....	58
Tabla 7. Tipos de estilos de crianza	59
Tabla 8. Prueba de normalidad de la satisfacción vital.....	61
Tabla 9. Prueba de normalidad de los estilos de crianza	61
Tabla 10. Relación entre satisfacción vital y estilos de crianza	62
Tabla 11. Relación entre satisfacción vital y la dimensión compromiso	64
Tabla 12. Relación entre satisfacción vital y la dimensión control conductual....	65
Tabla 13. Asociación entre satisfacción vital y la dimensión autonomía psicológica	67

Índice de figuras

Figura 1. Distribución sociodemográfica según sexo	56
Figura 2. Distribución sociodemográfica según edad	57
Figura 3. Niveles de satisfacción vital.....	58
Figura 4. Tipos de estilos parentales.....	59
Figura 5. Gráfico de dispersión: satisfacción vital y estilos de crianza	63
Figura 6. Gráfico de dispersión satisfacción vital y la dimensión compromiso ...	64
Figura 7. Gráfico de dispersión: satisfacción vital y la dimensión control conductual	66
Figura 8. Gráfico de dispersión: satisfacción vital y la dimensión autonomía psicológica	67

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, desde la psicología positiva se ha estudiado cada día más como las emociones negativas y el malestar afectivo pueden causar la insatisfacción en el ser humano, por lo cual han puesto su interés y esfuerzo en construir instrumentos que aporten en la medición de dichos factores o aspectos que puedan estar influyendo en dicha insatisfacción.

Una de las finalidades de la psicología positiva es ser el complemento de la psicología médica enfocándose en la tarea de mejorar el bienestar subjetivo y/o felicidad en el ser humano (Carr, 2007). Despertando un gran interés al estudio de como las emociones positivas podrían potenciar y favorecer la felicidad y el crecimiento personal, ayudando a la prevención de posibles trastornos o problemas psicológicos que puedan afectar e impedir que los seres humanos logren una satisfacción vital.

Silva et al. (2015) nos manifiesta que la satisfacción con la vida, satisfacción vital o Satisfaction with life (SWL por sus siglas en inglés, utilizado también en adelante), es importante para las personas de todas las edades, debido a las correlaciones que tiene con diferentes enfermedades mentales. Para la realidad de los jóvenes de la ciudad de Lima, ha habido reportes de maltratos, negligencia y abandono de los hijos por parte de sus padres o cuidadores lo que podría producir pocas ganas de vivir, carencia de proyectos y el padecimiento de algún trastorno mental.

Florenzano (1993, citado en Mikkelsen, 2009) refiere que los adolescentes son una de las poblaciones más vulnerables debido a que inician una etapa de grandes cambios en su vida, como son: la búsqueda de identidad, la creación de un proyecto de vida y el proceso de la independencia de su familia. Por lo que, se considera relevante estudiar qué factores pueden relacionarse con el estar satisfecho con la vida, en especial en esta población.

La tesis presentada está estructurada en siete capítulos, los cuales están organizados de la siguiente forma:

Capítulo I, se refiere a la introducción, para tener una mirada general del contenido de la presente tesis como son: el problema, los objetivos y la metodología de investigación. Capítulo II, se propone el planteamiento del problema y se plantea la pregunta general y específicas, objetivos generales y específicos. Capítulo III: encontramos las teorías y los antecedentes de cada una de las variables de estudio con sus definiciones, características, componentes, y el marco conceptual que será desarrollado de acuerdo a cada variable a investigar. Capítulo IV: aborda la metodología, el diseño y las hipótesis empleadas para la elaboración del estudio. Capítulo V: evidencia los resultados obtenidos con sus respectivas tablas académicas y figura y por último la interpretación de los resultados que serán claros y concisos respondiendo al fin del estudio. Capítulo VI: se presenta el análisis de los resultados. Capítulo VII: refleja la discusión de los resultados, que serán contrastados y diferidos con el marco teórico y los antecedentes. Por último, se aborda las conclusiones, recomendaciones y se hace documentación de las referencias bibliográficas que han sido utilizadas. De igual forma hallaremos los anexos con la información requerida que hacen constancia de la ejecución de este trabajo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Según la OMS, gozar de buena salud mental es un indicador de estado de bienestar en las personas. Esta concepción de lo que es tener buena salud incluye lo que es estar bien psicológicamente, corporalmente y socialmente. Ya que según Riff (1989, citado en Castro, 2009) sería un error pensar que el bienestar psicológico es solo la ausencia de enfermedad y malestar.

En esta línea, la psicología positiva surge como complemento de la psicología médica para mejorar las formas en que en el ser humano pueda vivir más feliz y satisfecho con su vida. Favoreciendo el estudio de las emociones positivas y de cómo estas podrían potenciar la salud y bienestar de las personas, previniendo posibles trastornos o problemas psicológicos que puedan afectar e impedir que logren una satisfacción vital.

Vivir satisfechos con la vida es importante para los sujetos de todas las edades, debido a las correlaciones que tiene con diferentes indicadores de la salud mental (Silva et al., 2015). Sin embargo, en los diferentes estados Latinoamericanos los estudios de SWL realizados con niños y adolescentes han sido escasos (Pavot y Diener, 2008, citados en Arias et al., 2018). Asimismo, no se han encontrado investigaciones que correlacionen la SWL con los estilos de crianza (llamados también estilos parentales).

En el plano internacional, según los estudios en Europa y Australia habría una disminución de la satisfacción vital con el paso de la edad, mientras que en el Perú se encontró que con el paso de los años la satisfacción también variaba en los niños a medida que estos iban creciendo (Martínez, 2004, 2006). En relación al género hay estudios con adolescentes en edad escolar que reportan que, en países como estados Unidos, Alemania, Portugal, Turquía, Noruega y Perú (Suldo et al., 2015; Goldbeck et al., 2007; Neto, 1993; Verkuyten, 1986; Moksnes y Espnes, 2013; Tarazona, 2005, citados en Arias y Huamani, 2018) los hombres

presentan niveles ligeramente más altos de satisfacción en comparación a las mujeres. Además, otros factores como los niveles socioeconómicos y la raza podrían estar relacionados también al logro de la satisfacción vital (Gilman y Huebner, 2003, citados en Arias y Huamani, 2018).

Según Alarcón (2005, citado en Mikkelsen, 2009) los sectores que pertenecen a un contexto socioeconómico de nivel medio a un nivel extremo de pobreza demuestran niveles insatisfactorios de vida, familia, amigos, sanidad, economía y hacia sí mismos, a diferencia de los sectores de nivel medio y nivel alto.

A nivel nacional, en el Perú se encontró información registrada del año 2013 por el Instituto de Salud Mental, la cual registra una media de 18.08 de satisfacción vital en la población adolescente, manifestando un 9.3% de insatisfacción en los hombres y un 13.5% de insatisfacción en las mujeres. La adolescencia es una fase en la que la SWL se experimenta de manera muy diferente a comparación a otras etapas del desarrollo, debido a que los principales cambios fisiológicos, cognitivos y sociales aparecen en esta etapa (Goldbeck et al., 2007). Asimismo, la falta de información y orientación de los padres sobre este tema representa un problema en las familias.

Por mucho tiempo la forma de como los padres crían a los hijos ha sido un tema importante para la comunidad científica. En Lima, Canessa & Lembcke (2020) demostraron que el 39% de los padres no se preocupan por la educación de sus hijos, lo que se traduce en comportamientos inadecuados como faltas de respeto, desobediencia y un ineficaz desarrollo de sus actividades escolares. Estos autores, a su vez afirman que los jóvenes que crecen en hogares abusivos donde no hay ni una mínima atención emocional tienden a repetir el mismo patrón de crianza.

Hoy en día, las estrategias deficientes utilizadas por los padres para educar a los hijos utilizando los mismos estilos que aprendieron en su niñez se ha convertido en un problema que se manifiesta en diversos lugares a lo largo del país. Las experiencias positivas como negativas que experimenten los niños repercutirán

en el desarrollo y sobre todo en su vida futura. Para esto es importante que los niños se sientan amados y satisfechos con sus vidas.

Por esta razón, ante todo lo mencionado líneas arriba, se considera importante investigar si la satisfacción vital y los estilos de crianza guardan algún tipo de asociación en los estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima-2022, lo cual nos permitirá demostrar si los estilos de crianza podrían ser un indicador importante para la satisfacción vital.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y los estilos de crianza de estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima – 2022?

2.3. Pregunta de investigación específicas

- ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión compromiso de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022?
- ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión control conductual de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022?
- ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022?

2.4. Objetivo general

- Determinar la relación entre la satisfacción con la vida y los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de I.E.P. - 2022.

2.5. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión compromiso de los estilos de crianza de estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima – 2022.

- Establecer la relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión control conductual de los estilos de crianza de estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima – 2022.
- Establecer la relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima – 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Teóricamente esta investigación se justifica porque últimamente en estos días las variables de satisfacción con la vida y estilos de crianza vienen siendo temas de interés tanto a nivel científico como académico, y esta investigación contribuirá de forma teórica en que los diversos enfoques y teorías presentes puedan contrastarse con cada una de las variables de investigación, lo cual se demostrará en la unidad de análisis de información.

Además, será de gran aporte a la comunidad científica, ello debido a que podrá ser considerada como un antecedente para otros investigadores, quienes podrán tomar los datos más relevantes de dicha investigación para el desarrollo de futuras investigaciones.

En referencia a la justificación metodológica, el estudio se sustenta en el análisis detallado y profundo realizado sobre ambas variables, el cual permite su comprensión científica, es por ello que, para dicho análisis se tomará en consideración el uso de la metodología descriptivo correlacional y el diseño no experimental, donde el análisis estadístico será fundamental para validar la metodología a utilizar; además se hará uso de dos escalas de los cuales se ha demostrado su confiabilidad para poder establecer si miden lo que teóricamente plantean.

En lo que respecta a la justificación a nivel práctico, el desarrollo del trabajo investigativo mediante sus resultados facilitará la comprensión

de la problemática y con ello los directivos responsables de la institución educativa podrán adecuar sus planes de trabajo en pro del bienestar estudiantil.

2.6.2 Importancia

La importancia de la presente investigación se basa en aportar más conocimientos teóricos sobre las variables de estudio y sobre su relación, profundizando en sus teorías y utilizando instrumentos de medición como los test de satisfacción con la vida y estilos de crianza; que serán útiles para recolectar los datos de campo que serán analizados e interpretados. Además, debido a su aplicación práctica los instrumentos podrán ser utilizados en otros contextos similares.

Por último, el desarrollo de la investigación generará un beneficio para toda la comunidad educativa, así como para las familias de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEP, pues al otorgarse datos sobre la posible asociación de las dos variables en estudio, se podrán establecer estrategias preventivo-interventivas para los alumnos de la IEP estudiada.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Los alcances están dirigidos al resultado que se obtendrá a partir de la elaboración de la presente investigación. Para empezar la muestra con la que se trabajará está conformada por escolares del 5° grado de secundaria de una IEP de Lima-2022.

A su vez, se procederá a determinar si existe una conexión entre las variables SWL y estilos de crianza, cuyos resultados obtenidos serán comunicados a las autoridades interesadas para su intervención en el caso de ser necesario.

Además, de ser el caso la comunidad científica podrá emplear los aportes de este trabajo para utilizarla como aporte o referencia que apoye sus análisis generales o específicas.

2.7.2 Limitaciones

En el proceso de la presente investigación se identificaron las siguientes limitaciones:

- No tener un horario específico para la aplicación de los instrumentos, pues los profesores estuvieron en constantes reuniones por la celebración del aniversario del colegio.
- La falta de asistencia de algunos alumnos por lo que se tuvo que programar otros días de aplicación de las pruebas.
- Dado que la muestra es censal, solo será representativa de la población a la cual se estudió; por lo que los resultados no podrán generalizarse a toda la población de la ciudad de Lima, por lo tanto, solo tendrán validez para el lugar donde se realizará el estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Vázquez et al. (2022), en la investigación titulada “estudio de virtudes personales en adolescentes y satisfacción vital, durante la pandemia del covid-19” en la ciudad de Alcorcón, Madrid, tuvo como propósito contrastar la asociación de las virtudes personales con la satisfacción vital, utilizando una metodología transversal, correlacional, con un diseño que no altere los fenómenos estudiados. Se trabajó con 129 alumnos de 12 y 16 años de edad hombres y mujeres. Los instrumentos utilizados fueron las escalas VIA-Y y SWLS. Entre los resultados que se encontraron en la investigación se identificó que las virtudes personales y la satisfacción vital si presentaban una conexión, por otro lado, en cuanto a la edad y el sexo no se halló asociación alguna; concluyéndose que hay un alto grado de significancia entre los fenómenos estudiados, donde la satisfacción vital incide en la templanza y en la forma de perdonar de los adolescentes.

Valdiviezo (2022), en su tesis titulada “estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022”. Ecuador. Propuso describir los estilos de crianza y la adicción al internet en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, 2022. La investigación empleó un método de estudio cuantitativo, bibliográfico y de campo, con un diseño aplicado en un solo momento sin ninguna alteración en la medición. Se empleó una muestra de 100 adolescentes de 15 y 18 años de edad. La recolección de datos se dio por medio del cuestionario de estilos de crianza y el TAI. La evidencia expuso que el 42% de la muestra presenta el estilo de crianza negligente, en tanto a los índices de adicción al internet, se encontró que el 44.4% de mujeres evidencian un nivel medio de adicción y el 47.3% de hombres muestran un índice alto de dependencia al internet. Asimismo, se halló que las variables presentan un enlace positivo tanto para el género femenino como masculino. Por lo que podríamos decir que el mal empleo de los estilos de

crianza aumenta la presencia de adicción al internet. Se concluyó que la muestra en estudio presenta una forma de crianza negligente y altos grados de dependencia al internet, siendo más predominante en los adolescentes varones.

Amateis (2020), en la investigación titulada “estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná”, de la Pontificia Universidad Católica Argentina. Tuvo como finalidad explicar el grado de unión existente de las variables estilos parentales y rendimiento académico en jóvenes que atraviesan las edades de 14 y 18 años. La investigación ejecutada tiene un diseño descriptivo correlacional, transversal y de campo; con la participación de 93 jóvenes con una edad cronológica de 14 y 18 años tanto varones como mujeres. A los que se les pidió desarrollar el cuestionario de estilos de crianza adaptado por Sánchez (2014) y un cuestionario de rendimiento académico. Al finalizar el estudio se logró deducir que el estilo parental más preeminente es la forma de crianza mixta, es decir, que gran parte de las familias no sólo tienen un modo de criar a los hijos, sino que presentan diferentes formas al momento de hacerlo. Se concluye que no se establecieron conexiones en cuanto a los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes debido a que el estudio no reportó una distinción relevante entre los estilos propuestos y las notas obtenidas. Además, no se logró demostrar que las formas democráticas de criar sean exclusivamente para aquellos jóvenes que presentaron los promedios más altos.

Núñez et al. (2019), realizó una investigación titulada “Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España”. Cuya finalidad estuvo en diferenciar y asociar la autoestima y la SWL en estudiantes universitarios. El método científico aplicado en el estudio fue cuantitativo, descriptivo-comparativo y correlacional, con un muestreo estadístico aleatorio por conveniencia la cual permitió seleccionar a 450 estudiantes. Los instrumentos utilizados en la recopilación de información fueron los cuestionarios de autoestima de Rosenberg y SWLS versión española. Las evidencias halladas en los resultados mostraron que los estudiantes de México, Bolivia y España

presentaron desigualdad altamente relevante en cada una de las preguntas resueltas de ambos cuestionarios. Se concluye que las variables estudiadas autoestima y satisfacción vital mantienen una asociación relevante, es decir, que las personas con alta autoestima tienen más probabilidades de presentar mayor complacencia con su vida, a su vez, la información demostró que, en los estudiantes de los países antes descritos, la autoestima puede ser considerada como una variable predictora de la satisfacción vital.

Moreta et al. (2018), realizó una tesis titulada “Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos”. El objetivo general fue conocer el papel predictor de la SWL y el bienestar psicológico y social de los estudiantes universitarios. Se utilizó un diseño descriptivo-cuantitativo empleado en un solo momento. En el estudio participaron 982 universitarios de ambos sexos de 3 universidades de las ciudades de Cuenca y Ambato, donde el 67.8% en su mayoría son féminas de aproximadamente 21.3 años. Como instrumentos se utilizaron los test SWLS y el BS de Blanco y Díaz. Entre las conclusiones se halló que cada uno de los niveles del bienestar individual pronostican considerablemente la salud mental.

Méndez (2018), realizó una tesis denominada “estilos parentales y su relación con las habilidades sociales de los escolares de educación básica superior de la Unidad Educativa Particular San Andrés Quitumbe ubicada en Quito, en el periodo lectivo 2017-2018”. En la que buscó establecer la relación de las variables estilos de crianza y habilidades sociales. Se utilizó una metodología cuantitativa de diseño transversal y descriptivo. La muestra la conformaron 149 padres y 149 alumnos de educación general básica superior. Como instrumentos se seleccionaron el PSDQ de Robinson y Cols y la batería de socialización BAS-3. Los resultados demostraron que las variables en estudio no guardan ninguna conexión, debido a que los adolescentes aún atraviesan una etapa sensible para su aprendizaje y desarrollo del autoconcepto. Además, se demostró que la forma de crianza democrática es la más predominante en los padres, por otro lado, las

habilidades sociales de los escolares de ambos sexos se encontraron en un nivel moderado de desarrollo.

Ruíz et al. (2018), realizó un estudio sobre la “Relación entre la autoestima y satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios”. Universidad de Cádiz. La cual tuvo como propósito hacer un análisis de como la autoestima podría pronosticar la satisfacción vital, para esto se empleó una metodología que no implicó cambios que alteren la observación del fenómeno estudiado, enfocándose en la descripción de lo estudiado. Los participantes que estuvieron interesados en cooperar fueron 150 universitarios, con un 72% de mujeres y 28% de hombres. Como instrumentos se utilizaron los tests de autoestima de Rosenberg y el SWLS de Diener. Al finalizar el estudio se evidenció que ambos fenómenos de estudio presentaron una conexión estadísticamente sobresaliente, así mismo la autoestima explicó un 32.6% de varianza indicando de esta forma que, si los participantes aumentan sus niveles de autoestima, los indicadores de la SWL aumentarían alrededor de 6%.

Blanco et al. (2017), presentó una tesis denominada “Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un centro educativo estatal de Bucaramanga”, Santander, Colombia. Cuya finalidad fue identificar como los estilos de crianza inciden sobre el ciberbullying. Se empleo una metodología descriptiva y correlacional aplicada sin alteración alguna en un solo momento del estudio, los participantes que colaboraron en dicho estudio fueron 281 escolares de secundaria cuyas edades comprendían los 11 a 17 años, como pruebas psicométricas se usaron el test de ciberbullying y el test de estilos de crianza adaptado por Merino (2009). En los resultados se halló que ser víctima de ciberbullying guarda un enlace relevante con la forma de crianza autoritaria, de igual forma, el ser un potencial agresor cibernético se asocia con las formas de crianza autoritativa y negligente, además, el participar solo como espectador también fue asociada con la crianza autoritativa. Como conclusión, se determinó que los estilos de crianza si guardan una conexión o incidencia con el ciberbullying.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Panaspaico y Vega (2021), realizaron la tesis “dimensiones en los estilos de crianza parental en escolares de secundaria de una I.E. estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021”. La cual tuvo como propósito describir cuál de las dimensiones de los estilos de crianza es la más influyente en los alumnos del colegio, para la cual se usó el método de estudio descriptivo-comparativo, cuantitativo y con un diseño que no presentó alteración alguna al momento del estudio. Como participantes se tuvo la presencia de 118 escolares. Como instrumento psicométrico se usó el test de estilos de crianza adecuada por Sánchez (2018). Los resultados concluyeron que el componente control conductual obtuvo un rango menor de 41.5%, lo cual representa una falta de límites en el hogar, a su vez, el componente compromiso puntuó 28.8% presentando un índice inferior, demostrando un déficit de responsabilidad afectiva de los padres hacia sus hijos, y el componente autonomía psicológica registró un nivel promedio de 28.8%. siendo autonomía psicológica la dimensión predominante. Por último, no se encontró que los participantes presenten diferencias relevantes a nivel sexo y grado.

Acosta (2020), realizó un estudio sobre “estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una I.E estatal de Ferreñafe, 2019”. La cual tuvo como propósito establecer el grado de los estilos de crianza que prevalecen en los alumnos. El método de investigación empleado no alteró el desarrollo del estudio pues se enfocó en la descripción de este, su muestra fue de 123 adolescentes de 3° de secundaria. Para la recolección de datos se empleó el test de estilos de crianza de Steinberg. Al finalizar, se evidenció en los resultados que la forma de crianza más preponderante es el democrático, y en cuanto a los componentes compromiso y el control conductual alcanzaron una puntuación superior ubicándose en el rango alto, mientras que el componente autonomía psicológica obtuvo un rango medio.

Aldave y Sinche (2020), en la investigación titulada “satisfacción con la vida y bienestar psicológico en alumnos de una escuela superior castrense de Lima”. Tuvo como finalidad vincular la SWL y el bienestar psicológico en alumnos de dicha institución marcial. La metodología empleada es descriptiva y correlacional con una técnica estadística enfocada en manipular los fenómenos para cuantificar sus efectos en un solo momento. Los participantes estuvieron constituidos por 210 alumnos del género masculino de 18 a 25 años de edad. Las pruebas psicométricas que se emplearon son la SWLS de Diener y el bienestar psicológico versión adultos de Casullo. Las pruebas dieron como resultado que la satisfacción vital mantiene una conexión positiva con el bienestar psicológico. Por otro lado, se evidenció que el 58,6% de alumnos refieren sentirse insatisfechos con su vida, mientras que el 70.5% de alumnos perciben un rango menor de bienestar psicológico. Para finalizar, se encontró que la SWL y los componentes del bienestar psicológico mantienen una asociación positiva.

López y Sullon (2020), realizaron el estudio de “estilos de crianza y agresividad en alumnos de secundaria de una I.E, Piura”. El cual tuvo como propósito explicar la conexión de los estilos de crianza familiar y la agresividad en escolares. La metodología empleada fue correlacional sin ninguna alteración en el estudio del fenómeno, como participantes se tuvo a 251 escolares de 12 a 17 años de edad. Como instrumentos psicométricos se usaron el test ECF-29 y el test de agresión de Buss y Perry (1992). Como resultados se evidenciaron que los estilos de crianza y la agresividad mantienen una conexión mínima negativa y relevante, se concluye que en la medida que los padres utilicen menos el estilo democrático, los estudiantes presentarán mayor nivel de agresividad.

García (2020), en la investigación titulada “Relación entre los estilos de crianza con la empatía en escolares de 13 a 16 años de edad de una escuela de Lima Metropolitana”. Tuvo como objetivo general establecer la relación de los estilos de crianza con la empatía en los escolares. De igual forma se pretendió describir la conexión de los componentes de variable estilos parentales con la variable empatía. En cuanto a la metodología usada esta fue descriptivo correlacional de

nivel básico, contando con la participación de 202 escolares del género femenino como masculino con edades que iban desde los 13 a los 16 años. Las pruebas psicométricas utilizadas fueron el test de estilos de crianza y el IRI. Entre los resultados se halló que la forma de crianza más observada en los participantes fue el democrático, mientras que la empatía se presentaba usualmente en un grado menor. Por otro lado, se halló que los estilos de crianza y la empatía mantenían una baja conexión, sucediendo lo mismo con las dimensiones de los estilos de crianza y la empatía.

Vidal (2019), en la investigación titulada “Sintomatología depresiva y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito del Callao”. Tuvo como finalidad conocer la asociación de la sintomatología depresiva y la satisfacción vital en escolares. Su hipótesis fue existe asociación altamente relevante entre la sintomatología depresiva y la satisfacción vital. La investigación presenta una metodología que describe la correlación de las variables de estudio, los participantes seleccionados fueron 337 escolares con sintomatología depresiva. Entre las pruebas psicométricas que se emplearon están el test 6-EDAK y el SWLS de Diener. Entre las conclusiones se confirmó la hipótesis propuesta, la cual afirma que la sintomatología depresiva mantiene una asociación altamente relevante e inversa con la satisfacción vital.

Flores (2018), en la investigación titulada “Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho”. Cuyo propósito fue explicar la asociación de las variables estilos de crianza parental y habilidades sociales. Su metodología fue descriptivo correlacional, de tipo no experimental y de corte transversal, como participantes se tuvo a 268 estudiantes hombres y mujeres de nivel secundaria. Se emplearon las pruebas psicométricas: Escala de estilos de crianza de Steinberg y la lista de chequeo conductual de Goldstein. Los resultados indicaron que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. A su vez, el 51% de los estudiantes presentaron un estilo de crianza autoritario, un 26.1% un estilo autoritativo, el

10.1% estilo permisivo, un 9.0% estilo negligente y el 3.0% un estilo de crianza mixto.

Díaz (2017), llevo a cabo la tesis “Relación entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en alumnos de una universidad privada de Lima Metropolitana”. El objetivo del estudio fue identificar la conexión de los componentes del clima social familiar y la satisfacción vital. Su hipótesis fue existe una fuerte relación estadísticamente significativa entre los componentes del clima social familiar y la satisfacción vital en universitarios. La investigación presenta una metodología en la que no hubo modificación alguna en las variables de estudio, y es de tipo básica y descriptiva. Los participantes seleccionados fueron 125 universitarios de ambos sexos que comprendían las edades de 17 a 24 años. Se emplearon las pruebas psicométricas FES y SWLS. Como resultados se evidencio que las variables clima social familiar y satisfacción vital se conectan positivamente favoreciendo el incremento tanto social, físico, afectivo, así como el bienestar. Se concluye que los estudiantes que se encuentran en el rango de 19 a 21 años percibieron un grado más elevado de satisfacción vital, así como aquellos que provienen de una familia nuclear.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Satisfacción con la vida

A. Conceptualización

Para hablar de la satisfacción con la vida, también llamada satisfacción vital o SWL por sus siglas en inglés, es importante mencionar que los estudios de este concepto se sitúan en el ámbito del bienestar subjetivo, siendo un tema prioritario para diversas investigaciones de la psicología positiva. Asimismo, cuando hablamos de la satisfacción con la vida nos referimos al balance general que hace una persona de su propia vida, siendo esto una valoración principalmente cognitiva más que afectivo-emocional (Diener, 1994).

Uno de los precursores en los estudios la satisfacción vital es Ed Diener quien nos da una valiosa idea del concepto de esta variable llamándola también satisfacción vital, clasificándola como una de las dimensiones del bienestar subjetivo, cuya valoración es más cognitiva e integral de la calidad de vida de las personas (Diener et al., 1985).

De igual forma, encontramos que la SWL es frecuentemente asociada con el sentimiento de felicidad debido a los estándares de satisfacción que las personas tienen de lo que sería llevar una vida buena y plena (Diener et al., 2003).

A. Definiciones

Diener et al. (1985) considera que la definición de la SWL hace mención de que se trata de uno de los elementos del bienestar subjetivo el cual es considerado como el juicio global y principalmente cognitivo que las personas hacen de su propia vida.

Para Andrews y Withney (1976), Diener et al. (1999, citados en Vidal, 2020) la satisfacción con la vida “es la evaluación de la calidad de vida que las personas perciben de su propia vida, haciendo referencia a lo satisfecha que se siente por la vida que tiene”

Campbell et al. (1976, citado en Vidal, 2019) al igual que Diener indica que la SWL es un factor cognitivo, por lo que es importante comprender como se relaciona en distintos campos como la familia, el trabajo, los estudios, la pareja, las amistades; lo cual permitirá tener un panorama más completo y detallado del bienestar subjetivo.

Según Casas (1996, citado en Vidal, 2019), el concepto de satisfacción vital, puede encontrarse dentro de la idea de calidad de vida, afirmando que esta cuenta con indicadores concretos y tangibles que muestran la posición social, el dinero, la salud y otros factores de las personas. Y con indicios subjetivos como las creencias, opiniones, aspiraciones y puntos de vista de las personas

hacia las condiciones de su existencia y la felicidad o realización que éstas les aportan.

Cabañero et al. (2004) se refiere al hecho de que, a diferencia de los componentes afectivos y emocionales del bienestar subjetivo de cada persona, la satisfacción vital está estrechamente correlacionada con los éxitos alcanzados, así como con factores sociales como; el logro académico y profesional, el nivel socioeconómico familiar y personal, y del país donde se radica.

Schimmack y Oishi (2005) señalan que en la evaluación cognitiva que una persona realiza para establecer su nivel de satisfacción vital, encontramos dimensiones como personalidad, la educación, la economía, el trabajo, entre otros, presentes en un 80% en la vida de la persona; componentes situacionales como el estado de ánimo, las vivencias, se encuentran presentes en una 10%; y que los componentes más casuales los encontramos en el 10% restante.

Por último, Veenhoven (1994) propone que las evaluaciones que hacemos de la SWL, tanto en su totalidad como por áreas específicas, no tienen por qué ser las mismas en todas las personas, sino que esta depende del juicio personal de cada una.

1. Componentes

Según Diener son tres los componentes de la SWL:

- **Evaluación cognitiva y global:**

Es el componente que hace referencia a la satisfacción vital, que alude a como las personas evalúan su vida en general, tanto en su totalidad como por áreas específicas (Diener y Pavot, 1993; Diener, Lucas y Oishi, 2003, citados por Diaz, 2017).

- **Evaluación emocional de afectos positivos o negativos:**

El cual señala que una persona puede sentir mayor bienestar en su vida siempre y cuando tenga una tendencia a percibir mayores niveles de emociones agradables y/o placenteras (afecto positivo) en su vida y perciba un menor nivel de emociones displacenteras (afectos negativos).

- **Evaluación de distintos aspectos de la vida:**

Según Diener (1984) es importante concentrarse en las valoraciones subjetivas que cada persona tiene de su propia vida porque se basan únicamente en sus propias opiniones y sentimientos, pueden diferir de una persona a otra y no dependen de que se aporten hechos o pruebas.

De esa manera, en lugar de contar sólo las áreas específicas de la vida, para medir la satisfacción es mejor preguntar a la persona por la percepción global que tiene de su vida (Diener et al., 1985).

2. Características

- **Subjetividad y componente cognitivo**

Veenhoven (1994) afirmó que una parte importante de la satisfacción vital es subjetiva. Esto se debe a que el nivel se mide según el criterio personal de cada individuo y, por lo tanto, se presenta como la característica más destacada.

Asimismo, dado que implica pensamientos, juicios y percepciones, también se considera el factor cognitivo del bienestar subjetivo. Siendo una evaluación favorable de la vida en su conjunto o en relación con determinados ámbitos parentales, amicales, sanitarios, académicos, laborales, etc (Diener, 1984).

- **Su complejidad**

Cummins (1996) propuso que es difícil dividir los juicios que la persona tiene de diferentes áreas de su vida. Convirtiéndola en una característica de la satisfacción con la vida muy compleja. A partir de

ahí, Bharadwaj y Wilkening (1977), refieren que la SWL se puede encontrar de forma global en diversas áreas o dominios que la persona considere más amplias e importantes, comenzando por la familia, las condiciones de vida, la salud, el trabajo, las aficiones y los ingresos.

Diener et al. (1999) explicó que es importante poder entender y distinguir entre la SWL tanto integralmente como por diferentes dominios o áreas de satisfacción específica.

De manera similar, Michalos (1985), en su epistemología de las numerosas disparidades, menciona lo complejo que es evaluar los niveles de satisfacción, ya que presenta múltiples dominios como puntos de referencia para ayudar a las personas a emitir juicios sobre sus objetivos y consecuciones.

- **Vida conjunta en el presente**

Esta cualidad se refiere a la vida en su conjunto y no a un ámbito particular o a una emoción pasajera sino más bien como algo duradero que se mantiene en el tiempo, porque no es lo mismo sentir alegría en un momento que sentir satisfacción. Aunque, no podemos excluir el impacto del afecto fugaz de las personas por sus experiencias, sin embargo, esta característica toma en cuenta la sensación duradera y el valor que la persona tiene de su vida (Veenhoven, 1994).

Por otro lado, las distintas valoraciones que las personas hacen de su vida están relacionadas con lo vivido en diferentes periodos del pasado, presente y futuro. Estas evaluaciones pueden ser positivas sobre el pasado, pero negativas sobre el futuro, aunque no es necesario que dichas estimaciones coincidan en absoluto. Pero es importante recordar que la SWL se centra en la satisfacción presente (Veenhoven, 1998).

- **Influencia de múltiples variables**

Según Rosich (2000, citado en Yauri y Vargas, 2016), Diversos factores sociales y culturales influyen en la satisfacción vital. Igualmente, Veenhoven (1994) se refiere a la idea de que la propia vida puede valorarse de distintas maneras, sobre todo en función de lo seguro que uno esté de lo que quiere en la vida y de lo estable que sea.

Otra variación sería el juicio, ya que algunas personas suelen hacerlo de una forma más intuitiva, mientras que otras suelen utilizar una forma más meditada y reflexiva para elaborar sus propias ideas. Por lo que, las evaluaciones vitales no suelen ser precisas ni coherentes entre sí.

Asimismo, la percepción errónea y el autoengaño son dos ejemplos de cómo pueden distorsionarse las percepciones. Aunque se tenga una satisfacción vital inadecuada, seguirá siendo satisfacción vital porque esta idea abarca algo más que juicios correctos o incorrectos; también incluye la forma en que un individuo ve su propia vida.

3. Dimensiones

- **Satisfacción vital global**

Diversos autores relacionan el bienestar subjetivo tanto a la evaluación que hace una persona de la satisfacción que siente en diversos aspectos de su vida como también a la valoración que hace de su vida total, también conocida como satisfacción vital global (Casas et al. 2004, citado en Alfaro et al. 2016).

Según Veenhoven (1994), esta dimensión está relacionada con la evaluación global que la persona hace de su propia vida a la luz de las diversas circunstancias por las que puede estar atravesando. También puede estar asociada a sentirse satisfecho en diversos aspectos o ámbitos particulares de la propia vida, como la familia, los compañeros, la escuela, una relación sentimental, el trabajo, etc.

Por otra parte, es importante señalar que la satisfacción vital, tanto global como en ámbitos específicos, es crucial porque nos permitirá medir la calidad de vida percibida en un entorno concreto o por distintas clases sociales, aportando información práctica sobre los requisitos para vivir en una sociedad en la que estemos satisfechos con nuestras vidas. (Veenhoven, 1994).

Además, nos permitirá desarrollar medidas que contribuyan en la satisfacción vital de las personas, tanto para la prevención y/o detección temprana en poblaciones de riesgo, como lo son la niñez y la adolescencia (Seligson et al. 2005, citado en Alfaro et al. 2016).

4. Modelos teóricos

Entre las explicaciones teóricas más fundamentales de la satisfacción vital encontramos las planteadas por Diener (1984), las cuales son:

a. Modelos situacionales (teorías ascendentes o bottom up)

Los modelos situacionales o bottom up consideran que la suma de momentos placenteros en la vida tendrá como resultado la satisfacción de las personas (Diener et al., 1991). Por ello, la persona que tenga más momentos felices estará más satisfecha con su vida. En resumen, la satisfacción vital será el fruto de la suma del bienestar percibido en cada área vital de las personas.

b. Modelos personológicos (teorías descendentes o Top down)

Por otro lado, los modelos personológicos o top down refieren que el bienestar depende de la personalidad de la persona. Es decir, que la personalidad de las personas las hace más predispuestas a experimentar mayor satisfacción en los distintos ámbitos laborales, parentales, amicales, recreacionales, etc.

En pocas palabras este enfoque se basa en que la satisfacción depende

del temperamento de cada persona, y dado que considera que la personalidad es algo estable, la satisfacción también lo será. (Castro, 2009).

3.2.2. Estilos de crianza

B. Definiciones

Darling y Steinberg (1993) explican que los estilos parentales son "Un conjunto de posturas que se comunican al niño y que, combinadas, producen una atmósfera emocional en la que se manifiestan los comportamientos parentales", En consecuencia, los padres emplean estas actitudes, comportamientos y estrategias para criar o dirigir a sus hijos. Asimismo, estas actitudes pueden expresarse de forma verbal, no verbal o a través de muestras espontáneas de cariño.

Baumrind (1991), señala que "la variable estilos parentales recoge las diferencias típicas en los métodos de crianza, socialización y control de los hijos". Asimismo, es probable que el estilo de crianza utilizado para criar a los hijos influya en su vida futura, sobre todo en las relaciones con sus compañeros, pareja y con su familia.

Craig y Woolfolk (1988, citado por Machaca, 2018), definen estilos parentales como la manera en que los padres educan a sus hijos, que depende de una serie de elementos interrelacionados, como las características del niño, su personalidad y su conducta en un momento dado. En estos estilos encontramos el afecto y disciplina que los progenitores emplean en la orientación que les dan a sus hijos.

Por otro lado, Sánchez (2015) refiere que los estilos de crianza están vinculados con lo cultural, que sería la difusión transgeneracional del método de crianza y educación de los hijos de acuerdo con la tradición.

Papalia y Wendkos (2003), se refiere a la idea de que las formas de crianza son un conjunto de acciones emprendidas por los padres para contribuir al

desarrollo y crecimiento de sus hijos. Los padres utilizan diversas filosofías de crianza en función de sus experiencias con sus propios padres y de los conocimientos aprendidos de su propia vida.

Por lo tanto, las prácticas de crianza son esenciales para el desarrollo social y emocional de los niños (Aguilar, 2015). La cual se expresan a través de la administración del espacio cotidiano, el intercambio de ideas y las costumbres (Sánchez, 2015), fomentando la maduración y el control personal de los hijos.

Además, para que el estilo parental perdure, debe mostrar dos rasgos clave: constancia y estabilidad, que se manifiestan con el paso del tiempo y aluden a la aplicación coherente y continuada del estilo de crianza (Climent, citado por Capano y Ubach, 2013). Para que los hijos puedan guiarse por ellas al momento de decidir, siendo capaz de reconocer las normas y reglamentos establecidos.

En este caso, este trabajo estará basado en las propuestas de Darling y Steinberg en 1993, quienes recogen el modelo planteado por Baumrind en 1966 y por Maccoby y Martin en 1983; para establecer un modelo con diferentes estilos parentales que puedan utilizar los padres con sus niños y adolescentes.

C. Estilos de crianza y prácticas de crianza: Diferencias

Darling y Steinberg (1993), refieren que para distinguir adecuadamente los procesos de socialización de los niños es preciso distinguir entre el estilo y practica de crianza. Asimismo, propone que los estilos parentales se conceptualizan mejor como un contexto que modera las influencias de las prácticas de crianza específicas en el niño. Para Baumrind (1999, citado en Merino y Arndt, 2004), las prácticas de crianza se refieren al contexto donde los padres e hijos entablan la relación emocional, de orientación y control entre ellos.

1. Modelos de estilos parentales

a. Modelo de Baumrind

Según la literatura las investigaciones de los estilos de crianza inician con los trabajos de Diana Baumrind, quien evaluó el desempeño de una muestra de niños a través de diferentes pruebas; enfocándose en estudiar la relación de la conducta de los progenitores y la formación de la personalidad en los niños, estableciendo tres estilos parentales: autoritario, autoritativo o democrático y permisivo (Baumrind, como se citó en Papalia et al., 2009).

Estos estilos están relacionados con la adquisición de habilidades socioemocionales en los niños, como la autoconfianza que tiende a aumentar cuando los padres usan estrategias autoritativas (democráticas) y, por el contrario, los hijos mostraban ansiedad, inquietud e incluso depresión cuando los padres eran permisivos y autoritarios (Baumrind, 1967).

La importancia del modelo de Baumrind se enfoca en la observación del proceso de socialización como dinámico, refiriendo que la apertura de socialización de los hijo están influenciados por el estilo parental que utilizan los cuidadores; donde la forma de criar democrática es la más eficaz pues fortalece la capacidad de los cuidadores para actuar como mediadores del proceso social, mejorando la capacidad del niño para tener formas de respuestas adecuadas a las solicitudes de los padres, mejorando sus habilidades cognitivas (Baumrind, 1967).

El modelo de Baumrind propone una teoría menos sistemática a comparación de otros modelos de estilos de crianza que son similares y que abordaremos más adelante. Sin embargo, estos estudios abrieron el camino de otros estudios que buscaban aplicar este mismo paradigma en poblaciones distintas de las que se habían investigado.

b. Modelo bidimensional

Maccoby y Martín reformularon las formas de crianza descubiertas por Baumrind, y plantearon estilos de crianza que podrían encontrarse en la población adolescente (Merino y Arndt, 2004).

De esta manera, guiándose del modelo de Baumrind, los investigadores descubrieron que había una cuarta forma de criar a los hijos, conocido como "negligente", la cual señala la falta de cuidado, interés, responsabilidad y afecto de padres a sus hijos.

A su vez, este modelo sostiene que los hijos se vuelven más indisciplinados y carecen de límites cuanto más predomina el enfoque negligente en la familia. Las investigaciones han relacionado este estilo con la aparición de varios problemas de comportamiento en niños y adolescentes. (Papalia et al., 2009, citado en Flores, 2018).

c. El modelo integrador de Steinberg

El modelo de Steinberg se sustenta en la teoría de Maccoby y Martin (1983) y de Baumrind (1967), integrándolos en un modelo que contribuya al desarrollo más completo de una tipología de estilos más variada, que reúne los diferentes enfoques parentales que los progenitores emplean con los hijos.

Para Darling y Steinberg (1993) los padres de adolescentes practican cinco estilos parentales. Estos son: mixtos, autoritarios, democrático, permisivos y negligentes. Por lo que, dependiendo del estilo parental usado por los cuidadores, esto podrá afectar toda la vida de la persona, ya sea para fortalecerla emocionalmente y potenciarla de habilidades sociales, o provocando un desarrollo débil en la persona, padeciendo de una mala adaptación psicosocial.

2. Dimensiones según Steinberg

- **Dimensión compromiso**

Se refiere a la magnitud del acercamiento emocional que los hijos perciben por parte de sus padres, es decir, al interés que tienen los padres por desarrollar un vínculo afectivo con ellos. Esta dimensión es muy importante en los hijos adolescentes porque necesitan que sus padres se interesen por ellos, debido a que se encuentran en una etapa de alta inestabilidad emocional. También se relaciona con la sensibilidad de los cuidadores con los problemas de los niños (Steinberg et al., 1989).

- **Dimensión autonomía psicológica**

se refiere al nivel en que los cuidadores educan a los niños con estrategias democráticas, en otras palabras, a la libertad que tienen los adolescentes para actuar con autonomía en el hogar y aprender sobre la responsabilidad. Al contrario de los hijos que no muestran autonomía, presentando niveles muy altos de irresponsabilidad y de riesgo a muchos peligros, especialmente durante la adolescencia. Brindar un adecuado nivel de autonomía ayuda a que los hijos fortalezcan su individualidad (Steinberg et al., 1989).

- **Dimensión control conductual**

Describe hasta qué punto se considera que el padre dirige o controla el comportamiento de los hijos. Se descubrió que altos niveles de control conductual están relacionados con los padres autoritarios y autoritativos, quienes imponen el respeto de las reglas y normas familiares. Adolescentes que puntúan alto en esta dimensión suelen desarrollar depresión, sumisión y rebeldía (Steinberg et al., 1992).

3. Construcción de los estilos parentales

Dependiendo de cómo los cuidadores interactúen y apliquen las tres dimensiones (antes explicadas) con sus hijos en alta o baja frecuencia

tendrán como resultado su combinación en un estilo de crianza utilizado con cierta frecuencia por los padres.

Por lo tanto, los estilos de crianza se pueden definir según como interactúan los padres y como apliquen las facetas de dedicación, control conductual e independencia psicológica con sus hijos. Por otro lado, obtendremos un estilo democrático o autoritativo cuando la dimensión de dedicación, autonomía psicológica y control conductual están equilibradas. El estilo negligente ocurre cuando las tres dimensiones puntúan bajo, es decir, cuando faltan dedicación, independencia y control de los padres; desarrollando una crianza deficiente.

El estilo autoritario se presenta cuando existe un bajo compromiso y un muy alto control conductual. El estilo permisivo presenta un alto compromiso, pero muy poco control. Y el estilo mixto se muestra cuando hay mucho compromiso y control, pero con una defectuosa autonomía fomentada por los padres (Merino y Arndt, 2004).

Tabla 1

Elaboración de los estilos parentales con las tres dimensiones

Estilos parentales	Dimensiones		
	Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
Estilo autoritativo/democrático	Arriba del promedio	Arriba del promedio	Arriba del promedio
Estilo negligente	<i>Arriba del promedio</i>	<i>Abajo del promedio</i>	
Estilo autoritario	<i>Abajo del promedio</i>	Abajo del promedio	
Estilo permisivo	Abajo del promedio	<i>Abajo del promedio</i>	
Estilo mixto	Abajo del promedio	Arriba del promedio	Abajo del promedio

Nota: Merino y Arndt (2004).

4. Tipos de estilos parentales

- Padres autoritativos

Han desarrollado una habilidad para guiar a sus hijos y orientarlos racionalmente. Escuchan cálida y atentamente a sus hijos, supervisan su comportamiento, tienen altas expectativas en su educación y, sobre todo, son modelos a seguir en el hogar. A menudo exigen el cumplimiento de normas y leyes. Y crean un entorno de interacciones afectuosas más que agresivas o constrictivas (Merino y Arndt, 2004).

Según Ramírez (2005, citado por Bardales y La Serna, 2015) los padres que utilizan técnicas de crianza autoritativas son muy comunicativos, responsables y maduros. Para gestionar la crianza, no son indulgentes, sino que la gestionan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades de los niños, estableciendo límites y estando siempre dispuestos a escuchar y llegar a acuerdos con sus hijos. Como resultado, refuerzan el comportamiento, evitan los castigos y son sensibles y atentos a los deseos de sus hijos.

Para Estévez et al. (2007, citado en Bardales y La Serna, 2015) este estilo es el que se asocia más con el ajuste psicológico y conductual de los adolescentes, generando adolescentes con alta competencia y madurez psicológica; con niveles óptimos de autoestima, empatía y elevado bienestar emocional. De igual forma, a nivel conductual, se encuentra que presentan adecuadas competencias y buen desempeño académico, madurez interpersonal y generosidad.

- Padres autoritarios

Estos padres establecen reglas rígidas, imponiendo su poder y autoridad, haciendo uso del castigo y la violencia, por lo que casi nunca ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Además, su nivel de exigencia es muy alto, directivo y sus niveles de expresión de afecto son muy bajos. Este estilo de crianza está orientado hacia el poder, busca la obediencia a través del castigo

y se vuelve altamente intrusivo para los hijos (Merino y Arndt, 2004).

Para Estévez et al. (2007, citado en Bardales y La Serna, 2015) los efectos psicológicos y conductuales de este tipo de conducta en los adolescentes incluyen una baja autoestima y una falta de conciencia de las leyes. En cuanto a su conducta, su resolución de conflictos es inadecuada, por lo que presentan problemas de comportamiento como conductas agresivas o delictivas, bajo rendimiento académico y aislamiento escolar.

- **Padres permisivos**

Son los padres que dejan que sus hijos controlen su propio comportamiento sin intervenir. No suelen imponer reglas, por lo que los niños suelen decidir sin preguntar a sus cuidadores, ya que rara vez les imponen límites. Suelen ser padres afectuosos que utilizan la razón en lugar de la fuerza para explicar las situaciones.

A estos padres, también se les llama indulgentes o no directivos por su bajo nivel de exigencia y disciplina, por lo que los hijos a nivel psicológico, tienen más probabilidades de experimentar dificultades académicas, ya que sus padres intentan evitar el conflicto cuando les corrigen y porque tienen un bajo umbral de irritación. Conductualmente, luchan con el control de los impulsos, tienen dificultades escolares y participan en actividades de riesgo, incluido la ingesta de drogas y bebidas alcohólicas (Estévez et al., 2007. Citado en Bardales y La Serna, 2015).

- **Padres negligentes**

No muestran ningún compromiso como padres, se mantienen indiferentes por lo que nunca establecen límites para sus hijos porque carecen de motivación para hacerlo. Son padres con niveles bajos de exigencia y afectividad. Y en casos extremos muestran rechazo hacia sus hijos.

Para Estévez et al. (2007, citado en Bardales y La Serna, 2015) este estilo conduce a que los niños desarrollen fuertes impulsos perjudiciales y una tendencia a la delincuencia.

- Padres mixtos

Según Estévez et al. (2007, citado en Bardales y La Serna, 2015), estos padres son inconstantes porque pueden ser dictatoriales y permisivos en un momento o indiferentes al día siguiente, dando como resultado hijos inseguros, rebeldes e inestables. Asimismo, este estilo se relaciona con los estilos mencionados anteriormente, con la diferencia de que este tipo de crianza no tiene un tipo de interacción fijo.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Satisfacción vital

Diener et al. (1985), define la satisfacción vital o SWL en inglés, como el juicio global y cognitivo que hacemos de nuestra propia vida. Además, forma parte de uno de los factores del bienestar subjetivo. Y trata de como una persona percibe su propia vida en general, relacionado a los propios objetivos, expectativas o intereses de acuerdo al contexto cultural o vital actual en el que la persona se encuentre viviendo.

Diener (2000), refiere que además de formar parte del bienestar subjetivo, la satisfacción vital está formado por tres componentes: la satisfacción vital misma (que es el elemento cognitivo y juicio global), la valoración de los distintos aspectos de la vida (como la familia, el trabajo, etc.) y la evaluación de las emociones positivas y negativas de nuestra vida.

Casullo (2000, citado en Mikkelsen, 2009) refiere que los seres humanos más felices y satisfechos tienen un mayor sentimiento de autoestima, una mayor sensación de control sobre su entorno y una mejor opinión personal. Asimismo, son más efectivos al utilizar sus recursos de manera más adecuada para relacionarse con los demás, convirtiéndose en personas menos sufrientes y con menores malestares emocionales.

3.3.2. Estilos parentales

Darling y Steinberg (1993, citado por Merino y Arndt, 2004), definieron que “los estilos parentales se describen como una constelación de posturas que se comunican al niño y que, combinadas, forman un entorno emocional en el que se manifiestan los comportamientos parentales”.

Baumrind (1993) refiere que los estilos parentales se clasifican en 5 prácticas educativas que son: el estilo autoritativo, donde hay afecto y también coerciones; el estilo autoritario, donde solo existe coerciones o imposiciones; el estilo permisivo, donde se recibe un exceso de afecto; el estilo negligente, caracterizado por su desinterés en las necesidades de los hijos; y por último el estilo mixto, donde encontramos una combinación de todos los demás estilos.

Myers (2006), considera que las formas de crianza son patrones de comportamiento que los padres u otros cuidadores utilizan cuando se ocupan del cuidado de los hijos, para asegurarles una mejor y adecuada calidad de vida. También, cree que entre las conductas de padres y cuidadores puede existir una conexión con el bienestar físico, psicológico y afectivo de los infantes. Por lo que podría ser riesgoso para su cuidado y bienestar que los patrones de crianza adoptados por los padres no sean los más efectivos ni adecuados.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Será de tipo básica, en la cual según Sánchez et al. (2018) la investigación básica está dirigida a la búsqueda de nuevos conocimientos teóricos sobre un hecho u objeto, sin tener fines prácticos e inmediatos. En este caso este tipo de investigación nos permitirá explorar las bases científicas de los fenómenos estudiados que son satisfacción vital y estilos de crianza, para desarrollar nuevas teorías en un campo en particular o en diferentes campos científicos.

A su vez, el enfoque empleado es cuantitativo, lo que permite el uso de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y estadística analítica (Hernández et al., 2014).

4.1.2. Nivel de investigación

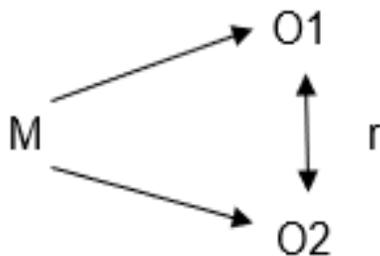
Es descriptivo-correlacional, dado que los estudios descriptivos pretenden describir los rasgos y perfiles de individuos, grupos, comunidades o cualquier otro tipo de fenómenos que se expongan a estudio (Hernández et al., 2014).

Mientras los estudios correlacionales intentan evaluar las conexiones entre dos o más ideas, categorías o variables en un entorno concreto para cuantificar su asociación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis contrastadas (Hernández et al., 2003).

4.2. Diseño de la investigación

Se trata de un diseño no experimental ya que no hubo manipulación alguna de las variables de estudio, que según Arias et al. (2012, citado por Canaza y Ccapacca, 2021) refieren que “el diseño de la investigación indica la estrategia general desarrollada por los investigadores para abordar el problema planteado, dividiéndolo en investigación de campo, documental y experimental”.

Para el presente trabajo el diseño se presenta así:



Donde:

M : Muestra de escolares de 5° grado de secundaria.

O1 : Satisfacción vital.

O2 : Estilos de crianza.

r : Asociación de variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Hg: Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y los estilos de crianza en estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022.

4.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe una relación significativa entre la satisfacción con la vida y la dimensión compromiso de los estilos de crianza de estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022.

H2: Existe una relación significativa entre la satisfacción con la vida y la dimensión control conductual de los estilos de crianza de estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022.

H3: Existe una relación significativa entre la satisfacción con la vida y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima- 2022.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. **Variable independiente:** Satisfacción vital

Dimensiones:

- Satisfacción con la vida global

4.4.2. **Variable dependiente:** Estilos de crianza

Dimensiones:

- Compromiso
- Control conductual
- Autonomía psicológica

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
SATISFACCIÓN CON LA VIDA	Satisfacción con la vida global	Satisfacción con la vida en general	1,2,3,4,5	Ordinal	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	Cuantitativo
ESTILOS DE CRIANZA	Compromiso	- Interés - Sensibilidad -Aproximación emocional	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Nominal	Padres autoritativos, padres autoritarios, padres permisivos, padres negligentes, padres mixtos	Cuantitativo
	Control conductual	- Controlador - Supervisor - Protector	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c	Nominal		
	Autonomía Psicológica	-Estrategias democráticas - Individualidad - Proactividad	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Nominal		

Nota. Elaboración propia.

4.6. Población – Muestra

La población se refiere a un grupo de individuos, objetos o cosas de los que se requiere conseguir o investigar algo en específico. A su vez, La muestra forma parte de una población o universo con características similares a estudiar, representando el total de la población (Hernández et al., 2016).

Este estudio utilizará una muestra censal, ya que se analizará la totalidad de la población, que tendrá como objeto de estudio a 50 escolares de 5to año de secundaria, que comprenden las edades de 16 a 18 años.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de género masculino y femenino de 5° grado de secundaria matriculados en la I.E.P. a investigar.
- Estudiantes que aceptaron participar de la investigación.
- Estudiantes a partir de los 16 años de edad para adelante.

Criterios de exclusión:

- Escolares de 5to año no pertenecientes a la I.E.P.
- Escolares que superen el rango de edad solicitado.
- Escolares no interesados en participar.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

Se optó por emplear el cuestionario o encuesta, que según Hernández et. al. (2003) se trata de un conjunto de preguntas que sirven para medir una o más variables que pueden ser tanto descriptivas como explicativas.

4.7.2. Instrumentos

Como prueba psicométrica se utilizará la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) y la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Las fichas técnicas de ambos instrumentos son las siguientes:

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

Nombre:	Escala de satisfacción con la vida (SWLS)
Autor:	Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)
Adaptación española:	Francisco Atienza, Diana Pons, Isabel Balaguer y Marisa García-Merita (2000).
Adaptación en Perú:	El SWLS fue validado y adaptado para su uso en la población peruana por Martínez (2004)
Finalidad:	Describir el grado de satisfacción vital de los participantes
Administración:	Colectiva
Duración:	Aproximadamente 5 minutos
Edades:	Adaptación para la población de 16 años a más
Dimensiones:	Satisfacción con la vida global
Escala y valores:	Este cuestionario contiene 5 ítems que cuenta con 5 alternativas de respuesta: TA: totalmente de acuerdo, A: de acuerdo, N: neutral, D: En desacuerdo, TD: totalmente en desacuerdo.

Descripción del instrumento:

Las puntuaciones mínima y máxima en la medida de satisfacción vital de cinco ítems son 5 y 25, respectivamente. La duración es de unos cinco minutos, y las respuestas se suman para determinar la puntuación final (5 puntos: Totalmente de acuerdo; 4 puntos: De acuerdo; 3 puntos: Neutral o indiferente; 2 puntos: En desacuerdo; 1 punto: Totalmente en desacuerdo).

Normas de corrección y calificación:

- De 5 a 9, la persona está muy descontenta con su vida.
- La categoría de insatisfacción oscila entre 10 y 14.
- La puntuación 15 representa el punto neutro de la escala.
- La categoría de satisfacción oscila entre 16 y 20.

- De 21 a 25: La persona está extremadamente satisfecha con su vida.

Validez y confiabilidad

La escala fue sometida a un análisis factorial por sus creadores, y se identificó un único factor, responsable del 66% de la varianza. Asimismo, la variable satisfacción vital ha sido analizada en diversos trabajos para compararla con otros indicadores de bienestar subjetivo, y todas ellas han mostrado una asociación relativamente fuerte con la escala de satisfacción vital (Diener et al., 1985). En términos de fiabilidad, los autores descubrieron un coeficiente alfa de Cronbach de 0,87 y un valor de estabilidad test-retest de dos meses de 0,82. (Diener et al., 1985).

Adaptación

A través de una investigación titulada "Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital", desarrollada por la Pontificia Universidad Católica del Perú, Martínez adaptó la escala a nuestro contexto peruano en 2004, en la que participaron 570 personas entre varones y mujeres con edades de 16 a 65 años en la ciudad de Lima, la investigación arrojó una fiabilidad de 0,81, confirmando que la SWLS es confiable.

A efectos del presente estudio, se corroboraron las propiedades psicométricas de la escala de satisfacción vital recogiendo pruebas de validez de contenido basadas en el criterio de los jueces y en el análisis de fiabilidad de la consistencia interna. En el primer caso, se obtuvo índices satisfactorios en los dominios de claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia ("V"=1.000) (véase Anexo 3). En el segundo caso, para establecer la fiabilidad de este trabajo se obtuvo un Alfa de Cronbach equivalente a .806, considerándose un coeficiente "Muy bueno".

Tabla 2

Análisis de fiabilidad de las puntuaciones de la prueba de satisfacción vital.

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Nivel de fiabilidad
Satisfacción con la vida	0.806	5	Muy buena

Nota. Elaboración propia.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Nombre:	Escala de estilos de crianza de Steinberg.
Autor:	Lawrence Steinberg (1991).
Adaptación Perú:	Adecuada al contexto peruano por César Merino (2004).
Finalidad:	Medir los estilos de crianza percibidos
Administración:	Individual o colectiva.
Duración:	Aproximadamente 20 minutos
Aplicación:	Adaptación para la población de 11 a 19 años.
Dimensiones:	Compromiso, autonomía psicológica y control conductual.
Escala y valores:	Este cuestionario contiene 22 preguntas con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD).
Niveles:	Estilos: autoritario, autoritativo, permisivo, negligente, mixtos.

Descripción del instrumento:

La dimensión Compromiso mide hasta qué punto el adolescente piensa que sus padres se muestran sensibles, interesados y emocionalmente cercanos a él. La dimensión Control conductual evalúa en qué medida se considera que los padres dirigen o regulan la conducta del adolescente. El componente de autonomía psicológica mide en qué medida los padres promueven la autonomía y la individualidad utilizando métodos democráticos y no coercitivos (Merino, 2009).

Normas de corrección y calificación

En los aspectos de compromiso y autonomía psicológica, se otorgan 4 puntos a una respuesta Muy de acuerdo (MA), 3 puntos a una respuesta Algo de acuerdo

(AA), 2 puntos a una respuesta Algo en desacuerdo (AD) y 1 punto a una respuesta Muy en desacuerdo (MD). Las puntuaciones mínima y máxima en estas dimensiones son 9 y 36 respectivamente. Para la dimensión control conductual la puntuación va desde 1 a 7. Además, se suman las respuestas de las preguntas dando una puntuación mínima de 8 y 32 como máximo. Por último, Cada dimensión genera una puntuación que representa el estilo parental que más percibe el participante.

Validez

Incio y Montenegro (2009) realizaron una prueba piloto a 221 adolescentes de una I.E. del estado, los cuales cursaban el cuarto y quinto año de secundaria, empleando una metodología de contrastación de grupos para la validación de la prueba, obteniendo como resultado que el instrumento si es válido a un nivel de significación de 0,05. Asimismo, las tres dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica también fueron sometidas a análisis de validez, obteniendo un 0.05 de nivel de significación.

Confiabilidad

Con un coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de 0,90 para el índice global y valores de 0,82 para la dimensión compromiso, 0,83 para el control conductual y 0,91 para la autonomía psicológica, se determinó la fiabilidad del cuestionario.

Adaptación

César Merino validó y modificó la medida de estilos parentales para nuestro medio peruano en 2004, con participantes adolescentes de 11 a 19 años en la ciudad de Lima. Los resultados indican que el instrumento puede ser utilizado como herramienta de investigación.

Por otro lado, la validez de contenido se realizó por medio de jueces expertos en la materia, lo cual permitió comparar las propiedades psicométricas de la escala

de estilos parentales, obteniéndose los siguientes índices “V” de Aiken satisfactorios para los dominios de claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertenencia (véase Anexo 3). En complementariedad, se reportó el índice de fiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach equivalente a .728, considerándose un coeficiente “Aceptable” para la investigación.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad de las puntuaciones de la prueba de estilos parentales.

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos	Nivel de fiabilidad
Estilos de crianza	0.728	26	Aceptable

Nota. Elaboración propia.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para la elaboración del presente estudio se utilizó la muestra completa de alumnos del 5to grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022. En primera instancia, se procesaron los datos en el programa Excel 2019 la cual ayudó en el control de calidad y depuración de la base de datos. En segunda instancia, se trasladó al software estadístico IBM SPSS 26 para analizar los datos. Posteriormente, se realizó el análisis exploratorio de datos para describir la frecuencia de las variables sociodemográficas y niveles de las variables. En tercera instancia, el análisis de la normalidad se estableció empleando la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov dado que es más potente frente a tamaños de muestra equivalentes a 50 y se analizó la adecuación de los datos a la curva normal. Finalmente, con respecto a la distribución normal o no normal, se empleará el análisis inferencial de relación de r de Pearson ($p > .05$) en caso de ser paramétricas y el coeficiente Rho de Spearman en caso de no ser paramétricas ($p < .05$) para medir la significancia y dirección de la conexión de satisfacción vital y estilos de crianza.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

A. Resultados descriptivos sociodemográficos

Tabla 4

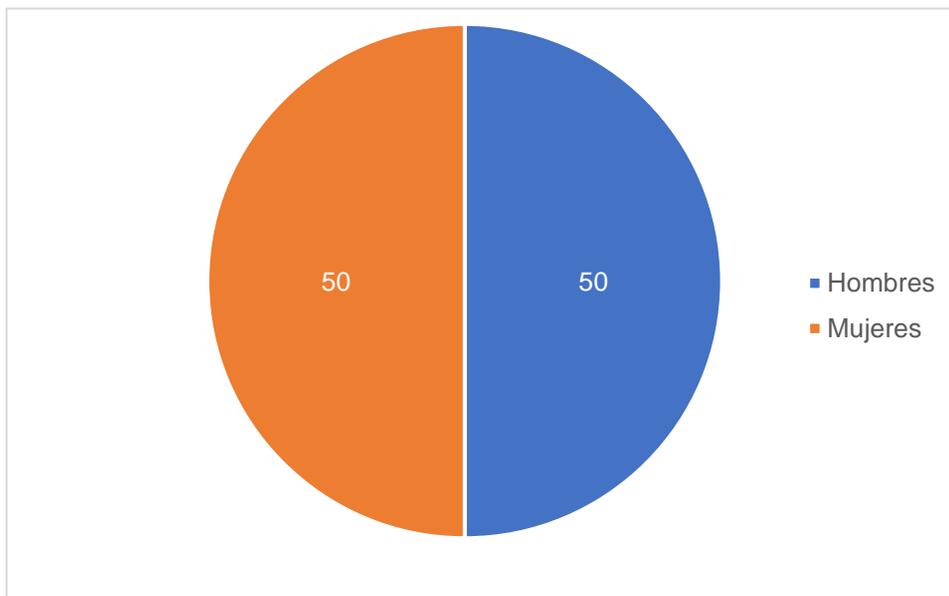
Distribución sociodemográfica según sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	25	50
Mujeres	25	50
Total	100	100

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Distribución sociodemográfica según sexo.



Nota. Elaboración propia.

Tabla 5

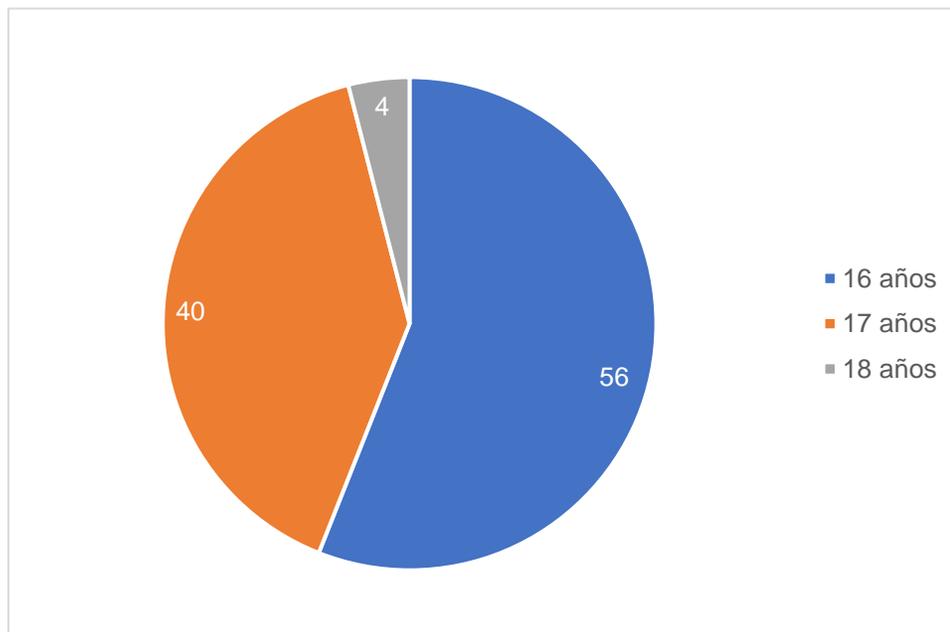
Distribución sociodemográfica según edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
16 años	28	56
17 años	20	40
18 años	2	4
Total	100	100

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Distribución sociodemográfica según edad.



Nota. Elaboración propia.

B. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6

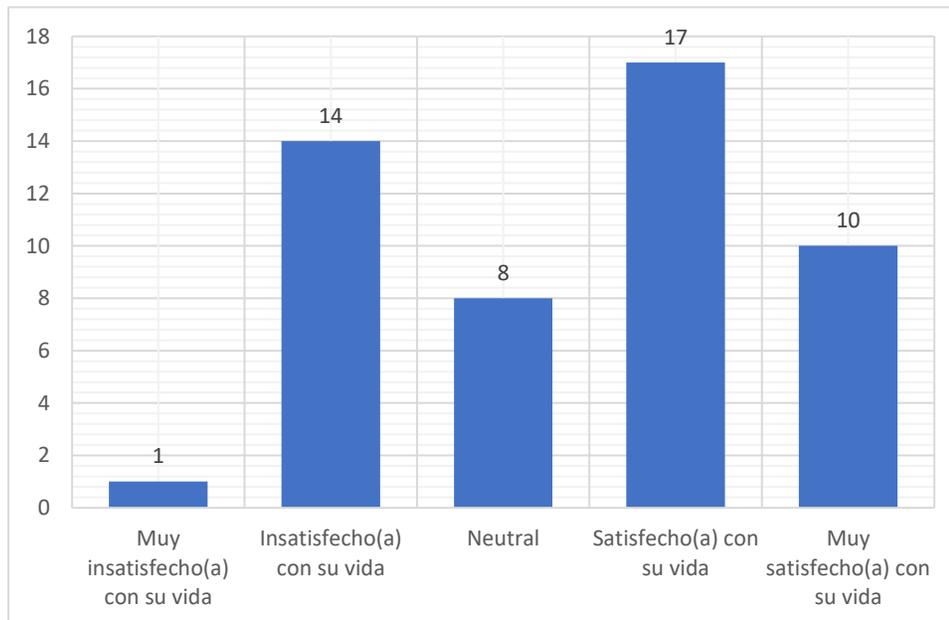
Niveles de satisfacción vital.

Niveles	Fr.	%
Muy insatisfecho(a) con su vida	1	2
Insatisfecho(a) con su vida	14	28
Neutral	8	16
Satisfecho(a) con su vida	17	34
Muy satisfecho(a) con su vida	10	20
Total	50	100

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Niveles de satisfacción vital.



Nota. Elaboración propia.

Tabla 7

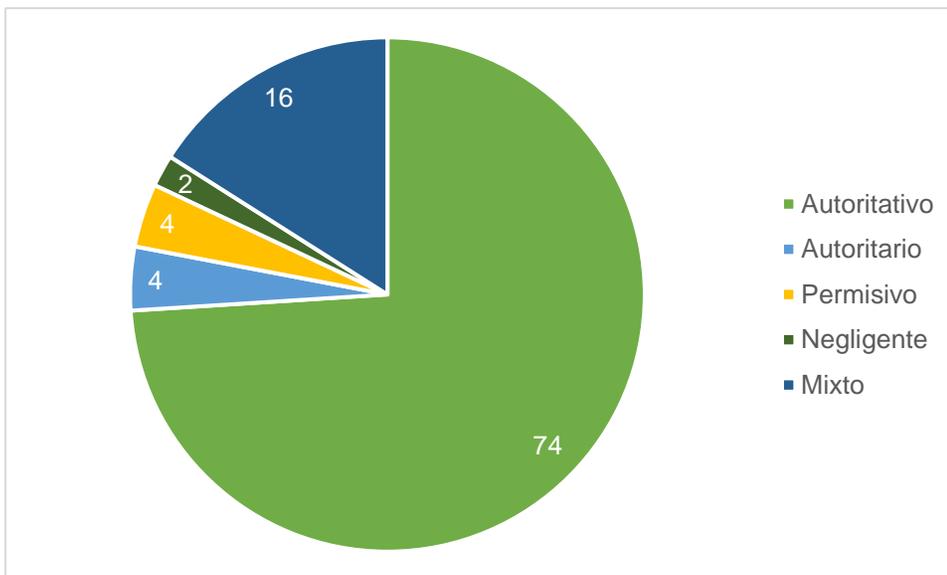
Tipos de estilos de crianza.

Estilos parentales	Fr.	%
Autoritativo	37	74
Autoritario	2	4
Permisivo	2	4
Negligente	1	2
Mixto	8	16
Total	50	100

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Tipos de estilos parentales.



Nota. Elaboración propia.

5.2. Interpretación de resultados

La tabla 4 y figura 1, demostraron que existió igual proporción muestral entre hombres (50%) y mujeres (50%) en alumnos del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima - 2022.

Se observa que la tabla 5 y figura 2, se evidenció que hubo mayor distribución muestral en el grupo de 16 años (n=28) seguido de 17 años (n=20) y menor proporción de 18 años en el grupo de alumnos del 5° año de secundaria de una I.E.P. de Lima - 2022.

La Tabla 6 y la Figura 3 muestran que los participantes tuvieron mayor frecuencia en el nivel de "satisfecho con su vida" (34%), seguido de "insatisfecho con su vida" con un 28%, el nivel "muy satisfecho(a) con su vida" obtuvo 20%, la categoría "neutral" fue equivalente a 16% y, por último, "muy insatisfecho(a) con su vida" tuvo 2%.

La tabla 7 y la figura 4, revelan que el estilo autoritativo fue más frecuente con 74% entre los escolares, el estilo mixto fue el menos común con 16%, el estilo permisivo y autoritario obtuvieron 4% respectivamente y el estilo negligente tuvo 2% de participantes.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

A. Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad de la satisfacción vital.

Estadísticos	Satisfacción con la vida
Media	16.28
Desviación estándar	4.170
Kolmogorov - Smirnov (K-S)	0.131
p-valor	0.031

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 8 se observó que las puntuaciones de la satisfacción vital se representan en una media de 16.28 y una dispersión de 4.170 (*DE*) con un coeficiente de K-S de 0.131 y un p-valor de 0.031 ($p < .05$) el cual determina que se trata de una distribución no normal, por lo tanto, se debe emplear pruebas no paramétricas para el análisis inferencial como el Rho de Spearman que nos permitirá llevar a cabo el análisis de datos.

Tabla 9

Prueba de normalidad de los estilos de crianza.

Estadísticos	Estilos de crianza
Media	2.68
Desviación estándar	1.115
K-S	0.233
p-valor	0.000

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 9, se observó que las puntuaciones de los estilos de crianza se representan en una media de 2.68 y una dispersión de 1.115 (*DE*) con un coeficiente de K-S de 0.233 y un p-valor de 0.000 ($p < .05$) el cual determina que se trata de una distribución no normal, por lo tanto, se debe emplear pruebas no paramétricas para el análisis inferencial como el Rho de Spearman que nos permitirá llevar a cabo el análisis de datos.

B. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general (H_0)

H_0 : No existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y los estilos de crianza en alumnos del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022.

H_1 : Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y los estilos de crianza en alumnos del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022.

Tabla 10

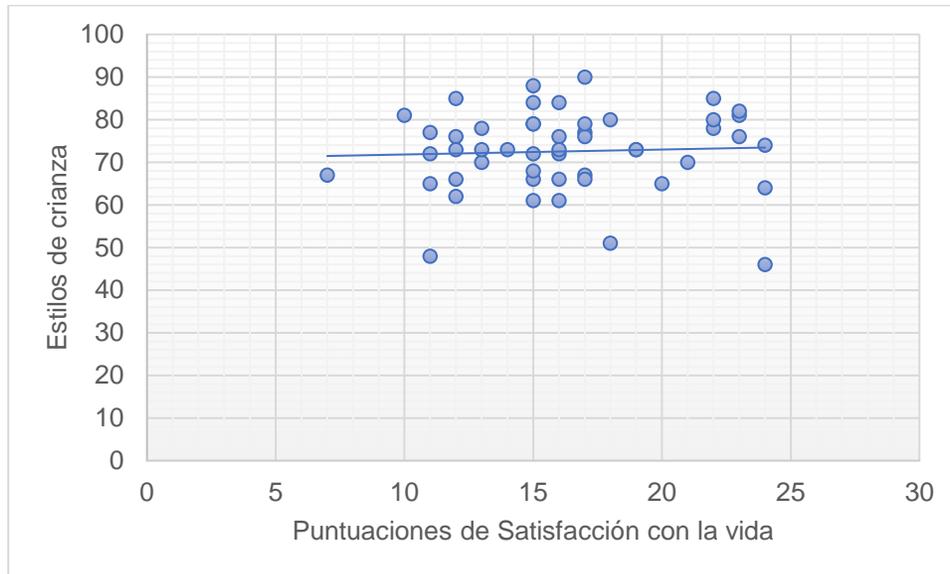
Relación entre satisfacción con la vida y estilos de crianza.

		Estilos de crianza
	Rho	0.102
Satisfacción con la vida	p-valor	0.479
	n	50

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

Gráfico de dispersión de entre satisfacción con la vida y estilos de crianza.



Nota. Elaboración propia.

Se observó en la tabla 10 y figura 5 que la relación entre satisfacción vital y estilos de crianza, no obtuvo coeficientes de correlación estadísticamente significativos ($p=0.479$) en la medida que se ubicó por encima de 0.05. De esta manera, los datos apuntan a que no se rechaza la hipótesis nula.

C. Comprobación de hipótesis específicas

Hipótesis de investigación (H₁)

H₀: No existe una relación significativa entre la satisfacción vital y la dimensión compromiso de los estilos de crianza de escolares del 5° grado de secundaria de una I.E.P de Lima – 2022.

H₁: Existe una relación significativa entre la satisfacción vital y la dimensión compromiso de los estilos de crianza de escolares del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima – 2022.

Tabla 11

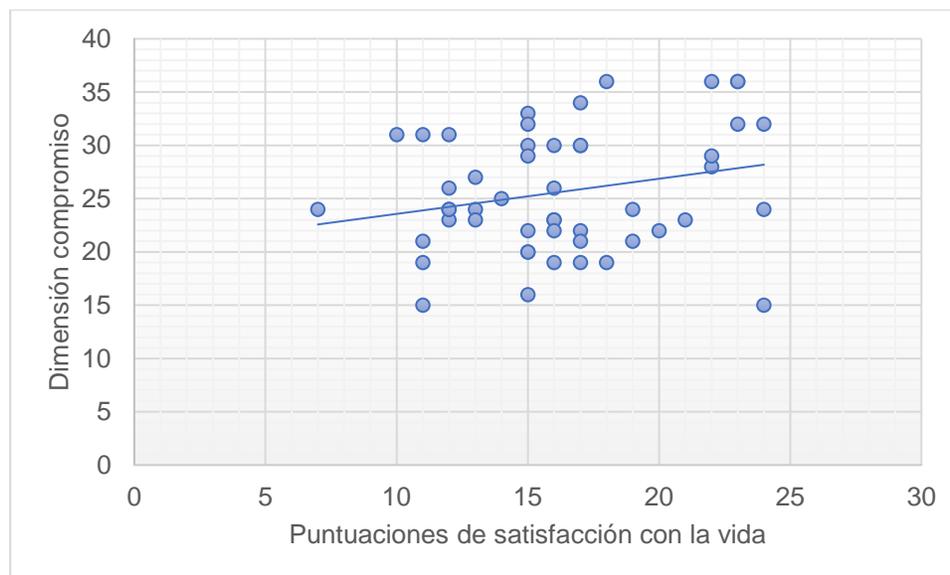
Relación entre satisfacción vital y la dimensión compromiso.

		D1. Compromiso
	Rho	0.175
Satisfacción con la vida	p-valor	0.223
	n	50

Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Gráfico de dispersión de entre satisfacción vital y la dimensión compromiso.



Nota. Elaboración propia.

La tabla 11 y figura 6 indicaron la asociación entre las puntuaciones de satisfacción vital y la dimensión compromiso. No hubo correlación estadísticamente significativa ($p=0.223$) dado que su valor estuvo por encima de 0.05. Desde este punto de vista, las pruebas apuntan al mantenimiento de la hipótesis nula y al rechazo de la hipótesis alternativa.

Hipótesis de investigación (H2)

H₀: No existe una relación significativa entre la satisfacción vital y la dimensión control conductual de los estilos de crianza de alumnos del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima – 2022.

H₂: Existe una relación significativa entre la satisfacción vital y la dimensión control conductual de los estilos de crianza de estudiantes del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima – 2022.

Tabla 12

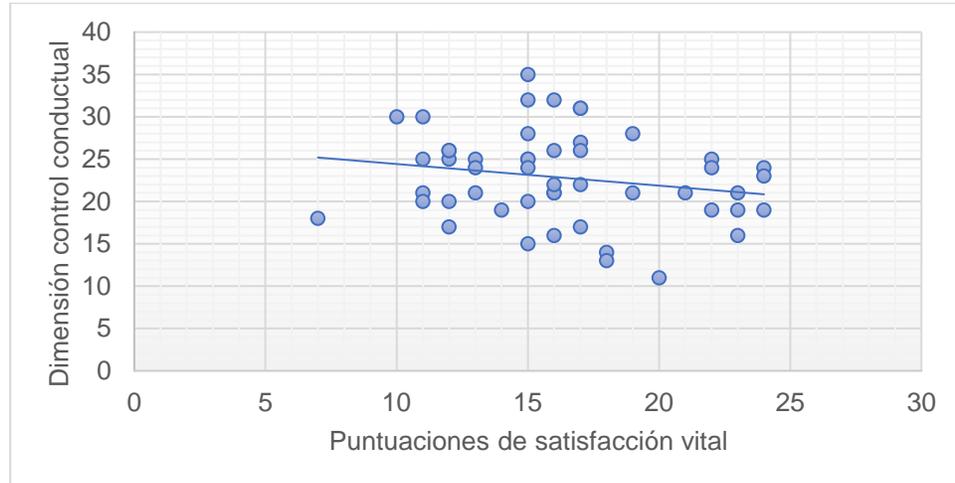
Relación entre satisfacción vital y la dimensión control conductual.

		D2. Control Conductual
	Rho	0.092
Satisfacción con la vida	p-valor	0.526
	n	50

Nota. Elaboración propia.

Figura 7

Gráfico de dispersión de entre satisfacción vital y la dimensión control conductual.



Nota. Elaboración propia.

En la tabla 12 y figura 7 se analizaron la asociación entre la satisfacción vital y la dimensión control conductual, encontrando que no hubo una conexión estadísticamente significativa entre las dos variables ($p=0,526$) porque su valor fue superior a 0,05. Los datos muestran que debe rechazarse la hipótesis alterna y retener la hipótesis nula.

Hipótesis de investigación (H3)

H₀: No existe una relación significativa entre la satisfacción vital y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de alumnos del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima – 2022.

H₃: Existe una relación significativa entre la satisfacción vital y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de alumnos del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima – 2022.

Tabla 13

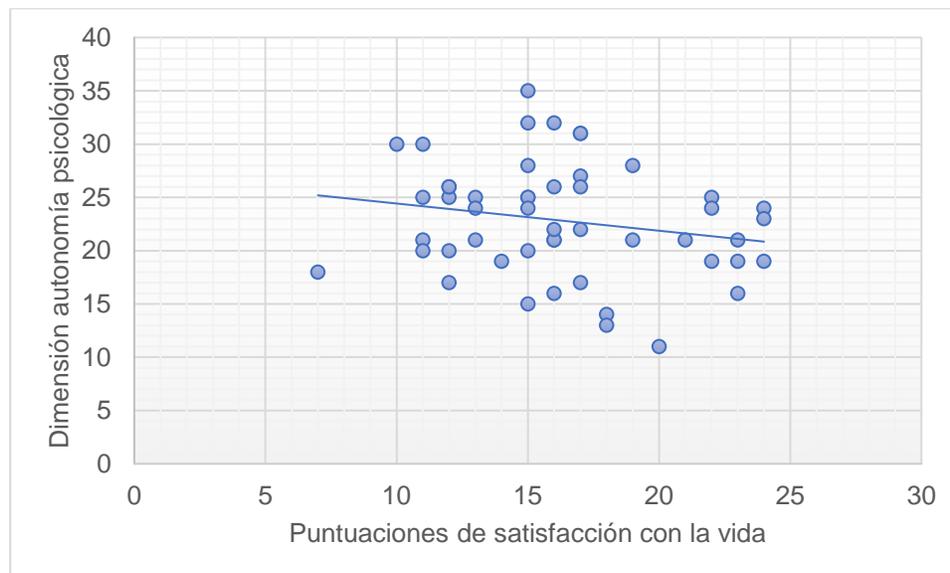
Asociación entre satisfacción vital y la dimensión autonomía psicológica.

		D3. Autonomía psicología
	Rho	-0.207
Satisfacción con la vida	p-valor	0.150
	n	50

Fuente. Elaboración propia.

Figura 8

Gráfico de dispersión de entre satisfacción vital y la dimensión autonomía psicológica.



Nota. Elaboración propia.

La tabla 13 y la figura 8 muestran la asociación entre las puntuaciones de satisfacción vital y la dimensión de autonomía psicológica. No hubo correlación estadísticamente significativa ($p=0.150$) dado que su valor de significancia fue superior a 0.05. Las pruebas refutan la hipótesis alternativa, lo que apunta al mantenimiento de la hipótesis nula.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Con respecto a la Hipótesis general: propone que no se obtuvieron coeficientes de asociación estadísticamente relevantes entre la satisfacción vital y los estilos parentales (Ver la Tabla 10 y la Figura 6). Sin embargo, este descubrimiento va en contra de los hallazgos de Díaz (2017), que afirman que el entorno social de la familia está favorable y significativamente asociado a la satisfacción vital, favoreciendo el desarrollo social, físico, afectivo y al bienestar de la persona. La razón de este diferente resultado puede deberse a que el clima social familiar abarca todas las características socio ambientales en donde actúa una persona lo cual influiría significativamente en sus relaciones interpersonales con los miembros de la familia (Moos, 1974, citado en Jiménez et al., 1999) a diferencia de los estilos parentales que se centran en las actitudes, comportamientos y estrategias aprendidos por los cuidadores para educar a los niños; expresando estas actitudes a través de expresiones verbales, no verbales y demostraciones de cariño. Por otro lado, la investigación "Relación entre autoestima y satisfacción vital en una muestra de estudiantes universitarios", realizado por Ruiz et al. (2018) en España, halló que los niveles de satisfacción vital de los participantes aumentarían si desarrollaran mayores niveles de autoestima. A su vez, descubrió que existe una asociación positiva y relevante entre la satisfacción vital y la autoestima.

La Hipótesis específica N°1: indica que no se evidenció una conexión relevante entre la satisfacción vital y la dimensión compromiso (Ver tabla 11 y figura 7). En este caso, encontramos que resultados de la presente hipótesis se asemejan al estudio de García (2020) titulada "Relación entre los estilos parentales con la empatía en escolares de 13 a 16 años de edad de un colegio de Lima Metropolitana", donde se confirma que no se halló una asociación alta entre ambas variables, y que el bajo compromiso que los hijos perciben de sus padres no los motiva a apoyar a los demás, tal vez debido a que los adolescentes están en una edad en la que aún son influenciados por sus

compañeros, en lugar de acercarse emocionalmente a sus padres. En este caso, podemos decir que la dimensión compromiso es muy importante en los hijos adolescentes porque necesitan que sus padres incrementen su interés por ellos, debido a que se encuentran en una etapa de alta inestabilidad emocional. Y esperan que los padres demuestren su sensibilidad ante sus situaciones de conflictos (Steinberg et al., 1989, citado en Merino y Arndt, 2004). Por otro lado, encontramos el estudio de Panaspaico y Vega (2021), sobre determinar la predominancia del factor compromiso en los alumnos de secundaria, el cual discrepa con el presente trabajo, hallando que los padres que no se dedican afectivamente a sus hijos no favorecen el desarrollo emocional de éstos, creando inestabilidad emocional en los adolescentes,

En cuanto a la Hipótesis específica N°2: supone que no se identificó ninguna asociación estadísticamente relevante entre la satisfacción vital y la dimensión control conductual (Ver Tabla 12 y Figura 8). Este hallazgo coincidió con el de Flores (2018), quien estableció que los estilos parentales y las habilidades sociales no se enlazan significativamente, esto debido a que existen muchos factores interrelacionados que pueden influir en la conducta de los adolescentes, incluyendo el entorno social, el estatus socioeconómico e incluso en la propia personalidad. En ese sentido, el modelo personológico de Diener refiere que el bienestar depende de la personalidad ya que esta se mantiene estable en cada persona a lo largo del tiempo. De igual forma Castro (2009) señala que el tipo de personalidad de cada persona hace que estén más predispuestas a experimentar mayor satisfacción en las áreas familiares, con los amigos, en los estudios, el centro laboral, etc. Por otro lado, el estudio de Panaspaico y Vega (2021) en Perú, hallaron que cerca del 50% de los alumnos siente que sus padres no los supervisan, corriendo el riesgo de presentar problemas de conducta, agresividad y rebeldía debido a la ausencia de reglas y límites en la casa. Ello también se visualiza en el estudio de Vidal (2019) sobre “Sintomatología depresiva y satisfacción vital en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito del Callao” en el Perú, el cual discrepa con el presente estudio, confirmando la conexión inversa y altamente

relevante, entre la depresión y la satisfacción vital, es decir, que en las valoraciones globales de los adolescentes sobre la calidad de vida y la salud mental, en particular sobre los síntomas depresivos, la satisfacción vital se asociaba a un estado de salud mental positivo, siendo un indicador útil para pronosticar la existencia o ausencia de síntomas depresivos en los adolescentes.

La Hipótesis específica N°3: confirma que el factor de autonomía psicológica y la satisfacción vital no mostraron ninguna asociación altamente relevante (véanse la tabla 13 y la figura 9). En contraste con los hallazgos de esta hipótesis, el estudio de Acosta (2020) discrepa con el presente estudio, al encontrar que el 61% de los adolescentes creía que sus padres tomaban en cuenta sus ideas y opiniones e incluso podían establecer juntos las reglas y límites de la casa. Esto fue apoyado por los resultados del estudio sobre las opiniones de los adolescentes sobre sus padres.

La tesis de Aldave y Sinche (2020) titulada “satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima”, se encontró que en la dimensión autonomía del bienestar psicológico que, a mejor toma de decisiones, los estudiantes tendrán una mejor valoración de sus vidas. Con respecto a esto, encontramos que para Merino y Arndt (2004) la autonomía psicológica se refiere al nivel de técnicas democráticas que aplican los cuidadores en el cuidado de los hijos, en otras palabras, al grado de libertad que tienen los adolescentes para actuar y pensar con autonomía en el hogar, lo que les permite hacerse responsables de sus actos y fortalecer su individualidad. Al contrario de los hijos que no muestran autonomía, presentando niveles muy altos de irresponsabilidad y de riesgo a muchos peligros, especialmente durante la adolescencia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se demostró a nivel general que no hay asociación relevante entre las variables satisfacción vital y estilos de crianza en alumnos del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022, habiendo obtenido un p-valor =0.479 (>0.05) manteniéndose la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.
2. En la hipótesis específica 1, se demostró que no hay una conexión relevante entre la variable satisfacción vital y la dimensión compromiso de los estilos parentales en alumnos de 5to grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022. Esto se determinó al obtener un p-valor de =0,223 ($>0,05$), resolviéndose aceptar la hipótesis nula y refutar la alterna.
3. En la hipótesis específica 2, se demostró la variable satisfacción vital y la dimensión control conductual de los estilos parentales no tenían conexión relevante, habiéndose obtenido un p-valor =0,526 ($>0,05$). Aceptándose la hipótesis nula la cual refuta a la alterna.
4. En la hipótesis específica 3, se demostró que no se presenta asociación relevante entre la variable satisfacción vital y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en escolares del 5° grado de secundaria de una I.E.P. de Lima-2022, habiendo obtenido un p-valor =0.150 (>0.05) por lo que se consideró retener la hipótesis nula y se rechazar la alterna.

Recomendaciones

1. Se aconseja que la institución educativa programe talleres y charlas psicoeducativas que fomenten las emociones y pensamientos positivos de los alumnos, teniendo a la psicología positiva como una herramienta de la cual apoyarse, esto contribuirá a mantener y mejorar los niveles de satisfacción vital de los alumnos.
2. Se sugiere que la I.E.P. brinde a los padres de los alumnos talleres y charlas psicoeducativas sobre los estilos de crianza. De esa forma, reconocerán las características, beneficios y consecuencias de cada estilo, impactando de manera directa en la salud emocional y en el desarrollo personal de los estudiantes.
3. Se recomienda realizar evaluaciones periódicas a los estudiantes para monitorear sus niveles de satisfacción vital y los estilos parentales percibidos en su hogar, por lo que es importante que la institución cuente con profesionales entrenados en la toma de pruebas psicológicas, para que presten atención personalizada a los alumnos que más lo necesiten.
4. Formar grupos de encuentro dirigido a los estudiantes, para brindarles información y consejería adecuada para que puedan compartir los problemas y dificultades que puedan estar viviendo y que les cause insatisfacción con su vida.
5. Se invita a realizar más investigaciones que contribuyan a seguir descubriendo qué otros factores intervienen en el logro de la satisfacción vital, tomando en cuenta la información sociodemográfica de los participantes como los ingresos familiares, la estructura familiar, el nivel social, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (2020). Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2019 [Tesis de pregrado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://bit.ly/40jm8ss>
- Aguilar, A. (2015). Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental [Tesis de pregrado. Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Aldave, C., Sinche, H. (2020). Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense del Lima [Tesis de pregrado. Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://bit.ly/3jh8dm3>
- Alfaro, J., Guzmán, J., Reyes, F., Garcia, C., Varela, J., Sirlopú, D. (2016). Satisfacción global con la vida y satisfacción escolar en estudiantes chilenos. *PsiKhe (Santiago)*, 25 (2), 1-14. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v25n2/art02.pdf>
- Amateis, M. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10900/1/estilos-crianza-rendimiento-parana.pdf>
- Anicama, E., Padilla, N. (2020). Satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de Ica, 2020 [Tesis de pregrado. Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <https://bit.ly/3Ns9UrB>

- Arias, W., Huamani, J., Caycho, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y representaciones*, 6 (1), 351-407. <https://bit.ly/3NuinKL>
- Bharadwaj, L., Wilkening, E. (1977). The prediction of perceived well-being. *Jstor*, 4 (4), 421-439. <https://bit.ly/3fww4MF>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J., Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11 (18), 99-115. <https://bit.ly/3sOS08V>
- Bardales, E., La Serna, D. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo-2014 [Tesis de pregrado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://bit.ly/3SWNjoj>
- Baumrind, D. (1993). The average expectable Environment is not good enough: A response to Scarr. *Society for research in child development*, 64 (5), 1299-1317. <https://bit.ly/3TYwPgs>
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and parent-adolescent relationship. *National library of medicine*, 9 (-). [DOI: 10.3389/fpsyg.2018.02187](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02187)
- Cabañero, M., Richart, M., Cabreo, J., Orts, M., Reig, A., Tosal, B. (2004). Fiabilidad y validez de la escala de satisfacción con la vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas púerperas. *Psicothema*, 16 (3), 448-455. <https://bit.ly/3fnJxGC>
- Canaza, J., Ccapacca, D. (2021). Estilos de crianza y modelos estéticos corporales en adolescentes de la I.E.S Nuestra Señora de Alta Gracia Ayaviri, 2021 [Tesis de pregrado. Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <https://bit.ly/3Jb9HJg>

- Canessa, A., Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en psicología*, 28 (1), 111-122. <https://bit.ly/3TY15Z4>
- Capano, A., Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7 (1), 83-95. <https://bit.ly/3XNLVa9>
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 23 (3), 43-72. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Cummins, R. (1996). The domains of life Satisfaction. An attempt to order chaos. *Springer link*, 38 (-), 303-328. <https://doi.org/10.1007/BF00292050>
- Díaz, J. (2017). Relación entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://bit.ly/3zwUSv2>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *The american psychological association*, 95 (3), 542-575. <https://bit.ly/2Not6uV>
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., Griffin, S. (1985). The Satisfaction with life scale. *The journal of personality assessment*, 49 (1), 71-75. <https://bit.ly/3DRcioq>
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R., Smith, H. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *The american psychological association*, 125 (2), 276-302. <https://bit.ly/3DRnC49>
- Diener, E., Oishi, S., Lucas, R. (2003). Personality, culture, and subjective well-being: Emotional and cognitive evaluations of life. *Annual review of psychology*, 54 (1), 403-425. <https://bit.ly/3gW02Kp>
- Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho [Tesis de pregrado, Universidad

- San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>
- García, J. (2020). Relacion entre los estilos de crianza con la empatía en alumnos de 13 a 16 años de edad de un colegio de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://bit.ly/3HGI3nj>
- Goldbeck, L., Schmitz, T., Besier, T.,Herschbach, P., Henrich, G. (2002). Life Satisfaction decreases during adolescence. Springer link, 16 (6), 969-979. <https://doi.org/10.1007/s11136-007-9205-5>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MacGraw-Hill / Interamericana editores S.A. <https://bit.ly/3j0uyUS>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Interceramic. <https://bit.ly/3Jup93t>
- Huamán, J. (2017). Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <https://bit.ly/3DTiyfl>
- Infante, A., Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit. Revista de psicología*, 22 (1), 31-41. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>
- Jiménez, A., Ferro, J., Gómez, R., Parra, P. (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra adolescente. *Revista de psicología general y aplicada*, 52 (4), 453-462. <file:///C:/Users/nancy/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelClimaFamiliarEnUnaMuestraDeAdolescent-2498376.pdf>

- Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. *Revista de psicología de la PUCP*, 22 (2). <https://bit.ly/3NuiQwK>
- Méndez, J. (2019). Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa particular “San Andrés Quitumbe”, en la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2017-2018 [Tesis de pregrado. Universidad central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad central del Ecuador. <https://bit.ly/3DNFbC1>
- Méndez, S. (2021). Asertividad y satisfacción con la vida en estudiantes de medicina humana IX y X ciclo de una universidad pública-Ica, 2020 [Tesis de pregrado. Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <https://bit.ly/3DHFFZc>
- Merino, C., Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología de la PUCP*, 22 (2), 189-214. <https://bit.ly/3h17mVk>
- Maccoby, E., Martin, J. (1983). La socialización en el contexto de la familia: interacción entre padres e hijos. *Developmental Psychology*, 28 (6), 1006-1017. https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/PSY530/um/59280812/Maccoby_1992_The_Role_of_Parents_in_the_Socialization_of_Children-An_Historical_Overview.pdf
- Michalos, A. (1985). Multiple discrepancies theory (MDT). *Springer link*, 16 (-), 347-413. <https://doi.org/10.1007/BF00333288>
- Mikkelsen, F. (2009). Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://bit.ly/3FCqWBo>

- Moreta, R., López, C., Gordón, P., Ortíz, W., Gaibor, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en psicología*, 32 (124), 111-125. <https://bit.ly/3UhYIFs>
- Núñez, M., Clark, Y., Velarde, C., Esparza, I., Muñoz, S., Parada, M. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Serbiluz*, 24 (4), 104-115. <https://bit.ly/3hWHHO8>
- Panaspaico, M., Vega, K. (2021). Dimensiones de los estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021” [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://bit.ly/3DrBykJ>
- Papalia, D., Wendkos, S. (2003). *Desarrollo humano*. Mac Graw Hill. https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Proctor, C., Linley, A., Maltby, J. (2009). Very happy youths; Benefits of very high life Satisfaction among adolescents. *Social Indicators research*, 98 (3), 519-532. https://www.researchgate.net/publication/226645516_Very_Happy_Youths_Benefits_of_Very_High_Life_Satisfaction_Among_Adolescents
- Reyes, P. (2017). Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral [Tesis de maestría. Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://bit.ly/3A9aghn>
- Ruíz, P., Medina, Y., Zayas, A., Gómez, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista INFAD de psicología*, 2 (1), 67-76. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003007/html/>
- Ryan, R., Sheldon, K., Kasser, T., Deci, E. (1996). All goals are not created equal: an organismic perspective on the nature of goals and their regulation. *Apa Psycnet*. <https://psycnet.apa.org/record/1996-98326-001>

- Sánchez, M. (2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B. [Tesis de postgrado, Universidad Libre]. Repositorio de la Universidad Libre. <https://bit.ly/3XNLHju>
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (Eds.) (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3WEVp6x>
- Schimmack, U., Oishi, S. (2005). The influence of chronically and temporarily accessible information on life Satisfaction judgments. *Journal of personality and social psychology*, 89 (3), 395-406. <https://bit.ly/3Uj9Lsu>
- Silva, A., do Céu Taveira, M., Marques, C., Gouveia, V. (2015). Satisfaction with life scale among adolescents and Young adults in Portugal: Extending evidence of construct validity. *Social Indicators research*, 120 (-), 309-318. <https://doi.org/10.1007/s11205-014-0587-9>
- Tejeda, G., Burgos, B. (2020). Influencia del empleo en el bienestar subjetivo de las personas en México. *Scielo*, 41 (163). <https://bit.ly/3fozZuW>
- Valdiviezo, D. (2022). Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <https://bit.ly/3iXHB9F>
- Vázquez, T., Sánchez, T., Belén, A. (2022). Estudio de virtudes personales en adolescentes y satisfacción con la vida, durante la pandemia del covid-19. *Revista INFAD de psicología*, 2 (1), 257-268. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2350/2030>
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención social*, 3 (-), 87-116. [file:///C:/Users/nancy/Downloads/94d-fulls%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/nancy/Downloads/94d-fulls%20(3).pdf)

- Veenhoven, R. (1998). Vergelijken van geluk in landen. *Sociale Wetenschappen*, 41 (-), 58-84. <https://bit.ly/3sMVM2L>
- Vidal, P. (2019). Sintomatología depresiva y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito del callao [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://bit.ly/3Fy3xkr>
- Villa, I. (2015). Estilo de pensamiento rumiativo y bienestar subjetivo en escolares de quinto año de secundaria [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://bit.ly/3UgcJOF>
- Wu, C., Yao, G. (2006). Analysis of factorial invariance across gender in the Taiwan version of the Satisfaction with life scale. *Science direct*, 40 (6), 1259-1268. <https://bit.ly/3UjojbB>
- Yauri, D., Vargas, M. (2016). Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015 [Tesis de pregrado. Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://bit.ly/3zy62PS>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre satisfacción con la vida y los estilos de crianza en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022?.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre satisfacción con la vida y los estilos de crianza en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y los estilos de crianza en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022.</p>		<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión compromiso de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022?. - ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión control conductual de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022?. - ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022?. 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión compromiso de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022. - Establecer la relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión control conductual de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022. - Establecer la relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y la dimensión compromiso de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022. - Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y la dimensión control conductual de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022. - Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022. 	<p>Satisfacción con la vida.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción con la vida global. <p>Variable 2:</p> <p>Estilos de crianza.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compromiso - control conductual - autonomía psicológica 	<p>Población y muestra: Población muestral de 50 estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022.</p> <p>Técnicas e instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como técnica de recolección de datos se utilizó el cuestionario o encuesta. - Los instrumentos utilizados fueron: <ul style="list-style-type: none"> a) La escala de satisfacción con la vida (SWLS) y b) La escala de estilos de crianza de Steinberg. <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos. Programa Excel y SPSS-26.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

A continuación, se presentarán 10 afirmaciones con las que podrás estar de acuerdo o en desacuerdo, indica el grado de acuerdo o desacuerdo marcando con un aspa (x) la respuesta que consideres más apropiada. Por favor, sé sincero y recuerda que este cuestionario es absolutamente anónimo.

TA	A	N	D	TD
Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nº	ITEMS	TA	A	N	D	TD
1	En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal.					
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
3	Estoy satisfecho con mi vida.					
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida.					
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada.					

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estas MUY DE ACUERDO haz una X en la columna	MA
Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en la columna	AA
Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en la columna	AD
Si estas MUY EN DESACUERDO haz una X en la columna	MD

ÍTEM	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				

14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.										
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.										
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable										
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.										
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.										
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES a JUEVES?										
No estoy permitido	Hasta las 8:00	Hasta las 9:00	Hasta las 10:00	Hasta las 11:00	Hasta más de las 11:00	Tan tarde como yo decido				
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES o SABADO por la noche?										
No estoy permitido	Hasta las 8:00	Hasta las 9:00	Hasta las 10:00	Hasta las 11:00	Hasta más de las 11:00	Tan tarde como yo decido				
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?										
							No tratan	Tratan poco	Tratan mucho	
A) ¿Dónde vas en la noche?										
B) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?										
C) ¿Dónde estás mayormente en la tarde después del colegio?										
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?										
							No saben	Saben poco	Saben mucho	
A) ¿Dónde vas en la noche?										
B) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?										
C) ¿Dónde estás mayormente en la tarde después del colegio?										

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Satisfacción con la vida y estilos de crianza en estudiantes del 5º grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022".

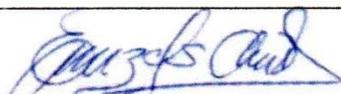
Nombre del Experto: ENRIQUE DANIEL GONZALES CHU C-Ps.P 6805

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	NINGUNA
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	NINGUNA
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	NINGUNA
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	NINGUNA
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	NINGUNA
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	NINGUNA
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	NINGUN

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento Satisfacción con la vida cumple con las condiciones para medir la variable de estudio.



Apellidos y nombres del validador: ENRIQUE DANIEL GONZALES CHU

Grado académico: Licenciado en psicología

No. DNI: 25572829

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Satisfacción con la vida y estilos de crianza en estudiantes del 5º grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022".

Nombre del Experto: William Luis Vasquez Vasquez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

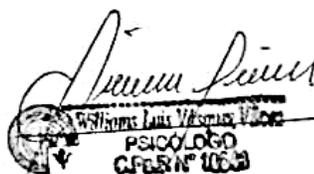
Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	/
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

LA ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA ESTAN BIEN ELABORADAS CON ÍTEMOS ADECUADOS Y ENTENDIBLES MUY ÚTIL PARA LA INVESTIGACION.

Nombre: William Luis Vasquez V.
No. DNI: 20072591

Nº DE CELULAR:
951862849


PSICÓLOGO
C.P.S. N° 1063

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG
INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Satisfacción con la vida y estilos de crianza en estudiantes del 5º grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022".

Nombre del Experto: ENRIQUE DANIEL GONZALES CHU C-Ps.P 6805

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	NINGUNA
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	NINGUNA
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	NINGUNA
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	NINGUNA
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	NINGUNA
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	NINGUNA
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	NINGUNA

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento Estilos de crianza cumple con las condiciones de los criterios solicitados, por tanto, es aplicable.



Nombre y apellidos del validador: ENRIQUE DANIEL GONZALES CHU
 Grado académico: Licenciado en psicología
 No. DNI: 25572829

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Satisfacción con la vida y estilos de crianza en estudiantes del 5º grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022".

Nombre del Experto: WILLIAMS LUIS VÁSQUEZ VILCAS.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1 Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	/
2 Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3 Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4 Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5 Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6 Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7 Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8 Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9 Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10 Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

LAS ESCALAS DE ESTILO DE CRIANZAS ESTÁN BIEN ELABORADAS, ENTENDIBLES, CLAROS Y MUY ÚTIL PARA LA INVESTIGACIÓN

WILLIAMS LUIS VÁSQUEZ V.

Nombre:

No. DNI: 20072591

Nº. DE CELULAR

951862849

2



 Williams Luis Vasquez Vilcas
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. N° 10641

Anexo 4: Base de datos

Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
1	3	4	3	3	3
2	4	3	4	3	5
3	4	5	5	5	4
4	3	4	3	3	2
5	4	4	3	4	5
6	3	2	2	3	2
7	3	3	2	2	1
8	3	3	4	3	2
9	5	5	5	4	4
10	3	4	4	3	3
11	3	3	2	2	2
12	3	4	3	2	2
13	4	3	4	5	2
14	3	4	4	3	4
15	2	2	2	2	2
16	5	5	5	3	4
17	2	5	3	4	3
18	3	2	2	2	2
19	3	2	3	3	2
20	4	4	5	5	5
21	2	3	3	3	5
22	2	2	3	3	1
23	4	3	5	2	1
24	5	4	3	2	1
25	5	3	4	3	2
26	3	3	4	2	4
27	3	2	2	3	3
28	3	3	2	3	4
29	5	3	4	1	2
30	2	3	2	1	4
31	3	3	3	4	4
32	4	3	4	3	3
33	4	4	2	4	3
34	5	5	5	4	3
35	4	5	5	5	5
36	2	3	3	2	2
37	5	5	5	4	5
38	2	3	3	5	3
39	3	4	2	1	3
40	3	3	2	2	2
41	3	3	5	3	1
42	5	5	5	4	5
43	1	1	3	1	1
44	2	2	4	2	1
45	5	4	5	4	4
46	3	4	3	3	2
47	5	4	5	3	4
48	3	4	3	4	5
49	4	3	4	3	2
50	3	3	4	3	3

Escala de Estilos de crianza de Steinberg

Nº	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21A	Item 21B	Item 21C	Item 22A	Item 22B	Item 22C
1	3	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	6	6	3	1	2	2	1	1
2	2	3	3	2	3	4	1	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	6	6	2	2	2	2	2	2
3	4	4	4	3	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	6	6	1	1	1	3	3	3
4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	1	2	2	2	1	3	6	6	1	1	1	1	1	1
5	3	1	3	1	4	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	7	7	3	3	3	3	3	3
6	4	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
7	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	4	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	2	4	2	2	6	6	2	1	2	1	2	3
9	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	1	4	2	3	2	3	2	7	6	2	2	2	3	3	3
10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	7	6	2	1	3	3	1	3
11	3	3	3	3	4	1	2	1	3	4	3	3	2	3	1	1	3	1	7	7	3	3	3	3	3	3
12	3	3	4	3	2	1	3	2	2	4	4	1	3	2	2	1	2	2	7	7	3	3	2	3	2	2
13	4	2	4	2	4	3	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	6	6	3	3	3	3	3	3
14	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3
15	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
16	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	1	4	2	4	1	6	6	3	3	3	3	3	3
17	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2
18	1	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	4	1	4	1	4	1	4	6	6	1	1	2	1	1	2
19	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	7	3	2	2	2	2	2	2
20	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	2	4	1	4	1	4	1	5	6	3	2	2	3	3	3
21	2	4	2	2	2	1	1	3	1	1	4	1	4	4	3	1	4	4	7	7	3	3	3	3	3	3
22	2	4	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	7	7	3	3	3	3	2	3
23	4	2	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	4	2	4	3	4	2	4	2	3	1	2	3	1	3
24	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3
25	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	7	7	1	2	3	3	3	3
26	2	4	3	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	7	5	2	2	2	2	2	2
27	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	7	7	3	2	1	3	3	3
28	4	4	4	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	6	4	3	1	3	3	2	3
29	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	5	4	2	3	3	2	2	3
30	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	6	2	3	2	3	2	3	3
31	4	2	3	3	2	4	3	4	3	1	1	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	1	1	2
32	4	3	4	2	4	1	4	1	3	4	4	1	4	3	4	1	3	1	6	6	3	3	3	2	1	1
33	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	7	7	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	6	4	2	2	2	3	3	3
35	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
36	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	1	1	4	2	1	1	3	2	1	2	2	2
37	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	6	5	2	1	1	2	2	2
38	2	4	3	2	3	2	2	2	1	1	4	4	2	4	1	1	1	1	7	7	1	1	1	3	3	3
39	4	4	4	4	2	4	1	2	1	2	2	2	4	2	4	2	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3
40	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	6	4	3	3	3	3	3	3
41	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	3	1	4	4	6	5	2	2	1	3	2	3
42	1	1	1	1	4	4	1	4	1	2	1	1	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1
43	3	2	4	3	3	1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	7	5	3	2	2	2	2	2
44	4	4	4	3	3	1	4	3	2	3	4	2	3	1	3	1	4	2	4	4	1	2	3	3	2	2
45	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	6	5	3	2	3	3	2	3
46	2	4	1	3	1	3	1	3	2	4	1	4	4	3	1	4	3	4	7	7	3	3	2	3	3	3
47	3	2	4	1	4	1	1	2	3	4	4	3	1	2	1	3	2	3	7	7	3	1	2	3	1	2
48	3	2	4	1	3	2	1	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	6	6	3	2	2	3	3	3
49	3	3	4	3	4	2	2	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
50	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	6	5	3	3	3	2	2	2

Anexo 5: Evidencia fotográfica



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 30 de diciembre del 2022

OFICIO N°1262-2022-UAI-FCS

I.E. 2074 VIRGEN PEREGRINA DEL ROSARIO
ELIEZER GUZMÁN ORBEGOSO
DIRECTOR
URBANIZACIÓN LOS LIRIOS MZ M LTE 17. SAN MARTIN DE PORRES

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la AUTORIZACIÓN de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recibir información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de nuestras atenciones, me despido, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

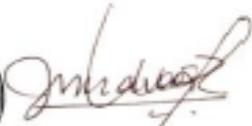
El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **GARIBAY CCANTO NANCY MAVILUS** identificada con DNI 43146751 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA-2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 30 de diciembre del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02
I.E. N° 2074 "VIRGEN PEREGRINA DEL ROSARIO"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CARTA DE ACEPTACIÓN

DE : Mg. Eliezer Guzmán Orbegoso
Director de la I.E N° 2074 "V.P.R"

FECHA: S.M.P. 30 de diciembre 2022.

Mediante la presente, nos complace notificarle la aceptación de la Tesis: "SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA-2022" a llevarse a cabo en nuestra Institución Educativa, por la Srta. GARIBAY CCANTO NANCY MAVILIS identificada con DNI 43146751.

El consentimiento se aplicará durante todo el periodo de aplicación de los instrumentos de investigación a nuestros estudiantes de 5° grado de secundaria.

Sin otro particular.

Atentamente:



Mg. Eliezer Guzmán Orbegoso
DIRECTOR
I.E. 2074 - V.P.R.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombres y apellidos del padre y/o madre:

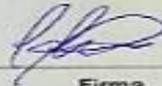
Luis Juscel Coronel Aliaga

DNI: 42349098

Acepto que mi hijo(a) participe en la investigación titulada "Satisfacción con la vida y estilos de crianza en estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima-2022".

Realizado por la Bachiller de Psicología: Nancy Mavilis Garibay Ccanto.

La cual pretende determinar la relación que existe entre la Satisfacción con la vida y los estilos de crianza, por ello, autorizo la aplicación de dichos instrumentos, la cual está compuesta por 2 test psicológicos (Escala de Satisfacción con la vida y Estilos de crianza).



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombres y apellidos del padre y/o madre:

Diana Márquez Sánchez

DNI: 10068771

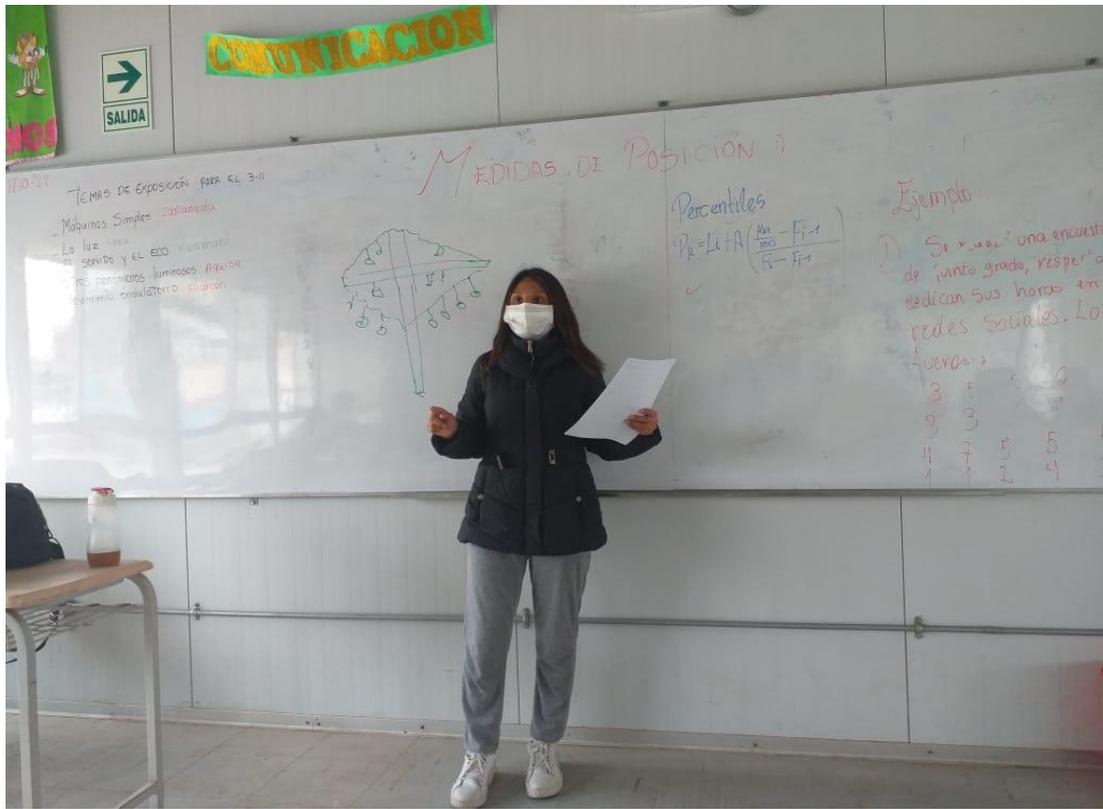
Acepto que mi hijo(a) participe en la investigación titulada "Satisfacción con la vida y estilos de crianza en estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima-2022".

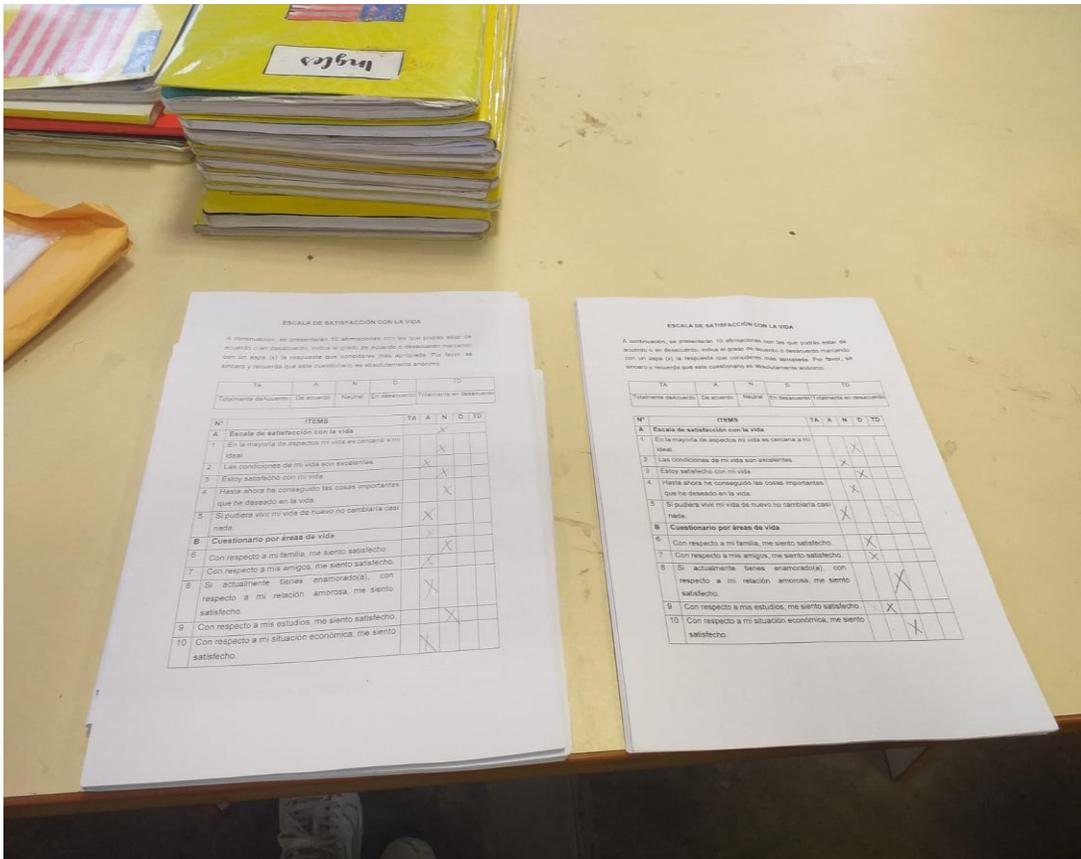
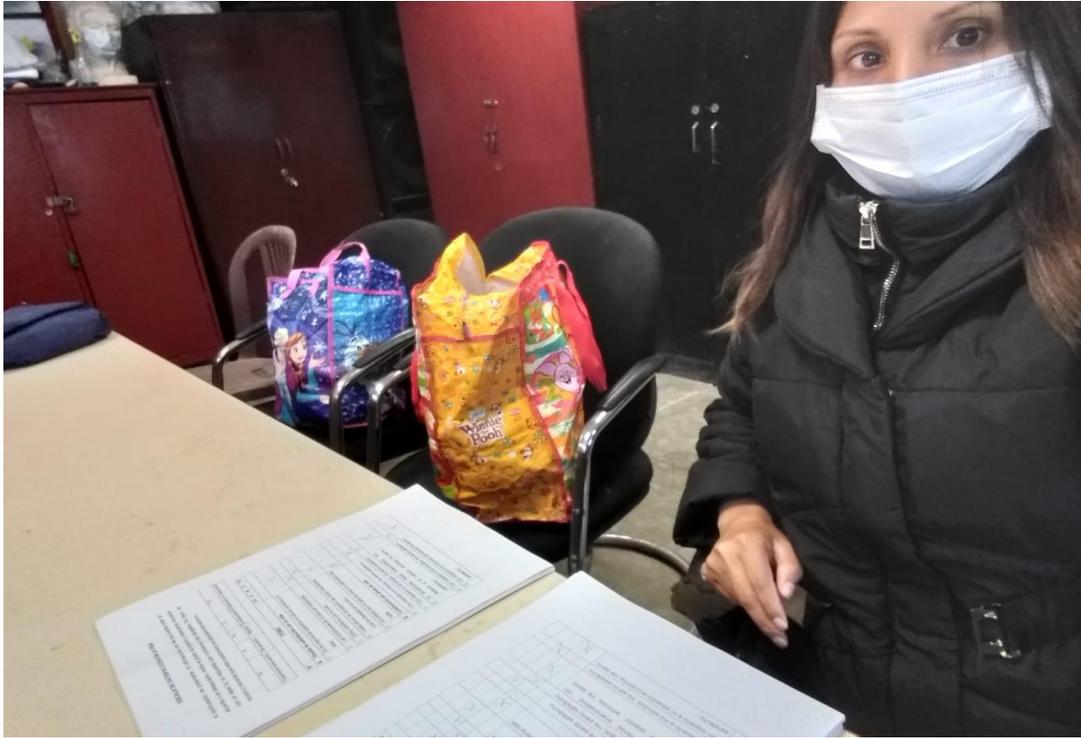
Realizado por la Bachiller de Psicología: Nancy Mavilis Garibay Ccanto.

La cual pretende determinar la relación que existe entre la Satisfacción con la vida y los estilos de crianza, por ello, autorizo la aplicación de dichos instrumentos, la cual está compuesta por 2 test psicológicos (Escala de Satisfacción con la vida y Estilos de crianza).



Firma







Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

