



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MAÑAZO, PUNO- 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO.

PRESENTADO POR:

LEYDI MARIELA HUANCA CABRERA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

DR. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO

CÓDIGO ORCID N°0000-0002-1403-6544

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 08 de MARZO del 2023

Dra. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: Leydi Mariela Huanca Cabrera, con DNI 70258402 de la Facultad de Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada "Relación entre el Clima Familiar y desarrollo de la Autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022" con mención

APROBADO(A):

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Nestor Marcial Alvarado Bravo

ORCID: N°0000-0002-1403-6544

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

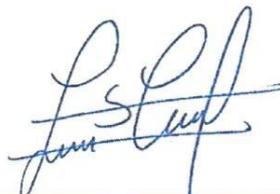
Yo, Leydi Mariela Huanca Cabrera, identificado(a) con DNI N° 70258402, en mi condición de estudiante del curso de Titulación, de la facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Relación entre el Clima Familiar y desarrollo de la Autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

17%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 08 de marzo del 2023



Huanca Cabrera, Leydi Mariela
DNI N° 70258402

Dedicatoria

A mi madre Mercedes Sonia Cabrera Nina, por estar siempre conmigo, dándome todo el apoyo, el respaldo y el aliento.

A mi hermano Ivar, por estar presente en cada momento, por darme confianza y sus positivos consejos.

A mi abuelo Eduardo, mis Tíos Wilfredo y Sonia, mis primos Joaquín y Luciana, no tengo palabras para expresar mi amor y gratitud a toda mi familia, por su fe, su generosidad, gracias a ellos he llegado a culminar una etapa más en mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitir y cumplir mis aspiraciones, con su constante guía en el camino de mi vida.

A la universidad Autónoma de Ica, que ha inspirado en mi un gran profesionalismo.

A mi familia por el infinito apoyo incondicional y ser una gran profesional que requiere la sociedad actual.

Resumen

El trabajo tuvo la denominación “Relación entre el Clima Familiar y desarrollo de la Autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno - 2022.”. estableció como objeto de estudio, determinar la relación entre clima familiar y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la institución. Siendo la investigación de tipo básica descriptiva dando a conocer el desarrollo de las variables establecida, correlacional porque se estableció la inferencia estadística para determinar la relación entre las variables; logrando validar las hipótesis planteadas, transversal porque fueron estudiados en un solo momento, enfoque cuantitativo porque buscó la objetividad. Aplicando un diseño no experimental pues no se manipularon las variables aplicadas. Asimismo, se emplearon dos instrumentos, uno por cada variable: el primero fue el cuestionario de escala de clima social en la familia (FES) y el segundo el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Dichos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 86, de un total de 126 estudiantes de los niveles de 4to y 5to grado, teniendo 8 datos excluidos quienes no superaron los niveles de veracidad del inventario de Autoestima. Los resultados a los que se arribaron indican que existe relación significativa entre clima familiar y autoestima con un valor del Rho de Spearman de 0.464 y un valor de sig. (bilateral) de 0.000, siendo este menor al nivel de significancia de 0.05, validando la hipótesis establecida. Respecto al clima familiar y la dimensión sí mismo general se encontró relación con $Rho = 0.345$ y un valor sig.(bilateral) de 0.002, siendo este menor al nivel de significancia, lo que validó la primera hipótesis específica. Sobre el clima familiar y la dimensión “social pares” se encontró relación con un valor de $Rho = 0.275$. De la variable clima familiar y la dimensión “hogares padres”, se encontró relación significativa con un Rho de 0.470. Y por último respecto a la relación de la variable clima familiar y dimensión escuela; el valor de Rho fue de 0.162, y un valor de significancia de 0.157, siendo mayor al 0.05, no teniendo relación las variables de estudio.

Palabras clave: Estudiantes, clima familiar, autoestima, adolescentes, educación.

Abstract

The work had the name "Relationship between the Family Climate and the development of Self-esteem in students of the 4th and 5th grade of the Mañazo Secondary Educational Institution, Puno - 2022." established as an object of study, to determine the relationship between family climate and self-esteem in students of the 4th and 5th grade of the institution. Being the basic descriptive research, making known the development of the variables established in the investigative work, correlational because the statistical inference was established to determine the relationship between the variables; managing to validate the hypotheses raised, transversal because they were studied in a single moment, quantitative approach because it sought objectivity. Applying a non-experimental design since the applied variables were not manipulated. Likewise, two instruments were used, one for each variable: the first was the family social climate scale (FES) questionnaire and the second was the Stanley Coopersmith self-esteem inventory. These instruments were applied to a sample of 86, out of a total of 126 students from the 4th and 5th grade levels, with 8 data excluded who did not exceed the veracity levels of the Self-esteem inventory. The results that were arrived at indicate that there is a significant relationship between family climate and self-esteem with a value of Spearman's Rho of 0.464 and a value of sig. (bilateral) of 0.000, this being less than the significance level of 0.05, validating the established hypothesis. Regarding the family climate and the general dimension, itself, a relationship was found with Rho= 0.345 and a sig. (bilateral) value of 0.002, this being less than the level of significance, which validated the first specific hypothesis. Regarding the family climate and the "social peers" dimension, a relationship was found with a value of Rho = 0.275. From the family climate variable and the "parent households" dimension, a significant relationship was found with a Rho of 0.470. And finally, regarding the relationship between the family climate variable and the school dimension; the Rho value was 0.162, and a significance value of 0.157, being greater than 0.05, with no relationship between the study variables.

Keywords: Students, family climate, self-esteem, teenagers, education.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobacion de investigacion ¡Error! Marcador no definido.	
Declaratoria de autenticidad de la investigacion¡Error! Marcador no definido.	
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
I INTRODUCCIÓN	12
II PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de Investigación General.....	14
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	14
2.4. Objetivo General	15
2.5. Objetivo Específico	15
2.6. Justificación e Importancia.....	15
2.7. Alcances y Limitaciones.....	16
III MARCO TEÓRICO	17
3.1. Antecedentes.....	17
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual	34
IV METODOLÓGIA.....	37
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	37
4.2. Diseño de la investigación	37
4.3. Hipótesis General Y Especifica.....	38
4.4. Identificación de las variables	38
4.5. Matriz de Operacionalización de Variables.....	39
4.6. Población – muestra	41
4.7. Técnicas e instrumentos de Recolección de Información	42

4.8. Técnicas de Análisis y procesamiento de Datos.....	49
V RESULTADOS	50
5.1. Presentación de Resultados	50
5.2. Interpretación de Resultados	60
VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	62
6.1. Análisis inferencial	62
VII DISCUSION DE RESULTADOS	68
7.1. Comparación de resultados	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	72
ANEXOS.....	75
Anexo 1: Matriz de consistencia	75
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	78
Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición	83
Anexo 4: Base de datos	87
Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud	96
Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	97

Índice de tablas académicas

Tabla 1. Cuadro de estudiantes por sección de cuarto y quinto grado	41
Tabla 2. Cuadro de estudiantes por aula para la muestra.	42
Tabla 3. Baremos originales y de adaptación de la variable Clima Social	45
Tabla 4. Baremos variable Autoestima	48
Tabla 5. Sexo de los estudiantes	50
Tabla 6. Dimensión “relación de la variable clima familiar”	51
Tabla 7 Dimensión “desarrollo de la variable clima familiar”	52
Tabla 8. Dimensión “estabilidad de la variable clima familiar”	53
Tabla 9. "Variable clima familiar"	54
Tabla 10. Dimensión si mismo general de la variable Autoestima	55
Tabla 11. Dimensión “social pares” la variable Autoestima	56
Tabla 12. Dimensión “hogar padres” la variable Autoestima	57
Tabla 13. Dimensión “escuela” la variable Autoestima	58
Tabla 14. Variable Autoestima	59
Tabla 15. Prueba de normalidad.....	62
Tabla 16. Análisis de correlación de clima familiar y autoestima	63
Tabla 17. Análisis de correlación de clima familiar y la dimensión “si mismo general”	64
Tabla 18. Análisis de correlación de clima familiar y la dimensión “social pares”	65
Tabla 19. Análisis de correlación de clima familiar y la dimensión “hogar padres”	66
Tabla 20. Análisis de correlación de clima familiar y la dimensión “escuela”	67

Índice de figuras

Figura 1. Sexo de los estudiantes.....	50
Figura 2. "Dimensión relación de la variable clima familiar"	51
Figura 3. "Dimensión desarrollo de la variable clima familiar"	52
Figura 4. "Dimensión estabilidad de la variable clima familiar"	53
Figura 5. Variable clima familiar	54
Figura 6. Dimensión si mismo general de la variable Autoestima.....	55
Figura 7. Dimensión "social pares" de la variable Autoestima	56
Figura 8. Dimensión "hogar padres" la variable Autoestima	57
Figura 9. Dimensión "escuela" la variable Autoestima	58
Figura 10. Variable Autoestima.....	59

I INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación establece como objeto de estudio determinar la relación entre clima familiar y desarrollo de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, siendo de importancia en el desarrollo del estudiante, el fortalecimiento de su autoestima para un adecuado aprendizaje, en tal sentido surge la necesidad de identificar el comportamiento del estudiante en el hogar a través del clima familiar. A su vez, identificar su nivel de autoestima; a través de la evaluación mediante el inventario de Coopersmith. Estableciendo los niveles de relación que pueda existir en los estudiantes.

En tal sentido se presenta la estructuración de la investigación la cual consta de siete capítulos: El primero, denominado introducción, en la cual se aborda la estructuración de la investigación, seguidamente por el segundo denominado planteamiento del problema, en la cual se da a conocer la descripción de la realidad problemática, definiendo el problema general, el objeto de estudio tanto general como específico, la justificación, los alcances y las limitaciones. En el tercero es denominado marco teórico, donde se presentan los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, también comprende el marco teórico en donde se sustentan las bases teóricas en análisis conjunto de ambas variables aplicados a estudiantes y, por último, el marco conceptual donde se definen los términos básicos que sustentan la investigación. Luego se establece la metodología, la cual establece el nivel y tipo de investigación, el diseño de la investigación, se establecen las hipótesis, se definen y establece la operacionalización de variables, se da a conocer la población y se define su muestra, planteando los procedimientos metodológicos para la recolección de datos de Información y la forma de procesamiento y su respectivo análisis.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la sociedad, según Álvarez & Bareto (2020), la evolución del conocimiento y la interacción de la persona se desarrolla a través del núcleo familiar en el cual se establece un proceso cultural entre cada uno de sus integrantes contemplando la interacción, comunicación y desarrollo personal, logrando que la familia sea una fuente de conocimiento, creencias y valores. Fortaleciendo la interrelación entre cada uno de sus integrantes logrando así concretar el proyecto de vida.

De la misma forma la según Carrillo (2020), la autoestima es considerada fundamental en la valoración de uno mismo, pues a través de ella se construye el soporte a la personalidad, siendo positiva o negativa de acuerdo al fortalecimiento que implica el núcleo familiar y quienes lo conforman.

Es en ella donde se desarrolla y fortalece el clima familiar, pues conlleva el aprendizaje de las primeras reglas, sus costumbres y las tradiciones establecidas en un primer momento por los padres; aspecto fundamental para el apoyo en los adolescentes en fortalecer su autoestima.

Pues en el ámbito internacional según Cifuentes (2016) establece que la autoestima estudiante adolescentes que oscilan entre 15 a 19 años que pertenecen al instituto de Quetzaltenango, deben de ser fortalecidas por talleres a los padres con el propósito de ayudar al adolescente a vivenciar, ya que son su soporte emocional.

En el Perú, las familias vienen siendo afectadas por las crisis sociales y económicas, lo que conlleva a la pérdida de control y confianza, enfocándose en las formas de superar tales crisis y dejando de lado el apoyo emocional que necesita el adolescente ya que atraviesa situaciones difíciles que conlleva a establecer niveles bajos de autoestima.

Por otro lado, en razón al desarrollo de mis prácticas pre profesionales realizadas en una institución educativa de la ciudad de Puno, pude apreciar diferentes problemas del desarrollo de su autoestima en estudiantes, que podría ser origen al clima familiar de cada uno de ellos; pues en muchos de

ellos brindan poco valor a su autoestima, debido a los casos de agresiones verbales, psicológicas y hasta físicas que experimentan tanto varones como mujeres, generando temores y frustraciones por los estudiantes que reciben tales agresiones, actitudes; tanto de los actores que provocan y los que reciben las agresiones se debe a la formación del hogar y la conformación de cada integrante de la familia, conllevando a realizar un análisis de cada uno de estos aspectos y verificando el nivel de relación que representa en cada uno de los estudiantes.

En tal sentido planteo la siguiente interrogante:

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Qué relación existe entre clima familiar y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

¿Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión sí mismo general de la autoestima, en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022?

¿Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión social - pares de la autoestima, en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022?

¿Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión hogar- padres de la autoestima, en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022?

¿Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión escuela de la autoestima, en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre clima familiar y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022

2.5. Objetivo Específico

Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión sí mismo general de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión social – pares de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión hogar- padres de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

Se justifica la investigación por la importancia que conlleva a analizar de como el clima familiar se relaciona con el desarrollo de la autoestima, pues es de suma consideración analizar tales aspectos en bien al desarrollo del adolescente con el propósito de identificar los niveles y fortalecer dichos aspectos.

Los resultados permitirán brindar un aporte ya que posee relevancia social, permitiendo así, no solo a los estudiantes y su familia, sino también a los docentes de la institución educativa, fortalecer tales aspectos en coordinación con el núcleo familiar con el único propósito de apoyar al estudiante.

2.6.2. Importancia

La metodología de aplicación será de importancia para el desarrollo de próximas investigaciones, fortaleciendo la teórica y práctica en temas relacionados a las variables comprendidas en el estudio.

2.7. Alcances y Limitaciones

2.7.1. Alcances

El desarrollo de la presente investigación tiene como alcance a la Institución Educativa Secundaria Mañazo de la Ciudad de Puno, del distrito de Mañazo, cuya población corresponde a los estudiantes del 5to de secundaria, siendo enfocada en este nivel porque se encuentran en la adolescencia; siendo una etapa complicada en su desarrollo por el cambio físico y psicológico que experimentan, lo que implica brindar mayor apoyo al adolescente. La metodología conlleva a una investigación descriptiva correlacional.

2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones presentadas en el desarrollo de la investigación se establecen en los siguientes puntos:

El acceso a internet por la limitada cobertura que se presenta en la zona de Mañazo, teniendo dificultad en el recojo de información de algunos estudiantes. Por otro lado, hubo dificultades en el tiempo de viaje para llegar a la zona de estudio, por la poca frecuencia de movilidades.

La inasistencia de alumnos a la institución educativa, lo que conlleva a realizar viajes reiterados a fin de cumplir con la cantidad de estudiantes encuestados.

III MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Martínez (2019), en su investigación titulada clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de la I.E. Bicentenario desarrollada en Colombia. Desarrollada con el propósito de obtener el título de Magister en Educación, planteo como objeto de estudio determinar la relación entre ambas variables establecidas en el título de la investigación, siendo su población de estudio 130 alumnos del 5to grado, en la aplicación de la metodología, realizo la fiabilidad del instrumento, siendo descriptiva y aplicando una correlación de Pearson. Dicho estudio a través de la prueba estadística de Pearson confirmo la presencia de una correlación con índice significativo entre la sub escala de FES, que establece la orientación al logro – actuación, y el rendimiento académico a través del estadístico de Pearson con un valor de 0.204. Confirmando de la misma forma la correlación de la subescala comprendidas con las asignaturas de matemáticas, lenguaje y ciencias.

Moncada (2018), en su investigación de maestría titulada Clima Familiar, apoyo social y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención familiar, desarrollada en Ecuador. Para adquirir el grado de Magister en terapia Familiar, plantea como objetivo evaluar la ideación suicida en jóvenes universitarios vulnerables y su relación con el clima familiar y apoyo social, dicho propósito enmarca en la creación de un programa de intervención familiar. La investigación fue aplicada a una muestra de 434 estudiantes que 17 y 28 años de edad que son beneficiados con beca que consiste en dar apoyo económico. En el procedimiento metodológico aplico el tipo de investigación cuantitativa con un análisis correlacional ya que establece medir la relación entre ambas variables de estudio. Los resultados a los que arribo indican que el 13.5% de los estudiantes presentan riesgo de ideación al suicidio, el 8% que representan a 35 estudiantes mostraron al menos un intento de suicidio; de las cuales 13 son hombres y 22 son mujeres. Refleja

a la vez una relación significativa entre la ideación al suicidio con el clima familiar y con la variable apoyo social.

Morales (2021), en México plantea la investigación titulada Conducta antisocial y clima familiar en adolescentes del municipio de Chimalhuacán. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Psicología, el cual planteo identificar la relación entre las conductas antisociales y el clima familiar en los adolescentes, cuya hipótesis indica que: A mayor número de conductas antisociales, menor será puntaje en el nivel de clima familiar. La muestra participe de la investigación fue de 184 alumnos comprendidas en el rango de edades de 11 - 18, aplicando un diseño no experimental y que implica un análisis de correlación. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Conducta antisocial-delictiva (A-D) y la escala de clima Social familiar. Los resultados a los que se arribaron manifiestan que la conducta antisocial tiende a romper las reglas sociales y la conducta delictiva induce a la obtención ilegal del dinero. Concluyendo que la estructura, la organización familiar y el control se relacionan con conductas que tienden a romper las reglas sociales.

Farinango (2022), en Ecuador Establece la propuesta de intervención para aumentar la autoestima en los adolescentes, tesis para adquirir en grado de master en Psicología Clínica, en la cual establece como objetivo proponer un plan de intervención validado con el propósito de generar el aumento de la autoestima. Para la metodología se realizó un trabajo que no implica la manipulación de datos ya que fueron tomados en un solo momento, descriptiva y cuantitativa, aplicando a una población de 296 adolescentes de ambos sexos entre quince y dieciocho años, a quienes se les tomó un cuestionario de la Escala de Autoestima de Rosenberg y una ficha sociodemográfica. Los resultados arribados manifiestan al 21% de los jóvenes estudiantes presentan autoestima baja, 44% presentan media y el 36% presentan alta; por los altos índices se establece que el más representativo es el de autoestima media, concluyendo que los estudiantes presentan problemas de autoestima por lo que fue necesario la elaboración de un plan a fin que permita aumentar tales niveles bajos de autoestima.

Cid-Sillero et al (2020), en España, presentan su artículo científico titulado Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ECO y FPB, la cual su propósito fue analizar el nivel en el que pueda influir la autoestima en atención de los estudiante sobre su rendimiento académico, para lo cual fue desarrollada con una muestra de 336 estudiantes que pertenecen al tercero y cuarto grado de la ESO y primero y segundo de la FPB, en donde fueron analizadas las capacidades de atención y autoestima del estudiantado. Cuyos resultados reflejan que la atención del estudiantado estable un elevado nivel de influencia en el rendimiento de la parte académica. Concluyendo que los estudiantes que adquirieron óptimo desempeño obtienen buenas calificaciones, además la interacción entre la autoestima y su atención ayudan a establecer el rendimiento académico.

Quiñonez (2020), de Paraguay en el artículo científico que lleva como título “Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado, turnos mañana y tarde del Tercer Ciclo E.E.B.”, en el área de Matemática, de la Escuela Básica N.º 23 España, año 2018, con el propósito de determinar si existe la interacción entre ambas variables señaladas por el estudio, estableciendo una muestra no probabilísticas y siendo intensional participaron 63 estudiantes, en relación a la metodología; trabajo con un enfoque cuantitativo y su diseño fue de no experimental, realizando una encuesta y como instrumento utilizo el inventario de Cooper Smith y el análisis de documentos, identificando que el nivel de autoestima se encuentra relacionado con el rendimiento académico, Concluyendo que la gran parte de los alumnos posee Autoestima Media, siendo la gran parte de estudiantes que presentan autoestima media logran obtener altas calificaciones.

Meléndez & Contreras (2018), en Colombia en la revista “Perspectivas UFPS de la Universidad Francisco de Paula Santander”, presenta el artículo titulado “Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes” estableció como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una privada y otra pública del país de Colombia en Bogotá. La

metodología aplicada estableció una investigación de tipo cuantitativa de corte transversal, tomando como muestra la cantidad de 49 estudiantes entre hombres y mujeres y de ambas instituciones educativas, cuyas edades oscilan entre los 13 y los 17 años, equivalente a cursar el octavo grado, a los que se aplicó el instrumento denominado clima familiar de Moos. Cuyos resultados manifiestan no mostrar relación en el estudio establecido sobre las variables en ninguna de las 2 instituciones propuestas por el investigador al no contar con resultados favorable, pues la investigación propone otros factores posibles que deberán ser considerados para un nuevo estudio, estableciendo que respecto a la variable CSF; el 56.4% de las personas encuestadas corresponden a un CSF adecuado, y la diferencia que asciende al 43.6% a un clima social familiar inadecuado.

Salazar (2018), en Ambato – Ecuador, Universidad Tecnológica Indoamericana, presenta su investigación titulada “El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa hermano miguel de Latacunga”, con el propósito de obtener el grado académico de Psicólogo General. Dicha investigación establece determinar la influencia de las variables que se aprecian en el título del presente trabajo, dicha investigación conto con la participación de 200 alumnos, que participaron en el llenado de 2 instrumentos; el primero el cual fue denominado FES y para la segunda variable el inventario de autoestima denominado SEI , los cuales obtuvo como resultado a nivel descriptivo que se tiene un CSF medio y de la misma forma se obtuvo en la autoestima en el promedio de lo normal, considerando bueno. Producto de la investigación y a través del estadístico de correlación Chi cuadrada se estableció la relación entre las variables establecidas con valores significativos. Con lo cual se planteó realizar talleres motivacionales hacia los estudiantes, ya que se encuentran en constante desarrollo y necesitan optimizar recursos para un buen desarrollo con una autoestima elevada

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Olave y Romo (2019), en la ciudad de Lima, en el trabajo de nombre “Resiliencia y autoestima en el alumnado con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur”. Tesis desarrollada para la obtención del título profesional de Psicóloga, planteo determinar la posible relación que pudiera encontrarse entre la resiliencia y autoestima en la población ya mencionada, estableciendo como hipótesis que “Existe relación significativa entre resiliencia y autoestima en el alumnado de padres separados de secundaria de dos instituciones educativas nacionales de Lima Sur”, tal investigación fue aplicada a una muestra de 220 estudiantes con la característica de padres separados, Para el proceso metodológico se consignó la investigación no experimental por la naturaleza de los datos, los que no fueron manipulados, a través de la escala de resiliencia de Wagnild y Young, y por otro lado el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados a los que se arribó evidencian una relación positiva entre el nivel de resiliencia y autoestima que según el estadístico arrojó el valor de $\rho=0.341$, concluyendo que cuando más sea el nivel de autoestima, mayor será el nivel de resiliencia en el alumnado de padres separados como establece la investigación.

Pecho (2020), en la ciudad de Ica, en el trabajo denominado Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019, para adquirir la licenciatura en psicología, establece como objetivo determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes, cuya hipótesis indica que existe relación directa entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria. Siendo aplicada a una muestra de 198 estudiantes, desarrollada a través de un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional utilizando como instrumento el test de inteligencia emocional de Barón y el inventario de autoestima de Coopersmith. Obteniendo como resultado una correlación positiva alta entre ambas variables con un valor en el índice de correlación de 0.554.

López (2017), es tu investigación titulada Clima familiar y resiliencia en el alumnado del cuarto y quinto, de niveles secundarios de instituciones educativas estatales del distrito de Lince -2017, en la ciudad de Lima, desarrollada para adquirir la licenciatura en Psicología. Establece determinar la relación entre el clima familiar y la resiliencia en los estudiantes, estableciendo como hipótesis que la existencia de una correlación es buena y con un nivel de significancia buena entre las variables establecidas en el estudiantado del cuarto y quinto de secundaria, siendo trabajada en una muestra de 259 estudiantes. Desarrollando una investigación de diseño no experimental, básica de tipo descriptivo correlacional, aplicando los instrumentos de la escala del clima social de Moos siendo adecuada por Pantoja en el 2011, y la escala de resiliencia de Wagnild y Young en 1993 de la misma forma siendo adecuada por del Águila en el 2003. Resultados a los que arribaron dan a conocer que el clima familiar en mayor porcentaje del 43.6% se ubica en un nivel promedio y con la variable resiliencia el mayor porcentaje de 32.4% representa también un nivel promedio, sobre los niveles de correlación se concluyó que es nula en la variable ya antes señalada por la investigación.

Lupaca (2018), en su tesis “Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I.E. Pinto Talavera”, para la obtención del Título profesional de Psicóloga. Plantea establecer la posible relación en las variables señaladas en el título ya mencionado, estableciendo como hipótesis que: Existe relación entre las variables de estudio que fueron aplicados a los alumnos de todos los niveles de secundaria de la I. E. Pinto Talavera, en donde la conformación de la muestra estuvo integrada por 102 alumnos que fueron evaluados utilizando los instrumentos de la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y la escala de clima familiar de Moos y Trickeet. Arribando a las conclusiones que a medida los estudiantes aumentan de edad, van percibiendo que la relación interpersonal y las características socio ambientales con el círculo familiar muestran un entorno negativo en su desarrollo siendo desfavorable para el adolescente, ocurriendo situaciones similares en el caso de la satisfacción familiar en

donde se aprecia que a medida que el adolescente aumenta de edad, percibe menos satisfacción con la interacción que experimenta con los integrantes de su familia.

Quispe (2018), en su investigación titulada “Clima familiar y resiliencia en estudiantes de centros de educación básica alternativa de la provincia de Puno, 2018”. Para la obtención de licenciatura en Psicología. Planteo determinar el grado de relación que pueda existir en las variables enmarcadas como se aprecia en título, cuya hipótesis indica que se evidencia relación con niveles significativos entre ambas variables establecidas en los alumnos del centro educativo ya mencionado, que siendo aplicada a una muestra 149 estudiantes, el tipo de investigación es aplicada y se utilizaron los instrumentos de la escala de evaluación del CSF (FES) y ER. Los resultados indican que se logró validar la hipótesis como se dio a conocer líneas arriba mostrando niveles de relación significativa altos, de la misma forma se determinó que la relación establecida fue moderada, pero la relación familiar fue negativa en relación al grado de satisfacción personal. En relación al clima familiar; el 69% es desfavorable por los tipos de familiar y por los extractos sociales. Sobre el grado de resiliencia, resulta que el 95% mostró un grado alto, con lo que se concluye que los estudiantes adquieren una personalidad asertiva en relación a las diferentes circunstancias que se presenta en la vida mostrando confianza y perseverancia en sí mismos.

Lazo (2022), en la ciudad de Puno, su investigación titulada Autoestima y habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani – 2021, desarrollada para optar el título de segunda especialidad en ciencias sociales. Planteo determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de tales estudiantes mencionados, cuya hipótesis estableció que Existe una correlación con índices positivos entre las variables mencionadas y enmarcadas en el título, utilizando un muestreo probabilístico que comprenden a 80 alumnos del quinto grado de la institución. Para el recojo de información como técnica aplicó la encuesta y como instrumentos utilizo 2 cuestionarios; la primera que corresponde a

autoestima con el instrumento de Coopersmith, y la segunda para las habilidades se utilizó el cuestionario estructurado de escala de valoración de Goldstein, sobre la validación se la hipótesis se realizó a través de la correlación de Spearman. Los resultados mostraron que el nivel de autoestima se encuentra en un nivel bajo con el 63.8% y las habilidades sociales también en un nivel bajo con el 49%, por lo que se establece una correlación positiva moderada entre ambas variables con el coeficiente de correlación de $r=0.53.$, concluyendo que existe una relación entre ambas variables de estudio aplicadas a los estudiantes de la institución secundaria del distrito de Sicuani.

Truyenque (2019), en la ciudad de Lima, en su investigación titulada “Clima Social Familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública de la Región Callao”, elaborada para la obtención del grado académico de Maestra. Estableció como objeto de estudio determinar la relación de las variables en mención. Planteando en su metodología un estudio básico, cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional aplicadas en un solo momento, aplicando como instrumento dos instrumentos debidamente validados siendo el primero “CSF de Moos” y como segundo cuestionario la evaluación de autoestima de Andrés García. Estableciendo como resultados que no existe correlación entre ambas variables de estudio, sin embargo, solo se relacionó una de las dimensiones de clima social familiar con la autoestima como variable en general.

Ramos (2012). En la investigación desarrollada en Huancayo de título “Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundario en la I. E. Santa María Reyna - Huancayo” con el fin de lograr la licenciatura Psicología, la cual instauró obtener la relación de existente entre las variables señalas en el título de los mencionados grados. Tomando como población a todas las estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria, y para la muestra se consideró a 192 estudiantes y tomando en consideración criterios de inclusión las cuales manifiestan que los estudiantes oscilan entre los 13 a 17 años. En el desarrollo de la metodología se estableció el diseño no experimental, de

tipo descriptivo correlacional y transaccional, para la recolección de datos aplico un cuestionario para el análisis de cada variable; aplicando la escala de clima social familiar de Rudolf H. Moos y el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados expresan que el nivel del clima social familiar es medio y respecto a la autoestima es alta, estableciendo que existe relación entre ambas variables de estudio con un coeficiente de correlación del 0.878, considerándose una correlación fuerte. Por lo que se concluye que, a mayor clima social familiar, la autoestima será más alta en los estudiantes de los niveles 3ro, 4to y 5to de la institución educativa mencionada.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Clima Familiar

Definiciones

Álvarez & Trujillo (2020), establece que el clima familiar se encuentra estrechamente relacionado con la conexión que se establece entre los padres e hijos en el seno familiar, pudiendo variar en la calidad y cantidad, cada hogar representa diferentes interacciones y dependerá del momento y la forma pues ejerce influencia en las distintas etapas de la vida de los hijos; ya que una relación conflictiva entorpecerá el desarrollo psicosocial del hijo. Pero si se establece y consolida una relación de forma positiva conlleva a una adecuada madurez emocional, mejorando su desarrollo y convivencia en el ámbito social, mejorando su interrelación en el ambiente ya sea escolar o laboral

López (2017), menciona que para un adecuado desarrollo de la persona es indispensable contar con un clima familiar armónico, mucho más aun en la formación en la etapa de la adolescencia; pues es ahí en donde adquiere y desarrollan conductas que se ven reflejadas en el ambiente familiar.

Águila (2019), manifiesta que el clima familiar se considera a todas las percepciones que realiza y expresa cada integrante de la familia, realizando una autoevaluación de las relaciones interpersonales. Estableciendo que los cambios de conducta de los integrantes se basan en la relación recíproca del ambiente en el que se desenvuelven. Caracterizándose por

las percepciones que hace un integrante de la familia sobre cada miembro apreciando las características ambientales y sociales.

La familia

La familia es el grupo social, integrada por seres humanos que tienen un vínculo parental, en la cual se establecen aspectos sociales de convivencia como el apoyo mutuo, la comunicación, la empatía, el cariño y afecto entre cada uno de ellos con el propósito de lograr una convivencia armónica conllevando al fortalecimiento del lazo familiar.

La familia es la base de la sociedad, pues de ahí parte el desarrollo de la persona, desde niños adquieren los valores y principios establecidos por los padres o tutores, por lo tanto, la familia representa y cumple un rol importante en la formación de cada uno de sus integrantes

Tipos de familia

Según lo establece Pliego (2017), en su libro titulado "Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos, establece los tipos de familia según se detalla:

- **Familia nuclear o biparental**

La familia nuclear o biparental es la conocida como tradicional o familia típica, la cual está conformada por el padre, la madre y los hijos, pues es la que se toma como ejemplo y se impulsa que las familias sean conformadas como la nuclear

- **Familia monoparental**

La familia monoparental se encuentra conformada solo por uno de los padres; pudiendo ser la madre o padre quien se hace cargo de la crianza de los hijos y por ende a dar sostén y estabilidad a la familia; en su mayoría suele ser la madre quien se hace cargo de la familia, siendo poco común al padre, tal conformación familiar establece una responsabilidad muy grande que en situaciones conlleva requerir de familiares cercanos, las causas más comunes para la conformación de este tipo de familia, suele ser el divorcio, la viudez, etc.

- Familia adoptiva

Este tipo de familia se encuentra conformada por padres que adoptan a un niño, asumiendo una gran responsabilidad y rol como educadores, a pesar de no ser sus padres biológicos.

- Familia de padres separados

Son familiar en las cuales los padres atravesaron por una crisis en la relación y optar por vivir separados, siendo uno de ellos el que vivirá con los hijos, pero la responsabilidad y deberes como padres es asumida por ambos.

- Familia compuesta

La familia compuesta está conformada por varias familias nucleares, ocasionadas por la separación de pareja; en donde los hijos además de vivir con uno de los padres, conviven con su pareja y en ocasiones con el hijo de la pareja, llegando a tener hermanastros.

Clima familiar nutritivo

Ramos (2021) Indique que es uno de los aspectos muy importantes para el fortalecimiento y desarrollo de cada uno de los integrantes de la familia, pues al hablar de una familia nutritiva nos referimos a la forma de comunicación que se imparten entre los integrantes, sobre todo al cuidado que se dan a los hijos en la comunicación intrapersonal e interpersonal, relacionado al clima emocional familiar enmarcada en los sentimientos, pensamientos y acciones que se imparten entre los integrantes, ya que lo adultos deberán de evitar decir cosas ofensivas hacia los hijos como expresiones amenazadoras que generen un clima lleno de conflictos. Fortalecer las acciones de los menores de la familia en el buen sentido de la palabra ayudara a su autoestima generando independencia, conllevando a mostrar seguridad en cada una de sus acciones, de esta manera la familia es nutritiva con cada uno de sus integrantes.

La participación de la familia en la escuela

Coello (2018) al estudiar la participación de las familias en el contexto escolar desde un enfoque crítico-reflexivo, buscó diferenciar lo que se espera como participante, identificando dos enfoques. La primera,

propuesta dentro de parámetros estrictos, ocurre de manera que las personas se involucran solo para legitimar las relaciones sociales ya existentes. Esto ocurre, por ejemplo, en reuniones de padres y profesores, o reuniones para la entrega de boletines, en las que los temas abordan el comportamiento y el bajo rendimiento académico, con, por un lado, la demanda de los profesores y, por otro, la destitución de familiares. En este caso, el diálogo es difícil, con una gran cantidad de participantes, lo que impide la manifestación de muchos de ellos dentro del tiempo esperado. Según el autor, en contraposición a esta propuesta, el participante puede ser defendido como una posibilidad de inserción de los sujetos en las esferas de decisión del poder, pasando como una posibilidad de transformación social. En este sentido, la escuela debe implementar adhesiones en las que las personas puedan socializar ideas, aportar sugerencias y proyectos. Sin embargo, Coello (2010) afirma que la participación de los padres en la gestión de las escuelas públicas es muy insatisfactoria. El enfoque del participante aún se basa en la ayuda que los padres brindan a la escuela, donando recursos o trabajando en los proyectos de manera pasiva, sin tener voz activa en la conducta y en la decisión de asuntos importantes. Para este autor, lo importante sería que los padres pudieran decidir sobre lo que pasa en la escuela. Sostiene además que se hace énfasis en que la escuela siempre está señalando el desinterés de los padres y que, al mismo tiempo, los padres acusan a la escuela de dificultar e impedir su participación en las discusiones, decisiones y también en el conocimiento de las propuestas de la escuela. Confirmando este hecho, Coello (2010) verifica, al estudiar las representaciones de estudiantes, padres y maestros de una escuela pública, que el discurso escolar siempre trae como prioridad la participación de los padres, pero son pocas las reuniones programadas por la escuela para estar con ellos. Además, cuando se llevaron a cabo estas reuniones, los padres tenían poco margen para expresar sus opiniones, mostrando una actitud pasiva hacia el discurso del profesor. Así, concluyó que los padres fueron convocados a la escuela para participar en eventos y fiestas con el fin de recaudar fondos para el mejoramiento de la escuela, ya que esta participación no influyó en el proyecto pedagógico de la escuela.

Entornos Familiares

A pesar de considerar importante investigar la contribución de la escuela a la producción de dificultades escolares, Salazar (2015) buscó en su estudio comprender cómo las configuraciones familiares ayudan u obstaculizan el proceso de escolarización de los niños. El autor entrevistó a 26 familias, en sus domicilios, recogió apuntes etnográficos sobre cada uno de los contextos de las entrevistas, además de información escolar, como registros, cadetes de evaluación, entrevistas escolares con niños, docentes y directores. Partió del supuesto de que el niño se desarrolla a partir de las relaciones de interdependencia con las personas que lo rodean con mayor frecuencia, los miembros de su familia, por ejemplo. No necesariamente reproduce las formas de actuar de la familia, pero la modalidad de funcionamiento familiar es el trasfondo donde se dibujan los comportamientos y representaciones posibles para ellos. Este autor afirma que los resultados escolares del niño solo pueden evaluarse cuando se reconstruye la red de interdependencia familiar y la forma en que reacciona a las formas escolares. A menudo existe un vínculo imposible entre el universo familiar y el universo escolar y este es uno de los factores que pueden contribuir a las dificultades escolares de los niños. Los estudiantes también pueden, según las diferentes formas de autoridad en la familia, estar viviendo en esquemas de doble coerción, ya que están sujetos a regímenes disciplinarios diferentes o opuestos, en el hogar y en la escuela. Así, la inversión familiar pedagógica puede ser más o menos adecuada para alcanzar el objetivo de ayudar en la escolarización del niño. Las formas de alentar para tener éxito en la escuela a los niños y así puedan lograr o no este objetivo. El autor afirma que los padres, de hecho, no son indiferentes a las conductas y desempeño escolar, lo que existe es una incidencia mayor del acto de golpear a sus hijos por cuestiones escolares. Este hecho demuestra una distorsión entre el fin pretendido, que es un buen resultado escolar, y los medios utilizados para lograrlo. Por lo tanto, existe una sobreinversión en la escuela, pero no conduce al efecto esperado.

3.2.2. Autoestima

Definiciones

La autoestima es un juicio de valor personal expresado en las actitudes que los individuos tienen sobre sí mismos, teniendo en cuenta actitudes de percepciones, cualidades, habilidades, objetos y actividades que los individuos poseen o ejercen.

Solano (2019) La autoestima en el campo escolar, se establece por la satisfacción que siente el estudiante al buen rendimiento en el área académica obteniendo y cumpliendo el logro de metas reconocimiento por parte de sus compañeros y la capacidad de superación frente a las dificultades presentes en su quehacer diario. Un estudiante que logre desarrollar una buena autoestima.

La autoestima, por su complejidad, consta de varios aspectos que se relacionan directamente con el individuo mismo, pero que se insertan en la sociedad como receptores de experiencias, construyendo así una autoestima positiva o negativa. Entonces tenemos los siguientes elementos:

- **Autoconciencia:** Conocimiento de las partes que componen el 'yo', teniendo en cuenta cuáles son sus manifestaciones, necesidades y capacidades. Necesitamos saber los roles en los que viven los individuos y por qué y cómo actúan y sienten a través de esos roles. Al conocer todos sus elementos que se entrelazan de manera solidaria en lugar de funcionar individualmente, el individuo adquiere una personalidad fuerte y unificada. Cuando una de estas partes no está funcionando bien, afecta a las otras, con ineficacia e inutilidad, y una personalidad difícil y dividida.
- **Autoconcepto:** Valoración global que un individuo hace de sí mismo, que puede ser positiva o negativa. Los autoconceptos negativos se devalúan en evaluaciones irrespetuosas de una persona, y los autoconceptos positivos se convierten en un sesgo en el que se juzga a una persona como positiva o positiva. Las influencias sociales en la formación del psiquismo determinaron que la autoestima y el

autoconcepto se formen a partir de las valoraciones que una persona recibe de su competencia social, a partir de lo que una determinada cultura considera socialmente competente.

- **Autoevaluación:** Demuestra la capacidad de apreciar y valorar las propias buenas cualidades, lo que lo satisface y lo enriquece, lo que lo hace sentir bien y lo que le permite crecer y aprender a ser tú mismo. El desajuste entre tu autoconcepto y tu autoevaluación te da la oportunidad de ver en qué dirección puedes crecer como individuo. Nos da la oportunidad de organizar y priorizar nuestros valores, alinear constructivamente nuestros propios conceptos, alinear nuestros niveles de aspiración y reconocer que todo es posible Mejorado, pero no perfecto.
- **Autoaceptación:** Una gran parte de cómo nos sentimos y actuamos es cómo nos evaluamos a nosotros mismos. Nadie es absolutamente bueno o malo, nadie tiene éxito en todos los esfuerzos y siempre falla en todas las áreas de la vida. autoestima e inestabilidad mental.

Autoestima en la adolescencia

Es importante comprender el comportamiento del adolescente, considerando que es una etapa compleja de la vida, pues el adolescente puede sentirse alegre, pero al mismo momento puede sentirse extraño o discordante, en su gran mayoría los adolescentes muestran inseguridades y les toma un tiempo asimilar las modificaciones que experimenta su cuerpo, ya que implica la aceptación de sentirse bien consigo mismo, en todo este proceso incluso pueden llegar a experimentar cuadros de estrés, de sentirse ansiosos y hasta llegar a deprimirse.

Ramos (2021) Por lo todo lo mencionado, resulta algo complicado que el adolescente desarrolle una adecuada autoestima, ya que al tratar de agradar a todos los demás y en la búsqueda de su identidad, conlleva a que el adolescente no logre sentirse bien consigo mismo. En todo este proceso el adolescente va formando su carácter por consiguiente el apoyo de la familia es de vital importancia pues se considera que en este ciclo se encamina la vida del ser humano con la experimentación de los cambios emocionales, psicológicos y corporales.

Desarrollo de la autoestima

El desarrollo de la autoestima se da a lo largo de la vida, la cual se da inicio a partir de los 6 meses de vida, puesto que el ser humano empieza a tener conciencia de su cuerpo diferenciándose de lo que le rodea. Para establecer una adecuada autoestima, en la infancia se fortalecen la socialización con el entorno que lo rodea; siendo este la familia, lo que implica un adecuado apoyo de los padres hacia los hijos.

Los seres humanos no nacen con autoestima, pues se desarrollará e irá creciendo en el transcurso de su vida de forma constante con la experiencias y actitudes de adopte del entorno más cercano, siendo este su familia.

Ramos (2021). La convivencia de la persona conllevara a que experimente acciones positivas y negativas en su día a día, pero para un adecuado desarrollo de la autoestima es necesario de experimente más encuentros positivos, pues este fortalecerá su formación como persona.

Componentes de la Autoestima

Los componentes de la autoestima en 3 aspectos fundamentales como son el aspecto cognitivo, el aspecto afectivo y el aspecto conativo o conductual los cuales se detallan a continuación:

- **Aspecto cognitivo**, el proceso cognitivo establece realizar el procesamiento de la información con el propósito de obtener conceptualización de las experiencias vividas en el día a día de la persona, en tal sentido el proceso conlleva a idear mentalmente a uno mismo y del entorno que lo rodea con el fin de generar ideas de uno mismo desde la infancia y en el proceso de la adolescencia, todo ello con el fin de explorar y experimentar acciones positivas idealizadas para uno mismo. El aspecto cognitivo también conlleva a idealizar pensamientos en todo el transcurso de la vida diaria de la mano con los cambios físicos de la persona. Según la teoría de Beck manifiesta que la generación de ideas pasa de la formación de cada ser, por lo que los pensamientos varían de acuerdo a sus creencias, mitos, por lo que

resulta ser el aspecto cognitivo la base de la generación de conocimientos.

- **Aspectos afectivos**, tales aspectos se basan u originan desde el hogar, cuando el padre o la madre muestra señales de afecto, pero no todo es positivo, ya que también puede generar ideas negativas causadas por una experiencia mala en la niñez. Es importante conocer que, para desarrollar una adecuada autoestima, deberá valorar los aspectos motivacionales que experimente y la vida afectiva personal; lo que conlleva que para lograr una motivación es necesario idear sentimientos de valor e importancia a la vida, denotando seguridad y confianza en uno mismo.
- **Aspecto conativos o conductuales**, como el nombre muestra es un proceso basado en la conducta que la persona enfrenta en cualquier situación, siendo importante precisar que este aspecto influye en gran medida a su pasado que la persona pudo experimentar. Este aspecto se genera de manera positiva o negativa de acuerdo a las acciones que pudo vivir en su entorno ya sea con el padre o la madre, pues en gran medida el mecanismo del aprendizaje se da por la observación, puesto que la conexión que experimentan los padres con sus hijos en la niñez es vital en su formación personal y profesional. Ahora, si dicha experiencia vivida en su infancia refleja malos momentos o situaciones de tristeza o frustración; la autoestima de la persona será baja.

Tipos de Autoestima

Según la clasificación que establece Coopersmith (1967) considera los tipos de autoestima como Alta, media y baja.

- **Autoestima Alta:** Las personas que presentan este tipo de autoestima son proactivas, establecen adecuada comunicación interpersonal, evidencian su seguridad, con comunicativas y creativas, y lo resaltante es que son independientes. Se considera que la autoestima alta de un adolescente viene acompañada de una alta competitividad y eficiencia.
- **Autoestima Media:** Personas que se clasifican en este tipo de autoestima desarrollan el optimismo, son las expresivos, son capaces de afrontar críticas. En su mayoría, se enfocan a establecer una

imagen positiva, con la predisposición de adquirir mayores experiencias con el fin de enriquecer su autoestima.

- **Baja autoestima:** Los seres humanos que representan este nivel muestran dependencia, dar mayor valor a las ideas y pensamientos de seres de su entorno que a lo de la misma persona, se intimidan con frecuencia y con mucha facilidad, se muestran impotentes a mínima dificultad que se le presente, en su mayoría muestran deficiencias para el buen trato con las personas. Las adolescentes de pretender iniciar alguna actividad muestran temores por lo que su desempeño torna ser deficientes. Siendo esta situación perjudicial generando estrés y actitudes poco amigables con personas que lo rodean.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Dimensiones para el Clima Familiar

Dimensión Correlación:

La importancia de esta dimensión se enmarca en la identificación de la comunicación y relación en el entorno familiar, estructurada en 3 aspectos:

- **Cohesión:** Ayuda a establecer el nivel entre las relaciones familiares y el apoyo. (Moss, 1984).
- **Expresividad:** Según Moos (1984), ayuda a establecer los niveles de comportamiento de la persona y la expresión emocional.
- **Conflicto:** Para Moos y Trickett (1985), el conflicto muestra el nivel de ira, de discusión y agresión que experimenta el ser humano ante las personas que rodea, pudiendo ser el entorno familiar.

Dimensiones del desarrollo:

Mencionado por Calderón y De la Torre (2005) y citando a Moss, Moss y Trickett (1985), el desarrollo individual y sus procesos son apropiados lo establece en cinco áreas:

- **Autonomía:** Moss, Moss, & Trickett, (1987) La autonomía establece la seguridad que muestra cada integrante de la familia. Esto está representado por la independencia y por tomar sus propias decisiones.

- Actuación: Calderón y De la Torre (2005). Establece el comportamiento en las diversas actividades como en lo escolar y en el hogar y/o trabajos expresados en acción y/o comportamiento.
- Intelectual-Cultural: Conlleva a conocer la importancia de acciones en temas de actualidad política, religiosa, artística, social e intelectual en general.
- Social-Recreativo: Indicador referido a momentos de compartir en el cual se espera que expresen alegría y felicidad.
- Religión Moral: Evidencia los valores religiosos y éticos practicados por toda la familia.

Dimensión estabilidad:

Estos incluyen el control ejercido entre los miembros de la familia (unos sobre otros). Además, hay dos áreas:

- Organización: Calderón y De la Torre (2005), establece el nivel de interés en organizar, planificar y estructurar las actividades familiares y laborales en el hogar.
- Control: Calderón y De la Torre (2005). Regida por reglas, normas y procedimientos específicos establecidos por cada familia.

3.3.2. Dimensiones para la autoestima

Coopersmith (1967), presenta las siguientes dimensiones:

- **Si mismo:** Establece la solidez, seguridad, superación personal hacia las críticas y opiniones, expresar la valoración de autoestima (Coopersmith, 1967, p.3).
- **Social-pares:** la capacidad de actuar socialmente, percibirse a sí mismo como importante y establecer expectativas sociales de aprobación y aceptación del entorno social (Coopersmith, 1967, p.3)
- **Hogar – Padres:** Expresa las habilidades que implica las relaciones estrechas los miembros de la familia, sintiéndose cada integrante respetado, diferenciando el bien del mal, ser comprendido, ser cercano y cariñoso (Coopersmith, 1967, p.4).

- **Escuela:** Es el uso adecuado de los recursos, motivación adecuada para aprender, desempeño adecuado a nivel grupal e individual, desempeño competitivo y efectivo (Coopersmith, 1967, p.4).

Niveles de Autoestima

Coopersmith, mencionado por Méndez y Quintana (2001), plantea la realidad de los niveles de autoestima. Esta simboliza la razón por la cual las personas reaccionan de manera diferente ante situaciones y eventos similares. Con base en esto, el autor clasifica la autoestima de las personas en alta, media y baja.

Con base en lo anterior, distinguimos si una persona tiene autoestima alta, media o baja. Así, los sujetos con alta autoestima son explícitas, extrovertidas, asertivas y académicamente exitosas. Esto se debe a que confían en sus percepciones, aprecian su trabajo y tienen grandes esperanzas para lo posterior. También son muy comunicadoras los sujetos que tienen una autoestima moderada y al mismo tiempo confían en la aceptación social para aceptarse.

Finalmente, se mencionan algunas características de los sujetos con baja autoestima. Ellos se caracterizan por la falta de un componente interior para hacer frente a situaciones y miedos. Desánimo (actitud negativa hacia uno mismo), sentirse incapaz de defenderse y expresarse.

IV METODOLÓGIA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

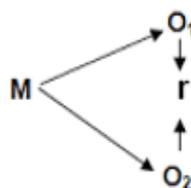
El tipo de investigación es básica y su enfoque es cuantitativo pues el análisis plantea hipótesis utilizando datos para su comprobación a base de mediciones numéricas y análisis estadístico para su validación. (Hernández Sampieri et al., 2014)

4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación establecido es descriptiva correlacional ya que busca conocer la descripción de las características de cada variable aplicadas a la muestra y determinar la relación de las dos variables en estudio de “Clima Familiar y Autoestima” a través del análisis de correlación.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño aplicado en la presente investigación es no experimental, siendo empírica y sistemática, ya que el investigador no adquiere control de las variables aplicadas, solo se da observación a los fenómenos y se desarrolla según al argumento. A la vez la investigación es de corte transversal porque se estudian a los sujetos en un mismo momento. (Hernández Sampieri et al., 2014)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observaciones V.1 – Clima Familiar

O₂ = Observaciones V.2 – Autoestima

r = índice de correlación

4.3. Hipótesis General Y Especifica

4.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre clima familiar y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, puno- 2022

4.3.2. Hipótesis Especifica

Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión sí mismo general de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión social - pares de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión hogar- padres de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable dependiente: Autoestima

D1: Si mismo general

D2: Social- pares

D3: Hogar- padres

D4: Escuela

Variable independiente: Clima Familiar

D1: Relación

D2: Desarrollo

D3: Estabilidad

4.5. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES DE RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Clima Familiar	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	1,11,21,31,41,51,61,71, 81,2,12,22,32,42,52,62, 72,82,3,13,23,33,43,53, 63,73,83	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual cultural	4,14,24,34,44,54,64,74, 84,5,15,25,35,45,55,65, 75,85,6,16,26,36,46,56, 66,76,86,7,17,27 ,37,47,57,67,77,87,8,18, 28,38,48,58,68,78,88	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
	Estabilidad	Organización Control	9,19,29,39,49,59,69,79, 89,10,20,30,40,50,60,70 ,80,90	Ordinal	Nominal	Cuantitativo

Autoestima	Si mismo general	Auto concepto Autopercepción Auto afecto Autocritica Identidad personal	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
	Social- pares	Relación con los problemas. Relación con los amigos. autonomía.	5,8,14,21,28,40,49,52	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
	Hogar- padres	Comunicación y redacción familiar	6,9,11,16,20,22,29,44	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
	Escuela	Resolver nuevos retos	2,17,23,33,37,42,46,54	Ordinal	Nominal	Cuantitativo

4.6. Población – muestra

4.6.1. Población

Comprende a todo el alumnado que se encuentran cursando los niveles de 4to y 5to de secundaria la I.E.S. de Mañazo, cada nivel cuenta con 3 secciones las cuales se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Cuadro de estudiantes por sección de cuarto y quinto grado

Ord.	SECCIONES	TOTAL	%
1	4to "A"	21	16.7
2	4to "B"	19	15.1
3	4to "C"	18	14.3
4	5to "A"	23	18.2
5	5to "B"	25	19.8
6	5to "C"	20	15.9
TOTAL		126	100.00

4.6.2. Muestra

La cantidad de personas que representan la muestra estuvo conformada por la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha/2}^2 \cdot P \cdot Q}{(N - 1)E^2 + Z_{\alpha/2}^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población

$Z_{\alpha/2}^2$ = Valor crítico de la Distr. Z (1.96)

P = Proporción de investigación

Q = 1 – P

E = Error

$$n = \frac{(126)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(126 - 1)(0.06)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

n = 86 Estudiantes

Para determinar el muestreo trabajaremos por estratos viendo qué porcentaje representa cada sección de estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Tabla 2

Cuadro de estudiantes por aula para la muestra.

Ord.	SECCIONES	%	TOTAL
1	4to "A"	16.7	14
2	4to "B"	15.1	13
3	4to "C"	14.3	12
4	5to "D"	18.2	16
5	5to "E"	19.8	17
6	5to "F"	15.9	14
	TOTAL	100.00	86

Criterios de exclusión

- La muestra es de 86 estudiantes, sin embargo, en el proceso de la encuesta fueron anuladas 8 pruebas, debido que superan los niveles de veracidad del inventario de Autoestima de Coopersmith.

4.7. Técnicas e instrumentos de Recolección de Información

Para el desarrollo de la presente investigación se aplica la encuesta ya que es una técnica de adquisición de información a través la cual se conocerá la opinión y valoración del sujeto muestreado(Hernández Sampieri et al., 2014)

Los instrumentos aplicados son los cuestionarios, siendo uno para cada variable establecidos en la operacionalización de variables siendo detallados:

Ficha Técnica de la escala de clima social en la familia (FES)

Descripciones Generales

El nombre de la ficha técnica nace en el año de 1984 un laboratorio de ecología de la universidad de Stanfor – California, supervisada y establecida por Moos.

Posteriormente hubo la necesidad de adaptarla al castellano, la duración establecida en promedio para aplicar la ficha es de 20 minutos para cada escala, y su campo de aplicación se encuentra estructurada para jóvenes y adultos.

Áreas de medición

Dimensión de desarrollo:

Las dimensiones en las cuales se encuentra estructurado ayudan a analizar los procedimientos personales de los integrantes de una familia, las cuales se estructuran en cohesión, en la expresividad y en los conflictos

- La cohesión se encuentra enmarcada en el apego y apoyo que muestra cada integrante de la familia hacia otro
- Cuando nos referimos a la expresividad, da referencia al lado sentimental que pueda ser expresado por cada integrante de la familia mostrando la facilidad de hacerlo
- Al considerar el conflicto, muestra el lado débil y de desintegración de la familia en donde se muestran las expresiones de colera, ira generando conflictos entre sus integrantes

Dimensión de desarrollo:

Es evaluar la importancia de los procesos de desarrollo individuales específicos dentro de la familia que pueden o no ser facilitados por la convivencia. Esta dimensión incluye cinco subescalas: Autonomía, Comportamiento, Cultura Intelectual, Sociocultural, Ocio y Religión Moral.

- Cuando hacemos referencia a la autonomía, nos referimos a la confianza de cada integrante que conlleva a la toma de decisiones propias.

- La actuación hace referencia al nivel en que las actividades se ubican en una estructura competitiva de cada integrante.
- La Intelectual Cultural muestra el interés por cada uno de ellos en conocer las actividades del entorno políticas, actividades coyunturales y sociales.
- Lo social – recreativo establece el interés y la predisposición por relacionarse y crear hábitos recreativos.
- La Moralidad y religiosidad, establece los valores tanto religiosos como morales de la personalidad, mostrando su ética en su desarrollo.

Dimensión de Estabilidad:

Facilita información sobre la estructura y organización familiar y el grado de control que algunos miembros de la familia suelen ejercer sobre otros. Consta de dos subescalas: organización y control.

- Organización (OR): Se enfatiza la organización y estructura clara dentro del hogar cuando se planifican las actividades y responsabilidades familiares.
- Control (CN): Es la medida de la dirección de la vida familiar que se ajusta a las normas y procedimientos establecidos

Validez

Ruiz y Guerra en (1993), Investigación desarrollada basada en la correlación con la prueba de Bell en el área del hogar. El siguiente coeficiente es el resultado del trabajo con jóvenes. Área de cohesión (0,57), Área de conflicto (0,60) y Área de organización (0,51). De igual forma, los resultados de adultos sus coeficientes son: área de cohesión (0,60), área de conflicto (0,59) y área de organización (0,57). en niveles basados en grupos familiares de expresividad (0.53).

Confiabilidad

Zavala en el (2001), implementó confiabilidad y estandarización utilizando métodos de consistencia interna. El rango de confianza estuvo entre (0,88) y (0,91), que promedió (0,89) en las pruebas individuales.

Las áreas más altas son: Se utilizó una muestra de 139 jóvenes con una edad promedio de 17 años para cohesión, expresión, cultura intelectual y autonomía. Además, se desarrollaron retests en un período de 02 meses y el coeficiente promedio determinado (0,86) varió entre 3 y 6 puntos.

Normas de interpretación:

Tabla 3

Baremos originales y de adaptación de la variable Clima Social

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL		
70 a mas		Excelente
61 – 69		Buena
56 – 60		Tiende a buena
41 – 55		Promedio
31 – 40		Mala
0 – 30		Deficitaria
DIMENSIONES		
RELACIONES	21 a mas	Excelente
	20	Buena
	19	Tiende a buena
	14 – 18	Promedio
	12 – 13	Mala
	0 – 11	Deficitaria
DESARROLLO	33 a mas	Excelente
	32	Buena
	30 – 31	Tiende a buena
	25 – 29	Promedio
	19 – 24	Mala
	0 – 18	Deficitaria
ESTABILIDAD	18	Excelente
	17	Buena
	16	Tiende a buena
	11 – 15	Promedio
	8 – 10	Mala

	0 – 7	Deficitaria
--	--------------	--------------------

Ficha técnica “autoestima”

El nombre de la ficha técnica de la autoestima proviene de las siglas en ingles SEI que son las iniciales de Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) adecuado para el uso escolar, la aplicación de la ficha en promedio tiene una duración de 30 min. Y son recomendados para la aplicación en estudiantes que comprenden desde los 8 años, hasta los 15 años de edad. El propósito del uso de esta ficha técnica es conocer y medir la valoración que tiene la persona hacia el mismo en lo académico, en lo familiar y en lo personal.

Descripción del Instrumento

El inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), constituido por 58 preguntas denominadas indicadores, las cuales se encuentran estructurados en dimensiones de; en sí mismo, social, hogar, escuela, encontrándose adicional a ello 8 indicadores que comprenden la escala de mentira las cuales se detallan a continuación.

- I. Sí mismo: constituido por 26 indicadores establecida por la percepción que muestra la persona valorando las apariencias físicas y aspectos psicológicos.
- II. Social – pares: Consta de 8 ítems, que establecen el conocer las actitudes de la persona al entablar relación social con sus amigos y medio q los rodea.
- III. Hogar-Pares: Consta de 8 ítems, que implica en análisis de las actitudes que expresa y experimenta la persona hacia su entorno familiar más cercano, siendo este su padres o tutores.
- IV. Escuela: Consta de 8 ítems, que refiere a las actividades que experimenta dentro de la escuela como las vivencias y las acciones de satisfacción que enmarcan en el estudiante.

Validez

El proceso que conlleva a la validación implicó un análisis de correlación establecida con una matriz para cada prueba, cuyos resultados significaron fundamentales pues los valores obtenidos fueron menores en la escala de mentira. Justo a ello y fortaleciendo la validación, Llerena (1995) estableció la prueba de normalización para el instrumento desarrollado por Coopersmith, lo que implicó la inclusión de 978 alumnos de ambos sexos, pertenecientes a instituciones educativas del sector público y privado, concluyendo con la correlación tanto de los valores parciales como totales, llegando a la validación del mencionado instrumento

Confiabilidad

Respecto al proceso de establecer la confiabilidad del instrumento, se tiene como evidencia el estudio de Prewitt & Diaz (1979), adicional a ello se tuvo trabajos realizados en Chile, en donde se adaptaron algunos términos, pues en todos los procesos los coeficientes superaron el valor de 0.84

Adaptación

La adaptación fue realizada en el Perú, gracias a la investigación desarrollada en el año de 1995 por Llerena, la cual consistió en aplicar una prueba piloto para establecer los índices de confiabilidad, todo ello fue realizado en la ciudad de Lima y cuyos resultados fueron favorables, puesto que los valores obtenidos por el estadístico Alfa de Cronbach fueron de 0.5, lo que conlleva a confirmar que se logró establecer una adecuada confiabilidad del instrumento.

Tabla 4*Baremos variable Autoestima*

ESCALA VALORATIVA DE AUTOESTIMA		
75 – 100		Alta autoestima
46 – 74		Promedio
0 – 45		Baja autoestima
DIMENSIONES		
SI MISMO GENERAL	39 - 52	Alta
	24 – 38	Promedio
	0 – 23	Baja
SOCIAL PARES	13 – 16	Alta
	8 – 12	Promedio
	0 – 7	Baja
HOGAR PADRES	13 – 16	Alta
	8 – 12	Promedio
	0 – 7	Baja
ESCUELA	13 – 16	Alta
	8 – 12	Promedio
	0 – 7	Baja

4.8. Técnicas de Análisis y procesamiento de Datos

La información se recolectara a través del llenado de la encuesta en la entrevista realizada a los estudiantes del mencionado colegio, posterior a ello se procesara mediante el paquete estadístico SPSS v.25, el cual nos brindara información por cada variable al realizar la estadística descriptiva mediante las tablas de distribución de frecuencias y las figuras, posterior a ello con el propósito de realizar la validación de la hipótesis se realizará la normalidad de los datos para identificar si se utilizara una prueba paramétrica o no paramétrica el estadístico kolmogorov smirnov por contar con más de 50 datos, siendo la muestra de 86 estudiantes.

Identificada la normalidad o no normalidad de los datos se realizará la prueba de correlación (paramétrica o no paramétrica según la normalidad de los datos) para realizar la validación de datos.

V RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 5

Sexo de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	35	44.9%
Masculino	43	55.1%
Total	78	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Sexo de los estudiantes

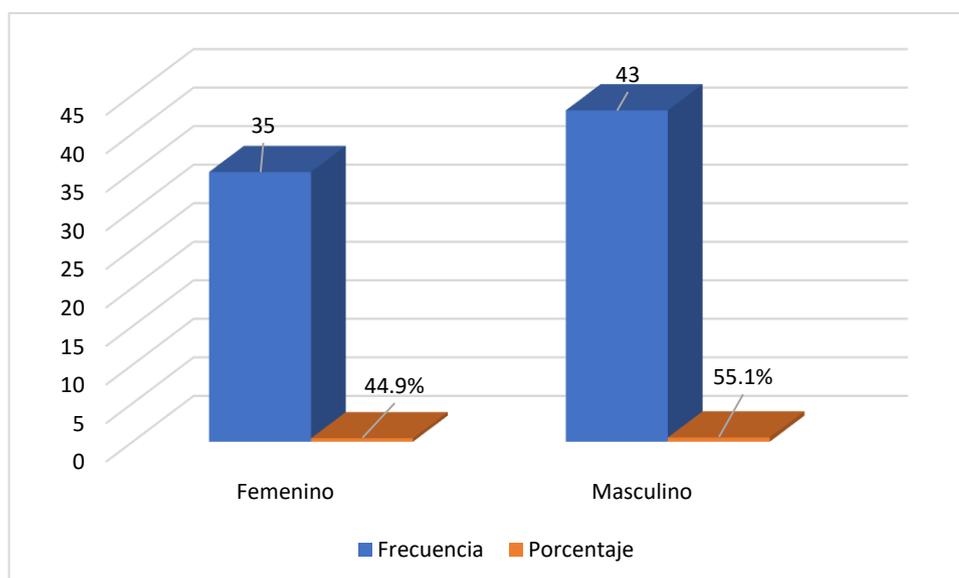


Tabla 6

Dimensión “relación” de la variable clima familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	14	17.9%
Mala	13	16.7%
Promedio	49	62.8%
Tendencia a buena	1	1.3%
Excelente	1	1.3%
Total	78	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Dimensión relación de la variable clima familiar

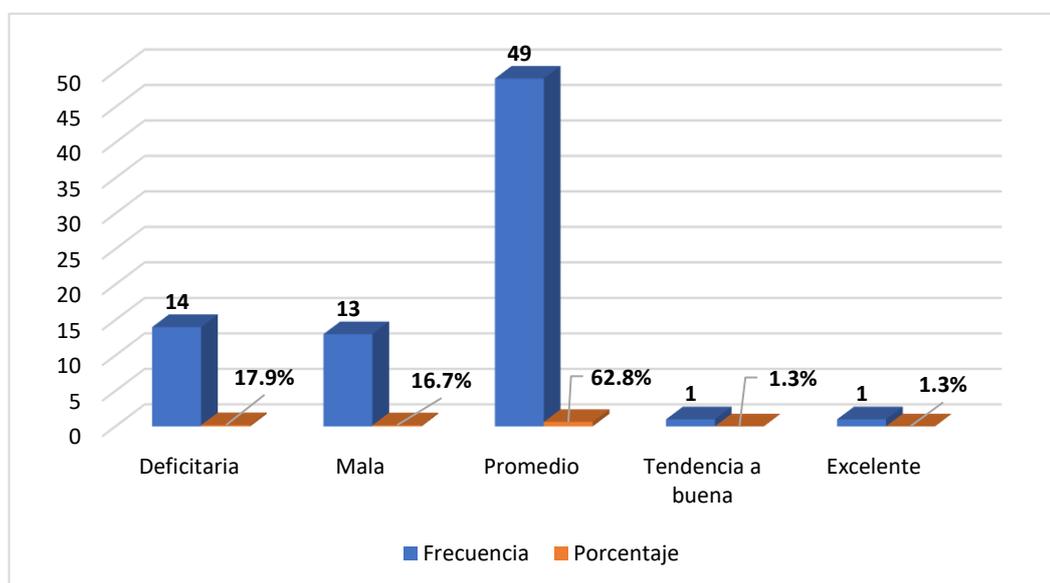


Tabla 7

Dimensión desarrollo de la variable clima familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	5	6.4%
Mala	23	29.5%
Promedio	31	39.7%
Tendencia a buena	10	12.8%
Buena	2	2.6%
Excelente	7	9.0%
Total	78	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Dimensión desarrollo de la variable clima familiar

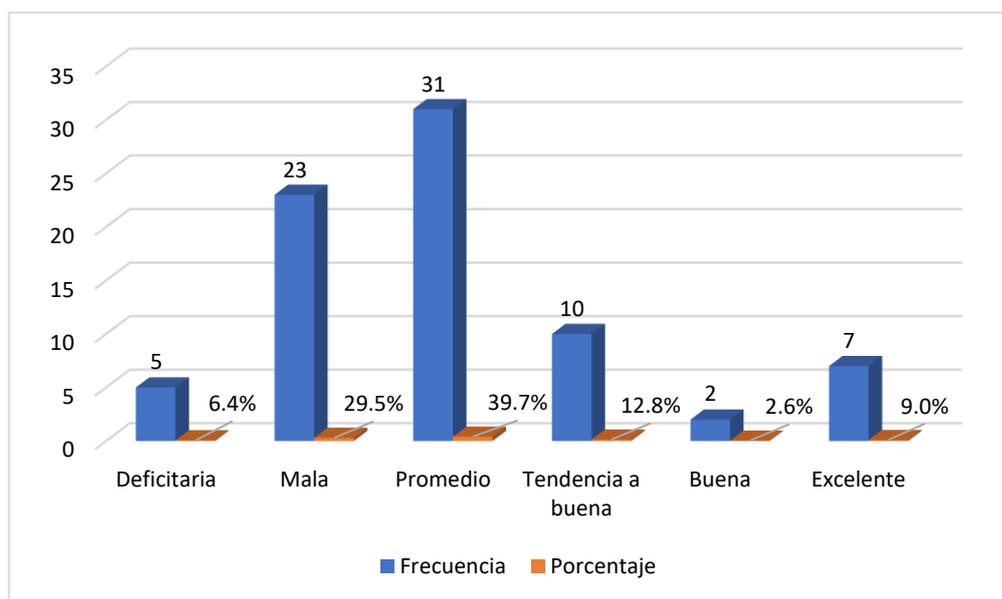


Tabla 8

Dimensión estabilidad de la variable clima familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	8	10.3%
Mala	22	28.2%
Promedio	48	61.5%
Total	78	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Dimensión estabilidad de la variable clima familiar

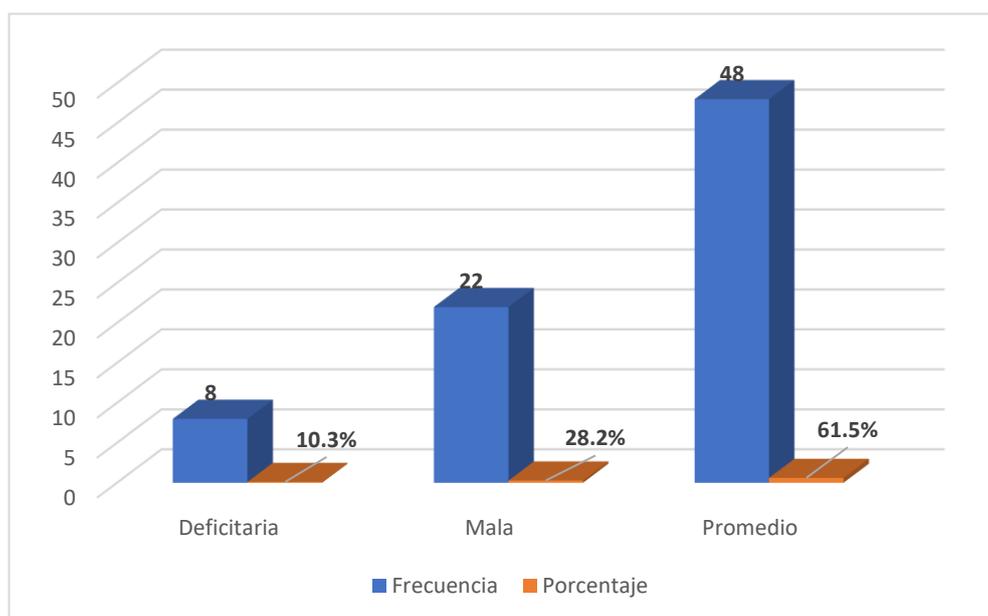


Tabla 9*Variable clima familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	9	11.5%
Promedio	41	52.6%
Tendencia a buena	25	32.1%
Buena	3	3.8%
Total	78	100.0%

Nota. Elaboración propia

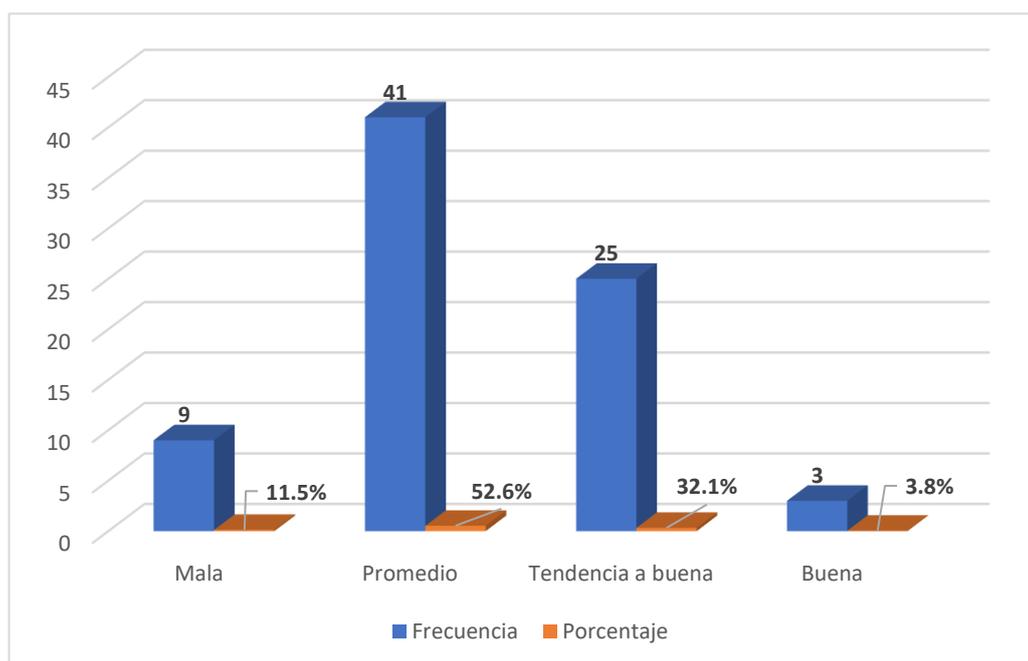
Figura 5*Variable clima familiar*

Tabla 10

Dimensión si mismo general de la variable Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	21	26.9%
Promedio	31	39.7%
Alta	26	33.3%
Total	78	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Dimensión si mismo general de la variable Autoestima

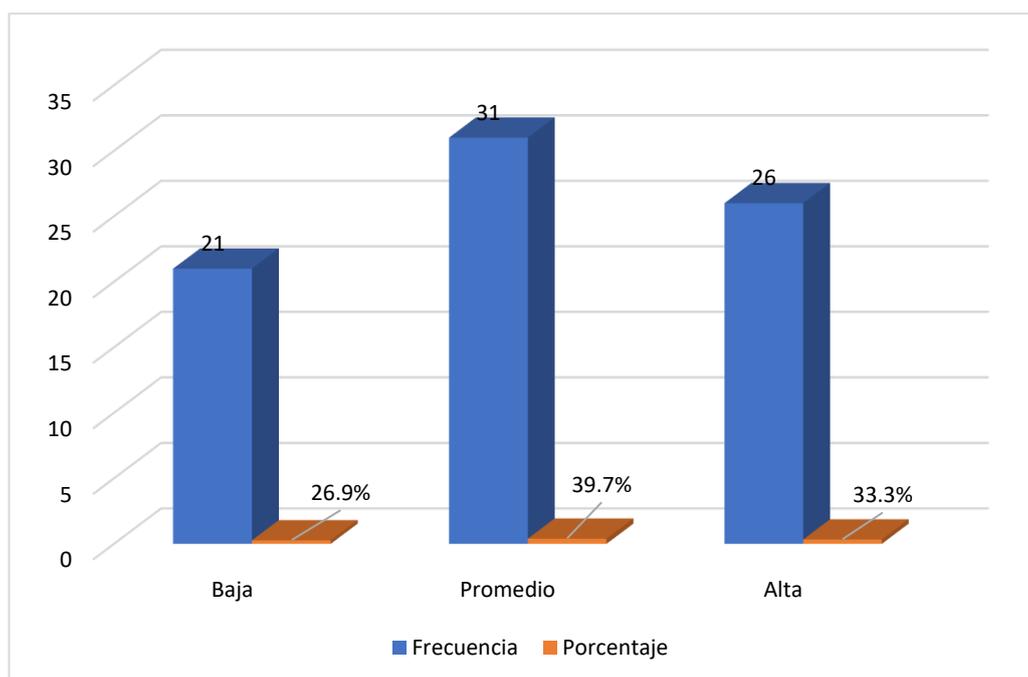


Tabla 11

Dimensión "social pares" la variable Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	13	16.7%
Promedio	45	57.7%
Alta	20	25.6%
Total	78	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Dimensión "social pares" de la variable Autoestima

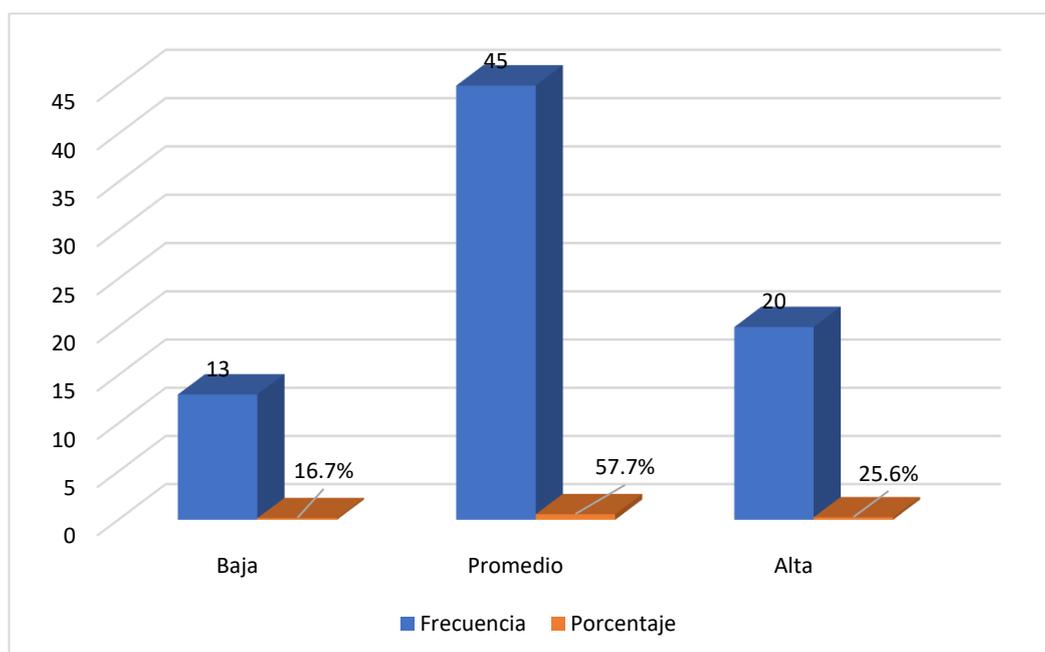


Tabla 12

Dimensión “hogar padres” la variable Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	17	21.8%
Promedio	30	38.5%
Alta	31	39.7%
Total	78	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Dimensión “hogar padres” la variable Autoestima

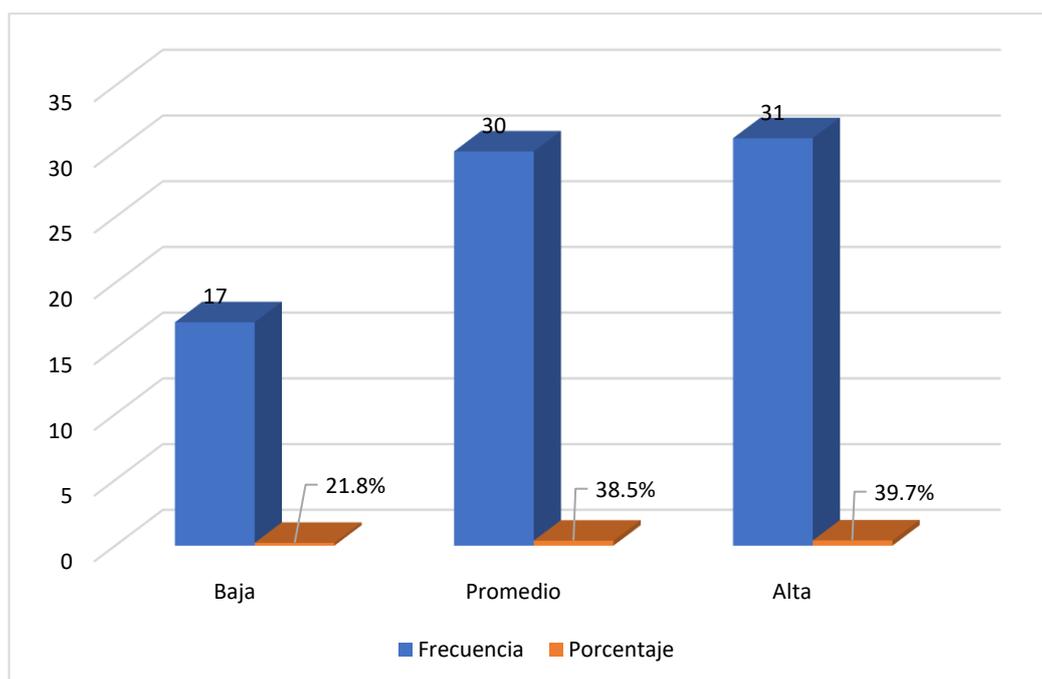


Tabla 13

Dimensión "escuela" la variable Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	20.5%
Promedio	51	65.4%
Alta	11	14.1%
Total	78	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Dimensión "escuela" la variable Autoestima

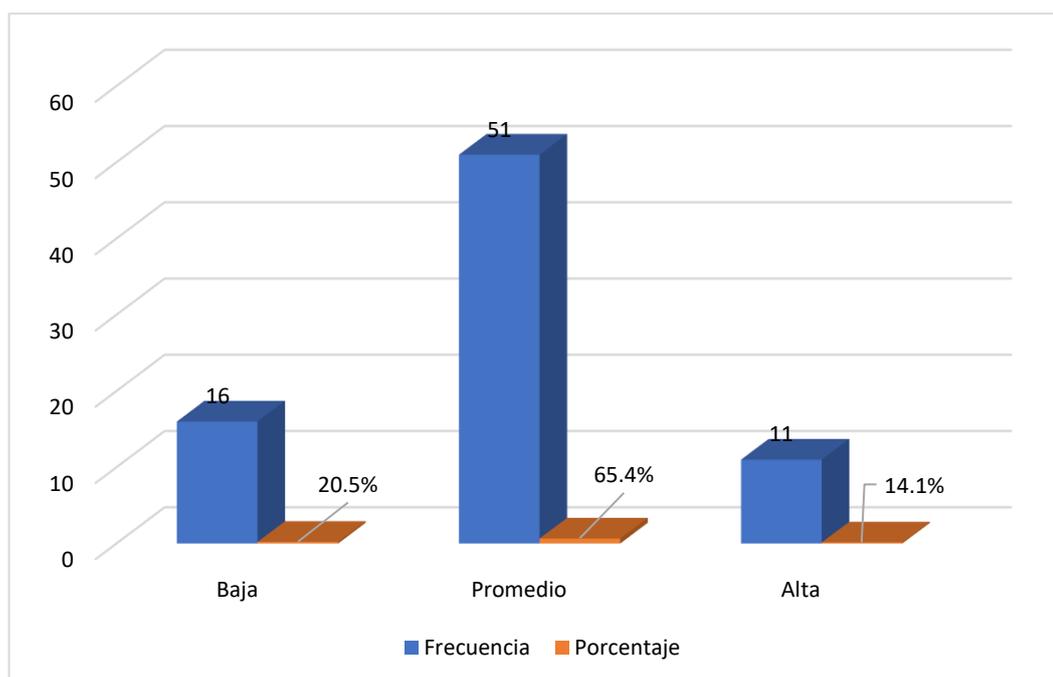


Tabla 14

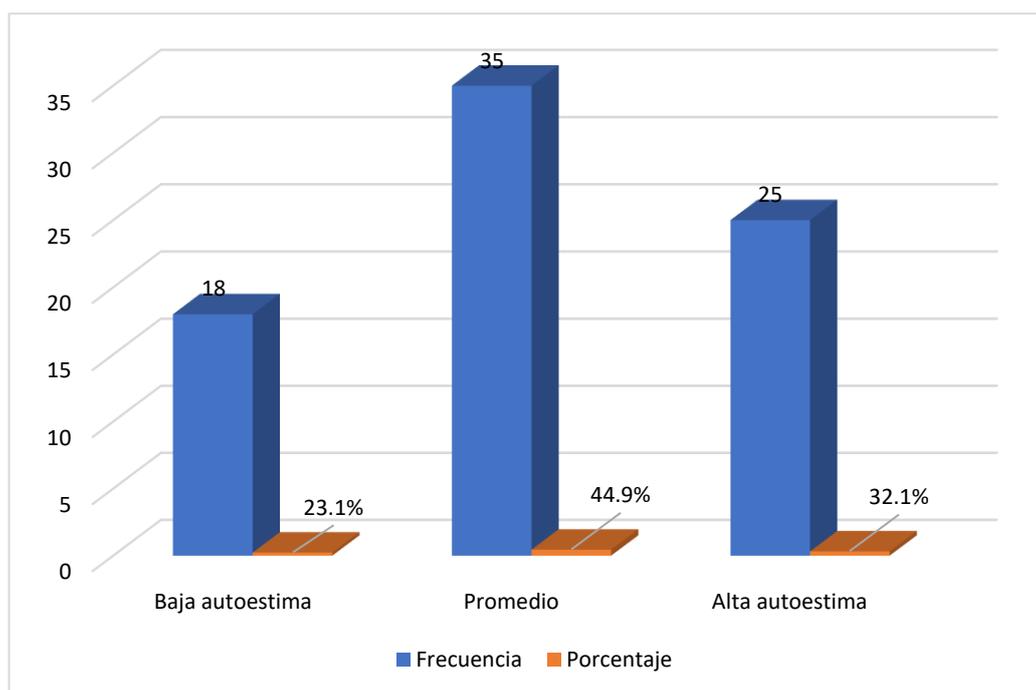
Variable Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	18	23.1%
Promedio	35	44.9%
Alta	25	32.1%
Total	78	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Variable Autoestima



5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 5 y figura 1 se da a conocer el sexo de los estudiantes encuestados, de los cuales 35 de ellos son de sexo femenino representando el 44.9% y 43 estudiantes de sexo masculino que representan al 55.1 %.

En la tabla 6 y figura 2 se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados sobre la dimensión “relación de la variable clima familiar”, 14 de ellos que representan el 17.9% se encuentran en un nivel deficitario, 13 estudiantes que representan al 16.7% se encuentran en un nivel malo, 49 estudiante que representan al 62.8% se encuentran en un nivel promedio, solo un estudiante tiene a ser bueno y solo uno es excelente.

En la tabla 7 y figura 3 se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados sobre la dimensión “desarrollo” de la variable clima familiar, 5 estudiantes que representan el 6.4% se encuentran en un nivel deficitario, 23 estudiantes que representan al 29.5% se encuentran en un nivel malo, 31 estudiante que representan al 39.7% se encuentran en un nivel promedio, 10 de ellos muestran una tendencia a buena, 2 a buena y 7 excelentes.

En la tabla 8 y figura 4, se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados sobre la dimensión “estabilidad” de la variable clima familiar, 8 estudiantes que representan el 10.3% se encuentran en un nivel deficitario, 23 estudiantes que representan al 28.2% se encuentran en un nivel malo y 48 estudiante que representan al 61.5% se encuentran en un nivel promedio.

Se puede apreciar en la tabla 9 y figura 5, que del total de estudiantes encuestados 9 estudiantes tienen un clima familiar malo, 41 estudiantes que representan a 52.6% cuentan con un clima familiar promedio 25 estudiantes que representan al 32.1% se encuentran en una tendencia a buen clima familiar y 3 estudiantes que representan al 3.8% tiene un clima familiar bueno.

En la tabla 10 y figura 6 se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados sobre la dimensión “si mismo general” de la variable

autoestima, 21 estudiantes que representan al 26.9% se encuentran en un nivel bajo, 31 estudiantes que representan el 39.7% se encuentran en un nivel promedio y 26 estudiantes que representan al 33.3%% se encuentran en un nivel alto.

En la tabla 11 y figura 7 se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados sobre la dimensión "social pares" de la variable autoestima, 13 estudiantes que representan al 16.7% se encuentran en un nivel bajo, 45 estudiantes que representan el 57.7% se encuentran en un nivel promedio y 20 estudiantes que representan al 25.6%% se encuentran en un nivel alto.

En la tabla 12 y figura 8 se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados sobre la dimensión "hogar padres" de la variable autoestima, 17 estudiantes que representan al 21.8% se encuentran en un nivel bajo, 30 estudiantes que representan el 38.5% se encuentran en un nivel promedio y 31 estudiantes que representan al 39.7% se encuentran en un nivel alto.

Se puede apreciar en la tabla 13 y figura 9 que, del total de estudiantes encuestados sobre la dimensión "escuela" de la variable autoestima, 16 estudiantes que representan al 20.5% se encuentran en un nivel bajo, 51 estudiantes que representan el 65.4% se encuentran en un nivel promedio y 11 estudiantes que representan al 14.1% se encuentran en un nivel alto.

En la tabla 14 y figura 10 se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados sobre la variable autoestima, 18 estudiantes que representan al 23.1% se encuentran con baja autoestima, 35 estudiantes que representan el 44.9% se encuentran en un nivel promedio de autoestima y 25 estudiantes que representan al 32.1% se encuentran con alta autoestima.

VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se utilizó la prueba Kolmogórov-Smirnov ya que la muestra cuenta con más de 50 datos, por lo que se plantea la siguiente hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,228	78	,000	,807	78	,000
Clima Familiar	,294	78	,000	,834	78	,000

Nota. Elaboración propia

Criterio de decisión:

sí $p < 0.05$ rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha

sí $p > 0.05$ aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Como $p = 0 < 0.05$, entonces, rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha, lo que indica que los datos no tienen una distribución normal, lo que conlleva a utilizar una prueba de correlación no paramétrica, Rho de Spearman.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, puno- 2022

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, puno- 2022

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 16

Análisis de correlación de clima familiar y autoestima

			Clima Familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1	,464**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	78	78
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,4643**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

Criterio de decisión:

sí $p < 0.05$ rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha

sí $p > 0.05$ aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Como $p = 0,000 < 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha.

Por lo que: ***Existe relación significativa entre clima familiar y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, puno- 2022***

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión sí mismo general de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión sí mismo general de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 17

Análisis de correlación de clima familiar y la dimensión “sí mismo general”

			Clima Familiar	Si mismo general
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,345**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	78	78
	Si mismo general	Coeficiente de correlación	,345**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota. Elaboración propia

Criterio de decisión:

sí $p < 0.05$ rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha

sí $p > 0.05$ aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Como $p = 0,002 < 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha

Por lo que

Ha: ***Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión sí mismo general de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.***

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión social - pares de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión social - pares de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 18

Análisis de correlación de clima familiar y la dimensión “social pares”

			Clima Familiar	Social pares
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,275*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	78	78
	Social Pares	Coeficiente de correlación	,275*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	78	78

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota. Elaboración propia

Criterio de decisión:

sí $p < 0.05$ rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha

sí $p > 0.05$ aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Como $p = 0,015 < 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha

Por lo que

Ha: ***Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión social - pares de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.***

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión hogar- padres de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión hogar- padres de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 19

Análisis de correlación de clima familiar y la dimensión "hogar padres"

			Clima Familiar	Hogar padres
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Hogar Padres	Coeficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota. Elaboración propia

Criterio de decisión:

sí $p < 0.05$ rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha

sí $p > 0.05$ aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Como $p = 0,000 < 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha

Por lo que

Ha: ***Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión hogar- padres de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.***

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 20

Análisis de correlación de clima familiar y la dimensión “escuela”

			Clima Familiar	Escuela
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,162
		Sig. (bilateral)	.	,157
		N	78	78
	Escuela	Coeficiente de correlación	,162	1,000
		Sig. (bilateral)	,157	.
		N	78	78

Nota. Elaboración propia

Criterio de decisión:

sí $p < 0.05$ rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha

sí $p > 0.05$ aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Como $p = 0,157 > 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis Ha y aceptamos la Ho

Por lo que

HO: No existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.

VII DISCUSION DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Respecto a la hipótesis general y en comparación a la investigación desarrollada en Lima por Truyenque (2019), de la Universidad Cesar Vallejo titulada Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública de la Región Callao en el año 2019, obtuvo como resultado que no existe relación entre ambas variables propuestas, pues indican que solo una de sus dimensiones lograron relacionarse, lo cual implica que en la zona de estudio los factores que se relacionan con la autoestima son otros, siendo un punto importante para analizar, ya que en comparación a la presente investigación los resultados son completamente distintos, puesto que si encontramos relación entre ambas variables y respecto al análisis de las dimensiones; encontramos que 3 de 4 establecen relación, sugiriendo que la diferencia de resultados de ambas investigaciones se deba o pueda estar sujetas a la zona de aplicación.

Respecto a la hipótesis específica 1 y en comparación a la investigación de Quiñonez (2020), manifiesta que los estudiantes del noveno turno de la Escuela de Educación básica, al ser sometidos al inventario de Cooper Smith evidencian un nivel de autoestima de nivel medio, lo que refleja un resultado similar a la presente investigación; puesto que el valor con mayor representación en los 78 alumnos encuestados se encuentra en un nivel promedio con 31 estudiantes los cuales representan el 39.7% del total, evidenciando el resultado favorable con 26 estudiantes que son el 33.3% con un nivel Alto. Dando a conocer el nivel positivo que encontramos en relación a la autoestima en la presente investigación.

Respecto a la hipótesis específica 2 y en comparación a nivel internacional en el artículo científico publicado en la revista Meléndez & Contreras (2018), de la universidad Francisco de Paula Santander de Colombia, la cual titula clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes; establece que los estudiantes de 2 instituciones de la ciudad de Bogotá siendo una pública y otra privada, muestra como resultado de la aplicación del instrumento a 49 estudiantes respecto al clima

social familiar que; el 56.4% del total de estudiantes encuestados establecen un clima social familiar adecuado y el 43.6% evidencia un clima social familiar inadecuado. Siendo valores que difieren de los resultados de la presente investigación en el cual encontramos un gran porcentaje con situación favorable enmarcada en el 88.5% (clima familiar bueno 3.8%, tendencia a buena 32.1% y en promedio 52.6%). Dando a conocer que la situación del entorno social familiar en el Perú, en la región de Puno es mejor a la de la ciudad de Bogotá, Colombia.

En relación a la hipótesis específica 3 y realizando un análisis comparativo a nivel internacional con aspectos que miden los mismos parámetros como lo establece la investigación de Salazar (2018), en la cual indica que el clima familiar medio de 200 estudiantes encuestados de primer año de bachillerato de la unidad educativa miguel de Latacunga es de nivel medio y su nivel de autoestima considerado bueno, logrando una relación entre ambas variables, en relación a la presente investigación, logramos establecer resultados similares a nivel de relación de las variables de estudio, pero según análisis descriptivo independiente por variable apreciamos que en la presente investigación respecto a la variables clima familiar también se establecen resultados en promedio o regular con el 52.6% pero con tendencia a bueno con el 32.1%. Y en relación a la segunda variable de autoestima, el nivel se encuentra en promedio con el 44.9% considerado el valor representativo en el estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se determino que existe relación significativa entre clima familiar y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.
- Se estableció que existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión sí mismo general de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.
- Se determinó que la relación entre el clima familiar y la dimensión social - pares de la autoestima es significativa en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.
- La relación entre el clima familiar y la dimensión hogar- padres de la autoestima es significativa en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022
- Se determino que no existe relación entre el clima familiar y la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022

Recomendaciones

- Se recomienda al director de la institución educativa en mención, que optimice en Área de tutoría a través de la oficina de TOE con el propósito de mejorar y brindar asesoramiento personalizado al estudiante que aún se encuentran con niveles bajos de autoestima, pues el factor proviene de casa; del entorno familiar.
- Se recomienda al docente de tutoría fortalecer la autoestima del estudiante, realizando trabajos de valoración de sus cualidades y su identidad personal. Realizando charlas periódicas con los padres de familia dando a conocer la valoración de su hijo.
- Se recomienda a los docentes en general; socializar y lograr la interrelación entre amigos y compañeros de clase, con el propósito de superar y manejar los problemas que puedan generarse entre ellos, e identificando aspectos particulares, lo cuales pueden ser factor del clima familiar del estudiante.
- Se recomienda brindar charlas de orientación e inter relación del padre e hijo con el propósito de fortalecer los lazos de familia, ya que esto ayudara a seguir elevando los niveles de autoestima de sus hijos.
- Se recomienda a los docentes tutores brindar mayor seguimiento a los estudiantes con niveles bajos de autoestima, dando apoyo en afrontamiento de retos presentes en el desarrollo de clases y al interrelacionarse con sus compañeros dentro de la institución educativa, pues se pudo evidenciar dificultades en tales aspectos en la mayoría de estudiantes con problemas de autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguila-Asto, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 4(2), 70–84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Álvarez-Bermúdez, J., & Bareto-Trujillo, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Cid-Sillero, Sa., Pascual-Sagastizabal, E., & Martínez-de-Morentin, J.-I. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25, 59–67.
- Farinango Tuqueres, M. V. (2022). Propuesta de intervención para aumentar la autoestima en los adolescentes. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*, 8.5.2017, 2003–2005.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica* (6ta Edición).
- Lazo Alvarez, D. G. (2018). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Agropecuario del distrito de Sicuani - 2021. *Tesis*, 1–168. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapa_za_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, katy vanesa cotrina. (2017). Clima familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Lince -2017. *Universidad César Vallejo*, 6, 4. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11310>
- Lupaca Collado, D. (2017). Relación Entre El Clima Social Familiar Y La Satisfacción Familiar En Adolescentes De 1° a 5° Año De Educación Secundaria De La I. E. Pinto Talavera. *Repositorio Institucional UNSA*. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/574>

- Martinez Nieto, H. (2019). *Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Grado Quinto De I.E. Bicentenario*. 125. <http://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moncada Moncada, R. F. (2018). *Clima familiar, apoyo social y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención familiar*. 1–109.
- Morales Dorantes, N. M. (2021). *Conducta Antisocial y Clima Familiar en Adolescentes del Municipio de Chimalhuacán*. 1–92. <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770332/Index.html>
- Olave Medina, S. M., & Romo Palomino, B. Y. (2019). *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur*.
- Pecho Carrillo, K. L. (2020). “ Inteligencia Emocional y Autoestima en Estudiantes De Secundaria - Los Aquijes-Ica , 2019.” *Universidad Autonoma de Ica*, 99. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/722/1/Kirshen Lillitza Pecho Carrillo.pdf>
- Pliego, F. (2014). Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. <http://www.tiposdefamilia.com/Publicaciones/Fernando Pliego, Estructuras de Familia 2018-01.pdf>
- Quiñónez Franco, C. M. (2020). Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado, turnos mañana y tarde del Tercer Ciclo E.E.B., en el área de Matemática, de la Escuela Básica N° 23 España, año 2018. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 8, 53. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.53>
- Quispe Mamani, I. R. (2018). Clima familiar y resiliencia en estudiantes de centros de educación básica alternativa, de la provincia de Puno, 2018. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 287.
- Ramos Moran, J. (2021). *Relación entre el clima social familiar y autoestima*

en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8726>

Salazar Guamushig, g. e. (2018). *el clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa hermano miguel de latacunga* [universidad tecnológica indoamérica].
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/798>

Solano Ilizarbe, Y. J. (2019). Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas - Huancavelica. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 34.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9423>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE (S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Qué relación existe entre clima familiar y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, puno- 2022?	Objetivo General: Determinar la relación entre clima familiar y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022	Hipótesis General: Existe relación significativa entre clima familiar y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, puno- 2022	Variable dependiente: Autoestima D1: Si mismo general D2: Social- pares D3: Hogar- padres D4: Escuela	Enfoque: cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptiva Diseño: No Experimental
Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión sí mismo general de la	Objetivos específicos: Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión sí mismo general de la	Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión sí mismo		Población y muestra: La población se encuentra conformada por todos los estudiantes del cuarto y quinto grado de la

<p>autoestima, en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022?</p>	<p>autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.</p>	<p>general de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.</p>	<p>Variable independiente: Clima Familiar D1: Relación D2: Desarrollo D3: Estabilidad</p>	<p>Institución Educativa Secundaria Mañazo de la ciudad de Puno, la cual corresponde a 126 estudiantes. La muestra según la formula estadística corresponde a la cantidad de 86 estudiantes.</p>
<p>¿Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión social - pares de la autoestima, en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión social – pares de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión social - pares de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.</p>		<p>Técnicas e instrumentos: Como técnica se aplicará la encuesta y los instrumentos aplicados son los cuestionarios, siendo uno para cada variable: Ficha Técnica de la escala de clima social en la familia (FES) y Escala Valorativo del clima Familiar.</p>
<p>¿Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión hogar-</p>	<p>Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión hogar-</p>	<p>Existe relación significativa entre el</p>		

<p>padres de la autoestima, en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión escuela de la autoestima, en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022?</p>	<p>padres de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.</p>	<p>clima familiar y la dimensión hogar- padres de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión social - pares de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR

Para resolver este cuestionario marque (V) en caso fuese verdadero y marque (F) en caso fuese falso.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás.

Edad..... Sexo..... Grado.....

N°	ITEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo.		
3	En mi familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos y sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las divertidas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia, muy pocas veces tenemos reuniones obligatorias		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa, no rezamos en familia.		
19	En mi familia somos muy ordenados y limpios.		
20	En mi familia hay pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.		
23	En mi familia existen ocasiones en las que nos molestamos tanto, que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentimiento religioso de navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.		

29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra colera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una a dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opiniones frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces discutimos y nos vamos las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
55	En la casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	en las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a cursos, talleres o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad de hacer lo que quiere.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81	En mi familia se brinda mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontánea.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre eficiencia en el trabajo o estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno puede salirse con la suya.		

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES

Responde con un aspa, según le represente, en el casillero de veracidad o falsedad.

Edad..... Sexo..... Grado.....

N°	ITEMS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja con facilidad.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido con facilidad.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento disgustado(a) en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonito(a) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados(as) que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mi persona.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		
28	Me aceptan con facilidad.		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menor edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento como estudiante en la escuela.		

34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento(a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños(as) menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta atención.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un(una) adolescente.		
49	Realmente no me gusta ser un(una) adolescente.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los chicos(as) generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis docentes hacen sentirme que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un(a) fracasado(a).		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Relación entre el Clima Familiar y desarrollo de la Autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022

Nombre del Experto: JOSE DANTE GUTIERREZ ALBERONI

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El inventario de autoestima de Coopersmith es válido para ser aplicado.


Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni
Psicólogo
C.Ps.P. N° 0644
Nombre:
No. DNI: 01213550

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Relación entre el Clima Familiar y desarrollo de la Autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022

Nombre del Experto: NOEMI MARIN REATEGUI

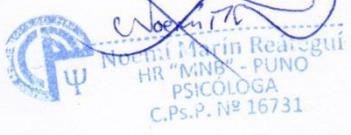
II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario de autoestima es válido para ser aplicado.

Nombre: Noemí Marín Reategui
No. DNI: 41115087

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Relación entre el Clima Familiar y desarrollo de la Autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022

Nombre del Experto: JOSE DANTE GUTIERREZ ALBERONI

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario de clima social familiar (FES) es válido para ser aplicado.


Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni
Psicólogo
C.P.S. N° 0644
Nombre:
No. DNI: 01213550

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Relación entre el Clima Familiar y desarrollo de la Autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Mañazo, Puno- 2022

Nombre del Experto: NOEMI MARIN REATEGUI

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El Cuestionario de Clima Social familiar es válido para ser aplicado.

Nombre: Noemí Marín Reátegui
No. DNI: 41115087


Noemí Marín Reátegui
HR "DNI" - PUNO
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 16731

Anexo 4: Base de datos

Escala de Clima Social Familiar FES

NU	DIMENSION RELACIÓN																											
	C1	C11	C21	C31	C41	C51	C61	C71	C81	C2	C12	C22	C32	C42	C52	C62	C72	C82	C3	C13	C23	C33	C43	C53	C63	C73	C83	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
8	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
10	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
13	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
14	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
18	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
21	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
27	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
31	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
34	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
35	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
36	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
37	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
39	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

41	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1		
44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0		
45	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1		
46	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1		
47	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0		
48	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0		
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
51	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1		
53	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1		
54	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
55	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
56	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
57	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
58	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	
59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
60	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
61	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
63	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
65	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
66	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
67	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
69	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
70	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
71	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
72	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
73	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
74	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
75	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
77	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	

41	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1							
42	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1							
43	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0								
44	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
45	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
46	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1					
47	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0						
48	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1					
49	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
50	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
51	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0					
52	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1					
53	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
54	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
55	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
56	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
57	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
58	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
59	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
60	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
61	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
62	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
63	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
64	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
65	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
66	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
67	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
68	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
69	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
70	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
71	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
72	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
73	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
74	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
75	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
76	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
78	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

DIMENSION ESTABILIDAD																		
NU	C9	C19	C29	C39	C49	C59	C69	C79	C89	C10	C20	C30	C40	C50	C60	C70	C80	C90
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
5	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
8	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
9	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
13	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
14	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
15	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
17	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
18	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
21	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
23	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
24	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
26	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
27	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
28	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
29	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
30	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
32	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
33	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
34	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
36	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
37	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
38	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
39	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
40	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0

40	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
41	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
42	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
43	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	
45	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
46	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
47	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
48	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	
49	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
50	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
51	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
52	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
53	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
54	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	
55	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
56	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	
57	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
58	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
59	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
60	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	
61	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
62	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
63	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
64	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
65	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
66	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
67	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
68	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	
69	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
70	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
71	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
72	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
73	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
74	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
76	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
77	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
78	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	

Inventario de Autoestima de Coopersmith

DIMENSION SI MISMO GENERAL																											
NU	A1	A3	A4	A7	A10	A12	A13	A15	A18	A19	A24	A25	A27	A30	A31	A34	A35	A38	A39	A43	A47	A48	A51	A55	A56	A57	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	
2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	
5	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
7	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
8	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
12	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
13	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
15	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
20	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	
21	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
24	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
25	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
29	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	
30	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
31	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
33	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
34	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
35	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
38	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	
39	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	

41	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
42	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
45	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
46	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
48	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
51	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
52	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
53	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
54	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
55	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
56	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
57	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
58	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
60	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
61	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
62	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
64	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
65	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
66	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
67	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
70	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
71	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
72	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
73	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
74	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
75	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
77	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
78	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

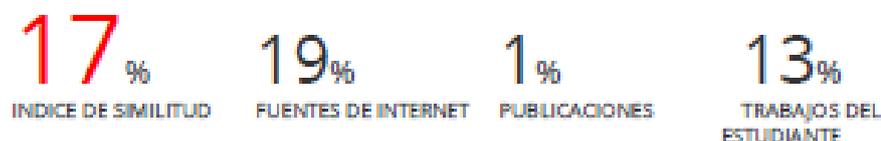
NU	SOCIAL PARES								HOGAR PADRES								ESCUELA							
	A5	A8	A14	A21	A28	A40	A49	A52	A6	A9	A11	A16	A20	A22	A29	A44	A2	A17	A23	A33	A37	A42	A46	A54
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
3	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
5	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
6	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
8	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
9	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
10	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
11	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
12	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
13	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0		1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
21	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
22	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
23	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
24	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
25	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
26	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
28	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
29	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
30	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
31	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
34	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
35	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
36	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
39	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
40	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1

41	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
42	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	
43	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
44	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
45	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
46	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
48	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	
49	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
50	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
51	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
52	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	
53	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	
54	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
55	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
56	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
57	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
58	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
59	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
60	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
61	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
62	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	
64	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
65	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
67	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
68	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
69	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
70	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
73	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
74	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
75	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
76	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
77	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
78	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0

Anexo 5: Informe de turnitin al 28 % de similitud

Tesis Grupo 12

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 6: Evidencia fotográfica





