



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE DESAGUADERO – PUNO,
2021.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
MARCIAL ALEX CACHICATARI ALIAGA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR:
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-1164-2079

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 30 de abril del 2022

Juana María Marcos Romero

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

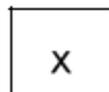
Presente:

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller: Marcial Alex Cachicatari Aliaga, de la Facultad Ciencias de la salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE DESAGUADERO – PUNO, 2021"

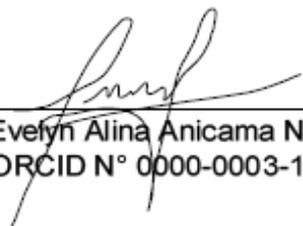
La cual, luego de revisada fue:

APROBADO



Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete
Código ORCID N° 0000-0003-1164-207

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, MARCIAL ALEX CACHICATARI ALIAGA, identificado(a) con DNI N° 41158547, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE DESAGUADERO – PUNO, 2021", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 25%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 30 de agosto de 2022.



CACHICATARI ALIAGA, Marcial Alex
DNI N° 41158547

DEDICATORIA

A mi madre y familia por inspirarme, darme fuerza y salud para continuar en este proceso de obtener uno de mis sueños más deseados.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien hace posible cumplir este sueño anhelado, a mis asesores por guiarme, mi esposa y mis hijos por su apoyo.

El autor

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

Metodología: Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo básico y correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. Se utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron: Test de Adicción a las redes sociales (ARS) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Para el análisis de los datos se utilizaron las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Participantes: La muestra de estudio estuvo conformada por 74 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo censal.

Resultados: De forma general, el 50% de estudiantes de la Institución Educativa Privada mostraron un nivel medio de adicción a las redes sociales, el 45% presentó un nivel bajo y el 5%, un alto nivel de adicción. En cuanto a la variable Procrastinación académica, el 73% presentaron un nivel medio, el 22% un nivel alto y el 5%, un nivel bajo de procrastinación.

Conclusiones: Se verificó que existe relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero, habiéndose encontrado una correlación de 0,58 (correlación positiva media), con una significación bilateral de 0,00.

Palabras claves: Adicción, redes sociales, procrastinación, estudiantes, correlación.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between addiction to social networks and academic procrastination in high school students of a Private Educational Institution of Desaguadero - Puno, 2021.

Methodology: Research with a quantitative approach, of a basic and correlational type, with a non-experimental, cross-sectional design. The survey technique was used, whose instruments were: Social Network Addiction Test (ARS) and the Academic Procrastination Scale (EPA). For data analysis, descriptive and inferential statistical techniques were used.

Participants: The study sample consisted of 74 high school students from a Private Educational Institution in Desaguadero, who were selected through a census sample.

Results: In general, 50% of the students of the Private Educational Institution showed a medium level of addiction to social networks, 45% presented a low level and 5%, a high level of addiction. Regarding the academic procrastination variable, 73% presented a medium level, 22% a high level and 5% a low level of procrastination.

Conclusions: It was verified that there is a relationship between addiction to social networks and academic procrastination in secondary school students of a Private Educational Institution of Desaguadero, having found a correlation of 0,58 (medium positive correlation), with a bilateral significance of 0,00.

Keywords: Addiction, social networks, procrastination, students, correlation.

Key Words: Addiction, social networks, procrastination, students, correlation

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice general/ índice de tablas académicas y de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	20
2.3. Preguntas de investigación específicas	20
2.4. Objetivo general.....	21
2.5. Objetivos específicos	21
2.6. Justificación e importancia.....	22
2.7. Alcances y limitaciones.....	23
III. MARCO TEÓRICO	25
3.1. Antecedentes.....	25
3.2. Bases teóricas	33
3.3. Marco conceptual	47
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	48
4.2. Diseño de la Investigación	48
4.3. Hipótesis general y específicas	49
4.4. Identificación de las variables.....	49

4.5	Matriz de operacionalización de Variables.....	51
4.6.	Población y Muestra	53
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	53
4.8	Técnica de análisis y procesamiento de datos	56
V.	RESULTADOS	57
5.1.	Presentación de resultados	57
5.2.	Interpretación de los resultados.....	71
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	75
6.1.	Análisis inferencial	75
VII.	DISCUSION DE RESULTADOS	85
7.1.	Comparación de resultados.....	85
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
	Recomendaciones	93
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
	ANEXOS.....	102
	Anexo 1: Matriz de consistencia.	103
	Anexo 2: Instrumentos de medición.....	105
	Anexo 3. Ficha de validación de los instrumentos	107
	Anexo 4. Base de datos.....	109
	Anexo 5. Documentos administrativos.....	114
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	118
	Anexo 7: Evidencia fotográfica.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad.....	57
Tabla 2. Sexo.....	58
Tabla 3. Grado de estudios.....	59
Tabla 4. Adicción a las redes sociales	60
Tabla 5. Obsesión por las redes sociales	61
Tabla 6. Falta de control personal.....	62
Tabla 7. Uso excesivo de las redes sociales	63
Tabla 8. Procrastinación académica	64
Tabla 9. Autorregulación académica.....	65
Tabla 10. Postergación de actividades	66
Tabla 11. Cruce de variables de adicción a las redes sociales y Procrastinación académica.....	67
Tabla 12. Cruce de variables de obsesión por las redes sociales y Procrastinación académica.....	68
Tabla 13. Cruce de variables de falta de control personal y Procrastinación académica	69
Tabla 14. Cruce de variables de uso excesivo de redes sociales y Procrastinación académica.....	70
Tabla 15. Prueba de normalidad.....	76
Tabla 16. Prueba de Correlación entre Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica.....	77
Tabla 17. Prueba de Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Procrastinación académica.....	79
Tabla 18. Prueba de Correlación entre Falta de control personal por las redes sociales y Procrastinación académica	81
Tabla 19. Prueba de Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Procrastinación académica.	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad.....	57
Figura 2. Sexo.....	58
Figura 3. Grado de estudios.....	59
Figura 4. Variable Adicción a las redes sociales.....	60
Figura 5. Obsesión por las redes sociales.....	61
Figura 6. Falta de control personal.....	62
Figura 7. Uso excesivo de las redes sociales.....	63
Figura 8. Procrastinación académica.....	64
Figura 9. Autorregulación académica.....	65
Figura 10. Postergación de actividades.....	66
Figura 11. Adicción a las redes sociales y procrastinación académica....	67
Figura 12. Obsesión por las redes sociales y procrastinación académica	68
Figura 13. Falta de control personal y procrastinación académica.....	69
Figura 14. Uso excesivo de redes sociales y procrastinación académica. .	70

I. INTRODUCCIÓN

El internet es uno de los medios de comunicación, información y entretenimiento de acceso masivo en la actualidad; es una de las herramientas primordiales en diversos ámbitos de actividad y, sobre todo, en el ámbito educativo, ya que las restricciones impuestas a causa de la emergencia sanitaria del Covid-19, generaron una mayor utilización de esta herramienta por parte de los estudiantes.

En este sentido, las aplicaciones que ofrece el internet, así como el uso de las redes sociales han tomado posesión en el ámbito educativo y, significativamente, en la población estudiantil. Una de las grandes ventajas de las redes sociales es la comunicación instantánea, así como el envío de archivos, documentos, expresar los sentimientos y emociones por medio de ellas; por tanto, las redes sociales ya forman parte de la vida cotidiana de las personas, sea en sus labores personales, actividades académicas, relaciones sociales u otros.

Sin embargo, como todo cambio trae consigo ventajas y desventajas, el uso excesivo o indiscriminado de las redes sociales, puede derivar en una adicción, la cual ocasiona efectos negativos en la conducta de los estudiantes, particularmente, en el incumplimiento de las obligaciones y responsabilidades de las actividades académicas de los estudiantes del nivel secundario.

A consecuencia de la emergencia sanitaria, la generalidad de docentes y estudiantes optaron por las clases virtuales, para lo cual utilizaron primordialmente las redes sociales, para hacer posible la comunicación, los materiales e instrumentos de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, el uso frecuente de las redes sociales, expuso a los estudiantes al riesgo de utilizar este medio de forma excesiva con otros fines (distracción, entretenimiento, socialización), a través de sus dispositivos disponibles (celulares, tabletas, laptop), llegando a producirse una adicción a las redes sociales que, de no controlarse, conduciría al

incumplimiento, postergación o la no realización de las tareas o actividades escolares, dándose lugar a lo que se ha denominado “procrastinación académica”.

Debido a ello surgió el interés de investigar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Particular de Desaguadero - Puno. El trabajo se elaboró usando como base el esquema vigente de la Universidad Autónoma de Ica, en la que considera las siguientes partes:

El Capítulo I, está dedicado a la exposición de los elementos centrales del trabajo de investigación, que permiten comprender la idea central y la finalidad del estudio.

En el Capítulo II, se realizó una descripción de las evidencias del problema, se formularon las preguntas de investigación, los objetivos (general y específicos), así como los argumentos que justifican la investigación y la importancia de la misma.

El Capítulo III, está dedicado al desarrollo del Marco teórico, donde se hizo referencia, de manera sistemática, a aspectos e información relacionados con los antecedentes de estudio a nivel internacional, nacional y regional encontrados fuentes de información, las bases teóricas y el marco conceptual de cada una de las variables y sus dimensiones.

El Capítulo IV, corresponde a la Metodología; se definió el enfoque, tipo y diseño de investigación; se formularon las hipótesis (general y específicas), se identificaron las variables y su respectiva operacionalización; asimismo, se determinó la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos; finalmente, se describieron las técnicas de procesamiento de datos.

En el Capítulo V, se presentaron los resultados logrados en el estudio; se realizó una descripción de las dos variables de estudio, es decir, Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero, de forma general y según dimensiones de cada variable.

En el Capítulo VI, se efectuó el análisis de los resultados, verificándose cada una de las hipótesis formuladas, a través del coeficiente Rho de Spearman.

En el Capítulo VII, Se realizó una contrastación de los hallazgos, con los resultados de otros estudios mencionados en los antecedentes de la investigación.

Con base en los resultados obtenidos, se expusieron las conclusiones en función de cada uno de los objetivos específicos formulados; asimismo se formularon un conjunto de recomendaciones.

En la parte final del trabajo, se citaron las referencias bibliográficas y fuentes de información; se anexaron la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y asentimiento informado, entre otros documentos.

El autor.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la actualidad, la aparición de las redes sociales ha ocasionado un cambio sin precedentes en la historia de la humanidad, a medida que pasa el tiempo con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, las redes sociales se consolidan y contribuyen a una de las acciones más importantes del ser humano, la necesidad de comunicarse, mantener relaciones sociales, expresar sus sentimientos por medio de diferentes herramientas y recursos a su disposición. Las redes sociales constituyen un tema de suma importancia, específicamente si lo relacionamos al contexto educativo, por lo que en estos últimos dos años fue un recurso necesario para desarrollar las actividades educativas, al mismo tiempo, uno de los elementos que determina la actividad académica; por esta razón, es oportuno abordar esta situación para mayor conocimiento.

A nivel internacional, un dato muy importante es revelado con respecto al uso de las redes sociales, lo cual tiene que ver con la personalidad: introversión y extroversión de los adolescentes estudiantes de educación secundaria, se realizó el estudio a 1388 chicos y chicas de entre 14 y 16 años correspondientes a tercero y cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y en Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) en centros educativos de Madrid. A continuación se precisa el siguiente detalle: en sus perfiles publican sentimientos, gustos, parejas una cifra de 310 sujetos, la red les ayuda a expresarse libremente 510 estudiantes, 406 estudiantes expresan que la red les afecta a la hora de tratar con sus amigos, con estas cifras podemos deducir las opciones más frecuentadas en las redes sociales; además, en las conclusiones, podemos valorar que los resultados muestran que los estudiantes de secundaria encuestados son en general bastante cuidadosos en las interacciones que mantienen en la red, en donde

los extrvertidos están más expuestos a la adicción de las redes sociales; sin embargo, la mayoría de los estudiantes podrían estar usando de forma imprudente las redes sociales (Martín et al., 2021).

Las conclusiones que de acuerdo a una encuesta realizada a la generación z recientemente entre las redes sociales más preferidas son YouTube Tik Tok, WhatsApp, y otras, precisando que los usuarios más dedican su tiempo a observar las publicaciones de otros que a compartir contenido propio; el 40% de usuarios encuestados afirma el uso de estas plataformas en un tiempo hasta más de 3 horas al día, 35% entre 2 y 3 horas, 22% entre 1 y 2 horas y un 3% para el tiempo en redes sociales 1 hora al día; entonces, podemos deducir que las redes sociales con el avance y la masificación de internet va en progresión sobre todo en la población cada vez más joven (Martín et al., 2021).

Según estudios realizados sobre las redes sociales más conocidas y usadas: WhatsApp 85%, Facebook 81%, YouTube 70%, Instagram 59%, Twitter 51%, Spotify 34%, LinkedIn 27%, Telegram 25%, Pinterest 24%, 16%, Snapchat 12%, etc. La institución realiza estudios anualmente, en el año 2020 en donde por la coyuntura mundial el contacto físico ha sido reducido y las redes sociales han tomado mayor relevancia; asimismo concluye que el WhatsApp es la red social más usada seguida de Facebook que va en descenso en comparación del 2019, el Tik Tok es la red que más crece en usuarios y ha duplicado el uso diario de las redes sociales (Universidad de Alicante, 2020).

Otro dato confirma que las redes sociales como WhatsApp, Facebook, twitter son muy llamativos para la población joven considerando que el funcionamiento de la mayoría de estas aplicaciones son de carácter bilateral, es decir se requiere de una interacción inmediata; el uso de estas redes es principalmente de carácter social, en consecuencia, sin una estrategia o control

adecuado puede ser perjudicial, incluso llegar al punto de trastornar cuando se trata el uso de la población adolescente; quienes incurren a refugiarse a las redes sociales de forma adictiva son aquellos que carecen de autoestima, afecto, comprensión, etc. que posteriormente acaba en aislamiento social, ansiedad y la capacidad de autocontrol. Así lo manifiesta los estudios realizados (CITA, 2021).

El uso de las redes sociales por los hijos, en especial adolescentes o en edad escolar expone a una serie de peligros y son blancos fáciles, pues no los detienen el tiempo ni el espacio, en esta población vulnerable no hay barreras que los detengan; la responsabilidad recae a los padres como la primera instancia de educación cibernética para ello el adulto requiere de actualización para adquirir metodologías que puedan ayudar el control y manejo de las redes sociales y favorecer entornos y espacios de moderación en cuanto al uso de las redes sociales; el desconocimiento del uso de la forma correcta de estas redes y la seguridad informática, se relacionan con desenlaces como: fraudes, estafas, secuestros, muerte y otros delitos. (Astorga y Schmidt, 2019) demuestra que los padres deben estar al pendiente de los avances científicos de las redes sociales.

Según Hernández et al., (2017), afirma que el uso de las redes sociales tiene una influencia negativa en la actividad social y física en los adolescentes por lo que, estos se mantienen solos y sentados para estar en las redes sociales; así mismo, se puede confirmar una escasa relación entre las redes sociales con las relaciones interpersonales, las actividades académicas y la actividad física; estos últimos son postergados porque se necesita estar atentos y sentados para estar conectados a las redes sociales; así mismo hace referencia que las personas, especialmente adolescentes consumen por un tiempo prolongado descuidando sus prioridades

académicas y físicas, por ello ya se considera un trastorno de comportamiento y problema de salud.

Se realizó una investigación en adolescentes de la Unidad Educativa Tulcán, con el propósito de identificar la adicción a las redes sociales, tecnología y las alteraciones psicológicas que se generan, refuerza que en la actualidad la tecnología es uno de los mejores avances de la ciencia, convirtiéndose una de las herramientas más usadas para generar conocimientos nuevos, sin embargo también aduce que muchos adolescentes dan el uso inadecuado a las redes sociales causándoles serios problemas psicológicos, social y se ven afectados en el cumplimiento de sus responsabilidades y deberes en su formación educativa, entonces se realizó un estudio descriptivo de campo mediante una encuesta en la cual se evidenció que el 35% tiene nomofobia moderada, entre 3 a 5 horas diarias dedican un 37% de evaluados, un 55% se pone de mal humor al no poder conectarse e intercambiar información con sus amigos virtuales, se ven perjudicados en sus sueños debido a las redes sociales un 59% y, sorprendentemente un 78% prefiere la vida virtual que un mundo real, concluye que la adicción a las redes sociales tergiversa la vida social y las responsabilidades de los adolescentes (Fuentes y Armas, 2017).

A nivel nacional, según el estudio realizado por Estrada et al., (2021), con una muestra de adolescentes de Lima, en una población de 102 estudiantes del quinto año de secundaria en donde el 58% de estudiantes fueron estimados en un nivel medio de adicción a internet, el 62,8% desarrollaron en cierta medida sus habilidades sociales, por lo que se determinó una relación inversa significativa de la adicción a internet que incluye redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes; en conclusión, los niveles altos de adicción a internet están muy relacionados con las habilidades sociales, por ello recomienda a los padres de familia, maestros, y estudiantes que se pueda fomentar un uso racional del internet y esto involucra también a las redes sociales por ende, con cierto

control y autocontrol para el mejorar sus relaciones familiares y amicales.

Según el trabajo de investigación realizado por Cahuana (2019), con estudiantes del 3ero., 4to. y 5to. año de educación secundaria, en una población de 113 estudiantes de ambos sexos. Precisa que el 43.4% se ven afectados en nivel de adicción a las redes sociales en nivel medio, el 30.1% de los escolares presentan un nivel de adicción alto y presentan una adicción baja solo el 26.5% de los estudiantes; y en cuanto a la procrastinación académica se revela que el 4.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de adicción medio, el 28.3% de los estudiantes obtuvieron un nivel de adicción alto y presentan una adicción baja solo un 27.4% ; por lo tanto, se concluye que hay relación directa e importante entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes, se precisa que a mayor adicción a las redes sociales es mayor la procrastinación académica.

A nivel local, en la región Puno también encontramos información importante, la investigación realizada por Bellido (2019), hizo estudios a 109 estudiantes con el fin de determinar la relación de la adicción a las redes sociales con respecto al desarrollo de las habilidades sociales, los instrumentos fueron aplicados a los de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, en donde mostraron los porcentajes de la población total se presentaron de la siguiente manera el 45% presentó el nivel medio de adicción a redes sociales, así un 19.3% se encuentra un nivel alto presentando un déficit de autocontrol y la dependencia y en las habilidades sociales, 26,6% de nivel promedio bajo en habilidades sociales con carencia en relaciones interpersonales. Con ello concluyó que, a mayor adicción a las redes sociales, serán menores el desarrollo de las habilidades sociales.

En estudios realizados sobre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno, donde el 10.8% tiene una adicción alta a redes sociales y un promedio bajo en habilidades sociales, el 24.6% de la población total presenta promedio bajo en habilidades sociales, el 39.2% presenta adicción media en cuanto a la adicción a algún tipo de redes sociales. Por lo tanto, se concluye, que las redes sociales repercuten negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Así lo afirma en el trabajo realizado por (Ccopa y Turpo, 2019).

Los estudios realizados por Núñez (2021) sobre la adicción a las redes sociales y su relación con la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Comercial 45 de Puno, ha sido realizada en una muestra de 279 adolescentes de 12 a 16 años, evidenciando que a mayor porcentaje de adicción a las redes sociales con mayor edad presentan mayor adicción en el nivel medio a las redes sociales, y también presentan rasgos de conductas agresivas en el nivel medio.

Luego de haber realizado el análisis de la realidad problemática, se procedió a plantear los siguientes problemas de investigación:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero – Puno, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1. ¿Cuál es la relación entre obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Desaguadero – Puno, 2021?

P.E.2. ¿Cuál es la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los

estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Desaguadero - Puno, 2021?

P.E.3. ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Desaguadero – Puno, 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1. Determinar la relación entre obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

O.E.2. Determinar la relación entre la falta de control personal por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

O.E.3. Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este estudio se justifica por los siguientes aspectos:

Justificación teórica: la investigación se ejecutó para ampliar la información actualizada que se tiene, con referencia a la adicción a las redes sociales en la población estudiantil de educación secundaria. En consecuencia, se busca determinar la influencia de la adicción a las redes sociales en la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria, de tal manera se enriquecerá la información obtenida de diferentes fuentes y enfoques psicológicos, y; a partir del estudio generar una consciencia reflexiva en el contexto escolar.

Justificación práctica: El trabajo de investigación tiene una aplicación directa a los adolescentes, específicamente a estudiantes del nivel secundario, a partir de ello se puede mostrar resultados y dar conclusiones del estudio realizado; los resultados ayudarán a plantear criterios para la solución del problema en la Institución Educativa involucrando como participantes además de los estudiantes a padres de familia y docentes. Los estudios explicarán y evidenciarán los problemas educativos relacionados a la procrastinación académica a consecuencia del excesivo uso de las redes sociales que van en aumento acelerado sobre todo en estos últimos años en el contexto de la emergencia nacional por el COVID-19.

Justificación metodológica: El trabajo de investigación se abordó con una metodología en la que se establecerá el tipo como el diseño de investigación, a partir de ello se conducirá a establecer las estadísticas a utilizar para el procesar los datos; así mismo, seleccionamos instrumentos válidos y confiables para aplicar a la población de estudio que involucra a los estudiantes del nivel secundaria.

Importancia

La investigación tiene una gran importancia porque puso en evidencia el impacto que tienen las redes sociales con relación a la postergación de tareas, es decir, procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria, en las sociedades modernas se brindan una gran cantidad de dispositivos electrónicos, son los adolescentes quienes despertaron en el mundo de la era digital más aún si son estudiantes, quienes se apoyan en los recursos tecnológicos buscando una forma de comunicación instantánea que pueda ofrecer satisfacción a sus necesidades, y las redes sociales son los que ofrecen muchas opciones.

El uso de las redes sociales en la actualidad ha aumentado considerablemente sobre todo en la población estudiantil como también el uso descontrolado del tiempo, en consecuencia, afecta a sus responsabilidades de manera especial en el cumplimiento de sus tareas y actividades académicas, además conlleva a la alteración de su estado emocional, social y físico. Con el presente estudio se conduce a investigaciones profundas y encontrar alternativas de solución frente al problema.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Espacial: La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Adventista Secundaria de Desaguadero, ubicado en el distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito, región Puno.

Temporal: La investigación se efectuó en el año 2022.

Conceptual: El estudio presentó conceptos y teorías sobre la Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica.

Social: Estudiantes de la Institución Educativa Adventista Secundaria de Desaguadero.

Limitaciones

La investigación se desarrolló en los estudiantes asistentes del nivel secundario de la Institución Educativa de gestión No estatal

de Desaguadero; asimismo, se gestionaron los permisos correspondientes para aplicar los cuestionarios; anticipadamente se envió los consentimientos y asentimientos informados.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al realizar las indagaciones y revisiones de las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos de investigación que guardan relación indirecta con cada uno de nuestros variables, siendo estos valiosos aportes: el antecedente guarda una relación directa con el estudio, por cuanto las variables a emplearse son Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica, los resultados obtenidos permitirán establecer una comparación entre los que se obtengan en el estudio y el del antecedente. Así mismo, la relación entre las variables y muestras de estudio, es de las mismas características, ya que la investigación se realizará mediante la aplicación de instrumentos al ámbito de educación secundaria.

Internacionales

Valencia et al. (2021), realizaron la investigación titulada: Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes; con el objetivo de Analizar las diferencias significativas entre la percepción de los estudiantes respecto a su adicción a las redes sociales y la percepción que tienen los docentes sobre el grado de adicción de su alumnado; Para el presente estudio, se desarrolló una investigación de tipo ex post facto (Mateo, 2004), no probabilístico estuvo formada por 17.600 participantes (5.451 hombres y 12.149 mujeres) y la de docentes por 1.498 personas (596 hombres y 902 mujeres). Ambos grupos correspondían a las modalidades de estudio presencial (1.849 estudiantes y 276 docentes) y en línea (15.791 estudiantes y 1.222 tutores-facilitadores). La mayoría del estudiantado eran menores de 20 año ($f = 4.101$; 23,30%), entre 20 y 25 años ($f = 2.710$; 15,40%). Se recolectaron los datos con la encuesta usando la herramienta de diagnóstico Sharin (2018) los datos fueron analizados mediante el programa SPSS24. Los resultados fueron: los docentes tienen la opinión que sus estudiantes usan con frecuencia las redes sociales

(74,37%), este dato duplica la percepción que ven los alumnos (46,82%). similar información se obtiene respecto al tiempo de horas, ya que, juntando las opciones de respuesta, entre 20-25 horas y más de 25 horas, los estudiantes se alcanzan el 19% y los docentes en el 32%. En resumen, podemos decir que las diferencias entre ambos colectivos son significativas y bastante elevadas, los docentes perciben que el alumnado tiene mayor nivel de adicción, en contraste con la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos.

Paucar (2021) Realizó la investigación titulada: Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness; con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación académica y atención plena en estudiantes adolescentes. De enfoque cuantitativa, diseño no experimental, de corte transversal, de diseño correlacional, conformada por una muestra de 258 estudiantes adolescentes de las licenciaturas en Psicología de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador, los cursos que conforman la población son: primeros, segundos y terceros semestres entre 17 y 21 años de edad; para el estudio se empleó el instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA) en la población estudiantil se develó que un 36% de estudiantes tienen 19 años, son mayormente mujeres con un 72.6% de la muestra total, también se obtuvo que el 37.6% pertenecen al segundo semestre, 32,5% a tercer semestre y 29,9% a primer semestre, podemos deducir que mayormente son mujeres en edad promedio de 19 años. 59,24% del estudiantado son promedios y en un 40,76% alto en cuanto a procrastinación; En la escala de atención plena se obtuvo que el 56,05% de la muestra mantienen niveles promedios de atención plena y los 42,03% niveles altos. En esta investigación se logró determinar la relación entre la postergación académica y atención plena en estudiantes adolescentes de I a III ciclo de las licenciaturas en Psicología de la Universidad Central del Ecuador, Concluyendo como resultado que las variables son independientes y no mantienen grado de relación.

Jasso et al. (2017) realizaron una investigación titulada: Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil; con el objetivo de determinar la conducta adictiva y su relación con el uso problemático del móvil, trabajo cuantitativo de nivel correlacional, se trabajó con una población adolescente y joven de 374 participantes en la que 58.6% fueron mujeres y 41.4% fueron varones; el instrumento aplicado fue el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014) y la versión adaptada de El Mobile Phone Problem Use Scale (MPPUS-10) por Foerster, Roser, Schoeni y Rööslí (2015). Los resultados respecto al uso de las redes sociales de la muestra, los evaluados evidenciaron el WhatsApp como su red más importante con un 54.5%, seguido por Facebook (38.2%), seguido por Youtube (2.9%), también Twitter (2.7%) y otras redes (1.7%). El tiempo diario que dedican a las redes sociales es de 6.91 horas (DE = 4.58). El promedio de la edad en que empezaron a utilizar las redes sociales fue de 13.32 años (DE = 2.15). El 2.9% evidenció que nunca utilizó las redes sociales en lugar donde estudia, el 47.4% en algunas ocasiones y el 49.8% casi todo el tiempo. Entre los principales usos que dan a sus redes sociales se reportó para estar en contacto con amigos (35.6%), entretenimiento (17.6%), conversar con pareja (13.2%), mantener contacto con compañeros para asuntos académicos (10.7%) y contacto con la familia (7.4%). Los instrumentos reportaron consistencias internas altas: ARS con = .94 y MPPUS con = .89. Se realizaron los análisis descriptivos de las puntuaciones totales de las escalas, reportando una puntuación un poco por debajo de la puntuación intermedia, según sus respectivos rangos. Con respecto a la frecuencia del uso de los dispositivos, el uso de móvil promedió una puntuación alta, mientras que el de computadora reportó una puntuación intermedia. Finalmente, la predicción del uso del teléfono móvil y computadora, a pesar de tener valores estadísticamente significativos, fue menor frente a la conducta adictiva a las redes sociales.

Nacionales

Hernández (2021) realizó el trabajo de investigación titulada: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020; con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, la investigación que se realizó corresponde al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con una muestra de 300 estudiantes de último año de educación secundaria que pertenecen a Piura, Paita, Sechura, Catacaos y Tambogrande, la técnica de recolección de datos fue la encuesta con los instrumentos: Escala de adicción a las redes sociales (ARS) y Escala de procrastinación académica de Busko, en donde según la tabla de los niveles de adicción a las redes sociales se encuentran en nivel bajo 55.0%, en el nivel medio 30.7% y en el nivel alto 14.3% por lo tanto, la adicción a las redes sociales se encuentra en el nivel bajo; y cuanto a la identificación de niveles de procrastinación académica en el nivel bajo se encuentran 48.7, en el nivel medio 35.3% y 16% en el nivel alto; por lo tanto, los niveles de procrastinación se encuentran en el nivel bajo. En Conclusión, hay una relación de nivel bajo de estudiantes que usan las redes sociales e incumplen con sus actividades académicas.

Retuerto (2021) en su trabajo de investigación denominado: Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Sinchi Roca - Comas, 2021; con el objetivo de determinar la relación entre el uso de las redes sociales y procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca – Comas, 2021. Con enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, diseño no experimental; la muestra estuvo conformado por 187 estudiantes de 15 a 17 años, pertenecientes al 4to y 5to grado de educación secundaria empleando los instrumentos: cuestionario Adicción a las Redes sociales (ARS) que comprende 3 dimensiones en donde los

resultados demuestran los niveles de adicción bajo un 28.3%, en el nivel medio 43.3% y, en el nivel alto un 43.3%; para determinar la procrastinación académica se usó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) que comprende 2 dimensiones con el fin de evaluar la conducta de procrastinación en el ámbito académico y los resultados fueron los siguientes: 27% nivel bajo, 41.1% nivel medio y, 31% nivel alto. A partir de lo estudiado y los resultados llegaron a la conclusión de que el uso de las redes sociales, se correlaciona de forma sustancial ($p < .05$) y directamente ($\rho = .456^{**}$) con la variable procrastinación académica. Ello es un indicador que revelaría mayor uso de las redes sociales indica una mayor procrastinación.

Núñez (2021), en su trabajo de investigación denominado: Adicción a las redes sociales y agresividad en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno, 2020; tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020. De tipo básico, diseño no experimental a nivel correlacional. La investigación se realizó con una muestra de 279 adolescentes de 12 a 16 años de edad de ambos sexos, se utilizó los siguientes instrumentos: el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y cuestionario de agresividad (AQ) para la segunda variable, los resultados fueron los siguientes: el valor $p = 0.007$, la cual es menor a 0.05. por lo que concluye, que los estudiantes de secundaria que presentan una mayor adicción a las redes sociales con mayor edad también presentan conductas agresivas medias.

(Buendía, 2020), realizó la investigación titulada: Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima; la investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo correlacional, de diseño experimental-transversal, la muestra de estudio estuvo conformada por 243 estudiantes entre 14 y 18 años, la técnica de recolección de

datos fue la encuesta y sus instrumentos fueron Escala de Procrastinación Académica y Escala de Evaluación de Proyecto de Vida, este último para proyecto de vida. Los principales resultados obtenidos en la investigación evidencian Con respecto a la variable procrastinación académica, el 61.3% de los estudiantes presentan dificultades para regularse académicamente y el 53.5% suelen postergar sus tareas. Sin embargo, el 33.7% de los alumnos presenta niveles altos en la construcción de sus proyectos de vida. Por lo tanto, la procrastinación académica está inversamente relacionada con la construcción del proyecto de vida de un estudiante.

Yanac y Mamani (2019) en su trabajo titulado: Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este; con el objetivo de determinar la relación significativa entre la adicción a redes sociales y procrastinación en los estudiantes de una institución educativa privada de secundaria de Lima-Este, con enfoque cuantitativo de nivel no experimental y tipo correlacional; con una muestra conformada por 180 estudiantes del nivel secundaria de una IE Privada en Lima Este empleando la técnica de la encuesta y el instrumento Inventario de Redes Sociales IRS MeyVa) y Escala de Procrastinación Académica EPA (González, 2014), en donde como resultado de la primera variable CONSIDERANDO LOS tres NIVELES: nivel bajo 3.3%, nivel medio 27.8%, y en nivel alto se aprecia 68.9% ; por otro lado, con respecto a la segunda variable: 29.4% se ubica en el nivel bajo, mientras que 46.7% en el nivel moderado y 23.9% se ubica en el nivel alto; entonces se concluye que existe relación altamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, lo que indica que si es mayor conducta adictiva a las redes sociales será mayor la tendencia a postergar las tareas.

Paredes (2019) realizó la investigación titulada: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paján; con el objetivo de determinar la relación entre adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Paján, la investigación corresponde al tipo no experimental de corte transversal, diseño descriptivo correlacional, conformándose con la muestra de estudio por 225 estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, para recolectar datos se usó como la encuesta y sus instrumentos fueron la Escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS) para la variable adicción a las redes sociales y la escala de procrastinación académica (EPA) para la variable procrastinación académica, en donde los resultados obtenidos son para la primera variable 2.2% en el nivel alto, 40.9% en el nivel medio y 56.9% en el nivel bajo determinándose que la adicción a las redes sociales es de nivel bajo; por otro lado, para la segunda variable en nivel alto 32.9%, nivel medio 66.7% nivel bajo 0.4%; llegando al resultado que la procrastinación académica de los estudiantes es de categoría nivel medio. En conclusión, si hay una relación de nivel medio, es decir, una cifra considerable de los estudiantes que usan las redes sociales se descuida en sus actividades académicas.

Cahuana (2019), en su investigación titulada: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019; con el objetivo de estudio que fue determinar si existe relación significativa de adicción a redes sociales y con la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019, con enfoque cuantitativo del nivel descriptivo, conformada por una muestra de 113 estudiantes de ambos sexos de 3ro, 4to y 5to secundaria en los cuales se aplicó los instrumentos: Inventario y Medición a las Redes Sociales (MEYVA); para la variable procrastinación se utilizó la escala de procrastinación

en adolescentes (EPA). Los resultados de niveles de adicción a las redes sociales que presentan los estudiantes se aprecian que el 43.4% en nivel de adicción media, 30.1% presentan un nivel de adicción alto y 26.5% presentan una adicción de nivel bajo; por otro lado, en los niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes, se aprecia que el 43.4% presentan un nivel de adicción medio, el 28.3% en nivel alto y 27.4% en nivel de adicción baja. Concluye que hay relación directa y significativa ($\rho= 0,297$; $p<0.05$) entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica, por lo tanto, a mayor adicción a las redes sociales, mayor es la procrastinación académica.

Antecedentes locales o regionales

Piccone (2021), en su trabajo titulado: Adicción a redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica, 2020; con el objetivo de determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de una institución educativa de Ica, 2020, trabajo del tercer nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con una muestra de 67 estudiantes de ambos sexos, con la técnica de Encuesta y análisis documental usando como instrumento el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y Actas de Notas, donde los resultados mencionan que existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes habiéndose obtenido un valor de correlación de -0.399 , con un valor de significancia de $p=0.003$ en conclusión se puede afirmar que a mayor adicción a redes sociales es mayor el bajo rendimiento académico.

López (2021), en su trabajo titulado: Adicción a las Redes Sociales y la Conducta Agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica – 2020; con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica 2020. Trabajo de

enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo correlacional, con una población de 104 estudiantes aplicado con los instrumentos: Cuestionario de adicción a las redes sociales de (Escurra y Salas, 2014a) y Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) en donde los resultados evidencian una prevalencia de adicción leve de 55.8%, moderada de 39.4% y con un menor porcentaje en nivel severo de 4.8%; y, se evidencia el nivel de conducta agresiva una prevalencia de nivel bajo 27.9, media 26.0%, alta 27.9%, muy baja 13.5% y muy alta 4.8% respectivamente. Se determinó como prueba estadística χ^2 , con un $p=0.001$ se encontró una relación significativa y cifras de asociación del nivel medio 0,347. Se logró determinar que a mayor adicción a las redes sociales también incrementa el grado de agresividad.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Adicción a las redes sociales

3.2.1.1. Definición de adicción a redes sociales

Padilla y Ortigas (2017) sostienen que la adicción a las redes sociales es un impulso asociado a la sintomatología depresiva, en consecuencia, se encubre una baja autoestima, la carencia de habilidades sociales y el aislamiento.

Błachnio et al., (2015) los autores sostienen la conducta adictiva a redes sociales como una parte de adicción al Internet, los autores en su trabajo involucran las características que necesariamente enfocan al uso de las aplicaciones o sitios web que ofrece el internet.

Según Schou et al., (2013), es la pérdida de control sobre una actividad y que ésta se repita a pesar de sus consecuencias adversas, señala que la adicción a las redes sociales conlleva cuatro tipos de consecuencias adversas: problemas emocionales, problemas en las relaciones, problemas de rendimiento y problemas de salud.

Gavilanes (2015), lo define como una impulsión por permanecer activo y actualizado en las redes sociales, lo cual se

asocia con deseo de conocer amistades, mantener su perfil actualizado.

Para Escurra y Salas (2014), la adicción a las redes sociales se considera el conjunto de adicciones sin sustancias, es decir, adicciones psicológicas tomando a estas conductas como comportamientos repetitivos que al inicio son placenteras, luego con el transcurso del tiempo no logra controlar y afecta la realización de otras actividades.

Según Echeberúa (2010), lo conceptualiza como el impulso que tiene una persona por mantenerse en entornos virtuales, en línea en los aplicativos y plataformas sociales. Al igual que los anteriores concuerda en la ocupación del tiempo, búsqueda de amigos y el deseo de mantenerse actualizados.

Becoña, (2006), sostiene que las redes sociales son comparadas con una trampa que pueden atrapar en ciertos casos a un adolescente porque el entorno virtual ayuda a crear en él una identidad falsa y a aislarse o a distorsionar la realidad.

Teniendo en cuenta las definiciones de autores podemos precisar que la adicción a las redes sociales como un impuso que conduce a estar pendientes a las necesidades de exploración, comunicación, entretenimiento, etc. de las redes sociales e implican el entorno virtual y tecnológica, la vida cotidiana de los individuos, quienes en mayor medida están relacionados por las necesidades de información de índole académico, social, coyuntural, etc.

Esta adicción, por el consumo del tiempo podría generar patologías relacionados con la salud física, emocional, social y sobre todo afectar en el cumplimiento de sus responsabilidades.

3.2.1.2. Estudio cronológico de las redes sociales

Lozares (1996) en España, recopila información sobre la teoría de las redes sociales, en el estudio que realiza constituye una aproximación de la evolución del concepto de las redes

sociales.(Moreno, 1934) el concepto de red social despierta diversos temas de estudio. Moreno, et al. (1959) posteriormente en los años 1950 a 1960 se habla de la metodología de las redes sociales, específicamente en casos de investigación además con la llegada de los algoritmos de computación pondría su implantación práctica. Knoke y J.H. Kuklinski, 1982, En los años 1978 que se estudia su estructura social, los cuales aún son abstractas. En la década del 80 definen como un conjunto de actores que están en el mismo subgrupo. (Freemna, 1992) “Colección más o menos precisa de conceptos y procedimientos analíticos y metodológicos que facilita la recogida de datos y el estudio sistemático de pautas de relaciones sociales entre la gente”, siendo este concepto se acerca más a la que se concibe en la actualidad.

3.2.1.3. Teorías de Redes sociales

Dentro de las teorías se han considerado los siguientes:

Teoría sociológica de las redes sociales: Ritzer (1993), considera que lo más primordial de las redes sociales son los vínculos que emergen entre la teoría de redes y la teoría de intercambio, aunque el primero implica al segundo, los teóricos de redes se interesan por los vínculos objetivos que combinan bien con los teóricos de intercambio porque ambos sostienen la conducta de intercambio, es decir ambas sostienen la conducta del intercambio como conducta del sujeto. La teoría de redes permite el intercambio que constituye el objeto de su interés de estudios enmarcados en redes grandes o se podría concebir estructuras relacionales amplias, lo que significa la influencia de las transacciones del intercambio personal. Asimismo, (Wellman, 1991), refuerza la idea con el argumento que debe estudiarse las pautas objetivas de los lazos de vínculo e intercambio social.

Wellman (1991), El enfoque de las redes es estructural, adopta una perspectiva pragmática y empírica. Asume la estructura social como pautas, o patrones de relaciones específicas que unen

a las unidades sociales incluyendo actores individuales y colectivos, esta teoría profundiza e interpreta más sobre el comportamiento de los actores dentro de la estructura social, así puede entender la estructura social o grupal y asimilar la influencia de la estructura sobre el funcionamiento del grupo o los individuos.

Sostiene que pensar en estructuras requiere entender las pautas relacionales que se suscitan en grupos humanos, organizaciones e instituciones. Analiza Wellman, el enfoque estructural en los siguientes criterios:

- Los grupos serán interpretados en términos de constricciones estructurales.
- Los análisis no son por atributos sino por las relaciones que mantienen.
- Las relaciones pautadas afectan al comportamiento.
- Tiene que usarse los métodos relacionales.
- La estructura puede ser red de redes puede o no ser subdivididas.
- De naturaleza relacional basado en estructuras sociales.

3.2.1.4. Dimensiones de la variable Adicción a las redes sociales.

Según Ecurra y Salas (2014) considera tres factores o dimensiones de estudio:

Obsesión por las redes sociales: Involucra las ideas, fantasías, sueños o creencias de cada individuo con relación a las redes sociales que tienen, en consecuencia, crean signos de ansiedad y preocupación cuando no logran acceder.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Incapacidad para controlarse o interrumpir el uso de las redes sociales que se da por el conflicto de uso, al descuidar distintos aspectos de la vida como pueden ser las responsabilidades académicas, profesionales o personales.

Uso excesivo de las redes sociales: Es la ineficacia de los individuos que tienen por reducir el uso excesivo o descontrolado de las redes sociales.

3.2.1.5. Características de la adicción a redes sociales

Schou et al., (2013), revela que los rasgos de un adicto a redes sociales se asemejan a los que padecen drogadicción y alcoholismo, a partir de ello considerando una adicción sin sustancias tóxicas se puede precisar estas características:

- Pensamiento prolongado en plataformas sociales.
- Deseo de uso de alguna red social.
- Recurrir de las redes sociales para evadir conflictos.
- Conflictos con su entorno familiar por acceder a un celular.
- Irresponsabilidad laboral o académica.
- Desesperación por estar enterado en acontecimientos que publican en redes sociales.

Los autores deducen que, en caso de tener de 3 a 4 o más características se podría considerar un caso de adicción a redes sociales. Del mismo modo, afirma que esta adicción se da significativamente en grupos de adolescente o en individuos con rasgos de inestabilidad emocional.

Se deduce que algunas de las características de la adicción a las redes sociales están estrechamente relacionadas con síntomas psicológicos, los mismos que causan repercusiones físicas en el individuo, (J. Carrasco, 2007), estos indicadores son:

- Deseo por permanecer mucho tiempo en las redes sociales.
- Mal humor cuando no se encuentra en conexión.
- Conflictos y problemas en sus obligaciones.
- Abstinencia manifestada por; ansiedad, pensamientos obsesivos sobre internet, movimientos voluntarios o involuntarios, similares a los que se realiza cuando está conectado.

Al realizar un análisis y comparación de la adicción a sustancias, con la adicción a redes sociales, establecemos que en el primer caso se observan cambios en su comportamiento; mientras en el caso de las redes sociales o las que tengan que ver con la dependencia tecnológica, se observan los rasgos de aislamiento, bajo rendimiento en los estudios, incumplimiento de las tareas, también en el trabajo y centra su atención en el uso de

las tecnologías que actualmente podemos considerar como los celulares, Tablet, laptop (Echeberúa, 2010). Podemos deducir que esta dependencia hace que pierda el control, muestra la necesidad por obtener refuerzos rápidos, incomodidad y malestar si se ve perturbado cuando no accede a las tecnologías suficientemente.

3.2.1.6. Perfil de adictos a redes sociales

Generalmente los adolescentes constituyen un potencial colectivo de riesgo, como lo mencionan algunos rasgos:

- La timidez excesiva
- Autoestima baja
- Rechazo de su propia imagen corporal
- Hiperactividad o depresión

3.2.1.7. Síntomas provocados por la adicción a las redes sociales:

Según el Centro de Investigaciones Tratamientos y Adicciones, Algunos de los síntomas provocados por la adicción a redes sociales suelen coincidir:

- La impulsividad
- El malestar emocional
- La intolerancia a los estímulos negativos, tanto físicos (dolores de insomnio o fatiga) como psíquicos (disgustos, preocupaciones o responsabilidades)
- La búsqueda exagerada de las emociones fuertes.

3.2.2. Procrastinación académica

3.2.2.1. Definición de procrastinación académica

Busko (1998) sostiene su planteamiento a tomando como base los hallazgos que unen a la procrastinación con el perfeccionismo en dicho estudio sustenta el estrecho vínculo entre ambos aspectos lo cual, se puede evaluar desde tres puntos de vista: Primero, el perfeccionismo repercute en la procrastinación, lo cual implica que, el perfeccionismo causa que un individuo aplaze sus actividades, así como se propone, terminar las tareas de

manera perfecta es imposible. Segundo, la procrastinación afecta en el perfeccionismo, con ello, se confirma que ambas variables no solo se relacionan sino también, se corresponden entre sí, en tal efecto, la procrastinación incrementa la percepción de realizar las actividades a la perfección. Tercero, que las dos variables se correlacionan recíprocamente, con ello, se concluye una interdependencia de ambos aspectos, es decir, la procrastinación con el perfeccionismo.

Quant y Sánchez (2012) definen como un comportamiento caracterizado por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido. Sobre este concepto añade que se ha encontrado que evidenciar comportamientos asociados con la procrastinación está relacionado con: una baja autoestima, déficit en autoconfianza, déficit de auto-control, depresión, comportamientos de desorganización y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad. En el contexto escolar, se puede considerar como el aplazamiento de actividades académicas, tareas, asignaciones, estas pueden aplazarse desde un tiempo corto hasta postergar prolongadamente.

López et al., (2020), define como la acción de posponer o dilatar actividades académicas en su desarrollo y culminación por preferir otras actividades de interés, y el tiempo es utilizado para socializar, priorizar la recreación o simplemente no hacer tareas. De acuerdo con los estudios realizados encontramos que el autor lo clasifica en dos tipos de procrastinación, general y académica; la primera tiene que ver la postergación de actividades en el ámbito laboral, que involucra generalmente a las personas adultas; la segunda clasificación involucra al ámbito escolar, universitaria y se manifiesta cuando se pospone las actividades académicas por priorizar otras actividades, sea sociales, entretenimiento o actividades de ocio.

La procrastinación académica es una tendencia de aplazamiento constante de una actividad académica, que luego se

manifiesta en ansiedad. Haciendo hincapié en el aplazamiento en el ámbito escolar. (Ferrari, 1995) aduce que este fenómeno compone todo un patrón cognitivo y conductual, añade que se relaciona con la intención de realizar una tarea y una alta falta de celeridad para iniciarla, desarrollarla y sobre todo finalizarla, en este caso el autor enfatiza que en consecuencia supone experiencias de ansiedad, intranquilidad y abatimiento. Se complementa con un estudio reciente que sostiene como un hábito que genera problemas y puede resistir al cambio y puede causar emociones negativas, porque la persona lo ocasiona en reiteradas veces (Knaus, 2000).

Se enfatiza que las actividades que se postergan o posponen no puede ser interpretado como un simple error o simplemente como una circunstancia en la que no se logra el objetivo, sino que es una pérdida de importancia a las actividades académicas con consecuencias negativas reiterativas que conducen a síntomas depresivos que desarrollan una conducta.

En cualquiera de los casos estudiados no se trata de un simple problema de conducta y una falta que se puede superar o regularizar de forma instantánea, o a corto plazo sino están de por medio los factores emocionales, cognitivos que a mayor transcurso de tiempo genera problemas y para superar requiere ser monitoreado progresivamente en la ejecución de sus actividades.

Senécal y Guay (2000) lo justifica como problema causado por la abstención de algunas actividades que no disfrutan realizarlas, por lo que buscan otras actividades placenteras en la que se sienten más a gusto, ello trae una disputa interna entre aparentemente estos dos aspectos: sus deberes o sus preferencias. Entonces podemos decir que un adolescente en edad escolar más permite explorar las novedades que se le presentan, puesto que en las tareas académicas no se generan situaciones placenteras sino a lo contrario un hábito repetitivo casi por obligación dando lugar a la procrastinación.

3.2.2.2. Teorías e procrastinación académica

Dentro de las teorías se han considerado las siguientes:

Teoría de la motivación temporal (TMT): La teoría es planteada por Steel y König (2006), propone la unión de la teoría motivacional con las teorías económicas. Ilustramos en el siguiente esquema.

$$\text{Motivación} = \text{Expectativa} \times \text{Valor} / 1 + \text{Impulsividad} \times \text{Retraso}$$

El autor lo analiza de la siguiente manera: para que no se procrastine se tiene en cuenta una “motivación” adecuada, seguida de una “expectativa” de éxito con un valor suficiente de la actividad; así como no dejar la “impulsividad” para dejar de lado y organizar el “retraso” de la tarea; si cumplimos la ecuación, la procrastinación no sería posible.

Teoría de la psicodinámica: Sostiene Ferrari, et al. (2009), sostiene que la procrastinación es el incumplimiento de trabajos primordiales, que generan elevados síntomas de angustia, el autor lo especifica como la presencia de alertas amenazantes que frente a ello inconscientemente se generan mecanismos defensivos para evadir y evitar la carga académica.

Apoya a esta teoría Burka y Yuhen, (1983), ocurre cuando aparece el temor del niño, esto ocurre cuando el niño piensa que sus actos ocasionan consecuencias nada favorables. El estudio también refiere que cuando más aumente las tareas escolares, los términos, sumado a las responsabilidades domésticas determinan el estado anímico de los estudiantes que cada día va postergando sus actividades.

Angarita (2012) lo relaciona con estilos de crianza autoritarios cuyo resultado se demuestra como procrastinación, lo cual arrastra en la adolescencia, cuando se da cuenta de sus cambios físicos y le hace pensar que el tiempo transcurre muy rápido, y teme a los cambios y que nada volverá a ser como antes. Estas percepciones asociado con la imagen del futuro, y el temor a llegar a la madurez llevan al adolescente a procrastinar. Estas sensaciones conducen a un estado anímico depresivo y ansioso, afirma.

Teoría del conductismo: Planteada por Álvarez (2010), que sostiene que las conductas que se mantienen o se repiten son forzadas y que estas se mantienen por sus consecuencias; estas afirmaciones refuerzan una conducta reforzada que con el tiempo se convierte en un hábito, a lo cual se puede añadir la vulnerabilidad en los estudiantes en edad de adolescencia.

También se argumenta desde el punto de vista que, si las personas que no logran objetivos inicialmente planteados, sin éxitos, frustran o postergan sus actividades (Burka y Yuhén, 1983).

Ambas afirmaciones apuntan al sujeto y su comportamiento frustrado sobre un objetivo que refuerza la realización de otras actividades, pero el afán de cumplir aquellas que aún se mantienen se convierte en situaciones ansiosas.

En marcado en el estudio de esta teoría, afirma que la procrastinación se explica bajo la conocida ley del efecto. En resumen, esta perspectiva plantea que las personas que han sido recompensadas por procrastinar persistirán con esta conducta, mientras que las que no obtuvieron recompensas por tales conductas, la abandonarán (Natividad, 2014). Lo refuerza Ainslie (1975), fundamenta sobre la recompensa engañosa, son aquellas recompensas a corto plazo, la recompensa inmediata tendría mayor persistencia para el procrastinador.

Estas teorías se pueden ilustrar por ejemplo en el ámbito educativo los estudiantes se sienten más cómodos y disfrutan realizar otras actividades de entretenimiento de corto plazo, con las cuales se sienten motivados y esperan otras ocasiones frecuentes, es decir, se recompensa por aplazar.

Teoría racional emotiva conductual (TREC): Plantea, Natividad (2014), el acercamiento cognitivo conductual sobre la personalidad admite el impacto de las variables ambientales sobre las emociones y la conducta, pero advierte que las cogniciones cumplen un rol de intermediario principal. Se puede deducir que las conductas y emociones son provocadas por el entorno cognitivo en la que está involucrado; señala la importancia de los pensamientos

y cogniciones que tienen las personas acerca de un acontecimiento, ya que dependiendo de estas se producirían las creencias irracionales que provocarían ciertas exigencias.

Para Ellis y Knaus, en su obra *Overcoming Procrastination* propone que “los desórdenes emocionales se originan por las creencias irracionales sobre las situaciones en las que vive, cuyas consecuencias son emocionales o conductuales desfavorables. La procrastinación comienza con las creencias irracionales sobre la tarea concluida satisfactoriamente, debido a tolerancia deficiente a la frustración. Se plantean altas metas y poco reales, cuyos resultados son opuestos a los esperados; en consecuencia, se desencadenan emociones incómodas, comenzará a demorarse la realización de dicha tarea, hasta la complicación e imposibilidad de realizarlas; se eludirá el auto cuestionamiento sobre sus habilidades y capacidades” (Álvarez, 2010).

A partir del planteamiento de los autores la procrastinación es consecuencia de las emociones que la persona vive o conducta que asume y provoca ansiedad lo cual se agudiza desencadenando otros factores más complicados.

García (2009) revela técnica de hipótesis básica de ese modelo, el A-B-C perteneciente de Albert Ellis, el creador de la terapia racional emotivo-conductual, en la cual ilustra una circunstancia de procrastinación: “A” evento Activador, “B” creencias al respecto, y “C” consecuencias emocionales y conductuales.

Se ilustra en un ejemplo:

A= El docente asigna como tarea de leer un capítulo una obra literaria para el siguiente día.

B= El estudiante asume una actitud negativa o defensiva “es demasiado, no podré”.

C= Como consecuencia el estudiante se sentirá enojado, ansioso, para superar ello se distrae con la televisión, redes sociales, otros entretenimientos.

Se puede añadir entonces un detalle muy importante “la actitud y circunstancias de asumir la tarea”, el momento inicial y la motivación negativa podría conducir a la procrastinación.

3.2.2.3. Tipos de procrastinación académica

Ferrari (1994) divide en dos tipos de procrastinación: funcional y disfuncional. El primero se trata de un aplazamiento eventual y apropiado de las actividades ya que estas pueden ayudar a que la actividad logre desarrollarse eficazmente, este tipo de procrastinación puede ayudar a mejorar el desempeño de la persona porque es momentáneo, es decir sirve como una experiencia que no se volverá a repetir, contrastando con la referencia del autor; por otro lado, el segundo tipo presenta una serie de conductas generalizadas y consistentes, y un persistente habito de postergar el comienzo o finalización de las actividades, siendo este un obstáculo para el logro de las tareas. De acuerdo a lo que el autor sostiene si asociamos a las actividades netamente académicas por las características de algunas actividades como, leer libros, asignaciones, actividades que son secuenciales y tienen una duración prolongada, el caso de la procrastinación académica se enmarca más en el segundo tipo.

3.2.2.4. Dimensiones de la procrastinación académica

Según Busko, (1998), la escala de procrastinación académica (EPA), consta de dos dimensiones, postergación de actividades y autorregulación académica, adaptado y contextualizado a la realidad peruana por (Dominguez et al., 2014).

Postergación de actividades: El individuo busca postergar el cumplimiento de actividades dejándolos para el último momento, sostiene que este hecho ocurre especialmente con aquellos cursos que no le son agradables (Dominguez et al., 2014).

Dominguez et al., (2014), sustentan como la tendencia de aplazar o postergar frecuentemente o siempre una actividad; también afirma que, en muchos de los casos se produce ansiedad, baja autoeficacia y estrés, por la entrega de trabajos; y, como consecuencia, resultará una calificación negativa.

Los estudiantes que suelen postergar, son los que buscan realizar sus actividades académicas a la última hora, porque están ocupados en otro tipo de entretenimientos, como las actividades sociales, concluye que puntúan altos niveles de procrastinación, presentan las tareas atrasadas, asumen una motivación disminuida, estar descontentos y desarrollan hábitos negativos perjudiciales para su salud, lo sostiene (Tuesta, 2018).

Autorregulación académica: Dominguez et al. (2014), sostiene que corresponde al nivel de preparación óptima para afrontamiento de los exámenes, a su nivel de asistencia a sus actividades académicas y a la dedicación que pone con la finalidad de mejorar en sus estudios.

Sobre la autorregulación académica, se considera como la falla en los procesos de autorregulación es el núcleo de la conducta procrastinadora puesto que impiden la óptima organización y manejo de tiempo, dando lugar a la dilatación de deberes, según

Domínguez-Lara como se citó en (Ruiz de la Cruz, 2021); sin embargo, Atalaya y García (2019), aducen que las carencias en la autorregulación conducen al estudiante a la dilatación del inicio y mantenimiento de las actividades prefijadas, a pesar de conocer las consecuencias negativas de la postergación. Los estudios realizados por Valle et al. (2008) lo definen como un proceso activo en el cual los estudiantes delimitan objetivos que guían su aprendizaje, asimismo, monitorean, regulan, controlan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos para lograrlos. Bajo estos argumentos de investigación de los autores podemos concluir que la autorregulación académica es un patrón establecido para actuar bajo ciertas normas del propio control para lograr ciertos objetivos planteados.

3.2.2.5. Características de la procrastinación académica

Quant y Sánchez (2012), afirma algunos rasgos de los procrastinadores y su personalidad muy marcada: impulsividad, perfeccionismo, dependencia de los demás, hacen de esta conducta un hábito, no actuar, aparecen las excusas, dejadez o poco compromiso. Además, sostiene desde el punto de vista patológico, la relación entre la procrastinación crónica y los trastornos como: TOC, déficit de atención, hiperactividad y otros trastornos que conducen hacia los riesgos de una personalidad agresiva (Ferrari, 1995).

3.2.2.6. Etapas de la de la procrastinación académica

Según Bacas (2010), divide la procrastinación en dos etapas:

- La primera etapa concibe como negativa cierta tarea por lo que dilata su realización. En esta etapa la persona se encuentra aún puede evitar posponer concretar el desarrollo de una tarea o actividad.
- La segunda etapa se caracteriza por ser de carácter pasivo y darse de forma inmediata. En esta etapa la persona actúa a la defensiva, busca justificaciones a las acciones que retrasa, presenta excusas, responsabiliza a otros factores.

3.2.2.7. Ciclo de la de la procrastinación académica

Según Guzmán (2013) menciona algunas conductas más comunes propias de un procrastinador: Aún es tiempo para empezar, Tengo que empezar justo a tiempo, ¿Qué pasa si no empiezo?; En esta fase suelen salir a flote los indicios de ansiedad, pensamientos catastróficos que le conducen a la frustración como: “Hubiera empezado antes”, ya afecta a su estado de ánimo y lleva a una mega culpa; debido a ello “No puedo disfrutar de nada”, se priva de otras actividades; “espero que nadie se entere” esta última refiere a los síntomas de aislamiento social como una salida por sus actividades frustradas.

-Todavía tengo tiempo; trata de enmendar las actividades postergadas.

-A mí me sucede algo; busca reflexionar sobre lo sucedido.

-La decisión final: hacer o no hacer; busca liberarse de la carga ansiosa.

-Estas conductas se agudizan cuando el tiempo transcurre más y crecen la sensación de desesperación y ansiedad.

3.3. Marco conceptual

Adicción: Según la Organización Mundial de la Salud es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una actividad o similar relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales (Haeussler, 2014).

Adolescencia: Papalia, et al. (2010) tienen una posición firme de una definición general que involucra cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que adquiere en diferentes contextos sean culturales, económicos y sociales.

Procrastinación: Es un acto que puede ser voluntaria o involuntaria, la debilidad del procrastinador es entregar la actividad en el plazo establecido. (Carranza y Ramírez, 2013).

Procrastinación académica: Es la demora de las responsabilidades, refiere que estas pueden ser excusadas como también injustificadas, refuerza con la idea de que no es solo un comportamiento que se encuentra en el ámbito académico, incluye otras áreas de la vida (Castro y Mahamud, 2017).

Redes sociales: Son plataformas digitales formadas por comunidades de individuos con intereses, actividades o relaciones en común (como amistad, parentesco, trabajo). Las redes sociales permiten el contacto entre personas y funcionan como un medio para comunicarse e intercambiar información.

V. METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández, et al. (2014), tiene tres características fundamentales: la medición numérica, comparación de hipótesis planteadas y las estadísticas descriptiva e inferencial, con el fin de establecer comportamientos y poner a prueba las teorías.

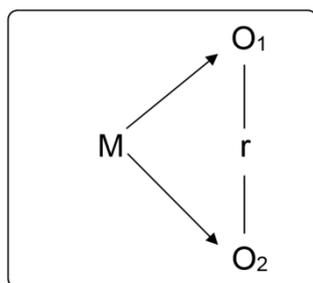
4.1. Tipo y Nivel de Investigación

El estudio es de tipo básico que, de acuerdo con Sánchez, et al. (2018), es un estudio que tiene por relevancia la indagación de nuevos trabajos y generar nuevos conocimientos sin necesidad de llevar a la práctica o resolver problemas. Es de corte transversal, ya que los datos se analizaron en un momento determinado y la relación existente entre estos dos factores (Palella y Martins, 2012).

Según su nivel de investigación, es correlacional, con el fin de especificar las características y propiedades importantes, buscando la asociación y tendencias (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

En concordancia a la intencionalidad de las variables, el estudio de tiene un diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables de forma deliberada. El diseño corresponde a descriptivo correlacional, se analizaron la presencia de las variables y la relación funcional entre ellas (Sánchez y Reyes, 2006). Es correlacional porque evidencia la relación entre las variables, enmarcado dentro de un contexto (Hernández, et al., 2014). El diseño de investigación se puede representar de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio (estudiantes)

O1 = Medición, Adicción a las redes sociales.

O2 = Medición, Procrastinación Académica

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación entre obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021

HE2. Existe relación entre la falta de control personal por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

HE3. Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero – Puno, gestión 2021.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1. Adicción a las redes sociales

Comportamiento adictivo que condiciona un proceso donde la necesidad o el refuerzo primordial por estar en continuo contacto con

las redes sociales, estas generan placer, lo que conduce a mantener o repetir el comportamiento de forma reiterada, al punto de sentir ansias por volver a entrar a las redes sociales, impulsando su conducta a una próxima ocasión en el uso y posterior (Escorra y Salas, 2014b).

Dimensiones:

- Obsesión a las redes sociales
- Falta de control personal
- Uso excesivo de las redes sociales.

Variable 2. Procrastinación académica

Acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica” (Busko, 1998). La versión de este autor es determinante cuando resalta que los procrastinadores buscan excusas, este tipo de conductas por la mayoría de los autores cuestionan que ello termina desencadenando serios problemas emocionales.

Dimensiones:

- Autorregulación académica
- Postergación de actividades.

4.5 Matriz de operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a las redes sociales	<p>“Comportamiento adictivo que condiciona un proceso donde la necesidad o el refuerzo positivo por estar en contacto con las redes sociales, generan un nivel de placer, lo que conlleva a mantener o repetir la conducta de forma reiterada”. Según (Escurra y Salas, 2014)</p>	<p>El instrumento consta de 24 ítems los cuales están divididos de la siguiente manera: la dimensión 1 tiene 10 ítems, la dimensión 2 con 6 ítems y la dimensión 3 con 8 ítems.</p>	<p>Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de uso - Insatisfacción - Desesperación - Malhumor - Ansiedad - Descuidar a amigos y familia - Aburrimiento sin las redes <p>Ítems: 2,3,5,6,7,13,15,19,22 y 23</p>	Ordinal
			<p>Dimensión 2: Falta de control personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento obsesivo - Impulsión de seguir conectado - Descuido en otras actividades por las redes - Problemas en el entorno familiar <p>Ítems: 4,11,12,14,20 y 24.</p>	
			<p>Dimensión 3: Uso excesivo de las redes sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prioridad uso de redes sociales - Necesidad de uso - Satisfacción al estar en las redes - Perder sentido del tiempo - Atención exagerada 	

				Ítems: 1,8,9,10,16,17,18, y 21.	
Procrastinación Académica	Define como un acto de evasión y postergación haciéndose promesas falsas, buscar excusas para tratar de justificar la falta respecto a una actividad de índole académica según (Busko, 1998).	El instrumento consta de 12 preguntas, los cuales están divididos de la siguiente manera: dimensión 1 con 9 ítems y dimensión 2 con 3 ítems.	Dimensión 1: Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación previa para los exámenes - Buscar ayuda para despejar dudas - Completar el trabajo asignado - Hábitos de estudio - Inversión del tiempo en estudios - Automotivación - Anticiparse al plazo determinado Ítems: 2,3,4,5,8,9,10,11 y 12	Ordinal
			Dimensión 2: Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Postergar tareas - Prolongar plazos de presentación Ítems: 1,6 y 7	

4.6. Población y Muestra

Población

Es la cantidad total de los individuos a quienes se generalizarán los resultados de investigación, estas son delimitadas por características comunes que son enmarcados en espacio y tiempo (Hernández, et al., 2014).

En el presente caso, la población está compuesta por 74 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero – Puno, 2021.

Muestra

Se determinó una muestra no probabilística o dirigida, en la cual se eligen los sujetos de acuerdo con la conveniencia y características de la investigación (Hernández, et al., 2014).

En el presente estudio se consideró a 74 estudiantes, que corresponde a toda la población, atribuyéndose así la denominación de muestra censal que benéfica a la generalización de resultados.

Muestreo

Según Ochoa (2021), es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población.

La selección de la muestra fue a través de un muestreo no probabilístico de tipo censal; pues se trabajó con toda la muestra por ser relativamente pequeña.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

Encuesta: De acuerdo con Carrasco (2006), sostiene como una técnica de investigación social por excelencia, debido a sus rasgos de

objetividad, utilidad, versatilidad y sencillez para la obtener información requerida.

Psicometría: La psicometría, como cualquier otro avance científico, se basa en la formulación de preguntas clave. La primera pregunta se enfoca en identificar qué es lo que se debe medir, la segunda pregunta trata sobre la metodología para medirlo, y la tercera se centra en qué herramientas se deben utilizar para la medición. El planteamiento de estas preguntas en momentos históricos relevantes ha sido fundamental para el crecimiento y desarrollo de la psicometría, una rama crucial dentro de la psicología (Ramos, 2018).

Instrumentos

En el presente trabajo se utilizaron como instrumentos los cuestionarios, como los siguientes:

Instrumentos para la variable 1: Para la primera variable se utilizó el Cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS) de 24 ítems, el cual evalúa el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes; este test evalúa tres dimensiones como son: obsesión por las redes sociales (10 ítems), falta de control personal (6 ítems) y uso excesivo de las redes sociales 8 ítems); El test es de construcción y validación de (Escrura y Salas, 2014b). Se adjunta la ficha técnica.

Nombre del instrumento	Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)
Autor(a): Adaptado:	Escrura y Salas (2014).
Objetivo del estudio:	Determinar niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes.
Procedencia:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
Administración:	Individual o grupal
Duración:	10 min. Aproximadamente

Muestra:	380 estudiantes
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> - obsesión por las redes sociales (10 ítems) - falta de control personal (6 ítems) - uso excesivo de las redes sociales (8 ítems)
Escala valorativa:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siempre 2) Casi siempre 3) Algunas veces 4) Rara vez 5) Nunca.

Instrumentos para la variable 2: Para la segunda variable se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) que tiene 2 dimensiones, autorregulación académica (9 ítems) y Postergación de actividades (3 ítems). Para lo cual, al ser un instrumento estandarizado, se anexa la ficha técnica del instrumento. El test es una adaptación del instrumento original de Busko, adaptado por Álvarez (2010) con 16 ítems, más adelante fue adaptado al contexto peruano por Domínguez, Villegas, Centeno (2014) con 12 ítems.

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	Escala de procrastinación académica
Autor(a):	Busko (1998)
Adaptado:	Domínguez, Villegas y Centeno (2014)
Objetivo del estudio:	Estimar los niveles de procrastinación en el ámbito académico en los estudiantes de secundaria.
Procedencia:	Lima Universidad Garcilaso de la Vega
Administración:	Individual o grupal
Duración:	07 min. Aproximadamente
Muestra:	379 estudiantes

Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación Académica (9 ítems) - Postergación de Actividades (3 ítems)
Escala valorativa:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siempre 2) Casi siempre 3) Algunas veces 4) Rara vez 5) Nunca.

4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos

La presente investigación se realizó el uso de estadística correlacionar, con la finalidad de describir las variables en estudio y así como también describir ciertas características.

Para realizar el análisis, la información recogida mediante los dos instrumentos se pasará al programa Excel 2016. En este programa se obtendrá la frecuencia, porcentajes y tablas cruzadas. Se usó también el programa IBM SPSS STATISTICS 25.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados relacionados con la adicción a las redes sociales y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Desaguadero - Puno, durante la gestión 2021.

Tabla 1.

Edad

	Frecuencia	Porcentaje (%)
De 12 a 13 años	32	43,2
De 14 a 15 años	26	35,1
De 16 a 17 años	16	21,6
Total	74	100,0

Fuente: elaboración propia



Figura 1. Edad

Tabla 2.

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Masculino	34	45,9
Femenino	40	54,1
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia

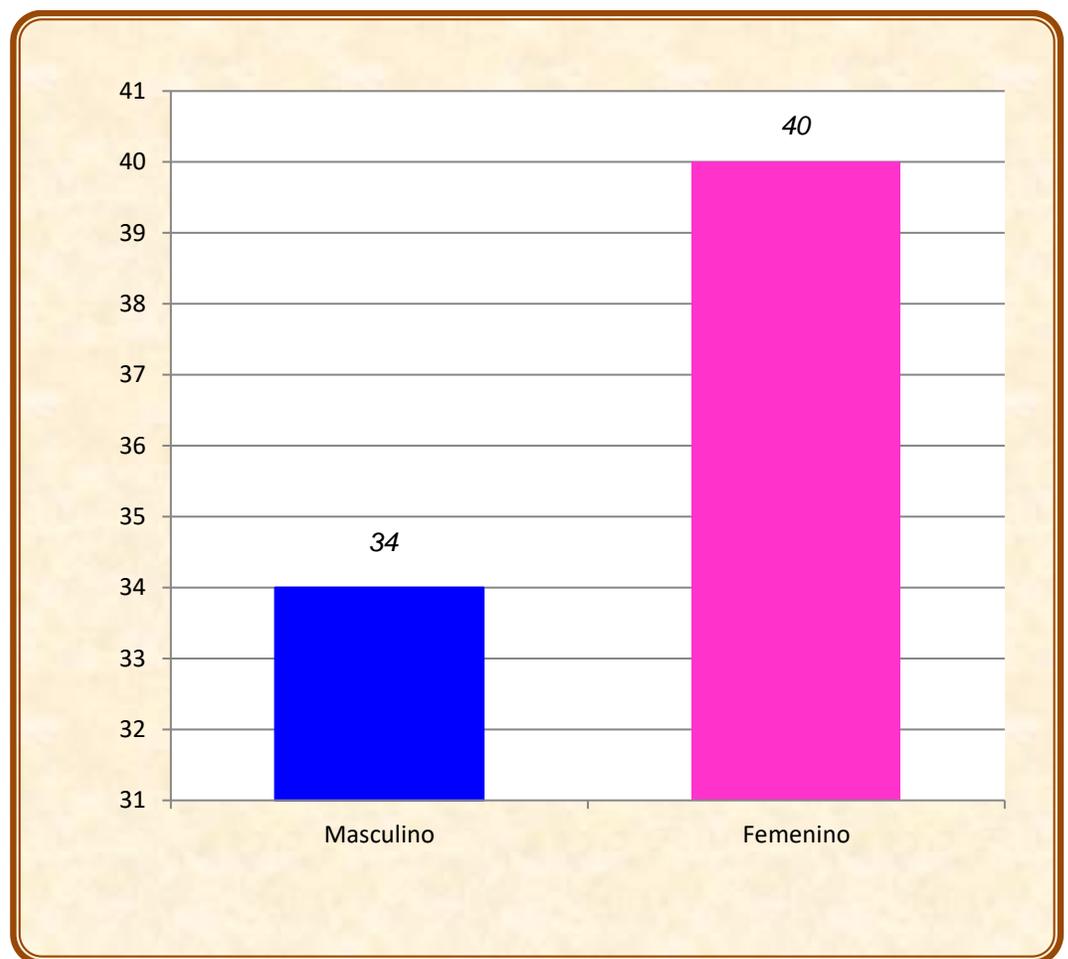


Figura 2. Sexo

Tabla 3.

Grado de estudios

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primero	24	32,4
Segundo	20	27,0
Tercero	14	18,9
Cuarto	7	9,5
Quinto	9	12,2
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia

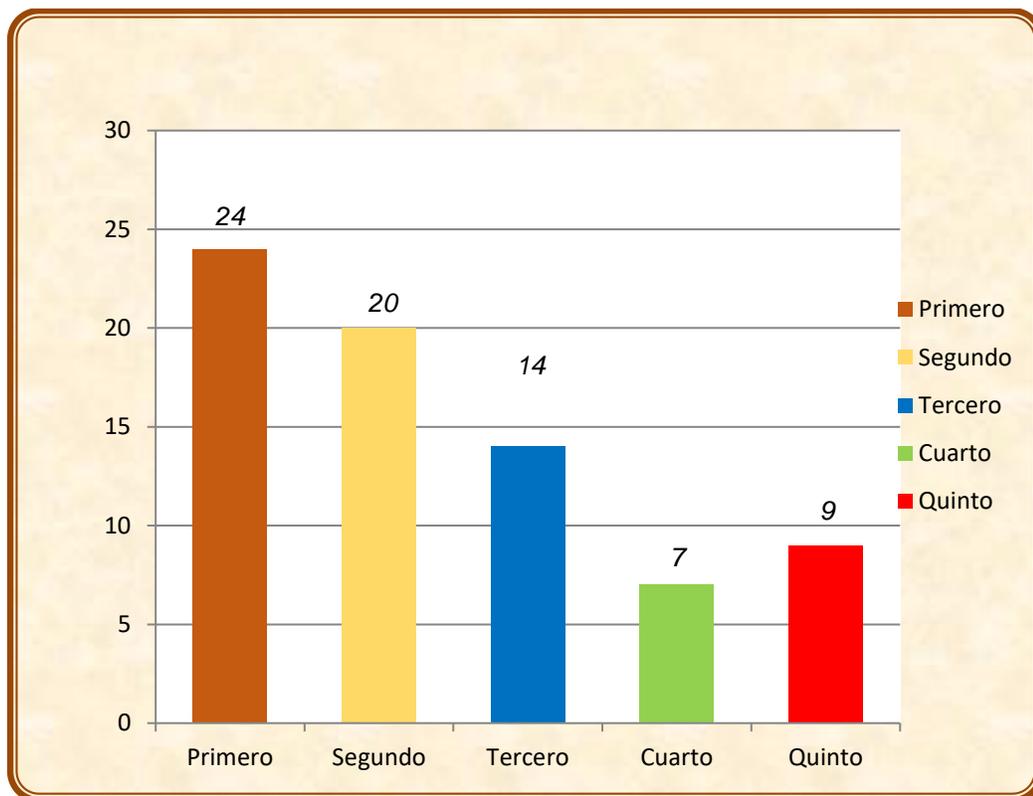


Figura 3. Grado de estudios

Tabla 4.

Adicción a las redes sociales

RANGOS		Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	(24 – 56)	33	44,6
Media	(57 – 88)	37	50,0
Alta	[89 – 120]	4	5,4
Total		74	100,0

Fuente: Elaboración propia

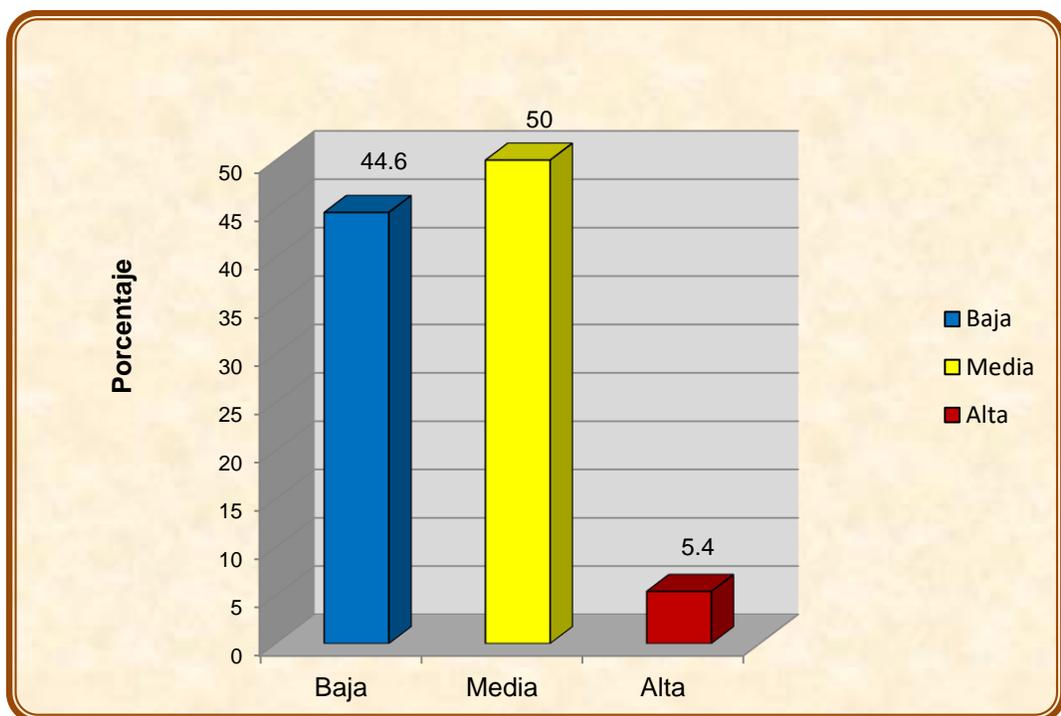


Figura 4. Variable Adicción a las redes sociales

Tabla 5.

Obsesión por las redes sociales

RANGOS		Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	(10 - 23)	43	58,1
Media	(24 - 36)	30	40,5
Alta	(37 - 50)	1	1,4
Total		74	100,0

Fuente: Elaboración propia

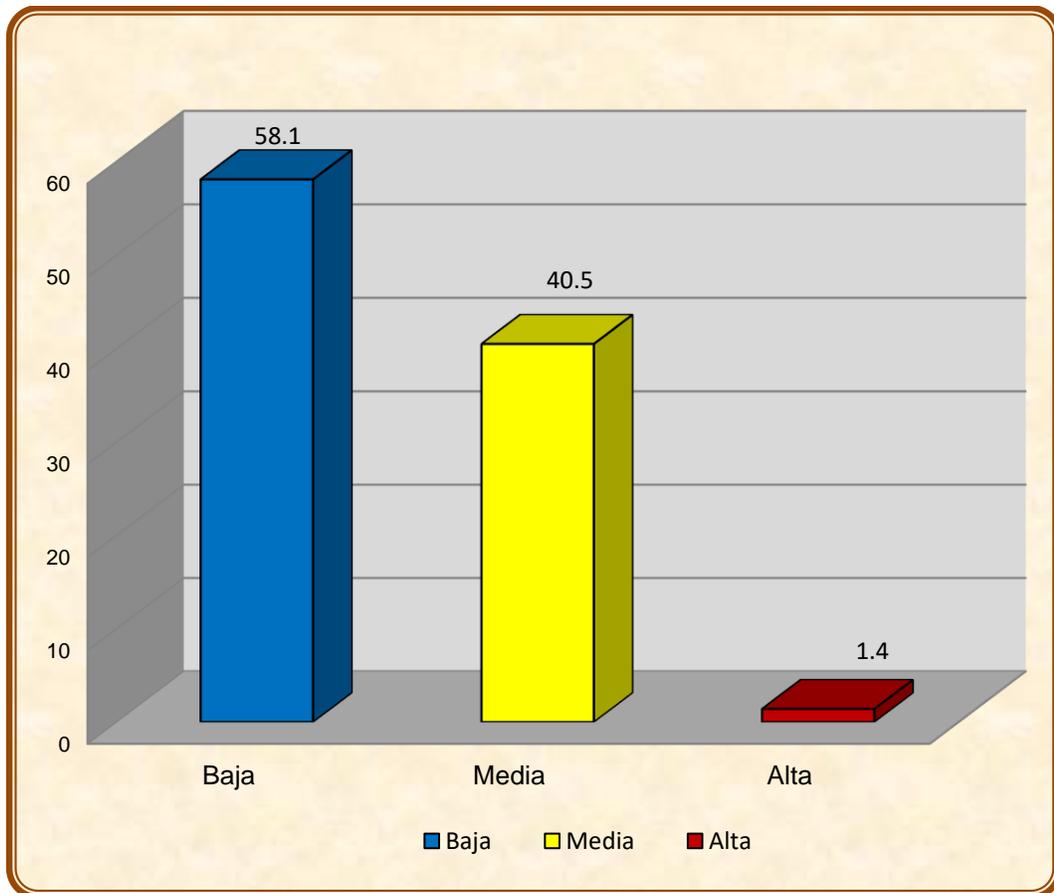


Figura 5. Obsesión por las redes sociales

Tabla 6.

Falta de control personal

	RANGOS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	(6 - 14)	31	41,9
Media	(15 - 22)	35	47,3
Alta	(23 – 30)	8	10,8
Total		74	100,0

Fuente: Elaboración propia

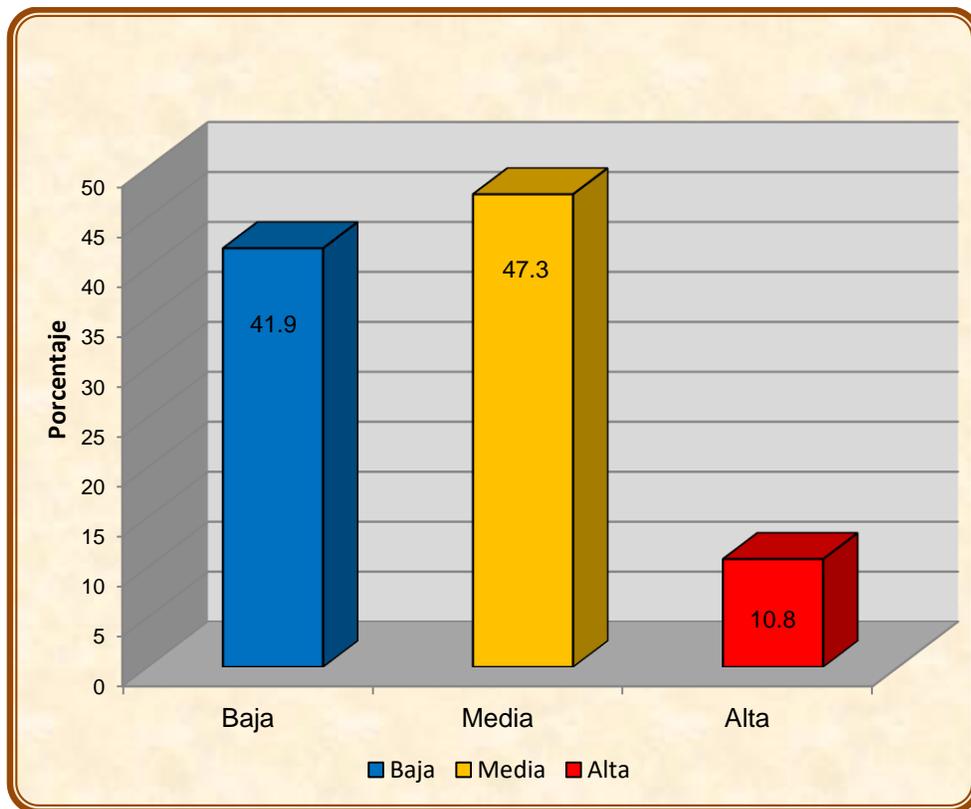


Figura 6. *Falta de control personal*

Tabla 7.

Uso excesivo de las redes sociales

	RANGOS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	(8 - 18)	25	33,8
Media	(19 - 29)	38	51,4
Alta	(30 - 40)	11	14,9
Total		74	100,0

Fuente: Elaboración propia

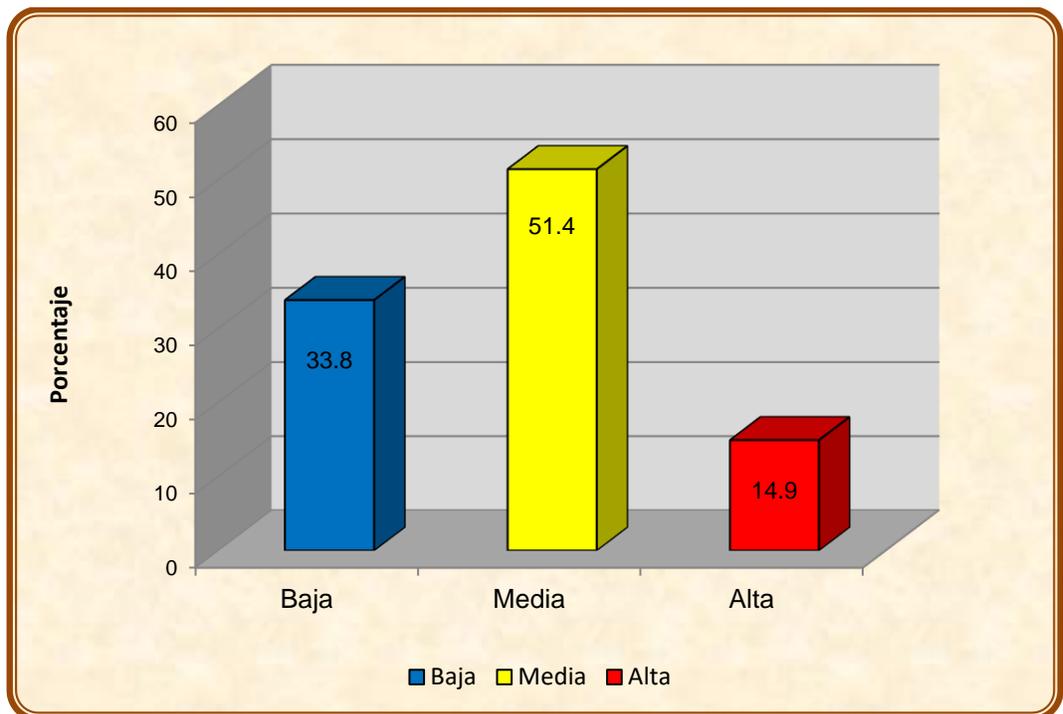


Figura 7. Uso excesivo de las redes sociales

Tabla 8.

Procrastinación académica

RANGOS		Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	(12 - 27)	4	5,4
Media	(28 - 43)	54	73,0
Alta	(44 - 60)	16	21,6
Total		74	100,0

Fuente: Elaboración propia

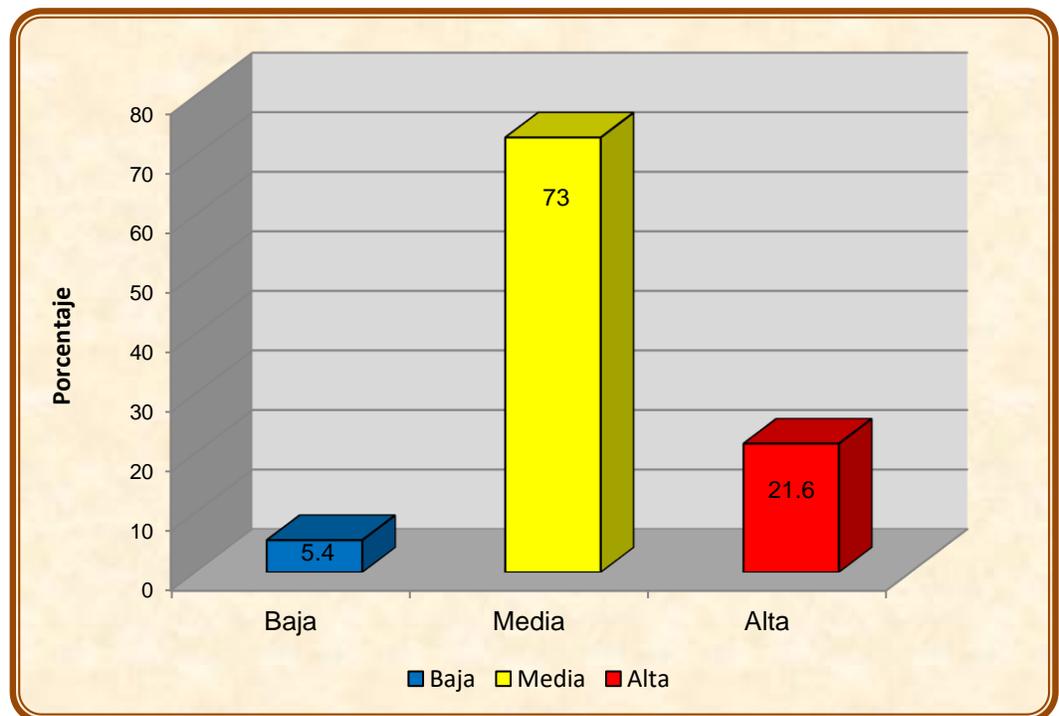


Figura 8. Procrastinación académica

Tabla 9.

Autorregulación académica

RANGOS		Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	(9 - 21)	5	6,8
Media	(22 - 33)	39	52,7
Alta	(34 - 45)	30	40,5
Total		74	100,0

Fuente: Elaboración propia

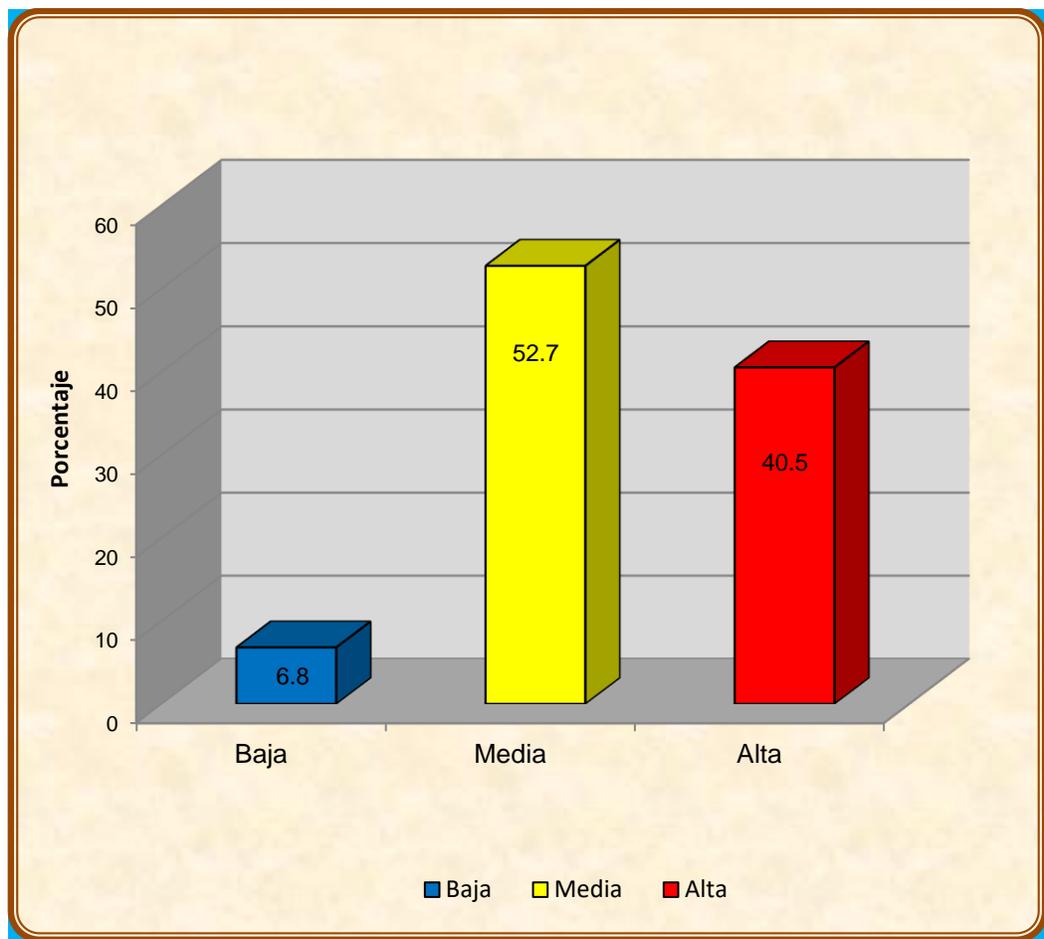


Figura 9. Autorregulación académica

Tabla 10.

Postergación de actividades

	RANGOS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	(3 – 6)	18	24,3
Media	(7 – 11)	48	64,9
Alta	(12- 15)	8	10,8
Total		74	100,0

Fuente: Elaboración propia

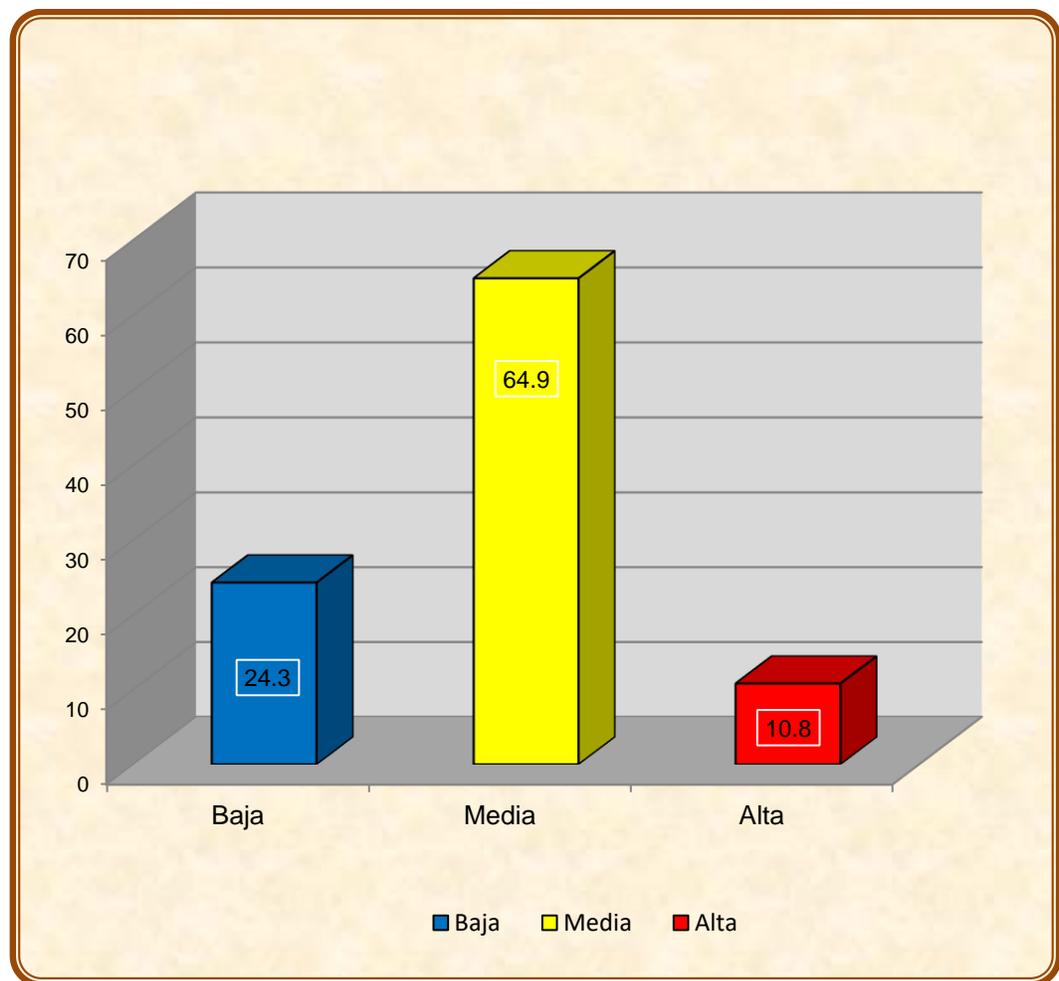


Figura 10. Postergación de actividades

Tabla 11.

Cruce de variables de adicción a las redes sociales y procrastinación académica

		Procrastinación académica						Total	
		Baja		Media		Alta			
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Adicción a las redes sociales	Baja	4	5,4	29	39,2	0	0,0	33	44,6
	Media	0	0,0	25	33,8	12	16,2	37	50,0
	Alta	0	0,0	0	0,0	4	5,4	4	5,4
Total		4	5,4	54	73,0	16	21,6	74	100,0

Fuente: SPSS Vs 25

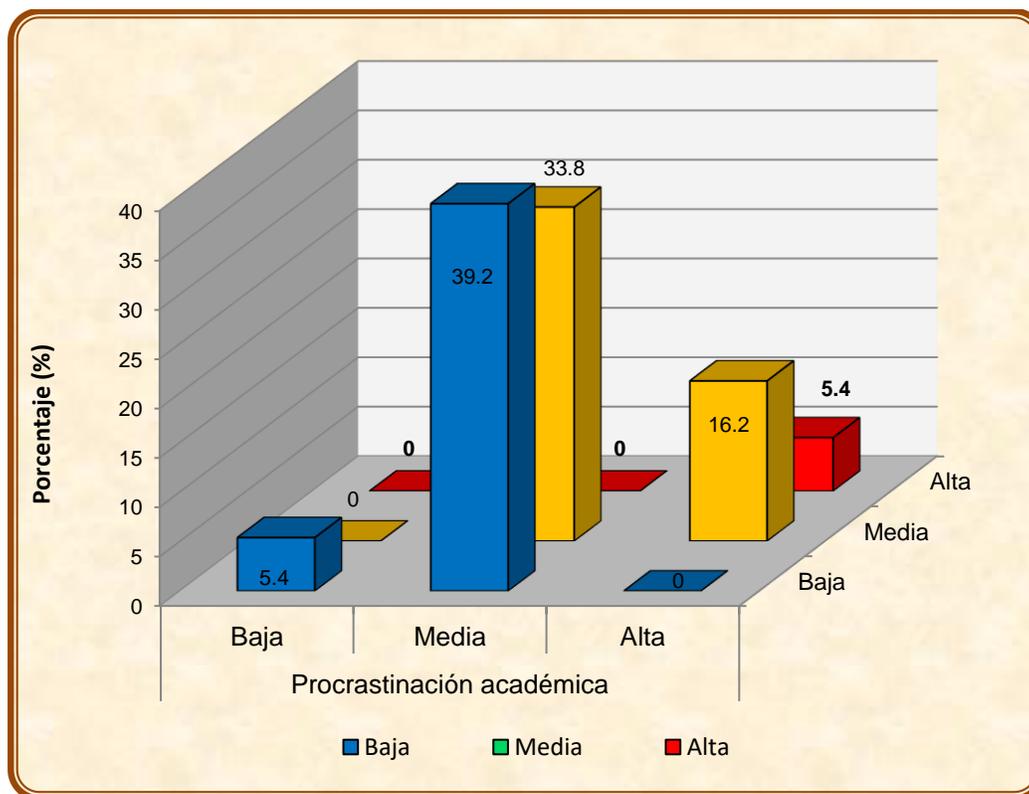


Figura 11. Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica

Tabla 12.

Cruce de variables de obsesión por las redes sociales y procrastinación académica

		Procrastinación académica						Total	
		Baja		Media		Alta			
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Obsesión por las redes	Baja	4	5,4	38	51,4	1	1,4	43	58,1
	Media	0	0,0	16	21,6	14	18,9	30	40,5
	Alta	0	0,0	0	0,0	1	1,4	1	1,4
Total		4	5,4	54	73,0	16	21,6	74	100,0

Fuente: SPSS Vs 25

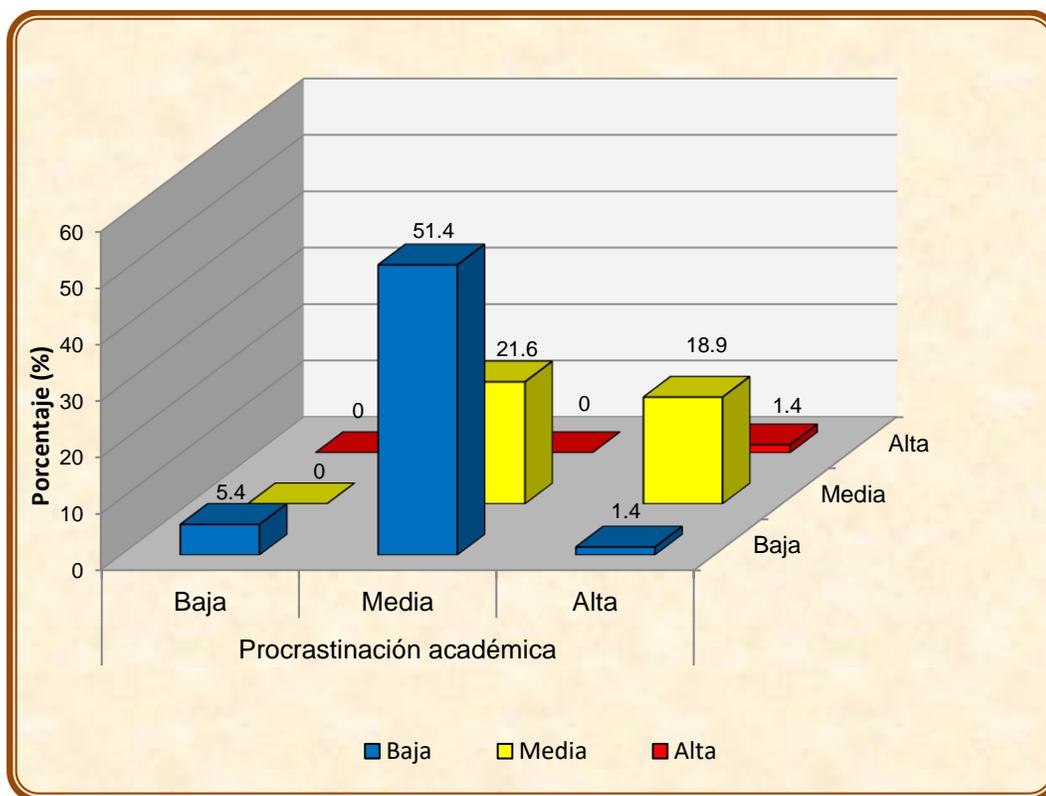


Figura 12. Obsesión por las redes sociales y procrastinación académica

Tabla 13.

Cruce de variables de falta de control personal y procrastinación académica

		Procrastinación académica						Total	
		Baja		Media		Alta			
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%		
Falta de control personal	Baja	4	5,4	27	36,5	0	0,0	31	41,9
	Media	0	0,0	27	36,5	8	10,8	35	47,3
	Alta	0	0,0	0	0,0	8	10,8	8	10,8
Total		4	5,4	54	73,0	16	21,6	74	100,0

Fuente: SPSS Vs 25

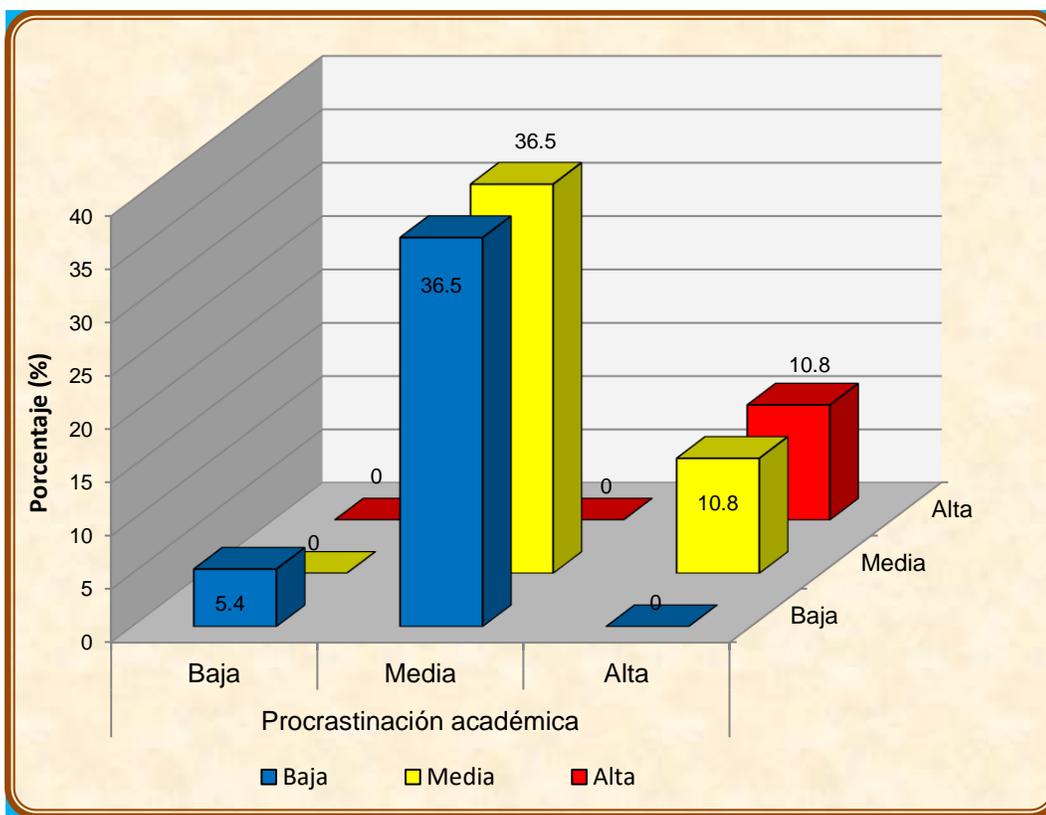


Figura 13. Falta de control personal y procrastinación académica

Tabla 14.

Cruce de variables de uso excesivo de redes sociales y procrastinación académica

		Procrastinación académica						Total	
		Baja		Media		Alta			
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Uso excesivo de redes	Baja	4	5,4	21	28,4	0	0,0	25	33,8
	Media	0	0,0	32	43,2	6	8,1	38	51,4
	Alta	0	0,0	1	1,4	10	13,5	11	14,9
Total		4	5,4	54	73,0	16	21,6	74	100,0

Fuente: SPSS Vs 25

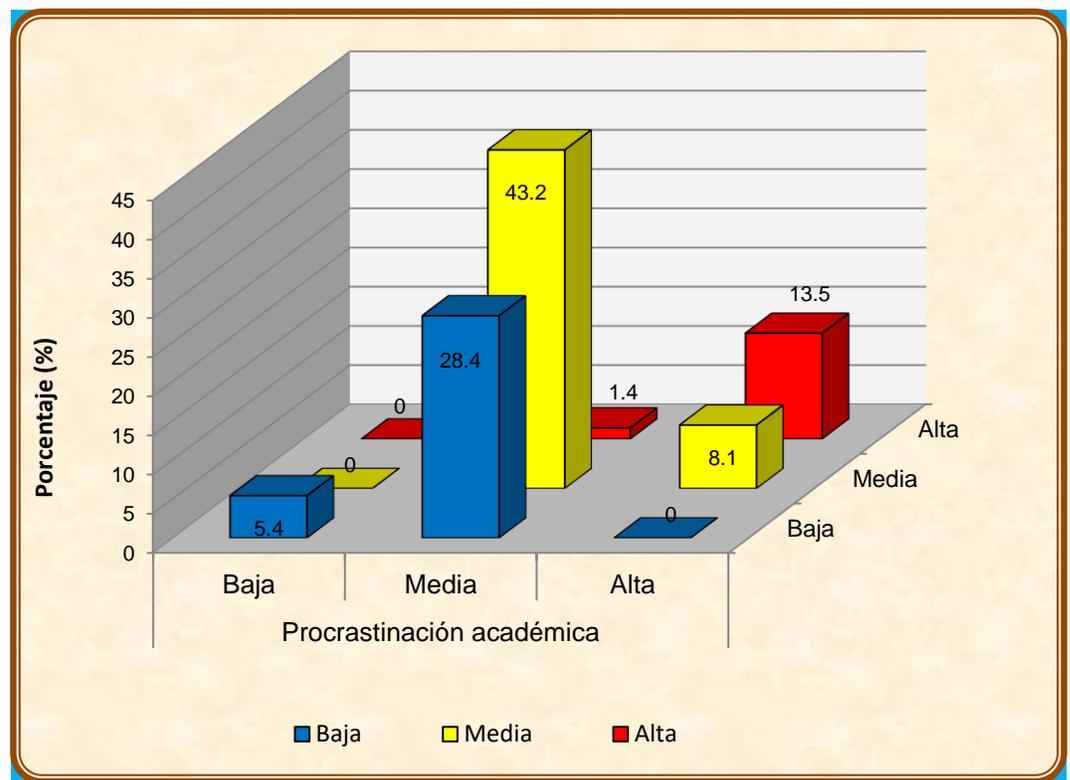


Figura 14. Uso excesivo de redes sociales y procrastinación académica.

5.2. Interpretación de los resultados

1. Con relación a las características de grupo etario de los estudiantes de la muestra de estudio, en la tabla 1 y figura 1, se puede observar que el 43% de los estudiantes (32/74), tiene edades entre 12 a 13 años; el 35% (26/74) tiene edades entre 14 a 15 años; y el 22% (16 de 74) tiene edades entre 16 a 17 años de edad.

2. Con respecto al sexo de los estudiantes, de acuerdo a la tabla 2 y figura 2, se observa que el 46% (34/74 estudiantes) son varones, y el 54% (40/74) son mujeres. Se advierte que, existe una relativa predominancia del sexo femenino, sobre el masculino dentro de los sujetos de estudio.

3. En cuanto al año que cursan los estudiantes, según la tabla 3 y figura 3, se aprecia que el 32% (24 de 74 estudiantes) son de primer año; el 27% (20 de 74) son de segundo año; el 19% (14/74) pertenece a tercer año; el 9% (7/74) pertenece a cuarto grado; y el 12% de (9/74) cursa el quinto año de educación secundaria. Se observa que la mayor parte de la muestra de estudio está conformada por estudiantes del primero al tercero de secundaria, mientras que los de cuarto y quinto año solo representan el 22%.

4. Con respecto a la variable Adicción a las redes sociales, tal como se aprecia en la tabla 4 y la figura 4, el 5% (4 estudiantes) tiene una alta adicción a las redes sociales; el 50% (37 estudiantes) tienen una adicción media; y, el 45% (33 estudiantes) se encuentra en un nivel de adicción baja; finalmente, se obtiene una media aritmética de 60,93 puntos que permite afirmar que la adicción a las redes sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Secundaria particular de Desaguadero se encuentra en el nivel medio.

5. Dentro de la dimensión Obsesión por las redes sociales, de acuerdo a la tabla 5 y figura 5, se observa que solo el 1% (1 estudiante) muestra una obsesión alta; el 41% (30 estudiantes) tiene obsesión media; el 58% (43 estudiantes) presenta baja obsesión a las redes sociales; finalmente, se obtiene una media aritmética de 22,93 puntos que permite afirmar que la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Particular de Desaguadero se encuentra en un nivel bajo.

6. Con respecto a la dimensión Falta de control de la variable Adicción a las redes sociales, los datos de la tabla 6 y figura 6, se observa que, el 11% (8 estudiantes) muestran una falta de control personal en un nivel alto; el 47% (35 estudiantes) en un nivel medio; el 42% (31 estudiantes) en un nivel bajo; finalmente, se obtiene una media aritmética de 16,45 puntos que permite afirmar que la falta de control personal en los estudiantes de una Institución Educativa Particular de Desaguadero se encuentra en un nivel medio.

7. Con relación a la tercera y última dimensión de la variable adicción a las redes sociales, los datos de la tabla 7 y figura 7, permiten evidenciar que el 15% (11 estudiantes) presenta un nivel alto de uso excesivo de las redes sociales; el 51% (38 estudiantes) se encuentra en el nivel medio; el 34% (25 estudiantes) en un nivel bajo; finalmente, se obtiene una media aritmética de 21,55 puntos que permite afirmar que el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Particular de Desaguadero se encuentra en un nivel medio.

8. En cuando a la variable procrastinación académica, se puede observar en la tabla 8 y la figura 8, que el 22% (16 estudiantes) se presenta un nivel de procrastinación alto; el 73% (54 estudiantes) muestra un nivel medio; el 5% (4 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo; finalmente, se obtiene una media aritmética de 39,91 puntos que permite afirmar que, de forma

general, la procrastinación académica en los estudiantes de una Institución Educativa Particular de Desaguadero se encuentra en un nivel medio.

9. De acuerdo a lo que se observa en la tabla 9 y figura 9, el 41% (30 estudiantes) presenta un nivel alto de autorregulación académica; el 53% (39 estudiantes) muestra un nivel medio; el 7% (5 estudiantes) un nivel bajo; finalmente, se obtiene una media aritmética de 31,62 puntos que permite afirmar que la autorregulación académica en los estudiantes de una Institución Educativa Particular de Desaguadero se encuentra en un nivel medio.

10. En relación con la dimensión Postergación de actividades de la variable Procrastinación académica, los resultados mostrados en la tabla 10 y figura 10, permiten evidenciar que el 11% (8 estudiantes) tiene un nivel alto de postergación de actividades; el 65% (48 estudiantes) muestra un nivel medio; el 24% (18 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo; finalmente, se obtiene una media aritmética de 8,21 puntos que permite afirmar que la postergación de actividades en los estudiantes de una Institución Educativa Particular de Desaguadero se encuentra en un nivel medio.

11. Con respecto al cruce de variables, tal como se observa en la tabla 11 y figura 11, los resultados muestran que el 39% de los estudiantes que tiene una baja adicción a las redes sociales, presentan un nivel medio de procrastinación académica; de forma similar, el 34% de estudiantes que muestra una adicción media a las redes sociales, tiene un nivel de procrastinación media; finalmente, el 16% de estudiantes que tiene una adicción media, presenta un alto nivel de procrastinación.

12. En relación a la dimensión Obsesión por las redes sociales y la variable Procrastinación, se puede observar en la tabla 12 y figura 12, que el 51% de estudiantes que tienen un nivel bajo de obsesión, tienen un nivel medio de procrastinación; mientras que el 22% de estudiantes que muestran un nivel medio de obsesión a las redes sociales, tienen un nivel medio de procrastinación; finalmente, el 19% de estudiantes que tienen un nivel medio de obsesión por las redes sociales, tienen un alto nivel de procrastinación.

13. Según los datos mostrados en la tabla 13 y figura 13, respecto a la relación entre la dimensión Falta de control personal y la variable Procrastinación académica, se advierte que el 37% de estudiantes que tienen un bajo nivel en la falta de control, muestran un nivel medio de procrastinación académica; el 37% de estudiantes con un nivel medio de falta de control personal, tienen un nivel medio de procrastinación; el 11% de estudiantes con un nivel medio de falta de control personal, muestra un nivel alto procrastinación; finalmente, el 11% de estudiantes con un nivel alto de falta de control personal, tiene un alto nivel de procrastinación.

14. Los resultados mostrados en la tabla 14 y figura 14 permiten advertir que el 28% de estudiantes que muestran un nivel bajo de uso excesivo de redes sociales, presentan un nivel medio de procrastinación; el 43% de estudiantes con un nivel medio de uso excesivo de redes sociales, muestran un nivel medio de procrastinación académica; finalmente, el 14% de estudiantes con un nivel alto de uso excesivo de redes sociales, tienen un nivel alto de procrastinación académica.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad.

Antes de verificar las hipótesis formuladas en el presente estudio, es necesario efectuar el análisis de normalidad de los datos, con el propósito de corroborar si estos proceden o se aproximan a una distribución normal.

Cuando se pretende medir la relación entre dos variables y no se cumple el supuesto de normalidad, se utiliza una prueba no paramétrica (coeficiente de correlación de Spearman) y, si los datos cumplen el supuesto de normalidad, se utiliza una prueba paramétrica (coeficiente de Pearson).

Para determinar la normalidad de los datos se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra de estudio es mayor a 50 sujetos. Esta prueba permitirá establecer si se utiliza una prueba paramétrica o no paramétrica en función de la Significación Asintótica (Sig.), también llamado "p-valor". Para realizar esta prueba, se plantea el siguiente ensayo de hipótesis:

H_0 : Los datos tienen una distribución normal

H_1 : Los datos no tienen una distribución normal

Criterio de decisión:

Si $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si $p \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Tabla 15.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	0,300	74	0,000
Procrastinación académica	0,412	74	0,000

Fuente: SPSS Vs 25

De acuerdo a lo que se observa en la Tabla 15, la significación estadística (p-valor) de la variable Adicción a las redes sociales y de la variable Procrastinación académica es 0,000; este valor es menor que 0,05, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Esto permite establecer que los datos no tienen una distribución normal, por lo que es pertinente aplicar la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman.

Pruebas de hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

Regla de decisión:

P valor $< 0,05$: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

P valor $\geq 0,05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 16.

Prueba de Correlación entre Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica

		Adicción a las redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	. 0,000
		N	74
	Procrastinación académica	Coficiente de correlación	de 0,576**
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	74	

Fuente: SPSS Vs 25

En la tabla 16 se observa que la significación estadística Rho de Spearman es 0,00, valor menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto significa que existe relación significativa entre las variables Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno. También se observa que el coeficiente de correlación es de 0,58, lo que se aproxima a una “correlación positiva media” según Hernández, Fernández y Baptista (2014), entre las dos variables de estudio.

Prueba de Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación entre la obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

Hipótesis Alterna (H_1):

Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

Regla de decisión:

P valor $< 0,05$: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor $\geq 0,05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 17.

Prueba de Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Procrastinación académica

		Obsesión por las redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	de Obsesión por las redes sociales	1,000	0,570**
	Coeficiente de correlación	.	0,000
	Sig. (bilateral)	74	74
	N	74	74
	Procrastinación académica	0,570**	1,000
	Coeficiente de correlación	0,000	.
	Sig. (bilateral)	74	74
	N	74	74

Fuente: SPSS Vs 25

Según los resultados mostrados en la tabla 17 se advierte que la significación estadística Rho de Spearman es 0,00, valor que es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Esto implica que existe una relación significativa entre la dimensión Obsesión por las redes sociales y la variable Procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero; asimismo, se observa que el coeficiente de correlación entre estas variables es de 0,57, que se aproxima a una “Correlación positiva media”.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (H₀):

No existe relación entre la falta de control personal por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

Hipótesis Alternativa (H₁):

Existe relación entre la falta de control personal por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

Regla de decisión:

P valor < 0,05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

P valor \geq 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 18.

Prueba de Correlación entre Falta de control personal por las redes sociales y Procrastinación académica

				Falta de control personal	de Procrastinación académica
Rho de Spearman	Falta de control personal	de	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,631**
			N	74	74
	Procrastinación académica		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,631**	1,000
			N	74	74

Fuente: SPSS Vs 25

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 18 se puede observar que la significación estadística Rho de Spearman es 0,00, valor que es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se asume como cierta la hipótesis alterna. Esto significa que existe una relación significativa entre la dimensión Falta de control personal por las redes sociales y la variable Procrastinación académica en los estudiantes objeto de estudio. Por otra parte, el coeficiente de correlación entre estas variables es de 0,63, que se encuentra entre una “Correlación positiva media”, y una “Correlación positiva considerable”.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (H₀):

No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

Hipótesis Alternativa (H₁):

Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.

Regla de decisión:

P valor < 0,05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor >= 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 19.

Prueba de Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Procrastinación académica.

		Uso excesivo de las redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	1,000	0,646**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	74	74
	Procrastinación académica	0,646**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	74	74

Fuente: SPSS Vs 25

Los datos mostrados en la tabla 19, permiten advertir que la significación estadística Rho de Spearman es 0,00, valor que es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto implica que existe una relación significativa entre la dimensión Uso excesivo de las redes sociales y la variable Procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero. Asimismo, el coeficiente de correlación entre estas variables es de 0,65, que se encuentra entre una “Correlación positiva media” y una “Correlación positiva considerable”, lo que confirma la relación.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Los resultados de la investigación han permitido determinar que existe relación significativa entre las variables Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero – Puno, ya que según el análisis de correlación realizado se obtuvo una significación bilateral (p-valor) de 0,00, y una correlación de 0,58, es decir, “correlación positiva media”. Esto significa que los estudiantes con mayor adicción a las redes sociales, tienen mayor probabilidad de tener procrastinación académica, lo que confirma la veracidad de la hipótesis general formulada en el trabajo de investigación.

En cuanto a la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la variable Procrastinación académica, se obtuvo una significación bilateral (p-valor) de 0,00 y un coeficiente de correlación de 0,57, lo cual permite afirmar que, a mayor obsesión por las redes sociales, los estudiantes tendrán mayor probabilidad de convertirse en procrastinadores. Con este resultado, se llegó a verificar la hipótesis específica 1, que sostiene que existe relación entre la obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero.

Asimismo, se obtuvo una significación bilateral (p-valor) de 0,00 y un coeficiente de correlación de 0,63, entre la dimensión Falta de control y la variable Procrastinación académica, de lo que se infiere que los estudiantes que muestran una mayor falta de control por las redes sociales, tendrían mayor probabilidad de tener procrastinación académica. Con este hallazgo se verificó la hipótesis específica 2 del presente estudio, que afirma que existe relación entre la falta de control personal por las redes sociales y procrastinación académica en

estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero.

Finalmente, se determinó una significación bilateral (p-valor) de 0,00 y un coeficiente de correlación de 0,65, entre la dimensión Uso excesivo de las redes sociales y la variable Procrastinación académica. De ello se infiere que aquellos estudiantes que muestran un uso excesivo de redes sociales son más proclives a ser procrastinadores en el ámbito académico. Este resultado, permitió verificar la certeza de la hipótesis específica 3, que afirma que existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero.

Comparando los resultados del presente estudio, con otras investigaciones que relacionaron la Adicción a las redes sociales y la Procrastinación académica, se hallaron correlaciones menores. Así, Hernández (2021) en su estudio realizado con estudiantes de secundaria de Piura, estableció una correlación de 0,49, entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica con una significación bilateral (p-valor) de 0,00; por su parte, Retuerto (2021), en su trabajo de investigación con estudiantes de secundaria del distrito de Comas-Lima, estableció una correlación de 0,46 con una significación (p-valor) de 0,00; (Yanac y Mamani, 2019), obtuvieron una correlación de 0,33, con una significación (p-valor) de 0,00, en un estudio realizado con estudiantes de una institución privada del nivel secundario de la ciudad de Lima; finalmente, Cahuana (2019), en su trabajo realizado con estudiantes de secundaria en la ciudad de Arequipa, logró obtener un coeficiente de correlación de 0,29, con una significación (p-valor) de 0,001.

En todos los estudios, citados, relacionados con la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, se hallaron correlaciones menores a 0,50, mientras que, en el presente estudio, se obtuvo una correlación superior a este coeficiente, lo que implica que los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero presentan sus propias características y se diferencian en la intensidad con que acceden a las redes sociales, da ahí que el efecto en el nivel de procrastinación sea mucho mayor que en otros contextos del país.

En cuanto a la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y Procrastinación académica, la revisión de antecedentes, ha permitido observar que solo Hernández (2021) es el que correlacionó estos dos factores, obteniendo una correlación de 0,54, con una significación (p-valor) de 0,00; este resultado se asemeja al que se obtuvo en el presente trabajo de investigación (0,57).

Por otra parte, Hernández (2021) correlacionó la dimensión Falta de control personal por las redes sociales con la Procrastinación en una muestra de estudiantes de secundaria de Piura, obteniendo una correlación de 0,41, con una significación (p-valor) de 0,00; este coeficiente, difiere del valor encontrado en el presente estudio (0,63), reflejando que, en estudiantes de la ciudad de Desaguadero, la asociación entre estos factores es mucho más estrecha que en el caso de Piura.

Asimismo, Hernández (2021), correlacionó la dimensión Uso excesivo de redes sociales y la variable Procrastinación académica, habiendo hallado una correlación de 0,31, con una significación (p-valor) de 0,00. Este coeficiente es mucho menor al resultado encontrado en el presente trabajo de investigación (0,65), sin embargo, en ambos casos se evidencia un grado de relación significativa entre los mencionados

factores. Asimismo, esta divergencia en los coeficientes de correlación permite observar que, en el caso de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Desaguadero, existe un mayor grado de asociación entre los dos factores señalados, en comparación con estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, lo que refleja que, en contextos geográficos distintos, el grado de relación entre los mismos factores no siempre es el mismo, sino divergentes.

Los resultados obtenidos, son respaldados por el desarrollo teórico existente, ya que como señala Senécal y Guay (2000), la procrastinación es un problema ocasionado por la abstención de algunas actividades que el individuo no disfruta al realizarlas, por lo que opta por realizar otras actividades que le den mayor satisfacción, o con las que se siente más a gusto, generándose una confrontación interna entre los deberes y sus preferencias. Esto explica que, al ser las redes sociales un medio de entretenimiento, socialización o diversión, los estudiantes priorizan esta actividad sobre sus deberes escolares, dejando de hacer sus tareas o postergándolas, ya que éstas no les genera placer ni satisfacción como las redes sociales.

De acuerdo a la revisión de literatura, la adicción a las redes sociales se refiere al impulso que tiene una persona por mantenerse en entornos virtuales, en línea en los aplicativos y plataformas sociales, con la finalidad de ocupar su tiempo, buscar amigos o por el deseo de mantenerse actualizado Echeburúa (2009); sin embargo, esta adicción puede provocar diversas consecuencias, si no se tiene el debido control; estos problemas afectarían, principalmente, el estado emocional, las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la salud (Schou et al., 2013).

Se puede deducir, entonces, que la adicción a las redes sociales puede afectar las actividades académicas de los estudiantes, haciendo que descuiden, retrasen o posterguen sus tareas escolares, lo que incidirá en su desempeño académico. A esto se ha venido a llamar procrastinación académica, que es un problema de regulación emocional en el que los adolescentes pueden caer debido a su adicción a las redes sociales.

En efecto, teóricamente, la procrastinación se refiere a la acción de posponer o dilatar la ejecución o culminación de actividades, por preferir otras actividades de interés, o utilizando este tiempo para la socialización, recreación o alguna actividad de ocio, dejando las tareas López (2019). Algunos rasgos que caracterizan a las personas que tienen procrastinación son la impulsividad, perfeccionismo, dependencia de los demás; además, presentan excusas, o muestran poco compromiso (Ferrari, et al., 1995).

Un primer factor que incide en la procrastinación académica es la obsesión por las redes sociales, misma que hace referencia a las ideas o creencias de las personas sobre las redes sociales, que generan ansiedad y preocupación cuando no logran acceder (Escorra y Salas, 2014b). Esto implica que las ideas, pensamientos o ansiedad permanente que tienen los estudiantes acerca de las redes sociales, son factores que pueden conducir a los estudiantes hacia la procrastinación en sus estudios.

Otro factor que incide en la procrastinación académica es la Falta de control personal por las redes sociales, que es concebido por Escorra y Salas (2014b), como la pérdida de control del individuo frente al uso de las redes, lo que provoca desatender sus responsabilidades académicas o personales. Esta falta de control se manifiesta en pensamientos

obsesivos e impulsividad por continuar conectado a las redes sociales, descuidando sus actividades escolares y deberes familiares que, finalmente, pueden desencadenar en procrastinación.

El tercer factor que está relacionado con la procrastinación académica de los estudiantes es el uso excesivo de las redes sociales. Teóricamente, esto alude a la ineficacia de las personas para reducir el uso descontrolado de las redes sociales (Escrura y Salas, 2014b). Esto supone que los estudiantes que utilizan excesivamente las redes sociales, dedican un mayor tiempo, atención, esfuerzo y compromiso a los ambientes virtuales, no solo para jugar, sino para socializar, descuidando sus deberes escolares, familiares y personales, por tanto, se exponen al riesgo de la procrastinación académica

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación conducen a exponer las siguientes conclusiones:

Primera: Se ha determinado que existe relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021; habiéndose encontrado una correlación de 0,58, con una significación bilateral de 0,00, de lo que se infiere que los estudiantes con mayor adicción a las redes sociales, son más propensos a incumplir con sus tareas u obligaciones escolares.

Segunda: Asimismo, el análisis estadístico realizado en el restudio ha determinado que existe relación entre la dimensión Obsesión por las redes sociales y la variable Procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021; obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,57 y una significación bilateral de 0,00. Esto permite deducir que, los estudiantes con mayor obsesión por las redes sociales, tienen mayor probabilidad de caer en procrastinación.

Tercera: Por otra parte, a partir de los resultados de la investigación, se ha determinado que existe relación entre la dimensión Falta de control personal por las redes sociales y la variable Procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021; encontrándose una correlación de 0,63 y una significación bilateral de 0,00, de lo cual se puede inferir que aquellos estudiantes que tengan mayor

falta de control en el acceso a las redes sociales, son más proclives a dejar, postergar o no realizar sus obligaciones escolares.

Cuarta: Finalmente, se ha logrado determinar que existe relación entre la dimensión Uso excesivo de las redes sociales y la variable Procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021, habiéndose estimado una correlación de 0,65 y una significación bilateral de 0,00 entre los factores correlacionados. Esto conduce a concluir que los estudiantes que usan excesivamente las redes sociales, tienen mayor probabilidad de convertirse en procrastinadores en el ámbito académico escolar.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados logrados en el presente estudio, se formulan las siguientes recomendaciones:

Primera: A los profesionales psicólogos/as, se recomienda considerar los resultados del presente trabajo de investigación, los cuales pueden servir de referencia para intervenciones psicopedagógicas eficaces, para reducir la adicción a las redes sociales por parte de los adolescentes, así como evitar que los mismos caigan en la procrastinación académica.

Segunda: A las autoridades educativas, se sugiere la gestión de materiales didácticos, guías, manuales, así como promover eventos de capacitación de los docentes sobre el uso de las redes sociales con fines educativos y los deberes escolares de los estudiantes; de manera, que los docentes puedan reproducir las buenas prácticas, en el conjunto de estudiantes.

Tercera: A los docentes de la Institución Educativa Privada donde se efectuó el presente estudio, se recomienda desarrollar charlas de orientación dirigida a los estudiantes, acerca de los perjuicios que ocasiona el uso indiscriminado del internet, la adicción a las redes sociales y los efectos que provoca en el ámbito personal social, familiar y académico, particularmente, en el cumplimiento las tareas o deberes escolares. La finalidad de las charlas debe ser la sensibilización de los estudiantes sobre el aprovechamiento del internet, no solamente como un medio de entretenimiento, sino, como un recurso para mejorar el rendimiento o desempeño académico.

Cuarta: Siendo la familia el primer espacio de aprendizaje de conductas y socialización de los hijos, se recomienda a los padres de familia

realizar un mayor control y seguimiento a los hijos, racionalizando los tiempos de uso del internet; asimismo, es importante que los padres de familia deban generar mayores espacios de diálogo con sus hijos para conversar sobre los efectos del uso indiscriminado del internet y sobre la importancia de cumplir con sus obligaciones o deberes escolares.

Quinta: Para futuros estudios, se recomienda a los investigadores, considerar una muestra más amplia de estudiantes y mayor número de Instituciones Educativas, para corroborar si la tendencia es la misma encontrada en el presente estudio; asimismo, sería deseable realizar un análisis más profundo sobre las dimensiones de cada variable, para lo cual se recomienda cruzar todas las dimensiones tanto de la Adicción a las redes sociales y la Procrastinación académica, de manera que se puedan identificar aquellos factores que mayor relación tienen. De esta manera, se podrán diseñar estrategias o programas más específicos para reducir la incidencia de estos factores en el desempeño académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 5(2), 85–94. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.5209>
- Astorga, C., y Schmidt, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1-24. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v23n3/1409-4258-ree-23-03-339.pdf>
- Atalaya, C., y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
- Bellido, F. (2019). *Adicción a redes sociales y habilidades sociales, en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui aplicación de la ciudad de Puno, 2019*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16550>
- Błachnio, A., Przepiórka, A., y Pantic, L. (2015). Internet use, Facebook intrusion, and depression: Results of a cross-sectional study. *European Psychiatry*, 30(6), 681-684. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0924933815000887>
- Buendia, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4011>
- Burka, J., y Yuhén, L. (1983). Procrastinación: por qué lo haces, qué hacer al respecto. *Cambridge: Da Capo*.
- Busko. (1998). *Causas y consecuencias del perfeccionismo y la*

- procrastinación: un modelo de ecuación estructural* [Tesis pregrado, The University of Guelph].
https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cahuana, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2822/Daniel_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, J. (2007). Redes Sociales y Comportamiento de Viajes: Marco Teórico y Resultados Empíricos. *Ingeniería de transportes*, 13(1), 11-17.
<https://estudiosdetransporte.org/sochitran/article/view/78>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Ccopa, O., y Turpo, G. (2019). *Adicción a las Redes Sociales y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno, 2019*. Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.
- CITA. (2021). *Tratamiento para la adicción a las redes sociales*.
<https://clinicascita.com/adiccion-redes-sociales/>
- Dominguez, S., Villegas, G., y Centeno, B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
- Echeberúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>
- Escorra, M., y Salas, E. (2014a). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *LIBERABIT*, 20(1), 73-91.
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Escorra, M., y Salas, E. (2014b). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., y Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22349
- Ferrari, J. (1994). La procrastinación disfuncional y su relación con la autoestima, la dependencia interpersonal y las conductas autodestructivas. *Personality and Individual Differences*, 17(5), 673-679. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0191886994901406>
- Ferrari, J. (1995). Métodos de procrastinación y su relación con el autocontrol y el autorreforzamiento: un estudio exploratorio. *Journal of Social Behavior and Personality*, 10(1), 135.
- Freemna, L. (1992). Social Networks and the Strucure Experiment en Freeman. *White D.R., Romney A.K.*, 11.40. <https://www.redalyc.org/journal/510/51058253005/html/>
- Fuertes, J., y Armas, L. (2017). Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología. *Horizontes de Enfermería*, 1(7), 130-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.32645/13906984.163>
- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la Adaptación conductual en los adolescentes* [Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>
- González, N. (2014). La teoría de redes sociales y las políticas públicas. Una aproximación al debate teórico y a las posibilidades de intervención en realidades sociales. *Revista Departamento De Ciencia Política*, 6, 81-97. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/forum/article/view/52968>
- Haeussler, M. (2014). *Nivel de adicción a las redes sociales que presentan los adolescentes miembros del movimiento juvenil pandillas de la amistad y su relación con las manifestaciones de ansiedad*. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Haussler-Maria.pdf>
- Hernández, K., Yanez, J., y Carrera, A. (2017). Las redes sociales y

- adolescencias, repercusión en la actividad física. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus33217.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edic). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59747/Hernández_BVM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Jasso, J., López, F., y Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil Conducta. *Acta de Investigación Psicológica*, 2832-2838. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>
- Knaus, W. (2000). Procrastinación, culpa y cambio. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 153. <https://www.proquest.com/openview/1d0188281572a6116e6eff9eaf224d89/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819046>
- López, A., Toca, L., González, J., Pompa, B., y Alonso, M. (2020). Reducción de la procrastinación académica mediante la Terapia de Aceptación y Compromiso: un estudio piloto. *Revista Clínica Contemporánea*, 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/cc2020a3>
- López, R. (2021). *Adicción a las Redes Sociales y la Conducta Agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica - 2020* [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62240/López_BRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozares, C. (1996). La teoría de las redes sociales. *Papers: revista de sociología*, 103-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5206480>
- Martín, M., Asensio, M., y Buenos, J. (2021). Uso de las redes sociales en

- estudiantes de secundaria: análisis de perfiles para la intervención educativa. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 303-314. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.57189>
- Moreno, J. (1934). ¿Quién sobrevivirá?: Una nueva aproximación al problema de las interrelaciones humanas. *Compañía editorial de enfermedades nerviosas y mentales*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/10648-000>
- Núñez, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y agresividad en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59653/Nuñez_VVJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Padilla, C., y Ortigas, J. (2017). Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios. *CASUS*, 2(1), 47-53. https://www.researchgate.net/publication/335205896_Adiccion_a_las_redes_sociales_y_sintomatologia_depresiva_en_universitarios
- Paredes, A. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paján* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Paucar, M. (2021). *Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24213/1/UCE-FCP-PAUCAR_MELISSA.pdf
- Piccone, F. (2021). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica, 2020* [Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1144/1/TESIS_FRANCISCO_PICCONE_DIAZ.pdf
- Quant, D., y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica.

- Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ramos, Z. (2018). *Psicometría básica*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425381.pdf>
- Retuerto, D. (2021). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca - Comas, 2021* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64803/Retuerto_MDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119901>
- Schou, C., Griffiths, M., Gjertsen, S., Krossbakken, E., Kvam, S., y Pallesen, S. (2013). The relationships between behavioral addictions and the five-factor model of personality. *Journal of Behavioral Addictions*, 2(2), 90-99. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26165928/>
- Senécal, C., y Guay, F. (2000). Procrastinación en la búsqueda de empleo: un análisis de los procesos motivacionales y los sentimientos de desesperanza. *Revista de comportamiento social y personalidad*, 267-282. <https://corpus.ulaval.ca/server/api/core/bitstreams/c5ae6c25-c0ef-4711-b5b3-ea6753ad3d34/content>
- Tuesta, J. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios de quinto ciclo de la carrera de Psicología de una Universidad de Lima Metropolitana* [Tesis pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2920>
- Universidad de Alicante. (2020). *Estudio Redes Sociales 2020, evolución y datos sobre el uso profesional de las redes sociales*. <https://www.unniun.com/estudio-redes-sociales-2020-evolucion-y-datos-sobre-el-uso-profesional-de-las-redes-sociales-parte-1-el-club-de-las-buenas-decisiones-universidad-de-alicante-cbd/>
- Valencia, R., Cabero, J., y Gara, U. (2021). Adicción a las redes sociales en

estudiantes mexicanos, percepciones de discentes y docentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 19, 103-122.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933304>

Wellman, H. (1991). De los deseos a las creencias: Adquisición de una teoría de la mente. *Natural theories of mind: Evolution, development and simulation of everyday mindreading*, 19-38.

Yanac, E., y Mamani, A. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1697?show=full>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>- P.E.1: ¿Cuál es la relación entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Desaguadero - Puno, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- O.E.1: Determinar la relación entre obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1: Existe relación entre obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021</p>	<p>Variable X: Adicción a redes sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obsesión por las redes sociales - Falta de control personal - Uso excesivo de las redes sociales <p>Variable Y: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación académica - Postergación de actividades 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 74 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Desaguadero - Puno.</p> <p>Muestra: 74</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Psicometría</p> <p>Instrumentos 1. Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de</p>

<p>- P.E.2: ¿Cuál es la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Desaguadero - Puno, 2021?</p> <p>-</p> <p>- P.E.3: ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Desaguadero - Puno, 2021?</p>	<p>- O.E.2: Determinar la relación entre la falta de control personal por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021</p> <p>- O.E.3: Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021</p>	<p>- H.E.2: Existe relación entre la falta de control personal por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021</p> <p>- H.E.3: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Desaguadero - Puno, 2021</p>		<p>Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas en 2014.</p> <p>2. Escala de procrastinación Académica (EPA) de Busco, adaptado 2014 por Sergio Alexis Domínguez Lara</p> <p>Se hizo uso de los softwares Microsoft Excel y SPSS para el análisis descriptivo y correlacional.</p>
--	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumentos de medición

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

Sexo	(V) (M)	Grado		Edad	
------	---------	-------	--	------	--

Instrucciones:

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
S	CS	AV	RV	N

Íte ms	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	C S	A V	R V	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Sexo	(V) (M)	Grado		Edad	
------	---------	-------	--	------	--

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
AV	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

Ítem	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
4	Asisto regularmente a clases					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
09	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

Anexo 3. Ficha de validación de los instrumentos

Validación del Instrumento 1

Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

Article · January 2014

CITATIONS
73

READS
2,724

2 authors:



Luis Escurra
National University of San Marcos
68 PUBLICATIONS 607 CITATIONS

SEE PROFILE



Edwin Salas
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
31 PUBLICATIONS 250 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Docentes universitarios investigando: dificultades y motivaciones (University teachers in researching: difficulties and motivations) [View project](#)



Validación del Cuestionario ARS (Adicción a Redes Sociales) en adolescentes [View project](#)

INSTRUMENTO 2

Autorización del Instrumento 2



Alex Aliaga
Apreciado Dr. Dominguez, mi condición es, que soy egresado de una universidad no licenciada (adjunto título de bachiller), estoy realizando mi tesis ...

🗨 9:56 (hace 5 horas) ☆



Sergio Dominguez
para mí ▾

🗨 12:52 (hace 2 horas) ☆ ↶ ⋮

Estimado Alex, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitaran) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Preferiríamos que el cuestionario no se coloque como anexo en la tesis.

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA
Perfil CONCYTEC: https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=16766
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/
ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2083-4278>
SCOPUS-ID: 56287930500 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=57195581666>)
Scholar Google: <https://scholar.google.com/citations?user=IdSLecAAAAAJ&hl=es>

⋮

Anexo 4. Base de datos

N°	E d a d	S e x o	G r a d o	NIVEL DE ADICION A LAS REDES SOCIALES																								
				Dimensión 01: OBSESION POR LAS REDES SOCIALES										Dimensión 02: FALTA DE CONTROL PERSONAL						Dimensión 03: USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES								
				Ite ms 02	Ite ms 03	Ite ms 05	Ite ms 06	Ite ms 07	Ite ms 13	Ite ms 15	Ite ms 19	Ite ms 22	Ite ms 23	Ite ms 04	Ite ms 11	Ite ms 12	Ite ms 14	Ite ms 20	Ite ms 24	Ite ms 01	Ite ms 08	Ite ms 09	Ite ms 10	Ite ms 16	Ite ms 17	Ite ms 18	Ite ms 21	
1	1	1	1	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2
2	1	2	1	3	4	5	3	3	5	3	1	1	4	1	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	5	4	1
3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	1
4	1	1	1	4	2	2	3	2	5	2	4	3	1	1	3	4	3	3	3	4	5	2	2	2	4	4	1	
5	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1
6	1	1	1	2	3	2	1	5	4	1	4	4	3	1	1	5	2	1	2	2	4	5	1	4	2	1	1	
7	1	2	1	2	4	2	2	5	3	2	1	2	2	1	1	4	5	1	3	3	3	2	2	2	3	1	1	
8	1	2	1	3	2	1	1	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	
9	1	2	1	2	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	
10	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	
11	1	1	1	3	3	2	1	2	5	2	2	3	2	2	2	5	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	
12	1	1	1	3	3	2	1	2	5	2	2	3	2	2	2	5	4	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	
13	1	2	1	3	2	2	2	4	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	
14	1	1	1	1	1	1	1	3	5	2	1	1	4	4	3	2	3	3	2	4	5	5	5	4	4	3	4	
15	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	3	4	3	4	
16	1	2	1	3	1	5	1	4	4	2	1	2	1	1	2	5	3	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	
17	1	1	1	3	1	1	2	1	5	1	1	3	1	2	1	5	4	1	1	2	4	2	3	2	3	1	1	
18	1	1	1	1	3	4	5	4	2	3	4	1	2	4	2	3	3	1	3	2	3	5	3	3	4	2	1	
19	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	4	4	3	2	
20	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	1	
21	1	1	1	3	1	1	1	1	4	2	1	2	2	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	
22	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	1	
23	1	2	1	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	5	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	2	
24	1	2	1	4	4	4	3	3	2	5	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	
25	2	1	2	2	3	5	4	3	1	3	5	3	2	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	
26	2	2	2	3	1	2	1	2	5	3	1	4	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	5	1
27	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	
28	2	2	2	2	1	1	2	2	5	1	2	4	3	1	2	4	5	3	5	2	3	4	3	1	2	1	3	
29	1	1	2	2	1	2	1	1	5	3	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	
30	1	1	2	1	1	3	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	5	1	1	2	1	2	1	2	1	
31	1	2	2	2	1	1	1	2	3	4	1	1	2	2	2	4	2	1	3	3	2	2	1	2	3	4	2	
32	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	
33	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	2	2	2	3	1	2	2	4	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	

35	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
36	2	2	2	2	1	3	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	3	2	
37	1	1	2	3	1	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3		
38	2	1	2	1	1	2	3	3	5	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2		
39	2	1	2	1	1	2	3	3	5	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2		
40	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	5	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	
41	2	1	2	3	3	3	5	5	2	2	1	5	1	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
42	1	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	
43	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	3	2	2	4	2	4	2	
44	2	1	2	3	1	3	1	5	1	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	2	1	3	4	2	5	3	4	
45	2	2	3	3	2	1	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	1	
46	2	2	3	3	1	2	2	2	4	1	1	1	2	4	3	2	1	2	3	1	4	4	1	2	5	3	2	2
47	2	1	3	2	3	3	2	2	5	1	1	1	2	1	2	4	2	2	3	1	3	3	3	4	2	1	1	
48	2	1	3	2	3	3	1	3	4	1	2	4	1	4	3	5	3	3	2	2	2	4	4	2	3	1	2	
49	2	2	3	2	1	4	2	4	4	5	2	3	1	1	5	4	4	2	4	3	2	5	3	5	2	2	1	
50	2	2	3	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	2	1	4	2	1	4	2	2	1	1	1	1	2	1	
51	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	5	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	
52	2	2	3	3	2	1	1	1	5	2	1	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	
53	2	1	3	3	3	2	1	1	5	1	1	2	1	1	3	5	2	3	3	2	3	2	4	1	2	3	1	
54	2	2	3	4	2	1	3	3	3	1	4	3	3	2	5	4	3	2	2	3	2	5	5	4	3	1	3	
55	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	5	3	3	3	1	3	3	3	2	1	4	5	5	3	
56	2	2	3	4	1	1	1	1	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	4	4	5	1	3	3	3	3	
57	2	1	3	3	3	2	3	2	4	2	5	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	2	
58	2	2	3	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	
59	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	
60	3	1	4	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	
61	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	
62	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2
63	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	
64	3	1	4	3	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
65	3	1	4	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
66	3	2	5	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	
67	3	2	5	2	2	2	1	1	2	1	2	5	2	4	1	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	1	1	
68	3	2	5	2	3	1	1	1	5	1	1	2	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	
69	3	1	5	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	
70	3	2	5	1	1	2	1	1	4	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	
71	3	2	5	3	3	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	2	1	3	3	4	4	4	3	1	2	2	3	
72	3	2	5	2	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	
73	3	1	5	5	3	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	
74	3	1	5	2	1	1	1	3	5	1	4	1	1	2	3	4	5	3	1	3	3	3	2	4	1	5	1	
75																												

N°	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA											
	Dimensión 01: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA									Dimensión 02: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES.		
	Ítems 02	Ítems 03	Ítems 04	Ítems 05	Ítems 08	Ítems 09	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12	Ítems 01	Ítems 06	Ítems 07
1	3	4	5	4	4	2	4	3	2	3	2	2
2	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1
3	3	3	5	4	2	2	3	2	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2
5	2	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3
6	1	3	1	5	5	3	2	5	4	3	2	4
7	2	3	5	3	4	4	4	4	4	3	2	2
8	3	4	3	4	5	2	4	2	3	2	3	2
9	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	4	4
10	2	3	3	2	2	1	3	1	1	3	2	3
11	5	1	5	4	4	4	2	4	1	2	2	5
12	4	4	5	4	4	4	2	3	4	3	3	1
13	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
14	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	2
15	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	1
16	3	1	5	4	5	3	3	5	5	2	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	1	4	5	2	4	3	3	2	2	3
19	2	3	5	2	3	2	4	3	3	3	4	4
20	3	4	5	3	4	4	3	4	3	2	2	3
21	4	4	5	3	3	4	4	4	3	2	3	2
22	2	3	5	3	3	2	4	4	4	3	2	2
23	5	5	1	5	5	5	5	5	4	3	1	1
24	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	3

25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2
26	3	3	4	4	4	2	3	2	2	5	3	3
27	3	3	3	1	3	2	3	1	1	3	2	1
28	2	5	4	3	5	3	5	3	1	4	3	2
29	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4
30	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
31	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	1	1
32	3	4	5	3	3	3	3	4	3	2	2	2
33	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1
34	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3
35	2	4	4	2	5	4	5	4	4	3	1	1
36	3	1	4	3	4	2	3	2	2	4	5	5
37	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3
38	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	1	1
39	3	3	1	4	4	3	4	3	4	2	2	2
40	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
41	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3
42	1	3	5	5	3	3	4	5	5	1	1	1
43	4	3	5	5	4	3	4	5	3	2	1	1
44	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	3	2
45	2	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	4
46	3	4	5	2	3	3	5	1	3	4	3	3
47	3	2	4	3	5	2	3	2	3	5	4	4
48	2	2	3	3	4	5	4	3	4	3	2	3
49	3	3	3	2	4	2	2	2	2	5	4	4
50	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4
51	4	5	5	4	4	3	4	4	3	2	3	2
52	2	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3
53	3	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2

54	2	2	5	5	5	5	5	5	2	5	1	1
55	3	4	5	2	4	3	3	4	4	4	3	3
56	2	3	5	2	3	3	3	2	3	4	3	3
57	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	2
58	4	2	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4
59	3	4	5	2	3	4	4	3	2	5	4	5
60	2	2	5	2	2	3	1	3	3	4	3	4
61	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4
62	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3
63	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	1	1
64	1	5	5	3	4	2	3	3	3	4	2	4
65	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2
66	3	2	5	3	4	3	3	3	2	4	4	4
67	5	3	1	4	5	5	5	5	5	3	1	1
68	3	2	5	4	3	2	4	4	5	2	2	3
69	3	2	5	5	3	3	4	4	3	2	2	1
70	3	3	5	3	3	2	3	3	2	4	2	3
71	2	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	3
72	5	4	5	5	4	4	4	5	4	2	2	2
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2
74	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	5	4

Anexo 5. Documentos administrativos

"Año del bicentenario de Perú: 200 años de independencia"

Solicito : Aplicación de pruebas psicológicas a los estudiantes de primero a quinto año de secundaria

Lic. José Hidalgo Acero Calizaya

Director de la Institución Educativa Adventista Desaguadero

Me dirijo a Ud. Deseándole éxito en la labor que desempeña y aprovecho la oportunidad de solicitar la autorización con la finalidad de aplicar 2 pruebas psicológicas para mi investigación de Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología que realizo actualmente en la Universidad Autónoma de Ica, la cual está siendo supervisada por la Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete.

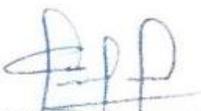
Actualmente estoy realizando la tesis **"Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero – Puno, 2021"**; por lo que se tomará como muestra representativa a los estudiantes del primero a quinto de secundaria de su prestigiosa institución.

Por este motivo acudo a su despacho, conociendo su preocupación por la mejora de los educandos y agradeciéndole de antemano el apoyo brindado para realizar esta investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle mi aprecio y muestra de consideración.

Desaguadero, 13 de diciembre del 2021.

Atentamente,



Marcial Alex Cachicatari Aliaga
DNI 41158547



Constancia de aplicación



R.D. N° 0202-94 R.D. N° 1295-76 R.D. N° 0069-89

Inicial - Primaria - Secundaria

DESAGUADERO AV. ILO 510 - CEL. 952714377

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA "LUCIANO CHAMBI" DE DESAGUADERO, PROVINCIA DE CHUCUITO, REGIÓN PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. Marcial Alex Cachicatari Aliaga, con DNI 41158547, ha procedido con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos: *Escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS)* y *Escala de Procrastinación Académica (EPA)* a los estudiantes de primero a quinto año de nivel secundaria de esta Institución Educativa, el cual se realizó con puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

Desaguadero, 15 de Diciembre del 2021.

Atentamente,

The signature is written in blue ink over a circular official stamp. The stamp is purple and contains the text 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN', 'I.E.A. LUCIANO CHAMBI', 'DIRECCIÓN', and 'DESAGUADERO'. Below the signature, the name 'Lic. José Hidalgo Acero Calizaya' and the title 'DIRECTOR' are printed in black.

Lic. José Hidalgo Acero Calizaya
DIRECTOR

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero – Puno, 2021”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Marcial Alex Cachicatari Aliaga
Bachiller del Programa Académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 24 ítems y otro de 12, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “Escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS)” y “Escala de procrastinación Académica (EPA)”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 a 25 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de fichas.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente, participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo tomar evidencia fotográfica durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Desaguadero, 14 de diciembre, de 2021

Firma: 

Apellidos y nombres: *Jaquelyne Ursi Calisaya*

DNI: *01866774*

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: *“Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Desaguadero – Puno, 2021”*; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 a 25 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si (x) No ()

Lugar: Desaguadero Fecha: 15 / 12 / 2021



FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE: Alessandro Arcequipa Cruz

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE DESAGUADERO – PUNO, 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	23%	8%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.deica.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	2%
5	Rubicelia Valencia-Ortiz, Julio Cabero-Almenara, Urtza Garay Ruiz. "Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes", Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 2021 Publicación	2%
6	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%

7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
10	1library.co Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
13	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 7: Evidencia fotográfica



Entrevista con el Director de la I.E.



Orientaciones y aplicación de los instrumentos (ARS y EPA).