



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL
DISTRITO DE AYAVIRI, PUNO-2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

**AYDEE ANGUELA APAZA MIRANDA
ESTHER YOSELINA QUISPE PARILLO**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

**MG. JOEL BASILIO GRADOS VILLAGARAY
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-8734-1083**

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Aydee Anguela Apaza Miranda y Esther Yoselina Quispe Parillo, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "VIOLENCIA FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PUNO-2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. JOEL BASILIO GRADO VILLAGARAY
CODIGO ORCID N° 0000-0001-8734-1083

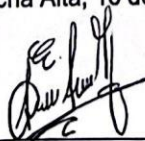
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Aydee Anguela Apaza Miranda identificada con DNI 48051940 y Esther Yoselina Quispe Parillo, identificada con DNI 76334834, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PUNO-2022, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 16 de Setiembre del 2022



Aydee Anguela Apaza Miranda
DNI:48051940



Esther Yoselina Quispe Parillo
DNI: 76334834

DEDICATORIA

El presente trabajo se la dedico a mi padre Ronald y mi madre Marta por su inmenso amor, trabajo y sacrificio que me ha impulsado a seguir cumpliendo mis metas.

A los seres que me acompañaron en este camino Alessia, Elder, Yoselin y Nayla por estar siempre presentes y por el apoyo incondicional que me brindaron en cada momento.

ESTHER YOSELINA QUISPE PARILLO

El presente trabajo está dedicado al amor de mis amores, la fuente de mi fuerza, alegría, respeto y mi completa admiración a mi madre adorada Ángela Apaza Miranda.

AYDEE ANGUELA APAZA MIRANDA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos ante todo a Dios por guiarnos a lo largo de nuestra existencia.

A nuestros padres y familiares por el apoyo incondicional, moral que nos han brindado a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A la universidad autónoma de Ica por la oportunidad que nos brindó

A nuestro asesor por las sugerencias y aporte al presente estudio

A la institución educativa secundaria de Ayaviri por apoyarnos en la investigación.

Las autoras.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Material y método: Fue un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 92 estudiantes, la muestra fue 74 estudiantes a través del muestreo probabilístico aleatorio simple. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y en donde se aplicaron los siguientes instrumentos: El cuestionario de violencia familiar de Altamirano (2019) y el cuestionario de Alexitimia de adaptación peruana por Yearwood et al (2017).

Resultados: El 93.24% de los estudiantes presentan nivel bajo de violencia familiar, mientras que el 6.76% son estudiantes que presentan un nivel medio de violencia familiar y ningún estudiante se encuentra con nivel alto de violencia, sin embargo, el 52.70% de los estudiantes se encuentran en la categoría baja de alexitimia, mientras que el 41.89% ausencia de alexitimia y el 5.41% se encuentran en la categoría alta de alexitimia.

Conclusiones: Existe relación positiva y moderada entre violencia familiar y alexitimia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022, por los siguientes valores (Sig.= .000; Rho= .445).

Palabras claves: Violencia familiar, alexitimia, sentimientos

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family violence and alexithymia in high school students of a Public Educational Institution of the District of Ayaviri, Puno-2022.

Material and method: It was a study with a quantitative approach, basic type, correlational level of non-experimental design. The population consisted of 92 students, the sample was 74 students through simple random probabilistic sampling. The data collection technique used was the survey and where the following instruments were applied: The Altamirano family violence questionnaire (2019) and the Peruvian adaptation Alexithymia questionnaire by Yearwood et al (2017).

Results: 93.24% of the students have a low level of family violence, while 6.76% are students who have a medium level of family violence and no student has a high level of violence, however, 52.70% of the students they are in the low category of alexithymia, while 41.89% absence of alexithymia and 5.41% are in the high category of alexithymia.

Conclusions: There is a positive and moderate relationship between family violence and alexithymia in high school students of a Public Educational Institution of the District of Ayaviri, Puno-2022, for the following values (Sig.= .000; Rho= .445).

Keywords: Family violence, alexithymia, feelings

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| Portada | I |
| Constancia de aprobación de investigación | ii |
| Declaración de autenticidad de la investigación..... | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| Índice general / índice de tablas académicas y de figuras | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 2.1. Descripción del problema..... | 14 |
| 2.2. Pregunta de investigación general..... | 17 |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas | 17 |
| 2.4. Objetivo general | 17 |
| 2.5. Objetivos específicos | 17 |
| 2.6. Justificación e importancia | 18 |
| 2.7. Alcances y limitaciones | 20 |
| III. MARCO TEÓRICO..... | 21 |
| 3.1. Antecedentes | 21 |
| 3.2. Bases teóricas | 26 |
| 3.3. Marco conceptual..... | 35 |
| IV. METODOLOGÍA..... | 37 |
| 4.1. Tipo y nivel de Investigación | 37 |
| 4.2. Diseño de la Investigación | 37 |
| 4.3. Hipótesis general y específicas..... | 38 |

| | |
|---|----|
| 4.4. Identificación de las variables | 38 |
| 4.5. Matriz de operacionalización de variables | 39 |
| 4.6. Población-Muestra | 41 |
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 42 |
| 4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos | 45 |
| V. RESULTADOS | 48 |
| 5.1. Presentación de resultados..... | 48 |
| 5.2. Interpretación de Resultados | 54 |
| VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 57 |
| 6.1. Análisis inferencial | 57 |
| VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 63 |
| 7.1. Comparación de resultados..... | 63 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 65 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 67 |
| ANEXOS..... | 76 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 77 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos..... | 79 |
| Anexo 3: Base de datos | 83 |
| Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud..... | 90 |
| Anexo 5: Evidencias fotográficas..... | 91 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Distribución de la muestra de acuerdo al sexo | 41 |
| Tabla 2 Tabla de baremos de la variable violencia familiar | 43 |
| Tabla 3 Tabla de baremos de la variable alexitimia | 45 |
| Tabla 4 Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 48 |
| Tabla 5 Violencia física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 49 |
| Tabla 6 Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 50 |
| Tabla 7 Alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 51 |
| Tabla 8 Dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 52 |
| Tabla 9 Dificultad en describir sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 . | 53 |
| Tabla 10 Pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 54 |
| Tabla 11 Prueba de normalidad..... | 57 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 48 |
| Figura 2. Violencia física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 49 |
| Figura 3. Violencia psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 50 |
| Figura 4. Alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 51 |
| Figura 5. Dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 52 |
| Figura 6. Dificultad en describir sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 . | 53 |
| Figura 7. Pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022 | 54 |

I. INTRODUCCIÓN

La violencia a nivel familiar se ha convertido en un problema significativo tanto en nuestro país y el mundo, que involucra diferentes razones tales como la mala crianza de los hijos debido a conductas inconsistentes de los padres y efectos del entorno social, provocando en el adolescente sentimientos y emociones negativos que afecta en el desarrollo de su vida.

La violencia familiar, son conductas agresivas que afecta de manera directa en la formación y el desarrollo de la personalidad de la víctima (Montero-Medina et al., 2020). Además, es una construcción social, que ha variado a lo largo del tiempo, y se refleja en la interacción familiar que trae consecuencias de largo alcance para las víctimas, por ende, la violencia familiar presenta singulares desafíos del sistema de salud y requiere respuestas especializadas para su atención en la salud mental y emocional (Jiménez, 2020).

La alexitimia, es un deterioro cognitivo-afectivo en el procesamiento, regulación y comunicación de las emociones que está caracterizado por dificultad para identificar sentimientos, dificultad describir sentimientos y un estilo cognitivo orientado externamente y ligado a estímulos de pensamiento orientado externamente (Panayiotou et al., 2018).

El trabajo investigativo contribuyó de manera significativa a la comunidad científica y para las futuras investigaciones, porque, se aborda sobre un problema que está en incremento a nivel mundial, se debe a la falta de integración a nivel familiar y la dejadez de los padres, por no interactuar o mantener en comunicación e intercambio emocional, lo cual, repercute en los estados psicológicos y de la salud metal, peor aún en un entorno familiar de violencia.

Se propuso como objetivo, determinar la relación que existe entre la violencia familiar y alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Por lo tanto, el contenido está constituida de acuerdo a la propuesta de la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la UAI, está

constituida por los siguientes capítulos: En el capítulo I: Se describe sobre la introducción, que permite conocer sobre el contenido del estudio. En el capítulo II: Se describe sobre la realidad problemática, prosiguiendo con los interrogantes de investigación general y específicos, al mismo tiempo se llegó a formular los objetivos llegando a culminar con la justificación y la importancia. En el capítulo III: Se enfatiza sobre los antecedentes investigativos similares a las variables investigadas, continuando con las bases teóricas y el marco conceptual. En el capítulo IV: Está situada la metodología, donde se aborda el tipo, nivel y diseño de investigación, procediendo con las hipótesis, la operacionalización de las variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos para el recojo de la información y finalmente se tiene descrita las técnicas de análisis e interpretación de los datos. En el capítulo V: está comprendida por la presentación e interpretación de resultados. En el capítulo VI: Análisis de resultados. En el capítulo VII: Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, con las referencias bibliográficas, de acuerdo a las normas APA y los reglamentos establecidos por la Universidad Autónoma de Ica, se finaliza con los anexos.

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la actualidad, uno de los objetivos principales que ha buscado cada país a lo largo de los años es erradicar la violencia dentro del hogar, en los últimos años la emergencia es muy notoria a nivel mundial y está considerado como un problema de salud pública, que repercute de manera significativa en las actitudes de los adolescentes (Silva et al., 2018). De acuerdo al Decreto Supremo N° 003 (2018) sobre la Ley N° 30403, se prohíbe el castigo físico y humillante contra niños(as) y adolescentes a fin de lograr su desarrollo integral dentro del entorno familiar para asegurar su bienestar. En relación a la alexitimia tiene un significado del griego (a= carencia, lexis= trabajo, thymos= estado de ánimo o emoción), que fue introducido por el médico Sifneos en el año 1972, en la que identifico la dificultad para identificar y describir las emociones y sentimientos (Gallardo, 2018). En los últimos años se ha prestado una atención creciente a la evaluación e investigación de la alexitimia en poblaciones clínicas y no clínicas.

A nivel mundial, los entornos familiares están en conflictos de diferentes tipos de violencia, como lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) cerca de 120 millones de adolescentes comprendidos de 11 a 15 años de edad están expuestos a un tipo de violencia. Lo mismo acontece en los países África, Asia Meridional y Oceanía, específicamente el sexo femenino de 15 a 24 años, presenta mayor prevalencia de violencia en el hogar de 33.0% a 51.0%, estos actos violentos afectan a la salud mental y su bienestar del adolescente, porque, presentan conductas depresivas, ansiedad, son tímidos, problemas en los entornos académicos, problemas en las interacciones sociales, entre otras conductas (OMS, 2021). Al mismo tiempo, un estudio realizado en adolescentes de Rusia específicamente en Kazán por Esin et al. (2018) detectó un alto nivel

de alexitimia en 36.6% de estudiantes. Lo mismo acontece en los adolescentes de Polonia donde el 31.0% demuestra disminución de la capacidad para identificar y expresar verbalmente las emociones, lo cual los inhibe al momento de interactuar con otras personas (Szepietowska et al., 2022).

En América Latina, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) indica que específicamente en Colombia se evidencia prevalencia de violencia física y emocional de 54.0%, Argentina 48.6%; Paraguay 43.6% y Uruguay 34.0%. Por lo tanto, los actos violentos ejercidos en el hogar, tienen consecuencias de larga duración en los comportamientos como: la deserción del colegio, ser partícipes de los actos violentos, consumo del alcohol, problemas para relacionarse con el entorno social, entre otras conductas. Por su parte, Fanton et al. (2021) desarrolló en Brasil un estudio para medir el nivel de alexitimia que presentan los estudiantes, cuyos resultados señalan que el 22.0% de los adolescentes brasileños presentan conductas alexitímicas, siendo las más frecuentes las dificultades en expresar las emociones y sentimientos, la falta de regulación emocional puede verse influida por experiencias negativas tempranas en la vida, que a menudo conduce al miedo, la tristeza y la ansiedad.

A nivel nacional esta problemática no es ajeno ni distante al contexto global, en datos señalados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) se reportó que el 47.2% de los adolescentes son víctimas de violencia en el hogar. Otro informe del INEI (2020) informó el 68.5% de la población peruana de 12 a 17 años fueron víctimas de tipo de violencia psicológica y física, lo que refleja que la violencia en el contexto familiar es de gran preocupación, que principalmente afecta a la salud mental del adolescente e inclusive repercute en los diferentes comportamientos de presentar depresión, mantenerse en soledad, poco comunicativo con su entorno social, temor a los gritos, inseguridad de sí mismo. Por otro lado, el trabajo de Neyra (2020) desarrollado en Tarata de la región Tacna con la finalidad de medir los niveles de alexitimia en los estudiantes, indica

que el 83.3% de los adolescentes presentaron altos índices de alexitimia. De igual forma, ocurre con los estudios de Sifuentes (2018) desarrollado en Lima específicamente en el distrito del Callo el 32.6% y Quinteros (2019) de 39.7% de adolescentes de la ciudad de Chiclayo, presentan dificultad en distinguir entre sentimientos y sensaciones. Las conductas frecuentes en los adolescentes que presentan alexitimia, es no identificar sus emociones, cambios en los estados de ánimo, ansiedad, preocupación, entre otras actitudes (Runcan, et al., 2020).

En la institución de estudio, la violencia familiar se percibe en los adolescentes, porque presentan comportamientos de aislamiento o falta de interacción con sus compañeros, temor a los gritos, preocupación, falta de concentración en sus actividades académicas, además, las conductas agresivas de los adolescentes son frecuentes entre compañeros de clase, estos impulsos agresivos son procedentes de los hogares que no están bien estructurados a nivel familiar, por la ausencia de los padres por motivos de trabajo, padres separados, conflictos dentro de la familia, deficiencias en la comunicación con los integrantes de la familia, entre otro aspecto. Además, los adolescentes demuestran dificultades en llegar a identificar sus sentimientos o emociones, porque no hay una calidez de transmitir el afecto de los padres hacia los hijos, las conductas más frecuentes que presentan es la falta de empatía, dificultad en establecer amistades y son impulsivos.

De continuar esta problemática, muchos estudiantes se desarrollarán normalizando la violencia dentro del hogar y en otros ámbitos de su vida, así como tendrán dificultades para expresar sus emociones, lo cual, repercutirá negativamente en su desenvolvimiento social e incluso puede generar un deterioro en su salud mental, al no priorizar la atención necesaria frente a esta problemática por las entidades o instituciones encargadas, por no considerar prioridad el bienestar de los adolescentes y sobre todo prevenir la violencia que ocurre dentro de la familia.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la dificultad en describir sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

2.5. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y la dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

O.E.2: Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y la dificultad en describir sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

O.E.3: Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La investigación se justificará en los siguientes aspectos:

Justificación teórica

Se llegó a fortalecer las variables en estudio a través de la revisión exhaustiva de la literatura, para extraer teorías que mejor sustenten a los temas tratados, lo cual, será benéfico para las futuras investigaciones y a la comunidad científica, porque se llegó esclarecer sobre la violencia familiar y alexitimia en la etapa de la adolescencia, así como la relación entre ellas. Así mismo, se realizará una sistematización y organización de la información sobre las variables de estudio de modo que se pueda generar una mayor comprensión en su comportamiento.

Justificación práctica

A través de los resultados conseguidos se puede lograr desarrollar una gama de valiosas funciones que deben ejercer los padres en la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo en proporcionar la estabilidad emocional de sus hijos, porque están en una etapa de descubrimiento, donde la violencia puede generar miedo e incertidumbre.

Justificación social

No solo es en beneficio de la institución en estudio, sino también, los directos beneficiados serán los padres de familia, estudiantes y docentes, con el fin de ser consciente de que la formación del adolescente no solo es la formación intelectual, sino también cuidar la salud mental y emocional, porque se llegará a proporcionar resultados que contribuyen en buscar el bienestar de la población estudiantil, así también, a otras instituciones de nivel

secundario, ya que permitirá la comprensión más detallada sobre la violencia y la alexitimia en contextos familiares y a nivel de contextos sociales.

Justificación metodológica

Al ser el estudio de tipo correlacional, permitió contrastar los resultados conseguidos con las teorías que sustenten a las variables investigadas, lo cual, será un aporte para las futuras investigaciones, considerando como un antecedente investigativo, porque, es una base para desarrollar estudios con mayor número de población y de otro nivel investigativo.

Justificación psicológica

La violencia familiar es una de tantos problemas que aqueja a la sociedad y genera dificultades en el desarrollo del adolescente, que afecta de manera directa a los estados emocionales y conductuales, es así que en el entorno familiar, debe ser sinónimo de seguridad y protección, consiguen ser lo contrario en la actualidad, porque, está asociada con la historia concepción de que la violencia constituye un acto autorizado, apropiado, siendo así un recurso culturalmente aceptado en la práctica familiar y logra ser transmitida de generación en generación, lo cual, repercute de manera significativa en la salud mental de todos los integrantes de la familia.

Importancia:

Es muy significativo el desarrollo del estudio, porque, proporciona una base para las futuras investigaciones, permitiendo realizar estudios con mayor cantidad de población o realizándolo desde otro nivel de investigación, además, los datos son relevantes para la institución en estudio, beneficiando a todos los actores de dicha institución, además, los cambios conductuales a nivel familiar es un determinante o indicio de ciertos acontecimientos que ocurre dentro de cada familia y se ven reflejadas en las actitudes de cada integrante del núcleo familiar.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

La investigación comprende los siguientes alcances:

Alcance social: La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario.

Alcance espacial o geográfico: El presente trabajo se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial 72, situada en el distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, departamento de Puno.

Alcance temporal: Se realizó en los estudiantes de secundaria que están en la etapa de la adolescencia.

Alcance metodológico: Al ser un estudio de tipo básica de alcance correlacional-diseño no experimental, de manera que se buscara establecer correlación entre las variables investigadas (violencia familiar y alexitimia).

Limitaciones

De acuerdo a la revisión realizada de búsqueda de datos en Alicia Concytec, Repositorio Nacional de Trabajo de Investigación (RENATI), los repositorios de diferentes Universidades a nivel nacional e internacional y en las diferentes revistas y artículos, se registraron muy pocos estudios similares. Por lo tanto, existe un desconcierto de la posible asociación entre las variables, en consecuencia, el presente trabajo tuvo limitaciones en los antecedentes investigativos a nivel correlacional, de igual forma la dificultad para ir a la institución con relativa frecuencia y el no poder aplicar los instrumentos a todo el alumnado ya que se encontraba en diferentes actividades escolares.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Sfeir et al. (2020) desarrollaron un estudio sobre: Alexitimia, comportamiento agresivo y depresión entre los adolescentes libaneses. El objetivo fue evaluar la asociación entre alexitimia y el comportamiento agresivo en una muestra de adolescentes libaneses. La metodología de estudio es transversal de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 568 adolescentes. Se empleó como instrumento de recolección de datos la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20), a escala de agresividad de Buss-Perry y la escala de calificación de depresión para adolescente (ADRS). Los resultados mostraron que el 31.7% de los estudiantes presentan alexitimia, asimismo, la alexitimia se relaciona de manera significativa con la agresión en su forma física y verbal ($p < .05$). Se concluye, cuando las emociones no llegan a manejarse de manera correcta de acuerdo a los eventos que percibe, mayor será las conductas agresivas de tipo verbal y físico.

El antecedente descrito es un aporte para el presente trabajo, porque, demuestra similitud a la población investigada, como también a nivel investigativo, lo que permitirá demostrar si es similar con los resultados conseguidos o las contradice.

Ng y Chan (2020) desarrollaron un estudio sobre: Prevalencia y factores asociados de alexitimia entre adolescentes chinos en Hong Kong. El objetivo fue evaluar la prevalencia y explorar la relación entre alexitimia, expresividad emocional familiar, aceptación-rechazo de los padres y depresión. La metodología de estudio es de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 1606 adolescentes comprendidas entre 10 a 17 años de edad. Empleó como instrumento de recolección de datos la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20), escala de ambiente familiar (FES) y la escala de depresión (CES-DC). Los resultados mostraron que la alexitimia mantiene asociación

inversa con la expresividad emocional familiar ($r = -.334$); sin embargo, con la aceptación-rechazo de los padres la correlación es directa ($r = .334$). Se concluye, que los adolescentes fueron clasificados como alexitímicos y no se encontraron diferencias, según el sexo, además, los adolescentes con menor expresividad emocional familiar y que muestren conductas depresivas tienen más probabilidades de presentar alexitimia.

El estudio descrito, es relevante para el presente estudio, porque permitirá corroborar con los resultados que se llegaran a conseguir acuerdo a los objetivos planteados.

Ayşe y Gulpınar (2018) desarrollaron un estudio sobre: Alexitimia en adolescentes, los factores afectantes y la relación con tendencia a la violencia. El objetivo fue evaluar la alexitimia en adolescentes y los factores que la afectan y la relación con tendencia a la violencia. La metodología de estudio es de tipo descriptivo-relacional. La muestra estuvo conformada por 1938 estudiantes. Empleó como instrumento de recolección de datos el cuestionario de alexitimia para niños (CCA) y la escala de tendencia a la violencia. Los resultados mostraron que el 12.1% estuvieron expuestos a violencia en la familia, 16.8% en la escuela y 16,2% fuera de escuela/familia, además, 60.1% experimentó un evento muy triste durante la infancia, de igual forma, se encontró relación entre la tendencia a la violencia y la alexitimia ($p < .001$). Se concluye, que las personas con puntuaciones medias altas de alexitimia tienen menor sentido de sí mismo, experimentó más conflictos en relaciones interpersonales, se comportó más agresivamente en relación con la ira, tenía más comportamientos vengativos, y demostró más reacciones introvertidas e indiferentes.

Lo descrito, asume como un medio para contrastar y comparar con los resultados a conseguirse en el presente estudio, ello permitirá aclarar mucho mejor sobre las variables investigadas.

Agbaria y Natur (2018) desarrollaron un estudio sobre: La relación entre la violencia en la familia y la agresión adolescente: El papel mediador del autocontrol, el apoyo social, la religiosidad y el bienestar. El objetivo fue evaluar la correlación entre la exposición a la violencia en la familia y perpetración de agresión física. La metodología fue de tipo correlacional-transversal. La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes. Empleó como instrumento de recolección de datos la escala de felicidad, escala de tácticas de conflicto (CTS2), cuestionario de posiciones con respecto a la religión y el cuestionario de agresión (AGQ). Los resultados mostraron que existe correlación inversa y significativa entre experimentar y las habilidades de autocontrol y agresión y no demuestra correlación entre bienestar y agresión ($p > .05$). Se concluye que la contribución teórica al conocimiento adquirido con respecto a la agresión entre adolescentes y estudiantes, contribuye en los aspectos prácticos a través del desarrollo de programas de capacitación sobre el uso de habilidades de mediación.

Lo descrito contribuye a la variable violencia familiar que permitirá contrastar con los resultados esperados en el presente trabajo.

Willems et al. (2018) realizaron un estudio sobre: La relación entre la violencia familiar y autocontrol en la Adolescencia. El objetivo fue conocer la relación entre la violencia familiar y el autocontrol. La metodología de estudio es de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 25000 participantes. Se empleó como instrumento de recolección de datos el cuestionario de violencia familiar y la escala de autocontrol. Los resultados mostraron que la violencia familiar y el autocontrol tiene una asociación negativa y significativa ($r = -0,191$), esto indica cuando el adolescente se encuentra en un entorno familiar conflictiva, menor será el autocontrol. Se concluye que el autocontrol es un mecanismo que permite regular los pensamientos, emociones y el comportamiento, que es un componente central para el desarrollo del adolescente, pero ello dependerá de la interacción a nivel familiar.

Antecedentes nacionales

Carrasco-Muñoz et al. (2021) desarrollaron un estudio sobre: Alexitimia y agresión en adolescentes: sus diferencias de género. El objetivo fue evaluar las diferencias entre la alexitimia y la agresión. La metodología de estudio es de tipo descriptiva-correlacional. La muestra estuvo conformada por 374 estudiantes. Los instrumentos que empleó fue la escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados indican que el sexo masculino de 30.7% y femenino 40.4% no presentan alexitimia, además, existe correlación significativa entre las variables ($Rho = .617$; $p = .000$). Se concluye, cuando los adolescentes tienen dificultad de manejar los sentimientos y emociones y la agresividad será mucho mayor.

El estudio descrito, contribuye de manera significativa para el presente estudio, para llegar a comparar si demuestra similitud o contradice con el resultado del presente estudio.

Zapata (2020) desarrollo un estudio sobre: Alexitimia y conducta impulsiva en adolescentes escolares de la Provincia de Ilo. El objetivo fue identificar la relación entre alexitimia y las conductas impulsivas. La metodología de estudio es de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes. Los instrumentos que empleó fue la escala de alexitimia de Toronto y el inventario de impulsividad. Los resultados indican que la existencia de asociación directa y significativa entre impulsividad disfuncional y dificultad de reconocer los sentimientos ($r_s = .36$), también con los pensamientos orientados a lo externo ($r_s = .41$), sin embargo, la asociación con la dificultad para describir los sentimientos fue baja ($r_s = .27$). Se concluye que las actitudes conductuales violentas generan dificultad en poder expresar los sentimientos o emociones.

El antecedente puntualizado, permitirá comparar con los resultados a conseguirse en el presente trabajo, lo que llevará

también a contrastar con las teorías que sustenten a las variables en estudio.

Roque (2019) realizó un estudio sobre: Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IES José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucia-Puno, 2018. El objetivo fue evaluar la asociación entre la violencia familiar y la autoestima; la metodología de estudio es de tipo cuantitativa de diseño no experimental-transversal. La muestra estuvo conformada por 107 adolescentes. Los instrumentos que empleó fue el cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de autoestima de Coopersmith. Los resultados indican que, el 81.3% de los participantes presentan nivel medio de violencia familiar. Se concluye, cuando el entorno familiar es conflictivo, de manera progresiva la autoestima llega a mantenerse en niveles bajos.

Lo descrito, asume como una información que apoyará para comprar con los resultados a conseguirse y permitirá llegar a conclusiones más acertadas.

Orellana (2018) desarrollo un estudio sobre: Exposición a la violencia y alexitimia en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. El objetivo fue evaluar si la exposición a la violencia demuestra asociación con la alexitimia. La metodología de estudio es de tipo correlacional de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 400 adolescentes. Los instrumentos que empleó fue el cuestionario de exposición a la violencia y la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20). Sus resultados indican que la exposición a la violencia muestra correlación con las dificultades para describir los sentimientos ($Rho = .199$); y con las dificultades para identificar los sentimientos ($Rho = .305$). Se concluye, que los actos violentos son medios que generan un desorden a nivel a nivel cognitivo y emocional.

El antecedente seleccionado, proporciona como un elemento básico para contrastar con los resultados a conseguirse y ello

permitirá arribar a un mejor sustento a través de las teorías que sustentan.

Sifuentes (2018) desarrolló un estudio sobre: Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso. El objetivo fue evaluar si la agresividad demuestra correlación con la alexitimia. La metodología de estudio es de tipo correlacional-transversal. La muestra estuvo conformada por 291 estudiantes. Los instrumentos que empleó es el cuestionario de agresividad (AQ) y la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20). Los resultados indican que el 37.5%, de los encuestados presentan conductas de nivel alto de agresividad y el 63.9% de los estudiantes manifiesta niveles bajos de alexitimia, además, demostró que la agresividad expresa correlación significativa y significativa con la alexitimia ($Rho = .244$; $p = .000$). Se concluye, cuando los estudiantes expresan con mayor frecuencia conductas agresivas, mayor será las dificultades para controlar o reconocer los sentimientos o emociones.

El antecedente descrito, facilita sus resultados, por ser de la misma línea de investigación y permite contrastar con los resultados a conseguirse en el presente estudio.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Violencia familiar

3.2.1.1. Definición de violencia familiar

Son diferentes expresiones conductuales que conlleva al uso de la fuerza o el abuso de manera intencionada por parte de un integrante de la familia que causa daño a nivel físico, psicológico y sexual (Gómez y Sánchez, 2020).

De igual forma, Martínez-Otero y Ramírez (2020) considera a la violencia familiar, es ejercer autoridad de dominio contra los integrantes de la familia, mediante diferentes tipos de conductas agresivas.

También Tejada y Hernández (2021) menciona que es una serie de conductas que se ejerce a través de la fuerza física, intimidación y hostigamiento, que ocurre dentro de la familia contra un integrante de la familia.

Así mismo, Rodríguez et al. (2017) indica que son las agresiones que ocurren en el interior de la familia acompañado por conductas de temor, síntomas depresivos, mantenerse silencioso y ocultar los sucesos o hechos ocurridos, es por modelos culturales o por ejercer control o dominio de hacia los demás integrantes de la familia.

De acuerdo a las definiciones descritas, la violencia familiar, son diferentes conductas de superioridad que se ejerce de forma intencionada, con la finalidad de causar daño emocional, físico, psicológico y sexual, repercutiendo desequilibrio en la organización de la dinámica familiar.

3.2.1.2. Clasificación de la violencia

Según Romero-Abrio et al. (2019) la violencia se clasifica en:

La violencia manifiesta

Esta referida a las diferentes conductas que están relacionados directamente con los acontecimientos que causan daño a nivel emocional y físico, como: llegar a golpearlo, amenazar, insultar, denigrarlo, etc.

Violencia relacional

Determina sobre las diferentes actitudes de comportamientos agresivos con las personas que se encuentran en el entorno social o las amistades cercanas, provocando la desunión, a través, de chismes, hablando mal de las personas, llegarlo a ignorar, provocando peleas, tomando actitudes negativas en las decisiones tomadas, etc.

Acción ofensiva

Involucra a comportamientos violentos sin que nadie lo llegue a provocar, estas actitudes son por falta de control de impulsos.

Acción reactiva

Es una actitud de reacción ante alguna provocación con el objetivo de llegar defenderse, esta acción permite a una acción de conflicto.

Acción instrumental

Son comportamientos que se anticipan ante las acciones de agresión, promoviendo el control y atribuye a la calma para que no ocurra dicha actitud violenta.

3.2.1.3. Dimensiones de violencia familiar

De acuerdo a Altamirano (2019) la construcción del cuestionario violencia familiar consideró dos dimensiones: violencia a nivel físico y psicológico.

Violencia física

Son actos que tiene como finalidad causar daño a nivel del cuerpo de la víctima, el agresor recurre a emplear la fuerza física u otro medio que cause lesiones externas, internas o ambas (Saldaña y Gorjón, 2020). Afecta de manera directa a la integridad física, causando lesiones sin medir las consecuencias, lo cual, requiere de un tiempo determinado para su recuperación (Cedeño, 2019).

Por lo tanto, las conductas violentas a nivel físico es una actitud agresiva que genera lesiones a nivel del cuerpo, que trae consecuencias a largo plazo y para su recuperación requiere de un periodo de tiempo.

Violencia Psicológica

Son conductas de cambio de personalidad que con frecuencia demuestra actitudes de coerción, difamación, insulto verbal y minimizarlo a las opiniones que realiza (Saldaña y Gorjón, 2020). Que afecta de manera directa a nivel emocional, por la deficiencia en la

autoestima, descredito por las opiniones por la intimidación que percibe la persona, controla sus comportamientos, percibe humillaciones, entre otras actitudes que genera inestabilidad emocional (Cedeño, 2019).

Por consiguiente, la violencia psicológica es llegar a dañar a través de las humillaciones, de llegar a desvalorizar a las personas, aislarlo del grupo, percibir insultos, entre otras conductas, que causa daño a nivel emocional y cognitivo.

3.2.1.4. Causas de violencia familiar

De acuerdo a Saldaña y Gorjón (2020) consideran dos tipos que están relacionados con las actitudes de violencia a nivel familiar:

El primero, son las diferentes dificultades que no se puede solucionar por los conflictos que ocurre dentro del entorno familiar, que resulta ser un estrés constante cuando no existe la manera de solucionarlo, lo cual, se hace frecuente cuando no hay alternativas para enfrentarlas a diferentes situaciones, estos sucesos ocurren por presentar dificultades laborales, de vivienda, economía, falta de organización de tiempo, la falta de comunicación, falta de voluntad al realizar las labores de la casa, entre otras actividades a nivel familiar, entonces, los problemas relacionados a la falta de comunicación, el manejo de los estados emocionales y las frustraciones, logran provocar actitudes de violencia entre padres e hijos.

El segundo, está relacionado a los acontecimientos culturales, que favorece al desarrollo de igualdad entre todos los integrantes de la familia, sin embargo, el entorno sociocultural es un mecanismo que conlleva a la desigualdad de los diferentes grupos sociales, mostrando la idea que el varón es superior a la mujer, que él debe mandar dentro del hogar familiar, ese conjunto de ideas concurre al machismo, que es el inicio de la violencia.

3.2.1.5. Teorías que sustentan a la variable violencia familiar

Teoría de aprendizaje social de Bandura

Según, Abdullah (2019) señala que la violencia familiar tiene su sustento en la Teoría de aprendizaje social de Bandura, quien postula sobre las actitudes, valores y los comportamientos que se pueden aprender mediante patrones de refuerzo directos o indirectos, a ello se incorporan o repiten comportamientos, actitudes y valores que se refuerzan positivamente y se inhiben los que se sancionan negativamente, estos comportamientos son aprendidos a través de la observación.

Este proceso de aprendizaje se basa en el supuesto de que las personas aprenden a ser violentos, de la misma manera que aprenden a contar, a trabajar o a ser amables, si un niño se siente más gratificado que frustrado por acciones agresivas, o si ve a otros en su red social castigados por actos violentos, es probable que, según esta formulación, aprenda esos comportamientos como un medio eficaz para lidiar con su entorno. Las representaciones de hechos violentos o símbolos secundarios son codificadas que resumen los hechos y los distribuyen en diferentes categorías para procesar a nivel cognitivo, que ocurre en cuatro procesos de aprendizaje imitativo:

-Atención, son los comportamientos que le llaman la atención y que sirve como modelo a imitar.

-Retención, es la virtud de llegar a codificar a nivel de la memoria en donde opta por ejecutar o dejar de lado el comportamiento por aprender.

-Representación, es llegar a realizar o ejecutar la conducta observada.

-La motivación, es un refuerzo determinante para el aprendizaje de las nuevas conductas (Rumjaun y Narod, 2020)

Por lo tanto, esta teoría proporciona una perspectiva crítica en profundidad para examinar las razones por las que los individuos adoptan ciertos comportamientos, particularmente se explica el funcionamiento psicológico del comportamiento, los factores personales y ambientales que operan como interacción de los determinantes del comportamiento de los individuos. Entonces, las interacciones familiares violentas interfieren en el desarrollo normal del adolescente y pueden poner en riesgo sobre los problemas conductuales cuando se encuentren en interacción con el entorno social, porque, las concepciones socioculturales tienen diferentes modelos familiares en cuanto a cómo afrontar los problemas, por lo que incorporan diferentes estilos de comportamiento para afrontar a las dificultades que están expuestos a diario (Aroca et al., 2012; Chapi, 2012).

3.2.2. Alexitimia

3.2.2.1. Definición de alexitimia

Para Tella et al. (2020) consideran que es un constructo de personalidad que se caracteriza por la dificultad para identificar y describir emociones y sentimientos.

Según Para, Yearwood et al. (2017) considera que la alexitimia se le conoce como una incapacidad para etiquetar o expresar las emociones y sentimientos.

Otra definición de Salas-Muñoz et al. (2019) indica que la alexitimia es la dificultad identificar o describir las propias emociones, que logra ser de diferentes factores, en donde se desarrolla la persona.

De acuerdo a las definiciones de los autores mencionados se puede conceptualizar la alexitimia, es la dificultad de poder manejar o describir los diferentes estados emocionales y los sentimientos.

Por ende, la alexitimia es un rasgo que comprende la capacidad de las personas para centrar la atención y evaluar con

precisión sus propias emociones, su evaluación es de interés clínico porque las personas que tienen dificultades para procesar sus emociones negativas y positivas son más vulnerables a desarrollar síntomas de psicopatología, porque, las emociones es el resultado de un episodio de cambios sincronizados e interrelacionados en el estado de ánimo a través de las respuestas o estímulos que percibe la persona, que adquiere un significado relevante que es provocada por la emoción, el evento estimulante puede ser externo o interno, que dependerá del propio comportamiento de la persona la reacción ante dicho evento (Preece et al., 2018).

3.2.2.2. Dimensiones de alexitimia

Según, Bagby et al. (1994) considera que la alexitimia es la dificultad en la expresión verbal de las emociones y capacidad limitada de como manifestar las emociones o sentimientos, dentro de ello clasifica tres componentes que permite identificar los rasgos alexitímicos:

Dificultad para identificar sentimientos

Son las dificultades en llegar a equilibrar las diferentes emociones propias, lo que conlleva a las limitaciones en la expresión de las emociones a los diferentes estímulos externos, por la falta de comprensión de lo que siente y piensa y no sabe cómo actuar frente a un evento ocurrido (Madrid, 2021). Es decir, que presenta problemas o dificultades en expresar el afecto en las relaciones interpersonales caracterizadas por la dependencia o el distanciamiento.

Dificultad en describir sentimientos

Son las dificultades en detallar las emociones, es decir, cuando se produce una respuesta emocional, las personas con altos niveles de alexitimia tienen problemas para centrar su atención en ella y problemas para evaluar con precisión lo que es (Mousav et al., 2020). Se le dificulta conocer sus emociones, impidiendo en el bienestar a nivel psicológico y cognitivo.

Pensamiento orientado hacia el exterior

Dificultad en la etapa de atención de este sistema de valoración, que se caracteriza por un problema en la fase de atención de este sistema de valoración e identificación (Mousav et al., 2020).

Preece et al. (2018) indica que los tres componentes demuestran una secuencia de cuatro etapas que acontece en la persona: situación, atención, evaluación y respuesta, a través del cual el individuo valora (evalúa) el significado de un estímulo, normalmente, cuando una respuesta emocional se convierte en un estímulo (etapa de situación) que es el objetivo de la valoración, la persona se enfoca su atención en la respuesta emocional (etapa de atención), él o ella luego evalúa la respuesta emocional en términos de lo que es y qué significa (etapa de valoración), y en base a esta valoración, él o ella podría activar una meta para tratar de modificar la emoción (etapa de respuesta, es decir, regulación emocional).

3.2.2.3. Características de alexitimia

Las personas experimentan emociones positivas y negativas y se asocian con los comportamientos, sensaciones durante su vida, las respuestas emocionales se desarrollan progresivamente en emociones más específicas dentro de la persona, existe una fuerte sugerencia de que los rasgos de temperamento y personalidad que pueden modificar no sólo la elección de las personas de las prácticas de socialización de emociones, sino también el efecto de está, que llega a relacionarse a los datos, cognitivos, afectivos, psicomotores y somáticos (Baránczuk, 2018). Se encuentran los siguientes procesos que enmarcan la personalidad: No demuestra capacidad para identificar, nombrar, reconocer o describir las diferentes emociones o los sentimientos propios, en la cual, presenta dificultades en describirlos; presenta carencia en las expresiones verbales para llegar a expresar las emociones.

La interacción inicial entre padres e hijos, desde el momento en que nacen y adquieren las primeras experiencias de vida de sus

padres tienen un papel vital en el comportamiento de sus hijos, que influyen en la forma en que establecen las relaciones a futuro, y las experiencias brindadas por los padres inician el camino para las habilidades de comunicación de sus hijos, durante la interacción mutua entre padres e hijos, se hace realidad que las madres y los padres tienen influencia en los patrones de comportamiento de sus hijos y en su rasgo de personalidad, esto también contribuye en la formación de manejar los estados emocionales, que se trata de un proceso recíproco entre padre-hijo (Aydin, 2015).

3.2.2.4. Teorías que sustentan a la variable alexitimia

Teoría cognitiva conductual

Está enfocada en los diferentes patrones del pensamiento y en los comportamientos de la persona, que interpreta los hechos, situaciones o eventos en base a la información previa y está estructurada en sus pensamientos de acuerdo a las situaciones vivenciadas, en donde, la persona ve la situación, que es lo que le pasa, procede con la interpretación de lo que está ocurriendo en el pensamiento y surge una consecuencia en lo emocional y conductual, de cómo se encuentra ante las situaciones que está enfrentado y la forma de como la enfrentará (Diaz et al., 2017). Entonces, las operaciones cognitivas son aplicadas en los procesos emocionales internos y externos de acuerdo a estímulos percibidos, por lo tanto, las emociones sirven como un constructo unificador que se extiende de acuerdo a la interpretación de los acontecimientos que ocurre en los individuos y dependerá de la forma que experimenta y expresa las emociones

El nivel de alexitimia de las personas depende del nivel de desarrollo de sus esquemas emocionales, es decir, aquellas estructuras cognitivas utilizadas para procesar emociones y hasta qué punto utilizan la evitación experiencial de las emociones como estrategia de regulación emocional (Preece et al., 2018).

Por lo tanto, la alexitimia consta de procesos a nivel cognitivo y afectivo, porque está caracterizado por problemas de reconocimiento, verbalización y análisis de sentimientos de igual forma, se incluye niveles reducidos de experiencia emocional e imaginación (Mousav et al., 2020). Caracterizado por el deterioro de la capacidad para identificar, describir y regular las propias emociones (Luminet et al., 2018). No están conscientes de sus sentimientos y su inconsciencia es acompañada de una incapacidad para fantasear sobre sus pensamientos, sentimientos y actitudes internos (Vroege et al., 2018). Por consiguiente, el individuo con características alexitímicos no podrá afrontar a diferentes situaciones adecuadamente, esto debido a la falta de conocimiento emocional, la incapacidad para expresar emociones y la tendencia a utilizar la acción de una forma primaria, esto conduce al componente fisiológico y muestra una respuesta de forma de pensar sobre el otro, estos pensamientos a nivel cognitivo es la estructuración del mundo interno, para defender un modelo con varios niveles de estructuración de acuerdo a la experiencia emocional.

3.3. Marco conceptual

Violencia. Son conductas que están fuera de su estado normal, que causan daño a nivel físico, psicológico y sexual, con la intención de llegar a forzarlo a actos que no desea realizarlo (Saldaña y Gorjón, 2020).

Convivencia. Es un grupo de personas que es la familia y están agrupados por diferentes conductas específicas, que contribuye en la integración con los integrantes de la familia (Raven, 2016).

Comportamiento. Son medios que permite explicar sobre las actitudes que demuestra la persona en la interacción con el entorno social, en donde, se identifica la respuesta ante ciertos estímulos (Fano, 2019).

Sentimientos. Es un estado afectivo de ánimo que acontece de acuerdo a los estímulos que percibe en las interacciones con el entorno más cercano, sea de forma positiva o negativa (Henríquez et al., 2017).

Emociones. Es un conjunto de reacciones a nivel del organismo, de acuerdo a las interacciones sociales, que llegan a ser de forma positiva o negativa los estímulos, conlleva a cambios constantes de las acciones emocionales de tristeza, alegría, felicidad, ira, enojo entre otras actitudes (Trujillo et al., 2020).

Alexitimia. Son diferentes características de personalidad, que afecta de manera directa en las percepciones de las emociones y que dificulta en la forma de expresión de las emociones y sentimientos (García et al., 2016).

Personalidad. Son las causantes en la forma de comportarse y formar un rasgo específico, que permite identificar las diferentes características o atributos que cada individuo en la forma de ser (Cloninger, 2002).

Conductas agresivas. Son las diferentes actitudes violentas, que son aprendidas de manera irracional, son sustentadas de acuerdo a la teoría de aprendizaje social, considerando que el entorno, más cercano influye en los comportamientos (Caballero et al., 2017).

IV. METODOLOGÍA

Corresponde al enfoque cuantitativo, de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indica que son estudios, en donde, los resultados son numéricos y se emplea la estadística, para probar las hipótesis.

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Tipo

Está centrado dentro del tipo básico, porque, no tiene como propósito llevar a fines prácticos, solo se puso a prueba las teorías que sustentan a la problemática identificada y los resultados a conseguirse (Muñoz, 2015).

Es de corte transversal, solo se aplicará los instrumentos en un solo instante (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

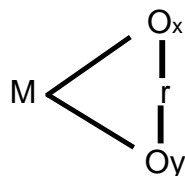
Nivel

Corresponde al nivel correlacional, en la que solo se pretende relacionar dos a más variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

Concierne al diseño no experimental, descriptivo-correlacional, porque, no se alcanzará a manipular las variables para que ocurra cambios en la población investigada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Diagrama investigativo:



Dónde:

M = Muestra

Ox=Violencia familiar

Oy= Alexitimia

r = Relación o correlación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre violencia familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

H.E.2: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dificultad en describir sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

H.E.3: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

4.4. Identificación de las variables

Variable: Violencia Familiar

Es el acto de abuso físico, sexual y emocional o psicológico, que obstaculiza la salud de la personas y desarrollo (Palaino-Lorente, 2013)

Dimensiones:

- Violencia física
- Violencia psicológica

Variable: Alexitimia

Es la carencia de capacidad para identificar y comunicar los sentimientos (Yearwood et al., 2017).

Dimensiones:

- Dificultad para identificar sentimientos
- Dificultad en describir sentimientos
- Pensamiento orientado hacia el exterior

4.5. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE VALORES | NIVELES Y RANGO | TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA |
|-------------------|-----------------------|---|---------------------|--|------------------------------------|------------------------------|
| Violencia familia | Violencia física | - Golpes - Patadas - Agresiones con objetos | 1 hasta el ítem 22 | Nunca (0) Casi nunca (1) Casi siempre (2) Siempre (3) | Alto (92-138) | Categoría Ordinal |
| | Violencia psicológica | - Humillaciones - Insultos - Amenazas - Gritos | 23 hasta el ítem 46 | | Medio (46-91) Bajo (0-45) | |

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE VALORES | NIVELES Y RANGO | TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA |
|------------|--|--|-------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|
| Alexitimia | Dificultad para identificar sentimientos | - Confundido con lo que siente - No expresa lo que siente - No identifica lo que le sucede | 1, 3, 6, 7, 9, 13 y 14 | No es cierto (0) A veces es cierto (1) Frecuentemente cierto (2) | Alta (28-40) | Categoría Ordinal |
| | Dificultad en describir sentimientos | - Dificultar en expresar lo que piensa - Temor de negar a otras personas | 2, 4, 11, 12 y 17 | | Baja (14-27) | |
| | Pensamiento orientado hacia el exterior | - Analizar problemas - Resolver problemas personales | 5, 8, 10, 15, 16, 18, 19 y 20 | | Ausencia de alexitimia (0-13) | |

4.6. Población-Muestra

Población

Es el conjunto total de los sujetos que cumplen con las características requeridas para ser incluida dentro del grupo poblacional (Ñaupas et al., 2018).

Por tanto, la población estuvo conformada por 92 estudiantes de la IES, Agroindustrial N°72, del distrito de Ayaviri, perteneciente a la región de Puno.

Tabla 1

Distribución de la muestra de acuerdo al sexo

| Grado | Masculino | Femenino | Total |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 1ro | 10 | 12 | 22 |
| 2do | 9 | 10 | 19 |
| 3ro | 8 | 6 | 14 |
| 4to | 8 | 9 | 17 |
| 5to | 9 | 11 | 20 |
| Total | 44 | 48 | 92 |

Nota: Registro de matrícula del periodo 2022

Muestra

Es una parte representativa de la población, a la cual se llegó a evaluarlos para obtener los datos y los resultados conseguidos es generalizado a toda la población (Ñaupas et al., 2018). Por esta razón, se alcanzó una muestra representativa de 74 estudiantes.

Procedimiento para el cálculo de la muestra finita

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Reemplazando a la formula

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(92)}{(0.05)^2(92) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 74$$

Muestreo

Se optó por la técnica de muestro probabilístico aleatorio simple, empleando a la muestra finita, en donde, la población total tiene la misma posibilidad de ser incluidos dentro de la muestra (Otzen y Manterola, 2017).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica a la cual corresponde es la encuesta, que es un mecanismo científico que facilita la recolección de datos de forma rápida y eficaz, con la finalidad de proporcionar información para su respectivo análisis de acuerdo a los procedimientos de medición de los instrumentos empleados por variable de estudio (Feria et al., 2020).

Técnica de la psicometría: Permite analizar sobre las puntuaciones categorizadas, que se designa en las evaluaciones de los instrumentos, fundamentadas a través de las teorías de carácter práctico (Aliaga, 2007).

Instrumentos:

Cuestionario para evaluar la violencia familiar: Este instrumento permite conocer la forma de interacción con el entorno familiar y las conductas violentas que se ejercen dentro del ambiente familiar, compuesta por 46 ítems, distribuidas en dos dimensiones: (violencia física y psicológica).

Ficha técnica del instrumento

| Cuestionario de Violencia Familiar | |
|------------------------------------|---|
| Nombre original | Cuestionario de violencia familiar (VIFA) |
| Procedencia | Peruano |
| Autor original | Altamirano Ortega Livia |
| Año | 2019 |
| Objetivo | Identificar de como el adolescente percibe a los integrantes de la familia. |
| Administración | Individual o colectiva |

| | |
|-------------------|--|
| Duración | De 10 a 12 mínimo |
| Muestra | Adolescentes |
| Edad a evaluarse | 12 a 17 años |
| Dimensiones | Violencia física y Psicológica |
| Escala Valorativa | Nunca (0) Casi nunca (1) Casi siempre (2) Siempre (3) |

Validez :

La violencia física y psicológica se relaciona con la violencia familiar en 0.927 y 0.934 ($p=.000$), lo que indica una fuerte correlación; por ende, las dimensiones aportan a la medición de la variable de estudio.

Confiabilidad :

Propiedades psicométricas peruanas: De acuerdo al análisis de Altamirano (2019) realizó la confiabilidad en 1353 estudiantes, afirmando que el instrumento es aplicable, por los siguientes resultados conseguidos de acuerdo a prueba de Alfa de Cronbach (α) (escala total: .855; dimensión física: .754 y dimensión Psicológica: .739) considerándose que es confiable el instrumento.

Tabla 2

Tabla de baremos de la variable violencia familiar

| Variable / dimensión | Bajo | Medio | Alto |
|-----------------------------|-------------|--------------|-------------|
| Violencia familiar | 0-45 | 46-91 | 92-138 |
| Violencia física | 0-21 | 22-43 | 44-66 |
| Violencia psicológica | 0-23 | 24-47 | 48-72 |

Cuestionario para evaluar la alexitimia: Este instrumento te permite analizar sobre la forma de reaccionar o manejar los estados emocionales o los sentimientos, conformado por 20 ítems, distribuidas

en tres dimensiones: (Dificultad para identificar sentimientos; dificultad en describir sentimientos y pensamiento orientado hacia el exterior).

Ficha técnica del instrumento

| | |
|----------------------|---|
| Escala de Alexitimia | |
| Nombre original | The Toronto Alexithymia Scale (TAS-20) |
| Autor original | Bagby, R. M., Parker, J. D., y Taylor, G.J. |
| Año | 1994 |
| Autor que adaptó | Karen Yearwood, Nicole Vliegen, Patrick Luyten, Cecilia Chau, Jozef Corveleyn |
| Año | 2017 |
| Objetivo | Identificar sobre los elementos que evalúan tanto la capacidad para distinguir entre sentimientos y sensaciones corporales asociado a los aspectos emocionales. |
| Administración | Individual o colectiva. |
| Duración | De 10 a 12 min. |
| Muestra | Adolescentes |
| Edad a evaluarse | 11 a 18 años |
| Dimensiones | Dificultad para identificar sentimientos Dificultad en describir sentimientos Pensamiento orientado hacia el exterior |
| Escala | No es cierto (0) A veces es cierto (1) Frecuentemente cierto (2) |

Validez :

Para la validez obtenida indica asociaciones significativas entre la alexitimia y el apego desde ($r = -.31$ a $-.41$); en las quejas somáticas ($r = .38$ a $.41$), y en los síntomas internalización y externalización ($r = .37$, a $.46$).

Confiabilidad :

Bagby et al. (1994) la confiabilidad lo realizó a través de la prueba de Alfa de Cronbach (α) consiguiendo un valor global $\alpha = 0.81$, y en la fiabilidad del test-retest (0.77, $p < 0.01$) considerándose para la escala general, así como los niveles de validez convergente y concurrente.

Propiedades psicométricas peruanas: Para, Yearwood et al. (2017) la fiabilidad fue realizada en 265 adolescentes, obtenido valores aceptables como en la escala total ($\alpha = .750$) y en las dimensiones oscilan ($\alpha = 0.470$ a 0.740).

Tabla 3

Tabla de baremos de la variable alexitimia

| Variable / dimensión | Ausencia | Baja | Alta |
|--|-----------------|-------------|-------------|
| Alexitimia | 0-13 | 14-27 | 28-40 |
| Dificultad para identificar sentimientos | 0-5 | 6-9 | 10-14 |
| Dificultad en describir sentimientos | 0-3 | 4-7 | 8-10 |
| Pensamiento orientado hacia el exterior | 0-5 | 6-11 | 12-16 |

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Una vez evaluada los instrumentos para cada variable de forma presencial y cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, previa coordinación con las autoridades de la institución, se procedió con la sistematización de datos en el programa Microsoft Excel-2018, clasificando las alternativas de respuesta de acuerdo a cada ítems, una vez ordenada de acuerdo a la escala total y dimensiones, se procedió a transportar al paquete estadístico SPSS-25, para el análisis descriptivo e inferencial de las variables en estudio, prosiguiendo de la siguiente manera:

Una vez ya conseguida obtenida los datos de acuerdo a la muestra, se procedió con los siguientes pasos:

1. Codificación. Se identificó cada una de la muestra seleccionada considerándole códigos de numeración.
2. Calificación. Una vez asignada los valores por ítems se asignó puntuaciones de acuerdo a cada instrumento, considerando las variables y dimensiones.
3. Tabulación de datos. Se procede con la identificación de las características de la población en estudio de acuerdo a los datos conseguidos de muestra representativa.
4. Interpretación de los resultados. Se representan mediante tablas y figuras, para su mejor entendimiento se procedió con la interpretación de los resultados en función a las variables.

En esta etapa se hizo uso del análisis Univariado y Bivariado: El univariado, son las medidas cualitativas o categóricas de escala nominal como el sexo y la edad de los participantes que puede estar representado de forma de tablas de frecuencias y gráficos (Cevallos et al., 2017). Así mismo se hizo uso de los recursos de la estadística descriptiva, que también es conocida como estadística deductiva, que se encarga de la presentación de datos, en donde se organiza, sintetiza y describe información de manera fácil y rápida, y llegar a conclusiones más acertadas y se emplea en las investigaciones cuantitativas, puede ser de manera textual, cuadros o gráficos (Mayorga-Ponce et al., 2020).

5. Comprobación de hipótesis. Están establecidos mediante los métodos estadísticos para su comprobación y de aceptarse la hipótesis nula o alterna.

En esta etapa se hizo uso de la técnica de análisis bivariado, que se considera dos puntuaciones una "x" y la otra "y", por lo tanto, se dispones de dos grupos de datos, estas variables pueden llegar a ser medidas en el tipo de escala categórica como numérica (Cevallos et al., 2017). Para lograrlo, se hizo uso de los recursos de la estadística inferencial, que también se le conoce como estadística inductiva que analiza y estudia los datos de una población a partir de una muestra,

para realizar las pruebas de las hipótesis, análisis de regresión, series de tiempo e intervalos característicos (Mayorga-Ponce et al., 2020).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 4

Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 69 | 93.24% |
| Medio | 5 | 6.76% |
| Alto | 0 | 0.00% |
| Total | 74 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

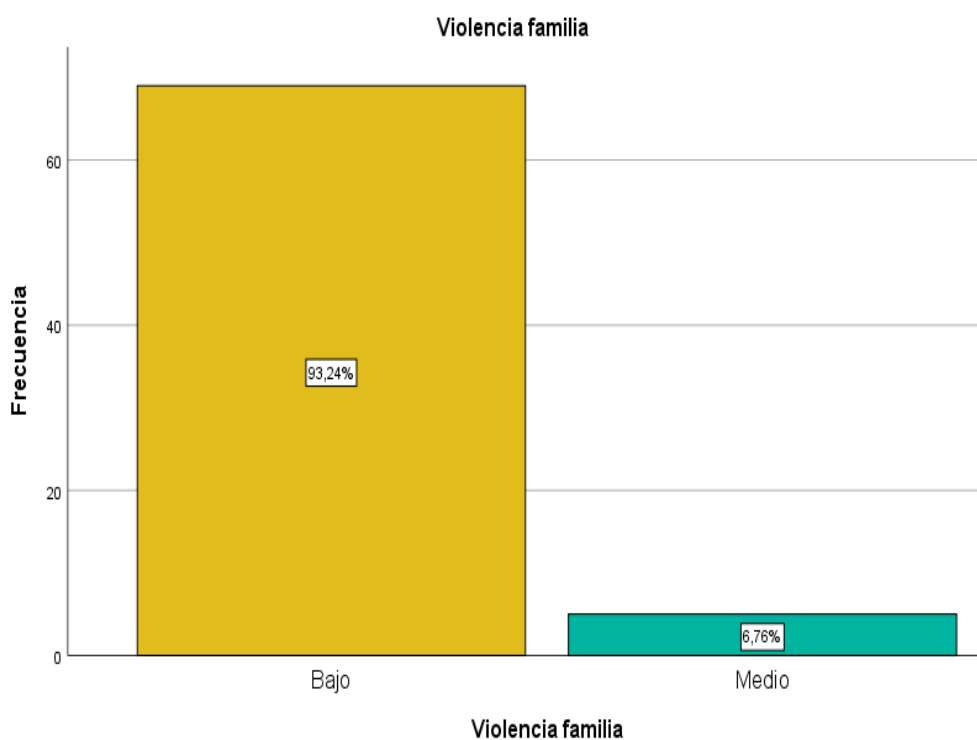


Figura 1. Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Tabla 5

Violencia física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 73 | 98.65% |
| Medio | 1 | 1.35% |
| Alto | 0 | 0.00% |
| Total | 74 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

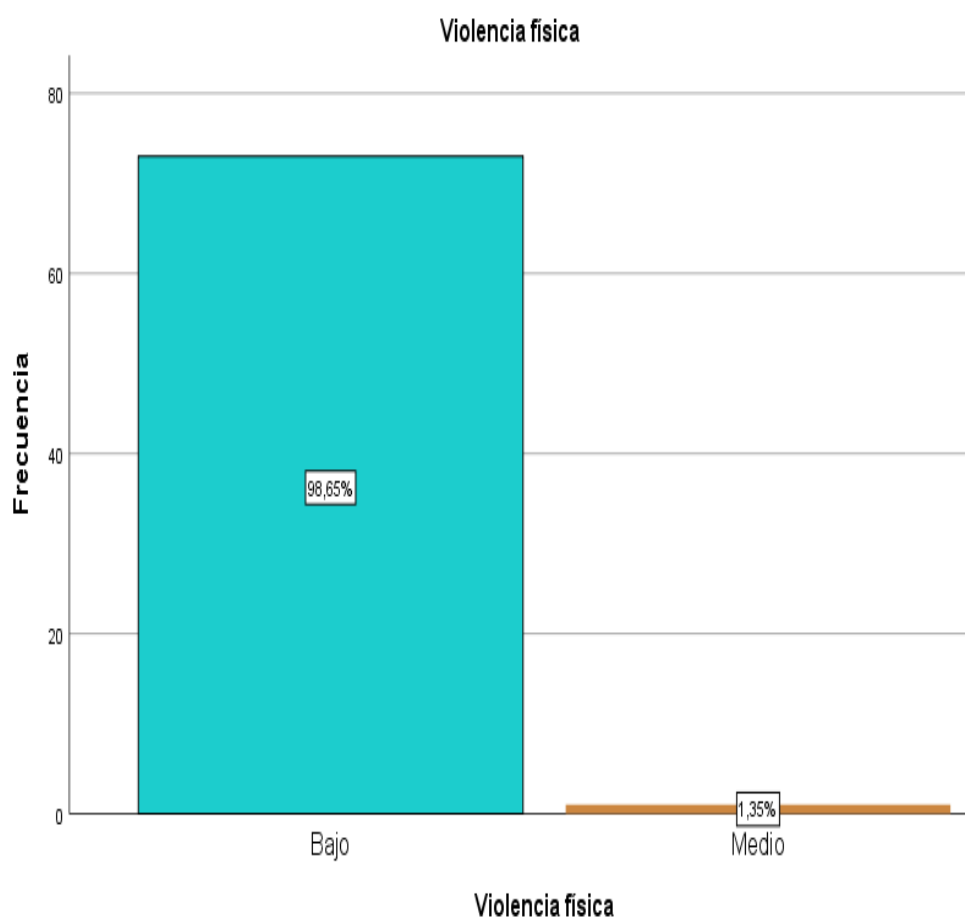


Figura 2. Violencia física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Tabla 6

Violencia psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 66 | 89.19% |
| Medio | 5 | 6.76% |
| Alto | 3 | 4.05% |
| Total | 74 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

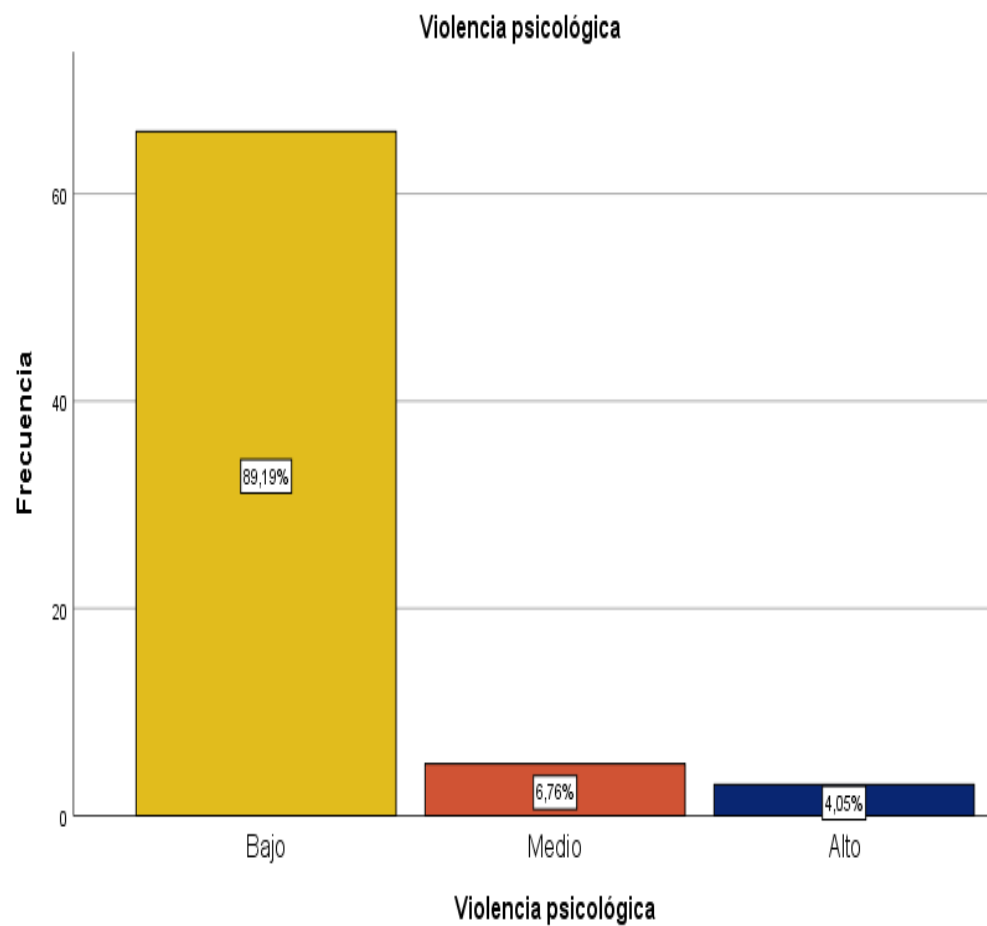


Figura 3. Violencia psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Tabla 7

Alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Ausencia de alexitimia | 31 | 41.89% |
| Baja | 39 | 52.70% |
| Alta | 4 | 5.41% |
| Total | 74 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

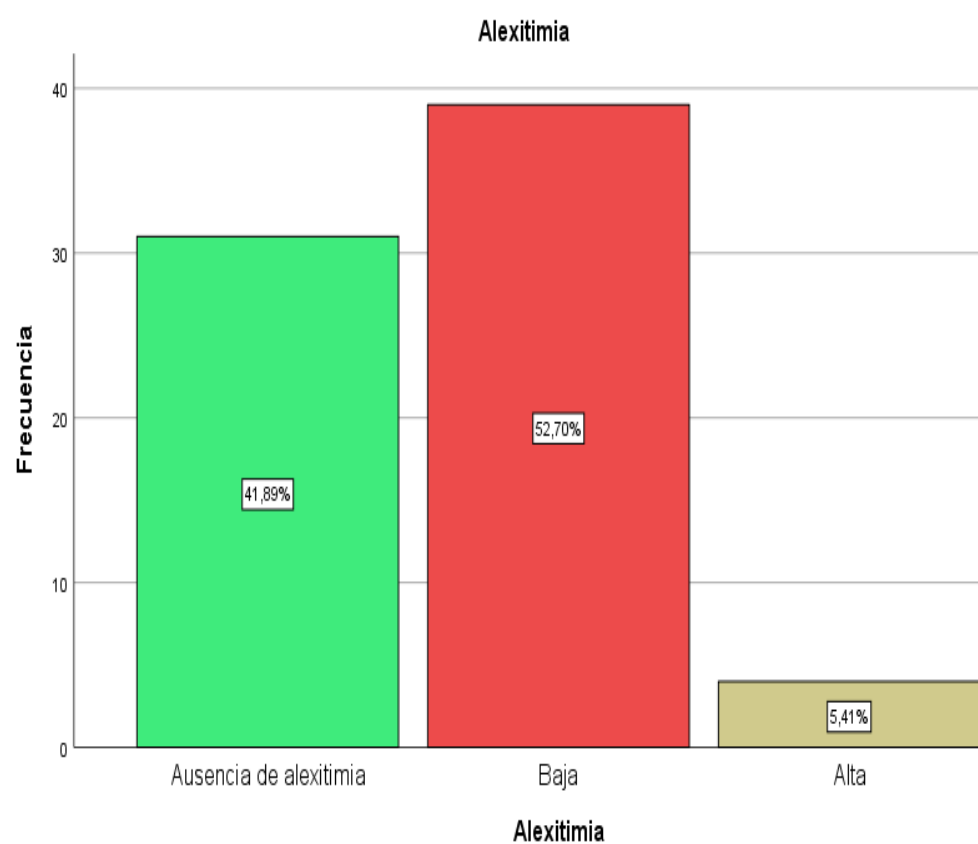


Figura 4. Alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Tabla 8

Dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Ausencia | 50 | 67.57% |
| Baja | 14 | 18.92% |
| Alta | 10 | 13.51% |
| Total | 74 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

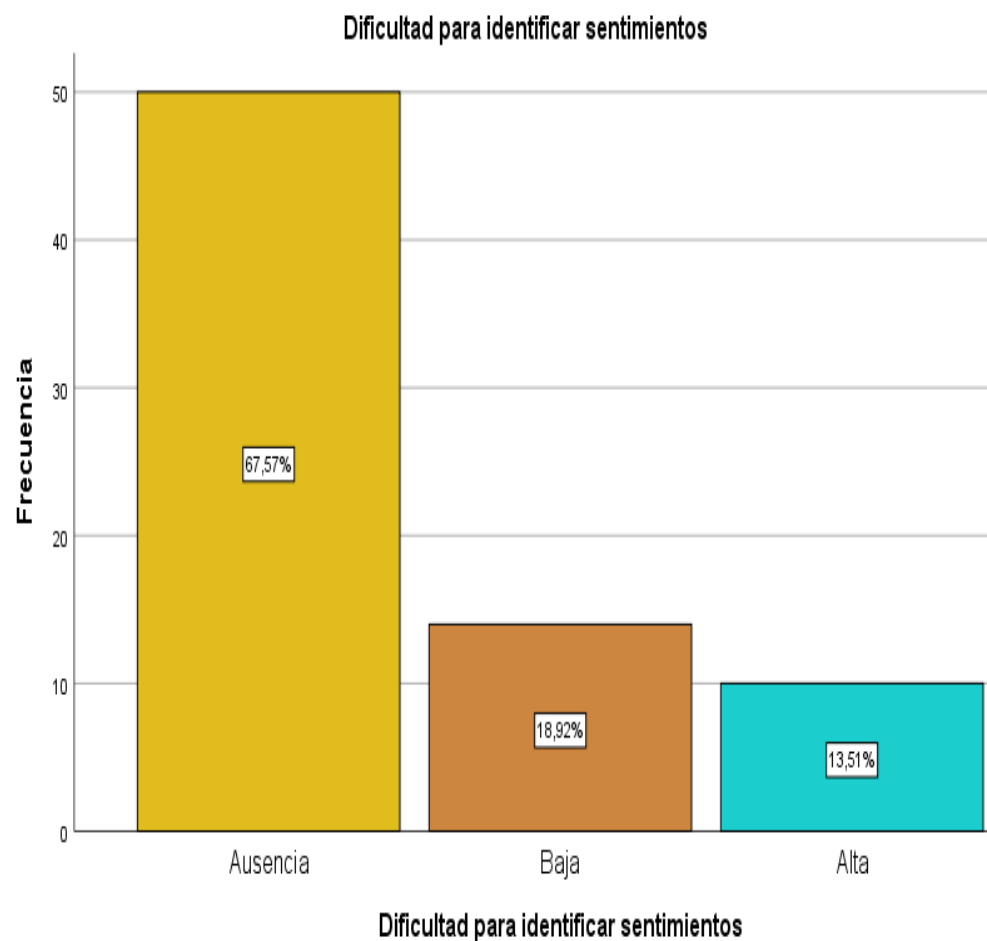


Figura 5. Dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Tabla 9

Dificultad en describir sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Ausencia | 32 | 43.24% |
| Baja | 35 | 47.30% |
| Alta | 7 | 9.46% |
| Total | 74 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

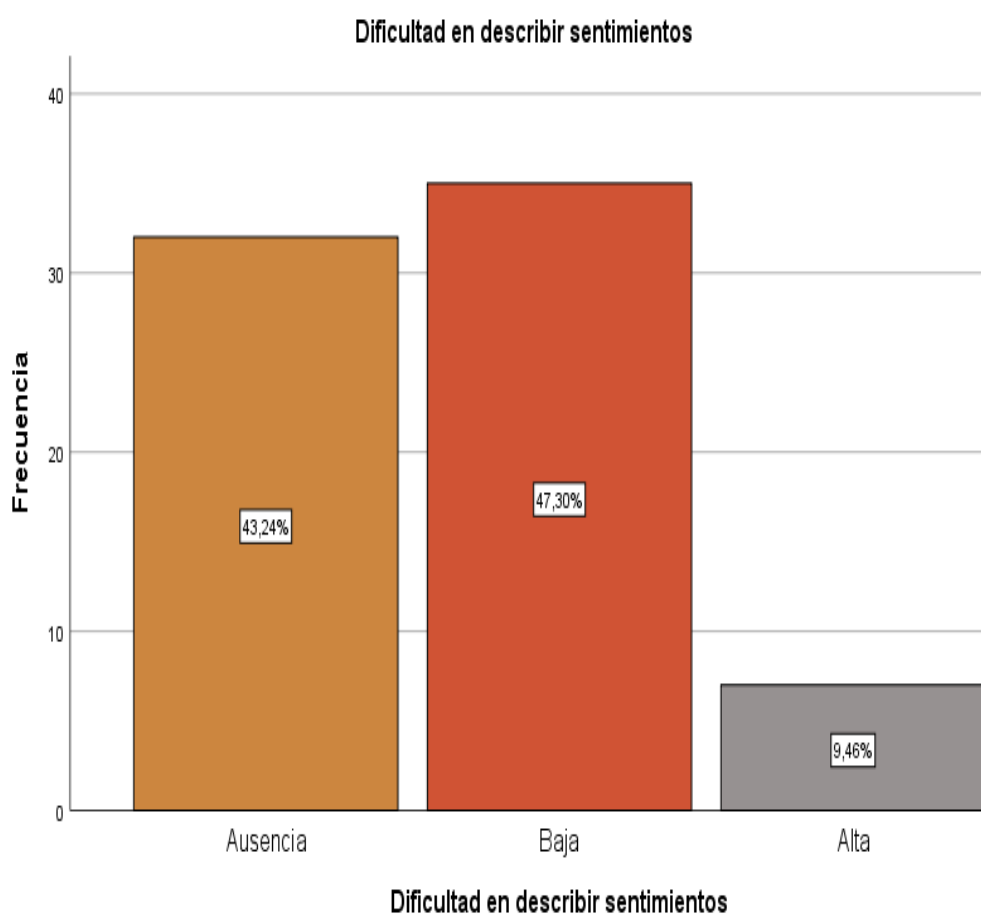


Figura 6. Dificultad en describir sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Tabla 10

Pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Ausencia | 34 | 45.95% |
| Baja | 37 | 50.00% |
| Alta | 3 | 4.05% |
| Total | 74 | 100.0% |

Fuente: Data de resultados

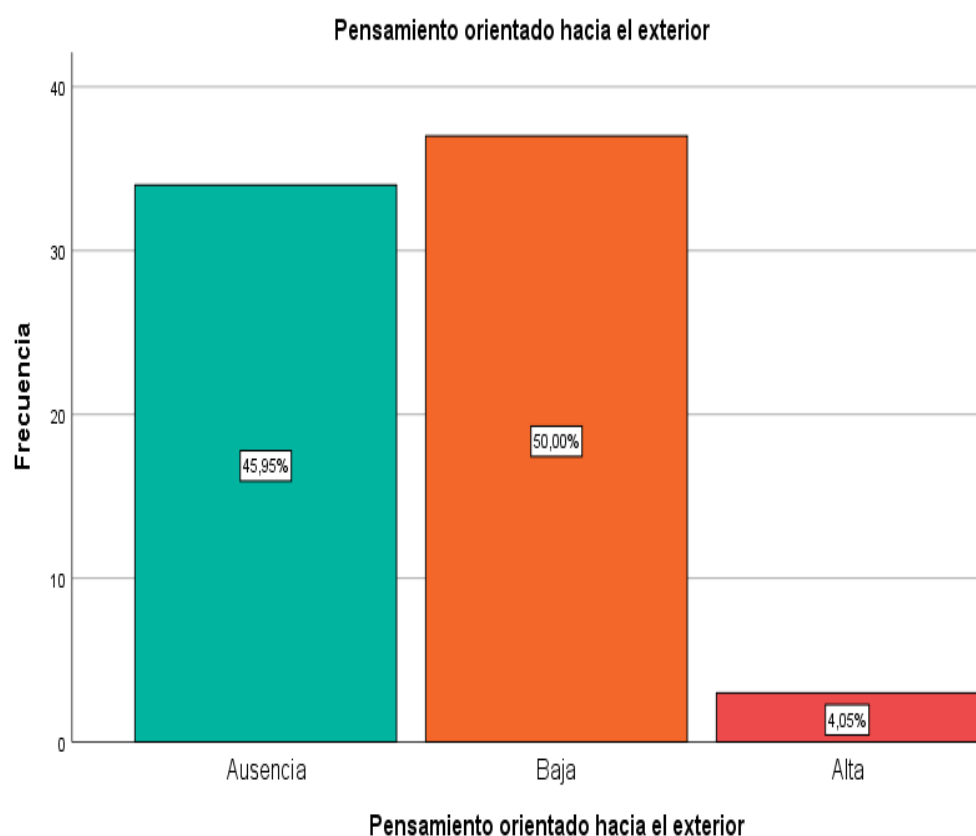


Figura 7. Pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

5.2. Interpretación de Resultados

En la **Tabla 4** se muestran los resultados de la variable violencia familiar, observándose que, de los 74 estudiantes de nivel secundario encuestados, el 93.24% (69) presentan nivel bajo de violencia familiar,

mientras que el 6.76% (5) presentan un nivel medio de violencia familiar y ningún estudiante se encuentra con nivel alto de violencia.

Tabla 5 se muestran los resultados para la dimensión violencia física, de 74 estudiantes de nivel secundario, el 98.65 (73) presentan nivel bajo de violencia física, mientras que el 1.35% (1) presentan un nivel medio de violencia física y ningún estudiante presenta nivel alto de violencia física.

Tabla 6 se muestran los resultados para la dimensión violencia Psicológica, de 74 estudiantes de nivel secundario, el 89.19% (66) presentan nivel bajo de violencia psicológica, mientras que el 6.76% (5) presentan un nivel medio de violencia psicológica y el 4.05% (3) presentan nivel alto de violencia psicológica.

En la tabla 7 se muestran los resultados para la variable alexitimia, observándose de los 74 estudiantes de secundaria encuestados, el 52.70% (39) se encuentran en la categoría baja de alexitimia, mientras que el 41.89% (31) se encuentran en la categoría ausencia de alexitimia y el 5.41% (4) se encuentran en la categoría alta de alexitimia.

En la tabla 8 se muestran los resultados para la dimensión dificultad para identificar sentimientos (DIS), de 74 estudiantes de secundaria, 67.57% (50) se encuentran en la categoría ausencia de DIS, mientras que el 18.92% (14) se encuentran en la categoría baja de DIS y el 13.51% (10) se encuentran en la categoría alta de DIS.

En la tabla 9 se muestran los resultados para la dimensión dificultad en describir sentimientos (DDS), de 74 estudiantes de secundaria, 47.30% (35) se encuentran en la categoría baja de DDS, mientras que el 43.24% (32) se encuentran en la categoría ausencia de DDS y el 9.46% (7) se encuentran en la categoría alta de DDS.

En la tabla 10 se muestran los resultados para la dimensión pensamiento orientado hacia el exterior (POE), de 74 estudiantes de secundaria, 50.00% (37) se encuentran en la categoría baja de POE,

mientras que el 45.95% (34) se encuentran en la categoría ausencia de POE y el 4.05% (3) se encuentran en la categoría alta de POE.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En este apartado se realizó la prueba de normalidad para poder establecer si se está en frente de datos paramétricos y no paramétricos, de manera que se pueda hacer una selección adecuada del coeficiente de correlación al momento de realizar la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 11 *Prueba de normalidad*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estad. | gl | Sig. | Estad. | gl | Sig. |
| Violencia familiar | ,276 | 74 | ,000 | ,676 | 74 | ,000 |
| Violencia física | ,307 | 74 | ,000 | ,595 | 74 | ,000 |
| Violencia psicológica | ,245 | 74 | ,000 | ,703 | 74 | ,000 |
| Alexitimia | ,080 | 74 | ,200 | ,971 | 74 | ,082 |
| Dificultad para identificar sentimientos | ,117 | 74 | ,014 | ,923 | 74 | ,000 |
| Dificultad en describir sentimientos | ,111 | 74 | ,025 | ,949 | 74 | ,005 |
| Pensamiento orientado hacia el exterior | ,112 | 74 | ,021 | ,959 | 74 | ,017 |

Fuente: Data de resultados

La muestra del presente trabajo es superior a 50 estudiantes, para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menor a 0.05, a excepción de 1; por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre violencia familiar y la alexitimia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre violencia familiar y la alexitimia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

| | | | Violencia familiar | Alexitimia |
|------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|------------|
| Rho de Spearman | Violencia familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,445** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | | 74 | 74 |
| | Alexitimia | Coefficiente de correlación | ,445** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,000 | . | |
| N | | 74 | 74 | |

Sobre el resultado de p valor (Sig.= .000) este valor es menor a 0.05, lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre violencia familiar y la alexitimia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022, asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0.445 es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 01

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia familiar y la dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

| | | | Violencia familiar | Dificultad para identificar sentimientos |
|-----------------|--|-----------------------------|--------------------|--|
| Rho de Spearman | Violencia familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,421** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 74 | 74 |
| | Dificultad para identificar sentimientos | Coefficiente de correlación | ,421** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . | |
| | N | 74 | 74 | |

El resultado de p valor (Sig.= .000) este valor es menor a 0.05, lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre violencia familiar y la dificultad para identificar sentimientos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022, asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman= .421 es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 02

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia familiar y la dificultad en describir sentimientos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dificultad en describir sentimientos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

| | | Violencia familiar | Dificultad en describir sentimientos |
|-----------------|--|--------------------|--------------------------------------|
| Rho de Spearman | Violencia familiar | 1,000 | ,536** |
| | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | . 74 | ,000 74 |
| Rho de Spearman | Dificultad en describir sentimientos | ,536** | 1,000 |
| | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,000 74 | . 74 |

El resultado de p valor (Sig.= .000) este valor es menor a 0.05, lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre violencia familiar y la dificultad en describir sentimientos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022, asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman= .536 es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 03

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia familiar y el pensamiento orientado hacia el exterior en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia familiar y el pensamiento orientado hacia el exterior en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

| | | | Violencia familiar | Pensamiento orientado hacia el exterior |
|-----------------|---|-----------------------------|--------------------|---|
| Rho de Spearman | Violencia familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,296* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,011 |
| | | N | 74 | 74 |
| | Pensamiento orientado hacia el exterior | Coefficiente de correlación | ,296* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,011 | . |
| | | N | 74 | 74 |

El resultado de p valor (Sig.= .011) este valor es menor a 0.05, lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre violencia familiar y pensamiento orientado hacia el exterior en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del

Distrito de Ayaviri, Puno-2022, asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman= .296 es positiva baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022. De igual forma, se buscó determinar la correlación entre la variable violencia familiar con las dimensiones de alexitimia (Dificultad para identificar sentimientos, dificultad en describir sentimientos y pensamiento orientado hacia el exterior).

Las limitaciones en la ejecución de la investigación fueron en el desarrollo de la aplicación de los instrumentos, ya que la institución en estudio estuvo centrada en las olimpiadas escolares, asimismo se requería la autorización de los padres o apoderados que algunos participantes se negaban a ser partícipes del estudio, debido al desconocimiento sobre el tema y se procedió explicar sobre la finalidad del estudio.

Los instrumentos utilizados para cada variable, llegaron a cumplir con las diferentes características de la población en estudio, en donde, se estableció las autorizaciones correspondientes de los instrumentos del cuestionario de violencia familiar de Altamirano Ortega Livia y el cuestionario de alexitimia de adaptación peruana realizado por Yearwood et al (2017).

En relación al objetivo general, se llegó a determinar que existe relación significativa entre la violencia familia y alexitimia, habiendo obtenido un $p = .000$; y la correlación de $Rho = .445$, siendo esta positiva de un grado moderado. Estos resultados son similares a los obtenidos por Carrasco-Muñoz et al. (2021) que considera que la alexitimia demuestra correlación significativa en grado alto con la agresión, por los siguientes valores $p = .000$; $Rho = .617$. Así mismo, difieren del trabajo de Orellana (2018) que señala que existe correlación significativa, pero de grado moderado entre la agresividad y la alexitimia por los siguientes valores $p = .000$; $Rho =$

.244. Frente a los resultados expuestos, en el marco teórico del auto Rodríguez et al. (2017) menciona que la violencia familiar son comportamientos o actitudes agresivas que ocurre en el interior de la familia ejercido por un integrante de la familia que busca el dominio y el control dentro de la familia. Sin embargo, Preece et al. (2018) considera que la alexitimia son las diferentes dificultades en llegar a identificar o describir las diferentes emociones o sentimientos, estos comportamientos de cambios emocionales transcurre durante el desarrollo de la primera infancia que transcurre hasta la adolescencia.

En cuanto al análisis descriptivo de la variable violencia familiar, se obtuvo una prevalencia de un 93.24% de estudiantes que presentan un nivel bajo de violencia familiar; este resultado demuestra similitud con los obtenidos por Quinteros (2019) desarrollado en Chiclayo considera que el 45.4% de los adolescentes presentan niveles bajos violencia. Otro estudio de Roque (2019) difiere al resultado expuesto, el 81.3% de los estudiantes presentan nivel medio de violencia familiar. En cuanto a la fundamentación teórica, el autor Cedeño (2019) considera que la violencia familiar son diferentes actos o comportamientos que afecta de manera directa a la integridad física y emocional, que requiere de mayor tiempo para su recuperación del daño causado.

En cuanto al análisis descriptivo de la variable alexitimia, se obtuvo una prevalencia de un 52.70% de estudiantes se encuentran en la categoría baja de alexitimia; estos resultados son similares a los obtenidos por Sifuentes (2018) el 63.9% de los estudiantes manifiesta niveles bajos de alexitimia, sin embargo, el estudio Carrasco-Muñoz et al. (2021) difiere con los resultados descritos, afirma que el 40.4% de los estudiantes no presentan alexitimia. Por lo tanto, la alexitimia son las dificultades o restricciones en describir o identificar los sentimientos o emociones, que dificulta la interacción con el entorno social (Salas-Muñoz et al., (2019)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primero: Se determina que existe relación significativa entre violencia familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022; por los valores de $p= ,000$; la correlación fue $Rho= .445$, logrando ser positiva de grado moderado.

Segundo: Se establece que existe relación significativa entre violencia familiar y la dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022; por los valores de $p= ,000$; la correlación fue $Rho= .421$, logrando ser positiva de grado moderado.

Tercero: Se establece que existe relación significativa entre violencia familiar y la dificultad en describir sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022; por los valores de $p= ,000$; la correlación fue $Rho= .536$, logrando ser positiva de grado moderado.

Cuarto: Se establece que existe relación significativa entre violencia familiar y el pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022; por los valores de $p= ,011$; la correlación fue $Rho= .296$, logrando ser positiva baja.

Recomendaciones

Primero: Al director de la institución en coordinación con el área de psicología promover talleres sobre la integración a nivel de la familia y el manejo de las emociones, lo cual conlleve en prevenir la violencia a nivel familiar y en los aspectos alexitímicos, con la finalidad de mantener niveles bajos de violencia a nivel familiar y que permitan expresar sus sentimientos y emociones.

Segundo: Se debe tomar en cuenta en los estudiantes sobre la dificultad en describir e identificar sentimientos durante el año escolar, por el departamento de psicología.

Tercero: Analizar adecuadamente el campo, población y muestra de estudio para una mejor y óptima investigación en futuras investigaciones.

Cuarto: De igual forma, complementar con investigaciones a profundidad referentes al tema porque es un tema de interés común, para prevenir estos temas mencionados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdullah, S. (2019). Social Cognitive Theory: A Bandura Thought Review Published in 1982-2012. *Journal PSIKODIMENSIA*, 18(1), 85-100. <http://103.243.177.137/index.php/psi/article/view/1708/1140>
- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents' aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review*, 91, 477-456. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.06.016>
- Aroca C., Bellver, C., & Alaba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039
- Altamirano, L. (2019). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 113-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7888009>
- Aydin, A. (2015). A comparison of the alexithymia, self-compassion and humour characteristics of the Parents with mentally disabled and autistic children. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174(12), 720-729. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.607>
- Ayse, B., & Gulpinar, A. (2018). Alexithymia in Adolescents, the Affecting Factors and the Relationship with Tendency to Violence. *International Journal of Caring Sciences*, 11(3), 1-7. http://internationaljournalofcaringsciences.org/docs/43_bakan_original_11_3.pdf
- Bagby, R., Parker, J., & Taylor, G. (1994). The twenty-item Toronto alexithymia Scale-I: Item selection and cross-validation of the factor structure. *Journal of Psychosomatic Research*, 38(1), 23-32. [https://doi.org/10.1016/0022-3999\(94\)90005-1](https://doi.org/10.1016/0022-3999(94)90005-1)

- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory of Mass Communication. *Media Psychology*, 3(3), 265-299. https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303_03
- Baránczuk, U. (2018). The Five factor model of personality and alexithymia: A meta-analysis. *Journal of Research in Personality*, 78, 277-248. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.12.005>
- Caballero, V., Sabeh, & E., Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos universitarios*, 10, 77-96. <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45>
- Carrasco-Muñoz, M., Martínez-Morales, C., & Pajuelo-Garay, P. (2021). Alexitimia y agresión en adolescentes: sus diferencias de género. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(2), 127-132. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.343>
- Carrasco, M. & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la Agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Cedeño, M. (2019). Violencia intrafamiliar: medición condicionada al tratamiento remedial. *Universidad y sociedad*, 11(1), 193-200. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-193.pdf>
- Cevallos, L., Valencia, N., & Barros, R. (2017). *Análisis estadístico Univariado*. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/86>
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80-93. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/1132/1071>
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. (3ª ed.). Pearson Prentice Hall.
- Díaz, M., Ruiz, A., & Villalobos, A. (2017). Manual de técnicas y Terapia Cognitivo Conductuales. *Avances en Psicología*, 26(1), 115-117.

- Esin, R., Gorobets, A., & Khairullin, K. (2018). Diagnosis of alexithymia in adolescents with tension-type headache. *Neurology Bulletin*, 50(4), 40-43. <https://journals.eco-vector.com/1027-4898/article/view/14142>
- Fano, D. (2019). *Comportamiento humano y niveles de trabajo en modelo ST-IT: Incidencia de factores culturales y de entorno social*. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/203827/1/166260744X.pdf>
- Fanton, S., Azevedo, L., & Vargas, D. (2021). Alexithymia in obese adolescents is associated with severe obesity and binge eating behavior. *Jornal de pediatria*, 98(3), 264-269. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2021.06.003>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: Métodos o técnicas de indagación empírica. *Revista Didascálica: D&E*, 11(3), 62-79.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática*. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Freire, L. (2010). Alexitimia: Dificuldade de Expressão ou Ausência de Sentimento: Uma Análise Teórica. *Psicologia: Teoría e Pesquisa*, 26(1), 15-24. <https://www.scielo.br/j/ptp/a/hYtYQV8tvhSbsfPNxKB3gDk/?format=pdf&lang=pt>
- Gallardo, R. (2018). Teoría de la mente y alexitimia: Autoconciencia emocional y el rostro del otro en una muestra de pacientes oncológicos y grupo de contraste. *Psicología desde el caribe*, 35(2), 116-130. <https://www.proquest.com/openview/f1d62b74ce4d22303bdaa3749f45f9c4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2027439>
- García, V., Rodríguez, S., Córdova, A., & Fernandes-Cáceres, C. (2016). Alexitimia y consumo de drogas en hombres y mujeres en

- tratamiento. *Revista internacional de investigación en adicciones*, 2(2), 13-21. <https://doi.org/10.28931/riiad.2016.2.03>
- Gómez, C., & Sánchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Mirada Legislativa*, (187), 1-34. http://www.bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Henríquez, C., Pla, F., Hurtado, L., & Guzmán, J. (2017). Análisis de sentimientos a nivel de aspecto usando ontologías y aprendizaje automático. *Procesamiento del Lenguaje Natural*, (59), 49-56. <https://www.redalyc.org/pdf/5157/515754427005.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª ed.). Editorial Mc Graw Hill Education
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2020). *INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019*. http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- Jiménez, L. (2020). Repercusiones infantiles de la violencia familiar, doméstica. *Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (58), 99-115. <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/download/126/80>
- Luminet, O. (2018). *Alexitimia: Avances en investigación, teoría y práctica clínica*. <https://doi.org/10.1017/9781108241595>
- Decreto Supremo N° 003-2018-MIMP. (7 de junio de 2018). *Normas legales*. Diario Oficial El Peruano
- Madrid, E. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021*. [Tesis para optar de título de Psicología, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72850/Madrid_PPEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez-Otero, V., & Ramírez, J. (2020). *La violencia en la Familia*. (1ª ed.). Editorial DYKINSON

Mayorga-Ponce, R., Sillis-Palma, K., Martínez-Alamilla, A., Salazar-Valdez, D., & Mota-Velázquez, U. (2020). Cuadro comparativo “Estadística inferencial y descriptiva”. *Salud y educación*, 8(16), 93-95. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i16.5806>

Mousav, E., Mahaki, B., Khanjani, S., & Mohammadian, Y. (2020). The Assessment of Alexithymia Across Positive and Negative Emotions: The Psychometric Properties of the Iranian Version of the Perth Alexithymia Questionnaire. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 14(4), 1-7. <https://brieflands.com/articles/ijpbs-102317.html>

Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. (1ª ed.). Editorial Oxford University Press

Montero-Medina, D., Bolívar-Guayacundo, M., Aguirre-Escalada, M., & Moreno-Estupiñan, A. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19. *Ciencia América*, 9(2), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746453>

Neyra, M. (2020). *Clima social familiar y alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Provincia de Tarata, año 2019*. [Tesis par optar de título de Psicología, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1553>

Ng, C., & Chan, V. (2020). Prevalence and associated factors of alexithymia among Chinese adolescents in Hong Kong. *Psychiatry Research*, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113126>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Orellana, G. (2018). *Exposición a la Violencia y Alexitimia en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2018. [Tesis para optar de título de Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29211?show=full&locale-attribute=es>
- Organización Mundial de la Salud- OMS. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud- OMS. (9 de marzo de 2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres: La OMS advierte de que las mujeres jóvenes se encuentran entre las que más riesgo corren*. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Panayiotou, G., Panteli, M., & Vlemincx, E. (2018). Processing emotions in alexithymia: A systematic review of physiological markers. *Biological Considerations*, 4, 291-320. <https://doi.org/10.1017/9781108241595.018>
- Preece, D., Becerra, R., Robinson, K., Dandy, J., & Allan, A. (2018). The psychometric assessment of alexithymia: Development and validation of the Perth Alexithymia Questionnaire. *Personality and Individual Differences*, 123, 32-44. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.05.011>

- Quinteros, E. (2019). *Alexitimia y aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. [Tesis para optar de título de Psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8980>
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de convivencia. *Revista de Posgrado: Fa CE-UC*, 10 (19); 461-469.
- Roca, J. (2007). Conducta y conducta. *Acta comportamentalia*, 15, 33-43. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/actac/v15nspe/v15nspea03.pdf>
- Rodríguez, M., Jiménez, C., Hamodi, C., Blanco, M., Salazar, A., & Morad, M. (2017). Violencia intrafamiliar desde la perspectiva de género: discurso de víctimas y agresores. *Documentos de trabajo social*, (59), 223-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6588973>
- Roque, P. (2019). *Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucia-Lampa, 2018*. [Tesis de Maestría de Maestra en Ciencias, con mención en Psicología, Clínica-Educativa, Infantil y Adolescente., Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10095>
- Rumjaun, A., Narod, F. (2020). Social Learning Theory-Albert Bandura. *Science Education in Theory and Practice*, 85-99. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_7
- Runcan, P. (2020). Alexithymia in Adolescents: A Review of Literature. *Agora Psycho-Pragmatica*, 14(1), 1-10. <https://uav.ro/jour/index.php/app/article/view/1504/1579>
- Salas, I. (2008). Significado psicológico de la violencia y la agresión en una muestra urbana colombiana. *Revistas diversitas*, 4(2), 331-343. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/272>
- Saldaña, H., & Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214.

<http://www.scielo.org.co/pdf/just/v25n38/0124-7441-just-25-38-189.pdf>

Salas-Muñoz, R., López-Morales, P., & Fernández-Jiménez, A. (2019). Valoración de los niveles de alexitimia en pacientes en hemodiálisis. *Enfermería Nefrológica*, 22(4), 415-420. <https://scielo.isciii.es/pdf/enefro/v22n4/2255-3517-enefro-22-04-415.pdf>

Sfeir, E., Geara, C., Hallit, S., & Obeid, S. (2020). Alexithymia, aggressive behavior and depression among Lebanese adolescents: A cross-sectional study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*. 14(32), 2-7. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s13034-020-00338-2.pdf>

Sifuentes, C. R. (2018). *Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018*. [Tesis para optar de título de Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29885>

Sifneos, P. (1989). The Prevalence of Alexithymie Characteristics in Psychosomatic Patients. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 22(2-6), 255-262. <https://doi.org/10.1159/000286529>

Silva, A., García-Manso, A., & Silva, G. (2018). Una revisión histórica de las violencias contra mujeres. *Revista Direito e Praxis*, 10(1), 170-197. <https://www.scielo.br/j/rdp/a/W5tYmvnkcKwLvPT6vjKqxr/?format=pdf&lang=es>

Szepietowska, M., Dabrowska, A., Nowak, B., Skinderowicz, K., Wilczynski, B., Krajewski, P., & Jankowska, A. (2022). Alexithymia in Adolescents with Acné: Association with Quality of Life Impairment and Stigmatization. *Journal of Clinical Medicine*, 11(3), 1-10. <https://doi.org/10.3390/jcm11030732>

- Tejada, L., & Hernández, O. (2021). La violencia familiar como problema de salud. *Jornada virtual de medicina familiar en ciego de Ávila*. 1-11.
<https://mefavila.sld.cu/index.php/mefavila/2021/paper/view/119/16>
- Tella, M., Adenzato, M., Catmur, C., Miti, F., Castelli, L., & Ardito, R. (2020). The role of alexithymia in social cognition: Evidence from a non-clinical population. *Journal of Affective Disorders*, 273 (1), 482-492.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.05.012>
- Aliaga, J. (2007). Psicometría: Tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8, 85-108.
- Trujillo, E., Ceballos, E., Trujillo, M., & Moral, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación infantil. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 226-244.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675>
- Vroege, L., Emons, W., Sijtsma, K., & Feltz, C. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Alexitimia de Bermond-Vorst (BVAQ) en población general y población clínica. *Psychological Therapy and Psychosomatics*, 9, 1-12.
<https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00111>
- Yearwood, K., Vligen, N., Luyten, P., Chau, C., & Corveleyn, J. (2017). Psychometric Properties of the Alexithymia Questionnaire for Children in a Peruvian Sample of Adolescents. *Revista de Psicología*, 35(1), 97-124.
<https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1538641/1/16096-63933-1-PB.pdf>
- Zapata, J. P. (2020). *Alexitimia y Conducta Impulsiva en adolescentes escolares de la Provincia de Ilo*. [Tesis par optar de título de Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicas]. Repositorio UPCA.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653292>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|--|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la dificultad en describir sentimientos en estudiantes de secundaria de</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1. Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y la dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022</p> <p>O.E.2. Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y la dificultad en describir sentimientos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre violencia familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1. Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dificultad para identificar sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022</p> <p>H.E.2. Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dificultad en describir sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022</p> | <p>Variable 1: Violencia familiar Dimensiones: - D. 1: Violencia física - D. 2: Violencia Psicológica</p> <p>Variable 2: Alexitimia</p> <p>Dimensiones: - D.1: Dificultad para identificar sentimientos - D.2: Dificultad en describir sentimientos - D.3: Pensamiento orientado hacia el exterior</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Basica de corte trasversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Conforman 92 estudiantes</p> <p>Muestra: 74 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario de violencia familiar</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022?</p> | <p>O.E.3. Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022</p> | <p>H.E.3 Existe relación significativa entre la violencia familiar y el pensamiento orientado hacia el exterior en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayaviri, Puno-2022</p> | <p>- Toronto Alexithymia Scale (TAS-20)</p> <p>Técnicas de análisis de datos y procesamiento de datos Estadística descriptiva – Tablas y gráficos Estadística inferencial - Coeficiente de correlación</p> |
|---|---|---|---|

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Ficha sociodemográfica

DATOS GENERALES:

Usted es: M () F () **Edad:**

Grado: Primero () **Vives con:**

Segundo ()

Tercero () Con la madre () Con el padre ()

Cuarto () Padre y () Otros ()

Quinto () madre

Cuestionario de violencia familiar

Instrucciones:

- La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo y a tu familia. Los resultados serán secretos y confidenciales
- Lea cada frase que describe tu forma ser de tu familia
- No hay contestaciones buenas o malas; lo importante es que seas sincero al responder
- Use la siguiente tabla para responder:

| Nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|--------------|---------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

| Nº | Ítems | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas | | | | |
| 2 | Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas | | | | |
| 3 | Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo | | | | |
| 4 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies | | | | |
| 5 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo | | | | |
| 6 | Si te portas mal tus padres te dan correazos | | | | |
| 7 | Si desobedeces a tus padres te dan correazos | | | | |
| 8 | Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones | | | | |
| 9 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones | | | | |
| 10 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas | | | | |
| 11 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos | | | | |
| 12 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho | | | | |
| 13 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 14 | Los golpes te han ocasionado chichones | | | | |
| 15 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos | | | | |
| 16 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas | | | | |
| 17 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho | | | | |
| 18 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda | | | | |
| 19 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas | | | | |
| 20 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho | | | | |
| 21 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda | | | | |
| 22 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza | | | | |
| 23 | Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti | | | | |
| 24 | Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares | | | | |
| 25 | Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares | | | | |
| 26 | Tu madre te ha humillado en público | | | | |
| 27 | Tu padre te ha dicho que no sirves para nada | | | | |
| 28 | Tu madre te ha dicho que no sirves para nada | | | | |
| 29 | Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué? | | | | |
| 30 | Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué? | | | | |
| 31 | Tu madre critica tu vida | | | | |
| 32 | Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires | | | | |
| 33 | Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo | | | | |
| 34 | Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo | | | | |
| 35 | Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas | | | | |
| 36 | En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir | | | | |
| 37 | En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre | | | | |
| 38 | No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre | | | | |
| 39 | No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre | | | | |
| 40 | Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti | | | | |
| 41 | Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres | | | | |
| 42 | Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos | | | | |
| 43 | Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá | | | | |
| 44 | Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá | | | | |
| 45 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste | | | | |
| 46 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste | | | | |

The Toronto Alexithymia Scale (TAS-20)


Opciones de respuesta:

| | | |
|--------------|-------------------|--------------------------|
| No es cierto | A veces es cierto | Frecuentemente es cierto |
| 0 | 1 | 2 |

| Nº | Ítems | 0 | 1 | 2 |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Estoy frecuentemente confundido sobre la forma en que me siento por dentro | | | |
| 2 | Me resulta difícil decir cómo me siento por dentro | | | |
| 3 | Siento cosas en mi cuerpo que hasta los doctores no entienden | | | |
| 4 | Puedo explicar fácilmente cómo me siento por dentro | | | |
| 5 | Cuando tengo un problema, quiero saber de dónde viene y no solo hablar sobre ello | | | |
| 6 | Cuando me siento mal, no sé si estoy triste, asustado o molesto | | | |
| 7 | A veces estoy confundido por cosas que siento en mi cuerpo | | | |
| 8 | Prefiero dejar que las cosas sucedan, en lugar de querer entender por qué suceden | | | |
| 9 | A veces no puedo encontrar las palabras para decir cómo me siento por dentro | | | |
| 10 | Es importante entender cómo te sientes por dentro | | | |
| 11 | Me resulta difícil decir cómo me siento acerca de otras personas | | | |
| 12 | Otras personas me dicen que debería hablar más acerca de cómo me siento por dentro | | | |
| 13 | No sé qué está sucediendo dentro de mí | | | |
| 14 | Frecuentemente no sé por qué estoy molesto | | | |
| 15 | Prefiero hablar con personas sobre cosas del día a día, en lugar de sobre cómo ellos se sienten | | | |
| 16 | Prefiero ver programas de televisión graciosos en lugar de películas que cuentan historias sobre los problemas de otras personas. | | | |
| 17 | Es difícil para mí decir cómo me siento realmente por dentro, incluso a mi mejor amigo(a). | | | |
| 18 | Me puedo sentir cerca a alguien, incluso cuando estamos en silencio, sin decir nada. | | | |
| 19 | Pensar acerca de cómo me siento, me ayuda cuando quiero hacer algo respecto a mis problemas. | | | |
| 20 | Cuando tengo que concentrarme en una película para entender la historia, disfruto mucho menos de la película | | | |

Autorización del uso del instrumento


← [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] 2 de 1.560 < > Es ▾


 **Esther yoselina Quispe parillo** <estheryoselinaq@gmail.com> mar, 7 jun, 16:45 ☆ ↶ ⋮
para cchau ▾

Buenas tardes ,Dr. Cecilia Chau Pérez Aranibar con el debido respeto me presento a usted: Soy la alumna Esther Yoselina Quispe Parillo, estudiante de la carrera profesional de psicología de la universidad Autónoma de Ica, actualmente me encuentro realizando una investigación acerca de " Violencia familiar y Alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa " para mi tesis de obtención de mi título profesional, es por ello que me comunico con usted para solicitarle su permiso para la utilización del cuestionario de Alexitimia para niños en una muestra peruana de adolescentes.

Todo es con fines académicos nada lucrativo.
De aceptar y autorizar mi solicitud procederé con mi investigación.
Esperare su respuesta

Gracias por su colaboración.


 **Esther yoselina Quispe parillo** sáb, 18 jun, 19:28 ☆
De: Esther yoselina Quispe parillo <estheryoselinaq@gmail.com>

 **Cecilia Beatriz Chau Perez Aranibar** <cchau@pucp.edu.pe> lun, 20 jun, 8:01 ☆ ↶ ⋮
para mi ▾

Buenos días.
Tiene el visto bueno.
Saludos
Cecilia
Cecilia Chau PhD
Profesora Principal del Departamento de Psicología

← [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] [ícono] 1 de 1.560 < > Es ▾


Permiso para la utilización del cuestionario de violencia familiar Recibidos x ✕ 🖨️ 📧

 **Esther yoselina Quispe parillo** <estheryoselinaq@gmail.com> mié, 27 jul, 9:47 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮
para altamiranolivia197 ▾

Buen día Dra. Livia Altamirano Ortega, con el debido respeto me presento a usted: Soy la alumna Esther Yoselina Quispe Parillo, estudiante de la carrera profesional de psicología de la universidad Autónoma de Ica, actualmente me encuentro realizando una investigación acerca de " Violencia familiar y Alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa " para mi tesis de obtención de mi título profesional, es por ello que me comunico con usted para solicitarle su permiso para la utilización del "cuestionario de violencia Familiar" Perú 2019

Todo es con fines académicos nada lucrativo.
De aceptar y autorizar mi solicitud procederé con mi investigación.
Esperare su respuesta.

Gracias por su colaboración.

 **Livia Altamirano Ortega** mié, 27 jul, 10:55 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮
para mi ▾

Muy buen día Esther tiene la autorización para utilizar el cuestionario VIFA en tu investigación cumpliendo los lineamientos que mencionas.
Éxitos
Dra. Livia Altamirano Ortega

⋮

Anexo 3: Base de datos

| lt e m - 1 | lt e m - 2 | lt e m - 3 | lt e m - 4 | lt e m - 5 | lt e m - 6 | lt e m - 7 | lt e m - 8 | lt e m - 9 | lt e m - 10 | lt e m - 11 | lt e m - 12 | lt e m - 13 | lt e m - 14 | lt e m - 15 | lt e m - 16 | lt e m - 17 | lt e m - 18 | lt e m - 19 | lt e m - 20 | lt e m - 21 | lt e m - 22 | lt e m - 23 | lt e m - 24 | lt e m - 25 | lt e m - 26 | lt e m - 27 | lt e m - 28 | lt e m - 29 | lt e m - 30 | lt e m - 31 | lt e m - 32 | lt e m - 33 | lt e m - 34 | lt e m - 35 | lt e m - 36 | | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud

VIOLENCIA FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PUNO-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 3 | Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante | 4% |
| 4 | Submitted to unsaac Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante | 1% |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 5: Evidencias fotográficas



Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 17 de agosto del 2022

OFICIO N°181-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROINDUSTRIAL N° 72 AYAVIRI
SADOT GERARDO BETANCUR LÓPEZ
DIRECTOR
DISTRITO AYAVIRI

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, APAZA MIRANDA AYDEE ANGUELA identificada con DNI 48051940 y QUISPE PARILLO ESTHER YOSELINA identificada con DNI 76334834 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PUNO-2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 17 de agosto del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

CARTA DE ACEPTACION

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGROINDUSTRIAL N° 72 – AYAVIRI-MELGAR-PUNO.**

HACE CONSTAR QUE:

Que Doña: APAZA MIRANDA AYDEE ANGUELA identificada con código de alumno N° 0048051940 y QUISPE PARILLO ESTHER YOSELINA identificada con código de alumno N° 0076334834, estudiantes matriculados en el Programa de Estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, se acepta que desarrollen su tesis de investigación titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PUNO-2022" y por tal motivo, ustedes podrán aplicar las respectivas pruebas y demás actividades cuando lo consideren pertinente.

Ayaviri, 22 de agosto del 2022

Atentamente,



HE. S. BETANCUR LOPEZ
DIRECTOR
I.E.S. AGROINDUSTRIAL N° 72

CONSTANCIA DE RECOLECCION DE DATOS

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGROINDUSTRIAL N° 72 – AYAVIRI-MELGAR-PUNO.

HACE CONSTAR QUE:

Que Doña: **APAZA MIRANDA AYDEE ANGUELA** identificada con código de alumno N° **0048051940** y **QUISPE PARILLO ESTHER YOSELINA** identificada con código de alumno N° **0076334834**, estudiantes matriculados en el Programa de Estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, han desarrollado su Tesis titulada **"VIOLENCIA FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PUNO-2022"**.

La recolección de datos fue realizado el día **02/09/2022** realizaron la aplicación de sus instrumentos de investigación utilizando el cuestionario de violencia familiar y alexitimia en nuestro alumnado desde primer grado hasta el quinto grado de secundaria.

Se expide el presente documento a las interesadas para los tramites y fines que considere conveniente.

Ayaviri, 02 de setiembre del 2022

Atentamente,



LIC. SADI G. ESTANQUE LOPEZ
[Handwritten Signature]
DIRECTOR
I.E.S. AGROINDUSTRIAL N° 72