



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS PARENTALES Y ACOSO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ANTONIA MORENO DE CÁCERES, UGEL 05,
2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
BALTAZAR SIGUEÑAS LUIS FRANCISCO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2023

Asesor

YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo González Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 26 de noviembre del 2023

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el bachiller: BALTAZAR SIGUEÑAS LUIS FRANCISCO, con DNI N° 43853735, de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: **“ESTILOS PARENTALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIA MORENO DE CÁCERES, UGEL 05, 2021”** con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Código ORCID N.º 0000-0002-3770-1287

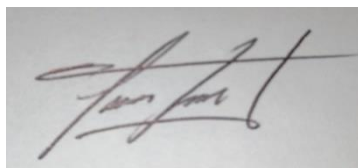
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, BALTAZAR SIGUEÑAS LUIS FRANCISCO, identificado(a) con DNI N°43853735 , en mi condición de estudiantes del programa de estudios de PSICOLOGIA de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **ESTILOS PARENTALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIA MORENO DE CÁCERES, UGEL 05, 2021**, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 24%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 26 de mayo del 2023



BACHILLER: BALTAZAR
SIGUEÑAS LUIS FRANCISCO
DNI: 43853735

Dedicatoria

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios y seguidamente a mis padres, hermanos, amigos y familiares por ser guía y modelo de sacrificio, compromiso y fortaleza quienes han estado presente en todo momento haciendo realidad esta meta que he cumplido.

Agradecimientos

Ante todo, a Dios por el soporte en todas las órdenes que me otorgó con la finalidad de cumplir mis anhelos de ser profesionales, a la familia por brindarme apoyo y comprensión durante el desarrollo de la carrera.

A mis docentes que a diario se preocuparon por mi formación académica, a mis asesores por su valiosa aportación en el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Autónoma de Ica y a la Facultad de psicología, a la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres por facilitarme la población de estudio para poder llevar a cabo esta Investigación.

De manera muy especial al Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada por sus enseñanzas y paciencia como asesor durante el desarrollo y culminación de la presente tesis de investigación.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre estilos parentales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres,

Material y método: Estudio tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal; población estuvo constituida por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres. La técnica de muestreo no probabilístico y censal por lo que se trabajó con toda la población. La recolección de datos fue con el Cuestionario de Prácticas Parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995 y la escala Autotest de acoso escolar de Cisneros adaptado por Orozco y Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS.

Resultados: A nivel descriptivo los estilos parentales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, presentan un nivel promedio (73.55%), el acoso escolar tienen un nivel muy bajo (85.16%), Asimismo existe relación positiva muy baja entre estilos parentales y el acoso escolar ($p= 0.339 > 0.05$; Rho: $-.077$). Igualmente existe relación positiva muy baja entre el acoso escolar y las dimensiones autoritativo ($-.134$), y autoritario ($.144$) en los referidos estudiantes.

Conclusiones: Que, existe relación positiva muy baja entre estilos parentales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, ($p= 0.339 > 0.05$; Rho: $-.077$). Y finalmente existe relación entre el acoso escolar y las dimensiones autoritativo ($-.134$), y autoritario ($.144$) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05.

Palabras claves: Estilos parentales acoso escolar. padres autoritativo.

ABSTRACT

Objetivo: Establish the relationship between parental styles and bullying in high school students of the Antonia Moreno de Cáceres Public Educational Institution,

Material and method: Quantitative type study, correlational level, non-experimental design, transversal; population was constituted by secondary school students of the Antonia Moreno de Cáceres Public Educational Institution. The non-probabilistic and census sampling technique so we worked with the entire population. The data collection was with the Questionnaire de Parental Practices (2012 version) elaborated by Robinson in 1995 and the Scale Autotest of bullying of Cisneros adapted by Orozco and The data were processed using the SPSS program.

Results: At a descriptive level, the parental styles of secondary school students of the Antonia Moreno de Cáceres Educational Institution, UGEL 05, present an average level (73.55%),bullying has a very low level (85.16%), There is also a very low positive relationship between parental styles and bullying ($p= 0.339 > 0.05$: Rho: $-.077$) There is also a very low positive relationship between bullying and the authoritarian ($-.134$) and authoritarian (.144) dimensions in the aforementioned students.

Conclusions: That there is a very low positive relationship between parental styles and bullying in secondary school students of the Antonia Moreno de Cáceres Educational Institution, UGEL 05, ($p= 0.339 > 0.05$: Rho: $-.077$). And finally there is a relationship between bullying and authoritarian ($-.134$) and authoritarian (.144) dimensions in the students of secondary of the Antonia Moreno educational institution of Cáceres, UGEL 05.

Keywords: Parental styles bullying. authoritarian parents.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de figuras y de cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	xii
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de Investigación General	16
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	16
2.4. Justificación e importancia	18
2.5. Objetivo General	18
2.6. Objetivos Específicos	19
2.7. Alcances y Limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	45
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo y Nivel de la Investigación	47
4.2. Diseño de la Investigación	48
4.3. Población- muestra	48
4.4. Hipótesis general y específicas	49
4.5. Identificación de las variables	50
4.6. Operacionalización de las variables	50
4.7. Recolección de datos	54

V.	RESULTADOS	
5.1	Presentación de resultados	58
5.2	Interpretación de resultados	65
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	69
6.2	Comparación resultados con marco teórico	70
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
	Conclusiones	74
	Recomendaciones	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
	ANEXOS	82
	Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos	83
	Anexo 2: Instrumento de investigación	87
	Anexo 3: Ficha de validación Juicio de Expertos	91
	Anexo 3B: Confiabilidad de los instrumentos de investigación..	101
	Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	102

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria</i>	59
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 4. Estilos parentales en los estudiantes.</i>	61
<i>Tabla 5. Autoritativo en los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 6. Autoritario en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Tabla 7. Acoso escolar en los estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 8. Prueba de normalidad de estilos parentales.</i>	65
<i>Tabla 9. Prueba de normalidad de acoso escolar.</i>	65
<i>Tabla 10. Estilos parentales y acoso escolar en estudiantes.</i>	66
<i>Tabla 11. Autoritativo y acoso escolar en estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Tabla 12. Autoritario y acoso escolar en estudiantes de secundaria.</i>	68

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.</i>	58
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Figura 4. Estilos parentales en estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Figura 5. Autoritativo en los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Figura 6. Autoritario en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Figura 7. Acoso escolar en los estudiantes de secundaria.</i>	64

I. INTRODUCCION.

La investigación titulada “Estilos Parentales y Acoso escolar” en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-Ugel 05, 2021”. Es importante aclarar que la Institución Educativa es un espacio de vital importancia para los estudiantes, donde se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de vivencias, tanto positivas como negativas, que repercutirán en la formación de su personalidad. Los comportamientos agresivos son intencionados porque pueden causar daño, ya sea físico o psíquico, pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad. Cuando algunos adolescentes persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás.

Así mismo con respecto a Estilos parentales, la familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores. En palabras de Rich Harris, «la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente» (Rich, 2002, 53). Los estilos educativos son la forma de actuar de los adultos respecto a los niños en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Esto supone que se crean expectativas y modelos con los que se regulan las conductas y se marcan los límites que serán el referente de los menores. Esto hace que sea de gran importancia desarrollar programas de educación para padres que, en algunos casos, supongan cambios en la forma de educar, en la manera de establecer límites y en la atención que se presta a los hijos.

La presente investigación está compuesta por siete capítulos, en los cuales mencionan distintos componentes y factores que ofrecen información importante para la investigación el mismo se presenta de la siguiente manera. El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

LOS AUTORES

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La investigación realizada tuvo como propósito establecer la relación entre Estilos Parentales y Acoso Escolar. Es importante señalar que estas variables en el ámbito educativo vienen siendo un problema que dificulta el desarrollo equilibrado del proceso de enseñanza aprendizaje, además es de preocupación de los docentes y los responsables de la administración educativa actual en Perú. Durante los últimos años, a través de los medios de comunicación hemos sido informados del aumento progresivo de la violencia escolar existente, en las instituciones educativas de educación básica regular de nuestro país, en el interior y en los alrededores de la misma; adicionalmente se registran actos de pandillaje adolescente, vandalismo y otros, demuestran la falta de respeto a los derechos personales. Este mal tiene mayor impacto en la sociedad debido a todos los problemas socioemocionales que se vienen presentando, por lo que existe mayor acceso al desarrollo de investigaciones acerca del comportamiento humano en las diferentes etapas de su desarrollo, especialmente en la adolescencia debido a que es la etapa donde se desarrollan mayores cambios físicos, emocionales, entre otros; y donde se empieza a formar la personalidad. Motivo por el cual se ha planteado su estudio a fin de detectar las causas y consecuencias de su funcionamiento en el contexto de los estudiantes de secundaria.

A nivel internacional, Resett. S. (2016). Refiere que el acoso escolar es un factor de riesgo para la salud mental de niños y adolescentes. A pesar de su relevancia, en la Argentina existen pocos estudios científico-empíricos a este respecto. Con este fin se aplicó el Cuestionario Revisado de Agresores/víctimas de Olweus -uno de los más usados en las naciones del primer mundo- y un cuestionario demográfico a una muestra de conveniencia de 1.151 adolescentes

(46% varones; edad media = 14,6) de cuatro escuelas medias de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Se detectó que más varones eran agresores y agresores-víctimas; los alumnos de menor edad eran acosados con mayor frecuencia; las formas más comunes de acosar eran los sobrenombres, las burlas sobre el aspecto físico y el decir mentiras. La mayoría era acosada por un alumno o en grupo de dos y/o tres varones, de su mismo curso; en el patio o el aula como lugar más frecuente; en promedio desde hacía un mes y más de la mitad no comentaba con nadie que era agredido –muchos de los que contaban este hecho lo hacían con un amigo-. En las conclusiones se analizan los hallazgos y se brindan sugerencias para futuros estudios.

La realidad social educativa del contexto es realmente complicado dar una información acerca de cómo las y los estudiantes de secundaria viene desarrollando su comportamiento producto del acoso escolar, se puede afirmar que los docentes no cuentan con estrategias para revertir esta situación más aun cuando la interacción se va haciendo dentro de la virtualidad, entonces, el problema se ahonda más poniendo en peligro a todo un sistema y a este añadimos la indiferencia de parte de los padres de familia que no han asumido su responsabilidad de guiar o conducir a sus hijas e hijos con criterios de estilos parentales coherentes, por priorizar la alimentación de sus familiares lo que conlleva a dejar solos a sus hijos en la casa que en su mayoría hacen mal uso del sistema informático.

Por lo manifestado es importante priorizar, determinar la relación entre las variables de estudio, a fin de adoptar las medidas más urgentes para poder reducir este problema de situaciones conductuales que entorpecen el desarrollo equilibrado en el desarrollo de acciones académicas, por cierto, los resultados puedan contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo mejorar su habilidad social – virtual en beneficio de las y los estudiantes de secundaria del país.

De igual modo, el Perú no es ajeno a esta problemática; por el contrario, las estadísticas muestran cifras alarmantes, según el informe del Ministerio de Educación, se registran la aparición de problemas de acoso escolar. Siendo así, que 6.300 estudiantes denunciaron haber sido víctimas de bullying, entre el 15 de setiembre de 2013 y el 30 de abril de 2016, el cual se puede resumir en las cifras: Por tipo de institución educativa, colegios públicos 5,437 que hacen un total de 86% de casos reportados de bullying y los colegios privados con 863 que hacen un total de 14% de casos. De acuerdo con el agresor, adultos a escolares casos reportados 39%, entre escolares la cifra es mayor 61%. En cuanto al perfil de las víctimas según el sexo es varones 53% y mujeres 47%. Por otro lado, los tipos de violencia a las que se exponen son: Física con 3049, verbal con 2760, psicológico con 2136, sexual con 589, por internet o celular con 226, por hurto 126 y con armas 53 casos reportados a nivel nacional, además añade que un caso puede registrar varios tipos de acoso escolar. Así mismo, se reportaron las siguientes cifras, por grado de instrucción como sigue, Inicial 417, Primaria 2570 y Secundaria con 3309 casos. Finalmente, los departamentos con mayor incidencia de acoso escolar son Lima Metropolitana con 2504, seguidos de Junín con 380, Piura con 299 y Puno que registra 250 casos con mayor incidencia de acoso escolar (Ministerio de educación, 2016).

Para concluir, esta problemática de estilos parentales y acoso escolar, es un problema psicosocial que se ha detectado a nivel local, en la UGEL 05 y en sus diferentes redes educativas, habiéndose notado falta de manejo y sistematización para hacer frente a este problema, situación que hace importante para la planificación y ejecución de la presente investigación, teniendo en consideración, que con las técnicas de observación y encuesta se podrá detectar en la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres – UGEL 05". Si existen indicadores del problema de Estilos Parentales y acoso escolar, agresión física, verbal, hostigamiento, etc. También se ha percibido indicadores de padres autoritarios. Situación que viene

dificultando la convivencia escolar y familiar. Por lo que se considera necesario plantearse la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación entre Estilos parentales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres – UGEL 05, 2021?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre estilos parentales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoritativo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoritario y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021?.

2.3 Justificación e Importancia

2.3.1. Justificación

Para la presente investigación fue necesario presentar las siguientes justificaciones:

La Justificación teórica, fue necesario porque se revisó las teorías que explican desde diferentes perspectivas las variables de estilos parentales y acoso escolar. El presente estudio tuvo fundamentos teóricos que darán respaldo a la investigación. Para el efecto se tomó como referencia para el marco teórico a al modelo de Robinson, que explica los diversos estilos

parentales, del mismo modo las teorías sobre acoso escolar de Cisneros, que brindaron las bases teóricas para poder describir, explicar, predecir, así como controlar la problemática en estudio.

La Justificación Práctica, fue relevante, porque este trabajo sirvió para que se implemente la realización de talleres que promuevan un adecuado estilo parental, es decir el autoritativo y los niveles de acoso escolar con estrategias para afrontar dicho problema, para disminuir las conductas agresivas perjudiciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de formación del estudiante. Además, favoreció para la aplicación de estrategias preventivas que lograron disminuir los riesgos de conductas agresivas en el aspecto familiar, personal y social logrando una mejor calidad de vida.

La justificación Metodológica del estudio realizado, fue de importancia desde este punto de vista porque que el presente estudio científico llevó a ejecución la aplicación de los instrumentos de medición, como son el Cuestionario de Prácticas Parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995 y la Escala autotest de acoso escolar de Cisneros en estudiantes de una Institución Educativa Pública que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio, mediante la validez de contenido por criterio de expertos a cargo de dos especialistas en psicología educativa. Así mismo, se determinó la confiabilidad del instrumento en el proceso estadístico realizado con el alfa con Crombach.

La Justificación Social: Desde el punto de vista del acoso escolar en estas poblaciones de estudio y teniendo en cuenta que el fin de la Institución Educativa es ser la base fundamental

para la construcción de una nueva sociedad democrática, la investigación se justifica porque los resultados fueron de beneficio para los estudiantes del nivel secundaria, puesto que el conjunto de relaciones interpersonales como el respeto, la valoración del otro, es construida y aprendida de las vivencias cotidianas y del dialogo intercultural realizada por la comunidad educativa, favoreciendo las relaciones afectivas y la cimentación de su ambiente social para poder desarrollar planes así como estrategias que permitan controlar y disminuir los niveles de este tipos de acoso escolar y fortalecer los estilos parentales autoritativos.

2.3.2. Importancia

El presente estudio fue considerada importante, porque que la problemática en estudio se viene presentando en la institución educativa mencionado, lo cual trae como consecuencias dificultad en los estilos parentales y acoso escolar, además abrirá nuevos caminos para estudios posteriores que presenten situaciones similares a la que aquí se plantea. Es importante señalar que a raíz de la pandemia COVID 19 se observó un aumento de problemas en el ámbito familiar en los estudiantes en los tipos parentales.

2.4 Objetivos General

Establecer la relación entre estilos parentales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

2.5 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la dimensión autoritativo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública

Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión autoritario y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

2.6 Alcance y Limitaciones

2.6.1 Alcances

- **Delimitación social:** La población de estudio abarca todos los estudiantes de secundaria.
- **Delimitación espacial o geográfica:** El estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres.
- **Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del 2021.

2.6.2. limitaciones

La limitación abarca todas aquellas restricciones a que se enfrenta el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes de secundaria, ya que la aplicación de los instrumentos fue realizada de manera virtual.

La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes, ya que algunos no cuentan con internet ilimitada

III. MARCO TEÓRICO

Para realizar el presente estudio se ha revisado diversas antecedentes, tanto internacionales como nacionales, del mismo modo sobre el fundamento de las variables.

3.1. Antecedentes

3.1.1 Internacionales

Rodríguez. P. N. & Mazón. J. C. (2020). Este artículo tiene como objetivo evaluar la relación entre los estilos parentales, el nivel y la participación en el acoso escolar. Se evaluaron mediante el Cuestionario de Conductas Escolares Agresivas (Mazón y Estrada, 2013) y el Cuestionario de Estilos Parentales (Andrade-Palos y Betancourt-Ocampo, 2008). La muestra estuvo conformada por 155 estudiantes de entre 9 y 12 años pertenecientes de una primaria pública de la Ciudad de México. Los resultados obtenidos muestran diferencias en los estilos de crianza y el rol de participación en el acoso escolar (víctima, agresor, espectador). Los niños víctimas mostraban una relación negativa con sus madres, y negativas con sus padres. En contraste, los agresores tenían una mejor relación con su madre. Se analiza la importancia de la crianza en la prevención del acoso escolar, y la importancia de contar con prácticas que promuevan autonomía, seguridad, disciplina y límites en los niños. Palabras Clave: Estilos parentales, Primaria, Acoso escolar, Familia.

Bohórquez. D.A. et al. (2020). La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre tipología familiar y estilos parentales con las conductas de acoso escolar en estudiantes víctimas e intimidadores de sexto grado,

matriculados en una institución educativa, durante el año 2019. Es un estudio observacional analítico de alcance correlacional, de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de grado sexto de una institución educativa privada del municipio de Palermo-Huila, entre los 10 y 12 años de edad. Los instrumentos que se utilizaron para la realización de la investigación fueron: Escala Abreviada del Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A y Escala de estilos de crianza (EEC). Los resultados arrojaron que, al relacionar variables como estilo de crianza y conductas de acoso escolar, se encontró que existe una correlación entre estas. Lográndose identificar que en los hogares en donde el estilo democrático predomina, los niveles de intimidación, victimización y otros síntomas de acoso no se presentan en esta; mientras que en los hogares donde predomina el estilo permisivo, se encontró que existe una relación poco favorable, ya que se evidencia que estos sujetos están predispuestos a presentar síntomas asociados al acoso, tales como: depresión, ansiedad, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima. Por último, no se encontró correlación significativa entre las variables de tipología familiar y acoso escolar; lo que demuestra que ante este tipo de conductas violentas influye más la forma de crianza que se utiliza que la composición familiar que se tenga. Palabras clave: Bullying, tipología familiar, estilos parentales.

Vílchez. J. L. et al. (2019). El presente trabajo de investigación denominada "Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana" partió de la premisa siguiente: La familia es un contexto de protección que salvaguarda el desarrollo del individuo. En este ámbito, para el niño, se comienza no solo el aprendizaje de modelos útiles para relacionarse con la sociedad, sino que, en su lado deficitario, es el foco de necesidades que han de resolverse por otros medios. Los estilos parentales determinan e influyen en

gran medida, las conductas pro sociales o desadaptativas, positivas o negativas, integrativas o disruptivas de los hijos. En este sentido, la necesidad de llamar la atención ha sido relacionada en la literatura con conductas tales como la realización de tatuajes. Objetivo fue desvelar la relación entre conductas autolesivas, llamada de atención y ciertos estilos parentales. Métodos: Se llevaron a cabo distintos análisis correlacionales (utilizando una r de Pearson) con una muestra de 881 estudiantes universitarios, entre los diferentes estilos parentales, las conductas autolesivas y la intención de realizarse un tatuaje. Resultados: Conductas parentales (como el control materno) correlacionan tanto con la realización de tatuajes como con ciertas conductas autolesivas. El amor parental de ambos progenitores, por el contrario, es un factor protector que correlaciona negativamente con este tipo de conductas de autolesión. El dato más claro reside en la correlación positiva entre la negligencia parental (la falta de atención) con las conductas autolesivas. Conclusiones: Se concluye que la llamada de atención es un factor inherente a las conductas autolesivas, aunque tan solo es uno de tantos factores. Palabras clave: autolesión; autolesión sin intención suicida; estilos parentales; llamada de atención.

Rojas. B. P. (2018). La investigación responde a la pregunta ¿Cómo influyen los estilos educativos parentales en la participación comunitaria del barrio “Bello Horizonte” de la ciudad de Popayán?, inquietud que surge debido a la escasa participación de las nuevas generaciones en los procesos de desarrollo comunitario, fundamentales para la transformación de comunidades con características de subvención social como ésta. El objetivo general es comprender la influencia de los estilos educativos parentales de 10 familias en la participación comunitaria del barrio. En consecuencia, se han propuesto los siguientes objetivos específicos: a) reconocer los tipos

educativos parentales que prevalecen en las familias objeto de investigación, evaluando las dimensiones de afecto y autoridad en cada una de ellas, b) analizar la relación entre los estilos educativos parentales y las conductas de participación comunitaria en el barrio y c) generar espacios de reflexión y concienciación frente a la posible incidencia de los estilos educativos familiares en el desarrollo comunitario. Desde la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, planteada por Urie Bronfenbrenner (1987), en el marco del paradigma cualitativo y con un enfoque metodológico etnográfico, se reconocen los discursos y narrativas de los propios protagonistas, desde una percepción bidireccional de padres e hijos y su influencia en la comunidad. La información se recabó con técnicas como la entrevista, la observación participante y los grupos focales. El análisis de la información se valió de la categorización y la agrupación de los discursos y observaciones que dan cuenta de los estilos educativos parentales (democrático o autoritativo, autoritario, negligente e indulgente), así como de las conductas propias de la participación comunitaria (sentido de comunidad e identidad comunitaria). La validez y confiabilidad se determinó a partir de la triangulación de la información, gracias a las diferentes técnicas de recolección de la información y, especialmente, a la retroalimentación de la misma comunidad. Los resultados fueron contundentes para determinar que en el sujeto-comunidad del barrio Bello Horizonte el estilo educativo Autoritativo o Democrático (AD) procura una mayor tendencia a la participación comunitaria de las familias sujeto de investigación, en el que el rol de ambas figuras paternas parece ser fundamental. Igualmente, se determinó que la participación comunitaria de los miembros de algunas de las familias cuyos estilos parentales son el autoritario y el negligente parece estar motivada más por circunstancias particulares de cada individuo que por la influencia familiar. En el caso de las familias cuya tendencia es el estilo educativo parental indulgente se evidenció

un interés nulo por la participación comunitaria.

León, C. (2016). En su investigación analizó los Estilos de socialización parental, violencia escolar y filoparental: un estudio de la adolescencia - España. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente entre los estilos de socialización parental: autoritario, indulgente, negligente y autorizativo; configurados a partir de dos ejes ortogonales: control / imposición y aceptación / participación, con la violencia escolar y violencia filio-parental. Los resultados expusieron puntuaciones elevadas en todas las expresiones de violencia en adolescentes criados con estilo autoritario y negligente, y aquellos de familias indulgentes y autorizativos obtuvieron puntuaciones más bajas. Se concluyó que el estilo indulgente fue el más funcional, seguido por el autorizativo. Los adolescentes en familias autoritarias se implican en conductas de violencia verbal contra ambos progenitores en mayor grado que el resto de los adolescentes. Respecto a los estilos negligente indulgente y autorizativo, el mayor grado de implicación en actos de violencia verbal hacia la madre y el padre se focaliza en la adolescencia tardía (17-18). Finalmente, los adolescentes en familias indulgentes son los que menos se involucran en conductas violentas hacia los padres.

3.1.2 Nacionales:

Sánchez. E. R. (2021). En la presente investigación se determinó la relación entre estilos de socialización parental y acoso escolar, en una muestra de alumnos de nivel secundaria de un colegio público de Villa El Salvador. La muestra fue de 337 alumnos de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria entre 12 y 17 años, varones y mujeres. Se utilizó como instrumento la Escala de Socialización Parental y el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros. Los resultados mostraron un nivel promedio en todos

los estilos de socialización parental; tanto para la madre como el padre en los estudiantes. Por otro lado, se encontró que el 57,9% alcanzó un nivel promedio de acoso escolar, seguido de un 18,7% que se ubicó en un nivel bajo, a diferencia de un 23,4% que tiene un nivel alto y muy alto. Así mismo, hubo diferencias significativas ($p < .05$) en función de las variables edad y grado escolar en los estilos de socialización parental con respecto a la madre y al padre y con la variable acoso escolar. Finalmente, se halló una relación negativa, baja y estadísticamente significativa entre el puntaje total de acoso escolar con el estilo afectivo ($r = -0.146$; $p < .05$), esto refiere que a medida que el puntaje de una de las variables aumenta, la otra disminuye; por otro lado, hubo una relación positiva, baja y estadísticamente significativa entre el puntaje total de acoso escolar con los estilos indiferencia ($r = 0,208$; $p < .05$), coerción física ($r = 0,136$; $p < .05$) y privación ($r = 0,119$; $p < .05$). Palabras clave: estilos de socialización parental, acoso escolar, estudiantes de secundaria.

Curipaco. Y. & Jaucha. F. J. (2020). El trabajo de investigación que se presenta lleva como título “Estilos Parentales Disfuncionales y Acoso Escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chanchamayo, 2019”, se propuso como problema general ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Chanchamayo 2019?, siendo el objetivo general establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019. El método general empleado en la investigación fue el método científico, como método específico el descriptivo, el tipo de estudio fue básica, de nivel correlacional y de diseño descriptivo -correlacional. La muestra estuvo compuesta por 282 estudiantes entre hombres y mujeres de primero a quinto de secundaria y las edades

estuvieron comprendidas entre los 13 y 19 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (Measure of Parental Style - MOPS) y el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar. Entre los resultados obtenidos se observó que existe una relación significativa entre las variables Estilos Parentales Disfuncionales y el Acoso Escolar en los estudiantes, también que existe una relación directa y significativa entre los Estilos Parentales Disfuncionales y las dimensiones Desprecio – Ridiculización, Coacción, Restricción de la Comunicación, Agresiones, Amenazas, Exclusión - Bloqueo Social, Hostigamiento y Robos del Acoso Escolar en los estudiantes. Se recomendó que los directivos de la comunidad educativa, implementen acciones en promoción y prevención de la salud mental de la población adolescente. Palabras claves: Estilos parental, Estilo Parental Disfuncional, Acoso Escolar y adolescentes.

Guanilo. L. R. (2019). La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dos variables, estilos de crianza familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de Los Olivos, 2019. Cuyo método de investigación fue descriptivo- correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La unidad de análisis se conformada por 1066 del grado 1º, 2º y 3º de secundaria de Los Olivos, el tamaño de la muestra fue 282 estudiantes de ambos sexos, el cual las edades estuvo conformada entre los 11 a 15 años. Según los resultados se encontraron que existe relación significativa y directa ($p < 0.05$) entre el estilo indulgente, autoritario y democrático y la agresión dentro del acoso escolar. Esto indica que a mejor sea los estilos de crianza familiar menor será el acoso escolar. Palabras clave: estilos de crianza, acoso escolar y agresión.

Velásquez. (2019) realizó el presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación existente entre el acoso escolar y

los estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa. El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, usándose un diseño ex post facto. La muestra quedó formada por 289 sujetos de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 10 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate, versión adaptado en Lima por Ccoicca (2010), y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia – ESPA29 de Musitu y García, adaptada por Bulnes et al. (2008) en Lima. Los resultados indican que los test son confiables y válidos para medir las variables de estudio, en adolescentes de instituciones educativas nacionales. En cuanto al acoso escolar, se observó que el 18.5% de los adolescentes manifiestan haber sufrido acoso escolar en niveles altos, y el estilo parental más predominante es el indulgente, tanto para el padre (41.3%) como la madre (37.3%), seguido del autorizativo en ambos casos (26.1% y 33.3%, respectivamente). Asimismo, el acoso escolar varía en función de variables como el tipo de comunicación y el grado de instrucción, más no en el sexo o la edad; en relación al estilo de socialización parental se observan diferencias en relación al tipo comunicación, para ambos progenitores, mientras que el grado de instrucción solo se diferencia en caso de la madre. Respecto al análisis de asociación, se encontró que los niveles de acoso escolar se asocian con los estilos de socialización del padre y la madre ($X^2=36.75$; $p=0.000$ y $X^2=41.49$; $p=0.000$, respectivamente). En esta línea, al relacionar el acoso y las dimensiones de la socialización parental, vemos que la aceptación/implicación, de ambos padres, se relaciona de forma negativa ($\rho=-0.240$ y $\rho=-0.195$, p.

Santander. A. B. (2017). El estudio tiene el objetivo: determinar la relación entre los estilos de socialización parental y el acoso escolar, en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista “Túpac Amaru”, Juliaca. La

presente investigación es de diseño transversal, no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 227 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista “Túpac Amaru”, de un rango de edad de 12 a 16 años. Los instrumentos usados fueron: el Cuestionario de estilos de socialización parental de Musitu y García, 2004 y el Instrumento Autotest de Cisneros, Piñuel y Oñate, 2005, para la evaluación del Acoso Escolar. Los resultados de la presente investigación manifiestan que el acoso escolar guarda relación significativa con los estilos de socialización parental del padre, mas no con lo de la madre. Por lo cual, el modelo Chi cuadrado arroja un valor calculado $VC= 5,544$, con 2 gl., y p valor $P= .063$, lo cual indica que hay una relación de independencia entre el acoso escolar con los Estilos de socialización parental de la madre. Asimismo, la prueba de independencia del modelo estadístico Chi cuadrado arroja un valor calculado $VC= 8,334$, con 3 gl., y p valor $P=,040$, lo cual indica que no hay una relación de independencia entre el acoso escolar con los Estilos de socialización parental del padre. Palabras claves: estilos de socialización parental, acoso escolar, adolescentes.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1 Estilos parentales

El Estilo Parental o de Crianza puede ser entendido como: “Una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los/as padres/madres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamiento como gestos, cambios

en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc.” (Darling y Steinberg, 1993, p. 488).

Para dar a conocer los aportes teóricos que fundamenten la variable de estudio de estilos parentales fue necesario mencionar algunos conceptos básicos que permitan entender la la problemática a investigar.

Coloma (1993) definió a los estilos parentales como esquemas prácticos en la que se agrupan numerosas pautas educativas de crianza dentro de unas dimensiones básicas. Asimismo, se le conoce como el reflejo de procesos de subyacentes, por el número y tipo de demandas realizadas por los padres y el refuerzo parental (Vivas y Nasimba, 2013).

Tipologías y efectos de la socialización parental

Musitu y García (2004) refieren que la socialización parental es la definición de los límites en cuanto a las prácticas educativas parentales es decir la relación entre padres e hijos y que estas varían según las culturas; Asimismo, se da en 4 categorías que son:

• Estilo autorizativo:

Son los padres muy comunicadores, tienen buena disposición para aceptar la argumentación de sus hijos y para reiterar una norma; suelen ser más razonables y motivan el buen diálogo que generan un equilibrio en la relación familiar por su alta afectividad y comprensión. Aquellos jóvenes que fueron criados bajo este estilo suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, autoconcepto y salud mental; Asimismo, un buen logro académico, desarrollo psicosocial y menos problema conductuales.

- **Estilo indulgente:**

Son aquellos padres que manejan muy bien el diálogo y la razón; sin embargo, no suelen aplicar normas cuando los hijos se portan mal e intentan comportarse de manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones de sus hijos; suelen confiar mucho en el diálogo y el razonamiento para corregirlos los comportamientos inadecuados. Los hijos que fueron criados bajo este estilo parental muestran normalmente un rendimiento académico bajo, suelen tener problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol, así como problemas conductuales en su ámbito estudiantil.

- **Estilo autoritario:**

Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos. Los jóvenes que son criados bajo este estilo parental suelen sufrir falta de afecto y baja autoestima, suelen ser mayormente resentidos hacia sus padres y no logran tener buen rendimiento académico, no les permiten tener buenas relaciones sociales puesto que la obediencia está impregnada de miedo y no de razón.

- **Estilo negligente:**

Son padres que se muestran indiferentes con los hijos y satisfacer las necesidades de sus hijos; permiten que sus hijos se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen por sus necesidades tanto físicas como psicológicas; suelen otorgar grandes responsabilidades que ocasionan una privación de sus

necesidades básicas como el afecto, el apoyo y la supervisión sin preguntarles cómo les fue o cómo se sienten. Los jóvenes que son criados con este estilo suelen ser testarudos, se implican normalmente en discusiones, son impulsivos, ofensivos, en su ámbito social suelen ser mentirosos, engañan con facilidad y también agresivos; muestran falta de confianza en con los demás y bajos niveles de habilidades sociales.

Aspectos de los estilos de crianza.

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004) identificó que durante la adolescencia existen tres aspectos principales respecto a los estilos de crianza y que están sustentados teóricamente y empíricamente. Compromiso.- Es el grado donde el adolescente percibe conductas de cercanía de tipo emocional, sentimental e interés proveniente de los padres.

Autonomía Psicológica.- Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad, independencia y autonomía en los hijos.

Control Conductual.- Es el grado en donde el padre es percibido como controlador, coercitivo o supervisor del comportamiento del adolescente.

Tipos de estilos de crianza.

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004), menciona distintos estilos de crianza que son ejercidos en los hijos.

Padres autoritativos.

Los padres autoritativos también llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma

reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.

Según (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), el presente estilo se encuentra relacionado con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, es así que a modo de consecuencia en ellos se presenta lo siguiente:

- A nivel psicológico una alta competencia y raciocinio psicológico, apropiado nivel de autoestima, conveniente capacidad empática y sobretodo un elevado bienestar emocional y afectivo.
- A nivel comportamental, se tendría adolescentes que saben controlarse, mesurados, con una buena competencia actitudinal e interpersonal, mayor éxito académico y conductas positivas. Todo esto se presenta debido a que los adolescentes se sienten valorados, escuchados, atendidos y comprendidos por parte de sus propios padres y esto sirve como aporte fundamental para su desarrollo individual.

Padres autoritarios.

Este estilo de crianza es donde los padres se muestran imponentes, rigurosos al momento de emplear normas con los adolescentes, y estas se deben cumplir a cabalidad, hacen uso de la fuerza física como castigo. Afirman su poder sin cuestionamiento alguno, a menudo no muestran expresiones de

afecto a diferencia de los padres autoritativos, citado por (Merino y Ardnt, 2004).

Llegan a ser altamente intrusivos haciendo entender a los hijos que ellos son los que tienen el poder y que no deben hacer cuestionamiento alguno, solo acatar y obedecer. (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), explicaron que la práctica de dicho estilo, puede traer como consecuencia:

- A nivel psicológico, a adolescentes con baja autoestima, poca conciencia de cumplir las normas sociales.
- A nivel conductual tenemos inadecuadas estrategias para la resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamiento delictivo, violento y agresivo), bajo rendimiento académico y dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros.

Padres Permisivos.

También llamados indulgentes, este estilo se manifiesta lo contrario al autoritario, son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco ponen límites hacia conductas inadecuadas, dejan que sus hijos regulen sus propias actividades con poca supervisión o interferencia por parte de ellos, así mismo suelen ser típicamente afectivos y cariñosos; explican las cosas usando la razón más que la imposición de poder. Por lo tanto los hijos se manifiestan libres en cuanto a conductas, sentimientos e impulsos a consecuencia de la pasividad y tolerancia de los padres. En este estilo la consecuencia negativa se vuelve en que los hijos son más propensos a presentar problemas académicos y de conducta, (Merino y Ardnt, 2004).

En las situaciones que amerita educar y/o formar al niño no son confrontativos y ceden con mucha frecuencia a las peticiones del hijo, estimulándolos a ser independientes y que ellos mismos se autorregulen.

- A nivel psicológico.- muestran poca tolerancia a la frustración, inseguridad, búsqueda de afecto y aprobación.
- A nivel conductual.-Tienen dificultad para controlar sus impulsos, problemas escolares y además cierta predisposición al consumo de sustancias tóxicas tales como droga y alcohol, (Estévez, et al., 2007).

Padres Negligentes.

Son los padres que ejercen poco o ningún tipo de control en sus hijos. No ponen límites porque generalmente no tienen interés en hacerlo. Evidencian poca exigencia, compromiso, responsabilidad y afectividad; llegando incluso a derivar esta responsabilidad a otras figuras relevantes en la escuela, los profesores, tíos, abuelos u otros cuidadores. En la escuela no se vinculan con ninguna actividad que tenga que ver con el hijo mostrándose por lo general ausente, distante, indiferente y no colaboradores. Diariamente la comunicación con el hijo es escasa, así como las respuestas afectivas y de apoyo, incluso en casos extremos pueden llegar a mostrar conductas de rechazo hacia los hijos. Las consecuencias de este estilo podrían manifestarse en los hijos en que realicen respuestas destructivas en su entorno; así como conductas delictivas, debido a la indiferencia de los padres. En la escuela se podría presentar aislamiento o absentismo con una cierta predisposición también a la delincuencia como modo de compensar la falta de atención y afecto de los padres. En ocasiones estos adolescentes se vuelven más independientes y

maduran más rápido, por lo mismo que van concretando y realizando su propia conducta en base a sentirse solos, indiferentes y rechazados. (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016).

Padres Mixtos

Los padres no se desenvuelven específicamente en un solo estilo, sino que se desenvuelven de diferentes maneras con respecto a las prácticas de crianza. Debido a estas combinaciones de estilos se les considera como inestables, ya que en ocasiones se muestran autoritarios, otras veces resultan permisivos y luego indiferentes. El resultado trae consigo hijos inseguros, inestables y rebeldes. (Estévez, et al., 2007).

Los diversos estilos de crianza en diversos contextos, generan también cierto grado de frustración en los adolescentes ya que estos no saben con exactitud o no llegan a comprender a la totalidad los límites y cómo es que sus padres lo quieren formar. Figura 1 Modelo que representa el estilo parental. Fuente: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg por (Merino y Ardnt, 2004) .

3.3.2. Acoso escolar

Olweus (1998) acuñó el término "bullying" y lo definió como la intimidación o acoso de uno o más escolares y comportamientos negativos repetidos. Asimismo, consideró cuatro criterios que debe cumplir el acoso escolar:

- Es agresivo y dañino de manera intencional.
- Ello se produce reiteradamente.
- Se expone cuando hay una relación de desequilibrio de poder, donde uno siente tener mayor poder sobre otros.

- No es necesario que se produzca alguna provocación por parte de la víctima.

Basile (2004), lo considera como un tipo de violencia que se expresa a través de conductas como las agresiones, lenguaje obsceno, burlas y actos de vandalismo, que terminan intimidando y generando problemas psicológicos y psicosociales que dificultan la adaptación de los individuos en su entorno (p.419).

Según la revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica define al bullying escolar como una conducta violenta con el propósito de realizar algún mal, dirigido a un lugar de apariencia firme en una fase de oportunidad, con desequilibrio de mando y actuar por un individuo o más alumno con oposición de otro o demás. Implica diferentes figuras, el dañado, el culpable, el observador/prueba, el instructor, el individuo dependiente, el progenitor de familiares y/o sociedad. Por lo cual, sostiene una función considerable al momento de actuar en lo complicado, transmitido con dominio y permitir o dificultar.

Según Cepeda, Pacheco, García y Piraquive (2008), el acoso escolar es una forma de violencia caracterizada por agresiones físicas, psicológicas y / o sociales recurrentes. Ser torturado por menores en un entorno escolar entre compañeros. Para distinguir el acoso escolar de otras manifestaciones de violencia, es necesario reconocer las dos características principales que describen el acoso escolar, a saber, la existencia de desequilibrios de poder y la recurrencia de estas situaciones.

Características del acoso escolar

Según el autor Mendoza B. el acoso escolar es una

versión de la palabra "bullying" en español, en este sentido se diferencia de la agresividad de las escuelas porque puede generar confusión. El acoso tiene tres caracteres, a saber:

- **Hay una inestabilidad en el poderío:** En otras palabras, el estudiante víctima posee escasas amistades a diferencia de su atacante o presenta inconvenientes en el proceso de su aprendizaje, inclusive podría tratarse de un alumno destacado o es percibido el más vulnerable entre sus demás compañeros de estudio.
- **Existe perjuicio en la víctima:** Ello no sólo equivale en daño físico, sino que también puede humillarse al victimizado solo con el acto arrojándole "bolillas de periódico", colocarle sobrenombres y mofándose del mártir.
- **Habitual:** El daño producido hacia el dañado se da diariamente. El país de México emplea el vocablo: "lo cogieron bajonado", demostrando generalmente que todos sus compañeros se mofan de él, le agreden, etc.

Características típicas de acosadores y víctimas

En lo que respecta a los niños, suelen ser más débiles que sus compañeros. Es muy probable que algunas de estas características los conviertan en víctimas de acoso escolar. Al mismo tiempo, es obvio que el acoso repetido por parte de sus compañeros aumentará enormemente su inseguridad y su autoevaluación negativa. La parte lesionada puede mostrar particularidad en el futuro:

- Son cautelosos, reservados, distantes, retraídos.

- Son intranquilos, inestables, afligidos y posee una disminución en su valoración de uno mismo.
- Son ansiosos y tienden a tener pensamientos de hacerse daño sentirse atrapados o desesperados.
- A menudo no suelen tener muchos amigos y en su mayoría se relacionan con personas mayores que en sus propios amigos.

Es probable que estas particularidades cooperen en la formación de víctimas del acoso escolar. Los jóvenes que son vulnerables al acoso constante por parte de sus compañeros de clase pueden seguir el camino correcto de una manera que aumenta la incertidumbre.

Protagonistas del acoso escolar

El acoso escolar perjudica a todos, primordialmente a 3 personalidades que están implicados en el acoso escolar: el acosado o víctima, el acosador o agresor, y el espectador.

- **El acosador o agresor:** el acosador usualmente actúa en compañía busca el apoyo de grupos. Suelen ser niños que presenten una autoestima alta y una confianza en sí mismo, demostrados en el rechazo y el desprecio de otros. El objetivo de un hostigador escolar es descartar, intimidar, aterrar y deshacer al que no es su simpatizante, al que se resiste, al ajeno, al que resalta correctamente, en decisivo, al que produce sombra y al que, en el interior, le hace de modelo de sus propias carencias.
- **La víctima:** en general son aquellos niños y niñas que se encuentran aislados, existen diversos tipos de víctima:

- La víctima clásica, que es el inestable, ávido, frágil con poca capacidad general.
 - La víctima provocativa, que demuestra un patrón conductual semejantes a los provocadores con ausencia de dominio emocional.
 - La víctima inespecífica que es aquel individuo que es vista como distinto por el grupo y esta desigualdad la transforma en imparcial. Esta actual es la tipología más habitual.
- **Los espectadores:**

Son aquellos que suelen observar sin intervenir, pero repetidamente se añaden a los atacantes y amplifican el suceso. Esto se refiere al fenómeno del contagio social. Que provoca la implicación en los hechos de provocación y al miedo de soportar las semejantes consecuencias si brinda soporte al dañado (40).

Tipos de acoso escolar

Las agresiones que realiza un hostigador para amenazar y dañar o molestar se puede catalogarlas o estandarizarlas en cuatro ejemplos esenciales para poder demostrar e informar lo sobresaliente: provocaciones físicas, verbales, psicológicas y omisión benéfica. Formalmente se trabajan conjuntamente, no por alejado. La finalidad del hostigamiento es amenazar, esclavizar, incomodar, desafiar, ofender, intimidar e imponer un choque emocional y mentalmente al perjudicado, vigilarla a través del razonamiento y así reparar su necesidad de dominar y atacar a los demás. El atacante desmoraliza y golpea la identidad y la dignidad de la víctima. En la totalidad de la ocasión al encontrarse una inestabilidad de dominio entre el provocador y el lesionado. Esa inseguridad puede ser concreto o ser un pensamiento relativo por parte del mártir.

- **Agresiones físicas:** se refiere por intimidación hacia la integridad física. Este tipo de daño habitualmente se explica como:
 - Manotazo.
 - Golpes.
 - Patadas.
 - Pellizcos.
 - Empujones

- **Agresiones verbales:** se refiere atacar la autoestima del acosado donde produce un daño emocional donde es más habitual. Este tipo de daño se explica como:
 - Broma.
 - Divulgación de chismes.
 - Injurias.
 - Criticas racistas.
 - Desprecio en oyentes.

- **Agresiones psicológicas:** se refiere amedrentar psicológicamente a la víctima mediante la indiferencia y la falta de consideración. Este tipo de daño se explica como:
 - Intimidación.
 - Ridiculización, burla.
 - Amenaza.
 - Hostigamiento.
 - Acoso a la salida del centro.

- **Exclusión social:** se refiere cuando se ejerce algún tipo de rechazo o discriminación buscan el aislamiento social. Este tipo de daño se explica como:
 - Separación de un conjunto– expulsión general.
 - Alejamiento de la notificación.

- Distorsión de la imagen del adolescente.
- Manipulación social.
- Coacción

Causas del acoso escolar

El acoso escolar es un fenómeno multicausal, las obligaciones y los mecanismos son fundamentales para poder identificar y establecer el consentimiento para prevenir y aceptar estos comportamientos. Las principales causas del acoso incluyen factores personales, familiares y escolares. Por lo general, el medio ambiente es el área básica de la socialización principal, que incluye enseñar cómo hacer conexiones, convertirse en un humanitario y hacer conexiones. El comportamiento injusto, así como el comportamiento de un público agresivo o condescendiente, suele mostrar defectos fundamentales de socialización. De manera similar, no existe un parentesco cálido y confiable en un entorno donde generalmente se observa un comportamiento violento. Por lo tanto, se debe evaluar el comportamiento y los hábitos del agresor y el hogar de la víctima. En el ámbito escolar, diversos motivos son las características del agresor y del agredido, la víctima, los familiares, el entorno escolar, el mecanismo de comunicación y la escuela.

La Teoría del Aprendizaje Social

Es muy difundida esta propuesta de Bandura (1976) y en relación al tema este autor cree que el comportamiento agresivo es la consecuencia de un aprendizaje dado por la observación e imitación. Es denominado también aprendizaje modélico porque se basa en modelos a imitar, así la imitación de un comportamiento agresivo dependerá de si el modelo observado logra o no recompensas positivas de su agresividad:

si obtiene algún beneficio se incrementará la posibilidad de que igualmente imite la conducta agresiva, sin embargo, si el modelo termina siendo castigado por su conducta disminuirá la posibilidad de que sea imitado.

A partir de esta propuesta toman especial notabilidad estos modelos importantes para la persona como los padres y los amigos. Respecto a la violencia en la adolescencia, se ha encontrado que los padres de adolescentes agresivos suelen promover y tolerar la agresividad, además que no aplican castigos al comportamiento agresivo de sus hijos y hasta hay momentos en que la alaban.

La teoría establece que la agresión se aprende o se imita a través de modelos agresivos, enfatizando el aprendizaje observacional, el refuerzo y generalización de la agresión (Bandura y Ribes, 1975). Por esta razón, se puede determinar que el comportamiento agresivo puede aprenderse y reforzarse imponiendo recompensas y castigos en la ejecución de prueba y error.

La Teoría Ecológica

Que fue sustentada por Bronfenbrenner (1979) y contextúa a la persona sumergida en una comunidad organizada e interconectada que incluye cuatro niveles o contextos de influencia en el comportamiento, estos serían: (1) macro sistema, que alude al momento histórico social y a la cultura, en el que vive la persona e incluye valores e ideología dominantes en esa cultura; (2) exosistema, que refiere a entornos sociales en los que el sujeto no participa activamente, pero en los que se originan hechos que sí pueden perturbar a los contextos más próximos al individuo, como los medios de

comunicación, el grupo de amigos de los hermanos y padres; (3) mesosistema, conformado por interacciones presentes entre los contextos del microsistema, como la comunicación en la escuela y en la familia; y (4) microsistema, compuesto por los contextos más cercanos a la persona, como la familia y la escuela; incluye todas aquellas actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato determinado.

Por tanto, este enfoque resalta que los problemas comportamentales deben atribuirse únicamente al individuo, sino que deben considerarse como el producto de una interacción entre ésta y su entorno, para el caso de la adolescencia, sería la interacción entre el entorno social, escolar y familiar (Díaz-Aguado, 2002).

Teoría de las modalidades de acoso Escolar según Piñuel y Oñate.

Piñuel y Oñate (2005), expresan que el acoso escolar es la agresividad injustificada, un maltrato modal en relación con el contexto escolar ya que, aunque el acoso puede suceder dentro o fuera del colegio, los agentes implicados (acosador y víctima) estarán presentes.

El acoso surge del desequilibrio de poder, y la acción suprema tomada de manera sistemática o prolongada, porque el acosador siente que en todo tipo de acoso que está proponiendo, intimidando o amenazando, es física, psicológica o socialmente superior a la víctima, Destruir a la víctima La dignidad de la víctima, porque la víctima muestra una imagen suave y frágil frente al acosador.

El autor describe ocho formas de identificar las conductas

de bullying. Estas conductas de bullying son reconocidas internacionalmente. Son evaluadas por personas que han sufrido bullying (víctimas de bullying) y se expresan sistemáticamente dentro de la escuela, lo que afectará a las Víctimas en todos los ámbitos de la vida, como, así como a nivel académico, emocional y familiar. Estas formas son:

Desprecio – Ridiculización: Se refiere a las acciones que producen la falta de respeto y la aversión, buscando la humillación y/o las burlas frente a los defectos de la víctima. En esta modalidad, el agresor denota el sentimiento de superioridad.

Intimidación – Amenazas: El acosador realiza determinadas acciones contra el acosado, teniendo el propósito de debilitar emocionalmente o inducir el miedo a la víctima.

Coacción: Es un tipo de violencia física o psicológica que representa el grado de poder, obligando a la víctima a cometer actos en contra de su voluntad.

Restricción de la Comunicación: Esta modalidad refiere que el acosador interrumpe todos los canales de socialización del acosado.

Exclusión - Bloqueo social: El acosador aísla a la víctima de un grupo social con el fin de marginarlo, evitando cualquier tipo de apoyo.

Hostigamiento Verbal: Esta modalidad se basa en acciones planificadas y agresivas, en el cual el agresor manifiesta su desprecio al acosado, ridiculizándolo y dañando su dignidad. Los autores manifiestan dos tipos de manipulación, la que se encuentra dirigida a la víctima y la que se encuentra dirigida al

entorno de esta.

Agresión: Se refiere a la violencia directa contra la víctima a través de acciones deliberadas de provocación, pudiendo ser agresiones verbales, físicas o gestuales acompañados de sentimientos de resentimiento y enojo.

Robos: Esta última modalidad consiste en quitarle a otros de sus pertenencias, y esto se logra dar de forma directa o a través de chantajes.

Finalmente, cada vez que el agresor aplique dichas modalidades, incluso podría utilizarlos a la vez, se sentirá más superior que el acosado, situación que refuerza el acoso hacia la víctima.

3.3. Marco conceptual.

Acoso Escolar. Piñuel y Oñate (2005), definen el acoso escolar como una forma de violencia, que incluye el abuso o agresión verbal y formal por parte de uno o más compañeros de clase contra un niño, con el propósito de detenerlo y violar sus derechos.

Agresión: Se refiere a la violencia directa contra la víctima a través de acciones deliberadas de provocación, pudiendo ser agresiones verbales, físicas o gestuales acompañados de sentimientos de resentimiento y enojo. Piñuel y Oñate (2005),

Bullying físico: Este tipo de bullying es el más común, que engloba a todo tipo de acción física en contra de la víctima, la incidencia de este tipo de agresión se ha ido incrementando con mayor frecuencia, dejando huellas corporales en las víctimas. (Rodríguez 2004).

Coacción: Es un tipo de violencia física o psicológica que representa el grado de poder, obligando a la víctima a cometer actos en contra de su voluntad. Piñuel y Oñate (2005),

Cyberbullying o Acoso escolar cibernético: es un modo disimulado de acoso verbal y escrito. Los acosadores hostigan a sus víctimas a través de dos medios el ordenador y el celular (Masias, 2009).

Hostigamiento Verbal: Esta modalidad se basa en acciones planificadas y agresivas, en el cual el agresor manifiesta su desprecio al acosado, ridiculizándolo y dañando su dignidad. Los autores manifiestan dos tipos de manipulación, la que se encuentra dirigida a la víctima y la que se encuentra dirigida al entorno de esta. Piñuel y Oñate (2005),

Los estilos parentales: Son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Los padres autoritativos: También llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.

Los padres autoritarios: Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen

ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos.

Restricción de la Comunicación: Esta modalidad refiere que el acosador interrumpe todos los canales de socialización del acosado. Piñuel y Oñate (2005),

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la Investigación.

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo porque se recogió información de estilos parentales y acoso escolar por lo que, se conoció como estas variables fueron significativamente relacionadas, información que fue un aporte para la aplicación de programas que ayudaron a mejorar y las dimensiones de estilos parentales así controlar los niveles de conducta agresiva. La misma que según Valderrama, señala que “una investigación básica o teórica pura o fundamental aporta conocimientos científicos organizados y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica de inmediato, solo se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de leyes y principios” (Valderrama 2013. p.164)

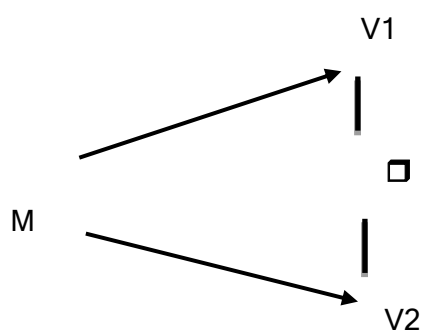
4.1.2 Nivel de investigación

El estudio realizado corresponde al nivel de investigación descriptivo - correlacional porque nos permitió analizar y estudiar la relación que existe entre las variables para probar la influencia o ausencia que existe entre las mismas. Carrasco, (2017)

4.2 Diseño de Investigación

En esta investigación se ha utilizado el diseño no experimental de corte transversal según Hernández et al. (2014) la investigación se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural y luego ser analizados e interpretados.

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Estilos parentales

V2 = Acoso escolar.

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3 Población – muestra

4.3.1. Población

En el presente proceso de investigación la población de estudio estará constituida por 155 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres. Es un conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

Carrasco, (2017).

4.3.2 Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estará conformada por 155 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres. Tamayo y Tamayo, (1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico.

4.3.3 Muestreo

Para obtener la muestra se utilizó la técnica de muestreo censal ya que permitió al investigador seleccionar las unidades de estudio en aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos en la presente investigación.

4.4 Hipótesis de la investigación

4.4.1. Hipótesis general.

Si existe Cuál es la relación entre estilos parentales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas.

Si existe relación entre la dimensión autoritativo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

Existe la relación entre la dimensión autoritario y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

4.5 Identificación de las variables

Las variables de estudio de la presente investigación fueron:

Estilos parentales

Darling y Steinberg (1993) definió a los estilos parentales como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, donde se expresan las conductas de los padres para influir en el desarrollo de sus hijos. Asimismo, es el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos, creando un determinado ambiente donde se expresen dichas conductas influenciando en las creencias y valores de sus hijos (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Acoso escolar

Piñuel y Oñate (2005), definen el acoso escolar como una forma de violencia, que incluye el abuso o agresión verbal y formal por parte de uno o más compañeros de clase contra un niño, con el propósito de detenerlo y violar sus derechos.

4.6 Operacionalización de las variables.

Estilos de Parentales

Para la presente investigación la operacionalización de estilos parentales se conocerá con los Puntajes obtenidos de la aplicación de la escala del cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995) con lo que se conocerá Las dimensiones autoritativo y autoritario.

Acoso escolar

En el estudio realizado la operacionalización de la variable acoso escolar se conoció con los puntajes obtenidos de la aplicación del

Autotest de Acoso escolar de Cisneros, que sirvió para conocer las dimensiones de hostigamiento verbal, agresiones, coacción, restricciones-comunicación, intimidación-amenazas, robo, exclusión-bloqueo social y desprecio y ridiculización.

A continuación, se presenta la matriz de operacionalización de las variables de estudio estilos parentales y acoso escolar, donde se menciona la definición operacional de cada una.

1.1.1. Matriz de operacionalización de Estilos Parentales

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Estilos Parentales	Coloma (1993) definió a los estilos parentales como esquemas prácticos en la que se agrupan numerosas pautas educativas de crianza dentro de unas dimensiones básicas.	Puntajes obtenidos con la aplicación de la escala del cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995)	Autoritativo	*Participación Democrática *Relaciones amistosas * Ignora mal Comportamiento,	1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24 y 29	Bajo:29-69 Promedio:70-105 Alto:106-145
			Autoritario	Hostilidad verbal Castigo corporal Sin razonamiento	2, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 27 y 28	

Matriz de Operacionalización de variables acoso escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO	
Acoso Escolar		Para la presente investigación se tendrá en cuenta los puntajes obtenidos en Autotest Cisneros de Acoso Escolar.	Hostigamiento Verbal	• Ridiculizar, apodos	6, 19, 20, 26, 27, 30	Muy bajo 50-69	
				• Insultos, burlas, gritos			
				• Críticas			
				• Acusaciones falsas			
			Agresiones	• Ofensas	14, 23, 24, 29, 43, 44, 45, 50		
				• Esconder cosas			
				• Golpes			
				• Amenazas			
			Coacción	• Amenazas, obligar a hacer cosas peligrosas	7, 8, 11, 12		Bajo 70-89
			Restricción-Comunicación	• No me hablan, • Exclusión de grupo	1, 2, 4, 5, 10		Moderado 90-110
Intimidación-Amenazas	• Amenazas, golpear • Odio sin razón.	28, 39, 40, 41, 42, 47, 48, 49					
Robo	• Arrebatos, Amenazas	13,15,16	Alto 110-130				
Exclusión –Bloqueo Social	• Marginación • Ausencia Social • Impiden interactuar.	17, 18, 21, 22, 38					
Desprecio – Ridiculización	• Ridiculizar. • Apodos • Ocultar cosas • Críticas • Odios sin razón • Robos de cosas	3, 9, 25, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,46	Muy alto 131-150				

4.7 Recolección de datos.

4.7.1. Técnica de recolección de datos.

La Técnica de recolección de datos se aplicó fueron los siguientes:

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio.

4.7.2. Instrumentos

- Cuestionario de Prácticas Parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995.
- Autotest Cisneros de Acoso Escolar, adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012)

Cuestionario de Prácticas Parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995.

FICHA TÉCNICA

Autor: Robinson, El autor se basó a la teoría de Baumrind sobre los estilos educativos de los padres.

Año: 1995

Aplicación: individual y colectiva

Items: Originalmente fue construido con base en 133 ítems por el mismo Robinson, aplicado a 1251 padres con hijos en edad preescolar y primaria con un alfa de Cronbach de 0.91 para el estilo autoritativo y 0.86 para el estilo autoritario respectivamente. Sin embargo, Gaxiola et al. (2006) lo redujeron a 62, dicho cuestionario fue analizado para confirmar que solo incluía los estilos parentales autoritativo y autoritario con un Alfa de Cronbach de 0.70 y 0.69, respectivamente.

Por otra parte, Gonzales y Landero (2012) redujeron el cuestionario a 30 ítems dividiéndolos en 15 para las dimensiones autoritativo y 15 para el autoritario del tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de (1) nunca a (5) siempre y evalúan dos estilos parentales el autoritativo y autoritario. Sin embargo, bajo el criterio de jueces hubo una observación entre los ítems 9.

“Mis padres me jalan (o jalonean) con fuerza cuando soy desobediente” y el ítem 29 “Mis padres me jalan (o jalonean) cuando soy desobediente” las cuales se repetían según el criterio de los especialistas, por lo que se llegó a eliminar el ítem 9 quedando así 29 ítems hábiles para la ejecución de la prueba en la población determinada.

El cuestionario de prácticas parentales abreviado presenta características favorables con facilidad de administración, economía

de tiempo, adecuadas propiedades psicométricas probadas en diversos estudios y no presenta problemas adaptativos.

Para la ejecución de la presente investigación se realizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces, en la que se evaluó la claridad, congruencia, dominio y contexto de cada ítem. Asimismo, se realizó la validez del constructo mediante el método ítem-subtest, obteniendo correlaciones altamente significativas

Autotest Cisneros de Acoso Escolar, adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012)

Ficha técnica

Nombre Original : Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Autores : Araceli Oñate y Iñaki Piñuel

Lugar de Procedencia : España

Año :2005

Tiempo de Aplicación : 30 minutos

Administración : Individual /colectiva

Escala Valorativa : Bajo acoso escolar, medio acoso escolar y alto acoso escolar.

Dimensiones : 8 dimensiones: Coacción, Exclusión-Bloqueo Social, Restricción de la Comunicación, Intimidación- Amenazas, Agresiones, Desprecio y Ridiculización, Hostigamiento Verbal y Robos.

N° de ítems :50 ítems

Adaptación Peruana : Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012)

Objetivo : Establecer el índice global de Acoso Escolar

Validez : Orosco (2012), confirma que la validez de constructo de la adaptación peruana se obtuvo mediante el análisis estadístico r de Spearman donde se evidencian correlaciones como Desprecio y Ridiculización (0.882), Coacción (0,491), Intimidación – Amenazas (0,758), Restricción de la Comunicación (0,660), Hostigamiento Verbal (0,827), Exclusión – Bloqueo Social (0,694), Agresiones (0,810) y Robos (0,591).

Confiabilidad: Orosco (2012), concluye que la fiabilidad de la adaptación peruana se realizó mediante el cálculo del Coeficiente de Alpha de Crombach por consistencia interna de dicho instrumento con 50 elementos, lo cual se evidencia un elevado coeficiente de fiabilidad (Alfa de Crombach ,990).

Calificación: En este instrumento existen 3 alternativas en escala Likert por lo que los puntajes oscilan entre 1 a 3 puntos, donde las respuestas son: Nunca: 1 pt. Pocas veces: 2 pts. Muchas veces: 3 pts.

Con respecto a las dimensiones: *Desprecio y ridiculización* corresponde a la suma de los ítems: 3, 2, 6, 9, 19, 26,20, 27, 31,32, 34, 33, 35, 36, 42, 46 y 50.

Intimidación-Amenazas corresponde a la suma de los ítems: 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49. *Coacción* corresponde a la suma de los ítems: 7, 8, 11, 12, 14, 13, 47 y 48. *Restricción de la Comunicación* corresponde a la suma de los ítems: 1, 5, 2, 10 y 4. *Exclusión-Bloqueo Social* corresponde a la suma de los ítems: 18, 10, 17, 22, 21, 31, 38, 45 y 41. *Hostigamiento Verbal* corresponde a la suma de los ítems: 3, 6, 19, 17, 20, 25, 24, 26, 27, 30, 37 y 38. *Agresiones* corresponde a la suma de los ítems: 15, 19, 23, 24, 28, 29 y 39. *Robos* corresponde a la suma de los ítems: 13, 14, 15 y 16. Con respecto al índice Global, se suman los puntajes directos, y estos deben oscilar entre 50 y 150 puntos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	18	11.61%
Segundo	29	18.71%
Tercero	66	42.58%
Cuarto	19	12.26%
Quinto	23	14.84%
Total	155	100%

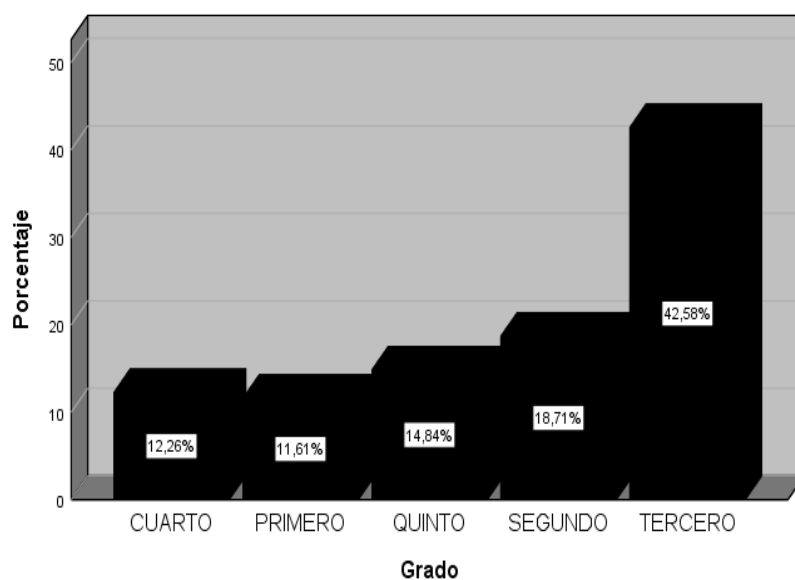


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, cursaban el tercer grado (42.58%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de primero (11.61%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	9	5.81%
13 años	22	14.19%
14 años	54	34.84%
15 años	29	18.71%
16 años	32	20.65%
17 años	9	5.81%
Total	155	100%

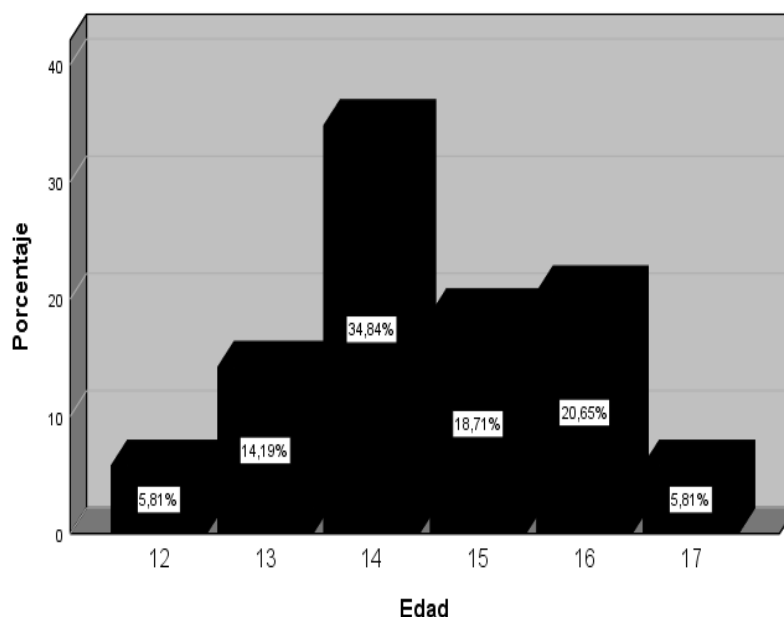


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, que conformaron esta investigación, tenían 14 años (34.84%). Además, la minoría estuvo representada por quienes tenían 12 y 17 años (5.81%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	87	56.13%
Mujer	68	43.87%
Total	155	100%

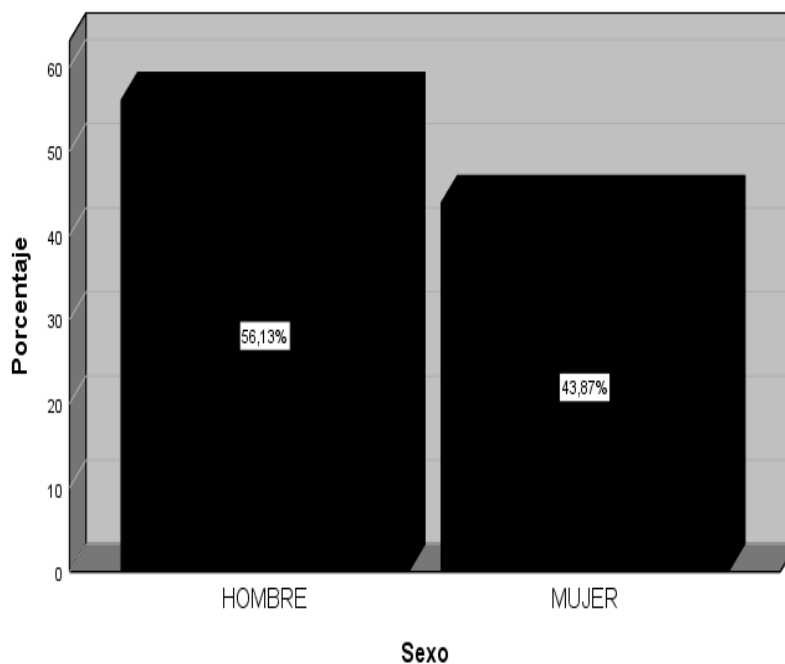


Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, según sexo

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, que conformaron esta investigación, fueron hombres (56.13%), y la minoría estuvo conformada por mujeres (43.87%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Estilos parentales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	21.29%
Promedio	114	73.55%
Alto	8	5.16%
Total	155	100%

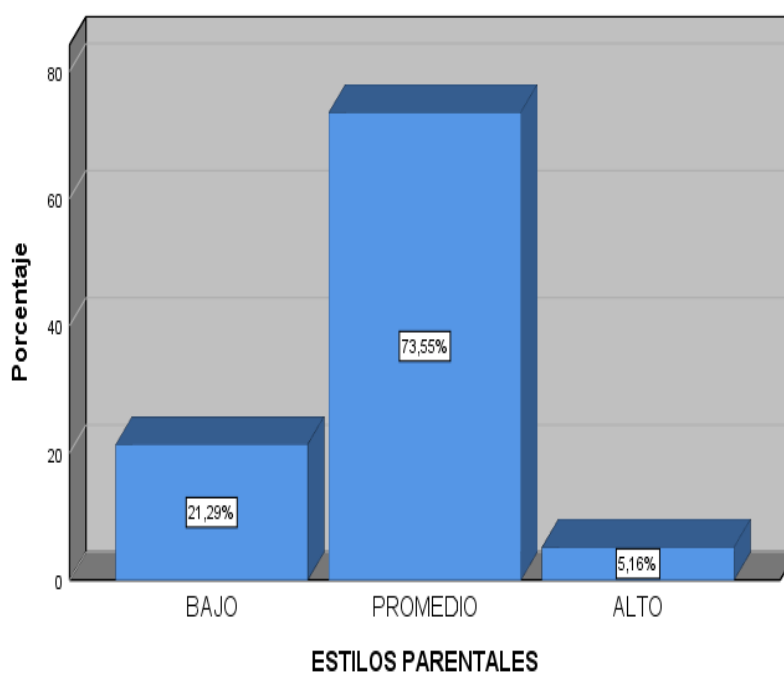


Figura 4. Estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de estilos parentales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel promedio (73.55%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel alto (5.16%).

Tabla 5.

Autoritativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	17.42%
Medio	65	41.94%
Alto	63	40.65%
Total	155	100%

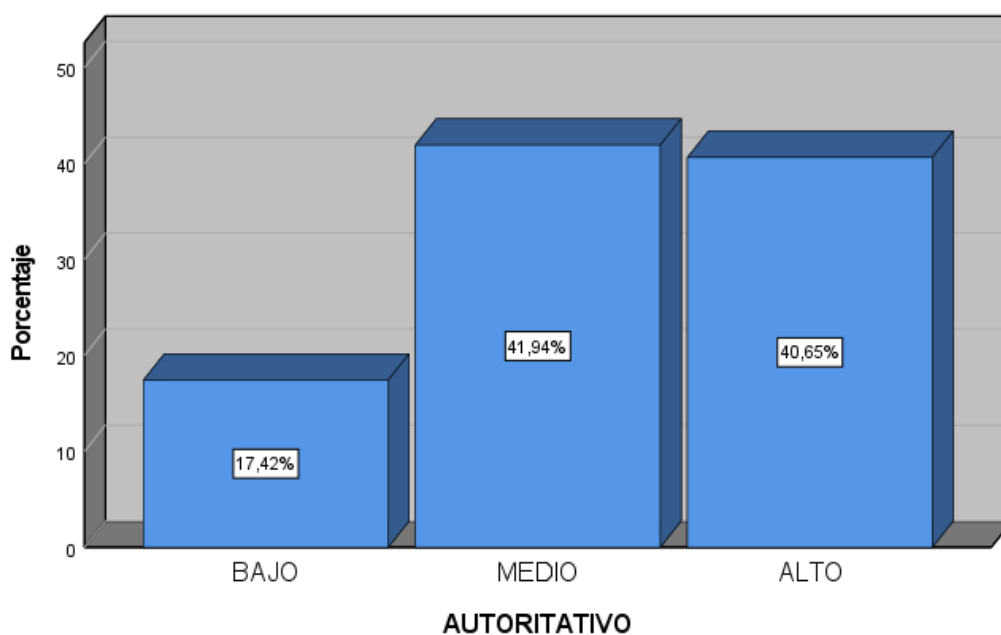


Figura 5. Autoritativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de autoritativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel medio (41.94%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel bajo (17.42%).

Tabla 6.

Autoritario en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	103	66.45%
Medio	49	31.61%
Alto	3	1.94%
Total	155	100%

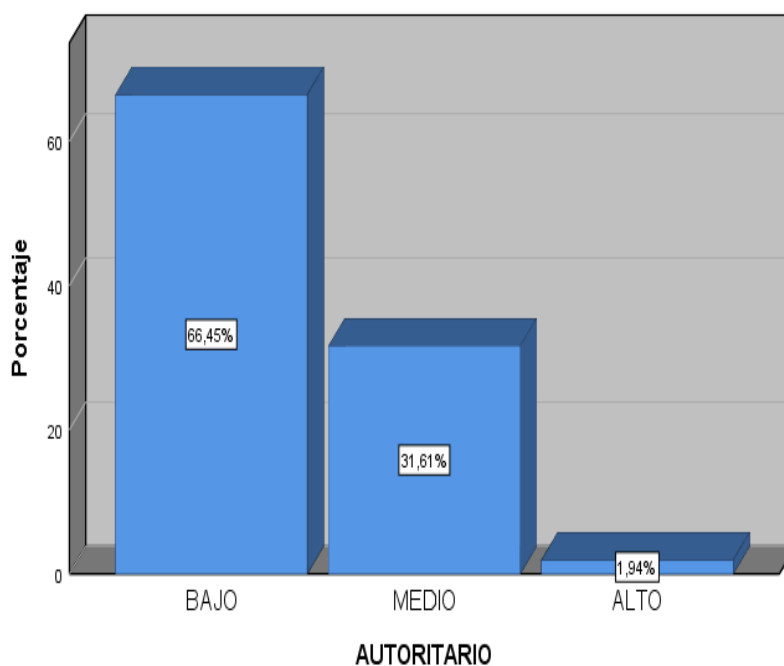


Figura 6. Autoritario en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de autoritario en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05. La mayoría se encontraba en el nivel bajo (66.45%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel alto (1.94%).

Tabla 7.

Acoso escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	132	85.16%
Bajo	16	10.32%
Moderado	6	3.87%
Alto	1	0.65%
Muy alto	0	0%
Total	155	100%

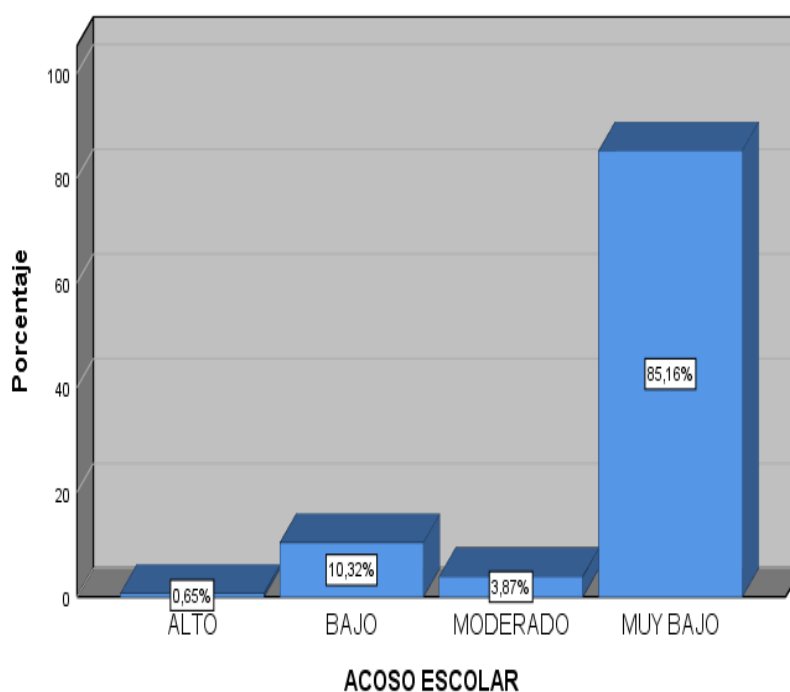


Figura 7. Acoso escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de acoso escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05. Mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel muy bajo (85.16%), la menor parte pertenecía a un nivel alto (0.65%).

5.2. Interpretación de los resultados.

Prueba de normalidad

Tabla 8.

Prueba de normalidad de estilos parentales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos parentales	.045	155	.200

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, se observa el análisis de normalidad de estilos parentales llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual no fue estadísticamente significativo ($p = .200 > 0.05$). Por ende, se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 9.

Prueba de normalidad de acoso escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso escolar	.233	155	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9, se observa el análisis de normalidad de acoso escolar realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el que fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre los estilos parentales y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre los estilos parentales y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

Tabla 10.

Estilos parentales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05.

		ESTILOS PARENTALES	ACOSO ESCOLAR
ESTILOS PARENTALES	Coeficiente de correlación	1	-.077
	Sig. (bilateral)		.339
	N	155	155
ACOSO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-.077	1
	Sig. (bilateral)	.339	
	N	155	155

En la tabla 10, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y el acoso escolar ($p= 0.339 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.077) señaló que la relación entre las variables fue negativa; y a su vez, muy baja. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre los estilos parentales y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión autoritativo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión autoritativo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

Tabla 11.

Autoritativo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05.

		AUTORITATIVO	ACOSO ESCOLAR
AUTORITATIVO	Coeficiente de correlación	1	-.134
	Sig. (bilateral)		.097
	N	155	155
ACOSO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-.134	1
	Sig. (bilateral)	.097	
	N	155	155

En la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritativo y el acoso escolar ($p=0.097>0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (-.134) muestra que la relación entre la dimensión autoritativo y el acoso escolar es negativa; y al mismo tiempo, muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión autoritativo y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión autoritario y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión autoritario y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

Tabla 12.

Autoritario y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05

		AUTORITARIO	ACOSO ESCOLAR
AUTORITARIO	Coeficiente de correlación	1	.144
	Sig. (bilateral)		.074
	N	155	155
ACOSO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	.144	1
	Sig. (bilateral)	.074	
	N	155	155

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritario y el acoso escolar ($p=0.074>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.144) indica que la relación entre la dimensión autoritario y el acoso escolar es muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión autoritario y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, después de los resultados obtenidos se presenta el análisis de resultados descriptivos e inferenciales con los cuales se interpretó para dar respuesta numérica a los objetivos e hipótesis de investigación, conforme se detalla a continuación.

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Los resultados descriptivos de las variables estilos parentales y acoso escolar se procedió a detallar este proceso conforme al detalle que se menciona:

1. En relación a los estilos parentales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021, en la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de estilos parentales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel promedio (73.55%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel alto (5.16%).
2. Respecto a la variable 2: Acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021, En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de acoso escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05. Mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel muy bajo (85.16%), la menor parte pertenecía a un nivel alto (0.65%).

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico.

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general Establecer la relación entre estilos parentales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021. A continuación se procede a la discusión de resultados contrastándolo con los antecedentes nacionales, internacionales y aportes teóricos que permitieron una mejor comprensión de la problemática en estudio.

En relación a la hipótesis general en la tabla 10, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y el acoso escolar ($p= 0.339 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.077) señaló que la relación entre las variables fue negativa; y a su vez, muy baja. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación entre los estilos parentales y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021*. Este resultado se asemeja al estudio realizado por Sánchez. E. R. (2021). En esta investigación se determinó la relación entre estilos de socialización parental y acoso escolar, en una muestra de alumnos de nivel secundaria de un colegio público de Villa El Salvador. La muestra fue de 337 alumnos de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria entre 12 y 17 años, varones y mujeres. Se utilizó como instrumento la Escala de Socialización Parental y el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros. Los resultados mostraron un nivel promedio en todos los estilos de socialización parental; tanto para la madre como el padre en los estudiantes. Por otro lado, se encontró que el 57,9% alcanzó un nivel promedio de acoso escolar, seguido de un 18,7% que se ubicó en un nivel bajo, a diferencia de un 23,4% que tiene un nivel alto y muy alto. Así mismo, hubo diferencias significativas ($p < .05$) en función de las variables edad y grado escolar en los estilos de socialización parental con respecto a la madre y al padre y con la

variable acoso escolar. Finalmente, se halló una relación negativa, baja y estadísticamente significativa entre el puntaje total de acoso escolar con el estilo afectivo ($r = -0.146$; $p < .05$), esto refiere que a medida que el puntaje de una de las variables aumenta, la otra disminuye; por otro lado, hubo una relación positiva, baja y estadísticamente significativa entre el puntaje total de acoso escolar con los estilos indiferencia ($r = 0,208$; $p < .05$), coerción física ($r = 0,136$; $p < .05$) y privación ($r = 0,119$; $p < .05$). Palabras clave: estilos de socialización parental, acoso escolar, estudiantes de secundaria. Estos resultados de nivel muy bajo inverso, nos permite predecir que, a un mejor nivel de estilos parentales en *los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres*, *estos presentaran menores niveles de acoso escolar*.

Al analizar el objetivo específico 1 para contrastarla con la hipótesis específica 1, en la tabla 11, se observó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritativo y el acoso escolar ($p = 0.097 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (-.134) muestra que la relación entre la dimensión autoritativo y el acoso escolar es negativa; y al mismo tiempo, muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; *es decir, existe relación entre la dimensión autoritativo y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021*. Resultados que se asemejan a la investigación realizada por Curipaco. Y. & Jaucha. F. J. (2020). El trabajo de investigación que se presenta lleva como título “Estilos Parentales Disfuncionales y Acoso Escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chanchamayo, 2019”, se propuso como problema general ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Chanchamayo 2019?, siendo el objetivo general establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

El método general empleado en la investigación fue el método científico, como método específico el descriptivo, el tipo de estudio fue básica, de nivel correlacional y de diseño descriptivo -correlacional. La muestra estuvo compuesta por 282 estudiantes entre hombres y mujeres de primero a quinto de secundaria y las edades estuvieron comprendidas entre los 13 y 19 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (Measure of Parental Style - MOPS) y el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar. Entre los resultados obtenidos se observó que existe una relación significativa entre las variables Estilos Parentales Disfuncionales y el Acoso Escolar en los estudiantes, también que existe una relación directa y significativa entre los Estilos Parentales Disfuncionales y las dimensiones Desprecio – Ridiculización, Coacción, Restricción de la Comunicación, Agresiones, Amenazas, Exclusión - Bloqueo Social, Hostigamiento y Robos del Acoso Escolar en los estudiantes. Se recomendó que los directivos de la comunidad educativa, implementen acciones en promoción y prevención de la salud mental de la población adolescente. Palabras claves: Estilos parental, Estilo Parental Disfuncional, Acoso Escolar y adolescentes. Estos resultados de nivel muy bajo permite predecir que a mayores niveles de la dimensión autoritativo se tendrá menores niveles de acoso escolar.

Al analizar el objetivo específico 2 para contrastarla con la hipótesis específica 2, en la tabla 12, se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritario y el acoso escolar ($p=0.074>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.144) indica que la relación entre la dimensión autoritario y el acoso escolar es muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación entre la dimensión autoritario y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021*. Resultado que tiene relación con el estudio realizado por Guanilo. L. R. (2019). La presente investigación tuvo como objetivo determinar la

relación entre dos variables, estilos de crianza familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de Los Olivos, 2019. Cuyo método de investigación fue descriptivo- correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La unidad de análisis se conformada por 1066 del grado 1º, 2º y 3º de secundaria de Los Olivos, el tamaño de la muestra fue 282 estudiantes de ambos sexos, el cual las edades estuvo conformada entre los 11 a 15 años. Según los resultados se encontraron que existe relación significativa y directa ($p < 0.05$) entre el estilo indulgente, autoritario y democrático y la agresión dentro del acoso escolar. Esto indica que a mejor sea los estilos de crianza familiar menor será el acoso escolar. Palabras clave: estilos de crianza, acoso escolar y agresión. Ambos resultados nos permite afirmar que a menores niveles de la dimensión autoritario en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, ellos presentaran menores niveles de acoso escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después del proceso de análisis y discusión de los resultados de la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Que, existe relación negativa muy baja entre los estilos parentales y el acoso escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021. ($p=0.339>0.05$; Rho: $-.077$)

Segunda: Que, existe relación negativa muy baja entre la dimensión autoritativo y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021. ($p=0.097>0.05$; Rho: $-.134$)

Tercera: Que, existe relación positiva de nivel muy bajo entre la dimensión autoritario y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, UGEL 05, 2021. ($p=0.074>0.05$; Rho.: 144)

Recomendaciones

Primera:

Que, el área de psicopedagogía y convivencia escolar y tutoría incluya en el plan de estratégico Institucional PEI, capacitación rol de la familia como agente de socialización, funcionalidad familiar, bienestar integral y su relación con el acoso escolar como medidas de promoción y prevención que ayuden a mantener, manejar y valorar la familia como bienestar psicológico, y así se ayude a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia, en su desarrollo personal.

Segunda:

Que, la oficina de tutoría y convivencia escolar de la Institución Educativa Pública en estudio en coordinación con los docentes desarrollen actividades que contribuyan en manejo de las relaciones familiares y estilos de crianza y motivar el estilo autoritativo para un hogar funcional e incrementar el conocimiento de los estilos parentales.

Tercera

Que, el área de Psicopedagogía, convivencia escolar y tutoría programen taller de control y manejo de la ira, de emociones negativas así como autonomía, socialización y recreación como forma preventiva para fortalecer la dimensión autoritario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Alamo Melgarejo, K. P. (2016). Acoso escolar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo- Lima Perú.

Bandura, A. (1976). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.

Berkowitz, J. (1996). Aggression: A social Psychological Analysis. Nueva York. McGraw-hill.

Bohórquez. D.A. et al. (2020). "Relación Entre Tipología Familiar y Estilos Parentales En La Conducta De Acoso Escolar". Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de Cooperativa De Colombia. Nieva – Huila – Colombia.

Bronfenbrenner, U (1979). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.

Capella. J. (2000). Estilos de Aprendizaje. Cuadernos de Educación N°1 Centro de Investigaciones y servicios Educativos de la PUCP. Lima Perú. Recuperado de: <https://cise.pucp.edu.pe/publicaciones/n1-estilos-de-aprendizaje/>

Calle, F., Matos, P. y Orozco, R. (2016). *El círculo de la violencia escolar en el Perú: Hogares, escuela y desempeño educativo*. Recuperado de <https://bit.ly/2I24OnK>.

Carrasco, J. y Caldero Hernández, J. (2000). Aprendo a investigar en educación. Madrid: RIALP.

Cepeda-Cuervo, Edilberto, & Pacheco-Durán, Pedro N., & García-Barco, Liliana, & Piraquive-Peña, Claudia J. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Revista de*

Salud Pública, 10(4),517-528.[fecha de Consulta 16 de Febrero de 2022]. ISSN: 0124-0064. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210402>

Cerezo, F. (1999). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid, España, Editorial Pirámide.

Coloma Medina, J. (1993). Estilos educativos paternos. En J. M. Quintana Cabanas (Coord.), *Pedagogía familiar* (pp. 45-58). Madrid, España: Narcea.

Curipaco. Y. & Jaucha. F. J. (2020). “Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chanchamayo”. Tesis de profesional en Psicología. Universidad Peruana de los Andes. Huancayo – Perú.

Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.

De Albuquerque, M. M. (2017). *Inteligencia emocional y acoso escolar en ESO*. Memoria para optar grado de doctor-Universidad de Huelva-España.

Enríquez, M.F & Garzón. F. (2015). “El acoso escolar”. *Saber, ciencia y libertad* issn: 1794-7154 vol. 10, no.1. Universidad de Nariño. Nariño – Colombia.

García, L., y Cerda, B. (2011). Bullying o acoso escolar. *Salud*, 10(1), 1-2.

Guanilo. L. R. (2019). “Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los Olivos. Lima”. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

- Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill/ Interamericanos S.A.
- Jiménez. M. J. (2010). “Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos”. Diferentes visiones de los Estilos Parentales a lo largo de la historia.
- León. C. (2016).” Estilos de socialización parental, violencia escolar y filoparental: un estudio de la adolescencia”. Tesis de doctorado. Universidad de Alicante. Alicante – España.
- Masias, O. S. (2009). Cyberbullying, un nuevo acoso educativo. *Universidad De Salamanca*.
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología*12(2). Recuperado de MN
- Ministerio de Educación (2017). Informe “Reporte violencia física y psicológica en el Perú”. 01 de mayo.
- Morales Buestan, A. H., & Pindo Roldán, m. A. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio nacional mixto Miguel Merchán Ochoa*. Tesis previa a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa. Universidad de Cuenca- Ecuador -Obtenido en <http://dspace.cuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>.
- Musitu, G. y Garcia, F. (2001). ESPA29, Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Madrid: TEA Ediciones, S. A.

- Nuñez, L. (2018). *Acoso escolar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria institución educativa 2024 Los Olivos 2018* (Tesis de licenciada). Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Oliveros y Barrientos (2007) Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima - Perú.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata.
- Oñederra J. A. (2008), *Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos, XXVII Cursos de Verano EHU-UPV Donostia-San Sebastián*. Recuperado de <https://bit.ly/2BpqMeA>
- Organización Mundial De La Salud, (2018) *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/media centre/ factsheets/ fs356/es/>
- Orosco, C. (2012). Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distrito de Los Olivos. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú
- Papalia, D. et al. (2003). *Psicología*. México. McGraw-Hill. citado por Valqui (2011)
- Pérez, B., & Nasareth, R. (2017). *Acoso escolar: Efectos en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo*. Tesis de grado de la Universidad Técnica de Babahoyo-Ecuador. Desde: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3274>

- Piñuel I y Oñate, A (2007): *Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X*. Ediciones IIEDDI.
- Quispe, L. (2015). *Epidemiología del bullying y factores asociados en estudiantes de secundaria de Lima - Sur, 2013* (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.
- Rivera, T. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de los Olivos* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Rodríguez, N. (2004). *Guerra en las aulas*. Madrid: Editorial Temas de Hoy.
- Rodríguez, P. N. & Mazón, J. C. (2020). "Estilos parentales y acoso escolar en una muestra de niños de primaria". Número 44. Febrero - Julio 2020. Universidad Justo Sierra. Ciudad de México.
- Rojas, B. P. (2018). "Estilos educativos parentales y su influencia en la participación comunitaria del barrio "Bello Horizonte" de la ciudad de Popayan". Tesis de Maestría. Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD. Bogotá – Colombia.
- Sánchez, E. R. (2021). "Estilos de socialización parental y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de Villa el Salvador". Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. Lima – Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª Ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.

- Santander. A. B. (2017). "Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario de la institución educativa adventista Túpac Amaru, Juliaca, puno". Tesis de maestría. Universidad Peruana Unión. Lima – Perú.
- UNICEF. (2018). "Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de La Paz". Regional Thematic Funds de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de UNICEF. La Paz – Bolivia.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Edición. Editorial San Marcos.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica*. 2ª ed.). Lima: San Marcos.
- Velásquez. (2019). "Acoso escolar y estilos de socialización parental en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Este". Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima – Perú.
- Vílchez. J. L. et al. (2019). "Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana". Artículo de la Revista cubana de medicina militar, vol. 48. N°1. Universidad Virtual de salud. La Habana – Cuba.
- Winter, A. (2019). *Guía de estilos de crianza*. Tercera edición. Babelcube. Madrid.

ANEXO

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos del
CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro trist	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	x		x		x		
10	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo	x		x		x		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	x		x		x		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x		

22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x				x		
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x				
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x		
28	Mis padres me jalar cuando soy desobediente.	x						
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	x		x		x		

Anexo 1: Instrumento y ficha de validación por Juicio de Expertos

DE LA ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	No me hablan	x		x		x		
2	Me ignoran, hacen la ley del hielo	x		x		x		
3	Me ponen en ridículo ante los demás	x		x		x		
4	No me dejan hablar	x		x		x		
5	No me dejan jugar con ellos	x		x		x		
6	Me llaman por apodos	x		x		x		
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	x		x		x		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	x		x		x		
9	Me tienen cólera y malicia	x		x		x		
10	No me dejan que participe, me excluyen	x		x		x		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	x		x		x		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	x		x		x		
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	x		x		x		
14	Rompen mis cosas a propósito	x		x		x		
15	Me esconden las cosas	x		x		x		
16	Roban mis cosas	x		x		x		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	x		x		x		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	x		x		x		
19	Me insultan	x		x		x		
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	x		x		x		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	x		x		x		
22	Me impiden que juegue con otros	x		x		x		
23	Me pegan puñetazos, patadas	x		x		x		

24	Me gritan	x		x		x		
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	x		x		x		
26	Me critican por todo lo que hago	x		x		x		
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	x		x		x		
28	Me amenazan con pegarme	x		x		x		
29	Me pegan con objetos	x		x		x		
30	Cambian el significado de lo que digo	x		x		x		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	x		x		x		
32	Me imitan para burlarse de mi	x		x		x		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	x		x		x		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	x		x		x		
35	Se meten conmigo por ser diferente	x		x		x		
36	Se burlan de mi apariencia física	x		x		x		
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	x		x		x		
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros	x		x		x		
39	Me amenazan	x		x		x		
40	Me esperan a la salida para hacerme daño	x		x		x		
41	Me hacen gestos para darme miedo	x		x		x		
42	Me envían mensajes para amenazarme	x		x		x		
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	x		x		x		
44	Se portan cruelmente conmigo	x		x		x		
45	Intentan que me castiguen	x		x		x		
46	Me desprecian	x		x		x		
47	Me amenazan con armas	x		x		x		
48	Amenazan con dañar a mi familia	x		x		x		
49	Intentan perjudicarme	x		x		x		
50	Me odian sin razón	x		x		x		

Anexo 2: instrumentos de medición

CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

Sexo M () F () Edad _____ Grado . Fecha: _____

Institución Educativa Publica () Privada () _____

N	Ítems	nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	siempre
01	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.					
02	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.					
03	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.					
04	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado.					
05	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.					
06	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste					
07	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.					
08	Mis padres me ofenden y critican para que mejore.					
09	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades.					
10	Mis padres discuten conmigo.					
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.					
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.					
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.					
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.					
15	Mis padres explotan en enojo conmigo.					
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).					
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos.					
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.					
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.					
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.					
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.					
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.					

23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.					
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.					
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.					
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.					
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.					
28	Mis padres me jalaran cuando soy desobediente.					
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).					

INSTRUMENTO 02: ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROSO

SEXO: Masculino () Femenino () EDAD: _____

Institución Educativa: _____ Padres separados: SI () NO ()

A continuación, se te presenta una de preguntas, cada una de ellas está relacionada a diversos actos de violencia que se presentan a nivel educativo, es por ello que deberás responder con qué frecuencia se producen estos actos marcando con una "X" en el recuadro "Nunca", "Pocas veces", "Muchas veces". Es necesario que respondas con la mayor sinceridad posible.

N°	COMPORTAMIENTOS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
01	No me hablan			
02	Me ignoran, hacen la ley del hielo			
03	Me ponen en ridículo ante los demás			
04	No me dejan hablar			
05	No me dejan jugar con ellos			
06	Me llaman por apodos			
07	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
08	Me obligan a hacer cosas que están mal			
09	Me tienen cólera y malicia			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me pegan puñetazos, patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			

37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para hacerme daño			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme			
50	Me odian sin razón			

**Anexo 3: Ficha de Validación Juicio de Expertos del CUESTIONARIO BREVE
DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro trist	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	x		x		x		
10	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo	x		x		x		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	x		x		x		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x		

22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x				x		
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x				
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x		
28	Mis padres me jalar cuando soy desobediente.	x						
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

Lima, 21 de Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA

Firma del Validador

**Anexo 3: Ficha de Validación Juicio de Expertos del CUESTIONARIO BREVE
DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	X		X		X		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	X		X		X		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	X		X		X		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	X		X		X		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	X		X		X		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro trist	X		X		X		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	X		X		X		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	X		X		X		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	X		X		X		
10	Mis padres discuten conmigo.	X		X		X		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	X		X		X		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	X		X		X		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	X		X		X		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	X		X		X		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo	X		X		X		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	X		X		X		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	X		X		X		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	X		X		X		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	X		X		X		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	X		X		X		
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	X		X		X		

22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x				x		
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x				
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x		
28	Mis padres me jalar cuando soy desobediente.	x						
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 21 Noviembre del 2021



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos
ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	No me hablan	x		x		x		
2	Me ignoran, hacen la ley del hielo	x		x		x		
3	Me ponen en ridículo ante los demás	x		x		x		
4	No me dejan hablar	x		x		x		
5	No me dejan jugar con ellos	x		x		x		
6	Me llaman por apodos	x		x		x		
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	x		x		x		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	x		x		x		
9	Me tienen cólera y malicia	x		x		x		
10	No me dejan que participe, me excluyen	x		x		x		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	x		x		x		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	x		x		x		
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	x		x		x		
14	Rompen mis cosas a propósito	x		x		x		
15	Me esconden las cosas	x		x		x		
16	Roban mis cosas	x		x		x		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	x		x		x		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	x		x		x		
19	Me insultan	x		x		x		
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	x		x		x		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	x		x		x		
22	Me impiden que juegue con otros	x		x		x		
23	Me pegan puñetazos, patadas	x		x		x		

24	Me gritan	X		X		X		
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	X		X		X		
26	Me critican por todo lo que hago	X		X		X		
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	X		X		X		
28	Me amenazan con pegarme	X		X		X		
29	Me pegan con objetos	X		X		X		
30	Cambian el significado de lo que digo	X		X		X		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	X		X		X		
32	Me imitan para burlarse de mi	X		X		X		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	X		X		X		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	X		X		X		
35	Se meten conmigo por ser diferente	X		X		X		
36	Se burlan de mi apariencia física	X		X		X		
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	X		X		X		
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros	X		X		X		
39	Me amenazan	X		X		X		
40	Me esperan a la salida para hacerme daño	X		X		X		
41	Me hacen gestos para darme miedo	X		X		X		
42	Me envían mensajes para amenazarme	X		X		X		
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	X		X		X		
44	Se portan cruelmente conmigo	X		X		X		
45	Intentan que me castiguen	X		X		X		
46	Me desprecian	X		X		X		
47	Me amenazan con armas	X		X		X		
48	Amenazan con dañar a mi familia	X		X		X		
49	Intentan perjudicarme	X		X		X		
50	Me odian sin razón	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./** Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

Lima, 21 de Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos
ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	No me hablan	x		x		x		
2	Me ignoran, hacen la ley del hielo	x		x		x		
3	Me ponen en ridículo ante los demás	x		x		x		
4	No me dejan hablar	x		x		x		
5	No me dejan jugar con ellos	x		x		x		
6	Me llaman por apodos	x		x		x		
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	x		x		x		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	x		x		x		
9	Me tienen cólera y malicia	x		x		x		
10	No me dejan que participe, me excluyen	x		x		x		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	x		x		x		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	x		x		x		
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	x		x		x		
14	Rompen mis cosas a propósito	x		x		x		
15	Me esconden las cosas	x		x		x		
16	Roban mis cosas	x		x		x		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	x		x		x		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	x		x		x		
19	Me insultan	x		x		x		
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	x		x		x		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	x		x		x		
22	Me impiden que juegue con otros	x		x		x		
23	Me pegan puñetazos, patadas	x		x		x		
24	Me gritan	x		x		x		

25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	X		X		X	
26	Me critican por todo lo que hago	X		X		X	
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	X		X		X	
28	Me amenazan con pegarme	X		X		X	
29	Me pegan con objetos	X		X		X	
30	Cambian el significado de lo que digo	X		X		X	
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	X		X		X	
32	Me imitan para burlarse de mí	X		X		X	
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	X		X		X	
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	X		X		X	
35	Se meten conmigo por ser diferente	X		X		X	
36	Se burlan de mi apariencia física	X		X		X	
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	X		X		X	
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros	X		X		X	
39	Me amenazan	X		X		X	
40	Me esperan a la salida para hacerme daño	X		X		X	
41	Me hacen gestos para darme miedo	X		X		X	
42	Me envían mensajes para amenazarme	X		X		X	
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	X		X		X	
44	Se portan cruelmente conmigo	X		X		X	
45	Intentan que me castiguen	X		X		X	
46	Me desprecian	X		X		X	
47	Me amenazan con armas	X		X		X	
48	Amenazan con dañar a mi familia	X		X		X	
49	Intentan perjudicarme	X		X		X	
50	Me odian sin razón	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa


Lima, 21 Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

3B. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala: ESTILOS PARENTALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	155	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	155	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.843	29

Escala: ACOSO ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	155	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	155	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.961	50

Anexo 4.: Turnitin %

turnitin

tesis_BALTAZAR_ESTILOS_PARENTALES_Y_ACOSO_ESCOLAR.docx

35 de 42

Resumen de coincidencias

24 %

Rank	Source	Percentage
1	www.coursehero.com Fuente de Internet	2 %
2	Repository.Unad.Edu.Co Fuente de Internet	1 %
3	www.revmedmilitar.sld... Fuente de Internet	1 %
4	docs.google.com Fuente de Internet	1 %
5	dokumen.site Fuente de Internet	1 %
6	www.seadpsi.com.ar Fuente de Internet	1 %
7	docslide.com.br Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 102 Número de palabras: 20590 Versión solo texto del informe Alta resolución Apagado

tesis_BALTAZAR_ESTILOS_PARENTALES_Y_ACOSO_ESCOLAR.....

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.coursehero.com

Fuente de Internet

2%

2

Repository.Unad.Edu.Co

Fuente de Internet

1%

3

www.revmedmilitar.sld.cu

Fuente de Internet

1%

4

docs.google.com

Fuente de Internet

1%

5

dokumen.site

Fuente de Internet

1%

6

www.seadpsi.com.ar

Fuente de Internet

1%

7

docslide.com.br

Fuente de Internet

1%

8

ikua.iiap.gob.pe

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

10	www.uv.es Fuente de Internet	1%
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
12	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	1%
13	rua.ua.es Fuente de Internet	1%
14	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
15	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1%
16	www.el-refugioesjo.net Fuente de Internet	<1%
17	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
19	María Soledad Rojas Córdova, Abraham Eudes Perez Urruchi. "Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Pública-Piura 2020", Prohominum, 2021 Publicación	<1%

20	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
23	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XII", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	<1 %
24	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
25	ridum.umanizales.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
29	americadelsur.oceana.org Fuente de Internet	<1 %
30	cecip.edu.mx Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	revistas.iue.edu.co Fuente de Internet	<1 %
35	Jaime Aucca Marín, Judith Atajo Choquehuanca, Sofía Visa Quispe. "Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa, Cusco 2020", TecnoHumanismo, 2021 Publicación	<1 %
36	www.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	acosoescolarnuevotutorial.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
39	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
40	pepsic.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

41	time-to-change.org.uk Fuente de Internet	<1 %
42	www.labdp.ua.es Fuente de Internet	<1 %
43	archive.org Fuente de Internet	<1 %
44	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
48	www.uco.es Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
50	www.antiessays.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
52	Submitted to University of Keele Trabajo del estudiante	<1 %

53	www.esffaa.pe Fuente de Internet	<1 %
54	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
55	David Anibal Paz Panduro. "Impacto de los diarios digitales en la votación electoral", Industrial Data, 2020 Publicación	<1 %
56	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
57	www.la-razon.com Fuente de Internet	<1 %
58	www.sogvzla.org Fuente de Internet	<1 %
59	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
60	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.upd.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	www.jccm.es Fuente de Internet	<1 %
63	www.journaltocs.ac.uk Fuente de Internet	<1 %

64	Andrzej Cieřlik, Magdalena Kaniewska. "Telecommunications Infrastructure and Regional Economic Development: The Case of Poland", Regional Studies, 2004 Publicación	<1 %
65	diposit.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
66	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
67	www.el-refugio.net Fuente de Internet	<1 %
68	Submitted to Birkbeck College Trabajo del estudiante	<1 %
69	biblat.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
70	Submitted to espam Trabajo del estudiante	<1 %
71	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
72	www.cambridge.org Fuente de Internet	<1 %
73	saludcemaj.es Fuente de Internet	<1 %
74	"Information Technology and Systems", Springer Science and Business Media LLC,	<1 %

75	2020 Publicación	Olga Gómez-Ortiz, Rosario Del Rey, José-Antonio Casas, Rosario Ortega-Ruiz. "Parenting styles and bullying involvement / Estilos parentales e implicación en bullying", Cultura y Educación, 2014	<1%
76	Publicación	Sara Quispe-Eslaba, Pável Jesús Oria-Peña, Ana Cecilia Napán-Yactayo. "Comunicación interna en el desarrollo de tareas de los colaboradores de la empresa HACOM - 2021", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021	<1%
77	Publicación		
78	agronomia.uchile.cl Fuente de Internet		<1%
79	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet		<1%
80	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet		<1%
81	scielo.sld.cu Fuente de Internet		<1%
82	www.ccec.edu.pe Fuente de Internet		<1%
	eprints.uanl.mx Fuente de Internet		

83		<1 %
84	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1 %
85	yujuani.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
86	books.openedition.org Fuente de Internet	<1 %
87	cendocu.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
88	dgsa.uaeh.edu.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
89	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
90	redie.uabc.mx Fuente de Internet	<1 %
91	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
92	revistas.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1 %
93	www.csj.gob.sv Fuente de Internet	<1 %
	www.foroeducativo.org.pe Fuente de Internet	<1 %

94	www.iospress.com Fuente de Internet	<1 %
95	www.lawebdelemprendedor.com.ar Fuente de Internet	<1 %
96	www.mlsjournals.com Fuente de Internet	<1 %
97	www.seaic.es Fuente de Internet	<1 %
98	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
99	Andrés Leonardo Guerrero Sánchez, Paulo Jonathan Acosta Tova. "RELACIÓN ENTRE POTENCIA Y RESISTENCIA EN JUGADORES SUB-20 DE FÚTBOL", Revista digital: Actividad Física y Deporte, 2019 Publicación	<1 %
100	Yesica Elizabeth Garay Zorrilla, Leyla Paola Nuñez Guillen. "Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en Estudiantes de una Institución Publica", TecnoHumanismo, 2021 Publicación	<1 %
101	acipe.es Fuente de Internet	<1 %

102	aidipe2019.aidipe.org Fuente de Internet	<1 %
103	bibciv.ucla.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
104	marketingdirecto.com Fuente de Internet	<1 %
105	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
106	Submitted to uady Trabajo del estudiante	<1 %
107	www.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %
108	www.esecarisma.gov.co Fuente de Internet	<1 %
109	Andrés García-Ayala, Alfredo Rodríguez-Muñoz, Ynomig Moreno, Mirko Antino, Elena Ayllón. "The role of psychological detachment and empathy in the relationship between target and perpetrator in workplace bullying situations / El papel del distanciamiento psicológico y la empatía en la relación entre víctima y agresor en situaciones de acoso en el trabajo", Revista de Psicología Social, 2014 Publicación	<1 %

-
- 110** Edison Pugo-Mendez, Luis Serpa-Andrade. "WORK IN PROGRESS: Study of student ergonomics in classrooms based on posture monitoring", 2020 IEEE World Conference on Engineering Education (EDUNINE), 2020 <1 %
Publicación
-
- 111** Kevin van der Meulen, Daniel Brugman, Olga Hoyos, Cristina del Barrio. "Peer bullying, self-serving cognitive distortions and school moral climate perception in Spanish and Dutch secondary school students / Acoso escolar, distorsiones cognitivas en beneficio propio y percepción del clima moral escolar en estudiantes de secundaria de España y Holanda", Infancia y Aprendizaje, 2019 <1 %
Publicación
-
- 112** Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Reading promotion, behavior, and comprehension and its relationship to the educational achievement of Mexican high school students", Cogent Education, 2020 <1 %
Publicación
-
- 113** Mirna García Méndez, Sofía Rivera Aragón, Isabel Reyes Lagunes. "La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos.", Acta Colombiana de Psicología, 2014 <1 %
Publicación
-

114	Science Across Cultures The History of Non-Western Science, 2014. Publicación	<1 %
115	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
116	alexanarvae.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
117	comercio.infoagro.com Fuente de Internet	<1 %
118	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
119	eprints.uny.ac.id Fuente de Internet	<1 %
120	notablesdelaciencia.conicet.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
121	psychologyandeducation.net Fuente de Internet	<1 %
122	rehue.csociales.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
123	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
124	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
125	repositorio.unjbg.edu.pe	

126	Fuente de Internet	<1 %
127	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
128	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
129	sabercienciaylibertad.com Fuente de Internet	<1 %
130	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
131	www.cebem.org Fuente de Internet	<1 %
	www.psicothema.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado