



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN JUAN
BAUTISTA LA SALLE, JULIACA, PERÚ- 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
DAVID JARA GALLEGOS
FATIMA HUANCA CCUNO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. MARCOS ANTONIO MONTORO VALDIVIA
CÓDIGO ORCID N. 0000-0002-6982-7888

CHINCHA, 2023

Asesor

Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia

Miembros del jurado

-Dr. Willian Esteban Chu Estrada

-Dr. Edmundo Gonzales Zavaleta

-Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCA DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los estudiantes **Fatima Huanca Ccuno** y **David Jara Gallegos** de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

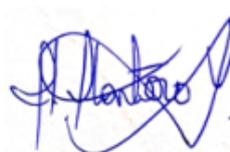
Titulado:

“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE, JULIACA, PERÚ- 2022”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia
DNI N° 09542548
Código ORCIR N°. 0000-0002-6982-788

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotros, **Fatima Huanca Ccuno**, identificada con DNI N° 72170833, y **David Jara Gallegos**, identificado con DNI N° 41245870 en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE, JULIACA, PERÚ– 2022”**, declaro bajo juramento que:

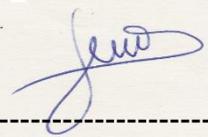
- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 10 de febrero de 2023.



Huanca Ccuno, Fatima
DNI N° 72170833



David Jara Gallegos
DNI N° 41245870



DEDICATORIA

A mi padre y hermanos que me demostraron siempre su cariño y apoyo incondicional para llegar a este momento tan importante para mi formación profesional.

Fatima

Este trabajo lo dedico a Dios, por darme sabiduría, fuerza, voluntad y salud para finalizar este proceso y en la obtención de mi título profesional que es uno de mis grandes anhelados para así poder decir que lo cumplí.

David

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios por conducirnos y guiarnos en cada paso de la vida y por darnos la paciencia, sabiduría y perseverancia para lograr todos los objetivos propuestos.

A nuestras familias, por la paciencia y comprensión de la realización del presente trabajo y en especial a nuestros padres que son la principal fuente de inspiración para nuestra superación y mejora como profesionales.

A los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “San Juan Bautista la Salle” donde desarrollamos nuestra investigación y quienes colaboraron en la realización de la misma.

RESUMEN

Objetivo General. Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú - 2022.

Metodología. 241 estudiantes conformaron la muestra de este estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico sobre las relaciones. Respondieron a un cuestionario con variables de caracterización y un instrumento tipo escala con 20 ítems para la variable violencia familiar y 16 ítems para la variable autoestima. Los resultados se presentaron de forma descriptiva y las hipótesis se confirmaron mediante la prueba Rho de Spearman.

Resultados descriptivos. Se evidenció que en la variable violencia familiar el 89.6% se ubica en la categoría media, el 7.1% en la categoría alta y un 3.3% en la categoría baja; para la variable de autoestima el 89.2% se ubica en la categoría media, el 7.5% en la categoría baja y un 3.3% en la categoría alta.

Conclusiones. Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.000; así también la correlación del coeficiente Rho de Spearman fue de -0.980 siendo esta negativa muy alta.

Palabras claves: Violencia familiar, autoestima

ABSTRACT

General objective. To determine the relationship between family violence and self-esteem in students of the San Juan Bautista La Salle Higher Technological Institute, Juliaca, Peru - 2022.

Methodology. Observational, prospective, cross-sectional and analytical study, at a relational level, the sample was 241 students, who responded to a questionnaire with characterization variables and a 20 items scale-type instrument for the variable family violence and violence. 16 items for the self-esteem variable. The results were presented descriptively and Spearman's Rho test was used to test the hypotheses.

Descriptive results. It was evidenced that in the family violence variable, 89.6% is located in the medium category, 7.1% in the high category and 3.3% in the low category; For the self-esteem variable, 89.2% is located in the medium category, 7.5% in the low category and 3.3% in the high category.

Conclusions. There is a significant relationship between family violence and self-esteem in students of the San Juan Bautista La Salle Higher Technological Institute, Juliaca, Peru - 2022; having obtained a p value of 0.000; likewise, the correlation of Spearman's Rho coefficient was -0.980, this being very negative.

Keywords: Family violence, self-esteem

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	iii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general /Índice de tablas académicas y de figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de Investigación general	18
2.3 Preguntas de Investigación específicas	18
2.4 Objetivo general	19
2.5 Objetivos específicos	19
2.6 Justificación e importancia	19
2.7 Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases Teóricas	26
3.3. Marco conceptual	34
IV. METODOLOGÍA	38
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	38
4.2 Diseño de la Investigación	38
4.3 Hipótesis general y específicas	39
4.4 Identificación de las variables	40
4.5 Matriz de operacionalización de Variables	40
4.6 Población y muestra	44
4.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	46
4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos	47

V. RESULTADOS	49
5.1 Presentación de resultados	49
5.2 Interpretación de resultados	57
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	59
6.1 Análisis descriptivo	59
6.2 Análisis inferencial	63
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	72
7.1 Comparación de resultados con marco teórico	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Instrumento de medición	91
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	93
Anexo 4: Base de datos SPSS	97
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	112
Anexo 6: Evidencia fotográfica	113
Anexo 7: Constancia de la institución	114
Anexo 8: Formato de consentimiento informado	115

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de estudio	44
Tabla 2	Baremación de la variable violencia familiar	46
Tabla 3	Baremación de la variable autoestima.	47
Tabla 4	Datos sociodemográficos de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	49
Tabla 5	Violencia familiar en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	50
Tabla 6	Violencia psicológica en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	51
Tabla 7	Violencia física en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	52
Tabla 8	Violencia sexual en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	53
Tabla 9	Autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	54
Tabla 10	Eficacia personal en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	55
Tabla 11	Respeto a uno mismo en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	56
Tabla 12	Estadísticos descriptivos de la variable violencia familiar y de sus dimensiones´.	59
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de la variable autoestima y de sus dimensiones.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Violencia familiar en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	50
Figura 2	Violencia psicológica en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	51
Figura 3	Violencia física en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	52
Figura 4	Violencia sexual en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	53
Figura 5	Autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	54
Figura 6	Eficacia personal en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	55
Figura 7	Respeto a uno mismo en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.	56

I. INTRODUCCIÓN

La complejidad del ser humano en su accionar está supeditada a las emociones que modifican su conducta, donde intervienen una serie de factores de forma positiva y otras negativas. Dentro de estas manifestaciones se encuentra como un problema social la violencia familiar, la cual viene afectando a todos los miembros, vulnerando sus derechos, modificando su conducta, relaciones y afectando su autoestima a través del abuso o fuerza física, psicológica y sexual.

En diversas investigaciones se ha concluido que las familias sometidas a agresiones presentan trastornos en su salud mental y los más vulnerables, es decir los que presentan bajas defensas físicas y psicológicas son aquellos integrantes de la familia con un bajo nivel de autoestima que trae como consecuencia en su vida académica como problemas de ausentismo, desmotivación, bajos rendimientos y contradictoriamente hasta conductas agresivas.

El objetivo de esta investigación, que es conocer la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022, se determina como resultado de las afirmaciones antes mencionadas, que sirven como una poderosa motivación para llevar a cabo el estudio.

Formalmente hablando, la base de este proyecto de investigación fue el esquema básico de funcionamiento de la institución, el cual está compuesto por los siguientes componentes:

La tesis de investigación se presenta en el capítulo I.

En el Capítulo II se describe la violencia familiar y la autoestima, así como el planteamiento del problema de investigación, la formulación

de objetivos, el desarrollo de las preguntas de investigación tanto generales como específicas, y finalmente la justificación y trascendencia del estudio.

Los antecedentes del estudio se exponen sistemáticamente en el Capítulo III, junto con los fundamentos teóricos y el marco conceptual. Este capítulo se denomina marco teórico.

La metodología del estudio se trata en el Capítulo IV; incluye información sobre el tipo, nivel y diseño de investigación que se utilizó, así como información sobre la población, muestra, hipótesis generales y específicas, identificación de variables, su operacionalización y recolección de datos.

El capítulo V trata sobre los resultados de la investigación y su correspondiente interpretación.

El capítulo VI comprende el análisis de los resultados, la comparación de los resultados con el marco teórico y, finalmente, se han considerado las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Los autores

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La violencia familiar data desde la prehistoria; son muchos mitos y verdades que multiplican las causas. Tiene sus orígenes desde el machismo, ya que la mujer sólo es sometida a su voluntad. Sin embargo, con la evolución de la sociedad, la libertad de la mujer y el movimiento feminista fundamentaron los derechos a tener voz y voto en todos los asuntos sociales, políticos, culturales, entre otros. Pese a esta evolución, los números de casos de violencia familiar han crecido y en tiempos de pandemia se atribuyó como factor desencadenante de esta, dejando cifras elevadas. Por tal motivo, en 1998 la Organización Mundial de la Salud (OMS) la declara como un problema de salud pública.

La violencia familiar es un fenómeno social, la cual reside en la usanza de fuerza mecánica o psicológica que se da entre los integrantes del hogar. Se presenta en todas las modalidades de violencia física, verbal y psicológica, siendo esta última la que degrada y vulnera la autoestima; además ocasiona graves problemas de conducta, cognitivos y académicos (Junco, 1999). De allí que la simple presencia de violencia en los hogares, desintegra la familia y se incrementa efectos sociales negativos. Siendo la violencia psicológica la que mayor consecuencia deja en la víctima, ya que afecta a la persona emocionalmente; es una barrera en la comunicación puesto que degrada los valores e impacta en la sociedad.

Desde el contexto internacional es considerada un problema de salud pública, ya que influyen sobre la salud y el bienestar de la vida, generando un deterioro social, emocional y cognitivo que llevaría a la persona a adoptar conductas de riesgo de salud,

produciendo entonces problemas sociales, enfermedades y discapacidad y finalmente una muerte temprana (Sarabia, 2018). Por ende, constituye uno de los más graves problemas de vulneración de derechos humanos (Torres et al., 2020).

Por otra parte, es América Latina, donde se evidencian la mayoría de los casos sobre violencia (familiar, física, psicológica, abuso sexual, económica y patrimonial) siendo una constante que viene incrementándose (Quezada et al., 2020). De acuerdo a lo anteriormente descrito, la prevalencia de la violencia familiar es del 20% en el Pacífico Occidental, 22% en los países de ingresos altos y Europa, el 25% en Américas y el 33% en África (Moreno, 2021). En un artículo realizado en Cuba, los estudiantes que presentaron riesgo de ser víctimas de violencia familiar fueron las mujeres con un 11,56%, los menores de 20 años presentaron mayor porcentaje de violencia familiar con un 13,43%, estudiantes víctimas de maltrato infantil con un 30,69%, víctimas de violencia sexual con un 26,67%, aquellos que posee dificultades económicas en un 18,42%, presentaron depresión en un 18,14% y bajo nivel de autoestima con un 29,49% (Solano et al., 2019).

De igual manera, un artículo realizado en México refleja que los estudiantes presentaron síntomas de violencia intrafamiliar en un 40% la de tipo psicológica y un 60% la de tipo física (Palma y Zambrano, 2019). Un estudio hecho en Ecuador afirma que la violencia intrafamiliar tiene efectos psicológicos en los hijos, ya que altera su comportamiento y repercute en su educación, convirtiéndose en un problema de nivel mundial (Romero, 2021).

Perú, es el país con una alta prevalencia de violencia familiar, donde seis de cada diez mujeres han sufrido violencia psicológica o física (Hernández et al., 2022). De allí que la violencia familiar es considerada un problema social; por lo tanto, es una prioridad nacional. Tal aseveración se evidencia en reportes del

mes de marzo del presente año donde se registró que el 35,48% de casos de violencia familiar fueron en jóvenes entre edades de 18 a 29 años (Hospital Hermilio Valdizán, 2022).

En un estudio realizado en Iquitos evidencia que el 49% considera que hay más violencia familiar en la ciudad que en el campo, un 36% afirma que son mujeres de 25 a más años y el 54% señaló que existe violencia familiar en todos los hogares (López y Lozano, 2017).

De esta manera, en la Región Puno para el año 2020 se atendieron 1254 casos por violencia familiar y sexual (Torres et al., 2020). Actualmente, este problema es muy probable que exista en el Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, en el cual los estudiantes están expuestos a presentar problemas de violencia familiar. De acuerdo a estudios en Juliaca, los resultados evidencian que en los estudiantes de la institución educativa predomina el nivel de violencia medio en un 46,4% en hombres y un 40,5% en mujeres (Coaquira, 2021).

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú - 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1:

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú - 2022?

PE2:

¿Cuál es la relación que existe entre violencia física y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú - 2022?

PE3:

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú - 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

2.5. Objetivos específicos

OE1:

Establecer la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú - 2022.

OE2:

Establecer la relación entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú - 2022.

OE3:

Establecer la relación entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú - 2022.

2.6. Justificación e importancia

Este trabajo se justificará en los siguientes aspectos:

La justificación teórica es relevante ya que apunta a aportar a la comprensión existente sobre la asociación entre la intimidación doméstica y su impacto en las autopercepciones de los jóvenes, como las propias evaluaciones de autoestima. En educación juvenil, los resultados podrán ser presentados sistemáticamente como conocimiento nuevo que apunta a tratar casos de jóvenes en estas situaciones relacionadas a la baja autoestima. Esto podría indicar que la organización de talleres de prevención de violencia y autoestima serían de gran utilidad para ellos.

Además, se llevará a cabo la investigación con el propósito de comparar los resultados obtenidos con los diversos estudios a nivel internacional como nacional y conseguir mejores conclusiones sobre las variables violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel superior no universitario. Ellos son los que están involucrados en estos problemas, sin poder encontrar una solución adecuada y, como resultado, desarrollan problemas adicionales que impactan negativamente en su salud física y mental.

Se justifica prácticamente por la necesidad de potenciar los niveles de desempeño competitivo de los estudiantes a través de actividades y talleres que les ayuden a superar desafíos y potenciar su autoestima a través de seminarios que ayuden a abordar temas psicosociales.

La justificación metodológica también es importante para la planificación de la investigación por parte de la institución porque permite utilizar técnicas y métodos de investigación, así como herramientas de medición documental que muestren la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la muestra de estudio.

La institución educativa, los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia del distrito de Juliaca se verán beneficiados a nivel social, cuya población urbana es cosmopolita ya que la ciudad concentra jóvenes estudiantes de toda la región Puno en vista de ser una ciudad fundamentalmente comercial. Estas ventajas ayudarán en la formulación de planes de intervención y la promoción de la armonía dentro de la unidad familiar, que es esencial para el crecimiento de la sociedad.

Importancia

Es crucial utilizar una variedad de herramientas y mecanismos para ayudar en la prevención de este problema, empezando con el diagnóstico del problema para finalizar con estrategias encaminadas a mejorar la autoestima de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle de Juliaca.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Estos aspectos se tomaron en cuenta dentro de los parámetros:

Alcance social: En la investigación participan estudiantes de Juliaca, Instituto Tecnológico Superior San Juan Bautista La Salle de Perú.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se realizará en el Instituto Tecnológico Superior San Juan Bautista La Salle, ubicado en el departamento de Puno, provincia de San Román y distrito de Juliaca.

Alcance temporal: El estudio se llevará a cabo en el año académico 2022 e inicios del año 2023.

Limitaciones

Se tendrá en cuenta, dentro de las limitaciones que se presentarán a lo largo del desarrollo de la investigación, lo siguiente:

Limitación respecto al tema temporal, es decir el periodo de estudios del instituto finaliza en el mes de diciembre y tienen un periodo de vacaciones. Así mismo, la situación política coyuntural de fines del año 2022 e inicios del año 2023. Esto hace que no podamos realizar la aplicación del instrumento durante ese tiempo puesto que no habrá comunicación presencial con los estudiantes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Guasti y Gaibor (2022), Ecuador, realizaron su estudio con el objetivo de “determinar la relación entre la exposición a la violencia y la autoestima en adolescentes que asisten a una escuela local de Ambato”. La metodología utilizada fue la investigación transversal, descriptiva, correlacional, cuantitativa, no experimental. Participaron 106 adolescentes. Se utilizaron tanto la Escala de Autoestima de Rosenberg como el Cuestionario de Exposición a la Violencia. Se encontró un $Rho = -0.380$, $p < 0,05$, concluyendo que existe una correlación negativa significativa entre ambas variables.

Pereira et al. (2021), Portugal, realizaron su estudio con el objetivo de “identificar la relación entre el impacto del maltrato infantil en la autoestima adulta y la regulación emocional, y la relación entre la autoestima y la regulación emocional”. Se siguió una investigación descriptiva, observacional y transversal. Se contó con la participación de 96 adultos. Se aplicó el Cuestionario de Trauma Infantil (CTQ), la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES). Se encontró que existen correlaciones estadísticas negativas entre la puntuación total de RSES y la puntuación total de CTQ. Se concluyó que las experiencias traumáticas en la infancia se asocian con dificultades de regulación emocional en adultos, se encontraron que las personas que fueron victimizadas en la infancia tienden a tener una percepción de baja autoestima en la vida adulta.

Pallo (2019), Ecuador, realizó su estudio con el objetivo de “identificar los efectos de la violencia intrafamiliar en el crecimiento de la autoestima de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica, durante el año académico 2018-2019, Institución Educativa Ing. Jorge Ortiz Dávila de Quito”. Se siguió una investigación de un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional. Participaron 112 estudiantes. Se aplicó la Escala de Likert. Infiriendo que la correlación es inversamente proporcional debido a que la autoestima disminuye a medida que aumenta la violencia intrafamiliar en niños y niñas, se encontró una débil relación negativa entre las variables de -0.193.

Salazar-Shiguanco y Jaramillo-Zambrano (2022), Ecuador, realizaron un estudio con el objetivo de “determinar la conexión entre los tipos de violencia experimentados y el sentido de autoestima de las mujeres en el cantón Archidona de Ecuador”. El estudio tuvo un diseño no experimental, transversal y fue cuantitativo, descriptivo y correlativo. Trabajaron con 214 mujeres en total, que tenían (37+5 años) en promedio. Para evaluar las diversas formas de violencia y la Escala de Autoestima de Rosenberg, se utilizaron la Escala de Violencia y el Índice de Severidad. Como resultado de la evaluación, se descubrió que 102 mujeres habían experimentado abuso psicológico, 96 habían experimentado abuso físico y 9 habían experimentado abuso sexual. Adicionalmente, se descubrieron 120 mujeres con niveles medios de autoestima. Los investigadores llegaron a la conclusión de que no existe un vínculo estadísticamente significativo entre los diferentes tipos de violencia y los niveles de autoestima, pero sí hay evidencia de un vínculo entre la violencia física y la baja autoestima.

García (2019), Ecuador, realizó su estudio cuyo objetivo principal fue “investigar la conexión entre la baja autoestima y el maltrato doméstico experimentado por adolescentes que visitan la

Fundación Ayllu Huarmicuna en Orellana, Ecuador”, se siguió el tipo de investigación correlacional y no experimental. Un total de 55 adolescentes participaron en la investigación. Se utilizó la escala de medición de violencia (VIFJ4) de Jaramillo J. para determinar los tipos de violencia en la encuesta sociodemográfica que entregó la fundación, y se utilizó la escala de medición de autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que existe relación entre los bajos niveles de autoestima y dos de los cuatro tipos de violencia. Esta relación se demostró a través de la recopilación y análisis de la información obtenida.

Nacionales

Vásquez (2021), Jaén, realizó su estudio con el objetivo de “determinar la relación de violencia familiar y autoestima”. Se siguió el tipo de investigación del tipo descriptiva correlacional, diseño no experimental transversal. Se conto con la participación de 200 estudiantes. Se utilizaron tanto el cuestionario de autoestima basado en el modelo de Rosenberg como el cuestionario de violencia familiar CVIFA. De acuerdo con los resultados, existe una correlación inversa moderadora entre las dos variables que es estadísticamente significativa (0.506).

Calderón y Castro (2020), Trujillo, realizaron su estudio con el objetivo de “identificar la conexión entre la autoestima adolescente y las formas de violencia intrafamiliar física, psicológica y sexual”. Se siguió una investigación de tipo descriptivo correlacional. Con una participación de 68 adolescentes. Se aplicó el Test de autoestima y Escala de violencia intrafamiliar. Se encontró ($p=0.000<0.05$), concluyendo que existe relación significativa entre las variables.

Bernuy (2020), Lima, realizó un estudio con el objetivo de “encontrar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la escuela con fines de lucro Matter

Pursima durante el año 2019”. Se realizó un estudio de diseño transversal, no experimental, básico o aplicado. Participaron 70 estudiantes de secundaria que están matriculados en el 2019. Se utilizaron tanto el Inventario de Autoestima de Coopersmith Edición Escolar (SEI) como el Cuestionario de Violencia Familiar. La violencia familiar y la autoestima en el hogar resultaron altamente significativas ($p < 0.01$), lo que indica que existe asociación entre estas variables.

Barron y Meza (2020), Huaraz, realizaron su estudio con el objetivo en una “institución educativa pública de Jangas para estudiantes de secundaria, en el año 2020, de constatar la conexión entre la violencia intrafamiliar y la autoestima”. Se siguió una investigación aplicada, trasversal, con un enfoque mixto, de tipo experimental, correlacional-descriptiva. Con una participación de 302 alumnos. Se aplicó el cuestionario de violencia familiar VIFA y cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria. Se encontró que $p\text{-valor} = 0.000$, el r de Pearson igual a $-0,856$ y Rho de Spearman igual a $-0,844$, concluyendo que existe la correlación negativa considerable entre ambas variables.

Escarsena y Quispe (2020), Arequipa, realizaron su estudio con el objetivo fue “analizar la conexión entre autoestima y violencia familiar en el año 2020 de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria Mariano Melgar Simba Sandía - Puno”. Se siguió una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo descriptivo-correlacional. Con una participación de 90 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de Violencia Familiar y el cuestionario de Autoestima de Coopersmith. Se encontró que $r = 0.659$ y $p = 0.028$), concluyendo que ambas variables se relacionan de manera moderada $r = 0.659$.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: Violencia familiar

Definición:

Definida por CNDH México, (2022), como un acto de poder u omisión intencional dirigido a producir todo tipo de daño y maltrato físico, verbal, psicológico y sexual a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del seno familiar.

Igualmente, Mayor y Salazar, (2019), afirma que es toda forma de maltrato y abuso entre los miembros de una familia.

Para Mírez, (2019), es el conjunto de formas y patrones de conductas violentas (físicas, psicológicas y sexuales) que se generan dentro del hogar.

Por otra parte, Coaquira, (2021), refiere que son diversas formas de abuso que ocurren dentro y fuera de la familia causando daño físico o psicológico convirtiéndose en actitudes y conductas nocivas.

Teorías relacionadas a la violencia familiar

Dentro de las teorías que fundamentan la violencia familiar, se cita la del aprendizaje social de Bandura, la cual refiere (Condori Bernave y Pecho Torres de Mendoza, 2022), que afirma que el comportamiento agresivo de las personas se obtiene observando e intentando comportamientos agresivos sin tener estado de agresión precedente. Todo ello, debido a que gran parte del aprendizaje se hace a través de la observación, es decir, el modelo de comportamiento observado por otra persona determinado por el entorno (Caligrafix, 2020).

Al respecto,(Gijón, s/f), refiere que el modelo de Patterson sostiene que dentro de la interacción familiar se dan conductas diariamente que pueden ser un trastorno perturbador originando un aprendizaje de conductas agresivas que pueden llegar de tipo antisocial

Otra teoría es la de predictibilidad, la cual analiza y explica las prácticas de las madres maltratadores, cuyo propósito es identificar las determinantes del maltrato infantil a través de las interacciones conductuales (Aroca et al., 2012).

En este sentido, la teoría conductual consiste en el aprendizaje de comportamientos a través del condicionamiento, el cual ocurre a través de la interacción con el medio ambiente que moldean las acciones (Vergara, 2018). Por otra parte, la teoría de la personalidad, es considerada por Freud, como un modelo clínico e internalista donde el comportamiento y la personalidad están vinculadas a la existencia de impulsos que se construye a lo largo del desarrollo. Al respecto Rogers establece que cada persona tiene su manera de ver el mundo y que dicho comportamiento depende de la percepción de la persona. De acuerdo Cattell, consiste en la tendencia a reaccionar a determinada realidad (Castillero, 2017).

De esta manera, la teoría de la frustración-agresión postula que la agresión es una consecuencia de la frustración y que esto funciona también al contrario: la frustración siempre lleva a algún tipo de agresión y viceversa (González, 2021). Dentro de todas estas teorías, también se encuentra la teoría del estrés y afrontamiento de situaciones sociales, la cual centra su estudio en establecer la relación entre las reacciones y la cognición para dar respuesta a una situación de estrés (Ruíz, 2019)

Dimensiones de Violencia familiar

a. Violencia psicológica

Son las acciones u omisiones que degradan y controlan las decisiones, pensamientos y creencias a través de amenazas e intimidación que ocasionan cambios en la conducta de la persona causando sentimientos y emociones de críticas, descalificaciones,

celos, posesión, chantajes, aislamiento, castigo, humillaciones, vejaciones, limitaciones, entre otras (Mayor y Salazar, 2019).

Consiste en una serie de conductas negativas ocasionadas por el desprecio, indiferencias y amenazas del agresor generando en la persona el rechazo y la exclusión del grupo familiar (Pisconte, 2020)..

Es la modificación de la personalidad o conducta que ocasionan trastorno mental provocadas por la agresión(Saldaña y Gorjón, 2020).

Son los actos donde el maltrato son producido por actitudes hostiles, amenazas; desvalorización y desprecio (Echaurí et al., 2005)

b. Violencia física

Consiste en el maltrato físico de la mujer que puede ser por contacto directo (patadas, empujones, pellizcos, jalón de pelo, golpes) y limitando su espacio físico a través del encierro y a través de lesiones con armas de fuego u otras(Mayor y Salazar, 2019).

Es la agresión al cuerpo a través de la fuerza bruta (Pisconte, 2020).

Es el daño corporal a través de la fuerza física u otro medio que provoque lesiones(Saldaña y Gorjón, 2020).

Es el abuso físico que se da a través de golpes, puñetazos, estrangulamientos y patadas (Echaurí et al., 2005).

c. Violencia sexual

Consiste en el acto sexual no deseado realizado con violencia, acoso sexual o tocamientos no deseados y penetración con objetos a través de amenazas e intimidaciones (Mayor y Salazar, 2019).

También conocido como abuso sexual, donde son sometidos y vulnerado su pudor (Pisconte, 2020).

Es la degradación de la sexualidad realizada a través del abuso de poder e imposición de la fuerza física o psicológica transgrediendo la libertad e integridad física de la víctima(Saldaña y Gorjón, 2020).

Es la imposición degradante de relaciones eróticas sin consentimiento (Echaurí et al., 2005).

Consecuencias de la Violencia familiar

Para la violencia familiar ocasiona peligrosos perjuicios a todos los integrante de la familia y de esta manera aprenden conductas violentas que extrapolar a otras situaciones y contexto escolar en el caso de los niños (Bernuy, 2020).

Asimismo, Vásquez (2021), menciona que genera en la persona efectos graves y leves como: aprensión, imprevisibilidad, vergüenza, culpa y aislamiento; también una falta de empoderamiento. Igualmente afecta la salud causando autoestima baja; depresión y dependencia emocional.

Según(Saldaña y Gorjón, 2020), las consecuencias son:

- Afecta la salud mental y física de los miembros de la familia
- Induce a la violencia social
- Falta de comunicación, perdida del amor, la armonía y la confianza
- Origina frustración, amargura, soledad, temor y miedo.
- Disminuye la autoestima y su capacidad para tener relaciones
- Produce cambios en la conducta y personalidad

- Origina estados de depresión, aislamiento y falta de responsabilidad
- Origina adicción al alcoholismo, drogas u otras adicciones.

Para Jiménez (2020), se categorizan en:

1. Directas, que se clasifican en
 - Consecuencias físicas, que originan retraso del crecimiento, alteraciones del sueño, alteraciones en la alimentación, retraso del desarrollo motor, etc.
 - Alteraciones emocionales que conllevan a la ansiedad, depresión, baja autoestima, inseguridad, TEPT, etc.
 - Problemas cognitivos ocasionan retraso del lenguaje, absentismo escolar, fracaso escolar, etc.
 - Problemas de conducta originan falta de habilidades sociales, agresividad, inmadurez, toxicomanía, etc
2. Indirectas, son:
 - Imposibilidad para atender las necesidades básicas
 - Situaciones de negligencia y/o abandono
 - Incapacidad para establecer relación cálida de afectividad y apego.

3.2.2. Variable 2: Autoestima

Definición:

Es la percepción que tiene la persona de su propio valor en el mundo, es decir, es la autovaloración de sí mismo que incide en la vida personal y social, determina la confianza en sí mismo y hacia los demás, las relaciones familiares y laboral(Denegri et al., 2022).

Es la evaluación que una persona hace de sí misma lo que determina si es capaz, competente, significativa y valiosa a los ojos de los demás. (Escarsena y Quispe, 2020).

Otra definición es la aportada por al mencionar que es la percepción que tenemos sobre nosotros mismos ajustada a la realidad, influenciada por los demás y que se forma durante toda la vida (Bernuy, 2020).

De allí que es la que determina el afecto consigo mismo, la confianza en sí y sea favorable el entorno familiar para lograr el desarrollo personal (Pisconte, 2020).

Teorías relacionadas a la autoestima

La teoría de Maslow, sostiene que las necesidades se dan de acuerdo a la prioridad de las personas y que depende del estado emocional para desarrollar y superar las necesidades y lograr una satisfacción (Huanca, 2021). De allí que, detalla la necesidad de aprecio en sí mismo, el respeto y estimación de las demás personas (Calderón y Castro, 2020).

Esta teoría comprende una jerarquía de cinco necesidades y establece que, si alguna necesidad queda satisfecha completamente, la misma deja de motivar y comprende:

- Fisiológicas (necesidades orgánicas como sed, hambre y abrigo).
- Seguridad (protección contra daños, tanto físicos como psicológicos).
- Social (afecto, sentido de pertenencia, aceptación y amistad);
- El respeto por uno mismo, la independencia, el reconocimiento y la atención son ejemplos de factores internos de estima;
- La autorrealización es la búsqueda del propio potencial y el deseo de crecer y desarrollarse en esa dirección (Robbins y Coulter, 2005).

Dimensiones de la Autoestima

a. Eficacia personal

También conocida como autoeficacia, esta cualidad se refiere a la seguridad que uno tiene en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida (Vásquez, 2021). Para (Escarsena y Quispe, 2020), consiste en la confianza en sí mismo, en la capacidad de pensar, juzgar, elegir y decidir y de comprender los hechos ocurridos y la realidad del entorno según los intereses y necesidades de la persona.

Es la creencia en sus capacidades para enfrentar diversas situaciones, donde la actitud juega un papel importante en el logro de metas y éxitos. De este modo, la autoeficacia puede desempeñar un papel importante no sólo en cómo te sientes contigo mismo, sino en tu actitud y posibilidades para alcanzar con éxito tus objetivos y metas en la vida (Rodríguez, 2015).

Para García-Allen (2015), enfatiza el rol del aprendizaje observacional, la experiencia social, y el impacto en el desarrollo personal de una persona y está relacionado con la autoestima y con la motivación.

Al respecto, Olivari y Urra (2007), refieren que la teoría del aprendizaje social de Bandura, en la eficacia personal la motivación humana y la conducta están regulados por el pensamiento.

b. El respeto a uno mismo

Es una forma de apreciarse y respetarse a uno mismo, también conocida como autodignidad (Vásquez, 2021). Es la capacidad de tener seguridad del valor, la actitud positiva para defender mi derecho de vivir y tener felicidad (Escarsena y Quispe, 2020).

Es el autorreconocimiento de uno mismo, centrado en la auto consideración, la autovaloración y la auto afección que

aseguran una consciencia y un estado de apertura libre de restricciones (Silva-Escorcía Mejía-Pérez, 2015).

Es la predisposición a experimentar el éxito y la felicidad; donde intervienen la seguridad del valor, el derecho de vivir y ser feliz; la comodidad al expresar los pensamientos, deseos, necesidades y pensamiento, los cuales condicionan el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad (La autoestima, 2016).

Niveles de autoestima

Según Escarsena y Quispe (2020), son:

- Autoestima positiva o alta: Este tipo de autoestima se basa en las percepciones de una persona sobre su propio valor y habilidades.
- Autoestima baja: Esta frase describe a las personas que constantemente se sienten inseguras e inadecuadas consigo mismas.
- Autoestima media o relativa: Poseer un nivel respetable de confianza en sí mismo es un rasgo de alguien con autoestima promedio. Las opiniones de los demás, sin embargo, pueden hacer que decaiga de un segundo a otro.

3.3. Marco Conceptual

Abuso: Para, son interacciones en que una persona se comporta de manera cruel, violenta, degradante o entrometida hacia otra persona o animal. El término implica más a menudo maltrato físico (Núñez y Ortiz 2010).

Amenazas: Reto o un posible daño, considera que probablemente sus recursos no sean suficientes para controlar la perturbación y piensa que el resultado es importante para su bienestar (Oblitas, 2000).

Aislamiento: Es un Mecanismo de defensa frecuente en las neurosis obsesivas, que consiste en aislar un pensamiento de la carga afectiva a la que está vinculado y del contexto significativo en el que está introducido (Galimberti, 2002, p.37).

Autovaloración: Es el resultado de la incorporación por parte del individuo, de las atribuciones que los demás hacen sobre él o ella y de las propias experiencias de éxitos y fracasos que ha incorporado y que lo llevan hacia la adopción de un concepto propio o auto concepto (Ríos y Alarcón 2020, p.127).

Auto eficacia: La define como una sensación de ser un sujeto capaz de resolver problemas (Vásquez, 2017).

Auto dignidad: Dice que Consiste en una autoconfianza en las capacidades personales de decidir y elegir gracias al autoconocimiento (Vásquez, 2017).

Abuso emocional: La hostilidad verbal, como los insultos, las burlas, el desprecio, la crítica o las amenazas de abandono, es la manifestación más común del abuso emocional. También puede tomar la forma de un miembro de la familia que se opone constantemente a las iniciativas de un niño (Hermoza y Huarocc, 2013).

Abuso ambiental: Este tipo de maltrato se refiere a la expresión de Violencia a través de portazos o lanzamiento de objetos durante discusiones, encender la radio a todo volumen, romper plantas, tomar fotografías o patadas. Es una situación que ocurre con frecuencia en los hogares donde el abusador intenta intimidar o expresar dominio mediante el uso de fuerza excesiva (Huertas, 2012).

Adolescencia: La OMS señala que es una etapa del desarrollo humano, seguido de la niñez y encamina a la etapa adulta y se establece entre los 10 a 19 años de edad.

Autoconciencia: Es la capacidad del sujeto para considerar su comportamiento. La autodefinición es un proceso que se inicia cuando el sujeto es capaz de reconocer las cualidades que considera significativas para describirse a sí mismo. Comienza alrededor de los 18 meses cuando la persona se reconoce por primera vez en el espejo. Cuando tenía tres años, fue evaluado en función de su apariencia física. Hacia los seis o siete años, cuando el niño ya ha definido quién es y quién le gustaría ser, esta información se almacena en la memoria y se refleja. Esta decisión es el resultado de sus interacciones con otras personas, donde entran en juego patrones de comportamiento, valores y requisitos sociales y personales (Concha, 2010).

Conducta: Es una actitud interior en la cual se originan las acciones y las reacciones (Galimberti, 2002, p. 234).

Degradación: Es la pérdida del rango, la posición o la dignidad; reducción de una cualidad (Benesch, 2009, p.16).

Emoción: Es una reacción afectiva intensa de aparición aguda y de breve duración, determinada por un estímulo ambiental (Galimberti, 2002, p.337)

Empoderamiento: Lo define como un modismo inglés de uso frecuente en las ciencias organizacionales que alude a la delegación de la toma de decisiones por parte de un gerente a sus subordinados (Cosacov, 2007, p.140).

Eficacia personal: También llamada autoeficacia, son las creencias que tiene una persona sobre sus propias capacidades (Robbins, 2004).

Familia: Es un grupo de personas que comparten lazos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto que están influenciados por valores socioculturales y residen bajo un mismo techo (Pallo, 2019).

Hogar: Es la persona o conjunto de personas unidas por relaciones de parentesco que comparten la misma vivienda (INEI, 2007).

Miedo: Es una emoción producida por un peligro presente e inminente y se encuentra muy ligada al estímulo que lo genera. Es un estado emocional negativo o aversivo con una activación muy elevada que incita la evitación y el escape (Fernández-Abascal et al., 2010).

Personalidad: Un sistema integral que incluye rasgos y aptitudes. Las áreas en las que una persona se desempeña mejor dependen de su aptitud. (Cosacov, 2007, p.250).

Percepción: Es la interpretación o significado de los datos sensoriales, y diferentes partes de la corteza y la neocorteza están involucradas en el procesamiento de esta interpretación (Cosacov, 2007, p. 249).

Sentimiento: Es la resonancia afectiva menos intensa que la pasión y más duradera que la emoción, con la que el sujeto vive sus estados subjetivos y los aspectos del mundo externo (Galimberti, 2002, p. 994).

Sexualidad: Es un Complejo de caracteres físicos, funcionales, psíquicos y culturales aptos para la perpetuación de la especie (Galimberti, 2002, p. 998).

Violencia: Consiste en el uso intencional de la fuerza física o amenazas hacia uno mismo u otras personas, que ocasiona daño físico y psicológicos (Calderón y Castro, 2020).

Violencia conyugal: Dado que esto solo ocurre cuando ha habido un daño físico o psicológico grave, es difícil que este tipo de violencia se vuelva visible para los demás (Hermeza y Huaroc, 2013).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación

Enfoque.

Dado que el objetivo del estudio es resolver el problema verificando las hipótesis, se necesita un enfoque cuantitativo. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Tipo.

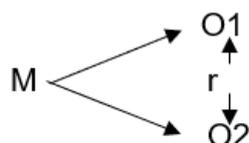
Es de tipo aplicada porque pretende resolver problemas; de corte transversal, ya que la variable es medida en una sola ocasión (Supo, 2020).

Nivel.

Es de nivel correlacional porque se realiza un análisis bivariado (Supo, 2020). Además es transversal.

4.2. Diseño de investigación

Debido a que no se cambiará ninguna variable y se establecerá la correlación entre las variables de estudio, el diseño del trabajo actual se enmarca en las categorías de investigación no experimental, (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018), y su esquema se expresa así:



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

O1. Violencia familiar

O2. Autoestima

r: Relación de variables

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.

Ho. No existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1:

Ha: Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.

HE2:

Ha: Existe relación significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.

Ho. No existe relación significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.

HE3:

Ha: Existe relación significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.

Ho. No existe relación significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.

4.4. Identificación de las variables**Variable 1. Violencia familiar****Dimensiones**

D1. Violencia psicológica

D2. Violencia física

D3. Violencia sexual

Variable 2. Autoestima**Dimensiones**

D1. Eficacia personal

D2. El respeto a uno mismo

4.5. Matriz de operacionalización de variables**4.5.1. Variable: Violencia familiar****Definición conceptual**

Es definida por CNDH México, (2022), como un acto de poder u omisión intencional dirigido a producir todo tipo de daño y maltrato físico, verbal, psicológico y sexual a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del seno familiar.

Definición operacional

Para medir la variable violencia familiar se utilizaron tres dimensiones: (a) violencia psicológica, que contó con ocho ítems; (b) violencia física, que contó con ocho ítems; y (c) violencia sexual, que tenía cuatro ítems. La encuesta se dividió en cinco categorías utilizando una escala tipo Likert: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

VARIABLE (1)	DIMENSIONES (3)	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Variable independiente: Violencia familiar	Violencia psicológica	- Hogar - Indiferencia - Familia - Manipulación	1 2,3 4,5,6,7 8	Escala ordinal (5) Siempre (4) Casi siempre	Baja Media Alta	Variable categórica ordinal
	Violencia física	- Golpes - Comportamiento - Amenazas	9,10,12 11 13,14,15,16	(3) A veces (2) Casi nunca	Baja Media Alta	
	Violencia sexual	- Tocamientos - Acoso - Intimidades.	17 18 19,20	(1) Nunca	Baja Media Alta	

4.5.2. Variable: Autoestima

Definición conceptual

Es la percepción que tiene la persona de su propio valor en el mundo, es decir, es la autovaloración de sí mismo que incide en la vida personal y social, determina la confianza en sí mismo y hacia los demás, las relaciones familiares y laboral (Denegri et al., 2022).

Definición operacional

Para medir la variable autoestima se utilizaron dos dimensiones: (a) eficacia personal, que contó con ocho ítems, y (b) el respeto a uno mismo, que contó con ocho ítems. La encuesta se dividió en cinco categorías utilizando una escala tipo Likert: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

VARIABLE (2)	DIMENSIONES (2)	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Variable dependiente: Autoestima	Eficacia personal	- Desconfianza - Desalentado - Expresión	1,3,4 2 5,6,8 7	Escala ordinal (5) Siempre	Baja Media Alta	Variable categórica ordinal
	El respeto a uno mismo	- Presión - Confianza - Suficiencia - Dignidad	9,10 11,12,13 14,15 16	(4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Baja Media Alta	

4.6. Población y muestra

Población

Una población es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como el conjunto de todos los casos que satisfacen un conjunto de requisitos.

La población estará conformada por 642 estudiantes del ciclo académico 2022-II del Instituto Tecnológico Superior San Juan Bautista La Salle de Juliaca

Tabla 1.

Población de estudio

Ciclo académico	Femenino	Masculino	Total
1	159	34	193
2	79	20	99
3	149	25	174
4	40	4	44
5	80	16	96
6	33	3	36
Total	540	102	642

Fuente: Registro de matricula

4.6.2. Muestra

La muestra, tal como la definen Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es una porción del universo o población de la que se extraen los datos y que debe ser representativa de la misma.

Para la selección de la muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, como se explica a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + Z^2 P \cdot Q}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra	n=	?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z=	1.96
N = Universo	N=	642
P = Posibilidad de éxito = 50%	P=	0.5
Q = Posibilidad de error = 50%	Q=	0.5
E = Error muestral (1-10)	E=	0.05

$$n = 241$$

Fracción Muestral:

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = 38 \%$$

La muestra quedó compuesta por 241 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle de Juliaca en el período académico del año 2022-II.

Criterios de inclusión

- Estudiante matriculado
- Estudiante que firme el consentimiento informado
- Estudiante regular

Criterios de exclusión

- Estudiantes irregulares en su asistencia
- Estudiantes retirados
- Estudiantes que no rubricaron el consentimiento informado

4.6.3. Muestreo

Dado que todos los sujetos potenciales de la muestra tienen la posibilidad de ser elegidos y convertirse en parte de la muestra, se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple. La

aplicación de la fórmula para poblaciones finitas distingue este tipo de muestreo.

4.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnica

Es un método estandarizado compuesto por partes bien ordenadas, diseñado para obtener respuestas medibles del sujeto objetivo (Bernal, 2010). La técnica a emplear en este trabajo será la encuesta.

4.7.2. Instrumentos de recolección

Cuestionario para evaluar la violencia familiar: Este instrumento, que consta de un total de 20 ítems organizados en las tres dimensiones de violencia psicológica, física y sexual, se utilizará para evaluar la exposición de los estudiantes a la violencia familiar.

Ficha técnica del instrumento.

Denominación: Cuestionario para medir la violencia familiar.

Investigadora: Chipana Yolanda (2016)

Adecuada por: Br. Fredesbinda Neira Huamán (Perú)

Dirigido a: personas afectadas de violencia familiar

Tiempo de ejecución: 20 minutos

Observación: Individual

Validez: Juicio de 2 expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach (Valor 0.865)

Tabla 2.

Baremación de la variable violencia familiar y de sus dimensiones.

	Bajo	Medio	Alto
Violencia familiar	20-46	47-73	74-100
Violencia psicológica	8-18	19-29	30-40
Violencia física	8-18	19-29	30-40

Violencia sexual	4-9	10-15	16-20
------------------	-----	-------	-------

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario de autoestima: Con un total de dieciséis ítems organizados en sus dimensiones, eficacia personal y el respeto a uno mismo, este instrumento busca medir el nivel de autoestima de los estudiantes.

Ficha técnica del instrumento.

Denominación: Cuestionario para medir la autoestima.

Investigadora: Carla Reyes Chinarro (2015)

Adecuada por: Br. Fredesbinda Neira Huamán (Perú)

Dirigido a: personas afectadas

Tiempo de ejecución: 20 minutos

Observación: Individual

Validez: Juicio de 2 expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach (Valor 0.875)

Tabla 3.

Baremación de la variable autoestima y de sus dimensiones.

	Bajo	Medio	Alto
Autoestima	16-37	38-59	60-80
Eficacia personal	8-18	19-29	30-40
El respeto a uno mismo	8-18	19-29	30-40

Fuente: Elaboración propia

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Comenzará siguiendo el uso de las herramientas para la recopilación de datos. Luego, las conclusiones se organizarán y extraerán de una manera que responda a las preguntas de investigación. Las siguientes acciones deben ser tomadas en consideración para lograr esto:

Codificación: Para crear códigos para cada uno de los sujetos de la muestra, se elegirán los datos.

Calificación: Luego de ser codificado, se le asignará un puntaje o valor de acuerdo con los estándares establecidos por la herramienta de recolección de datos.

Tabulación de datos: Se realizará mediante estadística descriptiva, concretamente la media aritmética y la desviación estándar.

Interpretación de los resultados: Las tablas y las cifras que los representan serán interpretadas después.

Se utilizará un coeficiente de correlación, que mide la fuerza de la asociación entre las variables, para calcular la correlación.

Comprobación de hipótesis: A través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú - 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	203	84.2 %
	Masculino	38	15.8 %
Grupo etario	20-25	89	36.9 %
	26-30	82	34.0 %
	30-35	70	29.1 %
Total		241	100.0 %

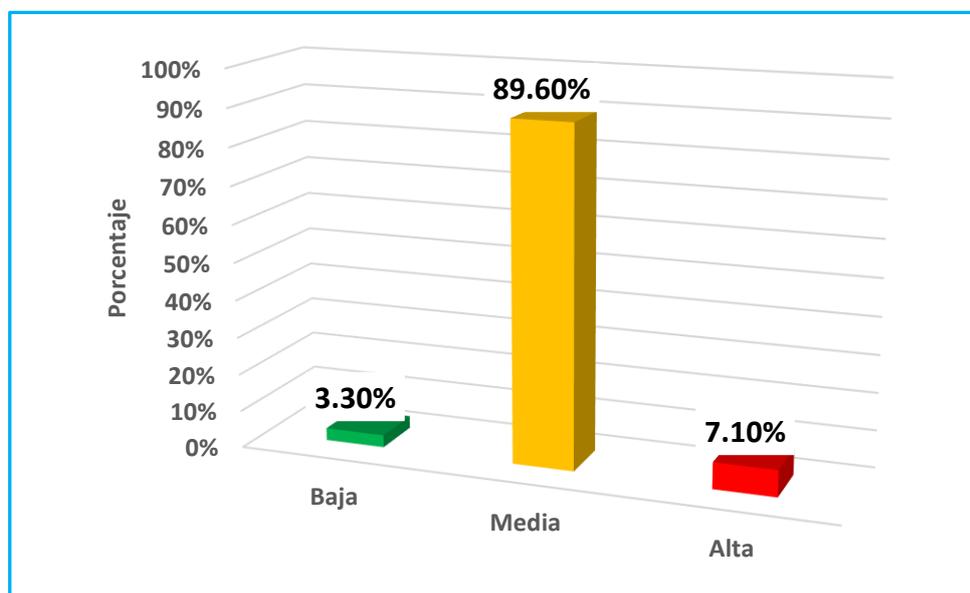
Fuente: Data de resultados

Tabla 5.

Violencia familiar en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	8	3,3 %
Media	216	89,6 %
Alta	17	7,1 %
Total	241	100,0 %

ta de resultados



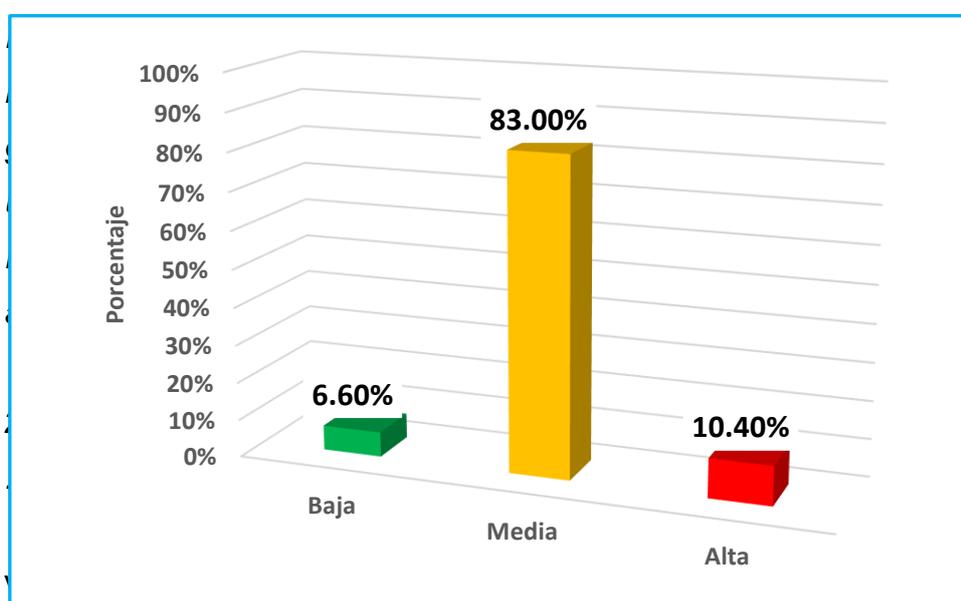
Violencia familiar en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Tabla 6.

Violencia psicológica en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	6,6 %
Media	200	83,0 %
Alta	25	10,4 %
Total	241	100,0 %

ta de resultados



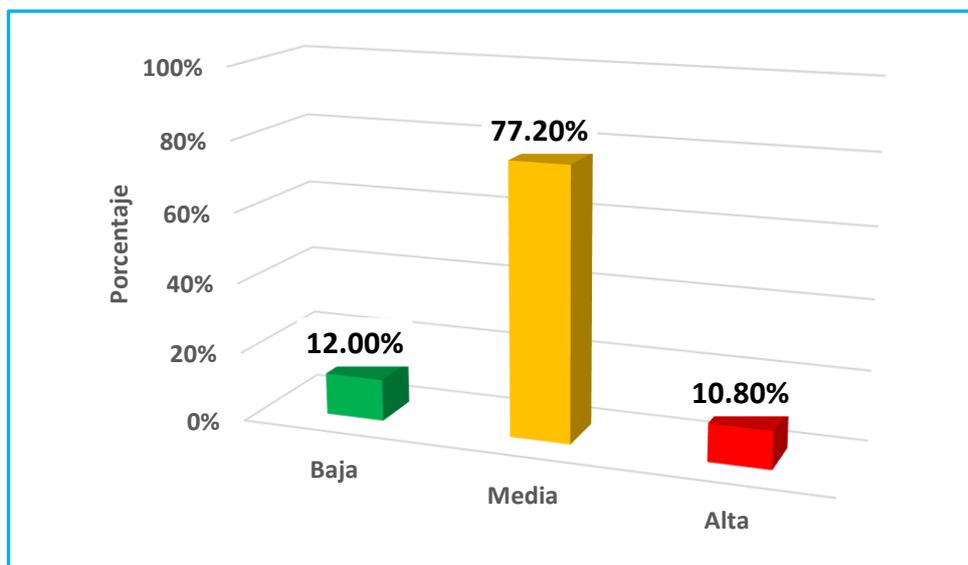
violencia psicológica en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Tabla 7.

Violencia física en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	29	12,0 %
Media	186	77,2 %
Alta	26	10,8 %
Total	241	100,0 %

ta de resultados



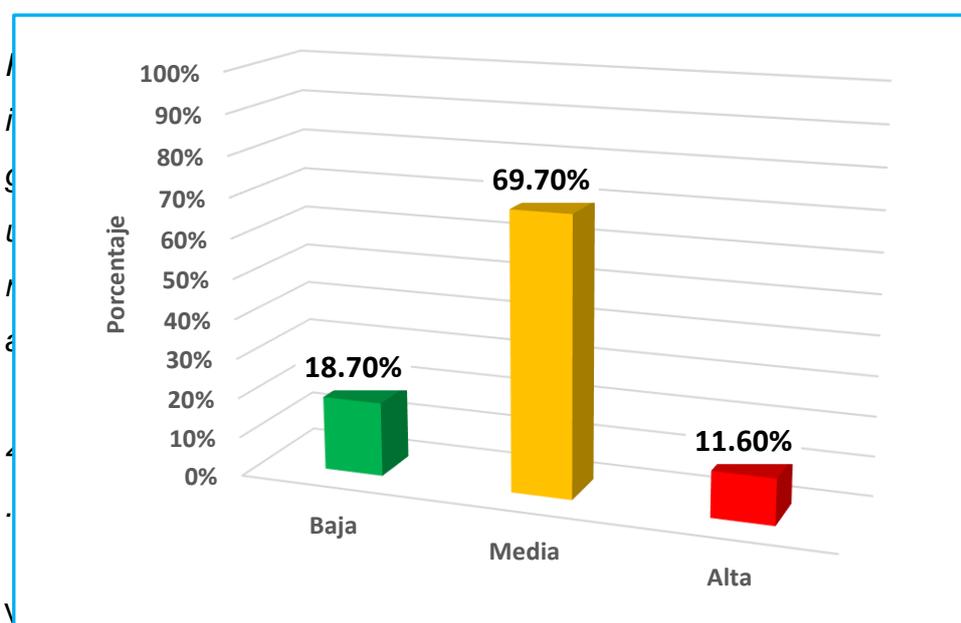
Violencia física en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Tabla 8.

Violencia sexual en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	45	18,7 %
Media	168	69,7 %
Alta	28	11,6 %
Total	241	100,0 %

ta de resultados



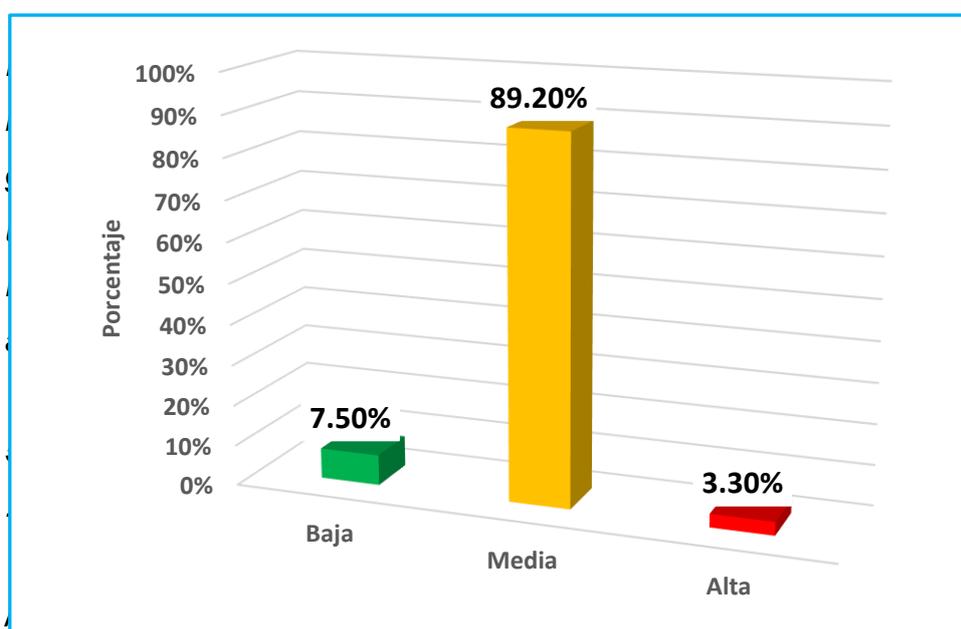
violencia sexual en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Tabla 9.

Autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	18	7,5 %
Media	215	89,2 %
Alta	8	3,3 %
Total	241	100,0 %

ta de resultados



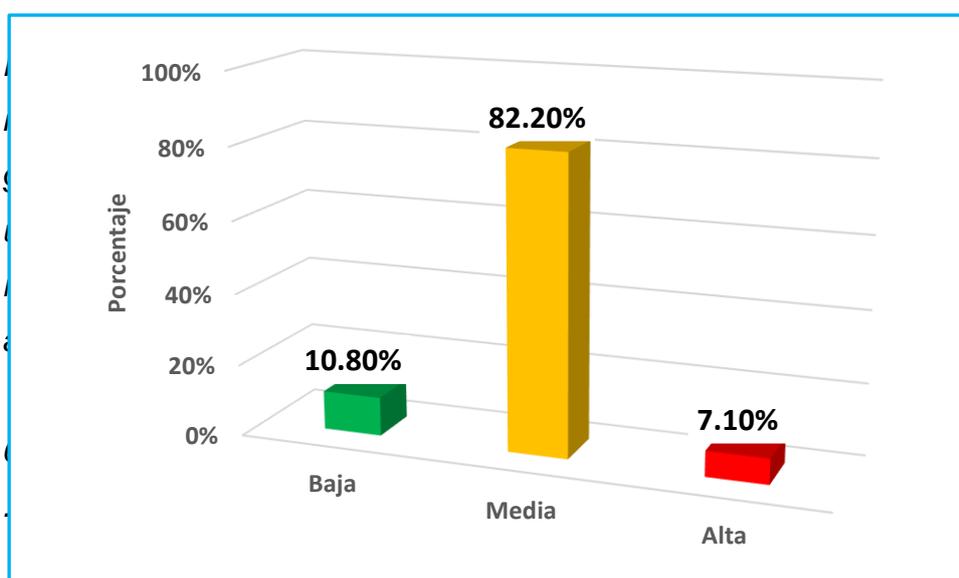
utoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Tabla 10.

Eficacia personal en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	26	10,8 %
Media	198	82,2 %
Alta	17	7,1%
Total	241	100,0 %

ta de resultados



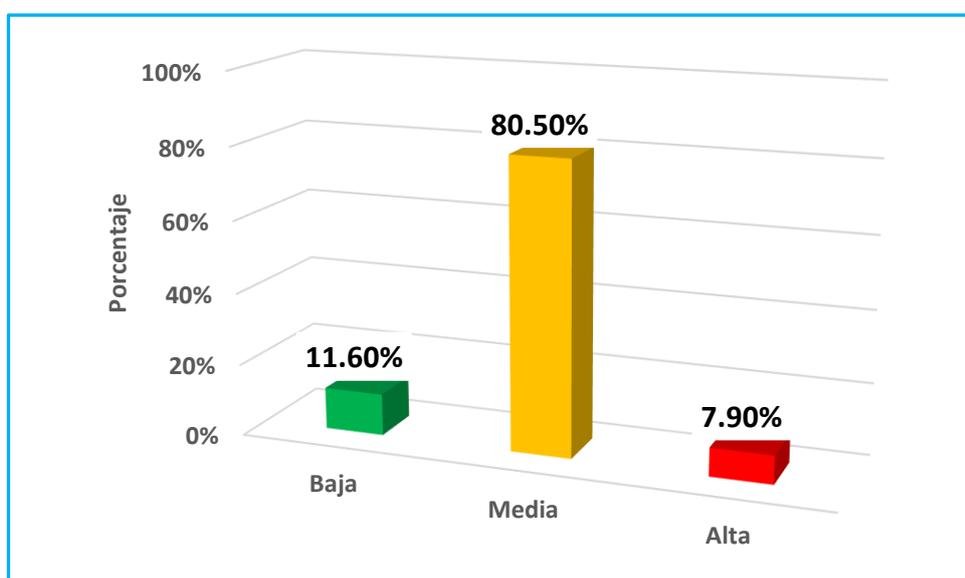
Eficacia personal en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Tabla 11.

Respeto a uno mismo en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

F	Frecuencia	Porcentaje
Baja	28	11,6 %
Media	194	80,5 %
Alta	19	7,9 %
Total	241	100,0 %

a
ta de resultados



Respeto a uno mismo en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

5.2 Interpretación de resultados

En la tabla 5 y figura 1; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la violencia familiar que el 89.6% se ubica en la categoría media, el 7.1% en la categoría alta y un 3.3% en la categoría baja.

En la tabla 6 y figura 2; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la violencia psicológica que el 83.0% se ubica en la categoría media, el 10.4% en la categoría alta y un 6.6% en la categoría baja.

En la tabla 7 y figura 3; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la violencia física que el 77.2% se ubica en la categoría media, el 12.0% en la categoría baja y un 10.8% en la categoría alta.

En la tabla 8 y figura 4; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la violencia sexual que el 69.7% se ubica en la categoría media, el 18.7% en la categoría baja y un 11.6% en la categoría alta.

En la tabla 9 y figura 5; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la autoestima que el 89.2% se ubica en la categoría media, el 7.5% en la categoría baja y un 3.3% en la categoría alta.

En la tabla 10 y figura 6; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la eficacia personal que el 82.2% se ubica en la categoría media, el 10.8% en la categoría baja y un 7.1% en la categoría alta.

En la tabla 11 y figura 7; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el respeto a uno mismo que el 80.5%

se ubica en la categoría media, el 11.6% en la categoría baja y un 7.9% en la categoría alta.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo

En este capítulo se realizó el análisis de los estadísticos descriptivo de las dos variables y sus dimensiones. También se ejecutó la prueba de normalidad en el que se estableció que está frente a una distribución no paramétrica. Luego se realizó la prueba de hipótesis.

Tabla 12.

Estadísticos descriptivos de la variable violencia familiar y de sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Asimetría	Curtosis
Violencia familiar	241	37	78	60,10	7,445	55,423	0,085	0,103
Violencia psicológica	241	15	34	24,09	3,975	15,800	0,323	-0,193
Violencia física	241	11	34	23,92	4,387	19,243	-0,104	-0,480
Violencia sexual	241	4	19	12,09	2,796	7,817	-0,125	-0,257
N válido (por lista)	241							

Fuente: Elaboración propia.

Para la variable violencia familiar el valor mínimo es de 37 y el valor máximo es de 78, con una media de 60.1 ubicándolo en un nivel medio, con una desviación estándar de 7.445, asimismo en cuanto a

la varianza es de 55.423, por otro lado, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría es de 0.085 presentando una curva de asimetría positiva muy similar a la simétrica pero con datos ligeramente agrupados a la izquierda; finalmente el valor de la curtosis es de 0.103 muestra que la distribución de los datos tiene una tendencia a la distribución de una curva leptocúrtica.

Para la dimensión violencia psicológica el valor mínimo es de 15 y el valor máximo es de 34, con una media de 24.09 ubicándolo en un nivel medio, con una desviación estándar de 3.975, asimismo en cuanto a la varianza es de 15.800, por otro lado, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría es de 0.323 presentando una curva con asimetría positiva pero con datos agrupados a la izquierda; finalmente el valor de la curtosis es de -0.193 muestra que la distribución de los datos tiene una tendencia a la distribución de una curva platicúrtica.

Para la dimensión violencia física el valor mínimo es de 11 y el valor máximo es de 34, con una media de 23.92 ubicándolo en un nivel medio, con una desviación estándar de 4.387, asimismo en cuanto a la varianza es de 19.243, por otro lado, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría es de -0.104 presentando una curva con ligera asimetría negativa muy similar a la simétrica pero con una agrupación de datos hacia la derecha; finalmente el valor de la curtosis es de -0.480 muestra que la distribución de los datos tiene una tendencia a la distribución de una curva platicúrtica.

Para la dimensión violencia sexual el valor mínimo es de 4 y el valor máximo es de 19, con una media de 12.09 ubicándolo en un nivel medio, con una desviación estándar de 2.796, asimismo en cuanto a la varianza es de 7.817, por otro lado, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría es de -0.125; finalmente el valor de la curtosis es de -0.257 muestra que la distribución de los datos tiene una tendencia a la distribución de una curva platicúrtica.

Tabla 13.

Estadísticos descriptivos de la variable autoestima y de sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Asimetría	Curtosis
Autoestima	241	30	66	47,58	6,306	39,769	-0,285	0,399
Eficacia personal	241	13	34	23,66	4,094	16,757	-0,092	-0,227
Respeto a uno mismo	241	15	34	23,92	4,103	16,835	-0,060	-0,463
N válido (por lista)	241							

Fuente: Elaboración propia

Para la variable autoestima el valor mínimo es de 30 y el valor máximo es de 66, con una media de 47.58 ubicándolo en un nivel medio, con una desviación estándar de 6.306, asimismo en cuanto a la varianza es de 39.769, por otro lado, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría es de -0.285 presentando una curva de asimetría negativa con una agrupación de datos a la derecha; finalmente el valor de la curtosis es de 0.399 muestra que la distribución de los datos tiene una tendencia a la distribución de una curva leptocúrtica.

Para la dimensión eficacia personal, el valor mínimo es de 13 y el valor máximo fue de 34, con una media de 23.66 ubicándolo en un nivel medio, con una desviación estándar de 4.094, asimismo en cuanto a la varianza es de 16.757, por otro lado, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría es de -0.092 presentando asimetría negativa con datos agrupados a la derecha; finalmente el valor de la curtosis es de -0.227 muestra que la distribución de los datos tiene una tendencia a la distribución de una curva platicúrtica.

Para la dimensión respeto a uno mismo, el valor mínimo es de 15 y el valor máximo fue de 34, con una media de 23.92 ubicándolo en un nivel medio, con una desviación estándar de 4.103, asimismo en cuanto a la varianza es de 16.835, por otro lado, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría es de -0.060 presentando una curva asimetría negativa con datos agrupados a la derecha; finalmente el valor de la curtosis es de -0.463 muestra que la distribución de los datos tiene una tendencia a la distribución de una curva platicúrtica.

6.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 14.

Prueba de normalidad

F	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,072	241	,004	,987	241	,030
Violencia psicológica	,098	241	,000	,981	241	,003
Violencia física	,066	241	,013	,988	241	,036
Violencia sexual	,088	241	,000	,986	241	,022
Autoestima	,103	241	,000	,984	241	,008
Eficacia personal	,075	241	,002	,991	241	,174
Respeto a uno mismo	,068	241	,009	,984	241	,007

Para la presente tesis fue mayor de 50 participantes para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0.05; por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no normal, de manera que se trabajó con la prueba Tau b de Kendall, porque las variables son categóricas ordinales y ambas variables tienen el mismo número de categorías.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

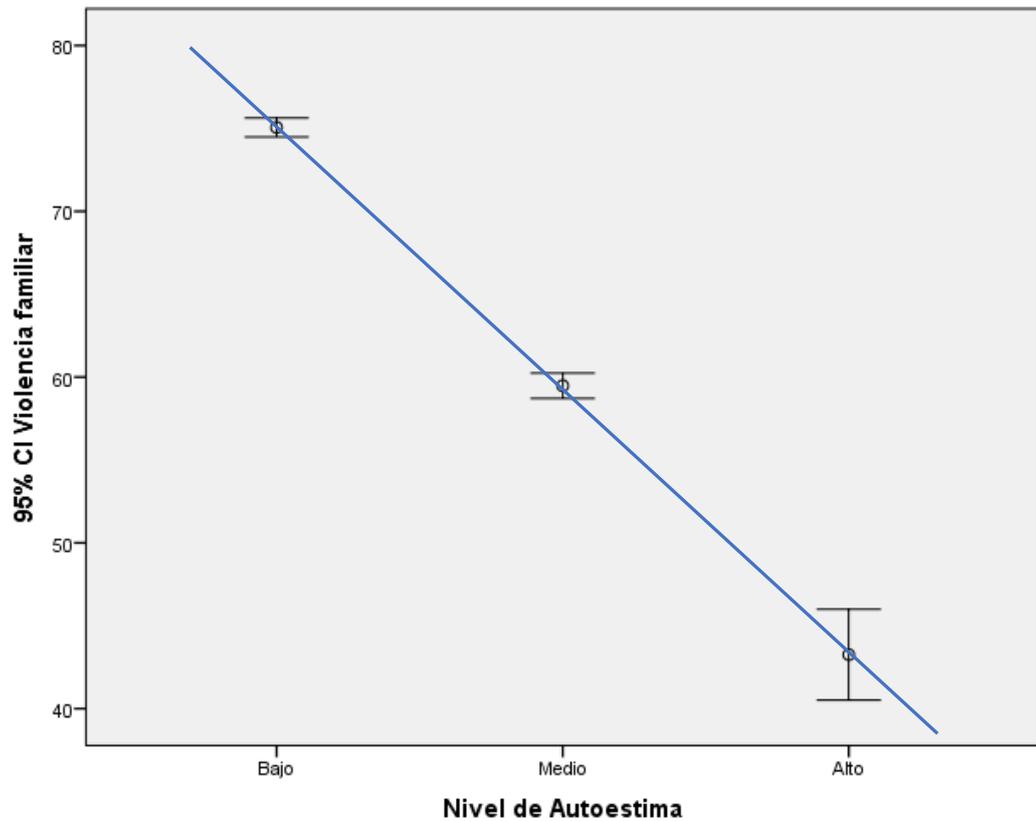
Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Tau b de Kendall.

		Violencia familiar	Autoestima
Tau b de Kendall	Violencia familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N 1,000 .241	-,980** ,000 241
	Autoestima	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N -,980** ,000 241	1,000 .241

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es -0.980 es una correlación negativa muy alta.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal negativa. El nivel de concentración de los puntos indica un grado apreciable en la relación entre la violencia familiar y la autoestima.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de Prueba:

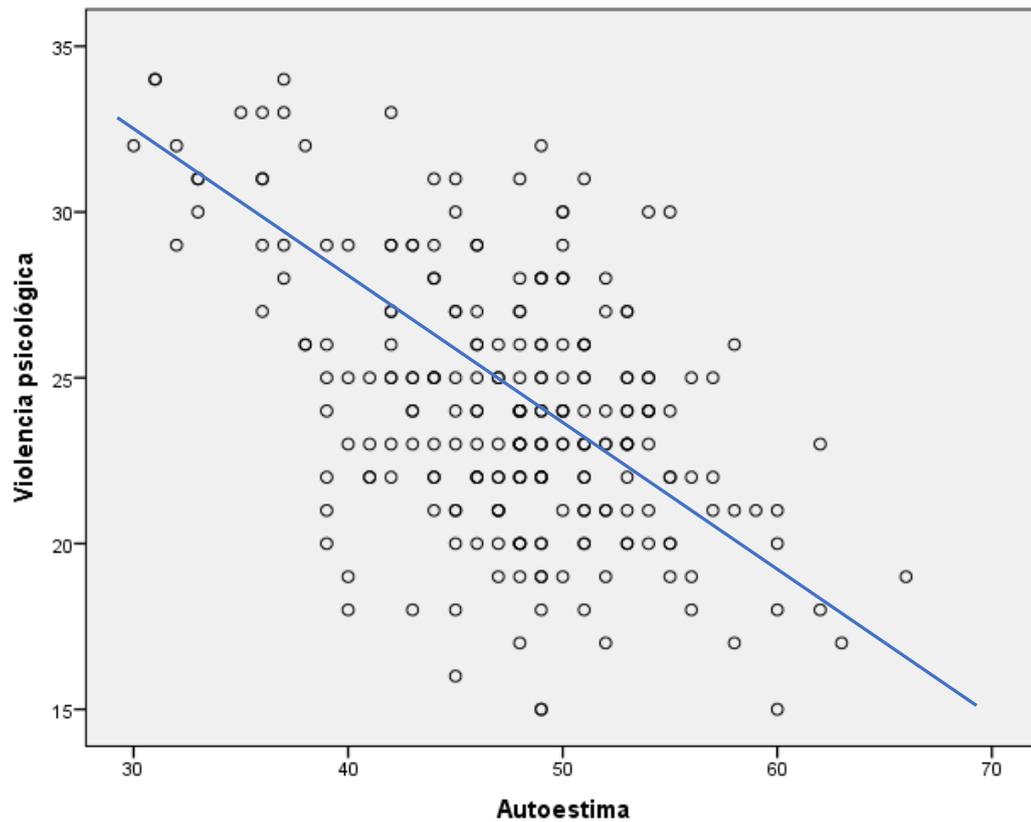
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

		Violencia psicológica	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia psicológica	1,000 . 241	-,520** ,000 241
	Autoestima	-,520** ,000 241	1,000 . 241

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1); por tanto, existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú –

2022. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es -0.520 es una correlación negativa moderada.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal negativa. El nivel de concentración de los puntos indica un grado medio en la relación entre la violencia psicológica y la autoestima.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de Prueba:

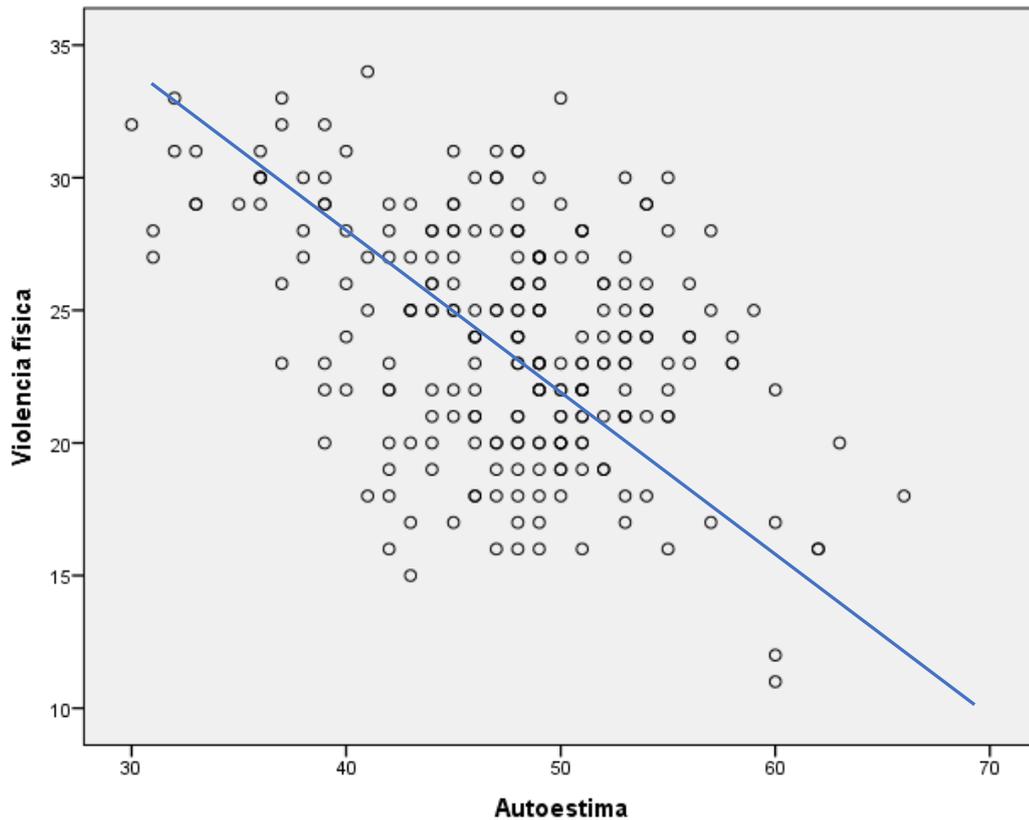
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

		Violencia física	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N 1,000 .241	-,429** ,000 241
	Autoestima	-,429** ,000 241	1,000 .241

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1); por tanto, existe una relación significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior

Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.
Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es -0.429 es una correlación negativa moderada.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal negativa. El nivel de concentración de los puntos indica un grado medio en la relación entre la violencia física y la autoestima.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de Prueba:

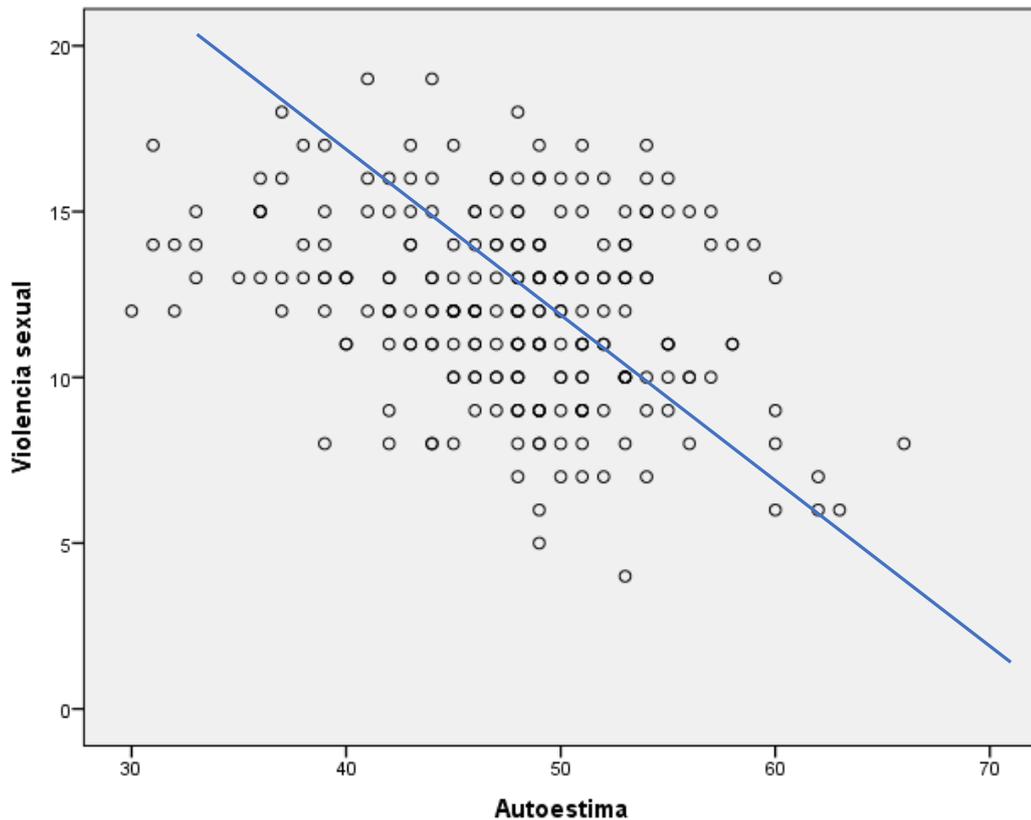
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

		Violencia sexual	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia sexual	1,000 . 241	-,274** ,000 241
	Autoestima	-,274** ,000 241	1,000 . 241

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la

hipótesis alterna (H1); por tanto, existe una relación significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es -0.274 es una correlación negativa baja.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal negativa. El nivel de concentración de los puntos indica un grado medio en la relación entre la violencia sexual y la autoestima.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados con marco teórico

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022. Del mismo modo se busca determinar la relación de la variable autoestima, entre cada una de las dimensiones de variable violencia familiar (violencia psicológica, violencia física y violencia sexual).

En la aplicación de los instrumentos no se pudo encontrar fácilmente a los sujetos seleccionados, por ello se tuvieron que hacer entrega de los instrumentos vía correo electrónico y Google Forms.

Los resultados producto de la aplicación del instrumento permitió evidenciar que la población muestra objeto de estudio se caracterizó por ser mayormente femenino y de edades entre 20 a 25 años, seguido de 26 a 36 y de 30 a 35. Asimismo, se determinó una correlación entre la violencia familiar y la autoestima.

En este sentido, los resultados obtenidos, son muy parecidos a otras investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional. De esta manera los resultados obtenidos por Guasti y Gaibor (2022), identificaron un $Rho = -0.380$, $p < 0,05$, donde determinó que existe una correlación negativa entre la violencia y la autoestima. De igual manera, Pallo (2019), señalan una correlación inversamente proporcional debido a que la autoestima disminuye a medida que aumenta la violencia intrafamiliar en niños y niñas. Asimismo, Vásquez (2021), demostró la correlación inversa moderadora entre violencia familiar y autoestima. Igualmente, Bernuy (2020), determinó una asociación entre la violencia familiar y la autoestima en el hogar. Del mismo modo Escarsena y Quispe (2020), evidenciaron una relación moderada ($r=0.659$) entre autoestima y violencia familiar.

De la misma forma Barron y Meza (2020), existe la correlación negativa considerable entre la violencia intrafamiliar y la autoestima. En referencia a las dimensiones de la variable violencia familiar como Violencia psicológica, Violencia física y Violencia sexual, se encontró similitud con los resultados de Calderón y Castro (2020), donde obtuvieron un ($p=0.000<0.05$) que determinó una relación significativa entre la autoestima adolescente y las formas de violencia intrafamiliar física, psicológica y sexual. Otra investigación que asemeja sus resultados con los encontrados con la presente investigación en la variable autoestima y su dimensión Niveles de autoestima, es el de García (2019), donde determinó una relación entre los bajos niveles de autoestima y dos de los cuatro tipos de violencia.

En cambio, el estudio de Salazar-Shiguanco y Jaramillo-Zambrano (2022), difiere de los resultados encontrados al demostrar que no existe un vínculo estadísticamente significativo entre los diferentes tipos de violencia y los niveles de autoestima, pero sí hay evidencia de un vínculo entre la violencia física y la baja autoestima.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0.980 siendo esta negativa muy alta.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0.520 siendo esta negativa moderada.

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0.429 siendo esta negativa moderada.

Cuarta: Se establece que existe relación significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca, Perú – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0.274 siendo esta negativa baja.

Recomendaciones

Primera: Al equipo directivo, realizar un Área de Psicología para que el estudiante acuda y sea entrevistado para un diagnóstico y tratamiento; que pueda presentarse en su hogar y no ser perjudicado el rendimiento educativo del Instituto, ya que los problemas de violencia familiar puedan ser tratados de forma favorable.

Segunda: A expertos en salud, ejecutar talleres presenciales o virtuales de orientación y consejería sobre violencia familiar (violencia psicológica, violencia física y violencia sexual); así de esta manera dar a conocer los trances y traumas que pueda influenciar en su autoestima (eficacia personal y respeto a uno mismo); además, instruir continuamente dentro del Instituto temas a profundidad de estas variables.

Tercera: A familiares de los estudiantes a participar en el desarrollo de charlas para la identificación y prevención contra la violencia familiar (violencia psicológica, violencia física y violencia sexual); asimismo para que los estudiantes, no puedan ser efecto de violencia familiar en su hogar y evitar un bajo autoestima (eficacia personal y respeto a uno mismo).

Cuarta: A los alumnos a participar en charlas y talleres, además para que tengan un reconocimiento e identificación a la violencia familiar y poder ver las dificultades negativas en la autoestima y no perjudicar su educación.

Quinta: A los alumnos, informar con afiches o folletos para evitar la violencia familiar en su hogar, donde se incluya normas de derechos y deberes para poner límites en el comportamiento de la conducta de agresividad dentro del hogar.

Sexta: A los estudiantes de psicología unirse a esta investigación de nivel relacional y analítico a través de un proyecto de intervención psicológico para futuros problemas de violencia familiar que se susciten en los ciclos académicos que conforma el instituto superior san juan Bautista la Salle, Juliaca, Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancco Quispe, L. B. (2022). Centro de apoyo integral, ocupacional para mujeres víctimas de violencia familiar, San Miguel – Juliaca, 2022. *Repositorio Institucional* - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91694>
- Aroca, C., Bellver, M., y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23 (2), 487-511. <http://localhost/entry/aprendizaje-social-el-valor-del-entorno>
- Ashca, J. M. G., y Gonzalez, I. A. G. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1168-1184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281
- Barron, M. y Meza, Y. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020*. [Tesis para optar al título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62033>
- Benesch, H. (2009). *Atlas de Psicología I. 1.ª ed.* Ediciones AKAL. https://books.google.com.pe/books?id=ZYbNok8-mesC&printsec=frontcover&dq=atlas+de+psicologia&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=atlas%20de%20psicologia&f=false
- Bernuy, S. (2020). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada Matter Purísima, San Juan De Lurigancho, 2019*. [Tesis para optar al título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Telesup]. <https://repositorio.utesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1271/1/BERNUY%20CACERES%20SUSAN%20KIARA.pdf>
- Calderón, L. y Castro, A. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto*

Trujillo – Trujillo 2019. [Tesis para optar al título profesional de Licenciada en Enfermería., Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf>

Caligrafix. (1 de julio 2020). *Aprendizaje social: El valor del entorno*.

<http://localhost/entry/aprendizaje-social-el-valor-del-entorno>

Castillero, O. (6 de agosto de 2017). *Las principales teorías de la personalidad*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/personalidad/teorias-personalidad>

Ccama, A. M. E. y Calcina, A. M. Q. (2020). *Niveles de autoestima y su relación con la violencia familiar en la institución educativa secundaria Agropecuario Mariano Melgar Simba Sandía—Puno 2020*. [Tesis para optar al título profesional de Licenciadas en Educación., Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/11948/EDesc-caam%26qucaam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Çelik, Ç. y Odacı, H. (2020). Does child abuse have an impact on self-esteem, depression, anxiety and stress conditions of individuals? *International Journal of Social Psychiatry*, 66(2), 171-178. <https://doi.org/10.1177/0020764019894618>

CNDH México. (2022). *¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?* CNDH México. <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>

Coaquira, D.M. (2021). *Violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2021* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74220>

- Condori Bernave, D. N. y Pecho Torres de Mendoza, J. I. (2022). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94185>
- Condori, D. y Pecho Torres, J. (2022). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94185>
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la psicología*. 3.^a Ed. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/77992>
- Cuétara, J. M. G., Vera, B. H. L., Ponce, T. V., Jáuriga, B. R. L., García, C. R., & Rodríguez, E. C. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), Art. 3.
- Denegri, M., Chunga, T., Quispilay, G. y Ugarte, S. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. *Revista de ciencias sociales*, XXVIII (3), 318-333. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526460>
- Dueñas, S. (2021). *Violencia en el noviazgo y autoestima en jóvenes del distrito de Juliaca, Puno, 2021*. [Tesis para optar el Título Profesional de: Licenciada en Psicología., Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62093/Due%c3%b1as_USM-Roque_RHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echaurí, J., Romero, J., y Rodríguez, M. (2005). Teoría y descripción de la violencia doméstica. Programa terapéutico para maltratadores del ámbito familiar en el centro penitenciario de Pamplona. *Anuario de Psicología Jurídica*, 15 (28), 67-95. <https://www.redalyc.org/pdf/3150/315031849006.pdf>

- Escarsena, A. y Quispe, A. (2020). *Niveles de autoestima y su relación con la violencia familiar en la institución educativa secundaria Agropecuario Mariano Melgar Simba Sandía—Puno 2020*. [Tesis para optar al título profesional de Licenciadas en Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/11948/EDesc-caam%26qucaam.pdf>
- Fernández, E. García, B. Jiménez, M. Martín, M. y Domínguez, F. (2010). *Psicología de la Emoción*. 1.^a. Editorial Universitaria Ramon Areces. https://books.google.com.pe/books?id=-2-UDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Psicolog%C3%ADa+de+la+Emoci%C3%B3n&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Emoci%C3%B3n&f=false
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología*. 1.^a ed. siglo xxi editores, s.a. de c.v. <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*. [Trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UC-0007-CPS-159.pdf>
- García-Allen, J. (2015, mayo 28). *La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿crees en ti mismo?* <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>
- Gijón, R. (s/f). *Modelo de interacción coercitiva propuesto por Patterson*. http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/nee/trastornograveconducta/Modelo_de_interaccion_coercitiva_propuesto_por_Patterson.pdf

- González, S. (10 de marzo de 2021). *¿Qué es la teoría de la frustración-agresión?* La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-teoria-de-la-frustracion-agresion/>
- Guasti, J. y Gaibor, I. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1168-1184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281
- Guiliana Solano, C., Chauca de Quispe, C. L., Gonzales Aedo, N. O., Hernández Huaripaucar, E. M., Huamán Espinoza, G. R., Quispe Nombresas, V. C., Quispe-Illanzo, M. P., Villaverde-Gallardo, M. del P., & Oyola-García, A. E. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45, e1239.
- Hallasi Salazar, L. J. (2019). Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca. *Universidad Peruana Unión*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2098>
- Hernández, W., Cozzubo, A., Aguilar, J. C., Ledgard, D. y Agüero, J. (2022). El impacto de la pandemia por la COVID-19 sobre la violencia familiar: Diferenciando víctimas, tipos de violencia y niveles de riesgo en el Perú. *UNPD*. 1-59. <https://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/682>
- Hospital Hermilio Valdizán. (marzo, 2022). *Boletín Epidemiológico Marzo*. Ministerio de Salud. http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Epidemiologia/Boletin/2022/BOLETIN_MARZO.pdf
- Huanca, T. (2021). *La autoestima en niños de cuatro de años de la institución educativa inicial 314 de Juliaca Provincia De San Román Región Puno, 2020*. [Trabajo de investigación para optar el grado

académico de bachiller en educación, Universidad Católica de los Angeles Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24873/AUTOESTIMA_NINOS_HUANCA_GUTIERREZ_TANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INEI. (2007). Capítulo 5: Características del hogar. En *Perfil Sociodemográfico del Departamento de Amazonas* (pp. 159-184). Perú: INEI.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0838/Libro01/cap05.pdf

Jiménez, L. (2020). Repercusiones infantiles de la violencia familiar/doméstic. *Familia*, 58 (16), 99-115.

<https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/download/126/80>

Junco, J. (1999). Violencia familiar en el Perú. *Revista Latinoamericana de Derecho Médico y Medicina Legal*, 4 (2), 83-89.

<https://www.binasss.sa.cr/revistas/rldmml/v4n2/art5.pdf>

Escuelas de familia. (2016). *La autoestima*.

<http://www.escuelasdefamilia.es/La-autoestima-C13.html>

Liderazgo y mercadeo.com. (s/f). *Autoestima*. Liderazgo y mercadeo.com.

<http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>

López, G. y Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*.

Fundación Árbol de la Vida - FADV. (16), 4-5.

<http://www.aprendizajeciata.org/wp/wp-content/uploads/2017/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>

Mayor Walton, S., Salazar Pérez, C. A., Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.

- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21 (1), 96-105. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>
- Mírez, P. (2019). *Violencia familiar, una revisión teórica del concepto*. [Para obtener el grado de bachiller en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/M%C3%ADrez%20Tarrillo%2C%20Perpetua%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, C. (2021). *OMS: El 30% de las mujeres del mundo ha sido víctima de violencia física o sexual*. Consultado el 30 de septiembre de 2012, Agencia Anadolu. <https://www.aa.com.tr/es/mundo/oms-el-30-de-las-mujeres-del-mundo-ha-sido-v%C3%ADctima-de-violencia-f%C3%ADsica-o-sexual/2170491>
- Neira, F. (2018). *Violencia familiar y autoestima en las personas afectadas de la 5ta zona de Collique, Comas, 2018*. [Trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20798>
- Nina, A. L. (2022). *Nivel de violencia familiar en escolares del 3ro y 4to grado de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" Puno – 2021*. [Tesis para optar al título profesional: Licenciada en enfermería, Universidad Privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC S.A.C./238>
- Núñez, J. y Ortiz, M. (2010). *APA Diccionario conciso de psicología*. Editorial El Manual Moderno. <https://books.google.co.ve/books?id=GIX7CAAAQBAJ&printsec=fro>

[ntcover&dq=libro+terminos+de+psicologia&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=GIX7CAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+terminos+de+psicologia&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Oblitas, L. y Becoña, E. (2000). *Psicología de la salud*. Plaza y Valdes.

https://books.google.co.ve/books?id=GIX7CAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+terminos+de+psicologia&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Olivari, C. y Urra, E. (2007). Autoeficacia y conductas de salud. *Ciencia y enfermería*, 13 (1), 9-15. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532007000100002>

Pallo, K. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Institución Educativa "Ing. Jorge Ortiz Dávila", durante el período 2018-2019*. [Trabajo de titulación modalidad Presencial, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación., Universidad Central Del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18973/1/T-UCE-0010-FIL-467.pdf>

Palma, K. y Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del Cantón Paján. *Revista Cognosis*, 4(3), 65-78. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2005>

Pereira, A., Santos, J. P., Sardinha, P., Cardoso, J., Ramos, C., y Almeida, T. (2021). The impact of childhood abuse on adult self-esteem and emotional regulation. *Annals of Medicine*, 53(sup1), S126-S126. <https://doi.org/10.1080/07853890.2021.1896171>

Pisconte, A. (2020). *Desarrollo de autoestima en relación grado de violencia familiar en estudiantes del Fermin Tanguis-ICA, 2017*. [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología,

Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1093/1/Andrea%20Pierina%20Pisconte%20Vera.pdf>

Quezada, G., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C. y Quezada, M. (2020). Juego de roles para identificar la violencia familiar en universidades, Piura—Perú. *Revista Espacios*, 74 (20), 51-60.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p05.pdf>

Quirós, E. (2017). El impacto de la violencia intrafamiliar: Transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia. *Perspectivas Psicológicas*, 2-3(4), 155-163.

Quispe, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021*. [Tesis para optar el Título Profesional de: Licenciada en Psicología., Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, R. y Alarcón, M. (2020). *Orientación Educativa 2*. 1.^a. Grupo Editorial Patria.

<https://books.google.com.pe/books?id=n5otEAAAQBAJ&pg=PR2&dq=orientaci%C3%B3n+educativa,+Rios,+2020&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwibIKSBoNL7AhX4LrkGHZJtDdAQ6AF6BAgMEAI#v=onepage&q=orientaci%C3%B3n%20educativa%2C%20Rios%2C%202020&f=false>

Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. 10.^a. México: Pearson Educación.

<https://books.google.com.pe/books?id=OWBokj2RqBYC&pg=PA591&dq=comportamiento+organizacional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjA3LK5p9L7AhVOLbkGHc6jBgIQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=comportamiento%20organizacional&f=false>

Robbins, S. y Coulter, M. (2005). *Administración*. 8ª ed. Pearson Educación.

https://books.google.co.ve/books?id=oVHIFmFi_ToC&printsec=frontcover&dq=Administraci%C3%B3n+robbin&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiHheelnp31AhWLRTABHeyFCB4Q6AF6B-AgKEAI#v=onepage&q=Administraci%C3%B3n%20robbin&f=false

Robles Mendoza, A. L., Junco Supa, J. E. y Martínez Pérez, V. M. (2021). Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por COVID-19. *Revista CuidArte*, 10(19), Article 19. <http://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/78045>

Rodríguez, E. (28 de abril de 2015). *¿Qué es la autoeficacia?* La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autoeficacia/>

Romero, A. (2021). *El confinamiento y la violencia intrafamiliar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la Unidad Educativa Hispano América, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/32571>

Ruíz, L. (22 de marzo de 2019). *La teoría del estrés de Richard S. Lazarus*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-estres-lazarus>

Salazar, M. y Jaramillo, A. (2022). Tipos de violencia recibida y autoestima en mujeres del Cantón Archidona, Ecuador. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6 (10), 112-121 <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp112-121p>

- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: Caso Nuevo León. *Justicia*, 25 (38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sarabia, S. (2018). Violencia: Una prioridad de la salud pública. *Rev Neuropsiquiatr*, 81 (1), 1-2. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v81n1/a01v81n1.pdf>
- Sierra, C. y Sanabria, Z. (2003). La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica. *Revista Ciencias de la Educación*, 2(22), 13-34.
- Silva, I. y Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19 (1), 241-256. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Solano, C., Chauca, C., Gonzales, N., Hernández, E., Huamán, G., Quispe, V., Quispe, M., Villaverde, M. y Oyola, A. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45 (2), 1-18. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2019.v45n2/e1239/>
- Torres, G., Samanez, K. y Samanez, K. (2020). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. *Conrado*, 16 (73), 260-269. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000200260&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- UIK. (2017). *¿Qué relación hay entre la violencia y los trastornos mentales?*UIK. <https://www.uik.eus/es/noticias/que-relacion-hay-violencia-trastornos-mentales>

- Vásquez, C. (2021). *Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de: Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62977>
- Vasquez, J. (2017). *Coaching*. (1 era). ICB Editores.
- Velarde, M. I. D., Diaz, T. O. C., Joyos, G. E. Q. y Dionicio, S. J. U. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. *Revista de ciencias sociales*, 3, 318-333.
- Vergara, C. (15 de febrero de 2018). *¿En qué consiste el enfoque conductual en psicología?* Actualidad en psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/enfoque-conductual-psicologia/>
- Villegas, E. C. (2021). Influencia de la Autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes: Revisión Documental [BachelorThesis, Universidad Antonio Nariño]. En *Instname:Universidad Antonio Nariño*. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2421>
- Walton, S. M. y Pérez, C. A. S. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.
- Xiang, Y., Wang, W. y Guan, F. (2018). The Relationship Between Child Maltreatment and Dispositional Envy and the Mediating Effect of Self-Esteem and Social Support in Young Adults. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.01054>
- Zavala, M. (2020). ¿Cómo afecta la violencia en el aprendizaje de los niños? *Hechos y Derechos*. <https://revistas.juridicas.unam.mx/>
- Zegarra Torres, M. J. (2022). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa*

Hipólito Unanue del Cercado de Lima, 2021 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87865>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Violencia familiar y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca – 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022?</p> <p>Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022? PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre violencia física y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022? PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022. OE2. Establecer la relación entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022. OE3. Establecer la relación entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022. HE2. Existe relación significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022. HE3. Existe relación significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.</p>	<p>Variable Violencia familiar</p> <p>Dimensiones D1. Violencia psicológica D2. Violencia física D3. Violencia sexual</p> <p>Variable Autoestima</p> <p>Dimensiones D1. Eficacia personal D2. El respeto a uno mismo</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Nivel: Correlacional de corte transversal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 642 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista La Salle, Juliaca - 2022.</p> <p>Muestra: 241 estudiantes.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para evaluar la violencia familiar. Cuestionario para evaluar la autoestima.</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR

Apreciada señora, el presente cuestionario solo tiene fines académicos, tiene por objetivo recolectar información relevante, con el objeto de conocerla percepción de la violencia familiar, por ello solicito responder con sinceridad. Marque usted un aspa "X" la respuesta que consideres acertada de acuerdo a las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN: Psicológica	1	2	3	4	5
1	Consideras que estás seguro en tu hogar					
2	Pensaste suicidarte					
3	Tienes confianza en tu pareja					
4	Te insulta tu pareja cuando haces algo mal					
5	Tu pareja colabora en las labores del hogar					
6	Te entiende de tu pareja					
7	Tu pareja te permite participar en las conversaciones					
8	Alguna vez, tu pareja te manipula mentalmente					
	DIMENSIÓN: Física	1	2	3	4	5
9	Tu pareja te agrede físicamente					
10	Tu pareja causa temor, al arrojar objetos al piso					
11	Haces mal las cosas tu pareja considera no te prevé económicamente la compra de víveres o alimentos					
12	Tu pareja te ha maltrato por querer corregir tu error					
13	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad					
14	Te ha amenazado con armas punzocortantes como el cuchillo o con un revolver					
15	Te ha quemado el cuerpo con elementos como (cigarro, plancha o agua caliente)					
16	En tu hogar te lastimaron con cuchillo, palos o arma solo.					
	DIMENSIÓN: Sexual	1	2	3	4	5
17	Tu pareja te realiza tocamientos indebidos sin consentimiento					
18	Tu pareja te acosa sexualmente sin consentimiento					
19	Tu pareja te expone pornográficamente					
20	Tu pareja te obliga a tener intimidad sin tu consentimiento o cuando no desees					

Fuente: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20798>

CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE AUTOESTIMA

Apreciada señora, el presente cuestionario solo tiene fines académicos, tiene por objetivo recolectar información relevante, con el objeto de conocer la percepción de la autoestima, por ello solicito responder con sinceridad. Marque usted un aspa "X" la respuesta que consideres acertada de acuerdo a las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	AUTOESTIMA					
		N	C	A	V	C
	DIMENSIÓN: Eficacia personal	1	2	3	4	5
1	Tienes pobre opinión de ti mismo					
2	Existe ocasiones que te gustaría abandonar tu casa					
3	Te sientes descontento con lo que haces					
4	Tienes confianza en las cosas que realizas					
5	Tiene usted algo que decir y lo dice					
6	Su familia le comprende					
7	Se siente desalentado con lo que hace					
8	Puede usted expresar lo que piensa					
	DIMENSIÓN: El respeto a uno mismo	1	2	3	4	5
9	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando					
10	Has pensado que te gustaría ser otra persona					
11	Muchas personas son más preferidas que usted por su pareja					
12	A veces tu pareja no confía en ti					
13	Consideras que siempre vales mucho como persona					
14	Consideras que respetan tus deseos de hacer lo que piensas					
15	Consideras que tiene suficiente autoeficacia					
16	Consideras que tienes mucha o poca dignidad de tu persona					

Fuente: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20798>

Anexo 3. Informe de validación del instrumento de investigación

Ficha de validación del cuestionario para evaluar la violencia familiar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE, JULIACA, PERÚ– 2022

Nombre del Experto: Dra. Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna (Instrumento apto para ser aplicado)



Huguette F. Dueñas Zúñiga
PSICÓLOGA
C.P.s.P. 5692

Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga
DNI: 01319352

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE, JULIACA, PERÚ- 2022

Nombre del Experto: José Jammy Allanta Tadeo

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	X
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	X
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	X
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	X
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	X
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	X
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	X
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	X
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	X
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	X

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre: José Jammy Allanta Tadeo
No. DNI: 45451281


José Allanta Tadeo
PSICOLOGO
..Ps. P. 23349

Ficha de validación del cuestionario para evaluar la autoestima

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE, JULIACA, PERÚ- 2022

Nombre del Experto: Dra. Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna (Instrumento apto para ser aplicado)



Huguette F. Dueñas Zúñiga
PSICÓLOGA
C.P.s.P. 5692

Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga
DNI: 01319352

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE, JULIACA, PERÚ- 2022

Nombre del Experto: José Jammy Allanta Tadeo

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	X
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	X
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	X
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	X
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	X
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	X
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	X
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	X
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	X
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	X

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre: JOSE JAMMY ALLANTA TADEO
No. DNI: 4545128 1


Allanta Tadeo
COLOGO
C.S. P. 23349

Anexo 4. Base de datos

Violencia familiar

Id	VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9	VF10
1	2	5	2	4	2	4	1	4	3	1
2	3	2	2	1	2	1	3	5	4	3
3	5	1	5	3	5	4	3	5	2	1
4	1	5	1	2	3	4	4	3	5	1
5	2	5	2	2	4	1	4	4	5	2
6	4	5	2	1	1	5	2	3	1	4
7	3	3	1	4	2	5	3	5	1	2
8	1	4	2	3	5	4	3	1	3	3
9	3	3	3	4	1	2	1	3	5	5
10	2	3	1	5	2	2	1	2	5	4
11	5	4	1	2	5	1	4	4	2	3
12	2	3	4	2	2	2	5	1	4	4
13	5	3	4	5	3	4	3	1	3	4
14	2	4	2	4	5	4	2	1	5	3
15	1	5	4	1	3	3	2	5	3	5
16	1	4	1	4	4	4	3	1	1	2
17	5	3	4	3	5	1	4	3	1	5
18	3	4	2	3	4	4	2	1	2	4
19	1	1	1	5	2	3	1	3	2	3
20	3	3	1	1	5	4	1	5	5	3
21	3	4	4	4	3	3	5	2	4	4
22	3	1	4	4	3	1	2	2	2	5
23	3	3	4	1	5	5	1	3	1	1
24	3	5	3	4	3	4	4	3	4	5
25	4	2	2	2	3	3	1	3	2	1
26	5	3	4	1	2	5	3	2	2	1
27	5	1	2	5	5	5	2	2	3	1
28	1	4	2	5	2	5	1	4	3	5
29	3	4	3	5	3	2	3	2	5	3
30	5	3	1	3	3	3	4	5	2	1
31	1	1	1	2	2	1	2	5	1	2
32	1	1	4	3	5	1	5	4	2	3
33	1	2	2	1	5	5	2	4	3	4
34	1	3	1	1	5	5	5	2	4	3
35	1	5	4	4	4	2	4	5	4	1
36	3	3	2	5	2	1	5	4	3	2
37	2	5	3	1	5	2	5	1	5	5
38	3	1	5	3	1	1	5	3	1	1
39	1	2	2	4	2	5	5	5	3	2
40	5	5	1	5	2	1	2	2	2	3
41	2	2	3	5	5	2	4	3	5	4
42	4	4	3	5	1	2	1	2	3	2
43	2	1	3	1	5	1	4	1	4	1
44	1	1	4	2	4	5	5	3	3	3
45	5	2	2	5	4	1	5	4	2	3
46	4	3	1	1	5	4	4	3	3	5
47	3	4	1	4	1	4	5	2	3	5
48	5	2	5	2	2	4	1	1	4	5

49	3	2	1	5	3	1	5	4	2	5
50	1	4	5	3	3	4	5	5	3	2
51	4	1	2	1	1	5	2	5	3	2
52	4	2	2	2	1	4	4	1	5	5
53	1	5	1	5	3	4	2	2	1	3
54	3	4	3	1	4	2	2	4	2	3
55	2	5	4	2	3	2	2	3	1	3
56	1	1	5	1	4	3	2	5	3	1
57	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4
58	5	2	4	2	1	3	2	2	2	4
59	5	5	4	2	3	5	1	1	5	2
60	5	2	5	1	5	3	2	2	4	3
61	2	1	4	2	4	4	3	5	5	1
62	2	1	5	2	3	4	3	4	3	5
63	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4
64	5	4	1	4	4	3	4	2	4	4
65	2	3	3	3	5	1	1	4	4	3
66	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4
67	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4
68	3	4	1	3	5	2	3	1	4	4
69	1	2	3	3	3	5	2	4	4	3
70	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4
71	2	4	4	4	3	5	5	1	4	4
72	1	4	2	5	4	2	3	4	4	3
73	1	1	2	5	4	1	3	2	4	2
74	1	2	4	3	2	1	5	1	3	2
75	1	3	3	1	2	5	5	5	3	2
76	5	2	2	3	3	1	1	5	3	3
77	1	1	4	2	4	2	3	3	3	4
78	2	1	1	3	2	4	3	3	4	3
79	4	3	4	2	1	1	3	1	1	2
80	3	5	5	5	1	3	5	2	2	2
81	1	2	5	5	5	5	4	2	1	2
82	1	3	1	2	5	3	2	3	2	5
83	3	3	5	2	2	4	2	3	1	4
84	4	2	4	3	4	5	3	4	3	4
85	4	5	3	3	2	1	1	2	4	2
86	2	4	4	3	2	4	1	3	3	2
87	2	2	2	4	1	2	1	4	1	1
88	5	2	1	3	4	2	3	3	3	4
89	2	4	3	3	1	2	5	3	1	1
90	2	4	4	3	4	5	3	3	4	1
91	2	2	2	4	5	1	5	2	1	2
92	2	1	4	3	2	1	5	5	4	4
93	1	3	3	4	1	4	3	4	1	1
94	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3
95	4	4	4	1	2	4	2	4	3	5
96	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5
97	5	3	4	3	4	3	2	2	5	4
98	4	5	3	1	5	4	5	5	3	3
99	4	1	2	1	5	1	1	4	3	2
100	1	1	5	5	1	5	4	5	2	2

101	5	2	4	4	1	1	5	2	1	5
102	4	2	1	3	3	1	2	4	3	3
103	2	4	2	2	1	5	5	2	2	5
104	4	3	2	3	4	5	1	1	3	5
105	4	2	2	2	5	2	4	3	3	1
106	3	2	1	1	3	5	3	4	5	1
107	1	3	5	1	1	5	2	4	4	4
108	5	1	2	1	3	3	3	2	3	2
109	1	1	4	2	3	3	3	3	4	3
110	5	1	4	5	5	2	3	3	1	3
111	5	2	3	4	5	3	3	1	2	3
112	4	2	4	2	2	1	5	1	4	3
113	2	4	2	1	1	5	5	4	3	4
114	4	2	5	3	3	2	5	2	4	2
115	3	4	5	2	4	4	1	2	1	1
116	3	2	4	4	3	4	1	2	2	1
117	4	5	1	4	1	2	5	5	2	4
118	1	2	1	3	4	4	4	1	5	2
119	4	1	2	1	2	1	5	3	5	5
120	4	1	1	1	3	4	4	1	3	1
121	3	2	4	3	1	2	4	4	2	1
122	3	2	3	1	4	4	1	3	4	2
123	5	2	3	4	1	3	1	4	5	3
124	3	3	2	1	3	4	4	5	3	2
125	5	4	2	5	4	4	5	1	2	1
126	2	4	5	4	3	1	2	1	3	2
127	4	1	3	3	4	3	4	1	3	4
128	4	3	4	3	2	5	5	3	1	3
129	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4
130	3	5	1	2	1	2	3	4	3	1
131	2	5	2	3	1	4	4	3	3	2
132	5	2	3	1	1	5	4	1	2	5
133	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4
134	2	5	4	3	5	5	4	1	1	3
135	3	5	2	5	1	3	2	4	3	2
136	2	5	5	5	4	1	4	1	1	4
137	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2
138	5	2	4	1	2	2	1	2	1	4
139	1	5	4	5	3	4	4	4	4	4
140	3	5	2	3	4	3	2	1	5	2
141	3	4	5	3	2	1	1	3	5	1
142	1	3	2	3	3	5	4	1	2	1
143	4	2	5	4	5	1	1	4	5	2
144	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
145	1	4	5	2	1	4	3	1	5	4
146	3	4	5	1	5	2	2	4	5	3
147	1	3	3	3	1	1	3	1	2	3
148	3	2	3	3	4	4	1	2	3	5
149	4	1	3	5	2	1	3	3	4	5
150	4	1	4	5	3	2	3	4	3	3
151	1	1	5	1	4	4	1	5	1	1
152	5	4	3	1	1	1	5	5	1	2

153	1	3	5	3	1	5	1	1	2	3
154	1	5	5	3	5	4	3	4	4	5
155	2	4	3	3	2	2	5	4	4	4
156	3	3	2	3	2	2	4	2	1	3
157	1	2	4	3	3	2	2	1	1	2
158	5	3	3	5	5	5	2	5	2	3
159	3	1	2	2	2	1	3	3	2	4
160	4	4	2	4	5	1	4	3	2	1
161	4	3	4	3	5	5	5	3	3	5
162	2	4	1	1	1	3	1	2	5	2
163	5	3	5	3	5	2	3	2	5	3
164	4	1	4	1	3	5	4	3	3	3
165	1	4	4	5	2	1	5	3	5	5
166	1	4	2	3	2	1	5	1	4	2
167	4	1	1	3	3	5	1	3	2	2
168	5	4	4	5	5	3	3	5	1	1
169	4	5	4	3	5	2	1	1	2	3
170	1	5	3	4	2	3	5	5	1	1
171	3	1	5	2	3	3	1	3	1	3
172	5	4	1	3	5	5	5	4	5	2
173	4	2	5	5	2	1	4	5	1	2
174	2	2	4	1	5	3	5	2	4	2
175	3	2	1	1	4	3	2	5	4	4
176	2	3	4	5	2	2	5	4	3	1
177	2	3	5	3	3	3	2	4	2	2
178	3	2	2	4	4	3	5	2	5	1
179	3	3	4	2	3	5	3	2	1	3
180	1	4	1	4	2	4	2	3	5	4
181	2	3	3	5	3	4	2	4	2	5
182	2	4	3	1	2	3	2	1	2	3
183	3	3	5	2	1	1	4	3	5	3
184	3	5	3	5	2	1	4	1	1	2
185	2	5	4	4	2	4	3	1	3	2
186	1	3	4	5	3	4	2	1	3	4
187	3	1	4	2	3	2	5	4	3	3
188	3	4	4	5	5	2	2	2	4	4
189	5	3	4	2	4	2	5	4	1	4
190	4	3	1	3	3	5	1	1	5	4
191	3	5	3	3	1	5	2	4	2	1
192	5	3	5	3	2	4	4	3	1	1
193	3	1	1	1	3	4	1	1	5	3
194	1	1	3	3	4	1	3	4	5	1
195	1	3	5	1	2	4	1	1	3	4
196	2	3	4	1	2	4	3	3	1	1
197	5	2	3	2	3	2	1	2	3	1
198	3	2	3	1	5	3	2	5	4	1
199	2	1	3	3	4	3	3	5	4	5
200	4	2	2	3	2	4	4	5	1	4
201	3	2	3	1	2	4	4	3	2	1
202	3	4	1	5	1	3	1	5	1	5
203	1	3	5	4	5	2	5	4	3	3
204	4	4	2	5	2	2	2	2	5	4

205	4	3	5	5	1	2	5	5	5	1
206	4	1	4	1	5	1	3	1	1	2
207	1	5	5	1	2	4	1	1	1	2
208	3	4	1	5	1	4	3	4	2	5
209	2	1	5	5	1	4	3	1	1	2
210	3	2	3	4	2	5	1	3	2	1
211	5	1	2	1	1	5	3	3	4	3
212	1	1	2	2	1	4	5	5	3	5
213	1	2	2	3	5	3	3	5	3	2
214	2	2	1	1	4	5	3	2	1	4
215	5	2	5	2	3	1	5	1	5	1
216	4	3	2	4	2	4	2	4	1	5
217	5	5	5	2	4	2	4	5	5	5
218	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
219	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4
220	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4
221	3	2	4	4	5	5	5	1	1	1
222	2	2	5	2	3	4	1	1	4	3
223	4	3	5	4	3	4	2	4	3	4
224	5	3	2	1	4	4	1	1	3	3
225	5	4	5	5	4	4	1	3	4	4
226	5	3	3	5	3	2	5	5	2	2
227	1	3	4	2	5	2	2	4	4	2
228	3	4	2	2	5	5	5	2	3	2
229	4	3	3	2	2	4	2	4	1	4
230	2	5	3	2	4	2	4	5	1	1
231	4	5	5	2	4	1	5	5	5	4
232	1	3	2	4	1	4	1	5	4	3
233	3	3	4	2	1	4	5	4	5	4
234	1	1	5	1	1	3	3	3	5	5
235	3	2	1	3	4	3	2	4	2	5
236	1	2	3	2	2	1	5	2	5	1
237	1	2	2	4	5	3	3	2	4	4
238	1	1	5	1	4	2	5	5	2	2
239	1	4	3	5	4	1	3	1	4	2
240	4	3	5	2	1	5	2	3	5	1
241	2	1	1	2	5	4	4	1	4	2

Id	VF11	VF12	VF13	VF14	VF15	VF16	VF17	VF18	VF19	VF20
1	3	1	2	5	4	2	4	3	1	2
2	1	3	3	3	3	4	4	4	1	1
3	5	1	3	2	1	3	4	5	2	1
4	2	4	3	1	5	1	1	1	3	4
5	1	4	5	5	3	4	3	2	5	2
6	4	1	5	4	2	4	4	1	4	2
7	2	5	1	1	1	3	5	4	5	3
8	4	1	1	2	4	5	2	5	4	5
9	2	2	2	2	2	3	4	5	5	1
10	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3
11	3	1	5	4	1	4	3	2	1	5
12	4	4	4	5	2	4	3	3	1	3
13	4	5	3	3	2	2	1	4	5	3
14	2	1	2	5	4	1	5	3	4	4
15	2	3	2	1	4	5	4	2	5	1
16	2	3	5	5	4	5	1	4	4	5
17	4	5	5	1	2	3	5	5	2	2
18	1	3	5	5	5	3	2	5	3	2
19	4	1	3	3	5	5	1	2	3	3
20	4	3	3	2	5	2	4	3	2	5
21	4	5	5	1	5	5	3	4	2	3
22	1	5	5	4	5	1	5	4	1	5
23	4	2	3	2	1	2	2	5	1	4
24	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4
25	3	5	1	4	3	4	1	2	3	2
26	2	5	4	2	4	4	4	1	5	5
27	3	3	1	5	3	5	1	2	1	5
28	2	3	5	1	3	1	5	1	3	1
29	5	3	1	2	1	2	2	4	2	3
30	5	4	1	5	3	4	2	3	2	3
31	2	5	5	1	3	3	1	1	1	3
32	4	2	2	3	1	3	1	4	2	3
33	5	4	4	3	3	1	1	2	1	4
34	3	4	3	4	4	5	3	2	3	2
35	5	1	5	4	5	3	2	4	1	2
36	5	5	5	2	2	1	2	5	3	4
37	3	2	3	5	3	4	2	3	1	3
38	3	4	5	5	1	3	3	2	1	4
39	5	5	2	1	4	5	4	2	3	4
40	5	1	4	1	3	3	4	1	5	3
41	2	2	5	4	4	4	5	2	5	5
42	3	1	1	1	5	3	4	3	3	1
43	4	5	2	5	2	4	5	2	5	5
44	3	5	3	5	4	1	5	2	2	1
45	2	4	4	2	4	1	1	1	1	3
46	4	4	3	2	1	4	1	3	3	4
47	5	5	1	2	1	4	3	2	2	3
48	2	5	1	3	1	3	2	5	1	1
49	5	1	1	3	4	4	5	5	2	4
50	1	3	3	3	3	3	5	2	2	2

51	1	2	1	5	2	3	5	1	5	3
52	2	2	2	1	2	3	1	4	2	1
53	3	5	1	2	3	3	4	4	1	2
54	2	4	2	5	3	5	5	5	1	1
55	4	5	1	3	1	1	5	2	4	5
56	3	4	1	1	4	1	2	2	4	3
57	3	3	3	3	5	5	3	4	4	4
58	3	2	5	5	4	1	3	2	5	2
59	4	2	1	1	2	3	4	2	2	4
60	1	3	4	5	3	5	4	2	3	5
61	5	4	1	2	1	4	2	1	4	1
62	2	3	2	4	5	1	3	5	3	3
63	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4
64	1	1	1	2	3	5	3	3	1	5
65	1	2	5	2	2	5	5	1	1	2
66	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4
67	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4
68	2	3	4	2	4	2	5	4	5	3
69	2	4	3	1	2	3	4	3	4	2
70	3	3	1	1	5	2	1	4	5	4
71	4	4	2	3	5	2	4	2	5	2
72	5	4	5	4	4	3	5	4	2	4
73	3	5	5	4	1	4	1	2	5	1
74	5	5	1	4	3	5	3	4	2	4
75	2	5	2	2	1	3	3	2	4	2
76	2	5	3	5	3	3	1	4	1	5
77	3	4	5	3	4	2	1	4	3	1
78	3	1	1	3	5	4	1	5	4	3
79	2	4	2	5	2	3	1	3	3	4
80	4	5	4	5	5	3	3	3	4	3
81	4	2	2	3	1	2	5	1	3	2
82	5	5	1	3	4	4	5	1	5	4
83	3	5	1	5	5	2	5	5	4	4
84	1	1	3	2	3	1	5	5	1	2
85	2	1	4	3	2	3	3	5	1	3
86	2	5	4	1	2	2	1	1	2	5
87	1	2	1	1	3	1	2	2	3	1
88	2	3	1	5	1	1	3	5	2	1
89	1	1	5	2	3	4	1	4	2	3
90	5	2	2	1	3	5	1	2	5	5
91	2	1	3	4	2	1	1	1	4	1
92	4	3	4	2	3	5	4	1	1	1
93	1	1	4	2	5	2	1	4	3	2
94	5	5	2	3	3	3	3	5	2	4
95	3	1	4	2	5	1	1	4	2	4
96	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4
97	3	1	4	4	4	5	1	5	4	2
98	1	2	2	3	1	4	2	1	4	2
99	3	1	4	1	3	1	2	4	1	1
100	3	4	1	3	2	5	1	1	1	1
101	2	4	4	4	2	1	2	3	1	5
102	2	4	2	5	5	5	5	1	3	2

103	1	5	3	2	5	2	5	3	3	5
104	4	3	2	5	5	4	3	4	1	4
105	5	3	2	3	1	3	3	5	3	1
106	1	1	1	4	2	4	3	5	4	4
107	5	4	5	1	3	4	3	5	2	3
108	2	1	3	3	1	1	5	5	2	4
109	5	1	3	3	2	2	3	2	5	4
110	5	1	1	1	2	5	2	2	1	2
111	2	5	4	5	4	2	5	2	1	4
112	4	3	4	4	2	4	5	4	3	1
113	4	1	2	2	5	2	2	3	3	3
114	3	4	5	5	1	4	4	1	4	4
115	3	3	5	4	4	4	5	1	5	2
116	2	2	5	4	3	3	3	5	1	3
117	3	3	5	4	2	5	2	5	5	2
118	2	4	5	4	2	5	5	3	1	1
119	5	5	3	4	5	1	2	4	5	2
120	2	3	2	4	2	1	1	3	2	4
121	3	1	4	2	4	3	4	2	1	1
122	3	3	5	3	2	3	2	1	4	2
123	5	2	4	3	2	5	3	3	5	5
124	2	5	2	2	2	2	1	1	5	3
125	3	4	4	2	2	2	2	4	1	4
126	1	2	4	2	3	3	3	4	4	4
127	3	3	5	2	2	1	2	5	1	3
128	5	3	3	1	1	4	2	5	4	3
129	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3
130	1	1	3	2	2	4	5	2	2	3
131	3	4	4	5	2	1	4	4	2	5
132	1	5	4	1	1	4	3	4	2	2
133	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3
134	1	5	3	1	2	3	2	2	1	3
135	3	3	4	4	3	1	2	1	5	3
136	1	1	1	2	5	1	4	5	4	2
137	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1
138	5	1	1	1	2	5	1	4	3	1
139	3	1	5	1	5	1	2	4	4	3
140	1	1	2	1	1	5	5	5	5	4
141	2	5	4	2	5	4	5	2	1	4
142	5	3	3	3	4	1	4	5	1	3
143	3	2	3	2	1	2	4	4	4	3
144	4	1	2	4	1	3	5	4	4	5
145	1	4	3	1	1	2	4	5	4	1
146	4	2	2	5	1	3	4	4	2	4
147	5	5	2	3	4	5	3	3	2	5
148	5	5	3	5	4	4	5	3	1	3
149	2	3	2	5	3	3	4	2	2	4
150	2	5	1	1	4	1	5	3	5	4
151	1	2	3	4	5	4	1	5	2	2
152	2	1	3	2	3	4	1	3	1	5
153	2	2	1	2	1	3	2	5	2	4
154	3	2	3	3	1	4	1	5	5	1

155	5	2	5	3	1	5	2	5	4	2
156	2	2	5	1	3	4	3	2	3	5
157	1	4	5	5	3	1	2	4	3	2
158	2	4	4	1	2	1	5	3	3	1
159	4	5	4	3	4	5	5	2	4	4
160	3	2	1	5	5	5	5	3	2	3
161	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3
162	3	5	3	4	2	3	5	5	1	5
163	2	3	2	3	5	5	3	4	3	4
164	4	1	2	1	3	3	2	2	3	5
165	2	2	4	4	2	4	4	5	5	1
166	3	2	1	1	5	5	2	1	2	4
167	1	1	1	1	3	1	1	2	5	5
168	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4
169	5	5	3	4	4	2	5	4	5	5
170	5	4	2	5	1	2	3	3	4	2
171	3	5	5	5	1	2	2	5	3	5
172	4	1	4	4	4	3	1	5	5	3
173	2	3	4	4	1	2	4	4	4	1
174	1	5	5	3	2	5	1	5	2	2
175	5	1	4	2	4	1	3	2	1	1
176	5	3	1	4	3	2	5	2	2	3
177	3	2	1	1	5	5	1	3	4	4
178	5	3	4	3	3	2	2	3	3	5
179	5	3	5	1	5	4	4	3	5	4
180	2	2	4	3	5	4	2	3	4	4
181	1	5	2	4	4	3	2	1	1	1
182	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
183	2	4	3	2	3	3	5	4	2	4
184	2	5	2	4	3	1	2	5	1	5
185	1	3	5	1	2	4	3	5	5	4
186	4	2	5	4	1	4	5	4	4	1
187	5	3	5	1	3	4	3	5	4	5
188	1	4	5	3	2	3	5	2	3	1
189	1	4	4	5	1	5	1	1	1	5
190	4	4	3	5	3	3	4	4	5	3
191	4	2	1	5	2	5	2	2	2	1
192	5	1	5	3	5	3	2	4	1	4
193	3	2	3	1	4	1	2	3	4	2
194	1	2	5	1	5	2	5	1	4	2
195	2	3	5	5	4	5	1	2	3	5
196	2	5	3	1	3	1	4	4	1	1
197	3	1	3	3	2	4	3	1	4	4
198	4	4	2	2	3	5	4	4	2	3
199	2	4	2	2	2	4	3	4	2	3
200	2	5	4	5	4	3	4	4	1	4
201	1	3	5	5	1	2	5	2	5	3
202	1	3	1	5	2	2	4	2	2	4
203	5	5	1	2	2	3	2	3	3	5
204	5	1	4	2	2	3	4	2	1	1
205	3	1	1	2	4	5	5	1	2	1
206	4	1	1	4	1	2	5	1	5	4

207	2	3	2	1	5	2	4	5	3	1
208	1	4	5	1	5	3	4	4	1	4
209	5	3	5	3	1	3	2	4	4	4
210	1	3	4	2	3	2	4	2	1	2
211	3	2	2	1	2	2	3	2	4	4
212	1	4	2	1	4	5	5	3	1	5
213	4	3	2	2	4	1	3	3	3	1
214	2	1	1	2	1	5	1	5	1	2
215	3	3	2	3	3	3	3	1	1	4
216	2	4	4	3	2	3	3	1	1	3
217	1	3	5	5	2	5	5	1	1	5
218	5	3	2	3	1	5	2	4	5	5
219	5	3	3	4	4	4	5	4	3	4
220	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
221	2	2	1	2	4	2	4	5	3	3
222	2	5	1	3	3	3	1	2	1	3
223	5	2	4	4	5	5	3	4	3	3
224	1	3	4	3	5	2	5	1	1	4
225	3	1	2	1	2	5	1	2	4	1
226	4	2	5	1	3	2	5	4	1	1
227	5	2	2	2	4	4	4	4	2	4
228	1	3	1	5	3	2	3	5	3	5
229	3	1	2	2	1	3	3	1	3	2
230	4	1	3	4	1	2	3	3	1	3
231	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3
232	4	2	3	2	3	3	1	3	4	2
233	4	3	4	4	4	2	5	5	3	2
234	2	1	3	4	1	1	2	3	2	1
235	2	2	5	1	3	5	3	5	4	4
236	5	2	3	5	1	4	1	3	3	1
237	5	5	1	3	4	4	1	5	2	3
238	5	1	3	4	3	3	4	4	3	2
239	1	1	4	2	4	4	3	1	3	3
240	1	4	4	5	4	4	5	2	3	4
241	3	2	2	1	2	2	3	3	4	5

Autoestima

Id	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16
1	4	2	4	4	3	2	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3
2	2	5	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	5
3	4	1	2	1	1	4	4	3	4	5	2	3	4	5	1	4
4	2	3	2	2	2	4	1	1	4	5	3	5	4	3	5	5
5	1	2	2	2	4	1	2	1	4	5	5	2	1	4	2	1
6	4	1	1	3	4	2	1	2	4	2	2	4	3	4	4	2
7	3	3	1	5	1	4	5	2	2	4	4	4	4	2	2	5
8	5	4	1	5	2	4	2	1	4	1	1	4	5	5	5	3
9	2	2	4	5	5	1	5	4	3	2	4	3	4	2	3	4
10	4	3	3	4	1	5	2	4	3	2	2	1	1	1	5	2
11	2	5	1	4	2	5	5	5	5	3	3	4	5	5	2	2
12	4	1	2	1	2	5	4	2	3	2	3	1	5	3	5	2
13	5	1	3	5	2	1	4	2	2	2	2	4	2	3	4	2
14	1	5	3	5	4	2	2	3	1	3	4	4	3	4	2	2
15	2	5	2	4	4	5	2	4	4	2	1	4	4	1	3	5
16	3	5	4	4	5	4	1	1	3	1	4	5	2	1	1	5
17	3	4	4	2	3	2	4	1	1	4	1	4	4	4	3	5
18	2	2	5	2	5	4	5	1	2	2	3	2	2	3	3	2
19	5	3	1	4	4	5	5	1	4	1	4	4	3	4	2	2
20	4	5	2	4	5	1	3	3	1	5	2	5	4	1	3	1
21	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
22	4	1	4	5	3	2	5	2	5	4	4	5	3	5	1	2
23	2	5	3	5	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3
24	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3
25	5	3	1	3	4	2	5	4	2	1	1	4	2	3	5	4
26	4	4	2	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4
27	5	1	1	3	5	5	5	4	2	2	2	2	5	1	3	2
28	4	1	4	3	3	2	4	1	1	2	1	2	4	4	5	5
29	3	1	3	5	2	5	4	1	3	4	1	3	2	4	1	2
30	2	2	5	1	4	5	1	3	1	4	1	4	4	2	5	2
31	3	4	3	3	4	2	5	3	5	4	4	5	5	3	3	4
32	3	4	4	4	2	3	1	5	5	1	2	1	1	4	4	4
33	2	1	1	2	2	5	3	3	3	3	3	4	5	1	2	4
34	5	3	3	4	3	4	4	4	5	2	1	2	2	3	3	5
35	1	3	3	2	1	4	4	4	3	3	1	3	1	1	4	4
36	3	1	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	1	2	2	4
37	1	3	5	5	2	5	5	5	3	4	2	1	5	5	1	3
38	2	4	3	2	2	5	4	3	3	2	5	5	5	4	2	5
39	4	5	3	4	2	1	1	2	1	5	1	4	2	5	4	5
40	1	5	2	5	3	4	2	2	3	3	1	2	3	1	1	2
41	2	5	1	3	5	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1
42	3	5	3	5	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	5
43	4	3	5	4	1	2	5	5	3	3	1	2	1	3	1	2
44	3	5	5	5	2	3	2	1	1	5	2	2	4	5	3	3
45	4	4	2	2	5	3	5	2	5	1	2	4	4	1	2	3
46	1	3	4	2	4	5	3	1	5	4	2	2	5	1	1	2
47	2	1	1	5	4	5	3	5	4	1	3	3	5	5	4	3
48	3	4	3	3	1	1	3	1	2	5	3	5	3	5	3	3
49	5	2	4	5	3	1	4	4	5	2	5	1	5	2	1	5
50	2	4	4	2	3	3	5	4	4	2	4	5	3	4	3	3

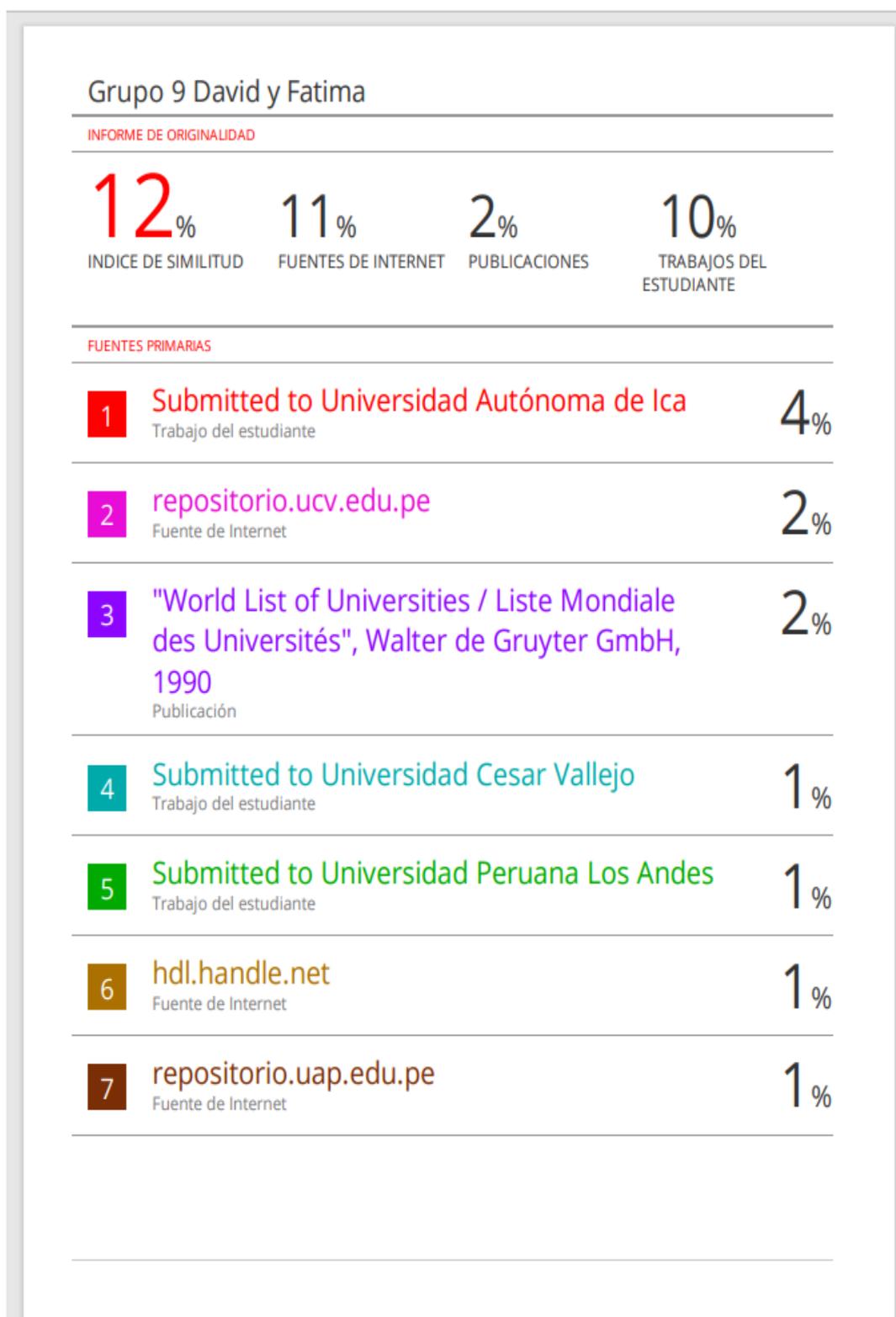
51	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	4	3	5	4
52	1	4	5	2	3	3	4	1	1	2	4	1	3	1	3	1
53	1	1	3	2	3	5	5	4	1	3	2	2	5	3	5	3
54	2	1	2	2	4	3	3	4	4	2	5	4	3	2	4	3
55	3	1	1	4	5	3	3	3	2	1	1	5	3	2	4	3
56	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2
57	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3
58	4	4	2	3	2	3	5	1	1	3	3	1	4	1	4	3
59	1	5	5	4	3	3	1	1	1	5	2	3	4	3	3	2
60	4	5	5	1	5	5	1	2	5	1	4	3	5	5	3	3
61	1	2	3	2	5	1	1	4	1	2	3	2	3	4	5	3
62	3	1	4	4	3	3	5	4	1	1	3	3	1	2	4	1
63	2	3	2	2	2	1	2	5	2	2	3	3	2	1	2	2
64	4	1	1	4	4	1	5	1	5	2	4	3	4	3	2	1
65	3	1	1	3	3	4	4	1	5	1	3	3	3	3	3	5
66	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
67	2	1	1	2	3	5	2	2	1	4	1	2	2	4	1	3
68	3	1	1	2	4	4	4	4	4	3	5	5	2	3	1	3
69	2	2	1	4	5	4	1	3	4	5	5	5	1	1	5	2
70	1	4	5	5	1	5	2	1	5	1	5	5	5	5	3	5
71	3	5	3	2	1	5	1	3	3	4	2	3	1	2	3	3
72	2	2	5	4	1	3	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2
73	2	3	1	3	5	3	2	1	3	5	5	4	3	2	2	4
74	1	3	4	5	1	5	3	1	2	3	3	2	2	1	3	1
75	2	4	2	5	1	4	1	2	1	3	3	5	2	2	3	2
76	5	5	4	1	2	3	1	1	3	2	1	5	5	3	4	4
77	2	3	3	2	2	4	2	3	4	5	5	5	2	3	1	5
78	5	2	3	5	1	4	4	1	1	5	3	5	4	1	4	4
79	3	5	3	3	2	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3
80	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2
81	1	1	2	1	5	5	1	4	1	4	1	4	4	4	2	3
82	3	3	5	1	4	5	3	1	1	3	4	2	5	4	5	5
83	3	2	1	3	3	2	2	5	4	3	1	2	5	5	5	2
84	5	4	3	1	2	1	1	4	1	1	5	4	3	4	1	2
85	4	3	2	2	3	3	4	4	2	3	5	3	4	3	3	2
86	4	2	2	1	4	3	3	4	3	4	3	2	5	5	2	4
87	5	2	2	5	3	5	5	5	4	3	5	3	3	4	3	3
88	3	2	4	1	1	5	5	1	3	4	5	2	5	3	1	2
89	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3
90	5	4	2	1	4	2	2	5	5	1	3	2	2	3	5	3
91	3	5	3	4	3	5	4	3	3	5	5	3	4	5	3	4
92	3	3	3	3	5	3	3	4	2	2	2	5	3	3	3	3
93	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3
94	1	2	5	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	1	3
95	4	3	2	3	3	3	3	2	5	2	5	4	1	3	2	1
96	1	2	1	1	1	2	4	1	4	1	1	4	1	1	5	3
97	3	4	4	2	3	3	1	5	3	2	4	2	3	2	4	2
98	5	5	1	3	3	1	4	3	3	1	3	5	1	4	3	4
99	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	5	4	4	5
100	3	3	3	5	2	4	2	3	4	3	5	3	4	3	3	3
101	1	1	3	3	3	5	3	5	1	2	2	4	5	2	5	3
102	4	2	5	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	1	4

103	4	4	2	1	2	2	3	1	5	3	2	4	5	3	4	4
104	1	5	1	4	1	2	3	3	4	3	2	3	5	3	3	5
105	3	1	3	2	2	2	5	2	4	1	3	2	5	5	2	4
106	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4
107	1	2	5	1	3	4	3	3	1	5	5	4	2	2	2	4
108	5	2	4	3	2	4	3	1	5	4	5	5	1	2	4	5
109	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	5	2
110	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	2	4	3	2	3	3
111	3	1	4	1	5	5	1	3	2	4	1	1	2	3	3	3
112	1	4	1	4	3	1	3	4	4	5	3	3	4	5	4	2
113	3	5	4	4	3	1	2	4	5	2	2	3	2	3	3	3
114	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2
115	4	2	1	2	3	4	5	5	4	4	4	2	1	2	3	3
116	1	2	3	4	5	4	2	2	2	2	5	1	5	4	2	2
117	1	2	4	4	4	2	2	2	1	5	2	2	4	4	3	3
118	3	2	2	1	4	2	3	1	5	1	3	5	1	5	2	5
119	1	5	4	3	4	4	3	4	1	5	3	4	1	3	2	3
120	1	5	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4
121	4	3	2	2	3	5	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4
122	3	3	3	5	5	1	1	2	5	3	1	3	4	3	4	1
123	2	3	4	3	1	3	1	1	2	3	5	5	4	3	1	1
124	3	1	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	4	5	2	1
125	5	2	4	2	5	5	5	2	2	5	5	3	1	2	1	1
126	1	3	2	4	5	4	1	4	5	4	3	4	3	3	2	3
127	5	4	2	1	5	3	3	4	1	5	1	3	2	4	4	5
128	5	2	4	5	2	1	4	1	1	4	3	4	3	4	2	1
129	3	1	1	1	5	4	1	1	3	1	4	1	1	4	2	3
130	2	2	5	5	2	1	1	3	5	1	1	4	4	3	4	2
131	2	4	2	5	5	2	4	3	2	4	3	5	4	3	1	5
132	5	4	1	5	5	4	2	5	1	1	3	4	4	5	4	2
133	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
134	2	3	3	4	2	5	5	3	2	4	4	4	2	5	1	1
135	1	4	1	3	1	5	3	5	4	3	5	3	3	4	4	2
136	3	4	4	1	4	1	2	2	2	3	2	3	5	2	3	1
137	3	4	2	5	5	5	5	5	2	2	5	1	5	5	4	5
138	1	5	1	3	2	3	1	5	5	2	1	3	5	4	4	4
139	3	5	3	1	5	5	1	4	4	3	4	1	5	2	3	5
140	3	4	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	4	1	4	5
141	3	1	4	1	3	2	2	1	4	4	4	5	4	4	2	2
142	5	2	4	3	1	3	5	1	2	2	1	2	2	4	1	4
143	5	3	1	2	3	5	2	5	1	3	5	4	1	2	4	4
144	2	2	2	2	4	2	2	1	3	1	3	4	2	4	2	1
145	3	1	5	1	4	1	1	4	4	5	4	4	5	1	4	5
146	2	2	1	3	5	5	3	5	4	2	2	2	2	5	1	4
147	3	2	4	3	3	5	1	1	4	2	2	5	3	4	2	1
148	3	2	3	2	1	1	3	2	5	5	2	1	4	1	4	2
149	1	4	4	5	2	3	5	5	1	3	2	4	3	5	5	1
150	2	5	3	1	5	2	4	1	4	3	1	1	1	1	3	2
151	2	3	2	2	3	2	3	5	4	4	3	2	4	3	3	3
152	5	3	4	3	1	1	2	4	3	4	5	2	4	2	5	2
153	4	2	4	1	4	4	5	4	3	1	1	4	4	4	2	1
154	4	1	1	1	3	1	4	4	4	4	1	2	2	5	4	4

155	4	3	4	5	4	2	3	5	4	3	3	3	2	2	2	5
156	4	2	5	3	3	2	4	2	5	4	2	5	2	4	1	5
157	3	3	3	5	3	2	5	3	4	3	3	3	2	2	3	4
158	2	2	3	3	2	4	2	3	2	1	5	3	2	3	3	2
159	1	3	2	4	4	1	3	5	4	4	1	1	4	4	5	2
160	1	4	4	5	4	3	2	3	4	5	3	5	2	3	1	4
161	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	2
162	4	3	1	5	1	1	2	4	3	5	3	3	1	5	4	4
163	4	3	5	1	4	2	3	4	5	2	3	2	5	2	1	2
164	1	2	3	5	3	1	5	1	2	1	4	5	4	2	1	3
165	1	3	1	5	2	5	2	3	4	1	2	3	5	4	2	5
166	2	2	4	1	4	2	5	3	2	5	3	5	2	5	1	3
167	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3
168	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
169	2	3	5	3	2	3	5	5	3	1	1	1	4	2	2	2
170	1	3	3	1	1	4	3	5	3	3	1	4	5	5	5	3
171	5	4	2	3	4	4	3	5	4	5	2	1	4	5	1	5
172	2	1	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
173	5	4	5	2	3	2	3	4	3	5	1	3	2	4	2	2
174	5	4	3	4	5	1	3	1	2	3	3	1	3	4	3	5
175	2	5	2	2	3	5	1	4	5	4	5	2	4	4	5	1
176	1	4	1	5	1	1	5	2	1	5	2	1	5	4	3	1
177	5	4	2	2	5	2	1	1	1	5	5	3	1	5	1	1
178	1	3	1	1	2	3	2	5	4	4	2	1	4	4	2	1
179	4	1	3	1	1	3	1	2	4	3	4	5	2	1	4	2
180	2	1	3	1	3	4	2	3	1	3	4	3	3	2	1	3
181	1	4	3	2	2	3	3	3	5	5	4	3	2	2	4	3
182	4	2	4	5	3	4	5	5	2	5	5	4	2	3	4	5
183	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3
184	5	3	4	2	2	3	4	1	2	4	3	4	4	3	4	2
185	4	1	1	2	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	1	2
186	3	3	5	3	1	3	4	5	1	1	4	4	3	4	3	1
187	3	5	2	1	3	3	2	5	3	1	2	4	2	3	1	3
188	2	3	3	5	2	2	5	4	5	5	2	4	3	2	3	2
189	2	1	3	5	3	1	4	4	1	1	2	4	1	2	5	5
190	5	1	5	4	5	1	4	1	2	1	3	3	2	5	4	1
191	5	5	5	5	2	3	2	2	2	2	2	5	3	2	3	3
192	2	1	1	3	2	5	4	2	1	5	4	2	3	1	1	3
193	2	5	5	5	2	4	4	3	4	2	1	1	4	2	3	2
194	2	5	4	2	5	4	1	1	5	5	4	1	4	1	3	4
195	3	2	3	1	2	5	2	3	5	4	1	1	1	2	3	2
196	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	1	1	5	2	4	4
197	2	1	2	5	1	5	1	2	2	3	4	5	4	5	1	5
198	3	4	5	5	3	1	3	3	3	5	3	4	2	1	2	1
199	4	4	3	2	1	5	1	5	2	3	3	3	1	3	4	1
200	4	3	5	2	4	4	5	3	3	1	4	4	4	1	2	2
201	5	5	4	1	3	4	2	3	2	2	3	1	2	4	1	2
202	1	1	2	3	3	1	4	3	4	4	5	5	1	4	4	4
203	1	3	3	5	4	4	5	2	2	2	3	2	4	3	2	1
204	4	1	2	1	4	4	4	4	3	1	5	3	4	5	1	2
205	1	5	2	2	3	4	5	2	4	5	3	1	2	4	5	2
206	2	3	2	2	2	4	4	5	3	3	3	4	1	3	1	5

207	5	2	4	3	3	1	4	3	1	3	4	5	4	1	1	5
208	4	4	5	5	4	1	5	4	4	3	3	3	1	4	2	1
209	5	1	1	3	3	1	1	1	3	4	4	4	2	2	1	3
210	3	5	4	4	1	4	5	3	4	3	3	2	5	4	3	1
211	4	4	1	5	3	4	4	4	1	3	1	1	4	3	5	5
212	4	4	1	5	3	5	3	4	5	5	2	5	2	4	5	2
213	2	4	3	4	3	5	5	3	3	3	1	3	3	5	1	5
214	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3
215	5	1	4	2	2	3	5	2	3	4	5	2	2	4	2	5
216	4	2	4	4	4	2	5	3	1	4	5	4	4	1	3	3
217	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2
218	1	3	5	5	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	4	1
219	1	1	1	1	1	1	5	4	1	5	1	1	4	3	1	5
220	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
221	4	4	2	1	2	1	3	2	3	2	5	3	3	1	5	2
222	1	5	3	4	2	1	2	2	1	4	5	1	2	5	5	5
223	4	5	1	2	1	4	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2
224	4	3	5	2	5	5	1	4	5	2	5	3	5	2	5	2
225	5	4	1	3	2	1	2	1	1	5	1	5	3	3	5	3
226	2	2	5	5	1	3	1	5	4	3	4	1	4	3	3	5
227	5	5	4	3	1	2	3	2	5	1	1	4	5	2	5	5
228	3	4	3	5	1	3	1	1	2	5	4	5	3	3	3	4
229	4	2	3	2	4	3	5	2	5	2	4	4	5	2	1	1
230	5	4	5	3	2	1	2	4	4	2	3	4	4	2	1	2
231	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
232	3	3	2	4	1	3	4	5	1	2	5	5	5	1	3	4
233	4	1	1	1	3	5	4	4	5	5	3	3	1	1	4	1
234	5	5	2	1	4	5	3	4	1	2	4	1	3	5	1	3
235	1	4	2	2	5	4	2	5	4	5	2	1	4	2	2	2
236	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4
237	1	4	5	1	5	1	2	5	3	4	2	5	3	5	1	2
238	2	3	5	2	4	5	1	4	5	1	5	1	1	5	1	5
239	5	4	1	5	5	2	2	3	5	5	4	4	2	1	3	4
240	4	3	5	1	2	5	4	3	4	1	1	3	4	2	3	2
241	1	2	5	3	3	3	4	2	2	5	1	3	3	3	3	3

Anexo 5. Informe de Turnitin al 28% de similitud



Anexo 6. Evidencia fotográfica



Anexo 7. Constancia de la institución

Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado

 **SAN JUAN BAUTISTA**
La Salle

RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 0614-2004-ED
DEL 30 DE NOVIEMBRE

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO
SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE DE LA CIUDAD DE JULIACA

HACE CONSTAR:

Que, los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica del Programa Académico de Psicología; **FATIMA HUANCA CCUNO** identificada con el DNI N° 72170833 y **DAVID JARA GALLEGOS** identificado con el DNI N° 41245870, han realizado sus Trabajos de aplicación de cuestionarios del Proyecto de Tesis que Titula: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE, JULIACA, PERÚ- 2022"**, instrumentos aplicados a los estudiantes del Instituto.

Se expide el presente documento a solicitud verbal de las Administradas, para los fines que estimen por conveniente.

Juliaca, 6 de enero de 2023



M.G. JEANETTE F. TACURI PINTO
DIRECTORA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE

 Jr. San Martín N° 865 - Juliaca  Telf. 0994774723
Farmacia - Pultorio Dental - Fisioterapia y Rehabilitación

Anexo 8. Formato de consentimiento informado

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE, JULIACA, PERÚ– 2022”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si () No ()

Lugar:Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

Apellidos y Nombres

DNI