



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. "SAN
ANTONIO" DEL CALLAO 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

ELIZABETH SOPHIA AGUINAGA ESPINOZA.
HECTOR GUILLERMO AGUINAGA ESPINOZA.

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Mg. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3516-9071

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana María Marcos Romero

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que los estudiantes Elizabeth Sophia Aguinaga Espinoza y Héctor Guillermo Aguinaga Espinoza, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. SAN ANTONIO DEL CALLAO 2022"

Por lo tanto, quedan expeditos para continuar con el desarrollo de la Investigación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. José Yomil Pérez Gómez
CODIGO ORCID: 0000-0002-3516-9071

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotros, Elizabeth Sophia Aguinaga Espinoza y Hector Guillermo Aguinaga Espinoza, identificados con DNI N° 43676221 y DNI N°42195195 respectivamente, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Resiliencia y estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. "San Antonio" del Callao 2022", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

16%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 31 de agosto de 2022



Aguinaga Espinoza, Elizabeth Sophia

DNI N° 43676221



Aguinaga Espinoza, Hector Guillermo

DNI N° 42195195

DEDICATORIA

A Dios, la Virgen María y a nuestros padres, hermanos y a Martín por el apoyo y motivación constante que nos brindan día a día para ser mejores personas y profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Autónoma de Ica, a nuestro docente asesor y a nuestras familias por la oportunidad, enseñanzas y orientación que nos brindan para ser licenciados en la carrera de psicología.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022.

Material y método: Enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental y nivel correlacional, con una población de 160 padres de familia de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”, a quienes se le aplicó dos instrumentos: la Escala de resiliencia de Wagnild & Young y el Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) para medir las variables resiliencia y estrés parental respectivamente.

Resultados: El 86.2% de los padres presentaron un alto nivel de resiliencia, mientras que el 13.8% demostró tener una resiliencia media, predominando de esta manera la resiliencia alta. En cuanto a las dimensiones de la variable resiliencia el 85% presenta un nivel alto de competencias personales mientras que el 15% presenta un nivel medio; en la dimensión aceptación de sí mismo el 80% obtuvo un nivel alto mientras que el 20% un nivel medio. En la variable estrés parental, el 98.8% de los padres obtuvieron un nivel adecuado mientras que 1.2% presenta estrés clínico, predominando de esta manera el estrés parental adecuado. Con respecto a la dimensión malestar paterno, el 73.8% tenían un nivel adecuado mientras que el 26.2% un nivel clínico, en la dimensión interacción disfuncional padre – hijo, el 70% poseían un nivel adecuado mientras que el 30% un nivel clínico, en la dimensión niño difícil, el 92.4% tienen un nivel adecuado mientras que el 7.6% un nivel clínico.

Conclusiones: No existe relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022. ($r_s = .045$ y $p = .573$).

Palabras claves: Resiliencia, estrés parental, discapacidad, competencias personales, aceptación de sí mismo.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between resilience and parental stress in parents of students with disabilities from the C.E.B.E. "San Antonio" of Callao 2022.

Material and method: Quantitative approach, basic type, non-experimental design and correlational level, with a population of 160 parents of students with disabilities from CEBE "San Antonio", to whom two instruments were applied: The Scale of Wagnild & Young resilience and the Abidin Parental Stress Index (IEP) to measure the variables resilience and parental stress, respectively.

Results: 86.2% of the parents presented a high level of resilience, while 13.8% showed a medium resilience, thus predominating high resilience. Regarding the dimensions of the resilience variable, 85% have a high level of personal skills while 15% have a medium level; in the self-acceptance dimension, 80% obtained a high level while 20% obtained a medium level. In the parental stress variable, 98.8% of the parents obtained an adequate level while 1.2% presented clinical stress, thus predominating adequate parental stress. Regarding the parental discomfort dimension, 73.8% had an adequate level while 26.2% had a clinical level, in the father-child dysfunctional interaction dimension, 70% had an adequate level while 30% had a clinical level, in the difficult child dimension, 92.4% have an adequate level while 7.6% have a clinical level.

Conclusions: There is no relationship between resilience and parental stress in parents of students with disabilities from the C.E.B.E. "San Antonio" del Callao 2022. ($r_s = .045$ and $p = .573$).

Key words: Resilience, parental stress, disability, personal skills, self-acceptance.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas académicas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1.Descripción del problema	14
2.2.Pregunta de investigación general	17
2.3 Preguntas de investigación específicas	17
2.4 Objetivo General	17
2.5 Objetivos Específicos	17
2.6 Justificación e importancia	17
2.7 Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1 Antecedentes	20
3.2 Bases teóricas	26
3.3 Marco conceptual	41
IV. METODOLOGÍA	45
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	45
4.2 Diseño de la Investigación	45
4.3 Hipótesis general y específicas	46
4.4 Identificación de las variables	46
4.5 Matriz de operacionalización de variables	47
4.6 Población - muestra	50
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	50

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	54
V. RESULTADOS	55
5.1 Presentación de resultados	55
5.2 Interpretación de resultados	64
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	67
6.1 Análisis inferencial	67
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
7.1 Comparación resultados	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	86
Anexo 1: Matriz de consistencia	87
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	88
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	92
Anexo 4: Base de datos	100
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	110
Anexo 6: Evidencia fotográfica	112

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de la distribución según sexo en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.	55
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de la distribución según tipo de discapacidad del hijo o hija de los padres del CEBE “San Antonio”.	56
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la distribución del nivel de resiliencia de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	57
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de la distribución del nivel de competencias parentales de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	58
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de la distribución del nivel de aceptación de sí mismo de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	59
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de la distribución del nivel de estrés parental de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	60
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de la distribución del nivel de malestar paterno de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	61
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de la distribución del nivel de interacción disfuncional padre - hijo de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	62
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de la distribución del nivel de niño difícil de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de la distribución según sexo de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.	55
Figura 2. Porcentaje de la distribución según tipo de discapacidad del hijo o hija de los padres del CEBE “San Antonio”.	56
Figura 3. Porcentaje de la distribución del nivel de resiliencia de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	57
Figura 4. Porcentaje de la distribución del nivel de competencias parentales de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	58
Figura 5. Porcentaje de la distribución del nivel de aceptación de sí mismo de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	59
Figura 6. Porcentaje de la distribución del nivel de estrés parental de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	60
Figura 7. Porcentaje de la distribución del nivel de malestar paterno de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	61
Figura 8. Porcentaje de la distribución del nivel de interacción disfuncional padre - hijo de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	62
Figura 9. Porcentaje de la distribución del nivel de niño difícil de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.	63

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se estudió la relación que existía entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad de un Centro de Educación Básica Especial (CEBE) del Callao.

La resiliencia, primera variable de investigación, es entendida como la capacidad que tiene la persona para regular el efecto negativo que puede generar el estrés y lograr adaptarse a la situación problemática, situación que muchas veces se da en padres de estudiantes con discapacidad, ante la falta de manejo y conocimiento de técnicas adecuadas para responder a situaciones relacionadas con sus hijos. Además, el estrés parental, al ser observado como segunda variable de investigación, se entiende como el proceso psicológico, en donde la persona que empieza la crianza de un hijo con discapacidad, va a identificar y evaluar aquellas demandas que se van a presentar en su nuevo rol como padre.

La identificación de la relación existente entre estas dos variables permitió comprender el nivel de compromiso demostrado por los padres en la educación de sus hijos, y por lo tanto, plantear acciones de mejora para el acompañamiento a las familias que realiza la institución educativa, ya que por literatura se conoce que los padres de estudiantes con discapacidad pasan por etapas para llegar a la aceptación y reorganización de sus familias, siendo característica de estas fases el empoderamiento de las mismas.

Para analizar esta problemática, se planteó realizar la aplicación de dos instrumentos estandarizados de evaluación, que fueron validados por psicólogos peruanos en ejercicio en la modalidad de Educación Básica Especial, que permitieron conocer científicamente las manifestaciones de ambas variables en padres de estudiantes con discapacidad.

Por lo tanto, la investigación se planteó con el fin de determinar la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el nivel de estrés parental en padres de infantes, niños y adolescentes en condición de discapacidad intelectual,

física, visual, auditiva, trastornos del espectro autista y multidiscapacidad cuyas edades fluctúan entre 3 y 14 años.

Los autores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Uno de los retos a los que se enfrentan los padres de familias de estudiantes con discapacidad es en cuanto a la crianza y educación de los hijos con esta condición, ya que se requiere el desarrollo de un alto nivel de compromiso y capacitación para responder a las necesidades especiales de los mismos, así como al desarrollo de capacidades personales y actitudinales para afrontar las exigencias propias de su rol parental.

Las exigencias propias de ser padre o madre de un estudiante con discapacidad los expone a situaciones que pueden provocar alteraciones físicas y psicológicas como abandono de su persona, desinterés o bajas expectativas en el desarrollo de sus hijos además de rasgos de estrés.

Entendiendo, en este caso, que el estrés parental se manifiesta como un sentimiento de tensión en el área física o en el área emocional, que se van a generar, en los progenitores de estudiantes en condición de discapacidad, sentimientos de frustración, furia, ansiedad o nerviosismo. Muchas de estas alteraciones no se presentan en todos los padres de familia porque su capacidad de resiliencia es adecuada, comprendiendo que la resiliencia se va a manifestar como aquella capacidad que desarrolla el individuo para afrontar adecuadamente algunas situaciones estresantes o adversas, lo que les permite adaptarse y responder adecuadamente a las exigencias de su rol y responder al nivel de estrés que genera el mismo.

Por ello, el conocer el nivel de resiliencia y el nivel de estrés parental en los padres de familia con estudiantes con discapacidad permitió que la escuela cuente con datos para brindar a las familias el soporte socioemocional necesario para que se vuelvan agentes positivos en la educación de los mismos, capacitarlos en los temas más resaltantes para la crianza positiva y el desarrollo de la autonomía, asimismo, generar espacios donde se puedan intervenir aquellos aspectos que deficiente o carentes para ser

resiliente a futuras situaciones estresantes a causa de la discapacidad de su hijo entre otras.

Al respecto, el Banco Mundial (2021) refirió que el 15 % de la población mundial poseen algún tipo de discapacidad y que dentro de este grupo los niños y adolescentes con discapacidad muchas veces no tienen acceso a servicios básicos de salud, educación, personal de apoyo y programas de recreación, factores que inciden en el rol parental. Por su parte el INEI (2013) menciona que en nuestro país el 5,2% de la población presenta algún tipo de discapacidad y de ese grupo el 40,6% dependen del cuidado de una persona como la mamá (26,0%) por lo cual dentro de las actividades que deja de hacer esta figura en la familia está el realizar quehaceres del hogar (46,7%), trabajar (27,1%), estudiar (4,5%), atender su negocio (4,5%), deporte/recreación o actividades sociales (2,9%), otras (2,4%) y ninguna (21,4%).

Villavicencio et al. (2018) afirmaron que en Latinoamérica muchas familias demuestran desgaste emocional, específicamente aquellos padres que tienen a su cuidado un hijo con discapacidad, lo que ocasiona estrés parental en todas las situaciones cotidianas. Teniendo en cuenta esta afirmación y el informe de mes de noviembre del 2021 de la UNICEF de Latinoamérica y el Caribe, donde se afirma que existe en este sector del mundo cerca de 19,1 millones de niños y niñas con discapacidad; se evidencia que 1 de cada 10 familias de Latinoamérica tiene un hijo con discapacidad por lo cual está propenso a vivir episodios de estrés parental.

Además, en nuestro país, 20721 estudiantes con discapacidad fueron matriculados en la Educación Básica Especial (E.B.E.) según refiere el Diario El Peruano en el año 2021, lo que significa que existe alrededor de 21 mil padres de familia que tienen bajo su cargo a un estudiante con discapacidad, situación que Bravo et al. (2019) afirman genera niveles altos de estrés en diversas dimensiones, siendo el estrés parental evidente, causando descuido en los padres sobre su cuidado personal, el disfrute, la relación de pareja, el área social por enfocarse en dar lo mejor para su hijo

y por limitaciones en las herramientas necesarias para afrontar la situación actual.

Asimismo, Díaz (2020) manifestó que el estrés en los padres con hijos en condición de discapacidad se caracteriza al propiciar una crisis en el ciclo de la familia y a su vez por darse un estancamiento en el rol parental con lo cual se provoca conflictos emocionales que van a derivar de la interacción padre-hijo. Además, estas influirán en las características del padre y el hijo, y en las expectativas discordes a las limitaciones del menor.

En la Región Callao, existen 60 251 personas con discapacidad, de las cuales el 7,9% son menores de 18 años según indica el INEI, lo cual indica que existen 47,598.29 padres de familia con un hijo con discapacidad en la región. Asimismo, en el distrito de Bellavista, donde se encuentra ubicado el C.E.B.E. "San Antonio" se ubican el 12.5% de personas con discapacidad.

También, cabe destacar que realizando una revisión documental de los informes del departamento de psicología, se encontró que en el C.E.B.E. "San Antonio", existe un porcentaje alto (70%) de padres de familia que manifiestan inadecuadas formas de crianza, respuestas inadecuadas ante situaciones estresantes generadas por el comportamiento de sus hijos, denotando falta de estrategias, bajas expectativas en cuanto al desarrollo de los mismos y su futuro, desarrollo de pocas habilidades de autorregulación de sus emociones, características, que los conlleva a volverse agentes muy pasivos o ausentes en la crianza y educación de sus hijos con discapacidad.

Teniendo en cuenta estos aspectos, la investigación puede ser útil para la escuela ya que permite que se conozca aspectos que deben ser abordados para el desarrollo de la resiliencia y el estrés parental en las escuelas de familia, así como para plantear acciones de acompañamiento con el propósito de mejorar el nivel de las mismas. Además, el presente estudio sirve de referente teórico para otras investigaciones en muestras similares.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022?

2.3 Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre las competencias personales y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022?

2.4 Objetivo General

Determinar la relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022.

2.5 Objetivos Específicos

O.E.1: Determinar la relación entre las competencias personales y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022.

O.E.2: Determinar la relación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022.

2.6 Justificación e Importancia

2.6.1 Justificación

Justificación teórica: La presente investigación permite tener un referente teórico sobre la relación entre la resiliencia y estrés parental de padres de estudiantes con discapacidad, lo que proporciona mayor información de los aspectos que se deben abordar en el trabajo con familias de este grupo de estudiantes, ya que actualmente los estudios en población similar dentro

de la Región Callao y en el país son limitados. Por lo que, con esta investigación se aporta literatura científica para el trabajo con las familias de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y para la intervención psicoeducativa.

Justificación práctica: La información obtenida de la presente investigación permite a la escuela, y otras de similar población, acceder a información específica para poder plantear actividades concretas en las escuelas de familia y en la intervención psicopedagógica de los profesionales del C.E.B.E., mejorando de esta manera el nivel de compromiso en los padres para la educación de sus hijos con discapacidad.

Justificación metodológica: La metodología de la presente investigación permite, a través de la aplicación de los instrumentos, validados por juicios de expertos, en una muestra censal, conocer las características de nivel de resiliencia de los padres de familia del C.E.B.E. además de conocer aquellos factores estresantes latentes que son uno de los factores que determina el nivel de compromiso y participación en las actividades programadas por la institución, así como los estilos de crianza ejercidos en la educación de sus hijos. Además, esta investigación sirve de referente para otros estudios similares.

2.6.2 Importancia

La presente investigación, a través del estudio de las variables resiliencia y estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad, es importante porque permite que el personal del C.E.B.E. "San Antonio", cuente con referentes teóricos y datos obtenidos científicamente para conocer e intervenir aquellos aspectos en los padres relacionados con la resiliencia y el estrés parental y por ende realizar acciones pertinentes para mejorar el nivel de compromiso y participación en la escuela de los mismos, garantizando de esta manera que estos agentes educativos ejerzan su rol parental de forma favorable para la educación y desarrollo de sus hijos con discapacidad.

2.7 Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Alcance territorial: La siguiente tesis fue realizada en el Centro de Educación Básica Especial “San Antonio” del distrito de Bellavista de la Región Callao en el Perú.

Alcance temporal: La siguiente tesis fue realizada desde febrero a julio del 2022. La aplicación de los dos instrumentos de investigación se realizó desde el 23 al 29 de junio del 2022.

Alcance social: Padres de familia del CEBE “San Antonio” del distrito de Bellavista de la Región Callao.

2.7.2 Limitaciones

Las medidas de bioseguridad impedían que los padres se reúnan para poder contestar los instrumentos en forma presencial, por lo cual se debió realizar la aplicación vía formulario de Google y el seguimiento vía WhatsApp a través del departamento de psicología, lo que conllevó a destinar mayor tiempo para la recolección de los datos planificados. Asimismo, el enviar el cuestionario vía los grupos de WhatsApp de las aulas implicó que las psicólogas tuvieran que hacer seguimiento a las respuestas y para ello la coordinación con ella se tornó permanente, reportando el número de respuestas recibidas, dentro ello el no haber considerado en el cuestionario el aula, hizo más dificultoso el seguimiento, pero se logró llegar a entrevistar a los 160 padres.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Después de buscar y analizar diversas fuentes bibliográficas, impresas y digitales, se identificó las siguientes investigaciones publicadas, relacionadas directa e indirectamente con cada una de las variables de la presente investigación, siendo los aportes más relevantes los siguientes:

Internacionales

Cara (2019) realizó una investigación denominada: “Estrés parental y resiliencia en padres de hijos con trastornos del neurodesarrollo” con el objetivo de determinar si existen diferencias a nivel de estrés parental y de resiliencia en padres de hijos con trastornos del neurodesarrollo y en padres con hijos sin tales diagnósticos o neurotípicos. Se empleó una metodología con diseño correlacional *expost facto* y como técnica la encuesta para la aplicación de la escala de resiliencia de 14-ITEM (ER-14) y cuestionario de estrés parental (PSI-SF). La muestra y población estuvo conformada por 60 encuestados, de los cuales se dividieron en dos grupos, 30 para el grupo control y 30 para el grupo clínico. Obteniendo como conclusión que, si bien la diferencia no fue significativa, se observó que el grupo de control tendría puntuaciones más altas en las diferentes escalas, indicando que el grupo de padres que tiene niños sin problemas del neurodesarrollo muestran menos indicativos de estrés en relación a su paternidad. Además, de un nivel mayor de resiliencia que los padres de hijos con alguna alteración.

Domínguez (2018) realizó la investigación titulada: “Percepción de la Calidad de Vida de los padres y cuidadores de personas con Trastornos de Espectro Autista (TEA)”, con el objetivo de identificar la valoración que tienen los padres de familia y/o cuidadores de los pacientes con TEA y la percepción sobre Calidad de Vida, aplicándose una metodología de investigación de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. En el estudio se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de información utilizándose como instrumento el cuestionario

de principales necesidades de sus cuidadores a una muestra conformada por 104 personas. Se obtuvo como conclusión de la investigación que la mayoría de cuidadores eran mujeres y que no recibían ayuda, ni se encontraban en ninguna asociación u organización que les brindasen ayuda para sus necesidades, pero que se encontraban satisfechas con los profesionales del centro en la que estaban sus hijos.

Huerta y Rivera (2017) realizaron una investigación titulada: “Resiliencia, recursos familiares y espirituales en cuidadores de niños con discapacidad” con el objetivo de identificar el tipo de relación entre: resiliencias – recursos familiares – recursos espirituales de cuidadores/as primarios de los niños/as con tenga alguna incapacidad neuroesquelética que estén siendo atendido en el C.R.I.M. Se aplicó metodología de investigación de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y de diseño correlacional de corte transversal. Para el recojo y análisis de datos se empleó la técnica de la encuesta utilizándose como instrumentos la Escala de Resiliencia en Mexicanos (RESI - M), a la Escala de Recursos Espirituales y a la Escala de Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (ERI). La muestra estuvo conformada por 154 cuidadores, obteniéndose como conclusión resultados opuestos a sus hipótesis, es decir, sin encontrar correlaciones en los grupos que presentaran alguna incapacidad, es decir; que si presentan relaciones intrafamiliares positivas.

Flores y Lopez (2017) realizaron una investigación titulada: “Estrategias de afrontamiento al estrés y funcionalidad familiar en padres de niños con discapacidad familiar” con el objetivo de analizar los factores asociados a la resiliencia en padres de niños con síndrome de Down desde una perspectiva ecológica-sistémica. Se aplicó una metodología de investigación de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y de diseño correlacional y transversal. Se empleó la encuesta como técnica para el recojo de información a través de la aplicación de dos instrumentos: cuestionario de afrontamiento al estrés (CAE) de Bonifacio Sandín y Paloma Chorot, y el Cuestionario para valorar el funcionamiento familiar: Test FF-SIL de Teresa Ortega, Dolores Cuesta, Caridad Díaz (1999). Para

el estudio, la muestra estuvo conformada por 41 familias. Obteniendo como conclusión que existe relación entre la funcionalidad familiar y el afrontamiento al estrés, principalmente en cuatro de las siete las estrategias: reevaluación positiva, búsqueda de apoyo social, religión y focalización.

Jurado (2018) realizó una investigación titulada: "Factores asociados a la resiliencia en padres de niños con síndrome de Down" con el objetivo de determinar los factores asociados a la resiliencia en padres de niños con síndrome de Down. Se aplicó una metodología de tipo descriptivo con enfoque cualitativo y de diseño experimental. Se empleó la técnica de la entrevista semi-estructurada y como instrumento la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, en una muestra conformada por 76 cuidadores de estudiantes con Síndrome de Down. Se concluyó que el grupo experimental presentó diferencias en el estrés derivado por el cuidado del niño y diferencias significativas en el índice de estrés total. Sin embargo, al analizar ambas fases del estudio el índice de malestar personal, no tuvo mayores cambios.

Nacionales

Ventura (2019) realizó una investigación titulada: "Inteligencia emocional y Resiliencia en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista en Arequipa" con el objetivo de determinar la correlación entre Inteligencia Emocional y Resiliencia en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista en dos instituciones privadas. Se aplicó metodología de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y de diseño correlacional. Se empleó como técnica de recolección de datos la entrevista y como instrumentos el Inventario de Baron (I-CE) adultos y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, a su vez una ficha demográfica. La muestra estuvo conformada por 40 progenitores de niños con TEA de dos instituciones especializadas en Arequipa. Se concluye que no existe correlación lineal entre los totales de sus pruebas de inteligencia emocional y resiliencia, además de ser estadísticamente no significativo.

Camones (2021) realizó una investigación titulada: “Resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021”, con el objetivo de determinar el nivel de resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021. Se aplicó una metodología de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, transversal descriptivo. Para el análisis de los resultados se empleó como técnica de recolección la encuesta y como instrumento, la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993). La muestra estuvo conformada por 50 cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes del CEBE “Señor de los Milagros”. Obteniendo como conclusión de la investigación que el 46% de cuidadores de estudiantes con habilidades diferente se encuentra en un nivel medio de resiliencia y el 54% se encuentra en un nivel alto de resiliencia.

Callupe (2021) realizó una investigación titulada: “Funcionamiento familiar y resiliencia en padres de familia que enfrentan el impacto de la pandemia COVID-19, Cascas - La Libertad, 2020”, con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y resiliencia en padres de familia que enfrentan el impacto de la pandemia COVID-19, Cascas - La Libertad, 2020. Se aplicó una metodología de tipo correlacional con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal, aplicándose la técnica de encuesta y como instrumento la escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CESF). La muestra estuvo conformada por padres de familia de la ciudad de Cascas de la Región Gran Chimú del Departamento de La Libertad. Se obtuvo como conclusión de la investigación que existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en padres de familia que enfrentan el impacto de la pandemia COVID-19, Cascas - La Libertad, 2020.

Gamarra (2019) realizó una investigación titulada: “Programa de resiliencia para padres de niños con discapacidad en un CEBE, de Trujillo-2019”, con el objetivo de determinar el efecto del Programa de Resiliencia en los padres de niños con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo-

2019. Se aplicó metodología de tipo experimental con enfoque cuantitativo y diseño pre y post test en un solo grupo. Se empleó la técnica la evaluación psicométrica y como instrumento la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, en una muestra que estuvo conformada por 30 padres de niños con discapacidad del CEBE Tulio Herrera León. Se concluyó que existe significatividad en el efecto y el resultado estadístico del programa, demostrando un mejoramiento del 100% de los participantes el nivel de resiliencia y las dimensiones.

Ninapaitan (2017) realizó una investigación titulada: “Estrategias de afrontamiento al estrés y tipos de discapacidad en padres de familia del CEBE Manuel Duato” con el objetivo de determinar diferencias significativas del nivel de las estrategias de afrontamiento al estrés en padres de familia con hijos con discapacidad del CEBE Manuel Duato. Se aplicó metodología de tipo descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo y diseño de corte transversal de alcance correlacional. Para el recojo de los datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento la Ficha Sociodemográfica, el inventario de Estrategias de Afrontamiento (Tobin D., 1989); adaptado al contexto peruano por Escalante (2012). La muestra estuvo conformada por 150 padres de familia con hijos con discapacidad auditiva, síndrome de Down, discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista, pertenecientes al CEBE Manuel Duato. Se concluyó que mientras menos limitaciones o demandas tengan los niños, menos estrés va a generar en los padres.

Napanga (2021) realizó una investigación denominada: “Calidad de vida y Resiliencia en los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Los Olivos, Lima - 2021” con el objetivo de determinar la relación entre la calidad de vida y la resiliencia en los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Los Olivos, Lima – 2021. Se aplicó metodología de tipo básico con enfoque cuantitativo y diseño relacional, no experimental y transversal. Se empleó como técnica de recolección de información la encuesta y como instrumentos la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1993) y a la

Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993). La muestra estuvo conformada por 70 padres de familia de una población total de 240 padres y madres de alumnos del nivel inicial del CEBE “Manuel Duato”. Obteniendo como conclusión que existe una relación significativa entre la calidad de vida y la resiliencia en los padres de familia del centro de educación básica especial en el distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Rivera (2022) realizó una investigación titulada: “Resiliencia y Estrés Parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021” con el objetivo de determinar la relación que existe entre la resiliencia y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021. La metodología fue de tipo hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental-correlacional. Se empleó la técnica de la encuesta para aplicar dos instrumentos: Cuestionario de Resiliencia (Pariona, 2021) y Estrés Parental-Forma Abreviada (Briceño, 2019), en una muestra de 108 padres de familia de una población de 150 padres que asisten a un centro terapéutico de Lima en el periodo del año 2021. Obteniendo como conclusión, que los padres que tienen hijos en condición de autismo, logran desarrollar resiliencia ante el estrés generado, por lo que existe una relación entre las variables, lo cual indica una correlación favorable en las diferentes dimensiones, por lo que, el apoyo a los padres de niños en condición de autismo, sería importante para poder lograr un mejor manejo del estrés.

Salazar (2019) realizó una investigación denominada: “Resiliencia y afrontamiento del estrés en padres de hijos con necesidades educativas especiales de un CEBE de Lima” con el objetivo de determinar la relación que existe entre la Resiliencia y afrontamiento del estrés en los padres de hijos con necesidades educativas especiales de un CEBE Lima 2019. Se utilizó una metodología de tipo básica con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal, correlacional. La técnica empleada fue la encuesta, aplicándose dos instrumentos: Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993) y el cuestionario de afrontamiento del estrés de

Sadin (2002). La muestra fue censal, conformada por 105 padres de familia de un CEBE de Lima. Se concluyó que existe una relación con un nivel de resiliencia medio y nivel medio de afrontamiento del estrés en 44.8%, un segundo grupo con un nivel de resiliencia bajo y nivel medio de afrontamiento del estrés en 36.2% y un tercer grupo con nivel de resiliencia alto y nivel medio de afrontamiento del estrés de 12.4 %. Con los resultados antes observados se acepta la hipótesis alterna del estudio.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Resiliencia

3.2.1.1 Definición de la resiliencia.

La resiliencia es la capacidad de un individuo para responder adecuadamente a situaciones adversas de la vida, asegurando un escape exitoso de estas dificultades, como sostiene Carretero (2010), la resiliencia es la capacidad para adaptarse a situaciones críticas en las que la psicofisiología adaptativa, heterogénea y permanente, son el resultado de un proceso dinámico y evolutivo que tiene en cuenta el entorno, las circunstancias, los contextos y las etapas de la vida de las personas de diferentes maneras. Por lo tanto, la resiliencia es el producto de la relación o interacción de un individuo con su entorno.

Es bien sabido que desde el estudio de esta variable "resiliencia", desde la década de 1960 hasta la actualidad, muchos conceptos han tratado de definirla, y todos tienen las mismas tres ideas sobre cómo entenderla: La primera, es entender a la resiliencia como un proceso que se desarrolla mediante un proceso de aprendizaje; la segunda idea, establece que la inmunidad es el producto de las interacciones humanas con el medio ambiente, lo que sugiere que depende de la interacción de los factores ambientales con los propios; la tercera y última idea, establece que la resiliencia es la capacidad de afrontar o lidiar con la adversidad, el peligro, o la capacidad o habilidad para eliminar una situación, indicando que esta capacidad se infiere del comportamiento en situación adversa.

Así, la resiliencia puede definirse como la capacidad que desarrolla un individuo como resultado de la interacción de diversas variables personales y factores ambientales que le permiten afrontar adversidades, riesgos o situaciones traumáticas y afrontarlas de manera adecuada e integradora para lograr adaptaciones culturalmente apropiadas. a su entorno.

De manera similar, Wagnid y Young (1993) sugieren que la resiliencia es un rasgo de la personalidad que hace frente a los efectos negativos del estrés y promueve la adaptación, lo que implica fortaleza emocional y coraje. (página 6)

3.2.1.2 **Modelos de estudio en resiliencia**

La resistencia se ha estudiado con varios modelos que han surgido desde la década de 1960. Algunos de estos patrones son:

3.2.1.2.1 *Modelos centrados en las variables.* Cuando nos referimos a modelos que se centran en variables esperadas, hacemos alusión a aquellos que intentan medir el grado de adversidad, y para ello examinan variables que surgen en estas situaciones adversas a las que se enfrentan las personas para determinar qué habilidad es más adecuada como respuesta. Para ello, estos modelos se basan en gran medida en las estadísticas para proporcionar información sobre predictores, factores de riesgo y factores protectores, y su relación con los resultados, lo que en algunos casos nos permite proporcionar información muy relevante para el desarrollo de programas de intervención.

Algunos de los modelos centrados en las variables, según indica Carretero (2010), son:

- *Modelos sumativos:* Interpretando el comportamiento resiliente como la diferencia entre el total de factores de protección y el total de factores de riesgo, por lo tanto, los modelos de intervención deben enfatizar aumentar el número de factores de protección y disminuir el número de factores de riesgo, esto permitirá modelar el comportamiento de tolerancia a partir de estos. aspectos.

- *Modelos de interacción:* tienen en cuenta la interacción existente entre factores de riesgo y factores protectores, así como la interacción entre personas y el ambiente, además, consideran que un mismo factor puede ser de riesgo o protector según la persona, inclusive este cambia según la circunstancia en una misma persona.
- *Modelos indirectos:* estos modelos sustentan que muchos factores categorizados como de riesgo o protectores no influyen directamente en la persona, muy por el contrario, son las consecuencias de estos factores las que inciden sobre la persona.

3.2.1.2.1 *Modelos centrados en la persona.* Estos modelos se centran en estudiar diferentes grupos de personas que viven distintas situaciones y que demuestran heterogeneidad en la resolución de las mismas, lo que permite observar las diferencias personales existentes entre los individuos, que viven en entorno normales o adversos, y que demuestran conductas resilientes o muy por el contrario no demuestran. Por lo tanto, estos modelos, tienen por objetivo, determinar cuáles son las características de las personas resilientes, en comparación a las que se muestran con conductas no resilientes; además cabe destacar que estos modelos concluyen en que la resiliencia es el producto de la relación e interacción de diferentes variables.

Los tipos de estudios centrados en las personas son las siguientes:

- *Estudio de casos de personas resilientes:* lo que permite estudiar cuáles son las características que presentan las personas resilientes, lo que trajo como resultado las clasificaciones de las cualidades de las personas resilientes.
- *Comparación entre dos subgrupos con alto grado de adversidad.* Unos bien adaptado y otro mal adaptado: estos estudios pretenden identificar las cualidades individuales entre las personas resilientes que normalizan su vida ante una situación de adversidad, y las personas que viviendo la “misma” situación, no lo consiguen o sus conductas son inadaptadas o inadecuadas.

En general, los modelos que se centran en el individuo indican que la resiliencia será el producto, de los factores ambientales y personales, en la interacción. Es así que, Masten, Obradovic, y Buró (2006) elaboraron una clasificación de las variables personales y ambientales que se correlacionan positivamente con la resiliencia, resumiendo los siguientes factores predictores: Cantidad de padres efectivos, apoyo de adultos, capacidades cognitivas, atención y resolución de problemas, regulación de manera efectiva de emociones y de atención, la autoestima, entre otros.

Otros modelos que se plantearon al inicio fueron dados por Fergus y Zimmerman (2005), quienes establecieron tres tipos de modelos para fomentar el desarrollo de la resiliencia:

- *Modelo compensatorio*: propone que los factores de protección generan resultados opuestos a los factores de riesgo, además de caracterizarse por ser independientes unos de otros, pero influyendo de manera directa en la persona.
- *Modelo protector*: este modelo sustenta que los factores personales o ambientales son los que logran disminuir los resultados adversos que producen los factores de riesgo.
- *Modelo desafiante*: sustenta que se genera un efecto negativo en la persona cuando los factores de riesgo a los cuales está expuesto son altos y bajos simultáneamente. Asimismo, manifiestan que cuando estos factores son de nivel intermedio, la afectación también es negativa pero más positiva que en el caso anterior.

Desde el punto de vista de estos tres modelos, se enfatiza en cómo los factores de riesgo y los de protección, afectan en el desarrollo de la resiliencia de la persona.

3.2.1.3 Dimensiones de la resiliencia.

Las dimensiones de la resiliencia planteadas por Wagnild & Young (1993) son las siguientes:

- *Competencias personales*: está implica el surgimiento de habilidades y actitudes que capacitan a la persona para alcanzar sus metas y perseverar frente a los duros acontecimientos que puedan presentarse

en su vida. Por ello, el desarrollo de la competencia personal implica el aumento surgimiento de las siguientes cualidades: confianza, independencia, determinación, invencibilidad, poder, ingenio y perseverancia. Esta dimensión mide todas las competencias, comportamientos y estrategias que le permiten a la persona construir y evaluar su propia identidad, actuar de manera competente, mantener relaciones satisfactorias con los demás y responder adecuadamente a las necesidades, a los desafíos y dificultades de la vida, así poder adaptarse.

a. *Sentirse bien solo*: nos da una sensación de libertad y de que somos únicos y muy importantes.

b. *Confianza en sí mismo*: habilidad para creer en uno mismo, habilidad para creer en la propia habilidad, habilidad para aprender a reconocer las propias fortalezas y limitaciones.

- *Aceptación de sí mismo*: es la capacidad que posee la persona para adaptarse al medio, autovalorarse y perseverar en sí mismo. Para ello, la persona debe desarrollar o demostrar adaptabilidad, flexibilidad y una perspectiva de vida estable, aceptando la vida y sintiendo paz aún con la presencia de adversidades. Esta dimensión nos permite conocernos a nosotros mismos y cuáles son las cualidades y carencias que nos hacen. a) Satisfacción personal con la comprensión del significado de la vida y cómo contribuyes a la vida. b) La igualdad es una perspectiva equilibrada de la vida y de la experiencia que tranquiliza y suaviza las actitudes ante situaciones adversas.

3.2.1.4 **Áreas de la resiliencia.**

Los autores Wagnild & Young (1993), plantean que las áreas que conforman la resiliencia son 5, siendo estas las siguientes que se pasan a detallar:

- *Ecuanimidad*: está hace alusión a la visión del balance que tienen la persona sobre su propia vida y experiencias. Demostrándose una actitud adecuada al tomar los sucesos adversos con tranquilidad y moderación.

- *Perseverancia*: esta área hace referencia a la capacidad de persistencia, autodisciplina, motivación y deseo fuerte de luchar que posee la persona en una situación de adversidad o desaliento, con miras a construir su propia vida.
- *Confianza en sí mismo*: es la cualidad de creer en uno mismo y en sus propias capacidades y habilidades, reconociendo las fortalezas y limitaciones propias.
- *Satisfacción Personal*: es la capacidad que tiene la persona para dar significado a su vida, sintiéndose cómodo y complacido con su existencia y la contribución que ello implica.
- *Sentirse Bien Solo*: esta área hace referencia a la capacidad que posee la persona para comprender su vida y el significado de sus experiencias, concibiendo que existen situaciones en la vida que debe enfrentar solo y que ello implica libertad, unicidad y relevancia por uno mismo.

3.2.1.5 **Ámbitos de aplicación de la resiliencia.**

Uriarte (2005) menciona cuatro ámbitos donde las personas aplican su capacidad de resiliencia:

- *Ámbito biológico*: se da cuando las personas, a pesar de contar con desventajas orgánicas o corporales congénitas o adquiridas por accidentes o enfermedades, llevan una vida digna y creativa.
- *Ámbito familiar*: se da cuando los niños logran un desarrollo exitoso a pesar de provenir de familias con una dinámica inadecuada, donde son víctimas de abandono, maltratos y abusos.
- *Ámbito microsocioal*: se da cuando las personas son sobrevivientes de contextos poco motivadores para la superación personal con modelos inadecuados o carecen de servicios básicos, lo cual obliga al sujeto a vivir en estado “agresión social” continuada.
- *Ámbito macrosocioal, histórico o público*. Cuando la persona tiene que sobrevivir a situaciones de catástrofes naturales, guerras, terrorismo, deportaciones, etc.

3.2.1.6 Desarrollo de la resiliencia en las personas.

El desarrollo personal de la capacidad de resiliencia se da desde, las interacciones del niño en su contexto, en el medio social donde se desenvuelve, el entorno familiar y otros próximos como en la institución educativa y la sociedad. Esto propicia que desarrolle la resiliencia en dependencia de la dinámica de los factores personales, de familia y del contexto sociocultural y de las experiencias diarias.

Es así que, al ser coberturadas y apoyadas las necesidades socioeducativas. Mejorará las interacciones con los derechos individuales y al llegar a acuerdos a través de la comunicación y el consenso, el desarrollo influye en las relaciones interpersonales y beneficia el proceso de resiliencia de manera personal y en grupos sociales. Sin embargo, es necesario señalar, que este proceso no inhibe los trastornos psicológicos.

3.2.1.7 Importancia de la medición de resiliencia en las personas

La importancia del desarrollo de la resiliencia radica en la capacidad que tienen los seres humanos para desarrollarse psicológicamente sanos y exitosos a pesar de vivir en contextos adversos como los son los entornos de pobreza y familias disfuncionales, acontecimientos que se orientan a ser más estresantes. Lo que significa; ser capaz de superar estas experiencias traumáticas (García, García y López-Sánchez, 2016).

Sobre lo anterior, es necesario indicar que la resiliencia se encuentra inmersa en personas comunes y no se presentaría en individuos inigualables. Por lo cual, Se entiende como cualidad humana universal. que está presente en varias situaciones difíciles, las cuales, al enfrentarse a ellos, le ayuda a salir fortalecido de la experiencia (Gamboa, 2008).

Por otro lado, tomando lo expresado por Cabrejos (2005), se entiende la importancia la resiliencia, como aquella capacidad que el ser humano construye mediante el proceso de interacción del sujeto y el contexto, y que este, a su vez incluye tanto las Interrelaciones tales como procesos mentales (motivación, expresión, adaptación) y que permitirían tener una vida “normal” en un contexto perjudicial.

Por último, según Bravo y López, (2015), indican que otra importancia de la evolución de la resiliencia radicaría en la capacidad que desarrolla una persona para afrontar las condiciones negativa de una situación adversa, en una situación reforzada. Debido a que se produciría un proceso vibrante de crecimiento ante los problemas y dificultades que viven las personas. A lo cual, Cortés (2010), encontró resultados positivos en personas que estando en situaciones de experiencias con mayor porcentaje de adquirir y desarrollar enfermedades, lograron superarlos al reconocerse el desarrollo de la resiliencia.

3.2.2 Estrés parental

3.2.2.1 Definición del estrés parental.

Se define como la expresión emocional negativa que desarrollan los padres frente a la necesidad relacionada a su rol para cuidar a sus hijos y lo que conlleva a esta nueva experiencia como criadores.

Sandin (2003) expresa sobre el estrés parental, que este se ocasiona por la acumulación de situaciones diarias que propician el estrés, como causa de la función del rol asumido en la paternidad. En torno a lo referido, sería desarrolla una emoción que ocasiona tensión física y/o tensión emocional, que puede ser causada por diversas situaciones o pensamientos, provocarán frustración, angustia o enojo al no obtenerse el resultado deseado.

Sobre esto, resumiendo el estrés parental, se entiende como aquella experiencia personal, en la cual, se identifican las limitaciones en el manejo de las situaciones en su rol de padre y, por ende, a los recursos propios. El estrés parental, presenta tres dimensiones que se relacionan entre sí permanentemente. Estos son, las peculiaridades de los progenitores, los rasgos del hijo y el vínculo entre las dos dimensiones anteriores.

3.2.2.2 Teorías del estrés parental.

Como señaló Lazarus (1993), el término estrés se usó como sinónimo de experiencias dolorosas o problemáticas, en el siglo XIV, para detallar que el cuerpo posee una fuerza interna, lo cual se equilibra con las fuerzas

externas, lo cual usualmente provoca distorsión en la manera de afrontar situaciones.

La teoría del estrés, según refiere Selye (1976), presenta tres hitos. El primer hito, se da en la perspectiva de estrés como una respuesta fisiológica del organismo estresado. El segundo hito, se basa en las dimensiones que provocarían en sí las respuestas del estrés en relación al estímulo. Y, por último, el tercer hito, se da al dejar el modelo de estímulo-respuesta (E-R), para centrarse en la determinación de la persona como agente activo dentro del proceso de estrés.

Teorías basadas en la respuesta.

Esta corriente establece que, es la capacidad que poseen todos los organismos, desarrollada con la finalidad de mantener el equilibrio interno mediante la respuesta frente a las posibilidades de lucha-huida, determinada como un concepto que encierra como justificación la homeostasis.

La definición de estrés se da como la respuesta no específica que presentan los organismos frente a diversos estímulos nocivos. Sobre esto, el estrés se entenderá como un reajuste individual no específico ante demandas del contexto, mediante la cual se activa una respuesta anormal del individuo, con la finalidad de obtener un nuevo equilibrio ante la situación desafiante (Selye, 1959).

- Reacción de alarma: la acción de varios estímulos que no están sintonizados naturalmente con el cuerpo desencadena señales de alarma causan la activación de las defensas. En esta etapa, hay dos momentos. El primer momento se denomina shock y contrashock y se basa en la primera reacción en la que se libera adrenalina, corticotropina y corticoides. Cambios en el sistema linfático torácico. Según el autor Sandín (1995), existen muchas enfermedades asociadas al estrés agudo resultantes de la reacción del mismo organismo en etapas tempranas.

- Etapa de resistencia: al final de la fase de alarma, el organismo se adapta al estímulo que desencadenó la reacción. Como afirma Sandín (1995), el proceso de asimilación es reemplazado por el proceso catabólico. Sin embargo, continuar con esta fase puede causar enfermedades como presión arterial alta, artritis e incluso cáncer. (Lyon, 2012).
- Etapa de agotamiento: Por otro lado, al darse la presencia del estrés de manera prolongada. Esto, quiere decir, lo suficientemente severa para disminuir la capacidad de adaptación del organismo. Se presenta la etapa de agotamiento, la cual se va a caracterizar por la reaparición de los procesos fisiológicos explicados durante la etapa de reacción de alarma. Por lo cual, se puede mencionar que esta etapa puede provocar la muerte del organismo.

Teorías basadas en el estímulo.

Por otro lado, se puede observar una segunda orientación originada en las investigaciones de Holmes (1967), quien va a definir al desarrollo del estrés, en torno a la adaptación o adecuación provocado por cambios dados en los acontecimientos diarios y comunes. Además, está el impacto del estrés social que los individuos están experimentando revelando diversas enfermedades asociadas a eventos adversos que pueden afectar su apariencia. Por tanto, esta orientación la pone fuera de la persona, teniendo en cuenta las características del propio entorno, especialmente las características del mismo estímulo que provoca el fenómeno del estrés.

La hipótesis de esta teoría se basa en que los sucesos vitales, sin importar la cualidad positiva o negativa, van a estimular cambios que se interpretarían como una amenaza para el organismo. Por lo que, la acumulación de sucesos vitales en un periodo corto de tiempo propiciaría la generación de las enfermedades relacionadas al estrés. Sobre esto, Lyon (2012), propone las siguientes premisas básicas que sostienen esta orientación:

- Al ser los sucesos vitales normativos estos requerirían un reajuste del organismo al cambio.

- Aunque el cambio sea deseable, este se consideraría estresante.
- Las enfermedades relacionadas con el estrés, pueden ser provocados por los reajustes dados por el cambio.

Según Sandín (2003), esta orientación continúa aplicándose, teniendo en cuenta el tratamiento psicosocial del estrés o el manejo de los acontecimientos vitales. Principalmente, se van a clasificar en tres tipos de situaciones que propician el estrés social. Uno son los eventos de la vida, el segundo son los factores estresantes cotidianos y, finalmente, el estrés de los roles. Por otro lado, observando las encuestas que han sido basadas en situaciones significativas se van a clasificar como predisposición y desencadenante de enfermedad. El primer evento indica que el inicio es en la niñez (como abuso), y el segundo evento indica experiencias recientes. Este paradigma de estrés apoyó estudios epidemiológicos de diversos grupos sociales y el nivel de riesgo asociado al estrés (Sandín, 2003). Por tanto, estará muy relacionado con la aparición de modelos de riesgo y protección. En relación con este ajuste, Sandín (2003) planteó que el cambio era potencialmente perjudicial al solicitar un reajuste, lo que se expresó en la noción de que no era el cambio en sí mismo, no el cambio en sí mismo, lo que puede mostrar las principales críticas. Más bien la misma naturaleza en sí misma. La falta de previsión, control sobre la misma, conveniencia, hábitos, etc. conducirá a efectos nocivos.

Con base en esto, los estresores diarios se definen como contratiempos comunes no crónicos porque tienen un comienzo y un final claramente marcados que provocan una respuesta de estrés (Chamberlain y Zika, 1990). Por su parte Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus (1981) señalan que los factores estresantes cotidianos, serían los principales responsables de la aparición de patologías por causa de los acontecimientos de la vida. Actualmente, ambos paradigmas son válidos y están relacionados. Además, los eventos fundamentales de carácter normativo, como convertirse en padre o madre, provocan eventos menores o la ocurrencia de estresores cotidianos que directa o indirectamente promueven la salud orgánica y psicológica de los padres (Crnic y Low, 2002).

Los individuos se caracterizan por ser sujetos pasivos en constante exposición a circunstancias vitales, basadas en el estímulo, valoradas como negativas o positivas por los individuos, sobre acontecimientos vividos y las consecuencias de ellas.

Teorías basadas en la interacción.

En las décadas de los 60 y 70, la concepción del estímulo-respuesta (E-R), pierde vigencia ante el nuevo paradigma cognitivo, dado sobre el constructo medicinal, lo cual aporta fundamentos en la creación y desarrollo del planteamiento interaccionista del estrés.

Sobre la aproximación conceptual del estrés, que a la fecha aún presenta influencia vigente. Se orienta hacia un modelo transaccional del estrés, por lo cual, se define como la interacción específica entre la persona y el ambiente. Y esto, se concibe por el individuo como una situación que consume sus recursos de respuesta y pone en riesgo el bienestar personal. La orientación, interaccionista, se fundamenta en torno a los procesos cognitivos que intervienen y regulan las reacciones frente a situaciones generadoras de estrés. Sobre esto, el individuo realiza evaluaciones, las cuales se clasifican en tres categorías: la categoría primaria, la categoría secundaria y la categoría de reevaluación.

- El primer mediador psicológico ante situaciones de estrés que favorece al individuo, va a facilitar la negociación activa frente a situaciones. Esto, ayuda a categorizar los estímulos como desafío, amenaza o daño (Lazarus, 1966). Sobre el desafío, se puede mencionar que brindaran beneficios al realizar uso de los recursos individuales frente a amenazas centradas en la identificación de un daño producido por un perjuicio psicológico. Esta categorización se realiza, teniendo en cuenta tres evaluaciones según antecedentes, las cuales pueden ser ambientales y personales. Las cuales, propician diversos resultados. Estos elementos, se relacionan con el bienestar psicológico, la percepción de la situación económica y la autoestima.

- Luego de la primera evaluación, se da la valoración de las capacidades que ha desarrollado frente al daño, frente a la amenaza o frente al desafío. Esto, se da en la segunda evaluación o llamada evaluación secundaria. Sobre los recursos, se debe mencionar que pueden ser propios del individuo (recursos de afrontamiento), ambientales (apoyo social y recursos materiales). Además, van a existir tres dimensiones en la evaluación secundaria, de las cuales se identifican: aquellas potencialidades de cambio de posición, la necesidad de obtener la información suficiente antes de actuar y, por último, la aceptación de las situaciones.
- Entender las evaluaciones anteriores es vital para comprender la tercera evaluación. En esta, la persona identifica las capacidades que posee y cuales necesita desplegar para afrontar la situación desafiante. Sobre esto, tendrá la posibilidad de evaluar al interactuar sobre las necesidades intrínsecas o extrínsecas para poder replantear sobre los tipos de evaluaciones anteriores, de distinta forma a lo planteado en la instancia inicial.

En la integración del estrés, se propone que es necesario incrementar la teoría dentro de los conceptos clásicos de estrés basados en la amenaza, el daño o el desafío, sumando a esto, factores emocionales como el enfado, el miedo, la ansiedad, entre otros. Permite, que se comprenda, como aquellos procesos van a intervenir para desarrollar habilidades para afrontar las situaciones adversas y ajustar el comportamiento del individuo frente a estas situaciones. Sobre esta, es necesario identificar como trasciende la incorporación de emociones positivas y las negativas en el desarrollo del estrés.

3.2.2.3 Dimensiones del estrés parental.

Abidín (1995) sustenta tres dimensiones en la variable estrés parental: malestar paterno, interacción disfuncional padre- hijo y niño difícil.

Malestar Paterno. Este se va a reflejar en los estilos de crianza de la pareja, en la no presencia de soporte externo para educar al hijo, el

desarrollo e competencias de crianza y la postergación de otras actividades.

Es así que, el malestar paterno, será la primera dimensión de estrés parental, en donde se evidencia las diferencias individuales entre los padres y la visión que observan del rol que desarrollan al percibir una incapacidad para desempeñarse en su papel. Sobre esto, se evidencia una afectación en el desarrollo óptimo de capacidades de los padres. Cabe destacar, que, en su primera dimensión, se presentan conflictos entre los padres, desentendidos en el estilo de crianza, y otros factores. En esta dimensión, se evalúa la gradualidad de incomodidad y molestia que presentan los progenitores con respecto a la personalidad, creencias, autoestima, sentido de competencia y estrategias de afrontamiento.

Abidin (1995) afirma que el malestar paterno es el estrés que siente el progenitor en su función como cuidador en cuanto a su sentido de competencia, las restricciones que genera el cuidado del niño en el desarrollo de otros aspectos de su vida, los inconvenientes con la pareja y la carencia del apoyo que brinda la sociedad.

Interacción Disfuncional Padre-Hijo. La segunda dimensión de estrés parental, mide la interacción disruptiva entre los padres y el hijo, en el proceso de socialización, lo cual se relaciona sobre el desarrollo del hijo y las expectativas de la pareja. Esta dimensión valora la comprensión, sensibilidad y la empatía hacia algunos miembros del grupo familiar con relación a expectativas, conflictos y reforzamiento.

Abidin (1995) refiere que el estrés derivado del cuidado del niño consiste en la evaluación de las expectativas y percepción que tienen los padres sobre el manejo de las conductas de sus hijos.

Niño Difícil. Esta dimensión valora el grado de estrés parental debido a características propias de los hijos. Con lo cual, se identifica la capacidad para regular la conducta de los hijos. Teniendo en cuenta la facilidad o dificultad. Además, de la percepción del temperamento, cambios anímicos, problemas conductuales, entre otras. Con lo cual, se identifican los cambios del temperamento, el nivel de control y las reacciones emocionales de los

niños.

Abidín (1995) afirma que en esta dimensión se explica la concepción de los padres en cuanto al logro de sus hijos y los refuerzos que reciben de ellos mismo en su función como cuidadores.

En el caso de los estudiantes con discapacidad podemos evidenciar características recurrentes, entre ellas las conductas disruptivas como agresión a sí mismos, al medio y a terceros o llantos cuya razón no se entiende por falta de habilidades o algún sistema de comunicación aumentativa y alternativa u ocasionados por trastornos del sueño, trastornos de procesamiento sensorial, falta de desarrollo de la teoría de la mente, entre otras más causales donde resalta la falta de apropiación de los padres de estilos de crianza adecuados y estrategias para la educación de sus hijos con discapacidad.

3.2.2.4 **Variables relacionadas al estrés parental.**

Estrés parental y edad de los padres.

En cuanto a la relación con el estrés de los padres, la edad de los padres se puede describir de la siguiente manera, como ella señala (Dioses, 2017), no tiene un impacto significativo en la relación con el estrés de los padres a medida que aumenta la edad del padre. , el estudio encontró una diferencia significativa en la edad a la que los padres comienzan a ser padres, lo que significa que los padres adolescentes están más estresados que los padres jóvenes de entre 20 y 30 años, y algunas madres jóvenes de 30 años o más pueden experimentar niveles más altos de estrés parental.

Estrés parental y número de hijos.

Según De La Piedra (2016), en sus hallazgos mencionó que el estrés de los padres no es independiente ya que está relacionado con el número de hijos, por lo que, las madres con un solo hijo experimentan menos estrés que las madres con más de un solo hijo.

Sánchez (2015) indica que, en algunos estudios, el número de hijos, como variable, tiene un efecto diferente sobre el estrés de los padres, pero en su estudio, el número de hijos que tiene un padre, como factor, afecta las relaciones entre padres e hijos y el estrés de los padres, que tiene dos hijos y con tres hijos.

Estrés parental y ocupación de la madre.

En los estudios realizados se hizo poca o ninguna mención a la variable ocupación materna, pero otros estudios, como el de Sánchez (2015), abordaron la variable trabajo materno y su impacto en el estrés de los padres. En este estudio se tomó en consideración la formación, profesión y ocupación de la madre y cómo esto va a influir, o afectar significativamente en la presencia del estrés parental, ya que, si la ocupación de la madre es estable, ella no debe experimentar el mismo nivel de estrés parental que puede ocurrir en aquellas que no cuentan con estabilidad laboral. Por otro lado, para las madres que trabajan o están desempleadas, esto a menudo causa ansiedad, lo que genera estrés para los padres, y para las madres que se quedan en casa, es posible que no haya otras actividades que las ayuden.

3.3 Marco conceptual

Los términos empleados en la presente investigación son:

- *Amenaza*: es un evento o manifestación que conceptualmente implica riesgo o daño para las personas, aunque no se trate de un riesgo o daño o perjuicio para las personas, familiares o seres queridos (Morea, 2019).
- *Autoeficacia*: es la creencia de la persona sobre su capacidad para realizar una determinada actividad o tarea de modo que pueda enfrentar muchos desafíos con el conocimiento y las habilidades que necesitan (Bandura, 1995).
- *Conductas resilientes*: es una forma apropiada de actuar o comportarse en situaciones difíciles o desfavorables, como lo demuestra su capacidad para expresar sus propios pensamientos y sentimientos sin dañar a los demás (Uriarte, 2002).

- Conducta disruptiva: es un comportamiento individualista y antisocial porque se caracteriza por una violación de las normas socialmente aceptadas y, a menudo, se caracteriza como antagónico, provocador o agresivo (Agustí y Soler, 2006).
- Conflicto: es una situación complicada en la que dos ideas o fuerzas opuestas luchan entre sí y tienes que demostrar que puedes salirte de ella razonablemente sin causar ningún daño (Vinyamata, 2001).
- *Daño*: es una situación o acción que resulta en daño o deterioro de la condición, derechos, intereses o propiedad de una persona a través de la falta de respeto o respeto por la otra persona (Lazarus, 1966).
- *Desafío*: es una actividad o situación difícil para la persona que requiere que la persona encuentre la acción o actividad adecuada para enfrentar o superar un desafío (Lazarus, 1966).
- *Estímulo*: es cualquier factor o variable que afecta a una persona, tanto positiva como negativamente, provocando cambios físicos o de comportamiento (Lazarus, 1966).
- *Estrés*: es una respuesta psicológica y física no específica del cuerpo ante situaciones o factores estresantes que nos podemos encontrar en la vida, además de los recursos a los que nos enfrentamos (Abidin, 1995).
- *Estrés de rol*: es la sobrecarga de un individuo en la vida, trabajo, familia o roles asignados, lo que lleva a un conflicto en la vida personal por sobrecarga (por muchas tareas y exigencias por desempeñar un rol en particular o varios roles) (Abidin, 1995).
- *Estresores diarios*: son los estímulos que pueden provocar en la persona una respuesta estresante de manera cotidiana, también se le denomina ajetreos diarios (Abidin, 1995).
- *Estresores sociales*: son acciones o situaciones que generan malestar emocional a la persona, producidas por amistades, compañeros o jefes, ocasionando conductas de poca paciencia, discusiones, modos inadecuados en las relaciones (Abidin, 1995).
- *Factores de riesgo*: es la característica o cualidad negativa que posee una persona o el entorno, por lo cual existe una elevada probabilidad de incidir negativamente en la vida de la persona (Abidin, 1995).

- *Factores predictores*: son acciones o cualidades que, a través de la observación, ayudan a predecir si una persona responderá resilientemente ante una situación determinada, por lo tanto, puede describir algo que aumenta el riesgo de una persona a ser poco resiliente (Abidin, 1995).
- *Factores protectores*: son procesos, mecanismos o elementos que permiten moderar el riesgo ante una situación adversa, están presentes en la base de la resiliencia y son personales o del contexto (Abidin, 1995).
- *Impulsos*: acción o efecto generado por estímulos del entorno, que generalmente son poco reflexivos o analizados, es decir, se da por instinto ante una situación más exigente con la que se enfrenta la persona (Velezmoro, 2018).
- *Macrosocial*: estudia la sociedad a gran escala, conformada por un gran grupo de individuos con vínculos económicos, sociales, culturales, religiosos, políticos e ideológicos (Salazar, 2019).
- *Microsocial*: estudia los vínculos sociales elementales, estructuras, relaciones internas y formas de organización de pequeños grupos sociales (Salazar, 2019).
- *Reacciones*: es la respuesta de la persona ante un hecho determinado o ante estímulos específicos, siendo algunas de estas: temor, ira, culpa, alegría, tristeza, entre otras (Velezmoro, 2018).
- *Reforzador*: es un estímulo específico que garantiza o aumenta la posibilidad o probabilidad de que una conducta o reacción se repita ante una situación o estímulo semejante (Salazar, 2019).
- *Reguladores efectivos*: son factores que contribuyen a identificar las decisiones útiles y efectivas a la hora de superar alguna situación adversa (Velezmoro, 2018).
- *Sucesos vitales*: son los hechos o acontecimientos relevantes en la vida de las personas, por lo cual se registran como trascendentes en su cambio progresivo (Salazar, 2019).
- *Teorías*: son una explicación de amplia y profunda de determinadas variables, lo que ayuda a comprenderlas y entender sus cambios o manifestaciones en el entorno (Bravo et tal., 2019).

- *Valoración*: es un proceso en el que aprecia y se reconoce las bondades de una determinada persona o variable, constituyendo una opinión argumentada (Velezmoro, 2018).

IV. METODOLOGÍA

La metodología de la presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, ya que este tipo de metodología es secuencial y probatorio, utilizando la recolección de datos para validar la hipótesis basada en la medición cuantitativa y del análisis estadístico, y cuya finalidad es establecer las pautas del comportamiento de las variables y corroborar teorías (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 4).

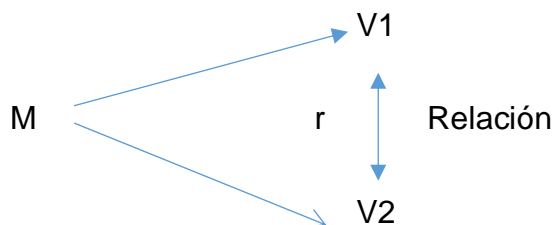
4.1 Tipo y nivel de investigación.

El tipo de investigación fue básica, ya que se originó en un marco teórico y permanece en él, además buscó incrementar los conocimientos científicos, pero sin constatarlo con algún aspecto práctico. Asimismo, fue de nivel correlacional ya que se pretendió conocer la relación entre las variables resiliencia y estrés parental en una muestra en particular (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

4.2 Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación fue No experimental, ya que se realizó sin la manipulación deliberada de las variables, observándose las situaciones ya existentes entre las variables resiliencia y estrés parental (Hernández, e tal., 2014).

Siendo su diagramación la siguiente:



- M = Muestra: 160 padres de familia del CEBE "San Antonio".
- V1 = Resiliencia.
- V2 = Estrés parental.
- R = Correlación entre las variables: V1 y V2.

4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipótesis general.

Existe relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

4.3.2 Hipótesis específica.

H. E. 1: Existe relación entre las competencias personales y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

H.E. 2: Existe relación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

4.4 Identificación de las variables

Las variables a analizar en el presente proyecto de investigación son las siguientes:

Variable	Dimensiones
V. Independiente (V1): Resiliencia	- Competencias personales. - Aceptación de sí mismo.
V. Dependiente (V2): Estrés parental	- Malestar Paterno. - Interacción Disfuncional Padre-Hijo. - Niño Difícil

4.5 Matriz de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Resiliencia y estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. "San Antonio" del Callao 2022.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTE MS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Resiliencia	Tipo: Cualitativa Escala de medición: Cualitativa Ordinal Respuesta: Muy Alto Alto Medio Bajo Muy Bajo	Wagnild & Young (1993) es una característica de la personalidad con la capacidad de regular el efecto negativo del estrés y lograr adaptarse, en la que participan dos factores: la competencia personal y la aceptación de uno mismo y de la vida.	La variable resiliencia será medida mediante la Escala de resiliencia de Wagnild & Young (1993), adaptada lingüísticamente para la realidad peruana por Novella (2002)	Competencias personales. (Relacionadas con el surgimiento de habilidades y actitudes que le permitan a la persona alcanzar sus objetivos y persistir frente a los eventos extremos que puedan suscitarse en su vida)	Autoconfianza Independencia Decisión Invencibilidad Poderío Ingenio Perseverancia	15	Alto (148-175) Medio / Promedio (140-147) Bajo (127-139) Muy Bajo (1-126)	7 alternativas de respuesta en Escala Likert: 1 = "Totalmente en Desacuerdo", 2 = "En Desacuerdo", 3 = "Parcialmente en Desacuerdo", 4 = "Indiferente", 5 = "Parcialmente de acuerdo", 6 = "De Acuerdo", 7 = "Totalmente De Acuerdo",
				Aceptación de sí mismo. (Asociados con la capacidad de adaptación al medio, valoración personal, perseverancia de la persona misma)	Adaptabilidad Flexibilidad Balance Perspectiva de vida estable			Se asigna los puntos según la alternativa marcada. Puntaje máximo (25x7) = 175 Puntaje mínimo (25x1) = 25

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: Resiliencia y estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. "San Antonio" del Callao 2022.

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTE MS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Estrés Parental	<p>Tipo: Cualitativa</p> <p>Escala de medición: Cualitativa Ordinal</p> <p>Respuesta : Alto estrés Estrés adecuado Bajo estrés</p>	<p>Es un proceso psicológico y dinámico en el cual la persona al tener un hijo, evalúa las demandas de su rol de padre o madre como excedentes de sus recursos para manejarlas adecuadamente. Este fenómeno está constituido por tres dimensiones que interaccionan entre ellas: características del padre o madre, características del hijo, y la relación entre ambos (padre-hijo) (Abidin y Loyd, 1985).</p>	<p>La variable estrés parental medida mediante el Índice de Estrés Parental /versión corta, adaptado en Lima Metropolitana, adaptada para la realidad peruana por Sánchez (2015)</p>	<p>Malestar Paterno. (Se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza, la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, el sentido de competencia para atender las necesidades del hijo y el aplazamiento de otras actividades.)</p>	<p>Personalidad Creencias Autoestima Sentido competencia Estrategias de Afrontamiento</p>	1-7	<p>-Estrés clínico: 85 o superior</p> <p>-Estrés adecuado: menor a 85</p>	<p>5 alternativas de respuesta en Escala Likert: 1=Totalmente en Desacuerdo: TD 2=En desacuerdo: ED 3=No estoy Seguro(a): NS 4=De acuerdo: DA 5=Totalmente de Acuerdo: TA</p> <p>Se asigna los puntos según la alternativa marcada.</p> <p>Puntaje máximo (24x5) = 120 Puntaje mínimo (24x1) = 24</p>
				<p>Interacción Disfuncional Padre-Hijo. (mide la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo que se ha ido formando a lo largo del tiempo, y que se relaciona con las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de su hijo, la percepción que tienen sobre</p>	<p>Expectativas Reforzamiento Conflictos</p>	8-13		

				<p>calidad de la relación entre ambos y el reforzamiento que reciben de sus hijos)</p>				
				<p>Niño Difícil (Mide el grado en que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad. Es decir, los aspectos del niño que dificultan el rol de la crianza de los padres)</p>	<p>Temperamento Reacciones emocionales Nivel de control</p>	<p>14-24</p>		

4.6 Población – Muestra

4.6.1 Población.

La población que fue parte de la investigación se conformó por 160 padres de familia de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del distrito de Bellavista de la Región Callao, que se encontraban matriculados tanto en el nivel inicial como en el nivel primaria.

4.6.2 Muestra

La delimitación de la muestra no aplica al tomarse la totalidad de la población.

4.6.3 Muestreo

La selección de la muestra fue no probabilística, de tipo censal, ya que se trabajó con el 100% de la población al considerarse que es un número manejable de sujetos, al respecto Ramírez (2012) refirió que este tipo de muestra es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas en la muestra, por lo cual son simultáneamente universo, población y muestra.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1 Técnica

La técnica que se empleó fue la psicométrica, ya que se emplea un instrumento psicológico que permite obtener una medida objetiva y estandarizada de un conjunto de conductas en base a las dimensiones de las variables estudiadas en los sujetos de la muestra.

4.7.2 Instrumento.

Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de resiliencia de Wagnild & Young y el Índice de Estrés Parental Abidin (IEP). Ambos instrumentos con escalas de Likert, las cuales se presentan en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se le pide a los individuos de la muestra manifiesten su reacción según refiere Hernández, e tal. (2014),

entendiéndose que ambos instrumentos estuvieron basados en referencias teóricas con indicadores suficientes para medir las variables a analizar.

Cabe destacar que los instrumentos fueron validados por 4 jueces expertos: Lic. Rocio Luisa Trambra Yañez, Lic. Zoila Genara Paredes Osorio, Lic. Sylvia Mercedes Díaz Dávila y Lic. Emigdia Ramos Ajalcriña, en coordinación con Aguinaga y Aguinaga 2022. Siendo los resultados de la confiabilidad dados mediante el Alfa de Cronbach los siguientes:

Confiabilidad de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.879	25

Se obtuvo una confiabilidad de .879 en el instrumento denominado Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, cuya composición es de 25 ítems.

Confiabilidad de la Escala de Estrés Parental de Abidin.	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.884	24

Se obtuvo una confiabilidad de .884 en el instrumento denominado Escala de Estrés Parental de Abidin, cuya composición es de 24 ítems.

Las fichas técnicas de los instrumentos son los siguientes:

- ***Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.***

Nombre del instrumento:	del Escala de Resiliencia.
Autor del instrumento:	del Gail M. Wagnild y Heather M. Young (1993).
Adaptación:	Novella (2002) y Aguinaga y Aguinaga 2022
Objetivo del instrumento:	Identificar el nivel de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo, mediada en dos dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Competencias personales.

-
- Aceptación de sí mismo.
-

Características y modo de aplicación: Aplicado en forma individual y/o colectiva, con una duración de 25 a 30 minutos y está compuesta de 25 ítems divididos en 2 dimensiones: Competencias personales y aceptación de sí mismo.

Cada indicador se puntúa en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo y un máximo de acuerdo es 7, de la siguiente manera:

- 1 = Totalmente en desacuerdo.
 - 2 = En desacuerdo.
 - 3 = Parcialmente en desacuerdo.
 - 4 = Indiferente.
 - 5 = Parcialmente de acuerdo.
 - 6 = De acuerdo.
 - 7 = Totalmente de acuerdo.
-

Procedimiento: Después de leer y firmar el formulario de consentimiento, los padres deben completar un cuestionario por separado y enviar los datos requeridos como se muestra en el desarrollo de la herramienta de evaluación. El cuestionario se aplica personalmente a cada padre o madre de la familia.

Baremos y rangos: o El Rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos.
y

- Nivel bajo: 25 a 75
- Nivel medio: 76 a 125
- Nivel alto: 126 a 175.

- ***Escala de Estrés Parental de Abidin.***

Nombre del instrumento: Índice de Estrés Parental de Abidín (versión corta).

Autor del instrumento: Richard Abidín (1995).

Adaptación: Sánchez (2015) y Aguinaga y Aguinaga 2022

Objetivo del instrumento:	<p>Medir el nivel de estrés parental en tres dominios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malestar paternal. - Interacción disfuncional entre padres e hijos. - Características de los hijos.
Características y modo de aplicación:	<p>El cuestionario está diseñado con 24 ítems, divididos en tres dimensiones de la variable: características de los padres, (7 ítems) interacción disfuncional entre padres e hijos (6 ítems), y características de los hijos o adolescente difícil (11 ítems).</p> <p>Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Totalmente en Desacuerdo: TD - En desacuerdo: ED - No estoy Seguro(a): NS - De acuerdo: DA - Totalmente de Acuerdo: TA.
Procedimiento:	<p>Después de leer y firmar el formulario de consentimiento, los padres deben completar un cuestionario por separado y enviar los datos requeridos como se muestra en el desarrollo de la herramienta de evaluación. El cuestionario se aplica personalmente a cada padre o madre de la familia.</p>
Baremos o niveles y rangos:	<p>De la Variable:</p> <p>Igual o mayor al PC 85: Alto estrés o Significación Clínica</p> <p>Menor al PC 85: Estrés adecuado o Rango Normal</p> <p>El puntaje máximo que se puede alcanzar para la prueba total es 120 y el mínimo es 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión malestar paterno: puntaje máximo 35 y 7 como mínimo. - Para interacción disfuncional padre-hijo: puntaje máximo 30 y mínimo es 6,

-
- Para niño Difícil: puntaje máximo 55 y 11 el mínimo.
-

4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo ya que se basó en la recolección de datos sobre las variables resiliencia y estrés parental.

Para la obtención de los resultados confiables de interpretación se realizó las siguientes acciones:

- Se validó los instrumentos mediante juicio de expertos, siendo analizado y revisado los dos instrumentos por 4 psicólogas colegiadas y habilitadas, en este proceso se determinó la confiabilidad mediante la aplicación del Alfa de Cronbach
- Se procedió a solicitar los permisos correspondientes a la institución para la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada.
- Luego, se aplicó los instrumentos mediante un cuestionario de Google donde como primer paso los padres daban su aprobación al consentimiento informado de la investigación luego de darle lectura, posterior a ello, se descargó la hoja de cálculo con las respuestas obtenidas.
- Los datos obtenidos en la hoja de cálculo del formulario de google fueron exportados al programa SPSS versión 26 y se procedió con el análisis mediante la prueba de normalidad.
- Finalmente, se elaboraron las tablas y gráficos donde se presentaron y analizaron los datos obtenidos.

V. RESULTADOS

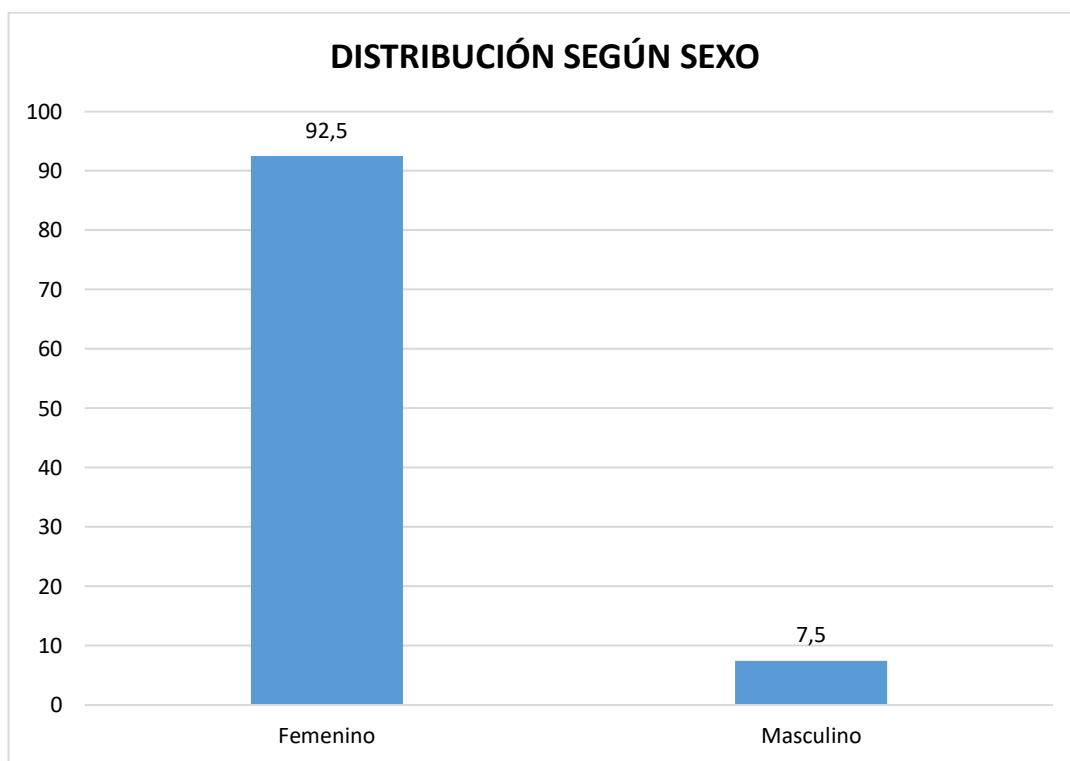
5.1 Presentación de Resultados

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de la distribución según sexo de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	148	92.5
Masculino	12	7.5
Total	160	100

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de la Escala de resiliencia de Wagnild & Young y el Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Figura 1. Porcentaje de la distribución según sexo de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.



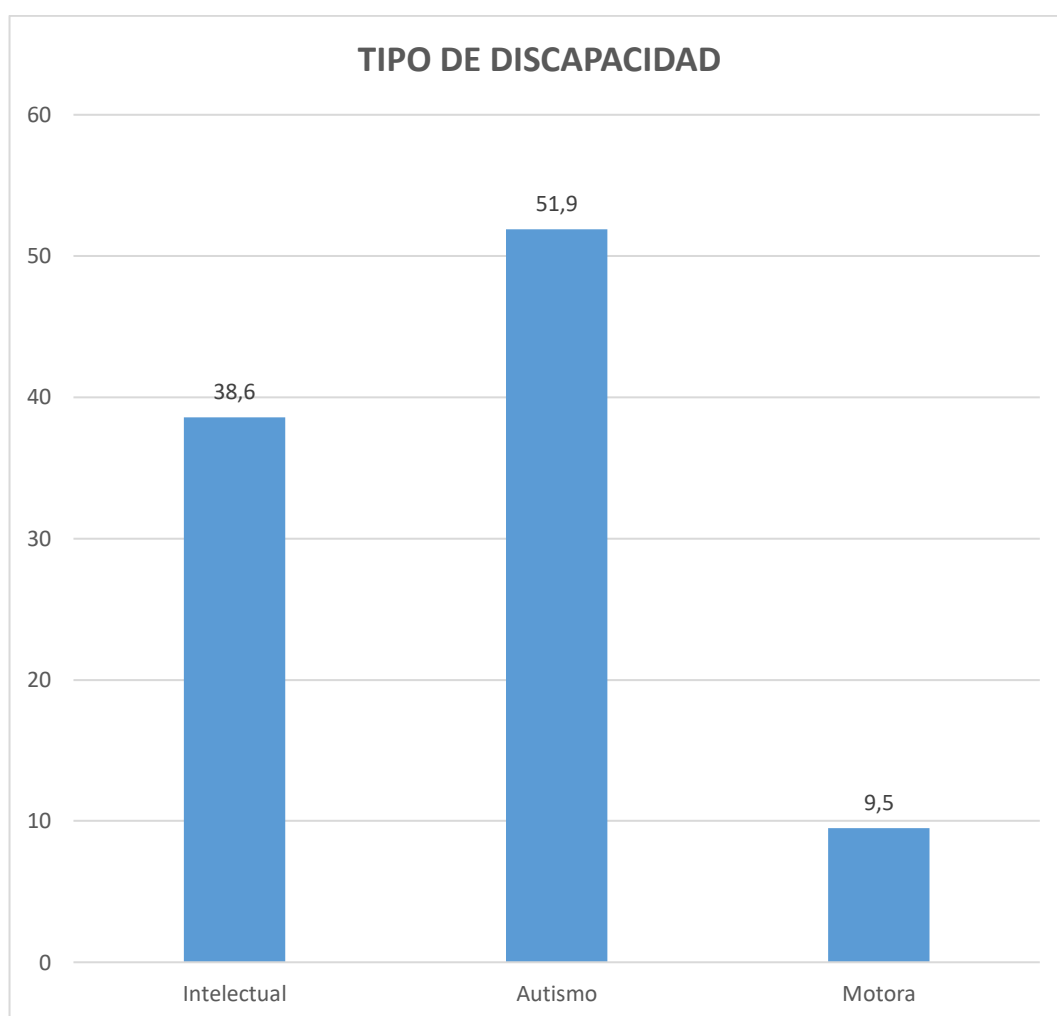
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de la Escala de resiliencia de Wagnild & Young y el Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de la distribución según tipo de discapacidad del hijo o hija de los padres del CEBE “San Antonio”.

	Frecuencia	Porcentaje
Intelectual	62	38.6
Autismo	83	51.9
Motora	15	9.5
Total	160	100

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de la Escala de resiliencia de Wagnild & Young y el Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Figura 2. Porcentaje de la distribución según tipo de discapacidad del hijo o hija de los padres del CEBE “San Antonio”.



Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de la Escala de resiliencia de Wagnild & Young y el Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

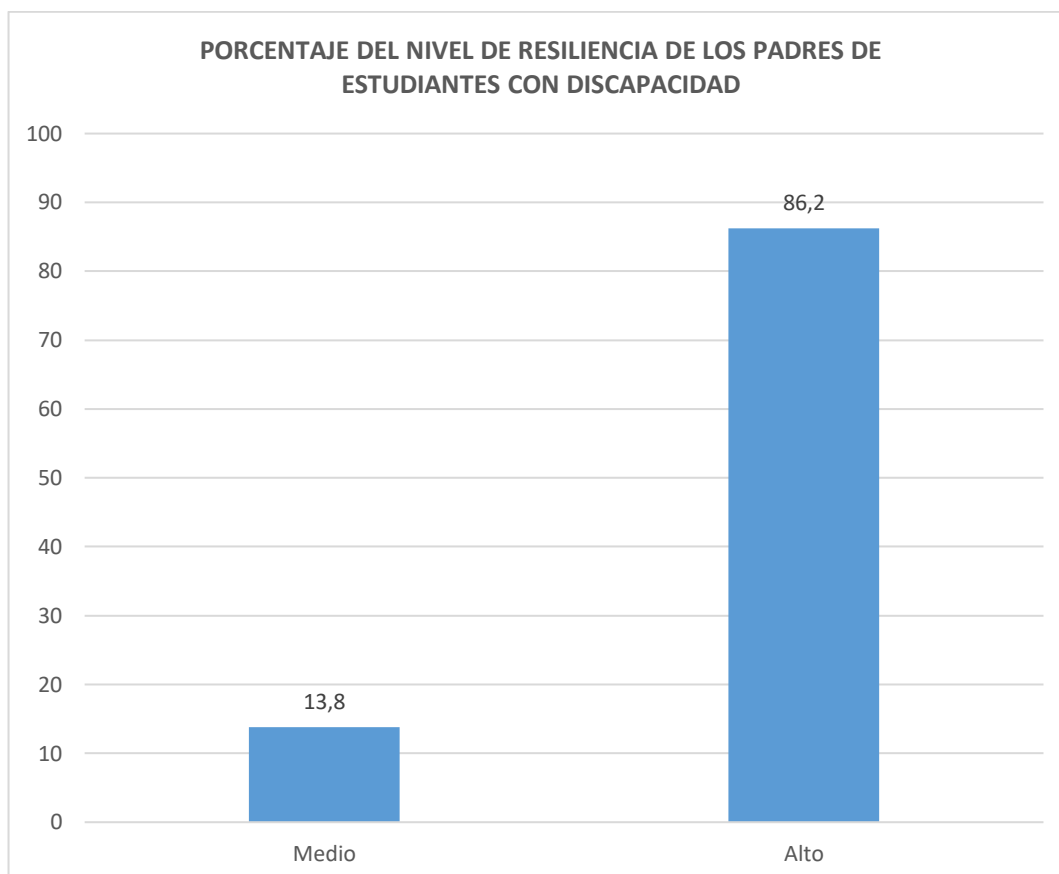
VARIABLE 1: RESILIENCIA

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje del nivel de resiliencia de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.

Nivel	Resiliencia	
	Frecuencia	Porcentaje
Medio	22	13.8
Alto	138	86.2
Total	160	100

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de la Escala de resiliencia de Wagnild & Young en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Figura 3. Porcentaje del nivel de resiliencia de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.



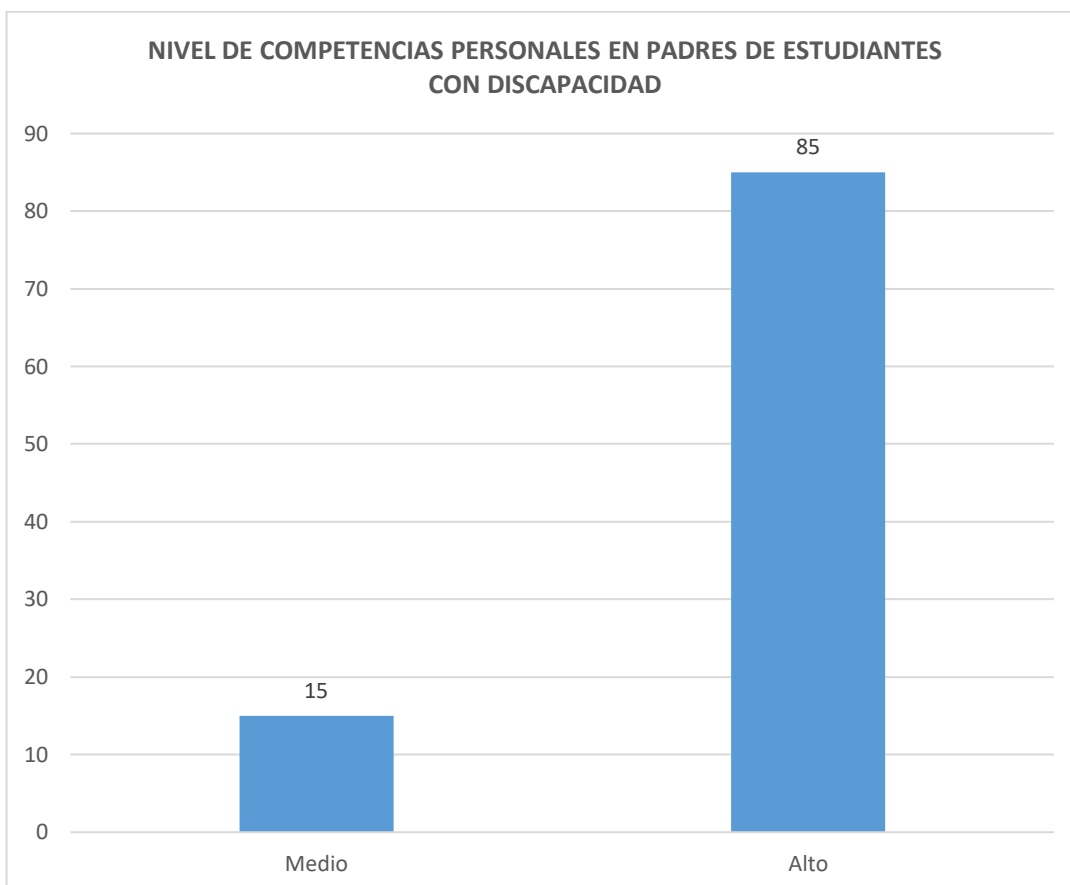
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de la Escala de resiliencia de Wagnild & Young en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de la dimensión competencias personales, de la variable resiliencia, de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.

Nivel	Competencias personales	
	Frecuencia	Porcentaje
Medio	24	15
Alto	136	85
Total	160	100

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de la Escala de resiliencia de Wagnild & Young en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Figura 4. Porcentaje del nivel de competencias personales de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.



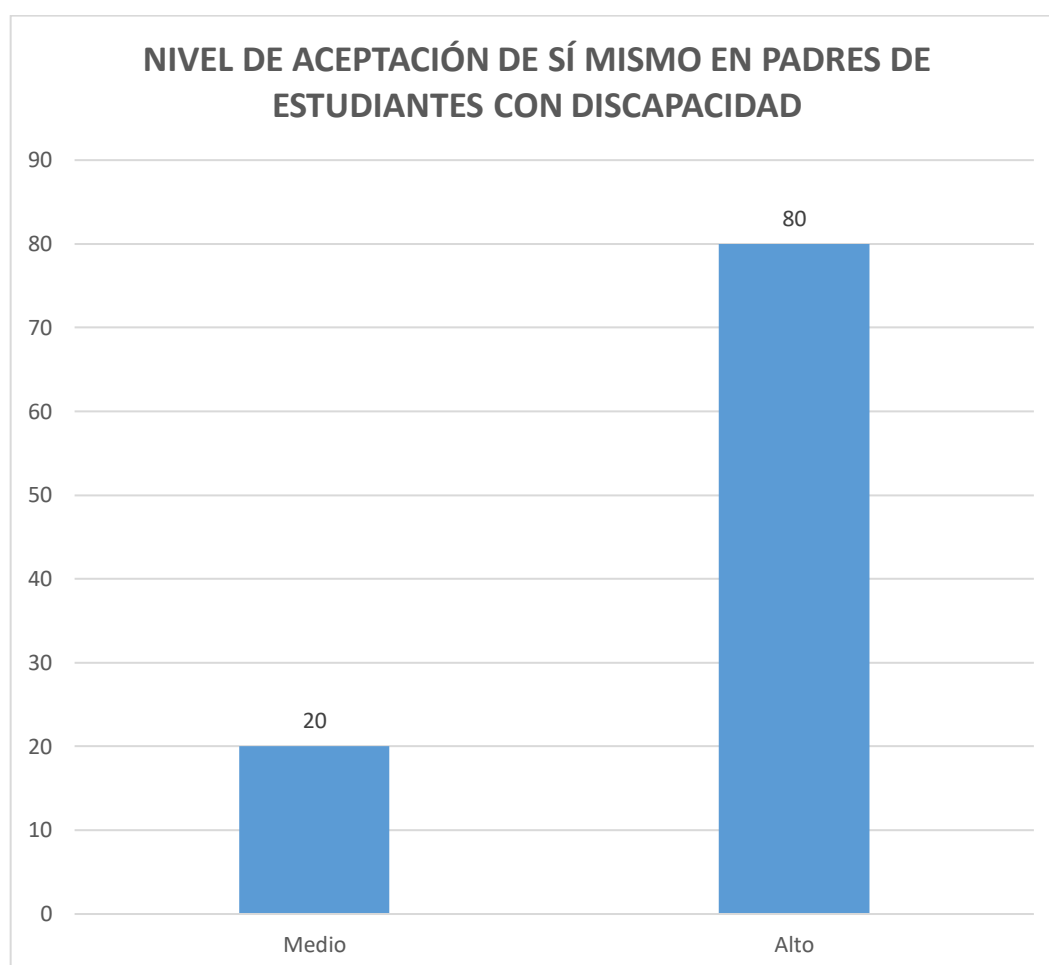
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de la Escala de resiliencia de Wagnild & Young en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de la dimensión aceptación de sí mismo, de la variable resiliencia, de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.

Nivel	Aceptación de sí mismo	
	Frecuencia	Porcentaje
Medio	32	20
Alto	128	80
Total	160	100

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de la Escala de resiliencia de Wagnild & Young en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Figura 5. Porcentaje del nivel de aceptación de sí mismo de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.



Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación de la Escala de resiliencia de Wagnild & Young en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

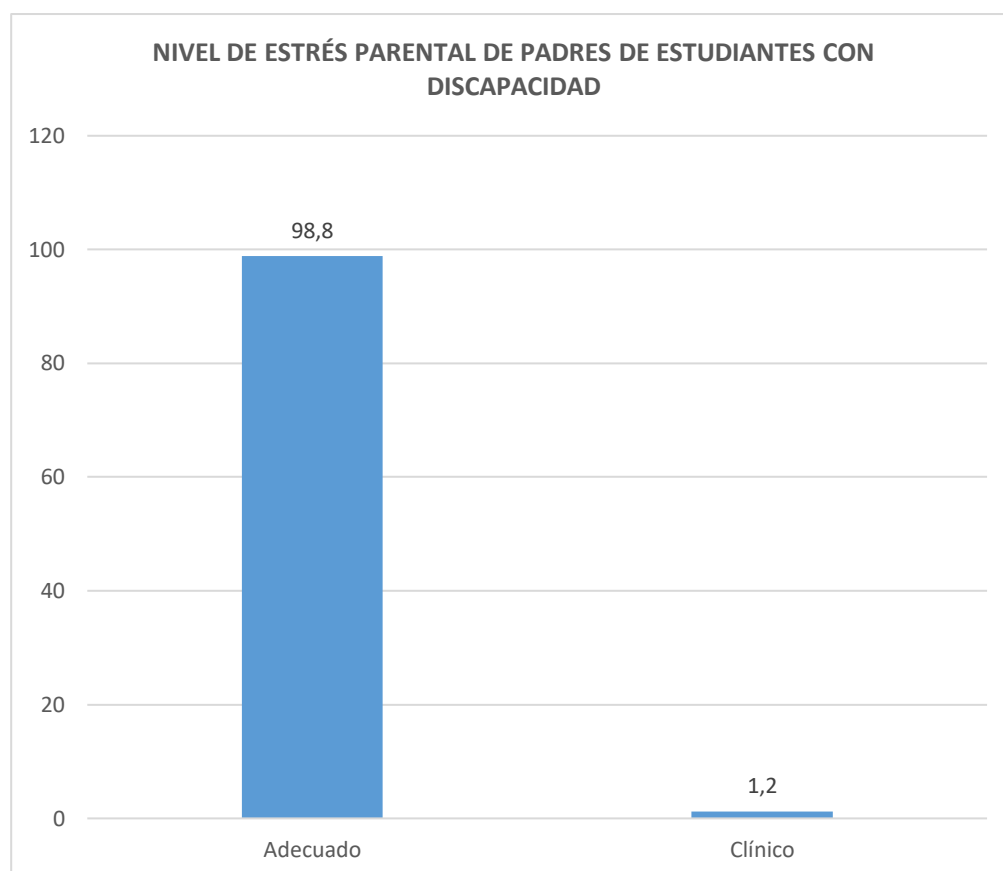
VARIABLE 2: ESTRÉS PARENTAL

Tabla 6. Frecuencia y porcentaje del nivel de estrés parental de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.

Nivel	Estrés parental	
	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	158	98.8
Clínico	2	1.2
Total	160	100

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación del Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Figura 6. Porcentaje de la distribución del nivel de estrés parental de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.



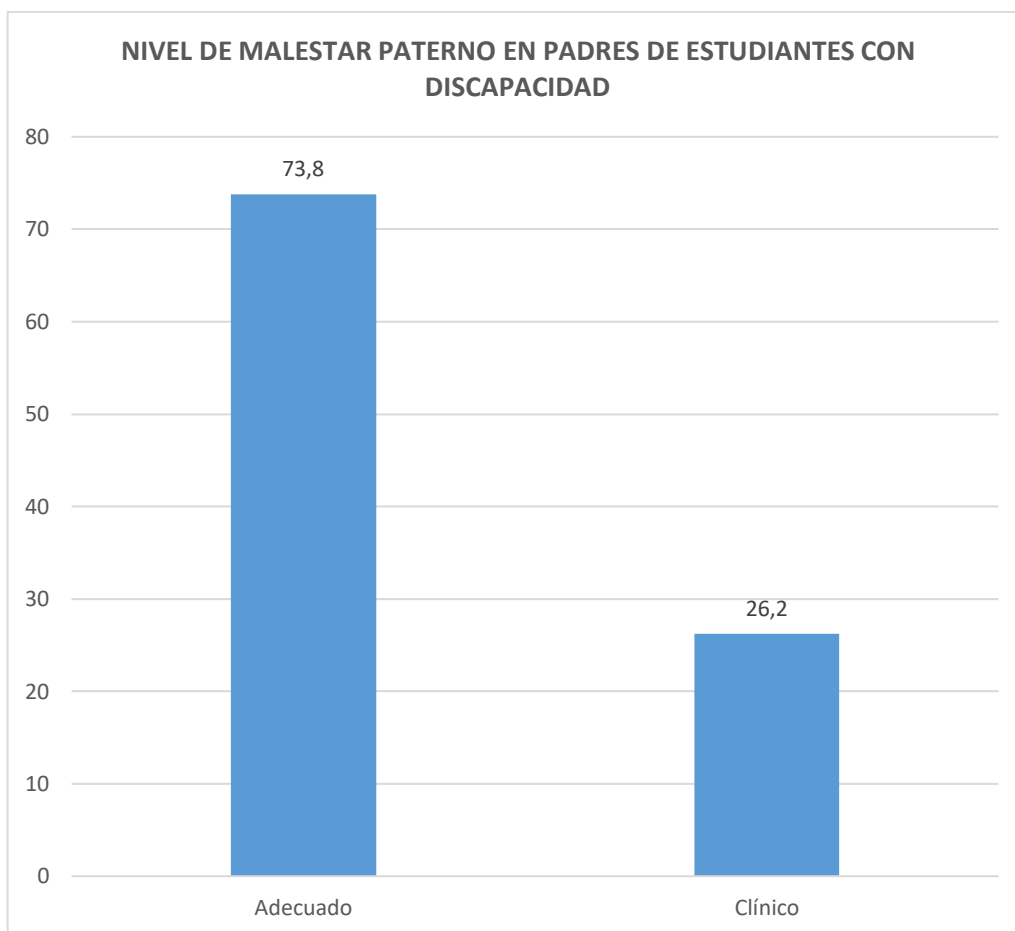
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación del Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de la dimensión malestar paterno, de la variable estrés parental, de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.

Nivel	Malestar paterno	
	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	118	73.8
Clínico	42	26.2
Total	160	100

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación del Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Figura 7. Porcentaje de la distribución del nivel de malestar paterno de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.



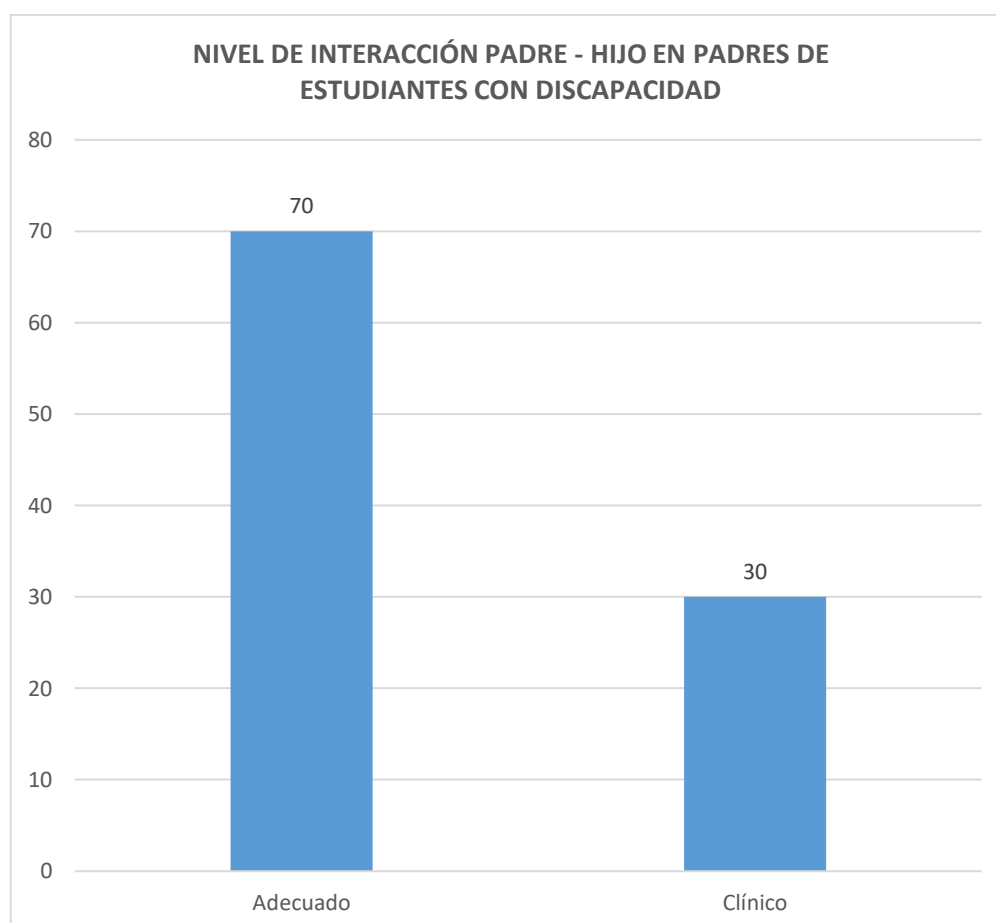
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación del Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de la dimensión interacción disfuncional padre- hijo, de la variable estrés parental, de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.

Nivel	Interacción disfuncional padre - hijo	
	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	112	70
Clínico	48	30
Total	160	100

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación del Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Figura 8. Porcentaje de la distribución del nivel de interacción disfuncional padre - hijo de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.



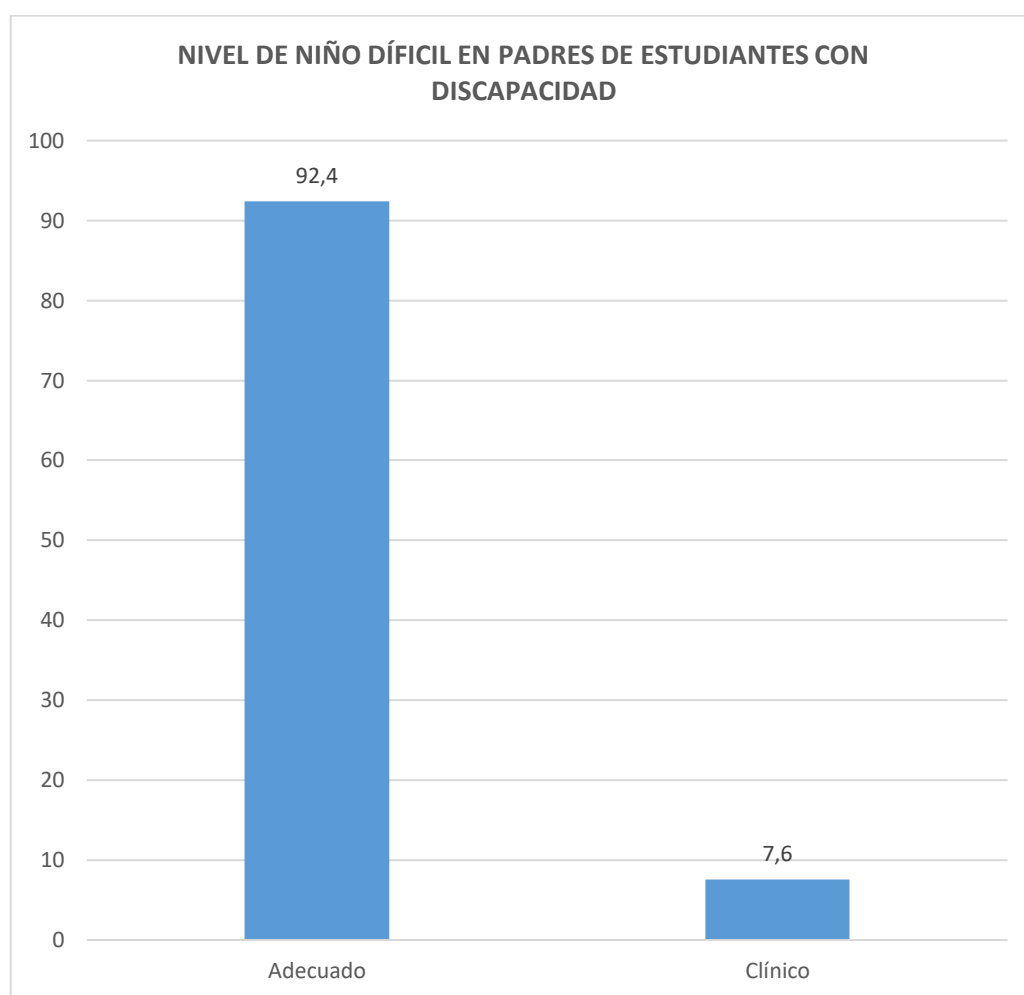
Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación del Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de la dimensión niño difícil, de la variable estrés parental, de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.

Nivel	Niño difícil	
	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	146	92.4
Clínico	12	7.6
Total	160	100

Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación del Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

Figura 9. Porcentaje de la distribución del nivel de niño difícil de los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.



Fuente: Datos recogidos mediante la aplicación del Índice de Estrés Parental Abidin (IEP) en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

5.2 Interpretación de los Resultados

Con respecto a la tabla 1 y figura 1, se evidencia que del total de padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao encuestados, 148 personas eran del sexo femenino, lo que corresponde al 92.5% mientras que 12 personas eran del sexo masculino, correspondiendo al 7.5% de la muestra. Predominando en la muestra el sexo femenino.

Con respecto a la tabla 2 y figura 2, se evidencia que del total de padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao encuestados, 62 personas tienen hijos con discapacidad intelectual, correspondiendo al 38.6%; 83 personas hijos con Trastorno del Espectro Autista, lo que corresponde al 51.9%; y 15 personas hijos con Discapacidad Motora, lo que corresponde al 9.5%. Observándose un predominio de padres que tienen hijos con Trastorno del Espectro Autista.

Conforme a la tabla 3 y figura 3, se evidencia que del total de padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao encuestados, 22 personas poseían un nivel medio de resiliencia lo que corresponde al 13.8% mientras que 138 personas correspondiente al 86.2% de la muestra poseían un nivel alto de resiliencia. Se observó en la muestra un predominio del nivel de resiliencia alta en los padres de estudiantes con discapacidad.

Conforme a la tabla 4 y figura 4, se evidencia que del total de padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao encuestados, en la dimensión de competencias personales de la variable resiliencia, 24 personas tienen un nivel medio lo que corresponde al 15%, mientras que 136 personas poseen un nivel alto, es decir el 85%. Se observa un predominio de un nivel alto de competencias personales en los padres de estudiantes con discapacidad.

Conforme a la tabla 5 y figura 5, se evidencia que del total de padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao

encuestados, en la dimensión aceptación de sí mismo de la variable resiliencia, que 32 personas presentaban un nivel medio, es decir el 20%, mientras que 128 presentaron un nivel alto de aceptación de sí mismo, es decir el 80%. Se observa un predominio de un nivel alto de aceptación de sí mismo en los padres de estudiantes con discapacidad.

Conforme a la tabla 6 y figura 6, se evidencia que del total de padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao encuestados, 158 de ellos posee un nivel de estrés parental adecuado, correspondiendo al 98.8%; mientras que 2 personas poseen un nivel clínico, constituyendo el 1.2%. Se puede observar, que los padres de familia presentan en mayor porcentaje un nivel adecuado de estrés parental.

Conforme a la tabla 7 y figura 7, se evidencia que del total de padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao encuestados, se observó que en la dimensión malestar paterno de la variable estrés parental, 118 personas presentaron un nivel adecuado, es decir el 73.8%, mientras que 42 personas presentaron un nivel clínico de malestar paterno, constituyendo el 26.2%. Se puede observar que la mayoría de padres demuestra poseer una adecuada capacidad de malestar paterno.

Conforme a la tabla 8 y figura 8, se evidencia que del total de padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao encuestados, se observó en la dimensión interacción disfuncional padre – hijo de la variable estrés parental, que 112 personas presentan un nivel adecuado de interacción, es decir el 70%, mientras que 48 personas presentan un nivel clínico, correspondiendo al 30%. Se observa un mayor predominio de un nivel adecuado de interacción disfuncional padre-hijo.

Conforme a la tabla 9 y figura 9, se evidencia que del total de padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao encuestados, se observó en la dimensión niño difícil de la variable estrés

parental que 146 personas manifestaron un nivel adecuado de niño difícil en sus hijos, es decir el 92.4%, mientras que 12 personas consideraron que sus hijos presentaban un nivel clínico de niño difícil, es decir el 7.6%. Se puede observar una prevalencia del nivel adecuado de niño difícil en los padres de estudiantes con discapacidad.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Con respecto a la variable resiliencia en los padres de familia de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao que formaron parte de la muestra de esta investigación, se evidenció que el 86.2% de los padres presentaban un alto nivel de resiliencia, mientras que el 13.8% demostró tener una resiliencia media, predominando de esta manera la resiliencia alta. Es necesario precisar que ninguno de los padres demostró un nivel bajo o muy bajo de resiliencia, resultado que constituye una fortaleza para sus hijos, ya que se puede asociar a la capacidad en la personalidad de los padres para ir regulando el efecto negativo de situaciones estresantes propios de la crianza de un hijo con mayor demanda a nivel educativo, social, conductual, económico entre otros. Este resultado demuestra que los padres van fortaleciéndose y adaptándose a las diversas situaciones que conlleva tener un hijo con discapacidad como es la exclusión, tolerar comentarios despectivos o pocos respetuosos sobre la condición de sus hijos, ser discriminados en diversas situaciones, manejar problemas conductuales de sus hijos como autoagresiones, agresiones a terceros o al ambiente u otras conductas disruptivas, modificar sus expectativas de desarrollo con respecto a su hijo, comprender las peculiaridades de la condición de discapacidad que tienen sus hijos.

En cuanto a las dimensiones de la variable resiliencia en los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”, se observó que el 85% presenta un nivel alto de competencias personales mientras que el 15% presenta un nivel medio, es necesario destacar que ninguno de los padres se encontró en un nivel bajo o muy bajo de competencias personales. En esta dimensión predomina el nivel alto de competencias personales. Resultado que es favorable para la educación y crianza de los hijos con discapacidad, ya que los padres tienen la capacidad de desarrollar habilidades y actitudes que le permitan enfrentarse a diversas situaciones del medio, alcanzar metas y perseverar ante eventos adversos. Asimismo, en la dimensión aceptación de sí mismo, los padres en un 80%

demonstraron tener un nivel alto de aceptación de sí mismo mientras que el 20% poseían un nivel medio, cabe mencionar que ninguno de los padres obtuvo en esta dimensión un nivel bajo o muy bajo. Dichos resultados obtenidos en la dimensión aceptación de sí mismo son favorables porque demuestran que los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” son capaces de adaptarse al medio, valorándose como personas y siendo perseverantes para enfrentar diversas situaciones del día que influyen en la crianza y educación de sus hijos.

Asimismo, en la variable estrés parental, en los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” se observa que el 98.8% poseen un adecuado estrés parental mientras que 1.2% presente estrés clínico, predominando de esta manera el estrés parental adecuado, lo que indica que los padres canalizan adecuadamente las situaciones difíciles donde interrelacionan las características propias, las de su hijo y el tipo de relación existente en ambos. Situación que puede deberse al conocimiento que tienen acerca de estrategias para responder a diversas situaciones y demandas que han sido abarcadas en la escuela o terapias a las cuales llevan a sus hijos, el alto nivel de adaptación y resiliencia demostrado en la Escala de Resiliencia.

Con respecto a la dimensión malestar paterno, se evidenció que el 73.8% de padres tenían un nivel adecuado mientras que el 26.2% un nivel clínico, predominando en nivel adecuado de malestar paterno. Situación que indica que los padres de estudiantes con discapacidad poseen estilos adecuados de comunicación con la pareja para brindar una crianza adecuada, criarlos sin necesitar de mucha o ninguna ayuda externa, además de autorregular sus intereses o expectativas priorizando las importantes para cubrir las necesidades reales de sus hijos. Asimismo, en la dimensión interacción disfuncional padre – hijo se observa que el 70% de los padres poseían un nivel adecuado mientras que el 30% un nivel clínico, predominando de esta manera el nivel adecuado de interacción disfuncional padre – hijo. Este aspecto indica que los padres manejan adecuadamente las situaciones y ambientes para evitar que se permanentemente una relación conflictiva con

sus hijos con discapacidad, influyendo en ello la formación que les haya brindado desde pequeños, modificando sus expectativas con respecto a al desarrollo de sus hijos entre la calidad de vida y de educación de los mismos. Por último, en la dimensión niño difícil se observa que el 92.4% consideran que sus hijos tienen un nivel adecuado mientras que el 7.6% un nivel clínico, predominando los padres que consideran un nivel adecuado de niño difícil en sus hijos. Esto significa que los padres en su gran mayoría regulan su nivel de estrés pese a las características retadoras, demandantes y desafiantes de muchos de sus hijos; esto puede ser debido a que aprenden a aceptar el temperamento de sus hijos y adquirir estrategias para afrontarlas y regularlas, así como comprender su forma de comunicación, verbal o no verbal, para cubrir las necesidades; entender sus juegos repetitivos y sin sentidos, así como sus alteraciones sensoriales o falta de empatía emocional.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 10. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de las variables resiliencia y estrés parental, con sus respectivas dimensiones, en los padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao, 2022.

Variable/ Dimensión	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Resiliencia	.517	160	.001
D1. Competencias personales.	.512	160	.001
D2. Aceptación de sí mismo.	.491	160	.001
V2. Estrés parental	.532	160	.001
D1. Malestar paterno.	.461	160	.001
D2. Interacción funcional padre-hijo	.443	160	.001
D3. Niño difícil	.537	160	.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los instrumentos fueron aplicados a una población mayor a 50 encuestados, por lo cual se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov (K-S), es una prueba no paramétrica que permite determinar si las puntuaciones de la muestra siguen o no una distribución normal, es decir, para corroborar si existe concordancia con la distribución de datos y la distribución teórica específica.

Si se encuentran valores de significancia por debajo de los niveles de $\alpha = 0.05$ se trataría de una distribución no normal, por lo cual se puede utilizar la prueba de Chi cuadrada o de Rho de Spearman; si los valores se encuentran por encima de los niveles de $\alpha = 0.05$, distribución normal, la prueba a utilizarse será R de Pearson.

Los resultados obtenidos en las variables y sus dimensiones en cuanto figura y a la tabla 10, arrojaron valores de significancia (Sig.) en su totalidad

debajo de los niveles de $\alpha = 0.05$, lo cual quiere decir que la distribución es no normal, por lo que se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables de resiliencia y estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao, 2022.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general:

H_a: Existe relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

H₀: No existe relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

Tabla 11: Correlación entre resiliencia y estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao.

			Variable: Resiliencia	Variable: Estrés Parental
Rho de Spearman	Variable: Resiliencia	Coeficiente de correlación	1.000	.045
		Sig. (bilateral)	.	.573
		N	160	160
	Variable: Estrés Parental	Coeficiente de correlación	.045	1.000
		Sig. (bilateral)	.573	.
		N	160	160

Interpretación

Grado de correlación entre las variables

En la tabla 11 se observa según los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman una relación $r_s = .045$ entre las variables resiliencia y estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

Decisión estadística

Como el valor de la significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman $p = .573$ es mayor a la significancia teórica $\alpha = 0.05$, nos permite señalar que no hay relación entre las variables, por lo tanto, se acepta la

hipótesis nula. Es decir, no existe relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

Hipótesis específica 1.

H_a: Existe relación entre las competencias personales y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

H_o: No existe relación entre las competencias personales y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

Tabla 12: Correlación entre las competencias personales y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

		Variable: Competencias Estrés personales Parental		
Rho de Spearman	Variable: Estrés Parental	Coeficiente de correlación	1.000	.047
		Sig. (bilateral)	.	.553
		N	160	160
	Competencia personal	Coeficiente de correlación	.047	1.000
		Sig. (bilateral)	.553	.
		N	160	160

Interpretación

Grado de correlación entre las variables

En la tabla 12 se observa según los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman una relación $r_s = .047$ entre la dimensión

competencias personales y la variable de estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

Decisión estadística

Como el valor de la significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman $p = .553$ es mayor a la significancia teórica $\alpha = 0.05$, nos permite señalar que no hay relación entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Es decir, no existe relación entre las competencias personales y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

Hipótesis específica 2.

H_a: Existe relación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

H_o: No existe relación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

Tabla 13: Correlación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

		Variable: Estrés Parental		Aceptación de uno mismo	
Rho de Spearman	Variable: Estrés Parental	Coeficiente de correlación	1.000	.056	.056
		Sig. (bilateral)	.	.480	.480
		N	160	160	160
	Aceptación de uno mismo	Coeficiente de correlación	.056	1.000	1.000
		Sig. (bilateral)	.480	.	.
		N	160	160	160

Interpretación

Grado de correlación entre las variables

En la tabla 12 se observa según los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman una relación $r_s = .056$ entre la dimensión competencia personal y la variable de estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

Decisión estadística

Como el valor de la significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman $p = .480$ es mayor a la significancia teórica $\alpha = 0.05$, nos permite señalar que no hay relación entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Es decir, no existe relación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de los resultados

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación en donde se obtuvo como resultado, la afirmación de la hipótesis nula, la cual indica que no habría una relación significativa entre la resiliencia y el estrés parental.

Observando el marco teórico se puede realizar las siguientes comparaciones: Sobre el estrés parental se puede mencionar que este al ser un estado en el cual el individuo usa estrategias adquiridas para poder afrontar situaciones adversas. Esto, no es indicativo de que los padres de los estudiantes del Centros de Educación Básica Especial, han desarrollado estrategias para manejar el estrés. Tal como manifiestan Flores y López (2017), en su investigación, en donde establecen que existe relación entre la funcionalidad familiar y el afrontamiento al estrés. A pesar de esto, la resiliencia no tendría una relación significativa con el estrés, dado que, si bien con el desarrollo de la resiliencia se logra desarrollar competencias de afrontamiento a situaciones adversas y la aceptación de sí mismo. Estas capacidades no tendrían relación con el grado y el manejo del estrés al ser éste un proceso social.

Es así que, se establece que la resiliencia no tendría una relación significativa visto que en los resultados se observa altos niveles de resiliencia y a la vez un adecuado estrés parental. Lo cual no tendría una relación individual al observarse progenitores con alto nivel de resiliencia que presentan estrés clínico. Lo cual sería un indicativo de que no existe relación con un enunciado que exprese que, a mayor resiliencia menor nivel de estrés parental o de manera inversa a mayor estrés menor resiliencia. Sobre lo anterior cabe destacar que los autores indican en sus resultados que el desarrollo de la resiliencia y el estrés no tendrían relación. Y que este último, tendría mayor relación con los apoyos y las estrategias para afrontar situaciones adversas. Por otro lado, se observa que la resiliencia puede desarrollarse en las personas a través de programas como en el

caso de diversos autores. Sin embargo, esto no afectaría significativamente al momento de manejar el estrés.

De la comparación de los resultados se puede observar que habría coincidencias con relación a los resultados encontrados en estudios realizados, tales como el de Ventura (2019) quien, en su investigación, llega a la conclusión de que, no existiría una correlación lineal entre los totales de sus pruebas de inteligencia emocional y resiliencia. Esto, lo identifica al observar que, estadísticamente los resultados no mostrarían significancia, con lo cual, se puede identificar que las personas que han desarrollado resiliencia van a mostrar como característica principal la habilidad para solicitar apoyo y ayuda positiva para resolver y afrontar situaciones adversas, resultado que coincide con los resultados de esta investigación, ya que se observó que existe un porcentaje alto de padres de familia de estudiantes con discapacidad que han desarrollado un nivel alto de resiliencia, lo cual, haría notar que la resiliencia sería un proceso en el cual las personas van a desarrollarla a través de toda su vida, lo cual incluiría la etapa paterna. Además, al observarse que no existiría una correlación entre la resiliencia y el estrés parental, se podría asumir que, con relación al afrontamiento de las problemáticas continuas, el desarrollo de la comunicación dentro del entorno familiar fortalecería las capacidades para poder afrontar situaciones estresantes, lo cual, sería un factor que ayudaría a afrontar el estrés, dado en caso del estrés parental. Sobre lo anterior, se puede observar que la resiliencia sería una capacidad que se desarrolla según las condiciones positivas del entorno y está en el caso de la presente investigación, no estaría alejada de las condiciones necesarias para afrontar el estrés parental en padres de familia de estudiantes con discapacidad.

Sobre esto, se evidenciaría que, el desarrollo de la resiliencia se daría por causas asociadas a factores que estarían relacionadas a la falta de estrategias para afrontar situaciones adversas. Esto se observaría en los casos en donde los individuos no encuentran un entorno favorable, en el caso de la presente investigación, se observa que los padres de familia de estudiantes con discapacidad las estarían desarrollando a través de las escuelas de familia que propician los Centros de Educación Básica

Especial, en donde se les brinda estrategias para procesar la etapa de duelo que se presenta al tener un hijo con discapacidad. Por lo que, en comparación con los resultados de Camones (2021), los padres de familia tendrían el factor de protección y desarrollo de la resiliencia. Por lo que se infiere que las situaciones en donde los individuos pueden socializar y sentirse apoyados por el entorno en relación a la problemática que atraviesan sería un factor positivo para el desarrollo efectivo de la resiliencia. Sin embargo, esto no aminoraría el estrés en los individuos. Además, se evidenciaría que el desarrollo en mayor grado de resiliencia se daría en mujeres, directamente proporcional a la funcionalidad dentro de la familia y la edad de los estudiantes. Sobre esta afirmación, se observa coincidencia con respecto a que los individuos de sexo femenino desarrollarían en mayor porcentaje habilidades para desarrollar conductas resilientes, tal y como lo expresa Domínguez (2018) en su investigación *Percepción de la Calidad de Vida de los padres y cuidadores de personas con Trastornos de Espectro Autista (TEA)*.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera:

No existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022. Presentando una relación de $r_s = .045$ y un valor de significancia de $p = .573$.

Segunda:

No existe relación entre las competencias personales y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022. Presentando una relación de $r_s = .047$ y un valor de significancia de $p = .553$.

Tercera:

No existe relación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022. Presentando una relación de $r_s = .056$ y un valor de significancia de $p = .480$.

Recomendaciones

Primera:

Teniendo en cuenta que no existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad se recomienda investigar cuáles pueden ser las otras posibles variables que se correlacionen con las variables resiliencia o estrés parental. Sin embargo, se recomienda a la institución educativa, a pesar que no exista relación entre las variables, trabajar acciones para reducir el estrés parental en los padres de estudiantes con discapacidad ya que se observó en el análisis de los resultados 02 padres con estrés clínico a nivel general, 42 padres que demostraban un nivel clínico de malestar paterno, 48 padres que manifestaban un grado clínico de interacción disfuncional

padre- hijo y 12 padres que manifestaban un grado clínico en el manejo de las características de sus hijos (niño difícil).

Segunda:

Al no existir relación significativa entre las competencias personales y el estrés parental se recomienda buscar otro instrumento que mida dimensiones o aspectos diferentes de la resiliencia del instrumento empleado en la presente investigación. Asimismo, se recomienda realizar talleres para mejorar los aspectos protectores que deberían formar parte de las competencias personales de los padres de familia de la institución ya que día a día deben lidiar con las características propias de la condición de sus hijos con discapacidad.

Tercera:

Al no existir relación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad, se recomienda estudiar más a fondo la variable estrés parental en relación con otra variable, teniendo en cuenta que en sus dimensiones se ha encontrado grados clínicos, los cuales son necesarios intervenir. Asimismo, se recomienda realizar talleres que permitan a los padres de familia adquirir estrategias para sobrellevar el estrés que puede generar ser padre/madre de un estudiante con discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arequipeño, F. y Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3° a 5° grado de nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf
- Banco Mundial (19 marzo de 2021). *Entendiendo a la pobreza –Temas Discapacidad:* Grupo Banco Mundial.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/disability#1>
- Bravo, G., Maitta, I. Rosado & Solórzano, L. (2019): “*El estrés en madres de niños con discapacidad y su influencia familiar*”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (septiembre 2019). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/09/estres-madres-ninos.html//hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1909estres-madres-ninos>
- Cara, R. (2019). *Estrés parental y resiliencia en padres de hijos con trastornos del neurodesarrollo*. [Tesis de grado, Universidad de Almería]. Repositorio institucional de la Universidad de Almería
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8144/TFM_CARA%20GARCIA%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1
- Carretero Bermejo, Raúl (2010). Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 27(3). [fecha de Consulta 6 de marzo de 2022]. ISSN: 1578-6730. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18113757004>
- Chávez, J. (2018). *Motivación y resiliencia en estudiantes que participan en campañas de emprendimiento para financiar sus estudios en la Universidad de Montemorelos*. [Tesis de grado, Universidad de Montemorelos]. Repositorio institucional de la Universidad de Montemorelos
<https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/162/Tesis>

%20Juan%20Humberto%20Chavez%20Rodriguez.pdf?sequence=1
&isAllowed=y

Del Toro, M. y Chávez, J. (2017). *Adolescentes: El Estudio de la Resiliencia en un Contexto Escolarizado*. [Tesis de grado, Universidad San Nicolás de Hidalgo]. Repositorio institucional de la San Nicolás de Hidalgo.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2592.pdf>

Diario El Peruano (2021). *Estudiantes con discapacidad matriculados en la Educación Básica superan los 80,000*: Editora Perú. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia/131310-estudiantes-con-discapacidad-matriculados-en-la-educacion-basica-superan-los-80000/>

Domínguez, F. (2018). *Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación al adolescente del Poder Judicial Huánuco 2017*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3883/TPS%2000251D88.pdf>

Fergus, S. y Zimmerman, M. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26, 399-419.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp.170-191). México: McGraw-Hill.

Herrera, G., Flores, L. (2021). *Resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1283>

Herrera, J. (2017). *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016*. [Tesis de grado, Universidad

Nacional de Loja]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Loja

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19520/1/TESIS%20RESILIENCIA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20ENTORNO%20FAMILIAR%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20BACHILLERATO%20DEL%20ISTDAB%20%E2%80%9D.pdf>

Instituto Nacional de estadística e informática - INEI (2013). En el Perú 1 millón 575 mil personas presentan algún tipo de discapacidad: INEI. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>

Masten, A., S., Obradovic, J., and Buró, K (2006) Resilience in adulthood: developmental perspectives on continuity and transformation. In J.J. Arnett and L.L Tanner (ed.). *Emerging adults in America: Coming of age in the 21 st Century* (pp 173 – 190). Washington, DC: American Psychological Association Press.

Miranda, D. y Soriano, V. (2017). Características resilientes en estudiantes de nivel medio superior y desempeño en la escuela. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Molina, H. (2017). *Niveles de resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al departamento de psicología de la DINAPEN*. [Tesis de grado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central de Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11849>

Morea, F. (2019). *Psicología de la Emergencia. Fortalezas, debilidades oportunidades y amenazas* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Mar del Plata]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Mar del Plata

<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1223>

Palomino, J. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica].

- Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/133>
- Pantac, M. (2017) *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto años de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Reátegui, L. (2017). *Factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco -2016*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional de la Universidad Hermilio Valdizán.
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/3510>
- Rivera, R. (2022). *Resiliencia y Estrés Parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80815/Rivera_MRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, A. (2019). *Resiliencia y Afrontamiento del Estrés en Padres de Hijos con Necesidades Educativas Especiales de un Cebe de Lima, 2019. Tesis para optar el título profesional de psicología*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Los Andes
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1333/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF (noviembre, 2021). Informe del número de niños y niñas con discapacidad en América Latina y el Caribe. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/media/29431/file/Children-with-disabilities-Report_Advance.pdf
- Uriarte Arciniega, Juan de D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2),61-

79. [fecha de Consulta 6 de marzo de 2022]. ISSN: 1136-1034.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17510206>
- Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/3594>
- Villavicencio-Aguilar, C., Romero Morocho, M., Criollo Armijos, M., y Peñaloza Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *ACADEMO (Asunción)* 5(1):89-98.
- Wagnild, G. & Young, H. (1993) Development and psychometric evaluation of the resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1, pp. 165-178.
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Manual de la Escala de Resiliencia. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de Resiliencia. Estados Unidos.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Anexo 4: Base de datos SPSS

Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud

Anexo 6: Evidencia fotográfica

Anexo 1: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
TÍTULO: Resiliencia y estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022.					
ESTUDIANTES: AGUINAGA ESPINOZA, ELIZABETH SOPHIA / AGUINAGA ESPINOZA, HECTOR GUILLERMO.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022?	Determinar la relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022.	Existe relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022	Variable 1 Resiliencia	Dimensión 1: Competencias personales. Dimensión 2: Aceptación de sí mismo.	Enfoque: Cuantitativo Método: Descriptivo Tipo: Básico Nivel de estudio: correlacional Diseño: No experimental. Población: 160 Padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”. Muestra: 160 Padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio”.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación entre las competencias personales y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022?	Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre las competencias personales y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022.	Hipótesis Específica 1: Existe relación entre las competencias personales y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.			
Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022?	Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del C.E.B.E. “San Antonio” del Callao 2022.	Hipótesis Específica 2: Existe relación entre la aceptación de sí mismo y el estrés parental en padres de estudiantes con discapacidad del CEBE “San Antonio” del Callao 2022.	Variable 2 Estrés Parental	Dimensión 1: Malestar Paterno. Dimensión 2: Interacción Disfuncional Padre-Hijo. Dimensión 3: Niño Difícil.	Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica: Psicométrica Instrumento: Cuestionario Instrumentos Instrumento V1: Escala de resiliencia de Wagnild & Young. Instrumento V2: Índice de Estrés Parental Abidin (IEP). Técnica de análisis de datos: Elaboración de base de datos para realizar los análisis psicométricos y estadísticos.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG

Nivel académico: Superior Universitaria () Superior Técnica () Secundaria () Primaria () Sin estudios ()			
Fecha de evaluación:	Edad:	Género: M () F ()	Labora actualmente: SI () No ()
Nivel socio económico: Alto () Medio () Bajo ()			

Instrucciones: Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

Espera las indicaciones para comenzar la evaluación.

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Puedo estar solo(a) cuando es necesario.							
6. Estoy orgulloso(a) de haber logrado metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo realizar o hacer varias actividades al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							

11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. Soy alguien en quien se puede confiar en una emergencia.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces, me obligo a hacer cosas que me gustan o no me gustan.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Tabla de Distribución modificada y actualizada de Factores de Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en la versión Estandarizada de Lima Metropolitana

	Factor I: Competencia Personal	Factor II: Aceptación de uno mismo
Ecuanimidad	8, 11	7, 12
Perseverancia	1, 4, 14,15, 23	2, 20
Confianza en sí mismo	9, 10, 17, 24	13, 18
Satisfacción Personal	16, 25	6,22
Sentirse Bien Solo	3, 5	19,21

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL VERSIÓN CORTA

Adaptado en Lima Metropolitana

Sánchez, 2015 - Universidad de Lima

Por favor registre los datos que se solicitan a continuación:	
Edad:	Sexo: Mujer (1) Hombre (2)
Número de hijos:	Cuenta con niñera: Sí (1) No (2)
Tipo de discapacidad de sus hijo DI () DV () DM () TEA () DA ()	
Instrucciones:	
Para contestar el siguiente cuestionario debe de pensar en el aspecto que le preocupa más de su menor hijo(a).	
En los enunciados que se van a presentar, debe de indicar la respuesta, marcando una equis (x) en la alternativa que describa los sentimientos que usted presenta.	
En el caso, de que alguna opción no represente con exactitud lo que siente, registre el que se acerque más.	
SE LE PIDE, REGISTRAR SU RESPUESTA CON LA PRIMERA EMOCIÓN QUE SIENTA LUEGO DE LEER CADA ENUNCIADO.	
Las opciones para registrar su respuesta son:	
<ul style="list-style-type: none"> • TD si está Totalmente en Desacuerdo con el enunciado • ED si está En desacuerdo con el enunciado • NS si está No estoy Seguro(a) con el enunciado • DA si está De acuerdo con el enunciado • TA si está Totalmente de Acuerdo con el enunciado 	
Por ejemplo, si a usted le gusta ir al cine de vez en cuando, debería rodear con un círculo A, como respuesta al enunciado.	

No olvide que:

TD = Totalmente en Desacuerdo	ED = En desacuerdo	NS = No estoy Seguro(a)	DA = De acuerdo	TA = Totalmente de Acuerdo
-------------------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------	----------------------------------

N°	Dimensiones/Ítems	Escala y valores				
		TD	ED	NS	DA	TA
	Dimensión 1: Malestar paterno.					
1	Siento que entrego mucho de mí para cubrir las necesidades de mi hijo(a).					
2	Siento que estoy atrapado(a) con mis responsabilidades de padre/madre.					
3	Siento que desde que tuve a mi hijo(a) no hago cosas nuevas y diferentes.					
4	Siento que desde que tengo a hijo(a) ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.					
5	Tener a mi hijo(a) ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.					

6	No estoy tan interesado(a) en la gente como solía estar acostumbrado/a.					
7	No disfruto de las cosas como acostumbraba.					
	Dimensión 2: interacción disfuncional Padre-hijo(a)	TD	ED	NS	DA	TA
8	Siento que no le agrado a mi hijo(a), ni quiere estar cerca de mí.					
9	Mi hijo(a) me sonrío mucho menos de lo que yo esperaba.					
10	Mi hijo(a) no aprende tan rápido como la mayoría de los niños(as).					
11	Mi hijo(a) parece que no sonrío mucho como la mayoría de los niños(as).					
12	Mi hijo(a) no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.					
13	Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo(a) se acostumbre a cosas nuevas.					
	Dimensión 3: Niño Difícil.	TD	ED	NS	DA	TA
14	Mi hijo(a) tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.					
15	La mayoría de las veces despierta de mal humor					
16	Siento que mi hijo(a) tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.					
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho.					
18	Mi hijo(a) reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.					
19	Mi hijo(a) se altera fácilmente con las situaciones más pequeñas.					
20	Hay algunas cosas que hace mi hijo(a) que realmente me preocupan bastante.					
21	Tener a mi hijo(a) ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.					
22	Mi hijo(a) me genera más trabajo que la mayoría de los chicos.					
23	Me he dado cuenta que con mi hijo(a) conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es	Mucho más duro de lo que esperaba	Algo más duro	Tan duro como esperaba	Algo más fácil.	Mucho más fácil
24	Piensa con cuidado y marca el número de cosas que te molestan de tu hijo(a).	(1-3)	(4-5)	(6-7)	(8-9)	(10+)

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. "SAN ANTONIO" DEL CALLAO 2022.

Nombre del Experto: Ps. Zoila Genara Paredes Osorio

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

Zoila Paredes Osorio

Nombre: Zoila Genara Paredes Osorio
No. DNI: 25506582

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. "SAN ANTONIO" DEL CALLAO 2022.

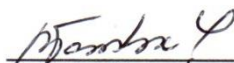
Nombre del Experto: Ps. Rocio Luisa Tamba Yañez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Nombre: Rocio Tamba Yañez
No. DNI: 25609003

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. "SAN ANTONIO" DEL CALLAO 2022"

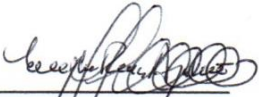
Nombre del Experto: PS. EMIGDIA RAMOS AJALCRINA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ES UN ADECUADO INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA VARIABLE.


Nombre: PS EMIGDIA RAMOS AJALCRINA
No. DNI: 25856321

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. "SAN ANTONIO" DEL CALLAO 2022.

Nombre del Experto: Ps. Sylvia Díaz Dávila

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

Sylvia Díaz Dávila
Nombre: Sylvia Díaz Dávila
No. DNI: 25706439

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. "SAN ANTONIO" DEL CALLAO 2022"

Nombre del Experto: Ps. EMIGDIA RAMOS AJALCRÍÑA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: ÍNDICE DE ESTRÉS PARENTAL ABIDIN (IEP).

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: EMIGDIA RAMOS AJALCRÍÑA
No. DNI: 25856321

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. "SAN ANTONIO" DEL CALLAO 2022.

Nombre del Experto: B. Sylvia Díaz Dávila

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: ÍNDICE DE ESTRÉS PARENTAL ABIDIN (IEP).

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

--

Sylvia Díaz Dávila
Nombre: Sylvia Díaz Dávila
No. DNI: 25706439

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. "SAN ANTONIO" DEL CALLAO 2022.

Nombre del Experto: Ps. Zoila Genara Paredes Osorio

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: ÍNDICE DE ESTRÉS PARENTAL ABIDIN (IEP).

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

--

Zoila Paredes Osorio
Nombre: Zoila Genara Paredes Osorio
No. DNI: 25506582

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. "SAN ANTONIO" DEL CALLAO 2022.

Nombre del Experto: Ps. Rocio Luisa Tamba Yañez

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: ÍNDICE DE ESTRÉS PARENTAL ABIDIN (IEP).

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

--

Rocio Y
Nombre: ROCIO TAMBRA Yañez
No. DNI: 25609003

Anexo 4: Base de datos

N°	VARIABLE 1: RESILENCIA																								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	6	6	6	5	6	7	6	7	5	5	5	4	3	5	5	6	6	6	6	6	7	6	6	5	7
2	3	5	7	5	7	7	7	7	5	6	7	6	5	7	5	6	7	6	7	7	6	5	7	5	7
3	3	6	6	6	6	6	3	7	6	5	6	7	7	7	6	6	6	7	7	7	3	6	6	5	7
4	6	6	6	4	6	4	6	2	7	7	7	7	6	7	6	7	6	6	7	7	7	4	6	7	4
5	3	5	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	7	3	5	5	6
6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7	6	6	7	7	6	6	6	6	5	7	6	6	6	6
7	6	6	6	4	6	6	5	5	6	6	6	6	4	6	5	6	4	6	6	5	7	5	5	4	6
8	7	6	7	6	6	7	5	6	7	7	6	2	6	6	5	5	6	6	5	2	7	5	6	6	6
9	6	6	6	6	6	5	5	5	7	5	6	2	6	5	7	3	5	6	5	6	7	6	6	6	6
10	6	6	3	5	7	6	5	5	6	6	6	2	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6
11	6	6	6	6	7	4	5	4	7	6	6	1	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7
12	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	5	5	6	7	6	6	5	7	6	6	7	6	6	7	7
13	3	6	7	6	5	1	5	5	6	7	6	6	7	6	6	6	6	6	6	5	6	3	6	5	5
14	6	6	6	6	6	6	5	5	7	6	6	2	6	6	5	6	6	7	6	6	7	5	6	6	6
15	3	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	5	7	7	7	5	7	7	7	7	7	5	7	7	6
16	7	7	7	7	7	6	3	7	7	7	6	7	5	6	6	7	7	7	5	7	7	5	5	7	7
17	1	5	4	5	5	5	1	2	3	1	6	4	5	7	6	5	1	7	2	3	7	4	5	7	7
18	7	6	2	6	6	7	5	6	7	7	6	6	6	7	6	7	7	6	5	2	7	6	6	5	7
19	6	6	5	5	7	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	5	5	5	6	7
20	6	7	7	6	7	7	6	7	6	7	6	6	6	7	6	7	6	6	6	5	7	5	6	7	7
21	6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	7	4	4	5	6	7	6	7	6	5	7	7	6	6	7
22	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	5	7	6	6	6	5
23	6	6	7	6	7	7	6	7	7	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	7	7	6
24	6	6	2	6	6	7	2	6	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	3	6	6	5	6	6	6
25	6	5	6	6	3	5	6	4	6	5	5	4	3	6	2	5	3	3	6	3	5	5	3	5	6
26	6	6	5	7	6	7	5	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6
27	6	7	7	6	5	7	6	7	5	6	7	5	7	7	6	5	7	7	7	1	7	5	6	6	7
28	3	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5	2	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6
29	7	7	6	5	7	6	3	5	5	5	6	3	6	7	5	5	6	7	5	3	7	2	6	5	5

30	3	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	5	6	7	6	5	7	6	6	6	6	6	
31	3	7	7	6	7	6	4	5	6	6	5	3	6	6	5	4	6	7	5	4	6	3	6	3	7	
32	6	6	6	5	4	6	5	6	6	4	6	4	4	5	4	6	5	6	6	6	6	5	4	4	5	
33	6	6	5	7	6	6	5	3	5	5	5	6	5	7	6	6	5	6	5	3	7	3	3	5	7	
34	3	5	3	6	2	5	3	3	3	2	3	1	6	3	5	5	5	6	5	5	6	3	5	5	7	
35	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	2	
36	6	7	7	5	6	5	6	5	5	5	5	6	6	5	6	5	4	6	6	7	3	7	7	7	5	5
37	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	6	6	7	5	7	7	6	5	7	7	6	7	7	
38	6	6	7	6	4	7	5	6	6	6	6	7	7	5	6	4	1	5	6	5	2	5	5	4	7	4
39	7	6	7	6	7	6	5	5	6	6	6	7	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	5	6	6	6
40	3	6	6	4	6	5	2	6	2	4	4	5	3	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	6	
41	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	
42	3	5	6	5	7	5	3	3	5	6	4	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	3	6
43	6	5	2	6	6	2	2	2	2	5	2	2	6	2	6	6	2	6	6	6	6	6	2	6	2	5
44	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	6	5	7	6	6	7	7	
45	7	7	7	6	6	7	6	5	6	6	6	6	2	6	6	5	7	6	7	6	5	7	6	6	6	6
46	6	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	4	4	5	4	5	4	6	6	4	6	5	6	7	7	
47	2	1	7	6	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6	7	7	6	1	7	7	6	6	7	
48	7	7	7	6	7	4	4	6	6	7	7	6	6	7	7	4	7	7	6	6	7	6	7	6	6	
49	7	6	6	7	6	6	7	6	7	6	6	5	5	6	6	5	6	7	6	5	7	5	6	7	7	
50	7	6	6	2	7	6	2	2	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	2	7	6
51	3	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6
52	3	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
53	6	6	6	2	2	2	2	6	4	2	6	2	4	6	2	6	6	6	6	2	6	2	7	6	6	
54	1	6	5	5	6	5	4	5	6	6	4	2	2	5	3	5	5	5	6	5	6	7	6	3	7	
55	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	6
56	6	6	7	7	7	6	5	5	6	6	6	1	6	7	5	5	6	6	6	7	7	7	6	5	7	
57	7	6	7	7	7	7	7	7	3	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
58	6	6	7	6	6	6	2	4	6	5	6	6	6	7	5	6	5	6	6	1	6	5	6	6	6	
59	7	7	6	7	6	7	6	7	5	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	5	5	4	
60	3	6	7	5	7	3	5	5	2	6	3	7	2	5	2	4	5	6	2	3	7	6	6	3	7	
61	6	6	6	4	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	4	6	6	5	
62	3	6	3	5	6	5	3	5	5	3	4	3	5	6	3	5	6	6	5	5	6	3	6	3	6	
63	6	6	6	5	7	7	6	6	5	5	7	6	6	6	5	6	5	7	7	6	7	6	7	6	7	

64	3	7	5	6	7	6	7	5	6	6	6	5	7	2	5	5	6	6	7	5	7	6	6	6	7
65	6	6	6	5	6	5	4	4	6	6	4	4	6	4	4	6	4	4	6	6	5	4	6	6	6
66	6	7	7	6	6	7	6	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	
67	7	7	6	7	7	6	7	6	5	7	7	1	7	5	6	7	5	7	7	6	7	6	7	2	7
68	3	6	6	5	7	5	5	1	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	7	7	5	5	6	7	
69	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	5	7	5	7	7	
70	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
71	6	6	6	6	7	6	5	7	7	5	7	6	5	2	4	7	7	7	6	5	7	6	5	7	4
72	6	6	6	5	6	7	6	7	6	5	6	5	5	5	5	6	5	5	3	5	5	5	6	4	
73	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	2	4	6	6	7	7	7	7	6	3	7	6	6	7	7
74	6	6	7	5	6	6	5	7	7	6	5	5	5	2	5	7	5	5	5	6	7	5	5	7	6
75	3	5	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	7	3	5	5	6
76	6	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7	6	6	7	7	6	6	6	6	5	7	6	6	6	6
77	6	6	6	4	6	6	5	5	6	6	6	6	4	6	5	6	4	6	6	5	7	5	5	4	6
78	7	6	7	6	6	7	5	6	7	7	6	2	6	6	5	5	6	6	5	2	7	5	6	6	6
79	6	6	6	6	6	5	5	5	7	5	6	2	6	5	7	3	5	6	5	6	7	6	6	6	6
80	6	6	3	5	7	6	5	5	6	6	6	2	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6
81	6	6	6	6	7	4	5	4	7	6	6	1	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7
82	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	5	5	6	7	6	6	5	7	6	6	7	6	6	7	7
83	3	6	7	6	5	1	5	5	6	7	6	6	7	6	6	6	6	6	6	5	6	3	6	5	5
84	6	6	6	6	6	6	5	5	7	6	6	2	6	6	5	6	6	7	6	6	7	5	6	6	6
85	3	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	5	7	7	7	5	7	7	7	7	7	5	7	7	6
86	7	7	7	7	7	6	3	7	7	7	6	7	5	6	6	7	7	7	5	7	7	5	5	7	7
87	1	5	4	5	5	5	1	2	3	1	6	4	5	7	6	5	1	7	2	3	7	4	5	7	7
88	7	6	2	6	6	7	5	6	7	7	6	6	6	7	6	7	7	6	5	2	7	6	6	5	7
89	6	6	5	5	7	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	5	5	5	6	7
90	6	7	7	6	7	7	6	7	6	7	6	6	6	7	6	7	6	6	6	5	7	5	6	7	7
91	6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	7	4	4	5	6	7	6	7	6	5	7	7	6	6	7
92	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	5	7	6	6	6	5
93	6	6	7	6	7	7	6	7	7	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	7	7	6
94	6	6	2	6	6	7	2	6	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	3	6	6	5	6	6	6
95	6	5	6	6	3	5	6	4	6	5	5	4	3	6	2	5	3	3	6	3	5	5	3	5	6
96	6	6	5	7	6	7	5	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6
97	6	7	7	6	5	7	6	7	5	6	7	5	7	7	6	5	7	7	7	1	7	5	6	6	7

98	3	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5	2	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6
99	7	7	6	5	7	6	3	5	5	5	6	3	6	7	5	5	6	7	5	3	7	2	6	5	5
100	3	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	5	6	7	6	5	7	6	6	6	6	6
101	3	7	7	6	7	6	4	5	6	6	5	3	6	6	5	4	6	7	5	4	6	3	6	3	7
102	6	6	6	5	4	6	5	6	6	4	6	4	4	5	4	6	5	6	6	6	6	5	4	4	5
103	6	6	5	7	6	6	5	3	5	5	5	6	5	7	6	6	5	6	5	3	7	3	3	5	7
104	3	5	3	6	2	5	3	3	3	2	3	1	6	3	5	5	5	6	5	5	6	3	5	5	7
105	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	2	
106	6	7	7	5	6	5	6	5	5	5	6	6	5	6	5	4	6	6	7	3	7	7	7	5	5
107	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	6	6	7	5	7	7	6	5	7	7	6	7	7
108	6	6	7	6	4	7	5	6	6	6	7	7	5	6	4	1	5	6	5	2	5	5	4	7	4
109	7	6	7	6	7	6	5	5	6	6	7	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	5	6	6	6
110	3	6	6	4	6	5	2	6	2	4	4	5	3	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	6
111	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7
112	3	5	6	5	7	5	3	3	5	6	4	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	3	6
113	6	5	2	6	6	2	2	2	2	5	2	2	6	2	6	6	2	6	6	6	6	2	6	2	5
114	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	6	5	7	6	6	7	7
115	7	7	7	6	6	7	6	5	6	6	6	2	6	6	5	7	6	7	6	5	7	6	6	6	6
116	6	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	4	4	5	4	5	4	6	6	4	6	5	6	7	7
117	2	1	7	6	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6	7	7	6	1	7	7	6	6	7
118	7	7	7	6	7	4	4	6	6	7	7	6	6	7	7	4	7	7	6	6	7	6	7	6	6
119	7	6	6	7	6	6	7	6	7	6	6	5	5	6	6	5	6	7	6	5	7	5	6	7	7
120	7	6	6	2	7	6	2	2	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	2	7	6
121	3	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6
122	3	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
123	6	6	6	2	2	2	2	6	4	2	6	2	4	6	2	6	6	6	6	2	6	2	7	6	6
124	1	6	5	5	6	5	4	5	6	6	4	2	2	5	3	5	5	5	6	5	6	7	6	3	7
125	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	6	6	6	6	7	7	6
126	6	6	7	7	7	6	5	5	6	6	6	1	6	7	5	5	6	6	6	7	7	7	6	5	7
127	7	6	7	7	7	7	7	7	3	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
128	6	6	7	6	6	6	2	4	6	5	6	6	6	7	5	6	5	6	6	1	6	5	6	6	6
129	7	7	6	7	6	7	6	7	5	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	5	5	4
130	3	6	7	5	7	3	5	5	2	6	3	7	2	5	2	4	5	6	2	3	7	6	6	3	7
131	6	6	6	4	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	4	6	6	5

132	3	6	3	5	6	5	3	5	5	3	4	3	5	6	3	5	6	6	5	5	6	3	6	3	6	
133	6	6	6	5	7	7	6	6	5	5	7	6	6	6	5	6	5	7	7	6	7	6	7	6	7	
134	3	7	5	6	7	6	7	5	6	6	6	5	7	2	5	5	6	6	7	5	7	6	6	6	7	
135	6	6	6	5	6	5	4	4	6	6	4	4	6	4	4	6	4	4	6	6	5	4	6	6	6	
136	6	7	7	6	6	7	6	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	
137	7	7	6	7	7	6	7	6	5	7	7	1	7	5	6	7	5	7	7	6	7	6	7	2	7	
138	3	6	6	5	7	5	5	1	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	7	7	5	5	6	7	
139	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	5	7	5	7	7	7	
140	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
141	6	6	6	6	7	6	5	7	7	5	7	6	5	2	4	7	7	7	6	5	7	6	5	7	4	
142	6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	7	4	4	5	6	7	6	7	6	5	7	7	6	6	7	
143	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	5	7	6	6	6	5	
144	6	6	7	6	7	7	6	7	7	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	7	7	6	
145	6	6	2	6	6	7	2	6	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	3	6	6	5	6	6	6	
146	6	5	6	6	3	5	6	4	6	5	5	4	3	6	2	5	3	3	6	3	5	5	3	5	6	
147	6	6	5	7	6	7	5	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6
148	6	7	7	6	5	7	6	7	5	6	7	5	7	7	6	5	7	7	7	1	7	5	6	6	7	
149	3	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5	2	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6	
150	7	7	6	5	7	6	3	5	5	5	6	3	6	7	5	5	6	7	5	3	7	2	6	5	5	
151	3	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	5	6	7	6	5	7	6	6	6	6	6	
152	3	7	7	6	7	6	4	5	6	6	5	3	6	6	5	4	6	7	5	4	6	3	6	3	7	
153	6	6	6	5	4	6	5	6	6	4	6	4	4	5	4	6	5	6	6	6	6	5	4	4	5	
154	6	6	5	7	6	6	5	3	5	5	5	6	5	7	6	6	5	6	5	3	7	3	3	5	7	
155	3	5	3	6	2	5	3	3	3	2	3	1	6	3	5	5	5	6	5	5	6	3	5	5	7	
156	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	2	
157	6	7	7	5	6	5	6	5	5	5	6	6	5	6	5	4	6	6	7	3	7	7	7	5	5	
158	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	6	6	7	5	7	7	6	5	7	7	6	7	7	
159	6	6	5	6	7	7	6	6	2	5	6	4	6	6	6	7	6	6	5	2	7	6	6	6	4	
160	6	7	7	7	6	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	7	6	6	7	6	6	6	6	

N°	VARIABLE 2: ESTRÉS PARENTAL																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	2	2	3	1	1	1	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	1
2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	2
3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	3	4	4	1	1	4	4	2
4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
5	4	4	4	4	1	4	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5	2
6	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	1
7	4	4	4	3	1	4	3	1	2	4	1	1	2	3	1	3	2	3	2	4	1	2	4	1
8	4	3	2	3	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1
9	4	4	3	3	1	4	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1
10	4	1	4	1	2	4	2	2	2	4	1	4	4	2	2	2	1	4	3	1	1	1	2	1
11	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
12	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	5	1
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	1
14	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	4	4	1
15	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	4	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	3	4	1	1	1	2	1	1	3	3	4	4	2
17	3	4	1	1	1	4	1	2	4	3	1	4	4	4	1	2	4	1	1	4	1	4	5	4
18	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	1	1	1	4	4	1
19	4	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
20	4	2	2	2	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	1	2	4	1
21	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	3	1	4	3	2	2	3	1	4	4	1	3	3	1
22	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	2	3	4	4	3
23	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	1
24	1	2	2	1	1	2	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2
25	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	5	2
26	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1
27	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	2	3	1
28	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	2	4	2	3	3	1
29	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	4	1	3	4	1

30	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2
31	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2
32	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	4	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1
33	4	4	2	4	1	4	3	1	4	4	4	1	4	2	1	4	2	2	2	4	1	2	3	1
34	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2
35	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1
36	4	4	2	2	1	2	1	1	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	2	1	2	2	1
37	4	4	1	2	2	4	2	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	4	1
38	1	2	2	1	4	4	1	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
39	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	3	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1
40	3	4	4	4	2	4	4	1	1	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	1
41	4	2	2	1	1	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1
42	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	1	4	3	2	4	2	3	4	2
43	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1
44	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	4	3	1	2	4	1	3	4	1
45	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1
46	4	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	4	1	3	3	1
47	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1	5	1
48	4	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	1	2	3	3	4	4	4	3	3	1	1	3	2
49	4	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1
50	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1
51	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
52	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	2
53	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	2	5	1
54	4	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2
55	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1
56	2	4	2	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	5	2
57	4	2	2	4	2	4	4	1	3	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1
58	1	4	4	4	3	4	4	1	1	1	3	2	3	2	4	4	3	1	2	1	2	4	5	3
59	4	3	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1
60	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2
61	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	4	1
62	4	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
63	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1

64	4	2	4	3	1	4	4	1	1	3	1	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2
65	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	1
66	4	2	1	1	1	4	1	1	4	2	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1
67	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1
68	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1
69	4	2	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
70	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
71	4	4	4	4	2	4	3	1	2	2	3	1	1	1	3	2	3	4	4	2	2	2	2	1
72	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	1
73	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	1
75	4	4	4	4	1	4	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5	2
76	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	1
77	4	4	4	3	1	4	3	1	2	4	1	1	2	3	1	3	2	3	2	4	1	2	4	1
78	4	3	2	3	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1
79	4	4	3	3	1	4	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1
80	4	1	4	1	2	4	2	2	2	4	1	4	4	2	2	2	1	4	3	1	1	1	2	1
81	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
82	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	5	1
83	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	1
84	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	4	4	1
85	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	4	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	3	4	1	1	1	2	1	1	3	3	4	4	2
87	3	4	1	1	1	4	1	2	4	3	1	4	4	4	1	2	4	1	1	4	1	4	5	4
88	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	1	1	1	4	4	1
89	4	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
90	4	2	2	2	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	1	2	4	1
91	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	3	1	4	3	2	2	3	1	4	4	1	3	3	1
92	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	2	3	4	4	3
93	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	1
94	1	2	2	1	1	2	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2
95	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	5	2
96	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1
97	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	2	3	1

98	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	2	4	2	3	3	1	
99	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	4	1	3	4	1	
100	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	
101	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	5	2	
102	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	4	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	
103	4	4	2	4	1	4	3	1	4	4	4	1	4	2	1	4	2	2	2	4	1	2	3	1	
104	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	
105	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	
106	4	4	2	2	1	2	1	1	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	2	1	2	2	1	
107	4	4	1	2	2	4	2	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	4	1	
108	1	2	2	1	4	4	1	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
109	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	3	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	
110	3	4	4	4	2	4	4	1	1	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	1	
111	4	2	2	1	1	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	
112	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	1	4	3	2	4	2	3	4	2	
113	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	
114	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	4	3	1	2	4	1	3	4	1	
115	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	
116	4	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	4	1	3	3	1	
117	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1	5	1	
118	4	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	1	2	3	3	4	4	4	3	3	1	1	3	2	
119	4	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	
120	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1
121	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	
122	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	2	
123	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	2	5	1	
124	4	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	
125	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	
126	2	4	2	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	5	2	
127	4	2	2	4	2	4	4	1	3	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	
128	1	4	4	4	3	4	4	1	1	1	3	2	3	2	4	4	3	1	2	1	2	4	5	3	
129	4	3	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	
130	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	
131	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	4	1	

132	4	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
133	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
134	4	2	4	3	1	4	4	1	1	3	1	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2
135	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	1
136	4	2	1	1	1	4	1	1	4	2	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1
137	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1
138	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1
139	4	2	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
140	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
141	4	4	4	4	2	4	3	1	2	2	3	1	1	1	3	2	3	4	4	2	2	2	2	1
142	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	3	1	4	3	2	2	3	1	4	4	1	3	3	1
143	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	2	3	4	4	3
144	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	1
145	1	2	2	1	1	2	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2
146	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	5	2
147	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1
148	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	2	3	1
149	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	2	4	2	3	3	1
150	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	4	1	3	4	1
151	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2
152	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	5	2
153	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	4	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1
154	4	4	2	4	1	4	3	1	4	4	4	1	4	2	1	4	2	2	2	4	1	2	3	1
155	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2
156	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1
157	4	4	2	2	1	2	1	1	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	2	1	2	2	1
158	4	4	1	2	2	4	2	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	4	1
159	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	1	3	4	1
160	4	4	4	4	2	2	4	1	2	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	1

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

RESILIENCIA Y ESTRES PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. SAN ANTONIO DEL CALLAO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	1%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.readperiodicals.com Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.unheval.edu.pe	1 %
<hr/>		
10	addi.ehu.es	1 %
<hr/>		
11	doi.org	1 %
<hr/>		
12	repositorio.urp.edu.pe	1 %
<hr/>		

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 6: Evidencias fotográficas



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 22 de junio del 2022

OFICIO N°163-2022-UAI-FCS

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "SAN ANTONIO"
IRENE ISULDA CONDOR AGUAYO
DIRECTORA
CIUDAD DEL PESCADOR, DISTRITO DE BELLAVISTA, REGIÓN CALLAO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
C.E.E. SAN ANTONIO	
D.E.O.	
DocId:	187-22
Fecha:	22/06/22
Hoja:	13-22

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



RA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

MINISTERIO DE EDUCACION	
C.E.B. SAN ANTONIO	
D.R.O.	
Boletín	187-22
Fecha	22-06-22
Hora	13:22

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, AGUINAGA ESPINOZA, ELIZABETH SOPHIA identificada con DNI 43676221 y AGUINAGA ESPINOZA, HECTOR GUILLERMO identificado con DNI 42195195 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. "SAN ANTONIO" DEL CALLAO 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 22 de junio del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
"SAN ANTONIO"
BELLAVISTA-CALLAO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Bellavista, 22 de junio del 2022.

OFICIO N° 170-2022-DCEBESA-DREC

DRA. JUANA MARÍA MARCÓS ROMERO
Decana de la Universidad Autónoma de Ica.

ELIZABETH SOPHIA AGUINAGA ESPINOZA.
HECTOR GUILLERMO AGUINAGA ESPINOZA.
Estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica.
Presente.

ASUNTO: Respuesta al OFICIO N°163-2022-UAI-FCS.

Es grato dirigirme a su usted para expresarle mi más cordial saludo en nombre propio y de la Institución Educativa que me honro en dirigir, así como hacer de su conocimiento, que en atención al Oficio N°163-2022-UAI-FCS y la solicitud presentada por los estudiantes, que expresa el deseo de Autorización para aplicar sus instrumentos de investigación en los padres de familia de nuestros estudiantes con discapacidad, la dirección del CEBE "San Antonio" brinda la **AUTORIZACIÓN**, a los mencionados estudiantes para **aplicar su cuestionario virtual con los dos instrumentos de su investigación titulada RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL C.E.B.E. "SAN ANTONIO" DEL CALLAO 2022** en el enlace <https://forms.gle/cM9n8gm4TF5zVKZP6>.

Sin otro particular y agradeciendo anticipadamente su atención a la presente, me despido de Ud., no sin antes reiterarle nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,

DCEBESA/IKA

irene_condor@yahoo.es

Calle 58 Mz. Q4 Lote 18
Ciudad del Pescador
Bellavista, Callao
Telf. 498-4636



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
"SAN ANTONIO"
BELLAVISTA-CALLAO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Bellavista, 30 de junio del 2022.

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Quien suscribe,
La Directora del Centro de Educación Básica Especial "San Antonio" del distrito de
Bellavista – Callao.

HACE CONSTAR QUE:

Los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica
ELIZABETH SOPHIA AGUINAGA ESPINOZA.
HECTOR GUILLERMO AGUINAGA ESPINOZA.

Han APLICADO sus instrumentos de investigación, desde el 23 al 29 de junio del 2022, a los
padres de familia de nuestros estudiantes con discapacidad para su investigación titulada
**RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL
C.E.B.E. "SAN ANTONIO" DEL CALLAO 2022** a través del enlace
<https://forms.gle/cM9n8gm4TF5zVKZP6>.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime por conveniente.

Atentamente,

DCERESA/IKA

irene_condor@yahoo.es

Calle 58 Mz. Q4 Lote 1B
Ciudad del Pescador
Bellavista, Callao
Telf. 498-4636

CONSENTIMIENTO INFORMADO

RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL

Estimado/a padre/madre de familia:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 10 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: *

Sí

No

Acepto participar voluntariamente en la investigación:

 Copiar

