



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

**ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO-  
2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR  
YANETH MADELY BUSTAMANTE FIGUEROA  
MARIELA MILAGROS DE LA PAZ FLORES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESOR  
DR. JOSÉ CARLOS APARCANA HERNÁNDEZ  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-7398-6817

CHINCHA, 2023



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Dra. Juana Marcos Romero**  
**Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que YANETH MADELY BUSTAMANTE FIGUEROA y MARIELA MILAGROS DE LA PAZ FLORES, estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO-2022"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el proceso revisión de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos  
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Yaneth Madely Bustamante Figueroa, identificado(a) con DNI N°75978124 y Mariela Milagros De la Paz Flores, identificado(a) con DNI N°70436371, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCION PÚBLICA, AYACUCHO – 2022, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

17%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 26 de Junio del 2023



YANETH MADELY BUSTAMANTE FIGUEROA  
DNI: 75978124



MARIELA MILAGROS DE LA PAZ FLORES  
DNI: 70436371

## **Dedicatoria**

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, brindándome su apoyo incondicional; a mi hermana quien fue mi motivación, ejemplo y guía para seguir adelante, asimismo a mis familiares, por desearme lo mejor en cada paso de este camino difícil, fomentando en mi deseo de superación y triunfo en la vida.

Mariela Milagros De La Paz Flores

En memoria de mi padre, que me acompañó y brindó afecto hasta el último momento, y a mi madre por el apoyo incondicional durante mi desarrollo académico y profesional.

Yaneth Madely Bustamante Figueroa

## **Agradecimiento**

Agradecemos a la Universidad Autónoma de Ica por brindar una excelente educación y permitirnos seguir formándonos en el ámbito profesional.

A nuestro asesor de tesis, el Dr. José Carlos Aparcana Hernández, quien nos motivó y orientó durante el desarrollo de nuestra investigación.

Al director y docentes de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar de Ayacucho, por permitirnos y brindarnos las facilidades durante el desarrollo de este estudio.

## Resumen

La presente investigación descriptiva, con diseño no experimental, de nivel correlacional y corte transversal, tuvo como principal objetivo determinar la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes entre 11 a 15 años de ambos sexos que cursan los grados de 1ero y 2do de secundaria, la selección fue a través del muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicó los instrumentos de Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado a la realidad peruana por Merino y Arnodt y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Niños y adolescente versión completa, adaptado a la realidad peruana por Ugarriza y Pajares. A partir del coeficiente de Spearman se obtuvo como resultado que no existe una relación directa entre estilos de crianza e inteligencia emocional, asimismo se evidenció que el 96,7% poseen una capacidad emocional y social excelentemente desarrollada, a su vez se identificó dimensiones con puntajes que muestran un bajo nivel de inteligencia emocional en los estudiantes pero que de manera global poseen un coeficiente emocional elevado. Respecto a la variable de estilos de crianza se encontró que el 74% pertenecen al estilo autoritativo y el 18,67% al estilo permisivo, siendo estos dos los que muestran una mayor frecuencia.

**Palabras clave:** estilos de crianza, inteligencia emocional, estudiantes

## **Abstract**

The main objective of this descriptive research, with a non-experimental, correlational level and cross-sectional design, was to determine the relationship between parenting styles and emotional intelligence in students of the VI cycle of regular basic education in a public institution, Ayacucho-2022. The sample consisted of 150 students between 11 and 15 years of age of both sexes who are in the 1st and 2nd grades of secondary school, the selection was through simple random probabilistic sampling. The Steinberg Parenting Styles Scale instruments were applied, adapted to the Peruvian reality by Merino and Arnodt, and the BarOn Emotional Intelligence Inventory: children and adolescents, complete version, adapted to the Peruvian reality by Ugarriza and Pajares. From the Spearman coefficient, it was obtained as a result that there is no direct relationship between parenting styles and emotional intelligence, it was also shown that 96.7% have an excellently developed emotional and social capacity, in turn, dimensions were identified with scores that show a low level of emotional intelligence in students but that in a global way have a high emotional coefficient. Regarding the variable of parenting styles, it was found that 74% belong to the authoritative style and 18.67% to the permissive style, these two being the ones that show a greater frequency.

**Keywords:** parenting styles, emotional intelligence, students

## INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2.1. Descripción del Problema.....	3
2.2. Pregunta de Investigación General.....	5
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.....	6
2.4. Objetivo general y específicos.....	7
2.5. Justificación e importancia.....	8
2.6. Alcances y limitaciones.....	9
III. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1. Antecedentes.....	11
3.2. Bases teóricas.....	17
3.3. Marco conceptual.....	25
IV. METODOLOGÍA.....	27
4.1. Tipo y nivel de Investigación.....	27
4.2. Diseño de la Investigación.....	27
4.3. Hipótesis general y específicas.....	28
4.4. Identificación de variables.....	29
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	31
4.6. Población - Muestra.....	33
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información.....	34



4.8. Técnica de análisis e Interpretación de datos.....	38
V. RESULTADOS .....	40
5.1. Presentación de resultados descriptivos.....	40
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	47
6.1. Análisis inferencial .....	47
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	52
7.1. Comparación resultados .....	52
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	68
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	68
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	70
Anexo 3: Ficha de validación de los instrumentos .....	76
Anexo 4: Fiabilidad de los instrumentos .....	82
Anexo 5: Base de datos.....	83
Anexo 6: Carta de aceptación de la Institución .....	87
Anexo 7: Informe de Turnitin.....	88
Anexo 8: Evidencia fotográfica.....	90

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Sexo de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.....	40
<b>Tabla 2</b> Edad de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.....	41
<b>Tabla 3</b> Estilos de crianza en estudiantes .....	42
<b>Tabla 4</b> Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes .....	43
<b>Tabla 5</b> Nivel de inteligencia emocional por dimensiones .....	44
<b>Tabla 6</b> Distribución de las variables estilos de crianza e inteligencia emocional.....	45
<b>Tabla 7</b> Frecuencia del nivel de inteligencia emocional en relación al sexo .....	46
<b>Tabla 8</b> Prueba de normalidad de las variables estilos de crianza e inteligencia emocional .....	47
<b>Tabla 9</b> Relación de los estilos de crianza e Inteligencia emocional. ....	48
<b>Tabla 10</b> Relación de los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional.....	48
<b>Tabla 11</b> Relación de los estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional.....	49
<b>Tabla 12</b> Relación de los estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional .....	50
<b>Tabla 13</b> Relación de los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional.....	50
<b>Tabla 14</b> Relación de los estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional.....	51

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es el primer contexto en el que se desarrolla el niño (Bronfenbrenner, 1986), por lo tanto, este grupo tiene una gran influencia en la vida infantil, a partir de ello se concluye que la crianza afecta al desenvolvimiento y adaptación de los hijos en relación a las situaciones cotidianas, es decir que a partir de la práctica de los diferentes estilos de crianza ejercido por los padres dan lugar a diversos patrones de conductas, pero a su vez el resultado dependerá de otros factores que afectan a los hijos, como el temperamento, influencia de los pares u otras causas.

En la actualidad el área emocional obtuvo una mayor notoriedad debido al impacto que tiene en el comportamiento, esto se relaciona a lo que se observa en las noticias, en el que se plasma una sociedad violenta, adolescentes con conductas delictivas ya sea por la influencia de su entorno o por consumo de sustancias psicoactivas, personas con dificultad para regular sus emociones, agresiones tanto físicas como psicológicas, familias disfuncionales, falta de empatía, entre otros. Esta realidad son consecuencias del bajo nivel de inteligencia emocional en su mayoría, el cual está vinculado con el adecuado desarrollo de una persona dentro de la sociedad, así como lo afirma Baron (1997) quien indica que son un conjunto de habilidades y cualidades que influyen en la adaptación y respuestas a las presiones del entorno (como se citó en Ugarriza, 2001).

Por ello, el objetivo del presente estudio es determinar la relación que existe entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública.

En el capítulo II, se indica la realidad problemática, la formulación de problemas, el objetivo de la investigación y la justificación e importancia a considerarse sobre las variables ya mencionadas.

En el capítulo III, se detallan los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional, regional y local, además se conceptualiza las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación.

En el capítulo IV, se describe la metodología usada, el tipo, nivel y diseño de investigación, las hipótesis, la operacionalización de variables, la población, muestra y qué tipo de muestreo se usó, los aspectos éticos que se consideraron para proteger a los participantes, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y para el análisis.

En el capítulo V, se presenta la estadística descriptiva a partir de la recolección de datos mediante instrumentos psicométricos y la presentación de tablas cruzadas y su posterior interpretación.

En el capítulo VI, se desarrolla el análisis inferencial de los resultados obtenidos de la muestra, muestra de prueba de normalidad y comprobación de la hipótesis general y específica.

En el capítulo VII, se realiza la comparación de resultados con los antecedentes teóricos establecidos en el capítulo III.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

Durante el proceso de desarrollo un individuo atraviesa por distintos cambios, pero es en la etapa de la infancia donde se generan los primeros lazos afectivos, por lo que el rol que cumple la familia en la vida del infante es de vital importancia, ya que en este entorno el niño experimenta por primera vez la socialización y va adquiriendo conocimientos y habilidades que permitirán su desarrollo en la sociedad. En la etapa de la adolescencia la salud mental se verá perjudicada considerablemente al exponer al individuo a una serie de factores de riesgo. (Organización Mundial de la Salud [OMS],2021).

Dentro del contexto internacional, diversos estudios plasman las consecuencias de ejercer una crianza negativa hacia los hijos. Según la OMS (2021) señala que los progenitores u otros familiares castigan físicamente a los hijos, que está representado por un 60%, y en algunos países, un porcentaje significativo de los alumnos manifestaron haber recibido castigos por parte de un docente. Los efectos de la violencia hacia los niños abarcan el nivel psicológico, fisiológico y social, provocando sensaciones y emociones negativas; que a su vez afecta a la inteligencia emocional del niño.

La organización Six Second (2016, citado por Durand, 2019) concluye a partir de un estudio realizado en 126 países, que la inteligencia emocional tuvo un descenso en su porcentaje a nivel mundial y a su vez recalcó su importancia para el desenvolvimiento de una persona dentro de las organizaciones.

En el contexto latinoamericano, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) afirma en sus estudios que antes de la pandemia ya existía un gran número de caso de violencia infantil en América Latina y el Caribe, como resultado se manifiesta que un 75% de

niños entre 3 y 4 años de edad recibían una disciplina violenta, asimismo menciona que un gran porcentaje de estos casos provienen de un familiar directo y que es sumamente perjudicial exponer a los niños a cualquier forma de violencia.

En un estudio realizado a estudiantes del 6to grado en 16 países de América latina, se evidencia que las niñas muestran niveles altos en habilidades socioemocionales a diferencia de los niños, también existe un bajo nivel en estas habilidades cuando hay un entorno desordenado dentro del colegio, de igual modo un gran porcentaje de los participantes expresan habilidad para comprender el punto de vista de otros, identificar las emociones de sus compañeros y poseen la capacidad para regular sus propias emociones, pensamientos y conducta dentro del ámbito académico (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

En el contexto nacional, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016), indica que en un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, el 43,5% de niños (9 a 11 años) y el 14.6% de los adolescentes (12 a 17 años), han sido víctimas de violencia psicológica y física por parte de algún familiar durante los años 2013 y 2015, asimismo el 36,3% de niños y el 27.7% de los adolescentes fueron violentadas por sus compañeros durante estos años, lo que supone que los estudiantes no canalizan adecuadamente sus emociones, como resultado de pautas de crianza, temperamento, cultura y otros factores. Es decir que los agresores al igual que las víctimas presentan un bajo nivel de inteligencia emocional (Garaigordobil y Oñederra, 2010, como se citó en UNESCO, 2022)

En el contexto local o institucional, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi en un estudio realizado en la región de Ayacucho indica en relación a los estados anímicos negativos, que “entre el 13,9% y el 15,3% de los adolescentes experimentan estados que van entre tristeza, angustia, irritabilidad, y aburrimiento. También son

notables las diferencias entre géneros, inclusive respecto a la preocupación, siendo significativamente más frecuentes en las adolescentes mujeres” (INSM, 2004, p.116). Otro estudio realizado por la misma entidad manifiesta una prevalencia del 9.1% de episodio depresivo, 6,6% trastorno de estrés y un 2,8% fobia social en los adolescentes. (INSM, 2020).

En la ciudad de Ayacucho se observa que existe niveles de maltrato a nivel de pareja, esto lo ratifica Vega (2014, como se citó en Curi, 2018) señala que los padres maltratan a su parejas e hijos, asimismo este tipo de experiencias provocan un choque emocional en la vida del niño, que se manifestaran en conductas agresivas y aislamiento más adelante.

En un estudio en la institución educativa desarrollado por Retamozo (2018), las familias disfuncionales causan un impacto importante, ya sea por la presencia del machismo, autoritarismo, asimismo estudiantes que sienten la ausencia de sus progenitores debido a los horarios laborales

La presencia de distintos estilos de crianza hacia los alumnos, dan como resultado, estudiantes con diversas conductas tanto positivas como negativas, siendo estos últimos los que se relacionan con diversos factores de riesgo como consumo de alcohol y otras sustancias, conductas delictivas, embarazo precoz, bajo rendimiento académico, deserción escolar, procrastinación, baja autorregulación de emociones, calidad de vida deficiente, entre otros. Cabe señalar que el bajo nivel de inteligencia emocional también se relaciona con la violencia familiar, ya que los hijos son el reflejo de la educación de los padres tanto en el ámbito educativo y social (Chango,2021).

## **2.2. Pregunta de Investigación General**

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?

### **2.3. Preguntas de Investigación Específicas**

¿Cuáles son los estilos de crianza en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?

¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?

¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?

¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?

¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?

¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?



## **2.4. Objetivo general y específicos**

### **Objetivo general**

Establecer la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

### **Objetivos específicos**

Describir los estilos de crianza en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

Describir el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

## **2.5. Justificación e importancia**

### **Criterio teórico**

El presente estudio se llevó a cabo por la poca información que se tiene en la región de Ayacucho sobre los estilos de crianza e inteligencia emocional, y tuvo como finalidad aportar información y conocimientos de la relación de las variables ya mencionadas, cuyos resultados servirán para posteriores investigaciones y la elaboración de programas preventivos para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que a partir de ello se podría mejorar la convivencia escolar y la reducción del bullying en las instituciones educativas.

### **Criterio metodológico**

Este estudio buscó establecer la relación de los estilos de crianza e inteligencia emocional, la metodología de estudio que será utilizada tiene como base el modelo no experimental, descriptivo – correlacional, para el desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo la revisión de la bibliografía, uso de cuestionarios y software para el análisis y medición de los datos obtenidos.

### **Criterio social**

La siguiente investigación brinda un aporte a la sociedad, ya que a partir de dicho estudio se plasma la influencia del tipo de crianza que reciben los estudiantes, cómo éste afecta en el desarrollo y desenvolvimiento académico.

El presente trabajo de investigación tiene un papel significativo porque a partir de ello nos permitirá conocer los diversos estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional dentro de la institución educativa, asimismo identificar factores de riesgo relacionadas a las variables ya mencionadas que podrían afectar el desempeño del alumno dentro del ámbito educativo. Es por ello que, a partir del estudio realizado, se buscó abordar temas con el objetivo de fomentar el bienestar psicológico en los estudiantes de dicha institución, ya que se obtendrá información relevante sobre la realidad problemática que aqueja al nivel secundario.

## **2.6. Alcances y limitaciones**

La investigación tuvo un alcance de tipo correlacional, ya que su finalidad fue conocer la relación que existe entre las variables planteadas. Asimismo, se buscó determinar la relación que existe entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022, también se identificó los diversos estilos de crianza y los niveles de inteligencia emocional en la muestra de estudiantes seleccionada; la información obtenida contribuirá en relación a conocimientos básicos para futuras investigaciones en torno a las variables de estudio.

Las limitaciones que se ha podido observar durante el transcurso de la investigación fue obtener el consentimiento de los padres de familia para la participación de los hijos, a raíz de esto se tuvo que solicitar a los tutores

una mayor participación difundiendo entre los padres el objetivo de la presente investigación.

Otra limitación que se encontró fue el tiempo que se facilitó para la recolección de datos, debido a esta situación se propuso acceder a los horarios de tutoría durante la semana para poder completar las encuestas. Asimismo, hubo dificultad en la comunicación con algunos tutores de aula por lo que se procedió a solicitar un documento autorizado por el director en la que se comunica el permiso para aplicar la prueba piloto.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacional

En una investigación realizada en Ecuador por Rada (2021) “Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del Centro de Salud Bastion Popular tipo C, antes y después de la intervención psicosocial “Programa de crianza positiva”, durante el tercer cuatrimestre del año 2020”, con diseño cuasiexperimental, cuyo propósito fue analizar los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica, con una muestra de 35 padres, utilizando instrumentos como la escala de estilos de crianza, escala parental positiva y encuesta de estratificación del nivel socioeconómico. A conclusión afirma que el 60% de padres adoptaron un estilo de crianza democrático a partir de enseñanza de herramientas y habilidades.

Chango (2021) realizó un estudio en Ecuador, titulado “Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año de la escuela particular de educación básica “Albert Einstein” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua”, de enfoque cuali-cuantitativo (descriptiva-correlacional), tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del Tercer y Cuarto año de EGB, con población de 70 estudiantes, se utilizó el Cuestionario de prácticas parentales de Robinson y el test Bar-On ICE aplicados vía online. Los resultados demostraron que existe un porcentaje alto de padres que aplican el estilo de crianza autoritario, asimismo se concluye que hay relación significativa entre las variables estudiadas.

En España, León (2020) estudió la “Relación entre la Inteligencia Emocional de padres de estudiantes de cuarto grado del Colegio Cumbres y sus Prácticas de Crianza”, de estudio correlacional, cuyo fin es establecer

relaciones entre las habilidades de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey y las Prácticas de Crianza de padres de familia de 4° grado, con una muestra de 27 padres, se usaron los test I TMMS-24 y el CPC1- Versión padres. Según los resultados los padres son capaces de sentir, expresar sus emociones de manera adecuada y comprenden sus estados emocionales, a diferencia de las madres que el 13,3% debe trabajar en la comprensión y regulación de sus emociones, asimismo las correlaciones entre las variables no se pudieron establecer debido a la baja cantidad de casos.

En Bolivia, Botellos (2019) realizó un estudio titulado “Autoestima en relación al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia”, de tipo transversal - correlacional, con la finalidad de evaluar la relación entre el clima social familiar y autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia, tuvo una muestra de 93 niños de 12 y 13 años; se utilizó los instrumentos de escala de clima social familiar (FES) y la escala de Autoestima de Rosenberg. Se evidenció que el 77,4% de los niños presentan una autoestima baja y el 84,9% demostraron que los miembros de la familia tienen influencia significativa en su conducta y desarrollo socioafectivo e intelectual, también se concluye que los que presentan mayor autoestima presentan mejor clima familiar.

Aldana y Hernández (2018) realizaron una investigación en Colombia titulada “Reconocimiento emocional: Entendiendo los estilos de crianza”, de método descriptivo correlacional, cuyo fin es determinar la relación entre el reconocimiento emocional y los estilos de crianza en niños escolarizados y sus padres. Se trabajó con una muestra de 45 niños y sus padres. Se utilizó la prueba de Evaluación del Reconocimiento de Emociones (PERE) por Sanz, Fernández, Bengochea, Arrieta, González, Pérez & Santos; y la prueba de Adaptación y validación del Cuestionario de dimensiones y Estilos de crianza de Robinson y Cols, adaptado por Velásquez y Villouta, Los resultados de la investigación refiere que no hubo correlación entre reconocimiento emocional y los estilos de crianza.

## Nacional

Tairo (2021) realizó una investigación titulada “Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un centro educativo nacional de Lima Metropolitana”. La metodología fue de tipo descriptivo -correlacional, con el objetivo de establecer la relación entre el estilo de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes, tuvo una muestra de 201 adolescentes. Se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado por Soto y Arnodt y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, adaptado por Ugarriza y Pajares. De los resultados se concluye que existe una relación significativa entre las variables, un recurrente puntaje de estilos de Crianza Negligente y Permisivo, y la presencia de un alto nivel de Inteligencia emocional que corresponde al 96.5% de adolescentes.

Segura (2021). “Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque” de nivel descriptiva-correlacional, su principal objetivo fue determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. La población estuvo conformada por 84 adolescentes, se usó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el inventario de Inteligencia Emocional Bar On Ice. Se evidenció que el 32,1% tienen un estilo de crianza negligente, 31% autoritario, 16,7% permisivo, 13,1% democrático y 7,1% mixto; en relación a la inteligencia emocional el 20,2% de los adolescentes presentan un indicador bajo; el 52,4% un nivel promedio y el 27,4% poseen un buen desarrollo emocional. Se concluye que existe relación entre las dos variables.

Chichizola y Quiroz (2019) en su estudio “Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares”, cuyo objetivo es establecer la relación entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en niños de edad escolar de Lima Metropolitana. con una población de 407 niños. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales Trait Meta Mood

Scale (TMMS-24) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. El resultado de la investigación evidenció correlaciones significativas entre las variables estudiadas, asimismo la mayoría de estudiantes percibieron el estilo democrático, también se concluyó que los estilos democrático y mixto se relacionan con mejores puntajes a la inteligencia emocional.

Mogollón (2018) realizó una investigación “Estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de secundaria – Ayabaca 2017”, de diseño descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación de los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional. La muestra estaba constituida por 208 alumnos, se usó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA adaptados a la realidad peruana. Tuvo como resultado que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables, asimismo el estilo de crianza predominante fue el Autoritativo abarcando el 67.79%; y en relación al nivel de Inteligencia Emocional fue el promedio con el 58.7%.

Según Chirinos (2020) en “Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un Centro juvenil de Chiclayo 2019” con diseño no experimental, tipo correlacional, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes, con muestra de 100 adolescentes. Se usó la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de Inteligencia emocional de Baron Ice. Se concluyó que existe relación altamente significativa entre las variables, así mismo, el 33% de los adolescentes tienen estilos de crianza autoritario, el 26.4% negligente, el 19.8% permisivo, el 13.2% autoritativo y el 7.5% mixto. En los niveles de la inteligencia se halló un 58.5% se ubica en nivel deficiente, 23.6% nivel moderado, 13.2% tiene nivel alto y 4.7% nivel eficiente.

Del Carpio (2020) en “Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020”, con diseño no experimental: transversal y principal objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia



emocional en estudiantes del V ciclo. Tuvo una población de 125 estudiantes, se aplicó la Ficha de observación de Estilos de Crianza de Machado (2016) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). Se obtuvo como resultado la existencia de una correlación positiva moderada entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes, al igual que existe relación significativa entre el estilo permisivo e indiferente y la inteligencia emocional.

## **Local**

Bautista (2021) efectuó un estudio titulado “Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021” de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre el Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública. Los instrumentos utilizados en una muestra de 31 estudiantes fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On ICE. Se concluye que existe una correlación de nivel moderado de tipo directo de las variables clima familiar e inteligencia emocional y el 61.2% tiene un buen nivel de clima familiar.

García (2021) desarrolló un estudio de “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021”, de tipo descriptivo correlacional, no experimental, cuyo objetivo fue identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria, con una muestra de 138 estudiantes entre 12 a 16 años, los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ). Se concluyó que existe una relación entre los estilos de crianza y agresividad, y que el 45.7% muestra un estilo autoritativo.

Retamozo (2018) en su investigación “Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución

Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018”, con diseño descriptivo correlacional y transversal, cuyo objetivo fue correlacionar las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes, con una muestra de 69 estudiantes, utilizó cuestionarios de encuesta elaborados por Moos y por el Instituto Nacional Especializado de Salud Mental. Mostró como resultado que el 52,2% de estudiantes muestran regularmente las habilidades sociales; el 59,4% de progenitores perciben una funcionabilidad familiar de escala regular en sus hogares; asimismo se concluye que existe relación significativa entre las variables.

Paucar (2018) en su estudio “Estilos de crianza y conducta asertiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “María Auxiliadora” del Distrito de Ayacucho – 2017”, de diseño correlacional. Su principal objetivo fue determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y la conducta asertiva en las estudiantes, la población estaba constituida por 60 estudiantes, se usó el Cuestionario escala multidimensional del estilo de crianza y el Cuestionario escala multidimensional de asertividad (EMA); dio como resultado que el 86,7% presenta un estilo de crianza regular; el 93,3% presenta una regular conducta asertiva; también hace referencia a que existe relación entre el estilo de crianza y la conducta asertiva.

Dueñas (2018) en su investigación “Estilos de crianza y conducta asertiva en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018”, de diseño correlacional con enfoque cuantitativo, tuvo como finalidad conocer la relación de estilos de crianza y conducta asertiva en estudiantes de secundaria, con una muestra de 120 estudiantes del 5to de secundaria pertenecientes a las secciones A, B y C, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario; se concluyó que el 71,4% de estudiantes del nivel secundaria expresan que están de acuerdo con los estilos de crianza y el 28,6% en desacuerdo, por otro lado, el 57,1% sí presentan conducta asertiva; mientras que el resto no presentan, además se concluye que no existe relación entre estilos de crianza y conducta asertiva.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1 Estilos de crianza**

Los estilos de crianza son un conjunto de conductas realizadas por los padres con el objetivo de fomentar el bienestar de los hijos como lo menciona Hoghughi (2004, citado por Aguirre, 2015). Cabe señalar que Aguirre sostiene que los progenitores orientan el comportamiento y comunican sus exigencias a través de la educación que brindan. Asimismo, indica que la socialización se manifiesta primero dentro de la familia y la crianza que reciben los niños formaría parte de los factores de protección. La crianza aplicada hacia los hijos es influenciada por los valores y metas de los padres (Darling y Steinberg, 1993).

Son mecanismos que utilizan los padres en la orientación, asimismo será fundamental para fortalecimiento del vínculo debido a que se genera un impacto en el clima emocional dentro del seno familiar (Segura, 2021). La finalidad de las acciones que llevan a cabo los progenitores es la de modular y dirigir las conductas de los hijos, de igual manera los progenitores educan según los deseos y valores en relación a su personalidad (Ramírez, 2005).

### **Modelo de Lawrence Steinberg**

Se analizó los estilos de crianza a partir de tres dimensiones que se encontraron en familias con hijos adolescentes (Steinberg et al., 1989 como se citó en Merino y Arndt, 2004). En base a esta investigación tomando en cuenta estudios que realizaron diversos autores como Baumrind, Maccoby y Martin, se clasificó los diversos estilos como la crianza autoritaria, autoritativa, permisiva, negligente y mixto. El autor logró identificar tres aspectos en su modelo de estudio, los cuales son compromiso, autonomía psicológica y control conductual (Bardales, 2015).

**a. Compromiso:** indica el interés que tienen los progenitores hacia sus hijos, a través del acercamiento emocional y la importancia que brindan hacia el ámbito afectivo.

**b. Autonomía psicológica:** Es el grado en que los progenitores influyen en la independencia de los hijos, a través de estrategias no invasivas que fomentan la autonomía del niño.

**c. Control conductual:** grado de percepción de las conductas del progenitor que se relaciona con un aspecto invasivo, a consecuencia la disciplina que se aplica está ligada al control excesivo y castigos a fin de obtener resultados en la crianza de los hijos.

### **Tipos de estilos de crianza**

Steinberg señala que al combinar los tres aspectos mencionados anteriormente dan lugar a los diferentes estilos de crianza que se describirán a continuación (1993, citado en Velasquez, 2020).

#### ***Estilo de crianza permisivo***

Este estilo se caracteriza por la presencia de afecto hacia los hijos y por la falta de límites en el hogar que trae como consecuencia que los hijos no asuman sus responsabilidades, debido a la libertad excesiva que brindan los padres, asimismo se da prioridad a los intereses del niño ya que los progenitores se adaptan a estas necesidades (Palacios et. al, 2014).

El objetivo de los padres es que los hijos se desarrollen sin que ellos intercedan, al igual que no le dan la importancia respectiva al cumplimiento de las normas (Herranz et al., 2002). En este sentido el autor refiere que los hijos en su mayoría presentan inmadurez, un bajo control de impulsos y concentración.

Los progenitores al no intervenir en la formación del comportamiento de los hijos, influye a que el menor tome las decisiones en relación a la administración de sus actividades, por lo tanto, más adelante debido a la baja tolerancia a la frustración, el hijo podría mostrar problemas de conducta y un bajo rendimiento académico, según manifiesta Darling y Steinberg (1993 citado en Velasquez, 2020).

### ***Estilo de crianza autoritario***

Este estilo se caracteriza por la presencia de lazos afectivos nulos a consecuencia de que se brinda mayor importancia a la disciplina y no al aspecto emocional; la crianza estricta puede generar un clima familiar tenso y de temor (Chango, 2021). En este tipo de crianza no existe un diálogo asertivo dentro de la familia, pero si hay presencia de alguna forma de castigo con el fin de controlar el comportamiento de los hijos (Dueñas, 2018).

García (2021) hace hincapié al control excesivo que emplean los progenitores con el objetivo de cumplir las pautas establecidas en la familia, evitando todo tipo de reclamo o negación por parte de los hijos.

### ***Estilo de crianza autoritativo***

Los padres demuestran mayor apoyo y afecto a sus hijos, pero también aplican castigos de manera prudente y justa; asimismo menciona que una de las cualidades de este estilo es la asertividad en relación a la educación que brindan los padres haciendo uso del razonamiento inductivo, esta crianza permite que los hijos desarrollen un alto vínculo emocional con los padres (Tairo, 2021).

Este estilo se caracteriza por lo racional, ya que los padres manifiestan interés en el comportamiento de sus hijos y a su vez que crezca en un ambiente óptimo y afectuoso, también existe una comunicación

asertiva entre los miembros y reglas de convivencia claras dentro del hogar (Rojas, 2020).

Tiene una mayor relación con el ajuste psicológico y comportamental, en este sentido los hijos presentan una autoestima elevada, empatía, altruismo, autocuidado y también una alta probabilidad en el éxito dentro del ámbito académico (Estévez et al., 2007).

### ***Estilo de crianza negligente***

Los hijos suelen encontrarse en situaciones con factores de riesgo lo que indica que los progenitores carecen de capacidad para dar soporte emocional o física, según menciona Rada (2021). Los padres expresan un bajo nivel de compromiso con su rol de padres, asimismo no ponen límites a sus hijos por la falta de interés o no controlan sus conductas cuando se requiere (Mogollon, 2018).

Las muestras de afecto hacia los hijos se caracterizan por ser frías y distantes, existe desinterés por las necesidades de los niños, incluso por la falta de atención de estos, en ocasiones los padres ejercen un control excesivo injustificado (Palacios et al., 2014).

El poco involucramiento de los padres en la crianza de los hijos y las pocas muestras de afecto, traen como consecuencia que los hijos manifiesten problemas en las habilidades sociales, baja autoestima, tendencias suicidas, conductas agresivas y de dependencia (Purizaca, 2012, citado por Chichizolar, 2021).

### ***Estilo de Crianza Mixto***

Este tipo de crianza combina los diferentes estilos ya mencionados anteriormente, debido a que no tienen un modelo definido. Los padres se muestran inestables en relación al control de los hijos, asimismo esta actitud es influenciada por las circunstancias (Tairo, 2021).

La consecuencia que se genera a partir de este estilo es un estado de confusión, posteriormente este tipo de educación genera que se desarrolle la inseguridad y rebeldía de los hijos, según indica Estévez et al. (2015, citado por Rojas 2020).

### **3.2.2 Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional es la destreza de un individuo que resulta del dominio de otras facultades, de tal modo que le permite desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad, según indica Goleman (1995). El autor señala que las personas que poseen un nivel de inteligencia emocional elevada son más eficaces en relación a la productividad dentro de una organización.

Asimismo, en otro estudio se conceptualiza como un conjunto de habilidades y cualidades no cognitivas que influyen en la adaptación y respuestas a las presiones del entorno (Bar-On 1997, citado en Bar-On y Parker, 2000)

Los autores Salovey y Mayer lo definen como una forma de inteligencia social que involucra el autoconocimiento de las emociones y sentimientos como también de los otros, que permite dirigir los propios pensamientos y conductas (1990), lo cual refiere que el individuo tiene destrezas para reconocer y expresar sus emociones con el fin de desarrollarse personalmente, asimismo tiene la capacidad para percibir este ámbito en otras personas.

### **El Modelo de la Inteligencia Emocional de Reuven BarOn**

La inteligencia emocional abarca a un grupo multifactorial de habilidades emocionales, personales y sociales que se relacionan entre sí, de tal modo que influyen en la aptitud de un individuo para llevar a cabo una tarea y lograr el éxito dentro de su entorno; además se basa en la destreza para comprender y controlar las emociones eficazmente (Bar-On, 2000).

Este modelo refiere a que las habilidades cognitivas y lo emocional se desarrollan en el transcurso de la vida, es decir que estos componentes pueden ser reforzados mediante intervenciones terapéuticas o entrenamientos (Ugarriza, 2001).

La finalidad es establecer las habilidades de inteligencia emocional en los individuos, asimismo se considera que es un instrumento importante ya que se podrá mejorar las relaciones interpersonales como manifiesta el autor (Segura, 2021).

Según el autor Bar-On (2000) menciona que los componentes de este modelo son los siguientes (p. 365).

- **Componente intrapersonal CIA.** Consiste en el autodescubrimiento emocional a partir de una autoevaluación. Está compuesta por:

**Comprensión de sí mismo CM.** Destreza para reconocer nuestros sentimientos y emociones

**Asertividad AS.** Capacidad para expresar emociones y pensamientos sin dañar a otras personas.

**Autoconcepto AC.** Se refiere al constructo que tiene un individuo de sí mismo, relacionada a la aceptación de nuestras destrezas y defectos.

**Autorrealización AR.** Consiste en la satisfacción de un logro obtenido a partir de una acción del propio individuo.

**Independencia IN.** Capacidad de un individuo para realizar conductas sin depender de otras personas, asimismo teniendo la seguridad de sus acciones.

- **Componente interpersonal CIE.** Se refiere a las capacidades y conductas de un individuo dentro del ámbito social, está conformada por:

**Empatía EM.** Es la habilidad de reconocer las emociones de otra persona, tomando en cuenta la situación actual en la que se encuentra.



**Relaciones interpersonales RI.** Destreza de un individuo para mantener la interacción con su entorno, como resultado de la construcción de vínculos emocionales positivos.

**Responsabilidad social RS.** Habilidad para aportar y cooperar dentro de un grupo social.

- **Componente de adaptabilidad CAD.** Capacidades de un individuo para lograr afrontar diversas situaciones que ocurren en su entorno. Es conformada por:

**Solución de problemas SP.** Habilidad para analizar problemas, plantear soluciones efectivas y posteriormente aplicarlas.

**Prueba de la realidad PR.** Habilidad para reconocer y diferenciar lo que se experimenta y lo que en realidad existe.

**Flexibilidad.** Destreza de un individuo para adecuar sus pensamientos, emociones y actitudes situaciones cambiantes.

- **Componente de manejo de estrés CME.** Son aptitudes relacionadas con la regulación y manejo de emociones, está conformada por:

**Tolerancia al estrés TE.** Habilidad de un individuo para afrontar dificultades del entorno y reaccionando de manera adecuada frente al estrés.

**Control de impulsos CI.** Capacidad para regular impulsos y actuar correctamente en situaciones en la que el individuo se encuentre vulnerable emocionalmente.

- **Componente del estado de ánimo CA.** Actitud positiva en relación al futuro y satisfacción por situaciones de la vida, la conforman:

**Felicidad FE.** Estado emocional positivo hacia los diversos sucesos de la vida y goce de sí mismo.

**Optimismo OP.** Actitud positiva frente a las adversidades y habilidad para identificar aspectos favorables de la vida.

### 3.2.3. La Familia

La familia es un sistema conformado por un grupo de personas que están en constante interacción, asimismo existe influencia del entorno lo que refiere que un miembro se verá afectado por lo que pasa otro integrante (Zarate, 2003). Este núcleo de personas permite el desarrollo del apego emocional, ya que en este entorno se ofrece atención y cuidado necesarios para el desenvolvimiento del niño. (UNICEF, 2017),

En este grupo el niño interioriza los valores inculcados, desarrolla la toma de decisiones, aprende las normas y pautas de una cultura, se fomenta la socialización y autonomía (León, 2020). Los padres fomentan un mayor protagonismo de los hijos en base a las necesidades que requiere según la edad que tenga. Martín (2002) menciona en otro trabajo de su autoría (2013) que este grupo comparte un vínculo consanguíneo y/o cohabitacional, asimismo existe un trato familiar y sentido de pertenencia al mismo, el cual se desarrolla en un medio físico y social.

#### Funciones de la familia

La función familiar está conformada por cuatro funciones según Martin y Tamayo (2013).

- a) **Función biosocial.** Relacionada con el rol de procreación, cuidado y crianza de los hijos, asimismo la influencia que genera en la identificación con la familia.
- b) **Función económica.** Se refiere a las actividades realizadas con un fin económico para solventar los gastos de las necesidades de la familia; también refiere a las condiciones que facilitan el desarrollo de la familia.
- c) **Función espiritual-cultural.** Hace referencia a que la familia facilita la formación de valores en sus integrantes, al igual que permite el desarrollo cultural.

- d) **Función educativa.** La familia cumple un papel importante en la educación de los hijos, y esto se da desde el nacimiento, esta función permite el desarrollo fisiológico y psicológico del niño.

### 3.3. Marco conceptual

**Inteligencia:** destreza de una persona para adquirir, comprender y poner en práctica conocimientos que permitan la resolución de conflictos, el individuo presenta conductas orientadas a la adaptación de las condiciones de vida (Papalia et al., 2016).

**Emoción:** son reacciones inmediatas a estímulos, tiene una duración corta, a su vez suele ser intensa e inmediata y posteriormente la intensidad va disminuyendo, surgen a partir de la percepción que se tiene de una situación (Bisquerra, 2009).

**Familia:** conjunto de individuos unidos por lazos parentales, que puede ser por vínculos por afinidad y de consanguinidad, cuya finalidad es atender las necesidades de cada miembro, ya sea económico, biológico y social (Oliva y Villa, 2013).

**Adolescencia:** Papalia et al. (2016) lo define como una etapa en la que se presentan diversos cambios como físicos, cognitivos y psicosociales, abarca entre los 11 a los 19 o 20 años de edad, asimismo el principal problema es la búsqueda de la identidad.

**Vínculo:** Es el lazo afectivo entre dos individuos que los une en el espacio y perdura en el tiempo (Bowlby, 1988 citado por Repetur y Quezada, 2005).

**Adaptación:** Término que hace referencia al proceso de un individuo para incorporar nueva información sobre el entorno (Papalia et. al, 2016).

**Crianza:** Solís et al. (2007, citado por Cuervo, 2010) cuya investigación lo define como actitudes y comportamientos de los progenitores hacia los hijos, cuya finalidad es la de orientar y educar.

**Factores de riesgo:** son aquellas situaciones que intensifica la probabilidad de que un resultado relacionado al desarrollo de un individuo sea perjudicial (Papalia et al., 2016).

**Asertividad:** habilidad que permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, de forma adecuada, da lugar a una interacción oportuna (Llacuna y Pujol, 2004).

**Factores de protección:** son factores que minimizan el impacto de las influencias negativas y causan resultados favorables para el individuo (Papalia et al., 2016).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de Investigación**

Se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, ya que las variables podían medirse haciendo uso de instrumentos con escala de Likert.

La investigación es de tipo básica, porque tuvo como finalidad aportar información sobre las teorías ya existentes, y es prospectiva debido a que el presente estudio busca determinar la relación de las variables ya mencionadas y sus posibles efectos.

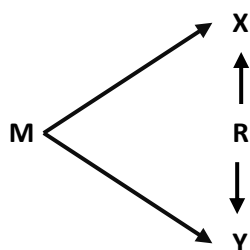
El nivel de investigación es correlacional ya que tiene como finalidad determinar, describir las variables e identificar la relación que tienen (Hernández et al., 2014)

### **4.2. Diseño de la Investigación**

No se manipuló las variables de los estilos de crianza e inteligencia emocional y solo se realizó la recolección de datos de estas, por lo que el diseño del estudio es no experimental. Es transversal debido a que los datos obtenidos fueron en un momento determinado. Asimismo, es descriptivo correlacional ya que se busca describir las características de las variables y posteriormente establecer una relación entre estas. (Hernández et al., 2014).

### **Esquema**

Siendo:



**M**, Estudiantes de 1ero y 2do de secundaria

**X**, Estilos de crianza

**Y**, Inteligencia emocional

**R**, coeficiente de correlación

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### Hipótesis general

Ho No existe relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

Hi Existe relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

#### Hipótesis específico

H1. Los estilos de crianza son diferentes en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

H2. Los niveles de Inteligencia emocional son diferentes en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

H3. Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

H4. Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

H5. Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

H6. Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

H7. Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.

#### **4.4. Identificación de variables**

##### **Variable 1**

Estilo de crianza

##### **Dimensiones**

- Compromiso
- Control Conductual
- Autonomía Psicológica

##### **Subdimensiones**

- Permisivo
- Autoritario
- Autoritativo

- Negligente
- Mixto

## **Variable 2**

Inteligencia emocional

### **Dimensiones**

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo del estrés
- Estado de ánimo general



#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Estilos de Crianza	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de conductas que promueven el fortalecimiento del vínculo emocional</li> <li>- Interés de los padres percibido por los hijos</li> </ul>	1, 3, 5,7, 9, 11, 13,15,17	1) Muy en desacuerdo 2) Algo en desacuerdo 3) De acuerdo 4) Muy de acuerdo	Puntaje mínimo 26 Puntaje alto 104 1. Autoritativo: >18, >16 y >18 2. Negligente: <18 y <16 3. Autoritario: <18 y >16 4. Permisivo: >18 y <16 5. Mixto: >18, >16 y <18	Cuantitativa
	Autonomía Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicio de prácticas democráticas en la crianza.</li> <li>- Fomentar el desarrollo autónomo en los hijos.</li> </ul>	2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18	1) No estoy permitido 2) Antes de las 8:00 p.m 3) 8:00 p.m. a 8:59 p.m 4) 9:00 p.m. a 9:59 p.m 5) 10:00 p.m. a 10:59 p.m. 6) 11:00 p.m. a más 7) Tan tarde como yo decida		
	Control Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo del control y límites hacia los hijos.</li> <li>- Supervisión del comportamiento del hijo</li> </ul>	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	1) No tratan 2) Tratan poco 3) Tratan bastante 1) No saben 2) saben poco 3) saben bastante		

Fuente: Tomado de Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. Revista De Psicología, 22(2), p.213-214.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	3,7,17,28,43,53	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	1.Deficiente [1-69] 2.Muy Bajo [70-79] 3.Bajo [80-89] 4.Promedio [90-109] 5.Alto [110-119] 6.Muy alto [120-129] 7.Excelentemente desarrollado [130 a más]	Cuantitativo
		Asertividad				
		Autoconcepto				
		Autorrealización				
	Interpersonal	Independencia	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59			
		Relaciones interpersonales				
		Responsabilidad social				
	Adaptabilidad	Empatía	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57			
		Solución de problemas				
		Prueba de la realidad				
	Manejo del estrés	Flexibilidad	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58			
		Tolerancia al estrés				
Estado de ánimo general	Control de impulsos	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60				
	Felicidad					
	Optimismo					

Fuente: Tomado de Ugarriza, C. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes, p.57-58.

#### 4.6. Población - Muestra

Hernández et. al (2014) la población es un conjunto elementos que concuerdan con determinadas características, de los que se busca saber algo en una investigación.

La población estuvo conformada por 245 estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de una institución educativa pública de Ayacucho, cuyas edades se encuentran entre los 11 a 15 años de edad según la información obtenida por dicha institución.

CICLO	GRADO	SECCION	CANTIDAD DE ALUMNOS
VI	1ero	A	28
		B	29
		C	30
		D	30
	2do	A	27
		B	26
		C	26
		D	24
		E	25
	<b>TOTAL</b>		

#### Muestra

La muestra es una parte representativa de una población del cual se recolectarán datos, asimismo este subconjunto se caracteriza por ser objetiva y ser un reflejo del conjunto (Carrasco, 2006). La muestra está constituida por estudiantes que pertenecen al 1er y 2do grado de secundaria, que hace un total de 150 participantes.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * P * Q}$$

n = Tamaño de la muestra

P = Posibilidad de éxito = 0.5

Q = posibilidad de error = 0.5

e = Margen de error = 5

Z = nivel de confianza del 95% = 1.96

## **Muestreo**

Es la selección de un subconjunto de una población con el propósito de recolectar datos para llevar a cabo una investigación; el muestreo utilizado es el probabilístico aleatorio simple, que consiste en la elección de muestras de forma aleatoria sin ninguna predisposición por algún participante (Carrasco, 2006).

### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información**

La técnica utilizada es la encuesta cuyo objetivo es la indagación y recolección de datos de la muestra establecida en un estudio determinado (Carrasco, 2006). Los instrumentos seleccionados están diseñados para recabar información sobre los estilos de crianza e inteligencia emocional.

## **Instrumentos**

Se emplearon la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg, adaptado en Perú por Merino y Arnd en el 2004 y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE forma abreviada de niños y adolescentes, adaptado y estandarizado en el Perú por Ugarriza y Pajares en el 2004, para la recolección de datos de las variables ya mencionadas.

### **Ficha Técnica de Estilos de crianza de Steinberg**

Nombre

Escala de Estilo de Crianza de Steinberg

Autor	Lawrence Steinberg (Universidad de Temple, USA)
Procedencia	Americana
Adaptación peruana:	Cesar Merino Soto y Stephan Arndt
Administración	Individual o colectiva
Duración	30 minutos aproximadamente
Aplicación	Adolescentes entre 11 y 19 años
Utilidad	Reconocer el tipo de estilo de crianza
Material	Inventario de preguntas, lápiz, borrador

#### **Datos psicométricos originales:**

La validez del instrumento se obtuvo mediante el análisis factorial, cuyos resultados puntuaron a favor de la validez de contenido, debido a que los ítems se ajustaron bien. El método aplicado para medir la confiabilidad fue mediante el coeficiente alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo un valor de .72 para Compromiso, .76 para Control Conductual y .86 para Autonomía Psicológica (Steinberg et al., 1992 citado por Merino y Angulo, 2021).

#### **Datos psicométricos de la adaptación peruana:**

La confiabilidad obtenida por Merino y Arndt (2010) demuestran coeficientes de .74 para la dimensión de compromiso, .66 para control conductual y para autonomía psicológica .56 y (.62 sin el ítem 12) (citado por Merino y Angulo, 2021).

#### **Datos psicométricos de estudios en el Perú:**

En un estudio realizado por Pillco y Vilcas (2021) en el Instituto de educación superior pedagógico público José María Arguedas de Andahuaylas, en el que se aplicó previamente una prueba piloto para

determinar el coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach, el resultado obtenido refleja un valor general de .793 el cual significa que el instrumento psicométrico posee una fiabilidad alta y la validez de contenido cumple con lo que se evalúa.

En una investigación desarrollada en una Institución Educativa Pública en Huamanga por García (2021), se obtuvo como resultado coeficientes consideradas aceptables, los valores obtenidos fueron .961 para la dimensión de compromiso, .829 en autonomía psicológica y .677 en control conductual. (García Zanabria, Rosmery, 2021)

En la presente investigación se desarrolló una prueba piloto con alumnos del 1er y 2do grado del nivel secundario, seleccionados al azar, los resultados obtenidos a partir del uso del SPSS 25, reflejó un coeficiente de alfa de Cronbach de ,804 lo que indica que el instrumento tiene una valoración buena.

### **Ficha Técnica del Inventario de inteligencia emocional**

Nombre Original	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	Reuven Bar-On
Procedencia	Toronto Canadá
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	Individual o colectiva
Formas	Forma Completa y Abreviada
Duración	Forma completa 25 minutos aproximado Abreviada de 10 a 15 min.
Aplicación	personas entre 7 y 18 años
Puntuación	Calificación Computarizada
Significación	Evaluación de las habilidades

	emocionales y sociales
Tipificación	Baremos Peruanos
Usos	Educativo, clínico, jurídico e investigativo.

**Datos psicométricos originales:**

Bar-On y Parker (2000), en una investigación que realizaron con una muestra de 60 niños, se reflejó una estabilidad del instrumento oscilando entre los coeficientes entre .77 y .88, cuya interpretación muestra al inventario como confiable.

**Datos psicométricos de la adaptación peruana:**

En la investigación realizada por Ugarriza y Pajares (2005), con una muestra de 3374 evaluados cuyas edades oscilan entre 7 a 18 años, concluyeron que la fiabilidad oscila entre los coeficientes 0.56 y 0.88, el cual se interpreta como un instrumento confiable, asimismo se identificó estabilidad entre el coeficiente inicial. Respecto a la validez, se tomó en cuenta la validez del constructo y la multidimensionalidad de las diferentes escalas, en el que se concluye que el instrumento es válido.

**Datos psicométricos de estudios en el Perú:**

En un estudio realizado Dueñas (2021) en una muestra de 1280 escolares de 11 a 18 años pertenecientes a colegios de Lima Sur, cuyo resultado mostró un alfa de Cronbach de 0.859, en cuanto a la validez del instrumento se consiguió por medio del análisis de consistencia interna, obteniendo En cuanto a la validez de contenido fue a través de juicios de expertos, los cuales indicaron que existe pertinencia y claridad por cada ítem.

En una investigación realizada en Trujillo con 560 estudiantes del nivel secundario, llevada a cabo por Flores (2016) obtuvo una confiabilidad de Alpha de Cronbach, la cual oscila entre .62 a . 87 entre sus componentes, en la escala total se manifestó un coeficiente de .90, lo cual lo ubica en una categoría Muy Buena. La validez de constructo se realizó

mediante el Análisis factorial exploratorio, cuyo resultado refleja una correlación significativa entre los ítems.

En una prueba piloto realizado por nuestra autoría, con 49 estudiantes, se obtuvo el coeficiente de Alfa de Cronbach ,921, lo que se interpreta como un instrumento muy bueno, la validez se llevó a cabo a través de juicio de expertos, los cuales indican que el instrumento se ajusta a la realidad de la población.

### **Técnicas de procesamiento de datos**

Para desarrollar la siguiente investigación, se ejecutó las siguientes gestiones: se realizó una entrevista personal con el director general de la Institución Educativa Simón Bolívar, obteniendo el permiso respectivo para el desarrollo del estudio con los alumnos de 1er y 2do grado de secundaria, posteriormente se llevó a cabo una reunión con el coordinador de dicha institución para desarrollar la investigación en dos etapas, la primera consta de llevar a cabo una prueba piloto con el 20% de la población y la segunda etapa consiste en la aplicación de los instrumentos de evaluación a la muestra seleccionada en los horarios de tutoría previamente coordinado con los tutores de cada sección. Posteriormente se entregó los consentimientos a los padres de familia con el objetivo de contar con la debida autorización para iniciar el proceso de recolección de datos de los estudiantes, al finalizar este proceso se pasó a la calificación de los instrumentos de manera manual y computarizada, que fueron trasladados a la base de datos en Excel y luego al SPSS versión 26 para su posterior análisis descriptivo e inferencial, con el objetivo de comprobar las hipótesis y frecuencia en la muestra seleccionada.

#### **4.8. Técnica de análisis e Interpretación de datos**

Análisis descriptivo:



Hernández et. al (2014) lo conceptualiza como la descripción de los datos o las puntuaciones obtenidas de cada variable. Se elaboró la base de datos de las variables en excel, las tablas de distribución de frecuencias, tablas estadísticas. medias y desviaciones estándar que se obtuvieron de la recolección de datos de los participantes en ambos instrumentos.

#### Análisis inferencial

Se define como la “Estadística para probar hipótesis y estimar parámetros” (Hernández et. al, 2014). Se utilizó el software estadístico SPSS Versión 26, para procesar los datos cuantitativos que nos permitió obtener resultados de la estadística descriptiva, identificación de la correlación de las hipótesis de las variables estilos de crianza e inteligencia emocional a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados descriptivos

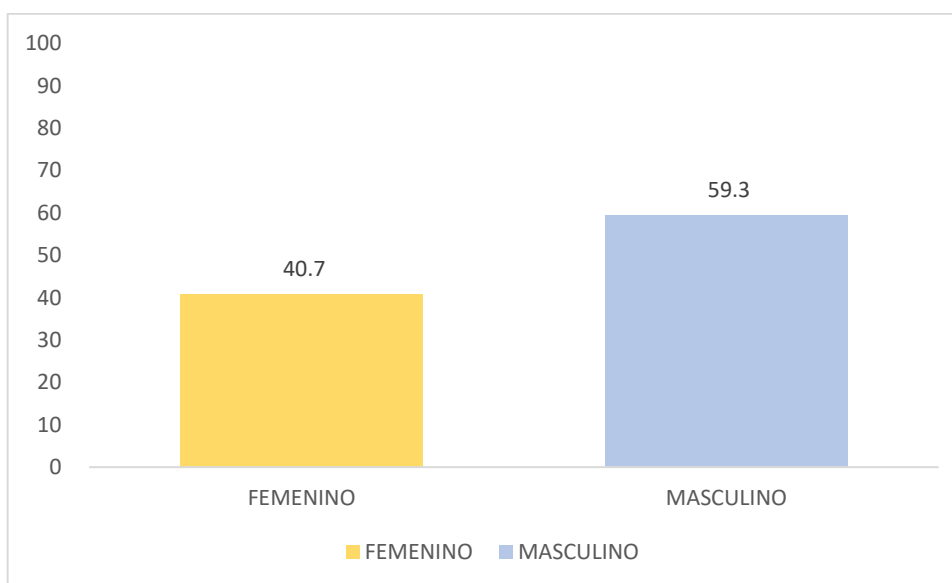
**Tabla 1**

*Sexo de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.*

GENERO	F	%
FEMENINO	61	40,7%
MASCULINO	89	59,3%

**Figura 1**

*Sexo de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.*



En la tabla y figura 1 muestra que existe una mayor frecuencia de estudiantes evaluados de sexo masculino (89 estudiantes) representado por el 59,3% y el 40,7% femenino (61).

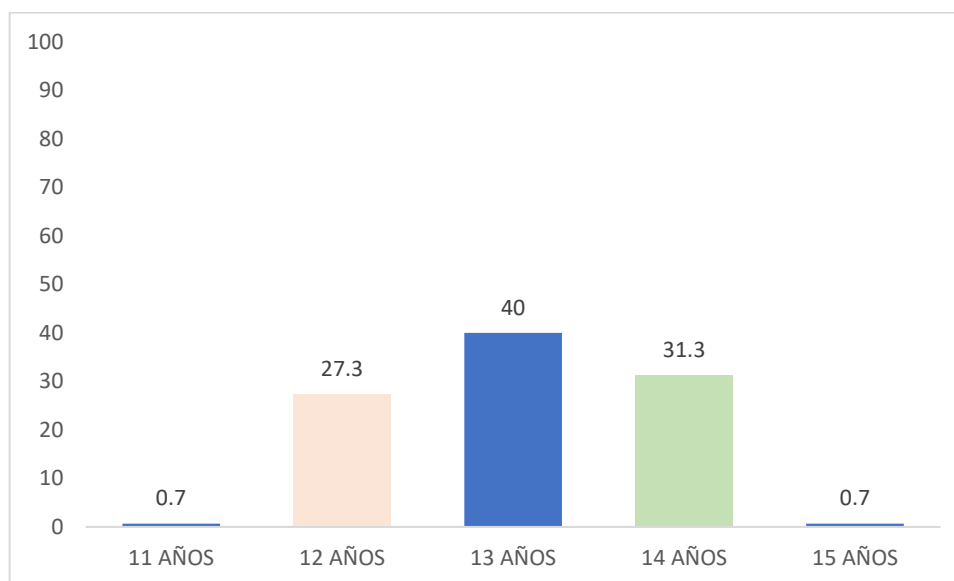
**Tabla 2**

*Edad de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.*

<b>EDAD</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
11 AÑOS	1	0,7%
12 AÑOS	41	27,3%
13 AÑOS	60	40%
14 AÑOS	47	31,3%
15 AÑOS	1	0,7%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

**Figura 2.**

*Edad de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.*



En la tabla y figura 2 se plasma que el 40% de los estudiantes evaluados tienen 13 años de edad (60 alumnos), el 31,3% tienen 14 años (47), el 27,3% poseen 12 años (41) y finalmente el 0,7% tienen 11 (1) y 15 años (1).

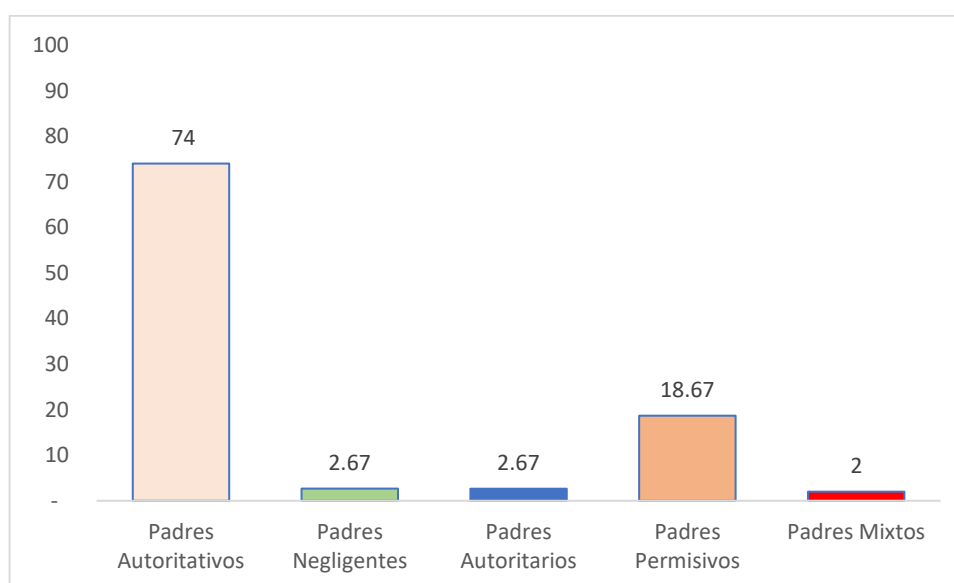
**Tabla 3**

*Estilos de crianza en estudiantes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres Autoritativos	111	74%
Padres Negligentes	4	2.67%
Padres Autoritarios	4	2.67%
Padres Permisivos	28	18.67%
Padres Mixtos	3	2.00%
Total	150	100%

**Figura 3**

*Porcentaje de los estilos de crianza en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.*



En la tabla y figura 3 se observa que el estilo de crianza de estudiantes más representativo de los resultados obtenidos es el estilo autoritativo (111 estudiantes) con un 74%, luego se encuentra el estilo permisivo (28) que abarca el 18,67% de la muestra, con el 2,67% están los estilos negligentes (4) y autoritarios (4), finalmente el de menor porcentaje corresponde al estilo mixto (3) con un 2%.

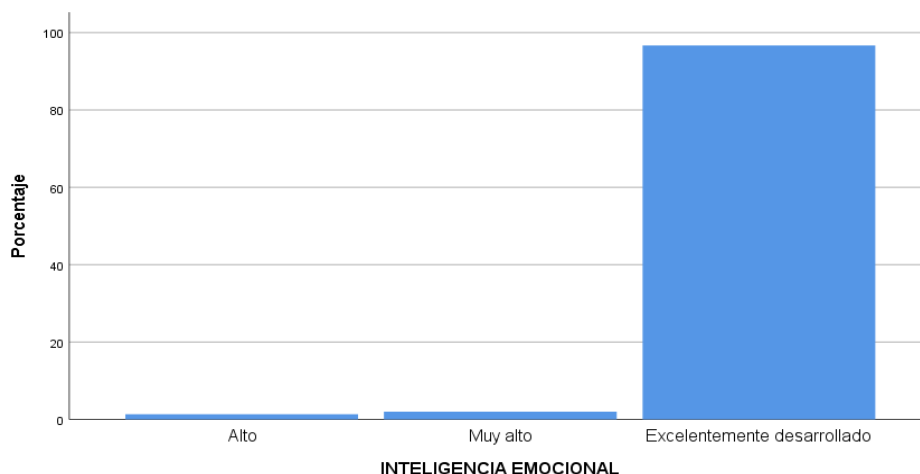
**Tabla 4**

*Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto [110-119]	2	1.3%
Muy alto [120-129]	3	2.0%
Excelentemente desarrollado [130 a más]	145	96.7%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del IV ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.*



La tabla y figura 4 refleja el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria, en la que muestra solo 3 de los 7 niveles propuestos por Reuven Bar-On, lo que indica que los estudiantes muestran una buena capacidad emocional y social, asimismo el nivel más representativo es el excelentemente desarrollado (145 estudiantes) con un 96.7% y con una menor cantidad se encuentran los niveles muy alto (3) y alto (2) con el 2% y 1.3% respectivamente.

**Tabla 5***Nivel de inteligencia emocional por dimensiones*

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTRAPERSONAL		INTERPERSONAL		MANEJO DEL ESTRÉS		ADAPTABILIDAD		ÁNIMO GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	2	1	11	7.3	-	0	30	20	24	16
Muy bajo	12	8	26	17.3	-	0	46	30.7	18	12
Bajo	15	10	33	22	3	2	35	23.33	21	14
Promedio	97	65	62	41.3	39	26	36	24	56	37.3
Alto	21	14	11	7.3	34	22.7	3	2	22	14.7
Muy alto	2	1	6	4	35	23.3	-	0	9	6
Excelentemente desarrollado	1	1	1	0.67	39	26	-	0	-	0

En la tabla 5 se refleja dentro de la dimensión intrapersonal, un índice alto de estudiantes que muestran un nivel promedio de inteligencia emocional con 65% (97 estudiantes), luego se encuentra el nivel alto con el 14% (21), el nivel bajo con un 10% (15), muy bajo con 8% (12) y los niveles con menor frecuencia son el deficiente 1% (2), muy alto 1% (2) y excelentemente desarrollado con 1%(1). En la dimensión interpersonal se muestra un índice alto del 41.3% (62) de nivel promedio, 22% (33) nivel bajo, 17.3% (26) muy bajo, 7.3% (11) para los niveles deficiente y alto, 4% (6) muy alto y 0.67% (1) para excelentemente desarrollado. En la dimensión manejo de estrés el 26% (39) se encuentra con nivel promedio y excelentemente desarrollado, el 23.3% (35) tienen un nivel muy alto, el 22.7% (34) nivel alto y el 2% (3) poseen un nivel bajo. En la dimensión adaptabilidad la frecuencia más representativa pertenece al nivel muy bajo representado por 30.7% (46), luego 24% (36) nivel promedio, el 23.33% (35) nivel bajo, 20% (30) nivel deficiente y 2% (3) de nivel alto. En la dimensión ánimo general el nivel con mayor frecuencia es el promedio con 37,3% (56), luego deficiente con 16% (24), alto con 14.7% (22), bajo con 14% (22), muy bajo con 12% (18) y muy alto ocupando el 6% (9).

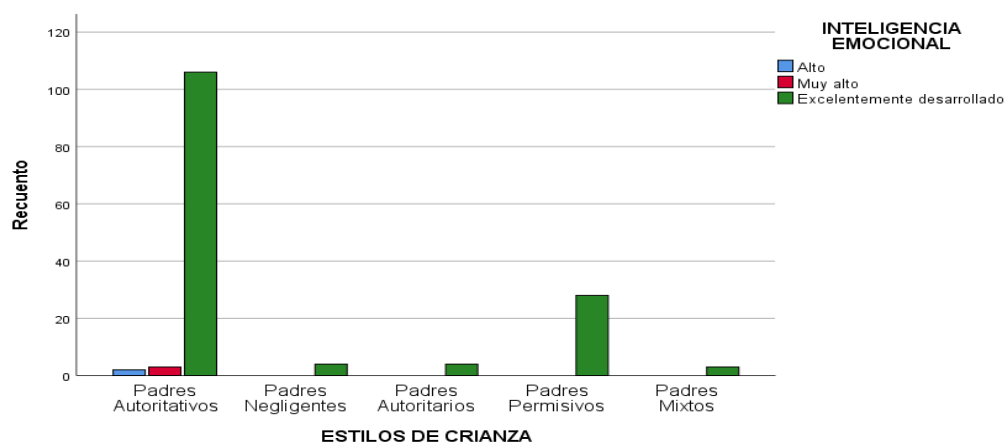
**Tabla 6**

*Distribución de las variables estilos de crianza e inteligencia emocional*

		INTELIGENCIA EMOCIONAL			
		Alto	Muy alto	Excelentemente desarrollado	Total
Estilos de crianza	Padres Autoritativos	2	3	106	111
	Padres Negligentes	0	0	4	4
	Padres Autoritarios	0	0	4	4
	Padres Permisivos	0	0	28	28
	Padres Mixtos	0	0	3	3
	Total	2	3	145	150

**Figura 6**

*Recuento de las variables de inteligencia emocional y estilos de crianza de los estudiantes*



La tabla y figura 6 demuestra una alta frecuencia de estudiantes que poseen un nivel excelentemente desarrollado de inteligencia emocional con un estilo de crianza autoritativo (106 alumnos), asimismo se refleja una baja frecuencia de inteligencia emocional en los estilos permisivos (28), negligentes (4), autoritarios (4) y mixtos (3).

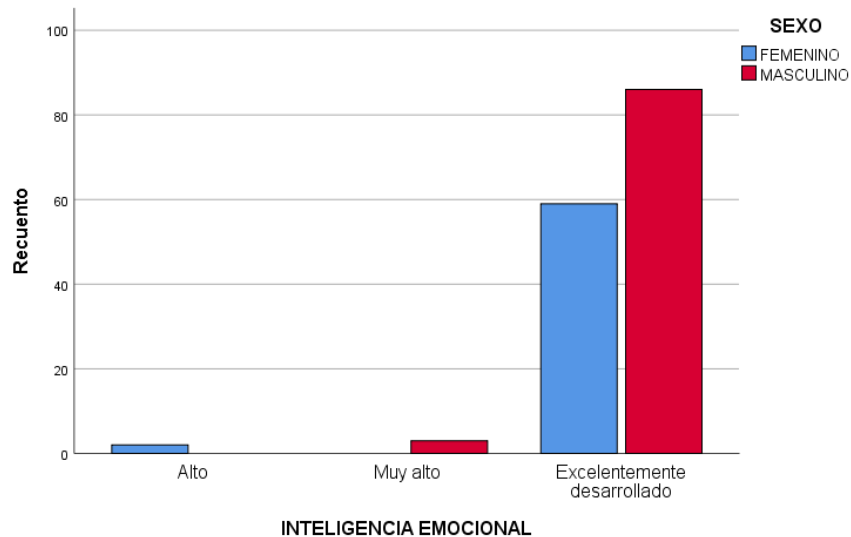
**Tabla 7**

*Frecuencia del nivel de inteligencia emocional en relación al sexo*

		SEXO		
		Femenino	Masculino	Total
INTELIGENCIA	Alto	2	0	2
EMOCIONAL	Muy alto	0	3	3
	Excelentemente desarrollado	59	86	145
Total		61	89	150

**Figura 7**

*Distribución del nivel de inteligencia emocional en relación al sexo*



La tabla y figura 7 se observa un alto porcentaje de estudiantes de sexo masculino que poseen un nivel excelentemente desarrollado de inteligencia emocional (86 alumnos), también se muestra una frecuencia baja del sexo femenino dentro del nivel ya mencionado (59 alumnos).



## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad de las variables estilos de crianza e inteligencia emocional*

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Estilos de crianza</b>	,454	150	,000
Dimensión Compromiso	,540	150	,000
Dimensión Autonomía Psicológica	,485	150	,000
Dimensión Control Conductual	,533	150	,000
<b>Inteligencia emocional</b>	,536	150	,000
Dimensión Intrapersonal	,358	150	,000
Dimensión Interpersonal	,225	150	,000
Dimensión Manejo del Estrés	,170	150	,000
Dimensión Adaptabilidad	,202	150	,000
Dimensión Ánimo General	,239	150	,000

La tabla 8 refleja la prueba de normalidad de las variables, que demostró un puntaje (,000) menor al  $p < 0.05$ , lo que denota que no existe una

distribución normal entre los datos, por lo que se usó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

**Tabla 9**

*Relación de los estilos de crianza e Inteligencia emocional.*

			<b>Estilos de crianza</b>	<b>Inteligencia emocional</b>
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,109
		Sig. (bilateral)	.	,184
		N	150	150
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,109	1,000
		Sig. (bilateral)	,184	.
		N	150	150

La tabla 9 se muestra que las variables tienen un grado de correlación positiva muy baja ( $,184$ ) y un nivel de significancia ( $,184$ ) que es mayor a  $0.05$  lo que indica que no hay relación directa entre las variables estilos de crianza e Inteligencia emocional, asimismo se acepta la hipótesis general nula.

**Tabla 10**

*Relación de los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional.*

			<b>Estilos de crianza</b>	<b>Dimensión intrapersonal</b>
--	--	--	-------------------------------	------------------------------------

Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,113
		Sig. (bilateral)	.	,168
		N	150	150
	Dimensión intrapersonal	Coeficiente de correlación	,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,168	.
		N	150	150

La tabla 10 indica que según la prueba no paramétrica Rho de Spearman no existe relación directa entre los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal ya que muestra una correlación positiva muy baja ( $,113$ ) y un nivel de significancia ( $,168$ ) que supera el 0.05.

**Tabla 11**

*Relación de los estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional.*

			<b>Estilos de crianza</b>	<b>Dimensión interpersonal</b>
Rho de spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,042
		Sig. (bilateral)	.	,608
		N	150	150
	Dimensión interpersonal	Coeficiente de correlación	,042	1,000
		Sig. (bilateral)	,608	.
		N	150	150

A partir de la prueba no paramétrica Rho de Spearman la tabla 11 muestra como resultado que no existe relación directa entre los estilos de crianza y la dimensión interpersonal ya que el nivel de significancia ( $,608$ ) es mayor a 0.05 y una correlación positiva muy baja de ( $,042$ ).

**Tabla 12**

*Relación de los estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional.*

			<b>Estilos de crianza</b>	<b>Dimensión adaptabilidad</b>
Rho de spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,035
		Sig. (bilateral)	.	,667
		N	150	150
	Dimensión adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,035	1,000
		Sig. (bilateral)	,667	.
		N	150	150

En la tabla 12 se observa que la correlación es positiva muy baja de ( $,035$ ) y el nivel de significancia ( $,667$ ) es mayor a  $0.05$ , del cual se infiere que no existe relación directa entre los estilos de crianza y la dimensión Adaptabilidad de Inteligencia emocional.

**Tabla 13**

*Relación de los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional.*

			<b>Estilos de crianza</b>	<b>Dimensión manejo del estrés</b>
Rho de spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	-,029
		Sig. (bilateral)	.	,723
		N	150	150
		Coeficiente de correlación	-,029	1,000

Dimensión	Sig. (bilateral)	,723	.
manejo del estrés	N	150	150

Los resultados plasmados en la tabla 13 muestran una correlación negativa baja (-,029) y un nivel de significancia (,723) que es superior a lo establecido 0.05, el cual es un indicador de la ausencia de relación inversa entre los estilos de crianza y la dimensión manejo de estrés.

**Tabla 14**

*Relación de los estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional.*

			<b>Estilos de crianza</b>	<b>Dimensión ánimo general</b>
Rho de spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,103
		Sig. (bilateral)	.	,209
		N	150	150
	Dimensión ánimo general	Coefficiente de correlación	-,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,209	.
		N	150	150

En la tabla 14 se observa una correlación negativa muy baja (-,103) y un nivel de significancia (,209) mayor a lo establecido 0.05, cuyo resultado indica que no existe relación inversa entre los estilos de crianza y la dimensión ánimo general.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación resultados

El equipo investigador de la presente investigación demostró fortalezas como la responsabilidad y compromiso, asimismo, durante el proceso de la investigación se contó con el compromiso del personal administrativo, que permitieron el adecuado desarrollo del estudio. Por otro lado, también se mostró debilidades respecto al tiempo, ya que la institución tenía un cronograma que se tenía que mantener.

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. Asimismo, se mostró la existencia de diferentes estilos de crianza en los estudiantes, en base a este resultado se encontró que el 74% reflejan un estilo autoritativo, y el 18,67% un estilo permisivo. En relación a la variable de inteligencia emocional se identificó que el 96,7% de los estudiantes poseen un elevado coeficiente emocional general, lo que se interpreta que los alumnos tienen una capacidad emocional y social excelentemente desarrollada.

Los resultados obtenidos muestran que no existe una relación directa y significativa, aceptando la hipótesis nula de la investigación. Es decir que, un adecuado estilo de crianza no es un factor determinante para desarrollar un alto nivel de inteligencia emocional en los estudiantes. Asimismo, este resultado coincide con el estudio realizado por Mogollón (2018) quien concluye que no existe relación entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de secundaria.

Por otro lado, entre los estudios más recientes dentro de los antecedentes teóricos, Segura (2021) cuyo resultado se contrapone al de esta investigación, indican que existe una relación significativa entre las variables, afirmando que el estilo de crianza que reciben los hijos son

determinantes para el desarrollo de la inteligencia emocional, esta conclusión refleja lo que indica Estévez et al. (2007), en el que sostiene que los hijos con un mejor estilo de crianza muestran características que son adecuadas para el desenvolvimiento en la sociedad. De igual modo en la investigación realizada por Chango (2021) se concluye que existe una relación significativa entre las variables estudiadas, también indicó que existe un porcentaje alto de padres que aplican el estilo de crianza autoritario, este resultado se asemeja a una de las conclusiones propuestas por Chichizola y Quiroz (2019) en el que coincide que hay correlaciones significativas entre las variables, sumando a esto la identificación de niveles altos de inteligencia emocional relacionadas a los estilos democrático y mixto; esta última conclusión se respalda con lo propuesto por Del Carpio (2020) que sostiene la existencia de una correlación positiva moderada entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, también indica que existe relación significativa entre el estilo permisivo e indiferente con niveles bajos de inteligencia emocional, lo que coincide con lo propuesto por Herranz et al. (2002), afirmando que los hijos con estos estilos de crianza en su mayoría presentan un bajo control de impulsos e inmadurez.

Con respecto al estilo con mayor frecuencia en este estudio fue el autoritativo, abarcando el 74% y el permisivo con 18,67%; que según Estévez et al. (2007), los hijos con el primer estilo presentan una buena autoestima, empatía y autocuidado. Asimismo, estas cifras se encuentran vinculadas al 96,7% de estudiantes que poseen una capacidad elevada de inteligencia emocional, este resultado coincide con la investigación realizada por Tairo en el 2021 quien concluyó que los adolescentes que presentan un nivel elevado de Inteligencia emocional se relacionan con el Estilo de Crianza autoritativo y permisivo, ocupando el 96.5%. Esta semejanza de resultados en relación a los niveles marcadamente altos de coeficiente emocional general dentro la muestra, sugiere que las poblaciones constituidas por adolescentes podrían dejarse influenciar por las apariencias, tal como concluye el mismo autor. Por otra parte, el estilo autoritativo es un indicador para obtener mejores resultados en relación al desarrollo de la inteligencia emocional, siendo este último definido por

Salovey y Mayer (1990) como una forma de inteligencia social que abarca el autoconocimiento de los propios sentimientos y emociones, y como también de otras personas.

En relación a las dimensiones de la Inteligencia Emocional, se halló que la dimensión Manejo de estrés obtuvo una frecuencia elevada en relación al nivel alto y promedio de inteligencia emocional, a diferencia de las dimensiones adaptabilidad, ánimo general e interpersonal en los que se identificó un mayor porcentaje de niveles bajos, también se identificó que estos resultados están vinculados a los estilos autoritario, permisivo, negligente y mixto, en base a esto, Palacios et al. (2014) manifiesta respecto al estilo negligente que los hijos se caracterizan por ser poco expresivos y distantes de su entorno, siendo esto respaldado por León (2020) que atribuye un papel importante al comportamiento de los padres hacia los hijos, ya que el niño interioriza los valores inculcados, se fomenta su socialización y autonomía, de tal modo que se consideraría como un factor de protección si el estilo de crianza aplicada por los padres es favorable para el hijo o por contraparte se consideraría como un factor de riesgo si la crianza se caracteriza por la presencia de castigos físicos o psicológicos, siendo este último respaldado Chango (2021) quien afirma que una crianza estricta puede generar un clima familiar tenso y de temor entre los miembros de familia.

Con respecto a los objetivos específicos, se determinó que los estilos de crianza y las dimensiones de la Inteligencia Emocional, no reflejaban correlaciones estadísticamente significativas y los niveles de significancia superaban a lo establecido que es  $p < 0.05$ . A partir de ello se detalla los hallazgos sobre la relación de los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal que muestra una correlación positiva muy baja ( $,113$ ) con un nivel de significancia ( $,168$ ), la dimensión interpersonal refleja una correlación positiva muy baja ( $,042$ ) y un nivel de significancia ( $,608$ ), la dimensión adaptabilidad con una correlación positiva muy baja de ( $,035$ ) y un nivel de significancia ( $,667$ ), la dimensión manejo del estrés posee una correlación negativa baja ( $-,029$ ) y un nivel de significancia ( $,723$ ), la



dimensión estado de ánimo general se identificó una correlación negativa muy baja (-,103) y un nivel de significancia (,209). Este resultado se contrapone a los hallazgos de la investigación realizada por Segura (2021), en el que indica que las dimensiones de la Inteligencia Emocional y estilos de crianza tienen una relación directa y positiva entre cada dimensión, que se respalda con un valor de significancia menor a 0.05.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se demostró la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022, a través de la prueba no paramétrica de Spearman se obtuvo como resultado una correlación positiva muy baja ( $r=0,109$ ) lo que indica que no existe relación entre las variables ya descritas, ya que el valor de significancia ( $p=0,184$ ) es mayor a 0.05.

**Segundo:** Se identificó que existe diferentes estilos de crianza en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022, asimismo se encontró que el estilo con mayor frecuencia es el autoritativo ocupando el 74% de la muestra establecida aleatoriamente, también se identificó un 18,67% el estilo permisivo.

**Tercero:** Se determinó el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. Como resultado se identificó que los estudiantes poseen una capacidad emocional y social excelentemente desarrollada con un porcentaje elevado del 96.7%, asimismo no se encontró niveles bajos de coeficiente emocional general, pero si se identificó niveles bajos de inteligencia emocional pertenecientes a las dimensiones interpersonal, adaptabilidad y ánimo general.

**Cuarto:** Se determinó la relación de los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. Se observó una correlación positiva muy baja ( $r=0,113$ ) que indica que no existe relación directa entre la primera variable y la dimensión mencionada, debido a que el nivel de significancia ( $p=0,168$ ) supera al 0.05.

**Quinto:** Se determinó la relación de los estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-

2022. Se identificó que existe una correlación positiva muy baja ( $,042$ ) y un nivel de significancia ( $,608$ ) mayor a  $0.05$  del cual se deduce que no existe una relación directa entre de los estilos de crianza y la dimensión interpersonal.

**Sexto:** Se determinó la relación de los estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. A partir de la prueba no paramétrica de Spearman se obtuvo una correlación positiva muy baja de ( $,035$ ) y un nivel de significancia ( $,667$ ) mayor a  $0.05$ , lo que indica que no existe relación directa entre los estilos de crianza y la dimensión Adaptabilidad.

**Séptimo:** Se determinó la relación de los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. Se obtuvo como resultado una correlación negativa baja ( $-,029$ ) y un nivel de significancia ( $,723$ ) superior a lo establecido ( $0.05$ ), del cual se deduce que no existe relación inversa entre los estilos de crianza y la dimensión manejo de estrés.

**Octavo:** Se determinó la relación de los estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. Se identificó una correlación negativa muy baja ( $-,103$ ) y un nivel de significancia ( $,209$ ) superior a  $0.05$ , lo que indica que no existe relación inversa entre los estilos de crianza y la dimensión ánimo general.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la plana directiva: Planificar talleres para fomentar en los estudiantes sobre temas referentes a la convivencia escolar con el objetivo de promover un mejor desenvolvimiento interpersonal y continuidad del nivel de inteligencia emocional en los estudiantes. Asimismo, promover y permitir las prácticas pre profesionales de estudiantes de psicología en la Institución, con la finalidad de organizar actividades relacionadas a la salud mental en beneficio de la población estudiantil.
- Se recomienda a los docentes: Realizar actividades y dinámicas relacionadas al manejo de emociones y autocuidado durante los horarios de tutoría. Asimismo, desarrollar escuela de padres para fomentar conductas adecuadas con respecto al estilo de crianza que reciben los hijos y promover estrategias para la comunicación en el hogar con el objetivo de reducir factores de riesgo que surgen en la adolescencia.
- Se recomienda para futuras investigaciones: Tomar en cuenta los datos psicométricos actualizados de los instrumentos empleados en esta investigación, asimismo abarcar más investigaciones para realizar una adecuada comparación de resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 223-243. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Aldana Camacho, L. J. & Hernández Rincón, S. C. (2018) *Reconocimiento emocional: Entendiendo los estilos de crianza*. [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6793>
- Bardales Chavez, E. S. & La Serna Ganoza, D. E. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL\\_BardalesChavezEstefany\\_LaSernaGanozaDiana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf)
- Bar-On R. & Parker J. (2000). *The Handbook of Emotional Intelligence*. Jossey-Bass
- Bautista Quispe, L. L. (2021) *Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución educativa pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1133>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las Emociones*. Síntesis. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Botellos Espinoza, B. (2019) *Autoestima en relación al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/23005>
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental psychology*,

22(6), 723-742.  
[http://local.psy.miami.edu/faculty/dmessenger/c\\_c/rsrscs/rdgs/emot/Bronfenbrenner.DP.1986.pdf](http://local.psy.miami.edu/faculty/dmessenger/c_c/rsrscs/rdgs/emot/Bronfenbrenner.DP.1986.pdf)

- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Chango Querido, J.G. (2021) *Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año de la escuela particular de educación básica "Albert Einstein" del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua*, [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32362>
- Chichizola Roberts, S. & Quiroz Núñez del Arco, C. M. (2019) *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].  
<https://doi.org/10.19083/tesis/625492>
- Chirinos Santacruz, J. E. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un Centro Juvenil de Chiclayo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8171>
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Curi Quispe, K. M., (2018) *Clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, distrito de Ocros, Ayacucho, 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas].  
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/5194>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496.  
<https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>
- Del Carpio Osorio, F. P. (2020) *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48734>

- Dueñas Buey, M. L. (2002) Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa Educación, *Universidad Nacional de Educación a Distancia*, 21(5), 77- 96. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Dueñas Ticona, J. A. (2021) *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional de Bar-on Ice - Na en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1242/Duenas%20Ticona%2c%20Jorge%20Armando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dueñas Vallejo, D. (2018) *Estilos de crianza y conducta asertiva en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29260>
- Durand Vargas, K. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3798>
- Estévez, E. Jiménez, T. & Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Nau Libres. [https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392\\_L33\\_23.pdf](https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf)
- Flores Villegas, E. A. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na en estudiantes de educación secundaria de algunas Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/321/flores\\_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/321/flores_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (01 Febrero 2017) *Vida en familia y no en albergues*. <https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-en-albergues>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (24 Junio 2021). *La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América*

*Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contralos-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>

García Zanabria, R. (2021) *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62090>

Goleman D. (1985). *Emotional intelligence. Why it can matter more than IQ*. Bloomsbury. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Hernández Sampieri, R. , Fernández Collado, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <http://www.digitalrepositorio.com/files/original/97a5883a1d6106e6ac908afd7ea838d1.pdf>

Herranz P., Sierra P., Enesco I., Lacasa P. & Giménez M. (2002). *Psicología evolutiva I* (Vol. 2). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Instituto Especializado de Salud Mental (2004) *Estudio Epidemiológico en Salud Mental en Ayacucho 2003*. Anales de Salud Mental. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2003-ASM-EESM-A/files/res/downloads/book.pdf>

Instituto Especializado de Salud Mental (2020) *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Ayacucho, Cajamarca y Huaraz 2017*. Anales de Salud Mental. <http://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html>

León Ibagué, J. L. (2020) *Relación entre la Inteligencia Emocional de padres de estudiantes de cuarto grado del Colegio Cumbres y sus Prácticas de Crianza*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana]. [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/42917/Leon%20J%202020%20IE%20y%20Pr%C3%A1cticas%20de%20Crianza%20\(Def\).pdf?sequence=1](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/42917/Leon%20J%202020%20IE%20y%20Pr%C3%A1cticas%20de%20Crianza%20(Def).pdf?sequence=1)

Llacuna, J. & Pujol, L. (2004). La conducta asertiva como habilidad. *Centro Nacional De Condiciones de Trabajo*. [https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp\\_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41](https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41)



- Martín Cala, M. & Tamayo Megret, M. (2013) Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Edusol* 13(44), 60-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>
- Merino Soto, C. & Arndf, S. (2004) Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 189-2014. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Merino Soto, C., & Angulo Ramos, M. (2021). Manual de investigación de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Documento no publicado.
- Mesa Jacobo, J. R. (2015) *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/310420>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (Mayo de 2016). *Medición de la violencia contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes*. <https://www.mimp.gob.pe/direcciones/dgcvvg/contenidos/articulos.php?codigo=40>
- Mogollon Rivera, L. E. (2018) *Estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de secundaria – Ayabaca 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11960>
- Oliva Gómez, E. & Villa Guardiola, V. J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240?posInSet=12&queryId=736f3fae-247b-4b18-80ef-50a36849bd9d>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes peruanos de 6° grado; Perú*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380416?posInSet=10&queryId=736f3fae-247b-4b18-80ef-50a36849bd9d>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de Salud. (23 de noviembre de 2021). *Castigos corporales y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/corporal-punishment-and-health>
- Organización Panamericana de la Salud & Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (2016) *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34457/9789290360902-spa.pdf?sequence=5>
- Palacios J., Marchesi A. & Coll C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva* (Vol.1). Alianza Editorial. [https://www.academia.edu/43352605/Desarrollo\\_psicol%C3%B3gico\\_y\\_educaci%C3%B3n\\_1\\_Psicolog%C3%ADa\\_Evolutiva](https://www.academia.edu/43352605/Desarrollo_psicol%C3%B3gico_y_educaci%C3%B3n_1_Psicolog%C3%ADa_Evolutiva)
- Papalia Diane, E., Duskin Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Papalia Diane, E., Wendkos Olds, S. & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp->

content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf

- Paucar Palomino, J. (2018) *Estilos de crianza y conducta asertiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “María Auxiliadora” del Distrito de Ayacucho – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20981>
- Pillco Porras, V. N. & Vilcas Vásquez, H. (2021). Estilos de crianza y autoestima en jóvenes estudiantes del IESPP “José María Arguedas” de Andahuaylas, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1293>
- Rada Cevallos, M. G. (2021) *Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del Centro de Salud Bastion Popular tipo C, antes y después de la intervención psicosocial “Programa de crianza positiva”, durante el tercer cuatrimestre del año 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21237>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>
- Repetur, K. & Quezada, A. (2005). Vínculo y Desarrollo Psicológico: La Importancia de las Relaciones Tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6(11), 1-15. [https://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov\\_art105.pdf](https://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf)
- Retamozo Rubio, I. S. (2018) *Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26598>
- Rojas Alfaro, A. N. (2020). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución*

- educativa de Cajabamba, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad privada del norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23925>
- Salovey, P. & Mayer, JD (1990). Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, And Personality. *Baywood publishing*, 9 (3), 185–211. [https://center.uoregon.edu/StartingStrong/uploads/STARTINGSTRONG2016/HANDOUTS/KEY\\_46201/pub153\\_SaloveyMayerlCP1990\\_OCR.pdf](https://center.uoregon.edu/StartingStrong/uploads/STARTINGSTRONG2016/HANDOUTS/KEY_46201/pub153_SaloveyMayerlCP1990_OCR.pdf)
- Segura Angeles, K. J. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8889>
- Tairo Oscco, K. (2021) *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un centro educativo nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5483>
- Trigoso Rubio, M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas*. [Tesis doctoral, Universidad de León]. [https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia\\_emocional.PDF](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF)
- Ugarriza, N. & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia Emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (008), 11-58. <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>
- Ugarriza, Nelly (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 1(4), 129-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Velasquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. Para obtener el [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>
- Zarate Lezama, I. A. (2002) *Factores psicosociales familiares asociados hacia la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de*

*Lima cercado*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1990/Zarate\\_li.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1990/Zarate_li.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre Estilos de crianza e Inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Ho No existe relación directa entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. Hi Existe relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> Estilos de crianza</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compromiso</li> <li>▪ Autonomía psicológica</li> <li>▪ Control conductual</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> básica, prospectiva <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No Experimental, transversal, descriptivo-correlacional</p> <p><b>Poblacion y muestra:</b> La población está integrada por 245 alumnos del VI ciclo del nivel secundario La muestra queda conformada por 150 alumnos del 1er y 2do de secundaria de las secciones A, B, C, D y E</p> <p>El muestreo corresponde al probabilístico aleatorio simple.</p> <p><b>Técnica e instrumentos</b> Encuesta</p>
<p><b>PROBLEMA ESPECIFICO</b> ¿Cuáles son los estilos de crianza en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022? ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022? ¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022? ¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la dimensión interpersonal de</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b> Describir los Estilos de crianza en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. Describir el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión interpersonal de</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b> H1. Los estilos de crianza son diferentes en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. H2. Los niveles de Inteligencia emocional son diferentes en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. H3. Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. H4. Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del</p>	<p><b>VARIABLE 2</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intrapersonal</li> <li>▪ Interpersonal</li> <li>▪ Adaptabilidad</li> <li>▪ Manejo del estrés</li> <li>▪ Estado de ánimo general</li> </ul>	<p>El muestreo corresponde al probabilístico aleatorio simple.</p> <p><b>Técnica e instrumentos</b> Encuesta</p>

<p>la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?  ¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?  ¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?  ¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022?</p>	<p>la inteligencia emocional en e estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.  Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.  Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.  Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.</p>	<p>VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.  H5. Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.  H6. Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.  H7. Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022.</p>	<p>-Escala de Estilos de Crianza de Laurence Steinberg (1993).  Adaptado por Merino y Arndt (2004).  - Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: Niños y adolescentes. Adaptado por Ugarriza y Pajares (2004).</p> <p><b>Técnica de análisis y procesamiento de datos</b>  Análisis descriptivo  Análisis inferencial</p>
---	--	---	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### ESCALA DE STEINBERG

Nombres y Apellidos			
Edad		Grado y sección	
Fecha			

Buen día, por favor responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

**Marca con una X dentro del recuadro de la opción que consideres conveniente**

ENUNCIADO		MUY DE	ALGO DE	ALGO EN	MUY EN
		ACUERD	ACUERDO	DESACUERD	DESACUERD
		O		O	O
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				



16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

PREGUNTA		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a.	Dónde vas en la noche?			
b.	Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a.	Dónde vas en la noche?			
b.	Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

**GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO**

## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

<b>Nombres y Apellidos</b>			
<b>Edad</b>		<b>Grado y sección</b>	
<b>Fecha</b>			

Lee cada oración y marca la respuesta que mejor te describe, por favor responde con sinceridad, recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Elige sólo una respuesta para cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4

34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario***

## **Asentimiento Informado**

Estimado/a alumno de la Institución educativa Pública Simón Bolívar

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO-2022”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si                      No

Lugar: Institución educativa Pública Simón Bolívar

Fecha: ..... /..... /.....

---

**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

**NOMBRE:**

.....

.....

## Consentimiento Informado

“ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO-2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Yaneth Madely Bustamante Figueroa  
Mariela Milagros De la Paz Flores  
Estudiantes del programa académico de Psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular en una institución pública, Ayacucho-2022. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 22 ítems y otro de 30, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “Estilos de Crianza de Steinberg” y el “Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizados de manera presencial.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, .....,  
con DNI ....., en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información proporcionada por las Investigadoras, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) .....  
participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ayacucho, ..... de ....., de 2022

Firma: .....

## Anexo 3: Ficha de validación de los instrumentos Escala de estilos de Crianza de Steimberg



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO-2022

Nombre del Experto: Mg. MORALES SAAVEDRA Olga Soledad

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Adecuada estructura, claridad y objetividad para el fin correspondiente.

  
MORALES SAAVEDRA-OLGA SOLEDAD  
MG. PSICOLOGÍA  
C. Ps. P. 18602  
DNI N° 02683069



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO-2022

Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ, José Carlos

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento cumple con los aspectos de validación.

  
**Jose Carlos Aparcana Hernández**  
**DOCTOR EN EDUCACION**  
Colegio de profesores del Perú - 0125702  
<https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>  
DNI 21553760



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO-2022

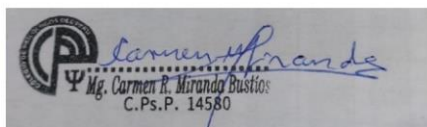
Nombre del Experto: CARMEN ROSA MIRANDA BUSTIOS

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento cumple con los aspectos de validación



Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

DNI: 06188272

<https://orcid.org/0000-0002-9217-562X>



# Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On Na forma completa



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO-2022

Nombre del Experto: Mg. MORALES SAAVEDRA Olga Soledad

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Adecuada estructura, claridad y objetividad para el fin correspondiente.

  
MORALES SAAVEDRA OLGA SOLEDAD  
MG. PSICOLOGÍA  
C. Ps. P. 18602  
DNI N° 02683069



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO-2022

Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ, José Carlos

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento cumple con los aspectos de validación.

  
José Carlos Aparcana Hernández  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Colegio de profesores del Perú - 0125702  
<https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>  
DNI 21553760



## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO-2022

Nombre del Experto: CARMEN ROSA MIRANDA BUSTIOS

### **II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

<b>Aspectos para evaluar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Preguntas por corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### **III. OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento cumple con los aspectos de validación

Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

DNI: 06188272

<https://orcid.org/0000-0002-9217-562X>

#### Anexo 4: Fiabilidad de los instrumentos

-Instrumento “Escala de estilos de crianza de Steimberg”

*Estadísticas de fiabilidad*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
→	,804	26

-Instrumento “Inventario de Inteligencia emocional de Bar-on Ice NA forma completa”

*Estadísticas de fiabilidad*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
→	,921	60





48	M	13	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	6	3	2	3	3	2	3	33	31	29				
49	M	12	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	6	6	2	2	3	2	2	3	36	25	26			
50	F	12	4	1	4	1	4	2	4	1	2	3	2	3	1	2	4	3	4	1	7	6	1	1	1	1	1	29	17	19			
51	M	13	4	1	3	1	3	4	4	2	4	1	4	3	4	4	3	3	3	6	6	2	2	2	2	3	33	22	25				
52	M	12	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	1	3	2	1	3	31	26	19				
53	F	13	4	1	4	2	4	4	3	2	3	1	4	4	4	1	3	3	1	2	7	6	2	1	2	1	30	20	23				
54	F	13	4	1	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	3	2	4	4	2	6	6	2	2	2	3	2	35	22	26				
55	M	12	4	4	4	2	4	2	4	1	4	1	4	3	4	2	4	2	4	1	7	4	2	1	2	2	36	18	21				
56	F	12	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	7	7	2	2	2	3	2	2	2	3			
57	M	13	4	2	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	7	6	2	2	3	3	35	24	28				
58	M	12	4	1	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	3	3	4	2	7	6	2	1	3	3	30	22	27				
59	F	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	3	4	7	7	3	3	3	1	11	18	30				
60	M	12	4	2	2	2	3	3	3	1	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2	7	7	2	1	1	3	1	23	23	24			
61	F	13	3	1	4	1	3	3	2	2	4	2	4	3	1	4	1	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	26	21	21			
62	M	13	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	3	3	3	4	2	4	2	6	6	1	1	1	3	35	16	24				
63	M	13	4	1	4	2	4	4	4	2	3	1	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	33	21	26				
64	M	12	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	6	7	3	2	3	3	2	36	26	29				
65	M	14	4	1	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	6	7	2	3	2	3	33	24	29				
66	M	12	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	6	6	3	2	3	3	35	21	28				
67	F	13	4	1	4	1	4	4	4	2	4	1	4	2	4	2	2	2	3	2	7	7	3	3	3	3	33	17	32				
68	F	12	3	1	4	1	4	4	1	1	4	3	4	1	1	4	4	4	2	4	7	3	3	3	1	3	29	18	25				
69	M	12	4	1	4	2	4	4	3	2	2	4	4	1	3	2	4	4	3	7	6	2	3	1	3	2	28	25	25				
70	M	12	4	1	4	1	4	3	4	2	4	1	4	2	4	4	4	2	6	6	3	2	3	3	2	3	36	18	28				
71	F	13	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	5	7	3	2	2	3	2	23	25	27				
72	F	14	1	4	2	4	2	4	1	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	3	3	5	3	2	3	3	13	25	24				
73	M	13	4	3	4	2	4	3	1	2	1	4	4	1	1	3	4	1	2	7	7	3	3	1	2	2	23	22	27				
74	M	13	3	1	3	1	3	2	4	1	4	1	4	1	3	2	3	2	3	2	6	6	1	1	1	1	30	13	18				
75	M	13	3	1	4	1	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	6	6	3	2	3	3	2	30	23	28				
76	F	13	4	2	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	2	4	1	4	2	6	7	1	2	2	3	35	20	27				
77	M	13	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	36	21	22				
78	M	13	4	1	4	3	4	4	3	3	4	1	4	2	2	3	4	3	4	6	7	3	2	3	3	3	31	24	30				
79	M	14	2	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	2	6	4	3	2	3	3	2	34	22	26				
80	M	13	1	1	3	1	3	1	3	1	4	2	4	1	4	2	3	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	29	12	14			
81	M	13	4	2	4	2	4	4	3	2	4	1	4	4	4	2	4	3	3	2	6	5	2	1	3	2	34	22	23				
82	M	13	3	1	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	6	6	3	2	3	2	21	19	25				
83	F	13	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	7	3	2	3	3	2	12	11	30				
84	M	13	3	1	4	1	2	1	2	4	1	4	1	1	1	4	1	3	1	7	5	2	1	3	3	2	26	10	25				
85	M	13	3	1	3	2	3	4	1	2	3	1	3	2	4	2	2	4	2	3	5	5	2	1	3	2	24	21	22				
86	M	13	3	3	4	2	4	2	4	3	3	1	4	3	2	4	3	4	4	2	7	7	1	2	1	1	31	24	21				
87	F	13	4	1	3	1	3	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	6	6	2	3	2	2	3	32	17	26			
88	M	13	4	3	4	2	4	2	2	2	3	1	2	2	4	3	2	2	3	2	6	5	1	1	1	3	1	28	19	20			
89	M	13	4	1	4	1	3	3	3	3	4	1	3	2	2	2	4	3	3	7	7	1	2	3	3	3	30	19	29				
90	F	13	3	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	6	6	2	1	2	2	1	2	19	18	22				
91	F	13	2	2	1	2	1	3	2	2	3	4	1	3	1	2	1	3	3	4	7	7	3	2	3	3	15	25	30				
92	F	13	3	1	2	2	2	1	1	2	2	4	3	1	3	3	1	3	7	7	2	1	2	2	2	3	19	19	26				
93	M	13	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	7	7	1	1	2	3	2	26	24	25			
94	M	14	2	4	4	2	4	1	3	2	4	1	3	3	4	2	4	3	3	2	5	5	3	3	3	2	31	20	27				
95	F	13	3	1	4	1	4	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	7	7	1	2	3	3	2	29	20	28				
96	M	14	4	2	4	1	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	7	6	3	3	3	3	3	31	22	30				
97	F	14	3	1	4	1	2	1	4	1	1	1	4	4	1	4	2	2	3	7	7	1	1	1	3	2	25	15	25				
98	M	13	2	1	3	2	1	2	1	1	2	4	4	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	20	21	19			
99	M	13	2	1	3	2	1	2	1	1	2	4	4	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	20	21	19
100	M	13	4	2	4	1	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	9	7	7	3	3	3	3	3	36	24	32			
101	F	13	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	1	2	3	3	4	4	1	7	7	3	2	3	3	3	3	21	24	18			
102	M	13	3	1	4	3	4	4	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	6	6	3	3	3	3	3	3	3	31	29	30			
103	F	14	2	4	3	4	4	4	3	3	1	1	4	3	2	4	3	1	2	4	7	3	2	1	3	1	2	24	28	21			
104	M	13	2	1	3	3	2	2	2	1	4	3	1	2	2	2	3	2	4	4	2	1	3	2	1	3	2	22	17	20			
105	F	13	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	9	4	3	1	3	1	1	3	3	36	23	17			
106	F	14	4	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	7	7	3	2	3	3	2	3	32	25	30			
107	F	14	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	1	4	1	7	5	3	3	3	3	3	3	36	18	30			
108	M	14	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	7	7	3	2	2	3	2	2	29	19	28				
109	M	14	3	1	4	1	3	2	2	1	4	2	4	2	1	4	2	2	2	7	7	3	2	3	1	1	2	25	17	26			
110	M	14	3	2	4	1	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	7	6	2	2	2	2	2	28	19	25			
111	M	13	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	7	7	2	1	3	1	2	2	25	19	24			
112	M	14	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2																				

124	M	14	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	6	5	3	2	2	2	2	2	31	27	24
125	M	13	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	7	6	2	1	1	3	2	1	23	20	23	
126	M	13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	7	5	3	2	2	3	2	2	34	30	26	
127	M	14	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	2	3	4	4	4	2	7	4	3	2	3	3	2	3	30	29	27		
128	F	14	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	4	2	1	2	1	4	4	6	6	1	2	3	3	3	18	17	27		
129	M	14	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	7	7	3	2	3	2	2	29	32	29		
130	F	14	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	7	7	3	2	3	3	2	30	25	30		
131	M	14	3	1	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	30	27	23		
132	F	14	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	7	7	2	2	2	2	3	15	15	27	
133	F	14	1	1	3	1	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	7	7	3	2	3	3	2	19	24	30		
134	M	14	4	1	4	1	1	3	3	2	3	1	4	1	3	2	4	4	4	2	7	5	3	2	2	3	2	30	17	26		
135	M	14	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	1	3	1	4	3	5	4	2	1	3	2	1	30	25	21		
136	M	14	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	2	6	4	2	3	2	2	1	31	24	22		
137	M	14	2	1	3	1	3	1	2	2	4	3	2	2	1	2	1	3	1	3	7	7	2	3	3	2	3	19	18	30		
138	M	14	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	6	6	3	3	2	3	3	2	36	29	28		
139	F	14	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	1	3	6	6	2	1	2	2	1	2	26	27	22		
140	M	14	3	2	4	1	4	2	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	6	5	2	2	2	2	2	2	33	23	23		
141	F	14	3	2	2	1	1	3	3	1	2	4	2	2	2	3	3	3	4	7	4	3	2	2	2	2	3	23	22	25		
142	F	14	2	1	4	2	4	2	2	1	3	2	4	3	2	1	3	2	3	1	7	7	2	3	2	2	3	27	15	29		
143	M	14	4	2	4	1	4	3	4	3	4	1	2	1	1	3	4	2	3	3	7	6	3	2	3	3	2	30	19	29		
144	M	14	4	1	4	2	4	4	4	1	4	1	3	2	3	2	4	1	3	3	6	3	1	3	2	1	3	33	17	21		
145	M	14	3	4	1	2	4	4	4	3	1	3	1	1	1	4	4	3	4	7	7	3	2	3	3	2	3	26	25	30		
146	M	13	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	2	3	4	4	4	6	6	2	3	3	3	2	2	32	28	27		
147	M	14	4	2	4	2	1	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	6	6	3	2	3	3	2	3	30	29	28		
148	F	14	3	1	4	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	6	7	2	3	2	2	2	1	28	20	25		
149	M	15	1	4	3	4	1	1	2	4	1	3	2	4	2	4	2	4	1	2	7	7	1	3	2	1	1	15	30	23		
125	M	13	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	7	6	2	1	1	3	2	1	23	20	23	
126	M	13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	7	5	3	2	2	3	2	2	34	30	26	
127	M	14	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	4	2	7	4	3	2	3	3	2	3	30	29	27	
128	F	14	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	4	2	1	2	1	4	4	6	6	1	2	3	3	3	18	17	27		
129	M	14	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	7	7	3	2	3	2	2	29	32	29		
130	F	14	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	7	7	3	2	3	3	2	30	25	30		
131	M	14	3	1	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	30	27	23		
132	F	14	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	7	7	2	2	2	2	2	3	15	15	27	
133	F	14	1	1	3	1	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	7	7	3	2	3	3	2	3	19	24	30		
134	M	14	4	1	4	1	1	3	3	2	3	1	4	1	3	2	4	4	4	2	7	5	3	2	2	3	2	30	17	26		
135	M	14	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	1	3	1	4	3	5	4	2	1	3	2	1	30	25	21		
136	M	14	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	2	6	4	2	3	2	2	1	31	24	22		
137	M	14	2	1	3	1	3	1	2	2	4	3	2	2	1	2	1	3	1	3	7	7	2	3	3	2	3	19	18	30		
138	M	14	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	6	6	3	3	2	3	3	2	36	29	28		
139	F	14	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	1	3	6	6	2	1	2	2	1	2	26	27	22		
140	M	14	3	2	4	1	4	2	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	6	5	2	2	2	2	2	33	23	23		
141	F	14	3	2	2	1	1	3	3	1	2	4	2	2	2	2	3	3	3	4	7	4	3	2	2	2	2	23	22	25		
142	F	14	2	1	4	2	4	2	2	1	3	2	4	3	2	1	3	2	3	1	7	7	2	3	2	2	3	27	15	29		
143	M	14	4	2	4	1	4	3	4	3	4	1	2	1	1	3	4	2	3	3	7	6	3	2	3	3	2	30	19	29		
144	M	14	4	1	4	2	4	4	4	1	4	1	3	2	3	2	4	1	3	3	6	3	1	3	2	1	3	33	17	21		
145	M	14	3	4	1	2	4	4	4	4	3	1	3	1	1	1	4	4	3	4	7	7	3	2	3	3	2	26	25	30		
146	M	13	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	2	3	4	4	4	6	6	2	3	3	3	2	32	28	27		
147	M	14	4	2	4	2	1	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	6	6	3	2	3	3	2	30	29	28		
148	F	14	3	1	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	6	7	2	3	2	2	2	28	20	25		
149	M	15	1	4	3	4	1	1	2	4	1	3	2	4	2	4	2	4	1	2	7	7	1	3	2	1	1	15	30	23		
150	F	14	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	7	7	3	3	3	3	3	35	28	32		



## Anexo 6: Carta de aceptación de la Institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**"SIMÓN BOLÍVAR"**  
ESTUDIO-PERSEVERANCIA-DISCIPLINA



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"  
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027"

Santa Elena, 10 de agosto de 2022.

OFICIO N° 100-2022-ME-DREA-UGEL-HGA/DIR-IEP-"SB"-SE-AAD.

SEÑOR (A) : Yaneth Madely BUSTAMANTE FIGUEROA  
Mariela Milagros DE LA PAZ FLORES  
Egresadas de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

PRESENTE:

ASUNTO : Comunico la aceptación y autorización para realizar el Trabajo de Investigación en la I.E. 38060 "Simón Bolívar" Nivel Secundaria.

REFERENCIA : CARTA DE APROBACION DE INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD.  
Expediente N° 402-2022.

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo a nombre propio, plana docente, estudiantes y padres de familia en general de la Institución Educativa Pública "Simón Bolívar" de Santa Elena, distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia de Huamanga, región Ayacucho, visto el documento de la referencia presentada a la institución educativa se AUTORIZA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION TITULADO "ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE AYACUCHO" PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA de las Srta. Yaneth Madely BUSTAMANTE FIGUEROA y Mariela Milagros DE LA PAZ FLORES egresadas de la Universidad Autónoma de Ica.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FERQ/Dir.  
c.c. Archivo.



## Anexo 7: Informe de Turnitin

### ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO-2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Autonoma del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

9	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1 %
13	<a href="https://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
14	<a href="https://repositorio.unife.edu.pe">repositorio.unife.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
15	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
16	<a href="http://www.ti.autonmadeica.edu.pe">www.ti.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
17	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1 %

Excluir citas     
 Apagado     
 Excluir coincidencias < 1%  
 Excluir bibliografía     
 Activo

## Anexo 8: Evidencia fotográfica

