



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**DEPENDENCIA AL CELULAR Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE PUNO, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
EDGAR SANGA CALAMULLO
FANIZOL RAMIREZ NIETO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES
CÓDIGO ORCID N.º0000-0003-3907-7606

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos romero

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los estudiantes **Edgar Sanga Calamullo y Fanizol Ramirez Nieto** de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado:

"Dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Puno, 2022"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mis especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg./ Joel Hiamir Figueroa Quiñones
DNI N° 77350466
Código ORCID N° 0000-0003-3907-7606

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Edgar Sanga Calamullo, identificado con DNI N° 01328861 y Fanizol Ramirez Nieto, identificada con DNI N° 40552961, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

27 %

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 15 de enero de 2022

Edgar Sanga Calamullo
DNI: 01328861

Fanizol Ramirez Nieto
DNI: 40552961

DEDICATORIA

A nuestras familias por su apoyo permanente durante nuestra formación profesional.

A las personas que contribuyeron en retomar la senda de nuestra formación hasta concluir el presente estudio. Nos devolvieron la sonrisa y la oportunidad de continuar creciendo profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Autónoma de Ica.
Gracias por acogernos y brindarnos la
oportunidad para concluir nuestra
formación profesional.

A nuestro asesor y al equipo de jurados.
Gracias por sus acertadas
observaciones y sugerencias que
permitieron fortalecer el contenido de la
presente investigación.

A nuestras familias por su comprensión
y apoyo moral permanente.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

Metodología de investigación: El estudio es de tipo básico de nivel descriptivo, con diseño no experimental y de alcance correlacional entre las variables: dependencia al celular y procrastinación académica.

Muestra: Estuvo constituida por 132 estudiantes de ambos sexos de 17 a 26 años. Para su determinación se usó el muestreo no probabilístico e intencional.

Instrumentos: Para el recojo de información se aplicaron la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Ambos instrumentos fueron adaptados y validados para el contexto peruano. Sin embargo, para garantizar la validez y la confiabilidad de los instrumentos, se hizo una validación adicional por un equipo de expertos en el tema.

Resultados: En relación con la primera variable se encontró que el 28,8 % (38) de estudiantes presenta conductas de dependencia y adicción al uso del celular y el 16,7 % (22) de estudiantes presentan elevadas conductas de dependencia y adicción al celular; mientras que, en la segunda variable, el 42,4 % (56) de estudiantes presentan nivel alto de procrastinación académica y el 56,1 % (74) de estudiantes se encuentra en nivel moderado. Según la prueba de hipótesis, se logró determinar que el p -valor es de 0,000, menor a 0,05 ($p < 0,05$).

Conclusión: Existe relación significativa entre la dependencia al celular y procrastinación académica, dado que estas variables son dependientes en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022. El valor de Rho Spearman es -0,390 y se deduce que el coeficiente de correlación es negativa moderada.

Palabras claves: dependencia, procrastinación, adicción, fobia, postergación de actividades.

ABSTRACT

Objective: Determine the level of relationship between cell phone dependence and academic procrastination in students of a Pedagogical Higher Education Institute of Puno, 2022.

Research methodology: The study is of a basic type at a descriptive level, with a non-experimental design and a correlational scope between the variables: cell phone dependence and academic procrastination.

Sample: It consisted of 132 students of both sexes from 17 to 26 years old. Non-probabilistic and intentional sampling was used for its determination.

Instruments: To collect information, the smartphone dependency and addiction scale (EDAS) and the academic procrastination scale (EPA) were applied. Both instruments were adapted and validated for the Peruvian context. However, to guarantee the validity and reliability of the instruments, an additional validation was carried out by a team of experts in the field.

Results: In relation to the first variable, it was found that 28,8 % (38) of students present behaviors of dependency and addiction to cell phone use and 16,7 % (22) of students present high dependency and addiction behaviors to cell phones; while, in the second variable, 42,4 % (56) of students present a high level of academic procrastination and 56,1 % (74) of students are at a moderate level. According to the hypothesis test, it was possible to determine that the p-value is 0,000, less than 0, 05 ($p < 0,05$).

Conclusion: There is a significant relationship between cell phone dependence and academic procrastination since these variables are dependent. The Rho Spearman value is -0,390 and it follows that the correlation coefficient is moderately negative.

Keywords: addiction, dependency, phobia, procrastination, postponement of activities.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general.....	14
2.3. Preguntas de investigación específicas	15
2.4. Justificación e importancia.....	15
2.5. Objetivo general	17
2.6. Objetivos específicos.....	17
2.7. Alcances y limitaciones.....	17
Alcances.....	17
Limitaciones.....	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas.....	22
3.2.1. Definición de fobia.....	22
3.2.3. Nomofobia o dependencia al celular (Smartphone)	23
3.2.3.1. Dependencia al celular en el marco del DSM-5	24
3.2.3.2. Relación entre el uso excesivo/problemático, nomofobia y adicción	26
3.2.3.3. Causas de la dependencia al celular	26
3.2.3.4. Características o síntomas de la dependencia al celular	27
3.2.3.5. Consecuencias de la dependencia al celular	28
3.2.4. Dimensiones de la dependencia al Smartphone (EDAS).....	29
3.3. Procrastinación.....	29
3.3.1. Definición de la procrastinación	29
3.3.2. Procrastinación académica.....	30
3.3.3. Teorías de la procrastinación.....	31

3.3.3.1.	Teoría psicodinámica	31
3.3.3.2.	Teoría del conductismo	32
3.3.3.3.	Teoría racional emotiva conductual (TREC)	32
3.3.4.	Factores o causas de la procrastinación.....	33
3.3.5.	Tipos de procrastinadores	34
3.3.7.	Consecuencias de la procrastinación académica	36
3.4.	Marco conceptual	37
IV.	METODOLOGÍA	40
4.1.	Tipo y nivel de investigación	40
4.2.	Diseño de la investigación	40
4.3.	Hipótesis general y específicas	41
4.4.	Variables	42
Variable 1.	Dependencia al celular	42
Variable 2.	Procrastinación académica.....	42
4.5.	Matriz de operacionalización de las variables.....	43
4.6.	Población.....	44
4.7.	Muestra	44
4.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	45
4.8.1.	Técnicas.....	45
4.8.2.	Instrumentos.....	45
4.9.	Recolección de la información	47
4.10.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	48
V.	RESULTADOS	49
5.1.	Presentación de resultados	49
5.1.1.	Resultados de los datos sociodemográficos de los participantes	49
5.1.2.	Descripción de la variable 1: Dependencia y adicción al celular	55
Dimensión 1:	Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones.	56
Dimensión 2:	Rasgos de personalidad.....	58
Dimensión 3:	Gasto monetario.....	59
5.1.3.	Descripción de la variable 2: Procrastinación académica	60
Dimensión 1:	Autorregulación académica	61
Dimensión 2:	Postergación de actividades	62
5.2.	Interpretación de resultados	63
5.2.1.	Prueba de normalidad	63
Planteamiento de hipótesis de la primera variable:	Dependencia al celular	63

5.2.2. Prueba de hipótesis	65
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	70
6.1. Análisis descriptivo de resultados	70
6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	86
Anexo 1: Matriz de consistencia	87
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	88
Anexo 3: Fichas de validación	90
Anexo 4: Escala de valoración del instrumento	95
Anexo 5: Base de datos SPSS	96
Anexo 6: Documentos Administrativos	98
Anexo 7: Informe de turnitin del 15 al 28%	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de estudiantes del IESP Juli participantes del estudio por sexo...	49
Tabla 2. Edad de los estudiantes del IESP Juli participantes del estudio	50
Tabla 3. Primera lengua de adquisición de los estudiantes en la infancia	51
Tabla 4. Procedencia de los estudiantes participantes del estudio	52
Tabla 5. Estudiantes participantes del estudio por especialidad	53
Tabla 6. Situación académica de los estudiantes del IESP Juli participantes del estudio	54
Tabla 7. Niveles de dependencia y adicción al celular de los estudiantes del IESP Juli, 2022.	55
Tabla 8. Niveles de uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones de los estudiantes del IESP Juli, 2022.	56
Tabla 9. Niveles de rasgos de personalidad a la dependencia y adicción al celular de los estudiantes del IESP Juli, 2022.	58
Tabla 10. Niveles de gasto monetario a la dependencia y adicción al celular de los estudiantes del IESP Juli, 2022.	59
Tabla 11. Niveles de procrastinación académica de los estudiantes del IESP Juli, 2022.	60
Tabla 12. Niveles de autorregulación académica de los estudiantes del IESP Juli, 2022.	61
Tabla 13. Nivel de postergación de actividades de los estudiantes del IESP Juli, 2022.	62
Tabla 14. Prueba de normalidad	64
Tabla 15. Prueba de hipótesis general. Dependencia al celular y procrastinación académica.	65
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 1: Correlación entre el uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica.	67
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 2. Correlación entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica.	68
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 3: Correlación entre el nivel de gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica.	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cantidad de estudiantes por sexo.....	49
Figura 2. Edad de los estudiantes.....	50
Figura 3. Primera lengua de los estudiantes.....	51
Figura 4. Procedencia de los estudiantes.....	52
Figura 5. Estudiantes por especialidad.....	53
Figura 6. Situación académica de los estudiantes.....	54
Figura 7. Nivel de dependencia y adicción al celular.....	55
Figura 8. Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones.....	57
Figura 9. Rasgos de personalidad.....	58
Figura 10. Gasto monetario.....	59
Figura 11. Procrastinación académica.....	60
Figura 12. Autorregulación académica.....	61
Figura 13. Postergación de actividades.....	63

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la pandemia mundial, el uso de los equipos electrónicos móviles como los celulares, tabletas, computadoras, entre otros ha generado una serie de cambios de patrones sociales que tienen impacto en la interacción social (Medina y Veytia, 2022). La generación joven es la más afectada con los cambios acelerados en sus patrones de vida con el uso frecuente del celular. Para Sánchez, et al. (2021), la infinidad de los aplicativos que ofrecen los celulares puede originar conductas disfuncionales o, incluso, adictivas en los jóvenes. Todo ello repercute en el rendimiento académico y las relaciones disyuntivas en la familia (Macías, 2020).

En ese marco, la presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico (IESP) de Puno, 2022. Para ello, el estudio está estructurado en seis capítulos:

El primer capítulo hace referencia a la descripción general del contenido del informe de investigación. Describe las partes importantes que contiene en cada capítulo con la finalidad de contextualizar la naturaleza del estudio a los lectores.

En el segundo capítulo, se describe y se plantea el problema de estudio desde una perspectiva deductiva. Se resalta que el uso del celular se ha masificado a nivel mundial durante la emergencia sanitaria, el Perú no es ajeno a dicho uso, principalmente los jóvenes en la edad escolar, el cual tiene un impacto en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas. Asimismo, en el presente capítulo, se formulan los objetivos del estudio y la justificación desde cuatro dimensiones principales: relevancia teórica, práctica, metodológica y social. Como cierre del capítulo, se describen los alcances del estudio y las limitaciones afrontadas en las distintas etapas del proceso de la investigación.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco teórico del estudio y está organizado en tres partes. En la primera parte se presentan los estudios precedentes tanto en el contexto internacional como en el ámbito nacional. En la segunda parte, se desarrolla las teorías que sostienen a las variables del

estudio: Dependencia al celular y procrastinación académica. En la última parte del capítulo, se desarrollan los conceptos o definiciones básicas que operativizan el proceso y el análisis de los resultados del estudio.

En el cuarto capítulo, se describe el marco metodológico de la investigación. Se detalla el tipo, el diseño, la técnica e instrumentos utilizados para el recojo de la información desde el enfoque cuantitativo. Asimismo, como respuestas tentativas contiene las hipótesis, general y específicas, según las variables del estudio. También se describen la población y la selección de la muestra según los objetivos del estudio. En la parte final, se detalla los procedimientos seguidos en la recopilación y en el análisis de datos desde la estadística descriptiva e inferencial.

En el quinto capítulo, se presentan los hallazgos de la investigación producto del análisis de la información recabada con los instrumentos aplicados a los estudiantes del instituto. En su estructura, primero se presentan las tablas de frecuencias por dimensiones y niveles establecidos, luego se representan los gráficos de barras para facilitar la comprensión de los resultados por los lectores.

En el sexto capítulo, a partir de los resultados presentados en el capítulo precedente, se desarrolla la discusión teórica y comparación con los resultados de otros estudios similares. Para ello, las fuentes principales son los antecedentes de la investigación, tanto nacionales como internacionales, y el marco teórico desarrollado para las dos variables del estudio.

En la parte final del presente informe, se presentan las conclusiones y recomendaciones según los objetivos del estudio. En esta parte, también se detallan las referencias bibliográficas consultadas, y los anexos como una información complementaria, que consiste en los siguientes apartados: matriz de consistencia, instrumentos del recojo de información, fichas de validación de los instrumentos, captura digital de la base de datos y el informe de *Turnitin*, que corrobora la proporción de las coincidencias permitidas en el reglamento de investigación de la universidad.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A causa de la pandemia mundial COVID-19, hasta el primer semestre del año 2022, se han reportado más de 6 millones de muertes en el mundo (Statistas, 2022). Para enfrentar esta crisis sanitaria los gobiernos, a través de sus ministerios de salud, han implementado diversas estrategias. Según el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL (2020), en países de la región, debido a su escasa infraestructura digital, la estrategia fue el uso de los teléfonos móviles con instalación de *apps* gratuitos para la detección, control y seguimiento de expansión del virus. Mientras que, en otros países más desarrollados como China, Estados Unidos, entre otros, además de los teléfonos móviles se han utilizado la inteligencia artificial, robots, entre otros recursos tecnológicos.

Sin embargo, un estudio reciente realizado a un grupo de estudiantes de la Universidad Autónoma de Yucatán, México, reveló que el uso desmedido del celular es perjudicial para la salud mental (Pinto, 2022). El estudio revela que la dependencia al teléfono móvil tiene relación con factores psicológicos como la depresión, el autocontrol, la impulsividad, y el riesgo suicida, los cuales constituyen un perfil clínico que requiere atención.

En el Perú, durante la emergencia sanitaria mundial, los teléfonos móviles también se convirtieron en el mejor aliado tecnológico para la interacción social. Según el Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones-OSIPTEL (2021), la compra de los teléfonos inteligentes (*Smartphones*) ha crecido notablemente en tiempos de pandemia. El 88,4 % de los hogares al 2021 ya contaban con un *Smartphone*, principalmente, adquirido por los jóvenes.

Por otro lado, la dependencia al móvil en los jóvenes no solo genera cambios conductuales negativos, sino también tendría un impacto negativo en la motivación para el cumplimiento de las tareas académicas. Arenas, Rivero y Navarro (2022) realizaron un estudio a una muestra de estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la procrastinación y motivación.

Los hallazgos revelaron que la motivación intrínseca de logro y la ausencia de este se convierten como factor predictor de la procrastinación; por ello, sugieren que la motivación intrínseca debe ser incorporada en la práctica de la docencia universitaria, para que así puedan estimular la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje.

En otro estudio de Pariansullca, Ramírez y Veliz (2022), realizado a un grupo de estudiantes de un instituto superior de Huancayo sobre el uso de redes sociales y procrastinación, revela que existe correlación significativa entre estas dos variables. El factor de autorregulación académica es el más afectado, los estudiantes muestran ansiedad por mantenerse conectados a las redes sociales, tienen problemas de sueño, algunos han perdido la noción del tiempo. Todo ello genera la postergación de sus actividades académicas.

Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico (IESP) de Juli, Puno, lugar donde se sitúa el estudio, no son ajenos a la problemática descrita. Los docentes, en su mayoría, usan distintos aplicativos (WhatsApp, Zoom, Meet, etc.) para efectos de coordinación, asignación de trabajos y para la retroalimentación de las sesiones de aprendizaje, los cuales inducen al uso frecuente del celular por parte de los estudiantes, ya que la mayoría de ellos no cuenta con una computadora.

En consecuencia, si los estudiantes del IESP de Juli perdieran el control para el uso estratégico de su equipo móvil, ello podría tener un impacto negativo en su conducta. Es probable que, inclusive, haya casos de estudiantes impulsivos, con depresión y con rasgos de procrastinación; en ese sentido, se corre el riesgo de que esta conducta negativa los afecte en su formación profesional.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es el nivel de relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es el nivel de relación entre el uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022?

P.E.2:

¿Cuál es el nivel de relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022?

P.E.3:

¿Cuál es el nivel de relación entre el gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022?

2.4. Justificación e importancia

La presente investigación tiene relevancia teórica, práctica, metodológica y social por las siguientes razones:

En el ámbito teórico, es importante porque permitió determinar, describir y explicar el nivel de asociación que existe entre la dependencia al celular y la procrastinación académica en los estudiantes. Este análisis es una contribución para el fortalecimiento teórico en relación con la dependencia al celular y procrastinación en un contexto de emergencia sanitaria. Actualmente, existen suficientes indicios de dependencia al uso del celular y a otros recursos tecnológicos por los jóvenes, ya que se han convertido en medios de mucha relevancia para su vida personal y académica. Por ello, el estudio tiene un valor teórico importante, pues amplía la descripción del nivel de uso y abuso del celular, rasgos de personalidad que muestran durante el uso y la situación de gasto monetario que generan para el acceso permanente a los aplicativos y juegos.

A nivel práctico, la información recabada constituye un documento de diagnóstico situacional para la comunidad educativa del IESP Juli, Puno. Los resultados de la presencia de dependencia al celular o estudiantes procrastinadores en las diferentes carreras y semestres permitirán formular un plan de Tutoraría y Orientación Educativa (TOE) a los directivos del

instituto, principalmente, al área de servicios sociales al estudiante. Los hallazgos presentados por niveles de procrastinación (bajo, moderado y alto) constituyen una información relevante para plantear estrategias de acompañamiento estratificado a los estudiantes, tanto individual como a nivel colectivo. Asimismo, la información del nivel de dependencia al celular en los estudiantes sirve como base para realizar una capacitación a los futuros docentes sobre las consecuencias del uso en exceso del celular para la salud mental, de manera que ellos también cumplan el rol de tutoría en las instituciones educativas donde desarrollen su práctica profesional con los niños.

Metodológicamente, el estudio cobra relevancia, ya que se enmarca en todos los procedimientos de una investigación científica de tipo no experimental y de nivel correlacional. Los dos instrumentos aplicados a los estudiantes, a nivel de constructo, fueron validados y adaptados en el país para medir el nivel de dependencia al celular y procrastinación académica, por lo que la información recabada es confiable.

Finalmente, el estudio tiene relevancia social, los resultados de este contribuirán en el análisis de los impactos del uso del celular en el ámbito familiar y en el contexto social donde radican los estudiantes. Asimismo, es una fuente para el análisis de las repercusiones en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Si bien el uso del celular es un gran aporte para cortar brechas de comunicación social, este puede ser un factor que genere la ruptura de la vida social que conduce al individualismo en los jóvenes. En consecuencia, los hallazgos del estudio son un aporte importante para generar programas de optimización del uso del celular y promover la buena salud mental a nivel de la familia y en la comunidad, y así el uso de este dispositivo no tenga un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes a través de la procrastinación.

2.5. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Identificar el nivel de relación entre el uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

O.E.2:

Describir el nivel de relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

O.E.3:

Conocer el nivel de relación entre el gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

El presente trabajo se enmarca en la siguiente línea de investigación: calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico. Desde esa perspectiva, los hallazgos encontrados en el estudio tienen un alcance transversal en la formación inicial docente del IESPP de Juli, Puno, ya que la acción tutorial es un eje transversal para todas las áreas y dimensiones de formación inicial docente: personal, profesional y sociocomunitaria.

Por otro lado, el estudio es una fuente de consulta para el área de gestión pedagógica en educación superior de la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP). La instancia en mención puede tomar este trabajo como línea de base para formular estrategias de acompañamiento en el uso adecuado del equipo móvil y acceso a la virtualidad de parte de

los estudiantes de los institutos tecnológicos y pedagógicos de las 13 provincias de la región de Puno.

Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron en el proceso de investigación, principalmente, se centran en el acceso a la virtualidad de un grupo de estudiantes de procedencia rural. Estos estudiantes no pudieron responder oportunamente a las encuestas, ya que en sus comunidades no hay señal de internet o tienen dificultades económicas para realizar una recarga de megas para su equipo móvil.

Otra de las limitaciones fue la coincidencia con la ejecución de las prácticas profesionales en instituciones educativas rurales donde hay dificultades de señal de internet. Es decir, como parte de su formación, un grupo de estudiantes que cursan entre el VII a X semestre realizan sus prácticas profesionales en IIEE rurales, el cual les dificultó el acceso oportuno al internet para responder a las encuestas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Se encontró un estudio realizado en China por Yang, Wang y Hu (2020), sobre la procrastinación y adicción al teléfono móvil entre los estudiantes universitarios chinos: un modelo moderado de mediación de estrés y el género. El objetivo del estudio fue establecer el rol mediador del estrés en la relación entre la procrastinación como rasgo y la adicción a los teléfonos móviles. El tipo de estudio es no experimental y de nivel correlacional, participaron 1004 estudiantes a quienes se les aplicó la escala general de procrastinación (GPS; Lay, 1986) y el índice de adicción al teléfono móvil (MPAI; Leung, 2008). Los resultados mostraron que la procrastinación del rasgo se relaciona positivamente con la adicción al teléfono móvil ($r = 0,40$, $p < 0,001$). Por lo tanto, se concluyó que la procrastinación estuvo correlacionada con la adicción a los teléfonos móviles en los estudiantes.

Por otro lado, Salamah et al. (2022) investigaron en Arabia Saudita sobre la adicción a los teléfonos inteligentes entre estudiantes universitarios en un contexto de la pandemia mundial de COVID-19: prevalencia, relación con procrastinación académica, calidad de vida, género y nivel de estudio. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de correlación entre la adicción a los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica en los estudiantes universitarios. La metodología adoptada es no experimental con diseño descriptivo de nivel correlacional. Los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala de Procrastinación Académica y la escala italiana de adicción a los teléfonos inteligentes en una población 556 estudiantes de pregrado y posgrado. Los hallazgos revelaron que el 37,4 % de los estudiantes presentaron adicción al uso de teléfonos inteligentes, mientras que el 7,7 % tenía un nivel alto de procrastinación. Asimismo, en la procrastinación académica hubo diferencias significativas a favor de estudiantes de pregrado ($p = 0,038 < 0,05$). En conclusión, la variable de procrastinación académica se desempeña como una dimensión

influyente en la adicción a los teléfonos inteligentes tanto de los varones como de las mujeres.

En Indonesia, Anjani y Daulay (2022) realizaron una investigación sobre el impacto de la adicción a los teléfonos inteligentes en la procrastinación académica de los estudiantes de una universidad. La investigación se realizó a partir de un marco metodológico cuantitativo, de tipo no experimental y con diseño correlacional. Para el recojo de datos se aplicó la escala de adicción a teléfonos inteligentes y la escala de procrastinación a una muestra de 172 estudiantes entre hombres y mujeres. Los hallazgos demostraron que existe un efecto negativo de la adicción a los teléfonos móviles en la procrastinación académica de los estudiantes con valores de $t=-3.177$ y $p=0.002<0.05$. A partir de los valores de la prueba de hipótesis, se concluye que, si el nivel de adicción al *smartphone* es alto, también el nivel de procrastinación académica será alto, por el contrario, si el nivel de adicción al *smartphone* es bajo, la conducta de procrastinación académica también será bajo. Asimismo, se encontró que existen otros factores como la ansiedad, la orientación a la meta de logro, la autoeficacia y la motivación para la procrastinación académica.

En el contexto regional, Castillo, Tenezaca y Mazón (2021) realizaron un estudio sobre la dependencia al dispositivo móvil y los tipos de impulsividad que se generan en estudiantes de una universidad de Riobamba, Ecuador. La investigación fue abordada desde el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de nivel correlacional. En cuanto a los instrumentos, se aplicaron el test de dependencia al móvil y la escala de impulsividad (BIS-11) a una muestra de 2533 estudiantes. Los resultados revelaron que el 66,5 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel moderado de dependencia al dispositivo móvil y el 85,03 % de los estudiantes presentaron un nivel alto de impulsividad no planificada. A partir de dichos hallazgos, se concluyó que la dependencia al móvil y la impulsividad tienen una correlación positiva moderada y, estadísticamente, significativa ($p<0,05$), además los valores de Rho fluctuaron entre 0,42 y 0,47.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Contreras (2019) realizó un estudio sobre la relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. La investigación fue de tipo no experimental y de corte correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el test de dependencia al móvil (TDM) y la escala de procrastinación (EPA) a una muestra de 370 estudiantes universitarios de ambos sexos. El hallazgo principal del estudio es que existe relación directa y significativa entre dependencia al teléfono móvil y la procrastinación en los estudiantes ($r = .574$; $p = .000$). Según los factores, la procrastinación académica tuvo una puntuación de $r = .270$ y $p = 0.00$, la procrastinación familiar obtuvo $r = .467$ y $p = 0.00$. La dimensión de procrastinación emocional tuvo una puntuación de $r = .576$, $p = 0.00$; por ello, se concluye que, a mayor tiempo de uso del teléfono móvil por los estudiantes, mayor será la postergación de sus actividades académicas, aislamiento familiar y deterioro emocional o viceversa.

Otro estudio que se encontró es de Ortega (2020) sobre la relación entre el uso excesivo de los *smartphones* y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima. El estudio fue de tipo no experimental y de nivel correlacional. Para el recojo de la información, se aplicaron la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) a una muestra de 200 estudiantes, de los cuales 110 fueron mujeres y 90 varones. Los hallazgos revelan que existe una relación leve y positiva entre el uso excesivo del *smartphone* y dimensión postergación de actividades ($r = .238$). Del mismo modo, existe una relación leve y negativa entre el uso excesivo del *smartphone* y la autorregulación en las actividades de aprendizaje ($r = -.171$). A partir de estos resultados, se concluyó que un factor que podría estar influyendo a esta relación son las respuestas de deseabilidad de los estudiantes para dar una buena impresión, porque pudieron haber

respondido con la asesoría de alguien de su entorno o de manera colectiva.

En el contexto local, se ha encontrado un estudio reciente de Ccapa (2022) sobre dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de la ciudad de Juliaca, Puno. La investigación fue de tipo no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. Para el recojo de información, se aplicaron dos instrumentos: el test de dependencia al móvil (TDM) y el cuestionario de procrastinación a una muestra de 223 estudiantes entre varones y mujeres. Según la prueba de hipótesis, los hallazgos revelaron que existe una correlación significativa e indirecta entre la dependencia a los celulares y procrastinación en los estudiantes ($Rho = -.821$; $p = .000$). Por consiguiente, los estudiantes de Psicología presentaron dependencia al teléfono celular de nivel moderado y un nivel bajo en la variable de procrastinación.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Definición de fobia

La fobia es el temor excesivo, infundado y persistente que experimenta una persona frente a un hecho, objeto, animal o situación que, en muchos casos, no presenta un peligro para otros. Se puede distinguir dos tipos de fobias: fobias comunes y fobias específicas. El primero, son los miedos a casos recurrentes, por ejemplo, el miedo a la muerte, a la enfermedad, etc. El segundo tipo son fobias a circunstancias, a objetos y a animales específicos que no necesariamente son temidos por la mayoría de las personas, por ejemplo, el miedo a los insectos, a espacios cerrados o abiertos (Ander-Egg, 2016).

Las características principales de la fobia son la ansiedad y disforia que la persona busca evitar a como dé lugar. Sin embargo, a nivel real no le significan un peligro y la propia persona fóbica lo admite. Para apaciguar o neutralizar las fobias, algunas estrategias de tratamientos se basan en psicoterapias y otras en la psicofarmacología o en una combinación de ambas (Cosacov, 2007).

Por otro lado, es importante hacer una diferencia entre el miedo natural y fobia. Todas las personas tenemos miedo a algo, forma parte de nuestras emociones diarias y se manifiesta ante a algunas situaciones que representan un peligro. No obstante, la fobia es el miedo a algo que en la práctica no representa una amenaza o peligro para otras personas, pero para el fóbico es una amenaza y su reacción es ansiosa y desmedida (Monedero, 1996).

3.2.2. Definición de smartphone

Para Cataldi y Lague (2013), los smartphones son los comúnmente llamados teléfonos inteligentes que tienen la capacidad de acopiar programas para un mejor procesamiento de datos y facilitan el acceso a internet. La instalación de aplicaciones puede ser desarrollada por las empresas que se dedican a fabricar los teléfonos, por la empresa operadora o por especialistas que se dedican a la creación de los aplicativos.

Según los consumidores, un smartphone debe tener diez características fundamentales: tener una buena pantalla, cuanto más grande mejor; una gran cámara ultra angular para captar paisajes panorámicos; tener un buen rendimiento del procesador y una memoria RAM amplia para descargar los aplicativos; asimismo, es imprescindible que el smartphone tenga una buena capacidad de memoria interna para guardar las fotos y videos. También es importante el tiempo de duración de la batería (las 24 horas), puertos más universales, sistemas operativos iOS y Android. Con estas características el usuario, principalmente, los jóvenes pueden estar acorde a los avances tecnológicos en el mundo del smartphone (Cascón, 2019).

3.2.3. Nomofobia o dependencia al celular (Smartphone)

La palabra nomofobia, proviene del inglés *no-mobile-phonephobia* que significa la dependencia al móvil o miedo persistente a no tener acceso al teléfono móvil. Sin embargo, al revisar el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2014), no está reconocido oficialmente como un trastorno o condición

psiquiátrica. En el contexto actual (emergencia sanitaria) que vive el mundo, los teléfonos inteligentes tienen una injerencia importante en la vida personal y colectiva de los usuarios, por lo que es un tema pendiente para el mundo psiquiátrico.

Bajo el marco anterior, se ha encontrado a distintos autores que abordan la dependencia al celular o nomofobia como un trastorno psicológico. Armayones (2011) define la nomofobia como el miedo irracional a no contar con el celular, ya sea por olvido en casa, por haberlo perdido, por desperfectos en el funcionamiento, entre otros. Estas situaciones se convierten en una reacción de abstinencia a la imposibilidad de conectarse.

Para Bragazzi y Del Puente (2014), la nomofobia es un trastorno de la sociedad actual que cada vez se viene virtualizando. Esto genera malestar, ansiedad, angustia y miedo en la persona por estar fuera de contacto con su celular. No obstante, Spear et al. (2014) consideran de manera directa que la nomofobia es una adicción, dependencia o miedo insensato de una persona de no llevar consigo su celular, el nomóforo quiere asegurarse de tener comunicación permanente con su entorno; por ello, cuando se olvida o advierte que su celular está con batería baja tiene reacción de nervios, sudor y desesperación.

Por otro lado, Chóliz (2012), autor del test de dependencia al móvil (TDM), señala que el principal problema para la dependencia al celular es el avance acelerado de las funciones tecnológicas, la permanente innovación de las aplicaciones y el uso frecuente del internet. Todo ello no solo transformaría la pauta de uso del celular (smartphone), sino que también serían algunas variables transcendentales que pueden estimular al uso compulsivo o a la dependencia de este por los jóvenes.

3.2.3.1. Dependencia al celular en el marco del DSM-5

Existe suficiente literatura científica para que la nomofobia se considere como una enfermedad mental en el DSM-5. No obstante, no se encuentra tipificado en el apartado de las adicciones donde

correspondería ubicarlo. Distintos autores y centros de formación académica internacional consideran necesaria su incorporación. Carbonell (2020) considera que la adicción al celular o dependencia está excluida del DSM-5 junto a las adicciones a las redes sociales, *Non-internet computerized games* y adicción a internet. Carbonell considera que el teléfono móvil, al igual que internet, es una plataforma virtual que, con mucha facilidad, se puede acceder a las *apps*, redes sociales, videojuegos, extractos bancarios, etc., por lo que incrementa el riesgo adictivo de algunas conductas, más aún cuando los teléfonos inteligentes se perfeccionan constantemente.

Según Trujillo (2019) para que la dependencia al celular o nomofobia sea considerada como una patología en DSM-5 falta mayor consenso científico dentro de la Psicología y Psiquiatría. Si se incluye es necesario cuidar la injerencia de las empresas farmacéuticas para que no condicionen la venta de los ansiolíticos en el tratamiento de la dependencia o adicción de los teléfonos móviles. En esta misma línea, se encuentra la Asociación Psiquiátrica de América Latina, donde resalta que en el DSM-IV la dependencia o adicción estaba sesgado en el consumo de sustancias y no en los cambios comportamentales (Cía, 2013). Es decir, los clínicos que examinaban las evidencias de tolerancia y síntomas de abstinencia consideraban como una adicción, lo cual es totalmente equivocado. Ahora con la ampliación de la dependencia como un cambio comportamental no siempre se reduce al consumo de sustancias como el alcohol, drogas y otros.

Entonces, la adicción o la dependencia se puede clasificar en dos tipos: la dependencia psicológica y los efectos perjudiciales. El primero se manifiesta en la ansiedad o pulsión irresistible, en el deseo, en la alteración del estado de ánimo (tensión que precede rápidamente el comienzo de la conducta; euforia en el momento cuando muestra la conducta; irritabilidad cuando tienen limitaciones de su equipo móvil) y la intolerancia; mientras que los efectos perjudiciales se manifiestan en graves alteraciones en el ámbito intrapersonal e interpersonal que

afectan negativamente en el estudio, trabajo, finanzas, relaciones con el entorno social, problemas legales, etc. (Carbonell et al., 2012).

3.2.3.2. Relación entre el uso excesivo/problemático, nomofobia y adicción

Es necesario poner límites y encuentros entre las definiciones. Tanto la dependencia como la adicción se refieren al descontrol de una persona acompañada de una conducta compulsiva que termina siendo problemática (Zou et al., 2017). En esta misma línea, León (2021) presenta la siguiente diferencia: el uso excesivo/problemático está relacionado con la mala regulación de usar el móvil, el cual trae consecuencias negativas; la nomofobia es el miedo a las limitaciones para comunicarse y acceder a las plataformas del móvil, y la adicción es la pérdida de autorregulación en el uso del celular, el cual se manifiesta en la conducta de abstinencia, tolerancia, conflictos y problemas con el entorno.

3.2.3.3. Causas de la dependencia al celular

Según Luna (2018), existen tres causas principales de la dependencia al celular:

Adición a las constantes innovaciones tecnológicas: los equipos móviles como los smartphones se actualizan cada cierto tiempo con aplicaciones mejoradas o nuevas, las cuales constituyen un enganche para la adquisición de los usuarios, principalmente, por los jóvenes.

Causas sociales: para un sector de los usuarios, el hecho de contar con un equipo móvil cada vez *más* moderno es signo de crecimiento en el estatus social. Por ejemplo, algunos jóvenes erróneamente se dejan llevar por la influencia de sus amigos para adquirir un equipo móvil cada vez más moderno, y así no ser excluidos del grupo.

Causas personales: es la dominación de la fobia por no contar con el equipo móvil, ya que todas sus actividades cotidianas giran en torno al uso del celular; por ello, si ocurre pérdida o descarga de batería sufren ansiedad y estrés.

3.2.3.4. Características o síntomas de la dependencia al celular

Según el perfil de una adicción, los síntomas de la dependencia al celular estarían situados en el marco de la adicción a internet o adicción a los juegos. Según Chóliz et al. (2017), la persona dependiente al celular presenta los siguientes síntomas:

- Necesidad progresiva de hacer uso de la tecnología, muestran problemas de tolerancia al quedarse sin el uso del celular.
- Reacciones emocionales negativas cuando tiene limitaciones para el uso de la tecnología o cuando se ha pasado un largo tiempo sin lograr el acceso.
- El uso muy frecuente de su celular perturba en el normal desarrollo de actividades cotidianas.
- Conductas inapropiadas o potencialmente peligrosas al encontrarse limitado al acceso de la conectividad.

Como se puede ver, tiene mucha coincidencia con los síntomas de trastorno de juego por internet. Según DSM-V, aquellos adictos a los juegos por internet también presentan síntomas de abstinencia a la prohibición del acceso a los juegos por internet, pérdidas del interés por inclinaciones y diversiones previos a los juegos en red.

Por otro lado, Carbonell, et al. (2008) identificaron dos categorías de síntomas de dependencia al celular en los adolescentes y jóvenes: modificaciones del estado de ánimo y dependencia psicológica. El primer caso tiene que ver con la ansiedad, inseguridad, miedo a salir de la casa sin el celular, retornar a la casa por el celular en caso se haya olvidado, etc. En el segundo caso, la dependencia psicológica, está relacionado con la incapacidad para autorregular el uso del celular. En algunos casos, los adolescentes acuden a la mentira o hurto de dinero a sus padres para hacer la recarga de megas y continuar con el uso continuo de su equipo móvil.

3.2.3.5. Consecuencias de la dependencia al celular

Consecuencia fisiológica: al estar mucho tiempo con el celular, algunas partes del cuerpo son afectadas en su normal funcionamiento. Las más comunes son el dolor de manos y dedos, dolor de cabeza y cuello, dolor de los ojos por exposición prolongada a los brillos del celular, entre otros (Luna, 2018). Por otro lado, una persona que pasa mucho tiempo en el uso del teléfono puede presentar problemas fisiológicos como tendinitis (hinchazón o la irritación de un ligamento), síndrome del túnel carpiano (presión muy fuerte en el nervio mediano de la muñeca), alteraciones de la visión y del sueño, trastornos de alimentación (anorexia y bulimia) y restricción de la ingesta de alimentos (Sánchez-Carbonell et al., 2008).

Consecuencias psicológicas: el riesgo del uso problemático de teléfonos inteligentes es la somatización (problemas fisiológicos que se hacen permanentes), la sensibilidad interpersonal (problemas de comunicación con su entorno) y los síntomas de hostilidad (reacción compulsiva). Los efectos de este problema interfieren en el funcionamiento socioacadémico en los jóvenes (Sümeýra et al., 2018).

Consecuencias académicas: los efectos negativos están relacionados al acceso a la información y originalidad en los trabajos que presentan los estudiantes. Toledo y Gamero (2015) refieren que una de las consecuencias que vienen sucediendo actualmente es recurrencia al plagio. Los jóvenes usan el celular para acceder con facilidad a distintas plataformas y extraen la información. Otra de las consecuencias es la distorsión en la comunicación escrita, los mensajes que se envían los jóvenes son cada vez breves y con mala ortografía, los cuales no ayudan a desarrollar la competencia escrita de los jóvenes.

Consecuencias sociales: principalmente los problemas del uso excesivo del equipo móvil se dan en el espacio laboral, social y entorno familiar, que provoca el abandono de una reunión o trabajo en grupo por contestar una llamada irrelevante o responder a un

mensaje de texto (Muñoz-Rivas y Agustín, 2005). Asimismo, algunos jóvenes que tienen dependencia al móvil no saben manejarse en las relaciones de *cara a cara*, muestran intolerancia y abstinencia al desconectarse de su móvil en el momento del diálogo con la otra persona o grupos de personas (Criado, 2005).

3.2.4. Dimensiones de la dependencia al smartphone (EDAS)

Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus Aplicaciones: comprende el grado de dependencia que tiene el usuario al uso de los aplicativos, bandeja de mensajes y redes sociales de su equipo móvil. Los indicadores de la dimensión recogen aspectos relacionados con el tiempo de uso al día, la ansiedad asociada a momentos de abstinencia y alteraciones con la vida cotidiana (Aranda et al., 2017).

Rasgos de personalidad: evalúa el perfil de la personalidad como la introversión y la extroversión, los cuales están relacionados a los hábitos, pensamientos, emociones, actitudes y la conducta de cada persona. También evalúa la autoestima, considerando los subdimensiones de autoconcepto y autovalía (Rodríguez-García, 2020).

Gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles: en esta dimensión se evalúa la percepción de la asignación de dinero que hace el usuario para el acceso a las aplicaciones como *WhatsApp*, *Facebook*, *Instagram*, juegos en red, entre otros. También forma parte de esta dimensión el tiempo asignado al uso del celular y el nivel de obstrucción a las actividades diarias, producto del acceso compulsivo a los aplicativos desde el smartphone (Aranda et al., 2017).

3.3. Procrastinación

3.3.1. Definición de la procrastinación

Etimológicamente, la procrastinación deriva del verbo latín *procrastinare*, cuyo significado refiere a la ampliación del tiempo de manera voluntaria y, en antiguo griego, proviene de la palabra *akrasia* que significa hacerse daño a uno mismo (Steel, 2007).

Entonces, la procrastinación no es más que una falta de capacidad de una persona para la toma de decisiones oportunas, la cual causa retrasos innecesarios que perjudican tanto a uno mismo como a los demás que dependen de dicha actividad (Ferrari y Díaz, 2007). Los procrastinadores pueden estar conscientes de que el incumplimiento de la tarea a destiempo es desagradable; no obstante, caen en la falta de autorregulación de dicha conducta.

Según Chan (2011), la procrastinación en los jóvenes es una deficiencia en la autorregulación y en la capacidad de planificación del tiempo según la prioridad de sus actividades de la vida cotidiana. Si la procrastinación se arrastra desde la temprana edad, en la etapa de la adolescencia y en la etapa de la juventud se convierten en hábitos instaurados que influirán en su desempeño de las actividades cotidianas y académicas.

La procrastinación es un fenómeno interdisciplinario, pues el aplazamiento de las actividades afecta en los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales (Vargas, 2017). Un procrastinador está limitado en concentrar su atención en actividades a corto plazo, no tiene metas claras hacia el futuro. Generalmente, busca evitar o minimizar su irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas, busca justificar su vulnerabilidad con algunas reacciones negativas e impulsivas (Angarita, 2012).

3.3.2. Procrastinación académica

Haciendo un análisis de diferentes estudios en algunos países de la región como en Argentina realizado por Furlan et al. (2012), en México por Alba-Leonel y Hernández-Falconi (2013), en Colombia por Pardo, Perilla y Salinas (2014), y en Perú estudios desarrollados por Álvarez (2010); Alegre (2014); Domínguez et al. (2014) coinciden en sostener que la procrastinación académica es la prórroga continua e injustificada de las tareas por parte de los estudiantes, en muchos casos, por falta de motivación y autorregulación. Este problema tiene implicancias en el bajo nivel de aprendizaje, deserción y baja autoestima acompañado con estrés y ansiedad.

Tuckman (2003), define la procrastinación académica como el acto de aplazar las tareas, responsabilidades y decisiones de manera usual, invirtiendo el tiempo en cosas irrelevantes, pero que le agrada al estudiante procrastinador. La demora y aplazamiento de entrega de tareas es intencionada, ya que el procrastinador es consciente de las consecuencias. Sin embargo, para Ferrari, Mason y Hammer (2006), las tareas consideradas como abstractas, poco motivadoras, confusas y que necesitan mayor esfuerzo, también puede ser un factor para generar la procrastinación académica en los estudiantes.

3.3.3. Teorías de la procrastinación

3.3.3.1. Teoría psicodinámica

Desde el psicoanálisis, la procrastinación surge desde la infancia y está directamente relacionada con la crianza. Freud (citado por Ferrari et al, 1995) sostuvo que el hábito de aplazar está relacionado con evasión de tareas y sirve como un indicativo de exhortación para comprender el ego de una persona. Desde el psicoanálisis, se evitan las tareas porque son consideradas como una amenaza y son peligrosas.

Según Ferrari, Barnes y Steel (2009), desde la teoría psicodinámica, una persona que procrastina, inconscientemente, comienza a emplear diversos mecanismos de defensa para reducir la molestia y evadir el cumplimiento de la tarea. Un niño o niña procrastina para evitar el castigo por parte de sus padres o podría ser una reacción ante la exigencia del profesor. En esta línea, Burka y Yuen (2008) refieren que la procrastinación en un niño o niña sucede cuando existe exceso de tareas escolares, fechas de entrega muy limitadas, otras responsabilidades que tiene en casa, entre otros que conducen a la postergación de las actividades.

Para Angarita (2012), la procrastinación en los adolescentes y jóvenes es influenciada por el estilo de crianza en la infancia. Si los padres no enseñaron aspectos básicos de planificación, esto tendrá efectos de desorganización en la etapa de adulto, y así se generan altos niveles de ansiedad y estrés.

3.3.3.2. Teoría del conductismo

Una conducta se conserva cuando es repetitiva. Las experiencias de postergación en los estudiantes han podido ser aprendidas desde la infancia y se han fortalecido en el tiempo (Carranza y Ramírez, 2013). La conducta de postergación de las actividades es reforzada en el ámbito escolar cuando los profesores dan oportunidades o amplían el plazo de entrega de las tareas. Es decir, la ampliación del tiempo se convierte como una recompensa para los estudiantes procrastinadores (Chan, 2011).

3.3.3.3. Teoría racional emotiva conductual (TREC)

Según Ellis (1999), la procrastinación es por creencias irracionales. Existen, por lo menos, tres factores que influyen para que un estudiante procrastine: autolimitación, frustración y hostilidad. El primero está relacionado con un pensamiento negativo respecto a su autoeficacia en el desarrollo de las tareas. El segundo factor está relacionado con la subestimación de las tareas, es decir, el estudiante considera que no responde a sus estándares personales. El último factor está relacionado con la impotencia de no poder cumplir con las tareas y, por ello, culpan a otras terceras personas (p. ej., profesores, compañeros u otros).

Ellis y Knaus (2002), décadas después, plantean un modelo desde la racionalidad para describir la ruta de una persona que procrastina: a) desea realizar una tarea, b) decide hacerlo, c) retrasa innecesariamente, d) evalúa la desventaja de realizarla, e) sigue aplazando las tareas, f) se autoculpa por procrastinador, g) continúa aplazando, h) realiza la tarea en el último minuto, i) siente fastidio, j) promete de no postergar nuevamente y k) vuelve a procrastinar. Durante este proceso, la persona presenta ansiedad, depresión y desesperación. Asimismo, estos factores psicológicos inducen al estudiante procrastinador a tener baja autoestima y sentimientos de incapacidad (García, 2009). Durante este proceso, la persona presenta ansiedad, depresión y desesperación. Asimismo, estos

factores psicológicos inducen al estudiante procrastinador a tener baja autoestima y sentimientos de incapacidad (García, 2009).

3.3.4. Factores o causas de la procrastinación

Allen (2016) distingue tres factores principales que causan la procrastinación académica. El primer factor es la existencia del desequilibrio entre el dolor y el placer relacionado con la motivación intrínseca. Un procrastinador tiene problemas de decisión por falta de la capacidad de priorización de actividades, por ejemplo, prefiere ver televisión en vez de culminar un informe. El segundo factor es la visión abrumadora que tiene el estudiante respecto a las tareas. Esto tiene que ver con la cantidad, extensión y lo poco motivador de las tareas, y el tercer factor es la pereza que genera la renuencia a comenzar el desarrollo de la tarea, por ello, prefiere optar el camino más fácil de la procrastinación.

Desde el estado emocional, las causas de la procrastinación están relacionados con el estrés, la ansiedad y con el miedo al fracaso. También, está relacionado con la falta de autorregulación de la emoción y creencias de una baja autoeficacia respecto a las tareas escolares (Rothblum, 1990; Rothblum et al., 1986). Por su parte, Steel (2011) propone cuatro factores que generan la postergación de las actividades: expectativa de los resultados a lograr, valoración de la importancia de la tarea, impulsividad (motivación para cumplirla) y la demora en alcanzar la felicidad, satisfacción o para lograr resultados que se refuercen a través de estímulos.

Procil (2020), en un estudio sobre los factores asociados a la procrastinación en un grupo de universitarios, encontró los siguientes factores:

- a. *Factores sociodemográficos y contextuales:* son conductas que tiene que ver con estilos de crianza, cuidadores, experiencia y uso del internet, etc.
- b. *Factores psicológicos y rasgos de personalidad:* son conductas que influye directamente a la autorregulación académica y la responsabilidad. Estos factores afectivos generan en los

estudiantes estados de miedo y aversión a las tareas cuando estos no son motivadores.

3.3.5. Tipos de procrastinadores

Desde los planteamientos de Ferrari et al. (1995), Fiore (2011) y Natividad (2014) se puede identificar siete tipos de procrastinadores académicos que se basan en la indecisión y en el factor conductual: *Procrastinador perfeccionista*, aquella persona que aplaza las tareas porque es muy autoexigente con cada etapa del trabajo. Es muy renuente a concluir la porque busca la excelencia y se pone a revisar cada parte del trabajo, poniendo demasiada atención a los detalles, en algunos casos insignificantes.

Procrastinador soñador, prefiere refugiarse en la etapa de planeación idealista. Se consideran emprendedores, pero se quedan en la etapa de planeación y los sueños, porque piensan mucho en presentar un trabajo mejor que de otros. Se pasan buscando información o diseñando esquemas de trabajo, y así se pasó el tiempo.

Procrastinador preocupado, son aquellas personas que cumplen con las tareas cuando están en situación de presión externa, por ello posponen sus tareas hasta la última hora. Sin embargo, personas con este perfil, suelen lograr buenos resultados, por lo que tienden a repetir constantemente. Les gusta descargar la adrenalina en el cumplimiento de la tarea al último momento.

Procrastinador generador de crisis, es aquel que medita sobre los beneficios de dejar una tarea para el último momento en lugar de cumplirla paulatinamente. Son aquellos estudiantes que les gusta enfrentar el riesgo, por ello afectan sus horas de sueño si es que el plazo vence a la primera hora del día siguiente.

Procrastinador desafiante, no le gusta seguir las reglas o indicaciones de la tarea. Lo cuestiona todo y eso le consume mucho tiempo y tiende a la procrastinación. Su justificación al momento de la presentación de la tarea es que las consignas no son claras o están erradas.

Procrastinador ocupado, atiende varias tareas a la vez que no necesariamente son académicas, por ello no presenta sus tareas a tiempo. Se conoce también como procrastinador abrumado por la cantidad de tareas que afronta de manera paralela. Generalmente, ocurre con aquellos estudiantes que trabajan, ya que posponen las actividades académicas por cumplir con las exigencias laborales.

Procrastinador relajado, es aquella persona que ignora y considera irrelevante las consecuencias. Evita situaciones que le generen estrés y continúa con su vida de relajación. Por otro lado, este tipo de procrastinadores pospone de manera frecuente sus tareas u obligaciones por falta de motivación, consideran que cumplir con una tarea le resulta desagradable o aburrido, ya que no tienen ningún tipo de retroalimentación sobre la calidad de su trabajo presentado.

3.3.6. Características de la procrastinación académica

Desde el planteamiento de Steel (2007) y Ferrari et al. (1995), se puede identificar cuatro características principales según los procrastinadores:

- Buscadores de altas emociones o llamados también sensacionalistas. Se caracterizan por la búsqueda de altas sensaciones al entregar la tarea al último momento. Disfrutan al cumplir con la tarea, incluso corren el riesgo al fracaso.
- Carentes de disciplina y fáciles de distracción. La respuesta de estos procrastinadores es la reacción impulsiva.
- Dificultad en la toma de decisiones oportunas y estratégicas. Los estudiantes que tienen este problema son indecisos para desarrollar sus tareas.
- Evitadores por temor al error o desaprobación del docente o por parte de sus compañeros. Postergan por temor al error y tienen miedo a enfrentarse a las tareas por sus limitaciones.

Según Knaus (1998), adicional a las anteriores manifestaciones, se puede identificar otras características en una persona procrastinadora:

- Tiene problemas de planificación, principalmente, en la destinación del tiempo para tareas prioritarias.
- Siente hostilidad y pospone la tarea como un acto de venganza, afectándose a sí misma. Se comporta como un niño que destruye su juguete solo por impedir que otros jueguen con él.
- Considera la tarea como inútil. No encuentran sentido de cumplirla, por ello siente impotencia, desesperanza y autocompasión.
- Evita para mantener la imagen brillante de poder en una determinada área. Por ejemplo, procrastina para encubrir su limitación en matemáticas, para no perder su poder en otra área que puede ser el deporte, letras, etc.

3.3.7. Consecuencias de la procrastinación académica

Consecuencia cognitiva: el procrastinador está destinado a la obtención de notas más bajas, inasistencia frecuente a la clase y tendencia más alta a la deserción o disgusto por la continuidad de la carrera (García-Ayala, 2009).

Consecuencias emocionales: el procrastinador sufre alteraciones emocionales como el estrés, la ansiedad, fracaso, hostilidad, apatía, culpa, resentimiento, vergüenza, baja autoestima y depresión (García-Ayala, 2009).

Consecuencias fisiológicas: la postergación de tareas para el último momento tiene consecuencias fisiológicas (cansancio, irritación de los ojos, malestar general, etc.) por el corte de las horas de sueño al estar hasta altas horas de la noche y trastornos alimenticios (consumo de alimentos sin control) a causa de la ansiedad (Weller, 2014).

3.3.8. Dimensiones de la procrastinación académica

Según Domínguez, Villegas y Centeno (2014) la procrastinación académica tiene dos factores principales: autorregulación académica y postergación de actividades.

Autorregulación académica: se entiende como un proceso dinámico y activo donde los estudiantes proyectan sus metas de aprendizaje en una determinada área o curso y, a lo largo del tiempo establecido, tratan de permanecer activamente, mostrando sus habilidades para el proceso cognitivo, motivaciones y conductas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes procrastinadores presentan problemas de autorregulación en el aprendizaje (Valle et al., 2008; Domínguez, Villegas y Centeno, 2014)

Para Valdez y Pujol (2012) la autorregulación académica es un proceso dinámico, constructivo y activo que facilita a los estudiantes a establecer sus metas curriculares, así como monitorear el cumplimiento de las tareas en respuesta a las demandas y exigencias curriculares.

Postergación de actividades: es el aplazamiento continuo de las tareas hasta el último momento del plazo establecido o simplemente no se cumplen, así se evita la ansiedad y el estrés. Dentro de esta dimensión se puede distinguir dos tipos de conductas: los diligentes y los evitativos. El primero se caracteriza por trabajar bajo presión para demostrar su máximo potencial al realizar la tarea al último momento. La segunda conducta es la preferencia por realizar otras actividades que cumplir con las tareas del curso o área (Busko, 1998).

Para Domínguez, Villegas y Centeno (2014), el aplazamiento de actividades genera en los estudiantes justificaciones irrelevantes para no sentir culpa. Asimismo, esta conducta está relacionada con patrones de personalidad antisociales que, en muchos casos, conduce a rasgos egocéntricos (Caballo, 2007).

3.4. Marco conceptual

Adicción: en el presente estudio, la adicción se entiende como la tendencia compulsiva a la dependencia a los videojuegos, internet, redes sociales, programas de televisión, los celulares y otros recursos tecnológicos que vienen invadiendo la vida cotidiana de la humanidad en todo el mundo (Ander-Egg, 2016).

Autorregulación: es un proceso activo, dinámico y constructivo que facilita a los estudiantes a plantear sus metas académicas, así como

monitorear el cumplimiento de las tareas en respuesta a las demandas y exigencias curriculares (Valdez y Pujol, 2012).

Ansiedad: es un estado de alteración del sistema nervioso con manifestaciones de fuerte temor y aprensión de riesgos o amenazas no especificados. El cuerpo de una persona, frecuentemente, se activa para afrontar la amenaza detectada: los músculos se ponen tensos, se acelera la respiración y el corazón comienza a latir con mayor rapidez (Núñez y Ortiz, 2009).

Dependencia: es un trastorno de la sociedad cada vez digitalizada y se considera como sinónimo de nomofobia. Se manifiesta en un miedo irracional de no llevar el celular por desperfectos técnicos, olvido o descarga de la batería. Una persona dependiente muestra rasgos de adicción, conductas antisociales y gasto económico excesivo (Spear et al., 2014).

Estrés: es un proceso en el cual las demandas del contexto externo superan la capacidad de adaptación de una persona, y así se generan cambios psicológicos y biológicos. Dichos cambios incrementan el peligro de enfermarse o de tener efectos negativos. También se puede definir como toda respuesta no específica del organismo frente a cualquier estímulo físico o psicológico (Córdoba et al., 2011).

Nomofobia: el término es utilizado para definir la adicción o dependencia al celular. Proviene de *no-mobile phone phobia*, que significa la aversión a no contar con el teléfono móvil cerca y activado. Provoca el incremento en la frecuencia de trastornos de ansiedad y síntomas de agresividad (Denis-Rodríguez, 2017).

Personalidad: es un conjunto de características y rasgos individuales relativamente permanentes de una persona que la diferencian de otras personas. La personalidad es como la tarjeta de visita de cada persona, en cuanto expresa lo más característico de él o ella (Ander-Egg, 2016).

Procrastinación académica: es un acto intencional de posponer los trabajos, responsabilidades y decisiones de manera habitual, invirtiendo el tiempo en actividades que le agrada al estudiante procrastinador.

Generalmente, las tareas de alta dificultad cognitiva, menos motivadoras, confusas y aquellos que necesitan mayor esfuerzo son un factor para generar la procrastinación académica (Tuckman, 2003; Ferrari, Mason y Hammer, 2006).

Postergación de actividades: consiste en el aplazamiento permanente de las tareas hasta el último momento del plazo o simplemente no se realizan, así se evita la ansiedad y el estrés (Busko, 1998).

Smartphone: son los teléfonos inteligentes que, a parte de su utilidad para llamadas o recepcionarlas, tienen la capacidad de almacenar programas para un óptimo procesamiento de la información y facilitan el acceso a internet. Los aplicativos pueden ser desarrollados por la empresa que se dedica a la fabricación de los teléfonos inteligentes, por la empresa operadora o por especialistas que se dedican a la creación de los aplicativos Cataldi y Lague (2013).

Síntomas: son un conjunto de manifestaciones o características para inferir un diagnóstico o conclusión. En Psicología, las manifestaciones se expresan a través de conductas repetitivas o actos indicativos de procesos psíquicos (forma de percibir, expresión verbal, etc.) (Dorsch, 1985).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

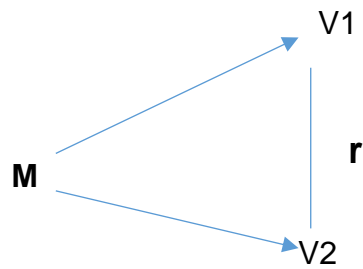
Según su objetivo, la presente investigación es de tipo básico y de alcance correlacional. Es básica porque solamente tiene como propósito incrementar la información y profundizar los conocimientos existentes acerca de la dependencia al celular y la procrastinación académica, con la finalidad de contribuir en el perfeccionamiento y enriquecimiento de las teorías (Carrasco, 2006; Sánchez y Reyes, 2021). En los estudios básicos, se recoge la información tal como ocurre en el contexto y en un tiempo determinado, sin influenciar en el comportamiento de los investigados (Fresno, 2019). En efecto, no hubo intervención directa del investigador en la alteración de la conducta de los sujetos de estudio.

Por otro lado, el estudio es de alcance correlacional porque su propósito es determinar el nivel de asociación que existe entre dos variables (dependencia al celular y procrastinación académica) en una población de jóvenes que estudian la carrera de Educación en un instituto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la investigación

El presente estudio es de diseño no experimental y de corte transversal correlacional. La información se recopiló en un solo momento y tiempo determinado para analizar la asociación o relación de las variables de dependencia al celular y procrastinarían académica en los estudiantes del IESP Juli (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En la misma línea, Fresno (2019) refiere que en los estudios correlacionales no se realizan la manipulación de las variables, por lo que no se implementaron ninguna estrategia de intervención para el cambio de conducta de los estudiantes, tanto para la dependencia al celular como para la procrastinación académica. Las dos variables se mantuvieron intactas, la medición y las pruebas de hipótesis se dieron en un momento dado.

El siguiente diagrama representa el diseño correlacional o causal del estudio:



Donde:

M : Muestra de estudio (Estudiantes del IESP Juli)

V1 : Variable 1 (Dependencia al celular)

V2 : Variable 2 (Procrastinación académica)

r : Posible relación o asociación de las variables

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1

Existe relación entre el uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

H.E.2

Existe relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

H.E.3

Existe relación entre el nivel de gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

4.4. Variables

Variable 1. Dependencia al celular

La dependencia al celular o nomofobia se concibe como el miedo ilógico a no contar con el teléfono móvil o sus aplicativos, ya sea momentánea o definitivamente (Ponce, 2011). Es la pérdida de la orientación del tiempo y dejadez intencional de las actividades diarias en una persona por el uso excesivo del celular. Los síntomas más visibles son ira, ansiedad y depresión ante la dificultad de acceso al celular (Lucana et al., 2020).

Variable 2. Procrastinación académica

Es la prórroga voluntaria de la ejecución de las tareas que deben ser desarrolladas y presentadas en un tiempo establecido por el o la docente. Consiste en la acción de postergar, de manera consciente, las tareas para cumplirlas en el último momento, de excusarse o justificar el incumplimiento, con la intención de evitar la culpa frente a algunas sanciones o reprobaciones. Este comportamiento puede ser por influencia familiar temprana o por ausencia de motivación y significatividad de las tareas. (Domínguez et al., 2014).

4.5. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	VARIABLE ESTADÍSTICA
Dependencia al celular.	D.1: Uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad por el uso. • Tolerancia • Relación familiar • Uso del tiempo en aplicaciones. • Autoconcepto. • Miedo al olvido. • Desempeño académico. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 21, 23, 24	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	24-45, no presenta conductas de dependencia y adicción. 46-71, tiene alto riesgo de presentar conductas de dependencia y adicción. 72-90, presenta conductas de dependencia y adicción. 91 a más, presenta elevadas conductas de dependencia y adicción al Smartphone y sus aplicaciones.	Cualitativa: ordinal
	D.2: Rasgos de personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Neuroticismo. • Autoestima. • Extroversión 	7, 8, 12, 19, 22			
	D.3: Gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de gasto en aplicaciones. • Priorización de gastos. 	14, 18, 20			
Procrastinación académica.	D.1: Autorregulación académica.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación previa para las evaluaciones. • Puntualidad en la asistencia a clases. • Puntualidad en las tareas. • Capacidad de planificación del tiempo. • Automotivación. • Anticipación de los trabajos. • Revisión previa de los trabajos antes de entregar. 	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	44-59 Nivel alto 28-43 Nivel moderado 12-27 Nivel bajo	
	D.2: Postergación de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplazamiento de una tarea para la última hora. • Postergación de trabajos que no le agradan. • Postergación del repaso de los cursos que no le agradan. 	1, 6 y 7			

4.6. Población

La población es la suma total o conjunto de unidades de un estudio, los cuales pueden ser un grupo de personas, instituciones, hechos, entre otros, a los cuales hace referencia una investigación. En el presente estudio, estas unidades de estudio fueron constituidas por estudiantes de formación inicial docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Juli, donde la característica común es la carrera de educación en la que se están formando. Las conclusiones que surjan a partir de los resultados serán válidas para dicha población u otra de similares características (Saavedra, 2017).

El grupo de unidades señaladas fue cuantificado e integrado en un conjunto N por tener características comunes, al ser todos estudiantes de formación inicial docente (Tamayo, 2003). En consecuencia, la población total de los estudiantes del IESP de Juli de las dos especialidades suman 220 estudiantes entre varones y mujeres.

Población estudiantil del IESP Juli

Especialidad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Educación Inicial EIB	0	120	120
Educación Primaria EIB	58	48	100
TOTAL	58	168	220

Fuente: Nómica de matrícula 2022.

4.7. Muestra

Según Deza y Muñoz (2015), una muestra es una parte o el subconjunto de la población que tiene rasgos o perfiles comunes con la población. En la presente investigación, por la poca población estudiantil, se decidió intencionalmente considerar como sujetos de investigación a todos los estudiantes del IESP de Juli, por lo que el tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico y por conveniencia, no se usó alguna regla estadística para seleccionarla. En efecto, la muestra de estudio fue constituido por 132 estudiantes entre mujeres y varones. Las características comunes de la

muestra son las siguientes: todos los sujetos de estudio fueron estudiantes de formación docente, culturalmente son del contexto aimara de la región de Puno, son bilingües (aimara-castellano) y, a pesar de estar en ciclos diferentes, se forman bajo un mismo currículo y tienen los mismos docentes.

4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.8.1. Técnicas

Las técnicas de investigación comprenden un conjunto de pautas procedimientos técnicos que orientan cada una de las acciones que un investigador realiza en distintas etapas en una investigación científica (Carrasco, 2006). En el presente estudio, se usó la encuesta y se recogió la información de forma estructurada, ya que los sujetos de estudio respondieron a las mismas preguntas y en el mismo orden (Cea, 2017). Tanto la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone como la Escala de Procrastinación Académica tuvieron las mismas alternativas de respuesta basada en la escala de Likert, la cual facilitó realizar la asociación de las variables.

4.8.2. Instrumentos

Los instrumentos de investigación son herramientas específicas para el proceso de recojo de la información. Un instrumento se elige en función a la técnica previamente seleccionada (Sánchez y Reyes, 2021).

Por el tipo y diseño del presente estudio, se aplicaron dos instrumentos para la recopilación de los datos. Para la primera variable (Dependencia al celular) se usó la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) y para la segunda variable (Procrastinación académica) se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

A continuación, se describen las características psicométricas de los dos instrumentos aplicados en el estudio:

Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS)

La escala tiene por objetivo identificar el nivel de adicción al celular por los usuarios mayores a 18 años. La Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) fue creada por Aranda, Fuentes y García-Domingo (2017). El instrumento estuvo constituido por 40 ítems distribuidos en 3 componentes: uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones, rasgos de personalidad y el componente gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles. Las opciones de respuestas estuvieron basadas en la escala de Likert, y la fiabilidad se demostró a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, y así se obtuvo las siguientes puntuaciones: dimensión 1, $\alpha = 0,810$; dimensión 2, $\alpha = 0,755$; dimensión 3, $\alpha = 0,706$. Los puntos de corte fueron por percentiles de 25 y 75, de esta manera, se puede establecer tres niveles: sin dependencia $\leq 2,23$; con dependencia entre 2,24 hasta 3,5 y con adicción $\geq 3,06$. Asimismo, para facilitar la interpretación se plantearon tres cortes o niveles de dependencia (bajo, medio y alto) en la medición de la variable evaluada.

En el Perú, la Escala de Adicción al Smartphone (EDAS) fue validado por Lucana, Pari y Quispe (2020) en una muestra de 117 personas de 18 a 25 años entre hombres y mujeres de la ciudad lacustre de Puno. En la validación del instrumento, conservaron los mismos factores que la escala original. Las alternativas de respuestas se basaron en la escala de Likert cuyos valores fueron de nunca (1) al siempre (5). El proceso de recojo de información se hizo *on-line*, mediante la plataforma *Google form*. La validez de cada ítem fue procesada a través de la fórmula V de Aiken (1985) que permitió cuantificar las valoraciones de los jueces, y el resultado total fue .98. El coeficiente de Alfa de Cronbach fue $\alpha = .844$. Para este estudio, también se realizó una validación de contenido en la población investigada.

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

La denominación original del instrumento es *Student Procrastination Scale*, creado por Busko (1998) en Canadá y validada en estudiantes de la

Universidad de Guelph. La escala estuvo conformada por 28 ítems y dos factores: *General Procrastination* con 12 ítems y *Academic Procrastination* con 16 ítems. La valoración de las respuestas estuvo basada en la escala de Likert y se demostró que el coeficiente de Alfa de Cronbach en el factor procrastinación general resultó $\alpha = ,82$ y en el factor de procrastinación académica tuvo como puntuación $\alpha = ,86$.

En el contexto peruano, la Escala de Procrastinación Académica (EPA) para jóvenes fue validada por Domínguez, Villegas y Centeno (2014) en 379 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Lima, cuyas edades de los participantes fueron entre 16 y 40 años. El instrumento está dividido en dos factores: autorregulación académica con 9 ítems y postergación de actividades con 3 ítems. Las alternativas de respuesta se basaron en la escala de Likert (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), asignando a cada pregunta la puntuación de 1 (nunca) a 5 (siempre). El tiempo estimado para el desarrollo de la escala es de 12 a 15 minutos y puede ser aplicado tanto individual como colectivo. La confiabilidad del instrumento se estimó mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor general fue $\alpha = ,816$; para el factor de autorregulación académica $\alpha = ,821$ y para la dimensión de postergación de actividades $\alpha = ,752$. Para este estudio, también se realizó una validación de contenido en la población investigada.

4.9. Recolección de la información

Para dar formalidad de los procesos, previa aprobación del estudio, se accedió al Instituto de Educación Superior Pedagógico (IESP) de Juli mediante un oficio de solicitud y la carta de presentación emitida por la Universidad Autónoma de Ica. Dichos documentos fueron enviados desde la Decanatura de la Facultad de Ciencias de la Salud, posteriormente, se socializó al director y a su equipo directivo el propósito de la investigación y las características de los instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes.

El recojo de la información se realizó virtualmente en la segunda

quincena del mes de noviembre de 2022 por medio de la plataforma *Google form*. Para dar mayor facilidad y evitar la ausencia de los estudiantes se dio un plazo de 4 días hábiles y, para controlar la duplicidad de respuestas de un mismo estudiante, se programó en la plataforma virtual la opción de responder una sola vez por estudiante.

4.10. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Después de la aplicación de los instrumentos, se siguió 3 procesos fundamentales:

- a) Se procedió con el control de calidad o verificación de las respuestas. Para ello, se trasladó las respuestas al formato Excel para el procesamiento de datos por dimensiones y las puntuaciones de cada ítem.
- b) Se procedió con el procesamiento mediante el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 24.0. En base a la estadística descriptiva, se mostraron los resultados de cada variable por dimensiones en tablas de frecuencias y datos porcentuales.
- c) A nivel inferencial, se procedió con la prueba de hipótesis con el fin de encontrar el nivel de asociación entre las variables (dependencia al celular y procrastinación académica) y en base a la prueba de normalidad de los datos se procedió con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

V. RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los hallazgos que se obtuvieron del procesamiento y análisis descriptivo de la información sobre las características sociodemográficas y los resultados de dependencia al celular y procrastinación académica de los estudiantes del Instituto de Educación Pedagógico (IESP) de Juli, 2022.

5.1. Presentación de resultados

En este apartado, se presentan y describen el comportamiento de las variables mediante tablas y figuras que ilustran la frecuencia y porcentaje de los resultados, según las variables de estudio y sus dimensiones.

5.1.1. Resultados de los datos sociodemográficos de los participantes

Tabla 1

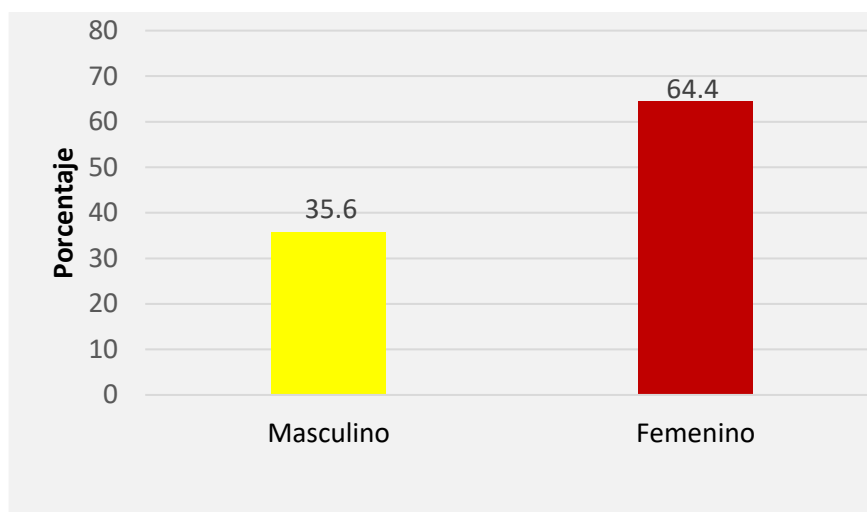
Cantidad de estudiantes del IESP Juli participantes del estudio por sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	47	35.6
	Femenino	85	64.4
	Total	132	100

Nota. Sistematización del Cuestionario sociodemográfico.

Figura 1

Cantidad de estudiantes por sexo.



Nota. Representación de la Tabla 1.

En la **Tabla 1** y **Figura 1**, se presenta la cantidad de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico (IESP) de Juli participantes del estudio, según sexo. El 64,4% (85) de estudiantes participantes de la investigación fueron mujeres y el 35,6% (47) fueron varones.

Tabla 2

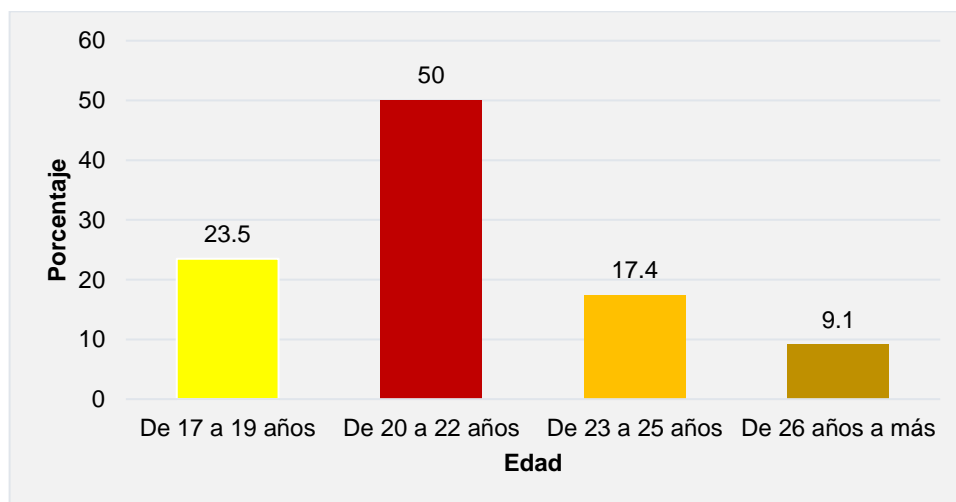
Edad de los estudiantes del IESP Juli participantes del estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	De 17 a 19 años	31	23.5
	De 20 a 22 años	66	50
	De 23 a 25 años	23	17.4
	De 26 años a más	12	9.1
	Total	132	100

Nota. Sistematización del cuestionario sociodemográfico.

Figura 2

Edad de los estudiantes



Nota. Representación de la Tabla 2.

En la **Tabla 2** y **Figura 2**, se muestra la edad de los estudiantes que participaron de la investigación. El 50% (66) de los estudiantes fueron de 20 a 22 años de edad, seguido por estudiantes de 17 a 19 años que constituyen un 23,5% (31). Asimismo, participaron el 17,4% (23) de estudiantes con edades de 23 a 25 años y un reducido 9,1% (12) de estudiantes fueron de edades superior a 26 años.

Tabla 3

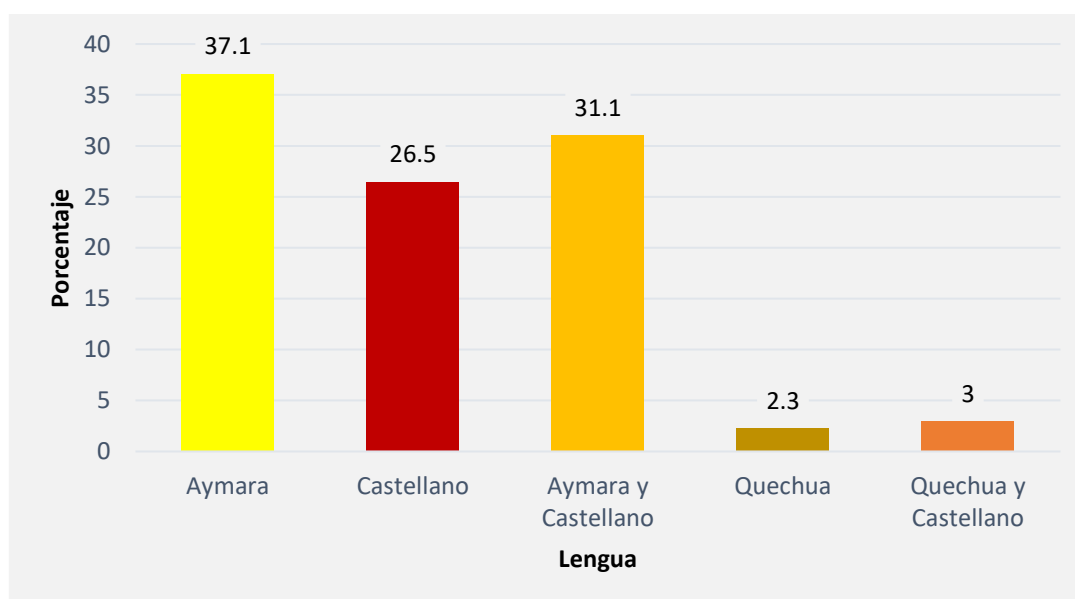
Primera lengua de adquisición de los estudiantes en la infancia

		Frecuencia	Porcentaje
Lengua	Aymara	49	37.1
	Castellano	35	26.5
	Aymara y Castellano	41	31.1
	Quechua	3	2.3
	Quechua y Castellano	4	3
	Total	132	100

Nota. Sistematización del cuestionario sociodemográfico.

Figura 3

Primera lengua de los estudiantes.



Nota. Representación de la Tabla 3.

En la **Tabla 3** y **Figura 3**, se presenta la lengua o lenguas que adquirieron los estudiantes en la infancia. El 37,1% (49) de los estudiantes declararon que su primera lengua fue el aymara, otros 31,1% (41) sostuvieron que desde la infancia son bilingües en aymara y castellano. Por otro lado, el 26,5% (35) de los estudiantes señalaron que su primera lengua fue el castellano. Finalmente, los estudiantes que

indicaron que su primera lengua fue el quechua o crecieron bilingües en quechua y castellano constituyen solo el 5,3% (7).

Tabla 4

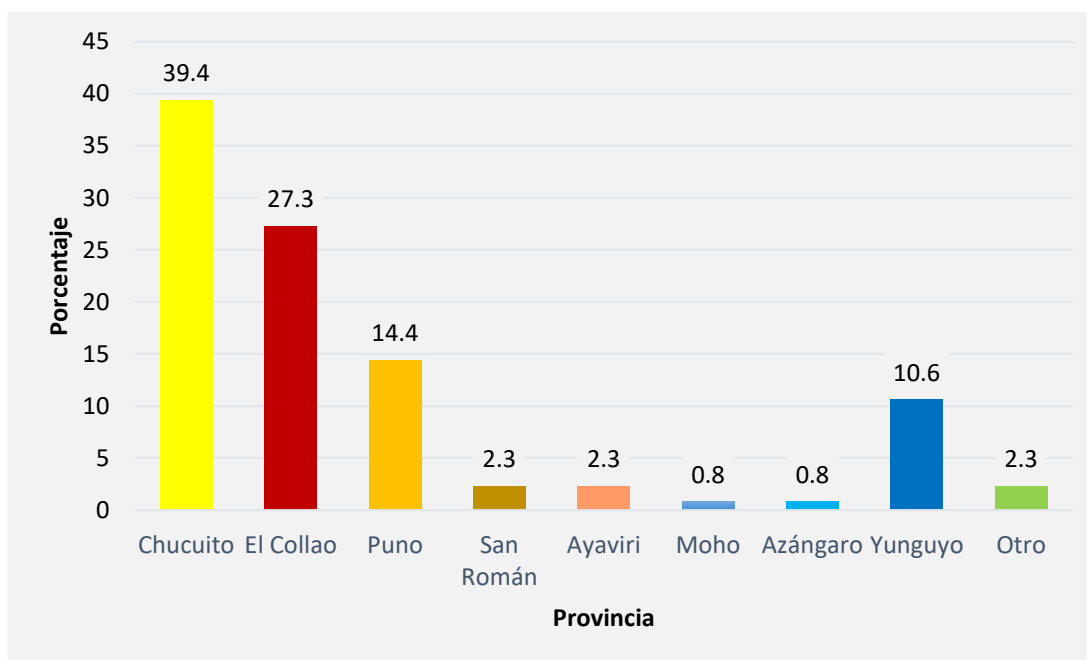
Procedencia de los estudiantes participantes del estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Provincias Chucuito	52	39.4
El Collao	36	27.3
Puno	19	14.4
San Ramón	3	2.3
Ayaviri	3	2.3
Moho	1	0.8
Azángaro	1	0.8
Yunguyo	14	10.6
Otro	3	2.3
Total	132	100

Nota. Sistematización del cuestionario sociodemográfico.

Figura 4

Procedencia de los estudiantes



Nota. Representación de la Tabla 4.

En la **Tabla 4** y **Figura 4**, se reporta la procedencia de los estudiantes del IESP Juli que formaron la muestra de estudio. Los estudiantes proceden, en su mayoría, de las provincias aymaras de: Chucuito con 39,4% (52), El Collao con 27,3% (36), Puno con 14,4% (19) y Yunguyo con 10,6% (14) de estudiantes. Por otro lado, los estudiantes de procedencia de las provincias de San Román, Ayaviri, Moho, Azángaro y otros constituyen solo el 8,5% de los estudiantes participantes del estudio.

Tabla 5

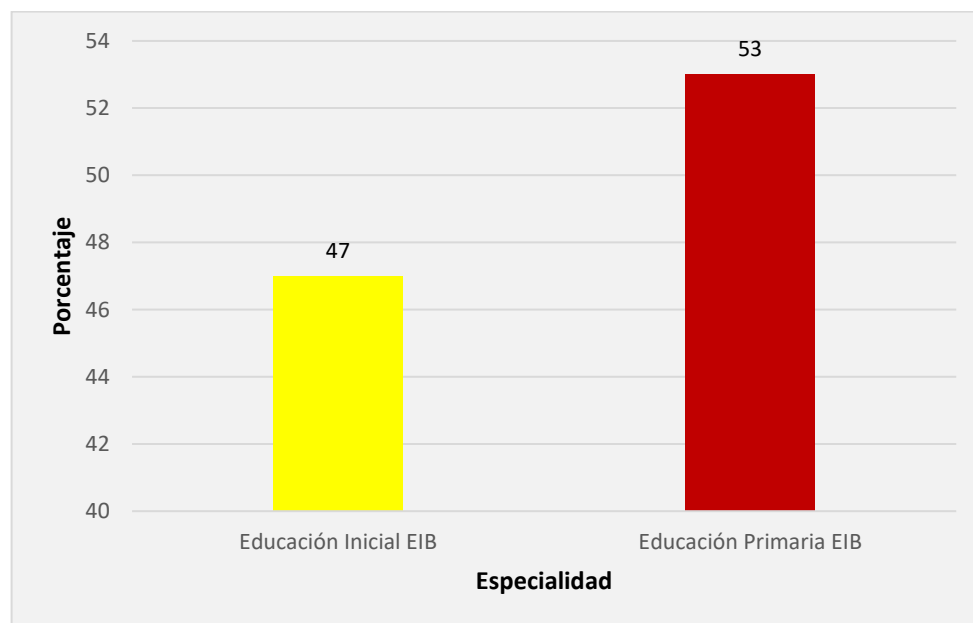
Estudiantes participantes del estudio por especialidad

	Frecuencia	Porcentaje
Especialidad Educación Inicial EIB	62	47
Educación Primaria EIB	70	53
Total	132	100

Nota. Sistematización del cuestionario sociodemográfico.

Figura 5

Estudiantes por especialidad



Nota. Representación de la Tabla 5.

En la **Tabla 5** y **Figura 5**, se reporta las carreras o especialidades que los estudiantes cursan en el IESP Juli. El 53% (70) de los estudiantes que participaron del estudio cursan la especialidad de Educación Primaria EIB; mientras que, el 47% (53) de los estudiantes declararon que se vienen formando en la especialidad de Educación Inicial EIB.

Tabla 6

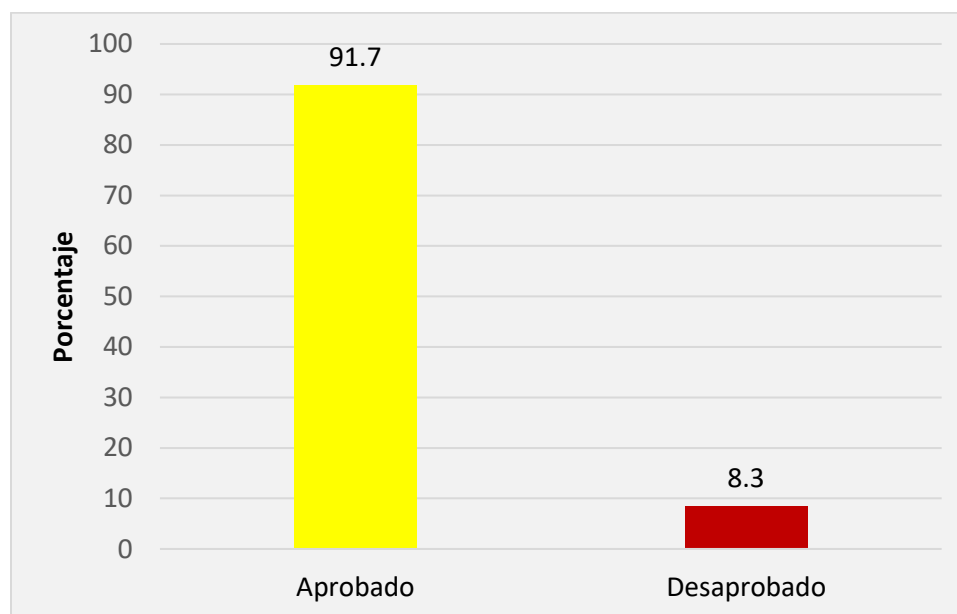
Situación académica de los estudiantes del IESP Juli participantes del estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Situación académica	Aprobado	121	91.7
	Desaprobado	11	8.3
	Total	132	100

Nota. Sistematización del cuestionario sociodemográfico.

Figura 6

Situación académica de los estudiantes



Nota. Representación de la Tabla 6.

En la **Tabla 6** y **Figura 6**, se presenta la situación académica en la que se encuentran los estudiantes participantes del estudio, tanto de la especialidad de Educación Inicial EIB como de la especialidad de Educación Primaria EIB. Los

resultados son alentadores, el 91,7% (121) de estudiantes declararon que aprobaron el ciclo anterior a la que cursan actualmente. Sin embargo, un reducido 8,3% (11) de los estudiantes manifestaron que si reprobaron algún curso en el ciclo anterior.

5.1.2. Descripción de la variable 1: Dependencia y adicción al celular

Tabla 7

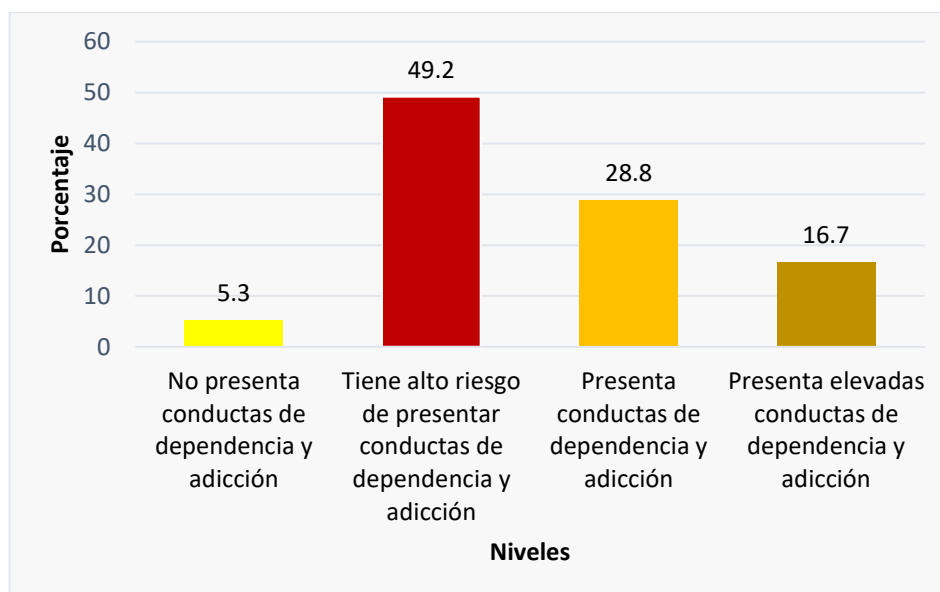
Niveles de dependencia y adicción al celular de los estudiantes del IESP Juli, 2022

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
No presenta conductas de dependencia y adicción.		7	5.3
Tiene alto riesgo de presentar conductas de dependencia y adicción.		65	49.2
Presenta conductas de dependencia y adicción.		38	28.8
Presenta elevadas conductas de dependencia y adicción.		22	16.7
Total		132	100

Nota. Sistematización del cuestionario de EDAS.

Figura 7

Nivel de dependencia y adicción al celular



Nota. Representación de la Tabla 7.

En la **Tabla 7** y **Figura 7**, se presenta los hallazgos globales respecto a la **variable 1**: dependencia y adicción al celular por los estudiantes del IESP Juli, 2022. El 49,2% (65) tienen un alto riesgo de presentar conductas de dependencia y adicción al celular; mientras que, el 28,8% (38) de estudiantes ya presenta conductas de dependencia y adicción. Asimismo, los datos reflejan que un pequeño grupo de 5,3% (7) de estudiantes no presentan algún indicio de adicción y dependencia a su equipo móvil.

Sin embargo, de los 132 estudiantes encuestados, el 16,7% (22) estudiantes presentan elevadas conductas de dependencia y adicción al smartphone y sus aplicaciones. Según la Escala de Adicción y Dependencia al Smartphone (EDAS), se puede inferir que este grupo de estudiantes presentan fuertes indicios de conductas de ansiedad, intolerancia, neuroticismo, baja autoestima, entre otros factores.

Dimensión 1: Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones.

Tabla 8

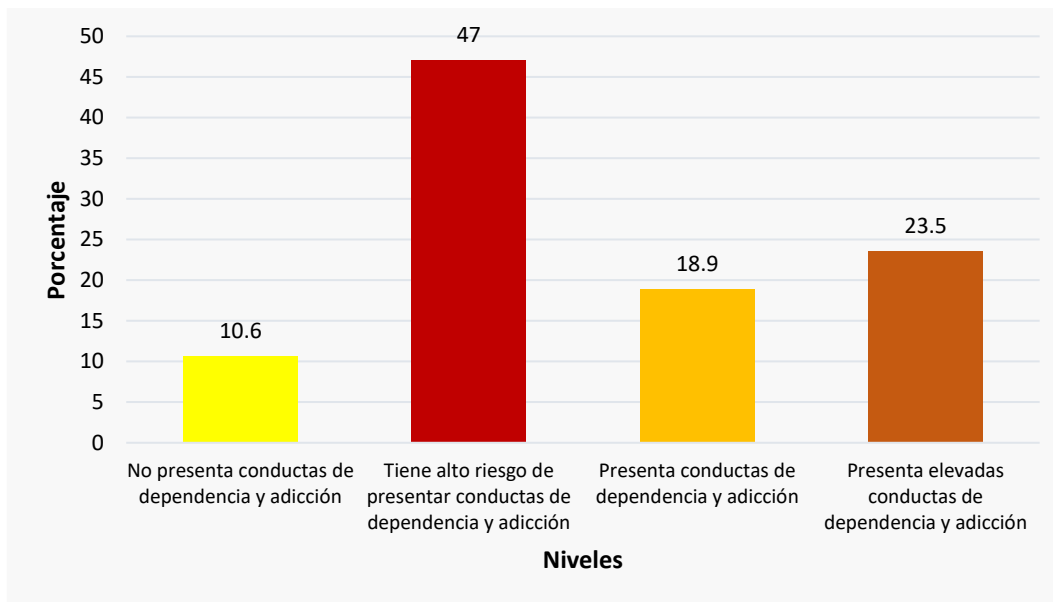
Niveles de uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones de los estudiantes del IESP Juli, 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	No presenta conductas de dependencia y adicción.	14	10.6
	Tiene alto riesgo de presentar conductas de dependencia y adicción.	62	47
	Presenta conductas de dependencia y adicción.	25	18.9
	Presenta elevadas conductas de dependencia y adicción.	31	23.5
	Total	132	100

Nota. Sistematización del cuestionario de EDAS.

Figura 8

Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones



Nota. Representación de la Tabla 8.

La **Tabla 8** y **Figura 8**, reporta los niveles de uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones de los estudiantes que participaron de la investigación. Según los hallazgos, el 47% (62) de estudiantes tienen alto riesgo de presentar conductas de adicción y otros 18,9% (25) de estudiantes ya presentan conductas de dependencia y adicción. Por otro lado, cerca del 11% (14) de estudiantes no muestran algún indicio de presentar conductas de uso, abuso y adicción al celular.

No obstante, el 23,5% (31) de estudiantes muestran elevadas conductas de uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones. Según los factores de la escala aplicada, los estudiantes del referido nivel estarían reflejando conductas de ansiedad, intolerancia, problemas de relaciones con su entorno familiar y social, también destinan un elevado tiempo de uso de su equipo móvil, entre otros factores.

Dimensión 2: Rasgos de personalidad

Tabla 9

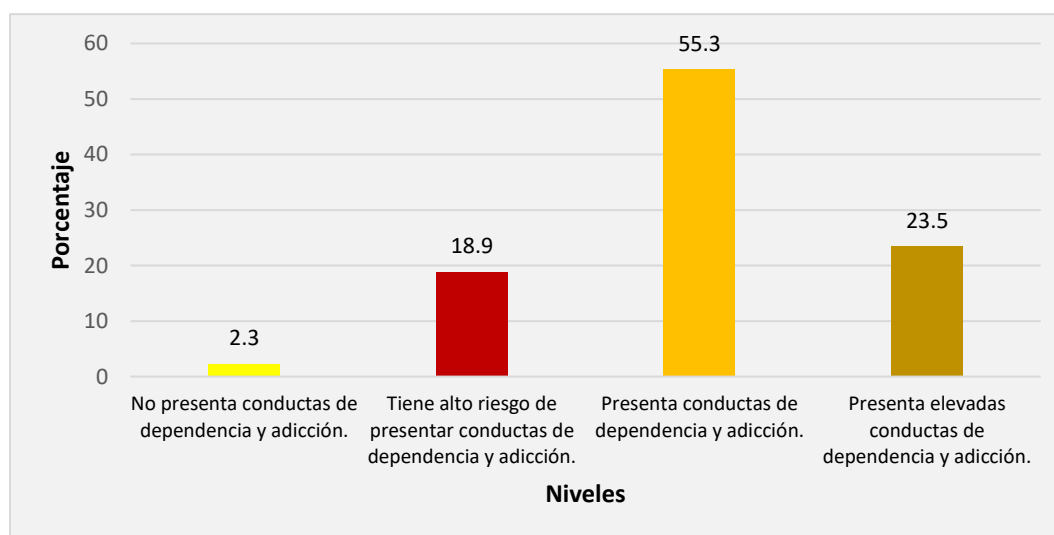
Niveles de rasgos de personalidad a la dependencia y adicción al celular de los estudiantes del IESP Juli, 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles No presenta conductas de dependencia y adicción.	3	2.3
Tiene alto riesgo de presentar conductas de dependencia y adicción.	25	18.9
Presenta conductas de dependencia y adicción.	73	55.3
Presenta elevadas conductas de dependencia y adicción.	31	23.5
Total	132	100

Nota. Sistematización del cuestionario de EDAS.

Figura 9

Rasgos de personalidad.



Nota. Representación de la Tabla 9.

En la **Tabla 9** y **Figura 9**, describe los rasgos de personalidad de los estudiantes respecto al uso del celular en su vida cotidiana. El 55,3% (73) estudiantes presentan conductas de dependencia adictiva, el 18,9% (25) tienen alto riesgo de

presentar conductas de dependencia y menos del 3% (3) no presenta alguna personalidad de conducta adictiva.

Por otro lado, aquellos estudiantes que muestran elevados rasgos de personalidad adictiva y dependencia constituyen el 23,5% (31). Según los indicadores de la dimensión de rasgos de personalidad, estos estudiantes estarían presentando baja autoestima y rasgos de neuroticismo por el uso excesivo de su celular.

Dimensión 3: Gasto monetario

Tabla 10

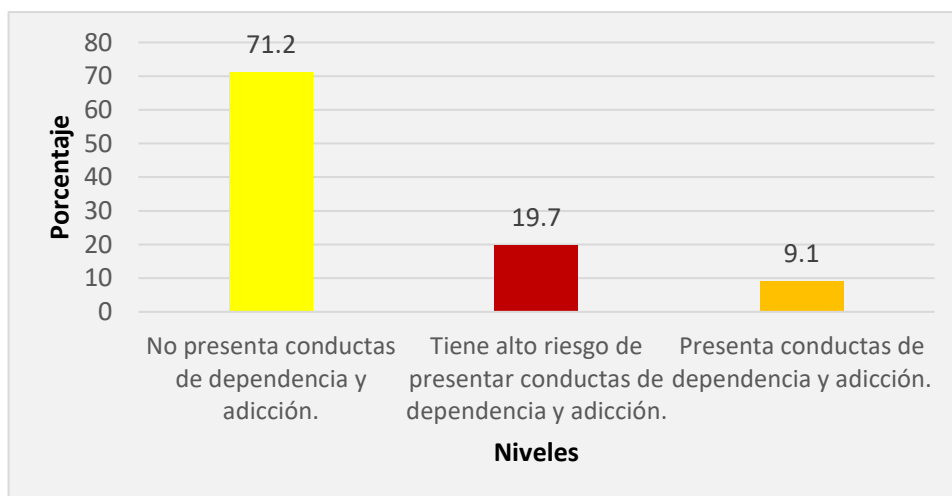
Niveles de gasto monetario en la dependencia y adicción al celular de los estudiantes del IESP Juli, 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	No presenta conductas de dependencia y adicción.	94	71.2
	Tiene alto riesgo de presentar conductas de dependencia y adicción.	26	19.7
	Presenta conductas de dependencia y adicción.	12	9.1
Total		132	100

Nota. Sistematización del cuestionario de EDAS.

Figura 10

Gasto monetario



Nota. Representación de la Tabla 10.

En la **Tabla 10** y **Figura 10**, se presenta los hallazgos respecto a la conducta de gasto monetario en la adquisición de aplicaciones y juegos móviles por los estudiantes participantes del estudio. El resultado es alentador, el 71,2% (94) no presenta alguna conducta de gasto económico excesivo y el 19,7% (26) tienen alto riesgo de caer en conductas de gasto monetario en la compra de aplicaciones para su equipo móvil.

Por otro lado, los resultados reflejan que, el 9,1% (12) de estudiantes presenta conductas adictivas en el gasto monetario para la adquisición de aplicativos. Sin embargo, ningún estudiante presenta conductas elevadas de gasto monetario en la adquisición de las aplicaciones y juegos móviles para su celular.

5.1.3. Descripción de la variable 2: Procrastinación académica

Tabla 11

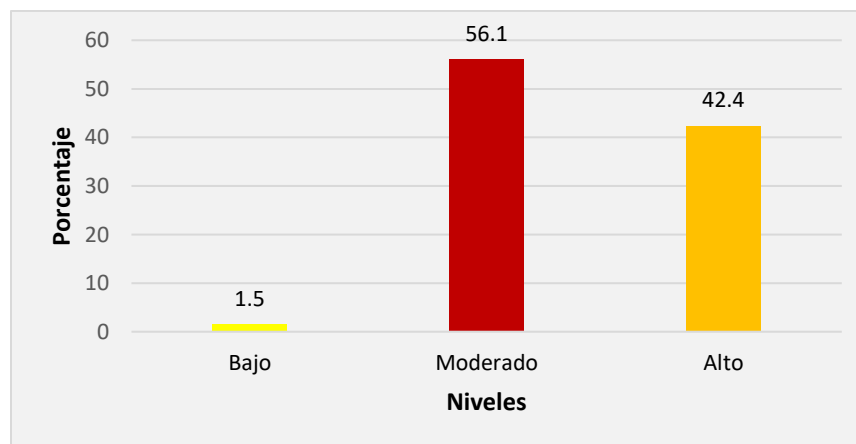
Niveles de procrastinación académica de los estudiantes del IESP Juli, 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	2	1.5
	Moderado	74	56.1
	Alto	56	42.4
	Total	132	100

Nota. Sistematicen del cuestionario EPA.

Figura 11

Procrastinación académica



Nota. Representación de la Tabla 11.

En la **Tabla 11** y **Figura 11**, se reporta el hallazgo global del nivel de procrastinación académica (variable 2) de los estudiantes del IESP Juli, 2022. El 56,1% (74) de estudiantes se encuentra en nivel moderado y solo el 1,5% (2) se ubicaron en el nivel bajo de procrastinación académica.

Por otro lado, el 42,4% (56) de estudiantes se ubicaron en el nivel alto de procrastinación académica. Según los indicadores de la Escala de Procrastinación Académica (EPA), este grupo de estudiantes estarían presentando problemas de autorregulación académica y postergación permanente en el cumplimiento de sus tareas académicas.

Dimensión 1: Autorregulación académica

Tabla 12

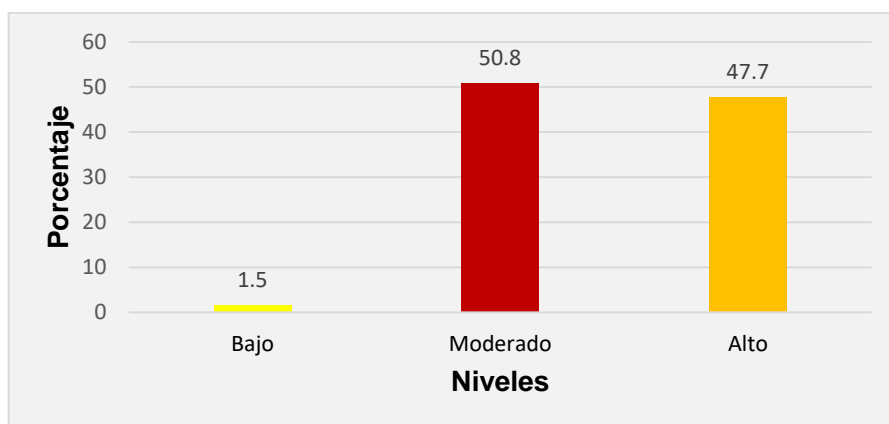
Niveles de autorregulación académica de los estudiantes del IESP Juli, 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	2	1.5
	Moderado	67	50.8
	Alto	63	47.7
	Total	132	100

Nota. Sistematicen del cuestionario EPA.

Figura 12

Autorregulación académica



Nota. Representación de la Tabla 12.

En la **Tabla 12** y **Figura 12**, se reporta los resultados referidos a la situación de autorregulación académica de los estudiantes participantes de la investigación. El 50,8% (67) de los estudiantes encuestados tienen un nivel moderado de autorregulación académica y el 47,7% (63) tiene alto nivel de autorregulación académica. Este grupo de estudiantes tienen autonomía en el cumplimiento de sus tareas del instituto. Según los indicadores de la EPA, asisten puntualmente a las clases, se preparan previamente para los exámenes, muestran capacidad de planificación y uso adecuado del tiempo. Asimismo, desarrollan sus tareas con debida anticipación.

Por último, un mínimo 1,5% (2) de los estudiantes presentan el nivel bajo de autorregulación académica. Desde los indicadores de la EPA, se puede inferir que estos estudiantes tienen serios problemas en el cumplimiento de las tareas, automotivación, capacidad de planificación, entre otros factores que afectan el aprendizaje.

Dimensión 2: Postergación de actividades

Tabla 13

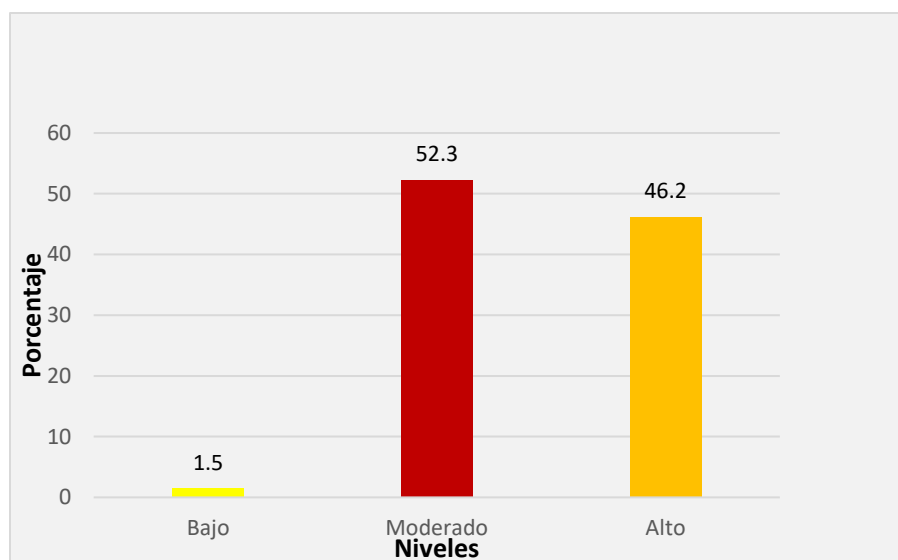
Nivel de postergación de actividades de los estudiantes del IESP Juli, 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	2	1.5
	Moderado	69	52.3
	Alto	61	46.2
	Total	132	100

Nota. Sistematicen del cuestionario EPA.

Figura 13

Postergación de actividades.



Nota. Representación de la Tabla 13.

En la **Tabla 13** y **Figura 13**, se presenta el hallazgo del nivel de postergación de actividades que cometen los estudiantes durante su formación profesional. El 52,3% (69) de los estudiantes se encuentran en el moderado y el 46,2% (61) se ubicaron en el nivel alto de postergación de actividades. Los estudiantes del nivel alto tendrían problemas de entrega oportuna de los trabajos o si lo hacen, generalmente, entregan al último momento.

5.2. Interpretación de resultados

5.2.1. Prueba de normalidad

Planteamiento de hipótesis de las variables

Ho: Los datos de la variable dependencia al celular tienen distribución normal.

Ha: Los datos de la variable dependencia al celular no tienen distribución normal.

Ho: Los datos de la variable de procrastinación académica tienen distribución normal.

Ha: Los datos de la variable procrastinación académica no tienen distribución normal.

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Dependencia al celular	,084	132	,022
D1. Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones.	,079	132	,044
D2. Rasgos de personalidad.	,094	132	,006
D3. Gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles.	,165	132	,000
V2. Procrastinación académica	,080	132	,039
D1. Autorregulación académica.	,087	132	,017
D2. Postergación de actividades.	,172	132	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la **Tabla 14**, de la prueba de normalidad, se aprecia que el *gl* es de $132 > 50$, por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. A su vez, el p-valor de dependencia al celular es $0,022 < 0,05$, y el p-valor de procrastinación académica es $0,039 < 0,05$, lo que determina que la distribución de ambas variables no tiene una distribución normal. Se rechazan las hipótesis nulas, debido a que los datos presentan una distribución no normal.

Por otro lado, según la prueba de normalidad el primer factor de la primera variable, el p-valor de uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones es $0,044 < 0,05$; el p-valor de rasgos de personalidad $0,006 < 0,05$ y de la variable de gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles tiene como p-valor $0,00 < 0,05$. Asimismo, según la prueba de normalidad por dimensiones de la segunda variable, el p-valor de la variable autorregulación

académica es $0,017 < 0,05$ y la variable postergación de las actividades tiene como p-valor $0,00 < 0,05$.

En consecuencia, los datos de las dos variables en estudio no presentan una distribución normal, por ello, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

5.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Ho: No existe relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

Ha: Existe relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Rho de Spearman

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ – no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 15

Prueba de hipótesis general. Dependencia al celular y procrastinación académica

N	Rho de Spearman	P-valor	Comparación	a	Decisión
132	-0.390	.000	<	0.05	Existe correlación significativa

Nota. Elaboración propia

En la **Tabla 15**, se analiza la relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022. Se logró identificar que el p-valor es de 0.000, menor a 0,05 ($p < 0,05$); por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0). Se infiere que existe relación significativa entre la dependencia al celular y procrastinación académica, dado que estas variables son dependientes. Asimismo, según el valor de Rho Spearman de -0,390 se deduce que existe un coeficiente de correlación negativa moderada. En ese sentido, se muestra que, a una dependencia al celular, los estudiantes presentan menor procrastinación académica.

Hipótesis específica 1

H_0 : No Existe relación entre el uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

H_a : Existe relación entre el uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Rho de Spearman

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ – no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 1: Correlación entre el uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica

N	Rho de Spearman	P-valor	Comparación	α	Decisión
132	-,395	,000	<	0.05	Existe correlación significativa

Nota. Elaboración propia

En la **Tabla 16**, se analiza la relación entre el uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022. Se logró identificar que el p-valor es 0,000, menor a 0,05 ($p < 0,05$); por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0). Según este resultado, se infiere que existe relación significativa entre el uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica, dado que estas variables son dependientes. Asimismo, según el valor de Rho Spearman -0,395 se deduce un coeficiente de correlación negativa moderada. En ese sentido, se muestra que, realizando el uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones, los estudiantes presentan menor procrastinación académica.

Hipótesis específica 2

H_0 : No Existe relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

H_a : Existe relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Rho de Spearman

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ – no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 2. Correlación entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica

N	Rho de Spearman	P-valor	Comparación	α	Decisión
132	-0.194	0.026	<	0.05	Existe correlación significativa

Nota. Elaboración propia

En la **Tabla 17**, se analiza la relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022. Se logró identificar que el p-valor es de 0,026, lo cual es menor a 0,05 ($p < 0,05$); por ello se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0). Se infiere que existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica, dado que estas variables son dependientes. Asimismo, según el valor Rho Spearman de -0,194 se deduce un coeficiente de correlación negativa muy baja. En ese sentido, mayor son los rasgos de personalidad por el uso del celular que muestran los estudiantes presentan menor procrastinación académica.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación entre el nivel de gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

Ha: Existe relación entre el nivel de gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Rho de Spearman

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ – no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 3: Correlación entre el nivel de gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica

N	Rho de Spearman	P-valor	Comparación	α	Decisión
132	-0.150	0.086	>	0.05	No existe correlación significativa

Nota. Elaboración propia

En la **Tabla 18**, se analiza la relación entre el nivel de gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022. Se logró identificar que el p-valor es de .086, lo cual es un valor superior a 0,05 ($p > 0,05$), se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se infiere que no existe relación significativa entre el nivel de gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica en los estudiantes, dado que estas variables son independientes.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de resultados

A nivel global, los resultados respecto a la dependencia al celular en los estudiantes de un IESP de Puno, se encontró que el 49,2 % (65) tiene alto riesgo de presentar conductas de dependencia y adicción, el 28,8 % (38) de estudiantes ya presenta conductas de dependencia y adicción, y el 16,7 % (22) de estudiantes presentan elevadas conductas de dependencia y adicción al celular. Los estudiantes que no presentan alguna conducta de dependencia y adicción a su equipo móvil solo representan el 5,3 % (7).

Según los resultados presentados, aquellos estudiantes que se ubican en el nivel de presentar conductas de dependencia y adicción —o en el nivel elevado de este— tendrían problemas de uso y abuso del celular. En referencia a los indicadores de la escala aplicada, este grupo de estudiantes presentan trastornos de ansiedad por el acceso a su celular, intolerancia si son limitados en el uso de su equipo móvil, baja autoestima, problemas de relación con su entorno familiar y amical a causa del aislamiento social.

Respecto a la variable de procrastinación académica, de los 132 estudiantes que participaron del estudio, el 42,4 % (56) de estudiantes presentan un nivel alto de procrastinación académica y el 56,1 % (74) de estudiantes se encuentra en nivel moderado. Aquellos estudiantes que no presentan algún indicio de procrastinación académica solo constituyen el 1,5 % (2).

Según los indicadores de la escala aplicada, cerca de la mitad de los estudiantes encuestados, principalmente, tienen problemas de autorregulación en sus aprendizajes. Los estudiantes procrastinadores presentan dificultades para la planificación del tiempo de estudio, se muestran desmotivados para el aprendizaje, realizan sus tareas al último momento y tienen problemas de puntualidad en la asistencia a sus clases. Todos estos factores les causa la postergación permanente en el cumplimiento de las actividades académicas.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

En la presente investigación al determinar el nivel de relación o asociación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un IESP de Puno, se pudo encontrar que el p-valor es de 0.000, lo cual es menor a 0,05 ($p < 0,05$). Según estos valores, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_a), infiriendo que existe relación significativa entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes. Asimismo, el valor de Rho Spearman es -0,390, por lo que el nivel de correlación es negativa y moderada, donde a mayor dependencia y adicción al celular, los estudiantes presentan mayor procrastinación académica. Corroborando con el estudio de Ortega (2020) sobre la relación entre el uso excesivo del smartphone y la procrastinación académica en 200 estudiantes de una universidad privada de Lima, también se determinó una correlación inversa y muy baja entre el uso excesivo del smartphone con el factor de autorregulación académica en la variable de procrastinación académica ($r = -0.171$). De la misma forma, en otro estudio realizado en Puno por Ccapa (2022) en una muestra de 223 estudiantes de Psicología de una universidad privada, también se encontró hallazgos muy similares. Se pudo determinar el p-valor de 0.000, menor a 0,05 ($p < 0,05$) y el Rho Spearman de -0.821, por lo que, la correlación entre la dependencia al teléfono móvil y procrastinación es negativa o inversa alta.

Los estudios mencionados, al igual que el presente estudio, fueron realizados en un contexto de emergencia sanitaria y en muestras de estudiantes que están en una etapa de formación profesional. En ese sentido, se puede inferir que los estudiantes, principalmente de educación superior, sufrieron el mayor impacto del servicio educativo remoto, el cual contrasta con la adquisición masiva de los smartphones y otros medios tecnológicos en un 88,4 % (OSIPTEL, 2021) de parte de los jóvenes durante la pandemia. Si bien el celular fue o continúa siendo un recurso importante para el servicio educativo, según los resultados de los estudios coinciden en alertar que el uso excesivo del celular por algunos estudiantes induce a generar trastornos de

adicción y dependencia, los cuales desencadenan a la ausencia de motivación intrínseca para el aprendizaje (Arenas, Rivero y Navarro, 2022), el cual estaría directamente relacionada con problemas de autorregulación académica (Pariansullca, Ramírez y Veliz, 2022); por ello, es importante considerar la orientación a los estudiantes en el uso óptimo de los smartphones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, es importante resaltar y corroborar con el estudio de Salamah, et al. (2022) —realizado en Arabia Saudita sobre la adicción a teléfonos inteligentes entre estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19— con relación a un conjunto de variables como prevalencia, relación con procrastinación académica, calidad de vida, género y nivel educativo. Si bien no hubo diferencias estadísticamente significativas al nivel 0,05 entre hombres y mujeres ($p = 0,638 > 0,05$) en la adicción a los teléfonos inteligentes. En la procrastinación académica hubo diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres a favor de los hombres ($p = 0,002 < 0,05$), pero con un tamaño de impacto bajo (0,28). De acuerdo con estos resultados, los estudiantes varones serían más propensos a la procrastinación académica; sin embargo, en el presente estudio no fue abordado el análisis diferenciado por género, tampoco en los estudios de Ortega (2020) y Ccapa (2022), situación que merece ser abordada en las próximas investigaciones, ya que permitiría visualizar de manera diferenciada entre los estudiantes varones y mujeres respecto a la capacidad de planificación del tiempo, autorregulación, motivación, la frecuencia de postergación de las tareas, entre otros factores. En esta misma línea, se encontró la investigación de Anjani y Daulay (2022), en la cual se revisa el efecto de la adicción a los teléfonos inteligentes en la procrastinación académica en 172 estudiantes de una universidad de Indonesia. A través de las pruebas se determinó la $t = -3,177$ y $p = 0,002 < 0,05$, y así se concluyó en la existencia de una correlación negativa entre la adicción a los teléfonos inteligentes en la procrastinación de los estudiantes. Sin embargo, advierten que existen otros factores no incluidos en el estudio, los cuales serían el

comportamiento compulsivo (comportamiento repetitivo, a pesar de saber sus efectos negativos), deterioro funcional (trastornos de sueño y alimentación), abstinencia (acompañado de ansiedad) y tolerancia (Lin et al., 2014), estos dos últimos factores también fueron abordados por Cholz (2012) en su Test de Dependencia al Móvil (TDM) como dimensiones o factores que influyen en la dependencia al celular.

En el transcurso del análisis de los resultados, se ha resaltado la importancia de investigar el uso de los equipos móviles desde una perspectiva integral. Actualmente, los teléfonos inteligentes se han convertido en recursos muy influyentes en la vida de las personas, desde los más jóvenes hasta los adultos mayores; no pueden ser considerados solo un estilo de vida en el tiempo, sino que se han convertido en una necesidad, con mayor razón en la vida de los estudiantes que a menudo usan los teléfonos inteligentes para el acceso al servicio educativo, para realizar investigaciones, para entretenerse, etc.

No obstante, los teléfonos inteligentes también se pueden convertir en elementos perjudiciales para los estudiantes cuando estos no son autorregulados en su uso y aprovechados de manera óptima (Salamah, et al. 2022).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones que, a continuación, se presentan responden a los objetivos e hipótesis planteadas en el presente estudio:

- En referencia al objetivo general, se determina que existe relación significativa entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022. Se encontró un coeficiente de correlación negativa moderada, demostrando que las variables mencionadas son dependientes.
- En relación con el primer objetivo específico, se determina que existe relación significativa entre el uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022. Según la prueba de hipótesis no paramétrica, el coeficiente de correlación de ambas variables es negativa y moderada.
- En referencia al segundo objetivo específico, se determina que existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022. Según el valor no paramétrico obtenido en la prueba de hipótesis se advirtió que existe un coeficiente de correlación negativa muy baja entre las variables.
- Respecto al tercer objetivo específico, se determina que no existe relación significativa entre el nivel de gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022. En consecuencia, se tomó la decisión de no rechazar la hipótesis (H_0), dado que las variables son independientes de manera significativa.

Recomendaciones

Las recomendaciones o sugerencias, que se proponen, están formuladas a partir de las conclusiones del presente estudio:

- En general, debido a la correlación inversa de las variables, se sugiere al equipo directivo y docente del IESP de Juli, Puno, abordar el uso del celular en el marco de la gestión institucional y pedagógica. El uso de los recursos tecnológicos, incluido el celular deben formar parte de los objetivos estratégicos, solo así se podrá disminuir y controlar el uso adictivo del celular y el impacto en la procrastinación académica de los estudiantes; para ello, es importante que los docentes y directivos fortalezcan sus capacidades en el uso de los equipos móviles enmarcados en los dos componentes de gestión educativa arriba mencionados.
- Se propone a la Dirección General y al área de servicio de tutoría del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Juli, Puno, a plantear un plan de acompañamiento tanto individual como colectivo a los estudiantes para abordar los temas de dependencia al celular y procrastinación en las diferentes áreas curriculares como un tema transversal. El propósito es que los docentes incorporen el celular como recurso para el aprendizaje y no se sancione o prohíba como un dispositivo distractor que genera conductas adictivas a los estudiantes que afectan a sus aprendizajes.
- Se sugiere al área del servicio de tutoría del IESP Juli, Puno, a implementar espacios recreativos y académicos colectivos para los estudiantes (deportes colectivos, debates, eventos literarios, etc.), los cuales permitirá disminuir los rasgos de personalidad introversa y tendencia a la procrastinación académica de los estudiantes.
- Se propone a las jefaturas de áreas académicas de Educación Inicial y Educación Primaria IESP de Juli, Puno, a ofrecer talleres de gestión de recursos económicos individuales y colectivos a través de proyectos de emprendimiento que fortalezcan su creatividad en la elaboración de recursos pedagógicos (producción de materiales educativos, materiales concretos,

textos de lectura, etc.). Asimismo, se sugiere implementar talleres de uso de distintos aplicativos que contribuyan a la formación profesional en el marco de las TIC aplicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos talleres permitirán a los estudiantes una administración óptima de sus recursos financieros, y así no generar gastos improductivos en la compra de juegos adictivos que causan la procrastinación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Arlington: APA.
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de Psicología*. Argentina-Córdoba: Editorial Brujas.
- Angarita, L. D. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 5(2), 85–94. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.5209>
- Anjani, P. y Daulay, N. (2022). The Effect of Smartphone Addiction on Students' Academic Procrastination. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 1–9. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3101>
- Alba-Leonel, A., & Hernández-Falconi, J. (2013). *Procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM. Memorias TECN y MED*, 1-9. https://www-optica.inaoep.mx/~tecnologia_salud/2013/1/memorias/carteles/MyT2013_47_E.pdf
- Alegre, A. A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 57–82. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29>
- Allen, S. (2016). *Cómo vencer el miedo, dejar de procrastinar y convertirse en una persona de acción*. CreatSpace.
- Álvarez, O. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Aranda, M.; Fuentes Gutiérrez, V. y García-Domingo Marta (2017). “No sin mi Smartphone”: Elaboración y validación de la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS), 3(1), 35-45. DOI:10.4067/S0718-48082017000100004
- Arenas, M. M.; Rivero, P. C. y Navarro, R. J. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 14(16). <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286>
- Armayones, M. (2011). *El efecto Smartphone: conectarse con sentido*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>

- Ayala Ramírez, A. S.; Rodríguez Díaz, R. Y.; Villanueva Quispe, W.; Hernández García, M. y Campo Ramirez, M. (2018). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista de Investigación PAIDEIA en Ciencias Humanas y Educación*, 1(2018), 40-52. <https://doi.org/10.17162/ripa.v1i2.1308>
- Bragazzi, N. L. y Del Puente, G. (2014). A proposal for including nomophobia in the new DSM-V. *Psychology Research and Behavior Management*, (7), 155-160. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S41386>
- Burka, JB y Yuen, LM (2008). *Procrastinación: por qué lo hace, qué hacer al respecto ahora*. Cambridge, MA: Da Capo Press.
- Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model. [Thesis de maestri, University of Guelph]. https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_Deborah_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballo, V. (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos. Vol.1 Trastornos de ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos*. Ed. Siglo XXI.
- Carbonell, X. (2020). *El diagnóstico de adicción a videojuegos en el DSM-5 y la CIE-11: Retos y oportunidades para clínicos*. *Papeles del Psicólogo*, 41 (3), 211–218.
- Carbonell, X., Fuster, H., Chamarro, A., & Oberst, U. (2012). Adicción a Internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo*, 33(2), 82–89.
- Carbonell, X.; Beranuy, M.; Castellana, M.; Chamarro, A. & Oberst, U. (2008). La adicción a internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Revista adicciones*, 20 (2), 149-159.
- Carranza, R. y Ramírez, A (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista de la Universidad Peruana Unión*, 3(2), 95 -108. <https://docplayer.es/36168589-Procrastinacion-y-caracteristicas-demograficas-asociados-en-estudiantes-universitarios.html>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Cascón, J. (15 de abril de 2019). *10 características imprescindibles para elegir un smartphone en 2019*. TrikiPandi.com. <https://www.frikipandi.com/moviles/20190415/10-caracteristicas-imprescindibles-para-elegir-un-smartphone-en-2019/>
- Castillo Gonzales, M. E., Tenezaca Sánchez, J. R. Mazón Naranjo, J. P. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-65. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>

- Ccapa Nina, B. V. (2022). Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Juliaca, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5802/Beron_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chan Bazalar, L. A. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(7), 53–62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>
- Cataldi, Z., & Lage, F. J. (2013). Entornos personalizados de aprendizaje (EPA) para dispositivos móviles: situaciones de aprendizaje y evaluación. *EDMETIC*, 2(1), 111-135. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v2i1.2865>
- Cea D'Ancona, A. (2017). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis Sociología.
- CEPAL y CAF (2020). *Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al covid-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45360/4/OportDigitalizaCovid-19_es.pdf
- Chóliz, M., Echeburúa, E., & Ferre, F. (2017). Screening Tools for Technological Addictions: A Proposal for the Strategy of Mental Health. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 15(2), 423-433. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9743-1>
- Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Prog Health Sci*. 2(1), 33-34. https://www.researchgate.net/publication/284690452_Mobile-phone_addiction_in_adolescence_The_Test_of_Mobile_Phone_Dependence_TMD
- Cía, A. H. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): Un primer paso hacia la inclusión de las adicciones conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuro-Psiquitría UPCH*, 76 (4), 210-217.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y Dentología. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N° 30702*. CPP-Consejo Directivo Nacional.
- Contreras Leyva, A. T. (2019). Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2976/Gabriela_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Córdoba Castañeda, A.; Galindo Zamitis, P.; Hernández Chavez, M.; Platas Vargas, C. y Verduco Fragoso, W. (2011). *Diagnóstico y manejo del estrés postraumático*. México: Secretaría de la salud.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la psicología*. Argentina-Córdoba: Editorial Brujas.
- Criado, M. A. (23 de enero de 2005). *Enfermos del móvil*. Navegante.com. <https://www.elmundo.es/ariadna/2005/218/1106327395.html>
- Denis-Rodríguez, E.; Barradas-Alarcón, M. E. y Delgadillo-Castillo, R. (2017). Alteraciones psicosociales y agresividad en individuos con dependencia al teléfono móvil. *Rev Mex Med Forense*, 2(1), 61-66. <https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2017/mmf171g.pdf>
- Domínguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000200010&script=sci_abstract
- Dorsch, F. (1985). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Editorial Herder.
- Duda Macera, M. B. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada en Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3794/Procrastinacion_DudaMacera_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ellis, A. (1999) *Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual*. Editorial Paidós.
- Ellis, A. & Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination*. New York: New
- Ferrari, J. F. y Díaz-Morales, J. (2007). Perceptions of selfconcept and self-presentation by procrastinators: Further evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, 10 (1), 91-96. <https://www.redalyc.org/pdf/172/17210108.pdf>
- Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance*. New York: Plenum Press.
- Ferrari, J. R., Barnes, K. L., y Steel, P. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: why put off today what you will regret tomorrow? *Journal of individual differences*, 30(3), 163–168. <https://doi.org/10.1027/1614-0001.30.3.163>
- Fiore, N. (2011). *Hazlo Ahora: Supera la procrastinación y saca provecho de tu tiempo*. Editorial Alienta.
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación*. El Cid Editor.

- Furlan, L. A., Ferrero, M. J., & Gallart, G. (2014). Ansiedad ante los exámenes, procrastinación y síntomas mentales en estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba. *Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento*, 6(3), 31–39. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v6.n3.8726>
- García-Ayala, C. A. (2009). *Comprendiendo la Procrastinación con el modelo ABC de Albert Ellis*. Gaceta de la escuela de Medicina Justo Sierra, 2 (1), 1-5.
- Hall, R. (2016). *Ética de la investigación social*. Universidad Autónoma de Querétaro – Unidad de Bioética.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.
- Kanus, W. J. (1998). Superar el hábito de posponer: una nueva visión. *RET, Revista de Toxicomanías*, 17 (1), 13-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5518354>
- Informe Belmont (1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. USA: Observatori de Bioética i Dret.
- Lay, C. H. (1986). At last, my research article on procrastination. *Journal of Research and Personality*, 20(4), 474–495. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(86\)90127-3](https://doi.org/10.1016/0092-6566(86)90127-3)
- Leung, L. (2008). Linking psychological attributes to addiction and improper use of the mobile phone among adolescents in Hong Kong. *Journal of Children and Media*, 2(2), 93–113. <https://doi.org/10.1080/17482790802078565>
- Lin, Y.H., Chang, L.R., Lee, Y.H., & Tseng, H.W. (2014). *Development and Validation of the Smartphone Addiction Inventory (SPAI)*, *PLoS ONE*, 9(6). <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0098312>
- Lovibond, P. F. & Lovibond, S. H. (1995). The structure of negative emotional states: comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the beck depression and anxiety inventories. *Behaviour Research Therapy*, 33(3), 335–343. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(94\)00075-U](https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)00075-U)
- Lucana, A.; Pari, H. y Quispe, A. (2021). Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone “EDAS” para medir conductas adictivas al Smartphone en adolescentes y jóvenes de 18 a 35 años de la ciudad de Puno – 2020. *Revista científica de las ciencias de la salud*, 14(11), 56-66. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1483>
- Luna, Y. (2018). *Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio realizado en la universidad Catolica de Cuenca sede Azogues* [Tesis de licenciatura, Universidad de Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8613>

- Macías Cedeño, M. M. y Chávez Vera, M. D. del R. (2021). La tecnología en la disyuntiva familiar en tiempos de pandemia COVID-19 2020. *Socialium*, 5(2), 55–71. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.919>
- Monedero, C. (1996). *Psicopatología humana*. Madrid: Siglo XXI.
- Montejo, C.L; Medina, A.; Garcés, J. & Tolentino, R. E. (2020). Nomofobia, adicción tecnológica en universitarios. *Revista Studium Veritatis*, 18 (24), 43-69.
- Muñoz-Rivas, M. J. y Agustín, S. (2005). *La adicción al teléfono móvil*. *Psicología Conductual*, 13, 481-493.
- Natividad Sáenz, L. A. (2014). *Análisis de procrastinación en estudiantes universitarios* [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez Herrejón, J. L. y Ortiz Salinas, M. E. (2009). *APA diccionario conciso de Psicología*. Editorial Manual Moderno.
- Ortega Zans, M. P. (2020). *Relación entre el uso excesivo de los Smartphones y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/730a75c2-5ab3-4350-ae0c-554c48671aa4/content>
- OSIPTEL (2021). *El 88,4 % de los hogares peruanos cuentan con un teléfono inteligente*. <https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/osiptel-el-88-4-de-los-hogares-peruanos-cuenta-con-un-telefono-inteligente/>
- Pardo, D., Perilla, L., & Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44. <file:///C:/Users/esanga/Downloads/Dialnet-RelacionEntreProcrastinacionAcademicaYAnsiedadrasg-5493101.pdf>
- Pariansullca Quispe, J.; Ramírez Huayra, M. A. y Veli Sánchez, B. (2022). *Uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*, [Tesis pregrado, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11798/1/IV_FHU_501_TE_Pariansullca_Ram%c3%adrez_Veliz_2022.pdf
- Pinto Loria, M. de L. (2022). Dependencia al Smartphone, impulsividad y riesgo suicida en estudiantes universitarios. Estudio exploratorio: Dependencia al teléfono móvil. *Información Psicológica*, (123), 39–54. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.1925>

- Ponce, A. (2011). *Nomofobia: la pandemia del siglo XXI. Ingeniería de la conducta*. <https://blog.alexponce.com/nomofobia-la-pandemia-del-siglo-xxi/>
- Procil Flores, D. P. (2020). Factores asociados a la procrastinación académica en los estudiantes universitarios. [Tesis pregrado, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9599/4/IV_FHU_501_TI_Procil_Flores_2020.pdf
- Rodríguez-García, A.-M., Moreno-Guerrero, A.-J., and López Belmonte, J. (2020). Nomophobia: An individual's growing fear of being without a smartphone-A systematic literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2).580. DOI: 10.3390/ijerph17020580
- Rothblum, E. (1990). *Fear of Failure. The psychodynamic, need achievement, fear of success, and procrastination models.* *handbook of social and evaluation anxiety*. New York: Plenum Press.
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., y Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*, 33(4), 387–394. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Saavedra Villar, P. (2017). *Metodología de investigación científica: pautas teórico-práctico para estructurar y elaborar el proyecto de tesis*. Editorial Soluciones gráficas.
- Salamah Albursan, I.; Farhan Al, M.; Sulaiman Al-Barashdi, H. S.; et al. (2022). Smartphone Addiction among University Students in Light of the COVID-19 Pandemic: Prevalence, Relationship to Academic Procrastination, Quality of Life, Gender and Educational Stage. *Environmental Research and Public Health*, 19(16), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph191610439>
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A. y Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*, 20(2), 149- 160. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122057007.pdf>
- Sánchez Carlesi, H. y Reyes Meza, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Gráfica Ancash.
- Sánchez-Villena, A. R., Dominguez-Lara, S., Aranda, M., Fuentes, V., & García-Domingo, M. (2021). Análisis estructural de la escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS) en universitarios peruanos. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 21(2), 93-113. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.572>
- Spear, A., Martins, A., Cardoso, A., Sancassiani, F., Machado, S., & Egidio, A. (2014). Nomofobia: impacto del uso del teléfono celular que interfiere con los síntomas y las emociones de las personas con trastorno de pánico en comparación con un grupo de control. *Práctica Clínica y Epidemiología en Salud Mental. Clinical Practice & Epidemiology in Mental Health*, 10, 28-35.

- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3962983/pdf/CPEMH-10-28.pdf>
- Statistas (2022). *Número de personas fallecidas a causa del coronavirus en el mundo a fecha de 26 de agosto de 2022, por país*. Recuperado de: <https://es.statista.com/estadisticas/1095779/numero-de-muertes-causadas-por-el-coronavirus-de-wuhan-por-pais/>
- Steel, P. (2007). *The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure*. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. DOI: 10.1037/0033-2909.133.1.65
- Sümeýra, F.; Hesna, H.; Mehmet, S.; Ahmet, G.; Yusuf, G. y Günay, K. (2018). The relationship between problematic smartphone uses and psychiatric symptoms among adolescents who applied to psychiatry clinics. *Psychiatry Research*, 270(1), 97-103. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.09.015>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de Investigación Científica*. Editorial Limusa.
- Toledo, C. & Gamero, K. (2015). Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. *Revista de Psicología*, 5(2), 13-25. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/141>
- Trujillo, R. (31 de mayo de 2019). *La nomofobia no es una patología*. Gaceta UNAM. Recuperado el 13 de mayo de 2022. <https://www.gaceta.unam.mx/la-nomofobia-no-es-una-patologia/>
- Tuckman, B. W. (2003). *The effect of learning and motivation strategies training on college students' achievement*. *Journal of College Student Development*, 44(3), 430-437. doi:10.1353/csd.2003.0034
- Valdés, M., & Pujol, L. (2012). Autorregulación y rendimiento académico en la transición secundaria–universidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 367-378. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982022>
- Vargas, M. A. P. (2017). *Academic procrastination: the case of Mexican researchers in psychology*. *American journal of education and learning*, 2(2), 103–120. <https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120>
- Valle, A., Núñez J., Cabanach, R., González-Pienda, J., Rodríguez, S., Rosario, P., Cerezo, R. & Muñoz-Cadavid, M. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 20(4), 724-731. <https://www.psicothema.com/pdf/3547.pdf>
- Weller, B. C. (2014). *Here's The Real Reason You Can't Get A Good Night's Sleep*. Medical Daily <https://www.medicaldaily.com/procrastination-causing-yoursleep-deprivation-dangers-pushing-back-your-bedtime-286568>

Yang, X.; Wang, P. & Hu, P. (2020). Trait Procrastination and Mobile Phone Addiction Among Chinese College Students: A Moderated Mediation Model of Stress and Gender. *Frontiers in Psychology*, 11(614660), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.614660>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.</p>	<p>Variable 1 Dependencia al celular Dimensiones D.1: Uso, abuso y adicción a los Smartphone y sus aplicaciones. D.2: Rasgos de personalidad. D.3: Gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles.</p> <p>Variable 2 Procrastinación académica Dimensiones D.1: Autorregulación académica. D.2: Postergación de actividades.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo-correlacional Diseño: No experimental Población: Está constituido por los estudiantes de las especialidades de Educación Primaria EIB y Educación Inicial EIB del IESP Juli. Muestra: no probabilístico, 132 estudiantes. Técnicas e instrumentos <i>Encuesta</i> • Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDA). • Escala de Procrastinación Académica (EPA) Técnicas de análisis y procesamiento de datos Estadística Básica e inferencial.</p>
<p>Problemas específicos:</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis específicas</p>		
<p>P.E.1: ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022?</p>	<p>O.E.1: Identificar el nivel de relación entre el uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.</p>	<p>H.E.1: Existe relación entre el uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.</p>		
<p>P.E.2: ¿Cuál es el nivel de relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022?</p>	<p>O.E.2: Describir el nivel de relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.</p>	<p>H.E.2: Existe relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.</p>		
<p>P.E.3: ¿Cuál es el nivel de relación entre el gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022?</p>	<p>O.E.3: Conocer el nivel de relación entre el gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.</p>	<p>H.E.3: Existe relación entre nivel de gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y la procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.</p>		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE DEPENDENCIA Y ADICCIÓN AL SMARTPHONE (EDAS)

I. DATOS GENERALES

EDAD: _____ SEXO: Masculino () Femenino () ESPECIALIDAD: _____
 CICLO/SEMESTRE: _____ CELULAR: Propio () Compartido en familia ()

II. INSTRUCCIONES GENERALES

Estimado(a) estudiante, te presentamos un conjunto de preguntas referido al uso del celular en tu vida diaria. Para ello, debes leer con mucha atención cada una de las afirmaciones y marcar con una X según sus valores. Tus respuestas se mantendrán en reserva.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Siento ansiedad si mi celular se queda con batería descargada.					
2	Reviso cada 5 minutos (aproximadamente) algunas de las aplicaciones de mi celular (WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.).					
3	Mi familia y mis amigos se han quejado alguna vez del tiempo que ocupo mirando el celular.					
4	Dedico el tiempo más de lo debido en la revisión de distintas aplicaciones del celular (Facebook, WhatsApp, juegos, etc.)					
5	El concepto que tengo que de mí mismo/a depende de cómo me ven los demás.					
6	Regresaría a casa por mi celular si me doy cuenta de que lo olvidé, aunque ya esté alejado de ella.					
7	Reviso frecuentemente el celular durante la clase o en el trabajo.					
8	Mi autoestima es elevada.					
9	Mi principal motivación de una fotografía es compartirla inmediatamente a través de cualquier medio por el celular.					
10	La batería de mi celular se agota, generalmente, antes de que acabe el día.					
11	El uso del celular ha interferido alguna vez con mi desempeño académico y/o laboral.					
12	Lo primero que hago al despertarme en las mañanas es revisar el celular.					
13	Me siento mal si no reviso inmediatamente el celular si recibo las señales de alerta ante un mensaje (sonido, vibración, luz o ícono)					
14	Realizo pagos constantes por el uso o acceso a las aplicaciones de mi celular.					
15	He intentado disminuir el uso que hago del celular, pero no puedo.					
16	Mi comportamiento es más desinhibido cuando uso las aplicaciones y accedo a las redes sociales por mi celular.					
17	Acostumbro utilizar el celular cuando estoy en actividades sociales con varias personas (en una reunión con los amigos, en una comida familiar, etc.)					
18	Utilizo juegos en el celular que me cuestan dinero.					
19	Soy una persona extrovertida.					
20	He gastado dinero en comprar aplicaciones para el celular.					
21	Me relaja utilizar el celular					
22	Estoy a gusto con mi físico y mi manera de ser.					
23	Alguna vez he considerado que tengo un problema por el uso frecuente de las aplicaciones del celular, por el tiempo o por costo excesivo que me ocasiona.					
24	Cuando estoy en un lugar donde no hay señal, me preocupo y tengo la idea de perderme alguna llamada.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

I. DATOS GENERALES

EDAD: _____ SEXO: Masculino () Femenino () ESPECIALIDAD: _____
 CICLO/SEMESTRE: _____

II. INSTRUCCIONES GENERALES

Estimado(a) estudiante, te presentamos un conjunto de preguntas que hacen referencia a tus formas de estudio a diario. Tus respuestas se mantendrán en reserva. Para ello, lee cada frase con mucha atención y contesta según cómo te haya ido en los últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Afirmaciones	Escala de valores				
		1	2	3	4	5
1	Cuando tengo una tarea, normalmente la dejo para último momento.					
2	Generalmente, me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para comprender algún tema, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clases.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de las áreas que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de las áreas que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes antes del tiempo.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 3: Fichas de validación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

Nombre del Experto: Mg. Elena Amparo Guzmán de Montoya
Instrumento: Escala de procrastinación académica (EPA)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es viable

Nombre: Mg. Elena Amparo Guzmán de Montoya
N°. DNI: 31184434
CPsP 3730



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

Nombre del Experto: Mg. Elena Amparo Guzmán de Montoya
Instrumento: Escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es viable

Nombre: Mg. Elena Amparo Guzmán de Montoya
N°. DNI: 31184434
CPsP 3730



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

Nombre del Experto: Lic. Jackeline del Carmen Bautista Pizarro



Instrumento: Escala de procrastinación académica (EPA)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios establecidos. Es viable su aplicación.



 Lic. Jackeline del Carmen Bautista Pizarro
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 41609
 DNI N° 46429198
 JUN 14 2022



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

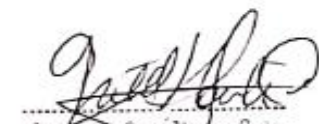
Nombre del Experto: Lic. Carmen Gretel Montero Castro
Instrumento: Escala de procrastinación académica (EPA)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios establecidos. Es viable su aplicación


 Lic. Carmen Gretel Montero Castro
 PSICÓLOGA
 N.º 16234
 DNI 45130325



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puno, 2022.

Nombre del Experto: Lic. Carmen Gretel Montero Castro


Instrumento: Escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios establecidos, es viable su aplicación.


 Lic. Carmen Gretel Montero Castro
 PSICOLOGA
 C. PS. P. 18234
 DNI 45130325

Anexo 4: Escala de valoración del instrumento

Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS)

NIVELES Y RANGOS	No presenta conductas de dependencia y adicción.	Tiene alto riesgo de presentar conductas de dependencia y adicción.	Presenta conductas de dependencia y adicción.	Presenta elevadas conductas de dependencia y adicción al Smartphone y sus aplicaciones.
Global	24-45	46-71	72-90	91 a más
D1	16-32	33-48	49-58	59 a más
D2	5-10	11-15	16-20	21 a más
D3	3-6	7-9	10-12	13-15

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

NIVELES Y RANGOS	Bajo	Moderado	Alto
Global	12-27	28-43	44-59
D1	9-20	21-32	33-44
D2	3-6	7-10	11-15

Anexo 5: Base de datos SPSS

Data_final.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Correlativo	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	Edad	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
3	Sexo	Númérico	12	0		{1, Hombre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	Lengua	Númérico	12	0		{1, Aymara}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	Procedencia	Númérico	12	0		{1, Chucuito}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	Especialidad	Númérico	12	0		{1, Educaci}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	Aprobdesapro	Númérico	12	0	Aprob/desapro	{1, Aprobad}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	D1_P1	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	D1_P2	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	D1_P3	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	D1_P4	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	D1_P5	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	D1_P6	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	D1_P9	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	D1_P10	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	D1_P11	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	D1_P13	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	D1_P15	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	D1_P16	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	D1_P17	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	D1_P21	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	D1_P23	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	D1_P24	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	D2_P7	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	D2_P8	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
26	D2_P12	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
27	D2_P19	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
28	D2_P22	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
29	D3_P14	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
30	D3_P18	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
31	D3_P20	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
32	D1_I2	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
33	D1_I3	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
34	D1_I4	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
35	D1_I5	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
36	D1_I8	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
37	D1_I9	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
38	D1_I10	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
39	D1_I11	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
40	D1_I12	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
41	D2_I1	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
42	D2_I6	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
43	D2_I7	Númérico	12	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
44	D1_dep_cel	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
45	cat_D1_dep...	Númérico	8	2		{1,00, No pr...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada
46	D2_dep_cel	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
47	cat_D2_dep...	Númérico	8	2		{1,00, No pr...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada
48	D3_dep_cel	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	Correlativo	Edad	Sexo	Lengua	Procedencia	Especialidad	Aprobdesapro	D1_P1	D1_P2	D1_P3	D1_P4
1	94	17	Mujer	Aymara	Yunguyo	Educación Inicial...	Desaprobado	3	4	3	
2	82	17	Hombre	Castellano	Puno	Educación Prima...	Aprobado	4	3	4	
3	110	17	Mujer	Castellano	Otro	Educación Prima...	Desaprobado	2	5	4	
4	100	17	Mujer	Aymara y Castell...	Yunguyo	Educación Inicial...	Desaprobado	4	4	4	
5	79	17	Mujer	Aymara	El Collao	Educación Prima...	Desaprobado	4	4	4	
6	83	18	Mujer	Aymara y Castell...	El Collao	Educación Prima...	Aprobado	2	2	2	
7	8	18	Hombre	Castellano	Puno	Educación Prima...	Desaprobado	2	2	3	
8	108	18	Hombre	Aymara y Castell...	El Collao	Educación Prima...	Desaprobado	2	3	3	
9	121	18	Mujer	Aymara	El Collao	Educación Inicial...	Desaprobado	4	4	3	
10	131	18	Mujer	Aymara	El Collao	Educación Inicial...	Desaprobado	4	4	3	
11	107	18	Hombre	Castellano	Chucuito	Educación Inicial...	Aprobado	1	4	3	
12	78	18	Mujer	Aymara	Yunguyo	Educación Prima...	Desaprobado	3	3	3	
13	3	18	Mujer	Castellano	Puno	Educación Inicial...	Desaprobado	5	4	4	
14	35	19	Mujer	Castellano	El Collao	Educación Inicial...	Desaprobado	3	1	1	
15	39	19	Mujer	Aymara	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	3	3	5	
16	37	19	Mujer	Aymara y Castell...	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	3	2	2	
17	92	19	Hombre	Aymara	Puno	Educación Prima...	Desaprobado	3	2	2	
18	20	19	Mujer	Aymara y Castell...	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	3	2	3	
19	45	19	Mujer	Aymara y Castell...	El Collao	Educación Inicial...	Desaprobado	2	2	3	
20	27	19	Mujer	Aymara y Castell...	Otro	Educación Inicial...	Desaprobado	2	3	3	
21	18	19	Mujer	Aymara y Castell...	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	3	3	3	
22	102	19	Mujer	Aymara y Castell...	Yunguyo	Educación Prima...	Desaprobado	2	2	3	
23	23	19	Mujer	Aymara y Castell...	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	3	4	3	

	Correlativo	Edad	Sexo	Lengua	Procedencia	Especialidad	Aprobdesapro	D1_P1	D1_P2	D1_P3	D1_P4
25	19	19	Mujer	Aymara y Castell...	El Collao	Educación Inicial...	Desaprobado	4	5	3	
26	32	19	Mujer	Castellano	El Collao	Educación Inicial...	Aprobado	3	3	3	
27	106	19	Mujer	Castellano	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	2	3	4	
28	21	19	Mujer	Aymara y Castell...	El Collao	Educación Inicial...	Desaprobado	3	3	3	
29	47	19	Mujer	Castellano	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	3	3	4	
30	98	19	Mujer	Aymara y Castell...	El Collao	Educación Inicial...	Desaprobado	4	4	4	
31	48	19	Mujer	Castellano	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	3	5	4	
32	1	20	Hombre	Castellano	Puno	Educación Prima...	Desaprobado	1	1	1	
33	2	20	Hombre	Aymara	Puno	Educación Inicial...	Aprobado	1	1	1	
34	40	20	Mujer	Aymara	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	3	5	4	
35	7	20	Mujer	Castellano	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	1	2	2	
36	36	20	Mujer	Aymara y Castell...	El Collao	Educación Inicial...	Desaprobado	2	2	3	
37	120	20	Hombre	Castellano	Yunguyo	Educación Prima...	Desaprobado	1	3	3	
38	130	20	Hombre	Castellano	Yunguyo	Educación Prima...	Desaprobado	1	3	3	
39	24	20	Mujer	Aymara	El Collao	Educación Inicial...	Desaprobado	3	3	2	
40	28	20	Mujer	Aymara y Castell...	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	2	3	3	
41	99	20	Mujer	Aymara	Chucuito	Educación Prima...	Desaprobado	3	2	3	
42	101	20	Mujer	Castellano	Chucuito	Educación Inicial...	Desaprobado	3	3	3	
43	30	20	Mujer	Aymara y Castell...	Puno	Educación Inicial...	Desaprobado	3	3	4	
44	105	20	Mujer	Aymara y Castell...	Yunguyo	Educación Prima...	Desaprobado	3	2	3	
45	93	20	Hombre	Aymara	Chucuito	Educación Prima...	Desaprobado	1	1	2	
46	44	20	Mujer	Castellano	El Collao	Educación Inicial...	Desaprobado	1	3	3	
47	80	20	Hombre	Aymara y Castell...	Chucuito	Educación Prima...	Desaprobado	3	3	3	

Anexo 6: Documentos Administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 21 de octubre del 2022

OFICIO N°1029-2022-UAI-FCS

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE JULI
DR. MELANIO FORTUNATO MAMANI VARGAS
DIRECTOR GENERAL
AV. EL PUERTO N° 149, JULI, PUNO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, SANGA CALAMULLO EDGAR identificada con DNI 01328861 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"DEPENDENCIA AL CELULAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE PUNO, 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 21 de octubre del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Anexo 7: Informe de turnitin del 15 al 28%

INFORME			
ORIGINALITY REPORT			
27%	26%	7%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repositorio.autonomaedica.edu.pe Internet Source	6%	
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%	
3	hdl.handle.net Internet Source	3%	
4	docplayer.es Internet Source	1%	
5	repositorio.upagu.edu.pe Internet Source	1%	
6	repositorio.upeu.edu.pe Internet Source	1%	
7	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	1%	