



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO OBSTETRICIA

TESIS

**EFFECTIVIDAD DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA
MEJORAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS
ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E
ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA – 2021**

LINEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y SATISFACCIÓN
CON LOS SERVICIOS DE SALUD

PRESENTADO POR:
PURAY UTIHUA KATIA SHARON

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE OBSTETRA

DOCENTE ASESOR:
MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESÚS
CÓDIGO ORCID N°0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 13 de noviembre de 2023

Dra. DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **PURAY UTIHUA KATIA SHARON**, de la facultad ciencias de la salud del programa Académico de Obstetricia, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

Titulada: "EFECTIVIDAD DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA – 2021"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad. Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

Mg. **WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI**
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Puray Utihua Katia Sharon, identificado(a) con DNI N° 78372926, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Obstetricia, de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada: "EFECTIVIDAD DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA – 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normativa vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 13 de noviembre del 2023



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia quienes me brindaron su apoyo a lo largo de toda mi carrera.

A mi pequeña hija quien fue mi principal motivación para ser una mejor persona y una gran profesional.

Katia Puray

AGRADECIMIENTO

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios, que siempre estuvo cuidándome y guiándome por el camino correcto, fortaleciéndome ante cada obstáculo y por ser mi guía a lo largo de este camino.

Agradezco a mi familia, por su gran apoyo incondicional y por depositar su confianza en mí y estar siempre a mi lado. En especial al pequeño LÍAM Sebastián que desde el cielo siempre está cuidándome y dándome fuerzas para no rendirme.

Así mismo un agradecimiento especial al asesor Mg. Acharte Champi Walter Jesús, por su apoyo constante y permanente brindándome sus conocimientos y guiándome durante todo este proceso.

A mis maestros, quienes se tomaron el arduo trabajo de transmitirme sus conocimientos y orientaciones indispensables que hicieron que este proceso de estudio termine con éxito.

A la Institución educativa Antonia Moreno de Cáceres - Ica que me brindo las facilidades para hacer posible este trabajo de investigación.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como **Objetivo:** Determinar la efectividad de una estrategia educativa para mejorar la educación sexual en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021. Presentando una **Metodología:** De tipo Básica, Nivel de investigación Explicativo, Enfoque cuantitativo y con un diseño de investigación Pre - experimental, la población de estudio estuvo conformado por 187 estudiantes la I.E Antonia Moreno de Cáceres, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario que fue validado por medio de juicio de expertos y la confiabilidad a través de prueba piloto, asimismo dentro de los **Resultados:** pre test se encontró que el 56.3% (71) resultaron tener un conocimiento regular, mientras en el post test tuvieron un conocimiento alto con 88.9%, (112). Por otro lado, en los resultados de la prueba de Wilcoxon al comparar ambos puntajes del antes y después hubo un valor de significancia de ,000 (>0.05). Se **Concluyó:** esta investigación demostrando que, si es efectiva la estrategia educativa para mejorar la educación sexual, ya que se demostró que si hubo una mejoría en el nivel de conocimiento.

Palabras claves: Adolescente, Conocimiento, Efectividad, Estrategia educativa y Educación sexual.

Abstrac

The Objective of this research work was to: Determine the effectiveness of an educational strategy to improve sexual education in 5th grade secondary school students at the I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica - 2021. Presenting a **Methodology:** Basic type, Explanatory research level, Quantitative approach and with a Pre-experimental research design, the study population was made up of 187 students from the I.E Antonia Moreno de Cáceres, for data collection the technique was used of the survey and as an instrument a questionnaire that was validated through expert judgment and reliability through pilot testing, also within the **Results:** pre-test it was found that 56.3% (71) turned out to have regular knowledge, while In the post-test they had a high knowledge with 88.9%, (112). On the other hand, in the results of the Wilcoxon test when comparing both before and after scores, there was a significance value of .000 (>0.05). It was **Concluded:** this research demonstrated that the educational strategy to improve sexual education is effective, since it was demonstrated that there was an improvement in the level of knowledge.

Keywords: Adolescent, Knowledge, Effectiveness, Educational strategy and Sexual education.

Índice general

Portada	
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / índice de tablas académicas y de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1 Descripción del problema.....	15
2.2 Pregunta de investigación general	17
2.3 Preguntas de investigación específicas	17
2.4 Objetivo general	17
2.5 Objetivos específicos	17
2.6 Justificación e importancia	¡Error! Marcador no definido.
2.7 Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO.....	20
3.1 Antecedentes.....	20
3.2 Bases teóricas.....	25
3.3 Marco conceptual.....	37
IV. METODOLOGÍA	39
4.1 Tipo y Nivel de Investigación.....	39
4.2 Diseño de la investigación.....	39
4.3 Hipótesis general y específicas.....	40
4.4 Identificación de las variables	40
4.5 Matriz de operacionalización de variables.....	41
4.6 Población - Muestra	42
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	45

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	47
V. RESULTADOS.....	48
5.1 Presentación de Resultados	48
5.2 Interpretación de Resultados	54
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
6.1 Análisis inferencial (*).....	56
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
7.1 Comparación resultados	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	73
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	74
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	81
Anexo 4: Base de datos.....	84
Anexo 5 : Informe de Turnitin al 28% de similitud	94
Anexo 6 : Evidencia Fotográfica	97

Índice de Tablas

TABLA 01: NÚMERO DE ESTUDIANTES ESCOGIDAS POR CADA SECCIÓN PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA	43
TABLA N°2: NÚMERO Y PORCENTAJE DE LAS EDADES DE LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENA DE CACERES, ICA – 2021.....	48
TABLA N°3: NÚMERO Y PORCENTAJE DE LAS SECCIONES DE LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENA DE CACERES, ICA – 2021.....	49
TABLA N°4: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.....	50
TABLA N°5: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.....	51
TABLA N°6: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.....	52
TABLA N°7: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO	

SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.....	53
TABLA N°8: PRUEBA DE NORMALIDAD.....	56
TABLA N°9: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CONOCIMIENTO PRE TEST Y POST TEST SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA – 2021.....	56
TABLA N°10: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR PRE TEST Y POST TEST EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, Ica – 2021.....	58
TABLA N°11: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PRE TEST Y POST TEST EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA – 2021.....	59
TABLA N°12: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL PRE TEST Y POST TEST EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA – 2021.....	60

Índice de figuras

FIGURA N°1: EDADES DE LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENA DE CACERES, ICA – 2021.....	48
FIGURA N°2: SECCIONES DE LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENA DE CACERES, ICA – 2021.....	49
FIGURA N°3: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.....	50
FIGURA N°4: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.....	51
FIGURA N°5: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.....	52
FIGURA N°6: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.....	53

I. INTRODUCCION

Se conoce que la educación sexual es un tema que aborda muchos factores entre ellos están los adolescentes, que llegan a una etapa de furor donde experimentan cambios fisiológicos y psicológicos, tanto que llegan a iniciar su vida sexual a una edad temprana, esto ocurre a la falta de orientación y conocimientos trayendo como consecuencias embarazos no deseados, enfermedades o hasta incluso infecciones de transmisión sexual. (1)

Existen diversos factores asociados a la falta de conocimiento sobre la educación sexual, principalmente por motivos de vergüenza o falta de comunicación con los padres. Esto conlleva que los adolescentes recurran a diferentes fuentes de información como son los accesos de internet, a los amigos del colegio y a las redes sociales. Donde se encuentran con variedad de contenidos tanto favorable como desfavorable entre ellos videos de alto contenido sexual. (1)

Por ello es importante llevar talleres de educación sexual en los colegios donde abarquen temas no solo sobre embarazos, sexo y anticonceptivos, sino llevar una educación completa donde se les explique a los adolescentes sobre una sexualidad responsable.

Es por este motivo que se realizó esta investigación, teniendo como objetivo principal Determinar la efectividad de una estrategia educativa para mejorar la educación sexual en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021.

El trabajo de investigación constará de 7 capítulos:

Capítulo I: Estará compuesto por la introducción de la investigación.

Capitulo II: Lo conformara el planteamiento del problema en la que encontraremos la descripción del problema, la pregunta de investigación general y las preguntas específicas, el objetivo general y los objetivos específicos, finalmente la justificación e importancia.

Capitulo III: Encontraremos el marco teórico que presentara los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así también las

bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV: Se encontrará la metodología la cual incluye tipo de investigación, diseño de investigación, hipótesis general y específicas, las variables, operacionalización de variables donde se determinará la población y la muestra de estudio; además de la técnica y recolección de información. Finalmente presentará las técnicas de análisis e Interpretación de datos.

Capítulo V: Se establecerán la presentación de los resultados y su interpretación.

Capítulo VI: Está compuesto por el Análisis descriptivo de los resultados.

Capítulo VII: Se encontrará la discusión y comparación de los resultados, culminando con las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los adolescentes se enfrentan a diversos cambios sobre su salud sexual y reproductiva, que llegan a tener un cierto grado de complicaciones.

Los principales riesgos para su salud están relacionados con la falta de orientación sobre su sexualidad ya que entre los 15 y 19 años los riesgos que se ven más a menudo son los malos comportamientos como el consumo de bebidas alcohólicas y las relaciones sexuales sin protección. Trayendo como consecuencia un embarazo adolescente, prácticas de abortos clandestinos, contagio de infecciones de transmisión sexual, entre otros. (2)

La OMS manifiesta que cada año, entre el 4.7% y el 13.2% de las muertes maternas se deben a un aborto inseguro. Mientras que estos casos aumentan logran hasta las 220 defunciones por cada 100 000 abortos clandestinos en las regiones en desarrollo. (3)

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), cuando las jóvenes en edad escolar quedan embarazadas, corren un mayor riesgo de presentar problemas en su salud. También tienen menos probabilidades de concluir la etapa escolar donde experimentan un mayor desempleo y con ello traer más pobreza, así mismo las complicaciones en el embarazo que puede traer como consecuencia un nacimiento con complicación o una muerte materna. (4)

A nivel internacional en Colombia realizaron una investigación en adolescentes escolares donde hubo una participación de 196 estudiantes que mediante una encuesta realizada se presentaron que el 66.6% ya había mantenido una relación sexual y el 81.0% presentó un nivel bajo en conocimientos frente a la sexualidad. (5)

Por otro lado, un estudio realizado en México se encontró que el 38.3% de la muestra encuestada resultaron tener antecedentes de un embarazo adolescente. Mientras que el 46.0% desconoce sobre el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), el 50% desconoce sobre el virus del papiloma humano (VPH) y un 50% desconoce sobre las

infecciones de transmisión sexual (ITS). (6)

A nivel nacional en el Perú, La zona que presenta más alta la tasa de embarazo en adolescente son las regiones de Loreto, Amazonas, Ucayali y San Martín, es donde existe mayor incidencia de estos casos llegando por encima del 20.0%, por otro lado, en las ciudades de Arequipa, Moquegua y Tacna, el índice se encuentra por debajo del 8.0%. (7)

Según datos de la Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del 2020 manifiesta, que los adolescentes de 15 a 19 años, el 8.2% quedaron embarazadas, de estas el 6.5% ya eran madres y el 1.7% se encontraban gestando por primera vez. Las adolescentes que se embarazaron por primera vez se encuentran en un área rural con un 12.4%. Principalmente aquellas adolescentes que ya han sido madres el 10.4% y en menos porcentajes las embarazadas con el primer hijo un 2.0%. (8)

A nivel local un estudio realizado en la región de chincha se basó en identificar factores educativos relacionado a un embarazo en adolescentes, donde se presentaron diversos resultados: entre ellos que el 63.3% de gestantes adolescentes aún se mantienen estudiando, mientras que el 73.3% presentaron problemas para continuar con sus estudios y el 93.3% desistieron a seguir yendo a clases por miedo a ser juzgadas y rechazadas por sus compañeros. (9)

En la localidad de Ica se evidencia que colegios de ahora no están implementados para dar enseñanzas sobre la sexualidad, debido a ello es importante poder identificar la efectividad de una estrategia educativa para mejorar la educación sexual en las adolescentes. Así poder prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, etc.

2.2 Pregunta de investigación general

- ¿Cuál es la efectividad de una estrategia educativa para mejorar la educación sexual en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021?

2.3 Preguntas de investigación específicas

- ¿Cuál es la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de anatomía del aparato reproductor antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021?
- ¿Cuál es la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021?
- ¿Cuál es la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021?

2.4 Objetivo general

- Determinar la efectividad de una estrategia educativa para mejorar la educación sexual en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021.

2.5 Objetivos específicos

- Determinar la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de anatomía del aparato reproductor antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021
- Determinar la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos antes y después, en las

estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

- Determinar la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

2.6 Justificación e importancia

La presente investigación es muy relevante, ya que la educación sexual es un tema que ha ido evolucionando cada vez más sorpresivamente e incluso muchos adolescentes ya iniciaron su vida sexual a una edad temprana, donde con ello lleva una larga lista de desorientación por parte de los padres y de los centros educativos.

Sin embargo, el factor que más afecta hoy en día a la población es la alta tasa de embarazo en adolescentes ya que por este motivo muchas de ellas dejan de estudiar para cuidar de un bebe o se ponen a trabajar dejando de lado sus deberes educativos obteniendo un bajo rendimiento académico, como también las infecciones de transmisión sexual ocasionan grandes problemas limitándolos a una vida sexual saludable y exponiéndolos a enfermedades incurables como es el SIDA.

Importancia

Por otro lado el establecer el uso de una estrategia educativa hoy en día es de mucha utilidad ya que por la coyuntura debido al nuevo virus COVID – 19 muchos de los adolescentes dejaron sus aulas para ahora recibir clases de manera virtual; por ello es muy importante aprender a manejar este tipo de herramientas ya que ayudara a resolver dudas que tenga el adolescente y así también compartiendo información de una manera más didáctica que despertara una mejor visión en ellos y así podrán recibir esta orientación desde sus casas sin la necesidad de salir.

Es por ello que esta investigación pretende ver que tan efectiva puede llegar hacer el uso de una estrategia educativa para incrementar el

conocimiento sobre la educación sexual, como también poder implementar talleres o cursos que ayuden en el conocimiento del adolescente evitando la falta de orientación y por un mejor cuidado en su salud sexual y además que servirá de gran ayuda para futuras investigaciones.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcances

El presente estudio se realizó en la Institución educativa Antonia Moreno de Cáceres que tuvo un periodo de Abril – Setiembre del año 2021.

Donde se encuestó a las adolescentes de 5to año de secundaria empleando el cuestionario de conocimientos sobre la educación sexual y a su vez brindándoles talleres educativos por el medio digital ZOOM.

Limitaciones

- Alumnos con poca accesibilidad hacia los medios digitales
- Autorizaciones por parte de las autoridades de la institución para realizar el trabajo de investigación
- Autorización por parte de los padres de familia y/o apoderados
- Asentimiento de las estudiantes de la I.E Antonia Moreno de Cáceres.
- Cruce de horarios por parte del investigador para realizar los talleres educativos.

III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Gutiérrez S, et al (2018) México, Los autores realizaron una investigación titulada Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos con el **Objetivo** de identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de tercer grado de secundaria, presentaron una **Metodología** de tipo cuantitativo, de corte observacional y transversal, con una muestra con 106 alumnos inscritos, en tercer grado de secundaria, donde aplicaron un cuestionario auto-administrado para medir el nivel de conocimiento, **Resultando** que el 62% de los estudiantes tiene nivel de conocimientos medio sobre métodos anticonceptivos (58% de hombres, 67% de mujeres). Los métodos más conocidos o de los que más han escuchado fueron las pastillas de emergencia 100%, el condón masculino 99% y el coito interrumpido 96%. **Concluyendo** que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel de conocimiento medio, los métodos más conocidos y con mayor probabilidad de uso son los métodos de barrera y hormonales. (10)

Ordoñez J, et al (2018) Ecuador, Los autores realizaron una investigación titulada Conocimiento sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual, con el **Objetivo** de establecer el conocimiento sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual de los estudiantes entre las edades de 18 a 25 años de la Universidad Técnica de Babahoyo en el año 2014. Presentaron una **Metodología** de diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo comparativo que estuvo conformada por 140 estudiantes de las escuelas de obstetricia y enfermería. A la vez aplicaron una entrevista directa cara a cara, y utilizando un cuestionario validado del Proyecto Integrado: "La salud sexual y la salud reproductiva de la población estudiantil de la Universidad Nacional de Costa Rica". **Resultando** que mayoría de los estudiantes (92%) se declara como

persona sexualmente activa, mientras que el 76% ha practicado sexo oral. En cuanto a la actitud el 50% de los estudiantes está en desacuerdo en que los hombres que se arreglan más sean afeminados mientras que el 81% desaprueba que las mujeres que no se preocupan por su apariencia sean marimachos. **Concluyeron** que la mayoría de los estudiantes tienen una relación activa y en cuanto a conocimientos y comportamientos presentan un nivel promedio. (11)

Gonzales E y Riquelme R (2018) Chile, Los autores realizaron una investigación titulada Características de los programas de educación sexual en Liceos de la provincia de Santiago – Chile, tuvieron como **Objetivo** analizar las características de los programas de educación en sexualidad en establecimientos de educación media municipal, teniendo como **Metodología** un estudio transversal. La recolección de datos que aplicaron fue recolectada a través de un cuestionario aplicado a los encargados de programas de educación sexual en cada establecimiento, **Resultando** que 73 establecimientos contestaron y completaron un cuestionario mientras que el 95% (69) de ellos reportó desarrollar un Programa de Educación Sexual y el 62% (45) de los programas fueron diseñados por el propio establecimiento. **Concluyeron** que este estudio apoya a la existencia de importantes disparidades en los programas de educación en sexualidad como en su implementación en los establecimientos estudiados. (12)

Méndez R (2017) España, El autor realizó una investigación titulada Propuesta de plan de clase para impartir educación sexual, con el **Objetivo** de desarrollar una propuesta de plan de clase para impartir educación sexual a los alumnos que se forman en la carrera educación media mención ciencias sociales de la Universidad Autónoma Santo Domingo, en el que se plantee una formación en sexualidad basado en el modelo biográfico profesional y se integren las TIC en la práctica docente, con una **Metodología** de estudio con enfoque mixto, descriptivo y comprensivo de 319 alumnos que fueron encuestados correspondientes a la licenciatura en educación media mención ciencias sociales. Obteniendo los **Resultados** del 65.8% de estos son

femeninos, mientras que el 34.2% son masculinos. Además, el 59.6% de los estudiantes presentan un rango de edad de 20 a 28 años y el 93.5% contienen edades que oscilan entre 20 y 37 años, de los cuales el 67% son mujeres. **Concluyeron** que la formación del docente a nivel profesional es de gran relevancia frente a los temas de sexualidad, en la misma debe incluirse el uso de las herramientas tecnológicas, puesto que necesitan ser aprendidos y por ende ser enseñados. (13)

Antecedentes Nacionales

Yañe L (2019) Lima, Realizo una investigación titulada Influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva con el **Objetivo** de determinar la influencia de la aplicación de un taller educativo de salud sexual y reproductiva, en el nivel de conocimiento de los estudiantes de un centro pre universitario, en el periodo de mayo a julio del 2019. Su **Metodología** fue un estudio de tipo cuasi experimental, analítico prospectivo de corte transversal en donde obtuvo una muestra de 120 estudiantes y utilizó un cuestionario como su instrumento. Teniendo como **Resultados** que en el pre test el 50.8% de los estudiantes tuvieron alto nivel de conocimiento sobre salud sexual reproductiva, el 36.7% de los estudiantes tuvieron un nivel medio y el 12.5% tuvieron un nivel de conocimiento bajo sobre la salud sexual reproductiva. Con respecto al post test se encontró que el 82.2% de los estudiantes tuvieron un alto nivel de conocimiento sobre salud sexual y el 17.5% de los estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento medio sobre salud sexual reproductiva. El autor **Concluye** que la aplicación de un taller educativo sobre salud sexual reproductiva mejoró el nivel de conocimientos de los estudiantes de un Centro Pre Universitaria en Lima. (14)

Soto C y Torres F (2019) Huancavelica, Los autores realizaron una investigación titulada Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América, con el **Objetivo** de establecer el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América,

presentaron una **Metodología** de estudio transversal con diseño no experimental transversal descriptivo y enfoque cuantitativo, con una muestra que estuvo conformada por 106 adolescentes del 1º al 5º año de nivel secundario, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. **Resultando** el 61,3% (65) presentan conocimiento alto, de otro lado 38,7% (41) tienen un conocimiento medio y ninguno en conocimiento bajo. El 73,6% (78) de adolescentes presentan conocimiento medio sobre métodos de abstinencia 15,1% (16) conocimiento bajo. Asimismo 11,3% (12) indican un conocimiento alto. 61,3% (65) de adolescentes presentan conocimiento medio sobre métodos de barrera y 38,7% (41) conocimiento alto. 58,5% (62) de los adolescentes reflejan un conocimiento alto sobre métodos de hormonales y 37,7% (40) muestran un conocimiento medio. **Concluyendo** que existe predominio de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América. (15)

Sánchez J (2018) Piura, El autor realizó una investigación titulada Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, con el **Objetivo** de determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Los Algarrobos Piura, presentando una **Metodología** de tipo cuantitativo descriptiva con una población de 210 adolescentes, a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos considerando las características sociodemográficas, los conocimientos sobre métodos y el test de Likert para actitudes, teniendo como **Resultados** que los adolescentes tienen un nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos regular con el 41.90%, seguido con el 37.62% que fue deficiente; en relación a las actitudes el 62.86% de los adolescentes en estudio muestran una actitud desfavorable, respecto a las características sexuales el 68.10% de ellos dijo que no tenían enamorado, y el 88.57% no. han tenido relaciones sexuales coitales. **Concluyendo** que los adolescentes de cuarto y quinto año de

secundaria de la I.E Los Algarrobos- Piura, 2018; tienen un nivel de conocimiento global de regular a deficiente. (16)

Córdova H (2018) Iquitos, El autor realizó una investigación titulada Efectos de un programa de educación sexual en el conocimiento sobre sexualidad en estudiantes, con el **Objetivo** de comprobar los efectos de un programa de educación sexual en el conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides. A su vez su **Metodología** de investigación fue de tipo experimental, teniendo como población un total de 50 estudiantes matriculados en el año 2017. Para su recolección de información utilizó la técnica de la prueba pedagógica, cuyo instrumento fue la Prueba de conocimiento y prevención de ITS/VIH y SIDA. Teniendo como **Resultados** que el 56,0% (14) de los estudiantes obtuvieron un nivel Alto (de 24 a 36) de conocimiento sobre sexualidad y el 44,0% (13) de ellos obtuvo un nivel Medio (de 13 a 23) de conocimiento sobre sexualidad, no hubo estudiante con nivel Bajo (de 1 a 12) de conocimiento sobre sexualidad. Por ello el autor **Concluyo** que la aplicación del programa de educación sexual a los estudiantes del grupo experimental del CEBA MORB, mejora el nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma significativa. (17)

Antecedentes locales

Guerra E y Vásquez K (2020) Chincha, Los autores realizaron una investigación titulada Relación que existe entre Habilidades Sociales y Sexualidad Saludable en Adolescentes, con el **Objetivo** de determinar la relación que existe entre Habilidades Sociales y Sexualidad Saludable en Adolescentes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa, Bandera del Perú Pisco – Ica, 2020. Su **Metodología** de investigación fue de tipo básica, nivel correlacional de diseño no experimental, con una población que estuvo constituida por 432 estudiantes, donde trabajaron con una muestra de 204 estudiantes de la institución educativa Bandera del Perú, su recolección de datos fue una encuesta; mientras que, los instrumentos fueron el cuestionario de

habilidades sociales y sexualidad saludable con escala Likert. Se **Concluyo** que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y sexualidad saludable y una de las conclusiones más importantes es que mientras mayores habilidades sociales desarrollen los estudiantes, mayor será su sexualidad saludable. (18)

Prado J y Yucra A (2020) Ica, Los autores realizaron una investigación titulada Grado de conocimiento y su relación con la posición sobre educación sexual, con el **Objetivo** de determinar el grado de conocimiento y su relación con la posición sobre educación sexual en pacientes gestantes del Hospital Santa María del Socorro, 2018. Con una **Metodología** de estudio descriptivo hipotético – deductivo con un diseño no experimental que estuvo conformado por 343 estudiantes de los cuales el 79.5% de los encuestados conoce los tipos de preservativos y los usos apropiados que deben darse y en otros casos los métodos anticonceptivos naturales más usados por las gestantes del Hospital Santa María Del Socorro, 2018, **Resultando** que el 43.6% identifica que son las píldoras y pastillas, un 31.4% considera que es el método del ritmo y un 25% indica que son las inyecciones anticonceptivas, a su vez con los métodos anticonceptivos hormonales más por las gestantes va al 7.1%, lo mismo que concuerda con la ligadura de trompa en 7.1%, mientras que las pastillas representan el 85.8%. **Concluyendo** que la mayoría de los encuestados conoce sobre los métodos anticonceptivos. (19)

3.2 Bases teóricas

Estrategia educativa

En lo que va de la educación los temas estratégicos han ido evolucionando constantemente, tomando diferentes métodos, técnicas o formatos que permiten en el usuario un mejor conocimiento.

Se denomina estrategia educativa al conjunto de procedimientos que van dirigidos a resolver un problema, este va permitir integrar y generar nuevos conocimientos hacia al estudiante de acuerdo al contexto académico. (20)

Estrategia de enseñanza

Las estrategias respecto a la enseñanza nos dicen que es el proceso de ayuda que emplea el maestro hacia el estudiante para facilitarte un proceso más profundo de la información.

La aplicación de esta estrategia va ser medida y controlada mediante instrumentos flexibles para ampliar una mejor enseñanza. Estos métodos se van a realizar antes, durante y después de la estrategia.

(20)

- ✓ Estrategias de enseñanza pre-instruccionales
- ✓ Estrategias de enseñanza co-instruccionales
- ✓ Estrategias de enseñanza post-instruccionales

Estrategia de aprendizaje

Es el conjunto de acciones que el estudiante obtiene, integra y adquiere en la resolución de problemas o en el cumplimiento de objetivos apoyados en el pensamiento crítico mismos que ayudan en la construcción de conocimientos y en la formación académica. (20)

Estas estrategias se clasifican en:

- ✓ Estrategias de ensayos
- ✓ Estrategias de elaboración
- ✓ Estrategias de organización
- ✓ Estrategias de control de la comprensión
- ✓ Estrategias de apoyo o afectivas
- ✓ Estrategias para el aprendizaje significativo

Educación

Es el proceso de formación metodológica que se brindan a los estudiantes, con el objetivo de educar a la persona y generar conocimientos. Así mismo el aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar a centros educativos como son las escuelas o colegios.

Por otro lado, la educación también implica hacer conciencia al aspecto cultural y conductual, obteniendo una serie de habilidades que van a producir cambios a nivel intelectual, emocional y social en el estudiante.

(21)

La educación informal permanente o continua

Comprende en la educación que no tiene un plan de estudio acreditado, es decir que esta educación va ser parte de la vida cotidiana de una persona. Acumulando capacidades y habilidades a través de la experiencia diaria e influenciado por su entorno (Práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas). (21)

La educación no formal

Es la educación organizada que se encuentra fuera de la estructura de un sistema formal, es decir esta educación va impartir diferentes tipos de aprendizaje para la población ya sea tanto como para los adultos y niños.

La realización de este estudio será fuera de los campos educativos y propone por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. (21)

La educación formal o escolar

Es la formación estructurada mediante un sistema formal que va ir avanzado cronológicamente y va abarcar diferentes niveles en la educación. Comenzando desde la primaria, secundaria y universidad. (21)

Educación sexual

Es un conjunto de acciones de enseñanza para el aprendizaje de acuerdo al entorno educativo en base a las necesidades de educación sexual y reproductiva.

Por otro lado, se debe formar una sexualidad plena y madura que va permitir en el individuo una comunicación con mayor fluidez con su sexo opuesto, inspirada en los derechos humanos llevando una dinámica, flexible y participativa en la esfera afectiva de los participantes. (22)

Sexualidad

La Organización Mundial de la Salud define la sexualidad como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida que abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y

se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas.

La sexualidad puede incluir algunas de estas, no todas ellas se expresan de una misma ya que está influida por los factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. (23)

Anatomía y fisiología del aparato reproductor

Anatomía del aparato reproductor masculino

Está formado por órganos internos y externos por el cual cada uno tiene diferentes funciones.

Órganos externos:

Escroto: Es un saco que se encuentra en el exterior cubriendo a los testículos y está situado por debajo de la sínfisis púbica y el pene.

Su piel es de textura rugosa y tiene un color oscuro, la fascia superficial forma un tabique incompleto que divide al escroto en una mitad derecha y otra izquierda y cada una de ellas contiene un testículo. (24)

Pene: Es un órgano de la copulación en el varón y tiene como función la salida de la orina y el semen o líquido seminal. Este órgano también va a constar de un cuerpo y de una extremidad que se le denomina como glande, el cuerpo del pene está cubierto por una piel muy fina y va a obtener un color oscuro y el glande cubrirá los extremos que están libres de los cuerpos cavernosos, este órgano se va a encontrar en la parte externa del orificio de la uretra. (24)

Órganos internos:

Conducto deferente: Es un conducto que transporta los espermatozoides al conducto eyaculador. Este conducto comienza en la parte superior del epidídimo.

Vesículas seminales: Son 2 órganos con una estructura ovalada en cuyo interior se encarga de fabricar el 60% del líquido seminal. El conducto de cada vesícula seminal se une con el conducto deferente de su lado para formar el conducto eyaculador.

Conducto eyaculador: Forman parte de las vías espermáticas y se forman cerca de la vejiga por la unión del conducto de la vesícula seminal y el conducto deferente. Ambos conductos eyaculadores viajan

juntos a medida que pasan a través de la próstata desembocan en la porción alta de la uretra y se da la expulsión del semen.

Próstata: Es una formación glandular que está ubicada por debajo de la vejiga, en su interior están los conductos eyaculadores y la uretra prostática, en ella se produce parte del líquido seminal que es lechoso y un poco ácido y contiene enzimas proteolíticos y sustancias antibióticas que contribuyen a disminuir el crecimiento de bacterias en el semen.

Glándulas bulbouretrales: Son 2 glándulas que durante la excitación sexual secretan un líquido alcalino al interior de la uretra que proteger a los espermatozoides, neutralizando la acidez de la uretra y va disminuir el número de espermatozoides que resultan dañados por la eyaculación.

Uretra: Es un largo conducto que constituye una vía común con el aparato urinario, este conducto va transportar la orina y el semen o líquido seminal hasta el orificio externo de la uretra. (24)

Anatomía del aparato reproductor femenino

Consta de varios órganos que, por su posición, se clasifican en dos grupos: los órganos genitales internos y los órganos genitales externos. (25)

Órganos externos:

Vulva: Es la parte externa del aparato genital femenino, la constituyen el clítoris y los labios mayores y menores, que rodean el orificio de entrada a la vagina. Internamente está formado por los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina.

El monte de Venus: Es la región púbica cubierta de vello en la mujer adulta.

Los labios mayores: Son dos repliegues de piel que cubren los labios menores, o ninfas.

El clítoris: Es un órgano eréctil que está formado por 2 cuerpos cavernosos. (25)

Órganos internos:

Ovarios: Son órganos que se encargan de producir los óvulos (células sexuales femeninas), que son eliminados hacia las trompas de Falopio, donde se produce la fecundación. Contiene los folículos ováricos, con un ovocito cada uno, en distinto grado de maduración, sólo un ovocito llega a la madurez en cada ciclo normal y es ovulado, el resto de los folículos va a la atresia.

Trompas de Falopio: Son 2 conductos que se extienden desde los ovarios hacia al útero.

Se pueden dividir en varias secciones:

- ✓ La intramural que está situada en el espesor de la pared uterina
- ✓ La ístmica es una pequeña porción tubarica que mide de 3 a 4 cm.
- ✓ La ampolla bordea al ovario y es más ancha que el istmo teniendo una medida de 5cm.
- ✓ El infundíbulo recortado irregularmente formando Las fimbrias que se adaptan al ovario como si lo abrazaran.

Útero: Es un órgano muscular que mide aproximadamente unos 7 cm de altura, con forma de pera invertida, situado detrás de la vejiga y delante del recto. Consta de dos partes: el cuerpo uterino, la más voluminosa, y el cuello, que comunica con la vagina, este órgano tiene como función primordial albergar al óvulo para nutrirlo y protegerlo en sus estadios de embrión y feto.

El útero está conformado por 3 capas:

- ✓ Endometrio
- ✓ Miometrio
- ✓ Perimetrio

Cuello uterino: Tiene muy pocas fibras musculares lisas, pero es rico en fibras colágenas y elásticas; debe dilatarse aproximadamente diez centímetros en el momento del parto.

Vagina: Es un órgano tubular musculo epitelial que va desde el cuello uterino hasta la vulva, mide de 7 a 10 cm y sus paredes son muy elásticas. Este órgano va ser el canal de salida del producto en el momento del parto y también va recibir al pene en el acto sexual. (25)

Métodos anticonceptivos

Es un conjunto de tratamientos que son utilizados para poder prevenir un embarazo no planificado, Así mismo el uso de métodos anticonceptivos fomenta que los usuarios puedan decidir cuándo, cómo y cuánto es el número de hijos que desean tener. (26)

Estas se clasifican en:

Métodos naturales

Los métodos naturales se denominan así por la práctica de la abstinencia sexual en los días que la mujer se encuentra ovulando.

Este método se clasifica en:

El método del ritmo o también conocido como el método del calendario, este método está contraindicado en mujeres que tengan un ciclo menstrual irregular como también para las amas de casas o señoritas que sufren de algún tipo de maltrato ya sea físico o psicológico también este método no es accesible a las mujeres que se encuentre en etapa de lactancia materna ya que se van a encontrar menstruando en un tiempo prolongado. Dentro de sus características este método ayuda a la convivencia ya que va fomentar a la participación de la pareja donde no haya riesgo para ellos, sin embargo, este no va proteger sobre alguna infección de transmisión sexual.

Forma de uso

La mujer tiene que llevar un registro de sus días fértiles como un mínimo 6 meses, aunque lo ideal sería 12 meses. (26)

El método de Billings o también conocido como el método del moco cervical, de la misma manera este método va consistir en verificar los signos y síntomas que la mujer presente, haciendo el reconocimiento del descenso que va caer por el orificio vaginal que tendrá un aspecto de moco y con una elasticidad aproximadamente de 5 centímetros, va constar solo de este signo para que la mujer se dé cuenta de que se encuentra en sus días fértiles.

Forma de uso

La mujer tiene que observar sus genitales mediante su higiene o al momento de hacer uso del papel higiénico. (26)

El método de la lactancia materna o también conocida como el MELA,

Este método tiene 3 requisitos importantes para que se lleve de una manera muy eficaz.

La mujer tendrá que estar en amenorrea es decir sin presencia de su menstruación, también deberá encontrarse dentro de los 6 meses de dar a luz y por último la mujer deberá estar dando de lactar de una manera exclusiva. (26)

Métodos de barrera

Se coloca una barrera física que es la que va impedir el paso del espermatozoide hacia el encuentro con el ovulo.

Dentro de estos métodos encontramos al condón masculino, condón femenino y los espermicidas. (26)

El condón masculino y femenino, este método consiste en colocárselo antes del acto sexual que va ser que sea una protección de barrera prohibiendo el paso del espermatozoide, en caso del hombre deberá ser colocado con el pene erecto y en la mujer consiste en colocar uno de los extremos dentro de la vagina cubriendo el cuello uterino y el otra extremo quedara a la entrada del orificio vaginal, este método tanto como para el hombre y la mujer va fomentar la responsabilidad dela pareja y su accesibilidad será fácil de adquirir además que este método si va proteger sobre las infecciones de transmisión sexual.

Formas de uso condón masculino

- Verificar la fecha de vencimiento del producto.
- Colocarlo en el pene.
- Usar un preservativo nuevo en cada relación sexual.
- Al retirarlo debe ser envuelto en papel higiénico y ser desechado.

Formas de uso condón femenino

- Puede ser aplicado en el momento de su preferencia
- Verificar la fecha de vencimiento del producto.
- Tener una higiene antes de introducir el condón hacia la cavidad vaginal

- Elegir una posición cómoda para su introducción
- Retirarlo con cuidado y arrojarlo a la basura. (26)

El espermicida, es un método que está compuesto por productos químicos que van hacer que mueran los espermatozoides dentro de la vagina, una de sus contraindicaciones es que este producto no le caiga bien a la persona haciendo presencia de una alergia. (26)

Formas de uso

- Colocar el espermicida 15 a 20 minutos antes del inicio a las relaciones sexuales.
- Su tiempo de duración es de 1 hora
- Verificar la fecha de vencimiento
- Utilizar un espermicida nuevo en cada relación sexual
- No se deben realizar duchas vaginales después de las relaciones sexuales.

Métodos hormonales

Están compuestos a base de hormonas que van a impedir la ovulación y van a ocasionar un espesamiento en el moco cervical impidiendo el paso de los espermatozoides.

Dentro de estos métodos tenemos a las píldoras anticonceptivas, los inyectables mensual y trimestral, el implante subdérmico. (26)

Las píldoras anticonceptivas, están compuesto a base de hormonas, dentro de sus características va ayudar a regularizar el ciclo menstrual, a la prevención de ovario y endometrio. Estas píldoras va estar contraindicado en personas que tengan un posible embarazo o en mujeres que estén dando de lactar. (26)

Efectos secundarios

- No presencia de menstruación
- Dolores de cabeza
- Aumento o disminución de apetito
- Mareos, náuseas, vómitos

Formas de uso

- Toma diaria
- Se inicia entre el primer y quinto día
- Existen dos tipos de píldoras las de 21 días y las de 28 días

El método de Inyectable mensual y trimestral, estos métodos van a ser los encargados de inhibir la ovulación y están compuesto en 2 presentaciones, el inyectable mensual como su propio nombre lo dice se aplica cada mes es decir cada 30 días y la otra presentación viene ser el inyectable trimestral que será aplicada cada 90 días. Dentro de sus características este método va ser apto para cualquier mujer que haya iniciado su vida sexual, por otro lado, este método no va interferir en el acto sexual, pero si puede quedar expuesto hacia una infección de transmisión sexual. (26)

Forma de uso

- Se aplica vía intramuscular
- Deberá aplicar entre el primer y quinto día del ciclo menstrual
- Aplicar el inyectable mensual cada 30 días más menos 3 días y el inyectable trimestral cada 90 días.

Efectos secundarios

No presencia de menstruación, dolor de cabeza, aumento o disminución de apetito, mareos, náuseas y vómitos

El implante subdérmico, Son varillas cilíndricas parecidas a un palito de fosforo que son aplicadas por debajo de la piel del brazo que se encargan de inhibir la ovulación y del espesamiento del moco cervical, este método puede alterar en el sangrado menstrual pero también ayudaría a la prevención de un cáncer de ovario y su tiempo de protección es de 3 a 5 años. (26)

Efectos secundarios

- Variación en el sangrado vaginal
- Infección en la zona donde ha sido aplicada
- Dolor abdominal
- Dolor de cabeza
- Mareos, náuseas, vómitos
- Mastalgia

Formas de uso

- Se aplica entre el primer y quinto día de su menstruación

- Se pueden aplicar en mujeres que están dando de lactar inmediatamente en el postparto.

Métodos quirúrgicos

Son métodos definitivos que consiste en un proceso quirúrgico y una vez realizado ya no alcanzan a una reversión, es decir una vez aplicado este método la mujer ya no podrá volver a quedar embarazada, este método está clasificado en la vasectomía que es el proceso quirúrgico para el hombre donde se le hace el corte de los conductos deferentes y en caso de la mujer se le hace el corte en las trompas de Falopio. (26)

Infecciones de transmisión sexual

Es un grupo de infecciones que son transmitidas por medio del contacto sexual ya sea anal vaginal u oral, estas infecciones son producidas por algún tipo de bacterias, hongos o virus; aunque muchas de ellas son tratables y se manejan bajo medicamento. (27)

Estas infecciones se han clasificado por síndromes siendo un total de 5:

- ✓ Síndrome de descarga uretral
- ✓ Síndrome de flujo vaginal
- ✓ Síndrome dolor abdominal bajo
- ✓ Síndrome de úlceras genitales
- ✓ Síndrome del bubón inguinal

Estos síndromes se llegan apreciar por medio de sus signos y síntomas, ya que la mayoría presentan lo que son verrugas en el área genital, descensos anormales, pérdida de líquido por el pene en caso de los hombres y también picazón, dolor al orinar, olor, enrojecimiento o heridas en los genitales. (27)

Las ITS más frecuentes son:

La tricomoniasis, por lo general este síntoma no presenta síntomas en los varones que en las mujeres se puede observar la caída de un flujo anormal.

Gonorrea, esta infección se puede alojar en la vagina, ano, pene o hasta incluso en la boca y en los hombres se observa una secreción

purulenta.

Sífilis, se produce por inoculación del microorganismo causadas por micro traumatismos en piel o mucosas durante las relaciones sexuales, evolucionando a erosiones y posteriormente a úlceras. Esta infección puede llegar agravarse pasando por etapas y si no llegase a un tratamiento oportuno este resultaría incurable.

Candidiasis, causada por una cándida esta infección suele ser tratable ya que no tienen complicaciones de riesgo, estas se presentan con malestares de enrojecimiento y picazón en el área genital.

Herpes simple, si bien es cierto esta infección no tiene cura, pero sin embargo existen tratamiento para desaparecer las llagas de manera temporal, así mismo la persona que se encuentre infectado con este virus deberá hacer uso de preservativos para prevenir contagios.

Chancroide, Se estima que el tiempo de presentación de los síntomas de esta infección puede demorar hasta una semana después del contacto sexual con una persona infectada. Se presenta una lesión tipo hinchazón a nivel genital que luego forma una herida llamada úlcera, esta úlcera puede llegar medir 3 y 50 mm y además suele ser dolorosa. (27)

Adolescencia

Es una etapa que se da a partir de los 10 hasta los 19 años de edad, donde el adolescente llega a presentar distintos cambios en su desarrollo no solo físicos sino también psicológicos, marcando como su inicio a la pubertad que es el periodo en la que el adolescente tendrá que enfrentar a su entorno a la sociedad, siendo capaz de alcanzar una maduración abstracta y de una independencia social. (28)

Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana

Inicia entre los 10 y 13 años el adolescente comienza a una etapa donde cambiara los pensamientos concretos por los pensamientos abstractos, donde se registrarán sus primeros cambios físicos y hormonales que generaran un descontrol.

Adolescencia intermedia

Abarca entre 14 a 16 años donde el adolescente conoce más a fondo sobre él y de las cosas que le atraen, se relaciona con su entorno y empieza la interacción con otros adolescentes empezando a tener una atracción por el sexo opuesto.

Adolescencia tardía

Abarca entre 17 y 19 años. En esta etapa el cuerpo del adolescente empieza a crear una proporcionalidad y a tener una mentalidad más centrada, muestra más independencia y autonomía. (28)

Tipos de desarrollo

Desarrollo físico

Los adolescentes presentan una serie de cambios no solo a nivel físico sino también en su desarrollo, cabe recalcar que no todos muestran los mismos cambios ya que cada cuerpo y cada persona tienen diferentes organismos.

Los primeros cambios que pueden presentar es la menarquia en caso de las mujeres y la primera eyaculación en caso de los hombres, el cambio de voz, el cambio y crecimiento de su cuerpo.

Desarrollo Emocional

Es el proceso psicológico donde el adolescente busca su identidad atravesando distintas dificultades que se le hayan presentado en el camino, aunque a muchos de ellos si les afecta y generan un conflicto con sus padres.

Desarrollo social

El adolescente ya se siente parte de la sociedad y es capaz de valerse por sí mismo haciendo cambios de comportamiento que en algunos de ellos ocasionan lo que es la rebeldía, debido a las diferentes opiniones de su entorno. (28)

3.3 Marco conceptual

Conocimiento: Es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprender su mundo y realizarse como individuo, y especie. (29)

Fertilidad: Es la capacidad de concebir mediante las relaciones coitales antes de un año. (30)

Género: se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna. (31)

Gónadas: Las gónadas proporcionan a los dos sexos las hormonas y los gametos necesarios para la reproducción. (32)

Planificación familiar: Es la decisión informada y voluntaria para elegir cuántos, cuándo y cada cuánto tiempo tener hijos. Además, brinda la posibilidad de elección de los métodos anticonceptivos que se considere pertinente para lograr que la planificación sea exitosa. (26)

Reproducción: La reproducción es un proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos en todas las formas de vida. (33)

Sexo: Son las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres. (34)

COVID – 19: Es una enfermedad causada por el coronavirus conocido como SARS-COV-2. (35)

IV. METODOLOGIA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Tipo: Básica

Según Sampieri, una investigación básica es aquel en el cual el equipo ha puesto todo su empeño en la búsqueda de conocimiento o soluciones, manteniendo siempre la objetividad. (36)

Nivel de investigación: Explicativo

Poque pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian. (36)

Enfoque cuantitativo:

Establece la recolección de datos para probar las hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para poder encontrar el comportamiento y probar teorías. (36)

4.2 Diseño de la investigación

Diseño: Pre-experimental

Se presenta mediante una prueba antes del estímulo experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba después al estímulo. (36)

Esquema:

A: X 1 – Y – X2

Donde:

X1: Pre test

Y: Método

X2: Post test

4.3 Hipótesis generales y específicas

Hipótesis general

H₁: La estrategia educativa para mejorar la educación sexual es efectiva en las estudiantes de 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021.

Hipótesis específicas

H₁₁: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de anatomía del aparato reproductor es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

H₁₂: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

H₁₃: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

4.4 Identificación de variables

- **Variable independiente:** Efectividad de una estrategia educativa

DIMENSIONES:

1. Planificación
2. Ejecución
3. Evaluación

- **Variable dependiente:** Educación sexual

DIMENSIÓN:

1. Anatomía del aparato reproductor
2. Métodos anticonceptivos
3. Infecciones de transmisión sexual

4.5 Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y Rangos	Tipo de variable estadística
Variable independiente Efectividad de una estrategia educativa	Planificación	Elaboración y coordinación de las sesiones		Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Es efectivo • No es efectivo 	Cuantitativo
	Ejecución	Estrategia metodológica, exposición y participación de las sesiones				
	Evaluación	Aplicación del cuestionario				
Variables dependientes Educación sexual	Anatomía del aparato reproductor	Aparato reproductor masculino Aparato reproductor femenino	¿Cuáles son los órganos internos del aparato reproductor femenino? ¿Cuáles son los órganos externos del aparato reproductor masculino? ¿Dónde se produce la fecundación? ¿Cuáles son las células productoras femeninas? Es un largo conducto que transporta el semen y la orina Los ovarios son los encargados de producir: ¿Cuáles son los métodos naturales? Son métodos naturales excepto:			
	Métodos anticonceptivos	Métodos naturales Métodos hormonales Métodos de barrera Métodos quirúrgicos	Es una barrera física que impide el paso de los espermatozoides: ¿Cuál es el método que te protege sobre las infecciones de transmisión sexual? Las píldoras anticonceptivas se toman: La píldora de emergencia puede prevenir: ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual? ¿Cómo se transmiten las ITS? ¿Cómo prevenir las ITS? Signos y síntomas de una ITS ¿Qué significa SIDA? ¿Qué significa VIH?			
	Infecciones de transmisión sexual	Síndrome de descarga uretral Síndrome de flujo vaginal Síndrome dolor abdominal bajo Síndrome de úlceras genitales Síndrome del bubón inguinal				

4.6 Población – muestra

Población

Según Sampieri, Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (36)

La población estudiada estuvo conformada por 187 estudiantes matriculadas en el 5to año de secundaria de la institución educativa “Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

Muestra

Subgrupo del universo o población donde se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. (36)

La muestra de esta investigación aplico una formula finita y estuvo constituida por 126 estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa “Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

$$N = \frac{Z^2 * N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

$$N = \frac{1.96^2 * 187 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * (187 - 1) + 3.84 * 0.5 * 0.5}$$

$$N = \frac{3.84 * 187 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * 186 + 3.84 * 0.5 * 0.5}$$

$$N = \frac{179.52}{1.425}$$

$$N = 126$$

Muestreo

El tipo de muestreo que se empleo fue probabilístico aleatorio estratificado ya que empleo una fórmula para reducir el número de estudiantes por cada sección, y de tipo aleatorio simple ya que se va dar las mismas posibilidades a cada estudiante para que forme parte del estudio.

Tabla 01: Número de estudiantes escogidas por cada sección para realizar la aplicación de la estrategia educativa.

SECCIÓN	ESTUDIANTES	TOTAL
A	31	21
B	31	21
C	32	21
D	30	21
E	31	21
F	32	21

Marco muestral

Nómina estudiantes matriculadas en el 5to año de secundaria de la institución educativa “Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa “Antonia Moreno de Cáceres.
- Estudiantes del 5to año de secundaria que deseen participar en el estudio.
- Estudiantes del 5to año de secundaria cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes del 5to año de secundaria que hayan firmado un asentimiento.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras instituciones educativas.
- Estudiantes del 5to año de secundaria que se rehúsan a participar en el estudio.
- Estudiantes del 5to año de secundaria cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes del 5to año de secundaria que no hayan firmado un asentimiento.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

Según Sampieri, Son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la recolección de datos donde disponen una variedad de instrumentos (36).

Para la recolección de datos se coordinó previamente con el director de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, para que se pueda llevar a cabo la intervención mediante una estrategia educativa.

Luego se empezó a recaudar las identificaciones de las 126 estudiantes para obtener los datos de sus padres y así poder obtener los consentimientos firmados, para que se pueda llevar a cabo el plan de estudio.

Seguidamente se estableció una reunión con los tutores de cada sección para poder establecer los horarios en el que se va realizar las sesiones educativas.

Después de ello se aplicó el instrumento pre-test para evaluar el nivel de conocimiento sobre la educación sexual. Después de ello se realizó la intervención educativa mediante sesiones por la plataforma zoom que tuvo una duración de 6 meses. Luego al finalizar las sesiones se llevó a cabo el segundo cuestionario post test donde se evaluó nuevamente el nivel de conocimiento sobre educación sexual.

La técnica que se usó fue la encuesta y el instrumento un tipo cuestionario que fue elaborado por la investigadora con el propósito de obtener información sobre las estudiantes.

Estuvo conformada por un cuestionario de 18 preguntas que fueron divididas por secciones según su dimensión de la variable independiente.

- ✓ La sección N°1, estará conformado por preguntas de conocimientos generales sobre la anatomía del aparato reproductor.
- ✓ La sección N°2, estará conformado por preguntas de conocimientos generales sobre métodos anticonceptivos.
- ✓ La sección N°3, estará conformado por preguntas de conocimientos generales sobre infecciones de transmisión sexual.

Así mismo las preguntas serán de manera cerradas con alternativas múltiples cuyos resultados van a obtener los puntajes 0 - 1.

0	1
INCORRECTO	CORRECTO

Este cuestionario fue aplicado antes y después del uso de la estrategia educativa.

Instrumento

Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. (36)

Plan de intervención de la estrategia educativa para mejorar la educación sexual.

La intervención educativa se dio mediante la herramienta digital de la aplicación zoom que estará conformado por 3 sesiones, que estará programada por un periodo de 6 meses y se llevará de la siguiente manera:

Sesión N°1: Denominada como “APRENDIENDO Y CONOCIENDO MI CUERPO” que abordara temas sobre la anatomía del aparato reproductor tanto femenino como masculino.

Sesión N°2: Denominada como “SEXUALIDAD RESPONSABLE” que abordara los temas de métodos anticonceptivos/Planificación familiar.

Sesión N°3: Denominada como “YO ME CUIDO Y PROTEJO MI SALUD SEXUAL” que abordara el tema de infecciones de transmisión sexual.

Esta intervención educativa será realizada en el tiempo de 6 meses, empezando de abril del 2021 y concluyendo en setiembre del 2021, donde las intervenciones van hacer 1 vez por semana y con una duración de 1 hora donde se espera obtener resultados favorables para una buena mejoría de la educación sexual.

Validación y confiabilidad del instrumento:

El cuestionario fue sometido a juicio de expertos, quienes aportaron sus observaciones para lograr la mejora del instrumento. Así mismo se elaboró una prueba piloto a 21 estudiantes del 5to de secundaria de otra I.E, con el fin de elaborar y estimar la confiabilidad del instrumento (Alfa

de Cronbach).

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para la interpretación de los datos se examinó la recolección de la información de los instrumentos que se usó en el estudio para luego ser analizados de forma manual por el programa Excel 2016 para así obtener los datos, los cuales se revisaron posteriormente en el software estadístico SPSS versión 25.

Con el fin de lograr los resultados finales y obtener las tablas estadísticas para la comparación de resultados del antes y después de la prueba de Wilcoxon.

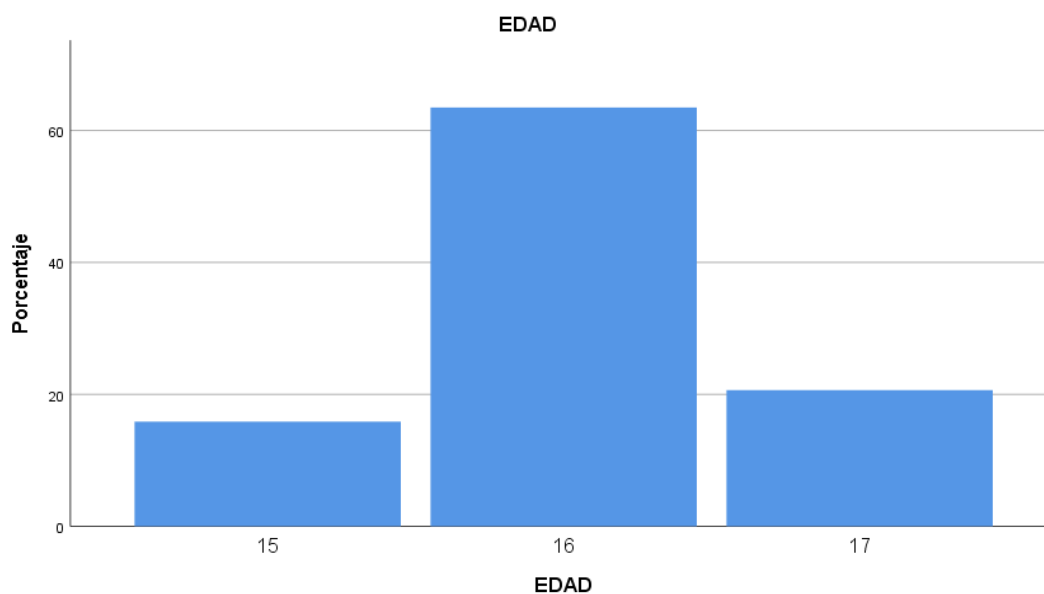
V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

TABLA N°2 NÚMERO Y PORCENTAJE DE LAS EDADES DE LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENA DE CACERES, ICA – 2021

EDADES DE LAS ESTUDIANTES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15 años	20	15,9	15,9	15,9
	16 años	80	63,5	63,5	79,4
	17 años	26	20,6	20,6	100,0
	Total	126	100,0	100,0	

FIGURA N°1

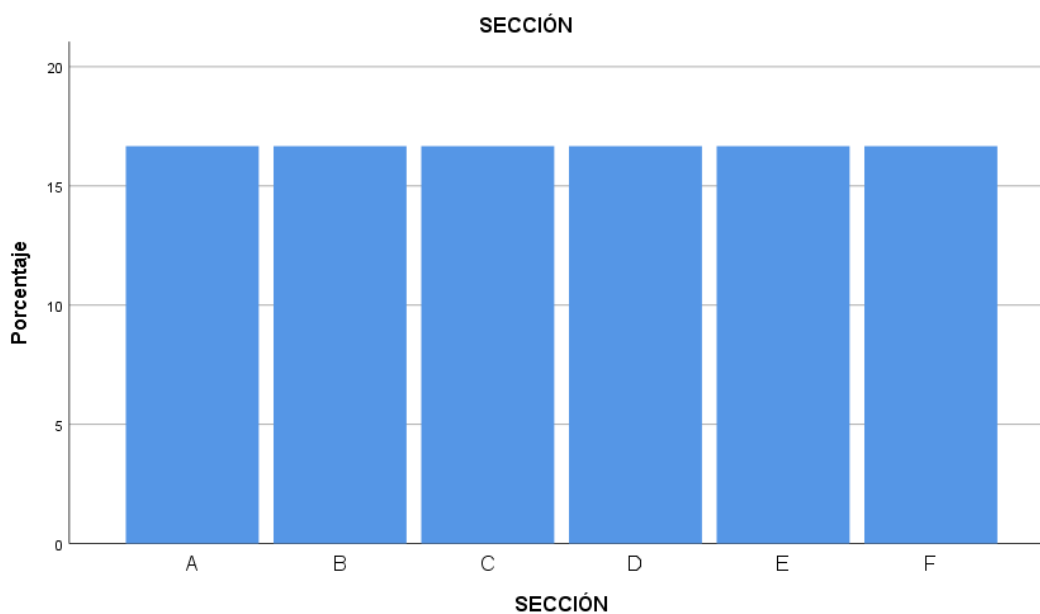


Fuente: Data de resultados elaborado por el investigador

TABLA N°3 NÚMERO Y PORCENTAJE DE LAS SECCIONES DE LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENA DE CACERES, ICA – 2021

		SECCIÓN DE LAS ESTUDIANTES			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	21	16,7	16,7	16,7
	B	21	16,7	16,7	33,3
	C	21	16,7	16,7	50,0
	D	21	16,7	16,7	66,7
	E	21	16,7	16,7	83,3
	F	21	16,7	16,7	100,0
	Total	126	100,0	100,0	

FIGURA N°2

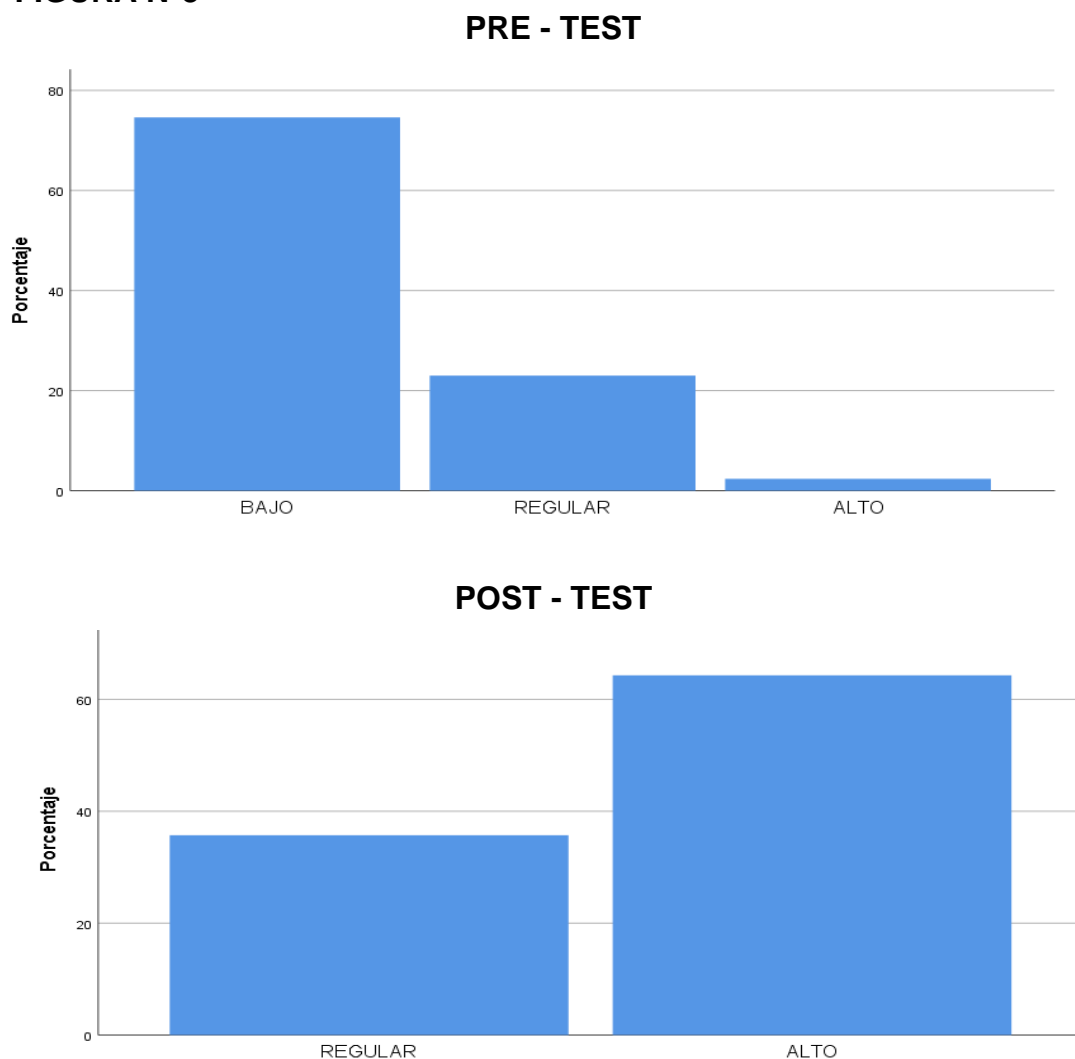


Fuente: Data de resultados elaborado por el investigador

TABLA N°4: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PRE TEST		POST TEST	
	N°	%	N°	%
Bajo	94	74,6%	00	,0%
Regular	29	23,0%	45	35,7%
Alto	3	2,4%	81	64,3%
Total	126	100,0%	126	100,0%

FIGURA N°3

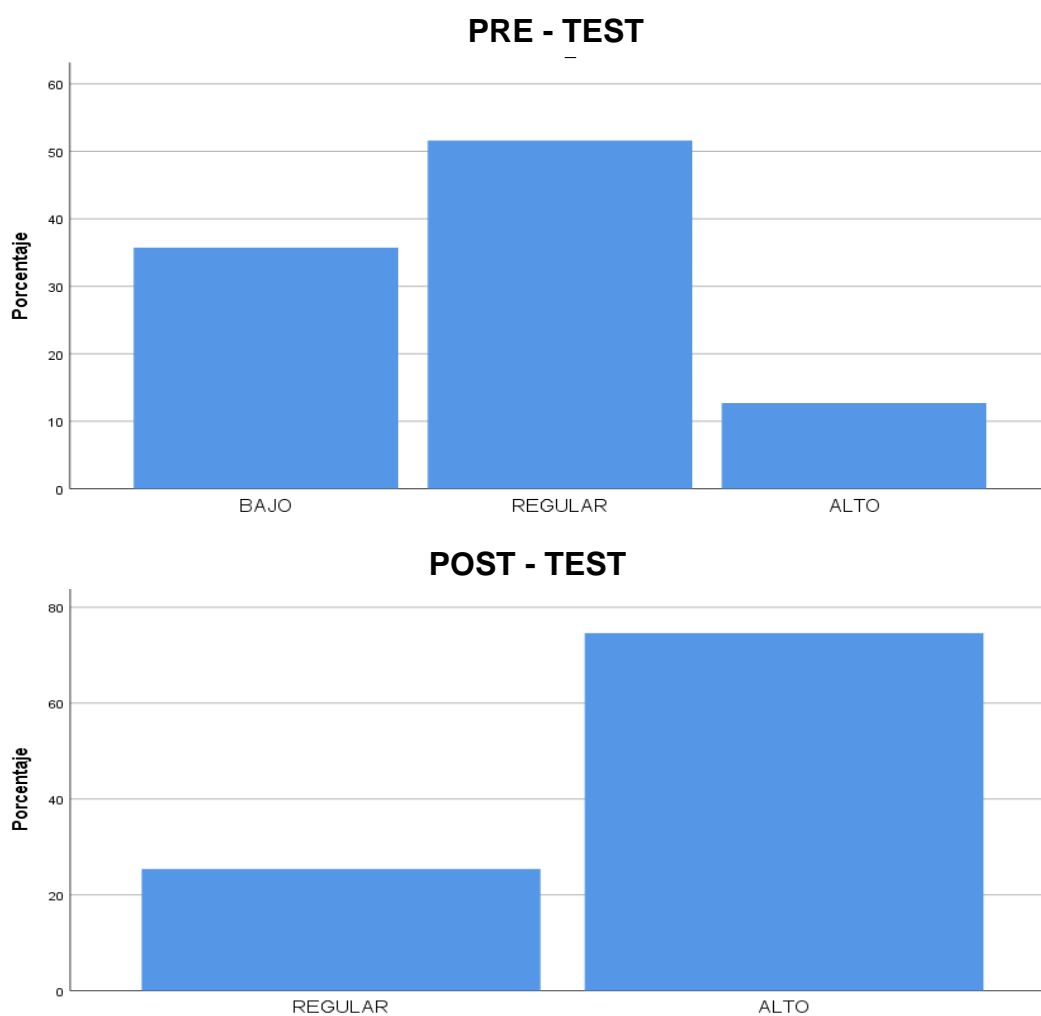


Fuente: Data de resultados elaborado por el investigador

TABLA N°5: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PRE TEST		POST TEST	
	N°	%	N°	%
Bajo	45	35,7%	00	,0%
Regular	65	51,6%	32	25,4%
Alto	16	12,7%	94	74,6%
Total	126	100,0%	126	100,0%

FIGURA N°4

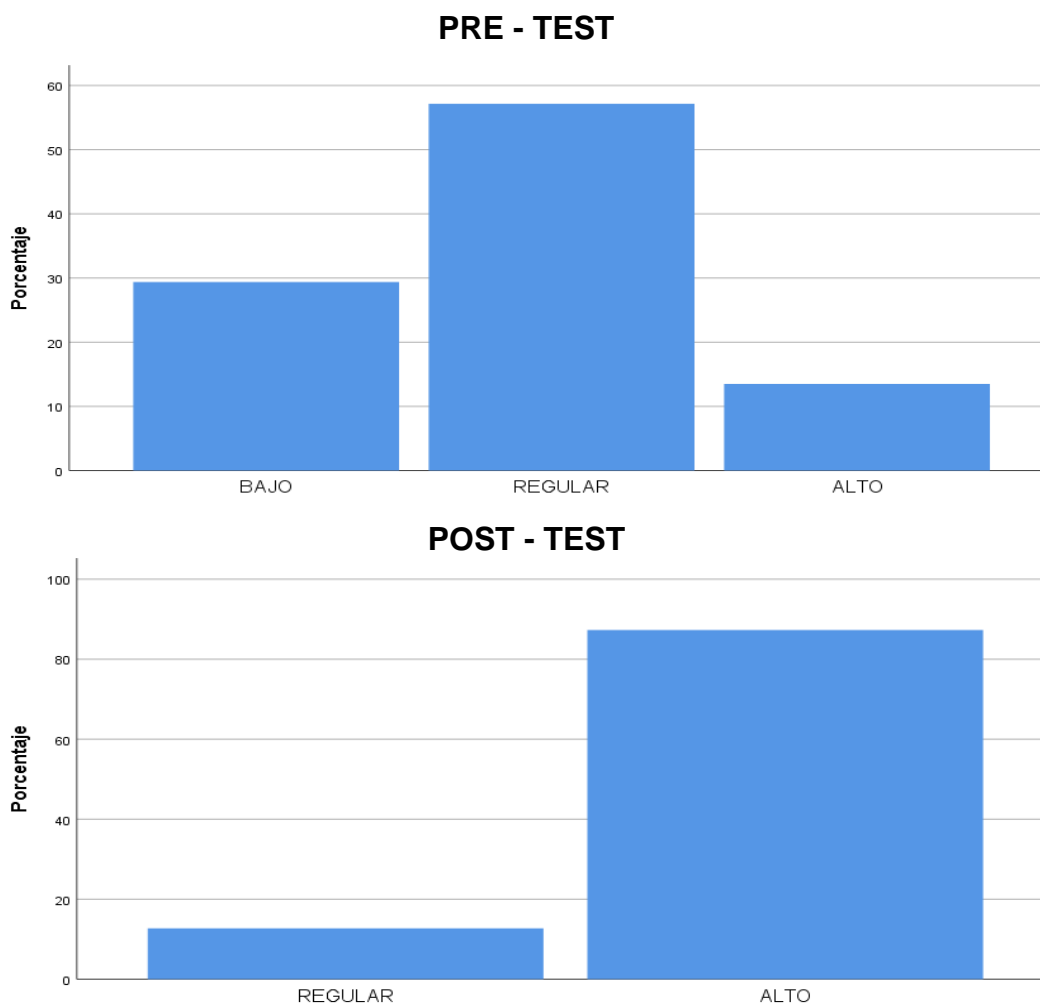


Fuente: Data de resultados elaborado por el investigador

TABLA N°6: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PRE TEST		POST TEST	
	N°	%	N°	%
Bajo	37	29,4%	00	,0%
Regular	72	57,1%	16	12,7%
Alto	17	13,5%	110	87,3%
Total	126	100,0%	126	100,0%

FIGURA N°5

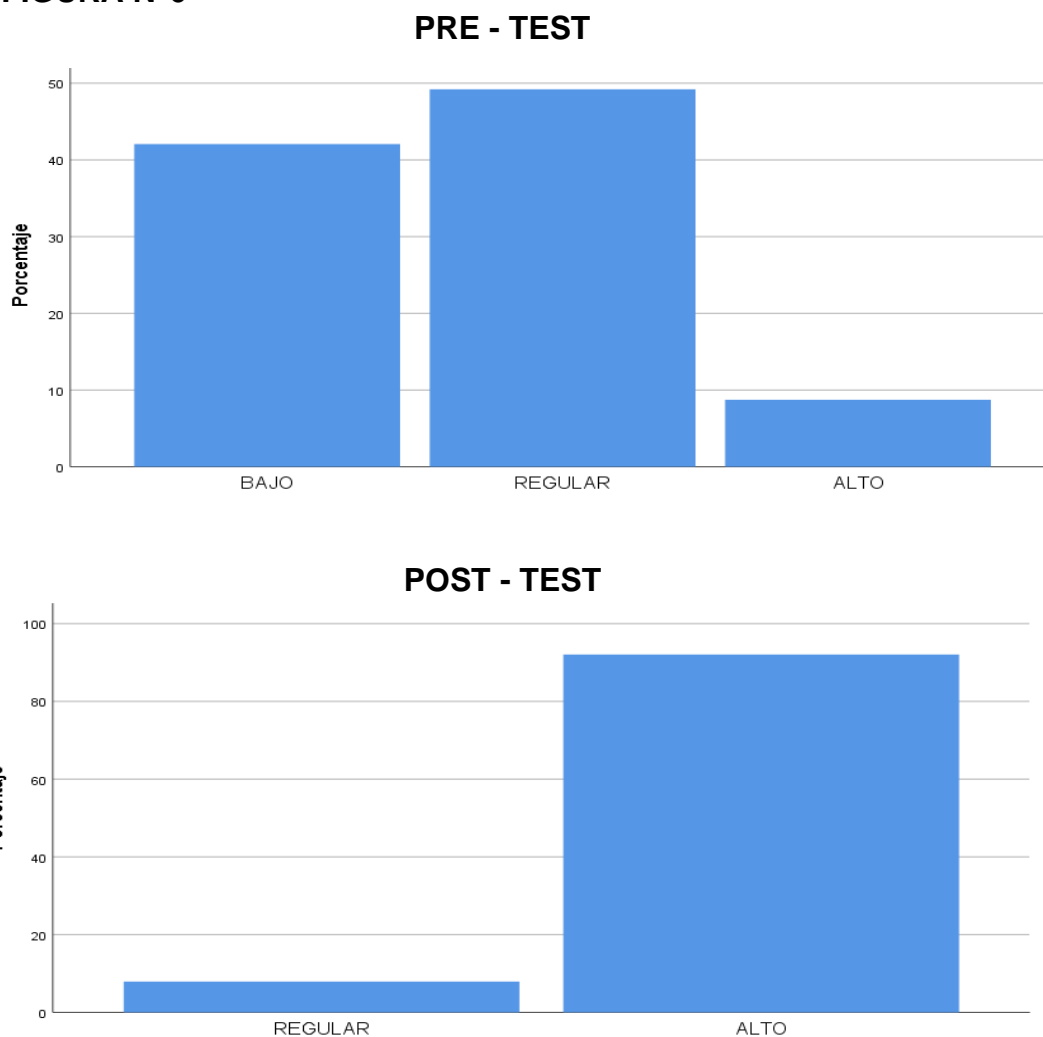


Fuente: Data de resultados elaborado por el investigador

TABLA N°7: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ANTES Y DESPUES DEL USO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PRE TEST		POST TEST	
	N°	%	N°	%
Bajo	53	42,1%	00	,0%
Regular	62	49,2%	10	7,9%
Alto	11	8,7%	116	92,1%
Total	126	100,0%	126	100,0%

FIGURA N°6



Fuente: Data de resultados elaborado por el investigador

5.2 Interpretación de los resultados

En la tabla N°2 y figura N°1: Se presenta el número y porcentaje de las edades de las estudiantes siendo un total de 126, donde se encuentran las edades de 15 años 15,9% (20), 16 años 63,5% (80), 17 años 20,6 (26).

En la tabla N°3 y figura N°2: Se presenta el número y porcentaje de las secciones de las estudiantes, donde se tomó 21 estudiantes la sección A 16,7% (21), sección B 16,7% (21), sección C 16,7% (21), sección D 16,7% (21), sección E 16,7% (21), y sección F 16,7% (21).

En la tabla N°4 y figura N°3: Se presenta el nivel de conocimiento sobre la educación sexual antes y después del uso de una estrategia educativa donde los resultados obtenidos del pre test fueron que el 74,6% (94) sacaron un conocimiento bajo el 23,0% (29) sacaron un conocimiento regular y el 2,4% (3) fueron de conocimiento alto, mientras en el post test el 35,7% (45) sacaron un conocimiento regular y el 64,3% (81) tuvieron un conocimiento alto.

En la tabla N°5 y figura N°4: Se presenta el nivel de conocimiento sobre anatomía del aparato reproductor antes y después del uso de una estrategia educativa, donde en el pre test se observó que el 35,7% (45) presentaron un conocimiento bajo, el 51,6% (65) obtuvieron un conocimiento regular y el 12,7% (16) resultaron tener un conocimiento alto y en el post test solo el 25,4% (32) presentaron un conocimiento regular y el 74,6% (94) tuvieron un conocimiento alto.

En la tabla N°6 y figura N°5: Se presenta el nivel de conocimiento sobre Métodos anticonceptivos antes y después del uso de una estrategia educativa, donde se observa que el 29,4% (37) presentaron un conocimiento bajo, el 57,1% (72) obtuvieron un conocimiento regular y el 13,5% (17) resultaron tener un conocimiento alto. Por otro lado, en el post test, se presentaron 12,7 (16) con un conocimiento regular y el 87,3% (110) sacaron un conocimiento alto.

En la tabla N°7 y figura N°6: Se presenta el nivel de conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual antes y después del uso de una estrategia educativa, donde se observa que el 42,1% (53) presentaron un conocimiento bajo, el 49,2% (62) obtuvieron un conocimiento regular y el

8,7% (11) resultaron tener un conocimiento alto y en el post test el 7,9% (10) fueron de conocimiento regular y el 92,1% (116) fue de conocimiento alto.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

TABLA N°8: PRUEBA DE NORMALIDAD

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Efectividad de una estrategia educativa	,111	126	,000	,976	126	,000
Conocimiento sobre la educación sexual	,187	126	,000	,899	126	,000

En la tabla N°7: Se realizó la prueba de normalidad, teniendo en cuenta la cantidad de participantes (126) se eligió la prueba de Kolmogorov al ser mayor que 50, se verificó la significancia teniendo un valor de 0,000 menor a 0,05 por lo que se determina que los datos evaluados poseen una distribución no normal o no paramétrica por lo que se elige la prueba de estadística Test Wilcoxon.

HIPOTESIS GENERAL:

H1: La estrategia educativa para mejorar la educación sexual es efectiva en las estudiantes de 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021.

H0: La estrategia educativa para mejorar la educación sexual no es efectiva en las estudiantes de 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021.

Sig: <0.05

TABLA N°9: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CONOCIMIENTO PRE TEST Y POST TEST SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA – 2021.

TEST WILCOXON

		N	Rango promedio	Suma de rangos
NOTA_PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
NOTA_POST	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	126 ^c		
	Total	126		

a. NOTA_PRE < NOTA_POST

b. NOTA_PRE > NOTA_POST

c. NOTA_PRE = NOTA_POST

Estadísticos de prueba^a

	NOTA_P – NOTA
Z	,000 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. La suma de rangos negativos es igual a la suma de rangos positivos.

En la tabla N°9: se presenta la prueba de wilcoxon donde no se encontraron rangos negativos, lo cual nos manifiesta que el resultado post test supero al pre test. Obteniendo un resultado de rango positivo de 0, el rango promedio es 0 el p valor obtenido fue de 0,000. ($p < 0,05$) Por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula teniendo como resultado que la estrategia educativa para mejorar la educación sexual es efectiva en las estudiantes de 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021.

HIPÓTESIS ESPECIFICA:

H1: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de anatomía del aparato reproductor es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

H0: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de anatomía del aparato reproductor no es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

Sig: <0.05

TABLA Nº10: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR PRE TEST Y POST TEST EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA – 2021

		TEST WILCOXON		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
ANATOMIA PRE	Rangos negativos	5 ^a	36,00	180,00
ANATOMIA POST	Rangos positivos	97 ^b	52,30	5073,00
	Empates	24 ^c		
	Total	126		

a. ANATOMIA_PO < ANATOMIA_PRE

b. ANATOMIA_PO > ANATOMIA_PRE

c. ANATOMIA_PO = ANATOMIA_PRE

Estadísticos de prueba^a

	ANATOMIA_POST ANATOMIA_PRE
Z	-8,561 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

En la tabla N°10: se presenta la prueba de wilcoxon donde no se encontraron rangos negativos, lo cual nos manifiesta que el resultado post test supero al pre test. Obteniendo un resultado de rango positivo de 97^b, el rango promedio es 52,30 y el p valor obtenido fue de 0,000. ($p < 0,05$) Por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula teniendo como resultado que la estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de anatomía del aparato reproductor es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

HIPOTESIS ESPECIFICA:

H1: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

H0: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos no es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

Sig: < 0.05

TABLA N°11: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PRE TEST Y POST TEST EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA – 2021

		TEST WILCOXON		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
METODOS_POS	Rangos negativos	1 ^a	34,50	34,50
METODOS_PRE	Rangos positivos	99 ^b	50,66	5015,50
	Empates	26 ^c		
	Total	126		

a. METODOS_POS < METODOS_P

b. METODOS_POS > METODOS_P

c. METODOS_POS = METODOS_P

Estadísticos de prueba^a

	METODOS_POS - METODOS_PRE
Z	-8,954 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

En la tabla N°11: se presenta la prueba de wilcoxon donde no se encontraron rangos negativos, lo cual nos manifiesta que el resultado post test supero al pre test. Obteniendo un resultado de rango positivo de 99^b, el rango promedio es 50,66 y el p valor obtenido fue de 0,000. ($p < 0,05$). Por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula teniendo como resultado que la estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021

HIPOTESIS ESPECIFICA:

H1: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021.

H0: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual no es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021.

Sig: < 0.05

TABLA N°12: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL PRE TEST Y POST TEST EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA – 2021

TEST WILCOXON

		N	Rango promedio	Suma de rangos
ITS_POS - ITS_PRE	Rangos negativos	2 ^a	32,50	65,00
	Rangos positivos	111 ^b	57,44	6376,00
	Empates	13 ^c		
	Total	126		

a. ITS_POS < ITS_PRE

b. ITS_POS > ITS_PRE

c. ITS_POS = ITS_PRE

Estadísticos de prueba^a

	ITS_POS - ITS_P
Z	-9,349 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla N°12: se presenta la prueba de wilcoxon donde no se encontraron rangos negativos, lo cual nos manifiesta que el resultado post test supero al pre test. Obteniendo un resultado de rango positivo de 111^b, el rango promedio es 57,44 y el p valor obtenido fue de 0,000. (<0,05). Por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula teniendo como resultado que la estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación resultados

Los datos obtenidos antes de la intervención educativa (pre test) acerca de la educación sexual a través de la estrategia educativa, las estudiantes presentaron un nivel de conocimiento variado donde que el 74,6% presentaron un conocimiento bajo, el 23,0% obtuvieron un conocimiento regular y el 2,4% resultaron tener un conocimiento alto y en el post test el 35,7% presentaron un conocimiento regular, y el 64,3% resultaron tener un conocimiento alto, este resultado coincide con otra investigación del autor De la Cruz A. (37) el cual obtuvo en sus resultados de pre test que el 68.0% presentaron conocimientos bajo, el 20.0% un nivel regular, un 12.0% conocimientos altos y en el post test el 10.0% presentó un nivel de conocimiento bajo, el 16.0% lograron un nivel de conocimiento regular y un 74.0% presentó un nivel de conocimiento alto. Por otro lado, en otra investigación de Ruiz R. (38) obtuvo como resultados del pre test que el 0% presentaron conocimientos bajo, el 66.1% un nivel regular, un 33.9% conocimientos altos y en el post test el 0% presentó un nivel de conocimiento bajo, el 0.8% lograron un nivel de conocimiento regular y un 99.2% presentó un nivel de conocimiento alto. Así mismo en otra investigación el autor Chavez D. (39) obtuvo como resultados del pre test que el 34.8% presentaron conocimientos bajo, el 43.7% un nivel regular, un 22.5% conocimientos altos y en el post test el 0% presentó un nivel de conocimiento bajo, el 0% lograron un nivel de conocimiento regular y un 100% presentó un nivel de conocimiento alto. Finalmente se concluyó al igual que los otros autores mencionados que las intervenciones educativas permiten mejorar el nivel de conocimiento sobre una educación sexual.

Conforme los resultados de la prueba de Wilcoxon para los puntajes del nivel de conocimiento sobre la educación sexual se encontró que presentaba un nivel significancia de 0,000 (<0.05) entre los resultados de pre test y post test, el cual coinciden y se puede comparar al estudio del autor De la Cruz A(37) el cual obtuvo que su valor de significancia fue de ($p=0,0000$) que es menor a 0.05 con lo cual se rechazó a la

hipótesis nula y se aceptó a la hipótesis alterna, concluyendo que la estrategia educativa influyó de manera positiva para que mejoren su nivel de conocimiento sobre la educación sexual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de anatomía del aparato reproductor es efectiva antes y después, presentando un conocimiento alto en el post test con 74,6% (94)
2. La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos es efectiva antes y después, presentando un conocimiento alto en el post test con 87,3% (110)
3. La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual es efectiva antes y después, presentando un conocimiento alto en el post test con 92,1% (116)
4. Con relación a la comparación de resultados antes y después de la intervención educativa sobre educación sexual se muestra un aumento en los conocimientos, en la cual según Wilcoxon se logra la efectividad de la intervención educativa estadísticamente con un valor de significancia de 0,000 (<0.05).

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa Antonia Moreno de Cáceres implementar talleres educativos abordando temas relacionados a la educación sexual y/o salud sexual y reproductiva con el único fin de establecer un conocimiento óptimo en las adolescentes.
2. La Institución educativa Antonia Moreno de Cáceres debe contar con un servicio de orientación y consejería encargado por un obstetra especializado en temas relacionados a la salud sexual. Para que así también resuelva dudas en las adolescentes que ayudara en su enseñanza y en su formación.
3. Las autoridades de la Institución educativa Antonia Moreno de Cáceres debe establecer reuniones con los padres de familia y/o apoderados, para que reciban una charla acerca de lo importante que son llevar estos talleres educativos; además de fomentar una buena comunicación entre padres e hijos.
4. Se recomienda realizar estudios que permitan profundizar en el tema sobre la educación sexual, abarcando temas como el embarazo en adolescentes, elecciones hacia un método anticonceptivo y sobre la comunicación entre los padres de familia y el adolescente acerca de su sexualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Salud sexual. Who.int. 2020. Disponible desde:
<https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health>
2. Salud del adolescente. Who.int. 2020. Disponible desde:
<https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
3. Salud Sexual y Reproductiva. Paho.org. 2020. Disponible desde:
<https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
4. Cardona Duque Deisy Viviana, Ariza-Gerena Alejandra, Gaona-Restrepo Cindy, Medina-Pérez Óscar Adolfo. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. AMC 2015 Dic; 19(6): 568-576. Disponible en:

Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia (sld.cu)
5. Soltero-Rivera Silvia Guadalupe, Santos-Flores Jesús Melchor, Guzmán-Rodríguez Liliana Maricela, Gutiérrez Valverde Juana Mercedes, Guevara-Valtier Milton Carlos. Determinantes sociales de salud y necesidad educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas. Sanus. 2020 Jun; 5(14): e170. Disponible en:

Determinantes sociales de salud y necesidad educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas (scielo.org.mx)
6. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Suiza 2018. Disponible desde:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#
7. Ministerio de Salud. En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres. 23 de setiembre. 2020. Disponible en:

En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano (www.gob.pe)
8. INEI. Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES 2020. Perú. en:
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INF

ORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf

9. Gonzales AL, Salcedo NL, Tornero AB. Factores asociados al embarazo adolescente en el centro de salud Tambo de Mora Chinchá, Ica 2020. [tesis para optar el título profesional licenciado en obstetricia]. Chinchá: Universidad Autónoma de Ica 2020. disponible en:
Ana Luisa Gonzales Pérez.pdf (autonomadeica.edu.pe)
10. Gutiérrez S, Terán Y, Sánchez M, y Gaytán D. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de tercer grado de secundaria en una institución privada. [Monografía en internet]. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí; 2018. Disponible desde:
<http://www.index-f.com/para/n28/pdf/e142.pdf>
11. Ordoñez J, Real J, Gallardo J, Alvarado H, Roby A. Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. 23 marzo. 2018; 78(4):419-23. Disponible en:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/14264>
12. Gonzales E, Riquelme R. Características de los programas de educación sexual en Liceos de la provincia de Santiago – Chile. Cuad Med Soc (chile) 2018,58 (2): 23-30
<http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb37256b87c01732d348d0402f9>
13. Méndez RE. Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza. [Tesis Doctoral]. Salamanca: Universidad Autónoma de Santo Domingo, 2017. Disponible en:
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137098/DDOMI_MendezMateoR_EducacionSexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Yañe L. influencia de la aplicación de un taller educativo en salud sexual reproductiva, en el nivel de conocimiento de los estudiantes de un centro pre universitario, en el periodo de mayo a julio del 2019. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Lima: Universidad Norbert Wiener, 2019. Disponible en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3594/T>

061_45440843_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

16. Soto C, Torres F. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa América, distrito de ascensión - Huancavelica, 2019. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica, 2019. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2905/TESIS-ENFERMER%C3%8DA-2019-SOTO%20HUARCAYA%20Y%20TORRES%20HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Sánchez J. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. los algarrobos-Piura. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles Chimbote; 2018. Disponible desde: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8316?show=full>
18. Córdova H. Programa de educación sexual para mejorar el conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Mariscal Óscar Raymundo Benavides-Iquitos. [Tesis para obtener el grado de doctor en educación]. Iquitos: Universidad Cesar Vallejo; 2018. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31096/cordova_jh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Guerra EL, Vásquez K. Habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes del cuarto de secundaria de la institución educativa, bandera del Perú Pisco – Ica. [Tesis Para optar el grado de título de: licenciada en psicología]. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica, 2020. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/642/1/GUERRA%20OLIVARES%20EMILSE%20LURDES%20-%20VASQUEZ%20PERALTA%20KAREN.pdf>
20. Prado J, Yucra A. Grado de conocimiento y su relación con la posición sobre educación sexual en pacientes gestantes en el hospital santa maría del socorro. Chíncha. [Tesis Para optar el título de licenciado de enfermería]. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica, 2020. Disponible:

<http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/handle/autonoma-de-ica/583>

21. Vargas-Murillo G. Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje, Cuad. - Hosp. Clín. 2020 Jul; 61(1): 114-129. Disponible en:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010
22. Sáenz R. Educación. Diapositiva. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo – Huejutla. Disponible en:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/administracion/temas/educacion.pdf
23. Saeteros R, Pérez J, Sanabria G. Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. Revista Cubana de Salud Pública. 2018; 44(2): 295 – 311. Disponible en:
<https://www.scielosp.org/article/rcsp/2018.v44n2/295-311/#>
24. Organización mundial de la salud. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Suiza 2018. Disponible en:
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
25. Sistema reproductor masculino. Enfermera virtual Barcelona. Disponible en:
<https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/104/Sistema%20reproductor%20masculino.pdf?1358605633>
26. Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Tema 46. Editorial Cep. 234 – 259. Disponible desde:
https://www.um.es/documents/9568078/9884658/muestra_matronas.pdf/83be49b3-7795-40c5-b133-4b53ca7031b9
27. Ministerio de salud. Norma técnica de salud y planificación familiar. MINSA 2017 : 1(1); 48-89. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
28. Boletín estadístico sobre infecciones de transmisión sexual. oficina general de estadística e informática. Ministerio de salud. Perú: 2002 – 2011 Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2728.pdf>

29. Organización mundial de la salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. OMS. 2020. Disponible en:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
30. Ramírez Augusto. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An. Fac. med. 2009 Sep; 70(3): 217-224. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011
31. Tratamientos para la fertilidad. Barcelona: Centro Ginecológico GINE-3, 2021. Disponible en:
<https://gine3.com/centro-de-reproduccion-en-barcelona/>
32. Unicef. Trifolio aplicando género. En el sector agua y saneamiento. Canadá. Disponible en:
https://www.unicef.org/Aplicando_genero_agua_saneamiento.pdf
33. Audi L, Granad M. Gónadas: regulación de la biosíntesis esteroidea y de la gametogénesis. Métodos de exploración. Capítulo 43; 70(3): 217-224. Disponible en:
<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1508§ionid=102969391>
34. Biología: Tipos de reproducción. UNAM. 2021; Disponible en:
<https://blog.unitips.mx/contenido-de-examen-unam-tipos-de-reproduccion>
35. Organización mundial de la salud. Información básica sobre la COVID-19. OMS. 2020 disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
36. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 6a. ed. México D.F.: McGraw-Hill, 2014. Disponible desde:
SAMPLERI. M ETODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.pdf
37. De la Cruz A. Intervención educativa sobre educación sexual en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala Chosica 2018 [Tesis para obtener el grado de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Alas Peruanas; 2018. Disponible en:
Tesis intervención educativa educación sexual alumnos secundaria_I.E. Felipe Huamán Poma de Ayala_Chosica.pdf (uap.edu.pe)

38. Ruiz R. Programa de educación sexual en prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019 [Tesis para obtener el grado de Doctora en gestión pública y gobernabilidad]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2020. Disponible en:
Rafael_RR..pdf
39. Chavez D. Efecto de una intervención educativa en enfermería en el conocimiento de los adolescentes sobre prevención del embarazo en una Institución educativa privada, Independencia. 2017" [Tesis para obtener el grado de enfermería]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2017. Disponible en:
Chavez_CDA.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>PG: ¿Cuál es la efectividad de una estrategia educativa para mejorar la educación sexual en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021?</p> <p>Específicas</p> <p>PE1: ¿Cuál es la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de anatomía del aparato reproductor antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021?</p>	<p>OEG: Determinar la efectividad de una estrategia educativa para mejorar la educación sexual en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021</p> <p>Específicos</p> <p>OE1: Determinar la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de anatomía del aparato reproductor antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021</p> <p>OE2: Determinar la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021</p> <p>OE3: Determinar la efectividad de una estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HG: La estrategia educativa para mejorar la educación sexual si es efectiva en la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>HE1: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de anatomía del aparato reproductor es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021</p> <p>HE2: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021</p> <p>HE3: La estrategia educativa sobre nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual es efectiva antes y después, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2021</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Efectividad de la estrategia educativa</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Educación sexual</p>	<p>✓ Planificación ✓ Ejecución ✓ Evaluación</p> <p>Anatomía del Aparato Reproductor</p> <p>Métodos Anticonceptivos</p> <p>Infecciones de Transmisión Sexual</p>	<p>Tipo y nivel de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Básica • Nivel de investigación: Explicativo • Enfoque: cuantitativo <p>Diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño: Pre- experimental

Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos

N° DE ENCUESTA



INSTRUMENTO I

CUESTIONARIO SOBRE LA EFECTIVIDAD DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ANTONIA MORENO DE CÁCERES, ICA - 2021

INDICACIONES: Estimado adolescente a continuación se le presenta una serie de preguntas el cual permitirá conocer su conocimiento sobre la educación sexual; para ello deberá responder las preguntas que usted crea la correcta marcando con un aspa (X). Así mismo la información de me brinde será de manera confidencial.

DATOS GENERALES:

1. NOMBRES Y APELLIDOS: _____
2. EDAD: _____ años.
3. SECCIÓN: _____

SECCIÓN N°1: ANATOMIA DEL APARATO REPRODUCTOR MASULINO Y FEMENINO	
1. ¿Cuáles son los órganos internos del aparato reproductor femenino?	2. ¿Cuáles son los órganos externos del aparato reproductor masculino?
a) Útero, cérvix, monte de venus, vejiga, conducto deferente b) Ovarios, trompas de Falopio, útero, cuello uterino, vagina c) Vagina, ovarios, labios mayores, labios menores, clítoris d) Labios mayores, monte de venus, trompas de Falopio, útero e) Ninguna de las anteriores	a) Glande, escroto b) Pene, vejiga c) Glande, pene d) Pene, escroto e) Ninguna de las anteriores

3. ¿Dónde se produce la fecundación?	4. ¿Cuáles son las células productoras femeninas?
<ul style="list-style-type: none"> a) Trompas de Falopio b) Útero c) Vagina d) Cuello uterino e) Ninguna de las anteriores 	<ul style="list-style-type: none"> a) Útero b) Ovarios c) Óvulos d) Folículo de graff e) Ninguna de las anteriores
5. Es un largo conducto que transporta el semen y la orina	6. Los ovarios son los encargados de producir:
<ul style="list-style-type: none"> a) Conducto eyaculador b) Conducto deferente c) Vejiga d) Uretra e) Todas las anteriores 	<ul style="list-style-type: none"> a) Los folículos de graff b) El cuerpo lúteo c) Los óvulos d) Los espermatozoides e) Ninguna de las anteriores

SECCIÓN N°2: METODOS ANTICONCEPTIVOS

7. ¿Cuáles son los métodos naturales?	8. Son métodos naturales excepto:
<ul style="list-style-type: none"> a) Los condones masculinos y femeninos b) Las píldoras anticonceptivas c) El método del ritmo d) Los inyectables e) Ninguna de las anteriores 	<ul style="list-style-type: none"> a) Método del calendario b) Método del moco cervical c) Lactancia materna d) Píldoras anticonceptivas e) Ninguna de las anteriores
9. Es una barrera física que impide el paso de los espermatozoides:	10. ¿Cuál es el método que te protege sobre las infecciones de transmisión sexual?
<ul style="list-style-type: none"> a) La T de cobre b) La lactancia materna c) Las píldoras anticonceptivas d) Los condones e) Ninguna de las anteriores 	<ul style="list-style-type: none"> a) El método del calendario b) El condón masculino y femenino c) El coito interrumpido d) La T de cobre e) Ninguna de las anteriores
11. Las píldoras anticonceptivas se toman:	12. La píldora de emergencia puede prevenir:
<ul style="list-style-type: none"> a) Todos los días b) Cada quincena c) Cada dos días d) Cada semana e) Ninguna de las anteriores 	<ul style="list-style-type: none"> a) Una infección de transmisión sexual b) El VIH/SIDA c) Un embarazo no deseado d) Una infección urinaria e) Ninguna de las anteriores

SECCIÓN N°3: INFECCIONES DE TRANSISIÓN SEXUAL (ITS)

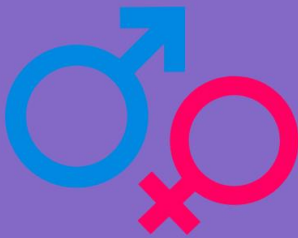
13. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?	14. ¿Cómo se transmiten las ITS?
<ul style="list-style-type: none">a) Es un conjunto de deformaciones en los genitalesb) Es un conjunto de enfermedades incurablesc) Es un conjunto de infecciones que se transmiten por medio de contacto sexuald) Es un conjunto de enfermedades que se transmiten de persona a persona.e) Ninguna de las anteriores	<ul style="list-style-type: none">a) Por medio de afecto: abrazos, besosb) Por contacto sexual: vaginal, anal, oralc) Por medio de coitos con personas no infectadasd) Por medio del uso del condón sucioe) Todas las anteriores
15. ¿Cómo prevenir las ITS?	16. Signos y síntomas de una ITS
<ul style="list-style-type: none">a) Teniendo una pareja sexualb) Uso de preservativosc) Una buena higiened) Uso de medicamentose) Ninguna de las anteriores	<ul style="list-style-type: none">a) Descenso vaginal anormalb) Picazón en la zona genitalc) Heridas o verrugas en la zona genitald) Ardor al orinare) Todas las anteriores
17. ¿Qué significa SIDA?	18. ¿Qué significa VIH?
<ul style="list-style-type: none">a) Síndrome de inmunosupresión adquiridab) Síndrome de inmunodeficiencia activac) Síndrome de inmunodeficiencia adquiridad) Síndrome de inmunosupresión activae) Todas las anteriores	<ul style="list-style-type: none">a) Virus de inmunodeficiencia humanob) Virus de inmunodepresor humanoc) Virus de inmunodeficiencia hispanod) Virus inmunológico humanoe) Todas las anteriores

Estrategia educativa



ESTRATEGIA EDUCATIVA

REALIZADO POR: KATIA PURAY UTIHUA



DATOS

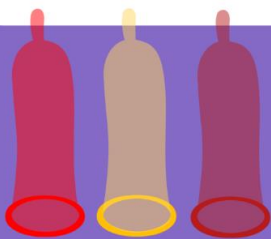
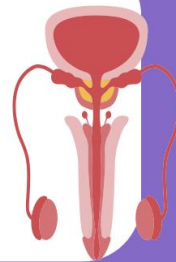
TEMA: Educación sexual

FECHA: Abril - Setiembre 2021

DIRIGIDO: Estudiantes del 5to de secundaria

DESARROLLO

- SESION EDUCATIVA N°1: APRENDIENDO Y CONOCIENDO MI CUERPO
- SESION EDUCATIVA N°2: SEXUALIDAD RESPONSABLE
- SESION EDUCATIVA N°3: YO ME CUIDO Y PROTEJO MI SALUD SEXUAL



OBJETIVO

Fortalecer el nivel de conocimiento sobre educación sexual en las estudiantes.

COMPETENCIAS

Estudiantes que reconozcan sobre temas generales de educación sexual
estudiantes que reconozcan la prevención de un embarazo



ACTIVIDADES

10 de abril: Coordinación con el director de la I.E
15 de abril: Coordinación con las estudiantes
17 de abril: Aplicación del consentimiento informado
25 de abril: Inicio de las sesiones educativas



SESION EDUCATIVA N°1: APRENDIENDO Y CONOCIENDO MI CUERPO

Temas:

- ✓ Anatomía del aparato reproductor
- ✓ Anatomía del aparato reproductor femenino
- ✓ Anatomía del aparato reproductor masculino

Objetivos:

- ✓ Favorecer la interacción entre las alumnas
- ✓ Incrementar el conocimiento sobre su desarrollo de las adolescentes
- ✓ Reconocimiento del desarrollo de su cuerpo

Procedimiento:

- ✓ Bienvenida y presentación de las alumnas
- ✓ Clases a través del medio digital zoom
- ✓ Realizar charlas, debates y compartición de ideas
- ✓ Juegos didácticos, haciendo el reconocimiento de su cuerpo visualizando imágenes
- ✓ Preguntas y respuestas dentro de los talleres educativos
- ✓ Al finalizar un pequeño cuestionario por el aplicativo Quizizz

SESION EDUCATIVA N°2: SEXUALIDAD RESPONSABLE

Temas:

- ✓ Planificación familiar
- ✓ Métodos anticonceptivos
- ✓ Métodos naturales
- ✓ Métodos de barrera
- ✓ Métodos hormonales
- ✓ Métodos quirúrgicos
- ✓

Objetivos:

- ✓ Incrementar el conocimiento sobre las maneras de planificar su futuro
- ✓ Reconocimiento de las variedades de métodos anticonceptivos
- ✓ Reconocimiento del uso correcta de un método anticonceptivo

Procedimiento:

- ✓ Bienvenida y repaso sobre el tema haciendo preguntas previas antes de la clase
- ✓ Presentación de clases a través del medio digital zoom
- ✓ Realizar charlas, debates y compartición de ideas
- ✓ Hacer partícipes a las alumnas dando cada una sus opiniones
- ✓ Juegos didácticos, haciendo el reconocimiento de cada método visualizando imágenes
- ✓ Preguntas y respuestas dentro de los talleres educativos
- ✓ Al finalizar un pequeño cuestionario por el aplicativo Quizizz

SESION EDUCATIVA N°3: YO ME CUIDO Y PROTEJO MI SALUD SEXUAL

Temas:

- ✓ Infecciones de transmisión sexual
- ✓ Definiciones
- ✓ Tipos
- ✓ Prevención

Objetivos:

- ✓ Incrementar el conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual
- ✓ Reconocimiento de la variedades de ITS que existen
- ✓ Reconocimiento de signos y síntomas de las ITS

Procedimiento:

- ✓ Bienvenida y repaso sobre el tema haciendo preguntas previas antes de la clase
- ✓ Presentación de clases a través del medio digital zoom
- ✓ Realizar charlas, debates y compartición de ideas
- ✓ Hacer partícipes a las alumnas dando cada una sus opiniones
- ✓ Juegos didácticos, haciendo el reconocimiento de cada ITS visualizando imágenes
- ✓ Preguntas y respuestas dentro de los talleres educativos
- ✓ Al finalizar un pequeño cuestionario por el aplicativo Quizizz

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

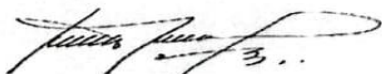
Efectividad de una estrategia educativa para mejorar la educación sexual en las estudiantes del 5to de secundaria de La I.E Antonia Moreno De Cáceres, Ica – 2021.

Nombre del Experto: MG. MIGUEL ANGEL HERNÁNDEZ LÓPEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: MIGUEL ANGEL HERNÁNDEZ LÓPEZ

Nº. DNI: 21543194

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Efectividad de una estrategia educativa para mejorar la educación sexual en las estudiantes del 5to de secundaria de La I.E Antonia Moreno De Cáceres, Ica – 2021.

Nombre del Experto: MG. JEOANNA LIZARRAGA CARRASCO

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

II. OBSERVACIONES GENERALES


Jeoanna Lizarraga Carrasco
OBSTETRA
C.O.P. N° 88088

Nombre: JEOANNA LIZARRAGA CARRASCO

N°. DNI: 70120150

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Efectividad de una estrategia educativa para mejorar la educación sexual en las estudiantes del 5to de secundaria de La I.E Antonia Moreno De Cáceres, Ica – 2021.

Nombre del Experto: MG. RICARDO RAFAEL ANYOSA MORON

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

II. OBSERVACIONES GENERALES


Mg. Ricardo R. Anyosa Moron
COP 22295 Reg. UCY28684
ECOGRAFISTA Reg. 003743

Nombre: RICARDO RAFAEL ANYOSA MORON
N°. DNI: 42513923

Anexo 5: Base de datos

VISTA DE DATOS PRE - TEST

N* de encuesta	DATOS GENERALES		ANATOMIA DEL APARATO RESPRODUCTOR						TOTAL	METODOS ANTICONCEPTIVOS						TOTAL	INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL						TOTAL GENERAL	
	EDA D	SECCION	A1	A2	A3	A4	A5	A6		M1	M2	M3	M4	M5	M6		I1	I2	I3	I4	I5	I6		TOTAL
1	16	A	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	17
2	16	A	0	1	1	0	1	1	4	0	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	3	10
3	16	A	0	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	0	4	12
4	16	A	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	0	3	8
5	16	A	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	3	7
6	15	A	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	0	2	7
7	16	A	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4
8	16	A	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	3	7
9	16	A	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	7
10	16	A	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4
11	16	A	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	6
12	17	A	0	0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	0	1	3	0	0	1	1	0	0	2	8
13	16	A	1	0	1	1	1	1	5	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	9
14	16	A	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	3	0	0	1	0	1	0	2	7
15	16	A	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	12
16	15	A	0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	0	2	10
17	16	A	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	4	13
18	16	A	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	4	13
19	16	A	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	0	0	0	1	7
20	16	A	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	0	2	10
21	16	A	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	3	1	1	1	0	0	1	4	9
22	15	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	0	0	2	5

23	16	B	1	0	0	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	4	12
24	16	B	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	14
25	16	B	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	3	7
26	16	B	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	0	0	0	2	10
27	15	B	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	4	9
28	16	B	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	3	0	1	0	0	0	1	2	5
29	17	B	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	0	1	4	12
30	16	B	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	0	1	4	14
31	16	B	1	0	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	0	3	10
32	16	B	1	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	1	5	12
33	16	B	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	13
34	16	B	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	1	4	13
35	17	B	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	4	14
36	16	B	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	17
37	16	B	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	16
38	16	B	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	10
39	16	B	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	0	0	2	7
40	16	B	1	0	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	0	0	3	11
41	16	B	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	1	1	0	3	10
42	16	B	1	1	0	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	0	3	10
43	16	C	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	1	4	1	0	1	0	0	0	2	10
44	16	C	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	1	1	4	1	0	0	0	1	0	2	11
45	16	C	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	1	10
46	15	C	1	1	1	0	0	1	4	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	0	0	0	2	10
47	16	C	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	2	8
48	16	C	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	1	0	0	2	11

49	16	C	1	0	1	1	0	1	4	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0	0	3	10
50	16	C	1	1	1	1	0	1	5	0	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	0	0	2	10
51	16	C	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0	0	0	2	8
52	16	C	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	1	1	1	4	1	0	1	0	0	1	3	11
53	16	C	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	1	3	11
54	16	C	1	1	0	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	0	1	3	10
55	16	C	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	9
56	16	C	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	1	3	11
57	16	C	1	1	0	1	0	1	4	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	1	3	10
58	15	C	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	1	3	9
59	16	C	0	1	0	1	1	1	4	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	3	9
60	16	C	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	3	7
61	16	C	0	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	1	3	10
62	16	C	0	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	1	3	9
63	16	C	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	3	7
64	16	D	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	1	3	10
65	16	D	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	4	13
66	16	D	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	0	2	6
67	16	D	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	3	10
68	17	D	0	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	4	10
69	16	D	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	4	11
70	16	D	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	5	11
71	16	D	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4
72	16	D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	3	5
73	16	D	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	0	1	4	13
74	16	D	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	3	7

75	16	D	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	1	4	9
76	16	D	1	0	1	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	4	8
77	16	D	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	1	1	0	3	0	1	0	0	0	1	2	8
78	16	D	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	4	9
79	16	D	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	4	9
80	16	D	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	4	10
81	16	D	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	2	5
82	16	D	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	3	11
83	16	D	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	5
84	16	D	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	1	0	1	2	9
85	16	E	0	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	1	0	1	2	9
86	16	E	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	1	0	1	2	9
87	16	E	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	1	0	0	1	6
88	17	E	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	5
89	16	E	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	0	3	12
90	16	E	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	3	8
91	16	E	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	5
92	17	E	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4
93	16	E	1	1	0	0	1	0	3	0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	0	0	3	9
94	16	E	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	2	6
95	16	E	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	3	8
96	16	E	1	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	0	3	10
97	16	E	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	3	0	1	1	1	1	0	4	9
98	16	E	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	3	10
99	16	E	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	5	0	0	1	1	1	1	4	11
100	16	E	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	5

101	16	E	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	5
102	15	E	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	5
103	16	E	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	5
104	15	E	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
105	17	E	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
106	16	F	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	2	8
107	16	F	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	0	2	10
108	16	F	1	1	1	0	0	1	4	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	1	0	3	10
109	17	F	1	1	1	0	1	0	4	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	1	0	4	12
110	16	F	0	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	1	4	0	1		0	1	0	2	10
111	16	F	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	3	5
112	16	F	0	1	0	0	1	1	3	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	4	10
113	16	F	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	0	1	1	4	10
114	16	F	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	5	10
115	16	F	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	13
116	16	F	0	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	15
117	16	F	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	3	8
118	16	F	1	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	7
119	16	F	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	3	9
120	17	F	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	3	0	1	0	1	0	0	2	7
121	16	F	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	5	11
122	15	F	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	3	8
123	16	F	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	5
124	16	F	1	0	1	1	1	0	4	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	7
125	16	F	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	6
126	15	F	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	4

VISTA DE DATOS POST - TEST

N* de encuesta	DATOS GENERALES		ANATOMIA DEL APARATO RESPRODUCTOR						TOTAL	METODOS ANTICONCEPTIVOS						TOTAL	INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL						TOTAL GENERAL	
	EDA	SECCION	A1	A2	A3	A4	A5	A6		M1	M2	M3	M4	M5	M6		I1	I2	I3	I4	I5	I6		TOTAL
1	15	A	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
2	16	A	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	14
3	16	A	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
4	16	A	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
5	15	A	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	17
6	17	A	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	15
7	16	A	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
8	16	A	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	17
9	16	A	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
10	16	A	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
11	16	A	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	17
12	16	A	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
13	16	A	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	16
14	16	A	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	4	16
15	16	A	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	4	15
16	16	A	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	16
17	16	A	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	17
18	16	A	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
19	16	A	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	5	14
20	16	A	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	16
21	16	A	0	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	15
22	17	B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	17

23	16	B	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	16
24	16	B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
25	16	B	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	15
26	16	B	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
27	17	B	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	16
28	16	B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	17
29	16	B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	5	16
30	16	B	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
31	15	B	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	16
32	16	B	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	16
33	16	B	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	16
34	16	B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
35	16	B	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	16
36	16	B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	4	16
37	16	B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	4	16
38	16	B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	17
39	15	B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
40	16	B	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	16
41	16	B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	17
42	16	B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	17
43	16	C	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	14
44	16	C	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	1	5	14
45	16	C	1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	14
46	16	C	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	15
47	16	C	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	5	15
48	16	C	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18

49	16	C	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	15
50	16	C	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	14
51	15	C	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	1	0	3	14
52	16	C	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	17
53	16	C	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	17
54	16	C	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	17
55	16	C	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	16
56	16	C	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	16
57	16	C	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	4	16
58	15	C	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	16
59	16	C	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	15
60	16	C	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	15
61	16	C	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	17
62	16	C	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
63	16	C	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
64	16	D	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	17
65	16	D	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
66	17	D	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	17
67	16	D	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	16
68	16	D	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
69	16	D	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	1	4	16
70	16	D	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	17
71	16	D	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	17
72	16	D	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	17
73	16	D	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	17
74	16	D	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	15

75	16	D	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	15
76	16	D	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	15
77	16	D	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	15
78	16	D	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	14
79	16	D	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	14
80	16	D	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
81	16	D	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
82	16	D	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	5	16
83	16	D	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	4	16
84	16	D	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	16
85	16	E	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
86	16	E	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
87	16	E	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
88	16	E	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
89	15	E	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	15
90	16	E	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	16
91	16	E	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	5	15
92	16	E	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
93	16	E	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	5	15
94	16	E	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	15
95	17	E	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
96	16	E	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	6	15
97	16	E	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
98	15	E	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	5	15
99	16	E	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
100	17	E	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16

101	16	E	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	6	15
102	16	E	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
103	17	E	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
104	16	E	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	15
105	16	E	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
106	16	F	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	15
107	16	F	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	15
108	16	F	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	15
109	16	F	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
110	16	F	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	15
111	16	F	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	14
112	16	F	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
113	16	F	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	4	15
114	15	F	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	15
115	16	F	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
116	16	F	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	14
117	16	F	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	15
118	16	F	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	15
119	15	F	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	15
120	16	F	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
121	17	F	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	16
122	16	F	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	15
123	16	F	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	15
124	16	F	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	15
125	17	F	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	15
126	16	F	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

REPORTE TURNITIN TESIS PURAY UTIHUA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7% INDICE DE SIMILITUD	7% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	2% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.todomonografias.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < .1%

Documentación administrativa



SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA EJERCER INVESTIGACIÓN

SEÑOR:

CARLOS ALBERTO CUARITE HUARCAYA

Director de la institución educativa Antonia Moreno de Cáceres

Señor director, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo PURAY UTIHUA KATIA SHARON identificada con DNI N° 78372926 / celular N° 940688441 estudiante de la Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la

Salud, carrera de Obstetricia del IX Ciclo realizare un trabajo de campo titulado "EFECTIVIDAD DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNADARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES ". Para la asignatura de seminario de tesis I, solicito a usted alguna información pertinente a su trabajo y a la institución.

La información que solicito será eminentemente con fines académicos y con absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración que ayudara en gran manera el proceso de formación del estudiante.

Ica, 28 de mayo de 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Katia Sharon'.

Recibido 02/06/21



INSTITUCION EDUCATIVA
"ANTONIA MOREO DE CACERES"
DIOS PATRIA Y CULTURA



=====

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La directora de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIA MORENO DE CÁCERES" De Ica,
quien suscribe,

HACE CONSTAR:

Que, Katia Sharon Puray Utihua con N° DNI: 78372926, estudiante del X ciclo, de la Universidad Autónoma de Ica, de la facultad de Ciencia de la Salud, carrera de Obstetricia ha realizado su intervención educativa que tuvo como título: EFECTIVIDAD DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA EN LA I.E ANTONIA MORENO DE CÁCERES, cumpliendo con presentar los resultados de la misma a la coordinación de tutoría, según informe de la profesora Mirtha Donayre Moquillaza.

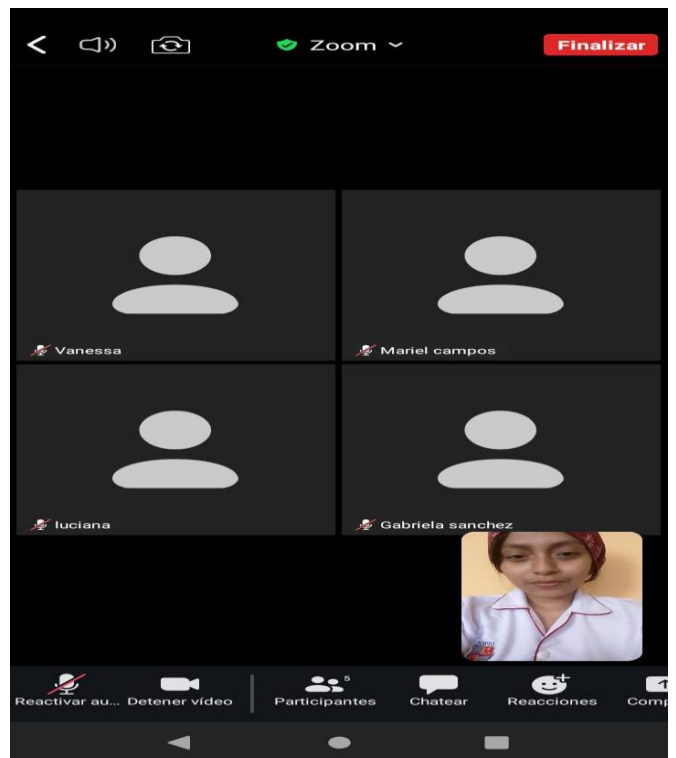
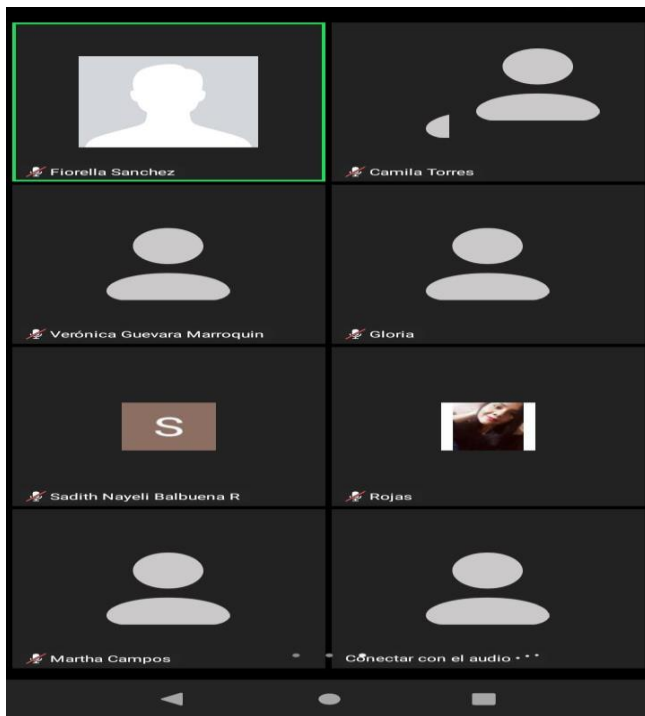
Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

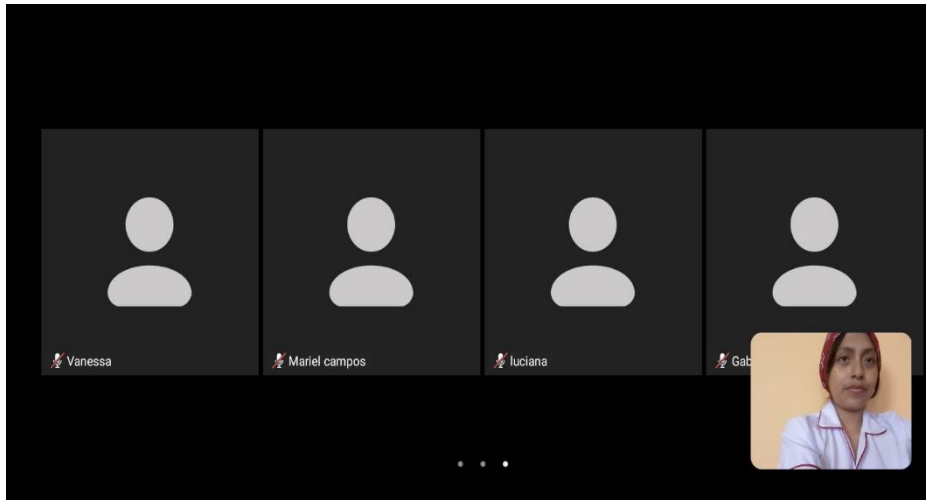
Ica, 20 de marzo del 2022.

Atentamente,



Anexo 6: Evidencia Fotográfica





Sección 1 de 3

AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia se les hace este cuestionario para solicitar su aprobación de la participación de su menor hija al taller virtual que lleva como título EFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA DIGITAL PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN TIEMPOS DE COVID-19.
Así mismo cabe recalcar que la participación es de manera voluntaria y las informaciones que se obtenga serán confidencial.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 3

DATOS PERSONALES

Descripción (opcional)


NOMBRES Y APELLIDOS DEL APODERADO *

EDUCACIÓN SEXUAL 1 - Formu... x +

docs.google.com/forms/d/1Ho8uBgTk7kg5vedOXODH4mMGdoxGIB3zt5YVzq0V/edit?pli=1

EDUCACIÓN SEXUAL 1

Preguntas Respuestas 126 Configuración Total de puntos: 20



Sección 1 de 4

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Estimado adolescente a continuación se le presenta una serie de preguntas que se encuentran divididas por 3 secciones donde cada una de ellas tienen un total de 6 preguntas. Para ello deberá responder las respuesta que usted crea la correcta. así mismo la información que me brinde será anónima y de manera confidencial.

Edad *


Texto de respuesta breve

EDUCACIÓN SEXUAL 2 - Formu... x +

docs.google.com/forms/d/1D08K0IvHFizqP3YJdXnoBgmQndpaMkZbl_OJECQCo/edit

EDUCACIÓN SEXUAL 2

Preguntas Respuestas 126 Configuración Total de puntos: 20



Sección 1 de 4

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL (POST TEST)

Estimado adolescente a continuación se le presenta una serie de preguntas que se encuentran divididas por 3 secciones donde cada una de ellas tienen un total de 6 preguntas. Para ello deberá responder las respuesta que usted crea la correcta. así mismo la información que me brinde será anónima y de manera confidencial.

Edad *

Texto de respuesta breve