



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE
VIOLENCIA SEXUAL, ABANDONÓ MORAL Y MATERIAL
DE LA ALDEA INFANTIL SEÑOR DE QUILLABAMBA, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
BRETZI ANDREA GAMARRA RAMIREZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE
CÓDIGO ORCID N°0000-0003-1164-2079

CHINCHA, 2023

DEDICATORIA

La siguiente investigación la dedico especialmente a Dios, el que me acompaña en cada paso que doy, ayudándome aprender de mis errores, y también guiándome y protegiéndome y dándome fortaleza.

A mi querida madre, pues sin ella no lo hubiera logrado. Tu bendición a diario me protege y me guía el camino hacia el bien. Por eso te dedico este trabajo gracias por tu amor y tu paciencia te amo mucho
Mama.

A mi querida hermana que siempre me motiva y me apoya incondicionalmente y me guía constantemente para ser mejor cada día. A mis sobrinos que con cada ocurrencia, me enseñan con sus juegos y risas.

Bretzi Andrea Gamarra Ramírez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la universidad Autónoma de Ica por apoyarme en realizar mi trabajo de investigación y darme la oportunidad de cumplir mi objetivo al poder sacar mi título profesional.

También agradezco a la Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete, por su apoyo constante, tiempo y dedicación en el asesoramiento y desarrollo de la presente investigación y agradezco a la Aldea Infantil Señor de Quillabamba por confiar en mi para la elaboración de mi tesis.

Bretzi Andrea Gamarra Ramírez

RESUMEN

Objetivo: Describir el nivel de agresividad en adolescentes de la Aldea infantil Señor de Quillabamba, 2021.

Metodología: La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo no experimental y con un diseño descriptivo simple. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta; y su instrumento un cuestionario para evaluar el nivel de agresividad.

Participantes: La muestra estuvo integrada por 35 adolescentes de la Aldea Infantil Señor de Quillabamba, 2021.

Resultados: En cuanto a la variable agresividad el 8.6% (3) de adolescentes presentan un nivel muy alto, el 34.3% (12) presentan un nivel alto, el 14.3% (5) presentan un nivel medio, el 14.3% (5) presenta un nivel bajo y el 28.6% (10) de adolescentes presentan un nivel muy bajo de Agresividad. Respecto a la dimensión agresividad física el 25.7%% (9) adolescentes presentan un nivel muy alto, el 37.1% (13) presentan un nivel alto, el 17.15 (6) presentan un nivel medio, el 11.4 (4) presenta un nivel bajo y el 8.6% (3) un nivel muy bajo. Con la dimensión agresividad verbal el 22.9% (8) de adolescentes presenta un nivel muy alto, el 37.10% (13) presentan un nivel alto, el 17.10% (6) presentan un nivel medio, el 14.30% (5) presenta un nivel bajo y el 8.60% (3) presentan un nivel muy bajo. Respecto de la dimensión hostilidad el 8.6% (3) presentaron un nivel alto, el 22.0% (8) presentan un nivel medio, el 17.1% (6) presentan un nivel bajo y el 11.4% (4) presentan un nivel muy bajo. y finalmente para la dimensión ira un 11.4% (4) de los adolescentes presenta un nivel muy alto, el 34.3% (12) presenta un nivel alto, el 28.6% (10) presenta un nivel medio, el 20.0% presentan un nivel bajo y el 5.7% (2) presentaron un nivel muy bajo.

Conclusiones: Se ha logrado determinar que existe un alto nivel de agresividad en los adolescentes de la “Aldea Infantil Señor de Quillabamba” ya que los resultados muestran que el 34.3% de los estudiantes encuestados considera que presentan un nivel entre alta y muy alta.

Palabras Claves: Agresividad, Adolescentes y abandono.

ABSTRACT

Objective: Describe the level of aggressiveness in adolescents in the Señor de Quillabamba Children's Village, 2021.

Methodology: The present investigation belongs to the quantitative approach, is a non-experimental study with a simple descriptive design. The data collection technique used was the survey; and its instrument was a questionnaire to evaluate the level of aggressiveness.

Participants: The sample consisted of 35 adolescents from the Señor de Quillabamba Children's Village, 2021.

Results: Regarding the variable aggressiveness, 8.6% (3) of adolescents have a very high level, 34.3% (12) have a high level, 14.3% (5) have a medium level, 14.3% (5) have a low level and 28.6% (10) of adolescents have a very low level of aggressiveness. Regarding the physical aggressiveness dimension, 25.7% (9) adolescents had a very high level, 37.1% (13) had a high level, 17.15% (6) had a medium level, 11.4% (4) had a low level and 8.6% (3) had a very low level. Regarding the verbal aggressiveness dimension, 22.9% (8) of adolescents presented a very high level, 37.10% (13) presented a high level, 17.10% (6) presented a medium level, 14.30% (5) presented a low level and 8.60% (3) presented a very low level. Regarding the hostility dimension, 8.6% (3) presented a high level, 22.0% (8) presented a medium level, 17.1% (6) presented a low level and 11.4% (4) presented a very low level. Finally, for the anger dimension, 11.4% (4) of the adolescents presented a very high level, 34.3% (12) presented a high level, 28.6% (10) presented a medium level, 20.0% presented a low level and 5.7% (2) presented a very low level.

Conclusions: It has been possible to determine that there is a high level of aggressiveness in the adolescents of the "Señor de Quillabamba Children's Village" since the results show that 34.3% of the students surveyed consider that they present a level between high and very high.

Keywords: Aggressiveness, Adolescence and neglect.

ÍNDICE GENERAL

		Pág.
Caratula		i
Resumen		V
Abstract		VII
Índice general / índice de figuras y de cuadros		IX
Índice de figuras		XI
Índice de cuadros		XII
I. INTRODUCCIÓN		11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		12
2.1	Descripción del Problema	12
2.2.	Pregunta de investigación general	16
2.3	Preguntas de investigación específicas	16
2.4	Justificación e Importancia	17
2.5	Objetivo general	19
2.6	Objetivos específicos	19
2.7	Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO		21
3.1	Antecedentes	21
3.2	Bases Teóricas	30
3.3	Marco conceptual	38
IV. METODOLOGÍA		39
4.1	Tipo y Nivel de la investigación	39
4.2	Diseño de la investigación	39
4.3	Población – Muestra	40
4.4	Hipótesis general y específicas	41
4.5	Identificación de las variables	41
4.6	Operacionalización de las variables	42
4.7	Recolección de datos	43
V. RESULTADOS		45
5.1	Presentación de Resultados	45

	5.2	Interpretación de los Resultados	50
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS			51
	6.1	Análisis descriptivo de los resultados	51
	6.2	Comparación de resultados con marco teórico	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			56
ANEXOS			61
Anexo 1: Matriz de consistencia			62
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos			64
Anexo 3: Data de Resultados			66
Anexo 4: Autorización de aplicación de prueba			67
Anexo 5: Constancia de evaluación			68
Anexo 6: Consentimiento informado			69
Anexo 7: Evidencias fotográficas			71
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud			72

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1	Diagrama que describe los orígenes, los instigadores y los reforzadores de la agresividad dentro la teoría del aprendizaje social (Bandura & Ribes 1975).	36
Figura N°2	Resultado de la dimensión Agresividad Física de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021	45
Figura N°3	Resultado de la dimensión Agresividad Verbal de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor Quillabamba – 2021	46
Figura N°4	Resultado de la dimensión Hostilidad de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021	47
Figura N°5	Resultado de la dimensión Ira de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021	48
Figura N°6	Resultado de la variable agresividad de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021	49

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1	Calificación por dimensiones	44
Tabla N°2	Resultado de la dimensión Agresividad Física de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021	45
Tabla N°3	Resultado de la dimensión Agresividad Verbal de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor Quillabamba – 2021	46
Tabla N°4	Resultado de la dimensión Hostilidad de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021	47
Tabla N°5	Resultado de la dimensión Ira de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021	48
Tabla N°6	Resultado de la variable agresividad de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021	49

I. INTRODUCCIÓN

La presente tesis es presentada de acuerdo al cumplimiento y normas establecidas por grados y títulos de la Universidad Autónoma de Ica, para obtener el grado de Licenciada en Psicología expongo ante ustedes la Tesis que tiene como Título “Agresividad en adolescentes víctimas de violencia, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba”.

La agresividad representa un conjunto de conductas que se establecen a través del desarrollo de la persona desde su nacimiento y es moldeada de manera significativa en la niñez y adolescencia por la alta influencia social y familiar, cada individuo desarrolla normas sociales y se va adaptando de acuerdo a sus valores.

Dentro de este estudio realizado se dio a conocer el nivel de agresividad en los adolescentes, y se demostró como va afectando en el desarrollo de su comportamiento a causa de las experiencias que vivieron, además de su condición de vulnerabilidad a causa de abuso sexual, abandono moral y material por parte de sus padres o tutores, por esta índole se buscó determinar dentro del estudio realizado los niveles de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en la aldea infantil señor de Quillabamba. El estudio comprendió del uso de técnicas e instrumentos para la eficiente recolección de datos, para luego encontrar y buscar nuevas alternativas de intervención y prevención.

Y para terminar esta investigación presenta como objetivo principal describir los niveles de agresividad y su significancia.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a. Descripción del problema

La agresividad es uno de muchos problemas que enfrenta la sociedad presente. Este tipo de violencia se manifiesta contra el propio yo y los otros de una forma altamente alarmante, así mismo implica y reduce la productividad humana, por tal motivo es propicio contener e identificar estos instintos agresivos, su multicausalidad dentro del comportamiento social, cultural, genético, biológico y tanto a nivel familiar y sobre todo individual.

A Nivel Internacional

En tiempos de COVID los niveles de agresividad en adolescentes en América latina y el Caribe, han venido incrementándose, esta problemática a expuesto a riesgos a las víctimas de violencia en el hogar, contando con menos factores de protección, se observó un 55% de agresión física y 48% de agresión psicológica como índice de agresividad en menores de edad (CEPAL, 2020). Todas estas situaciones en cuanto a la agresividad y las relaciones familiares en el confinamiento han estado limitadas generando estrés, ansiedad y violencia entre los familiares, así como en los niños, niñas y adolescentes.

Se observo que el índice de agresividad en adolescentes, afecta directamente en las conductas violentas generando agresiones físicas, agresiones verbales, con un porcentaje de 40,3% en agresividad en general en las dimensiones de ira con más prevalencia se tiene con un 42%, seguida por la hostilidad con 41,9%, agresión verbal con 37% y finalmente por la agresión física con 31%. (Flores, 2018). Todas estas situaciones afectan a la población adolescente, generando insatisfacción personal. Así mismo el descontrol de los padres hacia los hijos es relevante.

La agresividad constituye un problema crónico, ya que en el 81 % de los casos las situaciones son recurrentes, mientras que solo en el 19 %

constituyen un episodio único. El 60 % de las víctimas no visualizan la situación de violencia, porque la naturaliza, la niega o no la ve como una situación de violencia. (Martinez, 2018). Con estos resultados a nivel internacional las cifras son muy altas y las víctimas, por consecuencia tendrán muchos problemas para su adaptación.

Según, (Unicef, 2017) en América Latina y el Caribe dos de cada tres niñas menores de edad han experimentado regularmente algún tipo de agresividad (violencia psicológica o castigos corporales) en el hogar, y el 5% de las niñas y niños menores de cinco años son víctimas de graves castigos físicos. Un estimado 240.000 niñas y niños crecen bajo cuidado residencial, y el 10% son niños menores de 3 años.

Los menores de edad expuestos a violencia, están más vulnerables a problemas socioemocionales y propensos a ser agresivos hacia otros niños y adultos.

Según (Salvador, 2016) . realizo un programa de Arte Terapia, para disminuir el nivel de agresividad en un grupo de adolescentes institucionalizadas en el hogar “Madre Nazaria” en Guatemala. Después de evaluar el estudio en los menores de edad de 12 y 17 años, donde se obtuvo como puntaje un 86% de agresividad dentro del rango alto, un 50% dentro del rango promedio y un 29 % dentro del rango bajo. Entonces se consideró que existe niveles altos de agresividad entre los adolescentes manifestando rabietas, agresiones verbales y la manipulación psicológica, estos comportamientos no solo se manifiestan en la adolescencia sino también continúan en la vida adulta y a consecuencias de esto existe las probabilidades de fracasos personales y académicos, además de la existencia de otras patologías psicológicas, debido a dificultades para socializar y adaptarse a su propio ambiente.

A Nivel Nacional.

Desde otro punto de estudio según, (Saucedo, 2019) la agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de

una institución educativa N°10030 de la ciudad de Chiclayo, es necesario mencionar que el comportamiento agresivo ocurre en adolescentes, ya que esta variable es importante dentro del estudio realizado junto con la relación de inteligencia emocional, el autor encontró dentro de las dimensiones de irritabilidad el 20% y un nivel alto de agresividad alto, la dimensión verbal el 52% con nivel medio. Estas dimensiones siendo las más considerables dentro del estudio realizado la familia tanto como los medios de comunicación desempeñan un papel importante dentro de la sociedad, donde los adolescentes aprenden patrones de conductas agresivas indirectas y estas van definiendo su personalidad a través del desarrollo del comportamiento del adolescente.

Los estudios realizados durante el aislamiento social, dentro de los servicios del programa nacional aurora, demuestran estadísticamente que, en 1015 casos, un 72,8% corresponde a niños, niñas y adolescentes que sufrieron de violación sexual. Y del tipo de violencia por negligencia, dentro de julio a septiembre del 2020 se han atendido 76 casos de violencia económica y patrimonial de los cuales 49, (64.5%) corresponden a mujeres y 27 (35.5%) corresponden a varones. y entre los meses de julio a setiembre del 2020, se han atendido 2,623 casos de violación sexual, de los cuales 2,416 (92.1%) casos corresponden a mujeres y 207 (7,9%) a varones. (AURORA, 2020) Realizada la estadística en el programa se observa el incremento de este tipo de violencia a menores de edad vulnerando su salud emocional, física.

Dentro de las estadísticas por parte del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables se informó, que durante el 2018 los centros de emergencia mujer (CEM), atendieron 41809 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes a nivel nacional. así mismo durante el 2019 solo de enero a setiembre se han reportado de 40204 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes atendidos en los CEM. De este total 8608 son casos de violación sexual, y de las cuales 3370 fueron violaciones sexuales por agravio de niñas y adolescentes mujeres. (Defensoria del Pueblo Peru, 2019).

La evolución del maltrato psicológico, sexual y físico presenta causas similares para activar este tipo de violencia, pese a grandes recursos y programas que han estado canalizando el tema de manera más activa pero lenta, por los colectivos a nivel nacional.

(Rios, 2015) realizó un estudio con estudiantes, de edades entre 12 a 17 años de ambos sexos de una institución educativa nacional. El nivel de agresividad que presentan los alumnos es un nivel medio con un promedio de 74%, correspondiendo a una agresividad moderada. En cuanto al grado del nivel secundario, se observó que la agresividad se encuentra en un término medio con 75% en primero se secundaria, un 81% en el segundo grado, 72% en el tercer grado, 72% en el cuarto grado y con un 74% en quinto grado de secundaria. Siendo así más notable el nivel de agresividad en el 2° grado y esto corresponde a que puede existir peleas, agresiones verbales y físicas. Y según el autor en los resultados según sexo es con un 73% en hombres y con 76% en mujeres considerando en término medio del nivel de agresividad. Así mismo se demostró que la población evaluada presenta características influyentes de la familia, tanto como socioculturales y siendo consideradas poco cultas por las reacciones de agresividad que presentan frente a situaciones de alerta, la conducta adolescente es muy moldeable ya que se encuentra en desarrollo.

A nivel regional o local. La agresividad en las escuelas dentro la región del Cusco. El MINEDU recibió 374 casos ocurridos de los cuales 335 corresponden a denuncias de sucesos ocurridos en las escuelas públicas y 39 en las escuelas privadas. Aunque la información que nos menciona Siseve no nos permite detallar exactamente qué tipos de violencia a nivel regional existen, pero hay porcentajes que indican un 55% por violencia física, 49% por violencia verbal, 38% violencia psicológica y 13% violencia sexual en menores de edad. (Aguilar, 2018)

El crecimiento paulatino de este tipo de violencia es sustancial y preocupante para las personas vulnerables dentro de contexto social y psicológico. En nuestra actualidad la sociedad esta tan conmovida por los niveles altos de agresividad que van en aumento, por tanto, es necesario reconocer e identificar los signos de alerta, llámese también violencia que está muy relacionada con la agresividad y sus diferentes tipos y el ambiente que genera.

Por tanto y en resumen la agresividad en adolescentes, viene creciendo progresivamente tanto en el ámbito internacional, nacional y regional por ende la práctica de los valores y los instrumentos necesarios harán que los individuos puedan fortalecer sus capacidades de comunicación y poder controlar sus actos agresivos. Por esta razón queremos conocer, cual es el nivel de Agresividad en víctimas de violencia sexual y abandono moral en menores de la aldea infantil Señor de Quillabamba año 2021.

b. Pregunta de investigación general

¿Cuál es el nivel de agresividad en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021?

c. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es el nivel de agresividad física en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021?

P.E.2:

¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021?

P.E.3:

¿Cuál es el nivel de hostilidad en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021?

P.E.4:

¿Cuál es el nivel de ira en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021?

d. Justificación e Importancia

i. Justificación

En la sociedad actual, la agresión ha sido identificada como aquella conducta que produce daños a la persona y a la destrucción de la propiedad, este puede optar diferentes tipos de daños como la agresión psicológica y el daño físico. Por otro lado, la investigación se realizó en la aldea infantil Señor de Quillabamba, la población evaluada es altamente vulnerable, bajo estos parámetros el menor desarrollo la acción u omisión, intencional o no de agredir frente a situaciones de amenaza o abuso de confianza, esta acción se puede realizar dentro o fuera del círculo familiar.

El presente estudio se justifica en las siguientes razones:

1. Justificación Teórica

Dentro de esta investigación es de mucha importancia actual, ya que nos permitirá estudiar e identificar signos de agresividad en los adolescentes, La presente investigación se realizó en la aldea infantil señor de Quillabamba el cual es un centro de acogimiento residencial, que alberga menores comprendidos entre cero a 18 años de edad por disposición judicial, víctimas de violencia sexual, violencia familiar o que se encuentren en desprotección familiar o en riesgo , en cuyo espacio se presentan signos de agresividad manifestados a través

agresiones contra otros menores o hacia sí mismos. Por tanto, afecta el desarrollo social y psicológico del menor.

2. Justificación Práctica

Ésta investigación obtuvo como beneficiarios directos a los adolescentes y con los resultados se brindó un mejor enfoque de ésta problemática a los profesionales del sector de salud y salud mental y por ende se logró desarrollar estrategias pertinentes que logren revertir las falencias que se pudiesen evidenciar, puesto que al contar con los conocimientos necesarios de lo que involucra la agresividad y la forma en cómo se encuentran involucrados los menores de edad en la aldea infantil, buscando una solución a la problemática existente.

3. Justificación Metodológica

Esta investigación siguió una ruta metodológica, teniendo en cuenta el tipo y diseño de investigación; asimismo para ello se necesitó instrumentos válidos para poder evaluar a los adolescentes.

ii. Importancia

La importancia de la agresividad dentro de la psicología social y educativa, influye mucho en la conducta personal, familiar, educativa y social que se desarrolla dentro de la adaptación y aceptación en torno a situaciones cotidianas. Así mismo la agresividad en uno mismo y las demás personas es causante de baja autoestima, desconfianza, en nuestra realidad esta dificultad seguirá en aumento mientras no hallemos la forma de identificar y manejar esta forma de comunicación agresiva especialmente entre los adolescentes.

e. Objetivo general

Describir los niveles de agresividad en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021.

f. Objetivos específicos

O.E.1:

Describir el nivel de agresividad física en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021.

O.E.2:

Describir el nivel de agresividad verbal en adolescentes víctimas de violencia sexual y abandono moral, de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021.

O.E.3:

Describir el nivel de hostilidad en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021.

O.E.4:

Describir el nivel de ira en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021.

g. Alcances y limitaciones

i. Alcances

Menores de edad de la Aldea Infantil Señor de Quillabamba.

- a) **Delimitación Social:** los integrantes de la investigación fueron adolescentes entre los 11 y 18 años.
- b) **Delimitación Espacial o Geográfica:** la presente investigación se realizó en la Aldea Infantil Señor de Quillabamba.
- c) **Delimitación Temporal:** la investigación se realizó el 2021.

ii. Limitaciones

Las principales delimitaciones fueron la disponibilidad de las menores ya que nos encontramos en estado de emergencia por la pandemia y el acceso a ellas se hizo complicado por el mismo hecho que se encuentran en provincia fuera de la Ciudad del Cusco. Y por el mismo hecho presentaron diferentes factores en cuanto al acceso. Y dentro de ello la

búsqueda de la autorización y el tutor legal para las autorizaciones para las evaluaciones.

III. MARCO TEÓRICO

a. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se pudo ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Gualoto (2020). Desarrollo la investigación titulada ***Autoestima y agresividad en adolescentes de 1er a 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto***. Universidad Central de Ecuador, Facultad de ciencias Psicológicas Carrera de psicología Clínica. Trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del título de psicología clínica, de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional y con un diseño de investigación no experimental – transversal. La población estuvo conformada por 175 estudiantes tanto como hombres y mujeres que se distribuyeron entre las edades de 16 a 19, la muestra fue no probabilística. Los instrumentos utilizados son Escala de Autoestima de Coopersmith (SEI) Stanley Coopermith (1976) y Cuestionario de agresión de Buss y Perry, 1992 (Andreu, Peña y Grana, 2002). Los resultados obtenidos fueron el nivel de autoestima alta con un 42,9% de esta manera los alumnos se aceptan tal como son sintiéndose seguro de sus capacidades, en cuanto al nivel medio es de un 49,1% y del nivel bajo es de 8,0%. Y de la evaluación de agresividad se tiene como un nivel muy alto con 20,0%, con alto 28.0%, medio 31,4% este siendo el más prevalente, bajo 17,7% y muy bajo 2,9%. Y finalmente a través de las conclusiones en la que se refiere a la autoestima de los adolescentes se identificó con más prevalencia el nivel medio el autor considero que los adolescentes se aceptan a sí mismos, sin embargo, se encuentran en una línea delgada entre lo negativos y lo positivo, en cuanto a las subescalas de sí mismo, como se valora, lo social, como le ven los demás y familiares se mantiene en un nivel medio. De acuerdo a la variable agresividad se presenta con mayor frecuencia es la de tipo verbal con 39,8%, y esta expresada a través de los insultos los

sobrenombres y las burlas siendo así un problema como tal. Y con respecto a la relación entre la autoestima y la agresividad, se identificó una correlación mediana /moderada.

Buitrón (2019). Desarrollo la investigación titulada **“La agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chávez en la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2019.”** Universidad Tecnológica Indoamérica, trabajo de investigación previo a la obtención del título de psicólogo general, modalidad proyecto de investigación. El proyecto de investigación es correlacional de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y de tipo transversal. La muestra es de 80 estudiantes al ser una población pequeña y la recolección de datos es la encuesta y el instrumento utilizado es Coopersmith versión en español y el segundo instrumento es la Escala de agresión construida por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003). Los resultados obtenidos de la investigación son de la autoestima con mayor representación en el nivel normal con 36.3% y de la variable agresividad con un porcentaje de 72.5% de reacción normal. Las conclusiones determinadas por el autor fueron que hay relación entre agresividad y autoestima en los niños de 9 y 12 años, por lo que se concluye que al disminuir los niveles de autoestima se incrementan los niveles de agresividad.

Velastegui (2018). Desarrollo la investigación titulada **Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes.** Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias de la salud carrera de psicología clínica Ciudad de Ecuador, para optar por el título de psicología clínica, con una investigación documental - bibliográfica de tipo descriptiva con un corte transversal. La muestra utilizada fue de 40 adolescentes entre las edades de 14 a 17 años, infractores privados de la libertad y se utilizó el test de Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) y el CAPI-A Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Después de la evaluación los resultados fueron que dentro del análisis de estilos de socialización parental del padre con un 40,0% de estilo autoritativo, y dentro de los resultados de

estilos de socialización parental de la madre se tiene como resultado 57,50% del estilo autoritativo, de los análisis del tipo de perfil de agresividad con un 47,5% en el indicador ninguno. Finalmente las conclusiones presentadas por el autor es que los estilos de socialización parental no están relacionados con los tipos de agresividad por lo que se comprueba una hipótesis nula, y dentro de los estilos parentales prevalentes existe el estilo autoritativo, y la agresividad prevalente que puede manifestar que no prevalece ningún perfil de agresividad y de la población con agresividad impulsiva existe un 42,5% y esta se caracteriza por actuar en base a la emoción de ese momento queriendo dañar a la otra persona, lo que indicaría que hay niveles bajos de inteligencia emocional. La edad prevalente de conductas delictivas con mayor número es de 17 años.

Nacionales

Palacios (2020). Desarrollo la investigación ***Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2018.*** Universidad privada de Antenor Orrego, trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciada en psicología con una investigación tipo básica y de diseño no experimental transversal, descriptivo comparativo. La muestra es de 186 estudiantes, la técnica de recolección de datos se utilizó la técnica psicométrica y el instrumento aplicado es Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos evidencian lo siguiente el nivel de agresividad en los estudiantes del 1er a 5to año del nivel secundario en la I.E publica de 50.5% alto, frente a un 9,7% baja en la institución privada. Y por otro lado el nivel de agresividad física en la I.E publica se obtuvo 50.5% alto y en la I.E privada un 48,4% bajo. En el nivel de agresividad verbal en la I.E publica es de 46,0% alto, en la I.E privada 38,2% medio. Nivel de ira en la I.E publica es 51,9% alto, en la I.E privada es de 37,6% bajo. El nivel de hostilidad I.E publica es 58,6% alto en I.E privada 41,9% en bajo. Finalmente, la conclusión que llegó el autor es que existe diferencia significativa en el nivel de agresividad entre los estudiantes de las diferentes instituciones predominando un alto nivel de agresividad en la

institución educativa pública en comparación con la institución privada. En la subescala de agresividad física la I.E pública presentó un nivel alto, mientras tanto en la privada con un nivel medio. En la subescala de agresividad verbal los estudiantes de la I.E pública se presentó un nivel alto y lo contrario con un nivel medio de la I.E privada. La subescala Ira los estudiantes presentan un nivel alto por parte de la I.E pública y lo contrario con un nivel bajo por parte de la I.E privada. Y por último en la subescala de hostilidad los estudiantes presentan un nivel alto por parte de la I.E pública y un nivel bajo de la I.E privada.

Eysaguirre y Taype (2019). En la siguiente investigación ***niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E Politécnico Per Birf "Santo Domingo de Guzmán" de Sicaya***. Universidad Nacional de Huancavelica, trabajo de investigación para optar el título de segunda especialidad profesional en la psicología educativa y tutoría con una investigación descriptiva básica y de diseño transaccional descriptivo, con una muestra de 400 estudiantes de secundaria y la técnica de recolección de datos entrevista y cuestionario. Y el instrumento que se utilizó es el cuestionario de Buss y Perry, y se llegó a los resultados que los estudiantes tienen un nivel de agresividad medio y alto con un 54% y 45%, equivalentes a 217 y 180 estudiantes y un nivel muy alto de 0,25% representando a un estudiante. En la investigación se llegó a las conclusiones en la dimensión verbal se encontró niveles medio y alto de agresividad en 194 estudiantes que representa un 49.0% estos alumnos manejan un tipo de lenguaje vulgar. En la dimensión física se encontró niveles medio alto de agresividad en 273 estudiantes que representa el 68.8% donde se evidencian que llegan a agredirse físicamente pero no llegan en actos vandálicos. En la dimensión ira se encontró en los niveles medio alto de agresividad en 256 estudiantes que representa el 64.05% y se evidencia que los adolescentes no tienen la capacidad de resolver los conflictos de modo saludable. Y la dimensión hostilidad se encontró los niveles medio alto de agresividad en 211 estudiantes que representa el 53.0%, tomando en consideración la hostilidad los estudiantes es el componente cognitivo de la agresión.

Rodríguez del Águila (2019). Desarrollo la investigación ***autocontrol y agresividad en ellos estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos***. Universidad autónoma del Perú, tesis para obtener el título de licenciado en psicología. La siguiente investigación es de tipo cuantitativa, siendo el diseño no experimental y correlacional y la muestra es de 351 estudiantes. El registro de datos es la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario de autocontrol infantil y adolescente (CACIA) y el cuestionario de agresión (AQ). Donde los resultados obtenidos fueron al comparar las variables de autocontrol, siendo el más prevalente con un 51,85% en el nivel promedio y sus dimensiones son la retroalimentación personal con un 53,56% en un nivel promedio, dimensión retraso de la recompensa con un 50,71% en un nivel promedio y la dimensión autocontrol procesual es de 42,45% en un nivel promedio. Y dentro de la variable agresividad se tiene con mayor porcentaje de 51,00% en un nivel promedio, y dentro de sus dimensiones se obtuvo la agresión física siendo prevalente con 51,57% en un nivel promedio, agresión verbal con 52,42% en un nivel promedio, niveles de ira es de 45,30% encontrándose en un nivel promedio y el nivel de hostilidad con 48,43% encontrándose también en un nivel promedio. Y finalmente las conclusiones que obtuvo el autor es que existe una correlación entre el autocontrol y la agresividad y detallando el objetivo general se halló una correlación moderada, es decir que a mayor nivel de agresividad menor será el nivel de autocontrol entre los adolescentes evaluados, con respecto al objetivo específico se concluyó que el nivel de autocontrol se ubica en la categoría bajo es decir los estudiantes, presentan poca regulación de sus expresiones conductuales y emocionales. Y en el caso de la variable agresividad de esta forma se evidencia la existencia significativa de agresividad física, verbal, hostilidad e ira. Y finalmente se concluyó que no existe una correlación específica entre los componentes: agresión física e ira con las dimensiones de retroalimentación personal, retraso de la recompensa y autocontrol procesual.

Mayca (2018). Desarrollo la siguiente investigación ***Influencia del nivel de conducta adictiva al uso de videojuegos en el nivel de agresividad y actividad física en escolares del nivel de secundaria colegio emblemático independencia americana Arequipa***. Tesis para optar el grado académico de doctora en ciencias: salud pública. Se hizo una investigación observacional – transversal. Y con una población de estudio entre el primero a quinto de secundaria, haciendo un total de 1121 escolares y entre las edades de 12 y 17 años. El registro de datos la observación y cuestionario, se utilizaron los cuestionarios de Experiencias relacionadas con los videojuegos (CERV), Cuestionario de agresividad de Buus y Perry y el cuestionario de actividad física para adolescentes (PAQ-A). Donde los resultados obtenidos fueron que al comparar que el nivel de conducta adictiva el uso de videojuegos con problemas parciales es de 51,56%, en el nivel de agresividad considerándose alta con un porcentaje de 33.90% y el nivel de actividad física en baja con el porcentaje de 61.11%. y en conclusiones los escolares tienen problemas potenciales y severos del uso adictivo de los videojuegos que influyen en el alto nivel de agresividad y también considerándose muy prevaleciente os problemas del uso adictivo de los videojuegos influyen en la baja actividad física.

Suasnabar (2018). Desarrollo la investigación titulada ***nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa juan parra del riego, Huancayo***. Universidad de Huánuco tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología y el tipo de investigación es no experimental, cuantitativo, de nivel aplicativo y de tipo descriptivo. La muestra es un muestreo no probabilístico aleatorio simple y por conveniencia de 60 alumnos donde integran varones y mujeres, la técnica de recolección de datos es la observación y encuesta y como instrumento se utilizó la escala de agresividad de Buss y Perry AQ. Los resultados obtenidos del estudio perciben la participación de los estudiantes en la evaluación con mayor incidencia es en los grados 3ero y 4to de secundaria con 25% en ambos grados, en cuanto al sexo con mayor porcentaje en mujeres con 52% y dentro de las dimensiones en la

agresión física con 50% en un nivel bajo, agresión verbal con 40% en un nivel medio, nivel de hostilidad con 57% en nivel bajo y en el nivel de ira se tiene 42% en nivel medio. Y finalmente las conclusiones en cuanto al nivel de agresividad se observa con nivel alto de 15 alumnos, nivel de agresión física de 14 alumnos, el nivel de agresión verbal con 18 alumnos, en el nivel de hostilidad con 10 alumnos y dentro del nivel de ira con 16 alumnos.

Celestino (2017). La siguiente investigación es ***Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas***. Universidad Cesar Vallejo. La investigación se hizo para obtener el título profesional de licenciado en psicología. El estudio corresponde a un tipo correlacional y diseño no experimental transaccional y su población es conformada por estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de las Instituciones educativas conformada por 1191 estudiantes y la muestra se estimó un total de 283 participantes de ambos sexos pertenecientes a las Instituciones Educativas e Comas. La recolección de datos que se utilizó es la aplicación de pruebas psicológicas y los instrumentos utilizados son la Escala de desesperanza de Beck y el cuestionario de Agresión de Buss Y Perry, los resultados obtenidos del estudio perciben dentro de las dimensiones de desesperanza, sentimientos sobre el futuro con un 77,4% con un nivel leve, pérdida de motivación 26% de nivel severo, desesperanza 42,8% con un nivel moderado y expectativas sobre el futuro 27,9% de nivel moderado. Dimensiones de agresividad se observa que el 31,8% posee un nivel de agresividad medio, en la dimensión de agresividad física con un 41,3% en nivel medio, en la dimensión agresión verbal 28,6%, en la dimensión ira con un 33,2% en el nivel alto y en la dimensión de hostilidad con 40,2% en un nivel bajo. En conclusión, encontramos que existe una correlación directa tendiente a media desesperanza y la agresividad con un nivel de significancia menor a 0.05, existiendo a si una correlación significativa entre ambas variables, con respecto a la desesperanza los estudiantes evidencian un nivel moderado, en cuanto a la agresividad un gran porcentaje de estudiantes

experimento un nivel medio, se observa que las dimensiones de la desesperanza: pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro se encuentran relacionadas con las dimensiones de agresividad, agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Locales o regionales

Hume y Molina (2021). La siguiente investigación es ***la inteligencia emocional y su influencia en la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Fortunato Zora Carbajal de Tacna***. Universidad autónoma de Ica, la tesis se desarrolló para optar el título de licenciada en psicología. El tipo de investigación corresponde a un descriptivo cuantitativo y no experimental y de diseño transversal del tipo correlacional causal. La muestra total de estudiantes fue de 125 estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, los instrumentos utilizados fueron; el inventario de inteligencia emocional de Barón ICE y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados determinaron lo siguiente, dentro de las categorías de inteligencia emocional, se tiene como mayor prevalencia la capacidad emocional y social adecuada con un porcentaje de 72,34%, componente interpersonal con un 52,13% encontrándose en un nivel promedio, componente adaptabilidad con 52,13% en un nivel promedio, componente manejo de estrés con 53,19% en un nivel promedio y en el componente impresión positiva con un 42,55% en un nivel promedio. Resultados de la variable agresividad se demostró lo siguiente, con un 48,94% en un nivel alto de agresividad y dentro de los indicadores se obtuvo como resultado en el nivel de agresión física de 38,98% encontrándose en un nivel alto, en la agresión verbal se tiene un 44,68% en un nivel alto, nivel de ira con 39,36% dentro del nivel medio y en el nivel de hostilidad con 36,17% en un nivel alto. Y finalmente como conclusiones se obtiene que la inteligencia emocional influye inversamente y con una intensidad media en la agresividad de los estudiantes, dentro del componente interpersonal de la inteligencia emocional en la agresión física influye inversamente y con una intensidad mediana, en el componente de manejo de estrés influye con una

intensidad mediana en el componente de la ira en la agresividad, y dentro del componente del estado animo influye con una intensidad mediana en la agresión verbal de la agresividad y en el componente de impresión positiva de la inteligencia emocional con una intensidad mediana en la hostilidad de la agresividad.

Grijalba (2017). La siguiente investigación es ***estilos de apego y agresividad en adolescente de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica***. Universidad cesar vallejo, tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Nivel de investigación básica descriptiva correlacional y el diseño de estudio corresponde a una investigación no experimental de tipo transeccional o transversal y la muestra de la tesis fue de 358 adolescentes de instituciones educativas públicas. Recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron; auto cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (CaMir-R) y el cuestionario de agresión (AQ). así mismo los resultados obtenidos fueron en los estilos de apego y agresividad con un valor de significancia de 38.311 y que se puede definir que existe asociación, estilos de apego y dimensiones de agresión física se obtiene un resultado de 14,470, asociación entre estilos de apego y la dimensión de agresión verbal con un resultado de 12,337, en la dimensión de hostilidad de la agresividad y estilos de apego se tiene como resultado 4,053 y la asociación entre los estilos de apego e ira es de 29,078. Y en conclusiones se concluye que existe asociación entre estilos de apego y agresividad, se evidencia con mayor prevalencia en agresión física, y no con agresión verbal y que no existe asociación de estilos de apego entre la dimensión hostilidad y finalmente se encontró que si existe asociación de estilos de apego y la dimensión ira.

b. Bases Teóricas

i. Definición de la variable Agresividad

La agresividad etimológicamente se deriva del latín *aggredior*, que significa “cometer contra otro”. La agresividad implica provocación o ataque, Barkowitz la define como “faltar el respeto, ofender o provocar a

los demás”, es decir el comportamiento que se realiza sobre la víctima. Ahora en la actualidad se conceptualiza desde la perspectiva del agresor y de la víctima y se le ubica en una atemporalidad y en un contexto donde se dan las relaciones y las interacciones humanas (Barkowitz, 1996)

Socialmente, el comportamiento agresivo ha sido inherente al ser humano desde los principios de su existencia. En lo individual, suele manifestarse desde los primeros años de vida, pero su frecuencia se va reduciendo a través del tiempo. Sin embargo, hay personas que continúan siendo agresivas en edades adultas e iniciándose desde edades tempranas, encontrándose esos comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales, como en la familia en los ámbitos educativos y laborales.

Los niños agresivos no son, necesariamente, "niños malos", "estúpidos", ni "enfermos mentales". Los padres de estos niños han sido eficaces educando a sus hermanos no agresivos. Sin embargo, los papas de estos niños agresivos tienen algo en común: no hacen que experimenten consecuencias consistentes cuando pegan o desobedecen. En algunos casos, los castigan cuando pegan o cuando desobedecen. Sin embargo, esas conductas reciben más reforzamientos que castigos. Algunos padres son informados que tienen un niño retardado, con daño cerebral, o emocionalmente perturbado y, en consecuencia, también tiene una estructura "defectuosa". Algunos niños han sido criados por niñeras o por abuelitos que han descuidado administrar consecuencias adecuadas para las conductas desviadas. Otras veces, los papas de estos niños por estar tan ocupados en otros asuntos han descuidado este aspecto educativo. El común denominador en todos estos casos es que este tipo de padres no se han ocupado de observar las conductas de golpear, molestar y desobedecer, ni les han proporcionada una conducta apropiada cuando ocurren. (R.Patterson, 1976)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la violencia asociada a la agresividad como uno de los principales problemas de salud pública

en todo el mundo. Desde aquella declaración, el fenómeno ha ido en paulatino ascenso. Esta preocupación es más notoria en la adolescencia por ser una etapa de transformaciones y de definición de la identidad, lo cual puede provocar grandes desajustes tanto de forma individual como social. De hecho, la violencia asociada a la agresividad es un problema cada vez más frecuente en la consulta psicológica. (OMS, 1996)

Desde la perspectiva biológica, el genotipo de una persona y otros correlatos biológicos del género pueden influir en la propensión a la conducta agresiva, antisocial. Sin embargo, para Shaffer, Albert Bandura y Seymour Feshbach, teóricos de la agresión, el grado en que un individuo tiende a ser agresivo y antisocial dependerá en gran medida del entorno social donde se haya criado (Shaffer, 2000),

ii. Teorías de la agresividad

1. Teoría comportamental de Buss

Arnold Buss menciona que la agresión o la conducta agresiva es una acción, externa, abierta objetiva y observable. Buss en 1961 señaló lo siguiente *“la distinción entre agresión, enojo y la agresión instrumental. Cuando es agresión de enojo, son recompensados por el dolor o el malestar de las víctimas de nuestra agresión. Cuando no se está enojado, nuestra agresión es recompensada por cualquiera de los bastantes reforzadores que se producen en la vida cotidiana; de este modo los agresivos logran la misma recompensa que los no agresivos, de ahí surge el termino agresión instrumental”* de ahí surge el cuestionario de agresividad de (Buss y Perry, 1992).

La conducta agresiva es una respuesta proporcionada por estímulos dañinos a otro organismo (Buss, 1961).

El estado agresivo se detalla como una configuración de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenados por

estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva, y esta puede estar desencadenada por otra serie de factores.

iii. Dimensiones de la variable agresividad

Está compuesta por 4 dimensiones subjetivas de la agresividad se han caracterizado conceptualmente a través de los términos tales como: agresividad, ira y hostilidad.

Es una distribución relativamente, persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un grupo humano a realizar un acto de agresión. En esta interpretación, puede también hablarse del potencial agresivo. La agresividad suele ser percibida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas exteriores y dentro de ella está presente la agresividad física y verbal.

Dimensión 01: Agresividad Física

La agresividad física es aquella que se relaciona a través de golpes, empujones, bofetadas y cualquier tipo de agresión física, utilizando su propio cuerpo o un objeto para transgredir una lesión o daño. Y es producida con el impacto directo de cuerpo a cuerpo u objeto.

Dimensión 02: Agresividad Verbal

La agresividad verbal se evidencia a través de insultos, amenazas, gritos, etc. También dentro de este tipo de agresión implica la burla, el sarcasmo, el uso de sobrenombres para referirse a otras personas y el rumor malicioso que lo inicia una persona y se extiende en un grupo social dentro del chisme.

Dimensión 03: Hostilidad

Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas Buus (1961), a menudo acompañado de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos Kaufmann (1970). Esta actitud negativa hacia las personas

se refleja un juicio desfavorable de ellas y tal como se afirma, se expresa hostilidad cuando decimos que alguien nos disgusta, especialmente cuando deseamos el mal hacia esa persona. Una persona con actitud hostil es alguien que normalmente hace evaluaciones negativas de y hacia los demás, mostrando desprecio o disgusto global por muchas personas.

La hostilidad conlleva una actitud de resentimiento que incluye respuestas verbales como físicas. Justamente estos sentimientos de resentimiento, indignación y animosidad, configuran la hostilidad como una naturaleza humana y en ocasiones se puede llegar al rencor y la violencia. La hostilidad conlleva creencias negativas a cerca de otras personas.

Dimensión 04: Ira

Se interpreta a un conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado, no persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable, Berkowitz (1996). La ira significa sentimientos de enojo de intensidad variable, Spielberg, (1983), la ira es una reacción de irritación furia o colera que puede verse indebido por la indignación y el enojo al sentirse vulnerado frente a sus derechos.

iv. Características

1. El aprendizaje social

Según Bandura las aplicaciones de este modelo teórico implican que los conflictos al ser expresados, las reacciones de frustración agresivas a otras personas que no han sido puestas de miedo aprendidas de las interacciones con los agentes de socialización, impedirán a la conducta castigada. En este caso la agresión se desplegará hacia otros agentes y que estas respuestas agresivas se desviarán probablemente hacia otras personas u objetos. Además, la

probabilidad de que se dirija contra un determinado objetivo una respuesta agresiva desplazada se pone en acción al parecido de los posibles objetos de agresión y de miedo (Walters, 1959). Es complicado determinar las implicaciones teóricas por la ordenación y localización arbitraria, por lo general de los objetos de agresión. Se ha suscrito que los niños muy agresivos tienen padres que desapruueban y censuran y castigan energéticamente la agresión en el hogar (Bandura, 1959) y como resultado se suele interpretarse como un ejemplo del desplazamiento y de cómo los padres de estos niños alientan y recompensan la agresión fuera del hogar.

Los prejuicios como las respuestas agresivas se adquieren por imitación e instrucción directa y estas aparecen relativamente pronto en la vida del niño. Una vez aprendido el prejuicio, las respuestas agresivas ocupan una posición elevada en las jerarquías de respuestas provocadas por el objeto. (trager, 1952). Es deliberante como el papel del aprendizaje social implica en el desplazamiento de la agresión, comenzando desde los padres hacia otros miembros de su entorno empezando desde sus hijos expresando respuestas agresivas y generando dependencia frente a respuesta sociales, como a defender sus principios, pero atacando físicamente al oponente, lo cual debería ser lo contrario.

Bandura refiere que principalmente se aprende por la observación de otros modelos sean diferentes imágenes o distintas formas de representación del modelamiento a través de los agentes sociales. Como se puede observar en la agresión el efecto nocivo es muy importante, pero no es considerado como un único factor. Entonces se busca conocer en otros estudios la intencionalidad y la participación de juicios o proactivas sociales. (Bandura, 1976).

Las influencias familiares. Estas se manifiestan entre las interacciones de los miembros del hogar. Los principales modelos son los padres y las personas mayores, pueden ser hermanos, primos,

tíos u otros parientes cercanos así mismo es importante la socialización del menor que esté ligado a diferentes estilos de apego, los padres son los principales moderadores de sus conductas y que son de imposición y dominación que generan en los hijos estas conductas agresivas y lo repiten en la escuela.

Influencias subculturales. Es le grupo de personas con creencias, actitudes, costumbres u otras formas de comportamiento distinto a las dominantes en la sociedad, si son participes de esta la influencia va ser determinante en la adquisición de patrones agresivos.

Modelamiento simbólico. Las investigaciones señalan que no solamente a través de la observación y experiencia directa con algo tangible nos da ciertas pautas modeladoras que generan agresión, sino también el estímulo llamativo del contexto social como la televisión y actualmente la internet. Estas fuentes informativas de comunicación generan conductas agresivas, como, las noticias de violencia, asesinatos, robo y la pornografía. Este caso es muy delicado en la pornografía violenta esta genera conductas semejantes respecto a la convivencia social en el desarrollo personales atreves de modelos simbólicos sexuales, actualmente este tipo de información son modeladores de conductas en especial en los niños y jóvenes.

Análisis del aprendizaje social de la agresividad

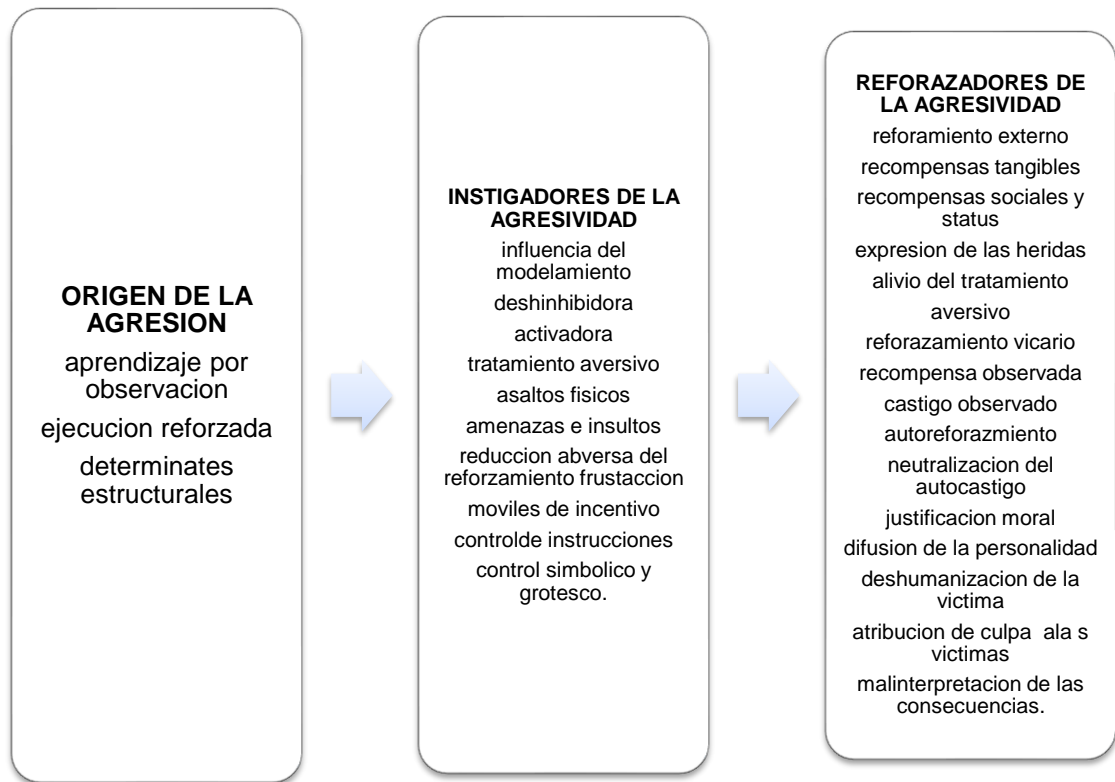


Figura N°1 Diagrama que describe los orígenes, los instigadores y los reforzadores de la agresividad dentro la teoría del aprendizaje social (Bandura & Ribes 1975).

2. **Enfoque psicoanalítico**, Freud postulo a la teoría del doble instinto donde se concibe al hombre como un dotado de una cantidad o *quantum* de energía dirigida hacia la destructividad, en este amplio sentido se debe inevitablemente expresar en una u otra forma, este deseo indirecto llega a la destrucción del propio individuo.

siendo Freud uno de los primeros teóricos en analizar la agresividad humana, planteando comportamientos de agresión contra los otros o contra sí mismo, analizando la estructura del aparato psíquico y su dinámica. las acciones de sus pacientes al relacionarse con el masoquismo y su contra parte el sadismo y el narcisismo estas lo llevan a vincular la existencia de tendencias agresivas y con la energía libidinal y así sugiere la existencia del instinto de la muerte que conduce al ser humano a la destrucción. (Freud, 1920). Además, en el Yo y el Ello, señala que el ser humano tiene tendencias innatas

que lo conducen a agredir a los demás y a su propio yo en tanto estas son fortalecidas por las culturas.

El super yo o conciencia moral

La sociedad domina la agresividad del individuo, a través de la instancia moral interior que es su conciencia o superyó. Cuando la sociedad coarta al individuo, se produce un sentimiento agresivo que luego se introyecta, y vuelve a su lugar de origen y se incorpora como super yo. El super yo se forma entonces cuando se internaliza la autoridad. La culpa es proveniente de ambivalencia afectiva frente al padre: al que se ama y se odia. Satisfecho el odio el amor vuelve a surgir el remordimiento y se superpone el superyó. entonces la culpa es el resultado del conflicto de la ambivalencia. Esta constante lucha entre eros y el instinto de destrucción y de muerte y en la familia se manifiesta el Edipo. Este proceso que comenzó con el padre que generaliza a la humanidad. La sociedad es la descendiente de la exaltación de la culpa y eso puede llegar a grados insoportables para el individuo.

Sintetizando la tendencia natural a la agresividad en los individuos es motivada por el instinto de la muerte que conduce al masoquismo a dirigirse contra el mismo o contra los demás. Por otra parte, el super yo provoco el castigo para amortiguar la culpa del origen individual y grupal que enfrentan los individuos. Esto conduce a destruir, atacar al yo y a los otros en ellos radica la esencia de la agresividad humana.

c. Marco conceptual

- **Agresividad:** según (REA, 1998), lo traduce como la provocación o ataque, el individuo agresivo seria aquel, expuesto a faltar el respeto, a ofender o provocar a los demás. Es decir, la agresividad es una cualidad que se relaciona a la destrucción o violencia, ya sea hacia si mismo o hacia los demás.es considerada como agresión física, sexual, psicológica frente a reacciones frente a un tipo de amenaza.

- **Violencia sexual:** según (E, 2013). se interpreta al compromiso de un niño en actividades sexuales, que no corresponden a su desarrollo evolutivo es decir a su progreso psicosexual.

- **Abandono Moral:** Es la deficiencia en la educación, corrección o vigilancia del menor, esto es suficiente como para desarrollarlo en un niño inapropiado para la convivencia social por la omisión de las obligaciones que le corresponde a los progenitores o tutores.

- **Abandono material:** Según. (Brenda, 2016) Es el descuido del menor en la alimentación, higiene, vestuario y salud este derecho corresponde a los progenitores y tutores protegerlos.

- **Adolescencia:** según. (E.Papalia) La adolescencia es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales y que es diferente dentro de los escenarios sociales las culturas y factores socioeconómicos. la adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años.

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, porque se basa de la medición numérica y el análisis estadístico, además es descriptivo visto que tiene la finalidad de observar los niveles de agresividad (Sampieri & Mendoza 2018).

a. Tipo y nivel de la investigación.

El tipo de la investigación que se utilizó para el presente trabajo es de tipo básica, este tipo de investigación es conocida también como pura o teórica dado que tiene como propósito originar nuevos conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas. Y esta busca abordada a la problemática que ocasiona este tipo de problema y generar una solución.

Según su nivel de investigación, corresponde al nivel descriptivo porque se busca reconocer en nivel de Agresividad en víctimas de violencia sexual, abandono moral y material en menores de Aldea infantil Señor de Quillabamba en el año 2021. (Sampieri, 2018)

A si mismo la presente investigación corresponde a una investigación de corte transversal o transeccional, no experimental debido a que no se manipulara intencionalmente las variables de la investigación (Sampieri & Mendoza 2018).

b. Diseño de Investigación

Se utilizo un diseño no experimental descriptiva simple, ya que los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables que refieren, su objetivo no es indicar como estas se relacionan (Sampieri & Mendoza 2018, p 108).

M - O

Donde:

M = Muestra de estudio, 35 menores de edad de la Aldea Infantil Señor de Quillabamba.

O = Observación de la variable de estudio: la agresividad.

c. Población – Muestra

i. Población.

La población de estudio estará conformada por menores de edad de los cuales, pueden ser personas, organizaciones, comunidades u otros, según Carbajal (2007), esta referidos al conjunto de todas las posibles observaciones que caracteriza al objeto de estudio. La población estará conformada por 45 menores de edad de aldea infantil Señor de Quillabamba, 2021.

ii. Muestra

Velázquez & Rey (1999, p. 219), consideran que la muestra de estudio es una parte de la población, las cuales deben cumplir con ciertas condiciones de probabilidad y por la que las conclusiones deben tener validez para todo el universo.

La muestra de estudio, por ser pequeña está conformada por 45 menores de edad, la cual está dividida en 35 adolescentes considerando las edades para la evaluación de la Aldea Infantil Señor de Quillabamba siendo una muestra censal.

• Criterios de inclusión

La prueba es válida desde los 10 a 19 años, dentro de ello todos los evaluados son adolescentes.

- **Criterios de exclusión**

- La prueba no es válida para menores de 10 años, por esa razón no se evaluará a menores de 10 años.

.

iii. Muestreo

El muestreo utilizado en la presente investigación es el muestreo censal.

d. Hipótesis general y específicas

Por ser un estudio de nivel descriptivo, no requiere de la información de hipótesis general como las específicas.

e. Identificación de variable: agresividad

Según, (Lorenz, 1978) postulo que la agresividad es instintiva que es generada internamente y es liberada ante un estímulo. Así mismo afirma que la agresividad forma parte de su conducta territorial, que está en función de la supervivencia y la conservación de la especie

Variable 1: Agresividad

Dimensiones:

D1: Agresividad Física

D2: Agresividad Verbal

D3: Hostilidad

D4: Ira

f. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de agresividad	<p><i>Es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o a la propiedad de alguien. Ese daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y la devaluación psicológica (Buss y Perry 2002 citado por matalinares y col 2012)</i></p>	<p>El cuestionario de Buss y Perry está conformada y dividida en cuatro dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agresividad física ● Agresividad Verbal ● Hostilidad ● Ira <p>Consta con 29 ítems y se califica de la siguiente manera.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completamente verdadero para mi (CV) 2. Bastante verdadero para mi (BV) 3. Ni verdadero, ni Falso para mi (VF) 4. Bastante falso para mi (BF) 5. Completamente Falso para mi (CF) 	D.1: Agresividad Física	Agresión hacia sus compañeros; Peleas Golpes	Ordinal
			D.2: Agresividad Verbal	Discusiones Insultos amenazas	
			D.3: Hostilidad	<i>Sensación de infortunio y/o injusticia</i> <i>Componente cognitivo</i>	
			D.4: Ira	Componente emocional Irritación Furia Colera	

I.1. Recolección de datos

I.1.1. Técnica

En el ámbito de la investigación científica, es el método de actuación concreta para realizar la evaluación de la investigación.

La técnica a emplearse será la encuesta, para obtener información mediante la aplicación de un cuestionario.

I.1.2. Instrumento.

Se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) (1992), este instrumento fue adaptado a nuestra realidad el año 2012, para ello realizaron una investigación a nivel nacional (costa, sierra, selva) en una muestra de 3,632 adolescentes.

Ficha Técnica:

Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992)

Nombre Original:	Aggression Questionare – AQ. Autor: Buss y Perry (1992)
Adaptado:	Andreu, Peña y Graña, (2002)
Adaptado a nivel nacional:	Matalinares Yaringano, Uceda, Fernández, Huari, Villavicencio (2012).
Edad de Aplicación:	Individuos de 10 a 19 años
Fuente de Adaptación:	Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15- N°1-2012.
Formas de Aplicación:	Individual y/o Colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Áreas que mide:	Agresividad Verbal, Física, Hostilidad e Ira.
Objetivos:	Evalúa los diferentes componente y niveles de la agresividad
Dimensiones:	Agresión Física: 9 items (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29).

-Agresión Verbal: 5 ítems (2, 6, 10, 14, 18).

-Ira: 7 ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)

-Hostilidad: 8 ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28)

Escala valorativa:

1 = Completamente Falso para mi (CF)

2 = Bastante Falso para mi (BF)

3 = Ni verdadero, Ni Falso para mi (VF)

4 = Bastante Verdadero para mi (BV)

5 = Completamente Verdadero para mi (CV)

Tabla N°1 Calificación por dimensiones

NIVEL	ESCALA	SUB ESCALAS				
		AGRESIÓN	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
5	Muy Alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
4	Alto	83 – 98	24 – 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
3	Medio	68 – 82	16 – 23	11 – 13	18 – 21	21 – 25
2	Bajo	52 – 67	12 – 17	7 – 10	13 – 17	15 – 20
1	Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Fuente: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

V. RESULTADOS

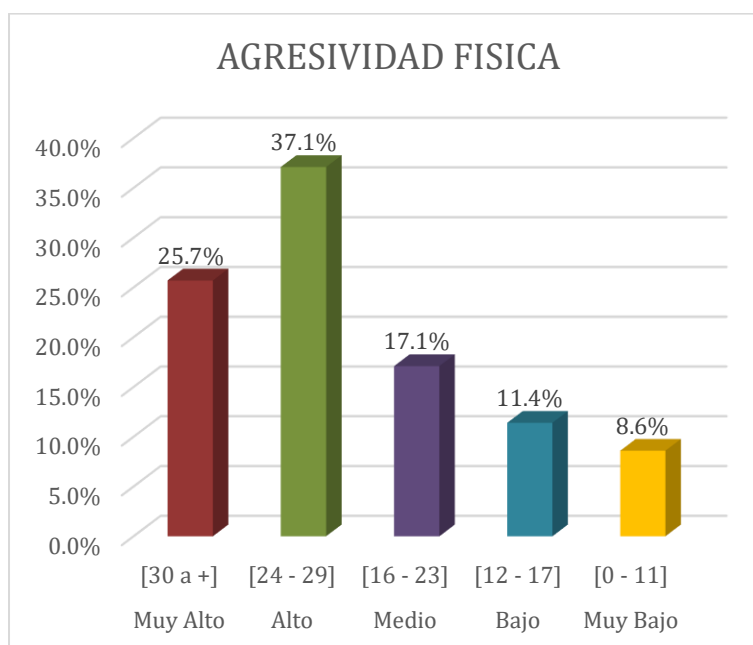
a. Presentación de Resultados

Tabla N° 02: Resultado de la dimensión Agresividad Física de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021

CATEGORIA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alto	[30 a +]	9	25.7%
Alto	[24 - 29]	13	37.1%
Medio	[16 - 23]	6	17.1%
Bajo	[12 - 17]	4	11.4%
Muy Bajo	[0 - 11]	3	8.6%
Total		35	100.0%
MEDIA ARITMETICA			23.800

Fuente. Elaboración propia

Figura N° 02: Resultado de la dimensión Agresividad Física de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021



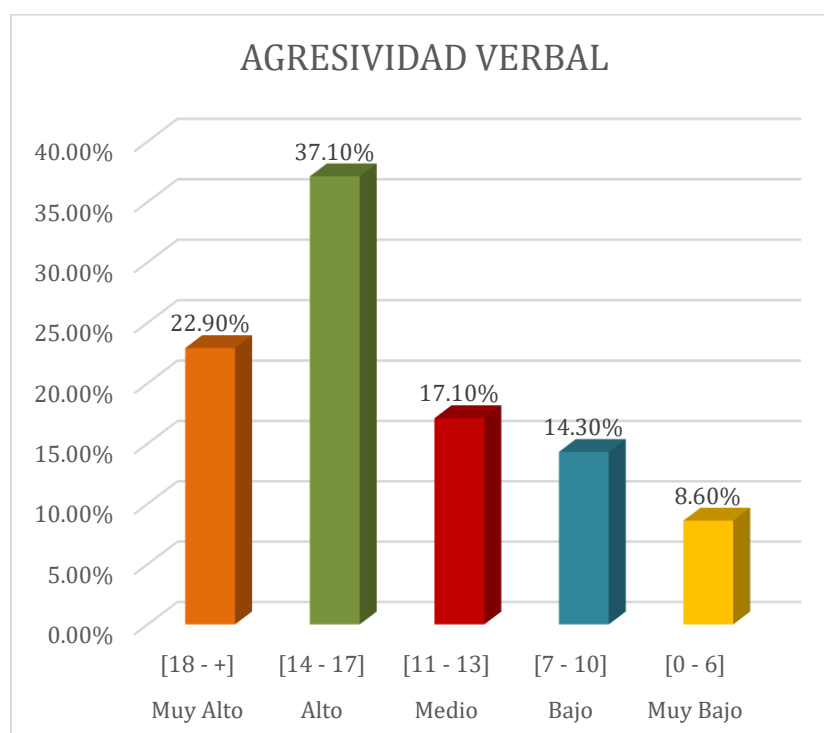
Fuente. Elaboración propia

Tabla N° 03: Resultado de la dimensión Agresividad Verbal de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor Quillabamba – 2021

CATEGORIA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alto	[18 a +]	8	22.90%
Alto	[14 - 17]	13	37.10%
Medio	[11 - 13]	6	17.10%
Bajo	[7 - 10]	5	14.30%
Muy Bajo	[0 - 6]	3	8.60%
Total		35	100.00%
MEDIA ARITMETICA			13.743

Fuente. Elaboración propia

Figura N° 03: Resultado de la dimensión Agresividad Verbal de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021



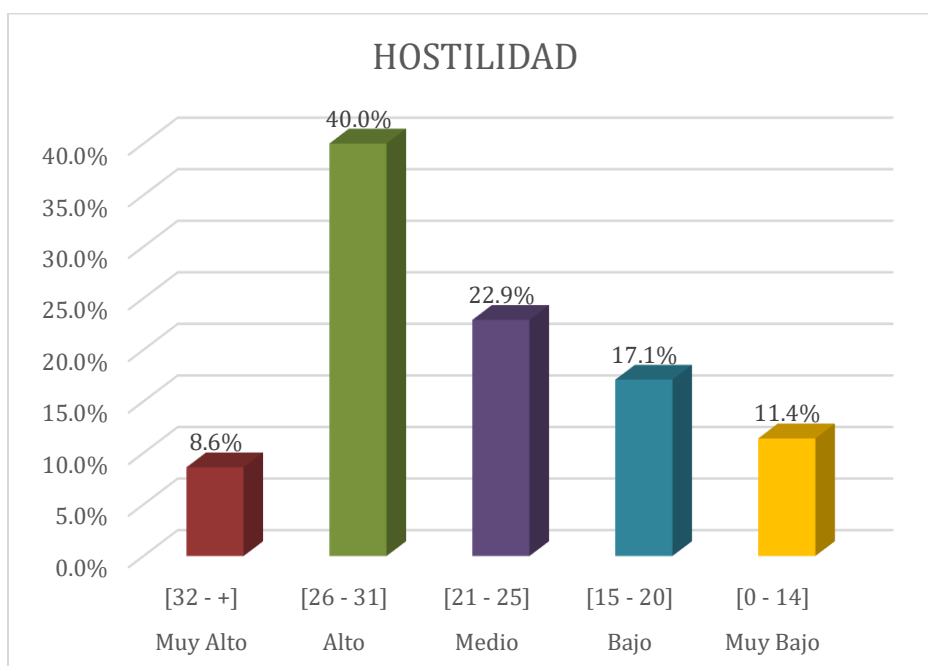
Fuente. Elaboración propia

Tabla N° 04: Resultado de la dimensión Hostilidad de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021

CATEGORIA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alto	[32 a +]	3	8.6%
Alto	[26 - 31]	14	40.0%
Medio	[21 - 25]	8	22.9%
Bajo	[15 - 20]	6	17.1%
Muy Bajo	[0 - 14]	4	11.4%
Total		35	100.0
MEDIA ARITMETICA			23.414

Fuente. Elaboración propia

Figura N° 04: Resultado de la dimensión Hostilidad de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021



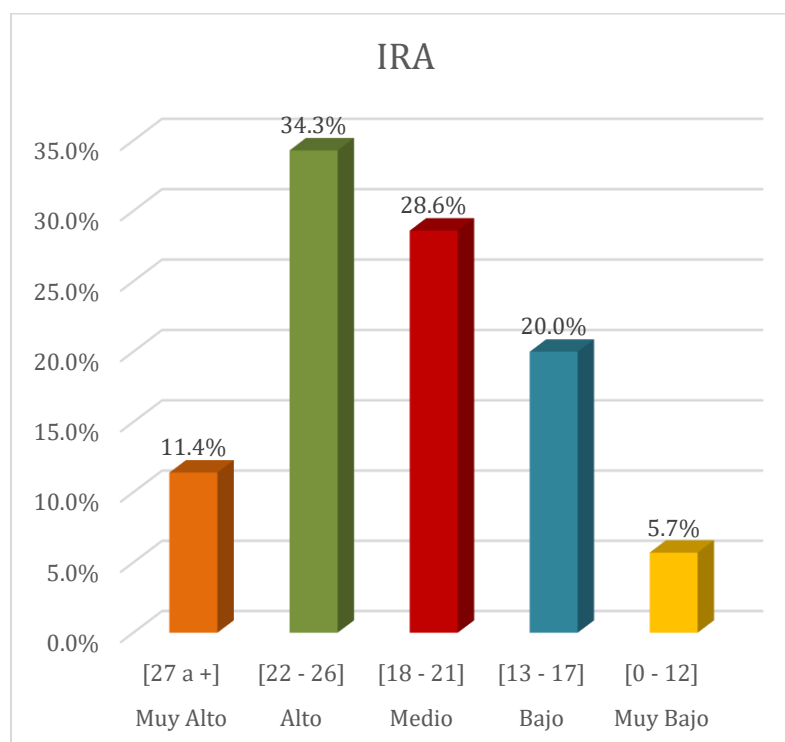
Fuente. Elaboración propia

Tabla N° 05: Resultado de la dimensión Ira de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021

CATEGORIA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alto	[27 a +]	4	11.4%
Alto	[22 - 26]	12	34.3%
Medio	[18 - 21]	10	28.6%
Bajo	[13 - 17]	7	20.0%
Muy Bajo	[0 - 12]	2	5.7%
Total		35	100.0%
MEDIA ARITMETICA			20.46

Fuente. Elaboración propia

Figura N° 05: Resultado de la dimensión Ira de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021



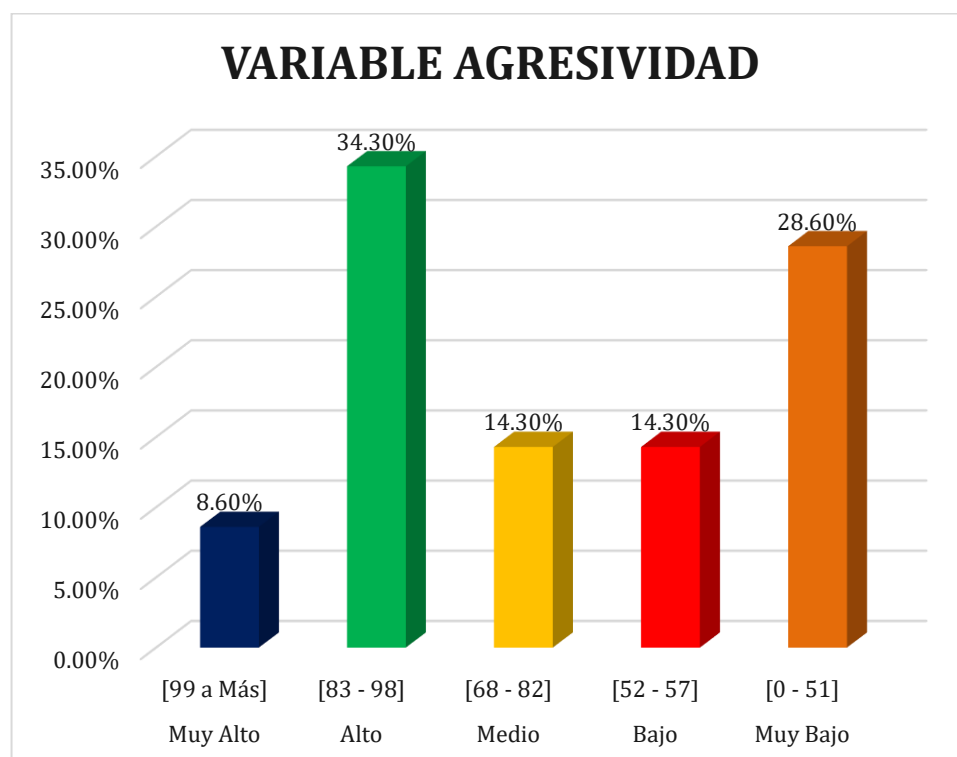
Fuente. Elaboración propia

Tabla N° 06: Resultado de la variable agresividad de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021

CATEGORIA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alto	[99 a +]	3	8.6%
Alto	[83 - 98]	12	34.3%
Medio	[68 - 82]	5	14.3%
Bajo	[52 - 57]	5	14.3%
Muy Bajo	[0 - 51]	10	28.6%
Total		35	100.0
MEDIA ARITMETICA		66.200	

Fuente. Elaboración propia

Figura N° 06: Resultado de la variable agresividad de víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba – 2021



Fuente. Elaboración propia

b. Interpretación de los Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

1. En la tabla y el grafico N°2, se observa que el 37.1% (13/35) se encuentra en un nivel alto, por otro lado, un 25.7% en un nivel muy alto, así mismo los adolescentes de la aldea infantil presenta un 17.1% en el nivel medio, y en el nivel bajo con un 11.4% y finalmente en un nivel muy bajo con un 8.6% de agresividad física.
2. En la tabla y el grafico N°3, se observa que el 22.90% (8/35) de los adolescentes de la aldea infantil se encuentra en un nivel muy alto, y el 37.10% en un nivel alto, y con 17.10% en nivel medio, en el nivel bajo de agresividad verbal con un 14.30% y en con 8.60% en un nivel muy bajo.
3. En la tabla y gráfico N° 04, se observa que, el .8.6% (3/35) de los adolescentes presenta un nivel muy alto de hostilidad. Por otro lado, con un 40.0% con un nivel alto, con 22.9% con un nivel medio, con 17.1% en un nivel bajo y con 11.4% con un nivel muy bajo.
4. En la tabla y gráfico N° 05, se observa que, 11.4% (4/35) se encuentran en un nivel muy alto de ira, con un nivel alto con 34.3%, así mismo con un 28.6% en un nivel medio, con un 20.0% en un nivel bajo finalmente con 5.7% con un nivel muy bajo.
5. En la tabla y gráfico N° 06 se observa que, el 8.6% (3/35) de los menores se ubica en un nivel muy alto de agresividad, así mismo con un nivel alto con 34.3%, con un 14.3% en un nivel medio, con un 14.3% en un nivel bajo y finalmente con un nivel muy bajo con 28.6%.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

a. Análisis descriptivo de los Resultados

La comparación de resultados se determina analizando los resultados obtenidos con los resultados de los antecedentes y respaldándose en la base teórica considerada en el marco teórico.

La presente investigación se enmarca dentro del según nivel de investigación y su diseño corresponde a un diseño descriptivo simple, siendo una investigación descriptiva simple no requiere de la formulación de hipótesis ni de la prueba de hipótesis.

b. Comparación de los resultados con el marco teórico

Dentro de los hallazgos encontrados en cuanto a la variable agresividad, se observó que el 34.30% (12) de los adolescentes se ubican en un nivel alto de agresividad, el 14.3% (5) se encontró en el nivel bajo, estos resultados son similares a los obtenidos por **Gualoto (2020)**, en donde los alumnos presentan un alto índice de agresividad con un porcentaje alto de 20.0%, y con un porcentaje medio con 31.4% siendo la más prevalente y con un porcentaje bajo 17.7%.asi mismo Arnol Buss (1992) menciona que la agresión o conducta agresiva es una acción, externa, abierta objetiva y observable y también considera que es una respuesta proporcionada por estímulos dañinos a otro organismo.

Por otro lado, estos resultados se asemejan a los estudios obtenidos en la investigación realizada por **Salvador (2016)**, los resultados muestran un 86% de agresividad de del rango alto y un 50% dentro del promedio y un 29% dentro del rango bajo. A si mismo Barkowitz (1996), define la agresión como faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, el comportamiento se realiza sobre la víctima.

Así mismo, estos resultados son semejantes a los obtenidos en la investigación realizada por **Mayca (2018)**, los resultados muestran que

los escolares presentan un nivel de agresividad alto con un 51,56%, y consideró que los escolares presentan problemas potenciales de agresividad. El estado de agresividad es detallado como una configuración de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenados por estímulos, frente a respuesta agresivas. A si mismo R. Patterson (1976), menciona el común denominador de los padres dentro de este espacio agresivo como reforzadores negativos, cuando pegan a sus hijos cuando desobedecen, castigándolos emocionalmente estructurando una crianza defectuosa.

Por otro lado, estos resultados se asemejan a los de **Suasnabar (2018)**, que menciona que los alumnos en cuanto al nivel de agresividad se observan con un nivel alto de con 52%, y dentro de las dimensiones con agresividad física 50%, y con agresividad verbal con 40% en un nivel medio, el nivel de hostilidad con 57% y el nivel ira con 42 %. Ante ello Sigmund Freud (1920), analizo la agresividad humana planteando comportamientos de agresión contra otros o contra ellos mismo reaccionando de manera compulsiva frente a diferentes situaciones que alteren su paz.

Finalmente, los resultados se asemejan a los resultados obtenidos por **Hume Y Molina (2021)**, demuestran en sus evidencias que el 48.94% un nivel alto de agresividad y dentro de los indicadores de agresividad física de 38.98% encontrándose en un nivel alto, en la agresividad verbal con 44,68% en un nivel alto, a nivel de ira con un 39.36% y el nivel hostilidad con 36.17%e n un nivel alto. Y ante ello Bandura (1976), menciona que se aprende atreves de la observación de otros modelos diferentes, ya sean imágenes o distintas formas de modelamiento a través de los agentes sociales como también la participación de juicios ya actividades sociales como familia, socioculturales, etc.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de haber realizado el presente estudio son:

Primera Se ha logrado describir que existe un alto nivel en la dimensión Agresividad física en los adolescentes de la Aldea Infantil “Señor de Quillabamba” ya que los resultados muestran que el 25.7%% (9) de los menores presentan un nivel muy alto, y el 37.1% (13) presentan un nivel alto, el 17.1% (6) presentan un nivel medio, el 11.4% (4) de adolescentes presentan un nivel bajo y el 8.6% (3) presenta un nivel muy bajo de Agresividad física, esto indica que 100% (35) de los menores evaluados presentan un nivel entre alto y muy alto.

Segunda Se ha logrado describir que existe un alto nivel en la dimensión agresividad verbal de los niveles de agresividad por parte de los menores de edad de la aldea infantil “Señor de Quillabamba”, ya que los resultados muestran que el 22.90% (8) de los menores presentan un nivel muy alto, el 37.10% (13) presentan un nivel alto, el 17.10% (6) de menores presentan un nivel medio, el 14.30% (5) de menores presentan un nivel bajo y 8.60% (3) presenta un nivel muy bajo de la dimensión agresividad verbal, esto indica que 100% (35) de los menores encuestados presentan un nivel entre alto y muy alto.

Tercera Se ha logrado describir que existe un nivel alto en la dimensión hostilidad de los niveles de agresividad por parte de los adolescentes de la Aldea infantil “Señor de Quillabamba” ya que los resultados muestran que el 8.6% (3) de menores presentan un nivel muy alto, el 40% (14) presentan un nivel alto, el 22% (8) presentan un nivel medio, el 17.1% (6) de menores presentan un nivel bajo y 11.4% (4)

presenta un nivel muy bajo en la dimensión hostilidad, esto indica que 100% (35) de los menores encuestados presentan un nivel entre alto y medio.

Cuarta Se ha logrado describir que existe un nivel alto, en la dimensión ira de los niveles de agresividad por parte de los menores de la Aldea infantil “Señor de Quillabamba”. Ya que los resultados muestran que el 11.4% (4) de menores presenta un nivel muy alto, el 34.3% (12) presenta un nivel alto, el 28.6% presenta un nivel medio, 20.0% (7) presenta un nivel bajo y el 5.7% (2) en nivel muy bajo en la dimensión ira, esto indica que el 100% (35) de los menores encuestados presenta un nivel alto y medio.

Quinta Se ha logrado describir que existe un nivel de Agresividad, por parte de los menores de la Aldea Infantil “Señor de Quillabamba”, ya que los resultados muestran que el 8.6% (3) de menores presenta un nivel muy alto, el 34.3% (12) presenta un nivel alto, el 14.3% presenta un nivel medio, el 14.3 (5) presenta un nivel bajo y el 28.6% (10) presenta un nivel muy bajo de Agresividad, esto indica que el 100% (35) d ellos menores encuestados presenta un nivel alto y muy bajo.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

Al director y tutores de la Aldea infantil Señor de Quillabamba continuar con charlas preventivas e informativas sobre la agresividad y sus diferentes tipos, conjuntamente trabajar de manera continua con los psicólogos y padres de familia.

A los tutores se recomienda planificar sus tiempos con los adolescentes para organizar actividades lúdicas y recreativas, para generar habilidades de afrontamiento, estrategias de solución de conflictos y el fortalecimiento de habilidades sociales y asertividad y la cual deben ser realizados según su desarrollo y espacio geográfico que se encuentre ya que existe un nivel significativo de agresividad.

Se recomienda a los futuros investigadores realizar investigaciones más profundas en investigación realizada y aplicar diversos instrumentos para la variable.

Se recomienda a la universidad privada autónoma de Ica, a las facultades y programas académicos que promuevan investigaciones de niveles de agresividad para identificar índices de la variable en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aurora, (2020) *Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables, portal Estadístico, Programa Nacional Aurora*. <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>
- Aguilar (2018) *El estado y la Protección de la Niñez y la Adolescencia, World Visión Perú. Diagnóstico del Sistema de Protección en el Perú*. https://issuu.com/worldvisionperu/docs/region_cusco_-_version_2
- Bandura y Richard. W, (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Buss A. y Perry, M. (1992) *The aggression Questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3040319.pdf>.
- Buitrón G, (2019). *La Agresividad y su relación con la Autoestima en Niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chávez en la Ciudad de Quito, trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica, modalidad proyecto de Investigación*.
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1436/1/TESIS%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20CIENCIAS%20PSICOL%c3%93GICAS%20DE%20BUIR%c3%93N%20GARZ%c3%92N%20NATHALIA%20ESTEFANIA.pdf>
- Celestino V, (2017). *Desesperanza y Agresividad en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Nacionales de Comas, Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología, Lima – Perú*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3209/Celestino_VMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cepal (2020), *Comisión Económica para América Latina Y el Caribe, Naciones Unidas advierte sobre el aumento del riesgo de violencia en el hogar contra los niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVIC19*.
<https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advierte-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-tiempos>
- Cueva V, (2017). *La declaración judicial de abandono de menor y la vulneración del principio interés superior del adolescente en la Corte de Justicia del Santa, Chimbote. Tesis para obtener el título profesional de*

abogado, Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10268>

Defensoría del pueblo (2019) Adjuntía para la niñez y Adolescencia del Pueblo.

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>

Eizaguirre y Taype (2019). Niveles de Agresividad en los estudiantes de secundaria de I.E. Politécnico Perú BIRF Santo Domingo de Guzmán de Sicaya, Titulo de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría, Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2990/TESIS-SEG-ESP-FED-2019/EIZAGUIRRE%20CASTRO%20Y%20TAYPE%20VELITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freud S, (1920). Mas allá del principio del Placer.
<https://www.efuturo.com.br/materialbibliotecaonline/1178Mas-alla-del-principio-del-placer.pdf>

Flores G, López G (2018). Consumo de Alcohol y su relación con la Agresividad en Adolescentes de secundaria. Revista Internacional de Adicciones. Universidad Autónoma de nuevo León, México.
<http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2019.1.05/260>

Gualoto R, (2020). Autoestima y Agresividad en adolescentes de 1er a 3ero de Bachillerato de la Unidad Diez de Agosto, Trabajo de titulación modalidad proyecto de Investigación previa la obtención del título de Psicología Clínica Quito.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>

Grijalba C, (2017). Estilos de Apego y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Chíncha Alta – Ica. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11297/Grijalba_CLJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Hume H, y Molina C, (2021). La inteligencia Emocional y su Influencia en la Agresividad de los estudiantes de 3er, 4to, y 5to grado de secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal de Tacna, Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Chíncha, Ica Repositorio Institucional UAI.

<http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/autonoma-de-ica/968/1/Gabriela%20Belinda%20Amelia%20Hume%20Huayta.pdf>

Lorenz y José E, (1978). *La violencia Escolar: Un punto de vista Global*, *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado* n°41. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>

Mayca M, (2019). *Influencia del nivel de conducta adictiva al uso de video juegos en el nivel de agresividad y actividad física en los escolares del nivel de secundaria Colegio Emblemático Independencia Americana, Arequipa, Tesis para optar el Grado de académico de Doctora en Ciencias de la Salud Pública*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9914/UPmamatm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez M, (2018). *Violencia y abuso sexual en la niñez y adolescencia, violencia familiar maltrato y abuso infantil*. *Revista de la sociedad Uruguaya de Ginecología de la infancia y la adolescencia*. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Revista%20Sugia%202018%20Vol%207-3.pdf>

Natalia E, Quenan N (2013). *Abuso Sexual infantil: Epidemiología y estudio de la conducta de los médicos pediatras pre y post intervención Educativa*. *Pediatría Órgano Oficial de la Sociedad Paraguaya de Pediatría*. Vol. 40. <https://www.revistaspp.org/index.php/pediatrica/article/view/97>

OMS, (1996). *Habilidades Sociales y Agresividad en la infancia y Adolescencia*, *Revista Venezolanas de farmacología y Terapéutica*. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf

Palacios B, (2020). *Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos Instituciones Educativas de Piura 2018, Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología*. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6990/1/REP_PS_IC_DAYANA.PALACIOS_AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.DOS.INSTITUCIONES.EDUCATIVAS.PIURA.2018.pdf

Paterson R, (1976). *Aspectos conceptuales de la Agresión*. *Revista Acción Psicológica*. Universidad Nacional de educación España. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Papalia D, (2010). *Desarrollo Humano, Undécima Edición*. https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

- Quijano S, Ríos F, (2015). *Agresividad en Adolescentes de educación secundaria de una institución educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Repositorio Institucional UCSTM.*
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
- Rodríguez del Águila, (2019). *Autocontrol y Agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución Educativa del distrito de Chorrillos, Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, Lima Perú.*
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/869/1/Rodriguez%20Del%20Aguila%2c%20Wilmer%20Andres.pdf>
- REA (2012). *Asociación de Academias de la Lengua Española*
<https://dle.rae.es/agresividad>
- Salvador J, (2016). *Eficacia de un programa de terapia de Arte para disminuir el nivel de agresividad en un grupo de adolescentes institucionalizadas en el hogar Madre Nazaria cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 17 años, Guatemala. Tesis de grado. Repositorio Institucional de URL.*
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Acevedo-Jose.pdf>
- Suasnabar T, (2018). *Nivel de Agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en psicología, Repositorio Institucional UDH.*
http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/1345/T_047_20883663-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saucedo A, (2019). *Agresividad e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030, Chiclayo. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa. Repositorio Institucional UCV.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38741/Saucedo_UAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unicef (2017). *La violencia en la Primera familia, Marco Regional de Unicef para América Latina y el Caribe*
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf

Velastegui Q, (2018). Estilos de Socialización y agresividad en Adolescentes, Requisito previo para optar por el título de Psicóloga Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%C3%ADn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Descriptivo simple

Título: AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES VICTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL, ABANDONO MORAL Y MATERIAL DE LA ALDEA INFANTIL SEÑOR DE QUILLABAMBA - 2021

Responsables: GAMARRA RAMIREZ BRETZI ANDREA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de agresividad en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es el nivel de agresividad física en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021?</p>	<p>Objetivo general Describir los niveles de agresividad en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Describir el nivel de agresividad física en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021.</p>	<p>No requiere la información de hipótesis.</p>	<p>Variable 1: agresividad</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - D1: Agresividad Física - D2: Agresividad Verbal - D3: Hostilidad - D4: Ira. 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: básica Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo – simple</p> <p>Población: La población de estudio estará confirmada por 45 menores de la aldea infantil señor de Quillabamba.</p> <p>Muestra: el muestreo utilizado en la presente investigación es el muestreo censal</p> <p>Técnica e instrumentos: cuestionario de agresividad (AQ) Técnica: Entrevista y evaluación.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de BUSS Y PERRY (1992), Adaptado el 2012 en la UNMSM</p>

<p>P.E.2 ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es el nivel de hostilidad en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es el nivel de ira en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021?</p>	<p>O.E.2 Describir el nivel de agresividad verbal en adolescentes víctimas de violencia sexual y abandono moral, de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021.</p> <p>O.E.3 Describir el nivel de hostilidad en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021.</p> <p>O.E.4 Describir el nivel de ira en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil señor de Quillabamba-2021.</p>			<p>Métodos de análisis de datos</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombre y apellidos: _____
Edad: _____
Sexo: _____
Institución Educativa: _____
Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberas contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente Falso para mi

BF= Bastante Falso para Mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas: solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
<i>01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.</i>					
<i>02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.</i>					
<i>03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.</i>					
<i>04. A veces soy bastante envidioso.</i>					
<i>05. Si se me provoca la suficiente, puedo golpear a otra persona.</i>					
<i>06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.</i>					
<i>07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.</i>					
<i>08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.</i>					
<i>09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.</i>					
<i>10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.</i>					
<i>11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.</i>					
<i>12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.</i>					

13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Se que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi enojo.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando a la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso(a) que rompía cosas.					


CF	Completamente falso para mi	1 punto
BF	Bastante falso para mi	2 puntos
VF	Ni verdadero ni falso	3 puntos
BV	Bastante verdadero para mi	4 puntos
CV	Completamente verdadero para mi	5 puntos

<https://forms.gle/1F47VoYcixWwnw6y9>

Anexo 3: Data de Resultados

N	te	Co	Edad	to	ITEMS																				PD	PC	NIVEL	Agresividad Física	Nivel	Agresividad Verbal	Nivel	Hostilidad	Nivel	Ira	Nivel								
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																			
1	Ana	14	si	3	4	5	3	4	1	3	1	5	2	2	4	3	1	3	5	2	3	2	3	5	2	3	5	1	3	2	5	4	89	82	Medio	33	Muy alto	11	Medio	28	Alto	18	Medio
2	NA	15	si	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	77	54	Bajo	23	Medio	10	Bajo	24	Medio	20	Medio
3	Cris	12	si	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	5	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	48	6	Muy bajo	11	Muy bajo	8	Bajo	14	Muy bajo	15	Bajo
4	Par	13	si	3	3	4	2	5	3	3	4	3	2	5	3	2	3	4	5	3	5	3	5	5	3	4	1	4	5	3	5	5	105	98	Alto	30	Muy alto	16	Alto	36	Muy alto	26	Alto
5	JUD	16	si	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	81	65	Bajo	13	Bajo	13	Medio	32	Muy alto	23	Alto	
6	CE	14	si	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	58	15	Muy bajo	18	Medio	13	Medio	21	Medio	7	Muy bajo
7	Julia	17	si	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	62	21	Muy bajo	20	Medio	10	Bajo	18	Bajo	14	Bajo	
8	YH	14	si	1	1	5	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	1	5	1	1	5	1	1	4	1	5	1	58	15	Muy bajo	9	Muy bajo	7	Bajo	26	Alto	16	Bajo
9	BE	12	si	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	1	1	3	5	110	99	Muy Alto	33	Muy alto	22	Muy alto	27	Alto	31	Muy alto	
10	LISE	14	si	1	1	1	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	1	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	100	95	Alto	27	Alto	15	Alto	30	Alto	26	Alto	
11	MA	13	si	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	125	99	Muy Alto	32	Muy alto	25	Muy alto	36	Muy alto	34	Muy alto	
12	Kat	11	si	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	11	Muy bajo	19	Medio	6	Muy bajo	16	Bajo	14	Bajo	
13	Kat	15	si	1	5	4	1	1	1	5	1	2	5	5	5	2	5	3	5	2	5	5	4	2	5	5	5	5	5	2	1	5	102	96	Alto	22	Medio	21	Muy alto	27	Alto	32	Muy alto
14	Fer	14	si	2	4	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	2	53	9	Muy bajo	13	Bajo	12	Medio	13	Muy bajo	15	Bajo
15	Es	13	si	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	3	4	3	3	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	54	10	Muy bajo	16	Bajo	8	Bajo	16	Bajo	14	Bajo
16	Nar	15	si	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	42	2	Muy bajo	15	Bajo	6	Muy bajo	12	Muy bajo	9	Muy bajo	
17	YEN	16	si	5	4	1	3	4	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	4	5	109	99	Muy Alto	32	Muy alto	19	Muy alto	31	Alto	28	Muy alto	
18	MA	15	si	4	4	4	3	4	4	1	4	4	5	4	3	3	5	1	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	104	97	Alto	32	Muy alto	22	Muy alto	30	Alto	21	Medio	
19	cris	16	si	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	79	59	Bajo	25	Alto	15	Alto	21	Medio	19	Medio	
20	Yob	13	si	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	95	91	Alto	30	Muy alto	18	Muy alto	27	Alto	21	Medio	
21	Zen	15	si	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	85	74	Medio	27	Alto	14	Alto	22	Medio	23	Alto	
22	Clara	11	si	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	96	92	Alto	30	Muy alto	18	Muy alto	28	Alto	21	Medio	
23	AN	18	si	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	80	62	Bajo	26	Alto	14	Alto	20	Bajo	20	Medio	
24	Ana	16	si	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	87	78	Medio	28	Alto	14	Alto	23	Medio	23	Alto	
25	ZOF	15	si	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	76	51	Bajo	26	Alto	13	Medio	20	Bajo	18	Medio	
26	List	14	si	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	95	91	Alto	28	Alto	15	Alto	26	Alto	25	Alto	
27	Julia	11	si	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	84	68	Medio	24	Alto	15	Alto	21	Medio	22	Alto	
28	Jan	16	si	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	45	4	Muy bajo	11	Muy bajo	6	Muy bajo	14	Muy bajo	13	Bajo
29	Mar	14	si	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	73	45	Muy bajo	22	Medio	11	Medio	20	Bajo	19	Medio	
30	Fer	12	si	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	88	80	Medio	28	Alto	15	Alto	24	Medio	22	Alto	
31	Clara	18	si	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	96	92	Alto	28	Alto	17	Alto	27	Alto	24	Alto	
32	mar	13	si	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	99	94	Alto	32	Muy alto	18	Muy alto	28	Alto	21	Medio	
33	HA	14	si	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	87	Alto	27	Alto	17	Alto	25	Medio	22	Alto	
34	AN	11	si	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	92	87	Alto	28	Alto	16	Alto	26	Alto	23	Alto	
35	AN	15	si	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	92	87	Alto	28	Alto	16	Alto	26	Alto	23	Alto	

Anexo 4: Autorización de Aplicación de Prueba

 UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU"

SOLICITO: Autorización para la aplicación del
Instrumentos psicológicos.

Mgt. Américo Mejía Masías
DIRECTOR DE LA ALDEA INFANTIL SEÑOR DE QUILLABAMBA

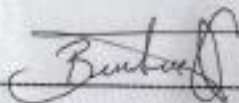
Yo, **BRETZI ANDREA GAMARRA RAMIREZ** con DNI N° 48164480, estudiante del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, me presento y expongo.


Que siendo de indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para el procesamiento estadístico de la investigación titulada. **Agresividad en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba 2021**, con la finalidad de obtener el título de Licenciada en Psicología, solicito la **AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION.**

Por lo tanto
Pido a Ud. acceder a mi solicitud con el debido respeto.

Cusco, 8 de septiembre del 2021.

Atte.


BRETZI ANDREA GAMARRA RAMIREZ



Anexo 5: Constancia de Evaluación



CONSTANCIA:

Por medio de la presente se hace constar. Que la Señorita BRETZI ANDREA GAMARRA RAMIREZ, identificada con DNI 48164480, ha aplicado su instrumento de recolección de datos del trabajo de investigación científica, titulada Agresividad en adolescentes víctimas de violencia sexual, abandono moral y material de la aldea infantil Señor de Quillabamba, 2021, realizado del 13 de septiembre al 24 del 2021, la tesis fue aplicada a los adolescentes de 11 a 19 años de edad, demostrando responsabilidad, puntualidad, compromiso e identificación a la labor que desarrollo.

Se expide la presente constancia, a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Cusco, 24 de septiembre del 2021

GOBIERNO REGIONAL CUSCO

M^{te.} **Aracely Adella Alvarado**
DIRECTORA DE LA ALDEA INFANTIL
"Señor de Quillabamba"

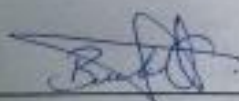
Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

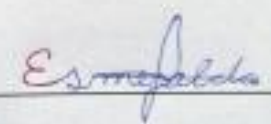
Fecha: 15 / 09 / 21

Yo: Esmeralda Peralta Rivera, identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la investigación titulada: AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES VICTMAS DE VIOLENCIA SEXUAL, ABANDONO MORAL Y MATERIAL DE LA ALDEA INFANTIL SEÑOR DE QUILLABAMBA - 2021 la cual pretende determinar el nivel de Agresividad existe entre los menores de edad , con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas **entrevista** y **cuestionario** , comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos

Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.



FIRMA DE LA INVESTIGADORA:
Nombre Bretzi Andrea Gamarra
Ramírez
DNI. 48164480



FIRMA DEL PARTICIPANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 15 09 2021

Yo: Nancy Condori Candia, identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la investigación titulada: AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES VICTMAS DE VIOLENCIA SEXUAL, ABANDONO MORAL Y MATERIAL DE LA ALDEA INFANTIL SEÑOR DE QUILLABAMBA - 2021 la cual pretende determinar el nivel de Agresividad existe entre los menores de edad, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas **entrevista** y **cuestionario**, comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos

Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DE LA INVESTIGADORA:

Nombre Bretzi Andrea Gamarra
Ramirez

DNI. 48164480

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 7: Evidencia fotográfica de la aplicación del instrumento



AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL, ABANDONÓ MORAL Y MATERIAL DE LA ALDEA INFANTIL SEÑOR DE QUILLABAMBA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	docs.google.com Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	revista.inie.ucr.ac.cr Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.conductitlan.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.academia.edu Fuente de Internet	1%

