



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

TESIS

**CONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRASMISIÓN
SEXUAL Y LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DEL
III CICLO DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL IESTP
FERNANDO LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y SATISFACCION
CON LOS SERVICIOS DE SALUD

PRESENTADO POR:
LISBETH DEL ROSARIO CÓRDOVA ÁLVAREZ
SANDRA NICOLE GUILLERMO SANTIAGO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE OBSTETRA

DOCENTE ASESOR:
MG. ANGELA BETTY VELAZCO LOPEZ DE MENDOZA
CÓDIGO ORCID N°0009-0004-1426-1209

CHINCHA, 2024



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 07 de noviembre del 2023

Dra. Susana Atúncar Deza
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la LISBETH DEL ROSARIO CÓRDOVA ÁLVAREZ y SANDRA NICOLE GUILLERMO SANTIAGO de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de obstetricia, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: " CONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL Y LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL IESTP FERNANDO LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022".

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mis especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. Angela Betsy Velásco López de Mendoza
CÓDIGO ORCID: 0009-0004-1426-1209

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, CORDOVA ALVAREZ, LISBETH DEL ROSARIO identificado con DNI N° 74074740, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Obstetricia, de la Facultad de ciencias de salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRASMISION SEXUAL Y LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE ENFERMERIA TECNICA DEL IESTP FERNANDO LEON DE VIVERO TINGUINA – 2022", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de mi autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciarían de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

13%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 07 de noviembre de 2023.



Córdova Alvarez, Lisbeth Del Rosario

DNI N° 74074740

Yo, GUILLERMO SANTIAGO, SANDRA NICOLE identificado con DNI N° 72816412, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Obstetricia, de la Facultad de ciencias de salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRASMISION SEXUAL Y LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE ENFERMERIA TECNICA DEL IESTP FERNANDO LEON DE VIVERO TINGUINA – 2022" declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de mi autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciarían de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

13%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 07 de noviembre del 2023

*Guillermo
Santiago*

Guillermo Santiago, Sandra Nicole

DNI N° 72816412



DEDICATORIA

Señor, tú que nos has dado salud, fuerza y humildad, por eso no nos rendiremos hasta alcanzar nuestras metas.

Sintiendo respeto y humildad, dándonos las ganas de seguir adelante y los malos momentos, decidimos emprender una nueva andadura universitaria con nuestros padres que nos apoyaron desde el principio.

Para nuestra asesora, la confianza que deposita en nosotros, su paciencia y los consejos que nos ha brindado en nuestros proyectos, por todo el conocimiento que aporta.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darnos la fuerza para completar nuestra educación universitaria.

A nuestros padres por el trabajo constante para brindarnos educación y bienestar a cada una de nosotras.

A nuestra docente que nos ha guiado paso a paso para lograr su objetivo de concluir el proyecto con éxito.

A nuestra casa de estudio que nos dio la bienvenida y nos brindó los conocimientos necesarios para concluir nuestros estudios.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es el de determinar la relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

La metodología del presente estudio es básica de enfoque cuantitativo – no experimental – correlacional. La población y muestra lo conformo 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica 2022 de la IESTP Fernando León de Vivero, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Según los resultados de la investigación se determinó que el nivel de entendimiento alcanzado acerca de las ITS después de haber realizado la intervención por teleconferencia es 7% medio y 93% alto.

En conclusión, se puede determinar estadísticamente que existe una relación entre ambas variables, conocimiento de ITS y actitud frente a las infecciones de transmisión sexual, dando un p valor de 0.000.

Palabras claves: Intervención por teleconferencia, Infecciones de transmisión sexual, Conocimiento, Prevención, toma de conciencia

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between knowledge of sexually transmitted infections and the attitudes of students of the III cycle of technical nursing at the IESTP Fernando León de Vivero Tinguíña – 2022.

The methodology of the present study is a basic quantitative – non-experimental – correlational approach. The population and sample were made up of 58 students of the III cycle of technical nursing 2022 of the IESTP Fernando León de Vivero, the technique used was the survey and the instrument was the questionnaire. According to the results of the research, it is assumed that the level of understanding achieved about STIs after having carried out the intervention by teleconference is 7% medium and 93% high.

In conclusion, it can be statistically determined that there is a relationship between both variables, knowledge of STIs and attitude towards sexually transmitted infections, giving a p value of 0.000.

Keywords: Teleconference intervention, Sexually transmitted infections, Knowledge, Prevention, awareness

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN;Error! Marcador no definido.	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE GENERAL	1
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE FIGURAS.....	4
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
2.1 Descripción del problemática.....	6
2.2 Pregunta de investigación General.....	8
2.3 Pregunta de investigación Específicos	8
2.4 Objetivo General.....	8
2.5 Objetivos específicos.....	9
2.6 Justificación e importancia	9
2.7 Alcances y limitaciones	10
III. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 Antecedentes	11
3.2 Bases teóricas	20
3.3 Marco conceptual	30
IV. METODOLOGÍA	32
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	32
4.2. Diseño de la investigación	32
4.3. Hipótesis general y específicas	32
4.4. Identificación de las variables.....	33
4.5. Matriz De Operalización De Variables.....	33
4.6. Población – Muestra.....	35
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	36
V. RESULTADOS.....	37
5.1. Presentación de Resultados	37
5.2. Interpretación De Resultados	46
VI Análisis de los resultados	48
6.1. Análisis inferencial.....	48
VII Discusión de resultados	54
7.1 Comparación de resultados.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS.....	66
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	67
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	68
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	71
Anexo 4: Base de datos	74
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	76
Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	80
Anexo 7: constancia de autorización.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos del personal de la IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022	37
Tabla 2. Nivel de entendimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022	37
Tabla 3 Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022	38
Tabla 4 Nivel de prevención sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022	39
Tabla 5 Nivel de toma de conciencia sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022.....	40
Tabla 6 Nivel de efectividad de la intervención por teleconferencia en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022.....	41
Tabla 7 Prueba de Normalidad.....	44
Tabla 8 Rho de Spearman (Intervención por teleconferencia - ITS).....	45
Tabla 9 Rho de Spearman (Intervención por teleconferencia - Conocimiento)	46
Tabla 10 Rho de Spearman (Intervención por teleconferencia - Prevención)	47
Tabla 11 Rho de Spearman (Intervención por teleconferencia – Toma de conciencia)	47

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Nivel de entendimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022.....	38
FIGURA 2 Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022	39
FIGURA 3 Nivel de prevención sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022	40
FIGURA 4 Nivel de toma de conciencia sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022.....	41
FIGURA 5 Nivel de efectividad de la intervención por teleconferencia en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022	42

I. INTRODUCCIÓN

Alrededor de 1 millón de personas en todo el mundo son infectados con enfermedades de transmisión sexual de manera diaria. Cerca de 376 millones de personas desarrollan una ITS cada año y que más de 500 millones de personas portan el virus causante del herpes simple (HSV). Asimismo, según datos estadísticos, 290 millones de mujeres llevan consigo el virus causante del papiloma humano (VPH). En su gran mayoría las personas infectadas con una infección de transmisión sexual son asintomáticas.

En algunos casos, las ETS tienen efectos graves en la salud reproductiva que van más allá de los efectos directos de la propia infección (por ejemplo, infertilidad y transmisión de madre a hijo). Más de 1 millón de personas se infectan con ITS. Estas infecciones suelen ser asintomáticas o en muchas ocasiones no se pueden diagnosticar precozmente. Las ITS como el herpes y la sífilis pueden aumentar su peligro por lo mismo que estos no pueden ser diagnosticados a tiempo y en algunas personas estas ITS pueden llegar a problemas irreversibles como la infertilidad y pasárselo de forma vertical de madre a hijo.

Las intervenciones de asesoramiento y los enfoques conductuales se utilizan en la prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual (incluidas las infecciones por el VIH). Consejos antes y después de las pruebas de detección de enfermedades de transmisión sexual y VIH. Asesoramiento sobre relaciones sexuales más seguras y reducción de riesgos y fomento del uso del condón. Actúe en grupos específicos, como trabajadores sexuales, hombres homosexuales y drogadictos. Asesoramiento y educación sexual adaptada a las necesidades de los jóvenes. La adopción de medidas eficaces contra enfermedades de transmisión sexual combate la resistencia a los medicamentos, elimina las consecuencias dañinas para los recién nacidos, reduce la infección por VIH, previene el cáncer, reduce la carga de la infertilidad y reduce la carga de la infertilidad en los jóvenes. Ayuda a promover la salud y el bienestar.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de la problemática

A nivel mundial, todos los años, más de un millón de personas se infectan directa o indirectamente una infección de transmisión sexual (ITS), y la mayoría de los casos no presentan ningún síntoma. Estas ITS se transmiten a través del contacto físico con los genitales, incluyendo las distintas prácticas de relaciones sexuales, estas son causadas por más de 30 agentes patógenos. Las ITS no necesariamente se contagian por relaciones sexuales, también existen otros factores de riesgos como la transmisión vertical durante el embarazo o el parto. Transfusiones alogénicas o de tejidos.¹

Estas ITS forman un grupo de enfermedades agudas, las cuales traen secuelas que se podrían evitar si se tuviera un conocimiento sobre la prevención de estas, los jóvenes son una parte de la población que están en plena formación de sus conocimientos, personalidad y comienzan una vida sexual saludable, es de interés aportar al conocimiento de una adecuada promoción de la salud y poder prevenir estas enfermedades, si bien sabemos que es de principal importancia para la comunidad de salud porque representa un costo fuerte para el sistema de salud y los posibles consecuencias; estas se pueden evitar por los jóvenes si tuvieran un adecuado autocuidado y se hagan responsables de las repercusiones que tiene el contraer una ITS.

Las infecciones de transmisión sexual se consideran un importante problema de salud pública; es por esto que los sistemas de salud en todo el mundo buscan promover métodos de prevención y protección sobre todo en los estudiantes, como el preservativo que si bien es un método preventivo no se usa correctamente por lo cual se evidencia en las tasas elevadas de embarazos no deseados e infecciones de ITS.²

A nivel nacional, el Perú la entidad del estado encargada del área de epidemiológica y controlar las enfermedades es la encargada de realizar la vigilancia epidemiológica de las infecciones, lamentablemente según sus

datos estadísticos a septiembre del 2021 se notificó un total de 143732 casos solo de personas infectadas con el VIH, de los cuales 46641 personas han sido diagnosticadas con SIDA. Según los cuadros estadísticos que presenta el MINSA, de cada 3 varones 1 mujer contrae una ITS.³

Según el INEI existen distintos programas para el control y propagación de las ITS, VIH y Sida, es por ello que se reconoce la importancia de controlar y reducir la transmisión de estos virus. La educación sexual que se brindan a las personas es muy importante, pero lamentablemente aún existen personas que desconocen o han oído hablar de las ITS, VIH/Sida, como quedó evidenciado en el ENDES 2018. En dicha encuesta se observó que el 25,3% de las personas encuestadas desconocían que es una ITS, VIH o Sida o peor aún que síntomas o signos puede evidenciar que una sufre de alguna ITS.⁴

Prácticamente la problemática de la salud sexual reside en que los adolescentes están más predispuestos a contraer una ITS, ya que practican conductas sexuales riesgosas, aparte que los adolescentes empiezan a tener relaciones sexuales a una edad más temprana, y en su mayoría son promiscuos. Se advierte, además, que en las relaciones de pareja no se planifica el control del embarazo, el insuficiente conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, así como el insuficiente conocimiento sobre las ITS y su prevención.⁵

Actualmente, es recomendable que los adolescentes puedan acceder a una educación sexual, enfocados en el uso de preservativos, detección de ITS como los síntomas y riesgos que puedes tener al momento de contraer una ITS y la vacunación para prevenir algunas ITS, por consiguiente, se considera que se puede prevenir el contagio, esto se da al combinar un tratamiento completo de ITS para pacientes con instrucción sobre salud sexual para niños, adolescentes y adultos.

Por lo descrito hasta ahora, la investigación se justifica, ya que el propósito será el de determinar la relación entre el conocimiento de las infecciones

de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

2.1 Pregunta de investigación General

¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña - 2022?

2.2 Pregunta de investigación Específicos

P.E.1

¿Cuál es la relación entre el conocimiento general de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña - 2022?

P.E.2

¿Cuál es la relación entre el conocimiento de prevención de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña - 2022?

2.3 Objetivo General

Determinar la relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

2.4 Objetivos específicos

O.E.1

Determinar la relación entre el conocimiento general de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022

O.E.2

Determinar la relación entre el conocimiento de prevención de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022

2.5 Justificación e importancia

El proyecto de investigación que estamos realizando tiene como objetivo enriquecer los conocimientos de los jóvenes del tercer ciclo del ISTEP Fernando León de Vivero 2022 sobre las enfermedades de transmisión sexual y proporciona indicaciones para la prevención, tratamiento y concientización sobre estas enfermedades.

Muchos jóvenes comienzan a tener relaciones sexuales sin usar condón sin considerar la transmisión de las ITS porque nunca han oído hablar de las ITS o simplemente del VIH. Más famoso.

Los jóvenes constituyen la mayoría de la población, por la que contribuye a una buena prevención y a unas relaciones sexuales saludables. Una opción postpandemia es utilizar conferencias telefónicas. En otros países lo utilizan como alternativa ya que lo encontramos por nuestra cuenta, de esa forma podemos llegar a los adolescentes y afrontar estos problemas de forma más eficaz, todo lo relacionado con el sexo y los mitos sobre enfermedades infecciosas.

Luego tendremos una conferencia telefónica para intercambiar ideas para que el tema de las enfermedades de transmisión sexual no se convierta en tabú. Como resultado de este estudio, buscó romper las barreras entre los jóvenes y los trabajadores de la salud.

La telemedicina es eficiente para la evaluación de casos sospechosos, informar acerca del diagnóstico que puede tener el paciente, guiar eficazmente con en el tratamiento y así poder reducir la probabilidad que más personas contraigan alguna ITS. Estas conferencias telefónicas, a veces llamadas telemedicina, se refieren a las interacciones que ocurren entre médicos y pacientes con el fin brindar asesoramiento diagnóstico o terapéutico de forma electrónica.

2.6 Alcances y limitaciones

Alcances:

Sociales: Los que participaron en la investigación fueron los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022

Metodológico: Esta investigación tuvo un estudio tipo básico, descriptivo, cuantitativo, no experimental y correlacional

Limitaciones:

- La falta de acceso de internet por algunos estudiantes
- La falta de interés en los estudiantes en querer participar en la investigación.
- La disponibilidad con el que cuentan los estudiantes en poder resolver el cuestionario

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Contreras K, Gómez L, Camero Y. (2019) Conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual de los estudiantes de salud, así este trabajo determina los conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual de los estudiantes de enfermería del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Libertad (ISTL). Para desarrollar esta investigación se han abordaron a nivel teórico los siguientes temas, sus definiciones, clasificaciones, factores que influyen en su desarrollo y medidas de protección para prevenir la transmisión. Teoría: La metodología se desarrolla mediante trabajo de campo a nivel exploratorio, en un enfoque cuantitativo, no empírico. Este método de recopilación de información es la aplicación de encuestas. La población está compuesta por 686 estudiantes con una probabilidad muestra de 18, un porcentaje del 5% y una confianza del 95%. De las mejores parejas, 57 sabían que los condones protegerían casi por completo contra las enfermedades de transmisión sexual. Por otro lado, los 70% de las personas que encuestados desconocen los patógenos causales de ITS, por otro lado, el 62% desconocen la vía de transmisión de las ITS y el 57% tomo malas decisiones para prevenir estas enfermedades. CONCLUSION: Los estudios demuestran que esta población se encuentra en riesgo debido a un conocimiento inadecuado de las enfermedades de transmisión sexual, sus vías de transmisión y las medidas preventivas. Altamente Infeccioso.⁶

Villarreal E., San Lucas T., García K., Muñoz M. (2022). Presento su trabajo titulado: Factores de riesgo en las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes. El objetivo de este estudio fue identificar los factores de riesgo que tienden a ser las principales causas de contagio para una ITS en los adolescentes que se atienden en el centro de salud Crucita de la ciudad de Guayaquil. La metodología que se empleo es de análisis descriptivo con enfoque cuantitativo. Para la compilación de los datos se utilizaron los expedientes médicos de 953 adolescentes que recibieron

tratamiento en el centro de salud del periodo 2017 – 2021. Como resultado del estudio se evidencio que la muestra estaba conformada por jóvenes de 10 y 19 años. De los cuales el 65% son mujeres y 35 % son varones. De la muestra estudiada se puede rescatar que 127 pacientes presentaron morbilidad relacionada con ITS, de los cuales 51 tuvieron relaciones sexuales sin protección y 4 acudieron a centros privados en busca de relaciones sexuales. Como conclusión se evidencio que los jóvenes tienen poco conocimiento sobre las ITS y sobre todo ignoran cuales son los medios de contagios esto es a causa de la poca educación sexual, falta de formación por parte de los tutores o padres de familia y la mala influencia que aporta las redes sociales al no comunicar la información acertada sobre las ITS.⁷

Robert M. (2021). Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. CMF #31. Rafael Freyre. De junio de 2020 a junio de 2021, el objetivo de la investigación fue la de ampliar los conocimientos que tienen los acerca de las ITS, en los adolescentes de se atienden en el CMF, explicando la forma de contagio, los síntomas e involucrando a los adolescentes en charlas sobre educación sexual y el uso adecuado del condón, el método de la tesis es cuasi experimental ya que se elaboró un método antes y después de iniciar la investigación, aplicados en seis etapas. La población estuvo compuesta por 125 adolescentes que recibieron tratamiento entre junio de 2002 y junio de 2021, donde se tomaron de muestra a 30 pacientes en la cual participaron en las seis sesiones de intervención aplicadas por el autor. Resultados: de los 30 individuos tomados como muestra se evidencio que predomina el sexo femenino y el grupo de edad es de 15 a 19 años. Antes de la intervención el 54% de las personas encuestadas tenían conocimiento acerca de las ITS en cuanto a las formas de contagio, síntomas y métodos para evitar un contagio, después de la intervención se logró concientizar al 85%. Concluyendo que la educación sexual sirve para enriquecer los conocimientos acerca de las ITS en los adolescentes y sería bueno replicar esto en todos los centros de salud y centros educativos.⁸

Mendoza R. (2021) describió en su tesis titulada: "Videoconferencia Zoom y su incidencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura del séptimo grado paralelo "A" sección matutina de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío" de la ciudad de Loja periodo académico 2020 – 2021. Lineamientos alternativos." Cuyo objeto de su tesis era demostrar como las videoconferencias usando la plataforma de zoom puede repercutir en el modo de enseñar y aprender de los alumnos de dicha escuela, considerando que por la pandemia del COVID 19 los medios de enseñanza eran virtual. El estudio es aplicado, de tipo cuantitativo no experimental. La población estuvo considerada por 29 estudiantes y su docente de aula, donde se usó el instrumento de guía de observación y un cuestionario virtual. Los resultados del cuestionario fueron los siguientes: el 100% de los estudiantes encuestados creen que el aprendizaje por videoconferencia es de un nivel medio, pero a pesar de todo han logrado alcanzar los aprendizajes esperados, muy aparte ellos creen que el zoom no es el mejor medio para un aprendizaje, se concluye que unas de las principales causas de las falla en el desarrollo de las actividades del docente es la mala conectividad y la velocidad del internet, tanto docente como estudiantes desconocen funciones básicas del zoom como el de compartir pantalla o compartir video.⁹

Navarrete A. (2021) en su tesis titulada: "el uso de la plataforma zoom en el aprendizaje de ciencias naturales, en los estudiantes del octavo grado de educación general básica, paralelo "a", de la unidad educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato, en el primer trimestre del año lectivo 2020-2021", donde su objetivo era entender como las plataformas virtuales influirían en la manera de aprender de los alumnos matriculados en el 2020 y 2021. Esta investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo, de nivel descriptivo y exploratorio, la población y muestra seleccionada para el estudio fue de 23 individuos, que son los estudiantes del octavo grado que van desde los 12 a 13 años, la técnica que se utilizó fue la de la encuesta, e instrumento fue la del cuestionario virtual. Resultados: el 39% de los estudiantes consideran que habitualmente el uso de videoconferencia le ayuda a aprender sobre el tema de enseñanza mientras que la diferencia

cree que la enseñanza con videoconferencia le es muy factible ya que le permite desarrollar sus destrezas de una manera adecuada. En conclusión, se puede decir que la investigación muestra como los estudiantes conocen y manejan adecuadamente las herramientas de la plataforma virtual de zoom permitiendo que las clases se desarrollen de una manera efectiva, como si se estuvieran desarrollando presencialmente.¹⁰

Manfredini S. y Gil S. (2020) en su tesis titulada “clases virtuales y Word From Home: una investigación sobre el estudio y el trabajo mediado por las plataformas de videoconferencias dado un contexto de pandemia mundial”. Cuyo objetivo era demostrar si la manera en que se infunden las clases perjudica la forma de motivar a los estudiantes y si es que la producción por parte de los trabajadores es afectada por el trabajo remoto. Su investigación es de análisis cualitativo y cuantitativo, la población seleccionada se conformó por 302 individuos que eran trabajadores o estudiantes, la técnica que se utilizó fue la encuesta y como técnica el cuestionario, muy aparte se entrevistaron a seis individuos (3 estudiantes y 3 trabajadores) para poder profundizar en temas de preferencias. Resultados: el 38.38% de los estudiantes entrevistados prefieren la modalidad sincrónica y 60.48% asincrónica, cabe mencionar que de los estudiantes encuestados solo el 23.53% de los encuestados prefieren la modalidad virtual. Por parte de los trabajadores el 51.35% siente que su nivel de producción es alto ya que consiguen tener un mayor nivel para concentrarse y el 48.70% optaría por regresar a trabajar presencialmente. En conclusión, los estudiantes tienen una inclinación por aprender de una modalidad virtual siempre y cuando las clases sean sincrónicas, pero optarían por regresar a sus aulas, solo las personas que tienen problemas de adaptarse a la modalidad virtual o teletrabajo se sienten menos productivos y optarían en regresar a sus actividades presenciales.¹¹

Antecedentes nacionales

Castañeda E, Paucar F. (2019) “conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del i al v ciclo de administración de negocios internacionales en la universidad maría auxiliadora, S.J.L. 2019”, Universidad María Auxiliadora, SJL. Donde su objetivo era el de valorar el

conocimiento sobre ETS de los alumnos que cursan la carrera universitaria de economía empresarial internacional 2019. Metodología: Muestra de población total de 80 estudiantes de los ciclos I a V de la profesión de Administración de Empresas Internacionales, utilice una base cruzada. Estudio seccional y uso activo de la experiencia sin planificación. Resultados: el resultado de la comprensión de los estudiantes sobre las enfermedades de transmisión sexual fue del 68,75% del nivel promedio, promedio y del 16,25% de comprensión baja y alta. Sólo un 15% de conocimientos. Para conocimientos generales de enfermedades de transmisión sexual, 60 estudiantes presentaron conocimientos de nivel medio, conocimientos de nivel bajo 16,25% y conocimientos de nivel alto 23,75%. En cuanto al entendimiento de los riesgos que existen al contraer una ETS el 3,75% de los alumnos era de nivel medio, el 30% de nivel bajo y el 26,25% de nivel alto. Del mismo modo, el 55% de los estudiantes tenía un nivel medio de conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual, el 18,75% un nivel bajo de conocimiento y el 26,25% un nivel alto de conocimiento. En cuanto al nivel de conocimientos por parte de los estudiantes sobre la prevención de ETS, el 55% presentó un nivel medio, el 23,75% nivel bajo y el 21,25% un nivel alto. Conclusión: Los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora, S.J.L 2019 del I al V Ciclo International MBA tienen un nivel de entendimiento moderado sobre la ETS y una baja tendencia.¹²

Rojas M. (2019) “Efectividad de unas intervenciones educativas en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes - Institución educativa - Santa Anita - 2019”, El propósito de este estudio fue determinar el efecto de las intervenciones educativas en el nivel de conocimiento sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual en el quinto grado del Instituto Yamaguchi 129 en Santa Anita en 2019, con base en las guías de la OMS. Reducir la alta tasa de enfermedades infecciosas. El método de la encuesta utilizó un enfoque cuantitativo porque se utilizaron estadísticas. El diseño se probó previamente porque el nivel de control de la muestra analizada fue mínimo. La población se conformó por 120 alumnos matriculados en el quinto grado de secundaria de 129 instituciones

educativas Yamaguchi en Santa Anita en 2019, con una muestra de 80 estudiantes. La encuesta se utilizó como método y un cuestionario de 20 preguntas como apoyo. El coeficiente α de Cronbach es 0,701 y la confiabilidad está dentro del rango aceptable. El resultado dado por la prueba de Wilcoxon es 0,00 (período y 0,05). Esto muestra nivel de entendimiento en el abordaje educativo sobre la prevención de ETS entre los quintos estudiantes universitarios de la institución 129 Yamaguchi. Santa Anita, 2019 es importante. Asimismo, pruebas previas mostraron que el 75% (60) mostró un conocimiento moderado de la prevención de las ETS, el 16,3% (13) mostró niveles bajos y el 8,8% (7) los niveles altos. Sin embargo, en la prueba anterior, el 91,3% reveló tener un conocimiento alto el 8,8% un conocimiento medio. Se concluye, tras el abordaje educativo, el conocimiento sobre la prevención de ETS mejoró considerablemente.¹³

Cabrera C, Arévalo D. (2019). "Conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en un colegio público de Huánuco", Objetivo: Identificar factores relacionados con el nivel de comprensión de los alumnos de la escuela pública Jorge Basadre de Santa María del Valle, Huánuco, 2017. Metodología: Observación, análisis, estudio prospectivo, de largo plazo. Diseño y gestión de viviendas. Resultado: El desempeño del docente no tiene nada que ver con el nivel de conocimiento, ya que tiene un valor de P (prueba exacta de Fisher) superior a 0.05, como lo demuestra. Por tanto, no es significativo. Del mismo modo, [OR 1,00; (IC del 95%: 0,17 -5,7 3)]. El conocimiento que tienen los estudiantes no influye en la composición de la familia, ya que la evidencia de que tenía un valor de p mayor a 0.05 no fue significativa. Asimismo, se ha logrado y no es un factor de riesgo [OR 0, 5 (IC 95% 0,135-1,525)]. La motivación del alumno no tiene nada que ver con el nivel de conocimiento, ya que se ha comprobado que el valor P es superior a 0,05. Por tanto, no importa. Asimismo, se ha logrado y no es un factor de riesgo [OR 1,00 (IC 95% 0,088-11, 22)]. Conclusión: el nivel de conocimiento por parte de los alumnos de la escuela pública es independiente a la capacidad que tienen los maestros al enseñar, y también es independiente a la disfunción familiar.¹⁴

Egusquiza J. (2019) "relación entre el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de la I.E. N° 3076 "SANTA ROSA", COMAS_2019" El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual y las conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes I.E. Capítulo 3076 "Santa Rosa". 2019. Materiales y métodos: Los estudios se realizaron con un enfoque de correlación descriptiva cuantitativa utilizando el diseño transversal no empírico. El estudio presenta una muestra de 91 estudiantes adolescentes de 3, y 5 escuelas secundarias se seleccionaron por conveniencia con base en un patrón de muestreo no probabilístico. Se usó la encuesta como medio para recolectar datos y el cuestionario como herramienta. Resultados: En cuanto al de conocimiento sobre ETS, el conocimiento promedio representó el 72,6%, el conocimiento alto del 9,9%. De manera similar, se demostró que 8, adolescentes tenían relaciones sexuales que podrían arriesgar su salud, lo que indica que estaban participando en varios actos sexuales de riesgo. Dos o más parejas sexuales, primer contacto con una pareja 22,2%, sin uso de anticonceptivos 30,8%, uso incorrecto de anticonceptivos 11,0%, coito inseguro 16,5%, el 17,6% no se protegían cuando tenía coito anal, sexo temporal 27,5% y anticoncepción 11,0%. Por otro lado, la correlación de la prueba cuadrado =3,926 y la significación asintótica $p = 0,10$ muestra que no se percibe una asociación entre el nivel de conocimiento de las ITS y conductas sexuales riesgosas. CONCLUSIONES: se demostró la hipótesis nula: No hay relación significativa entre el nivel de conocimiento de las ITS y la conducta sexual peligrosa, ya que el promedio de conocimiento por parte de los estudiantes respecto a las ITS siguió siendo predominante.¹⁵

Rodríguez, I. (2023) "Plataformas de videoconferencia para fortalecer estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 2023 – Lima" cuyo objetivo es presentar una alternativa didáctica usando las distintas plataformas de videoconferencia con el fin de enriquecer los conocimientos de los estudiantes de dicha institución educativa. La investigación presenta una metodología de tipo

básico, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. 946 estudiantes representan la población de estudio, de los cuales se tomaron como muestra a 160 individuos, como instrumento de recolección de datos se utilizó una encuesta virtual. Resultados: de los 160 estudiantes encuestados el 50% cuentan con conocimientos altos sobre el uso de las videoconferencias, mientras que el 45% es de un nivel medio y el 5% restantes su nivel de conocimientos del uso de las herramientas como la videoconferencia es bajo, por otro lado, el 93% de los estudiantes encuestados están satisfechos por las por teleconferencia ya que se pueden realizar sincrónicas y asincrónicamente, y el otro 7% no está satisfecho con las clases virtuales. En conclusión, se determina que los alumnos se encuentran conformes con las herramientas digitales tales como las video conferencias, así mismo como las estrategias que se utilizan para el aprendizaje de los estudiantes.¹⁶

Camarena R. (2020) "Uso de videoconferencias y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho Filial de Puerto Maldonado de la Universidad Andina del Cusco, 2020". La finalidad de esta tesis fue estudiar si existe una relación entre la enseñanza a través de videoconferencias que reciben los estudiantes y el aprendizaje colaborativo. La investigación es método cuantitativo, de estudio correlacional, de diseño no experimental. La población está constituida por 300 estudiantes matriculados, de los cuales se escogieron a 60 personas como muestra. La investigación utilizó como técnica la encuesta y se utilizó el cuestionario para como instrumento. Resultados: según los datos obtenidos por la encuesta que obtuvo como resultado que el 53.3% usa regularmente las videoconferencias, el 42.7% usa alto y el 5% usa la videoconferencia en nivel bajo, por otro lado, el 56,7% muestra un alto aprendizaje colaborativo, el 33.3% es regular y el 10% restante su nivel es bajo. Conclusión: están relacionadas directamente las variables, esta relación se da por las ventajas de usar la videoconferencia como herramienta tecnológica de enseñanza, permitiendo una comunicación estratégica entre educador y estudiantes.¹⁷

Antecedentes locales

Cueto M. (2022) “factores de riesgo asociados a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas atendidas en el hospital San Juan de Dios - Pisco, 2020”. El objeto de la tesis es señalar cuales son las causas principales de los riesgos que tienen las adolescentes embarazadas y tienen una ITS. La metodología de estudio es de tipo básico de diseño no experimental y de nivel descriptivo. Para la recopilación de datos e información se utilizaron las historias clínicas del año 2020, la población y muestra está conformada por 63 adolescentes que quedaron embarazadas a la edad de 11 años hasta los 17 años. Resultados: en cuanto a los factores que influyen a que las adolescentes salgan embarazadas y logren contraer una ITS es porque el 95.3% de los adolescentes no usaron ningún tipo de preservativo, la edad en que los jóvenes suelen tener relaciones coitales es de 13 a 15 años, así lo afirma el 55.6% de las adolescentes intervenidas, del mismo modo, las ITS más frecuentes son la tricomoniasis y el flujo vaginal. En conclusión, los indicadores que causan que las adolescentes se embaracen y a su vez contraigan una ITS en adolescentes son el uso adecuado del condón o preservativo, edad en que se inician en las relaciones sexuales y los antecedentes de familiares contagiados por una ITS.¹⁸

Aragón M. (2022) “conocimiento de VIH-sida y actitudes sobre prácticas sexuales riesgosas en adolescentes de la institución educativa Teodosio Franco García - Ica, 2021”. El fin de la tesis evidenciar la relación que existe entre ambas variables. La metodología de estudio es de diseño no experimental, enfoque cuantitativo y tipo básico, la población está constituido por 113 estudiantes de los cuales se seleccionaron 88 adolescentes como muestra para la investigación, para la recolección de datos se utilizaron encuestas que estuvieron dirigidas a los estudiantes de la I.E. mediante la plataforma virtual de Google Forms. Como resultado se obtuvo que el 65.9% de los estudiantes tienen un conocimiento regular acerca del VIH – SIDA, del mismo modo, el 53.4% conocen de un nivel regular acerca de la prevención del VIH – SIDA, por otro lado, el 57% es indiferente sobre practicar relaciones sexuales. En conclusión, se puede

apreciar que existe las variables están relacionadas entre sí (conocimiento de VIH-SIDA y las actitudes sobre prácticas sexuales riesgosas).¹⁹

3.2 Bases teóricas

Teleconferencia

Una llamada de conferencia es una comunicación entre muchas personas mantenida a larga distancia por muchos dispositivos técnicos. Se llama a una llamada de conferencia o videoconferencia para conversar por teléfono con un video remoto, una cámara web u otro dispositivo.²⁰

Hay muchas formas de realizar una teleconferencia, pero en todos los casos el objetivo es cerrar la brecha de comunicación, ahorrar tiempo y dinero y brindar la misma conveniencia y beneficios que una teleconferencia directa. Las reuniones remotas también se denominan cuando tres o más participantes están conectados al mismo chat, ya sea que contengan imágenes de video o no.²⁰

Una llamada de conferencia es un grupo de personas en diferentes lugares que utilizan telecomunicaciones. Las reuniones básicas pueden incluir solo audio, por otro lado, existen distintos tipos para realizar reuniones donde se puede agregar datos e inclusive poder compartir videos. Las videoconferencias o las conferencias telefónicas son un claro ejemplo de esto.²¹

La conferencia telefónica son la forma de comunicación más popular porque todo lo que necesitas es un altavoz. Si dos o más personas en diferentes ubicaciones necesitan discutir un proyecto, puede marcar un teléfono de conferencia para que todos puedan comunicarse al mismo tiempo. Cuando los integrantes de un grupo se reúnen remotamente, la junta también actúa como una conferencia telefónica. Los distintos sitios de reuniones incluyen un sistema de conferencias que le permite "llamar a una conferencia". Esto permitirá que los integrantes del grupo se reúnan remotamente y logren participar eficazmente en las reuniones, incluso cuando no están físicamente presentes. Si tiene algún proyecto en el que hablan dos o más integrantes del grupo de trabajo y se encuentran en distintos lugares, puede

marcar un teléfono de conferencia con el que todos puedan hablar al mismo tiempo. Si los miembros del consejo participan de forma remota, el consejo también actúa como una reunión remota.

Las demostraciones también se pueden acompañar a través de un video en directo. A este tipo de reuniones virtuales se denomina videoconferencias, ya que permite a los usuarios se puedan apreciar e interactuar en tiempo real durante las reuniones remotas. La videoconferencia puede ser unidireccional, donde los usuarios o grupos remotos solo pueden apreciar el video del administrador del grupo o bidireccional, donde todas las personas pueden compartir sus videos en directo. Cuando se empezó a volver tendencia la videoconferencia, era necesario ostentar un equipo costoso para realizar la videoconferencia. En la actualidad, las cámaras integradas y el software gratuito son fáciles de usar en su computadora. Como Skype para videoconferencias con otros usuarios.²¹

Recientemente, las conferencias telefónicas se han vuelto cada vez más importantes. Es una forma de comunicación que se puede utilizar no solo en casa sino también para reuniones remotas que conectan a usuarios de todo el mundo para mantener una comunicación óptima a través de una conexión a Internet. En segundo lugar, las conferencias telefónicas con dos o más participantes simultáneos de audio o video (también conocidas como videoconferencia) requieren una cámara web adecuada y una conexión adecuada. Conexión de Internet de banda ancha.²²

Hoy en día existe una tecnología que puede ejecutar estas reuniones de pantalla completa a velocidades de más de 30 fotogramas por segundo. Estas reuniones se pueden realizar en tiempo real al instante y sin demoras, gracias a la conexión de banda ancha accesible. Para las conferencias telefónicas que solo realizan llamadas de voz, se debe reemplazar la conferencia telefónica. Se ha vuelto muy popular en los últimos años debido a la gran cantidad de chats que captura y la dirección de los protocolos de Internet.²²

Una de las variantes que comprende este tipo de comunicación es el videófono, el cual es un servicio donde se puede acceder a cualquier comunicación audiovisual (se le puede añadir la facilidad de transmitir datos) en directo y al instante, a diferencia de la videoconferencia. En esta ocasión se utilizan cámaras de video.²²

Entre los diferentes tipos de Teleconferencia que se pueden realizar, destacamos las siguientes:

- **Multiconferencia:** Es la interacción entregada por voz entre dos o más usuarios, utilizando la red telefónica básica como red de apoyo. El terminal de este dispositivo de comunicación es exactamente el teléfono y solo funciona el dispositivo de multiconferencia responsable (UMC). Recibir y distribuir datos a otros usuarios conectados a la línea telefónica.²²
- **Audio conferencia:** Dos personas pueden realizar la comunicación de voz a través de una imagen fija que no se puede transmitir al mismo tiempo que la voz. La comunicación es bidireccional (bidireccional, ambos usuarios) en tiempo real, pero ¿por qué está limitada no solo por la cantidad de datos que se pueden transferir, sino también por el tipo de datos? Se utiliza con frecuencia para participar en conversaciones entre dos salas de reuniones o dos grupos utilizando la red telefónica básica como terminal.²²
- **Audio gráfico:** Terminales adicionales para otras funciones de recepción. Se trata de una evolución directa de las conferencias de voz, con facilidad de uso mediante la interconexión a la red digital de servicios integrados (RDSI) a través de una red digital y utilizando equipos terminales dedicados como: mejora de la calidad del sonido. Terminal gráfico de audio conferencia (TTA) compuesto por una sala con barra, otra sala dedicada a interactuar mediante mensajes, un dispositivo asignado a recibir imágenes entre otras salas para otras funciones.²²
- **Videoconferencia:** Esto permite que individuos o grupos se comuniquen usando una Red de Servicios Digitales (ISDN) como conexión, transmitiendo no solo video en vivo, sino también que permite compartir imágenes, datos, texto, gráficos e incluso sonidos.²²

- La telemedicina. Se usa la tecnología como medio de interacción entre pacientes y personal de salud, a menudo esta tecnología se necesita computadoras, cámaras, videoconferencias, Internet, satélites y comunicaciones inalámbricas. Incluye algunos ejemplos de telemedicina:
- Monitoreo remoto del paciente. Más conocido como "Visita virtual" por parte de un personal de salud por teléfono o video llamada: permite al profesional poder monitorear a los pacientes mientras este se encuentre en su casa.²³

Beneficios de la Telesalud

Algunos de los beneficios de la telesalud incluyen:

- Tenga cuidado en casa: especialmente para aquellos que no tienen fácil acceso al consultorio de un médico.
- Busque tratamiento de un especialista en otro lugar.
- Tenga cuidado fuera del horario laboral.
- Mejorar la comunicación con los profesionales sanitarios.
- Mejor interacción y organización entre profesionales de la salud.
- Los pacientes pueden controlar su salud, especialmente enfermedades crónicas como la diabetes.
- Los tours virtuales pueden ser más baratos que los tours directos, por lo que son más baratos.²³

Juventud

Según los estándares de la ONU, las personas entre 15 y 24 años se consideran jóvenes. Por lo tanto, los jóvenes son el componente número 18 de la población mundial y están preocupados por los conflictos relacionados a la juventud: el grado de excelencia. Los jóvenes no son un grupo homogéneo. Las desigualdades económicas, la diferencias entre culturas, los géneros y la edad determinan en qué medida están expuestos a los riesgos sociales y determinan sus vulnerabilidades. Sin embargo, estas diferencias también muestran que los jóvenes pueden intervenir en la sociedad de diferentes formas.²⁴

Los jóvenes tienen el deseo de caracterizar este momento de la vida en respuesta a sus experiencias y expectativas. No deben perder su potencial y energía ante la inestabilidad, que es especialmente perjudicial para los más desfavorecidos, como la falta de empleabilidad, la exclusión social. Los intentos de aumentar la identidad y la motivación en el entorno descrito pueden ser extremadamente frustrantes, existe la probabilidad de abandonar permanentemente a su capacidad de participar y aportar a la sociedad. Por tanto, es necesario hacer una evaluación a los jóvenes para que se conviertan en personas responsables y entregadas en el proceso de evolución de niños a adultos.²⁴

La juventud es una edad delicada, capaz de razonar y acciones maduras. Debe abandonarse el pensamiento de que la juventud algún día "heredarán" el planeta. Porque están obligados a participar en la configuración de este mundo de hoy. Los jóvenes tienen el derecho legítimo a ser escuchados, Además, es fundamental aceptar que hacen un bien y contribuyen a la sociedad. Su "competencia" en esta área es clara, ya que pueden proporcionar críticas relevantes en todas las áreas de la vida, pero no deben ser consultadas únicamente sobre temas de juventud.²⁴

La demanda que los jóvenes presentan en el presente es el de la participación, así como:

- Pretenden ser considerados como ciudadanos plenos. La juventud tiende a tener un papel responsable y decisivo en la sociedad. Necesitan tener la oportunidad y la orientación necesarias para demostrar sus habilidades. Merecen ser consultados y participar en todos los aspectos de la socialización.²⁴
- Quieren ser socios serios y confiables en el diseño, planificación e implementación de los planes y programas en la comunidad y sociedad. La juventud, como otros miembros de la sociedad, tienen que hablar mucho sobre los problemas sociales y sus posibles soluciones. Considere sus inquietudes y sugerencias en beneficio de todos. El papel de los jóvenes en la toma de decisiones debe tomarse en serio.²⁴

Infección de transmisión Sexual (ITS)

Se sabe que más de 30 tipos diferentes de bacterias, virus y parásitos pueden transmitirse sexualmente. La clamidia, la gonorrea, la sífilis y/o la tricomoniasis se encuentran entre las enfermedades de transmisión sexual tratables que afectan a las personas de 15 a 49 años en las Américas, según las estimaciones más recientes de la OMS. Además de los síntomas genitales, las complicaciones del embarazo, la infertilidad, el aumento de la transmisión del VIH y los efectos psicosociales, las ETS pueden tener graves repercusiones en la salud.²⁵

La OMS lidera el desarrollo de programas de investigación para prevenir las ITS a nivel mundial, fortalece los sistemas de seguimiento y vigilancia de estas enfermedades infecciosas, incluida la gonorrea resistente a los medicamentos, y desarrolla normas y directrices mundiales para el tratamiento y la prevención de las ITS.²⁵

Etiologías

Las ITS son causadas por:

- Bacterias: entre ellas encontramos (gonorrea, sífilis, clamidia)
- Parásitos: dentro de estas tenemos (tricomoniasis)
- Virus: los virus más frecuentes son: (virus del papiloma humano, herpes genital, VIH, condilomas)
- Protozoos: *Trichomonas vaginalis* (vaginitis, uretritis, cervicitis)
- Hongos: *Candida spp.* (vulvovaginitis, balanitis)^{26,27}

Factores de riesgo

- Tener relaciones coitales sin protección o contacto sexual con varias parejas. Penetrar a una pareja infectada en la vagina o el ano sin el uso de condones aumenta la probabilidad de contraer una ITS. Es por ello que se haga uso adecuado o regular de condones ya ayuda a reducir el riesgo. Si bien la probabilidad de contraer una ITS a través del sexo oral es bajo, siempre está la posibilidad de transmisión por no usar o hacer el uso inadecuado de los condones o parches dentales (látex de caucho cuadrado delgado o silicona).^{26,27}

- Tener antecedentes de ITS. Al haber tenido anteriormente una ITS, hace que el paciente sea más promiscuo a contraer otra ITS. ^{26,27}
- Relaciones sexuales o actividad sexual por obligación. Siempre es bueno hacer consulta con medico en caso se haya tenido un atentado sexual, aunque sea difícil, pero la mayoría de contagio de ITS es causada por una violación o agresión sexual
- Exceso de alcohol o el abuso de droga. El consumo de sustancias puede interferir con su juicio y motivarlo a participar en comportamientos peligrosos. ^{26,27}
- Inyectarse drogas. La mayoría de personas que se inyectan estupefacientes suele compartir la misma jeringa, el cual permite la posibilidad de contraer una ITS, incluido el VIH, la hepatitis B y la hepatitis C. ^{26,27}
- Ser joven. Al carecer de una adecuada educación sexual, los jóvenes que van desde los 15 a 24 años tienden a ser más propensos a contraer una ITS. ^{26,27}

Clasificación de ITS

A. LA CLAMIDIA

Esto es causado por *Chlamydia trachomatis*. Es una bacteria altamente contagiosa con varios serotipos, incluidos los que afectan el aparato reproductor y urinario femenino y causan linfogranuloma genital, que causa enfermedades como la inflamación. Uretritis, uveítis y conjuntivitis en mujeres. ^{27,28}

Periodo de incubación: De 7 a 21 días

Muestras clínicas: Ocurren en los tejidos internos del cuello uterino. El cuello uterino está rojo y puede tener moco purulento. ^{25,26}

Síntoma: La mayoría de las personas son asintomáticas y los síntomas incluyen dolor al orinar, polaquiuria, micción o sangre, sangrado durante o después del sexo, dolor durante el sexo y dolor abdominal o pélvico. ^{25,26}

La infección anal causa dolor y una sensación de ardor en el ano, sensación de sangrado por zona rectal y heces dolorosas. Si la infección es causada por practicar sexo oral, los síntomas que se presenta es ardor en la boca y la lengua. También se empiezan a desarrollar úlceras y presentar dolor de garganta.^{27,28}

Diagnóstico: para diagnosticar una ITS se tienen que realizar un examen de cultivo de secreción vaginal.^{27,28}

Complicaciones: La clamidia puede ser causante de los partos prematuros, ya que puede romper prematuramente las membranas del útero encargadas de rodear al bebe, eso hace que los bebes nazcan con bajo peso e inclusive pueden contagiarse de esta infección durante el embarazo.^{27,28}

B. GONORREA

También conocida como gonorrea o uretritis gonocócica. Causada por la gonorrea, que puede causar sepsis y complicaciones metastásicas, la enfermedad afecta principalmente los tejidos de las mucosas de los genitales externos y el tracto urinario, pero también del tracto urinario a otras partes del cuerpo.^{27,28}

Periodo de incubación: de 2 a 8 días.

síntomas en varones: Prurito al orinar, acompañado de pus acompañado de sangre, secreción amarilla, verde, lesiones uretrales.^{27,28}

Síntomas en mujeres: Dolor y ardor al orinar, secreciones de pus, inflamación del cérvix y vulva, vagina con flujo fétido.^{27,28}

Diagnóstico: La tinción de Gram de las secreciones cervicales tiene una sensibilidad del 60% en las mujeres. Se debe intentar identificar la gonorrea mediante el cultivo o la genética de todas las secreciones genitales femeninas. Los cultivos requieren la inoculación de secreciones de la uretra, el cuello uterino, el recto u otro sitio de infección en un medio adecuado. Incubar solo en agar chocolate o medio de Tayer Martin.^{27,28}

Efectos: Si la gonorrea afecta el endometrio, puede provocar un aborto espontáneo. Durante el parto, puede infectar la conjuntiva del bebé y provocar una inflamación ocular purulenta.^{27,28}

C. HERPES

Los herpes más reconocidos (ITS), estos son los herpes genitales más comunes sin cura y son causados por el virus HSV1 o HSV2. Es la segunda causa de la mayoría de las infecciones genitales.^{27,28}

Las lesiones primarias aparecen de 4 a 7 días.

El herpes es una masa pequeña y dolorosa de la vesícula biliar que puede desgastarse y causar un pequeño dolor circular y halos rojos que se pegan. Estos dolores se forman en unos pocos días, generalmente se curan en unos 10 días y pueden dejar cicatrices. La infección es causada por el contacto con dolor de piel en una persona infectada.^{27,28}

Síntomas: En muchos casos, los usuarios no presentan síntomas, incluidos los síntomas. Fiebre, dolor de cabeza, dolores musculares, entre otros; en el área genital, se forman varias pequeñas ampollas.^{27,28}

Diagnóstico: Se puede realizar un diagnóstico presuntivo al encontrar células gigantes multinucleadas características en el frotis de una muestra de lesión teñida por Wright Giemsa (prueba de Tzanck). El diagnóstico puede confirmarse mediante cultivo, análisis de inmunofluorescencia directa o serología.^{27,28}

D. SÍFILIS

La Espiroqueta *Treponema Pallidum* es la causante de la sífilis y durante muchos años representa una problemática para salud pública, con una alta prevalencia.^{27,28}

Periodo de incubación: son de 3 semanas lo que toma en encubarse este virus, los indicadores asociados relacionados con el hospedador y el tamaño del inóculo.^{27,28}

Manifestaciones clínicas:

Sífilis primaria: Se diagnostica por el característico chancro presente en el sitio de implantación. Suele ser indoloro con un margen eritematoso duro y elevado y un fondo liso. Puede ocurrir linfadenopatía no purulenta.^{27,28}

Sífilis secundaria: Se suele diagnosticar cuando la espiroqueta se propaga y tiende a afectar a distintos órganos del cuerpo humano. Se pueden observar erupciones generalizadas, lesiones específicas en las palmas y los pies, alopecia areata o parches mucosos. También puede tener síntomas comunes como fiebre, malestar, pérdida de apetito, dolor de cabeza, dolores corporales y dolores en las articulaciones. Solo del 1% al 2% desarrolla meningitis aséptica, pero hasta 0 mujeres tienen LCR anormal.^{27,28}

Sífilis latente: tiende a presentarse cuando se descarta la sífilis primaria y secundaria, presenta características que solo las pruebas serológicas reactivas pueden detectar, pero manifestaciones clínicas resueltas.^{27,28}

Sífilis congénita: Es una infección grave, incapacitante y, a menudo, mortal en los niños. Durante el desarrollo fetal o al nacer, se transmite de madre a hijo a través de la placenta. Casi el 50 por ciento de los fetos infectados con sífilis fallecen justo antes o justo después del nacimiento.^{27,28}

Diagnóstico: Las lesiones se detectan precozmente mediante pruebas de oscurecimiento e inmunofluorescencia. Durante la primera visita prenatal se realiza una prueba en portaobjetos o un análisis rápido de sangre (RPR) del Instituto de Enfermedades de Transmisión Sexual (VDRL).^{27,28}

Efectos:

Si la sífilis no se trata a tiempo, afectará gravemente al sistema nervioso (líquido cefalorraquídeo), al sistema cardiovascular y al esqueleto. Durante el embarazo, la sífilis afecta al feto a través de la placenta (grande y edematosa). Durante el parto vaginal, la infección se ve a través de la conjuntiva. Cuando comienza el primer período menstrual después del parto o más tarde, se puede desarrollar gonorrea, lo que causa endometritis, inflamación de las trompas y peritonitis pélvica.^{27,28}

E. TRICOMONIASIS

Es causada por el protozoo *Trichomonas vaginalis*. Algunos hombres que están infectados con Tricomoniasis.

Periodo de incubación: de 5 a 25 días.^{27,28}

Síntomas: La mayoría de las personas son asintomáticas, pero pueden presentar síntomas como flujo vaginal anormal (flujo abundante), flujo vaginal de color verde claro o gris, ampollas, malos olores, picazón y enrojecimiento de la vulva y la vagina.^{27,28}

Diagnóstico: Puede diagnosticarse mediante examen físico y examen clínico.

Efectos: en el embarazo, suele asociarse con la prematura ruptura de agua, parto prematuro es por ello que los bebés nacen con poco peso. En casos raros, los bebés pueden infectarse por el canal del parto.^{27,28}

3.3 Marco conceptual

1. **Exclusión:** La exclusión significa que hay grupos que tienen limitado el disfrute de las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas existentes en la sociedad.²⁹
2. **Apogeo:** Momento o situación en que algo llega a su máximo grado de perfección, intensidad o grandeza.³⁰
3. **Coito:** que se refiere a la unión íntima entre dos sexos o cópula sexual, debido a que consiste en la introducción del pene en la vagina o el ano, además se puede decir que las parejas heterosexuales fértiles.³¹
4. **Eritematoso:** El término eritematoso significa enrojecimiento.³²
5. **Espiroqueta:** Bacteria de cuerpo filo, alargado y arrollado en forma helicoidal, muy activa y rápida, que carece de pared celular rígida.³³
6. **Exantema:** sarpullido de la piel, normalmente de color rojizo y más o menos extensa, elevada temperatura corporal; es predominante en cuanto a síntomas de alguna ITS.³⁴

7. **Mialgia:** El dolor muscular, también llamado mialgia, es un posible efecto secundario del cáncer y su tratamiento. Puede sentir dolor en un área específica del cuerpo o puede sentir que le duele todo el cuerpo.³⁵
8. **Artralgia:** representado por dolor agudo en las articulaciones, también puede ser un dolor punzante, suele aparecer repentinamente y se agrava con el transcurrir de los días.³⁶
9. **Inoculación:** es la introducción voluntaria o accidental, por una herida de los tegumentos, del virus o el principio material de una enfermedad. También se llama así a la introducción de una sustancia en tejidos vivos o en medios de cultivo. Se inoculan sueros o vacunas con el objeto de curar o prevenir alguna enfermedad infecciosa; en ese caso se habla de inoculación curativa o preventiva.³⁷
10. **Inmunofluorescencia:** Es un conjunto de técnicas diagnósticas que recurren al uso de sustancias fluorescentes, fluorocromos, que permiten detectar la presencia de un antígeno o anticuerpo en células o tejidos.³⁸
11. **Oftalmia:** Inflamación de las estructuras profundas del ojo.³⁹

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo básico, ya que recolecta datos reales directamente de los estudiantes del IESTP León de Vivero del distrito de la Tinguña. Es un estudio de nivel relacional, por lo que busca explicar los elementos de las infecciones de transmisión sexual y la relación entre las variables, toda la información recolectada son de los jóvenes que estudian en dicho instituto.

4.2. Diseño de la investigación

La investigación presentada es diseño cuantitativo - no experimental – correlacional, porque tiene el fin de determinar la influencia entre ambas variables respecto a los datos obtenidos del instrumento de recolección de datos, del mismo modo se medirá la correlación entre ambas variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

Hipótesis específica

H.E.1:

Existe una relación entre el conocimiento general de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022

H.E.2:

Existe una relación entre el conocimiento de prevención de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1:

Conocimiento de VIH

Dimensiones:

- **D.1: Conocimiento**
- **D.2: Prevención**

Variable 2:

Aptitudes frente a la Infección de transmisión sexual

Dimensiones:

- **D.1: Conocimiento**
- **D.2: Prevención**
- **D.3.: Toma de conciencia**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLES ESTADISTICA
Conocimiento de VIH	Conocimiento general	Cognitiva	2 ítems	5: muy de acuerdo 4: algo de acuerdo 3: en desacuerdo 2: algo en desacuerdo 1: muy en desacuerdo	Alto: 34 – 45 Medio: 22 – 33 Bajo: 9 – 21	Ordinal
		Afectiva	2 ítems			
		Conductual	2 ítems			
	Prevención	Efectiva	3 ítems			
Actitudes frente a las Infecciones de transmisión sexual	Conocimiento	Entendimiento de las ITS	5 ítems	0= malo 1= bueno	Alto: 13 – 18 Medio: 7 – 12 Bajo: 0 - 6	Nominal
	Prevención	Uso del Preservativo	8 ítems			
	Toma de conciencia	Formas de contagio	5 ítems			

4.5. Población – Muestra

Población:

La selección de individuos escogidos para la realización del presente estudio está conformada por 58 alumnos del III ciclo “A y B” de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguíña, matriculados en el en el periodo 2022-II.

Muestra:

Se trabajará con toda la población de los alumnos III ciclo “A y B” de enfermería técnica del de la IESTP Fernando León de Vivero Tinguíña muestra poblacional junto.

Marco muestra:

Lista de nombres de alumnas matriculadas en el III ciclo “A y B” de enfermería técnica 2022 del de la IESTP Fernando león de vivero.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Población mayor de 18 años
- Jóvenes de ambos sexos
- Jóvenes que acepten voluntariamente participar

Criterios de exclusión

- Reacio a la participación
- Falta de interés en el tema
- Jóvenes ausentes al momento de la prueba.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Validación del instrumento:

Para la validación de este instrumento se realizó 3 formas: la primera fue la validación de los jueces expertos, prueba piloto y la validación R de PEARSON

Validación por Jueces expertos:

El instrumento de la recolección de datos, el cuestionario fue revisado y verificado por tres jueces (obstetras). los expertos cuentan con maestrías en diferentes áreas, y criterios donde los puntos a evaluar fueron aptos y cumplen con los requisitos de forma satisfactorias.

Validación por aplicativo del piloto:

El piloto se aplicó a 16 jóvenes que corresponder a un 26% de nuestra población que no tuvieron ningún inconveniente en realizar el cuestionario y responder de manera sincera y directa.

4.7. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Procedimiento de datos

Se usó el SPSS versión 25 para el procesamiento de datos y obtener una fuente eficaz respecto a la información estadística, también se usó el Microsoft Excel y el Microsoft Word.

Técnica de análisis datos

Se utilizará para el análisis descriptivo, por el tratamiento de los datos que ayudará a obtener una información útil y certera porque ayuda a filtrar los datos significativos para el desarrollo de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1

Datos sociodemográficos de alumnos de la IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA - 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	18-25 años	45	77.6%
	25-30 años	9	15.5%
	Más de 30 años	4	6.9%
Sexo	Masculino	23	39.7%
	Femenino	35	60.3%

Fuente: Data de resultados

Tabla 2

Baremos de la variable Conocimiento de VIH

	Bajo	Medio	Alto
Conocimiento general	6 – 14	15 – 22	23 - 30
Prevenición	3 – 6	7 - 11	12 -15
Conocimiento de VIH	9 – 21	22 – 33	34 – 45

Los valores de bajo, medio y alto se obtienen de la valoración que se da en los ítems, las elecciones son: muy en desacuerdo, algo en desacuerdo, en desacuerdo, algo de acuerdo y muy de acuerdo que se valoran como 1, 2, 3, 4 y 5.

Lo mínimo con que puede responder un encuestado es 9 en las 9 preguntas y lo máximo con 45 en las 9 preguntas.

Obteniéndose los límites para los estilos de vida desde 9 hasta 45.

Se hace la resta de $45 - 9 = 36$, este valor se divide entre los niveles de la efectividad de la Intervención por teleconferencia y sus dimensiones y cada uno tiene un rango de 12 unidades que se suma a cada valor mínimo de cada nivel.

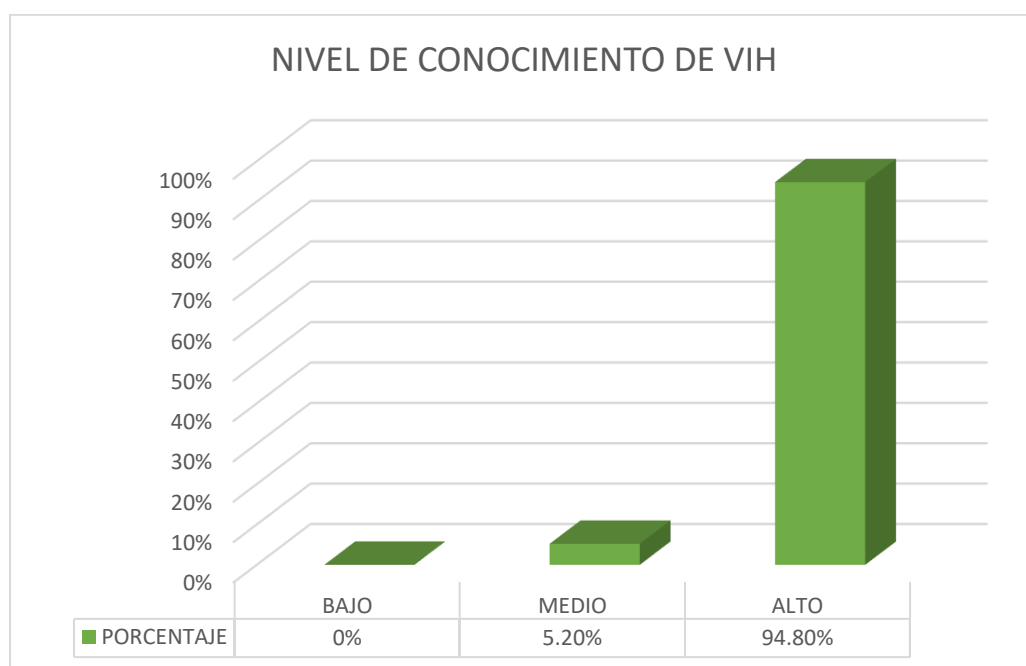
Tabla 3

Nivel de Conocimiento de VIH en estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	3	5.20%
ALTO	55	94.80%

Figura 1

Nivel de Conocimiento de VIH en estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.



En la tabla 3 y figura 1; con los datos obtenido por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que el nivel de Nivel de Conocimiento de VIH es 5.20% medio y 94.80% alto.

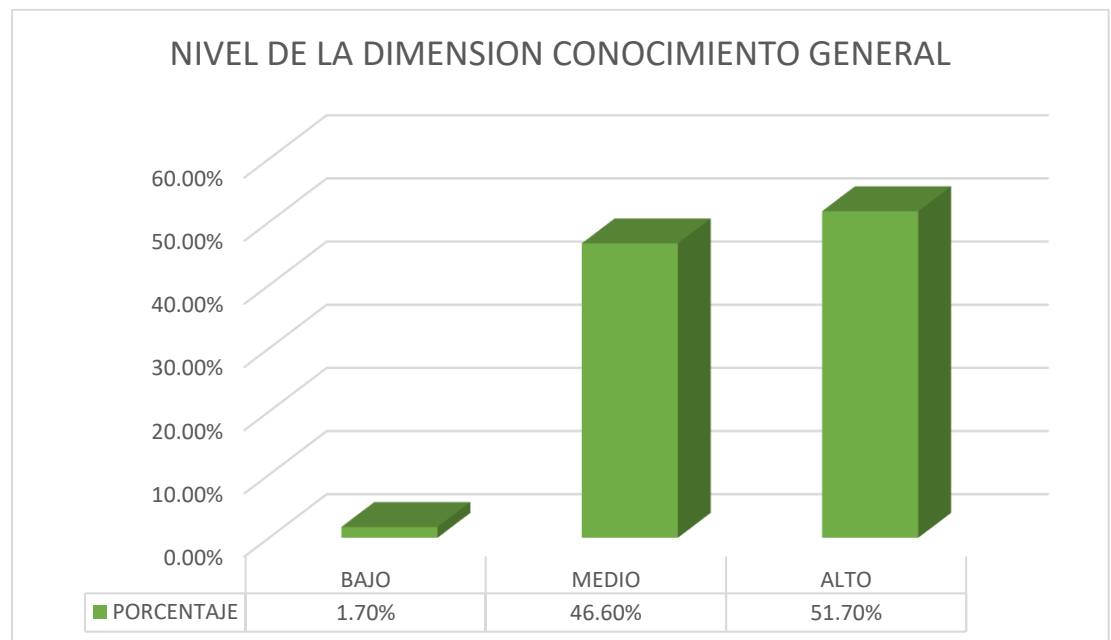
Tabla 4

Nivel de la dimensión conocimiento general de la variable Conocimiento de VIH

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	1	1.70%
Medio	27	46.60%
Alto	30	51.70%

Figura 2

Nivel de la dimensión conocimiento general de la variable Conocimiento de VIH



En la tabla 4 y figura 2; con los datos obtenido por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que el Nivel de la dimensión conocimiento general de la variable conocimiento de las infecciones de trasmisión sexual es 46.60% medio y 51.70% alto.

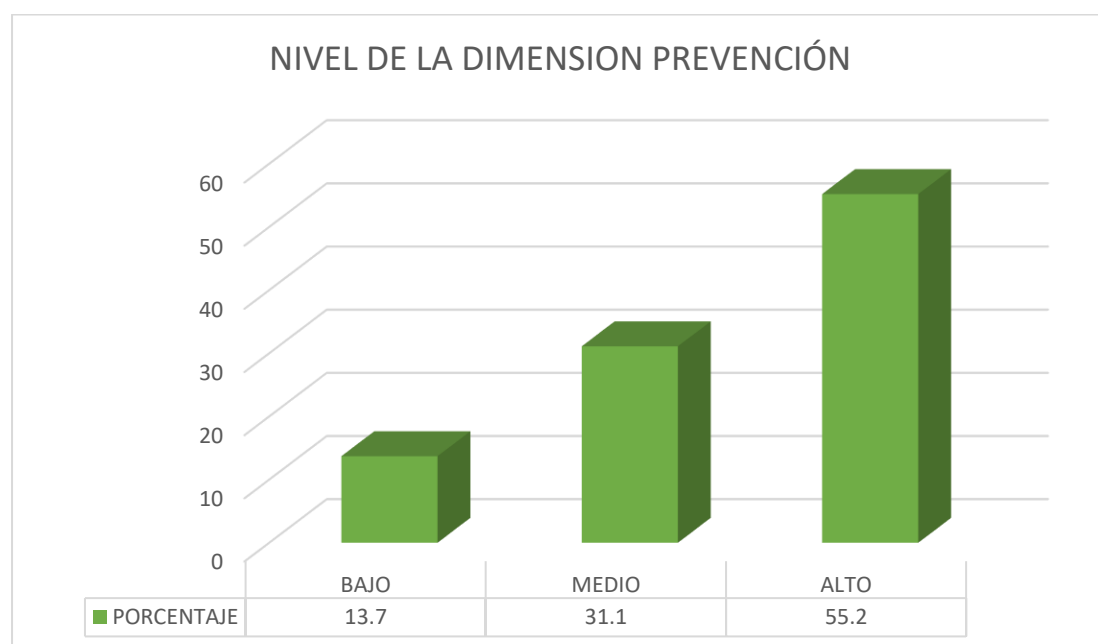
Tabla 5

Nivel de la dimensión prevención de la variable Conocimiento de VIH

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	0	0%
Medio	28	48.27%
Alto	30	51.72%

Figura 3

Nivel de la dimensión prevención de la variable Conocimiento de VIH



En la tabla 5 y figura 3; con los datos obtenido por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que el Nivel de la dimensión prevención es 31.1% medio y 55.2% alto.

Tabla 6

Baremos de la variable Actitudes frente a las infecciones de transmisión sexual y sus dimensiones

	Bajo	Medio	Alto
Conocimiento	0 – 1	2 – 3	4 – 5
Prevención	0 – 2	3 – 5	6 – 8
Toma de conciencia	0 – 1	2 – 3	4 – 5
Infecciones de transmisión sexual	0– 6	7 – 12	13 – 18

Los valores de bajo, medio y alto se obtienen de la valoración que se da en los ítems, las elecciones son a través de un test, en el cual 0 es incorrecto y 1 es correcto

Lo mínimo con que puede responder un encuestado es 0 en las 18 preguntas y lo máximo con 18 en las 18 preguntas.

Obteniéndose los límites para los estilos de vida desde 0 hasta 18.

Se hace la resta de $18 - 0 = 18$, este valor se divide entre los niveles de la efectividad de la Intervención por teleconferencia y sus dimensiones y cada uno tiene un rango de 6 unidades que se suma a cada valor mínimo de cada nivel.

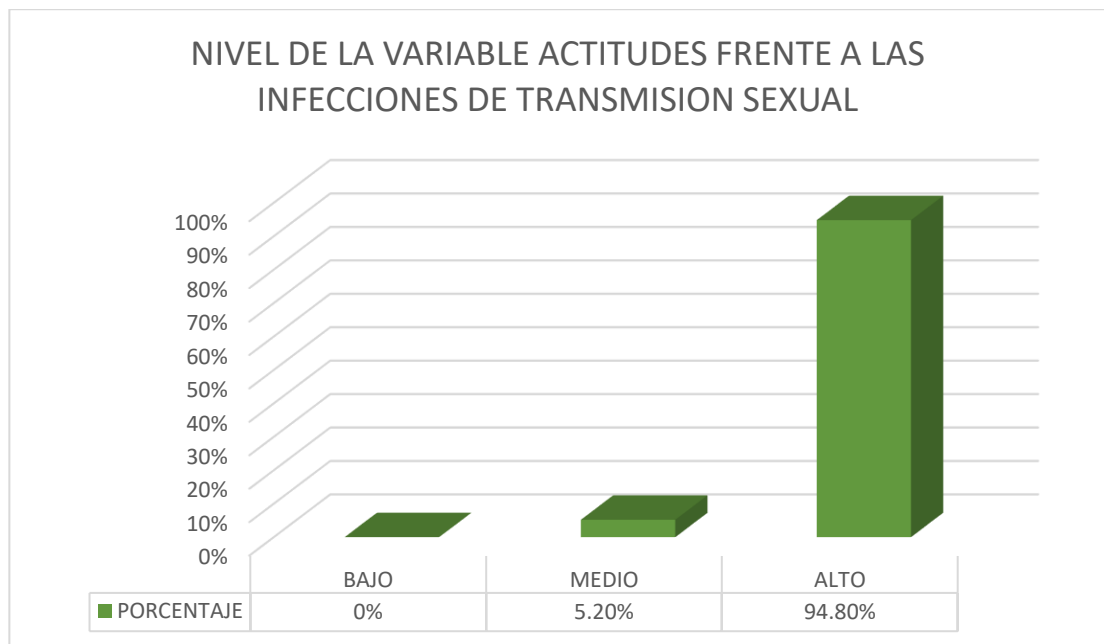
Tabla 7

Nivel de la variable Actitudes frente a las infecciones de trasmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA - 2022.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	3	5.20%
ALTO	55	94.80%

Figura 4

Nivel de la variable actitudes frente a las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA - 2022.



En la tabla 7 y figura 4; con los datos obtenido por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que nivel de la variable de las Infecciones de transmisión sexual después de haber realizado la intervención por teleconferencia es 5.20% medio y 94.80% alto.

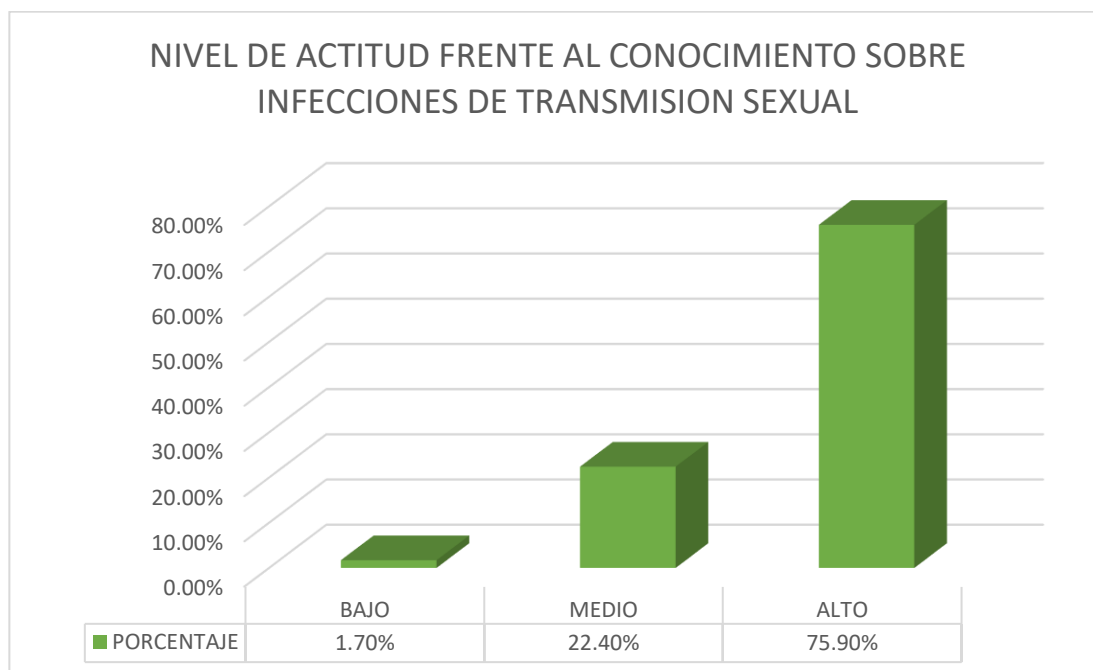
Tabla 8

Nivel de conocimiento sobre las actitudes frente a las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA - 2022.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	1	1.7%
MEDIO	13	22.4%
ALTO	44	75.9%

Figura 5

Nivel de conocimiento sobre las actitudes frente a las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA - 2022.



En la tabla 8 y figura 5; con los datos obtenido por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que nivel de conocimiento alcanzado acerca de las ITS después de haber realizado la intervención por teleconferencia es 22.46% medio y 75.90% alto.

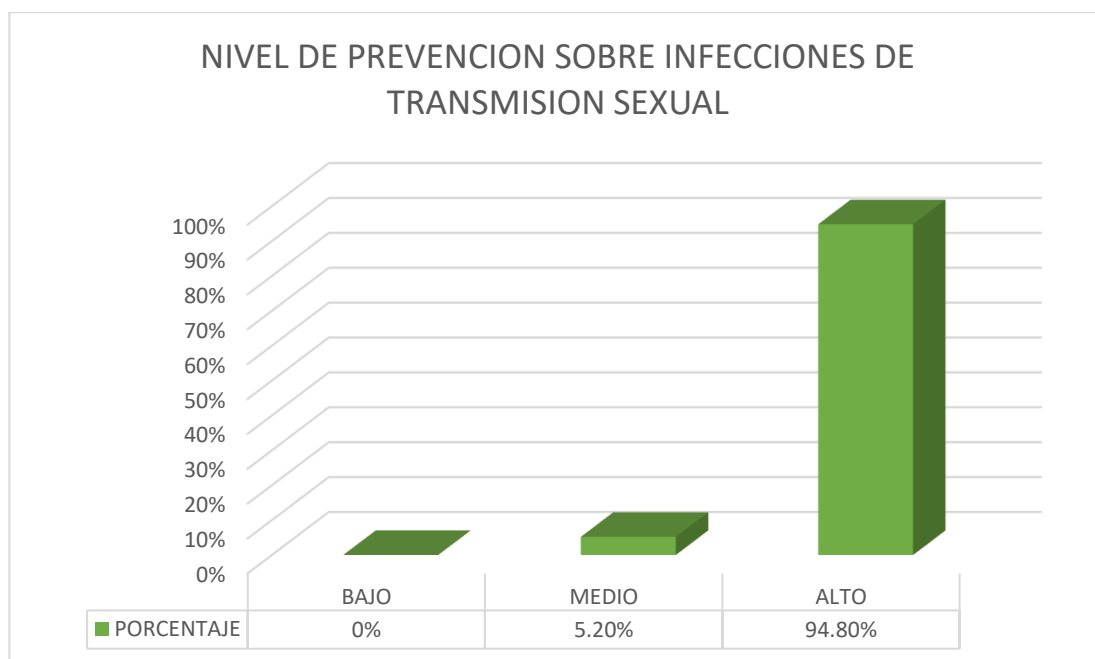
Tabla 9

Nivel de prevención sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA - 2022.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	3	5.20%
ALTO	55	94.80%

Figura 6

Nivel de prevención sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022



En la tabla 9 y figura 6; con los datos obtenidos por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que el nivel de prevención alcanzado acerca de las ITS después de haber realizado la intervención por teleconferencia es 14% medio y 86% alto.

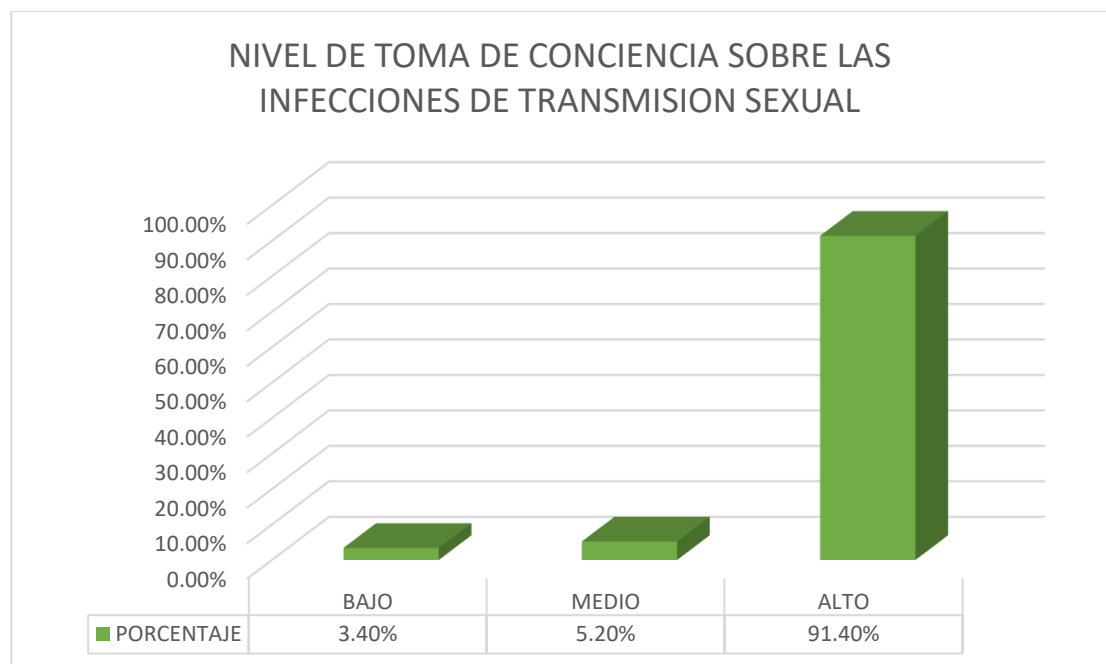
Tabla 10

Nivel de toma de conciencia sobre las infecciones de trasmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA - 2022.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	2	3.40%
MEDIO	3	5.20%
ALTO	53	91.40%

Figura 7

Nivel de toma de conciencia sobre las infecciones de trasmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA - 2022.



5.2 Interpretación De Resultados

En la tabla 3 y figura 1; con los datos obtenido por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que el nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual (VIH) es 5.20% medio y 94.80% alto.

En la tabla 4 y figura 2; con los datos obtenido por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que el Nivel de la dimensión conocimiento general de la variable conocimiento de infecciones de transmisión sexual es 46.60% medio y 51.70% alto.

En la tabla 5 y figura 3; con los datos obtenido por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que el Nivel de la dimensión prevención de la variable conocimiento de infecciones de transmisión sexual es 31.1% medio y 55.2% alto.

En la tabla 7 y figura 4; con los datos obtenido por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que nivel de la variable actitudes frente a las Infecciones de transmisión sexual después de haber realizado la intervención por teleconferencia es 5.20% medio y 94.80% alto.

En la tabla 8 y figura 5; con los datos obtenido por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que nivel de conocimiento alcanzado acerca de las ITS después de haber realizado la intervención por teleconferencia es 22.4% medio y 75.9% alto.

En la tabla 9 y figura 6; con los datos obtenido por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que nivel de prevención alcanzado acerca de las ITS después de haber realizado la intervención por teleconferencia es 5.20% medio y 94.80% alto.

En la tabla 10 y figura 7; con los datos obtenidos por los 58 estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA, se evidencia que el nivel de toma de conciencia alcanzado acerca de las ITS después de haber realizado la intervención por teleconferencia es 5.20% medio y 94.80% alto.

VI Análisis de los resultados

6.1. Análisis inferencial

A continuación, se establece el análisis inferencial de la investigación, asimismo se estableció la prueba de normalidad para las pruebas no paramétricas, seguido se realizan las pruebas necesarias para cada hipótesis establecida en la investigación.

Tabla 11

Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad						
	Kolmogororov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Intervención por teleconferencia	,117	58	,047	,117	58	,117
ITS	,174	58	,000	,898	58	,000
Conocimiento	,260	58	,000	,811	58	,000
Prevención	,369	58	,000	,705	58	,000
Toma de Conciencia	,271	58	,000	,797	58	,000

En la tabla 7. Se realizó la prueba de normalidad a través de la prueba de Kolmogororov-Smirnov, debido a que la muestra que se escogió para la investigación esta comprendía por más de 50 personas. Dando como resultados por debajo de 0.05 indicando que es una distribución no paramétrica, por lo que se aplicó la prueba Rho de Spearman.

Para las hipótesis de investigación se tiene las siguientes consideraciones:

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

a) Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. Ho:

No existe relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

Hipótesis alterna. Ha:

existe relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

Estadígrafo de prueba:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Tabla 12

Correlación entre el nivel de conocimiento de ITS y la actitud frente a las ITS en estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña - 2022.

		Conocimiento de ITS	Actitud frente a la ITS
Conocimiento de ITS	Coeficiente de correlacion	1	,804
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Actitud frente a la ITS	Coeficiente de correlacion	,804	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

En la tabla 12: se obtuvo un nivel de sig. Bilateral (p-valor) de 0.000 el cual es menor a 0.05. y un coeficiente de correlación Rho Spermán (0.804), por consiguiente, se afirma que existe relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho:

No existe una relación entre el conocimiento general de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022

Hipótesis alterna. Ha:

Existe una relación entre el conocimiento general de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Tabla 13

		Conocimiento general de ITS	Actitud frente a la ITS
Conocimiento general de ITS	Coeficiente de correlacion	1	,623
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Actitud frente a la ITS	Coeficiente de correlacion	,623	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

En la tabla 13: se obtuvo un nivel de sig. Bilateral (p-valor) de 0.000 el cual es menor a 0.05. y un coeficiente de correlación Rho Spearman (0.623), por consiguiente, se afirma que existe una relación entre el conocimiento general de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

b) Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho:

No existe una relación entre el conocimiento de prevención de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022

Hipótesis alterna. Ha:

Existe una relación entre el conocimiento de prevención de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Tabla 14

		Conocimiento de prevención de ITS	Actitud frente a la ITS
Conocimiento de prevención de ITS	Coeficiente de correlacion	1	,678
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Actitud frente a la ITS	Coeficiente de correlacion	,678	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

En la tabla 10: se obtuvo un nivel de sig. Bilateral (p-valor) de 0.000 el cual es menor a 0.05. y un coeficiente de correlación Rho Spearman (0.678), por consiguiente, se afirma que existe una relación entre el conocimiento de prevención de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.

VII Discusión de resultados

7.1 Comparación de resultados

La finalidad del presente estudio fue el de determinar la relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguíña – 2022., del mismo modo, se pretende determinar si es que existe alguna significancia entre las dimensiones de las ITS (Conocimiento, prevención y toma de conciencia) y la variable Intervención por teleconferencia.

Una de las limitaciones del estudio que más preocupó para su ejecución fue la imposibilidad de utilizar los instrumentos para la recolección de datos de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguíña debido a la mala conexión a internet en algunos estudiantes, dificultó la comunicación verbal de aplicadores y encuestados,

Los instrumentos aplicados; fueron validados por un juicio de expertos conformado por 3 profesionales que cuentan con maestrías en diferentes áreas, y criterios donde los puntos a evaluar fueron aptos y cumplen con los requisitos de forma satisfactorias.

Según Rodríguez, I (16) en su proyecto realizado en la ciudad de Lima, tuvo como resultado respecto al uso de las plataformas digitales que el 50% de los encuestados están satisfechos y comprenden las sesiones asincrónicas, del mismo modo, Camarena R. (17) menciona que, en su investigación realizado en la ciudad del Cuzco, solo el 56,7% de los estudiantes tiene un entendimiento de nivel alto, Asimismo, Manfredini S. y Gil S. (11) mencionan que la productividad de hacer videoconferencias y clases virtuales aumentan la productividad en un 51,35%. Por otro lado, según los datos recabados en los instrumentos de investigación del presente estudio se puede concluir que el nivel alcanzado de efectividad de la intervención por teleconferencia en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA - 2022 es del 90%, esto es dado que la estructura de la intervención es distinta y tanto la comunicación que existe entre estudiantes

y tutores es efectiva, por otro lado se proporciona materiales para que los estudiantes y retroalimentarse una vez acabada la sesión.

Respecto al entendimiento de las ITS, según Egusquiza J. (15) en su investigación realizado en la ciudad de Lima pudo determinar que el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto a las ITS es en promedio 72,6% alto, de igual forma en el estudio realizado por Cabrera C, Arévalo D. (14) indica que el nivel de conocimiento significativo en los estudiantes sobre las ITS es del 95%. Asimismo, Rojas M. (13) demuestra que la efectividad alcanzada en las intervenciones educativas en cuando a las ITS en los estudiantes aumento en un 91,3%. Todos estos resultados se asemejan a los resultados que presenta esta investigación, puesto que el nivel que tienen los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA - 2022 después de la intervención por teleconferencia es de un 93%.

.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se logró determinar estadísticamente que existe relación entre ambas variables, Conocimiento de ITS y actitud frente a las ITS, dando un p valor de 0.000; de tal forma que se evidencia la efectividad de la intervención por teleconferencia respecto a las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguíña - 2022.

Segunda: Se logró determinar estadísticamente que existe relación entre la dimensión conocimiento general de ITS y la actitud frente a las ITS, dando un p valor de 0.000; de tal forma que se evidencia la efectividad de la intervención por teleconferencia respecto a las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguíña - 2022.

Tercera: Se logró determinar estadísticamente que existe relación entre la dimensión conocimiento de prevención de ITS y la actitud frente a las ITS, dando un p valor de 0.000; de tal forma que se evidencia la efectividad de la intervención por teleconferencia respecto a las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguíña - 2022.

Recomendaciones

Primera: Al director del IESTP Fernando León de Vivero tiene que gestionar la contratación de un profesional de la salud o caso contrario hacer convenios con los centros de salud o universidades para que puedan realizar intervenciones más seguidas acerca de las distintas ITS que pueden llegar a contraer los estudiantes.

Segunda: Al director del IESTP Fernando León de Vivero debe de incorporar dentro de su plan anual la reproducción de esta intervención en todos los demás ciclos, con el fin que pueda concientizar a todos los estudiantes del instituto.

Tercera: A los estudiantes, asistir a las distintas charlas que dan los centros de salud acerca de las ITS – reproducción sexual entre otros, con el fin de seguir aprendiendo acerca de estos importantes temas.

Cuarta: A los estudiantes, compartir todo lo aprendido en la intervención a sus demás compañeros, familiares y conocidos, dado que esto evitara que disminuyan los casos de ITS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización mundial de la salud [Internet]. Ginebra: OMS; c2021. Infección de transmisión sexual. [citado 01 de febrero de 2023]. Disponible de: [https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
2. Baquero L., Montoya H., Mateus P. Estrategia educomunicativa para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del programa de comunicación social de la universidad cooperativa de Colombia, sede principal Bogotá [tesis para obtener título de licenciado en enfermería]. Bogotá: Universidad Cooperativa De Colombia, 2019 [citado 05 de enero de 2023]. 125 p. disponible en: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/752/1/Nivel%20de%20conocimiento%20sobre%20ITS%20en%20dos%20facultades%20de%20la%20U.D.C.A.pdf>
3. Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de enfermedades [Internet]. Perú: MINSA; c2021. Situación epidemiológica del VIH-Sida en el Perú, [citado 26 de enero de 2023]. Disponible de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2021/setiembre.pdf&ved=2ahUKEwjXy_Ohppj9AhWFDbkGHbliCuAQFnoECAwQBg&usg=AOvVaw0DBeA_F4NUFqep5O35hOda
4. Instituto Nacional de Estadística e informática [Internet]. Perú: INEI; c2019. Conocimiento de VIH e ITS. [citado 26 de enero de 2023]. Disponible de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/pdf/cap011.pdf&ved=2ahUKEwislcfsq5j9AhUrBbkGHYXsDxgQFnoECBEQAQ&usg=AOvVaw1onxVkTM1IjleuahH_I7DW

5. Cueto M., Oviedo J. Factores de riesgo asociados a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas atendidas en el hospital San Juan de Dios - Pisco, 2020. [tesis para obtener título de licenciado en obstetricia]. Ica: Universidad Autónoma de Ica, 2022 [citado 26 de enero de 2023] 84 p. disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.innei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/pdf/cap011.pdf&ved=2ahUKEwislcfsq5j9AhUrBbkGHYXsDxgQFnoECBEQAQ&usg=AOvVaw1onxVkTM1IjleuahH_I7DW

6. Contreras K., Gómez L., Camero Y. Portilla P. Conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes de la salud. Conecta Libertad [Internet]. 2019 [citado 16 de febrero de 2023]; Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/104>

7. Villarreal E., San Lucas T., García K., Muñoz M. Factores de riesgo en las infecciones de transmisión sexual en adolescentes [Internet]. CIENCIAMATRIA. 2022 [citado 16 de febrero de 2023]; Vol. 8, Nº. Extra 1, 2022, págs. 138-151 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8330786>

8. Robert M. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. CMF # 31. Rafael Freyre. Junio 2020 - junio [tesis para obtener título de especialista en medicina general integral]. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, 2021 [citado 26 de marzo de 2023]. 60 p. disponible en: <https://tesis.hlg.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=2411&ReturnText=Search+Results&ReturnTo=index.php%3FP%3DAdvancedSearch%26Q%3DY%26FK%3DIntervenci%25C3%25B3n%2Beducativa%2Bso bre%2BInfecciones%2Bde%2BTransmisi%25C3%25B3n%2BSexual%2Ben%2B%2Badolescentes.%2BCMF%2B%2523%2B31.%2BRafa el%2BFreyre.%2BJunio%2B2020%2B-%2BJunio%2B2021.%26RP%3D5%26SR%3D0%26ST%3DQuick>

9. Mendoza R. Video conferencia Zoom y su incidencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura del séptimo grado paralelo "A" sección matutina de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío" de la ciudad de Loja periodo académico 2020 – 2021. Lineamientos alternativos. [Tesis para obtener el título licenciada en ciencias de la educación]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja, 2021. [citado 26 de enero de 2023]. 195 p. disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24330>

10. Navarrete A. El uso de la plataforma zoom en el aprendizaje de ciencias naturales, en los estudiantes del octavo grado de educación general básica, paralelo "a", de la unidad educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato, en el primer trimestre del año lectivo 2020-2021. [Tesis para obtener el título licenciada en ciencias de la educación]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, 2021. [citado 26 de enero 2023]. 71 p. disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32274/1/Proyecto%20final%20Navarrete%20Alex%2029%20enero%202021-signed.pdf>

11. Manfredini S., Gil S. Clases virtuales y Work From Home: una investigación sobre el estudio y el trabajo mediado por las plataformas de videoconferencias dado un contexto de pandemia mundial. [Tesis para obtener el título licenciada en comunicación]. Argentina: Universidad de San Andrés, 2020. [citado 26 de marzo de 2023]. 85 p. disponible en: <https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18749/1/%5bP%5d%5bW%5d%20T.L.%20Com.%20Gil%2c%20Silvina%20Mar%c3%ada%20y%20Manfredini%2c%20Sol.pdf>

12. Castañeda E, Paucar F. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del i al v ciclo de administración de negocios internacionales en la universidad maría auxiliadora, S.J.L. 2019. [tesis para obtener título de licenciado en enfermería] lima: Universidad María Auxiliadora, 2019. [citado el 20 de febrero de 2023].

<https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/268>

13. Rojas M. Efectividad desunas intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes - Institución educativa - Santa Anita – 2019 [tesis para obtener título de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo, 2019. [citado el 20 de febrero de 2023]. 76 p. disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40707/R_OJAS_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Cabrera C, Arévalo D. Conocimiento sobre las infecciones de trasmisión sexual en un colegio público de Huánuco, REPJS, [internet] ISSN-e 2616-6097. 2019 [citado el 20 de febrero de 2023]; Vol. 3 (Nº. 2): 55-61. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7174450>
15. Egusquiza J. Relación entre el nivel de conocimiento sobre las infecciones de trasmisión sexual y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de la I.E N° 3076 “santa rosa”, comas_2019 [tesis para obtener título de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Privada del Norte, 2019. [citado el 20 de febrero de 2023]. 81p. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22356/tesis%20egusquiza%20clemente%2c%20jessica.pdf?sequence=1&isallowed=y>
16. Rodríguez I. Plataformas de videoconferencia para fortalecer estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 2023 – Lima [tesis para obtener título de doctora en Educación]. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo, 2022. [citado el 20 de febrero de 2023]. 98p. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80082/R_odríguez_GIK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17. Camarena R. Uso de videoconferencias y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho Filial de Puerto Maldonado de la Universidad Andina del Cusco, 2020 [tesis para optar el título de maestro en docencia universitaria]. Cuzco: Universidad Andina del Cusco, 2022. [citado el 20 de febrero de 2023]. 85p. Disponible en: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3943/Rolando_Tesis_maestro_2021.PDF?sequence=1&isAllowed=y
18. Cueto M. Factores de riesgo asociados a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas atendidas en el hospital San Juan de Dios - Pisco, 2020. [tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Chincha: Universidad Autónoma de Ica, 2022. [citado el 20 de febrero de 2023]. 84p. Disponible en: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3943/Rolando_Tesis_maestro_2021.PDF?sequence=1&isAllowed=y
19. Cueto M. factores de riesgo asociados a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas atendidas en el hospital San Juan de Dios - Pisco, 2020. [tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Chincha: Universidad Autónoma de Ica, 2022. [citado el 20 de febrero de 2023]. 83p. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1821/1/Maria%20de%20los%20Angeles%20Aragonez%20Anicama.pdf>
20. Bembibre V. [Internet]. Definición ABC; c2021, [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/teleconferencia.php>
21. TechLib [Internet]. El diccionario informático Tech Lib; c2021 [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://techlib.net/definicion/teleconference.html>

22. Definición de teleconferencia. [Internet]. Sistemas master magazine; c2009, [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://sistemas.com/teleconferencia.php>
23. Medline plus información de salud para usted. [Internet]. Telesalud; c2021, [citado el 30 de febrero de 2023] disponible desde: <https://medlineplus.gov/spanish/telehealth.html#:~:text=La%20telesalud%2C%20a%20veces%20llamada,y%20comunicaciones%20satelital es%20e%20inal%C3%A1mbricas>
24. Unesco: la juventud – estrategia. [Internet]. decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización: la educación para todos; c2012, [citado el 30 de febrero de 2023] disponible desde: <https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/youthandeducation.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20criterio%20de%20las,excelencia%2C%20un%20motivo%20de%20preocupaci%C3%B3n>.
25. Organización panamericana de la salud [Internet]. Estados Unidos: Organización panamericana de la salud; c2021 [citado el 30 de febrero de 2023] disponible desde: [https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual#:~:text=Y%20de%20estas%20ocho%20infecciones,del%20papiloma%20humano%20\(VPH\)](https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual#:~:text=Y%20de%20estas%20ocho%20infecciones,del%20papiloma%20humano%20(VPH)).
26. Moyo Clinic [Internet]. Estados Unidos: Mayo Clinic; c2018, [citado el 30 de febrero de 2023] disponible desde: [https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240#:~:text=Las%20enfermedades%20de%20transmisi%C3%B3n%20sexual%20\(ETS\)%20o%20infecciones%20de%20transmisi%C3%B3n,humano%2C%20herpes%20genital%2C%20VIH%20](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240#:~:text=Las%20enfermedades%20de%20transmisi%C3%B3n%20sexual%20(ETS)%20o%20infecciones%20de%20transmisi%C3%B3n,humano%2C%20herpes%20genital%2C%20VIH%20)
27. Cueto M. factores de riesgo asociados a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas atendidas en el hospital San Juan de Dios - Pisco, 2020. [tesis para optar el título de título de licenciada en obstetricia]. Chincha: Universidad Autónoma de Ica,

2022. [citado el 20 de febrero de 2023]. 83p. Disponible en: <http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1821/1/Maria%20de%20los%20Angeles%20Aragonez%20Anicama.pdf>
- 28.** Deza M. Actitudes Preventivas sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes de la Institución Educativa Santa María Goretti, Ñaña, Lurigancho-Chosica: Lima, Perú, 2018. [Tesis para obtener título de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Ricardo Palma, 2019. [Citado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2709/sE_NF_T030_47284872_T%20%20%20DEZA%20PAREJA%20LIZZETH%20MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 29.** Santos G. factores de riesgo asociados a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas atendidas en el hospital de apoyo Rezola – Cañete 2017. [Tesis para obtener título de licenciado en obstetricia] Cañete: Universidad Privada Sergio Bernal, 2018. [Citado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en: http://repositorio.upsb.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UPSB/134/FERRER_G_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 30.** TOMi Inc. [Internet]. Tomi Digital; c2021 [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: https://tomi.digital/es/56558/exclusion-social?utm_source=google&utm_medium=seo
- 31.** LEXICO [Internet]. Lexico; c2021 [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://www.lexico.com/es/definicion/apogeo>
- 32.** Concepto Definición [Internet], Concepto Definición; c2011, [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://conceptodefinicion.de/coito/>
- 33.** Helthline [Internet], Helthline; c2005, [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://www.healthline.com/health/es/mucosa-eritematosa#pronostico>

34. Issuu. Diccionario de biología [Internet], Issuu; c2021, [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: https://issuu.com/juanma200425/docs/diccionario_de_biologia.docx
35. LEXICO [Internet], LEXICO; c2021, [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://www.lexico.com/es/definicion/exantema>
36. CANCER NET. Dolor muscular [Internet], CANCER NET; c2020, [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://www.cancer.net/es/asimilaci%C3%B3n-con-c%C3%A1ncer/efectos-f%C3%ADsicos-emocionales-y-sociales-del-c%C3%A1ncer/manejo-de-los-efectos-secundarios-f%C3%ADsicos/dolor-muscular>
37. TEYDER. Artralgia [Internet], TEYDER; c2021, [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://www.teyder.com/que-es-la-artralgia-y-que-hacer-si-la-padezco/>
38. Terminología Medica Inoculación. [Internet] c2021, [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://temas.sld.cu/traduccion/2014/09/15/inoculo--2/>
39. TOPDOCTORS. Inmunofluorescencia. [Internet] c2021, [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/inmunofluorescencia>
40. DICCIONARIO MEDICO. Oftalmia. [Internet], DICCIONARIO MEDICO; c2021, [citado el 20 de febrero de 2023] disponible desde: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/oftalmia>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña - 2022?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre el conocimiento general de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña - 2022?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de prevención de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña - 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Determinar la relación entre el conocimiento general de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre el conocimiento de prevención de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 Existe una relación entre el conocimiento general de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022</p> <p>H.E.2 Existe una relación entre el conocimiento de prevención de VIH y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña – 2022</p>	<p>Variable 1: Conocimiento de VIH</p> <p>Dimensiones: - D.1: Conocimiento general - D.2: Prevención</p> <p>Variable 2: Aptitudes frente a la Infección de transmisión sexual</p> <p>Dimensiones: - D.1: Conocimiento - D.2: Prevención - D.3.: Toma de conciencia</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Basica Nivel de Investigación: Correlacional Diseño: No experimental</p> <p>Población: Estudiantes de III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña</p> <p>Muestra: 58 estudiantes</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Cuestionario Instrumentos: Encuesta</p> <p>Métodos de análisis de datos Pruebas de Normalidad Rho se Spearman</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



Nº _____

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

CUESTIONARIO

El presente cuestionario es con la finalidad de recabar información sobre los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica de la IESTP Fernando León de Vivero. Consta de una serie de preguntas que espero lea detenidamente para poder obtener respuesta de manera confiable. La información tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación. Es de interés la información que pueda proporcionar y también su colaboración para dar por terminado la recolección de datos.

I. DATOS GENERALES:

- Edad:
- Sexo: (F) (M)
- Ciclo:
- Sección:

II. CONOCIMIENTO

1) ¿Qué es prevención?

- a. Evitar la aparición de la enfermedad
- b. Toma de decisiones.
- c. Reducir los problemas de salud.
- d. Reducir los factores de riesgo.

2) ¿Qué es una ITS?

- a. Infecciones que se adquiere por el contacto sexual, agujas infectadas, instrumento médico, transfusiones sanguíneas, madre e hijo.
- b. Infección que se adquiere por el aire.
- c. Infección que se adquiere por agujas usadas y besos y caricias.
- d. Instrumentos médicos contaminados y besos.

3) ¿El tener varias parejas sexuales es un riesgo para contagiarse de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Si
- b. No

4) Las medidas preventivas para evitar contraer una infección de transmisión sexual son:

- a. La Abstinencia, practicar sexo seguro
- b. La Abstinencia, ser fiel a la pareja y uso inadecuado del preservativo.
- c. La abstinencia, uso adecuado del preservativo y practicar sexo seguro.

5) La abstinencia sexual es:

- a. La decisión de privarse parcialmente de las relaciones sexuales.
- b. La decisión de privarse totalmente de las relaciones sexuales.

II. PREVENCIÓN

6) El preservativo constituye una medida preventiva para evitar contraer algunas infecciones de transmisión sexual.

- a. Si
- b. No

7) Al terminar el acto sexual se tiene que retirar el preservativo. Diga usted las veces que se puede reutilizar.

- a. 1 vez
- b. 2 veces
- c. 3 veces
- d. 4 veces

8) ¿Le han explicado cómo debe usar el preservativo?

- a. Si
- b. No

c. No responde

9) Ordenar la forma correcta de usar el preservativo:

- I. Tirar a la basura amarrándolo.
- II. Abrir el sobre con la Mano.
- III. Colocar el condón en el pene erecto.
- IV. Quitar con cuidado del condón del pene.
- V. Verificar el estado del sobre y su fecha de vencimiento.
- VI. Desenrollarlo hasta la base del pene.

Es correcta:

- a. V, II, VI, IV, III, I.
- b. V, II, III, VI, IV, I.
- c. V, II, VI, IV, III, I
- d. Nose

10) La higiene de los órganos genitales es importante porque contribuyen a evitar las ITS.

- a. Si
- b. No

11) ¿Qué es sexo seguro para Usted?

- a. Besos
- b. Abrazos
- c. caricias
- d. Usar el preservativo

12) Su práctica sexual es: marcar más de 1 respuesta

- a. Solo besos y caricias
- b. Manipulación en zonas excitables del cuerpo
- c. coito, relación sexual
- d. Sin práctica sexual

13) ¿Qué opina de la protección que ofrece el preservativo en las ITS?

- a. Protege
- b. No protege
- c. No sé

III. FORMAS DE CONTAGIO

14) Qué secreciones del cuerpo considera de mayor riesgo para el contagio de

infecciones de transmisión sexual (ITS).

- a. Saliva, sudor, orina y semen
- b. Sudor, lagrimas, sangre y saliva
- c. Sangre, flujo vaginal y semen
- d. Sangre, saliva, flujo vaginal

15) ¿El tener varias parejas sexuales es un riesgo para contagiarse de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Si
- b. No
- c. No sé

16) ¿Cuál de las siguientes prácticas sexuales es de mayor riesgo para el contagio de infecciones de transmisión sexual?

- a. Sexo vaginal
- b. Sexo oral (boca)
- c. Sexo anal
- d. todas

17) ¿Cuáles son los factores que favorecen el contagio de la infección de transmisión sexual? (puede dar más de una respuesta).

- a. Teniendo relaciones sexuales, más de 1 persona a la vez
- b. Teniendo relaciones sexuales con homosexuales
- c. Teniendo relaciones sexuales con personas desconocidas
- d. No usando preservativos en las relaciones sexuales
- e. No sé

18) ¿Sabe si los métodos anticonceptivos (píldoras o ampollas), protegen de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Si
- b. No
- c. No se

CUESTIONARIO

El presente test se emplea con la escala de Likert y tiene como objeto conocer y determinar cuáles son las aptitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica de la IESTP Fernando León de Vivero sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. El cuestionario se hará con preguntas claras y concisas. se pide responder con sinceridad. Se agradece su colaboración

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentará unos enunciados acompañados con 5 alternativas, en los cuales se debe marcar con un aspa (X) uno de los 5 casilleros de acuerdo a su criterio.

	MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Elaborar protocolos de bioseguridad ayudara a evitar las ITS/ VIH					
Tener una ITS/ VIH afecta la vida diaria					
Te disgusta conocer gente que tenga ITS/ VIH					
crees que la discriminación a personas con ITS/ VIH será lo correcto					
Tener conocimiento sobre las ITS/ VIH ayudara a evitar el contagio					
Creer que las personas con al ITS/ VIH son una amenaza					
A pesar del uso del preservativo tengo temor de contraer una ITS/ VIH					
De contagiarte de ITS/ VIH te gustaría que te traten de igual manera					
A las personas con ITS/ VIH les deben respetar sus derechos					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: “conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguíña - 2022”
- Nombre del Experto: Reynaldo Rojas Guillen

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Título de la Investigación : _____


Nombre del Experto: Reynaldo Rojas Guillen

II. **ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

Revisar ortografía


MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD - ICA
CENTRO DE SALUD LOS ANDES

Nombre: Reynaldo Rojas Guillen
Ocupación: OBSTETRA
C.O.P. 1720
No. DNI: 21367653

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: “Conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguíña – 2022”
- Nombre del Experto: Ángela Ramos Guillermo

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y simétrica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ANGELA M. RAMOS GUILLERMO
OBSTETRA
COP 36586

Nombre: RAMOS GUILLERMO ANGELA MERCEDES
No. DNI: 44259776

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: “Conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes del III ciclo de enfermería técnica del IESTP Fernando León de Vivero Tinguña - 2022”
- Nombre del Experto: Zenayda Barzola Gómez

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**
Título de la Investigación: _____
Nombre del Experto: Zenayda Barzola Gómez

II. **ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a evaluar	Descripción	Evaluación (Cumple/ No cumple)	Preguntas o comentarios
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Coherencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y intuitiva en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN GENERAL DE ASISTENCIA
Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

Dr. Zenayda Barzola Gómez
COLEGIO PROFESIONAL DE ENFERMEROS
E. O. S. 1977

Nombre: Zenayda Barzola Gómez
No. DNI: 28445369

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

*UAI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20: Visible: 7 de 7 variables

	V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V2	V2_D1	V2_D2	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	15,00	4,00	7,00	4,00	38,00	30,00	8,00									
2	14,00	4,00	6,00	4,00	31,00	23,00	8,00									
3	11,00	4,00	4,00	3,00	34,00	24,00	10,00									
4	14,00	4,00	6,00	4,00	38,00	26,00	12,00									
5	18,00	5,00	8,00	5,00	40,00	28,00	12,00									
6	18,00	5,00	8,00	5,00	45,00	30,00	13,00									
7	12,00	3,00	7,00	2,00	35,00	29,00	6,00									
8	16,00	4,00	8,00	4,00	35,00	29,00	6,00									
9	13,00	4,00	5,00	4,00	24,00	15,00	9,00									
10	18,00	5,00	8,00	5,00	45,00	30,00	11,00									
11	18,00	5,00	8,00	5,00	45,00	30,00	13,00									
12	18,00	5,00	8,00	5,00	42,00	30,00	12,00									
13	13,00	3,00	6,00	4,00	31,00	21,00	10,00									
14	18,00	5,00	8,00	5,00	41,00	27,00	14,00									
15	18,00	5,00	8,00	5,00	41,00	27,00	14,00									
16	18,00	5,00	8,00	5,00	41,00	27,00	14,00									
17	18,00	5,00	8,00	5,00	42,00	27,00	11,00									
18	17,00	4,00	8,00	5,00	41,00	29,00	12,00									
19	18,00	5,00	8,00	5,00	41,00	29,00	12,00									
20	13,00	3,00	7,00	3,00	35,00	29,00	6,00									
21	11,00	3,00	5,00	3,00	29,00	21,00	8,00									
22	16,00	4,00	8,00	4,00	34,00	22,00	12,00									
23	18,00	5,00	8,00	5,00	41,00	29,00	12,00									

Vista de datos Vista de variables Ve a Configuración para activar Windows.

Spss3.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	C1	Númérico	8	2	¿Qué es Prevención?	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	C2	Númérico	8	2	¿Qué es una ITS? a Infeccio...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	C3	Númérico	8	2	¿El tener varias parejas sex...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	C4	Númérico	8	2	Las medidas preventivas par...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	C5	Númérico	8	2	La abstinencia sexual es: a...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P1	Númérico	8	2	El preservativo constituye un...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P2	Númérico	8	2	Al terminar el acto sexual se...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P3	Númérico	8	2	¿Le han explicado cómo de...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P4	Númérico	8	2	9)Ordenar la forma correcta...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P5	Númérico	8	2	La higiene de los órganos ge...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P6	Númérico	8	2	¿Qué es sexo seguro para ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P7	Númérico	8	2	Su práctica sexual es: marc...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P8	Númérico	8	2	¿Qué opina de la protección...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	FC1	Númérico	8	2	¿Qué secreciones del cuerpo ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	FC2	Númérico	8	2	¿El tener varias parejas sex...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	FC3	Númérico	8	2	¿Cuál de las siguientes prác...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	FC4	Númérico	8	2	¿Cuáles son los factores qu...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	FC5	Númérico	8	2	¿Sabe si los métodos antico...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	T	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
20	A1	Númérico	8	2	Elaborar protocolos de biose...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	A2	Númérico	8	3	Tener una ITS/ VIH afecta la...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	A3	Númérico	8	2	Te disgusta conocer gente q...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	A4	Númérico	8	2	crees que la discriminación ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	A5	Númérico	8	2	Tener conocimiento sobre la...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	A6	Númérico	8	2	Creer que las personas con ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	A7	Númérico	8	2	A pesar del uso del preserva...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	A8	Númérico	8	2	De contagiarte de ITS/ VIH t...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	A9	Númérico	8	2	A las personas con ITS/ VIH...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	TOTAL	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
30	TG	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
31											
32											
33											
34											
35											
36											

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
12_CORDOVA ALVAREZ - GUILLERMO S ANTIAGO.docx	CORDOVA ALVAREZ LISBETH DEL RO G UILLERMO SANTIAGO SANDRA NICOLE
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
15055 Words	84408 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
88 Pages	5.0MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Mar 7, 2024 11:18 AM GMT-5	Mar 7, 2024 11:19 AM GMT-5
<p>● 12% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none">• 11% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 7% Base de datos de trabajos entregados• 0% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref <p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	
<small>Resumen</small>	

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
3	dspace.esPOCH.edu.ec Internet	<1%
4	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
5	docplayer.es Internet	<1%
6	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
7	unsaac on 2022-10-08 Submitted works	<1%
8	ti.autonmadeica.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	repositorio.ucv.edu.pe	Internet	<1%
10	repositorio.utelesup.edu.pe	Internet	<1%
11	revistas.udg.co.cu	Internet	<1%
12	aleph.org.mx	Internet	<1%
13	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2023-09-01	Submitted works	<1%
14	revistaitslitslibertad.edu.ec	Internet	<1%
15	repositorio.ucundinamarca.edu.co	Internet	<1%
16	repositorio.autonomadeica.edu.pe	Internet	<1%
17	repositorio.udesa.edu.ar	Internet	<1%
18	Universidad TecMilenio on 2024-01-21	Submitted works	<1%
19	abjaline.blogspot.com	Internet	<1%
20	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-05-18	Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

21	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
22	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-04 Submitted works	<1%
23	Universidad Autónoma de Ica on 2023-10-22 Submitted works	<1%
24	Antonio Miguel Mecía-Montenegro. "ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDA... Crossref	<1%
25	Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui on 2023-09-23 Submitted works	<1%
26	Universidad Autónoma de Ica on 2023-06-10 Submitted works	<1%
27	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-20 Submitted works	<1%
28	Universidad Francisco Marroquín on 2022-10-28 Submitted works	<1%
29	hdl.handle.net Internet	<1%
30	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
31	repositorio.uoosevelt.edu.pe Internet	<1%
32	repositorio.unsm.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

Anexo 6: Evidencia fotográfica

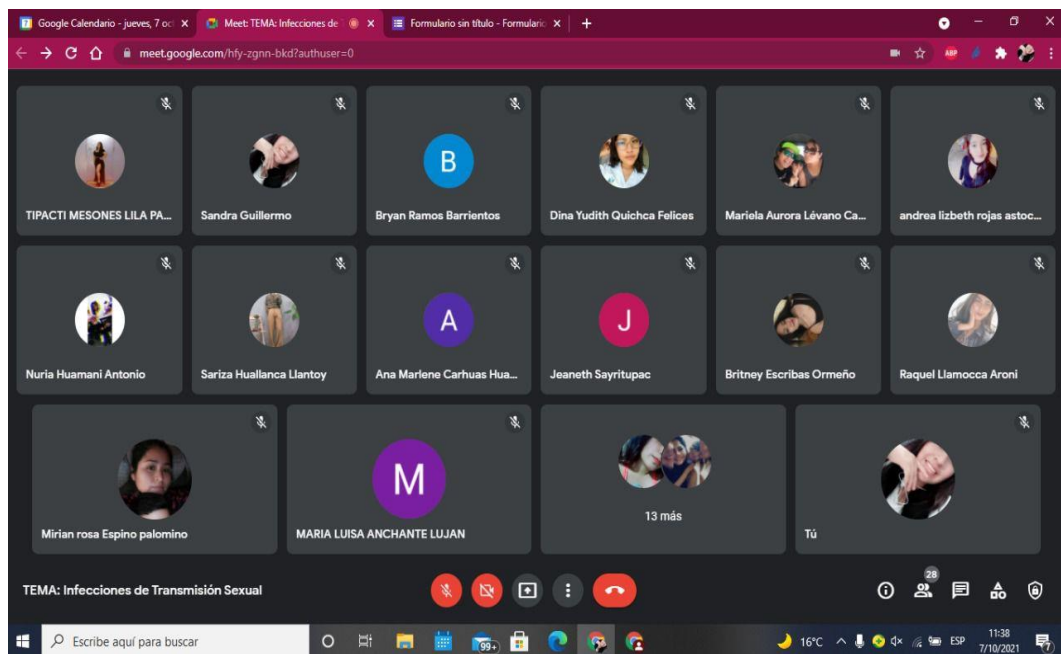
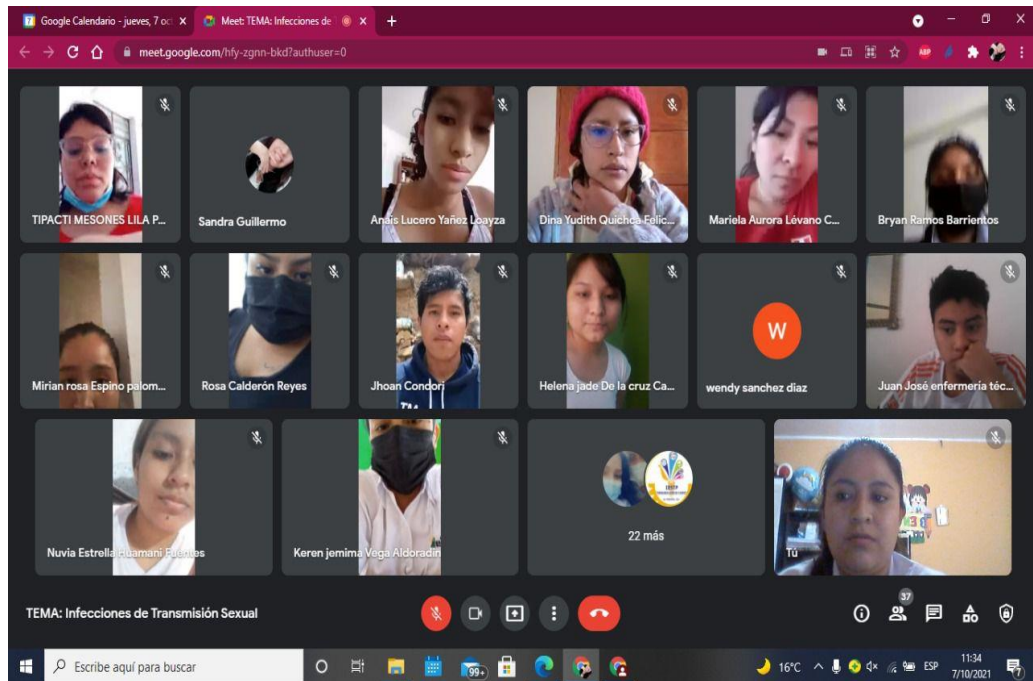


FOTO N°1-2: CHARLA EDUCATIVA.



FOTO N° 3: ESTUDIANTES RESOLVIENDO CUESTIONARIO.



FOTO N° 4 : CULMINACION DE LA ENCUESTA.

WhatsApp Web x Google x Mi unidad - Google Drive x Mi unidad - Google Drive x +

drive.google.com/drive/my-drive

Formulario sin título

INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

EDAD *

SEXO:

hombre

mujer

Formulario sin título 30 Nov 2021 1:40

FOTO N°5: CUESTIONARIO N° 1.

(1) WhatsApp x Mi unidad - Google Drive x Mi unidad - Google Drive x +

drive.google.com/drive/my-drive

Formulario sin título

A continuación, se presentará unos enunciados acompañados con 5 alternativas, * en los cuales se debe marcar con un aspa (X) uno de los 5 casilleros de acuerdo a su criterio

	MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Elaborar protocolos de bioseguridad ayudara a evitar las ITS/ VIH	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener una ITS/ VIH afecta la vida diaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te disgusta conocer gente que tenga ITS/ VIH	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formulario sin título 30 Nov 2021 1:40

FOTO N° 6: CUESTIONARIO N° 2.

Anexo 7: Constancia De Autorización



INSTITUTO SUPERIO TECNOLÓGICO PÚBLICO
"FERNANDO LEÓN DE VIVERO"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "FERNANDO LEÓN DE VIVERO", DEL DISTRITO DE LA TINGUIÑA – DEL DEPARTAMENTO DE ICA, QUIEN SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A: CORDOVA ALVAREZ LISBETH DEL ROSARIO , identificado con Documento Nacional de Identidad N° 74074740 Y GUILLERMO SANTIAGO SANDRA, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 72816412. Bachiller en Obstetricia, de la Universidad Autónoma de Ica, para que aplique un cuestionario en Google Forms de una Tesis de Investigación titulada "CONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL IESTP FERNANDO LEÓN DE VIVERO TINGUIÑA – 2022", cuya población objeto de estudio comprende a los estudiantes del III ciclo de las secciones "A y B" de enfermería técnica matriculados en el presente año en la institución.

Se expide la presente autorización para los fines indicados del solicitante.

La Tinguíña, 07 Noviembre 2022.

