



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AGRESIVIDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA I.E DEL
DISTRITO DE ABANCAY – APURIMAC, 2023**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLOGICO

PRESENTADO POR:
AVE LUZ CONTRERAS PINARES
ESTEFANY BATALLANOS GONZALES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DRA. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCÓN
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-5656-2243

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
Decana de la Facultad de Ciencias De La Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las estudiantes Contreras Pinares, Ave Luz y Batallanos Gonzales, Estefany de la Facultad de Ciencias De La Salud, del programa académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

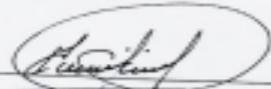
Titulado:

AGRESIVIDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA I.E. DEL DISTRITO DE ABANCAY – APURIMAC, 2023”

Por lo tanto, quedan expeditas para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DNI: 16480577

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DNI N° 16480577
Código ORCID N° 0000-0002-5656-2243

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Contreras Pinares Ave Luz identificado(a) con DNI N°76933397 y Batallanos Gonzales Estefany, identificado(a) con DNI N°71477457, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "AGRESIVIDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA I.E DEL DISTRITO DE ABANCAY- APURIMAC, 2023", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

27%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 24 de Julio del 2023.



Contreras Pinares Ave Luz
DNI: N° 76933397



Batallanos Gonzales Estefany
DNI: N° 71477457

DEDICATORIA

A mi madre, una figura heroica con su capa larga, cuya fuerza, sabiduría y amor incondicional me han guiado en cada etapa de mi vida.

Agradezco profundamente por ser mi guía en momentos de oscuridad y por siempre creer en mí. Este logro es un triunfo compartido.

Eres mi roca y un ejemplo para seguir. Me siento orgullosa de

llamarte madre.

Ave Luz / Estefany.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, hacer patente mi profundo agradecimiento a mi madre, quien ha sido mi más grande apoyo en la consecución de mis metas personales y académicas. Su amor incondicional y constante aliento han sido fundamentales para que nunca renunciara a mis sueños, incluso en momentos difíciles. Además, su generosidad al proporcionarme el respaldo material y económico necesario ha permitido que me concentre plenamente en mis estudios sin preocupaciones.

Ave Luz / Estefany.

RESUMEN

La presente tesis denominada: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023", tuvo como objetivo general determinar de qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

Metodología.

Esta investigación posee enfoque cuantitativo, tipo básica con nivel correlacional y diseño no experimental, Para el presente estudio, se tuvieron a 220 estudiantes de la I.E de estudio, como muestra se tomaron a 42 estudiantes de 5° secciones A y B. Se realizó el muestreo por conveniencia, en el cual según Carrasco (2018) sostiene que se seleccionan los elementos que son más accesibles o convenientes para el investigador. Se empleó la encuesta como método para recopilar datos, utilizando el cuestionario como herramienta para recolectar la información necesaria. Para analizar y procesar los datos, se obtuvo el software estadístico SPSS.

En los resultados descriptivos se pudo observar que existe relación significativa entre ambas variables de estudio, teniendo un sig. Mayor a 0.01.

Conclusiones. Se pudo observar que existe relación significativa entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023. Es importante destacar que la relación entre la agresividad y la adicción es influenciada por una variedad de factores individuales, contextuales y ambientales.

Palabras claves: Agresividad, adicción, redes sociales, adolescencia

ABSTRACT

The present research work called: "Aggression and addiction to social networks in secondary level students in an I.E of the district of Abancay - Apurímac, 2023", had as a general objective to determine how aggressiveness and addiction to social networks are related. social networks in secondary level students in an I.E of the district of Abancay - Apurímac, 2023.

Methodology.

This research has a quantitative approach, a basic type with a correlational level and a non-experimental design. For the present study, 220 students from the I.E of study were taken, as a sample 42 students from 5th grade sections A and B were taken. convenience sampling, in which according to Carrasco (2018) maintains that the elements that are most accessible or convenient for the researcher are selected. The survey was used as a method to collect data, using the questionnaire as a tool to collect the necessary information. To analyze and process the data, the statistical software SPSS was obtained.

In the descriptive results it was possible to observe that there is a significant relationship between both study variables, having a sig. Greater than 0.01.

Conclusions. It was possible to observe that there is a significant relationship between aggressiveness and addiction to social networks in secondary school students in an IE in the district of Abancay - Apurímac, 2023. It is important to highlight that the relationship between aggressiveness and addiction is influenced by a variety of individual, contextual and environmental factors.

Keywords: Aggression, addiction, social networks, adolescence

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
II. 1 Descripción del problema	12
II.2 Pregunta de investigación general	14
II.3 Preguntas de investigación específicas.....	14
II.4 Objetivo General	15
II.5 Objetivos específicos.	15
II.6 Justificación e Importancia	15
II.7 Alcances y limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO.....	17
III.1 Antecedentes	17
III. 2 Bases Teóricas	20
3.2.1 Variable 1: Agresividad.....	20
3.2.2 Variable 2: Adicción a las redes sociales.....	25
III. 3 Marco conceptual.....	28
IV METODOLOGÍA	29
V. RESULTADOS	33
5.1 Presentación de Resultados.....	33
5.2 Interpretación de Resultados.....	34
VI. Análisis de resultados	56
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS.....	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuestionario agresividad	33
Tabla 2: Cuestionario adicción	33
Tabla 3: Siento que los problemas se resuelven si tratas mal a otras personas.	34
Tabla 4: Si alguien no está de acuerdo conmigo, discuto.....	35
Tabla 5: Me enojo enseguida por cualquier motivo.	36
Tabla 6: Ítem 6	37
Tabla 7: Me enojo cuando no me hacen caso.	38
Tabla 8: Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	39
Tabla 9: A veces soy bastante envidioso.	40
Tabla 10: He golpeado a algún compañero en algún momento.....	41
Tabla 11: Creo que es mejor ser impulsivo a ser tranquilo.	42
Tabla 12: Cuando estoy frustrado, me desquito con otras personas.	43
Tabla 13: Siento que mis padres no me entienden.....	44
Tabla 14: Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	45
Tabla 15: He discutido fuertemente con mis padres	46
Tabla 16: Siento que no puedo controlar mis emociones.	47
Tabla 17: Percibo que a otros le dan mejores cosas que a mí.	48
Tabla 18: Mis padres me castigan injustamente.....	49
Tabla 19: Mis profesores me castigan injustamente.....	50
Tabla 20: Soy una persona apacible.	51
Tabla 21: Siento que la violencia es el único camino para ser escuchado.....	52
Tabla 22: He crecido en un ambiente hostil.....	53
Tabla 23: Tengo dificultades para controlar mi genio.	54
Tabla 24: He amenazado a gente que conozco.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resolución de problemas	34
Figura 2: Si alguien no está de acuerdo conmigo.....	35
Figura 3: Me enojo enseguida por cualquier motivo	36
Figura 4: Ítem 04	37
Figura 5: Me enojo cuando no me hacen caso.....	38
Figura 6: Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	39
Figura 7: A veces soy bastante envidioso.....	40
Figura 8: He golpeado a algún compañero en algún momento.	41
Figura 9: Creo que es mejor ser impulsivo a ser tranquilo.	42
Figura 10: Cuando estoy frustrado, me desquito con otras personas. .	43
Figura 11: Siento que mis padres no me entienden.....	44
Figura 12: Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también....	45
Figura 13: He discutido fuertemente con mis padres.....	46
Figura 14: Siento que no puedo controlar mis emociones.	47
Figura 15: Percibo que a otros le dan mejores cosas que a mí.	48
Figura 16: Mis padres me castigan injustamente.....	49
Figura 17: Mis profesores me castigan injustamente.....	50
Figura 18: Soy una persona apacible.	51
Figura 19: Siento que la violencia es el único camino para ser escuchado.	52
Figura 20: He crecido en un ambiente hostil.	53
Figura 21: Tengo dificultades para controlar mi genio.	54
Figura 22: He amenazado a gente que conozco.	55

I. INTRODUCCIÓN

La agresión en adolescentes es una preocupación creciente tanto para padres como para educadores. En muchos casos, los estudiantes pueden recurrir a la violencia física cuando se sienten amenazados o desafiados por sus compañeros. Esta agresión puede manifestarse en intimidación, peleas e incluso el uso de armas en la propiedad escolar. Sin embargo, la agresión también puede adoptar formas más sutiles, como el abuso verbal o el ciberacoso. La agresividad puede manifestarse en las interacciones en línea, donde las personas pueden sentirse más seguras para expresar sus emociones negativas y no pueden pensar en el resto. Según Orozco (2021) en de los adolescentes, la agresividad en las redes sociales puede afectar de múltiples maneras, incluida la violencia física o el abuso verbal hacia los compañeros. Los síntomas comunes incluyen la incapacidad de desconectarse, la necesidad constante de verificar y actualizar perfiles, el deterioro de las relaciones interpersonales, además, la exposición constante a contenido violento y agresivo en las redes sociales también puede contribuir a la normalización de la agresión y la violencia entre los jóvenes, llevándolos incluso, en el peor de los casos al suicidio.

Los estudiantes pueden pasar largos ratos navegando en línea, lo cual las horas pueden afectar su sueño, actividades diarias y rendimiento académico. Según Vicente et al. (2019), puede coadyuvar a la depresión y la ansiedad, así como a la disminución de las capacidades sociales y del contacto en persona. Esta puede llevar a una disminución en las habilidades de comunicación cara a cara y al aumentar el tiempo dedicado a estar frente a una pantalla, lo que tiene inferencias negativas para la salud mental, de acuerdo con las investigaciones de Correa et al. (2022), se ha encontrado una correlación entre las variables estudiadas en estudiantes de educación básica.

En el Perú, es cada vez más frecuente que los estudiantes de secundaria utilicen las redes sociales de manera constante, lo cual ha llevado a un incremento en el número de estudiantes adictos a ellas, lo que a su vez tiene consecuencias como la agresión. Este fenómeno también es relevante a nivel local en la región de Apurímac, al igual que en otras partes del mundo. Sin embargo, es importante considerar que los estudiantes de esta región pueden enfrentar circunstancias y dificultades específicas que influyen en su comportamiento en línea. Por ejemplo, es posible que tengan un acceso limitado a Internet o a dispositivos tecnológicos, lo que puede generar una mayor atracción hacia las redes sociales y, por lo tanto, sumar la probabilidad de desarrollar un vicio.

Por ello, la investigación tiene como objetivo establecer la relación entre la agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

El estudio también analiza los factores que contribuyen a esta correlación y la importancia de monitorear y limitar el empleo de las redes sociales y los posibles efectos negativos en el comportamiento y la salud mental, el presente trabajo contó con un diseño no experimental de nivel correlacional y enfoque cuantitativo, la técnica para la recolección de datos será la encuesta.

Finalmente, el estudio consta de cuatro capítulos, en el primero se planteó el problema correspondiente a la descripción, pregunta de investigación general y específicas, así como objetivos y justificación; en el segundo se abordará el marco teórico; en el tercer capítulo la metodología en donde se estableció el tipo y nivel de investigación, diseño, hipótesis, variables y las técnicas empleadas, por último, se presentaron los resultados descriptivos, así como su interpretación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

II. 1 Descripción del problema

La agresividad en adolescentes es un problema que afecta a muchos jóvenes en los Estados Unidos. Según los datos del Centro Nacional para Estadísticas de Salud (NCHS, por sus siglas en inglés), en 2019, el 6,3% de los adolescentes de entre 12 y 17 años informaron haber sido víctimas de acoso escolar en los últimos 12 meses, mientras que el 5,2% informó haber sido amenazado con violencia en la escuela. Además, según un informe del Departamento de Justicia de los Estados Unidos, aproximadamente el 10% de los arrestos juveniles en 2019 estuvieron relacionados con delitos violentos, como asaltos y robos a mano armada. En los Estados Unidos, el tratamiento de la agresividad en adolescentes puede variar según la causa subyacente del comportamiento agresivo y la gravedad de este. La agresividad en los adolescentes puede tener una variedad de causas, incluyendo problemas emocionales y psicológicos, estrés y trauma, influencias sociales negativas y una falta de habilidades para manejar la ira y la frustración.

La agresividad también afecta a muchos jóvenes en Colombia, ya que según el Ministerio de Salud y Protección Social (2022) en 2020, se registraron más de 8.500 casos de violencia intrafamiliar cometidos por adolescentes. En Colombia, están poniéndose en marcha diferentes programas para poder plantear el problema de la agresividad en los adolescentes como terapia individual y grupal, terapia familiar, y programas de rehabilitación para jóvenes infractores. Según Morales (2020) también se están

desarrollando políticas públicas y programas sociales para prevenir la violencia y fomentar el bienestar emocional y psicológico de los jóvenes.

En Chile según datos de la Encuesta Nacional de Juventud de 2022, el 34% de los jóvenes chilenos declaró haber participado en alguna pelea o agresión física en el último año. La agresividad en los adolescentes puede tener diferentes causas, como problemas emocionales y psicológicos, conflictos en el hogar, influencias sociales negativas y una falta de habilidades para manejar la ira y la frustración. Además, algunos adolescentes pueden estar expuestos al alcohol, la pobreza y la violencia en la comunidad. abordar el problema de la agresividad en los adolescentes. En el país, el gobierno implementó programas de prevención y tratamiento en salud mental, como terapia individual y grupal, terapia familiar y programas de rehabilitación para los adolescentes con el fin de disminuir estas conductas.

Según el Ministerio de Salud de Bolivia (2022) la agresividad en los niños y adolescentes es uno de los principales problemas de salud mental en el país. La agresividad en los niños y adolescentes resulta ser un problema que no solo afecta a los alumnos, sino que, a su vez a su familia y a su entorno, por ello en las escuelas públicas se implementan terapias de grupo a cargo de un especialista, así como un monitoreo constante, sin embargo, se requiere también el apoyo de los padres.

De acuerdo con el informe del MINSA (2022), la agresión en este contexto puede tener múltiples causas, entre ellas se destacan la falta de habilidades emocionales y también la exposición de algunos alumnos a factores de riesgo como el consumo de sustancias adictivas, la situación de pobreza y la presencia de violencia en la comunidad. Es importante señalar que estos factores de riesgo se observan con mayor frecuencia en los niveles socioeconómicos D y E, donde se registra una mayor incidencia de comportamientos agresivos en niños y adolescentes.

En Estados Unidos, la adicción al internet es un problema que afecta a muchas personas, lo cual se refiere a un patrón de comportamiento en el que una persona se siente obligada a utilizar internet de manera excesiva, a menudo en detrimento de otras áreas de su vida.

En Colombia, son un problema común que puede afectar el aprendizaje, así como la vida social y familias, por ello se están implementando distintos planeamientos y poder emprender la dificultad de la adicción al internet tales como programas de prevención y tratamiento en salud mental, como terapia individual y grupal, terapia familiar y programas de rehabilitación para personas adictas al internet.

En Chile, los niños y adolescentes pueden ser particularmente vulnerables a desarrollar un vicio en el social media debido a su acceso temprano a la tecnología y a la

falta de supervisión y apoyo adecuados. Esta puede tener consecuencias negativas para la salud física y mental de un niño, incluyendo problemas de sueño, ansiedad, depresión, aislamiento social y problemas de rendimiento escolar.

En Bolivia, es un problema creciente, que afecta a muchos niños y jóvenes, en donde los principales afectados son el aprendizaje y las habilidades blandas, en donde es fundamental que los padres y maestros trabajen de manera conjunta, tiene consecuencias negativas en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades blandas, que son fundamentales para su desarrollo integral. Es crucial que los padres y maestros trabajen de manera conjunta para abordar este problema de manera efectiva.

En Perú, según MINSA (2022) los adolescentes son vulnerables a desarrollar un vicio en el internet debido al fácil acceso a la tecnología y a la falta de supervisión y orientación adecuadas puede incluir problemas de sueño, ansiedad, depresión, aislamiento social y problemas de rendimiento escolar. Para abordar la problemática, se están promoviendo campañas de concientización y educación para padres y educadores sobre la importancia de establecer límites saludables y supervisar el uso de la tecnología por parte de los adolescentes. Algunas organizaciones también están trabajando en la creación de actividades alternativas para los adolescentes, como deportes, arte y música, para fomentar una vida saludable fuera de la tecnología, evitando a su vez un entorno violento.

II.2 Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una IE del distrito de Abancay – Apurímac, 2023?

II.3 Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿De qué manera se relacionan la agresión física y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una IE del distrito de Abancay – Apurímac, 2023?

P.E.2: ¿De qué manera se relacionan la agresión verbal y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una IE del distrito de Abancay – Apurímac, 2023?

P.E.3: ¿De qué manera se relacionan la hostilidad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una IE del distrito de Abancay – Apurímac, 2023?

II.4 Objetivo General

Establecer de qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

II.5 Objetivos específicos.

O.E.1: Determinar de qué manera se relacionan la agresión física y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

O.E.2: Determinar de qué manera se relacionan la agresión verbal y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

O.E.3: Determinar de qué manera se relacionan la hostilidad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

II.6 Justificación e Importancia

Justificación

El estudio es justificado de manera teórica ya que el fenómeno estudiado puede hacer que los adolescentes se distraigan y descuiden sus responsabilidades diarias, así como la disminución de la habilidad individuo para comunicarse en persona y resolver problemas de manera efectiva, influyendo también en su grado de agresividad por último, en el presente estudio se medirán las variables mediante un instrumento que permita recolectar los datos necesarios y de esa manera establecer una asociación entre ambas variables.

Se justifica de manera social, ya que comprender los factores que se abordan en el fenómeno de estudio permitirá desarrollar estrategias de prevención y políticas educativas más efectivas para promover un uso responsable y saludable de las redes sociales.

Se justifica de manera metodológica debido a que el uso de cuestionarios estandarizados y entrevistas estructuradas puede proporcionar datos cuantitativos y cualitativos que permitan un análisis profundo de los factores relacionados con las variables estudiadas.

Se justifica de manera practica ya que la difusión de los resultados de la investigación puede contribuir a aumentar la conciencia pública sobre los efectos potenciales del uso excesivo de las redes sociales y la importancia de fomentar un ambiente en línea seguro y respetuoso.

Importancia

El estudio es importante porque tiene implicaciones para la salud mental de las personas, sus relaciones interpersonales, su comportamiento y la sociedad en general. Al comprender mejor estos fenómenos, podemos desarrollar estrategias para prevenir y abordar estos problemas y promover el bienestar emocional y social.

II.7 Alcances y limitaciones

Alcances

El objetivo principal de esta investigación es ampliar el conocimiento acerca de los impactos de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes, específicamente enfocándose en las variables de estudio. Asimismo, busca facilitar el desarrollo de estrategias para prevenir y abordar estos problemas, promoviendo el bienestar emocional y social de los jóvenes.

Limitaciones

Existe una dificultad en establecer relaciones causales claras, ya que la correlación entre ambas variables no implica necesariamente que una sea la causa de la otra, es importante considerar que pueden existir otros factores subyacentes que expliquen estas relaciones. Asimismo, si los investigadores tienen sesgos personales o preconcepciones que influyen en el diseño del estudio, la recopilación de datos o el análisis de los resultados, estos sesgos pueden afectar la objetividad y la validez del estudio.

III. MARCO TEÓRICO

III.1 Antecedentes

Al revisar la literatura referida al tema, se han encontrado los aportes mencionados a continuación:

Internacionales

En Colombia, Rosero et al (2022) en su investigación tuvo como finalidad validar el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) en una muestra de adolescentes de una institución educativa ubicada en Colombia. Metodología. Para efectuar esta investigación, se apartó una muestra aleatoria de 56 adolescentes colombianos que utilicen regularmente las redes sociales, a cada participante se le aplicó un cuestionario que incluyen preguntas sobre su uso frecuente, la cantidad de tiempo que dedica diariamente a ellas, y una escala de medición de la ARS. Resultados. A través del análisis estadístico los datos recopilados, se encontró un coeficiente de correlación de Pearson de 0.75, con un nivel de significancia (p-valor) de 0.001, esto indica que hay una correlación positiva fuerte y significativa entre ARS y nivel de agresividad. Concluyendo que es fundamental fomentar un uso saludable y equilibrado de las redes sociales en los adolescentes, esto implica establecer límites de tiempo, promover actividades fuera de línea, fomentar el diálogo abierto sobre los riesgos y beneficios.

El estudio realizado en Santiago de Chile por Nuñez y Cisneros (2019) utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se seleccionó una muestra de 67 estudiantes para llevar a cabo la investigación. A los participantes se les administraron dos cuestionarios, uno para medir su nivel de adicción a las redes sociales y otro para evaluar su tendencia a posponer tareas académicas, además, se incluyeron preguntas relacionadas con el tiempo y la frecuencia con la que postergaban sus responsabilidades académicas. Después de analizar los datos, los investigadores realizan un análisis de correlación y encuentran un coeficiente de correlación de Spearman de 0.40, con un nivel de significancia (p-valor) de 0.001, esto indica que existe una correlación positiva moderada y significativa entre el uso frecuente de redes sociales y la agresividad en los adolescentes. Esto sugiere que la probabilidad de obtener una correlación tan fuerte o más fuerte entre estas dos variables debido al azar es muy baja, por lo tanto, se concluye que la correlación observada es estadísticamente significativa y sugiere que un mayor uso de redes sociales se relaciona con niveles más altos de agresividad en los adolescentes en la muestra estudiada.

En Colombia en el artículo realizado por Klimenko et al. (2021), se propuso determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y su influencia en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Para llevar a cabo la investigación, se

seleccionó una muestra de 30 estudiantes, a cada participante se le administró un cuestionario. Los resultados revelaron que se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.75, con un valor p (nivel de significancia) de 0.001, esto indica que hay una correlación positiva fuerte y significativa entre las variables de estudio porque el valor p es menor que el nivel de significancia establecido. En conclusión, el estudio sugiere que el uso excesivo puede sustituir o dificultar las interacciones cara a cara, lo que a su vez puede afectar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en situaciones sociales reales. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar un uso equilibrado y consciente de estas plataformas, así como de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para garantizar un bienestar integral en los estudiantes.

En el artículo realizado en una ciudad de Ecuador por Alarcón y Salas (2022) se ejecutó utilizando una metodología de nivel correlacional y un enfoque cuantitativo, lo cual se separó una muestra de 40 adolescentes ecuatorianos aleatoriamente que hacían uso regular de las redes sociales, a cada participante se le aplicaron dos cuestionarios que incluían preguntas sobre frecuencia de uso. Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente, encontrando un coeficiente de correlación de Pearson de 0.70, con un valor p de 0.001, esto indica una correlación positiva fuerte y significativa debido a que el valor p es menor que el nivel de significancia establecido, lo que permitió establecer la asociación entre ambas variables de estudio. Como conclusión, los investigadores destacaron que la relación entre variables es compleja y multifactorial, y puede estar influenciada por diversos factores personales, sociales y culturales. Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender la interacción en el contexto de los estudiantes ecuatorianos, además, sugieren la necesidad de abordar estos problemas desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta tanto los factores individuales como los contextuales para desarrollar estrategias de prevención y tratamiento adecuadas.

Nacionales

En Lima, en el estudio realizado por Ventura (2019), cuyo objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales. La muestra estuvo conformada por 60 alumnos de educación secundaria. Después de realizar el análisis de correlación de Pearson, el investigador encontró un coeficiente de correlación de Pearson de 0.85, con un valor p de 0.001. Esto indica una correlación positiva muy fuerte y significativa entre las variables. En conclusión, el estudio demostró que existe una asociación significativa, los resultados también sugieren que puede tener un impacto negativo en la autoestima y el autocontrol emocional de los estudiantes.

En la ciudad de Piura, Campos (2022) tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la adicción al Facebook y la agresividad en alumnos. La metodología empleada fue de tipo descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental aplicado a una muestra de 56 estudiantes. Como resultados estadísticos, el investigador encuentra un coeficiente de correlación de Pearson de 0.80, con un valor p de 0.001, esto indica una correlación positiva fuerte y significativa, esto sugiere que la probabilidad de obtener una correlación tan positiva o más positiva entre estas dos variables debido al azar es muy baja.

En la ciudad de Cusco, el estudio efectuado por Contreras (2021), tuvo como objetivo investigar la relación entre las variables temáticas. Se utilizó una metodología descriptiva con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra consistió en 45 estudiantes de la ciudad de Cusco. Los resultados obtenidos revelaron un coeficiente de correlación de Pearson de 0.70, con un valor p de 0.001, esto indica una correlación positiva fuerte y significativa entre variables, además, se encontró que los usuarios más intensivos de las redes sociales reportaron comportamientos de ciberacoso. En conclusión, el estudio demostró que existe una relación significativa. Los hallazgos también señalaron que aquellos que hacen un uso más intensivo de las redes sociales presentan niveles más altos de agresividad verbal en línea y comportamientos de ciberacoso.

En la ciudad de Lima, Chacchi (2021) tuvo como objetivo determinar la asociación entre ambas variables de estudio, la metodología empleada fue de tipo descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental aplicado a una muestra de 50 estudiantes. Después de realizar el análisis de correlación de Pearson, se encontró un coeficiente de correlación de Pearson de 0.85, con un valor p de 0.001, asimismo se encontró que aquellos que presentaban una mayor adicción a las redes sociales también mostraban niveles más altos de agresividad. Asimismo, los resultados mostraron que el uso excesivo de las redes sociales estaba asociado con una menor autoestima y un menor autocontrol emocional. Concluyendo que es importante implicar la educación, la promoción de la empatía y el respeto en línea, la enseñanza de estrategias de autorregulación emocional y la implementación de políticas y programas de prevención y manejo del ciberacoso en las instituciones educativas.

Locales o regionales

En Apurímac, Vargas y Álvarez (2022), el propósito de este estudio fue establecer la relación entre la adicción y la ansiedad en alumnos de educación secundaria. La metodología empleada fue de tipo descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental aplicado a una muestra de 35 estudiantes cusqueños. Como resultados se encontró una relación significativa entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en

una muestra de estudiantes concluyendo de esa manera que la agresividad y el comportamiento impulsivo estaban asociados con la adicción a las redes sociales en una muestra de jóvenes apurimeños.

En La ciudad de Abancay - Apurímac, Cavero y Huamán (2020), tuvo como objetivo determinar la relación entre uso de videojuegos por internet y el grado de agresividad de los estudiantes del primer año de secundaria. Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó una muestra de 40 estudiantes que utilicen regularmente las redes sociales. A cada participante se le aplicó un cuestionario que incluyen preguntas sobre su uso de las redes sociales, la cantidad de tiempo que dedica diariamente a ellas, y una escala de medición de la ARS. Después de realizar el análisis de correlación de Pearson, este fue de 0.75, con un valor p de 0.001, lo que indica una correlación positiva fuerte y significativa entre variables, así como un porcentaje significativo de estudiantes tenía un alto riesgo aditivo a los videojuegos e internet, y que este riesgo estaba asociado con una menor capacidad de control de agresividad y habilidades de resolución de problemas, así como con una mayor impulsividad y falta de autocontrol. Los autores del estudio sugirieron que mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes podría ser una estrategia efectiva para prevenir cualquier tipo de vicio.

III. 2 Bases Teóricas

3.2.1 Variable 1: Agresividad

Definición:

La palabra "agresividad" proviene del latín "aggressio", que significa "ataque" o "acción de abordar", derivada del verbo "aggredi", que significa "acercarse a" o "atacar". El sufijo "-idad" se agrega para formar un sustantivo abstracto que indica la calidad o estado de ser agresivo. En resumen, la agresividad se refiere a la tendencia o propensión a actuar agresivamente, en especial a través de la violencia o la hostilidad.

Para Sánchez et al (2021) la agresividad ha sido una característica de la historia de la humanidad desde tiempos antiguos. Desde guerras y conflictos entre tribus hasta las guerras mundiales y los conflictos actuales en diversas partes del mundo, la agresividad ha estado presente en la historia humana de manera recurrente.

Según Alvarado (2021) desde una perspectiva evolutiva, la agresividad se ha relacionado con la supervivencia de las especies, ya que la defensa ante situaciones amenazantes puede ser vital para la sobrevivencia. Sin embargo, el uso excesivo de la agresividad puede causar daño y sufrimiento.

Para Pozo (2021) a lo largo de la historia, muchas culturas han tratado de encontrar formas de regular la agresividad, ya sea mediante la creación de leyes o la promoción de

valores como la no violencia y la empatía. Algunos filósofos y pensadores también han propuesto ideas para controlar la agresividad, como la filosofía pacifista de Mahatma Gandhi o la teoría del contrato social de Thomas Hobbes.

Según Posada et al. (2021) La agresividad es una reacción emocional que puede manifestarse de diferentes formas, desde una actitud verbal o física hostil hasta la violencia física o psicológica. Es importante destacar que no toda la agresividad es negativa, ya que en algunos casos puede ser necesario para protegerse a sí mismo o a los demás.

Según la investigación realizada por Pulido et al. (2021), la agresividad puede tener múltiples causas que incluyen factores genéticos, educativos, sociales, culturales y problemas de salud mental. Por ejemplo, se menciona que las personas con trastornos de personalidad, como el trastorno explosivo intermitente, pueden experimentar episodios de agresividad desproporcionada en respuesta a situaciones estresantes. Esta investigación sugiere que la agresividad no se debe atribuir únicamente a un único factor, sino que es el resultado de una interacción compleja entre diversos elementos, los factores genéticos pueden influir en la predisposición a la agresividad, pero también se destaca la importancia del entorno social y educativo en la manifestación de comportamientos agresivos.

Teorías relacionadas a la agresividad

La teoría de la agresividad por David Buss:

La teoría de la agresividad de Buss se enfoca en la adaptación de la agresión humana como una respuesta evolutiva a problemas recurrentes de supervivencia y reproducción, esta teoría sugiere que la agresión puede ser provocada por una variedad de factores y que las diferencias individuales en la agresión pueden estar influenciadas por factores biológicos y sociales. Se enfoca en la evolución y adaptación de la agresión humana. Buss argumenta que la agresión ha evolucionado como una respuesta adaptativa para resolver problemas recurrentes que enfrentaron nuestros ancestros en la lucha por sobrevivir y reproducirse.

Según el autor, la agresión se ha desarrollado en la evolución humana como una forma de protegerse contra depredadores y otros grupos rivales, así como para competir por recursos, como alimentos y parejas sexuales. En este sentido, la agresión ha evolucionado como una estrategia para aumentar las posibilidades de supervivencia y reproducción de los individuos y de sus descendientes.

Además, Buss sugiere que la agresión puede ser provocada por una variedad de factores, como la competencia por recursos, la defensa de la propia reputación y la protección de la descendencia. También sugiere que las diferencias individuales en la agresión pueden estar influenciadas por factores biológicos, como los niveles de testosterona, así como por factores sociales, como la cultura y el contexto.

Teoría de Donald W. Winnicott

La teoría de Winnicott se enfoca en satisfacer las necesidades básicas del bebé y la relación con la madre son fundamentales para un desarrollo emocional saludable. Si estas necesidades no son satisfechas de manera adecuada, podría haber consecuencias en el desarrollo emocional y la tendencia hacia la conducta agresiva. Donald W. Winnicott fue un psicoanalista británico que realizó importantes contribuciones a la teoría del desarrollo infantil y la psicoterapia. Aunque no se enfoca directamente en la agresividad, su teoría del desarrollo emocional infantil tiene implicaciones en cómo los individuos pueden desarrollar una conducta agresiva.

Winnicott sostiene que el desarrollo emocional infantil se basa en la relación con la madre y la satisfacción de las necesidades básicas del bebé. El bebé nace en un estado de dependencia total y necesita sentirse seguro y protegido para desarrollar una autoestima saludable y un sentido de confianza en sí mismo y en el mundo.

Cuando las necesidades del bebé son satisfechas de manera consistente, el bebé aprende a confiar en los demás y en su propio cuerpo, lo que permite un desarrollo emocional saludable y la capacidad de regular sus emociones. Por el contrario, si el bebé no recibe una respuesta adecuada a sus necesidades, puede desarrollar un sentimiento de inseguridad y desconfianza en sí mismo y en los demás.

Desde esta perspectiva, la agresividad podría ser vista como un intento de satisfacer necesidades no satisfechas o de protegerse contra una amenaza percibida. Si un individuo no aprende a regular sus emociones de manera saludable, podría desarrollar una tendencia hacia la conducta agresiva como forma de protegerse a sí mismo o a sus necesidades.

La teoría de Dollard y Miller

Esta teoría también conocida como la teoría de la frustración-agresión, sostiene que la agresión es el resultado de la frustración. Según esta teoría, cuando un individuo es frustrado en su intento de alcanzar una meta o satisfacer una necesidad, puede experimentar un estado emocional de tensión y malestar que puede dar lugar a la conducta agresiva.

Dollard y Miller argumentan que la frustración puede surgir de una variedad de fuentes, como la competencia por recursos limitados, la interferencia en la consecución de una meta deseada, la falta de habilidades para lograr una meta, entre otros. Además, sostienen que la probabilidad de que la frustración dé lugar a la agresión depende de varios factores, como la intensidad y la duración de la frustración, la proximidad de la fuente de frustración, la capacidad percibida del individuo para controlar la situación y la presencia de modelos agresivos.

Sin embargo, Dollard y Miller reconocen que la frustración no siempre conduce a la agresión y que la conducta agresiva puede ser influenciada por otros factores, como la personalidad, la cultura y las normas sociales. Por lo tanto, la teoría de la frustración-agresión no explica completamente la conducta agresiva, sino que proporciona una explicación parcial de cómo la frustración puede ser un factor contribuyente.

La agresividad se refiere a una conducta o actitud que implica intención de causar daño, ya sea físico o psicológico, a una persona, animal u objeto. La agresividad puede manifestarse de diversas formas, como la violencia física, la verbal, la hostilidad o la ira, es importante destacar que la agresividad puede ser influenciada por diversos factores, como el entorno social, las experiencias pasadas, los rasgos de personalidad y los procesos cognitivos.

Teoría de Bandura y Ribes

Argumenta que la conducta agresiva no es simplemente el resultado de la frustración, sino que puede ser aprendida a través de la observación y la imitación de modelos agresivos. Según esta teoría, sostiene que la conducta agresiva puede ser aprendida a través de la observación e imitación de modelos agresivos, y que los procesos cognitivos y el refuerzo son factores importantes que influyen en la conducta agresiva en donde los individuos pueden aprender a ser agresivos a través de la observación e imitación.

Además, la teoría de Bandura y Ribes destaca la importancia de los procesos cognitivos en la conducta agresiva. Según esta teoría, los individuos no solo imitan la conducta agresiva, sino que también procesan cognitivamente la información relacionada con la agresión, como las consecuencias de la conducta agresiva y las normas sociales que la rodean.

Bandura y Ribes también argumentan que la conducta agresiva puede ser modificada a través del refuerzo y la retroalimentación social. Si la conducta agresiva es reforzada positivamente, es más probable que se repita en el futuro. Por el contrario, si se refuerza negativamente o se castiga la conducta agresiva, es menos probable que se repita en el futuro.

Dimensiones.

Agresión física

Freud sostuvo que la agresión es un instinto humano que se manifiesta cuando las necesidades básicas no son satisfechas, y que la agresión es un mecanismo de defensa que se utiliza para proteger el yo.

La agresión física es una forma de conducta agresiva que implica el uso de fuerza física para dañar a otra persona o a uno mismo, esta puede manifestarse de diversas maneras, como golpes, patadas, empujones, mordiscos, arañazos, puñetazos, entre otros.

La agresión física puede ser un comportamiento intencional o accidental. Por ejemplo, una persona puede golpear a alguien de manera intencional como un acto de violencia, o accidentalmente al tropezar y caer sobre alguien.

La agresión física puede ser causada por una variedad de factores, como la frustración, la ira, el miedo, la defensa propia, la influencia de sustancias tóxicas, la imitación de modelos agresivos, entre otros. La agresión física también puede ser un síntoma de ciertos trastornos mentales, como el trastorno explosivo intermitente o el trastorno de personalidad antisocial. Finalmente, esta puede tener consecuencias graves para el individuo que la experimenta y para la sociedad en general. Puede causar lesiones físicas, traumatismos emocionales, daño a la propiedad y, en casos extremos, incluso la muerte. Por lo tanto, es importante tomar medidas para prevenir la agresión física, como la educación en habilidades de resolución de conflictos, la terapia conductual y el tratamiento de trastornos mentales subyacentes.

Agresión verbal

Leary y Kowalski desarrollaron la teoría de la amenaza de la autoestima, que sostiene que la agresión verbal puede ser causada por la necesidad de proteger la propia autoestima o de dañar la autoestima de los demás.

La agresión verbal es una forma de conducta agresiva que implica el uso de palabras, tono de voz, gestos y expresiones faciales hostiles para atacar, dañar o humillar a otra persona. La agresión verbal puede manifestarse de diversas maneras, como insultos, amenazas, gritos, burlas, sarcasmo, críticas destructivas, entre otros.

La agresión verbal puede ser un comportamiento intencional o accidental. Por ejemplo, una persona puede insultar a alguien intencionalmente como un acto de venganza, o accidentalmente al hacer un comentario insensible sin darse cuenta del impacto que tendrá en la otra persona.

La agresión verbal puede ser causada por una variedad de factores, como la frustración, la ira, el miedo, la inseguridad, la necesidad de control, la influencia de sustancias tóxicas, entre otros, está también puede ser un síntoma de ciertos trastornos mentales, como El trastorno bipolar o el TLP. La agresión verbal puede tener consecuencias graves para el individuo que la experimenta y para la sociedad en general. Puede causar trauma emocional, daño a la autoestima, disminución de la confianza, deterioro de las relaciones interpersonales y, en casos extremos, incluso puede llevar a la violencia física. Por lo tanto, es importante tomar medidas para prevenir la agresión verbal,

como la educación en habilidades de comunicación efectiva, la terapia conductual y el tratamiento de trastornos mentales subyacentes.

Hostilidad

La hostilidad es una actitud o comportamiento agresivo que implica una actitud de enojo, resentimiento o desagrado hacia otra persona. La hostilidad se manifiesta en diferentes formas, como la agresión física, la agresión verbal, la conducta sarcástica, la crítica destructiva, entre otras.

Esta puede ser causada por diversos factores, como la frustración, el estrés, la ira, la envidia, la inseguridad, la necesidad de control, entre otros. También puede ser un síntoma de ciertos trastornos mentales, como el trastorno de personalidad antisocial, el trastorno explosivo intermitente, el trastorno bipolar, entre otros.

Dollard y Miller desarrollaron la teoría del aprendizaje social que sugiere que la hostilidad puede ser aprendida a través de la observación y la imitación y pueden causar estrés, ansiedad, depresión, problemas de sueño, disminución de la autoestima, deterioro de las relaciones interpersonales, entre otros.

Flores (2021) Es importante tener en cuenta que la hostilidad no siempre es intencional y que puede ser el resultado de malentendidos o diferencias culturales. Por lo tanto, es importante fomentar la comunicación efectiva, la empatía y la comprensión mutua para prevenir la hostilidad y promover relaciones interpersonales saludables. Además, la terapia y el tratamiento de los trastornos subyacentes pueden ayudar a disminuir la hostilidad en individuos con conductas agresivas.

3.2.2 Variable 2: Adicción a las redes sociales

Definición:

Freud desarrolló la teoría psicoanalítica, que propone que la adicción es el resultado de una lucha entre el "yo" y el "ello" del individuo. Según esta teoría, es una forma de satisfacer impulsos primitivos y deseo inconsciente, lo que resulta en una disminución de la ansiedad y el estrés. (Calloapaza, 2022, p.78)

La adicción a las redes sociales es un trastorno del comportamiento que se caracteriza por el uso excesivo y descontrolado de las plataformas de redes sociales. Este comportamiento puede interferir en la vida cotidiana, afectar negativamente la salud mental y emocional y las relaciones interpersonales.

López et al (2021) sostiene que puede ser causada por varios factores, incluyendo la necesidad de validación social, la necesidad de escapar de los problemas cotidianos, el aburrimiento, la ansiedad y la depresión. Las redes sociales ofrecen una forma fácil de conectarse con otras personas y obtener información, lo que puede resultar adictivo para algunas personas.

Teorías relacionadas a la adicción a las redes sociales

Teoría de la gratificación

La teoría de la gratificación fue propuesta por Elihu Katz, Jay Blumler y Michael Gurevitch en la década de 1970 como una forma de entender por qué las personas utilizan los medios de comunicación de masas. Aunque originalmente se aplicó a la televisión y otros medios tradicionales, también se ha utilizado para entender la motivación detrás y otras plataformas digitales.

Para Guerra et al. (2022) La teoría de la gratificación se refiere a que las personas utilizan las redes sociales para satisfacer sus necesidades psicológicas, como la conexión social, la validación y el entretenimiento. Esta teoría sostiene que los individuos están motivadas a utilizar las redes sociales para obtener una gratificación personal, y que estas necesidades son satisfechas por los contenidos que se encuentran en ellas, como las fotos, los videos, las publicaciones y los comentarios.

Según Fernández y Reyes (2020) La teoría de la gratificación sugiere que las personas pueden estar motivadas por una variedad de necesidades al utilizar las redes sociales, como la necesidad de conectar con amigos y familiares, la necesidad de compartir información y opiniones, la necesidad de ser entretenidos y la necesidad de recibir validación y reconocimiento. Además, esta teoría sugiere que las personas pueden utilizar diferentes redes sociales para satisfacer diferentes necesidades.

Teoría de la autoestima

La teoría de la autoestima fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow en la década de 1940. Maslow propuso una jerarquía de necesidades humanas que se representaba en forma de pirámide, donde las necesidades básicas como la alimentación, el refugio y la seguridad estaban en la base y las necesidades de autorrealización y autoactualización estaban en la cima. Manzano (2022) sostiene que el autorrechazo puede generar sentimientos de tristeza, ansiedad y depresión.

Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social, también conocida como teoría del aprendizaje por observación o teoría de la imitación, fue desarrollada por el psicólogo canadiense Albert Bandura en la década de 1960. Según Bandura, el aprendizaje se produce a través de cuatro procesos principales: la atención, la retención, la reproducción y la motivación.

Según Miranda (2020) en sugiere que las personas pueden aprender comportamientos, actitudes y valores de los demás a través de lo que ven en las plataformas sociales. Por ejemplo, si una persona ve a alguien en las redes sociales que tiene éxito y popularidad, puede imitar sus comportamientos y acciones para tratar de lograr

la misma popularidad. También se ha sugerido que la exposición a contenidos violentos o sexualmente explícitos en las redes sociales puede llevar a la imitación de estos comportamientos en la vida real. Lizarraga (2022) esta teoría sugiere que las personas pueden aprender a comportarse de manera adictiva a través de la observación de modelos de comportamiento adictivo, ya sean por medio de amigos, conocidos, familiares o influencers.

Dimensiones.

Obsesión a las redes sociales

Para Freud, la obsesión es un síntoma de un conflicto interno no resuelto que se manifiesta en pensamientos intrusivos y recurrentes. Según su teoría psicoanalítica, las obsesiones están relacionadas con el superyó, la parte de la mente que representa la moralidad y las normas sociales. (Ordóñez, 2022, p.56).

Olascoaga & Rosario (2022) se refiere a un patrón de comportamiento en el cual una persona tiene pensamientos y comportamientos recurrentes y excesivos relacionados con el uso de estas aplicaciones. Esto puede incluir la necesidad constante de revisar las actualizaciones, los estados, la ansiedad cuando se está desconectado de las redes sociales, y la interferencia con otras secciones importantes de la vida, como las relaciones interpersonales , el trabajo y las actividades de ocio.

Falta de control

Moreno & Jurado (2022) sostienen que la falta de control se refiere a la incapacidad de una persona para regular adecuadamente su comportamiento, pensamientos o emociones en una situación determinada. Esto puede manifestarse de diversas formas, como la incapacidad para controlar los impulsos, la dificultad para establecer límites en las relaciones interpersonales o la tendencia a reaccionar de manera exagerada ante situaciones estresantes.

La falta de control puede ser el resultado de múltiples factores, como la falta de habilidades de regulación emocional, la presencia de trastornos psicológicos como el trastorno obsesivo-compulsivo o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, o la exposición a situaciones de estrés crónico. (Terence, 2018, p.89)

Barros & Marzetti (2020) la falta de control puede tener consecuencias negativas en la vida de una persona, como la interferencia en las relaciones interpersonales, la dificultad para mantener un trabajo o la presencia de problemas de salud mental y física. Por esta razón, es importante que las personas que experimentan una falta de control busquen ayuda profesional para aprender habilidades de regulación emocional y mejorar su calidad de vida.

Uso excesivo

Según García (2021) se refiere a un patrón de comportamiento en el cual una persona dedica una cantidad desproporcionada de tiempo y atención a las redes sociales, lo cual puede interferir con su funcionamiento diario, relaciones interpersonales y bienestar general.

Para Aguayo & Ascencio (2021) algunos factores que pueden contribuir al uso excesivo son la búsqueda de gratificación inmediata, la presión social para estar constantemente conectado y actualizado, la falta de otras fuentes de gratificación y la falta de habilidades de regulación emocional.

Para Baena (2019) es importante que los individuos que experimentan un uso constante del social media busquen ayuda profesional si están experimentando consecuencias negativas en su vida cotidiana. La terapia cognitivo-conductual y otras formas de terapia psicológica pueden ser útiles para ayudar a las personas a regular su comportamiento en línea de manera saludable.

III. 3 Marco conceptual

Redes sociales. son plataformas en línea que permiten a las personas conectarse y comunicarse entre sí a través de Internet, facilitan la interacción social, la compartición de información, el intercambio de ideas, la creación de comunidades y la participación en diversas actividades en línea.

Adicción. Se refiere a una condición psicológica y física en la cual una persona se siente atraída y dependiente de una sustancia, actividad o comportamiento específico, a pesar de las consecuencias negativas que pueden resultar de su uso excesivo.

Agresividad. La agresividad es un comportamiento que puede manifestarse de diferentes maneras, incluyendo verbalmente o físicamente, y que puede ser dirigido hacia uno mismo o hacia los demás.

Hostilidad. La hostilidad es un patrón de comportamiento que implica una actitud negativa, antagonismo o agresividad hacia los demás.

Impulsividad. Es un atributo de la personalidad que se caracteriza por la falta de consideración de los resultados de las acciones y la tendencia en actuar rápidamente sin una planificación previa.

Autocontrol. El autocontrol se refiere a la capacidad de una persona para regular y controlar sus emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones.

Insulto. Un insulto es una expresión o palabra ofensiva o despectiva utilizada para denigrar a alguien.

Relaciones interpersonales. Se refieren a las conexiones emocionales, sociales y/o laborales que se establecen entre dos o más personas.

Atención. Es la capacidad de enfocar la mente en una tarea o estímulo específico, ignorando otras distracciones y manteniendo la concentración.

IV METODOLOGÍA

1.1. Tipo y nivel de la investigación.

Enfoque.

El enfoque del presente trabajo de investigación es cuantitativo puesto que se basa en la cuantificación de datos mediante un procesamiento estadístico. (Cienfuegos, 2019, p.67)

Tipo.

Acorde a la naturaleza de la investigación, esta es de tipo básica puesto que busca describir el fenómeno sin necesidad de buscar fines aplicativos. (Carrasco, 2018 p.56)

Nivel.

Para Hernández et al. (2014) sostienen que el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad o detalle en el análisis de un fenómeno. Según la naturaleza del presente estudio, esta es de tipo correlacional ya que busca establecer relaciones entre ambas variables de estudio.

1.2. Diseño de Investigación

Corresponde al no experimental ya que no requiere de la manipulación entre ambas variables de estudio. Cienfuegos (2019) sostiene: “en este tipo de diseño, el investigador observa o mide las variables tal como ocurren naturalmente, sin interferir o manipular las variables en su desarrollo”. p.78

1.3. Hipótesis general y específicas.

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1: Existe relación significativa entre la agresión física y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

H.E.2: Existe relación significativa entre la agresión verbal y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

H.E.3: Existe relación significativa entre la hostilidad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

1.4. Identificación de las variables.

Variable 1:

Agresividad

Dimensiones:

Agresión física

Agresión verbal

Hostilidad

Variable 2:

Adicción a las redes sociales

Dimensiones:

Obsesión a las redes sociales

Falta de control

1.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Agresividad	D.1: Agresión física	Mal trato Enojo Ira	1 - 7	Ordinal	Variables cuantitativas
	D.2: Agresión verbal	Insulto Envidia Falta de atención	8- 15		
	D.3: Hostilidad	Baja autoestima Estar a la defensiva	16-22		
Adicción a las redes sociales	D.1: Obsesión	Tiempo de conexión Estado de ánimo Relaciones interpersonales	1-8	Ordinal	Variable cuantitativa
	D.2: Falta de control	Control de tiempo conectado Intensidad Frecuencia.	9-17		
	D.3: Uso excesivo	Sin límites Falta de atención	18-24		

1.6. Población – Muestra

Población.

Según Carrasco (2018) La inclusión de la población en la investigación es fundamental para obtener resultados válidos y representativos. Esto implica identificar a quiénes se desea estudiar y a quiénes se aplicarán los hallazgos de la investigación. Para el presente estudio, se tuvieron a 220 estudiantes de la I.E de estudio.

Muestra.

Hernández et al (2018) sostienen que la muestra en una investigación se refiere a un subconjunto seleccionado de una población más amplia. En lugar de estudiar a todos los individuos o elementos de la población, se selecciona una muestra representativa que permita hacer inferencias sobre la población en general. Para la presente investigación se tomaron a 42 estudiantes de 5° secciones A y B.

Muestreo.

Se realizó el muestreo por conveniencia, en el cual según Carrasco (2018) se seleccionan los elementos que son más accesibles o convenientes para el investigador.

1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica

Acorde con Cienfuegos (2019), estas son herramientas que emplea el investigador para poder recabar los datos y probar hipótesis, para la presente tesis se empleó la técnica de la encuesta.

Instrumento.

Según Carrasco (2018), los instrumentos de investigación son herramientas que se utilizan para recopilar datos y obtener información sobre un tema en particular. Para la presente investigación, se empleó el cuestionario.

1.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Se aplicó el software Excel para recabar los datos necesarios y el software estadístico SPSS. Baena (2017) sostiene que el análisis estadístico se utiliza para analizar datos cuantitativos y encontrar patrones, relaciones y tendencias. Las técnicas estadísticas incluyen la estadística descriptiva, inferencial y multivariada.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Estadísticos de fiabilidad: Cuestionario agresividad

Tabla 1: *Cuestionario agresividad*

“Alfa de Cronbach”	“N° de elementos”
,860	22

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad efectuado, se obtuvo un coeficiente alfa de ,860, el cual, según la tabla de valores de Cronbach (1951), se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna alta.

Estadísticos de fiabilidad: Cuestionario adicción

Tabla 2: *Cuestionario adicción*

“Alfa de Cronbach”	“N° de elementos”
,830	24

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad efectuado, se obtuvo un coeficiente alfa de ,830, el cual, según la tabla de valores de Cronbach (1951), se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna alta.

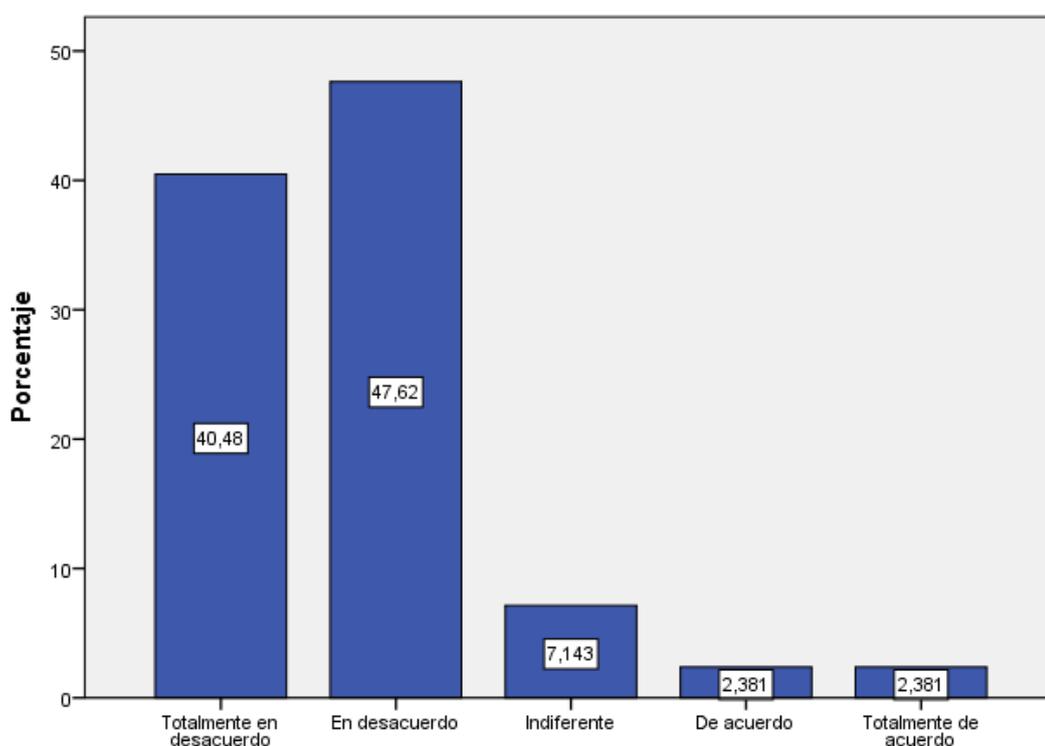
5.2 Interpretación de Resultados

Tabla 3:

Siento que los problemas se resuelven si tratas mal a otras personas.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	17	40.5
En desacuerdo	20	47.6
Indiferente	3	7.1
De acuerdo	1	2.4
Totalmente de acuerdo	1	2.4
Total	42	100

Figura 1: Resolución de problemas



Siento que los problemas se resuelven si tratas mal a otras personas.

Interpretación:

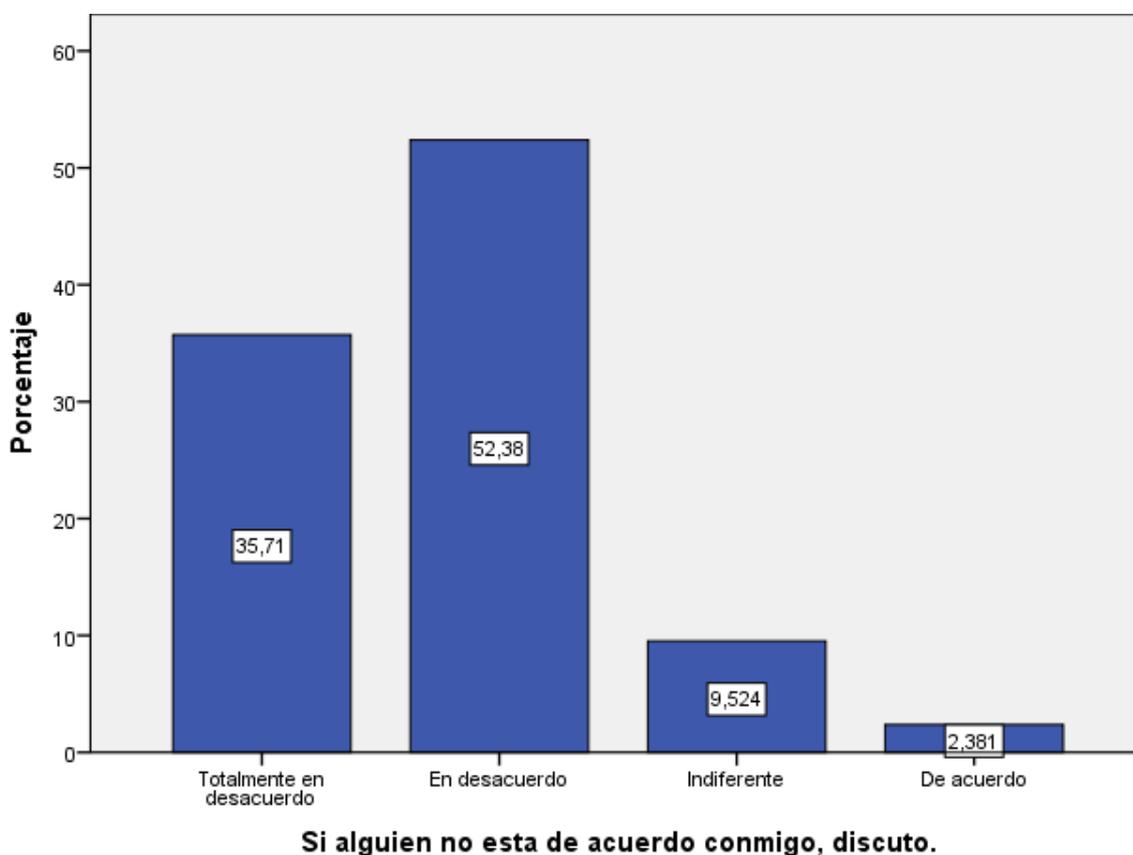
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 40,5% de los encuestados están totalmente de acuerdo; 47,6 % están en desacuerdo; 7,1% son indiferentes; 2,4% están de acuerdo y finalmente 2,4% se encuentran totalmente de acuerdo.

Tabla 4:

Si alguien no está de acuerdo conmigo, discuto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	15	35,7	35,7
En desacuerdo	22	52,4	52,4
Indiferente	4	9,5	9,5
De acuerdo	1	2,4	2,4
Total	42	100,0	100,0

Figura 2: *Si alguien no está de acuerdo conmigo, discuto.*



Interpretación:

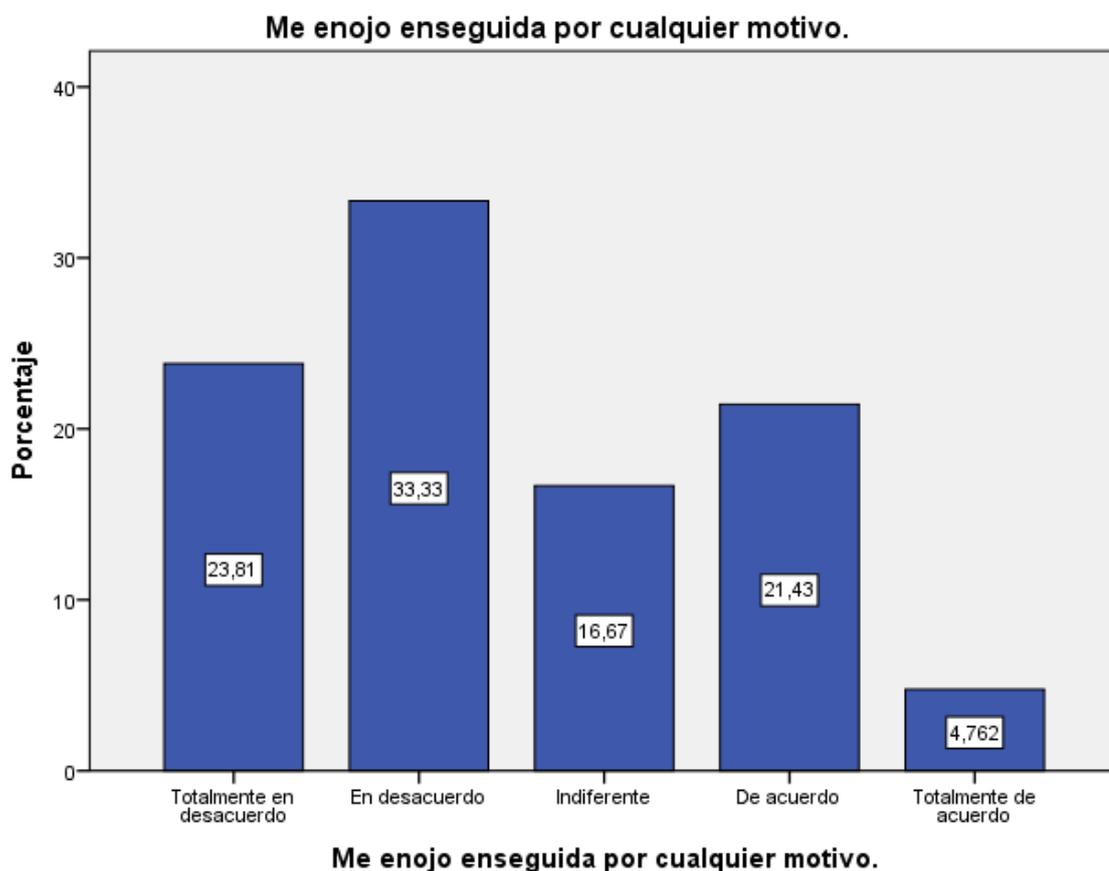
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico: 35,7% está totalmente de acuerdo; 52,4% en desacuerdo; 9,5% indiferente; 2,4% de acuerdo.

Tabla 5:

Me enojo enseguida por cualquier motivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	10	23,8	23,8
En desacuerdo	14	33,3	33,3
Indiferente	7	16,7	16,7
De acuerdo	9	21,4	21,4
Totalmente de acuerdo	2	4,8	4,8
Total	42	100,0	100,0

Figura 3: *Me enojo enseguida por cualquier motivo*



Interpretación:

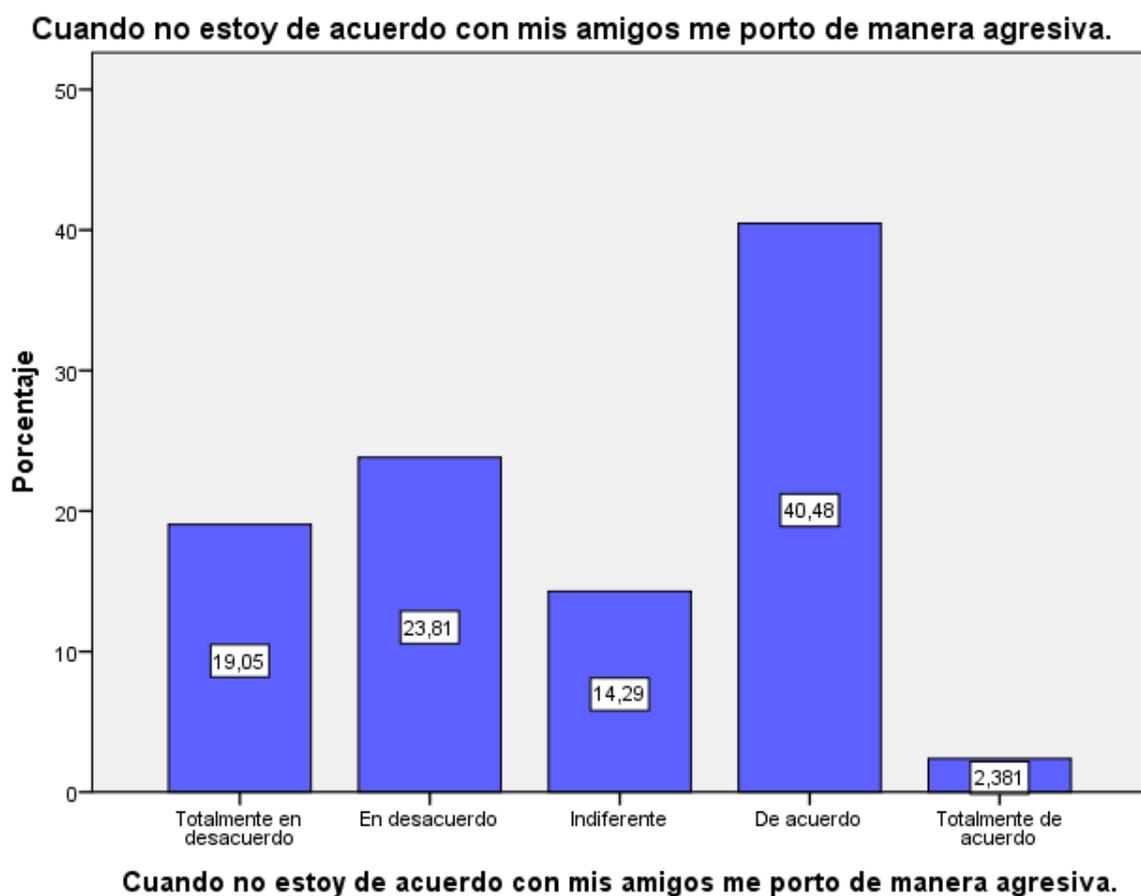
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 23,8% está totalmente en desacuerdo; 33,3% en desacuerdo; 16,7% indiferente; 21,4% de acuerdo y 4,8% totalmente de acuerdo.

Tabla 6:

Ítem 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	8	19,0	19,0
En desacuerdo	10	23,8	23,8
Indiferente	6	14,3	14,3
De acuerdo	17	40,5	40,5
Totalmente de acuerdo	1	2,4	2,4
Total	42	100,0	100,0

Figura 4: Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos me porto de manera agresiva



Interpretación:

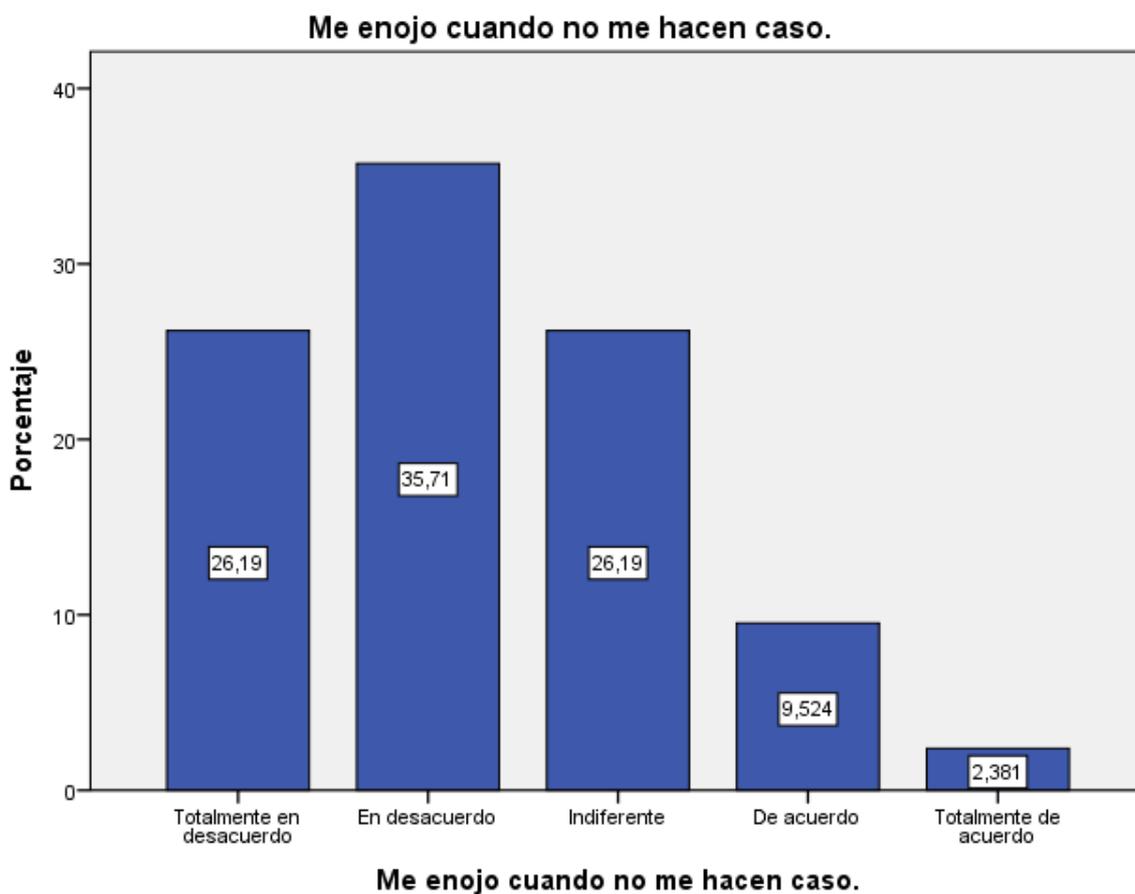
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 19% están totalmente en desacuerdo; 23,8% de los encuestados están en desacuerdo, 14,3% indiferente; 40,5% están de acuerdo, 2,4% totalmente de acuerdo.

Tabla 7:

Me enoja cuando no me hacen caso.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	11	26,2	26,2
En desacuerdo	15	35,7	35,7
Indiferente	11	26,2	26,2
De acuerdo	4	9,5	9,5
Totalmente de acuerdo	1	2,4	2,4
Total	42	100,0	100,0

Figura 5: *Me enoja cuando no me hacen caso.*



Interpretación:

Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 26% están totalmente en desacuerdo; 35,7% de los encuestados están en desacuerdo, 26% indiferente; 9,5% están de acuerdo, 2,4% totalmente de acuerdo.

Tabla 8:

Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	6	14,3	14,3
En desacuerdo	13	31,0	31,0
Indiferente	4	9,5	9,5
De acuerdo	15	35,7	35,7
Totalmente de acuerdo	4	9,5	9,5
Total	42	100,0	100,0

Figura 6: *Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.*



Interpretación:

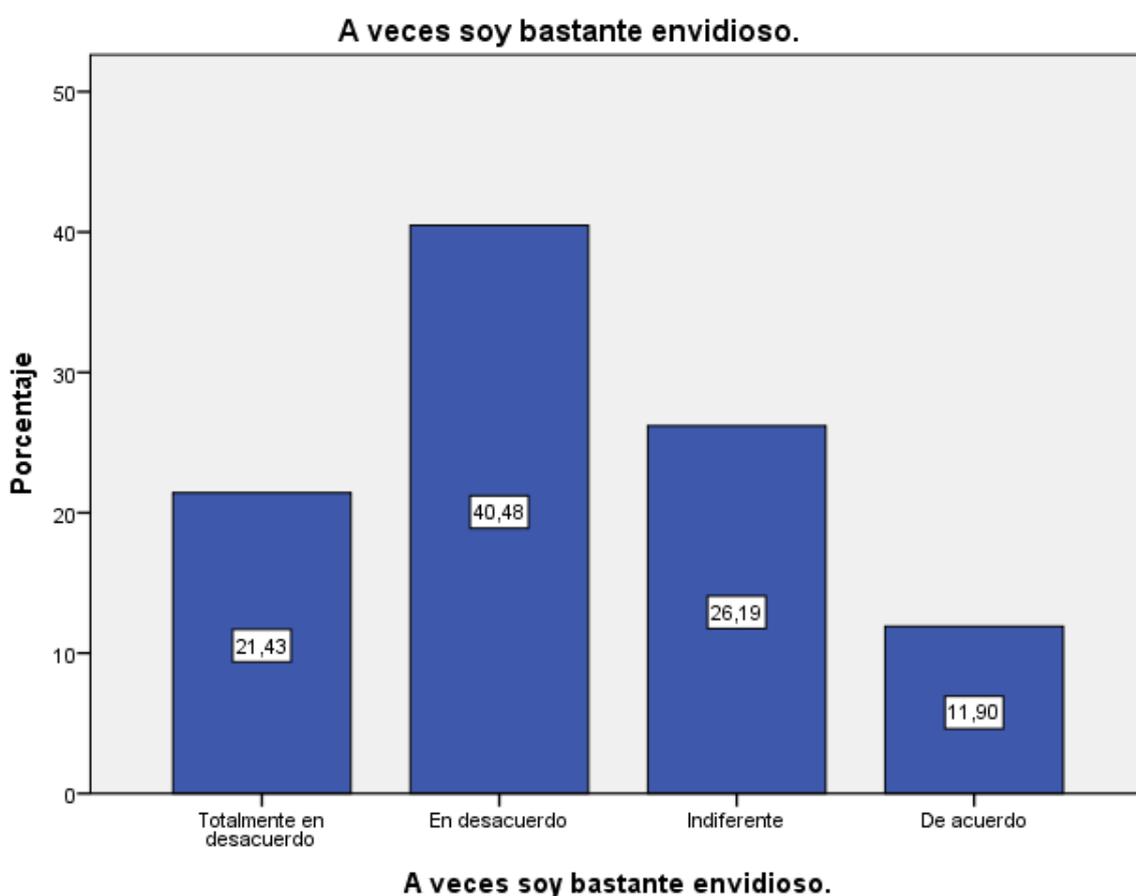
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 14,2% están totalmente en desacuerdo; 31% de los encuestados están en desacuerdo, 9,5% indiferente; 35,7% están de acuerdo; 9,5% totalmente de acuerdo.

Tabla 9:

A veces soy bastante envidioso.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	9	21,4	21,4
En desacuerdo	17	40,5	40,5
Indiferente	11	26,2	26,2
De acuerdo	5	11,9	11,9
Total	42	100,0	100,0

Figura 7: *A veces soy bastante envidioso*



Interpretación:

Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 21,43% están totalmente en desacuerdo; 40,48% de los encuestados están en desacuerdo, 26% indiferente; 11,9% están de acuerdo.

Tabla 10:

He golpeado a algún compañero en algún momento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	10	23,8	23,8
En desacuerdo	5	11,9	11,9
Indiferente	9	21,4	21,4
De acuerdo	16	38,1	38,1
Totalmente de acuerdo	2	4,8	4,8
Total	42	100,0	100,0

Figura 8: *He golpeado a algún compañero en algún momento.*



Interpretación:

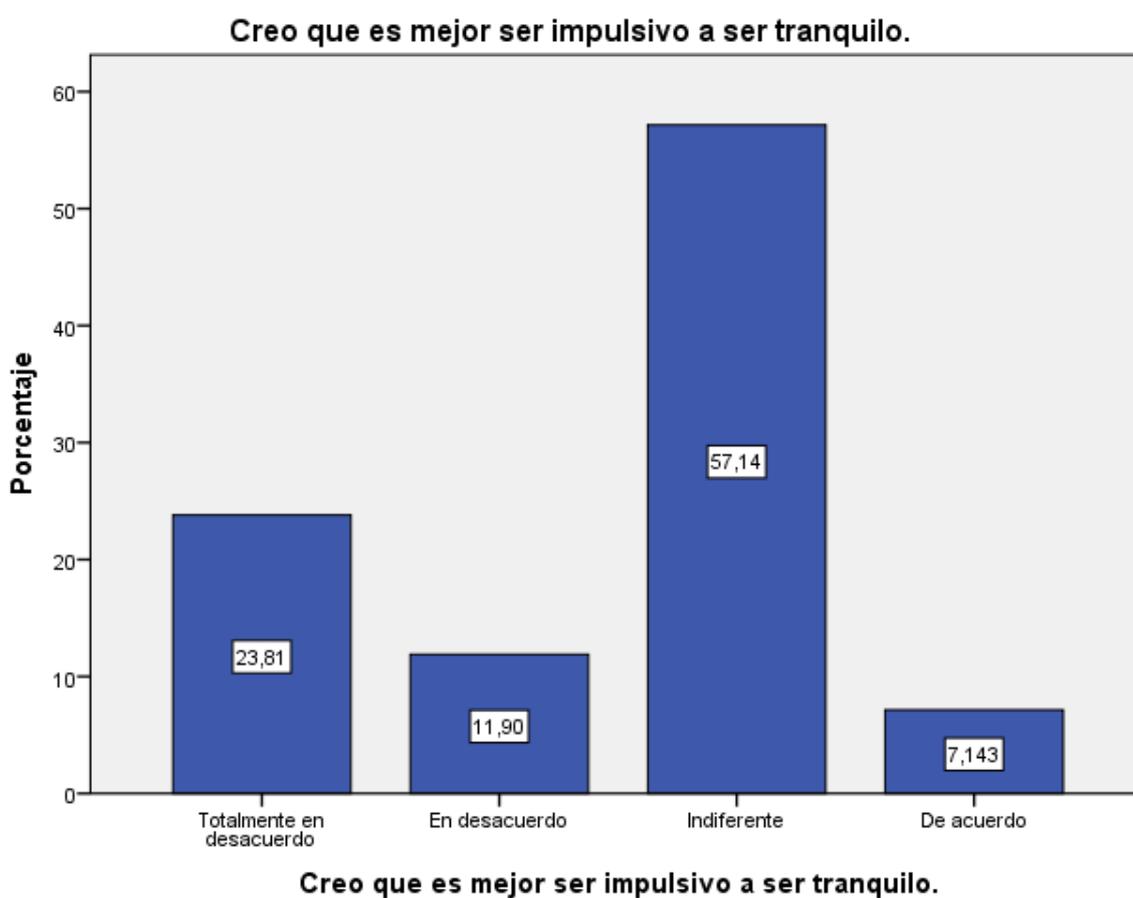
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 23,81% están totalmente en desacuerdo; 11,9% de los encuestados están en desacuerdo, 21,43% indiferente; 38,1% están de acuerdo; 4,76% totalmente de acuerdo.

Tabla 11:

Creo que es mejor ser impulsivo a ser tranquilo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	10	23,8	23,8
En desacuerdo	5	11,9	11,9
Indiferente	24	57,1	57,1
De acuerdo	3	7,1	7,1
Total	42	100,0	100,0

Figura 9: *Creo que es mejor ser impulsivo a ser tranquilo.*



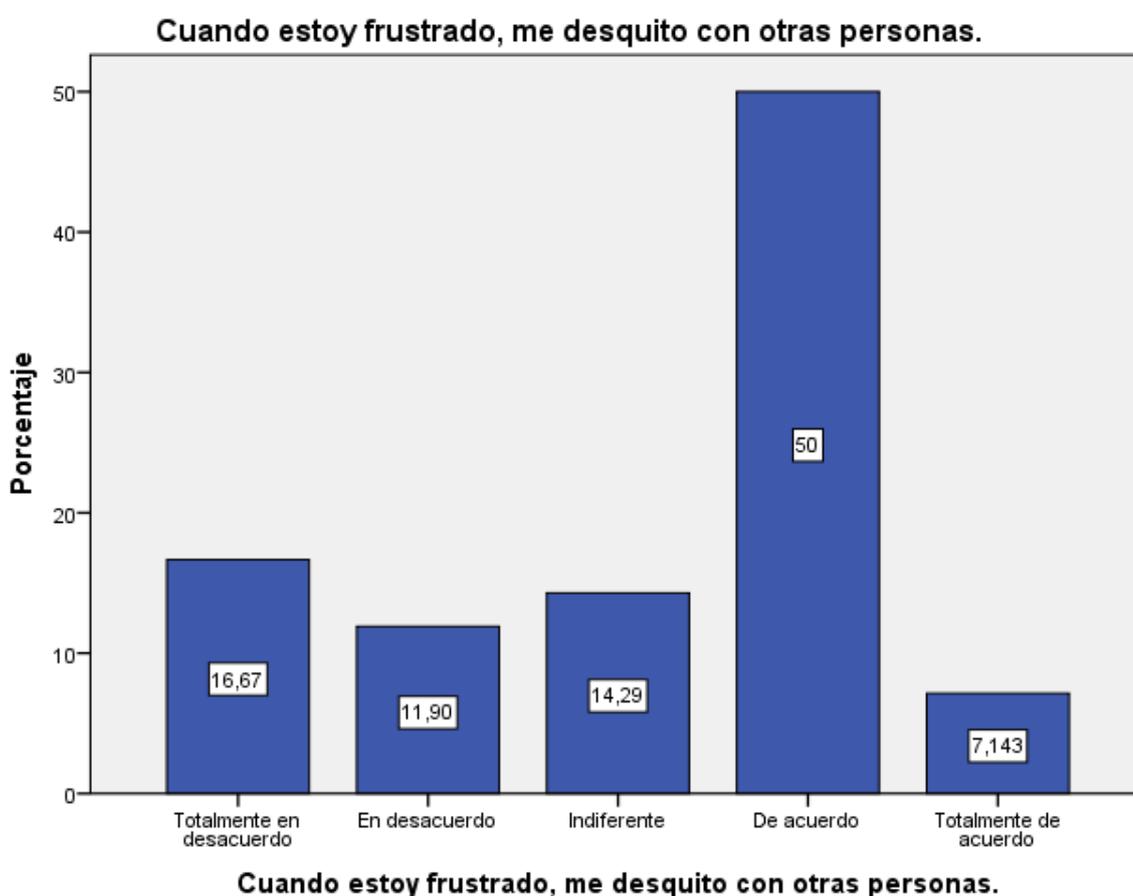
Interpretación:

Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 23,81% están totalmente en desacuerdo; 11,9% de los encuestados están en desacuerdo, 57,14% indiferente; 7,1% están de acuerdo.

Tabla 12: Cuando estoy frustrado, me desquito con otras personas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	7	16,7	16,7
En desacuerdo	5	11,9	11,9
Indiferente	6	14,3	14,3
De acuerdo	21	50,0	50,0
Totalmente de acuerdo	3	7,1	7,1
Total	42	100,0	100,0

Figura 10: Cuando estoy frustrado, me desquito con otras personas.



Interpretación:

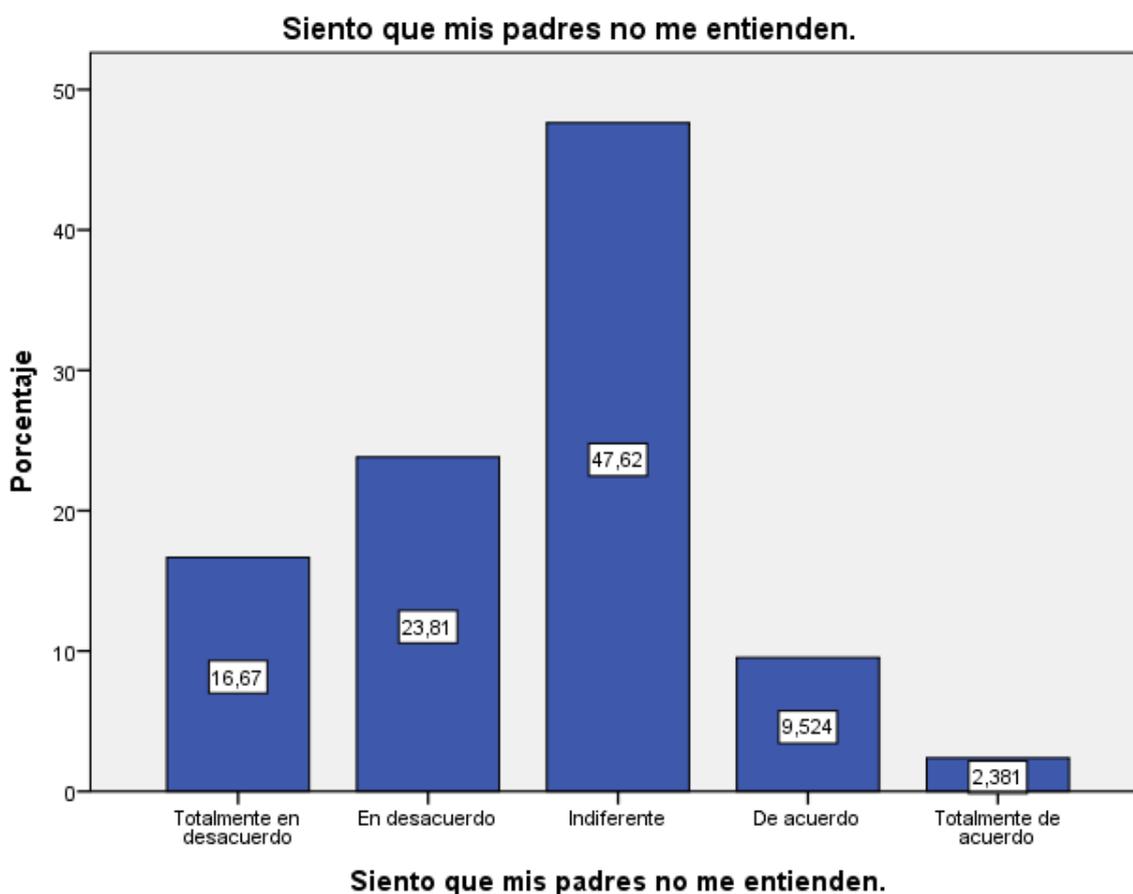
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 16,6% están totalmente en desacuerdo; 11,9% de los encuestados están en desacuerdo, 14,2% indiferente; 50% están de acuerdo; 7,1% totalmente de acuerdo.

Tabla 13:

Siento que mis padres no me entienden.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	7	16,7	16,7
En desacuerdo	10	23,8	23,8
Indiferente	20	47,6	47,6
De acuerdo	4	9,5	9,5
Totalmente de acuerdo	1	2,4	2,4
Total	42	100,0	100,0

Figura 11: *Siento que mis padres no me entienden.*



Interpretación:

Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 16,6% están totalmente en desacuerdo; 23,8% de los encuestados están en desacuerdo, 47,62% indiferente; 9,5% están de acuerdo; 2,3% totalmente de acuerdo.

Tabla 14:

Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	4	9,5	9,5
En desacuerdo	7	16,7	16,7
Indiferente	7	16,7	16,7
De acuerdo	19	45,2	45,2
Totalmente de acuerdo	5	11,9	11,9
Total	42	100,0	100,0

Figura 12: *Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también*



Interpretación:

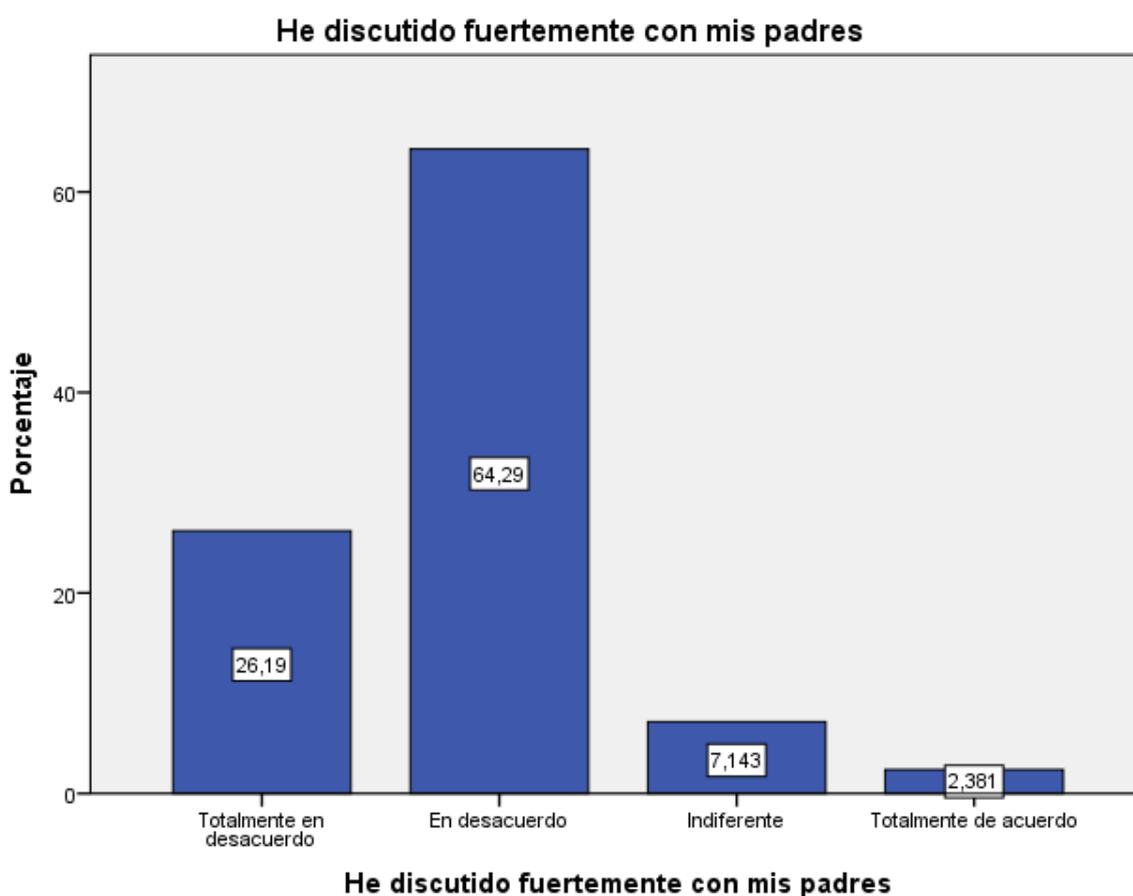
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 9,5% están totalmente en desacuerdo; 16,6% de los encuestados están en desacuerdo, 16,6% indiferente; 45,24% están de acuerdo; 11,9% totalmente de acuerdo.

Tabla 15:

He discutido fuertemente con mis padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	11	26,2	26,2
En desacuerdo	27	64,3	64,3
Indiferente	3	7,1	7,1
Totalmente de acuerdo	1	2,4	2,4
Total	42	100,0	100,0

Figura 13: *He discutido fuertemente con mis padres*



Interpretación:

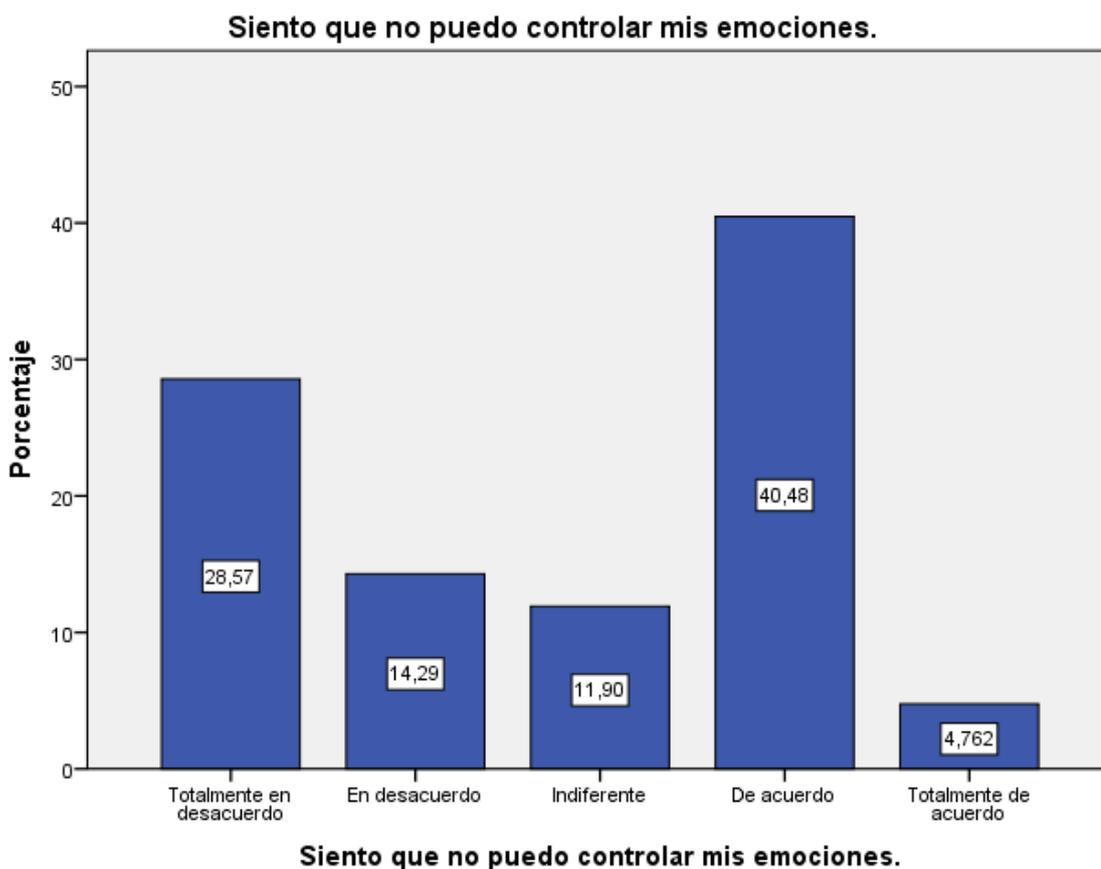
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 26,19% están totalmente en desacuerdo; 64,29% de los encuestados están en desacuerdo, 7% indiferente; y 2% totalmente de acuerdo.

Tabla 16:

Siento que no puedo controlar mis emociones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	12	28,6	28,6
En desacuerdo	6	14,3	14,3
Indiferente	5	11,9	11,9
De acuerdo	17	40,5	40,5
Totalmente de acuerdo	2	4,8	4,8
Total	42	100,0	100,0

Figura 14: *Siento que no puedo controlar mis emociones.*



Interpretación:

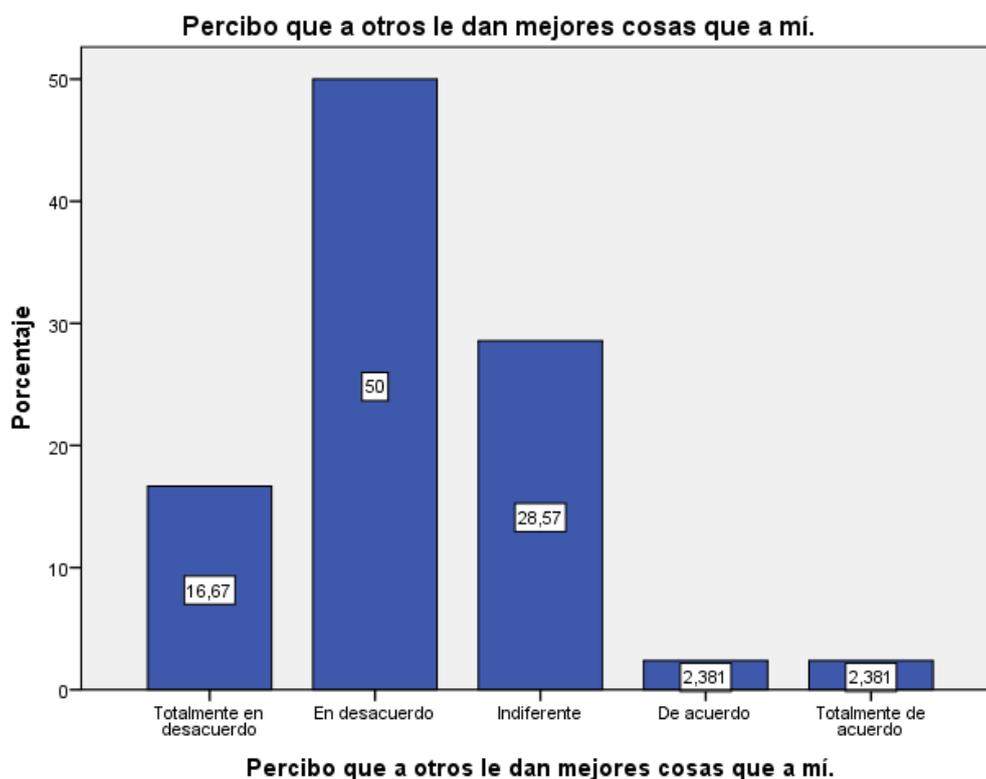
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 28,5% están totalmente en desacuerdo; 14,29% de los encuestados están en desacuerdo, 11,9% indiferente; 40,48% están de acuerdo; 4,7% totalmente de acuerdo.

Tabla 17:

Percibo que a otros le dan mejores cosas que a mí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Totalmente en desacuerdo	7	16,7	16,7
	En desacuerdo	21	50,0	50,0
	Indiferente	12	28,6	28,6
	De acuerdo	1	2,4	2,4
	Totalmente de acuerdo	1	2,4	2,4
	Total	42	100,0	100,0

Figura 15: *Percibo que a otros le dan mejores cosas que a mí.*



Interpretación:

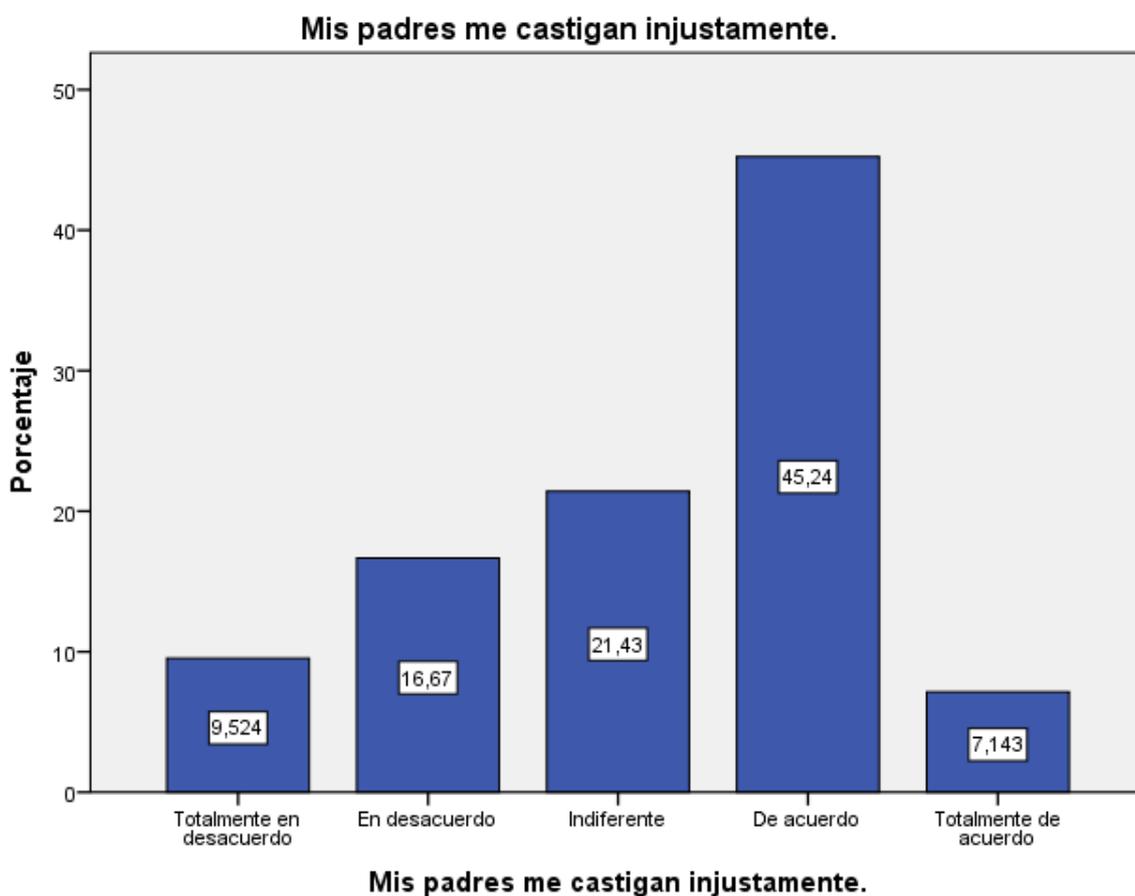
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 16,67% están totalmente en desacuerdo; 50% de los encuestados están en desacuerdo, 28,57% indiferente; 2,3% están de acuerdo; 2,3% totalmente de acuerdo.

Tabla 18:

Mis padres me castigan injustamente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Totalmente en desacuerdo	4	9,5	9,5	
En desacuerdo	7	16,7	16,7	
Válid os	Indiferente	9	21,4	21,4
De acuerdo	19	45,2	45,2	
Totalmente de acuerdo	3	7,1	7,1	
Total	42	100,0	100,0	

Figura 16: *Mis padres me castigan injustamente.*



Interpretación:

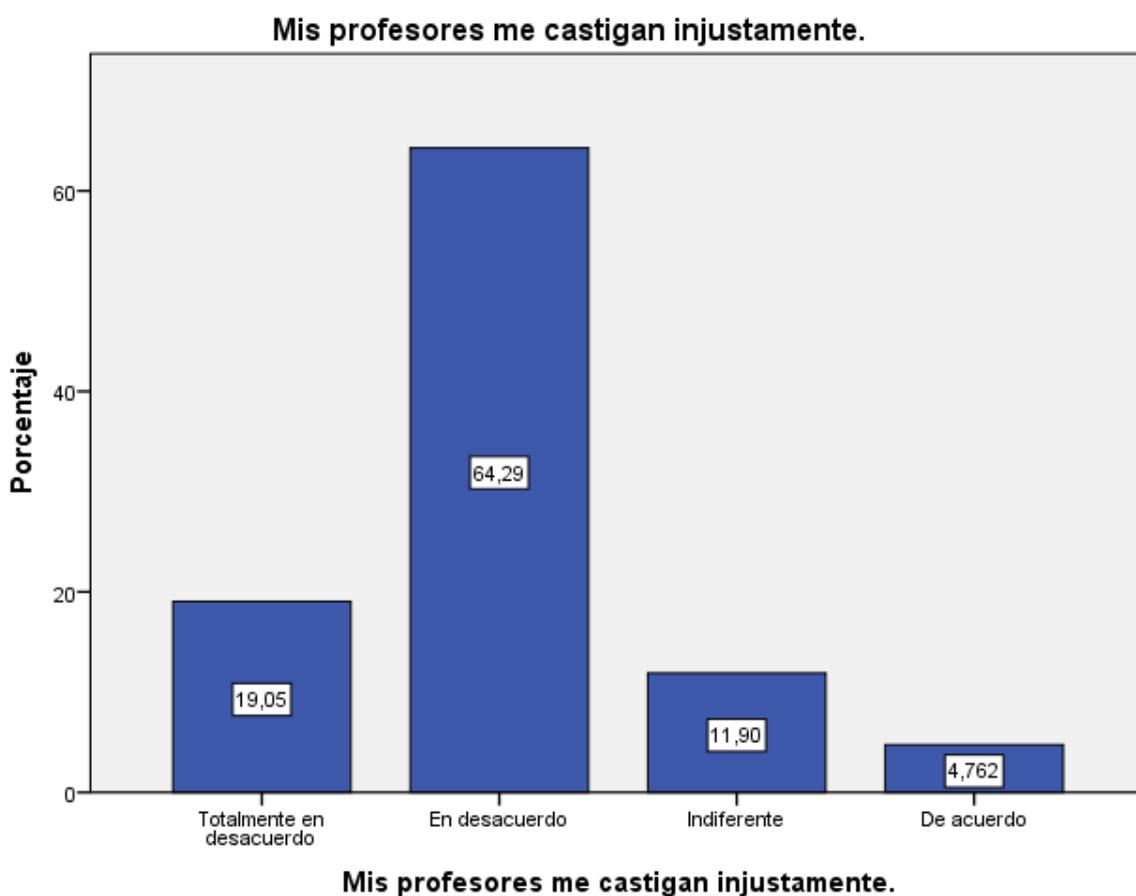
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 9,5% están totalmente en desacuerdo; 16,67% de los encuestados están en desacuerdo, 21,43% indiferente; 45,24% están de acuerdo; 7,14% totalmente de acuerdo.

Tabla 19:

Mis profesores me castigan injustamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	19,0	19,0
	En desacuerdo	27	64,3	64,3
	Indiferente	5	11,9	11,9
	De acuerdo	2	4,8	4,8
	Total	42	100,0	100,0

Figura 17: *Mis profesores me castigan injustamente.*



Interpretación:

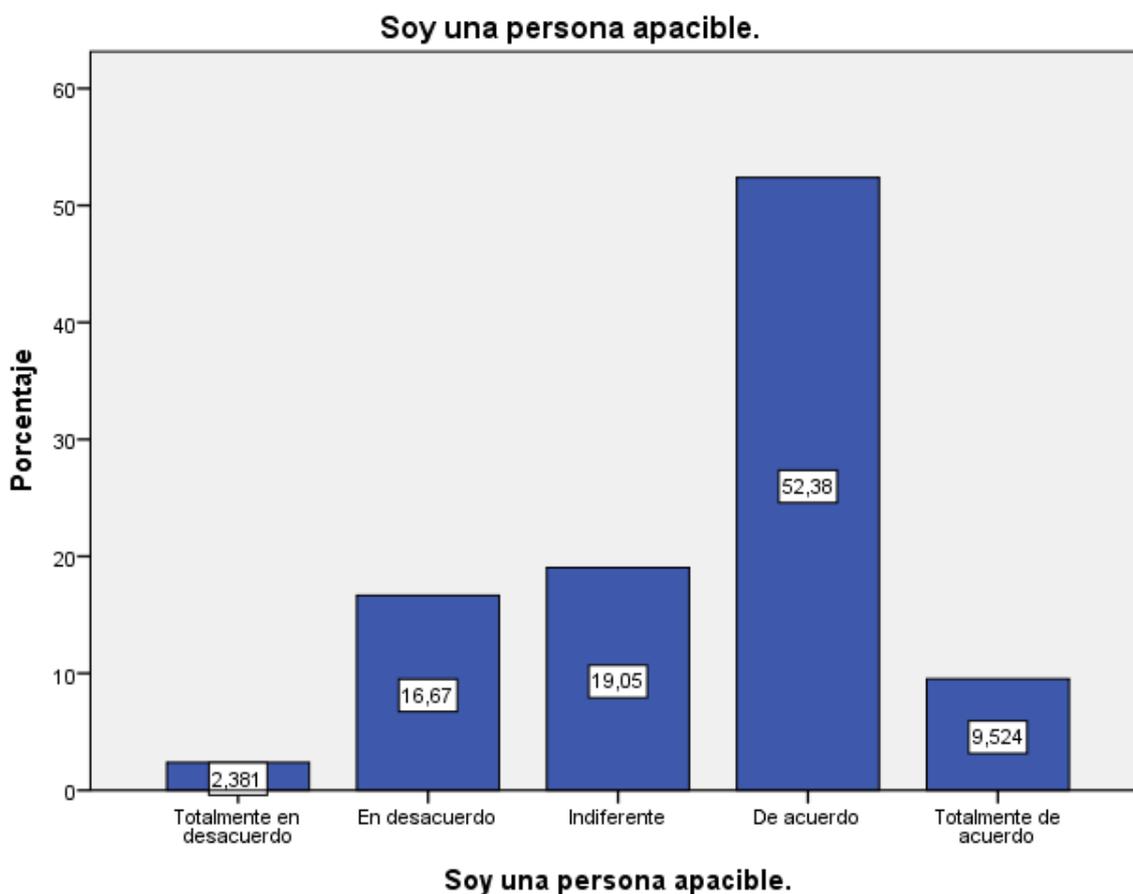
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 19% están totalmente en desacuerdo; 64,29% de los encuestados están en desacuerdo, 11,9% indiferente; 4,7% están de acuerdo.

Tabla 20:

Soy una persona apacible.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	1	2,4	2,4
En desacuerdo	7	16,7	16,7
Válidos Indiferente	8	19,0	19,0
os De acuerdo	22	52,4	52,4
Totalmente de acuerdo	4	9,5	9,5
Total	42	100,0	100,0

Figura 18: *Soy una persona apacible.*



Interpretación:

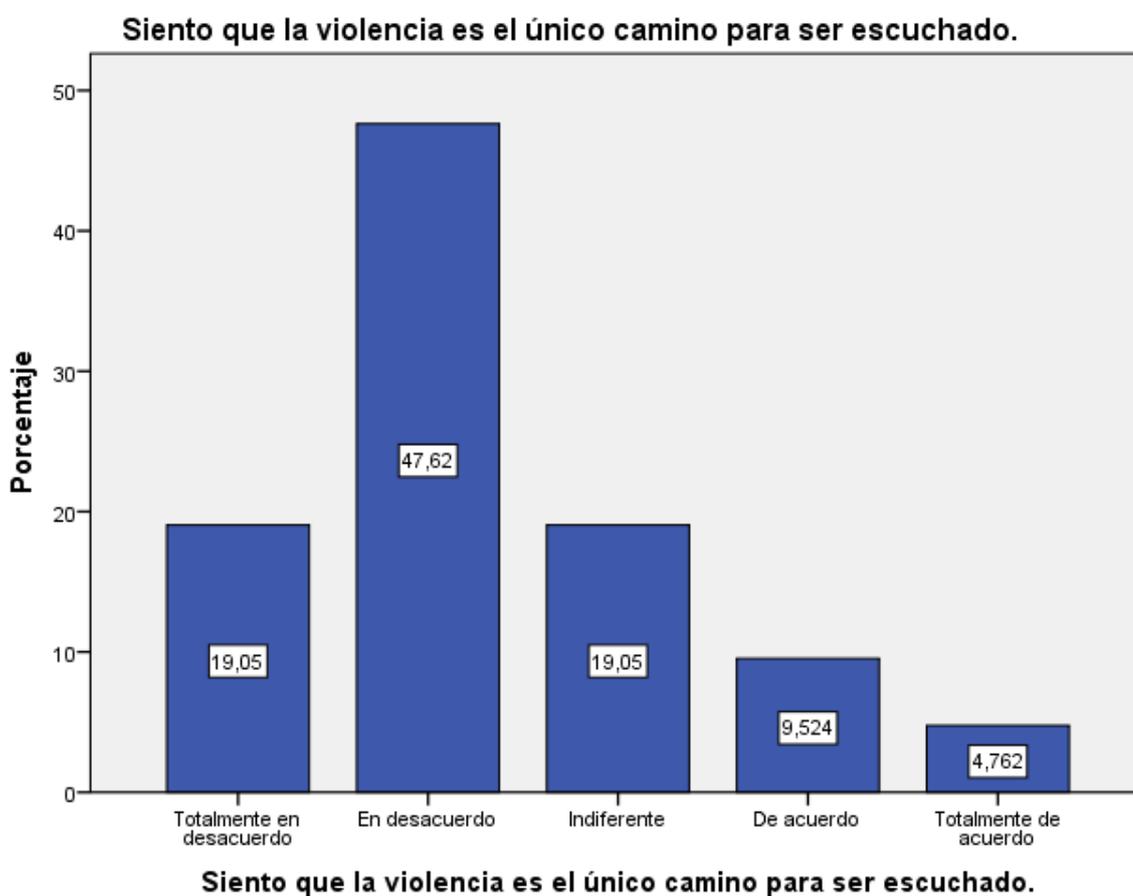
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 2,3% están totalmente en desacuerdo; 16,67% de los encuestados están en desacuerdo, 19,05% indiferente; 52,38% están de acuerdo; 9,5% totalmente de acuerdo.

Tabla 21:

Siento que la violencia es el único camino para ser escuchado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	19,0
	En desacuerdo	20	47,6
	Indiferente	8	19,0
	De acuerdo	4	9,5
	Totalmente de acuerdo	2	4,8
	Total	42	100,0

Figura 19: *Siento que la violencia es el único camino para ser escuchado.*



Interpretación:

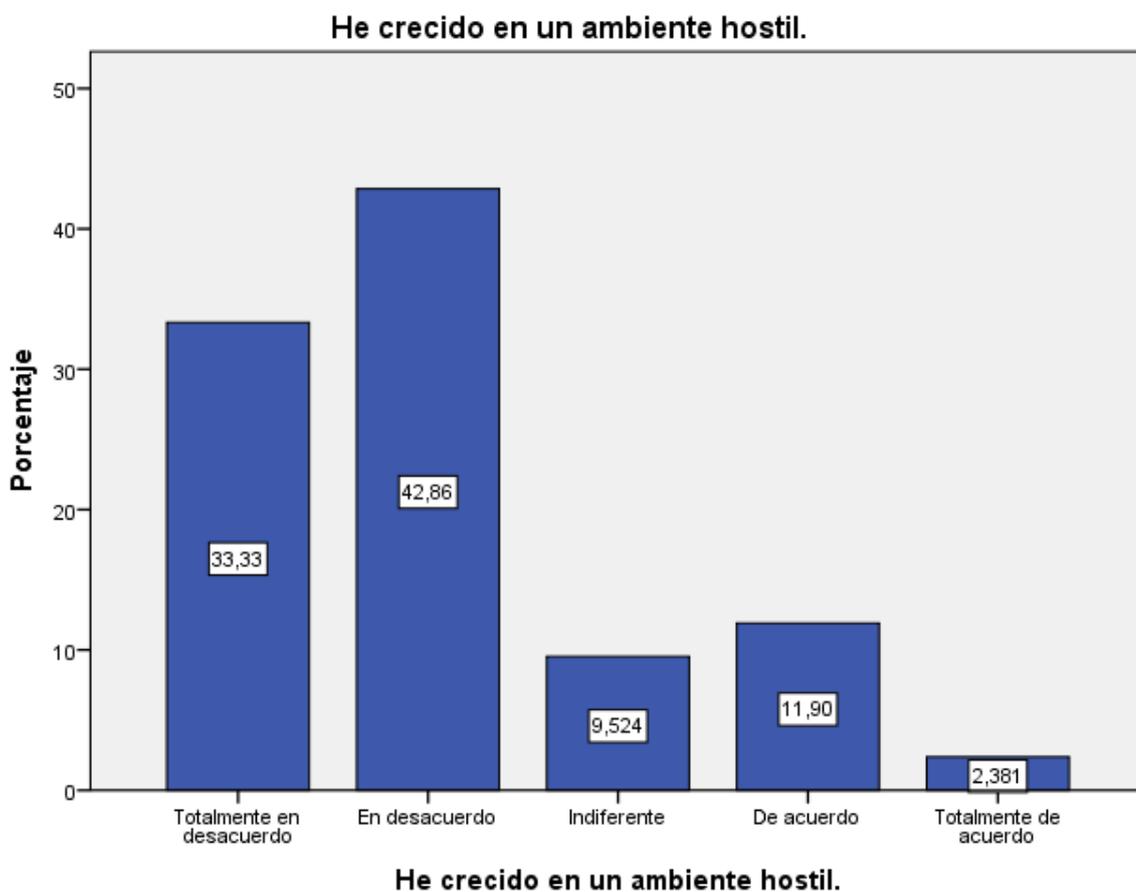
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 19% están totalmente en desacuerdo; 47,6% de los encuestados están en desacuerdo, 19,05% indiferente; 9,5% están de acuerdo; 4,7% totalmente de acuerdo.

Tabla 22:

He crecido en un ambiente hostil.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	14	33,3	33,3
En desacuerdo	18	42,9	42,9
Válidos Indiferente	4	9,5	9,5
os De acuerdo	5	11,9	11,9
Totalmente de acuerdo	1	2,4	2,4
Total	42	100,0	100,0

Figura 20: *He crecido en un ambiente hostil.*



Interpretación:

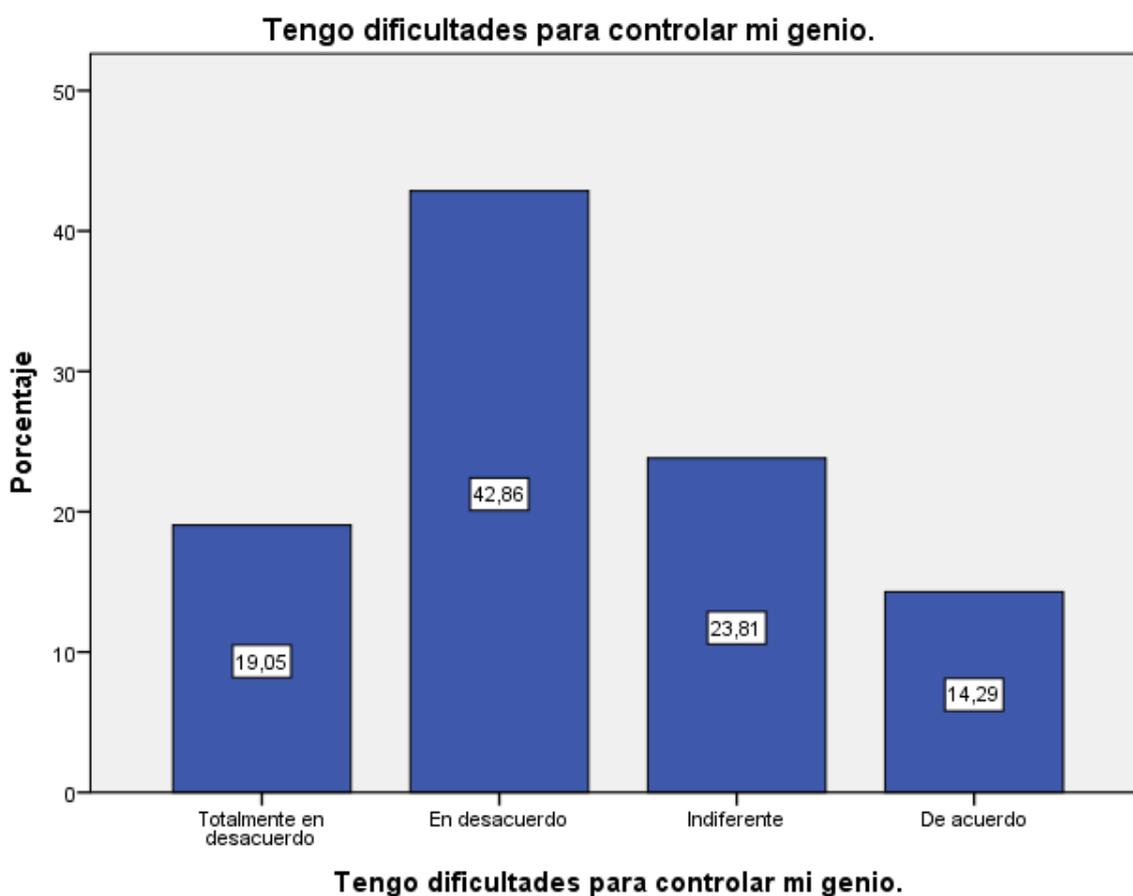
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 33,3% están totalmente en desacuerdo; 42,8% de los encuestados están en desacuerdo, 9,5% indiferente; 11,9% están de acuerdo; 2,3% totalmente de acuerdo.

Tabla 23:

Tengo dificultades para controlar mi genio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	8	19,0	19,0
En desacuerdo	18	42,9	42,9
Válidos Indiferente	10	23,8	23,8
De acuerdo	6	14,3	14,3
Total	42	100,0	100,0

Figura 21: *Tengo dificultades para controlar mi genio.*



Interpretación:

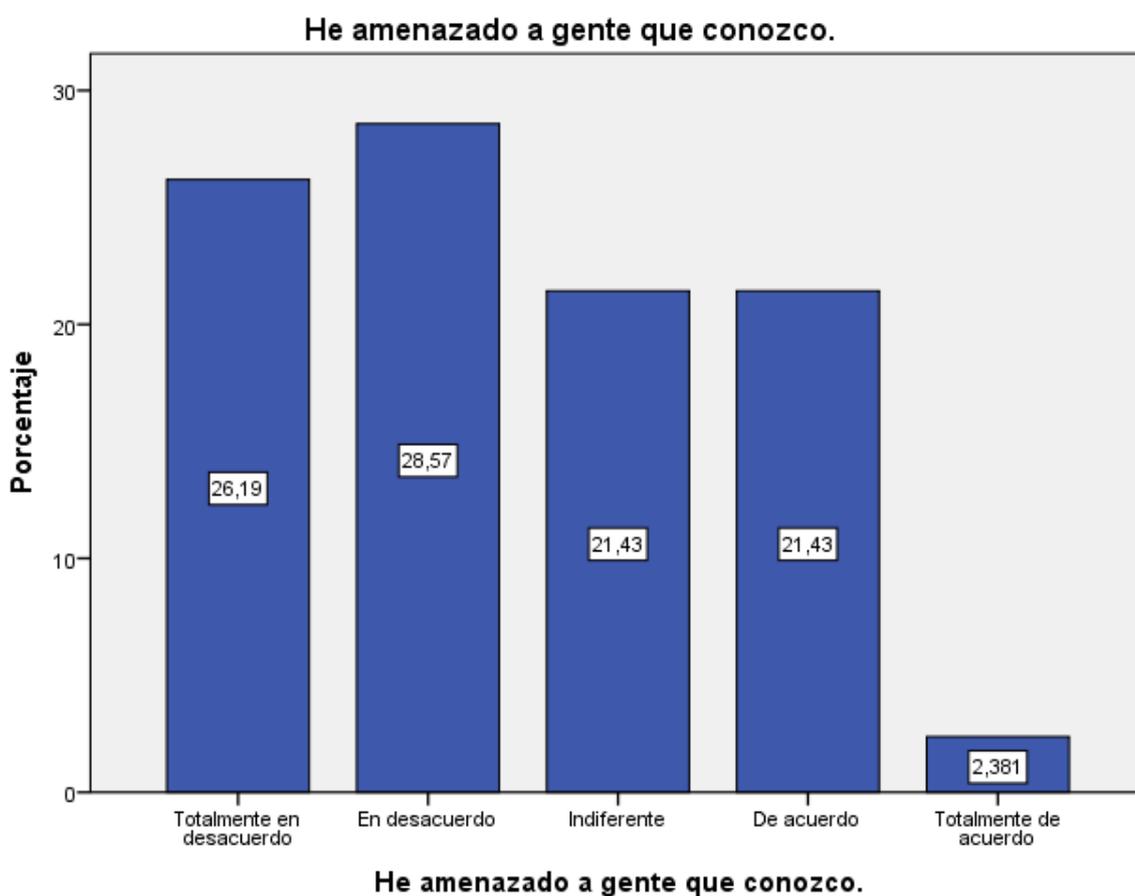
Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 19% están totalmente en desacuerdo; 42,8% de los encuestados están en desacuerdo, 23,8% indiferente; 14,2% están de acuerdo.

Tabla 24:

He amenazado a gente que conozco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	11	26,2	26,2
En desacuerdo	12	28,6	28,6
Indiferente	9	21,4	21,4
De acuerdo	9	21,4	21,4
Totalmente de acuerdo	1	2,4	2,4
Total	42	100,0	100,0

Figura 22: *He amenazado a gente que conozco.*



Interpretación:

Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 26,19% están totalmente en desacuerdo; 28,57% de los encuestados están en desacuerdo, 21,43% indiferente; 21,43% están de acuerdo; 2,38% totalmente de acuerdo.

VI. Análisis de resultados

6.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

H1. Existe relación significativa entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

H0. No existe relación significativa entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,909**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	42	42
V2	Correlación de Pearson	,909**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	42	42

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor estadístico r de Pearson es de ,909, lo cual esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, es decir existe una correlación positiva muy alta entre la variable agresividad y adicción a las redes sociales, porque el valor de sig (bilateral) es de ,000, que se encuentra por debajo del 0.01 requerido. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

6.2 Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe relación significativa entre la agresión física y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

H1. Existe relación significativa entre la agresión física y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

H0. No existe relación significativa entre la agresión física y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

		D1.	D1
V1 – D1	Correlación de Pearson	1	,062
	Sig. (bilateral)		,694
	N	42	42
V2- D1	Correlación de Pearson	,062	1
	Sig. (bilateral)	,694	
	N	42	42

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor estadístico r de Pearson es de ,062, lo cual no existe una correlación significativa entre la dimensión agresión física y la variable adicción a las redes sociales, porque el valor de sig (bilateral) es de ,694, ya que se encuentra por mayor del 0.01 requerido. Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

H.E.2:

Existe relación significativa entre la agresión verbal y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

H1. Existe relación significativa entre la agresión verbal y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

H0. No existe relación significativa entre la agresión verbal y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

		D2.	D2
V1- D2	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	42	42
V2-D2	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	42	42

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor estadístico r de Pearson es de 1, lo cual esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, es decir existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión agresión verbal y la variable adicción a las redes sociales, porque el valor de sig (bilateral) es de ,000, que se encuentra por debajo del 0.01 requerido. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

H.E.3:

Existe relación significativa entre la hostilidad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

H1. Existe relación significativa entre la hostilidad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

H0. No existe relación significativa entre la hostilidad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.

		D3	D3
V1-D3	Correlación de Pearson	1	,351*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	42	42
V2-D3	Correlación de Pearson	,351*	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	42	42

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

El valor estadístico r de Pearson es de ,351, lo cual esta correlación es significativa. Por lo que se puede afirmar con un 95% de confianza, es decir existe una correlación positiva baja entre la dimensión hostilidad y la variable adicción a las redes sociales, porque el valor de sig (bilateral) es de ,023, que se encuentra por debajo del 0.05 requerido. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Comparación de resultados

Al revisar la literatura referida al tema, se han encontrado los aportes mencionados a continuación:

Acorde a lo observado en nuestra investigación en la tabla y gráfico, 40,5% de los encuestados están totalmente de acuerdo; 47,6 % están en desacuerdo; 7,1% son indiferentes; 2,4% están de acuerdo y finalmente 2,4% se encuentran totalmente de acuerdo. Coincidiendo con el autor Rosero et al. (2022) analizaron estadísticamente los datos recopilados y establecieron la asociación entre ambas variables, se observó que a medida que las personas pasaban más tiempo navegando, publicando y participando en actividades en Facebook e Instagram, aumentaba el tiempo dedicado al uso de estas plataformas. El uso prolongado se relacionaba con diferentes motivaciones, como la necesidad de conexión social, entretenimiento, búsqueda de información o llenar el tiempo libre. Como resultado, concluyeron que el tiempo de uso estaba asociado con niveles más altos en adolescentes colombianos, lo cual coincide con los hallazgos de nuestra propia investigación

Acorde a lo observado en la tabla y gráfico: 35,7% está totalmente de acuerdo; 52,4% en desacuerdo; 9,5% indiferente; 2,4% de acuerdo, coincidiendo con Nuñez y Cisneros (2019) en su artículo se pudo examinar la posible la asociación, teniendo una correlación media, acercándose a los resultados de nuestra investigación que llegó superó los 0,01 como correlación de Spearman.

Klimenko et al 2021 en su artículo se demostró que un porcentaje significativo de los estudiantes tenía un alto riesgo de desarrollar algún tipo de vicio al social media, y que este riesgo estaba asociado con una menor capacidad de regulación emocional y habilidades de resolución de problemas, así como con una mayor impulsividad y falta de autocontrol. Los autores del estudio sugirieron que mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes podría ser una estrategia efectiva para prevenir y tratar los trastornos aditivos en esta población.

Asimismo, en nuestro estudio se puede observar que la correlación es mayor a 0,01, dando como resultado ,909, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Alarcón y salas (2022) en su artículo se pudo establecer la asociación entre ambas variables de estudio, coincidiendo con nuestra investigación que dio como resultado una asociación significativa.

En nuestro estudio, acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 23,8% está totalmente en desacuerdo; 33,3% en desacuerdo; 16,7% indiferente; 21,4% de acuerdo y 4,8% totalmente de acuerdo. Coincidiendo a nivel nacional con Ventura (2019) encontró

que aquellos que presentaban tendencias aditivas a una red social también mostraban niveles más altos de agresividad, además, los resultados mostraron que el uso excesivo estaba asociado con una menor autoestima y un menor autocontrol emocional. Concluyendo de esa manera que existe una asociación significativa entre ambas variables como en nuestra investigación.

Acorde a lo observado en la tabla y gráfico, 14,2% están totalmente en desacuerdo; 31% de los encuestados están en desacuerdo, 9,5% indiferente; 35,7% están de acuerdo; 9,5% totalmente de acuerdo, en donde asimismo se acepta la correlación entre las variables de estudio, coincidiendo con el estudio realizado por Campos (2022), el objetivo fue investigar la relación entre la adicción al Facebook y la agresividad en alumnos, los resultados revelaron que las variables con una disminución en la capacidad de regular las emociones, estos hallazgos respaldan nuestra investigación, en la cual se encontró una correlación significativa entre ambas variables.

En nuestro estudio también se observó en la tabla y gráfico 13, 26% están totalmente en desacuerdo; 35,7% de los encuestados están en desacuerdo, 26% indiferente; 9,5% están de acuerdo, 2,4% totalmente de acuerdo. Contreras (2021) en su artículo se encontró una asociación significativa entre las variables del fenómeno de estudio, coincidiendo con la relación significativa en el presente estudio. Asimismo, se encontró que los usuarios más intensivos a una red social informaron niveles más altos de agresividad verbal en línea y comportamiento de ciberacoso.

En el estudio llevado en Chancay llevado a cabo por Chacchi (2021), el objetivo fue establecer la relación entre ambas variables de estudio, los resultados revelaron que aquellos individuos que presentaban una mayor adicción también mostraban niveles más elevados de agresividad. Estos hallazgos coinciden con nuestra investigación, en la cual se encontró una asociación significativa entre ambas variables. Acorde a los resultados observados, se puede observar que la correlación es mayor a 0,01, dando como resultado, $r = 0,62$ contando con una correlación media. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, coincidiendo también con la investigación realizada por Vargas y Álvarez (2022), se identificó una relación significativa entre la agresividad y la adicción en los alumnos. Como resultado, se concluyó que la agresividad y el comportamiento impulsivo estaban asociados con la adicción a las redes sociales en una muestra de jóvenes apurimeños y con Cavero y Huamán (2020), se encontró que un número significativo de estudiantes presentaba un alto riesgo de desarrollar adicción a los videojuegos e internet.

CONCLUSIONES

Primera. Se pudo observar una relación muy significativa entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa en el distrito de Abancay - Apurímac, durante el año 2023. Es importante destacar que esta relación está influenciada por diversos factores individuales, contextuales y ambientales.

Segunda. Se concluye que no existe una relación significativa entre la agresión física y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa en el distrito de Abancay - Apurímac, durante el año 2023. Algunos estudiantes pueden recurrir a las mismas como una forma de liberar emociones o escapar de situaciones conflictivas o estresantes, lo que puede generar dependencia y patrones adictivos. En este caso, la agresión física no necesariamente puede ser un factor de riesgo para desarrollar una adicción a las redes sociales como mecanismo de escape o búsqueda de gratificación.

Tercera. Se concluye que existe una relación muy significativa entre la agresión verbal y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa en el distrito de Abancay - Apurímac, durante el año 2023. Se han identificado vínculos entre la agresión verbal y la adicción a las redes sociales, ya que la adicción puede contribuir al aumento de la agresión verbal.

Cuarta. Existe una relación significativa entre la hostilidad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa en el distrito de Abancay - Apurímac, durante el año 2023. El uso excesivo y compulsivo de las redes sociales puede generar dependencia emocional y mayor exposición a situaciones conflictivas, comparaciones negativas o ciberacoso, lo cual puede aumentar los niveles de hostilidad en los estudiantes, manifestándose a través de respuestas agresivas o conductas provocativas hacia otros.

RECOMENDACIONES

Se recomienda. La UGEL suele organizar capacitaciones, talleres y actividades dirigidas a docentes, directores escolares y otros actores educativos, por lo que es fundamental actualizar temas pedagógicos, normativas y buenas prácticas educativas que permitan orientar a los alumnos respecto al uso de las redes sociales.

Se recomienda. A los maestros enseñar a los estudiantes habilidades para reconocer y regular sus emociones de manera adecuada, de modo que puedan gestionar la agresividad de manera constructiva y evitar comportamientos agresivos en las redes sociales.

Se recomienda. Fomentar habilidades de comunicación asertiva a los estudiantes en técnicas de comunicación efectiva y asertiva, para que puedan expresar sus opiniones y emociones sin recurrir a la agresividad verbal, esto es fundamental ya que ayudará a los estudiantes a contar con una comunicación asertiva.

Se recomienda a los maestros Informar a los estudiantes sobre los efectos negativos que puede tener el uso excesivo de las redes sociales, tanto a nivel emocional como en su rendimiento académico y relaciones interpersonales.

Se recomienda a los padres establecer límites y horarios de uso ya que alentar a los estudiantes a establecer horarios equilibrados de uso de las redes sociales, evitando el acceso constante y excesivo. Establecer normas claras en casa y en la escuela sobre el tiempo permitido en las redes sociales.

Se recomienda promover la participación de los estudiantes en actividades recreativas, deportivas, artísticas o de voluntariado, que les brinden oportunidades de socialización y desarrollo de habilidades que no involucren el uso de internet.

Se recomienda a los maestros promover un ambiente escolar y familiar que fomente el respeto, la empatía y la tolerancia, donde los estudiantes se sientan seguros y respaldados para expresar sus preocupaciones y resolver conflictos de manera pacífica.

Se recomienda a los organismos competentes contar con profesionales capacitados en el ámbito de la salud mental y la psicología escolar que puedan proporcionar orientación y apoyo individualizado a los estudiantes que presenten problemas de agresividad o adicción a las redes sociales.

Se recomienda educar a los estudiantes sobre la importancia de ser ciudadanos digitales responsables, respetuosos y éticos, fomentando el uso consciente, crítico y seguro de las redes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo Zambrano, L. S., & Ascencio Silva, J. J. (2021). Regulación emocional en adolescentes de latinoamérica: Revisión sistemática.
- Ascencio, S. (2021). Agresividad en adolescentes de latinoamérica: Revisión sistemática.
- Alarcón y salas (2022) “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes ecuatorianos”. <https://n9.cl/lemnk>
- Alvarado Zavala, A. M. (2021). Enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes: una revisión sistemática.
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3ra ed.). Ciudad de México: Editorial Patria. doi:ISBN ebook: 978-607-744-748-1
- Barros, R. M. D. S. G., & Marzetti, M. B. (2020). Revisión Sistemática. Adicciones y Violencia Intrafamiliar. *Calidad de Vida y Salud*, 13(ESPECIAL), 42-52.
- Calloapaza, K. E. H. (2022). Redes sociales virtuales y la salud mental en tiempos de COVID-19: una revisión de literatura. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 773-783.
- Campos (2022) “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Tambo grande, Piura, 2021” <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91917>
- Carrasco (2018) Metodología de la investigación. San Marcos
- Cavero y Huamán (2020) “Uso de videojuegos por internet y el grado de agresividad de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/6245>
- Chacchi, F. (2021) “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. Pública N°34 del distrito de Chancay, 2020” <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58868>
- Cienfuegos, M. (2019). Reflexiones en torno al método científico y sus etapas. *Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 8(15).
- Contreras (2021) “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de institutos superiores de Cusco – 2021” <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68102>

- Correa-Rojas, Jossué, Grimaldo-Muchotrigo, Mirian, & Espinoza, Eli Malvaceda. (2022). FoMO, Adicción a Facebook y Soledad como Determinantes del Phubbing en Universitarios Limeños. *Psykhe* (Santiago), 31(2), 1-11. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.22579>
- Rosero Bolaños, A. D., Eraso Meléndez, J. S., Villalobos Galvis, F. H., & Herrera López, H. M. (2022). Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) en una muestra de adolescentes colombianos. *Informes Psicológicos*, 22(2), 29–45. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a02>
- Fernández Mel, P. G., & Reyes Chávez, S. M. (2020). Conductas agresivas en adolescentes Gamer y deportistas en deportes de cooperación-oposición a nivel internacional: Una Revisión sistemática.
- Flores Acosta, M. N. (2021). Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática.
- García Vara, V. (2021). Revisión sistemática sobre la efectividad de programas de prevención e intervención del cyberbullying en preadolescentes y adolescentes.
- Guerra-de Assayag, E. M., Méndez-Vergaray, J., & Alvarez-Centella, M. G. (2022). La adicción al uso del internet en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794*, 4(2), 1-14.
- Hernandez, I. Fernandez, L. & Baptista, H. (2018) Metodología de la investigación. Mc GrawHill
- Klimenko, Olena, Cataño Restrepo, Yuly Andrea, Otálvaro, Isabel, & Úsuga Echeverri, Sandra Judith. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 123-155. Epub July 07, 2021. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>
- Lizarraga Hernandez, G. I. (2022). Videojuegos y violencia: Una revisión sistemática.
- Manzano, J. (2022). Regulación Emocional y Adicciones: Revisión sistemática.
- MINSA (2022) *Experiencias participativas con adolescentes y jóvenes en proyectos de promoción del desarrollo juvenil y prevención de la violencia* <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1622.pdf>
- MINSAL (2022) La agresividad en los adolescentes chilenos. <https://www.minsal.cl/>
- Miranda, B. (2020). El papel de las emociones en la adicción y el uso problemático al Smartphone en adolescentes: una revisión de la literatura.

- Morales, J. I. (2020). Revisión sistemática de la literatura de los programas educativos orientados a reducir la agresividad en niños y adolescentes, 2020.
- Moreno, A. G., & Jurado, M. D. M. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 15(1), 113-123.
- Núñez y Cisneros (2019) Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios
http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_84.pdf
- Olascoaga Barrenechea, J. P., & Rosario Castillo, F. Y. (2022). Revisión sistemática de estudios sobre la violencia en adolescentes y jóvenes a través de medios digitales en los últimos 12 años.
- Ordóñez Quintuña, M. N. (2022). Revisión bibliográfica sobre el consumo de sustancias y sus tratamientos en adolescentes de 13 a 19 años.
- Orozco Solis, Mercedes Gabriela. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), 1-19. Epub February 25, 2022. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Pizarro, Rocío, & Capella, Claudia. (2021). Acompañamiento a hijos/as a psicoterapia por agresiones sexuales: cambio en una madre. *Revista de psicología (Santiago)*, 30(2), 25-39. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2021.59925>
- Posada-Bernal, S., de Souza Martins, M., López, J. A. P., & Toro, M. O. B. (2021). Las redes sociales como estrategia de formación en salud mental para jóvenes universitarios. Una revisión sistemática. *Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI*, 270.
- Pozo, E. (2021). REVISIÓN SISTEMÁTICA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA REDUCIR LA CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS, EN AMÉRICA Y EUROPA, 2007-2019.
- Pulido Villalba, I. C., Arias Suárez, C. A., & Yory Les, L. (2021). Agresividad: Una revisión de neuroanatomía y neuroquímica.
- Sánchez Melián, Á., Socorro Montesinos, K., & Betancor Díaz, S. (2021). Factores moduladores de la efectividad del tratamiento de adicción a los videojuegos: una revisión sistemática.
- Vargas y Álvarez (2022) "Adicción a las redes sociales y ansiedad en adolescentes de la institución educativa San Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay 2022."
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2111>

Ventura (2019) "Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018".

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34709>

Vicente-Escudero, José Luis, Saura-Garre, Pedro, López-Soler, Concepción, Martínez, Antonia, & Alcántara, Mavi. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(2), 103-112. Epub 09 de noviembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v12i2.10>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Agresividad y Adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023”

Responsables: Ave Luz Contreras Pinares y Estefany Batallanos Gonzales.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Existe relación entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023?</p> <p>Preguntas de investigación específicas P.E.1: ¿De qué manera se relacionan la agresión física y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una IE del distrito de Abancay – Apurímac, 2023?</p>	<p>Objetivo general Establecer de qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.</p> <p>Objetivos específicos. O.E.1: Determinar de qué manera se relacionan la agresión física y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas. H.E.1: Existe relación significativa entre la agresión física y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del</p>	<p>Variable 1: Agresividad</p> <p>Dimensiones: - D.1: Agresión física - D.2: Agresión verbal - D.3.: Hostilidad</p> <p>Variable 2: Adicción a las redes sociales</p> <p>Dimensiones: - D.1: Obsesión - D.2: Falta de control - D.3.: Uso excesivo</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Descriptivo Nivel de Investigación: Correlacional Diseño: No experimental Población: 220 Muestra: 42 Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Métodos de análisis de datos:</p>

<p>P.E.2: ¿De qué manera se relacionan la agresión verbal y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023?</p> <p>P.E.3: ¿De qué manera se relacionan la hostilidad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una IE del distrito de Abancay – Apurímac, 2023?</p>	<p>O.E.2: Determinar de qué manera se relacionan la agresión verbal y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.</p> <p>O.E.3: Determinar de qué manera se relacionan la hostilidad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.</p>	<p>distrito de Abancay – Apurímac, 2023.</p> <p>H.E.2: Existe relación significativa entre la agresión verbal y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.</p> <p>H.E.3: Existe relación significativa entre la hostilidad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay – Apurímac, 2023.</p>		<p>Excel, SPSS</p>
---	--	---	--	---------------------------

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Autor: Matalinares et al. (2012)

Adaptación: Batallanos y Contreras (2023).

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando la respuesta que mejor describa tu opinión, recuerda que no hay respuesta incorrecta.

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indiferente	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
01	Siento que los problemas se resuelven si tratas mal a otras personas.					
02	Si alguien no esta de acuerdo conmigo, discuto.					
03	Me enojo enseguida por cualquier motivo.					
04	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos me porto de manera agresiva.					
05	Me enojo cuando no me hacen caso.					
06	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
07	A veces soy bastante envidioso.					
08	He golpeado a algún compañero en algún momento.					
09	Creo que es mejor ser impulsivo a ser tranquilo.					
10	Cuando estoy frustrado, me desquito con otras personas.					
11	Siento que mis padres no me entienden.					
12	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
13	He discutido fuertemente con mis padres					
14	Siento que no puedo controlar mis emociones.					
15	Percibo que a otros le dan mejores cosas que a mí.					
16	Mis padres me castigan injustamente.					
17	Mis profesores me castigan injustamente.					
18	Soy una persona apacible.					
19	Siento que la violencia es el único camino para ser escuchado.					
20	He crecido en un ambiente hostil.					
21	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
22	He amenazado a gente que conozco.					

Nota: Adaptado por Batallanos y Contreras (2023).

ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN DE REDES SOCIALES

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN DE REDES SOCIALES

Autor: Escurra y Salas (2014)

Adaptación: Batallanos y Contreras (2023).

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando la respuesta que mejor describa tu opinión, recuerda que no hay respuesta incorrecta.

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indiferente	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
01	Siento que es necesario permanecer conectado(a) a las redes sociales					
02	Necesito cada vez más tiempo para estar conectado en las redes sociales.					
03	Todos mis amigos se encuentran en las redes sociales.					
04	Me conecto a las redes sociales desde muy temprano.					
05	Siento ansiedad si no me entero las noticias dentro de las redes sociales					
06	Siento la necesidad de subir estados de manera permanente.					
07	Si mis padres me quitan el celular, me siento irritado.					
08	Siento que debo estar al día con los trends.					
09	Si se me va la conexión, siento que el mundo se me acaba.					
10	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
11	Permanezco más de cuatro horas en redes.					
12	Siento que conectarme solo una hora es muy poco tiempo.					
13	Mis padres no entiendes que subir un estado es parte de mi vida.					
14	Siento que si no subo fotos no encajare con mis compañeros.					
15	Prefiero ver memes que hacer la tarea.					
16	Siento que mi privacidad es importante, por eso no presto mi celular.					
17	No le cuento a mis padres lo que veo en redes.					
18	Siento que es necesario tener Tik Tok					
19	Tik Tok puede ser una plataforma útil para el aprendizaje.					
20	Siento que el Facebook me permite conocer a más personas como yo.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Nota: Adaptado por Batallanos y Contreras (2023)

ANEXO 04: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD. LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 11 de abril del 2023

OFICIO N°0181-2023-UAI-FCS

I.E. MUTTER IRENE AMEND
MARITZA CASAFRANCA ALVARADO
DIRECTORA
AV. 28 DE JULIO S/N, APURÍMAC -ABANCAY

PRESENTE -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




D^{CA}. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CONTRERAS PINARES AVE LUZ**; identificada con DNI 76933397 y **BATALLANOS GONZÁLES ESTEFANY**; identificada con DNI 71477457 Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"AGRESIVIDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA I.E. DEL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC-2023"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de abril del 2023



MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ANEXO 05: CARTA DE ACEPTACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MUTTER IRENE AMEND"
Abancay – Apurímac
Avenida 28 de julio N° 200
Teléfono N° 083208140 w.w.irene.hostein.com

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa Mutter Irene Amend de Abancay, que suscribe

Hace constar:

Que, **Contreras Pinares Ave Luz y Batallanos Gonzales Estefany**; estudiantes de la carrera de Psicología Humana de la Universidad Autónoma de Ica, quienes vienen desarrollando su trabajo de investigación: **"Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E. del distrito de Abancay, Apurímac-2023"**; tienen autorización para realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación en las aulas de 5to "A" y 5to "B" de la Institución Educativa Mutter Irene Amend.

Se expide el presente documento para los fines que vieran por conveniente.

Abancay, 19 de abril de 2023




M^{te}. Maritza Casafreco Peredo
DIRECTORA

ANEXO 06: CONSENTIMIENTO INFORMADO

(El que se entrega a las estudiantes, para la información dirigida a sus padres y quedándose este documento)



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Batallanos Gonzales Estefany
Contreras Pinares Ave Luz
Estudiantes del programa académico de Psicología Humana.

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar de qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y segundo de 24 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar los cuestionarios digitales denominados “Cuestionario de Agresividad” y “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dichos cuestionarios serán entregados de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Abancay, de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ANEXO 07: ASENTIMIENTO INFORMADO
(42 Documentos que se reciben firmado por los padres de familia)



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, 29 de Abril, de 2023

Firma: 

Apellidos y nombres: Rosier Paredes Hamilinda



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de Abril, de 2023

Firma: ANA

Apellidos y nombres: Antonio Yaguiendo Estrada

1000



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, de, de 2023

Firma: 

Apellidos y nombres: Castañeda Mamaza Lucio



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, 25 de Abril, de 2023

Firma: *[Firma manuscrita]*

Apellidos y nombres: *[Firma manuscrita]*

[Firma manuscrita]



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, 25 de Abril, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

[Firma manuscrita]
Cruz Velasco Winder



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leiste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, 21 de Abril, de 2023

Firma: 

Apellidos y nombres: Rosier Paredes Hamilton



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 25. de ...Abril..., de 2023

Firma: 

Apellidos y nombres: D. G. C. Tapades



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 25. de .Abril....., de 2023

Firma:

Apellidos y nombres: *Glasfo Chacinos Molina*



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres: Yocana Cayllakun Lisbet



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de 04....., de 2023

Firma:

Apellidos y nombres: M.A. R. S. G. Z. S. F. R. O. M. E. V. O.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de Abril, de 2023

Firma: 

Apellidos y nombres: Any... Juca... Gonzalez



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de abril, de 2023

Firma: 

Apellidos y nombres: Yulisa Oscco Donaires



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, 24 de Abril, de 2023

Firma: *Nelly D. Pizarro Blanco*

Apellidos y nombres: Nelly D. Pizarro Blanco



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, de, de 2023

Firma: *Adelina... Sánchez*

Apellidos y nombres: *Adelina... Sánchez*



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de abril, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

Cynthia
Panvera Condari
cynthia z.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, .03. de .03.24....., de 2023

Firma: *Mariana Flores Beronzo*

Apellidos y nombres: *Mariana Flores Beronzo*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leiste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 13... de ...abril....., de 2023

Firma: Rebeca.....

Apellidos y nombres: Rebeca Alvarez Coasani



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, ²⁴ de ^{abril}, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres: Doray. res. Aluís Hilda



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de abril, de 2023

Firma: 

Apellidos y nombres: Cárdenas Ramos Gladys



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, *29* de *abril*, de 2023

Firma: *[Firma manuscrita]*
Apellidos y nombres: *Maricruz Pérez Vargas*



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 21 de abril, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres: León Canticias Yanet



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 25 de abril, de 2023

Firma: Polcaro
Apellidos y nombres: Eulogio Polcaro Lamos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de abril, de 2023

Firma: 

Apellidos y nombres: Guillelmo Palomino Oscar



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, 24 de abril....., de 2023

Firma:

Apellidos y nombres: *Carzales...María Vidolina*



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de abril....., de 2023

Firma:

Apellidos y nombres: Casanca Robles Moises



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, de, de 2023

Firma: 

Apellidos y nombres: Ventura...Valdenama Rolando



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

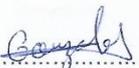
Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de ABRIL..... de 2023

Firma: 

Apellidos y nombres: GONZALES YARANGA RYNA E.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de abril, de 2023

Firma: Lucinda
Apellidos y nombres: Sanche del Águila Lucinda



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de abril, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres: Carricho Huaman Juliana



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, 24 de abril, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres: Delgado Guzman Armando



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de abril, de 2023

Firma: *Huachaca*

Apellidos y nombres: Huachaca...Perez Hilda



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: “Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023.”

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023.”

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres: N. V. QUICO... J. WILSON SIMICHI



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, ..24 de abril....., de 2023

Firma: Gloria Nancy
Apellidos y nombres: Aroni Damian Gloria Nancy



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, 24 de Abril, de 2023

Firma: Carolina Mejía

Apellidos y nombres: Carolina de los Angeles Cozales



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, 25 de Abril, de 2023

Firma: 
Apellidos y nombres: Eddy Marcelo Quispe



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

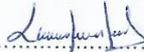
Si, acepto



No, acepto



Abancay, 24 de Abril, de 2023

Firma: 
Apellidos y nombres: Lucia Flores Nasas



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, 24 de ab.o., de 2023

Firma: F. Contreras

Apellidos y nombres: F.L.O.R. CONTRERAS SUJUTERRAN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Abancay, 25 de ABRIL, de 2023

Firma: 

Apellidos y nombres: CARANCA F. GARCÉS LUISA



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de Abril, de 2023

Firma:

Paulina Borda Carbajal

Apellidos y nombres: Paulina Borda Carbajal



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

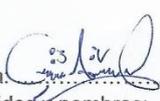
Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de Abril, de 2023

Firma: 
Apellidos y nombres: Michael Apeliza



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

Shardan Huaman Sanchez

S: A 23 A.

-1
total = 12.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar qué manera se relacionan la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023."

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios el primero que consta de 22 ítems y el segundo de 24 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 min. Esta evaluación trata sobre la agresividad y adicción a las redes sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 24 de Abril, de 2023

Firma: 
Apellidos y nombres: Mari Isabel Aguirre Rojas

ANEXO 08: INFORME DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023"

Nombre del Experto: Dr. Cesar Cuentas Carrera.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Si cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si cumple</i>	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Si cumple</i>	
-----------------	--	------------------	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

Procede para su aplicación



María Inés Cuentas Carrera
D. P. 8341

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Magister en Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia*

Nº. DNI: *29352290*



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023"

Nombre del Experto: Dr. Eddy F. Camero Zubizarreta.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

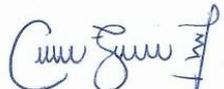
Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	
-----------------	--	--------	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

Procede porq su aplicación.

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico:
N°. DNI: 29666544


Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
C.Ps.P. 8282 Doctor y Especialista



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una I.E del distrito de Abancay-Apurímac, 2023"

Nombre del Experto: Dra. Rosaby Sánchez Félix.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	
-----------------	--	--------	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple para su aplicación

SANCHEZ FELIX, ROSABY
Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: DOCTOR
Nº. DNI: 09143266


Dra. Rosaby Sánchez Félix
PSICOLOGA
C.Ps.P. 3041

ANEXO 09: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Autor: Matalinares et al. (2012)

Adaptación: Batallanos y Contreras (2023).

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando la respuesta que mejor describa tu opinión, recuerda que no hay respuesta incorrecta.

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indiferente	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
01	Siento que los problemas se resuelven si tratas mal a otras personas.					
02	Si alguien no esta de acuerdo conmigo, discuto.					
03	Me enoja enseguida por cualquier motivo.					
04	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos me porto de manera agresiva.					
05	Me enoja cuando no me hacen caso.					
06	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
07	A veces soy bastante envidioso.					
08	He golpeado a algún compañero en algún momento.					
09	Creo que es mejor ser impulsivo a ser tranquilo.					
10	Cuando estoy frustrado, me desquito con otras personas.					
11	Siento que mis padres no me entienden.					
12	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
13	He discutido fuertemente con mis padres					
14	Siento que no puedo controlar mis emociones.					
15	Percibo que a otros le dan mejores cosas que a mí.					
16	Mis padres me castigan injustamente.					
17	Mis profesores me castigan injustamente.					
18	Soy una persona apacible.					
19	Siento que la violencia es el único camino para ser escuchado.					
20	He crecido en un ambiente hostil.					
21	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
22	He amenazado a gente que conozco.					

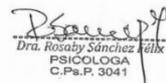
Nota: Adaptado por Batallanos y Contreras (2023).



Mg. Oscar Cienfuegos Carrera
C.Ps.P. 8341



Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
C.Ps.P. 8282 Doctor y Especialista



Dra. Rosaby Sánchez Kéllx
PSICOLOGA
C.Ps.P. 3041

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN DE REDES SOCIALES

Autor: Escurra y Salas (2014)

Adaptación: Batallanos y Contreras (2023).

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando la respuesta que mejor describa tu opinión, recuerda que no hay respuesta incorrecta.

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indiferente	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
01	Siento que es necesario permanecer conectado(a) a las redes sociales					
02	Necesito cada vez más tiempo para estar conectado en las redes sociales.					
03	Todos mis amigos se encuentran en las redes sociales.					
04	Me conecto a las redes sociales desde muy temprano.					
05	Siento ansiedad si no me entero las noticias dentro de las redes sociales					
06	Siento la necesidad de subir estados de manera permanente.					
07	Si mis padres me quitan el celular, me siento irritado.					
08	Siento que debo estar al día con los trends.					
09	Si se me va la conexión, siento que el mundo se me acaba.					
10	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
11	Permanezco más de cuatro horas en redes.					
12	Siento que conectarme solo una hora es muy poco tiempo.					
13	Mis padres no entiendes que subir un estado es parte de mi vida.					
14	Siento que si no subo fotos no encajare con mis compañeros.					
15	Prefiero ver memes que hacer la tarea.					
16	Siento que mi privacidad es importante, por eso no presto mi celular.					
17	No le cuento a mis padres lo que veo en redes.					
18	Siento que es necesario tener Tik Tok					
19	Tik Tok puede ser una plataforma útil para el aprendizaje.					
20	Siento que el Facebook me permite conocer a más personas como yo.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

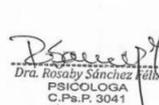
Nota: Adaptado por Batallanos y Contreras (2023)



Miguel Ángel Cuervo Carrera
C. Ps.P. 8341



Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
C.Ps.P. 8282 Doctor y Especialista



Dra. Rosaby Sánchez Káliz
PSICOLOGA
C.Ps.P. 3041

ANEXO 10: BASE DE DATOS
VARIABLE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

ENCUESTADOS	ITEMS																								SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
E1	2	2	3	4	1	4	2	1	1	4	3	2	2	1	5	4	1	5	5	5	4	1	2	1	65
E2	3	2	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	1	1	3	5	4	1	4	4	2	1	2	3	69
E3	2	2	1	4	1	1	1	4	4	4	4	3	2	1	1	4	2	4	1	2	1	2	2	2	55
E4	3	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
E5	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	77
E6	1	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	5	2	5	2	5	2	4	2	3	2	2	58
E7	3	1	2	1	1	4	4	3	1	4	2	4	2	4	2	5	2	4	2	2	3	2	4	5	67
E8	4	2	4	3	2	5	2	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	71
E9	4	3	4	5	3	5	3	4	3	4	2	4	1	5	2	4	2	4	2	2	2	4	3	4	79
E10	1	1	4	1	2	4	4	4	3	4	2	4	1	5	2	3	2	3	1	1	3	4	3	4	66
E11	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	69
E12	2	2	4	3	3	5	3	5	3	5	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	1	2	2	3	70
E13	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	1	3	70
E14	3	2	3	4	2	4	3	4	3	5	3	5	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	2	3	71
E15	1	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	1	3	2	2	3	67
E16	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	61
E17	2	2	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	2	4	73
E18	2	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	2	1	1	4	68
E19	1	1	1	4	2	4	3	4	3	5	3	5	2	3	2	4	2	4	2	1	3	5	1	4	69
E20	1	1	1	4	3	4	3	4	3	5	3	5	2	3	3	4	3	4	3	2	4	1	1	4	71
E21	2	2	3	4	3	4	2	5	3	5	3	5	2	4	2	4	2	4	2	2	1	2	2	1	69
E22	5	3	4	3	1	5	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	5	3	1	2	3	3	3	76
E23	4	4	5	4	1	4	2	4	3	5	3	5	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	81
E24	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	1	4	2	1	4	68
E25	2	2	1	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	1	2	2	2	4	63
E26	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	1	3	4	4	68
E27	2	1	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	1	3	4	3	5	66
E28	2	2	2	4	2	2	1	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	1	3	1	3	5	70
E29	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2	4	67
E30	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	2	1	1	2	3	3	2	41
E31	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	38
E32	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	5	2	2	1	1	2	43
E33	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	44
E34	4	2	1	2	2	2	3	2	1	4	2	1	2	1	1	1	3	3	3	4	1	2	1	1	49
E35	2	2	5	1	3	1	3	2	1	4	2	3	1	1	2	1	1	3	4	1	2	4	2	1	52
E36	2	1	1	4	2	2	1	2	1	4	4	2	1	3	3	2	2	2	5	3	3	3	1	4	58
E37	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	46
E38	1	2	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	4	42
E39	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	4	38
E40	1	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	2	4	4	4	1	5	3	2	2	2	3	4	1	63
E41	5	5	5	1	3	2	4	3	1	3	1	3	1	3	3	5	5	2	1	4	1	1	3	1	66
E42	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	5	5	2	2	3	2	1	3	3	60
VARIANZA	1.299	0.880	1.670	1.535	0.867	1.619	0.937	1.629	0.868	1.379	0.773	1.331	0.425	1.848	0.765	1.283	1.050	0.868	1.141	1.187	0.889	1.298	0.787	1.452	
SUMATORIA DE VARIANZAS	27.779																								
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	133.495																								

VARIABLE: AGRESIVIDAD

ENCUESTADOS	ITEMS																						SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
E1	1	2	3	4	1	4	2	1	1	4	3	2	2	1	5	4	1	5	1	5	4	1	57
E2	2	2	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	1	1	3	5	4	1	4	4	2	1	63
E3	2	2	1	4	1	1	1	4	4	4	4	3	2	1	1	4	2	4	1	2	1	2	51
E4	1	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	69
E5	1	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	2	4	2	3	4	3	69
E6	5	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	5	2	5	2	4	2	3	55
E7	2	1	2	1	1	4	4	3	1	4	2	4	2	4	2	5	2	4	2	2	3	2	57
E8	1	2	4	3	2	5	2	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	64
E9	2	3	4	5	3	5	3	4	3	4	2	4	1	1	2	4	2	4	2	2	2	4	66
E10	2	1	4	1	2	4	4	4	3	4	2	4	1	1	2	3	2	3	1	1	3	4	56
E11	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	63
E12	2	2	4	3	3	5	3	5	3	5	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	1	2	65
E13	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	66
E14	1	1	3	4	2	4	3	4	3	1	3	5	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	59
E15	2	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	1	3	2	63
E16	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	56
E17	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	64
E18	1	1	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	2	1	61
E19	1	3	1	4	2	4	3	4	3	3	3	5	2	3	2	4	2	4	2	1	3	5	64
E20	1	1	1	4	3	4	3	4	3	2	3	5	2	3	3	4	3	4	3	2	4	1	63
E21	2	1	3	4	4	4	2	5	3	1	3	5	2	4	2	4	2	4	2	2	1	2	62
E22	3	4	4	3	4	5	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	5	3	1	2	3	72
E23	1	3	5	4	5	4	2	4	3	5	5	5	5	5	2	4	2	4	2	2	4	1	77
E24	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	5	4	1	4	2	66
E25	2	2	1	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	1	2	2	57
E26	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	2	1	61
E27	2	1	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	1	3	4	58
E28	2	2	2	4	2	2	1	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	1	3	1	62
E29	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	61
E30	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	2	1	1	2	3	36
E31	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	34
E32	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	5	2	2	1	40
E33	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	40
E34	4	2	1	2	2	2	3	2	1	4	2	1	2	1	1	1	3	3	3	4	1	2	47
E35	2	2	5	1	3	1	3	2	1	4	2	3	1	1	2	1	1	3	4	1	2	4	49
E36	2	1	1	4	2	2	1	2	1	4	4	2	1	3	3	2	2	2	5	3	3	3	53
E37	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	42
E38	1	2	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	36
E39	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	33
E40	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	39
E41	1	3	4	1	3	2	4	3	1	3	1	3	1	3	3	2	2	2	1	4	1	1	49
E42	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	35
VARIANZA	0.740	0.502	1.440	1.472	1.050	1.617	0.871	1.629	0.868	1.535	0.912	1.365	0.533	1.835	0.705	1.229	0.499	0.917	1.079	1.114	0.889	1.343	
SUMATORIA DE VARIANZAS	24.145																						
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	129.252																						

ANEXO 11: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

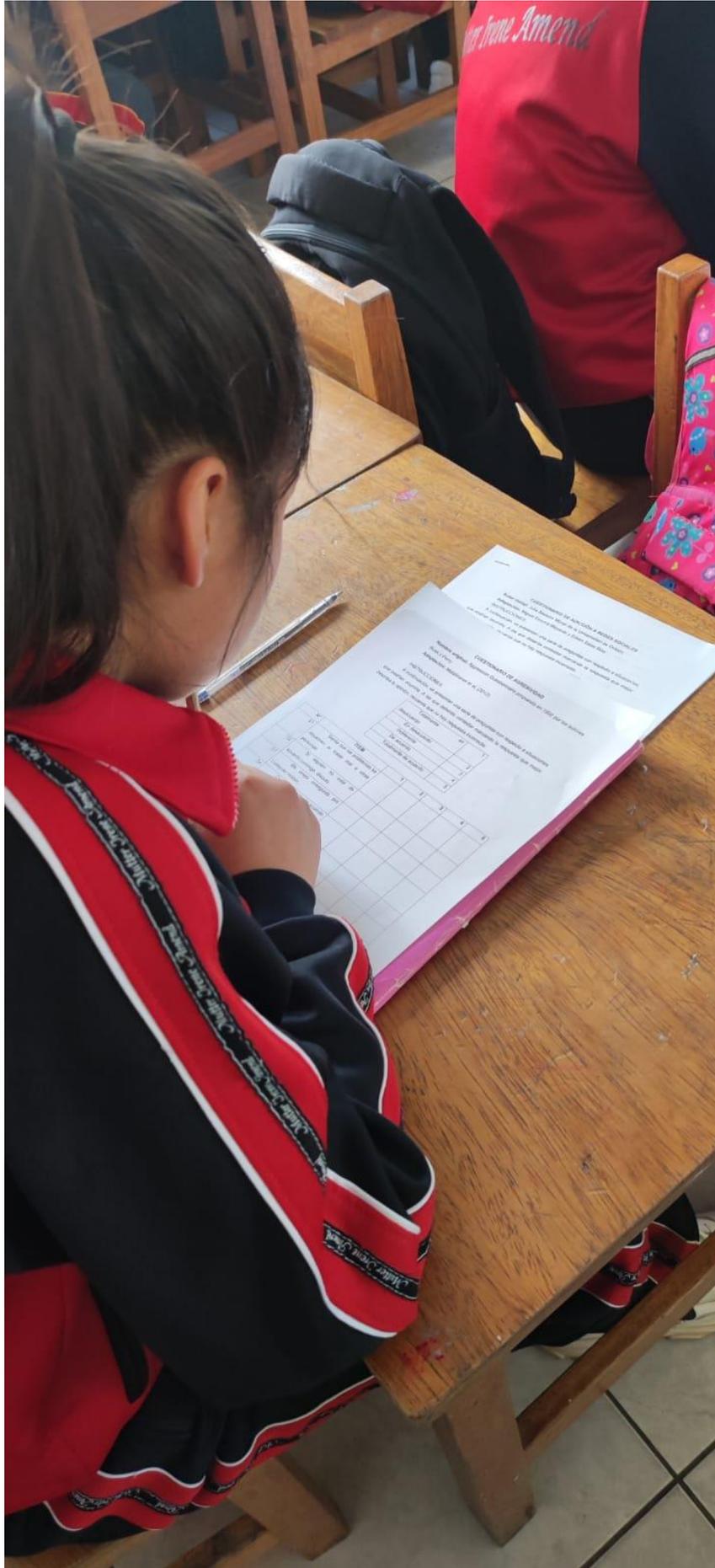
Ubicación en donde se realizó el estudio



Explicación de la finalidad del instrumento







Muestra de estudio



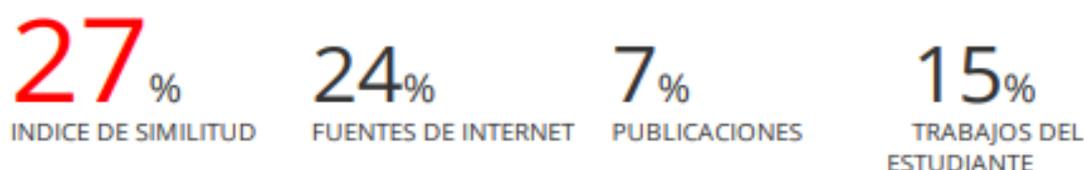
Recojo de cuestionarios



ANEXO 12: INFORME DE TURNITIN AL 28% DE SIMILITUD

AGRESIVIDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA I.E DEL DISTRITO DE ABANCAY – APURIMAC, 2023”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1%