



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICO VARONES  
HUANCANÉ, PUNO-2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR  
ESTHEFANI MITCHELL TURPO ZELA  
YANETH ELSA CUTIPA PARI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR  
MG. RACHELL KATIUSCA SANZ LOZANO  
CÓDIGO ORCID N°0000-0003-1883-1788

CHINCHA, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mg. Susana Marleni Atuncar Deza  
Decana de la Facultad de Ciencias de La Salud

### Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las estudiantes Esthefani Mitchell Turpo Zela y Yaneth Elsa Cutipa Parí de la Facultad de Psicología, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

Titulado:

Estilos de crianza estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria, institución educativa emblemático varones Huancané, Puno-2022

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y mi deferencia personal.

Cordialmente,



---

Mg. Rachell Katiusca Sanz Lozano

DNI N°49009183

Código ORCID: 0000-0003-1883-1788

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Esthefani Mitchell Turpo Zela, identificada con DNI N° 46783496 y Yaneth Elsa Cutipa Parí identificada con DNI N° 01559676 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

14%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 6 de mayo de 2023



Esthefani Mitchell Turpo Zela  
DNI N° 46783496



Yaneth Elsa Cutipa Parí  
DNI N° 01559676

## DEDICATORIA

A mi abuela por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera y a mis amigos que estuvieron presente en cada momento importante de mi vida.

Esthefani

A mis padres por su apoyo incondicional y su comprensión a lo largo de mi carrera y a mi hijo que fue mi motor y motivo en mi vida.

Yaneth

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento primeramente a dios, por permitirnos lograr este gran sacrificio y guiar nuestros pasos.

Por otro lado, a nuestro asesor Mg. Rachell Katusca Sanz lozano por su asesoría en el desarrollo de la investigación y a las autoridades de la Universidad Autónoma de Ica por su desempeño profesional y solidaridad en nuestra formación.

A todos los profesionales que tuvimos a lo largo de nuestra carrera que permitieron que llegemos hasta este punto donde podremos contribuir con la sociedad.

A la Dirección de la Institución Educativa Secundaria “Emblemático Varones Huancané” Puno, por su apoyo constante en nuestra tesis, así como a los estudiantes de secundaria por participar de nuestro estudio como muestra.

Esthefani y Elsa.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

**Metodología:** Se encuentra dentro de tipo básica de nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal y con un enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y en donde se aplicaron los siguientes instrumentos: La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. La población estuvo conformada por 502 estudiantes, siendo la muestra representativa de 218 estudiantes de nivel secundario.

**Resultados:** El 61.47% indican que estilo de crianza por parte de sus padres fue de tendencia baja, mientras que el 34.40% a tendencia media y el 4.13% tendencia alta. Sin embargo, en la agresividad el 46.79% son estudiantes que demuestra una conducta agresiva de nivel medio, el 34.4% de nivel bajo, mientras que el 11.93% de nivel alto, el 6.88% de nivel muy bajo y ningún encuestado se encuentra en el nivel muy alto de conducta agresiva.

**Conclusiones:** El estilo de crianza demuestra relación inversa y débil con la agresividad ( $p= .003$ ;  $\rho= -.199$ ), es decir, cuando los padres demuestran un estilo de crianza que acompaña a sus hijos durante el crecimiento, permite a que las conductas agresivas se lleguen a manejar de manera correcta.

**Palabras claves:** Estilos de crianza, agresividad, conducta

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in high school students of the Emblematic Educational Institution Males Huancané, Puno-2022.

**Methodology:** It is within the basic type of descriptive-correlational level, non-experimental cross-sectional design and with a quantitative approach. The data collection technique used was the survey and where the following instruments were applied: The scale of family upbringing styles (ECF-29) and the Buss and Perry aggression questionnaire. The population consisted of 502 students, being the representative sample of 2018 secondary level students.

**Results:** 61.47% indicate that parenting style by their Parents was low trend, while 34.40% medium trend and 4.13% high trend. However, in aggressiveness, 46.79% are students who demonstrate aggressive behavior at a medium level, 34.4% at a low level, while 11.93% at a high level, 6.88% at a very low level and no respondent is in the very high level of aggressive behavior.

**Conclusions:** The parenting style shows an inverse and weak relationship with aggressiveness ( $p = .003$ ;  $\rho = -.199$ ), that is, when parents demonstrate a parenting style that accompanies their children during growth, it allows them to aggressive behaviors are handled correctly.

**Keywords:** Parenting styles, aggressiveness, behavior

## ÍNDICE GENERAL

Constancia de aprobación de investigación .....	ii
Declaración de autenticidad de la investigación .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Índice general/índice de tablas académicas y figuras.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	16
2.4. Objetivo general.....	16
2.5. Objetivos específicos .....	16
2.6. Justificación e importancia .....	17
2.7. Alcances y limitaciones .....	18
III. MARCO TEÓRICO.....	19
3.1. Antecedentes .....	19
3.2. Bases teóricas .....	23
3.2.1. Estilo de crianza.....	23
3.2.2. Agresividad .....	29
3.3. Marco conceptual.....	33
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1. Tipo y nivel de Investigación .....	35
4.2. Diseño de la Investigación .....	35
4.3. Hipótesis general y específicas.....	36



4.4. Identificación de las variables .....	36
4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	38
4.6. Población y muestra.....	39
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	40
4.8. Técnicas de análisis y procedimientos de datos .....	43
V. Resultados .....	45
5.1. Presentación de resultados.....	45
5.2. Interpretación de resultados.....	55
VI. Análisis de los resultados .....	58
6.1. Análisis inferencial .....	58
VII. Discusión de resultados .....	66
7.1. Comparación de los resultados.....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
ANEXOS.....	78
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	79
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	80
Anexo 4: Documentos importantes.....	87
Anexo 5: Base de datos .....	93
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	101
Anexo 7: Evidencia fotográfica .....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variables .....	38
Tabla 2 Estadística de confiabilidad: Escala estilos de crianza .....	41
Tabla 3 Estadística de confiabilidad: Cuestionario de Agresión (AQ) .....	42
Tabla 4 Estilo de crianza.....	45
Tabla 5 Estilo de crianza autoritario.....	46
Tabla 6 Estilo de crianza democrático .....	47
Tabla 7 Estilo de crianza indulgente .....	48
Tabla 8 Estilo de crianza sobreprotector.....	49
Tabla 9 Agresividad .....	50
Tabla 10 Agresividad física.....	51
Tabla 11 Agresividad verbal.....	52
Tabla 12 Ira.....	53
Tabla 13 Hostilidad .....	54
Tabla 14 Prueba de normalidad.....	58
Tabla 15 Coeficiente de correlación entre estilos de crianza y la agresividad.....	60
Tabla 16 Coeficiente de correlación entre estilos de crianza y la agresividad física .....	62
Tabla 17 Coeficiente de correlación entre estilos de crianza y la agresividad verbal .....	63
Tabla 18 Coeficiente de correlación entre estilos de crianza y la ira .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1 Estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022 .....	45
Figura 2. Estilo de crianza autoritario en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022 .....	46
Figura 3 Estilo de crianza democrático en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022 .....	47
Figura 4 Estilo de crianza indulgente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022 .....	48
Figura 5 Estilo de crianza sobreprotector en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022 ....	49
Figura 6 Agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022 .....	50
Figura 7 Agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022 .....	51
Figura 8 Agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022 .....	52
Figura 9 Ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022.....	53
Figura 10 Hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022.....	54

## I. INTRODUCCIÓN

La forma de crianza de los hijos, en la actualidad ha generado una extensa atención en las diferentes disciplinas investigativas, evidenciándose una diversidad de teorías que destacan en la forma de la crianza de los hijos, siendo fundamental en el desarrollo de la niñez y la adolescencia, siendo trascendental en las conductas agresivas, porque la forma de conducción por parte de los padres permite, a que en la etapa de adolescencia adopta una conducta positiva o negativa, siendo el principal elemento el tipo de crianza que seleccione los padres.

En donde, la interacción o la forma de relacionarse entre padre e hijo es trascendental, siendo el padre que ejerce un control, permitiendo socializar con su hijo, a través del control los adolescentes asumen patrones de conducta, prioridades personales y actitudes deseadas por una sociedad, por lo tanto, la relación padre-hijo, involucra la totalidad del desarrollo del adolescente a lo largo de la vida, lo que permite a que la crianza también influya en los aspectos conductuales del adolescentes, optando por conductas que no transgredan a las normas establecidas dentro de la sociedad, porque el hecho de que los padres demuestran mayor compromiso con sus hijos, y permiten a que demuestren estabilidad emocional, social, sentirse seguro y amado (Hussain y Anzar, 2019).

Por consiguiente, el estudio está estructurado de la siguiente forma:

- I. **Introducción:** Se sustenta la parte introductoria, describiendo el contenido del trabajo investigativo.
- II. **Planteamiento del problema:** Se considera los sucesos o hechos de la realidad del problema referente a las variables de estudio, siendo descritas sucesos internacionales, nacionales y locales. Continuando con los interrogantes, en respuesta a la pregunta se trazó el objetivo general y los específicos. A ello se suma del porque y para qué es el estudio siendo la justificación, y se culmina considerando la importancia de la investigación.
- III. **Marco teórico:** Esta descrita los antecedentes siendo en total diez estudios que permitieron la contrastación con los resultados obtenidos, se procede con la sustentación teórica referente a las

variables, considerando autores que permitieron comprender sobre el tema tratado, se culminó con el marco conceptual.

- IV. **Metodología:** Está comprendida de la metodología de estudio, identificando el tipo, nivel, diseño metodológico, se procede con las hipótesis de estudio, de igual forma se caracteriza las variables, a través de la operacionalización de cada una de las variables, procediendo con la identificación de la población, la muestra y el tipo de muestro querido, también se describe la ficha técnica de los instrumentos y llegando a finalizar sobre la forma de análisis de los datos.
- V. **Resultados:** Se establece sobre los resultados en base a la muestra identificada siendo los resultados descriptivos e inferenciales.
- VI. **Análisis de los resultados:** Se llegó a describir sobre la prueba de normalidad y los resultados de acuerdo a las hipótesis.
- VII. **Discusión de resultados:** Se realizó sobre la comparación de los resultados con los antecedentes extraídos y la sustentación teórica, además, se constituyó las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, se enumeran las referencias bibliográficas, de acuerdo a las normas APA y los reglamentos establecidos por la Universidad Autónoma de Ica, finalizando con los anexos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Los adolescentes tienen una gran capacidad de cambio, que a menudo muestran diferentes tipos de comportamiento, por el proceso dinámico de los cambios a nivel físico, psicológico, en la interacción social, el desarrollo y la maduración, toman lugar en el adolescente (Fernández y Sanabria, 2018; Díaz et al., 2018). Lo cual, genera preocupación en los padres, optando por diferentes comportamientos, como ser comprensivos y estar dispuestos a prestar apoyo desinteresado, pues siguen siendo fuente de fortaleza y seguridad, e incluso los padres son conscientes de que el adolescente lucha con su conciencia y el entorno social, que es muy influyente en las diferentes conductas (Vega, 2020; Garzón-Osorio, 2020). Por ende, la confianza es un medio que establece la preservación de las normas, la ética y las costumbres, por el mismo hecho de realizar patrones de estilos de crianza durante la infancia, constituye un eje muy fundamental en la adolescencia para superar los obstáculos durante el desarrollo de su vida diaria (Vega, 2020).

Sin embargo, en los últimos años uno de los problemas que percibe el adolescente es la violencia, que se produce dentro de la familia, el entorno social y los medios de comunicación, que crea desestabilidad a nivel emocional y problemas conductuales (Meza y Candela, 2021). Las conductas agresivas ejercidas por los padres o por algún integrante de familia, genera un estilo de crianza autoritario e influye de manera significativa a que el adolescente demuestre conductas agresivas (De la Torre-Cruz et al., 2014).

Por lo consiguiente, el estudio sobre el estilo de crianza está relacionado con las conductas agresivas, esta conducta, es cada vez más frecuente como lo muestra el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018) a nivel mundial 150 000 estudiantes entre las edades de 13 a 15 años, están en constantes peleas entre compañeros de clases, exteriorizando agresiones físicas y verbales. Lo mismo ocurre, en los países de América Latina,

específicamente durante el confinamiento por el Covid-19, las discusiones se hicieron frecuentes con los integrantes de la familia que afecta directamente a los niños(as) y adolescentes, en donde, el 21.0% de los adolescentes de 13 a 17 años, incurrieron agredir de forma verbal a un integrante de la familia (UNICEF, 2020).

Perú, también es parte de esta problemática como lo menciona el Ministerio de Educación (MINEDU) (2018) de cada 100 estudiantes 75 escolares logran sufrir agresiones a nivel físico y psicológico, las causas más frecuentes de este tipo de agresiones son las diferencias religiosas, económicas, cultura, apariencia personal y discapacidad. De igual forma, acontece con los adolescentes de Región de Ancash, el 31.1% presentan agresividad verbal de nivel alto (Montenegro y Rodríguez, 2021) y en la región de Junín el 50.5% de los escolares de nivel secundario muestran conductas agresivas (Palacios, 2020).

La región de Puno también se suma a esta problemática, de acuerdo al informe del Instituto Nacional de Estadística (INEI) (2019) el 13.2% de los padres ejercen el tipo de agresión a nivel físico, estas conductas son ejercidos hacia los integrantes de la familia, lo cual reflejaría, que existe una desintegración a nivel familiar y el estilo de crianza estaría impuesta por el padre definiendo un estilo autoritario. Por lo tanto, los datos estadísticos descritos indicarían que existe desconocimiento de los padres sobre el estilo de crianza o la forma de imponer los valores dentro del hogar, existe evidencias que el estilo de crianza tiene una gran influencia en el desarrollo como del niño y el adolescente. Entonces los padres juegan un papel considerable en la formación conductual y la salud emocional de sus hijos, particularmente durante los primeros años de infancia, el tipo de estilo de crianza utilizado por los padres es a menudo determinado por su propio trasfondo cultural y educación (Sahithya *et al.*, 2019).

En Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, se observa que los estudiantes expresan conductas agresivas entre sus compañeros, estas actitudes se deben a que en hogar no se

establecen normas de convivencia por la ausencia de los padres, que el principal motivo es por el trabajo o son adolescentes que se encuentran en una familia disfuncional, lo cual, genera a que no se crean normas apropiadas para el desarrollo del adolescente, por falta de control de los adolescentes cuando es necesario.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

**P.E.1.** ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022?

**P.E.2.** ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022?

**P.E.3.** ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza e ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022.

## **2.5. Objetivos específicos**

**O.E.1.** Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022.

**O.E.2.** Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022.



**O.E.3.** Identificar la relación que existe entre estilos de crianza e ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

**Justificación teórica:** Se indagó sobre la literatura para su mejor sustento de las variables en estudio, lo cual, es un aporte muy significativo para la comunidad científica y para las futuras investigaciones, porque, la familia y los padres es una institución fundamental que hace crecer a su hijo convirtiéndolo en un adulto sano físicamente y psicológicamente, por lo tanto, los padres y las personas que rodean al adolescente ayudan a desarrollar el sentido de sí mismo, por la acogida, sacrificio, alegría, apoyo y el amor que transmiten los padres, todo esto se enfatiza en el significado del papel de los padres, porque, el comportamiento es el resultado de la crianza y la forma en que los padres se comportan.

**Justificación práctica:** De acuerdo a los resultados obtenidos se podrá establecer una serie de programas enfocados a estilos de crianza y la agresividad, lo cual, permitirá, a que mejoré la relación entre padres y los hijos e impactará de forma significativa en la conducta del adolescente, porque, la crianza de los hijos parece ser el estilo más apropiado que todos los padres deberían implementar al momento de cuidar a sus hijos.

**Justificación metodológica:** Se recurrió a instrumentos validados al contexto peruano, lo cual, permitió conseguir resultados más certeros, con el propósito de contribuir a las futuras investigaciones y profesionales interesados en el tema, porque, el estilo de crianza es un método que favorece a los adolescentes a que puedan convivir de manera armoniosa en la sociedad en que se encuentran y demuestren un comportamiento en la forma que sea adecuada a la norma social.

### **Importancia**

Es importante abordar este problema, ya que depende de los estilos de crianza que apliquen los padres o tutores, harán que el niño o adolescente tenga un desarrollo integral, buen desempeño académico y respeto por otras personas; las manifestaciones de agresividad surgen por la falta de normas de convivencia, no existe la comunicación, ni disciplina y se pueden corregir a tiempo, si padres y profesores, trabajan en equipo.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

**Delimitación social:** La población estará constituida por los estudiantes de nivel secundario.

**Delimitación geográfica:** El presente trabajo se llevará a cabo en la I.E.E. de varones, situada en la provincia de Huancané, perteneciente al departamento de Puno.

**Delimitación temporal:** Se realizará estudiantes de secundaria que están en la etapa de la adolescencia.

### **Limitaciones**

En llegar acceder a instituciones donde realizar la investigación y la dificultad para ir a la institución con relativa frecuencia.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes Internacionales**

Sagarmatha y Karneli (2020) desarrollaron un estudio con el objetivo de conocer la relación entre la paternidad autoritaria y el comportamiento agresivo de los estudiantes. Trabajo bajo una población de 263 estudiantes. Se encuentra bajo la metodología de investigación descriptiva-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de estilo de crianza y el cuestionario de comportamiento agresivo. Sus resultados indican que el estilo autoritario de crianza de los estudiantes estaba en la categoría alta y el comportamiento agresivo de los estudiantes estaba en la categoría alta, asimismo existe relación significativa entre paternidad autoritaria y el comportamiento agresivo ( $r = .248$ ;  $p = .000$ ). Concluye, cuando la crianza por parte de los padres es autoritaria el comportamiento agresivo del adolescente llega a incrementar.

Saleh et al. (2021) construyen un estudio con el objetivo de conocer la correlación entre el estilo de crianza y el comportamiento de intimidación en adolescentes. La población estuvo conformada por 261 estudiantes. El método de investigación fue cuantitativo con enfoque transversal. Los datos se recopilaron mediante los cuestionarios de Parenting Style and Dimensions Questionnaire (PSDQ) y Adolescents Peer Relations Instrument (APRI). Sus resultados indican que existe una correlación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza y el comportamiento de intimidación en adolescentes en la escuela ( $p = .001$ ). Concluyendo, que la crianza es un medio que permite a que las conductas o comportamientos de intimidación que manifiestan los adolescentes puedan disminuir, si se practica por parte de los padres un estilo de crianza adecuada, en donde demuestre apoyo emocional y una buena comunicación a través de deferentes actitudes.

Zung Zhang et al (2021) con el objetivo de examinar la relación entre el estilo de crianza y la agresión en estudiantes chinos con experiencia de abandono. Incluyendo a 500 estudiantes como

población. Siendo un estudio correlacional-transversal. El estilo de crianza se midió mediante Parental Bonding Instrument (PBI) y la agresión a través del cuestionario de agresión de Buss-Perry. Sus resultados indican, la autonomía de los padres se correlacionó negativamente con inferioridad (autonomía paterna alentadora,  $r = -.21$ ,  $p < .001$ ); Fomento de la autonomía materna,  $r = -.19$ ,  $p < .01$ ); asimismo, el control de los padres se correlacionó positivamente con la inferioridad (paternidad control,  $r = .13$ ,  $p < .05$ ; Control materno,  $r = .20$ ,  $p < .01$ ), y la agresión (control paterno,  $r = .16$ ,  $p < .01$ ; control materno,  $r = .28$ ,  $p < .001$ ). Concluye, las correlaciones mostraron que los estudiantes con la experiencia de haber sido dejados atrás, aquellos con más cuidado de los padres y fomentar la autonomía tenían menor nivel de inferioridad y menor nivel de agresión. Por el contrario, aquellos con más control de los padres tenían más a menudo mayor fue su nivel de inferioridad y mayor es la agresión, es más, aquellos con mayor nivel de sentimiento de inferioridad fueron más agresivos.

Moreno-Ruiz et al. (2018) ejecutaron un trabajo con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza: autoritario, indulgente, autoritario y negligente, con la violencia escolar reactiva y proactiva entre pares. La población estuvo conformada por 2399 adolescentes. Fue un estudio cuantitativo de nivel correlacional. Para la recolección de datos empleó la escala de socialización parental (ESPA-29) y la escala de comportamiento violento. Sus resultados demuestran que existe relación entre estilos de crianza y las conductas violentas reactivas y proactivas ( $r = 9.87$ ;  $p < 0,05$ ), asimismo, indica que la edad es el principal efecto, de manera que los adolescentes de 15 a 18 años obtuvieron puntajes más altos en violencia pura y reactiva, pero no en la violencia proactiva, además, el efecto de la interacción entre el estilo de crianza, el sexo y la edad es en relación con la violencia proactiva. Concluye, que la alta implicación emocional, comunicación positiva, apoyo parental, la baja imposición y la confianza entre padres e hijos desarrollaría múltiples

recursos en los adolescentes, de modo que la violencia no sería un medio para lograr sus fines.

Lei y Li (2018) propusieron como objetivo analizar la relación entre el estilo de crianza y la agresión en niños y jóvenes de China continental. Trabajo en una población de 33089 estudiantes. Centrada dentro de la metodología de no-experimental-transversal. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de estilos de crianza y la escala de agresión de Buss y Perry. Sus resultados indican, que el estilo de crianza positivo como el estilo de crianza negativo se relacionaron de manera significativa con el comportamiento agresivo, es decir, que los padres con conductas de crianza más positivas tenían hijos menos agresivos ( $r = -.157$ ), asimismo, los padres con conductas negativas de crianza, los hijos logran ser ms agresivos ( $r = .237$ ). Concluye, que el estilo de crianza está relacionado con la agresión, por lo tanto, es importante reducir la crianza negativa y aumentar el estilo de crianza positiva para así de esa manera lograr reducir la agresión.

### **Antecedentes nacionales**

En Cajamarca, Quijano (2021) trabajó un estudio con el propósito conocer la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca. Lo conformaron 114 estudiantes como población. La metodología empleada fue no experimental-transversal de tipo correlacional. Los instrumentos empleados fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss-Durkee. Consiguió los siguientes resultados, prevalece el estilo autoritativo (69.0%) y el permisivo (25.0%), concerniente a la agresividad los estudiantes muestran conductas agresivas de nivel bajo (53.0%), asimismo, el estilo de crianza demuestra correlación inversa con la agresividad ( $Rho = -.276$ ;  $p = .003$ ). Concluyendo, a un buen manejo de estilo de crianza democrático por los padres, mucho menor será la agresividad.

Asto (2021) elaboró un trabajo con el objetivo determinar si los estilos de crianza demuestran correlación con la agresividad en

estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo-2021. Consiguió trabajar en una población de 191 estudiantes. Fue un estudio de tipo básica de nivel descriptivo-correlacional. Para conseguir los datos trabajo con el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresión Buss y Perry. Sus resultados demuestran el 25.7% de los adolescentes indican que el estilo de crianza fue negligente y el 68.6% demuestran conductas agresivas de nivel medio, de igual forma, demostró que existe correlación inversa entre las variables ( $Rho = -.310$ ;  $p = .000$ ). Concluye, que el estilo de crianza es un factor determinante para los cambios conductuales a nivel de agresividad.

Castañeda (2021) es su tesis tuvo como objetivo identificar si los estilos de crianza se relacionan con la agresividad en escolares de cuarto y quinto de un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020. Trabajó en base a una población de 174 escolares. La metodología empleada es de tipo correlacional. Para conseguir los datos trabajo con el cuestionario de agresión Buss y Perry y el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg. Sus resultados indican, el 61.5% de los estudiantes afirman que el estilo de crianza fue autoritativo y en la agresividad: verbal 63.8%; física 43.1%, ira 89.1% y en la hostilidad 78.7%, asimismo, identificó que la variable agresividad demuestra correlación inversa con las dimensiones de estilos de crianza: compromiso paternal ( $Rho = -.223$ ;  $p = .003$ ); autonomía Psicológica ( $Rho = -.215$ ;  $p = .005$ ), sin embargo, el control conductual no demuestra correlación por el valor de  $p = .325$  que es superior a 0.05. Concluye, cuando los estados agresivos son frecuentes es por falta de compromiso de los padres y el manejo de la autonomía.

López y Sullon (2020) propuso como objetivo identificar si la variable estilos de crianza demuestra relación con la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa. Para la recolección de datos consideró a 251 estudiantes. Ajustada dentro de la metodología descriptiva-correlacional. Para conseguir los datos trabajo con el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg y el

cuestionario de agresión Buss y Perry. Sus resultados indican que el nivel bajo predomina en los estilos de crianza: Autoritario (64.9%); sobreprotector (85.3%); indulgente (70.5%), sin embargo, en el estilo democrático (68.5%) corresponde a nivel moderado, en la agresividad el (64.1%) son estudiantes que demuestran conductas agresivas de grado medio, además, acredita que la asociación es inversa y débil en las variables descritas ( $r = -.124$ ;  $p = .049$ ). Concluye, cuando los padres dejan de lado el estilo de crianza democrático, gradualmente los escolares expresaran conductas agresivas hacia el entorno social donde se desenvuelve.

Gálvez y Vargas (2020) construyeron un estudio con el objetivo de analizar la correlación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020. Trabajo con una población de 826 adolescentes. Siendo un estudio de tipo correlacional. Para conseguir los datos trabajó con el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresión Buss y Perry. Sus resultados revelan el 41.4% de los participantes perciben que estilo de crianza es mixto y el 29.5% demuestra agresividad de nivel medio, además identifico que existe correlación entre la autonomía Psicológica y las dimensiones de agresividad: Agresión física ( $Rho = .211$ ); agresión verbal ( $Rho = .149$ ); ira ( $Rho = .226$ ) y hostilidad ( $Rho = .287$ ). Concluye, que a la falta de autonomía por parte de sus padres puede ocurrir riesgos en las conductas agresivas de los adolescentes.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Estilo de crianza**

#### **3.2.1.1. Definición de estilos de crianza**

El estilo de crianza es la forma de los comportamientos y actitudes que los padres utilizan para socializar y educar a sus hijos, a través del cuidado y brindándoles, amor, calidez, cercanía y bajo control (Vega, 2020).

Para, Estrada *et al.* (2017) es un conjunto de actitudes y comportamientos de los padres que usan con mayor frecuencia para

controlar el comportamiento de sus hijos, y está determinado por patrones de control, receptividad, calidez y castigo.

Por lo tanto, los estilos de crianza pueden ayudar a guiar a los padres hacia un equilibrio adecuado de sensibilidad y control (Bornstein, L., y Bornstein, M., 2007). Asimismo, puede tener un mayor impacto en la configuración de las actividades diarias, como en el comportamiento y en el funcionamiento emocional (Vega, 2020).

Por consiguiente, el estilo de crianza son diferentes patrones de comportamiento que ejercen los padres o cuidadores, que permite desarrollar diferentes actividades o comportamientos que incluyen en el comportamiento del niño o adolescente en el futuro, por eso es muy fundamental que los padres cumplan con sus deberes y estar orientados al objetivo de los métodos de crianza, como posturas, cambios en la entonación, la forma de expresar las emociones, entre otras actitudes (Merchán *et al.*, 2021).

La crianza se caracterizó en términos de estilos de crianza globales, consistentes y estables, sin embargo, ahora en los estudios se examinan las variaciones a lo largo de diferentes dimensiones de crianza, debido a preocupaciones sobre si los estilos capturan con precisión las variaciones de los contextos y tienen el mismo significado en diferentes contextos a nivel familiar, estas preocupaciones también han dado lugar a modelos nuevos, más específicos que son más flexibles y situacionales, porque, la preocupación de los padres tienen hacia sus hijos que sean maduros y responsables, realizadas a través de las reglas y los límites establecidos y aplicados por los padres para sus hijos, junto con recomendaciones para direcciones futuras en el estudio de la crianza de los hijos (Smetana, 2017).

### **3.2.1.2. Teorías de estilos de crianza**

La teoría del estilo de crianza propuesta por Baumrind (2001) explicó que el estilo de crianza tiene influencia directa e indirecta en los aspectos psicológicos y crecimiento conductual del individuo, en donde asume de la siguiente manera los estilos de crianza:



- Los padres de los hijos que fueron más autosuficiente, autocontrolado, exploratorio y el contenido eran ellos mismos controladores, pero también eran cálidos, racionales y perceptivos en la comunicación del niño, esta combinación única de alto control y estímulo positivo de los esfuerzos autónomos e independientes del niño, que se denominaron comportamiento parental autoritario.
- Los padres de niños que, en relación con los otros, estaban descontentos, retraídos y desconfiados, eran ellos mismos distantes y controladores, y algo menos cálidos que otros padres, estos fueron llamados padres autoritarios.
- Los padres de los niños menos autosuficientes, exploradores y autocontrolados, fueron ellos mismos no controladores, no exigentes, y relativamente cálido, estos padres se le llegan a considera como padres permisivos.

Además, el modelo teórico de Bandura, considera que el estado psicológico positivo ocurre por las interacciones positivas dentro de la familia y en la sociedad donde se desenvuelve, porque existe diferentes factores que permiten la construcción de un aprendizaje a través de los sucesos personales, el entorno social y sobre todo del entorno familiar, permite la construcción de diferentes comportamientos a través de la forma de crianza que los padres establecen. En donde el modelo de Bandura explica de tres factores determinantes en la construcción de la conducta: a) el entorno social y los factores personales, son componentes que actúa de manera independiente; b) estos componentes construyen conductas a través de procesos de aprendizaje y c) se produce en efecto dentro de la persona por la conducta aprendida permitiendo generar efectos en otros (Chapi, 2012).

Por consiguiente, el estilo de crianza interviene de manera directa en las diferentes conductas agresivas, el aprendizaje es un medio que se debe tener en cuenta y los refuerzos que son las figuras paternas las más representativas en el aprendizaje de las conductas (Anderson *et al.*, 2000).

### **3.2.1.3. Dimensiones de estilos de crianza**

Entre los principales estilos de crianza destacan los siguientes:

#### **Autoritario:**

Se caracteriza por altos niveles de control y bajos niveles de capacidad de respuesta, control de valor y obediencia sin dudar, usa a menudo el castigo como forma de control de la conducta, no emplea valores diálogo y autonomía, reaccionando con rechazo y baja capacidad de respuesta a las preguntas y opiniones del niño (Bornstein, L., y Bornstein, M., 2007). Asimismo, demuestra una disciplina muy drástica, inflexible y rígida, lo más relevante es llegar a cumplir las normas establecidas de acuerdo al orden de la autoridad en este caso los padres (Merchán *et al.*, 2021).

#### **Democrático:**

Son padres que demuestran una enseñanza basada en los deberes y derechos, que se establecen normas o reglas claras tomadas de forma conjunta, en participación con los hijos, en donde, se respetan las decisiones, intereses, opiniones y la forma de actuar en los integrantes de la familia, que muestran calidez familiar, así también son firmes en mantener los estándares y están dispuestos a imponer castigos limitados y de manera juiciosa, explicando la base de los sucesos a través de intercambio de ideas (Merchán *et al.*, 2021; Fuentes-Vilugrón, *et al.* 2022).

#### **Indulgente:**

No pone límites los padres a sus hijos, por no querer dañar o herir, demostrando comportamiento de afecto de nivel elevado, en la

que no controla al hijo ni alienta al niño al obedecer normas externas o internas, los padres que adoptan este tipo de crianza, consideran que la autorregulación es el derecho del hijo a vivir libremente sin autoridad que les imponga reglas (Merchán et al., 2021).

#### **Sobreprotector:**

Es la combinación de bajo control y alta sensibilidad que permite a que los niños o adolescentes no controlen sus propias actividades tanto como sea posible y hacer pocas demandas, no establecen reglas o límites para el niño, estableciendo pocas exigencias de responsabilidad de madurez, son afectuosos, comunicativos y receptivos con sus hijos, y tienden a satisfacer cualquier demanda que presente el hijo (Merchán et al., 2021; Fuentes-Vilugrón, *et al.*, 2022).

#### **3.2.1.4. Patrones de estilos de crianza**

Los patrones de estilo de crianza son los diferentes comportamientos o actitudes que adoptan los padres, pero dependerá del tipo de familia la forma de interacción para optar estrategias y la forma de crianza, en donde se tiene cuatro patrones más significativos:

- El control de los padres hacia los hijos, tiene una finalidad de buscar un comportamiento acorde a las normas del hogar y de la sociedad, en donde, los padres adoptan castigos, de privar algunas actitudes, amenazas, castigo físico, demuestra enfado, desaprobación, decepción, estas actitudes ejercidos por los padres son medios para buscar construir a que los hijos distingan lo que es correcto desarrollar en vida futura.
- La integración padre-hijo, la comunicación es un medio que permite intercambiar mensajes, indicando la forma de pensar o la forma de llegar a estar más interrelacionado con las emociones y

lograr una mayor confianza, que permitirá conocer mucho mejor sobre las actitudes de los hijos.

- Exigir madurar a los hijos, con mayor frecuencia ocurre que los padres adoptan a que sus hijos demuestren madurez, a edades muy tempranas ejerciendo presión constante y buscan establecer retos que permitan a que sean competentes en diferentes áreas de la vida diaria.
- Implicancia afectiva: Los padres que demuestran afecto hacia sus hijos demuestran interés por su futuro y por las necesidades que requiere su hijo, sin embargo, los padres que no demuestran bajos niveles de afecto, es muy escaso en mostrar interés efectivo por los hijos (Jiménez et al., 2020).

Entonces, la forma de establecer las reglas o normas por parte de los padres, permite la manera de formar a los hijos, a través de diferentes estrategias o actividades que contribuyen en la formación de los adolescentes, en donde, la interacción familiar permite la comprensión entre padre-hijo y desarrollar tareas de la mejor manera por parte de los hijos, también la comunicación se ve más fortalecida, cuando el funcionamiento familiar es positivo, porque contribuye la forma de negociar entre el padre e hijo, para conseguir un comportamiento deseado que permitirá la formación del adolescente a futuro, los adolescentes buscan la independencia o la libertad para experimentar diferentes sucesos o comportamientos que se desarrollan en el entorno social, en donde, la familia juega un rol importante en conseguir fortalecer las diferentes conductas adquiridas, mediante instrucciones o reglas establecidas dentro del hogar, es por ello que la crianza exitosa exige una gran flexibilidad y capacidad para reconocer las tareas que pueden cambiar según la edad y el estado de desarrollo del adolescente, las necesidades de los adolescentes provocan las normas de los padres, lo que puede aumentar fácilmente la presión

sobre las habilidades de crianza (Matejevic et al., 2014). La calidad de la relación padre-hijo es un factor importante y un indicador del desarrollo que permite considerar la capacidad de adaptación a la sociedad.

### **3.2.2. Agresividad**

#### **3.2.2.1. Definición de agresividad**

La agresividad, es una conducta intencionada con el objetivo de buscar causar daño de manera intencionada, dichas acciones logran ser a nivel psicológico y a nivel físico (Andrade et al., 2011).

Sin embargo, Carrasco y González (2006) considera a la agresividad como conductas que buscan causar daño a nivel físico o a nivel emocional.

Por lo tanto, la agresividad es un fenómeno muy complejo que están consideradas diferentes componentes o variables sociales, culturales y educativas, que permiten la construcción de una conducta a través del aprendizaje, en donde el entorno familia es un elemento fundamental, porque la practicas paternas positivas contribuyen en el desarrollo correcto del adolescente, mientras que las actitudes negativas por los padres conduce a que el adolescente demuestre comportamientos agresivos por falta de transmisión calidez en la familia (García-Linares, 2014).

La agresividad llegó adoptar diferentes formas con el transcurrir de los años que son comportamientos destructivos con la intención de llegar a dañar a la otra persona, sea a nivel psicológico y físico, las teorías fundamentan desde el punto de vista psicológico, neurobiológicos y socio-culturales, son corrientes que permiten explicar el inicio y la forma en que se desarrolla las conductas agresivas (Gil-Verona et al., 2002).

#### **3.2.2.2. Modelos teóricos relacionados a la agresividad**

Para la comprensión de la agresividad, se toma en cuenta la teoría de Bandura, que destaca sobre la observación de modelos, en donde, el proceso de aprendizaje es por la observación de las

conductas que ocurre en el ambiente donde se desenvuelve la persona, en la cual, los procesos de aprendizaje de un comportamiento ocurren entre estímulos y respuestas y el proceso de aprendizaje por observación (Pascual, 2009).

En la sociedad, los adolescentes están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres dentro de la familia, los personajes de la televisión infantil, los amigos dentro de su grupo de compañeros y los maestros en la escuela, estos modelos proporcionan ejemplos de comportamiento para observar e imitar creando una variedad de comportamientos (Bandura y Ribes, 1975). En donde los niños como adolescentes prestan atención a algunas de estas personas como modelos a imitar y codifican su comportamiento, en un momento posterior, pueden imitar, es decir, copiar el comportamiento que han observado.

Entonces, el ser humano es flexible en la forma de aprender, por lo que el teórico entiende que el aprendizaje puede ser activo o por observación, el aprendizaje activo se da a través de experiencias directas, en las que se presentan conductas con sus respectivas consecuencias, por lo tanto, el aprendizaje de un comportamiento se produce a través de la reflexión sobre el comportamiento y la evaluación de sus consecuencias, la observación es un medio por el cual se produce la mayor parte del aprendizaje, ocurre al observar los comportamientos de otras personas que brindan experiencias indirectas y dan como resultado refuerzos indirectos, estos, a su vez, permiten que los individuos sean reforzados al observar a una persona siendo reforzada (Peixoto *et al.*, 2013). De esta forma, el aprendizaje observacional puede considerarse más eficiente, ya que no expone a los individuos a refuerzos o castigos y, por tanto, evita que se retrase el proceso cognitivo y el desarrollo social.

Tal y como señala Azevedo (1997) los procesos y actividades que subyacen al nuevo aprendizaje observacional de un aprendizaje de un comportamiento son:

**Procesos de atención:**

Es un mecanismo de permanecer en alerta frente al entorno, lo cual, permite la capacidad de conseguir informaciones más correctas para demostrar lo aprendido, mediante la retención de las conductas modeladas.

**Procesos de retención:**

Se incrementa al codificar visual y simbólicamente las materias a impartir, por su organización, por la elaboración o relación de los nuevos materiales con la información previamente almacenada en la memoria y por el ejercicio cognitivo de la información a ser aprendido.

**Procesos de producción:**

Cuando se producen los comportamientos, se comparan los diferentes comportamientos a imitarse y puede ser corregido por retroalimentación; en el caso de la nueva información, las nuevas concepciones elaboradas por los estudiantes se comparan con la información proporcionada.

**Proceso motivacional:**

Tiene la intención de construir diferentes comportamientos ya observados, siendo un reforzador de conseguir la aceptación del medio social o buscar parecer a la conducta observada, que se observa a través de medios de refuerzo que llegan a ser extrínsecos o intrínsecos, vicaria o personal.

**3.2.2.3. Dimensiones de agresividad**

Las dimensiones que conforman la agresividad son:

**Agresividad física:**

Son comportamientos que tiene la intención de dañar de manera intencionada, que se manifiesta de forma de patadas, golpes, agredir

con objetos, entre otras conductas que deja daños severos a nivel del cuerpo (Andreu *et al.*, 2009).

### **Agresividad verbal:**

Es un rasgo de personalidad que predispone a las personas en llegar a atacar a otras personas sobre sus posiciones en temas de comunicación, esta concepción se posiciona con respecto a la estructura de rasgos de la personalidad y también en relación con otros rasgos agresivos de la personalidad: hostilidad, asertividad y argumentación, siendo así el desarrollo de un modelo interpersonal que especifica los tipos de mensajes verbalmente agresivos en las relaciones interpersonales, sus efectos y sus causas, los ataques son de carácter de insultos, maldiciones, burlas, blasfemias y emblemas no verbales (Infante y Wigley, 1986).

### **Ira:**

Son comportamientos de sentimientos caracterizadas por llegar a enfadarse y se ve reflejada en los sentimientos que muestran reacciones psicológicas, como las impresiones emocionales e involuntarias, producidos por los acontecimientos desagradables que acontece durante el trayecto de la vida (Tintaya, 2018).

### **Hostilidad:**

Son actitudes negativas o percepciones que tiene sobre las personas, que una de las características es el disgusto, que es una emoción de desagrado, que muestra comportamientos impulsivos de buscar alejarse (Tintaya, 2018). Los comportamientos hostiles, comprende un componente cognitivo, mediante el cual se llega a activar los diferentes procesos emocionales y afectivos que son impulsos conductuales de sentimientos que no logra controlar de forma voluntaria (López *et al.*, 2009).



### 3.3. Marco conceptual

**Agresión social:** Consiste en acciones dirigidas a dañar la autoestima, el estatus social o ambos de otra persona e incluye comportamientos como expresiones faciales desde, chismes crueles y la manipulación de patrones de amistad (Rachelle y Underwood, 1997).

**Agresiones verbales:** Son vista como un intercambio de mensajes entre dos personas, donde al menos una persona en la díada ataca el autoconcepto de la otra persona para herir a la persona psicológicamente, esto significa hacer que el receptor se sienta menos favorable sobre uno mismo (Infante y Wigley, 1986).

**Bienestar psicológico:** Son medios conductuales que permiten en la salud de emociones y a nivel cognitivo, involucrando de manera directa en la estabilidad positiva de la persona en la construcción de bienestar de uno mismo (Bahamón et al., 2019).

**Comportamientos agresivos:** Es la frecuencia de manifestaciones emocionales de disgusto, que no puede llegar a controlar los impulsos, ni sus actos de comportamiento agresivo (Castillo, 2006).

**Conducta:** Son acciones que la persona ejecuta dentro del ambiente donde se desenvuelve que establecen una serie de elementos de estructura funcional o a nivel del campo psicológico (Roca, 2007).

**Disciplina:** Son reglas que permiten comportamientos positivos por las prácticas positivas en las diferentes tareas o actividades cotidianas, que se establecen dentro de una familia, que cumple un rol fundamental los padres para ejecutar las normas establecidas dentro de la familia y la sociedad (García, A., y García, V., 2009).

**Interacción familiar:** Son las relaciones positivas entre los integrantes de la familia, que es muy característico dentro de una

familia que contribuye en la estabilidad familiar a través de las normas y valores que permite la construcción de confianza y seguridad de uno mismo que le transmite la familia (Rodríguez y Torrente, 2003).

**Mensajes verbalmente agresivos:** En la comunicación interpersonal ocurren sucesos de compunción que no son correctos y no demuestran justificación suficiente y convincente para estudiar la agresión verbal con el fin de ganar control sobre su ocurrencia (Infante y Wigley, 1986).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de Investigación

#### Tipo de investigación

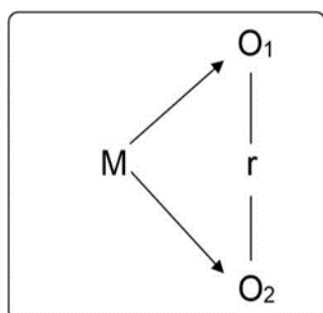
Está dentro de la investigación de tipo básico que está orientado a estudios que no tienen una finalidad práctica, solo se fundamentan a través de las teorías existentes, según las características identificadas de la población de estudio (Ñaupas *et al.*, 2018). Es decir, los resultados conseguidos serán fundamentados de acuerdo al sustento teórico de las variables investigadas, para así alcanzar conclusiones que contribuyan al problema identificado.

#### Nivel de la investigación

Al mismo tiempo, corresponde al nivel correlacional: Se pretendió identificar la asociación entre las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se buscó las correlaciones entre las variables y las dimensiones a través de instrucciones estadísticas pertinentes de acuerdo a los datos conseguidos.

### 4.2. Diseño de la Investigación

Está centrada dentro del diseño no experimental-transversal, descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo, la recolección de los datos, fue a través de los instrumentos para conocer las diferentes características de la muestra identificada, la evaluación se realizó en un solo instante, de igual forma, los resultados conseguidos son numéricos en base a estadística (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Esquema:



**Donde:**

M= Muestra (estudiantes de 5to año)

V1= Estilos de crianza (variable 1)

V2= Agresividad (variable 2)

r= Relación entre las dos variables

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Existe relación inversa entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

**H.E.1.** Existe relación inversa entre los estilos de crianza y agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

**H.E.2.** Existe relación inversa entre los estilos de crianza y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

**H.E.3.** Existe relación inversa entre los estilos de crianza e ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022.

### **4.4. Identificación de las variables**

#### **Variable 1: Estilos de crianza**

Son patrones amplios de prácticas, valores y comportamientos de crianza, hacia los hijos en las actividades diarias de crianza por parte de los padres (Vielma, 2002).

#### **Dimensiones:**

**D1:** Autoritario

**D2:** Democrático

**D3:** Indulgente

**D4:** Sobreprotector

## **Variable 2. Agresividad**

Es un comportamiento destructivo que conlleva a interacciones conflictivas, que no controla los estados impulsivos, que causa daño a nivel emocional y físico (Osorio, 2013).

### **Dimensiones:**

**D1:** Agresividad física

**D2:** Agresividad verbal

**D3:** Ira

**D4:** Hostilidad

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1** Operacionalización de la variable estilos de crianza

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Estilos de crianza	Autoritario	-Imposición -Exigencia -Obligación -Normas rígidas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Nunca  Pocas veces  Frecuentemente  Siempre	Tendencia alta  Tendencia media  Tendencia baja	Ordinal
	Democrático	- Buena comunicación - Toma de decisiones de forma conjunta	8, 9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16			
	Indulgente	- Baja restricción - Implicación con la familia - Falta de control	17, 18, 19, 20, 21, 22			
	Sobreprotector	- Cuidar demasiado - Son nerviosos - Evitar experiencias desagradables	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29			
Agresividad	Agresividad física	- Golpear - Dañar con algún objeto	1, 5, 9, 13, 17, 19, 21, 24, 27	Completamente falso para mí (1)  Bastante falso para mí (2)  Ni verdadero ni falso para mí (3)  Bastante verdadero para mí (4)  Completamente verdadero (5)	Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Muy bajo	Ordinal
	Agresividad verbal	- Discusión - Conflicto por las ideas	2, 6, 10, 14, 18			
	Ira	- Enejo - Frustración No controlar impulsos	3, 7, 11, 15, 22, 25, 29			
	Hostilidad	- Resentimiento Rencor	4, 8, 12, 16, 20, 23 26, 28			

#### 4.6. Población y muestra

##### **Población**

La población, es considerada como el conjunto total de los participantes del estudio, que cumplen una serie de características delimitadas, para el logro investigativo (Robles, 2019).

Asimismo, dentro del estudio la población es accesible, así como lo menciona Ñaupas *et al.* (2018) “también conocido como universo, que es un conjunto de individuos u objetos que representa para las operaciones estadísticas, que está representada por (N), para alcanzar la muestra” (p. 246).

Por lo señalado, la población estará conformada por 502 estudiantes, distribuido de la siguiente manera 1ro grado 107; 2do grado 105; 3ro grado 93; 4to grado 108 y 5to grado 82 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre las edades de 12 a 18 años.

##### **Muestra**

La muestra es la representación a la población en estudiada, que logra ser el sub conjunto de los participantes, que permite generalizar los resultados (Otzen y Manterola, 2017).

Para conseguir la muestra representativa se recurrió al muestreo probabilístico aleatorio simple, de acuerdo a (Kelmansky, 2009) indica que “es un procedimiento “en la que se obtiene a partir de mecanismos que le da a cada una de las unidades muestrales la misma posibilidad de ser elegido” (p. 29).

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

**Donde:**

N = Población (502)

n = Muestra

E= Margen de error (0.05)

Z = Nivel de confianza (1.96)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

**Reemplazando a la fórmula:**

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(502)}{(0.05)^2(502 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(502)}{(0.0025)(502) + (0.9604)}$$

$$n = 218$$

Por consiguiente, la muestra estuvo representado por 218 adolescentes.

**Criterios de inclusión**

- Estudiantes debidamente matriculados en la institución en estudio
- Estudiantes que asisten regularmente a las clases

**Criterio de exclusión**

- Estudiantes no matriculados
- Estudiantes que no pertenecen a la institución en estudio

**4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información****Técnica**

La técnica fue la encuesta, que es un método investigativo que permite conseguir información de forma más rápida y confiable, así proceder con los análisis y expresarlo de acuerdo a las diferentes características identificadas (Casas *et al.*, 2003).

Por otra parte, se empleará también la recolección de datos secundarios a través de la revisión bibliográfica de fuentes primarias



y secundarias a fin de obtener información de las variables de investigación (Machuca, 2022).

### **Instrumentos**

Los instrumentos, son medios que facilitan la recolección de datos para alcanzar las informaciones o características de la población a evaluarse, que logra ser los tests, escalas de actitudes, inventario, cuaderno de campo, entre otras pruebas, que permiten a los investigadores o participantes llenar de forma directa (Valderrama, 2015).

Se trabajó bajo la técnica del cuestionario, esta formulado y estructurado de preguntas estandarizadas que permite conocer sobre el problema evaluado (Aignerren, 2005).

La validez del instrumento estuvo dada por el grado en que la misma mide sus variables (Hernández *et al.*, 2014).

### **Tabla 2**

Estadística de confiabilidad: Escala estilos de crianza

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Estilos de crianza	.875	29
Autoritario	.726	7
Democrático	.791	9
Indulgente	.643	6
Sobreprotector	.754	7

**Nota:** De acuerdo a la muestra representativa de 218 estudiantes, se evidencia valores que oscila entre .618 a .897, considerándose que el instrumento demuestra confiabilidad, mediante la prueba de Alfa de Cronbach.

De acuerdo a Estrada *et al.* (2017) la adaptación de confiabilidad al contexto peruano trabajo en base a 609 estudiantes, en la que empleó la estadística de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), consiguiendo los siguientes resultados en las dimensiones: Autoritario ( $\alpha= .67$ ); Democrático ( $\alpha= .84$ ); Indulgente ( $\alpha= .65$ ) y Sobreprotector ( $\alpha= .65$ ), considerándose que es confiable el instrumento.

De acuerdo a la muestra de 218 estudiantes, se llegó a analizar la confiabilidad de acuerdo a la prueba estadística de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), consiguiendo valores que oscilan de .643 a .875, como en la variable y sus dimensiones, considerándose que es confiable el instrumento.

### **Tabla 3**

Estadística de confiabilidad: Cuestionario de Agresión (AQ)

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Agresividad	.897	29
Física	.790	9
Verbal	.704	5
Ira	.618	7
Hostilidad	.730	8

**Nota:** De acuerdo a la adaptación de propiedades psicométricas al contexto peruano por Matalinares et al. (2012) la confiabilidad trabajo en una muestra 3632 adolescentes de costa, sierra y selva peruana, consiguiendo los siguientes resultados, mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), Escala total ( $\alpha = .836$ ), en las dimensiones: física ( $\alpha = .683$ ); verbal ( $\alpha = .565$ ); ira ( $\alpha = .552$ ) y hostilidad ( $\alpha = .650$ ).

### **Variable 1: Estilos de crianza**

#### **Ficha técnica**

Nombre: Escala de estilos de crianza (ECF-29)

Autor: Darling y Steinberg en el año 1993

Autor de adaptación: Estrada et al. (2017)

Lugar de adaptación: Lima

Duración: De 15 a 20 min.

Edad a evaluarse: 12 a 18 años

Dimensiones: 4 (Autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector).

Escala: Tipo Likert, de Nunca (1) hasta Siempre (4)

Categorías: Tipo Likert, de Nunca (1) hasta Siempre (4)

Objetivo: Conseguir evaluar sobre los estilos de crianza que presentan los escolares de nivel secundario.

Forma de calificación: Se tomó en cuenta los calificativos establecido por Estrada et al. (2017) específicamente el nivel de estilos de crianza, en donde, se encuentra categorizado alto, medio y bajo, en la cual, el nivel alto alude al apoyo explícito hacia el hijo, asimismo está caracterizado por la aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades; sin embargo, en la categoría medio el interés de los padres no es del todo, además, en la categoría baja está relacionado al distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo.

## **Variable 2: Agresión**

### **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ)

Autor: Buss y Perry construido en el año 1992

Autor de adaptación: Matalinares et al. (2012)

Lugar de adaptación: Las tres regiones del Perú (Costa, sierra y selva)

Duración: De 15 a 20 min.

Edad a evaluarse: 10 a 19 años

Dimensiones: 4 (Física, verbal, hostilidad e ira).

Escala: Tipo Likert, de completamente falso para mí (1) hasta, completamente verdadero para mí (5).

Objetivo: Analizar sobre el nivel de las conductas agresivas expresadas por los adolescentes.

## **4.8. Técnicas de análisis y procedimientos de datos**

### **Técnica de análisis**

Para el análisis de los resultados se aplicarán las técnicas de la estadística inferencial que analiza en base a las hipótesis planteadas, que permite el análisis de una serie de intervalos en base a dos categorías o características (Mayorga-Ponce et al., 2020).

Posteriormente, se empleará el análisis descriptivo que son los análisis que proporcionan mejor entendimiento, por la forma de organización, es rápida y fácil, para arribar a conclusiones de forma

de cuadros o gráficos, para su descripción correspondiente de acuerdo a las características identificadas a través de datos (Mayorga-Ponce *et al.*, 2020).

### **Procedimiento de datos**

Una vez conseguido los datos de acuerdo a la muestra representativa, se procedió a codificar en el Programa Microsoft Excel, de acuerdo a los ítems por variables y dimensiones, seguidamente, se derivó al programa estadístico SPSS- Versión 24, en la cual, se realizó los análisis sociodemográficos, descriptivos, prueba de normalidad y los cuadros inferenciales con sus respectivas interpretaciones.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

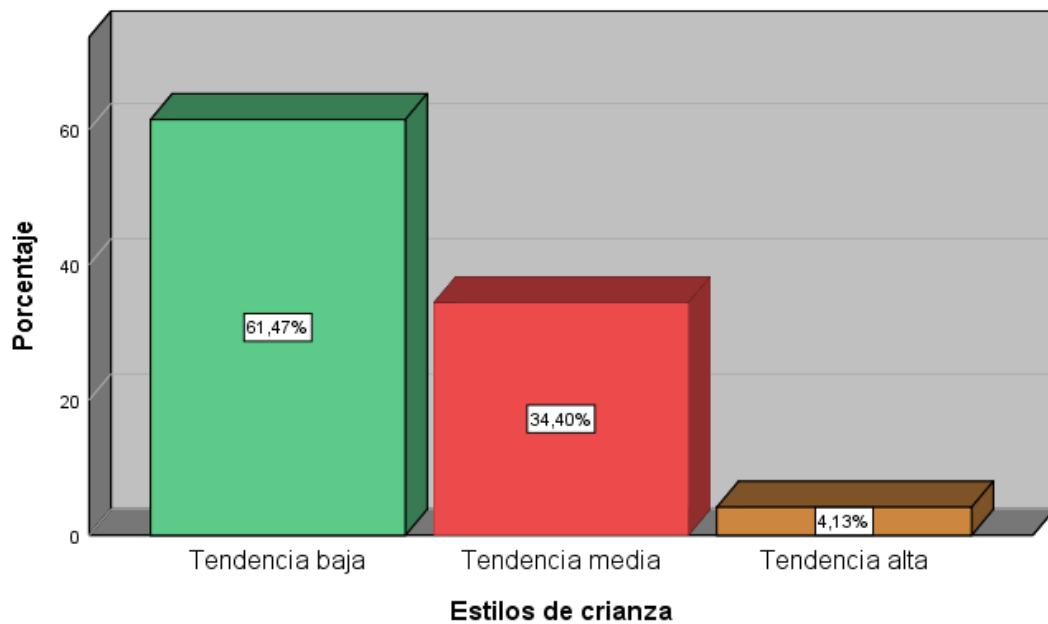
**Tabla 4**

Estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia baja	134	61.47%
Tendencia media	75	34.40%
Tendencia alta	9	4.13%
Total	218	100.0%

**Figura 1**

Estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022



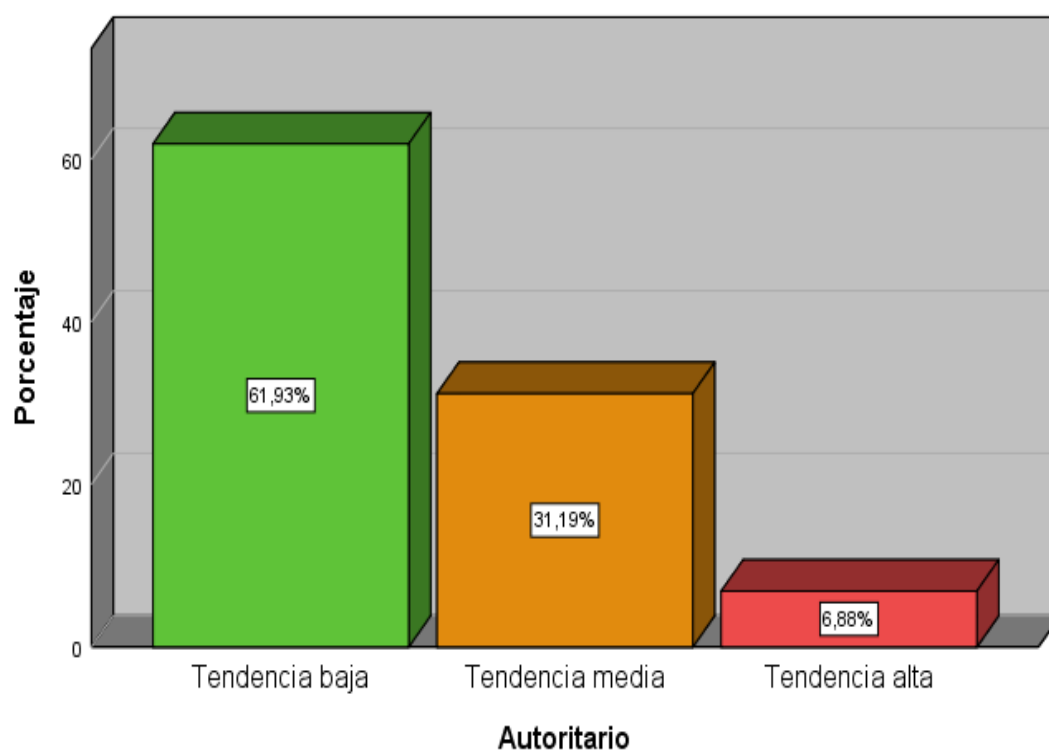
**Tabla 5**

Estilo de crianza autoritario en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia baja	135	61.93%
Tendencia media	68	31.19%
Tendencia alta	15	6.88%
Total	218	100.0%

**Figura 2**

*Estilos de crianza autoritario en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022*



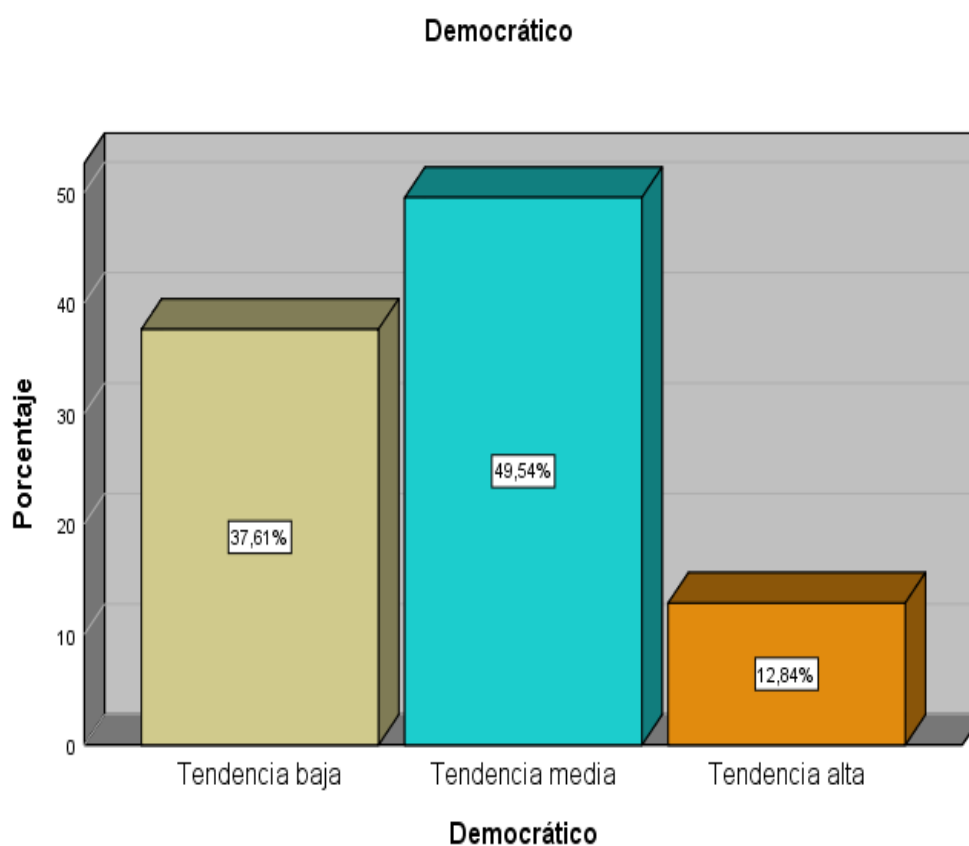
**Tabla 6**

Estilo de crianza democrático en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia baja	82	37.61%
Tendencia media	108	49.54%
Tendencia alta	28	12.84%
Total	218	100.0%

**Figura 3**

Estilo de crianza democrático en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022



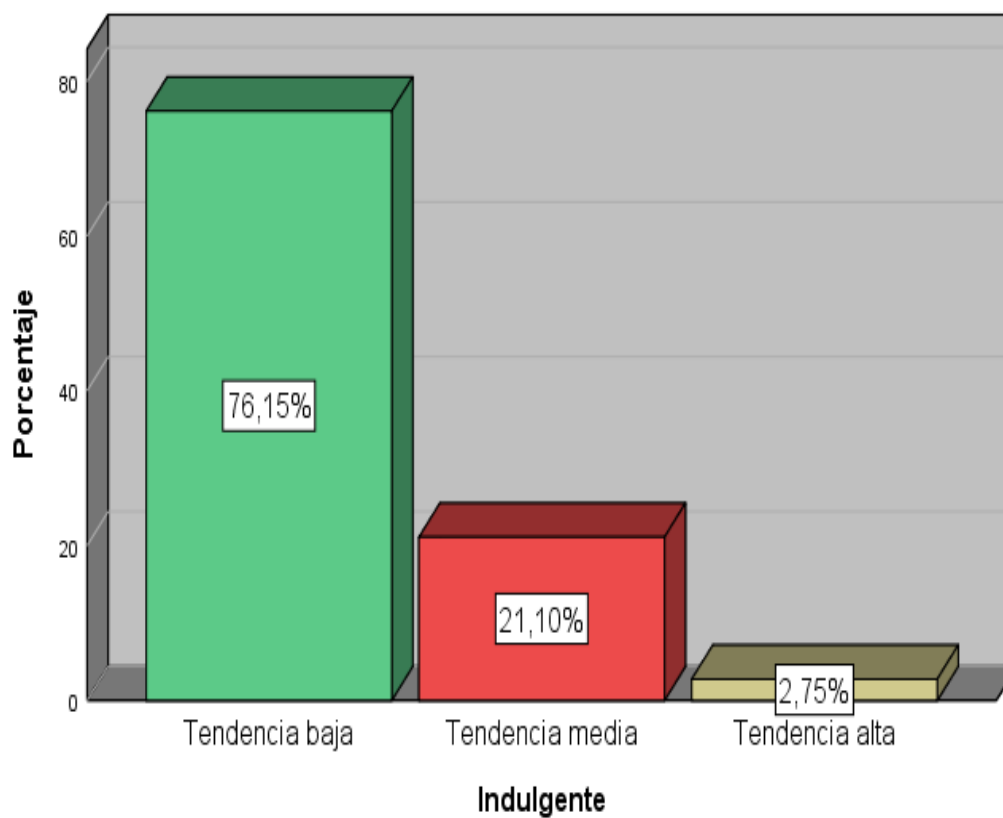
**Tabla 7**

Estilo de crianza indulgente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia baja	166	76.15%
Tendencia media	46	21.10%
Tendencia alta	6	2.75%
Total	218	100.0%

**Figura 4**

Estilo de crianza indulgente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022





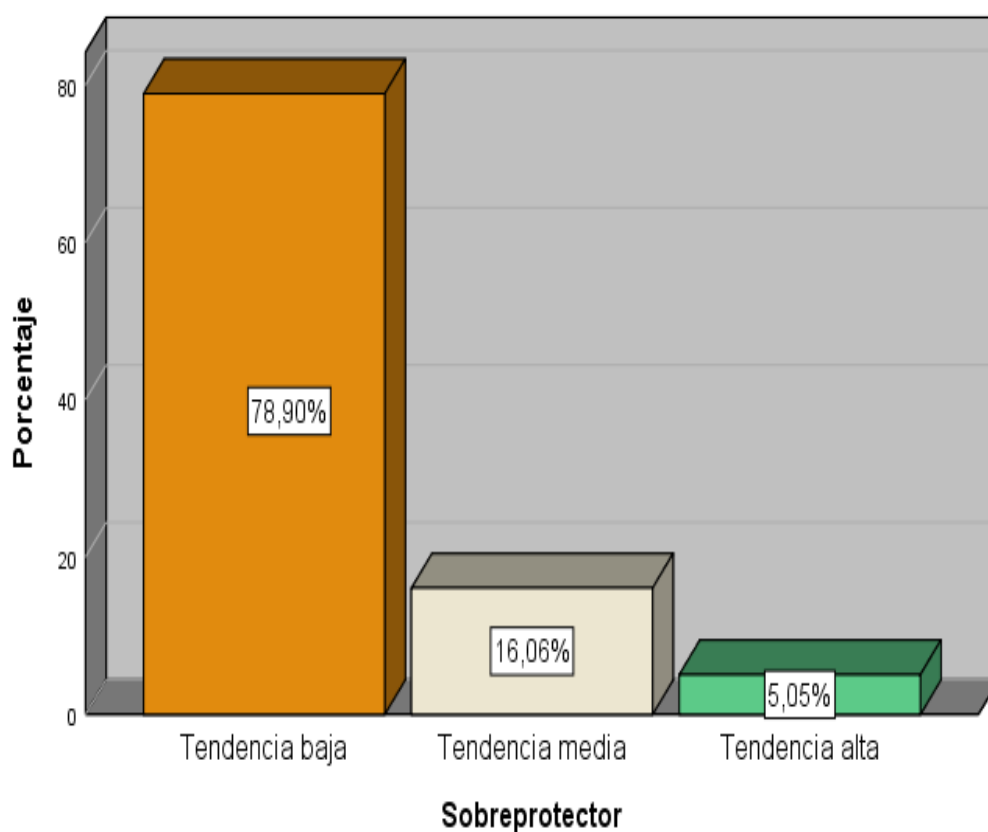
**Tabla 8**

Estilo de crianza sobreprotector en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia baja	172	78.90%
Tendencia media	35	16.06%
Tendencia alta	11	5.05%
Total	218	100.0%

**Figura 5**

Estilo de crianza sobreprotector en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022



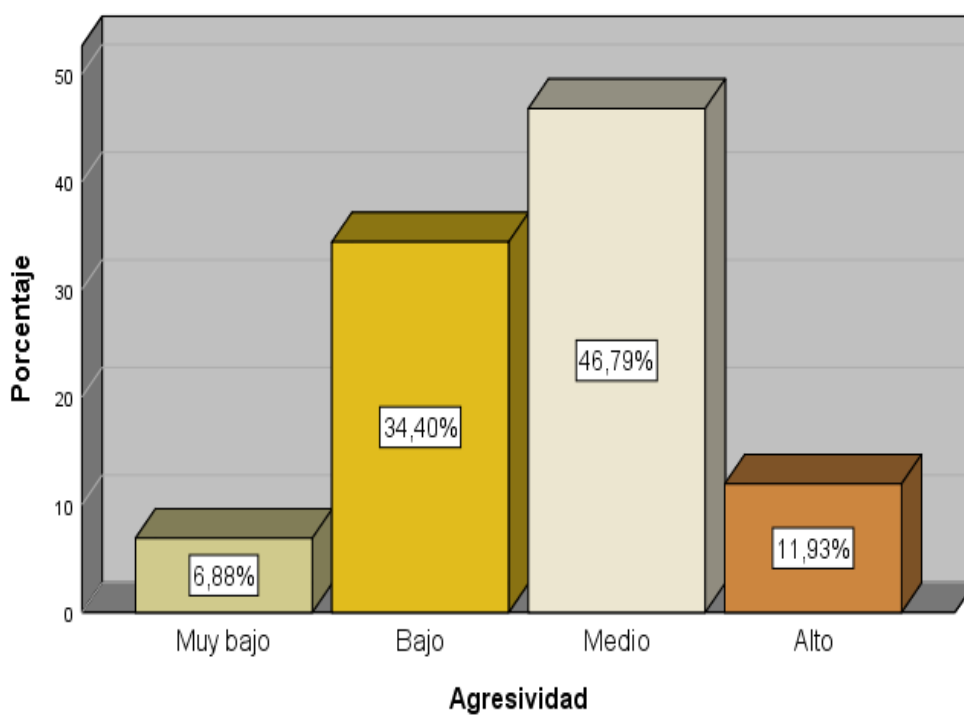
**Tabla 9**

Agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	15	6.88%
Bajo	75	34.4%
Medio	102	46.79%
Alto	26	11.93%
Muy alto	0	0.0%
Total	218	100.0%

**Figura 6**

Agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022



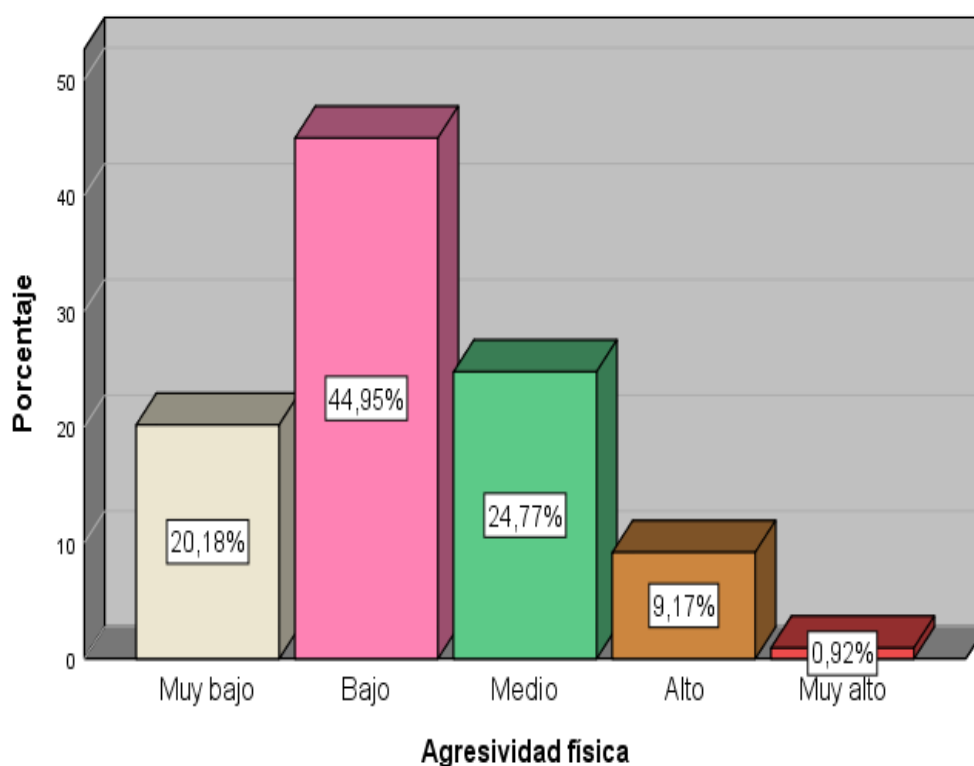
**Tabla 10**

Agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	44	20.18%
Bajo	98	45.95%
Medio	54	24.77%
Alto	20	9.17%
Muy alto	2	0.92%
Total	218	100.0%

**Figura 7**

Agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022



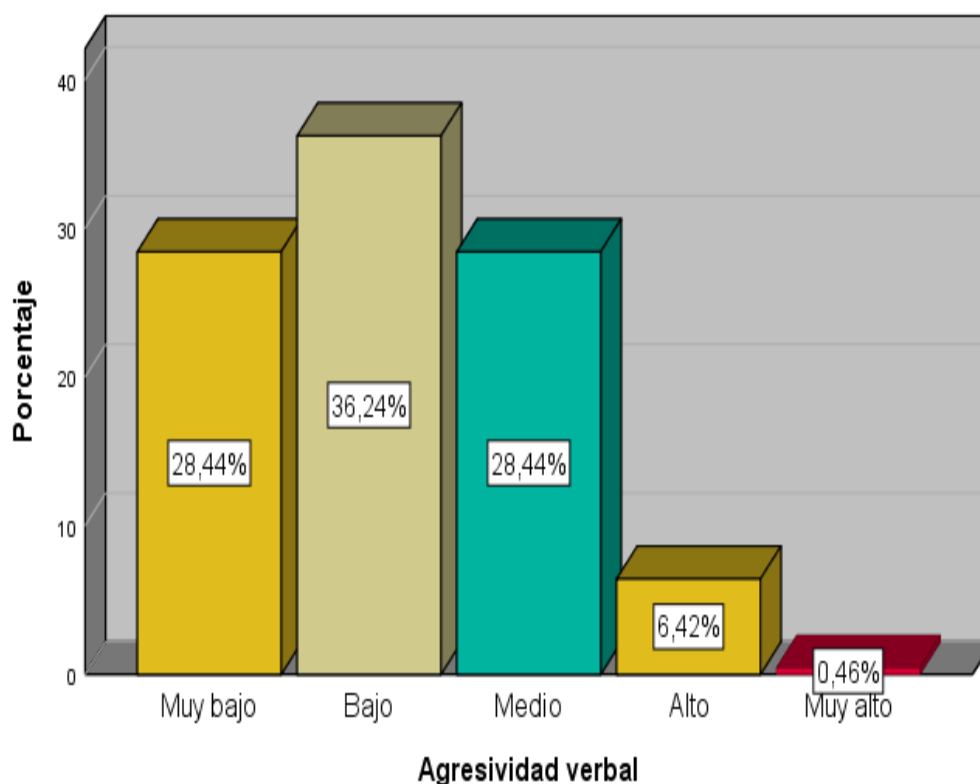
**Tabla 11**

Agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	62	28.44%
Bajo	79	36.24%
Medio	62	28.44%
Alto	14	6.42%
Muy alto	1	0.46%
Total	218	100.0%

**Figura 8**

Agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022



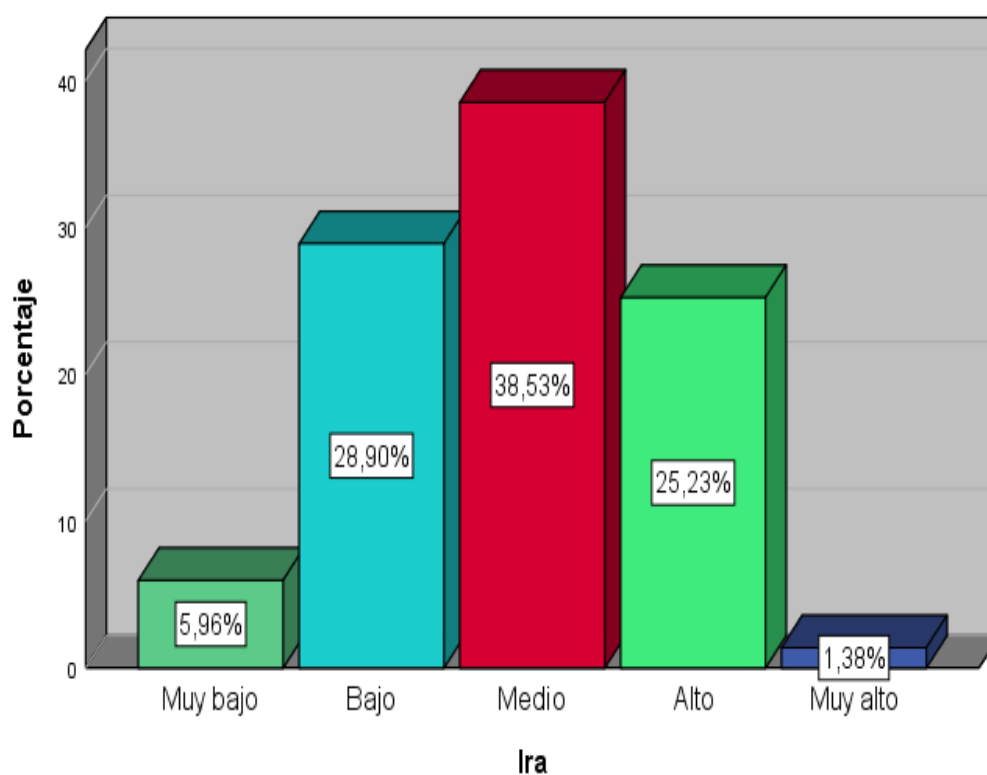
**Tabla 12**

Ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	13	5.96%
Bajo	63	28.90%
Medio	84	38.53%
Alto	55	25.23%
Muy alto	3	1.38%
Total	218	100.0%

**Figura 9**

Ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022



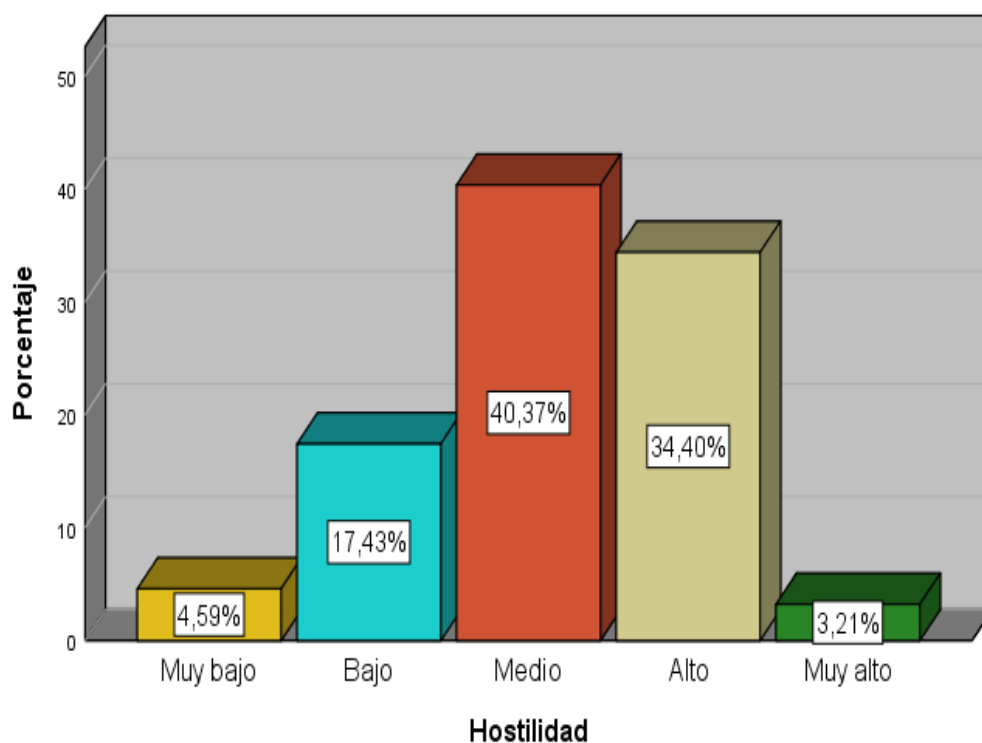
**Tabla 13**

Hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	4.59%
Bajo	38	17.43%
Medio	88	40.37%
Alto	75	34.40%
Muy alto	7	3.21%
Total	218	100.0%

**Figura 10**

Hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022



## 5.2. Interpretación de resultados

Se presenta las interpretaciones de las tablas y los gráficos estadísticos:

En la tabla 4 y la figura 1, se evidencia sobre los resultados de la variable estilo de crianza, de 218 estudiantes de nivel secundario, de las cuales el 61.47% indican que estilo de crianza por parte de sus padres fue de tendencia baja, mientras que el 34.40% de los adolescentes consideran el estilo de crianza de tendencia media y el 4.13% manifiesta que el estilo de crianza fue de tendencia alta.

En la tabla 5 y la figura 2, se evidencia sobre los resultados de la dimensión: Estilo de crianza autoritario de 218 estudiantes de nivel secundario, de las cuales el 61.93% indican que estilo de crianza autoritario por parte de sus padres fue de tendencia baja, mientras que el 31.19% de los adolescentes consideran el estilo de crianza autoritario es de tendencia media y el 6.88% manifiesta que el estilo de crianza autoritario es de tendencia alta.

En la tabla 6 y la figura 3, se evidencia sobre los resultados de la dimensión: Estilo de crianza democrático de 218 estudiantes de nivel secundario, de las cuales el 37.61% estudiantes indican que estilo de crianza democrático por parte de sus padres fue de tendencia baja, mientras que el 49.54% de los adolescentes consideran el estilo de crianza democrático es de tendencia media y solo el 12.84% manifiesta que el estilo de crianza democrático es de tendencia alta.

En la tabla 7 y la figura 4, se evidencia sobre los resultados de la dimensión: Estilo de crianza indulgente de 218 estudiantes de nivel secundario, de las cuales el 76.15% son estudiantes que indican que estilo de crianza indulgente por parte de sus padres fue de tendencia baja, mientras que el 21.10% de los adolescentes consideran el estilo de crianza indulgente es de tendencia media y solo el 2.75% manifiesta que el estilo de crianza indulgente es de tendencia alta.

En la tabla 8 y la figura 5, se evidencia sobre los resultados de la dimensión: Estilo de crianza sobreprotector de 218 estudiantes de nivel secundario, de las cuales el 78.90% son estudiantes que indican que estilo de crianza sobreprotector por parte de sus padres fue de tendencia baja, mientras que el 16.06% de los adolescentes consideran el estilo de crianza sobreprotector es de tendencia media y solo el 5.05% manifiesta que el estilo de crianza sobreprotector es de tendencia alta.

Sin embargo, en la tabla 9 y la figura 6, se observa sobre la variable agresividad, de 218 participantes el 46.79% son estudiantes que demuestra una conducta agresiva de nivel medio, el 34.4% de los evaluados demuestran una conducta agresiva de nivel bajo, mientras que el 11.93% de nivel alto, el 6.88% de nivel muy bajo y ningún evaluado se encuentra en el nivel muy alto de conducta agresiva.

En la tabla 10 y la figura 7, se observa sobre la dimensión: Agresividad física de 218 participantes el 45.95% son estudiantes que demuestra una conducta agresiva física de nivel bajo, el 24.77% evaluados demuestran una conducta agresiva de nivel medio, mientras que el 20.18% de nivel bajo, el 9.17% de nivel muy alto y el 0.92% de los escolares se encuentra en el nivel muy alto de conducta agresiva.

En la tabla 11 y la figura 8, se observa sobre la dimensión: Agresividad verbal de 218 participantes el 36.24% son estudiantes que demuestra agresividad verbal de nivel bajo, el 28.44% son evaluados que demuestran una conducta agresiva verbal de nivel muy bajo y medio en cada categoría con el mismo porcentaje, mientras que el 6.42% de nivel alto y el 0.46% de los escolares se encuentra en el nivel muy alto de agresividad verbal.

En la tabla 12 y la figura 9, se observa sobre la dimensión: Ira de 218 participantes el 38.53% son estudiantes que demuestra nivel



medio de ira, el 28.90% son evaluados demuestran nivel bajo de ira, mientras que el 25.23% de nivel alto, el 5.96% de nivel muy bajo y el 1.38% son escolares que se encuentra en el nivel muy alto de expresiones de ira.

En la tabla 13 y la figura 10, se observa sobre la dimensión: Hostilidad de 218 participantes el 40.40% son estudiantes que demuestra nivel medio de expresión de hostilidad, el 34.90% son evaluados demuestran nivel alto de hostilidad, mientras que el 17.43% de nivel bajo, el 4.59% de nivel muy bajo y el 3.21% son escolares que se encuentra en el nivel muy alto de expresiones de hostilidad.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### PRUEBA DE NORMALIDAD

##### 1. Formulación de las hipótesis

H<sub>0</sub>: Los datos provienen de una distribución normal

H<sub>a</sub>: Los datos no tienen una distribución normal

##### 2. Elección de nivel de significación ( $\alpha$ )

Confianza: 95%

Nivel crítico:  $\alpha = 0.05$  (5%)

##### 3. Prueba estadística

Al considerarse una muestra ( $n = 100$ ) en el análisis de resultados, fue preciso aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

##### 4. Criterio de decisión

Se estableció lo siguiente:

Si  $p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , se acepta H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>

**Tabla 14**

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estad.	gl	Sig.	Estad.	gl	Sig.
Estilos de crianza	,100	218	,000	,940	218	,000
Autoritario	,129	218	,000	,951	218	,000
Democrático	,070	218	,011	,977	218	,001
Indulgente	,124	218	,000	,938	218	,000
Sobreprotector	,160	218	,000	,872	218	,000
Agresividad	,056	218	,097	,991	218	,209
Agresividad física	,064	218	,029	,986	218	,030
Agresividad verbal	,072	218	,008	,980	218	,003
Ira	,069	218	,014	,987	218	,041
Hostilidad	,102	218	,000	,978	218	,002

## **5. Decisión y conclusión**

En la tabla 14, se observa que la población supera a los 50 estudiantes, por ende, se trabajó en base a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, siendo valores menores de .05, excepto en la variable agresividad que es mayor a .05, por consiguiente, se encuentra frente a una distribución no paramétrica, permitiendo trabajar en base a la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

### 1. Formulación de las hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe relación inversa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

$$\rho = 0$$

H<sub>a</sub>: Existe relación inversa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

$$\rho \neq 0$$

### 2. Elección de nivel de significación ( $\alpha$ )

Confianza: 95%

Nivel crítico:  $\alpha = 0.05$  (5%)

### 3. Prueba estadística

Al considerarse una muestra ( $n = 218$ ) en el análisis de resultados, fue preciso aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

### 4. Criterio de decisión

Se estableció lo siguiente:

Si p-valor < 0.05, se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>

Si p-valor > 0.05, se acepta H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>

### **Tabla 15**

Coefficiente de correlación entre estilos de crianza y la agresividad

		Estilos de Agresividad crianza		
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,199**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	218	218
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,199**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	218	218

## 5. Decisión y conclusión

De acuerdo a la tabla 15, se demostró valores de  $p = .003$ , lo cual es menor a  $.05$ ; y  $\rho = -.199$ , siendo correlación inversa de grado débil, estos valores indican, que los estilos de crianza demuestra relación inversa y débil con la agresividad, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### Prueba de hipótesis específica 1

#### 1. Formulación de las hipótesis

$H_0$ : No existe relación inversa entre los estilos de crianza y la agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

$$\rho = 0$$

$H_a$ : Existe relación inversa entre los estilos de crianza y la agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

$$\rho \neq 0$$

#### 2. Elección de nivel de significación ( $\alpha$ )

Confianza: 95%

Nivel crítico:  $\alpha = 0.05$  (5%)

#### 3. Prueba estadística

Al considerarse una muestra ( $n = 218$ ) en el análisis de resultados, fue preciso aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

#### 4. Criterio de decisión

Se estableció lo siguiente:

Si  $p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_a$

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , se acepta  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

**Tabla 16**

Coeficiente de correlación entre estilos de crianza y la agresividad física

		Estilos de crianza	Agresividad física
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	1,000	-,183**
	Coeficiente de correlación	.	,007
	Sig. (bilateral)	218	218
	N	-,183**	1,000
	Agresividad física	,007	.
	Coeficiente de correlación	218	218

## 5. Decisión y conclusión

De acuerdo a la tabla 16, se demostró valores de  $p = .007$ , lo cual es menor a  $.05$ ; y  $\rho = -.183$ , siendo correlación inversa de grado débil, estos valores indican, que el estilo de crianza demuestra relación inversa y débil con la agresividad física, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### Prueba de hipótesis específica 2:

#### 1. Formulación de las hipótesis

$H_0$ : No existe relación inversa entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

$$\rho = 0$$

$H_a$ : Existe relación inversa entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

$$\rho \neq 0$$

## 2. Elección de nivel de significación ( $\alpha$ )

Confianza: 95%

Nivel crítico:  $\alpha = 0.05$  (5%)

## 3. Prueba estadística

Al considerarse una muestra ( $n = 218$ ) en el análisis de resultados, fue preciso aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

## 4. Criterio de decisión

Se estableció lo siguiente:

Si  $p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_a$

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , se acepta  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

**Tabla 17**

Coeficiente de correlación entre estilos de crianza y la agresividad verbal

		Estilos de crianza	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,127
		N	.
			,060
	Agresividad verbal	Coeficiente de correlación	218
		Sig. (bilateral)	-,127
		,060	
		.	
	N	218	
		218	

## 5. Decisión y conclusión

De acuerdo a la tabla 17, se demostró valores de  $p = .060$ , lo cual es mayor a  $.05$ ; este valor indica, que los estilos de crianza demuestra no demuestra relación con la agresividad verbal, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### Prueba de hipótesis específica 3

#### 1. Formulación de las hipótesis

H0: No existe relación inversa entre los estilos de crianza y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

$$\rho = 0$$

Ha: Existe relación inversa entre los estilos de crianza y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

$$\rho \neq 0$$

#### 2. Elección de nivel de significación ( $\alpha$ )

Confianza: 95%

Nivel crítico:  $\alpha = 0.05$  (5%)

#### 3. Prueba estadística

Al considerarse una muestra ( $n = 218$ ) en el análisis de resultados, fue preciso aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

#### 4. Criterio de decisión

Se estableció lo siguiente:

Si p-valor  $< 0.05$ , se rechaza H0 y se acepta la Ha

Si p-valor  $> 0.05$ , se acepta H0 y se rechaza la Ha

**Tabla 18**

Coefficiente de correlación entre estilos de crianza y la ira

			Estilos de crianza	Ira
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,159*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	218	218
	Ira	Coefficiente de correlación	-,159*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	218	218



## **5. Decisión y conclusión**

De acuerdo a la tabla 18, se demostró valores de  $p = .019$ , lo cual es menor a  $.05$ ; y  $\rho = -.159$ , siendo correlación inversa de grado débil, estos valores indican, que los estilos de crianza demuestran relación inversa y débil con la ira, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de los resultados

De acuerdo a los resultados descritos, de la muestra de 218 estudiantes, se demuestra que el 61.47% de los escolares de nivel secundario menciona que el estilo de crianza por parte de sus padres es de nivel bajo, mientras que el 34.40% de nivel medio y el 4.13% considera que fue un estilo de crianza de nivel alto. Esto indica, que la mayoría de los estudiantes evaluados señalan que el estilo de crianza por parte de sus padres fue deficiente en donde, no manifiesta una guía y control entre los padres e hijos en los tipos de crianza autoritario, democrático y permisivo. Por lo tanto, la forma de crianza permite el entrenamiento y formación del niño, permitiendo fundamentar el proceso de socialización y el desarrollo de la persona, en donde, los padres son los principales gestores que permite fomentar estrategias de conocimientos, creencias y actitudes (Jorge y González, 2017).

Sin embargo, el 46.79% son estudiantes que demuestra una conducta agresiva de nivel medio, el 34.4% demuestran una conducta agresiva de nivel bajo, mientras que el 11.93% de nivel alto, el 6.88% de nivel muy bajo y ningún evaluado se encuentra en el nivel muy alto de conducta agresiva. Esto indica, que los participantes demuestran conductas agresivas de nivel moderado, es decir, que las acciones como llegar a dañar, humillar, agredir, destruir, entre otras actitudes de comportamiento agresivo consiguen manejar de forma moderada. Por lo tanto, los comportamientos agresivos, son las diferentes disfunciones en las relaciones sociales que afecta de manera directa con la persona en la que se interactúa (Contini, 2015).

De igual forma, el estilo de crianza demuestra relación inversa y débil con la agresividad ( $p = .003$ ;  $\rho = -.199$ ), es decir, cuando las relaciones entre los padres e hijos se realizan de forma de dialogo, promueven normas claras, suelen escuchar sus opiniones, existe apoyo a nivel emocional, entre otras conductas, permitirán a que domine las conductas agresivas. El resultado expuesto demuestra similitud con el trabajo investigativo de Quijano (2021); Asto (2021) y

López y Sullon (2020) consideran que el estilo de crianza demuestra correlación inversa con la agresividad, es decir, que la forma de crianza determina el estado agresivo del estudiante, alejando que, a una buena forma de realizar las prácticas de estilo de crianza, menor será la agresividad. Entonces el estilo de crianza que asumen los padres les permite educar y guiar a través de los diferentes patrones de crianza, brindándoles herramientas necesarias para superar los diferentes obstáculos que atraviesa durante el desarrollo del crecimiento de los hijos, en tal sentido, la educación que percibe en los primeros años de vida determina el accionar en los diferentes contextos en la que se desenvuelve la persona (Vega, 2020).

Además, en los objetivos específicos se determina que la variable estilos de crianza demuestra correlación inversa con las dimensiones de agresividad: Agresión física ( $p = .007$ ;  $\rho = -.183$ ); e ira ( $p = .019$ ;  $\rho = -.159$ ), esto indica, cuando los padres responden a las diferentes emociones, comportamientos, pensamientos y actitudes de sus hijos de forma positiva, estas actitudes contribuyen a que los estudiantes lleguen a manejar de forma adecuada las conductas de agresividad física y la ira. Los resultados descritos demuestran alguna similitud con el estudio de Gálvez y Vargas (2020) identificando que la autonomía psicológica demuestra asociación con la agresión física ( $\rho = .211$ ) y la Ira ( $\rho = .226$ ). Asimismo, el trabajo investigativo de Lei y Li (2018) considerando que el estilo de crianza toma importancia en llegar a manejar las conductas agresivas.

Por otro lado, el sustento teórico de Baumrind (2001) considera que el estilo de crianza es un mecanismo que contribuye de manera directa en los diferentes aspectos psicológicos, de igual forma en el crecimiento personal y en el manejo de diferentes comportamientos.

Sin embargo, otro resultado expuesto demuestra que el estilo de crianza no demuestra correlación con la agresión verbal ( $p = .060$ ). Es decir, que el estilo de crianza no intercede de manera directa en la agresividad verbal, sino que existen otros factores que determinan las diferentes conductas agresivas verbales. El resultado descrito no demuestra similitud con el trabajo investigativo de Sagarmatha y

Karneli (2020) quien considera que el estilo de crianza de los padres determina la forma de conducta de agresividad de los estudiantes. Por lo tanto, los estilos de crianza como una constelación de actitudes hacia el hijo que se comunican al hijo y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que los padres se expresan los comportamientos (Zakeri y Karimpour, 2011).

## CONCLUSIONES

### **Primera:**

Se determina que el estilo de crianza demuestra relación inversa y débil con la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022.

### **Segunda:**

El estilo de crianza demuestra relación inversa y débil con la agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022.

### **Tercera:**

El estilo de crianza demuestra no demuestra relación con la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022.

### **Cuarta:**

El estilo de crianza demuestra relación inversa y débil con la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático varones Huancané, Puno-2022.

## RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Se sugiere a la institución en estudio en coordinación con el director y el área de psicología, desarrollar talleres relacionados para los padres de familia y estudiantes, con el propósito de contribuir a que los padres se sientan satisfechos la hora de disfrutar con sus hijos, realizando actividades como desarrollar el sentido del yo desde muy pequeños, llegar a reconocer las buenas acciones de sus hijos, de igual forma establecer reglas y límites para una buena disciplina, buscar un tiempo libre con sus hijos, buscar comunicarse contantemente, ser flexible, entra otras actitudes que permitirán adoptar un estilo de crianza adecuado.

### **Segunda:**

Realizar el uso de las herramientas de solución de conflictos entre padres e hijos, priorizando el estilo de crianza democrático, porque contribuye en llegar a controlar sobre los comportamientos agresivos.

### **Tercera:**

Desarrollar talleres o programas de intervención en los estudiantes sobre las conductas agresivas, con el objetivo, a que el estudiante pueda llegar a reconocer sobre un comportamiento inapropiado, ser empáticos, autocontrol, entre otras conductas que permitirán manejar los períodos de conducta agresiva.

### **Cuarta:**

Para los futuros trabajos investigativos, desarrollar estudios en poblaciones más amplias, de igual forma, identificar las diferentes características sociodemográficas como: la edad, grado de instrucción de los padres, lugar de procedencia, estado civil de los padres, lo cual, permitirá conocer las diferentes características de la población en estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aignerren, M. (2005). El Cuestionario. *La sociología en sus escenarios*, 8 (11), 1-79.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1696>
- Andreu, J., Peña, E., y Ramírez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: Un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(1), 37-49. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.14.num.1.2009.4065>
- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021*. [Tesis de Grado, Universidad Continental]. Repositorio digital UC. <http://119.8.154.77/handle/20.500.12394/11055>
- Azevedo, M. (1997). *A teoría cognitiva social de Albert Bandura*. <https://webpages.ciencias.ulisboa.pt/~mdazevedo/materiais/ME&TES/Aprendiz02CognitSocial.pdf>
- Bahamón, M., Alarcon-Vásquez, Y., Cudris, L., Trejos-Herrera, A., y Campos, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(5), 519-523.  
<http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4522>
- Bandura, A., y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresividad y la delincuencia*. (1ª ed.). Editorial Trillas
- Baumrind, D. (2001). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1), 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Bornstein, L., y Bornstein, M. (2007). Parenting Styles and Child Social Development. *Encyclopedia on Early Childhood development*, 1-4. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.528.635&rep=rep1&type=pdf>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)

- Castañeda, S. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria en un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020*. [Tesis de Grado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UNW. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4753>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, 9 (15), 166-170. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2675>
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15 (2), 31-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=5645294>
- Díaz, D., Fuentes, I., y Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- De la Torre-Cruz, M., García-Linares, M., y Casanova-Arias, P. (2014). Relaciones entre Estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Revista científica digital de psicología PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>
- Fernández, M., y Sanabria, V. (2018). La educación para la salud en la adolescencia temprana para afrontar los cambios físicos y emocionales. *Enfermería Actual en Costa Rica*, 1, 1-11. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/32298/32062>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (5 de setiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en*



- la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (2020). *La juventud opina sobre violencia durante la pandemia de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/lac/la-juventud-opina-sobre-violencia-durante-la-pandemia-de-la-covid-19>
- Fuentes-Vilugrón, G., Lagos, R., Gonzáles, M., y Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33. <http://panambi.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942>
- Gálvez, Y., y Vargas, S. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio digital UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>
- García, A., y García, V. (2009). La disciplina familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 473-484. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf>
- García-Linares, C., García-Moral, A., y Casanova-Arias, P. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 198-210. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70023-8](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70023-8)
- Garzón-Osorio, L. (2020). El rol del padre sustituto frente al proceso de crianza de adolescentes con discapacidad cognitiva. *Revista latinoamericana de estudios de familia*, 12(2), 130-152. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2550>
- Gil-Verona, J., Pastor, J., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, A., Maniega, M., Rami-Gonzales, L., Boget, T., y Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de psicología*, 18(2), 293-303. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28511/27601>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª ed.). Editorial Mc Graw Hill Education.

- Hussain, M., y Anzar, M. (2019). Parental negligence, improper parenting and enforcement of Parents lead to Child aggressiveness: A study. *International Journal of Interdisciplinary Research and Innovations*, 7(1), 165-171.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (11 de agosto de 2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digital es/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digital es/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Infante, D., y Wigley, C. (1986). Verbal aggressiveness: An interpersonal model and Measure. *Communications Monographs*, 53(1), 61-69. <https://doi.org/10.1080/03637758609376126>
- Peixoto, A., Vasconcelos, F., Marques, S., Pereira, A., y Amorim, A. (2013). Comparación entre las teorías de aprendizaje de Skinner y Bandura. *adernos de Graduação-Ciências Biológicas e da Saúde*, 1(3), 81-90. <https://periodicos.set.edu.br/fitsbiosau de/article/view/905>
- Isaza, L., Acevedo, E., y Hernández, F. (2015). Comparación de pruebas de normalidad. *Simposio internacional de estadística*. 1-4.
- Jiménez, N., Cruz, J., y Romero, I. (2020). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Atención Familiar*, 28(2), 146-152. [http://revistas.unam.mx/index.php/atencion\\_familiar/article/view/78806/69877](http://revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/view/78806/69877)
- Jorge, E., y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001858.pdf>
- Lei, H., y Li, S. (2018). Parenting Style and Aggression: A Meta-Analysis of Mainland Chinese Children and Youth. *Children and Youth Services Review*, 94, 445-446. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.07.033>
- López, L., Sánchez, A., Rodríguez, I., y Fernandez, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente.

- Revista de psicología y educación*, 8(1), 79-94.  
<http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/174/C00041416.pdf>
- López, M. D., y Sullon, K. L. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58696>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPS*, 15(1), 147-161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Matejevic, M., Jovanovic, D., y Lazarevic, V. (2014). Functionality of family relationships and parenting style in families of adolescents with substance abuse problems. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 128, 281-287. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.157>
- Mayorga-Ponce, R., Sillis-Palma, K., Martínez-Alamilla, A., Salazar-Valdez, D., y Mota-Velázquez, U. (2020). Cuadro comparativo “Estadística inferencial y descriptiva”. *Salud y educación*, 8(16), 93-95. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i16.5806>
- Merchán, M., Máquez, V., Yanez, J., y Estrella, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 1, 416-429. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Ministerio de Educación-MINEDU. (2018). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Meza, A., y Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag: Revista científica digital de Psicología*, 10(2), 58-68. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237/227>
- Montenegro, B., y Rodríguez, J. (2021). *Agresividad en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote, Ancash, 2020*. [Tesis de

- Grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66477>
- Moreno-Ruiz, D., Estévez, E., Jiménez, T., y Murgui, S. (2018). Estilo de crianza y violencia adolescente reactiva y proactiva: Evidencia desde España. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(2), 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph15122634>
- Ñaupas H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. (5ª ed.). Ediciones de la U
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. (1ª ed.). Editorial Diaz de Santo.
- Palacios, D. (2020). *Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos Instituciones Educativas de Piura, 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital UPAO. <http://200.62.226.186/handle/20.500.12759/6990>
- Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 54, 1-8.
- Quijano, L. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca*. [Tesis de Grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio digital UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1813>
- Rachelle, B., y Underwood, M. (1997). A Developmental Investigation of Social Aggression Among Children. *Developmental Psychology*, 33(4), 589-600. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.4.589>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Rodríguez, A., y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. *Boletín de Psicología*, 78(1), 7-19. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>
- Sahithya, B., Manohari, S., y Vijaya, R. (2019). Parenting styles and its impact on children – a cross cultural review with a focus on India.

- Mental Health, Religion & Culture*, 22(4), 357-383.  
<https://doi.org/10.1080/13674676.2019.1594178>
- Sagarmatha, Y. y Karneli (2020). Relationship Of Authoritary Parents Patterns (Authoritarian Parenting Style) Towards Aggressive Students 'Behavior And Its Implications In Counseling And Counseling Services. *Jurnal Neo Konseling*, 2(4), 1-7.  
<http://neo.ppj.unp.ac.id/index.php/neo/article/view/328/219>
- Saleh, A., Hapsah, H., y Krisnawati, W. (2021). Parenting styles and bullying behavior in adolescents. *Enfermería Clínica*, 31(5), 640-643.  
<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2021.07.009>
- Smetana, J. (2017). Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. *Current Opinion in Psychology*, 15, 19-25.  
<https://doi.org/10.1016/j.copsy.2017.02.012>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta de psicología peruana*, 3(1), 85-113.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Pódium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vielma, J. (2002). Estilos de crianza en familias andinas venezolanas: Un Estudio preliminar. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 12(33), 46-65.  
<https://www.redalyc.org/pdf/705/70511244004.pdf>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (4ª ed.). Editorial Sam Marcos
- Zakeri, H., y Karimpour, M. (2011). International Conference on Education and Educational Psychology. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 29, 758-761. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.302>
- Zhang, C., Yang, X., y Xu, W. (2021). Parenting style and aggression in Chinese undergraduates with left-behind Experience: The mediating role of inferiority. *Children and Youth Services Review*, 126, 1-6.  
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106011>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> P.E.1 ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> O.E.1 Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022</p> <p>O.E.2 Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022</p> <p>O.E.3 Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación inversa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> H.E.1 Existe relación inversa entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022</p> <p>H.E.2 Existe relación inversa entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022</p> <p>H.E.3 Existe relación inversa entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estilos de crianza</p> <p><b>Dimensiones</b> D.1: Autoritario D.2: Democrático D.3: Sobreprotector D.4: Indulgente</p> <p><b>Variable 2:</b> Agresividad</p> <p><b>Dimensiones:</b> D.1: Agresividad Física D.2: Agresividad verbal D.3: Ira D.4: Hostilidad</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 502 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 218 estudiantes</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> Técnica: Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de estilos de crianza Cuestionario de agresión</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b> Microsoft Excel SPSS 25</p>

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Ficha sociodemográfica

#### DATOS GENERALES:

Usted es: M ( ) F ( ) Edad: .....

Grado: Primero ( ) Vives con:  
 Segundo ( )  
 Tercero ( )  
 Cuarto ( ) Con la madre ( ) Con el padre ( )  
 Quinto ( ) Padre y ( ) Otros ( )  
 madre

#### Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)

A continuación, se presenta una serie de preguntas, a las que deberías de marcar con un aspa "X" la respuesta que crees conveniente y describa la forma de percibir a los integrantes de tu familia.

Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4

Nro.	Ítems	1	2	3	4
1	Mi padre y mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo				
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros				
3	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
4	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan				
5	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta				
6	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren				
7	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos				
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres				
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado				
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa				
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello				



13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades				
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas				
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles				
16	Mis padres nos expresan su afecto físico y verbalmente				
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa				
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere				
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones				
20	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades				
21	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás				
22	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa				
23	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme				
24	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque				
25	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar				
26	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
27	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos				
28	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda				
29	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer"				

## Cuestionario de agresión (AQ)

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

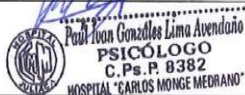
Nombre del Experto: Psic. Mg. Paul Iván Gonzales Lima Avendaño

##### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

*Ninguna*



Nombre: Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño  
No. DNI: 29614239

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

Nombre del Experto: Miguel Angel Mendocilla Chávez

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Miguel Mendocilla Chávez  
PSICÓLOGO  
C.P.S. Nº 9287

Nombre: Miguel A. Mendocilla Chávez  
No. DNI: 0134523 C

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

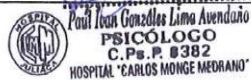
Nombre del Experto: Psic. Mg. Paul Iván Gonzales Lima Avendaño

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

 <i>Ninguna</i>
---



Nombre: Paul Iván Gonzales Lima Avendaño  
No. DNI: 89614839



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

Nombre del Experto: Miguel Angel Mendocilla Chávez

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema Investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

*Miguel Mendocilla*

**Miguel Mendocilla Chávez**  
 PSICÓLOGO  
 C.P. Nº 9287

Nombre: Miguel Angel Mendocilla Chávez  
 No. DNI: 0134523 G

## Anexo 4: Documentos importantes

### CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
**DE ICA**



### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, ESTHEFANI MITCHELL TURPO ZELA identificada con DNI 46783496 y YANETH ELSA CUTIPA PARI identificada con DNI 01559676 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA I.E. EMBLEMÁTICO VARONES HUANCANÉ, PUNO 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 21 de octubre del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA

## OFICIO



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 10 de octubre del 2022

### OFICIO N°980-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICO VARONES HUANCANÉ  
EFRAÍN DARIO PONCE GÁLVEZ  
DIRECTOR  
HUANCANÉ-PUNO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

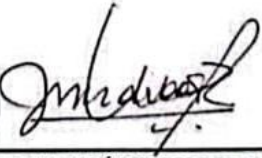
En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



  
DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA







UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumento de investigación.

DIRECTOR: Efraín Darío Ponce Gálvez  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICO VARONES HUANCANE"  
HUANCANE – PUNO.

Yo Esthefani Mitchell Turpo Zela, identificado con DNI 46783496 y Yaneth Elsa Cutipa Parí identificada con DNI 01559676 del programa académico de psicología en la universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto me presento y expongo:

Que siendo un requisito indispensable la aplicación del instrumentos de recolección de datos para el procedimiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada " Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria, institución educativa emblemático varones Huancané, Puno-2022", a fin de obtener el título de Licenciado en psicología , solicito a su persona la, **AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION** de las unidades que confirman la muestra del estudio.

Por lo tanto:

Pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Juliaca, 25 de octubre del 2022.

  
-----  
Esthefani Mitchell Turpo Zela  
DNI N° 46783496

  
-----  
Yaneth Elsa Cutipa Parí  
DNI N° 01559676

  
Efraín D. Ponce Gálvez  
DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCANE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VARONES" CM - 0478073



## CONSTANCIA

EL QUE SE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Institución educativa emblemático varones Huancané" En referencia al Oficio N° 980-2022-UAI – FCS.

**HACE CONSTAR.** - Que los bachilleres de Psicología, Esthefani Mitchell Turpo Zela y Yaneth Elsa Cutipa Parí han aplicado los instrumentos de "Escala de estilos de crianza (EFC – 29)" de 29 ítems y el " Cuestionario de Agresión (AQ) " de 29 ítems de recolección de datos a 218 estudiantes de nuestra institución educativa emblemático varones Huancané , en el mes de Octubre, para la elaboración del trabajo de investigación denominado "Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Emblemático Varones , Huancané – Puno 2022".

Se le expide la presente, a petición de los interesados para los fines que estime.

Huancané, 04 de noviembre del 2022

  
  
Dra. Efraín D. Porco Gallo  
DIRECTOR

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICO VARONES  
HUANCANE, PUNO-2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : ESTHEFANI MITCHELL TURPO ZELA  
YANETH ELSA CUTIPA PARI

**Objetivo de la investigación:** Por la presente estamos invitando a su menor hijo a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios, que tomará un tiempo de 35 a 40 minutos.

**Procedimiento:** Si acepta que ser participe de este estudio, el estudiante deberá llenar dos cuestionarios, el primero es la escala de estilos de crianza (ECF-29) y el segundo es el cuestionario de Agresión (AQ), los cuales responderán en un lapso de tiempo de 35 a 40 minutos, dichos cuestionarios serán entregados en forma física por los investigadores.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto que mi menor hijo, participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, ..... de ....., de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

## ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** “Estilos de crianza estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria, institución educativa emblemático varones Huancané, Puno-2022”

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte del presente trabajo de investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno-2022

**Procedimiento:** Si aceptas participar en nuestro trabajo de investigación, te aplicaremos dos cuestionarios, el primero de 29 ítems y el segundo de también de 29 ítems, los cuales responderás en un lapso de tiempo de 35 a 40 minutos.

Esta evaluación trata sobre la relación entre estilos de crianza y agresividad de los estudiantes de secundaria, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Es importante que, al responder el cuestionario, evites dejar algún ítem en blanco, ya que es indispensable tu respuesta en cada una de las preguntas propuestas.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste y aceptas participar en la investigación.

Sí, acepto

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

## Anexo 5: Base de datos

### Base de datos: Variable estilos de crianza

P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	P-29	
3	4	4	4	3	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	3	4	4	2	4	4	2	4	4	
1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	1	3	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	
4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	4	2	1	4	2	3	2	2	3	3	4	
2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	4	
2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	
1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	
1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
1	4	4	4	4	1	4	2	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	
2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	
1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	
4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	
1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	4	4	1	4	1	2	3	1	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	1	
2	1	1	2	2	1	2	3	4	3	2	4	1	4	3	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	1	
2	3	1	2	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	4	3	1	
2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	
4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	1	1	1	1	3	1	3	2	4	4	3	1	
1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
2	3	1	2	3	1	4	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	1	1	1	1	
2	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	4	1	
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	
2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	
1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	2	2	2	1	1	3	4	4	4	1	3	1	3	4	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	
1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	
2	3	2	3	4	1	2	4	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	
4	1	1	4	3	1	2	4	4	3	1	4	1	4	4	4	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	
2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
2	1	2	2	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
3	4	3	2	1	2	2	4	3	2	2	4	1	4	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
4	2	4	2	1	1	1	4	4	3	3	4	1	4	4	3	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	



2	2	1	2	4	2	3	2	4	4	1	4	1	4	2	4	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1
3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
2	4	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	4	1	1	3	1	1	1	2	4	3	2	4	2	1	1	1
2	2	1	1	2	2	2	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	3	1	4	4	4	1	3	1	1	1
2	2	1	1	1	2	3	4	3	4	2	3	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
3	2	1	4	2	2	3	4	4	4	1	4	1	4	4	3	1	1	4	1	4	1	1	3	2	3	4	2	2
2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1
2	2	2	1	2	1	4	2	4	4	1	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4	2	1	4	2	1
2	1	2	2	2	2	1	4	2	4	1	2	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	2	2	1	1	4	4	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	2	1	1	4	4	4	4	1	3	1	2	3	4	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1
2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1
2	1	2	2	1	2	4	4	4	3	1	2	2	4	2	2	1	4	2	1	2	1	1	2	2	2	4	2	1
3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
2	1	2	2	2	1	4	3	2	2	4	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1
2	3	2	2	1	1	2	4	4	4	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2
1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	4	1	4	4	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	4	1	1
2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	2	3	2	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	4	1	3	2	3	2
3	2	1	2	2	1	3	4	3	3	1	2	1	4	3	4	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1
3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	2	1	1
2	2	4	3	1	2	4	4	2	2	2	4	1	2	2	2	1	1	4	4	3	2	2	1	1	2	2	1	2
2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2
2	2	4	1	1	2	1	4	2	2	3	4	1	2	2	4	1	1	4	1	4	2	2	1	1	1	2	1	2
2	2	1	1	1	2	3	4	2	2	1	4	1	2	3	2	2	1	4	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1
2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1
2	1	4	3	1	2	4	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	4	2	3	1	1	3	2	1	2
2	2	3	1	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	1	1	3	2	4	2	2	3	1	3	3	1	1
3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	1	3	1	4	2	1	4	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
2	1	2	2	1	1	2	4	4	4	1	2	1	4	2	2	1	1	4	1	2	1	1	1	3	1	1	4	1
3	1	4	3	4	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	4	4
1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1
2	4	2	2	1	1	2	4	4	4	1	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	1	1	2	4	2	3	2	3	1	4	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1
3	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1
4	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
4	2	2	4	4	1	2	4	4	4	1	4	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	2	2	1
2	2	3	2	1	1	2	4	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	3	1
2	2	2	2	4	2	2	4	1	1	1	4	1	4	4	4	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1
4	3	3	2	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2

2	4	2	3	1	1	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	1	1	4	4	3	1	1	4	2	1	3	2	1	
2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	
2	2	4	4	2	1	4	4	2	1	1	2	1	2	4	4	2	1	1	1	2	4	2	4	2	3	4	1	1	
1	1	2	2	1	1	3	4	3	4	1	4	1	4	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	4	2	1	
2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	2	3	4	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	
3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
2	2	2	1	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	1	
3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	
1	2	1	2	2	2	3	4	4	4	1	4	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	
1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	4	1	1	2	3	4	4	2	2	1	1	1	1	
2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2	3	1	4	4	4	
2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	
2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	
2	1	3	1	1	1	2	4	4	3	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	1	3	2	4	3	2	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
2	1	1	2	2	1	1	4	3	4	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	
2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	1	3	4	2	2	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	2	1	
2	2	1	3	2	2	4	2	3	1	2	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	
2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2
4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	
2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	
2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	
1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	
2	3	4	2	2	4	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	
2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	1	2	
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	
2	2	2	2	1	1	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	
2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	
3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	4	2	2	2	3	1	4	2	2	2	1	4	3	2	2	2	1	3	1	
1	1	1	2	2	1	2	4	3	4	1	3	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
2	3	2	2	4	3	2	3	2	1	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	
2	2	2	2	1	2	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	1	4	2	3	1	1	2	4	2	2	3	1	1	
3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	



## Base de datos: Variable agresividad

ITEM-1	ITEM-2	ITEM-3	ITEM-4	ITEM-5	ITEM-6	ITEM-7	ITEM-8	ITEM-9	ITEM-10	ITEM-11	ITEM-12	ITEM-13	ITEM-14	ITEM-15	ITEM-16	ITEM-17	ITEM-18	ITEM-19	ITEM-20	ITEM-21	ITEM-22	ITEM-23	ITEM-24	ITEM-25	ITEM-26	ITEM-27	ITEM-28	ITEM-29	
2	2	5	1	3	5	5	5	3	2	4	5	1	1	1	4	2	3	4	5	2	5	3	1	5	5	1	3	4	
1	4	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3
3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
3	3	2	3	1	2	2	5	3	2	3	3	2	1	4	4	5	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3
3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	1	1	3
4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	5	3	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	
1	1	1	3	4	3	1	4	2	2	1	3	1	1	2	1	4	1	4	4	1	1	5	4	4	4	1	4	1	
3	1	5	1	1	1	1	5	1	5	5	5	3	1	1	1	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	
2	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	
4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	
1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	5	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	4	
2	2	1	3	3	5	1	4	4	3	4	4	1	1	3	5	3	1	1	3	3	4	2	1	5	5	1	4	3	
3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	1	
1	2	5	3	1	2	4	3	1	2	1	2	1	3	5	4	5	1	1	5	1	5	5	5	2	5	1	5	1	
2	3	2	1	4	3	3	4	3	2	4	4	3	1	4	4	1	2	3	4	3	2	5	4	3	4	1	3	2	
1	2	1	2	1	1	4	5	1	5	1	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	5	1	1	2	1	
2	3	5	3	2	4	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	
4	5	5	1	4	4	5	1	2	2	1	4	3	5	3	5	5	1	4	5	3	5	4	1	4	5	1	4	5	
3	2	4	1	2	1	2	1	3	3	4	1	4	1	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	3	4	1	2	3	
2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	5	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	
5	5	4	2	5	2	5	4	4	2	3	5	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	
4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	3	4	2	1	4	1	1	2	3	3	3	4	1	1	1	
4	3	3	2	4	5	2	3	5	3	4	5	2	3	4	3	5	3	3	2	3	2	5	5	2	3	3	4	4	
4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	5	2	2	1	2	1
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	1	3	2	
2	2	3	2	3	4	2	1	3	3	4	4	1	2	4	1	2	1	1	4	2	2	4	3	3	4	2	5	2	
4	3	4	5	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	
1	5	3	1	2	1	4	2	2	2	2	1	1	1	5	4	3	1	1	3	1	1	5	1	1	2	1	4	1	
3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	2	
2	2	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
2	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	
3	2	3	1	3	1	3	3	1	2	4	3	1	1	3	5	3	1	1	3	1	1	4	3	4	4	1	4	3	
2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	1	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	5	4	5	5	3	3	
2	3	5	3	4	4	4	3	2	3	5	5	2	2	4	3	3	1	2	2	1	3	5	5	3	3	2	4	2	
1	4	3	3	1	5	1	5	1	1	4	5	1	1	5	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	4	1	3	4	
2	2	2	1	2	2	1	4	2	1	3	5	2	1	4	5	3	2	2	3	1	1	5	5	2	4	1	4	2	
3	3	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	1	3	5	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	1	4	
1	3	3	1	3	4	3	4	3	5	3	1	1	1	5	3	4	1	1	5	3	4	3	3	3	5	1	3	5	
1	3	5	1	1	5	3	5	1	2	3	5	1	1	3	5	3	3	3	5	3	3	1	1	3	5	1	5	1	
1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	5	3	1	1	3	4	4	1	5	1	2	5	1	5	1	
3	4	5	3	3	4	2	5	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	5	3	3	3	3	3	4	2	4	2	
3	2	5	3	3	2	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	5	3	5	1	2	5	
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	
1	3	3	4	2	5	5	5	5	4	4	5	2	5	2	5	5	2	2	5	1	1	5	1	4	5	1	5	5	
1	3	4	3	1	4	2	5	1	3	4	4	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	1	
2	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	3	4	1	1	1	4	1	
4	3	4	2	3	3	2	5	3	3	4	5	1	3	3	5	3	5	4	5	3	3	4	1	3	5	1	4	5	
4	2	4	1	5	2	2	4	4	3	5	5	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	5	
3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	4	
2	3	4	1	1	1	3	1	4	3	3	1	1	1	5	4	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	
3	1	1	1	1	3	1	4	3	1	4	3	1	1	4	1	3	1	1	3	4	4	4	5	3	3	1	4	3	

1	4	4	1	4	3	1	3	2	3	4	4	2	1	3	4	3	1	1	4	3	1	4	4	4	4	2	4	1		
4	4	5	1	5	2	1	3	5	2	4	1	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	5		
2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	5	2	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4		
1	3	2	1	3	5	2	3	2	2	1	5	2	4	5	4	3	2	1	4	5	3	4	5	3	4	2	4	3		
3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	4	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	5	4	2	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5		
3	1	4	1	2	3	3	1	3	2	1	1	2	2	4	4	3	1	1	4	2	2	5	1	3	4	4	5	4		
3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	5	3	2	3	3	4	2	3	4	5	5	3	5	2	3	5	1	4	3		
3	3	4	3	1	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3		
1	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	1	4	3	2	2	4	5	3	4	3	5	2		
3	3	5	3	5	3	2	5	5	3	2	5	1	1	4	5	5	1	1	5	4	3	5	2	4	5	4	5	5		
3	1	5	2	1	3	4	5	2	4	5	5	2	3	1	5	3	4	4	3	4	4	2	2	4	5	1	4	5		
4	1	5	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	2	4	3	2	1	2	3	3	2	4	3	1	4	1	3	2		
1	1	3	2	1	5	5	4	1	3	3	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	3	5	1	5	1	1	5	1		
1	1	3	1	1	1	1	5	1	3	3	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1		
4	4	4	4	3	4	2	1	1	2	5	4	3	4	1	1	4	2	3	4	2	2	2	2	4	1	1	5	5		
2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	1	3	2	
4	3	2	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	4	5	1	4	3
2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	5	4	2	4	3	4	3		
3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	1	1	3	4	1	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	
2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	1	5	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1		
3	4	2	3	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	5	4	5	5	4	4	5		
2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	5	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	5	3	3	5	2	4	3		
2	4	3	1	1	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	1	4	4	4	4	3		
5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4		
4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4		
4	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	3	4	3	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	3	1		
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1		
1	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4	2	1	4	3	3	1	3	3	1	1	3	4	1	3	1	3	1		
3	1	5	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	5	3	1	3	3	3	3	1	5	3	2	3	2	3	3		
1	2	4	1	4	3	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	4	1	3	3	2	1	1	1	1		
3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	5	2	3	3	2	2	2		
3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3		
1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	5	5	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3		
3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	3		
3	2	3	1	2	5	5	4	2	3	5	5	1	1	3	1	5	1	3	5	5	3	5	5	1	3	1	1	1		
1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	4	2	1	3	4	3	4	3	1	1	1	1	5	1	3	3	1	3	1		
3	3	4	2	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	2		
4	3	5	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	2	4	4	5	3	4	3	4	3	4		
1	5	5	5	5	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	5	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2		
1	1	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	5	1	3	3	3	3	4	1	3	3	1	5	2		
5	3	3	2	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5		
3	4	4	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3	1	4	4	3	2	1	4	2	1	4	3	2	4	2	5	3		
2	1	3	1	2	4	5	1	3	5	1	3	1	4	1	3	4	1	5	1	3	3	5	3	2	3	3	2	3		
3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	2	2	4	1	3	4	2	3	1		
2	1	4	3	4	2	2	4	1	4	4	2	2	1	2	5	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	1	
1	1	2	1	1	4	3	3	2	3	3	5	3	2	3	3	3	4	5	5	3	2	2	3	5	5	1	3	3		
4	1	4	1	1	1	2	4	4	4	2	4	2	1	1	4	4	1	1	2	4	1	5	4	2	5	1	5	4		
1	2	5	1	1	3	3	3	1	1	1	3	2	2	4	4	2	1	4	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2		
2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1		
1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	4	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1		
4	3	1	2	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	5		
3	4	5	1	4	1	1	1	3	4	4	3	1	4	4	4	3	1	3	5	4	3	4	4	3	5	1	4	3		
1	2	3	2	2	4	2	3	3	2	1	4	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3	2	3	4	5	2	3	2		
3	1	3	1	3	4	3	3	1	1	2	3	2	2	4	5	5	3	3	3	2	3	5	5	3	4	2	3	3		
1	2	4	1	3	2	2	4	1	3	3	4	1	2	4	2	3	1	1	2	3	1	4	3	2	2	1	4	1		

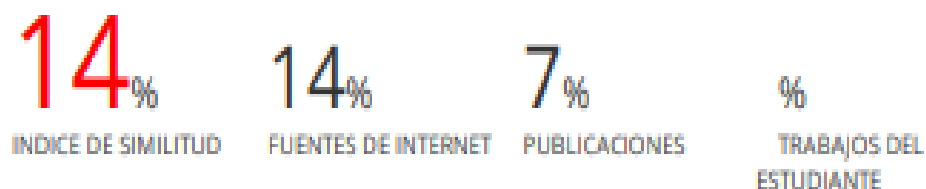
3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	5	3	3	4	2	3	5	2	4	3	
2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	
4	3	5	2	2	1	4	1	2	1	2	2	1	1	5	2	5	2	3	5	4	4	5	4	4	5	1	5	1	
4	3	3	3	2	5	2	4	1	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	
3	3	4	4	2	3	3	2	5	4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	1	1	2	
1	1	5	2	5	4	3	5	2	3	3	4	1	2	4	5	2	1	1	4	1	1	2	4	3	5	1	3	3	
4	1	4	3	1	4	1	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	5	4	2	3	3	
3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	1	4	4	2	4	1	
3	3	5	2	3	3	1	5	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	5	3	1	3	3	1	5	1	1	1	
4	3	5	2	1	2	5	5	4	3	5	4	1	1	3	2	1	3	2	5	2	2	5	1	3	5	3	5	1	
1	3	4	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	2	5	3	3	3	3	3	2	2	5	5	1	5	1	5	1	
3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	3	1	1	4	3	1	1	1	4	2	2	5	1	3	4	1	4	3	
2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	5	
3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	5	1	3	4	2	5	3	
3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	1	4	2	2	1	2	3	2	2	4	3	3	2	2	5	2	
1	1	5	1	2	2	1	5	5	1	4	1	1	1	2	5	5	3	2	5	5	2	5	5	1	1	1	5	1	
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
4	2	4	4	5	4	1	5	2	5	5	1	1	3	3	4	4	2	4	4	1	3	1	3	4	4	1	5	5	
1	3	4	1	2	4	5	2	5	3	3	4	3	1	5	4	2	1	1	3	5	3	4	1	4	5	1	4	1	
4	1	4	1	1	3	3	5	1	1	4	5	1	1	3	4	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	5	1	2	1
1	1	5	1	5	5	3	1	5	5	1	1	1	4	4	3	5	2	1	1	5	3	1	1	5	3	1	5	1	
2	3	4	1	2	4	1	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	1	
3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	5	2	2	2	2	2	5	3	2	3	2	5	3	
2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	
2	2	4	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	5	3	1	2	1	3	1	1	5	1	3	1	1	5	1	
1	3	2	1	1	4	4	4	1	1	4	5	1	2	5	4	3	1	1	5	1	1	5	5	1	3	5	5	2	
1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	
2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	4	2	2	3	3	4	2	
2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	4	2	
2	1	3	1	4	2	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2	4	1	2	2	3	2	3	4	3	5	1	2	4	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
1	1	3	1	1	1	1	5	3	2	2	5	1	1	3	3	3	1	4	3	2	1	3	5	1	4	1	4	2	
1	3	2	1	1	3	1	4	2	2	4	3	1	2	4	3	2	2	1	4	2	2	5	5	2	4	4	5	4	
1	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	4	3	4	1	1	2	1	1	4	3	1	3	4	4	3	
2	5	4	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	5	4	4	1	3	3	1	1	4	5	3	3	1	3	2
1	1	3	1	3	4	2	4	2	3	2	1	1	3	4	3	1	1	1	4	1	1	4	1	3	2	1	5	3	
1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	3	1	1	3	4	2	3	1	4	1	
3	3	5	3	1	4	1	1	4	1	3	4	3	1	3	5	2	1	1	3	4	5	5	3	2	4	1	5	5	
1	1	5	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	5	5	2	2	3	4	2	
2	4	4	3	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	
1	3	1	1	1	5	3	5	1	5	3	5	1	5	1	1	3	1	1	5	1	3	5	2	5	5	1	5	5	
2	1	3	1	3	3	4	4	3	3	3	5	3	2	5	3	4	3	3	5	4	3	4	1	5	5	1	3	1	
4	2	5	1	4	1	3	4	3	3	4	4	3	1	1	2	4	2	2	4	2	4	5	1	1	5	4	1	5	
1	4	5	1	2	3	1	3	3	1	5	4	3	1	3	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	1	4	2	
2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	
1	1	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1	
1	2	3	4	2	3	1	3	4	3	4	3	2	3	5	4	4	1	2	4	1	2	3	1	2	3	4	4	1	
1	3	3	1	2	3	1	5	2	2	5	5	1	2	4	2	3	1	1	2	2	2	5	4	3	5	2	5	2	
1	2	4	2	1	3	3	5	3	3	4	5	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	5	3	5	4	
2	4	3	1	1	3	2	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	
1	4	3	1	1	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	4	1	
2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	1	2	2	5	3	1	1	4	4	3	5	4	2	4	1	5	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	1	1	3	5	3	1	1	3	1	
3	4	5	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	1	2	4	3	4	2	4	4	2	

1	1	1	2	2	3	2	4	2	1	2	4	1	1	5	2	1	1	2	5	1	1	4	4	4	4	1	1	1	
4	3	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	1	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	
1	1	5	1	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	3	3	1	3	1	5	1	1	3	3	3	5	3	5	5	
3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	1	2	1	1	5	4	3	1	1	5	1	1	3	1	1	3	1	3	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	
1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	1	3	3	1	2	2	
1	4	5	1	4	1	2	1	5	2	1	2	1	2	4	2	4	1	2	3	1	4	2	1	2	1	1	1	1	
1	2	1	1	4	4	4	3	2	2	1	1	2	1	1	2	4	3	3	5	2	3	4	3	4	4	2	3	1	
3	3	4	4	2	4	4	5	3	2	1	3	1	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	2	3	3	1	4	1	
3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	5	3	4	3	2	5	3	
4	1	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	
2	1	4	1	3	3	2	1	4	2	1	3	1	4	5	3	3	1	5	1	3	3	5	4	3	1	1	3	1	
3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	5	2	1	2	3	3	1	3	1	5	3	2	1	3	1	
2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	
1	3	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	5	1	2	3	1	1	5	4	2	4	3	4	1	
4	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	
1	3	4	3	1	1	3	2	1	2	3	3	3	1	3	4	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	
1	1	5	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	1	3	2	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	
4	1	5	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5
1	5	4	2	1	1	3	3	3	4	1	3	1	1	4	3	4	3	2	3	3	1	4	3	1	3	1	3	1	
2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
3	3	4	2	3	2	4	5	3	3	4	5	2	1	5	5	2	1	1	1	2	2	3	2	3	4	1	3	3	
3	1	4	1	1	1	4	3	1	1	3	1	1	1	3	5	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	4	1	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	3	1	
1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	4	2	1	2	2	3	1	5	3	2	3	1	4	1	
1	2	1	1	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	5	2	1	1	2	3	1	1	1	5	3	5	1	5	1	
1	3	4	1	1	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	5	5	1	2	1	3	2	
3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	3	3	4	3	3	1	2	1	4	1	3	2	1	1	1	
1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	3	5	3	2	3	4	2	3	3	2	1	4	1	1	3	
2	2	4	1	1	3	3	1	2	3	4	4	2	1	3	4	3	1	1	2	2	2	4	3	3	3	1	3	1	
3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	
1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	5	4	2	5	2	3	4	3	4	2	
2	3	4	1	1	3	3	3	2	3	4	4	1	3	3	4	2	4	4	3	1	4	5	4	4	3	1	5	3	
4	3	5	2	2	3	5	5	5	3	5	5	2	3	3	5	5	3	3	4	5	5	2	3	5	5	3	5	5	
2	3	4	4	1	3	5	5	3	4	5	4	2	2	3	5	4	2	3	5	2	3	5	4	4	5	5	4	4	
5	3	3	2	5	3	2	5	5	3	5	3	5	4	2	4	5	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	
1	2	5	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	
1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	4	3	2	2	5	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	3	3	5	1	3	5	5	3	5	3	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	
3	4	5	2	1	3	2	5	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	4	3	1	2	1	2	
1	4	3	2	2	1	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	1	1	1	2	1	3	5	3	3	1	4	2	
3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	2	
2	1	4	1	3	1	1	3	4	1	5	1	1	1	5	1	2	3	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	3	
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	5	2	2	4	5	5	2	2	2	2	2	5	2	1	5	1	5	1	

## Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICO VARONES HUANCANÉ, PUNO-2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.repositorio.autonoma.edu.pe">www.repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## Anexo 7: Evidencia fotográfica



*Fachada del Colegio Emblemático Varones Huancané*



*Aplicación de la escala de estilos de crianza*



*Aplicación del cuestionario de agresividad*



*Finalizando la aplicación de los instrumentos junto al director*