



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOCONCEPTO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS
ESTUDIANTES MUJERES DE UN INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO DE TACNA – 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
ALVARO GONZALO FORA ANCCO
ROSA DANIELA SOTO DIEGO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. JOSÉ CARLOS, APARCANA HERNÁNDEZ
CÓDIGO ORCID N°0000-0001-7398-6817

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que ROSA DANIELA, SOTO DIEGO y ALVARO GONZALO, FORA ANCCO, estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: “AUTOCONCEPTO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES MUJERES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO DE TACNA – 2022”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el proceso revisión de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,


José Carlos Aparcana Hernández

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Rosa Daniela, Soto Diego identificado(a) con DNI N° 71781754 y Alvaro Gonzalo, Fora Ancco, identificado(a) con DNI N° 70819435, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada "Autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022" declaramos bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

14%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 25 de junio del 2023



Rosa Daniela Soto Diego

DNI: 71781754



Alvaro Gonzalo Fora Ancco

DNI: 70819435

Dedicatoria

Dedico con todo el amor del mundo mi tesis a mi madre, ya que sin ella no lo habría logrado. Tu bendición a diario y el apoyo incondicional a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el buen camino, por tal motivo te dio mi trabajo en ofrenda de tu gran paciencia y amor incondicional de madre, te amo.

Alvaro Gonzalo

Lo dedico a Dios, primeramente, porque siempre está conmigo y nunca me abandona en mis buenos y malos momentos, y segundo, a mis padres y hermanas, a quienes más amo y quiero. Este trabajo se hizo posible no solo por mí sino también gracias a ustedes por todo el apoyo que me van brindando hasta ahora.

Rosa Daniela

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirnos tener salud y sobrevivir en esta pandemia, gracias a mi universidad por permitir convertirme en un profesional de la salud mental, gracias a cada maestro que hizo de este proceso de aprendizaje y ayuda en mi formación.

Gracias igualmente a la institución y al Director Ibáñez que nos brindó el pase de hacer posible esta investigación, a la psicóloga Beatríz Dávila por darnos la fuerza y las pautas para realizar la recolección de información, y gracias a las estudiantes por su disposición en involucrarse en este trabajo y que fue terminado satisfactoriamente.

Finalmente agradezco a esta tierra hermosa por permitirme ser parte de ella, Perú.

RESUMEN

Objetivo: “Determinar la relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna, 2022”, la metodología de estudio es de tipo cuantitativo, básico, prospectivo y de corte transversal, el diseño de tipo no experimental, correlacional – descriptivo. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron el Cuestionario de autoconcepto forma 5 de García y Misitu (2001) y el Inventario de dependencia emocional de Aiquipa (2015b), la muestra fue de tipo censal, llegando a participar 60 estudiantes mujeres de la carrera de Asistencia de Dirección y Gerencia.

Resultados: Los resultados descriptivos hallaron un nivel moderado en autoconcepto (53,3%) y un nivel bajo de dependencia emocional (63,3%).

Por otro lado, el análisis inferencia de los resultados fueron los siguiente: existe relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en las estudiantes mujeres, con una correlación negativa ($r=-, 276$) y significativa ($p = 0,033 < 0,05$).

Conclusión: El autoconcepto y la dependencia emocional en las estudiantes mujeres del Instituto de Educación Superior Público de Tacna tienen relación, sin embargo, no es en todas las dimensiones de la dependencia emocional a excepción de la dimensión prioridad a la pareja.

Palabras claves:

Autoconcepto, Bienestar psicológico, Dependencia emocional, Violencia, Estudiantes.

Abstract

Objective: "Determine the relationship between self-concept and emotional dependence in female students of a Public Higher Education Institute of Tacna, 2022", the study methodology is quantitative, basic, prospective and cross-sectional, the design is non-experimental, correlational - descriptive. The instruments+ used for the collection of information were the Form 5 Self-Concept Questionnaire by García and Misitu (2001) and the Emotional Dependence Inventory by Aiquipa (2015b), the sample was of a census type, with the participation of 60 female students from the career of Direction and Management Assistance.

Results: The descriptive results found a moderate level of self-concept (53.3%) and a low level of emotional dependence (63.3%). On the other hand, the inferential analysis of the results was as follows: there is an relationship between self-concept and emotional dependence in female students, with a negative ($r=-, 276$) and significant ($p = 0.033 < 0.05$) correlation.).

Conclusion: Self-concept and emotional dependence in female students of the Instituto de Educación Superior Público de Tacna have relationship, however, it is not in all dimensions of emotional dependence except for the dimension of priority to the partner.

Key words: Self-concept, Psychological well-being, Emotional dependence, Violence, Students.

Índice general / Índice de tablas y figuras

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	v
Resumen	vi
Palabras claves:.....	vi
Abstract.....	vii
Índice general/ Índice de tablas y figuras.....	13
I. INTRODUCCION	23
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
2.1. Descripción del problema	25
2.2. Pregunta de investigación general.....	28
2.3. Preguntas de investigación específicas	28
2.4. Objetivos generales	29
2.5. Objetivos específicos.....	29
2.6. Justificación e importancia.....	30
2.7. Alcances y limitaciones.....	32
III. MARCO TEÓRICO	34
3.1. Antecedentes.....	34
Antecedentes internacionales.....	34
Antecedentes nacionales.....	38

Antecedentes locales.....	42
3.2. Bases teóricas	44
3.2.1. Autoconcepto	44
Definición de la variable.....	44
Dimensiones	45
Características.....	47
Desarrollo del autoconcepto	48
Las Regiones del Autoconcepto	49
Teorías	49
3.2.2. Dependencia Emocional.....	52
Definición de la variable.....	52
Dimensiones	54
Características.....	56
Dependencia emocional como apego.....	59
Modelos Teóricos	60
3.3. Marco conceptual	62
IV. METODOLOGÍA	64
4.1. Tipo y nivel de investigación	64
4.2. Diseño de la investigación	65
4.3. Hipótesis general y específicos	65

4.4.	Identificación de las variables	66
4.5.	Matriz de operacionalización de variables	68
4.6.	Población – Muestra	72
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	72
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	77
V.	RESULTADOS.....	78
5.1.	Presentación de resultados descriptivos	78
5.2.	Presentación de resultados – Tablas cruzadas	95
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	106
6.1.	Análisis inferencial	106
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
7.1.	Comparación de resultados con Antecedentes	117
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	125
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	130
	ANEXOS.....	145
	Anexo 1: Matriz de consistencia	146
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	154
	Anexo 3: Instrumentos de medición.....	157
	Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	160
	Anexo 5: Base de datos.....	170

Anexo 6: Consentimiento informado	174
Anexo 7: Documentos administrativos.....	175
Anexo 8: Evidencias (constancia de aplicación, autorización) otras	177
Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud	179

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Características generales de los estudiantes encuestados.</i>	78
Tabla 2	<i>Nivel de autoconcepto en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	81
Tabla 3	<i>Dimensión académica en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	82
Tabla 4	<i>Dimensión social en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	83
Tabla 5	<i>Dimensión emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	84
Tabla 6	<i>Dimensión familiar en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	85
Tabla 7	<i>Dimensión físico en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	86
Tabla 8	<i>Nivel de dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	87
Tabla 9	<i>Dimensión miedo a la ruptura en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	88
Tabla 10	<i>Dimensión miedo e intolerancia a la soledad en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	89
Tabla 11	<i>Dimensión prioridad a la pareja en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	90
Tabla 12	<i>Dimensión necesidad de acceso a la pareja en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	91

Tabla 13 <i>Dimensión deseo de exclusividad en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	92
Tabla 14 <i>Dimensión subordinación y sumisión en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	93
Tabla 15 <i>Dimensión deseo de control y dominio en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	94
Tabla 16 <i>Tabla cruzada variable autoconcepto y variable dependencia emocional.</i>	95
Tabla 17 <i>Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión miedo a la ruptura.</i>	96
Tabla 18 <i>Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión miedo e intolerancia a la soledad.</i>	97
Tabla 19 <i>Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión prioridad a la pareja.</i>	99
Tabla 20 <i>Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión necesidad de acceso a la pareja.</i>	100
Tabla 21 <i>Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión deseo de exclusividad.</i>	101
Tabla 22 <i>Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión subordinación y sumisión.</i>	103
Tabla 23 <i>Tabla cruzada de la variable autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio.</i>	104
Tabla 24 <i>Prueba de normalidad.</i>	106
Tabla 25 <i>Correlación entre la variable autoconcepto y variable dependencia emocional.</i>	107

Tabla 26 <i>Correlación entre autoconcepto y la dimensión miedo a la ruptura.</i>	110
Tabla 27 <i>Correlación entre autoconcepto y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad.</i>	111
Tabla 28 <i>Correlación entre autoconcepto y la dimensión prioridad a la pareja.</i>	112
Tabla 29 <i>Correlación entre autoconcepto y la dimensión necesidad de acceso a la pareja.</i>	113
Tabla 30 <i>Correlación entre autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad en la pareja.</i>	114
Tabla 31 <i>Correlación entre autoconcepto y la dimensión subordinación y sumisión.</i>	115
Tabla 32 <i>Correlación entre autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio.</i>	116

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Características generales de los estudiantes encuestados.</i>	79
Figura 2	<i>Nivel de autoconcepto en las estudiantes mujeres de un Instituto de educación superior público.</i>	81
Figura 3	<i>Dimensión académica en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	82
Figura 4	<i>Dimensión social en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	83
Figura 5	<i>Dimensión emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	84
Figura 6	<i>Dimensión familiar en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	85
Figura 7	<i>Dimensión físico en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	86
Figura 8	<i>Nivel de dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	87
Figura 9	<i>Dimensión miedo a la ruptura en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	88
Figura 10	<i>Dimensión miedo e intolerancia a la soledad en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	89
Figura 11	<i>Dimensión prioridad a la pareja en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	90

Figura 12 <i>Dimensión necesidad de acceso a la pareja en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	91
Figura 13 <i>Dimensión deseo de exclusividad en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	92
Figura 14 <i>Dimensión subordinación y sumisión en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	93
Figura 15 <i>Dimensión deseo de control y dominio en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.</i>	94
Figura 16 <i>Variable autoconcepto y variable dependencia emocional.</i>	95
Figura 17 <i>Variable autoconcepto y dimensión miedo a la ruptura.</i>	96
Figura 18 <i>Variable autoconcepto y dimensión miedo e intolerancia a la soledad.</i>	98
Figura 19 <i>Variable autoconcepto y dimensión prioridad a la pareja.</i>	99
Figura 20 <i>Variable autoconcepto y dimensión necesidad de acceso a la pareja.</i>	100
Figura 21 <i>Variable autoconcepto y dimensión deseo de exclusividad.</i> .	102
Figura 22 <i>Variable autoconcepto y dimensión subordinación y sumisión.</i>	103
Figura 23 <i>Variable autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio.</i>	104
Figura 24 <i>Nivel de autoconcepto</i>	108

Figura 25 *Nivel de dependencia* 109

I. INTRODUCCION

El siguiente trabajo ha sido elaborado con la finalidad de poder demostrar como el autoconcepto de alguna u otra forma está ligada a la dependencia emocional, esto resulta importante ya que las estudiantes están atravesando una etapa decisiva en su formación académica, por tal motivo es importante saber cómo estas variables psicológicas influyen en este proceso, teniendo en cuenta que el autoconcepto se forma en base a la percepción que cada persona tiene de sí mismo, teniendo la capacidad de aceptación y valoración de sí.

Por otra parte, la dependencia emocional es uno de los problemas más frecuentes en las parejas de lo que realmente se cree. En cualquier relación afectiva es normal que ambos miembros tengan una conexión afectiva, sin embargo, esta conexión a veces puede volverse demasiado frecuente. Esto sucede cuando un miembro de la relación sienta una necesidad indebida de atención del otro. Cuando esta necesidad finalmente limita la libertad de los miembros de ambos lados de la relación, puede llegar a limitar o frustrar metas propuestas por cada persona.

A causa de ello, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Pública en Tacna.

La investigación cumple los parámetros de la institución, construida por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Da inicio con la introducción de las variables a estudiar y sobre el contenido por la cual está estructurado la investigación.

Capítulo II: Planteamiento del problema, da una explicación de la descripción del problema, seguidamente de la pregunta y objetivo general y específicos, terminando con la justificación e importancia y los alcances y limitaciones que se tuvieron en el transcurrir de la investigación.

Capítulo III: Desarrollo del marco teórico, empezando con los antecedentes a nivel internación, nacional y local; luego las bases teóricas y el marco conceptual de las variables.

Capítulo IV: Metodología, en este capítulo, se da todo el tema del tipo, nivel y diseño de la investigación, la hipótesis general y específicas, la identificación de las variables, la matriz de operacionalización, la población – muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V: Los resultados, de los cuales se dan los resultados descriptivos y en tablas cruzadas conteniendo las tablas, figuras e interpretación de los datos.

Capítulo VI: Análisis de los resultados, en este capítulo se da el análisis inferencial de los datos por medio de la corroboración estadística de las hipótesis.

Capítulo VII, Discusión de los resultados, contiene un preámbulo de la investigación, seguido de la comparación de los resultados descriptivos con las bases teóricas y la comparación de los resultados de hipótesis con los antecedentes.

Por último, se dan las conclusiones y recomendaciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El autoconcepto es la percepción que tiene uno sobre sí mismo, para la cual se irá desarrollando en base a experiencias y creencias que estará adquiriendo a lo largo de su vida; por otra parte, la dependencia emocional un problema psicológico en la personalidad del individuo caracterizado por una necesidad excesiva de afecto por la pareja. La importancia de estos temas se ha ido constatando en las investigaciones, donde según los resultados señalan la asociación del autoconcepto bajo y la dependencia emocional con problemas sociales como la violencia y problemas psicológicos actuales como la depresión, ansiedad y entre otros. Frente a esta situación es que surge la motivación para poder investigar la relación entre estas variables en una población que está expuesta a mayores riesgos psicosociales.

En una investigación a nivel internacional Vera y Cardona (2020) realizaron un estudio sobre cómo la violencia y el maltrato repercuten en el deterioro del autoconcepto y bienestar psicológico mediante dos grupos de 15 mujeres migrantes víctimas de violencia que viven en una casa de Acogida y de mujeres españolas sin violencia. Se concluyó que las mujeres víctimas de violencia tienen una percepción de sí mismas más baja que las mujeres que no sufrieron violencia, manifestando inestabilidad emocional después del trauma, con sentimientos de culpa y pérdida de confianza en uno mismo y en los demás.

En otra población española Villa et al., (2018) estudio el perfil clínico y psicosocial del dependiente emocional en una muestra de 880 personas con diagnóstico de dependencia emocional (11.4%), dependientes (5.9%) y bidependiente (8.5%), también se seleccionó a 311 personas, 295 adictos en tratamiento y 47 familiares no codependientes con un rango de edad de 20 a 61 años. En síntesis, Villa et al., (2018) concluye que el dependiente

emocional es alguien vulnerable que manifiestan una ceguera hacia su pareja, con miedo a la soledad, baja tolerancia a la frustración, sentimientos de culpa y aburrimiento, desarrollando así una escasa o nula conciencia del problema.

En un Corregimiento de Panamá González y Leal (2016) congregó a dos grupos integrado por 35 mujeres víctimas de violencia y 115 mujeres residentes que sostenían una convivencia doméstica, con un rango de edad entre 18 a 30 años, con el objetivo de relacionar la dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia, Los resultados revelaron un nivel alto de dependencia emocional (41,9%) denominándolo así un factor de riesgo en la mujer en casos de violencia de pareja.

A nivel latinoamericano, en Bolivia la investigadora Cofre (2020) estudió el autoconcepto y las estrategias de afrontamiento a un grupo de 25 mujeres que iban a terapia psicológica en el Servicio Departamental de Gestión Social ubicado en la ciudad La Paz, mostrando así que presentaban niveles medio de Autoconcepto (83%) y Ausencia en las Estrategias (61%), concluyendo que si existe relación significativa entre estas dos variables.

Por otro lado, en una población colombiana Lemos et al., (2007) estudió las distorsiones cognitivas que mejor discriminan a las personas que presentan dependencia emocional con 116 participantes (59 mujeres y 57 hombres) con una edad mediana de 30 años. Con esta investigación Lemos et al., (2007) reveló que las personas dependientes emocionalmente justifican sus necesidades afectivas en base al romanticismo y el control, garantizándoles un acceso rápido a la pareja.

Dentro del territorio nacional, Merino (2021) tomó una población limeña para estudiar el autoconcepto y las estrategias de manejo de conflictos en 260 mujeres universitarias con y sin violencia en la relación de pareja. Cuyos resultados, encontró que las mujeres sin historial de violencia

mostraban un buen autoconcepto académico, familiar y físico y tenían buenas estrategias de comunicación para encontrar soluciones; sin embargo, el grupo de mujeres con historial de violencia tenían bajo nivel de autoconcepto físico mostrando así estrategias de manejo de conflicto de tipo evitativo, es decir una baja preocupación por uno mismo y por el otro en una situación de conflicto.

En otra población peruana, Aiquipa (2015a) estudió la dependencia emocional en una muestra de 25 mujeres víctimas de violencia de pareja y 26 no víctimas de un Hospital en la provincia de Oxapampa. Aiquipa (2015a) concluyó que en las relaciones de pareja la coexistencia de la dependencia emocional sería un condicionante para escenarios de violencia hacia la mujer.

Dentro del contexto Institucional, de acuerdo a la información recolectada en una entrevista con el área de Bienestar Estudiantil, durante los últimos 5 años se encontraron casos de violencia intrafamiliar, observando así que esto afecta en el autoconcepto de los estudiantes; y en consecuencia, determina el rendimiento académico ya que a niveles cuantitativos y cualitativos repercute en la percepción del mismo esfuerzo del estudiante para aprender algo nuevo; por otra parte, también se evidencio casos de embarazos en los primeros ciclos, y un bajo nivel de soporte emocional de los padres a sus hijos ya que habían estudiantes que vivían con otros familiares, con pareja o solos, que sin duda resultado de estos problemas se vio un aumento de la deserción académica ya sea por la falta de apoyo familiar o que la pareja incentive a dejar su proyecto de vida, llegando a la conclusión de que aparentemente puede haber un problema de dependencia emocional.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E. 1 ¿Cuál es el nivel de autoconcepto en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público Tacna- 2022?

P.E. 2 ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?

P.E.3 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión miedo a la ruptura en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?

P.E.4 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?

P.E.5 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión prioridad en la pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?

P.E.6 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión necesidad de acceso a la pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?

P.E.7 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?

P.E.8 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión subordinación y sumisión en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?

P.E.9 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?

2.4. Objetivos generales

Objetivo general

Determinar la relación entre autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1 Describir el nivel de autoconcepto en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

O.E.2 Describir el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022

O.E.3 Identificar la relación entre autoconcepto y el miedo a la ruptura en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

O.E.4 Identificar la relación entre autoconcepto y el miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

O.E.5 Identificar la relación entre autoconcepto y la prioridad en la pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

O.E.6 Identificar la relación entre autoconcepto y la necesidad de acceso a la pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

O.E.7 Identificar la relación entre autoconcepto y el deseo de exclusividad en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

O.E.8 Identificar la relación entre autoconcepto y la subordinación - sumisión en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

O.E.9 Identificar la relación entre autoconcepto y el deseo de control - dominio en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica: La presente investigación, propone un estudio de variables basado en fundamentos teóricos pre existentes cuyo propósito es articularlos en realidades problemáticas en contextos específicos de la población, así mismo los datos epidemiológicos que brindan la investigación podrían llegar a ser parte en futuras investigaciones.

Justificación social: Los problemas psicosociales que se ven en la actualidad como la violencia y los problemas psicológicos han sido foco de atención para realizar nuestro estudio en una población de jóvenes estudiantes, los resultados obtenidos al finalizar la investigación serán de gran aporte para la implementación de programas preventivos para el fortalecimiento de su autoconcepto profesional, emocional, social y físico y familiar, enfocada en los estudiantes de la institución.

Justificación metodológica: El estudio pretenderá establecer la relación del autoconcepto y la dependencia emocional, la metodología de

estudio utilizado parte desde el modelo no experimental, descriptivo - correlacional para ello se mide y recoge la información de las variables de manera conjunta; para el logro de nuestros objetivos, se acude a la revisión de la bibliografía, a técnicas de investigación como cuestionarios, software para el análisis y medición.

Importancia

El autoconcepto influye claramente en el sentido de nuestra realidad, un autoconcepto positivo va a guiar hacia una autoestima positiva y esta se irá formando solo si trabajamos en nuestras habilidades y contamos con el soporte adecuado, de modo opuesto, si no contamos con buenas habilidades y soporte, podría afectar a la persona de manera directa en su relación con su estado emocional, físico, familiar y social.

En base a este marco, un problema psicológico como la dependencia emocional puede guardar relación a una persona con bajo nivel de autoconcepto, ya que la persona que padece este problema tiende a perder su propia identidad con un escaso reconocimiento de su problema, y según lo visto en la problemática este factor puede desencadenar una situación de violencia.

Por tanto, es necesario subrayar la importancia de nuestra investigación que tiene como objetivo estudiar la relación del autoconcepto frente a la dependencia emocional, de manera que los resultados obtenidos en esta investigación ayudarán como antecedente para realizar planes de intervención para el mejoramiento del autoconcepto y el bienestar personal en la población estudiantil de la ciudad de Tacna.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcance social

Para la realización de la investigación tuvo de alcance la muestra de 60 estudiantes de la carrera de Asistencia de Dirección y Gerencia de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Alcance espacial o geográfico

La aplicación de los instrumentos se realizó en el Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Alcance metodológico

El alcance de la investigación partió desde el modelo no experimental, descriptivo - correlacional y de corte transversal para ello nos enfocamos en la recolección de datos para buscar la relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional.

Limitaciones

A nivel del marco teórico, se encontraron sólo un antecedente nacional que estudiará la misma relación de variables de nuestra investigación, debido a ello, buscamos antecedentes donde hayan aplicado los mismos instrumentos (Autoconcepto Forma 5 de García y Musitu (2001) e Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2015b).

La muestra fue toda la población ya que el total de alumnos no sobre pasaban de 60 participantes en la carrera de Asistencia de Dirección y Gerencia.

Para la recolección de datos nos tomó más tiempo de lo programado debido a que la mitad de los docentes de la carrera de Asistencia de Dirección y Gerencia dejaron de dar clases presenciales y optar por las virtuales a causa del aumento de estudiantes con síntomas de gripe o

resfrío, es por este hecho que la aplicación de instrumentos ha sido en el turno de la mañana, tarde y noche.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Jiménez et al., (2020) investigó la relación entre “Autoconcepto y Bienestar Psicológico en universitarias mexicanas”, el objetivo fue encontrar la relación entre estas dos variables, la metodología fue de tipo descriptivo – correlacional, la muestra total fue de 792 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron la escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el cuestionario de Autoconcepto (AUDIM). En resultados, la mayor relación directa fue entre autoconcepto personal y la autoaceptación ($\beta=.87, p=.001$). Se concluyó que el autoconcepto personal se relaciona de manera positiva en la autoaceptación y el bienestar psicológico, y los factores autoconcepto físico, social y académico predicen un efecto indirecto sobre el bienestar psicológico.

En Colombia, Escalante (2020) realizó un estudio sobre “Ansiedad, depresión y autoconcepto en mujeres oncológicas”, el objetivo fue describir los niveles y características de las variables, la metodología fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y transversal; con muestra de 15 pacientes; los instrumentos fueron la Escala hospitalaria de depresión y ansiedad y Escala autoconcepto de Tennessee. En los resultados un 27% presentó problemas de ansiedad, el 7% depresión, y autoconcepto un nivel moderado (67%) en las dimensiones ético, social y emocional. Escalante (2020) concluyó que el autoconcepto positivo favorece en el proceso de diagnóstico y tratamiento disminuyendo así las respuestas emocionales como la ansiedad y depresión.

En otra población, Pabado (2018) estudió el “Autoconcepto académico y la autoeficacia en universitarias en contexto carcelario en Buenos Aires, Argentina”. El objetivo fue buscar la relación y comparar

resultados. La metodología fue no experimental, descriptivo - correlacional, y transversal; la muestra son 53 mujeres (entre argentinas, bolivianas y peruanas); los instrumentos fueron el cuestionario de Autoconcepto (AF-5) y la escala de Autoeficacia académica. Según los resultados a mayor autoconcepto académico, mayor es la autoeficacia académica, ($r = .62$; $p = .001$), este dato se corroboró en ambos grupos de mujeres; a partir de ello, se concluyó que frente a un autoconcepto académico positivo mayor es el contentamiento de autoeficacia académica.

Por un lado, Reynoso et al., (2018) llevó a cabo el estudio “Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato en una Región de México”, con el objetivo de identificar su relación, la metodología fue de tipo transversal no experimental de alcance predictivo, la muestra tuvo 567 alumnos (279 varones y 288 mujeres) entre 14 y 20 años. Los instrumentos fueron el Cuestionario de autoconcepto (AF-5) y la Escala de apoyo social familiar y amigos (AFA-R). En los resultados los niveles de autoconcepto son altos a nivel familiar (81.96), social (72.68), mientras que el emocional (55.25) tiene una puntuación más baja pero superior al punto medio. Reynoso et al., (2018) concluye que el alto apoyo de los padres y más aún los amigos son vínculos que influyen mucho en cómo se perciben los jóvenes.

En una población de España, Penado y Rodicio (2017) hicieron un “Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes de instituciones públicas”. El objetivo era identificar su relación, la población fue de 266 adolescentes españoles entre las edades de 14 a 19 años. Se usaron el Cuestionario de autoconcepto (AF-5) y la Subescala de violencia sufrida. Como resultado las mujeres presentaron bajo autoconcepto a nivel emocional (5.37), físico (5.03) y social (6.89); y en relación a la interacción con el tipo de violencia sufrida, la dimensión más afectada es el emocional ($F = 75.667$; $gl = 8$ $p = 0,008 < 0,05$). Penado y Rodicio (2017) concluyó que desarrollando un

autoconcepto positivo se puede prevenir conductas de violencia en las relaciones de pareja.

Hilario et al., (2020) realizó un estudio sobre la “Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas, una aproximación descriptiva a la revisión de literatura”. La metodología fue cualitativa de revisión literaria, trabajándose con una muestra de 15 artículos científicos originales, como resultado se consideró significativamente la relación entre las personas de dependencia emocional con la variable violencia física, violencia psicológica o sexual, donde la persona afectada lo ve normalizado en la pareja, minimizando los maltratos. Finalmente, Hilario et al., (2020) concluyó que la dependencia emocional predomina más en la mujer, y que la violencia más ejercida es la psicológica.

Pinos (2020) realizó su tesis sobre “Dependencia emocional en la relación de pareja en estudiantes de una facultad de la Universidad de Cuenca”. Con el objetivo de determinar su relación; la metodología fue cuantitativa, correlacional, transversal y no experimental, la muestra son 367 estudiantes; los instrumentos fueron una ficha sociodemográfica y cuestionario de dependencia emocional. Como resultados el nivel de dependencia emocional fue bajo (48.02). Por ende, se concluye que los factores que sobresalen como: la búsqueda de atención - afecto y las variables sociodemográficas (el género, la edad, el nivel socioeconómico y la cantidad de hijos) están estrechamente relacionadas con la dependencia emocional.

En otra población de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Redrovan (2020) estudió la “Dependencia emocional y funcionalidad familiar”, con el objetivo de establecer su relación, con metodología descriptiva, no probabilístico e intencional, la muestra fue de 40 participantes, se usaron el Cuestionario de dependencia emocional (ACCA) y la Escala breve de funcionamiento familiar (FACES 20ESP).

En los resultados se obtuvieron puntuaciones altas en Autoeficacia (26%) y apego de seguridad y protección (19%), el tipo de familia que mayor predomina fue la desligada (58%). Redrovan (2020) llegó a la conclusión de que, si la familia es muy disfuncional, es más probable que uno de ellos desarrolle mayor dependencia emocional.

Rocha et al., (2019) elaboró en su investigación sobre “Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas en universitarios” en Colombia, el objetivo identificar su relación. El método fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, en una muestra de 500 estudiantes. Se usaron instrumentos como: Inventario de Apego con padre y pares (IIPA) y el Cuestionario de dependencia emocional. Como resultados se evidencio un alto apego inseguro (53.40%), mostrando así alto nivel en búsqueda de atención (742,5) y ansiedad de separación (669,4). Concluyendo que hay relación entre la ansiedad por la pareja y el apego inseguro.

Villegas y Sánchez (2013) desarrollaron un estudio a fin de identificar las “características de dependencia afectiva en un grupo de mujeres víctimas de violencia en una Casa de Justicia, Colombia”. La metodología fue de tipo estudio de caso, los participantes fueron 176 denunciante, los instrumentos utilizados fueron la entrevista sociodemográfica, dos cuestionarios de maltrato conyugal y dependencia emocional (CDE). Los resultados obtenidos evidenciaron que el rasgo expresión al límite presentaba un elevado puntaje (62.5%), Por ello Villegas y Sánchez (2013) concluye que la característica que mayor predomina en el dependiente es que llega a arriesgar su vida o amenazar con hacerse daño con tal de que su pareja esté a su lado.

Finalmente, Martínez (2018) indagó “La socialización parental - apego frente al autoconcepto y el capital psíquico, Argentina”. El objetivo, estudiar su relación. La metodología no experimental, transversal, descriptivo – correlacional; y una muestra de 600

adolescentes. Los instrumentos usados: Inventario de apego con padres, Autoconcepto (AF-5), Escala de socialización parental y Capital psíquico. En tanto, se halló relación entre estilos parentales y apego (mamá: $\chi^2(6, N = 580) = 123.90; p = .000$; papá: $\chi^2(6, N = 567) = 91.73; p = .000$); en cuanto al autoconcepto, las mujeres hubo un bajo nivel emocional en relación a las figuras de autoridad ($t(517.92) = 4.71; p = .000$). Se concluye en la importancia entre la participación familiar y el bienestar del adolescente para el desarrollo del autoconcepto.

Antecedentes nacionales

En Cajamarca, Machuca (2021) investiga “La dependencia emocional y autoconcepto en mujeres que asisten al programa vaso de leche” con el objetivo de buscar su relación. La metodología fue de tipo básica, no experimental y correlacional. La muestra tuvo 100 participantes. Los instrumentos fueron: Cuestionario de Autoconcepto AF5 y Dependencia emocional de Lemos y London. Los resultados mencionan que el 85% tienen niveles alto de dependencia emocional y por otro lado un 52% mostraron un nivel de autoconcepto bajo, con predominancia en las dimensiones miedo a la soledad (39%) y la dimensión emocional (27%). Concluyendo que existe una relación inversa significativa entre las variables.

Como también, Ticona (2021) estudia “El Autoconcepto y aserción en la pareja con padres de familia de instituciones educativa parroquiales en un distrito de Lima”, el objetivo fue determinar su relación, con metodología correlacional y transversal; la muestra fue de 182 participantes ($M=158$ y $V= 24$); los instrumentos usados son: Cuestionario autoconcepto (AF-5) y Aserción en la pareja (ASPA). Los resultados hallaron un autoconcepto emocional debajo de la media (5,6); y en la aserción en la pareja, la dimensión asertiva con una media alta (29,5) y la agresiva media baja (21,3). En conclusión, un adecuado

autoconcepto y comportamiento asertivo en situaciones de conflicto se relacionan significativamente en el bienestar de la pareja.

Merino (2021) efectuó el estudio “Autoconcepto y estrategias de manejo de conflictos en mujeres con y sin violencia con la pareja”, con el objetivo de buscar su relación; la metodología fue de tipo básica, correlacional y no experimental; la muestra obtuvo 260 universitarios. Los instrumentos son: Autoconcepto Forma 5 y Escala de estrategia de manejo de conflictos. Los resultados hallados son: El grupo de sin violencia obtuvo bajo nivel de autoconcepto familiar (17,6%) y mayor nivel en estrategias de tiempo (28%) y el grupo con violencia un bajo nivel de autoconcepto familiar (14,9%) y mayor nivel en estrategias de Afecto y Reflexión/comunicación (28,4%). En conclusión se pudieron observar correlaciones directas e inversas entre las dimensiones de cada variable.

Igualmente, Neyra (2021) trabajó en Lima, “Autoestima, autoconcepto y ciberbullying en estudiantes de una Universidad Privada”, con tipo de metodología correlacional, no experimental – cuantitativo, la muestra es de 90 participantes. Los instrumentos son: Cuestionario de cibervictimización, Autoestima de Coopersmith y Autoconcepto de Garley. Cuyos resultados son: Autoconcepto nivel alto (95%), Autoestima nivel bajo (70%) Ciberbullying bajo (100%), concluyendo que las primeras variables se correlaciona de manera significativa e inversa con el Ciberbullying ($r=-,614$ y $r=-,576$).

Posteriormente en Ucayali, Garcilazo (2019) presentó la investigación “Adaptabilidad - cohesión familiar y autoconcepto en mujeres víctimas de abuso sexual - incesto en una institución pública, el objetivo establecer su relación, con metodología no experimental, correlacional y de corte transversal. Los instrumentos utilizados son: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y Autoconcepto (AF-5), con una muestra de 35 participantes. En los resultados se

observó una relación significativa ($Rho = .440^{**}$, $p = 0.01$) entre funcionamiento familiar y autoconcepto. De manera similar ocurre con la adaptabilidad y el autoconcepto ($Rho = .431^{**}$, $p = 0.01$). Garcilazo (2019) concluye, que la relación familiar entre sus miembros, mejora el autoconcepto.

Sotelo y Fung (2020) en Lima, hicieron un estudio de “Violencia en el noviazgo y autoconcepto en un grupo de universitarios”, con el objetivo de buscar su relación, con metodología transversal y correlacional. La muestra fue de 151 estudiantes ($M=141$ $V=10$). Los instrumentos fueron: Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y Autoconcepto (AF-5). Según los resultados se encontró relación inversa significativa a mayor nivel de violencia en el noviazgo hay menor autoconcepto a nivel social ($r = -.325$, $p = .039$) de igual manera a nivel familiar ($r = -.285$, $p = .00$). Sotelo y Fung (2020) concluyen que una relación de violencia tiende a apartar a la persona de su círculo social y familiar por la baja confianza que existe con la familia.

Por otro lado en la variable dependencia emocional, Aquino et al., (2021) estudio “Autoestima y Dependencia emocional en un grupo de estudiantes universitarios en Juliaca”, con el objetivo de buscar su relación, su metodología es de tipo básica, no experimental, descriptiva – correlacional. La muestra es de 98 participantes. Los instrumentos aplicados: Escala de Autoestima de S. Coopersmith y Dependencia emocional (ACCA). En cuanto a los resultados, el 68% de la muestra se encuentran en niveles medio – alta en Autoestima y en dependencia emocional el 42% resulta ser emocionalmente estable. Por tanto, concluyen que existe una relación significativa inversa entre ambas variables.

En Abancay, Valderrama (2021) indagó “Autoestima y dependencia emocional en universitarios víctimas de violencia” con el objetivo de averiguar su relación, con una metodología de tipo

correlacional – no experimental, La muestra fue de 256 estudiantes. Cuyos instrumentos aplicados son: Test de autoestima general de Grajeda e Inventario de dependencia emocional de Aiquipa. Los resultados hallaron: Ambos grupos tuvieron niveles medio de autoestima (no víctima 78,1% y víctima 81,6%) y nivel alto de dependencia emocional (no víctima 65,4% y víctima 67,8%). En conclusión encontraron relación significativa e inversa entre la autoestima y la dependencia emocional.

Así mismo, Pariona (2019) en su investigación “Autoestima y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja de un Centro Emergencia Mujer en Lima”, tuvo como objetivo determinar su relación, la investigación corresponde a una de tipo experimental con enfoque correlacional. Con una muestra de 200 denunciantes, Los instrumentos aplicados: Escala de Autoestima S. Coopersmith, y la Escala de dependencia emocional. Dentro de los resultados se observaron un nivel medio de autoestima (51.5%) y con un nivel dependiente en toda la población (100%). Pariona (2019) concluye que es más probable que el dependiente con baja autoestima sea víctima de violencia en su relación.

Herrera (2019) realizó una investigación en Lima sobre “Dependencia emocional, autoestima y claridad de autoconcepto en estudiantes universitarios”, con el objetivo de determinar su relación, con metodología transversal y diseño correlacional, con una muestra de 262 participantes. Los instrumentos aplicados: Escala breve de dependencia emocional, Autoestima de Rosenberg y Claridad de autoconcepto. De acuerdo con los resultados obtenidos el miedo al abandono se relaciona de manera negativa con la necesidad de afecto ($r = -.138$, $p = .026$) y la autoestima ($r = -.295$, $p = .000$). En conclusión, establecer vínculos sanos va depender del bienestar personal y a la vez en interacción con los factores de riesgo y vulnerabilidad.

En la ciudad de Ica, Apari y Astoquilca (2021) estudio “Dependencia emocional y bienestar psicológico en víctimas de violencia” con el objetivo de investigar su relación. El tipo de metodología fue descriptivo – correlacional, no experimental. La muestra tuvo a 138 féminas. Los instrumentos empleados son: Inventario de dependencia emocional y Escala de bienestar psicológico (BIEPS – A). Los resultados son: Las víctimas mostraron un alto nivel de dependencia (80,4%) y un nivel de bienestar bajo (41,3%). Concluyendo así que la presencia de dependencia en la pareja influye negativamente en el bienestar psicológico.

En otra población de Lima, Huamán y Mercado (2018) trabajaron “Clima social familiar y dependencia emocional en universitarios” con el objetivo de estudiar su relación. Su metodología fue no experimental, correlacional, en una muestra de 250 participantes. Los test aplicados fueron: Inventario de dependencia emocional de Aiquipa y Clima social familiar de Moos y Tricket. Los resultados exponen: presencia de nivel alto (54,4%) de dependencia y un nivel medio (50%) de clima social familiar. Concluyendo que no se encontró relación significativa entre la dependencia y la organización en el hogar sin embargo en algunas dimensiones específicas sí (miedo e intolerancia a la soledad y prioridad a la pareja).

Antecedentes locales

Puma (2016) realizó un estudio sobre el Autoconcepto y Rendimiento académico en estudiantes de la Facultad Ciencias de la Comunicación, con el objetivo de determinar la relación entre estas dos variables, el tipo de investigación es básica correlacional, no experimental, la muestra fue realizada en 56 estudiantes del primer año, los instrumentos utilizados fue el cuestionario y el acta de evaluación. Los resultados fueron que 36 estudiantes tienen un autoconcepto bajo y 22 estudiantes un autoconcepto alto, en cuanto al rendimiento

académico 36 estudiantes tienen un nivel deficiente, 13 nivel regular y 7 nivel bueno. Por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico.

Millares (2019) en una investigación habló sobre “Las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna” el objetivo de buscar la relación, es de tipo correlacional, metodología de tipo no experimental, correlacional y transversal. Los instrumentos utilizados: Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Con una muestra de 622 estudiantes. Se obtuvo como resultado que las relaciones intrafamiliares son de nivel medio (32.15%) y el nivel de dependencia emocional es bajo (58.84%), en conclusión, existe una relación significativamente negativa o inversamente proporcional entre estas dos variables.

Estaña (2018) en su investigación realizada sobre “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución” tiene como objetivo determinar la relación, la metodología es de tipo no experimental, descriptivo – correlacional. Los instrumentos aplicados: Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) y Escala de dependencia emocional (ACCA). Según los resultados, existe una funcionalidad familiar moderada (61.5%) encontrándose en su mayoría estabilidad emocional (47%). Estaña (2018) concluye que el miembro que vive en un ambiente familiar positivo tiene menos probabilidad de ser dependiente emocionalmente.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Autoconcepto

Definición de la variable

El autoconcepto es un tema que ha sido de gran interés en la investigación científica en las áreas como la clínica, psicotécnico y educativa de la psicología y que en el transcurso del tiempo se ha visto su importancia en las diferentes actuaciones del ser humano.

Este constructo fue tomando forma a partir del siglo XX donde el autoconcepto se definió como la percepción que el individuo tiene sobre sí mismo, basándose en las experiencias y la opinión que hace sobre él mismo, y es en ese momento que Shavelson, et. al, (1976) crea un modelo multidimensional, organizado y jerarquizado del autoconcepto.

Más adelante, el autoconcepto fue actualizándose en cuanto a su definición, para García y Doménech (2002) postulan que es el resultado de un procedimiento de análisis, valoración e integración de la información que es característico de la misma experiencia y la retroalimentación de la familia, compañeros y profesores.

Del mismo modo, Álvaro (2015) en el marco de otros autores, definió el autoconcepto en la imagen que una persona tiene de sí misma, a nivel espiritual, físico y social, compuesta por sus relaciones sociales y experiencias vividas y condicionada por la manera que se percibe y entiende toda la información de origen externo. (p. 62)

Sin embargo, Quintero (2020) agrega que “Lo que particularmente va formando la imagen del individuo es uno mismo, a medida que la persona se logra autodefinir estas percepciones se vuelven más organizadas, detalladas, y específicas”. (p. 325)

A partir de ello observamos, que el autoanálisis, las relaciones sociales, las experiencias, creencias y la percepción son palabras claves para la construcción de la definición del autoconcepto.

Dimensiones

Las diversas investigaciones que manifiestan la aceptación del modelo multidimensional del autoconcepto propuesta por Shavelson et al., (1976) se han dedicado a investigar las estructuras internas de cada dimensión, en base a ello García y Musitu (2001) en su instrumento Cuestionario del Autoconcepto (AF-5) estructura el Autoconcepto en 5 dimensiones que son las siguientes:

- **Dimensión Académico/Laboral**

Es un constructo que se incluye dentro de las variables cognitivas de la motivación escolar frente al aprendizaje y el rendimiento académico (Palomo del Blanco, 2014, p. 222); considerándose como la percepción del individuo sobre su capacidad en la escuela o el trabajo; la persona evalúa su desempeño en las materias académicas o laborales, desarrollará un pensamiento crítico en sus decisiones para elegir qué proyectos o metas alcanzar.

- **Dimensión Social**

Comprende la autovaloración del comportamiento de la persona en relación a sus habilidades en las diferentes situaciones en las que mantiene relaciones sociales (Goñi y Fernández, 2007, p. 181)

Al tener contacto con otras personas evalúa que habilidades de comunicación usar para lograr la aceptación del grupo, irá evaluando sus decisiones y acciones, esto va a depender de cómo él perciba el contexto social.

- **Dimensión Emocional**

Es la percepción del individuo sobre su estado emocional y de sus respuestas frente a contextos específicos, con un grado de compromiso e implicación de su vida cotidiana. (García y Musitu, 2001, p. 19)

Las decisiones que toma el individuo frente a situaciones personales, profesionales, familiares, pueden ser influenciada por su estado emocional, y en ese caso dependiendo del grado de compromiso es que el individuo deba hacer una autoevaluación para conocer y manejar su estado emocional.

- **Dimensión Familiar**

Es un conjunto de sentimientos y pensamientos, que tiene el individuo en la manera en cómo se relaciona, participa, y complementa con su familia. Por consecuente se hará visible en la confianza y el afecto. (Pinilla et. al, 2012, p. 180)

El contacto con la familia y la confianza con los pares, son fundamentales y significativos para la construcción del autoconcepto y la autoestima, ya que eso permite formar una buena relación con el mismo y con los demás.

- **Dimensión Físico**

Es la percepción del individuo sobre su imagen corporal o apariencia física. (Fernández et. al, 2013, pág. 23)

La observación de su cuerpo como sus rasgos físicos, tamaño, forma, salud y peso, son influenciados tanto por el exterior (estereotipos, modas, la cultura y la música) y su interior (estado emocional y autoestima).

Características

Unos de los modelos teóricos que tiene mayor aceptación hasta la actualidad es el modelo jerárquico y multifacético de (Shavelson, et. al, 1976) para definir su construcción se considera las siguientes características:

- **Está organizado.** Las personas categorizan toda la información sobre sus experiencias proporcionándoles significado, su principal cualidad es que está estructurada.
- **Es multifacético.** Esta categorización está dividida por facetas, entre ellos están el colegio, la aceptación en un grupo social, la apariencia física, las habilidades sociales y físicas.
- **Es jerárquico.** Shavelson, et. al, (1976) postula que el autoconcepto del adolescente puede dividirse en académico y no académico, la última estaría conformada por componentes (emocionales, sociales y físicos). Por otro lado, García y Musitu (2001) agregan que estas dimensiones tienen diferentes significados e importancia en función de los valores y la edad del individuo. (p. 6)
- **El autoconcepto general es variable.** Mientras va descendiendo en las dimensiones del autoconcepto llega a ser más dependiente de la situación.
- **Es experimental.** Durante el desarrollo de las facetas, el autoconcepto se irá diferenciando y perfilando con la edad.
- **Es de carácter evolutivo.** (García y Musitu, 2001) sostiene que esta dimensión varía su significado dependiendo de las personas y situaciones, y dependerá muy probable de evaluarlo con situaciones pasadas del individuo. (p. 6)
- **Es diferenciable de otros constructos.** Pero estaría relacionado teóricamente con: el rendimiento académico, las habilidades sociales, entre otros.

Desarrollo del autoconcepto

Para González y Taurón (1992) el desarrollo del autoconcepto, pasará por un momento donde estará mayormente influenciada en el individuo, se postula que, en la pre adolescencia, la capacidad de introspección y de incorporar información objetiva exterior acerca de uno mismo, hará que sea más realista al valorarse así mismo frente a etapas anteriores, esto que significa, el individuo cuando esté por dar el salto a la etapa de la adolescencia sucederán diferentes tipos de cambio en su vida y que internamente producirán un declive o alteración en la dimensiones de su autoconcepto.

La adolescencia es una etapa donde suceden muchos cambios tanto externos como internos en donde el individuo hará introspección de lo que observa exteriormente y responderá ante ella de una forma más realista identificándose como alguien singular y diferente a los demás, la búsqueda de su identidad hará que tenga comportamientos y pensamientos de autonomía, para lograr ello, el individuo se desvinculará de la protección de los padres para así vincularse con los amigos; para García (2003) resalta la importancia de los amigos para la formación del autoconcepto, sin embargo, la familia aun así no dejará de ser menos importante en todo ese proceso del desarrollo del individuo.

Así mismo, es muy importante que el desarrollo del autoconcepto sea positivo en el adolescente, ya que lo ayuda a estar preparado ante las situaciones y experiencias que podrían suceder, para lo cual necesitará herramientas, según Carbonero y Lucas (1999) para que el autoconcepto sea positivo se requiere de un adecuado autoconocimiento y desarrollo de estrategias cognitivas (p.91), esto quiere decir que, tenemos que conocernos más, saber cuáles son nuestros intereses, qué habilidades tengo, mis capacidades, aptitudes, los valores que me definen y las metas que quiero alcanzar, conocer todo eso de uno apoyará al adolescente a estar preparado para insertarse en ambientes sociales y profesionales, o

ante situaciones cotidianas siendo alguien capaz de tomar sus propias decisiones y consecuente con sus capacidades.

Las Regiones del Autoconcepto

Rosenberg (1976) define que el Autoconcepto es la actitud que tienen las personas hacia los objetos y que el sí mismo es un objeto (p. 4), en el proceso de su investigación sobre la Autoestima, distinguió tres perspectivas de aproximación sobre el Autoconcepto.

- **Como el individuo se ve así mismo.** Esto comprende en cómo nos auto describimos, y es mejor dicho que los veremos reflejado en las diferentes dimensiones que construyen al autoconcepto.
- **Cómo le gustaría verse.** Es la “imagen idealizada” a la que aspira alcanzar o sea todo lo que queremos ser, por ende, para alcanzar esta imagen debemos cambiar ciertas actitudes y comportamientos que no nos llevan a ese objetivo ideal.
- **Cómo se muestra a los demás.** La manera en cómo nos presentamos puede variar en base a la interacción con la familia, amigos, pareja y otros, con el fin de buscar aprobación.

A fin de buscar la aceptación de los demás evaluamos nuestro comportamiento frente a la interacción social.

A partir de esta propuesta de Rosenberg, es que se vuelve punto de estudio el “autoconcepto” para las teorías que se verán posteriormente, ya que se considera que esta comprende muy apropiadamente a los dominios del autoconcepto.

Teorías

Teoría de la autodiscrepancia de Higgins

Este estudio nació con la motivación de conocer las diferentes imágenes del yo; a partir de ello, Higgins (1987) propone una teoría sobre

el autoconcepto del individuo desde un punto más específico donde interviene el yo, las emociones, creencias y su conducta.

Esta teoría sostiene que la formación del yo se debe a múltiples discrepancias, y para entender cómo se origina las “autodiscrepancias” Higgins las divide en dos dimensiones que son: los dominios del yo y el punto de vista sobre el yo. (Higgins, 1987)

Los dominios del yo

- **Yo real.** Son los atributos o características que el individuo o personas significativas consideran que es propio de él.
- **Yo ideal.** Se refiere a la creencia de “como me gustaría ser”, por tanto, se ve formada por esperanzas, deseos, expectativas y aspiraciones que el propio individuo quisiera poseer u que otras personas significativas lo desean para él.
- **Yo debería.** Son las representaciones o características que el individuo debería tener, va en relación a la idea que impone la sociedad, esto refiere acerca de los deberes, responsabilidades, normas y obligaciones.

Puntos de vista sobre el yo

Higgins (1987) en la construcción de los dominios del yo, distingue dos puntos de vista acerca del yo:

- El propio punto de vista del yo. (el propio individuo)
- El punto de vista de las personas significativas. (los padres, la pareja, los amigos) es decir, lo que estas personas piensan sobre él.

En conclusión, según esta teoría, podemos entender que para Higgins (1987) el “Yo real “es básicamente lo que constituye “el autoconcepto”, ya que está formada por creencias y atributos que nacen desde el punto de vista propio del individuo y de sus significantes. Por otro

lado, las restantes representaciones del yo, son consideradas como modelos o criterios que guiarán al Yo Real, su función es guiar e incentivar conductas futuras, mediante el proceso de la toma de decisiones.

Teoría de la autoconciencia objetiva de Duval y Wicklund

Un individuo al conectarse con su propia voz, y verse al espejo y conectarse con su propia imagen alejado de lo exterior, puede llegar a focalizarse en su propio “self” de una forma más profunda, en base a este aspecto es que centran la teoría de la autoconciencia objetiva; para Duval y Wicklund (1972) la define como un estado donde el individuo se toma así mismo como “objeto de atención” o como lo denominan los autores “atención autofocalizada”.

La persona “autofocalizada” acostumbra tener discrepancias sobre sí mismo, y este foco de atención nace entre su Yo Real y su Yo Ideal. (Duval y Wicklund, 1972) Por ejemplo, un estudiante dirige su atención a tener éxito a nivel académico, deportivo o social por tanto tendrá discrepancias entre los logros alcanzados y a los que aspira alcanzar; en lo que respecta a estas discrepancias si el individuo se focaliza en una discrepancia producirá en este un afecto que puede ser tanto positivo o negativo dependiendo de la experiencia.

Según Duval y Wicklund (1972), considera la autoconciencia objetiva como una teoría motivacional, ya que en una posición de individuo – experiencia, la persona su reacción inicial será la autoconciencia objetiva por medio de la autoevaluación, por ejemplo, ante una experiencia positiva o de éxito, generará en él un estado deseable de autovaloración positiva, por lo contrario, si frente a una experiencia que le genera discrepancias negativas, hará que el individuo caiga en autocrítica, una baja autoestima o tenga conductas de huida y evitación, es decir la persona buscará formas de distraerse de esas discrepancias para reducir el malestar que le genera.

En conclusión, la autoconciencia objetiva es una herramienta que ayuda a la formación del “autoconcepto” dicho de otro modo, guía al individuo a evaluar las situaciones externas de una forma más consciente.

3.2.2. Dependencia Emocional

Definición de la variable

A continuación, señalaremos cómo algunos autores entienden la dependencia emocional desde diferentes perspectivas, variando incluso en sus términos.

Según Hirschfeld et al., (1985) la dependencia interpersonal lo define como el modo que tiene el sujeto para relacionarse con sus personas significativas, e incluirá procesos cognitivos (el pensamiento, creencias u opiniones, y sentimientos) y de comportamiento que van en dirección de querer sentir valoración y aceptación de estas personas. En otros términos, la dependencia hacia la pareja incluiría una necesidad psicológica de protección y apoyo, incluso en momentos donde la persona se encuentre en todas sus capacidades para poder realizar actividades y autorrealización por sí mismo.

Posteriormente desde la perspectiva cognitivo- conductual, la psicóloga Bireda (1998), postula que la génesis del amor adictivo, es resultado de un conjunto de interacciones en la etapa de la niñez, el ambiente y los padres ausentes de afecto, todo ello influye a largo plazo en la personalidad del individuo y la vinculación afectiva con los demás.

Para Castelló (2005), un gran psicólogo especializado en el trastorno de la dependencia emocional, considera que una persona con este padecimiento manifiesta una característica necesidad excesiva de afecto por la otra persona, la ausencia de sentirse satisfecho en el ámbito afectivo lo conlleva a compensar esa ausencia mediante una relación de pareja, quiere decir que una relación de pareja se convierte fundamental para el

sujeto que padece con este trastorno, cada relación en que se involucre suele ser intensa, no ven su vida sin la otra persona.

Desde otra perspectiva, el psicólogo Villegas (2006) define la dependencia emocional como la pérdida de la libertad individual, lo que el autor trata de decir es que una dependencia afectiva hace que las personas inviertan demasiado tiempo y energía en sus relaciones, pese a encontrarse bajo la sumisión o sometimiento de sus parejas, esto es a consecuencia del temor a experimentar o imaginar el abandono por parte de sus parejas, llegando a tal punto de perder la propia identidad y libertar de uno mismo.

Lemos et al., (2007) nos dice que las relaciones personales experimentan diferentes emociones a causa de las situaciones que se les van presentando, y es algo muy común en la dependencia emocional, donde implica un sinfín de diversas conductas y emociones enfocadas a la pareja, teniendo como resultado las consecuencias de una relación no saludable y exagerada. Lemos et al., (2007) caracteriza al dependiente como un sujeto con excesivas demandas afectivas, donde existe la sumisión y la idealización, con baja autoestima, y que vive con temor de terminar solo.

La psicoterapeuta Congost (2014) refiere sobre la dependencia emocional como una adicción hacia la pareja, cuando uno sufre dependencia exige a la otra persona que muestre amor hacia nosotros, deseando la compañía de la pareja en cada momento, generando un control absoluto del otro, con sentimientos negativos de pánico hacia el abandono, y que terminan alejándose inconscientemente de los amigos y familiares.

Dimensiones

La dependencia emocional está compuesta por siete dimensiones según (Aiquipa, 2015b):

- Miedo a la ruptura

Castelló (2002) la describió como el temor desmedido que se experimenta frente a la posibilidad de término de la relación, lo que conlleva a optar por medidas nada habituales para preservar y/o continuar con la pareja. Aiquipa (2015b) adiciona que este sufrimiento se acrecienta más cuando la pareja agrede o maltrata al dependiente. Se hace mención que por muy mala que sea el vínculo, por mucho que pueda resistir formas de humillaciones, desprecios o malos tratos, esta insistencia se debe al temor de dejarlo. Podemos concluir que las personas que experimentan un pánico ante situaciones, pensamientos como una ruptura pueden dejar de lado el aprecio de sí mismo con tal de tener a la pareja a su lado.

- Miedo e intolerancia a la soledad

La intolerancia a la soledad señala inquietud temible a la misma. Castelló (2002) la consideró como la causa al comportamiento del dependiente frente a la ruptura, ante la necesidad afectiva, el apego que crean con la pareja, etc. Aiquipa (2015b) postula, que esto es posiblemente una consecuencia de la constante necesidad de estar el mayor tiempo posible con la pareja. Muchas de ellas tratan de estar ocupadas todo el tiempo para evitar esa sensación de soledad. Castelló (2005) agrega algo importante, en el instante en el que experimenta la sensación de soledad es donde se da esta idea irracional de que solo será feliz en compañía de esa persona significativa. Podemos concluir que el dependiente puede aguantar su desgracia y centrarse en la otra persona con tal de no vivir esa soledad.

- **Prioridad a la pareja**

Según Moral de la Rubia y López (2012) la persona manifiesta un deseo de preferencia en la relación, centrandó su atención en la pareja y descuidando sus propias necesidades. También, Aiquipa (2015b) menciona que el dependiente pone como prioridad a la pareja por sobre los hijos, la familia o amistades y de sí mismo. Podemos llegar concluir que el dependiente pone a su pareja por encima de sus necesidades y valoraciones, dejando de lado a su persona.

- **Necesidad de acceso a la pareja**

Nos habla de la gran demanda del dependiente de tener a la pareja para sí mismo, sea presencialmente o mentalmente. Aiquipa (2015b) lo describe como un acoso, la persona acude a comportamientos exagerados para acceder a la pareja, teniendo esas ganas extremas de querer compartir actividades solamente con su pareja, este tipo de situaciones se debe a la necesidad emocional excesiva por el otro, estos comportamientos pueden llegar a la pareja a cansar y dejar por tanto la relación.

- **Deseo de exclusividad**

El dependiente emocional tiende a enfocarse y entregarse completamente a su pareja, apartándose de ser necesario de sus amigos y familiares y espera que su pareja lo haga también dándose así su deseo de exclusividad (Aiquipa, 2015b). En otros términos, solo busca ser el centro de su vida de la pareja.

- **Subordinación y sumisión**

Según Aiquipa (2015b) la relación de pareja de un dependiente tiende a ser desequilibrada donde ocupa la pareja la posición de dominante y el dependiente el de subordinación, este desequilibrado vínculo lleva al dependiente a caer en situaciones de menosprecio y maltrato físico y psicológico. Desde otra perspectiva, para Castelló (2005) el dependiente lo

toma como una forma de obsequio que el da a su pareja como benevolencia, la sumisión es una entrega en forma de pago para entenderse con ella. Se puede llegar a deducir que es más probable que el dependiente con baja autoestima y un estado de ánimo negativo permita este tipo de comportamientos por temor de no ser abandonado.

- **Deseo de control y dominio**

Se refiere a que el dependiente realiza acciones de búsqueda con el fin de tener atención y afecto de la pareja, estas acciones también llegan a manifestar control de la relación de pareja, con el fin de sentirse seguro (Aiquipa, 2015b). Asimismo, Villa y Sirvent (2009) intenta explicar por qué las personas buscan tener el control de la relación, como se dijo anteriormente el fin del dependiente es buscar la seguridad de sí mismo por medio de otra persona y no generar ningún tipo de emoción negativa como ser excluido de la vida de su pareja.

Características

La dependencia emocional tiene diferentes niveles de gravedad. Es algo que comienza con la normalidad y termina con la patología. Naturalmente a mayor número de características presentes en la persona, mayor el grado de dependencia emocional que posee. (Castelló, 2005)

A continuación, se describen las características más comunes y relevantes que puede manifestar una persona con esta patología:

- Antecedentes familiares y/o personales, Villa y Sirvent (2008), señalaron que usualmente los dependientes emocionales tienen una historia con padres ausentes en la infancia y con necesidades afectivas no brindadas, también la existencia de apego ansioso en relaciones pasadas, además hay incidencia de situaciones sobre maltrato físico, psicológico hasta incluso abuso sexual durante la infancia.

- Autoestima baja, Castelló (2000) afirmó que los dependientes no sienten afecto ni cariño hacia sí mismos, y es una valoración que tampoco lo han tenido de sus personas más significativas a lo largo de sus vidas, sumando lo que es el tema de la autoestima igualmente el autoconcepto del dependiente es bajo, es por ello que buscan validación en su pareja, por otra parte, aunque a pesar de ello si es posible que algunos puedan desarrollar ciertas habilidades con las cuales alcancen más confianza y seguridad, como es el caso en desenvolverse en el aspecto laboral.
- La predisposición a la exclusividad en las relaciones se presenta no solo con las parejas sino con las amistades, prefiriendo interactuar con una sola persona que, con un grupo, ya que sentirá miedo a estar sola por no tener esa necesidad psicológica satisfecha (Castelló, 2005) Esta necesidad suele ser desproporcionado.
- Constantemente busca estar al lado de la pareja. Esto se revela a consecuencia de la necesidad emocional y por la angustia que vivencia ante el riesgo de ser abandonada por su compañero (Castelló, 2005). Ejemplificamos algunas acciones que podrían verse como normal, pero en el caso de alguien con esta patología, ellos lo hacen de un modo exagerado, por ejemplo; a través de las llamadas y mensajes seguidos que llegan a hacer molestas para el otro, el deseo de planear cualquier actividad donde involucre solamente a la pareja. Cuando el dependiente no recibe o no es correspondido mediante estas acciones, cae en una angustia por abandono, ya que esa búsqueda de estar con la pareja no está siendo satisfecha. (Villa y Sirvent, 2008)
- Búsqueda de aprobación de las personas significativas. (Castelló, 2000) esta búsqueda refleja una necesidad de afecto no satisfecha y la angustia de no ser atendida esa necesidad produce una gran preocupación por conseguir la aceptación y cariño de su par.
- Una relación desequilibrada, Villegas y Sánchez (2013) nos hablan sobre la dominancia y la subordinación, una entrega desenfrenada

y total de un miembro da lugar a este desequilibrio de vínculo afectivo. Esta patología es caracterizada por la entrega total hacia su pareja, a causa de ello va perdiendo su propia identidad con el fin de preservar la relación. (Villa y Sirvent, 2008) Lo único que va a importar en ambos es el bienestar, la felicidad, anhelos y necesidades del dominante, mientras que el sumiso es víctima de desprecio, rechazo e imposición, todo sea con el fin de mantener la relación. Es claro decir que el sumiso inhibe su dignidad para obtener este fin y soportar desprecios y humillaciones, saben muy bien que no están recepcionando verdadero amor, pero no lo razonan y por tanto deja de importa.

- El concepto que tiene sobre su pareja está fuera de su realidad, lo que realmente se ha visto es que las parejas usualmente son ególatras y emocionalmente poco demostrativos (Castelló 2000). Aun así, el dependiente lo ve como el indicado. Los dependientes muestran una gran idealización. (Villa y Sirvent, 2008) (Deza, 2021)
- Los rasgos narcisistas de la pareja y la baja autoestima del dependiente hacen un complemento catastrófico en las relaciones. Muchos de éstas relaciones viven en autoengaño; cuando la mujer cree que después de una separación, y verse de vez en cuando con la ex pareja puede llegar a regresar otra vez a la misma relación, a pesar de que haya habido antecedentes de maltrato y engaño (Castelló, 2000).
- Pánico a la ruptura y la soledad, cuando no existe una buena relación y estima consigo misma el sufrimiento posterior a la ruptura se asemeja al “síndrome de abstinencia” una persona que se siente incapaz de cubrir esa necesidad de seguridad, afecto y aprecio es más probable que presente miedo a la soledad y por tanto vuelve a busca a la pareja para llenar esas carencias. (Villa y Sirvent, 2008) (Riso, 2013)
- . Son muy seguido los pensamientos de negación ante la ruptura, que acuden a intentar de cualquier forma volver a estar juntos. Esa

necesidad de regresar con la pareja se debe a la necesidad igualmente de saciar ese vacío emocional, estima y seguridad (Villegas, 2006).

- Poseen insuficiente y pobres habilidades de socialización, así como desconocimiento sobre la asertividad. También existe sentimientos de egoísmo, consecuencia de la necesidad psicológica que tienen hacia personas significativas.
- Estado de ánimo disfórico, Ellos exteriorizan tristeza y angustia. Internamente se obsesionan de pensamientos negativos sobre el futuro en la relación y las rupturas, el abandono y la soledad.
- Las personas con dependencia emocional pueden venir refiriendo tener problemas depresivos y ansiosos (Castelló, 2000).

Dependencia emocional como apego

Según Rivera (2012), el ser humano durante sus primeros años de vida evidencia una necesidad instintiva a buscar el acercamiento hacia sus primeros cuidadores de quienes depende para su desarrollo y asimismo no perder este vínculo. La relación que el niño intenta establecer con dichas personas le produce mucho agrado, placer, calma y seguridad, mientras que su pérdida o alejamiento le genera gran desazón. El apego es esta búsqueda que le nace al niño hacia sus figuras más significativas, contextualizando el caso serían sus padres y con la finalidad de generarle un sentimiento de seguridad emocional. (Bowlby, 2009) Según esta teoría, esta conducta propia del hombre en sus primeros años de vida, es la base de las relaciones sociales para más adelante y ello depende de la satisfacción a sus necesidades de apego.

Rivera (2012) nos menciona que el acercamiento físico a la figura significativa hace inicio a una base segura mientras que si se carece de este acercamiento genera un desequilibrio emocional en el niño. Esta teoría identificó tres estilos de apego: el apego seguro; el niño tiene más confianza ante el comportamiento atento de sus cuidadores, el apego evitativo; por el

contrario manifiesta inseguridad ante la disposición de su cuidador, el apego ansioso; el niño manifiesta desesperación ante la separación y al mismo tiempo demora en reponerse al reencontrarse con su cuidador y, por último; el apego desorganizado/ desorientado que expresa maneras poco habituales y descoordinadas al buscar a la persona significativa.

Bowlby (2009) nos menciona que el apego se genera en base a una relación causal entre el tipo de apego en la infancia y las posteriores relaciones sociales. Castelló (2005) al relacionarlo con el dependiente emocional, una de las características es la constante solicitud de la pareja como si estuviera aferrado a ella, este hecho guarda concordancia al apego ansioso. Este tipo de apego, se caracteriza por la percepción negativa de la imagen de uno mismo, el temor intenso a las separaciones y la realización de prácticas para evitarlas.

En conclusión, debemos entender que las manifestaciones del apego ansioso cuando ya uno es adulto se muestran con conductas de búsqueda desesperada por la pareja.

Modelos Teóricos

Modelo relacional de la dependencia emocional

Según la perspectiva de Villegas y Sánchez (2013) parte de que la etapa del enamoramiento y la conformación de la pareja en sí y las expectativas y fantasías que depositamos en la relación nos predisponen a ser más vulnerables a caer en la dependencia. Explicó que tanto las personas que reúnan con características de dependencia como otras que no, pueden vivir una relación de dependencia, la diferencia es que las primeras pueden experimentarlo en todas sus relaciones, mientras que las segundas con determinada pareja.

En la formación de la pareja se da implícita o explícitamente una forma de convivencia en la que cada miembro cumple funciones, en

relación a la posición de poder de cada uno, en base a la interacción entre ellos es que podríamos observar si hay un equilibrio o desequilibrio en su funcionalidad, a la vez la compatibilidad y suficiencia de ambos también podría servir para saber si cada uno se siente satisfecho con la relación. Dicho esto, en una relación dependiente es probable que no exista un equilibrio en la vinculación ni la satisfacción de una de las partes en la relación.

Terminando, podemos concluir que la dependencia es la consecuencia de la forma con la que establecemos nuestras relaciones interpersonales respecto al conjunto de características que ayudan a complementar una relación de pareja.

Vinculación afectiva desde la perspectiva del modelo teórico

Esta teoría propuesta por Castelló (2005) está basada en el área afectivo, trata sobre la vinculación afectiva, el autor lo define como la suma que forma un sujeto con otra, así como su necesidad de formar una relación afectiva de pareja. Esta base para las relaciones interpersonales es propia del comportamiento humano, algo normal y saludable que brinda herramientas apropiadas para el desarrollo y bienestar del sujeto. Es natural que quieran que las personas significativas se encuentren presentes, estén cuidando de ellos, quieran compartir cosas con ellos y sentir cariño, la vinculación en niveles saludables produce bienestar en ambas personas.

Sin embargo y muy acertadamente, de acuerdo a lo planteado por este modelo, la vinculación afectiva no se da en el mismo grado en todos los seres humanos, si no, que algunos se vinculan muy ligeramente, otros de manera normal y habrá quienes lo hagan de manera desproporcionada. A partir de lo planteado, es que ubicamos a la dependencia emocional como una vinculación exagerada del sujeto hacia su pareja. Por otra parte, Castelló (2005) encontró peculiaridades en el vínculo afectivo del

dependiente, como el deseo de una relación exclusiva y la búsqueda de participar en mayor grado en actividades que involucren a su pareja.

Podemos llegar a concluir que, para tener una relación estable, las dos personas deben de estar equilibrados; no obstante, un vínculo efectivo extremo nos da entender que es lo contrario, ya que la pareja necesitará un grado extremo de correspondencia de la otra persona, comúnmente esto se da en situaciones en la que una de las dos personas es más importante que el resto y que necesita más atención.

3.3. Marco conceptual

Apego: Es la relación afectiva que se va extendiendo a través del tiempo. La cercanía con la otra persona le brinda al sujeto seguridad y protección. (Pérez y Merino, 2015)

Autoestima: Es el valor personal que el individuo tiene sobre sí mismo, por medio de un conjunto de actitudes y capacidades que él defiende. (Beauregard et al., 2005)

Autovaloración: Es la regulación de la conducta mediante un proceso de evaluación sobre la propia persona. (Núñez y Peguero, 2009)

Bienestar psicológico: Es la parte subjetiva de la calidad de vida, que debe ser relativamente estable produciendo una sensación de satisfacción en la vida del sujeto. (Fernández et al., 2014)

Emoción: Son reacciones a situaciones específicas, sea por la percepción de los sentidos, recuerdos o la elaboración de ideas. (Álvarez et al., 2009)

Percepción: Proceso psíquico, donde tenemos información de la existencia actual de un objeto externo por medio de la respuesta que dicho objeto nos origina en nuestros sentidos. (Porot, 1967)

Personalidad: Conjunto de rasgos psíquicos y mecanismos dentro de la persona, entendido como algo organizado y aproximadamente estable que interviene en sus interacciones y adaptaciones al medio social, físico e introspectivo. (Larsen y Buss, 2005)

Sí mismo: Es la labor organizada dentro del individuo donde realiza un proceso de autoconsciencia que hace que nos podamos relacionar con las demás personas. (Rollo, 1976)

Sumisión: Es el acto de sometimiento propio frente a los comentarios, comportamientos o afectos de la otra persona. (Molina, 2013)

Vínculo: Es el modo en que se relaciona el individuo con los demás, comparten no solo elementos emocionales, sino también cognitivos y conductuales. (Pichón, 1980)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, por la cual recurrimos a la recolección de información para probar nuestros objetivos e hipótesis, para ello será de apoyo los instrumentos de medición y el análisis estadístico; para Sampieri et al., (2003) considera que el propósito de este método es para la reconstrucción de la realidad por parte de los observadores en un ambiente social.

Es básica, puesto que, tiene como finalidad buscar el conocimiento, con el objetivo de entender un determinado fenómeno y aumentar el conocimiento. (Chaparro, 2011)

Así mismo, es prospectiva, Corona y Fonseca (2021) fundamenta que “toda investigación que sea elaborada antes de que suceda el fenómeno a investigar es considerada prospectiva”(p. 339), de modo que las variables se medirán en el transcurso de la investigación y se hará un análisis de las conclusiones.

El nivel de investigación es correlacional, Valenzuela (2017) postula que “es la búsqueda de asociación entre fenómenos de la realidad” (p. 89). Por ello determinamos en relacionar las variables de la investigación en un contexto estudiantil.

Por último, será de corte transversal, porque el estudio será evaluado en un momento determinado en el tiempo, así lo denomina Cvetkovic et al., (2021), la investigación transversal es apta para este tipo de contexto donde solo se medirá las variables.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño del estudio es no experimental; Agudelo y Aigner (2008) fundamenta que “es aquella donde no se manipula las variables de manera deliberada al realizar la investigación”. (p. 39)

Es descriptivo – correlacional, nos limitamos a describir las variables de nuestro estudio; Vallejo (2002) señala que este diseño tiene como finalidad documentar las condiciones y características de la población.

4.3. Hipótesis general y específicos

Hipótesis general

Existe relación entre autoconcepto y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Hipótesis específicos

HE1 El nivel de autoconcepto es alto en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

HE2 El nivel de dependencia emocional es bajo en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

HE3 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

HE4 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

HE5 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión prioridad en la pareja de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

HE6 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

HE7 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

HE8 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

HE9 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable independiente: Autoconcepto

- Académico
- Social
- Emocional
- Familiar
- Físico

Variable dependiente: Dependencia emocional

- Miedo a la ruptura
- Miedo e intolerancia a la soledad
- Prioridad a la pareja
- Necesidad de acceso a la pareja

- Deseo de exclusividad
- Subordinación – sumisión
- Deseo de control – dominio

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y rango
Autoconcepto	Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual. (García y Musitu, 2001, p. 6)	De acuerdo al Cuestionario Autoconcepto AF-5 de García y Misitu, mide el nivel de percepción que tiene el sujeto sobre sí mismo. Presenta 30 ítems en base a 5 dimensiones (académicas, social, emocional, familiar, físico)	Académico Social Emocional Familiar Físico	1,6,11,16,21,26 2,7,12,17,22,27 3,8,13,18,23,28 4,9,14,19,24,29 5,10,15,20,25,30	Escala ordinal: 1= Nunca 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre Puntuaciones: General:

					<p>Bajo: 30-93, Moderado: 94-112, Alto: 113-150.</p> <p>Dimensional:</p> <p>Bajo:6-19, Moderado:20-22, Alto: 23-30.</p>
--	--	--	--	--	---

Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y rango
Dependencia emocional	Es la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de este tipo.	De acuerdo al Inventario de Dependencia emocional (IDE) de Aiquipa mide el nivel de necesidad de vinculación afectiva hacia la pareja en base a 7 factores (miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad,	Miedo a la ruptura	5,9,14,15,17,22,26,27,28	Escala ordinal: Nunca (1) Pocas veces (2) Regularmente (3) Muchas veces (4) Siempre (5) Puntuaciones: bajo/normal: 49 – 84
			Miedo e intolerancia a la soledad	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46	
			Prioridad a la pareja	30,32,33,35,37,40,43,45	
			Necesidad de acceso a la pareja	10,11,12,23,34,48	
			Deseo de exclusividad	16,36,41,42,49	

	(Aiquipa, 2015b, p. 8)	subordinación - sumisión y deseo de control – dominio).	Subordinación y sumisión	1,2,3,7,8	significativo: 85 – 105
Deseo de control y dominio			20,38,39,44,47	moderado: 106 – 124 alto: 125 – 196.	

4.6. Población – Muestra

Población

Se le denomina población al conjunto de personas u objetos que desean conocer algo en una investigación. (López, 2004) En nuestro campo de estudio está conformada un total de 60 estudiantes de la carrera Asistencia de Dirección y Gerencia del Instituto de Educación Superior Público de Tacna.

Muestra

La muestra es un subconjunto o una parte de la población donde se llevará a cabo la investigación (López, 2004). Como la población es pequeña se toma toda para la investigación y se establece que la muestra sea no probabilística de tipo censal. López (1999) fundamenta que la muestra censal es aquella porción que representa toda la población.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

La técnica que se utilizó es la encuesta, es sumamente utilizada como procedimiento estandarizados de investigación ya que nos permitió la recolección, análisis y el procesamiento de datos de la muestra estimada en la población de estudiantes, del cual nos sirvió como herramienta para obtener los resultados y así poder describir y explicar una serie de características. Las encuestas tienen una serie de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras esto dependerá de la metodología elegida y los objetivos que cada investigador desee alcanzar. (Casas et al., 2002)

Instrumentos de recolección de información

Con el fin de recolectar los datos necesarios, la encuesta fue la técnica utilizada para la recolección de información, dichas encuestas o instrumentos estandarizados validados para la investigación son: Cuestionario de Autoconcepto FORMA 5 (AF5) de García, F., y Musitu, G. y el inventario de dependencia emocional (IDE) de Jesús Joel Aiquipa Tello.

Variable I: Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF5)

El instrumento que se aplicó para medir la variable “Autoconcepto” es el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 diseñada y tipificada por García, F., y Musitu, G. (2001) La puntuación tanto global y específica de sus dimensiones permiten medir aspectos claves para el correcto desarrollo y bienestar de la persona.

Consta de 30 ítems en total, de las cuales se dividen en 5 dimensiones:

- Académico/Laboral 1,6,11,16,21,26
- Social 2,7,12,17,22,27
- Emocional 3,8,13,18,23,28
- Familiar 4,9,14,19,24,29
- Físico 5,10,15,20,25,30

Administración: Individual o colectiva.

Duración aproximada: 15 minutos.

Baremación: La escala se extiende desde 5to y 6to de primaria, secundaria, bachilleres universitarios, y adultos no escolarizados.

Validación Peruana: El instrumento en cuanto a la puntuación y las alternativas de respuestas, nos adecuamos a la adaptación validada en las investigaciones.

La medición va en una escala de Likert del 1 al 5:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- Algunas veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Puntuaciones e interpretación:

Se dan de forma directa en los ítems, a excepción del ítem 4, 12, 14 y 22 las respuestas son negativas, mayor puntaje supone bajo autoconcepto. En relación a la dimensión emocional, todos sus ítems son invertidos.

Interpretación general:

Bajo:30-93, Moderado: 94-112, Alto: 113-150

Interpretación Dimensional:

Bajo:6-19, Moderado:20-22, Alto: 23-30

Validez y Confiabilidad:

En la versión original la prueba fue aplicada en una población española de 6.483 participantes entre los 10 y 62 años, se realizó el análisis factorial de sus ítems como resultado se obtuvo un nivel alto por encima de 0.5 a excepción del ítem 22 (0,420) y del 15 (0,492) constatando positivamente las dimensiones teóricas, el nivel de confiabilidad resultó significativo con un Coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = .815$) y la validez de correlación de Pearson demostró ser apto ($r = .643$). (García y Musitu, 2001)

En el Perú, se realizaron validez psicométricas para comprobar la fiabilidad del instrumento para poblaciones universitarias y adolescentes,

tanto en Lima (Bustos et al., 2015), en Tarapoto (Carranza y Bermúdez, 2017) (Bartra et., 2016), Lima este (Guerrero y Mestanza, 2015) (León y Peralta, 2016), en Ucayali (Garcilazo, 2019), en Cuzco (Meza y Marquez, 2021). Finalmente se concluye en los estudios dados la alta fiabilidad del instrumento para medir el autoconcepto en nuestra población de estudiantes.

Prueba de confiabilidad: Obtuvimos una confiabilidad de (,765) de los cuales se encuentran en un rango de 0,70 a 0,90 que se demuestra una buena consistencia interna del intrumento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	30

Variable II: Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Autores: Jesús Joel Aiquipa Tello

Tipificación: Jesús Joel Aiquipa Tello

Administración: Individual o colectiva.

Duración aproximada: 20 a 25 minutos.

Aplicación: El inventario puede aplicarse entre los 18 a 55 años de edad, de diferentes niveles socioeconómicos y comprensión lectora, y que no sufran trastornos mentales o causados por enfermedad.

Compuesta por 7 dimensiones:

- **Factor 1** Miedo a la ruptura 5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27,28.
- **Factor 2** Miedo e intolerancia a la soledad 4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.
- **Factor 3** Prioridad a la pareja 30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.
- **Factor 4** Necesidad de acceso a la pareja 10, 11, 12, 23, 34,48.
- **Factor 5** Deseo de exclusividad 16, 36, 41, 42, 49.
- **Factor 6** Subordinación y Sumisión 1, 2, 3, 7, 8.
- **Factor 7** Deseos de control y dominio 20, 38, 39, 44, 47.

Descripción: Está compuesta por 49 ítems que mide la dependencia emocional en 5 alternativas de respuesta de tipo Likert:

- Rara vez o nunca (1)
- Pocas veces (2)
- Regularmente (3)
- Muchas veces (4)
- Con frecuencia o siempre (5)

Puntuación y calificación: Las puntuaciones son directas si el ítem 1 responde “pocas veces” su puntuación es 2. Los rangos de puntaje son: 49 – 84= bajo/normal, 85 – 105= significativo, 106 – 124= moderado, y 125 – 196= alto.

Validez y Confiabilidad:

Aiquipa (2012) para la construcción del instrumento realizó la prueba en 757 participantes entre hombres y mujeres de 18 a 55 años en Lima que fue validada y apta por 5 jueces, dentro del análisis psicométrico tuvo como resultado, una confiabilidad altamente significativa con un Alfa de Cronbach 0.76 hasta 0.89 y en cuanto a su validez por la correlación “r” de Pearson fue de 0.91, en cuanto al índice factorial de sus ítems se tuvieron valores de 0.80.

Dicho instrumento también resulto una alta fiabilidad en las investigaciones dentro del Perú en las siguientes poblaciones: de Huancayo (Rodriguez y Machacuay, 2021) en el Callao (Pasiche, 2018), en Ayacucho (Saavedra, 2018), Chimbote (Camacho, 2017).

Prueba de confiabilidad: Obtuvimos una confiabilidad de (.959) de los cuales se encuentran en un rango de 0,70 a 0,90 que se demuestra una buena consistencia interna del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	49

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El procesamiento de nuestros datos fue pasado a la base de datos Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) que es una herramienta que nos ayudó posteriormente con la creación de tablas y gráficos para hacer el análisis descriptivo tanto porcentual e inferencial que nos ayudó a resumir los resultados obtenidos. En cuanto al análisis inferencial, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov ya que la muestra es mayor a una población de 50 ($n=60$) y la prueba no paramétrica de coeficiente de correlación de rangos Rho de Spearman ya que nos sirvió para la comprobación de las hipótesis.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados descriptivos

Tabla 1

Características generales de los estudiantes encuestados.

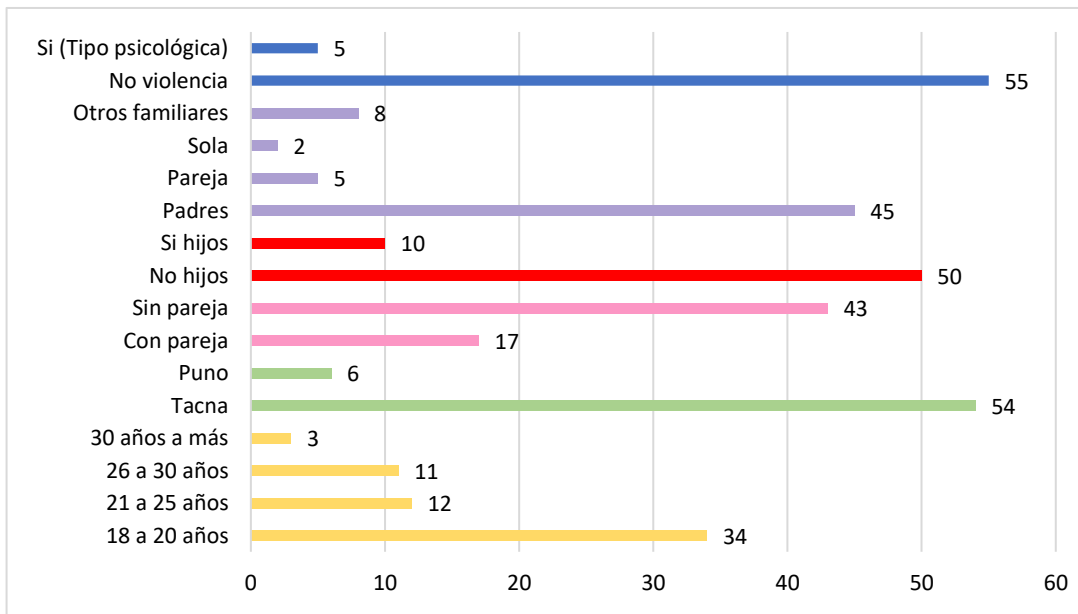
	Frecuencia	Porcentaje
<i>Edades</i>		
18 a 20 años	34	56,7%
21 a 25 años	12	20,0%
26 a 30 años	11	18,3%
30 años a más	3	5,0%
Total	60	100,0%
<i>Lugar de nacimiento</i>		
Tacna	54	90,0%
Puno	6	10,0%
Total	60	100,0%
<i>Estado civil</i>		
Con pareja	17	28,3%
Sin pareja	43	71,7%
Total	60	100,0%
<i>Hijos</i>		
No	50	83,3%
Si	10	16,7%
Total	60	100,0%
<i>¿Con quién vives?</i>		
Padres	45	75,0%
Pareja	5	8,3%
Sola	2	3,3%
Otros familiares	8	13,3%
Total	60	100,0%

¿Has sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar en los últimos 3 meses?

No	55	91,7%
Si (Tipo psicológica)	5	8,3%
Total	60	100,0%

Figura 1

Características generales de los estudiantes encuestados.



En la tabla y figura 1 se da a conocer que, de las 60 estudiantes (100,00%), el mayor porcentaje en edad (56,67%) de las estudiantes se encuentran entre las edades de 18 hasta 20 años, y en menor porcentaje (5,00%) desde los 31 años a más; en cuanto al lugar de nacimiento, el mayor porcentaje (90,00%) nacieron en la ciudad de Tacna, y en menor porcentaje (10,00%) nacieron en la ciudad de Puno; seguidamente el estado civil, el mayor porcentaje (71,67%) se encuentran sin pareja, y en menor porcentaje (28,33%) tienen pareja actualmente; también si tienen

hijos, se da a conocer el mayor porcentaje (83,33%) no tienen hijos y en menor porcentaje (16,67%) si tienen hijos; continuando a con quien viven, el mayor porcentaje (75,00%) viven con sus padres y en menor porcentaje (3,33%) viven solos; finalmente se les preguntó si sufrieron algún tipo de violencia intrafamiliar dentro de los últimos 3 meses, el mayor porcentaje (91,67%) no sufrieron algún tipo de violencia intrafamiliar y en menor porcentaje (8,33%) si sufrieron violencia intrafamiliar de tipo psicológica.

Descripción de las variables

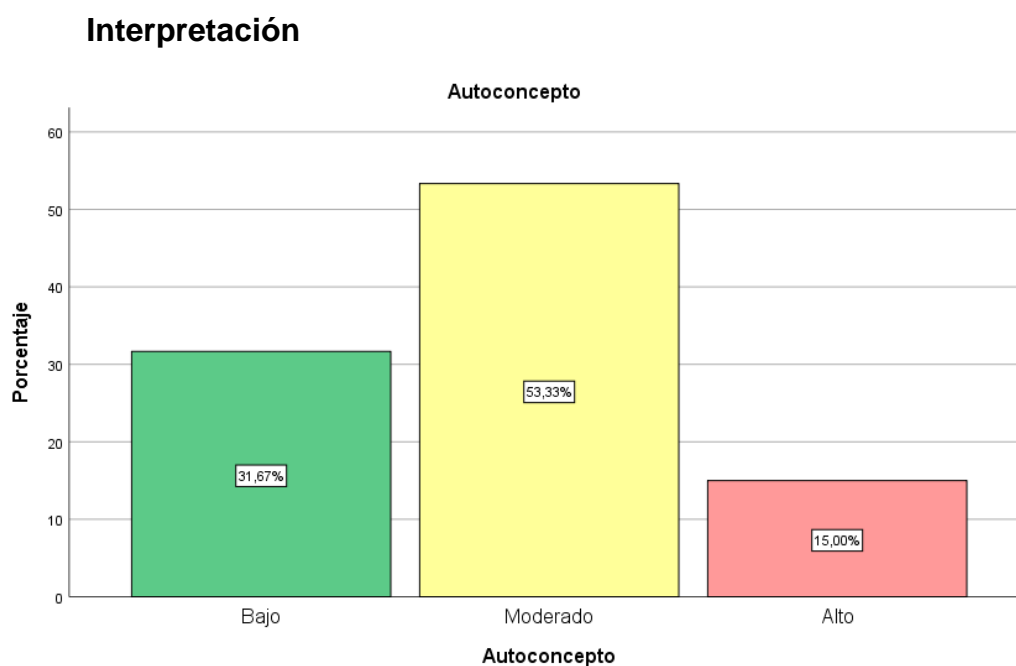
Tabla 2

Nivel de autoconcepto en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Autoconcepto		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	31,7%
Moderado	32	53,3%
Alto	9	15,0%
Total	60	100,0%

Figura 2

Nivel de autoconcepto en las estudiantes mujeres de un Instituto de educación superior público.



Según la tabla y figura 2, podemos observar que de los 60 participantes el 53.0% (32) se encuentra en el nivel moderado, el 31.0% (19) se encuentra en el nivel bajo, el 15.0% (9) se encuentra en el nivel alto de autoconcepto.

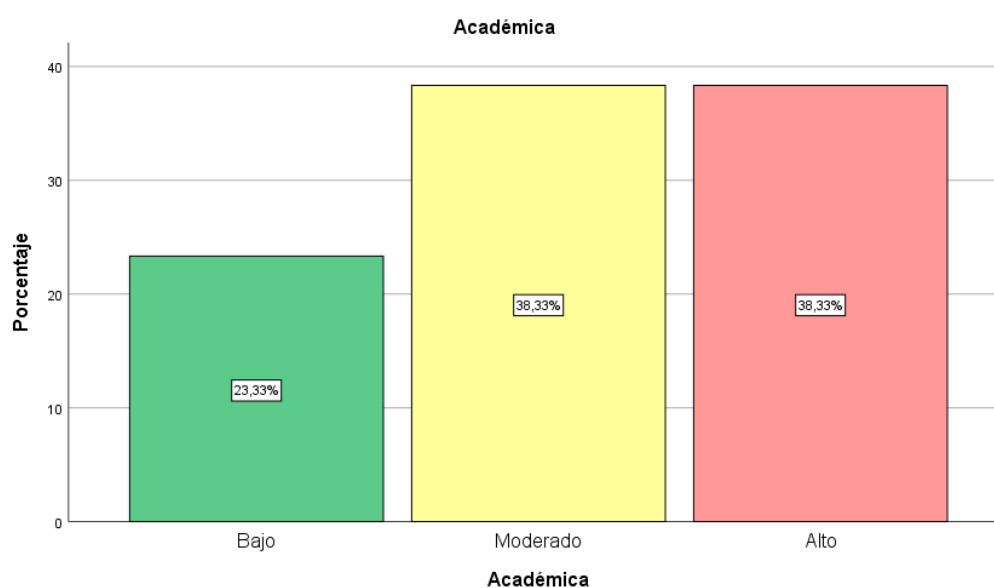
Tabla 3

Dimensión académica en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Dimensión académica		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23,3%
Moderado	23	38,3%
Alto	23	38,3%
Total	60	100,0%

Figura 3

Dimensión académica en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 3, observamos que el total de participantes de 60 que equivale el 100% el 38.0% (23) se encuentra en el nivel alto, el 38.0% (23) se encuentra en el nivel moderado y en el nivel bajo 23.0% (14) de la dimensión académica.

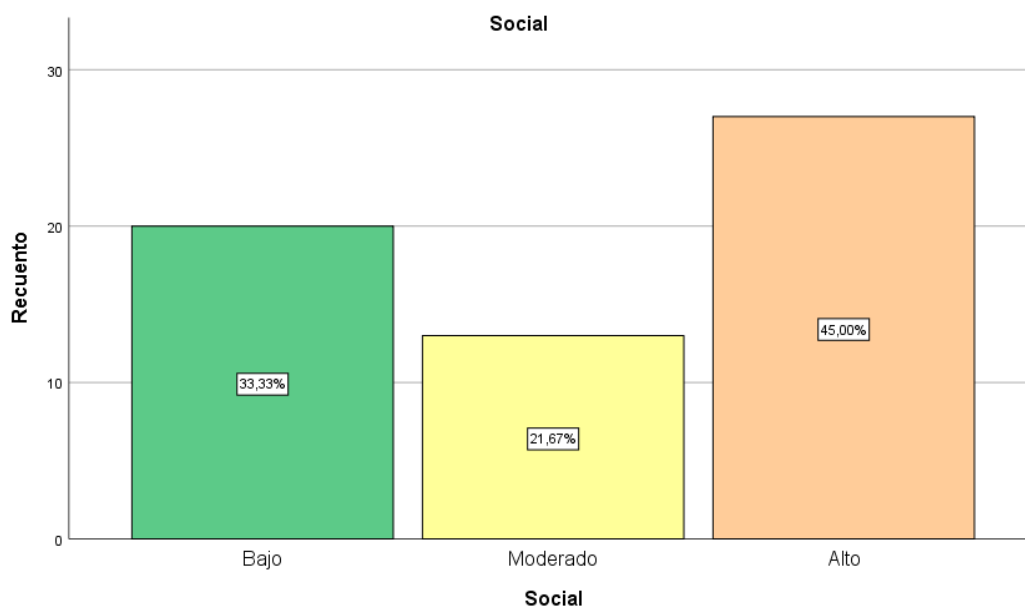
Tabla 4

Dimensión social en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Dimensión social		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	33,3%
Moderado	13	21,7%
Alto	27	45,0%
Total	60	100,0%

Figura 4

Dimensión social en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 4, podemos observar que del total de participantes el 45.0% (27) pertenecen al nivel alto, el 33.0% (20) se encuentra en el nivel bajo y en el nivel moderado el 21.0% (13) de la dimensión social.

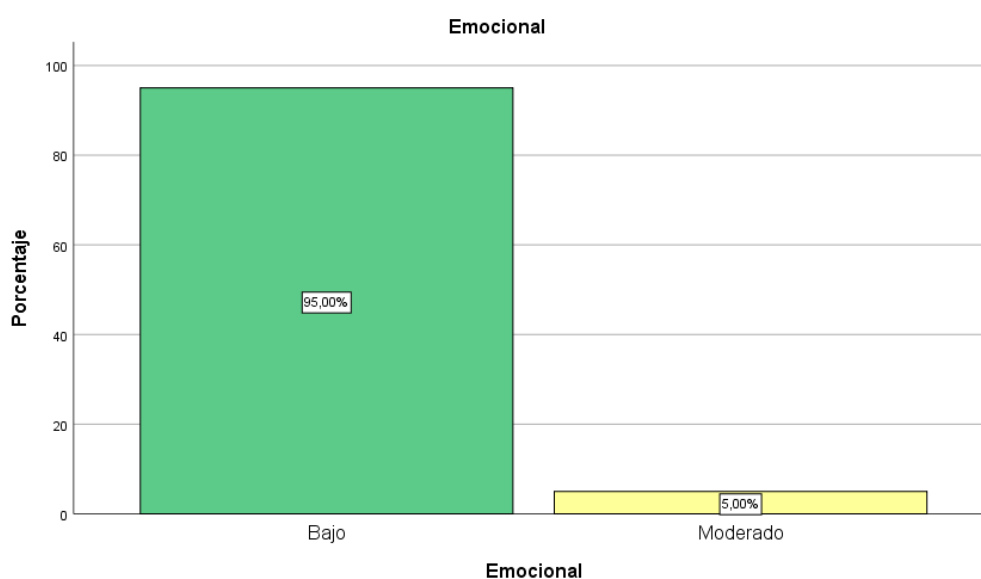
Tabla 5

Dimensión emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Dimensión emocional		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	95,0%
Moderado	3	5,0%
Alto	0	0,0%
Total	60	100,0%

Figura 5

Dimensión emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 5, observamos que del total de participantes que equivale el 100%, el 95.0% (57) se encuentra en el nivel bajo y en el nivel moderado el 5.0% (3) de la dimensión emocional.

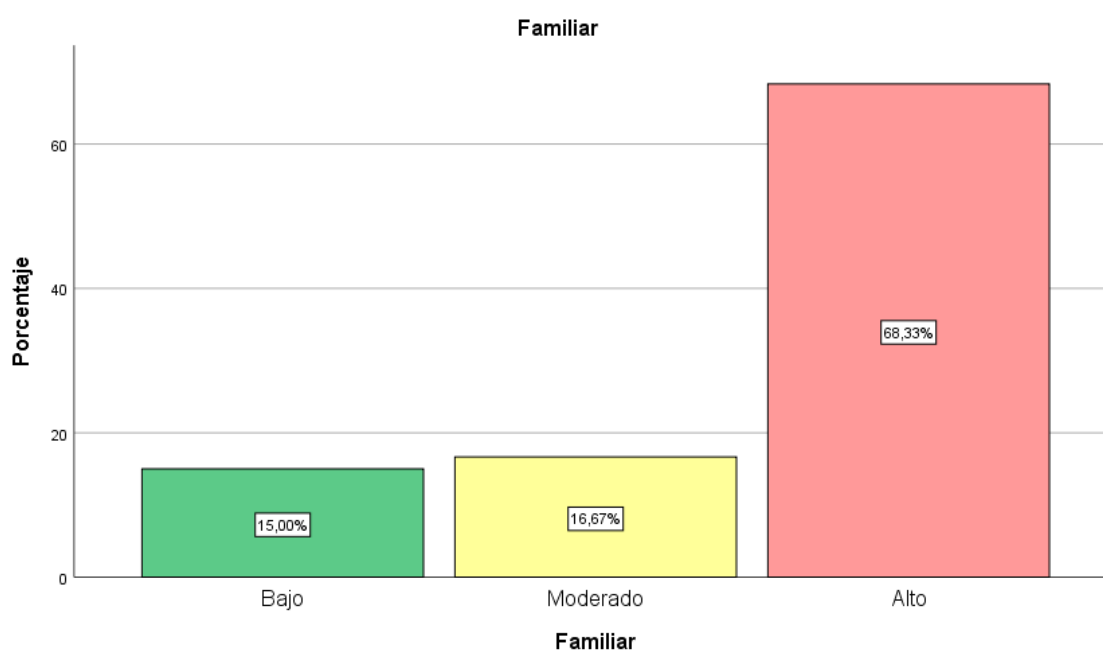
Tabla 6

Dimensión familiar en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Dimensión familiar		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	15,0%
Moderado	10	16,7%
Alto	41	68,3%
Total	60	100,0%

Figura 6

Dimensión familiar en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 6 podemos observar que el total de participantes que son 60 que representa el 100%, el 68.0% (41) se encuentra en el nivel alto, como también el 16.7% (10) se encuentra en el nivel moderado y en el nivel bajo el 15% (9) de la dimensión familiar.

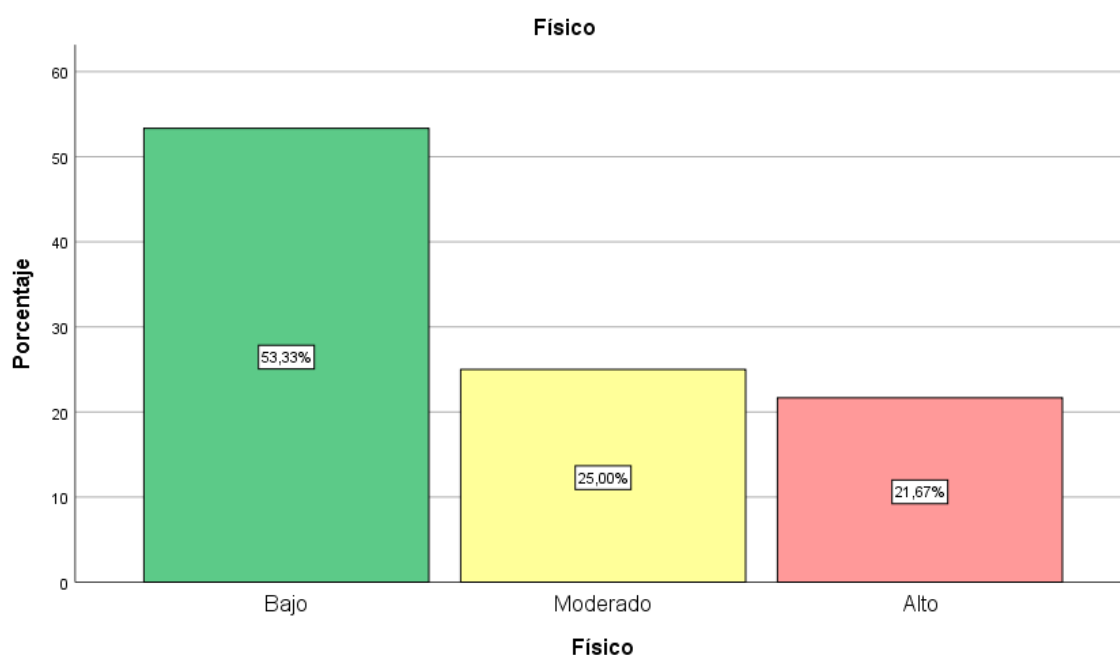
Tabla 7

Dimensión físico en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Dimensión físico		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	53,3%
Moderado	15	25,0%
Alto	13	21,7%
Total	60	100,0%

Figura 7

Dimensión físico en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



superior público.

Interpretación

Según la tabla y figura 7 podemos observar que el total de participantes que son 60 que equivale el 100%, el 53.0% (32) se encuentra en el nivel bajo, el 25.0% (15) se encuentra en el nivel moderado y en el nivel alto el 21.0% (13) de la dimensión físico.

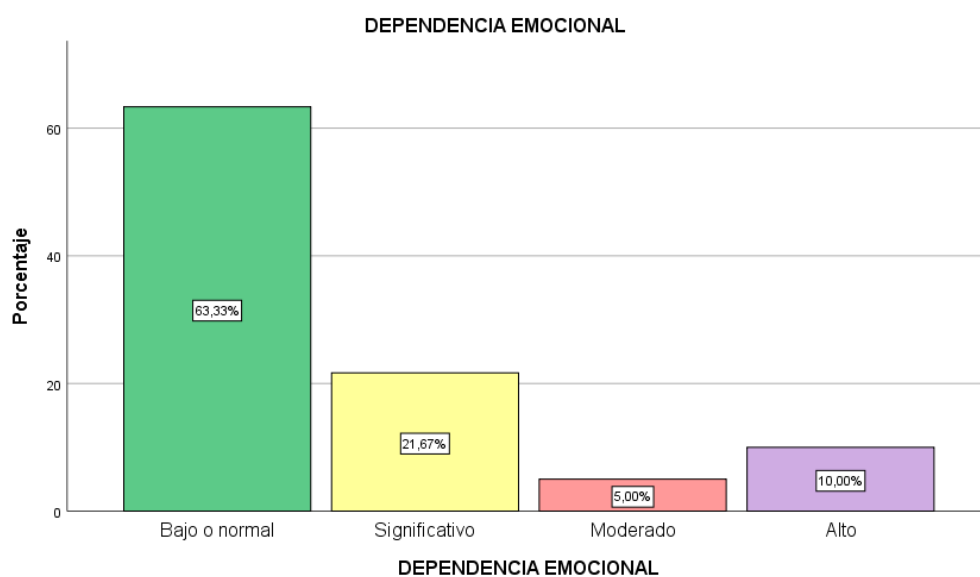
Tabla 8

Nivel de dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Dependencia emocional		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo o normal	38	63,3%
Significativo	13	21,7%
Moderado	3	5,0%
Alto	6	10,0%
Total	60	100,0%

Figura 8

Nivel de dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 8 observamos que los 60 participantes que equivalen el 100%, el 63.0% (38) se encuentra en el nivel bajo o normal, el 21.0% (13) se encuentra en el nivel significativo, el 10.0% (6) se encuentra en nivel alto y en el nivel moderado el 5.0% (3) de la variable dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de la ciudad de Tacna.

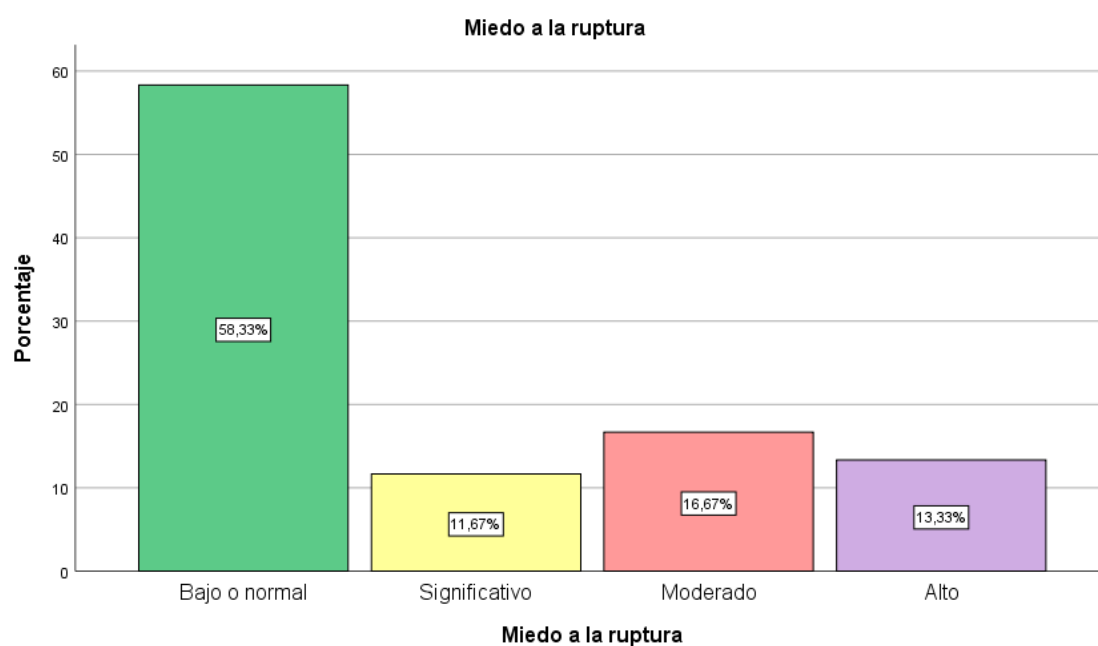
Tabla 9

Dimensión miedo a la ruptura en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Miedo a la ruptura		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo o normal	35	58,3%
Significativo	7	11,7%
Moderado	10	16,7%
Alto	8	13,3%
Total	60	100,0%

Figura 9

Dimensión miedo a la ruptura en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 9, observamos que los 60 participantes que equivalen el 100%, el 58,33% (35) se encuentran en nivel bajo o normal, el 16,67% (10) en nivel moderado, el 13,33% (8) en nivel alto y el 11,67% (7) en nivel significativo en la dimensión miedo a la ruptura.

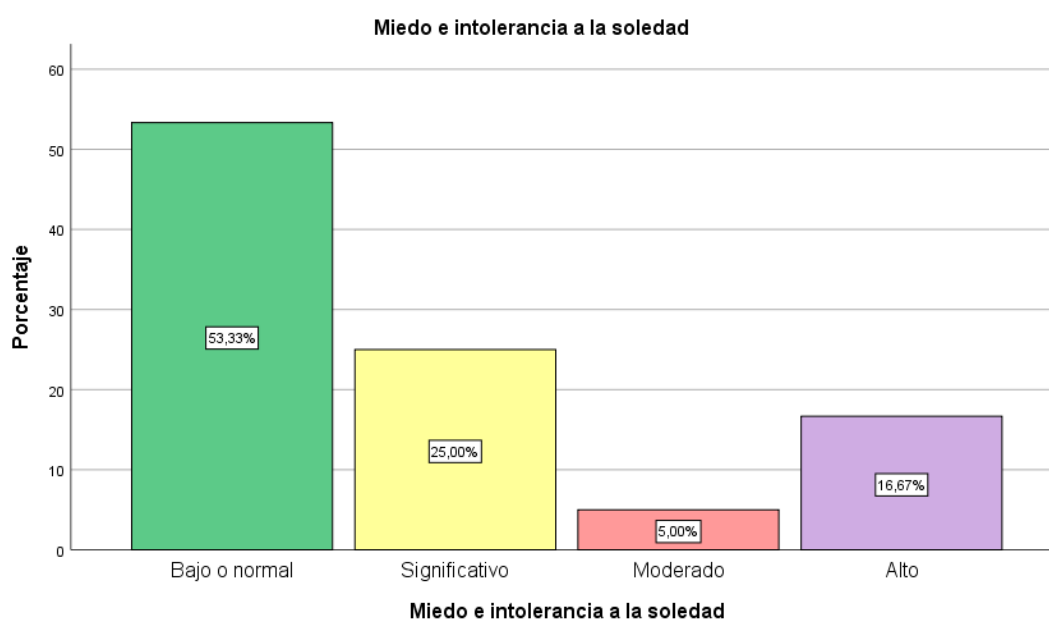
Tabla 10

Dimensión miedo e intolerancia a la soledad en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Miedo e intolerancia a la soledad		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo o normal	32	53,3%
Significativo	15	25,0%
Moderado	3	5,0%
Alto	10	16,7%
Total	60	100,0%

Figura 10

Dimensión miedo e intolerancia a la soledad en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 10, observamos que los 60 participantes que equivalen el 100%, el 53,33% (32) se encuentran en nivel bajo o normal, el 25% (15) en nivel significativo, el 16,7% (10) en nivel alto y en 5% (3) en nivel moderado en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad.

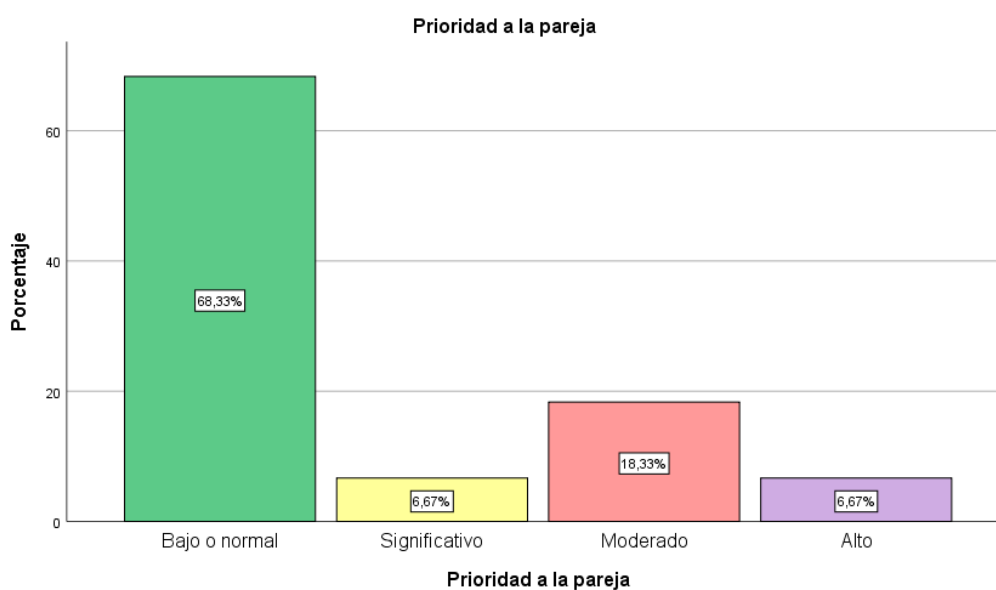
Tabla 11

Dimensión prioridad a la pareja en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Prioridad a la pareja		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo o normal	41	68,3%
Significativo	4	6,67%
Moderado	11	18,3%
Alto	4	6,67%
Total	60	100,0%

Figura 11

Dimensión prioridad a la pareja en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 11, observamos que los 60 participantes que equivalen el 100%, un 68,33% (41) tienen niveles bajo o normal, el 18,33% (11) niveles moderado, el 6,67% (4) nivel significativo y el 6,67% (4) nivel alto en la dimensión prioridad a la pareja.

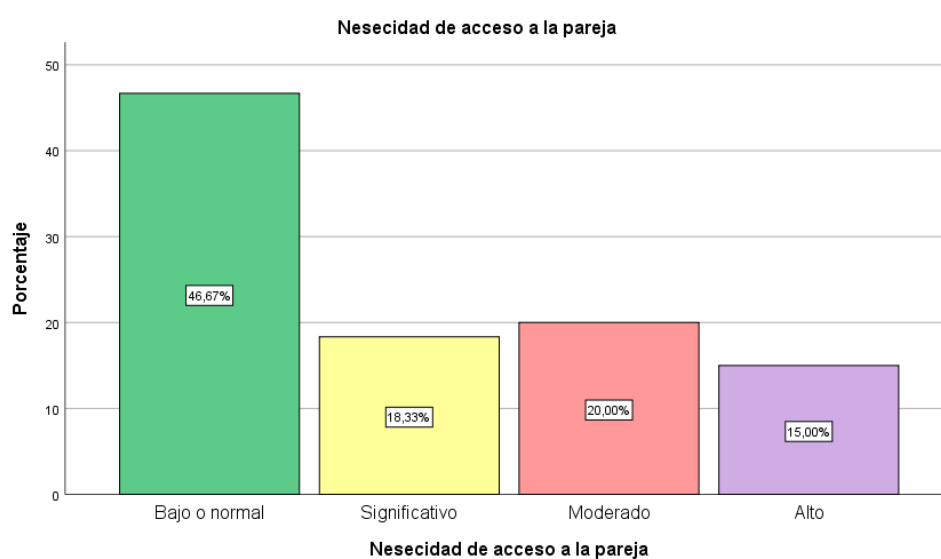
Tabla 12

Dimensión necesidad de acceso a la pareja en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Necesidad de acceso a la pareja		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo o normal	28	46,7%
Significativo	11	18,3%
Moderado	12	20,0%
Alto	9	15,9%
Total	60	100,0%

Figura 12

Dimensión necesidad de acceso a la pareja en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 12, observamos que los 60 participantes que equivalen el 100%, el 46,67% (28) presentan niveles bajo o normal, el 20% (12) niveles moderado, un 18,33% (11) nivel significativo y 15,9% (9) nivel alto en la dimensión necesidad de acceso a la pareja.

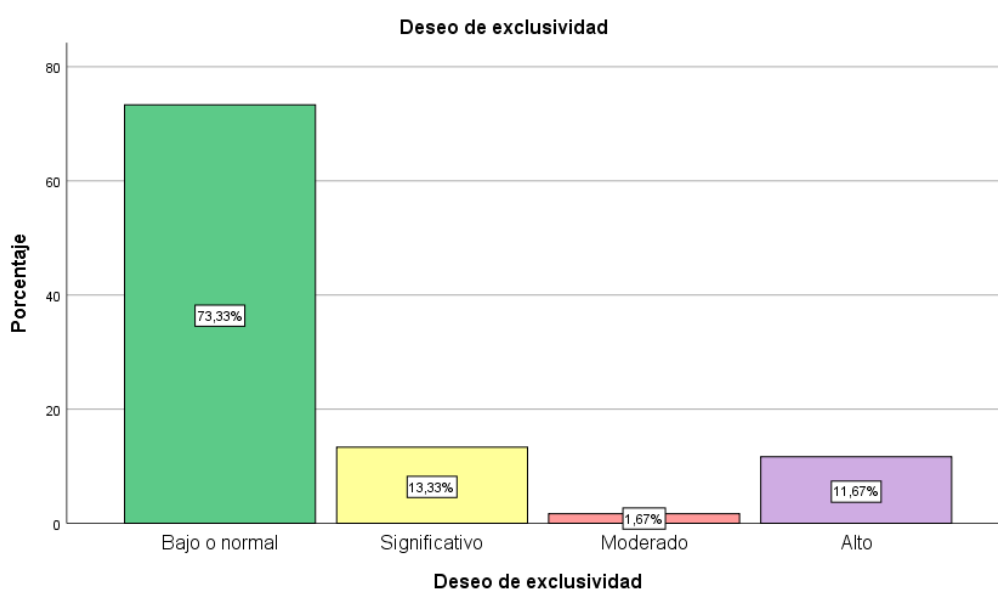
Tabla 13

Dimensión deseo de exclusividad en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Deseo de exclusividad		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo o normal	44	73,3%
Significativo	8	13,3%
Moderado	1	1,7%
Alto	7	11,7%
Total	60	100,0%

Figura 13

Dimensión deseo de exclusividad en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 13, observamos que los 60 participantes que equivalen el 100%, un 73,33% (44) tienen niveles bajo o normal, el 13,33% (8) niveles significativos, el 11,67% (7) nivel alto y el 1,67% (1) moderado en la dimensión deseo de exclusividad.

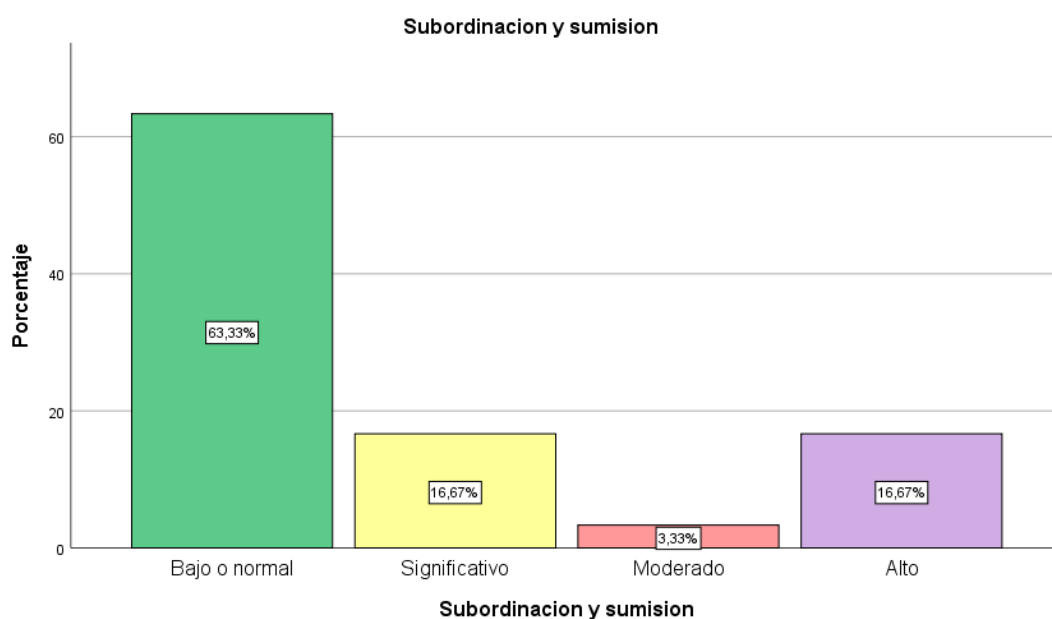
Tabla 14

Dimensión subordinación y sumisión en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Subordinación y sumisión		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo o normal	38	63,3%
Significativo	10	16,7%
Moderado	2	3,33%
Alto	10	16,67%
Total	60	100,0%

Figura 14

Dimensión subordinación y sumisión en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 14, observamos que los 60 participantes que equivalen el 100%, el 63,33% (38) presentan niveles bajo o normal, el 16,67% (10) niveles significativos, el 16,67% (10) nivel alto y el 3,33% (2) nivel moderado en la dimensión subordinación y sumisión.

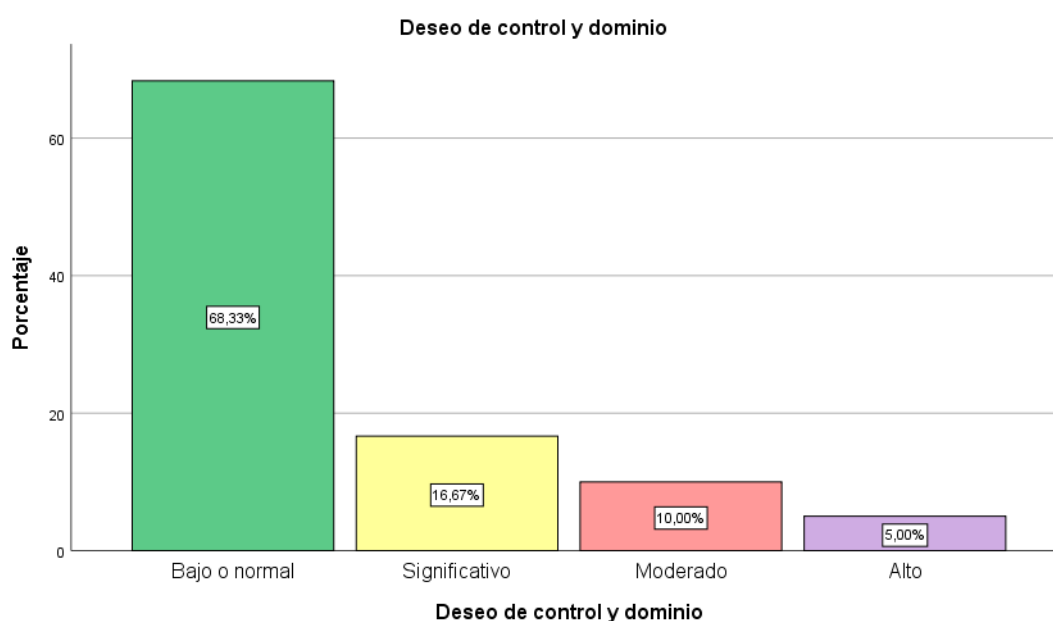
Tabla 15

Dimensión deseo de control y dominio en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.

Deseo de control y dominio		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo o normal	41	68,3%
Significativo	10	16,7%
Moderado	6	10,0%
Alto	3	5,0%
Total	60	100,0%

Figura 15

Dimensión deseo de control y dominio en las estudiantes mujeres de un instituto de educación superior público.



Interpretación

Según la tabla y figura 15, observamos que los 60 participantes que equivalen el 100%, el 68,33% (41) presentan niveles bajo o normal, el 16,67% (10) niveles significativos, 10% (6) nivel moderado y el 5% (3) nivel alto en la dimensión deseo de control y dominio.

5.2. Presentación de resultados – Tablas cruzadas

Tabla 16

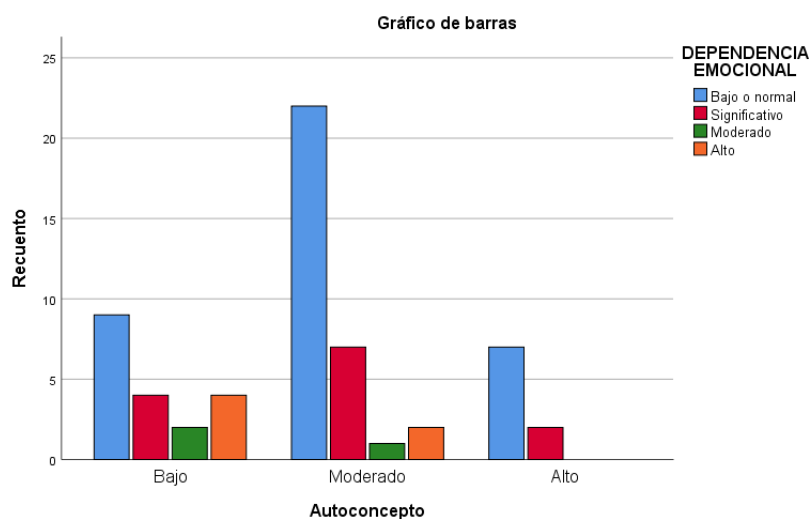
Tabla cruzada variable autoconcepto y variable dependencia emocional.

Tabla cruzada Autoconcepto*DEPENDENCIA EMOCIONAL

			DEPENDENCIA EMOCIONAL				
			Bajo o normal	Significativo	Moderado	Alto	Total
Autoconcepto	Bajo	Recuento	9	4	2	4	19
			23,7%	30,8%	66,7%	66,7%	31,7%
	Moderado	Recuento	22	7	1	2	32
			57,9%	53,8%	33,3%	33,3%	53,3%
Alto	Recuento	7	2	0	0	9	
			18,4%	15,4%	0,0%	0,0%	15,0%
Total	Recuento	38	13	3	6	60	
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 16

Variable autoconcepto y variable dependencia emocional.



Interpretación:

Según la tabla y figura 16, del total de 60 participantes que equivale el 100%, el 31,7% tienen un nivel bajo en autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan dependencia emocional (66,7% presentan un nivel alto, 66,7% un nivel moderado, seguido del 30,8% nivel significativo y 23,7% nivel bajo o normal); el 53,3% tienen un nivel moderado de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan dependencia emocional (33,3% nivel alto, 33,3% moderado,

53,8% significativo y 57,9% bajo o normal); el 15% tiene un nivel alto de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan dependencia emocional (0% nivel alto, 0% nivel moderado, 15,4% nivel significativo y 18,4% nivel bajo o normal).

Tabla 17

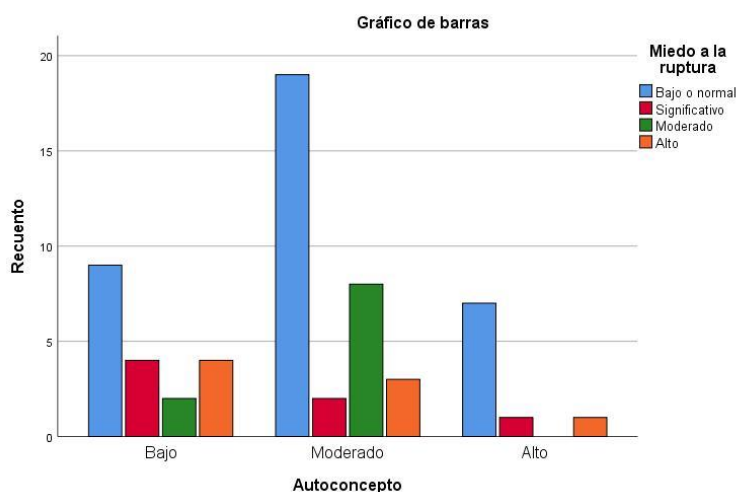
Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión miedo a la ruptura.

Tabla cruzada Autoconcepto*Dimensión miedo a la ruptura

		Miedo a la ruptura				Total	
		Bajo o normal	Significativo	Moderado	Alto		
Autoconcepto	Bajo	Recuento	9	4	2	4	19
			25,7%	57,1%	20,0%	50,0%	31,7%
	Moderado	Recuento	19	2	8	3	32
			54,3%	28,6%	80,0%	37,5%	53,3%
Alto	Recuento	7	1	0	1	9	
			20,0%	14,3%	0,0%	12,5%	15,0%
Total	Recuento	35	7	10	8	60	
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 17

Variable autoconcepto y dimensión miedo a la ruptura.



Interpretación:

Según la tabla y figura 17, del total de 60 participantes que equivale el 100%, el 31,7% tienen un nivel bajo en autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan miedo a la ruptura (50% presentan un nivel alto, 20% un nivel moderado, seguido del 57,1% nivel significativo y 25,7% nivel bajo o normal); el 53,3% tienen un nivel moderado de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan miedo a la ruptura (37,5% nivel alto, 80% moderado, 28,6% significativo y 54,3% bajo o normal); el 15% tiene un nivel alto de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan dependencia emocional (12,5% nivel alto, 0% moderado, 14,3% significativo y 20% nivel bajo o normal).

Tabla 18

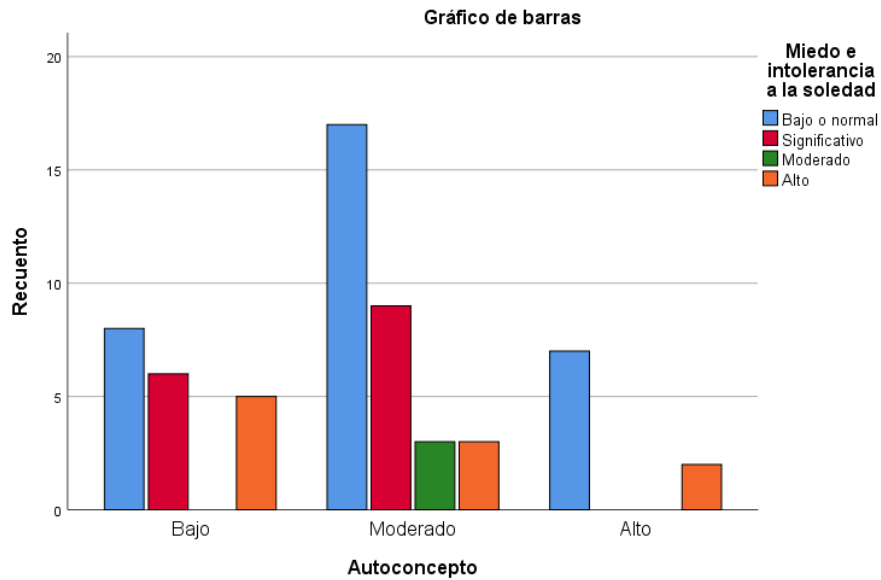
Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión miedo e intolerancia a la soledad.

Tabla cruzada Autoconcepto*Dimensión miedo e intolerancia a la soledad

			Miedo e intolerancia a la soledad				
			Bajo o normal	Significativo	Moderado	Alto	Total
Autoconcepto	Bajo	Recuento	8	6	0	5	19
			25,0%	40,0%	0,0%	50,0%	31,7%
	Moderado	Recuento	17	9	3	3	32
			53,1%	60,0%	100,0%	30,0%	53,3%
	Alto	Recuento	7	0	0	2	9
			21,9%	0,0%	0,0%	20,0%	15,0%
Total		Recuento	32	15	3	10	60
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 18

Variable autoconcepto y dimensión miedo e intolerancia a la soledad.



Interpretación:

Según la tabla y figura 8, del total de 60 participantes que equivale el 100%, el 31,7% tienen un nivel bajo en autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan miedo e intolerancia a la soledad (50% presentan un nivel alto, 0% un nivel moderado, seguido del 40% nivel significativo y 25 % nivel bajo o normal); el 53,3% tienen un nivel moderado de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan miedo e intolerancia a la soledad (30% nivel alto, 100% moderado, 60% significativo y 53,1% bajo o normal); el 15% tiene un nivel alto de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan miedo e intolerancia a la soledad (20% nivel alto, 0% moderado, 0% significativo y 21,9% nivel bajo o normal).

Tabla 19

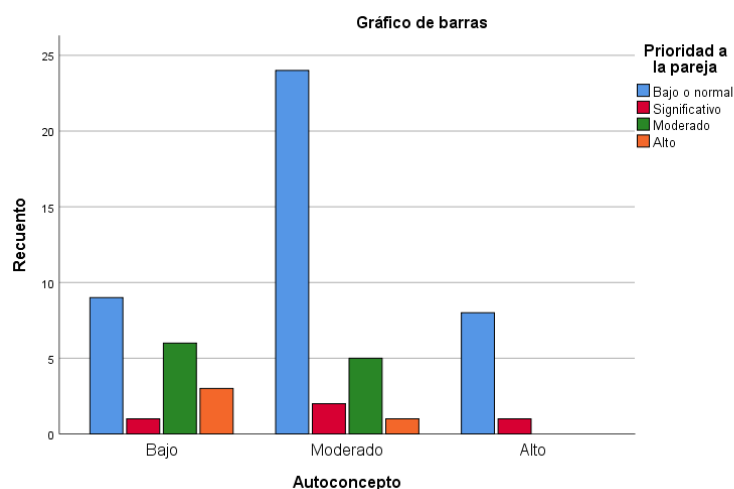
Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión prioridad a la pareja.

Tabla cruzada Autoconcepto*Dimensión prioridad a la pareja

		Prioridad a la pareja				Total	
		Bajo o normal	Significativo	Moderado	Alto		
Autoconcepto	Bajo	Recuento	9	1	6	3	19
			22,0%	25,0%	54,5%	75,0%	31,7%
	Moderado	Recuento	24	2	5	1	32
			58,5%	50,0%	45,5%	25,0%	53,3%
Alto	Recuento	8	1	0	0	9	
			19,5%	25,0%	0,0%	0,0%	15,0%
Total	Recuento	41	4	11	4	60	
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 19

Variable autoconcepto y dimensión prioridad a la pareja.



Interpretación:

Según la tabla y figura 19, del total de 60 participantes que equivale el 100%, el 31,7% tienen un nivel bajo en autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan prioridad a la pareja (75% presentan un nivel alto, 54,5% un nivel moderado, seguido del 25% nivel significativo y 22% nivel bajo o normal); el 53,3% tienen un nivel moderado de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan prioridad a la pareja (25% nivel alto, 45,5% moderado, 50% significativo y

58,5% bajo o normal); el 15% tiene un nivel alto de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan prioridad a la pareja (0% nivel alto, 0% moderado, 25% significativo y 19,5% nivel bajo o normal).

Tabla 20

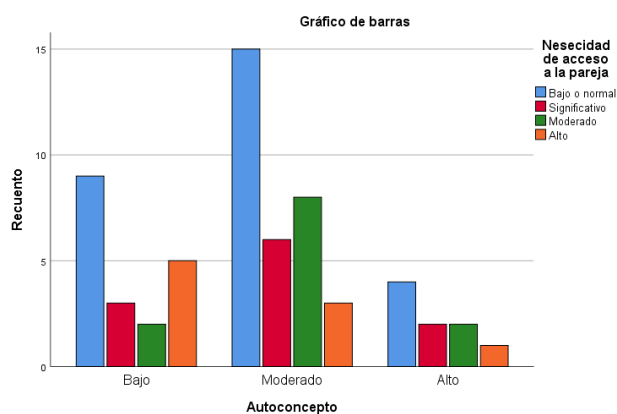
Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión necesidad de acceso a la pareja.

Tabla cruzada Autoconcepto*Dimensión necesidad de acceso a la pareja

		Necesidad de acceso a la pareja				Total	
		Bajo o normal	Significativo	Moderado	Alto		
Autoconcepto	Bajo	Recuento	9	3	2	5	19
			32,1%	27,3%	16,7%	55,6%	31,7%
	Moderado	Recuento	15	6	8	3	32
			53,6%	54,5%	66,7%	33,3%	53,3%
	Alto	Recuento	4	2	2	1	9
			14,3%	18,2%	16,7%	11,1%	15,0%
Total		Recuento	28	11	12	9	60
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 20

Variable autoconcepto y dimensión necesidad de acceso a la pareja.



Interpretación:

Según la tabla y figura 20, del total de 60 participantes que equivale el 100%, el 31,7% tienen un nivel bajo en autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan necesidad de acceso en la pareja (55,6% presentan un nivel alto, 16,7% un nivel moderado, seguido del 27,3% nivel significativo y 32,1% nivel bajo o normal); el 53,3% tienen un nivel moderado de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan necesidad de acceso en la pareja (33,3% nivel alto, 66,7% moderado, 54,5% significativo y 53,6% bajo o normal); el 15% tiene un nivel alto de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan necesidad de acceso en la pareja (11,1% nivel alto, 16,7% moderado, 18,2% significativo y 14,3% nivel bajo o normal).

Tabla 21

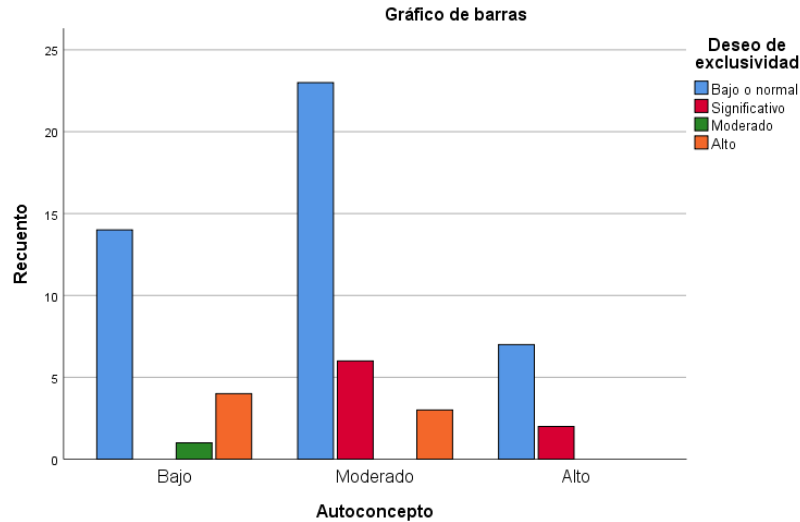
Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión deseo de exclusividad.

Tabla cruzada Autoconcepto*Dimensión deseo de exclusividad

			Deseo de exclusividad				Total
			Bajo o normal	Significativo	Moderado	Alto	
Autoconcepto	Bajo	Recuento	14	0	1	4	19
			31,8%	0,0%	100,0%	57,1%	31,7%
	Moderado	Recuento	23	6	0	3	32
		52,3%	75,0%	0,0%	42,9%	53,3%	
Alto	Recuento	7	2	0	0	9	
		15,9%	25,0%	0,0%	0,0%	15,0%	
Total	Recuento	44	8	1	7	60	
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Figura 21

Variable autoconcepto y dimensión deseo de exclusividad.



Interpretación:

Según la tabla y figura 21, del total de 60 participantes que equivale el 100%, el 31,7% tienen un nivel bajo en autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan deseo de exclusividad (57, 1% presentan un nivel alto, 100% un nivel moderado, seguido del 0% nivel significativo y 31,8% nivel bajo o normal); el 53,3% tienen un nivel moderado de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan deseo de exclusividad (42,9% nivel alto, 0% moderado, 75% significativo y 52, 3% bajo o normal); el 15% tiene un nivel alto de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan deseo de exclusividad (0% nivel alto, 0% moderado, 25% significativo y 15,9% nivel bajo o normal).

Tabla 22

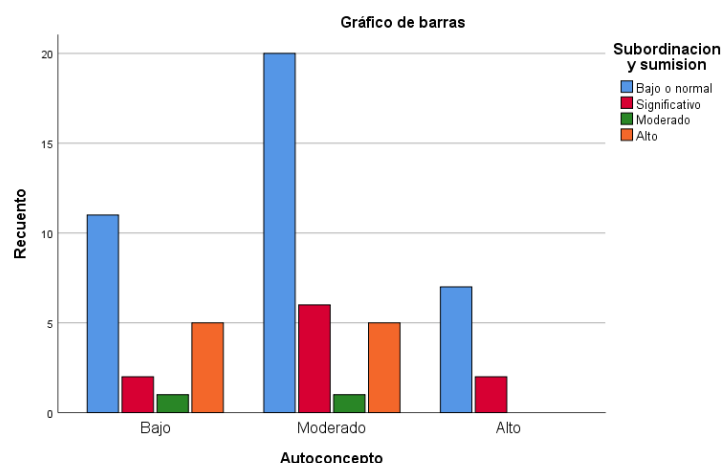
Tabla cruzada de la variable autoconcepto y dimensión subordinación y sumisión.

Tabla cruzada Autoconcepto*Dimensión subordinación y sumisión

		Subordinación y sumisión				Total	
		Bajo o normal	Significativo	Moderado	Alto		
Autoconcepto	Bajo	Recuento	11	2	1	5	19
			28,9%	20,0%	50,0%	50,0%	31,7%
	Moderado	Recuento	20	6	1	5	32
			52,6%	60,0%	50,0%	50,0%	53,3%
Alto	Recuento	7	2	0	0	9	
			18,4%	20,0%	0,0%	0,0%	15,0%
Total	Recuento	38	10	2	10	60	
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 22

Variable autoconcepto y dimensión subordinación y sumisión.



Interpretación:

Según la tabla y figura 22, del total de 60 participantes que equivale el 100%, el 31,7% tienen un nivel bajo en autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan subordinación y sumisión (50% presentan un nivel alto, 50% un nivel moderado, seguido del 20% nivel significativo y 28,9% nivel bajo o normal); el 53,3% tienen un nivel moderado de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan subordinación y sumisión (50% nivel alto, 50% moderado, 60% significativo y 52,6% bajo o normal); el 15% tiene un nivel alto de

autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan subordinación y sumisión (0% nivel alto, 0% moderado, 20% significativo y 18,4% nivel bajo o normal).

Tabla 23

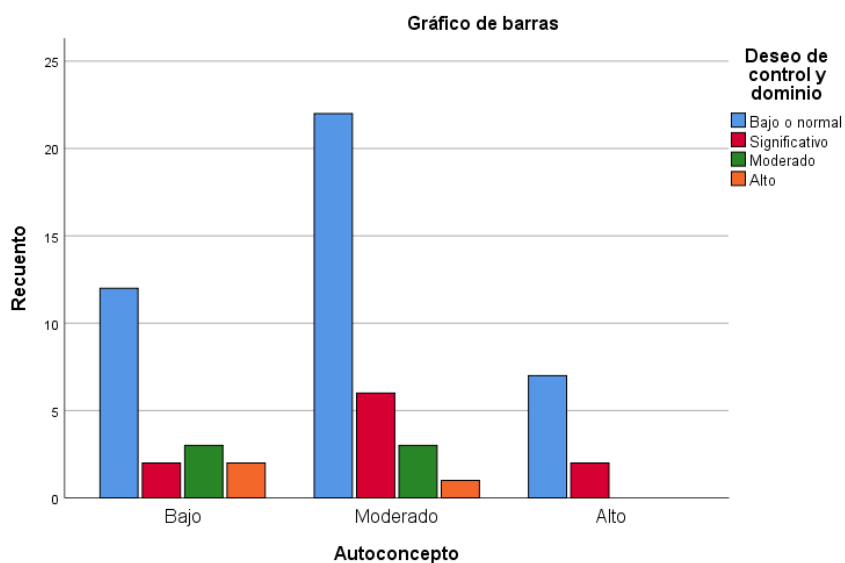
Tabla cruzada de la variable autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio.

Tabla cruzada Autoconcepto*Dimensión deseo de control y dominio

			Deseo de control y dominio				Total
			Bajo o normal	Significativo	Moderado	Alto	
Autoconcepto	Bajo	Recuento	12	2	3	2	19
			29,3%	20,0%	50,0%	66,7%	31,7%
	Moderado	Recuento	22	6	3	1	32
			53,7%	60,0%	50,0%	33,3%	53,3%
	Alto	Recuento	7	2	0	0	9
			17,1%	20,0%	0,0%	0,0%	15,0%
Total		Recuento	41	10	6	3	60
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 23

Variable autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio.



Interpretación:

Según la tabla y figura 23, del total de 60 participantes que equivale el 100%, el 31,7% tienen un nivel bajo en autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan deseo de control y dominio (66,7% presentan un nivel alto, 50% un nivel moderado, seguido del 20% nivel significativo y 29,3% nivel bajo o normal); el 53,3% tienen un nivel moderado de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan deseo de control y dominio (33,3% nivel alto, 50% moderado, 60% significativo y 53,7% bajo o normal); el 15% tiene un nivel alto de autoconcepto, este porcentaje es mayor en participantes que presentan deseo de control y dominio (0% nivel alto, 0% moderado, 20% significativo y 17,1% nivel bajo o normal).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 24

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	p
Autoconcepto general	,082	,200*
Dimensión académico / laboral	,107	,085
Dimensión social	,092	,200*
Dimensión emocional	,123	,024
Dimensión familiar	,098	,200*
Dimensión físico	,094	,200*
Dependencia emocional	,158	,001
Miedo a la ruptura	,265	,000
Miedo e intolerancia a la soledad	,168	,000
Prioridad a la pareja	,211	,000
Necesidad de acceso a la pareja	,125	,021
Deseo de exclusividad	,230	,000
Subordinación - sumisión	,205	,000
Deseo de control y dominio	,169	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Para la obtención de la prueba de normalidad se realizó mediante la prueba estadística Kolmogorov - Smirnov, porque nuestra muestra es mayor a 50 ($n=60$), como resultado la variable Autoconcepto obtuvo un grado de significancia $p= 0,200 > 0,05$ y por tanto cumple una distribución normal, y en tanto, Dependencia Emocional obtuvo un grado de significancia $p=0,001 < 0,05$ cumpliendo así una distribución no normal, en decisión aplicaremos estadística No Paramétrica mediante la prueba correlación de rangos Rho de Spearman.

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Hi: Existe relación entre autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Tabla 25

Correlación entre la variable autoconcepto y variable dependencia emocional.

			Autoconcepto	DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,276*
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	60	60
	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	-,276*	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

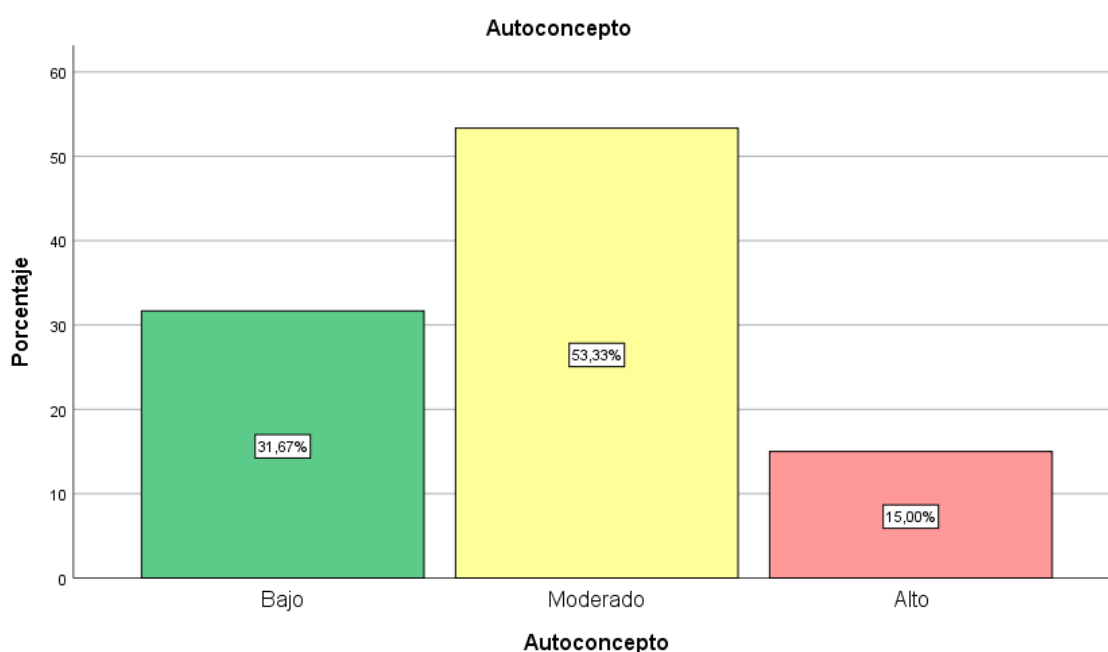
La correlación de rangos Rho de Spearman da como resultados una correlación negativa débil ($r = -,276$) y como $p = 0,033 < 0,05$, por tanto, aceptamos la hipótesis alterna (Hi) y rechazamos la nula (Ho). Concluyendo que a mayor nivel de autoconcepto menor nivel de dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público.

Hipótesis específica 1

Ho El nivel de autoconcepto es bajo en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Hi El nivel de autoconcepto es alto en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Figura 24
Nivel de autoconcepto



El nivel de autoconcepto es moderado con un 53,33%, por tanto, aceptamos la hipótesis alterna (Hi) y rechazamos la nula (Ho). Concluyendo que existe un nivel moderado de autoconcepto en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público.

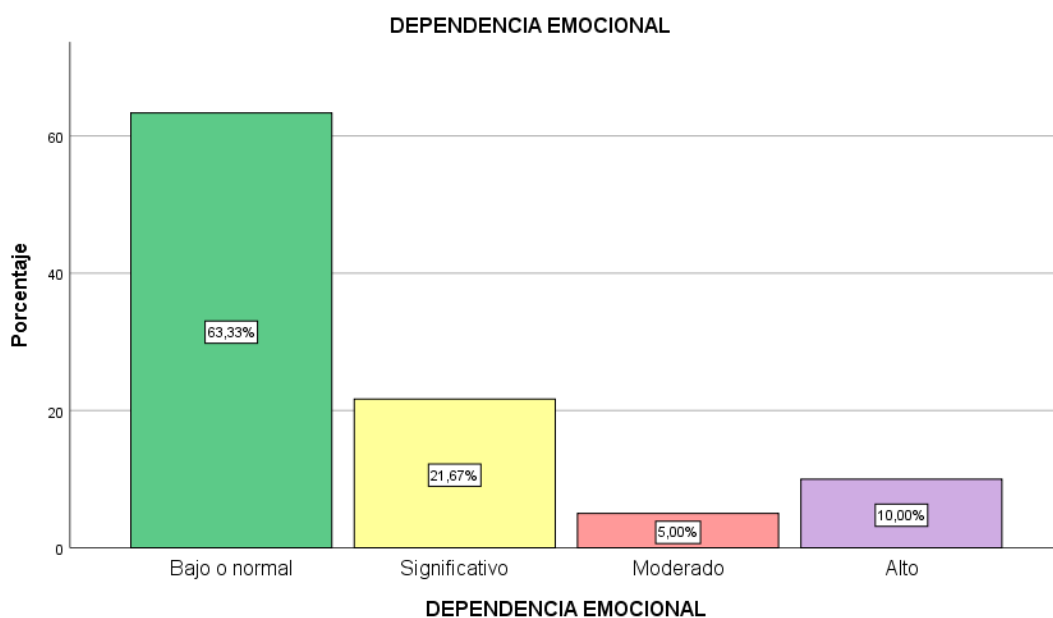
Hipótesis específica 2

Ho El nivel de dependencia emocional es alto en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Hi El nivel de dependencia emocional es bajo en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Figura 25

Nivel de dependencia



El nivel de dependencia emocional es baja o normal (63,33%); por tanto, aceptamos la hipótesis alterna (Hi) y rechazamos la hipótesis nula (Ho). Concluyendo que el nivel de dependencia es bajo en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público.

Hipótesis específica 3

Ho No existe relación entre autoconcepto y la dimensión miedo a la ruptura en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Hi Existe relación entre autoconcepto y la dimensión miedo a la ruptura en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Tabla 26

Correlación entre autoconcepto y la dimensión miedo a la ruptura.

		Correlaciones		
			Autoconcepto	Dimensión miedo a la ruptura
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	-,180
		Sig. (bilateral)	.	,168
		N	60	60
	Dimensión miedo a la ruptura	Coeficiente de correlación	-,180	1,000
		Sig. (bilateral)	,168	.
		N	60	60

La correlación de rangos Rho de Spearman señalan en los resultados una correlación negativa pequeña ($r=-,180$) y como $p=0,168 > 0,05$; por tanto, aceptamos la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis alterna (H_1). Concluyendo que no existe relación entre autoconcepto y la dimensión miedo a la ruptura en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público.

Hipótesis específica 4

Ho No existe relación entre autoconcepto y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Hi Existe relación entre autoconcepto y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Tabla 27

Correlación entre autoconcepto y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad.

Correlaciones

			Autoconcepto	Dimensión miedo e intolerancia a la soledad
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,187
		Sig. (bilateral)	.	,151
		N	60	60
	Dimensión miedo e intolerancia a la soledad	Coefficiente de correlación	-,187	1,000
		Sig. (bilateral)	,151	.
		N	60	60

La correlación de rangos Rho de Spearman señalan en los resultados una correlación negativa pequeña ($r=-,187$) y como $p=0,151 > 0,05$; por tanto, aceptamos la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis alterna (H_1). Concluyendo que no existe relación entre autoconcepto y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público.

Hipótesis específica 5

Ho No existe relación entre autoconcepto y la dimensión prioridad a la pareja en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Hi Existe relación entre autoconcepto y la dimensión prioridad en la pareja en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Tabla 28

Correlación entre autoconcepto y la dimensión prioridad a la pareja.

			Autoconcepto	Dimensión prioridad a la pareja
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,354**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	60	60
	Dimensión prioridad a la pareja	Coefficiente de correlación	-,354**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de rangos Rho de Spearman señalan en los resultados una correlación negativa baja ($r=-,354$) y como $p=0,005 < 0,05$; por tanto, aceptamos la hipótesis alterna (Hi) y rechazamos la hipótesis nula (Ho). Concluyendo que si existe relación entre autoconcepto y la dimensión prioridad a la pareja en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público.

Hipótesis específica 6

Ho No existe relación entre autoconcepto y la dimensión necesidad de acceso a la pareja en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Hi Existe relación entre autoconcepto y la dimensión necesidad de acceso a la pareja en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Tabla 29

Correlación entre autoconcepto y la dimensión necesidad de acceso a la pareja.

		Correlaciones		
			Autoconcepto	Dimensión necesidad de acceso a la pareja
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,042
		Sig. (bilateral)	.	,749
		N	60	60
	Dimensión necesidad de acceso a la pareja	Coefficiente de correlación	-,042	1,000
		Sig. (bilateral)	,749	.
		N	60	60

La correlación de rangos Rho de Spearman señalan en los resultados una correlación negativa pequeña ($r=-,042$) y como $p=0,749 > 0,05$; por tanto, aceptamos la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis alterna (H_1). Concluyendo que no existe relación entre autoconcepto y la dimensión necesidad de acceso a la pareja en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público.

Hipótesis específica 7

Ho No existe relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Hi Existe relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Tabla 30

Correlación entre autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad en la pareja.

			Autoconcepto	Dimensión deseo de exclusividad
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,066
		Sig. (bilateral)	.	,616
		N	60	60
	Dimensión deseo de exclusividad	Coefficiente de correlación	-,066	1,000
		Sig. (bilateral)	,616	.
		N	60	60

La correlación de rangos Rho de Spearman señalan en los resultados una correlación negativa pequeña ($r=-,066$) y como $p=0,616 > 0,05$; por tanto, aceptamos la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis alterna (H_1). Concluyendo que no existe relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad en la pareja en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público.

Hipótesis específica 8

Ho No existe relación entre autoconcepto y la dimensión subordinación y sumisión en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Hi Existe relación entre autoconcepto y la dimensión subordinación y sumisión en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Tabla 31

Correlación entre autoconcepto y la dimensión subordinación y sumisión.

			Correlaciones	
			Autoconcepto	Dimensión Subordinación y sumisión
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	-,165
		Sig. (bilateral)	.	,208
		N	60	60
	Dimensión subordinación y sumisión	Coeficiente de correlación	-,165	1,000
		Sig. (bilateral)	,208	.
		N	60	60

La correlación de rangos Rho de Spearman señalan en los resultados una correlación negativa pequeña ($r=-,165$) y como $p=0,208 > 0,05$; por tanto, aceptamos la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis alterna (H_1). Concluyendo que no existe relación entre autoconcepto y la dimensión subordinación y sumisión en la pareja en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público.

Hipótesis específica 9

Ho No existe relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Hi Existe relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.

Tabla 32

Correlación entre autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio.

		Correlaciones		
			Autoconcepto	Dimensión deseo de control y dominio
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,143
		Sig. (bilateral)	.	,276
		N	60	60
	Dimensión deseo de control y dominio	Coefficiente de correlación	-,143	1,000
		Sig. (bilateral)	,276	.
		N	60	60

La correlación de rangos Rho de Spearman señalan en los resultados una correlación negativa pequeña ($r=-,143$) y como $p=0,276 > 0,05$; por tanto, aceptamos la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis alterna (H_1). Concluyendo que no existe relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio en la pareja en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados con Antecedentes

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre autoconcepto y la dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022. Asimismo, determinar la relación entre el autoconcepto y las dimensiones de la dependencia emocional (Miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación - sumisión y deseo de control - dominio).

Al momento de realizar la investigación se encontró una amplia información sobre las variables que es autoconcepto y dependencia emocional en mujeres, No obstante, también se contó con debilidades, se tuvo dificultades en la elaboración del marco teórico por no encontrar las variables en una misma tesis, también se disponía de poco tiempo de estudio a la semana para avanzar la investigación y escaso conocimiento para la utilización de pruebas estadísticas, no obstante, la orientación de los asesores y las clases semanales dio resultados positivos al momento de aplicar los instrumentos y el conocimiento que se obtuvo a lo largo del aprendizaje se obtuvo buenos resultados para la elaboración de la tesis.

Las estudiantes del Instituto de Educación Superior Público de Tacna según los resultados descriptivos presentan un nivel de autoconcepto moderado, según los resultados se encontró niveles altos en la dimensión académica, social, y familiar, si bien los resultados son positivos, sin embargo, se obtuvo niveles bajos en la dimensión físico y emocional. Para Carbonero y Lucas (1999) un autoconcepto adecuado en los niveles esperados, son signos de haber desarrollado capacidades de autoconocimiento y por tanto también se forman estrategias cognitivas adecuadas que sirven de herramienta para desenvolverse en cualquier área de su vida y/o ante situaciones que amenacen su bienestar; por otra

parte, un nivel bajo en las áreas de lo físico y emocional, hacen referencia a que la imagen corporal puede verse mayormente influenciada por los estereotipos y modas (Fernández et. al, 2013) y el estado emocional puede verse implicado también por las situaciones que uno va experimentando y enfrentando (García y Musitu, 2001), por ello para desarrollar un autoconcepto positivo es necesario autoconocerse y tener un grado de compromiso.

Ahora bien, las estudiantes también dieron como resultado un nivel bajo o normal en dependencia emocional, del mismo modo dentro de sus dimensiones se obtuvo niveles bajo en miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación – sumisión y deseo de control – dominio. Para Aiquipa (2015b) los resultados en esta categoría hacen concluir que se encuentran en niveles esperados de apego en una relación funcional, dicho de otro modo, Castelló (2005) acota que la vinculación en niveles saludables produce bienestar en ambas personas.

Para la prueba de hipótesis general, recurrimos a la prueba Rho de Spearman, resultando ($r = -0,276$ y $p = 0,033$) esto indica que según los parámetros de la prueba estadística existe una correlación negativa débil y significativo ($p < 0,05$) se concluye que, si existe una relación entre autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022, rechazando así la hipótesis nula. Este resultado se comparó con los antecedentes y se encontró similitud con el trabajo de Machuca (2021) quien en su estudio tuvieron relación ($r = -0,836$ $p = 0,004 < 0,05$); seguidamente en el trabajo de Aquino et al., (2021) mostraron relación ($r = -0,311$ $p = 0,002 < 0,05$) y en el de Valderrama (2021) fue similar la correlación ($r = -0,355$ $p = 0,000 < 0,05$) esta relación lo podemos comparar con lo que menciona en las características de la dependencia emocional, según Castelló (2000) una persona con bajo autoconcepto es más indudable que tenga tendencias a ser dependiente debido a que busca la validación en su pareja. En base a ello podemos

concluir que a un alto nivel de autoconcepto el nivel de dependencia es baja.

Seguidamente pasamos a las hipótesis específicas, la primera menciona que existe un nivel de autoconcepto alto en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022, de acuerdo con nuestros resultados se obtuvo que las estudiantes se encuentran en un nivel moderado de Autoconcepto (53.0%), por tanto, podemos concluir que existe un adecuado nivel de autoconcepto. Este resultado se comparó con los antecedentes, se halló similitud de resultados con el trabajo de Escalante (2020) donde obtuvo un nivel de autoconcepto moderado a alto en mujeres oncológicas en Colombia, siguiendo también, Neyra (2021) obtuvo un nivel alto de autoconcepto (93,3%) en estudiantes de Lima, en otro estudio de Garcilazo (2019) obtuvo un nivel entre moderado (34,3%) y alto (34,3%) de autoconcepto en mujeres de Ucayali, no obstante, se encontraron diferencias de resultados en el trabajo de Machuca (2021) que obtuvo un nivel de autoconcepto bajo (52%) en mujeres de Cajamarca. Esta relación y diferencia de resultados en el nivel de autoconcepto lo comparamos con lo que menciona Duval y Wicklund (1972), una persona cuando experimenta situaciones positivas hacen que su nivel de autoconcepto o autovaloración sea positivo y motivador, por lo contrario si pasa frente a situaciones amenazadores y negativas, esto causará en la persona sentimientos y conductas negativas de baja valoración.

La segunda hipótesis menciona que existe un nivel bajo de dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022, de acuerdo con los resultados, se encontró que las estudiantes se encuentran en un nivel bajo o normal de Dependencia Emocional (63,3%), en base a ello podemos concluir que existe un nivel bajo de dependencia. Este resultado se comparó con los antecedentes hallando similitud en el trabajo de Pinos (2020) donde prevaleció un nivel bajo de dependencia emocional en

universitarios de Ecuador, también Aquino et al., (2021) prevaleció un nivel de dependencia estable o bajo en los universitarios de Juliaca, y en otro estudio Millares (2019) obtuvo un nivel bajo de dependencia emocional en universitarios de Tacna; por lo opuesto se encontraron diferencias en el trabajo de Apari y Astoquilca (2021) donde predominó un alto nivel de dependencia emocional (80,4%) en mujeres de Ica, de igual resultado se encontró en el estudio de Machuca (2021) con predominancia de alto nivel de dependencia emocional (85%) en mujeres de Cajamarca, y también Huamán y Mercado (2018) encontraron un nivel de dependencia alto (54,4%) en universitarios de Lima. Esta relación y diferencia de resultados en el nivel de dependencia emocional lo comparamos con lo que menciona Villa y Sirvent (2008) esta patología es caracterizada por la entrega total hacia su pareja, a causa de ello va perdiendo su propia identidad con el fin de preservar la relación, por lo contrario tener un grado de vinculación estable va depender de que ambas partes tengan un relación positiva con ellos mismos.

Pasando a la tercera hipótesis específica, la relación entre el autoconcepto y la dimensión miedo a la ruptura, se halló una correlación negativa pequeña no significativa ($r=-,180$ y $p=0,168 > 0,05$) rechazando así la hipótesis. Este resultado se comparó con los antecedentes y se encontró parecido con la investigación de Valderrama (2021) que obtuvo en su grupo de no víctimas de violencia una correlación entre el autoconcepto y la dimensión miedo a la ruptura ($r=-,190$ y $p= 0,342 > 0,05$) y también en los resultados de Herrera (2019) que mostró una correlación de persona ($r=-,062$) seguido del estudio de Huamán y Mercado (2018) con un resultado similar ($r=-,109$ y $p=0,085 > 0,05$), sin embargo en el otro grupo de Valderrama (2021) no víctimas de violencia obtuvo una correlación ($r=-,330$ y $p= 0,00 < 0,05$) de igual forma Pariona (2019) obtuvieron una correlación entre autoestima y dimensión miedo a la ruptura ($r=-,207$ y $p=0,03 < 0,05$) de igual forma en el de Apari y Astoquilca (2021) relacionaron la dimensión miedo a la ruptura con bienestar psicológico

obteniendo ($r=-,374$ y $p=0,00 < 0,05$). Esta relación y diferencia de resultados con dimensión miedo a la ruptura lo comparamos con lo que menciona Aiquipa (2015b) menciona que una persona dependiente que se encuentra en una relación donde su pareja la maltrata causándole sufrimiento constante es mucho más probable que le cueste terminar la relación. En base a ello concluimos que la presencia de violencia hace que haya una relación significativa entre la dimensión miedo a la ruptura y el autoconcepto.

Cuarta hipótesis específica, la relación entre autoconcepto y dimensión miedo e intolerancia a la soledad, se halló una correlación negativa pequeña no significativa ($r=-,187$ y $p=0,151 > 0,05$) rechazando así la hipótesis. Este resultado se comparó con los antecedentes y se encontró equivalentes a la de Valderrama (2021) en el grupo de no víctimas halló que no hay relación entre el autoconcepto y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad ($r=-,144$ y $p=0,474 > 0,05$) sin embargo, en el grupo de víctimas halló lo contrario ($r=-,393$ y $p=0,00 < 0,05$) esto igualmente con trabajos relacionados a la dimensión por ejemplo Pariona (2019) halló relación entre autoestima y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad con una correlación ($r=-,525$ y $p=0,00 < 0,05$) y en el de Apari y Astoquílca (2021) una correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad ($r=-,413$ y $p=0,00 < 0,05$). Esta relación y diferencia de resultados con dimensión miedo e intolerancia a la soledad lo comparamos con lo que menciona Villa y Sirvent (2008) una persona que no se encuentra bien y se siente incapaz de cubrir esas necesidad de seguridad, afecto y aprecio es más probable que presente ese miedo a la soledad y por tanto busca en las personas significativas como la pareja llenar esas carencias.

Quinta hipótesis específica, la relación entre autoconcepto y dimensión prioridad a la pareja, se halló correlación negativa baja y significativa ($r=-,354$ y $p=0,005 < 0,05$) aceptando así la hipótesis. Este resultado se comparó con los antecedentes y se encontró similitud de

resultados al trabajo de Valderrama (2021) en su grupo víctimas de violencia halló relación entre autoconcepto y la dimensión prioridad a la pareja ($r=-,348$ y $p=0,00 < 0,05$) sin embargo no se halló correlación en el grupo no víctimas de violencia ($r=-,088$ y $p=0,662 > 0,05$), revisando los antecedentes se encontró similitud entre la dimensión prioridad a la pareja con otras variables, como el de Apari y Astoquilca (2021) donde se encontró relación entre la dimensión prioridad a la pareja con el bienestar psicológico ($r=-,387$ y $p=0,00 < 0,05$); de igual forma en el trabajo de Huamán y Mercado (2018) se encontró relación entre la dimensión prioridad a la pareja y el clima social familiar ($r=-,252$ $p=0,00 < 0,05$). Esta relación y diferencia de resultados con dimensión prioridad a la pareja lo podemos comparar con la teoría de vinculación afectiva de Castelló (2005) el menciona sobre la relación exclusiva, el dependiente va desear que su pareja solo esté exclusivamente para ella, causando un alejamiento de sus círculos sociales, familiares y de sí mismo podemos inferir que deja de poner como prioridad sus necesidades de socialización, de vinculación con la familia o de autorealización que a la vez son primordiales para el desarrollo de un alto autoconcepto.

Sexta hipótesis específica, la relación entre autoconcepto y dimensión necesidad de acceso a la pareja, los resultados hallaron correlación negativa pequeña no significativa ($r=-,042$ y $p=0,749 > 0,05$) rechazando por tanto la hipótesis. Este resultado se comparó con los antecedentes y se encontró diferencias en el trabajo de Valderrama (2021) en el grupo víctimas de violencia se encontró relación entre el autoconcepto y la dimensión necesidad de acceso a la pareja ($r=-,278$ y $p=0,001 < 0,05$), y en el trabajo de Apari y Astoquilca (2021) se encontró una relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja y el bienestar psicológico ($r=-,409$ y $p=0,000 < 0,05$). Muy aparte, tales resultados se contrastaron con el trabajo de Huamán y Mercado (2018) y se encontró que el clima social familiar no se relaciona con la dimensión necesidad de acceso a la pareja ($r=-,090$ y $p=0,154 > 0,05$). Esta relación y diferencia de resultados con

dimensión necesidad de acceso a la pareja lo podemos comparar con lo que menciona Aiquipa (2015b), el dependiente busca formas de estar en contacto con la pareja para satisfacer esa necesidad de afecto.

Séptima hipótesis específica, la relación entre autoconcepto y dimensión deseo de exclusividad, los resultados hallaron correlación negativa pequeña no significativa ($r=-,066$ y $p=0,616 > 0,05$) rechazando la hipótesis. Este resultado se comparó con los antecedentes y se encontró que en el estudio de Huamán y Mercado (2018) el clima social familiar no se relaciona con la dimensión deseo de exclusividad ($r=-,071$ y $p=0,267 > 0,05$) más allá de eso no se encontraron similares resultados en los antecedentes, por lo contrario, en el trabajo de Valderrama (2021) en el grupo de víctimas de violencia se encontró relación entre el autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad ($r=,278$ y $p=0,001 < 0,05$) y también, en el de Apari y Astoquilca (2021) encontró relación entre el bienestar psicológico y la dimensión deseo de exclusividad ($r=-,398$ y $p=0,00 < 0,05$). Esta relación y diferencia de resultados con dimensión deseo de exclusividad lo podemos comparar con lo que menciona (Castelló, 2005) el dependiente busca abastecerse de afecto y llenar esos vacíos emocionales eligiendo así solo a una persona en específico, dejando de lado a familia o amigos.

Octava hipótesis específica, la relación entre autoconcepto y dimensión subordinación – sumisión, los resultados hallaron correlación negativa pequeña no significativa ($r=-,165$ y $p=0,208 > 0,05$) rechazando por ello la hipótesis. Este resultado se comparó con los antecedentes y se encontró similitud con el estudio de Valderrama (2021) en el grupo víctimas de violencia no halló correlación entre el autoconcepto y la dimensión subordinación – sumisión ($r=-,131$ $p=0,108 > 0,059$, asimismo en el trabajo de Huamán y Mercado (2018) no se encontró correlación entre el clima social familiar y la dimensión subordinación – sumisión Aiquipa ($r=-,0,033$ y $p=0,606 > 0,05$). Sin embargo en el estudio de Apari y Astoquilca (2021) si encontró relación ($r=-,400$ y $p= 0,00 < 0,05$). Esta relación y diferencia de

resultados con dimensión subordinación – sumisión lo podemos comparar con lo que menciona Aiquipa (2015b) el dependiente cae en un rol de sumisión en la relación de pareja y a consecuencia recibe la desestimación y maltrato físico – psicológico de la otra parte.

Novena hipótesis específica, la relación entre autoconcepto y deseo de control – dominio, los resultados hallaron correlación negativa pequeña no significativa ($r=-,143$ $p=0,276 > 0,05$) rechazando entonces la hipótesis. Este resultado se comparó con los antecedentes y se encontró diferencia en el estudio de Valderrama (2021) en el grupo víctimas de violencia quien obtuvo correlación entre autoconcepto y deseo de control – sumisión ($r=-,324$ $p=0,00 < 0,05$) seguidamente en el trabajo de Apari y Astoquilha (2021) se halló relación entre bienestar psicológico y la dimensión deseo de control y dominio ($r=-,382$ y $p=0,00 < 0,05$). Nos obstante se encontró similitud en el trabajo de Huaman y Mercado (2018) donde no encontró relación entre el clima social familiar y la dimensión deseo de control – dominio ($r=-,045$ y $p=0,475 > 0,05$). Esta relación y diferencia de resultados con dimensión deseo de control – dominio lo podemos comparar con lo que menciona Villa y Sirvent (2009) el dependiente va a buscar el modo de controlar a la pareja, estas acciones de dominio y control lo hace para sentirse seguro y evitar que la relación termine.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: La investigación concluyó que existe relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022; mediante la prueba de hipótesis las variables obtuvieron una correlación negativa y débil y significativa ($r=-,276$ y $p= 0,033 < 0,05$) esto quiere decir que a mayor nivel de autoconcepto hay un menor nivel de dependencia emocional.

Segunda: El nivel de autoconcepto es alto con un 53,33% en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022. En base a los resultados descriptivos se concluye que si existe un nivel moderado de autoconcepto.

Tercera: El nivel de dependencia emocional es bajo con un 63,3% en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022. En base a los resultados descriptivos se concluye que si existe un nivel bajo de dependencia emocional.

Cuarta: La correlación entre el autoconcepto y la dimensión miedo a la ruptura en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022 fue negativo y débil mas no significativo, por tanto, no existe relación.

Quinta: La correlación entre autoconcepto y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022 fue negativo y pequeña mas no significativo, por tanto, se concluye que no existe relación.

Sexta: La correlación entre el autoconcepto y la dimensión prioridad en la pareja de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un

Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022 fue negativa baja y significativo, por tanto, se concluye que si existe relación.

Septima: La correlación entre el autoconcepto y la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022 fue negativa y pequeña mas no significativa, por tanto, se concluye que no existe relación.

Octava: La correlación entre autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022 fue negativa y pequeña mas no significativa, por tanto, se concluye que no existe relación.

Novena: La correlación entre autoconcepto y la dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022 fue negativa y pequeña mas no significativa, por tanto, se concluye que no existe relación.

Décima: La correlación entre autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022 fue negativa y pequeña mas no significativa, por tanto, se concluye que no existe relación.

Recomendaciones

Primera: En base a los resultados obtenidos, se recomienda al Instituto de Educación Superior, al Área de bienestar estudiantil, docentes y padres de familia realizar estrategias para el mejoramiento del bienestar psicológico personal como también mejorar sus vínculos afectivos para elevar los niveles de autoconcepto y disminuir los niveles de dependencia emocional en las estudiantes.

Segunda: Como bien se sabe el nivel de autoconcepto en las estudiantes mujeres es moderado, por tal motivo se invita al área de bienestar estudiantil a proponer un mejoramiento de las estrategias de intervención para salvaguardar el estado psicológico del estudiante, mediante la aplicación de evaluaciones psicológicas de manera periódica para saber cuál es el estado de salud mental del estudiante.

Tercera: Debido a que los niveles de dependencia emocional son bajo o normal en la mayoría de las estudiantes, se recomienda a la institución y al área de bienestar estudiantil a realizar estrategias preventivas de salud mental, con el objetivo de prevenir la dependencia emocional en los vínculos afectivos y también que las estudiantes sepan cómo vincularse afectivamente de manera saludable en su relación de pareja.

Cuarta: Se recomienda a la institución y al área de bienestar estudiantil a tomar en cuenta los factores que predisponen hacia una dependencia emocional, en base a la diferencia de resultados entre la investigación y los antecedentes se concluyó que el factor violencia en la pareja hace que el miedo a la ruptura se relacione con el autoconcepto.

Quinta: En base a que no hubo relación significativa entre el autoconcepto con el miedo a la soledad en las estudiantes, se recomienda al área de bienestar estudiantil a promover temas sobre la autoestima y el

amor propio con el objetivo de mejorar la relación de las estudiantes consigo mismas y poder prevenir situaciones de dependencia emocional.

Sexta: Debido a la relación entre autoconcepto y prioridad a la pareja, se recomienda al área de bienestar estudiantil y a los docentes a realizar talleres grupales, para conocer el plan de vida de las estudiantes, mejorar sus habilidades sociales, conocer la relación con la familia y amigos, con el objetivo de que el estudiante tenga buenas herramientas y soporte emocional para tomar decisiones importantes a futuro.

Séptima: En base a que no hubo relación significativa entre el autoconcepto y la dimensión necesidad de acceso a la pareja en las estudiantes se recomienda al área de bienestar estudiantil a proponer un espacio en la programación de clases para realizar charlas que permita reflexionar sobre los vínculos afectivos en las relaciones de estudiantes, así mismo también se pueda contar con la participación de los padres de familia y docentes.

Octava: En base a que no hubo relación significativa entre el autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad en las estudiantes, se invita a los futuros investigadores a profundizar en el análisis de las diferencias que puedan existir según las características que tenga una muestra tales como la edad, el sexo, el grado de instrucción o en el contexto social que se encuentren, ya que existen factores sociales como la violencia, que predisponen hacia a la dependencia emocional.

Novena: En base a que no hubo relación significativa entre el autoconcepto y la dimensión subordinación - sumisión en las estudiantes, se invita a las entidades encargadas en la prevención de la violencia a la mujer de la región de Tacna, a realizar campañas en las instituciones educativas, con el objetivo de educar a los jóvenes y prevenir los casos de violencia.

Décima: En base a que no hubo relación significativa entre el autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio en las estudiantes, se recomienda al área de bienestar estudiantil a tener protocolos de salud mental para derivar a los estudiantes a los profesionales de la salud mental con el fin de prevenir problemas mayores en la vida del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agudelo Viana, L. G., & Aigner Aburto, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus escenarios*, 18, 1-46. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/2622>
- Aiquipa Tello, J. J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 133-145. doi:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Aiquipa Tello, J. J. (2015a). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología - Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 33(2), 411-437. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Aiquipa Tello, J. J. (2015b). *Inventario de Dependencia Emocional*. México: El Manuel Moderno.
- Álvarez, J. M., Esteban, R., & Sauvagnat, F. (2009). *Fundamentos de Psicopatología Psicoanalítica*. Madrid: Síntesis S.A.
- Álvaro González, J. I. (2015). *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada [Tesis de Doctorado - Universidad de Granada]*. Repositorio Universidad de Granada, Granada, España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/40109>
- Apari Palacios, E. A., & Astoquilca Rivas, M. d. (2021). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en mujeres víctimas [Tesis de Licenciatura - Universidad César Vallejo]*. Ica. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62096>
- Aquino Huaman, E. C., Quillimamani Mamani, E. R., & Quispe Sucasaca, Y. L. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes*

de la Carrera Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada, Juliaca 2021. [Tesis de Licenciatura - Universidad Autónoma de Ica]. Universidad Autónoma de Ica, Juliaca. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1126>

Beauregard, L. A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: NARCEA.

Bireda, M. (1998). *Independencia emocional (NUEVA CONSCIENCIA)* (Primera edición ed.). EDICIONES OBELISCO S.L.

Bowlby, J. (2009). *Una base segura - Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires - Argentina: Editorial Paidós SAICF. Obtenido de <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>

Bustos, V., Oliver, A., & Galiana, L. (2015). Validación del Autoconcepto Forma 5 en Universitarios Peruanos: Una Herramienta para la Psicología Positiva. *Psicología: Reflexão e Crítica [online]*, 28(4), 690-697. doi:<https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528406>

Camacho Castro, J. A. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de dependencia emocional en estudiantes universitarios [Tesis de Licenciatura - Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo, Chicla. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10282>

Carbonero Martín, M. Á., & Lucas Mangas, S. (1999). Desarrollo del autoconcepto y autoeficacia a través de un programa de orientación profesional en Educación Secundaria. *Revista de psicodidáctica*(8), 89-100. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10810/48067>

- Carranza Esteban, R. F., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2017). Análisis psicométrico de la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu en estudiantes universitarios de Tarapoto (Perú). *Interdisciplinaria*, 34(2), 459-472. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18054403012>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista Atención Primaria*, 31(8), 527-538. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Casas, A. R. (2003). *la encuesta como tecnica de investigacion elaboracion de cuestionarios y tratamientos estadisticos de los datos. aten primaria*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Castelló Blaso, J. (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional” I Congreso Virtual de Psiquiatría. Obtenido de http://www.psiquitria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm.
- Castelló Blaso, J. (2002). *Tratamiento de la dependencia emocional*. Obtenido de <http://www.dependenciaemocional.org/TRATAMIENTO%20DE%20LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL.pdf>
- Castelló Blaso, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chaparro Gutierrez, J. J. (2011). La investigación científica básica en las ciencias agrarias. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 24(2), 1-4. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-06902011000200001

Cofre Torrez, G. B. (2020). *Autoconcepto y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia, estudio realizado en terapia del SEDEGES de la ciudad de La Paz [Tesis de Licenciatura - Universidad Mayor de San Andrés]*. Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24992>

Congost, S. (2014). Manual de Dependencia Emocional Afectiva. *Guía de Dependencia Emocional*. Obtenido de <https://www.psicok.es/guias/2018/6/02/dependencia-emocional-afectiva>

Corona Martínez, L. A., & Fonseca Hernández, M. (2021). Acerca del carácter retrospectivo o prospectivo en la. *Revista de Ciencias Médicas de Cienfuegos*, 19(2), 338-341. Obtenido de <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4501>

Cvetkovic Vega, Maquiña, J., Soto, A., Lama Valdivia, J., & Correa López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1). doi:<https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

Deza Villanueva, S. (2012). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia? *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 20(1), 45-55. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012.v20n1.1942>

Duval, S., & Wicklund, R. A. (1972). Una teoría de la autoconciencia objetiva. *Prensa académica*.

Escalante, A. L. (2020). Ansiedad, depresión y autoconcepto en mujeres diagnosticadas con cáncer de mama en Colombia. *Gac Méd*

Caracas, 128(4), 555-561.
doi:<https://doi.org/10.47307/GMC.2020.128.4.11>

Estaña Quenta, V. Y. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Tacna [Tesis de Licenciatura - Universidad Alas Peruanas]*. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas, Tacna. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12990/8261>

Fernández Bustos, J., González Martí, I., Onofre Contreras, & Cuevas, R. (2013). Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico. *Revista Latinoamericana en Psicología*, 47(1), 25-33. doi:[https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(15\)30003-0](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(15)30003-0)

Fernández González, A., García Viniegras, C. R., & Ruiz, A. L. (2014). Consideraciones acerca del Bienestar Psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1108-1147. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol17num3/Vol17No3Art11.pdf>

García Bacete, F., & Doménech Betoret, F. (mayo de 2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(6), 24-36. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

García Caneiro, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista Galego - Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7(8), 359-374. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2183/6953>

García, F., & Musitu, G. (2001). *Autoconcepto Forma 5 MANUAL (2ª edición)*. Madrid: TEA Ediciones S.A.

Garcilazo Pedrozo, J. (2019). *Adaptabilidad, cohesión familiar y autoconcepto en víctimas de abuso sexual - incesto en una institución pública, región Ucayali [Tesis de Licenciatura -*

Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión, Ucayali, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3430>

Gonzáles Estela, H., & Leal Zavala, R. (2016). Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del Sector Paraiso - Corregimiento Mateo Iturralde. *Tendencias en Psicología*, 1(2), 25-35. Obtenido de http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/22/articles/332/submission/proof/332-97-1162-1-10-20161207.pdf

González, M., & Taurón, J. (1992). *Autoconcepto y Rendimiento escolar: implicaciones en la motivación y la autorregulación del aprendizaje*. Barañáin, Pamplona, España: Pamplona: EUNSA. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10171/21388>

Goñi Palacios , E., & Fernández Zabala , A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 12(2), 179-194. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512202>

Guerrero Llampén, S., & Mestanza Ramos, N. (2015). *Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este [Tesis de Licenciatura - Universidad Peruana Unión]*. Universidad Peruana Unión, Lima. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/460>

Herrera Benites, M. C. (2019). *Dependencia emocional, autoestima y claridad de autoconcepto en estudiantes iniciales de una universidad de Lima Metropolitana [Tesis de Licenciatura - Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9726>

- Higgins, E. T. (1987). Autodiscrepancia: una teoría que relaciona el yo y el afecto. *Revisión Psicológica*, 94(3), 319-340. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0033-295X.94.3.319>
- Hilario Ramos, G. E., Izquierdo Muñoz, J. V., Valdez Ponce, V. M., & Rios Castaño, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Desafíos*, 11(2), 120-125. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.211>
- Hirschfeld, R., Klerman, G., Chodoff, P., Korchin, S., & Barrett, J. (1985). Dependency Self Esteem Clinical Depression. *Psychoanalysis and Contemporary Thought*, 4(3), 373-388. doi:<https://doi.org/10.1521/jaap.1.1976.4.3.373>
- Huamán Delgado, F. R., & Mercado Torres, K. (2018). *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes [Tesis de Licenciatura - Universidad Peruana Unión]*. Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/989>
- Jiménez, C., Peinado, J., & Solano, N. (2020). Relaciones entre Autoconcepto y Bienestar Psicológico en Universidades Mexicanas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(55), 1-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664449006/html/>
- Larsen, R. J., & Buss, D. M. (2005). *Psicología de la Personalidad. Dominios de conocimiento sobre la naturaleza humana* (Segunda edición ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Leal, G. y. (2016). dependencia emocional y violencia contra la mujer en relaciones, de pareja, en usuarias del establecimiento de salud de san ignancion. *universidad autonoma de ica*, 13.

- Lemos Hoyos, M., Londoño Arredondo, N., & Zapata Echavarría, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, 9, 55-69. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/783>
- León Pacheco, Y. N., & Peralta Vela, R. K. (2016). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de Lima sur [Tesis de Licenciatura - Universidad Peruana Unión]*. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión, Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/378>
- López, J. (1999). *Proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(08), 69-74. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Machuca Soriano, K. A. (2021). *Dependencia emocional y autoconcepto en mujeres que asisten al programa vaso de leche de la ciudad de Cajamarca - 2021 [Tesis para Licenciatura - Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]*. Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2138>
- Martínez Fistorazzi, V. (2018). Socialización parental y apego. Su influencia sobre el autoconcepto y el capital psíquico en adolescentes argentinos [Tesis de Doctorado - Universidad Nacional de Mar del Plata]. *Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Mar del Plata*. Obtenido de <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/729>
- Merino Romero, S. G. (2021). *Autoconcepto y estrategias de manejo de conflictos en mujeres universitarias con y sin violencia en la relación de pareja [Tesis de Licenciatura - Universidad Nacional Mayor de*

San Marcos]. CYBERTESIS Repositorio de Tesis Digitales, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/17252>

Meza Huarcaya, J., & Marquez Puma, Y. L. (2021). *Autoconcepto y bienestar psicológico en los usuarios de la clínica ocupacional VIGPRO Salud de Cuzco*. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica, Cuzco. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1579>

Millares Quispe, G. B. (2019). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna [Tesis de Licenciatura - Universidad Privada de Tacna]*. Repositorio Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1639>

Molina, V. (2013). La Sumisión. *CENTRO SAN CAMILO VIDA Y SALUD. Psicología y desarrollo humano*, 64. Obtenido de <http://www.cscbiblioteca.com/assets/la-sumision--online.pdf>

Moral de la Rubia, J., & López, F. (2012). Modelo recursivo de reacción violenta en parejas válido para ambos sexos. *Boletín de Psicología*(105), 61-74. Obtenido de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N105-4.pdf>

Neyra Castilla, O. M. (2021). *Autoestima, autoconcepto y ciberbullying en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada del distrito de los Olivos [Tesis de Licenciatura - Universidad César Vallejo]*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70707>

Núñez Pérez, B., & Peguero Morejón, H. (2009). La autovaloración y su papel en el desarrollo profesional. Una experiencia. *Educación Médica Superior*, 23(2). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200002

Pabado, G. (2018). *El autonconcepto académico en alumnas universitarias en contexto carcelario [Tesis de Maestría - Universidad Autónoma de Madrid]*. Repositorio FLACSO Sede Académica Argentina., Buenos Aires, Argentina. Obtenido de Repositorio FLACSO Andes, Sede Académica Argentina: <http://hdl.handle.net/10469/16831>

Palomo del Blanco, M. d. (2014). El Autoconcepto y la Motivación escolar: Una Revisión Bibliográfica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 221-228. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851790026>

Pariona Llontop, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro emergencia mujer de Lima Sur [Tesis de Licenciatura - Universidad Autónoma del Perú]*. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/888>

Penado Abilleira, M., & Rodicio García, M. L. (2017). Analisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(2), 107-114. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.08.001>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2015). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/apego/>

Pichón Riviere, E. (1980). *Teoría del vínculo. Selección y Revisión de Fernando Tarango. Colección Psicología Contemporánea*. Buenos Aires: Ediciones nuevas. Obtenido de https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/Documentacion/E_Pichon-

Riviere/Teoria%20del%20V%C3%9Dnculo_Enrique%20Pichon-
Rivi%C3%9Are_I_pp1-97pdf.pdf

Pinilla Sepúlveda, V., Montoya Londoño , D., & Dussán Lubert, C. (2012). El Autoconcepto Familiar en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 4, 177-193. Obtenido de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/4650>

Pinos Sarmiento, M. E. (2020). Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de Cuenca (Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica). *Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34975>

Porot, A. (1967). *Diccionario de Psiquiatría* (Vol. 2). Barcelona: Labor.

Puma Estaca, P. S. (2016). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación [Informe de investigación - Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]*. Repositorio Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1591>

Quintero Gutiérrez, K. T. (2020). Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 319-333. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333>

Redrovan Delgado, M. A. (2020). Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca [Tesis de Titulación - Universidad de

Cuenca). *Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca*.
Obtenido de
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33802>

Reynoso Gonzáles, O. U., Caldera Montes, J. F., de la Torre Trujillo, V.,
Martínez Sánchez, A., & Macías González, G. A. (2018).
Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un
estudio predictivo. *Revista de psicología y ciencias del
comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y
Sociales*, 9(1), 100-119. Obtenido de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000100100&lng=es&tlng=es

Riso, W. (2013). *¿Amar o depender?* Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Rivera, N. (2012). Apego: Vínculos Afectivos y Psicopatología. *Gabinete
Psicologico*. Obtenido de
<http://gabinetepsicologicobarcelona.blogspot.com/2012/02/apego-vinculos-afectivos-y.html>

Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., &
Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia
emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes
universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285-299.
doi:<https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Rodríguez de la Cruz, W. N., & Machacuay Reyna, E. Y. (2021). *Creencias
irracionalistas y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto
Privado de Huancayo [Tesis de Licenciatura - Universidad
Continental]*. Repositorio institucional de la Universidad Continental,
Huancayo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10096>

Rollo, M. (1976). *El hombre en busca de sí mismo*. Buenos Aires: Editorial
central.

Rosenberg, M. (1976). Beyond Self-Esteem: Some Neglected Aspects of the Self-Concept. *Paper Prepared for Presentation at the Annual Meeting. New York City.*, 1-29. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED138497>

Saavedra Hurtado, M. V. (2018). *Dependencia emocional en los estudiantes del centro preuniversitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho [Tesis de Licenciatura - Universidad Alas Peruanas]*. Repositorio institucional de la Universidad Alas Peruana, Ayacucho. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12990/9224>

Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Shavelson, R., Hubner, J., & Stanton, G. (1976). Self-Concept: Validation of Construct. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/269462101_Self-Concept_Validation_of_Construct_Interpretations

Sotelo Castro, A. F., & Fung Abanto, S. M. (2020). *Violencia en el noviazgo y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana [Tesis de Licenciatura - Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10873>

Ticona Chambi, Y. P. (2021). *Autoconcepto y aserción en la pareja con padres de familia de Instituciones Educativas Parroquiales en Carabayllo [Tesis de Licenciatura - Universidad Católica Sedes Sapientiae]*. Repositorio de la Universidad Católica Sedes

Sapientae, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14095/983>

Valderrama Mallqui, M. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes [Tesis de Licenciatura - Universidad César Vallejo]*. Abancay. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66960>

Valenzuela Romero, A. (2017). *Metodología de la investigación científica I (Revisión bibliográfica)*. Tacna.

Vallejo, M. (2002). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. *Archivos de cardiología de México*, 72(1), 8-12. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402002000100002

Vera Esteban, M. d., & Cardona Mólto, M. C. (2020). Autoconcepto de mujeres migrantes maltratadas víctimas de violencia machista: una propuesta educativa para ayudar a recuperar el equilibrio emocional a través de la danza. *Estudios pedagógicos*, 46(2), 421-445. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200421>

Villa Moral Jiménez, M., & Sirvent Ruiz, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>

Villa Moral Jiménez, M., & Sirvent Ruiz, J. (2008). Dependencia sentimentales o afectivas: Etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencia*, 33(2), 150-167. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10550/22382>

Villa Moral Jiménez, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome

de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia Psicológica*, 36(3), 156-166. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>

Villegas Besora, M. (2006). Amor y dependencia en las relaciones de pareja. *Revista de Psicoterapia*, 17(68), 5-64. doi:<https://doi.org/10.33898/rdp.v17i68.925>

Villegas Moreno, M., & Sánchez Osorio, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciadoras de maltrato de pareja. *Textos y Sentidos - Universidad Católica de Pereira*(7), 1-20. Obtenido de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/510>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoconcepto y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoconcepto en estudiantes mujeres de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre autoconcepto y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1 Identificar la relación entre autoconcepto y el miedo a la ruptura en</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre autoconcepto y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p> <p>Ho: No existe relación entre autoconcepto y dependencia emocional hacia la</p>	<p>Variable 1: Autoconcepto</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Académico - Social - Emocional - Familiar - Físico <p>Variable 2: Dependencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica, prospectiva y transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo correlacional.</p>

<p>un instituto superior privado de Tacna- 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?</p> <p>PE1 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?</p> <p>PE2 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la</p>	<p>estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p> <p>OE2 Identificar la relación entre autoconcepto y el miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p> <p>OE3 Identificar la relación entre autoconcepto y la prioridad en la pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de</p>	<p>pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p> <p>Hi: Existe relación entre autoconcepto y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo a la ruptura - Miedo e intolerancia a la soledad - Prioridad a la pareja - Necesidad de acceso a la pareja - Deseo de exclusividad - Subordinación y sumisión - Deseo de control y dominio 	<p>Población, muestra y muestreo:</p> <p>La población está integrada por 60 estudiantes.</p> <p>La muestra quedó conformada por 60 estudiantes.</p> <p>El muestreo corresponde al no probabilístico, censal.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p>
---	--	---	--	---

<p>dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna - 2022?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión prioridad en la pareja de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?</p> <p>PE4 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión necesidad de</p>	<p>Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p> <p>OE4 Identificar la relación entre autoconcepto y la necesidad de acceso a la pareja en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p> <p>OE5 Identificar la relación entre autoconcepto y el deseo de exclusividad en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p>	<p>Existe un nivel alto de autoconcepto en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p> <p>Existe un nivel bajo de dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022.</p> <p>HE1 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión miedo a la</p>		<p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF - 5)</p> <p>Inventario de Dependencia Emocional (IDE)</p>
---	---	---	--	--

<p>acceso a la pareja de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?</p> <p>PE5 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022?</p> <p>PE6 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión subordinación</p>	<p>OE6 Identificar la relación entre autoconcepto y la subordinación y sumisión en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p> <p>OE7 Identificar la relación entre autoconcepto y el deseo de control y dominio en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p>	<p>ruptura de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna- 2022.</p> <p>HE2 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior</p>		
---	---	---	--	--

<p>y sumisión de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto Superior Público de Tacna- 2022?</p> <p>PE7 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto Superior Público de Tacna- 2022?</p>		<p>Público de Tacna-2022.</p> <p>HE3 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión prioridad en la pareja de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna-2022.</p> <p>HE4 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia</p>		
--	--	--	--	--

		<p>emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna-2022.</p> <p>HE5 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de exclusividad de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna-2022.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>HE6 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna-2022.</p> <p>HE7 Existe relación entre autoconcepto y la dimensión deseo de control y dominio de la dependencia emocional en estudiantes mujeres de</p>		
--	--	---	--	--

		un Instituto de Educación Superior Público de Tacna-2022.		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y rango
Autoconcepto	Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual. (García y Musitu, 2001, p. 6)	De acuerdo al Cuestionario Autoconcepto AF-5 de García y Misitu, mide el nivel de percepción que tiene el sujeto sobre sí mismo. Presenta 30 ítems en base a 5 dimensiones (académicas, social, emocional, familiar, físico).	Académico Social Emocional Familiar Físico	1,6,11,16,21,26 2,7,12,17,22,27 3,8,13,18,23,28 4,9,14,19,24,29 5,10,15,20,25,30	Escala ordinal: 1= Nunca 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre Puntuaciones: General: Bajo: 30-93, Moderado: 94-112, Alto: 113-150.

					Dimensional: Bajo:6-19, Moderado:20-22, Alto: 23-30.
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y rango
Dependencia emocional	Es la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad	De acuerdo al Inventario de Dependencia emocional (IDE) de Aiquipa mide el nivel de necesidad de	Miedo a la ruptura	5,9,14,15,17,22,26,27, 28	Escala ordinal: Nunca (1) Pocas veces (2) Regularmente (3)
			Miedo e intolerancia a la soledad	4,6,13,18,19,21,24,25, 29,31,46	

<p>extrema de orden afectivo que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de este tipo.</p> <p>(Aiquipa, 2015b, p. 8)</p>	<p>vinculación afectiva hacia la pareja en base a 49 ítems y posee 7 factores (miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación - sumisión y deseo de control – dominio).</p>	<p>Prioridad a la pareja</p>	<p>30,32,33,35,37,40,43,45</p>	<p>Muchas veces (4)</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Puntuaciones:</p> <p>bajo/normal: 49 – 84</p> <p>significativo: 85 – 105</p> <p>moderado: 106 – 124</p> <p>alto: 125 – 196.</p>
		<p>Necesidad de acceso a la pareja</p>	<p>10,11,12,23,34,48</p>	
		<p>Deseo de exclusividad</p>	<p>16,36,41,42,49</p>	
		<p>Subordinación y sumisión</p>	<p>1,2,3,7,8</p>	
		<p>Deseo de control y dominio</p>	<p>20,38,39,44,47</p>	

Anexo 3: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO (AF-5)

Nombres y Apellidos: _____ **Edad:** ____ **Lugar de nacimiento:** _____
Estado civil: Con pareja () Sin pareja () **Hijos:** No () Si ()
 ¿Con quién vives?: Padres () Pareja () Sola () Otros familiares ()
¿Has sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar en los últimos 3 meses?: Si () No () **¿Qué tipo de violencia? [Solo si respondiste Sí a la pregunta anterior]:** Física () Sexual () Psicológica ()

El objetivo de este cuestionario es evaluar la forma en cómo te percibes a ti mismo.

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de frases. Lee cada una de ellas cuidadosamente y conteste con qué frecuencia suceden estas situaciones, considerando: **N= Nunca CN = Casi nunca AV= Algunas veces CS= Casi siempre S= Siempre** NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS E INCORRECTAS, TRATE DE SER SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A).

	Frases	N	CN	AV	CS	S
1	Realizo bien los trabajos del instituto.	1	2	3	4	5
2	Hago fácilmente amigos (as).	1	2	3	4	5
3	Tengo miedo de algunas cosas.	1	2	3	4	5
4	Soy muy criticado (a) en clases.	1	2	3	4	5
5	Cuido mi salud física.	1	2	3	4	5
6	Mis profesores me consideran un buen estudiante.	1	2	3	4	5
7	Soy una persona amigable.	1	2	3	4	5
8	Muchas cosas me ponen nervioso.	1	2	3	4	5
9	Me siento feliz en casa.	1	2	3	4	5
10	Me buscan para realizar actividades deportivas.	1	2	3	4	5
11	Trabajo mucho en clase.	1	2	3	4	5
12	Es difícil para mí hacer amigos (as).	1	2	3	4	5
13	Me asusto con facilidad.	1	2	3	4	5
14	Mi familia está decepcionada de mí.	1	2	3	4	5
15	Me considero elegante.	1	2	3	4	5
16	Mis profesores me estiman.	1	2	3	4	5
17	Soy una persona alegre.	1	2	3	4	5
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso (a).	1	2	3	4	5
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.	1	2	3	4	5
20	Me gusta como soy físicamente.	1	2	3	4	5
21	Soy un buen estudiante.	1	2	3	4	5
22	Me gusta hablar con desconocidos (as).	1	2	3	4	5
23	Me pongo nervioso (a) cuando el profesor hace preguntas.	1	2	3	4	5
	Frases	N	CN	AV	CS	S
24	Mis padres me dan confianza.	1	2	3	4	5
25	Soy bueno (a) haciendo deportes.	1	2	3	4	5
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador (a).	1	2	3	4	5
27	Tengo muchos amigos (as).	1	2	3	4	5
28	Me siento nervioso (a).	1	2	3	4	5
29	Me siento querido (a) por mis padres.	1	2	3	4	5
30	Soy una persona atractiva.	1	2	3	4	5

INVENTARIO DEPENDENCIA EMOCIONAL – IDE

Instrucciones: El siguiente cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse así mismas con respecto a su relación de pareja. Si actualmente no tiene pareja piense en su relación de pareja anterior y conteste en función a ello.

Lea cada oración y decida si le describe de acuerdo a como se siente, piensa o actúa en relación a su pareja eligiendo las siguientes respuestas: **RV= Rara vez, PC= Pocas veces, R= Regularmente, MV= Muchas veces, S= siempre.** NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS E INCORRECTAS, TRATE DE SER SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A).

	Frasas	RV	PC	R	M	S
1	Me asombro de mí mismo (a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	1	2	3	4	5
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	1	2	3	4	5
3	Me entrego demasiado a mi pareja.	1	2	3	4	5
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	1	2	3	4	5
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	1	2	3	4	5
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a).	1	2	3	4	5
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarle a mi pareja.	1	2	3	4	5
	Frasas	RV	PC	R	M	S
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	1	2	3	4	5
9	Me digo y redigo: ¡Se acabó!, pero luego necesito tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	1	2	3	4	5
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.	1	2	3	4	5
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.	1	2	3	4	5
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	1	2	3	4	5
13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	1	2	3	4	5
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.	1	2	3	4	5
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	1	2	3	4	5
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	1	2	3	4	5
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	1	2	3	4	5
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	1	2	3	4	5
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.	1	2	3	4	5
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	1	2	3	4	5
21	He pensado: "Que sería de mí si un día mi pareja me dejara".	1	2	3	4	5
22	Estoy dispuesto (a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	1	2	3	4	5
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	1	2	3	4	5
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	1	2	3	4	5
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	1	2	3	4	5

26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	1	2	3	4	5
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.	1	2	3	4	5
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	1	2	3	4	5
	Frases	RV	PC	R	M	S
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	1	2	3	4	5
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.	1	2	3	4	5
31	No estoy preparado (a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	1	2	3	4	5
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	1	2	3	4	5
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	1	2	3	4	5
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5
36	Primero está mi pareja, después los demás.	1	2	3	4	5
37	He dejado de lado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	1	2	3	4	5
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo (a).	1	2	3	4	5
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	1	2	3	4	5
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	1	2	3	4	5
42	Yo soy sólo para mi pareja.	1	2	3	4	5
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	1	2	3	4	5
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	1	2		4	5
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	1	2	3	4	5
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	1	2	3	4	5
	Frases	RV	PC	R	M	S
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	1	2	3	4	5
49	Vivo para mi pareja.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022"

Instrumento: CUESTIONARIO AUTOCONCEPTO FORMA 5

Nombre del Experto: MENDOZA QUISPE, JESUS JOSE

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: MENDOZA QUISPE, JESUS JOSE
Grado académico: MAGISTER EN PSICOLOGIA
N°. DNI: 00488753
CODIGO ORCID: 0000-0003-0215-5981

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022"

Instrumento: INVENTARIO DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Nombre del Experto: MENDOZA QUISPE, JESUS JOSE

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumplir/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: MENDOZA QUISPE, JESUS JOSE
Grado académico: MAGISTER EN PSICOLOGIA
N°. DNI: 00488753
CODIGO ORCID: 0000-0003-0215-5981

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022"

Instrumento: CUESTIONARIO AUTOCONCEPTO FORMA 5

Nombre del Experto: *Edgar Adriano Velásquez*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

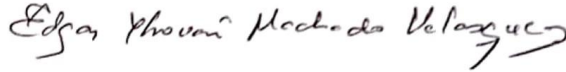
Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	
-----------------	--	---------	--

I. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: 12437
N°. DNI: 41076493





INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022"

Instrumento: INVENTARIO DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Nombre del Experto: *Edgar Machado Velasquez*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: *Edgar Phovari Machado Velazquez*
Grado académico: *12427*
N°. DNI: *41076993*



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022"

Instrumento: CUESTIONARIO AUTOCONCEPTO FORMA 5

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	-
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	-
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde	<i>Cumple</i>	-

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	-
-----------------	--	--------	---

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento de Investigación: *Compeme.*


B. Beatriz María Arancibia
PSICÓLOGA
C.P.s. PN°4633

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Magister*

N°. DNI: *00412495*

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE TACNA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022"

Instrumento: INVENTARIO DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	-
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	-
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	-

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	-
-----------------	--	---------------	---

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento de Investigación! Conforme.

B. Ruiz
B. Beatriz Dávila Arancibia
PSICÓLOGA
C.P.s.P.N°4633

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: *Magister*
N°. DNI: *00 412416*

Adjuntar al formato:
*Instrumento(s) de recolección de datos

Anexo 5: Base de datos

	Edad1	EDAD	Nacimiento	Estado	Hijos	Convivencia	Violencia	Tipo
1	22	21 hasta 25 a...	Tacna	Con pareja	No	Padres	No	
2	26	26 hasta 30 a...	Tacna	Sin pareja	Si	Padres	No	
3	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Con pareja	No	Pareja	No	
4	22	21 hasta 25 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
5	26	26 hasta 30 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
6	20	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
7	34	31 años a más	Tacna	Con pareja	Si	Pareja	No	
8	20	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
9	26	26 hasta 30 a...	Tacna	Con pareja	Si	Pareja	No	
10	18	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
11	28	26 hasta 30 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
12	21	21 hasta 25 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	Si	Psicoló...
13	18	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
14	25	21 hasta 25 a...	Tacna	Sin pareja	Si	Otros famil...	No	
15	25	21 hasta 25 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
16	33	31 años a más	Tacna	Con pareja	Si	Pareja	No	
17	20	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	Si	Psicoló...
18	20	18 hasta 20 a...	Tacna	Con pareja	No	Padres	No	
19	22	21 hasta 25 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
20	21	21 hasta 25 a...	Puno	Sin pareja	No	Padres	No	
21	18	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
22	18	18 hasta 20 a...	Puno	Sin pareja	No	Padres	No	
23	20	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
24	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
25	20	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
26	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
27	28	26 hasta 30 a...	Puno	Sin pareja	No	Padres	No	
28	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
29	18	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
30	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
31	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Con pareja	No	Padres	No	
32	19	18 hasta 20 a...	Puno	Con pareja	No	Otros famil...	No	
33	20	18 hasta 20 a...	Tacna	Con pareja	No	Padres	No	
34	18	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Otros famil...	No	
35	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	Si	Psicoló...
36	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	Si	Psicoló...
37	30	26 hasta 30 a...	Tacna	Con pareja	No	Otros famil...	No	
38	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
39	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Otros famil...	No	
40	27	26 hasta 30 a...	Tacna	Con pareja	No	Padres	Si	Psicoló...
41	22	21 hasta 25 a...	Puno	Sin pareja	No	Padres	No	
42	20	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
43	20	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
44	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
45	18	18 hasta 20 a...	Tacna	Con pareja	No	Padres	No	
46	27	26 hasta 30 a...	Tacna	Sin pareja	Si	Sola	No	
47	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Con pareja	Si	Otros famil...	No	
48	30	26 hasta 30 a...	Tacna	Sin pareja	No	Otros famil...	No	
49	30	26 hasta 30 a...	Tacna	Con pareja	Si	Pareja	No	
50	35	31 años a más	Tacna	Sin pareja	Si	Otros famil...	No	
51	23	21 hasta 25 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
52	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
53	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
54	18	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
55	25	21 hasta 25 a...	Tacna	Sin pareja	Si	Padres	No	
56	19	18 hasta 20 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
57	23	21 hasta 25 a...	Tacna	Sin pareja	No	Padres	No	
58	21	21 hasta 25 a...	Tacna	Con pareja	No	Padres	No	
59	20	18 hasta 20 a...	Puno	Con pareja	No	Padres	No	
60	27	26 hasta 30 a...	Tacna	Con pareja	No	Sola	No	

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:.....

Yo:....., identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la investigación titulada: **Autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna – 2022**, la cual pretende determinar la relación que existe entre el **autoconcepto** y la **dependencia emocional**, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas **Escala AF-5 de autoconcepto** Y **Inventario de dependencia emocional (IDE)**, comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos

Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DE LA INVESTIGADORA:

Nombre: Rosa Daniela Diego Soto
DNI.71781754

FIRMA DEL PARTICIPANTE

FIRMA DE LA INVESTIGADOR:

Nombre: ~~Alvaro Gonzalo Forra~~
~~Ancco~~
DNI. 70819435

Anexo 7: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 22 de setiembre del 2022

OFICIO Nº210-2022-UAH-FCS

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL
ECON. CÉSAR HIPOLITO IBÁÑEZ POLO
DIRECTOR GENERAL
AVENIDA GUSTAVO PINTO N° 1301- ALTO DE LA ALIANZA- TACNA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es greto dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la AUTORIZACIÓN de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, ROSA DANIELA DIEGO SOTO identificada con DNI 71781754 y ALVARO GONZALO FORA ANCCO identificado con DNI 70819435 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"AUTOCONCEPTO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES MUJERES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PUBLICO DE TACNA- 2022 "**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 22 de setiembre del 2022



DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Anexo 8: Evidencias (constancia de aplicación, autorización) otras



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PÚBLICO
"FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL"
TACNA
"Licenciado por la R.M N°615-2019-MINEDU"

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL", QUE SUSCRIBE OTORGA:

AUTORIZACIÓN

A LOS ESTUDIANTES:

ROSA DANIELA DIEGO SOTO CON DNI N° 71781754

ALVARO GONZALO FORA ANCCO CON DNI N° 70819435

DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA DE LA "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA" PARA PODER APLICAR SU INSTRUMENTO DE INVESTIGACION EN LA TESIS PROFESIONAL "AUTOCONCEPTO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES MUJERES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO DE TACNA – 2022".

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LOS INTERESADOS Y PARA LOS FINES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOLICITADO, COMPROMETIENDOSE A ENTREGAR UNA COPIA DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA UNA VEZ FINALIZADA, SUSTENTADA Y APROBADA.

TACNA, 26 DE SETIEMBRE 2022




ECON. CESAR HIPOLITO IBÁÑEZ POLO
DIRECTOR GENERAL

BBDA
C.C.: ARCHIVO



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PÚBLICO
"FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL"
TACNA
"Licenciado por la R.M N°615-2019-MINEDU"

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL", QUE SUSCRIBE OTORGA:

CONSTANCIA

A LOS ESTUDIANTES:

ROSA DANIELA DIEGO SOTO CON DNI N° 71781754

ALVARO GONZALO FORA ANCCO CON DNI N° 70819435

DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA DE LA "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA" POR HABER CULMINADO EL PROCESO DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS - CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FORMA 5 (AF5) Y EL INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE) - EN LA TESIS PROFESIONAL "AUTOCONCEPTO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES MUJERES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO DE TACNA - 2022".

EL TOTAL DE INSTRUMENTOS APLICADOS FUERON 60 CUESTIONARIOS Y SE APLICARON A LAS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ASISTENCIA DE DIRECCIÓN Y GERENCIA Y DE CONTABILIDAD (LAS FECHAS DE APLICACIÓN FUERON VIERNES 08 DE JULIO 2022/ MIERCOLES 20 DE JULIO 2022 Y JUEVES 21 DE JULIO 2022)

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LOS INTERESADOS Y PARA LOS FINES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOLICITADO, COMPROMETIENDOSE A ENTREGAR UNA COPIA DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA UNA VEZ FINALIZADA, SUSTENTADA Y APROBADA.

TACNA, 22 DE NOVIEMBRE 2022



Cesar Hipólito Ibañez Polo
ECON. CESAR HIPOLITO IBAÑEZ POLO
DIRECTOR GENERAL

C.C.: ARCHIVO
CHIP/DG

Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Autoconcepto y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Educación Superior Público de Tacna - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	16%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.deica.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%

