



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA
PRIVADA, AREQUIPA- 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
DOLORES CIPRIANA QUISPE CARHUAS
DEYSI GUILIANA LUQUE QUISPE

TESIS DESARROLLADA PARA OBTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. CARLOS GAMARRA BUSTILLOS
CÓDIGO ORCID: N°000-0001-5905-2399

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACION



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 25 de julio del 2023

Mg. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para la saludarla e informar que los Bachilleres: DOLORES CIPRIANA QUISPE CARHUAS y DEYSI GUILIANA LUQUE QUISPE, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar y presentar su:

TESIS

Titulada:

“ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, AREQUIPA- 2023”


que fue:

APROBADA

Por lo tanto, quedan **expeditos** para la revisión por parte de los Jurados, para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,


Dr. Carlos Gamarra Bustillos
Código ORCID:
N° 0000-0001-5905-2399

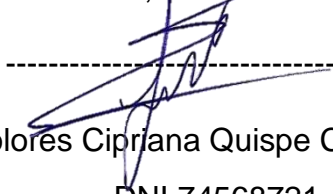
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Dolores Cipriana Quispe Carhuas con DNI N° 74568721 y Deysi Guiliana Luque Quispe con DNI N° 7046202 en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, AREQUIPA- 2023", declaro bajo juramento que:

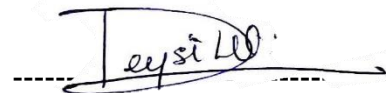
- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: (14%)

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se procede según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 24 de Julio de 2023



Dolores Cipriana Quispe Carhuas
DNI 74568721



Deysi Luque Quispe
DNI 70467202

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres que, por su aliento y apoyo incondicional a lo largo de este trabajo, ya que no hubiera sido posible sin su ayuda. A mi hermana, quien de una u otra forma me aconsejó continuar con esta investigación y no desistir a mitad de camino.

Dolores.

Dedico este trabajo a mis padres y familia en general, por su confianza en mí, por su gran apoyo y especialmente por ser un gran ejemplo a seguir en mi vida.

D
eysi.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos mucho la ayuda y cooperación de nuestro asesor Dr. Carlos Gamarra Bustillos y los que estuvieron todo el tiempo y permitieron que el proceso de formación finalmente terminara.

Al director de la IEP THOMAS MC y alumnado que formaron parte de la muestra, por su participación voluntaria e información proporcionada, sin ellos esta investigación no habría sido posible.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023.

Material y método: El tipo de investigación, es no experimental, de corte transversal y con un diseño descriptivo correlacional, así mismo la muestra fue constituida por 95 estudiantes del nivel primario de cuarto, quinto y sexto grado de ambos sexos. Los instrumentos fueron el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.

Resultados: En cuanto al acoso escolar se encontró que el (6.3%) de los estudiantes presentan un nivel bajo de acoso escolar, en la dimensión desprecio-ridiculización tienen un nivel casi bajo (41.1%); en la dimensión coacción tienen un nivel casi alto (53.2%); la dimensión restricción-comunicación tienen un nivel alto (33.7%); en la dimensión agresiones tienen un nivel medio (40.0%); en la dimensión intimidación-amenazas la mayoría se encuentra con un nivel medio (54.7%); en la dimensión exclusión-bloqueo social tienen un nivel (40.0%); en la dimensión hostigamiento verbal tienen un nivel (48.4%); en la dimensión robos tienen un nivel (26.3%) y finalmente entre acoso escolar y autoestima ($p=0.450>0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa y demostramos que no existe una relación significativa entre acoso escolar y autoestima.

Conclusiones: No existe relación entre el acoso escolar y autoestima ($p=0.450>0.05$) en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa- 2023

Palabras claves: Acoso escolar, autoestima y estudiantes

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between bullying and self-esteem in primary level students of a private educational institution, Arequipa - 2023.

Material and method: The type of research is non-experimental, cross-sectional and with a correlational descriptive design, likewise the sample was constituted by 95 students of the primary level of fourth, fifth and sixth grades of both sexes. The instruments were the Cisneros School Harassment Self-Test and the Coopersmith Self-Esteem inventory school version.

Results: Regarding bullying, it was found that (6.3%) of the students present a low level of bullying, in the contempt-ridicule dimension they have an almost low level (41.1%); in the coercion dimension they have an almost high level (53.2%); the restriction-communication dimension has a high level (33.7%); in the aggression dimension they have a medium level (40.0%); in the intimidation-threats dimension, the majority has a medium level (54.7%); in the exclusion-social blockade dimension they have a level (40.0%); in the verbal harassment dimension they have a level (48.4%); in the robbery dimension they have a level (26.3%) and finally between bullying and self-esteem ($p=0.450>0.05$), so the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected and we show that there is no significant relationship between bullying school and self-esteem.

Conclusions: There is no relationship between bullying and self-esteem ($p=0.450>0.05$) in primary level students of a private educational institution, Arequipa- 2023.

Keywords: Bullying, self-esteem and students.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice general	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1 Descripción del problema.....	14
2.2 Pregunta de investigación general	17
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	17
2.4 Objetivos generales	19
2.5 Objetivos específicos	19
2.6 Justificación e importancia	20
2.7 Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1 Antecedentes	23
3.2 Bases teóricas.....	25
3.3 Marco conceptual.....	41
IV. METODOLOGÍA	44
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	44
4.2 Diseño de la investigación.....	44
4.3 Hipótesis generales y específicas	45
4.4 Identificación de las variables	46

4.5	Matriz de operacionalización de variables.....	48
4.6	Población – Muestra.....	50
4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	50
4.8	Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	53
V.	RESULTADOS	54
5.1	Presentación e interpretación de resultados.....	54
5.2	Interpretación de los resultados	
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	78
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	78
6.2	Comparación de resultados con marco teórico	84
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
	Conclusiones	87
	Recomendaciones	88
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
	ANEXOS	95
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	96
	Anexo 2: Instrumentos de medición recolección de datos	100
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	106
	Anexo 4: Base de datos	112
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 14% de similitud	114
	Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Datos sociodemográficos</i>	54
<i>Tabla 2. Incidencia global de acoso escolar</i>	55
<i>Tabla 3: Resultados de la dimensión desprecio – ridiculización</i>	56
<i>Tabla 4. Resultados de la dimensión coacción</i>	56
<i>Tabla 5. Resultados de la dimensión restricción – comunicación</i>	57
<i>Tabla 6. Resultados de la dimensión agresiones</i>	58
<i>Tabla 7. Resultados de la dimensión intimidación – amenazas</i>	59
<i>Tabla 8. Resultados de la dimensión exclusión – bloqueo social</i>	60
<i>Tabla 9. Resultados de la dimensión hostigamiento verbal</i>	62
<i>Tabla 10. Resultados de la dimensión robos</i>	62
<i>Tabla 11. Escala general autoestima</i>	63
<i>Tabla 12. Resultados de la dimensión si mismo</i>	64
<i>Tabla 13. Resultados de la dimensión social</i>	65
<i>Tabla 14. Resultados de la dimensión hogar-padres</i>	66
<i>Tabla 15. Resultados de la dimensión escuela</i>	67
<i>Tabla 16. Índice global de acoso – autoestima</i>	69
<i>Tabla 17. Desprecio-ridiculización – autoestima</i>	70
<i>Tabla 18. Coacción - autoestima</i>	71
<i>Tabla 19. Restricción-comunicación – autoestima</i>	72
<i>Tabla 20. Agresiones*autoestima</i>	73
<i>Tabla 21. Intimidación-amenazas – autoestima</i>	74
<i>Tabla 22. Exclusión-bloqueo social – autoestima</i>	75
<i>Tabla 23. Hostigamiento verbal – autoestima</i>	76
<i>Tabla 24. Robos – autoestima</i>	77
<i>Tabla 25. Prueba de normalidad acoso escolar</i>	78
<i>Tabla 26. Prueba de normalidad autoestima</i>	78

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Gráfico 1. Incidencia global de acoso escolar</i>	55
<i>Gráfico 2. Dimensión desprecio – ridiculización</i>	56
<i>Gráfico 3. Dimensión coacción</i>	57
<i>Gráfico 4. Dimensión restricción – comunicación</i>	58
<i>Gráfico 5. Dimensión agresiones</i>	59
<i>Gráfico 6. Dimensión intimidación – amenazas</i>	60
<i>Gráfico 7. Dimensión exclusión – bloqueo social</i>	61
<i>Gráfico 8. Dimensión hostigamiento verbal</i>	62
<i>Gráfico 9. Dimensión robos</i>	63
<i>Gráfico 10. Escala general autoestima</i>	64
<i>Gráfico 11. Dimensión si mismo</i>	65
<i>Gráfico 12. Dimensión social</i>	66
<i>Gráfico 13. Dimensión hogar-padres</i>	67
<i>Gráfico 14. Dimensión escuela</i>	68
<i>Gráfico 15. Índice global de acoso con autoestima</i>	69
<i>Gráfico 16. Desprecio-ridiculización * autoestima</i>	70
<i>Gráfico 17. Coacción * autoestima</i>	71
<i>Gráfico 18. Restricción-comunicación*autoestima</i>	72
<i>Gráfico 19. Agresiones*autoestima</i>	73
<i>Gráfico 20. Intimidación-amenazas*autoestima</i>	74
<i>Gráfico 21. Exclusión-bloqueo social*autoestima</i>	75
<i>Gráfico 22. Hostigamiento verbal*autoestima</i>	76
<i>Gráfico 23. Robos*autoestima</i>	77

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el acoso escolar se considera como un hecho social en el universo porque en el devenir cotidiano se ha visto un incremento de este suceso en múltiples centros educativos alrededor del mundo, frente a los casos violentos que se dan en el contexto general.

Sin embargo, los casos de acoso escolar no han cesado pese al periodo de distanciamiento establecido por las autoridades debido a la pandemia del COVID-19 a la que nos hemos visto expuestos a cambiar nuestras actividades de lo presencial a lo virtual.

(Morales, 2022), publica que en el 2022 los casos de acoso escolar entre estudiantes registraron casi 2.500 denuncias, según el portal SíSeVe, hasta noviembre. Registrando así su punto más alto desde su creación, originando conmoción en múltiples autoridades.

Se puede entender entonces que el acoso escolar se basa en prácticas que buscan controlar a otros, dando a entender que el acoso no se presenta entre iguales, sino que implica un desequilibrio de poder. Por otro lado, el tener una buena autoestima permite quererse a uno mismo dando importancia a su persona mediante el cual muestran su forma de actuar, este expresa en sus acciones, el manejo de sus emociones y sentimientos.

Por lo tanto, se puede asumir que individuos con bajo autoestima presentan inseguridad en ellos mismos. Sus dificultades se atribuyen a causas internas, incrementando las justificaciones personales y

muestran ausencia de aptitudes apropiadas para la resolución de conflictos tanto en individuos tímidos como agresivos.

Finalmente, esta investigación estará compuesta por seis capítulos: Capítulo I, que da pie a la introducción dando referencia a una vista generalizada de la investigación.

Capítulo II, se desarrolla el planteamiento del problema, donde se hace mención a la problemática, se presentan los cuestionamientos acordes al tema de estudio, así como los objetivos, las justificaciones e importancia.

Capítulo III, hace referencia al marco teórico el cual muestra antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el respectivo marco conceptual.

Capítulo IV, se ubica la metodología en donde hacemos mención del tipo, nivel y diseño de nuestro estudio, así mismo; se muestra la operacionalización de las variables, las hipótesis, se establece la población y muestra de estudio además de las herramientas para la obtención y análisis de los datos.

Capítulo V, donde se presentarán los resultados del análisis estadístico y su respectiva introducción.

Capítulo VI, se plasmará el análisis descriptivo de los resultados, así como la comparación con nuestros antecedentes. Y por último las respectivas conclusiones y recomendaciones, los anexos, en donde se mostrarán la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de

datos, la ficha de validación de los instrumentos de medición y el informe de Turnitin.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

Actualmente vivimos en un círculo violento rodeados de agresores en donde en su mayoría son los niños que al presenciar aquello, demuestran una respuesta negativa a su entorno, viéndose en ellos un vínculo limitado interindividual que está relacionado con una autoestima disminuida.

El acoso escolar sigue siendo un término participe de múltiples investigaciones que se vienen dando a lo largo de los años y es debido a que su presencia es muy notable en el ámbito escolar a nivel global, nacional y local, que la búsqueda de posibles motivos que lo desencadenan aún no cesa, además que los casos reportados aumentan al paso de los años, meses y días, incluso décadas.

En el contexto internacional; en España (Medina, 2018) alude que el bullying escolar es una gran problemática en todo el mundo, así mismo; indica que el carácter del agresor tiene características muy individuales de acuerdo a la clase de violencia que muestra, en la cual la autoestima es la base.

El sitio web (STOPBULLYING.GOV, 2021), señala que entre los factores emocionales que pueden tener los estudiantes que acosan son, ser o haber sido víctimas de acoso, sentirse inseguros o tener baja autoestima, por lo que acosan para sentirse más poderosos; no comprenden las emociones de los demás y tampoco las propias, por lo que se desquitan con otras personas y quizás carezcan de habilidades para manejar situaciones de maneras saludable y positiva.

(UNICEF, 2021), determina a los infantes y púberes varones como aquellos que son más propensos a sufrir acoso escolar, exceptuando a las mujeres en donde el acoso por aislamiento es más frecuente, asimismo se da a conocer que uno de cada cuatro menores fue víctima de algún tipo de acoso, ciberacoso.

La Organización No Gubernamental (Bullying sin fronteras, 2022), demuestra en el primer mapa mundial, elaborado desde enero de 2021 hasta febrero de 2022, que el número de incidentes de acoso escolar siguen aumentando, afirmando que de siete a diez infantes experimentan alguna forma de acoso a diario. También señalan que el acoso y el ciberacoso son agresores que silenciosamente acaban con 200.000 infantes a nivel global.

(Flechas, 2022), establece que el cincuenta y el setenta por ciento de escolares del Caribe y América Latina son acosados de algún u otro modo. En países como Colombia, Perú, Paraguay y México, suenan las alarmas por agresiones, daños a la propiedad, profanaciones e incluso violencia sexual, siendo imprescindible el prevenir.

(Blázquez, 2022), expone la idea de que la autoestima es un pilar clave para las personas con el fin de que puedan desarrollar su máximo potencial y es esencial para el desarrollo de relaciones positivas, el aprendizaje, la creatividad y la responsabilidad personal. Tener buena autoestima no significa glorificarse a costa de otros o sintiéndose por encima de los demás. La arrogancia y la sobreestimación de las aptitudes de uno mismo son signos de una falsa autoestima y no de una autoestima excesiva.

(UNICEF, 2020), resalta que desarrollar habilidades universales en infantes y púberes ayuda en su educación general porque son de vital importancia para la escuela y la vida adulta. Describen así un total de 12 habilidades, teniendo como punto en común el cómo estas fortalecen la autoestima ayudándoles a afrontar situaciones en base a la creatividad, la comunicación asertiva, la cooperación, la negociación, la participación y el respeto por los demás.

En el 2013, el Ministerio de Educación con el propósito de poder monitorear el acoso escolar, creó el portal web (SÍSeVe, 2023), el cual recepcionó hasta el 2022, 49 300 casos de acoso escolar en los centros educativos peruanos en los cuales se dieron actos de violencia física, psicológica y sexual.

Los actos de violencia entre escolares se muestran de manera común mediante amenazas, excluirlo del grupo e insultándolo, no obstante, uno que otro estudiante incluso tuvo que ser intervenido en un hospital. De todos los casos reportados, se muestra que las víctimas esperan hasta una séptima agresión para reportar su molestia ante una autoridad, ello expone la existencia de una cultura del silencio al hecho de que las denuncias no se dan ante una primera agresión; debido a que piensan que no van a ser tomados en cuenta.

La región de Arequipa según las estadísticas de conteo del portal anteriormente mencionado, entre el 2018 y 2022 pasó de ser la cuarta región con mayor número de denuncias por acoso escolar a ser la tercera con un total de 2584 casos reportados, siendo Lima Metropolitana y Piura los que se ubican en el primer y segundo lugar.

La Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte, informó que en las instituciones educativas se han detectado como 100 casos de acoso escolar tanto físico como psicológico. En ese sentido, se señala al abuso intrafamiliar como uno de sus desencadenantes y resaltaron que es elemental contar con la figura de psicólogos en los centros educativos para que detecten estos problemas. (Campos, 2022)

La idea de la investigación se planteó durante el internado de psicología realizado por las autoras de la presente investigación, en la institución educativa, en la cual se pudo observar el reporte de algunos casos de acoso, viéndose mayormente en los estudiantes del nivel primario de 4to, 5to y 6to deduciendo en un principio que esto se debía al hecho de que ellos estaban entrando a la pubertad, en donde presentan cambios, están en la búsqueda de una identidad y ser reconocidos recurriendo así a molestar a manera de broma a los más indefensos quienes soportan maltratos, burlas, insultos y apodos, razón por la cual realizamos el estudio.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023?

2.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión desprecio-ridiculización y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023?

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión coacción y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023?

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión restricción-comunicación y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023?

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión agresiones y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023?

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión intimidación-amenazas y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023?

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión exclusión-bloqueo social y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023?

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023?

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión robos y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023.

2.5 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión desprecio-ridiculización y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023

Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión coacción y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023

Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión restricción-comunicación y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023

Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión agresiones y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023

Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión intimidación-amenazas y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023

Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión exclusión-bloqueo social y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023

Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023

Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión robos y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023

2.6 Justificación e importancia

Justificación teórica

Teóricamente, esta investigación se enriquece de varias teorías en base a las dos variables expuestas entre las cuales se buscará establecer una relación o encontrar alguna incidencia que pueda afirmar o negar la hipótesis planteada y así poder ser parte de una gran base de datos que tengan en común el objetivo que esta investigación se ha planteado.

Justificación practica

En lo práctico, esta investigación favorecerá en la creación, implementación y realización de proyectos que tengan como base la

erradicación del acoso escolar, así como el reforzamiento de la autoestima entre otras habilidades que permitirán un adecuado desarrollo personal en los estudiantes.

Justificación metodológica

Resaltamos el desarrollo de la investigación con el método científico por todo el proceso que se realiza, desde el escoger a la población beneficiaria, al obtener una muestra, aplicar las pruebas psicométricas correspondientes con una previa validación de jueces expertos, finalizando con la revisión de los datos obtenidos y confiabilidad de los inventarios mediante el programa estadístico SPSS 27.

2.6.1 Importancia

Este trabajo es importante ya que una de las variables está siendo estudiada desde hace mucho tiempo, nos referimos en este caso al acoso escolar ya que concita preocupación constante en las instituciones educativas en el medio internacional, nacional y local, ya que deja secuelas en el ser humano a lo largo de su vida ya que imposibilitará en algunos casos el desarrollo pleno de este además que no solo influirá en sí mismo si no en todos los que lo rodean.

2.7 Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

- **Delimitación social:** La población de estudio abarco a 95 estudiantes de 4to, 5to y 6to de primaria.
- **Delimitación espacial o geográfica:** La investigación fue llevada a cabo en una Institución Educativa Privada.
- **Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del año 2023

2.7.2 Limitaciones

La limitación abarca todas aquellas restricciones a que se enfrenta el investigador, durante el desarrollo del estudio presente tuvimos unos percances, en la cual los estudiantes estaban en semana de parciales, la cual nos demoró en aplicar los test, ya que la aplicación de los instrumentos fue realizada de manera presencial y grupal.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

(Pérez & Solano, 2018), en su trabajo de investigación, tuvieron como propósito analizar la relación del acoso escolar y el autoestima en la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" – Ecuador, a fin de poder saber la regularidad de bullying que hay en el alumnado y como esto daña su autoestima. Se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo – correlacional de corte transversal que fue conformada por 110 estudiantes de sexto y séptimo grado, los cuales fueron evaluados mediante el Cuestionario para la Exploración del bullying y el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith. Con base en los resultados se concluye que no existe correlación ya que el resultado de ,061 es mayor de 0,05.

(Bermúdez, Ocaña, & Zambrano, 2021), realizaron su investigación, teniendo como objetivo principal puntualizar el acoso escolar y su incidencia en el nivel de autoestima de los alumnos de la Unidad Educativa Hugo Ortiz de la Ciudad de Milagro – Ecuador, este estudio fue cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal; con una población de 270 alumnos en los cuales se utilizaron herramientas como inventarios o encuestas guiadas, primero se buscó determinar la prevalencia del acoso escolar entre el alumnado para luego ver si afecta sus niveles de autoestima. Se encontró que casi el 30% de total de examinados han sido víctimas de violencia estudiantil así mismo tienen baja autoestima equivalente a casi el 98%. La investigación concluyó que existe una relación leve, con un valor de Pearson de .514 y significativa de 0,000 lo que refiere una relación moderada.

(Quispe, 2021), buscó con su investigación, mostrar y evaluar la relación entre el autoestima y el bullying en los estudiantes del Colegio San Simón de Ayacucho – Bolivia. Fue una investigación no experimental, cuantitativa, correlacional-transversal, se utilizaron el inventario de autoestima de Coopersmith en su forma escolar y el Autotest de Cisneros. Los resultados muestran evidencia que presenta una correlación del -0,578 negativo, lo cual indica que no hay relación entre ambas variables.

(Yagual, 2019), realizó su estudio con el principal objetivo de averiguar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en alumnos de primaria del centro educativo Antonio Flores Jijón – Ecuador. Fue una investigación descriptiva correlacional, se utilizaron la Encuesta de Acoso Escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, aplicados a un total de 85 estudiantes, se concluye que no existe coexiste una relación relevante negativa con puntaje (.047) y de grado débil (-.218) entre las dos variables según el Coeficiente de Pearson.

(Quiroga, 2018), desarrolló su investigación con el fin de analizar la situación del acoso escolar en la Unidad educativa Don Bosco “El Prado”, Bolivia. Fue un estudio no experimental, descriptivo y de enfoque transversal, participaron 47 estudiantes a quienes se les aplicó el test AVE de acoso escolar. Se concluye que todas las dimensiones de acoso escolar están presentes en los estudiantes, resaltando entre ellas la intimidación, bloqueo social y manipulación, en cuanto a daños psicológicos presentes se puede deducir que las víctimas se ven afectadas en cuanto a su autoestima.

3.1.2 Antecedentes nacionales

(Terrazo, 2020), en su investigación bullying y la autoestima en el alumnado del 4°, 5° y 6° grado de primaria del centro educativo 2063 Coronel José Félix Bogado, 2019, tuvo como objetivo hallar relación entre ambas variables. Fue un estudio cuantitativo, no experimental – correlacional, transversal. Se evaluaron a 186 alumnos, para ello se usó una ficha e inventarios necesarios además de una revisión estadística por medio del coeficiente Chi-cuadrado, obteniendo un valor de 0.636; esta significación es mayor que 0.05, por lo que el valor de Chi Cuadrado no es estadísticamente significativo. Esto quiere decir que no existe relación estadística significativa entre el Bullying y la Autoestima.

(Cieza & Arzapalo, 2019), ejecutaron su estudio teniendo como objetivo determinar el grado de relación entre el acoso escolar y la autoestima de los alumnos del 5° grado de educación básica de la Institución Educativa N° 20568 Miguel Grau Seminario, Matucana. Fue un estudio descriptivo, no experimental, correlacional de corte transversal, para ello se usó el Autotest Cisneros de Acoso Escolar e Inventario de Autoestima de Coopersmith, fue realizado en 55 estudiantes. Se halló un nivel de confianza de 95% que existe relación significativa entre acoso escolar y Autoestima.

(Ore, 2020), desarrolló su investigación con el fin de encontrar una conexión entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes limeños de 12 a 15 años. Fue una investigación no experimental – correlacional, transversal, que se realizó en 70 alumnos de 12 a 15 años, se utilizaron el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de Autoestima para enseñanza secundaria de Andrés García Gomez. Se encontró relación representativa leve mediante el Rho de Spearman, indicando

existencia de una correlación significativa e inversa y de intensidad media entre ambas variables ($Rho=-0,396$; $p<0,05$).

(Carrión & Madueño, 2019), llevaron a cabo su investigación con el propósito de relacionar los componentes de acoso escolar y los niveles de autoestima en alumnos de primaria de una institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote, fue conformada por 285 alumnos a quienes se les tomó el Inventario Multimodal de interacción escolar, y el inventario de Autoestima de Rosenberg, fue una investigación descriptiva correlacional y se analizaron los resultados mediante el Coeficiente de Spearman arrojado en la prueba de normalidad es menor que ,05; concluyendo que entre los factores del acoso escolar y la autoestima existe una correlación negativa débil.

(Santacruz, 2020), realizó su investigación teniendo como fin determinar relación entre el bullying y la autoestima en alumnos de primaria del centro educativo “Leoncio Prado - Rodeo”, fue un estudio descriptivo correlativo, no experimental. El estudio fue realizado en 38 estudiantes a quienes se les aplicaron un inventario referente al Bullying y la escala de Autoestima de Rosenberg, así mismo el resultado muestra una relación estadística negativa moderada y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Acoso escolar

Según la Guía Acoso Escolar (CEAPA, 2015), el acoso escolar es manifestado por medio de actitudes violentas, constantes, planificadas y tácticas que se desarrollan en un lapso de tiempo

extenso. El agresor tiene como propósito amedrentar, encubrir, agravar, abusar y abrumar emocional y mentalmente a la víctima, por ende, saciar la penuria de dominar, oprimir, atacar y aniquilar a otros. Se puede concluir aquí que el acoso escolar es el ataque del autor de la violencia quien hace todo lo posible para que la persona agredida se sienta mal a través de la agresión física o verbal, dañando su autoestima.

Es (Olweus, 2004) quien dio pie al estudio del acoso escolar en Noruega, lo definió como el hábito de agobio físico y psicológico por parte de un estudiante contra otro por elección propia, este comportamiento pone a la persona agredida en una posición desfavorable para poder zafarse de esta situación. Tal comportamiento puede afectar de manera negativa la autoestima de una persona, causándoles ansiedad y depresión, haciendo difícil que socialice con su entorno.

Actualmente el acoso escolar hace presencia de manera recurrente en las escuelas primarias. (Cerezo, 2001), se refiere a los comportamientos agresivos entre los alumnos, internacionalmente conocido como bullying; como acciones violentas, premeditadas y nocivas en donde los escolares son los que las interpretan.

3.2.2 Tipos de acoso escolar

La (Secretaria de educacion deporte Mexico, 2022) da a conocer los siguientes ejemplos de acoso escolar.

a. Acoso verbal: Consta de proferir lenguaje ofensivo entre estudiantes, directa o indirectamente, con la intención de amenazar e intimidar a otros, incluyendo, epítetos ofensivos.

b. Acoso social: Se basa en dañar, aislar, ignorar o alienar emocionalmente la relación de un alumno con otro, de manera directa e indirecta, así: Difundir chismes sobre su persona y haciéndole quedar mal en frente de todos.

c. Acoso físico: Se ejecuta de un estudiante a otro estudiante para lastimar u ocasionar lesiones corporales y dañar sus pertenencias. Esto incluye agredir, dar patadas, pellizcos, escupitajos, ponerles el pie, zarandearlos, agarrar y esconder sus cosas objetos además de hacer gestos faciales o corporales ofensivos o inadecuados.

d. Ciberacoso: Amedrentar o acosas por medios cibernéticos. Esto se da mediante los medios sociales, programas de chat, de recreación online y aplicativos en el celular.

a. Expandir chismes o postear fotos bochornosas de otros en internet.

b. Envío de SMS hirientes y amenazantes a través de redes sociales.

c. Enviar mensajes ofensivos mientras se hace pasar por otra persona.

3.2.3 Consecuencias del acoso escolar

(Mora, 2018), expone que, en un estudio realizado en el 2014, se encontraron los efectos psicológicos negativos del acoso que persisten hasta 40 años después, entre los cuales están:

a. Estrés: Todo ser humano que fue afectado por acoso escolar no solo presentarán estrés en los años escolares, también lo harán más adelante.

b. Ansiedad y depresión: Otros estudios encontraron que los afectados tenían mayores posibilidades de tener trastornos como oclofobia, preocupación constante difícil de controlar y crisis nerviosas.

c. Somatizaciones: El acoso también puede presentar trastornos psicosomáticos.

d. Suicidio: Los afectados por acoso escolar tienen estadísticamente bajos índices en cuanto a una buena condición de vivencia y capacidad de logro siendo ya adulto. Esto causa problemas de socialización y trabajo a futuro.

3.2.4 Dimensiones del acoso escolar

a. Desprecio - Ridiculización: Son aquellos comportamientos que buscan deformar el retrato visual de la persona y “envenenar” a los demás en contra suya. Intentan enseñar una figura nociva, errónea y llena por acciones que etiquetan y apodan a sus víctimas.

- b. Coacción:** Son actos de acoso destinados a engañar a la víctima para que actúe en contra de su voluntad. A través de esta acción, quienes abusan de los niños buscan ejercer el control y subyugar por completo de sus derechos, teniendo como ganancia el ser admirados por otros.

- c. Restricción - Comunicación:** Es toda conducta que va dirigida a obstruir que la víctima socialice, conseguir que se aíse de todos y excluirlo del grupo. Por ejemplo, recrearse en grupo, no hablarse ni compartir con los demás.

- d. Agresiones:** Es todo aquel comportamiento que pretende ganar algo atentando en contra del bienestar exterior de un infante, como palizas, agresiones con consecuencias y chantajes para exigirle cualquier cosa a un niño, desde cosas o posesiones hasta dinero.

- e. Intimidación – Amenazas:** Estos son comportamientos destinados a intimidar, menospreciar o consumir emocionalmente a un niño a través de un comportamiento amenazante, con mayor frecuencia cuando salen de la escuela.

- f. Exclusión – Bloqueo social:** Estos son comportamientos que bloquean socialmente a las víctimas e intentan que se alejen de los demás además de discriminarlas.

- g. Hostigamiento verbal:** Comportamientos como, la humillación, la ira, el burlarse, ser cruel, gestos antipáticos y la imitación de la burla son indicadores de esta escala.

- h. Robos:** Comportamientos que se basan en la adquisición de los bienes materiales del acosado directamente o mediante amenazas.

3.2.5 Teorías sobre el acoso escolar

Según (Ubieto, Almirall, & Aramburo, 2016) el acoso es un escenario de 4 componentes: la víctima, el perpetrador, el testigo y el adulto. Ocasión en la cual el adolescente se siente "intimidado" por entrar a desarrollar cambios en su físico, es fácil para ellos nombrar un victimario y el cual pague por todo el grupo.

Según (Díaz, 2002), necesitamos examinar estos conjuntos de teorías que explican el maltrato desde dentro de una persona, y que el ello es el que promueve el maltrato por razones inherentes a su existencia.

a. Teoría etológica

Este criterio manifiesta a tratar y atribuir la causa de la conducta de los animales al comportamiento humano. Él ve la agresión como una respuesta innata basada en los estímulos del inconsciente de la biología que se adapta a evolucionar a medida que evolucionaron las especies.

b. Teoría psicoanalítica

Argumenta a la agresión como algo que ocurre automáticamente en respuesta al bloqueo de la libido, un bloqueo u obstáculo para lograr lo que causa placer. De la hipótesis, logramos deducir que el maltrato es una causa que subyace del ser interno, así la agresión también puede entenderse como un estado del ser, ya que surge de influencias negativas que a menudo se prevén en la sociedad.

c. Teoría de la personalidad

Justifica las actitudes agresivas como caracteres de identidad como el poco control y ser irreflexivo, o la presencia de deterioro cognitivo. De este punto de vista, el factor de carácter decreta la probabilidad de que una persona muestre una conducta agresiva, se cree que reducirá o incluso aumentar.

d. Teoría psicológica

(Olweus, 1993), indica que acoso escolar en psicología y psicología social se entiende generalmente como una conducta agresiva persistente en la que existe un desequilibrio de poder o autoridad entre el acosador y la persona acosada, causándole en la mayoría de casos, baja autoestima.

3.2.6 Autoestima

(Branden, 1995), indica que autoestima es una práctica básica de vivir el día a día y satisfacer las propias necesidades, el talento de razonar y enfrentar el desafío básico en la actualidad, creer en nosotros para tener éxito y ser feliz, para sentirse honrado, valioso, para reconocerse a sí mismo, así mismo tener la necesidad y carencia, al respeto de la norma ética y el derecho a los frutos de su esfuerzo.

(Alonso, 2007) Muestra que es tu actitud hacia ti mismo, y es el ejemplo del que empiezas a aprender. Definirla como una actitud es admitir algunas teorías antropológicas y psíquicas acatando otros modelos basados en diferentes hipótesis del carácter. La autoestima es una forma de actuar cotidianamente y reflexionar, querernos y percibir nuestro comportamiento.

La autoestima según (Hornstein, 2011) es una fuente de motivación que te permite enfrentarte a situaciones adversas, ya que te permite sanar rápidamente tus heridas de autoestima y todo fracaso es mentalmente doloroso.

(Sancho, 2021) Define la autoestima como la evaluación emocional que tenemos de nosotros mismos. Por ello los sentimientos como la vergüenza, la culpa suelen estar asociados a una baja autoestima, cuando se dan con mucha frecuencia, mostrarán fortaleza.

3.2.7 Niveles de autoestima

De acuerdo a (Gallego de Lerma, 2017) existen los siguientes niveles de la autoestima:

- a. **Autoestima Reactiva:** Es de lo que depende nuestra autoimagen y autoestima de las percepciones y valoraciones de otras personas.

- b. **Autoestima Activa:** Es por lo que nos esforzamos constantemente para presentarnos a nosotros mismos y a los demás con una imagen positiva y digna, tratando de convencerse a sí mismos ya los demás de que son buenas personas.

- c. **Autoestima Interna:** Es cuando estamos entrando lentamente en el reino de una autoestima más profunda, una madurez creciente y una mayor responsabilidad personal. El nivel es donde buscamos conocernos, descubrir cómo nos vemos y cómo nos tratamos desde nuestra propia mente.

- d. **Autoestima Profunda:** Es donde experimentamos nuestra verdadera identidad y empezamos a vivir el amor que ya tenemos, y cuando salimos de este estado de conexión con nuestra esencia la vivimos y la aceptamos, nuestra conciencia es un estado de compasión positiva donde nuestra atención está enfocado en ser nosotros mismos, vivimos y vivir como fuente de amor.

3.2.8 Características de la Autoestima deficiente

En el campo de la educación, la autoestima se manifiesta de distintas formas, viendo la actitud del menor de acuerdo a su experiencia de vida y modelos a seguir. (Haeussler, 1998), ve los siguientes comportamientos y actitudes más comunes en niños con dificultad de autoestima:

- a. **Actitud excesivamente melancólica:** Esta actitud expresa un sentimiento de insatisfacción con las cosas que no van como deberían o como se esperaba, y de ser menospreciado por los demás. Tratan en buscar interés en los otros y agradar a los demás a través de quejas y críticas, pero a veces son no tenidos en cuenta por los otros y se encuentran cansados del exceso de protesta, porque sienten que sus lamentaciones son injustas.

- b. **Necesidad compulsiva de ser tenido en cuenta:** Son menores que exigen continuamente ser cuidados para asegurarse de que otras personas lo tomen en cuenta. Tienden a entrometerse a la conversación, a menudo en forma loca e inconveniente, y hacer que otras personas se den cuenta de lo que están haciendo y pensando. Por lo general, nunca logran su objetivo y adquieren reacciones contrarias.

- c. **Necesidad indispensable de ganar:** Son menores que sienten ser demasiado frustrados y molestos cuando no ganan. piensan que, para que los amen, siempre se debe

poner primero y ser continuamente especial para los otros. Solo se sienten conformes al lograr su objetivo.

d. Actitud inhibida y poco sociable: Tienen tanto miedo de presumir que se valoran tan poco que creen que aburren a los demás niños. Por eso, nunca toman la primera palabra, imaginando no ser aceptados. Estos menores tienden a tener muchas dificultades en hacer amigos cercanos. Así mismo no son excluidos, ni son famosos. Debido a no responder positivamente a las demandas de los demás, inconscientemente tienden a ser desatendidos por sus compañeros y buscan niños con actitudes más participativas y apasionadas hacia los pasatiempos.

e. Temor excesivo a confundirse: Es un individuo que cree que el fracaso es devastador. Debido a esto, corren poco o ningún riesgo. El miedo a equivocarse la paraliza. Cuando se les hace una pregunta, a los niños les gusta decir "No sé" si no entienden bien la respuesta.

f. Conducta insegura: Es un menor que carece de confianza en uno mismo. Representan una profunda ansiedad por exhibirse. Y, tiene miedo de expresarse en frente de todos, miedo de hacer roche. El cual reduce su imaginación porque prefiere hacer solo las cosas en lo que está seguro y es bueno.

g. Animo triste: Por momentos parecen ser menores serenos que no causan conflictos a sus maestros, a la misma vez si nos fijamos vemos que son sádicos internamente, sonriendo

fingidamente, la actividad que realiza no lo motiva así pueda hacerla, así mismo muestra tenazmente que no le causa ilusión, como a los de más.

- h. Actitud perfeccionista:** Muestran ser menores insatisfechos con lo que realizan. A si mismo son diferentes a los de más estudiantes que se enorgullecen de su trabajo y procuran a presumir, los niños con actitud perfeccionista muestran desde temprana edad una fuerte reticencia a mostrar a los demás lo que han hecho, muy improductivos en su afán por arreglar y mejorar lo que están haciendo. Les gusta distinguir entre lo valioso, lo que no es, y ponen mucho entusiasmo en las cosas pequeñas como en algo que le importa, a veces omitiendo tareas esenciales.
- i. Actitud desafiante y agresiva:** Este es probablemente el comportamiento complicado de ver para los niños como una dificultad de poca autovaloración hacia uno mismo, porque los menores rebeldes parecen engreídos. Buscan atención inapropiada. Mayormente se ve en individuos que ocultan sus emociones. Así mismo se ve que las personas adultas reaccionan desfavorablemente cuando un niño es rebelde o agresivo. Los niños muestran el dolor de manera defensiva no porque los adultos tengan dificultad para conectarse con su sufrimiento, sino porque tienen dificultad para conectarse con su agresión.
- j. Actitud derrotista:** Son niños que se ven a sí mismos como fracasados. Los adultos a menudo los describen como perezosos, pero en realidad, detrás de esta pereza está el

miedo a que los esfuerzos den resultados inadecuados. A menudo, estos niños tienen problemas de aprendizajes específicos que contribuyen a este comportamiento pesimista.

- k. Necesidad obsesiva de aprobación:** Normalmente se ve en menores que siempre quieren reconocimiento por todo y todos sus logros, siempre buscan ser el centro de interés por los mayores para opinar sobre su carácter.

3.2.9 Tipos de autoestima en niños y niñas.

- a. Con una buena autoestima:** Se enorgullecen de lo que pueden hacer, ven los aspectos positivos de sí mismos, creen en sí mismos incluso cuando las cosas salen mal al principio, perciben ser apreciados y considerados, así mismo se reconocen cuando se equivocan.

- b. Con baja autoestima:** son menores que mentalizan que son malos en todo lo que realizan. Así mismo creen que los demás son perfectos, no son seguros de ser amados, tienen pensamientos negativos y que fallaran en todo, así lo hagan bien.

3.2.10 Componentes de la autoestima.

(Rodríguez, Pillecer, & Dominguéz, 1988), establecieron los siguientes componentes a los que denominaron como “escalera de la autoestima”.

- a. Autoconocimiento:** Son fracciones que forman el 'yo', su expresión y adquisición de capacidades. Que conoce esos factores y se apoyan entre sí, en lugar de funcionar individualmente, la persona logra ser resistente, unida, así mismo si estos dos no van a la par se ven afectadas.
- b. Autoconcepto:** Es un conjunto de creencias sobre ti mismo que se manifiesta en tus acciones. Es la imagen que tenemos de nosotros mismos. La gestión del auto concepto implica ajustar las creencias e imágenes que tenemos de nosotros mismos en función de nuestras cualidades y recursos y nuestra constante autoconciencia de nuestras carencias y necesidades.
- c. Autoevaluación:** Muestra el talento interno de juzgar que la cosa sea buena para la persona en la medida en que se satisface, enriquece, crece y aprende. Es como una autoevaluación, evaluando nuestras cualidades personales y quiénes somos, qué es bueno o malo, qué queremos mantener, qué podemos cambiar.
- d. Autoaceptación:** Significa aceptar y reconocer todas las partes de ti mismo como eres y cómo te sientes. Porque solo aceptando puedes cambiar lo que es receptivo. Aceptar mi realidad tal como es, poder descubrirla de manera realista y objetiva, esforzarme por conocerme realmente a mí mismo por mis propias características y poder decir: "Este soy yo" frente a esta visión, y ser yo mismo.

e. Autorespeto: Se trata de proteger, enriquecer sus individuales obligaciones y principios, expresando y procesando de cómo se siente internamente sin lastimarse o culparse.

f. Autoestima: Es la asimilación final de todo lo señalado anteriormente. Las personas tienen autoestima cuando se conocen a sí mismas y notan cambios en sí mismas, definen sus virtudes, desarrollan aptitudes, se aceptan y respetan.

3.2.11 Dimensiones de la autoestima

a. Sí mismo: Se trata tener actitud personalmente para apreciarse, amarse y aceptándonos a nosotros mismos y tener desarrollo propio y así lograr estabilidad para reflexionar sus sentimientos y lo que hace.

b. Social - padres: Se ve reflejada en valorar a la persona mediante su comunicación en un círculo en el cual vemos su desenvolvimiento en grupos sociales a los que pertenece y genera una noción individual encima de su trato, valor y decencia.

c. Hogar - padres: Da a entender a la valoración y evaluación que el individuo expresa a su entorno y desarrolla una buena autoestima en el núcleo familiar, la comunicación y afectividad que se dedican de padre a hijo. Generando esta su importancia, capacidad y postura que determina como se perciben cada uno.

- d. Escuela:** Se describe el estado de un niño o niña, lo cual realiza cotidianamente con la semejanza hacia uno mismo relacionando a su capacidad en el medio académico, y el uso de habilidades con el fin de solucionar conflictos de manera efectiva lo que renueva la definición también de las inteligencias múltiples, ya que cada disciplina se adapta y califica en determinadas disciplinas, y reconocen que esta virtud es sumamente importante.

3.2.12 Teorías sobre autoestima

(James, 1980), señala que la autoestima se fortaleció en el periodo de los años 80 con la aparición de investigaciones académicas y varios estudios psicopedagogos acerca de la autoestima resaltando el valor de esta en la formación del ser humano. Recalcando así que poseer buena autoestima es la base de una rebotante subsistencia.

(Maslow, 1970) Expone que la autoestima es una hipótesis acerca del desarrollo personal. Así mismo; afirma que todo ser humano cuenta con una esencia interior, además desarrolla una jerarquía de las necesidades personales en donde figuran las fisiológicas, sociales, de seguridad, de aprecio y de autorrealización.

3.2.13 Relación Acoso Escolar con Autoestima

Una baja autoestima es una consecuencia que presenta la víctima de acoso escolar; algunos autores, como (Oñate, 2007), señala la baja autoestima como una de las consecuencias del acoso

escolar, ya que puede derivar en graves problemas psicológicos y sociales que afectan más a las víctimas, bajándoles el autoestima.

(Oñederra & Garaigordobil, 2009), mencionan que todos los niños acosado suelen definirse a sí mismos como pésimos alumnos; la incapacidad de avalarse por sí solos les crea pensamientos pesimistas que terminan afectándole su autoestima desarrollando un sentimiento de autoculpa.

En cuanto a los agresores, varias investigaciones han demostrado que estos se sienten admirados por los demás; por ello suelen mostrar una alta autoestima, la cual le brinda seguridad suficiente para poder relacionarse con el resto evitando así ser excluidos por los demás. Se muestra así también a los agresores dominantes y a los agresores ansiosos, dándose a entender que los primeros en ser mencionados tienen un alto autoestima mientras que los segundos en mención, presentan una baja autoestima.

3.3 Marco conceptual

Agresor: Alude a todo individuo que daña y humilla de modo agresivo ya sea en forma oral o corporal a otro individuo.

Acoso escolar: Se refiere a toda manera de abuso como golpes e insultos que le ocurren continuamente entre niños en su etapa escolar.

Autoestima

(Coopersmith, 1996), define la autoestima como una valoración personal de los valores expresados en la actitud de una persona hacia

sí misma. Es una experiencia subjetiva que se comunica a los demás a través de actitudes verbales o comportamientos manifiestos.

Intimidación: Trata sobre inspirar temor en otro individuo, que se da a través de los movimientos del atacante, mociones o mirando a la víctima para manejarla a su antojo.

Motivación: Fuerza interna que impulsa a un individuo a realizar, continuar o terminar una acción o comportamiento.

Observadores: Estas son personas que saben que existe abuso, sin embargo, sienten que no pueden hacer nada para detenerlo.

Valores: Estos son atributos los cuales guían el comportamiento humano a la vez que lo alientan a comportarse de manera adecuada con su entorno.

Víctimas: Son personas que dudan de sí mismos, haciendo que el agresor utilice esto para atacarlas.

Victimización: Se refiere a cuando una persona muestra dar lastima en forma excesiva buscando ser el centro de atención de todo el que lo rodea.

Autoestima alta: Son individuos que tienen la mente positiva y siempre todo les saldrá bien y tienen confianza en sí mismos.

Autoestima baja: Es la persona que suele considerarse menos que las de más y que no valen para nada.

IV. METODOLOGIA

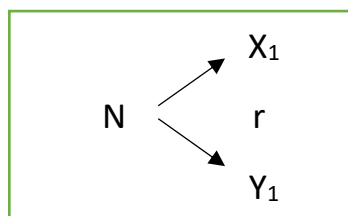
4.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa nivel descriptivo, correlacional. Para (Hernández, 2010) las investigaciones descriptivas persiguen describir los atributos, peculiaridad y características de los individuos así mismo de grupos y comunidades. Esta investigación busca la existencia de una relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Privada - 2023.

4.2 Diseño de la investigación

Esta investigación es no experimental, de corte transversal, dado que las variables no fueron manipuladas además de que se da en un plazo establecido; y de corte transversal por motivos de que el instrumento elegido se aplica en una sola oportunidad. (Hernandez, Baptista, & Fernandez, 2014)

A continuación, su representación gráfica:



Por lo tanto:

- N = Población
- X₁ = Acoso escolar
- Y₁ = Autoestima
- r = Conexión

4.3 Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023.

Ho: No existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023.

Hipótesis específicas

H.1. Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión desprecio - ridiculización y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023.

H.2. Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión coacción y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023.

H.3. Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión restricción – comunicación y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023.

H.4. Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión agresiones y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023.

H.5. Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión intimidación - amenazas y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023.

H.6. Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión exclusión – bloqueo social y la autoestima en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa - 2023.

H.7. Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión hostigamiento verbal y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023.

H.8. Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión robos y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023.

4.4 Identificación de las variables

En esta investigación fueron consideradas dos variables:

V1. ACOSO ESCOLAR

(Piñuel & Oñate, 2009), determinan al acoso escolar como el abuso oral, físico y psicológico de modo persistente y continuo originado por una persona o personas que le muestran crueldad para subyugarlo, intimidarlo, amenazarlo y chantajearlo atentando así con los derechos básicos y la honra del menor.

V2. AUTOESTIMA

Stanley Coopersmith concluyó que la autoestima de las personas se basa en cómo se perciben a sí mismos por medio de 4 perspectivas; la competencia, la significación, el poder y la virtud. (Hurtado, 1967)

4.5 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
ACOSO ESCOLAR	Desprecio – Ridiculización	Presencia de indicadores de apodos, ridiculización e ignoración.	1,2,3,4,5,6	Nunca = 1 Pocas veces = 2 Muchas veces = 3	Ordinal	Cuantitativa
	Coacción	Indica violencia a otro individuo con el fin de imponerle que diga o haga cosas que no quiere mediante amenazas.	7,8,9,10,11,12,13,14			
	Restricción – Comunicación	Presencia de indicadores de miedo, insultos, burlas, prohibición y desprecio	15,16,17,18,19,20,21,22			
	Agresiones	Manifestación de maltratos e indicadores de acusaciones, amenazas imitaciones, gritos y críticas.	23,24,25,26,27,28,29,30,31		Muy bajo, bajo= 0 a 50 Casi bajo= 51 a 54 Medio= 55 a 58 Casi alto= 59 a 67 Alto= 68 a 88	
	Intimidación – Amenazas	Manifestación de maltratos e indicadores de acusaciones, amenazas imitaciones, gritos y críticas.	32,33, 34,35,36,37, 38,39			
	Exclusión – Bloqueo social	Presencia de indicadores de marginación, desprecio y bloqueo social de la persona.	40,41,42,43,44,45,46,47,48			
	Hostigamiento verbal	Presencia de indicadores de odio, apodos, ofensas y perjudicar.	49, 50			

	Robos	Indicadores de abuso y apropiación de bienes ajenos.	13,14,15,16		Muy alto= 89 a 150	
AUTOESTIMA	Si mismo	Aceptaciones propias e indicadoras de mayor número de ambiciones, buscar consistencia, seguridad y cualidades individuales.	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50, 51, 52, 57, 58	Si = 1 No = 1	Ordinal	Cuantitativa
	Social - padres	Buen manejo de las habilidades interpersonales además de ser aprobado por la sociedad.	4, 11, 18, 25,32,39,46, 53			
	Hogar - padres	Adecuadas relaciones familiares, consideración por su grupo familiar e conocimiento sobre lo que es bueno y malo en esta.	5,12,19,26, 33, 40,47, 54		Baja autoestima= 0 a 45 Promedio= 46 a 74 Alta autoestima= 75 a 100	
	Escuela	Experiencias en el ámbito escolar y perspectivas altas en cuanto su goce y redito escolar.	14,21,28,35,42,49,56			
	Escala de mentiras	El inventario utilizado está conformado por una escala de calificación falsa de 8 puntos, una puntuación mayor o igual a 5 indica que los conjuntos de respuestas que dan las personas ante una situación dada no son confiables.	6,13,20,27,34,41,48,55			

4.6 Población y muestra

Población

Esta investigación la integraron estudiantes del 4to, 5to y 6to de primaria de una institución educativa privada.

Muestra

La presente muestra, está constituida por estudiantes de 4°, 5° y 6° del nivel primario de una Institución educativa privada, se trabajó con toda la población, siendo un total de 95 estudiantes. (Hernández, 2010), refiere que la muestra es una cifra mínima demográfica de una mayor, pero que conserva sus propiedades.

4.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

a. Técnicas

La técnica utilizada fue la psicométrica ya que se aplicaron dos instrumentos; para la variable acoso escolar un Autotest y para la variable autoestima un inventario; así mismo, (Montero, 2000), refiere que la técnica psicométrica nos brinda un cuerpo de teoría y métodos para la medición de constructos en ciencias sociales, teniendo como propósito inicial construir instrumentos de medición e indicadores, de alta confiabilidad y validez.

b. Instrumentos

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: Para la variable 1, el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y para la variable 2, el inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar.

FICHA TECNICA

Autotest Cisneros de Acoso Escolar	
Creadores originales	Piñuel, Iñaki y Oñate, Araceli
Año de publicación original	2005
Autores de propiedades psicométricas en Perú	Orosco, 2012
Finalidad del instrumento	Evaluación del acoso físico y psicológico adquirido en el entorno escolar.
Forma de ejecución	Personal y grupal
Duración	30 min
Población objetivo	Personas entre 8 y 18 años
Sistema de calificación	Nominal y ordinal
N° de ítems	50 ítems
Dimensiones	Consta de 7 dimensiones; desprecio – ridiculización, coacción, restricción – comunicación, agresiones, Intimidación – amenazas, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.
Validación	Se consiguió por medio del coeficiente Rho de Spearman el cual arrojó correlación existente entre todas las dimensiones con un puntaje mayor a 0.70.
Confiabilidad	Esta se efectuó por medio del Coeficiente Alpha de Crombach, se registra como puntaje 0.90 dando evidencia la fiabilidad del instrumento.

FICHA TECNICA

Inventario de Autoestima de Coopersmith – Version Escolar	
Creador original	Coopersmith, Stanley
Año de publicación original	1959
Autor de adaptación en Perú	Ariana Llerena, 1995
Objetivo del instrumento	Evaluar la calidad de la autoevaluación en sus componentes, académica, familiar, social y personal.
Forma de aplicación	Personal y grupal
Tiempo de aplicación	50 min
Población objetivo	Individuos de 8 y 15 años
Sistema de calificación	Nominal y ordinal
N° de ítems	58 ítems
Dimensiones	Consta de cuatro componentes; autoestima personal, social, familiar y escolar.
Validación	Ariana Llerena es quien valida la prueba en territorio peruano en el año 1995. En cuanto a la validación del contenido se registró una puntuación de 0.80 y 1.00 la cual mostraba una analogía positiva entre los ítems.
Confiabilidad	En base al coeficiente Alfa de Cronbach efectuado por Llerena en su estudio para el Inventario de Autoestima fue de 0.84.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

A fin de obtener los datos necesarios se tomaron pruebas psicométricas, habiendo solicitado con anterioridad el permiso de administración de la Institución educativa, además de los apoderados de los que iban a ser encuestados quienes eran menores de edad; así mismo, se realizó un asentimiento firmado por el menor.

De igual manera para el proceso estadístico de los resultados, se organizaron los datos en Excel luego de ello se utilizó el programa SPSS-27, en el cual se ejecutó el análisis respectivo mediante el coeficiente de correlación de Pearson, el cual mide la relación estadística entre dos variables continuas. De igual manera se elaboraron diagramas circulares y de barras con cifras reales las cuales sirvieron para la interpretación de los resultados.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Tabla 1. Datos sociodemográficos

		Grado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuarto grado	31	32.6	32.6	32.6
	Quinto grado	36	37.9	37.9	70.5
	Sexto grado	28	29.5	29.5	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

Interpretación: Podemos ver en la tabla que el total de estudiantes encuestados fueron 95, siendo 31 de cuarto grado, 36 del quinto y 28 de sexto grado.

5.1.1 Variable acoso escolar

Tabla 2. Incidencia global de acoso escolar

		Índice global de acoso			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	6	6.3	6.3	6.3
	ALTO	25	26.3	26.3	32.6
	CASI ALTO	25	26.3	26.3	58.9
	MEDIO	12	12.6	12.6	71.6
	CASI BAJO	21	22.1	22.1	93.7
	BAJO	6	6.3	6.3	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede observar en la tabla 2 que el índice global de acoso escolar se muestra de manera muy alta, alta y casi alta con un 58.9% que equivale a 56 estudiantes; por otro lado casi bajo con un 22.1%, medio con 12.6% y bajo con un 6.3%.

Gráfico 1. Incidencia global de acoso escolar

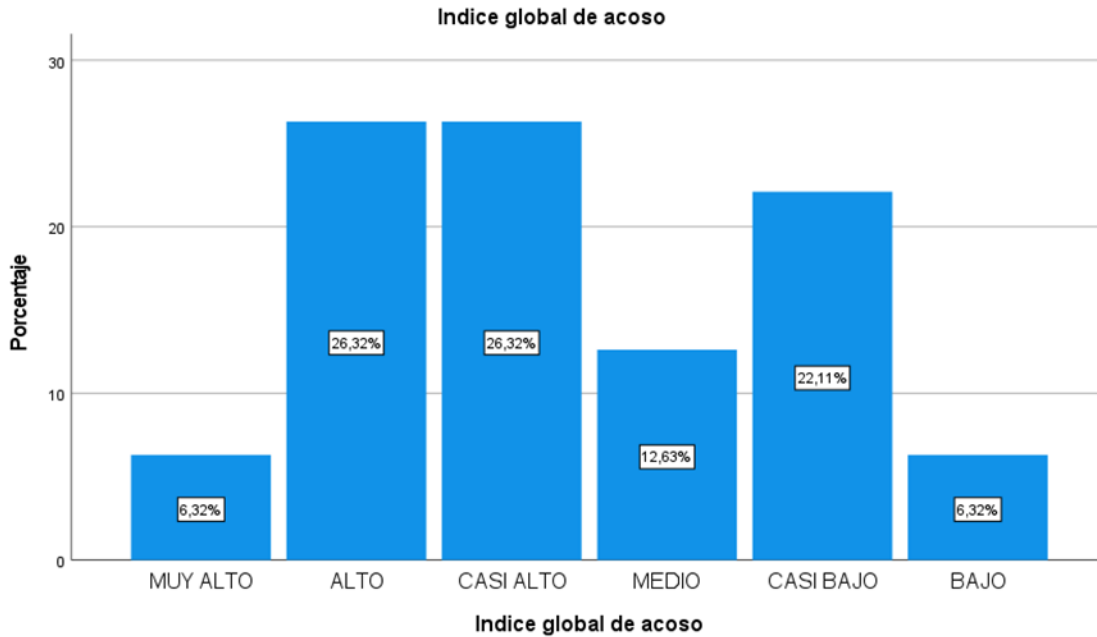


Tabla 3: Resultados de la dimensión desprecio – ridiculización

Desprecio - ridiculizacion					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	3	3.2	3.2	3.2
	ALTO	13	13.7	13.7	16.8
	CASI ALTO	19	20.0	20.0	36.8
	MEDIO	21	22.1	22.1	58.9
	CASI BAJO	39	41.1	41.1	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede ver en la tabla 3, que la dimensión desprecio-ridiculización está presente en los estudiantes de manera casi baja con un 41.1%; media con 22.1%, casi alta con un 20%, alta con 13.7% y muy alta con el 3.2% que equivale a 3 estudiantes.

Gráfico 2. Dimensión desprecio – ridiculización

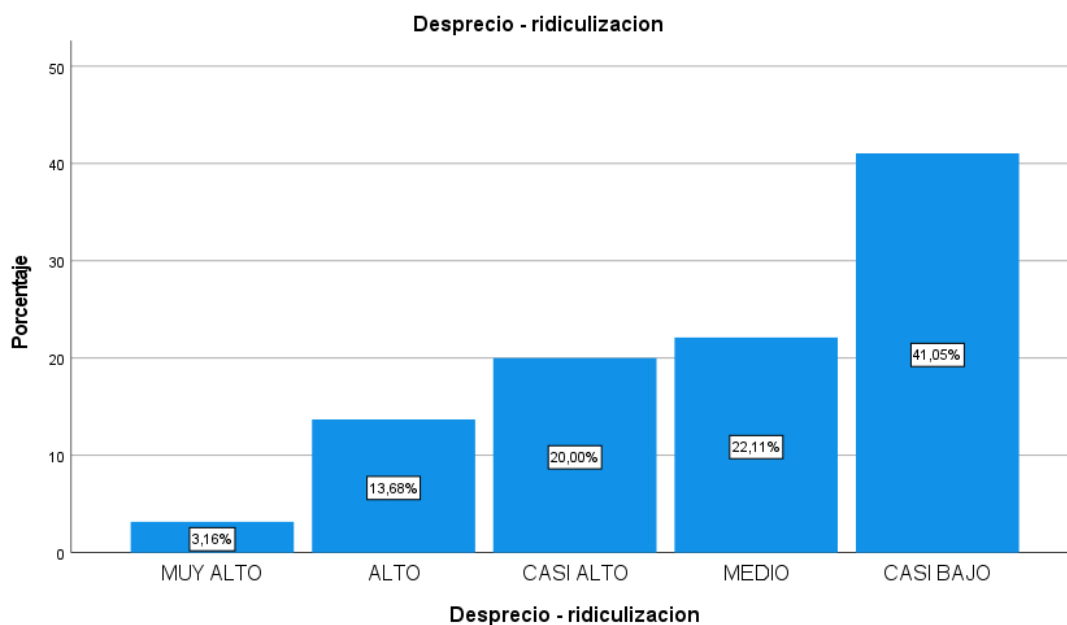


Tabla 4. Resultados de la dimensión coacción

		Coaccion			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	8	8.4	8.5	8.5
	ALTO	35	36.8	37.2	45.7
	CASI ALTO	50	52.6	53.2	98.9
	MEDIO	1	1.1	1.1	100.0
	Total	95	100.0	100.0	
Total		95	100.0		

Interpretación: Se puede ver en la tabla 4 que la dimensión coacción se presenta de manera casi alta con un 52.6% que equivale a 50 estudiantes, por otro lado esta alto con 36.8%, muy alto con 8.4 % y medio con 1.1%.

Gráfico 3. Dimensión coacción

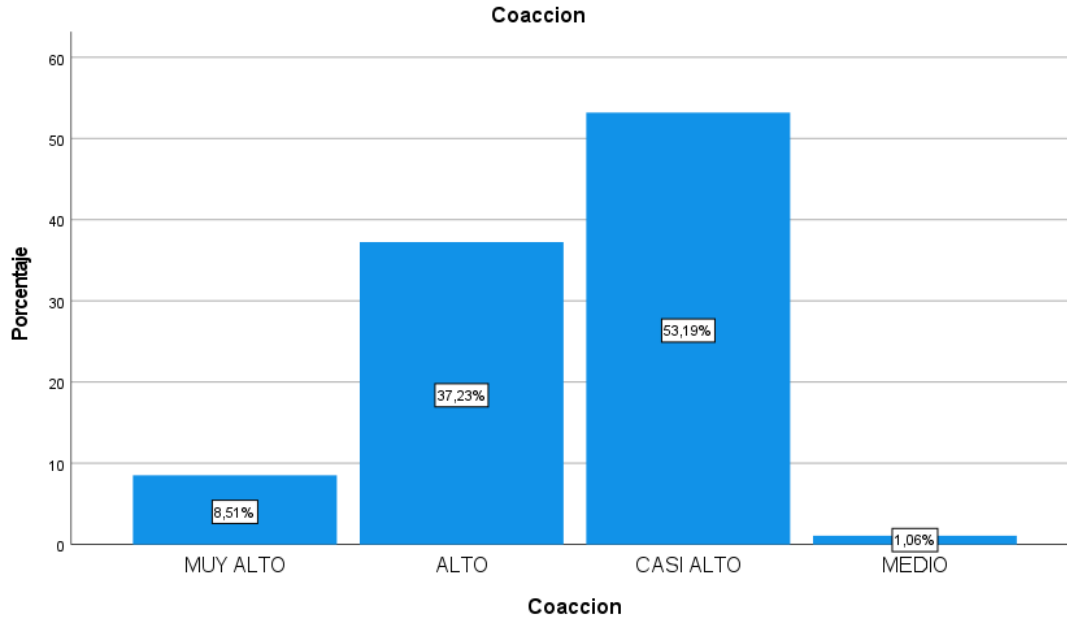


Tabla 5. Resultados de la dimensión restricción – comunicación

		Restriccion - Comunicacion			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	4	4.2	4.2	4.2
	ALTO	32	33.7	33.7	37.9
	CASI ALTO	19	20.0	20.0	57.9
	MEDIO	27	28.4	28.4	86.3
	CASI BAJO	13	13.7	13.7	100.0
Total		95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede ver en la tabla 5 que la dimensión restricción-comunicación se presenta de manera alta con un 33.7% que equivale a 32 estudiantes, por otro lado medio con 28.4%, casi alto con 20%, casi bajo con 13.7% y muy alto con un 4.2%.

Gráfico 4. Dimensión restricción – comunicación



Tabla 6. Resultados de la dimensión agresiones

		Agresiones			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	4	4.2	4.2	4.2
	ALTO	9	9.5	9.5	13.7
	CASI ALTO	11	11.6	11.6	25.3
	MEDIO	38	40.0	40.0	65.3
	CASI BAJO	33	34.7	34.7	100.0
Total		95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede ver en la tabla 6, que la dimensión agresiones se presenta en un nivel medio con un 40% que equivale a 38 estudiantes, por otro lado casi bajo con 34,7%, casi alto con 11.6%, alto 9.5% y muy alto 4.2%.

Gráfico 5. Dimensión agresiones

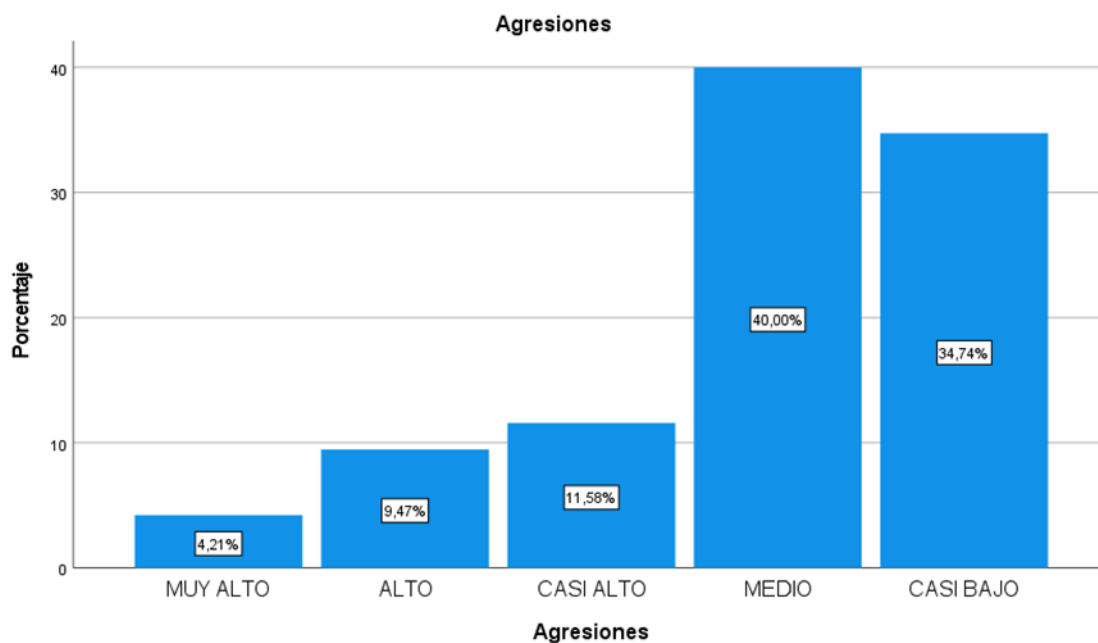


Tabla 7. Resultados de la dimensión intimidación – amenazas

Intimidaciones - amenazas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	7	7.4	7.4	7.4
	ALTO	1	1.1	1.1	8.4
	CASI ALTO	35	36.8	36.8	45.3
	MEDIO	52	54.7	54.7	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede ver en la tabla 7 que la dimensión intimidación-amenazas está presente en un nivel medio con 54.7% que equivale a 52 estudiantes, por otro lado casi alto con 36.8%, muy alto con 7.4% y alto con 1.1%.

Gráfico 6. Dimensión intimidación – amenazas

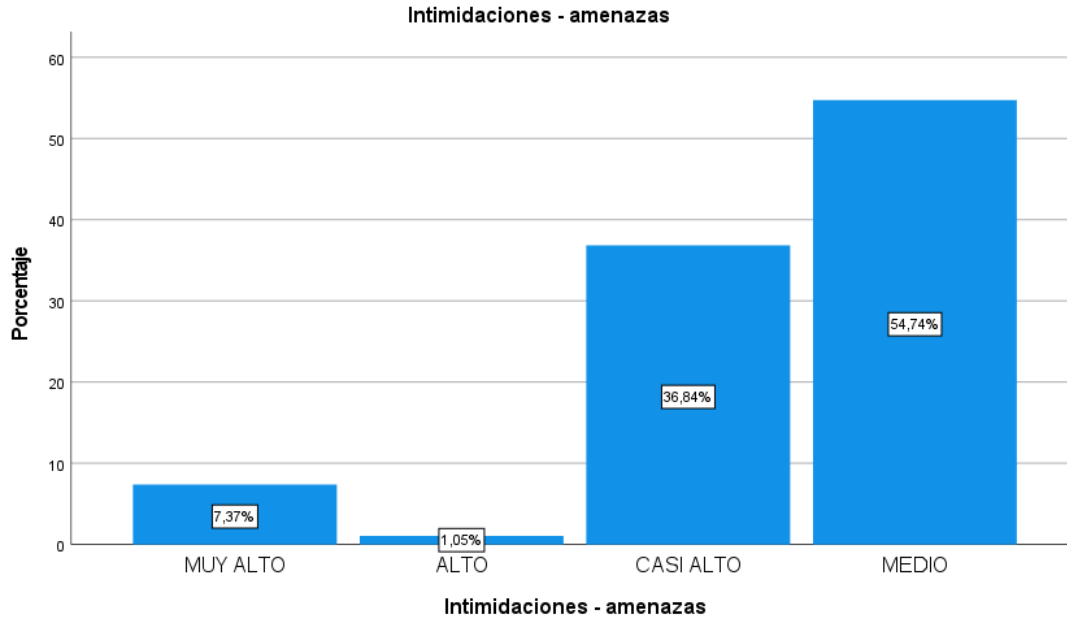


Tabla 8. Resultados de la dimensión exclusión – bloqueo social

Exclusion - bloqueo social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	11	11.6	11.6	11.6
	ALTO	23	24.2	24.2	35.8
	CASI ALTO	23	24.2	24.2	60.0
	MEDIO	38	40.0	40.0	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede ver en la tabla 8 que la dimensión exclusión-bloqueo social está presente en un nivel medio con un 40% que equivale a 38 estudiantes; por otro lado alto, casi alto y muy alto con 60%.

Gráfico 7. Dimensión exclusión – bloqueo social

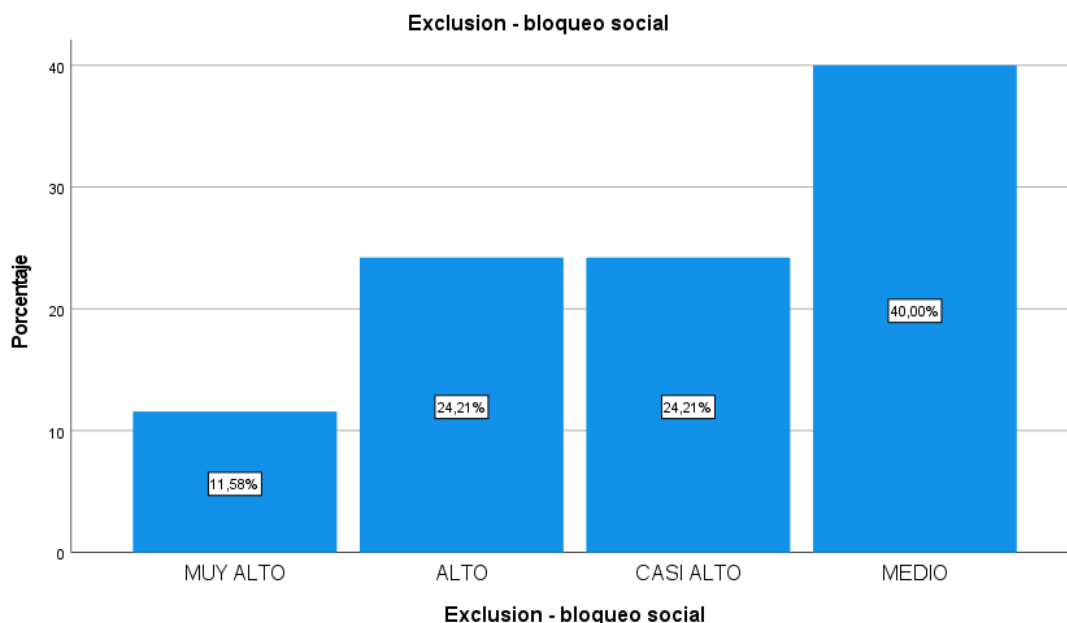


Tabla 9. Resultados de la dimensión hostigamiento verbal

		Hostigamiento verbal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	6	6.3	6.3	6.3
	ALTO	12	12.6	12.6	18.9
	CASI ALTO	18	18.9	18.9	37.9
	MEDIO	13	13.7	13.7	51.6
	CASI BAJO	46	48.4	48.4	100.0
Total		95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede ver en la tabla 9 que la dimensión hostigamiento verbal, está presente de manera casi baja con un 48.4%, por otro lado casi alto con 18.9%, medio con 13.7%, alto con 12.6% y muy alto con un 6.3%.

Gráfico 8. Dimensión hostigamiento verbal

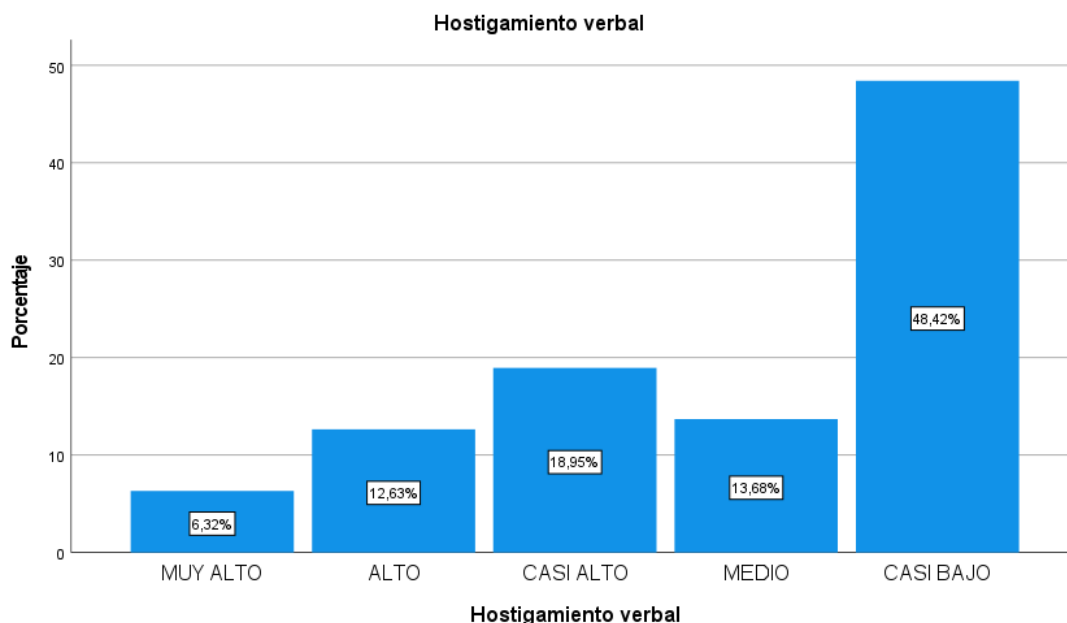
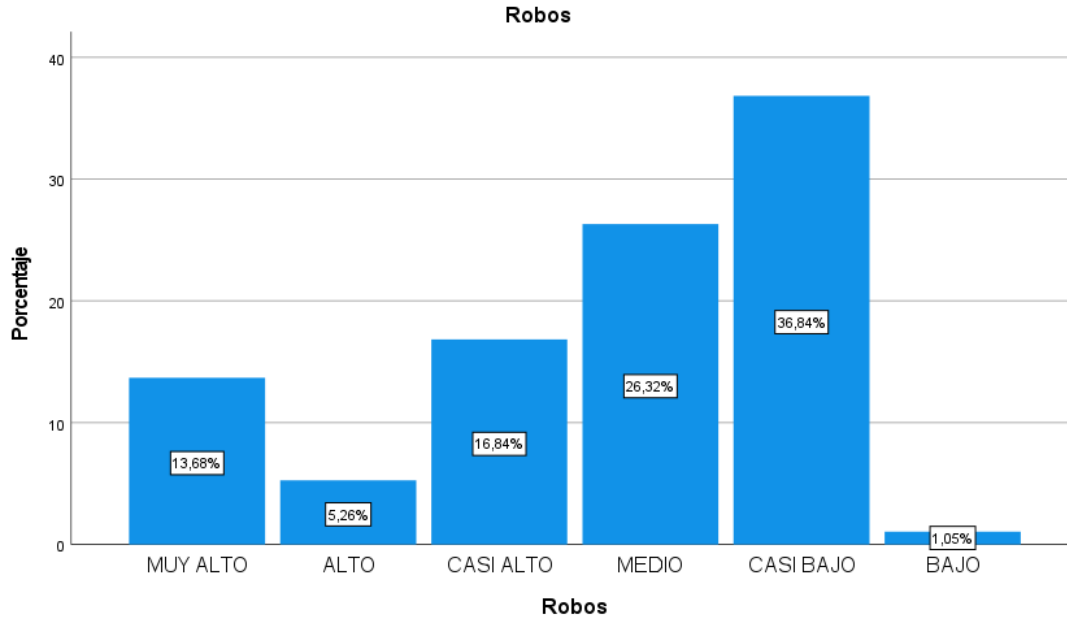


Tabla 10. Resultados de la dimensión robos

		Robos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	13	13.7	13.7	13.7
	ALTO	5	5.3	5.3	18.9
	CASI ALTO	16	16.8	16.8	35.8
	MEDIO	25	26.3	26.3	62.1
	CASI BAJO	35	36.8	36.8	98.9
	BAJO	1	1.1	1.1	100.0
Total		95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede ver en la tabla 10, que la dimensión robos se presenta en un nivel casi bajo con 36.8% que equivale a 35 estudiantes, por otro lado medio con 26.3%, casi alto 16.8%, muy alto 13.7% y alto con 5.3%.

Gráfico 9. Dimensión robos



5.1.2 Variables autoestima

Tabla 11. Escala general autoestima

		Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA AUTOESTIMA	16	16.8	16.8	16.8
	PROMEDIO	58	61.1	61.1	77.9
	ALTA AUTOESTIMA	21	22.1	22.1	100.0
Total		95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede observar en la tabla 11 que los estudiantes presentan autoestima promedio con 61.1% el cual equivale a 58 estudiantes; alta autoestima con 22.1% que equivale a 21 estudiantes y baja autoestima con 16.8% que equivale a 16 estudiantes.

Gráfico 10. Escala general autoestima

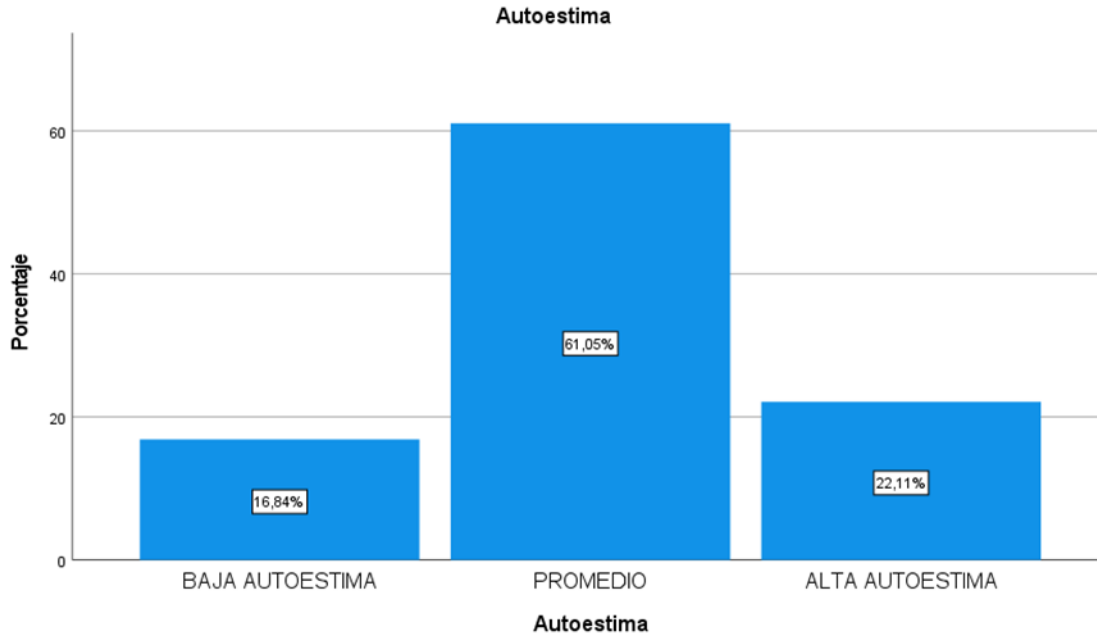


Tabla 12. Resultados de la dimensión si mismo

		Si mismo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA AUTOESTIMA	21	22.1	22.1	22.1
	PROMEDIO	60	63.2	63.2	85.3
	ALTA AUTOESTIMA	14	14.7	14.7	100.0
Total		95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede observar en la tabla 12 que la dimensión si mismo de autoestima se presenta en nivel promedio con 63.2% que equivale a 60 estudiantes, así mismo en nivel bajo con 22.1% y nivel alto con 14.7%.

Gráfico 11. Dimensión si mismo

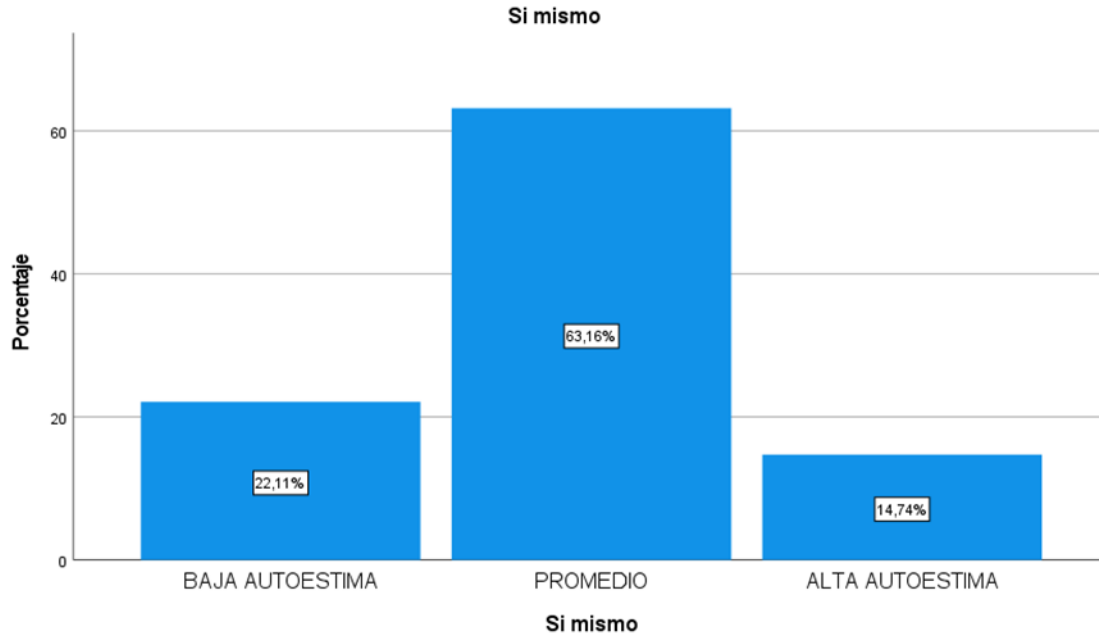


Tabla 13. Resultados de la dimensión social

		Social			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA AUTOESTIMA	16	16.8	16.8	16.8
	PROMEDIO	36	37.9	37.9	54.7
	ALTA AUTOESTIMA	43	45.3	45.3	100.0
Total		95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede observar en la tabla 13, que la dimensión social de autoestima, se presenta en un nivel alto con un 45.3% que equivale a 43 estudiantes, nivel promedio 37.9% y nivel bajo 16.8%

Gráfico 12. Dimensión social

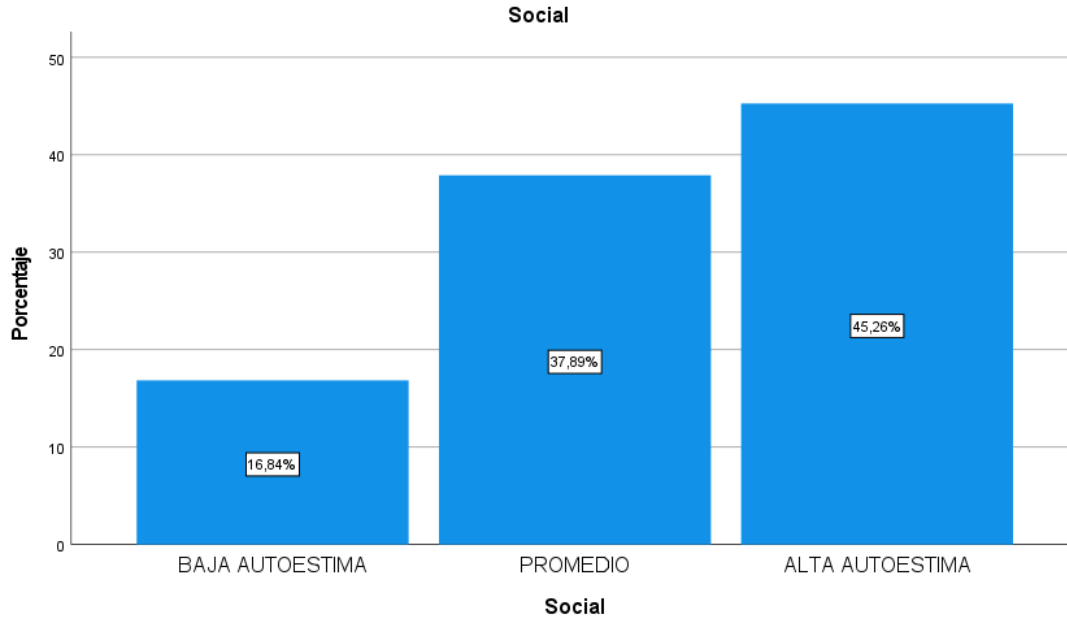


Tabla 14. Resultados de la dimensión hogar-padres

Hogar Padres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA AUTOESTIMA	21	22.1	22.1	22.1
	PROMEDIO	34	35.8	35.8	57.9
	ALTA AUTOESTIMA	40	42.1	42.1	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede observar en la tabla 14 que la dimensión hogar-padres de autoestima, se presenta en un nivel alto con 42.1% que equivale a 40 estudiantes, nivel promedio con un 35.8% y bajo con 22.1%.

Gráfico 13. Dimensión hogar-padres

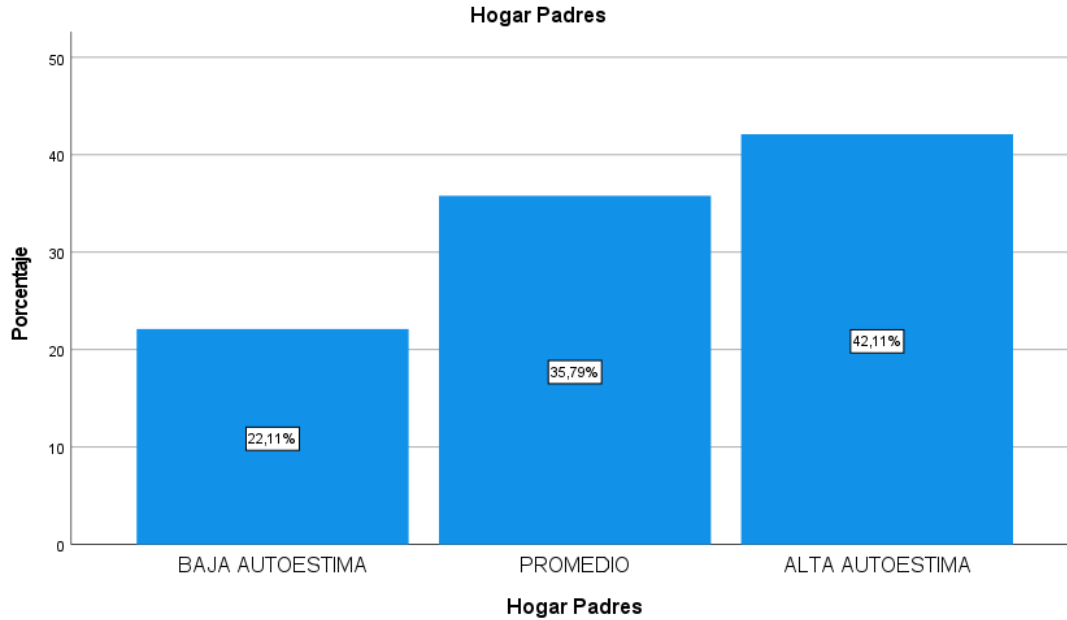
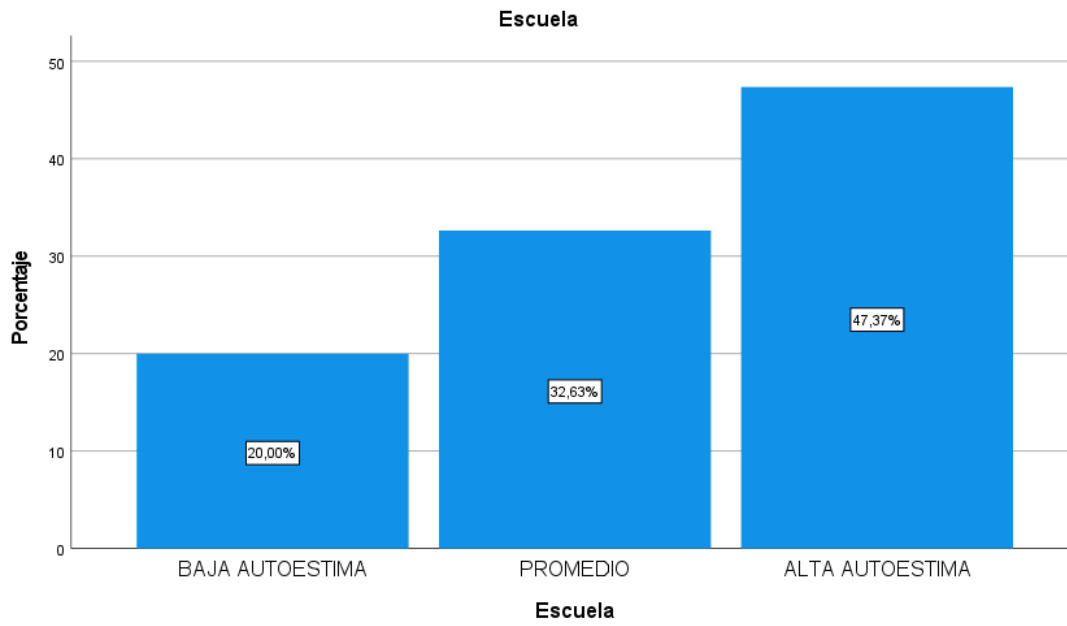


Tabla 15. Resultados de la dimensión escuela

		Escuela			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA AUTOESTIMA	19	20.0	20.0	20.0
	PROMEDIO	31	32.6	32.6	52.6
	ALTA AUTOESTIMA	45	47.4	47.4	100.0
Total		95	100.0	100.0	

Interpretación: Se puede observar en la tabla 15 que la dimensión escuela de autoestima se presenta en un nivel alto con 47.4% que equivale a 45 estudiantes; en un nivel promedio con 32.6% y bajo con un 20%.

Gráfico 14. Dimensión escuela



5.1.3 Interpretación de tablas cruzadas

Tabla 16. Índice global de acoso * autoestima

		Autoestima			Total	
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA		
Índice global de acoso	MUY ALTO	Recuento	2	4	0	6
			12.5%	6.9%	0.0%	6.3%
	ALTO	Recuento	6	11	8	25
			37.5%	19.0%	38.1%	26.3%
	CASI ALTO	Recuento	5	15	5	25
			31.3%	25.9%	23.8%	26.3%
	MEDIO	Recuento	2	8	2	12
			12.5%	13.8%	9.5%	12.6%
	CASI BAJO	Recuento	1	16	4	21
			6.3%	27.6%	19.0%	22.1%
	BAJO	Recuento	0	4	2	6
			0.0%	6.9%	9.5%	6.3%
Total		Recuento	16	58	21	95
			100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Interpretación: Puede verse en la tabla 16, que de 56 estudiantes que presentan acoso escolar en nivel alto, casi alto y muy alto; 43 estudiantes presentan alta autoestima y promedio, así mismo solo 13 estudiantes presentan baja autoestima.

Gráfico 15. Índice global de acoso con autoestima

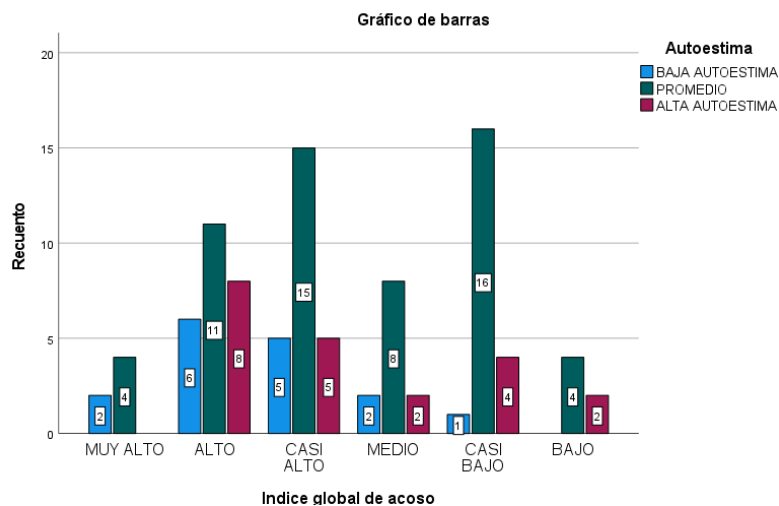


Tabla 17. Desprecio-ridiculización * autoestima

		Autoestima			Total	
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA		
Desprecio - ridiculizacion	MUY ALTO	Recuento	1	2	0	3
			6.3%	3.4%	0.0%	3.2%
	ALTO	Recuento	3	7	3	13
			18.8%	12.1%	14.3%	13.7%
	CASI ALTO	Recuento	4	9	6	19
			25.0%	15.5%	28.6%	20.0%
	MEDIO	Recuento	4	13	4	21
			25.0%	22.4%	19.0%	22.1%
	CASI BAJO	Recuento	4	27	8	39
			25.0%	46.6%	38.1%	41.1%
Total		Recuento	16	58	21	95
			100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Interpretación: Puede verse en la tabla 17, que de 39 estudiantes que presentan acoso escolar en su dimensión desprecio-ridiculización con un nivel casi bajo, 27 estudiantes presentan autoestima promedio, 8 autoestima alta y solo 4 baja autoestima.

Gráfico 16. Desprecio-ridiculización * autoestima

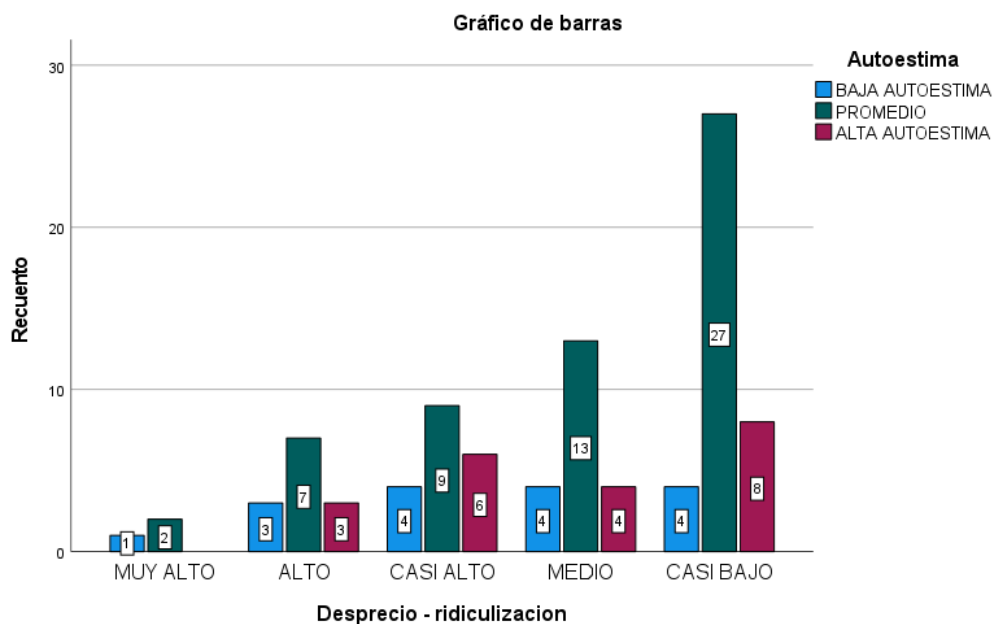


Tabla 18. Coacción * autoestima

		Autoestima				
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA	Total	
Coaccion	MUY ALTO	Recuento	3	5	0	8
			18.8%	8.8%	0.0%	8.5%
	ALTO	Recuento	6	18	11	35
			37.5%	31.6%	52.4%	37.2%
	CASI ALTO	Recuento	7	33	10	50
			43.8%	57.9%	47.6%	53.2%
	MEDIO	Recuento	0	1	0	1
			0.0%	1.8%	0.0%	1.1%
Total	Recuento	16	57	21	94	
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Interpretación: Puede verse en la tabla 18, que de 50 estudiantes que presentan acoso escolar en su dimensión coacción con un nivel casi alto, 33 estudiantes presentan autoestima promedio, 10 alta autoestima y solo 7 baja autoestima.

Gráfico 17. Coacción * autoestima

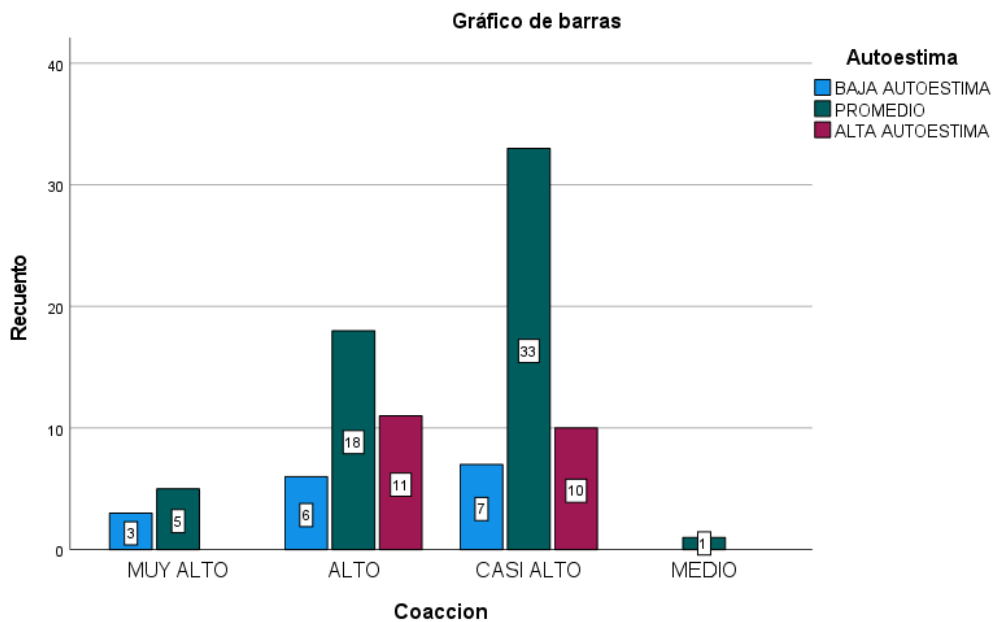


Tabla 19. Restricción-comunicación*autoestima

		Autoestima			Total	
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA		
Restriccion - Comunicacion	MUY ALTO	Recuento	1	2	1	4
			6.3%	3.4%	4.8%	4.2%
	ALTO	Recuento	7	20	5	32
			43.8%	34.5%	23.8%	33.7%
	CASI ALTO	Recuento	5	10	4	19
		31.3%	17.2%	19.0%	20.0%	
	MEDIO	Recuento	3	18	6	27
			18.8%	31.0%	28.6%	28.4%
	CASI BAJO	Recuento	0	8	5	13
			0.0%	13.8%	23.8%	13.7%
Total		Recuento	16	58	21	95
			100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Interpretación: Puede verse en la tabla 19, que de 32 estudiantes que presentan acoso escolar en su dimensión restricción-comunicación con un nivel alto, 20 estudiantes presentan autoestima promedio, 5 alta autoestima y solo 7 baja autoestima.

Gráfico 18. Restricción-comunicación*autoestima

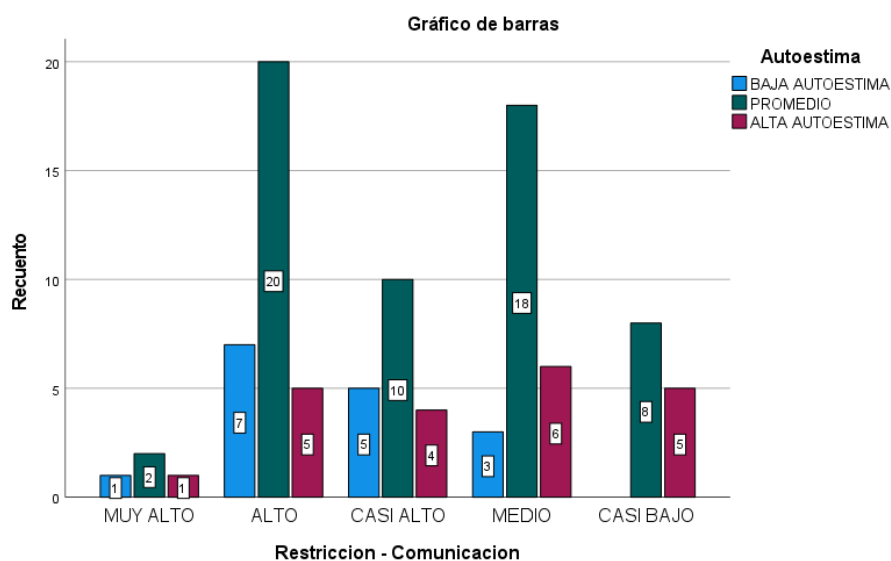


Tabla 20. Agresiones*autoestima

		Autoestima				
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA	Total	
Agresiones	MUY ALTO	Recuento	2	2	0	4
			12.5%	3.4%	0.0%	4.2%
	ALTO	Recuento	3	4	2	9
			18.8%	6.9%	9.5%	9.5%
	CASI ALTO	Recuento	1	7	3	11
			6.3%	12.1%	14.3%	11.6%
	MEDIO	Recuento	8	19	11	38
			50.0%	32.8%	52.4%	40.0%
	CASI BAJO	Recuento	2	26	5	33
			12.5%	44.8%	23.8%	34.7%
Total	Recuento	16	58	21	95	
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Interpretación: Puede verse en la tabla 20, que de 38 estudiantes que presentan acoso escolar en su dimensión agresiones con un nivel medio, 19 estudiantes presentan autoestima promedio, 11 alta autoestima y solo 8 baja autoestima.

Gráfico 19. Agresiones*autoestima

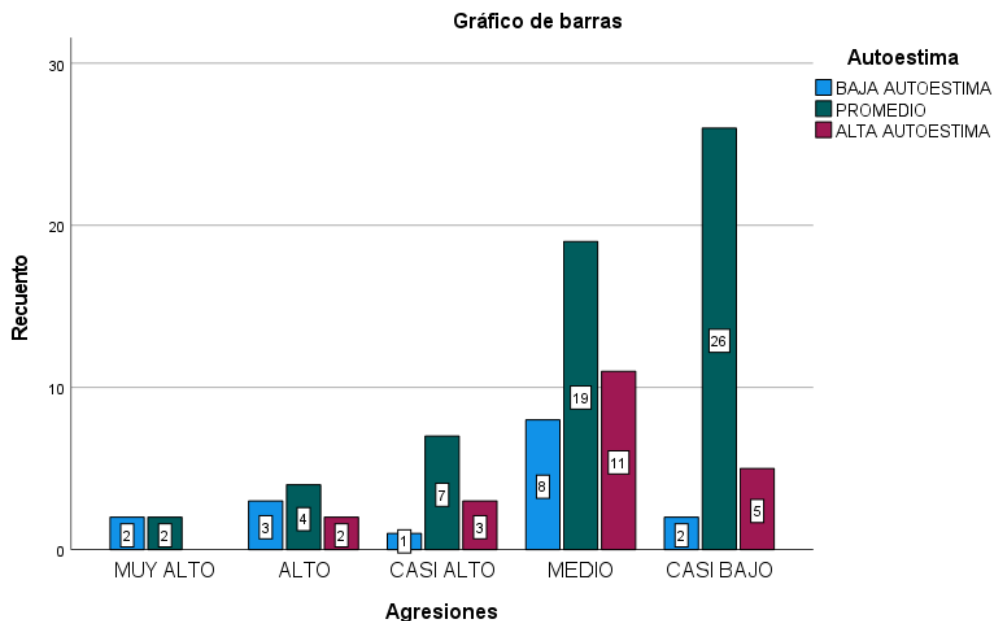


Tabla 21. Intimidación-amenazas*autoestima

		Autoestima				
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA	Total	
Intimidaciones - amenazas	MUY ALTO	Recuento	2	4	1	7
			12.5%	6.9%	4.8%	7.4%
	ALTO	Recuento	0	1	0	1
			0.0%	1.7%	0.0%	1.1%
	CASI ALTO	Recuento	5	21	9	35
			31.3%	36.2%	42.9%	36.8%
	MEDIO	Recuento	9	32	11	52
			56.3%	55.2%	52.4%	54.7%
	Total	Recuento	16	58	21	95
			100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Interpretación: Puede verse en la tabla 21, que de 35 estudiantes que presentan acoso escolar en su dimensión intimidación-amenazas con un nivel casi alto, 21 estudiantes presentan autoestima promedio, 9 alta autoestima y solo 5 baja autoestima.

Gráfico 20. Intimidación-amenazas*autoestima

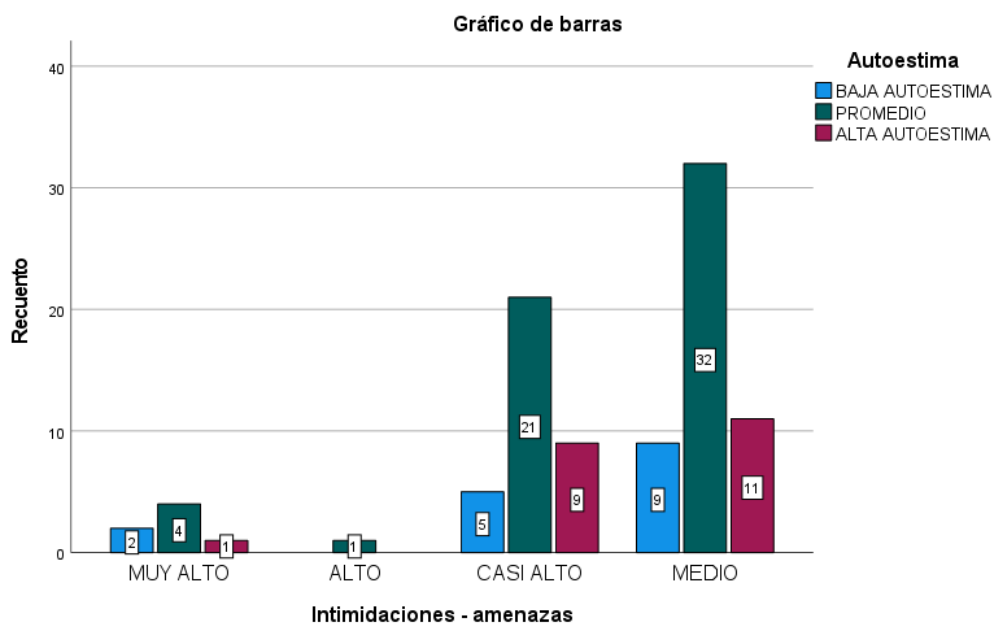


Tabla 22. Exclusión-bloqueo social*autoestima

		Autoestima				
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA	Total	
Exclusion - bloqueo social	MUY ALTO	Recuento	3	7	1	11
			18.8%	12.1%	4.8%	11.6%
	ALTO	Recuento	5	10	8	23
			31.3%	17.2%	38.1%	24.2%
	CASI ALTO	Recuento	4	15	4	23
			25.0%	25.9%	19.0%	24.2%
	MEDIO	Recuento	4	26	8	38
			25.0%	44.8%	38.1%	40.0%
Total	Recuento	16	58	21	95	
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Interpretación: Puede verse en la tabla 22, que de 46 estudiantes que presentan acoso escolar en su dimensión exclusión-bloqueo social con un nivel alto y casi alto, 25 estudiantes presentan autoestima promedio, 12 alta autoestima y solo 9 baja autoestima.

Gráfico 21. Exclusión-bloqueo social*autoestima

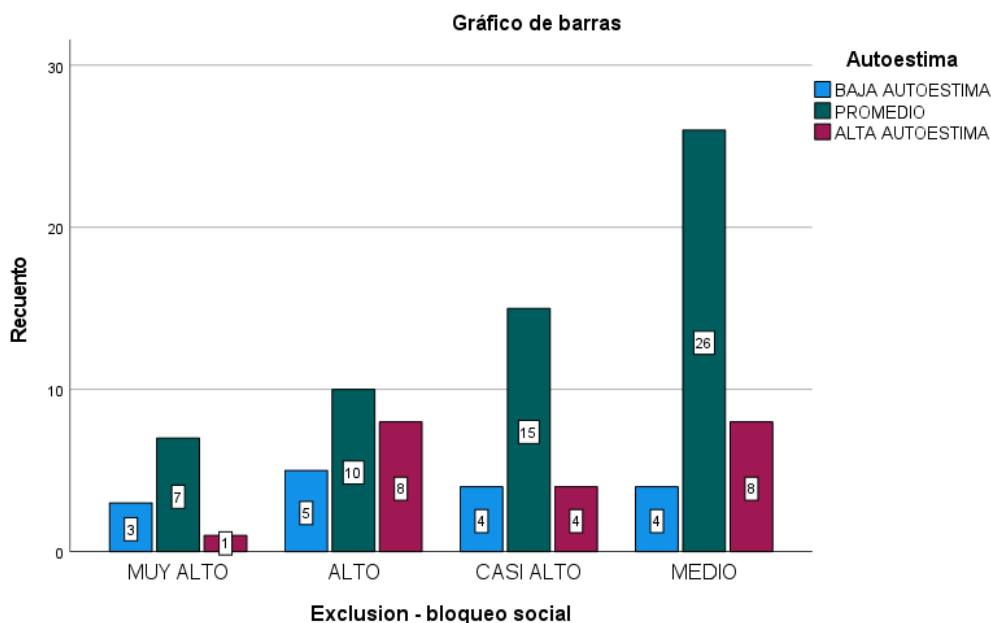


Tabla 23. Hostigamiento verbal*autoestima

		Autoestima			Total	
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA		
Hostigamiento verbal	MUY ALTO	Recuento	2	2	2	6
			12.5%	3.4%	9.5%	6.3%
	ALTO	Recuento	2	8	2	12
			12.5%	13.8%	9.5%	12.6%
	CASI ALTO	Recuento	5	9	4	18
			31.3%	15.5%	19.0%	18.9%
	MEDIO	Recuento	2	8	3	13
			12.5%	13.8%	14.3%	13.7%
	CASI BAJO	Recuento	5	31	10	46
			31.3%	53.4%	47.6%	48.4%
Total	Recuento	16	58	21	95	
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Interpretación: Puede verse en la tabla 23, que de 46 estudiantes que presentan acoso escolar en su dimensión hostigamiento verbal con un nivel casi bajo, 31 estudiantes presentan autoestima promedio, 10 alta autoestima y solo 5 baja autoestima.

Gráfico 22. Hostigamiento verbal*autoestima

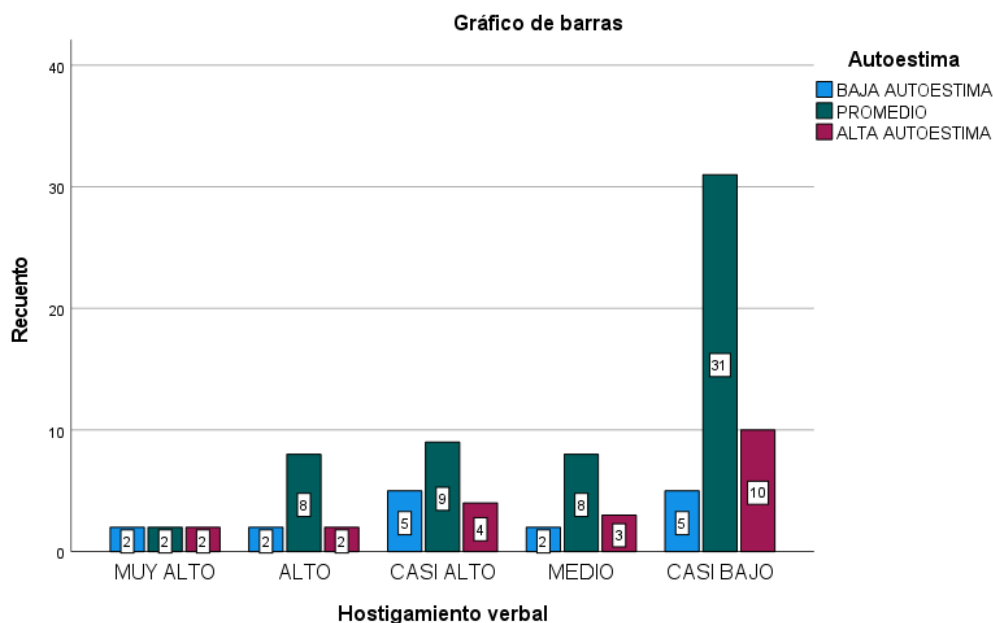
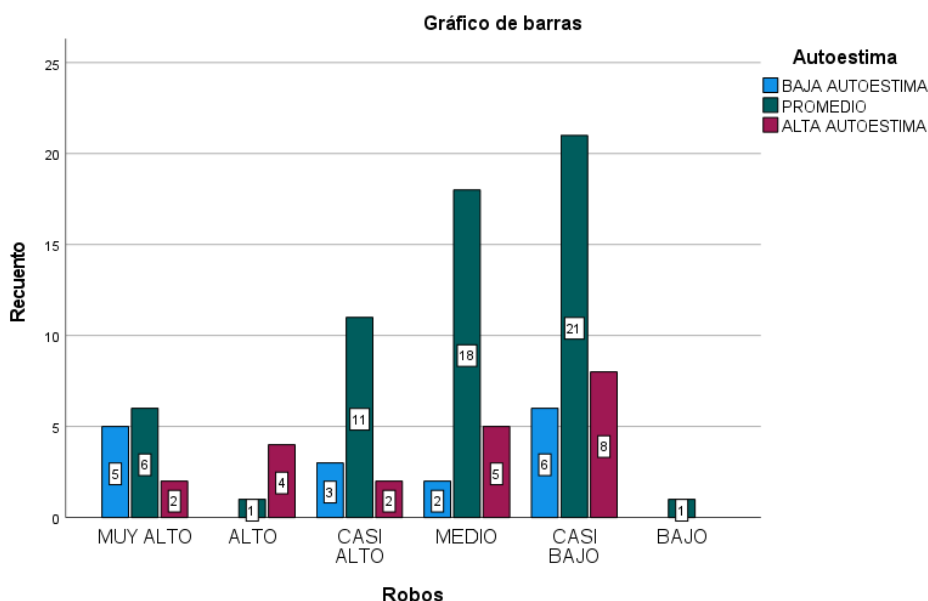


Tabla 24. Robos*autoestima

		Autoestima				
		BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	ALTA AUTOESTIMA	Total	
Robos	MUY ALTO	Recuento	5	6	2	13
			31.3%	10.3%	9.5%	13.7%
	ALTO	Recuento	0	1	4	5
			0.0%	1.7%	19.0%	5.3%
	CASI ALTO	Recuento	3	11	2	16
			18.8%	19.0%	9.5%	16.8%
	MEDIO	Recuento	2	18	5	25
		12.5%	31.0%	23.8%	26.3%	
	CASI BAJO	Recuento	6	21	8	35
			37.5%	36.2%	38.1%	36.8%
	BAJO	Recuento	0	1	0	1
			0.0%	1.7%	0.0%	1.1%
Total		Recuento	16	58	21	95
			100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Interpretación: Puede verse en la tabla 24, que de 35 estudiantes que presentan acoso escolar en su dimensión robos con un nivel casi bajo, 21 estudiantes presentan autoestima promedio, 8 alta autoestima y solo 6 baja autoestima.

Gráfico 23. Robos*autoestima



5.2 Interpretación de los resultados

Criterio de decisión

Si $p < 0.05$: refutamos la H_0

Si $p > 0.05$: aceptamos la H_0

Tabla 26. Prueba de normalidad acoso escolar

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Indice Global de Acoso	0.150	95	0.000

En la tabla 26, se observa el análisis de normalidad de acoso escolar llevado a cabo con la prueba Kolmogorow-Smirnov, el cual no fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende se acepta el cumplimiento de normalidad.

Tabla 27. Prueba de normalidad autoestima

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.095	95	0.032

En la tabla 27, se observa el análisis de normalidad de autoestima llevado a cabo con la prueba Kolmogorow-Smirnov, el cual no fue estadísticamente significativo ($p = .032 < 0.05$). Por ende se acepta el cumplimiento de normalidad.

Comparación de las hipótesis estadísticas

Hipótesis General

H0: No existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

H1: Existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel primario de una Institución educativa privada, Arequipa 2023

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,890 ^a	10	0.450
N de casos válidos	95		

Interpretación: En la tabla 28, luego de aplicar la prueba estadística de Pearson, verificamos que ($p=0.450>0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa y demostramos que no existe una relación significativa entre acoso escolar y autoestima.

Hipótesis específica 1:

H0: No existe relación entre el acoso escolar en su dimensión desprecio-ridiculización y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

H1: Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión desprecio-ridiculización y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Desprecio-ridiculización y autoestima

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,762 ^a	8	0.783
N de casos válidos	95		

Interpretación: En la tabla 29, luego de aplicar la prueba estadística de Pearson, verificamos que ($p=0.783>0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa y demostramos que no existe una relación significativa entre acoso escolar en su dimensión desprecio-ridiculización y autoestima.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe relación entre el acoso escolar en su dimensión coacción y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

H1: Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión coacción y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Coacción y autoestima

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,824 ^a	6	0.337
N de casos válidos	94		

Interpretación: En la tabla 30, luego de aplicar la prueba estadística de Pearson, verificamos que ($p=0.337>0.05$), por lo que se acepta la hipótesis

nula y se rechaza la hipótesis alternativa y demostramos que no existe una relación significativa entre acoso escolar en su dimensión coacción y autoestima.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación entre el acoso escolar en su dimensión restricción-comunicación y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

H1: Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión restricción-comunicación y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Restricción-comunicación y autoestima

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,026 ^a	8	0.534
N de casos válidos	95		

Interpretación: Luego de aplicar la prueba estadística de Pearson, verificamos que ($p=0.534>0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa y demostramos que no existe una relación significativa entre acoso escolar en su dimensión restricción-comunicación y autoestima.

Hipótesis específica 4:

H0: No existe relación entre el acoso escolar en su dimensión agresiones y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

HI: Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión agresiones y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Agresiones y autoestima

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,637 ^a	8	0.125
N de casos válidos	95		

Interpretación: En la tabla 32, luego de aplicar la prueba estadística de Pearson, verificamos que ($p=0.125>0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa y demostramos que no existe una relación significativa entre acoso escolar en su dimensión agresiones y autoestima.

Hipótesis específica 5:

H0: No existe relación entre el acoso escolar en su dimensión intimidación-amenazas y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

HI: Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión intimidación-amenazas y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Intimidación-amenazas y autoestima

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,799 ^a	6	0.937
N de casos válidos	95		

Interpretación: Luego de aplicar la prueba estadística de Pearson, verificamos que ($p=0.937>0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa y demostramos que no existe una relación significativa entre acoso escolar en su dimensión intimidación-amenazas y autoestima.

Hipótesis específica 6:

H0: No existe relación entre el acoso escolar en su dimensión exclusión-bloqueo social y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

H1: Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión exclusión-bloqueo social y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Exclusión-bloqueo social y autoestima

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,286 ^a	6	0.392
N de casos válidos	95		

Interpretación: En la tabla 34, luego de aplicar la prueba estadística de Pearson, verificamos que ($p=0.392>0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa y demostramos que no existe una relación significativa entre acoso escolar en su dimensión exclusión-bloqueo social y autoestima.

Hipótesis específica 7:

H0: No existe relación entre el acoso escolar en su dimensión hostigamiento verbal y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

H1: Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión hostigamiento verbal y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Hostigamiento verbal y autoestima

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,230 ^a	8	0.733
N de casos válidos	95		

Interpretación: En la tabla 35, luego de aplicar la prueba estadística de Pearson, verificamos que ($p=0.733>0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa y demostramos que no existe una relación significativa entre acoso escolar en su dimensión hostigamiento verbal y autoestima.

Hipótesis específica 8:

H0: No existe relación entre el acoso escolar en su dimensión robos y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

H1: Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión robos y la autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Robos y autoestima

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,364 ^a	10	0.067
N de casos válidos	95		

Interpretación: En la tabla 36, luego de aplicar la prueba estadística de Pearson, verificamos que ($p=0.067>0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa y demostramos que no existe una relación significativa entre acoso escolar en su dimensión robos y autoestima.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

Considerando los objetivos específicos de esta investigación, se ha podido notar que la participación de los estudiantes se dio de forma ordenada, sin las dificultades de encontrar ítems sin responder, lo que coadyuvó a un procesamiento íntegro de las respuestas que se colocaron en las bases de datos, notándose que existe un nivel moderado de acoso escolar y a la par los estudiantes presentaron un nivel promedio de autoestima; es decir, que ante mayor nivel de acoso escolar menor nivel de autoestima, caso contrario a mayor nivel de autoestima, menor nivel de acoso escolar.

6.2 Comparación de resultados con marco teórico

Nuestra investigación, ha sido desarrollada con la intención de poder determinar la relación entre las variables acoso escolar y autoestima en los estudiantes del nivel primario de una Institución educativa privada, Arequipa-2023. Por lo que a continuación, conforme a los hallazgos encontrados se procedió al análisis y discusión de resultados contrastándolos con los antecedentes internacionales y nacionales, de la siguiente manera:

Con relación a la hipótesis general después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos. Se determina que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ($p=0.450>0.05$); por ende procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que se relacionan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien no halló relación entre el acoso escolar y autoestima ($0.50>0.05$), deduciendo que ante un mayor nivel de acoso escolar menor nivel de autoestima y por el contrario ante menor nivel de acoso escolar, mayor nivel de autoestima.

Con relación a las hipótesis específicas, al contrastar la hipótesis 01 después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos. Podemos identificar que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ($p=0.783>0.05$), por ende procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que se relacionan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa ($0.453>0.05$), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima presentan menor desprecio y ridiculización.

Al contrastar la hipótesis específica 02, después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos. Podemos señalar que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ($p=0.337>0.05$), por ende procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que se relacionan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa ($0.235>0.05$), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima presentan menor nivel de coacción.

Al contrastar la hipótesis específica 03, después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos. Se expone observar que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ($p=0.534>0.05$), por ende procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que se relacionan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa ($0.440>0.05$), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima presentan menor restricción de la comunicación.

Al contrastar la hipótesis específica 04 después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos. Se puede dar a conocer que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ($p=0.125>0.05$), por ende procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que se relacionan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló

correlación negativa ($0.598 > 0.05$), se puede deducir así que aquellos que presentan mayor autoestima presentan menor nivel de agresiones.

Al contrastar la hipótesis específica 05 después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos. Se precisa que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ($p=0.937 > 0.05$), por ende procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que se relacionan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa ($0.431 > 0.05$), dando a entender que aquellos que presentan mayor autoestima presentan menor nivel de intimidación y amenazas.

Al contrastar la hipótesis específica 06 después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos. Se establece que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ($p=0.392 > 0.05$), por ende procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que se relacionan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa ($0.437 > 0.05$), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima presentan menor nivel de exclusión y bloqueo social, por el contrario aquellos que presentan menor autoestima presentan mayor exclusión y bloqueo social.

Al contrastar la hipótesis específica 07 después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos. Podemos decretar que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ($p=0.733 > 0.05$), por ende procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que se relacionan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa ($0.399 > 0.05$), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima presentan menor hostigamiento verbal, por el contrario los estudiantes que presentan menor autoestima presentan mayor hostigamiento verbal.

Al contrastar la hipótesis específica 08 después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos. Podemos inferir que estadísticamente no existe una relación significativa, ya que ($p=0.067>0.05$), por ende procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultados que se relacionan con el estudio realizado por (Quispe, 2021), quien halló correlación negativa ($0.242>0.05$), afirmando que aquellos estudiantes que presentan mayor autoestima presentan menor recurrencia de robos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Que, no existe relación estadística entre el acoso escolar y autoestima ($p=0.450>0.05$), en los en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Segunda: Que, no existe relación estadística entre el acoso escolar en su dimensión de desprecio-ridiculización ($p=0.783>0.05$) en los en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Tercera: Que, no existe relación estadística entre el acoso escolar en su dimensión de coacción ($p=0.337>0.05$) y autoestima en los en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Cuarta: Que, no existe relación estadística entre el acoso escolar en su dimensión de restricción-comunicación ($p=0.534>0.05$) y autoestima en los en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Quinta: Que, no existe relación estadística entre el acoso escolar en su dimensión de agresiones ($p=0.125>0.05$), y autoestima en los en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Sexta: Que, no existe relación estadística entre el acoso escolar en su dimensión de intimidación-amenazas ($p=0.937>0.05$), y autoestima en los en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Séptima: Que, no existe relación estadística entre el acoso escolar en su dimensión de exclusión-bloqueo social ($p=0.392>0.05$), y autoestima en los en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Octava: Que, no existe relación estadística entre el acoso escolar en su dimensión de hostigamiento verbal ($p=0.733>0.05$), y autoestima en los en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Novena: Que, no existe relación estadística entre el acoso escolar en su dimensión robos ($p=0.067>0.05$), y autoestima en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa-2023

Recomendaciones

Primera: Con base a los resultados, los estudiantes en su mayoría presentan una autoestima promedio en los ámbitos (sí mismo, hogar padre, social, escuela), por ende, se recomienda, fortalecer y tratar el tema de la autoestima, para generar una alta autoestima, teniendo en cuenta de que la autoestima alta es sentirse bien con uno mismo, valorando las capacidades, habilidades y logros propios.

Segunda: Por otro lado, en cuanto al acoso escolar se vio presente en un nivel alto y casi alto, por ello es recomendable ayudar a los estudiantes a comprender el acoso, qué es el acoso y cómo enfrentar el acoso de manera más segura, mediante talleres preventivos, dinámicos y didácticos.

Tercera: Indicarles a los estudiantes que la marginación hacia sus compañeros es inaceptable y proporcionar temas como el desprecio-ridiculización, conllevando talleres para fortalecer y promover una buena autoestima para que puedan mejorar en sí mismos ya que se vio un nivel casi bajo.

Cuarta: Si se observa un comportamiento abiertamente intimidatorio (coacción) se recomienda mantener una comunicación continua ya que se vio una notable presencia, así mismo hablar con los estudiantes y escucharlos, conocer, preguntar sobre su escuela, comprenderlos y comprender sus inquietudes.

Quinta: En el nivel educativo se recomienda no permitir la restricción-comunicación entre los estudiantes, promover el respeto de los estudiantes y los derechos individuales y colectivos, así como alentar a cada estudiante de la institución educativa a cumplir con sus deberes, a conocerse para saber actuar, cooperar y expresar su opinión, sin crear y no permitir la discriminación, lo que se vio promedio.

Sexta: Se recomienda desarrollar estrategias preventivas para abordar las causas profundas de la violencia, ya que el nivel de conducta agresiva es casi bajo en los estudiantes así mismo es necesario considerar una buena gestión de la convivencia en la institución educativa e implementar tutoría y orientación.

Séptima: Se recomiendan actividades recreativas donde los estudiantes puedan relajarse y llevarse bien con sus compañeros, hacer conexiones seguras y positivas, permitirles expresar sus sentimientos y comportamientos, ya que se vio un nivel moderado en intimidación-amenazas.

Octava: En el aula se recomienda generar respeto entre los estudiantes, fomentando una actitud tolerante, solidaria y cooperativa entre los estudiantes, que se centre en el sentido de responsabilidad y empatía, debido a que el nivel de exclusión-bloqueo se encuentra en un nivel medio.

Novena: En el caso de hostigamiento, se recomienda dar mensajes positivos para que los estudiantes puedan controlar su comportamiento y dada que la frecuencia es baja, ni descartamos el recomendar que los padres comuniquen bien que la negatividad en situaciones de intimidación no debe considerarse como una broma, para que este comportamiento sea regulado por los adultos y no permita que los estudiantes lo vean de manera normal.

Decima: Se recomienda a los docentes en el área de tutoría dar temas de responsabilidad, honestidad y convivencia, para que los menores entiendan que su actitud les afecta, por otro lado, dado que la frecuencia de robos es casi baja, se deban desarrollar temas de prevención, normas y solidaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, I. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v23n1/v23n1a05.pdf>
- Bermúdez, F., Ocaña, V., & Zambrano, C. (2021). *Ecuador, Acoso escolar en su influencia en la autoestima de los estudiantes(UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGÍA)*. Obtenido de Repositorio unemi : <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6416>
- Blázquez, G. M. (2022). *Otro mundo es posible*. Obtenido de AUTOESTIMA FRENTE AL BULLYING: <https://www.otromundoesposible.net/autoestima-frente-al-bullying/>
- Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima*. Obtenido de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Bullying sin fronteras. (2022). *Estadísticas Mundiales de BULLYING 2020/2021. Worldwide BULLYING Stats. 2020/2021*. Obtenido de https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html
- Campos, R. L. (2022). *Diario El Búho*. Obtenido de <https://elbuho.pe/2022/10/arequipa-alrededor-de-100-casos-de-violencia-escolar-son-reportados-por-la-ugel-norte/>
- Carrión, M., & Madueño, H. (2019). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución, (Universidad César Vallejo, Licenciada en Psicología)*. Obtenido de Repositorio Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40507>
- CEAPA. (2015). *Guía acoso escolar*. Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/view/46672788/guia-acoso-escolar-ceapa>
- Cerezo, R. F. (2001). VARIABLES DE PERSONALIDAD ASOCIADAS EN LA DINÁMICA BULLYING (AGRESORES VERSUS VÍCTIMAS) EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 15 AÑOS. *Anales de Psicología*, 37-43. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29071>
- Cieza, E., & Arzapalo, Y. (2019). *Acoso escolar y autoestima de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, 2018(Título Profesional de Licenciado,Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle)*. Biblioteca estudio de posgrado, Lima. Obtenido de <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=75009>

- Coopersmith. (1996). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Díaz. (2002). *EL BULLYING EN NIVEL PREESCOLAR*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/elbullyingennivelpreescolar/3-bases-teoricas>
- Flechas, A. C. (2022). *Acoso escolar en América, la delgada línea entre la prevención y el crimen*. Obtenido de https://www.swissinfo.ch/spa/am%C3%A9rica-acoso-escolar_acoso-escolar-en-am%C3%A9rica--la-delgada-l%C3%ADnea-entre-la-prevenci%C3%B3n-y-el-crimen/47702554
- Gallego de Lerma, I. (2017). *Los 4 niveles de la autoestima y como subir por ellos*. Obtenido de <https://interserediciones.com/4-niveles-de-la-autoestima/>
- Haeussler, I. (1998). *Confíar en uno mismo*. Santiago de Chile. Obtenido de https://www.academia.edu/42871918/Programa_Desarrollo_Autoestima_Confiar_en_Uno_Mismo20200427_53571_1tfwjhh
- Hernandez, R., Baptista, M. d., & Fernandez, C. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta Edición*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S. (2010). 5ta. Obtenido de https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_
- Hornstein, L. (2011). *Página 12*. Obtenido de <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-166673-2011-04-21.html>
- Hurtado, J. (1967). *INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH 1967*. Digitalizado por J. Alexis Hurtado Vilca. Obtenido de https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FORMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967
- James, W. (1980). *Autoestima y teorías*. Obtenido de <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal#:~:text=Carl%20Rogers&text=Rogers%20entiende%20que%20cada%20quien,llegar%20a%20ser%20%C3%A9l%20mismo.>
- Maslow, A. (1970). *Wikipedia la enciclopedia libre*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Abraham_Maslow
- Medina, J. (2018). Relación entre acoso escolar y autoestima en Educación Primaria: perspectiva del agresor. *Publicaciones Didácticas*. Obtenido de <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/098011>

- Montero, E. (2000). *La teoría de respuesta a los ítemes: una moderna alternativa para el análisis psicométrico de instrumentos de medición*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/matematica/article/view/191>
- Mora, P. K. (19 de Junio de 2018). *HOY EN EL TEC*. Obtenido de <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2018/06/19/costa-rica-segundo-pais-latinoamerica-bullying#:~:text=Una%20investigaci%C3%B3n%20realizada%20en%202014,haber%20sido%20v%C3%ADctima%20de%20acoso>.
- Morales, I. M. (2022). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. *La República*. Obtenido de <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/#:~:text=Publicado%20el%202022%20de%20diciembre%20de%202022&text=En%20total%2C%20entre%202013%20y,en%202020%20y%202021%2C%20respectivamente>.
- Olweus, D. (1993). *Bullying en la escuela lo que sabemos y lo que podemos hacer*. Obtenido de <https://doi.org/10.1002/pits.10114>
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Segunda edición. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Oñate, A. (2007). *Acoso y violencia escolar en España: Informe CISNEROS X*. España. Obtenido de <https://www.acosoescolar.com/bullying/acoso-violencia-escolar-espana-informe-cisneros-x/>
- Oñederra, J., & Garaigordobil, M. (2009). *Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del País Vasco*. (C. O. Asturias, Ed.) Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4776/01720093004308.pdf?sequence=1>
- Ore, K. (2020). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años de Lima Norte, 2020 (TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL, Universidad Cesar Vallejo)*. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48360>
- Pérez, P., & Solano, C. (2018). *El acoso escolar y su relación con el autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" (Proyecto de investigación previo a la obtención del Título), UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica - Quito: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1263>

- Piñuel, I., & Oñate, A. (2009). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes; estrategias preventivas*. Obtenido de Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo: https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf
- Quiroga, M. (2018). *Situación del acoso escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Don Bosco "El Prado" - La Paz, 2018. (Tesis de grado presentada la obtención del grado de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés)*. Obtenido de Repositorio Institucional: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/21766>
- Quispe, A. J. (2021). *Autoestima en relación al bullying en la unidad educativa San Simon de Ayacucho de la ciudad de La Paz, 2021. (Tesis de grado presentada para la obtención del grado de Licenciatura en Psicología) (Universidad Mayor de San Andrés)*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28233>
- Rodríguez, M., Pillecer, G., & Domínguez, M. (1988). *Autoestima: Clave del éxito personal*. Mexico. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=cjgaCAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Sancho, A. (2021). *Psiquión*. Obtenido de <https://www.psiquion.com/blog/autoestima-uno-los-constructos-mas-utilizados-psicologia#:~:text=Podemos%20definir%20la%20autoestima%20como,aparecen%20de%20forma%20muy%20generalizada.>
- Santacruz, C. (2020). *BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LEONCIO PRADO – RODEO" 2020. Huanuco (UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA)*. Obtenido de Repositorio Institucional UNHEVAL: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7148>
- Secretaria de educacion deporte Mexico, C. (02 de febrero de 2022). *Protocolo Único para la Prevención, Detección y Actuación en Casos de Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Obtenido de <http://educacion.chihuahua.gob.mx/protocolo/content/tipos-de-acoso-escolar>
- SiseVe. (2023). *SiseVe: Contra la Violencia Escolar*. (P. Ministerio de Educación, Ed.) Obtenido de <http://www.siseve.pe/Web/>

- STOPBULLYING.GOV. (2021). *Sitio web del gobierno federal administrado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos*. Obtenido de <https://espanol.stopbullying.gov/>
- Terrazo, M. (2020). *Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 Coronel José Félix Bogado (Rímac) 2019.*(TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA,UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER). Repositorio Digital UWIENER, LIMA. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13053/4131>
- Ubieto, J., Almirall, R., & Aramburo, L. (2016). *BULLYING: UNA FALSA SALIDA PARA LOS ADOLESCENTES*. España. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-bullying-una-falsa-salida-para-los-adolescentes/9788494442469/2780109>
- UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/13451/file/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC.pdf>
- UNICEF. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Yagual, C. (2019). *Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Antonio Flores Jijon - Guayaquil, 2019*. (Universidad Cesar Vallejo) (Tesis para obtener el título profesional de magister en Psicología). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42504>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO: ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA AREQUIPA - 2023					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel primario de una Institución educativa privada, Arequipa - 2023?	Determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel primario de una Institución educativa privada, Arequipa - 2023.	Existe relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel primario de una Institución educativa privada, Arequipa - 2023.	ACOSO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Desprecio - ridiculización - Coacción - Restricción - comunicación - Agresiones - Intimidación - amenazas - Exclusión - bloqueo social - Hostigamiento verbal - Robos 	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>NIVEL DE ESTUDIO: Descriptivo – Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental / transversal</p>
<p align="center">PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión desprecio y autoestima...?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión coacción y autoestima...?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión restricción y autoestima...?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en</p>	<p align="center">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>a) Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión desprecio y autoestima...</p> <p>b) Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión coacción y autoestima...</p> <p>c) Determinar la relación entre el acoso escolar en su</p>	<p align="center">HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a) Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión desprecio y autoestima...</p> <p>b) Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión coacción y autoestima...</p> <p>c) Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión</p>	AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Si mismo - Social – padres - Hogar - padres - Escuela 	<p>POBLACION: 95</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION: Técnica: Psicométrica Instrumentos: Autotest e Inventario</p>

<p>su dimensión agresiones y autoestima...?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión intimidación y autoestima...?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión exclusión y autoestima...?</p> <p>g) ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión hostigamiento verbal y autoestima...?</p> <p>h) ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar en su dimensión robos y autoestima...?</p>	<p>dimensión restricción y autoestima...</p> <p>d) Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión agresiones y autoestima...</p> <p>e) Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión intimidación y autoestima...</p> <p>f) Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión exclusión y autoestima...</p> <p>g) Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión hostigamiento verbal y autoestima...</p> <p>h) Determinar la relación entre el acoso escolar en su dimensión robos y autoestima...</p>	<p>restricción y autoestima...</p> <p>d) Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión agresiones y autoestima...</p> <p>e) Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión intimidación y autoestima...</p> <p>f) Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión exclusión y autoestima...</p> <p>g) Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión hostigamiento verbal y autoestima...</p> <p>h) Existe relación entre el acoso escolar en su dimensión robos y autoestima...</p>			
---	---	--	--	--	--

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR DE IÑAQUI PIÑUEL Y ARACELI OÑATE (2005) ADAPTADO POR CARMEN OROSCO (2012)

GRADO: EDAD: SEXO: FECHA:

INDICACIONES: Este cuestionario es privado, por lo que le solicitamos que responda honestamente, poner (X) en la alternativa que considere adecuada.

No existe una respuesta correcta o incorrecta. Es importante saber cómo se siente o piensa normalmente.

INDIQUE CON QUE CONSTANCIA SE DA ESTA CONDUCTA EN LA ESCUELA		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me dirigen la palabra			
2	Me ignoran			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a los de más que no estén conmigo o que no me hablen			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			

20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con los de mas			
22	Me impiden que juegue con los de mas			
23	Me pegan puñetazos, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me tiran con objetos o cosas			
30	Cambian el significado de lo que yo digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para hacerme daño			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

Adaptado por Llerena (1995)

GRADO: EDAD: SEXO: FECHA:

INSTRUCCIONES: Marque SI o NO, de acuerdo a tu forma de ser o pensar.

1. Las cosas mayormente no me preocupan	SI	NO
2. Me es difícil hablar frente a la clase	SI	NO
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	SI	NO
4. Puedo tomar decisiones sin dificultades	SI	NO
5. Soy una persona muy divertida	SI	NO
6. En mi casa me molesto muy fácilmente	SI	NO
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	SI	NO
8. Soy conocido entre los chicos de mi edad	SI	NO
9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	SI	NO
10. Me rindo fácilmente	SI	NO
11. Mis padres esperan mucho de mí	SI	NO
12. Es bastante difícil ser "Yo mismo"	SI	NO
13. Mi vida está llena de problemas	SI	NO
14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas	SI	NO
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	SI	NO
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa	SI	NO
17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela	SI	NO
18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	SI	NO
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	SI	NO
20. Mis padres me comprenden	SI	NO
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.	SI	NO
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	SI	NO
23. Me siento desanimado en la escuela	SI	NO
24. Desearía ser otra persona	SI	NO
25. No se puede confiar en mí	SI	NO
26. Nunca me preocupo de nada	SI	NO
27. Estoy seguro de mí mismo	SI	NO
28. Me aceptan fácilmente en un grupo	SI	NO
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	SI	NO
30. Paso bastante tiempo soñando despierto	SI	NO
31. Desearía tener menos edad que la que tengo	SI	NO

32. Siempre hago lo correcto	SI	NO
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	SI	NO
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	SI	NO
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	SI	NO
36. Nunca estoy contento	SI	NO
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo	SI	NO
38. Generalmente puedo cuidarme solo	SI	NO
39. Soy bastante feliz	SI	NO
40. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	SI	NO
41. Me gustan todas las personas que conozco	SI	NO
42. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	SI	NO
43. Me entiendo a mí mismo	SI	NO
44. Nadie me presta mucha atención en casa	SI	NO
45. Nunca me regañan	SI	NO
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	SI	NO
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla	SI	NO
48. Realmente no me gusta ser un niño	SI	NO
49. No me gusta estar con otras personas	SI	NO
50. Nunca soy tímido	SI	NO
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo	SI	NO
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo	SI	NO
53. Siempre digo la verdad	SI	NO
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	SI	NO
55. No me importa lo que me pase	SI	NO
56. Soy un fracaso	SI	NO
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	SI	NO
58. Siempre se lo que debo decir a las personas	SI	NO

ANEXO 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA – AREQUIPA 2023


Nombre del Experto: Carlos Alberto Arredondo Salas

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple / No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Convivencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Esta validación corresponde al instrumento: Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Piñuel y Orta.


 P. Carlos A. Arredondo Salas
 Colegio de Psicólogos del Perú
 Reg. No. 7687

Grado académico: DOCTOR
 N°. DNI: 29499704



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA – AREQUIPA 2023

Nombre del Experto: *Carlos Alberto Arraondo Salas*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple / No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Convivencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Esta validación corresponde al instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar.

Carlos Alberto Arraondo Salas
P. Carlos A. Arraondo Salas
Colegio de Psicólogos del Perú
Reg. No. 9489

Grado académico: *DOCTOR*
Nº. DNI: *29499704*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA – AREQUIPA 2023


Nombre del Experto: Nicolas Percy Palomino Carreño

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple / No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Convivencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Esta validación corresponde al Autotest de Cisneros de acoso escolar de Iñiqui Piñuel y Araceli Oñate


Ps. Nicolás Percy Palomino Carreño
PSICÓLOGO - CLÍNICO
C. Ps. P. 8079

Grado académico: Mg. En salud sexual y reproductiva
N°. DNI: 29399829

Adjunto:
Matriz de consistencia
Operacionalización de las variables
Instrumentos de recolección



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA – AREQUIPA 2023

Nombre del Experto: Nicolas Percy Palomino Carreño

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple / No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Convivencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Esta validación corresponde al inventario de autoestima Coopersmith de versión escolar


Ps. Nicolás Percy Palomino Carreño
PSICÓLOGO - CLÍNICO
C. Ps. P. 8079

Grado académico: Mg. En salud sexual y reproductiva
N°. DNI: 29399829

Adjunto:
Matriz de consistencia
Operacionalización de las variables
Instrumentos de recolección



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA – AREQUIPA 2023

Nombre del Experto: Ronal Manuel Fernandez Revilla

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple / No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Convivencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Perinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Esta validación corresponde al instrumento: Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate.

Apellidos y Nombres del validador: Fernández Revilla, Ronal Manuel
Grado académico: Magister
N°. DNI: 29474598

Dr. Ronal M. Fernández Revilla
C.Ps.P. N° 6726
PSICÓLOGO

Adjunto:
Matriz de consistencia
Operacionalización de las variables
Instrumentos de recolección



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA – AREQUIPA 2023

Nombre del Experto: Ronal Manuel Fernandez Revilla

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple / No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Convivencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Perinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Esta validación corresponde al instrumento: Cuestionario de Autoestima de Cooper Smith - versión escolar.

Apellidos y Nombres del validador: Fernández Revilla, Ronal Manuel
Grado académico: Magister
N°. DNI: 29474598

Dr. Ronal M. Fernández Revilla
C.Ps.P. N° 6726
PSICÓLOGO

Adjunto:
Matriz de consistencia
Operacionalización de las variables
Instrumentos de recolección

ANEXO 4: Base de datos

autoestima.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	INDICEG_N	INTES_N	DESP_N	COACC_N	RESTR_N	AGRES_N	INT_N	EXCLU_N	HOST_N	ROB_N	AUTO_N	GRADO	INDICEG_V	INTEN_V	DESP_V	COA
1	97,00	11,00	31,00	14,00	7,00	16,00	20,00	19,00	27,00	9,00	22,00	1,00	1,00	1,00	2,00	
2	88,00	9,00	33,00	10,00	13,00	11,00	16,00	17,00	21,00	5,00	58,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
3	69,00	1,00	23,00	9,00	8,00	9,00	12,00	13,00	19,00	6,00	16,00	1,00	2,00	4,00	3,00	
4	70,00	5,00	20,00	9,00	9,00	12,00	11,00	13,00	20,00	8,00	42,00	1,00	2,00	2,00	4,00	
5	98,00	14,00	49,00	10,00	10,00	13,00	16,00	19,00	29,00	5,00	58,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
6	74,00	6,00	27,00	7,00	9,00	15,00	15,00	14,00	21,00	2,00	66,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
7	67,00	1,00	20,00	9,00	10,00	12,00	13,00	13,00	15,00	5,00	34,00	1,00	3,00	4,00	4,00	
8	66,00	3,00	21,00	9,00	6,00	10,00	10,00	13,00	20,00	8,00	74,00	1,00	3,00	2,00	4,00	
9	54,00	1,00	17,00	8,00	9,00	7,00	10,00	10,00	12,00	4,00	58,00	1,00	5,00	4,00	5,00	
10	70,00	,00	24,00	10,00	7,00	10,00	13,00	12,00	20,00	7,00	86,00	1,00	2,00	5,00	3,00	
11	54,00	,00	18,00	8,00	6,00	7,00	10,00	11,00	14,00	4,00	52,00	1,00	5,00	5,00	5,00	
12	58,00	1,00	19,00	10,00	5,00	8,00	10,00	9,00	13,00	8,00	64,00	1,00	4,00	4,00	5,00	
13	112,00	28,00	35,00	21,00	14,00	16,00	23,00	17,00	26,00	9,00	58,00	1,00	1,00	1,00	2,00	
14	54,00	,00	19,00	8,00	6,00	7,00	10,00	9,00	15,00	4,00	72,00	1,00	5,00	5,00	5,00	
15	65,00	1,00	21,00	8,00	10,00	8,00	11,00	13,00	18,00	4,00	68,00	1,00	3,00	4,00	4,00	
16	96,00	10,00	33,00	14,00	8,00	14,00	20,00	17,00	21,00	8,00	66,00	1,00	1,00	2,00	2,00	
17	75,00	2,00	24,00	9,00	10,00	11,00	13,00	13,00	18,00	7,00	50,00	1,00	2,00	3,00	3,00	
18	83,00	7,00	25,00	12,00	11,00	13,00	11,00	17,00	24,00	10,00	24,00	1,00	2,00	2,00	3,00	
19	51,00	,00	17,00	8,00	5,00	7,00	10,00	9,00	13,00	4,00	60,00	1,00	5,00	5,00	5,00	
20	62,00	,00	22,00	8,00	8,00	11,00	10,00	10,00	16,00	6,00	80,00	1,00	3,00	5,00	4,00	
21	60,00	1,00	21,00	9,00	10,00	8,00	10,00	9,00	15,00	5,00	56,00	1,00	3,00	4,00	4,00	
22	68,00	5,00	26,00	9,00	5,00	9,00	16,00	13,00	14,00	4,00	74,00	1,00	2,00	2,00	3,00	
23	56,00	,00	19,00	8,00	8,00	7,00	10,00	9,00	13,00	5,00	68,00	1,00	4,00	5,00	5,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

autoestima.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	COACC_V	RESTR_V	AGRES_V	INT_V	EXCLU_V	HOST_V	ROB_V	AUTO_V	SIMISMO_V	SOCIAL_V	HOGAR_V	ESCUELA_V	var	var	var	var
1	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00				
2	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00				
3	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00				
4	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00				
5	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00				
6	4,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	6,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00				
7	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	5,00	4,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00				
8	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00				
9	3,00	2,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00				
10	2,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
11	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00				
12	2,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00				
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00				
14	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00				
15	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	3,00	5,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00				
16	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00				
17	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00				
18	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00				
19	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00				
20	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00				
21	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00				
22	2,00	5,00	4,00	1,00	2,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00				
23	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

autoestima.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	COACC_V	RESTR_V	AGRES_V	INT_V	EXCLU_V	HOST_V	ROB_V	AUTO_V	SIMISMO_V	SOCIAL_V	HOGAR_V	ESCUELA_V	var	var	var	var
46	2,00	3,00	5,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00				
47	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00				
48	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00				
49	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00				
50	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00				
51	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00				
52	2,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
53	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	5,00	4,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00				
54	2,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00				
55	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00				
56	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00				
57	1,00	2,00	5,00	3,00	3,00	5,00	4,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00				
58	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00				
59	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00				
60	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00				
61	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00				
62	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00				
63	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00				
64	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00				
65	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00				
66	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00				
67	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00				
68	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

autoestima.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	COACC_V	RESTR_V	AGRES_V	INT_V	EXCLU_V	HOST_V	ROB_V	AUTO_V	SIMISMO_V	SOCIAL_V	HOGAR_V	ESCUELA_V	var	var	var	var
74	3,00	2,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00				
75	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00				
76	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00				
77	3,00	3,00	5,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00				
78	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00				
79	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00				
80	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00				
81	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00				
82	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00				
83	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00				
84	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00				
85	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
86	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
87	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00				
88	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00				
89	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00	2,00	5,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00				
90	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00				
91	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00				
92	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
93	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00				
94	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00				
95	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00				
96																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ANEXO 5: Informe de Turnitin al 14% de similitud

ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, AREQUIPA- 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	5%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%

ANEXO 6: Evidencia fotográfica

