



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN
CARLOS DE PUNO – 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

GABRIELA ALESSANDRA QUISPE CHAMPI
LEIFER JOSEPH GOMEZ ORTEGA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. CARLOS GAMARRA BUSTILLOS
CÓDIGO ORCID N°0000-0001-5905-2399

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 25 de julio del 2023

Mg. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para la saludarla e informar que los Bachilleres: **GABRIELA ALESSANDRA QUISPE CHAMPI** y **LEIFER JOSEPH GOMEZ ORTEGA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar y presentar su:

TESIS

Titulada:

“PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO - 2023”

que fue:

APROBADA

Por lo tanto, quedan **expeditos** para la revisión por parte de los Jurados, para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr. Carlos Gamarra Bustillos

Código ORCID:

N° 0000-0001-5905-2399

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **GABRIELA ALESSANDRA QUISPE CHAMPI** identificado(a) con DNI N° **76985543** y **LEIFER JOSEPH GOMEZ ORTEGA**, identificado(a) con DNI N° **70161949**, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO - 2023**, declaramos bajo juramento que:

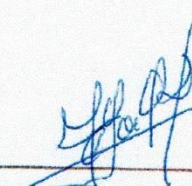
- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

11%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 11 de diciembre del 2023


Bach. Gabriela Alessandra Quispe
Champi
DNI: 76985543


Bach. Leifer Joseph Gomez Ortega
DNI: 70161949

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi querida familia quienes me ofrecieron su amor y apoyo incondicional para lograr mis metas y objetivos.

Leifer Joseph Gomez Ortega

Destino esta investigación a toda mi familia, que siempre me brindaron su soporte incondicional, para poder conseguir mis objetivos.

Y a esos seres queridos que ya no están presentes en vida, quienes siempre los tendré presente todos los días.

Gabriela Alessandra Quispe Champi

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos su amor y sabiduría, a mi familia quienes siempre me apoyaron con sus orientaciones y motivación incondicional, así mismo a mi asesor que brindo su tiempo para poder guiarme y compartir sus conocimientos.

Leifer Joseph Gomez Ortega

Doy las gracias a Dios por encaminarme y su abrigo. Y a mi familia por su apoyo y constantes palabras de respaldo que me dieron los empujones para seguir adelante, y a la Universidad Autónoma de Ica por ser el medio por el cual podré conseguir el anhelado título, a mi asesor quien nos guio paso a paso para poder desarrollar y finalizar la tesis.

Gabriela Alessandra Quispe Champi

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre personalidad y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023

Material y Método: El tipo de investigación es del enfoque cuantitativo del tipo correlacional, siendo del tipo básico no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por un total de 180 estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023, donde se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron el inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI y el inventario SISCO de estrés académico de Arturo Barraza.

Resultados: Se confirmó que existe una relación significativa entre la variable personalidad y estrés académico siendo el tipo de correlación directa alto ($r = 0.756$), también se apreció una relación significativa entre la variable estrés académico y la dimensión introvertido – extrovertido interpretándolo como una correlación directa moderada ($r = 0.240$), donde también se pudo evidenciar una relación significativa entre la variable estrés académico con la dimensión estabilidad – inestabilidad donde se concluye que existe una correlación directa moderada ($r = 0.347$).

Conclusión: Existe una correlación directa alto entre la variable personalidad y la variable estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023

Palabras clave: Personalidad, adolescente, estrés académico, entorno escolar.

ABSTRACT

Objetivo: Establish the relationship between personality and academic stress in fifth grade students of the secondary educational institution gran unidad escolar San Carlos of Puno - 2023

Material and method: The type of research is of the quantitative approach of the correlational type, being of type non-experimental and cross-sectional. The sample was made up of a total of 180 students of the fifth grade of the secondary educational institution gran unidad escolar San Carlos of Puno – 2023, where two data collection instruments were used, which were the Eysenck personality inventory for children and adolescents JEPI and the SISCO inventory of academic stress by Arturo Barraza

Results: It was confirmed that there is a significant relationship between the variable personality and academic stress being the type of high direct correlation ($r = 0.756$), there was also a significant relationship between the variable academic stress and the introverted dimension – extrovert interpreting it as a moderate direct correlation ($r = 0.240$) where it was also possible to evidence a significant relationship between the variable academic stress with the dimension stability – instability where concludes that there is a moderate direct correlation ($r = 0.347$).

Conclusions: There is a high direct correlation between the personality variable and the academic stress variable in the fifth-grade students of the secondary educational institution gran unidad escolar San Carlos of Puno - 2023

Keywords: Personality, adolescent, academic stress, school environment.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE TABLAS	x
ÍNDICE FIGURAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1 Descripción del problema	15
2.2 Pregunta de Investigación General	19
2.3 Preguntas de Investigación Especificas	19
2.4 Objetivo General	19
2.5 Objetivos Específicos	19
2.6 Justificación e Importancia	20
2.7 Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEORICO.....	22
3.1 Antecedentes	22
3.2 Bases teóricas.....	25
3.3 Marco conceptual	41
IV. METODOLOGÍA.....	44
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	44
4.2 Diseño de la investigación.....	44
4.3 Hipótesis general y específicas	45
4.4 Identificación de las variables.....	46
4.5 Matriz de Operacionalización de variable.....	47

4.6 Población – Muestra.....	50
4.7 Técnica e instrumento de recolección de información.....	51
4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos	53
V. RESULTADOS	54
5.1 Presentación de resultados	54
5.2 Interpretación de los resultados	68
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	72
6.1 Análisis inferencial.....	72
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
7.1 Comparación de resultados con antecedentes	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	83
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	86
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	91
Anexo 4: Base de datos.....	97
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	106
Anexo 6: Autorización de parte de la institución	107
Anexo 7: Evidencia fotográfica.....	108

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Resultado del sexo de los estudiantes.....	54
Tabla 2. Resultados de personalidad de los estudiantes.....	54
Tabla 3. Resultados de la dimensión introvertido – extrovertido.....	56
Tabla 4. Resultados de la dimensión estabilidad – inestabilidad	57
Tabla 5. Resultados de estrés académico en los estudiantes	58
Tabla 6. Resultados de la dimensión estresores	59
Tabla 7. Resultados dimensión síntomas	59
Tabla 8. Resultados de la subdimensión síntomas físicas de la dimensión síntomas	61
Tabla 9. Resultados de la subdimensión síntomas psicológicas de la dimensión síntomas	62
Tabla 10. Resultados de la subdimensión síntomas comportamentales de la dimensión síntomas	62
Tabla 11. Resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento.....	64
Tabla 12. Resultados de la tabla cruzada de la variable personalidad y la variable estrés académico	64
Tabla 13. Resultados de la tabla cruzada dimensión introvertido – extrovertido y la variable estrés académico	65
Tabla 14. Resultados de la tabla cruzada de la dimensión estabilidad – inestabilidad y la variable estrés académico.....	66
Tabla 15. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables personalidad y estrés académico.....	72
Tabla 16. Prueba de correlación entre la variable personalidad y la variable estrés académico.....	72

Tabla 17. Prueba de correlación entre la dimensión introvertido - extrovertido y la variable estrés académico	73
Tabla 18. Prueba de correlación entre la dimensión estable - inestable y la variable estrés académico	74

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1. Sexo de los estudiantes.....	54
Figura 2. Personalidad de los estudiantes	55
Figura 3. Dimensión introvertido – extrovertido	56
Figura 4. Dimensión estabilidad – inestabilidad.....	57
Figura 5. Estrés académico en los estudiantes.....	58
Figura 6. Dimensión estresores	59
Figura 7. Dimensión síntomas	60
Figura 8. Subdimensión síntomas físicas de la dimensión síntomas.....	61
Figura 9. Subdimensión síntomas psicológicas de la dimensión síntomas	62
Figura 10. Subdimensión síntomas comportamentales de la dimensión síntomas	63
Figura 11. Dimensión estrategias de afrontamiento.....	64
Figura 12. Variable personalidad en relación con la variable estrés académico	65
Figura 13. Dimensión introvertido – extrovertido en relación con la variable estrés académico.....	66
Figura 14. Dimensión estabilidad – inestabilidad en relación con la variable estrés académico.....	67

I. INTRODUCCIÓN

Para toda persona la educación es un requisito, ya que durante este periodo los estudiantes se preparan para poder ejercer una profesión en el mundo laboral y en las dificultades que se presentan durante su vida. La población son los alumnos del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, todos esos estudiantes pasan por la adolescencia que es un periodo fundamentalmente significativo ya que en ella se desarrollan modificaciones primordiales como en la estructura fisiológica y cambios en la estructura psicológico y/o personalidad, los alumnos del nivel secundario del quinto año se afrontan a todo tipo de situaciones estresantes durante su periodo académico como por ejemplo: demandas académicas, expectativas de los padres, donde también tomaran decisiones significativas que afectaran su futuro como: que carrera universitaria estudiar, el tipo de trabajo que quieren realizar en un futuro.

El objetivo es tener una perspectiva más extenso con relación al tema de investigación, se dará gran magnitud referente a la personalidad y estrés, no todos los psicólogos están de acuerdo con cuáles son las causas de la personalidad, es por ello que en este contexto se revisan muchas teorías las cuales ofrecen una diversidad de soluciones a interrogantes fundamentales; ¿Cómo se describirse la personalidad? ¿Como se puede comprender la dinámica de la personalidad? ¿Qué se puede decir sobre el progreso de la personalidad?, algunas teorías sitúan realce más en una interrogante que en otra.

El propósito de esta investigación fue contemplar si en el entorno estudiantil de la personalidad repercute en el estrés como componente agitador y productor de molestia emocional. Se estimo que las conclusiones de la investigación ya realizada proporcionasen a los encargados de la institución educativa una mejor comprensión hacia sus alumnos y para ello, ser capaz de intervenir y adoptar las decisiones indispensables, para poder desarrollar y mejorar la atmosfera escolar.

Nuestra investigación se distribuye de la siguiente manera:

Capítulo I, Introducción.

Capitulo II, es el planteamiento del problema donde podremos encontrar: Descripción del problema principal sobre las variables personalidad y estrés académico, las preguntas de investigación general y específicas, el objetivo general y específico de la investigación. Y la justificación e importancia del estudio también sus alcances y limitaciones.

Capitulo III, es el marco teórico, donde podremos encontrar: antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos de las variables personalidad y estrés académico, marco conceptual de personalidad y estrés académico.

Capitulo IV, se describe la metodología donde podremos encontrar: Tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, hipótesis general y específicas, identificación de las variables, matriz de operacionalización de variable, población – muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capitulo V: Se encontrar los resultados, donde podemos encontrar la presentación de resultados e interpretación de resultados.

Capítulo VI: Se describe los análisis de los resultados, los análisis inferenciales, prueba de normalidad, pruebas de las hipótesis tanto las específicas como la general.

Capitulo VII: Son las discusiones de resultados, comparación de los resultados con los antecedentes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Según la OMS (2002), la personalidad es una plantilla de modos de razonar, sentir y actuar que define el modo de vida y el procedimiento de adaptarse de una persona. Los modelos de conducta se inclinan a ser más constantes e intervienen en diversos ámbitos de comportamiento. Esta descripción presenta 3 aspectos que son destacados, son los siguientes: Lo principal es que expresa los estilos de razonar, experimentar y de actuar, en otras palabras, al opinar de personalidad estamos opinando de cómo el individuo razona, experimenta y de actuar. Igualmente es el resultado de varias circunstancias constitucionales, progresivos y comunitario, mejor dicho, se manifiesta de lo que el sujeto experimente, por la fase de evolución en que se localice y de lo que le compete existir. Además, esta descripción afirma que se hallan en modelos de conducta que proponen a ser más constantes, o sea, poseen una orientación inalterable a la prolongada vida por la cual el sujeto se traslada.

Según la teoría de la Personalidad de Erikson (1978), se habla de 8 etapas de desarrollo, entre las que se encuentra la fase de la pubertad (13-21 años), una fase importante en el progreso de la personalidad, en la pubertad emprenden a indagar quienes son ellos y que es lo que buscan. Es la oportunidad de indagar nuevas alternativas y colocar en desconfianza los valores, experiencias adquiridas, conocimientos y habilidades.

La pubertad es un periodo fundamentalmente significativo ya que en ella se desarrollan modificaciones primordiales como en la estructura fisiológica y cambios en la estructura psicológico y/o personalidad, así como en su grado de razonamiento, por lo que, este desarrollo no es sólido, ya que cambia según las características personales y grupales, por lo que, estas singularidades que manifiestan para ser aprobados en las varias interacciones en su entorno se irán

transformando para considerarse parte de una multitud o población, en tal conocimiento en esta etapa se suele mostrar inconvenientes del tipo emocional, por miedo al repudio y a la selección de decisiones inapropiados, en unos cuantos adolescentes esto irá asociado con una baja autoestima o por la ignorancia de los bienes que posee, produciéndose así inconvenientes alimenticios o de cualquier otra clase, tal como lo indica la Organización Mundial de la Salud (2016), el cual revela que varios adolescentes se ven sujetos a malas influencias para beber alcohol, fumar u otras drogas y para tener interacciones sexuales, y ello a edades cada vez más precoz y que en la actualidad van en ascenso.

Los adolescentes tienen inquietudes que dañan de una manera relevante su existencia, por lo que nos hace considerar sobre el labor primordial de los progenitores, ya que son los orientadores para que el adolescente moldeara una personalidad vigorosa, por lo que cuando los adolescentes se sienten insuficientes para confrontar sus problemas de una manera segura, su comportamiento puede tener consecuencias negativas no solo en sus respectivas vidas sino también en la de sus familiares y también en su relación con la sociedad, como posteriormente se fue referido los inconvenientes que se presentan en la adolescencia cada vez son más visibles en los diferentes contextos. (Frydenberg & Lewis, 2000)

Se ha comprobado que unos cuantos rasgos de personalidad presentan un vínculo directo con comportamiento no anhelado en los adolescentes, como la baja productividad académico, conducta criminal, consumo de sustancias ilegales, y conducta sexual precoz de peligro, vinculado con una conducta arrebatado y elevado neuroticismo (Espinosa y otros, 2009)

Definen al estrés como una evolución fisiológica que previenen a un individuo para una acción. Según ellos el estrés es una contestación necesaria y natural para la resistencia de una persona, pero al presentarse en exceso tiene repercusiones negativas en la

persona, viéndose reflejado en su salud mental y física. (Organización Mundial de la salud, 2004)

El estrés es un resultado muy variado que es el producto del vínculo entre los individuos con los sucesos en su ambiente. El estrés académico de los alumnos deberá controlar las demandas y los desafíos que solicitan una considerable parte de sus recursos psicológicos y físicos que acarrear consigo sus actividades académicas, evaluaciones escolares, trabajos, exámenes, etc. Por lo que suele producir agotamiento, poca disposición frente al estudio, inquietud e incluso poco control de su personalidad. Para confrontar esta dudosa situación se solicita la observación y apoyo del personal docente. El conjunto de las consecuencias anteriormente mencionados interviene en la productividad académico y estabilidad de los alumnos, lo que puede tener como consecuencia la adquisición de drogas ilegales, perturbación del sueño, eludir sus compromisos y diferentes modificaciones que influyen perjudicialmente en su desarrollo para su ocupación como futuros profesionales y en el cumplimiento de sus proyectos propios. (Águilar y otros, 2015)

Según el estudio realizado por el Instituto de Opinión pública de la Pontificia universidad Católica del Perú en el 2018 menciona que, un 80% de peruanos tienen o han sobrellevado estrés. Llegando a la conclusión de que son las féminas las que con más continuidad muestran estrés. Por lo que, según este estudio el estrés es más habitual en el núcleo urbano por la actividad más movido y siendo todo lo contrario en el campo debido a la vida más pacífico. (PUCP, 2018)

Para el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2017), el primordial motivo de padecimientos es el estrés. Ya que se valora que el 29.8% de los jóvenes adolescentes sondeados en Callao y Lima admitieron presentaron inconvenientes con su estado de ánimo o mentales, ya que esta cantidad es baja en desemejante con otras regiones como la Selva (36.7%) y la sierra (43.2%).

Aldazábal (2017), menciona que, en el ámbito escolar, el estrés se da en 2 niveles, el primero a nivel académico la cual se basa en la aspiración y la rivalidad por ser la más sobresaliente de su salón y el siguiente es nivelación social donde los estudiantes buscan la aprobación de los demás adolescentes así para lograr familiarizarte a la agrupación.

Según Barraza (2006), El estrés académico es un desarrollo sistémico, y de naturaleza adaptativo y principalmente psicológico, que aparece como: 1. Si un estudiante se ve sujeto, en ambientes escolares, a una lista de exigencias que disminuye la estimación del mismo estudiante son denominados estresores; 2. Si estos estresores ocasionan un desequilibrio sistémica que se expresan como una lista de síntomas y 3. Cuando este desequilibrio exige al estudiante a efectuar acciones de confrontar para recomponer la estabilidad sistémica.

En este contexto, los estudiantes del 5to grado de secundaria se encuentran en un periodo un poco confuso para los estudiantes, ya que se encuentran cercanos a concluir el periodo escolar y empezar el periodo académico superior, esto conlleva un mayor nivel de demanda y el incremento de tareas académicas, la rivalidad entre los compañeros, la presencia de los trabajos de momentos fijados hace que tomen en cuenta las demandas como excesivas sus probabilidades, por lo que les origina estrés.

Esta investigación se desarrolló en la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, su ubica es en el Jirón el Puerto N°180 del cercado, en la circunscripción web de la UGEL Puno; se ocupa de una población estudiantil del quinto año aproximadamente de 338 alumnos siendo una institución educativa mixta, teniendo dos turnos de educación en la mañana y en la tarde, en cada salón estudian un promedio de 22 a 26 estudiantes.

2.2 Pregunta de Investigación General

- ¿Cuál es la relación entre personalidad y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno - 2023?

2.3 Preguntas de Investigación Específicas

- P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión introvertido – extrovertido y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno - 2023?
- P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad - inestabilidad y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno - 2023?

2.4 Objetivo General

- Establecer la relación entre personalidad y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023

2.5 Objetivos Específicos

- O.E.1: Establecer la relación entre la dimensión introvertido – extrovertido y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno - 2023
- O.E.2: Establecer la relación entre la dimensión estabilidad - inestabilidad y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023

2.6 Justificación e Importancia

- Justificación teórica

La investigación tiene como soporte de base teórica la investigación de Hans Eysenck que resulto en una teoría de la personalidad basado en 3 dimensiones, determinados como composición de rasgos y factores entre la gente: Extroversión frente a introversión, Neuroticismo frente a la estabilidad emocional y Psicoticismo frente al control de impulsos. Y la base teórica de Barraza Macías (2008) sobre el estrés académico definiéndolo como una etapa que se origina cuando el alumno es consciente de las exigencias del entorno educativo como tareas estresantes, el cual ocasiona una inestabilidad sistémica (circunstancias estresantes) que producen síntomas molestos (señales de inestabilidad), forzando al alumno a agregar una serie de estrategias de afrontamiento para volver a organizar la estabilidad perdida.

- Justificación Practica

La investigación presente tiene como propósito esclarecer el vínculo entre la variable personalidad y la variable estrés, y poder tomar en conocimiento la realidad problemática, beneficiando a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, donde los resultados de esta investigación serán de mucha ayuda para poder plantear estrategias para poder afrontar la problemática, y recomendaciones hacia los docentes para que puedan intervenir en cada uno de sus estudiantes para que no sean afectados en su rendimiento académico.

- Justificación Metodológica

Esta investigación se desarrolló haciendo el uso del método científico, siendo una investigación del tipo correlacional utilizando como herramienta de recolección de datos el Inventario de personalidad para niños y adolescentes de Eysenck JEPI para determinar las dimensiones de la personalidad y el Inventario Sistémico

Cognoscitivista para el estudio del estrés académico SISCO, donde se analizarán los datos, llegando a una conclusión hacia el problema general.

- **Importancia**

La investigación es de gran importancia, donde se aportarán amplios conocimientos sobre el vínculo entre la variable personalidad y estrés académico. Resultados que serán de gran aporte en el ámbito educativo, exactamente en la psicología educativa. Donde fue importante conocer el vínculo de estas 2 variables a través del estudio científico, donde se identificaron cuáles son los rasgos de personalidad que son más propensos a desarrollar estrés.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcances:

- ***Alcance territorial:*** La tesis se efectuó en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.
- ***Alcance temporal:*** El desarrollo de la tesis se desarrolló en el año 2023.
- ***Alcance social:*** 180 estudiantes participaron en esta investigación como la muestra, siendo todos estudiantes del quinto año de secundaria.

Limitaciones:

La única limitación que se pudo encontrar es que solo disponíamos de las horas de tutoría para poder recolectar la información, ya que había días en los que solo se podría interactuar con un salón, por ende, nos tomó varios días poder terminar con los 12 salones tanto del turno mañana como del turno tarde.

III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

Se desarrollo la comprobación de los distintos repositorios institucionales, donde se encontraron varios trabajos virtuales relacionados con nuestras variables de estudio, donde se encontró los siguientes trabajos:

Internacionales

Flores y Villegas (2022) en su tesis denominada *Características de la personalidad relacionadas con los niveles de estrés generados por la pandemia del COVID-19 en los estudiantes de la Unidad Educativa “Cardenal Spínola” en el año 2021*. Su población fue de un total de 751 estudiantes entre los 10 a 19 años, de la Unidad Educativa Cardenal Spínola el año 2021. Se emplearon los instrumentos de recolección de datos como el Perfil Inventario de la personalidad de Gordon (P-IPG) y el instrumento de Indicadores Tempranos de Cambios Producidos por el Distrés. En los resultados se evidencia que la correlación de las dos variables es relativamente baja, teniendo ambas variables un vínculo inverso. Lo que corresponde sobre los rasgos de personalidad, se distingue con una valoración elevado en “Responsabilidad”, sin embargo, en “Sociabilidad” tiene una valoración bajo. Por lo que, en la variable estrés sobresale con un nivel “Bajo” representado con un 38.10%.

Perez, Aparicio, Fernandez, Granados, Alvarez y Garcia (2020) en su trabajo de investigación denominada *Personalidad y estrés en el ámbito educativo en niños de 8 a 11 años en España*. La muestra de esta población de estudio está conformada por un total de 753 alumnos entre las edades de 8 y 11 años, conformado el 50,1% de mujeres que asistían el 3º a 6º del nivel Primario. Los alumnos estaban inscritos en instituciones públicas, concertados y privadas ubicadas en diferentes lugares de España. Se emplearon los instrumentos de recolección School Situation Survey y Big Five Questionnaire-Children. Siendo los resultados se pudo descubrir que los estudiantes con puntuaciones en

las dimensiones Estrés Académico, Estrés Emocional y Estrés Conductual han demostrado un puntaje más alto en las dimensiones Cordialidad, Conciencia y Apertura, estos datos confirman los estudios que han hallado una correlación negativa entre la ansiedad y la dimensión de personalidad Extraversión.

Bester (2019) en su trabajo de investigación denominada *El estrés que experimentan los adolescentes en la escuela: La importancia de la personalidad y las relaciones interpersonales* en Sudáfrica, su segundo objetivo de investigación fue determinar la relación entre la personalidad y el estrés que experimentan los adolescentes en una situación escolar. Su muestra se extrajo principalmente de escuelas de la provincia de Gauteng, donde también decidieron incluir escuelas rurales en otras provincias que tienen limítrofes con Gauteng, de cada escuela solo se seleccionaron uno o dos clases al azar, participando 358 estudiantes de secundaria, los cuales 126 eran niños y 232 niñas, en Gauteng, se seleccionaron tres escuelas con un total de 194 estudiantes; una escuela en la provincia de Limpopo con 34 estudiantes, dos escuelas en la provincia de Noroeste con 88 estudiantes y una escuela en la provincia de Mpumalanga con 42 estudiantes, los estudiantes estaban entre la edad de 16 a 28 años. Solo se pudieron utilizar las herramientas de recolección de datos que estaban disponibles en afrikaans e inglés como la prueba de personalidad de Jung y un cuestionario desarrollado por Bester (2013), siendo los resultados que los alumnos con altos niveles de egocentrismo muy probablemente experimenten estrés en la escuela, especialmente aquellos que sobre estiman sus responsabilidades ya que mostró la correlación positiva más fuerte con el estrés ($r = 0,48$).

Nacionales

Avila (2019) en su tesis denominada *Estrés académico y personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao*,

periodo 2019. Se empleo un método descriptivo – correlacional utilizando un diseño de corte transversal no experimental. Su total población fue de 100 alumnos; su muestreo es no probabilístico de tipo padrón. Se emplearon las herramientas de recolección de datos como el Cuestionario de Estrés Académico (CEA) y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck Revisado (EPQ-R). Siendo los resultados que hallaron un vínculo importante entre el estrés académico y la personalidad en los alumnos del 5to año de secundaria en una institución educativa estatal de la Provincia Constitucional del Callao donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.636, ya que los diferentes problemas del estrés académico en sus múltiples demostraciones perjudican abiertamente en la personalidad de los alumnos.

Tirado (2021) en su tesis denominada *Relación de la personalidad eficaz y el estrés académico en estudiantes de nivel secundario de La Esperanza*. Se empleo un método del tipo descriptivo – correlacional. Su población fue un total de 209 alumnos de ambos sexos que pertenecían al 3°, 4° y 5° grado de secundaria. Se emplearon los instrumentos de recopilación como el cuestionario de Personalidad eficaz y el inventario SISCO de estrés académico. Mostrando en los resultados que existe una relación altamente significativa y directa, en las dimensiones resolutiva de la personalidad eficaz con la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés académico, académica y autorrealización afectiva.

Huarancca (2021) en su tesis denominada *Personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021*. Se empleo un método de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal correlacional. Su población fue una cantidad de 200 alumnos que están entre los 13 a 14 años solo del género masculino. Se utilizaron como herramientas de recolección de datos el Inventario de personalidad EYSENCK para niños forma A y el Inventario de Estrés Académico SISCO. En los resultados se da como conclusión que se halla un vínculo importante

entre las dos variables ya que la personalidad tiene un vínculo de moderada a alta con la variable estrés académico en los alumnos con un Rho de Spearman de $r=.466^{**}$. Se da como recomendación aumentar el acompañamiento de psicología y tutoría en las instituciones educativas.

Moran (2019) en su tesis denominada *Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador*. Se aplicó un método del tipo correlacional cuantitativo de diseño no experimental transversal. Su población estaba formada por 433 adolescentes del nivel secundario, los cuales estaban divididos de la siguiente manera el 53.5% mujeres y 46.5% varones, con 14 a 16 años los cuales asistían al 4to y 5to grado de secundaria. Donde se emplearon los instrumentos de recolección de datos el Inventario de Eysenck para niños y adolescentes JEPI de Eysenck y la Escala de estilos de afrontamiento de Frydenberg y Lewis. Siendo los resultados, se pudo encontrar que no existe un vínculo estadísticamente importante entre la variable rasgos de personalidad y los estilos de afrontamiento al estrés.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Definición de la variable personalidad

Eysenck (1987), para Eysenck, la personalidad se expone en torno a 4 modelos de conducta: inteligencia (Cognoscitivo), carácter (Conativo), temperamento (Afectivo) y constitución (Somático). Y de tal modo que la personalidad es un conjunto de los modelos conductuales los cuales están asistentes y/o latentes en individuos determinados por herencia y el ambiente.

Bermúdez (1985) Precisa que la personalidad es una estructura que padece determinadas modificaciones durante un lapso de tiempo, las propiedades funcionales y estructurales característicos de un individuo, en la práctica y de la enseñanza bajo los requisitos según su progreso, los mismos que son expresadas en múltiples acontecimientos.

Gordon (1961) afirma que la personalidad es una estructura dinámica que se encuentra adentro de un sujeto, son los procedimientos psicofísicos que establecen modelos inconfundibles de comportamiento, sentimientos y razonamiento.

Según Freud (1940) La personalidad está compuesta por varios sentimientos y pensamientos que expresamos mediante el comportamiento, influenciada por acontecimientos e impresiones traumáticas vividas los cuales se acumulan en el inconsciente y se encuentran concurrente a lo largo de la vida del sujeto.

Miller (1985) Afirma que la personalidad es una organización que está formada por una pieza básico nombrado habito asociado al incentivo y la respuesta producido por los impulsos heredados y adquiridos a lo largo de la vida.

3.2.2 Descripción de la personalidad

- *Tipos:* El enfoque supone que la personalidad tiene un número limitado de distintas categorías. En la antigua Grecia, Hipócrates describió cuatro tipos de temperamento: Sanguíneo (Optimista, esperanzado), melancólico (triste, deprimido), colérico (irascible) y flemático (apático). (Merenda, 1987)
- *Rasgos:* Es una particularidad que diferencia a un individuo de la otro, cada sujeto presenta una categoría de rasgos desde escaso hasta abundante, los rasgos son muy empleados en la descripción cotidiana de la personalidad.
- *Factores:* Se diferencian de los rasgos por ser más amplios, son engendrados como procedentes de variantes biológicas inferiores, que en algunas circunstancias se podría reconocer con mejor exactitud. Aunque, los factores extensos son carentemente exactos que los rasgos para pronosticar conductas específicas (Paunonen, 1998).

3.2.3 Dinámica de la Personalidad.

Hace referencia a los mecanismos los que manifiestan la personalidad, centrándose en el que el incentivo facilita la energía y trayectoria hacia el comportamiento.

La dinámica de la personalidad comprende a la adecuación y el acomodo del sujeto hacia las exigencias de la existencia. La teoría actual de la personalidad afirma que los procedimientos cognoscitivos son la presencia primordial de la interacción de la personalidad. El cómo razonamos es una señal que decreta nuestras alternativas y adaptación, de igual manera la cultura interviene a través de sus expectativas y oportunidades.

3.2.4 Desarrollo de la Personalidad.

El desarrollo de la personalidad tiene una gran repercusión con la creación y la variación de la personalidad, reconociendo las influencias biológicas y sociales.

La personalidad se genera durante un lapso, la destreza influye la manera que cada persona se desarrolle hacia su propia y única personalidad.

Sigmund Freud hizo hincapié en la experiencia obtenida en los periodos preescolares donde se formará la personalidad.

Staats (1999) afirma que el aprendizaje prematuro puede intervenir importantemente en el avance de la personalidad, en el transcurso de subsistir para lograr incrementar las habilidades fundamentales sobre las que más después las destrezas edifican.

3.2.5 Dimensiones de la Variable Personalidad.

- *Dimensión Extroversión e introversión:* Es una combinación de sociabilidad, impulsividad, frivolidad, actividad general y sexualidad abierta. Para Eysenck lo más probable es que la impulsividad asociada a la extraversión sea hereditaria (un rasgo temperamental), el aspecto

de sociabilidad de la extraversión es más probable que este influenciado por el propio entorno.

- *La dimensión Emocional:* Se refiere a la estabilidad emocional de uno, o la falta de ella. Incorpora cambios de humor, mal ajuste emocional, sentimiento de inferioridad, falta de responsabilidad social, falta de persistencia, temas de confianza vs desconfianza, timidez social, hipocondría y falta de compostura relajada. El neuroticismo eleva la intensidad de las reacciones emocionales. Al ser una función de la reactividad del sistema nervioso autónomo, es una característica heredada.

3.2.6 Teorías de la Personalidad

a) Teoría de la Personalidad de Hans Eysenck

Propuso 3 factores o rasgos de la personalidad basado en las semejanzas biológicas entre la multitud: (E) Extroversión frente a introversión, (N) Neuroticismo frente a la estabilidad emocional y (P) Psicoticismo frente al control de impulsos.

- *Extroversión-introversión:* Es el resultado de las diferencias en los procesos de excitación e inhibición del sistema nervioso, Eysenck descubrió que en los extravertidos existe un origen de activación cortical más bajo que los introvertidos. En los introvertidos las evitan porque sus niveles de activación cortical ya son altos por sí mismos.
- *Neuroticismo-estabilidad emocional:* Eysenck propuso que el neuroticismo genético en gran parte, la importante labor del sistema límbico causa que los individuos exhiban más excitación emocional cuando se descubren amenazados o en circunstancias estresantes, a comparación de los que presentan niveles disminuidos en ese factor no son muy sensibles en esas circunstancias.
- *Psicoticismo frente al control de impulsos:* Eysenck refiere a la tendencia de la no conformidad o desviación social, sugiere un

importante componente genético, no obstante, también presentan influencias del entorno en la niñez.

b) Teoría de la Personalidad de Sigmund Freud: El psicoanálisis Clásico

Plantea que las exigencias psicológicas inconscientes perjudican con mayor intensidad al comportamiento y pensamiento humano, estas exigencias se producen en las emociones de la niñez y mantienen su influencia en toda su existencia.

Freud divide la personalidad en tres niveles: El consciente, el preconscious y el inconsciente.

- *El consciente:* Se refiere a las experiencias de las que la persona se da cuenta, funciona según las reglas del tiempo y espacio. Freud comparo la mente con un gran bloque de hielo, donde la conciencia es la zona superior que se logra visualizar encima del agua.
- *Preconscious:* Se puede decir que es un baúl de los recuerdos, las percepciones y los pensamientos de los cuales no somos conscientes, pero es posible recordar y traerlos fácilmente a la conciencia.
- *Inconsciente:* El inconsciente es el punto principal de la teoría psicoanalítica, se ocupa de los procesos mentales los que las personas no se dan cuenta, los cuales no se mueve rápidamente hacia la conciencia, se dice que este material se encuentra reprimido, hacerlo consciente generaría ansiedad.

Mas adelante, para decretar con más precisión la presión en medio del inconsciente que indaga exteriorización y la conciencia que busca frenarla, Freud introdujo tres estructuras básicas de la personalidad: El ello (id), el yo (ego) y el superyó (superego).

- *El ello:* Es primitivo y la fuente de los impulsos biológicos, es el único organismo que tenemos desde el nacimiento. Actúa según el comienzo del placer.

- *El yo:* Es la parte racional y competente de la personalidad, es la parte más consciente de la personalidad. Opera bajo el comienzo de la realidad.
- *El superyó:* Se genera a una edad temprana, es la representación prematura y solida de la moralidad, se encuentra formado por las reglas e ideales de la sociedad que el individuo a internalizado.

Para Freud la destreza obtenida durante la niñez tiene una intervención importante en la personalidad del adulto. Y de tal modo que el desarrollo de la personalidad implica conflictos entre el individuo, el cual desea satisfacer sus impulsos instintivos y que el mundo social que restringe este deseo.

Por ello, Freud planteo en su teoría del desarrollo psicosexual, la existencia de cinco fases por las que atraviesa cada individuo: oral, anal, fálica, latencia y genital.

- *La fase oral:* Acontece desde la expulsión del vientre hasta que cumpla la edad de 1 año. Durante esta fase, el principal origen del placer es la boca, y las labores de complacencia se concentran a entorno de la ingestión (lactancia).
- *La fase anal:* Ocurre durante el 2do y 3er año, el infante experimenta satisfacción en el ano, al principio (fase anal retentiva) y para después poder experimentar mediante las excreciones a voluntad (Fase anal Expulsiva).
- *La fase fálica:* Ocurre durante los 3 a los 5 años, donde el placer cambia del ano a los genitales. Los infantes muestran interés por explorar y manipular los genitales. Originan regocijo en las áreas de los órganos sexuales mediante las acciones como el onanismo y los ensueños.
- *La fase de la latencia:* Ocurre en la niñez media, el impulso sexual se encuentra oculto y transitoriamente se enfoca en labores escolares, pasatiempos, deportes y desarrollar amistades.

- *La fase genital:* Comienza partir de la adolescencia, la maduración fisiológica del cuerpo ocurre a medida que se incrementa la disposición de poder comprobar gratificación sexual con el sexo contrario y más adelante establecer una relación adulta seria.

c) Teoría de la Personalidad de Carl Jung: Psicología Analítica

Jung consideró que la personalidad incorpora los componentes conscientes e inconscientes, especifico este vínculo como una retribución.

En la teoría de Jung la personalidad total o psique se integran de varias organizaciones que intervienen unos con otros. Lo primordial es el yo, el inconsciente personal y el inconsciente colectivo.

- *El yo:* Es un aspecto de la personalidad que es principalmente consciente, en un pedazo de la psique donde se observa, razona, experimenta y se conmemora. Es fundamental para una sensibilidad de identidad personal. El yo es el centro de nuestra voluntad, es un componente de la personalidad, sin embargo, no es el núcleo de la personalidad.
- *El inconsciente personal:* El anima o animus y la sombra, es el inconsciente que cada persona se genera acorde a sus destrezas. La sombra está más cerca a la conciencia que el alma y se puede incorporar al pensamiento. El ánima está en lo recóndito del inconsciente personal, pero puede hacerse consciente.
- *Inconsciente Colectivo:* Es el nivel más bajo e inaccesible en la Psique. Jung lo definió como herencia, que esta incrustada en la estructura del cerebro humano y no depende de la experiencia individual, si no en la experiencia de individuo y prehumana del inconsciente colectivo.

d) Teoría de la Personalidad de Alfred Alder: Psicología Individual

Adler llamo la atención sobre el hecho de que cada individuo es único, enfatizando la batalla consciente en los individuos para beneficiar su existencia.

La imposibilidad por mejorar sus vidas se incrementa y genera un trastorno de inferioridad.

El complejo de inferioridad puede surgir en la infancia a partir de tres fuentes: Inferioridad orgánica, mimos excesivos y descuido.

- *La inferioridad orgánica:* Adler llegó a la conclusión de que los órganos o partes del cuerpo que son defectuosas moldean la personalidad para compensar la debilidad o defecto, si ello no prospera puede desencadenar un complejo de inferioridad.
- *Los mimos excesivos:* Es innegable que los menores son el foco de atención del hogar, de los casos se satisfacen sus necesidades y caprichos y casi nunca se cumple lo que les está prohibido. Teniendo en cuenta los casos anteriores, es normal que los menores creen que son las personas más importantes en cualquier situación y cuando encuentren un inconveniente que impida una recompensa creen que tienen algún defecto particular que les impiden y es ahí donde se genera un complejo de inferioridad.
- *El descuido:* La infancia desarrolla el complejo de inferioridad debido a la carencia de amor, inseguridad, donde los padres son insensibles y agresivos, en conclusión, piensan que no son para nada necesarios y ven a la gente con desconfianza, inclusive pueden llegar a experimentar ira.

Más adelante, Adler optó por una visión mucho más extensa en la que batallamos por la supremacía y excelencia.

Adler explicó el complejo de superioridad como un hecho esencial de la vida, porque todos queremos alcanzar la superioridad como meta final pero no en su aceptación habitual, si no a un impulso hacia la perfección.

e) Teoría de personalidad de Karen Horney: Necesidades y tendencias neuróticas.

Horney consideraba que cualquiera de los mecanismos de autoprotección puede situarse como una pieza persistente de la

personalidad que acoge las características de un impulso o necesidad para definir la conducta de un sujeto.

Realizó una lista de diez de estas necesidades y ella las nombró necesidades neuróticas, ya que demuestran un resultado irracional para los contratiempos de uno y son:

- *Necesidad de afecto y aprobación*
- *Necesidad de una pareja dominante*
- *Necesidad de poder*
- *Necesidad de explotación*
- *Necesidad de prestigio*
- *Necesidad de admiración*
- *Necesidad de logro o ambición*
- *Necesidad de autosuficiencia*
- *Necesidad de perfección*
- *Necesidad de límites estrechos para la vida*

Horney formuló 3 categorías de conductas y actitudes dirigidas a uno mismo y también a otros que manifiestan las necesidades del sujeto; estas tendencias neuróticas comprometen conductas y actitudes compulsivas; ya que podemos decir que el neurótico presenta la tentación de gobernarse por lo menos con una de las tendencias neuróticas.

Las tendencias neuróticas son:

- *La personalidad complaciente:* Son los sujetos que presentan una personalidad complaciente manifiestan actitudes y conductas que exhiben su anhelo de poder aproximarse a otros sujetos; es una exigencia apasionada y persistente de cariño y aceptación, la exigencia de poder ser apreciado, anhelado y mimado. Expresan estas necesidades a todo el mundo, pero en su mayoría de veces

requieren a un sujeto dominador, siendo un compañero o contrayente, que este ha cuidado de su existencia y les ofrezcan seguridad y orientación.

- *La personalidad agresiva:* Los sujetos que presentan la personalidad agresiva se dirigen contra otros. Ya que, en su cosmos, todos en su mundo son agresivos y el único que perdura es el más capacitado y listo. Ya que su existencia es una jungla donde la superioridad, la fortaleza y la brutalidad son las capacidades más significativas. Aun cuando su incentivo es idéntico a la del sujeto complaciente, ya que estos sujetos nunca exhiben temor al repudio para aplacar la ansiedad básica.
- *La personalidad desapegada:* Son los sujetos que muestran una personalidad desapegada ya que se distancian de los de su alrededor para conservar un alejamiento emocional. No pueden querer a los demás, repudiarlos y colaborar con los demás, y mucho menos se involucran de alguna manera. A consecuencia de conseguir el desinterés total, pretenden transformarse en independientes. Para lograr desempeñarse como una personalidad sin afecto, y tienen que subsistir de sus propios recursos, por lo que necesitan estar bien desarrollados.

f) Teoría de la Personalidad de Erik Erikson: Teoría de la Identidad

Erickson divide el desarrollo de la personalidad en ocho etapas psicosociales, a las que llamo principios epigenéticos de maduración, es decir que las fuerzas genéticas que determinan las etapas del desarrollo, para Erickson cada fase tiene su punto de quiebre el cual manifiesta una modificación de conducta y de personalidad.

Etapas del desarrollo psicosocial:

- *Oral-Sensorial:* Se desarrolla durante los primeros años de su existencia, desarrollándose la seguridad o inseguridad.

- *Muscular-anal*: Se desarrolla en el segundo año de su existencia, se desarrollando el sentido de independencia o vergüenza.
- *Locomotora-genital*: Se desarrolla en el tercer y quinto año de vida, desarrollándose la iniciativa o la culpa.
- *Latencia*: Se desarrolla en la niñez hasta la adolescencia, se centra en la tarea de la edad escolar, desarrolla sentimientos de laboriosidad o duda de sí mismo.
- *Adolescencia*: Se desarrolla la búsqueda de un sentido de identidad o confusión de la identidad.
- *Adulthood temprana*: Se desarrolla la crisis de intimidad o aislamiento.
- *Adulthood*: La tarea principal es generar la fortaleza del yo de la generatividad o estancamiento.
- *Madurez-senectud*: La tarea es resolver la crisis de integridad o la desesperanza.

g) Teorías de la Personalidad de Gordon Allport: Teoría de los rasgos

Para Allport “la personalidad es la organización dinámica interna del sistema psicofísico de un individuo que determina su comportamiento y pensamiento característicos”

Allport afirma que la característica principal de la personalidad es el rasgo, los rasgos son predisposiciones por responder diversas clases de estímulos.

Allport ha clasificado las características como cardinales, centrales y secundarios.

- *Rasgos cardinales*: Allport lo definió como algo avasallador, fuerza poderosa que domina en comportamiento.
- *Rasgos centrales*: Es como la piedra angular de la personalidad. Cada persona tiene de 5 y 10 rasgos que detallan perfectamente el comportamiento.

- *Rasgos Secundarios*: Son los menos influyentes, pueden pasar tan inadvertidos que solo un amigo íntimo se percataría de ellos.

h) Teoría de la Personalidad de Abraham Maslow: Teoría Humanista de la Personalidad

Maslow plantea una clasificación de 5 necesidades innatas que impulsa y conducen la conducta, las primordiales peculiaridades distintivas sobre el enfoque humanista se originan de su responsabilidad con el desarrollo personal:

- La perspectiva humanista siempre se enfoca en los aspectos “sobresalientes”, adelantado y vigorosos de la destreza humana y el de su desarrollo.

Y entre todos ellos se localizan la imaginación y la flexibilidad.

- La perspectiva humanista aprecia la destreza subjetiva del sujeto, incorporada la destreza emocional. Esto denominado enfoque fenomenológico.
- Los psicólogos humanistas están muy preocupados por su presente que por su pasado o su futuro.
- Los humanistas insisten en que el sujeto es encargado de todas las consecuencias de su existencia. Ninguna circunstancia pasada predetermina el presente. La autorreflexión humana es beneficiosa para tomar decisiones saludables
- La perspectiva humanista busca reforzar sus hallazgos en la mejora de las condiciones de vida humana cambiando el entorno en el que prosperan las personas. Que presentan los requisitos adecuados, en los que los sujetos pueden desarrollarse en el rumbo deseado.

i) Teoría de la Personalidad de Raymond Cattell

Cattell definió los rasgos como tendencias, relativamente estables hacia ciertas respuestas, que son las unidades estructurales básicas de la personalidad. Los clasifico de diferentes maneras.

- *Rasgos comunes*: Todas las personas tienen estos rasgos en mayor o menor medida.
- *Rasgos únicos*: Todos ellos tienen rasgos únicos que los hacen destacar como individuos.
- *Rasgos de capacidad*: Nuestras capacidades y habilidades determinan la eficacia con la que nos esforzamos por lograr nuestros objetivos.
- *Rasgos de temperamento*: Las emociones y los sentimientos (asertivos, irritables o fáciles de manejar) ayudan a determinar cómo reaccionar ante las personas y las situaciones del entorno.
- *Rasgos dinámicos*: Estas son las fuerzas que subyacen a nuestras motivaciones y gobiernan nuestro comportamiento.
- *Rasgos superficiales*: Los rasgos incluyen algún rasgo inicial o elementos del comportamiento; son cambiantes y transitorios; fortalecer o debilitar en diferentes situaciones.
- *Rasgo fuente*: Componentes particulares, inalterables en la conducta.
- *Rasgo de constitución*: Un rasgo subyacente con una base biológica, como un comportamiento de consumo excesivo de alcohol.
- *Rasgos moldeados por el entorno*: Características que surgen inicialmente en el entorno como el comportamiento influido por los amigos, el trabajo o el vecindario.

3.2.7 Definición de la variable estrés académico

Barraza (2006) El estrés académico es un proceso sistemático, que ocurre de manera adaptativa y psicológica cuando los estudiantes se enfrentan a una variedad de tareas y responsabilidades que se consideren estresantes.

Peiró (2005) Afirma que el estrés académico es una manera de adecuarse por parte de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades, adaptación que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Muñoz (2004) Argumenta que el estrés académico se centra en los procesos cognitivos y afectivos que exponen a los estudiantes a los estresores de aprendizaje que encuentran. El estrés académico también se origina según las exigencias, disputas, actividades y eventos programados durante su estancia académica que estresan a los estudiantes y perjudican de manera negativa su vitalidad, su comodidad y su productividad académica. De tal manera, el autor nos explica sobre sus cuatro distintos aspectos para la interpretación del estrés.

- Los estresores académicos.
- El estrés académico soportado por los estudiantes.
- Consecuencias y efectos del estrés académico.
- Variables moderadoras

3.2.8 Teorías del estrés académico

En las teorías del constructo del Dr. Arturo Barraza Macías revelan un modelo conceptual para comprender, “el modelo sistémico cognoscitivista”, en esta teoría se propone dos supuestos, que se establecen en la siguiente interpretación:

a) Supuesto sistémico

Cabe mencionar que esto es una suposición; ya que, primeramente, idealiza a la persona igual a un sistema abierto, ya que está conectado con el entorno a través de un movimiento continuo de entradas y salidas para lograr la igualdad sistémica (Barraza, 2006).

b) Modelo cognoscitivista:

En esta sección el modelo transaccional del estrés colabora al marco explicando como: “el vínculo de un individuo con su entorno se observa impedido por el proceso cognoscitivo de evaluación sobre las exigencias de su entorno (entrada), y de las demandas internas

necesarias para confrontar esas exigencias, que dirigen inevitablemente a la manera de confrontar esas exigencias (salida)” (Barraza, 2006, p.144).

- **Hipótesis de los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico:** Responden al constante flujo de entrada y salida al que se encuentra todo sistema para lograr su equilibrio. Estos componentes son: Estímulos estresores, síntomas, y estrategias de afrontamiento.
- **Hipótesis del estrés académico como estado psicológico:** Es un estado esencialmente psicológico por que presentan estresores mayores y estresores menores, la mayoría de los estresores son menores porque esencialmente la persona hace una valoración cognitiva de cada situación, las cuales pueden o no ser consideradas un estímulo estresor.
- **Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que implica el estrés académico:** Los indicadores de los estados de estrés se dividen en reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. Para Barraza estos indicadores se expresan de manera diferente, por lo que el alcance y/o la variedad de los desequilibrios sistémicos variaran de un individuo a otro.
- **Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico:** Cuando se enfrentan a desequilibrios causados por el estrés, las personas utilizan una variedad de estrategias de afrontamiento para restablecer el equilibrio del sistema, esto constituye un proceso psicológico de interpretación que entra en operatividad cuando se considera que el entorno es considerado como amenazante.

3.2.9 Dimensiones de la variable estrés académico

a) Estresores académicos:

Los estresores académicos son irritantes que dificultan el desarrollo de los estudiantes. Según, Barraza y Polo, Hernández y

Poza (1996) sugieren que los siguientes estresores académicos pueden ser el punto de partida para su identificación, se presentan a continuación.

Barraza (2003)	Polo, Hernández y Poza (1996)
Competencias grupales.	Ejecución de una prueba.
Exceso de trabajo.	Presentación de trabajo en el aula.
Sobrecarga de responsabilidades.	Participación en el salón (contestar las preguntas del maestro, ejecutar preguntas, etc.)
Cortar la continuidad de las tareas.	Dirigirse a la oficina del maestro en horario de consejería.
Entorno físico incomodo.	Exceso académico (trabajos, exámenes, etc.)
Carencia de premios.	Exceso estudiantil en los salones.
Momento escaso para realizar las actividades.	Escases de tiempo para realizar con las labores académicas.
Inconvenientes con los maestros	Competencia entre estudiantes.
Inconvenientes con sus compañeros.	Desarrollar actividades indispensables para pasar los cursos (buscar los componentes obligatorios, etc.)
Exámenes.	Las tareas del curso.
Tipo de actividades que se solicita.	Apoyarse en su grupo.

b) Síntomas:

El estrés académico tiene muchas manifestaciones sintomáticas, según Barraza (2005) pueden clasificarse en síntomas físicos, psicológicos o comportamentales.

- *Síntomas Físicos:* Dolor de cabeza, fatiga generalizada crónica, rechinar de los dientes (Bruxismo), presión arterial alta, disfunción estomacal, impotencia, dolor de espalda, sueño irregular, resfriados y gripe, disminución del deseo sexual, sudoración

excesiva, aumento o pérdida de peso, temblores o convulsiones nerviosas.

- *Síntomas psicológicos*: Ansiedad, resentimiento, tristeza, sentirse fuera de foco, irritabilidad excesiva, indecisión, falta de confianza, inquietud, sentimientos de inutilidad, falta de entusiasmo, pérdida de control, pesimismo sobre la vida, autoimagen negativa, sentirse melancólico la mayor parte del día, ansiedad excesiva, dificultad para concentrarse, tristeza, incertidumbre, estado de ánimo depresivo.
- *Síntomas comportamentales*: Estos son problemas relacionados con el comportamiento humano: Tabaquismo excesivo, olvidos, aislamiento, conflictos frecuentes, poco esfuerzo para completar tareas, tendencia a discutir, desgano, ausentismo, dificultad para realizar tareas, aumentar o disminuir la cantidad de alimentos consumidos, bajo interés propio persona, indiferencia hacia los demás.

c) Estrategias de afrontamiento:

Se definen como los procesos cognitivos y conductuales alterados que se desarrollan para abordar necesidades externas y/o internas específicas que se cree que exceden los recursos de los individuos una vez que han aparecido o incluso antes de que aparezcan. (Lazarus & Folkman, 1986).

3.3 Marco conceptual

- **Personalidad**: Estos son patrones de comportamiento, pensamientos y sentimientos, únicos y constantes para cada persona. Aptitudes socialmente condicionadas e expresadas individualmente: intelectual, emocional y volitivas, por lo que no puede haber componentes innatos (Vera García, 2015).
- **Conducta**: Es el equivalente de conducta, y el significado se refiere a las actividades y respuestas humanas al medio ambiente. Por regla general, el comportamiento también es una respuesta del cuerpo

que se considera como el todo: presionar el interruptor, iniciar un dialogo, solucionar problemas, dar explicaciones, tener fricción sexual; en otras palabras, son las respuestas al entorno en el que participan diferentes partes de un ser y obtienen unidad y significado al darles vida (Vera García, 2015).

- **Carácter:** Es un grupo de características que diferencian una persona de la otra. Es la unión total de todas las características que nos hacen humanos. Asimismo, se puede cultivar la personalidad del sujeto, ejerciendo así la confianza en sí mismo y las habilidades sociales (Vera García, 2015).
- **Extroversión:** Se caracteriza por un enfoque en el mundo externo de los sujetos, es muy sociable y presta mucha atención a todo lo que le ocurre a su alrededor (Vera García, 2015).
- **Introversión:** Su interese se centran en los procesos internos del individuo. De la misma manera, se preocupan principalmente por sus pensamientos y sentimientos, en su mundo interno. Tiende a demostrarse abismalmente introspectivo (Vera García, 2015).
- **Neuroticismo:** Es un rasgo psicológico relativamente consistente que determina un porcentaje de la personalidad para los que puntúan elevado en dicho rasgo, implica: desequilibrio y vacilación emocional, altos niveles de ansiedad, frecuentes estados consecutivos de ansiedad y estrés, propenso a sentirse culpable y a menudo acompañada de síntomas psicóticos (Vera García, 2015).
- **Estabilidad Emocional:** Es uno de los 5 factores principales de la personalidad, a diferencia de lo que comúnmente se denomina neuroticismo o inestabilidad emocional (Vera García, 2015).
- **Estrés:** La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al estrés como “conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción”

- Estrés académico: El estrés académico es un proceso psicológico y adaptativo sistemático que se presenta en los estudiantes en un contexto de aprendizaje (Barraza, 2015).
- Estresores académicos: Son situaciones difíciles que una persona evalúa de acuerdo con sus habilidades y que, por regla general, provocan un estado mental desagradable (Barraza, 2015).
- Síntomas: Un desequilibrio causado por factores estresantes se manifiesta en síntomas físicos, psicológicos o conductuales. (Barraza, 2015).
- Estrategias de afrontamiento: Se utilizan varias acciones correctivas para volver al equilibrio original (Barraza, 2015).

IV. METODOLOGÍA

Esta investigación estuvo dirigida al enfoque cuantitativo, esta basa en el enfoque de un esquema lógico y deductivo que busco plantear preguntas de investigación e hipótesis que luego fueron probadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2004)

4.1 Tipo y nivel de investigación

- Tipo:

El tipo de investigación es cuantitativa ya que es el proceso se basado en el modelo cuantitativo, utilizando números para poder determinar su valoración (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 89).

- Nivel:

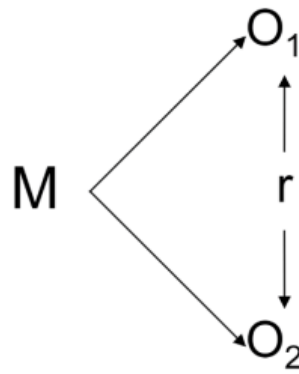
El nivel de esta investigación es correlacional, siendo su propósito principal determinar en qué medida se demuestra el vínculo de la personalidad con el estrés académico. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 89)

El nivel de la investigación es correlacional en la que los investigadores miden variables e instauran una relación estadística entre las mismas (Correlacional) sin obligación de introducir variables externas para arribar a conclusiones sobresalientes. (Mejía, 2017)

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental, sin manipular ninguna variable durante el proceso de investigación; de corte transversal porque los datos se recogen al mismo tiempo y en su entorno habitual (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 127).

Se ocupo la siguiente formula:



Donde:

M = Muestra de estudio, 338 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

O1 = Medición de la variable personalidad

O2 = Medición de la variable estrés académico

r = Coeficiente de correlación

4.3 Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

- Existe relación significativa entre personalidad y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023

Hipótesis nula

- No existe relación significativa entre personalidad y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023

Hipótesis específicas

- **H.E.1:** Existe relación entre la dimensión introvertido – extrovertido y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la

institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023

- **H.E.2:** Existe relación entre la dimensión estabilidad - inestabilidad y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023

4.4 Identificación de las variables

Variable 1: Personalidad

- Dimensiones
 - Introverso – Extroverso
 - Estabilidad – Inestabilidad

Variable 2: Estrés Académico

- Dimensiones
 - Estresores
 - Síntomas
 - Estrategias de afrontamiento

4.5 Matriz de Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rango	Tipo de variable estadística
Personalidad	D1: Introverso – Extroverso	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativo, autoritario, insensato, buscan experimentar. - Tímido, angustiado, tenso, desesperanzado, discreto, sereno. 	1, 3, 6, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 33, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 51, 53, 55, 57, 59.	- Si	Nominal	Cuantitativa
	D2: Estabilidad - Inestabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Neutral, escrupuloso, reflexivo, gustoso. - Angustiado, desanimado, sentimiento de culpabilidad, sentimiento de no ser lo suficiente. 	2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.	- No		
Estrés académico	D1: Estresores	<ul style="list-style-type: none"> - El rivalizar con los compañeros. - Excedente de actividades. - El carácter del maestro. - Las pruebas de los maestros. - El tipo de actividad que te solicitan los maestros. - No comprender los temas que se exponen en el aula. - Intervenciones en el aula. 	3.1. 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Rara vez - Algunas veces - Casi siempre - Siempre 	Ordinal	Cuantitativa

		- Momento escaso para realizar las actividades.				
	D2: Síntomas	<p>FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desorden de las siestas, cansancio repetitivo. - Malestares de la cabeza o jaqueca. - Dificultades en la nutrición, malestar estomacal. - Frotarse, mordisquear las uñas, rascar. - Adormecimiento o más exigencia de reposar. <p>PSICOLÓGICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nerviosismo, sentimiento de decaimiento o desconsuelo. - Intranquilidad, pesadumbre o aflicción. - Inconvenientes para atender. - Pensamientos de ira o incremento de enojo. <p>COMPORAMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disputa o inclinación a contradecir. - Apartamiento de los de su alrededor. 	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15	- Nunca - Rara vez - Algunas veces - Casi siempre Siempre	Ordinal	Cuantitativa

		<ul style="list-style-type: none"> - No tener la fuerza necesaria para realizar las tareas. - Disminución o incremento de la toma de sus meriendas. 				
	D3: Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades asertivas (resguardar sus pensamientos o sensaciones sin llegar a perjudicar a otros) - Elaboración de un proyecto y desarrollo de las tareas. - Realizarse cumplidos a uno mismo. - La creencia religiosa (rezar u ayudar en la ceremonia) - Buscar información sobre los acontecimientos. - Dialogar sobre las circunstancias que causan malestar. 	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Rara vez - Algunas veces - Casi siempre - Siempre 	Ordinal	Cuantitativa

4.6 Población – Muestra

Población:

En esta investigación se tienen un total de 338 alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno y se distribuye entre las secciones desde la A hasta la M.

Muestra:

Tamayo & Tamayo (2019), denomina la muestra como la selección de un grupo de operaciones que se seleccionan para investigar el reparto de ciertas características en la toda la población.

Para poder calcular la muestra en poblaciones finitas y conocidas, al tener conocimiento de la cantidad total de la población se emplea la formula siguiente (Spiegel & Stephens, 2020):

$$n = \frac{Z^2 \cdot \sigma^2 \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot \sigma^2}$$

El cual:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

Z = Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza.

e = Error de estimación máximo aceptado.

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado.

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

Sustituyendo:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5^2 \cdot 338}{0.05^2(338 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5^2}$$

$$n = \frac{324.6152}{1.8029}$$

$$n = 180$$

La muestra estuvo formada por 180 alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

4.7 Técnica e instrumento de recolección de información

Técnica

Para recolectar los datos y analizar el vínculo que podría encontrarse entre las dos variables se utilizará la técnica psicométrica, el cual se administrara mediante los dos test psicométricos, los cuales serán el Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI de Sybil Eysenck (1965) y el Inventario SISCO de estrés académico, el cual fue realizado por Barraza (2003).

Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes

JEPI de Sybil Eysenck

Ficha técnica del instrumento

<i>Nombre</i>	: Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI
<i>Autor</i>	: Sybil Eysenck
<i>Año</i>	: 1965
<i>Finalidad</i>	: Tasar los rasgos de personalidad en sus 2 rasgos (E) extraversión y (N) neuroticismo.
<i>Ámbito de uso</i>	: De 8 a 16 años.
<i>Administración</i>	: Individual y colectiva.
<i>Duración</i>	: 15 minutos.
<i>N° de ítems</i>	: 60 ítems

Para la evaluación de los rasgos de la personalidad en los adolescentes se utilizará el Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI propuesto por Sybil Eysenck en 1965, teniendo como finalidad evaluar la personalidad en sus 2 rasgos propuestos extraversión (E) y neuroticismo (n). Llegó a ser elaborado por Varela (2014) en 3 631 niños y adolescentes en la ciudad de Lima Sur, pudiéndose a encontrar pruebas en cuestión a la validez del tema en estudio ($J 10$; $V < 0.90$; $p 0.001$).

Inventario SISCO de estrés académico

Ficha técnica del instrumento

<i>Nombre</i>	: Inventario SISCO de Estrés Académico
<i>Autor</i>	: Arturo Barraza Macías
<i>Finalidad</i>	: Es una escala independiente que evalúa las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales
<i>Ámbito de uso</i>	: De 8 a 16 años.
<i>Administración</i>	: Individual y colectiva.
<i>Duración</i>	: 15 minutos.
<i>Nº de ítems</i>	: Está conformada por 35 ítems. Que consta 3 grandes dimensiones: Reacciones físicas, psicológicas y comportamentales

Validez: se obtuvo pruebas apoyada en la organización interna mediante tres métodos: análisis factorial, análisis de consistencia interno y análisis de grupos contrastados por Barraza (2006). Se llegó a comprobar que la homogeneidad y direccionalidad única de los ítems que están integrando el inventario mediante el estudio de la coherencia interno y de agrupaciones contrastados.

4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos

En el proyecto de investigación se desarrolló el método de la estadística descriptiva e inferencial, donde se preparó una base de datos con las respuestas de la población encuestada de las dos herramientas de recopilación de datos utilizados en el programa Microsoft Excel, donde después todos esos datos serán exportados al programa estadístico SPSS versión 25, creando una base de datos numéricos, donde se procesaran los datos para la adquisición de los estadísticos descriptivos mediante frecuencias, tablas de porcentajes y gráficos, para luego realizar la interpretación de cada resultado, para luego poder realizar las tablas cruzadas, según el objetivo general y descriptivo del proyecto de investigación realizada. Para después ejecutar el examen de normalidad que determinara si los datos adquiridos no se encaminaban hacia una distribución normal, para poder utilizar el coeficiente Rho de Spearman para poder justificar las hipótesis, y como ultimo realizar las conclusiones y recomendaciones según los resultados obtenidos.

V. RESULTADOS

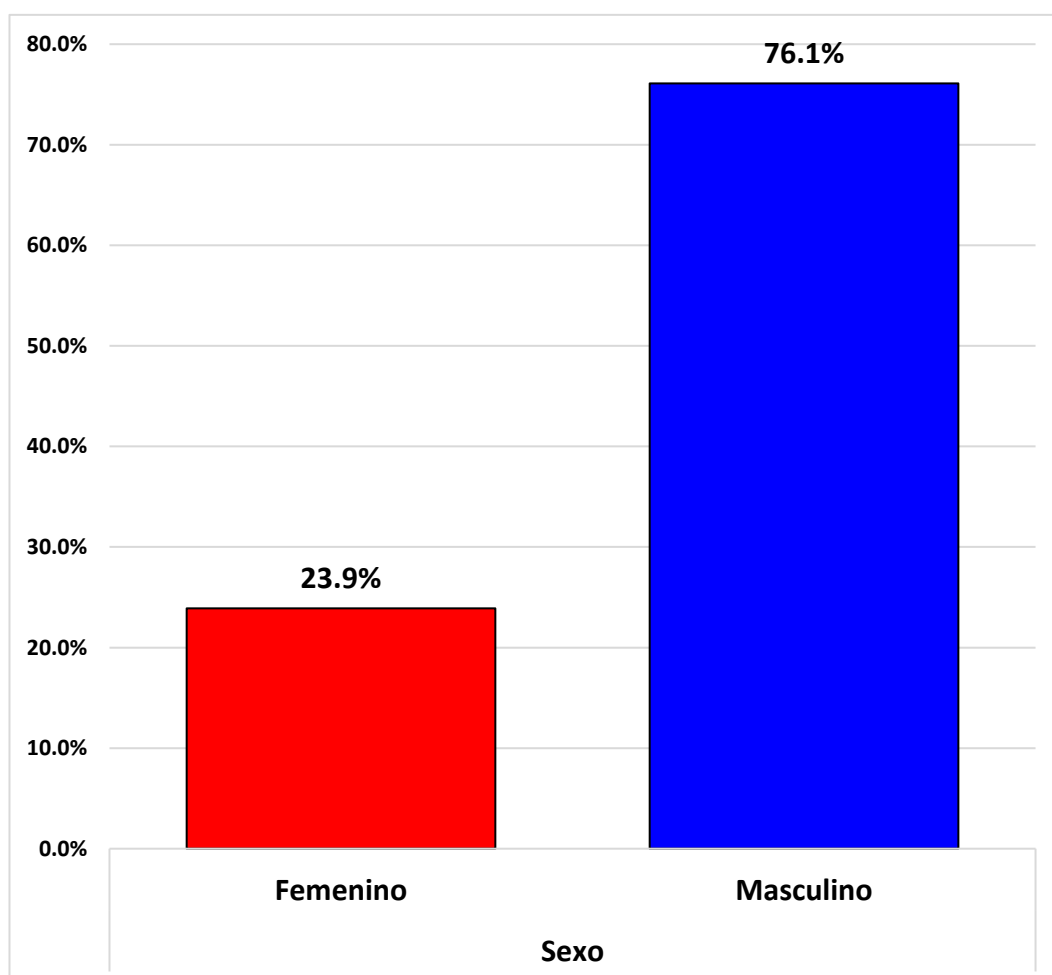
5.1 Presentación de resultados

Tabla 1. Resultado del sexo de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	43	23.9%
	Masculino	137	76.1%
	Total	180	100%

Fuente: Producción propia

Figura 1. Sexo de los estudiantes



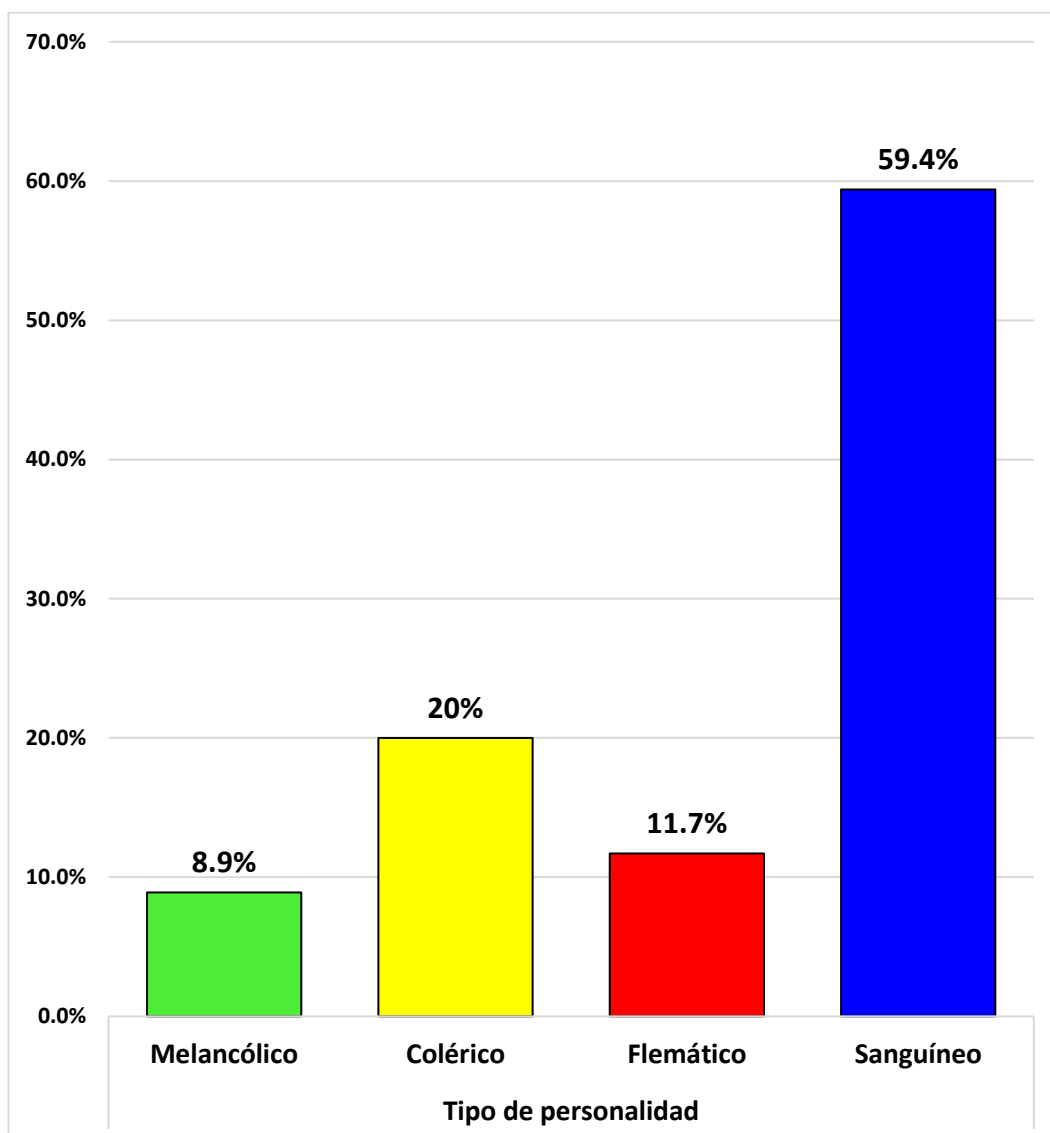
Fuente: Producción propia

Tabla 2. Resultados de personalidad de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Personalidad	Melancólico	16	8.9%
	Colérico	36	20%
	Flemático	21	11.7%
	Sanguíneo	107	59.4%
	Total	180	100%

Fuente: Producción propia

Figura 2. Personalidad de los estudiantes



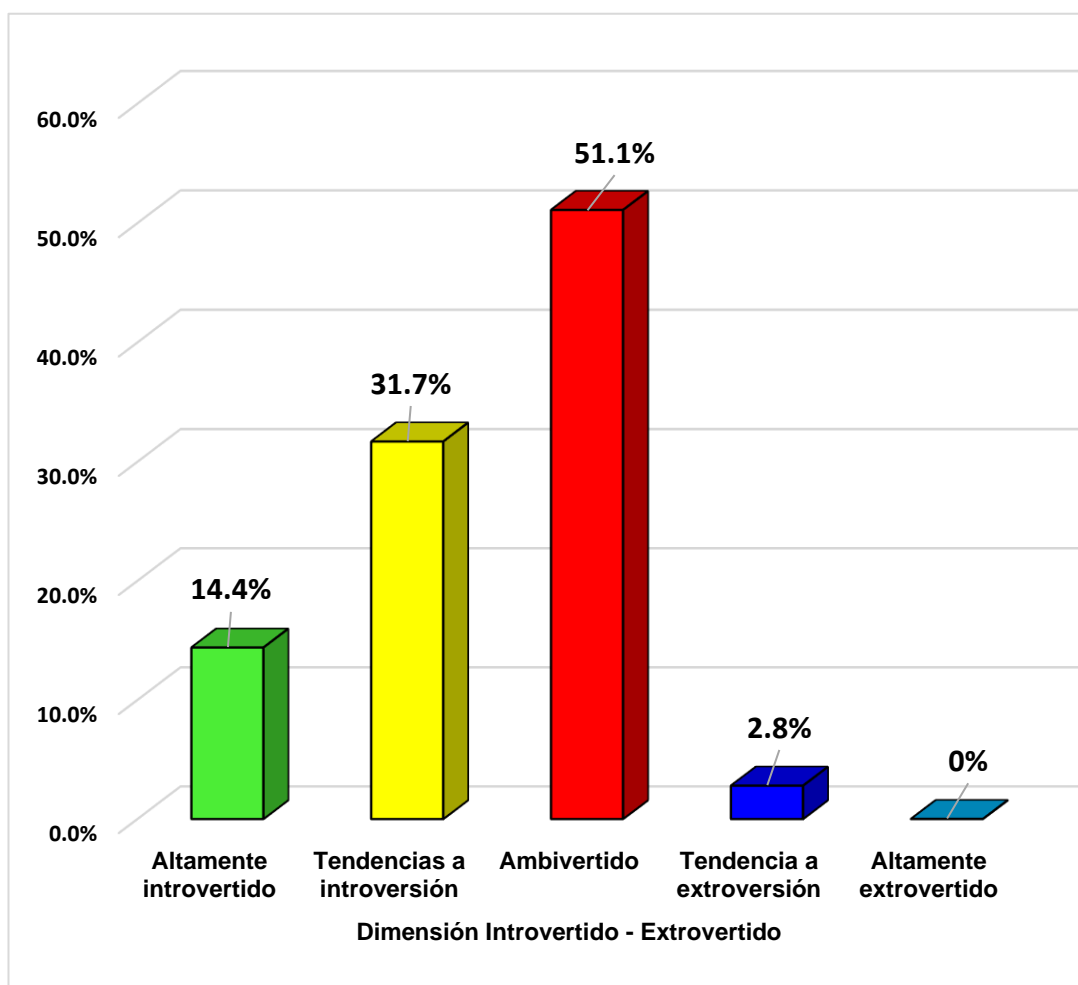
Fuente: Producción propia

Tabla 3. Resultados de la dimensión introvertido – extrovertido

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Introvertido - Extrovertido	Altamente introvertido	26	14.4%
	Tendencias a introversión	57	31.7%
	Ambivertido	92	51.1%
	Tendencia a extroversión	5	2.8%
	Altamente extrovertido	0	0%
	Total	180	100%

Fuente: Producción propia

Figura 3. Dimensión introvertido – extrovertido



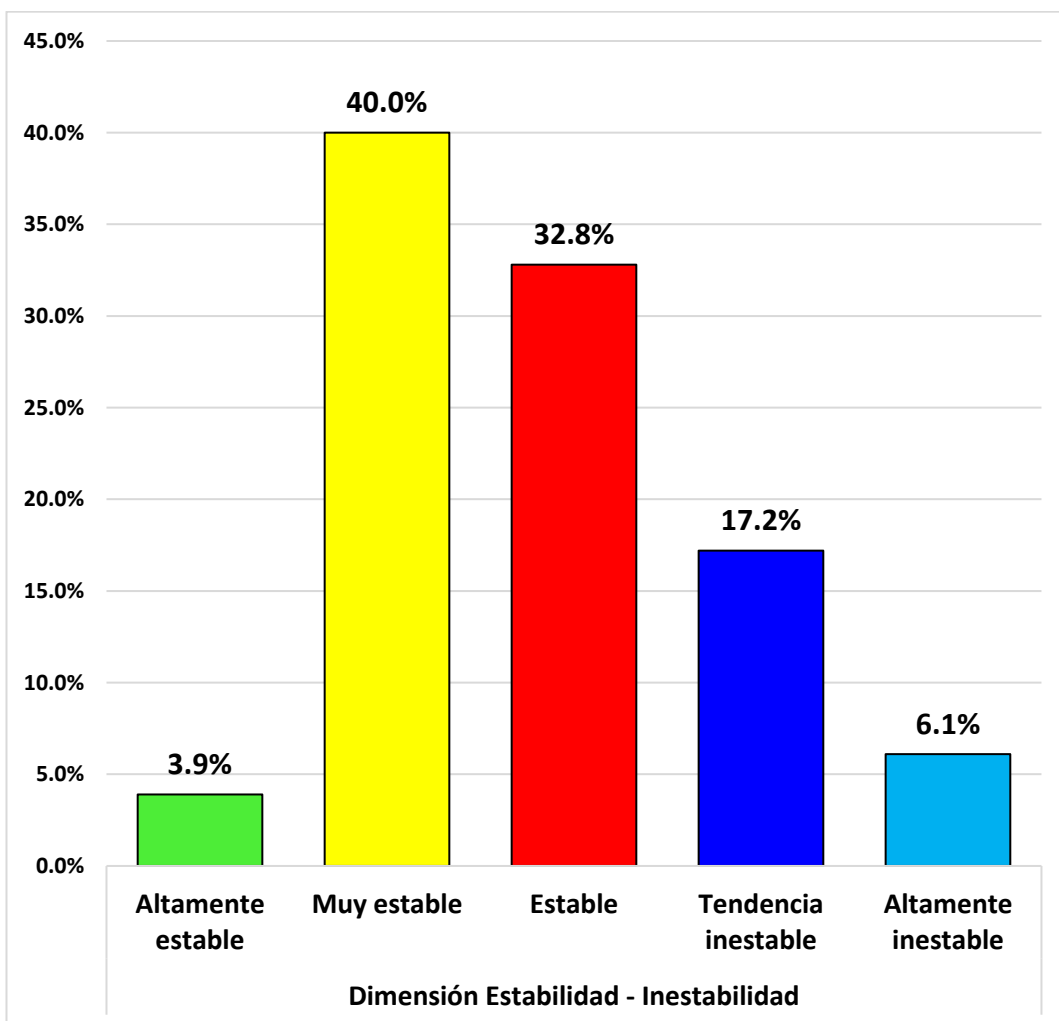
Fuente: Producción propia

Tabla 4. Resultados de la dimensión estabilidad – inestabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Estabilidad - Inestabilidad	Altamente estable	7	3.9 %
	Muy estable	72	40%
	Estable	59	32.8%
	Tendencia inestable	31	17.2%
	Altamente inestable	11	6.1%
	Total	180	100%

Fuente: Producción propia

Figura 4. Dimensión estabilidad – inestabilidad



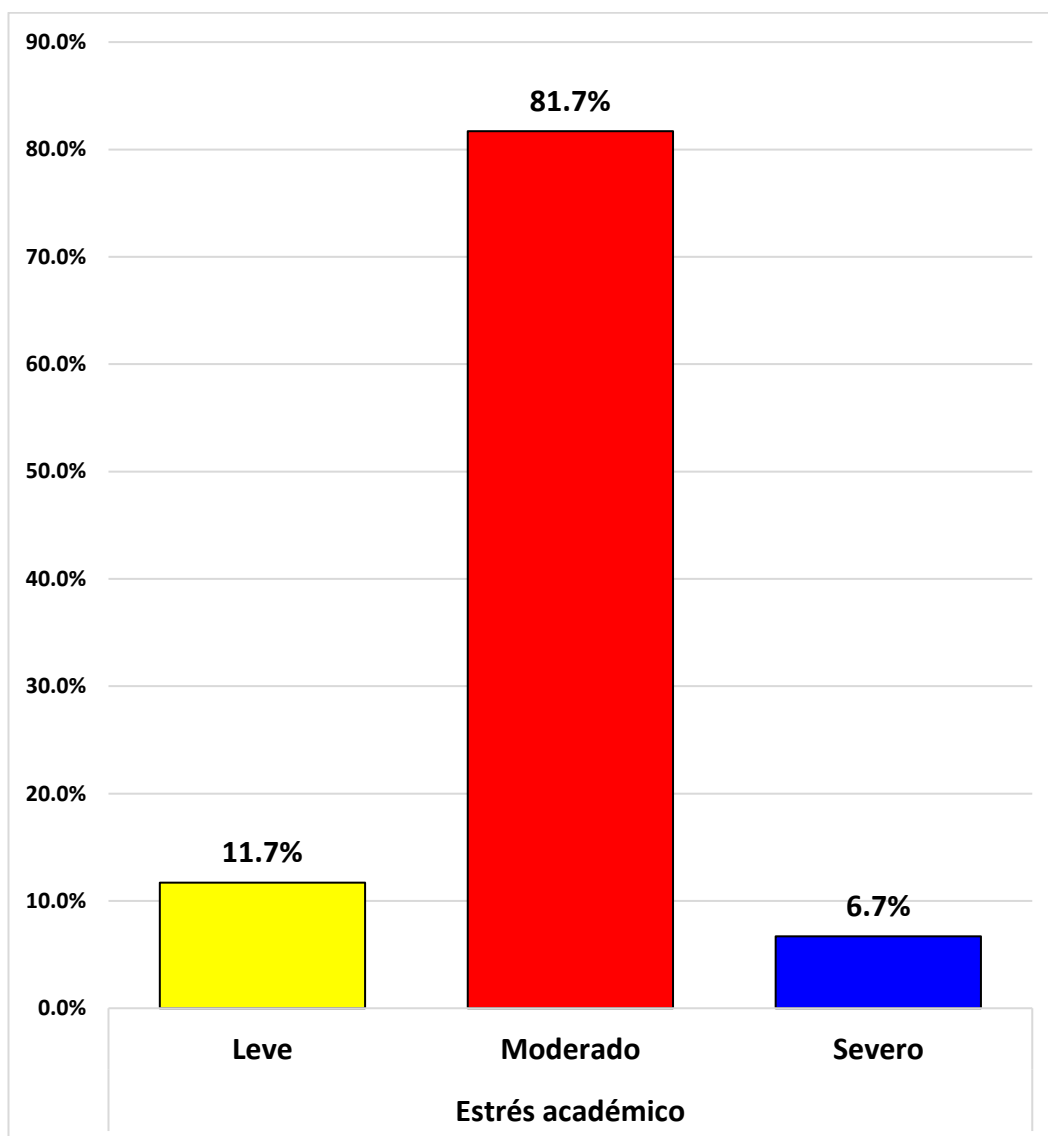
Fuente: Producción propia

Tabla 5. Resultados de estrés académico en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Estrés académico	Leve	21	11.7%
	Moderado	147	81.7%
	Severo	12	6.7%
	Total	180	100%

Fuente: Producción propia

Figura 5. Estrés académico en los estudiantes



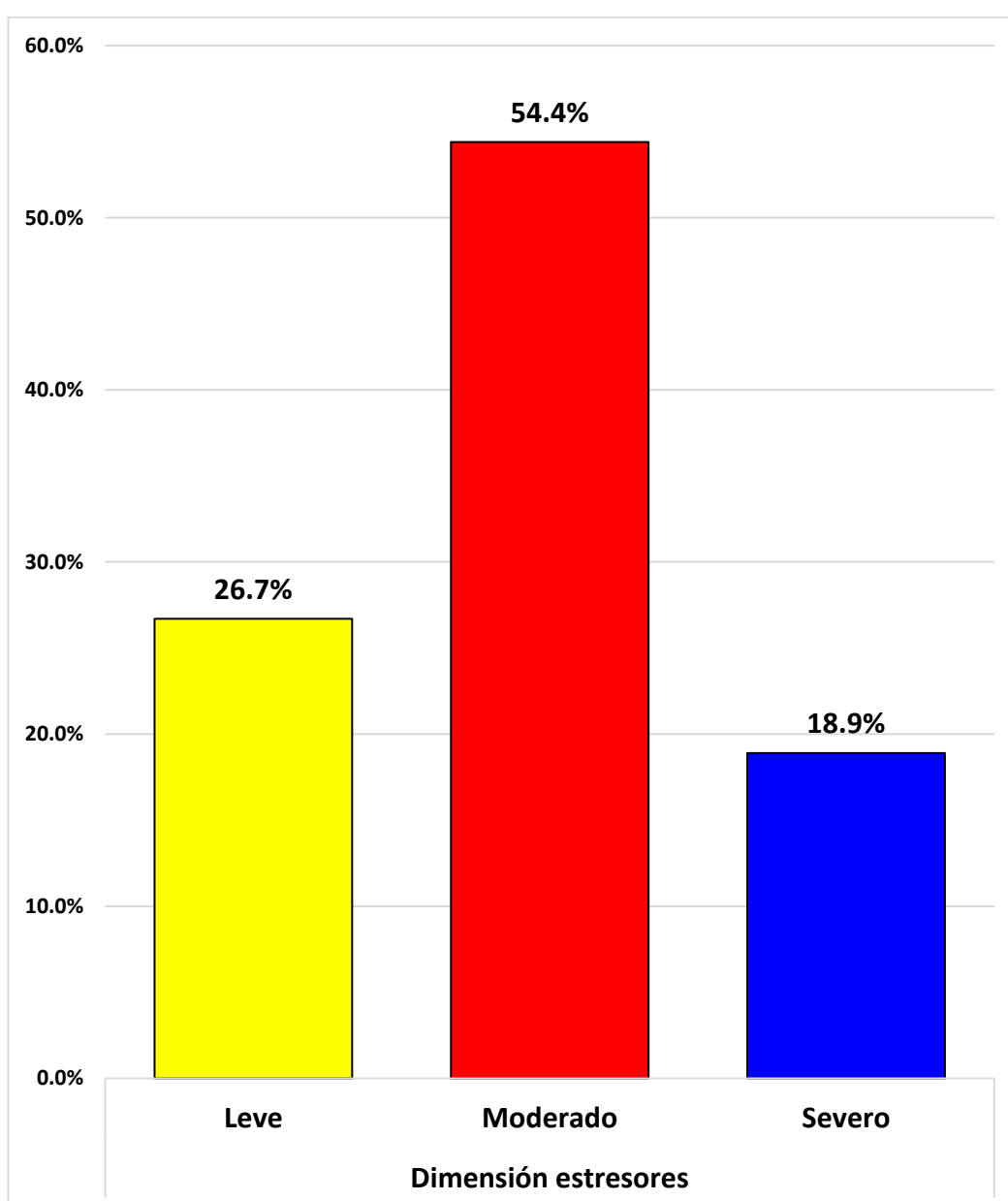
Fuente: Producción propia

Tabla 6. Resultados de la dimensión estresores

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión estresores	Leve	48	26.7%
	Moderado	98	54.4%
	Severo	34	18.9%
	Total	180	100%

Fuente: Producción propia

Figura 6. Dimensión estresores



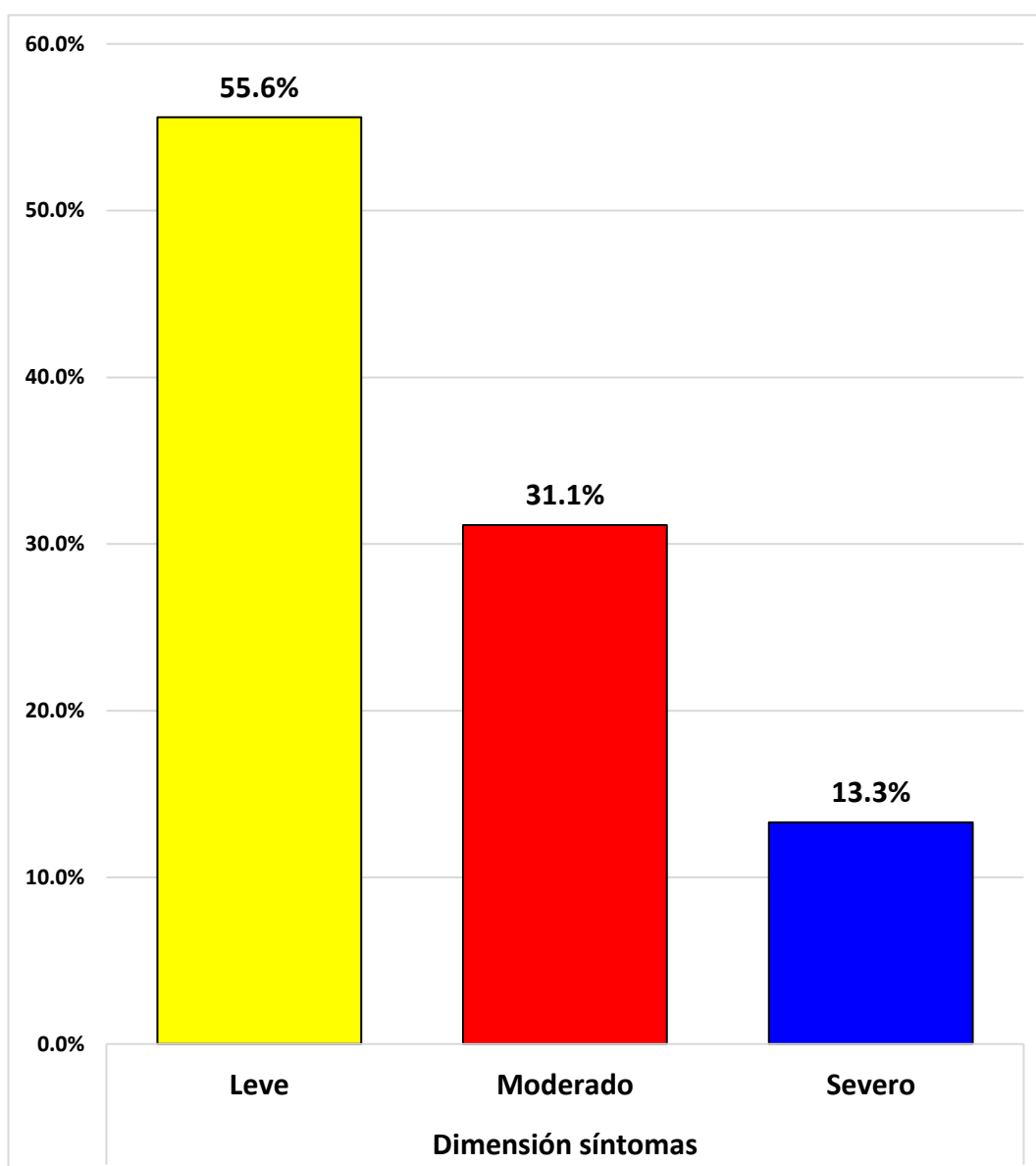
Fuente: Producción propia

Tabla 7. Resultados dimensión síntomas

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión síntomas	Leve	100	55.6%
	Moderado	56	31.1%
	Severo	24	13.3%
	Total	180	100%

Fuente: Producción propia

Figura 7. Dimensión síntomas



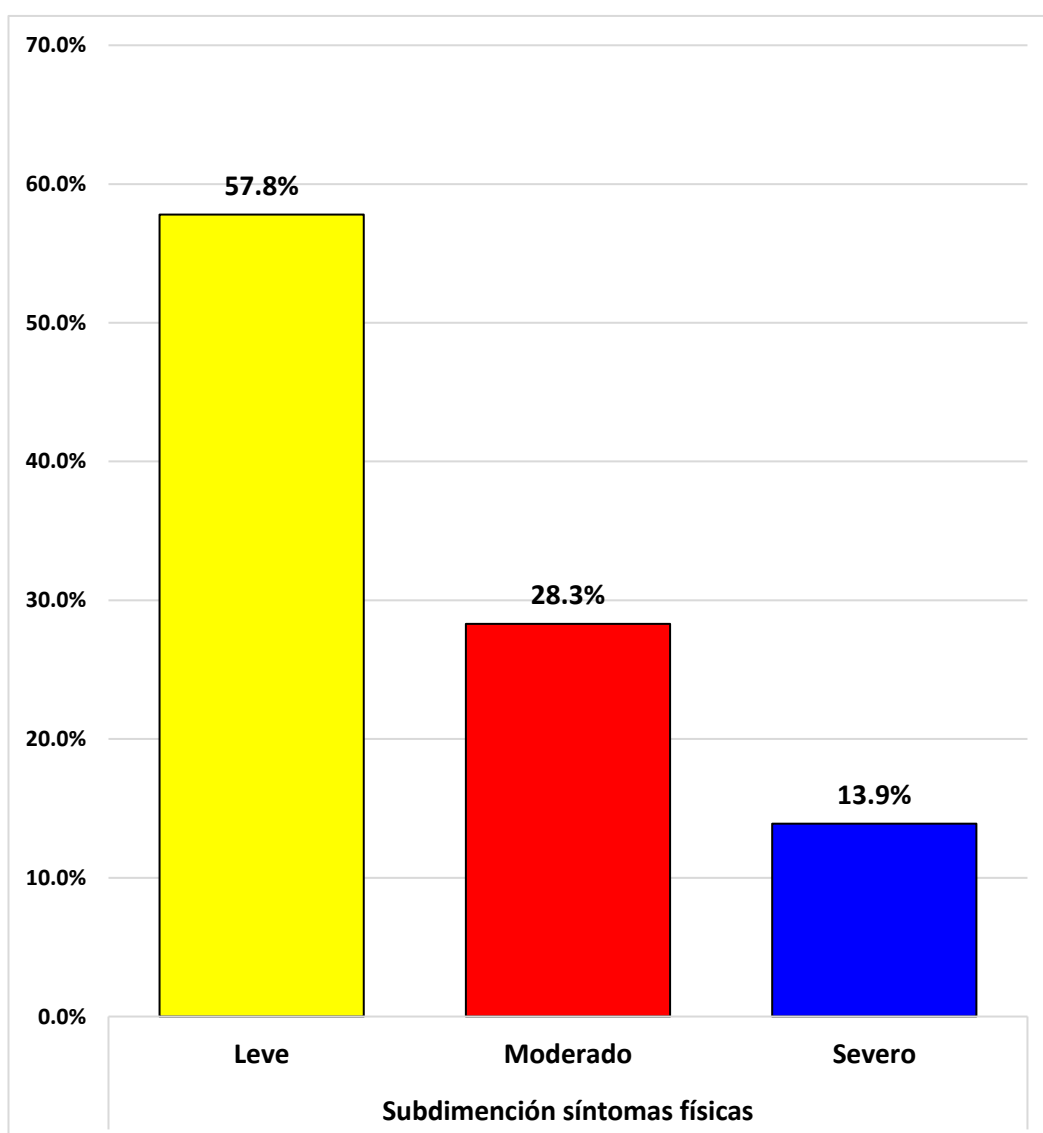
Fuente: Producción propia

Tabla 8. Resultados de la subdimensión síntomas físicos de la dimensión síntomas

		Frecuencia	Porcentaje
Subdimensión síntomas físicos	Leve	104	57.8%
	Moderado	51	28.3%
	Severo	25	13.9%
	Total	180	100%

Fuente: Producción propia

Figura 8. Subdimensión síntomas físicos de la dimensión síntomas



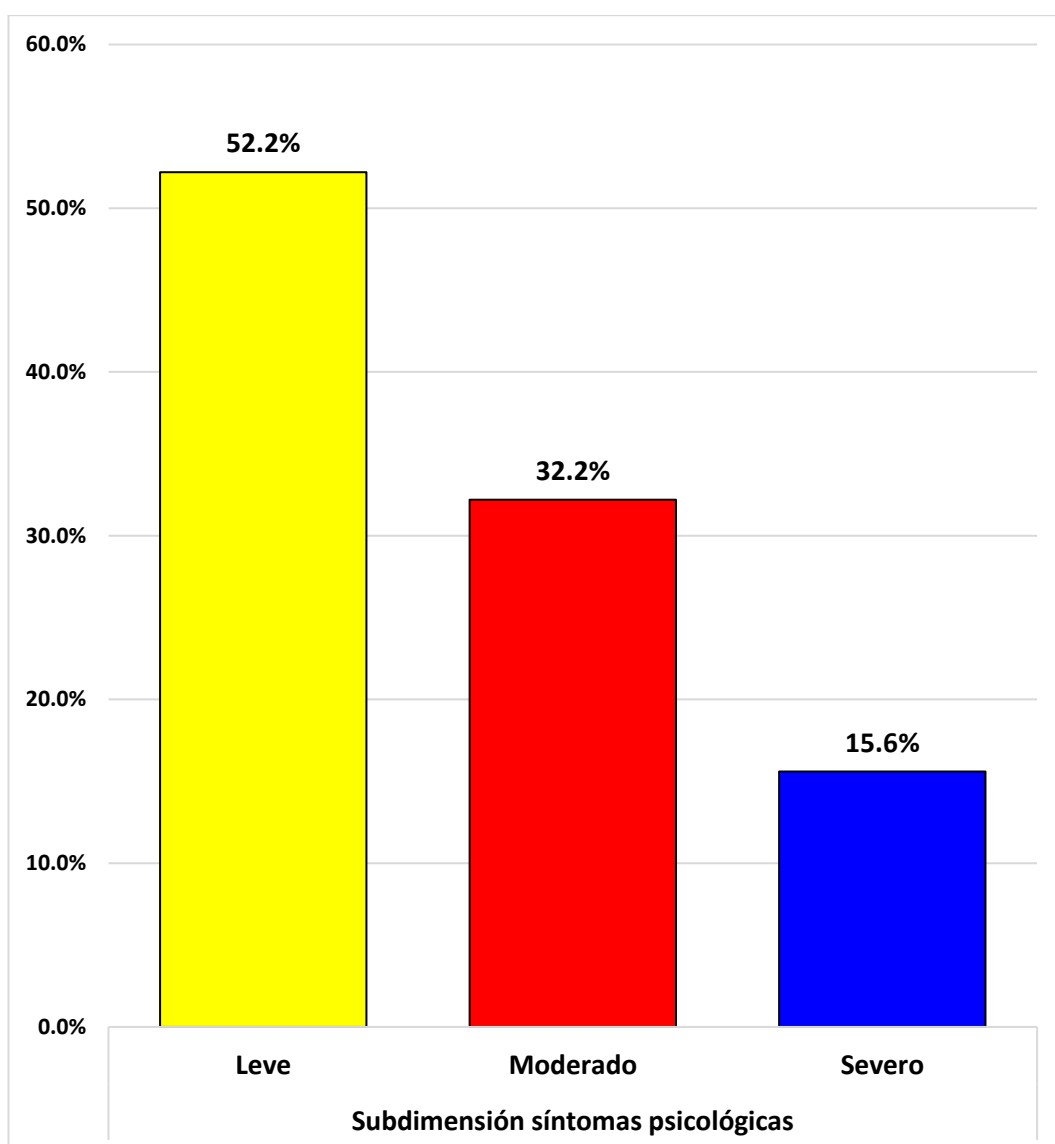
Fuente: Producción propia

Tabla 9. Resultados de la subdimensión síntomas psicológicas de la dimensión síntomas

		Frecuencia	Porcentaje
Subdimensión síntomas psicológicas	Leve	94	52.2%
	Moderado	58	32.2%
	Severo	28	15.6%
	Total	180	100%

Fuente: Producción propia

Figura 9. Subdimensión síntomas psicológicas de la dimensión síntomas



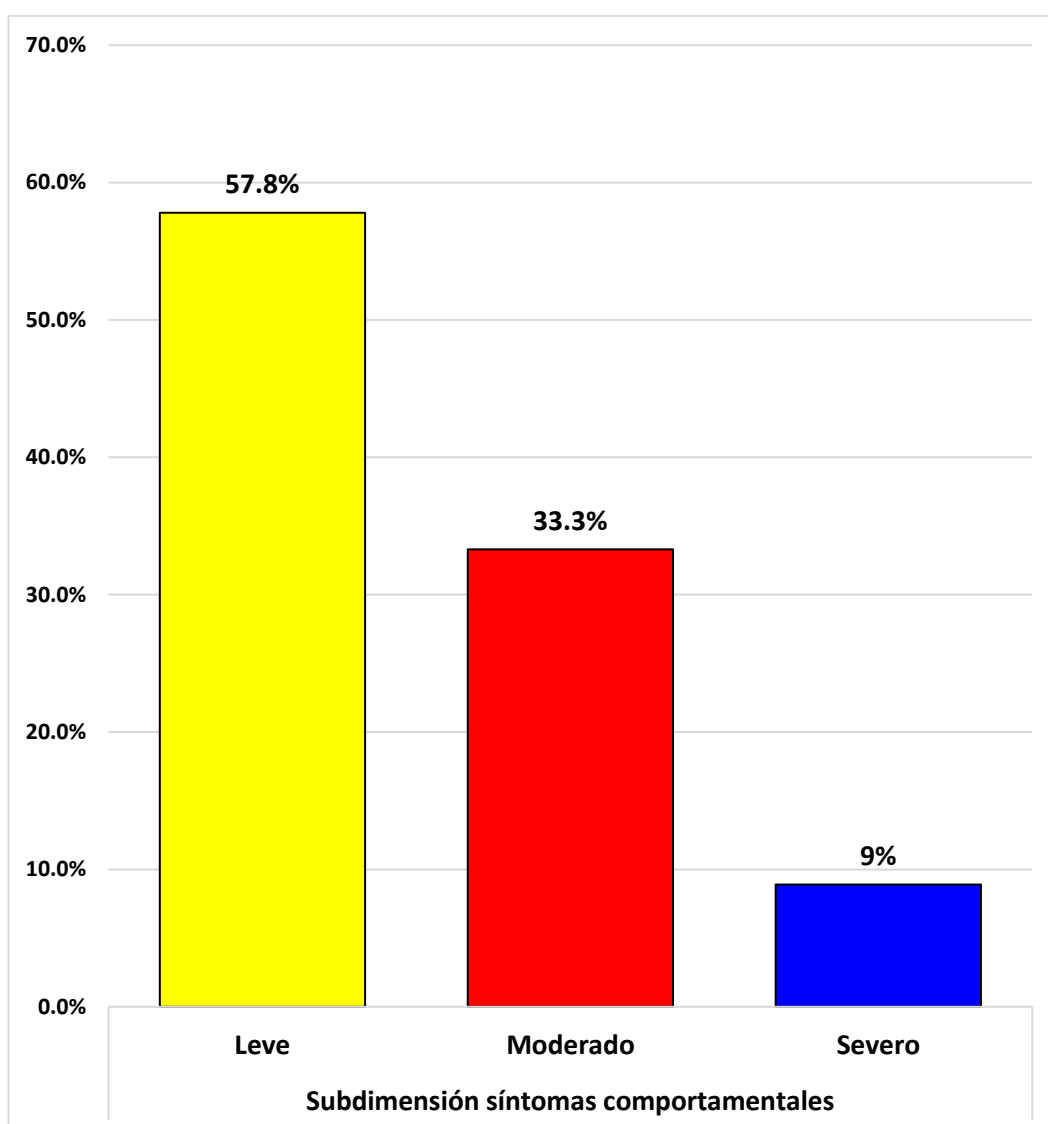
Fuente: Producción propia

Tabla 10. Resultados de la subdimensión síntomas comportamentales de la dimensión síntomas

		Frecuencia	Porcentaje
Subdimensión síntomas comportamentales	Leve	104	57.8%
	Moderado	60	33.3%
	Severo	16	8.9%
	Total	180	100%

Fuente: Producción propia

Figura 10. Subdimensión síntomas comportamentales de la dimensión síntomas



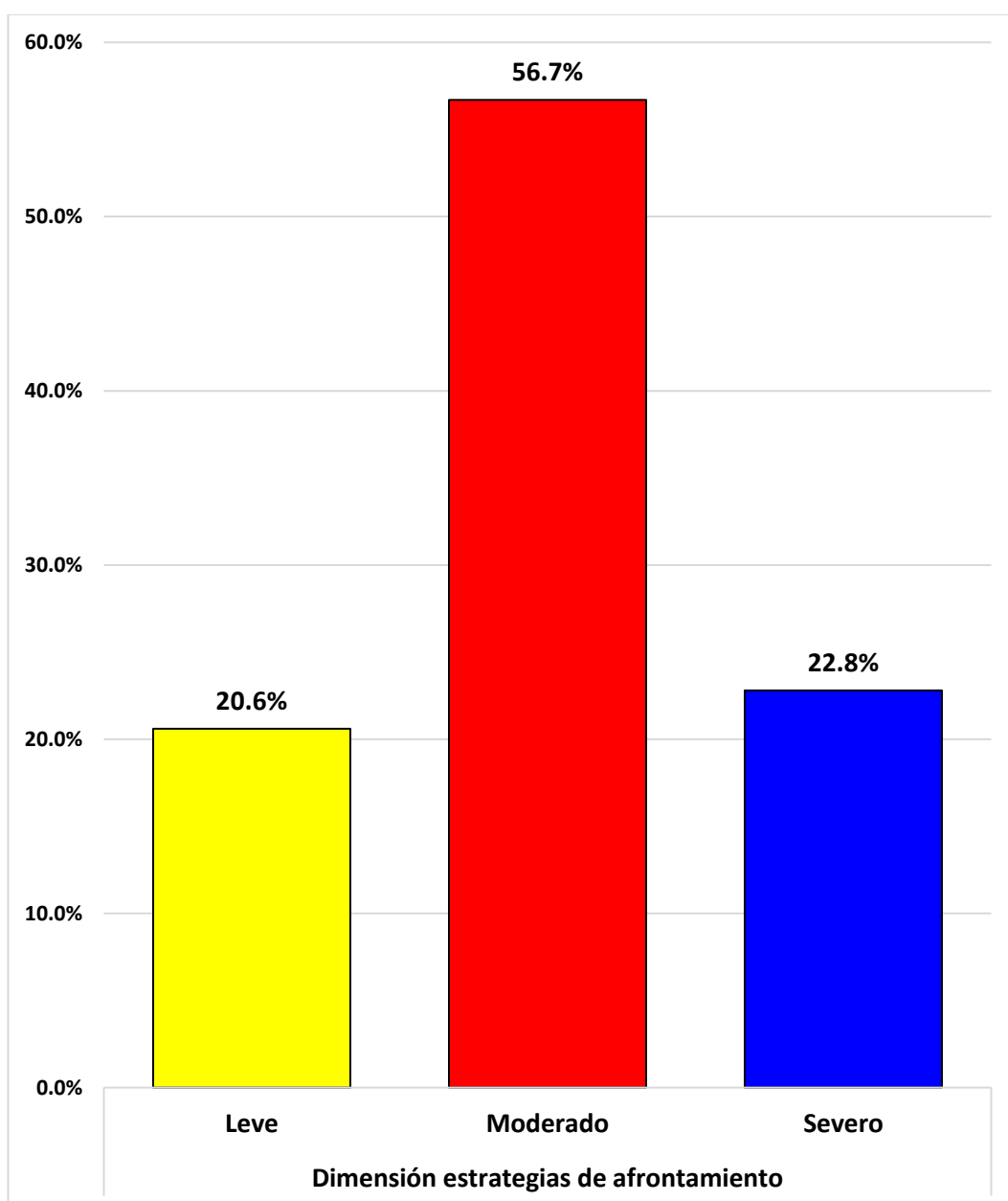
Fuente: Producción propia

Tabla 11. Resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión estrategias de afrontamiento	Leve	37	20.6%
	Moderado	102	56.7%
	Severo	41	22.8%
	Total	180	100%

Fuente: Producción propia

Figura 11. Dimensión estrategias de afrontamiento



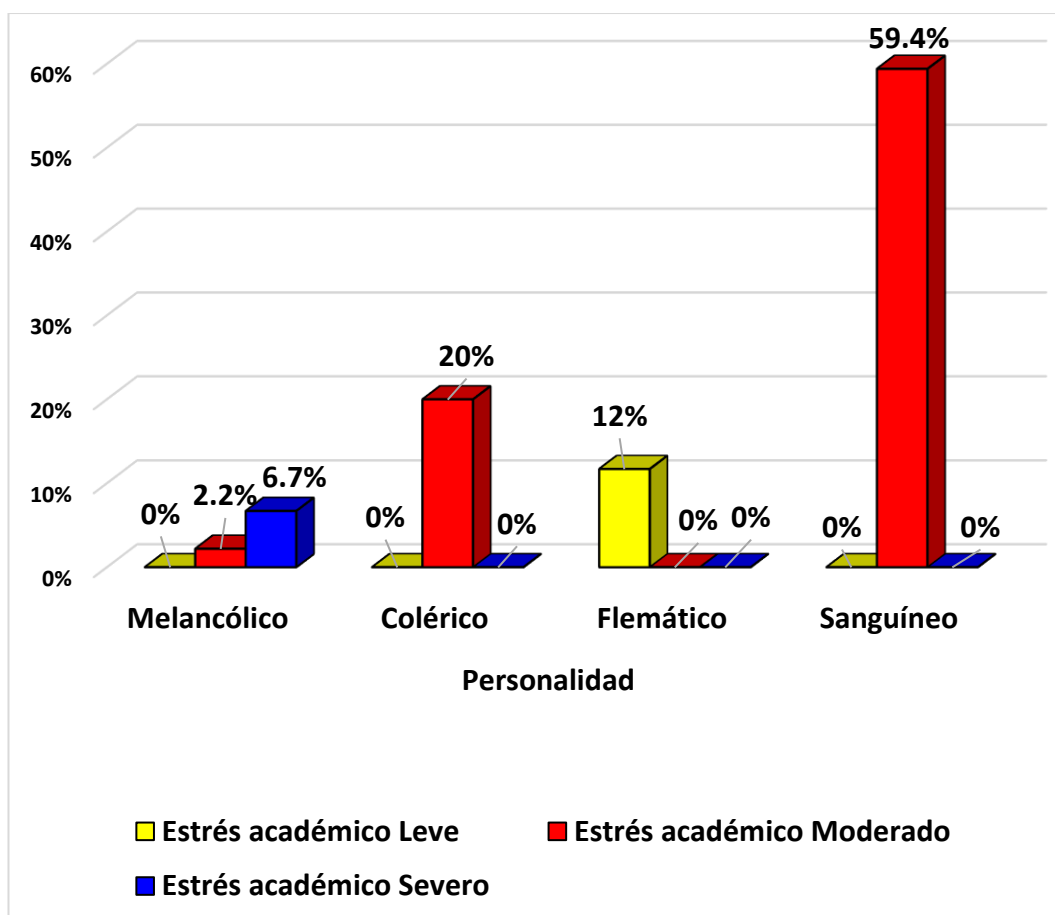
Fuente: Producción propia

Tabla 12. Resultados de la tabla cruzada de la variable personalidad y la variable estrés académico

			Estrés académico			Total	
			Leve	Moderado	Severo		
Personalidad	Melancólico	fi	0	4	12	16	
		%	0%	2.2%	6.7%	8.9%	
	Colérico	fi	0	36	0	36	
		%	0%	20%	0%	20%	
	Flemático	fi	21	0	0	21	
		%	11.7%	0%	0%	11.7%	
	Sanguíneo	fi	0	107	0	107	
		%	0%	59.4%	0%	59.4%	
	Total		fi	21	147	12	180
			%	11.7%	81.7%	6.7%	100%

Fuente: Producción propia

Figura 12. Variable personalidad en relación con la variable estrés académico



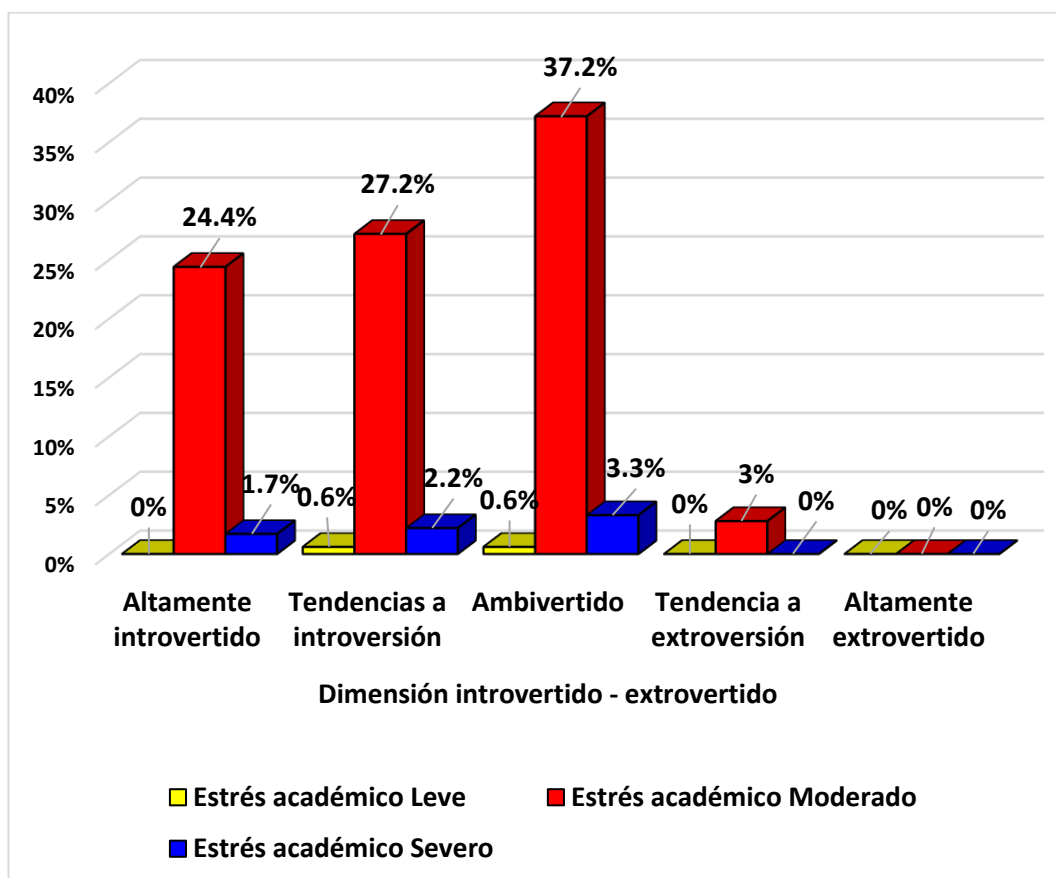
Fuente: Producción propia

Tabla 13. Resultados de la tabla cruzada dimensión introvertido – extrovertido y la variable estrés académico

			Estrés académico			
			Leve	Moderado	Severo	Total
Dimensión introvertido - extrovertido	Altamente introvertido	N	17	4	5	26
		%	9.4%	2.2%	2.8%	14.4%
	Tendencias a introversión	N	4	46	7	57
		%	2.2%	25.6%	3.9%	31.7%
	Ambivertido	N	0	92	0	92
		%	0%	51.1%	0%	51.1%
Tendencia a extroversión	N	0	5	0	5	
	%	0%	2.8%	0%	3%	
Altamente extrovertido	N	0	0	0	0	
	%	0%	0%	0%	0%	
Total		N	21	147	12	180
		%	11.7%	81.7%	6.7%	100%

Fuente: Producción propia

Figura 13. Dimensión introvertido – extrovertido en relación con la variable estrés académico



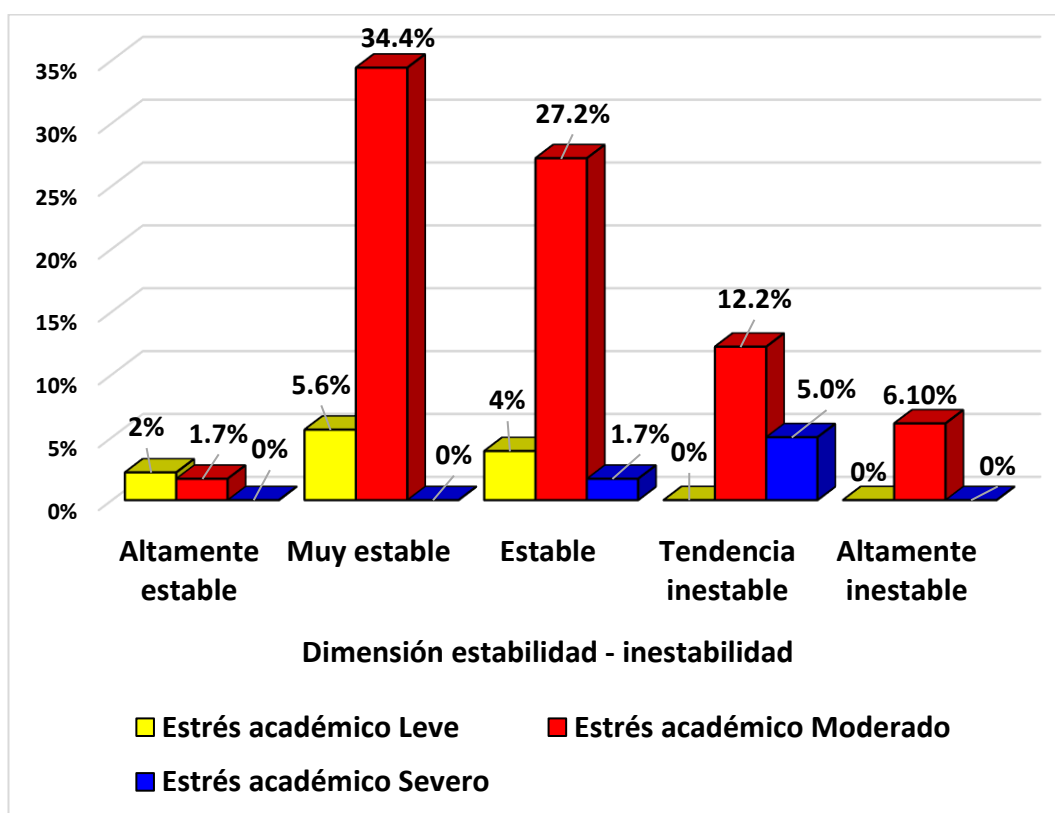
Fuente: Producción propia

Tabla 14. Resultados de la tabla cruzada de la dimensión estabilidad – inestabilidad y la variable estrés académico

			Estrés académico			
			Leve	Moderado	Severo	Total
Dimensión estabilidad - inestabilidad	Altamente estable	N	4	3	0	7
		%	2.2%	1.7%	0%	3.9%
	Muy estable	N	10	62	0	72
		%	5.6%	34.4%	0%	40%
	Estable	N	7	49	3	59
		%	3.9%	27.2%	1.7%	32.8%
Tendencia inestable	N	0	22	9	31	
	%	0%	12.2%	5%	17.2%	
Altamente inestable	N	0	11	0	11	
	%	0%	6.1%	0%	6.1%	
Total		fi	21	147	12	180
		%	11.7%	81.7%	6.7%	100%

Fuente: Producción propia

Figura 14. Dimensión estabilidad – inestabilidad en relación con la variable estrés académico



Fuente: Producción propia

5.2 Interpretación de los resultados

Acto seguido, se interpretarán los resultados conseguidos después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a nuestra muestra de la población, para posteriormente expresarlos mediante tablas de frecuencias y figuras.

1. En la tabla y figura N° 1, se demuestran una repartición en alusión a los resultados del sexo de los estudiantes. Donde el 76.1% (137/180) de los estudiantes son del sexo masculino y el 23.9% (43/180) corresponden a las estudiantes del sexo femenino.
2. En la tabla y figura N° 2, se demuestran una repartición en alusión a los resultados de la variable personalidad de los estudiantes. Donde el 8.9% (16/180) manifiestan una personalidad melancólica, el 20% (36/180) tienen una personalidad colérico, el 11.7% (21/180) manifiestan una personalidad flemático y por último el 59.4% (107/180) manifiestan una personalidad sanguínea.
3. En la tabla y figura N° 3, se demuestran una repartición en alusión a los resultados de la dimensión introvertido - extrovertido de la variable personalidad. Donde el 14.4% (26/180) manifiestan ser altamente introvertidos, el 31.7% (57/180) manifiestan tendencia a introversión, el 51.1% (95/180) son ambivertidos y por último el 2.8% (5/180) manifiestan una tendencia a extroversión.
4. En la tabla y figura N° 4, se demuestran una repartición en alusión a los resultados de la dimensión estabilidad - inestabilidad de la variable personalidad. Donde el 3.9% (7/180) manifiestan ser altamente estables, el 40% (72/180) manifiestan ser muy estables, el 17.2% (31/180) son estables, el 17.2% (31/180) manifiestan una tendencia inestable y por ultimo el 6.1% (11/180) manifiestan ser altamente inestable.
5. En la tabla y figura N° 5, se demuestran una repartición en alusión a los resultados de la variable estrés académico de los estudiantes. Donde

el 11.7% (21/180) manifiestan un nivel de estrés académico leve, el 81.7% (147/180) manifiestan un nivel de estrés académico moderado y por último el 6.7% (12/180) manifiestan un nivel de estrés académico severo.

6. En la tabla y figura N° 6, se demuestran una repartición en alusión a los resultados de la dimensión estresores de la variable estrés académico. Donde el 26.7% (48/180) presentan un nivel de estrés leve, el 54.4% (98/180) presentan un nivel de estrés moderado y por último el 18.9% (34/180) muestran un nivel de estrés severo.
7. En la tabla y figura N° 7, se demuestran una repartición en alusión a los resultados de la dimensión síntomas de la variable estrés académico. Donde el 55.6% (100/180) manifiestan un nivel de estrés leve, el 31.1% (56/180) manifiestan un nivel de estrés moderado y por último el 13.3% (24/180) manifiestan un nivel de estrés severo.
8. En la tabla y figura N° 8, se demuestran una repartición en alusión a los resultados de la subdimensión síntomas físicas de la dimensión síntomas de la variable estrés. Donde el 57.8% (104/180) manifiestan un nivel de estrés leve, el 28.3% (51/180) manifiestan un nivel de estrés moderado y por último el 13.9% (25/180) manifiestan un nivel de estrés severo.
9. En la tabla y figura N° 9, se demuestran una repartición en alusión a los resultados de la subdimensión síntomas psicológicas de la dimensión síntomas de la variable estrés académico. Donde el 52.2% (94/180) manifiestan un nivel de estrés leve, el 32.2% (58/180) manifiestan un nivel de estrés moderado y por último el 15.6% (28/180) manifiestan un nivel de estrés severo.
10. En la tabla y figura N° 10, se demuestran una repartición en alusión a los resultados de la subdimensión síntomas comportamentales de la dimensión síntomas de la variable estrés académico. Donde el 57.8% (104/180) manifiestan un nivel de estrés leve, el 33.3% (60/180)

manifiestan un nivel de estrés moderado y por último el 8.9% (16/180) manifiestan un nivel de estrés severo.

11. En la tabla y figura N° 11, se demuestra una repartición en alusión a los resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico. Donde el 20.6% (37/180) manifiestan un nivel de estrés leve, el 56.7% (102/180) manifiestan un nivel de estrés moderado y por último el 22.8% (41/180) manifiestan un nivel de estrés severo.
12. En la tabla y figura N° 12, se muestra una repartición bidimensional entre la variable personalidad y la variable estrés. Se observa en los resultados que el 8.9% (16/180) demuestran tener una personalidad melancólico y en su mayoría manifiestan un estrés académico severo (6.7%). Como también un 20% (36/180) demuestran tener una personalidad colérico y todos manifiestan un estrés académico moderado (20%). Un 11.7% (21/180) demuestran tener una personalidad flemático y todos manifiestan un estrés académico leve (11.7%). Y por último un 59.4% (107/180) demuestran tener una personalidad sanguíneo y todos manifiestan un estrés académico moderado (59.4%).
13. En la tabla y figura N° 13, se muestra una repartición bidimensional entre la dimensión estabilidad – inestabilidad y la variable estrés. Se observa en los resultados que el 14.4% (26/180) demuestran ser altamente introvertidos y en su mayoría presentan un estrés académico leve (9.4%). Como también un 31.7% (57/180) demuestran tener tendencias a introversión y en su mayoría presentan un estrés académico moderado (25.6%). Un 51.1% (92/180) demuestran ser ambivertido y todos presentan un estrés académico moderado (51.1%). Y por último un 3% (5/180) demuestran una tendencia a extroversión y en su mayoría presentan un estrés académico moderado (2.8%).
14. En la tabla y figura N° 14, se muestra una repartición bidimensional entre la dimensión estabilidad - inestabilidad y la variable estrés. Se

observa en los resultados que el 3.9% (7/180) demuestran ser altamente estables y todos la mayoría presentan un estrés académico leve (2.2%). Como también un 40% (72/180) demuestran ser muy estables y en su mayoría presentan un estrés académico moderado (34.4%). Un 32.8% (59/180) demuestran ser estables y en su mayoría presentan un estrés académico moderado (27.2%), un 17.2% (31/180) demuestran una tendencia inestable y en su mayoría presentan un estrés académico moderado (12.2%), y por último un 6.1% (11/180) demuestran ser altamente inestables y todos presentan un estrés académico moderado (6.1%).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

- Prueba de normalidad

Tabla 15. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables personalidad y estrés académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Personalidad	0.342	180	0.000
Estrés académico	0.430	180	0.000

Decisión y conclusión

En la tabla N° 15 se pueden apreciar los resultados de la prueba de normalidad de las variables personalidad y estrés académico con el estadístico Kolmogorov-Smirnova por el cual se evaluó a un total de 180 estudiantes. Al ser $p < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a) ya que en las dos variables se obtuvo 0.000, es decir los datos no presentan una distribución normal, por lo que se tendrá que aplicar la estadística no paramétrica de Rho Spearman.

- Prueba de hipótesis general

Tabla 16. Prueba de correlación entre la variable personalidad y la variable estrés académico

		Variable Personalidad	Variable Estrés académico
Rho de Spearman	Variable Personalidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,756**
		N	0.000
	Variable Estrés académico	Coefficiente de correlación	180
		Sig. (bilateral)	,756**
		N	0.000
		180	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 16, después de aplicar la estadística no paramétrica de Rho Spearman, como sig. = 0.000 < 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, ya que se demuestra que existe una correlación significativa entre la variable personalidad y la variable estrés académico. Al tener un coeficiente de correlación 0.756 significa que es una correlación directa alta.

- Prueba de hipótesis específica N° 1

Tabla 17. Prueba de correlación entre la dimensión introvertido - extrovertido y la variable estrés académico

			Variable Estrés académico	Dimensión introvertido - extrovertido
Rho de Spearman	Variable Estrés académico	Coeficiente de correlación	1.000	,240**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	180	180
	Dimensión introvertido - extrovertido	Coeficiente de correlación	,240**	1.000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	180	180

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 17, después de aplicar la estadística no paramétrica de Rho Spearman, como sig. = 0.001 < 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, ya que se demuestra que existe una correlación significativa entre la variable estrés académico y la dimensión introvertido - extrovertido. Al tener un coeficiente de correlación 0.240 significa que una correlación directa moderada.

- Prueba de hipótesis específica N° 2

Tabla 18. Prueba de correlación entre la dimensión estable - inestable y la variable estrés académico

			Variable Estrés académico	Dimensión estabilidad - inestabilidad
Rho de Spearman	Variable Estrés académico	Coefficiente de correlación	1.000	,347**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	180	180
	Dimensión estabilidad - inestabilidad	Coefficiente de correlación	,347**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	180	180

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 18, después de aplicar la estadística no paramétrica de Rho Spearman, como sig. = 0.000 < 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, ya que se demuestra que existe una correlación significativa entre la dimensión estable - inestable y la variable estrés académico. Al tener un coeficiente de correlación 0.347 significa que una correlación directa moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados con antecedentes

En referencia a la hipótesis general, existe una relación significativa entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno. Estudios previos han demostrado evidencia de relaciones existentes entre estas variables Ávila (2019); Tirado (2021); Huarancca (2021), debido a que la personalidad en sus diferentes dimensiones afecta directamente sobre el estrés académico.

Correspondiente a la primera hipótesis específica, se determinó que la dimensión introverso-extroverso se relaciona de manera directa y moderada ($p=.001$) ($Rho=.240$) los resultados son concordantes con los de Huarancca (2021) donde se encuentran relaciones positivas significativas, mostrando que los estudiantes presentan una tendencia a cambios de humores bajo la influencia del estrés académico

De acuerdo con la segunda hipótesis específica, se determinó que existe una relación directa y moderada ($p=0.000$) ($Rho=.347$) entre la dimensión estable-inestable y el estrés académico, los resultados son concordantes con los de Avila (2019), debido a que la forma de enfrentar las exigencias académicas depende en gran medida del tipo de personalidad que los estudiantes poseen. Sin embargo, el trabajo de Huarancca (2021) contradice el resultado conseguido, indicando una tendencia en lo ambiverso a introverso.

CONCLUSIONES

- Primero:** Se determinó que la correlación es significativa ($p= 0.000$); el coeficiente de correlación ($Rho= .756$), considerándose correlación directa y alta entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023.
- Segundo:** Se determinó que la correlación es significativa ($p= .001$), el coeficiente de correlación ($Rho= .240$) considerándose correlación directa y moderada entre la dimensión introvertido – extrovertido y estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023.
- Tercero:** Se determinó que la correlación es significativa ($p= 0.000$), el coeficiente de correlación ($Rho= .347$) considerándose correlación directa y moderada entre la dimensión estable - inestable y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023.

RECOMENDACIONES

- Primero:** Al encontrar que existe correlación entre la personalidad y el estrés académico se sugiere a los directivos realizar coordinaciones con el departamento de tutoría y el área psicológica para llevar a cabo talleres de fortalecimiento de la personalidad y talleres de técnicas del manejo del estrés académico.
- Segundo:** A los asesores de aula, mediante la identificación de los agentes estresores que afectan a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda articular la intervención terapéutica con el área psicológica para mejorar la situación emocional y así potenciar habilidades de afrontamiento.
- Tercero:** Los asesores y padres de familia deben considerar fortalecer las estrategias de afrontamiento al estrés que muestren los estudiantes, de forma que los estudiantes fortalezcan, afiancen y consoliden sus capacidades para hacer frente a cualquier exigencia académica.
- Cuarto:** Finalmente, se recomienda desarrollar un plan de estrategias de afrontamiento al estrés; como el manejo del estrés grupal, consciencia emocional, autocontrol, actividades recreativas, mantener hábitos de sueño y alimentación saludable, facilitando las relaciones interpersonales y habilidades comunicativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mexico: McGraw-Hill educación.
- Águilar, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Ancho, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. doi:<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en;/lil-738437>
- Aldazábal, A. (25 de marzo de 2017). Atención, padres de familia: ¿qué tan peligroso puede ser el estrés escolar? *Perú 21*. Obtenido de <https://peru21.pe/vida/atencion-padres-familia-peligroso-estres-escolar-69222-noticia/>
- Avila, L. (2019). *Estrés Académico y Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao, período 2019*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Inca Garcilaso de la Vega: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6299/TESIS_%20LUIS%20AVILA%20VERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barraza Macías, A. (2008). Academic stress in master's students and its modulatory variables a between-groups desings. *Revistas Científicas de América Latina*, 26, 270-289.
- Barraza, A. (2003). *El estrés académico en los alumnos de post grado de la Universidad Pedagógica de Durango*. Obtenido de Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa: <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-postgrado/>
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Psicología Científica.com*. Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-19-caracteristicas-del-estres-academico-de-los-alumnos-de-educacion-media-superior.pdf>

- Barraza, A. (8 de enero de 2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Psicología Científica.com*. Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-167-un-modelo-conceptual-para-el-estudio-del-estres-academico.pdf>
- Barraza, A. (2015). El estrés y burnout estudiantes, un análisis detallado de la relación que existe en alumnos de licenciatura. *Revista Psicogente*, 28(11), 271-284.
- Bermúdez, J. (1985). *Psicología de la personalidad*. UNED.
- Erikson, E. (1978). *Infancia y sociedad*. Ediciones Horme.
- Espinosa, J., Contreras, F., & Esguerra, G. (2009). Afrontamiento al estrés y modelo psicobiológico de la personalidad en estudiantes universitarios. *Revista Diversitas Perspectivas en Psicología*, 5(1), 87-96. doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n1/v5n1a08.pdf>
- Eysenck, H. (1987). *Cuestionario de personalidad EPI*. Madrid: TEA.
- Eysenck, H., & Eysenck, S. (1975). *Cuestionario de personalidad Junior Eysenck*. Obtenido de Personalidad y diferencias individuales.
- Eysenck, S. (1965). *Manual del inventario de personalidad junior de Eysenck*. Obtenido de Prensa de la Universidad de Londres.
- Flores, J., & Villegas, J. (2022). *Características de la personalidad relacionadas con los niveles de estrés generados por la pandemia del COVID-19 en los estudiantes de la Unidad Educativa "Cardenal Spínola" en el año 2021*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25824/1/FIL-PEO-FLORES%20JENNIFER%2c%20VILLEGAS%20JENNIFER.pdf>
- Freud, S. (1940). An outline of psychoanalysis. *Hogarth Press*, 23, 141-207.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). Teaching Coping to Adolescents: When and to Whom? *American Educational Research Journal*, 37(3), 727-745. doi:<https://doi.org/10.2307/1163487>

- García, C. (2006). La medición en ciencias sociales y en la psicología. R. Landeros & M. González (comp.). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*, 139-166.
- Gordon, A. (1961). *La Personalidad. Su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la Investigación* (3° edición ed.). Mc Graw.
- Hogan, T. (2004). *Pruebas Psicológicas, una introducción práctica*, (trad. J. Cisneros Herrera). México: El Manual Moderno SA De CV.
- Huarancca, E. (2021). *Personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74649>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estres y procesos cognitivos*. España: Martínez Roca.
- Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Merenda, P. (1987). toward a four-factor theory of temperament and/or personality. *Journal of Personality Assessment*, 51(3), 367-374.
- Miller, N. (1985). The value of behavioral research on animals. *American Psychologists*, 40, 423-440.
- Moran, D. (2019). *Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Perú: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/753>
- Muñoz, F. (2004). *El estrés académico: problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.

- Noguchi, I. N.–H. (2017). *Situaciones de estrés y mal manejo de emociones incrementan el riesgo de problemas cardiovasculares*. Lima: Dirección de Salud Colectiva del Instituto Nacional de Salud Mental.
- OMS. (2002). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://apps.who.int/iris/>
- Paunonen, S. (1998). Hierarchical organization of personality and prediction of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(2), 538-556.
- Peiró, J. (2005). *Desencadenantes del estrés laboral*. Madrid: Pirámide.
- Perez, M., Aparicio, M. d., Fernandez, A., Granados, L., Alvarez, J., & Garcia, J. (2020). *Personalidad y estrés en el ámbito educativo en niños de 8 a 11 años*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Alicante: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/108631>
- Polo, A., Hernández, J., & Pozo, C. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y estrés*, 2(3), 159-172.
- PUCP. (28 de marzo de 2018). El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos. *Diario La República*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos/>
- Salud, O. M. (2004). *Prevención de los trastornos mentales: brotes efectivos y opciones de políticas: informe compendiado / un informe de la Organización Mundial de la Salud Dept.de Salud Mental y Abuso de Sustancias; en colaboración con el Centro de Investigación de Prevenci*. Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78545/924159215X_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salud, O. M. (2016). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78253/WHO_FWC_MCA_12_02_spa.pdf?sequence=1

Spiegel, M., & Stephens, L. (2020). *Estadística* (6° edición ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Tamayo, M., & Tamayo. (2019). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa S.A.

Tirado, J. (2021). *Relación de la personalidad eficaz y el estrés académico en estudiantes de nivel secundario de La Esperanza*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Privada Antenor Orrego: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7214>

Trujillo, P., & Gonzalez, N. (2019). *Nivel de estrés académico en estudiantes de postgrado de la facultad de educación en la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Bogotá*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9d8f5d7e-0b2d-4685-95e5-16d7e0d1a472/content>

Varela Guevara, S. (2014). *Estandarización del inventario de personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur*.

Vera García, R. (2015). *Diccionario de Psicología*. Obtenido de Vertices Psicólogos: <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Diccionario-de-psicologia.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO - 2023				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre personalidad y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023?</p> <p>Problemas específicos: P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión introvertido – extrovertido y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023? P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación personalidad y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1: Establecer la relación entre la dimensión introvertido – extrovertido y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023 O.E.2: Establecer la relación entre la dimensión</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre personalidad y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023</p> <p>Hipótesis nula: No existe relación significativa entre personalidad y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<p>Variable 1: Personalidad</p> <p>Dimensiones: Introvertido – Extrovertido Estabilidad - Inestabilidad</p> <p>Variable 2: Estrés Académico</p> <p>Dimensiones: Estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Población: 338 estudiantes</p> <p>Muestra: 180 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p>

<p>estabilidad - inestabilidad y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023?</p>	<p>estabilidad - inestabilidad y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023</p>	<p>H.E.1: Existe relación entre la dimensión introvertido – extrovertido y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023</p> <p>H.E.2: Existe relación entre la dimensión estabilidad - inestabilidad y el estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023</p>		<p>Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI Inventario SISCO de Estrés Académico</p> <p>Métodos de Análisis de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa Excel - Programa SPSS
--	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO EYSENCK DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES JEPI

Adaptado por Varela (2014)

Grado/año: Sección: Sexo: Masculino () Femenino () Edad:.....

Instrucciones

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras cómo tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay una columna de SI y otra columna de NO. Trata de elegir el SI o el NO, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede.

Marca tu respuesta con un aspa (X), en la columna que corresponda. Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta.

N°		SI	NO
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
3	¿Casi siempre tienes contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5	¿Eres triste?		
6	¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7	¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivaz y alegre?		
12	¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		
25	¿Estás generalmente alegre y contento?		
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29	¿Tienes mareos?		
30	¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		
31	¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?		

33	¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36	¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez haz dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41	¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?		
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?		
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan “NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47	¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?		
51	¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54	¿A menudo te sientes solo?		
55	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60	¿A menudo te metes en problemas o líos porqué haces las cosas sin pensar primero?		

Inventario de Estrés Académico

Grado/año: Sección: Sexo: Masculino () Femenino () Edad:.....

Instrucciones

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes durante sus estudios. Marca tu respuesta con un aspa (X), en la columna que corresponda. Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionarla alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1.- La competencia con los compañeros del grupo.					
3.2.- Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares.					
3.3.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
3.4.- La personalidad y el carácter del profesor.					
3.5.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
3.6.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
3.7.- No entender los temas que se abordan en la clase.					

3.8.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).					
3.9.- Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Otra _____ (Especifique)					

4. Dimensión síntomas (reacciones)

En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<i>Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas</i>	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente).					
4.3.- Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
<i>Subdimensión: Síntomas o Reacciones psicológicas</i>	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.- Problemas de concentración.					
4.11.- Sensación de tener la mente vacía.					
4.12.- Problemas de memoria.					
4.13.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
<i>Subdimensión: Síntomas o Reacciones psicológicas</i>	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.14.- Conflictos o tendencias a polemizar o discutir.					
4.15.- Aislamiento de los demás.					
4.16.- Desgano para realizar las labores escolares.					
4.17.- Absentismo de las clases. (ausencia en clases).					

4.18.- Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra _____					
(Especifique)					

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
5.3.- Tomar la situación con sentido del humor.					
5.4.- Elogios a sí mismo.					
5.5.- Distracción evasiva.					
5.6.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
5.7.- Búsqueda de información sobre la situación.					
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra _____					
(Especifique)					

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- **Título de la Investigación:** Personalidad y estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023.
- **Instrumento a validar:** Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI
- **Nombre del Experto:** Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga
- **Grado Académico:** Doctoris Scientiae

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

EL INSTRUMENTO ESTA APTO PARA SER APLICADO


Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga
DNI: 01319352
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 5692

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


- **Título de la Investigación:** Personalidad y estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023.
- **Instrumento a validar:** Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI
- **Nombre del Experto:** Vilma Velásquez Velásquez
- **Grado Académico:** Doctora

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	8 Actúas en lugar de haces
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Vilma Velásquez Velásquez
Psicóloga
C.P.S.P. 6221
Nombre: Vilma Velásquez Velásquez
No. DNI:29539807

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


- **Título de la Investigación:** Personalidad y estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023.
- **Instrumento a validar:** Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI
- **Nombre del Experto:** Guillermo Antonio Zevallos Mendoza (Psicólogo)
- **Grado Académico:** Doctor

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Procede su aplicación


Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA
PSICOLOGO
C.Ps.P. 0759

Nombre:
No. DNI: 01207031

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- **Título de la Investigación:** Personalidad y estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023.
- **Instrumento a validar:** Inventario SISCO de Estrés Académico
- **Nombre del Experto:** Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga
- **Grado Académico:** Doctoris Scientiae

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

EL INSTRUMENTO ES APTO PARA SER APLICADO


Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga
DNI: 01319352
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 5692

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- **Título de la Investigación:** Personalidad y estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023.
- **Instrumento a validar:** Inventario SISCO de Estrés Académico
- **Nombre del Experto:** Vilma Velásquez Velásquez
- **Grado Académico:** Doctora

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Vilma Velásquez Velásquez
Psicóloga
C. P. S. P. 6221

Nombre: Vilma Velásquez Velásquez
Nº. DNI: 29539807

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- **Título de la Investigación:** Personalidad y estrés académico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Carlos de Puno – 2023.
- **Instrumento a validar:** Inventario SISCO de Estrés Académico
- **Nombre del Experto:** Guillermo Antonio Zevallos Mendoza (Psicólogo)
- **Grado Académico:** Doctor

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Procede su aplicación


Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA
PSICOLOGO
C.Ps.P. 0739

Nombre: _____
N°. DNI: 01207031

Anexo 4: Base de datos

	Grado	Sección	Sexo	Edad	PG1	PG2	PG3	PG4	PG5	PG6	PG7	PG8	PG9	PG10	PG11	PG12	PG13	PG14	PG15	PG16	PG17	PG18	PG19
1	5	A	Masculino	16	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No
2	5	A	Masculino	16	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	Si	No	No
3	5	A	Masculino	16	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No
4	5	A	Masculino	16	No	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	Si	No	No	No
5	5	A	Masculino	16	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	Si	No	No
6	5	A	Masculino	16	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	Si
7	5	A	Masculino	16	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	No
8	5	A	Masculino	16	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	No
9	5	A	Masculino	16	No	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No
10	5	A	Masculino	16	No	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si
11	5	A	Masculino	17	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si
12	5	A	Masculino	17	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si
13	5	A	Masculino	16	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si
14	5	B	Masculino	16	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si
15	5	B	Masculino	16	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	No
16	5	B	Femenino	15	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
17	5	B	Masculino	16	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No
18	5	B	Masculino	15	No	No	No	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	No
19	5	B	Masculino	16	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	No
20	5	B	Masculino	16	No	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	No
21	5	B	Masculino	17	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si
22	5	B	Masculino	16	No	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
23	5	B	Masculino	16	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
24	5	B	Masculino	16	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	Si	No	No	No	No	No
25	5	B	Masculino	15	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No
26	5	B	Masculino	16	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si
27	5	B	Masculino	16	No	No	No	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	Si

Vista de datos

Vista de variables

	PG20	PG21	PG22	PG23	PG24	PG25	PG26	PG27	PG28	PG29	PG30	PG31	PG32	PG33	PG34	PG35	PG36	PG37	PG38	PG39	PG40	PG41
28	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No
29	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
30	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No
31	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si
32	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No
33	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si
34	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si
35	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No
36	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	Si
37	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	No
38	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si
39	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
40	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si
41	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si
42	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
43	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	No
44	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si
45	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
46	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No
47	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No
48	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
49	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No
50	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
51	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si
52	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si
53	Si	No	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si
54	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No

Vista de datos

Vista de variables

	PG42	PG43	PG44	PG45	PG46	PG47	PG48	PG49	PG50	PG51	PG52	PG53	PG54	PG55	PG56	PG57	PG58	PG59	PG60	PG01	PG02	PG3.1
69	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	No	No	No	Si	3	Rara vez Alg
70	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	Si	3	Algunas v... R
71	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	No	No	Si	2	Nunca R
72	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	3	Algunas v... R
73	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No	Si	4	Casi sie... C
74	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	2	Algunas v... R
75	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	3	Casi sie... Alg
76	Si	No	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No	No	Si	1	Rara vez R
77	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	3	Rara vez R
78	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	2	Rara vez R
79	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	4	Casi sie... S
80	No	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	3	Casi sie... C
81	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	1	Rara vez R
82	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	5	Casi sie... C
83	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	3	Rara vez Alg
84	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	3	Nunca C
85	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	4	Nunca R
86	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	Si	3	Siempre S
87	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	3	Rara vez R
88	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si	3	Nunca R
89	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	3	Algunas v... Alg
90	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	3	Rara vez S
91	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	1	Casi sie... C
92	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	2	Casi sie... C
93	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	3	Nunca R
94	No	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	No	No	Si	4	Algunas v... C
95	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	No	No	Si	3	Siempre S

Vista de datos Vista de variables

	PG3.2	PG3.3	PG3.4	PG3.5	PG3.6	PG3.7	PG3.8	PG3.9	PG4.1	PG4.2	PG4.3	PG4.4	PG4.5	PG4.6	PG4.7	PG4.8	PG4.9	PG4.10	PG4.11	PC
98	Algunas v...	Casi sie...	Nunca	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Rara
99	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Casi sie...	Casi sie...	Algunas v...	Casi sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara
100	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara
101	Nunca	Algunas v...	Nunca	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Nunca	Algunas v...	Rara vez	Nunca	Algunas v...	Rara vez	Nunca	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Casi sie...	Nur
102	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez
103	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Casi sie...	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Nur
104	Algunas v...	Casi sie...	Rara vez	Casi sie...	Casi sie...	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...
105	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Casi sie...	Algunas v...	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez
106	Casi sie...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Casi
107	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Siempre	Algunas v...	Casi sie...	Rara vez	Casi sie...	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
108	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Casi sie...	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Nunca	Algunas v...	Rara vez	Algunas
109	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Siempre	Casi sie...	Rara vez	Casi sie...	Siempre	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nur
110	Casi sie...	Casi sie...	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nur
111	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nur
112	Casi sie...	Algunas v...	Rara vez	Casi sie...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara
113	Rara vez	Algunas v...	Siempre	Rara vez	Rara vez	Casi sie...	Casi sie...	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nur
114	Algunas v...	Casi sie...	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Casi sie...	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Nur
115	Casi sie...	Nunca	Algunas v...	Siempre	Casi sie...	Siempre	Algunas v...	Casi sie...	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Siem
116	Casi sie...	Algunas v...	Casi sie...	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Algunas v...	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Algunas
117	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Siempre	Siempre	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Siem
118	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Casi sie...	Algunas v...	Nunca	Rara vez	Nunca	Algunas v...	Nunca	Nunca	Casi sie...	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Algunas
119	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nur
120	Casi sie...	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nur
121	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara
122	Rara vez	Nunca	Rara vez	Casi sie...	Rara vez	Nunca	Algunas v...	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara
123	Algunas v...	Casi sie...	Algunas v...	Casi sie...	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Nunca	Nunca	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Casi
124	Casi sie...	Casi sie...	Algunas v...	Siempre	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Rara vez	Casi sie...	Algunas v...	Casi sie...	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Casi sie...	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez

Vista de datos

Vista de variables

	7	PG4.8	PG4.9	PG4.10	PG4.11	PG4.12	PG4.13	PG4.14	PG4.15	PG4.16	PG4.17	PG4.18	PG5.1	PG5.2	PG5.3	PG5.4	PG5.5	PG5.6	PG5.7	PG5.8
155	i	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez
156	z	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Algunas v...	Algunas v...	Casi sie...	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Casi sie...	Algunas v...
157	z	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Casi sie...	Siempre	Casi sie...	Algunas v...	Nunca	Casi sie...	Algunas v...
158	i	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...
159	z	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Casi sie...	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca
160	z	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Casi sie...	Algunas v...	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas v...
161	i	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Siempre	Algunas v...	Nunca	Algunas v...	Rara vez
162	i	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Casi sie...	Casi sie...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...
163	i	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Algunas v...	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca
164	i	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Algunas v...	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Nunca	Algunas v...	Algunas v...
165	z	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Rara vez	Nunca	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez
166	z	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Algunas v...
167	z	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Casi sie...	Casi sie...	Algunas v...	Algunas v...
168	i	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Algunas v...	Casi sie...	Siempre	Algunas v...	Algunas v...	Rara vez	Rara vez	Rara vez
169	...	Algunas v...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas v...	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Rara vez	Casi sie...	Casi sie...	Rara vez	Algunas v...	Nunca	Siempre	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...
170	...	Casi sie...	Siempre	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Siempre	Casi sie...	Casi sie...	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Casi sie...
171	e	Siempre	Siempre	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Algunas v...	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Casi sie...	Casi sie...	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Casi sie...	Casi sie...
172	...	Casi sie...	Siempre	Casi sie...	Siempre	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Casi sie...	Siempre	Siempre	Siempre	Casi sie...	Casi sie...	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Casi sie...	Casi sie...
173	v...	Rara vez	Rara vez	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi sie...	Algunas v...	Casi sie...	Rara vez	Casi sie...	Nunca	Algunas v...	Rara vez	Nunca	Casi sie...	Nunca	Rara vez	Nunca
174	...	Casi sie...	Casi sie...	Rara vez	Siempre	Algunas v...	Rara vez	Casi sie...	Siempre	Siempre	Algunas v...	Siempre	Algunas v...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Siempre
175	...	Siempre	Rara vez	Casi sie...	Algunas v...	Casi sie...	Siempre	Rara vez	Siempre	Rara vez	Siempre	Algunas v...	Siempre	Algunas v...	Casi sie...	Nunca	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...
176	...	Siempre	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Casi sie...	Siempre	Siempre	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Casi sie...	Siempre	Casi sie...	Casi sie...
177	...	Algunas v...	Siempre	Algunas v...	Algunas v...	Algunas v...	Siempre	Algunas v...	Casi sie...	Algunas v...	Siempre	Algunas v...	Algunas v...	Siempre	Algunas v...	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Siempre
178	v...	Algunas v...	Casi sie...	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Rara vez	Rara vez	Algunas v...	Algunas v...	Nunca	Rara vez	Algunas v...	Casi sie...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Siempre	Casi sie...	Algunas v...
179	e	Casi sie...	Siempre	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Rara vez	Rara vez	Casi sie...	Siempre	Siempre	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Casi sie...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
180	v...	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Algunas v...	Casi sie...	Casi sie...	Siempre	Siempre	Casi sie...	Siempre	Casi sie...	Casi sie...
181																				

Vista de datos

Vista de variables

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Grado	Numérico	1	0	¿En que grado esta el estudiante?	Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
2	Sección	Cadena	1	0	¿En que sección esta el estudiante?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
3	Sexo	Numérico	8	0	¿Cual es el sexo del estudiante?	{1, Masculin...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
4	Edad	Numérico	2	0	¿Cual es la edad del estudiante?	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
5	PG1	Numérico	1	0	1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?	{0, No}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
6	PG2	Numérico	1	0	2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?	{0, No}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
7	PG3	Numérico	1	0	3. ¿Casi siempre tienes contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?	{0, No}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
8	PG4	Numérico	1	0	4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?	{0, Si}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
9	PG5	Numérico	1	0	5. ¿Eres triste	{0, No}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
10	PG6	Numérico	1	0	6. ¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños?	{0, Si}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
11	PG7	Numérico	1	0	7. ¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?	{0, No}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
12	PG8	Numérico	1	0	8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?	{0, No}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
13	PG9	Numérico	1	0	9. ¿Te gustan las bromas pesadas?	{0, No}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
14	PG10	Numérico	1	0	10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
15	PG11	Numérico	1	0	11. ¿Eres vivaz y alegre?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
16	PG12	Numérico	1	0	12. ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?	{0, Si}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
17	PG13	Numérico	1	0	13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
18	PG14	Numérico	1	0	14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
19	PG15	Numérico	1	0	15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
20	PG16	Numérico	1	0	16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
21	PG17	Numérico	1	0	17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
22	PG18	Numérico	1	0	18. ¿Sientes golpes en tu corazón?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
23	PG19	Numérico	1	0	19. ¿Cuándo conoces amigos generalmente tú empiezas la conversación?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
24	PG20	Numérico	1	0	20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?	{0, Si}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
25	PG21	Numérico	1	0	21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falt...	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
26	PG22	Numérico	1	0	22. ¿Te gusta colinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
27	PG23	Numérico	1	0	23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
28	PG24	Numérico	1	0	24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
29	PG25	Numérico	1	0	25. ¿Estás generalmente alegre y contento?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
28	Numérico	1	0	24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
29	Numérico	1	0	25. ¿Estás generalmente alegre y contento?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
30	Numérico	1	0	26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
31	Numérico	1	0	27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
32	Numérico	1	0	28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
33	Numérico	1	0	29. ¿Tienes mareos?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
34	Numérico	1	0	30. ¿Te gusta hacer travesuras o jugarleas a otros?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
35	Numérico	1	0	31. ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
36	Numérico	1	0	32. ¿Algunas veces alardeas (fanfaroneas) o tiras pata un poco?	{0, Si}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
37	Numérico	1	0	33. ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?	{0, Si}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
38	Numérico	1	0	34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
39	Numérico	1	0	35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
40	Numérico	1	0	36. ¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
41	Numérico	1	0	37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
42	Numérico	1	0	38. ¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
43	Numérico	1	0	39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
44	Numérico	1	0	40. ¿Alguna vez haz dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?	{0, Si}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
45	Numérico	1	0	41. ¿Te consideras que eres feliz y suerteado (lechero)?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
46	Numérico	1	0	42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
47	Numérico	1	0	43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarse?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
48	Numérico	1	0	44. ¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
49	Numérico	1	0	45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
50	Numérico	1	0	46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
51	Numérico	1	0	47. ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
52	Numérico	1	0	48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?	{0, Si}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
53	Numérico	1	0	49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
54	Numérico	1	0	50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
55	Numérico	1	0	51. ¿Preferes más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?	{0, Si}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
56	Numérico	1	0	52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada

Vista de datos [Vista de variables](#)

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
55	Numérico	1	0	51. ¿Preferes más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?	{0, Si}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
56	Numérico	1	0	52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
57	Numérico	1	0	53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
58	Numérico	1	0	54. ¿A menudo te sientes solo?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
59	Numérico	1	0	55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?	{0, Si}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
60	Numérico	1	0	56. ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
61	Numérico	1	0	57. ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
62	Numérico	1	0	58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
63	Numérico	1	0	59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?	{0, Si}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
64	Numérico	1	0	60. ¿A menudo te metes en problemas o llos por qué haces las cosas sin pensar primero?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
65	Numérico	1	0	01.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosis...?	{0, No}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
66	Numérico	1	0	02.- Utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde 1 es po...	Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
67	Numérico	1	0	3.1.- La competencia con los compañeros del grupo.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
68	Numérico	1	0	3.2.- Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
69	Numérico	1	0	3.3.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
70	Numérico	1	0	3.4.- La personalidad y el carácter del profesor.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
71	Numérico	1	0	3.5.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
72	Numérico	1	0	3.6.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos...	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
73	Numérico	1	0	3.7.- No entender los temas que se abordan en la clase.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
74	Numérico	1	0	3.8.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
75	Numérico	1	0	3.9.- Tiempo limitado para hacer el trabajo.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
76	Numérico	1	0	4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
77	Numérico	1	0	4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente).	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
78	Numérico	1	0	4.3.- Dolores de cabeza o migrañas	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
79	Numérico	1	0	4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
80	Numérico	1	0	4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
81	Numérico	1	0	4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
82	Numérico	1	0	4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
83	Numérico	1	0	4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
76	PG4.1	Numérico	1	0	4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
77	PG4.2	Numérico	1	0	4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
78	PG4.3	Numérico	1	0	4.3.- Dolores de cabeza o migrañas	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
79	PG4.4	Numérico	1	0	4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
80	PG4.5	Numérico	1	0	4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
81	PG4.6	Numérico	1	0	4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
82	PG4.7	Numérico	1	0	4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
83	PG4.8	Numérico	1	0	4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
84	PG4.9	Numérico	1	0	4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
85	PG4.10	Numérico	1	0	4.10.- Problemas de concentración.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
86	PG4.11	Numérico	1	0	4.11.- Sensación de tener la mente vacía.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
87	PG4.12	Numérico	1	0	4.12.- Problemas de memoria.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
88	PG4.13	Numérico	1	0	4.13.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
89	PG4.14	Numérico	1	0	4.14.- Conflictos o tendencias a polemizar o discutir.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
90	PG4.15	Numérico	1	0	4.15.- Aislamiento de los demás.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
91	PG4.16	Numérico	1	0	4.16.- Desgano para realizar las labores escolares.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
92	PG4.17	Numérico	1	0	4.17.- Absentismo de las clases. (ausencia en clases).	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
93	PG4.18	Numérico	1	0	4.18.- Aumento o reducción del consumo de alimentos	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
94	PG5.1	Numérico	1	0	5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
95	PG5.2	Numérico	1	0	5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
96	PG5.3	Numérico	1	0	5.3.- Tomar la situación con sentido del humor.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
97	PG5.4	Numérico	1	0	5.4.- Elogios a sí mismo.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
98	PG5.5	Numérico	1	0	5.5.- Distracción evasiva.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
99	PG5.6	Numérico	1	0	5.6.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
100	PG5.7	Numérico	1	0	5.7.- Búsqueda de información sobre la situación.	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
101	PG5.8	Numérico	8	0	5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	{1, Nunca}...	Ninguno	7	Centrado	Nominal	Entrada
102											
103											
104											

Vista de datos

Vista de variables

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to University of The Incarnate Word Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 6: Autorización de parte de la institución

INSTITUCION EDUCATIVA
 GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS"
 Planta Bolívariana y Cabilona - Fundada el 7 de Agosto de 1911.
 L.E.I. 265 - L.E.P. N° 7205 - L.E.S. GUESC - CEBA

PROVEENIO

A: *Prof. Percy Quispe*
Eduard Torres paduco

PARA: *Gladys Herrera Salinas*

Para: *Toma de pruebas para*
proyecto de tesis

FECHA: *12-06-2023*

OBSERVACIONES:

[Signature]
 Prof. Carlos David Manje Jarrica
 DIRECTOR
 GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" - PUNO

*Se autoriza para la ejecución
 de Tesis; Apoyar las coordinaciones
 de TOECE y tutores de 5º Grado.
 Puno, 12-06-2023.*

[Signature]
 Prof. Tomas Sacari Cachi
 COORDINADOR DE EDUCACION GENERAL
 G.U.E. "SAN CARLOS" PUNO

Prof. Felix Ricardo Gomez Bando
Autorizado por facilidades.

[Signature]
 Percy Quispe Quispe
 DIRECTOR DE EDUCACION GENERAL
 G.U.E. "SAN CARLOS" PUNO

VºBº

[Signature]
 RICARDO BAREZ BARRA
 COORDINADOR DE T.E.
 G.U.E. "SAN CARLOS"

*Se autoriza para la
 ejecución del proyecto
 de tesis con el compromiso
 de una vez concluido la
 Tesis deberá elborar un
 ejemplar a la institución*

P. 12-06-23

[Signature]

*Se autoriza para la ejecución
 del proyecto de tesis, y apoyar
 a los Coordinadores de TOE y
 tutores de 5º grado para su
 concreción*

12-06-2023

[Signature]
 Gladys S. Herrera Salinas
 G.U.E. "SAN CARLOS"

Anexo 7: Evidencia fotográfica











