



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO  
Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GENERALÍSIMO DON  
JOSÉ DE SAN MARTÍN, HUAURA, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:  
URSULA CAROLINA CUEVA UREÑA  
KATHERINE MILAGROS SAENZ RIOS

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:  
DRA. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCÓN  
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-5656-2243

CHINCHA, 2023

# CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 22 de julio del 2023

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: Cueva Ureña Ursula Carolina, con DNI N° 42666556 y Saenz Rios Katherine Milagros, con DNI N°41264798 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, HUAURA, 2023" con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



---

Asesor: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón  
Código ORCID N.º 0000-0002-5656-2243

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

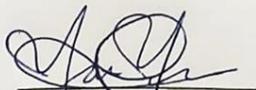
Yo, Ursula Carolina Cueva Ureña identificado(a) con DNI N°42666556 y Katherine Milagros Saenz Rios, identificado(a) con DNI N°41264798, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, HUAURA, 2023", declaramos bajo juramento que:

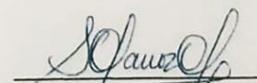
- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

20%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 18 de junio del 2023

  
Ursula Carolina Cueva Ureña  
DNI: 42666556

  
Katherine Milagros Saenz Rios  
DNI: 41264798

## DEDICATORIA

A mi mamá, quien ya no está conmigo,  
a mis hijas, Micaela y Macarena,  
y a mi papá, quien deseaba esto hasta más que yo.

***Ursula***

A mis padres, quienes ya no están conmigo,  
pero están presentes en cada momento de mi vida,  
a mis hijas, Alexandra y María José,  
y a mi familia, quienes con su apoyo  
constante ayudaron que logre  
concluir este importante proyecto.

***Milagros***

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos brindar nuestro agradecimiento a la Universidad Autónoma de Ica, que nos permitió culminar satisfactoriamente esta etapa de nuestra vida. Especialmente a nuestra docente asesora, Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón, por transmitirnos conocimientos y guiarnos en la obtención de nuestro título universitario.

***Las autoras***

## RESUMEN

**Objetivo general:** La finalidad de la presente investigación consiste en determinar la relación entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, de la provincia de Huaura.

**Metodología:** El estudio presentado es de enfoque cuantitativo, de tipo teórico, nivel correlacional y diseño no experimental. Para la recolección de datos se usó una población de 166 estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, de la provincia de Huaura; y de ellos se tomó una muestra de 90 estudiantes, usando un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Como técnica de análisis se usó la encuesta y el programa SPSS versión 25 como método de análisis y procesamiento de datos.

**Resultados descriptivos:** En los resultados de la variable clima familiar, el 2,2% (2) se encuentra en la categoría muy malo, 4,4% (4) se encuentra en la categoría malo / tendencia a malo, 86,7% (78) se encuentra en la categoría promedio y el 6,7% (6) se encuentra en la categoría bueno / tendencia a bueno. Por otro lado, en los resultados de la variable ansiedad el 83,33% (75) presente un índice mínimo de ansiedad, mientras que el 16,67% (15) presenta un índice normal de ansiedad.

**Conclusiones:** Se ha establecido que no existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

**Palabras clave:** Clima familiar, ansiedad, adolescente, autonomía, cohesión, conflicto, control, expresividad, organización.

## ABSTRACT

**General objective:** The objective of this research is to determine the relationship between the family climate and anxiety in students of 3rd and 4th year of high school from the “I.E. Generalísimo Don José de San Martín”, in the province of Huaura.

**Methodology:** The research presented is of a quantitative approach, of a theoretical type, correlational level and non-experimental design. For data collection, a population of 166 3rd and 4th high school students from “I.E. Generalísimo Don José de San Martín” in the province of Huaura was used; and from them a sample of 90 students were taken. As an analysis technique, the survey and the SPSS version 25 program were used as a method of analysis and data processing.

**Descriptive results:** In the results of the family climate variable, 2.2% (2) are in the very bad category, 4.4% (4) are in the bad / bad trend category, 86.7% (78) is in the average category and 6.7% (6) is in the good / good trend category. On the other hand, in the results of the anxiety variable, 83.33% (75) present a minimum anxiety index, while 16.67% (15) present a normal anxiety index.

**Conclusions:** It has been established that there is no statistically significant relationship between the family climate and anxiety in the students of 3rd and 4th year of secondary school of the “I.E. Generalísimo Don José De San Martín”, Huaura.

**Keywords:** Family climate, anxiety, adolescent, autonomy, cohesion, conflict, control, expressiveness, organization.

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Índice general .....	viii
Indice de tablas académicas.....	x
Indice de figuras.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
2.1. Descripción del problema .....	13
2.2. Pregunta de investigación general .....	14
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	14
2.4. Objetivo General.....	15
2.5. Objetivos específicos.....	15
2.6. Justificación e Importancia .....	16
2.7. Alcances y limitaciones .....	17
III. MARCO TEÓRICO .....	19
3.1. Antecedentes.....	19
3.2. Bases Teóricas.....	24
3.3. Marco conceptual .....	32
IV. METODOLOGÍA .....	34
4.1. Tipo y nivel de la investigación .....	34
4.2. Diseño de Investigación .....	34
4.3. Hipótesis general y específicas .....	35
4.4. Identificación de las variables.....	36
4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	37
4.6. Población – Muestra .....	38

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	38
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos. ....	41
V. RESULTADOS.....	42
5.1. Presentación de Resultados.....	42
5.2. Interpretación de resultados .....	49
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	52
6.1. Análisis inferencial.....	52
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
7.1. Comparación de resultados.....	59
CONCLUSIONES .....	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	70
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	71
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	72
Anexo 3: Base de datos.....	76
Anexo 4: Carta de presentación por parte de la universidad .....	83
Anexo 5: Carta de aceptación de la institución educativa.....	85
Anexo 6: Consentimiento informado .....	86
Anexo 8: Evidencia fotográfica.....	88
Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud .....	91

## INDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables .....	37
Tabla 2: Ficha técnica del instrumento variable clima familiar .....	39
Tabla 3: Baremos para la evaluación individual del clima social en la familia (FES) .....	40
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento variable ansiedad .....	41
Tabla 5: Edad del estudiante .....	42
Tabla 6: Sexo del estudiante.....	43
Tabla 7: Grado del estudiante.....	43
Tabla 8: Resultados de la variable clima familiar .....	44
Tabla 9: Resultados de la dimensión relaciones de la variable clima familiar .....	45
Tabla 10: Resultados de la dimensión desarrollo de la variable clima familiar .....	46
Tabla 11: Resultados de la dimensión estabilidad de la variable clima familiar .....	47
Tabla 12: Resultados de la variable ansiedad .....	48
Tabla 13: Prueba de normalidad.....	52
Tabla 14: Correlaciones entre el clima familiar y la ansiedad .....	54
Tabla 15: Correlaciones entre la dimensión relaciones del clima familiar y la ansiedad .....	55
Tabla 16: Correlaciones entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la ansiedad .....	56
Tabla 17: Correlaciones entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la ansiedad.....	58

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Edad del estudiante .....	42
Figura 2: Sexo del estudiante .....	43
Figura 3: Grado del estudiante.....	44
Figura 4: Resultados de la variable clima familiar.....	45
Figura 5: Resultados de la dimensión relaciones de la variable clima familiar .....	46
Figura 6: Resultados de la dimensión desarrollo de la variable clima familiar .....	47
Figura 7: Resultados de la dimensión estabilidad de la variable clima familiar .....	48
Figura 8: Resultados de la variable ansiedad .....	49

## I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad es un trastorno que se presenta cada vez más en la sociedad, y en el grupo de la niñez y adolescencia la cifra de casos crece de manera alarmante. Para poder brindar tratamiento efectivo y, más importante aún, elaborar estrategias de prevención, deben estudiarse los agentes causantes de la aparición de ansiedad, en este caso entre los adolescentes. Por otra parte, sabemos que el primer lugar de aprendizaje e interacción social es la familia, por lo cual es válido suponer que la convivencia familiar moldea los sentimientos y la mente del individuo, cimentando las bases de su futuro. Es importante conocer el estado del clima familiar en el adolescente, por ello el objetivo de este estudio es precisar la relación existente entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, Huaura.

En este primer capítulo se muestra una visión general de la investigación, así como el contenido del presente trabajo por capítulos. El segundo capítulo describe la realidad problemática del estudio, la que deriva en la formulación del problema y objetivos de estudio, además se encuentran la justificación e importancia de la investigación, así como sus alcances y limitaciones. En el tercer capítulo se hace un recuento de los antecedentes internacionales, nacionales y regionales que han servido de base para esta investigación, asimismo se detallan las bases teóricas y el marco conceptual utilizados en este estudio. En el cuarto capítulo se presenta la metodología del estudio, el tipo, nivel y diseño de la investigación, tamaño de la población y la cantidad de la muestra, método y técnicas de obtención y análisis de datos. En el quinto capítulo, se lleva a cabo la presentación e interpretación de los resultados obtenidos en el estudio. El sexto capítulo contiene el estudio de los resultados obtenidos, mostrando el resultado por variables y dimensiones. Y, en el último capítulo, se presenta la discusión de los resultados. Finaliza la presente investigación con la exposición de las conclusiones, recomendaciones y se presenta la reseña bibliográfica, así como algunos anexos considerados muy importantes en el desarrollo del presente estudio.

***Las autoras.***

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) conceptualiza a la familia "como un componente natural y básico de la sociedad", considerando a ésta como la unidad esencial de la vida social. El papel que desempeña la familia en el individuo puede cambiar dependiendo del tipo de sociedad, de su cultura y de la época en la que se viva. Hoy en día, se puede considerar que no existe una única representación, ni una definición y/o conceptualización universal de ella.

Comellas (2013) presenta que todavía se continúa aceptando el esquema de familia como una unidad básica social, a pesar de los cambios en la organización de las sociedades, en la cual entre sus miembros mantienen acuerdos, se establece un compromiso personal y se desarrollan relaciones de cercanía, dependencia y reciprocidad entre sus miembros.

En el Perú, de acuerdo al último censo realizado el año 2017 (INEI, 2017), llegó a más de 31 millones 200 mil habitantes, generando el incremento de problemas de salud mental. Este panorama ocasiona un incremento de los problemas familiares debido a las disputas entre sus miembros, trayendo como consecuencia la pérdida de la unidad y comunicación entre los integrantes, falta de valores, violencia física y psíquica, que desestabilizan el equilibrio físico y emocional de cada uno de ellos. Es la desintegración familiar uno de los problemas que podría conllevar a desarrollar ansiedad, vista en adolescentes por Reyes (2003), quien refiere que es un problema de salud mental donde se observa cuadros de depresión, fobia social, ansiedad y consumo excesivo de bebidas alcohólicas. Por ello un inadecuado clima familiar podría generar en adolescentes un problema de intranquilidad, inquietud o miedo.

La Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud en el marco del Día de la Salud Mental 2022 (Andina, 2022), manifiesta que el MINSA ha atendido a 1 millón 128,553 personas, de las cuales el 17.53% corresponde a niños, 14.64 % a adolescentes y 22.15 % a jóvenes, siendo las patologías más atendidas los trastornos de ansiedad, depresión y los trastornos emocionales. En la institución educativa Generalísimo Don José de San Martín, la cual se sitúa en la provincia de Huaura, se observó que un grupo significativo de adolescentes provienen de familias desintegradas, y por no mostrar aún madurez psicológica pueden llegar a ser presa fácil de la ansiedad, lo que los puede llevar a actividades riesgosas, conductas antisociales o violentas y consecuencias negativas en el ámbito educativo.

Es por ello que, analizando los datos anteriormente señalados, el clima familiar tiene efecto en la madurez psíquica de los adolescentes, que pueden conllevar a presentar cuadros de ansiedad, y una detección temprana permitiría plantear estrategias de intervención oportunas.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre el clima familiar y ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Qué relación existe entre las relaciones del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura?

**P.E.2:**

¿Qué relación existe entre el desarrollo del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura?

**P.E.3:**

¿Qué relación existe entre la estabilidad del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura?

**2.4. Objetivo General**

Determinar la relación entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

**2.5. Objetivos específicos**

**O.E.1:**

Establecer la relación entre las relaciones del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

**O.E.2:**

Establecer la relación entre el desarrollo del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

**O.E.3:**

Establecer la relación entre la estabilidad del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

## **2.6. Justificación e Importancia**

### **Justificación**

EL estudio del clima familiar ocupa interés significativo para científicos de diversas disciplinas, tales como: la sociología, antropología, filosofía, psicología, entre otros; lo cual implica diferentes enfoques hacia el estudio del mismo. Se considera a la familia la entidad central cuya misión es promover y resguardar los procesos de crecimiento y aprendizaje humano; es en ella donde una persona extrae sus primeras experiencias del entorno que lo rodea y crea sus conexiones afectivas básicas. Es el primer promotor de salud psicológica para el desarrollo del adolescente, ya que moldeará el desempeño de éste para con la sociedad, con la finalidad de brindar soporte emocional y fortalecer patrones de conducta que le permitan afrontar situaciones limitantes.

De forma alarmante, muchos alumnos muestran un alto índice de inconformidad familiar, la cual es causa principal de conductas disruptivas que ocasionan en el alumno sentimiento de inferioridad, baja autoestima, resentimiento, inseguridad reflejada en una alta tendencia al consumo de alcohol, violencia física, todas ellas actúan como medios de escape y búsqueda de soporte emocional debido a las necesidades afectivas que experimentan durante el proceso de transición de la infancia a la adolescencia.

Por tal motivo esta investigación nace con el propósito de poder conocer y establecer relaciones entre clima familiar y la ansiedad en estudiantes de nivel secundario.

## **Importancia**

La importancia de esta investigación radica en mostrar cómo se manifiesta la ansiedad en el entorno educativo adolescente, con el fin de encontrar estrategias para evitar o prevenir cuadros de este tipo, también muestra la preocupación que los adolescentes viven en el entorno familiar y la manera que éste influye en su desarrollo social y emocional.

Asimismo, los resultados obtenidos son un aporte a favor de la investigación de nuevas técnicas o programas dirigidos por psicólogos, profesores y demás profesionales vinculados con la población de estudio para mejorar la calidad de vida de las familias y mejorar las estrategias pedagógicas en las instituciones educativas.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

- **Delimitación social:** Alumnos de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín.
- **Delimitación espacial o geográfica:** La investigación fue desarrollada en las aulas de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín, ubicado en la provincia de Huaura, departamento de Lima.
- **Delimitación temporal:** La investigación se realizó el día 16 del mes de mayo del año 2023.

## **Limitaciones**

- **Acceso geográfico**

El acceso a la provincia de Huaura se ubica en un encuentro limítrofe con la Panamericana Norte vieja por lo que el acceso es por transporte público, siendo de principal ventaja para la realización de este proyecto.

- **Recursos económicos**

El coste de este proyecto de investigación se financiará con recursos propios de las autoras del proyecto.

- **Facilidades por la organización**

Según los documentos entregados a la institución educativa no se ha mostrado ningún desinterés hacia la ejecución del proyecto, siendo ventaja para la ejecución de la evaluación.

- **Acceso personal**

La evaluación de la institución educativa en las aulas de 3ro y 4to grado nivel secundario se realizará de manera legal según los estatutos de investigación, aplicando un documento de consentimiento informado para los padres de la institución educativa.

- **Participación del alumnado**

No se podrán considerar parte del estudio a los estudiantes que los padres no firmaron el consentimiento informado, a los estudiantes cuyos padres si firmaron el consentimiento informado, pero no accedieron a pasar la evaluación, a los alumnos que faltaron el día de la toma de muestra ni a los alumnos no pertenecientes al grado objetivo de este estudio.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Revisando bibliografía de diversos estudios, se pueden encontrar obras implícitamente relacionadas con cada una de nuestras variables, las cuales consideramos son aportes fundamentales para la investigación:

##### **Internacionales**

Hasanova (2020), presenta el estudio “Características del contexto familiar en el surgimiento de la ansiedad en la adolescencia”, cuyo objetivo fue revelar los problemas de las familias actuales donde la relación y el comportamiento de los padres son causas en el desarrollo de inseguridad emocional y ansiedad en los adolescentes. El estudio se realizó en varios colegios de la ciudad de Baku (Azerbaiyán), con una muestra de 227 alumnos de ambos sexos y se utilizaron la Escala de Perturbación Personal para los Estudiantes" de A. M. Prikhojan, el Cuestionario de Actitud de los Padres de A. Y. Varga y V. V. Stolin, y el Cuestionario de Análisis de las Relaciones Familiares de E. G. Eidemiller para la recolección de los datos. El estudio reveló que el 52.4% de los estudiantes evaluados tienen altos indicadores de ansiedad, demostrando el vínculo entre el tipo de formación familiar y el desarrollo del trastorno de ansiedad en este grupo etario. Se puede concluir que el clima psicológico de la familia es el agente fundamental en el desarrollo emocional de los estudiantes, el cual, practicando una mala formación familiar, contribuye al desarrollo de inestabilidad emocional y ansiedad, afectando las bases emocionales de los individuos y su aprendizaje.

Estrada et al. (2020), en su investigación titulada “Ansiedad en adolescentes escolarizados en un colegio privado Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Villavicencio”, Colombia, presenta como objetivo principal establecer los niveles de ansiedad en una muestra de escolarizados entre 14 y 17 años de la I.E. Nuestra Señora del Carmen

en Villavicencio. Teniendo un enfoque cuantitativo descriptivo, el instrumento utilizado fue la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada 2<sup>o</sup> Edición (Reynolds y Richmond, 2012). Los resultados sugieren que la ansiedad y la autoestima son mecanismos fundamentales del desarrollo humano y debe considerarse imprescindible estudiar las características de los individuos como el género, edad, nivel educativo y socioeconómico, coeficiente intelectual, personalidad y rendimiento académico para la evaluación de los términos de adaptación. El estudio llega a la conclusión que existe un gran nivel de ansiedad en los escolares entre 14 y 17 años de edad, llegando a ser perjudicial para el grado de educación que recibirán y que es importante mitigar estos problemas mentales con el fin de alcanzar un mejor aprendizaje.

Soto & Rodríguez (2019), realizaron la investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México”, fue un estudio del tipo descriptivo y correlacional el cual buscó descubrir cómo se relacionaba el clima familiar con el rendimiento académico en 204 niños de sexto grado de colegios estatales y particulares del noreste de México, a quienes se les administró la Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (1989). Se evidencia en los resultados el enlace positivo presente a través del clima familiar y la aptitud académica en los alumnos evaluados y resaltan la importancia de fortalecer la estabilidad familiar con el fin de asegurar un desempeño escolar positivo en los estudiantes.

Gómez-Ortiz et al. (2019) presentaron una investigación titulada “Percepción y Motivación Social: Elementos Predictores de la Ansiedad y el Ajuste Social realizado con adolescentes” en España, cuyo meta consistió en analizar las relaciones de apreciación entre los adolescentes y los objetivos sociales con la ansiedad y el ajuste social. Se tomó como muestra 848 estudiantes españoles de entre 12 y 17 años, con una presencia de mujeres del 47.5 %. Se demostró en el estudio que la

apreciación positiva entre adolescentes y sus objetivos sociales contribuyen de forma directa en el ajuste social y, en forma inversa, la apreciación negativa y la evitación social están relacionadas con la ansiedad social; concluyendo que es importante apoyar la creación de objetivos de crecimiento social y de apreciación positiva entre los pares.

## **Nacionales**

Dominguez & Rey (2022) realizaron el estudio “Clima social familiar y nivel de ansiedad del adolescente, Institución Educativa. Nuevo Chimbote 2022”. Su objetivo de investigación fue dar a establecer el vínculo que existe entre el clima familiar y la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°14” de Nuevo Chimbote y consiste en un estudio descriptivo, correlacional y de corte transversal. El muestreo se conformó por 254 adolescentes, quienes desarrollaron el *test* Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) y la Escala del Clima Social en la Familia. La investigación concluye que el 56% de adolescentes no presentan ansiedad versus el 44% que presenta algún nivel de ansiedad, un 49% de adolescente presenta clima social familiar promedio, el 30% malo y el 21% tienen buen clima familiar, y no se evidenció vínculo relevante entre el clima familiar y los niveles de ansiedad en los encuestados.

Navarro & Silva (2021) presentaron un estudio de “Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en alumnos de tercer año de nivel secundaria de la institución educativa emblemática de Cajabamba, 2021”, los cuales quisieron demostrar la existencia de la correlación entre el clima familiar y la ansiedad-estado, así como la ansiedad-rasgo, en estudiantes de tercer año del nivel secundario de un colegio de Cajabamba, realizado el año 2021. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, tomando una muestra de 60 estudiantes de entre 13 y 14 años, los cuales fueron evaluados con la escala de Clima Social Familiar (FES) y la *State-trait Anxiety inventory* (STAI). Las autoras concluyeron que se presenta

relación favorable entre el clima familiar y ansiedad-estado, así como entre el clima familiar y ansiedad-rasgo.

Silverio (2021) presenta el estudio denominado “Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E.P de Comas, 2020”. El autor busca con esta investigación dar a conocer la relación existente entre el clima familiar y la ansiedad escolar. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional. Presentó una muestra de 62 alumnos de 4° y 5° de secundaria y se usaron el Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos (FES) y Test de Ansiedad Escolar (TAE) como técnicas de recolección de datos. Se concluyó que en la mayoría los estudiantes analizados poseen un inadecuado clima familiar y que existe una cantidad significativa de alumnos que muestran algún nivel de ansiedad que influye en su rendimiento escolar, así como la existencia de relación significativa e inversa entre las dimensiones relaciones y desarrollo del clima familiar y la ansiedad.

Gavilán (2020) desarrolló la investigación “Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica, 2020”, donde se establecen las conexiones entre el clima familiar y la ansiedad estado – rasgo en alumnos de secundaria en la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica. Presenta un enfoque cuantitativo, de tipo básico no experimental, de corte transversal y de diseño descriptivo correlacional. Participaron 113 estudiantes de 1° a 4° de secundaria, a los cuales se empleó el *test* de clima social familiar (FES) y el Inventario de ansiedad estado-rasgo para niños (STAIC). El estudio concluye que no se encuentra vínculo directo entre el clima familiar y la ansiedad entre los alumnos de dicha institución educativa.

## **Locales o regionales**

Aguirre (2021) realiza una investigación llamada “Revisión bibliográfica del trastorno de ansiedad en la adolescencia”, en la ciudad de Azuay, Ecuador. Tiene como objetivo conocer los factores familiares del trastorno de ansiedad social que aparecen durante la adolescencia. El estudio es descriptivo, cualitativo y no experimental; la investigación se realizó a través de la búsqueda de la información en varias bases de datos y bibliotecas digitales de la Universidad del Azuay. El estudio concluye que los factores familiares importantes en el trastorno de ansiedad son el tipo de crianza, la estructura familiar, los tipos de familia y la hostilidad de los padres de familia hacia el adolescente, y que es importante intervenir en el cuidado que tienen los padres de familia hacia sus hijos con ansiedad, estructurando una intervención idónea para la familia.

Tovar (2019), desarrolla el estudio “La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes” para la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, correlacional y corte transversal, el cual tomó como muestra a 71 estudiantes de algún colegio de la ciudad de Latacunga, se usó la encuesta para recolectar información y se usaron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-rasgo (STAI). En la investigación se halló una correlación negativa significativa ( $p < 0,05$ ) referida a su variable satisfacción familiar y la variable ansiedad (estado-rasgo), lo cual permite entender la forma en que la familia puede influir en el origen de un cuadro de ansiedad en los participantes. El autor finaliza que sí se encuentra un vínculo entre el clima familiar y la ansiedad, donde el bienestar familiar disminuido favorece los cuadros de ansiedad en los adolescentes.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Variable 1: Clima familiar**

#### **Definición:**

El clima familiar es una importante variable psicológica, la que ha sido definida y estudiada por diversos autores. Para fines de la presente investigación, se considerará el aporte teórico de Moos (1990), quien determina el clima familiar como el conjunto de percepciones que los integrantes de la familia tienen de su entorno como consecuencia de sus interacciones, relaciones y coordinación con la familia en los dominios dinámico, organizativo y estructural central de la familia.

Kemper (2000), sostiene que el clima familiar es una definición complicada de generalizar, destinada a describir las particularidades institucionales y psicológicas de grupos humanos específicos en ambientes específicos. Considerando a Moos (1974), define tres dimensiones básicas, distinguiéndose las siguientes: relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

Navarro et al (2007) indica que el clima familiar es un conjunto de referencias psicosociales y singularidades de distintos grupos de individuos concentrados en un entorno. Moos (1990) afirma que la unidad familiar está conformada por características ambientales, el marco físico en el que se desarrolla y factores organizacionales y sociales.

Martínez (2016) describe el clima familiar como la organización natural en la que se dan las interacciones psicosociales y se establecen las tareas de cada uno de los familiares, determinando así el conjunto de comportamientos que facilitan las interacciones.

Insel & Moos (1974) refieren que la familia está formada por un sector de personas que participan en el mismo entorno, y comparten sentimientos, compromisos, valores, creencias, información y hábitos. Todos los miembros de la familia realizan funciones que pueden mantener el equilibrio.

La familia, como organismo social preeminente, constituye el eje que sostiene a sus miembros y comunidades. Por lo tanto, Moos cree que el entorno social de la familia es una evaluación de las peculiaridades socioambientales de la familia, explicadas sobre la base de los vínculos interpersonales de los integrantes de la familia, el aspecto de crecimiento más importante en esta estructura básica.

Podemos llegar a la conclusión, por lo planteado anteriormente, que el clima familiar actúa como medio principal para la formación de los miembros de una familia y debe estar basada en diálogo, valores, un ambiente seguro de protección y cuidado mutuo, así como potenciar el crecimiento integral de sus miembros.

### **Teorías relacionadas al clima familiar**

Silva (2016) basado en una variedad de teorías, describe el desempeño y la estructura de la familia de manera clara y concreta.

**Teoría evolutiva:** Esta teoría está basada en el estudio y crecimiento de los integrantes de la familia, ya sea a las necesidades de cada uno o a la influencia de la sociedad que ejerce sobre sus miembros. Analiza también varios elementos como la estructura, interacción, normas y roles. Presenta las siguientes fases:

- Fase descriptiva: en esta fase los miembros de la familia pasan el proceso biológico (nace, crece, declive y muere).

- Fase de madurez o formalización y sistematización: basado en el rol y crecimiento de cada integrante de la familia, con énfasis en las funciones sociales y relaciones de por vida que realiza la familia.
- Fase de preposiciones y modelo: se basa en diferentes enfoques para el análisis de datos y teorías, y en las perspectivas de diversos autores.

**Teoría sistémica:** Considera a la familia como un sistema integrado a mediante nexos organizados jerárquicamente, lo que permite la comunicación a través de la cual se desarrollan diferentes procesos dentro de la familia.

Los tipos de sistemas que se puede encontrar son:

- Sistema menor: son grupos más pequeños y la base de elevación del sistema. Algunas familias sienten que están integrando subsistemas; como los padres, hermanos, etc.
- Sistemas mayores: ampliación del sistema para adaptarse a la sociedad, donde un conjunto de familias es denominado por sus referencias culturales, por su grupo racial o por familias más extensas.
- Sistemas heurísticos: es un concepto y un posible método de investigación que las personas desarrollan para entender el mundo como una entrada y una salida.

**Teoría biológica:** estudia las interacciones las familias y el medio ambiente, con especies que evolucionan bajo condiciones ambientales a lo largo del tiempo como un proceso de selección natural. En esta teoría encontramos los siguientes sistemas ambientales:

- Exosistema: un entorno en el que una persona en desarrollo no interactúa, pero los eventos que ocurren en ese entorno lo afectan, como el área de trabajo o la influencia de redes sociales.
- Micro y mesosistema: se basa en valores, normas y modelos de cada cultura.
- Cronosistema: es una influencia que afectará el crecimiento de cada integrante de la familia con el tiempo.

## Dimensiones

Moos & Trickett (1996), establecen tres dimensiones importantes que el entorno social familiar presenta:

**Dimensión de relaciones:** Moos & Trickett (1996) especifican en esta primera dimensión, los valores comunicativos y la autonomía de expresión que debe existir en el seno familiar, así como el grado de interacción confrontacional. Presenta tres subescalas:

- **Cohesión:** mide la compenetración entre los familiares y el nivel de apoyo entre ellos.
- **Expresividad:** mide la facilidad con la que los miembros de la familia logran manifestarse, demostrando con libertad sus emociones, sentimientos, opiniones y decisiones.
- **Conflicto:** mide el nivel donde se expresa el enojo o agresividad ante un desacuerdo entre familiares.

**Dimensión de desarrollo:** según Moos & Trickett (1996) esta dimensión valora la consideración que tiene la familia en los transcurso de desarrollo personal. Presenta cinco subescalas:

- **Autonomía:** mide el grado de seguridad, independencia y capacidad de toma de determinaciones de cada integrante de la familia.
- **Actuación:** evalúa la interacción de actividades comunes dentro de la familia.
- **Intelectual-cultural:** evalúa el valor de importancia de la participación en actividades culturales, intelectuales y políticas para el desarrollo socioemocional de los integrantes de la familia.
- **Social-recreativo:** medición de la implicación del seno familiar en ocupaciones de integración y ocio.
- **Moralidad-religiosidad:** evalúa el alcance de los principios éticos y religiosos dentro del núcleo familiar.

**Dimensión de estabilidad:** de acuerdo a Moos y Trickett (1996), esta dimensión captura información sobre el orden y estructura familiar, así como el nivel de autoridad que cada miembro del hogar ejerce sobre los demás miembros. Presenta dos subescalas:

- **Organización:** valora la planificación y estructuración de las labores y deberes familiares.
- **Control:** brinda información sobre las normas y reglamentos que se aplican dentro del hogar y cómo abordar las metas que se desea lograr como familia.

### 3.2.2. Variable 2: Ansiedad

#### Definición

Según Videl & Tobal (1990), refieren que la ansiedad es una reacción emocional con síntomas fisiológicos que activa el sistema inmunológico autónomo y el sistema nervioso motor, explicando que conduce a un comportamiento desadaptativo. Las respuestas de miedo son desencadenadas por estímulos externos e internos como: amenazas o peligros a individuos.

Diaz et al. (2011) manifiestan que la ansiedad interfiere en las decisiones de una persona y, en otros casos, impide la facultad de funcionar en las actividades diarias, deteriora significativamente las relaciones interpersonales, muestra un comportamiento nervioso y conduce a la activación del sistema nervioso autónomo.

Por otro lado, Céspedes (2015) argumenta que el curso de la ansiedad se distingue a lo largo de una secuencia de procesos cognitivos, emocionales, fisiológicos y conductuales y no siempre se manifiesta en ningún orden en particular. El estresante anticipa amenazas a través de

la interpretación cognitiva y recuerda situaciones previas que consideró peligrosas.

López (2020) define el miedo como un mecanismo natural de defensa humana frente a los peligros ambientales externos. Ambas son respuestas de miedo, y el miedo es un estado de excitación fisiológica en los humanos para enfrentar los peligros de diversas situaciones de la vida.

Mamani (2019) afirmó que la ansiedad es un trastorno afectivo manifestado por las reacciones físicas que perciben los individuos al evaluar una situación como desfavorable, haciéndolos vulnerables tanto en momentos de debilidad como cuando se sienten amenazados.

### **Teorías relacionadas a la ansiedad**

- **Teoría Psicoanalítica:** Representada por Freud (1917), refiere que la ansiedad es como un desarrollo biológico que se manifiesta como un estado emocional de angustia, que se presenta como una señal de alerta ante situaciones ansiosas. Según esta teoría, la ansiedad es la lucha de un individuo entre la severidad del súper yo y los instintos censurados que conducen al ello, y cree que los estímulos instintivos que son poco aceptables para la persona provocan estados de ansiedad. También menciona dos tipos de miedo: la realidad y el neuroticismo. El primero es la respuesta (anticipada) y la respuesta de escape a la percepción del peligro externo. En el segundo caso, no hay sensación de peligro y procede inexplicablemente.
- **Teoría Conductista:** Hull (1943) afirma que la ansiedad es una fuerza que conduce a la respuesta de un estímulo, y también se relaciona con el miedo. Se manifiesta como aprendizaje condicionado o incondicional que evoca la respuesta emocional de una persona. Este enfoque también se sustenta en la comprensión de los mecanismos

de adquisición y mantenimiento del comportamiento. Allí, las conductas se aprenden y se asocian con estímulos favorables o desfavorables en etapas posteriores de la vida. De manera similar, Hull afirma que la ansiedad conductual es una causa de mantenimiento, esto se debe a que las personas que sufren de ansiedad no están lo suficientemente acostumbradas a relacionar los estímulos con principios neutrales y ven las situaciones de ansiedad como traumáticas y amenazantes.

- **Teoría Cognitivista:** Clark & Beck (2012) argumentan que los procesos cognitivos ocurren cuando una persona distingue entre señales aversivas emitidas por un sujeto y respuestas de miedo. Es decir, el individuo primero percibe, evalúa e interpreta la situación; se genera una respuesta de miedo si la situación es amenazante y se puede controlar dependiendo de la situación. Esta teoría analiza el área cognitiva de la persona, donde se generan estímulos externos (situaciones y ambientes) e internos (pensamientos e imágenes). Una respuesta cognitiva se produce cuando la percepción del miedo se manifiesta como una alarma. Aquí una persona ejercita su percepción de una situación aterradora e interpreta la situación real como peligrosa; y la manifiesta a través de inseguridad, irritabilidad, preocupación o inclusive pánico.
- **Teoría Biológica:** Virues (2005) dice que el miedo es una respuesta biológica que activa el sistema nervioso central como resultado de estímulos externos, y que también proviene del cerebro. La activación del sistema nervioso autónomo y del sistema endocrino provocan signos de ansiedad física e hiperestimulación del sistema límbico, lo que conduce a una incapacidad para controlar las emociones y los impulsos que producen los síntomas de ansiedad psicológica. Podemos decir que los individuos exhiben una reacción biológica cuando ven una disposición amenazante. Si la ansiedad no se trata adecuadamente, puede dañar partes del cerebro asociadas con la

memoria; asimismo el sistema nervioso cambiaría, lo que a su vez afecta a otros sistemas del cuerpo.

## **Dimensiones**

Según Spielberg (1989), la ansiedad se puede dividir en ansiedad rasgo, relacionada con la personalidad, y ansiedad estado, relacionada con amenazas físicas anticipadas (García, 2014).

- **Ansiedad rasgo:** En el trastorno de ansiedad rasgo, las personas tienden a reaccionar con ansiedad en la vida cotidiana, pero no necesariamente es ansiedad. Es decir, hay una tendencia constante a la ansiedad. Además, tienden a interpretar situaciones que presentan peligro o amenaza, estimulando la aparición del miedo. Se reconoce como un rasgo de personalidad porque estas personas son propensas a la ansiedad y perciben las situaciones cotidianas como amenazantes y que provocan ansiedad (Hernández-Pozo et al., 2008).
- **Ansiedad estado:** Se refiere a las etapas temporales de la emoción, que varían en intensidad y duración. Una persona que lo experimenta puede sentir emociones que parecen patológicas porque se caracterizan por una activación autonómica y física. Esto se debe a que la intensidad emocional es baja cuando no se siente amenazada, y la tensión aumenta independientemente del peligro real cuando está en peligro y se siente amenazada. Hay estados emocionales transitorios caracterizados por tensión del sistema nervioso autónomo, ansiedad e hiperactividad. Por ejemplo, durante un examen, sugiere una situación amenazante ya que puede interferir con las propias metas, pero después de que termina, el miedo también desaparece (Sierra et al., 2003).

### 3.3. Marco conceptual

- **Adolescente:** se refiere al ser humano de entre 10 y 19 años quien se encuentra en la etapa de transición de la infancia al estado adulto, donde se originan cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales (Organización Panamericana de la Salud, 1990).
- **Ansiedad:** es una alteración emocional que se caracteriza por la reacción física que experimenta un individuo al evaluar una situación como desfavorable y por lo tanto similar a ser atacado o un depredador o amenazado por otra entidad, por ello simboliza algo que lo pone a uno mismo en un momento vulnerable (Mamani, 2019).
- **Autonomía:** representa la seguridad de las personas, su autosuficiencia y la capacidad de tomar decisiones (Moos & Trickett, 1996).
- **Clima familiar:** es el conjunto de apreciaciones que los integrantes de una familia tienen de su entorno como resultado de sus interacciones, relaciones y adaptaciones en la dinámica central, organización y estructura (Moos, 1990).
- **Cohesión:** se refiere a la compenetración y apoyo mutuo entre familiares (Moos & Trickett, 1996).
- **Conflicto:** evento donde se expresa enojo o agresividad, en el contexto de la presente investigación, entre los miembros de la familia (Moos & Trickett, 1996).
- **Control:** son las reglas y normas que se establecen dentro del hogar y cómo trabajar hacia los logros que se quiere como familia (Moos & Trickett, 1996).

- **Expresividad:** nivel en que los miembros de la familia logran comunicar emociones, sensaciones, opiniones y decisiones con libertad (Moos & Trickett, 1996).
  
- **Moralidad-religiosidad:** se refiere a la importancia de los valores éticos y religiosos dentro de un grupo, en este caso la familia (Moos & Trickett, 1996).
  
- **Organización:** capacidad de planificación, estructura de actividades y responsabilidades (Moos & Trickett, 1996).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de la investigación

#### **Enfoque**

De acuerdo al enfoque, el estudio es cuantitativo ya que utiliza la estadística como forma de procesar la información y la presenta en tablas y figuras (Hernández et al, 2014).

#### **Tipo**

Este tipo de investigación intenta describir y explicar propiedades con el fin de detectar e investigar hechos y fenómenos, compararlos con estudios previos o simplemente generar nuevas teorías, por ello se le puede definir como teórica, pura o conceptual (Hernández et al. 2010).

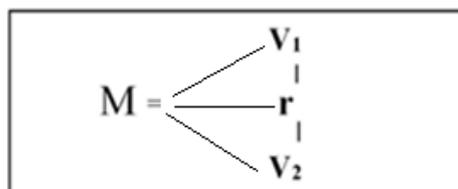
#### **Nivel**

El presente estudio es de nivel correlacional, porque ayuda a visualizar la relación que hay a través de las variables y se puede afirmar que su propósito es mostrar la relación entre las variables (Hernández et al 2014). Por otro lado, es correlacional puesto que el propósito de este estudio es esclarecer la conexión real entre el clima familiar y los cuadros de ansiedad en los escolares de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

### 4.2. Diseño de Investigación

La investigación es de diseño no experimental, debido a que la información de la variable no varía según la actividad del investigador, las realidades son consideradas en el contexto en que se encuentran (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

V1 = Medición del clima familiar

V2 = Medición de la ansiedad

r = Coeficiente de correlación

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

##### **H.E.1:**

Existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

##### **H.E.2:**

Existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

**H.E.3:**

Existe relación estadísticamente significativa entre la estabilidad del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

**4.4. Identificación de las variables****Variable 1:**

Clima familiar

**Dimensiones:**

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

**Variable 2:**

Ansiedad

**Dimensiones:**

- Ansiedad estado
- Ansiedad rasgo

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA	
<b>Clima familiar</b>	Relaciones	- Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Verdadero y falso	Excelente (70-90) Bueno (61-69) Promedio (41-60) Malo (31-40) Muy malo (1-30)	Cuantitativa ordinal	
		- Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82				
		- Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83				
	Desarrollo	- Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84				
		- Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85				
		- Intelectual-cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86				
		- Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87				
	Estabilidad	- Moral-religioso	8,18,28,38,48,58,68,78,88				
		Organización	- Organización				9,19,29,39,49,59,69,79,89
			- Control				10,20,30,40,50,60,70,80,90
<b>Ansiedad</b>	Ansiedad estado	- Síntomas fisiológicos	1,2,3,4,5	<b>Dirección positiva:</b> nunca (1), algunas veces (2), buen número de veces (3), la mayoría de las veces (4). <b>Dirección negativa:</b> nunca (4), algunas veces (3), buen número de veces (2), la mayoría de las veces (1).	Mínima (20-45) Normal (45-59) Moderada (60-74) Severa (75 a más)	Cuantitativa ordinal	
	Ansiedad rasgo	- Síntomas afectivo-cognitivos	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20				

#### **4.6. Población – Muestra**

##### **Población**

Se define como población al número de todos los individuos que presentan ciertas características en común (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para la presente investigación, la población está constituida por 166 alumnos del 3ro de secundaria y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, de la provincia de Huaura.

##### **Muestra**

La muestra se considera un conjunto de individuos escogidos a partir de la población, cuyos datos se utilizarán para fines del presente estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La muestra recolectada presenta una cantidad de 90 alumnos del 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín.

##### **Muestreo**

El muestreo escogido en la presente investigación es del tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que la muestra escogida se eligió en base a la disponibilidad de los individuos estudiados (Canal, 2006).

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **Técnica**

Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos, porque el estudio fue realizado con la recolección de una muestra representativa de un universo de personas, quienes se desarrollan en el quehacer cotidiano. Se utilizan métodos uniformizados para interrogar y recoger datos cuantitativos de las vastas características objetivas y subjetivas de las personas objeto del estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

## Instrumento

Se utilizaron dos instrumentos en esta investigación. Para cuantificar la primera variable se utilizará el Test de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett, cuya adaptación en el Perú la realizan César Ruiz Alva y Eva Guerra. Y para cuantificar la segunda variable se utilizó la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA), adaptado por Luis Astocondor (2001).

### Tabla 2

#### *Ficha técnica del instrumento variable clima familiar*

Nombre original	: Escala de Clima Social Familiar (FES).
Autores	: R.H. Moos y E.J. Trickett.
Estandarización	: Adaptación peruana por César Ruiz Alva y Eva Guerra (1993).
Año	: 1974.
Administración	: Individual - colectiva.
Duración:	: Variable (promedio 20 minutos).
Significación	: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Categorías	: Adecuado e inadecuado.
Organización	: Distribuido por las dimensiones estabilidad, relaciones y desarrollo.

- **Validez:** La validez fue probada correlacionándola con el *test* de Bell, concretamente el apartado de ajuste en el hogar. Usando de muestra a adolescentes, se obtuvieron los coeficientes en el área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. Teniendo de muestra a adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para los mismos grupos y expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. El FES fue comparado a su vez con la Escala TAMAI (área familiar) arrojando de forma individual los coeficientes en cohesión de 0.62, expresividad de 0.53 y conflicto 0.59, demostrando así la validez de

la Escala FES. La muestra individual consistió en 100 adolescentes y 77 familias.

- **Confiabilidad:** Se usó el método de consistencia interna para la estandarización en Lima, en donde los coeficientes de fiabilidad alcanzaron un rango de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual. La muestra usada fue de 139 jóvenes con una edad promedio de 17 años. Luego de dos meses, en el *test – retest*, los coeficientes alcanzaron 0.86 en promedio (con variaciones de 3 a 6 puntos).

**Tabla 3**

*Baremos para la evaluación individual del clima social en la familia (FES)*

<b>Puntaje total</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>	<b>Rango</b>
70-90	21 a más	33 a más	18	Excelente
61-69	19-20	30-32	16-17	Bueno /tendencia a bueno
41-60	14-18	25-29	11-15	Promedio
31-40	12-13	19-24	8-10	Malo / tendencia a malo
1-30	0-11	0-18	0-7	Muy malo

*Nota.* Adaptado de Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Estandarización del TEST FES / Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana.*

**Tabla 4***Ficha técnica del instrumento variable ansiedad*

Nombre original	: Escala de Autoevaluación de ansiedad de Zung (EAA).
Autor	: William Zung.
Estandarización	: Luis Astocondor (2001).
Año	: 1965.
Administración	: Individual – 15 minutos.
Categorías	: Nunca, rara vez, algunas veces, buen número de veces, la mayoría de las veces.
Organización	: Distribuido por las dimensiones ansiedad estado y ansiedad rasgo.

- **Validez:** La Escala de Autoevaluación de Zung fue validada con la realización de un estudio piloto aprobado mediante un jurado conformado por 10 jueces expertos, especialistas del área clínica, comunitaria y social. Se usó como método el Coeficiente V de Aiken, el cual fue aplicado para cada ítem: intranquilidad (ítem 1; V\*: 0,9); angustia (ítem 3; V\*: 0,8); molestias y dolores musculares (ítem 7; V\*: 0,8); palpitaciones (ítem 10; V\*: 1,0); disnea (ítem 13; V\*: 1,0); náuseas y vómitos (ítem 15; V\*: 0,9); frecuencia urinaria (ítem 16; V\*: 0,8); rubor facial (ítem 18; V\*: 1,0) pesadillas 27 (ítem 20; V\*: 1,0).
- **Confiabilidad:** Se evaluó con el Alfa de Cronbach, el cual a nivel general fue:  $\alpha = 0.79$  y fue dividido entre varones ( $\alpha = 0.76$ ) y mujeres ( $\alpha = 0.67$ ).

#### 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Para el procedimiento de la información consignada fue usado el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) con la versión 25 con el fin de procesar y recoger los datos estadísticos cuantitativos necesarios para resolver las hipótesis formuladas.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

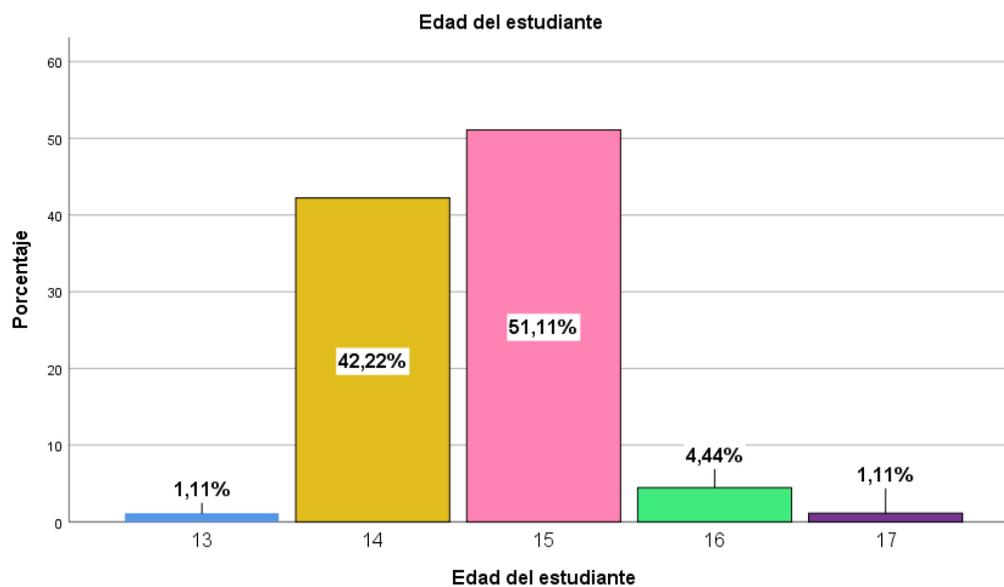
**Tabla 5**

*Edad del estudiante*

		Edad del estudiante			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	1	1,1	1,1	1,1
	14	38	42,2	42,2	43,3
	15	46	51,1	51,1	94,4
	16	4	4,4	4,4	98,9
	17	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Edad del estudiante*



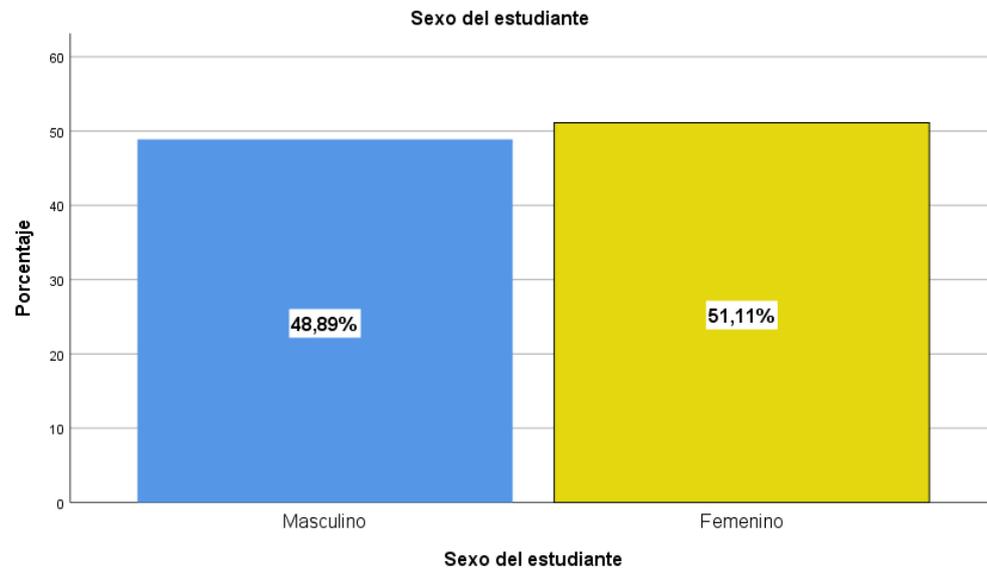
**Tabla 6**

*Sexo del estudiante*

		<b>Sexo del estudiante</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	44	48,9	48,9	48,9
	Femenino	46	51,1	51,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Sexo del estudiante*



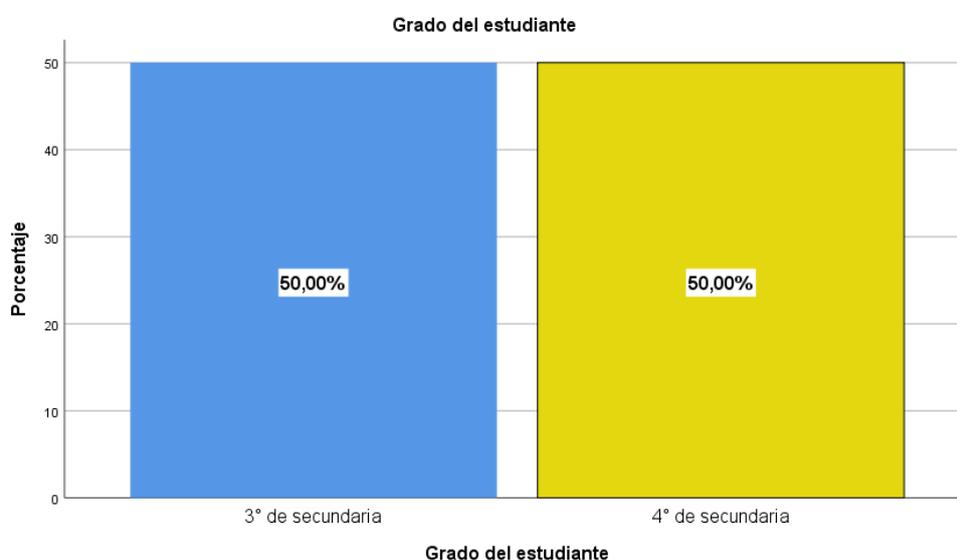
**Tabla 7**

*Grado del estudiante*

		<b>Grado del estudiante</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3° de secundaria	45	50,0	50,0	50,0
	4° de secundaria	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Grado del estudiante*



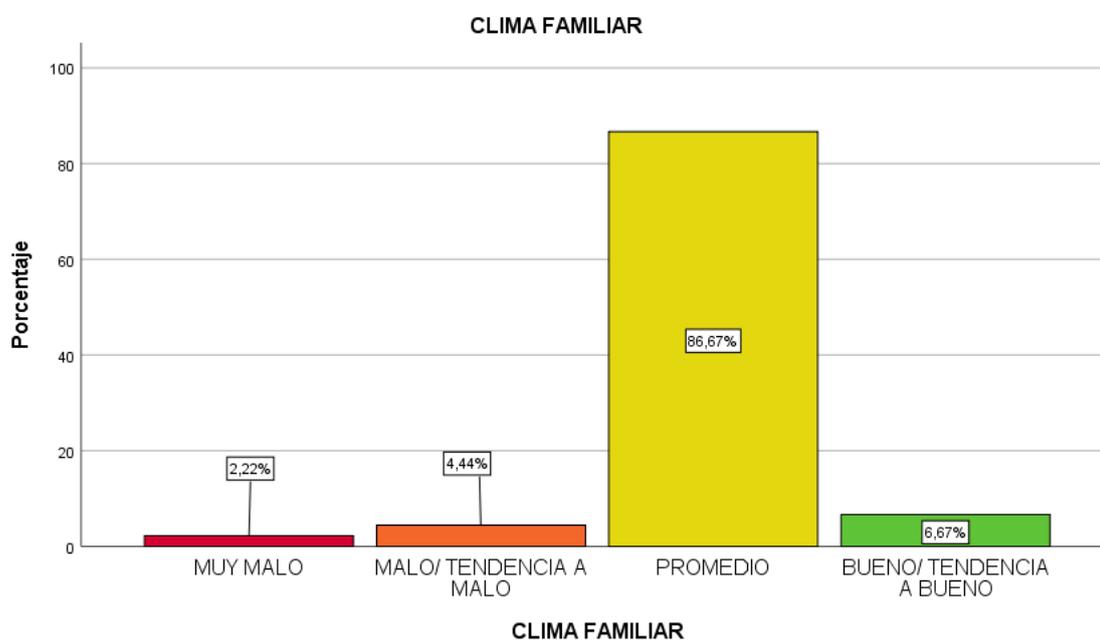
**Tabla 8**

*Resultados de la variable clima familiar*

		<b>Clima familiar</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	2	2,2	2,2	2,2
	Malo/ tendencia a malo	4	4,4	4,4	6,7
	Promedio	78	86,7	86,7	93,3
	Bueno/ tendencia a bueno	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Resultados de la variable clima familiar*



**Tabla 9**

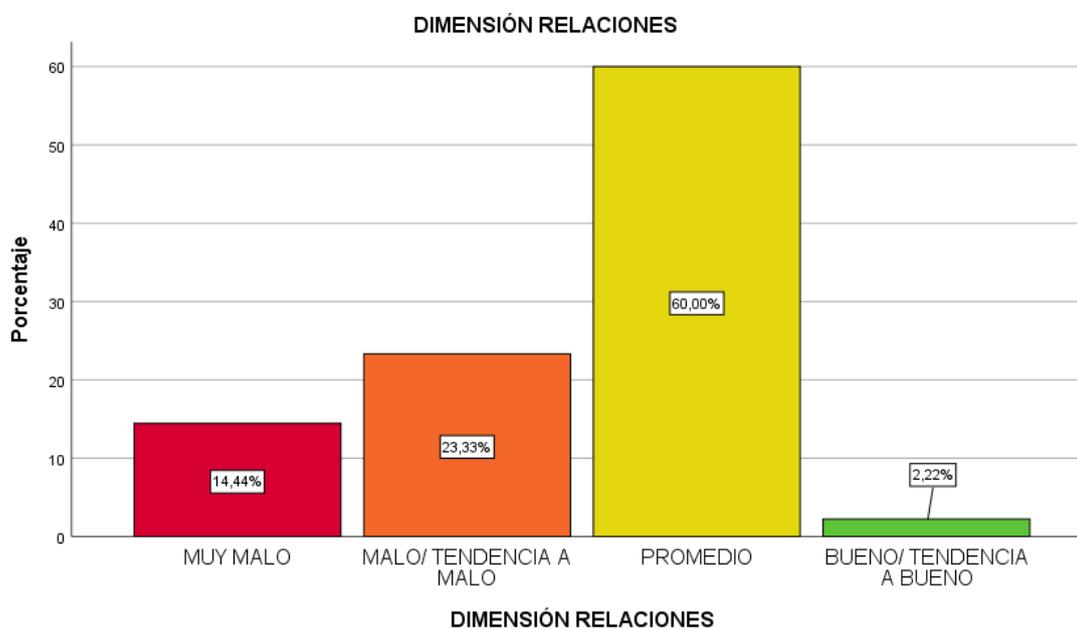
*Resultados de la dimensión relaciones de la variable clima familiar*

**Dimensión relaciones**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy malo	13	14,4	14,4	14,4
Malo/ tendencia a malo	21	23,3	23,3	37,8
Promedio	54	60,0	60,0	97,8
Bueno/ tendencia a bueno	2	2,2	2,2	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Figura 5**

*Resultados de la dimensión relaciones de la variable clima familiar*



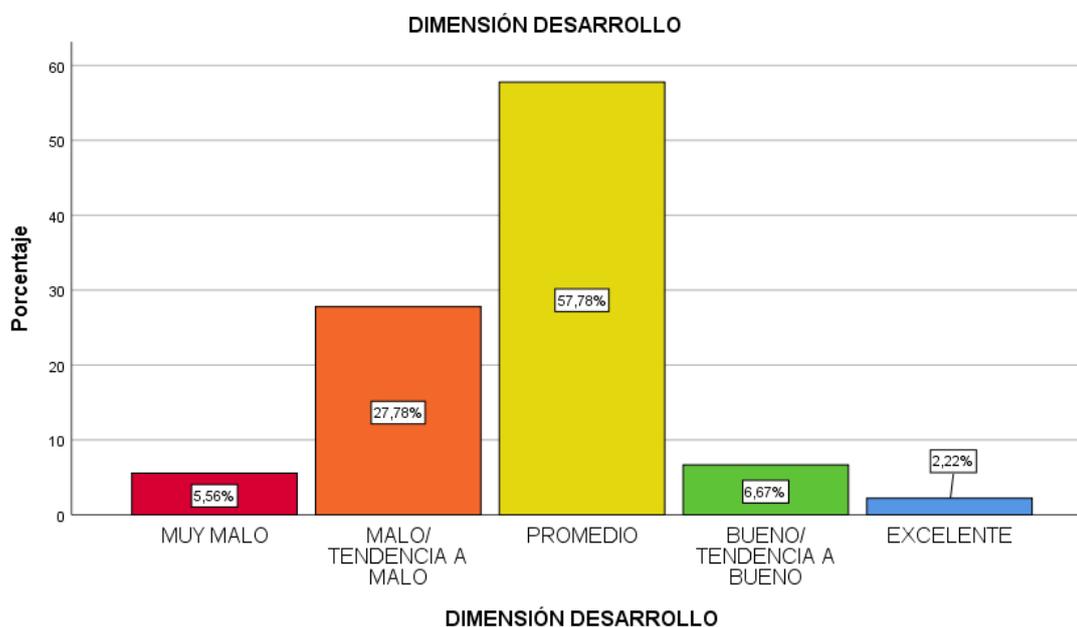
**Tabla 10**

*Resultados de la dimensión desarrollo de la variable clima familiar*

		Dimensión desarrollo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	5	5,6	5,6	5,6
	Malo/ tendencia a malo	25	27,8	27,8	33,3
	Promedio	52	57,8	57,8	91,1
	Bueno/ tendencia a bueno	6	6,7	6,7	97,8
	Excelente	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 6**

*Resultados de la dimensión desarrollo de la variable clima familiar*



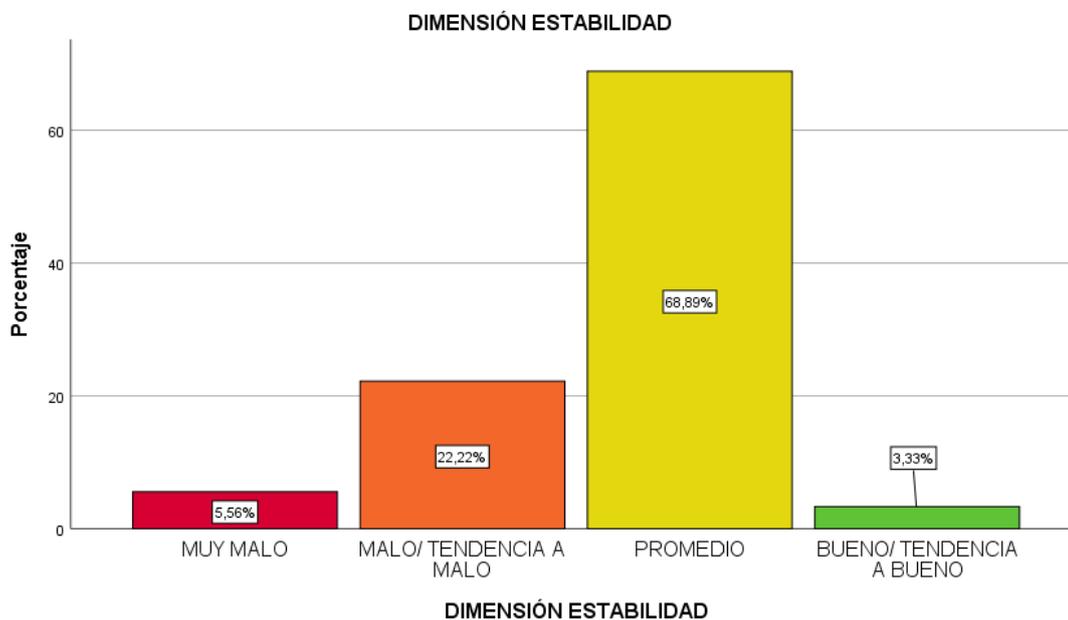
**Tabla 11**

*Resultados de la dimensión estabilidad de la variable clima familiar*

		Dimensión estabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	5	5,6	5,6	5,6
	Malo/ tendencia a malo	20	22,2	22,2	27,8
	Promedio	62	68,9	68,9	96,7
	Bueno/ tendencia a bueno	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 7**

*Resultados de la dimensión estabilidad de la variable clima familiar*



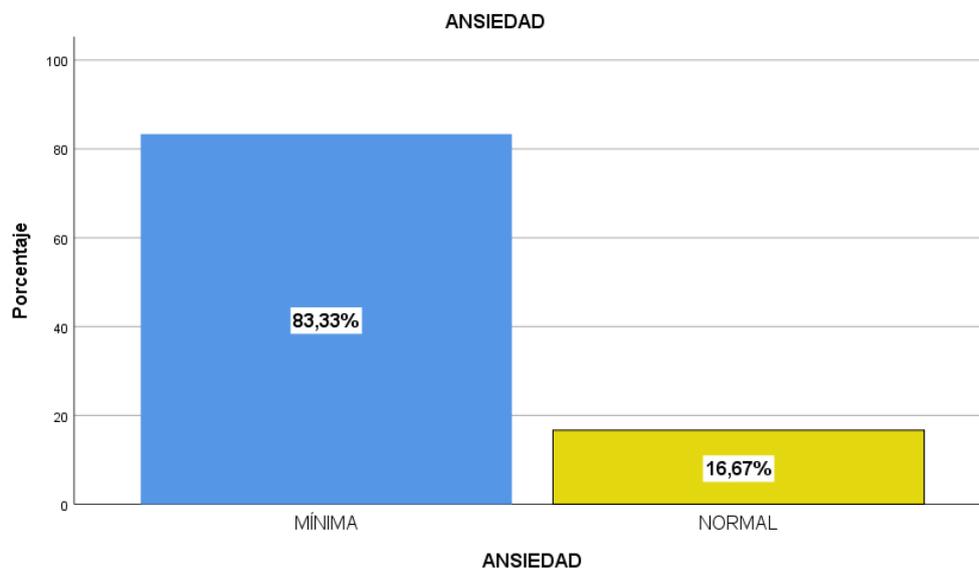
**Tabla 12**

*Resultados de la variable ansiedad*

		Ansiedad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mínima	75	83,3	83,3	83,3
	Normal	15	16,7	16,7	100,0
	Moderada	0	0	0	100,0
	Severa	0	0	0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 8**

*Resultados de la variable ansiedad*



## 5.2. Interpretación de resultados

En la tabla número 5 se muestra el análisis general de las edades en los estudiantes de 3° y 4° de nivel secundario de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, el 1,11% (1) tiene 13 años, 42,22% (38) tienen 14 años, 51,11% (46) tienen 15 años, 4,44% (4) tienen 16 años, y el 1,11% (1) tiene 17 años.

En la tabla número 6 se muestra el sexo de los estudiantes de 3° y 4° de nivel secundario de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, donde el 48,89% (44) pertenecen al sexo masculino y el 51,11% (46) pertenecen al sexo femenino.

En la tabla número 7 se presenta el grado de los estudiantes de 3° y 4° de nivel secundario de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, donde el 50,00% (45) corresponden al 3° año de secundaria y el 50,00% (45) corresponden al 4° año de secundaria.

En la tabla número 8 se presenta los resultados de la variable clima familiar en los alumnos de 3° y 4° de nivel secundario de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, donde el 2,2% (2) se encuentra en la categoría muy malo, 4,4% (4) se encuentra en la categoría malo / tendencia a malo, 86,7% (78) se encuentra en la categoría promedio y el 6,7% (6) se encuentra en la categoría bueno / tendencia a bueno.

En la tabla número 9 se presenta los resultados de la dimensión de relaciones de la variable clima familiar en los alumnos de 3° y 4° de nivel secundario de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, donde el 14,4% (13) se encuentra en la categoría muy malo, 23,3% (21) se encuentra en la categoría malo / tendencia a malo, 60,0% (54) se encuentra en la categoría promedio y el 2,2% (2) se encuentra en la categoría bueno / tendencia a bueno.

En la tabla número 10 se presenta los resultados de la dimensión de desarrollo de la variable clima familiar en los alumnos de 3° y 4° de nivel secundario de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, donde el 5,6% (5) se encuentra en la categoría muy malo, 27,8% (25) se encuentra en la categoría malo / tendencia a malo, 57,8% (52) se encuentra en la categoría promedio, el 6,7% (6) se encuentra en la categoría bueno / tendencia a bueno y el 2,2% (2) se encuentra en la categoría excelente.

En la tabla número 11 se presenta los resultados de la dimensión de estabilidad de la variable clima familiar en los estudiantes de 3° y 4° de nivel secundario de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, donde el 5,6% (5) se encuentra en la categoría muy malo, 22,2% (20) se encuentra en la categoría malo / tendencia a malo, 68,9% (62) se encuentra en la categoría promedio y el 3,3% (3) se encuentra en la categoría bueno / tendencia a bueno.

En la tabla número 12 se presenta los resultados de la variable ansiedad en los alumnos de 3° y 4° de nivel secundario de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, donde el 83,33% (75) presente un índice mínimo de ansiedad, mientras que el 16,67% (15) presenta un índice normal de ansiedad.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

Se realizó la prueba de normalidad para establecer si los datos son paramétricos o no paramétricos, con la finalidad de seleccionar adecuadamente el coeficiente de correlación al momento de realizar la prueba de hipótesis.

#### Prueba de normalidad

H<sub>0</sub>: Los datos presentan distribución normal. ( $p \geq 0,05$ )

H<sub>a</sub>: Los datos no presentan distribución normal. ( $p < 0,05$ )

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,116	90	,005	,949	90	,001
Dimensión relaciones	,134	90	,000	,948	90	,001
Dimensión desarrollo	,123	90	,002	,964	90	,013
Dimensión estabilidad	,136	90	,000	,964	90	,013
Ansiedad	,099	90	,028	,947	90	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la prueba de normalidad se acepta la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra tiene un número mayor a 50 participantes. En la tabla número 13 se aprecia que, en la totalidad de resultados obtenidos,  $p$  es menor a 0,05; por lo cual se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , demostrándose así que los datos obtenidos no presentan una distribución normal y, para la prueba de hipótesis, se empleará la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

## **Pruebas de hipótesis**

### **Prueba de hipótesis general:**

- **Hipótesis nula:  $H_0$ :** No existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.
- **Hipótesis alterna:  $H_a$ :** Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.
- **Nivel de significación:**  $\alpha = 0.05$  (prueba bilateral).
- **Regla de decisión:**  
 $p > \alpha$  = se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_a$ .  
 $p < \alpha$  = se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .
- **Estadígrafo de Prueba:** Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

**Tabla 14***Correlaciones entre el clima familiar y la ansiedad*

			<b>Correlaciones</b>	
			Clima familiar	Ansiedad
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,002
		Sig. (bilateral)	.	,985
		N	90	90
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,002	1,000
		Sig. (bilateral)	,985	.
		N	90	90

De acuerdo a la tabla 14, la prueba de correlación Rho de Spearman muestra que el resultado del  $p$  valor (Sig=0,985) es mayor a 0,05; por tanto, es aceptada la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazada la hipótesis alterna ( $H_a$ ), quiere decir que no existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

#### **Prueba de hipótesis específica 1:**

- **Hipótesis nula:  $H_0$ :** No existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.
- **Hipótesis alterna:  $H_a$ :** Existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.
- **Nivel de significación:**  $\alpha = 0.05$  (prueba bilateral).

- **Regla de decisión:**

$p > \alpha$  = se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_a$ .

$p < \alpha$  = se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .

- **Estadígrafo de Prueba:** Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

**Tabla 15**

*Correlaciones entre la dimensión relaciones del clima familiar y la ansiedad*

			<b>Correlaciones</b>	
			Dimensión relaciones	Ansiedad
Rho de Spearman	Dimensión relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	-,118
		Sig. (bilateral)	.	,266
		N	90	90
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,118	1,000
		Sig. (bilateral)	,266	.
		N	90	90

De acuerdo a la tabla 15, la prueba de correlación Rho de Spearman muestra que el resultado del  $p$  valor (Sig=0,266) es mayor a 0,05; por tanto, es aceptada la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazada la hipótesis alterna ( $H_a$ ), quiere decir que no existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

## Prueba de hipótesis específica 2:

- **Hipótesis nula:  $H_0$ :** No existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.
- **Hipótesis alterna:  $H_a$ :** Existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.
- **Nivel de significación:**  $\alpha = 0.05$  (prueba bilateral).
- **Regla de decisión:**

$p > \alpha$  = se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_a$ .

$p < \alpha$  = se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .
- **Estadígrafo de Prueba:** Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

**Tabla 16**

*Correlaciones entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la ansiedad*

		<b>Correlaciones</b>		
			Dimensión desarrollo	Ansiedad
Rho de Spearman	Dimensión desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	-,163
		Sig. (bilateral)	.	,124
		N	90	90
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,163	1,000
		Sig. (bilateral)	,124	.
		N	90	90

De acuerdo a la tabla 16, la prueba de correlación Rho de Spearman muestra que el resultado del  $p$  valor (Sig=0,124) es mayor a 0,05; por tanto, es aceptada la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazada la hipótesis alterna ( $H_a$ ), quiere decir que no existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

### **Prueba de hipótesis específica 3:**

- **Hipótesis nula:  $H_0$ :** No existe relación estadísticamente significativa entre la estabilidad del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.
- **Hipótesis alterna:  $H_a$ :** Existe relación estadísticamente significativa entre la estabilidad del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.
- **Nivel de significación:**  $\alpha = 0.05$  (prueba bilateral).
- **Regla de decisión:**  
 $p > \alpha =$  se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_a$ .  
 $p < \alpha =$  se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .
- **Estadígrafo de Prueba:** Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

**Tabla 17**

*Correlaciones entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la ansiedad*

			<b>Correlaciones</b>	
			Dimensión estabilidad	Ansiedad
Rho de Spearman	Dimensión estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,132
		Sig. (bilateral)	.	,215
		N	90	90
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,132	1,000
		Sig. (bilateral)	,215	.
		N	90	90

De acuerdo a la tabla 17, la prueba de correlación Rho de Spearman muestra que el resultado del  $p$  valor (Sig=0,215) es mayor a 0,05; por tanto, es aceptada la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazada la hipótesis alterna ( $H_a$ ), quiere decir que no existe relación estadísticamente significativa entre la estabilidad del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

El estudio no encontró relación estadísticamente significativa entre las variables de clima familiar y ansiedad en los alumnos de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura, demostrando que la medida de cada una de las variables mencionadas influye de manera independiente en el individuo.

Estos resultados guardan relación con otra investigación anteriormente realizada, efectuada por Dominguez & Rey (2022) y que se denominó “Clima social familiar y nivel de ansiedad del adolescente, Institución Educativa. Nuevo Chimbote 2022”, la investigación concluye que el 56% de adolescentes no presentan ansiedad versus el 44% que presenta algún nivel de ansiedad, un 49% de adolescente presenta clima social familiar promedio, el 30% malo y el 21% tienen buen clima social familiar, y no se encontró una correspondencia relevante entre clima social familiar y nivel de ansiedad en los adolescentes.

Al igual que Gavilán (2020), quien desarrolló la investigación “Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica, 2020”, donde no se encuentra relación directa entre el clima familiar y la ansiedad entre los alumnos de dicha institución educativa.

En otra perspectiva, los resultados de la presente investigación no guardan relación con el estudio presentado por Navarro & Silva (2021) titulado “Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en alumnos de tercer año de nivel secundaria de una institución educativa emblemática de Cajabamba, 2021”, en el cual las autoras concluyeron que se presenta

correlación positiva entre el clima familiar y ansiedad-estado, así como entre el clima familiar y ansiedad-rasgo.

Tampoco se encuentra similitud con Silverio (2021), quien presenta el estudio denominado “Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E.P de Comas, 2020” donde se concluye que gran porcentaje de alumnos analizados poseen un inadecuado clima familiar y que existe un porcentaje significativo de estudiantes que presentan algún nivel de ansiedad que influye en su rendimiento escolar, así como la existencia de relación significativa e inversa entre las dimensiones relaciones y desarrollo del clima familiar y la ansiedad.

Igualmente, en el estudio de Tovar (2019) denominado “La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes” para la universidad Técnica de Ambato, Ecuador, el autor encuentra un vínculo entre el clima familiar y la ansiedad, donde el bienestar familiar disminuido favorece los cuadros de ansiedad en los adolescentes.

## CONCLUSIONES

Se ha logrado establecer que no se presenta relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la ansiedad en los alumnos de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura; ya que en la prueba de correlación Rho de Spearman, el resultado del  $p$  valor (Sig=0,985) es mayor a 0,05; indicando que el entorno familiar tiene una importancia vital, pero no es responsable directo del desarrollo de los síntomas de ansiedad en los alumnos, sino que puede depender de otros factores.

Se ha logrado establecer que no se presenta relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima familiar y la ansiedad en los alumnos de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura; ya que en la prueba de correlación Rho de Spearman, el resultado del  $p$  valor (Sig=0,266) es mayor a 0,05; por tanto, es aceptada la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazada la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Se ha logrado establecer que no se presenta relación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima familiar y la ansiedad en los alumnos de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura; ya que en la prueba de correlación Rho de Spearman, el resultado del  $p$  valor (Sig=0,124) es mayor a 0,05; por tanto, es aceptada la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazada la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Se ha logrado establecer que no se presenta relación estadísticamente significativa entre la estabilidad del clima familiar y la ansiedad en los alumnos de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura; ya que en la prueba de correlación Rho de Spearman, el resultado del  $p$  valor (Sig=0,215) es mayor a 0,05; por tanto, es aceptada la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazada la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

## RECOMENDACIONES

Después de analizar los resultados de este estudio se propone a la directora de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura las siguientes recomendaciones:

A pesar de no encontrarse relación entre el clima familiar y la ansiedad, se encontró un clima familiar de muy malo a promedio entre los estudiantes. Por esta razón se recomienda realizar programas de escuela para padres en temas relacionados sobre clima familiar, ya que es importante elevar la situación de esta variable entre las familias de esta institución educativa con el fin de reforzar la relación, desarrollo y estabilidad entre los alumnos y sus padres, favoreciendo su desarrollo cognitivo, personal y social.

A pesar de no encontrarse relación entre el clima familiar y la ansiedad, se encontró un nivel de ansiedad mínimo a normal. Por esta razón se recomienda realizar actividades recreativas liberadoras de estrés en clase de tutoría, que ayuden a prevenir y reducir algunas conductas inadecuadas que alteren su estado emocional y ayuden a mejorar la relación intrapersonal e interpersonal.

A pesar de no encontrarse relación entre el clima familiar y la ansiedad, se recomienda realizar un trabajo de prevención, donde se realicen entrevistas y evaluaciones con los estudiantes; y la capacitación a los docentes tutores para que orienten adecuadamente a los alumnos en condiciones de riesgo familiar y que estén manifestando alguna conducta que pueda indicar ansiedad.

El departamento de psicopedagogía de la institución educativa debe pedir colaboración a profesionales de la salud mental que puedan implementar una intervención adecuada de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y tomando en cuenta los múltiples factores que pueden afectar las relaciones académicas y familiares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, D. (2021). *Revisión bibliográfica del trastorno de ansiedad social en la adolescencia*. Repositorio Institucional Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11409>

Andina.pe. *Día de la salud mental: Minsa atendió a 1.1 millones de personas en lo que va del año*. (s/f). Recuperado el 15 de marzo de 2023, de <https://andina.pe/agencia/noticia-dia-de-salud-mental-minsa-atendio-a-11-millones-personas-lo-va-del-ano-913322.aspx>

Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología]. Repositorio Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/135/6/CESPEDES%20CONDOMA.pdf?bclid=IwAR0ukRhqmJU5SzpukW5t1Jd2m1UDtSsnPVc1F5IM-kl5pYxgdfplFgk0>

Clark, D., & Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Bilbao: Desclée de Brouwer. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/detail.action?docID=3205645&q=Clark%20y%20beck>

Canal, N. (2006). Técnicas de Muestreo. Sesgos Más Frecuentes. *Revista Seden*, 9(4) 121-132. <https://revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>

Comellas, M. (2013). *Familia, escuela y comunidad: Un encuentro necesario*. Octaedro.

Díaz, A., et al. (2011). *Síntomas de depresión, ansiedad y estrés postraumático en adolescentes siete meses después del terremoto del 27 de febrero del 2010 en Chile*. Facultad de Psicología, Universidad de Talca, Chile. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082012000100004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100004)

Dominguez, A. & Rey, K. (2022). *Clima social familiar y nivel de ansiedad del adolescente, Institución Educativa. Nuevo Chimbote 2022*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería]. Repositorio Institucional Digital UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4178>

Estrada, G., et al. (2020). *Ansiedad en adolescentes escolarizados en un colegio privado de la ciudad de Villavicencio. Infancia, adolescencia, juventud en entorno y desarrollo*. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18432>

Freud, S. (1917) *Introducción al Psicoanálisis Segunda Sección: Fenómenos y Síntomas Neuróticos*. Alianza Editorial.

Gavilán, K. (2020). *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica*. [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1195#:~:text=Conclusiones%3A%20No%20existe%20una%20relaci%C3%B3n,%2C%20familia%2C%20ansiedad%2C%20adolescentes.>

Galimberti, H. (2012). *Diccionario de psicología y psicoanálisis*. Siglo Veintiuno Editores.

García, R. (2014). *Niveles de ansiedad según la escala de Zung en los pacientes que acuden a la consulta de emergencia del hospital Regional de Loreto julio-septiembre 2013*. [Tesis para optar el título de Médico Cirujano]. Repositorio de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Medicina Humana Rafael Donayre Rojas. [https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3709/Ricardo\\_Tesis\\_Titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3709/Ricardo_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez-Ortiz, O., et al. (2019). Percepción y Motivación Social: Elementos Predictores de la Ansiedad y el Ajuste Social en Adolescentes. *Psicología Educativa*, 26(1), 49-55. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a11>

Hasanova, G. (2020). Features of The Family Context in the Emergence of Anxiety in Adolescence. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE3), e783. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.783>

Hernández-Pozo, M., et al. (2008). Propiedades psicométricas del inventario Zung del estado de ansiedad con mexicanos. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 2(2), 19-46. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf>

Hernández, R., et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5° ed. México: McGraw Hill Educación.

Hernández, R., et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6° ed. McGraw Hill. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hull, C. (1943). *Principles of behavior: An Introduction to Behavior Theory*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Insel, P. & Moos, R. (1974). Psychological environments: Expanding the scope of human ecology. *American psychologist*, 29(3), 179.  
<https://doi.org/10.1037/h0035994>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018). *Boletín estadístico de seguridad ciudadana*. Ed. Campos-Lira.  
<https://www.inei.gob.pe/bibliotecavirtual/boletines/estadisticas-de-seguridad-ciudadana/1>
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa – No activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima: UNMSM.
- López, J. (2020). *Ansiedad social en víctimas de acoso escolar de 11 a 15 años de edad de la escuela de educación básica Miguel Prieto*. [Tesis de licenciatura para la carrera de psicología]. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9656>
- Mamani, J. (2019). *Dependencia emocional y ansiedad social en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur*. [Tesis de licenciatura de la carrera de psicología]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/921>

- Martínez, L. (2016). *Relación entre Clima Social Familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa – Trujillo, 2014*. [Tesis de licenciatura de psicología]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/718>
- Moos, R. (1990). *Conceptos básicos de la familia*. California, Usa: Palo Alto.
- Moos, R. (1974). *Manual de escalas de Clima Social*. 5ta Edición. Madrid.
- Moos, R. & Trickett, E. (1996). *Escala de Clima Social Familiar FES*. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/climasocial-familiar-yrendimientoacademico>
- Navarro, I., et al. (2007). *Familias y problemas: Análisis e intervención social*. Madrid, España: Síntesis.
- Navarro, K. & Silva, N. (2021). *Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de una institución educativa emblemática de Cajabamba, 2021*. [Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Psicología]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2532>
- ONU: Asamblea General, *Declaración Universal de Derechos Humanos*, 10 de diciembre 1948, 217 A (III), <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>
- Organización Panamericana de la Salud, (1990). *Las condiciones de salud de las Américas*. Washington: OPS.

- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. [Tesis para optar el título profesional de psicólogo]. Cybertesis, repositorio de tesis digitales. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/590>
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Estandarización del TEST FES / Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana*.
- Sierra, J., et al. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar e Subjetividade / Fortaleza*, vol. 3 (1), 10-59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Silva, M. (2016). *Tres teorías para estudiar a la familia*. Serie de orientación familiar. <https://issuu.com/tessiesilva/docs/2.tresteoriasfamilia?fbclid=IwAEODggozJWCiCREHV3T2Xv8Th6cdUoZPqIX4Sp6xUeJHQF6NDip2nAOIBCU>
- Silverio, E. (2021). *Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E.P de Comas, 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58501>
- Soto, M. & Rodríguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios En Educación*, vol. 19(2), 93-108. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>

Spielberger, C. (1989). *Anxiety in sports: An international perspective*. New York: Hemisphere Publishing Corporation.

Tovar, J. (2019). *La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes*. [Informe de Investigación, requisito previo para optar el título de Psicólogo Clínico, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Digital UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30301/2/Proyecto%20de%20investigaci%c3%b3n.pdf>

Videl, A. & Tobal, J. (1990). *Perfiles diferenciales de los trastornos de ansiedad. Estudio comparativo entre personas con y sin trastornos psicósomáticos en el patrón de respuestas de ansiedad*. Madrid España.

Virues, R. (2005). Ansiedad estudio. *Revista Psicología Científica.com*, 7(8). <https://psicolcient.me/jecd9/>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título: Clima familiar y ansiedad en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa de la provincia de Huaura, 2023**

**Responsables: Cueva Ureña, Ursula Carolina / Saenz Rios, Katherine Milagros**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>P.E.1:</b> ¿Qué relación existe entre las relaciones del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura?</p> <p><b>P.E.2:</b> ¿Qué relación existe entre el desarrollo del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura?</p> <p><b>P.E.3:</b> ¿Qué relación existe entre la estabilidad del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1:</b> Describir la relación entre las relaciones del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.</p> <p><b>O.E.2:</b> Demostrar la relación entre el desarrollo del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.</p> <p><b>O.E.3:</b> Conocer la relación entre la estabilidad del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.</p> <p><b>H.E.2:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.</p> <p><b>H.E.3:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la estabilidad del clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. Generalísimo Don José De San Martín, Huaura.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Clima familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Estabilidad</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Ansiedad</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad estado</li> <li>- Ansiedad rasgo</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Teórico</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 166 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 90 estudiantes</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de Clima Social Familiar FES (Moos y Trickett).</li> <li>- Test de ansiedad de Zung</li> </ul> <p><b>Métodos de análisis de datos:</b> programa <i>Statistical Package for the Social Sciences</i> (SPSS) versión 25.</p>

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_

#### INDICACIONES:

Se le presentara una serie de preguntas donde tienes que leer y decidir si te parece verdadero o falso según la relación con tu familia.

Si tu respuesta es Verdadero marca con un aspa en el casillero que indica “V”

Si tu respuesta es Falso marca con un aspa en el casillero que indica “F”

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho.	V	F
04	En general, algún miembro de nuestra familia decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos tanto que algunas veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F

26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica habitualmente algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos al cine, excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos apoyamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F

61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus propios derechos.	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

## CUESTIONARIO DE ANSIEDAD DE LA ESCALA DE ZUNG

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una X en el espacio correspondiente según como usted se haya sentido durante la última semana.

N°	Ítems	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso (a) que de costumbre				
2	Me siento con temor sin razón				
3	Despierto con facilidad o siento pánico				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas				
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o Cintura				
8	Me siento débil y me canso fácilmente				
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11	Sufro de mareos				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14	Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16	Orino con mucha frecuencia				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes				
18	Siento bochornos				
19	Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso bien durante la noche				
20	Tengo pesadillas				





SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 123 de 123 variables

	FE S <sub>29</sub>	FE S <sub>30</sub>	FE S <sub>31</sub>	FE S <sub>32</sub>	FE S <sub>33</sub>	FE S <sub>34</sub>	FE S <sub>35</sub>	FE S <sub>36</sub>	FE S <sub>37</sub>	FE S <sub>38</sub>	FE S <sub>39</sub>	FE S <sub>40</sub>	FE S <sub>41</sub>	FE S <sub>42</sub>	FE S <sub>43</sub>	FE S <sub>44</sub>	FE S <sub>45</sub>	FE S <sub>46</sub>	FE S <sub>47</sub>	FE S <sub>48</sub>	FE S <sub>49</sub>	FE S <sub>50</sub>	FE S <sub>51</sub>	FE S <sub>52</sub>	FE S <sub>53</sub>	FE S <sub>54</sub>	FE S <sub>55</sub>	FE S <sub>56</sub>	FE S <sub>57</sub>	FE S <sub>58</sub>	FE S <sub>59</sub>		
55	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
56	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1		
57	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0		
58	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1		
59	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1		
60	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1		
61	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
62	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
63	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0		
64	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1		
65	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
66	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1		
67	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0		
68	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1		
69	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1		
70	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1		
71	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0		
72	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
73	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
74	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
75	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
76	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	
77	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
78	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
79	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	
80	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
81	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
82	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de ON

SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 123 de 123 variables

	FE S <sub>29</sub>	FE S <sub>30</sub>	FE S <sub>31</sub>	FE S <sub>32</sub>	FE S <sub>33</sub>	FE S <sub>34</sub>	FE S <sub>35</sub>	FE S <sub>36</sub>	FE S <sub>37</sub>	FE S <sub>38</sub>	FE S <sub>39</sub>	FE S <sub>40</sub>	FE S <sub>41</sub>	FE S <sub>42</sub>	FE S <sub>43</sub>	FE S <sub>44</sub>	FE S <sub>45</sub>	FE S <sub>46</sub>	FE S <sub>47</sub>	FE S <sub>48</sub>	FE S <sub>49</sub>	FE S <sub>50</sub>	FE S <sub>51</sub>	FE S <sub>52</sub>	FE S <sub>53</sub>	FE S <sub>54</sub>	FE S <sub>55</sub>	FE S <sub>56</sub>	FE S <sub>57</sub>	FE S <sub>58</sub>	FE S <sub>59</sub>	
82	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
83	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
84	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
85	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
86	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
87	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
88	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
89	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
90	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
91																																
92																																
93																																
94																																
95																																
96																																
97																																
98																																
99																																
100																																
101																																
102																																
103																																
104																																
105																																
106																																
107																																
108																																
109																																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de ON

SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 123 de 123 variables

	FE S <sub>60</sub>	FE S <sub>61</sub>	FE S <sub>62</sub>	FE S <sub>63</sub>	FE S <sub>64</sub>	FE S <sub>65</sub>	FE S <sub>66</sub>	FE S <sub>67</sub>	FE S <sub>68</sub>	FE S <sub>69</sub>	FE S <sub>70</sub>	FE S <sub>71</sub>	FE S <sub>72</sub>	FE S <sub>73</sub>	FE S <sub>74</sub>	FE S <sub>75</sub>	FE S <sub>76</sub>	FE S <sub>77</sub>	FE S <sub>78</sub>	FE S <sub>79</sub>	FE S <sub>80</sub>	FE S <sub>81</sub>	FE S <sub>82</sub>	FE S <sub>83</sub>	FE S <sub>84</sub>	FE S <sub>85</sub>	FE S <sub>86</sub>	FE S <sub>87</sub>	FE S <sub>88</sub>	FE S <sub>89</sub>	FE S <sub>90</sub>	
28	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
30	0	1	1	0	0	1	1	1																								

\*TESIS CUEVA & SAENZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 123 de 123 variables

	FE S <sub>60</sub>	FE S <sub>61</sub>	FE S <sub>62</sub>	FE S <sub>63</sub>	FE S <sub>64</sub>	FE S <sub>65</sub>	FE S <sub>66</sub>	FE S <sub>67</sub>	FE S <sub>68</sub>	FE S <sub>69</sub>	FE S <sub>70</sub>	FE S <sub>71</sub>	FE S <sub>72</sub>	FE S <sub>73</sub>	FE S <sub>74</sub>	FE S <sub>75</sub>	FE S <sub>76</sub>	FE S <sub>77</sub>	FE S <sub>78</sub>	FE S <sub>79</sub>	FE S <sub>80</sub>	FE S <sub>81</sub>	FE S <sub>82</sub>	FE S <sub>83</sub>	FE S <sub>84</sub>	FE S <sub>85</sub>	FE S <sub>86</sub>	FE S <sub>87</sub>	FE S <sub>88</sub>	FE S <sub>89</sub>	FE S <sub>90</sub>								
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1							
3	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0						
4	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0						
5	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0						
6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0					
7	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1				
8	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1				
9	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1				
10	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0			
11	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0			
13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1		
14	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
15	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
16	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
17	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
19	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
20	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
25	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

\*TESIS CUEVA & SAENZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 123 de 123 variables

	FE S <sub>60</sub>	FE S <sub>61</sub>	FE S <sub>62</sub>	FE S <sub>63</sub>	FE S <sub>64</sub>	FE S <sub>65</sub>	FE S <sub>66</sub>	FE S <sub>67</sub>	FE S <sub>68</sub>	FE S <sub>69</sub>	FE S <sub>70</sub>	FE S <sub>71</sub>	FE S <sub>72</sub>	FE S <sub>73</sub>	FE S <sub>74</sub>	FE S <sub>75</sub>	FE S <sub>76</sub>	FE S <sub>77</sub>	FE S <sub>78</sub>	FE S <sub>79</sub>	FE S <sub>80</sub>	FE S <sub>81</sub>	FE S <sub>82</sub>	FE S <sub>83</sub>	FE S <sub>84</sub>	FE S <sub>85</sub>	FE S <sub>86</sub>	FE S <sub>87</sub>	FE S <sub>88</sub>	FE S <sub>89</sub>	FE S <sub>90</sub>								
55	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
56	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
57	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
58	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	
59	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
60	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
61	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
63	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
64	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
65	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
66	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
67	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
68	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
69	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
70	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
71	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
73	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
74	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1															

\*TESIS CUEVA & SAENZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 123 de 123 variables

	EA_1	EA_2	EA_3	EA_4	EA_5	EA_6	EA_7	EA_8	EA_9	EA_10	EA_11	EA_12	EA_13	EA_14	EA_15	EA_16	EA_17	EA_18	EA_19	EA_20	FE_S_TO	FE_S_RE	FE_S_DE	FE_S_DE	FE_S_DE	FE_S_ES	FE_S_ES	EA_A_TO	EA_A_TO	
1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	4	1	58	3	18	4	27	3	13	4	33	1	
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	38	2	11	2	24	3	3	1	26	1	
3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	3	1	52	3	15	3	26	3	11	4	33	1	
4	1	2	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	4	2	4	2	1	1	3	2	62	4	20	4	30	4	12	4	38	1
5	2	1	1	1	3	1	3	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	4	2	48	3	12	3	26	3	10	3	37	1
6	4	1	2	1	3	2	4	3	3	1	2	1	1	1	1	1	4	2	3	2	53	3	16	3	24	3	13	4	42	1
7	2	2	1	2	4	2	3	2	4	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	46	3	12	3	24	3	10	3	40	1
8	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	53	3	14	3	25	3	14	4	30	1
9	2	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	2	3	1	3	1	57	3	13	3	29	4	15	5	35	1
10	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	1	1	4	1	2	1	3	2	3	1	49	3	11	2	24	3	14	4	36	1
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	56	3	16	3	29	4	11	4	32	1
12	3	2	1	2	2	2	2	3	4	2	4	2	3	1	1	3	4	4	4	2	36	2	6	2	22	3	8	3	51	2
13	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	50	3	16	3	23	3	11	4	27	1	
14	2	2	4	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	1	4	1	1	1	48	3	15	3	22	3	11	4	41	1
15	2	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	49	3	11	2	27	3	11	4	38	1
16	2	2	3	1	3	1	2	1	4	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	58	3	16	3	28	4	14	4	39	1
17	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	4	2	2	1	56	3	14	3	29	4	13	4	35	1
18	2	4	1	2	4	1	2	2	4	2	4	1	3	2	2	1	2	3	3	2	51	3	11	2	25	3	15	5	47	2
19	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	41	3	15	3	17	2	9	3	57	2
20	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	4	1	4	1	59	3	15	3	28	4	16	5	33	1
21	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	1	1	4	3	2	2	60	4	16	3	34	4	10	3	49	2
22	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	60	4	17	3	29	4	14	4	28	1
23	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	1	1	2	3	1	3	2	45	3	13	3	20	3	12	4	38	1
24	3	3	2	2	3	3	1	1	4	3	1	1	2	3	1	2	3	1	4	1	43	3	13	3	22	3	8	3	44	1
25	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	1	57	3	16	3	29	4	12	4	30	1
26	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1	4	1	1	56	3	15	3	29	4	12	4	30	1
27	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	7	2	1	1	59	3	17	3	31	4	11	4	49	1
28	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1	60	4	14	3	32	4	14	4	29	1

Vista de datos Vista de variables

\*TESIS CUEVA & SAENZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 123 de 123 variables

	EA_1	EA_2	EA_3	EA_4	EA_5	EA_6	EA_7	EA_8	EA_9	EA_10	EA_11	EA_12	EA_13	EA_14	EA_15	EA_16	EA_17	EA_18	EA_19	EA_20	FE_S_TO	FE_S_RE	FE_S_RE	FE_S_DE	FE_S_DE	FE_S_DE	FE_S_ES	FE_S_ES	EA_A_TO	EA_A_TO
28	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1	60	4	14	3	32	4	14	4	29	1
29	3	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	1	49	3	12	3	25	3	12	4	39	1	
30	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	2	1	3	3	1	2	4	3	3	3	57	3	16	3	28	4	13	4	54	2
31	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	53	3	17	3	25	3	11	4	33	1	
32	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	2	52	3	13	3	26	3	13	4	33	1	
33	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	59	3	17	3	26	3	17	5	36	1		
34	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	57	3	13	3	30	4	14	4	33	1
35	4	4	3	2	3	3	2	1	4	3	1	1	3	2	1	2	3	2	4	3	44	3	11	2	22	3	11	4	51	2
36	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	51	3	14	3	26	3	11	4	37	1
37	1	1	1	1	2	1	2	2	4	1	2	1	4	1	1	1	4	1	4	1	49	3	13	3	26	3	10	4	36	1
38	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	4	1	1	3	3	4	3	26	1	6	2	14	2	6	2	58	2
39	2	2	1	3	4	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	4	4	3	2	38	2	13	3	19	3	6	2	42	1
40	1	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	4	1	3	1	55	3	15	3	26	3	14	4	34	1
41	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	1	48	3	14	3	23	3	11	4	31	1
42	1	1	2	1	4	1	1	2	4	1	2	1	3	1	1	1	4	2	4	2	47	3	14	3	24	3	9	3	39	1
43	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	4	1	3	2	37	2	13	3	15	2	9	3	36	1
44	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	53	3	14	3	27	3	12	4	43	1
45	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	55	3	16	3	26	3	13	4	43	1
46	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	2	2	47	3	12	3	21	3	14	4	42	1
47	2	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	2	4	2	4	2	51	3	17	3	26	3	9	3	46	1
48	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	1	1	3	2	1	1	3	3	3	49	3	15	3	23	3	11	4	54	2	
49	2	1	4	4	3	2	4	4	3	2	3	1	1	4	2	3	1	3	3	55	3	14	3	29	4	12	4	51	2	
50	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	1	2	2	3	1	53	3	14	3	26	3	13	4	55	2	
51	3	2	1	2	3	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	53	3	10	2	28	4	15	5	38	1
52	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	2	52	3	15	3	25	3	12	4	37	1
53	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	52	3	14	3	24	3	14	4	33	1
54	2	2	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	4	1	3	1	30	1	5	1	19	3	6	2	35	1
55	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	65	4	18	4	32	4	15	5	31	1

Vista de datos Vista de variables

\*TESIS CUEVA & SAENZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 123 de 123 variables

	EA_1	EA_2	EA_3	EA_4	EA_5	EA_6	EA_7	EA_8	EA_9	EA_10	EA_11	EA_12	EA_13	EA_14	EA_15	EA_16	EA_17	EA_18	EA_19	EA_20	FE_S_TO	FE_S_RE	FE_S_RE	FE_S_DE	FE_S_DE	FE_S_DE	FE_S_ES	FE_S_ES	EA_A_TO	EA_A_TO
55	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	65	4	18	4	32	4	1			

\*TESIS CUEVA & SAENZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 123 de 123 variables

	EA_1	EA_2	EA_3	EA_4	EA_5	EA_6	EA_7	EA_8	EA_9	EA_10	EA_11	EA_12	EA_13	EA_14	EA_15	EA_16	EA_17	EA_18	EA_19	EA_20	FE_S_TO	FE_S_RE	FE_S_RE	FE_S_DE	FE_S_DE	FE_S_ES	FE_S_ES	EA_A_TO	EA_A_TO	
82	3	2	2	1	4	3	3	3	2	2	4	1	1	3	3	2	3	1	42	3	12	3	22	3	8	3	48	2		
83	1	1	2	1	3	2	2	1	4	1	2	2	4	1	2	1	4	2	3	2	39	3	10	2	21	3	8	3	41	1
84	2	2	3	1	4	1	2	2	4	1	2	1	1	1	2	1	3	3	4	3	43	3	12	3	20	3	11	4	43	1
85	1	2	1	1	4	1	1	2	4	1	1	1	4	1	2	1	4	1	4	1	52	3	14	3	27	3	11	4	38	1
86	2	2	4	2	3	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	4	1	41	3	13	3	17	2	11	4	39	1
87	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	56	3	16	3	27	3	13	4	31	1	
88	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	54	3	14	3	29	4	11	4	32	1	
89	2	1	3	2	3	2	1	1	4	1	1	3	1	1	2	4	1	4	1	47	3	13	3	25	3	9	3	39	1	
90	1	1	1	1	3	2	2	4	3	2	2	1	1	1	1	2	4	4	3	3	49	3	15	3	23	3	11	4	42	1
91																														
92																														
93																														
94																														
95																														
96																														
97																														
98																														
99																														
100																														
101																														
102																														
103																														
104																														
105																														
106																														
107																														
108																														
109																														

Vista de datos Vista de variables

\*TESIS CUEVA & SAENZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDAD	Númérico	8	0	Edad del estudi...	Ninguno	Ninguno	3	Centrado	Escala	Entrada
2	SEVO	Númérico	8	0	Sexo del estudi...	[1, Masculin...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
3	GRADO	Númérico	8	0	Grado del estu...	[1, 3º de se...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
4	FES_1	Númérico	8	0	En mi familia, n...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
5	FES_2	Númérico	8	0	Los miembros ...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
6	FES_3	Númérico	8	0	En nuestra fami...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
7	FES_4	Númérico	8	0	En general, alg...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
8	FES_5	Númérico	8	0	Creemos que e...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
9	FES_6	Númérico	8	0	A menudo habl...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
10	FES_7	Númérico	8	0	Pasamos en ca...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
11	FES_8	Númérico	8	0	Los miembros ...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
12	FES_9	Númérico	8	0	Las actividades...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
13	FES_10	Númérico	8	0	En mi familia, t...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
14	FES_11	Númérico	8	0	En mi familia, ...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
15	FES_12	Númérico	8	0	En mi casa, ha...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
16	FES_13	Númérico	8	0	En mi familia, c...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
17	FES_14	Númérico	8	0	En mi familia, ...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
18	FES_15	Númérico	8	0	Para mi familia...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
19	FES_16	Númérico	8	0	En mi familia, c...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
20	FES_17	Númérico	8	0	Frecuentem...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
21	FES_18	Númérico	8	0	En mi casa no...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
22	FES_19	Númérico	8	0	En mi casa, so...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
23	FES_20	Númérico	8	0	En mi familia, h...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
24	FES_21	Númérico	8	0	Todos nos esf...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
25	FES_22	Númérico	8	0	En mi familia e...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
26	FES_23	Númérico	8	0	En mi familia a...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
27	FES_24	Númérico	8	0	En mi familia, c...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
28	FES_25	Númérico	8	0	Para nosotros, ...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
29	FES_26	Númérico	8	0	En mi familia, e...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
30	FES_27	Númérico	8	0	Alguno de mi fa...	[0, V]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
31	FES_28	Númérico	8	0	En mi familia, s...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

\*TESIS CUEVA & SAENZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
32	FES_29	Númérico	8	0	En mi casa, m...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
33	FES_30	Númérico	8	0	En mi familia, u...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
34	FES_31	Númérico	8	0	En mi familia, e...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
35	FES_32	Númérico	8	0	En mi casa co...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
36	FES_33	Númérico	8	0	Los miembros ...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
37	FES_34	Númérico	8	0	Cada uno entra...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
38	FES_35	Númérico	8	0	En mi familia, n...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
39	FES_36	Númérico	8	0	En mi familia, n...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
40	FES_37	Númérico	8	0	En mi familia, s...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
41	FES_38	Númérico	8	0	No creemos en...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
42	FES_39	Númérico	8	0	En mi familia, l...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
43	FES_40	Númérico	8	0	En mi casa, las...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
44	FES_41	Númérico	8	0	Cuando hay alg...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
45	FES_42	Númérico	8	0	En mi casa, si...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
46	FES_43	Númérico	8	0	Las personas d...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
47	FES_44	Númérico	8	0	En mi familia, l...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
48	FES_45	Númérico	8	0	Nos esforzamo...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
49	FES_46	Númérico	8	0	En mi casa, ca...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
50	FES_47	Númérico	8	0	En mi casa, ca...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
51	FES_48	Númérico	8	0	Las personas d...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
52	FES_49	Númérico	8	0	En mi familia, c...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
53	FES_50	Númérico	8	0	En mi casa, se...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
54	FES_51	Númérico	8	0	Los miembros ...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
55	FES_52	Númérico	8	0	En mi familia c...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
56	FES_53	Númérico	8	0	En mi familia, a...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
57	FES_54	Númérico	8	0	Generalmente ...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
58	FES_55	Númérico	8	0	En mi casa nos...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
59	FES_56	Númérico	8	0	Alguno de noso...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
60	FES_57	Númérico	8	0	Ninguno de mi f...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
61	FES_58	Númérico	8	0	En mi familia, c...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
62	FES_59	Númérico	8	0	En mi casa, no...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

\*TESIS CUEVA & SAENZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
63	FES_60	Númérico	8	0	En las decision...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
64	FES_61	Númérico	8	0	En mi familia, h...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
65	FES_62	Númérico	8	0	En mi familia, l...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
66	FES_63	Númérico	8	0	Cuando hay de...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
67	FES_64	Númérico	8	0	Los miembros ...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
68	FES_65	Númérico	8	0	En mi familia, a...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
69	FES_66	Númérico	8	0	Los miembros ...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
70	FES_67	Númérico	8	0	En mi familia, a...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
71	FES_68	Númérico	8	0	En mi familia, c...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
72	FES_69	Númérico	8	0	En mi familia, e...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
73	FES_70	Númérico	8	0	En mi familia, c...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
74	FES_71	Númérico	8	0	En mi familia, t...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
75	FES_72	Númérico	8	0	En mi familia, g...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
76	FES_73	Númérico	8	0	Los miembros ...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
77	FES_74	Númérico	8	0	En mi casa, es...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
78	FES_75	Númérico	8	0	*Primero es el t...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
79	FES_76	Númérico	8	0	En mi casa, ver...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
80	FES_77	Númérico	8	0	Los miembros ...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
81	FES_78	Númérico	8	0	En mi familia, l...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
82	FES_79	Númérico	8	0	En mi familia, e...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
83	FES_80	Númérico	8	0	En mi casa, las...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
84	FES_81	Númérico	8	0	En mi familia, s...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
85	FES_82	Númérico	8	0	En mi familia, e...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
86	FES_83	Númérico	8	0	En mi familia, c...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
87	FES_84	Númérico	8	0	En mi familia, n...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
88	FES_85	Númérico	8	0	En mi familia, h...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
89	FES_86	Númérico	8	0	A los miembros...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
90	FES_87	Númérico	8	0	*Nuestra princip...	[0, Verdader...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
91	FES_88	Númérico	8	0	En mi familia, c...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
92	FES_89	Númérico	8	0	En mi casa, ge...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
93	FES_90	Númérico	8	0	En mi familia, u...	[0, Falso]...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
..											

Vista de datos Vista de variables

\*TESIS CUEVA & SAENZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
94	EAA_1	Númérico	8	0	Me siento más	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
95	EAA_2	Númérico	8	0	Me siento con t...	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
96	EAA_3	Númérico	8	0	Despierto con f...	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
97	EAA_4	Númérico	8	0	Me siento com...	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
98	EAA_5	Númérico	8	0	Siento que todo...	(1, Siempre ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
99	EAA_6	Númérico	8	0	Me tiemblan lo...	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
100	EAA_7	Númérico	8	0	Me mortifican d...	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
101	EAA_8	Númérico	8	0	Me siento débil...	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
102	EAA_9	Númérico	8	0	Me siento tranq...	(1, Siempre ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
103	EAA_10	Númérico	8	0	Puedo sentir qu...	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
104	EAA_11	Númérico	8	0	Sufro de mareos	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
105	EAA_12	Númérico	8	0	Sufro de desma...	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
106	EAA_13	Númérico	8	0	Puedo inspirar ...	(1, Siempre ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
107	EAA_14	Númérico	8	0	Se me adorme...	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
108	EAA_15	Númérico	8	0	Sufro de molest...	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
109	EAA_16	Númérico	8	0	Orno con muc...	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
110	EAA_17	Númérico	8	0	Generalmente ...	(1, Siempre ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
111	EAA_18	Númérico	8	0	Siento bochornos	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
112	EAA_19	Númérico	8	0	Me quedo dorm...	(1, Siempre ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
113	EAA_20	Númérico	8	0	Tengo pesadillas	(1, Nunca o ...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
114	FES_TOTAL	Númérico	8	0	CLIMA SOCIAL	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
115	FES_TOTA...	Númérico	8	0	CLIMA SOCIAL	(1, MUZY M...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
116	FES_RELA...	Númérico	8	0	DIMENSIÓN R...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
117	FES_RELA...	Númérico	8	0	DIMENSIÓN R...	(1, MUZY M...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
118	FES_DESA...	Númérico	8	0	DIMENSIÓN D...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
119	FES_DESA...	Númérico	8	0	DIMENSIÓN D...	(1, MUZY M...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
120	FES_ESTA...	Númérico	8	0	DIMENSIÓN E...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
121	FES_ESTA...	Númérico	8	0	DIMENSIÓN E...	(1, MUZY M...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
122	EAA_TOTAL	Númérico	8	0	ANSIEDAD	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
123	EAA_TOTA...	Númérico	8	0	ANSIEDAD	(1, MINIMA)...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
124											

Vista de datos Vista de variables

## Anexo 4: Carta de presentación por parte de la universidad



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 12 de abril del 2023

### OFICIO N°0201-2023-UAI-FCS

I.E. GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN  
ROSA LUZ LÓPEZ TORRES  
DIRECTORA GENERAL  
PROVINCIA DE HUAURA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



  
MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CUEVA UREÑA URSULA CAROLINA**; identificada con DNI 42666556 Y **SAENZ RÍOS KATHERINE MILAGROS**; identificada con DNI 41264798 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: "**CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTIN, HUAURA 2023**"

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 12 de abril del 2023



  
**MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA**  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

---

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomaica.edu.pe](http://www.autonomaica.edu.pe)

## Anexo 5: Carta de aceptación de la institución educativa



DIRECCION REGIONAL EDUCACION DE LIMA  
Unidad de Gestión Educativa Local UGEL N° 08 - Huaura  
Institución Educativa N° 20334 - Grmas. Don José de San Martín

-AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huaura, 04 DE MAYO 2023

**OFICIO N° 065-23-D-I.E. N° 20334-HUAURA.**

**SEÑOR : FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**

**ASUNTO : AUTORIZACION PARA TRABAJO DE INVESTIGACION.**

En respuesta a su oficio N°0201-2023-UAI-FCS, es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y hacerle llegar la **AUTORIZACIÓN** para el trabajo de investigación de Tesis Profesional: **"CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTIN, HUAURA 2023"** de las alumnas **CUEVA UREÑA URSULA CAROLINA** y **SAENZ RIOS KATHERINE MILAGROS**, para la aplicación de sus instrumentos de investigación.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra estima personal

Atentamente,



**LIC. ROSA LUZ LÓPEZ TORRES**  
DIRECTORA

Dirección: Av. San Francisco N° 250 - Huaura

## Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

INVESTIGACIÓN: CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE HUAURA, 2023

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.  
**Responsables** : Cueva Ureña, Ursula Carolina / Saenz Rios, Katherine Milagros  
Estudiantes del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad **determinar la relación existente entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa de la provincia de Huaura**. Al participar del estudio, el(la) estudiante deberá resolver dos cuestionarios: uno de 20 preguntas y otro de 90 preguntas.

**Procedimiento:** Si acepta que su menor hijo(a) sea participe de este estudio, el día **lunes 15 de mayo** en las instalaciones de la institución educativa, el(la) estudiante deberá llenar los cuestionarios denominados "Test de Moos" y "Cuestionario De Ansiedad De La Escala De Zung", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo aproximado de 30 minutos, dichos cuestionarios serán entregados de manera física a las responsables de la investigación.

**Confidencialidad de la información:** Las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio. Los datos recogidos sólo se usarán para los fines propios de la presente investigación.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las investigadoras, y acepto, voluntariamente, que mi menor

hijo (a)

GIL CLEMENTE DAYRO EVAN

participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Huaura, 04 de mayo del 2023

Firma del padre, madre o apoderado: Katherine CJ

Apellidos y nombres del padre, madre o apoderado:

CLEMENTE JARA Katherine Anais

DNI del padre, madre o apoderado: 48292839

## Anexo 7: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE HUAURA, 2023

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de dos cuestionarios.

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación existente entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria.

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios, uno de 20 preguntas y otro de 90 preguntas, el cual responderás en un lapso aproximado de 30 minutos. Esta evaluación trata sobre la relación existente entre el clima familiar y la ansiedad en estudiantes, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan. Asimismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados de los cuestionarios aplicados solo lo sabrás tú y las responsables de la investigación, con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si acepto

No acepto

Huaura, 16 de mayo del 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

Dayron Ivan Gil Clemente

## Anexo 8: Evidencia fotográfica







## Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud

CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, HUAURA, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	9%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://www.repositorio.autonmadeica.edu.pe">www.repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.utelesup.edu.pe">repositorio.utelesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

---

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo