



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**NOMOFOBIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, JULIACA-
2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
KATHERIN DEYSI MAMANI ARI
YENI LEYDI MAMANI ARI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. JOSÉ CARLOS APARCANA HERNÁNDEZ
CÓDIGO ORCID: N°0000-0001-7398-6817

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero
Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Ica.
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que KATHERIN DEYSI MAMANI ARI y YENI LEYDI MAMANI ARI, estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "NOMOFOBIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, JULIACA-2022"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el proceso revisión de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,


José Carlos Aparcana Hernández

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

Declaratoria de autenticidad de la investigación

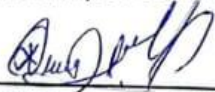
Yo, Katherin Deysi Mamani Ari identificada con DNI N°44692350 y Yeni leydi Mamani Ari, identificada con DNI N°47092342, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

26%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de noviembre del 2023



Katherin Deysi Mamani Ari
DNI: 44692350



Yeni Leydi Mamani Ari
DNI: 47092342

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a nuestros padres, porque infundieron en nosotros ese deseo de superación, perseverancia y cada día nos impulsan a seguir logrando nuestros objetivos.

Agradecimiento

A Dios por acompañarnos en todo el transcurso de nuestras vidas por darnos su bendición, protección y permitirnos tener salud. Mi gratitud a la universidad Autónoma de Ica, por la oportunidad que nos brindaron de continuar nuestro estudio, también a nuestro asesor por su apoyo y paciencia que nos guio en todo este proceso; por compartir sus conocimientos y acertadas correcciones e impulsarnos a seguir con más ímpetu para lograr nuestros objetivos.

Gracias a nuestra hermana que fue el principal apoyo para continuar durante este proceso y sobre todo agradecer a la institución Educativa que nos abrió las puertas para realizar la investigación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, juliaca-2022.

Utilizando una metodología de tipo básica, transversal con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Este estudio tuvo como población a 150 alumnos, con una muestra representativa de 108 estudiantes; la técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el cuestionario de nomofobia denominado NMP-Q y el cuestionario de inteligencia emocional abreviado ICE-NA. Los resultados evidenciaron que el 45.4% presentan nomofobia de nivel leve, el 49.1% nivel moderado y el 5.6% nivel severo. Para la variable inteligencia emocional, se puede apreciar que el 87.0% presentan un nivel de desarrollo marcadamente bajo y el 13.0% un nivel que necesita mejorarse considerablemente.

Finalmente, los resultados del coeficiente de correlación de Spearman muestran que el coeficiente de correlación de $\rho = -0.056$, lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, y un valor de significancia de $p = 0,566$; por lo cual se concluye que no existe relación inversa entre nomofobia e inteligencia emocional; sin embargo las dimensiones adaptabilidad y manejo de estrés muestran un coeficiente de correlación $\rho = -0,200$, interpretado como una correlación negativa baja, y el manejo de estrés con $\rho = 0,457$, correlación negativa moderada con un valor de significancia de (0,038 y 0,000).

Palabras claves: nomofobia, inteligencia emocional, adolescencia, uso problemático, teléfono inteligente.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between nomophobia and emotional intelligence in students of the VII cycle of regular basic education in a private institution, juliaca-2022.

Using a basic, cross-sectional methodology with a non-experimental, descriptive correlational design. This study had a population of 150 students, with a representative sample of 108 students; the technique used was the survey and the instruments used for data collection were the nomophobia questionnaire called NMP-Q and the abbreviated emotional intelligence questionnaire ICE-NA. The results showed that 45.4% have mild level nomophobia, 49.1% moderate level and 5.6% severe level. For the emotional intelligence variable, it can be seen that 87.0% have a markedly low level of development and 13.0% a level that needs to be considerably improved.

Finally, the results of the Spearman correlation coefficient show that the correlation coefficient of $\rho = -0.056$, which is interpreted as a very low negative correlation, and a significance value of $p = 0.566$; for which it is concluded that there is no inverse relationship between nomophobia and emotional intelligence; however, the dimensions adaptability and stress management show a correlation coefficient $\rho = -0.200$, interpreted as a low negative correlation, and stress management with $\rho = 0.457$, moderate negative correlation with a significance value of (0.038 and 0.000). .

Keywords: nomophobia, emotional intelligence, adolescence, problematic use, smartphone.

Índice general

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de tablas académicas y figuras	x
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	19
2.4. Objetivo General	20
2.5. Objetivos específicos	20
2.6. Justificación e importancia	21
2.7. Alcances y limitaciones	23
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes.....	24
3.2. Bases teóricas	30
3.3. Marco conceptual.....	40
IV. METODOLOGÍA.....	43
4.1. Tipo y Nivel de investigación.....	43
4.2. Diseño de Investigación	44
4.3. Hipótesis general y específicas.....	44
4.4. Identificación de las variables	46

4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	47
4.6. Población – Muestra	50
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	51
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	55
V. RESULTADOS	57
3.1. Presentación de Resultados	57
3.2. Interpretación de los resultados	76
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	79
3.1. Análisis inferencial	79
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1. Comparación de resultados con antecedentes.....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	112
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	112
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	116
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	120
Anexo 4: Base de datos	123
Anexo 5: Consentimiento y asentimiento informado.....	125
Anexo 6: Documentos administrativos	127
Anexos 7: Evidencia fotográfica	130
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	131

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Variables de caracterización: Edad, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	57
Tabla 2 Variables de caracterización: Sexo, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	58
Tabla 3 Variables de caracterización: Grado, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	59
Tabla 4 Resultados de la variable nomofobia, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	60
Tabla 5 Resultados de la variable inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	61
Tabla 6 Resultados de la dimensión interpersonal de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	62
Tabla 7 Resultados de la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	63
Tabla 8 Resultados de la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	65
Tabla 9 Resultados de la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	66

Tabla 10	Tabla cruzada de nomofobia e inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	68
Tabla 11	Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	69
Tabla 12	Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	71
Tabla 13	Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	73
Tabla 14	Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	75

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	57
Variables de caracterización: Edad, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	
Figura 2	58
Variables de caracterización: Sexo, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	
Figura 3	59
Variables de caracterización: Grado, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	

Figura 4	Resultados de la variable nomofobia, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	60
Figura 5	Resultados de la variable inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	61
Figura 6	Resultados de la dimensión interpersonal de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	62
Figura 7	Resultados de la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	64
Figura 8	Resultados de la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	65
Figura 9	Resultados de la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	67
Figura 10	Tabla cruzada de nomofobia e inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	68
Figura 11	Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	70

Figura 12	Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	72
Figura 13	Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	74
Figura 14	Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.	76

I. INTRODUCCIÓN

Los teléfonos móviles se han convertido en un aparato esencial para todos nosotros en nuestra vida diaria hoy en pleno siglo XXI, encontramos en el internet un sin fin de informaciones que pueden hacer más llevadero el día a día, incluso aplicarla en nuestra vida laboral, como adultos podemos tener la capacidad de discernir los contenidos que existen, pero en los adolescentes es muy diferente ya que pueden adquirir una dependencia por ello es primordial la supervisión adecuada de los padres y así prevenir una futura adicción ya que este abuso exagerado trae como consecuencia la disminución de las actividades cotidianas, perjudicando el bienestar emocional y físico, tema que muchos psicólogos comentan hoy en día.

La inteligencia emocional es esa facultad de poder comprender, sentir, dominar, y cambiar los estados emocionales propios de una persona, también es importante saber dirigir y equilibrar nuestras emociones para así disfrutar de las diferentes experiencias que nos trae la vida; la aceptación de nuestras carencias será un medio para que podamos ver nuestras fortalezas empleando un pensamiento crítico y constructivo. Tener inteligencia emocional no solo se trata de conocimiento sino también esa capacidad de ponerlo en práctica. Desde temprana edad es importante desarrollar habilidades sociales y emocionales, que permitirán un mejor rendimiento escolar y mejor adaptabilidad en la vida cotidiana, por lo que gestionaran sus emociones de forma más adecuada lo cual será un factor importante para obtener éxito en diferentes áreas de la vida.

Por ello dicha investigación tiene como principal objetivo establecer la relación que existe entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca 2022. Como procedimiento general se usó el método científico como investigación prospectiva, de diseño correlacional, la toma de muestras fue de

tipo probabilístico aleatorio estratificado conformado por 108 alumnos. Para recoger los datos se utilizó el cuestionario de nomofobia NMPQ y el cuestionario de inteligencia emocional de Baron ICE-NA con estos instrumentos se obtuvieron los resultados que nos servirá como medio para concretizar nuestros objetivos, hipótesis y planteamiento del problema. Asimismo, se tomó en consideración la realidad actual del país en relación a la nomofobia y la inteligencia emocional; de la misma forma se dio a conocer la delimitación del problema, formulación, justificación y objetivos generales específicos.

Marco teórico: la obtención de antecedentes internacionales y nacionales estuvieron apoyadas en las teorías sobre nuestras variables de estudio, para fundamentar la realidad problemática de forma conceptual de ambas variables.

Hipótesis: el planteamiento de nuestra hipótesis tanto general como específica fueron suposiciones de los posibles resultados de la investigación, también se identificó las variables mediante la operacionalización de cada una de ellas.

Metodología: se analizó el aspecto metodológico que se utilizó en la investigación, de igual manera se identificó la población y las respectivas muestras, técnicas e instrumentos de recolección de datos “cuestionario de nomofobia- NMPQ. y el test de Baron ICE-NA. Posteriormente se redactó las técnicas de procesamiento de datos.

Se presentaron los resultados de la investigación el cual detalla y describe de forma precisa los puntajes obtenidos con cada instrumento utilizado, así también la confrontación con la hipótesis general y específica, tomando en cuenta la discusión y las conclusiones y las recomendaciones respectivas. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas que se utilizarán para las investigaciones posteriores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La proliferación de los teléfonos inteligentes, el internet y la necesidad de comunicarse, ha guiado al ser humano a pasar muchas horas frente a múltiples distractores digitales, es inevitable que el comportamiento mediático se forme de manera impulsiva, afectando negativamente su vida. La nomofobia calificada como la enfermedad del siglo XXI, está afectando cada vez más a jóvenes y adolescentes.

En el contexto internacional Según Essau y Delfabbro, (2020) menciona en su libro que existe un aumento en el uso problemático de teléfonos inteligentes entre niños y adolescentes de hasta 10% en EEUU;16,7% en Taiwán; 16,9% en Suiza; 30,9% en Corea 31% en India. En Reino Unido el 90% de los adolescentes entre 16 y 24 años tiene un teléfono inteligente y la mitad de ellos revisan su celular en los primeros 5 minutos antes de despertarse. En Corea, 80,4 % de los estudiantes de primaria empezaron a usar teléfonos inteligentes desde los 10 años o menos, y el 69 % en niñas y el 63 % en niños informaron tener miedo de no tener cerca su teléfono celular. Según Billieux et al. (2015), menciona que existe tres caminos para tener un uso problemático con los Smartphone el primero, buscar la aceptación y aprobación constante de los demás, segundo, el bajo control de impulso relacionado con, uso desregular del móvil y tercero vía de extroversión deseo de comunicarse con otros.

En cuanto a la inteligencia emocional (IE) es la habilidad para poder reconocer nuestras propias emociones y tomar conciencia de las decisiones que tomamos en la vida diaria, nos ayuda a comprender, regular nuestras emociones y entender las emociones de los demás .Mayer et al. (2016), manifiesta que los adolescentes se han visto más vulnerables en estos

tiempos porque presentan dificultades en poder expresar sus emociones en donde experimentan sentimientos de soledad conflictos en su vida social que buscan solucionarlo mediante la tecnología, el internet y los Smartphone, prefiriendo una comunicación a través de las redes; más que de manera abierta y directa, Casale et al. (2013). Es por ello que aquellos adolescentes que desarrollan menos habilidades interpersonales y sociales son más propensos a presentar conductas adictivas, depresión, ansiedad, impulsividad y abuso de las redes (Valdés, 2019).

En el ámbito latinoamericano según Bastidas (2020), hizo una investigación que se realizó en Ecuador en donde participaron estudiantes de nivel bachillerato de 14 y 18 años encontraron que 8 de cada 10 estudiantes prefieren el teléfono inteligente para acceder a internet , 82,2% la utilizan todos los días de la semana, 6 de cada 10 estudiantes hacen uso del internet de 1 a 6 horas diarias, 33,6% usan diariamente de 1 a 3 horas; el 28,8% de 3 a 6 horas y 17,8% de 9 horas en adelante y solo el 5,5% de la población en estudio utiliza internet menos de una hora, según este estudio 7 de cada 10 estudiantes hace uso de internet para redes sociales o mensajería instantánea, 75,3% manifiestan no utilizarlo para este fin y solo el 24,7% acepta utilizar el internet para estos fines.

En cuanto a la IE (inteligencia emocional) según, Veytia-López et al., (2019) menciona que los adolescentes pasan por diferentes situaciones cambiantes a nivel biológico, psicológico y social que causan estrés, afectando a sus actividades diarias y fomentando al desarrollo de conductas de riesgo y/o un trastorno mental. En su investigación realizada con 1417 adolescentes mexicanos 57% damas y 43 % varones edad promedio entre 15 y 16 años encontraron altas tasas de experiencias con eventos estresantes; además tanto hombres como mujeres que percibían sus emociones experimentaban mucho más estrés, sin embargo, un enfoque en la claridad y la reparación emocional tiene una actuación de efecto reductor del estrés. Es importante

desarrollar el auto control emocional y tener la capacidad de adaptarse a cualquier situación estresante.

En Perú el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) menciona que en los últimos 10 años, hasta el 2020, el acceso a internet aumento de un 34.8% a 64.5% de los usuarios que tienen entre 6 y 16 años; 79.7% acceden a internet de los cuales 84.7% se conecta una vez al día; de los adolescentes de 12 a 18 años el 77,9% accede a internet a través de su teléfono móvil.

Según la Fundación MAPFRE, (2018) en su investigación de uso y abuso de las TIC (tecnología de la información y las comunicaciones). Realizado con adolescentes de Lima y Arequipa, edades entre 15 a 17 años, se encontró que el 33,6% sacrifica sus horas de sueño por estar conectados a internet; y 42.2% pasan más de 5 horas en internet; y un 7% postergan su alimentación. Finalmente, el 41,9% muestran ansiedad por no tener el celular a su alcance. Según Echeburúa y Requesens (2012), hace mención que mientras exista una fijación que sea desmedida hacia alguna actividad puede provocar una adicción.

Segura Ángeles (2021), hizo un estudio en la ciudad de Lambayeque acerca de la inteligencia emocional, con 84 adolescentes donde encontraron que el 20,2% muestran un nivel bajo, el 52,4% nivel promedio y solo el 27,4% tiene desarrollo adecuado en inteligencia emocional. Encontrando así que más del 20% tienen problemas de autocontrol emocional; cabe mencionar que a inicios del 2020 entramos en confinamiento debido al virus de la covid -19 en medio de este panorama muchos jóvenes y adolescentes tuvieron más restricciones que la población en general, teniendo consecuencias considerables después de la pandemia, como carga alta de desarrollo de problemas de salud mental MINSa (2021) asimismo el Minsa (Ministerio de Salud) alega que el 29.6% entre los 12 y 17 años está en riesgo de contraer un problema mental y emocional, también a través de la Dirección de Salud

Mental (Dsame) el Sr. Yuri Cutipé mencionó un incremento del 15% a un 21% en casos atendidos en adolescentes.(Minsa, 2021).

Según Huanca Velásquez (2021), en un estudio que se realizó en la región de Puno con 400 estudiantes del nivel secundario, encontraron que el 11% tiene un nivel bajo de nomofobia, 18% nivel medio y 72% un nivel alto. En la actualidad este problema está perjudicando en diferentes áreas de su vida. en vista de todo lo ya mencionado consideramos que es una problemática de mucho interés ya que lo vemos a diario. El uso excesivo de los teléfonos inteligentes hace que sean dependientes y llegan hasta incluso a perder la noción del tiempo, se muestran más irritados e impulsivos, afectando así su estilo de vida. sin embargo, existen herramientas para poder enfrentarlo, es por ello que realizamos nuestra investigación, acerca de la nomofobia y la inteligencia emocional en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es el nivel de nomofobia en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022?

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022?

¿Cuál es la relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022?

¿Cuál es la relación entre nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022?

¿Cuál es la relación entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022?

¿Cuál es la relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022

2.5. Objetivos específicos

Determinar el nivel de nomofobia en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022.

Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022.

Determinar la relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022.

Determinar la relación entre nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022.

Determinar la relación entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022.

Determinar la relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022.

2.6. Justificación e importancia

La tecnología aportó grandes avances a nivel mundial. Pero, también produjo gran preocupación en la población ya que el uso desmedido trajo consigo muchos problemas mentales afectando a nuestra salud y nuestro tiempo. La presente investigación brindará un gran aporte para los profesionales de la salud quienes son las personas adecuadas para poder ayudar y dar soluciones a las personas que requieran de ayuda, por tal motivo esta investigación nos ayudara en la relación que existe entre la nomofobia y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de nivel secundario de la ciudad de Juliaca.

Nivel teórico: Respecto a este tema, es importante recalcar que la información que se obtuvo mediante diferentes investigaciones todavía es escasa, es por ello que esta investigación será de gran ayuda y aporte para

ampliar y profundizar sobre el tema y aumentar los conocimientos sobre la nomofobia e inteligencia emocional.

nivel social: En estos últimos años la tecnología se volvió una herramienta indispensable sobre todo en el estado de emergencia debido a la pandemia del COVID 19 pero a la vez ocasionó una dependencia al móvil que ocasiona una disminución en nuestras actividades diarias, También es importante recalcar el aspecto emocional de nuestros adolescentes que cada vez están mostrando más inestabilidad en sus comportamientos, Por ello los resultados que se obtendrán serán de gran ayuda a las instituciones como también a la familia en general puesto que servirá para establecer un plan preventivo con la única finalidad de poder mejorar los niveles de inteligencia emocional y reducir el uso problemático con los teléfonos y tecnología.

nivel metodológico: esta investigación cuenta con instrumentos que son confiables y validados a la realidad de nuestro país y sus respectivos criterios de adaptación al Perú. Son escasos los instrumentos que se emplean a nivel nacional, pero se podrá tener un mayor conocimiento al evaluar sobre esta problemática y seguir enriqueciendo el estudio para el bien de nuestros adolescentes y jóvenes de hoy en día.

Importancia: Es cierto que la tecnología trae muchas ventajas, pero un uso excesivo de estos puede causar problemas psicológicos, afectando en su mayoría jóvenes y adolescentes. Por este motivo esta investigación busca indagar, ampliar, analizar y tener más datos sobre esta problemática para establecer estrategias de afrontamiento frente al uso desmedido de tecnología a través del teléfono celular. es importante concientizar a los padres y familiares puesto ellos en su gran mayoría tienen pocos conocimientos de cómo funciona actualmente el internet y la influencia que tiene sobre sus hijos. Asimismo, concientizar sobre la importancia de una adecuada inteligencia

emocional que permitirá hacer frente a diversas dificultades como el temor de no tener cerca el celular conocido como nomofobia.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

busca establecer la asociación entre variables nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución privada de Juliaca; actualmente es posible llevar a cabo esta investigación debido a que los estudiantes asisten de manera presencial a su centro de estudio.

Limitaciones

Debido a que las pruebas psicométricas utilizadas son de aplicación colectiva, será autoadministrada, por ello las respuestas pueden ser falseadas, para mitigar dicha limitación, se hizo hincapié en el carácter anónimo de la prueba.

Asimismo, nos encontramos con otra limitación que fue el cansancio de los estudiantes ya que el horario de aplicación fue después de las 10 de la mañana; para hacer frente a esta limitación se realizó dinámicas que permitan relajar la mente y puedan tener un mejor desenvolvimiento a la hora de realizar el test.

El poco acceso de parte de los docentes debido a que pierden sus horas y eso retrasa el avance diario que realizan, para hacer frente a esta limitación se hizo la documentación correspondiente pidiendo permiso al director y docentes de la institución; esto les permitió hacer modificaciones en el avance diario que realizan sin ser perjudicado.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

(Arrivillaga et al., 2021) en su estudio “Perfil emocional de adolescentes en riesgo de un uso problemático de internet” usaron metodología de enfoque transversal, este estudio tuvo como finalidad identificar características que están dentro de un perfil de uso desmedido del celular, en el cual se encontró que tiene mucha importancia el monitoreo por parte de la familia, cuanto tiempo hace uso de la tecnología y también que tanto se ha desarrollado a nivel emocional. Este estudio tomo como muestra a 2195 jóvenes entre 12 y 19 años, se utilizó Wong and law emotional intelligence scale, addiction an internet Test (IAT), uso problemático de internet (PIU). Resultados, cuando existe menos control de parte de los progenitores cuando sus hijos están fuera del hogar se manifiesta mayor uso y poca facilidad para regular sus emociones.

Rodríguez-García et al., (2021) en su investigación “La edad y la etapa educativa influyen en No-Mobile ¿Fobia al teléfono?”. Este estudio tuvo como propósito identificar la asociación e influencia entre el nivel de nomofobia, edad y etapa educativa. El método se basa en un diseño correlacional, predictivo de método cuantitativo. Para este estudio se utilizó una muestra de 1630 estudiantes de nivel secundario, bachillerato y formación profesional. De los cuales 931 son damas (57,1%); 699 varones (42,9%). Los jóvenes entre 12-14 años representan un (31,7%), 15-17 años (43,3%); 18-20 años (10,4%) y mayores de 20 años (14,4%). como instrumento de recolección de datos se utilizado el NMP-Q. Los resultados demuestran que alumnos mayores de 12 años de edad en diferentes etapas educativas manifiestan un nivel medio de

nomofobia, se concluye que este problema puede ocurrir en cualquier edad y en cualquier etapa educativa.

Arrivillaga et al., (2020) en su análisis “uso problemático del smartphone y ajuste psicológico en adolescentes; el papel clave de la inteligencia emocional” tuvo como objetivo estudiar algunas características que pueden conllevar a un perfil de riesgo alto en PSU (uso problemático de smartphones) en los adolescentes. La muestra conformada por 2040 adolescentes de 12 a 19 años. El instrumento empleado fue, escala de satisfacción con la vida y la escala de inteligencia emocional de Wong y Law Emotional Intelligence scale. Los resultados demuestran que una mala calidad de sueño aumenta considerablemente los niveles de estrés y manifiesta niveles bajos en inteligencia emocional; estas señales demuestran un alto riesgo de PSU en jóvenes adolescentes, el desarrollo del manejo de emociones puede ser empleada como estrategia para la prevención del uso problemático de smartphone.

Buctot et al., (2021) en su estudio denominado “Perfiles personales, entorno familiar, patrones de uso smartphone, nomofobia y adicción a teléfonos inteligentes en niveles bajos, niveles de rendimiento académico percibido medio y alto entre estudiantes de secundaria en Filipinas” su objetivo principal fue establecer que factores están asociados al rendimiento académico en niveles altos, medios y bajos; para lo cual se empleó el método descriptivo, diseño transversal; con una muestra total de 3374 jóvenes de 13 a 18 años, donde se utilizó el cuestionario de perfiles personales y entorno familiar, uso de teléfonos inteligentes y rendimiento Académico Percibido, Nomophobia (NMP-Q) y Smartphone Addiction Scale-Short Version. Dio como resultado una asociación significativa entre perfiles personales, entorno familiar, patrones de uso Smartphone, nomofobia y S.A. (adicción a los teléfonos inteligentes), con el rendimiento académico percibido PAP; es por eso que se sugiere que se proporcionen estrategias para el uso adecuado de

teléfonos inteligentes en el hogar, escuela y entorno social para prevenir los efectos adversos del SA.

Miranda y Pacheco (2020), en su estudio “inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes” esta investigación tuvo como propósito encontrar factores que predisponen al individuo ante una adicción al móvil. En este estudio se utilizó un diseño transversal no probabilístico, con una población total de 312 estudiantes, de 14 y 20 años. Se empleó el cuestionario de nomofobia (NMP-Q), Wong y Law Emotional Intelligence scale, Anxiety and Stress Scales (DASS-21) escala de adicción al smartphone (SAS-SV). Los resultados obtenidos fueron niveles moderados en nomofobia, los factores influyentes fueron la dimensión inteligencia emocional que consta de percepción interpersonal y manejo de emociones; un factor como la ansiedad y el uso problemático del smartphone explican los niveles moderados en nomofobia. Se recomienda programas de prevención en habilidades emocionales y uso adecuado de smartphone.

Costa Santo et al., (2020) , en su artículo “Impacto del uso de Smartphone en la calidad de vida y riesgo de nomofobia” tiene como objetivo analizar la interacción de la población a través del uso de teléfonos inteligentes relacionado con el efecto en la calidad de vida y el riesgo de desarrollar nomofobia. El estudio fue cuantitativo descriptivo, donde se tuvo una población de 96 usuarios brasileños que cuentan con teléfonos inteligentes, sus edades oscilan entre 14y 20 años se aplicó el cuestionario ¿se puede ser nomofóbico? donde se obtuvieron los siguientes resultados; 53,3% obtuvo puntuación positiva para tendencia a nomofobia, a pesar que varios de los participantes manifiestan evidencias de ansiedad frente a mensajería y otras aplicaciones de interacción social, en la mayoría de los participantes no se manifiesta la dependencia al móvil, sin embargo, es importante reconocer que los teléfonos

inteligentes que cuentan con internet son el principal factor para el desarrollo de nomofobia.

Antecedentes Nacionales

Castillo y Quispe (2020) en su investigación denominada “inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo”. Tuvo como objetivo principal encontrar la asociación de ambas variables; donde se empleó el método descriptivo, básica, relacional y diseño correlacional, y una población total de 320 alumnos y una muestra de 175 estudiantes de 12 a 17 años, donde se aplicó el inventario de inteligencia emocional de Baron ICE:NA formato abreviado y el test de dependencia al móvil (TDM). Los resultados evidencian que el 79.4% de los estudiantes presenta un nivel moderado en el desarrollo de inteligencia emocional y un 57.1% manifiesta niveles moderados en dependencia al móvil. Por ello se concluye que, existe una relación inversa, es decir, si es menor la inteligencia emocional mayor será la dependencia al móvil.

Cruz Preciado (2022), en su estudio “nomofobia y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres”, empleó un diseño no experimental de corte transversal. Con una población conformada por 210 alumnos edades entre 12 y 17 años de edad. Se aplicó el cuestionario de experiencias relacionadas con el móvil (CERM) y la escala de autoestima de Rossemberg. Los resultados obtenidos se inclinan a que existe una relación significativa e inversa entre ambas variables, es decir, mientras mayor se a la nomofobia menor será el autoconcepto el amor propio, es por ello que se recomienda realizar talleres de concientización sobre el uso adecuado del móvil.

Rojas Padilla (2021), en su investigación “Inteligencia emocional y adicción a Internet en adolescentes de secundaria de una institución educativa parroquial del Cercado de Lima” tuvo como objetivo principal encontrar una

asociación entre las variables ya mencionadas. La investigación es de alcance correlacional con muestra no probabilística por conveniencia con una población de 211 estudiantes edades entre 12 y 18 años. los instrumentos aplicados fueron Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y el test de adicción a internet (TAI). Resultados, se presume que, cuando suben las puntuaciones en adicción al internet también existe un aumento en la atención a las emociones, es decir, si los adolescente perciben mejor sus emociones prefieren estados agradables como ofrece internet por ese motivo existe una predisposición a ser dependientes del uso de internet y descuidar otras áreas de la vida ya sea el área familiar , académico o social.

Chaiña Mamani (2022), en su estudio “nomofobia y su relación con la comunicación familiar en los estudiantes de una institución secundaria de llave” tuvieron como objetivo encontrar la relación entre las variables ya mencionadas utilizando el método cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional; con una muestra de 255 estudiantes. Se obtuvo los siguientes resultados; 64% presentan comportamientos de nomofobia, ansiedad, desesperación, que significa positivo medio; 71% tiene dificultad para apagar su dispositivo móvil no pueden mantenerlo apagado en ninguna hora durante el día, lo cual se interpreta como positivo fuerte y el 64% presenta síntomas adictivos, alteraciones en el sueño que significa positivo fuerte. Se recomienda establecer programas educativos, sobre el cuidado y manejo adecuado de la tecnología; de esa manera prevenir un estadio mayor como lo es la nomofobia también se sugiere programas de desarrollo integral.

Huanca Velásquez (2021) ,la presente investigación “nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la I.E.S. María Auxiliadora de Puno” tuvo como objetivo principal encontrar en qué nivel de nomofobia se encuentran los estudiantes. La metodología fue de tipo básico y el diseño diagnóstico; con una población total de 400 alumnos, para a recolección de datos se utilizó como instrumento la encuesta, que ha permitido obtener los

siguientes resultados; se evidencia que el 72% de estudiantes presentan un nivel alto en nomofobia considerado como un nivel en riesgo. Se concluye, que la mayor cantidad de alumnos manifiesta un temor cuando no se encuentra al alcance su dispositivo móvil, usándolo desmesuradamente y sin control sacrificando horas que pueden ser dedicados a otras actividades.

Rengifo y Arapa (2021), en su investigación titulada “Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de una institución educativa pública de Juliaca” su estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario, utilizando como método un diseño no experimental de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, de corte trasversal. La muestra compuesta por 96 estudiantes, edades entre 14 y 17 años; para la recolección de datos se empleó el cuestionario de nomofobia (NMP-Q), y la escala de procrastinación académica (EPA). Resultados; no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la nomofobia y la procrastinación académica lo cual significa que el uso desmedido de tecnología y el miedo a no tener su celular no está asociado a postergar los trabajos y tareas en el centro de estudio.

Arapa y Ayque (2017), en su investigación “clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Franciscano San Román Juliaca” tuvo como objetivo principal determinar la asociación entre clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Franciscano San Román Juliaca, como método de investigación el diseño no experimental, transaccional y trasversal. La muestra total está compuesta por 125 estudiantes de nivel secundario, edades que oscilan entre 13 a 16 años; asimismo para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social familiar (FESS) y el cuestionario de inteligencia emocional EQ-I Baron.

Resultados; se concluye que existe relación positiva entre ambas variables, es decir cuanto mejor sea el clima dentro de la familia el desarrollo de la inteligencia emocional será mucho mayor; es por ello que se recomienda mejorar la relación entre padres e hijos debido a que es un aspecto muy importante para establecer confianza y una buena comunicación entre los integrantes de la familia.

3.2. Bases teóricas

Nomofobia

La nomofobia es una incomodidad y desesperación a no usar el celular cuando ellos lo requieran, González-Cabrera et al. (2017) menciona que las personas estamos propensos a experimentar diferentes situaciones que nos causan miedo, pero esta situación se encuentra relacionada con experimentar un miedo tan intenso que puede causar nerviosismo y ansiedad debido a que pueden quedarse sin batería o no puedan acceder a internet.

Para Bragazzi y del Puente (2014), la nomofobia se considera en estos tiempos un trastorno de época digital y virtual que está acompañada de malestar, ansiedad, nerviosismo y angustia esto a causa de no estar en comunicación si no tiene a la mano el teléfono celular; es decir manifiestan un pánico que se conlleva a una situación patológica por no estar en contacto con la tecnología y lo que acontece en redes sociales.

Sin embargo King et al., (2014) menciona que la nomofobia en esta época moderna, es considerado como un temor causado en no poder acceder a la comunicación mediante un smartphone, que se encuentra acompañado de comportamientos y síntomas que estos le generan, además se considera que es una fobia situacional y comportamental que se encuentran asociados directamente con el uso frecuente.

Origen del término nomofobia

La palabra nomofobia fue establecido por el estudio de correos en el Reino Unido en año 2008, se designó a un grupo de investigadores que se encargaba del análisis de datos llamada You Gov en donde observaron si los internautas que poseen un teléfono móvil padecían de algún tipo de ansiedad relacionado con los mismos, donde encontraron que más de 13 millones de británicos aceptaban tener temor de quedarse sin el móvil principalmente a no poder contactarse con la familia y sus amigos. En base a esta investigación surgió la importancia de la palabra “nomofobia” acrónimo de no mobile phobia, mostrando así una afectación del 53% de la población británica (Mail online, 2008).

Waldersee (2019), menciona que después de once años la empresa YouGov decidió realizar otra investigación en base al tema de nomofobia utilizando el cuestionario de NMP-Q; que gracias a los estudios que se realizó en el 2008 fue lo que inspiró a la tesis doctoral de Caglar Yildirim en el año 2014, en este estudio los jóvenes manifestaron sentirse desorientados cuando no tienen sus teléfonos; en específico 9 de cada 10 británicos, 88% tenían un Smartphone y la mayor cantidad de aquellos que lo poseían manifestaron sentirse nerviosos, ansiosos o preocupados ante la idea de estar separados de sus teléfonos, aunque solo sea por un día, esta respuesta fue mucho más evidente en personas jóvenes de 18 a 34 años.

Fobia específica

La palabra griega “phobos” significa miedo o pánico, Las fobias están acompañadas de conductas de evitación de eventos cotidianos, como salir a espacios abiertos, subir al autobús, ascensor, etc. también pueden observarse en personas que no les agrada ver sangre o volar en un avión. Cuando las fobias interfieren en el diario vivir no permiten un desarrollo óptimo del

individuo, pueden sentirse limitados frente a situaciones cotidianas, causándole sobrevigilancia, estrés, ansiedad y en algunos casos depresión (León Mejía, 2021).

Dimensiones de la nomofobia

Los pocos estudios que se tenían respecto a la nomofobia, hicieron que varios autores de diferentes países se interesaran en esta problemática, incentivando a diferentes autores como lo es Yildirim y Correia quien elaboró un instrumento para medir nomofobia el cuestionario fue denominado Nomophobia Questionnaire (NMP-Q); elaborado el año 2015 y adaptado al español por Joaquín (González-Cabrera et al., 2017).

Este cuestionario tiene las siguientes dimensiones:

- **No poder comunicarse:** Incomodidad por no mantener comunicación ya sea con los amigos o por la familia, manifestación de nerviosismo al no recibir mensajes, llamadas o mantenerse desconectado del mundo virtual. Malestar por no estar al día con los acontecimientos.
- **La pérdida de conexión:** es la pérdida a no poder conectarse pues esta nos permite estar presente en todas partes al mismo tiempo y al estar desconectado de ello genera malestar es como perder la autenticidad en línea y sobre todo los acontecimientos en las redes sociales.
- **No ser capaz de acceder a la información:** Es un Malestar que genera en la persona por la falta de acceso a la información mediante el teléfono celular. y la oportunidad de buscar aquello que necesitamos de manera inmediata.
- **Renunciar a la comodidad:** Estos sentimientos se encuentran asociados a una calma y tranquilidad que el individuo siente al

tener control del Smartphone, pero si este se queda sin batería, cobertura o saldo puede generar miedo o desesperación.

Causas de la nomofobia

El uso exagerado de internet, redes sociales o teléfonos móviles y la constante innovación tecnológica, provocaron una dependencia en el individuo, el móvil debería facilitar la rutina diaria pero el uso excesivo ha conducido a expresar efectos no saludables en la persona.

- **Causas sociales:** Se habla de una dependencia enfermiza de este aparato que ha conseguido la falta de comunicación verbal con los demás e incluso cambiar el modo en relacionarse con las personas y familia. el uso de este teléfono móvil es una nueva adicción en estos tiempos porque, la mayor parte de nosotros conoce a alguien que hace un uso desmesurado del teléfono. En muchos jóvenes y adolescentes son fácilmente influenciados por tener un estatus social, y generalmente son personas que muestran una autoestima baja y recurren al móvil como medio de escape y bajar su ansiedad. El uso del teléfono es actualmente tan atractivo para tantas actividades y con tantas herramientas que nos facilitan la vida y que son accesibles de manera sencilla e inmediata incluso nos permite decidir cuando estamos disponibles y cuando no, de esta manera el uso del teléfono va ocupando cada vez más en nuestra vida cotidiana y desplazando otras actividades laborales, sociales y familiares (Tolentino et al., 2020).
- **Causas personales:** Según Tolentino et al., (2020), el motivo que lleva a adquirir esta adicción se debe a la rutina y la presión

social que es ejercida en diversas actividades cotidianas como el trabajo, el estudio, y la sociedad en general. en la época moderna con la tecnología a nuestro alcance es más fácil inclinarnos a las redes sociales y escapar del estrés sobre todo en los adolescentes pues ellos prefieren escapar de la realidad ya que ellos de vida sedentaria que presenta las causas a nivel personal se deben a la rutina molesta de la forma de vida moderna como la presión ejercida en diversos campos como el estudio, el trabajo, la sociedad, etc., muchos de los jóvenes sufren de estrés y creen que, para poder librarse de todo, necesitan estar conectados y así le dan un mayor uso e importancia al teléfono móvil. Para Escobar (2016), la necesidad de estar frecuentemente conectado a la red tiene relación con un problema de autoestima y de relación interpersonal e intrafamiliar. Incluso esta falta de autoestima, seguridad en uno mismo es una causa para desarrollar nomofobia; y esta se evidencia mucho más en la población juvenil, pues ellos necesitan ser aceptados dentro de su grupo de pares. Sin embargo Rodríguez-García et al., (2020) manifiesta que se relaciona con diferentes problemas psicológicos tales como el trastorno de pánico, estrés, depresión, ansiedad y la obsesión. también pueden estar asociados a la personalidad.

Síntomas de la nomofobia

El manejo inadecuado de los celulares puede causar diferentes alteraciones en nuestro coeficiente intelectual desde la dificultad en la atención, problemas en nuestra memoria, dificultad para poder conciliar el sueño, agotamiento en el área académico etc. Debe existir un adecuado manejo y responsabilidad ya que es una herramienta necesaria para estos tiempos.

- **Indicadores físicos y psicológicos:** algunos síntomas que aparecen es privarse de sueño por estar conectados a la red, descuidan la comunicación familiar, no tienen el interés para la actividad deportiva, existe disminución en la actividad laboral su aliño personal es inadecuado, en varias ocasiones pueden sentir irritabilidad más aun cuando puede existir algunas fallas en las redes que puede resultar muy lenta o distracción por parte de hermanos o de los mismos padres. Muchas veces pueden llegar a perder la noción del tiempo. por estar bastantes horas en el internet.(Umaña., 2017).

Consecuencia de la nomofobia

Existe innumerables consecuencias negativas, como la falta de regulación emocional, toma de decisiones, inhibición, control impulsivo, disminuye sus habilidades de comunicación no verbal, como la comprensión de expresiones faciales o reacciones emocionales también pueden ser capaces de obtener algunos trastornos como puede ser la ansiedad o inclusive llegar a tener una depresión, impulsividad y soledad; el revisar compulsivamente los mensajes y notificaciones aumenta el estrés. Además, se muestran menos sensibles hacia sus propios comportamientos e inflexibles en la comunicación. También está asociado con problemas de salud física, como " texto en el cuello", una especie de calambres y dolor punzante que se produce después de mirar un teléfono durante demasiado tiempo, pueden sufrir fatiga visual digital, visión borrosa, ojos secos, picazón y ardor en los ojos, dolor o molestia en los dedos, el cuello, la espalda y los hombros (Essau y Delfabbro, 2020).

Inteligencia emocional

Baron (1997) indica que la inteligencia emocional se basa en varios aspectos como el personal, emocional y social ya que estas características nos ayudaran a tomar decisiones importantes para el bienestar de nuestra vida y adaptarnos a presiones de nuestro medio como también en nuestra salud emocional (Ugarriza, 2001).

Para Mayer y Salovey, (1997) la inteligencia emocional consiste en poder controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y de los demás, así también poder dirigirlos y equilibrarlos, disfrutar de los acontecimientos de la vida a través de un estado de tranquilidad y autoaceptación que nos permite actuar sobre nuestras carencias y expandir nuestras fortalezas con un sentido crítico y constructivo.

Dimensiones de inteligencia emocional

Durante mucho tiempo se mencionó que la inteligencia o capacidad intelectual desempeñaba un papel importante en las áreas lingüísticas o matemáticas, y se olvidó el aspecto emocional de la persona ya que esto afecta su felicidad y la manera de cómo actúa frente a la sociedad. Es por ello que Baron desarrollo el test de inteligencia emocional ICE: NA. Esto nos servirá para comprender y sobrellevar las situaciones estresantes que se presenten en la convivencia diaria con las demás personas logrando ser más eficaz en poder obtener éxitos en el curso de nuestra vida. (Ugarriza, 2001).

Existen 5 dimensiones del modelo de Baron que son las siguientes:

- **Intrapersonal.** Tiene que ver con el control de uno mismo, ser consiente del estado de ánimo y reflexionar sobre las situaciones vividas como también reconocer sus habilidades y debilidades para tener un mejor autocontrol e independencia.

- **Interpersonal.** Es la capacidad para poder socializar e interactuar con las demás personas para así trabajar en equipo de una manera óptima, busca soluciones ya que actúa con las capacidades necesarias y resolutivas para el bien del individuo.
- **Manejo del estrés.** Es el control y dirección para un adecuado manejo de nuestras emociones que están en situaciones estresantes, este control nos ayudara a manejar de una manera positiva frente a nuestros impulsos.
- **Adaptabilidad.** consiste en nuestra capacidad de ajustar adecuadamente nuestros comportamientos y la manera en cómo respondemos frente a situaciones inciertas o cambiantes que ocurren en nuestro entorno.
- **Estado de ánimo en general:** es la motivación personal y el estado anímico del individuo que ayudara a sobrellevar los problemas de la vida, es fundamental mantener la autoestima y fomentar la comunicación, estimular las conductas de una manera responsable ayudara a tomar decisiones asertivas.

principales modelos de inteligencia emocional

desde el modelo de Mayer se clasifican en dos grupos que son modelos mixtos y el modelo de habilidad.(García-Fernández y Giménez-Mas, 2010)

modelos mixtos:

Según Fragoso-Luzuriaga (2015), nos indica que encontramos diferentes tipos de habilidades como también se pueden encontrar rasgos de personalidades. a continuación, explicaremos el modelo de Goleman.

Modelo Goleman

Indica que la inteligencia emocional es un grupo de múltiples características que nos ayudan a resolver situaciones que se presentan y tener

la capacidad de manejarlos y resolverlos. Es persistir ante adversidades y tener el manejo de control de impulsos que nos ayudara a tener éxito en la vida y gratificaciones posteriores en las decisiones que tomemos en lo presente. A continuación, hablaremos de 4 dimensiones para manejar un auto concepto en las diversas competencias.

- **El conocimiento de uno mismo:** Consiste en la medida de conocer nuestras emociones apreciar quienes somos y valorarnos a nosotros mismos, estas capacidades nos ayudan a atender nuestras señales internas y tener un comportamiento adecuado a la hora de expresarlas.
- **La autorregulación:** Es una habilidad que nos permite manejar y expresar de una manera adecuada nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Este concepto de autorregulación es una habilidad aprendida porque tenemos la oportunidad de desarrollarla y esto nos servirá y ayudará a ser pacientes y tolerantes frente a adversidades.
- **La conciencia social:** Para poder generar esta conciencia social es importante desarrollar el pensamiento crítico esto nos ayudara a poder observar situaciones que pasan en nuestro entorno y cambian nuestro estado de ánimo y nuestra forma de vivir, es por eso que debemos reflexionar sobre ello y nos involucremos en buscar la solución para una mejor convivencia, mejorar como persona nos ayudara a mejorar como sociedad y tener una conciencia social.
- **La regulación de las relaciones interpersonales:** Este enfoque nos permite comprender la relación que existe de una persona frente a la otra en la manera de como manejan los conflictos como es el trabajo en equipo y la colaboración entre ellos, un adecuado manejo permitirá un mejor ambiente saludable.

Modelo de habilidades Salovey y Mayer

Lo autores consideran la inteligencia emocional como algo genuino y natural de la persona, esta habilidad tiene la capacidad de percibir y regular nuestras emociones y pensamientos resolviendo de una manera positiva ante situaciones adversas. Sus dimensiones son:

- **La percepción emocional:** nos ayuda a comprender, regular e identificar las emociones y ser consciente de lo que estoy sintiendo y expresarla correctamente, esto nos ayudara a manejar positivamente nuestra expresión y nuestros movimientos corporales y también un tono de voz adecuado también, esta habilidad nos ayudara a ser capaces de observar lo que están sintiendo los demás, e identificar los estados emocionales de la persona.
- **La facilitación o asimilación emocional:** a través de la asimilación encontramos nuevas informaciones y nuevas experiencias a nuestras ideas que ya existen. Las cuales influyen de manera directa de responder ante diversas dificultades, el ser humano tiene la capacidad de adaptarse y llegar a alcanzar sus metas, pero, será de gran importancia si tiene la capacidad de sobrellevar sus emociones y el estado de ánimo en que se encuentre.
- **La comprensión emocional:** Es la capacidad de mantener un estado emocional positivo esto nos servirá para comprender la causa o la consecuencia de una emoción y como se puede ir cambiando de una emoción a otra, de igual manera esta capacidad nos ayuda a manejar respuestas positivas, como

también a ponerse en el lugar de otra persona o de algún compañero que pasa por problemas personales.

- **La regulación emocional:** nos ayuda a estar alertas a situaciones tanto agradables o desagradables, tener la plena conciencia e identificar y ser capaces de regular nuestras emociones y responder de la mejor manera posible para un equilibrio adecuado y positivo.

3.3. Marco conceptual

Teléfono inteligente: Es denominado dispositivo móvil cuya función principal es transmitir información pues tiene características muy parecidas a la computadora; estos aparatos nos ayudan a comunicarnos por llamadas, mensajes de texto, otros. Actualmente cada día va en aumento el uso de estos dispositivos.(Sevillano-García et al., 2016)

Ansiedad: Se manifiesta cuando nos encontramos en situaciones que consideramos una amenaza o nos sentimos preocupados constantemente, puede manifestarse con problemas de concentración, tensión muscular, dificultades de poder conciliar el sueño. La ansiedad se encuentra relacionada con la expectativa de que algo negativo sucederá, invade los pensamientos negativos por ejemplo perder un trabajo o el miedo a la pérdida de un ser querido, etc. Estos síntomas pueden ser tanto físicos como emocionales (Sierra y Ortega, 2003).

Comportamiento compulsivo: Cuando se desarrolla un estado de ansiedad acompañado de estrés, esta conduce a una conducta compulsiva en busca del aquello que le causa placer, sin comprender que es un reforzador negativo que hará que se repita esta conducta con más fuerza(Koob y Volkow, 2009).

Fobia: significa miedo o temor intenso, pues desborda a la persona ante un objeto o situaciones que no representan un peligro físico existen; las personas que tiene fobia a pensamientos que pueden ser imaginarios por ejemplo fobia a la muerte de un ser querido (Arosemena, 2016).

Nomofobia: Es un miedo irracional que las personas pueden padecer al no tener cerca su teléfono móvil pues manifiestan irritabilidad y les produce un estado de ansiedad y angustia por salir de casa sin el teléfono celular o estar en algún lugar sin el acceso a la conexión de internet. (González et al., 2017).

Emoción: Son reacciones innatas que experimentamos ante un estímulo externo o interno pueden ser algunos pensamientos o recuerdos del pasado, estas emociones nos sirven para algo y cuando no gestionamos bien nos estancamos en problemas y en sufrimiento (Bryan Longo, 2020).

Inteligencia emocional: Es la capacidad de controlar nuestras emociones negativas para cuando ocurra un problema estas no persistan más de lo necesario, las personas pueden aprender a dispersar estas situaciones negativas y darle un cambio positivo para enfrentar las adversidades, esta habilidad nos ayudara a poder adaptarnos y enfrentar los problemas del entorno en que vivimos (Ugarriza, 2001).

Regulación emocional: es el control interno en el individuo, esta habilidad permite que nuestros sentimientos ya sea positivo o negativo sean manejados de la mejor manera. Es decir, comprender lo que uno siente internamente no debe ser necesariamente lo que se expresa al exterior, debemos regular las emociones en base a las circunstancias que se presentan (Mayer & Salovey, 1997).

Adaptabilidad: Es la capacidad de gestionar cualquier cambio que ocurra en nuestras vidas y el mejor recurso que puede tener el ser humano es la

capacidad de adaptación, existen otras personas que se adaptan rápidamente como hay otras que no lo manejan de la mejor manera, esta habilidad nos ayudara a ajustar adecuadamente nuestros comportamientos y conocimientos frente a situaciones cambiantes (Pereda Pérez, 2012).

Adolescencia: Es una época de cambio radical pasan de ser niños y que dependían de los padres a ser jóvenes, adultos que harán su vida por su propia cuenta, el cerebro pasa por un proceso de maduración esto significa que algunas actitudes que tenían de niños desaparecen y se sienten desorientados, es la época en que madura la capacidad de raciocinio, el descontrol emocional que muestran indica que están dirigiéndose y que están madurando emocionalmente, ensaya una respuesta emocional y funciona y es aceptada por su entorno y ese aprendizaje se implanta en el cerebro y a medida que van pasando los años cada vez hay menos descontrol. Y de esa manera se ira amoldando a los comportamientos de adulto (Cuba 1999).

IV. METODOLOGÍA

Utilizamos como estrategia el enfoque cuantitativo, realizamos la recolección y el análisis de los datos para probar nuestras hipótesis y preguntas de investigación planteadas previamente, basándose en el valor de carácter numérico y el análisis estadístico, con el propósito de conocer esa diversidad de patrones de conducta que nos permiten probar diferentes teorías propuestas por los investigadores. (Hernández et al., 2014).

4.1. Tipo y Nivel de investigación

Este análisis es de tipo básica porque su objetivo principal es aumentar el conocimiento, más que buscar algún resultado o desarrollar una nueva tecnología o método en beneficio de la población o de la sociedad. (Tam Málaga et al., 2008).

Es prospectiva, porque toda investigación se prepara, se analiza antes que suceda el fenómeno de estudio; es decir, hacemos una previa indagación de aquello que queremos estudiar antes de que se manifieste el acontecimiento; por ello podemos manifestar que la población que se va a estudiar forma parte de una investigación venidera. (Corona Martínez et al., 2021) .

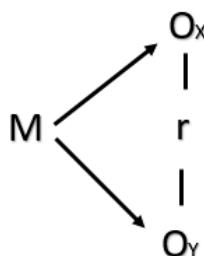
Es de corte transversal, ya que este componente define un estudio transversal, es decir, se realizó la recolección de datos teniendo en cuenta que la aplicación de los mismos es en un tiempo específico, manteniendo un punto de vista analítico (Thompson y Panacek, 2007).

Se utilizó un nivel correlacional debido a que se investiga y examina la asociación entre dos fenómenos de la realidad, en el cual el investigador mide dos variables. Luego se evaluará la relación estadística sin predominio de ninguna otra variable extraña (Machado De Lima, 2011).

4.2. Diseño de Investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación fue de tipo no experimental porque es un estudio donde no se aplica la manipulación de las variables; solo se observa al fenómeno en su espacio natural (Hernández et al., 2014).

El nivel fue descriptivo-correlacional. Descriptivo porque en este estudio se llevará a cabo la recolección de datos que describa los acontecimientos de nuestro estudio utilizando la estadística para representar, tabular, describir y/o predecir patrones de comportamientos y correlacional porque se estudia la relación de ambas variables y su grado de intensidad que tiene uno del otro (Abreu, 2012).



Dónde:

- M = son los alumnos que representan a la institución privada de Juliaca
- Ox = muestra la variable 1, nomofobia
- Oy = muestra la variable 2, inteligencia emocional
- r = representa la asociación que existe entre la variable 1 y 2

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Ho: No Existe relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Hi: Existe relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Hipótesis específica

El nivel de nomofobia es moderado en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

El nivel de inteligencia emocional es bajo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Existe relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022

Existe relación entre nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Existe relación entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022

Existe relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable X: Nomofobia

Dimensiones

- No poder comunicarse
- La pérdida de conexión
- No ser capaz de acceder a la información.
- Renunciar a la comodidad

Variable Y: Inteligencia emocional

Dimensiones

- Interpersonal
- Intrapersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de estrés

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN Y RANGO
NOMOFOBIA	Es un miedo irracional que las personas pueden padecer al no tener cerca un teléfono móvil pues manifiestan irritabilidad y les produce un estado de ansiedad y angustia por salir de casa sin el teléfono celular o estar en algún lugar sin el acceso a la conexión de internet. (González-Cabrera et al., 2017)	La nomofobia se medirá mediante el Cuestionario de nomofobia NMP-Q adaptado al español por Joaquín G., Ana L., Carlota P. y Esther C. año 2017. La adaptación peruana por Isamar Vargas y Katerin Ramírez. El instrumento presenta 20 ítems que ayudara a precisar el grado de nomofobia, estos ítems están divididos en cuatro dimensiones, no poder comunicarse, la pérdida de conexión, no ser capaz de acceder a la	No poder comunicarse La pérdida de conexión	Incomodidad por no mantener comunicación ya sea con los amigos o por la familia, siente nerviosismo al no recibir mensajes, llamadas o mantenerse desconectado del mundo virtual. Es la perdida a no poder conectarse pues esta nos permite estar presente en todas partes al mismo tiempo y al estar desconectado de ello genera malestar es como perder la autenticidad en	Escala valorativa: tipo Likert de siete puntos, donde 1 está en muy en desacuerdo y 7 muy de acuerdo. ausencia de NMP (20), nivel leve (21–59), nivel moderado (60–99) y nivel severo (100-140).

información y renunciar a la comodidad.

línea y acontecimientos en las redes sociales.

No ser capaz de acceder a la información

Es un malestar que genera en la persona por la falta de acceso a la información mediante el teléfono celular. Y la oportunidad de buscar aquello que necesitamos de manera inmediata

Renunciar a la comodidad.

Estos sentimientos se encuentran asociados a una calma y tranquilidad que el individuo siente al tener control del Smartphone, pero si este se queda sin batería, cobertura o saldo puede generar miedo o desesperación

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION Y RANGO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Baron 1997. Define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades tanto personales, emocionales y sociales asimismo destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal esta inteligencia es importante porque influye en el bienestar general y en la salud emocional (Ugarriza, 2001).	La inteligencia emocional se mide mediante el inventario de inteligencia emocional de Baron ICE: NA en niños y adolescentes en su forma abreviada adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares (2004), constituido por 4 dimensiones y una escala de impresión positiva, con un total de 30 ítems y una escala tipo Likert.	Intrapersonal	Comprende sus emociones y sentimientos de forma diferenciada. Muestra asertivamente sus emociones de un modo no destructivo.	Escala de medición: Ordinal.
			Interpersonal	Entiende los sentimientos de otros constantemente. Conserva sus relaciones favorablemente.	Escala Valorativa: Tipo Likert
			Adaptabilidad	Identifica los problemas con soluciones efectivas. Valora las experiencias subjetivas y objetivas exitosamente.	Muy rara vez = 1 Rara vez = 2 A menudo = 3 Muy a menudo = 4
			Manejo de estrés	Soporta enérgicamente situaciones estresantes. Tolera sus impulsos ante situaciones de estrés.	

4.6. Población – Muestra

Población

La población es un conjunto de elementos con características que concuerden con una serie de delimitaciones Hernández et al, (2014) por tanto, nuestra investigación tomó como población a 150 estudiantes, edades entre 14 a 17 años de VII ciclo de educación básica regular de una institución privada de Juliaca- 2022.

Muestra

Así como lo manifiesta Hernández et al., (2014) todo estudio o investigación necesita una muestra representativa que es un subconjunto de la población. Es decir, una vez que tenemos nuestra población sacaremos una pequeña muestra que nos permitirá hacer nuestro estudio; para obtener esta muestra necesitamos aplicar una formula detallada a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n = muestra

N = Población

E = Margen de error aceptable.

P = probabilidad a favor

Q = Probabilidad en contra

Z = Nivel de confiabilidad

En este estudio se tomó una población total de 150, un margen de error máximo de 5% (E = 0.05), con un nivel de confiabilidad del 95% (Z = 1.962) y un valor de prevalencia estimado del 50%. Con esto se ha obtenido nuestro tamaño muestral que está conformado por 108 alumnos del VII ciclo de educación básica regular en una Institución privada Juliaca- 2022.

Muestreo

El método muestral que se empleó fue el muestreo probabilístico estratificado el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento Hernández et al, (2014); es decir, una vez obtenida la muestra este método nos permitirá seleccionar pequeños grupos de cada grado donde se detalla a continuación:

Nivel secundario		muestra
Grado	N° estudiantes	estratificada
3ro A	27	19
3ro B	29	21
4to A	23	17
4to B	26	19
5to A	22	16
5to B	23	17
Total	150	108
Muestra	108	

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Validación y confiabilidad

La técnica empleada fue la encuesta que ha sido utilizada largamente como método de investigación, ya que este procedimiento permite la obtención, investigación y elaboración de datos de manera más eficiente y rápida; es decir, fue aplicado a una determinada muestra donde obtuvimos información que nos permitió analizar la problemática que estamos planteando respecto a estas dos variables (Reyes y Sánchez ,2015).

En esta investigación s tuvo como propósito medir las variables Nomofobia e inteligencia emocional; donde se utilizó los siguientes instrumentos:

Cuestionario de nomofobia NMP-Q

En el presente estudio se utilizó el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q), de Joaquín González-Cabrera, Ana León-Mejía, Carlota Pérez-Sancho y Esther Calvete. (2017) con la finalidad de identificar aquellos estudiantes que posean las características nomofóbicas.

Ficha Técnica del Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)

Nombre Original: Nomophobia Questionnaire (NMP-Q)

Autores: Joaquín González-Cabrera, Ana León-Mejía, Carlota Pérez-Sancho y Esther Calvete

Adaptación peruana: Isamar Vargas y Katerin Ramírez

Procedencia: Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).

Aparición: 2014

Significación: Evalúa cuatro dimensiones y accede ser utilizada como prueba de entrada, debido a su rapidez de aplicación

Administración: Para adolescentes y adultos varones o mujeres.

Forma: masiva o individual.

Tiempo: El tiempo necesario para cumplimentar los cuestionarios esta entre 14 y 20 minutos

Dimensiones: No poder comunicarse - La pérdida de Conexión - No ser capaz de acceder a la información - Renunciar a la comodidad.

Tipo: El formato de respuesta es una escala de Likert

Técnica: Emplea la técnica Likert de siete puntos, donde "1" es totalmente en desacuerdo y "7" totalmente de acuerdo. El rango de puntuaciones varía entre 20 y 140 puntos

- Utilidad:** Área educativa, clínica y orientación psicológico
- Normas:** Con fines de experimentación, se obtuvo normas de puntuación nacionales, ya que en la actualidad se usa las normas de España
- Material:** Manual y Cuadernillo.

Validez y confiabilidad

Los valores de validez a través del coeficiente V de Aiken fluctúan en 0.80 y 1.0 por ítems, dando un V de Aiken total de 0.86. El grado de confiabilidad por Alfa de Cronbach fluctúan en 0.80 y 0.90 por dimensión, lo que indica que el instrumento es válido, confiable, apropiado y aplicable (Aiquipa y Alvarez, 2021).

Ficha técnica de Inteligencia Emocional de Baron ICE

- Nombre original** : EQi-YV Baron Emocional Quotient Inventory
- Autor** : Reuven Baron
- Procedencia** : Toronto, Canadá
- Adaptación peruana:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila
- Administración** : Individual o colectiva.
- Formas** : Formas completa y abreviada
- Duración** : Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
- Aplicación** : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
- Puntuación** : Calificación computarizada.
- Numero de ítems** : completo 60 ítems, abreviado 30 ítems.
- Significación** : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación	: Baremos peruanos
Usos	: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA.
Estructura	: tiene cuatro dimensiones: intrapersonal (2,6,12,14,21,26) ítems, interpersonal (1,4,18,23,28,30) ítems, adaptabilidad (10,16,13,19,22,24) ítems y manejo de estrés (5,8,9,17,27,29) ítems.

Validez y confiabilidad

Validez: el test de Baron muestra una orden de 40 ítems y 4 escalas que es intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y adaptabilidad esto se hizo mediante un análisis factorial exploratorio en donde participaron niños y adolescentes de los Estados Unidos con un numero de 9172 participantes, los resultados que se hallaron corresponden a las 4 dimensiones que se utilizó para evaluar la inteligencia emocional se mostró que existe una alta similitud tanto en varones y mujeres la correlación que se hallo fue de 92. Se puede afirmar que este inventario tiene suficiente validez de constructo que permite el uso de este test.

Confiabilidad: Baron y Parker hicieron un estudio de 4 formas de confiabilidad: consistencia interna, media de correlaciones inter-item, confiabilidad test-retest y también demostraron un error estándar de

medición y predicción, esta consistencia interna fue medida con el alfa de cronbach que viene a ser la suma general y se diferencia entre 0.00 que es confiabilidad muy baja y 1.00 confiabilidad perfecta. Asimismo, castillo y Quispe en su investigación realizaron una medida de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, teniendo como valor .860 (Castillo y Quispe, 2020).

Recolección de datos

Para la recolección de información se realizó la impresión respectiva de los instrumentos, posterior a ello se llevó al lugar de aplicación; una vez ubicados en cada uno de los salones se brindó la información correspondiente para que puedan llenar la hoja, primero los documentos de consentimientos informados tanto para el padre y el alumno estos permiten al estudiante ser partícipes de la investigación de manera voluntaria, una vez llenado y dando la autorización se procedió a realizar la aplicación de los instrumentos a un total de 108 estudiantes.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

En este estudio para la interpretación de los datos se empleó el análisis descriptivo que incluye las tablas de frecuencia y figuras estadísticas, este es un conjunto de métodos empleados para resumir las características clave de datos conocidos. Su objetivo es caracterizar un grupo de datos, y examinar tendencias y distribuciones.

Así mismo, el análisis de interpretación inferencial nos proporcionó los parámetros de nuestra población para contrastar las hipótesis. Para el procesamiento de información utilizamos el SPSS versión 25, esta herramienta nos permitió consultar las tablas y datos, figuras estadísticas para luego utilizar el análisis descriptivo que nos ayudó a resumir, ordenar y analizar los datos. Seguidamente se realiza una prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov; sabiendo que solo se aplica cuando la muestra es mayor a 50; esta prueba,

según el Sig. Asintótica también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica; nosotros utilizamos la prueba no paramétrica “Rho de Spearman”.

V. RESULTADOS

3.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Variables de caracterización: Edad, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 años	23	21,3
15 años	44	40,7
16 años	36	33,3
17 años	4	3,7
18 años	1	,9
Total	108	100,0

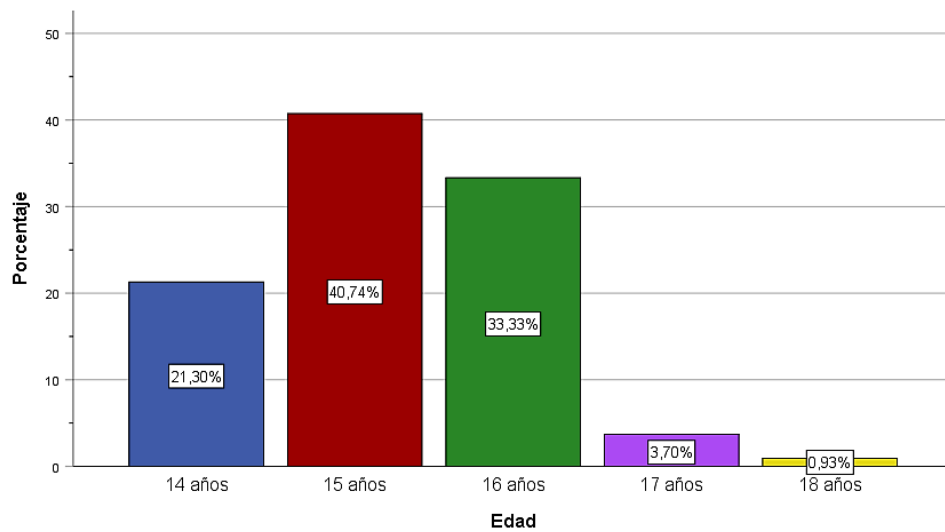


Figura 1. Variables de caracterización: Edad, de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

En la tabla y figura 1; se puede apreciar que el 21.3% de los participantes tienen 14 años de edad, el 40.7% tienen 15 años, el 33.3% tienen 16 años, el 3.7% tienen 17 años y el 0.9% tiene 18 años de edad.

Tabla 2.

Variables de caracterización: Sexo, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	65	60,2
Femenino	43	39,8
Total	108	100,0

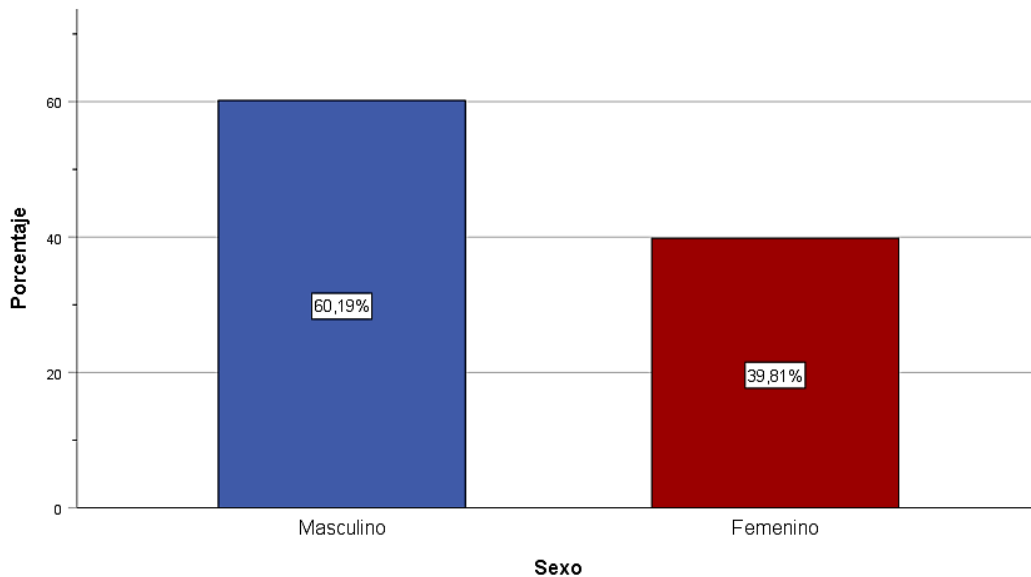


Figura 2. Variables de caracterización: Sexo, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

En la tabla y figura 2; se puede apreciar que el 39.8% de los participantes son del sexo femenino y el 60.2% son del sexo masculino.

Tabla 3.

Variables de caracterización: Grado, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	3er grado	40	37,0
	4to grado	36	33,3
	5to grado	32	29,6
	Total	108	100,0

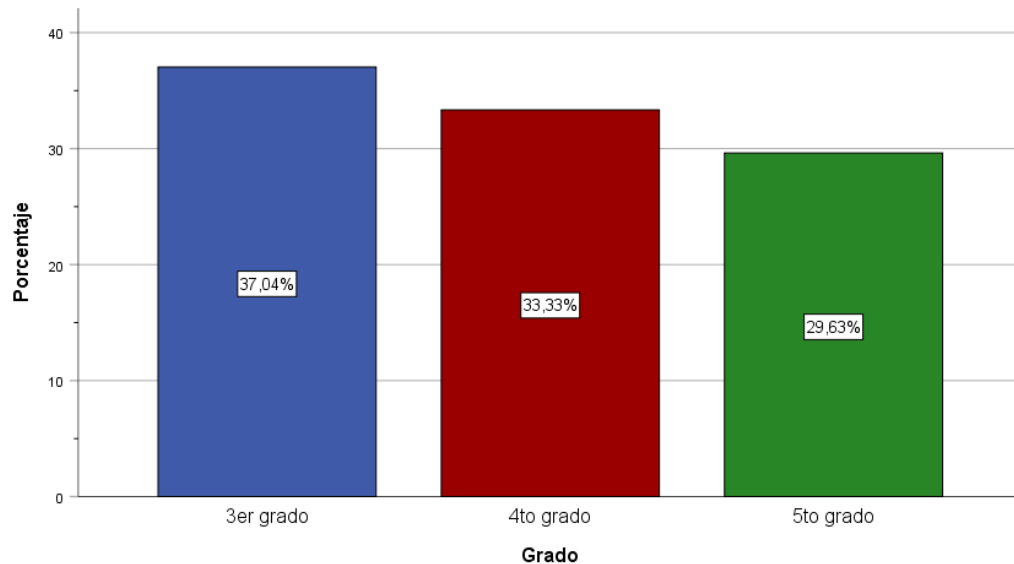


Figura 3. Variables de caracterización: Grado, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

En la tabla y figura 3; se puede apreciar que el 37.0% de los participantes pertenecen al tercer grado, el 33.3% pertenece al cuarto grado y el 29.6% pertenece al quinto grado.

Tabla 4.

Resultados de la variable nomofobia, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel leve	49	45,4
Nivel moderado	53	49,1
Nivel severo	6	5,6
Total	108	100,0

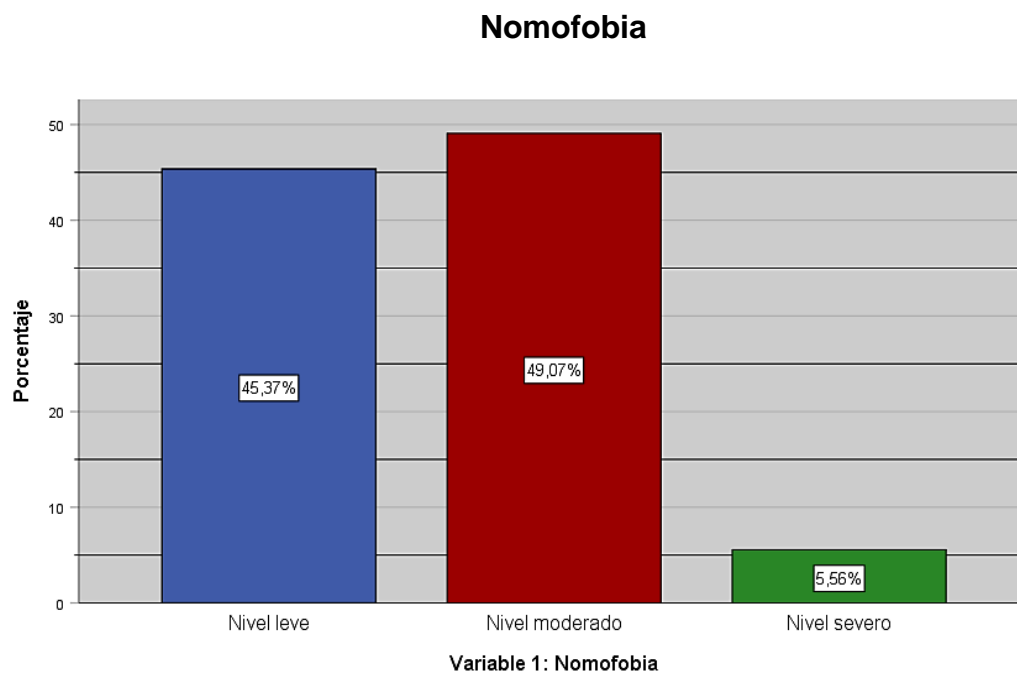


Figura 4. Resultados de la variable nomofobia, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022

En la tabla y figura 4; se puede apreciar que el 45.4% de los participantes presentan nomofobia de nivel leve, el 49.1% presentan nomofobia de nivel moderado y el 5.6% presentan nomofobia de nivel severo.

Tabla 5.

Resultados de la variable inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	94	87,0
Necesita mejorarse considerablemente	14	13,0
Total	108	100,0

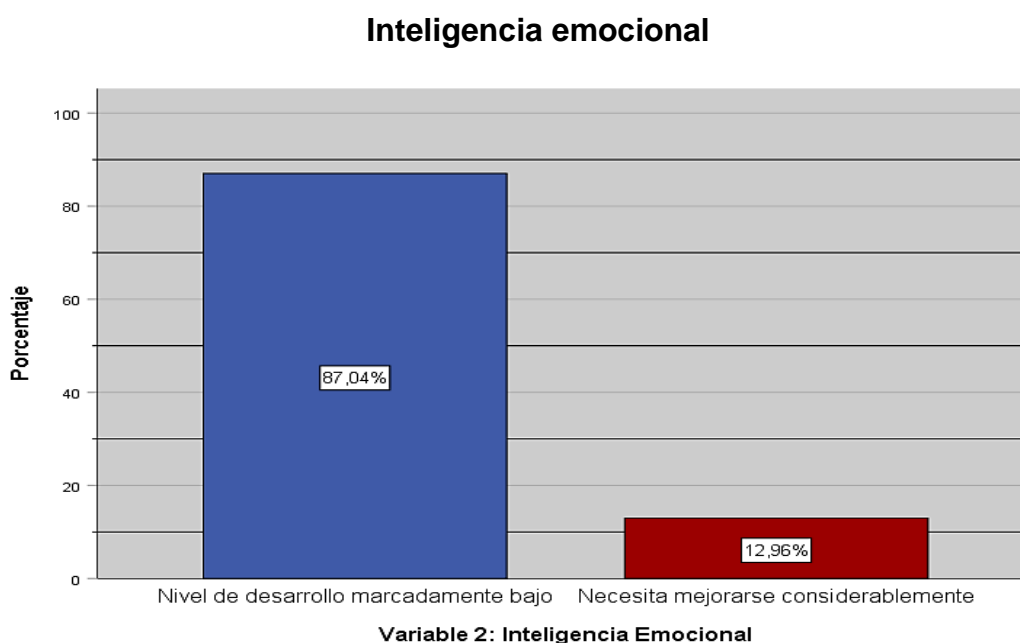
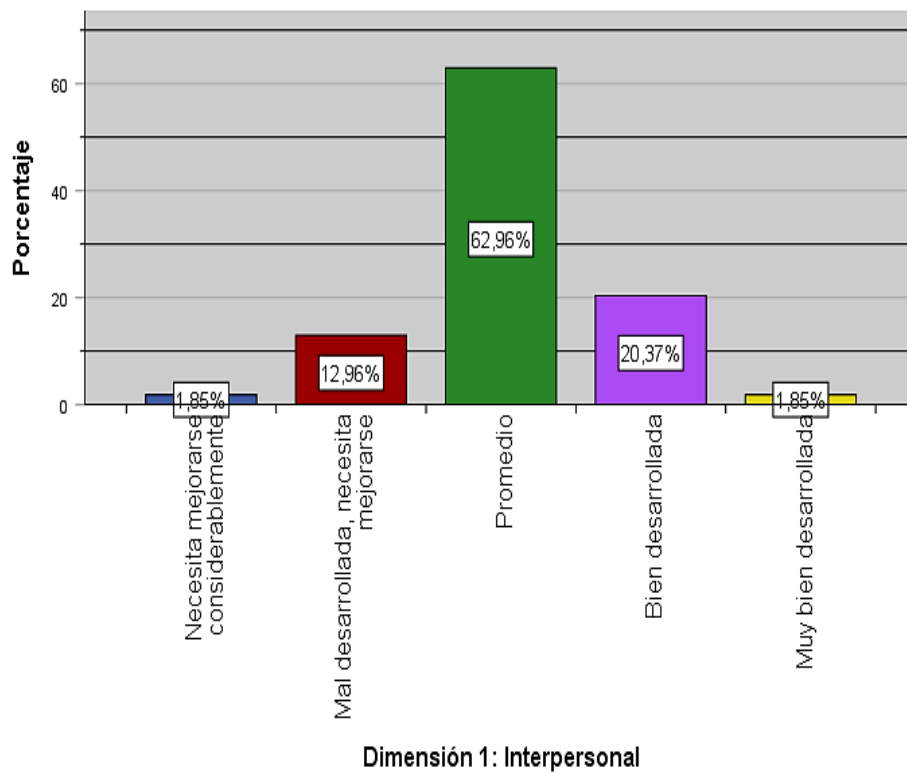


Figura 5. Resultados de la variable inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022. En la tabla y figura 5; respecto a la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 87.0% de los participantes presenta un nivel de desarrollo marcadamente bajo y el 13.0% presenta un nivel que necesita mejorarse considerablemente.

Tabla 6.

Resultados de la dimensión interpersonal de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Necesita mejorarse considerablemente	2	1,9
Mal desarrollada, necesita mejorarse	14	13,0
Promedio	68	63,0
Bien desarrollada	22	20,4
Muy bien desarrollada	2	1,9
Total	108	100,0



Dimensión interpersonal de inteligencia emocional

Figura 6. Resultados de la dimensión interpersonal de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

En la tabla y figura 6; respecto a la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 1.9% de los participantes presenta un nivel que necesita mejorarse considerablemente, el 13.0% un nivel mal desarrollado que necesita mejorarse, el 63.0% un nivel promedio, el 20.4% un nivel bien desarrollado y el 1.9% presenta un nivel muy bien desarrollado.

Tabla 7.

Resultados de la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	20	18,5
Necesita mejorarse considerablemente	21	19,4
Mal desarrollada, necesita mejorarse	32	29,6
Promedio	29	26,9
Bien desarrollada	5	4,6
Muy bien desarrollada	1	,9
Total	108	100,0

Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional

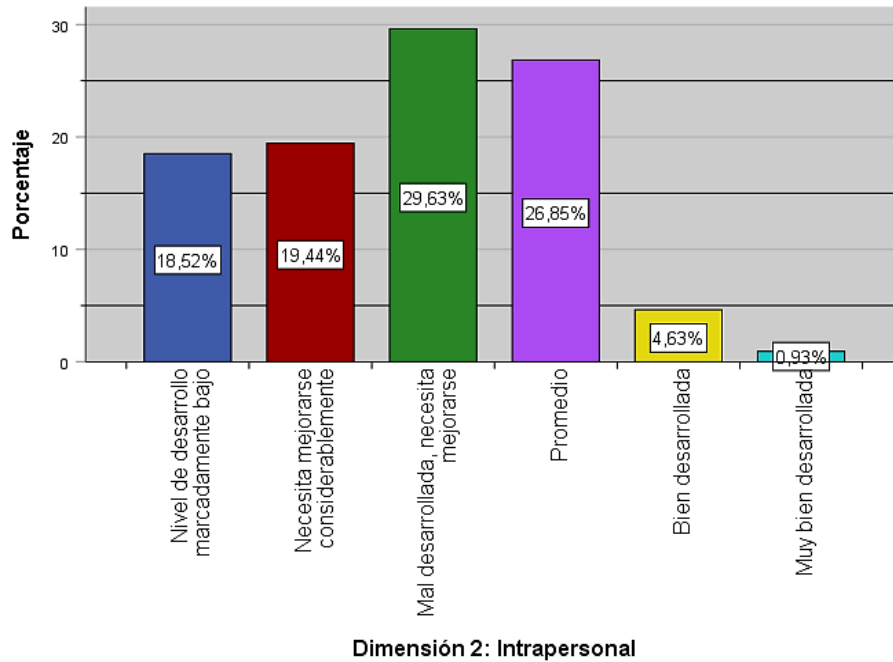


Figura 7. Resultados de la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

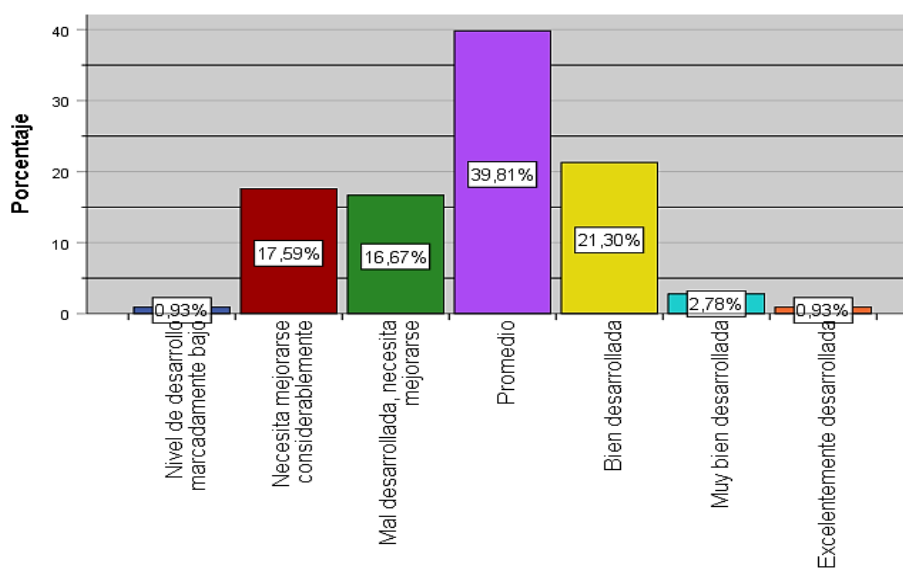
En la tabla y figura 7; respecto a la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 18.5% de los participantes presenta un nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 19.4% un nivel que necesita mejorarse considerablemente, el 29.6% un nivel mal desarrollado que necesita mejorarse, el 26.9% un nivel promedio, el 4.6% un nivel bien desarrollado y el 0.9 presenta un nivel muy bien desarrollado.

Tabla 8.

Resultados de la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	1	,9
Necesita mejorarse considerablemente	19	17,6
Mal desarrollada, necesita mejorarse	18	16,7
Promedio	43	39,8
Bien desarrollada	23	21,3
Muy bien desarrollada	3	2,8
Excelentemente desarrollada	1	,9
Total	108	100,0

Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional



Dimensión 3: Adaptabilidad

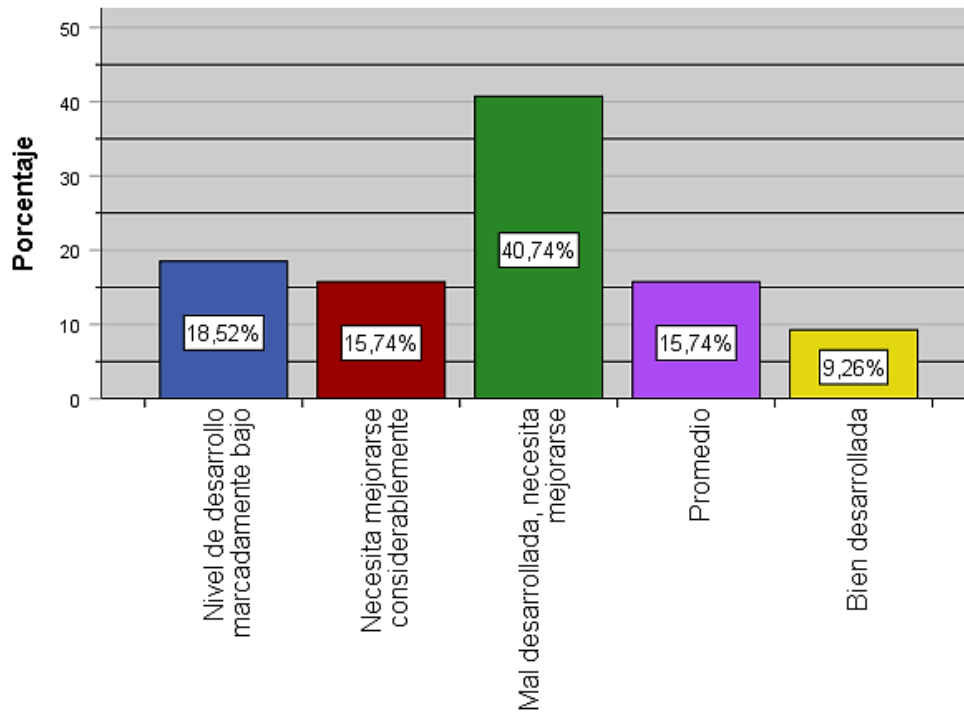
Figura 8. Resultados de la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

En la tabla y figura 8; respecto a la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 0.9 de los participantes presenta un nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 17.6% un nivel que necesita mejorarse considerablemente, el 16.7% un nivel mal desarrollado que necesita mejorarse, el 39.8% un nivel promedio, el 21.3% un nivel bien desarrollado, el 2.8% un nivel muy bien desarrollado, y el 0.9 presenta un nivel excelentemente desarrollado.

Tabla 9.

Resultados de la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo.	20	18,5
Necesita mejorarse considerablemente	17	15,7
Mal desarrollada, necesita mejorarse	44	40,7
Promedio	17	15,7
Bien desarrollada	10	9,3
Total	108	100,0



Dimensión 4: Manejo de estrés

Dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional

Figura 9. Resultados de la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

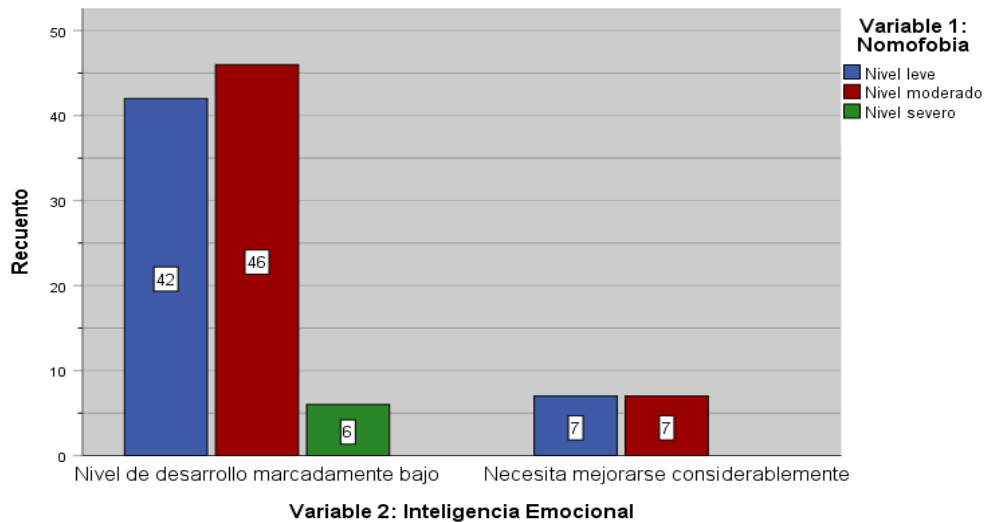
En la tabla y figura 9; respecto a la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 18.5% de los participantes presenta un nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 15.7% un nivel que necesita mejorarse considerablemente, el 40.7% un nivel mal desarrollado que necesita mejorarse, el 15.7% un nivel promedio, y el 9.3% presenta un nivel bien desarrollado.

Presentación de Resultados – Tablas cruzadas

Tabla 10.

Tabla cruzada de nomofobia e inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Nomofobia e inteligencia emocional



		Variable 1: Nomofobia			Total	
		Nivel leve	Nivel moderado	Nivel severo		
Variable 2: Inteligencia Emocional	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Recuento 42	46	6	94	
	% dentro de Variable 2: Inteligencia Emocional	44.70%	48.90%	6.40%	100.00%	
Variable 2: Inteligencia Emocional	Necesita mejorarse considerablemente	Recuento 7	7	0	14	
	% dentro de Variable 2: Inteligencia Emocional	50.00%	50.00%	0.00%	100.00%	
Total		Recuento 49	53	6	108	
		% dentro de Variable 2: Inteligencia Emocional	45.40%	49.10%	5.60%	100.00%

Figura 10. Tabla cruzada de nomofobia e inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

En la tabla y figura 10; se puede apreciar que el 48.9% de los participantes que presentan un nivel de nomofobia moderado, también muestran un nivel de inteligencia emocional marcadamente bajo. A su vez, el 50.0% de los participantes que presentan un nivel de nomofobia leve, también muestran un nivel de inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente.

Tabla 11.

Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

		Variable 1: Nomofobia			Total	
		Nivel leve	Nivel moderado	Nivel severo		
Dimensión 1: interpersonal	Necesita mejorarse considerablemente	Recuento % dentro de D1: interpersonal	1 50.0%	1 50.0%	0 0.0%	2 100.0%
	Mal desarrollada, necesita mejorarse	Recuento % dentro de D1: interpersonal	4 28.6%	8 57.1%	2 14.3%	14 100.0%
	Promedio	Recuento % dentro de D1: interpersonal	33 48.5%	32 47.1%	3 4.4%	68 100.0%
	Bien desarrollada	Recuento % dentro de D1: interpersonal	11 50.0%	10 45.5%	1 4.5%	22 100.0%
	Muy bien desarrollada	Recuento % dentro de D1: interpersonal	0 0.0%	2 100.0%	0 0.0%	2 100.0%
	Total	Recuento % dentro de D1: interpersonal	49 45.4%	53 49.1%	6 5.6%	108 100.0%

Nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional

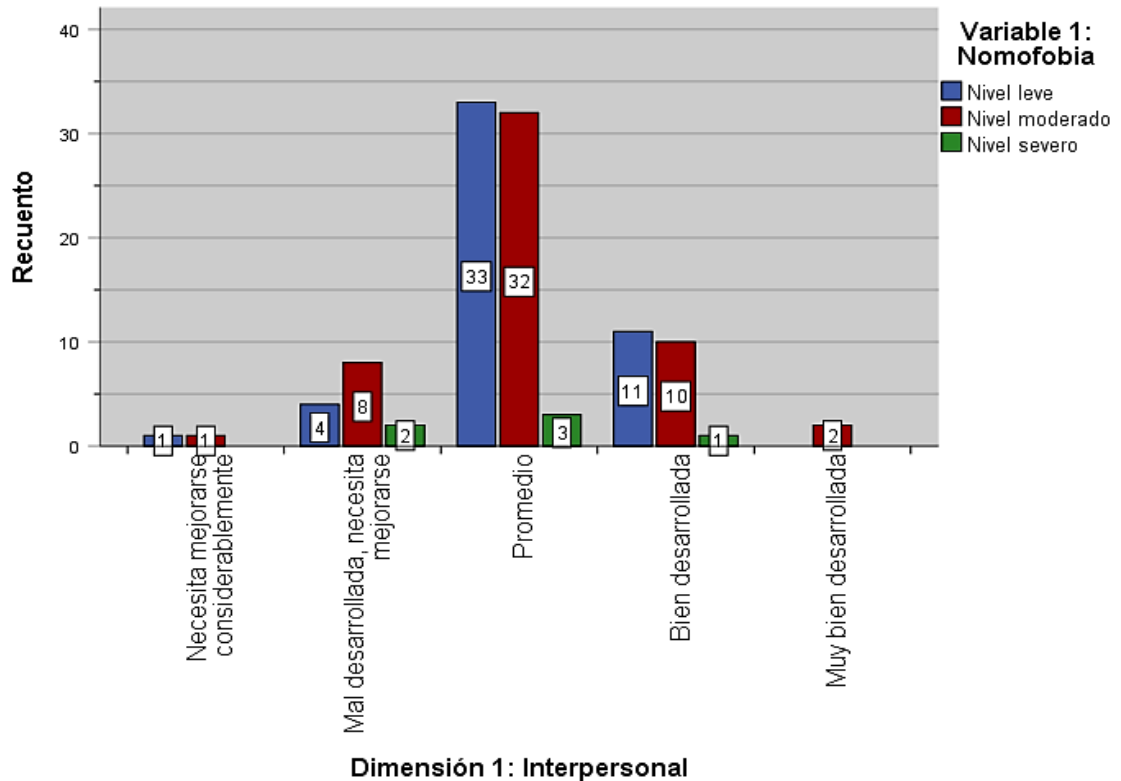


Figura 11. Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

En la tabla y figura 11; se puede apreciar que el 57.1% de los participantes que presentan un nivel de nomofobia moderado, también muestran un nivel de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal mal desarrollado que necesita mejorarse. A su vez, el 50.0% de los participantes que presentan un nivel de nomofobia leve, también muestran un nivel de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal bien desarrollado.

Tabla 12.

Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

		Variable 1: Nomofobia				
		Nivel				
		Nivel leve	Nivel moderado	Nivel severo	Total	
Dimensión 2: Intrapersonal	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Recuento % dentro de D2: Intrapersonal	6 30.0%	14 70.0%	0 0.0%	20 100.0%
	Necesita mejorarse considerablemente	Recuento % dentro de D2: Intrapersonal	11 52.4%	9 42.9%	1 4.8%	21 100.0%
	Mal desarrollada, necesita mejorarse	Recuento % dentro de D2: Intrapersonal	16 50.0%	12 37.5%	4 12.5%	32 100.0%
	Promedio	Recuento % dentro de D2: Intrapersonal	13 44.8%	15 51.7%	1 3.4%	29 100.0%
	Bien desarrollada	Recuento % dentro de D2: Intrapersonal	2 40.0%	3 60.0%	0 0.0%	5 100.0%
	Muy bien desarrollada	Recuento % dentro de D2: Intrapersonal	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%
Total	Recuento % dentro de D2: Intrapersonal	49 45.4%	53 49.1%	6 5.6%	108 100.0%	

Nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional

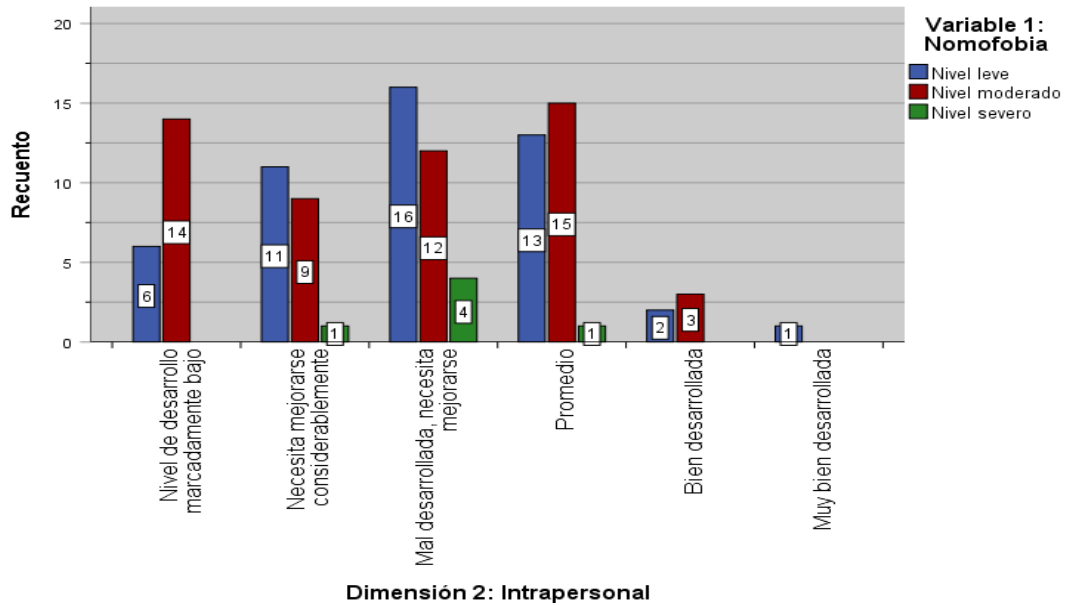


Figura 12. Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

En la tabla y figura 12; se puede apreciar que el 70.0% de los participantes que presentan un nivel de nomofobia moderado, también muestran un nivel de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal marcadamente bajo. A su vez, el 100.0% de los participantes que presentan un nivel de nomofobia leve, también muestran un nivel de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal muy bien desarrollado.

Tabla 13.

Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

		Variable 1: Nomofobia				
		Nivel				
		Nivel leve	Nivel moderado	Nivel severo	Total	
Dimensión 3: Adaptabilidad	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Recuento % dentro de D3: Adaptabilidad	0 0.0%	1 100.0%	0 0.0%	1 100.0%
	Necesita mejorarse considerablemente	Recuento % dentro de D3: Adaptabilidad	8 42.1%	10 52.6%	1 5.3%	19 100.0%
	Mal desarrollada, necesita mejorarse	Recuento % dentro de D3: Adaptabilidad	5 27.8%	13 72.2%	0 0.0%	18 100.0%
	Promedio	Recuento % dentro de D3: Adaptabilidad	19 44.2%	19 44.2%	5 11.6%	43 100.0%
	Bien desarrollada	Recuento % dentro de D3: Adaptabilidad	13 56.5%	10 43.5%	0 0.0%	23 100.0%
	Muy bien desarrollada	Recuento % dentro de D3: Adaptabilidad	3 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	3 100.0%
	Excelentemente desarrollada	Recuento % dentro de D3: Adaptabilidad	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%
	Total	Recuento % dentro de D3: Adaptabilidad	49 45.4%	53 49.1%	6 5.6%	108 100.0%

Nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional

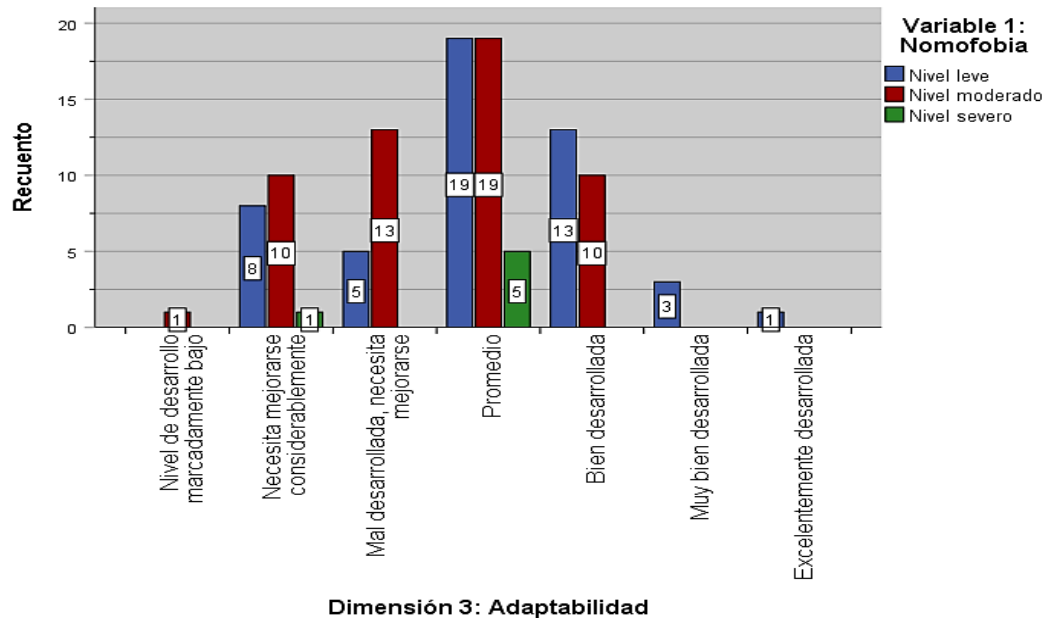


Figura 13. Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

En la tabla y figura 13; se puede apreciar que el 72.2% de los participantes que presentan un nivel de nomofobia moderado, también muestran un nivel de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad mal desarrollado que necesita mejorarse. A su vez, el 100.0% de los participantes que presentan un nivel de nomofobia leve, también muestran un nivel de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad muy bien desarrollado.

Tabla 14.

Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

		Variable 1: Nomofobia			Total
		Nivel			
		Nivel leve	moderado	Nivel severo	
Dimensión 4: Manejo d estrés	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Recuento 18 % dentro de 90.0 %	2 10.0%	0 0.0%	20 100.0 %
	D4: Manejo de estrés				
	Necesita mejorarse considerablemen te	Recuento 9 % dentro de 52.9 %	7 41.2%	1 5.9%	17 100.0 %
	D4: Manejo de estrés				
	Mal desarrollada, necesita mejorarse	Recuento 17 % dentro de 38.6 %	25 56.8%	2 4.5%	44 100.0 %
D4: Manejo de estrés					
Promedio	Recuento 3 % dentro de 17.6 %	13 76.5%	1 5.9%	17 100.0 %	
D4: Manejo de estrés					
Bien desarrollada	Recuento 2 % dentro de 20.0 %	6 60.0%	2 20.0%	10 100.0 %	
D4: Manejo de estrés					
Total	Recuento 49 % dentro de 45.4 %	53 49.1%	6 5.6%	108 100.0 %	
D4: Manejo de estrés					

Nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional

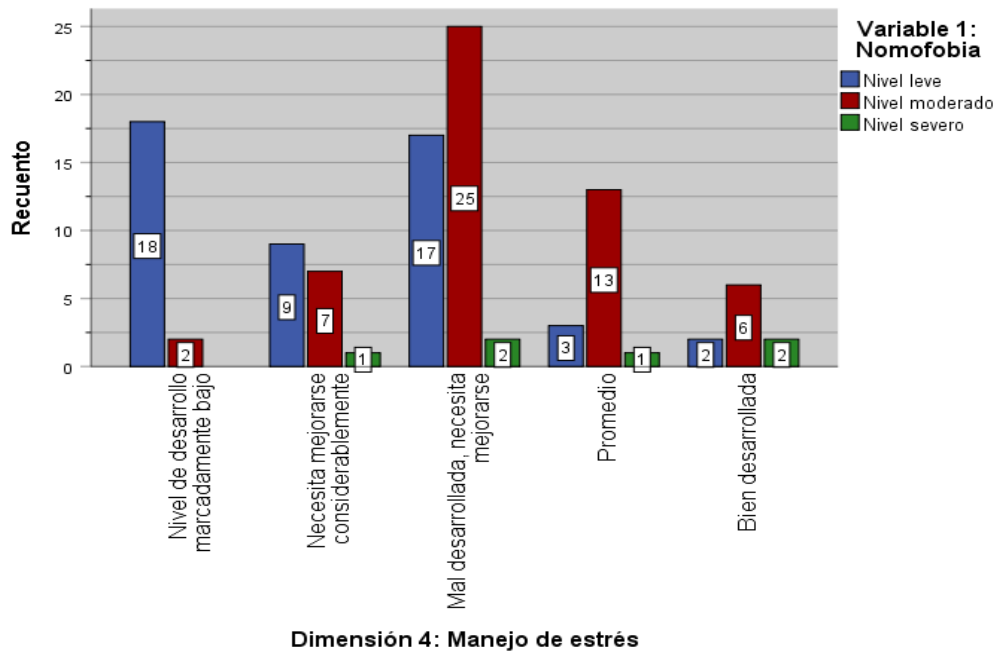


Figura 14. Tabla cruzada de nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

En la tabla y figura 14; se puede apreciar que el 56.8% de los participantes que presentan un nivel de nomofobia moderado, también muestran un nivel de inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés mal desarrollado que necesita mejorarse. A su vez, el 20.0% de los participantes que presentan un nivel de nomofobia leve, también muestran un nivel de inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés bien desarrollado.

3.2. Interpretación de los resultados

En la tabla y figura 1; se puede apreciar que el 21.3% de los participantes tienen 14 años de edad, el 40.7% tienen 15 años, el 33.3% tienen 16 años, el 3.7% tienen 17 años y el 0.9% tiene 18 años de edad.

En la tabla y figura 2; se puede apreciar que el 39.8% de los participantes son del sexo femenino y el 60.2% son del sexo masculino.

En la tabla y figura 3; se puede apreciar que el 37.0% de los participantes pertenecen al tercer grado, el 33.3% pertenece al cuarto grado y el 29.6% pertenece al quinto grado.

En la tabla y figura 4; se puede apreciar que el 45.4% de los participantes presentan nomofobia de nivel leve, el 49.1% presentan nomofobia de nivel moderado y el 5.6% presentan nomofobia de nivel severo.

En la tabla y figura 5; respecto a la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 87.0% de los participantes presenta un nivel de desarrollo marcadamente bajo y el 13.0% presenta un nivel que necesita mejorarse considerablemente.

En la tabla y figura 6; respecto a la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 1.9% de los participantes presenta un nivel que necesita mejorarse considerablemente, el 13.0% un nivel mal desarrollado que necesita mejorarse, el 63.0% un nivel promedio, el 20.4% un nivel bien desarrollado y el 1.9% presenta un nivel muy bien desarrollado.

En la tabla y figura 7; respecto a la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 18.5% de los participantes presenta un nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 19.4% un nivel que necesita mejorarse considerablemente, el 29.6% un nivel mal desarrollado que necesita mejorarse, el 26.9% un nivel promedio, el 4.6% un nivel bien desarrollado y el 0.9 presenta un nivel muy bien desarrollado.

En la tabla y figura 8; respecto a la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 0.9 de los participantes presenta un nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 17.6% un nivel que necesita mejorarse considerablemente, el 16.7% un nivel mal desarrollado que necesita mejorarse, el 39.8% un nivel promedio, el 21.3% un nivel bien desarrollado, el 2.8% un nivel muy bien desarrollado, y el 0.9 presenta un nivel excelentemente desarrollado.

En la tabla y figura 9; respecto a la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 18.5% de los participantes presenta un nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 15.7% un nivel que necesita mejorarse considerablemente, el 40.7% un nivel mal desarrollado que necesita mejorarse, el 15.7% un nivel promedio, y el 9.3% presenta un nivel bien desarrollado

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis inferencial

En este apartado se empleó la prueba de normalidad para analizar los datos y determinar si se utilizara una prueba paramétrica o no paramétrica, de esta manera se podrá realizar una selección adecuada.

Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: Los datos siguen una distribución normal.

H1: Los datos NO siguen una distribución normal.

Elección del nivel de significación (α).

Nivel de confianza (NC) = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

Prueba estadística a emplear.

Teniendo en cuenta que la muestra del presente estudio es $>$ a 50 datos, se ha determinado usar la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Esta prueba, según el Sig. Asintótica también llamado

“p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

tabla 15.

Prueba de Normalidad: Kolmogórov-Smirnov.

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Nomofobia	,298	108	,000	,737	108	,000
Variable 2: Inteligencia Emocional	,520	108	,000	,395	108	,000
Dimensión 1: Intrapersonal	,178	108	,000	,909	108	,000
Dimensión 2: interpersonal	,320	108	,000	,810	108	,000

Dimensión 3: Adaptabilidad	,235	108	,000	,912	108	,000
Dimensión 4: Manejo de estrés	,219	108	,000	,898	108	,000

Criterio de decisión.

Si p-valor < 0,05, se rechaza la H0 y se acepta la Ha.

Si el p-valor ≥ 0,05, se acepta la H0 y se rechaza la Ha.

Decisión y conclusión.

Como el p-valor, en la totalidad de datos analizados es < 0,05, se rechaza la H0 y se acepta la H1, es decir, los datos obtenidos NO siguen una distribución normal, por lo tanto, se empleará la prueba no paramétrica “Rho de Spearman”.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Existe relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El presente trabajo presentará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 16, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 16.

Correlaciones entre la nomofobia y la inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

			Variable 1: Nomofobia	Variable 2: Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Variable 1: Nomofobia	Coeficiente de correlación	1,000	-,056
		Sig. (bilateral)	.	,566
		N	108	108
	Variable 2: Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	-,056	1,000
		Sig. (bilateral)	,566	.
		N	108	108

La tabla 16, muestra el valor de sig. = 0.566.

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 16 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = -0.056$, lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N.º 16, el valor de $p = 0,566$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de (α) = 0,05 y se concluye que $0,566 > 0,05$. Por tanto, se rechaza la H_1 , es decir, no existe relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Hipótesis específica 1

El nivel de nomofobia es moderado en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: El nivel de nomofobia no es moderado en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

H1: El nivel de nomofobia es moderado en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022

2. Tabla 17.

Resultados de la variable Nomofobia, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel leve	49	45,4	45,4	45,4
Nivel moderado	53	49,1	49,1	94,4
Nivel severo	6	5,6	5,6	100,0
Total	108	100,0	100,0	

3. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se utiliza la información de la tabla 17, en la que se puede apreciar que el 45.4% de los participantes presentan nomofobia de nivel leve, el 49.1% presentan nomofobia de nivel moderado y el 5.6% presentan nomofobia de nivel severo. Por tanto, se acepta la H_1 , es decir, el nivel de nomofobia es moderado en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Hipótesis específica 2

El nivel de inteligencia emocional es bajo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: El nivel de inteligencia emocional no es bajo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

H1: El nivel de inteligencia emocional es bajo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

2. Tabla 18.

Resultados de la variable inteligencia emocional, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	94	87,0	87,0	87,0
Necesita mejorarse considerablemente	14	13,0	13,0	100,0
Total	108	100,0	100,0	

3. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se utiliza la información de la tabla 18, se puede apreciar que el 87.0% de los participantes presenta un nivel de desarrollo marcadamente bajo y el 13.0% presenta un nivel que necesita mejorarse considerablemente. Por tanto, se acepta la H_1 , es decir, el nivel de inteligencia emocional es bajo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Hipótesis específica 3.

Existe relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H_0 : No existe relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En el presente trabajo se utilizará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 19, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 19.

Correlaciones entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

		Variable 1: Nomofobia	Dimensión 1: Interpersonal
Rho de Spearman	Variable 1: Nomofobia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,077
		N	,427
			108
	Dimensión 1: Interpersonal	Coeficiente de correlación	-,077
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,427
			108

La tabla 19, muestra el valor de sig. = 0.427

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 19 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = -0,077$, lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, según Hernández et al (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 19, el valor de $p = 0,427$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,427 > 0,05$. Por tanto, se rechaza la H_1 , es decir, No existe relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Hipótesis específica 4.

Existe relación entre nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación entre nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En el presente trabajo se utilizará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 20, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 20.

Correlaciones entre nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

			Variable 1: Nomofobia	Dimensión 2: Intrapersonal
Rho de Spearman	Variable 1: Nomofobia	Coeficiente de correlación	1,000	-,058
		Sig. (bilateral)	.	,551
		N	108	108
	Dimensión 2: Intrapersonal	Coeficiente de correlación	-,058	1,000
		Sig. (bilateral)	,551	.
		N	108	108

La tabla 20, muestra el valor de sig. = 0.551

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 20 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = -0,058$, lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 20, el valor de $p = 0,551$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,551 > 0,05$. Por tanto, se rechaza la H_1 , es decir, no existe relación entre nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Hipótesis específica 5.

Existe relación entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, juliaca-2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En el presente trabajo se utilizará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 21, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la Ha.

Tabla 21.

Correlaciones entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, juliaca-2022.

			Variable 1: Nomofobia	Dimensión 3: Adaptabilidad
Rho de Spearman	Variable 1: Nomofobia	Coefficiente de correlación	1,000	-,200*
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	108	108
	Dimensión 3: Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	-,200*	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
La tabla 21, muestra el valor de sig. = 0.038

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 21 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = -0,200$, lo cual se interpreta como una correlación negativa baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N.º 21, el valor de $p = 0,038$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,038 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H_1 , es decir, existe relación entre nomofobia y la dimensión

adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Hipótesis específica 6.

Existe relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En el presente trabajo se utilizará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 22, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 22.

Correlaciones entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

	Variable 1: Nomofobia	Dimensión 4: Manejo de estrés
Rho de Spearman	1,000	,457**
Variable 1: Nomofobia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,000 108
Dimensión 4: Manejo de estrés	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,000 108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 22, muestra el valor de sig. = 0.000

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 22 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,457$, lo cual se interpreta como una correlación negativa moderada, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N.º 22, el valor de $p = 0,000$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,000 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H1, es decir, existe relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Comparación de resultados con antecedentes

El objetivo general de la presente investigación fue determinar si existe relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada de Juliaca, 2022.

Por otra parte, en cuanto a las fortalezas que se identificaron fueron; la actitud colaboradora de los estudiantes al mostrar disposición para realizar la prueba; así mismo, nos ha beneficiado el horario para la aplicación de los instrumentos que fue en las primeras horas de la mañana, sin embargo la mayor limitante fue que los docentes de cada grado nos brindaran sus horas para la aplicación de instrumento como también la coordinación respectiva para que el instrumento sea aplicado en un solo momento. Respecto a nuestro estudio se halló un coeficiente de correlación de Spearman, un valor de $p = 0,566$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de $(\alpha) = 0,05$ y se concluye que $0,566 > 0,05$. Por tanto, se determina que no existe una relación inversa entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Sin embargo, no concuerda con el estudio realizado por Miranda y Pacheco. (2020), donde sí encontraron una asociación significativa entre adicción al teléfono, inteligencia emocional, malestar psicológico asociados con niveles moderados en nomofobia. Del mismo modo en la investigación realizada por Arrivillaga et al. (2020), encontraron que hay factores que predisponen al individuo para tener un uso problemático con el celular; como la baja calidad de sueño, estrés y los bajos niveles en inteligencia emocional, también la falta de desarrollo de habilidades para reconocer sus emociones y la regulación emocional están asociados con indicadores de uso problemático del celular porque lo emplean como una forma de escape para aliviar el

malestar que sienten al no saber cómo controlar sus emociones negativas; estas situaciones emocionales también están asociadas con los usos adictivos del celular.

De la misma manera Noriega y Quispe (2020) encontraron una asociación entre inteligencia emocional y dependencia al celular en un nivel moderado; sin embargo (Rojas Padilla, 2021) halló en su estudio que mientras mayor sea la atención a nuestras emociones tendrán mas ansias de buscar estados agradables; y los servicios que ofrece internet a través del celular son los que lo proporcionan de una manera fácil y rápida, causando una predisposición a ser dependientes de los teléfonos inteligentes.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se planteó que el nivel de nomofobia es moderado en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca 2022, por consiguiente, los resultados evidencian que el 45.4% tiene un leve, 49.1% nivel moderado y 5.6% nivel severo por lo cual se concluye que existe un nivel moderado de nomofobia en estudiante de VII ciclo. Estos resultados tienen similitud con lo que menciona Noriega y Quispe, (2020) en su estudio con adolescentes encontró que más del 57 % presentaba un nivel moderado en dependencia al celular. También Rodríguez-García et al. (2021), de acuerdo a los resultados que obtuvo de su investigación menciona que a partir de los 12 años cualquier persona, sin importar su etapa educativa puede presentar nomofobia en un nivel moderado, ni la edad ni la etapa educativa son factores para no sufrir de este problema.

Referente a la hipótesis específica 2, se plateó que el nivel de inteligencia emocional es bajo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca 2022; los resultados obtenidos manifiestan que el 87.0% de los participantes presenta un nivel de desarrollo marcadamente bajo y el 13.0% nivel que necesita mejorarse considerablemente, ninguno de

los estudiantes obtuvo un nivel promedio o superior; sin embargo este resultado no concuerda con los estudios de Noriega y Quispe Javier (2020), donde encontraron que el 79.4% de sus estudiantes presenta un nivel promedio en inteligencia emocional. Pero en los estudios realizados por Arapa y Ayque (2017), encontraron que el 69% de su población juvenil presenta calidad emocional por mejorar y solo el 30% nivel promedio y el 1% nivel muy desarrollado.

Con respecto a la hipótesis específica 3, los resultados muestran que no existe relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, dando un coeficiente de correlación Rho Spearman de ($\rho = -0,077$), que significa correlación negativa muy baja, y un valor de significancia de $p = 0,427 > 0,05$. Por tanto, no existe relación inversa entre nomofobia y la dimensión interpersonal. Este resultado tiene similitud con Noriega y Quispe Javier (2020) donde los resultados coinciden con los nuestros, donde solo encontraron una correlación negativa muy baja.

Con respecto a la hipótesis específica 4, los resultados muestran que no existe relación entre nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional. siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman $\rho = -0,058$, lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja y un valor de significancia de 0,551 que es mayor a 0,05; por tanto, se acepta que no existe relación inversa entre nomofobia y la dimensión intrapersonal. Sin embargo (Valdés, 2019) encontró que cuando abusamos del internet presentamos mayor índice de sensibilidad intrapersonal, es decir estamos pendiente de lo que la gente puede decir o comentar sobre nosotros, actualmente las redes sociales son un medio donde mucha gente opina respecto a cómo es una persona y esto puede afectar mucho más a los consumidores excesivos de internet.

Con respecto a la hipótesis específica 5, los resultados muestran que existe relación entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman $\rho = -0,200$, lo cual se interpreta como una correlación negativa baja y un valor de significancia de 0,038 que es menor a 0,05. Por tanto, se acepta que existe relación inversa entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad. Este resultado se puede comparar con el estudio realizado por (Valdés, 2019) quien menciona que los individuos que presentan altos niveles en adicción a redes, tienen menos capacidades para adaptarse a los cambios y son menos flexibles, debido a la facilidad y rapidez que ofrecen las redes. Los adolescentes piensan que en diferentes situaciones pueden obtener las cosas de manera rápida y al no ser así, muestran poca adaptabilidad frente a los problemas y situaciones estresantes.

Con respecto a la hipótesis específica 6, los resultados evidencian que existe relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman $\rho = 0,457$, lo cual se interpreta como una correlación negativa moderada, y un valor de significancia de 0,000 (sig.) que es menor a 0,05. Por tanto, podemos concluir que existe relación inversa entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés. Este resultado se puede comparar con el estudio realizado por Pastor Molina, (2022) que encontró una asociación negativa baja frente a manejo de estrés y nomofobia. También Veytia-López et al. (2019) hace mención que los adolescentes presentan altos niveles de estrés y esto va en aumento cuando prestan demasiada atención a lo que digan los demás. Cuando se tiene una inteligencia emocional adecuada permite el autocontrol emocional y permite desarrollar esa capacidad para hacer frente a situaciones estresantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primero: Los resultados evidencian que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = -0.056$, lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, y un valor de significancia de $p = 0,566$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de $(\alpha) = 0,05$ y se concluye que $0,566 > 0,05$. Por tanto, se determina que no hay relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.

Segundo: los resultados demuestran un nivel moderado de nomofobia en estudiante de VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022, dado que el 45.4% tiene un leve, 49.1% nivel moderado y 5.6% nivel severo. por lo cual se concluye que existe un nivel moderado nomofobia.

Tercero: Según los resultados obtenidos se determina que el nivel de inteligencia emocional es bajo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022. Sabiendo que el 87.0% tiene un nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 13.0% nivel que necesita mejorarse considerablemente, ninguno de los estudiantes obtuvo un nivel promedio o superior.

Cuarto: Los resultados demuestran que no se encontró relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022. dando un coeficiente de correlación Rho Spearman de ($\rho = -0,077$), que significa correlación negativa muy baja, y un valor de significancia de $p = 0,427 > 0,05$.

Quinto: Los resultados demuestran que no hay relación entre nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022. Siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman $\rho = -0,058$, lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja y un valor de significancia de 0,551 que es mayor a 0,05; por tanto, se acepta que no hay relación.

Sexto: Se determinó que, si hay la relación entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022. Siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman $\rho = -0,200$, lo cual se interpreta como una correlación negativa baja y un valor de significancia de 0,038 que es menor a 0,05. Por tanto, se acepta la relación entre nomofobia y dimensión adaptabilidad.

Séptimo: los resultados demuestran la relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca -2022. Teniendo los resultados de correlación de Rho Spearman $\rho = 0,457$, lo cual se interpreta como una correlación negativa moderada, y un valor de significancia de 0,000 (sig.) que es menor a 0,05.

RECOMENDACIONES

Primero: A la plana administrativa, se recomienda promover estrategias de intervención, dirigido tanto a estudiantes como docentes; que permitirán tener conocimiento necesario para reconocer si un alumno tiene problemas con el uso del teléfono celular y brindar la orientación el apoyo correspondiente a quien lo padece. Así mismo, podrán distinguir e identificar los aspectos negativos que conlleva el uso excesivo del teléfono móvil.

Segundo: Al servicio de salud mental de la institución; debe brindar ayuda psicológica de manera individual utilizando estrategias de modificación de conducta, y aconsejar al estudiante que se enfoque en actividades al aire libre como jardinería, pintura, deporte, etc., actividades distintas donde no tengan que utilizar el teléfono celular.

Tercero: A los directivos encargados del centro de estudios, se recomiendan que tengan talleres dirigido a los padres de familia para que ellos puedan promover el acompañamiento necesario para el uso adecuado del teléfono móvil en el hogar, promover el tiempo de calidad, la interacción cara a cara o realizar paseos durante el fin de semana, de esta forma se evitará el uso desmedido del celular y la situación será más llevadera en el hogar.

Cuarto: a los docentes acompañar en el aspecto emocional de sus alumnos desarrollando actividades que ayuden a resaltar las aptitudes y conocimientos de cada estudiante; esto mediante estrategias en el aula, de esta manera nuestros jóvenes percibirán cuán importante son las habilidades que poseen y el reconocimiento de ello, esta iniciativa ayudara a fortalecer su autoestima de una manera positiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187–197.
<http://www.spentamexico.org/v7-n2/7%282%29187-197.pdf>
- Aiquipa Moreno, E. C., & Alvarez Reyna, M. C. (2021). Revisión sistemática y metaanálisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de Nomofobia NMP-Q en adolescentes y jóvenes entre el 2014-2020. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58832>
- Arapa Coyla, E., & Ayque Marín, R. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca, año 2017. *Repositorio Institucional - UPEU*.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/908>
- Arosemena, R. (2016, November). *El origen de las fobias según la psicología evolutiva * Psyciencia*. PSYENCIA .
<https://www.psyciencia.com/fobias-2/#>
- Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2021, March 1). *Perfil emocional de adolescentes en riesgo de un uso problemático de internet*. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes* .
<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6.pdf>

- Arrivillaga, C., Rey, L., & Pacheco, N. E. (2020). Uso problemático del Smartphone y ajuste psicológico en adolescente: el papel clave de la inteligencia emocional . *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/KASP.V1I4.4258>
- Bastidas Obando, L. A. (2020). Adicción al Internet e Inteligencia Emocional en Adolescentes: Unidad Educativa Juan Pablo II. *Repositorio Digital* . <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20850>
- Billieux, J., Maurage, P., Lopez-Fernandez, O., Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2015). Can Disordered Mobile Phone Use Be Considered a Behavioral Addiction? An Update on Current Evidence and a Comprehensive Model for Future Research. *Current Addiction Reports*, 2(2), 156–162. <https://doi.org/10.1007/S40429-015-0054-Y/FIGURES/1>
- Bragazzi, N. L., & del Puente, G. (2014). A proposal for including nomophobia in the new DSM-V. *Psychology Research and Behavior Management*, 7, 155–160. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S41386>
- Bryan Longo. (2020, August 10). *Qué es la emoción en psicología - definición, tipos y ejemplos*. *Psicología- Online* . <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-emocion-en-psicologia-5186.html>

Buctot, D. B., Kim, N., & Kim, S. H. (2021). Personal Profiles, Family Environment, Patterns of Smartphone Use, Nomophobia, and Smartphone Addiction across Low, Average, and High Perceived Academic Performance Levels among High School Students in the Philippines. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2021, Vol. 18, Page 5219, 18(10), 5219. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18105219>

Casale, S., Tella, L., & Fioravanti, G. (2013). Preference for online social interactions among young people: Direct and indirect effects of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 54(4), 524–529. <https://doi.org/10.1016/J.PAID.2012.10.023>

Chaiña Mamani, M. (2022). Nomofobia y su relación con la comunicación familiar en los estudiantes de la institución educativa secundaria Nuestra Señora del Carmen llave 2019. *Repositorio Institucional UNAP*.

Corona Martínez, L. A., Fonseca Hernández, M., & Aldereguia Lima, G. (2021). Acerca del carácter retrospectivo o prospectivo en la investigación científica. *Medisur*, 19(2), 338–341. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4501/3398>

Costa Santo, K. H., da Silva Cruz, B., Sena Cardoso, J. M., Gomes da Silva, M. L., Nahara Benedito Campos, N., Costa da Cunha, V. M., Santos da Silva, J. C., & Santos Ferreira, M. dos. (2020). *Impacto do*

uso de smartphone na qualidade de vida e no risco para nomofobia. Revista Brasileira de Qualidade de Vida, Ponta Grossa,. Revista Brasileira de Qualidade de Vida . <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbqv>

Cruz Preciado, J. M. (2022). Nomofobia y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres. *Universidad Privada Del Norte.* <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30125>

Cuba. Ministerio de Salud Pública. (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia.* La Habana, Cuba, MINSAP. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/#>

Del Castillo Noriega, A. S., & Quispe Javier, D. (2020). Inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo, 2020. *Universidad Peruana Los Andes.* <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1925>

Echeburúa Enrique, & Requesens Ana. (2012). *Adicción a las redes sociales.* Pirámide . <https://hemerotecate.fe.ccoo.es/assets/20121028.pdf>

Escobar, P. (2016). *Nomofobia: 10 síntomas del miedo incontrolable a estar sin celular.* Instituto de Neurociencias . <https://institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/15046-nomofobia-sintomas-miedo-celular>

- Essau, C., & Delfabbro, P. (2020). Adolescent Addiction. *Adolescent Addiction, 2da edición*. <https://doi.org/10.1016/C2018-0-04203-6>
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110–125. <https://doi.org/10.1016/J.RIDES.2015.02.001>
- Fundación MAPFRE. (2018). *Abuso de las TIC entre adolescentes de Lima y Arequipa*. Fundación MAPFRE. <https://www.fundacionmapfre.org/publicaciones/todas/abuso-tic-adolescentes-lima-arequipa/>
- García-Fernández, M., & Giménez-Mas, S. I. (2010). la inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista Digital Del Centro Del Profesorado Cuevas-Olula (Almería)*, 3(6). <http://www.cepcuevasolula.es/espisal>.
- González-Cabrera, J., Ana Leon, Pérez Sancho, C., & Calvete, E. (2017). *(PDF) Original Adaptation of the Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) to Spanish in a sample of adolescents*. *Actas Españolas de Psiquiatría*. https://www.researchgate.net/publication/318852218_Original_Adaptation_of_the_Nomophobia_Questionnaire_NMP-Q_to_Spanish_in_a_sample_of_adolescents

González Cabrera, J., León Mejía, A., Pérez Sancho, C., & Esther Calvete.

(2017). *Original Adaptation of the Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) to Spanish in a sample of adolescents*. *Actas Espanolas de Psiquiatria*.

https://www.researchgate.net/publication/318852218_Original_Adaptation_of_the_Nomophobia_Questionnaire_NMP-Q_to_Spanish_in_a_sample_of_adolescents

Hernández Sampieri, R., Fernández collado, C., & Baptista Lucio, P.

(2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huanca Velásquez, A. (2021). El nivel de nomofobia que se manifiesta en

los estudiantes de la IES Maria Auxiliadora de Puno. *Universidad Nacional Del Altiplano*.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16404>

King, A. L. S., Valença, A. M., Silva, A. C., Sancassiani, F., Machado, S.,

& Nardi, A. E. (2014). "Nomophobia": Impact of Cell Phone Use Interfering with Symptoms and Emotions of Individuals with Panic Disorder Compared with a Control Group. *Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health: CP & EMH*, 10(1), 28.

<https://doi.org/10.2174/1745017901410010028>

Koob, G. F., & Volkow, N. D. (2009). Neurocircuitry of Addiction. *Neuropsychopharmacology* 2010 35:1, 35(1), 217–238. <https://doi.org/10.1038/npp.2009.110>

León Mejía, A. C. (2021). Nomofobia: revisión de la literatura y desarrollo de la versión española del Nomophobia Questionnaire (NMP-Q). *Universidad De Salamanca*, 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=307817&info=resumen&idioma=SPA>

Machado De Lima, V. D. (2011). Universidade Federal Fluminense. *Online Brazilian Journal of Nursing*, 10(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361441674011>

Mailonline. (2008). *Nomophobia is the fear of being out of mobile phone contact - and it's the plague of our 24/7 age* | *Daily Mail Online*. Mailonline. <https://www.dailymail.co.uk/news/article-550610/Nomophobia-fear-mobile-phone-contact--plague-24-7-age.html>

Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. *SAGE Journals*, 8(4), 290–300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? - PsycNET. Educational Implications*. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08644-001>

Minsa. (2021). *Ministerio de Salud proyecta atender más de 1 200 000 casos por problemas de salud mental durante el 2021 - Noticias - Ministerio de Salud - Gobierno del Perú*. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/543572-ministerio-de-salud-proyecta-atender-mas-de-1-200-000-casos-por-problemas-de-salud-mental-durante-el-2021>

Miranda, N. D., & Pacheco, N. E. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(2). <https://doi.org/10.25115/KASP.V1I2.3195>

Pastor Molina, L. (2022). Ansiedad, estrés y nomofobia en estudiantes de educación técnico-productiva de Lima-2021. *Repositorio Institucional UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81353>

Pereda Pérez, J. (2012). *De personas y recursos: Adaptabilidad: ¿somos adaptables?* De Personas y Recursos . <http://depersonasyrecursos.blogspot.com/2012/09/adaptabilidad-somos-adaptables.html>

Rengifo Acho, D., & Arapa Turpo, F. (2021). Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021. *Repositorio Institucional UPEU*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4694>

Reyes Meza, C., & Sánchez Carlessi, H. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. 236.

Rodríguez-García, A. M., Belmonte, J. L., & Moreno-Guerrero, A. J. (2020). Nomophobia: An Individual's Growing Fear of Being without a Smartphone—A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2). <https://doi.org/10.3390/IJERPH17020580>

Rodríguez-García, A.-M., Marín-Marín, J.-A., López-Núñez, J.-A., Moreno-Guerrero, A.-J., Rodríguez-García, C. :, Marín-Marín, A.-M. :, López-Núñez, J.-A. :, Moreno-Guerrero, J.-A. :, Muñoz, R., Fernández-Artamendi, S., López-Nuñez, C., & Lawn, S. (2021). Do Age and Educational Stage Influence No-Mobile-Phone Phobia? *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2021, Vol. 18, Page 4450, 18(9), 4450. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18094450>

Rojas Padilla, D. E. (2021). Inteligencia Emocional y Adicción a Internet en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima. *UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE*.

Segura Angeles, K. J. (2021). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel

secundario Lambayeque. *Repositorio* *Uss.*
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8889>

Sevillano-García, M. L., Quicios-García, M. P., & González-García, J. L. (2016). Posibilidades ubicuas del ordenador portátil: Percepción de estudiantes universitarios españoles. *Grupo Comunicar*, 24(46), 87–95. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-09>

Sierra, J. C., & Ortega, V. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar Ihab Zubeidat. *Revista Mal-Estar E Subjetividade*, 3(1), 10–59.

Tam Málaga, G., Vera, G., & Oliveros Ramos, R. (2008). *Tipos, Métodos, y Estrategias de Investigación Científica*. Pensamiento y Acción . http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Thompson, C. B., & Panacek, E. A. (2007). Research study designs: Non-experimental. *Air Medical Journal*, 26(1), 18–22. <https://doi.org/10.1016/j.amj.2006.10.003>

Tolentino, R. E., Luy-Montejo, C., Medina Gamero, A., Garcés Lopez, J., Eloy, R., & Escarcena, T. (2020). Nomofobia. *Stodium Veritatis*, 18(24), 43–69. <https://doi.org/10.35626/SV.24.2020.313>

Ugarriza, N. (2001). Construct validity of the BarOn Emotional Quotient Inventory in a Peruvian sample. *Universidad de Lima*, 129–160.

Umaña., E. A. G. (2017). Impacto social y educativo del comportamiento mediático digital contemporáneo: Nomofobia, causas y consecuencias. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/435>

UNICEF, M. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en contexto de COVID-19 | UNICEF*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>

Valdés, V. (2019). Uso y abuso de internet en adolescentes y su relación con la inteligencia emocional. *Universidad de Alicante* .
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/115373>

Veytia-López, M., Calvete, E., Sánchez-Álvarez, N., Guadarrama-Guadarrama, R., Veytia-López, M., Calvete, E., Sánchez-Álvarez, N., & Guadarrama-Guadarrama, R. (2019). Relationship between stressful life events and emotional intelligence in Mexican adolescents: Male vs. female comparative study. *Salud Mental*, 42(6), 261–268. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2019.034>

Waldersee, V. (2019). *Could you live without your smartphone? | YouGov*. YouGov. <https://yougov.co.uk/topics/technology/articles-reports/2019/03/08/could-you-live-without-your-smartphone>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ho: No existe relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.</p>	<p><u>Variable 1:</u></p> <p>Nomofobia</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - No poder comunicarse - La pérdida de conexión - No ser capaz de acceder a la información - Renunciar a la comodidad 	<p>enfoque: cuantitativo</p> <p>tipo: básica prospectiva y transversal</p> <p>nivel: correlacional</p> <p>diseño: no experimental, descriptivo correlacional.</p> <p>Población, muestra y muestreo:</p> <p>la población está integrada por 150 estudiantes</p> <p>La muestra queda conformada por 108 estudiantes.</p>
<p>Problema específico</p> <p>¿Cuál es el nivel de nomofobia en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>Determinar el nivel de nomofobia en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una</p>	<p>Hi: Existe relación entre nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una</p>	<p><u>Variable 2:</u></p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpersonal - Intrapersonal - Adaptabilidad - Manejo de estrés 	<p>El muestreo corresponde al probabilístico, aleatorio simple.</p>

institución privada, Juliaca-2022?	institución privada, Juliaca-2022.	institución privada, Juliaca-2022		técnicas e instrumentos
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022?	Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	Hipótesis específicas H1: El nivel de nomofobia es moderado en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.		Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario de nomofobia (NMP-Q)
¿Cuál es la relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022?	Determinar la relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022	H2: el nivel de inteligencia emocional es bajo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.		Inventario de inteligencia emocional de Baron ICE: NA (abreviado)
¿Cuál es la relación entre nomofobia y la	Determinar la relación entre nomofobia y la			

<p>dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022?</p>	<p>dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.</p>	<p>H3: Existe relación entre nomofobia y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022</p>
<p>¿Cuál es la relación entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022?</p>	<p>Determinar la relación entre nomofobia y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.</p>	<p>H4: Existe relación entre nomofobia y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia</p>	<p>Determinar la relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia</p>	<p>H5: Existe relación entre nomofobia y la</p>

emocional	en	emocional	en	dimensión
estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022?		estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022		adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, juliaca-2022
				H6: Existe relación entre nomofobia y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

NOMOPHOBIA QUESTIONNAIRE (NMP-Q)

Nombre y Apellidos:

.....Grado:.....

Edad:..... Sexo: (M) (F) Fecha.....

Por favor indique cuan de acuerdo o en desacuerdo está con cada declaración en relación con tu teléfono celular.		Muy en Desacuerdo Muy de Acuerdo						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi teléfono celular.							
2	Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi teléfono celular cuando quisiera.							
3	Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi teléfono celular.							
4	Me molestaría si no pudiera utilizar mi teléfono celular y/o sus aplicaciones cuando quisiera.							
5	Me daría miedo si mi teléfono celular se quedase sin batería.							
6	Entraría en pánico si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de "megas".							
7	Si me quedara sin señal de datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red.							
8	Si no pudiera utilizar mi teléfono celular, tendría miedo de quedarme tirado/a en alguna parte.							
9	Si no pudiera consultar mi teléfono celular durante un rato, sentiría deseos de hacerlo.							
Si no tuviera mi celular conmigo		Muy en Desacuerdo Muy de Acuerdo						
		1	2	3	4	5	6	7

10	Me inquietaría no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos.								
11	Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo.								
12	Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas.								
13	Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.								
14	Me pondría nervioso/a no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo.								
15	Me inquietaría haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos.								
16	Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual.								
17	Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales.								
18	Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales.								
19	Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico.								
20	Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer.								

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE: NA (ABREVIADO)

Nombre y Apellido:**Edad:**.....**Sexo:**(M) (F)

Grado:**Fecha:**

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes piensas, o actúas, **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES**. Elige una, y solo una respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “rara vez”, Haz un **ASPA** sobre el número 2 en la misma línea de oración. Esto no es un examen; no existe respuesta buenas o malas. Por favor haz un aspa en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decir a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien sobre todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				

10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo Fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el o (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mi es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me disgusto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: NOMOFOBIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, JULIACA-2022.

Nombre del experto: Rodríguez Pineda, Maritza.

Instrumento: inventario de inteligencia emocional de Baron ICE:NA (abreviado)

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables adecuadas al tema a ser investigado.	Si cumple	
3. Conveniencia	Existe una organización lógica y simétrica en el cuestionario.	Si cumple	
4. Organización	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Si cumple	
6. Intencionalidad	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema.	Si cumple	
7. Consistencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Si cumple	
8. Coherencia	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Si cumple	
9. Estructura	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Si cumple	
10. Pertinencia			

III. OBSERVACIONES GENERALES

Rodriguez
Apellidos y Nombres del validador: Rodríguez Pineda, Maritza
Grado académico: Mg. Magister
N°. DNI: 02433258
Maritza Rodríguez Pineda
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 11865

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: NOMOFOBIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, JULIACA-2022.

Nombre del experto: Rodríguez Pineda, Maritza

Instrumento: cuestionario de nomofobia NMP-Q

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables adecuadas al tema a ser investigado.	Si cumple	
3. Conveniencia	Existe una organización lógica y simétrica en el cuestionario.	Si cumple	
4. Organización	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Si cumple	
6. Intencionalidad	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema.	Si cumple	
7. Consistencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Si cumple	
8. Coherencia	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Si cumple	
9. Estructura	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Si cumple	
10. Pertinencia			

III. OBSERVACIONES GENERALES

Rodriguez
Apellidos y Nombres del validador: Rodríguez Pineda, Maritza
Grado académico: Mg. Magister
N°. DNI: 02433258
Maritza Rodríguez Pineda
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 11865

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: NOMOFOBIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, JULIACA-2022.

Nombre del experto: Aparcana Hernandez, José Carlos

Instrumento: cuestionario de nomofobia NMP-Q

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumplir/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, se puede aplicar.

José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN
 Colegio de Profesores del Para... 0125702
 MIP... 21583760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: NOMOFOBIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, JULIACA-2022.

Nombre del experto: Aparcana Hernandez, José Carlos

Instrumento: cuestionario de nomofobia NMP-Q

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumplir/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, se puede aplicar.

José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN
 Colegio de Profesores del Para... 0125702
 MIP... 21583760

Anexo 4: Base de datos

NOMOFOBIA																				RESUMEN					
n	DIMENSION 1					DIMENSION 2					DIMENSION 3					DIMENSION 4					D1	D2	D3	D4	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20					
1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	20	21	16	16	73
2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	5	5	2	4	4	2	1	2	2	2	2	22	9	6	10	47
3	5	7	3	1	1	2	3	1	1	7	5	4	5	4	5	1	2	1	1	1	30	6	16	8	60
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	8	10	31
5	4	3	4	4	3	3	3	3	2	7	5	3	5	2	4	1	2	2	2	6	26	13	15	14	68
6	3	2	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	6	8	8	11	33
7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	5	5	5	23
8	2	2	5	1	2	2	1	1	2	3	5	1	2	1	2	1	3	1	2	2	14	9	10	8	41
9	4	3	2	5	3	5	4	6	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	5	2	27	16	14	21	78
10	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	22	19	12	16	69
11	5	5	3	3	5	3	5	5	5	7	6	6	6	6	6	2	2	2	2	2	37	10	16	23	86
12	7	7	7	4	1	4	7	1	3	7	4	2	5	3	5	1	6	5	1	1	26	14	25	16	81
13	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	5	7	5	31
14	4	2	1	1	2	2	2	1	2	4	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	13	6	8	9	36
15	4	4	5	4	5	6	4	7	3	5	6	7	5	4	5	3	3	3	3	3	32	15	17	25	89
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	25	20	16	20	81
17	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	22	24	14	17	77
18	3	5	3	2	6	3	5	4	1	5	6	5	4	5	5	2	5	2	5	3	30	17	13	19	79
19	5	7	6	5	1	4	3	2	1	2	5	1	3	1	4	2	5	3	6	7	16	23	23	11	73
20	5	1	3	1	4	1	4	1	3	7	7	6	5	6	5	3	1	4	1	4	36	13	10	13	72
21	5	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	8	8	27
22	7	7	5	7	1	5	5	7	6	7	7	7	7	6	5	7	5	5	7	5	39	29	26	24	118
23	3	3	4	5	2	3	4	2	4	1	3	4	1	3	4	3	2	3	4	4	19	14	15	16	64
24	4	5	1	7	2	3	3	3	3	7	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	22	16	17	14	69
25	2	2	3	1	4	4	3	3	2	3	5	4	5	2	3	3	3	4	2	3	22	15	8	16	61
26	3	4	1	5	2	3	3	2	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	1	2	23	12	13	14	62
27	6	5	4	4	5	4	6	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	26	18	19	23	86
28	2	5	3	4	6	2	5	3	7	3	5	4	3	4	1	2	2	5	2	4	20	15	14	23	72
29	2	2	2	2	2	1	3	1	3	7	2	5	4	2	2	2	1	1	1	1	23	7	8	9	47
30	6	5	4	5	4	3	4	4	3	6	6	5	6	5	5	3	4	4	3	5	33	19	20	18	90
31	3	3	2	2	1	2	2	1	3	4	4	2	2	2	1	2	1	2	1	2	15	8	10	9	42
32	5	5	4	3	1	2	4	1	2	4	5	3	3	3	4	1	4	2	2	1	22	10	17	10	59
33	5	6	4	6	3	5	3	4	5	7	3	4	6	5	6	2	5	3	3	1	31	14	21	20	86

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON-ICE NA																														RESUMEN						
n	DIMENSION 1					DIMENSION 2					DIMENSION 3					DIMENSION 4					Escala estado de animo general					D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25							P26	P27	P28	P29	P30
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	16	17	17	16	15	81
2	2	1	1	4	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	3	2	1	3	4	2	2	1	2	3	2	4	6	20	14	12	12	64
3	4	1	2	4	1	1	3	1	1	3	2	1	3	4	3	2	1	3	4	2	1	2	4	3	2	2	1	4	4	3	10	22	17	9	14	72
4	3	2	1	4	1	1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	4	4	2	2	1	2	3	2	4	2	2	4	1	2	9	20	10	10	16	65
5	1	1	1	4	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	1	1	3	2	1	4	2	4	4	1	3	2	4	2	6	12	18	13	14	63
6	2	3	1	4	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	1	4	2	2	3	3	1	2	1	3	14	15	15	7	13	64
7	2	2	2	4	2	2	4	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	14	13	10	15	63
8	3	1	2	4	1	2	4	1	2	3	4	2	2	1	4	3	1	3	2	1	2	3	4	2	1	2	1	3	1	3	10	20	15	7	16	68
9	1	3	2	4	3	1	2	1	2	3	2	4	3	1	2	4	3	3	4	2	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	14	19	20	16	13	82
10	3	2	2	4	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	9	19	17	11	13	69
11	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	2	3	3	4	11	15	14	13	12	65	
12	2	1	2	4	2	1	2	1	2	2	3	4	2	1	4	3	1	3	2	1	1	3	4	3	3	4	2	4	2	4	12	21	15	10	15	73
13	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	6	10	13	6	9	44
14	1	2	1	4	1	2	2	1	1	2	4	4	1	2	4	1	1	3	2	2	2	4	2	3	4	2	1	2	2	3	14	15	13	7	17	66
15	3	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	11	16	13	8	11	59
16	4	2	2	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	13	20	18	12	17	80
17	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	12	11	10	10	53
18	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	4	3	4	16	19	12	13	10	70	
19	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	4	3	2	1	10	12	11	13	17	63	
20	3	1	4	4	2	1	3	1	1	3	2	1	3	1	4	4	1	3	3	2	1	3	1	3	2	1	2	3	1	3	6	17	19	8	17	67
21	4	3	2	4	1	2	3	1	1	4	2	1	3	4	3	2	1	3	4	2	2	4	3	2	1	3	1	2	1	1	15	17	19	6	13	70
22	2	1	4	3	4	2	3	2	4	1	1	4	1	2	4	2	1	1	2	3	4	1	1	2	4	3	1	1	1	13	15	8	19	14	69	
23	4	1	2	4	2	2	3	1	2	4	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	1	4	2	3	2	4	4	15	23	21	11	13	83	
24	3	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	6	17	12	12	13	60
25	3	2	2	4	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	4	1	12	17	14	18	12	73
26	2	3	2	4	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	18	14	18	11	15	76
27	2	3	2	4</																																

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sexo	Númérico	8	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Edad	Númérico	8	0	Edad	{14, 14 año...	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
3	Grado	Númérico	8	0	Grado	{1, 3er grad...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
4	V1_NOMOF...	Númérico	8	0	Variable 1: No...	{1, Ausenci...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
5	D1_Int.Emo...	Númérico	8	0	Dimensión 1: In...	{1, Nivel de ...	Ninguno	18	Derecha	Nominal	Entrada
6	D2_Int.Emo...	Númérico	8	0	Dimensión 2: in...	{1, Nivel de ...	Ninguno	18	Derecha	Nominal	Entrada
7	D3_Int.Emo...	Númérico	8	0	Dimensión 3: A...	{1, Nivel de ...	Ninguno	18	Derecha	Nominal	Entrada
8	D4_Int.Emo...	Númérico	8	0	Dimensión 4: M...	{1, Nivel de ...	Ninguno	18	Derecha	Nominal	Entrada
9	V2_INT.EM...	Númérico	8	0	Variable 2: Intel...	{1, Nivel de ...	Ninguno	18	Derecha	Nominal	Entrada
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Anexo 5: Consentimiento y asentimiento informado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha.....

Yo:....., identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la investigación titulada: **“Nomofobia e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución privada, Juliaca-2022**, la cual pretende determinar la relación que existe entre **Nomofobia e Inteligencia emocional**, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas nomophobia questionnaire (NMP-Q) y el inventario de inteligencia emocional Baron-NA, comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos.

Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DE LA INVESTIGADORA:

Nombre.....

DNI.

FIRMA DEL PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

“NOMOFOBIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, JULIACA-2022”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsables : Katherin Deysi Mamani Ari
Yeni Leydi Mamani Ari

Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 20 ítems y otro de 30, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “nomophobia questionnaire (NMP-Q)” y “inventario de inteligencia emocional de Baron-NA”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, de, de 2021

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

Anexo 6: Documentos administrativos



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Katherin Deysi Mamani Ari y Yeni Leydi Mamani Ari, estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "NOMOFOBIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, JULIACA-2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que KATHERIN DEYSI MAMANI ARI y YENI LEYDI MAMANI ARI, estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "NOMOFOBIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, JULIACA-2022"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el proceso revisión de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,


José Carlos Aparcana Hernández

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817



COLEGIO ADVENTISTA
PEDRO KALBERMATTER
JULIACA

CONSTANCIA

El director de gestión Académica del Colegio Adventista Pedro kalbermatter de la ciudad de Juliaca, hace constar que nuestra institución ha considerado AUTORIZAR la aplicación de los test de "nomofobia" e "inteligencia emocional" a nuestros estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, instrumentos que pertenecen a un trabajo de investigación que desarrollan los bachilleres en psicología Katherin Deysi Mamani Ari y Yeni Leydi Mamani Ari procedentes de la Universidad Autónoma de Ica.

Se expide la presente, a solicitud de los interesados para los fines consiguientes.

Juliaca 08 de julio 2022



Edwin Apaza Apaza
Lie. Edwin Apaza Apaza
DIRECTOR ACADÉMICO

LA ADMINISTRACIÓN



Anexos 7: Evidencia fotográfica



Los estudiantes realizando la prueba



Los padres de familia reunidos para firmar el consentimiento informado

Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMOFOBIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, JULIACA-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
3	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%