



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN
ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE
PUEBLO NUEVO, CHINCHA 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
BÁRBARA ESTHER LURITA SALAS
CÓDIGO ORCID N°0009-0006-7699-8091

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESORA:
DRA. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCÓN
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-5656-2243

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 16 de marzo del 2024

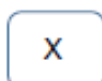
Dr.
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres **LURITA SALAS BÁRBARA ESTHER** con 70441185 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: **“CLIMA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA 2023”**

con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DNI: 16480577

Asesor: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
Código ORCID N.º 0000-0002-5656-2243

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

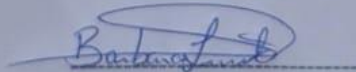
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **BÁRBARA ESTHER LURITA SALAS**, identificado(a) con DNI N° **70441185**, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "**CLIMA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA 2023**", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de marzo de 2024.



Lurita Salas Bárbara Esther
DNI N° 70441185....



*Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables(s) de la investigación.

DEDICATORIA

A quienes me dieron la vida
Bárbara Victoria Salas Parodi y
Víctor Manuel Lurita
Goyoneche y a mi tío Sergio
Enrique Salas Parodi, sin su
constante apoyo, este logro no
habría sido posible.

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer a Dios, a mis padres Victor Lurita Goyoneche y Bárbara Salas Parodi, por cada paso dado, por cada logro alcanzado y por cada desafío superado quienes me han brindado fortaleza, sabiduría y guía durante todo este proceso de investigación.

En segundo lugar, a la Institución Educativa por proporcionar los recursos y el ambiente propicio para llevar a cabo esta investigación. Agradezco especialmente al director A.H.G., a los docentes y tutores de 4° y 5° de secundaria por su valiosa colaboración y por brindarme la oportunidad de crecer académicamente durante y después de mi período académico.

También expresar mi agradecimiento a la Universidad Autónoma de Ica y a mi asesora de tesis, Dra. Mercedes Collazos por su orientación experta, su paciencia y su apoyo inquebrantable a lo largo de este proceso. Sus conocimientos y consejos fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

Agradezco profundamente a todos los participantes de 4° y 5° de las secciones A, B, C y D de este estudio por su tiempo, colaboración y contribución invaluable, sin la cual este trabajo no habría sido posible.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi gratitud a todos mis docentes en especial a los que ya partieron, a ustedes quienes me guiaron con paciencia, cariño y sabiduría.

A todos ustedes ¡Muchas gracias!

Bárbara Esther, Lurita Salas.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue Determinar la relación del Clima familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023. La metodología adoptada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico deductivo, no experimental y de corte transversal, con un diseño correlacional descriptivo. La población-muestra se seleccionó de manera no probabilística por conveniencia y consistió en 139 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Frydenberg & Lewis, 2000) y la Escala de Clima Familiar (Moos & Trickett, 1993).

Los datos revelaron que el 59.71% de los estudiantes pertenecían a 4° grado, mientras que el 40.29% eran de 5° grado. En cuanto al género, el 45.32% eran mujeres y el 54.68% hombres. La prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov indicó que los datos de "Clima Familiar" no se distribuyen normalmente (nivel de significancia= .00), mientras que para "Estilos de Afrontamiento" sugiere una posible distribución normal (nivel de significancia=.20). La correlación entre "Clima Familiar" y "Estilos de Afrontamiento" fue significativa (nivel de significancia=.00), mostrando una correlación directa y moderada (coeficiente=.48). Respecto a la relación entre la Dimensión Relación y los Estilos de Afrontamiento, se encontró una correlación directa y de baja intensidad ($r=.31$), y entre la Dimensión Desarrollo y los Estilos de Afrontamiento se halló una correlación directa y moderadamente fuerte ($r=.45$). Por último, la correlación entre la Dimensión Estabilidad y los Estilos de Afrontamiento también fue significativa (nivel de significancia= .00), mostrando una correlación directa y moderada ($r=.43$).

En conclusión, se estableció una relación significativa entre el Clima Familiar y los Estilos de Afrontamiento, así como entre las distintas dimensiones del Clima Familiar y dichos estilos, con niveles de correlación que varían desde moderados hasta moderadamente fuertes, proporcionando así una comprensión más profunda de la

interacción entre estos factores en los estudiantes analizados con una correlación de .48 y un nivel de significancia de .00 ($p < .05$).

Palabras clave: Clima familiar, estilos de afrontamiento, familia.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family climate and coping styles among 4th and 5th grade secondary school students at an I.E.P in the district of Pueblo Nuevo, Chíncha 2023. The methodology adopted was a quantitative, basic deductive approach, non-experimental, and cross-sectional, with a descriptive correlational design. The sample population was selected non-probabilistically for convenience and consisted of 139 students. The instruments used were the Adolescent Coping Scale (ACS) by Frydenberg & Lewis, 2000, and the Family Climate Scale by Moos & Trickett, 1993.

The data revealed that 59.71% of the students belonged to 4th grade, while 40.29% were from 5th grade. Regarding gender, 45.32% were females and 54.68% were males. The Kolmogorov-Smirnov normality test indicated that the data for "Family Climate" were not normally distributed (significance level = .00), while for "Coping Styles" it suggests a possible normal distribution (significance level = .20). The correlation between "Family Climate" and "Coping Styles" was significant (significance level=.00), showing a direct and moderate correlation (coefficient=.48). Concerning the relationship between the Relationship Dimension and Coping Styles, a direct and low-intensity correlation was found ($r=.31$), and a direct and moderately strong correlation between the Development Dimension and Coping Styles ($r =.45$). Finally, the correlation between the Stability Dimension and Coping Styles was also significant (significance level = .00), showing a direct and moderate correlation ($r = .43$).

In conclusion, a significant relationship was established between Family Climate and Coping Styles, as well as between the different dimensions of Family Climate and said styles, with levels of correlation varying from moderate to moderately strong, thus providing a deeper understanding of the interaction between these factors in the analyzed students with a correlation of .48 and a significance level of .00 ($p < .05$).

Key words: Family atmosphere, coping styles, family.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	II
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
2.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN GENERAL	19
2.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICAS	19
2.4. OBJETIVO GENERAL	19
2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
2.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	20
2.7. ALCANCES Y LIMITACIONES	22
III. MARCO TEÓRICO	25
3.1. ANTECEDENTES	25
3.2. BASES TEÓRICAS	36
3.2.1. <i>Variable 1: Clima Familiar</i>	36
3.2.2. <i>Estilos de afrontamiento</i>	46
3.3. MARCO CONCEPTUAL	58
IV. METODOLOGÍA	61
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	61
4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	61
4.3. HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	61
4.3.1. <i>Hipótesis General</i>	62
4.3.2. <i>Hipótesis Específicos</i>	62
4.4. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	62
4.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	63
4.6. POBLACIÓN – MUESTRA	65
4.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	66
4.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	68
V. RESULTADOS	70
5.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	70
5.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	72
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	75
6.1. ANÁLISIS INFERENCIAL	75
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
7.1. COMPARACIÓN DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86

RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	95
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	95
ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	98
ANEXO 3: ASENTIMIENTO Y CONSENTIMIENTO INFORMADO	106
ANEXO 4: BASE DE DATOS SPSS	108
ANEXO 5: INFORME DE TURNITIN	109
ANEXO 6: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	113

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Frecuencia de datos demográficos de la muestra según grado educativo</i>	70
<i>Tabla 2 Frecuencia de datos demográficos de la muestra según sexo</i>	71
<i>Tabla 3 Frecuencia de datos demográficos de la muestra según convivientes</i>	71
<i>Tabla 4 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov en la variable C.F</i>	75
<i>Tabla 5 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov en la variable E.A</i>	75
<i>Tabla 6 Correlación entre las variables C.F y E.A</i>	77
<i>Tabla 7 Correlación entre la D. Relación y la variable E.A</i>	78
<i>Tabla 8 Correlación entre la D. Desarrollo y la variable E.A</i>	79
<i>Tabla 9 Correlación entre la dimensión Estabilidad y la variable E.A</i>	80

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Ilustración 1</i>	<i>Gráfico de datos demográficos de la muestra según grado educativo</i>	70
<i>Ilustración 2</i>	<i>Gráfico de datos demográficos de la muestra según sexo</i>	71
<i>Ilustración 3</i>	<i>Gráfico de datos demográficos de la muestra según convivientes</i>	72

I. INTRODUCCIÓN

El entorno familiar ejerce una labor crucial en el desarrollo psicosocial del infante, pero sobre todo en la etapa adolescente donde las circunstancias de incertidumbre suelen acrecentarse con la percepción del adolescente y si no se cuentan con los métodos adecuados para enfrentarlos y resolverlos se pueden convertir en la base de problemas graves e irreparables.

Moos (1987) como se citó en Castañeda (2010) argumenta que el clima familiar se refiere a cómo percibimos las características características sociales y ambientales de nuestra familia. Esto se define en términos de las interacciones entre sus integrantes, los elementos del crecimiento que se consideran más significativos dentro de ella y su estructura fundamental.

Frydenberg y Lewis (1997) citado en Canessa (2002) describieron los estilos de afrontamiento como habilidades psicosociales que incluyen una variedad de acciones, tanto conductuales como cognitivas, que una persona utiliza para enfrentar los desafíos diarios.

El individuo a medida que pasa por las diversas etapas de vida, también va transformando su capacidad de desarrollo físico, psicológico y emocional los cuales le serán de apoyo para el afrontamiento de adversidades que se le vayan presentando en el entorno en donde se desenvuelva.

Cada hogar tiene su propio clima, una mezcla única de interacciones, emociones y actitudes que influyen en cada miembro de la familia. La presente investigación buscó establecer la relación entre el clima familiar y los estilos de afrontamiento en los estudiantes adolescentes. Este ambiente puede tener un impacto significativo en cómo los estudiantes de secundaria afrontan los desafíos de la vida, tanto académicos como personales.

La adolescencia es una etapa de la vida llena de cambios y desafíos, y es durante este tiempo que los jóvenes comienzan a desarrollar y definir sus propios estilos de afrontamiento.

Estos estilos pueden ser relacionados por una variedad de factores, pero uno de los más significativos es el clima familiar. Este estudio aspira arrojar luz sobre cómo diferentes climas familiares pueden relacionarse en estos estilos de afrontamiento, con la esperanza de que esta información pueda ser utilizada para ayudar a los estudiantes a navegar con éxito esta etapa crítica de su vida. que lleva a este estudio a enfocarse en comprobar la relación del Clima familiar y estilos de afrontamiento en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Nuevo teniendo como base metodológica una investigación no experimental, aplicada, de corte transversal, correlacional, descriptivo.

La estructura de esta investigación se compone de varias partes esenciales que guían el proceso de estudio y análisis de manera ordenada y sistemática:

En primer lugar, la INTRODUCCIÓN establece el contexto general del estudio, proporcionando una visión panorámica de los temas abordados y su relevancia en el ámbito de investigación. Este apartado suele incluir la delimitación del tema, los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar, así como una breve descripción del contenido de la investigación.

EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA constituye un paso fundamental, donde se detalla con mayor profundidad la naturaleza del problema de investigación. Se incluyen aspectos como la descripción detallada del problema, las preguntas de investigación que guiarán el estudio, los objetivos que se persiguen, la justificación que fundamenta la importancia del estudio, los alcances y las limitaciones que marcan el alcance y las restricciones del trabajo investigativo.

EL MARCO TEÓRICO se erige como el sustento conceptual del estudio, donde se recopilan y analizan los antecedentes relacionados con el tema de investigación, se exponen las bases teóricas que fundamentan el

estudio y se establece el marco conceptual que servirá de referencia para la interpretación de los resultados.

La **METODOLOGÍA** constituye el plano operativo del estudio, donde se detallan los procedimientos y técnicas que se utilizarán para llevar a cabo la investigación. Se especifica el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico, las hipótesis que se formulan, la identificación de variables, la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos que se emplearán.

Los **RESULTADOS** presentan los hallazgos obtenidos a través del análisis de los datos recolectados, los cuales se interpretan en función de los objetivos y las hipótesis planteadas en el estudio. Esta sección proporciona una visión detallada de los resultados obtenidos, acompañados de análisis estadísticos u otros métodos de análisis pertinentes.

La **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS** implica una reflexión crítica sobre los hallazgos obtenidos, comparándolos con la literatura existente y analizando su relevancia en relación con el problema de investigación planteado. Se destacan las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados, así como las limitaciones del estudio y posibles direcciones futuras para la investigación.

Las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** ofrecen un cierre al estudio, resumiendo los hallazgos más importantes y destacando las implicaciones prácticas y teóricas de la investigación. Se formulan recomendaciones para futuras investigaciones y se señalan las posibles aplicaciones de los resultados en el ámbito académico y profesional.

Finalmente, se incluyen las **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** que recopilan todas las fuentes consultadas y citadas a lo largo del estudio, así como los **ANEXOS** que contienen información adicional relevante, como cuestionarios, tablas de datos, o cualquier otro material complementario.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La familia es el centro primario de desarrollo del ser humano, pues ejerce un papel trascendental no solo en ofrecer protección y formación de valores sino, también en generar un clima familiar adecuado y en brindar la enseñanza óptima de estrategias de afrontamiento a situaciones estresantes que suelen iniciarse desde las primeras etapas de vida infantil y adolescente llevando al desarrollo psicosocial como una herramienta de soporte o pusilanimidad, resultantes de la calidad de la enseñanza ofrecida por el grupo primario, ante el confrontamiento de escenarios complejos presentados a lo largo de la vida adulta, que podrían llevarlos a tomar decisiones que atenten contra su integridad física.

El clima familiar es un factor importante en el desarrollo psicosocial del infante, pero sobre todo en la etapa adolescente donde las circunstancias de incertidumbre suelen acrecentarse con la percepción del adolescente y si no se cuentan con los métodos adecuados para enfrentarlos y resolverlos se pueden convertir en la base de problemas graves e irreparables.

En Ecuador, Aranda & Barrera (2021) en un estudio de clima familiar y agresividad en adolescentes, se encontró que el 76.3 % de los participantes percibe su clima social familiar como promedio, mientras que un 32.9 % muestra un nivel muy alto de agresividad. Estos resultados, como conclusiones generales, indican que, en cuanto al clima social familiar, prevalece una percepción de nivel promedio entre los participantes. Esto sugiere que los individuos del estudio perciben que su entorno familiar exhibe independencia, competencia, organización,

cohesión y establecimiento de reglas, así como la capacidad de expresar emociones y enojo, y la adopción de prácticas éticas y religiosas. Además, muestran interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales, aunque estas características no alcanzan un nivel que las califique como bueno o excelente. En lo que respecta a la agresividad, se observa un predominio de un nivel muy alto entre los adolescentes participantes, lo que implica una mayor frecuencia de comportamientos agresivos en su contexto.

En México, Reyes (2022) examinó la relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y el bienestar subjetivo en los estudiantes. Se encontró que el afrontamiento centrado en la solución de problemas y la religión se asociaba positivamente con un mayor bienestar, mientras que el afrontamiento centrado en la emoción tenía una relación negativa. Además, el afrontamiento basado en la evitación se relacionaba positivamente con el bienestar. Se observó que a medida que los estudiantes percibían su vida como más satisfactoria y experimentaban más emociones positivas, tenían menos probabilidades de mostrar indefensión aprendida. No se encontraron diferencias significativas entre géneros en cuanto a estilos de afrontamiento y bienestar subjetivo, aunque las mujeres tendían a mostrar niveles más altos de indefensión aprendida.

Sin embargo, en el Perú, Castañeda (2021) en su investigación relacionada con estrategias de afrontamiento, se observó un patrón frecuente de uso de estrategias de afrontamiento no productivo entre los adolescentes. Específicamente, se destaca que los adolescentes recurren con alta frecuencia a la estrategia de "no afrontamiento", lo que sugiere una tendencia a evitar o no enfrentar situaciones adecuadamente estresantes. Esta inclinación hacia estrategias no productivas podría relacionarse con la presencia

probable de síntomas psicossomáticos en estos adolescentes. Además, investigaciones previas sugieren que estos adolescentes podrían experimentar dificultades en la socialización parental, episodios de depresión y percibir un déficit en su felicidad. Se infiere que estas condiciones podrían estar vinculadas al uso predominante de estrategias de afrontamiento no productivas. En cuanto a las diferencias de género, tanto los adolescentes masculinos como femeninos muestran un uso frecuente de estrategias de no afrontamiento y búsqueda de apoyo profesional. Sin embargo, las adolescentes también recurren a la estrategia de "acción social", lo que sugiere que las mujeres tienden a buscar apoyo social y compartir problemas con sus pares como una estrategia adicional de afrontamiento. Asimismo, se observó una distinción entre los adolescentes en etapas tempranas y medias, quienes utilizan con alta frecuencia las estrategias de no afrontamiento y búsqueda de apoyo profesional. Sin embargo, los adolescentes en la etapa temprana también muestran una propensión a utilizar la estrategia de "acción social", indicando una diferencia en la forma en que los diferentes grupos etarios buscan afrontar las situaciones estresantes.

Según Castagnetta (2016) plantea que la habilidad para manejar situaciones no sólo abarca la solución práctica de problemas, sino también la gestión de las emociones y el estrés frente a la situación problemática. Por lo tanto, cambiar nuestras estrategias de afrontamiento para lidiar eficazmente con situaciones estresantes depende tanto de cómo evaluamos los eventos como de nuestra capacidad para recoger información, buscar ayuda y apoyo social en nuestro entorno.

SINADEF citado en Bazo (2022) menciona que en la última década se han registrado más de seis mil muertes, de las cuales

la mayoría, un 68% eran hombres, mientras que las mujeres representaban el 32% restante. Es preocupante destacar que más de la mitad de las personas que se suicidaron, específicamente el 54%, eran menores de 30 años, dentro de este grupo, el 21% tenía entre 15 y 20 años de edad.

En el Perú, las cifras de suicidios en jóvenes con rango de edad desde 15 a 20 años ha ido en aumento, presumiendo que como consecuencia de la falta de habilidades para el afrontamiento de contextos difíciles.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación del clima familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

P.E.1: ¿De qué manera se relaciona la dimensión Relación y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023?

P.E.2: ¿De qué manera se relaciona la dimensión Desarrollo y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023?

P.E.3: ¿De qué manera se relaciona la dimensión Estabilidad y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre el Clima familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

2.5. Objetivos Específicos

O.E.1: Establecer la relación entre la dimensión Relación y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

O.E.2: Establecer la relación entre la dimensión Desarrollo y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

O.E.3: Establecer la relación entre la dimensión Estabilidad y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

2.6. Justificación e importancia

La dinámica familiar y su clima emocional son factores cruciales que se relacionan en el desarrollo de los adolescentes. Según las teorías de Moos y Tickett, así como de Frydenberg y Lewis, la familia puede influir significativamente en los estilos de afrontamiento de los adolescentes. En el contexto peruano, especialmente en el entorno de un colegio estatal, este tema es particularmente relevante debido a las diversas circunstancias socioeconómicas y culturales que pueden afectar el clima familiar.

Justificación Teórica

Este estudio está basado en extractos de teorías y trabajos investigativos que le anteceden, referentes a las variables, siendo recabados de fuentes confiables como repositorios webs nacionales e internacionales, tesis y artículos científicos, libros, entre otros; a fin de, sostener el proceso investigativo que se llevó a cabo.

Justificación Metodológica

Este estudio administró herramientas complementarias metodológicas de ayuda que servirán como sostén para

próximos proyectos investigativos noveles o veteranos que lo requieran.

El diseño descriptivo, correlacional, transversal, no experimental es el más adecuado para este estudio porque permite examinar las relaciones entre el clima familiar y los estilos de afrontamiento en adolescentes sin manipular ninguna variable. Este enfoque es fundamental para entender la naturaleza de estas relaciones en su estado natural, lo que puede proporcionar una visión más precisa y realista.

Además, el hecho de llevar a cabo este estudio en un colegio estatal proporciona un contexto específico y relevante. Esta configuración permitirá obtener datos que reflejen las experiencias de los adolescentes en este ambiente particular, lo que puede mejorar la validez y relevancia de los hallazgos.

Justificación Práctica

La investigación sobre el clima familiar y los estilos de afrontamiento en adolescentes tiene implicaciones prácticas significativas. Los hallazgos podrían ser utilizados por los profesionales de la salud mental para desarrollar intervenciones terapéuticas más efectivas que tengan en cuenta el impacto del entorno familiar. Además, los educadores y los administradores escolares podrían usar esta información para diseñar programas de apoyo para estudiantes que enfrentan desafíos en su clima familiar. Esto podría incluir talleres de habilidades para la vida, programas de asesoramiento y otros recursos de apoyo. Finalmente, las familias también podrían beneficiarse de los hallazgos de esta investigación, comprender cómo su clima familiar influye en los estilos de afrontamiento de sus hijos adolescentes puede ayudarles a fomentar un entorno más saludable y apoyar mejor a sus hijos.

Importancia

Este estudio es importante porque puede proporcionar una comprensión más profunda de la relación del clima familiar y los estilos de afrontamiento de adolescentes. Los resultados podrían ser útiles para los profesionales de la salud mental, los educadores y los padres, para desarrollar estrategias más efectivas de apoyo y orientación. Además, podría contribuir al cuerpo de investigación existente sobre la psicología adolescente en Perú, un área que necesita más atención y estudio.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

La presente investigación se centrará en la relación del clima familiar en los estilos de afrontamiento de adolescentes, basándose en las teorías de Moos & Trickett y Frydenberg & Lewis. El enfoque será cuantitativo, lo que permitirá recoger datos numéricos y realizar análisis estadísticos.

Se llevará a cabo un estudio correlacional descriptivo, lo que permitirá identificar y describir las relaciones entre el clima familiar y los estilos de afrontamiento.

El estudio se realizará en una institución educativa pública de nivel secundario mixto, lo que permitirá obtener una visión de la situación en este contexto específico.

ALCANCE TERRITORIAL

El alcance territorial de esta tesis se centra en la investigación llevada a cabo en una Institución Educativa Privada (IEP) ubicada en el distrito de Pueblo Nuevo, Chincha, durante el año 2023. El estudio abarca a estudiantes de 4° y 5° de secundaria, comprendiendo un total de 139 participantes. La recopilación de datos se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, específicamente de tipo básico deductivo, adoptando un diseño correlacional descriptivo de corte transversal.

El análisis se llevó a cabo utilizando dos instrumentos principales: la "Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS" Frydenberg & Lewis (1991) y la "Escala de Clima Familiar" Moos & Trickett (1993). La población-muestra fue seleccionada de manera no probabilística por conveniencia, proporcionando una representación significativa de la realidad estudiantil en la institución específica seleccionada.

ALCANCE SOCIAL

El alcance social de esta investigación se extiende a la comunidad educativa, padres de familia y profesionales en el ámbito psicoeducativo del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha. Los resultados y conclusiones de este estudio ofrecen aportes valiosos para comprender la relación entre el clima familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Estos hallazgos no solo benefician a la institución educativa específica investigada, sino que también tienen implicaciones prácticas y teóricas para otras escuelas, instituciones educativas y entidades dedicadas al desarrollo integral de los adolescentes. La información generada a partir de este estudio puede ser utilizada por los docentes y profesionales de la educación para diseñar estrategias de apoyo emocional y social, así como para mejorar la calidad de la interacción entre la familia y la escuela. Los resultados también pueden ser de interés para los padres, proporcionándoles una comprensión más profunda de cómo el clima familiar influye en los mecanismos de afrontamiento de sus hijos adolescentes.

Además, el alcance social se amplía a posibles aplicaciones en políticas educativas y programas de intervención comunitaria que buscan fortalecer el bienestar emocional y psicosocial de los estudiantes. Los datos y conclusiones de este estudio pueden contribuir a la formulación de estrategias y políticas basadas en evidencia para promover un entorno educativo más favorable,

mejorando así la calidad de vida de los adolescentes en la región y más allá.

Limitaciones

La investigación se realizó en un período de tiempo limitado, lo que puede no reflejar posibles variaciones a lo largo del tiempo. La investigación se realizó en un solo colegio, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otros contextos o regiones. Las limitaciones que se presentaron en la investigación son el tiempo de aplicación de los instrumentos debido a la duración de aplicación de los instrumentos y a las actividades académicas ya programadas por la comunidad escolar.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al examinar tanto las fuentes físicas como las virtuales, se han identificado estudios que, aunque no están directamente vinculados, ofrecen contribuciones valiosas a cada una de nuestras variables:

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En México, según Reyes (2022) en su tesis, tuvo como objetivo relacionar los estilos de afrontamiento al estrés, el bienestar subjetivo y la indefensión aprendida en estudiantes universitarios. Teniendo como población 797 estudiantes del turno de la tarde, empleando una muestra de 117 participantes. La propuesta metodológica en la que se sustenta el trabajo es de tipo correlacional, comparativo y no experimental de tipo transversal. La primera variable se midió con la escala CAE (Sandín y Chorot, 2003); versión validada en una muestra mexicana de González y Landero, 2007) la segunda variable con la escala EBS-20 (Calleja y Mason, 2020) y la última variable se midió con el cuestionario EIA (Díaz- Aguado, 2004). Concluyendo principalmente en que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de afrontamiento al estrés, el bienestar subjetivo y la indefensión aprendida, por lo cual se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la nula.

En Ecuador, según Aranda & Barrera (2021) en su tesis, se propusieron investigar la interacción familiar y los niveles de agresividad entre los adolescentes de dicha institución educativa. El estudio de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se desarrolló de manera transversal y descriptiva, con una muestra de 76 estudiantes. Para estimar el clima social familiar, empleó instrumentos como la ficha sociodemográfica, que identificaba

variables como tipo de familia, sexo y edad, así como la Escala de Clima Familiar de Moos, Moos y Trickett, diseñada para estimar las características socioambientales y el vínculo personal dentro del ámbito familiar. Además, se utilizó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para medir los niveles de agresividad en los participantes. Los resultados revelaron que el 76.3% de los participantes percibía su clima social familiar en un tono promedio, mientras que un 32.9% mantenía niveles notoriamente elevados de agresividad. En conclusión, se destacó que, en relación con el clima social familiar, se percibía predominantemente una dinámica promedio, sugiriendo que los participantes experimentaban ciertos aspectos como la independencia, competencia, organización y cohesión en sus hogares. No obstante, se señaló que estas características no alcanzaban un desarrollo completo para ser consideradas como buenos o excelentes. En lo que respecta a la agresividad, se observó una prevalencia significativa de niveles muy altos entre los adolescentes participantes, indicando una frecuencia elevada de comportamientos agresivos en este contexto específico.

En México, Álvarez-Bermúdez et al. (2020) investiga la posible conexión entre el ambiente familiar y el desempeño académico en estudiantes de preparatorias públicas en el estado de Nuevo León, México. La muestra consistió en 290 adolescentes de ambos sexos (51% hombres y 49% mujeres) matriculados en bachillerato, con edades entre 15 y 22 años (media = 16.36; desviación estándar = 0.06). Se llevaron a cabo análisis de correlación entre las variables estudiadas y se realizaron pruebas ANOVA para comparar el ambiente familiar y el promedio general, con el fin de identificar posibles diferencias entre los grupos examinados. Los hallazgos revelaron que la dimensión que guarda una relación más significativa con el rendimiento académico es la interacción familiar negativa. Además, se

observaron diferencias estadísticamente significativas entre las relaciones familiares negativas y el bajo rendimiento académico. Por último, se analizan los resultados y se discuten sus posibles implicaciones prácticas.

En Argentina, según Monserrat (2020) en su tesis, emprendió la tarea de explorar la percepción de adolescentes respecto al clima social familiar y la calidad de sus amistades, a la par de desentrañar posibles correlaciones entre estas dos variables. El estudio incluyó una muestra de 121 adolescentes, compuesta por 88 féminas y 33 hombres, pertenecientes a 25 escuelas públicas y privadas de la ciudad de Paraná. La investigación se enmarcó en un diseño cuantitativo, descriptivo-correlacional, con muestreo no probabilístico intencional y un enfoque transversal. Monserrat emprendió la tarea de explorar la percepción de adolescentes respecto al clima social familiar y la calidad de sus amistades, a la par de desentrañar posibles correlaciones entre estas dos variables. En este análisis, se recurrió a instrumentos específicos, como la traducción al castellano de la Family Environment Scale (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989), a cargo de Fernández Ballesteros y Sierra (1995), para evaluar el clima social familiar. Asimismo, se empleó la Escala de Amistad (William M. Bukowski, 1994) en su versión adaptada a la Argentina por Resett, Rodríguez y Moreno (2013) para medir la calidad de las relaciones de amistad. Los hallazgos revelaron que, según la percepción de los participantes, el clima social familiar el ambiente social en el hogar se distinguía por una sólida unión, organización y participación en actividades recreativas, con niveles de conflicto considerablemente bajos. En cuanto a las amistades, se observarán niveles elevados de apoyo, cercanía y seguridad, con bajos niveles de discordia y equilibrio. Se encontraron correlaciones significativas entre estas dos variables, especialmente en áreas como las actividades

recreativas y el compañerismo, así como en la cohesión. Además, se notó una evaluación positiva en la evaluación de conflictos en ambas variables. En resumen, la investigación cumplió con sus objetivos y confirmó dos hipótesis, desafiando una tercera. Los resultados enfatizan la relevancia de la relación entre el clima familiar y la calidad de las amistades en la experiencia de los adolescentes, subrayando la importancia de la familia y los amigos en su desarrollo emocional.

En Colombia, según Jimenez & Lavao (2020) en su tesis, tuvieron como objetivo conocer y comparar las estrategias de afrontamiento desplegadas por personas con diagnóstico positivo para COVID-19 y familiares de personas con diagnóstico positivo para COVID-19, frente al confinamiento realizado en el marco de la pandemia; para lo cual realizó un estudio cuantitativo de tipo fenomenológico-hermenéutico, utilizando entrevista semiestructurada como herramienta de indagación de la experiencia de confinamiento de cuatro participantes, trabajó con dos núcleos familiares, donde en cada uno, participó una persona diagnosticada con COVID-19 y un familiar de la persona y un familiar de la persona diagnosticada con COVID-19. Al inicio del estudio la información se recabó por participante, y luego realizó comparaciones por diadas y núcleos familiares. Concluyendo que los cuatro participantes hicieron uso de estrategias de afrontamiento centradas en la emoción y centradas en el problema, siendo el sistema de creencias un factor determinante al momento de evaluar el evento estresante como amenaza, daño/pérdida o desafío, permitiendo o dificultando una respuesta adaptativa al mismo.

ANTECEDENTES NACIONALES

En la ciudad de Arequipa, Gongora & Soncco (2022) realizaron una tesis que se centra en evaluar el impacto de los estilos

parentales en la competencia social y los estilos de afrontamiento de adolescentes en riesgo. La muestra utilizada consistió en 44 adolescentes infractores, todos varones, con edades comprendidas entre los 14 y 21 años, internados en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte en Arequipa. El enfoque de la investigación es cuantitativo, con un diseño retrospectivo ex post facto. Para evaluar los estilos parentales, aplicó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) desarrollada por Gonzalo Musitu y Fernando García. Para medir la competencia social, se utilizó la herramienta Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) de M. Moraleda, A. González Galán y J. García-Gallo. Y para evaluar los estilos de afrontamiento, se empleó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (AEC) de E. Frydenberg y R. Lewis. Los análisis revelaron una relación directa entre los estilos parentales de la madre y la competencia social de los adolescentes, con un nivel significativo de $p \leq 0.000$. Específicamente, se observó que el estilo parental autoritario de la madre se asociaba con comportamientos impulsivos en los adolescentes, quienes percibían un ambiente familiar hostil caracterizado por el desinterés de los padres, la desconfianza hacia ellos y un uso frecuente de regaños y castigos. Los resultados también indicaron que los adolescentes infractores mostraban rigidez y limitadas habilidades para afrontar problemas, prefiriendo que se les proporcionaran soluciones en lugar de buscarlas por sí mismos. Además, se evidenció una falta de creatividad, iniciativa y aversión al cambio en este grupo.

En la ciudad de Lima, Cresto (2022) en su tesis, tuvo el propósito de comprobar si los estilos de afrontamiento al estrés se relacionan con el bienestar psicológico. La cantidad de la muestra fue de 253 estudiantes universitarios procedentes de las carreras profesional de Psicología y Nutrición de una universidad

privada de San Juan de Lurigancho en Lima Norte. Se optó por un diseño no experimental, de alcance correccional y transversal. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la administración del Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A). Los resultados revelaron una relación directamente proporcional entre los estilos de afrontamiento focalizados en la problemática y el estado de bienestar mental, mientras que los estilos de afrontamiento evitativos mostraron una relación inversamente proporcional con dicho bienestar. En cuanto a la prevalencia de los estilos de afrontamiento, el 51% (129 participantes) se ubicaron en el nivel "depende de las circunstancias" para los estilos centrados en la emoción. Por otro lado, el 55.3% (140 participantes) se situaron en el nivel medio en cuanto al bienestar psicológico. Se observó que las mujeres obtuvieron resultados más favorables en los estilos de afrontamiento enfocados en la emoción, mientras que los hombres destacaron en los factores de autonomía y proyectos en el bienestar psicológico. Estos hallazgos ofrecen una visión más completa de la relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y el bienestar psicológico, proporcionando información valiosa sobre las diferencias de género en estas áreas.

En la ciudad de Chiclayo, Castro (2022) en su trabajo de investigación, cuyo propósito general fue analizar las bases teóricas del clima social familiar, y su propósito específico es definir el clima social familiar, describir la teoría del clima social familiar de Moos y describir los tipos de clima social familiar. Se utilizaron métodos analíticos y descriptivos de la literatura científica teórica. Los criterios de inclusión consistieron en seleccionar artículos de investigación y libros publicados hace una década, mientras que los criterios de exclusión implicaron descartar artículos provenientes de fuentes poco confiables. Tras

el análisis, definieron el clima social familiar como la dinámica relacional, de desarrollo, mantenimiento y recursos materiales, culturales y coercitivos presentes en el entorno familiar. Según la teoría de Moos, el clima social familiar se basa en la psicología ambiental y abarca dimensiones relacionales, de desarrollo y de mantenimiento. Los diversos tipos de climas sociales familiares se caracterizan por las prácticas y estrategias parentales que pueden tener impactos tanto positivos como negativos en los niños. En conclusión, se observó que la fundamentación teórica del clima social familiar se apoya en la teoría de Moos, complementada con aportes de otros autores, lo que enriquece tanto la definición como la comprensión de esta variable.

En la ciudad de Ayacucho, según Bautista (2021) en su tesis, se propuso indagar sobre la relación entre el Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”. La investigación adoptó un enfoque básico, utilizando métodos cuantitativos, siendo de carácter descriptivo correlacional y con un diseño no experimental. La muestra consistió en 31 estudiantes, y se emplearon la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE como instrumentos de evaluación. Los resultados obtenidos indicaron una correlación de nivel moderado y directo ($r = 0.542$) entre las variables de clima familiar e inteligencia emocional, con un valor $p < 0.01$. Por consiguiente, es válido afirmar que hay una conexión de importancia entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” en Ayacucho durante el año 2021. En resumen, se concluye que hay una conexión directa entre el clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de dicha institución educativa en Ayacucho para el año 2021.

En la ciudad de Lambayeque, según Castañeda (2021) en su tesis, cuyo propósito principal ha sido identificar estrategias de afrontamiento relacionadas con el estilo: resolución de problemas, referencia a los demás y afrontamiento contraproducente en la secundaria. estudiantes de la institución educativa Cayaltí. Se trata de un estudio descriptivo cuantitativo, no experimental, transversal y simple. Además, Beatriz Canessa adaptó la Escala de afrontamiento para adolescentes de Erika Frydenberg y Ramon Lewis para utilizarla con 106 estudiantes de secundaria de entre 12 y 17 años. El cuestionario tiene confiabilidad y validez. Se utilizó muestreo probabilístico, estratificado y aleatorio. Finalmente concluyó que: Los adolescentes, en su mayoría, usan la estrategia No afrontamiento, la cual pertenece al estilo afrontamiento no productivo.

En la ciudad de Lima, según Llanca & Armas (2020) en su tesis titulada, cuyo propósito principal fue explorar la conexión entre el clima social familiar y el autoconcepto en adolescentes de una institución educativa en Lima Norte. En cuanto a la metodología, se empleó un muestreo no probabilístico, seleccionando 210 alumnos mujeres y hombres con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el Clima Social Familiar (FES), el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) y una ficha sociodemográfica. Para el análisis de datos, se manejó el paquete estadístico SPSS, aplicando el Chi-cuadrado para variables categóricas, considerando una significancia estadística de 0.05. Los resultados revelaron que no se encontró una conexión significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto en su conjunto. Un 81.4% de los participantes presentaron un nivel muy bajo en la dimensión de relaciones del clima social familiar, mientras que el 70.0% obtuvo un nivel medio en el autoconcepto. A pesar de esto, se identificó

una relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la dimensión familiar del autoconcepto ($p=0.013$). En resumen, aunque no se evidenció una relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto en su totalidad, se observaron vínculos notables entre ciertas dimensiones de estas variables. Esto sugiere que las responsabilidades asumidas por los padres en el hogar podrían estar asociadas al autoconcepto de los adolescentes y a su desenvolvimiento en su entorno.

ANTECEDENTES LOCALES

En Chíncha, Guizado (2021) en su tesis, tuvo el propósito de este estudio es identificar las estrategias de afrontamiento más comunes entre las adolescentes embarazadas que visitan el Centro de Salud de Andahuaylas en 2020. La metodología empleada pertenece al enfoque cuantitativo, siendo un estudio no experimental con un diseño de investigación descriptivo simple. La recolección de datos se realizó a través de encuestas utilizando un cuestionario diseñado para evaluar las estrategias de afrontamiento. La muestra consistió en 40 adolescentes embarazadas seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico utilizando la técnica de muestreo censal. Los resultados muestran que las estrategias de afrontamiento más utilizadas son la aceptación (35%), seguida de la planificación (28%) y el afrontamiento activo (15%). La mayoría de las adolescentes (88%) emplean estrategias centradas en el problema, mientras que solo el 13% utiliza estrategias centradas en la emoción. En conclusión, se observa que las adolescentes embarazadas que asisten al Centro de Salud de Andahuaylas tienden a utilizar principalmente estrategias de afrontamiento centradas en el problema, lo que sugiere un buen manejo del embarazo durante la adolescencia.

En Chíncha, Castilla (2021) en su trabajo, tuvo la finalidad del estudio fue establecer la relación entre el clima familiar y la adicción al amor en la pareja, utilizando métodos analíticos, de síntesis, deductivos y estadísticos. La investigación se enmarcó en un estudio aplicado de diseño descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y corte transversal no experimental. La población objetivo consistió en 630 estudiantes de cuarto año de secundaria, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple no probabilístico intencionado de cinco Instituciones Educativas públicas en la provincia de Chíncha en 2019, de los cuales 200 fueron incluidos en el estudio. Se utilizaron la Escala FES de Clima Social Familiar de Moos & Trickett (1993) y la Escala de Adicción al Amor de Teran Mercedes (2017) para evaluar la relación entre las dimensiones de la adicción al amor y el clima familiar. Se encontró que el sexo femenino mostró una mayor prevalencia en el estudio. El análisis estadístico reveló una compensación negativa baja entre el clima familiar y la adicción al amor, lo que sugiere que un buen clima familiar puede estar asociado con niveles más bajos de adicción al amor y viceversa. El estudio encontró una significancia de 0.04 y una correlación de Spearman de -0.225.

Magalles (2020) en su trabajo, tuvo la finalidad de examinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento en el aprendizaje del inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria en una Institución Educativa Pública en Chíncha, Perú. La muestra fue seleccionada de manera probabilística, utilizando un método estratificado y proporcional al tamaño de la población, con un total de 138 estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La recolección de datos se realizó a través de encuestas utilizando el cuestionario Escala de Clima Social Familiar (FES), y los registros de evaluación se utilizaron como

instrumento para medir el aprendizaje del inglés. Los resultados indican que el clima social familiar fue clasificado como "Alto", con una puntuación media de 137.0 puntos, mientras que el rendimiento en el aprendizaje del inglés se clasificó como "Logro previsto", con una puntuación media de 14.0 puntos. La prueba de correlación de Pearson mostró un coeficiente $r = 0.936$, lo que sugiere una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Pública en Chincha, Perú.

Sifuentes (2021), en su trabajo, tuvo el propósito de examinar la relación entre el síndrome de Burnout y el clima social familiar en las docentes del Nivel Inicial en el distrito de Chincha Alta. Se emplearon herramientas como el software STATA 13, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el análisis bivariado de Pearson. El diseño de investigación fue de tipo correlacional y transversal, sin experimentación directa, con una muestra de 141 docentes mujeres. Las variables estudiadas fueron el Síndrome de Burnout, evaluado mediante el Maslach Burnout Inventory (MBI), y el Clima Social Familiar, medido con la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados mostraron una correlación negativa muy baja ($r = -0,033$) entre el Síndrome de Burnout y el Clima Social Familiar, con un valor de p ($p = 0,694$) mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$). Además, se observó una relación negativa inversa entre el cansancio emocional y aspectos como la relación, el desarrollo y la estabilidad. Similarmente, se encontró una relación inversa entre la despersonalización y estos mismos aspectos, así como con la baja realización personal. En conclusión, se evidenció una correlación negativa entre el Síndrome de Burnout y el Clima Social Familiar en las docentes del Nivel Inicial en Chincha Alta. Los resultados sugieren que a

medida que aumenta el nivel de síndrome de Burnout, disminuye el nivel de Clima Social Familiar.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: Clima Familiar

La familia en esencia es el grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afecto y convivencia que suelen compartir un estilo de vida y proyecto en común. A través de los años la familia y su estructura han ido evolucionando y adaptándose a los cambios sociales, culturales y legales. Siendo la unidad básica de la sociedad, desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano, especialmente durante la etapa de la adolescencia. Este período de transición entre la infancia y la adultez está marcado por cambios físicos, emocionales y sociales significativos, y la familia ejerce una influencia vital en la experiencia adolescente. En este ensayo, exploraremos la importancia de la influencia familiar en la adolescencia, examinando cómo las relaciones familiares, la comunicación y el apoyo emocional impactan en el desarrollo y bienestar de los jóvenes. Proporciona un contexto único donde los adolescentes pueden explorar su identidad, valores y creencias. Las relaciones familiares afectan profundamente la autoestima y la autoimagen de los jóvenes, así como su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables en el futuro. Un ambiente familiar cálido, afectuoso y de apoyo proporciona a los adolescentes un sentido de seguridad y pertenencia, fortaleciendo su autoestima y confianza en sí mismos. Por el contrario, un entorno familiar conflictivo o negligente puede generar estrés y ansiedad en los jóvenes, dificultando su desarrollo emocional y social.

Desde una perspectiva sociológica la familia no solo cumple múltiples funciones en la sociedad, sino que, además, es el primer agente de socialización, donde el ser humano aprende

normas, valores y pautas de comportamiento que le permitirán integrarse y adaptarse a la sociedad. A través de este grupo fundamental se transmiten tradiciones, creencias, conocimientos y los recursos indispensables para afrontar las encrucijadas de la vida, ya que la familia también cumple una función crucial en el crecimiento individual de sus integrantes, es en el grupo familiar donde se desarrolla la identidad personal, así como habilidades socioemocionales y cognitivas. Los niveles de lazos afectivos y el nivel de apoyo emocional, aunado al espacio de seguridad emocional y protección brindados por la familia son fundamentales para el bienestar y desarrollo saludable de cada ser vivo en cada rincón del planeta.

El primer grupo de enseñanza y donde moldeamos paulatinamente a medida que nos desarrollamos emocional y psicosocialmente es en la familia, pues es el primer lugar donde aprendemos las habilidades que nos guiarán y capacitarán para que a medida que con el pasar de los años evolucionamos logremos enfrentarnos a los obstáculos que se nos presentarán en nuestra vida cotidiana, pues al ser el primer lugar social descubriremos las herramientas que nos formarán como nuevos integrantes de la sociedad en la que nos desarrollamos; y suele estar conformada de manera nuclear por los bio-progenitores y/o integrar a más parientes consanguíneos, así como también se puede llegar a reconstituir por uno o ambos progenitores con hijos de uniones externas, e inclusive podría llegar a ser conformada por un solo padre o madre (monoparental), y en cuales quiera que sea conformada nuestra familia, esta es y será quién diseñe las pautas conductuales que regirán en cierta medida nuestra vida y la manera en cómo nos enfrentamos a los desafíos de la vida cotidiana.

La comunicación familiar también desempeña un papel crucial en la experiencia adolescente. La habilidad de los padres para escuchar activamente, expresar empatía y comunicarse de manera abierta y honesta con sus hijos facilita la construcción de relaciones sólidas y la resolución constructiva de conflictos. La falta de comunicación efectiva dentro del hogar puede llevar a malentendidos, resentimientos y distancia emocional entre padres e hijos, dificultando el desarrollo de relaciones familiares saludables.

Además, el apoyo emocional proporcionado por la familia durante la adolescencia es fundamental para el bienestar de los jóvenes. El apoyo incondicional y la validación de los sentimientos y experiencias de los adolescentes les brindan un sentido de seguridad y confianza en sí mismos, ayudándoles a enfrentar los desafíos de la adolescencia con resiliencia y determinación. Los adolescentes que cuentan con un fuerte sistema de apoyo familiar tienden a experimentar menos problemas emocionales y conductuales, y tienen una mayor probabilidad de tener éxito en la escuela y en sus relaciones interpersonales.

Tal y como lo afirman Uruk & Demir (2003) citado en García Méndez et al. (2006) como conjunto fundamental, la familia provee tres funciones básicas: el sentido de cohesión que se asume como el lazo emocional a partir del cual se crean las condiciones para la identificación con un grupo primario que fortalece la proximidad emocional, intelectual y física; la capacidad de adaptabilidad que tiene como función básica mediar los cambios en la estructura de poder, en el desarrollo de las relaciones de roles y en la formación de reglas; y la red de experiencias de comunicación mediante las cuales los individuos aprenden el arte de lenguaje, a interactuar, a escuchar y a negociar.

Es importante recalcar que la familia no se limita a una estructura tradicional, pues en la actualidad existen diversos tipos de familia como las monoparentales y reconstituidas, entre otros; cada una de estas estructuras familiares tiene su propia dinámica y desafíos y suelen compartir el mismo objetivo. Estévez et al. (2008) expresa que el clima familiar, tal como es captado y efectuado por los integrantes de la familia, juega un papel importante en la evolución social, físico, emocional e intelectual, así como en el comportamiento de los individuos que la conforman. Williams & Leal-Soto (2016) citan a Moos, Moss y Trickett (1984) quien mencionaba que el clima familiar desempeña un papel crucial en la formación de las competencias sociales de los hijos, ya que tiene una connotación afectiva y educativa de gran importancia. A través de diversos mecanismos y estrategias, el clima familiar facilita el proceso de mejora de estas habilidades, siendo el ambiente en el núcleo familiar un factor esencial en este proceso.

La familia ejerce una influencia poderosa en la experiencia adolescente, moldeando la autoestima, la identidad y las habilidades de afrontamiento de los jóvenes. Las relaciones familiares, la comunicación efectiva y el apoyo emocional son elementos fundamentales para el desarrollo y bienestar de los adolescentes durante esta etapa crucial de la vida. Al reconocer la importancia de la influencia familiar en la adolescencia, podemos trabajar para fortalecer las relaciones familiares y proporcionar el apoyo necesario para que los jóvenes puedan alcanzar su máximo potencial y prosperar en todas las áreas de sus vidas.

Oliva y Villa, 2014 citada por Barreto-Trujillo & Álvarez-Bermúdez, (2020) sostiene que la familia cumple un papel esencial como grupo social al transmitir las creencias, valores,

normas, y formas de afrontar los problemas que se presentan en la sociedad en la que se desenvuelve. La intercomunicación entre los componentes de la familia se convierte en un indicador interno de cómo serán las relaciones de sus integrantes con las personas e instituciones de su entorno social. (pág. 166-167).

Teoría del clima social familiar de Moos

Moos (1985) como se citó en Herrera & Ramos (2016) Expuso su postulado acerca del clima social en el ámbito familiar, basándose en los principios de la psicología ambiental. Este campo de la psicología es vasto y se enfoca en cómo el entorno afecta psicológicamente al individuo. Podemos decir que su principal finalidad es la relación entre el entorno físico y el comportamiento humano se afectan mutuamente es esencial, ya que no solo los espacios físicos tienen un impacto en la vida de las personas, sino que las personas también tienen un impacto en su entorno. Para Moos como se citó en Herrera Ríos & Ramos Martínez (2016) señala que el ambiente es esencial en el paso de una persona, ya que su labor principal es influir en el comportamiento. Este ambiente incluye una serie de variables tanto organizacionales como sociales que juegan un papel importante en el desarrollo de individuo. La familia es vista como una unidad social que un marco cultural de normas y valores, establecido por la sociedad para disciplinar las acciones colectivas en función a necesidades fundamentales como la procreación, la adaptación y a la seguridad emocional. En relación al clima familiar, según Moos (1984) citado en Castañeda (2010) existen tres dimensiones o características emocionales que deben ser consideradas para su evaluación: La dimensión de relaciones, es la calidad de las interacciones y vínculos emocionales entre los miembros del grupo familiar donde debe primar la comunicación, el apoyo emocional, la cohesión familiar y la capacidad de resolución de conflictos, ya

que son esenciales para mantener relaciones saludables y satisfactorias dentro del grupo primario; La dimensión de desarrollo, se enfoca en el proceso de crecimiento y desarrollo individual de cada miembro de la familia. Esta dimensión incluye aspectos como fomentar la autonomía, estimular las habilidades y talentos y crear un entorno que favorezca el aprendizaje y la exploración; y la dimensión estabilidad, se hace referencia a la sensación de consistencia y seguridad emocional que se experimenta en el entorno familiar, engloba aspectos como estabilidad emocional, previsibilidad de rutinas y normas y sensación de seguridad y protección.

Dimensiones y sub – Escalas del Clima Social Familiar

DIMENSIÓN DE RELACIONES

Moos (1987) citado en Castañeda (2010); destaca que existe una conexión fuerte entre los individuos para mantener una equidad interna mediante normas que promueven una mejor organización y funcionamiento.

Las relaciones según Moos tienen 3 componentes que son:

Cohesión (CO): Moos (1987) citado en Castañeda (2010); Es la sensación de unidad y conexión que existe entre los miembros del grupo primario, implica compartir valores, metas y actividades en común, así como establecer rituales y tradiciones familiares. Este subdimensión fortalece el sentido de pertenencia y promueve la colaboración y apoyo mutuo.

Expresividad (EX): Moos (1987) citado en Castañeda (2010); este elemento se refiere a la expresión de emociones dentro del ámbito familiar, incluye tanto la presencia de emociones positivas como el amor, felicidad y satisfacción, así como la presencia de emociones negativas como la ira, tristeza o resentimiento.

Conflicto (CT): Moos, (1987) citado en Castañeda (2010), este elemento se refiere a la presencia y manejo de desacuerdo en la familia, incluye tanto la frecuencia como la intensidad de los conflictos, así como la forma en que se resuelven y se gestionan

dentro del sistema familiar, promueve la comprensión, el perdón y la reconciliación, fortaleciendo así los lazos familiares.

La calidad de las interacciones y vínculos emocionales en la familia se basa en la comunicación efectiva, el apoyo emocional, la cohesión familiar y la resolución de conflictos. Estos aspectos contribuyen a la armonía el bienestar y satisfacción dentro del entorno familiar.

En su enfoque, destacan la influencia del ambiente familiar en la salud mental y emocional de los miembros de la familia, así como en su capacidad para hacer frente a los desafíos de la vida. La dimensión de relación dentro de esta teoría resalta cómo la calidad de las interacciones familiares, la comunicación y el apoyo emocional afectan directamente la percepción de los individuos sobre su entorno familiar y su capacidad para adaptarse a las demandas externas.

Desde mi perspectiva, la dimensión de relación de la teoría del clima familiar es fundamental para comprender la complejidad de la influencia familiar en el desarrollo de los individuos. Las relaciones familiares juegan un papel central en la formación de la identidad, la autoestima y las habilidades de afrontamiento de los jóvenes durante la adolescencia. Un ambiente familiar caracterizado por la cercanía, el afecto y la comunicación abierta puede fomentar un sentido de seguridad y pertenencia en los adolescentes, fortaleciendo su resiliencia ante las adversidades. Sin embargo, es importante reconocer que la calidad de las relaciones familiares puede variar ampliamente de un hogar a otro y que no todas las familias son capaces de proporcionar un ambiente saludable y de apoyo para sus miembros. Factores como el conflicto familiar, la falta de comunicación efectiva y el abuso pueden tener un impacto negativo en la salud emocional y

el bienestar de los adolescentes, dificultando su desarrollo y su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

DIMENSIÓN DE DESARROLLO

Moos (1987) citado en Castañeda (2010); indica que esta dimensión busca apreciar la calidad de los procesos implicados en el desarrollo personal de cada integrante del hogar. Esta evaluación abarca cinco subescalas:

Autonomía (AU): Moos (1987) citado en Castañeda (2010); este elemento se refiere al grado de independencia y capacidad de tomar decisiones propias dentro de la familia, incluye aspectos como la toma de decisiones personales, la independencia en las tareas y la expresión de opiniones individuales.

Actuación (AC): Moos (1987) citado en Castañeda (2010); este elemento evalúa la participación y rendimiento de los miembros de la familia en las actividades y roles familiares, incluye aspectos como la contribución en las tareas domésticas, crianza de los hijos y colaboración en la toma de decisiones familiares.

Intelectual-Cultural (IC): Moos (1987) citado en Castañeda (2010); esta subescala se refiere al estímulo y fomento del desarrollo intelectual dentro de la familia, incluye aspectos como el fomento de la curiosidad, aprendizaje continuo, intercambio de conocimientos y el valor dado a la educación formal e informal, así como práctica de hobbies, disfrute de momentos de entretenimiento y diversión en conjunto.

Social-Recreativo: Moos (1987) citado en Castañeda (2010) esta subescala se refiere al grado de participación en actividades sociales y de recreación de los miembros de la familia.

Moralidad-Religiosidad (MR): Moos (1987) citado en Castañeda (2010); esta subescala se refiere a la promoción de principios morales y valores éticos dentro de la familia, así como la práctica de la religión o espiritualidad, incluye aspectos como la transmisión de principios éticos, reflexión sobre la moralidad y promoción de comportamientos éticos en la vida diaria.

Esta dimensión busca crear un ambiente familiar que propicie el aprendizaje y la exploración. Esto implica fomentar la curiosidad, el descubrimiento, tanto a través de experiencias cotidianas como de oportunidades educativas formales e informales.

Desde mi punto de vista, esta dimensión es esencial para comprender cómo las experiencias familiares pueden moldear la personalidad, las habilidades sociales y la salud mental de los individuos a lo largo de sus vidas. Un ambiente familiar que fomente el crecimiento positivo y el desarrollo personal proporcionará a los niños y adolescentes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva y construir relaciones saludables en el futuro.

Sin embargo, es importante reconocer que el desarrollo familiar puede verse afectado por una serie de factores, incluidos el estrés, el conflicto y los cambios en la dinámica familiar. Los cambios en la estructura familiar, como el divorcio o la reubicación, pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los niños y adolescentes, y es crucial que los padres y cuidadores estén atentos a las necesidades emocionales y psicológicas de sus hijos durante estos períodos de transición.

DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD

Moos (1987) citado en Castañeda (2010), declara que este elemento tiene la responsabilidad de ofrecer detalles sobre la estructura del hogar y la medida en que ciertos miembros tienen más influencia que otros. Está subdividida en dos subescalas:

Organización (OR): Moos (1987) citado en Castañeda (2010), esta subescala se refiere a la estructura y orden dentro de la familia, incluyendo la claridad en las reglas y roles familiares, la distribución equitativa de responsabilidades y la consistencia en las rutinas y normas familiares, lo que implica tener estructura

estable y predecible que brinda un sentido de seguridad y estabilidad a sus miembros.

Control (CN): Moos (1987) citado en Castañeda (2010), este elemento es el nivel en que las dinámicas familiares están guiadas por reglas y un conjunto establecido de procedimientos. Esta dimensión se basa en la consistencia y seguridad emocional. Esto se logra a través de la estabilidad emocional, las rutinas y normas familiares son consistentes y predecibles, brindan un sentido de orden y estructura que contribuyen a la sensación de estabilidad y seguridad. Esto ayuda a establecer expectativas claras y a establecer límites saludables en el entorno familiar.

El entorno en el que nos desarrollamos desempeña un papel crucial en el bienestar de una persona, ya que influye en la formación de su comportamiento. El ambiente abarca una combinación compleja de variables organizativas, sociales y físicas que tienen un impacto significativo en el desarrollo individual. Además, la familia se considera una institución social que establece normas y valores para ajustar la interacción social en función a requerimientos básicos. El concepto de clima sociales e institucionales de un grupo en relación con su entorno, aunque su aplicación universal puede resultar desafiante.

Este enfoque en la conexión entre el entorno y el comportamiento es significativo; no solo los factores físicos del entorno afectan la vida de los individuos, sino que también estas mismas tienen un impacto en su entorno.

Desde mi punto de vista, la estabilidad en el ambiente familiar proporciona un sentido de seguridad y pertenencia que es fundamental para el desarrollo saludable de los niños y adolescentes. Un ambiente familiar estable ofrece un marco

sólido en el cual los individuos pueden crecer, explorar y desarrollar su identidad de manera segura. Además, la previsibilidad en las rutinas y normas familiares ayuda a los niños y adolescentes a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas y a adaptarse a los desafíos de la vida de manera más resiliente.

Sin embargo, es importante reconocer que la estabilidad familiar puede verse amenazada por una serie de factores, incluidos el estrés, el conflicto y los cambios en la dinámica familiar. Los eventos traumáticos, como el divorcio, la pérdida de un ser querido o la enfermedad, pueden desestabilizar el ambiente familiar y afectar el bienestar emocional de sus miembros. En estos casos, es crucial que los padres y cuidadores trabajen para mantener la estabilidad emocional y proporcionar un apoyo adicional a los niños y adolescentes durante momentos difíciles.

3.2.2. Estilos de afrontamiento

Frydenberg y Lewis (1997) citado en Canessa (2002), definen a los estilos de afrontamiento como la habilidad psicosocial que involucra una secuencia de comportamientos mentales y conductuales que la persona lleva a cabo para resistir a las demandas que se le manifiestan en su cotidianidad. Esta competencia psicosocial es crucial para afrontar los desafíos que surgen en la vida y contribuye al bienestar general del individuo. Estilos de Afrontamiento en la Adolescencia.

Frydenberg & Lewis (1997) citado en Irigoín (2010), sostienen que los jóvenes experimentan inquietudes que tienen un impacto significativo en sus vidas. Investigaciones diversas respaldan la idea de que los adolescentes son susceptibles a los múltiples requerimientos de la sociedad, lo que los expone al estrés, y, de este modo, revelan sus recursos para afrontar los desafíos.

Según estos autores, los adolescentes son propensos a carecer de habilidades para manejar sus problemas, lo que los lleva a involucrarse en comportamientos perjudiciales como el consumo de drogas, alcohol, participación en pandillas, robos, entre otros. Es importante destacar que estas generalizaciones no se aplican a todos los adolescentes. En esta etapa, los sujetos perfeccionan estrategias cruciales que utilizarán para enfrentar los varios acontecimientos en su vida adulta.

Estilo de Afrontamiento.

Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002), reúnen las 18 estrategias de afrontamiento en tres estilos, los cuales son: **ESTILO RESOLVER EL PROBLEMA:** Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) incluye los intentos orientados a solucionar la situación, manteniendo una perspectiva optimista. Este estilo es un aspecto crucial que destaca la importancia de las estrategias adaptativas para enfrentar las adversidades durante la adolescencia. Esta dimensión resalta cómo los adolescentes pueden desarrollar habilidades para abordar y resolver los problemas de manera efectiva, lo que influye en su bienestar emocional y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

Desde mi perspectiva, la capacidad para resolver problemas es una habilidad fundamental que todos los adolescentes deberían desarrollar para afrontar las demandas y tensiones propias de esta etapa de la vida. Los adolescentes que poseen habilidades efectivas para resolver problemas tienen más probabilidades de enfrentar los desafíos con confianza y determinación, lo que contribuye a su desarrollo emocional y a su capacidad para adaptarse de manera saludable a las situaciones estresantes.

Sin embargo, es importante reconocer que resolver problemas eficazmente no es algo innato, sino que es una habilidad que se

puede aprender y desarrollar a lo largo del tiempo. Los adolescentes pueden beneficiarse de la enseñanza y la práctica de estrategias de resolución de problemas, así como del apoyo de sus padres, cuidadores y educadores para enfrentar los desafíos que enfrentan en su vida diaria.

ESTILO REFERENCIA A OTROS: Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) implica abordar la resolución del problema buscando respaldo externo, ya sea de profesionales o figuras espirituales.

Este estilo es un aspecto fundamental que destaca la importancia de buscar apoyo social y orientación externa para enfrentar los desafíos durante la adolescencia. Esta dimensión resalta cómo los adolescentes pueden recurrir a amigos, familiares, profesores u otros modelos de referencia para obtener ayuda, consejo o apoyo emocional en momentos de dificultad.

Desde mi punto de vista, la referencia a otros es una estrategia de afrontamiento invaluable que puede proporcionar a los adolescentes un sentido de conexión y pertenencia, así como recursos adicionales para enfrentar los desafíos de la vida. Los adolescentes que se sienten respaldados por una red de apoyo social tienden a experimentar menos estrés y a tener una mejor salud mental, lo que contribuye a su bienestar emocional y a su capacidad para afrontar los desafíos con resiliencia.

Además, la referencia a otros puede proporcionar a los adolescentes modelos de conducta positivos y habilidades de afrontamiento efectivas que pueden adoptar y aplicar en su propia vida. Al observar cómo otros manejan situaciones difíciles y enfrentan los desafíos con éxito, los adolescentes pueden aprender nuevas estrategias y enfoques para abordar sus

propios problemas, lo que contribuye a su desarrollo personal y a su capacidad para resolver problemas de manera efectiva.

Sin embargo, es importante reconocer que la referencia a otros puede tener tanto aspectos positivos como negativos. Si los adolescentes se rodean de compañeros o modelos de referencia negativos, pueden verse influenciados de manera negativa y adoptar comportamientos poco saludables o estrategias de afrontamiento inadecuadas. Por lo tanto, es crucial que los adolescentes sean selectivos en cuanto a las personas a las que recurren para obtener apoyo y orientación, buscando relaciones positivas y saludables que promuevan su bienestar emocional y su desarrollo personal.

ESTILO AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO: Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) Implica la falta de habilidad para abordar los problemas de manera directa, aunque no se busca resolver la situación, sino más bien mitigarla o aliviarla.

Este estilo es un aspecto crítico que destaca la importancia de reconocer y abordar las estrategias de afrontamiento ineficaces que los adolescentes pueden adoptar durante situaciones estresantes. Esta dimensión resalta cómo los adolescentes pueden recurrir a métodos de afrontamiento no saludables, como la evitación, la negación o la conducta autolesiva, para hacer frente a los desafíos de la vida.

Desde mi perspectiva, es crucial abordar esta dimensión de manera proactiva, ya que el uso de estrategias de afrontamiento no productivas puede tener consecuencias negativas significativas para el bienestar emocional y la salud mental de los adolescentes. Por ejemplo, la evitación de problemas puede llevar a una acumulación de estrés y una falta de resolución de problemas, mientras que la negación puede dificultar la

aceptación de la realidad y el desarrollo de habilidades de afrontamiento efectivas.

Además, el recurso a conductas autolesivas como una forma de afrontamiento puede tener consecuencias graves y potencialmente mortales para los adolescentes. Estas estrategias no solo no abordan los problemas subyacentes, sino que también pueden agravar la situación y generar un ciclo de sufrimiento emocional. Es esencial que los adolescentes reciban apoyo y orientación para identificar y abordar las estrategias de afrontamiento no productivas y desarrollar alternativas más saludables y efectivas.

Sin embargo, es importante reconocer que el uso ocasional de estrategias de afrontamiento no productivas puede ser una respuesta natural ante situaciones de estrés extremo. Es fundamental que los adolescentes tengan acceso a recursos y apoyo emocional para procesar y manejar estas experiencias de manera saludable y constructiva.

Frydenberg & Lewis (1997) citado en Canessa (2002), aluden que las 18 estrategias de afrontamiento son:

Buscar Apoyo Social (As): Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) esta estrategia implica compartir el problema con otras personas con el objetivo de encontrar una solución. Consiste en entablar conversaciones con otros acerca de mi situación para recibir ayuda y superarla.

Concentrarse en resolver el problema (Rp): Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) implica abordar la resolución del problema mediante un enfoque metódico en minuciosos análisis de distintos puntos de vista u opciones disponibles. Ejemplo: "Concentrarme en resolver la dificultad empleando todas mis habilidades."

Preocuparse (Pr): Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) implica la inquietud respecto al porvenir en fines

generalizados o, de manera más específica, la inquietud por la felicidad venidera. Ejemplo: "Inquietarme por los acontecimientos actuales."

Invertir en amigos íntimos (Aí): Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) Implica buscar vínculos cercanos y personales, como dedicar más tiempo a la persona con la que suelo socializar.

Buscar Pertenencia (Pe): Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) Estrategia que involucra la inquietud y fascinación del individuo hacia sus interacciones con los demás, generalmente centrada en inquietudes sobre la percepción de los demás. Por ejemplo: "Mejorar la conexión personal con los demás."

Hacerse Ilusiones (Hi): Para, Pereña & Seisdesosos (1997) como se citó en Ibañez (2016) se basa en la esperanza y en la anticipación de un resultado positivo. Ejemplo: "Tener la expectativa de que las cosas saldrán de la mejor manera posible".

Esforzarse y tener éxito (Es): Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) Se relaciona con comportamientos laborales, diligencia y compromiso personal.

Falta de Afrontamiento o No afrontamiento (Na): Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) Implica la falta de habilidad particular para abordar el conflicto y la manifestación de signos psicósomáticos. Ejemplo: "No tengo la capacidad de enfrentar la situación".

Reducción de la Tensión (Ri): Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) Incluye aspectos que indican un esfuerzo íntimo por mejorar el estado emocional y reducir la tensión. Ejemplo: "Intentar aliviar mi malestar bebiendo alcohol, fumando o consumiendo otras sustancias".

Acción Social (So): Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) Involucra compartir la situación con otros y

buscar apoyo, ya sea expresando las preocupaciones en peticiones o participando en actividades con personas que enfrentan desafíos similares. Ejemplo: "Conectar con aquellos que comparten la misma problemática".

Ignorar el problema (Ip): Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) Implica la decisión consciente de no reconocer la existencia del problema. Ejemplo: "Despreocuparme deliberadamente de la situación y desatender el problema".

Auto inculparse (Cu): Frydenberg & Lewis (1997), citado Canessa (2002) Refiere a la percepción de algunas personas que se consideran responsables de los problemas o inquietudes que enfrentan. Ejemplo: "Experimentar una sensación de culpabilidad al atribuirme la responsabilidad de las situaciones problemáticas".

Reservado para sí (Re): Frydenberg & Lewis (1997), citado Canessa (2002) Implica la tendencia de la persona a evitar la interacción con los demás y a mantener en privado sus preocupaciones, evitando que otros conozcan sus problemas. Ejemplo: "Prefiero mantener mis emociones para mí y no compartir mis sentimientos con los demás".

Buscar Apoyo Espiritual (Ae): Frydenberg & Lewis (1997), citado Canessa (2002) involucra aspectos relacionados con la religiosidad sería delegar la solución del problema a una entidad divina. "Confiar en que la resolución del problema esté a cargo de Dios".

Fijarse en lo positivo (Po): Frydenberg & Lewis (1997), citado Canessa (2002) Esta táctica implica dirigir la atención hacia el aspecto favorable de una situación. Esto abarca reconocer el lado positivo de las circunstancias y considerarse afortunado. Un ejemplo concreto sería "Concentrarse en los aspectos positivos de la situación y reflexionar sobre las cosas buenas".

Buscar ayuda profesional (Ap): Frydenberg & Lewis (1997), citado Canessa (2002) Estrategia que implica solicitar la

orientación de expertos, como educadores u otros asesores. Ejemplo: "Solicitar indicación a un individuo cualificado".

Buscar diversiones relajantes (Dr): Frydenberg & Lewis (1997), citado Canessa (2002) Incluye actividades recreativas y relajantes, como leer o pintar, con el objetivo de encontrar una manera de aliviar el estrés. Ejemplo: " Ocupar la mente con actividades de ocio".

Distracción Física (Fi): Frydenberg & Lewis (1997), citado en Canessa (2002) Involucra participarse en actividades deportivas, mantenerse físicamente activo, entre otros, con la intención de conservar la salud y el bienestar. Ejemplo: "Preservar mi forma física y mantener una buena salud".

FAMILIA

Para Bowen (1978) citado en Rodríguez & Martínez (2015), la familia es más que simplemente un grupo de personas relacionadas por lazos sanguíneos o legales; es un sistema interconectado en el que cada miembro influye y es influenciado por los demás.

Bowen describió la familia como un sistema emocional, en el cual los miembros están interrelacionados y se afectan mutuamente de manera profunda. Estas relaciones no solo se limitan a las interacciones directas, sino que también incluyen patrones de comportamiento, creencias, reglas implícitas y la transmisión de roles y funciones a través de generaciones.

En la teoría de Bowen, la familia es vista como un sistema que busca un equilibrio entre la necesidad de conexión emocional y la necesidad de autonomía individual. Los conflictos y las tensiones surgen cuando estas necesidades entran en conflicto, y Bowen creía que la terapia familiar debía centrarse en ayudar a los miembros de la familia a comprender estas dinámicas y a

desarrollar una mayor claridad y autonomía emocional dentro del sistema familiar.

Según Bowen (1978) citado en Rodríguez & Martínez (2015), propone que entender las dinámicas multigeneracionales de la familia de un individuo es fundamental para comprender su comportamiento. Esto implica considerar las relaciones establecidas por generaciones anteriores, así como la influencia de la historia evolutiva de la especie. Bowen también destaca la complejidad del ser humano, que, aunque se distingue por su desarrollo cognitivo, comparte procesos psíquicos con otras formas de vida, especialmente en el ámbito emocional.

En cuanto a la naturaleza de la familia, Bowen resalta la intensa conexión emocional entre sus miembros. A pesar de que algunas personas pueden sentirse distantes de su familia, existe una conexión profunda que impacta en pensamientos, sentimientos y acciones, generando una sensación de vivir bajo una "piel emocional" compartida. Esta conexión emocional conduce a la interdependencia entre los miembros de la familia, donde los cambios en uno afectan a los demás.

Es decir, para Bowen las familias constituyen sistemas emocionales en los cuales cada miembro está conectado entre sí y ejerce influencia sobre los demás. Algunos elementos esenciales de su teoría abarcan la noción de diferenciación del self, que implica mantener una identidad individual mientras se mantiene una conexión emocional con otros miembros de la familia; los triángulos emocionales, donde la tensión entre dos personas se alivia al involucrar a un tercero; la emocionalidad familiar, la cual fluctúa según el nivel de estrés, ansiedad y los patrones de comunicación, lo que impacta en la manera en que se resuelven los conflictos; y el proceso multigeneracional, donde

los patrones y las tensiones no resueltas se transmiten de una generación a otra, a menos que se intervenga con una mayor diferenciación del self y autoconciencia.

ADOLESCENCIA

La adolescencia, como etapa de transición entre la infancia y la adultez, ha sido objeto de estudio y reflexión por parte de numerosos psicólogos a lo largo de la historia. Desde las primeras teorías psicológicas hasta las perspectivas más contemporáneas, la adolescencia ha sido abordada desde diversas ópticas, cada una de las cuales ha contribuido a enriquecer nuestra comprensión de este período crucial en el desarrollo humano. Uno de los primeros psicólogos en abordar la adolescencia fue G. Stanley Hall citado en (Lozano (2014) quien en el siglo XIX propuso la teoría de la tormenta y el estrés, según la cual la adolescencia se caracteriza por una serie de conflictos internos y externos, resultantes de la lucha entre el individuo y su entorno. Hall describió la adolescencia como una etapa de "tormenta y estrés", marcada por la búsqueda de identidad y la exploración de nuevas experiencias.

Así mismo, Frydenberg & Lewis (1991) definen la adolescencia como una etapa de la vida que abarca desde la pubertad hasta la independencia psicológica y social, marcada por una serie de cambios significativos en múltiples aspectos del individuo. En su enfoque, resaltan la importancia de comprender la adolescencia como un período de transición donde se produce una exploración activa de la identidad y un proceso de adaptación a los cambios físicos, emocionales y sociales. Además, destacan que, durante la adolescencia, los jóvenes experimentan una mayor influencia de sus pares y enfrentan desafíos relacionados con la toma de decisiones, la autoestima y el establecimiento de metas a largo plazo. En resumen, Frydenberg y Lewis conciben la adolescencia

como un período de cambio y crecimiento, fundamental para el desarrollo de la personalidad y la adquisición de habilidades para la vida adulta.

Bowen (1978) la describe como una fase crítica en el desarrollo humano en la que los individuos atraviesan un proceso de individuación. Durante este período, se observa una búsqueda activa de autonomía y una gradual separación de la familia de origen. Este proceso implica la construcción de una identidad individual sólida y el establecimiento de relaciones interpersonales más independientes. Bowen enfatiza la importancia de este período como una oportunidad para el crecimiento personal y la formación de vínculos saludables fuera del entorno familiar primario.

Por otro lado, Erik Erikson citado en Bordignon (2015) propuso una teoría psicosocial del desarrollo, en la que describe la adolescencia como una etapa de "identidad frente a confusión de roles". Según Erikson citado en Bordignon (2015), durante la adolescencia, los individuos se enfrentan al desafío de definir quiénes son y qué quieren llegar a ser en la vida. Esta búsqueda de identidad puede manifestarse en forma de crisis de identidad y exploración de diferentes roles sociales.

En resumen, la adolescencia ha sido abordada desde múltiples perspectivas por parte de psicólogos antiguos, cada una de las cuales ofrece una visión única y complementaria de este período de cambio y transformación. A través del estudio y la integración de estas teorías, podemos obtener una comprensión más completa y holística de la adolescencia y de su papel en el desarrollo humano.

Dicho de otro modo, la adolescencia, es un período crucial que marca la transición entre la infancia y la adultez, se ve influenciada significativamente por el ambiente familiar y los métodos de afrontamiento adoptados por los jóvenes. El entorno familiar, caracterizado por la calidad de las relaciones, la comunicación y el respaldo emocional, desempeña un papel vital en la experiencia adolescente. Un ambiente cálido y acogedor brinda seguridad y pertenencia, fortaleciendo la capacidad de los adolescentes para enfrentar los desafíos propios de esta etapa. Por el contrario, un ambiente tenso o conflictivo puede generar ansiedad y estrés, dificultando el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

Los estilos de afrontamiento utilizados por los adolescentes también son determinantes en su bienestar emocional y en su capacidad para manejar las adversidades. Desde estrategias adaptativas, como buscar apoyo social y resolver problemas, hasta estrategias maladaptativas, como la evitación o la negación, estos estilos pueden influir en la forma en que los adolescentes enfrentan y superan los retos de la adolescencia. Aquellos que utilizan estrategias adaptativas suelen experimentar menor estrés y una mejor salud mental, mientras que quienes recurren a estrategias maladaptativas pueden enfrentarse a mayores dificultades en su ajuste emocional y social.

Los padres y cuidadores juegan un papel fundamental en la creación de un ambiente familiar saludable y en la enseñanza de estrategias de afrontamiento efectivas a los adolescentes. Fomentar la comunicación abierta, el afecto y el apoyo mutuo dentro del hogar puede fortalecer los vínculos familiares y proporcionar a los jóvenes el respaldo emocional necesario para enfrentar los desafíos de la adolescencia de manera positiva.

En resumen, la adolescencia es un periodo de transformación y crecimiento donde el ambiente familiar y los estilos de afrontamiento son factores clave en el desarrollo emocional y social de los jóvenes. Al crear un entorno familiar amoroso y al enseñar estrategias de afrontamiento efectivas, podemos ayudar a los adolescentes a enfrentar los retos de esta etapa con confianza y resiliencia.

3.3. Marco conceptual

CLIMA FAMILIAR

Moos (1987) citado en Castañeda (2010), señala que la percepción del "Clima Social Familiar" se refiere a la evaluación de las peculiaridades socioambientales dentro de la familia. Esta evaluación se describe en relación con las interacciones interpersonales entre los individuos del grupo familiar, los atributos del desarrollo que son prioritarios en este entorno y la estructura fundamental de la familia.

El clima familiar hace referencia a cómo se perciben las características sociales y ambientales dentro de una familia. Esto incluye cómo se relacionan entre sí los individuos del grupo familiar, cuáles son los caracteres del desarrollo que se consideran más importantes dentro de la familia y cómo está estructurada la familia en términos básicos. En otras palabras, el clima familiar es una descripción de cómo es la vida en una familia, tanto en términos de las relaciones entre las personas como de las prioridades y a la estructura de la familia.

ESTILOS DE AFRONTAMIENTO

Frydenberg & Lewis (1997) citado en Canessa (2002), Indica que las estrategias de afrontamiento se definen como "un sistema de operaciones cognoscitivas y afables que se generan como respuesta a una inquietud específica". Estas estrategias suponen

un esfuerzo por restablecer el equilibrio o disminuir las perturbaciones que experimenta el individuo.

Dicho de otro modo, según las teorías de Moos y Trickett, así como de Frydenberg y Lewis, la familia puede influir significativamente en los estilos de afrontamiento de los adolescentes. En el contexto peruano, especialmente en el entorno de un colegio estatal, este tema es particularmente relevante debido a las diversas circunstancias socioeconómicas y culturales que pueden afectar el clima familiar.

FAMILIA

Para (Bowen, 1978) citado en Rodríguez & Martínez (2015), la familia es un sistema emocional, en el cual los miembros están interrelacionados y se afectan mutuamente de manera profunda. Estas relaciones no solo se limitan a las interacciones directas, sino que también incluyen patrones de comportamiento, creencias, reglas implícitas y la transmisión de roles y funciones a través de generaciones.

Es decir, para Bowen las familias constituyen sistemas emocionales en los cuales cada miembro está conectado entre sí y ejerce influencia sobre los demás. Algunos elementos esenciales de su teoría abarcan la noción de diferenciación del self, que implica mantener una identidad individual mientras se mantiene una conexión emocional con otros miembros de la familia; los triángulos emocionales, donde la tensión entre dos personas se alivia al involucrar a un tercero; la emocionalidad familiar, la cual fluctúa según el nivel de estrés, ansiedad y los patrones de comunicación, lo que impacta en la manera en que se resuelven los conflictos; y el proceso multigeneracional, donde los patrones y las tensiones no resueltas se transmiten de una

generación a otra, a menos que se intervenga con una mayor diferenciación del self y autoconciencia.

ADOLESCENCIA

Frydenberg & Lewis (1991) definen la adolescencia como una etapa de la vida que abarca desde la pubertad hasta la independencia psicológica y social, marcada por una serie de cambios significativos en múltiples aspectos del individuo.

En resumen, Frydenberg y Lewis conciben la adolescencia como un período de cambio y crecimiento, fundamental para el desarrollo de la personalidad y la adquisición de habilidades para la vida adulta.

Bowen (1978) la describe como una fase crítica en el desarrollo humano en la que los individuos atraviesan un proceso de individuación. Durante este período, se observa una búsqueda activa de autonomía y una gradual separación de la familia de origen. Este proceso implica la construcción de una identidad individual sólida y el establecimiento de relaciones interpersonales más independientes.

En resumen, la adolescencia es un periodo de transformación y crecimiento donde el ambiente familiar y los estilos de afrontamiento son factores clave en el desarrollo emocional y social de los jóvenes. Al crear un entorno familiar amoroso y al enseñar estrategias de afrontamiento efectivas, podemos ayudar a los adolescentes a enfrentar los retos de esta etapa con confianza y resiliencia.

IV. METODOLOGÍA

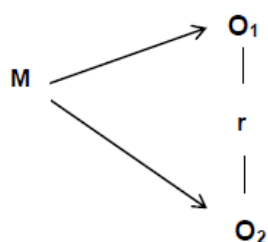
4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Este estudio es de tipo cuantitativo, básico, deductivo, pues se basa en la obtención de nuevos conocimientos buscando recopilar datos que permitan refutar o confirmar las hipótesis.

4.2. Diseño de la Investigación

Esta investigación es de diseño No experimental, correlacional descriptivo, de corte transversal, porque el estudio se realiza en un tiempo singular con la intención de describir y analizar las variables y su interrelación; además, no se generará ninguna situación en especial ni se manipularán las variables, pues solo se analizarán situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente, donde se analiza si aporta evidencia a favor o en contra de la hipótesis. Hernández Sampieri et al. (2010)

Diseño gráfico de la muestra por conveniencia:



Dónde:

M: Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Nuevo

O1: Clima Familiar

O2: Estilos de afrontamiento de estudiantes

r: Relación entre O1 y O2.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General

Existe correlación significativa del Clima familiar y los estilos de afrontamiento en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

4.3.2. Hipótesis Específicos

H.E.1: Existe correlación significativa entre la dimensión Relación y los estilos de afrontamiento de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E pública del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

H.E.2: Existe correlación significativa entre la dimensión Desarrollo y los estilos de afrontamiento de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E pública del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

H.E.3: Existe correlación significativa entre la dimensión Estabilidad y los estilos de afrontamiento de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E pública del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Clima Familiar: Se trata de comprender las particularidades socioambientales de la familia, las cuales se delinean a través de las interacciones entre sus miembros, los aspectos del desarrollo que cobran mayor relevancia en su seno y la estructura fundamental que al define. Moos (1987) citado en Castañeda (2010)

DIMENSIONES:

- Relación
- Desarrollo
- Estabilidad

Variable 2: Estilos de Afrontamiento: Se refiere a la habilidad psicosocial que engloba diversas estrategias tanto conductuales como cognitivas empleadas para enfrentar las demandas y desafíos de la vida. Frydenberg y Lewis (1999) citados en Canessa (2002)

DIMENSIONES:

- Resolver el Problema
- Referencia a otros
- Afrontamiento No Productivo

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CLIMA FAMILIAR	Es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Moos (1987) citado en Castañeda (2010)	Para estimar esta variable se manejará la Escala de clima social familiar FES (Moos & Trickett, 1993), de 90 ítems, dividido en escalas.	RELACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo entre familiares - Hablar abiertamente - Esfuerzo en sus quehaceres - Facilidad de desahogo en la familia - Expresión de cólera de forma adecuada - Busca de paz familiar. 	1, 2, 3*, 11, 12, 13*, 21, 22, 23, 31, 32, 33*, 41*, 42*, 43*, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82, 83.
			DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Sanción de quien comete una falta - Ejecución de distracciones familiares - Acciones de lectura familiar - Interacción entre los miembros familiares - Compartir experiencias familiares. 	4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44*, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74*, 75,

					76, 77, 78, 84*, 85, 86, 87, 88
			ESTABILIDA D	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades familiares planificadas - Reuniones donde participan la mayoría de participantes - Normas familiares establecidas - Seguimiento de metas de sus integrantes. 	9, 10*, 19, 20*, 29, 30, 39, 40, 49*, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89, 90

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
ESTILOS DE AFRONTAMIENTO	Se refiere a la habilidad psicosocial que engloba diversas estrategias tanto conductuales como cognitivas empleadas para enfrentar las demandas y desafíos de la vida. Frydenberg & Lewis (1991) citados en	Para estimar esta variable se manejará la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Erica Frydenberg y Ramos Lewis, de 80 ítems.	RESOLVER EL PROBLEMA	1. Concentrarse en resolver el problema (Rp) 2. Esforzarse y obtener éxito (Es) 3. Invertir en amigos íntimos (Ai) 4. Fijarse en lo positivo (Po) 5. Buscar diversiones relajantes (Dr) 6. Distracción física (Fi)	2,21,39,57,73 3,22,40,58,74 5,24,42,60,76 16,34,52,70 18,36,54 19,37,55

	Canessa (2002)		REFEREN CIA A OTROS	7.Buscar apoyo social (As)	1,20,38,56, 72
				8.Acción social (So)	
			AFRONTA MIENTO NO PRODUC TIVO	9.Buscar apoyo espiritual (Ae)	10,11,29,47 ,65
				10.Buscar ayuda profesional (Ap)	15,33,51,69 17,35,53,71
				11.Buscar pertenencias (Pe)	6,25,43,61, 77
				12.Preocupars e (Pr)	4,23,41,59, 75
				13.Falta de enfrentamiento o No enfrentamiento (Na)	8,27,45,63, 79
				14.Reducción de la tensión (Rt)	
				15.Autoinculpa rse (Cu)	9,28,46,64, 80
				16.Ignorar el problema (Ip)	
				17.Reservarlo para sí (Re)	13,31,49,67
				18.Hacerse ilusiones (Hi)	12,30,48,66 14,32,50,68
					7,26,44,62, 78

4.6. Población – Muestra

Según Hernández Sampieri et al. (2010), la población es referido como la agrupación total de individuos, eventos o elementos que comparten rasgos comunes y que son objeto de estudio. En otras palabras, es el grupo total al que se desea generalizar los resultados de una investigación.

La muestra, es un subconjunto de la población que se selecciona para participar en un estudio. La muestra debe ser representativa

de la población para que los resultados del estudio puedan generalizarse a la población. Hernández Sampieri et al. (2010)

El presente estudio está conformada por una población-muestra de tipo no probabilístico, por conveniencia constituido por 139 estudiantes entre hombres y mujeres con un rango de edad de 14 a 18 años del 4° y 5° de secundaria de una Institución educativa pública del distrito de Pueblo Nuevo, de la provincia de Chíncha quienes participaron de manera anónima y voluntaria con el permiso de sus padres y/o tutores.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

INSTRUMENTOS

Escala del Clima Social Familiar (FES) – Moos:

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Año: 1984

Adaptación peruana: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima 1993 citado en Ramírez-Corzo (2021)

Propósito: Evaluar 3 dimensiones

Duración: 30 min. aprox.

Uso: Individual y/o grupal. Adolescentes y adultos.

Áreas de evaluación: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Validez: En Lima, Ruiz y Guerra (1993) adaptaron el presente instrumento y determinaron su validez. No obstante, para estimar la validez de la escala de clima social familiar, emplearon el procedimiento de contraste de grupos y la prueba estadística T de Student. Los resultados señalan un nivel de significación de .01 para las subescalas de expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, organización y control. Por otro lado, las subescalas de cohesión y social-recreativa demostraron validez a un nivel de significación de .05, mientras que la subescala de moralidad-religiosidad es válida a un nivel de significación de .02.

Confiabilidad: Se evaluó mediante el método de división por mitades y el estadístico de corrección de Spearman Brown, revelando un coeficiente de confiabilidad de .84. Este resultado fue respaldado por el estadístico Alfa de Cronbach, que arrojó un coeficiente de confiabilidad de .85. Esta cercanía entre ambos índices sugiere una alta consistencia interna en las mediciones realizadas por la escala.

Escala de Estilos de Afrontamiento para Adolescentes (ACS):

Nombre Originario: Adolescent Coping Scale

Autores: Erica Frydenberg y Ramos Lewis.

Año: 1991

Adaptación Peruana: Canessa (2002)

Uso: Individual y grupal, Adolescentes de 12 - 18 años

Duración: De 10 - 15 min. Aprox.

Propósito: Evaluación de las estrategias de afrontamiento.

Validez: La validez de la escala ha sido corroborada por Canessa (2002), apoyándose en la versión española de Pereña y Seisdedos (1995). En este proceso, la investigadora llevó a cabo un análisis lingüístico de la prueba, con la participación de diez jueces, todos ellos psicólogos. Utilizando la fórmula del coeficiente V de Aiken, se identificaron los ítems que requerían modificaciones. La versión resultante fue aplicada a un grupo piloto compuesto por diecinueve estudiantes de centros educativos tanto particulares como estatales, con edades comprendidas entre los 13 y 18 años, y de diversos niveles socioeconómicos.

Posteriormente, se obtuvo la versión final denominada "Escala de Afrontamiento para Adolescentes Revisadas (ACS Lima)". Esta versión final fue administrada en un total de 12 centros, previamente seleccionados de niveles socioeconómicos bajo, medio y alto. Durante este proceso, se llevó a cabo un análisis ítems-test para determinar la validez de constructo. Todos los

ítems fueron aceptados y mostraron concordancia con la variable que se pretendía medir. No obstante, el ítem 33, que presentó una relación ítem-test de .06, fue excluido de la escala. Donde: As 0.40 – 0.66; Rp 0.41 – 0.56; Es 0.13 – 0.44 ; Pr 0.32 – 0.45; Ai 0.40– 0.55; Pe 0.16 – 0.57 ; Hi 0.18 – 0.37; Na 0.25 – 0.40 ; Rt 0.23 – 0.53; So 0.18 – 0.40; Ip 0.26 – 0.46; Cu 0.32 – 0.59; Re 0.25 – 0.50; Ae0.06 – 0.57; P 0.22 – 0.45; Ap 0.50 – 0.62; Dr 0.28 – 0.32; Fi0.65 –0.77.

Confiabilidad: En el análisis de la confiabilidad por consistencia interna de las escalas del ACS Lima llevado a cabo por Canessa, B. (2002), se observa que los valores del coeficiente Alfa de Cronbach varían en un rango que va desde 0.48 hasta 0.84. Donde: As 0.73, Rp 0.74, Es 0.56, Pr 0.61, Ai 0.71, Pe 0.66, Hi 0.52, Na 0.56, Rt 0.53, So 0.53, Ip 0.58, Cu 0.70, Re 0.61, Ae 0.58, Po 0.53, Ap 0.76, Dr 0.48, Fi 0.84.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El estudio actual fue realizado siguiendo una serie de procedimientos. En primer lugar, se consultó con la asesora del taller de investigación de la Universidad Autónoma de Ica para obtener la aprobación del tema. Posteriormente, se realizaron investigaciones de teorías relevantes y se estudiaron los antecedentes relacionados con el tema de investigación. Se documentaron los procedimientos necesarios para obtener la autorización de la institución donde se aplicarían los instrumentos, como la carta de presentación, la cual fue aprobada por el director de la I.E.P.

La población objetivo consistió en 139 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. La selección de los participantes se realizó de manera no probabilística por conveniencia. Los instrumentos utilizados tuvieron una duración de 30 minutos cada uno y se administraron de forma anónima y confidencial.

Para el procesamiento de los datos recopilados, se utilizó el software estadístico SPSS versión 26. Se aplicaron pruebas estadísticas, específicamente la Rho de Spearman y el Alfa de Cronbach, para evaluar la validez y confiabilidad de los datos, respectivamente. Finalmente, se realizaron análisis de los resultados mediante la elaboración de tablas y gráficos para facilitar su interpretación y presentación.

V. RESULTADOS

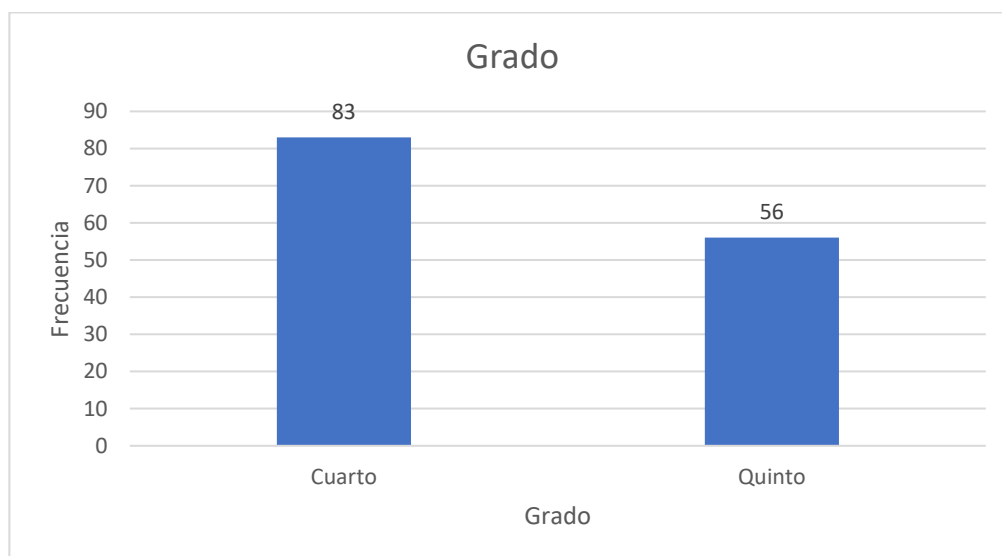
5.1. Presentación de Resultados

A continuación, se presentan los datos demográficos en las siguientes tablas producto de análisis generado por Spss v.26.

Tabla 1 Frecuencia de datos demográficos de la muestra según grado educativo

		Grado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuarto	83	59,7	59,7	59,7
	Quinto	56	40,3	40,3	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

Ilustración 1 Gráfico de datos demográficos de la muestra según grado educativo

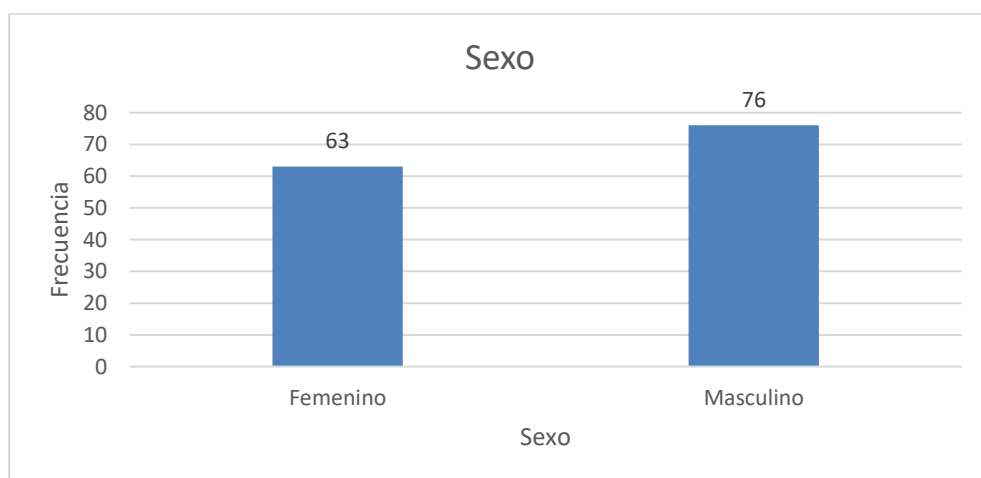


Tras el análisis de los datos sociodemográficos, se encontró que el 59.71% de los estudiantes, lo que equivale a 83 alumnos, estaban en el 4° grado de secundaria, mientras que el 40.29%, que corresponde a 56 estudiantes, estaban en el 5° grado.

Tabla 2 Frecuencia de datos demográficos de la muestra según sexo

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	63	45,3	45,3	45,3
	Masculino	76	54,7	54,7	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

Ilustración 2 Gráfico de datos demográficos de la muestra según sexo

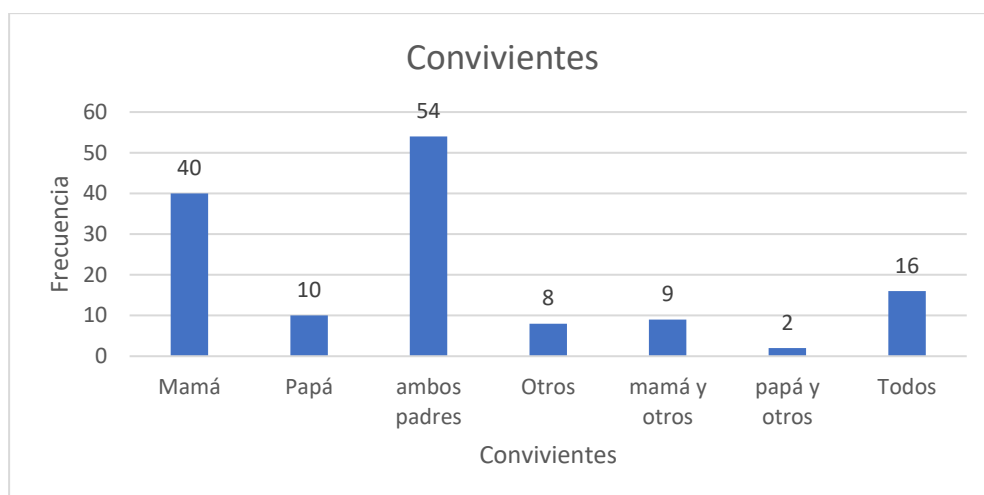


En cuanto al sexo luego de corroborar los datos sociodemográficos, el 45.32%, representado por 63 estudiantes, eran mujeres, y el 54.68%, lo que equivale a 76 estudiantes, eran hombres.

Tabla 3 Frecuencia de datos demográficos de la muestra según convivientes

		Convivientes			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mamá	40	28,8	28,8	28,8
	Papá	10	7,2	7,2	36,0
	ambos padres	54	38,8	38,8	74,8
	Otros	8	5,8	5,8	80,6
	mamá y otros	9	6,5	6,5	87,1
	papá y otros	2	1,4	1,4	88,5
	Todos	16	11,5	11,5	100,0
	Total	139	100,0	100,0	

Ilustración 3 Gráfico de datos demográficos de la muestra según convivientes



Respecto a la composición familiar, luego de analizar los datos sociodemográficos, se observó que el 38.85% de los estudiantes, es decir, 54 de ellos, vivían con ambos padres. Un 28.78% de la muestra, compuesto por 40 estudiantes, residían solo con su madre, mientras que un 11.51%, representado por 16 estudiantes, vivían en el mismo hogar con sus padres y otros miembros de la familia extendida. Además, un 7.19% de los alumnos, es decir, 10 estudiantes, residían únicamente con su padre, y un 6.47%, equivalente a 9 estudiantes, vivían solo con su madre y otros parientes. Un 5.76% de los estudiantes, representado por 8 alumnos, compartían su residencia con personas no consanguíneas, mientras que el 1.44% restante vivía solo con su padre y otros familiares.

5.2. Interpretación de Resultados

Para la obtención de los resultados, se realizó la revisión de los instrumentos (Escala FES y ACS) para ello se utilizó el IBM SPSS software versión 26, para realizar un análisis estadístico completo de una muestra de 139 de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023, de los cuales según la tabla 1, el 59.71% equivalentes a 83 estudiantes pertenecían al 4° grado de secundaria y 40.29% equivalentes a 56 estudiantes pertenecían a 5° grado; a su vez,

en la tabla 2, 45.32% (63 estudiantes) del sexo femenino y 54.68% (76 estudiantes) del sexo masculino; además, en la tabla 3 se halló que el 38.85% (54 estudiantes) de ellos vivían con ambos padres, el 28.78% (40 estudiantes) de la muestra vivían solo con su madre, el 11.51% (16 estudiantes) residían en el mismo hogar junto a sus progenitores y otros miembros de la familia extendida, el 7.19% (10 estudiantes) residían solo con su padre, el 6.47% (9 estudiantes) residía solo con su madre y otros familiares, el 5.76% (8 estudiantes) residían con otras personas no consanguíneas y el 1.44% restante residían sólo con su padre y otros familiares.

Al realizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, los resultados revelaron un nivel de significancia de .00 (p. valor <.05) se aceptaría la hipótesis alternativa (H1), que sugiere que los datos no siguen una distribución normal para la variable "Clima Familiar" mientras que para la variable "Estilos de Afrontamiento", se obtuvo un valor de significancia de .20 (p. valor >.05). Esta significancia relativamente alta apunta que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula de que los datos de la variable "Estilos de Afrontamiento" provienen de una distribución normal.

Por otro lado, al analizar los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman ubicada en la tabla 6, entre las variables Clima Familiar y Estilos de Afrontamiento, se observó un nivel de significancia de .00 (p.valor<.05) y un coeficiente de .48 existiendo correlación significativa directa en intensidad moderada; así mismo, tras examinar los resultados de la prueba de correlación entre la Dimensión Relación y los Estilos de Afrontamiento, ubicados en la (tabla 7), se observó un rechazo significativo de la hipótesis nula (p.valor<.05), lo que indica una correlación directa y de baja intensidad entre ambas variables (r

= .31); la correlación hallada entre la Dimensión Desarrollo y los Estilos de Afrontamiento fue examinada en la tabla 8, revelando un rechazo significativo de la hipótesis nula ($p.\text{valor} < .05$), lo que indica una correlación directa y moderadamente fuerte entre ambas variables ($r = .45$); por último, después de examinar el coeficiente de correlación entre la Dimensión Estabilidad y los Estilos de Afrontamiento (tabla 9), encontramos un rechazo significativo de la hipótesis nula ($p.\text{valor} < .05$). Esto indica una correlación significativa y directa entre la Dimensión Estabilidad y los Estilos de Afrontamiento, con una intensidad moderada ($r = .43$).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis Inferencial

A continuación, se presenta la siguiente tabla de Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, prueba de hipótesis general y específica por Rho de Spearman:

H0 El Clima Familiar se distribuye en forma normal.

H1 El Clima Familiar no se distribuye en forma normal.

Tabla 4 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov en la variable C.F

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima Familiar	,116	139	,000	,961	139	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al realizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para la variable "Clima Familiar", los resultados revelaron un nivel de significancia de .00 (p. valor <.05) se rechaza la hipótesis nula, por tanto, El Clima Familiar no se distribuye en forma normal. Por lo tanto, la hipótesis nula (H0), que en este caso afirmaría que la variable "Clima Familiar" sigue una distribución normal, se rechazaría. En su lugar, se aceptaría la hipótesis alternativa (H1), que sugiere que los datos no siguen una distribución normal.

H0 Los Estilos de Afrontamiento se distribuye en forma normal.

H1 Los Estilos de Afrontamiento no se distribuye en forma normal.

Tabla 5 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov en la variable E.A

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de Afrontamiento	,065	139	,200*	,989	139	,306

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al realizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para la variable "Estilos de Afrontamiento", se obtuvo un valor de significancia de .20 (p valor $>.05$). Esta significancia relativamente alta apunta que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula de que los datos de la variable "Estilos de Afrontamiento" provienen de una distribución normal. Por lo tanto, en este caso, se aceptaría la hipótesis nula (H_0), que afirma que la variable "Estilos de Afrontamiento" sigue una distribución normal. Esto significa que, según los resultados de la prueba, no tenemos razones suficientes para afirmar que los datos no siguen una distribución normal.

Dado que una de nuestras variables de investigación no se distribuye en forma normal, se optó por aplicar pruebas de hipótesis no paramétricas, en nuestro caso el Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Respecto al estudio realizado en su nivel de análisis a la contrastación de hipótesis, tenemos los siguientes resultados:

HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe correlación significativa entre el Clima familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

H_a: Existe correlación significativa entre el Clima familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

Tabla 6 Correlación entre las variables C.F y E.A

Correlaciones				
			Clima Familiar	Estilo de Afrontamiento
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
	Estilo de Afrontamiento	Coeficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al plantear la Hipótesis general y analizar los resultados de los datos procesados en la prueba de correlación entre las variables Clima Familiar y Estilos de Afrontamiento, se observó que con un nivel de significancia de .00 ($p.\text{valor} < .05$) se rechaza la hipótesis nula, por tanto, existe correlación significativa entre El Clima familiar y Los Estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023 con dirección directa (positiva) y de moderada intensidad (coeficiente de correlación de .48).

Hipótesis Específica 1

H0: No existe correlación significativa entre la dimensión Relación y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

Ha: Existe correlación significativa entre la dimensión Relación y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

Tabla 7 Correlación entre la D. Relación y la variable E.A

Correlaciones				
			D. Relación	Estilo de Afrontamiento
Rho de Spearman	D. Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,317**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
	Estilo de Afrontamiento	Coefficiente de correlación	,317**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al plantear la Hipótesis específica 1 y analizar los resultados de los datos procesados en la prueba de correlación entre la Dimensión Relación y la variable Estilos de Afrontamiento, encontramos que con un nivel de significancia de .00 ($p.\text{valor} < .05$) se rechaza la hipótesis nula, por tanto, existe correlación significativa entre la dimensión Relación y Los Estilos de Afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023 con dirección directa (positiva) y de baja intensidad (coeficiente de correlación de .31).

Hipótesis Específica 2

H0: No existe correlación significativa entre la dimensión Desarrollo y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

Ha: Existe correlación significativa entre la dimensión Desarrollo y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

Tabla 8 Correlación entre la D. Desarrollo y la variable E.A

Correlaciones				
			D. Desarrollo	Estilo de Afrontamiento
Rho de Spearman	D. Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,450**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
	Estilo de Afrontamiento	Coefficiente de correlación	,450**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al plantear la Hipótesis específica 2 y analizar los resultados de los datos procesados en la prueba de correlación entre la Dimensión Desarrollo y la variable Estilos de Afrontamiento, observamos que con un nivel de significancia de .00 ($p.\text{valor} < .05$) se rechaza la hipótesis nula, por tanto, existe correlación significativa entre la dimensión Desarrollo y Los Estilos de Afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023 con dirección directa (positiva) y de moderada intensidad (coeficiente de correlación de .45).

Hipótesis Específica 3

H0: No existe correlación significativa entre la dimensión Estabilidad y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

Ha: Existe correlación significativa entre la dimensión Estabilidad y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023.

Tabla 9 Correlación entre la dimensión Estabilidad y la variable E.A

Correlaciones				
			D. Estabilidad	Estilo de Afrontamiento
Rho de Spearman	D. Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,434**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
	Estilo de Afrontamiento	Coeficiente de correlación	,434**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al plantear la Hipótesis específica 3 y analizar los resultados de los datos procesados en la prueba de correlación entre la Dimensión Estabilidad y la variable Estilos de Afrontamiento, observamos que con un nivel de significancia de .00 ($p.\text{valor} < .05$) se rechaza la hipótesis nula, por tanto, existe correlación significativa entre la dimensión Estabilidad y Los Estilos de Afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, 2023 con dirección directa (positiva) y de moderada intensidad (coeficiente de correlación de .43).

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de Resultados

- Comparando los hallazgos de este estudio con los de Aranda & Barrera (2021), podemos observar lo siguiente: En las tablas 2 se muestra las características sociodemográficas en la cual la muestra fue de 139 estudiantes con rangos de edad oscilantes entre 14 a 18 años lo cual difiere de los estudios realizados por Aranda & Barrera (2021), donde la muestra fue de 76 estudiantes con rangos de edad entre 11 a 15 años siendo 42.1% del sexo masculino y 57.9% del sexo femenino, difiriendo del actual estudio donde 45.32% (63 estudiantes) eran del sexo femenino y 54.68% (76 estudiantes) del sexo masculino. En ambos estudios, los resultados indican que la mayoría de los participantes perciben su clima familiar como medio. Esto sugiere que, aunque existen aspectos positivos en la dinámica familiar, como la cohesión y la posibilidad de expresar sentimientos, también hay áreas que podrían mejorar para alcanzar un clima familiar óptimo. Aunque ambos estudios tienen un enfoque cuantitativo y son de tipo no experimental y transversal, difieren en los aspectos específicos de su diseño. Es decir, este estudio analizó la relación entre el clima familiar y los estilos de afrontamiento, mientras que el estudio de referencia se centró en la percepción del clima familiar y la agresividad. Además de la Escala de Clima Familiar, el segundo estudio también empleó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry para evaluar la agresividad de los participantes. Esta diferencia en los instrumentos utilizados puede proporcionar una perspectiva adicional sobre los factores asociados con la agresividad en el contexto familiar. En resumen, aunque

ambos estudios abordan el tema del clima familiar, tienen diferencias en el tamaño de la muestra, enfoque y diseño del estudio.

- Comparando los hallazgos de este estudio con los de Castañeda (2021) podemos observar lo siguiente: Ambos estudios investigan a estudiantes de secundaria como población objetivo, lo que sugiere un interés común en comprender los mecanismos de afrontamiento y la dinámica familiar en este grupo demográfico específico. Así mismo, tanto el estudio de referencia como el estudio actual emplean metodologías cuantitativas para recopilar y analizar datos. Esto permitió obtener resultados numéricos y estadísticamente significativos para respaldar sus hallazgos. Ambos estudios tienen implicaciones importantes para la salud emocional y el bienestar de los estudiantes de secundaria. Al explorar diferentes aspectos del afrontamiento y la dinámica familiar, ofrecen información valiosa para el desarrollo de intervenciones y programas de apoyo. Por otro lado, el estudio actual se centra en la relación entre el clima familiar, las dimensiones de la experiencia familiar y los estilos de afrontamiento, mientras que el estudio referenciado se enfoca específicamente en las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes, como resolver problemas y referirse a otros. Así mismo, el estudio actual emplea un diseño experimental con una muestra más grande de 139 estudiantes, mientras que el estudio referenciado utiliza un diseño no experimental con una muestra más pequeña de 106 estudiantes. Aunque ambos estudios tienen como objetivo comprender los mecanismos de afrontamiento en estudiantes de secundaria, el estudio actual también

considera la influencia del clima familiar y las dimensiones de la experiencia familiar, mientras que el estudio referenciado se centra específicamente en las estrategias de afrontamiento y su relación con diferentes estilos. La comparación y discusión de resultados entre ambos estudios, ofrece una visión interesante sobre los diferentes patrones de afrontamiento y su relación con el clima familiar. en adolescentes de diferentes contextos y momentos temporales. En el estudio de Castañeda (2021) , se observa un uso frecuente de estrategias de afrontamiento no productivas, particularmente la estrategia de "no afrontamiento". Esto sugiere que los adolescentes pueden tener dificultades para enfrentar adecuadamente situaciones estresantes, lo que podría contribuir al desarrollo de síntomas psicossomáticos. Además, se señala que estos adolescentes podrían experimentar problemas en la socialización parental, episodios de depresión y percibir una falta de felicidad. En contraste, el estudio actual revela una relación significativa entre el clima familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria. Se encuentra que el clima familiar influye en los diferentes estilos de afrontamiento utilizados por los adolescentes, con correlaciones que varían desde moderadas hasta moderadamente fuertes. Específicamente, se identifican correlaciones directas entre las dimensiones del clima familiar (Relación, Desarrollo y Estabilidad) y los estilos de afrontamiento. En cuanto a las diferencias de género, en el estudio de Cayaltí se observa que tanto los adolescentes masculinos como femeninos utilizan con "muchas frecuencia" estrategias de no afrontamiento y buscar apoyo profesional, pero los adolescentes también recurren a la estrategia de acción social. Esto sugiere que

las mujeres tienden a buscar apoyo social y compartir problemas como una estrategia adicional de afrontamiento. En resumen, mientras que el estudio de Castañeda (2021) resalta la prevalencia de estrategias de afrontamiento no productivos y su posible relación con problemas de bienestar psicológico, el estudio en Pueblo Nuevo, Chincha destaca la influencia del clima familiar en los estilos de afrontamiento de los adolescentes. Estas diferencias pueden atribuirse a las particularidades de los contextos sociales, culturales y temporales en los que se llevan a cabo los estudios, y subrayan la importancia de considerar múltiples factores en la comprensión del afrontamiento adolescente.

- Comparando los hallazgos de este estudio con los de Bautista (2021): Ambos estudios exploran la relación entre el clima familiar y ciertos aspectos del desarrollo psicológico en estudiantes de instituciones educativas, aunque difieren en los aspectos específicos que investigan y en los contextos donde se llevan a cabo. En la investigación de Bautista (2021), se centra en la relación entre el clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa en Ayacucho. Utilizó métodos cuantitativos, una muestra de 31 estudiantes y encontró una clasificación moderada y directa entre el clima familiar y la inteligencia emocional. Por otro lado, el estudio más reciente se enfoca en la relación entre el clima familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa en Chincha. También utiliza métodos cuantitativos, pero con una muestra más grande de 139 estudiantes. Este estudio encuentra una evaluación significativa y moderada entre

el clima familiar y los estilos de afrontamiento, así como correlaciones específicas entre distintas dimensiones del clima familiar y los estilos de afrontamiento. Una diferencia clave entre los estudios es que el primero se centra en la inteligencia emocional, mientras que el segundo se enfoca en los estilos de afrontamiento. Además, los contextos socioculturales pueden variar entre Ayacucho y Chíncha, lo que podría influir en los resultados y en la interpretación de los hallazgos. Ambos estudios proporcionan evidencia de la importancia del clima familiar en el desarrollo psicológico de los estudiantes, aunque el segundo estudio profundiza en esta relación al explorar los estilos de afrontamiento específicamente. En conjunto, estas investigaciones contribuyen a una comprensión más completa de cómo el entorno familiar puede influir en el bienestar psicológico de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Se ha logrado determinar la relación entre El Clima Familiar y Los Estilos de Afrontamiento; habiéndose obtenido un valor de correlación de .48, con un valor de significancia de .00 ($p < .05$) con dirección directa (positiva) y de moderada intensidad (coeficiente de correlación de .48).

- Se ha logrado establecer la relación entre la D. Relación y Los Estilos de Afrontamiento; habiéndose obtenido un valor de correlación de .31, con un valor de significancia de .00 ($p < .05$) con dirección directa (positiva) y de baja intensidad (coeficiente de correlación de .31).

- Se ha logrado establecer la relación entre la D. Desarrollo y Los Estilos de Afrontamiento; habiéndose obtenido un valor de correlación de .45, con un valor de significancia de .00 ($p < .05$) con dirección directa (positiva) y de moderada intensidad (coeficiente de correlación de .45).

- Se ha logrado establecer la relación entre la D. Estabilidad y Los Estilos de Afrontamiento; habiéndose obtenido un valor de correlación de .43, con un valor de significancia de .00 ($p < .05$) con dirección directa (positiva) y de moderada intensidad (coeficiente de correlación de .43).

Basándonos en los resultados obtenidos, se puede concluir que existe una relación significativa entre el clima familiar percibido por los estudiantes de secundaria y sus estilos de afrontamiento. Específicamente, se observó que un clima familiar más favorable se asoció con una mayor utilización de estrategias de afrontamiento efectivas. Además, las diferentes dimensiones de la experiencia familiar, como la relación, el desarrollo y la estabilidad, también mostraron correlaciones significativas con los estilos de afrontamiento de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar la calidad del entorno familiar en la promoción de estrategias saludables de afrontamiento entre los adolescentes.

RECOMENDACIONES

Basándonos en los resultados de la investigación, aquí hay tres recomendaciones dirigidas a padres, docentes y profesionales de la salud psicológica:

- A las familias, dediquemos tiempo de calidad en familia, promoviendo la comunicación abierta y el apoyo mutuo y establezcamos rutinas familiares que fomenten la unión y la conexión emocional.

- A los educadores de los adolescentes, brinden oportunidades para que los estudiantes compartan experiencias familiares positivas en el aula, como proyectos relacionados con la familia o actividades de escritura reflexiva, e integren programas de habilidades para la vida en el plan de estudios escolar, que incluyan la enseñanza de estrategias de afrontamiento y manejo del estrés.

- A los Profesionales de la salud mental, proporcionemos métodos de orientación a los padres sobre estrategias para mejorar la comunicación familiar y fortalecer las relaciones interpersonales dentro del hogar e implementemos enfoques terapéuticos que se centren en el desarrollo de habilidades de afrontamiento adaptativas, tanto para los adolescentes como para sus familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Bermúdez, J., Universidad Autónoma de Nuevo León, Barreto-Trujillo, J., & Universidad Autónoma de Nuevo León. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Aranda Padilla, N. V., & Barrera Aguilera, E. B. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021* [bachelorThesis, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36773>
- Barreto-Trujillo, F. J., & Álvarez-Bermúdez, J. (2020). Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.6570>
- Bautista Quispe, L. L. (2021). Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho, 2021. *Universidad Autónoma de Ica*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1133>
- Bazo, A. (2022, octubre 17). Más de 6 mil peruanos fallecieron por suicidio durante los últimos 10 años. *Diario El comercio*, Párrafo 1. <https://elcomercio.pe/peru/mas-de-6-mil-peruanos-fallecieron-por-suicidio-durante-los-ultimos-10-anos-prevencion-del-suicidio-posvencion-peru-ayuda-ecdata-noticia/?ref=ecr>

- Bordignon, N. (2015). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2., 2, núm. 2, 50-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. (1er edición). Jason Aronson, Inc.
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, 005, Article 005. <https://doi.org/10.26439/persona2002.n005.876>
- Castagnetta, O. (2016, junio 18). *Estrategias de afrontamiento: ¿qué son y cómo pueden ayudarnos?* [Informativa]. Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/estrategias-afrontamiento>
- Castañeda Bernal, J. W. (2021). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa de Cayaltí*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10252>
- Castañeda, D. (2010). *Clima Social Familiar y acoso escolar en alumnos de 14–17 años de la Institución Educativa Miguel Grau de Piura*.
- Castilla Guillen, R. L. (2021). "CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES Y LA ADICCIÓN AL AMOR A LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CHINCHA, 2019". *Universidad Autónoma de Ica*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1324>
- Castro Milian, J. A. (2022). *Clima social familiar: Una revisión teórica*. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5770>

- Cresto Aguirre, I. L. (2022). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho. *AUTONOMA*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2007>
- Estévez, E., Musitu, G., Pérez, S. M., & Ruiz, D. M. (2008). Family climate, school climate, and life satisfaction in adolescents. *Revista Mexicana de Psicología*, *25*, 119-128.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1991). Adolescent coping: The different ways in which boys and girls cope. *Journal of Adolescence*, *14*(2), 119-133. [https://doi.org/10.1016/0140-1971\(91\)90025-M](https://doi.org/10.1016/0140-1971(91)90025-M)
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). *Manual Escalas de afrontamiento para adolescentes* (tercera). TEA Ediciones.
- García Méndez, M., Rivera Aragon, S., Reyes Lagunes, I., & Díaz Loving, R. (2006). *Construcción de una escala de funcionamiento familiar*. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645449006.pdf>
- Gongora Cardenas, R., & Soncco Sanca, M. M. (2022). *RELACIÓN DE ESTILOS PARENTALES, COMPETENCIA SOCIAL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO DE ADOLESCENTES EN RIESGO* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14503>
- Guizado Gutierrez, C. (2021). "ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD DE ANDAHUAYLAS, 2020". *Universidad Autónoma de Ica*. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autono>

madeica/1098/1/Consuelo%20Guizado%20Gutierrez.pdf.
<http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1098>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (quinta). Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A.C.

Herrera Ríos, V. A., & Ramos Martínez, B. J. (2016). Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una institución educativa, 2016. *Repositorio Institucional - USS*.
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4249>

Ibañez Muñoz, E. A. (2016). *El afrontamiento en adolescentes escolarizados de países iberoamericanos*.
<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/13753>

Irigoín Hoyos, S. (2010). Relación entre las estrategias de afrontamiento y depresión en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional José María Arguedas del distrito de La Victoria de la ciudad de Chiclayo—2010. *Repositorio Institucional - USS*.
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/2452>

Jimenez Venegas, C. P., & Lavao Osorio, S. (2020). *Estrategias de afrontamiento y confinamiento por COVID-19*.
<http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52450>

Llanca Sánchez, B. B., & Armas Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 26-33.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770645>

Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Ultima década*, 22(40), 11-36.
<https://doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>

- Magalles Roman, J. C. (2020). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CHINCHA – PERÚ*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3758>
- Montserrat, M. C. (2020). Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. *Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila, 2020*.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>
- Moos, R. H., & Trickett, E. J. (1993). *Escala del Clima Social Familiar (FES)*.
- Ramírez-Corzo Beckmann, F. E. (2021). Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina. *Repositorio institucional - URP*.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3962>
- Reyes Hernández, B. (2022). *Los estilos de afrontamiento al estrés, el bienestar subjetivo y la indefensión aprendida en estudiantes universitarios*.
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/137625>
- Rodríguez Gonzales, M., & Martínez Berlanga, M. (2015). *La Teoría Familiar Sistémica de Bowen: Avances y aplicación terapéutica* (Primera). McGraw-Hill Interamericana de España, S.L.
- Sifuentes Pachas, C. B. (2021). Síndrome de Burnout y clima social familiar en las docentes del nivel inicial del distrito de Chincha Alta. *Universidad Católica Sedes Sapientiae*.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1319>
- Uruk, A. C., & Demir, A. (2003). The Role of Peers and Families in Predicting the Loneliness Level of Adolescents. *The Journal*

of

Psychology.

<https://doi.org/10.1080/00223980309600607>

Williams, N., & Leal-Soto, F. (2016). *Escala de Clima Familiar de Moos. Adaptación para uso en secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. Manual de administración e interpretación.*

https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3%B3n

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Clima familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Pregunta General ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023?</p> <p>Preguntas de Investigación Específicas 1. ¿De qué manera se relaciona la dimensión Relación y los estilos de</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación del Clima familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023.</p> <p>Objetivos Específicos 1. Establecer la relación de la dimensión Relación y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de</p>	<p>Hipótesis General Existe correlación significativa entre el Clima familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas 1. Existe correlación significativa entre la dimensión Relación y los estilos de afrontamiento en</p>	<p>Variable 1: Clima Familiar Dimensiones: -D. Relación -D. Desarrollo -D. Estabilidad</p> <p>Variable 2: Estilos de Afrontamiento Dimensiones: -D. Resolver el problema -D. Referencia a otros -D. Afrontamiento no productivo</p>	<p>Tipo y Nivel de Investigación Enfoque: cuantitativo Según su finalidad: Aplicado tipo: básico-deductivo. (Hernández Sampieri et al., 2010) Diseño: No experimental Según ocurrencia de hechos: corte transversal Nivel: correlacional descriptivo (Hernández Sampieri et al., 2010) La población-muestra es no probabilístico por</p>	<p>Técnica: la encuesta INSTRUMENTOS -Escala del Clima Social Familiar (FES) – Moos y Trickett (2000) -Escala de afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Erica Frydenberg y Ramón Lewis. -Software estadístico SPSS vs. 26.</p>

<p>afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023?</p> <p>2.¿De qué manera se relaciona la dimensión Desarrollo y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023?</p> <p>3.¿De qué manera se relaciona la dimensión Estabilidad y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de</p>	<p>secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023.</p> <p>2. Establecer la relación de la dimensión Desarrollo y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023.</p> <p>3. Establecer la relación de la dimensión Estabilidad y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023.</p>	<p>estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023.</p> <p>2.Existe correlación significativa entre la dimensión Desarrollo y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023.</p> <p>3.Existe correlación significativa entre la dimensión Estabilidad y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E.P del</p>		<p>conveniencia y fue conformada por 139 estudiantes adolescentes hombres y mujeres con rangos de edad que oscilaban entre 14 y 18 años de edad.</p>	
--	---	---	--	--	--

una I.E.P del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023?		distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023.			
---	--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES - MOOS & Trickett; 1984)

Adaptado por: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993) citado en (Ramírez-Corzo Beckmann, 2021)

A continuación, se le presentara en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. **tiene que leer y responder honestamente la opción si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.** Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuestas un (x) en el espacio que corresponde a V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca un (x) en espacio correspondiente F (Falso).

Nota: Si considera que la frase concuerda para unos miembros de la familia y para otros no, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

N°	Ítems	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su propia cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	Siempre podemos hablar de lo que nos parece o queremos dentro de mi familia.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a exposiciones, conferencias, etc.		
17	Mi familia recibe frecuentemente visitas.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		

20	En mi familia hay pocas normas que cumplir.		
21	El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa.		
22	Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	Es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	En mi familia alguien practica deporte.		
28	Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.		
29	Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo.		
30	Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	Nuestros problemas personales lo comentamos en familia.		
33	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	En casa cada uno entra y sale cuando quiere.		
35	Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana.		
36	Las actividades culturales nos interesan muy poco.		
37	Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa.		
42	Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero.		
43	Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia.		
44	En mi familia las personas tienen poca vida privada.		
45	Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal.		
49	En mi casa se cambia de opinión con facilidad.		
50	En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
51	En mi familia nos apoyamos unos a otros.		
52	En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal.		

53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo.		
62	Se conversan libremente los temas de dinero.		
63	Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma.		
64	Cada miembro de mi familia defiende sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Las personas de mi familia van a clases particulares por interés.		
68	Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos.		
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero es el trabajo luego es la diversión", es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la Tv es más importante que leer.		
77	Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos.		
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención-tiempo a cada uno.		

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver Tv.		
88	En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)

(Frydenberg & Lewis, 2000) adaptación peruana por (Canessa, 2002)

En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar la letra A, B, C, o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase, simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

Ítems	A	B	C	D	E
1.Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.					
2.Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.					
3.Sigo con mis tareas como es debido.					
4. Me preocupo por mi futuro.					
5. Me reúno con mis amigos más cercanos.					
6.Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan.					
7. Espero que me ocurra lo mejor.					
8.Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.					
9.Me pongo a llorar y/o gritar.					
10.Organizo una acción en relación con mi problema.					
11.Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.					
12.Ignoro el problema.					
13.Ante los problemas, tiendo a criticarme.					
14.Guardo mis sentimientos para mí solo(a).					

15.Dejo que Dios me ayude con mis problemas.					
16.Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.					
17.Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.					
18.Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.					
19.Practico un deporte.					
20.Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.					
21.Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.					
22.Sigo asistiendo a clases.					
23.Me preocupo por buscar mi felicidad.					
24.Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a).					
25.Me preocupo por mis relaciones con los demás.					
26.Espero que un milagro resuelva mis problemas.					
27.Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a).					
28.Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.					
29.Organizo un grupo que se ocupe del problema.					
30.Decido ignorar conscientemente el problema.					
31.Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas.					
32.Evito estar con la gente.					
33.Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.					
34.Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.					
35.Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.					
36.Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.					
37.Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.					
38.Busco ánimo en otras personas.					
39.Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.					
40.Trabajo intensamente.					

41.Me preocupo por lo que está pasando.					
42.Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a).					
43.Trato de adaptarme a mis amigos.					
44.Espero que el problema se resuelva por sí solo.					
45.Me pongo mal (Me enfermo).					
46.Culpo a los demás de mis problemas.					
47.Me reúno con otras personas para analizar el problema.					
48.Saco el problema de mi mente.					
49.Me siento culpable por los problemas que me ocurren.					
50.Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.					
51.Leo la Biblia o un libro sagrado.					
52.Trato de tener una visión positiva de la vida.					
53.Pido ayuda a un profesional.					
54.Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.					
55.Hago ejercicios físicos para distraerme.					
56.Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.					
57.Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.					
58.Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.					
59.Me preocupo por las cosas que me puedan pasar.					
60.Trato de hacerme amigo(a) íntimo (a) de un chico (a).					
61.Trato de mejorar mi relación personal con los demás.					
62.Sueño despierto que las cosas van a mejorar.					
63.Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos.					
64.Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo.					
65.Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.					
66.Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos.					
67.Me considero culpable de los					

problemas que me afectan.					
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.					
69. Pido a Dios que cuide de mí.					
70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas.					
71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.					
72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.					
73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema.					
74. Me dedico a mis tareas en vez de salir.					
75. Me preocupo por el futuro del mundo.					
76. Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.					
77. Hago lo que quieren mis amigos.					
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor.					
79. Sufro dolores de cabeza o de estómago.					
80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o consumir drogas.					

Anexo 3: Asentimiento y consentimiento informado



Título: "Influencia del clima familiar en los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° Y 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023"

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: El objetivo general de esta investigación es determinar el nivel de influencia del clima familiar en los estilos de afrontamiento en los estudiantes de 4° Y 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un par de cuestionarios de 80 y 90 ítems, el cual responderás en un lapso total aproximado de 25 minutos. Esta evaluación trata sobre los niveles del clima familiar y la identificación de estrategias de afrontamiento más comunes usadas por los adolescentes, para lo cual solicitamos que leas detenidamente y respondas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Chincha Alta, de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Influencia del clima familiar en los estilos de afrontamiento en estudiantes de 4° Y 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : **Lurita Salas, Bárbara Esther**

Estudiantes del programa académico de **Psicología**

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad **determinar el nivel de influencia del clima familiar en los estilos de afrontamiento en los estudiantes de 4° Y 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2023**. Al participar del estudio, deberá resolver un par de cuestionario de **80 y 90 ítems**, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar los cuestionarios denominado “**Escala de Clima Social Familiar (FES)**” y “**ACS Escala de Afrontamiento para adolescentes**”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo total aproximado de **25 minutos**, dicho cuestionario será entregado de manera **Física y/o virtual**.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, **Bárbara Lurita Salas** responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo/a participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha Alta, de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 4: Base de datos spss

Bárbara-Lurita-Salas_O.sav

	Grado	Edad	Sexo	Convivientes	FES01	FES02
1	Cuarto	Quince	Masculino	ambos padres	1,00	,00
2	Quinto	Dieciocho	Masculino	ambos padres	1,00	,00
3	Quinto	Diecisiete	Masculino	mamá y otros	1,00	,00
4	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Todos	1,00	,00
5	Quinto	Diecisiete	Femenino	mamá y otros	1,00	1,00
6	Cuarto	Quince	Femenino	ambos padres	1,00	,00
7	Cuarto	Dieciseis	Femenino	ambos padres	1,00	,00
8	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Mamá	1,00	,00
9	Cuarto	Dieciseis	Femenino	mamá y otros	1,00	,00
10	Quinto	Dieciseis	Femenino	ambos padres	1,00	1,00
11	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Otros	,00	,00
12	Quinto	Diecisiete	Masculino	Mamá	1,00	1,00
13	Quinto	Diecisiete	Femenino	ambos padres	1,00	1,00
14	Cuarto	Dieciseis	Femenino	papá y otros	1,00	1,00
15	Quinto	Diecisiete	Masculino	Mamá	1,00	1,00
16	Quinto	Diecisiete	Femenino	ambos padres	1,00	,00
17	Cuarto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	,00
18	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Mamá	1,00	1,00
19	Cuarto	Dieciseis	Femenino	mamá y otros	,00	,00
20	Cuarto	Quince	Femenino	Papá	1,00	,00
21	Cuarto	Quince	Femenino	Mamá	,00	,00
22	Quinto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	,00
23	Quinto	Dieciseis	Femenino	mamá y otros	,00	,00
24	Cuarto	Dieciseis	Femenino	ambos padres	1,00	,00
25	Cuarto	Diecisiete	Masculino	Mamá	1,00	1,00
26	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Otros	,00	,00
27	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Otros	1,00	1,00
28	Cuarto	Diecisiete	Masculino	Mamá	1,00	1,00
29	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Mamá	1,00	,00
30	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Papá	1,00	1,00
31	Cuarto	Quince	Masculino	Papá	,00	1,00
32	Cuarto	Quince	Femenino	ambos padres	1,00	,00
33	Quinto	Dieciocho	Masculino	Mamá	1,00	,00
34	Cuarto	Quince	Masculino	ambos padres	1,00	1,00
35	Quinto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	,00	,00
36	Quinto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	,00
37	Cuarto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	,00

Bárbara-Lurita-Salas_O.sav

	Grado	Edad	Sexo	Convivientes	FES01	FES02
38	Cuarto	Diecisiete	Masculino	Todos	1,00	,00
39	Quinto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	,00
40	Cuarto	Quince	Femenino	mamá y otros	1,00	,00
41	Cuarto	Quince	Femenino	Mamá	1,00	1,00
42	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Mamá	1,00	,00
43	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Otros	1,00	,00
44	Cuarto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	,00
45	Quinto	Diecisiete	Femenino	ambos padres	1,00	,00
46	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Mamá	1,00	,00
47	Quinto	Dieciseis	Femenino	ambos padres	,00	,00
48	Quinto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	1,00
49	Quinto	Dieciseis	Femenino	ambos padres	1,00	1,00
50	Cuarto	Quince	Femenino	Mamá	1,00	1,00
51	Quinto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	,00
52	Quinto	Dieciseis	Masculino	Papá	1,00	1,00
53	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Mamá	1,00	,00
54	Cuarto	Quince	Femenino	ambos padres	1,00	,00
55	Quinto	Diecisiete	Masculino	Todos	1,00	,00
56	Cuarto	Quince	Masculino	Papá	1,00	,00
57	Cuarto	Quince	Masculino	Otros	1,00	1,00
58	Cuarto	Dieciseis	Femenino	papá y otros	1,00	,00
59	Quinto	Diecisiete	Femenino	Mamá	1,00	1,00
60	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Papá	1,00	1,00
61	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Todos	1,00	1,00
62	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Mamá	1,00	1,00
63	Cuarto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	1,00
64	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Todos	,00	1,00
65	Cuarto	Dieciseis	Femenino	ambos padres	1,00	1,00
66	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Todos	1,00	,00
67	Cuarto	Quince	Femenino	Otros	,00	,00
68	Cuarto	Quince	Femenino	Mamá	1,00	,00
69	Quinto	Dieciseis	Femenino	Mamá	,00	,00
70	Cuarto	Quince	Femenino	ambos padres	1,00	1,00
71	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Mamá	1,00	,00
72	Quinto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	,00
73	Cuarto	Quince	Femenino	ambos padres	1,00	1,00
74	Quinto	Diecisiete	Masculino	Mamá	1,00	,00

Bárbara-Lurita-Salas_O.sav

	Grado	Edad	Sexo	Convivientes	FES01	FES02
75	Cuarto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	1,00
76	Cuarto	Quince	Masculino	ambos padres	1,00	,00
77	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Mamá	1,00	,00
78	Cuarto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	,00
79	Cuarto	Quince	Femenino	ambos padres	1,00	,00
80	Cuarto	Quince	Femenino	ambos padres	1,00	1,00
81	Quinto	Diecisiete	Femenino	ambos padres	1,00	,00
82	Quinto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	,00
83	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Mamá	1,00	,00
84	Quinto	Diecisiete	Femenino	ambos padres	1,00	1,00
85	Cuarto	Dieciseis	Femenino	ambos padres	1,00	,00
86	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Mamá	1,00	,00
87	Quinto	Dieciseis	Femenino	mamá y otros	1,00	,00
88	Cuarto	Quince	Femenino	ambos padres	1,00	,00
89	Quinto	Diecisiete	Femenino	Mamá	1,00	1,00
90	Quinto	Dieciseis	Masculino	Todos	,00	,00
91	Cuarto	Quince	Masculino	ambos padres	1,00	,00
92	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Mamá	1,00	,00
93	Quinto	Dieciocho	Masculino	ambos padres	1,00	,00
94	Quinto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	,00
95	Quinto	Diecisiete	Femenino	Todos	1,00	1,00
96	Quinto	Diecisiete	Femenino	Mamá	1,00	,00
97	Cuarto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	1,00
98	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Todos	1,00	,00
99	Quinto	Diecisiete	Femenino	Otros	1,00	1,00
100	Quinto	Dieciocho	Femenino	Mamá	1,00	,00
101	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Mamá	1,00	1,00
102	Cuarto	Diecisiete	Femenino	Todos	1,00	,00
103	Cuarto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	,00
104	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Todos	1,00	,00
105	Quinto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	,00
106	Quinto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	1,00
107	Quinto	Dieciseis	Femenino	Todos	1,00	1,00
108	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Papá	1,00	1,00
109	Cuarto	Dieciseis	Femenino	mamá y otros	1,00	,00
110	Quinto	Dieciseis	Femenino	Mamá	1,00	,00
111	Quinto	Diecisiete	Femenino	Mamá	1,00	1,00

Bárbara-Lurita-Salas_O.sav

	Grado	Edad	Sexo	Convivientes	FES01	FES02
112	Quinto	Diecisiete	Masculino	Mamá	1,00	,00
113	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Otros	1,00	,00
114	Quinto	Diecisiete	Masculino	Mamá	1,00	,00
115	Quinto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	1,00
116	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Mamá	1,00	,00
117	Quinto	Dieciocho	Femenino	Papá	1,00	,00
118	Quinto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	1,00
119	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Mamá	1,00	1,00
120	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Todos	1,00	1,00
121	Cuarto	Quince	Masculino	ambos padres	1,00	,00
122	Quinto	Dieciseis	Femenino	Mamá	,00	,00
123	Quinto	Diecisiete	Masculino	Papá	1,00	1,00
124	Cuarto	Dieciseis	Masculino	Todos	1,00	1,00
125	Cuarto	Dieciseis	Femenino	mamá y otros	1,00	1,00
126	Cuarto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	,00	1,00
127	Quinto	Diecisiete	Femenino	Mamá	1,00	1,00
128	Quinto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	1,00
129	Quinto	Dieciocho	Femenino	Mamá	1,00	,00
130	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Todos	1,00	1,00
131	Quinto	Diecisiete	Masculino	Mamá	1,00	1,00
132	Quinto	Diecisiete	Masculino	Mamá	1,00	,00
133	Cuarto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	1,00
134	Quinto	Diecisiete	Masculino	Todos	1,00	,00
135	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Mamá	1,00	,00
136	Quinto	Diecisiete	Masculino	ambos padres	1,00	,00
137	Cuarto	Dieciseis	Femenino	Papá	1,00	,00
138	Cuarto	Diecisiete	Femenino	ambos padres	1,00	1,00
139	Cuarto	Dieciseis	Masculino	ambos padres	1,00	,00

Anexo 5: Informe de Turnitin

NOMBRE DEL TRABAJO 03_LURITA SALAS.docx	AUTOR BARBARA ESTHER LURITA SALAS
RECuento DE PALABRAS 23156 Words	RECuento DE CARACTERES 129830 Characters
RECuento DE PÁGINAS 118 Pages	TAMAÑO DEL ARCHIVO 6.8MB
FECHA DE ENTREGA Apr 30, 2024 9:54 AM GMT-5	FECHA DEL INFORME Apr 30, 2024 9:57 AM GMT-5
<p>● 8% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none">• 6% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 4% Base de datos de trabajos entregados• 0% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref <p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	
Resumen	

● 8% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uss.edu.pe Internet	3%
2	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30 Submitted works	<1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-20 Submitted works	<1%
8	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	Universidad Privada del Norte on 2023-11-07	<1%
	Submitted works	
10	Universidad César Vallejo on 2016-05-25	<1%
	Submitted works	
11	repositorio.udh.edu.pe	<1%
	Internet	
12	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
	Internet	
13	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2023-11-03	<1%
	Submitted works	
14	Universidad Privada del Norte on 2024-04-05	<1%
	Submitted works	
15	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
	Internet	
16	Universidad Peruana Los Andes on 2021-01-15	<1%
	Submitted works	
17	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
	Internet	
18	repositorio.upch.edu.pe	<1%
	Internet	
19	Universidad Alas Peruanas on 2020-11-12	<1%
	Submitted works	
20	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03	<1%
	Submitted works	

Descripción general de fuentes

21	Universidad Popular del César,UPC on 2021-09-02 Submitted works	<1%
22	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
23	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-16 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

Anexo 6: Evidencia fotográfica

