



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN  
ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA  
LA PRE DE JULIACA – 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

THANIA YHOMIRA SOTOMAYOR ORTIZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

ASESOR:

DR. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CARDENAS

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-9450-671X

CHINCHA, 2023



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Dra. Juana Marroquero Romero**  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Autónoma de Bucaramanga.

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Thania Yhomira Sotomayor Ortiz** estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Salud**, del programa Académico de **Psicología**, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA  
ACADEMIA PREUNIVERSITARIA LA PRE DE JULIACA - 2022.**

Por lo tanto, quedan expeditos para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la sustentación de su investigación ante el jurado evaluador que designe la Universidad, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cardialmente,

Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9450-671X

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Thania Yhomira Sotomayor Ortiz, identificado(a) con DNI N° 71739867, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA LA PRE DE JULIACA - 2022., declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

17%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 15 de setiembre del 2023

  
THANIA YHOMIRA SOTOMAYOR ORTIZ  
BACHILLER  
DNI: 71739867

### **Dedicatoria**

Para mi querido padre Roger que me guía desde el cielo, a mi madre Madeleine, quien con su inmenso amor me guían y cuidan para ser una gran persona, a mi pequeña hermana Shirley, mi gran compañía, y a mi amado Dios por su gran protección.

Thania Y. Sotomayor Ortiz.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento al asesor, por los alcances brindados en la teoría y práctica en el campo de la investigación científica que me permitió mejorar nuestro perfil profesional para así poder proporcionar una labor de buena calidad.

Expreso también mi agradecimiento al director de la academia Preuniversitaria La Pre y desde luego a todo el personal por brindarme el apoyo para poder realizar y recolectar una adecuada información y que sea posible el poder concretar el trabajo de investigación.

Thania Y. Sotomayor Ortiz.

## Resumen

La siguiente investigación denominada “Estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022”, tiene por objetivo determinar si existe relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en adolescentes de entre 16 a 19 años de la academia Preuniversitaria La Pre. Frente a la observación de estudiantes adolescentes que tienen baja valoración de sí mismos y también el otro lado que es el poco interés por parte de sus padres u apoderados frente al comportamiento de los adolescentes. Se trabajó con una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con diseño no experimental de corte transversal o transeccional, con una muestra de 95 estudiantes adolescentes. Los datos fueron recolectados presencialmente realizando previamente el consentimiento y asentimiento a los estudiantes, se utilizó dos instrumentos validados por juicio de expertos el primero la escala de estilos de crianza autor Steinberg, que fue adaptada en Perú por Merino (2004) la cual conforma 26 ítems e inventario de autoestima autor Coopersmith (1976) conformada por 25 ítems. Los principales resultados arrojaron que el 71.3% (67) de adolescentes registran un estilo de crianza autoritativo, el 75.5% (71) registran un compromiso medio por parte de sus padres, 81.9% (77) registran un control conductual alto por parte de sus padres, 72.3% (68) registran autonomía psicológica media por parte de sus padres, 43.6% (41) registran un nivel de autoestima medio alta, 38.3% (36) registran una autoestima alta en sí mismo, 43.6 (41) registran una autoestima medio alta en lo social, 39.4% (37) registran una autoestima medio alta en lo familiar. El estadístico aplicado fue Rho de Spearman, con lo que se concluye que existe relación significativa entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca- 2022.

**Palabras clave:** autoestima, estilos, crianza, adolescentes.

## **Abstract**

The following research called "Parenting styles and level of self-esteem in adolescents of the pre-university academy La Pre de Juliaca - 2022", aims to determine whether there is a relationship between parenting styles and the level of self-esteem in adolescents between 16 to 19 years of the Pre-university academy La Pre. In view of the observation of adolescent students who have low self-esteem and also the other side which is the lack of interest on the part of their parents or guardians in the behavior of adolescents. We worked with a basic methodology, quantitative approach, correlational level and non-experimental design of cross-sectional or transectional cut, with a sample of 95 adolescent students. The data were collected in person with prior consent and assent of the students. Two instruments validated by expert judgment were used, the first was the parenting styles scale by Steinberg, which was adapted in Peru by Merino (2004) and consists of 26 items and the self-esteem inventory by Coopersmith (1976), which consists of 25 items. The main results showed that 71.3% (67) of adolescents registered an authoritative parenting style, 75.5% (71) registered medium parental commitment, 81.9% (77) registered high parental behavioral control, 72.3% (68) registered parental autonomy and 72.3% (68) registered high parental autonomy. 3% (68) registered medium psychological autonomy on the part of their parents, 43.6% (41) registered medium high self-esteem, 38.3% (36) registered high self-esteem in self, 43.6% (41) registered medium high self-esteem in social aspects, 39.4% (37) registered medium high self-esteem in family aspects. The statistic applied was Spearman's Rho, which concludes that there is a significant relationship between parenting styles and level of self-esteem in adolescents of the Pre-university Academy La Pre universitaria of Juliaca-2022.

## Indice general

	i
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Indice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3. Preguntas de investigación específicas	15
2.4. Justificación e Importancia	16
2.5. Objetivo general	17
2.6. Objetivo específico	17
2.7. Alcances y limitaciones:	17
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases Teóricas	22
3.3. Marco Conceptual	39
IV. METODOLOGÍA	46
4.1. Tipo y nivel de investigación	46
4.2. Diseño de investigación	46
4.3. Población – Muestra	47
4.4. Hipótesis general y específicas	49
4.5. Variables	49
4.6. Operacionalización de Variables	52
4.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	55
V. RESULTADOS	60
5.1. Presentación de Resultados	60
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	70
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	70



6.2. Comparación resultados con marco teórico	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	85

## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Población y muestra.....</i>	50
<i>Tabla 2. Resultado de la variable estilos de crianza en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.....</i>	61
<i>Tabla 3. Resultados de la dimensión compromiso en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.....</i>	62
<i>Tabla 4. Resultados de la dimensión control conductual en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.....</i>	63
<i>Tabla 5. Resultados de la dimensión autonomía psicológica en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca–2022. .</i>	64
<i>Tabla 6. Resultados de la variable nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca-2022.....</i>	65
<i>Tabla 7. Resultados de la dimensión sí mismo en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.....</i>	66
<i>Tabla 8. Resultados de la dimensión social en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.....</i>	67
<i>Tabla 9. Resultados de la dimensión familiar en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.....</i>	68
<i>Tabla 10. Estadísticos descriptivos de las variables estilos de crianza y nivel de autoestima y sus dimensiones.....</i>	70
<i>Tabla 11. Prueba de normalidad.....</i>	71
<i>Tabla 12. Correlación del valo de Rho de Spearman .....</i>	71
<i>Tabla 13. Contrastación de hipótesis general.....</i>	72
<i>Tabla 14. Contrastación de hipótesis específica 1.....</i>	73
<i>Tabla 15. Contrastación de hipótesis específica 2.....</i>	74
<i>Tabla 16. Contrastación de hipótesis específica 3.....</i>	75

## Índice de figuras

<i>Figura N° 1. Resultado de la variable estilos de crianza en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022. ....</i>	<i>61</i>
<i>Figura N° 2. Resultado de la dimensión compromiso en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022. ....</i>	<i>62</i>
<i>Figura N° 3. Resultado de la dimensión control conductual en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca-2022. ...</i>	<i>63</i>
<i>Figura N° 4. Resultado de la dimensión autonomía psicológica en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca-2022. ...</i>	<i>64</i>
<i>Figura N° 5. Resultado de la variable nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca-2022. ...</i>	<i>65</i>
<i>Figura N° 6. Resultado de la dimensión sí mismo en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022. ....</i>	<i>66</i>
<i>Figura N° 7. Resultado de la dimensión social en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022. ....</i>	<i>67</i>
<i>Figura N° 8. Resultado de la dimensión familiar en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022. ....</i>	<i>68</i>

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es la principal base de conformación de la sociedad es en ella donde la educación y los aspectos esenciales para la vida se reciben y se convierte en la formación clave para una vida adulta adecuada.

Los centros Educativos también son parte esencial de la formación del adolescente sin embargo si no existe cierta concordancia con la crianza en casa se crearán muchos conflictos; ciertamente la formación base se realiza en casa.

Muchos estudios indican que gran parte de los comportamientos negativos y positivos son aprendidos en la niñez y la adolescencia de esa forma muchos estudios confirman que la forma en que se cría a los hijos en especial las formas negativas que toman diversos hogares repercute negativamente en el desarrollo de un adecuado nivel de autoestima, comprendiendo a la autoestima como un aspecto esencial de la persona y que en el futuro determinara un adecuado desenvolvimiento en la sociedad, es por eso que consideramos importante adentrarnos en este tema.

La crianza familiar no se trata de un tema sencillo aborda muchísimos enfoques y para crear un clima adecuado en casa es necesario que los padres también sean personas estables y que reciben información para que aprendan a corregir errores en el proceso de crianza.

La manera en que influye una adecuada crianza familiar en el desarrollo de un buen nivel de autoestima nos resulta un abordaje interesante y valioso, ya que la población que estudiamos se encuentra en un proceso de transición hacia la universidad, así como también por la gran diversidad de hogares de donde provienen, en este proceso de transición y confirmaran muchos valores, aspectos de la vida y el cómo afrontan su autoestima en la universidad.

Es por ello que en nuestra investigación buscamos entender estos aspectos para determinar si existe una correlación significativa entre la crianza familiar y los niveles de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria la Pre.

El trabajo de investigación fue elaborado con el esquema vigente de la institución, a continuación, estas son las partes que contiene:

Capítulo I, en la que está la introducción de la investigación la cual plasma conceptualmente el fenómeno de estudio.

Capítulo II se abordó el planteamiento del problema, donde se describe el planteamiento con situaciones y datos que están en relación con las dos variables de investigación, también se realizó la pregunta general y específicas de investigación, justificación e importancia, objetivo general y específicos y los alcances y limitaciones.

Capítulo III se abordó la redacción del marco teórico, en primer lugar, se realizó antecedentes los nacionales, internacionales y regionales después se realizó las bases teóricas y finalmente el marco conceptual.

Capítulo IV se abordó la Metodología, primero se presentó el tipo, nivel y el diseño de la investigación, se identifica la población y muestra como también la hipótesis general y específicas, operacionalización de variables y recolección de datos.

Capítulo V Resultados, presentación de los resultados y la interpretación de ellos resultados.

Capítulo VI Análisis de los resultados, se abordó el análisis descriptivo de los resultados y la comparación de resultados con el marco teórico

Finalmente se realizaron las conclusiones, recomendación, referencias bibliográficas y anexos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

De acuerdo a la teoría de aprendizaje social de Bandura los estilos de crianza son modelos de conducta de los padres para sus hijos, los que fueron adquiridos en la crianza que aprendieron los padres en su infancia. Estos modelos de crianza están junto de pensamientos, conductas, emociones que se dan en la manera de la relación familiar padres e hijos (Quiroz, 2019).

Según (Quiroz, 2019) la violencia familiar que son abusos físicos, sexuales y psicológicos son las más grandes causas de una baja autoestima en los adolescentes las cuales tienen consecuencias como la ansiedad y depresión lo que puede llegar a las autolesiones y aún peor al suicidio otra de las consecuencias es la agresividad en los adolescentes y la delincuencia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) nos indica que se calcula hasta 1000 millones de niños entre 2 y 18 años en todo el mundo fueron víctimas de violencia lo que es 1 de cada 2 niños.

De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) nos dice que se estima el 58% de niños entre 2 a 18 años sufrieron violencia en América Latina.

En Perú según el Informe del Programa Nacional Aurora el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021), solo en enero del año 2021; 4,149 niñas, niños y adolescentes fueron atendidos por violencia a través del Centro de Emergencia de la Mujer (CEM) que son 133 casos al día. De esta población, las y los adolescentes de 12 a 17 años, son los más violentados 46.4 %.

En la región Puno, según el (MIMP, 2021) el 49.3% de las personas que han denunciado han sufrido agresión física, mientras que 41.4% sufrió violencia psicológica, y el 8.8% violencia sexual, y el 0.5% económica y en la provincia de San

Román según (CEM, 2021) se registró un total de 1 mil 013 casos de violencia entre varones y mujeres; 930 son denuncias de mujeres, y 83 de la población masculina. Con respecto a las edades, 164 casos son de 0 a 17 años.

Por lo tanto, los casos de violencia generan una gran preocupación ya que indica inadecuados estilos de crianza por parte de los padres u apoderados de los adolescentes lo que llega a causar la baja autoestima en ellos.

Consecuencias de la baja autoestima:

Según (OMS, 2021) nos indica que el 3,6% (10 a 14) años y el 4,6% (15 a 19) años son adolescentes que tiene un trastorno de ansiedad. Indica también que el 1,1% de (10 a 14) años y el 2,8% de (15 a 19) años tienen depresión. Así la depresión y ansiedad tienen varios síntomas iguales, como cambios rápidos e inesperados en el estado de ánimo.

La información recopilada por (Calderón, 2021) sobre Perú reportó que la línea telefónica gratuita de salud mental del Ministerio de Salud (Minsa) atendió, entre diciembre de 2020 y abril de 2021, a 821 personas que luchan contra la ansiedad, depresión y problemas familiares. De ellas, el 48 % eran adolescentes.

Las autolesiones que incluso pueden llegar al suicidio es alarmante de acuerdo a (OMS, 2021) el suicidio es la cuarta causa del fallecimiento de los adolescentes de (15 a 19 años). Los causantes del riesgo del suicidio son varias: consumo de mucho alcohol, tratos dañinos en la infancia

De acuerdo a (Aguirre, 2021) en Perú la tasa de suicidios es de 2.8 casos por 100,00 la casuística es creciente en jóvenes y adolescentes.

También indica la (OMS, 2021) que la agresividad lo que es parte del trastorno disocial (con síntomas de comportamiento

destrutivo o desafiante) se da en el 3,6% entre (10-14 años) y en el 2,4% de (15-19) años.

Los adolescentes también al tener una baja autoestima y al presentar la agresividad, comportamientos destructivos o desafiantes tienen como consecuencia en muchos casos la delincuencia, quienes cometen actos delictivos según (Mendoza, Caparachin, Ruiz, & Gómez, 2021) en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación, administrados por el Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ) atendían a diciembre del 2020, a 3019 adolescentes y jóvenes. Los adolescentes de entre 14 y 19 años sumaban 1260 internos 83 % (PRONACEJ, 2021). Respecto de las juventudes atendidas por los Servicio de Orientación al Adolescente (SOA) el 70 % corresponde a jóvenes entre 14 y 19 años de edad.

De acuerdo a todos los datos estadísticos recopilados nos fijamos en la importancia de una buena crianza en el hogar para obtener una buena autoestima en los adolescentes.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

P1: ¿Cuál es la relación que existe entre compromiso y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022?

P2: ¿Cuál es la relación que existe entre autonomía psicológica y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022?



P3: ¿Cuál es la relación que existe entre control conductual y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022?

#### **2.4. Justificación e Importancia**

La presente investigación aportara un valor teórico, ya que está sustentado bajo teorías que permitirá profundizar, contribuir y ampliar el conocimiento ya existente y lograra ser base para los siguientes estudios ya que el lugar en donde se realizó la investigación no cuenta con investigaciones anteriores por lo tanto los resultados que se obtendrán de estilos de crianza y su relación con el nivel de autoestima en los adolescentes nos ayudara para contradecir resultados de investigaciones previas o reafirmarlas.

A nivel práctico servirá para que se pueda elaborar programas de intervención psicológica como escuela de padres más eficientes que estén orientados a modificar los estilos de crianza erróneos por uno ideal dentro de las familias y así se favorecerá a los adolescentes aumentando su autoestima y dándoles medios con los que puedan desarrollarse positivamente y mejorara el panorama de la sociedad ya que estos últimos años se evidencia muchos problemas sociales como servirá también una referencia para los posteriores investigadores con el propósito de indagar más sobre el tema y así también tomar medidas de prevención hacia una crianza adecuada.

A nivel metodológico, tendrá soporte en la investigación, debido a que se utilizara instrumentos adecuados, como en la primera variable en la que se utilizó “La Escala de Estilos de Crianza autor Steinberg” y para sustentar a la segunda variable “El Inventario de Autoestima versión adultos autor Stanley Coopersmith”, los dos cumplen con la validez y la confiabilidad.

## **2.5. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.

## **2.6. Objetivo específico**

O1: Identificar la relación que existe entre compromiso y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.

O2: Identificar la relación que existe entre autonomía psicológica y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.

O3: Identificar la relación que existe entre control conductual y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.

## **2.7. Alcances y limitaciones:**

### **Alcances.**

El trabajo de investigación abarca únicamente a los adolescentes de la academia La Pre de Juliaca.

El trabajo de investigación determino la relación entre estilos de crianza y nivel de autoestima.

Mediante el presente proyecto de investigación se desea generar un cimientio reflexivo para que la población de estudio además de la ciudad de Juliaca se concientice acerca de la funcionalidad familiar y hacer de conocimiento extensivo las consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional que se origina de un clima familiar en donde no se favorezca el desarrollo de una autoestima adecuado en adolescentes.

### **Limitaciones**

Podemos hacer referencia a la limitación espacial, ya que debido a la cantidad de alumnado se hizo un tanto dificultoso la recolección de datos.

En la actualidad la normatividad sugiere un cierto distanciamiento con medidas más flexibles por lo que la recolección de datos se realizó presencialmente contando con la presencia de los estudiantes pero que debido a la cantidad de los mismos se requirió de más tiempo

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Internacionales

Olmedo; Contreras.(2017), Se realizó el estudio denominado, “Los estilos de crianza y su relación con la autoestima» de la Universidad Central del Ecuador, para tal presente proyecto se tuvo la participación de una población de niños y niñas de 3ro y 4to año, de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez, en donde se puso en práctica un diseño en la metodología siendo correlacional sumada con una técnica de encuesta de recolección de datos y finalmente los resultados fueron que el 74% de niños tienen una autoestima normal y el tipo de estilo de crianza que se registra más en las familias de estos niños es el tipo Democrático siendo el 74% tiene una relación significativa entre las dos variables de acuerdo al valor de Chi Cuadrado de Pearson (0.00).

Molina;Raimundi & Bugallo ,(2017) En la investigación que desarrollaron a la cual dieron por nombre: «La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencia entre función de género» desarrollado en la ciudad de Buenos Aires, Argentina ;el presente estudio es de nivel descriptivo correlacional su diseño es no experimental, para la evaluación del proyecto se hicieron uso de los siguientes instrumentos : Perfil de Autopercepciones para Niños (SPPC) y la Escala Argentina de Percepción de la Relación con los Padres la población a estudiar fue de 98 niños mujeres y varones de 8 y 12 años. El resultado que mostro, fue una percepción con la relación de los padres predice el nivel que tendrán las niñas en sus autopercepciones en todos estos dominios (físico/social, académico/comportamental, y autoestima global) mientras que para los niños la aceptación de la madre predice las autopercepciones en el dominio social/físico.

Aguilar; Huamán,(2019).Por otro lado una de las investigaciones más importantes llamada, “Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de La Paz» desarrollado en la ciudad de la Paz en Bolivia, teniendo por población de niños de 9 a 11 años, para la obtención de resultados se hicieron uso de los instrumentos : primero el cuestionario de Schaeffer que mide e identifica los tipos de estilos de crianza e segundo instrumentos psicométrico aplicado fue el inventario de autoestima versión escolar de Coopersmith se aplicó a todos los estudiante de la institución. Los resultados fueron que el tipo de estilo de crianza permisivo - caluroso aumenta el nivel de autoestima en los niños y niñas como también el estilo permisivo – frío tiene relación con baja autoestima en los niño que proceden de esa institución.

### **3.1.2. Nacionales**

Quiroz, (2019), realizo una investigacion a la que denomino "Estilos de crianza y Nivel de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Sartimbamba de la universidad cesar vallejo", cuyo objetivo se centró en determinar si había una relación entre los niveles de autoestima y los estilos de crianza, en la población de nivel primaria de Sartimbamba. La metodología que se uso es no experimental ya que no se manipula las variables y se basara en describir las dos variables. El presente estudio se basó en una población etaria de 145 alumnos y cuyos resultados mostraron que el 15% de estudiantes registran un estilo de crianza negligente y el 100% de estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio y la relación entre las variables estilos de crianza y autoestima es positiva, directa.

Flores, (2021), En el presente proyecto realizo una investigación que denomino “Estilos de crianza y autoestima en jóvenes estudiantes del IESPP José María Arguedas de andahuaylas,2021,” en la Universidad Autónoma de Ica, para poder

mencionar la relación que había entre la autoestima y los estilos de crianza en los estudiantes de la IESPP de Andahuaylas en el año 2021, el presente estudio tuvo sus fundamentos en un tipo de investigación no experimental bajo un diseño descriptivo correlacional, para el estudio se necesitó de la participación de una población de 151 estudiantes de entre 17 a 19 años de edad, cuyo resultado mostro que existe un nivel significativo de relación entre autoestima y los estilos de crianza en jóvenes estudiantes del IESPP “José María Arguedas” de Andahuaylas, 2021, puesto que se obtuvo una correlación de 0,664 y un valor de significancia de 0,00, siendo este valor menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada. De la misma manera mismo se concluye por los resultados hallados que el estilo de crianza de mayor predominancia es el estilo autoritativo y autoritario con un porcentaje de 70,9% y 23,8% respectivamente. Y el nivel de autoestima predominante es el nivel promedio (49%) y la autoestima alta (44.4%).

Tacuri (2021). Realizo el estudio “Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo- 2020. De la Universidad Peruana Los Andes, el objetivo de su investigación fue determinar si existía una correlación de una Institución Educativa Particular de Huancayo -2020. La metodología de investigación para la realización de la investigación fue de tipo correlacional y la población que tuvo participación fue de 112 alumnos a nivel secundario de la Institución Educativa Particular Manuel Coveñas de la ciudad de Huancayo. Los resultados arrojaron que entre la variable estilos de crianza y autoestima tiene una correlación de ( $r = 0.302$ ), y una significancia ( $p = 0.041 < 0.05$ ) aceptando la hipótesis alterna.

### **3.1.3 Regionales:**

En Puno en el año 2017 la Bach. Mary Oraliz Linares Maque realizo el proyecto” Influencia de estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez-Macusani

2017“de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Determinó la influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez-Macusani 2017. La cual se enmarco en el tipo de investigación básica, del nivel de investigación correlacional – causal, del diseño no experimental, con el método de investigación hipotético deductivo. Consignando como muestra a 93 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se concluye diciendo que el estilo de crianza parental practicado en cada familia influye directamente en el desarrollo de la conducta de los estudiantes, dando veracidad de la hipótesis planteada en esta investigación con una probabilidad del 95% con un nivel de significancia del  $\alpha = 0,05$ .

En Puno en el año 2021, la Bach. Vanesa Yudith Yanarico Tacanahui 2021 realizo el trabajo” Estilos de crianza de los padres de familia de la institución educativa inicial 324 divino niño Jesús de la ciudad de puno en el 2021, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. La metodología de a investigación es de tipo básica con un diseño descriptivo y de enfoque cuantitativo ya que se recaudó información sobre estilos de crianza se dieron a conocer también cada dimensión de manera más recabada, la población fue de 152 padres, los resultados fueron que el 61% de los padres tiene estilo autoritativo y el 17% autoritario finalmente el 22% permisivo, por lo que podemos decir que los padres tienen a un estilo de crianza definido sin alienaciones, denotando sus acciones de acuerdo con los factores de cada estilo de crianza.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Estilos de Crianza**

#### **3.2.1.1. Conceptualización de estilos de crianza**

Según (Fierro, 2020) El estilo de crianza son todas las acciones que se convierten en estrategias de las que hacen uso los padres para educar sus hijos día a día. Estos estilos van desde los autoritarios hasta los más permisivos, influenciando en los hijos de

maneras muy distintas para el desarrollo de su personalidad, siendo los padres mismos los que a la larga eligen la mejor estrategia para educar a sus hijos.

Según (Marisol, 2020) citado por Musitu & García (2011). Menciona que el estilo de crianza es una variedad grande de formas que están estrechamente entrelazadas, manifestándose en el comportamiento de los padres, el cual tiene la función de socialización contribuyendo en los hijos innumerables creencias, valores y costumbres, así como una serie de actitudes de habilidades sociales y pensamiento crítico, al final de todo son los progenitores los que establecen las reglas y las normas y son los hijos los que observan y crean su propia conducta

Céspedes, (2008); Papalia, (2005); Sordo, (2009) Refiere lo siguiente; que cuando charlamos acerca de Estilos de Crianza hacemos referencia a todo el conjunto global de conductas del que los padres hacen uso frente a sus hijos. Recordando que los padres son los principales responsables de la protección de sus menores hijos, entre los periodos de la niñez y adolescencia

Isaza y Henao (2012) Definen a los estilos de interacción como un “conjunto de acciones y repertorios conductuales aprendidos por los padres y madres que buscan guiar y conducir las conductas de los niños, y que se fundan en la propia educación vivida y en la imitación de sus padres y otros referentes cercanos”.

Gottman, Menciona que un estilo de crianza es la forma en que los padres reaccionan a las necesidades emocionales de los hijos, asumiendo que los la crianza es una actuación que como padres se lleva a cabo, recolecta el conjunto de pensamientos, conductas y emociones de los padres en torno a la crianza de los hijos.

Los estilos de crianza son la manera en que los progenitores expresan conductas propias para el aprendizaje de los hijos que contribuirá en su adecuado proceso de socialización y se reflejara



en las conductas adecuadas o inadecuadas de los hijos, ya que es la forma de educar de los padres y siendo estos el principal referente para con sus hijos, seguramente muchas habilidades sociales y diversos tipos de seguridades se instauraran según el tipo de crianza que los estudiantes hayan tenido.

### **3.2.1.2. Teoría de estilos de crianza**

Teoría de Baumrind (1971). Fue de las primeras investigadoras en hablar acerca de los estilos de crianza; en el proceso de sus investigación se dedicó a realizar un análisis a diferentes grupos escolares y a las familias que había detrás de ellas; es entonces que advirtió que en el desarrollo de la crianza cabe destacar había dos dimensiones como son: el control parental y la aceptación, una vez eso pudo idear los siguientes modos de crianza: el autoritario; el permisivo; y el democrático que se componen de diferente manera y al final resultan plasmados en las personalidades que logran adoptar sus hijos. (Esplin, 2021)

**Padres Autoritarios:** Al referirnos a este modo de crianza podemos observar que se caracteriza por su alto nivel de rigurosidad en donde el cumplimiento de reglas y normas impuestas es lo esencial, así que el no cumplimiento de los mismos amerita castigos y el uso de la fuerza para subyugar al hijo, emocionalmente son padres muy distantes por lo que ello contribuye a que sus hijos sean retraídos y muy desconfiados.

**Padres Permisivos:** En este tipo de padres lo estricto no es predominante, sino que en contraparte son muy flexibles al establecer normas y casi siempre evitan someter a los hijos a castigos, son demasiado afectivos por lo que no hay firmeza en la educación de los hijos, como consecuencia de eso los hijos terminan siendo inmaduros y carentes de autocontrol en su vida cotidiana.

**Padres Autoritativos o Democrático:** En el desarrollo de este tipo de crianza se observa mejores resultados ya que no nos vamos a los extremos, se mantiene un ambiente más asertivo en

familia por lo que en el futuro los hijos tendrán mejores expectativas en cuanto a sus emociones, para entender mejor en este estilo los padres muestran mayor atención a las necesidades que tengan los hijos , manteniendo un espacio en donde exista bondad y a la vez firmeza, promoviendo la autonomía de los hijos a la vez que se respeta sus decisiones, así de esta manera es el hijo quien toma el control de sus problemas y crea estrategias para resolver sus conflictos.(Gómez 2018)

Mas adelante Baumrind añade las siguientes características a este estilo de crianza:

-Confrontación; en el que hacemos referencia a él como se enfrenta a los comportamientos no adecuados de los hijos, en donde se muestra firmeza cuando hay un conflicto y no cede ante los hijos.

-Supervisión; en esta parte se establece las normas de manera que todos la entiendan, se define claramente las responsabilidades, así como la supervisión en el comportamiento de los hijos y todos entiendan lo que significa la autorregulación.

-Disciplina consistente; de cual se hace uso para que exista una autorregulación de del comportamiento y ayudar a reforzar las conductas deseadas, así como la extinción de las conductas negativas.

### **3.2.1.3. Modelos de estilos de crianza**

El modelo de Steinberg Baumrind: De las primeras investigadoras en hablar del tema, el desarrollo de su investigación sirvió de mucho para instaurar la tipología de los estilos de crianza; así fue como su investigación mostro 3 estilos de crianza muy marcados y diferentes entre sí: los padres que eran autoritarios , aquellos que eran democráticos y los permisivos, se llegó a la siguiente conclusión debido a la observación en su trabajo, donde existen evidentes indicios de que la proyección de dichos estilos se basa en el tipo de relación existente entre padres e hijos. La segunda

vez que se hizo una clasificación la realizó Maccoby y Martín, los cuales ampliaron las perspectivas y aumentaron su importancia mostrando formas más complejas para hacer una clasificación de estilos de crianza en tal clasificación se incluyó una dimensión más que fue relacionada con el nivel de control que los padres ejercen como jefe de familia, sobre los hijos, haciendo un especial énfasis en que la probabilidad de un mayor esfuerzo parental y la forma de exigencia; al cual se le llamo “estilo parental indulgente, también conocido como estilo parental negligente, o indiferente”. Mediante la misma forma de pensar; Steinberg, un filósofo rumano desarrollo en el 1993 una tercera clasificación con más realce acerca del tema dicha clasificación resulto luego de analizar los estilos de crianza en una población de adolescentes relacionando los rasgos de conducta que fueron observados; la siguiente clasificación se da en estos 5 estilos:

-Permisiva indulgente Autoritaria.

-Autoritativa.

-Negligente

-Mixto

-Permisiva

El filósofo Steinberg realizó en un trabajo posterior a este en donde hizo uso de su clasificación de estilos de crianza para desarrollar una prueba psicométrica y apoyar su estudio de mejor forma, a la cual llamo Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (Stephan, 2004)

#### **3.2.1.4. Dimensiones de los estilos de crianza**

Como hace mención Steinberg en el año 1993, citado en Merino y Arndt (2004) mediante su investigación desarrollada en una población de adolescentes; identifiqué tres aspectos importantes acerca de los estilos de crianza, tales aspectos que

tienen sustentación teórica, muy determinantes en la clasificación que es de nuestro saber, los cuales son:

**Autonomía Psicológica:** En el proceso de crianza hace referencia a la parte en la que los padres ofrecen reglas y estrategias que son democráticas, respetando la autonomía de sus hijos en todos sus ámbitos

**Compromiso:** Se llama así a la parte de la crianza en donde los hijos actitudes y conductas de protección emocional y física que reflejen los padres a los hijos

**Control conductual:** Es el nivel en donde los hijos se hacen más conscientes de la autoridad que sus padres ejercen sobre ellos.

#### **3.2.1.5. Tipos de estilos de crianza**

El estudio de Steinberg es ya bastante renombrado por la clasificación que realiza acerca de los estilos de crianza que a través de su investigación dieron como resultado por su clasificación sobre la tipología de estilos de crianza, el autor desarrollo como resultado los cuales se llamaron: (Merino y Arndt, 2004)

**-Padres autoritativos (disciplina autoritativa):** En esta clasificación tenemos amplia consideración en que los padres orientan a sus hijos en una manera más, así de esta manera se muestran más rígidos cuando toca cumplir las normas en casa , así también ofrecen afecto emocional a sus hijos, comprenden un modelo de comunicación asertiva, comprendiendo que la empatía es su principal herramienta.

Ramírez (2005) En un estudio que realizo pone énfasis en que los padre abocados a esta clasificación tienen una característica muy peculiar ya que utilizan una comunicación verbal constantemente en donde el control se vuelve importante para que la respuestas optima sea la madurez de los hijos sumado a ello evitan que los castigos físicos sean respuesta a conductas inapropiadas además son accesibles a las necesidades de sus hijos, promoviendo siempre una

comunicación democrática dando cabida a las necesidades de sus hijos, usando la negociación como medida apropiada.

Según Musitu, Estévez y Jiménez (2007) Menciona que en esta clasificación podemos hallar que los adolescentes poseen un ajuste psicológico y de comportamiento en mayor nivel, como resultado de esto los adolescente poseen características muy adecuadas como: madurez emocional, capacidad de empatía , un nivel elevado de autoestima y niveles elevados de bienestar emocional, lo cual revela una adecuada capacidad emocional, posee mayor competitividad, madurez en cuanto a sus relaciones interpersonales y también el éxito em metas en el ámbito educativo y en la etapa conductual que reflejan los valores que de la familia quedaron plasmados

#### **-Padres autoritarios (disciplina autoritaria):**

Vergara (2002) compilo la información que había obtenido de Craig (1997) en donde se pone en evidencia que los padres de esta clasificación muestran conductas que resultan imponentes y estrictas cuando tienen que hacer las reglas de casa, toda esta situación termina afectando a los hijos generándoles frustración y dificultades para generar su autonomía propias de su edad, ya que la democracia no es una herramienta valida, así que la fuerza física se convierte en un aliado constante de ante conductas inaceptables, también suelen ejercer mucha presión y carecen de momentos afectivos para con sus hijos

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) Afirman que mediante los resultados acerca del modelo de crianza, esto genera dificultades a los adolescentes en el ámbito emocional y psicológico, convirtiéndolos en seres inseguros, con baja autoestima y niveles mínimo de respeto a las normas sociales, en personas que no poseen la capacidad de solucionar conflictos además con problemas en de conducta y de retención de información.

#### **Padres permisivos (disciplina permisiva o indiferente):**

Según Henao y García (2009): Tiene la peculiaridad de manejar un estilo muy indulgente y benévolo, desde luego inculcan normas y reglas en el hogar pero estas son muy accesibles a los hijos y no se concretan, expresan afecto hacia sus hijos pero de una manera equivocada, estos padres en el modelo de sus crianza dejan que sus hijos expresen lo que sienten, esto puede provocar que los padres sean incapaces de controlar la conducta de sus hijos. (Huamán, 2012)

Musitu, Estévez y Jiménez (2007) Aluden que si estas actitudes se ,mantienen en una constante podrían generar que los hijos se tornen en problemas de conducta, ya que como se sabe estos padres jamás disciplinaron a sus hijos y no confrontan las situaciones de problemas de conductas en sus hijos, por lo que se tiene como un resultado evidente hijos caprichosos, sumado a eso tenemos que los adolescentes poseen baja tolerancia a la frustración y un majo de las emociones muy complejo, en otro punto se tendría también problemas de conducta en la escuela, una incapacidad para generar relaciones interpersonales sanas afectando su desenvolvimiento futuro, haciendo de este estilo de crianza un factor importante si hablamos del inicio de consumo de sustancias de diversa indoles.

#### **-Padres negligentes:**

Craig (1997) Precisa que en esta clasificación de estilos de crianza se encuentra que no existe o existe poco compromiso de parte de los padres en el desenvolvimiento de su rol, una completa falta de interés sincero en la crianza de sus hijos; por lo que el desarrollo de normas y reglas es casi inexistente, de esta manera las muestras de afecto no se evidencian, no muestra interés en el desenvolvimiento académico de sus hijos así que podríamos decir que poco le importa las calificaciones y las dificultades de conducta que pueda haber en la escuela

Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007) Determinan que como resultado del manejo del presente modelo, puede existir alteraciones en la conducta del menor como por ejemplo incitación a lo destructivo, del mismo modo el adolescente esta más propenso a desarrollar conductas inadecuadas ligadas a lo disocial y delictivo como consecuencia de la carencia de límites de parte de los padres.

#### **-Padres mixtos:**

Para mostrar la presente clasificación observamos que los padres fusionan ambos extremos de estilos de crianza, por lo que entendemos que no tienen un estilo de crianza único ni determinado, así que dependiendo del estado de ánimo en el que se encuentren pueden señalar estilos permisivos y en otros casos autoritarios y negligentes. Por lo que no resulta positivo el hecho de que sean inestables en su forma de crianza alteradas, lo que provoca en el futuro es desencajar la adecuada relación de padre e hijo.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) Se menciona que una de las motivaciones de este estilo de crianza provoca en los hijos cierta inestabilidad, formando hijos que son inseguros, inestables emocionalmente, con confusiones acerca del afecto.

### **3.2.2. Autoestima**

#### **3.2.2.1. Conceptualización de autoestima**

En sus múltiples trabajos acerca de la autoestima indica en su conceptualización que la autoestima es la valoración de una persona sobre sí misma, en el que se revela la aceptación o el rechazo que uno tiene sobre sí mismo, si pienso en mi como alguien relevante y como se desenvuelve en diversas acciones.

Según Moreno (2010) Nos menciona que el contexto en familia indica del cual los padres son parte influye decisivamente en la formación de la autoestima ya sea del modo correcto o el inadecuado. Aunque es cierto que en el proceso de crecimiento los hijos entran en contacto con diversos entornos sociales como la

escuela y los amigos. Los padres fueron el primer contacto influenciador de los hijos, estableciendo un modelo de conducta por ello lo que suceda después solo complementa la raíz de la conducta que ya tiene los hijos, por eso mismo los padres se convierten en una influencia ya sea positiva o negativa en cuanto al autoestima de los hijos.

Hertzog (1980) Realizo un análisis en donde precisa que la autoestima se emana desde un proceso interno, que engloba la introspección reflexiva en concordancia a las experiencias externas que se experimentaron.

Mézerville (1993) En el resultado de su investigación menciona que no únicamente la autoestima es la valoración que se tiene de uno mismo, sino que también la valoración externa que se tiene acerca de la persona, además de que la autoestima es un proceso extenso en donde se entremezclan las experiencias positivas y negativas vividas tanto en el ámbito personal como el social.

Satir (1972) El presente autor nos habla acerca de la autoestima sosteniendo que el entorno social, así como el entorno familiar resultan sumamente determinantes en el proceso en el que le damos forma a la autoestima. Esto debido a que la familia y el contexto familiar nos ofrecen un valor emocional de nuestra persona, valor que la persona acoge y considera importante. Por lo tanto, el reconocimiento y valor que podamos recibir de nuestro entorno mas cercano hace que nuestra percepción positiva acerca de la persona crezca aún más.

Ellis (2003) Hace mención de que el desarrollo de la autoestima influyen todas las experiencias que sentimos, por lo tanto tiene que ver con algo psicológico, surge como resultado de todas esas experiencias en nuestra vida en donde intentamos alcanzar una meta o algún logro importante, de esta manera la autoestima es el reflejo que se tiene de la familia y el contexto social hacia uno



mismo y este proceso se denomina autoevaluación, Ellis realiza un importante aporte pues muestra que en el desarrollo de la vida existen éxitos y fracasos e influye mucho como las personas toman estas situaciones en su vida, es decir que valor le da a cada situación, tomándolos como aprendizajes, precisa que la opinión que se tenga externamente no debería intervenir en este proceso, pues como su nombre indica es una autovaloración. Para concluir este investigador menciona que la aceptación el cual es un proceso importante de querernos y conocernos a nosotros mismos, dándonos el valor que nos corresponde sin la intervención externa, hace que nos desenvolvamos mejor conociendo nuestro defectos y virtudes, nuestras limitaciones y potencialidades, y así promover nuestra seguridad interna, de este modo las situaciones negativas del entorno no llegarían a afectarnos ni a mellar en nuestra estabilidad emocional, se entiende que la depresión y ansiedad como también se hacen más propensos debido a una inadecuada autovaloración de uno mismo.

En definitiva, concluimos que la autoestima es la valoración que tiene cada persona y la desarrolla en el proceso de su vida, en donde la autoaceptación es una primordial característica, por tal motivo es importante que la personas se acepten tal y como son incluso con defectos, limitaciones, pero también virtudes y muchos logros y no tener en cuenta las opiniones externas para realizar una definición de cada uno.

#### **3.2.2.2. Teoría de la autoestima**

Stanley Coopersmith (1967) Este autor de profesión psicólogo americano en el año 1967 revelo al mundo una muy interesante investigación sobre la autoestima siendo uno de los primeros en profundizar en la materia. Años más tarde inicio una investigación en donde su población etaria fueron adultos en donde se llegó a la conclusión de lo siguiente: Que existe 4 aspectos relevantes para tener una definición de autoestima, estas son:

a. El nivel de aceptación que tenga de las personas que se encuentren en el entorno más cercano y con que representen un nivel emocional elevado.

b. Como se percibe ante la sociedad según los logros que haya alcanzado

c. La valoración que se hace uno mismo de sus cualidades, la autoevaluación de que esas cualidades sean apreciadas en su entorno.

d. La manera en que las personas examinadas responden a las diferentes interrogantes, formando una comunicación no verbal.

Esta es la razón por la que la autoestima de la que tanto se ha estudiado continúa cobrando una especial relevancia en el tiempo, como el autor Coopersmith manifiesta que la autoestima es el nivel de valoración que cada persona posee de sí mismo, entendiendo que una persona que no haya desarrollado adecuadamente su autoestima manifestara muchas dificultades. Este autor nos agrega información sustancial que nos ayuda a entender a la autoestima y que en ella encontraremos situaciones de rechazo o aceptación como parte de nuestras experiencias diarias por lo que es valioso conocerse uno mismo tanto en las limitaciones como en las virtudes para ser capaces de afrontar cualquier situación en donde intenten poner en tela de juicio nuestro valor. Para mencionar acerca de la baja autoestima que es un tema muy común en la sociedad y de la que muchas veces nacen nuevas problemáticas, indica que algunas peculiaridades vendrían siendo la falta de confianza al momento de expresarse ante los demás, además de sentimiento de vacío constante, por lo que una mayor probabilidad es posible que esta persona desarrolle sentimientos de envidia y cierto resentimiento ante la sociedad, además necesariamente esta persona sentirá inferioridad frente al desenvolvimiento de otros. En contraparte a esto manifiesta que las personas poseedoras de una autoestima alto son perfectamente

conocedoras de sus limitaciones y defectos y se enorgullecen de sus virtudes y en lo que son eficientes, por lo tanto, les es sencillo ganarse la aprobación de la sociedad, de la misma manera tienen la capacidad de expresarse con asertividad y son muy empáticos. (Coopersmith, 1969) Para el investigador gracias a sus diversos trabajos desarrollo su propio instrumento teniendo en cuenta cuatro criterios que pudo observar en sus evaluaciones, estas son:

-En primer lugar, la significación, que refleja el nivel de aceptación emocional de parte de su entorno más cercano.

-En el aspecto en donde las personas reconocen sus potencialidades es en la competencia.

-Esa capacidad en donde la persona se siente útil en la sociedad y siente que puede ser diferente y ofrecer de su ayuda a otros, cuidando de el al mismo tiempo.

-Los temas éticos que se ven reflejados en la virtud.

### **3.2.2.3. Elementos de la autoestima:**

Entre los múltiples autores que trataron el tema de la autoestima uno de los más importante por así decirlo es:

Branden (2001), Indica que la definición de autoimagen, la autoconfianza y la autovaloración entrelazan de mejor manera el concepto de dimensiones de la autoestima, debido a que si comprendemos mejor estos aspectos podremos llegar a un mejor entendimiento de nuestro valor y aceptarnos tal y como somos.

**-Autoimagen:** Este es un aspecto muy importante en el tratado de autoestima, pues si la definimos significa que somos conocedores de la percepción de nuestra potencialidades y limitantes, además de que tenemos esa capacidad de auto observarnos a nosotros mismos de manera más detallada, así podremos volver real las cosas inconscientes, estas vienen a ser nuestras aspiraciones, sueños y metas

En parte uno de los atributos que cobra mayor realce en una autoestima inadecuada es el carente conocimiento de uno mismo por lo que a veces se piensa más poderoso y en otras un mediocre, haciendo que como persona no se asuma en un papel en el que asimile sus capacidades y debilidades y no tenga el espacio para promover un mayor nivel de sus potencialidades y adquirir un estilo vida más adecuado.

**-Autovaloración:** Es el nivel de valoración que tiene la persona de sí mismo y del contexto social que es parte de si. Así de esta manera comprendemos que la persona desarrolla una autoimagen adecuada debido a que posee la seguridad necesaria para sentirse de esa manera, es así que en contraparte cuando un humano desarrolla una autoimagen ineficiente significa que ha tenido experiencias negativas de autoevaluación que hace aceptarse y apreciarse sean muy difícil para la persona, por lo que las aptitudes irreconocibles toman mayor realce.

**-Autoconfianza:** Indica la percepción de saberse competente para desempeñarse en tareas y objetivos claros que alcanzar propuestos por la misma persona o por su contexto social, esto da como respuesta que el desarrollo de una completa seguridad del individuo pues se considera capaz de aceptar sus debilidades y potencialidades y siempre está en constante aprendizaje y mejora, se encuentran listos para afrontar nuevos cambios y retos, que, aunque no sean favorables siempre logran salir adelante

Esta es la razón por la que una persona sin conocimiento de sus capacidades ni de seguridad es proclive a desarrollar inutilidad y cierta inestabilidad, al sentirse así también se siente frustrado y mucho miedo a los errores, al sentirse incapaz siente frustración y se resiste a intentar por temor a fallar; Por lo usual este tipo de personas se quedan estancada.

#### **3.2.2.4. Dimensiones de la autoestima**

Conforme a lo que menciona Coopersmith (1996) expuesto también en el estudio de serrano (2014), indica que las personas prosperan en el desarrollo de distintas opiniones internas de cómo funciona el contexto más cercano. Existen personas que son más perceptivas a los problemas. así como otras que lo perciben de manera más útil. Así es como las personas entienden un problema de distinta manera, en concordancia a dimensiones que el autor expresa, como podemos observar:

**A. La Autoestima en el área personal:** Se entiende como el proceso interno, cuanto realizamos una introspección y le ponemos valor a todas nuestras peculiaridades, conocemos nuestras potencialidades y defectos, es como nos percibimos si observamos nuestra imagen corporal, en casa en el trabajo o en la escuela, este apartado depende de nosotros mismos.

**B. La Autoestima en el área académica:** Está abocada y hace referencia a como nos va en la escuela más allá de nuestras calificaciones se refiere a la manera en cómo asumimos nuestros retos, como nos sentimos ante los desafíos el cómo nos interrelacionamos y que actitudes tomamos al confrontar situaciones de riesgo.

**C. La Autoestima en el área familiar:** El encargado de la presente investigación que la familia es el primer vinculo que poseemos, por lo que el individuo en primer lugar hará una valoración de si mismo en relación de cómo se percibe en su entorno, esto será muy influyente para que la persona se crea alguien capaz de confrontar cualquier dificultad.

**D. La Autoestima en el área social:** Se entiende a la forma en que nos relacionamos con los demás en espacios diversos y como asumimos los problemas que puedan ocurrir.

En relación al tema, Coopersmith (1969), señala que la autoestima se desarrolla en diferentes maneras y explica una clasificación para una mayor comprensión. Y se muestra así:

**-Sí mismo:** Indica que la persona que posea niveles correctos de autoestima tendrá un mejor desenvolvimiento comunicativo, convirtiéndose en líder, que demuestre seguridad en sus actos promoviendo su propia confianza, cumpliendo sus metas en donde tenga conocimiento de lo que quiere, En donde el también reconozca las capacidades de los demás y tolere con mayor facilidad la frustración

**-Social:** Las personas que se desempeñan mejor en este apartado poseen una especial habilidad social que hace posible el dialogo ameno con su entorno, así como de fuera, naturalmente son populares porque pueden atraer la atención de los demás y existe un ambiente de aceptación, de empatía y de confianza, fortaleciendo los lazos que los unen

**-Familia:** Para concluir podemos mencionar que la persona adecuadamente involucrada Enel autoestima mantiene relaciones conyugales saludables, posee una relación asertiva con sus hijos, por que sienten la aceptación y aprecio de su familia, siendo esta parte de un rol muy importante ya primera educadora en la interiorización de valores y la formación de una adecuada autoestima, incluso desde que son unos bebés.

#### **3.2.2.5. Niveles de la autoestima**

Coopersmith (1967), Este autor indica la existencia de tres niveles de autoestima, ya que la persona puede tener diversas reacciones ante una misma situación, estas son:

**a. Autoestima Alta:** Se entiende como el valor y la autoaceptación que tiene la persona, en el contexto de su vida personal, social y familiar y sobre todo la seguridad que tienen ellos consigo mismos. Una persona con la autoestima alta posee las siguientes características: es dinámico, muy asertivo es competente y optimista, posee un mayor manejo de situaciones de conflicto.

**b. Autoestima media:** Se indica que estas personas poseen un autoestima elevada siempre en cuando reciba un estímulo externo adecuado, lo que quiere decir es que condicionan su nivel de autoestima a lo externo, convirtiendo las opiniones de los demás como temas relevantes y termina siendo muy dependientes

**c. Autoestima baja:** Ponemos a las personas que no poseen seguridad de ningún tipo, poseen mayor tendencia depresiva, se vuelven seres vulnerables ante los conflictos y cualquier situación difícil, no pueden asumir retos y casi siempre se encuentran estancados, teniendo una pésima valoración de sí mismos y no pueden enfrentar las dificultades ni retos.

#### **3.2.2.6. Importancia de la Autoestima:**

Hace muchos años que la investigación de la autoestima a dado por inicio y aunque muchos la consideren un tema ya bastante estudio lo cierto es que no deja de sorprendernos los descubrimientos que podemos tener acerca del tema, si consideramos al buen desarrollo de la autoestima es v base fundamental para evitar muchas dificultades de conducta y relaciones, ya que en contraparte conocemos que la autoestima baja implica a personas más propensas a tener estados depresivos, problemas para establecer relaciones interpersonales adecuadas, sintiéndose como una constantes sentimientos de inferioridad. (Cortés, 1999).

Rodríguez (1986) En el desarrollo de sus estudios manifiesta que las personas más saludables y que viven de mejor manera son las que tiene niveles de autoestima elevados, porque se sienten importantes, valiosos y sobre todo porque se encuentran útiles en la sociedad, la autoestima ayuda a tener un manejo integral de defectos y virtudes, manteniendo la mentalidad de mejora y evitando las frustraciones y encierro, significa se conscientes de lo que valemos y explotar de mejor manera todas las potencialidades del individuo.

### 3.3. Marco Conceptual

#### **-Autoestima:**

McKay y Fanning, (1991). La definición de autoestima involucra a todo aquello que nos impulsa hacia un concepto de libertad, en todo este proceso se hace un análisis de nuestras propias creencias, y como en todo proceso vamos cambiando las que sean más negativas y liberándonos de los pensamientos negativos que nos aprisionaban, para vivir mejor y más establemente.

Craig (1994). Toma en consideración que la autoestima es como verse a su mismo con características que sean positivas. En el transcurso de la vida los eventos de fracaso que la gente pueda experimentar hacen que esas mismas personas se vuelvan inseguras y perdedoras. Por lo tanto, la autoestima vendría a ser la fuerza innata que nos conduce al desarrollo, nos dota de una organización y dirige nuestras funciones cognitivas y emocionales

Yagosesky (1990). Indica mediante sus amplios estudios como a esa capacidad de experimentar nuestra vida, del cómo somos conscientes de nuestro potencial el cómo nos entendemos y confiamos en nosotros mismos pese a las limitaciones externas que podamos tener o a las circunstancias que se presenten.

Pérez y Gardoy (2008). Se define la autoestima como la valoración, que en el mayor de los casos es positiva acerca de uno mismo. Si nos referimos al aspecto psicológico sería opinión emocional sobre nosotros mismos más allá de la lógica y el raciocinio.

Definido de otro modo la autoestima es un sentimiento valorativo de todo el conjunto de nuestros rasgos, corporales y mentales, y que a medida que pasa el tiempo ese sentimiento puede cambiar y sufrir una variación.



Martínez (2021). Para un mejor entendimiento de la conceptualización de autoestima veamos que es el valor que la propia persona se da conforme a sus capacidades. Es la manera positiva de enfrentar las dificultades usándola como la motivación para que la persona se acepte, mantenga el respeto y confié en sí misma. Es el concepto que tiene la persona acerca del mismo que lo ayuda a construir su identidad y hacia donde se dirige.

#### **- Los estilos de crianza:**

Baumrind (1967). La crianza viene a darse como resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas, determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres.

Céspedes, Papalia y Sordo (2005) Es el conjunto de conductas que los padres ejercen hacia sus menores hijos, puesto que son ellos los encargados del cuidado de sus hijos desde la niñez hasta la adolescencia

Gottman (2006) Hace referencia al como los padres responden ante las manifestaciones de emociones de sus hijos, por lo tanto, la manera de crianza manifiesta con la manera de sentir las emociones del menor.

Valdez, Pujón (2014) Es el constructo que refiere un estándar en la forma de criar a los niños del que los padres hacen uso. En el mundo existen teorías y tipologías de estilos de crianza que involucran tiempo y dificultades que los padres están dispuestos a usar.

Martínez Fierro (2020) Los estilos de crianza se refiere a las diferentes estrategias de las cuales los padres hacen uso para criar a sus hijos, estos están desde los más autoritarios hasta los permisivos, desde luego la forma que eligen los padres influye de manera muy distinta en los niños en su formación de personalidad.

En la actualidad es más conveniente el alcance de la información hacia los padres por lo que pueden tener mayor conocimiento para una crianza responsable y pueden elegir del mejor modo para educarlos.

#### **-Adolescencia:**

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad.

#### **-Familia:**

Imaginario (2020) se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal. La palabra familia proviene del latín "famulus" que significa 'sirviente' o 'esclavo'. En efecto, antiguamente la expresión incluía los parientes y sirvientes de la casa del amo.

Valdivia Sánchez (2008) se entiende por familia extensa, aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales. El concepto se empleaba como sinónimo de familia consanguínea. Los vínculos civiles, matrimonio y adopción, al conferir la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad. Recoge diferentes núcleos u hogares, con características diferentes: desde organizaciones en las que conviven miembros de tres generaciones y colaterales, hasta hogares monoparentales.

ONU (1994) La familia es el núcleo básico en la sociedad, sin embargo, involucrando diversos factores muchas familias se desenvuelven de manera muy distinta ejerciendo muchas otras funciones. Pues en el mundo existe tanta diversidad de culturas y

formas de vida en donde el rol de la familia también varía, no podríamos definir universalmente a la familia en ese entender parece más oportuno hablar de familias, haciendo caso a toda la enorme diversidad ya existente.

#### **-Padres Autoritarios:**

Sanchis (2020) En la creencia antigua se pensaba que los padres que ejercían este estilo de crianza eran muy necesarios y bien vistos, sin embargo al transcurrir el tiempo y con los nuevos estudios que parecieron se pudo observar lo negativo a corto y largo plazo en los hijos, se debe añadir como las principales consecuencias el desfavorable desarrollo psicológico, cognitivo, físico y emocional en los menores

Sanz (2021) educar supone actitudes y comportamientos de los padres en función de que los hijos alcancen determinados comportamientos. El estilo de crianza autoritario puede ser recíproco o represivo. El primero parte del establecimiento de límites consensuados; el segundo controla por la vía de la represión, el castigo e incluso la violencia.

#### **-Padres Permisivos:**

Iglesias (2019) Describe en su concepción de estilos de crianza manifiesta que son aquellos padres que poseen un control relajado, presentan una alta disponibilidad y atienden con facilidad las necesidades de los niños. En la actualidad se comenta mucho acerca de los padres conocidos como “padres helicóptero”, los que sobrevuelan alrededor de sus niños, siempre están pendientes por satisfacer los más pequeños caprichos y desconocen un “no” como respuesta. Este estilo se entiende como el establecer pocos o nulas limitaciones en la crianza lo cual procede en un acto perjudicial para los hijos, los que posteriormente presentan deficiencias para desenvolverse académicamente además de socialmente, manifestándose como pequeños tiranos.

#### **-Padres Negligentes:**

Rodríguez, Moreno (2020) Para el autor este tipo de padres realizan un tipo de maltrato infantil, que se sucede en el tiempo que hace que los niños no reciban la protección, el cuidado que debieran recibir de adultos responsables a su cuidado, lo que perjudica en gran manera su desarrollo integral en la sociedad.

Martínez, Hernández (2020) Este tipo de padre comenten actos de maltrato hacia sus hijos, entendiéndose como la falta de cuidado en sus necesidades básicas o que se gestionen de forma deficiente, y se sostiene al pasar los años no basándose solo en un episodio, sino que este se da de manera constante.

Cristela (2009). Los padres que están inmiscuidos en este estilo son muy poco restrictivos, en su hogares la disciplina no existe, en su gran mayoría no se pincan límites a los hijos por lo que los mismos presentan libertinaje haciendo que su propia vida se maneje de forma desordenada, los padres siempre deslindan de sus responsabilidades que les competen.

Tiene mucho parecido al estilo de crianza permisivo, pero en lo que se diferencia es que a los padres realmente poco les importa sus hijos y carencia de muestras de afecto hacia ellos.

#### **-Autoimagen:**

Ferrer (2014) la autoimagen es la valoración que tenemos en relación con nosotros mismos. No se trata de una valoración basada en el aspecto visual de nuestro cuerpo, sino que es una estimación global sobre quiénes somos desde nuestro propio punto de vista.

Ucha (2014), Si hablamos de autoimagen la definiríamos como es palabra de la que hacemos uso para designarla imagen que tenemos de nosotros mismos que emana de la propia mente humana, esa imagen resulta gracias a como nos vemos en nuestro aspecto físico, sino que también a las opiniones y pensamientos que tenemos a lo largo de la vida que experimentamos.

Castro (2021). La definición de una autoimagen es como nos representamos mentalmente nosotros mismos, generalmente es resistente al tiempo e involucra no solo aspectos externos que los demás puedan ver como altura o el peso, sino que radica en nuestra comprensión interna de lo que somos y que hemos adquirido en el tiempo.

#### **-Aceptación:**

Pérez y Gardoy (2008). El concepto nos indica que una persona aprenda a vivir con sus errores; es decir, que acepte su pasado. De esta manera, podrá encarar el futuro con una nueva perspectiva y aprovechar las oportunidades que brinda la vida.

Peiró (2021) la aceptación es una actitud enfocada a aceptar las situaciones que no se pueden cambiar. Existen experiencias o situaciones que no tienen solución y que no suelen ser agradables. Adoptar una actitud de aceptación, permitirá asumirlas y esa persona saldrá fortalecida, ya que tendrá una mayor tolerancia y capacidad de respuesta hacia este tipo de experiencias.

Castro (2021) la aceptación personal en psicología se trata de aceptar cómo soy, cómo me comporto, mis cualidades y también esos defectos que todos tenemos. Y precisamente esto último es lo más difícil de aceptar, pero si no trato de asumir mis defectos, me quedaré estancado y será difícil que los transforme para mejorar.

#### **- Autoconfianza:**

Rivero (2019) Es sin lugar a duda uno de los conceptos que es más difícil de definir pues nunca se ha llegado a un consenso de lo que significa hay muchos que la definen sencillamente como creer en uno mismo, pero abarca muchas más cosas, algunos otros estudios la definen como la manera en que observamos nuestras capacidades, como nos desempeñamos y como evaluamos, así como las expectativas que tenemos de ello. Para concluir el artículo virtual, "Psychology Dictionary Online" pone en énfasis la definición

de la autoconfianza como la seguridad que tiene una persona en sus capacidades y potencialidades o también sencillamente como una persona enfrenta las demandas de la vida con el conocimiento de su propia persona.

**-Violencia:**

Kaplan (2006) Violencia proviene del latín “violentus,” que significa el ser fuera de su modo, estado o situación natural; de forma breve y sencilla se la define como: el intento de controlar o dominar a otra persona.

Anceschi (2009) Se indica que es una definición muy subjetiva para entender su concepto real, ya que difiere mucho en tanto la circunstancia se modifique, así que si hablamos de un ámbito jurídico o moral no definirá del mismo modo de una definición en el ámbito civil; solo para ejemplificar. Para Anceschi (2009) no hay forma de que una norma de ordenamiento italiano que conceptualice en violencia, solo la define como características que puedan aplicarse en el ámbito militar.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **Enfoque cuantitativo.**

El enfoque cuantitativo consiste en usar una recolección de datos para así probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento (Hernández & Fernández, 2003).

#### **Tipo básica.**

El tipo de investigación básica se guía en busca de conocimientos nuevos, esta investigación se sujeta a demostrar las teorías, investigando aquellos fenómenos que se aparezcan en ella; tiene sus orígenes a la par con el nacimiento de la filosofía con sus interrogantes sobre el cosmos, la naturaleza y el propio hombre. Estas son las que guían a un total de respuestas posibles, orientadas a contestar aquellas interrogantes, las que forman parte del conocimiento universal, del modo de vida y bienestar social (Nicomedes, 2018).

#### **Nivel correlacional.**

En el estudio de nivel correlacional unen variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, en su utilidad es conocer cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

### **4.2. Diseño de investigación**

#### **No experimental.**

Son estudios que se realizan sin la manipulación de variables y en la que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

### **Corte transversal o transeccional.**

Son investigaciones que recopilan datos en un momento único. (Liu, 2008 & Tucker, 2004 citado en Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

## **4.3. Población – Muestra**

### **Población**

Es la unión de todos los elementos los cuales pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (Carrasco, 2006). La población está conformada por 125 estudiantes de la academia Preuniversitaria La pre de Juliaca.

### **Muestra**

Es una parte representativa de la población, cuyas características son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población (Carrasco, 2006).

### **Tipo de muestreo**

#### **Probabilístico Estratificado**

Muestreo en el cual la población se divide en segmentos y se elige una muestra para cada segmento y en el que todos tienen la misma posibilidad de ser elegidos (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).



Tabla 1.

*Población y muestra*

<b>Sección</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Ingenierías	40	30
Sociales	40	30
Biomédicas	45	34
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>94</b>

Fuente: Nomina de la matrícula de la Academia Preuniversitaria La pre.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Alumnos matriculados.
- Alumnos entre la edad de 16 a 19 años
- Alumnos de ambos sexos masculino y femenino.
- Alumnos cuyos apoderados firmaron el consentimiento informado de los que son menores de edad.
- Alumnos que hayan autorizado el asentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que no estén matriculados.
- Alumnos menores de 16 y mayores de 19 años.
- Alumnos cuyos apoderados no firmaron el consentimiento informado de los que son menores de edad.
- Alumnos que no hayan autorizado el asentimiento informado.
- Alumnos con capacidades diferentes por lo que tengan una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, que le impida realizar las encuestas.

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **Hipótesis general**

Ha: Existe relación significativa entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.

Ho: No existe relación significativa entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.

##### **Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

H1: Existe relación significativa entre compromiso y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.

##### **Hipótesis específica 2**

H2: Existe relación significativa entre autonomía psicológica y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.

##### **Hipótesis específica 3**

H3: Existe relación significativa entre control conductual y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.

#### **4.5. Variables**

Propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

##### **V1: Estilos de crianza**

##### **Variable Independiente**

Es la manipulación en este caso de la variable independiente, logrando efectuar en dos o más grados (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

### **Definición conceptual**

Los estilos de crianza son la manera en la cual los padres en la convivencia actúan y responden a aquellas emociones de los hijos y con este modelo el resultado es una esfera emocional y social positiva o negativa. Estos se ven plasmados en las responsabilidades y deberes paternos (Darling y Steinberg, 1993).

### **Definición operacional**

Los estilos de crianza se medirán mediante la escala de estilos de crianza autor Steinberg (1993), adaptada en Perú por Merino y Arndt (2004).

### **Dimensiones**

- Compromiso
- Autonomía psicológica
- Control conductual

### **V2: Nivel de autoestima**

### **Variable dependiente**

La variable dependiente en este caso no se llega a manipular, sino que se usa para la medición del efecto de la variable independiente con la dependiente (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

### **Definición conceptual:**

La palabra autoestima es el nivel de valor que tiene cada persona de si mismo, teniendo la condición de aprobación o desaprobación que se tenga del mismo, así que la persona se siente significativamente especial e importante. (Coopersmith, 1976).

**Definición operacional:**

Autoestima la cual fue medida por el inventario de autoestima autor Coopersmith versión Adultos.

**Dimensiones**

- Si mismo
- Social
- Familia

#### 4.6. Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA LA PRE DE JULIACA - 2022.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
ESTILOS DE CRIANZA	CUANTITATIVA	Los estilos de crianza son la manera en la cual los padres en la convivencia actúan y responden a aquellas emociones de los hijos y con este modelo el resultado es una esfera emocional y social positiva o negativa. Estos se ven plasmados en las responsabilidades y deberes paternos	Los estilos de crianza se medirán mediante la escala de estilos de crianza autor Steinberg (1993), adaptada en Perú por Merino y Arndt (2004).	Compromiso	Acercamiento o Comprensión Sensibilidad	1,3,5,7,9, 11,13,15,17	<p><b>Estilo autoritario</b>, se toma en cuenta las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso (puntaje <math>\geq 18</math>)</li> <li>• Control conductual (puntaje <math>\geq 16</math>)</li> <li>• Autonomía psicológica (puntaje <math>\geq 18</math>).</li> </ul> <p><b>Estilo autoritario</b>, se toma en cuenta las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso (puntaje <math>\leq 17</math>).</li> <li>• Control conductual (puntaje <math>\geq 16</math>).</li> </ul> <p><b>Estilo permisivo</b>, se toma en cuenta las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso (puntaje <math>\geq 18</math>),</li> <li>• Control conductual (puntaje <math>\leq 15</math>).</li> </ul> <p><b>Estilo negligente</b> se toma en cuenta las siguientes dimensiones:</p>	<p>4= Muy de acuerdo (MA)</p> <p>3= Algo de acuerdo (AA)</p> <p>2= Algo en desacuerdo (AD)</p> <p>1= Muy en desacuerdo (MD)</p>
				Control conductual	Libertad Toma de decisiones Responsabilidad	19,20, 21a, 21b 21c, 22a, 22b, 22c		
				Autonomía psicológica	Individualidad Autonomía Maduración	2,4,6,8,10, 12,14,16,18		

		(Darling y Steinberg,1993).					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso (puntaje <math>\leq 17</math>).</li> <li>• Control conductual (puntaje <math>\leq 15</math>).</li> </ul> <p><b>Estilo mixto</b>, se toma en cuenta las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso (puntaje <math>\geq 18</math>)</li> <li>• Control conductual (puntaje <math>\geq 16</math>)</li> <li>• Autonomía psicológica (puntaje <math>\leq 17</math>)</li> </ul>	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2**

**TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA LA PRE DE JULIACA - 2022.**

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
<b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b>	<b>CUANTITATIVA</b>	Autoestima es la valoración que cada persona posee de sí mismo teniendo la condición de aprobación o desaprobación permitiendo que la	Autoestima la cual fue medida por el inventario de autoestima autor	Si mismo	Valoración de sí mismo.	Son 13 (1V, 3F, 4V, 7F, 10F, 12F, 13F, 15F, 18F, 19V, 23F, 24F, 25F)	La suma multiplicado por 4:  - Nivel de autoestima Bajo 0-24.	V-F
				Social	Valoración en sus relaciones interpersonales.	Son 6 (2F, 5V, 8V, 14V, 17F, 21F)		

		<p>persona se sienta, capaz, significativo y triunfador (Coopersmith, 1976).</p>	<p>Coopersmith versión Adultos, se evaluará en tres dimensiones con 25 ítems de Coopersmith (1976).</p>	<p>Familiar</p>	<p>Relaciones afectuosas Sentirse amado por su familia.</p>	<p>Son 6 (6F, 9V, 11F, 16F, 20V, 22F)</p>	<p>-Nivel de autoestima medio bajo 25-49.  -Nivel de autoestima medio alta 50-74.  -Nivel de autoestima alta 75-100.</p>	
--	--	--	---	-----------------	---	---	--	--

## **4.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La encuesta, reside en recaudar datos de acuerdo a aquellas características, opiniones, conductas, creencias y otros que se necesiten en el estudio (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

### **Instrumentos**

Para nuestra variable independiente: la escala de estilos de crianza autor Steinberg (1993) adaptada en Perú por Merino y Arndt (2004).

Para nuestra variable dependiente: el inventario de autoestima versión adultos autor Coopersmith (1967).

### **Escala de estilos de crianza**

#### **Descripción**

El Autor es Steinberg (1994), el instrumento fue adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2004). Tiene 22 ítems que son de tipo Likert:

- Muy de acuerdo vale 4 puntos (MD)
- Algo de acuerdo vale 3 puntos (AA)
- Algo en desacuerdo vale 2 puntos (AD)
- Muy en desacuerdo vale 1 punto (MD)

El instrumento tiene como finalidad identificar el estilo o tipo de crianza parental tales como son el (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto) de acuerdo al grado que tenga en las dimensiones:

- La primera Compromiso: Quien evalúa el grado que los padres demuestran en su conducta y el acercamiento tanto emocional y de sensibilidad. Tiene 9 ítems: 1, 3, 5, 7 y 9, 11, 13, 15, 17. Su promedio es de 18.

- La segunda Autonomía psicológica: Donde se registra cuanto es el grado en que los padres usan métodos democráticos con sus hijos e impulsan la autonomía e individualidad. Tiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18. Su promedio es de 18.



- La tercera el Control conductual: Aquí se registra cuanto es el grado en el que los padres controlan o supervisor la conducta a los hijos esta dimensión tiene 8 ítems 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c, el promedio es de 16.

### **Validez**

Para el estudio trabajamos la validez de contenido del presente instrumento, por un proceso de validación de criterio de jueces, para así el instrumento ser aplicado en la población escogida.

### **Confiabilidad**

Mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach se obtuvo el resultado con un índice de 0,71 lo cual nos indica que nuestro instrumento es confiable.

### **Calificación**

Los puntajes deben ser sumados teniendo en cuenta cada dimensión y así tener el resultado de las tres dimensiones, esto nos permitirá saber a qué estilo de crianza pertenece. Teniendo en cuenta:

Para el Estilo autoritativo, se considera las siguientes dimensiones:

- Para la dimensión compromiso (su puntaje  $\geq 18$ )
- Para la dimensión control conductual (su puntaje  $\geq 16$ )
- Para la dimensión Autonomía psicológica (su puntaje  $\geq 18$ ).

Estilo autoritario, se considera las dimensiones:

- Para la dimensión compromiso (su puntaje  $\leq 17$ ).
- Para la dimensión control conductual (su puntaje  $\geq 16$ ).

Estilo permisivo, se considera las dimensiones:

- Para la dimensión compromiso (su puntaje  $\geq 18$ )
- Para la dimensión control conductual (su puntaje  $\leq 15$ ).

Estilo negligente se considera las dimensiones:

- Para la dimensión compromiso (su puntaje  $\leq 17$ ).

- Para la dimensión control conductual (su puntaje  $\leq 15$ ).

Estilo mixto, se considera las dimensiones:

- Para la dimensión compromiso (su puntaje  $\geq 18$ )
- Para la dimensión control conductual (su puntaje  $\geq 16$ )
- Para la dimensión autonomía psicológica (puntaje  $\leq 17$ )

Bajo: 0-25

Medio: 26-74

Alto: 75-100

## **Inventario de autoestima versión adultos**

### **Descripción**

Autor Coopersmith (1967) Comprende un total de 25 ítems.

Tiene como propósito poder determinar el nivel de autoestima

Las dimensiones:

- **Sí mismo:** El cual refieren a las actitudes que representa el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas. Tiene 13 ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25.

- **Social:** Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. Así como sus referentes a las vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional. Contiene 6 ítems: 2, 5, 8, 14, 17, 21.

- **Familiar:** Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia. Tiene 6 ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22.

### **Validez**

Para el estudio trabajamos la validez de contenido del presente instrumento, por un proceso de validación de criterio de jueces, para así el instrumento ser aplicado en la población escogida.

### **Confiabilidad**

Mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach se obtuvo el resultado con un índice de 0,85 lo cual nos indica que nuestro instrumento es confiable.

### **Calificación**

El puntaje máximo es de 100 puntos, cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas multiplicadas por 4:

Clave de respuestas:

Ítems verdaderos

- 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20.

Ítems falsos

- 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25.

Tipos de nivel de autoestima:

- Nivel de autoestima bajo 0-24
- Nivel de autoestima medio bajo 25-49
- Nivel de autoestima medio alta 50-74
- Nivel de autoestima alta 75-74

### **Procesamiento y análisis de datos**

Al concluir con la parte de recolectar datos se ordeno esa información en una base de datos que se creó en el programa de Excel, estos resultados fueron organizados de acuerdo a la muestra, dimensión e ítems. Luego los resultados fueron procesados con el programa SPSS V26.

Para nuestra contrastación de hipótesis aplicamos la prueba no paramétrica Rho de Spearman la cual nos facilitó obtener la relación entre las variables y las dimensiones. Para esto se utilizó el programa estadístico SPSS v. 26

Para realizar nuestro procesamiento y análisis de los datos acudiremos a los métodos y técnicas de la Estadística descriptiva por medio de la distribución de frecuencias numéricas y porcentuales esto con sus correspondientes gráficos.

Correlación del valor de RHO es:

Esta entre 0 y 1

0 correlación nula

De 0,00 a 0,19 correlación muy baja

De 0,20 a 0,39 correlación baja

De 0,40 a 0,59 correlación moderada

De 0,60 a 0,79 correlación alta

De 0,80 a 0,99 correlación muy alta

1 correlación perfecta

### **Aspectos éticos**

Primeramente, el asentimiento y consentimiento dados a los estudiantes, aceptando a quienes quieran participar de manera voluntaria.

Segundo, garantizamos la privacidad de los datos personales a los alumnos.

La investigación acata el principio de autoría con el uso del formato de Normas APA séptima edición, teniendo como finalidad poder presentar con transparencia académica. Se dio a conocer y valoro a los autores, teorías y fuentes informativas de donde se sacó la información.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

#### Estilos de crianza

Tabla 2.

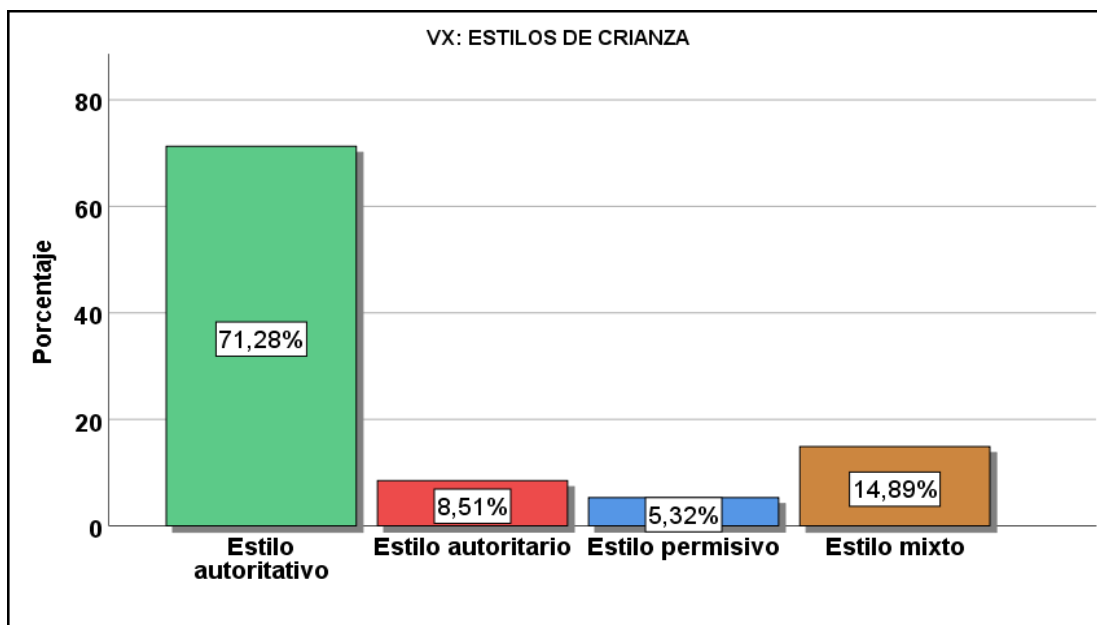
*Resultados de la variable estilos de crianza en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*

VX: ESTILOS DE CRIANZA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estilo autoritativo	67	71,3	71,3	71,3
	Estilo autoritario	8	8,5	8,5	79,8
	Estilo permisivo	5	5,3	5,3	85,1
	Estilo mixto	14	14,9	14,9	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

Figura 1.

*Resultados de la variable estilos de crianza en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*



Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 2 y figura 1 se observa los resultados de la variable estilos de crianza en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022, donde el 71,3% (67) de adolescentes registran un estilo de crianza autoritativo, el 8,5% (8) estilo autoritario, 5,3% (5) estilo permisivo y el 14,9 (14) presenta el estilo mixto.

### Dimensión compromiso

Tabla 3.

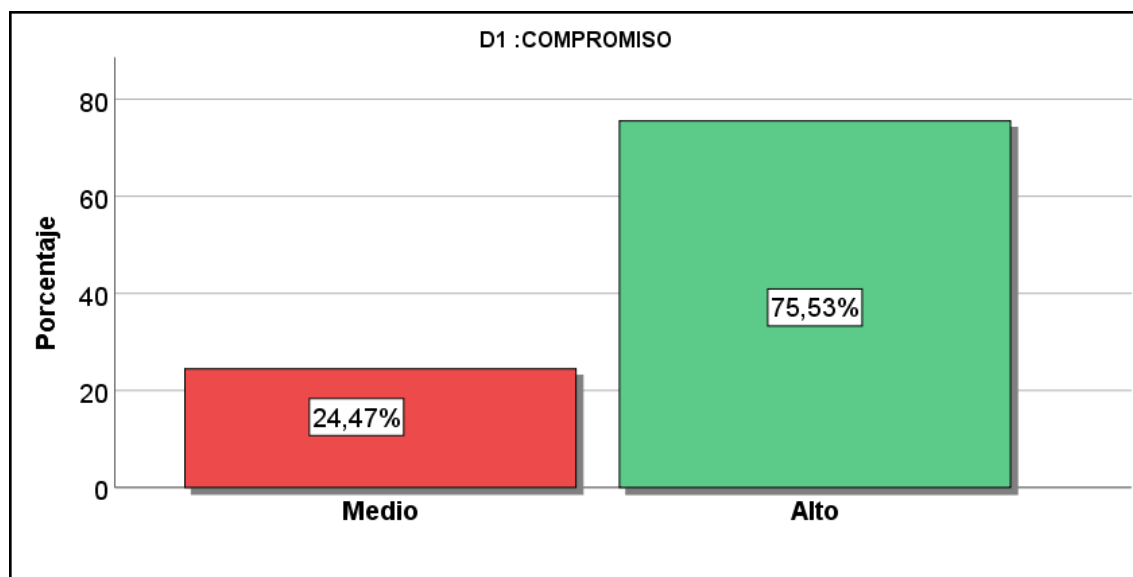
*Resultados de la dimensión compromiso en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*

D1: COMPROMISO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	23	24,5	24,5	24,5
	Alto	71	75,5	75,5	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

Figura 2.

*Resultados de la dimensión compromiso en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*



Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 3 y figura 2 se observa los resultados de la dimensión compromiso en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022, donde el 75,5% (71) de adolescentes registran un compromiso medio por parte de sus padres y el 24,5% (23) un compromiso alto.

### Dimensión control conductual

Tabla 4

D2: CONTROL CONDUCTUAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	17	18,1	18,1	18,1

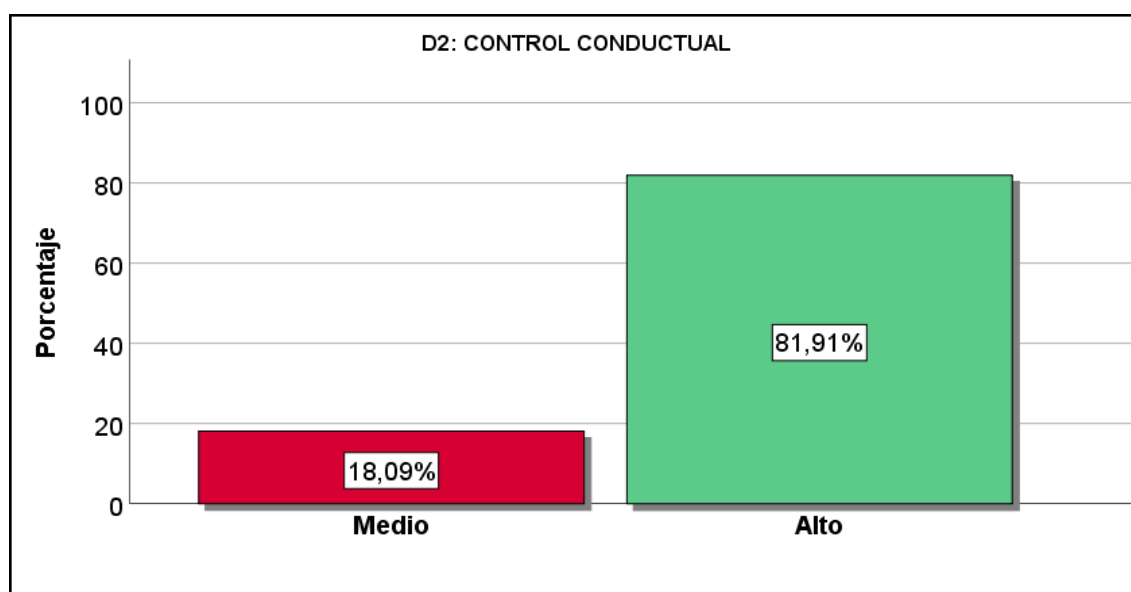
	<b>Alto</b>	77	81,9	81,9	100,0
	<b>Total</b>	94	100,0	100,0	

*Resultados de la dimensión control conductual en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*

Fuente: Base de datos.

Figura 3.

*Resultados de la dimensión control conductual en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*



Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación**

En la tabla 4 y figura 3 se observa los resultados de la dimensión control conductual en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022, donde el 81,9% (77) de adolescentes registran un control conductual alto por parte de sus padres y el 18,1% (17) un control conductual medio.

### **Dimensión autonomía psicológica**

Tabla 5.



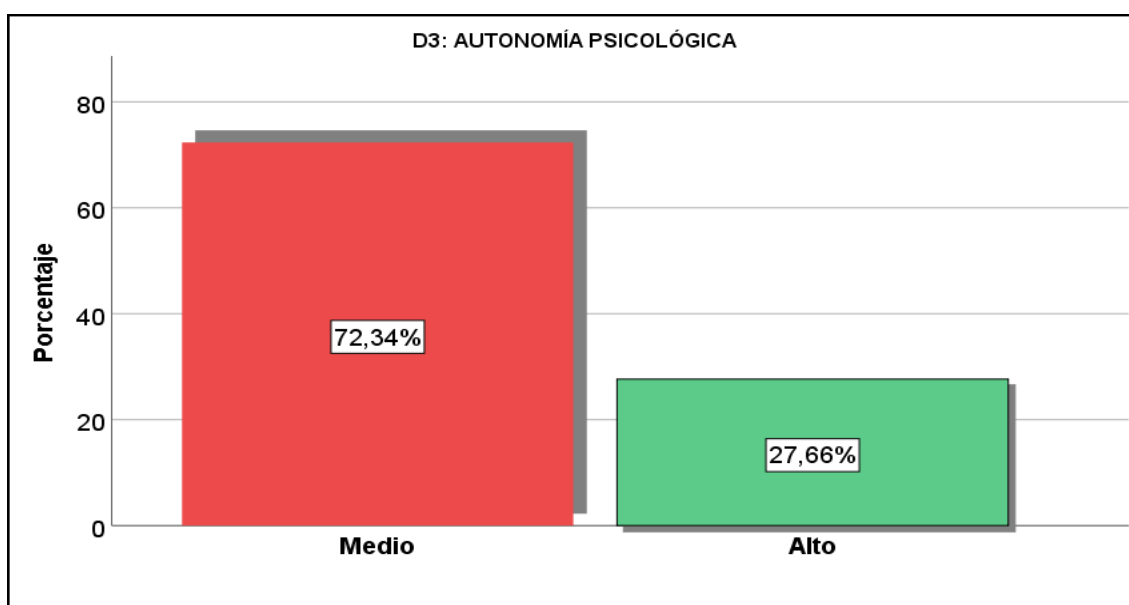
*Resultados de la dimensión autonomía psicológica en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*

D3: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	68	72,3	72,3	72,3
	Alto	26	27,7	27,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

Figura 4.

*Resultados de la dimensión autonomía psicológica en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*



Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 5 y figura 4 se observa los resultados de la dimensión autonomía psicológica en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022, donde el 72,3% (68) de adolescentes registran

autonomía psicológica media por parte de sus padres y el 27,7% (26) una autonomía psicológica alta.

### Nivel de Autoestima

Tabla 6.

*Resultados de la variable nivel de autoestima en adolescentes de la*

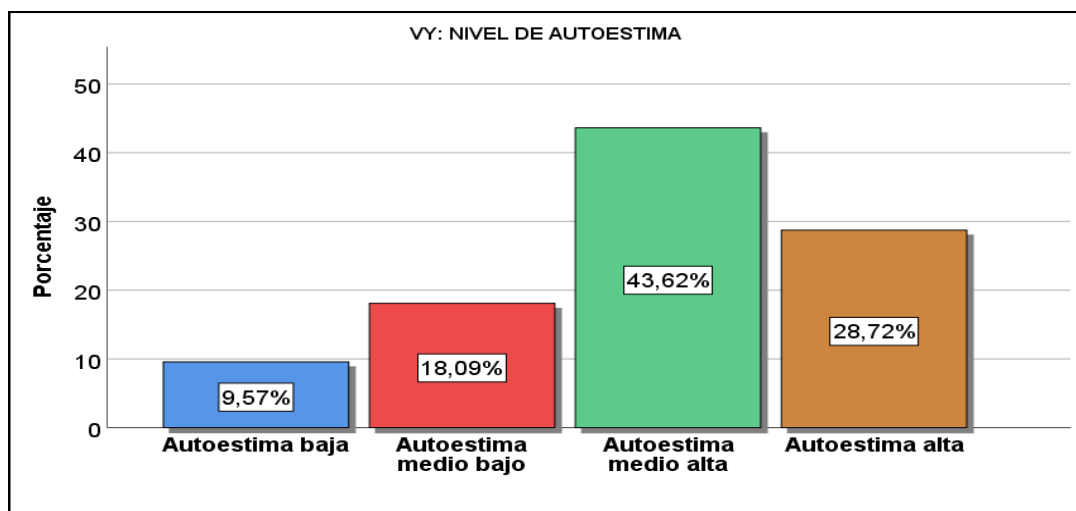
VY: NIVEL DE AUTOESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoestima baja	9	9,6	9,6	9,6
	Autoestima medio bajo	17	18,1	18,1	27,7
	Autoestima medio alta	41	43,6	43,6	71,3
	Autoestima alta	27	28,7	28,7	100,0
	<b>Total</b>	94	100,0	100,0	

*academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*

Fuente: Base de datos.

Figura 5.

*Resultados de la variable nivel de autoestima en adolescentes de la*



*academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*

Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 6 y figura 5 se observa los resultados de la variable nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022, donde el 43,6% (41) de adolescentes registran un nivel de autoestima medio alta, el 28,7% (27) nivel de autoestima alta, 18,1% (17) nivel de autoestima medio bajo y el 9,6% (9) presenta el nivel de autoestima baja.

### Dimensión sí mismo

Tabla 7.

*Resultados de la dimensión sí mismo en adolescentes de la academia*

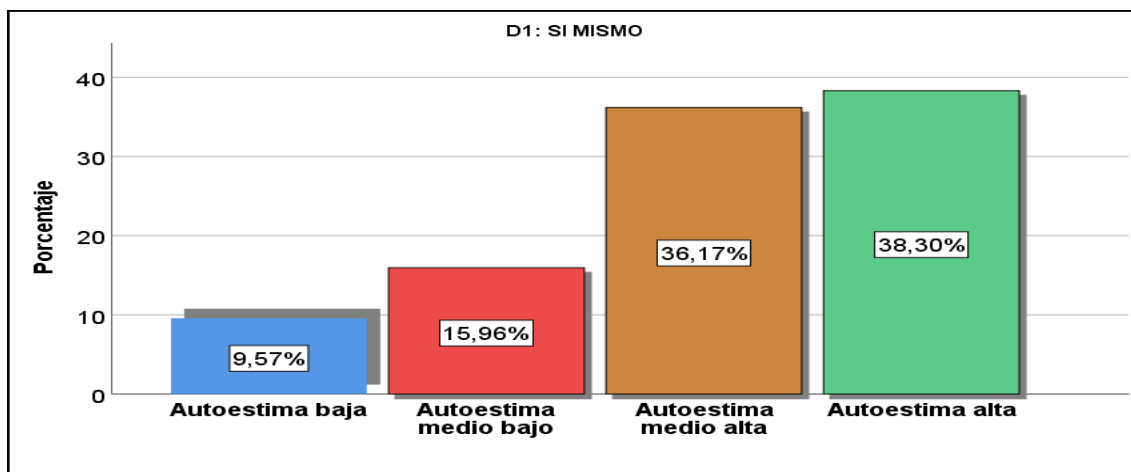
D1: SÍ MISMO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoestima baja	9	9,6	9,6	9,6
	Autoestima medio bajo	15	16,0	16,0	25,5
	Autoestima medio alta	34	36,2	36,2	61,7
	Autoestima alta	36	38,3	38,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

*Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*

Fuente: Base de datos.

Figura 6.

*Resultados de la dimensión sí mismo en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*



Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 7 y figura 6 se observa los resultados de la dimensión sí mismo en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022, donde el 38,3% (36) de adolescentes registran en la dimensión si mismo una autoestima alta, 36,2% (34) en la dimensión si mismo una autoestima medio alta, 16% (15) en la dimensión si mismo una autoestima medio baja y el 9,6% (9) en la dimensión si mismo presenta una autoestima baja.

### Dimensión social

Tabla 8.

*Resultados de la dimensión social en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*

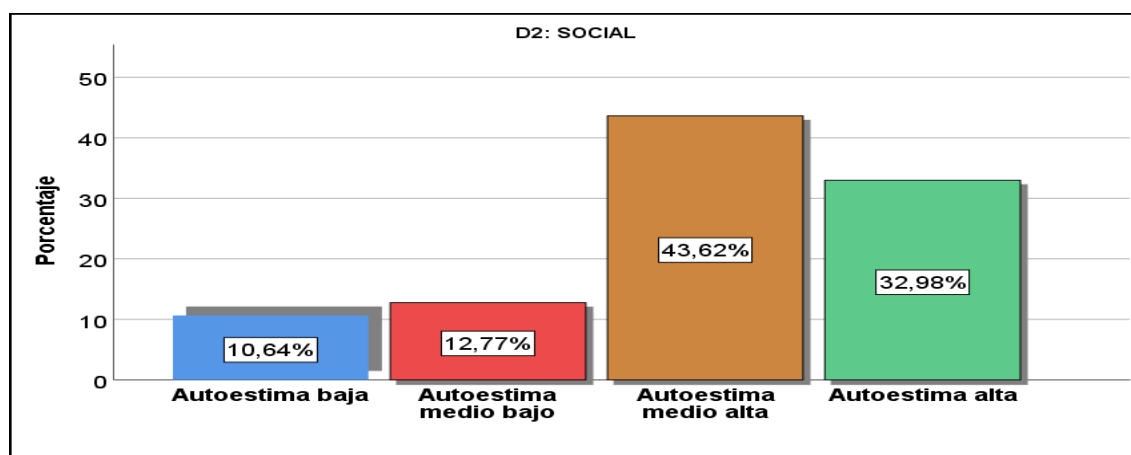
D2: SOCIAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoestima baja	10	10,6	10,6	10,6
	Autoestima medio bajo	12	12,8	12,8	23,4
	Autoestima medio alta	41	43,6	43,6	67,0
	Autoestima alta	31	33,0	33,0	100,0

	<b>Total</b>	94	100,0	100,0	
--	--------------	----	-------	-------	--

Fuente: Base de datos.

Figura 7.

*Resultados de la dimensión social en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*



Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 8 y figura 7 se observa los resultados de la dimensión social en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022, donde el 43,6% (41) de adolescentes registran en la dimensión social una autoestima medio alta, 33% (31) en la dimensión social una autoestima alta, 12,8% (12) en la dimensión social una autoestima medio baja y el 10,6% (10) en la dimensión social presenta una autoestima baja.

### Dimensión familiar

Tabla 9.

D3: FAMILIAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoestima baja	16	17,0	17,0	17,0

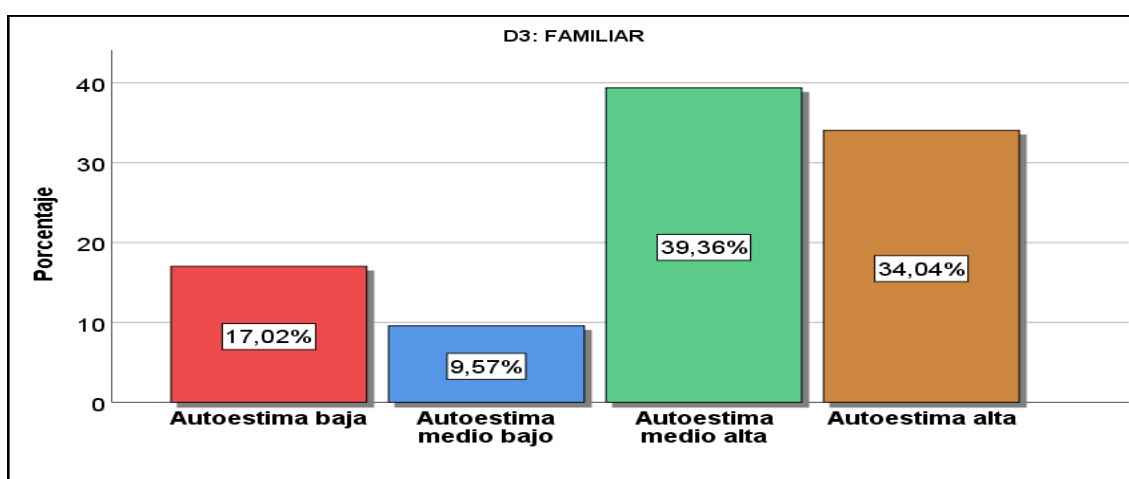
<b>Autoestima medio bajo</b>	9	9,6	9,6	26,6
<b>Autoestima medio alta</b>	37	39,4	39,4	66,0
<b>Autoestima alta</b>	32	34,0	34,0	100,0
<b>Total</b>	94	100,0	100,0	

*Resultados de la dimensión familiar en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*

Fuente: Base de datos.

Figura 8.

*Resultados de la dimensión familiar en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.*



Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 9 y figura 8 se observa los resultados de la dimensión familiar en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022, donde el 39,4% (37) de adolescentes registran en la dimensión familiar una autoestima medio alta, 34% (32) en la dimensión familiar una autoestima alta, 17% (16) en la dimensión familiar una autoestima baja y el 9,6% (9) en la dimensión familiar presenta una autoestima medio baja.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 10.

*Estadísticos descriptivos de las variables estilos de crianza y nivel de autoestima y sus dimensiones.*

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
D1: COMPROMISO	94	13	36	28,10	4,844
D2: CONTROL CONDUCTUAL	94	14	32	25,83	3,975
D3: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	94	13	34	23,29	4,352
D1: SI MISMO	94	0	100	62,55	23,026
D2: SOCIAL	94	0	100	61,11	25,886
D3: FAMILIAR	94	0	100	59,62	29,035
VX: ESTILOS DE CRIANZA	94	59	95	77,21	7,897
VY: NIVEL DE AUTOESTIMA	94	8	96	61,45	21,766
N válido (por lista)	94				

Tabla 11.

*Prueba de normalidad*

Prueba de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
D1: COMPROMISO	,173	94	,000	,919	94	,000

<b>D2: CONTROL CONDUCTUAL</b>	,142	94	,000	,915	94	,000
<b>D3: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA</b>	,108	94	,009	,968	94	,020
<b>D1: SI MISMO</b>	,147	94	,000	,955	94	,003
<b>D2: SOCIAL</b>	,190	94	,000	,924	94	,000
<b>D3: FAMILIAR</b>	,188	94	,000	,915	94	,000
<b>VX: ESTILOS DE CRIANZA</b>	,064	94	,200*	,988	94	,555
<b>VY: NIVEL DE AUTOESTIMA</b>	,108	94	,009	,958	94	,004

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogórov-Smirnov, pues el tamaño de la muestra resulto ser mayor a 50 participantes (n=94), de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser menores a 0.05, lo cual evidencia que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de rho de Spearman.

Tabla 12.

*Correlación del valor de Rho de Spearman*

Correlación del valor de Rho de Spearman:	
0	correlación nula
De 0,00 a 0,19	correlación muy baja
De 0,20 a 0,39	correlación baja
De 0,40 a 0,59	correlación moderada
De 0,60 a 0,79	correlación alta
De 0,80 a 0,99	correlación muy alta
1	correlación perfecta



## Contrastación De hipótesis

### Prueba de hipótesis general

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.

#### 1º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### 2º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

Tabla 13. Contrastación de hipótesis general.

Correlaciones				
			VX: ESTILOS DE CRIANZA	VY: NIVEL DE AUTOESTIMA
Rho de Spearman	VX: ESTILOS DE CRIANZA	Coeficiente de correlación	1,000	,739**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	VY: NIVEL DE AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de rho de Spearman evidenció que existe relación directa alta, con un valor de correlación de 0.739; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.000$

< 0.05 lo cual permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### Prueba de hipótesis específica 1

#### Hipótesis nula: Ho: $\rho = 0$

No existe relación significativa entre compromiso y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.

#### Hipótesis alterna: Ha: $\rho \neq 0$

Existe relación significativa entre compromiso y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.

#### 1º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### 2º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

*Tabla 14. Contrastación de hipótesis específica 1.*

Correlaciones				
			D1: COMPROMISO	VY: NIVEL DE AUTOESTIMA
Rho de Spearman	D1: COMPROMISO	Coefficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	VY: NIVEL DE AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,539**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de rho de Spearman evidenció que existe relación directa moderada, con un valor de correlación de 0.539; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.000$

< 0.05 lo cual permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### Prueba de hipótesis específica 2

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre autonomía psicológica y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre autonomía psicológica y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.

#### 1º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### 2º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

*Tabla 15. Contrastación de hipótesis específica 2.*

Correlaciones				
			D2: CONTROL CONDUCTUAL	VY: NIVEL DE AUTOESTIMA
Rho de Spearman	D2: CONTROL CONDUCTUAL	Coeficiente de correlación	1,000	,336**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	94	94
	VY: NIVEL DE AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,336**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	94	94

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de rho de Spearman evidenció que existe relación directa baja, con un valor de correlación de 0.336; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.001 < 0.05$  lo cual permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre control conductual y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre control conductual y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca – 2022.

#### 1º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### 2º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

*Tabla 16. Contrastación de hipótesis específica 3.*

Correlaciones				
			D3: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	VY: NIVEL DE AUTOESTIMA
Rho de Spearman	D3: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,368**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	VY: NIVEL DE AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,368**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de rho de Spearman evidenció que existe relación directa baja, con un valor de correlación de 0.368; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.000 < 0.05$  lo cual permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### 6.2. Comparación resultados con marco teórico

De los resultados que se alcanzaron en esta investigación por medio de instrumentos psicométricos, se pudo constatar que la variable independiente estilos de crianza si tiene influencia en los niveles de autoestima en los adolescentes.

Acorde a los resultados que se lograron en la investigación también se pudo constatar que, si se tiene unos altos niveles de autoestima, esto se relaciona con el estilo de crianza autoritativo es decir donde el estilo de crianza fue y es democrático y por tanto tiene una crianza positiva y adecuada para los hijos tanto niños y adolescentes.

Y acorde a los resultados que se obtuvieron en la investigación se puede constatar que no hay casos de adolescentes con el tipo de estilo de crianza negligente por lo que no podemos comprobar si tendrían influencia en la autoestima de los adolescentes.

De acuerdo a lo dicho se puede decir que los estilos de crianza son todas las practicas que los padres emplean de forma constante con los hijos que son estilos autoritativos, autoritarios, permisivos, negligente y mixtos, teniendo diferentes tipos de resultados en los adolescentes y esto nos da a conocer cuando los padres realizan adecuados estilos de crianza los resultados serán favorables a una autoestima alta concordando con lo dicho por Darling y Steinberg (1993) que nos dice que los estilos de crianza son las actitudes que se muestran en los hijos y de acuerdo al estilo de crianza que se proporcione a los hijos, estos establecerán bien un estado emocional sano o dañino.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Primera:** De acuerdo al objetivo general, se determina que existe relación directa alta entre estilos crianza y nivel de autoestima en adolescente de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca- 2022, con un nivel de confianza del 95% y con un valor de  $p=0.000$ .
- Segunda:** De acuerdo con el primer objetivo específico, se determina que existe relación directa moderada entre compromiso y nivel de autoestima en adolescente de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca- 2022, con un nivel de confianza del 95% y con un valor de  $p=0.000$ .
- Tercera:** De acuerdo con el segundo objetivo específico, se determina que existe relación directa baja entre autonomía psicológica y nivel de autoestima en adolescente de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca- 2022, con un nivel de confianza del 95% y con un valor de  $p=0.001$ .
- Cuarta:** De acuerdo con el tercer objetivo específico, se determina que existe relación directa baja entre control conductual y nivel de autoestima en adolescente de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca- 2022, con un nivel de confianza del 95% y con un valor de  $p=0.000$ .

## Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda implementar un Psicólogo Educativo para que estudiantes y padres de familia puedan ser atendidos adecuadamente.
- Segunda:** Se recomienda la capacitación a los docentes, con el propósito de dar a conocer sobre los estilos de crianza y nivel de autoestima y como estos se relacionan en la formación del estudiante y así puedan identificar a estudiantes con baja autoestima y dar una intervención adecuada.
- Tercera:** Se recomienda el desarrollo de charlas informativas dirigido a los padres de familia que logren orientar a estilos de crianza adecuados y generar estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes.
- Cuarta:** Se recomienda realizar talleres para los estudiantes y así puedan mejorar en su autoestima.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, K. (2019). *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de La Paz [ Tesis de Título, Universidades mayor de San Andres Bolivia]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22513>
- Aguirre, H. (2021). Minsa recomienda prestar atención a los síntomas iniciales de depresión severa. *El Peruano*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/128935-minsa-recomienda-prestar-atencion-a-los-sintomas-iniciales-de-depresion-severa#:~:text=12%2F09%2F2021%20Per%C3%BA%20es,de%208%20por%20100%2C000%20habitantes>.
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). Guía para la evaluación de las competencias y la resiliencia parental. En J. Barudy y M. Dantagnan, *Los desafíos invisibles de ser madre y padre*. Barcelona: Gedisa.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behaviour. *Child development*, 37, (4), 887-907.
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. 4 ediciones Buenos Aires, Argentina: editorial Paidós Iberia S.A
- Calderón, C. (2021). Ansiedad y depresión: los trastornos de salud mental más diagnosticados en adolescentes. Obtenido de <https://ojo-publico.com/3098/ansiedad-y-depresion-diagnosticos-mas-comunes-en-menores#:~:text=La%20informaci%C3%B3n%20recopilada%20sobre%20Per%C3%BA,%2C%20el%2048%20%25%20eran%20adolescentes>.



- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica [Versión PDF]*. Perú: San Marcos. Obtenido de [https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz\\_59065f94dc0d60a122959e9d\\_pdf](https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf)
- Ccente, E. y Allcca V. (2018). Tesis: Inteligencia emocional y nivel de autoestima de los adolescentes del 4to año de secundaria de la I.E. "Manuel Vivanco Altamirano", Andahuaylas – Apurímac, año 2018. Recuperado el 26 de abril de <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/3753>
- CEM. (2021). *Centro de Emergencia de la Mujer*. Obtenido de <https://www.gob.pe/480-denunciar-violencia-familiar-y-sexual-centros-de-emergencia-mujer-cem>
- Chacín, G. (2018) Tesis: Diferencias en la autoestima según los estilos parentales percibidos por los alumnos de una institución universitaria privada en Medellín Colombia. Recuperado el 23 de abril del 2021 de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/403>
- Contreras, T. (2017). *Los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas de tercero y cuartos año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez, en la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017 [ Tesis de título, Universidad Central de Ecuador]*. Repositorio Institucional . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13333>
- Coopersmith, S. (1967) *The antecedents' o/ self-esteem*. Consulting Psychologists Press. [https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_dani\\_ela\\_steiner.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_dani_ela_steiner.pdf)
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco A. (2016) Tesis: Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre.
- Craig, G. J. (1996) *Desarrollo Psicológico*. México, Prentice-Hill Hispanoamericana S. A.

- Darling, N. y Steinberg, L. (1993) Parenting style as a context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- Díaz, E. y Ramos, B. (2019). Tesis: Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto-diciembre, 2016. Recuperado de: [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL\\_DiazBazanErika\\_RamosSaucedoBertha.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL_DiazBazanErika_RamosSaucedoBertha.pdf)
- Ellis, A. (2003). *Feeling better, getting better, staying better*. Impact Publishers.
- Esplin, K. (2021). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. *EHOW EN ESPAÑOL*.
- Fierro, E. M. (2020). Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias. *Para Bebés*.
- Henao, G. y García, C. (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud* 7(2). Tomado de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- Hernández, R., & Fernández, C. (2003). *Metodología de la investigación [versión PDF]*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación [versión PDF]*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia <https://www.csif.es/contenido/andalucia/educacion/88978>

- Intriago, N. y Méndez, J. (2019) Tesis: Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “San Andrés Quitumbe”, en la ciudad de Quito en el período lectivo 2017-2018. Recuperado el 25 de abril del 2021 de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17257>
- Izzedin, R. & Pachajoa, A (2009). Contexto político legislativo de la crianza en Colombia: una reflexión. Manuscrito no publicado.
- Marisol, V. Q. (2020). *Estilos de Crianza :Una Revisión Teórica*. Pimentel.
- Mendoza, M., Caparachin, C., Ruiz, F., & Gómez, J. (2021). Así nos encontro: las juventudes peruanas ante la pandemia. Obtenido de <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Las-juventudes-peruanas-ante-la-pandemia-2.pdf>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004) Análisis factorial confirmatoria de la Escala de estilos de crianza de Steinberg: Revista de Psicología12(2). Recuperado [http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino\\_Arndt.pdf](http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf)
- Mézerville, G. (1993). “El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico”. Revista de Educación Universidad de Costa Rica 17: 5-13.
- MIMP. (2021). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Obtenido de <https://www.gob.pe/mimp>
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/7397>
- Musitu, G., Jiménez, T. I. & Murgui, S. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias: un modelo de mediación.

Revista de Salud Pública de México, 49 (1), 3-10.

Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Alicia*. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS\\_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187)

OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

OMS. (2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

OPS. (2020). *Organización Panamericana de Salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Quiroz, J. (2019). *Estilos de Crianza Y Nivel De Autoestima En Estudiantes Del Nivel Primaria De Una Institución Educativa De Sartimbamba - 2019 [ Tesis de Maestro en Psicología Educativa, universidad cesar Vallejo de Trujillo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37761>

Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [versión electrónica] Revista de investigación sobre la adolescencia, 11, 1-20.

Stephan, M. S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg :Validez Preliminar de Constructo. *Revista de Psicología de la PUCP.*, 191-194.

Vergara, C. (2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos. (Tesis de Maestría) Universidad de Colima, Colombia

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PARTICULAR DE JULIACA-PUNO 2022					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022?	Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.	<p>Ha: Existe relación significativa entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>ESTILOS DE CRIANZA</p>	<p>-Compromiso</p> <p>-autonomía psicológica</p> <p>-Control conductual</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básica de enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b></p> <p>Correlacional</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			<p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental de corte transversal o transeccional.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>125</p> <p><b>Muestra:</b></p>
<p>P1: ¿Cuál es la relación que existe entre compromiso y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022?</p> <p>P2: ¿Cuál es la relación que existe entre autonomía psicológica y nivel de autoestima en</p>	<p>O1: Identificar la relación que existe entre compromiso y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.</p> <p>O2: Identificar la relación que existe entre autonomía psicológica y nivel de</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre compromiso y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre autonomía psicológica y nivel de</p>			

<p>adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022?</p> <p>P3: ¿Cuál es la relación que existe entre control conductual y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022?</p>	<p>autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.</p> <p>O3: Identificar la relación que existe entre control conductual y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.</p>	<p>autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre control conductual y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre de Juliaca - 2022.</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>NIVEL DE AUTOESTIMA</p>	<p>-Si mismo</p> <p>-Social</p> <p>-Familiar</p>	<p>94</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>Probabilístico Estratificado</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>- Escala de estilos de crianza de Steinberg (1993), adaptada en Perú por Merino y Arndt (2004).</p> <p>- Inventario de Autoestima Autor: Coopersmith (1967).</p>
---	--	---	--	--	---

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero. Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (MA) Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (AA) Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (AD) Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (MD) .

PREGUNTAS		MA	AA	AD	MD			
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.							
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.							
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.							
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.							
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.							
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".							
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.							
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.							
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.							
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".							
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.							
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.							
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.							
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.							
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.							
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido.	Antes de las 8:00 am	8:00 am a 8:50	9:00 am a 09:59	10:00 a 10:59	11 a más.	Tan tarde como yo decida.

	No estoy permitido.	Antes de las 8:00 am	8:00 am a 8:50	9:00 am a 09:59	10:00 a 10:59	11 a más.	Tan tarde como yo decida.
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?						
21	¿QUE TANTO TUS PADRES TRATAN DE SABER... a. ¿Dónde vas en la noche? b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho	
22	¿QUE TANTO TUS PADRES REALMENTE? SABEN... a. ¿Dónde vas en la noche? b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	No saben		Saben Poco		Saben mucho	

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE  
COOPERSMITH**

Instrucciones: lea cada pregunta y marque la respuesta eligiendo entre las alternativas que se presenten. Si una frase describe cómo se siente generalmente, responda "SI", si la frase no describe cómo se siente generalmente responda "NO". Si ninguna alternativa corresponde a su caso marque la respuesta que más se parezca a su situación teniendo el cuidado de no dejar ninguna respuesta sin contestar. Tenga presente que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Responda por favor del modo más sincero posible, de manera espontánea sin pensar demasiado por la respuesta que vaya a dar. Muchas Gracias.

ITEMS		RESPUESTA	
1	La mayoría de veces tengo problemas que me afectan muy poco	SI	NO
2	Me incomoda hablar al público.	SI	NO
3	Me gustaría cambiar cosas de mí que no me agradan	SI	NO
4	Me es fácil tomar decisiones.	SI	NO
5	Me considero una persona agradable para los demás	SI	NO
6	Cuando estoy en mi casa me enojo con facilidad	SI	NO
7	Me es difícil adecuarme a las cosas nuevas.	SI	NO
8	Tengo muchos amigos(as) y soy muy popular	SI	NO
9	Mi entorno familiar toma en cuenta mis emociones.	SI	NO
10	Me rindo fácilmente	SI	NO
11	Mi familia tiene demasiadas esperanzas en mí	SI	NO
12	Me es difícil poder aceptarme como soy	SI	NO
13	Tengo una vida muy difícil	SI	NO
14	Mis amigos por lo general aceptan las ideas que propongo.	SI	NO
15	Tengo mala opinión de mis cualidades y características como persona	SI	NO
16	Por lo general pienso en huir de mi casa	SI	NO
17	Casi siempre me siento incomodo con mis actividades	SI	NO
18	Soy más tímido que los demás	SI	NO
19	Expreso mis ideas y opiniones sin miedo	SI	NO
20	Tengo una familia comprensiva	SI	NO
21	Siento que mis conocidos o amigos son más aceptados que yo	SI	NO
22	Siento que mi familia me exige de más	SI	NO
23	Casi siempre me desanimo con mis actividades	SI	NO
24	He pensado muchas veces que sería mejor ser otra persona	SI	NO
25	Soy poco confiable	SI	NO





47	4	4	4	1	3	2	1	1	4	6	6	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0					
48	4	3	4	2	2	2	4	1	3	6	6	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
49	4	3	3	1	2	3	3	2	2	7	6	3	1	2	3	1	2	4	4	2	1	3	3	4	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0			
50	4	3	3	3	4	3	4	4	3	6	6	2	2	2	2	2	2	4	4	1	3	4	4	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1			
51	4	4	4	2	3	3	3	4	4	6	6	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1				
52	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	4	2	3	4	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1				
53	4	4	3	3	3	4	3	4	3	6	6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1				
54	4	4	4	1	3	3	3	3	2	6	6	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1			
55	4	4	4	2	3	3	3	2	3	7	7	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	2	3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1				
56	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1				
57	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0		
58	4	4	3	3	4	4	4	4	3	7	7	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	1	3	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
59	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1				
60	4	4	3	2	3	4	3	3	3	5	4	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1				
61	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	6	2	2	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	3	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1				
62	4	4	4	3	3	3	4	3	2	7	7	1	2	1	2	2	3	4	3	1	3	4	4	3	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1				
63	4	3	3	3	3	3	3	4	4	6	6	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	4	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0			
64	4	4	4	1	2	4	3	3	3	6	5	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0			
65	4	2	2	2	2	2	2	1	7	7	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0			
66	4	3	1	1	3	3	2	4	4	7	7	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0				
67	4	3	3	3	3	4	3	3	3	6	6	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0			
68	4	3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1				
69	4	3	3	3	3	4	3	3	4	6	6	3	2	2	3	2	2	4	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0			
70	4	4	2	2	3	4	4	3	3	7	7	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1			
71	4	3	3	2	3	3	1	3	2	7	7	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0				
72	4	2	4	2	4	3	1	4	1	4	4	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1		
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	7	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
74	4	4	4	2	4	3	2	4	3	7	7	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0				
75	4	3	3	3	3	3	3	3	4	6	6	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0			
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
77	4	3	3	2	3	3	4	3	1	7	7	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1				
78	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
79	4	4	4	1	3	3	1	4	4	6	5	3	2	2	2	3	2	4	4	2	1	4	4	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1			
80	4	4	4	1	3	4	1	4	4	5	6	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0			
81	4	3	4	3	4	3	3	3	3	6	6	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0			
82	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	4	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0			
83	4	4	4	3	1	4	4	4	4	7	6	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1			
84	4	2	3	1	1	3	2	2	1	7	7	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0		
85	4	4	4	2	4	4	4	4	4	7	4	1	1	1	2	2	2</																																						

## Anexo 4: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre Juliaca - 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsable** : Sotomayor Ortiz, Thania Yhomira.  
Estudiante del programa académico de Psicología.

**Objetivo de la investigación:** Por la presente estamos invitando a participar al alumno de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre Juliaca - 2022. Al participar del estudio, deberá resolver dos instrumentos de investigación uno de estilos de crianza el cual es de 22 ítems y el segundo de autoestima de 25 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta que el alumno participe de este estudio, el alumno deberá llenar la “escala de estilos de crianza de Steinberg (1993), adaptada en Perú por Merino y Arndt (2004) y el inventario de la autoestima de Coopersmith versión adultos (1967)”, el cual deberán ser resueltos en un tiempo de 40 minutos 20 minutos para cada uno, dichos instrumentos de investigación serán entregados presencialmente.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, como padre, madre u apoderado del alumno en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las

Investigadoras, y acepto, voluntariamente, que el alumno participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, ..... de ....., de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

## Anexo 5: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** Estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre Juliaca – 2022.

Estimado alumno, te invitamos a formar parte del presente trabajo de investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución dos instrumentos de investigación.

**Objetivo del estudio:** determinar la relación que existe entre estilos de crianza y nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria La Pre Juliaca - 2022.

**Procedimiento:** Si aceptas participar en nuestro trabajo de investigación, te aplicaremos dos instrumentos de investigación uno de estilos de crianza que consta de 22 ítems y el otro de autoestima que consta de 25 ítems, los cuales responderás en un lapso de tiempo de 40 minutos 20 minutos para cada uno. Para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder las preguntas. Es importante que al responder evites dejar algún ítem (pregunta) en blanco, ya que es indispensable tu respuesta en cada una de las preguntas propuestas.

**Confidencialidad:** Los resultados de los instrumentos de investigación aplicados solo lo sabrás tú, con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te o ha leído y aceptas participar en la intervención.

Sí, acepto

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Nombre completo: .....

Edad: .....

## Anexo 6: Carta de presentación



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
**DE ICA**

### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que THANIA YHOMIRA SOTOMAYOR ORTIZ identificada con DNI 71739867 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: "ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA LA PRE JULIACA-2022 "

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

The signature block features a circular official stamp on the left with the text 'UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA' and 'DECANATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD'. To the right is a handwritten signature in brown ink. Below the signature is a horizontal line, and underneath it, the name 'DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO' and the title 'DECANA' are printed.

DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA

## Anexo 7: Constancia de aplicación




### CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA SIGLO XXI - "LA PRE"

Hace constar que:

Thania Yhomira Sotomayor Ortiz, estudiante de la Universidad Autónoma de Ica, realizó los Test de autoestima y Estilos de crianza a los estudiantes de sociales, biomédicas e ingenierías de la Institución mencionada; para realizar el estudio de investigación denominada "Estilos de crianza y Nivel de autoestima en adolescentes de la academia Preuniversitaria Siglo XXI-La PRE Juliaca-2022"

  
Eber Chura Luna  
ABOGADO  
CAP/6754





## Anexo 8: Evidencias de recolección de información







## Fichas de validación de instrumentos por juicio de expertos:

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA LA PRE DE JULIACA - 2022.

Nombre del Experto: Mg. Paul Ivan Gonzalez Lima Avendaño

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN:	EVALUACIÓN CUMPLE/ NO CUMPLE	PREGUNTAS A CORREGIR
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

*Es Aplicable.*



Paul Ivan González Lima Avendaño  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 8382  
HOSPITAL "CARLOS MONGE MEDRANO"

Nombre: Paul Ivan Gonzalez Lima Avendaño  
No. DNI: 29614239

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA LA PRE DE JULIACA - 2022.

Nombre del Experto: Mg. Paul Ivan Gonzalez Lima Avendaño

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN:	EVALUACIÓN CUMPLE/ NO CUMPLE	PREGUNTAS A CORREGIR
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

*Es Aplicable.*



Paul Ivan Gonzalez Lima Avendaño  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 8382  
HOSPITAL "CARLOS MONGE MEDRANG"

Nombre: *Paul Ivan Gonzalez Lima*

No. DNI: *29614239*

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

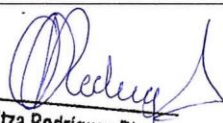
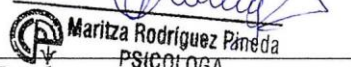
Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA LA PRE DE JULIACA - 2022.

Nombre del Experto: M<sup>g</sup>. Maritza Rodríguez Pineda

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN:	EVALUACIÓN CUMPLE/ NO CUMPLE	PREGUNTAS A CORREGIR
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
  
Nombre: C.Ps.F. 11865  
No. DNI: 02433258



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

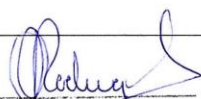

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA LA PRE DE JULIACA - 2022.

Nombre del Experto: Mg. Maritza Rodríguez Pineda

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN:	EVALUACIÓN CUMPLE/ NO CUMPLE	PREGUNTAS A CORREGIR
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
 Maritza Rodríguez Pineda  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 11865

Nombre:

No. DNI: 024 33 258

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA LA PRE DE JULIACA - 2022.

Nombre del Experto: LOIDA HABEZ ROMAN ZUMAETA

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN:	EVALUACIÓN CUMPLE/ NO CUMPLE	PREGUNTAS A CORREGIR
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
-----  
**Psyc. L. Isabel Román Zumaeta**  
C.P.S. P 4420

HOSPITAL MI RED ASISTENCIAL JULIACA

 **EsSalud**

Nombre: \_\_\_\_\_  
No. DNI: 09566378

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA LA PRE DE JULIACA - 2022.

Nombre del Experto: 2010A ISABEL ROMAN ZUMAETA

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN:	EVALUACIÓN CUMPLE/ NO CUMPLE	PREGUNTAS A CORREGIR
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
-----  
Pstc. L. Isabel Román Zumaeta  
C.P.s. P 4420  
HOSPITAL MI RED ASISTENCIAL JULIACA

Nombre: Isabel Román Zumaeta  
No. DNI: 09566378

## TESIS FINAL

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.autonomadeica.edu.pe](https://repositorio.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

6%

2

[www.ti.autonomadeica.edu.pe](http://www.ti.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

2%

4

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

5

[repositorio.upla.edu.pe](https://repositorio.upla.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.unap.edu.pe](https://repositorio.unap.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[forestparkgolfcourse.com](http://forestparkgolfcourse.com)

Fuente de Internet

1%

8

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

9

[dspace.unl.edu.ec](https://dspace.unl.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

---



10

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

---

Excluir citas

Apegado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo