



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I. E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN,
CELENDÍN – CAJAMARCA, 2024**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

DIGNA CRUZADO MARTOS

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:

MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-9507-0153

CHINCHA, 2024



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 18 de mayo del 2024

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
Decana de la Facultad de salud
Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. Digna Cruzado Martos**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"Clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Celendín – Cajamarca, 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

FIRMA

Doc. Alex Arturo Vilcas Lazo

ORCID: N°0000-0002-9507-0153

DNI: 46088220

DR. EVER SOLANO OYARCE
ABOGADO NOTARIO PUBLICO
Jr. Ayacucho 368 Segundo Piso
TELEFONO 076 - 622516
CELENDIN - CAJAMARCA - PERU

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Digna Cruzado Martos, identificado(a) con DNI N°43920464, en mi condición de estudiante del programa de estudios de psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, CELENDÍN – CAJAMARCA, 2024", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

9%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 18 de mayo de 2024.


Cruzado Martos, Digna



LEGALIZACION A LA VUELTA →

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN LA NOTARIA

NOTARIA DE LA CIUDAD DE CUSCO

Yo, el suscrito, he visto y he leído el contenido del presente documento y he verificado que la firma que antecede es la del Sr. DIENP CRUZADO MARTO, identificado con DNI: 43920464.



SE LEGALIZA (N) LA (S)
FIRMA (S) NO EL CONTENIDO

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE
CORRESPONDE A: DIENP CRUZADO MARTO,
IDENTIFICADO (A) CON DNI: 43920464.
SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO,
CELENDIN, 27 MAYO 2024




EVER SOLANO OVARCE
ABOGADO
NOTARIO PUBLICO



DEDICATORIA

A mi tía madre y a mi padre, por su amor, dedicación y apoyo incondicional, gracias a ellos he podido salir adelante y crecer como persona y profesionalmente, y sobre todo hacer que mis sueños se hagan realidad.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la universidad Autónoma de Ica, por la oportunidad de hacer realidad y concretizar mis proyectos profesionales, a mi asesor de tesis, Mg. Alex Arturo Vilcas Lazo, y a todos los maestros que formaron parte de mi formación profesional. A los directivos y docentes de la Institución educativa Nuestra Señora del Carmen, que me brindaron su predisposición, tiempo y apoyo para realizar la investigación, a los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes del nivel secundaria Nuestra Señora del Carmen Celendín Cajamarca, 2024. La metodología empleada fue de tipo básica cuantitativo, de nivel relacional-descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. Con una muestra de 190 estudiantes, a quienes se les aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de clima social familiar de Moos y Trickett (FES), con sus 90 ítems y 3 dimensiones; y el Inventario de depresión de Moraga (Beck), con sus 21 ítems y 5 dimensiones. Los resultados indican en relación al clima social familiar, se observa que el 76.3%, perciben un clima social familiar bajo, el 1.6%, lo considera moderado, mientras que el 22.1%, lo clasifica como alto; y para la variable depresión, un 26.3% reportaron tener niveles bajos de depresión, un 21.1% indicó niveles moderados y un 52.6% expresó niveles altos de depresión.

Se encontró una significancia de (p valor=0.032) menor que 0.05, con coeficiente de correlación de -0.746. Se concluye que existe una relación negativa e inversa entre el clima social y la depresión en los mencionados estudiantes

Palabras clave: comportamiento, emociones, factores sociales y relación familiar

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family social climate and depression in students of Nuestra Señora del Carmen secondary school. Celendín Cajamarca, 2024. The methodology used was basic or pure, relational-descriptive, quantitative approach, non-experimental design and cross-sectional. With a sample of 190 students, to whom the following instruments were applied: Moos and Trickett's Family Social Climate Scale (FES), with its 90 items and 3 dimensions; and the Moraga Depression Inventory (Beck), with its 21 items and 5 dimensions. The results indicate that 76.3% perceived a low family social climate, 1.6% considered it moderate, while 22.1% classified it as high; and for the depression variable, 26.3% reported low levels of depression, 21.1% indicated moderate levels and 52.6% expressed high levels of depression.

A significance of (p value = 0.032) less than 0.05 was found, with a correlation coefficient of -0.746. It is concluded that there is a negative and inverse relationship between social climate and depression in the mentioned students.

Key words: behavior, emotions, social factors and family relationship.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Caratula	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general /Índice de tablas académicas y de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3 Preguntas de investigación específicas	16
2.4 Objetivo general	17
2.5 Objetivos específicos	17
2.6 Justificación e importancia	18
2.7 Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1 Antecedentes	21
3.2 Bases Teóricas	25
3.3 Marco conceptual	35
IV. METODOLOGÍA	37
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	37
4.2 Diseño de la investigación	37
4.3 Hipótesis general y específicas	38
4.4 Identificación de las variables	39
4.5 Matriz de operacionalización de variables	40
4.6 Población-muestra	42
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	46
V. RESULTADOS	47

5.1	Presentación de Resultados	47
5.2	Interpretación de los Resultados	55
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
6.1	Análisis inferencial	57
VII.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	64
7.1	Comparación de los resultados	64
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
	ANEXOS	71
	Anexo 1: Matriz de consistencia	72
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	74
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	78
	Anexo 4: Base de datos	81
	Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud	85
	Anexo 6: documentos administrativos	96
	Anexo 7: Evidencias fotográficas	99

INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Resultados de variable clima social familiar	46
Tabla 2	Resultados de dimensión relaciones	46
Tabla 3	Resultados de dimensión desarrollo	47
Tabla 4	Resultados de dimensión estabilidad	48
Tabla 5	Resultados de variable Depresión	48
Tabla 6	Resultados de variable dimensión afectiva	49
Tabla 7	Resultados de dimensión motivacional	50
Tabla 8	Resultados de dimensión cognitiva	50
Tabla 9	Resultados de dimensión conductual	51
Tabla 10	Resultados de dimensión física	52
Tabla 11	Prueba de normalidad	55
Tabla 12	Relación entre las variables clima social familiar y depresión	56
Tabla 13	Relación entre dimensión relaciones y variable depresión	56
Tabla 14	Relación entre dimensión desarrollo y variable depresión	57
Tabla 15	Relación entre dimensión estabilidad y variable depresión	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de variable clima social familiar	46
Figura 2	Resultados de dimensión relaciones	47
Figura 3	Resultados de dimensión desarrollo	47
Figura 4	Resultados de dimensión estabilidad	48
Figura 5	Resultados de variable Depresión	49
Figura 6	Resultados de variable dimensión afectiva	49
Figura 7	Resultados de dimensión motivacional	50
Figura 8	Resultados de dimensión cognitiva	51
Figura 9	Resultados de dimensión conductual	51
Figura 10	Resultados de dimensión física	52

I. INTRODUCCIÓN

La familia es un sistema biopsicosocial de interrelación, que sirve de mediador entre la persona y la sociedad en que vive, se encuentra integrada por un conjunto de personas, unidos por vínculos consanguíneos, matrimonio, unión o adopción. La función más importante que tiene la familia es la vertiente socializadora, ya que gracias a esta interrelación los integrantes de esta adquieren normas de conducta y valores. De esta manera el clima social familiar, prepara al individuo para vivir en sociedad, ya que es el primer entorno en que el ser humano se relaciona y aprende, y por consiguiente poseer buen ajuste psicosocial. Si todos creyéramos dentro de un ambiente familiar óptimo, como sociedad gozaríamos de personas con buena salud mental, tendríamos el sentido de la responsabilidad bien definido. Habría menos sufrimiento y violencia, por consiguiente, menos casos de depresión y pensamientos suicidas en adolescentes. De ahí parte la importancia de fomentar un buen clima familiar en el hogar, porque ello genera paz, bienestar y esto es saludable y beneficioso para todos los integrantes de la familia; cuando sucede lo contrario, se vive en permanente conflicto, afectando todas las áreas de nuestra vida, que se manifiesta con cuadros de ansiedad y depresión en los miembros más vulnerables, niños y adolescentes; ya que ellos carecen de las herramientas necesarias para gestionar con éxito sus emociones. (Álvarez, 2020)

Según la Organización Mundial de la Salud OMS, (2018), la depresión es un trastorno mental muy común en nuestros tiempos, implica la pérdida de interés o el placer por actividades que se realizaban con anterioridad, y puede durar largos periodos de tiempo. Las personas que han vivido en un clima familiar desfavorable son más vulnerables a sufrirla; sobre todo individuos que han sufrido maltrato físico y psicológico, pérdidas de seres queridos, eventos estresantes entre otros. A escala mundial un aproximado de 300 millones de personas sufren depresión, siendo más frecuente en mujeres que hombres. Cada año se suicidan más de 800,000 personas, y es la cuarta causa de muerte entre individuos de 12 a 29 años aproximadamente.

El presente proyecto de investigación está dividido en capítulos como se explica a continuación:

Capítulo I: En este capítulo se visualiza la Introducción de la investigación, la cual está debidamente sustentada; y el contenido separado por capítulos, para la mejor comprensión del estudio. Capítulo II: En este capítulo se expuso el planteamiento y la descripción del problema; la pregunta general de la investigación, así como las preguntas específicas; el objetivo general y los objetivos específicos; así también la justificación e importancia de la investigación, como los alcances y limitaciones. Capítulo III: En este capítulo se visualiza el marco teórico, con sus antecedentes internacionales, nacionales y regionales; las bases teóricas y marco conceptual respectivamente. Capítulo IV: En este capítulo se expone la metodología empleada en la investigación: tipo, nivel, diseño de la investigación; así como la hipótesis general y específicas; la identificación de las variables, la matriz de operacionalización de las variables, la población y muestra, la técnica y los instrumentos empleados para la recolección de datos, la técnica de análisis y procesamiento de información. Capítulo V: aquí visualizaremos los resultados del estudio. Capítulo VI: aquí se presenta los análisis inferenciales. Capítulo VII: se presenta la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones y las referencias bibliográficas. En la parte final se visualizarán los anexos respectivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Es en el clima social familiar, donde se cimentan la formación y educación en respeto y sobre todo en valores, es aquí también donde se construye la personalidad de cada uno de sus miembros; donde se fundamenta el desarrollo físico, social y psicológico del ser humano, lugar donde aprendemos sobre responsabilidades y obligaciones y se forma la mejor versión de nosotros mismos. Si todas las personas crecieran en un clima social familiar favorable, la sociedad se enfrentaría a menos problemáticas; todos tendrían el sentido de responsabilidad bien definido. Habría menos violencia, y más respeto por el entorno social. Cuando el clima familiar es desfavorable influye de manera negativa en los miembros que la conforman, causando angustia, preocupación y otros malestares que van en detrimento de la salud física y mental del individuo, surgiendo de este modo cuadros de depresión, ansiedad entre otros; que, si no son prontamente atendidos, suelen terminar en tragedia. De esta manera, cuando el clima social familiar está dañado, la sociedad sufre las consecuencias, ya que surgirán a futuro desapegos, inconformidades y violencia. Por este motivo en las familias disfuncionales los miembros adolescentes de esta prefieren separarse y alejarse; porque no encuentran amor, respeto ni apoyo, deciden salir a buscar lo que adolecen en las calles o en otras distracciones, poniendo en peligro la integridad. Es en este contexto que surgen diversos trastornos mentales, entre ellos la depresión. (Álvarez, 2020).

A nivel mundial se ha incrementado la tasa de pacientes que acuden a los centros de salud, buscando alivio en cuanto a salud mental se refiere. Teniendo como motivo de consulta en muchos casos el trastorno ansioso depresivo; esta variable se hace más frecuente en la población adolescente y los niños no están exentos de esta problemática, que está relacionada en gran manera al entorno social familiar en que viven. La

depresión es considerada un tipo de trastorno de la mente, aparece de forma frecuente y suele durar largos periodos de tiempo y afectan todas las áreas de nuestra vida, llevando en casos extremos al individuo a tener pensamientos suicidas, esta situación repercute en el núcleo familiar, generando inestabilidad e inseguridad, porque no saben cómo afrontar el problema (Sánchez, et. al. 2021).

A nivel nacional causa alarma el incremento de adolescentes con trastorno depresivo, causante de gran malestar y dolor a quien la padece. Una de las causas recientes, fue el aislamiento impuesto como medidas preventivas, ante la pandemia ocasionado por el COVID-19. El hacinamiento y la falta de socialización ha causado un daño quizás irreparable en niños y adolescentes, que han estado expuestos a situaciones de estrés y en muchos casos de violencia. Siguiendo la línea el autor refiere que a nivel regional específicamente en Cajamarca se ha reportado que el 70% de casos de depresión se evidencian entre adolescentes de 12 a 18 años de edad. Así mismo se determinó que la referida población fue víctima de violencia, tanto física como psicológica en algún momento de sus vidas (Ramírez, et. al. 2020).

De acuerdo a Palomino y Núñez, (2021), a nivel institucional en el año 2021, el 40% de la población estudiantil entre los 12 a 17 años, sufrieron maltrato, violencia física y psicológica en sus hogares. Más del 40% sufrieron alguna acción violenta, el 16% sufrió violencia psicológica y el 14% violencia física. estiman que el clima social familiar es el producto de las aportaciones y participaciones positivas y negativas particulares de cada uno de los miembros de la familia, que darán según el caso estabilidad o inestabilidad al niño o adolescente (Palo, et. al. 2021).

Por otro lado, la depresión ha sido considerada como el estado transitorio o permanente de sentimientos de tristeza y apatía, donde se hacen presente pensamientos y sentimientos negativos; otro síntoma es la distorsión cognitiva, que perturba la relación del individuo con su entorno

familiar, y esta situación afecta tanto psíquica, física y moral a cada integrante de la familia (Moraga, 2015). Es importante cuidar la salud mental de cada integrante de la familia, ya que es una de las primeras instituciones sociales.

Al existir buen clima familiar los estudiantes desarrollan habilidades, actitudes, valores y comportamientos que serán fortalecidos en la escuela. Por lo tanto, es necesario e importante velar por el buen clima social de la familia, ya que brinda el soporte emocional que necesita el individuo para desarrollarse plenamente (Ozamiz, et. Al. 2020).

Consecuentemente con lo expuesto, se ha propuesto dar respuesta a la siguiente interrogante:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín-Cajamarca, 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre clima social familiar en su dimensión relaciones y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín-Cajamarca, 2024.

2.5. Objetivos específicos.

Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.

Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.

Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.

2.6. Justificación e Importancia

Justificación social:

La investigación sobre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria es socialmente relevante debido a la creciente preocupación por la salud mental de los adolescentes. La depresión es un trastorno mental común en esta etapa de la vida y puede tener consecuencias significativas en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el bienestar general de los jóvenes. Comprender cómo el clima social familiar influye en la depresión de los estudiantes puede ayudar a identificar factores de riesgo y desarrollar intervenciones efectivas para promover la salud mental en este grupo de población, lo que a su vez puede contribuir a la reducción de los índices de depresión y mejorar la calidad de vida de los adolescentes y sus familias.

Justificación práctica:

La investigación sobre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria tiene implicaciones prácticas importantes para la comunidad educativa y los profesionales de la salud mental. Los hallazgos de este estudio pueden proporcionar información valiosa para el diseño e implementación de programas de prevención y tratamiento de la depresión en el ámbito escolar. Además, los resultados orientan a los padres, maestros y consejeros sobre la importancia de promover un clima familiar positivo y de apoyo para proteger la salud mental de los estudiantes. Esto puede llevar a la implementación de intervenciones específicas en el hogar y en la escuela para mejorar el bienestar emocional de los adolescentes y prevenir problemas de salud mental a largo plazo.

Justificación teórica:

Desde el punto de vista teórico, la investigación sobre el clima social familiar y la depresión se basa en modelos psicológicos y sociológicos que destacan la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional y psicológico de los individuos. Existe evidencia empírica que sugiere una asociación entre la calidad del clima familiar y el bienestar emocional de los adolescentes. Este estudio busca contribuir a la comprensión teórica de los mecanismos subyacentes a esta relación, explorando cómo las dinámicas familiares específicas pueden afectar el riesgo de depresión en los estudiantes de secundaria.

Justificación metodológica:

La elección de esta investigación se justifica metodológicamente por la necesidad de emplear un enfoque cuantitativo para obtener una comprensión holística del fenómeno estudiado. El uso de cuestionarios estandarizados para evaluar el clima social familiar y la depresión en los estudiantes proporcionará datos cuantitativos, mientras que las entrevistas en profundidad con los participantes permitirán explorar en detalle las experiencias y percepciones subjetivas de los adolescentes y

sus familias. Esta combinación de métodos permitirá una investigación rigurosa y completa que pueda informar de manera efectiva la práctica y la política en el ámbito de la salud mental adolescente.

Importancia

La investigación cobra relevancia porque, explica la relación que existe entre ambas variables y explica los niveles de depresión y el clima social familiar en que viven los estudiantes. El resultado permite dar las recomendaciones respectivas, como implementar talleres psicoeducativos para desarrollar habilidades blandas como la inteligencia emocional, la resiliencia etc. dirigidos a los estudiantes, maestros, tutores, padres de familia, y público en general. De esta manera contribuimos a fomentar buenos hábitos de convivencia respetuosa y cuidamos la salud mental de los estudiantes y de la familia. De esta forma podemos prevenir conductas de riesgo en nuestros adolescentes.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

La investigación de acuerdo a la metodología empleada fue hipotético deductivo, su alcance se centró en describir, determinar y establecer la relación entre las variables de estudio. La investigación se desarrolló en el transcurso del presente año, y servirá de base para futuras investigaciones en relación a las variables estudiadas.

Limitaciones

Se pueden constituir en limitantes de la investigación:

Al principio algunos docentes de la institución educativa mostraron poca disposición para ceder sus horas de clase, argumentando que habría un retraso en su programación. Otra limitante fue que algunos estudiantes no llegaron a completar el cuestionario, argumentaron falta de conocimiento de los conceptos de las variables de estudio, y esto influyó en el momento de desarrollar el cuestionario. Otra limitante fue el cruce de horarios programados, por otras actividades inopinadas de la institución educativa.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Wang et al (2023) en Estados Unidos, en su estudio titulado Family Climate and Depression in Adolescents: The Mediating Role of Perceived Parental Support, planteó como objetivo examinar la relación entre el clima familiar y la depresión en adolescentes, y el papel mediador del apoyo percibido por los padres. Se desarrolló un estudio longitudinal con 420 adolescentes y sus padres. Se aplicaron cuestionarios para evaluar el clima familiar, el apoyo percibido por los padres y la depresión. Se encontró que el clima familiar positivo se asociaba negativamente con la depresión a través del apoyo percibido por los padres. El apoyo percibido por los padres medió parcialmente la asociación entre el clima familiar positivo y la depresión. Concluyendo que el clima familiar positivo puede proteger a los adolescentes de la depresión al aumentar su percepción de apoyo por parte de sus padres. Las intervenciones que fomenten el apoyo parental podrían ser beneficiosas para prevenir la depresión en adolescentes.

Pérez V. y Moreno L, (2023) Colombia. En su investigación Niveles de estrés, depresión y funcionalidad familiar en el personal de salud de un hospital durante la pandemia por COVID-19. El objetivo general fue relacionar y describir las variables de estudio. El método de estudio es de tipo básico, de nivel relacional, de corte transversal con diseño secuencial no probabilístico. Se trabajó con una población de 229 personas, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: para la familia el Inventario APGAR, el HADS y el test para medir los niveles de estrés, del total de la población el 68% fueron damas. Los resultados indican que el 49.78% del personal presentan niveles altos de estrés, el 61.57% indicaron que la función familiar era normal. Por otro lado, el 91.27 de participantes presentaban valores normales en cuanto a la variable depresión. Se concluye indicando que el personal femenino

presenta mayores niveles de estrés, en cuanto a la funcionalidad familiar, esta cumple con su papel protector y de soporte ante problemas de salud mental como la depresión.

Li et al (2022) en su estudio nombrado: *The Association Between Family Climate and Depression in Adolescents: A Meta-Analysis*, plantearon como propósito Realizar un estudio para examinar la asociación entre el clima familiar y la depresión en adolescentes. Se analizaron 27 estudios con un total de 10,678 participantes. Se utilizaron métodos estadísticos para sintetizar los tamaños del efecto y explorar la moderación de los resultados. Se encontró un efecto medio negativo significativo entre el clima familiar positivo y la depresión ($r = -0.21$, $p < 0.001$). Las subdimensiones de cohesión familiar y apoyo familiar se asociaron negativamente con la depresión, mientras que la subdimensión conflicto familiar se asoció positivamente. Concluyendo que el clima familiar positivo se asocia con menores niveles de depresión en adolescentes. Los hallazgos apoyan la importancia de intervenciones que promuevan un clima familiar positivo para prevenir la depresión en adolescentes.

Silva y Santos (2022) en su estudio titulado: *Clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria en Brasil*, plantearon como objetivo evaluar la relación entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de escuelas públicas de Brasil. Se desarrolló un estudio cuantitativo, transversal y correlacional. Se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI) a 1.000 estudiantes de secundaria de escuelas públicas de diferentes ciudades de Brasil. Los resultados demostraron que se encontró una correlación negativa significativa entre el clima social familiar y la depresión ($r = -0,50$; $p < 0,01$). Los estudiantes que percibían un clima social familiar positivo tenían menos probabilidades de presentar síntomas depresivos. Concluyendo que el clima social familiar es un factor importante que puede influir en la salud mental de los estudiantes

de secundaria. Un clima social familiar positivo puede proteger a los estudiantes del desarrollo de la depresión.

García, I. y Gonzáles, M. (2022) México. En su estudio titulado: Clima social familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes, México. Tuvo como objetivo general hallar la relación entre las variables de estudio. La metodología empleada fue de tipo básico, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 26 estudiantes de 16,5 años de edad promedio, que se encontraban en estado de vulnerabilidad, a quienes se les aplicó el cuestionario Evaluación multifactorial del clima social familiar y escolar, y entrevistas minuciosas para hallar los factores de riesgo. Los resultados arrojaron que existe relación entre el clima familiar escolar y los factores de riesgo en los estudiantes, que la principal conducta de riesgo es el consumo de drogas con un 95% fuera del colegio y con el 90% cerca de sus domicilios; las prácticas vandálicas tienen mayor incidencia cerca de la escuela en un 85%, y el pandillerismo se da en ambos contextos por igual, situación que los conlleva a tener conductas antisociales, adictivas, autolesivas, violencia en el noviazgo y relaciones sexuales de alto riesgo. Se concluye indicando que el clima social familiar es co-determinante, y que influye en los factores de riesgo al que están expuestos los estudiantes.

Nacionales

Gonzales y Zevallos (2023) en su estudio titulado Clima familiar y depresión en adolescentes peruanos: Un estudio en Lima Metropolitana, plantearon como objetivo examinar la relación entre el clima familiar y la depresión en adolescentes de Lima Metropolitana, Perú. Se realizó un estudio transversal descriptivo correlacional con 350 adolescentes. Se aplicaron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FADAF) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Se encontró una correlación negativa significativa entre el clima social familiar positivo y la depresión ($r = -0.29$,

$p < 0.01$). La subdimensión de cohesión familiar se asoció negativamente con la depresión, mientras que las subdimensiones de apoyo familiar y conflicto familiar no mostraron asociaciones significativas. Concluyendo que el clima social familiar positivo, particularmente la cohesión familiar, se relaciona con menores niveles de depresión en adolescentes peruanos. Fortalecer la cohesión familiar podría ser una estrategia preventiva para la depresión en adolescentes.

Gonzales et al (2023), en su estudio titulado Clima social familiar y su relación con la depresión en adolescentes: Un estudio transversal en una institución educativa de Lima, Perú, plantearon como objetivo investigar la relación entre el clima social familiar y la depresión en adolescentes de una institución educativa de Lima, Perú. Se realizó un estudio transversal descriptivo correlacional con 320 estudiantes de secundaria. Se aplicaron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FADAF) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Se encontró una correlación negativa significativa entre el clima social familiar positivo y la depresión ($r = -0.32$, $p < 0.01$). Las subdimensiones de cohesión familiar y apoyo familiar se asociaron negativamente con la depresión, mientras que la subdimensión conflicto familiar se asoció positivamente. Concluyendo que el clima social familiar positivo se relaciona con menores niveles de depresión en adolescentes. La promoción de un clima familiar positivo, especialmente en las dimensiones de cohesión y apoyo, podría ser una estrategia preventiva para la depresión en adolescentes.

Eyzaguirre, G. y Salinas, P. (2022), Arequipa. en su investigación titulada Clima familiar, ansiedad, depresión y estrés en estudiantes universitarios en tiempos de COVID-19. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre las variables de estudio. La metodología empleada en el presente estudio fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de corte transversal. Se trabajó con una población de 199 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó una ficha sociodemográfica, también el Inventario de Clima Familiar de Moos, y los

Test de depresión, ansiedad y estrés de Lovibond. Los resultados indicaron que existe un estado de estrés moderado en el 37.7% de los estudiantes, en cuanto a la ansiedad niveles de 63.8%, y los niveles de depresión en un 27%. Se concluye indicando que no existe relación significativa entre el Clima familiar y la ansiedad, depresión y el estrés, presentando indicadores de estabilidad y desarrollo en la familia.

García y Rojas (2022) en su artículo titulado Relación entre el clima familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, plantearon como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, Perú. Se desarrolló un estudio transversal descriptivo correlacional con 280 estudiantes de secundaria. Se aplicaron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FADAF) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II); donde se encontró una correlación negativa significativa entre el clima social familiar positivo y la depresión ($r = -0.35$, $p < 0.01$). Las subdimensiones de cohesión familiar y apoyo familiar se asociaron negativamente con la depresión, mientras que la subdimensión conflicto familiar se asoció positivamente. Concluyendo que el clima social familiar positivo se relaciona con menores niveles de depresión en estudiantes de secundaria. La promoción de un clima familiar positivo, especialmente en las dimensiones de cohesión y apoyo, podría ser una estrategia preventiva para la depresión en adolescentes.

Vargas y Yupanqui (2022) en su estudio titulado Clima social familiar y su relación con la depresión en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Arequipa, Perú, plantearon como propósito investigar la relación entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Arequipa, Perú. Se desarrolló un estudio transversal descriptivo correlacional con 400 estudiantes de secundaria. Se aplicaron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FADAF) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Se encontró una

correlación negativa significativa entre el clima social familiar positivo y la depresión ($r = -0.38, p < 0.01$). Las subdimensiones de cohesión familiar y apoyo familiar se asociaron negativamente con la depresión, mientras que la subdimensión conflicto familiar se asoció positivamente. Concluyendo que el clima social familiar positivo se relaciona con menores niveles de depresión en estudiantes de secundaria. La promoción de un clima familiar positivo, especialmente en las dimensiones de cohesión y apoyo, podría ser una estrategia preventiva para la depresión en adolescentes.

Regionales

Díaz y Miranda (2023) en su artículo titulado Clima social familiar y su relación con la depresión en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Celendín, Cajamarca, plantearon como propósito examinar la relación entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Celendín, Cajamarca, Perú. Se desarrolló un estudio transversal descriptivo correlacional con 300 estudiantes de secundaria. Se aplicaron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FADAF) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Se encontró una correlación negativa significativa entre el clima social familiar positivo y la depresión ($r = -0.36, p < 0.01$). Las dimensiones de cohesión familiar y apoyo familiar se asociaron negativamente con la depresión, mientras que la dimensión conflicto familiar se asoció positivamente. Concluyendo que se debe Fortalecer la cohesión familiar y el apoyo familiar podría ser una estrategia preventiva para la depresión en adolescentes de esta región.

Pérez y Sánchez (2023) en su estudio titulado Clima social familiar y depresión en adolescentes de Cajamarca: Un estudio comparativo entre zonas rurales y urbanas, plantearon como objetivo comparar el clima social familiar y la depresión en adolescentes de zonas rurales y urbanas de Cajamarca. Se desarrolló un estudio cuantitativo, transversal y comparativo. Se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el

Inventario de Depresión de Beck (BDI) a 400 adolescentes de zonas rurales y urbanas de Cajamarca. Se encontró que los adolescentes de zonas rurales tenían un clima social familiar más positivo que los de zonas urbanas. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en los niveles de depresión entre ambos grupos. Concluyendo que el clima social familiar no parece ser un factor determinante en la depresión de los adolescentes de Cajamarca.

Sánchez y Vásquez (2022) en su investigación titulada Clima familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, plantearon como objetivo investigar la relación entre el clima familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, Perú. Se realizó un estudio transversal descriptivo correlacional con 250 estudiantes de secundaria. Se aplicaron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FADAF) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Se encontró una correlación negativa significativa entre el clima social familiar positivo y la depresión ($r = -0.32, p < 0.01$). Las dimensiones cohesión familiar y apoyo familiar se asociaron negativamente con la depresión, mientras que la dimensión conflicto familiar se asoció positivamente. Concluyendo que el clima social familiar positivo se relaciona con menores niveles de depresión en estudiantes de secundaria de Cajamarca.

Herrera y Castillo (2021) en su estudio titulado: Factores asociados a la depresión en estudiantes de secundaria de la provincia de Jaén, Cajamarca. Plantearon como objetivo identificar los factores asociados a la depresión en estudiantes de secundaria de la provincia de Jaén, Cajamarca. Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y analítico. Se aplicó la Escala de Depresión de Beck (BDI) y un cuestionario de variables sociodemográficas y familiares a 300 estudiantes de secundaria de la provincia de Jaén, Cajamarca. El estudio encontró que los principales factores asociados a la depresión eran el sexo femenino, la baja autoestima, el clima social familiar negativo y la presencia de

eventos traumáticos en la infancia. Concluyendo que la depresión en estudiantes de secundaria de la provincia de Jaén, Cajamarca, es un problema multicausal que requiere de un abordaje integral que incluya intervenciones a nivel individual, familiar y social.

Díaz y Vásquez (2021) en su artículo titulado Factores asociados a la depresión en estudiantes de secundaria de la provincia de Jaén, Cajamarca, plantearon como objetivo identificar los factores asociados a la depresión en estudiantes de secundaria de la provincia de Jaén, Cajamarca. Se desarrolló un estudio cuantitativo, utilizándose una escala de Depresión de Beck (BDI) y un cuestionario de variables sociodemográficas y familiares. Los participantes fueron 300 estudiantes. Los resultados demostraron que Se identificaron varios factores significativamente asociados con la depresión en los estudiantes de secundaria. Entre estos, se destacan el sexo femenino (OR = 2.34; IC 95% = 1.23-4.48), una baja autoestima (OR = 3.15; IC 95% = 1.67-6.01), un clima social familiar negativo (OR = 2.58; IC 95% = 1.37-4.89) y la presencia de eventos traumáticos en la infancia (OR = 3.84; IC 95% = 2.02-7.30). Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar tanto los factores individuales como los contextuales en la prevención y tratamiento de la depresión en adolescentes, destacando la relevancia del entorno familiar y las experiencias pasadas en la salud mental de los jóvenes. Concluyendo que la depresión en estudiantes de secundaria de la provincia de Jaén, Cajamarca, es un problema multicausal que requiere de un abordaje integral que incluya intervenciones a nivel individual, familiar y social.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable clima social familiar

3.2.1.1. Definición

Toribio (2019) refiere que el clima social familiar, es lo que se percibe en el contexto socioambiental de la familia. Es la calidad de las relaciones interpersonales y de desarrollo, que

brinda seguridad a sus miembros. Está formada por la estructura misma de la familia, el tipo de comunicación y valores que comparten entre ellos. El mismo autor señala la importancia de la psicología ambiental en la familia, ya que señala que el ambiente es un factor determinante en el bienestar del individuo, porque influye en el comportamiento humano, porque esta contempla complejas combinaciones de variables de tipo organizacional, social, físicas e intelectuales de los integrantes; y estas van a influir en el desarrollo de una persona.

Montenegro (2020), este autor define el clima familiar, como el conjunto de situaciones y relaciones que generan bienestar, como resultado de la buena interacción entre sus miembros; donde se refleja el grado de cohesión, interacción y comunicación que existe en la familia. Como también el grado de organización con que cuenta la familia, el nivel de control que ejercen unos con otros.

Palo, et. al. (2021), definen el clima social familiar como el producto del complemento de las participaciones particulares de cada uno de los miembros de la familia, los cuales tienen una influencia decisiva en el progreso de cómo instituir relaciones personales y dar solución a los problemas apropiadamente. Gamarra (2019), define que el clima social familiar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto familiar. Es el único espacio en el que nos sentimos plenos y confiados, nos aceptan por lo que somos, sin importar el nivel cultural, intelectual, condición económica, religión a profesar u otras preferencias. La familia nos apoya, nos ama, nos cobija y respeta.

Magallanes (2020), define a los climas sociales y familiares como una evaluación a la familia, es decir se señala cual es la percepción que tiene cada integrante en su entorno familiar, y

como pueden ellos lograr interacciones en sus aspectos interpersonales, desarrollando la personalidad y estabilidad dentro del mismo núcleo.

3.2.1.2. Teorías del clima social familiar

Dentro de las teorías relacionadas a la variable encontramos: Ruiz (2020) fragmentó este enfoque para crear su teoría, refiriéndose al ambiente o lugar en el que se desarrolla un individuo en los primeros años, es el primer grupo social en la vida de una persona, por ese motivo afecta directamente la personalidad, y la forma en que se relaciona con los demás. Así mismo el autor indica que es el conjunto de características socio ambientales de la familia, conformada mediante el proceso de relaciones interpersonales entre los miembros; y que tienden a organizarse entre tres dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo.

Según Villaverde (2023), la trata desde la perspectiva del castor, quien define a la familia como un sistema constituido e interconectado, en continua expresión social con el entorno, existen pautas y normas entre los miembros y con quienes los rodean. El enfoque del sistema se centra en la familia como unidad, con identidad propia, en la que se edifican una serie de relaciones sociales.

Por otro lado, Bernal et al (2022), definen a familia como un medio fundado e interdependiente, en continua expresión social con el medio, existen pautas y normas entre miembros y con quienes los rodean. El enfoque de sistemas se concentra en la familia como unidad, con identidad propia, en la que se establecen una serie de relaciones sociales. De igual forma, este modelo plantea tres formas de relaciones familiares, teniendo en cuenta la estructura y el estilo de la familia.

Así mismo, Andaluz (2018) analiza el enfoque teórico, en el que menciona la importancia de la relación entre el medio ambiente y el individuo, ya que afirma que el hombre es adaptable y

flexible, creando un entorno dinámico que le permite adoptar comportamientos y pensamientos de unión con el marco social en el que se encuentra. Además, señaló que el ambiente debe ser analizado de forma global, de manera que diferentes formas interactúen con el ambiente inicial y los diferentes comportamientos que éste pueda presentar. Asegura que las respuestas conductuales del individuo en su espacio natural no son solo una acción o respuesta a la realidad, sino que, por el contrario, en ella intervienen muchos estímulos, que pueden surgir para inducir conductas positivas o negativas, explicar la realidad. Donde, todos consideran al grupo familiar ante estos estímulos de manera diferente, dando como resultado diferentes formas de repasar e interactuar entre sí ante el evento.

3.2.1.3. Dimensiones del Clima Social Familiar

Fundado en la teoría del clima social familiar de Sánchez y Zambrano (2020) hace referencia a tres dimensiones para medir el ambiente familiar.

Dimensión Relaciones:

Evalúa el grado de comunicación y libertad de expresión que existe en la familia, también mide el grado de conflicto, y para ello hay tres áreas que se deben conocer.

Cohesión: permite conocer cómo cada miembro de la familia se ayuda entre sí y el nivel de unidad en la familia.

Expresión: evalúa la capacidad de los miembros de la familia para expresar libremente sus sentimientos y emociones sin miedo

Conflicto: Evaluar la forma e intensidad de cada miembro de la familia para expresar abiertamente su enfado o disconformidad dentro de la familia.

Dimensión desarrollo:

Evalúa el impacto en el desarrollo personal de cada miembro de la familia, sea que se pueda apoyar o no. En este espacio, hay 5 áreas para conocer.

Autonomía: Se refiere al grado en que se confía en cada miembro de la familia para tomar decisiones, independientemente en sus interacciones.

Actuación: Nos muestra cómo las actividades externas, ya sea en la escuela o en el trabajo, configuran un perfil de trabajo y competitividad.

Intelectual: Se centra en el interés que un miembro de la familia pueda mostrar en actividades de carácter social, intelectual, político o cultural.

Social-Recreativo: Se refiere al interés y nivel de participación de un miembro de la familia en actividades de origen activo.

Moralidad- Religiosidad: Se refiere a la importancia y trascendencia que implica la realización de prácticas religiosas circunscritas al aspecto moral del núcleo familiar

Dimensión estabilidad:

Evalúa la estructura de la familia, la organización que existe y cómo ciertos miembros de la familia pueden influir en otros miembros de la familia.

Organización: Muestra la importancia de la planificación de actividades y quién se supone y quién es el responsable de dirigir la familia. La importancia del entorno social de la familia.

3.2.1.4. Importancia del estudio del Clima social familiar

La importancia del clima social familiar reside en que juega un rol importante en el área psicosocial del individuo, ya que tiene gran influencia en su desarrollo integral, porque brinda al individuo la capacidad de crecer en un ambiente adecuado en el aspecto social familiar, en un clima familiar saludable se

aprende y se pone en práctica valores, normas, creencias, afectos y conductas que se van aprendiendo durante las diversas etapas del desarrollo, brindando las herramientas necesarias para actuar de forma organizada, respetuosa y con claridad ante la vida. (Ancajima, 2018).

3.2.2. Variable depresión

3.2.2.1. Definición

Alarcón (2018), define la depresión como el resultado de una mala interpretación de una situación o evento que el paciente debe enfrentar. señala que esta enfermedad es la secuela de una mala definición de los diversos acontecimientos, que enfrentan las personas en torno a tres elementos fundamentales que son: el primer elemento la cognición, referido al contenido; el segundo elemento, el contenido cognitivo que viene hacer la interpretación que el deprimido le da a los pensamientos o imágenes que fluyen en su mente; y el tercer elemento, los esquemas que son las conductas que se manejan para procesar la información que procede del contexto o medio.

OMS, (2019) indica que la depresión es un trastorno mental, muy común, caracterizada por tristeza, pérdida de interés o placer por las cosas, culpa o falta de autoestima, dificultad para dormir o apetito, sensación de cansancio y falta de concentración; Si es leve, puede tratarse sin medicación, pero cuando es grave, necesita tratamiento especializada y psicoterapia.

Rodriguez y Velasco (2019) indican que el trastorno está sujeto a la evaluación permanente con criterios diagnósticos razonables y funcionales. Combina la presencia de sintomatologías dolorosas (tristeza patológica, irritabilidad,

sentimientos subjetivos de malestar en el cumplimiento de las exigencias de la vida.

Mosquera et al (2022) definen la depresión como el mantenimiento y desarrollo de un estado de tristeza debido a múltiples factores. En muchos casos se debe a la reducción prolongada de los factores de apoyo social positivo

Definido desde un punto de vista cognitivo, la persona deprimida distorsiona la realidad y se ve negativamente a sí mismo en una tríada de percepciones: al igual como persona, mundo y futuro; también interviene en la activación de signos y síntomas como consecuencia de la activación de esquemas cognitivos negativos (Robert y Lamontegne, 2015).

3.2.2.2. Teorías de la depresión

Dentro de las teorías de la variable encontramos.

La teoría cognitiva de Beck:

Teoría que es la más usada por los estudiosos prácticos de la depresión, y señala que esta enfermedad es la secuela de una mala definición de los diversos acontecimientos, que enfrentan las personas en torno a tres elementos fundamentales que son: el primer elemento la cognición, referido al contenido; el segundo elemento, el contenido cognitivo que viene hacer la interpretación que el deprimido le da a los pensamientos o imágenes que fluyen en su mente; y el tercer elemento, los esquemas que son las conductas que se manejan para procesar la información que procede del contexto o medio.

Teorías conductuales de la depresión:

Esta teoría sustenta que la depresión se ocasiona por la pérdida de refuerzo de la persona que lo padece, que hace que ésta no actúe debidamente. Por esta inactividad las personas

depresivas encuentran rechazo en su entorno social, lo que trae como resultado que la depresión se perpetúe en el tiempo. Considera a la depresión como la influencia de interacciones negativas en el ambiente social y que influyen en los conocimientos o seres de las personas, su comportamiento, las emociones y sus relaciones entre ellas.

Teorías cognitivas de la depresión:

Esta teoría considera que la depresión se debe a distorsiones cognitivas en la que la persona melancólica confunde la realidad viéndola de forma negativa sin tener un objetivo o meta que se profile al futuro.

Los autores de esta teoría manifiestan que el deprimido mantiene una percepción errónea de la persona como ser individual, como grupo y como sucesos que logran desencadenar en un trastorno depresivo. La depresión, se considera como una predisposición de evaluar categóricamente a la persona entristeciendo su esfera cognitiva como la auto imagen, auto concepto, el autocontrol, entre otras.

Teorías biológicas de la depresión

Sostiene que la depresión es el desequilibrio que originan los neurotransmisores del sistema nervioso central y que conlleva a la segregación de sustancias neurotransmisoras como: catecolaminas noradrenalina y dopamina, la indolamina, serotonina y la acetilcolina. Asimismo, en el plano biológico, la depresión es entendida como una anormalidad en la regulación de los sistemas neuroconductuales que son los que facilitan los grados de conducta, el grado de respuesta al estrés, los ritmos biológicos; y por ende el proceso de la información.

3.2.2.3. Dimensiones de la depresión

La depresión presenta cinco dimensiones (Gastulo, 2020)

Afectivo: En esta dimensión el individuo siente tristeza frente a factores externos o internos, así mismo durante este periodo se caracteriza por un llanto excesivo y culpabilidad ante la problemática.

Motivacional: El sujeto experimenta poco deleite para poder realizar sus actividades cotidianas, así mismo aumenta la posibilidad de recordar ideas suicidas.

Cognitiva: El sujeto descubre su entorno como ambiente hostil, presentando ideas distorsionadas sobre su medio, del mismo modo nota miedo frente al fracaso, incertidumbre y culpabilidad

Conductual: El sujeto experimenta decaimiento, lentitud y poca disposición para realizar un desempeño apropiado, su principal característica es cansancio tanto físico como mental.

Físico: Se experimentan las expresiones propias de la depresión como el llanto, cansancio, enfermedades asociadas como dermatitis, problemas estomacales o cardíacos, hiperhidrosis palmar y acrecimiento del ritmo cardíaco

3.2.2.4. Importancia del estudio de la depresión

Es importante el estudio de este trastorno, porque afecta a individuos de diferentes edades y estatus económicos, restando calidad de vida. Está considerado como un factor principal de motivos de consulta médica en la actualidad. Se caracteriza por dificultades para manejar situaciones de conflicto; del mismo modo se experimentan manifestaciones propias de la variable como llanto excesivo, baja autoestima, problemas para el manejo de emociones, dificultades para el control de impulsos; así mismo se estima que el 5% de los casos suelen finalizar en ideación suicida por ello su

importancia precisa en poder establecer medidas preventivas (Iglesias, 2020).

3.3. Marco Conceptual

Clima social familiar: Es el conjunto de elementos y componentes sociales y ambientales que se desarrollan dentro del entorno familiar, y que se establece entre los miembros de la familia. (Palo, et al. 2021).

Depresión: Es considerada como un trastorno, que tiene como característica principal un sentimiento de tristeza, desánimo y minusvalía del propio ser, y que suele durar largos periodos de tiempo, y afectan todas las áreas de nuestra vida. (Armas, et al. 2020).

Familia: Es el conjunto de individuos, que viven bajo el mismo techo, organizados de tal manera que cada uno cumple un rol diferente (Papá, mamá, hijos, tíos, abuelos, etc.), que pueden tener vínculos consanguíneos o no. Con modo de existencia social y económica común, y los unen sentimientos afectivos comunes. (OMS. 1918).

Relaciones interpersonales: Es la habilidad que se establece en mantener relaciones significativas con las personas del entorno, es la capacidad de dar y recibir afecto, aprecio, y se relaciona con el deseo de cultivar relaciones amicales y sentirse cómodos con dichas relaciones. (Bar-On. 1988).

Sociedad: es el conjunto de personas que comparten espacio, organización y cultura, viviendo juntos bajo normas comunes. En una sociedad, las personas comparten cultura, economía, política, que incluye historia y tradiciones. (Palo, et al. 2021).

Conducta: Es el conjunto de acciones que constituyen el comportamiento que expresa y experimenta una persona, al procesar ideas y pensamientos. (Delgado, et al. 2018)

Cognición: El área cognitiva es considerada como la esquematización de ideas y pensamientos, que logran influir en el comportamiento del ser humano. (Delgado, et al. 2018).

Valores: Son aquellos parámetros de conducta y actitudes que poseen las personas para vivir en sociedad. Es todo aquello que la familia, la sociedad y la persona como individuo, consideran ético y correcto (Guzmán y Alejo, 2021)

Motivación: Es considerada el motivo o impulso que dirige nuestra conducta, es la predisposición mediada por el pensamiento, que nos impulsa a actuar, que nos guía a la acción. (Delgado, et al. 2018).

Afecto: Son aquellas sensaciones y reacciones corporales que funcionan independientemente de la reflexión y la cognición, se transforman en emociones cuando aumenta su intensidad. (Delgado, et al. 2018).

Conducta de riesgo: Son las actividades que van a perjudicar seriamente al individuo, como el consumo de drogas, alcohol, tabaco, accidentes automovilísticos, relaciones sexuales sin protección, sensación de euforia, que ponen en riesgo la vida y la salud (Guzmán y Alejo, 2021)

Estudiantes de secundaria: Es el nombre que reciben los alumnos que están en la siguiente etapa de la educación formal, posterior a la enseñanza primaria, y antes de la enseñanza superior. Su objetivo es capacitar al individuo para que pueda iniciar estudios a nivel superior, de acuerdo a las normas del Ministerio de educación. (MINEDU, 2022).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

Tipo

Es de tipo básico, porque tiene la finalidad de potenciar los conocimientos científicos, para posteriormente ser contrastado a nivel práctico. (Hernández, et al. 2014). De enfoque cuantitativo porque los resultados se analizaron con instrumentos y programas estadísticos para medir las variables del estudio, para establecer un análisis estadístico que permita la valoración de los instrumentos de recolección de datos, con la finalidad de corroborar las hipótesis planteadas (Hernández y Mendoza, 2018).

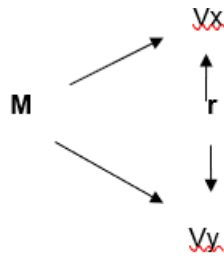
Nivel

Es de nivel correlacional, se evalúa típicamente utilizando métodos estadísticos para determinar la fuerza y la dirección de la relación entre las dos variables: clima social familiar y depresión. El coeficiente de correlación específico utilizado dependerá de la naturaleza de los datos y la metodología de investigación (Ochoa y Yunkor, 2019).

4.2. Diseño de Investigación

El estudio presenta un diseño no experimental y de corte transversal.

De diseño no experimental porque no se manipularon las variables de estudio, las variables fueron estudiadas en su ambiente natural. (Sánchez, 2019). Además, (Hernández, et al. 2014), establece que las investigaciones transversales se centran en recolectar la información en un periodo de tiempo único.



Vx: Clima social familiar

Vy: Depresión

R: Relación

M: Muestra

4.3. Hipótesis general y específicas.

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.

4.3.2. Hipótesis específicas.

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.

4.4. Identificación de las variables.

Variable 1: Clima social familiar

Definición conceptual

Es el producto y el complemento de las participaciones particulares de cada uno de los miembros de la familia, los cuales tienen una participación decisiva en el progreso de cómo instituir relaciones personales y dar solución a los aprietos apropiadamente (Méndez y Jaimes, 2018).

Definición operacional de clima social familiar:

Este constructo se operacionaliza con la escala de clima social familiar; la cual presenta 90 ítems y contiene 3 dimensiones denominadas relaciones, desarrollo y estabilidad. Versiones adolescentes, que sirven para medir el clima familiar y social en el cual interactúan los miembros de la familia.

Dimensiones:

Relaciones

Desarrollo

Estabilidad

Variable 2: Depresión

Definición conceptual

La depresión está considerada como el estado transitorio o permanente, donde se hacen presente pensamientos de distorsión cognitiva. Es un trastorno que se caracteriza por estados prolongados de tristeza, apatía, pérdida del sentido de la vida entre otros, que suelen durar meses o años si no son tratados a tiempo. (Moraga, 2015).

Definición operacional de depresión:

El constructo se operacionaliza con la escala de depresión de Beck compuesta por 21 ítems y 5 dimensiones denominadas, afectiva, motivacional, cognitiva, conductual, física. Que sirven para medir los niveles de depresión.

Dimensiones:

Afectiva

Motivacional

Cognitiva

Conductual

Física

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Clima social familiar	Relaciones	comunicación libre	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal	Alto (61 – 90 puntos)	Cuantitativa
		comunicación expresiva	2,22,32,42,52,62,72,82			
		confianza en las relaciones	3,13,23,33,43,53,63,73,83			
	Desarrollo	Cambios generados en etapas del desarrollo	4,14,24,34,44,54,64,74,84,5,15,25,35,45,55,65,75,85,6,16,26,36,46,56,66,76,86,7,17,27,37,47,57,67,77,87,8,18,28,38,48,58,68,78,88		Medio (41 – 60 puntos)	
Estabilidad	Control familiar	9,19,29,39,49,59,69,79,89,10,20,30,40,50,60,70,80,90	Bajo (0 – 40 puntos)			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Depresión	Afectiva	Culpabilidad	1,3,11	Ordinal (Escala de Lickert multifactorial)	Alto (71 - 105 puntos) Medio (36 – 70 puntos) Bajo (0 – 35 puntos)	cuantitativa
		Tristezas etapas de irritabilidad llantos predispuestos				
	Motivacional	baja satisfacción	2,4,12,13			
		ideas de suicidio Miedo al fracaso Disgustos	5,6,7,8,9,14			
	Cognitiva	Percepción de imagen deformada Desilusiones				
		Incertidumbres Expectación al castigo Autoacuso				
	Conductual	Disposición a estar aislado	10,19			
		lentitud en el trabajo Muestra de cansancio Alta de sueño	15,16,17, 18, 20,21			
		Física				
	aumento o poco apetito incremento o pérdida de peso bajo deseo sexual					

4.6. Población – Muestra

Población

Sánchez (2019), establece que la población es un conjunto de individuos, con similares características o peculiaridades que pueden ser tomadas para el desarrollo de un estudio, con el fin de medir una o más variables.

La población para este estudio estuvo conformada por 460 estudiantes de secundaria matriculados en la institución educativa Nuestra señora del Carmen Celendín en la ciudad de Cajamarca, durante el año académico 2024.

Muestra

Para el estudio se utilizó una muestra de 190 participantes; la muestra se determinó mediante la fórmula aplicada a poblaciones finitas, el 95% de confianza y el 5% de margen de error. Del mismo modo, se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir la muestra será escogida mediante la valoración de consentimiento que brinden los participantes (Sánchez, 2019).

$$n = \frac{z_{1/2}^2 pqN}{z_{1/2}^2 pq + E^2(N - 1)}$$

Z = nivel de confianza (correspondiente con la escala de valores de Z)

p = porcentaje de la población que tiene el atributo deseado

q = porcentaje de la población que no tiene atributo deseado = 1 –p

N = tamaño del universo (se conoce puesto que es finito)

e = error de estimación máximo aceptado

n = tamaño de la muestra.

Tamaño de la muestra

$$n = \frac{460 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{(0.05^2 * (460 - 1)) + (0.50 * 0.50 + 1.96^2)}$$
$$n = 190$$

Muestreo

Para la investigación se utilizó un muestreo probabilístico, ya que se basa en la probabilidad, por lo que, todos los participantes merecen ser estudiados, ya sea a propósito o como una cuestión de facilitación. porque se desarrolló en un escenario educativo accesible al investigador. (Hernández, et al. 2018).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

4.7.1 Técnica

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta; que permitió obtener la información necesaria para el presente estudio. La encuesta es una técnica de investigación, que es útil para la recolección de datos, mediante preguntas. (Hernández, et. al. 2018).

4.7.2 Instrumento de recolección de información

Ficha técnica de la Escala clima social familiar

Autores:	R.H. Moos y E.J. Trickett
Adaptación al Perú:	García (2005).
Aplicación:	Individual o colectiva
Duración:	20 minutos
Aplicado (versión):	Adolescentes a partir de 12 años y adultos.
Finalidad:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia
Dimensiones:	Relaciones, desarrollo y estabilidad

Confiabilidad: Se requirió de la confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach y mitades partidas, estableciendo un puntaje general de 0.79, con el alfa de Cronbach

Ficha técnica del inventario de depresión

Autor	Aaron T. Beck
Adaptado	(Moraga, 2015)
Aplicado (versión)	Adolescentes a partir de 12 años y adultos.
Aplicación	De manera Individual o colectiva
Duración	20 minutos
Objetivo	Medir los niveles de depresión
Validez	Para su validez, se aporta evidencias basadas en la estructura interna por medio del criterio de expertos, la prueba fue evaluada por tres jueces los cuales obtuvieron coeficiente V de Aiken =.76 con la cual se corrobora la relevancia de los ítems para medir la depresión académico. Se requirió con la confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach y mitades partidas, estableciendo un puntaje general de 0.90, con el alfa de Cronbach.
Confiabilidad	

Los instrumentos están validados por juicio de expertos 3 jueces del área clínica e investigación, los mismos que impartieron un rol de jueces para establecer la validez de referidos instrumentos a la realidad local; y posterior establecer la confiabilidad utilizando el programa estadístico SPSS 25.

Técnica de recolección de información

La recolección de información se realizó previa coordinación con los directivos del plantel. Para cumplir con la recolección de información, se nos otorgó un tiempo determinado de cinco días en diferentes horarios. Tiempo suficiente para que los estudiantes respondan las preguntas de los inventarios: de Clima Social Familiar (CSF), y Depresión por parte de los estudiantes de primero y segundo de secundaria, donde se respetó la confidencialidad de los estudiantes. Luego, se realizó el vaciado de la información de los cuestionarios a través del software de hojas de cálculo de Microsoft Excel y SPSS versión 25.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Después de obtener los resultados cuantitativos en la base de datos de Excel, se procedió a trabajar la parte estadística con el programa SPSS versión 25 para el análisis respectivo, del cual se obtuvo los resultados descriptivos y cuantitativos de la investigación. Así mismo se realizó el análisis inferencial de las variables, a través de la correlación Rho de Spearman, donde se demostró el nivel de relación de las variables y sus dimensiones. Los resultados serán agrupados en función de los objetivos y su presentación se llevó a cabo a través de cuadros y tablas académicas. Al final se hizo la interpretación respectiva de los resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1

Resultados de variable clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	145	76,32%
Moderado	3	1,58%
Alto	42	22,11%
Total	190	100,00%

Fuente: data de resultados

Figura 1: *Resultados de variable clima social familiar*

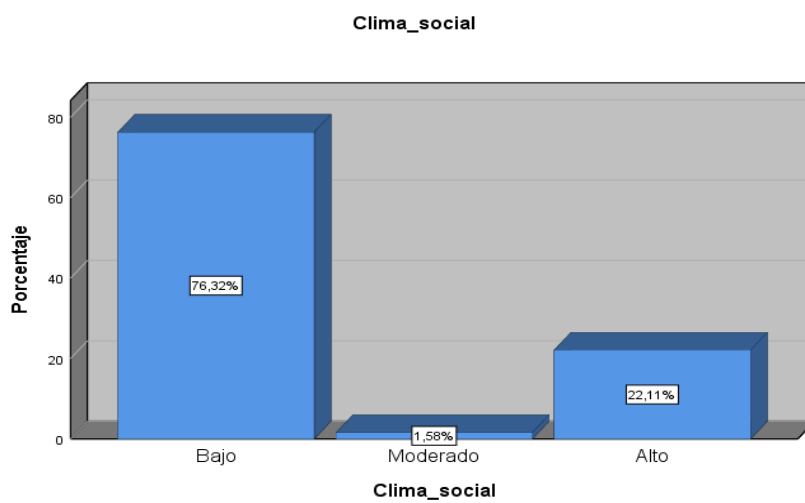


Tabla 2

Resultados de dimensión relaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	21,58%
Alto	149	78,42%
Total	190	100,00%

Fuente: data de resultados

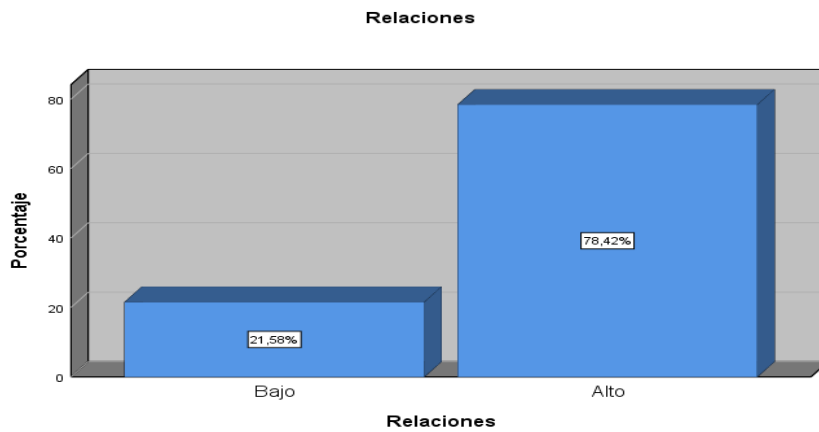


Figura 2: *Resultados de dimensión relaciones*

Tabla 3

Resultados de dimensión desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	145	76,32%
Alto	45	23,68%
Total	190	100,00%

Fuente: data de resultados

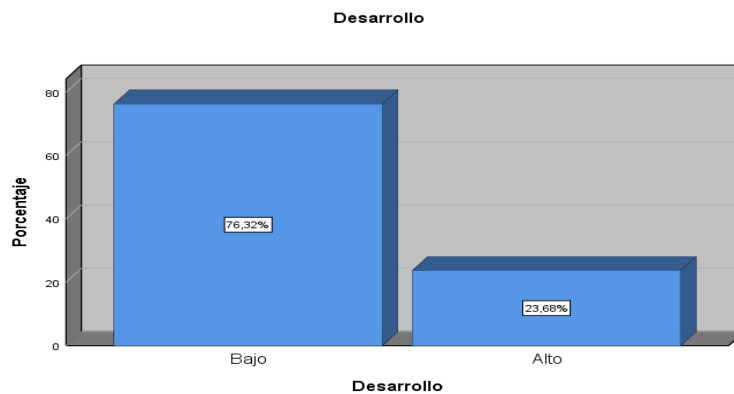


Figura 3: *Resultados de dimensión desarrollo*

Tabla 4

Resultados de dimensión estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	145	76,32%
Alto	45	23,68%
Total	190	100,0%0

Fuente: data de resultados

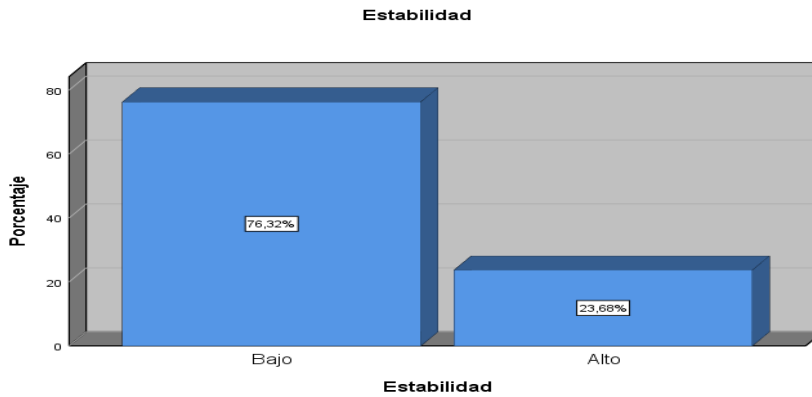


Figura 4: *Resultados de dimensión estabilidad*

Tabla 5

Resultados de variable Depresión

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	26,32%
Moderado	40	21,05%
Alto	100	52,63%
Total	190	100,00%

Fuente: data de resultados

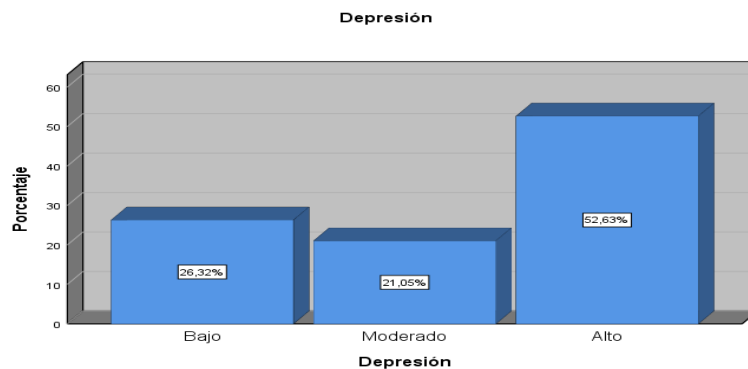


figura 5: *Resultados de variable Depresión*

Tabla 6

Resultados de variable dimensión afectiva

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	35,79%
Moderado	65	34,21%
Alto	57	30,00%
Total	190	100,00%

Fuente: data de resultados

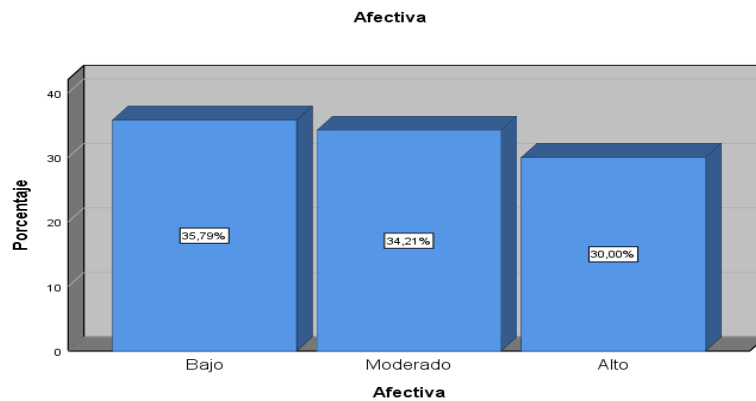


Figura 6: Resultados de dimensión afectiva

Tabla 7

Resultados de dimensión motivacional

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	69	36,32%
Moderado	62	32,63%
Alto	59	31,05%
Total	190	100,00%

Fuente: data de resultados

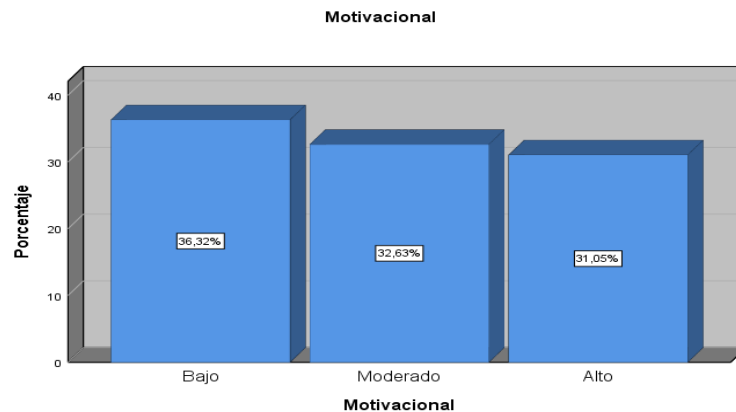


Figura 7: Resultados de dimensión motivacional

Tabla 8

Resultados de dimensión cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	30,53%
Moderado	39	20,53%
Alto	93	48,95%
Total	190	100,00%

Fuente: data de resultados

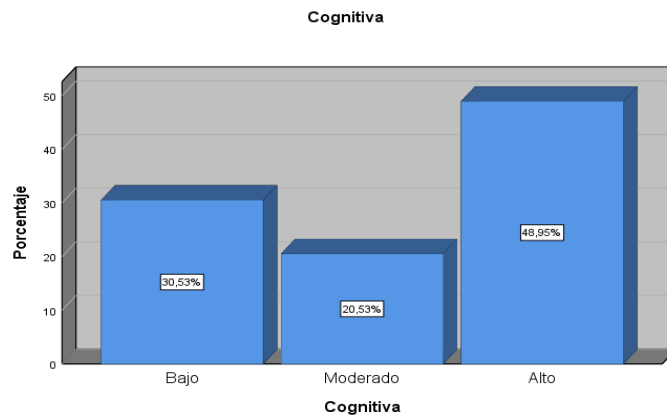


Figura 8: *Resultados de dimensión cognitiva*

Tabla 9

Resultados de dimensión conductual

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	33,16%
Moderado	72	37,89%
Alto	55	28,95%
Total	190	100,00%

Fuente: data de resultados

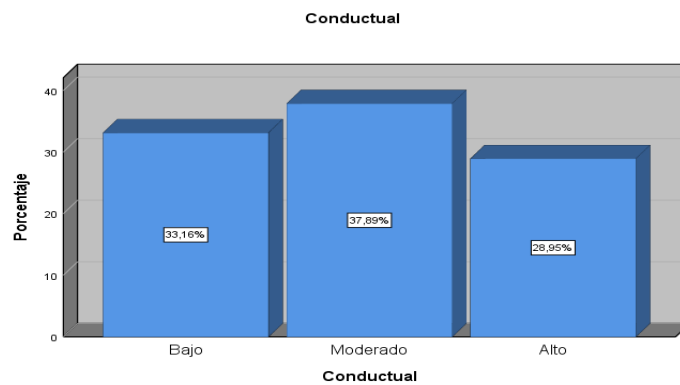


Figura 9: *Resultados de dimensión conductual*

Tabla 10

Resultados de dimensión física

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	29,47%
Moderado	64	33,68%
Alto	70	36,84%
Total	190	100,00%

Fuente: data de resultados

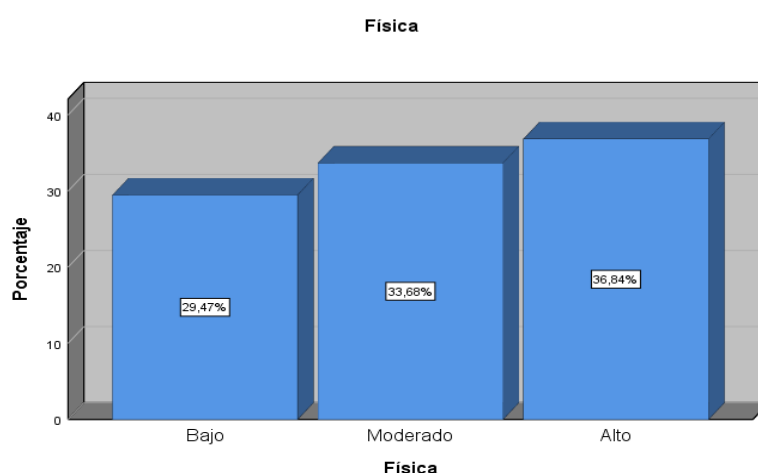


Figura 10: *Resultados de dimensión física*

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla y figura 1, según los datos recopilados, el nivel del clima social en el entorno familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Celendín - Cajamarca, en 2024, presenta una distribución desigual. Se observa que la mayoría de los estudiantes, representados por el 76.3%, perciben un clima social familiar catalogado como bajo. Solo un pequeño porcentaje, equivalente al 1.6%, lo considera moderado, mientras que un número significativo, el 22.1%, lo clasifica como alto. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben un clima social familiar negativo o poco favorable, lo que puede influir en su bienestar emocional y, potencialmente, en su riesgo de experimentar depresión u otros problemas de salud mental.

En la tabla y figura 2, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Celendín - Cajamarca, en 2024, reportan niveles altos de satisfacción en sus relaciones interpersonales, con un 78.4% de los encuestados calificando sus relaciones como altas. Por otro lado, un porcentaje significativamente menor, el 21.6%, considera que sus relaciones son bajas. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes experimentan relaciones interpersonales positivas y saludables, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional y social.

En la tabla y figura 3, Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Celendín - Cajamarca, en 2024, perciben su nivel de desarrollo personal como bajo, con un 76.3% de los encuestados calificándolo de esta manera. Por otro lado, un porcentaje considerablemente menor, el 23.7%, considera que su desarrollo personal es alto. Estos hallazgos sugieren que una proporción significativa de estudiantes no se sienten completamente satisfechos con su nivel de desarrollo personal, lo que puede influir en su bienestar general y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

En la tabla y figura 4, según los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Celendín - Cajamarca, en 2023, perciben su nivel de estabilidad como bajo, con un 76.3% de los encuestados clasificándolo de esta manera. Por el contrario, una proporción significativamente menor, el 23.7%, considera que su nivel de estabilidad es alto.

En la tabla y figura 5, se observa que una proporción significativa de estudiantes de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Celendín - Cajamarca, en 2023, experimentan niveles de depresión moderados a altos. Un 26.3% de los encuestados reportaron tener niveles bajos de depresión, mientras que un 21.1% indicó niveles moderados y un 52.6% expresó niveles altos de depresión. Estos hallazgos sugieren que la depresión es un problema importante entre los estudiantes de esta institución, lo que destaca la necesidad de intervenciones y apoyo adecuados para abordar esta preocupante situación.

En la tabla y figura 6, en cuanto a la dimensión afectiva entre los estudiantes de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Celendín - Cajamarca, en 2023. Un 35.8% de los participantes reportaron tener un nivel bajo de afectividad, mientras que un 34.2% indicaron un nivel moderado y un 30.0% expresaron un nivel alto de afectividad.

En la tabla y figura 7, un 36.3% de los participantes reportaron tener un nivel bajo de motivación, mientras que un 32.6% indicaron un nivel moderado y un 31.1% expresaron un nivel alto de motivación. Estos resultados sugieren que existe una variabilidad significativa en los niveles de motivación de los estudiantes, lo que podría influir en su rendimiento académico, su compromiso escolar y su capacidad para alcanzar sus metas educativas.

En la tabla y figura 8, un 30.5% de los participantes reportaron tener un nivel bajo en la dimensión cognitiva, mientras que un 20.5% indicaron un nivel moderado y un 48.9% expresaron un nivel alto.

En la tabla y figura 9, El 33.2% de los participantes mostraron un nivel bajo en la dimensión conductual, mientras que un 37.9% reportaron un nivel moderado y un 28.9% indicaron un nivel alto. Estos resultados sugieren que existe una variedad significativa en los comportamientos observados entre los estudiantes, lo que puede influir en su rendimiento académico, relaciones interpersonales y adaptación al entorno escolar.

En la tabla y figura 10, un 29.5% de los participantes exhibieron un nivel bajo en la dimensión física, mientras que un 33.7% reportaron un nivel moderado y un 36.8% indicaron un nivel alto. Esto sugiere una variabilidad significativa en el bienestar físico de los estudiantes, que puede estar influenciado por factores como la actividad física, la alimentación y el cuidado personal.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial.

Tabla 11

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
Relaciones	,484	190	,000	,506	190	,000
Desarrollo	,474	190	,000	,527	190	,000
Estabilidad	,474	190	,000	,527	190	,000
Clima_socia	,472	190	,000	,531	190	,000
Afectiva	,235	190	,000	,794	190	,000
Motivaciona	,239	190	,000	,790	190	,000
Cognitiva	,314	190	,000	,738	190	,000
Conductual	,219	190	,000	,802	190	,000
Física	,241	190	,000	,792	190	,000
Depresión	,333	190	,000	,728	190	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de las pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) indican que para todas las variables, los valores de significancia ($p < 0.05$) son menores, lo que sugiere que los datos no siguen una distribución normal. Esto significa que las distribuciones de las variables evaluadas son significativamente referentes a una distribución no normal. La corrección de significancia de Lilliefors también respalda esta conclusión al indicar que la suposición de normalidad se cumple. Por lo tanto, al interpretar los datos y realizar análisis estadísticos posteriores, es esencial tener en cuenta esta falta de normalidad y considerar métodos estadísticos alternativos apropiados para datos no normalmente distribuidos, para la presente investigación se utilizará el estadístico de correlación de Rho Spearman.

6.2 Resultados de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2023.

Tabla 12

Relación entre las variables clima social familiar y depresión

Correlaciones

		Clima_social	Depresión
Clima_social	Correlación de Rho Spearman	1	-0,746
	Sig. (bilateral)		0,032
	N	190	190
	<hr/>		
Depresión	Correlación de Rho Spearman	-0,746	1
	Sig. (bilateral)	0,032	
	N	190	190
	<hr/>		

Las correlaciones presentadas en la tabla muestran la relación entre dos variables: "Clima social" y "Depresión". La correlación de Rho Spearman es un coeficiente que indica la fuerza y dirección de la relación entre dos variables continuas. En este caso, la correlación entre "Clima social" y "Depresión" es de -0.746, lo que indica una correlación negativa fuerte entre estas dos variables. Esto significa que a medida que el clima social mejora (aumenta), la depresión tiende a disminuir, y viceversa. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.032, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Es decir, hay evidencia estadística para afirmar que la relación entre el clima social y la depresión no es resultado del azar, sino que es una relación real entre estas variables en la población estudiada.

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la dimensión relaciones y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2023.

Tabla 13

Relación entre dimensión relaciones y variable depresión

<i>Correlaciones</i>		Relaciones	Depresión
Relaciones	Correlación de Rho Spearman	1	-0,817
	Sig. (bilateral)		0,027
	N	190	190
	Depresión	-0,817	1
Depresión	Correlación de Rho Spearman	-0,817	1
	Sig. (bilateral)	0,027	
	N	190	190

En esta tabla de correlaciones, se presenta la relación entre la dimensión "Relaciones" y la variable "Depresión". La correlación de Rho Spearman es un coeficiente que indica la fuerza y dirección de la relación entre dos variables continuas. En este caso, la correlación entre "Relaciones" y "Depresión" es de -0.817, lo que indica una correlación negativa muy fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que a medida que la calidad de las relaciones sociales mejora (aumenta), la depresión tiende a disminuir, y viceversa. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.027, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, hay evidencia estadística para afirmar que la relación entre las relaciones sociales y la depresión no es resultado del azar, sino que es una relación real en la población estudiada.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la dimensión desarrollo y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2023.

Tabla 14

Relación entre dimensión desarrollo y variable depresión

		Desarrollo	Depresión
Desarrollo	Correlación de Rho Spearman	1	-0,631
	Sig. (bilateral)		0,036
	N	190	190
Depresión	Correlación de Rho Spearman	-0,631	1
	Sig. (bilateral)	0,036	
	N	190	190

En esta tabla de correlaciones, se presenta la relación entre la dimensión "Desarrollo" y la variable "Depresión". La correlación de Rho Spearman es un coeficiente que indica la fuerza y dirección de la relación entre dos variables continuas. En este caso, la correlación entre "Desarrollo" y "Depresión" es de -0.631, lo que indica una correlación negativa moderadamente fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que a medida que el desarrollo (en el sentido en que se está midiendo) aumenta, la depresión tiende a disminuir, y viceversa. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.036, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, hay evidencia estadística para afirmar que la relación entre el desarrollo y la depresión no es resultado del azar, sino que es una relación real en la población estudiada.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la dimensión estabilidad y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2023.

Tabla 15

Relación entre dimensión estabilidad y variable depresión

		Estabilidad	Depresión
Estabilidad	Correlación de Rho Spearman	1	-0,631
	Sig. (bilateral)		0,016
	N	190	190
	Correlación de Rho Spearman	-0,631	1
Depresión	Sig. (bilateral)	0,016	
	N	190	190

En esta tabla de correlaciones, se observa la relación entre la dimensión "Estabilidad" y la variable "Depresión". La correlación de Rho Spearman es un coeficiente que indica la fuerza y dirección de la relación entre dos variables continuas. En este caso, la correlación entre "Estabilidad" y "Depresión" es de -0.631, lo que indica una correlación negativa moderadamente fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que a medida que la estabilidad aumenta, la depresión tiende a disminuir, y viceversa. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.016, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, hay evidencia estadística para afirmar que la relación entre la estabilidad y la depresión no es resultado del azar, sino que es una relación real en la población estudiada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados.

Al comparar los resultados de los estudios mencionados sobre la relación entre el clima social/familiar y la depresión, se observan similitudes y algunas diferencias que proporcionan una comprensión más completa del tema, en base al objetivo general, tanto el estudio Wang et al. (2023) en Estados Unidos como el estudio de Silva y Santos (2022) resaltan la importancia del clima social/familiar positivo en la prevención de la depresión en adolescentes. Ambos concluyen que un entorno familiar favorable está asociado con niveles más bajos de depresión en los jóvenes. Esta consistencia en los hallazgos refuerza la idea de que el apoyo y la cohesión familiar desempeñan un papel crucial en la salud mental de los adolescentes. Por otro lado, las diferencias en los resultados pueden atribuirse a factores como el contexto cultural, las características específicas de la muestra y las metodologías utilizadas en cada estudio. Por ejemplo, el estudio de Pérez V. y Moreno L. (2023) en Colombia destaca que, aunque el clima familiar cumple un papel protector ante la depresión, se enfoca en el personal de salud durante la pandemia por COVID-19, lo que podría influir en los niveles de estrés y depresión de manera diferente en comparación con la población estudiantil. Además, mientras que el estudio de Wang et al. (2023) se centra en el papel del apoyo parental como mediador entre el clima familiar y la depresión, otros estudios como el de Li et al. (2022) y Silva y Santos (2022) sugieren que el clima social/familiar en sí mismo tiene un impacto directo en los niveles de depresión, independientemente del apoyo parental percibido.

En base al primer objetivo específico; al analizar los resultados de la correlación de Rho Spearman que muestra una fuerte relación negativa entre la dimensión relaciones y la variable depresión, se destaca la importancia de las relaciones sociales percibidas en el bienestar emocional de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que aquellos que informan relaciones sociales más positivas tienden a experimentar niveles más bajos de

depresión, mientras que aquellos con relaciones sociales menos satisfactorias tienen mayores niveles de depresión. Este resultado resalta la influencia significativa que tienen las interacciones sociales en la salud mental de los estudiantes y sugiere que mejorar la calidad de las relaciones sociales podría ser una estrategia efectiva para abordar la depresión en este grupo poblacional.

Al contrastar estos hallazgos con los antecedentes proporcionados, se observan varias similitudes y algunas discrepancias que enriquecen nuestra comprensión del tema. Por ejemplo, el estudio de Gonzales y Zevallos (2023) en Perú, así como el estudio de Gonzales et al. (2023) en la misma región, respaldan la idea de que un clima social familiar positivo está asociado con menores niveles de depresión en adolescentes. Estos hallazgos refuerzan la importancia de promover la cohesión y el apoyo familiar como estrategias preventivas para la depresión en esta población.

Sin embargo, el estudio de Eyzaguirre y Salinas (2022) en Arequipa proporciona un contraste interesante al sugerir que no existe una relación significativa entre el clima familiar y la depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. Este hallazgo puede indicar que otros factores contextuales, como el estrés asociado con la situación pandémica, pueden influir en la relación entre el clima familiar y la depresión, lo que destaca la importancia de considerar el contexto específico en la interpretación de los resultados. Por otro lado, el estudio de García y Gonzáles (2022) en México señala que el clima social familiar puede ser un determinante coexistente que influye en los factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes. Aunque este estudio no se centra específicamente en la relación entre el clima familiar y la depresión, sugiere que el entorno familiar puede desempeñar un papel importante en la salud mental de los adolescentes al influir en los comportamientos de riesgo.

En cuanto al objetivo específico dos; al comparar los resultados de la correlación de Rho Spearman que revelan una asociación negativa inversa significativa entre la dimensión desarrollo personal y la variable Depresión con los estudios sobre el clima social familiar y su relación con la depresión

en estudiantes de diferentes regiones, podemos obtener una comprensión más amplia de los factores que influyen en la salud mental de los adolescentes.

El hallazgo de que un mayor nivel percibido de desarrollo personal está asociado con niveles más bajos de depresión sugiere que el crecimiento individual y la autoestima pueden desempeñar un papel crucial en la prevención y el manejo de la depresión en los estudiantes. Esta conexión entre el desarrollo personal y la salud mental destaca la importancia de promover el autoconocimiento, la autoaceptación y el crecimiento personal como estrategias para mejorar el bienestar emocional de los adolescentes.

En contraste, los estudios sobre el clima social familiar y la depresión sugieren que un clima familiar positivo, caracterizado por la cohesión y el apoyo, está relacionado con menores niveles de depresión en adolescentes. Estos hallazgos resaltan el impacto del entorno familiar en la salud mental de los jóvenes y subrayan la importancia de fortalecer las relaciones familiares como una medida preventiva contra la depresión. Sin embargo, los resultados no son uniformes en todos los estudios. Mientras que varios estudios en diferentes regiones (García y Rojas, Vargas y Yupanqui, Díaz y Miranda) respaldan la relación entre un clima familiar positivo y niveles más bajos de depresión en adolescentes, el estudio de Pérez y Sánchez sugiere que el clima social familiar puede no ser un factor determinante en la depresión de los adolescentes de Cajamarca. Estas discrepancias podrían atribuirse a diferencias en el contexto cultural, las características específicas de la muestra y las metodologías utilizadas en cada estudio. Además, factores adicionales, como el nivel socioeconómico, la presencia de otros trastornos mentales o el acceso a recursos de salud mental, pueden influir en la relación entre el clima social familiar y la depresión en diferentes poblaciones.

En cuanto al objetivo específico tres, la correlación negativa significativa entre la dimensión de estabilidad emocional y la variable Depresión, como revelada por los resultados de la correlación de Rho Spearman, resalta la importancia de la estabilidad emocional en la salud mental de los

estudiantes. Estos hallazgos sugieren que aquellos estudiantes que perciben un mayor nivel de estabilidad emocional tienden a experimentar niveles más bajos de depresión, mientras que aquellos con menor estabilidad emocional tienden a tener niveles más altos de depresión. Este descubrimiento enfatiza la necesidad de promover estrategias que fomenten la estabilidad emocional como parte integral de las intervenciones para prevenir y manejar la depresión en el contexto estudiantil. Al contrastar estos resultados con los antecedentes proporcionados, se pueden identificar varios puntos de convergencia y discrepancia. Por ejemplo, los estudios de Herrera y Castillo (2021) y Díaz y Vásquez (2021) enfatizan que la depresión en estudiantes de secundaria de la provincia de Jaén, Cajamarca, es un problema multicausal que requiere un enfoque integral que aborde factores individuales, familiares y sociales. Estos hallazgos coinciden con la idea de que la salud mental de los estudiantes está influenciada por una variedad de factores, incluida su estabilidad emocional y el clima social familiar. Por otro lado, el estudio de Sánchez y Vásquez (2022) indica que un clima social familiar positivo se relaciona con menores niveles de depresión en estudiantes de secundaria de Cajamarca. Esta conclusión sugiere que el ambiente familiar desempeña un papel importante en la salud mental de los estudiantes, lo que se alinea con la influencia de la estabilidad emocional en la depresión. Aunque los resultados no son directamente comparables, ya que se centran en diferentes aspectos de la salud mental y en diferentes contextos geográficos, podemos inferir que tanto la estabilidad emocional como el clima social familiar son factores significativos en la prevención de la depresión en estudiantes. Sin embargo, es importante reconocer que la estabilidad emocional puede ser influenciada por diversos factores, incluido el entorno familiar, y que una comprensión completa de la salud mental de los estudiantes requiere considerar múltiples dimensiones y contextos. En este sentido, un enfoque integral que aborde tanto la estabilidad emocional individual como el clima social familiar podría ser óptimo para promover la salud mental y prevenir la depresión en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primero: La calidad percibida del clima social familiar está significativamente relacionada de forma inversa con los niveles de depresión en los estudiantes, lo que destaca la influencia del entorno familiar en la salud mental de los jóvenes. Los resultados sugieren que un deterioro en el clima social familiar puede aumentar la probabilidad de experimentar niveles más altos de depresión entre los estudiantes.

Segundo: La calidad de las relaciones sociales percibidas por los estudiantes está fuertemente relacionada con sus niveles de depresión. Los hallazgos muestran que los estudiantes que informan de relaciones sociales más positivas tienden a tener niveles más bajos de depresión, mientras que aquellos con relaciones sociales percibidas como menos satisfactorias tienden a experimentar niveles más altos de depresión.

Tercero: El nivel percibido de desarrollo personal de los estudiantes está significativamente asociado con sus niveles de depresión. Los resultados muestran que aquellos estudiantes que informan de un mayor nivel de desarrollo personal tienden a experimentar niveles más bajos de depresión, mientras que aquellos con un menor nivel de desarrollo personal tienden a tener niveles más altos de depresión. Esto sugiere que fomentar el desarrollo personal entre los estudiantes podría desempeñar un papel importante en la prevención y el manejo de la depresión.

Cuarto: La estabilidad emocional percibida por los estudiantes está inversamente asociada con sus niveles de depresión. Los hallazgos indican que los estudiantes que reportan un mayor nivel de estabilidad emocional tienden a experimentar niveles más bajos de depresión, mientras que aquellos con un menor nivel de estabilidad emocional tienden a tener niveles más altos de depresión. Este resultado resalta la importancia de promover la estabilidad emocional como parte de las intervenciones para prevenir y manejar la depresión en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Primero: Fortalecer el apoyo familiar y promover un clima social positivo: Es fundamental implementar programas y actividades que fortalezcan las relaciones familiares y promuevan un entorno familiar saludable y comprensivo. Esto puede incluir sesiones de orientación para padres y cuidadores, talleres de comunicación familiar y actividades recreativas que fomenten la unión familiar.

Segundo: Promover habilidades sociales y redes de apoyo entre los estudiantes: Se deben implementar programas escolares que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Esto puede incluir talleres de resolución de conflictos, actividades de trabajo en equipo y programas de mentoría entre pares.

Tercero: Implementar programas de desarrollo personal y autoestima: Las instituciones educativas deben ofrecer programas y actividades que promuevan el desarrollo personal y la autoestima de los estudiantes. Esto puede incluir talleres de desarrollo personal, actividades artísticas y deportivas, así como programas de tutoría individualizada. Es importante que estos programas se enfoquen en fortalecer la confianza en sí mismos, fomentar una imagen corporal positiva y promover una actitud resiliente frente a los desafíos.

Cuarto: Ofrecer servicios de apoyo emocional y psicológico: Las escuelas deben contar con servicios de apoyo emocional y psicológico accesibles para los estudiantes que puedan estar experimentando dificultades emocionales, incluida la depresión. Esto puede incluir la disponibilidad de consejeros escolares, psicólogos clínicos y servicios de salud mental en el campus. Es esencial que estos servicios sean confidenciales, culturalmente sensibles y estén disponibles de manera continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, M. (2018). Estrés y Burnout enfermedades en la vida actual. Palibrio.
- Ancajima, L. (2018). Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de albuquera - Castilla 2014.[Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad católica los Ángeles de Chimbote.
https://alicia.concytec.go.pe/vufind/Record/ULAD_2dd01e8fcf818189a3e4a20aa769651f
- Andaluz, E. (2018). *Dinámica familiar y conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa).
- Araujo, L., y Esaine, L. (2020). Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes del centro pre universitario de la universidad nacional de Cajamarca, año 2019. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
https://alicia.concytec.go.pe/vufind/Record/UPAG_e630c6432767433ccda096ed54d9e
- Arias, D. (2021). Clima social familiar y depresión en adultos de la ciudad de Cajamarca [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica.
https://alicia.concytec.go.pe/vufind/Record/AUIC_75a54a2dc0c4c39681ca666a5e4c03867

Bernal, I., Giraldo, A., Ramírez, R., Acevedo, S., Alzate, A., Arroyave, E., y Zapata, L. (2022). Familia y pareja: una visión socioantropológica-jurídica, con contribución de terapeutas de familia y personas no expertas en el tema.

Campuzano, M., Bustamante, L., Liben, Y., Gómez, D., Vara, A. (2018). Depresión en alumnos de medicina Universidad Autónoma del Estado de México, 2009. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad autónoma de México.

<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/632>

Chisi, G., y Quico, J. (2018). Clima social familiar y resiliencia: investigación realizada en estudiantes del tercer año de secundaria de Institución Educativa Sebastián arranca-Bolivia. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4675>

Cornejo, R. y Redondo, M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Revista Persona Última Década. Vol.15, pp. 11-52, oct. 2001. Viña del Mar. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>

Delgado, T., y Gálvez, A. (2018). Clima social familiar y depresión en adolescentes. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad Católica de Santa María. [https://alicia.concytec.go.pe/vufind/Record/UCSM_899ccf9a7fccce2](https://alicia.concytec.go.pe/vufind/Record/UCSM_899ccf9a7fccce2f6d8f9530d3da74)

f6d8f9530d3da74

Díaz, M., y Miranda, C. (2023). Clima social familiar y su relación con la depresión en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Celendín, Cajamarca. Revista Científica de la Universidad Nacional de Cajamarca, 24(1), 123-134.

- Díaz, L, y Vásquez, M. (2021). Factores asociados a la depresión en estudiantes de secundaria de la provincia de Jaén, Cajamarca. *Revista de Salud Pública*, 23(4), 1-12
- Gamarra, S. (2019). Medidas de protección contra la violencia familiar y la violencia contra la mujer en el distrito de Tambopata, Región Madre de Dios-2017-2018.
- García-Peña, M., & Rojas-Torres, M. (2022). Relación entre el clima familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima. *Investigación en Psicología*, 25(1), 1-12.
- Gastulo, L. (2020). Estrategia psicoterapéutica cognitiva conductual para prevenir la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Bruning.
- Gonzales, Y., Díaz, L., & Zevallos, P. (2023). Clima social familiar y su relación con la depresión en adolescentes: Un estudio transversal en una institución educativa de Lima, Perú. *Revista de Psicología del Caribe*, 34(2), 227-240
- Gonzales, K., y Zevallos, P. (2023). Clima familiar y depresión en adolescentes peruanos: Un estudio en Lima Metropolitana. *Anales de la Facultad de Medicina*, 63(1), 70-76
- Guzmán, W., y Alejo, M. (2021). Resiliencia, comprensión psicosocial para los pospenados del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario en Colombia. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 151-167.
- Herrera-Díaz, L. F., & Castillo-Vásquez, M. J. (2021). Factores asociados a la depresión en estudiantes de secundaria de la provincia de Jaén, Cajamarca. *Revista de Salud Pública*, 23(4), 1-12.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Revista Mc Graw Hill Education*. 6(1), 1-634. 68
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. [Tesis para obtener el grado de magister en psicología]. Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://sisi.unmsm.edu.pe/iVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf
- Li, X., Zhang, Y., Wang, X., & Liu, Z. (2022). The Association Between Family Climate and Depression in Adolescents: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 804247.
- Magallanes, J. (2020). Clima social familiar y aprendizaje de inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa pública Chíncha-Perú. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3758>
- Méndez-Omaña, J. P., & Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista perspectivas*, 3(1), 24-43.
- Montserrat, M. (2020). Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad Católica de Argentina.69
<https://repositorio.uca.edu.ar/itstream/123456789/11147/1/climasocial-familiar-monserrat.pdf>

- Moral, M., y Ovejero, A. (2020). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *Revista psicología y educación*. (2) 150-151. <https://www.mdpi.com/2254-9625/3/2/149/pdf>
- Montenegro, A. A. (2020). Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente.
- Mosquera, E., Rodríguez, J., y Parra, P. (2022). Tendencias actuales sobre la depresión, factores de riesgo y abuso de sustancias. *Journal of American health*, 5(1).
- Ozamiz, N., Dobsil, M., Picaza, M., y Idobiaga, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del rote del Covid-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Revista Artículo*. 36(4). <https://www.scielo.r/j/csp/a/nNQf4rdcMNpPjgfnpWPQzr/>
- Palo, Z., Menacho, I., Raggio, G., y Flores Mejía, G. S. (2021). Clima social familiar e habilidades sociales en alumnos de las instituciones de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182. http://www.scielo.org.o/scielo.php?pid=S261679642021000400174&script=sci_abstract&tlng=pt
- Palomino, M., y Núñez, M. (2021). Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de trabajo social del Perú. *Revista de salud pública*, 22(6). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012400642020000600205&script=sci_abstract&tlng=es
- Peña Fernández, E. (2010). Conducta antisocial en adolescentes: Factores de riesgo y de protección. [Tesis para obtener el grado de doctor en psicología]. Repositorio Universidad Complutense de Madrid <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>

- Peña, C. (2019). Clima social familiar y socialización en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de Chíncha, Ica-2019. [Tesis para 70 obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad César Vallejo. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3213209>
- Pérez-Díaz, J. C., & Sánchez-Flores, M. E. (2023). Clima social familiar y depresión en adolescentes de Cajamarca: Un estudio comparativo entre zonas rurales y urbanas. *Revista de Psicología del Norte*, 35(1), 1-14.
- Pichardo, M. (1999). Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media. [Tesis para obtener el grado de doctor en psicología]. Repositorio Universidad de Granada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=138181>
- Prieto, D., Aguirre, G., Piérola, I., Victoria, G., Mereja, I., Lazarte, C., Uribe, K., y Zegarra, Á. (2020). Depression and anxiety during the mandatory isolation period due to COVID-19 in Lima Metropolitan Area. *Rev. LiberaIt*, 26(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17294827202000200009
- Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yeblla, F., y Escobar, F. (2020). Consecuencias de la pandemia Covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Revista Scielo*, 12(5). <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/303/358/344>
- Robert, S. y Lamontegne, Y. (2015). Depresión: principios y aplicaciones de las terapias de la conducta. Madrid: *Revista Debate*. (5) 82-84 <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646125005.pdf>
- Rodríguez, A., y Velasco, M. (2019). *Enfermedades raras*. Europa Edizioni.
- Rosales, C., y Dueñas, A. (2018). Relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de Ica, 2018. [Tesis para obtener el título 71 de licenciado en

psicología]. Repositorio Universidad Católica de Chimbote.
https://alicia.concytec.go.pe/vufind/Record/ULAD_167ecf96cc765c4e14f4de7933901ce

Ruiz, J. M. (2020). Teoría del Curriculum:: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular 8ª. Editorial universitas.

Sánchez, A., & Vásquez, J. (2022). Clima familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca. *Revista de Psicología del Norte*, 7(1), 1-10.

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa, consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13 (1), 102-122.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222325162019000100008

Sánchez, B., y Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 26-33.

Sánchez, H., Yarlequé, L., Alva, L., Núñez, E., Arenas, C., Matalinares, M., Gutiérrez, E., Egoavil, I., Solis, J., y Fernández, C. (2021). Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. *Rev. De la facultad de medicina humana*, 21(2), 346-353.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230805312021000200346&script=sci_arttext

Sánchez, N. (2019). Clima social familiar y depresión en estudiantes del segundo de secundaria de una institución educativa de Huaral, 2019. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad César Vallejo.

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_d6000f2842a0647d91f5162041d

- Silva, R. A., & Santos, A. C. dos. (2022). Clima social familiar e depressão em estudantes do ensino médio de escolas públicas do Brasil. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 44(2), 177-184.
- Toribio, M. (2019). Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano–Distrito La Esperanza, 2017.
- Vargas, M., y Yupanqui, C. (2022). Clima social familiar y su relación con la depresión en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Arequipa, Perú. *Revista Peruana de Psicología*, 40(3), 543-556.
- Villaverde, F. V. (2023). *Signos toponímicos en lengua de signos española: lingüística aplicada a las lenguas signadas*. Universidad de Alicante.
- Wang, Y., Jiang, X., Wang, Z., & Zhang, L. (2023). *Journal of Child and Family Studies*, 32(3), 545-554.
- Weinsteinn, M. y Shaw, D. Depression a clinical research. En R. Ruin y C. Franks (Eds.). *Advances in behavior Therapy*, Academic Press. <http://repositorio.ucp.edu.pe/itstream/handle/UCP/275/S%C3%8166NCHEZS%C3%81NCHEZ1TraajoDepresi%C3%3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relaciones y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión Relaciones y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión relaciones y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Dimensiones: Desarrollo Relaciones estabilidad</p> <p>Variable 2: Depresión</p> <p>Dimensiones: Afectiva</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Diseño de Investigación:No-experimental de corte transversal.</p> <p>Población: 460 estudiantes</p> <p>Muestra: 190 alumnos</p>

<p>señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024?</p>	<p>señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.</p>	<p>señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.</p>	<p>Motivacional Cognitiva Conductual física</p>	<p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre clima social Cuestionario de depresión</p> <p>Métodos de análisis de datos Descriptivo e inferencial y prueba de normalidad (Kolmogórov-Smirnov); coeficiente de Spearman.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión desarrollo y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra</p>	<p>Existe relación entre la dimensión estabilidad y la depresión en estudiantes de secundaria Nuestra</p>		

señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024?	señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.	señora del Carmen Celendín- Cajamarca, 2024.		
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

A los estudiantes se les va presentar diferentes frases para leer y decidir si es falso o verdadero en cuanto a su relación con su familia. Si crees que la frase es falso con respecto a su familia debes marcar tu respuesta con una (X), en la fila donde indica falso, en caso que la frase con respecto a su familia sea verdadera deberá marcar su respuesta con (X), en la fila donde indica verdadera.

	Falso	Verdadero
1 en mi hogar nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros		
2 los integrantes de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3 en nuestra familia peleamos mucho		
4 en general, nadie del miembro de la familia decide por su cuenta		
5 creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6 a menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
7 pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8 los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9 las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10 en mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11 muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		

12 en casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13 en mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14 en mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15 para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16 casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.		
17 frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18 en mi casa no rezamos en familia.		
19 en mi casa somos muy ordenados y limpios		
20 en mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21 todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22 en mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23 en la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24 en mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25 para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26 en mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27 alguno de mi familia practica algún deporte.		
28 a menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa.		
29 en mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		

30 en mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31 en mi familia estamos fuertemente unidos		
32 en mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33 los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34 cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35 nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36 nos interesa poco las actividades culturales.		
37 vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38 no creemos en el cielo o en el infierno		
39 en mi familia la puntualidad es muy importante		
40 en la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41 cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42 en la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43 las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44 en mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45 en mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46 en mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47 en mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		

48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50 En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51 las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52 en mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53 en mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54 generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55 en la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56 algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57 ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58 creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe		
59 en la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60 en las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61 en mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62 en mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		

63 si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64 las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos		
65 en mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66 las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67 los miembros de mi familia asistimos apenas a cursos o clases particulares por afición o interés.		
68 en mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69 en mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70 en mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71 en mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72 en mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73 los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74 en mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás		
75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia		
76 en mi casa ver la televisión es más importante que leer.		

77 las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78 en mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79 en mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80 en mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse		
81 en mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82 en mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83 en mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84 en mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85 en mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86 a los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87 nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88 en mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89 en mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90 en mi familia, uno no puede salirse con la suya		

Inventario de Beck

Edad: _____ Grado: _____ **Instrucciones:**

Este inventario te presenta varios grupos de afirmaciones, por favor lea cada uno cuidadosamente. Subraya solo un número de la observación de que en cada grupo narre mejor la forma en que usted se sintió la semana pasada incluyendo el día de hoy.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 1

0- No me siento triste

1- Me siento triste

2- Estoy triste todo el tiempo no puedo salir de esto

3- Me siento tan triste e infeliz que ya no aguanto más

2

- 3 siento que no hay esperanza para el futuro y que las cosas pueden mejorar

- 2 Siento que nada la atención

- 1 El futuro me desanima

- 0 El futuro no me desanima especialmente

3

- 1 Siento que he cometido más errores que la mayoría de las personas

- 2 A mirar hacia atrás en mi vida lo único que veo es una cantidad de errores

- 0 No me siento un fracaso.

- 3 Me siento que soy fracaso completo como persona

4

- 3 Estoy insatisfecha y aburrida con todo

- 2 Ya no tengo satisfacciones reales

- 1 No disfruto las cosas como antes

- 0 Tengo tantas satisfacciones como antes

5

- 1 Tengo sentimientos de culpa una buena parte del tiempo
- 3 Tengo sentimientos de culpa todo el tiempo
- 0 No tengo sentimientos de culpa
- 2 Tengo bastantes sentimientos de culpa la mayor parte del tiempo

6

2 Tengo la expectativa de que me van a castigar

- 0 No siento que me están castigando
- 3 Siento que me están castigando
- 1 Siento que puedo ser castigada

7

- 3 Me odio a mí misma
- 2 Estoy disgustada conmigo misma
- 1 Estoy desilusionada de mi misma
- 0 No me siento desilusionada de mi misma

8

- 0 No me siento peor que los otros
- 3 Me culpo por todas las cosas malas que pasan
- 1 Soy crítica con mis debilidades y errores
- 2 Me culpo todo el tiempo por mis faltas

9

- 0 No he pensado en matarme
- 1 He pensado en matarme
- 2 Me gustaría matarme
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad

10

- 3 antes podía llorar, pero ahora no puedo hacerlo, aunque quiera
- 2 Ahora lloro todo el tiempo
- 1 Llora más que antes
- 0 No lloro más que lo usual

11

- 1 Me irrito o me enojo más fácilmente que antes
- 0 Ahora me irrito más que antes
- 3 Ahora no me irritan las cosas que usualmente me irritaba

- 3 Ahora no me irritan las cosas que usualmente me irritaba

- 2 Ahora me siento irritada todo el tiempo

12

- 0 No he perdido el interés por otras cosas

- 1 Me interesan las personas menos que antes

- 2 He perdido gran parte del interés de otra gente

- 3 He perdido todo mi interés por otras personas

13

- 1 Pospongo las decisiones más que antes

- 0 Tomo mis decisiones también como siempre lo he hecho

- 3 Ya no puedo tomar decisiones

- 2 Me cuesta más trabajo tomar decisiones que antes

14

- 0 No creo que me vea peor que antes mi aspecto sea pero que de costumbre

- 3 Creo que me veo horrible

- 2 Siento que hay cambios en mi apariencia que me hacen ver menos atractiva

- 1 Me preocupa verme sin atractivos

15

- 1 No puedo dormir como antes

- 3 Me despierto varias horas más temprano de lo usual y no puedo volverme a dormir

- 0 Puedo dormir también como antes

- 2 Me despierto una o dos horas antes más temprano de lo usual y me cuesta trabajo volver a dormir

16

- 0 No me siento más cansado de lo normal

- 1 Me canso más fácilmente que antes

- 2 Me canso de hacer cualquier cosa

- 3 Me canso demasiado de hacer cualquier cosa

17

- 3 Ahora me perdido todo el apetito

- 2 Mi apetito es peor ahora

- 1 Mi apetito no es tan bueno como era antes

- 0 Mi apetito no es peor que antes

18

- 0 No me preocupo por mi salud más de lo usual
- 1 Me preocupan mis problemas físicos no puedo pensar otra cosa
- 2 Me preocupan mucho mis problemas físicos me cuesta trabajo pensar en otra cosa
- 3 Me preocupan mis problemas físicos como: dolores, malestares estomacales o estreñimiento.

19

- 0 Puedo hacer mis actividades igual que antes
- 1 Me toma cierto esfuerzo extra iniciar alguna actividad
- 2 Me tengo que dar bastante aliento para realizar cualquier actividad
- 3 Ya no puedo realizar cualquier actividad

20

- 0 Si es que perdido peso, este no es mucho
- 1 He perdido más de 2.5 Kg.
- 2 He perdido más de 5.0 Kg.
- 3 He perdido más de 7.5 Kg.

21

- 0 No he notado cambio reciente en mi interés por lo sexual
- 1 Actualmente lo sexual me interesa menos que antes
- 2 Actualmente tengo menos interés sexual que de costumbre
- 3 He perdido por completo mi interés por el sexo

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la i. e. Nuestra Señora del Carmen, Celendín – Cajamarca, 2024

Nombre del Experto: Jose Luis Pereyra Quiñones

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES

El trabajo presentado cumple con los requerimientos solicitados

Mgtr. Jose Luis Pereyra Quiñones
Psicólogo Colegiado

Apellidos y Nombres del validador: Pereyra Quiñones, Jose Luis

Grado académico: Magister

DNI: 08004265



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la i. e. Nuestra Señora del Carmen, Celendín – Cajamarca, 2024

Nombre del Experto: Erika Roxana Estrada Alomia

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario presentado cumple los indicadores de evaluación


ERIKA ROXANA ESTRADA ALOMIA
PSICÓLOGA
C.R.S.P. 12224

Apellidos y Nombres del validador: Estrada Alomia, Erika Roxana

Grado académico: Magister

DNI: 09904133



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la i. e. Nuestra Señora del Carmen, Celendín – Cajamarca, 2024

Nombre del Experto: Karina Paola Sánchez Llanos

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES

La encuesta cumple los estándares de evaluación

Karina Sánchez Llanos
PSICOLOGA
C.R.P. 2855

Apellidos y Nombres del validador: Sánchez Llanos, Karina Paola
Grado académico: Doctora
DNI: 40639063

Anexo 4: Base de datos

CLIMA SOCIAL FAMILIAR - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR POWERPIVOT

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas

A75

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
	ID	GÉNERO	CONSENTIMIENTO	EDAD	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22
1	1	1	Si	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	Si	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	1	Si	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	2	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	5	1	Si	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	6	1	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	7	1	Si	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	8	2	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	9	2	Si	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	10	2	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	11	1	Si	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	12	1	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	13	1	Si	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	14	1	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	15	1	Si	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	16	2	Si	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	17	2	Si	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	18	1	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	19	2	Si	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	20	2	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	21	1	Si	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	22	1	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	23	1	Si	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	24	2	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	25	2	Si	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	26	2	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	27	2	Si	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	28	2	Si	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	29	2	Si	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	30	2	Si	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Hoja2

69%

CLIMA SOCIAL FAMILIAR - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR POWERPIVOT

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

CU13

	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT
1	E72	E73	E74	E75	E76	E77	E78	E79	E80	E81	E82	E83	E84	E85	E86	E87	E88	E89	E90	Total	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	60	29	31
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	150	30	58	62
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	60	29	31
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	60	29	31
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	60	29	31
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	60	29	31
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	150	30	58	62
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	150	30	58	62
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	150	30	58	62
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	60	29	31
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	150	30	58	62
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	60	29	31
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	60	29	31
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	60	29	31
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	30	29	31
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	60	58	62
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	150	30	58	62

Hoja2

LISTO 69%

DEPRESIÓN - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR POWERPIVOT

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

N72 0

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	ID	GÉNERO	CONSENTIMIENTO	EDAD	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17
2	1	1	0	15	0	3	2	2	3	3	3	0	3	2	0	3	0	0	0	2	3
3	2	2	0	15	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	0	0	3	2
4	3	1	0	15	0	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	0	2	3
5	4	2	0	15	0	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
6	5	1	0	15	0	2	3	3	3	2	2	3	0	2	2	2	0	2	0	0	3
7	6	1	0	15	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
8	7	1	0	15	0	3	0	2	0	2	2	2	2	0	3	0	2	0	0	2	2
9	8	2	0	15	0	0	0	2	0	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2
10	9	2	0	15	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
11	10	2	0	15	0	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	0	0	3
12	11	1	0	15	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	3	2	2	0	3
13	12	1	0	15	0	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	0	0	2
14	13	1	0	15	2	3	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2
15	14	1	0	15	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
16	15	1	0	15	2	0	0	2	2	2	3	3	2	3	2	2	0	2	3	2	2
17	16	2	0	15	2	0	0	0	0	0	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
18	17	2	0	15	0	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
19	18	1	0	15	0	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
20	19	2	0	15	2	0	2	2	2	2	0	3	2	2	2	2	0	0	0	2	2
21	20	2	0	15	0	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	0	3	3
22	21	1	0	15	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
23	22	1	0	15	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0
24	23	1	0	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	24	2	0	15	0	3	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	25	2	0	15	0	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
27	26	2	0	15	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
28	27	2	0	15	0	3	3	3	3	3	3	0	3	0	0	2	3	0	2	3	0
29	28	2	0	15	0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	2
30	29	2	0	15	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	3	3	3	0
31	30	2	0	15	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0

Hoja2

LISTO 71%

DEPRESIÓN - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR POWERPIVOT

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AF27

	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	Total	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5
2	3	0	3	2	0	3	0	0	0	2	3	0	0	0	0	23	3	7	5	5	5
3	2	2	2	3	3	2	2	0	0	3	2	2	2	2	0	43	8	9	8	5	13
4	3	3	2	3	2	3	2	2	0	2	3	2	0	2	2	44	7	11	8	6	15
5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	47	8	8	8	9	21
6	2	3	0	2	2	2	0	2	0	0	3	3	0	2	0	34	5	7	6	2	10
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	43	6	8	7	8	19
8	2	2	0	0	3	0	2	2	0	2	2	2	3	2	0	27	2	6	3	4	13
9	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	0	3	2	40	2	10	8	11	20
10	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	14	4	4	2	2	2
11	2	2	2	3	2	3	2	2	0	0	3	2	3	2	2	44	8	3	8	4	16
12	0	2	0	2	2	3	3	2	0	2	3	3	3	3	2	38	4	4	7	7	21
13	2	2	3	2	3	2	2	2	0	0	2	3	2	3	2	43	7	9	8	4	16
14	0	0	2	2	3	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	15	2	2	2	0	4
15	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	9	12	7	8	18
16	3	3	2	3	2	2	0	2	3	2	2	2	0	3	3	40	4	10	7	7	17
17	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	0	36	0	8	7	10	19
18	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	45	7	9	6	9	20
19	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	46	9	9	6	9	20
20	0	3	2	2	2	2	0	0	0	2	2	3	3	2	0	33	5	7	6	2	12
21	3	2	2	2	3	3	2	2	0	3	3	3	3	3	3	52	8	9	8	8	23
22	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	41	6	8	7	10	20
23	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	29	6	8	4	8	8
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
25	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	6	6	6	8	18
26	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	8	8	8	12	21
27	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	8	8	9	12	21
28	3	0	3	0	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	38	9	9	2	8	15
29	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	2	2	2	2	2	49	8	12	9	8	18
30	0	0	2	2	0	2	2	3	3	0	0	2	2	3	3	27	2	4	2	10	17
31	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	14	4	0	4	2	4

Hoja2

LISTO 71 %

Base de datos SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	Relaciones	Numérico	8	2	Relaciones	{1.00, Bajo}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	Desarrollo	Numérico	8	2	Desarrollo	{1.00, Bajo}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	Estabilidad	Numérico	8	2	Estabilidad	{1.00, Bajo}...	Ninguna	13	Derecha	Nominal	Entrada
8	Clima_social	Numérico	8	2	Clima_social	{1.00, Bajo}...	Ninguna	14	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00005	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00006	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00007	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00008	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00009	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00010	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
15	Afectiva	Numérico	8	2	Afectiva	{1.00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
16	Motivacional	Numérico	8	2	Motivacional	{1.00, Bajo}...	Ninguna	14	Derecha	Nominal	Entrada
17	Cognitiva	Numérico	8	2	Cognitiva	{1.00, Bajo}...	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
18	Conductual	Numérico	8	2	Conductual	{1.00, Bajo}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	Física	Numérico	8	2	Física	{1.00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
20	Depresión	Numérico	8	2	Depresión	{1.00, Bajo}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											
26											

<

Visión general Vista de datos Vista de variables

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima_social	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	Afectiva	Motivacional	Cogni
1	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	7.00	9.00	5.00	5.00	29.00	1.00	2.00	
2	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	8.00	9.00	8.00	5.00	13.00	43.00	3.00	3.00	
3	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	7.00	11.00	8.00	6.00	15.00	44.00	3.00	3.00	
4	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	8.00	8.00	8.00	9.00	21.00	47.00	3.00	2.00	
5	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	9.00	7.00	6.00	2.00	10.00	34.00	3.00	2.00	
6	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	7.00	8.00	19.00	43.00	2.00	2.00	
7	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	6.00	3.00	4.00	13.00	27.00	1.00	2.00	
8	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	10.00	8.00	11.00	20.00	40.00	1.00	3.00	
9	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	14.00	2.00	1.00	
10	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	8.00	9.00	8.00	4.00	16.00	44.00	3.00	3.00	
11	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	7.00	7.00	21.00	38.00	2.00	1.00	
12	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	9.00	8.00	4.00	16.00	43.00	3.00	3.00	
13	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	.00	4.00	15.00	1.00	1.00	
14	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	9.00	12.00	7.00	8.00	18.00	49.00	3.00	3.00	
15	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	10.00	7.00	7.00	17.00	40.00	2.00	3.00	
16	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	8.00	7.00	10.00	19.00	36.00	1.00	2.00	
17	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	9.00	6.00	9.00	20.00	45.00	3.00	3.00	
18	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	9.00	9.00	6.00	9.00	20.00	46.00	3.00	3.00	
19	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	6.00	7.00	6.00	2.00	12.00	33.00	2.00	2.00	
20	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	9.00	9.00	8.00	8.00	23.00	52.00	3.00	3.00	
21	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	6.00	6.00	7.00	10.00	20.00	41.00	2.00	2.00	
22	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	6.00	8.00	4.00	8.00	8.00	29.00	2.00	2.00	
23	30.00	58.00	62.00	150.00	1.00	3.00	3.00	2.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	
24	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	6.00	6.00	8.00	18.00	39.00	2.00	2.00	

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima_social	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	Afectiva	Motivacional	Cogni
25	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	8.00	12.00	27.00	52.00	2.00	2.00	
26	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	9.00	12.00	27.00	52.00	2.00	2.00	
27	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	9.00	9.00	2.00	8.00	15.00	38.00	3.00	3.00	
28	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	8.00	12.00	9.00	8.00	18.00	49.00	3.00	3.00	
29	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	2.00	10.00	17.00	27.00	1.00	1.00	
30	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	4.00	2.00	4.00	14.00	2.00	1.00	
31	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	2.00	2.00	9.00	13.00	26.00	2.00	1.00	
32	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	
33	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	6.00	8.00	6.00	16.00	38.00	2.00	2.00	
34	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	5.00	6.00	13.00	28.00	1.00	1.00	
35	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	8.00	12.00	22.00	41.00	1.00	1.00	
36	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	
37	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	6.00	8.00	18.00	40.00	2.00	2.00	
38	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	9.00	11.00	21.00	47.00	2.00	2.00	
39	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	6.00	8.00	18.00	40.00	2.00	2.00	
40	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	8.00	12.00	27.00	52.00	2.00	2.00	
41	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	4.00	5.00	.00	4.00	16.00	1.00	1.00	
42	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	7.00	.00	.00	.00	9.00	1.00	2.00	
43	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	7.00	11.00	7.00	8.00	20.00	47.00	3.00	3.00	
44	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	2.00	8.00	7.00	19.00	31.00	1.00	1.00	
45	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	7.00	8.00	7.00	16.00	34.00	1.00	2.00	
46	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	8.00	10.00	7.00	11.00	25.00	52.00	3.00	3.00	
47	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	4.00	.00	2.00	14.00	2.00	1.00	
48	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	6.00	5.00	7.00	15.00	32.00	2.00	2.00	

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima_social	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	Afectiva	Motivacional	Cogni
49	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	12.00	9.00	8.00	20.00	50.00	3.00	3.00	
50	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	8.00	11.00	1.00	1.00	
51	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	3.00	.00	3.00	3.00	6.00	1.00	1.00	
52	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	6.00	.00	3.00	6.00	15.00	1.00	2.00	
53	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	3.00	.00	5.00	8.00	11.00	1.00	1.00	
54	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	7.00	10.00	21.00	1.00	1.00	
55	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	8.00	11.00	7.00	8.00	20.00	50.00	3.00	3.00	
56	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	5.00	3.00	7.00	10.00	21.00	38.00	2.00	1.00	
57	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	7.00	9.00	7.00	10.00	23.00	49.00	3.00	3.00	
58	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	8.00	8.00	20.00	39.00	2.00	1.00	
59	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	6.00	8.00	16.00	1.00	1.00	
60	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	6.00	14.00	1.00	1.00	
61	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	8.00	8.00	8.00	10.00	24.00	50.00	3.00	2.00	
62	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	12.00	1.00	1.00	
63	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	9.00	10.00	9.00	9.00	24.00	55.00	3.00	3.00	
64	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	6.00	2.00	4.00	6.00	17.00	1.00	2.00	
65	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	10.00	7.00	12.00	24.00	51.00	3.00	3.00	
66	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	11.00	7.00	11.00	22.00	50.00	2.00	3.00	
67	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	6.00	3.00	7.00	7.00	13.00	31.00	2.00	1.00	
68	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	10.00	2.00	6.00	16.00	36.00	2.00	3.00	
69	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	
70	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	9.00	8.00	9.00	21.00	48.00	3.00	3.00	
71	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	
72	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Visible: 20 de 20 variable

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima_social	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	Afectiva	Motivacional	Cogni
73	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	
74	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	7.00	9.00	5.00	2.00	5.00	29.00	3.00	3.00	
75	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	8.00	9.00	8.00	5.00	13.00	43.00	3.00	3.00	
76	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	7.00	11.00	8.00	6.00	15.00	44.00	3.00	3.00	
77	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	8.00	8.00	8.00	9.00	21.00	47.00	3.00	2.00	
78	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	9.00	7.00	6.00	2.00	10.00	34.00	3.00	2.00	
79	30.00	58.00	62.00	150.00	1.00	3.00	3.00	2.00	6.00	8.00	7.00	8.00	19.00	43.00	2.00	2.00	
80	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	6.00	3.00	4.00	13.00	27.00	1.00	2.00	
81	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	10.00	8.00	11.00	20.00	40.00	1.00	3.00	
82	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	14.00	2.00	1.00	
83	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	8.00	9.00	8.00	4.00	16.00	44.00	3.00	3.00	
84	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	7.00	7.00	21.00	38.00	2.00	1.00	
85	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	9.00	8.00	4.00	16.00	43.00	3.00	3.00	
86	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	.00	4.00	15.00	1.00	1.00	
87	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	9.00	12.00	7.00	8.00	18.00	49.00	3.00	3.00	
88	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	10.00	7.00	7.00	17.00	40.00	2.00	3.00	
89	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	8.00	7.00	10.00	19.00	36.00	1.00	2.00	
90	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	7.00	9.00	6.00	9.00	20.00	45.00	3.00	3.00	
91	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	9.00	9.00	6.00	9.00	20.00	46.00	3.00	3.00	
92	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	7.00	6.00	2.00	12.00	33.00	2.00	2.00	
93	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	9.00	9.00	8.00	8.00	23.00	52.00	3.00	3.00	
94	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	6.00	7.00	10.00	20.00	41.00	2.00	2.00	
95	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	4.00	8.00	8.00	29.00	2.00	2.00	
96	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

1 : VAR00001 60.00 Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima_social	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	Afectiva	Motivacional	Cogni
97	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	6.00	6.00	8.00	18.00	39.00	2.00	2.00	
98	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	8.00	12.00	27.00	52.00	2.00	2.00	
99	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	6.00	8.00	9.00	12.00	27.00	52.00	2.00	2.00	
100	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	9.00	9.00	2.00	8.00	15.00	38.00	3.00	3.00	
101	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	8.00	12.00	9.00	8.00	18.00	49.00	3.00	3.00	
102	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	2.00	10.00	17.00	27.00	1.00	1.00	
103	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	4.00	2.00	4.00	14.00	2.00	1.00	
104	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	2.00	2.00	9.00	13.00	26.00	2.00	1.00	
105	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	
106	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	6.00	8.00	6.00	16.00	38.00	2.00	2.00	
107	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	5.00	6.00	13.00	28.00	1.00	1.00	
108	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	8.00	12.00	22.00	41.00	1.00	1.00	
109	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	
110	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	6.00	8.00	6.00	8.00	18.00	40.00	2.00	2.00	
111	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	9.00	11.00	21.00	47.00	2.00	2.00	
112	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	6.00	8.00	18.00	40.00	2.00	2.00	
113	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	6.00	8.00	8.00	12.00	27.00	52.00	2.00	2.00	
114	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	4.00	5.00	.00	4.00	16.00	1.00	1.00	
115	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	7.00	.00	.00	.00	9.00	1.00	2.00	
116	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	7.00	11.00	7.00	8.00	20.00	47.00	3.00	3.00	
117	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	2.00	8.00	7.00	19.00	31.00	1.00	1.00	
118	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	7.00	8.00	7.00	16.00	34.00	1.00	2.00	
119	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	8.00	10.00	7.00	11.00	25.00	52.00	3.00	3.00	
120	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	4.00	.00	2.00	14.00	2.00	1.00	

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

1 : VAR00001 60.00 Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima_social	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	Afectiva	Motivacional	Cogni
121	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	6.00	5.00	7.00	15.00	32.00	2.00	2.00	
122	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	12.00	9.00	8.00	20.00	50.00	3.00	3.00	
123	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	.00	.00	.00	.00	8.00	11.00	1.00	1.00	
124	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	3.00	.00	3.00	3.00	6.00	1.00	1.00	
125	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	6.00	.00	3.00	6.00	15.00	1.00	2.00	
126	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	3.00	.00	5.00	8.00	11.00	1.00	1.00	
127	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	7.00	10.00	21.00	1.00	1.00	
128	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	8.00	11.00	7.00	8.00	20.00	50.00	3.00	3.00	
129	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	5.00	3.00	7.00	10.00	21.00	38.00	2.00	1.00	
130	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	7.00	9.00	7.00	10.00	23.00	49.00	3.00	3.00	
131	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	8.00	8.00	20.00	39.00	2.00	1.00	
132	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	6.00	8.00	16.00	1.00	1.00	
133	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	6.00	14.00	1.00	1.00	
134	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	8.00	8.00	8.00	10.00	24.00	50.00	3.00	2.00	
135	30.00	58.00	62.00	150.00	1.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	12.00	1.00	1.00	
136	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	9.00	10.00	9.00	9.00	24.00	55.00	3.00	3.00	
137	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	6.00	2.00	4.00	6.00	17.00	1.00	2.00	
138	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	10.00	7.00	12.00	24.00	51.00	3.00	3.00	
139	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	11.00	7.00	11.00	22.00	50.00	2.00	3.00	
140	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	3.00	7.00	7.00	13.00	31.00	2.00	1.00	
141	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	10.00	2.00	6.00	16.00	36.00	2.00	3.00	
142	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	
143	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	9.00	8.00	9.00	21.00	48.00	3.00	3.00	
144	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

168 : VAR00001 60.00 Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima_social	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	Afectiva	Motivacional	Cogni
145	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	
146	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	
147	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	7.00	9.00	5.00	2.00	5.00	29.00	3.00	3.00	
148	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	8.00	9.00	8.00	5.00	13.00	43.00	3.00	3.00	
149	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	11.00	8.00	6.00	15.00	44.00	3.00	3.00	
150	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	8.00	8.00	8.00	9.00	21.00	47.00	3.00	2.00	
151	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	9.00	7.00	6.00	2.00	10.00	34.00	3.00	2.00	
152	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	7.00	8.00	19.00	43.00	2.00	2.00	
153	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	6.00	3.00	4.00	13.00	27.00	1.00	2.00	
154	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	10.00	8.00	11.00	20.00	40.00	1.00	3.00	
155	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	14.00	2.00	1.00	
156	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	8.00	9.00	8.00	4.00	16.00	44.00	3.00	3.00	
157	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	7.00	7.00	21.00	38.00	2.00	1.00	
158	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	9.00	8.00	4.00	16.00	43.00	3.00	3.00	
159	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	.00	4.00	15.00	1.00	1.00	
160	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	9.00	12.00	7.00	8.00	18.00	49.00	3.00	3.00	
161	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	10.00	7.00	7.00	17.00	40.00	2.00	3.00	
162	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	8.00	7.00	10.00	19.00	36.00	1.00	2.00	
163	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	7.00	9.00	6.00	9.00	20.00	45.00	3.00	3.00	
164	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	9.00	9.00	6.00	9.00	20.00	46.00	3.00	3.00	
165	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	7.00	6.00	2.00	12.00	33.00	2.00	2.00	
166	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	9.00	9.00	8.00	8.00	23.00	52.00	3.00	3.00	
167	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	6.00	6.00	7.00	10.00	20.00	41.00	2.00	2.00	
168	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	4.00	8.00	8.00	29.00	2.00	2.00	

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

192 : VAR00001

Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima_social	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	Afectiva	Motivacional	Cogni
169	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	
170	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	6.00	6.00	6.00	8.00	18.00	39.00	2.00	2.00	
171	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	6.00	8.00	8.00	12.00	27.00	52.00	2.00	2.00	
172	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	6.00	8.00	9.00	12.00	27.00	52.00	2.00	2.00	
173	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	9.00	9.00	2.00	8.00	15.00	38.00	3.00	3.00	
174	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	8.00	12.00	9.00	8.00	18.00	49.00	3.00	3.00	
175	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00	10.00	17.00	27.00	1.00	1.00	
176	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	4.00	2.00	4.00	14.00	2.00	1.00	
177	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	2.00	2.00	9.00	13.00	26.00	2.00	1.00	
178	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	
179	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	6.00	8.00	6.00	16.00	38.00	2.00	2.00	
180	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	5.00	6.00	13.00	28.00	1.00	1.00	
181	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	8.00	12.00	22.00	41.00	1.00	1.00	
182	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	
183	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	6.00	8.00	18.00	40.00	2.00	2.00	
184	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	9.00	11.00	21.00	47.00	2.00	2.00	
185	60.00	29.00	31.00	120.00	3.00	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	6.00	8.00	18.00	40.00	2.00	2.00	
186	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	6.00	8.00	8.00	12.00	27.00	52.00	2.00	2.00	
187	30.00	29.00	31.00	90.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	4.00	5.00	.00	4.00	16.00	1.00	1.00	
188	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	7.00	.00	.00	.00	9.00	1.00	2.00	
189	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	7.00	11.00	7.00	8.00	20.00	47.00	3.00	3.00	
190	60.00	58.00	62.00	180.00	3.00	3.00	3.00	3.00	.00	2.00	8.00	7.00	19.00	31.00	1.00	1.00	
191																	
192																	

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	DIGNA CRUZADO MARTOS
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
15651 Words	89775 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
108 Pages	4.2MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jul 27, 2024 11:12 AM GMT-5	Jul 27, 2024 11:13 AM GMT-5
● 9% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 7% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 5% Base de datos de trabajos entregados	<ul style="list-style-type: none">• 0% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico	<ul style="list-style-type: none">• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● **9% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	3%
2	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-01-05 Submitted works	1%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-04 Submitted works	<1%
4	hdl.handle.net Internet	<1%
5	ti.autonmadeica.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28 Submitted works	<1%
8	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-02 Submitted works	<1%

9	Universidad Privada del Norte on 2023-06-20	<1%
	Submitted works	
10	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Internet	
11	Universidad Alas Peruanas on 2020-06-17	<1%
	Submitted works	
12	Universidad Nacional Autonoma de Chota on 2021-01-04	<1%
	Submitted works	
13	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
	Internet	
14	LUDENA PEREYRA PERCY BALTAZAR. "DAA para la Planta de Producc...	<1%
	Publication	
15	Universidad Peruana Los Andes on 2019-11-19	<1%
	Submitted works	
16	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-14	<1%
	Submitted works	
17	Universidad Ricardo Palma on 2022-07-21	<1%
	Submitted works	
18	"El rol de la investigación en la formación inicial de profesores y profes...	<1%
	Crossref posted content	
19	autonomadeica.edu.pe	<1%
	Internet	

Anexo 6: Evidencias fotográficas



