



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GREGORIO MARTINELLI DE
TALAVERA, ANDAHUAYLAS, 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

BACH. THAIS ERALY ALARCON CARDENAS
BACH. LIZBETH VILLA ARCE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Dr./Mg. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
CÓDIGO ORCID N° <https://0000-0002-5656-2243>

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

Decana de la Facultad de Ciencias De La Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las estudiantes Alarcon Cardenas Thais Eraly y Villa Arce Lizbeth de la Facultad de Ciencias De La Salud, del programa académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado:

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GREGORIO MARTINELLI DE TALAVERA, ANDAHUAYLAS, 2023

Por lo tanto, quedan expeditas para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DNI: 16480577

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DNI N° 16480577
Código ORCID N° 0000-0002-5656-2243

Declaratoria de autenticidad de la investigación

Nosotras, **Thais Eraly Alarcon Cardenas**, identificada con DNI N° 71464210, y **Lizbeth Villa Arce**, identificado con DNI N° 70395116 en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias Humanas, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023"**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 25%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha, 09 de Agosto de 2023.

Thais E. Alarcon C.
DNI N° 71464210



Lizbeth Villa Arce
DNI N° 70395116



DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mis padres, Elmer y Yolanda, quienes me animaron a seguir a pesar de las dificultades y me enseñaron que todo esfuerzo vale la pena. A mi hermano Jossep, que siempre me apoyo y animó.

Thais

Este trabajo lo dedico a mi abuelita Delfina, que en paz descansa, quien siempre me apoyó en todo, me enseñó a ser fuerte y ser perseverante, a mi hijo Eytan, quien es el motivo de todo esfuerzo logrado y por lograr, a mis padres Sixto y Cira, que a pesar de todo siempre estuvieron conmigo apoyándome y finalmente a mis amigas Greace y Thais, por alentarme en cada momento.

Lizbeth

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a Dios, por darnos su incondicional misericordioso amor y bendición para seguir avanzando en la construcción de esta hermosa profesión.

A la universidad por brindarnos la oportunidad de lograr nuestra aspiración profesional.

A nuestra asesora por orientarnos en el trabajo de investigación.

A la I.E. GREMAR por brindarnos el apoyo y aceptación en la elaboración de nuestra investigación.

RESUMEN

Objetivo: El objetivo general de la presente investigación es determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

Metodología: Se realizó con un enfoque cuantitativo y el tipo de investigación fue básico, nivel correlacional y diseño no experimental; la técnica utilizada fue la encuesta por lo que se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el registro de notas para el Rendimiento Académico.

Población: La población se conformó por 118 estudiantes de la I.E. Gregorio Martinelli de Talavera, los cuales están conformados por estudiantes de ambos sexos.

Resultados descriptivos: En la presente investigación se encontró que el 88,7% presentan un nivel de autoestima media, el 10,3% presenta un nivel de autoestima baja y por último el 1,0% presenta un nivel de autoestima alta por otro lado en rendimiento académico presentaron un 88,7% en nivel de Logro Progresivo (A), el 10,3% en un nivel de Proceso (B), el 1,0% presenta un Logro Destacado (AD) y por último el 0% presenta un nivel en Inicio (C).

Conclusión: Esta investigación concluye que existe relación significativa entre la autoestima entre los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli De Talavera.

Palabras clave: Autoestima, Rendimiento Académico, Aprendizaje, Valoración, Evaluación.

ABSTRACT

Objective: The general objective of this research is to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the 5th year of secondary school at the Gregorio Martinelli de Talavera educational institution, Andahuaylas, 2023.

Methodology: It was carried out with a quantitative approach and the type of research was basic, correlational level and non-experimental design; the technique used was the survey, for which the Coopersmith Self-esteem Inventory and the record of notes for Academic Performance were used.

Population: The population was made up of 118 students from the I.E. Gregorio Martinelli de Talavera, which are made up of students of both sexes.

Descriptive results: In the present investigation it was found that 88.7% have a medium level of self-esteem, 10.3% have a low level of self-esteem and finally 1.0% have a high level of self-esteem on the other hand in academic performance. 88.7% presented a level of Progressive Achievement (A), 10.3% at a Process level (B), 1.0% presented an Outstanding Achievement (AD) and finally 0% presented a level on Start (C).

Conclusion: This research concludes that there is a significant relationship between self-esteem among students in the 5th year of high school at the Gregorio Martinelli De Talavera Educational Institution.

Keywords: Self-esteem, Academic Performance, Learning, Assessment, Evaluation.

INDICE GENERAL

Caratula	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Indice general	viii
Indice de tablas academicas	x
Indice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Pregunta de investigación especificas	16
2.4. Objetivo General.....	17
2.5. Objetivos específicos.....	17
2.6. Justificación e importancia.....	18
2.7. Alcances y limitaciones.....	19
III. MARCO TEORICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases Teóricas.....	24
3.3. Marco Conceptual	32
IV. METODOLOGÍA	34
4.1. Tipo y nivel de la investigación.	34
4.2. Diseño de investigación.....	34
4.3. Hipótesis general y específicas.	35
4.4. Identificación de las variables.	36
4.5. Matriz de operacionalización de variables	37
4.6. Población – Muestra.....	41
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	42
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.	43
V. RESULTADOS	44
5.1. Presentación de Resultados	44
5.2. Interpretación de los resultados.....	51
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	52

6.1. Análisis inferencial de los resultados	52
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
7.1. Comparación de resultados	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68
ANEXOS.....	74
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	74
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	78
Anexo 3: Base de datos	82
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	86
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	89

INDICE DE TABLAS ACADEMICAS

Tabla 1 Operacionalización de la primera variable.....	37
Tabla 2 Operacionalización de la segunda variableda variable.....	39
Tabla 3 Población de estudiantes.....	41
Tabla 4 Autoestima en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.	44
Tabla 5 Autoestima personal en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.....	45
Tabla 6 Autoestima académica en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.....	46
Tabla 7 Autoestima familiar en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.	47
Tabla 8 Autoestima social en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.	48
Tabla 9 Rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.....	49
Tabla 10 Prueba de Normalidad.....	52
Tabla 11 Coeficiente de Correlación Tau-c de Kendall. Medidas simétricas	53
Tabla 12 Coeficiente de Correlación Tau-c de Kendall. Medidas simétricas	55
Tabla 13 Coeficiente de Correlación Tau-c de Kendall. Medidas simétricas	57
Tabla 14 Coeficiente de Correlación Tau-c de Kendall. Medidas simétricas	59
Tabla 15 Coeficiente de Correlación Tau-c de Kendall. Medidas simétricas	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	44
Autoestima en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.	44
Figura 2.....	45
Autoestima personal en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.	45
Figura 3.....	46
Autoestima académica en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.	46
Figura 4.....	47
Autoestima familiar en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.	47
Figura 5.....	48
Autoestima social en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.	48
Figura 6.....	49
Rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.	49
Figura 7.....	54
Diagrama de dispersión de Rendimiento Académico y autoestima:	54
figura 8.....	56
Diagrama	¡Error! Marcador no definido.
Figura 9.....	58

Diagrama de dispersión de Rendimiento Académico y autoestima académica.....	58
Figura 10.....	60
Diagrama de dispersión de Rendimiento Académico y Autoestima Familiar	60
Figura 11.....	62
Diagrama de dispersión de Rendimiento Académico y Autoestima Social	62

I.INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas en el año 2023.

La autoestima es conceptuada como la valoración que se tiene de uno mismo, abarcando así las emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona adquiere en su vida (Mejía et al., 2011). Y el rendimiento académico se define como el nivel del intelecto demostrados en un curso académico comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000).

Este trabajo de investigación se realizó de acuerdo a la información que se obtuvo del personal de docencia y padres de familia, ya que la problemática influye desfavorablemente y directamente a los estudiantes de 5to año de nivel secundario, afectando así negativamente en su autoestima, percepción de sí mismos y la relación con los compañeros de aula puesto que a raíz de la pandemia ocasionó que los adolescentes sintieran vergüenza al retirarse la mascarilla frente a sus compañeros, mostrando inseguridad al participar, etc.

Este trabajo de investigación será de mucho valor, ya que ofrecerá información teórica sobre la relación que tiene la autoestima con el rendimiento académico, los resultados de dicha investigación ayudaran a tomar decisiones en las instituciones educativas y tomar en cuenta que el objetivo del sistema educativo no es solo conseguir que los estudiantes aprendan, sino se busca formar personas que sean felices y así ellos poder sentirse competentes, aceptados y queridos.

La investigación es sustentada sistemáticamente según la organización del área correspondiente de la Universidad Autónoma de Ica el cual abarca los siguientes capítulos.

Capítulo N° I. Introducción, se da una entrada al tema a investigar tomando en cuenta ambas variables.

Capítulo N° II. Planteamiento del problema, se realiza la descripción del problema y planteamiento de la investigación a realizar tal como la justificación para describir la realización de la investigación seguidamente se plantea los objetivos con su viabilidad y se muestran las restricciones que vendría siendo las limitaciones.

Capítulo N° III. Marco teórico, se describe los antecedentes y bases teóricas de la investigación, se señala el marco conceptual.

Capítulo N° IV. Metodología, se muestra el tipo, nivel y diseño de la investigación, se plantea la hipótesis general y específica identificando las variables y se realiza la matriz de operacionalización de variables, contiene el tamaño de población y muestra de estudio, las técnicas de instrumento para la recolección, análisis y procesamiento de datos.

Capítulo N° V. Resultados, se plasma los resultados estadísticos junto con la interpretación de estos.

Capítulo N° VI. Análisis de los resultados, se procesa la información obtenida y se obtiene el análisis inferencial.

Capítulo N° VII. Discusión de los resultados, se realiza la comparación de los resultados. Finalmente se menciona las conclusiones y se brinda algunas recomendaciones.

Las autoras/ Thais Eraly / Lizbeth

II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), define la adolescencia como la edad entre los 10 y los 19 años. Normalmente, lo dividen en dos fases; comienzo de adolescencia temprana de 12 -14 años y adolescencia tardía de 15 -19 años. En cada una de estas etapas hay cambios fisiológicas, estructurales y psicológicas y de adaptación a los cambios y sociales.

De igual manera Flores (2010), la autoestima se puede describir como la actitud interna con la que las personas se relacionan con los demás y que les hace percibir el mundo de manera positiva o negativa, dependiendo del estado en el que se encuentren.

UNICEF (2011), manifiesta que muchas personas experimentan problemas de salud mental por primera vez durante la adolescencia. En muchos países, ha habido un aumento de la depresión, los trastornos alimentarios (especialmente entre las niñas) y las autolesiones. Aunque estos problemas a menudo son causados por la baja autoestima y la alta presión para cumplir con las expectativas, se cree que los factores contribuyentes incluyen la violencia, el abuso, la negligencia y la intimidación.

El ministerio de educación (MINEDU,2021) obtuvo un porcentaje del 52,2% en resultado a la capacidad lectora en estudiantes de segundo año del nivel secundario siendo menor a lo que se espera para un alumno de sexto grado de primaria por lo que el rendimiento en lectura es bajo a causa de las restricciones de la pandemia.

Para Figueroa (2004) el rendimiento académico es el resultado de la formación educativa de materias establecidas es enunciada por medio de las notas, que se encuentra en las calificaciones implantadas (Citado en Suárez et al., 2017).

En Apurímac, el problema de la baja autoestima entre los estudiantes no es invisible, por lo que este problema afecta su rendimiento académico, existen muchas instituciones con muchos estudiantes, donde las familias se ven afectadas por diferentes problemas, ya sea economía, trabajo, sociedad, familia, etc. Debido a estos problemas, muchos estudiantes tienen baja autoestima, por lo tanto, también tienen bajo rendimiento en los estudios. Estas razones conducen a la creación de un proyecto de investigación para estudiar la situación de la relación entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023?

2.3. Pregunta de investigación específicas

P.E.1

¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023?

P.E.2

¿Cuál es la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023?

P.E.3

¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023?

P.E.4

¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

2.5. Objetivos específicos.

O.E.1:

Determinar la relación que existe entre la dimensión personal y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

O.E.2

Determinar la relación que existe entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

O.E.3

Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

O.E.4

Determinar la relación que existe entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

2.6. Justificación e importancia

Justificación.

En la provincia de Andahuaylas el problema del aprendizaje mayormente está ligado a los problemas psicológicos por lo que en este trabajo se pondrá más énfasis en la autoestima ya que es un factor determinante que está asociado al rendimiento académico. Tomaremos en cuenta tres sustentos justificados en la teoría, practica y metodología.

Justificación teórica. Este estudio pretende incrementar información teórica sobre la autoestima y el rendimiento académico por lo que los resultados serán de gran importancia para posteriores investigaciones tanto locales como internacionales.

Justificación práctica. Con los resultados obtenidos se podrá brindar mayor información sobre la importancia de la autoestima en el nivel académico lo cual nos permitirá tomar decisiones respecto a las estrategias a utilizar para mejorar el desempeño del estudiante y establecer alianzas para el bienestar de la comunidad estudiantil.

Justificación metodológica. Para el presente trabajo se utilizó el cuestionario de Coopersmith para obtener el nivel de autoestima y el registro de notas para la obtención de datos de rendimiento académico con la finalidad de determinar la relación entre nuestras variables.

Importancia.

Esta investigación se considera impórtate porque cuando se verifique la hipótesis los estudiantes de la institución educativa pueden beneficiarse indirectamente ya que se podrá dar una intervención adecuada según a los resultados que se obtendrá en esta investigación porque dichos estudiantes fueron objeto de

estudio, así como su entorno familiar y social.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Esta investigación tuvo como población a los estudiantes de 5to grado de nivel secundario de la I.E. Gregorio Martinelli que se encuentra en el distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas ubicado en el departamento de Apurímac.

Por lo que esta investigación es fundamental ya que la intención es profundizar el conocimiento teórico y aumentar el estudio de esta variable no solo a nivel local sino global.

Limitaciones

Este estudio se hizo tomando en cuenta a los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Gregorio Martinelli, siendo una de las principales limitaciones la coordinación con los profesores y estudiantes, llevar a cabo la aplicación del instrumento, ya que se prevé que algunos llegarán tarde y otros no asistirán a clase, puesto que, se proyecta que la recolección de datos se realizará en aproximadamente más de tres sesiones de aplicación, sin embargo, con el apoyo de la dirección de la institución educativa se podrá alcanzar esta finalidad.

III.MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Cruz (2019), en Colombia, realizó estudio sobre la autoestima y rendimiento académico, tuvo un estilo metodológico cuantitativo de tipo no paramétrico por lo que se usó una muestra de 30 estudiantes y se utilizó el instrumento de la escala Autoconcepto forma 5-AF5. Como resultado se obtuvo que de los 30 evaluados 15 presentan bajo rendimiento y los otros 15 restantes alto rendimiento y concluye en que el tener bajo rendimiento académico afecta la autoestima de los estudiantes.

Bermello, (2018), en Ecuador, realizó estudio sobre la autoestima y rendimiento escolar, se realizó La investigación de tipo descriptivo con una muestra de 32 personas. Utilizaron como instrumentos las entrevistas y encuestas de elaboración propia, por lo que el propósito de la investigación es Determinar la influencia de la baja autoestima sobre el rendimiento escolar de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia San Carlos, del Cantón Quevedo. En los resultados obtenidos según el rendimiento académico un 53% tiene un rendimiento satisfactorio, un 40% tiene un rendimiento muy satisfactorio, y un 7% insatisfactorio en cuanto al autoestima se logró identificar entre 5 a 6 casos que manifestó signos de baja autoestima como rechazo, no se siente valiosos, quieren ser otras personas, no se sienten amados lo suficiente y estos pensamientos son más constantes que en otros niños, por lo que su interpretación viene siendo que existe una relación directa entre la baja autoestima y el rendimiento académico, aunque hay casos donde hay estudiantes con baja autoestima y el rendimiento académico no es lo que se esperaba.

Igualmente, Escobar (2018), estudio la autoestima y rendimiento escolar con una investigación cuantitativa, relacional, no experimental que se realizó con el instrumento psicométrico Escala de autoestima de Rosenberg con una muestra de 35 estudiantes de 8 a 10 años el propósito de esta investigación es determinar la relación entre autoestima y rendimiento

escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez y se obtuvo como resultado que un 6% de la muestra presenta una autoestima media con rendimiento escolar alto, el 20% de la muestra presenta una autoestima media con un rendimiento escolar medio, un 6% de la muestra presenta una autoestima media con rendimiento escolar bajo. Un 3% de la muestra presenta una autoestima baja con un rendimiento escolar alto, un 9% de la muestra presenta una autoestima baja con un rendimiento escolar medio y un 40% de la muestra presenta una autoestima baja con un rendimiento escolar bajo, por lo que concluye en indica que hay relación directa entre autoestima y rendimiento escolar que quiere decir a menores niveles de autoestima, menores niveles de rendimiento escolar.

Guerrero & Sangoy, (2018), en Argentina, realizó la investigación sobre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes, el tipo de diseño es un estudio descriptivo, correlacional con una muestra de 102 adolescentes de ambos sexos, el instrumento que se empleo fue la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA y el Rendimiento Académico donde se recolectó el promedio general de notas que obtuvieron los estudiantes, el propósito de esta investigación es descubrir la relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 -18 años de edad de la Escuela Secundaria en la ciudad Cerrito, por lo que se obtuvo el resultado de la escala de Autoestima de Rosenberg que la mayor parte de los alumnos no muestran problemas graves en relación a la autoestima, así que un 45,1% de la muestra presentan autoestima alta, un 32,4% autoestima media y solo un 22,5% autoestima baja. Así como la escala Acra se percibe claramente que la estrategia más utilizada es la de obtención de la información con un 45,1%, continuando la escala de codificación de información con un 32,4% y luego recuperación de la información con un 25,6% y disminuyendo significativamente el uso de la escala de apoyo al procesamiento con 1,0%.

Finalmente, los resultados adquiridos del rendimiento académico se observan que solo un 20,6% obtienen notas entre 5 y 6 puntos y el 79,4%

restante tiene 7 o más por lo tanto prueba que en un promedio general los alumnos tienen un buen rendimiento, se pudo concluir en que la autoestima y las estrategias de aprendizaje influyen proporcionalmente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Nacionales

En Ica, Pérez (2021), estudio la autoestima y rendimiento escolar, la investigación fue de tipo aplicado, transversal y de nivel relacional la técnica que se utilizó fue la encuesta por consiguiente se utilizó la escala de autoestima de Rossemberg versión escolar por lo que la muestra fue de 64 estudiantes la finalidad de esta investigación es establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021 y el resultado fue que el 56,3% tiene un nivel de autoestima media, el 28,1% un nivel de autoestima baja y un 15,6% un nivel de autoestima alta. En el rendimiento escolar se observa que el 98,4% de estudiantes tiene un logro progresivo y un 1,6% en proceso por lo que concluye que no existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N.º 22372 – Pueblo Nuevo – Ica.

En Tacna según Quispe & Rodríguez (2021), realizó un estudio sobre autoestima y rendimiento académico con un tipo de investigación básico de diseño no experimental y corte transversal en nivel descriptivo correlacional. Trabajo con una población de 42 estudiantes de la I.E Modesto Basadre con un intervalo de edad de 15 a 17 años, el instrumento que se utilizó el inventario de Coopersmith versión escolar y el acta de notas para la variable rendimiento académico el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020. Con un resultado de 25 estudiantes que presentan Autoestima Promedio, de los cuales, 20 de ellos tienen logro académico A y 5 de ellos logro académico B; continuando, son 14 los estudiantes que presentan Autoestima Alta, de los cuales 13 de ellos obtuvieron logro académico A y uno obtuvo logro académico AD;

finalmente, denotamos que son 3 los estudiantes que presentan Autoestima Baja, de los cuales 2 de ellos obtuvieron logro académico B y uno A, siendo este grupo de frecuencia (autoestima baja) el de menor cantidad en comparación a los dos anteriores. Como conclusión se afirma la existencia de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

En Cajamarca según Jave & Urtecho (2021), llevaron a cabo la investigación sobre autoestima y rendimiento. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional cuantitativo, con un diseño no experimental los participantes fueron 83 estudiantes de ambos sexos entre 08 y 12 años. El instrumento que se utilizó fue Autoestima 25 de Ruiz y registro de notas con el propósito de determinar la relación autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020 los resultados según la autoestima indican que el 55% tendencia a baja autoestima, el 33% tendencia a Alta autoestima, el 10% baja autoestima y el 2% alta autoestima, respecto a los resultados del rendimiento académico un 98,8% con una calificación A y el 1,2% con una calificación AD. Se concluye que si existe una relación entre variables ya que se observó que esta relación es positiva porque a medida que una variable aumenta, la otra variable también.

En Ancash, según Reyes (2019), hizo el estudio sobre la autoestima y rendimiento académico, el tipo de investigación es no experimental, del tipo descriptivo, con un diseño correlacional con una muestra de 27 estudiantes y como técnica se empleó el cuestionario de EDINA y la calificación de los estudiantes durante el año 2018 por ende la finalidad de este estudio es determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro – 2018 y dio como resultado en relación a los niveles de autoestima: un considerable 56% tiene moderada autoestima y el 44% calificaron con un nivel alto en relación a el rendimiento académico el 63% tienen puntaje de calificación de 14 a 16, representando un nivel de Logro esperado y con 37%; de estudiantes con una calificación de 11 a 13, representando un nivel en proceso por lo tanto se llegó a la conclusión de que efectivamente existe

una buena relación directa entre ambas variables.

Locales o regionales

En Chincha, Cahuana y Huaman, (2021) realizaron el trabajo con el propósito de determinar el nivel de relación entre de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, la investigación fue del tipo básico sustantivo, el diseño corresponde a un no experimental con alcance correlacional, además de ser descriptivo y de corte transversa con una población de 170 estudiantes de los cuales se tomó como muestra 118 estudiantes, el instrumento fue el test del inventario de autoestima de Coopersmith (adaptado) y el registro de nota. Los resultados obtenidos permiten concluir que, si se mejora la autoestima, entonces debe mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Apurímac, según Damiano, (2020), en su investigación la cual tuvo como objetivo general determinar el Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, -2021."se utilizó un estudio perteneciente al enfoque cualitativo de tipo no experimental y con un diseño de investigación descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 81 estudiantes con su instrumento el Inventario de autoestima de CooperSmith versión escolar. Según el resultado el nivel de autoestima de los estudiantes se ubica en la categoría de promedio bajo con un porcentaje de 60.81.

3.2. BASES TEÓRICAS

3.2.1 Variable 1: Autoestima

Definición:

Según Coopersmith, (1967), hace referencia a la autoestima como una valoración que el individuo tiene de sí mismo y reconoce el comportamiento de rechazo y aprobación respecto a uno mismo que se transmite a los demás, experimentando sensaciones de valor personal y logro.

Cronología

Según James (1980) define la autoestima como una manifestación afectiva que se experimenta como una sensación o emoción (H. Pérez, 2019).

Según RAE (2023,) define a la autoestima como “valoración generalmente positiva de sí mismo.”

Así mismo Maslow (1968) hace mención sobre la autoestima y manifiesta que es una teoría sobre la autorrealización, las personas autorrealizadas que han alcanzado un nivel superior de madurez y autocomplacencia (H. Pérez, 2019).

Por otro lado, Rogers, (2000), menciona que “Cada persona es una isla en sí misma, en un sentido muy real, y sólo puede construir puentes hacia otras islas si efectivamente desea ser él mismo y está dispuesto a permitírselo.”

Rosenberg (1975) define a la autoestima como un conjunto de pensamientos y sentimientos de un individuo sobre sí mismo (Citado en Rojas-Barahona et al., 2009).

Branden (1995), refiere que la autoestima completamente perfecta es la experiencia primordial de que podemos vivir de manera significativa llegando a realizar sus exigencias.

NIVELES DE AUTOESTIMA

Según Aquino et al., (2021) basado en Coopersmith menciona los siguientes niveles:

Autoestima alta: Tienden a sobresalir en la enseñanza y en los círculos sociales por lo que sus energías aumentan, al momento de recibir una opinión ante una observación no se dejan afectar sobre esa opinión, aunque esta sea mala ya que no lo perciben como un problema.

Autoestima media: menciona que los sujetos con autoestima moderada tienden a ser optimistas, pero desde una perspectiva más profunda, sintiéndose inseguros consigo mismos, enfocándose en ganar reconocimiento social y adquieren experiencia que aumentan su autoestima.

Autoestima baja: Las personas con baja autoestima se sentirán insatisfechas, se faltarán el respeto a sí mismas, creerán firmemente que

son inferiores a los demás y tienden a tener temor a que los demás las molesten, especialmente en grupo, volviéndose pasivas, inofensivas y quisquillosas.

La autoestima es efectiva a momento de manifestar una opinión, para que una persona mantenga una buena autoestima tendrá que olvidarse pensamientos dañinos o malos también debe ser una persona madura consciente de que se tiene defectos y virtudes las cuales prevalecerán sin ser rigurosos consigo mismos esta persona también debe tener un propósito claro y realista por lo cual debe prepararse también para un posible fracaso.

Miranda, (2018), menciona que la autoestima es el respeto y amor que tiene uno mismo, de la misma manera, es cuando el sujeto conoce sus habilidades y cualidades que dispone y se relaciona con la autoconciencia. por otro lado, hay tres motores que intervienen en el comportamiento de las personas, a menudo se expresan al mismo tiempo los cuales son:

- Actúa para una mayor satisfacción y una mayor confianza en sí mismo. En este caso, tal individuo buscará crédito evitando tareas en las que podría fallar y haciendo cosas en las que cree poder realizar sin problema logrando cierto éxito.
- Actuar para confirmar la imagen de los demás, y el mismo, tienen de sí: se basa en el cumplimiento de deberes contrarias a la verdad o creencias que cada persona tiene, como las que vinculan al buen o mal desempeños de tareas.
- Actúa para ser congruente con la imagen que tienes de sí mismo, por más que cambien la situación. Es complicado para un individuo cambiar algo de sí mismo que influye desfavorablemente algunas de sus creencias fundamentales y le permite comportarse de manera diferente.

Características de las personas con alta o baja autoestima

Alta autoestima, suelen ser personas con las habilidades sociales más desarrolladas por lo que realizan de manera favorable lo siguiente.

- Llevar la iniciativa
- Hacerse cargo de desafíos

- Reconocer sus triunfos
- Vencer las desilusiones
- Conocedor de las emociones y sentimientos
- Mantiene las relaciones sociales
- posee cierta responsabilidad
- autosuficiente

Las personas con nivel de autoestima bajo suelen tener buenas habilidades sociales, por tanto, realizan lo siguiente:

- No posee iniciativa
- No asume nuevas competencias
- Sostiene sentimientos de inferioridad
- Procede a comportarse a la defensiva
- Es tímido
- No recibe deberes ni obligaciones
- No se manifiesta emotivamente
- Depende y necesita de las demás personas

Importancia

Según Steiner (2005), cuando consideramos la importancia de la autoestima para la vida personal, profesional, familiar y social, es sustancial tener una imagen propia positiva y amor propio. El autoconcepto promueve la identidad propia, la intromisión en el desempeño y el equilibrio mental y de salud. De ahí la importancia del autoconocimiento, la autocrítica, el aprendizaje de los aspectos positivos, la aceptación de los aspectos negativos del carácter y de la conducta para comprenderse a uno mismo y a los demás.

Según Arca (2013), si una persona tiene un buen nivel de confianza en sí mismo, encontrará el crecimiento de sus habilidades y capacidades en cuanto a la confianza en sí mismo y la actitud, además, hará que sea fiel a sus talentos y realizara determinadas acciones conociendo los límites del buen o mal comportamiento en cualquier situación. Al contrario, Un bajo nivel de autoestima incluye no cuidarse a sí mismo, aumento del miedo al fracaso, insatisfacción con el trabajo propio y de los demás, miedo a ser

visto como inútil y desagradable frente a los demás, esto va de la mano con un sentimiento de inferioridad e insatisfacción. Por lo tanto, se infiere que cuando una persona tiene autoestima alta, esto provoca un aumento en su confianza en sí mismo, fomentando el deseo de permanencia y persistencia para lograr nuevas metas, tomando en cuenta las consecuencias de los actos.

Dimensiones

Según Coopersmith (1967), plantea cuatro dimensiones las cuales se distinguen por la manera de actuar y el conocimiento que tienen estos son detallados a continuación:

- a) Dimensión personal. La dimensión que define el grado. Satisfacción y valoración positiva que un ser tiene de sí misma. Valorar al yo, sus aspectos cognitivos, emocionales y físicos. Las personas con elevada autoestima se caracterizan por esa dimensión. Ser y poder expresar plenamente sus sentimientos Las herramientas adecuadas para afrontar los inconvenientes.
- b) Dimensión social. Se refiere a todas las habilidades, habilidades que tenemos la capacidad de relacionarnos y comunicarnos con sus amigos y compañeros, Así como las relaciones mutuas en distintos sectores a nivel social. Esta dimensión incluye los sentimientos de aceptación o rechazo. Una parte de los otros, al igual que un sentimiento de pertenencia al grupo Se relaciona con su capacidad de relacionarse. Afrontar con éxito los obstáculos de la existencia, como tener Iniciativa, capacidad para mantener relaciones con el sexo opuesto y remediar inconvenientes con facilidad sus otros compañeros.
- c) Dimensión académica. Comprende la autovaloración sobre el rendimiento ejercido en el contexto educativo, y también se entiende como la capacidad de resolución de problemas, tomando en cuenta el incremento de las inteligencias múltiples, porque cada uno tiene distintas capacidades en áreas específicas, por lo que es importante que las personas conozcan las capacidades que les permitan cumplir con los requisitos establecidos por el sistema

educativo, para que mejoren su interacción con sus pares. De hecho, una persona siempre examina sus relaciones intrapersonales e interpersonales para distinguir si estas son buenas o malas para aceptar la actitud sobre uno mismo, lo que se entenderá como autoestima.

d) Dimensión familiar: Es un conjunto de cualidades y habilidades apropiadas que existen en la relación familiar, además del hecho de desarrollar otras cualidades, valores, la independencia y la capacidad de distinguir el bien del mal, todo en la situación familiar. El fundamental sistema de socialización infantil es la familia, además de ser la causa que transmite diferentes elementos, tales como: los valores, conocimientos, actitudes, comportamientos y roles que se transmiten a las generaciones futuras, A través de órdenes y acciones, la familia moldea el carácter del niño, inculcándole modos de pensar y de comportarse. Esta es la dimensión principal que realmente moldea la autoestima en los primeros años de vida.

Teoría relacionada a la autoestima

La autoestima según Boeree, (2018) se sostiene en la teoría de Rogers (1992), el fundador de la psicología humanista, afirma que la raíz de los inconvenientes de muchas personas es que se desprecian a sí mismos y se consideran inútiles y repugnantes. Rogers sabe que todo el mundo tiene un yo positivo, exclusivo y virtuoso. Pero lo real a menudo se esconde y se esconde, incapaz de desarrollarse. Para un ser, la intención final de lo que busca lo hace de manera inconsciente y esto es ser uno mismo. Todo el mundo tiene una naturaleza interna que se basa principalmente en la biología, que es natural, inherente y en cierto sentido Inmutable, opresivo y sofocante, mucho más fácil de llevar y elevar. Si se permite como pauta de la existencia el acrecentamiento será saludable.

La gente cree que las personas deben mantener un principio fundamental y ésta es la tendencia a la autorrealización. Si Las condiciones están bien, pueden llegar a sus límites, sin embargo,

está limitado por las condiciones ambientales

Según Mesías, (2017), afirmó que la teoría de la autoestima de Coopersmith se basa en la firmeza del tiempo, la autoestima debe ser relativamente invariable a lo largo de la existencia de un ser y los rasgos no se pueden cambiar. puesto que, desde el momento en que un infante comienza a experimentar su individualidad, comienza a formar su propio concepto. dando lugar a valoraciones positivas o negativas, y está directamente influenciada por experiencias y resultados anteriores frente a varios agentes sociales (escuela, familia, amigos, compañeros, etc.). El patrón de conducta se establecerá por intermedio de experiencias ante comportamientos disfuncionales o funcionales y la valoración que se de en cuanto al entorno, de modo que repasara conductas que darán resultados beneficiosos, evitando conductas con consecuencias desagradables.

La autoevaluación es importante, porque sólo así un ser puede entenderse objetivamente, valorar sus puntos fuertes y débiles, sus logros y fracasos. De este modo, añade información en su "yo" (self), en especial cuando se desarrolla una forma de pensar de manera abstracta, porque desde la perspectiva del pensamiento concreto, este tipo de autoevaluación es sesgada y no integrarse en la realidad normal es muy habitual.

3.2.2. Variable 2: Rendimiento Académico

Definición.

Salas (2000) refiere que “el rendimiento académico es el producto o la utilidad del proceso de enseñanza”, dicho con otras palabras, el grado de aprovecharlos sea excelente o defectuoso, durante el período de instrucción, dando resultados de manera cualitativa o cuantitativa. criterio completo dado por Saiz Saiz (1998), considerando el rendimiento "es concretamente el éxito que consigue un estudiante al efectivizar su estudio. Este éxito es tomado en cuenta tanto en cómo se expresa de manera cuantitativa

y cualitativa. El rendimiento académico es "una expresión del nivel de logro de los metas marcados en el proceso educativo, fruto del desarrollo académico, visualizada en las notas académicas".

De tal manera que Morazán Murillo (2013) a partir de Grasso (2020) el punto de vista de este concepto en la actualidad se basa en el criterio de productividad, ya que se entiende como el resultado final de un proceso que muestra la calidad de un producto y así los que muestran cierto esmero para cumplir y lograr con desempeño sus objetivos son quienes rinden correctamente.

DIMENSIONES

Según Montes y Lerner (2011) (Citado en Pérez, 2021) plantea cinco dimensiones del rendimiento académico lo cual se detallan a continuación:

a) Dimensión académica: hace referencia específicamente a los resultados alcanzados en el transcurso del desarrollo de la educación básica regular por lo que se representó de manera cualitativa ya que para el proceso de investigación se estima las notas que se obtuvieron lo cual esto figura concretamente el rendimiento académico. El aprendizaje significativo es el resultado de una buena integración en el grupo de trabajo, la elección y competencia favorable del maestro designado ya que debe indagar sobre el buen aprendizaje e incorpóralos para que esto les sea útil en su vida.

b) Dimensión económica: en relación a las circunstancias de la economía del estudiante que aporta en la educación, así como la alimentación, vestimenta, transporte, materiales, etc. Es necesario tener la economía suficiente ya que si no cuenta con eso genera un retraso por falta de herramientas de aprendizaje a lo que llevara al estudiante a un bajo rendimiento.

c) Dimensión familiar: cuenta con el ambiente familiar en el cual el niño crece por lo que este ambiente es específicamente un factor influyente en el logro de un buen resultado académico por lo que se verifica que el ambiente en el que el niño crece es la primera idea que tiene de una relación asimismo se forman los hábitos y comportamientos que posibilita la guía a la formación positiva.

d) Dimensión personal: está en la dimensión más importante ya que las habilidades sociales determinaran si su desarrollo es adecuado asimismo la inteligencia emocional que posea y los valores, si estas competencias se impulsan de manera favorable se puede asegurar el mejor rendimiento del aula por lo que se demostraría en las calificaciones adecuadas.

e) Dimensión institucional: Valenzuela, Schiefelbein y Vélez (1994), Barrientos y Gaviria (2001) y Mella y Ortiz (1999) opinan que es necesario la preparación del profesor, así como la vocación, el prestigio que tiene como persona y la manera como ejecuta su labor de docencia. La experiencia y practica son ciertamente consideradas tal como los medios que facilitan los centros educativos para garantizar el buen desarrollo del aprendizaje por último se considera dimisión a la fortaleza del desempeño escolar

3.3. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima: Es la valoración que cada persona posee de sí misma, puede ser positiva o negativa en función del nivel de autoestima que hayan alcanzado, esto impulsara a conseguir las metas propuestas.

Aprendizaje: es la percepción de conocimiento producidas por el docente de cada asignatura en una sesión de clases, donde se logra obtener destrezas motoras y sociales las cuales será capaz de poner ciertos conocimientos en práctica.

Evaluación: es el desarrollo persistente y meticuloso que emplea el sistema educativo con el objetivo de descubrir el progreso de cada estudiante y si la situación necesita se tomara acciones si los logros no son esperados para así poder obtener un buen desempeño por lo consiguiente un gran resultado.

Rendimiento: este término posee varios conceptos, uno de ellos de acuerdo a la investigación es que el rendimiento es el provecho conseguido con una inversión, en este sentido, inversión del trabajo y tiempo puestos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Valoración: se basa en estimar y aceptar el valor de otra persona en cuyo caso el de uno mismo, se puede opinar como la percepción que tenemos sobre nuestras habilidades, aptitudes y restricciones.

Capacidades: son recursos para conseguir obrar de forma correcta y capaz, dichos recursos son inteligencia, conducta y destreza que los estudiantes deben maniobrar un entorno predispuesto.

IV.METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Enfoque.

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo ya que según Hernández et al., (2014), se distingue por la disposición a la recolección de datos y así establecer una conjetura valida a partir de medición numérica, además aplicar la estadística para poder sacar los indicadores y poder guiarse según el entorno, los medios que se dispone, objetivo y problema de estudio de dicha investigación.

Tipo.

La presente investigación es de tipo básico, menciona (Hernández et al., 2014) se trata del aporte teórico desarrollado en un área temática o tema de interés social, por ello; se trata de contribuir a la elaboración de una teoría o modelos acerca de la variable de estudio.

Nivel.

El nivel de investigación es correlacional, ya que busca comprender o analizar la relación entre dos variables de estudio mediante la medición de sus valores. Así, los estudios correlacionales disponen cómo se relaciona los conceptos, variables o características, y también establece si hay o no relación ente las variables de estudio.

4.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental, menciona (Bernal, 2006) las variables de estudio no se manipulan, solo se da más importancia al comportamiento y la relación entre ambas, en este caso es la autoestima y el rendimiento académico.

4.3. Hipótesis general y específicas.

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe relación significativa entre la dimensión personal y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

H.E.2:

Existe relación significativa entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

H.E.3:

Existe relación significativa entre la dimensión familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

H.E.4:

Existe relación significativa entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

4.4. Identificación de las variables.

Variable 1:

Autoestima

Dimensiones:

- Personal
- Social
- Académico
- Familiar

Variable 2:

Rendimiento Académico

Dimensiones:

- Académico
- Económico
- Personal
- Familiar
- Institucional

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la primera variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rangos	Tipo de variable estadística
Autoestima	D.1: personal	Conducta asertiva. Perseverante. Posee Autovaloración. Autopercepción Seguro de sí mismo. Autocontrol.	(1 – 4), 6, (8 -10), 13,16,17,20, (22 – 24), 29,30, (36 – 38), 41, 43, 45,48, 50,51, 55, 57.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Alto (39-58) • Medio (20-38) • Bajo (0-19) 	Independiente
	D.2: social	Simpatía Sentimiento de reconocimiento. Influencia. Solución de conflictos.	11,15,18,25,27,31,32,39, 44,46,53,58.			

		Aceptación.			
	D.3: familiar	Intercomunicación Control de emociones perspectivas de los padres. Comprensión por parte de apoderados. Tiempo compartido en familia.	5,12,19,26,33,34,40,47,52,54.		
	D.4: académica	Desenvolvimiento en público. Toma responsabilidades Trabajar en equipo Visión educativa Participación valoración	7,14,21,28,35,42,49,56.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2*Operacionalización de la segunda variable*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rangos	Tipo de variable estadística
Rendimiento	No aplica	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	No aplica	Notas	AD Logro destacado (18-20)	
		Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.			A Logro progresivo (13-17)	
					B	

académico	Cuando el estudiante está en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo.	académicas	En proceso (11-12)	Dependiente
	Cuando el estudiante esta empezado a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.		C En inicio (0-10)	

Fuente: Elaboración Propia

4.6. Población – Muestra

Población.

De acuerdo con (Hernández et al., 2014) la población es un grupo total que se va estudiar, por lo cual cada participante coincide con una peculiaridad común la cual es objeto de estudio por lo que da origen a los datos de investigación.

Para esta investigación se considera como población a 118 estudiante de 5to de secundaria por lo que se detalla de la siguiente manera:

Tabla 3

Población de estudiantes

Nro.	Grado/Sección	Total de estudiantes
1	5to "A"	29
2	5to "B"	30
3	5to "C"	30
4	5to "D"	29
Total		118

Fuente: Nomina de cada salón

Muestra.

La muestra de esta investigación está constituida por 97 estudiantes que conforman el 5to año de secundaria.

Muestreo

El muestreo que se utilizó en esta investigación fue por conveniencia, puesto que, permite seleccionar los casos accesibles que puedan ser incluidos. Siendo esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de las personas para el investigador (Otzen & Manterola, 2017).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica.

La técnica que se aplicó fue la encuesta por lo tanto el test empleado fue el Test del inventario de autoestima de Coopersmith para la variable autoestima y recolección de datos del registro de notas para la variable rendimiento académico.

Instrumento.

Ficha Técnica De La Variable 1.

Nombre: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Adaptado: Teresa Marilyn Mora Rugel.

Procedencia: Ecuador - 2020

Administración: Grupal y/o Individual

Tiempo: 20 a 30 minutos.

Estructuración: 4 dimensiones – 58 ítems.

Aplicación: 11 a 20 años

Para la variable 1 se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith que Mora (2020) adaptó y está dirigido a adolescentes de 11 a 20 años lo cual lo desarrolló mediante el método Kuder Richardson KR 20 obteniendo un resultado de 0,78. Este inventario está conformado por 58 ítems donde el estudiante a evaluar deberá responder con un aspa en el cuándo de (igual a mi o distinto a mi) lo cual está subdividida por 4 dimensiones las cuales 28 miden el área personal, 8 al área académico, 10 al área familiar y 12 al área social, lo cual forma un puntaje total y para la evaluación se usará 3 niveles de rango los cuales son alta(39-58), media(20-38) y baja(0-19).

Ficha Técnica De La Variable 2.

Nombre: Actas de evaluación

Autor: Ministerio de Educación.

Administración: Individual

Población: Institución Educativa Gregorio Martinelli

Aplicación: Estudiantes de nivel secundario

Tipo de calificación: Numérica y tipo descriptiva

Para la variable 2 fue medido por medio del uso de técnicas documentadas en otras palabras por registros asociados al rendimiento académico que manejan los docentes y el director de dicha institución los cuales se conseguirá para esta investigación.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Para el desarrollo del análisis de datos se empleó el software SPSS versión 22 en español y también se usó EXCEL para el procesamiento de datos. Por esta razón se utilizaron las medidas estadísticas pertinentes como la, descripción estadística, la media aritmética, desviación estándar, prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov.

V.RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 4

Autoestima en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	10	10,3
Media	86	88,7
Alta	1	1,0
Total	97	100,0

Fuente: Data de resultados

Figura 1.

Autoestima en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

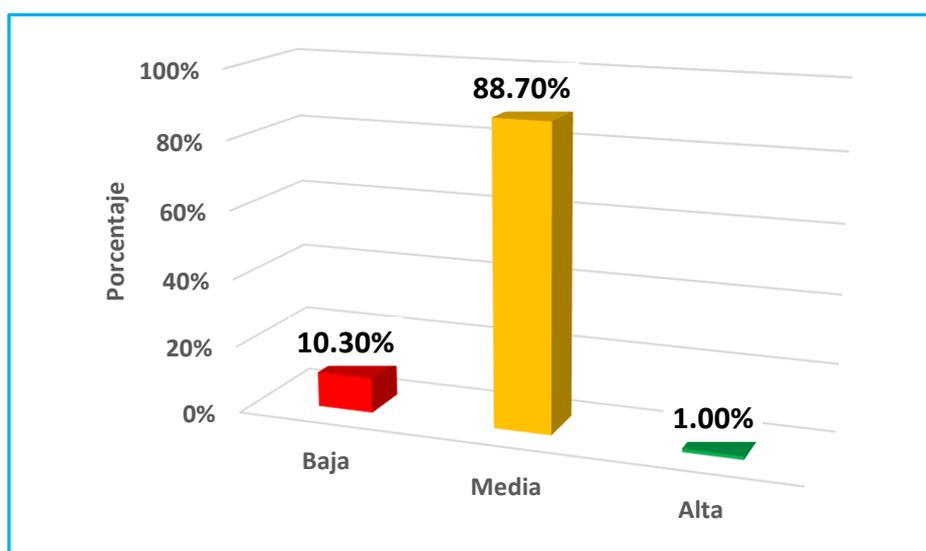


Tabla 5

Autoestima personal en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	11	11,3
Media	84	86,6
Alta	2	2,1
Total	97	100,0

Fuente: Data de resultados

Figura 2.

Autoestima personal en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

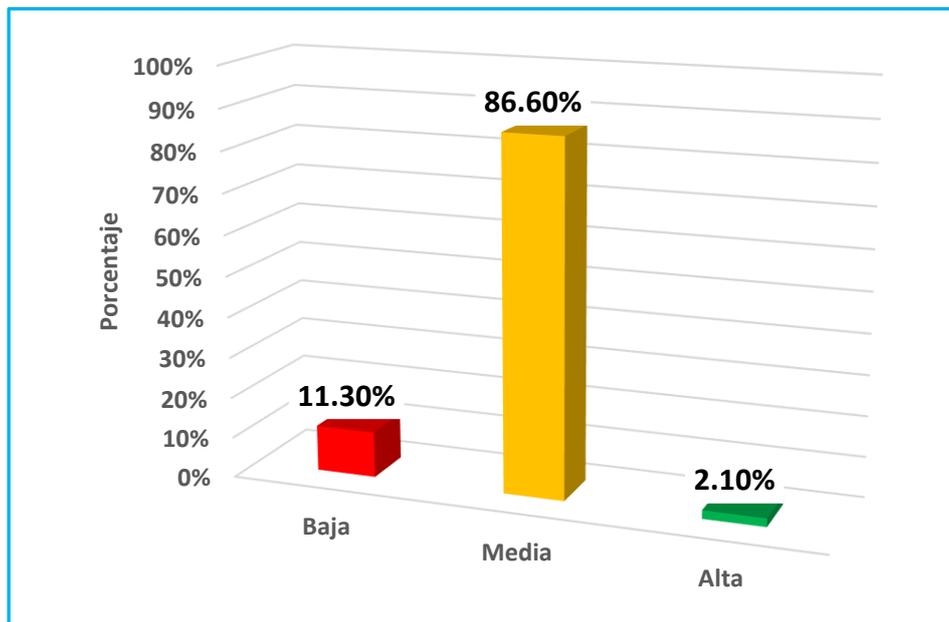


Tabla 6

Autoestima académica en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	23	23,7
Media	71	73,2
Alta	3	3,1
Total	97	100,0

Fuente: Data de resultados

Figura 3.

Autoestima académica en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

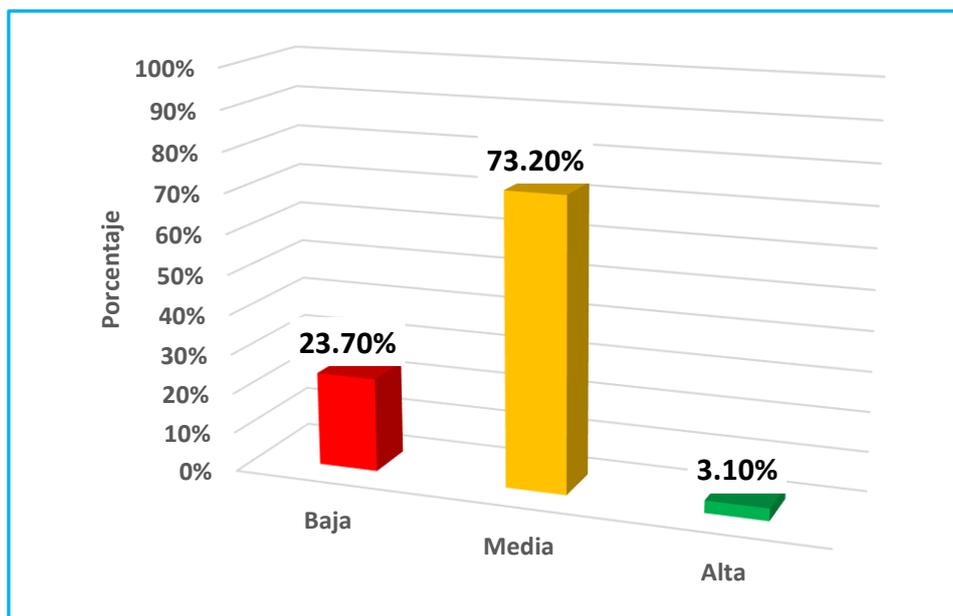


Tabla 7

Autoestima familiar en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	19	19,6
Media	58	59,8
Alta	20	20,6
Total	97	100,0

Fuente: Data de resultados

Figura 4

Autoestima familiar en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

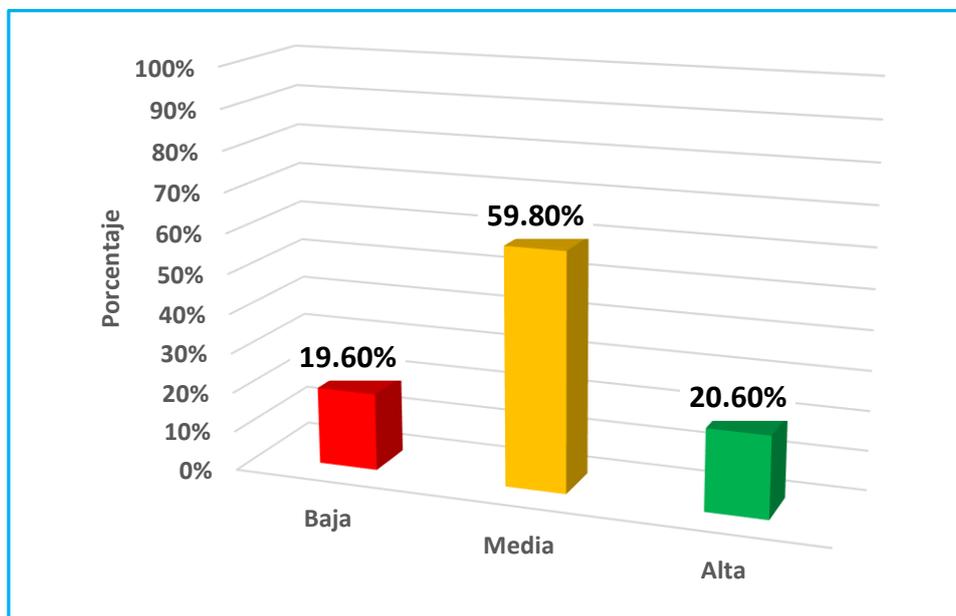


Tabla 8

Autoestima social en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	50	51,5
Media	42	43,3
Alta	5	5,2
Total	97	100,0

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Autoestima social en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

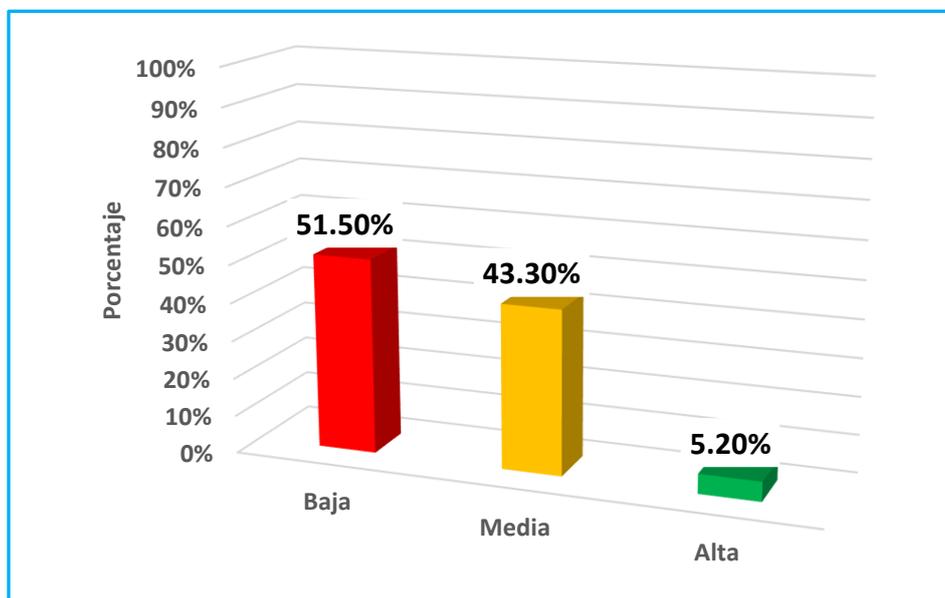


Tabla 9

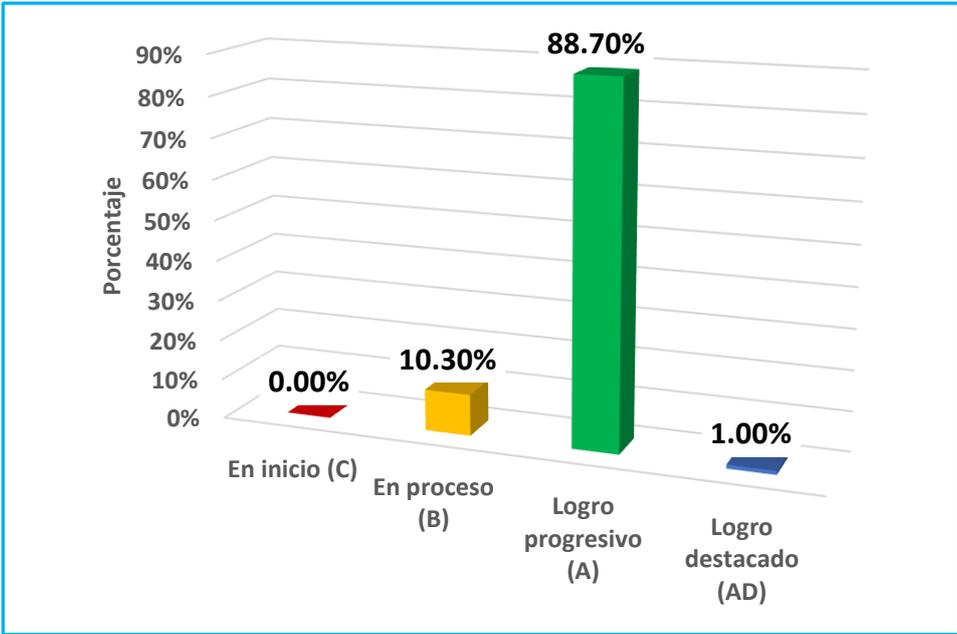
Rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
En inicio (C)	0	,0
En proceso (B)	10	10,3
Logro progresivo (A)	86	88,7
Logro destacado (AD)	1	1,0
Total	97	100,0

Fuente: Data de resultados

Figura 6.

Rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.



5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 1 y figura 1; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la autoestima que el 88,7% se ubica en el nivel medio, el 10,3% en el nivel bajo y un 1,0% en alto.

En la tabla 2 y figura 2; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la autoestima personal que el 86.6% se ubica en el nivel medio, el 11,3% en el nivel bajo y un 2,1% en alto.

En la tabla 3 y figura 3; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la autoestima académica que el 73,2% se ubica en el nivel medio, el 23,7% en el nivel bajo y un 3,1% en alto.

En la tabla 4 y figura 4; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la autoestima familiar que el 59,8% se ubica en el nivel medio, el 20,6% en el nivel alto y un 19,6% en bajo.

En la tabla 5 y figura 5; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la autoestima social que el 51,5% se ubica en el nivel bajo, el 43,3% en el nivel medio y un 5,2% en alto.

En la tabla 6 y figura 6; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico que el 88,7% se ubica en el nivel logro progresivo, el 10,3% en el nivel en proceso, el 1,0% en el nivel logro destacado y un ,0% en el nivel en inicio.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial de los resultados

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 10

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,093	97	,036	,985	97	,328
Personal	,078	97	,164	,983	97	,246
Académica	,183	97	,000	,924	97	,000
Familiar	,155	97	,000	,958	97	,003
Social	,120	97	,001	,963	97	,008
Rendimiento académico	,291	97	,000	,860	97	,000

Fuente: Data de resultados

Para la presente tesis fue mayor de 50 participantes por lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0.05; por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, de manera que se trabajó con la prueba Tau-c de Kendall.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 11

Coeficiente de Correlación Tau-c de Kendall. Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-c de ordinal Kendall	,305	,077	3,983	,000
N de casos válidos	97			

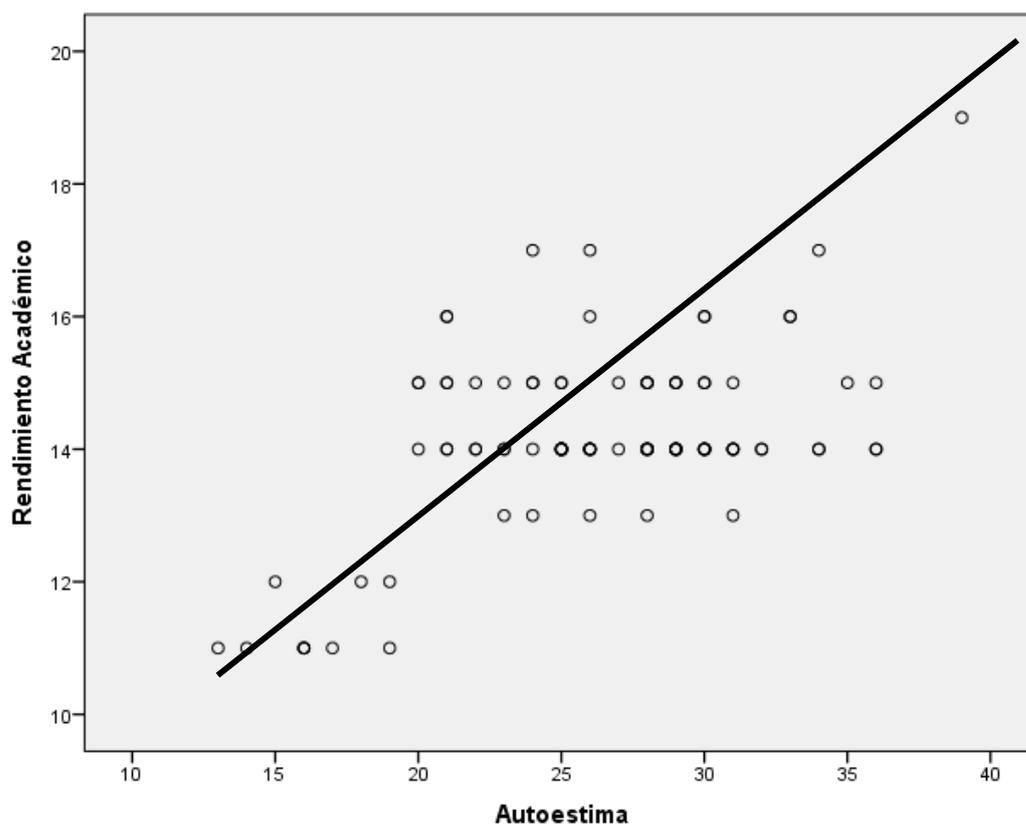
a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El resultado del p valor (Sig = ,000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall que es ,305 es una correlación positiva baja.

Figura 7

Diagrama de dispersión de Rendimiento Académico y autoestima:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado débil en la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 12

Coefficiente de Correlación Tau-c de Kendall. Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-c de ordinal Kendall	,241	,070	3,421	,001
N de casos válidos	97			

a. No se supone la hipótesis nula.

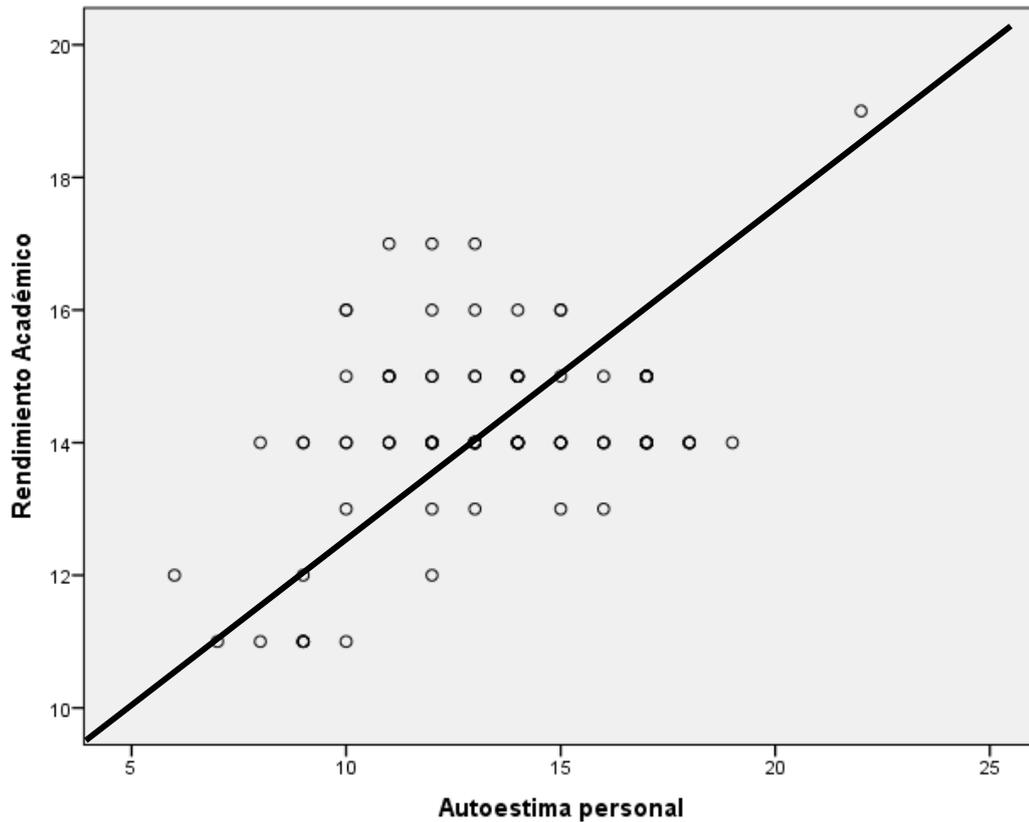
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El resultado del p valor (Sig = ,001) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall que

es ,241 es una correlación positiva baja.

Figura 8

Diagrama de dispersión de Rendimiento Académico y Autoestima personal:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado débil en la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 13

Coefficiente de Correlación Tau-c de Kendall. Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-c de ordinal Kendall	,150	,056	2,691	,007
N de casos válidos	97			

a. No se supone la hipótesis nula.

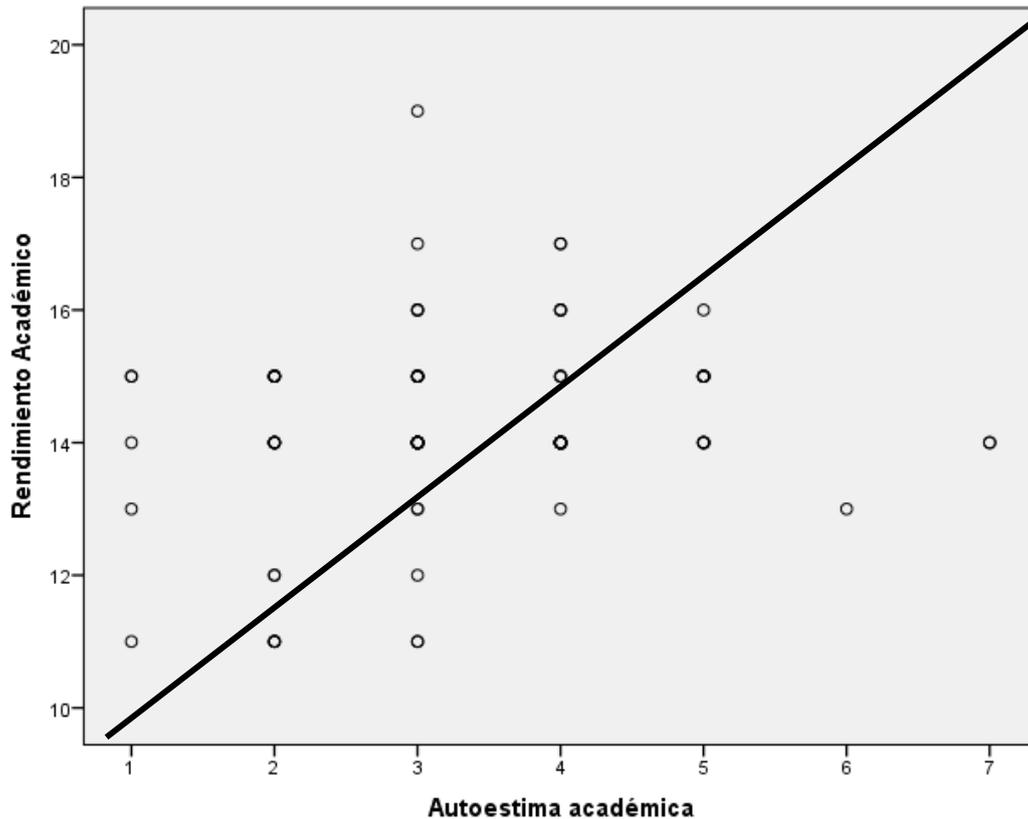
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El resultado del p valor (Sig = ,007) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación

Tau-c de Kendall que es ,150 es una correlación positiva muy baja.

Figura 9

Diagrama de dispersión de Rendimiento Académico y autoestima académica.



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado muy débil en la relación entre la autoestima académica y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 14

Coefficiente de Correlación Tau-c de Kendall. Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-c de ordinal Kendall	,172	,057	3,033	,002
N de casos válidos	97			

a. No se supone la hipótesis nula.

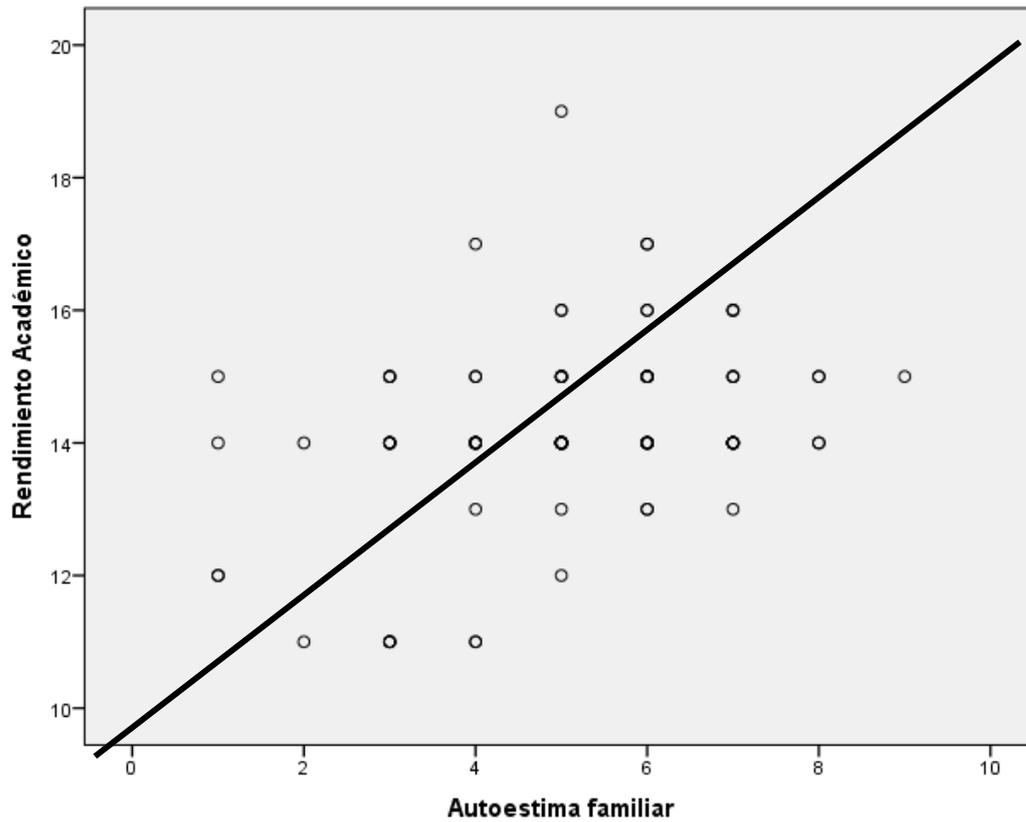
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El resultado del p valor (Sig = ,002) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall que

es ,172 es una correlación positiva muy baja.

Figura 10

Diagrama de dispersión de Rendimiento Académico y Autoestima Familiar



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado muy débil en la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 15

Coefficiente de Correlación Tau-c de Kendall. Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-c de ordinal Kendall	,176	,049	3,600	,000
N de casos válidos	97			

a. No se supone la hipótesis nula.

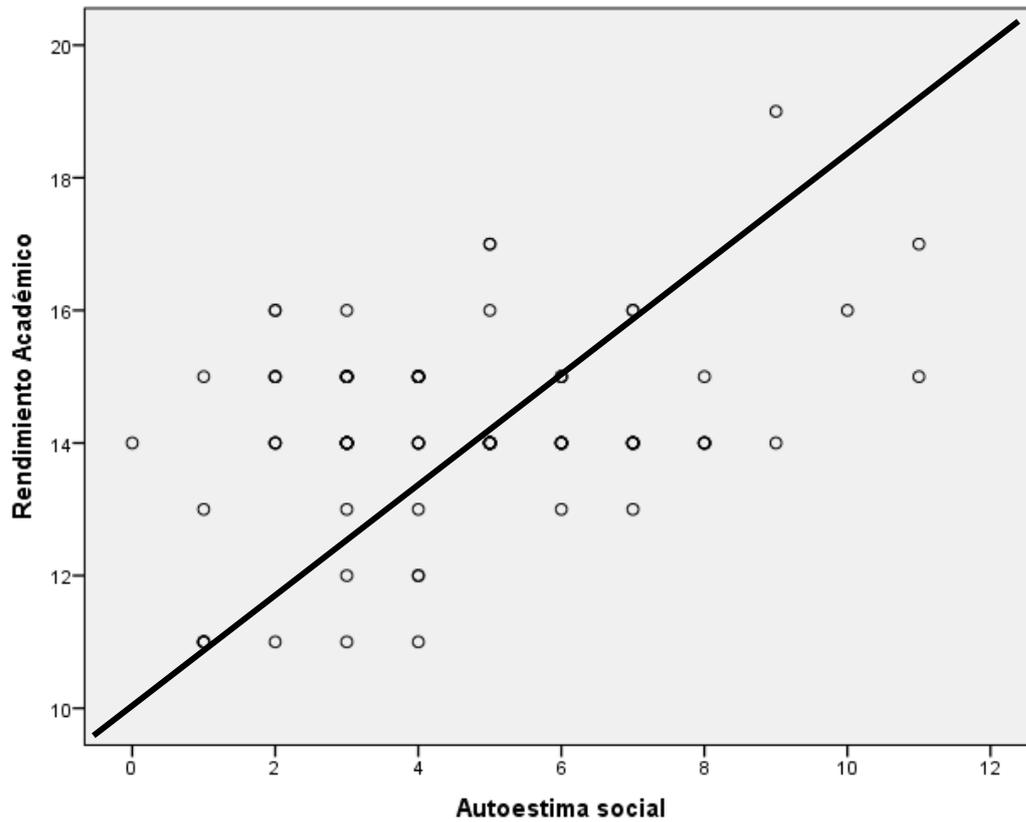
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El resultado del p valor (Sig = ,000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall que

es ,176 es una correlación positiva muy baja.

Figura 11

Diagrama de dispersión de Rendimiento Académico y Autoestima Social



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado muy débil en la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico.

VII.DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados.

Posteriormente se realizará la contrastación de resultados de los antecedentes que se encuentra en el marco teórico.

En los antecedentes de nivel internacional encontramos que:

Según los resultados de la investigación de Guerrero y Sangoy (2018) mencionan que sí hay una relación entre autoestima alta con el buen rendimiento académico, pero no se pudo comprobar fehacientemente si existe una relación entre autoestima baja y bajas calificaciones ya que no se encontraron individuos con estas características.

Al igual que en nuestra investigación también se pudo observar que no se encontró muchos alumnos con autoestima baja y bajas notas.

Por su parte Bermello (2018) indica que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico ya que se evidencio que mientras los niños tengan baja autoestima el rendimiento también es bajo.

En nuestra investigación encontramos una relación mínima de la autoestima y el rendimiento académico ya que algunos estudiantes presentan autoestima media y el rendimiento académico en logro progresivo.

En la investigación realizada por Cruz (2019) se determina que el tener bajo rendimiento académico afecta la autoestima en la dimensión académica con puntuaciones bajas.

Por otro lado, nuestra investigación también expresa que existe una relación entre el rendimiento académico y la autoestima en la dimensión académica, por lo que si baja el rendimiento académico de igual manera bajara la autoestima.

En los resultados de la investigación según Escobar (2018) se obtuvo que el valor de "R" es de 0,435 por lo que indica que existe una correlación positiva entre las dos variables.

De igual manera, nuestra investigación obtuvo el valor Tau-c de Kendall que es ,305 por lo que se acepta la hipótesis alterna, indicando que existe una correlación positiva entre nuestras variables

En los antecedentes de nivel nacional encontramos que:

Pérez (2021) en su estudio menciona que no encontró una relación significativa entre sus variables ya que su relación estadística fue del coeficiente Rho Spearman $p=0,104$ es mayor a la significancia teórica $p=0.05$ por lo que dicho autor rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.

Por otro lado, nuestra investigación encontramos que la existencia de la relación entre nuestras variables de acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall que es ,305 que indica una correlación positiva baja.

Por (Quispe & Rodríguez, 2021) quien en su investigación afirma la existencia de relación significativa baja y a su vez positiva entre autoestima y rendimiento académico ya que Rho de Spearman fue $r = -0.441$ y significancia de 0, 003 aprueban la hipótesis general.

Por lo que comparando con nuestra investigación se puede apreciar la similitud de nuestros resultados ya que acepta también la hipótesis general con una relación baja y positiva como es en el caso de nuestra investigación.

Reyes (2019) quien en su estudio menciona que tiene una correlación directa Moderada, entre ambas variables, siendo el valor $P=0,000$, determinando que ambas variables se encuentran asociadas y si tienen relación.

Nuestra investigación tiene el valor Tau-c de Kendall que es ,305 que indica una correlación positiva baja.

En los antecedentes de nivel local o regional encontramos que:

(Cahuana & Huaman, 2021) presenta en su investigación una correlación existente pero baja por lo que rechaza la hipótesis nula, los

autores afirman que, si mejora la autoestima, mejorara el rendimiento académico.

Comparando con nuestra investigación tienen semejanza ya que también fue rechazada la hipótesis nula con una correlación positiva y baja.

Damiano (2020) presenta en su investigación que existe un nivel de promedio bajo de autoestima en los estudiantes.

En nuestra investigación se presenta que existe un 88,70% de estudiantes que presentan el nivel de autoestima medio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Se concluye en que, si existe relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023. De acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall que es ,305 es una correlación positiva baja.
2. Se concluye en que, si existe relación entre la dimensión personal y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023. De acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall que es ,241 es una correlación positiva baja.
3. Se concluye en que, si existe relación entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023. De acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall que es ,150 es una correlación positiva muy baja.
4. Se concluye en que, si existe entre la dimensión familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023. De acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall que es ,172 es una correlación positiva muy baja.
5. Se concluye en que, si existe relación entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023. De acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-c de Kendall que es ,176 es una correlación positiva muy baja.

RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa desarrollar un plan de intervención y prevención sobre la autoestima ya que según los resultados presentados en esta investigación arrojan que si baja la autoestima baja el rendimiento académico por ende se debe poner énfasis en la salud emocional de los estudiantes.
2. Se recomienda a los directivos de la institución educativa a fortalecer el área de psicopedagogía con psicólogos especialistas en ese campo para que así pueda brindar soporte socioemocional a los estudiantes de forma personal, a través de entrevistas y seguimiento para así poder ayudar a mejorar la autoestima personal de cada estudiante.
3. Se recomienda a la institución educativa realizar y/o reforzar actividades extracurriculares para así integrar a los estudiantes que podrían tener dificultad en las relaciones sociales.
4. Se recomienda programar talleres con los padres de familia y concientizar sobre los problemas que hoy en día son muy frecuentes y así puedan reforzar la autoestima en el hogar.
5. También se recomienda fortalecer la salud mental en horas de clase y reforzar la estrategia de aprendizaje y técnicas socioemocionales guiados por cada docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aquino, E., Quillimamani, E., & Quispe, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una Universidad Privada, Juliaca – 2021* [Tesis desarrollada para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1126/1/TESIS%20AQUINO%20-%20QUILIMAMANI%20Y%20QUISPE.pdf>

Arca. (2013, septiembre 6). *La importancia de estimular la creatividad*.

<https://psicologiaarca.com/2013/09/06/la-importancia-de-estimular-la-creatividad/>

Bermello, F. (2018). *La baja autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuador, parroquia San Carlos, cantón Quevedo* [Informe final del proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada En Ciencias De La Educación: Mención Psicología Educativa, Universidad Técnica De Babahoyo].

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5483>

Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación (2ª)*. PEARSON EDUCACIÓN,

Boeree, G. (2018). *Teorías de Personalidad en Psicología: Carl Rogers*.
psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/teorias-de-personalidad-en-psicologia-carl-rogers-1091.html>

Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima*. Paidós.

<https://viciongroup.info/assets/files/12.->

[DesarrollodelaautoestimaAutorNathanielBranden.pdf](#)

Cahuana, L., & Huaman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [tesis desarrollada para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].

<http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1064>

Coopersmith, S. (1967). *S.E.I. Inventario de Autoestima de Coopersmith*.

Dwary.

<http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>

Cruz, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco De Popayán* [Anteproyecto de grado presentado para optar al título de Psicólogo, Fundación Universitaria de Popayán].

<http://unividadup.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>

Damiano, J. (2020). *Nivel de autoestima en estudiantes de Educación Primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021* [Tesis desarrollada para optar el título profesional de Licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica].

<http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1531>

Escobar, D. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez* [Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de

Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15585>

Guerrero, R. L., & Sangoy, M. A. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad* [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/570>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª). McGraw-Hill.

Jave, E., & Urtecho, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institucion Educativa Rural de Cajamarca, 2020 Bachilleres*: [Tesis para optar el titulo profesional de Licenciada En Psicología, Univerddidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1807/Autoestim a%20y%20su%20influencia%20en%20el%20rendimiento.pdf?sequence =3](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1807/Autoestim%20y%20su%20influencia%20en%20el%20rendimiento.pdf?sequence=3)

Jiménez, M. (2000). Competencia social: Intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Aprendizaje*, 24, 21-48.

Mejía, A., Pastrana, J., & Mejía, J. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. 1-13.

<https://viciongroup.info/assets/files/12.->

Laautoestimafactorfundamentalparaeldesarrollodelaautonomiapersonaly profesionalautorAdrianaMejaEstradaJosdeJessPastranaChveyJuliaMar aMejaSnchez.pdf

- Mesías, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1
- Miranda, A. (2018, noviembre 1). Aproximación conceptual al estudio de la autoestima y la toma de decisiones y su repercusión en el campo de actuación profesional. *Revista Vinculando*.
https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/autoestima-y-toma-de-decisiones-en-el-campo-profesional.html
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *¿Qué es la adolescencia?* gob.mx.
<http://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez, C. (2021). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – ICA, 2021* [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1275>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 30(41), 190.
- Quispe, B., & Rodríguez, A. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020* [Tesis desarrollada para

- optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/865>
- RAE. (2023). *Autoestima | Diccionario de la lengua española*. Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/autoestima>
- Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312 – Moro 2018* [Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38548>
- Rogers, C. R. (2000). *El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica*. Grupo Planeta (GBS).
[https://www.google.co.ve/books/edition/_/8Mh0AgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PA1&dq=Carl+Roger+\(1992\)](https://www.google.co.ve/books/edition/_/8Mh0AgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PA1&dq=Carl+Roger+(1992))
- Rojas-Barahona, C., Zegers P, B., & Förster M, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano* [Trabajo Especial de Grado, Tacna American University].
https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 176-191.

UNICEF. (2011). *La adolescencia Una época de oportunidades*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/costarica/media/801/file/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202011.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PREGUNTA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta de investigación general ¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023?</p> <p>Pregunta de investigación específicas P.E.1 ¿Cuál es la</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.</p> <p>Objetivos específicos. O.E.1: Determinar la relación que existe entre</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas. H.E.1: Existe relación significativa entre la</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Social • Académico • Familiar <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Académico 	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Básico.</p> <p>Diseño de investigación: no experimental.</p> <p>Nivel de investigación: correlacional.</p> <p>población:</p>

<p>relación entre la dimensión personal y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la</p>	<p>la dimensión personal y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.</p> <p>O.E.2: Determinar la relación que existe entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.</p> <p>O.E.3: Determinar la relación que existe entre</p>	<p>dimensión personal y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.</p> <p>H.E.2: Existe relación significativa entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.</p> <p>H.E.3: Existe relación significativa entre la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Económico • Personal • Familiar • Institucional 	<p>Para esta investigación se considera como población a 118 estudiante de 5to de secundaria.</p> <p>Muestra: La muestra de esta investigación está constituida por 97 estudiantes que conforman el 5to año de secundaria.</p> <p>Muestreo El muestreo que se utilizó en esta investigación fue por conveniencia, puesto que, permite seleccionar los casos accesibles que</p>
---	--	--	--	--

<p>relación entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023?</p>	<p>la dimensión familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.</p> <p>O.E.4: Determinar la relación que existe entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.</p>	<p>dimensión familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.</p> <p>H.E.4: Existe relación significativa entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Talavera, Andahuaylas, 2023.</p>		<p>puedan ser incluidos. Siendo esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de las personas para el investigador (Otzen & Manterola, 2017).</p> <p>técnica e instrumento: técnica: La técnica que se aplicó fue la encuesta por lo tanto el test empleado fue el Test del inventario de autoestima de Coopersmith para la variable autoestima y</p>
---	---	--	--	---

				recolección de datos del registro de notas para la variable rendimiento académico. instrumento: cuestionario de Coopersmith.
--	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA

Estimado estudiante: agradezco anticipadamente tu gentil colaboración para el logro de los objetivos del presente trabajo de investigación y por favor solicito que tus respuestas sean sinceras. El instrumento es de carácter anónimo y confidencial.

Edad:

Sexo: a) Masculino b) Femenino

Estimado alumno, a continuación, se le presenta una serie de enunciados. Si el enunciado describe cómo te sientes usualmente, marca con una "X" debajo de la columna: "igual que yo". Si no te sientes identificado con lo que se dice en el enunciado, entonces deberás marcar con una "X" debajo de la columna: "distinto a mí".

ITEMS	Igual Que yo	Distinto a mi
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar		
8. Desearía ser más joven		
9. Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente		
11. Mis amigos son felices cuando están conmigo		
12. Me incomodo en casa fácilmente		
13. Siempre hago lo correcto		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18. Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		

20. Nunca estoy triste		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22. Me doy por vencido fácilmente		
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo		
24. Me siento suficientemente feliz		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo		
26. Mis padres esperan demasiado de mí		
27. Me gustan todas las personas que conozco		
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clases		
29. Me entiendo a mí mismo		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas		
32. Las cosas en mi vida están muy complicadas		
33. Nadie me presta mucha atención en casa		
34. Nunca me regañan		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37. Realmente no me gusta ser un niño(a)		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo		
39. No me gusta estar con otra gente		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa		
41. Nunca soy tímido		
42. Frecuentemente me incomoda el colegio.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
44. No soy tan bien parecido como otras personas		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46. Los demás me molestan seguido		
47. Mis padres me entienden		
48. Siempre digo la verdad		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
50. A mí no me importa lo que me pasa		
51. Soy un fracaso		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53. Las otras personas son más agradables que yo		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
55. Siempre sé que decir a otra persona		
56. Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela		
57. Generalmente las cosas no me importan		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Table with columns for student data (D.N.I., Apellidos y Nombres), subject areas (Ciencias Sociales, Educación Física, etc.), and evaluation results. Includes a 'Motivo de Retiro' section on the right.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Table with columns for student data (D.N.I., Apellidos y Nombres), subject areas (Ciencias Sociales, Educación Física, etc.), and evaluation results. Includes a 'Motivo de Retiro' section on the right.

Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

01_ALARCON CARDENAS - VILLA ARCE.
docx

AUTOR

ALARCON CARDENAS VILLA ARCE

RECUESTO DE PALABRAS

13702 Words

RECUESTO DE CARACTERES

76975 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 21, 2024 5:18 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 21, 2024 5:20 PM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	15%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
6	hdl.handle.net Internet	<1%
7	Paola Waleska Turcios Peraza. "Desarrollo de competencias digitales: ... Crossref	<1%
8	Ryoma Hattori, Takaki Komiyama. "PatchWarp: Corrections of non-unif... Crossref posted content	<1%

9	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-26	<1%
	Submitted works	
10	Denis Javier Gudiel Gudiel, Silvia Elena Artiles Miranda, Gabriela de los...	<1%
	Crossref	
11	repositorio.unap.edu.pe	<1%
	Internet	
12	Universidad Andina del Cusco on 2024-02-26	<1%
	Submitted works	
13	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
	Submitted works	
14	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
	Submitted works	
15	Villalobos, Jose Angel Gonzalez. "Características Sociodemográficas y...	<1%
	Publication	
16	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
	Internet	
17	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
	Submitted works	
18	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-03	<1%
	Submitted works	

Anexo 5: Evidencia fotográfica





