



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES
DEL IESTPCHINCHA-PROGRAMA ENFERMERIA TECNICA, 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA

PRESENTADO POR:

LUIS GERARDO ANTONIO AMORETTI SARAVIA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES

CÓDIGO ORCID N°0000-0003-3907-7606

CHINCHA - 2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 01 de XXX del 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el bachiller: LUIS GERARDO ANTONIO AMORETTI SARAIVIA, con DNI N° 74092419 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL IESTP CHINCHA-PROGRAMA ENFERMERIA TÉCNICA, 2022” con mención

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones

Código ORCID N°0000-0003-3907-7606

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, LUIS GERARDO ANTONIO AMORETTI SARAVIA identificado con DNI N°74092419, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL IESTP CHINCHA-PROGRAMA ENFERMERIA TÉCNICA, 2022”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- a. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 16 de Agosto del 2023

BACHILLER LUIS GERARDO ANTONIO AMORETTI SARAVIA
DNI: 74092419

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres por su paciencia, amor, consejo y apoyo incondicional siempre.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a las personas que entregaron su valiosa colaboración para la ejecución y finalización de este presente estudio.

A mis padres por su gran apoyo incondicional. A los integrantes del Programa de Enfermería Técnica, del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha, a la Directora de la Institución Educativa por permitirme y brindarme las facilidades para realizar el presente trabajo.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación de las habilidades sociales con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.

Material y método: Se empleó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario a estudiantes del Programa de Enfermería, el estudio se ha realizado mediante el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental mediante la estadística descriptiva e inferencial

Resultados: Respecto al nivel de habilidades sociales un predominio de muy alto con un 84%(84), evidenciado que hay estudiantes poseen conductas y pensamientos que promueven una comunicación eficiente y desarrollan relaciones productivas, respetuosas con su entorno. En el caso, del nivel de autoestima de nivel alto con un 67% (67), equivalentes a los estudiantes poseen una valoración positiva de sí mismos, mientras que un 33% (33) evidencian un nivel medio, lo que acarrea que algunas ocasiones se sientan inseguros de sí mismos. **Conclusiones:** Se determinó que, estadísticamente no existe relación significativa entre las habilidades sociales con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería, 2022, lo que afirma que no hay interdependencia.

Palabras claves: integración, personalidad, respeto a sí mismo.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between social skills and self-esteem of the students of the IESTP Chincha - Technical Nursing Program, 2022. **Material and method:** The survey was used as a technique and the questionnaire was used as an instrument for students of the Nursing Program, the study has been carried out using the quantitative approach of a descriptive correlational level with a non-experimental design using descriptive and inferential statistics **Results:** Regarding the level of social skills, a predominance of very high with 84% (84), evidenced that there are students have behaviors and thoughts that promote efficient communication and develop productive relationships, respectful with their environment. In the case of a high level of self-esteem with 67% (67), equivalent to students, they have a positive assessment of themselves, while 33% (33) show a medium level, which means that on some occasions feel insecure about themselves. **Conclusions:** determine that, statistically, there is no significant relationship between social skills and self-esteem of the students of the IESTP Chincha - Nursing Program, 2022, which affirms that there is no interdependence.. **Conclusions:** determine that, statistically, there is no significant relationship between social skills and self-esteem of the students of the IESTP Chincha - Nursing Program, 2022, which indicates that both not independent.

Keywords: Integration, personality, self-respect.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/ Índice de figuras y de cuadros	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de Investigación General	16
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	16
2.4 Justificación e importancia	17
2.5 Objetivo General	17
2.6 Objetivos Específicos	17
2.7 Alcances y Limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	21
3.3. Marco conceptual	26
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	28
4.2 Diseño de la Investigación	28
4.3 Población y muestra	29
4.4 Hipótesis general y específicas	30
4.5 Identificación de las variables	30
4.6 Operacionalización de Variables	31
4.7 Recolección de datos	33
V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	35
5.2 Interpretación de resultados	44

VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1	Análisis descriptivos de los resultados	50
6.2	Comparación resultados con marco teórico	51
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
	ANEXOS	64
	Anexo 1: Matriz de consistencia	64
	Anexo 2: Instrumento de medición	65
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	67
	Anexo 4: Escala de valoración del instrumento	70
	Anexo 5: Base de datos SPSS	71
	Anexo 6: Documentos administrativos	72
	Anexo 7: Informe de turnitin al 15-28% de similitud	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	31
Tabla 2 Género de los encuestados	35
Tabla 3 Edad de los encuestados	36
Tabla 4. Niveles de las Habilidades Sociales	37
Tabla 5 Nivel de Asertividad	38
Tabla 6 Nivel de Comunicación	39
Tabla 7 Nivel de Toma de decisiones	40
Tabla 8 Niveles de la Autoestima	41
Tabla 9 Niveles de habilidades sociales según género y edad	42
Tabla 10 Niveles de la autoestima en base al género y grupo etareo	43
Tabla 11 Prueba de normalidad	45
Tabla 12 Prueba de Hipótesis General. Correlación entre habilidades sociales y autoestima	46
Tabla 13 Prueba de Hipótesis General. Correlación entre la dimensión asertividad y autoestima	47
Tabla 14 Prueba de Hipótesis General. Correlación entre la dimensión comunicación y autoestima	48
Tabla 15 Prueba de Hipótesis General. Correlación entre dimensión toma de decisiones y autoestima	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Género de los encuestados	35
Figura 2 Edad de los encuestados	36
Figura 3 Niveles de las Habilidades Sociales	37
Figura 4 Nivel de Asertividad	38
Figura 5 Nivel de Comunicación	49
Figura 6 Nivel de Toma de decisiones	40
Figura 7 Niveles de la Autoestima	41
Figura 8 Niveles de habilidades sociales según género y edad	42
Figura 9 Niveles de la autoestima en base al género y grupo etareo	43

I. INTRODUCCIÓN

El quehacer humano denota la socialización en sociedad, sin embargo, la personalidad del hombre conlleva asumir diversos comportamientos que considera apropiado para su contexto. Por tanto, en su vinculación con su exterior se manifiesta las habilidades sociales que tiene exteriorizándolo con los más cercanos de su entorno, así como con su medio más alejado.

En estos escenarios, se constituye la necesidad de consideración y aprecio hacia uno mismo, frente a situaciones en zona de confort y de situaciones críticas que puede afrontar el individuo en su caminar, en tal sentido, la autoestima pese a la múltiple literatura existente, no es un tema menso significativo. Por cuanto, mediante la autoestima expresamos actitudes de aprobación o desaprobación e inclusive nos conduce a identificar hasta qué punto el hombre es capaz de alcanzar sus metas, valorarse a sí mismo reconociéndose como ente importante, direccionándose hacia el éxito personal y profesional, ya que se reconoce como tal.

En particular, los estudiantes universitarios se particularizan manifestando una actitud positiva con relación a los desafíos y retos del día a día, las mismas que le facilitan la búsqueda activa de soluciones constituyendo una oportunidad para obtener el apoyo de sus pares o el de asumir aislarse y pretender solucionar sus incertidumbres por cuenta propia.

En ese sentido, el presente estudio plantea como problemática: ¿Cómo las habilidades sociales se relacionan con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022?, el mismo que tendrá como objetivo determinar la relación de las habilidades sociales con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022, para ello se realizará una investigación básica descriptiva correlacional de diseño no experimental de corte transversal.

El estudio comprende 7 capítulos, siendo el primer capítulo la introducción que nos brindará el panorama de la investigación a realizar para luego

realizar el planteamiento del problema en el capítulo II donde se especificará la descripción del mismo, redacción del problema general y específico, la formulación de los objetivos, así como la justificación e importancia considerando los alcances y limitaciones del estudio.

En el capítulo III se centró en el marco teórico donde se detallan los estudios preliminares, los enfoques conceptuales tomados de fuentes confiables en el área del conocimiento para ser complementados con el marco conceptual. Lo anterior, se direcciona con el aspecto metodológico formulado en capítulo IV que nos precisa el tipo, nivel, diseño de investigación, la formulación de hipótesis general y específicos, la identificación de variables de estudio, así como la construcción de la matriz de operacionalización, la determinación de población y muestra bajo criterio científico, la selección de las técnicas e instrumentos de recolección de información aunándose a las técnicas de análisis y procesamiento de datos que nos conlleva a obtener los datos estadísticos para su análisis y posterior interpretación. Asimismo, los capítulos V y VI nos permitirán presentar resultados para poder interpretar conllevando al análisis correspondiente, los mismos que encaminan hacia el capítulo VII la discusión de resultados, para finalmente aterrizar a las conclusiones y posteriores recomendaciones. En tal sentido la investigación goza de rigor científico evidenciándose en las referencias bibliográficas y anexos que detallan a los procesos en la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El individuo es un ser eminentemente social, debido a que requiere de sus pares para poder relacionarse, coberturar sus expectativas, sentido de pertenencia e identidad social, lo que conlleva a que el individuo desarrolle en su día a día un conjunto de habilidades que incluyen experiencias que va aprendiendo a lo largo de la vida siendo su modelo de comportamiento los escenarios donde interactúa. Siendo las habilidades sociales, en la actualidad, la que asumen mayor prevalencia sobre las habilidades cognitivas influyendo en la

autopercepción. (Betancourth et al., 2017)

En tanto, las habilidades sociales al desarrollarse de forma óptima conllevan a que el individuo sea un ser asertivo y por ende su relación consigo mismo y con los demás generará gratificación, evidenciándose su autoestima. Asimismo, involucra la autoconfianza en sí mismo que se determina durante la adolescencia siendo susceptible a cambios debidos a factores endógenos o exógenos. (Schoeps et al., 2019)

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), nos refiere que el 20% de los jóvenes en la etapa de la adolescencia, evidencian inestabilidad en sus estados mentales, donde destaca que ello se debe a la experiencia de la ruptura de los núcleos familiares, la inestabilidad laboral, escasa oportunidad laboral, la exigencia de estándares familiares elevados en los escenarios educativos o profesionales conllevando a un nivel bajo de autoestima que denota inseguridades en ellos, al no poder coberturar dichas expectativas. En mismos términos, (Santana et al., 2018) señalan que el contexto que afrontan los adolescentes universitarios es adverso, puesto que exteriorizan una carencia de estrategias y capacidades socio afectivas, niveles bajos de asertividad, dificultades de adaptación social y expresión de comportamientos conflictivos, siendo proclives a la incidencia de problemas de salud como el alcoholismo y la drogadicción, para lo que es preciso que el soporte familiar y social desempeñen un rol intercesor en el fomento y desarrollo de sus habilidades. (Adarve et al., 2019)

La relación entre las habilidades sociales y la práctica de los mismos en los jóvenes universitarios, influyen efectivamente en la realización académica y laboral. Así mismo, se determinó que existen contrastes entre las habilidades sociales según el género; siendo relevante en este estudio la alta valoración reflejada respecto al auto concepto total y aspecto físico – afectivo. (Aqeel, 2017)

En el contexto de América Latina, la autoestima constituye un aspecto significativo a considerar dentro de la vida de los jóvenes, por cuanto constituye parte de su ciclo de crecimiento, los mismos que durante la transición de cambios han ido creando y experimentando inconscientemente una diferencia de género con respecto a la autoestima entre varones y mujeres, donde la tendencia se direcciona a los varones al evidenciarse un mejor nivel de autoestima, a causa de la manera en que se relaciona con el género opuesto, sin embargo las mujeres suelen ser más críticas a la hora de juzgar su imagen y su personalidad debido a los estereotipos establecidos por la sociedad. (Díaz et al., 2018)

En Ecuador, el joven universitario en varios escenarios manifiesta una baja autoestima en comparación a jóvenes de otros países atribuyéndole la particularidad a su forma de pensar y a la misma diversidad sociocultural que existe en el país. En tanto, las relaciones interpersonales e intrapersonales de los jóvenes se ven inestable conllevando a la incertidumbre de si mismo, así como inseguridad al considerar oportunidades laborales futuras (Ante, 2017). En términos similares, otro de los factores intervinientes es el nivel madurativo y experimental por el que transitan los jóvenes como son el nivel de rechazo o aceptación en sus interacciones determinará su autoestima y personalidad. (Zambrano, 2017)

En esta transición universitaria los jóvenes universitarios toman en consideración la perspectiva de los demás al momento de satisfacer sus necesidades, expresar sus sentimientos o ideas, en tanto, es decir su autorespeto siempre se encuentra encaminado a la opinión de las otras personas, siendo manifestación que los jóvenes que poseen una baja autoestima, ello repercute al no contar con un aprecio propio generando en ellos una inseguridad y dependencia social a la hora de formar su autoimagen. (Quishpi, 2019)

En nuestro país, conforme a Guerrero et al. (2022) la situación de los jóvenes universitarios es desafiante pues enfrentan crisis en diversos aspectos propios de su edad, siendo una herramienta de resistencia y afrontamiento las habilidades sociales consolidadas por medio del soporte social (Ximenes et al., 2019), donde además es imperioso, que cada joven se prepare para enriquecer sus destrezas sociales (Leme et al., 2016), conjuntamente representa un medio para enfrentar adicciones conductuales (redes sociales) (Domínguez & Ybañez, 2016).

Por consiguiente, el proceso de socialización en los jóvenes universitarios propicia el interactuar con sus pares evitando sean personas insensibles y solitarias, por cuanto la autopercepción minimizante constituye una mala opinión sobre nosotros mismos conllevando a generar dificultades para socializar debido a la timidez o desconfianza de mismo, siendo un desafío para el joven generar y emplear dinámicas de socialización con el propósito de aperturarse y generar autoconfianza para interactuar frente a frente respetando la idiosincrasia de sus pares.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cómo las habilidades sociales se relacionan con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

¿En qué medida la asertividad se relaciona con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022?

¿En qué medida la comunicación se relaciona con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022?

¿En qué medida la toma de decisiones se relacionan con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022?

2.4. Justificación e importancia

Las habilidades sociales constituyen un factor significativo en la vida de los jóvenes universitarios, ya que se encuentran proceso de interacción social, lo cual puede influir positiva o negativa durante la construcción de su personalidad y por ende de su adaptación social.

Por tal motivo, es relevante identificar, describir y plantear estrategias para mejorar el comportamiento correcto en situaciones de interacción social siendo oportunidad para fortalecer la autoestima. La investigación aporta nuevos hallazgos mediante su originalidad propia, ya que es producto de una indagación ardua, en donde se generó conocimiento referido a las habilidades sociales y autoestima que hacen posible colegir el significado emocional y valoración al sentido de pertenecía.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación de las habilidades sociales con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.

2.6. Objetivos específicos

- Describir la relación de la asertividad con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.
- Determinar la relación de la comunicación con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.
- Determinar la relación de la toma de decisiones con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

El estudio determinó la relación entre las habilidades sociales y la

autoestima enmarcados a los jóvenes de un IESTP en la Provincia de Chincha mediante un estudio básico descriptivo correlacional de corte transversal, el mismo que aportará a la Institución y a los jóvenes en poder mejorar y fortalecer sus habilidades sociales como parte de su día a día conllevando a posicionar su autoestima.

2.7.2 Limitaciones

Durante la presente investigación se presentan consideraciones de accesibilidad a los encuestados, contar con los permisos del caso, así como el factor de impacto directo que será la comunidad del IESTP.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

El estudio cuenta con estudios preliminares que nos permitirá abordar la problemática.

En ese sentido consideramos como referentes internacionales y nacionales: Con respecto, a los internacionales, tenemos el estudio de (Chérrez, 2020), realizado en Ecuador que buscó determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico mediante el enfoque cuantitativo con diseño correlacional por medio de una muestra de 191 estudiantes a través del Inventario de autoestima de Coopersmith, donde obtuvo que el 41% de los jóvenes tiene un nivel de autoestima normal, lo que conllevó a concluir que los estudiantes tienen una opinión equilibrada de sí mismo y son conscientes de su valía como personas.

En similar, (Quishpi, 2019), Ecuador, determinó la relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en los estudiantes de segundo y tercer Semestre de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías mediante un diseño descriptivo no experimental aplicado a 50 estudiantes mediante la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y Escala de Autoestima de Lucy Reidl, permitiendo obtener que los estudiantes de segundo y tercer semestre se encuentran en un nivel medio de autoestima equivalente al 70% corresponde a los estudiantes de segundo semestre y el 77% a los estudiantes de tercer semestre. Concluyendo que la variable autoestima se encuentra un nivel medio.

Paz (2022) en su estudio estableció la relación entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los estudiantes empleando un enfoque cuantitativo descriptiva correlacional de diseño no experimental de corte transversal donde conformaron 20 estudiantes universitarios matriculados en el primer nivel utilizándose dos cuestionarios, permitiendo evidenciar la relación entre ambas variables. Concluyendo la existencia de una relación positiva entre sí.

Nacional

(Chilca, 2017), en su estudio se determinó la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios mediante una investigación descriptivo observacional, multivariada de corte transversal empleando como muestra de 96 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú mediante el inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de las calificaciones de los estudiantes. Donde se obtuvo que un 94.2% tienen un nivel de autoestima entre medio alto y alto, concluyendo que los jóvenes se sienten bien consigo mismo, con su aspecto físico y emocional, saben identificar sus fortalezas y debilidades y sobre todo son capaces de expresar su punto de vista y confiar en sus habilidades.

Asimismo, López (2017) estableció el impacto de las habilidades sociales con respecto a los vínculos relacionales mediante una muestra de 125 alumnos de 4^o de secundaria empleando una investigación básica de nivel correlacional de corte transversal. Obteniendo una relación positiva moderada (ρ de spearman=.467), concluyendo que, aunque la relación es ilustrada, mantiene un margen de error súbito que aclara que el 80,2% de esta relación se debe al impacto de diferentes elementos.

En el estudio de Aguilar (2017) planteo como objetivo comprobar si el funcionamiento familiar se asocia con las habilidades sociales en adolescentes, el mismo que se direccionó hacia la investigación correlacional mediante los instrumentos FACES de Olson y la EHS de Gismero, contando con una muestra de 300 adolescentes de tres colegios nacionales de Chimbote. Donde se obtuvo que las habilidades sociales no se relacionan con la funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) siendo la significancia $p > .05$; esto mismo sucede con las dimensiones de las habilidades sociales ($p > .05$). Concluyendo, que el

36% tiene una cohesión separada mientras que el 24.3% tiene una adaptabilidad rígida. Finalmente, el 47.6% tiene un nivel bajo de habilidades sociales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Habilidades Sociales

3.2.1.1 Teorías

Aprendizaje social de Bandura

Se enfoca en el papel que desempeñan las expectativas de éxito o fracaso considerando la auto eficacia, afirmando que las conductas son controladas por diversos eventos externos e internos evidenciados en los objetivos auto impuestos. Bandura (1961)

3.2.1.2 Definición:

Es la capacidad para la interiorización mediante el aprendizaje mediante el aprendizaje y que es producto de la observación, efecto del feedback y del desarrollo de expectativas cognoscitivas. Yaguana y Álvarez (2022)

Asimismo, Ramírez-Ortiz et al. (2020) nos refieren que constituyen la conducta, los pensamientos y las emociones que conllevan a la disposición para interactuar con los pares, dichos procesos están influenciados por las características individuales, en particular del género, la personalidad, los mismos que definen el comportamiento social condicionado por la educación y las experiencias que ha tenido el individuo.

3.2.1.3 Componentes:

Según Montalvo (2019) nos refiere que las habilidades sociales comprenden los siguientes componentes:

- a. **Conductual:** Comprende la conducta, en tanto, constituye la formación individual, familiar y social. Los mismos, que pueden evidenciarse en lo No verbal,

como es el lenguaje corporal, así como, lo paralingüístico asociado al timbre de voz, la conexión, la claridad, la naturalidad aunado el estado anímico.

- b. **Cognitivo:** Vinculado al contexto de las emociones, sentimientos y el accionar del individuo, los mismos que están condicionados por factores situacionales y ambientales. Se constituye de la autorregulación, las expectativas, los contactos personales y sociales.
- c. **Fisiológico:** Comprende la experimentación en su cuerpo, mediante el flujo sanguíneo, la sudoración, etc.

3.2.1.4 Tipos

Para Carrasco (2017) nos detalla que existen dos tipos de habilidades sociales:

a. Habilidades Interpersonales

Estas habilidades comprenden a la empatía y asertividad, que a continuación detallo:

Empatía: Corresponde al estado consciente de los sentimientos, preocupaciones que tiene el individuo, sin carácter de juzgarlo.

Asertividad: Corresponde a la capacidad de expresión y comunicación del individuo de forma adecuada, sin vulnerar de los demás.

b. Habilidades Intrapersonales

Estas habilidades comprenden al liderazgo, el autocontrol, la autoestima y resiliencia, que a continuación detallo:

Liderazgo: Está referida a la habilidad de atraer a individuos para el cumplimiento del objetivo.

Autocontrol: Comprende la capacidad para la regulación de sus emociones, pensamientos y acciones.

Autoestima: Corresponde al juicio de valor que tiene el individuo de sí mismo.

Resiliencia: Comprende la capacidad para afrontar y sobresalir de los diversos escenarios como oportunidad de crecimiento personal.

3.2.1.5 Estilos

Según Rosales (2013) nos detalla los siguientes estilos de las habilidades sociales:

- a. **Pasivo:** Este estilo se caracteriza por no defender sus propias opiniones, sentimientos, priorizándose los deseos ajenos a sí mismo. Suele manifestarse como dependencia a explayarse en los demás, antes que en sí mismo, generando sentimiento de inferioridad.
- b. **Agresivo:** Este estilo se caracteriza por prevalecer sus percepciones sin respetar a los demás, despreciando. Suele manifestarse al presentar agresión ante el temor de perder autoridad.
- c. **Asertivo:** Este estilo se caracteriza por la estabilidad en la postura adecuada que asume el individuo en diversos escenarios. Suelen evidenciarse en la cordialidad durante la interacción, donde defiende sus ideas sin agredir a nadie.

3.2.1.6 Dimensiones:

Según Yaguana y Álvarez (2022) nos refiere:

- a. **Comunicación:** Es el proceso que involucra interacción del individuo mediante sus ideas, emociones y experiencias que se manifiestan en sus conocimientos, emociones, las cualidades y conductas ante la vida.
- b. **Asertividad:** Es el comportamiento apropiado que conlleva a expresar lo que se siente, piensa, cree o se necesita con la apertura al diálogo y simpatía con

sus pares.

- c. **La autoestima:** Es el cúmulo de percepciones, estimaciones, emociones y comportamiento dirigidos hacia la autoevaluación.
- d. **La toma de decisiones:** Es el proceso de elección de diversas alternativas para afrontar variados escenarios en diferentes contextos.

3.2.2 Autoestima

3.2.2.1 Teorías

Esta Teoría de la Autoestima es fundamentada por Coopersmith (1995) que tiene como determinante a la familia. Es así, que las interacciones con la familia se asocian hacia a los padres conllevando a una conducta abierta que promueve la confianza en sí mismo.

3.2.2.2 Definición

Para Salazar-Shiguanco y Jaramillo-Zambrano (2022) la conciben como la percepción que tiene el individuo sobre sí mismo evidenciándose en sus emociones y aprendizajes que va adquiriendo a lo largo de su existencia.

Asimismo, Castillo et al. (2018) nos indican que es una valoración personal que involucra valores, destrezas, defectos, virtudes desde la percepción de personas en el contexto social siendo fortalecidas por sus experiencias y la vinculación con su entorno.

3.2.2.3 Factores

De acuerdo con Mesa et al. (2019) nos detalla que la autoestima está conformada por:

- a. **Componente afectivo:** Corresponde a la respuesta emocional de cada individuo que concierne a su percepción de sí mismo.

- b. **Componente conductual:** Comprende las conductas que se manifiestan en un momento determinado como respuesta a las opiniones sobre sí direccionándose a lo que a dispuesto a hacer.
- c. **Componente cognitivo:** Son las formas, las opiniones y las declaraciones que tiene un individuo sobre sí mismo con respecto a los diversos escenarios de su día a día.

3.2.2.4 Componentes

- a. **Vinculación:** Conceptualiza al individuo como un ente social, de ahí necesidad para relacionarse y sentirse su identidad a un grupo social sea la familia o grupo de amigos permitiendo desarrollar la seguridad, comprensión, escucha e inclusión.
- b. **Singularidad:** Constituye el sentimiento de características únicas que se manifiesta al expresarse suscitando la imaginación y creatividad por medio del potencial que posee. Giraldo y Holguín (2017)

3.2.2.5 Niveles

- a. **Autoestima alta:** Este nivel comprende dos sentimientos: la capacidad y el valor, las mismas que se derivan de la actitud que asume el individuo mediante la confianza, respeto y aprecio que tiene de sí mismo Choque y Ponce (2017). Es decir, corresponde a la auto aceptación, autovaloración de sus fortalezas y debilidades.
- b. **Autoestima media:** Este nivel caracteriza a los individuos confusos con respecto a cómo se valoran a sí mismas Choque y Ponce (2017) nos precisan que este nivel se evidencia en personas expresivas, pero que dependen de la aceptación social, la misma que suele

fluctuar entre idónea y no idóneo frente a los demás y sí mismos. (p. 41).

c. Autoestima baja: Este nivel caracteriza a los individuos cuya autovaloración a nivel emocional se encuentra percibida de modo negativa Choque y Ponce (2017), estas personas suelen estar desanimados, deprimidos, tienden a aislarse presentando sentimiento de inferioridad e incapacidad personal.

3.2.2.6 Importancia:

La autoestima permite al individuo ser capaces de hacer lo que se proponga mediante la seguridad y autonomía, el afrontar diversas situaciones con mente positiva sobre sí mismos reduciendo su vulnerabilidad ante a cualquier irrupción emocional del entorno, por lo que nos permitirá interactuar en armonía con los demás (Montes-Hidalgo y Tomás-Sábado, 2016), ya que de no ser así, el individuo se relacionaría con dificultades al adaptarse socialmente, incluso, asumir comportamientos que atenten contra sí mismo.

3.2.2.7 Dimensión

La presente variable contempla de acuerdo a Coopersmith (1967) una sola dimensión, que corresponde a:

Autoestima: Corresponde a la actitud que asume el individuo a partir de la confianza, el respeto y el aprecio que tiene de sí misma.

3.3. Marco conceptual

Aprendizaje social: Consiste en el proceso de aprender mediante la experiencia directa y con nuestros pares. Ochoa y Pérez (2019)

Autoconcepto: Es el conjunto de atributos que una persona emplea para describirse a sí misma. (Ochoa y Pérez, 2019)

Bienestar percibido: Son los estados afectivos positivos y negativos que se asocian con los estados emocionales relevantes para uno mismo. (Orsini et al., 2018)

Confianza: Es la capacidad para entender los hechos del contexto en el marco de los intereses y necesidades (2019)

Crear en sí mismo: Consiste en tener confianza en sus propias capacidades que el permita asumir riesgos para a cumplir sus metas. (Heinsen, 2018)

Empatía afectiva: Son las habilidades que transmiten emociones ajenas, así como en paralelo, hallar respuestas diferentes frente a los problemas. (Arias-Castro et al., 2017)

Empatía cognitiva: Es el área de la autoestima que se relaciona positivamente con el ajuste y negativamente con la depresión (Alviz et al., 2020)

Habilidades sociales: Son los hábitos vinculados a la interacción de los pares y asimismo para interactuar. (Esteves et al., 2022)

Relaciones humanas: Es la interacción que posibilita las relaciones sociales saludables mediante la seguridad de ayudado de la empatía y tolerancia. (Mendieta et al., 2021)

Valorarse: Consiste en el acto de conciencia sobre lo que se actúa correcta o incorrectamente permitiendo identificar las fortalezas y debilidades. (Bravo, 2018)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Tipo de Investigación: Cuantitativo

Según Hernández y Mendoza (2018) nos refieren que los estudios cuantitativos son aquellos que nos permiten realizar generalizaciones para corroborar teorías mediante software estadísticos que nos ayudará a comprender las frecuencias mediante tablas y figuras producto de procesamiento de datos, permitiendo cuantificar la información y la deducción para determinar si entre entes de estudio existe relación.

Nivel de Investigación: Descriptivo correlacional

Corresponde al nivel descriptivo, que se caracteriza por describir las particularidades que comparten un grupo de individuos mediante la vinculación de los entes (Rojas y Tasayco, 2020). Por tanto, dicha vinculación conlleva a que el estudio se profundice a determinar la correlación entre variables permitiendo establecer niveles de relación entre sí, por tanto, el estudio corresponde a lo correlacional Hernández y Mendoza (2018), dicha correlación nos conlleva a inferir si se acepta o rechaza las hipótesis de investigación referidas a las habilidades sociales y autoestima.

4.2. Diseño de la Investigación

No experimental

Los diseños no experimentales son aquellos estudios donde ninguna de sus variables se manipula intencionalmente, ya que solo pretenden determinar los niveles de asociación, relación o influencia entre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En ese sentido, el estudio no corresponde a implementar algún programa que conllevé a la mejora por medio de la ejecución, sino el obtener datos intencionalmente para determinar la relación entre las variables de la investigación.

4.3. Población – Muestra

Población:

Es el conjunto finita o infinita de individuos que poseen alguna característica en particular (Arias et al., 2016). Para el estudio se contó con 134 estudiantes de la Carrera de Enfermería que corresponden a la población.

Criterios de inclusión:

Son todos los estudiantes de la Carrera de Enfermería entre los 16 a 44 años, que se encuentran matriculados en el semestre 2022.2.

Criterios de exclusión:

Aquellos estudiantes que no son de la Carrera de Enfermería en el semestre 2022.2.

Muestra:

Según (Hernández y Mendoza, 2018) es definida como una proporción de la población que tienen un interés común con características igualitarias.

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Donde:

n representa al tamaño de la muestra.

N corresponde a la población.

Z es el Nivel de confianza 95% ($Z= 1.96$).

d : constituye el error de muestra: 5%.

p es la probabilidad de éxito: 0.50.

q representa la probabilidad de fracaso: 0.50

$$n = \frac{134 * (1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 * (134 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 100$$

Por tanto, la muestra para la investigación será de 100 estudiantes de la Carrera de Enfermería.

Muestreo:

Se empleará el muestreo aleatorio simple, que según (Romero, 2020) considera la integración de toda la población, los mismos que tienen igual probabilidad de ser elegidos para formar parte de la investigación.

4.4 Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Las habilidades sociales se relacionan con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.

Hipótesis Específicas

La asertividad se relaciona con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.

La comunicación se relaciona con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.

La toma de decisiones se relaciona con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.

4.5. Identificación de las variables

Variable independiente: Habilidades sociales

Variable dependiente: Autoestima

4.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 1								
Titulo: Habilidades sociales con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chíncha - Programa Enfermería Técnica, 2022.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Habilidades sociales	Cualitativa	Es la capacidad para la interiorización mediante el aprendizaje y que es producto de la observación, efecto del feedback y del desarrollo de expectativas cognitivas. Yaguana y Álvarez (2022)	Esta constituido por una lista de evaluación de habilidades sociales conformadas por la comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones.	Asertividad	Autonomía Toma acuerdos Expresión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Alto Medio Bajo	Muy Bajo: 0 - 20 Bajo: 20 – 32 Prom. Bajo: 33 – 38 Promedio: 39 – 41 Promedio Alto: 42 - 44 Alto: 45 – 49 Muy Alto: 50 a más
				Comunicación	Flujos de información Capacidad de respuesta Fluidez	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33		(1) Muy Bajo: Menor a 21 (2) Bajo: 22 – 58 (3) Prom. Bajo: 59 a70 (4) Promedio: 71 a 78 (5) Promedio Alto: 79 a 85 (6) Alto: 86 a 93 (7) Muy Alto: 94 a más
				Toma de decisiones	Recoger información Resolución de problemas Seguridad	34,35,36,37,38,39,40,41,42		Muy Bajo: Menor a 16 Bajo: 16 a 24 Prom. Bajo: 25 a 29 Promedio: 30 a 33 Promedio Alto: 34 a 36 Alto: 37 a 40 Muy Alto: 41 a más

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 2								
Título: Habilidades sociales con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Autoestima	Cualitativa	Salazar-Shiguanco y Jaramillo-Zambrano (2022) conciben la percepción que tiene el individuo sobre sí mismo evidenciándose en sus emociones y aprendizajes que va adquiriendo a lo largo de su existencia.	Está constituida por 2 sentimientos: la capacidad y el valor. Esta actitud corresponde a la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.	Sentimientos de la persona hacia sí misma.	Se medirán los niveles de autoestima baja, media y alta,	1,2,4,6,7	Totalmente desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	40 puntos, no existen respuestas ni buenas ni malas

4.7. Recolección de información

Técnicas:

Se hará uso de la encuesta, el cual está conformada por un conjunto de preguntas diseñadas de manera especial y orientadas a una muestra de población considerada por determinadas circunstancias

Instrumentos:

Escalas de actitudes: Es el nivel que mide con ítems categóricos para determinar el grado de variación de la característica que representa el ítem. (Hernández y Mendoza, 2018)

Cuestionario: Es el instrumento que recoge información mediante preguntas estructuras con respuestas estandarizadas. (Hernández y Mendoza, 2018)

Todo instrumento para garantizar la rigidez científica requiere de gozar de validez y confiabilidad, siendo estas condiciones básicas que conllevan al grado de asertividad en la obtención de datos en caso de que los instrumentos sean de construcción del investigador. Cuando se emplean instrumentos ya elaborados y estandarizados no se requiere de estimar la validez y confiabilidad, ya que se consigan los valores y consideraciones evidenciadas en ficha técnica.

El estudio recolecta información partiendo de los instrumentos seleccionados, los mismos que garantizan la rigurosidad científica, para ello se le presenta previo a ello el consentimiento informado a los encuestados, a fin de que tengan conocimiento del propósito del estudio. Seguidamente se les brinda las indicaciones para que registren sus respuestas con relación a los ítems, los mismos que serán luego ingresados al Software Estadístico SPSS v. 26 donde previo a ello, se codificará considerando baremos para poder obtener la tablas y figuras contribuyendo a la estadística descriptiva, siendo el puente al análisis inferencial al establecer la prueba de normalidad para seleccionar si es oportuno emplear prueba paramétricas o no paramétricas para la

contratación de hipótesis y con ello dar respuesta a las hipótesis. Los resultados obtenidos serán de referentes para futuros estudios, así como serán comunicados en la Comunidad científica, mediante una publicación científica.

V. RESULTADOS

Luego del procesamiento de los datos mediante el software estadístico SPSS V. 26 se obtuvo mediante las tablas de contingencia y tablas cruzadas las distribuciones:

5.1 Presentación de resultados

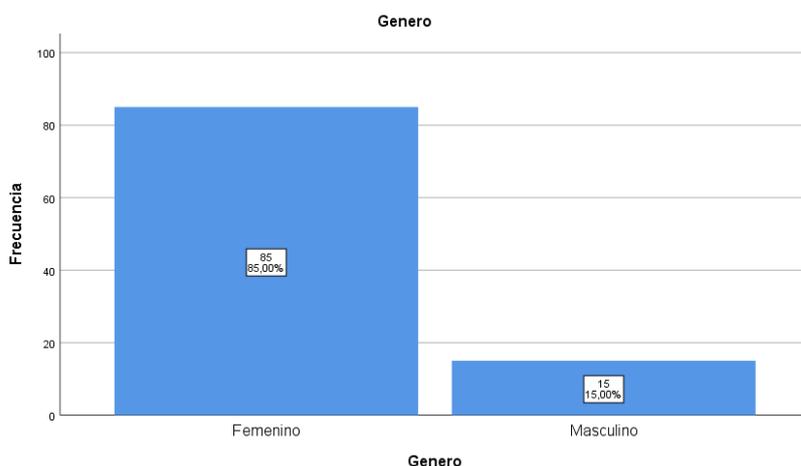
5.1.1. Descripción de los datos sociodemográficas de los participantes

Tabla 2
Género de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido
Válido	Femenino	85	85,0	85,0
	Masculino	15	15,0	15,0
	Total	100	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1



Fuente:

Elaboración propia

Con respecto a la **Tabla N°2 y Gráfico N°1** se evidencia que, el 85% (85) de los estudiantes de la Carrera de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha, 2022, corresponden al género femenino, mientras que el 15% (15) del género masculino.

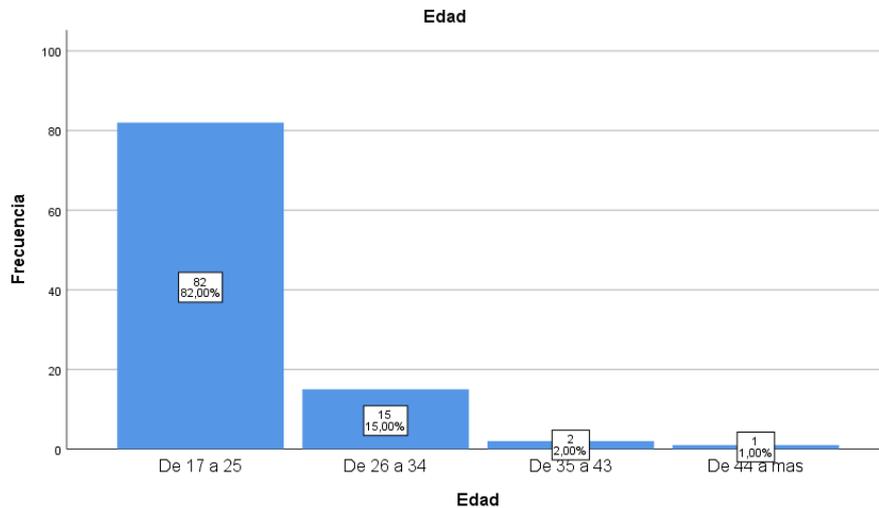
Tabla 3

Edad de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	De 17 a 25	82	82,0	82,0
	De 26 a 34	15	15,0	15,0
	De 35 a 43	2	2,0	2,0
	De 44 a mas	1	1,0	1,0
	Total	100	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la Tabla **Nº3** y **Gráfico Nº2**, se puede evidenciar que hay prevalencia de encuestados en el grupo etario de 17 a 25 años equivalente a un 82% (82), denotando alta proporción del total de encuestados, asimismo un 15% (15) tienen de 26-34 años y con un 2% (2) tienen 35-43 años de edad. Por último, con un 1% (1) se encuentran con 44 años a más.

5.1.2. Descripción de la variable: Habilidades Sociales

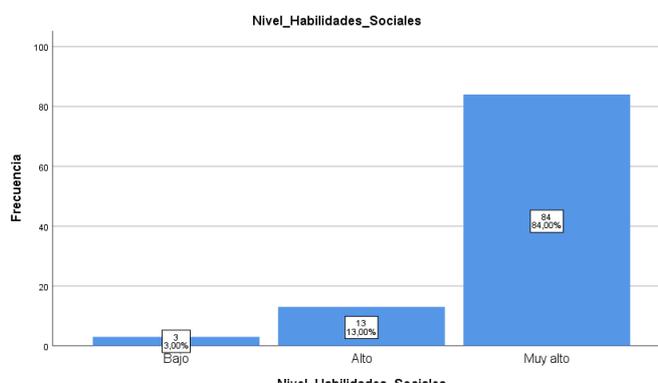
Tabla 4.

Niveles de las Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido
Válido	Bajo	3	3,0	3,0
	Alto	13	13,0	13,0
	Muy alto	84	84,0	84,0
	Total	100	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la **Tabla N°4** y **Gráfico N°3**, se describen que respecto al nivel de habilidades sociales se encuentra mayoritariamente con un 84%(84), evidenciando que este porcentaje de estudiantes poseen conductas y pensamientos que promueven una comunicación eficiente y desarrollan relaciones productivas, respetuosas con su entorno. Así mismo, el 13% (13) representa un alto nivel de habilidades sociales, evidenciando que estos estudiantes poseen un comportamiento que gestiona de manera efectiva una situación social, mientras que un 3% (3) representa escala nivel bajo respecto a las habilidades sociales, evidenciando que disponen de escasas conductas que les permiten interactuar y relacionarse de manera efectiva.

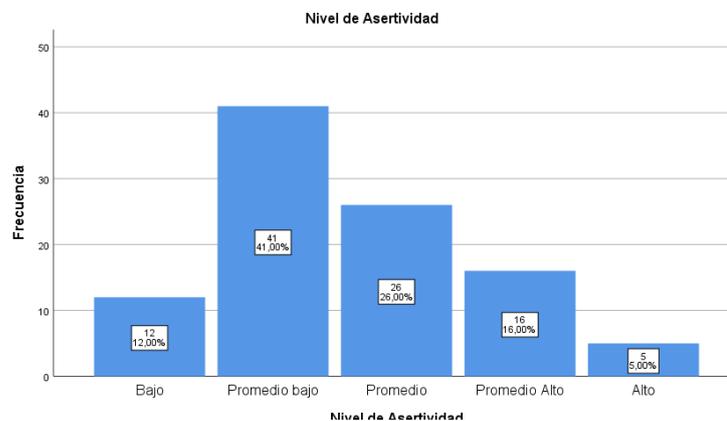
Tabla 5

Nivel de Asertividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	12	12,0	12,0
	Promedio bajo	41	41,0	41,0
	Promedio	26	26,0	26,0
	Promedio Alto	16	16,0	16,0
	Alto	5	5,0	5,0
	Total	100	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la **Tabla N°5 y Gráfico N°4**, evidencia prevalencia de la escala promedio bajo con respecto al nivel de asertividad equivalente al 41% (41), por lo que evidencia que los estudiantes poseen una carencia de habilidad para expresar sus sentimientos y opiniones de manera asertiva. Así mismo, el 26% (26) presentan un nivel promedio, mientras que un 16% (16) manifiestan un promedio alto respecto al nivel de asertividad, evidenciando que estos estudiantes se sienten satisfechos consigo mismos, pues se expresan sinceramente y apropiadamente, de otro lado un 12% (12) presentan un nivel bajo de asertividad, mientras que un 5% (5) poseen un alto nivel, pues expresan sus sentimientos e ideas sin que ello afecte a otros.

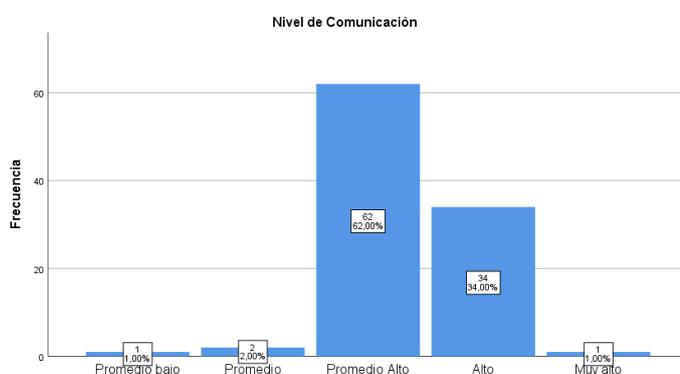
Tabla 6

Nivel de Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Promedio bajo	1	1,0	1,0
	Promedio	2	2,0	2,0
	Promedio Alto	62	62,0	62,0
	Alto	34	34,0	34,0
	Muy alto	1	1,0	1,0
	Total	100	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la **Tabla N°6 y Gráfico N°5**, se evidencia que existe un predominio de nivel de comunicación de rango promedio alto con un 62% (62), esto afirma que los estudiantes presentan una adecuada interacción con su entorno, favoreciendo además a su aprendizaje, mientras que un 34% (34) presentan un nivel alto en relación al nivel de comunicación, evidenciando que estos estudiantes poseen la capacidad de relacionarse y de satisfacción a través de la comunicación. De otro lado, un 2% (2) expresan un nivel promedio, mientras que un 1% (1) un nivel promedio bajo, esto permite conocer que estos estudiantes poseen dificultades para mantener y establecer relación por medio de la comunicación, mientras que un 1% (1) se encuentra en la escala de alto nivel en la comunicación.

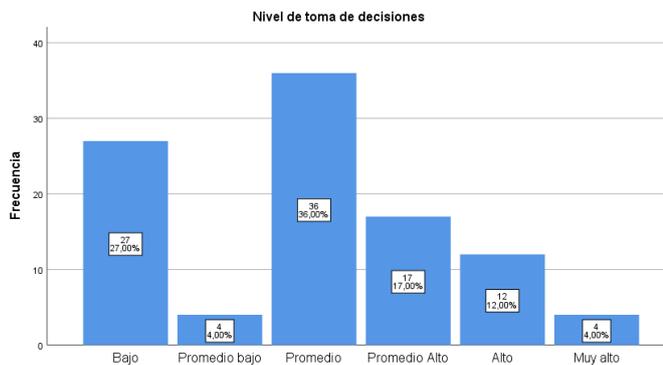
Tabla 7

Nivel de Toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	27	27,0	27,0
	Promedio bajo	4	4,0	4,0
	Promedio	36	36,0	36,0
	Promedio Alto	17	17,0	17,0
	Alto	12	12,0	12,0
	Muy alto	4	4,0	4,0
	Total	100	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la **Tabla N°7 y Gráfico N°6**, se evidencia predominio de nivel de toma de decisiones de rango promedio con un 36% (36), esto evidencia que estos estudiantes reconocen problemáticas y buscan alternativas por medio de la toma de decisiones, mientras que un 27% (27) posee un nivel bajo, este porcentaje posee una carente capacidad de toma de decisiones que probablemente se refleje en la resolución de problemas. Así mismo, un 17%(17) evidencia un promedio alto, mientras que un 12%(12) un nivel alto de toma de decisiones, no obstante, un 4%(4) posee un nivel muy alto, reflejando que analizan sus recursos para por medio de este seleccionar la mejor alternativa en la toma de sus decisiones, así mismo, un 4%(4) posee un nivel promedio bajo de toma de decisiones.

5.1.3. Descripción de la variable: Autoestima

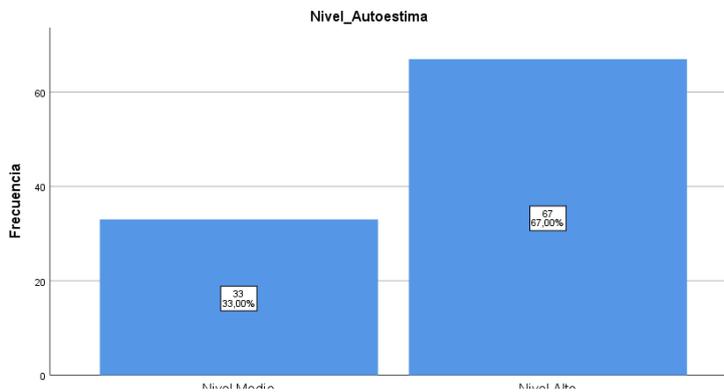
Tabla 8

Niveles de la Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nivel Medio	33	33,0	33,0
	Nivel Alto	67	67,0	67,0
	Total	100	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la **Tabla N°8** y **Gráfico N°7**, se evidencia predominio en la escala alta de nivel de autoestima equivalente al 67% (67), lo cual afirma que los estudiantes poseen una valoración positiva de sí mismos, mientras que un 33% (33) evidencian un nivel medio, lo que acarrea que algunas ocasiones se sientan inseguros de sí mismos.

5.1.4 Tablas cruzadas

Tabla 9

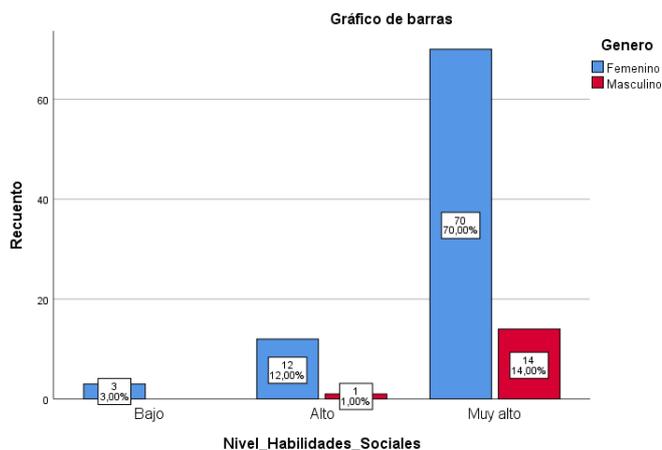
Niveles de habilidades sociales según género y edad

Tabla cruzada Nivel_Habilidades_Sociales*Genero

		Genero		Total	
		Femenino	Masculino		
Nivel_Habilidades_Sociales	Bajo	Recuento	3 ^a	0 ^a	3
		% del total	3,0%	0,0%	3,0%
	Alto	Recuento	12 ^a	1 ^a	13
		% del total	12,0%	1,0%	13,0%
	Muy alto	Recuento	70 ^a	14 ^a	84
		% del total	70,0%	14,0%	84,0%
Total	Recuento	85	15	100	
	% del total	85,0%	15,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la N°9 y Gráfico N°8, se observa prevalencia del sexo femenino con un 85% (85), de las cuales el 3% (3) se encuentran en la escala nivel bajo, 12% (12) se ubican en la escala nivel alto y 70% (70) en escala muy alta. Así mismo, en el género masculino con un 15% (15) perciben habilidades sociales donde el 1% (1) se encuentran en escala nivel alto y 14% (14) en la escala nivel muy alto.

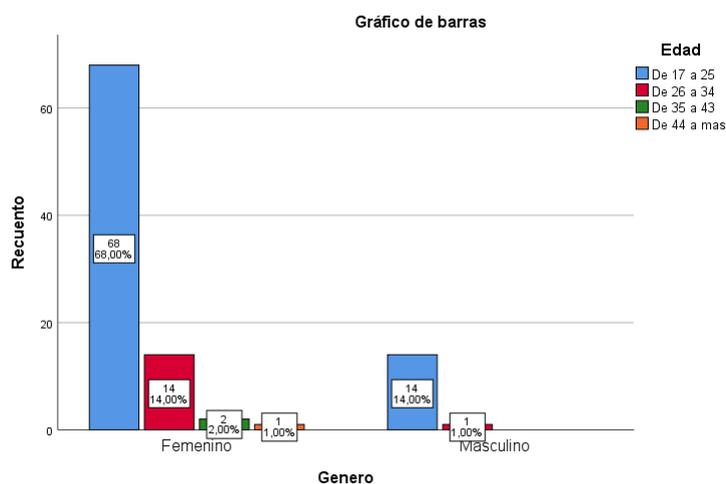
Tabla 10

Niveles de la autoestima en base al género y grupo etareo

		Nivel_Autoestima		
		Nivel Bajo Recuento	Nivel Medio Recuento	Nivel Alto Recuento
Genero	Femenino	0	28	57
	Masculino	0	5	10
Edad	De 17 a 25	0	68	14
	De 26 a 34	0	7	8
	De 35 a 43	0	1	1
	De 44 a mas	0	0	1

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la N°10 y Gráfico N°9, se evidencia que con respecto a los encuestados del género femenino representan el 85% (85), en el caso del género masculino con un 15% (15) evidencian autoestima de escala medio. Los estudiantes del sexo masculino corresponden al grupo etareo entre 17 a 25 años el 14% (14), así como el femenino 68% (68), en el intervalo de 26 a 34 años el género masculino comprende el 1% (1) y en el género femenino el 14% (14). En el grupo etareo 35 a 43 años el sexo femenino está representado por el 2% (2) y 1% (1) en el intervalo de 44 a más.

5.2 Interpretación de resultados

5.2.1. Prueba de normalidad Planteamiento de hipótesis

Ha: La información estadística de las habilidades sociales no presentan distribución normal.

Ho: La información estadística de las habilidades sociales presentan distribución normal.

Ha: La información estadística no presentan distribución normal

Ho: La información estadística presentan distribución normal

Ha: La información estadística de dimensión asertividad no presentan distribución normal

Ho: La información estadística de dimensión asertividad presentan distribución normal

Ha: La información estadística de dimensión comunicación no presentan distribución normal

Ho: La información estadística de dimensión comunicación tienen distribución normal

Ha: La información estadística de dimensión toma de decisiones no presentan distribución normal

Ho: La información estadística de dimensión toma de decisiones tienen distribución normal

Tabla 11**Prueba de normalidad**

	Kolgomorov-Smirvov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Asertividad	,252	100	,000
Comunicación	,374	100	,000
Toma de decisiones	,212	100	,000

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la Tabla N° 11, de prueba de normalidad, observamos que en las variables y dimensiones el gl es de $100 > 50$, por lo que se utilizó la prueba de prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. A su vez, el p-valor de asertividad es $,252 > 0,05$ y el p-valor comunicación fue de $,374 > 0,05$, lo que determina que la distribución de datos es normal. Mientras que el p-valor de toma decisiones fue de $,212 > 0,05$, en otras palabras, se acepta la hipótesis nula. Los datos presentan una distribución normal. Por ello para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba de correlación de Rho de Spearman.

5.2.2. Prueba de hipótesis Hipótesis General

- Ha: Si existe relación significativa entre las habilidades sociales se relacionan con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chíncha - Programa Enfermería Técnica, 2022.
- Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales se relacionan con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chíncha - Programa Enfermería Técnica, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error. Estadística de prueba: Rho de Spearman

Toma de decisión: $p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula H_0 $p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 12**Prueba de Hipótesis General. Correlación entre habilidades sociales y autoestima**

Correlaciones					
N	r Spearman	P-valor	Comparación	a	Decisión
100	.209	.037	<	0.05	no existe correlación significativa

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la Tabla 12, se examina las habilidades sociales y autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha – Programa enfermería técnica, 2022 con respecto a su relación. Identificándose su valor estadístico p. equivalente a 0,037, siendo esta valoración inferior a 0,05 ($p < 0,05$); asumiendo el margen de error estadístico de 0.5%, de los valores obtenidos se rechaza la hipótesis nula (H_0). En ese sentido, se afirma que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha – Programa Enfermería Técnica, 2022 debido a que estas variables son independientes. Por consiguiente, del Rho equivalente a 0.209, no nos permite afirmar que existe correlación positiva baja, ya que dichos datos no demuestran tendencia a una correlación inversa, por lo que no demuestra que a mayores habilidades sociales los encuestados evidencian riesgo bajo o viceversa con respecto a la inversa, por ello, se evidencia tendencia entre ambas variables, pero no es una correlación concluyente.

Tabla 13**Prueba de Hipótesis General. Correlación entre la dimensión asertividad y autoestima**

Correlaciones					
N	r Spearman	P-valor	Comparación	a	Decisión
100	.028	.783	>	0.05	Si existe correlación significativa

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la Tabla 13, se examina la dimensión asertividad y autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha – Programa enfermería técnica, 2022 con respecto a su relación. Identificándose su valor estadístico p. equivalente a 0,783, siendo esta valoración inferior a 0,05 ($p < 0,05$); asumiendo el margen de error estadístico de 0.5%, de los valores obtenidos se rechaza la hipótesis nula (H_0). En ese sentido, se afirma que existe relación significativa entre las dimensión asertividad y autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha – Programa Enfermería Técnica, 2022 debido a que estas variables son independientes. Por consiguiente, del Rho equivalente a 0.028, nos permite afirmar que existe correlación positiva baja, ya que dichos datos no demuestran tendencia a una correlación inversa, por lo que se demuestra que a mayor asertividad de los encuestados evidencian riesgo bajo o viceversa con respecto a la inversa, por ello, se evidencia tendencia entre ambas variables, pero no es una correlación concluyente.

Tabla 14**Prueba de Hipótesis General. Correlación entre la dimensión comunicación y autoestima**

Correlaciones					
N	r Spearman	P-valor	Comparación	A	Decisión
100	.182	.071	>	0.05	Si existe correlación significativa

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la Tabla 14, se examina la dimensión comunicación y autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha – Programa enfermería técnica, 2022 con respecto a su relación. Identificándose su valor estadístico p. equivalente a 0,071, siendo esta valoración inferior a 0,05 ($p < 0,05$); asumiendo el margen de error estadístico de 0.5%, de los valores obtenidos se rechaza la hipótesis nula (H_0). En ese sentido, se afirma que existe relación significativa entre la dimensión comunicación y autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha – Programa Enfermería Técnica, 2022 debido a que estas variables son independientes. Por consiguiente, del Rho equivalente a 0.182, nos permite afirmar que existe correlación positiva baja, ya que dichos datos no demuestran tendencia a una correlación inversa, por lo que se demuestra que a mayor comunicación de los encuestados evidencian riesgo bajo o viceversa con respecto a la inversa, por ello, se evidencia tendencia entre ambas variables, pero no es una correlación concluyente.

Tabla 15**Prueba de Hipótesis General. Correlación entre dimensión toma de decisiones y autoestima**

Correlaciones					
N	r Spearman	P-valor	Comparación	a	Decisión
100	.274	.006	<	0.05	No existe correlación significativa

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la Tabla 15, se examina la dimensión toma de decisiones y autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha – Programa enfermería técnica, 2022 con respecto a su relación. Identificándose su valor estadístico p. equivalente a 0,006, siendo esta valoración inferior a 0,05 ($p < 0,05$); asumiendo el margen de error estadístico de 0.5%, de los valores obtenidos se rechaza la hipótesis nula (H_0). En ese sentido, se afirma que no existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones y autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha – Programa Enfermería Técnica, 2022 debido a que estas variables son independientes. Por consiguiente, del Rho equivalente a 0.274, no nos permite afirmar que existe correlación positiva baja, ya que dichos datos no demuestran tendencia a una correlación inversa, por lo que se demuestra que a mayor toma de decisiones de los encuestados evidencian riesgo bajo o viceversa con respecto a la inversa, por ello, se evidencia tendencia entre ambas variables, pero no es una correlación concluyente.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivos de los resultados

A continuación, se presenta la los consolidados por niveles de cada variable Finalmente, se presenta la discusión.

Respecto a las habilidades sociales presente en los estudiantes del IESTP Chincha – Programa enfermería técnica, 2022 se encontró que el género femenino de los estudiantes corresponde al 85% (85), de las cuales el 3% (3) se encontró en el nivel bajo, 12% (12) en el nivel alto y 70% (70) en escala muy alta. Así mismo, en el género masculino con un 15% (15) perciben habilidades sociales donde el 1% (1) se encuentra en nivel alto y 14% (14) en nivel muy alto. En tanto, gran parte de encuestados han logrado actuar con asertividad de forma individual y con sus pares siendo capaces de comunicarse con empatía y respeto frente a las posturas de los involucrados, los cuales repercutirán en sus interacciones y toma de decisiones que consideren pertinente en los diversos escenarios que se le presenten; sin embargo, se evidencia un porcentaje de estudiantes con niveles bajos en las habilidades sociales lo cual conlleva a encontrar limitaciones en el proceso comunicativos y pro ende de su socialización.

Sobre la autoestima, con respecto al género femenino con un 85% (85) y con el género masculino equivalentes al 15% (15) evidencian autoestima de rango medio. Los encuestados del género masculino corresponden al grupo etareo entre 17 a 25 años el 14% (14), así como el femenino 68% (68), en el intervalo de 26 a 34 años el género masculino comprende el 1% (1) y en el género femenino el 14% (14). En el grupo etareo 35 a 43 años el sexo femenino está representado por el 2% (2) y 1% (1) en el intervalo de 44 a más. Lo que permite manifestar que en gran parte lo estudiantes de Enfermería Técnica cuentan con las capacidades y competencias para desenvolverse con autonomía, respeto y aceptación hacia si mismos fortaleciendo los sentimientos de pertenencia en familia y en equipo, disfrute de lo agrado y alcanzado por sus esfuerzos, mejorar su autoimagen frente a otros escenarios.

6.2 Comparación resultados con marco teórico

Del objetivo general, en esta investigación al determinarse la relación de las habilidades sociales con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022., empleando como muestra a 100 estudiantes correspondientes al grupo etario de 16 a 44 años de edad, siendo necesario para que la correlación de variables sea significativa, la sig. bil. para el Coeficiente de Rho de Spearman, debe que ser inferior al nivel de significancia obtenido en la investigación, vale decir que su p valor $< \alpha$. Habiendo empleado la prueba estadística adecuada y considerando los criterios de inclusión se tuvo que el valor (p calculado = 0,037) $<$ (p tabular = 0,05), que de acuerdo al Rho de Spearman nos conlleva a deducir que no existe relación significativa entre ambas variables. Esto quiere decir, que las habilidades sociales y la autoestima que los estudiantes presentan no necesariamente parten de **relacionarse consigo mismo y con los demás alcanzando gratificación o insatisfacción**, sino que se manifiesta como un mecanismo adaptativo primando la confianza en si mismo para alcanzar sus expectativas. Por tanto, nos permite afirmar que no existe relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022 rechazando la hipótesis nula del estudio. Estos resultados son corroborados por Quishpi (2019) quien determinò la relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en los estudiantes de segundo y tercer Semestre de Psicopedagogía donde obtuvo como resultado que los estudiantes de segundo y tercer semestre se encuentran en un nivel medio de autoestima, en donde el 70% y 77% corresponde paralelamente a estudiantes de segundo y tercer semestre. Concluyendo que la autoestima se situò en un nivel medio. En tal, sentido Aguilar (2017) planteo como objetivo comprobar si el funcionamiento familiar se asocia con las habilidades sociales en adolescentes, donde obtuvo que no se relacionan con la funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) siendo la significancia $p > .05$ donde concluyendo, que el 47.6% tiene un nivel bajo de habilidades sociales. Asimismo, Chérrez (2020) tuvo como objetivo determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico, donde se evidenció prevalencia de los jóvenes tiene un nivel de autoestima normal

equivalente al 41%, concluyendo que los estudiantes tienen una opinión equilibrada de sí mismo y son conscientes de su valía como personas. En ese sentido, afirmamos que las habilidades sociales parten de la morada y se fortalecen en las interacciones del individuo como puente de satisfacción de sus expectativas en las diversas esferas de su entorno contribuyendo a establecer una sólida autoestima.

Con respecto al objetivo específico 1, en esta investigación al determinarse la relación de la dimensión asertividad con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022., empleando como muestra a 100 estudiantes correspondientes al grupo etario de 16 a 44 años de edad, siendo necesario para que la correlación de variables sea significativa, la sig. bil. para el Coeficiente de Rho de Spearman, debe ser inferior al nivel de significancia obtenido en la investigación, vale decir que su p valor $< \alpha$. Habiendo empleado la prueba estadística adecuada y considerando los criterios de inclusión se evidenció que el valor (p calculado = 0,783) $<$ (p tabular = 0,05), a través del Rho de Spearman nos conlleva a deducir que no existe una relación significativa entre ambas variables. Vale decir, que la asertividad y la autoestima que los estudiantes presentan responden a la seguridad, decisiones, autonomía y confianza que evidencian al desenvolverse en su quehacer diario, sin embargo la estabilidad emocional conllevaría a mejorar los niveles de autoestima. Por tanto, nos permite afirmar que si existe relación entre la asertividad y autoestima en estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022 rechazando la hipótesis nula del estudio. Estos resultados son corroborados por Chilca (2017) quien tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios donde evidenció que el 94.2% presenta un nivel de autoestima entre medio alto y alto. En ese contexto, Paz (2022) tuvo como propósito establecer la relación entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo donde se precisó que para un efectivo trabajo en equipo en universitarios ratificándose que existe una relación positiva con una fiabilidad del 95%. En ese sentido, afirmamos que los jóvenes se sienten bien consigo mismo, con su aspecto físico y emocional,

por cuanto saben identificar y aceptar sus fortalezas y debilidades siendo capaces de expresar su punto de vista y confiar en sus habilidades lo que conlleva a que su nivel de autoestima incremente favorablemente.

Con respecto al objetivo específico 2, en esta investigación al determinarse la relación de la comunicación con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022., empleando como muestra a 100 estudiantes correspondientes al grupo etario de 16 a 44 años de edad, siendo necesario para que la correlación de variables sea significativa, la sig. bil. para el Coeficiente de Rho de Spearman, debe ser inferior al nivel de significancia obtenido en la investigación, vale decir que su p valor $< \alpha$. Habiendo empleado la prueba estadística adecuada y considerando los criterios de inclusión se evidenció que el valor (p calculado = 0,071) $<$ (p tabular = 0,05), a través del Rho de Spearman; lo que nos conlleva a deducir que no existe una relación significativa entre ambas variables. Vale decir, que la comunicación y la autoestima que los estudiantes presentan responde a las interrelaciones que realizan entre sus pares con el fin de poder identificarse con un contexto desarrollando el sentido de identidad y de trabajo cooperativo por medio de la integración por medio de los estilos de comunicación que de acuerdo a su grupo etario considera pertinente. Por tanto, podemos afirmar si existe relación entre la comunicación y autoestima en estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022 rechazando la hipótesis nula del estudio. Estos resultados son corroborados por Paz (2022) estableció la relación entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo afirmándose que para un efectivo trabajo en equipo en universitarios se ratificó que existe una relación positiva con una fiabilidad del 95%, ello mediante la comunicación que se evidencia en las actividades de equipos. Asimismo, dicho contexto de correlación es distante el de López (2017) estableció el impacto de las habilidades sociales en los vínculos relacionales de los jóvenes, validándose con la correlación de Rho de Spearman que arroja una relación positiva moderada equivalente a ($\rho = .467$), concluyendo que el 80,2% de esta relación se debe al impacto de diferentes elementos como son las vinculaciones de círculos de amigos, interacciones fluidas, aperturas al

aprendizaje, inserción a actividades espontáneas. En ese sentido, afirmamos que los jóvenes se expresan en público con escalas limitadas de autoconfianza, por lo que la expresión y sus modalidades están en función a nuestra autoestima que nos apertura a comunicarnos con fluidez, así como la generación de pensamientos positivos en las relaciones interpersonales.

Con respecto al objetivo específico 3, en esta investigación al determinarse la relación de la dimensión toma de decisiones con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022, empleando como muestra a 100 estudiantes correspondientes al grupo etario de 16 a 44 años de edad, siendo necesario para que la correlación de variables sea significativa, la sig. bil. para el Coeficiente de Rho de Spearman, debe ser inferior al nivel de significancia obtenido en la investigación, vale decir que su p valor $< \alpha$. Habiendo empleado la prueba estadística adecuada y considerando criterios de inclusión se evidenció que el valor (p calculado = 0,006) $<$ (p tabular = 0,05), a través de la prueba de Rho de Spearman; lo que nos conlleva a deducir que no existe una relación significativa entre ambas variables. Vale decir, que la toma de decisiones y la autoestima que los estudiantes evidencian están ligados al equilibrio emocional interno por cuanto no demuestran seguridad en sus actos, lo que conlleva a estar desconectados de sus emociones y necesidades lo cual repercute en su autoestima en base a la discusión. Por tanto, podemos afirmar no existe relación entre la comunicación y autoestima en estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022 rechazando la hipótesis nula del estudio. Estos resultados son corroborados parcialmente por López (2017) estableció el impacto de las habilidades sociales en los vínculos relacionales de los jóvenes mediante la correlación de Rho de Spearman, una relación positiva moderada equivalente a ($\rho = .467$), concluyendo que el 80,2% de esta relación se debe al impacto de diferentes elementos como son las vinculaciones de círculos de amigos, interacciones fluidas, aperturas al aprendizaje, inserción a actividades espontáneas. Asimismo, Chilca (2017) quien tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de

estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios evidenciaron que el 94.2% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima entre medio alto y alto con relación a la toma de decisiones en sus actividades. En ese sentido, afirmamos que los jóvenes demuestran su nivel de autoestima mediante el aprecio hacia sí mismos al perseguir sus propósitos mediante esfuerzo que ellos depositan en sí mismos para ello requieren de su propia responsabilidad en su futuro.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el estudio, considerando en particular los objetivos e hipótesis se aterrizan a las siguientes:

- En primer término, en referencia al objetivo general, se determinó que, estadísticamente no existe relación significativa entre las habilidades sociales con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería, 2022, lo que revela que las variables en estudio son independientes entre sí.
- En segundo término, en referencia al objetivo específico “a”, se identificó que, estadísticamente existe relación significativa entre la asertividad con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería, 2022, lo que revela que las variables en estudio son independientes entre sí.
- En tercer término, en referencia al objetivo específico “b”, se identificó que, estadísticamente no existe relación significativa entre la comunicación con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería, 2022, lo que revela que las variables en estudio son independientes entre sí.
- En cuarto término, en referencia al objetivo específico “c”, se identificó que, estadísticamente no existe relación significativa entre la toma de decisiones con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería, 2022, lo que revela que las variables en estudio son independientes entre sí.

RECOMENDACIONES

Promover la actitud mental positiva a las diversas situaciones del estudiante partiendo de la valoración positiva a si mismo disminuyendo las barreras de las habilidades sociales mediante la apertura a las interacciones con todos sus pares.

Fortalecer en los estudiantes, las actuaciones en decir sí o decir no en situaciones pertinentes mediante la expresión de sus sentimientos por medio de una actuación pacífica y responsable consigo mismo y con los demás.

Impulsar situaciones de departir en público para generar la autoconfianza mediante las modalidades de cada estudiante para comunicarse.

Contribuir en la generación de la confianza y autoconfianza de los estudiantes al asumir decisiones mediante sus opiniones responsables acorde al escenario donde se presenta.

Impulsar investigaciones en los enfoques cualitativos y mixtos, que permitan fortalecer los estudios vinculados a las variables en estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adarve, M., Zurita, F., Gómez, V., Padial, R., & Lara, A. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. *Retos*, 36(36), 342-347. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68852>
- Aguilar Pantigoso, P. D. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote* [Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Chimbote. <https://bit.ly/3rSAr7T>
- Alviz, M. M., Del Barco, B. L., Iglesias, D. y Mendo, S. (2020). Rol predictivo de la inteligencia emocional y la actividad física sobre el autoconcepto físico en escolares. *Sportis*, 6(2), 308-326. <http://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5844>
- Andrade-Salazar, J., Duffay-Pretel, L., Ortega-Maya, P., Ramirez-Avilés, E., & Carvajal-Valencia, J. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary: Revista Internacional de Ciencias de la Salud*, 14(2), 179 – 187. <http://doi.org/10.21676/2389783X.1968>
- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi*, [Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Chimbote [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante Tigasi Paulina Elizabeth.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Paulina%20Elizabeth.pdf)
- Aqeel, S. (2017). Self-efficacy and its relationship with social skills and the quality of decision-making among the students of Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University. *International Education Studies*, 10(7), 108- 117. <http://doi.org/10.5539/ies.v10n7p108>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación*. 7ma ed. Editorial Episteme
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Salóñ Prentice.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133- 147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283>
- Bravo, K. (2018). *Atención pertinente a la diversidad cultural en aulas del nivel*

inicial. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Carrasco, C. C. y Cueva, R. C. (2017). Habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016. [Tesis de Título Profesional, Universidad Peruana Unión]. Tesis. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/725?show=full>
- Castillo, E., Bernardo, J., y Medina, M. (2018). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja-Huaraz, 2017. *Horizonte Médico*, 18(2), 47-52. doi:10.24265/horizmed.2018.v18n2.08
- Castillo, I., Barrios, A., y Alvis, L. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2), 1-11. doi: 10.11144/Javeriana.ie20-2.eaee
- Chérrez, C. E. (2020). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior. [Tesis de Maestro en Docencia Universitaria, Universidad de Babahoyo] Tesis. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49571/C_h%C3%A9rrez_ACE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Choque, C. R. y Ponce, M. C. (2017). *Autoestima y Consumo de Alcohol en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca – 2017*. [Tesis, Universidad Peruana Unión]. Título Profesional. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/931?show=full>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica* - reglamento RENACYT. <https://Bit.Ly/2YWwjlb>
- Contini, E. N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.

- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. de la caridad. (2018). Adolescencia y Autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas, 14, 98–103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000400098
- Domínguez, J. A. y Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcino, C. R. & Yapuchura, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). Niñas, niños y adolescentes en el Perú: Análisis de su situación al 2020 Resumen Ejecutivo. <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>
- Giraldo, K., y Holguín, M. (2017). La autoestima proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, (9), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Guerrero, J. M., Palacios, J. P., Espina, L. del C., Marimon, L. E., & Jaimes, F. R. (2022). Satisfacción con la vida y Conductas de salud en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Revista Vive*, 5(14), 432–443. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i14.158>
- Hernández, S. y Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico. Mc Graw Hill Education
- Heinsen, M. (2018). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*. https://books.google.com.pe/books?id=qeykDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Leme, V. B. R., Fernandes, L. de M., Jovarini, N. V., Achkar, A. M. el, & del Prette, Z. A. P. (2016). Social Skills Program for Adolescents in Vulnerable Social Contexts. *Psico-USF*, 21(3), 595–608. <https://doi.org/10.1590/1413-82712016210313>
- Lopez, M. L. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que

- participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Tesis. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- López-Fernández V., Arias-Castro C., González, K. y García, K. (2018). Un estudio de la relación entre la empatía y la creatividad en alumnos de Colombia y sus implicaciones educativas. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 1133-1149. <https://doi.org/10.5209/RCED.5488>
- Mendieta-Izquierdo, G. y Yate-Arévalo, A. (2021). Representaciones sociales de bioética y ética en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(4). <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LEbevn8OliQJ:www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2384/1391&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. Maestría. Tesis. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8902>
- Montes-Hidalgo, J. y Tomás-Sábado, J. (2016). Autoestima, resiliencia, locus de control y riesgo suicida en estudiantes de enfermería, *Enfermería Clínica*, 26(3), 188-193, <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.03.002>.
- Morales, F. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41-48. <http://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>
- Ochoa, A. & Pérez, L. (2019). Service learning, a strategy to promote participation and improve school coexistence. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>
- Orsini, C. A., Binnie, V. I., & Tricio, J. A. (2018). Motivational profiles and their relationships with basic psychological needs, academic performance, study strategies, self-esteem, and vitality in dental students in Chile. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 15(11). <https://doi.org/10.3352/jeehp.2018.15.11>

- Paz, S. I. (2022) Desarrollo de habilidades Sociales para un efectivo trabajo en equipo en estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Salesiana -Ecuador, 2021. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Lima Norte. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82848?show=full>
- Quishpi, J. (2019). Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo académico Agosto 2018 – Marzo 2019. [Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Tesis - Licenciatura en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/677%0Ahttp://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1381/1/UNACH-EC-AGR-2016-0002.pdf>
- Ramírez-Ortiz, J., Castro-Quintero, D., Lerma-Córdoba, C., Yela-Ceballos, F., & Escobar-Córdoba, F. (2020). Mental health consequences of the COVID-19 pandemic associated with social isolation. *Colombian Journal of Anesthesiology / Revista Colombiana de Anestesiología*, 48(4), 1–7. <https://doi.org/10.5554/22562087.e930>
- Rosales, J. J., Hilario, S., Delgado, B. M. M., Caparrós, I. y Molina, R. (2017). Habilidades sociales. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L
- Salazar-Shiguanco, M. M., & Jaramillo-Zambrano, A. (2022). Tipos de violencia recibida y autoestima en mujeres del cantón archidona, ecuador. *Psicología UNEMI*, 6(10), 112-121. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022>
- Santana, L., Garcés, Y. y Feliciano, L. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (20), 07-22. <http://doi.org/10.17561/reid.n20.1>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R. y Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. <http://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
<http://doi.org/10.25057/21452776.898>
- Tacca, D.R., Cuarez, R. y Quispe, R.(2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria,

International Journal of Sociology of Education, 9(3), 293-324
<http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Ximenes, V. S., Queluz, F. N., y Barham, E. J. (2019). Revisão sistemática sobre fatores associados à relação entre habilidades sociais e suporte social. *Psico*, 50(3), 31349. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2019.3.31349>

Yaguana, J. A. y Álvarez, D. F. (2022). Técnica de entrenamiento en habilidades sociales y factores de riesgo en adolescentes con adicción a la marihuana: una revisión bibliográfica. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias E Investigación*, 6(42), 279–290. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp279-290>

Zambrano, C. G. (2017). Salud y bienestar psicológico: violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los escolares. Región 5 Ecuador- 2014. *Medicina*, 22(3), 146–151. <https://doi.org/10.23878/medicina.v22i3.956>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cómo las habilidades sociales se relacionan con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación de las habilidades sociales con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.</p>	<p>Hipótesis General Las habilidades sociales se relacionan con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.</p>	<p>Variable independiente: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: Asertividad Comunicación Toma de decisiones</p> <p>Variable dependiente: Autoestima</p> <p>Dimensiones: Autoestima</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población y muestra La población está conformada por 134 y muestra es de 100 estudiantes de Programa Enfermería Técnica,</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnicas: Encuesta Escala</p> <p>Instrumentos : Cuestionario Escala de actitudes</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos.</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>
<p>Problemas específicos: ¿En qué medida la asertividad se relaciona con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022?</p> <p>¿En qué medida la comunicación se relaciona con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022?</p> <p>¿En qué medida la toma de decisiones se relacionan con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos Describir la relación de la asertividad con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.</p> <p>Determinar la relación de la comunicación con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.</p> <p>Determinar la relación de la toma de decisiones con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas La asertividad se relaciona con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.</p> <p>La comunicación se relaciona con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.</p> <p>La toma de decisiones se relaciona con la autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha - Programa Enfermería Técnica, 2022.</p>	<p>Variable independiente: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: Asertividad Comunicación Toma de decisiones</p> <p>Variable dependiente: Autoestima</p> <p>Dimensiones: Autoestima</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población y muestra La población está conformada por 134 y muestra es de 100 estudiantes de Programa Enfermería Técnica,</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnicas: Encuesta Escala</p> <p>Instrumentos : Cuestionario Escala de actitudes</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos.</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>

Anexo 2: Instrumento de medición

Lista de Evaluación de Habilidades Sociales					
Habilidades	N	RV	AV	AM	S
<p>Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.</p> <p>Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.</p> <p>Si necesito ayuda la pido de buena manera.</p> <p>Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.</p> <p>Agradezco cuando alguien me ayuda.</p> <p>Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.</p> <p>Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.</p> <p>Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.</p> <p>Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.</p> <p>Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.</p> <p>Reclamo agresivamente con insulto, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola.</p> <p>No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.</p> <p>Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.</p> <p>Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.</p> <p>Miro a los ojos cuando alguien me habla.</p> <p>Me pregunto a las personas si me he dejado comprender.</p> <p>Me dejo entender con facilidad cuando hablo.</p> <p>Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.</p> <p>Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.</p> <p>Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.</p> <p>Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.</p> <p>Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.</p> <p>No me siento contento (a) con mi aspecto físico.</p> <p>Me gusta verme arreglado(a).</p> <p>Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).</p> <p>Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.</p> <p>Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.</p> <p>Puedo hablar sobre mis temores.</p> <p>Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.</p> <p>Comparto mis alegrías con mis amigos(as).</p> <p>Me esfuerzo para ser mejor estudiante.</p> <p>Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).</p> <p>Rechazo hacer las tareas de la casa.</p> <p>Pienso en varias soluciones frente a un problema.</p> <p>Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.</p> <p>Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.</p> <p>Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.</p> <p>Hago planes para mis vacaciones.</p> <p>Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.</p> <p>Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).</p> <p>Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).</p> <p>Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.</p>					

Escala de Autoestima de Rosemberg				
Habilidades	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<p>Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. Creo que tengo un buen número de cualidades. En general, me inclino a pensar que soy un (a) fracasado (a). Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso (a) de mí. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a). En general, estoy satisfecho (a) conmigo mismo (a). Desearía valorarme más a mí mismo (a). A veces me siento verdaderamente inútil. A veces pienso que no soy bueno (a) para nada.</p>				

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.-DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha-Programa Enfermería Técnica, 2022

Nombre del Experto: Magister. Joel ~~Hajix~~ Figueroa Quiñones.



II.-ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema que investigado	SI	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y Oportuno para la investigación	SI	

III.-OBSERVACIONES GENERALES:

El instrumento para la recolección de datos a utilizar en la presente investigación es comprendido según la evaluación con los indicadores del primer punto de este documento. Variables Habilidades sociales y autoestima.

.....
Mag. Joel ~~Hajix~~ Figueroa Quiñones

DNI ~~No.~~ 77350466

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.-DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha-Programa Enfermería Técnica, 2022

Nombre del Experto: Doctor. Abel Alejandro Tasayco Jala

II.-ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema aspc investigado	SI	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y Oportuno para la investigación	SI	

III.-OBSERVACIONES GENERALES:

El instrumento para la recolección de datos a utilizar en la presente investigación es comprendido según la evaluación con los indicadores del primer punto de este documento. Variables Habilidades sociales y autoestima.



Dr. Abel Alejandro Tasayco Jala

DNI N^o 44147446

ANEXO 02: Ficha de validación Juicio de Expertos.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y autoestima de los estudiantes del IESTP Chincha-Programa Enfermería Técnica, 2022

Nombre del Experto: Psicóloga. Liz Martínez Albino.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y Oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento para la recolección de datos a utilizar en la presente investigación es comprendida según la evaluación con los indicadores del primer punto de este documento : variables Habilidades sociales y autoestima.



Liz Martínez Albino
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 24478
I.E.S.T.P. "CHINCHA"

Psicóloga .Liz Martínez Albino
DNI Nro 41619468

Anexo 4: Escala de valoración del instrumento

Niveles y Rangos	Muy Bajo	Bajo	Prom. Bajo	Promedio	Prom Alto	Alta	Muy Alta
Habilidades Sociales	Menor a 88	(88-126)	(127-141)	(142-151)	(152-161)	(162-173)	(174 a mas)
D1	(12 - 19)	(20 - 32)	(33 - 38)	(39 - 41)	(42-44)	(45 - 49)	(50 a 84)
D2	Menor a 21	(22 -58)	(59-70)	(71-78)	(79-85)	(86-93)	(94 a mas)
D3	Menor a 16	(16-24)	(25-29)	(30-33)	(34-36)	(37 - 40)	(41 a mas)

NIVELES Y RANGOS	BAJA	MEDIA	ALTA
Autoestimna	(10-20)	(21-26)	(27-40)
D1	(10-20)	(21-26)	(27-40)

Anexo 5: Base de datos SPSS

DATA NOV 2022 - GERARDO.sav (ConjuntoDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidas	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	Genero	Númérico	1	0	(1. Femenin...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
2	Edad	Númérico	1	0	(1. De 17 a...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
3	I001	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
4	I002	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
5	I003	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
6	I004	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
7	I005	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
8	I006	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
9	I007	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
10	I008	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
11	I009	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
12	I010	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
13	I011	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
14	I012	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
15	Puntaje_Glo...	Númérico	2	0	Puntaje_Global...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada	
16	NiveldeAser...	Númérico	1	0	Nivel de Aserth...	(1. Muy baj...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	I013	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
18	I014	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
19	I015	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
20	I016	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
21	I017	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
22	I018	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
23	I019	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
24	I020	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
25	I021	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
26	I022	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
27	I023	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	
28	I024	Númérico	1	0	(1. Nunca...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada	

Vista de datos Vista de variables

DATA NOV 2022 - GERARDO.sav (ConjuntoDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Genero	Edad	I001	I002	I003	I004	I005	I006	I007	I008	I009	I010	
1	1	1	2	3	5	1	5	5	3	2	4	3
2	1	1	3	3	4	2	5	3	2	4	3	4
3	1	1	3	1	4	4	5	4	2	3	3	3
4	1	1	3	1	4	2	5	2	3	3	3	5
5	1	1	3	1	4	2	5	4	2	4	2	4
6	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	3	2
7	1	1	4	1	5	1	5	5	1	4	2	2
8	1	1	3	2	5	4	5	4	3	4	4	4
9	1	2	3	1	4	1	5	5	2	4	3	5
10	1	1	3	1	5	2	5	4	4	2	3	4
11	1	1	4	2	5	1	5	5	2	4	4	1
12	1	1	2	2	5	1	5	5	2	5	5	5
13	1	1	3	2	5	3	5	2	1	4	1	4
14	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	5
15	1	2	3	1	5	4	5	2	1	2	5	3
16	1	1	3	3	5	1	5	5	2	3	5	5
17	1	1	3	5	1	5	5	1	5	3	3	3
18	2	1	3	2	5	1	5	5	3	2	3	5
19	1	1	3	3	5	1	5	3	3	3	3	3
20	1	1	2	1	5	4	5	4	2	4	3	5
21	1	1	1	4	5	5	5	5	2	2	5	3
22	2	1	4	1	5	3	5	3	2	3	3	4
23	1	1	3	1	4	5	4	5	1	5	2	2
24	1	2	3	1	4	2	5	4	2	2	3	3
25	1	2	3	1	5	3	5	5	5	2	5	5
26	1	1	2	1	5	1	5	5	3	3	3	5

Vista de datos Vista de variables

DATA NOV 2022 - GERARDO.sav (ConjuntoDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

IES	I015_A	Puntaje_Glo...	Nivel_Aserth...	Puntaje...	Nivel_R...	IES							
58	3	2	3	20	3	141	F						
60	3	1	4	24	2	134	T						
61	3	3	2	28	3	141	F						
62	3	2	2	29	3	153	T						
63	4	2	2	28	3	137	F						
64	4	2	2	28	3	136	T						
65	3	3	3	25	3	134	F						
66	1	1	1	24	2	153	T						
67	3	4	3	26	3	134	F						
68	3	1	1	24	2	145	T						
69	4	1	1	26	2	154	T						
70	4	2	2	25	3	143	T						
71	4	2	2	29	3	145	F						
72	3	2	2	28	2	157	T						
73	4	3	1	27	3	136	T						
74	4	3	1	25	2	113	R						
75	3	2	2	26	2	139	T						
76	4	3	2	20	3	152	F						
77	4	1	1	29	3	153	T						
78	3	2	2	27	3	148	F						
79	4	2	2	27	3	153	T						
80	3	1	1	26	2	130	F						
81	3	2	2	26	2	127	F						
82	3	2	2	25	2	147	F						
83	4	1	1	29	3	156	T						
84	4	1	1	20	3	151	T						
85	2	1	1	20	2	123	F						

Vista de datos Vista de variables

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

I.E.S.T.P. "CHINCHA"	
Exp. N°:	21361
Fecha de ingreso:	04 NOV. 2022
Horas:	1:25
Firma:	/

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chincha Alta, 03 de Noviembre del 2022

Señora, Dra.

Doris Elizabeth Gonzales Alejos.
DIRECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE CHINCHA.

Presente. –

De mi mayor consideración, por intermedio de la presente reciba Ud. un cordial saludo.

La presente tiene objetivo solicitar a Ud. la autorización para realizar una encuesta a través de formulario de google, sobre el tema: "HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL IESTPCHINCHA-PROGRAMA ENFERMERIA TÉCNICA 2022", ya que es el tema en el que estoy realizando mi proyecto de Tesis, para optar el título de Licenciado en Psicología, a través del Programa Académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica.

Hago mención que los resultados que tengan al final de la aplicación del formulario se los hare llegar para su conocimiento.

Esperando de Ud. la aceptación a la presente, concedora de su alto espíritu de colaboración para con la juventud chinchana.

Atentamente.

Luis Gerardo Antonio Amoretti Saravia

DNI Nro. 74092419

Anexo 7: Informe de turnitin al 25% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

05_AMORETTI SARAVIA.docx

AUTOR

LUIS GERARDO ANTONIO AMORETTI SARAVIA

RECUESTO DE PALABRAS

12496 Words

RECUESTO DE CARACTERES

72041 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.1MB

FECHA DE ENTREGA

May 24, 2024 5:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 24, 2024 5:09 PM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 21% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	8%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	4%
3	dspace.unach.edu.ec Internet	3%
4	Universidad Privada San Juan Bautista on 2023-06-21 Submitted works	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
6	hdl.handle.net Internet	<1%
7	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
8	caelum.ucv.ve Internet	<1%

9	Universidad Andina del Cusco on 2022-02-08 Submitted works	<1%
10	ojs.unemi.edu.ec Internet	<1%
11	repositorio.uigv.edu.pe Internet	<1%
12	Universidad Andina del Cusco on 2019-12-27 Submitted works	<1%
13	Universidad Autónoma de Ica on 2023-06-24 Submitted works	<1%
14	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
15	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20 Submitted works	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-03 Submitted works	<1%
17	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%