



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA**  
**TESIS**

VIOLENCIA FAMILIAR Y SATISFACCION HACIA LA VIDA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. 20519 DE SUPE -  
2021.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO

**PRESENTADO POR:**  
MANUEL ENRIQUE BASOMBRIO AQUINO  
CÓDIGO ORCID N° 0009-0009-8348-7320  
ELENA LUZ VILCA APAZA  
CÓDIGO ORCID N° 0009-0001-6091-0415

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

**DOCENTE ASESOR:**  
Dr. JULIO CÉSAR ANGELES MORALES  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-7470-8154

CHINCHA, 2022

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza.

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que los estudiantes MANUEL ENRIQUE BASOMBRIO AQUINO y ELENA LUZ VILCA APAZA de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE  
TESIS

TESIS

Titulado: VIOLENCIA FAMILIAR Y SATISFACCIÓN HACIA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. 20519 DE SUPE - 2021.

Por lo tanto, quedan expeditos para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



-----  
Dr. Julio César Angeles Morales.

DNI N° 32796107

Código ORCID N° 0000 0002 7470 8154

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Manuel Enrique Basombrio Aquino, identificado(a) con DNI N° 42313417, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y SATISFACCION HACIA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE SUPE - 2021.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 01 de Junio de 2023.



Basombrio Aquino Manuel Enrique  
DNI N° 42313417



\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

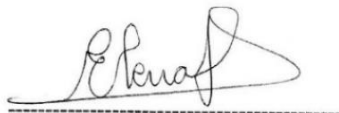
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Elena Luz Vilca Apaza, identificado(a) con DNI N° 41251146, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y SATISFACCION HACIA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE SUPE - 2021.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 01 de Junio de 2023.



Elena Luz Vilca Apaza  
DNI N° 41251146



\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por haberme dado la fuerza necesaria para poder alcanzar el sueño que tenía cuando ingrese a la universidad por primera vez.

En segundo lugar, quiero dedicar este trabajo a la mujer que me trajo al mundo, a ese ser bendito llamado Madre, que con su amor incondicional siempre estuvo motivándome a seguir adelante y nunca rendirme.

Por último y no menos importante, quiero agradecer a todas las personas que me acompañaron en este trayecto de mi vida, en especial a mis queridos profesores y compañeros de clase por demostrarme que la amistad es un valor muypreciado.

Manuel Basombrio Aquino

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por haberme dado la fuerza necesaria para poder alcanzar el reto que tenía cuando inicie mis estudios en la Universidad.

En segundo lugar, quiero dedicar este trabajo a mis hijos Helen Daniela y Leonel Oliver, que son el motivo de seguir adelante y no rendirme.

Elena Luz Vilca Apaza

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al todo poderoso por darme la vida ya que sin ella no podría estar escribiendo hoy estas líneas.

Así mismo pienso que no puedo dejar de agradecer a la casa de estudios que me abrió las puertas para formarme como un futuro profesional.

Por otro lado, también agradecer a mi familia que fue un pilar importante en todo este proceso, en especial a mi madre y hermanos por su apoyo desinteresado y constante en todo momento.

Y, por último, quiero agradecer de manera muy especial a mis profesores por su paciencia y dedicación durante mi etapa de universitario.

Manuel Basombrio Aquino

## **RESUMEN**

**Objetivo general.**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y satisfacción hacia la vida en los estudiantes de una I.E.20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en la ciudad de Supe – 2021.

### **Metodología.**

Con un enfoque cuantitativo tipo descriptivo correlacional, nivel básico y diseño no experimental así mismo la población estuvo compuesta por 184 alumnos del 1ro al 5to grado de educación secundaria de los cuales se seleccionó a 125 como muestra y un muestreo de 59 elegidos. Por otro lado, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el cuestionario de violencia familiar – CVFA de Livia Altamirano Ortega y la escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). En relación al procesamiento de los datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25 y Microsoft Excel para procesar la información obtenida del cuestionario. La información obtenida del cuestionario será procesada mediante el paquete estadístico IBM- SPSS versión 25 y Microsoft Excel.

### **Resultados**

De acuerdo a los resultados expuestos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la I.E: 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” de la ciudad de Supe no experimentan situaciones de violencia tanto físicas como psicológicas en sus entornos familiares, es decir, la crianza de sus padres se basa en el respeto hacia los adolescentes, mediante acciones que no pongan en riesgo su bienestar físico y mental, logrando así una estabilidad personal y emocional en los jóvenes, hecho que ha repercutido favorablemente en su satisfacción hacia la vida, donde la mayor proporción de alumnos se encuentran muy satisfechos y satisfechos respectivamente con los elementos, las experiencias y logros que poseen.

### **Conclusiones**

Concluimos la investigación mencionando cuatro puntos importantes:

**Primero:** Con referencia al objetivo general que fue establecer la relación que existe entre el nivel de violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en estudiantes de secundaria. Al respecto se encontró que un alto porcentaje (94.4%) de los estudiantes que integran la muestra consideran que han sufrido un bajo nivel de violencia familiar y muy pocos (5.6%) consideran que sufrieron un nivel medio de violencia familiar y ningún estudiante ha sufrido un nivel alto de violencia familiar.

Entonces, se puede decir que casi todos los encuestados no han sufrido violencia familiar significativa.

**Segundo:** En referencia al primer objetivo específico, relacionado con el nivel de violencia familiar el 94.4% de los encuestados consideran que recibieron un nivel bajo de violencia familiar y el 5,6% señala haber recibido un nivel medio de violencia familiar y ningún nivel de violencia familiar alto.

**Tercero:** En referencia al segundo objetivo específico, relacionado con el nivel de satisfacción hacia la vida, el 63.2% de los encuestados dijeron que estaban muy satisfechos con la vida, el 32.8% estaban satisfechos y solo el 4% estaba insatisfecho, por lo tanto, el 96% de los estudiantes encuestados se encuentran satisfechos o muy satisfechos en la vida.

**Cuarto:** En referencia al tercer objetivo específico, relacionado con la asociación entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes, se determinó que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes. Estos hallazgos refieren que, a medida que se disminuya el nivel de violencia en el contexto familiar los estudiantes manifestaran altos niveles de satisfacción con su vida.

**Palabras claves:**

Violencia familiar, satisfacción con la vida.

**ABSTRACT**

The present investigation had as objective to determine the relationship between family violence and satisfaction towards life in the students of an I.E.20519 "victor



Armando Pineda Tagle" in the city of Supe - 2021. With a quantitative approach descriptive correlational type, basic level and non-experimental design likewise the population was composed of 184 students from 1st to 5th grade of secondary education of which 125 were selected as a sample and a sample of 59 chosen. On the other hand, the instruments used for data collection were the Family Violence Questionnaire – CVFA by Livia Altamirano Ortega and the Satisfaction with Life Scale (SWLS) by Diener, Emmons, Larsen and Griffin (1985). In relation to data processing, the statistical package SPSS version 25 and Microsoft Excel were used to process the information obtained from the questionnaire. The information obtained from the questionnaire will be processed using the statistical package IBM-SPSS version 25 and Microsoft Excel. According to the exposed results, it is evident that the majority of high school students of the I.E: 20519 "V́ctor Armando Pineda Tagle" of the city of Supe do not experience situations of both physical and psychological violence in their family environments, that is, The upbringing of their parents is based on respect for adolescents, through actions that do not put their physical and mental well-being at risk, thus achieving personal and emotional stability in young people, a fact that has had a favorable impact on their satisfaction with life, where the highest proportion of students are very satisfied and satisfied respectively with the elements, experiences and achievements they have.

We conclude the investigation mentioning three important points:

First: with reference to the general objective, which was to establish the relationship between the level of family violence and satisfaction towards life in high school students. In this regard, it was found that a high percentage (94.4%) of the students that make up the sample consider that they have suffered a low level of family violence and very few (5.6%) consider that they have suffered a medium level of family violence and no student has suffered a high level of family violence. So, it can be said that almost all those surveyed have not suffered significant family violence.

The general hypothesis according to the correlation used, it was found that there is a moderate negative relationship ( $r = 0.427$ ), so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Second: Regarding the first specific objective of this study, is to determine the

relationship between physical family violence with satisfaction towards life, it was found that 96% had a low level of physical violence, 4% were exposed to a medium level of physical violence and none had a high level of physical violence.

The specific hypothesis indicates that there is a significant relationship between psychological family violence and satisfaction towards life in students. A low negative relationship was found between the two variables ( $r = 0.333$ ), so the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted.

Third: Regarding the second specific objective, it was found that (92.8%) said they had received a low level of psychological violence. No adolescent surveyed admitted having received a high level of psychological violence.

The specific hypothesis indicates that there is a statistically significant relationship between violence, psychological violence and satisfaction with life in high school students. In the correlation test, a low negative relationship was found ( $r = 0.333$ ), for which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords:

Family violence, satisfaction with life.

## INDICE GENERAL

<b>CARATULA.....</b>	<b>1</b>
<b>CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION</b>	<b>Error!</b>	<b>Marcador</b>	<b>no</b>
<b>definido.</b>			
<b>DEDICATORIA</b> .....			<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....			<b>V</b>
<b>RESUMEN</b> .....			<b>VI</b>
<b>ABSTRACT</b> .....			<b>VIII</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....			<b>1</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....			<b>1</b>
2.1 Descripción del problema.....			<b>2</b>
2.2 Pregunta de investigación general .....			<b>3</b>
2.3 Preguntas de investigación específicas.....			<b>3</b>
2.4 Objetivo General.....			<b>3</b>
2.5 Objetivos específicos.....			<b>3</b>
2.6 Justificación e Importancia.....			<b>4</b>
2.7 Alcances y limitaciones.....			<b>5</b>
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....			<b>6</b>
3.1 Antecedentes .....			<b>6</b>
3.2 Bases Teóricas .....			<b>13</b>
3.3 Marco conceptual .....			<b>33</b>
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....			<b>36</b>
4.1 Tipo y nivel de la investigación.....			<b>36</b>
4.2 Diseño de Investigación .....			<b>36</b>
4.3 Hipótesis general y específicas.....			<b>37</b>
4.4 Identificación de las variables.....			<b>37</b>
4.5 Matriz de operacionalización de variables.....			<b>39</b>
4.6 Población – Muestra .....			<b>41</b>
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información. ....			<b>44</b>
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....			<b>46</b>
<b>V. RESULTADOS</b> .....			<b>47</b>
5.1 Presentación de Resultados.....			<b>47</b>
5.2 Interpretación de resultados .....			<b>51</b>
<b>VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....			<b>53</b>
6.1 Análisis inferencial.....			<b>53</b>

<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>62</b>
7.1 Comparación de resultados.....	62
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>
Anexo 01: Matriz de consistencia .....	72
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	73
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	76
Anexo 4: Base de datos .....	94
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	113
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud .....	112

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de secundaria en la I.E: 20519 “V́ctor Armando Pineda Tagle” de la ciudad de Supe. ....	41
Tabla 2 Muestra en estudio de estudiantes de secundaria de la I.E: 20519 “V́ctor Armando Pineda Tagle” de la ciudad de Supe. ....	43
Tabla 3. Niveles de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E: 20519 “V́ctor Armando Pineda Tagle” de la ciudad de Supe.....	48
Tabla 4. Niveles de violencia f́sica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 20519 "V́ctor armando pineda Tagle" de la ciudad de supe.....	48
Tabla 5. Niveles de violencia psicoĺgica en los estudiantes de secundaria de la I.E: 20519 “V́ctor Armando Pineda Tagle” de la ciudad de Supe.....	49
Tabla 6. Niveles de satisfacci3n hacia la vida en los estudiantes de secundaria de la I.E: 20519 “V́ctor Armando Pineda Tagle” de la ciudad de Supe. ....	51
Tabla 7. Distribuci3n de normalidad de las variables y dimensiones en contraste	53
Tabla 8. Correlaci3n entre la violencia familiar y la satisfacci3n hacia la vida de los estudiantes. ....	55
Tabla 9. Correlaci3n entre la violencia f́sica y la satisfacci3n hacia la vida de los estudiantes de secundaria de la I.E. 20519 en Supe. ....	57
Tabla 10. Correlaci3n entre la violencia psicoĺgica y la satisfacci3n hacia la vida de los estudiantes de secundaria de la I.E. 20519 en Supe.....	59

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Población de 184 estudiantes.....	41
FIGURA 2. Muestra de 125 estudiantes.....	43
FIGURA 3. Niveles de violencia familiar en los estudiantes.....	48
FIGURA 4. Niveles de violencia física en los estudiantes .....	49
FIGURA 5. Niveles de violencia psicológica en los estudiantes.....	50
FIGURA 6. Niveles de satisfacción hacia la vida en los estudiantes.....	51
FIGURA 7. Distribución de normalidad de las variables y dimensiones en contraste .....	54
FIGURA 8. Correlación entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida de los estudiantes. ....	56
FIGURA 9. Correlación entre la violencia física y la satisfacción hacia la vida de los estudiantes de secundaria de la I.E. 20519 en Supe. ....	58
FIGURA 10. Correlación entre la violencia psicológica y la satisfacción hacia la vida de los estudiantes .....	60

## I. INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación fue conocer si la violencia familiar tiene relación con la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Supe - 2021; para lo cual se tuvo acceso a la información, con el fin de poder plantear programas de intervención que ayuden a reducir la violencia en las familias y por ende mejorar la calidad de vida de los estudiantes a fin de trabajar con los padres de familia y la comunidad educativa para concientizarlos sobre esta problemática.

Actualmente como resultado de la crisis generada por el COVID 19 se aceleraron y evidenciaron muchas deficiencias económicas, tecnológicas y de salud que afectaron el normal desenvolvimiento de todas las actividades y una de las cuales fue la familia. Así también, la institución educativa de Supe cuenta con una población estudiantil de escasos recursos económicos, los que mayormente son de procedencia rural y que demandan gastos de transporte alimentación y otros.

La metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo descriptivo básico no experimental, de diseño transversal, correlacional y explicativa para lo cual se logró apreciar la relación de los puntajes obtenidos de Violencia familiar con la satisfacción hacia la vida. En cuanto a los objetivos del estudio y en especial el objetivo general fue determinar la relación entre la violencia familiar y satisfacción hacia la vida en los estudiantes de una I.E." Supe – 2021.

De acuerdo a los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la I.E: 20519 "Víctor Armando Pineda Tagle" de la ciudad de Supe no experimentan situaciones de violencia tanto físicas como psicológicas en sus entornos familiares, hecho que ha repercutido favorablemente en su satisfacción hacia la vida, donde la mayor proporción de alumnos se encuentran muy satisfechos con las experiencias y logros que poseen.

*Basombrio Aquino & Vilca Apaza*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## **2.1 Descripción del problema**

La violencia familiar concebida como un problema que afecta socialmente a todos los integrantes del grupo llamado contexto familiar, en donde el uso de la fuerza ocasiona graves consecuencias físicas, psicológicas y sociales. En la mayoría de los casos, la víctima debe estar sometida necesariamente a su agresor, en una situación de manifiesta dependencia. En donde la violencia se evidencia en diversas formas una de ellas es las consecuencias psicológicas que dan lugar a la baja autoestima, depresión, comunicación, la falta de confianza, etc. Dejando huellas negativas imborrables con secuelas en el bienestar de las personas y permitiendo el surgimiento de nuevas violencias.

El contexto peruano en la actualidad está inmerso en esta problemática de la violencia familiar debido a la crianza recibida desde edades tempranas se les inculca que las mujeres deben de ser sumisas, responder a los requerimientos del esposo y hacerse cargo del hogar y de los hijos. Todo ello conlleva a considerarlo normal el maltrato y la violencia que se dan al interior del hogar. Los cuales en el futuro van a afectar el normal desenvolvimiento de los estudiantes por ello es relevante su estudio en la localidad de Supe.

Según los resultados del Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2018) destacan que el 63,2% de las mujeres de 15 a 49 años de edad sufrieron algún tipo de violencia en algún momento de su vida por el esposo o compañero; el 58,9% fueron víctimas de violencia psicológica, 30,7% fueron agredidas físicamente y el 6,8% fueron violentadas sexualmente.

Según el observatorio distrital de seguridad ciudadana con información de la comisaria PNP de Supe reportó en materia de violencia familiar durante el año 2019 alrededor de 141 denuncias con las siguientes cifras por mes: enero 12, febrero 01, marzo 19, abril 21, mayo 13, junio 10, julio 14, agosto 10, setiembre 10, octubre 17, noviembre 13 y diciembre 01.



Haciendo un total de 141, y con el fin de dar respuesta a esta problemática se ha planteado las siguientes preguntas:

## **2.2 Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en la ciudad de Supe – 2021?

## **2.3 Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en la ciudad de Supe – 2021?

### **P.E.2:**

¿Cuál es el nivel de satisfacción hacia la vida de los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en la ciudad de Supe – 2021?

### **P.E.3:**

¿Existe asociación entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en la ciudad de Supe – 2021?

## **2.4 Objetivo General**

Determinar la relación entre la violencia familiar y satisfacción hacia la vida en los estudiantes de secundaria de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en la ciudad de Supe – 2021?

## **2.5 Objetivos específicos.**

### **O.E.1:**

Establecer el nivel de violencia familiar en los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en la ciudad de Supe – 2021?

### **O.E.2:**

Determinar el nivel de satisfacción hacia la vida de los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en la ciudad de Supe – 2021?

### **O.E.3:**

Determinar si existe asociación entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en la ciudad de Supe – 2021?

## **2.6 Justificación e Importancia**

### **Justificación**

A nivel teórico: Es importante efectuar el presente trabajo de investigación ya que, en el Perú, se han encontrado pocas investigaciones publicadas a nivel nacional que hayan tratado el tema de la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en estudiantes de secundaria y que en la mayoría de los casos se encuentran en la edad del equilibrio la adolescencia.

En esta etapa es muy probable que los estudiantes de secundaria hayan sufrido una sucesión de factores nuevos, como el aislamiento social, las crisis familiares, la crisis económica y especialmente por la pandemia.

Por lo tanto, el conocimiento del diagnóstico de las variables del presente estudio amplía el conocimiento teórico que se tiene al respecto sobre la violencia y la calidad de vida en el contexto urbano y rural en el Perú.

A nivel práctico, a partir del conocimiento de la realidad en este contexto en la institución educativa de Supe se podrá elaborar estrategias, programas para su prevención e intervención que puede permitir mejorar su estado emocional y bienestar académico, los resultados a la propia institución educativa. Al mismo tiempo servirá para que otros investigadores se nutran y desarrollen esta investigación en otros contextos urbanos y rurales.

A nivel metodológico permitirá poner en evidencia la validez de los instrumentos a usar a fin de que se puedan establecer beneficios y contribuciones a futuras investigaciones en el área educativa relacionada con la violencia y la calidad de vida de los estudiantes.

A nivel social brindará una ruta para la solución de las demandas de las instituciones educativas y a la sociedad, presente y futura para ser el comienzo de un mejor manejo de la violencia en la prevención y la calidad de vida de los estudiantes del área de estudio

## **Importancia**

Se considera importante el estudio de investigación para saber en qué medida es influyente la violencia familiar en la satisfacción hacia la vida ya que durante la vida escolar se hará presente diversas situaciones adversas donde el estudiante tendrá que utilizar sus propios medios para dar respuestas adecuadas y con ello conseguir una salida saludable al problema. Se considera que el contexto sociocultural donde se desarrollan los niños y adolescentes, guarda una estrecha relación con la percepción que ellos tienen y expresan cuándo son objeto de formas de violencia que tienen implícito un grado mayor de subjetividad (psicológica - negligencia) de hecho, la mayor cantidad de autores, coinciden en asegurar que el maltrato físico y el abuso sexual, están precedidos, generalmente, de una cadena de malos tratos psicológicos y/o negligencia. Además, el alumno durante su proceso de formación escolar y adolescencia debe identificar la participación de estas variables con su persona y analizar si están desarrollándose de manera positiva o negativa con referencia a su desarrollo académico, personal y social.

## **2.7 Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

- ❖ Se logró realizar con éxito esta investigación esto fue posible gracias a la colaboración del director, profesores y alumnos en general.
- ❖ Se logro plantear recomendaciones muy importantes para la institución educativa con el propósito de crear vínculos sanos entre padres e hijos a través de la parte mediadora que es el profesorado.

### **Limitaciones**

- ❖ No se pudo aplicar el instrumento a los estudiantes de manera presencial debido a que en ese momento nos encontrábamos en tiempo de pandemia.
- ❖ El acercamiento con las autoridades del colegio para solicitar el permiso correspondiente y plantear de manera muy precisa y clara lo que se pretendía realizar fue a través de reuniones virtuales logrando así que esto, en un principio genere dudas sobre la viabilidad.

- ❖ Algunos estudiantes no pudieron participar de la investigación debido a que no contaban con computadoras, Tablet, celulares, entre equipos electrónicos por ser de escasos recursos económicos.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 Antecedentes**

##### **Internacionales**

En un estudio realizado en México por Núñez, et. al (2021) para medir la influencia de la satisfacción con la vida, la autoestima y el optimismo entre estudiantes mexicanos interculturales. Se realizó una investigación de tipo cuantitativa con alcance correlacional. Con una muestra de 455 universitarios oriundos del norte y sur de México, donde se evidencio que el optimismo financiero estaba influenciado por la autoestima y la satisfacción con la vida. Se establece que disciplinas como la psicología positiva y la economía del comportamiento se pueden utilizar para explicar el rezago indígena y se pueden tener en cuenta al desarrollar programas educativos en este modelo de universidad cultural.

En México, Martínez (2021) realizo un estudio para analizar las vivencias personales de los estudiantes de la universidad autónoma metropolitana en el campus de Azcapotzalco (México) relacionadas con la conducta violenta, la espontaneidad de la conducta de violencia psicológica en el ámbito familiar y la reproducción en sus relaciones. El método utilizado fue un enfoque cualitativo a través de entrevistas en profundidad semiestructuradas, en las que se seleccionaron aleatoriamente nueve varones y nueve mujeres de la escuela. Los resultados obtenidos muestran que, en la mayoría de los casos, existe una naturalización y reproducción de patrones de violencia psicológica en el ámbito familiar, entre padres y entre ellos en relación a sus hijos e hijas, y estas cosas en relación a una pareja. Los resultados muestran que existe una naturalización y reproducción de la violencia psicológica que no es evidente entre los estudiantes.

Un estudio realizado en Chile por Denegri, et. al (2020) el objetivo fue examinar la satisfacción con la vida, las actitudes hacia la deuda, las oportunidades financieras y las posibles relaciones entre estas variables. El tipo de estudio utilizado fue exploratorio en el sur de Chile. La muestra estuvo compuesta por 101 ancianos. se utilizó un cuestionario, así como las escalas de Satisfacción con la Vida (Diener et al., 1985), Actitud hacia el endeudamiento (Denegri, et al., 2012), y Seguridad e independencia Financiera (Carpenter & Moore, 2008). Los resultados muestran una

correlación directa y positiva ( $r = 0,365$ ,  $p < 0,001$ ) entre la satisfacción con la vida y la actitud frente a las deudas incobrables, así como la autoestima sobre la independencia y la confianza en la gestión financiera personal ( $r = 0,367$ ,  $p < 0,001$ ), y entre este último y el endeudamiento estricto ( $r = 0,356$ ,  $p < 0,001$ ). Finalmente se discutieron los resultados y sus implicancias.

En Paraguay Mancuello (2020). Realizo un estudio para explorar mecanismos no tradicionales para enfrentar la violencia domestica durante la cuarentena por el covid-19. El método utilizado fue cualitativo, a través de un informe que presento datos sobre las denuncias de mujeres tanto en la policía estatal, el ministerio de estado y el tribunal de paz de la república de Polonia, a través del proceso de sistematización que se llevó a cabo en marzo de este año. Los resultados muestran que en la primera parte de la cuarentena hubo un aumento significativo en el número de denuncias por violencia intrafamiliar y violencia en el hogar dirigidas a instancias institucionales y que se deben poner en marcha mecanismo no tradicionales además de los mecanismos institucionales establecidos por el gobierno. Combatiendo y mitigando este flagelo con telemática, aplicaciones móviles y redes sociales de primera respuesta como despensas locales y farmacias.

Una investigación realizada en Chile por Moraga, et. al (2019). Cuyo propósito fue describir la relación entre violencia doméstica y la violencia en las relaciones y ejercer o ser víctima de violencia en sus relaciones románticas en universitarios. Se les aplicó un cuestionario de Violencia en pareja y Escala de Maltrato. La muestra estuvo conformada por 360 jóvenes. Los resultados mostraron que hubo una asociación significativa entre hombre y mujeres que informaron tasas promedio más altas de abuso mental, emocional y físico. Los hallazgos indican que las experiencias de violencia psicológica de genero tienen un mayor impacto en los hombres y que la violencia parental tiene un mayor impacto en las mujeres.

## Nacionales

En Perú, el estudio de Chávez (2021) tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el funcionamiento familiar de los adolescentes de lima norte. El estudio fue de correlación no experimental y diseño transversal, con probabilidad de incertidumbre seleccionada por conveniencia, y con una muestra de 124 adolescentes de lima norte, utilizando el cuestionario de violencia VIFA de Altamirano y castro (2012). También se utilizó la escala de Apgar Smilkstein (1978). Se espero encontrar una relación inversa entre la violencia doméstica y la actividad familiar. Los resultados obtenidos muestran una correlación negativa entre las dos variables estudiadas por Rho Spearman con una magnitud media de -0,504. Por tanto, también existe una relación inversa entre los componentes de actividad doméstica y violencia domestica del Rho de Spearman para actividad domestica sujeta a violencia física -0,372 y para actividad domestica sujeta a violencia fuerza psicológica – 0,517. En cuanto a los niveles, el 94.4% de los participantes mostró un grado bajo de violencia doméstica mientras que el 39,5% tenía actividades familiares adecuadas.

Otro estudio realizado en Perú por Pillaca (2021), tuvo como objetivo determinar la relación entre el síndrome de burnout y la satisfacción con la vida en docentes de primaria ordinaria que impartieron clases virtuales durante la pandemia del Covid-19. En diferentes departamentos del Perú. De acuerdo con el método de correlación de diseño descriptivo cuantitativo, se seleccionó una muestra de 56 docentes mediante el método de selección deliberada no probabilística. La descripción y el análisis lógico de los datos son realizados por el programa estadístico SPSS versión 22. el Inventario de Burnout de Maslach – Forma Ed (MBI-Es) y la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) utilizados como herramientas mostraron que la mayoría de los docentes se sentían muy satisfechos con sus vidas, el grado de agotamiento emocional alto, bajo de personalización y alto nivel de autorrealización. Se encontraron diferencias según el género y el lugar de trabajo. La aplicación ha

identificado una relación positiva, baja y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ,  $r = ,323$ ) entre la satisfacción personal y la satisfacción con la vida.

Otra investigación en Perú desarrollada por Vallejos et. al (2020) con el objetivo de investigar la existencia de una interrelación entre el funcionamiento en familia, la satisfacción con la vida y los trastornos de la conducta alimentaria entre estudiantes de una universidad privada de Lima. El método empleado fue descriptivo, correlacionado y con corte transversal. Así mismo, alrededor de 230 estudiantes conformaron la población, de la cual mediante una selección aleatoria se obtuvo la muestra representada por 146 de ellos. Dentro de las pruebas utilizadas están el Test de Actitudes Alimentarias (EAT-26), con el formato en español de Gandarillas, la escala de satisfacción con la vida (SWLS) y por último el Apgar familiar. Se obtuvo como resultado que el 15,8% de los universitarios presentaba trastornos alimentarios, a su vez el 13% expresaba una vida insatisfecha mientras que el 58,9% vivía solo con uno de sus padres. Las variables se analizaron mostrando una asociación baja pero relevante con las tres variables estudiadas ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se concluyó la investigación encontrándose una asociación significativa del funcionamiento familiar, satisfacción con la vida y el surgimiento de trastornos alimentarios.

Otra investigación fue de Barros (2020). Tuvo como propósito determinar la relación entre la violencia doméstica y las ideas de suicidio en universitarios, El método utilizado es de tipo correlacional con diseño no experimental transversal, la población estuvo conformada por 400 universitarios matriculados en una universidad del distrito de Trujillo, cuyas edades incluían de 16 a 22 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar –CVIFA y la Escala de Ideación suicida. Como resultado se determinó una correlación positiva moderada de .404 con un tamaño de efecto grande de .636. Por lo tanto, se concluye que existe correlación estadísticamente significativa directa entre ambas variables.



Otra investigación realizada en el Perú por Varas (2020) cuyo objetivo fue establecer la asociación entre el funcionamiento en familia y la satisfacción con la vida en jóvenes víctimas de violencia doméstica en Trujillo. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 255 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre 13 a 17 años de ambos géneros. Los instrumentos aplicados fueron la escala de APGAR familiar y la de Satisfacción con la vida. Los resultados muestran una estrecha relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida especialmente en las mujeres, así como la relación entre la violencia física y psicológica, especialmente en las familias monoparentales con muchos hijos y monoparentales con hijos entre las edades de 13 y 16.

#### **Locales o regionales**

Otra investigación realizada por Valerio & Zapata (2022) cuyo objetivo fue definir la correlación entre Violencia familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la institución educativa las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022. La metodología fue de tipo básica, no experimental, descriptivo, explicativo y correlacionado. Alrededor de 168 escolares conformaron la población, de los cuales se definió a 90 de ellos como muestra. Los instrumentos utilizados fueron el formulario de Violencia familiar, elaborado por Altamirano y Castro (2013) y el Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE NA, certificado por Ugarriza y Pajares (2005) en Lima. Se encontró correlaciones en los resultados: una  $\rho = -0,035$  reversa débil,  $P = ,746 > P:05$  no relevante respecto a violencia física e inteligencia emocional. otra  $\rho = ,058$  débil,  $P = ,584 > P:05$  no relevante para violencia familiar e inteligencia emocional; Por último,  $\rho = ,131$  débil,  $P = ,193 > P:05$  no relevante concerniente a inteligencia emocional y violencia psicológica. Se concluyó que la violencia verbal, física y demás aspectos no se correlacionan con la inteligencia emocional.

Otro estudio en esta área fue el de Obregón et. al (2022). cuyo propósito fue definir la correlación entre dependencia emocional y violencia familiar en mujeres del comedor las delicias de la zona de Barranca Lima, 2021. El método utilizado es un método cuantitativo, descriptivo utilizando un diseño no experimental. El método de aplicación utilizado es el de correlación transversal. La población de estudio fue de 200 mujeres entre 18 y 50 años residentes en la zona de Barranca, de las cuales 131 eran mujeres de 18 a 50 años, con un error de margen del 99 %. Para la credibilidad del estudio, se usó el examen de nivel y su factor alfa de 0.787, de tal manera que el cuestionario empleado en la prueba piloto evidencia un nivel de confiabilidad aceptable. Por lo tanto, se evidencio de acuerdo al resultado que la violencia familiar está relacionada con la dependencia emocional; Esta aseveración se verificó obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,848 y una sigma (bidireccional) de 0,005, que está por debajo del parámetro teórico de 0,05.

Otro estudio de Gupioc & Ulloa (2021) quienes buscaron establecer la relación entre violencia familiar y resiliencia en jóvenes de nivel secundario de una institución educativa privada en Barranca, 2021. El tipo de estudio fue básico, descriptivo, no experimental y de diseño transversal. Aproximadamente 120 estudiantes de nivel secundario del colegio privado las palmas nueva esperanza de Barranca conformaron la población, de las cuales se consideró 65 de ellos como muestra, siendo el muestreo no probabilístico por beneficio. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Violencia familiar (EVF) y la escala de Resiliencia (ER). Los resultados indicaron que existe una interrelación negativa en promedio ( $Rho = -0.459^{**}$ ), encontrándose una interrelación de la violencia doméstica y los parámetros de resiliencia como: confianza, imparcialidad, satisfacción personal, violencia intrafamiliar, no encontrándose interrelación alguna con la variable perseverancia. Por lo tanto, los jóvenes que no sufrieron abuso en el hogar serán capaces de adaptarse a los efectos negativos del estrés a través de su fuerza.

Otra investigación realizada en Barranca por García (2021). Cuyo objeto de estudio fue establecer el grado de desesperación entre jóvenes afectados por violencia familiar integrantes de un programa social cristiano en Barranca. La metodología fue básica, descriptiva, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 104 jóvenes de 12 a 17 años de edad de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron la escala de desesperanza de Beck aprobada por Yarleque en 2018 y una encuesta sociodemográfica de producción personal. De acuerdo a los resultados se evidencio que el 71,1% de los integrantes experimento un nivel moderado de desesperanza, así mismo el 18,3% experimento un nivel superior, sin embargo, el 10,6% manifestó un nivel inferior. En relación a los factores afectivo y motivacional se ubicaron en un nivel medio con un 48% y 61,5% correspondientemente; aunque el factor cognitivo evidencio un nivel superior con 69.2%. Las conclusiones demostraron que en los jóvenes predomina los niveles de desesperanza medio y alto, motivando la obligación de ejecutar planes para su intervención.

Otra investigación regional de Espinoza (2019). La cual tuvo como fin describir la influencia de la violencia familiar en el aprendizaje de los de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 "José A. Encinas Franco"- Barranca. Este estudio se enmarca dentro de la investigación descriptiva, del tipo simple. Se utilizó un diseño descriptivo simple. Las técnicas utilizadas fueron las encuestas y entrevistas. La muestra estuvo formada por 22 estudiantes, Los resultados nos permitieron conocer en qué medida la violencia familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes; determinándose sus causas y factores que las condicionan.

### **3.2 Bases Teóricas**

#### **Variable 1: Violencia familiar**

##### **Definición:**

La familia como es de conocimiento, es la primera institución donde aprenden los niños que se convierten en adolescentes, donde el maltrato físico y psicológico se da por los padres o personas encargadas de su cuidado, en perjuicio de estos. Como es también el primer elemento fundamental del proceso de integración social para los niños y adolescentes, es en ella, donde los padres desempeñan diversas labores como garantizar el cubrimiento de las necesidades básicas (salud, alimentación, abrigo, vivienda, educación, etc.) a la vez generando las circunstancias apropiadas para lograr la madurez de sus habilidades en concordancia a cada etapa de su desarrollo, ayudándolo en la formación personal y enseñándole a controlar sus impulsos; facilitándole su asistencia sentimental y emocional, para por ultimo transferir valores indispensables como el respeto y el buen comportamiento en su vida hacia la sociedad.

El hogar es distinguido como un grupo de características, una de sus funciones es plasmar en los integrantes que la forman, un conjunto de rasgos (valores, conductas, etc.) que proveerán un proceso de identidad a través de patrones y valores de comportamiento que los direccionen a metas de vida (Friedman, citado por Ramírez, 2004). Estos comportamientos y virtudes contribuyen a formar los vínculos humanos primarios que sustentan el concepto de función familiar (Castellón, 2012).

Las investigaciones confirman el rol trascendental de la familia y teniendo un significado importante para los niños, como los adolescentes, impresionando gravemente su bienestar emocional y crecimiento personal, el intercambio social y su cognición, como el rendimiento académico como lo menciona (Holt, Buckley y Whelan, 2008). Además, contribuyen al ciclo de violencia en una sociedad violenta, como se describe (MINDES 2015).

La violencia familiar puede perturbar a cualquiera y puede suceder en cualquier tipo de familia. En aquellos casos, en la cual los padres se lastiman entre sí, a través de golpes, sobrenombre y cualquier adjetivo

que daña a la otra persona en forma directa o indirecta, algo que puede ser espinoso para los niños que son testigos. En otros casos cuando los padres maltratan a sus hijos y lo hacen a través de la violencia verbal o física como una forma de aplicar la disciplina.

La violencia domestica se define como cualquier acto u omisión, violencia inofensiva, que resulte en daño físico o psicológico, incluyendo amenazas o coerción severas y/o repetidas. (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, MINDES 2015).

Según la organización mundial de la salud (OMS), la violencia es el uso deliberado de la fuerza física para amenazar a uno mismo, a los demás, a un grupo o a la sociedad, con el resultado de daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

### **Teorías sobre la violencia familiar**

En el área de las experiencias que representan la violencia familiar se observan una variedad de orientaciones teóricas y modelos. Así, existen teorías científicas como filosóficas que pretenden revelar por qué acudimos a la violencia en vez de usar otras formas para solucionar los problemas. Entre estas destacan el análisis psicosocial, sociología o socio culturalismo, la filosofía y salud pública.

Los estudios de la conducta es su aspecto social sostienen que la violencia debe comprenderse como la relación de componentes vinculados con el crecimiento psicosocial de una persona.

En cuanto a la violencia familiar existen diferentes teorías, las cuales se pueden distinguir los comentarios respecto al problema de la violencia en la familia. En donde la dirección puede ser de orden sistémico, de riesgo, de género, de redes, de salud pública. Todo ello ha ocasionado un nuevo concepto de violencia familiar que se manifiesta desde lo personal y que hoy se considera un problema de orden público por ser de interés social.

En cuanto a las teorías sociales, estas destacan que la violencia familiar deriva de la pobreza, el machismo, la marginación, el racismo y la sobre explotación. Así como el estatus social, psicológico, cultural y económico, los cuales favorecen la agresión.

### **Teorías sociológicas**

En ella se considera fundamental la estructura social paternal autoritaria. En la cual se demuestra una aceptación frecuente de la violencia como una regla natural o forma para resolver los conflictos en la familia y la colectividad. Las que a su vez proceden diversas orientaciones:

Las ideas de poder están encarnadas en las teorías de los recursos, con desigualdades entre hombres y mujeres y los hombres ejerciendo el control social sobre las mujeres protegidos por su hegemonía cultural y política.

La teoría del estrés en el cual se deriva de la relación del maltrato con el estrés y la frustración como producto de los diversos factores sociales y familiares, ocasionando que el individuo descargue su violencia hacia la familia.

En primer lugar, es importante definir sobre la violencia y uno de los que empleo el termino violencia fue Albert Bandura (1973) a través de su Teoría del aprendizaje social mencionando que los individuos pueden comportarse de manera agresiva porque adquieren, retienen y poseen la capacidad para hacerlo, aunque dicho aprendizaje, es raramente demostrado si la conducta no tiene valor funcional para ellos o es sancionada negativamente. Es una de las teorías más aceptadas, sobre la violencia doméstica.

Seligman (1975) desarrolló la Teoría de la indefensión aprendida, la cual, permite entender los cambios mentales culpables de mantener en una relación violenta a una mujer maltratada.

### **Teorías psicosociales:**

Son teorías basadas en la Teoría de Sistemas, donde la intervención debe ser por procedimiento o uno de los miembros manteniéndolo y extendiéndolo.

En este caso, la conducta agresiva se deriva de las condiciones de interacción íntima, reflejando que la víctima es quien fomentará el uso de la violencia para perpetuar el sistema que la contiene. Según Giles-Sims (1983), la familia es vista como un sistema adaptativo focalizado que se enfoca en los procedimientos que ocasionan y sostienen la violencia doméstica.

La teoría general de los sistemas, desarrollada por Ludwig Von Bertalanffy (1901-1972), se convertirá en un mecanismo para integrar las ciencias naturales y sociales, y en una importante herramienta para la educación y formación de científicos. Los aspectos de esta teoría son la teoría de las relaciones, los recursos y el intercambio.

Teoría de las Relacionales. ve a la violencia como un problema familiar, no solo de pareja. En el que se distinguen dos formas de relacionarse dándose así diversas maneras de violentar (colisión y agresión vengativa).

teoría de los recursos de William Goode (1971) argumenta que un organismo de poder como cualquier otro es la familia, y cuando un individuo no puede encontrar otros recursos, es más probable que use la violencia para mantener el poder.

teoría del intercambio. Propuesto por Gelles (1983) basado en la teoría del aprendizaje de intercambio y la teoría del control social. Debido a que todas las personas buscan refuerzos y evaden el castigo, Gelles propuso una guía de intercomunicación humana basado en el intercambio de refuerzos.

### **Teoría del aprendizaje social**

Establece que la conducta aprendida nacida de la interacción social se forma en una estructura de pequeño grupo, a través del proceso de socialización, cuando una persona interioriza todos los comportamientos de su entorno para después repetirlos en la adultez debido al proceso de aprendizaje por imitación y/o identificación.

La violencia doméstica es un problema de graves consecuencias para las víctimas, ya que afecta a su salud física y mental, y sus consecuencias traumáticas suelen ser abrumadoras (sentimientos de inferioridad, baja autoestima, agresividad, etc.). La violencia ahora se considera un delito porque socava el derecho del individuo a la salud y a un entorno familiar pleno.

La teoría de la violencia transmitida generacionalmente, sostiene que el abuso doméstico es un comportamiento que se enseña y se transmite por descendencia. Así, un niño que ha sido maltratado o abusado por un ser querido continuará el ciclo de maltrato hasta la vejez (Belmonte, 1995).

La teoría feminista sostiene que la "violencia contra la mujer" es el resultado de lograr una forma interior de sentir que manifiesta el género a través del comportamiento en donde los hombres son entrenados para someter y atacar a los varones y mujeres más pusilánimes Calirgos (1996); Corsi et al. (1995); Dobash y Dobash (1979); Pagelow (1984); Yllo (1988). En consecuencia, el padre, sustentador y símbolo del poder



encarnado en el abuso contra el sexo más débil, se transforma en perpetuador de esta injusticia y humillación.

Teorías psicológicas que demuestran las estrategias mentales que intervienen en situaciones de abuso. En muchos casos, cuando se le interroga presencialmente a una mujer maltratada sobre las razones que le impiden romper con su abusador, esta manifiesta distintas excusas relacionadas con el dinero, los hijos, el hogar y temor a futuras venganzas.

La teoría del ciclo de la violencia desarrollada por Leonor Walker (1979) exploró por qué las mujeres abusadas no podían imaginar otra forma de salir del abuso, debido a que sufrieron abusos en las primeras etapas de la relación y, a pesar de los esfuerzos iniciales por cambiar la situación, siempre fracasaron.

Teoría de la indefensión aprendida. Fue desarrollada por Seligman (1975). La evidencia empírica ha demostrado que cuando el cuerpo experimenta un evento impactante que no puede dominar, se reduce la motivación para reaccionar ante situaciones traumáticas posteriores. Al mismo tiempo, Seligman presentó su teoría de que "cuando un ser humano o un animal se encuentra con un evento independiente de su respuesta, sabe que el evento es independiente de su respuesta".

La teoría del costo-beneficio. Sobre la base del modelo de Thibaut y Kelley (1961), Pfouts (1978) sugiere que la decisión de abandonar una relación abusiva depende de que los beneficios generales de esa decisión superen los costos de mantener la situación. Por lo tanto, la fémina abusada acepta su decisión teniendo en cuenta todos los beneficios que le reporta la pareja, como la estabilidad económica, la cohesión familiar, la calidad de vida y, en caso de ser compensada, los costos totales incurridos como consecuencia de la violencia contra la pareja. marido. la presencia de daño emocional.

Teoría de la dependencia psicológica. Sostiene que una fémima se mantiene en un vínculo amoroso abusivo debido al compromiso matrimonial. Strube (1988) examina el panorama apoyado en 3 teorías que intentan explicar este suceso, la de coste-beneficio, la de acción racional y la de dependencia psicológica.

Teoría de la unión traumática. Dutton y Painter (1981) consideran que los desequilibrios de poder y las rupturas entre el buen y el mal trato son factores que hacen que las mujeres maltratadas desarrollen relaciones traumáticas con sus agresores por intermedio de acciones abusivas de sometimiento, fidelidad y obediencia. Según Dutton y Painter, el abuso ocasiona una dinámica dependiente en la pareja por efectos desiguales en el equilibrio de poder, creando una relación traumática a través de la alternancia de refuerzo y castigo.

La violencia familiar es considerada un problema grave que afecta a la salud física y mental de las víctimas, dejando secuelas irreparables., además, es considerada un delito, pues vulnera el derecho a vivir en un medio ambiente sano e íntegro.

Welzer-Lang (1992) define la violencia como todos los tipos de abuso que ocurren en la casa, independientemente del usuario o de la persona que la experimenta.

Fernández-Alonso (2003) lo define como el abuso o agresión física, psicológica, sexual o de otro tipo por parte de las personas en el entorno del hogar.

Al respecto, la violencia familiar es precisada como todo hecho acaecido en la esfera del grupo familiar que al ser practicado por alguno de los miembros perturba a otro integrante de la misma familia, debilitando sus derechos a vivir un ambiente sano e integrado, contribuyendo al desmedro en el desarrollo de su personalidad. Castellanos (2006)

Tales estructuras también pueden caracterizarse por el uso de la fuerza física y la transmisión reiterada de negligencia grave de un miembro de la familia a otro miembro de la familia, independientemente de que el daño resulte en una violación de su salud física o mental, o de ambas; siempre que el atacante y la víctima vivan en el mismo domicilio y estén emparentados. Otros términos, como violencia doméstica, se refieren a agresiones que tienen lugar en el ámbito privado, donde el agresor suele ser un hombre y tiene una relación con la víctima.

### **Tipos de violencia familiar**

La casa y el colegio son entornos donde se configuran relaciones de poder mediadas por violencia física, psicológica y/o sexual. Los niños y jóvenes están así expuestos simultáneamente a diversas formas de violencia, lo que refuerza la idea de normalizar la violencia, porque forman un vínculo directo entre aprender a comportarse y usar la violencia en el hogar y en el exterior.

La Organización Mundial de la Salud clasifica la violencia según las características de la persona que la comete:

- Auto abuso (comportamiento suicida y autolesiones),
- violencia interpersonal (violencia doméstica, incluida la violencia contra menores, parejas y ancianos; y violencia entre no familiares)
- Violencia colectiva (social, política y económica).

### **Variable 2: SATISFACCION HACIA LA VIDA**

Para los adolescentes, la familia constituye la primera instancia en la cual se va a iniciar el proceso de desarrollo de sus habilidades psicosociales (actitudes, emociones, valores etc.) que se irán reforzando y/o modificando gradualmente, configurando los rasgos básicos de su personalidad. Todo ello, dependerá del ambiente familiar, ya que, si se trata de una familia disfuncional, los procesos mencionados no se verán

favorecidos, afectando su capacidad para relacionarse con su entorno social con adecuada fluidez.

Los adolescentes que son o fueron objeto de malos tratos suelen en la mayoría de los casos tener problemas para conciliar el sueño, alimentarse y concentrarse o porque sienten que ya perdieron el interés en los estudios o en la vida. Otro de los factores que influyen son las separaciones o divorcios que se forman entre los padres los que van a provocar desafíos y amenazas que afrontan los hijos de padres desunidos Donde la ausencia del padre o de la madre, hacen que uno de ellos es quien debe afrontar esta realidad con responsabilidad y autoridad como lo señala (Bardales y Huallpa, 2009) de tal suerte que muchos adolescentes involucrados en situaciones de violencia intrafamiliar presentan cuadros de depresión , expresión de soledad y por lo tanto, una baja autoestima e insatisfacción con su vida conceptos refrendados por la organización mundial de la salud, OMS (2018). Ante ello, es importante señalar que el grado de satisfacción con la vida, es un juicio de carácter individual en que la persona relaciona sus metas de vida y el nivel de logros alcanzados, resumiendo lo planteado por: Castilla, et al (2015). Por su parte Cantú, et al. (2010) plantea que la vida satisfecha, guarda una estrecha relación causa-efecto con el nivel de interrelación con la familia.

Hoy en día, las familias sufren crisis por la situación económica y política que atraviesa el país. Esto se debe a que la disminución de los ingresos familiares es el principal componente de la transmisión de las causas de la situación económica, recayendo sobre los niños, niñas y adolescentes. De manera similar, como sabemos, las familias, a través de sus relaciones, transmiten y reproducen la violencia estructural que existe en el país. Este hecho explica la presencia de grupos familiares que viven en alto riesgo porque su calidad de vida no está garantizada y, muchas veces, la existencia del grupo familiar y la existencia de éste tampoco (Mansilla, 1989).

La satisfacción con la vida es un tema muy amplio y abordado directamente por la calidad de vida, la que constituye una tradición de la ingeniería social. El cual tuvo sus inicios en el siglo XVIII en aquella época se considera a la realización personal y la felicidad como valores importantes como un medio para facilitar a los habitantes una buena vida. En el siglo XX, hubo ensayos a realizar una reforma social planificada que permitiera un dominio en el desarrollo de los estados del bienestar. Así las grandes transformaciones y cambios en el presente siglo como la globalización. En donde la comunicación ha generado un avance importante para la adquisición de los conocimientos, como, bien lo describe Según manifiesta Drucker, P. (2017) "el conocimiento se ha convertido en el recurso, valioso ya que ello, ha cambiado la estructura de la sociedad". Generando una nueva dinámica social. Creando una nueva dinámica económica y por ende crear una nueva educación acorde con las nuevas necesidades y demandas sociales frente a esta situación.

Mansilla (1989). Las familias difunden y reproducen la violencia estructural existente en el país a través de sus relaciones. Este hecho explica la presencia de grupos familiares que viven en grupos de alto riesgo, porque no se garantiza su calidad de vida y muchas veces la existencia de grupos familiares, así como de los individuos que los integran.

La OMS (1994) sostiene la "calidad de vida" como la percepción que tiene una persona de su lugar en la vida en el contexto de la cultura y el sistema de valores en el que vive, así como en relación con sus metas y expectativas, sus estándares y preferencias.

La calidad de vida es un concepto que se refiere a todas las condiciones que contribuyen a la felicidad de las personas y a la realización de sus potencialidades en la vida social. Los factores subjetivos incluyen la percepción de cada persona sobre su salud física, mental y social.

En cambio, el desarrollo humano desde un punto de vista social se entiende como "la creación y ampliación de condiciones sociales, culturales, económicas y políticas que permitan a las personas y a la sociedad en su conjunto mejorar y realizarse en la vida. sobre la base de la satisfacción de necesidades básicas, sobre la base de mejorar el nivel de autosuficiencia e integración orgánica de las personas; por lo tanto, está estrechamente relacionado con el término "calidad de vida". (Navarro: 1997; 54).

Según Max Neff (1986; 13-14), la calidad de vida de las personas dependerá de su capacidad para satisfacer plenamente las necesidades humanas básicas, y en este sentido, el proceso de buen desarrollo será el que más les permita mejorar. La salud mental también está determinada por muchos factores que interactúan en el contexto del desarrollo humano.

Resulta que la satisfacción con la vida es un importante factor psicológico de la felicidad, en el que se satisfacen tanto necesidades objetivas como subjetivas (Cabañero et al., 2004; Kahn & Juster, 2002). En la psicología social destaca la preocupación por el bienestar subjetivo, tal y como afirman Triado, Villar, Sole y Osuna (2005), donde se estudian directamente las experiencias emocionales de las personas, la satisfacción con otros dominios de la vida y la valoración global de la vida misma. Se reconocen dos componentes del bienestar subjetivo: el emocional, ahora conocido como felicidad, y que implica la ventaja indirecta del afecto positivo sobre el afecto negativo, como se muestra (Lucas, Diener, & Suh, 1996) y la percepción, es decir, la satisfacción con la vida. Además, la calidad de vida se refiere a un estado de bienestar físico, social, emocional, económico y mental, que asegure la satisfacción de las necesidades humanas básicas y el desarrollo integral de la sociedad.

La satisfacción con la vida se define como la valoración global de la calidad de vida que una persona realiza en función de sus propios

criterios (Shin & Johnson, 1978), en un concepto dominado por la puntuación a largo plazo. (Atienza, Pons, Balaguer, & García-Merita, 2000) y contrastar con diferentes aspectos de la vida misma, los estándares y expectativas fijados por el individuo con anterioridad (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 198).

La satisfacción con la vida es un componente importante del bienestar subjetivo, junto con el equilibrio emocional. La meditación y estar en el presente nos ayudan a tener una visión más alerta de nosotros mismos. Significa autodescubrimiento y una visión más completa de nuestra personalidad.

La satisfacción con la vida es cómo las personas expresan sus emociones, sentimientos (estado de ánimo) y lo que piensan sobre las perspectivas y opciones para el futuro. La satisfacción con la vida implica una actitud favorable hacia la vida, no un juicio emocional.

La satisfacción con la vida es un componente cognitivo de la felicidad subjetiva. El cual tiene relación con sucesos a largo plazo. La apreciación de la vida es un todo, donde no participan los estados emocionales momentáneos por lo que sentir euforia no significa tener satisfacción vital. Además, el significado es complejo y multifacético ya que se entiende como una exploración en el área emocional y cognitiva acerca de la vida y su verdadero propósito (Lau et al. 2018). Esta valoración de la vida en la persona se realiza a través de perspectivas o criterios personales tomando en cuenta los hechos pasados y actuales de cada individuo (Maxera, 2019; Yauri et al., 2016).

Existen elementos que la persona tomará en cuenta para brindar una valoración positiva a su vida de manera global, los cuales pueden ser familiares, educativos, laborales, sociales, etc. Por ello, la satisfacción vital se evaluará desde distintas dimensiones, tomando en cuenta que la apreciación positiva o negativa de vida en los jóvenes traerá

consecuencias psicológicas, sociales y educativas en los mismos (Guevara, 2018; Maxera, 2019).

Diener (citado después de Rodríguez, 1995) define la calidad de vida como una evaluación subjetiva del grado de felicidad, satisfacción o sensación de bienestar de un individuo; pero también se cree que este juicio subjetivo está estrechamente relacionado con una serie de indicadores objetivos biológicos, psicológicos, conductuales y sociales. Además, se añade que la satisfacción vital, la considera como la valoración global que la persona proporciona evaluando sus logros con aquello que ya ha conseguido y con sus expectativas (Sayago, 2018). Donde, la satisfacción vital involucra la perspectiva que una persona encuentre en su mente al cuestionarse sobre cómo se siente, si está cómodo con lo que ha logrado, qué expectativas tiene, etc. (Márquez et al. 2018).

En cuanto a la calidad de vida, se puede definir como un proceso encaminado a alcanzar y avanzar hacia una vida satisfactoria, que básicamente significa prolongar la vida y sobre todo vivir en una condición material y espiritual mejores dioses (Guillén, Castro, García y Guillén, 1997)

La calidad de vida es un constructo multidimensional y se relaciona con la salud como un componente subjetivo, con la manifestación de sentimientos de felicidad o malestar, además de lo que es un resultado objetivo de la interacción entre el ser humano y el medio ambiente (Olson y Barnes, 1982, citando a Summers et al. 2005).

Gracias a lo anterior, la calidad de vida se convierte en el resultado de un acuerdo establecido entre las condiciones objetivas de vida y las variables más subjetivas y personales que provocan niveles de satisfacción y felicidad superiores o inferiores a los humanos.



Con relación a la familia, (la familia) son positivas ya que transmiten valores (Mejía 2003) En los adolescentes a pesar que su círculo social es más amplio siempre los vínculos afectivos con sus progenitores se mantiene siendo para ellos su apoyo (Fuentes, Motrico y Bersabe (2003)

## **TEORIAS SOBRE SATISFACCION HACIA LA VIDA**

La Teoría Homeostática del Bienestar Subjetivo propone que la mejor manera de abordar un nivel abstracto no específico como la satisfacción vital es a través de preguntas; que tiene como origen la creencia que cada persona defenderá su propio ideal de lo que significa satisfacción vital para sí misma. Esta teoría se define como tendencia, al mantener un sistema equilibrado con la participación de factores físicos, emocionales, psicológicos y ambientales; también se caracteriza por reforzar el equilibrio emocional ante el cambio.

En esta teoría se menciona que existen fallas homeostáticas haciendo referencia a situaciones externas aversivas que superen los recursos de la persona para enfrentarlas; estas condiciones se pueden presentar de manera crónica, severa o como un conjunto de situaciones estresoras. Aquella persona que logre un equilibrio homeostático puede experimentar altos niveles de satisfacción en los que participan variables emocionales, psicológicas, físicas y ambientales (Maxera 2019; Vicente Salazar 2019).

Veenhoven (1994) indica que la satisfacción con la vida es la evaluación global positiva que hace una persona sobre su calidad de vida; en otras palabras, si se encuentra a gusto con la vida que lleva (Álvarez, 2017). Un nivel adecuado de satisfacción vital trae consigo buenas actitudes personales e influencias interpersonales mejorando con ello el clima laboral, académico o social en el que la persona se encuentre (Cazalla et al., 2018). En la 'Teoría de la Autodeterminación' incluyen la motivación, bienestar y personalidad en relación y énfasis a las condiciones sociales y culturales en el que participa el individuo; en este mismo la persona

mantiene un rol activo y dinámico que evidencia su contexto mediante estímulos sociales. Desde la perspectiva de esta teoría se indica que la persona debe ser funcionalmente activa para que se pueda evidenciar su bienestar, pues el individuo debe tomar responsabilidad de sus acciones y sentir satisfacción, motivación e interés con sus elecciones (Vicente, 2019).

En investigaciones científicas acerca de las características positivas de la persona y el bienestar, la satisfacción vital es uno de los componentes más abordados para indagar el componente cognitivo del bienestar subjetivo (Cazalla-Luna and Molero 2016). En la Psicología Positiva propuesta por Seligman, se ha comenzado a obtener dentro de sus aplicaciones algunos caminos hacia la felicidad; en este enfoque se evalúa las características más positivas de la persona y tiene como finalidad dos objetivos: a) analizar las bases de felicidad, bienestar y rasgo que brinda la capacidad para superar situaciones vitales adversas y b) aplicar estrategias para optimizar emociones favorables y cualidades positivas de la persona (Álvarez, 2017).

Al respecto los, estudios planteados por Alarcón (2002) indican que la satisfacción financiera está relacionada de manera significativa a la satisfacción de vital esencialmente en países pobres, como es el caso de Perú (Vicente Salazar 2019). Este principio será reforzado más adelante por Eryilmaz (2010) y Oyanedel (2015) quienes consideran que el factor económico es fundamental, ya que participa de manera directa en la satisfacción y calidad de vida de las personas (Marquez et al., 2018; Sayago, 2018). En la misma línea, Diener y Ryan (2009) postulan otro factor sociodemográfico influyente presentado en la edad de los jóvenes que permite una mayor satisfacción con la vida puesto que presentan una mayor capacidad de recursos tanto físicos como psíquicos y materiales. En contraste, los autores Segura y Gil (2016) postulan que las personas mayores tienen más felicidad, ya que los jóvenes experimentan sensaciones de vacío durante su desarrollo a la adultez (Marquez et al. 2018; Temiz and Comert 2018).

En Perú, un trabajo realizado por estudiantes de secundaria no mostró diferencias significativas en los niveles de satisfacción familiar, mientras que sí hubo diferencias importantes en algunas áreas de la calidad de vida, de lo cual se puede concluir que a mayor nivel de satisfacción con la vida, mayor calidad de vida y por lo tanto mayor nivel de satisfacción de las familias de estudiantes de secundaria (Tueros Y 2018).

El modelo abajo-arriba (bottom-up) y arriba-abajo (top-down) es propuesto por Diener (1984) como el estudio de las experiencias satisfactorias que vive una persona. El concepto 'abajo-arriba' (bottom-up) se concentra en identificar aspectos específicos y concretos que influyen en el bienestar; insertando en su propuesta la conocida pirámide de Maslow representando la teoría de las necesidades y en contraste a esta, la teoría de los objetivos donde las personas fijan metas que le generan felicidad al conseguirlas. Algunas características de este modelo indican que podría haber obstrucción con el logro de la satisfacción vital si se evidencian posibles cruces entre un objetivo y otro o se considera objetivos muy elevados que no puedan ser cubiertos con las habilidades que se posee. Converse y Rodgers (1976) afirman que los factores sociodemográficos como sexo, edad, estudios, etc., intervienen en el bienestar subjetivo, debido a ello diferentes autores se dirigieron a estudiar las variables internas que llevan al individuo a ser feliz, de ahí el nombre de 'abajo-arriba'. Este enfoque interpreta que un individuo está satisfecho debido a experiencias situaciones o momentos satisfactorios; se da a entender que la persona es feliz porque le gusta estarlo, pero no significa que esté satisfecha con su vida siempre (Guevara Amasifuen 2018; Yauri and Vargas 2016).

El concepto de 'arriba-abajo' (top-down) aparece por el interés en descubrir cómo las personas perciben los sucesos vitales en relación a sus factores internos. Los autores de este enfoque postulan que existe una percepción global para interpretar los sucesos positivamente y que esta interpretación influye en las experiencias momentáneas de la

persona con su entorno; también mencionan la participación de la personalidad en las reacciones que se muestren ante diversas situaciones. En conclusión, desde este enfoque la persona construye su satisfacción analizando las experiencias o momentos de placer y displacer que experimente; es decir, una persona está satisfecha cuando experimenta la suma de muchos momentos de satisfacción y placer (Guevara, 2018; Rubio, 2016).

Este último modelo se tomará en cuenta para el desarrollo de la presente investigación, modelo propuesto por Diener que brinda una explicación de la felicidad como estado y rasgo entendido por las cogniciones y características personales se ven alteradas con la suma de diversos sucesos.

El estudio de la violencia familiar, satisfacción hacia la vida por cuanto la vida estudiantil se hace presente variada de circunstancia que el alumno tiene que abordarlas y conseguir una salida saludable del problema. Además, durante su desarrollo deberá integrarse para nivelar su intervención de estas variables con su persona y analizar si están desarrollándose en forma positiva o negativa en relación a su desempeño educativo, personal y social. Cabe mencionar que las variables establecidas en esta investigación son poco investigadas a nivel escolar y se han encontrado un mínimo de investigaciones nacionales, por lo que el presente estudio se ha considerado esencial e importante para brindar un aporte a posibles futuros trabajos que aborden el tema.

Existen estudios limitados que examinan la interrelación entre el funcionamiento en familia y la vida satisfecha entre jóvenes afectados por la violencia doméstica, sin embargo, un estudio fue realizado por Idiáquez (2018) presente en adolescentes varones del Centro Educativo Rímac. Lima, lo que lleva a una correlación directa entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida.

La satisfacción con la vida se edifica sobre las perspectivas creadas por los intercambios en la sociedad y familia, donde estas se materializan a lo largo de la vida, por lo que se brindan oportunidades al sujeto. Está directamente relacionada con la percepción de Felicidad y buen nivel de vida del cual los seres humanos gozan (Veenhoven, 2000).

Por otro lado, el concepto de satisfacción con la vida se entiende como felicidad interior, tan importante como la felicidad, refiriéndose a un equilibrio interno, que en muchos casos conduce a la satisfacción con la vida. Para que los resultados sean positivos; En cuanto a la preferencia emocional, las emociones agradables y placenteras contrastan con los efectos negativos que provocan los momentos incómodos (Diener & Pavot, 1993).

Del mismo modo, la vida satisfecha es una evaluación de percepción, creada a partir de su propia experiencia, es un indicador subjetivo que surge el complaciente que una persona irradia; Por lo tanto, esta evaluación interferirá con el sistema de equilibrio en el hogar de la casa, que funciona para establecer una visión positiva del bien, no determinado o personalizado; Solo pertenece al bien conservado en la forma usual (Arita, 2005). Por lo tanto, Angas (citado en Luna, Laca y Mejía, 2011), instaló un par de elementos de un pozo subjetivo, que fue el primero en ser un elemento emocional, incluido los apegos positivo y negativo probados por una persona, el segundo conocimiento, llamado la satisfacción de la existencia; se refiere al proceso de meditación, por tal el encuestado en todo el mundo evalúa sus experiencias basadas en un grupo de criterios apropiados. En este caso; se afirma que un sujeto sostiene un alto estar subjetivo si manifiesta y prueba satisfacción con la vida; esto es, impresiones positivas usuales y extrañas impresiones negativas. (Atienza, Pons, Balaguer y García, 2000).

La felicidad subjetiva se define como un período de percepción íntima de la homeostasis, seguido de una energía de afecto placentera, producida por una apreciación continua y mixta de la existencia a través de la

experiencia, formando y percibiendo nuestras propias preferencias, inclinaciones y metas, en el proceso por descubrir como satisfacer las necesidades y los déficits de desarrollo; es decir, una evaluación cognitiva – emocional de la vida, las claves son la satisfacción con la existencia y la experiencia de felicidad (Anguas más adelante: Arita, 2005).

Se evidencia la importancia del bienestar subjetivo por el hecho de que afecta áreas importantes del desarrollo de la juventud; por ejemplo, Huebner & Diener (citado después de Martin, 2011), los cuales informaron que los jóvenes con altos valores de satisfacción con la existencia exhibieron altos grados de positividad en términos de comunicación, desempeño interno y aprendizaje escolar. Caso contradictorio las personas que están disgustadas con su vida muestran problemas significativos, tales como: uso de alcohol o drogas, comportamiento agresivo, problemas internos, falta de actividad física, comportamiento sexual de riesgo, pensamientos suicidas, problemas físicos, problemas con la alimentación; También son propensos a experimentar victimización física y/o familiar.

Como se mencionó, los aspectos físicos y subjetivos de la felicidad exhiben una relación con la salud mental. Sin embargo, reflejan puntos de vista personales sobre la felicidad, lo que puede limitar o reducir la interpretación y el funcionamiento de la felicidad. Las estructuras sociales requieren la inclusión de problemas y comportamientos personales destinados a desarrollar la comunidad y la sociedad (Díaz, Blanco y Durán, 2011), conocido como seguro social. Esto se aplica a la "evaluación de las circunstancias y el funcionamiento en la sociedad" (Keyes, 1998, p. 1. 121; Blanco y Díaz, 2005), aunque existe poca investigación sobre el impacto de esta visión en la salud.

Los resultados mostraron que existe una relación de “asociación baja pero muy significativa” entre la violencia doméstica y la salud psicológica.

Por lo tanto, se determina la existencia de una correlación entre violencia doméstica y bienestar psicológico.

Finalmente debemos de resaltar que nuestro país actualmente se encuentra afectado por la pandemia del Covid 19, la cual ha ocasionado gran cantidad de fallecidos. Motivo por el cual las autoridades de salud en concordancia con el gobierno se han visto obligados a establecer medidas sanitarias que eviten la mayor cantidad de contagios una de las cuales, ha sido, el aislamiento el cual contribuye de una forma u otra en una amenaza generándose un aumento de la violencia familiar, los cuales lo sufren los niños y adolescentes.

Al respecto, en los distintos hogares de Lima como en provincias los índices de violencia familiar son alarmantes y preocupantes, principalmente en estos momentos tan difíciles que atravesamos.

Las cifras de violencia durante el aislamiento social crecen constantemente, según la cartilla estadística del 16 de marzo al 30 de setiembre 2020 en el estado de emergencia nacional del programa nacional aurora se han atendido 18,439 casos de violencia contra los integrantes del grupo familiar por los Equipos Itinerantes de Urgencia (EIU), de los cuales 15,924 (86%) afectando a niños(as) y adolescentes en un total de 11,000 personas.

### **3.3 Marco conceptual**

Violencia familiar

Syazliana, Abd, Mohd, Rasip, y Ayub (2018). Es aquella que es sufrida por alguna persona por sus aspectos culturales, geográficos, religiosos y económicos, los mismos que ocasionan la violación de los derechos de la persona y causan daños irreparables como es el desenvolvimiento en la sociedad.

Violencia física

Según la ley peruana N ° 30364 “ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”). Es la

acción o conducta, que causa daño a la integridad corporal o a la salud. se incluye el maltrato por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas, que hayan ocasionado daño físico o que puedan llegar a ocasionarlo, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación.

Según la Organización Mundial de la Salud (2002), la violencia física puede manifestarse a través de los puñetazos, empujones, patadas, maltratos a personas y bienes, también puede manifestarse con armas u objetos, palos, cuchillos, quemaduras y otros.

#### Violencia psicológica

Según la ley peruana N ° 30364 “ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”. Es la acción o conducta, tendiente a controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos.

Ana Martos Rubio, señala: “La violencia psicológica no es una forma de conducta establecida, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en los cuales se produce una forma de agresión psicológica. Puede ser intencionada o no intencionada. Es decir, el agresor puede tener conciencia de que está haciendo daño a su víctima o no tenerla”.

#### Satisfacción hacia la vida

Diener (1985). Considerada como la valoración global que la persona proporciona evaluando sus logros con aquello que ya ha conseguido y con lo que desea conseguir, es decir, sus expectativas.





## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo y nivel de la investigación

#### **Enfoque.**

Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo que se centra en el análisis numérico de los datos. Así mismo estudia la relación entre las variables violencia familiar y satisfacción hacia la vida.

En base a las teorías de violencia familiar y la satisfacción hacia la vida, se han obtenido nuevos resultados sobre la violencia doméstica, que ayudan a comprender las relaciones entre estas estructuras. Su diseño no es experimental, sino más bien un corte transversal que según Hernández, Fernández y Baptista (2018) expresa que es un análisis realizado sin tocar las estructuras involucradas y visualizando los objetos en su entorno natural de estudio; La recolección de datos se realiza una sola vez. A su vez, la investigación es de naturaleza correlacional, con Hernández, Fernández y Baptista (2018) afirmando que la investigación correlacional tiene como objetivo comprender las relaciones de jerarquía o correspondencia entre las estructuras de un cuerpo en particular.

#### **Tipo.**

Descriptivo relacional

#### **Nivel.**

**Básico**, cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta.

### 4.2 Diseño de Investigación

Este estudio es un diseño de correlación ex post porque es una búsqueda sistemática empírica en la que no hay un control directo para las variables independientes, porque sus expresiones se han producido o porque no están inherentemente manipuladas. Las inferencias sobre su relación se hacen sin la intervención directa de los cambios que las acompañan en las variables independientes y dependientes (Kerlinger, 1984).

Los estudios de correlación se diferencian principalmente de los estudios descriptivos en que, mientras que la investigación descriptiva se centra en medir con precisión variables individuales, aquellos estudios evalúan el grado de asociación entre dos o más variables (Candela et al., 2010).

#### **4.3 Hipótesis general y específicas.**

##### **i. Hipótesis general**

Existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle”. en Supe – 2021?

##### **ii. Hipótesis específicas.**

###### **H.E.1:**

El nivel de violencia familiar en los estudiantes de la I.E. 20519 Víctor Armando Pineda Tagle “de Supe - 2021, es medio.

###### **H.E.2:**

El nivel de satisfacción hacia la vida de los estudiantes de una I.E. 20519 Víctor Armando Pineda Tagle “en Supe – 2021, es bajo.

###### **H.E.3:**

Entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de una I.E. 20519 Víctor Armando Pineda Tagle“ en supe – 2021 hay una relación de influencia significativa.

#### **4.4 Identificación de las variables.**

##### **Variable 1:**

Violencia familiar

##### **Dimensiones:**

Física

Psicológica

**Variable 2:**

Satisfacción hacia la vida

**Dimensiones:**

Muy satisfecho

Satisfecho

Insatisfecho

#### 4.5 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<p>Violencia familiar</p> <p>Es aquella que es sufrida por alguna persona por sus aspectos culturales, geográficos, religiosos y económicos, los mismos que ocasionan la violación de los derechos de la persona y causan daños irreparables como es el desenvolvimiento en la sociedad (Syazliana, Abd, Mohd, Rasip, y Ayub, 2018)</p>	<p><b>Física</b></p> <p>Acto que afecta el cuerpo de las personas agredidas. Sus consecuencias son traumáticas.</p>	<p>Acción directa Golpes, patadas, puñetes, empujones, jalones de cabello, pellizcos etc.</p> <p>Acción indirecta a través del uso de otros objetos o sustancias (golpes o lanzamientos de objetos, arrojar sustancias, etc.)</p>	<p><b>1-22</b></p>	<p>Bajo Medio Alto</p>	<p>Nunca A veces Casi siempre Siempre</p>	<p>ordinal</p>
	<p><b>Psicológica</b></p> <p>Acto que afecta emocionalmente a una persona, reproduciendo dolor y resentimiento interior</p>	<p>Ofensas verbales, gritos, amenazas gestos despreciativos, indiferencia, silencios, celos, limitaciones a su libertad personal, etc.</p>	<p><b>23-46</b></p>			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<p>Satisfacción hacia la vida</p> <p>Considerada como la valoración global que la persona proporciona evaluando sus logros con aquello que ya ha conseguido y con lo que desea conseguir, es decir, sus expectativas. Diener (1985),</p>	<p><b>D.1:</b></p> <p>Muy satisfecho (nivel Alto)</p>	Unidimensional	5 ítems	<p>muy satisfecho</p> <p>satisfecho</p> <p>insatisfecho</p>	<p>Totalmente en desacuerdo.</p> <p>En desacuerdo.</p> <p>Indiferente</p> <p>De acuerdo.</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>	ordinal
	<p><b>D.2:</b></p> <p>Satisfecho (Nivel Medio)</p>					
	<p><b>D.3:</b></p> <p>Insatisfecho (Nivel Bajo)</p>					

## 4.6 Población – Muestra

### Población.

Estudiantes de ambos sexos, de la I.E: 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” de la ciudad de Supe.

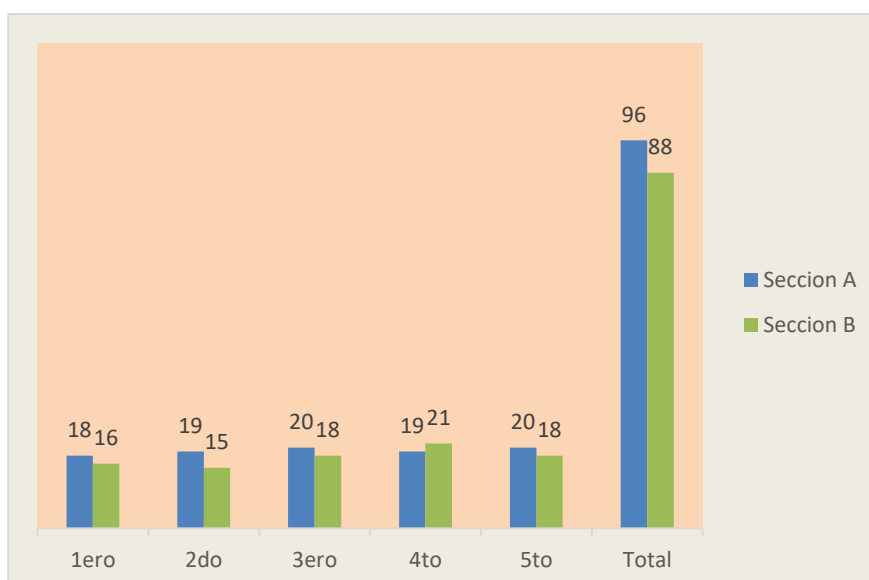
Tabla 1

*Población de estudiantes de secundaria en la I.E: 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” de la ciudad de Supe.*

Grado	A	B	Total
1ero	18	16	34
2do	19	15	34
3ero	20	18	38
4to	19	21	40
5to	20	18	38
Total	96	88	184

**FIGURA 1**

*Población de 184 estudiantes*



**Muestra.**

Muestra de tipo probabilística, determinada mediante la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Muestra estimada.

N = Población: 184 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria.

Z = Nivel de confianza: 95% (1.96).

p = Probabilidad de éxito: 50% (0.5).

q = Probabilidad de fracaso: 50% (0.5).

d = Error máximo admisible: 5% (0.05)

Proceso de cálculo:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (184) \times (0.5 \times 0.5)}{(0.05)^2 \times (184 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{176.7136}{1.4179}$$

$$n = 124.63 \approx 125$$

La muestra de estudio quedó definida por 125 estudiantes de ambos sexos de 1ro a 5to nivel de secundaria de la I.E: 20519 "Víctor Armando Pineda Tagle" de la ciudad de Supe.

**Muestreo.**

La selección de los estudiantes se estableció de forma aleatoria, para ello se estratifico la muestra en el total de estudiantes que conforman la



población por cuanto todos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos.

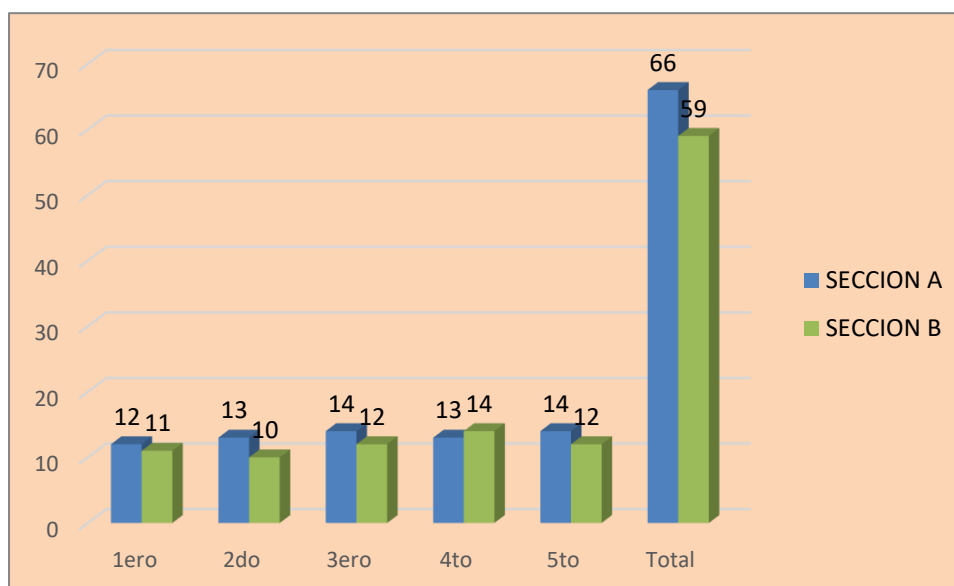
Tabla 2

*Muestra en estudio de estudiantes de secundaria de la I.E: 20519  
"Víctor Armando Pineda Tagle" de la ciudad de Supe.*

Grado	A	Muestra	B	Muestra	Total	Muestra
1ero	$(18/184)*125$	12	$(16/184)*125$	11	34	23
2do	$(19/184)*125$	13	$(15/184)*125$	10	34	23
3ero	$(20/184)*125$	14	$(18/184)*125$	12	38	26
4to	$(19/184)*125$	13	$(21/184)*125$	14	40	27
5to	$(20/184)*125$	14	$(18/184)*125$	12	38	26
Total	$(96/184)*125$	66	$(88/184)*125$	59	184	125

**FIGURA 2**

*Muestra de 125 estudiantes*



## **4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

### **Técnica**

La técnica empleada en esta investigación corresponde a la encuesta dirigida a los escolares sobre las variables materia del presente trabajo de investigación.

### **Instrumento.**

#### **A. “Cuestionario Violencia familiar - CVIFA”**

##### **a. Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Autor: Mg. Livia Altamirano Ortega

Adaptación: Del VIFA, ampliación

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Número de ítems: 46

##### **b. Descripción de la escala**

El instrumento recopila los datos a través de la escala de Likert: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre en cada uno de los ítems.

#### **B. La Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)**

Creada por Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Este instrumento se encarga de medir el grado de satisfacción global de la vida de las personas ubicándolos en niveles satisfecho, insatisfecho, neutral y muy satisfecho (Diener et al. 1985).

Los ítems unidimensionales del test están conformados por una escala de tipo Likert del 1 al 5 donde 1 = totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = indiferente, 4 = de acuerdo, 5 = totalmente de acuerdo; siendo 20 el punto de corte (Diener et al. 1985). Una persona alcanza niveles altos de satisfacción cuando los dominios familia, amigos, pareja, estudios y economía (Guevara, 2018).

b. Ficha técnica

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer y García (2000)

Ítems: 5 ítems

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Duración: 05 min.

Significación: grado de satisfacción global de la persona con su vida

### **Procedimiento**

Para llevar a cabo esta investigación se contactó a los encargados de la I.E: 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” de Supe al tener la información brindada se prosiguió a la elaboración del material de evaluación.

La investigación tuvo una modalidad virtual debido a la pandemia donde se compartió el link a la tutora de la institución educativa para que a través del grupo de WhatsApp se pueda hacer la difusión del cuestionario.

La presentación de la prueba dio a conocer los objetivos de la investigación y los fines específicamente académicos. Seguido de ello, en la primera sección del cuestionario se mostró el consentimiento informado de los participantes resaltando la confidencialidad, anonimato y seriedad del estudio. Una vez aceptado el consentimiento se mostró la siguiente sección con los datos sociodemográficos para recolectar características de la muestra; estos datos comprendieron género, edad, y nivel educativo. Luego se mostraron las escalas: Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Livia Altamirano Ortega (2018) y Satisfacción con la vida (SWLS). de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).

Se presento las indicaciones respectivas para el desarrollo de los dos instrumentos donde sólo se pudo marcar una respuesta por cada pregunta y se indicó en la premisa el significado de cada abreviatura en

las opciones de respuesta. Las preguntas de los instrumentos estuvieron divididas por secciones para facilitar las respuestas.

Al culminar el desarrollo de la prueba se descargó las respuestas desde el Excel para ser registradas de manera individual, estas fueron tabuladas ítem por ítem de manera codificada en una nueva tabla de Excel agrupando los ítems según las dimensiones y variables para obtener los resultados.

#### **4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.**

En relación al procesamiento de los datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25 y Microsoft Excel para procesar la información obtenida del cuestionario. Los estadísticos utilizados fueron descriptivos para analizar los datos sociodemográficos y la información de la muestra obtenida en el cuestionario. Seguido de ello, se realizó la prueba de bondad de Kolmogorov - Smirnov para establecer la normalidad de la distribución de los datos. Según los resultados obtenidos de normalidad, se analizó utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas.

Análisis de datos:

La información obtenida del cuestionario fue procesada mediante el paquete estadístico IBM- SPSS versión 25 y Microsoft Excel. Los estadísticos utilizados fueron descriptivos para analizar los datos obtenidos en los cuestionarios y las características sociodemográficas de la muestra. Seguido de ello, siendo la población de 184 estudiantes, se realizó la prueba de bondad de Kolmogorov - Smirnov para establecer la normalidad de la distribución de los datos, una vez obtenido los resultados se decidió utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas. El contraste se realizó con un nivel de significancia con un margen de error de 5% (0.05) que permitió rechazar o aceptar la hipótesis nula.

Aspectos éticos:

Es importante resaltar que la identidad de los participantes quedo en reserva y confidencialidad como se informo previa aplicacion de los instrumentos; el objetivo de estudio tambien fue explicado y presentado antes de iniciar el cuestionario. Asimismo, se presento un consentimiento informado donde se indicio la responsabilidad y compromiso del investigador de no utilizar la informacion personal obtenida para cualquier otro fin fuera del academico.

Esta investigacion sera de utilidad para proximas investigaciones a nivel cientifico y social, por lo que el estudio se desarrollo de manera precisa bajo un rigor cientifico.

Finalmente, los resultados de esta investigacion seran difundidos de manera libre para proximas investigaciones, investigadores y aquellas personas que formen parte de este estudio.

## **V. RESULTADOS**

### **5.1 Presentación de Resultados**

Tabla 3.

*Niveles de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E: 20519 "Víctor Armando Pineda Tagle" de la ciudad de Supe.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	118	94.4
Medio	7	5.6
Alto	0	0.0
Total	125	100.0

En la tabla 3, se precisó que el 94.4% (118) de los estudiantes de secundaria presentan bajos niveles de violencia familiar, solo el 5.6% (7) de los alumnos experimentan un nivel medio de violencia en la familia, mientras que ninguno se ubica en un nivel alto.

FIGURA 3

*Niveles de violencia familiar en los estudiantes.*

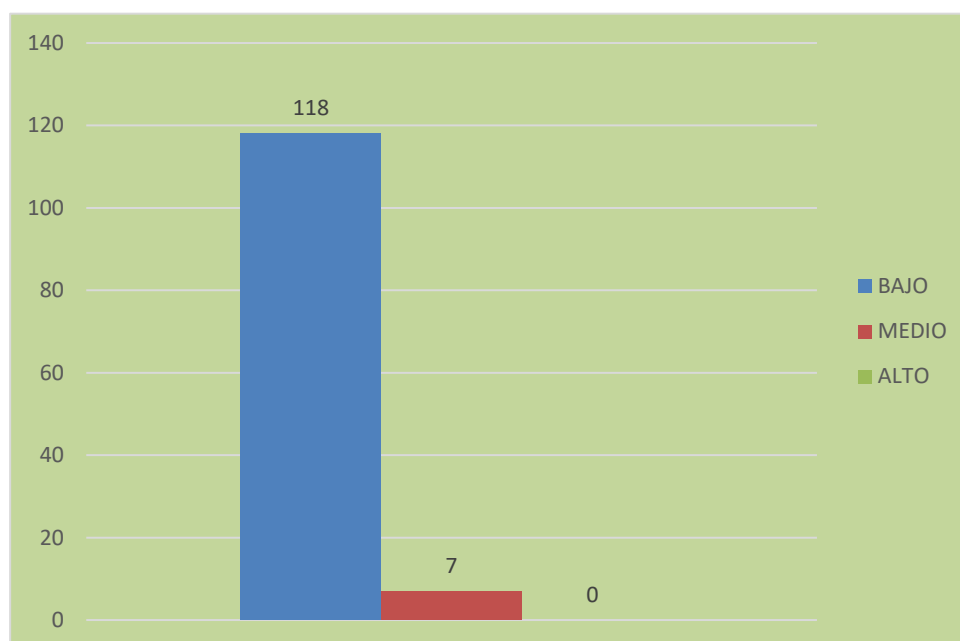


Tabla 4.

*Niveles de violencia física en los estudiantes de secundaria de la I.E. 20519 "Víctor armando pineda Tagle" de la ciudad de supe*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	120	96.0
Medio	5	4.0
Alto	0	0.0
Total	125	100.0

En la tabla 4, se determinó que el 96% (120) de los estudiantes de secundaria presentan bajos niveles de violencia física en el entorno familiar, solo el 4% (5) de los alumnos experimentan un nivel medio de violencia con agresiones físicas en la familia, y ninguno de los estudiantes se ubica en un nivel alto.

FIGURA 4

*Niveles de violencia física en los estudiantes*

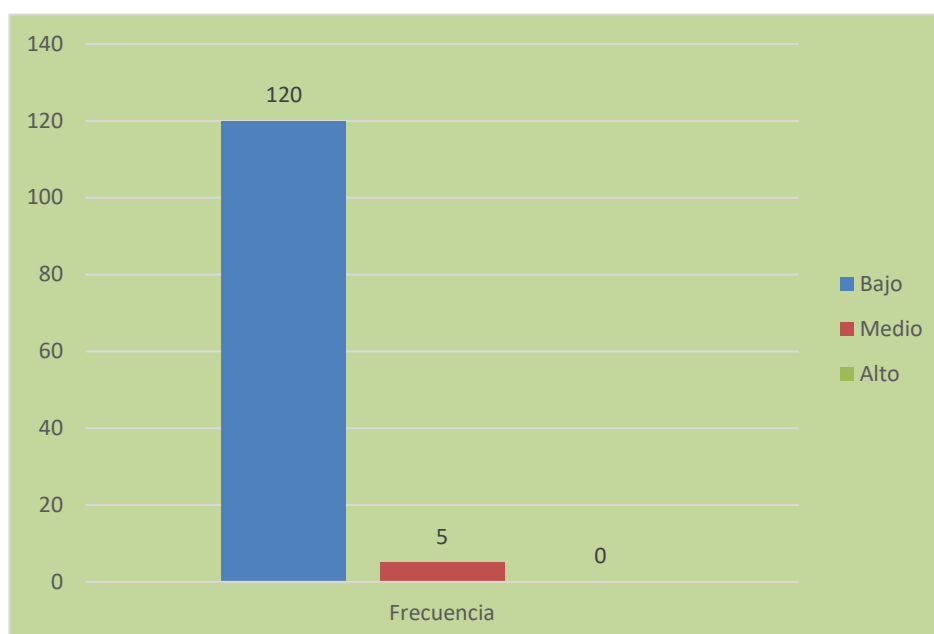


Tabla 5.

*Niveles de violencia psicológica en los estudiantes de secundaria de la I.E: 20519 "Víctor Armando Pineda Tagle" de la ciudad de Supe.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	116	92.8
Medio	9	7.2
Alto	0	0.0
Total	125	100.0

En la tabla 5, se determinó que el 92.8% (116) de los estudiantes de secundaria presentan bajos niveles de violencia psicológica en el entorno familiar, solamente el 7.2% (9) de los alumnos experimentan un nivel medio de violencia psicológica en la familia, y ninguno de los estudiantes se ubica en un nivel alto.

FIGURA 5

*Niveles de violencia psicológica en los estudiantes*

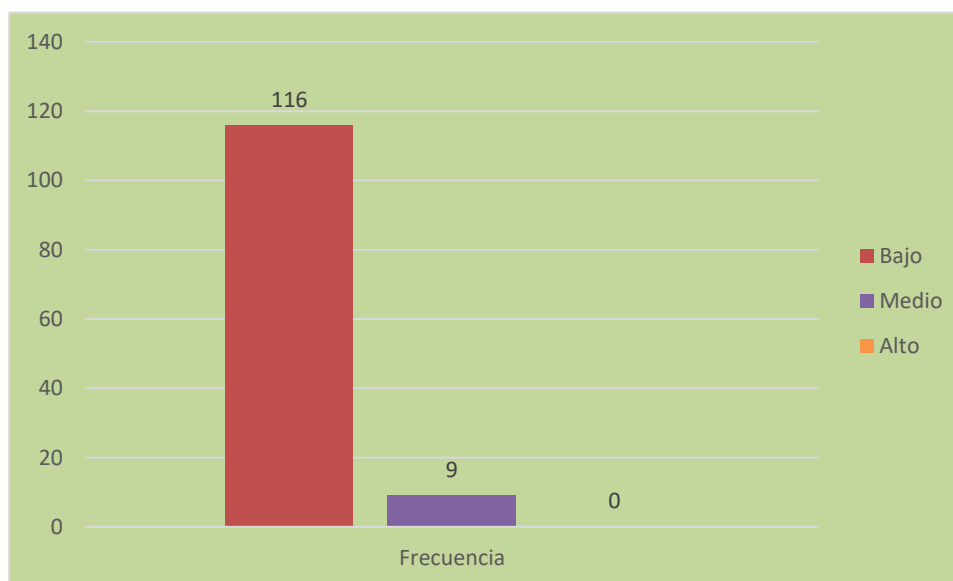


Tabla 6.



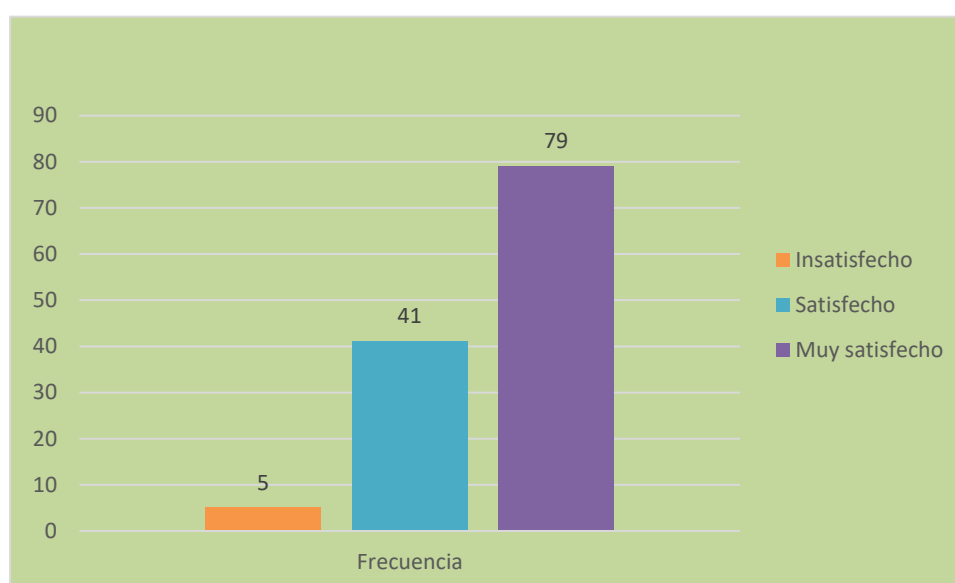
*Niveles de satisfacción hacia la vida en los estudiantes de secundaria de la I.E: 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” de la ciudad de Supe.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfecho	5	4.0
Satisfecho	41	32.8
Muy satisfecho	79	63.2
Total	125	100.0

Por su parte, en la tabla 6, se precisó que el 63.2% (79) de los estudiantes de secundaria se sienten muy satisfechos con su vida, el 32.8% (41) se encuentran satisfechos con su vida, y solo el 4% (5) de los estudiantes evaluados refirieron estar insatisfechos con su vida.

FIGURA 6

*Niveles de satisfacción hacia la vida en los estudiantes*



## 5.2 Interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados expuestos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la I.E: 20519 “V́ctor Armando Pineda Tagle” de la ciudad de Supe no experimentan situaciones de violencia tanto f́sicas como psicoĺgicas en sus entornos familiares, es decir, la crianza de sus padres se basa en el respeto hacia los adolescentes, mediante acciones que no pongan en riesgo su bienestar f́sico y mental, logrando aś una estabilidad personal y emocional en los j́venes, hecho que ha repercutido favorablemente en su satisfacci3n hacia la vida, donde la mayor proporci3n de alumnos se encuentran muy satisfechos y satisfechos respectivamente con los elementos, las experiencias y logros que poseen.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Análisis inferencial.

El análisis inferencial se efectuó con la finalidad de contrastar las hipótesis planteadas en la investigación, asumiendo un margen de error del 5% (0.05) y un nivel de confianza del 95%, para ello, se realizó un análisis de la distribución de normalidad de los datos en las variables y dimensiones en contraste mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov (muestra mayor a 50), a fin de seleccionar entre un estadístico paramétrico (distribución normal) o no paramétrico (distribución no normal).

Tabla 7.

*Distribución de normalidad de las variables y dimensiones en contraste*

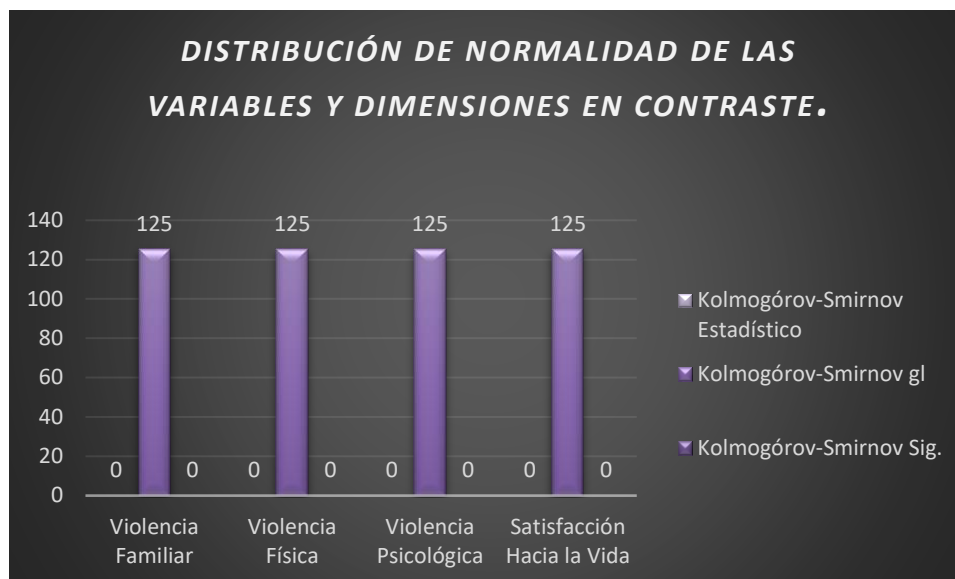
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	,258	125	,000
Violencia Física	,357	125	,000
Violencia Psicológica	,235	125	,000
Satisfacción Hacia la Vida	,096	125	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7, se determinó para las variables violencia familiar, física, psicológica y la satisfacción hacia la vida un valor de significancia menor al nivel de contraste establecido (0.05) indicando que el comportamiento de los datos no se aproxima a una distribución normal, por tanto, en la prueba de hipótesis se empleó el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

FIGURA 7

*Distribución de normalidad de las variables y dimensiones en contraste.*



Prueba de hipótesis general:

H0: No existe una relación significativa entre la violencia familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes de la I.E. 20519 en Supe – 2021.

HG: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes de la I.E. 20519 en Supe – 2021.

Tabla 8.

*Correlación entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida de los estudiantes.*

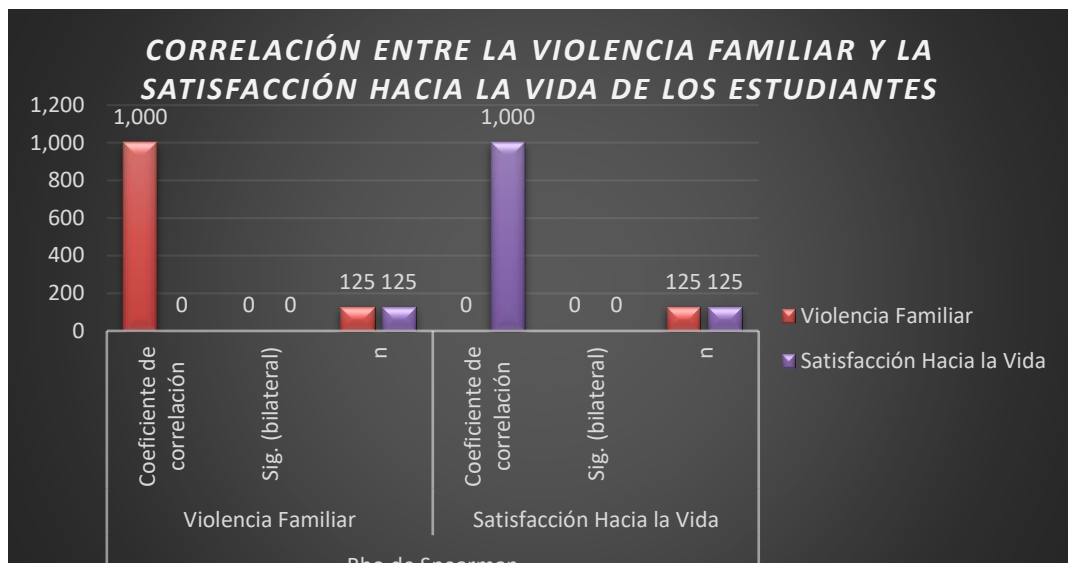
			Violencia Familiar	Satisfacción Hacia la Vida
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,427**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		n	125	125
	Satisfacción Hacia la Vida	Coeficiente de correlación	-,427**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		n	125	125

Nota. \*\*. < 0.01 \* . < 0.05.

En la prueba de hipótesis general (tabla 8), se determinó que la violencia familiar mantiene una relación negativa moderada ( $r = -0.427^{**}$ ) y significativa ( $p = 0.000 < 0.05$ ) con la satisfacción hacia la vida que presentan los estudiantes de secundaria, lo cual permitió rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ , concluyendo que: *Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes de la I.E. 20519 en Supe – 2021*; estos hallazgos refieren que, a medida que se disminuya el nivel de violencia en el contexto familiar los estudiantes manifestaran altos niveles de satisfacción con su vida.

FIGURA 8

*Correlación entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida de los estudiantes.*



Prueba de la primera hipótesis específica:

H0: No existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar física y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. en Supe – 2021.

HE1: Existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar física y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. en Supe – 2021.

Tabla 9.

*Correlación entre la violencia física y la satisfacción hacia la vida de los estudiantes de secundaria de la I.E. 20519 en Supe.*

			Violencia Física	Satisfacción Hacia la Vida
Rho de Spearman	Violencia Física	<i>Coeficiente de correlación</i>	1,000	-,402**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
		<i>n</i>	125	125
	Satisfacción Hacia la Vida	<i>Coeficiente de correlación</i>	-,402**	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
		<i>n</i>	125	125

Nota. \*\*. < 0.01 \* . < 0.05.

En la prueba de la primera hipótesis específica (tabla 9), se determinó que la violencia física en los entornos familiares mantienen una relación negativa moderada ( $r = -0.402^{**}$ ) y significativa ( $p = 0.000 < 0.05$ ) con la satisfacción hacia la vida que presentan los estudiantes de secundaria, lo cual permitió rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_{E1}$ , concluyendo que: *Existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar física y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. en Supe – 2021*; lo cual indica que, un bajo nivel de violencia física en el entorno familiar contribuye a altos niveles de satisfacción hacia la vida en los estudiantes de secundaria.





Tabla 10.

*Correlación entre la violencia psicológica y la satisfacción hacia la vida de los estudiantes de secundaria de la I.E. 20519 en Supe.*

			Violencia Psicológica	Satisfacción Hacia la Vida
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	<i>Coeficiente de correlación</i>	1,000	-,333**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
		<i>n</i>	125	125
	Satisfacción Hacia la Vida	<i>Coeficiente de correlación</i>	-,333**	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
		<i>n</i>	125	125

Nota. \*\*. < 0.01 \* . < 0.05.

En la prueba de la segunda hipótesis específica (tabla 10), se determinó que la violencia psicológica en los entornos familiares mantienen una relación negativa baja ( $r = -0.333^{**}$ ) y significativa ( $p = 0.000 < 0.05$ ) con la satisfacción hacia la vida que presentan los estudiantes de secundaria, lo cual permitió rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_{E2}$ , concluyendo que: *Existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar psicológica y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. en Supe – 2021*; lo cual indica que, mientras los estudiantes experimenten un nivel bajo de violencia psicológica en sus hogares manifestaran altos estándares de satisfacción hacia la vida

FIGURA 10

correlación entre la violencia psicológica y la satisfacción hacia la vida de los estudiantes





## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1 Comparación de resultados.

El objetivo general de la presente investigación es establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en estudiantes de secundaria. Al respecto se encontró que un alto porcentaje (94.4%) de los estudiantes que integran la muestra consideran que han sufrido un bajo nivel de violencia familiar y muy pocos (5.6%) consideran que sufrieron un nivel medio de violencia familiar y ningún estudiante ha sufrido un nivel alto de violencia familiar. El resultado hallado, concuerda con lo encontrado por Chávez (2021) quien informa que el 94.4% de los adolescentes del cono norte de Lima sufrieron bajo nivel de violencia familiar.

Entonces, se puede decir que casi todos los encuestados no han sufrido violencia familiar significativa. Estos resultados contrastan con los encontrados por Martínez (2021) quien demostró que existe una naturalización y reproducción de patrones de violencia psicológica en el ámbito familiar, entre padres, hijos e hijas, y estos en relación a sus parejas. El resultado encontrado concuerda con lo hallado por Mancuello (2020) quien demostró que en la primera parte de la cuarentena hubo un aumento significativo en el número de denuncias por violencia intrafamiliar dirigidas a instancias estatales trayendo secuelas a corto y mediano plazo en las personas que padecen este flagelo como por ejemplo el intento de suicidio cuando no se encuentran soluciones, tal es así que Barros (2020) concluye que existe una correlación significativa entre violencia familiar e ideación suicida, siguiendo al estudio de la violencia familiar encontramos a Valerio & Zapata (2022) quienes manifestaron que tanto la violencia física, psicológica y sus dimensiones no está relacionada con la inteligencia emocional. Así mismo Obregón et. al (2022) descubrió una relación entre violencia familiar y dependencia emocional de tal manera vemos que es muy importante que los estudiantes no sufran ningún tipo de abuso en casa debido a que es muy

nocivo para su salud física y mental por lo que Gupioc & Ulloa (2021) corroboraron esto, concluyendo que los jóvenes que no sufren abuso en el hogar son capaces de adaptarse mejor a los efectos negativos del estrés a través de su fuerza, otro aporte importante fue el de Espinoza (2019) quien a través de su estudio dio a conocer la influencia que tiene la violencia doméstica en el aprendizaje de los escolares delimitando sus causales y que la mantienen.

Por otro lado, respecto a la satisfacción hacia la vida el 63.2% de los encuestados dijeron que estaban muy satisfechos con la vida, el 32.8% estaban satisfechos y solo el 4% estaba insatisfecho, por lo tanto, el 96% de los estudiantes encuestados se encuentran satisfechos o muy satisfechos en la vida. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Pillaca (2021) quien demostró que la mayoría de los docentes se sentían muy satisfechos con sus vidas, sin embargo, estos resultados contrastan con lo encontrado por Vallejo et. al (2020), este autor halló que el 58.9% de los estudiantes universitarios manifestaron insatisfacción con la vida.

La hipótesis general señalaba que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes encuestados. De acuerdo al resultado estadístico de correlación utilizado para verificar la relación entre las dos variables se puede decir que existe una relación negativa moderada ( $r = 0.427$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en el sentido de que los estudiantes al haber sufrido un bajo nivel de violencia familiar presentan un alto nivel de satisfacción hacia la vida.

Este resultado, en términos generales, concuerda con lo hallado por Núñez Ramírez et. al (2021), quienes encontraron que los estudiantes interculturales de México que tenían satisfacción por la vida también tenían optimismo financiero. Igualmente, Denegri et. al (2020) en su estudio exploratorio realizado al sur de Chile en adultos mayores con envejecimiento activo encontró que existe una relación directa y positiva entre la satisfacción hacia la vida con el endeudamiento austero, la

autopercepción, la independencia y seguridad. Esto significa que la satisfacción hacia la vida tiene efectos positivos en otros aspectos de la vida, incluso en adultos mayores, en cambio la insatisfacción con la vida puede afectar otras áreas de la vida como el que encontró Vallejos et. al (2020) donde se dice que la disfunción familiar produce insatisfacción con la vida y esta produce trastornos alimentarios. Igualmente, García (2021) encontró un nivel alto de desesperanza en adolescentes varones y mujeres que son de violencia intrafamiliar.

En referencia al primer objetivo específico, relacionado con el nivel de violencia familiar el 94.4% de los encuestados consideran que recibieron un nivel bajo de violencia familiar y el 5,6% señala haber recibido un nivel medio de violencia familiar y ningún nivel de violencia familiar alto.

En cuanto a la violencia familiar física el 96% considera que recibió solo un nivel bajo y solo el 4% recibió un nivel medio de violencia familiar física. Asimismo, el 92.8% de los encuestados manifiesta, haber recibido un nivel bajo de violencia psicológica y el 7.2% señala haber recibido un nivel medio de violencia psicológica, Por lo tanto, los encuestados casi en su totalidad, consideran haber recibido un nivel bajo de violencia física y psicológica y ningún nivel alto.

En referencia al segundo objetivo específico, relacionado con el nivel de satisfacción hacia la vida, el 63.2% de los encuestados dijeron que estaban muy satisfechos con la vida, el 32.8% estaban satisfechos y solo el 4% estaba insatisfecho, por lo tanto, el 96% de los estudiantes encuestados se encuentran satisfechos o muy satisfechos en la vida

Entonces, se puede decir que casi todos los encuestados se encuentran satisfechos con su vida. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Pillaca (2021) quien demostró que la mayoría de los docentes se sentían muy satisfechos con sus vidas, sin embargo, estos resultados contrastan con lo encontrado por Vallejo et. al (2020), este autor halló que el 58.9% de los estudiantes universitarios manifestaron insatisfacción con la vida.

En referencia al tercer objetivo específico, relacionado con la asociación entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes, se determinó que la violencia familiar física mantiene una relación negativa moderada y significativa con la satisfacción hacia la vida que presentan los estudiantes. Asimismo, la violencia familiar psicológica mantiene una relación negativa baja y significativa con la satisfacción hacia la vida que presentan los estudiantes.

Por lo tanto, podemos decir que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes. Estos hallazgos refieren que, a medida que se disminuya el nivel de violencia en el contexto familiar los estudiantes manifestaran altos niveles de satisfacción con su vida.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Primero: Con referencia al objetivo general que fue establecer la relación que existe entre el nivel de violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en estudiantes de secundaria. Al respecto se encontró que un alto porcentaje (94.4%) de los estudiantes que integran la muestra consideran que han sufrido un bajo nivel de violencia familiar y muy pocos (5.6%) consideran que sufrieron un nivel medio de violencia familiar y ningún estudiante ha sufrido un nivel alto de violencia familiar. Entonces, se puede decir que casi todos los encuestados no han sufrido violencia familiar significativa.

Segundo: En referencia al primer objetivo específico, relacionado con el nivel de violencia familiar el 94.4% de los encuestados consideran que recibieron un nivel bajo de violencia familiar y el 5,6% señala haber recibido un nivel medio de violencia familiar y ningún nivel de violencia familiar alto.

En cuanto a la violencia familiar física el 96% considera que recibió solo un nivel bajo y solo el 4% recibió un nivel medio de violencia familiar física. Asimismo, el 92.8% de los encuestados manifiesta, haber recibido un nivel bajo de violencia psicológica y el 7.2% señala haber recibido un nivel medio de violencia psicológica, Por lo tanto, los encuestados casi en su totalidad, consideran haber recibido un nivel bajo de violencia física y psicológica y ningún nivel alto.

Tercero: En referencia al segundo objetivo específico, relacionado con el nivel de satisfacción hacia la vida, el 63.2% de los encuestados dijeron que estaban muy satisfechos con la vida, el 32.8% estaban satisfechos y solo el 4% estaba insatisfecho, por lo tanto, el 96% de los estudiantes encuestados se encuentran satisfechos o muy satisfechos en la vida. Entonces podemos decir, que lo encuestados casi en su totalidad, consideran que se encuentran en un nivel de satisfacción y mucha satisfacción con la vida.

Cuarto: En referencia al tercer objetivo específico, relacionado con la asociación entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los



estudiantes, se determinó que la violencia familiar física mantiene una relación negativa moderada y significativa con la satisfacción hacia la vida que presentan los estudiantes. Asimismo, la violencia familiar psicológica mantiene una relación negativa baja y significativa con la satisfacción hacia la vida que presentan los estudiantes.

Por lo tanto, podemos decir que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes. Estos hallazgos refieren que, a medida que se disminuya el nivel de violencia en el contexto familiar los estudiantes manifestaran altos niveles de satisfacción con su vida.

## **RECOMENDACIONES**

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se sugiere las siguientes recomendaciones.

De acuerdo al primer punto, se recomienda a la institución educativa diseñar estrategias de intervención a nivel curricular y extracurricular para fomentar mayores niveles de bienestar psicológico en la población escolar. Así mismo, realizar programas a nivel escolar que incidan en mejorar el bienestar y satisfacción psicológica.

De acuerdo al segundo punto, se recomienda a la institución educativa a efectuar futuras investigaciones sobre estas variables, pues estos rasgos psicológicos son fundamentales en el desempeño educativo. Asu vez, que las instituciones educativas tomen en cuenta una orientación adecuada hacia los padres de familia acerca de las consecuencias de la violencia intrafamiliar en la vida.

De acuerdo al tercer punto, se recomienda a la institución educativa Orientar a los adolescentes sobre leyes de los derechos del niño y del adolescente o instituciones que los puedan ayudar social, psicológica y legalmente para evitar consecuencias irreversibles en su vida.

De acuerdo al cuarto punto, se recomienda que los padres como pilares de la familia asuman y retomen la responsabilidad de guiar y educar a los hijos en la búsqueda del bien, de las buenas relaciones interpersonales y felicidad a través de la adecuada comunicación, apoyo moral y psicológico.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Barros Paredes, R. A. (2020). Violencia familiar e ideación suicida en universitarios.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/53769>

- Chávez Laurente, D. C. (2021). Violencia familiar y funcionamiento familiar en adolescentes de Lima Norte, 2021
- Denegri-Coriara, M., Navarro-Blanco, R. M., & Peñaloza, V. (2020). Satisfacción con la vida y capacidades financieras en adultos mayores con Envejecimiento Activo: estudio exploratorio en el sur de Chile. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 21(43), 57-77.
- Espinoza Rosales, B. E. (2019). Violencia familiar y aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Primaria I. E. N° 20506, Barranca, 2018.
- García Chuman, Z. I. (2021). Desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021: Una propuesta de programa.
- Mancuello, S. D. F. (2020). Mecanismos no tradicionales para hacer frente a la violencia familiar en la cuarentena por Covid-19, Reporte Paraguay. *ScientiAmericana*, 7(1), 32-38.
- Martínez, M. D. L. L. L. (2021). La naturalización de la violencia en el entorno familiar y su reproducción en el noviazgo. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(1), 117-136.
- Moraga, S. E., Muñoz, R. V., & Peña, A. V. (2019). Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. *Polis. Revista Latinoamericana*, (52).
- Núñez-Ramírez, M. A., Álvarez, R. I. C., Ozuna-Beltrán, A. G., & Realpozo-Reyes, R. D. C. (2021). Satisfacción con la vida, autoestima y optimismo financiero en estudiantes interculturales de México. *Formación universitaria*, 14(5), 145-154.

Obregón Borja, R. I., & Almeyda Segura, P. M. (2022). Dependencia emocional y violencia familiar en las mujeres del comedor popular las delicias Distrito De Barranca-Lima, 2021

Pillaca, J. (2021). Burnout y satisfacción con la vida en docentes que realizan clases virtuales en un contexto de pandemia por covid-19.de Chile. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, 21(43), 57-77.

Gupioc Salas, G. J., & Ulloa Cáceres, M. D. (2021). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Barranca 2021.

Obregón Borja, R. I., & Almeyda Segura, P. M. (2022). Dependencia emocional y violencia familiar en las mujeres del comedor popular las delicias Distrito De Barranca-Lima, 2021

Valerio Chumbes, A. B., & Zapata Ortiz, K. J. (2022). Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/104583>

Vallejos Saldarriaga, José francisco vega Saldarriaga y Emilio (2020) funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios.

# **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** VIOLENCIA FAMILIAR Y SATISFACCION HACIA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 20519, “VÍCTOR ARMANDO PINEDA TAGLE”. EN SUPE - 2021.

**Responsables:** MANUEL ENRIQUE BASOMBRIO AQUINO Y ELENA VILCA APAZA.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle”. en Supe – 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P.E.1</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes de la I.E 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle”. en Supe – 2021?</p> <p><b>P.E.2</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en Supe – 2021?</p> <p><b>P.E.3</b></p> <p>¿existe asociación entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en Supe – 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle”. en Supe – 2021?</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1</b></p> <p>Establecer el nivel de violencia familiar en los estudiantes de una I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle”. en Supe – 2021?</p> <p><b>O.E.2</b></p> <p>Determinar el nivel de satisfacción hacia la vida en los estudiantes de una I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle”. en Supe – 2021?</p> <p><b>O.E.3</b></p> <p>¿Determinar si existe asociación entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en Supe – 2021?</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle”. en Supe – 2021?</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1</b></p> <p>El nivel de violencia familiar en los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en Supe - 2021, es medio.</p> <p><b>H.E.2</b></p> <p>El nivel de satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en Supe – 2021, es bajo.</p> <p><b>H.E.3</b></p> <p>Entre la violencia familiar y la satisfacción hacia la vida en los estudiantes de la I.E. 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” en Supe – 2021. Hay una relación de influencia significativa.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Violencia familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.1: física</li> <li>- D.2: Psicológica</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Satisfacción hacia la vida</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.1: muy satisfecho</li> <li>- D.2: satisfecho</li> <li>- D.3.: insatisfecho</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> descriptivo relacional</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> básico</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental</p> <p><b>Población:</b> 184 estudiantes de 1ro a 5to nivel de secundaria de la I.E 20519 “Víctor Armando Pineda Tagle” de la ciudad de Supe</p> <p><b>Muestra:</b> Tipo probabilística, 125 de 1ro a 5to nivel de secundaria</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de Violencia familiar - CVIFA”</li> <li>• La Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)</li> </ul> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>Estadístico</p>

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Muchas gracias por tu apoyo

N°	Items	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Violencia física</b>					
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
<b>Violencia psicológica</b>					
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				



37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mama				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

## **ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)**

(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase marcando con un aspa “X” el número apropiado.

(sólo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y SATISFACCION HACIA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 20519 “VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE” SUPE – 2021.

Nombre del Experto: Bachilleres Manuel Enrique Basombrio Aquino y Elena Vilca Apaza

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	si	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Si cumple con todos los aspectos de validación del instrumento titulado cuestionario de violencia familiar- CVIFA (2018) del autor Mg. Livia Altamirano Ortega y la escala de satisfacción hacia la vida (SWLS) del autor Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).

Apellidos y Nombres del validador: Oviedo Aldave Víctor

Grado académico: Licenciado

N°. DNI:

Apellidos y Nombres del validador: Pérez Lucero Walter Miguel

Grado académico: Licenciado

N°. DNI:

Apellidos y Nombres del validador: Cabos Zelada Eduardo

Grado académico: Magister

N°. DNI:

#### **Adjuntar al formato:**

\*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) o matriz de categorización apriorística (cualitativo)

\*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

\*Instrumento(s) de recolección de datos

## FICHA DE JUICIO DE EXPERTO

Título : Violencia Familiar y Satisfacción hacia la vida  
 Objetivos : Validación De Contenido Del Instrumento “Escala de Violencia familiar”  
 Marco Teórico : Teoría De Violencia familiar  
 Población : En estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. 20519 “VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE” del distrito de Barranca 2021  
 Instrumento : Escala de violencia familiar  
 Apellido y Nombres Del Juez: Oviedo Aldave Víctor

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Redacción Clara Y Precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables		V.Aiken		Observaciones
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D	
VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FISICA	1. Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		X		X		
		2.Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		X		X		
		3.Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	X		X		X		X		X		
		4.Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X		X		X		X		X		
		5.Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	x		X		X		X		X		
		6.Si te portas mal tus padres te dan correazos	X		X		X		X		X		

<b>VIOLENCIA FISICA</b>	7. Si desobedeces a tus padres te dan correazos	X		X		X		X		X		
	8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	X		X		X		X		X		
	9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X		X		X		X		X		
	10. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	X		X		X		X		X		
	11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X		X		X		X		X		
	12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X		X		X		X		X		
	13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X		X		X		X		X		
	14. Los golpes te han ocasionado chichones	X		X		X		X		X		
	15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	X		X		X		X		X		
	16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	X		X		X		X		X		
	17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	X		X		X		X		X		
	18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.	X		X		X		X		X		
	19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.	X		X		X		X		X		

<b>VIOLENCIA FISICA</b>	20. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		X		X		
	21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.	X		X		X		X		X		
	22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X		X		X		X		X		
	23. Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.	X		X		X		X		X		
	24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.	X		X		X		X		X		
	25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.	X		X		X		X		X		
	26. Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		X		X		
	27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		X		X		
	28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.	X		X		X		X		X		
	29. Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X		X		
	30. Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X		X		
	31. Tu madre crítica tu vida,	X		X		X		X		X		
	32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		X		X		
	33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.	X		X		X		X		X		

<b>VIOLENCIA FAMILIAR FAMILIAR</b>	<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>	34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.	X		X		X		X		X	
		35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas	X		X		X		X		X	
		36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X		X		X		X		X	
		37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.	X		X		X		X		X	
		38. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.	X		X		X		X		X	
		39. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.	X		X		X		X		X	
		40. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.	X		X		X		X		X	
		41. Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.	X		X		X		X		X	
		42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.	X		X		X		X		X	
		43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.	X		X		X		X		X	
		44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mama.	X		X		X		X		X	
		45. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.	X		X		X		X		X	
		46. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.	X		X		X		X		X	





## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR.

**OBJETIVO:** VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

**DIRIGIDO A:** ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. 20519 “VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE” Supe 2021

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :** OVIEDO ALDAVE VICTOR

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** PSICOLOGO



---

**VICTOR OVIEDO ALDAVE**  
C.Ps.P. N°2391

## FICHA DE JUICIO DE EXPERTO

Título : Violencia Familiar y Satisfacción hacia la vida  
 Objetivos : Validación De Contenido Del Instrumento “Escala de Violencia familiar”  
 Marco Teórico : Teoría De Violencia familiar  
 Población : En estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. 20519 “VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE” del distrito de Barranca 2021  
 Instrumento : Escala de violencia familiar  
 Apellido y Nombres Del Juez: Pérez Lucero Walter Miguel

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Redacción Clara Y Precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables		V.Aiken		Observaciones
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D	
VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FISICA	1. Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		X		X		
		2.Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		X		X		
		3.Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	X		X		X		X		X		
		4.Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X		X		X		X		X		
		5.Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	x		X		X		X		X		
		6.Si te portas mal tus padres te dan correazos	X		X		X		X		X		
		7. Si desobedeces a tus padres te dan correazos	X		X		X		X		X		

<b>VIOLENCIA FISICA</b>	8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	X		X		X		X		X		
	9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X		X		X		X		X		
	10. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	X		X		X		X		X		
	11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X		X		X		X		X		
	12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X		X		X		X		X		
	13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X		X		X		X		X		
	14. Los golpes te han ocasionado chichones	X		X		X		X		X		
	15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	X		X		X		X		X		
	16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	X		X		X		X		X		
	17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	X		X		X		X		X		
	18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda.	X		X		X		X		X		
	19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.	X		X		X		X		X		
	20. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		X		X		

<b>VIOLENCIA</b>	<b>VIOLENCIA FISICA</b>	21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.	X		X		X		X		X	
		22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X		X		X		X		X	
		23. Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.	X		X		X		X		X	
		24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.	X		X		X		X		X	
		25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.	X		X		X		X		X	
		26. Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		X		X	
	<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>	27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		X		X	
		28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.	X		X		X		X		X	
		29. Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X		X	
		30. Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X		X	
		31. Tu madre critica tu vida,	X		X		X		X		X	
		32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		X		X	
		33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.	X		X		X		X		X	
		34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.	X		X		X		X		X	
		35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas	X		X		X		X		X	

<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>	36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X		X		X		X		X	
	37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.	X		X		X		X		X	
	38. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.	X		X		X		X		X	
	39. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.	X		X		X		X		X	
	40. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.	X		X		X		X		X	
	41. Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.	X		X		X		X		X	
	42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.	X		X		X		X		X	
	43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.	X		X		X		X		X	
	44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mama.	X		X		X		X		X	
	45. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.	X		X		X		X		X	
46. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.	X		X		X		X		X		

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR.

**OBJETIVO:** VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

**DIRIGIDO A:** ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. 20519 “VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE” Supe 2021

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :** PEREZ LUCERO WALTER MIGUEL

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** PSICOLOGO



Walter Pérez Lucero C.Ps.P 1038

## FICHA DE JUICIO DE EXPERTO

Título : Violencia Familiar y Satisfacción hacia la vida  
 Objetivos : Validación De Contenido Del Instrumento “Escala de Violencia familiar”  
 Marco Teórico : Teoría De Violencia familiar  
 Población : En estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. 20519 “VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE” del distrito de Barranca 2021  
 Instrumento : Escala de violencia familiar  
 Apellido y Nombres Del Juez: Cabos Zelada Eduardo

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Redacción Clara Y Precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables		V.Aiken		Observaciones
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D	
VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FISICA	1. Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		X		X		
		2.Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		X		X		
		3.Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	X		X		X		X		X		
		4.Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X		X		X		X		X		
		5.Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	x		X		X		X		X		
		6.Si te portas mal tus padres te dan correazos	X		X		X		X		X		
		7. Si desobedeces a tus padres te dan correazos	X		X		X		X		X		

<b>VIOLENCIA FISICA</b>	8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	X		X		X		X		X		
	9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X		X		X		X		X		
	10. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	X		X		X		X		X		
	11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X		X		X		X		X		
	12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X		X		X		X		X		
	13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X		X		X		X		X		
	14. Los golpes te han ocasionado chichones	X		X		X		X		X		
	15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	X		X		X		X		X		
	16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	X		X		X		X		X		
	17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	X		X		X		X		X		
	18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda.	X		X		X		X		X		
	19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.	X		X		X		X		X		
	20. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		X		X		



<b>VIOLENCIA</b>	<b>VIOLENCIA FISICA</b>	21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.	X		X		X		X		X	
		22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X		X		X		X		X	
		23. Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.	X		X		X		X		X	
		24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.	X		X		X		X		X	
		25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.	X		X		X		X		X	
		26. Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		X		X	
	<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>	27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		X		X	
		28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.	X		X		X		X		X	
		29. Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X		X	
		30. Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X		X	
		31. Tu madre critica tu vida,	X		X		X		X		X	
		32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		X		X	
		33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.	X		X		X		X		X	
		34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.	X		X		X		X		X	
		35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas	X		X		X		X		X	

<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>	36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X		X		X		X		X		
	37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.	X		X		X		X		X		
	38. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.	X		X		X		X		X		
	39. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.	X		X		X		X		X		
	40. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.	X		X		X		X		X		
	41. Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.	X		X		X		X		X		
	42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.	X		X		X		X		X		
	43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.	X		X		X		X		X		
	44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mama.	X		X		X		X		X		
	45. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.	X		X		X		X		X		
46. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.	X		X		X		X		X			

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR.

**OBJETIVO:** VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

**DIRIGIDO A:** ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. 20519 “VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE” Supe 2021

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :** CABOS ZELADA EDUARDO



Mg. Eduardo Cabos Zelada  
CPsP N° 13029

### Anexo 4: Base de datos

Encuestado	VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9	VF10	VF11	VF12	VF13	VF14	VF15	VF16	VF17	VF18	VF19	VF20	VF21	VF22
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	2	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	2	0	3	0	2	3	0	3	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	2	1	3	0	0	3	0	3	0	3	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0
42	1	0	2	0	0	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

54	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
55	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61	0	0	2	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
62	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
63	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
69	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
72	2	0	3	0	2	3	0	3	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
74	1	0	2	0	0	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
94	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
96	2	1	3	0	0	3	0	3	0	3	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0
97	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
99	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
109	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>110</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>111</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>112</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>113</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>114</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>115</b>	2	0	3	0	2	3	0	3	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>116</b>	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>117</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>118</b>	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>119</b>	0	0	2	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>120</b>	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>121</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>122</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>123</b>	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>124</b>	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>125</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



VF_FÍSICA	Violencia Física	VF23	VF24	VF25	VF26	VF27	VF28	VF29	VF30	VF31	VF32	VF33	VF34	VF35	VF36	VF37	VF38	VF39	VF40
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0
23	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	3	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	3	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
23	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	3	3	3	0
11	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3
0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	3	3	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	3
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	3	3	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	3
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0
23	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	3	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
11	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0

0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	3	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
23	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	3	3	3	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
23	<b>2</b>	1	0	1	0	1	1	1	1	2	3	0	0	1	1	0	0	1	1
2	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0
0	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0
1	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	<b>1</b>	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1
5	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

VF41	VF42	VF43	VF44	VF45	VF46	VF_PSICOLÓGICA	Violencia Psicológica	VF_TOTAL	Violencia Familiar
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	0	1	0	0	16	1	16	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	3	0	0	11	1	11	1
2	1	0	0	1	0	12	1	20	1
0	0	0	0	0	0	4	1	5	1
0	0	3	3	0	0	14	1	15	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	7	1	8	1
0	0	0	0	0	0	4	1	4	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	0	0	0	0	8	1	8	1
2	3	0	1	0	0	11	1	11	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	0	6	1	6	1
0	0	1	0	0	0	1	1	2	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	2	0	20	1	20	1
3	3	2	2	1	0	26	2	49	2
0	0	0	0	0	0	5	1	5	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	0	0	16	1	16	1

0	0	0	0	0	0	3	1	3	1
1	0	0	0	0	0	6	1	8	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	4	1	4	1
0	0	0	0	0	0	2	1	2	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	5	1
1	1	0	0	0	0	5	1	9	1
1	1	0	0	0	0	5	1	5	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
3	3	2	2	1	0	26	2	29	1
0	1	1	1	0	0	16	1	16	1
0	1	0	0	3	0	25	2	48	2
3	1	1	1	1	0	37	2	48	2
1	1	0	1	0	0	8	1	8	1
0	0	1	0	1	0	13	1	15	1
1	0	0	0	0	0	10	1	10	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	2	1	2	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	2	1
0	0	0	0	1	0	2	1	2	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	0	0	0	4	1	4	1
0	0	0	0	0	0	0	1	5	1
1	1	0	0	0	0	5	1	9	1

1	1	0	0	0	0	5	1	5	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	3	0	0	11	1	11	1
2	1	0	0	1	0	12	1	20	1
0	0	0	0	0	0	4	1	5	1
0	0	3	3	0	0	14	1	15	1
1	1	0	1	0	0	8	1	8	1
0	0	1	0	1	0	13	1	15	1
1	0	0	0	0	0	10	1	10	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	2	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	2	0	20	1	20	1
3	3	2	2	1	0	26	2	49	2
0	0	0	0	0	0	5	1	5	1
3	1	1	1	1	0	37	2	48	2
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	0	1	0	0	16	1	16	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	3	1	3	1
1	0	0	0	0	0	6	1	8	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	4	1	4	1
0	0	0	0	0	0	2	1	2	1



0	0	0	0	0	0	2	1	2	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	2	1
0	0	0	0	1	0	2	1	2	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	4	1	4	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	0	0	0	0	8	1	8	1
2	3	0	1	0	0	11	1	11	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
3	3	2	2	1	0	26	2	29	1
0	1	1	1	0	0	16	1	16	1
0	1	0	0	3	0	25	2	48	2
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	7	1	8	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	0	0	0	4	1	4	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	0	6	1	6	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	0	0	16	1	16	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	4	1	4	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	2	1	2	1
0	0	0	0	0	0	3	1	3	1
3	3	2	2	1	0	26	2	49	2
1	0	0	0	0	0	6	1	8	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	2	1
2	1	0	0	1	0	12	1	20	1
0	0	0	0	0	0	4	1	5	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	3	0	0	11	1	11	1
0	0	0	0	0	0	0	1	5	1
1	1	0	0	0	0	5	1	9	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

SV1	SV2	SV3	SV4	SV5	SV_TOTAL	Satisfacción con la Vida
4	4	4	5	4	21	3
4	4	5	5	3	21	3
4	4	5	4	4	21	3
2	2	2	2	4	12	2
5	4	5	4	5	23	3
5	5	5	5	5	25	3
5	5	5	5	4	24	3
5	5	5	5	5	25	3
5	4	4	5	5	23	3
4	3	3	4	4	18	2
3	2	2	3	4	14	2
5	5	5	5	5	25	3
3	3	3	3	3	15	2
4	4	3	3	4	18	2
5	5	5	5	4	24	3
5	4	5	2	5	21	3
4	4	3	1	4	16	2
2	2	3	3	5	15	2
3	3	3	4	3	16	2
5	5	5	5	5	25	3
5	4	3	4	3	19	3
5	4	3	5	4	21	3
4	4	4	4	4	20	3
2	2	3	2	2	11	1
4	4	4	4	4	20	3
5	4	4	4	2	19	3
5	5	4	4	2	20	3
4	3	3	4	4	18	2
3	3	3	4	4	17	2
5	4	3	4	3	19	3
4	4	3	3	4	18	2
5	5	5	5	5	25	3
5	4	5	5	4	23	3
4	3	4	5	3	19	3
4	3	4	4	3	18	2
5	5	5	5	5	25	3
5	4	5	5	5	24	3
3	3	3	2	5	16	2
3	4	5	4	3	19	3
3	4	5	3	4	19	3
2	3	1	3	2	11	1
2	3	3	3	3	14	2
5	4	2	4	1	16	2

5	5	5	4	3	22	3
3	4	2	3	5	17	2
5	5	4	4	3	21	3
5	5	5	5	2	22	3
3	4	3	5	3	18	2
5	5	5	5	5	25	3
5	4	3	4	5	21	3
4	4	4	3	4	19	3
5	5	4	5	4	23	3
4	4	4	5	2	19	3
4	3	4	5	3	19	3
4	3	4	4	3	18	2
5	5	5	5	5	25	3
5	4	5	5	5	24	3
3	3	3	2	5	16	2
5	5	5	5	4	24	3
5	5	5	5	5	25	3
5	4	4	5	5	23	3
4	3	3	4	4	18	2
3	2	2	3	4	14	2
5	4	2	4	1	16	2
5	5	5	4	3	22	3
3	4	2	3	5	17	2
5	5	4	4	3	21	3
5	5	5	5	2	22	3
5	4	3	4	3	19	3
5	4	3	5	4	21	3
4	4	4	4	4	20	3
2	2	3	2	2	11	1
4	4	4	4	4	20	3
2	3	3	3	3	14	2
4	4	5	5	3	21	3
4	4	5	4	4	21	3
2	2	2	2	4	12	2
5	4	5	4	5	23	3
4	3	3	4	4	18	2
3	3	3	4	4	17	2
5	4	3	4	3	19	3
4	4	3	3	4	18	2
5	5	5	5	5	25	3
3	4	3	5	3	18	2
5	5	5	5	5	25	3
5	4	3	4	5	21	3
4	4	4	3	4	19	3
5	5	4	5	4	23	3

4	4	3	3	4	18	2
5	5	5	5	4	24	3
5	4	5	2	5	21	3
4	4	3	1	4	16	2
2	2	3	3	5	15	2
3	4	5	4	3	19	3
3	4	5	3	4	19	3
2	3	1	3	2	11	1
4	4	4	5	4	21	3
5	5	5	5	5	25	3
3	3	3	3	3	15	2
5	4	5	5	4	23	3
4	4	4	5	2	19	3
3	3	3	4	3	16	2
5	5	5	5	5	25	3
5	4	4	4	2	19	3
5	5	4	4	2	20	3
2	2	2	2	4	12	2
5	4	5	4	5	23	3
5	5	5	5	5	25	3
4	4	3	3	4	18	2
5	5	5	5	4	24	3
5	5	5	5	2	22	3
5	5	4	5	4	23	3
3	4	3	5	3	18	2
4	3	3	4	4	18	2
2	2	3	2	2	11	1
3	3	3	4	4	17	2
5	5	5	5	5	25	3
5	4	3	4	5	21	3
5	4	4	5	5	23	3
4	3	3	4	4	18	2
5	4	5	5	4	23	3
5	5	5	5	5	25	3
4	3	4	5	3	19	3
4	3	4	4	3	18	2
4	4	5	5	3	21	3

## Anexo 5: Evidencia fotográfica



## Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

45\_VILCA APAZA - BASOMBRI  
O.docx

AUTOR

VILCA APAZA BASOMBRIO AQUIR

RECuento de palabras

29772 Words

RECuento de caracteres

123245 Characters

RECuento de páginas

127 Pages

Tamaño del archivo

1.5MB

Fecha de entrega

Jun 21, 2024 6:53 PM GMT-5

Fecha del informe

Jun 21, 2024 6:55 PM GMT-5

### ● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

● **13% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Internet	2%
3	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
5	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>es.scribd.com</b> Internet	<1%
7	<b>revistas.unah.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.udch.edu.pe</b> Internet	<1%



9	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
	Internet	
10	Universidad Peruana Los Andes on 2021-11-03	<1%
	Submitted works	
11	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-04	<1%
	Submitted works	
12	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
	Internet	
13	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-16	<1%
	Submitted works	
14	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Internet	
15	Gomez, Juan Leonardo Garcia. "Evaluacion de la calidad de vida en los ...	<1%
	Publication	
16	Universidad Católica de Santa María on 2024-01-17	<1%
	Submitted works	
17	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Internet	
18	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-14	<1%
	Submitted works	
19	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-05-31	<1%
	Submitted works	
20	Rubén Darío Camargo Rubio. "Derechos humanos y dimensión social d...	<1%
	Crossref	

21	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20 Submitted works	<1%
22	repositorio.uasf.edu.pe Internet	<1%
23	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
24	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-11-18 Submitted works	<1%
25	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2023-11-29 Submitted works	<1%
26	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
27	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 Submitted works	<1%
28	Universidad Cesar Vallejo on 2021-07-06 Submitted works	<1%
29	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-24 Submitted works	<1%
30	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-09-25 Submitted works	<1%
31	Universidad Autónoma de Ica on 2023-09-18 Submitted works	<1%
32	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-29 Submitted works	<1%

33	Universidad Cesar Vallejo on 2022-06-21 Submitted works	<1%
34	Universidad Cesar Vallejo on 2022-12-22 Submitted works	<1%
35	Milagros Yovana Muñoz-Cabana. "Autorregulación del aprendizaje y re... Crossref	<1%
36	Texas Wesleyan University on 2024-04-23 Submitted works	<1%
37	Universidad San Ignacio de Loyola on 2024-01-25 Submitted works	<1%
38	baixardoc.com Internet	<1%
39	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
40	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19 Submitted works	<1%
41	Universidad Nacional del Santa on 2021-10-18 Submitted works	<1%