



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES  
EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA “VICTOR MANUEL MAURTUA”  
DEL DISTRITO DE PARCONA, ICA - 2023.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

MARIA ELENA BULNES ZARATE  
YAMILE MAGALY MARTINEZ QUISPE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. KELLY FARA VARGAS PRADO  
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Mg. Susana Marleny Atuncar Deza**

**Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que María Elena Buñes Zarate y Yamile Magaly Martínez Quispe estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VICTOR MANUEL MAURTUA" DEL DISTRITO DE PARCONA, ICA - 2023"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Kelly Fara Vargas Prado  
DNI N° 42721030  
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Bulnes Zarate Maria Elena y Martinez Quispe Yamile Magaly, identificado(a) con DNI N° 71423582 y identificado(a) con DNI N° 72404998, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" del distrito de Parcona, Ica - 2023.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.  
Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

22%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 01 de diciembre de 2023

  
-----

Apellidos y nombres: Bulnes Zarate, Maria Elena  
DNI N° 71423582

  
-----

Apellidos y nombres: Martinez Quispe, Yamile Magaly  
DNI N° 72404998

## DEDICATORIA

A mis padres Rosario y Juaquin, por la motivación constante que me brindaron para poder cumplir cada una de mis metas, incluyendo este.

A mis abuelos Catalina y Felipe (+) por su gran apoyo y amor incondicional por haber sido el pilar para continuar mi carrera, esta gran promesa de seguir y no rendirme va por ti papito.

A mi hermana Rosa, por saber escucharme, por su compañía y ser siempre guía en los momentos más difíciles.

María

A mis padres Magali y Amador por haberme motivado constantemente, por demostrarme su amor y apoyo incondicional para alcanzar mis objetivos incluyendo este.

A mi abuela Julia, a mis hermanas Amanda, Vania, Mavya y a mis sobrinos Alessandro, Camyl, Alessia y Valens, agradezco su compañía ya que son parte de mi inspiración. Mi familia es un complemento muy especial e importante para poder culminar con éxito mis logros entre los que se incluye este.

Yamile

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios, por darnos la fuerza para poder continuar a pesar de las adversidades presentadas en el camino. Además, de otorgarnos la sabiduría en nuestro día a día, y la paciencia de alcanzar las metas planteadas.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Susana Marleny Atuncar Deza, por su apoyo a los estudiantes en el curso de titulación, otorgándonos la oportunidad de cumplir nuestra aspiración personal.

A la Mg. Kelly Fara Vargas Prado, asesora de tesis, por brindarnos y apoyarnos con los aportes para el adecuado desarrollo del proyecto de investigación y culminación de este. Destacamos su constancia, paciencia y dedicación que nos brindó durante este tiempo, donde su motivación para nosotras fue el pilar para permanecer y culminar la investigación.

A la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica, a cargo del Dr. Jesus Alberto Ochoa Carbajo y al Sub. Dr. De formación general Rosendo Taquiri Cayampi, por brindarnos el apoyo para realizar el proceso de aplicación de los instrumentos psicológicos de recolección, y hacer posible la culminación de la investigación.

A los padres de familia y a los estudiantes de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica. Por brindarnos los consentimientos y asentimientos informados para realizar las evaluaciones correspondientes y hacer posible el desarrollo de la investigación.

Los autores

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

Presentando una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 250 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica; como técnica se utilizó la psicometría-siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos un inventario sobre la inteligencia emocional y una escala sobre las habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que el 6.0% de los estudiantes señalan que la inteligencia emocional es bajo, el 83.3% es regular, mientras que el 10.7% considera que es alto; para la variable habilidades sociales fue bajo en un 3.3%, 50.7% es regular y un 46.0% alto.

Finalmente se logra concluir que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023; habiéndose obtenido un valor de significancia de  $p=0.140$ , así también su coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.121 siendo esta positiva muy baja.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, habilidades sociales, interpersonal, conducta y salud mental.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in students of the Educational Institution "Victor Manuel Maurtua" of the district of Parcona, Ica - 2023.

Presenting a methodology of basic type, being its design non-experimental, descriptive correlational. The population consisted of 250 students and the sample consisted of 150 students of "Victor Manuel Maurtua" Educational Institution of the district of Parcona, Ica; psychometry was used as a technique and the instruments used for data collection were an inventory on emotional intelligence and a scale on social skills. The results showed that 6.0% of the students indicated that emotional intelligence was low, 83.3% was regular, while 10.7% considered it to be high; for the social skills variable, 3.3% was low, 50.7% was regular and 46.0% was high.

Finally, it can be concluded that there is no significant relationship between emotional intelligence and social skills in students of the "Victor Manuel Maurtua" Educational Institution of the district of Parcona, Ica - 2023; having obtained a significance value of  $p=0.140$ , and also its Spearman's Rho correlation coefficient was 0.121, being this positive very low.

**Keywords:** Emotional intelligence, social skills, interpersonal, behavioral and mental health.

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>17</b>
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	19
2.5. Objetivos Específicos	19
2.6. Justificación e importancia	20
2.7. Alcances y limitaciones	22
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	32
3.3. Marco conceptual	42
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>44</b>
4.1. Tipo y Nivel de investigación	44
4.2. Diseño de la Investigación	44
4.3. Hipótesis general y específicas	45
4.4. Identificación de las variables	46
4.5. Matriz de operacionalización de variables	47
4.6. Población – Muestra	49
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	50



4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	52
<b>V. RESULTADOS</b>	54
5.1. Presentación de Resultados	54
5.2. Interpretación de Resultados	68
<b>VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	71
6.1. Análisis inferencial	71
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	83
7.1. Comparación de resultados	83
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	85
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	89
<b>ANEXOS</b>	96
Anexo 1: Matriz de consistencia	97
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	100
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	106
Anexo 4: Data de resultados	114
Anexo 5: Consentimiento informado	129
Anexo 6: Documentos administrativos	131
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	135
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	138

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos sociodemográficos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	54
Tabla 2	Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	55
Tabla 3	Dimensión intrapersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	56
Tabla 4	Dimensión interpersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	57
Tabla 5	Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	58
Tabla 6	Dimensión manejo del entres en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	59
Tabla 7	Dimensión estado de ánimo general en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	60
Tabla 8	Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	61
Tabla 9	Autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	62

Tabla 10	Defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	63
Tabla 11	Expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	64
Tabla 12	Decir no y cortar interacciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	65
Tabla 13	Hacer peticiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	66
Tabla 14	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	67
Tabla 15	Prueba de normalidad	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	55
Figura 2 Dimensión intrapersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	56
Figura 3 Dimensión interpersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	57
Figura 4 Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	58
Figura 5 Dimensión manejo del entres en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	59
Figura 6 Dimensión estado de ánimo general en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	60
Figura 7 Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	61
Figura 8 Autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.	62
Figura 9 Defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes de secundaria de la Institución	63

Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

- Figura 10 Expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. 64
- Figura 11 Decir no y cortar interacciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. 65
- Figura 12 Hacer peticiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. 66
- Figura 13 Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. 67

## I. INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia si bien es cierto es una de las etapas más importantes donde existen cambios físicos, emocionales y sociales, pueden estos volverse más frágil a los problemas de salud mental. Se debe garantizar el acceso a una buena atención de salud mental, contribuir en el proceso de aprendizaje socioemocional y bienestar psicológico para el bienestar en su vida adulta. Los adolescentes que sufren trastornos mentales están propensos a sufrir exclusión social, problemas de estigmatización, discriminación, bullying, depresión, ansiedad, problemas en el aprendizaje y que no respeten sus derechos humanos. Donde al no recibir el tratamiento necesario, con lleva a que no respeten los derechos y obligaciones dentro de la sociedad influyendo en su toma de decisiones, siendo mucho los medios de comunicación que hacen que discrepen entre la realidad que vivieron y lo que puede percibir en el presente y sus aspiraciones a futuro.

Según Baron (1997), mencionó que los individuos tienen un grado alto de inteligencia emocional, que fueron capaces de distinguir y manifestar sus emociones, llevando una vida saludable. Estas personas tuvieron la capacidad de entender los sentimientos de los demás, y de conservar sus relaciones interpersonales. Se caracterizaron por ser optimistas, flexibles, realistas, no perdiendo el control cuando resuelven sus desacuerdos y enfrentando su estrés. Continuando con la misma idea, Ugarriza y Pajares (2005) , mencionó que la inteligencia emocional como un total de las habilidades tanto emocionales, interpersonales y personales, influyendo en la capacidad general para enfrentar las dificultades de la sociedad.

Es preciso señalar que según Gismero (2010), refirió las habilidades sociales son un conjunto de respuestas tanto verbales como no verbales, también específicas como independientes, para que el individuo demuestre sus necesidades (preferencias, opiniones y sentimientos) al entorno, con el

respeto a los demás. En este mismo orden de ideas, García (2005) refirió que son capacidades de las personas para resolver los problemas tanto de ellos mismos como el de los demás, sin dañarlos.

La inteligencia emocional ayuda a relacionarse con otras personas generando una empatía a sí mismo como también, obteniendo una comunicación efectiva para resolver los conflictos con su entorno, por ende, fue necesario abordar también las habilidades sociales ya que son importantes en la persona, sobre todo en los adolescentes, porque les ayudan a poder vivir en una sociedad que genere armonía con los que los rodean.

Es por ello, que mediante el presente trabajo de investigación se buscó determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023. Lo cual se trabajó con una metodología de tipo básica, nivel correlacional con un diseño no experimental.

El este trabajo de investigación se realizó de acuerdo con el esquema básico actual de la institución, el cual consta de las siguientes partes:

Capítulo I, se encuentra la Introducción, donde se da a conocer el preámbulo de las variables, juntamente con la fundamentación teórica, la justificación, el objetivo general y los capítulos a tratar en el estudio.

Capitulo II, se encuentra el planteamiento del problema donde hace hincapié a la descripción del problema de la investigación, también encontramos las preguntas de investigación general y específicas, así mismo, el objetivo general y específico, la justificación donde encontramos la justificación teórica, la práctica, la metodológica y la psicológica, además se encuentra la importancia, los alcances dentro de ellas está el alcance social o geográfico, temporal y metodológico, y por último las limitaciones.

Capitulo III, se encuentra el Marco teórico, donde se explica ordenadamente en años los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Así mismo, se

encuentra las bases teóricas, donde se incluye la conceptualización, dimensiones, factores, ámbitos y teorías que fundamenta la inteligencia emocional. También se encuentra en la variable habilidades sociales la conceptualización, dimensiones, importancia, habilidades sociales en adolescentes y teoría que fundamenta dicha variable. Y por último el marco conceptual.

Capítulo IV, se encuentra la Metodología, lo cual incluye el tipo y nivel de la investigación. De igual manera, se encuentra el diseño de la investigación, hipótesis general con sus respectivas hipótesis específicas. También, se presenta la identificación de las variables, la matriz de operacionalización de las variables, población y muestra. Además, se encuentran los criterios de inclusión y exclusión, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnica, psicometría e instrumentos utilizados, técnica de análisis e interpretación de datos donde se da a conocer la estadística descriptiva y estadística inferencial.

Capítulo V, se encuentran los resultados, la presentación e interpretación de resultados, en otras palabras, la presentación y el análisis descriptivos de las variables y el cruce de sus resultados.

Capítulo VI, presenta el análisis de los resultados, referido al resultado inferencial.

Finalmente, en el capítulo VII, se encuentra la discusión de resultados, la prueba de hipótesis y la comparación de resultados con el marco teórico. Además, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Las autoras.



## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Actualmente la juventud se encuentra en constante cambio, adaptando conductas negativas perjudicando su vida personal como también sus relaciones interpersonales, ya que estuvieron expuestos a diversos factores de riesgo que pudieron dañar su salud mental y esto conllevó a cambios emocionales como ira, frustración, siendo estas las causas de una inadecuada inteligencia emocional para desarrollar de manera apropiada sus habilidades sociales.

A nivel internacional, los estudiantes del Colegio Fiscal de Pelileo en Quito, denotaron un nivel muy bajo en la inteligencia emocional con un 37%, lo cual indica, que existió un mal manejo en cuanto al control emocional, expresando y reconociendo sus emociones, integrando programas emocionales. (Quisnia, 2020); similarmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refirió que los jóvenes pasaron por diferentes cambios donde necesitaron desarrollar hábitos emocionales y sociales, siendo estos primordiales para la salud mental. Para ello se necesitó contar con un buen entorno favorable (familia, escuela, sociedad). En el mundo, se comprobó que 1 de cada 7 jóvenes padecieron algún trastorno mental, (OMS, 2021). Así mismo, según los estudios realizados en América Latina y el Caribe, se hizo mención que los niños y adolescentes siendo el 15%, fueron diagnosticados con un trastorno mental, significando el promedio mundial más alto de alrededor del 13%. Se mencionó también, que 10 adolescentes (15 a 19 años) cada día mueren a causa de suicidio (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021)

En el Perú, se realizó estudios sobre inteligencia emocional, entre ellos fueron en estudiantes de un colegio estatal de Lima

Metropolitana, donde el 67.5% un nivel marcadamente bajo, 28.6% perteneció a un nivel muy bajo y el 3.9% denotó el nivel bajo, siendo una de sus causas la baja motivación y la falta de consecución de sus metas afectando directamente de manera negativa, en el rendimiento escolar y vida personal de los estudiantes (García, 2019). Por otro lado, respecto a las variable habilidades sociales, en un estudio realizado en un colegio particular de San Juan de Lurigancho en Lima, el 44.4% se ubicó en el nivel deficiente, por lo cual al no tener las habilidades básicas, el poco apoyo de parte de sus pares, la exigencia y abundancia de castigos, provocaron un mal desarrollo personal y un aprendizaje bajo, perjudicando a sus relaciones interpersonales (Pérez, 2019).

Se percibió que, en la localidad de Ica, los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” aparentemente presentaron inseguridad, adaptabilidad en diferentes situaciones, demostrando una inadecuada inteligencia emocional, se observó también rasgos en los estudiantes denotando baja autoestima, conflictos al relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria, por lo que probablemente no lograron desarrollar un adecuado manejo de habilidades sociales; siendo este el motivo de realizar el estudio.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes

de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023?

PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023?

#### **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

#### **2.5. Objetivos específicos**

OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes

de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

OE4. Establecer la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

OE5. Establecer la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

**Justificación teórica:** Esta investigación fomentó conocer la problemática de situaciones, por lo que, afectó al desarrollo personal, emocional y social en los adolescentes. Por tal razón, se comprobó la teoría de las variables presentadas confirmando su importancia ya que esto ayudó a fortalecer las relaciones interpersonales y el bienestar social. Así mismo, las conductas obtenidas facilitaron a la adaptación en el contexto individual y grupal.

**Justificación práctica:** La investigación fue necesaria ya que proporcionó información necesaria para poder conocer la problemática de la institución, de tal manera que con ello se pudo realizar talleres y programas psicoeducativos con el objetivo de tener mejor desarrollo en la capacidad de la inteligencia emocional y de las habilidades sociales.

**Justificación metodológica:** Esta investigación se sometió a rigurosas investigaciones científicas en psicología, siendo el estudio de un enfoque cuantitativo, permitiendo a futuras investigaciones replicar el estudio según basado en el contexto que los futuros investigadores consideren conveniente. El estudio planteó conocimientos confiables y verídicos como resultado de la aplicación y revisión de los instrumentos; donde el aporte brindó conocer la realidad en los estudiantes y su entorno.

**Justificación psicológica:** Desde el punto de vista psicológico, el estudio de la inteligencia emocional y habilidades sociales fue necesario estudiar en los adolescentes, ya que al estar en la etapa de desarrollo involucraron cambios donde pueden surgir conductas inadecuadas, actividades antisociales que perjudicaron a corto y a largo plazo en su vida personal, académico y en su futuro profesional. Siendo un tema actual muy relevante, lo cual fue considerado una preocupación en la actualidad tanto para las instituciones como para las familias.

### **Importancia**

Fue importante esta investigación ya que contribuyó a determinar la relación que existió entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes. De igual manera, el estudio permitió contribuir al área psicológica, ámbito social y personal, facilitando información necesaria, para así ayudar y aportar en las investigaciones posteriores que deseen considerar dicha investigación que servirán para fines académicos, sociales y de salud.

## 2.7. Alcances y limitaciones

### Alcances

Dentro de los alcances se consideraron los siguientes:

**Alcance social:** Los involucrados en la investigación en general son los estudiantes de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” de Parcona – Ica.

**Alcance espacial o geográfica:** El estudio se llevó a cabo en la I.E. “Victor Manuel Maurtua” de Parcona - Ica, ubicado en la av. Simón Bolívar 9 cuadra S/N Parcona, perteneciente a la Provincia y Región de Ica.

**Alcance temporal:** El estudio se llevó a cabo en el año académico 2023.

**Alcance metodológico:** Se tuvo en cuenta el estudio de tipo básica, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

### Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, se obtuvo lo siguiente:

Una limitación es la falta de tiempo para estar presente en el horario establecido para iniciar con las evaluaciones.

Por último, otra limitación es sobre la información de las variables para realizar la investigación, haciendo énfasis en la poca información sobre los antecedentes locales.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales**

Serrat et al. (2022), en su investigación: Rendimiento académico en la etapa media: relaciones con la inteligencia emocional y las habilidades sociales en España en el año 2022. Tuvo como objetivo analizar la relación del rendimiento académico junto a la inteligencia emocional y habilidades sociales; la metodología fue correlacional; la población muestral fueron 180 estudiantes; así mismo, para recolectar la información se aplicó el Inventario BarOn de IE y el Sistema de Mejora de las Habilidades Sociales – Escalas de Calificación (SSIS). En los resultados enfatizaron la necesidad de que el estudiante posea competencias socioemocionales para que puedan lograr su nivel adecuado tanto académico como personal. Concluyendo la existencia de la relación entre inteligencia emocional, las habilidades sociales y rendimiento académico, teniendo en cuenta las capacidades socioemocionales en los estudiantes, ayudándoles a cumplir con el nivel requerido en su área académico y personal.

El análisis de las variables denominadas inteligencia emocional y habilidades sociales, generó en dicha investigación estudiada un efecto positivo en los estudiantes, ya que al haber un adecuado manejo de inteligencia emocional y habilidades sociales genera un rendimiento académico positivo, siendo este un factor influyente en las instituciones, para así promover las conductas positivas en los estudiantes, siendo más responsables en su vida personal, emocional, social y académica. Así mismo, se logra en su vida personal, que los estudiantes sean más capaces de cumplir sus deberes, sintiéndose más satisfecho en los otros ámbitos de su vida.

Mendieta y Prado (2022), en el estudio: Nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la unidad de desarrollo social dentro del proyecto crece conmigo semillero en el período octubre 2021- febrero 2022. Su objetivo fue relacionar ambas variables entre hombres y mujeres; su estudio fue un modelo descriptivo correlacional; incluyendo una población muestral de 30 adolescentes; donde se aplicó el test de Rosenberg, y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados en la variable habilidades sociales demostraron que en el nivel alto los hombres presentaron un 87% y las mujeres un 92%, en el nivel medio los hombres presentaron un 13% y las mujeres 8%. Concluyendo que existe correlación de ambas variables, presentando un nivel alto de autoestima como también un adecuado desarrollo en las habilidades sociales.

Haciendo el análisis correspondiente de dicha investigación, en la variable de interés demuestra una respuesta positiva ante la población estudiada, generando resultados favorables ya que, al haber un adecuado desarrollo de las habilidades sociales, se podrá mantener una buena interacción social para un mejor desarrollo personal. Es por ello que los participantes al demostrar un favorable desarrollo de dicha variable obtienen un mejor desarrollo personal, emocional y social.

Torres (2019), en su investigación: La inteligencia emocional de alumnos en educación secundaria entre 16 y 18 años y su relación con el rendimiento académico, en Buenos Aires – Argentina, en el 2019. Tuvo como finalidad evaluar la relación de las variables en los estudiantes; su metodología fue de diseño descriptivo correlacional; su población muestral fueron 35 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Cociente Emocional Bar-On y las notas calificativas del primer trimestre del 2019. El resultado evidenció que el 17.1% al nivel muy bajo, el 65.7%. al nivel promedio, el 14.3% al nivel



alta y el 2.9% al nivel marcadamente alta. Concluyendo que no existe una correlación significativa entre ambas variables como también en sus escalas y subescalas.

El análisis crítico de la investigación estudiada evidenció un porcentaje elevado en el nivel promedio en cuanto a las habilidades sociales, lo cual indican que su capacidad emocional está en riesgo, ya que no podrán expresarse adecuadamente en el colegio, no permitiéndoles desarrollar su relaciones intrapersonales e interpersonales. Por ello es adecuado implementar talleres con la finalidad de mejorar el estado emocional de los estudiantes.

Orbea (2019), en su investigación: Relación entre inteligencia emocional y las habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa de Ecuador en el 2019; con la finalidad de determinar la relación entre inteligencia emocional y las habilidades sociales en los adolescentes; la metodología fue de tipo descriptivo correlacional y corte transversal; donde la población muestral conformaba 187 estudiantes de nivel secundario; se usaron los siguientes cuestionarios: TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados obtenidos de la variable en inteligencia emocional evidenciaron que el 27.3% pertenece al nivel bajo, el 55.1% al nivel moderado y el 7.6% al nivel alto, en la segunda variable denominada habilidades sociales se evidencio que el 20% pertenece al nivel bajo, el 55% al nivel medio y el 25% al nivel alto. Se concluyó que existe una relación significativa positiva entre ambas variables.

De acuerdo con la investigación, las variables denominadas demostraron un resultado óptimo en los estudiantes, ya que al obtener la capacidad de una adecuada inteligencia emocional va a permitir

favorecer el manejo de las habilidades sociales; convirtiéndose en una habilidad básica de la persona para fortalecer sus conductas adecuadas ante diferentes situaciones. Así mismo, logra en su ámbito personal la autonomía en realizar sus obligaciones.

Tufiño (2019), en su investigación titulada: Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa Técnica Experimental del Distrito Metropolitano en Quito – Ecuador, en el año 2019. Tuvo como finalidad analizar la correlación entre las variables de los adolescentes; su metodología fue no experimental y correlacional; su población fue de 3.300 y la muestra de 357; sus instrumentos utilizados fueron la escala de habilidades sociales adaptado por Ruiz y la escala sociodemográfica adaptado por Tufiño. Los resultados en la variable habilidades sociales evidenciaron que el 6.7% pertenece al nivel alto, el 38.4% al nivel medio y el 54.9% al nivel bajo. Concluyendo que el nivel bajo es el predominante en el nivel de habilidades sociales, significando una correlación significativa.

Los resultados de este estudio demostraron que la mayoría de estudiantes se aíslan, por lo que, el porcentaje que predomina en relación a la variable habilidades sociales, pertenece al nivel bajo, presentando rasgos de las personas con el rechazo a ellos mismos y baja autoestima, por lo que podría tener como consecuencia el no ser capaces de desarrollarse dentro de la sociedad, por lo que se propone evaluar a los estudiantes en otros ámbitos de su vida, implementando talleres que ayudan al poder desarrollar la resiliencia en ellos mismos poniendo en práctica el manejo de conflictos.

### **Antecedentes nacionales**

Ochoa y Acuña (2022), esta investigación titulada: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una

institución privada en Lima, 2019; tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables; la metodología fue correlacional; la población muestral estuvo conformada por 134 estudiantes; los instrumentos que se utilizaron fueron el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y el test de escala de habilidades sociales de Elena Gismero. En los resultados de la variable habilidades sociales-se presentó el 30.6% pertenece al nivel alto, el 69.4% al nivel promedio. Concluyendo que la variable habilidades sociales presentó un alto nivel en los estudiantes, así mismo no existe signos de que los estudiantes obtengan un nivel bajo en dicha variable.

La investigación permite seguir trabajando en cada una de sus capacidades de los estudiantes, siendo este un motivo para el estudiante en mejorar su bienestar emocional, contribuyendo a una adecuada habilidad social con la finalidad de obtener una mejor integración social, siendo empáticos con las demás personas. Por otro lado, permite la resolución de problemas y la adaptación a situaciones presentadas, permitiendo cumplir sus logros y objetivos propuestos.

Tamayo (2022), esta investigación titulada: Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau en Marcona en el 2021; tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables; la metodología fue correlacional; la población muestral estuvo conformada por 135 estudiantes; los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario confidencial de conductas de riesgo y escala de habilidades sociales (EHS). En los resultados de la variable habilidades sociales evidencia que el 4.4% pertenece al nivel alto, el 66.6% al nivel promedio y el 28.8% al nivel bajo. Concluyendo que en las variables de estudio existe una correlación significativa, así mismo positiva y alta.

Se logró evidenciar que las habilidades sociales permiten la interacción con los pares. Evidenciando que, al poder obtener un buen manejo de sus habilidades, podrá ser mejores las relaciones interpersonales que posea a futuro, ya sea en su ámbito personal, escolar, social, laboral, emocional y familiar. Por ende, al poseer una comunicación afectiva, se puede lograr el aumento de la empatía, la mejora de la autoestima y confianza de uno mismo también ayuda a reducir el estrés, ansiedad y poseer la capacidad del trabajo en equipo con la adaptación a situaciones nuevas.

Mamani y Arango (2022), la investigación titulada: Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°40129 Manual Verámeni e Hidalgo, Arequipa en el 2021; tuvo como finalidad demostrar la relación entre las variables estudiadas; la metodología fue descriptivo correlacional; la población muestral fue de 155 estudiantes; los instrumentos que se usaron fueron el inventario de inteligencia emocional de Ice de Baron y cuestionario de agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ). Los resultados obtenidos en la inteligencia emocional evidenciaron que el 94.8% pertenece al nivel excelente, el 3.2% al nivel muy alto, el 0.7% al nivel promedio y el 1.3% al nivel mal desarrollado. Concluyendo que existe una relación negativa muy baja entre las variables.

En el estudio realizado se comprueba el buen desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, lo cual contribuye a lograr tener la capacidad de poder manejar sus emociones, identificando una adecuada comunicación y buena relación con las otras personas. Además, tendrán la capacidad de ser autónomos, ya que esto le permitirá autorrealizarse en diferentes ámbitos de su vida.

Mamani (2021), en su estudio titulado: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador en el año 2020; tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables; su metodología fue correlacional-transversal; la población muestral fue de 371 estudiantes; los cuestionarios aplicados fueron la escala del Clima social familiar (FES) y el inventario emocional de BarOn- Ice. Como resultado en la variable inteligencia emocional se obtuvo el 33.7% que pertenece al nivel alto, el 35.3% al nivel moderado y el 31% al nivel bajo. Concluyendo que las variables estudiadas presentan un alto nivel de correlación significativa.

En la investigación realizada, los resultados obtenidos son favorables de acuerdo con la segunda variable. Por lo tanto, este contribuye en sus relaciones sociales, emocionales, personales y familiares. Además, aporta una mejor comunicación asertiva entre los pares, con la finalidad de establecer el desarrollo de la expresión adecuada entre la relación familiar. Por ende, al poseer dicha capacidad, favorece a los estudiantes a mantener un equilibrio emocional adecuado, ya que mejora su autocontrol, puede identificar las emociones y sentimientos que presentan, siendo estas personas próximas al ámbito laboral donde se potencia su rendimiento.

Chura (2019), esta investigación titulada: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima en el 2019; tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables estudiadas; la metodología fue de nivel descriptivo correlacional; su población muestral fue de 118 estudiantes; los instrumentos usados fueron la escala de clima social familiar – FES de Moss y el inventario de inteligencia de Bar-ON. Se obtuvieron como resultado en la variable inteligencia emocional el 9% correspondiente al nivel bajo, el 79% pertenece al nivel promedio y el 12% pertenece al

nivel alto. Concluyendo que entre ambas variables no hay una relación significativa.

Este estudio permitió comprender la importancia de la inteligencia emocional dentro del ámbito académico y familiar para desarrollar una comprensión y adaptación a las situaciones cambiantes. Dados los resultados con un porcentaje bajo en el nivel alto de Inteligencia emocional, se sugiere programas para promover la inteligencia emocional y esto ayude al soporte emocional, mediante actividades artísticas que se desarrollen con la finalidad de evitar riesgos que dañen el desarrollo de los estudiantes.

### **Antecedentes regionales/locales**

Hernández (2022), en su estudio titulado: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de una institución Educativa secundaria en Ica en el año 2022. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre ambas variables de dicha institución educativa; el estudio fue de una metodología cuantitativa, siendo de tipo descriptivo correlacional; por lo cual la población fue 405 estudiantes donde participaron 82 para la muestra; para recolectar información se usó el inventario de BarOn y el instrumento que mide la convivencia escolar. Como resultado se obtuvo en la primera variable Inteligencia emocional un valor de 11% que demuestra un nivel alto, el 52% pertenece al nivel medio y el 21% pertenece al nivel bajo. Se concluye que la variable inteligencia emocional presenta correlación con los niveles de otras variables investigadas.

La investigación presenta un nivel bajo en inteligencia emocional de los estudiantes de la institución, perjudicando el efecto positivo de ellos en su desarrollo emocional, lo cual no les permite desarrollar un mejor comportamiento en el aula. Por lo que se sugiere programas

psicoeducativos, lo cual permite que se brinde el acompañamiento al estudiante mediante técnicas e instrumentos que tienen como objetivo la mejora de las fortalezas que posee la persona referente a el mismo, aprendiendo a comprender, percibir y manejar sus emociones en diferentes situaciones para una mejor relación interpersonal.

Huarcaya (2020), en la investigación titulada: Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019. Tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre las variables en los estudiantes; su metodología fue de enfoque cuantitativo, con tipo no experimental, nivel correlacional, con un estudio transversal; la población fue de 71 estudiantes donde participaron 66 para la muestra; siendo evaluado por la Escala de clima social familiar (FES) y la Lista de Chequeo de habilidades sociales - Goldstein. Concluyendo que existe una correlación moderada significativamente alta entre las variables.

El análisis crítico de dicha investigación, se logró rescatar la importancia de trabajar en otros factores para así desarrollar una adecuada habilidad social en la persona, siendo este importante para que los estudiantes puedan auto expresarse en situaciones sociales que favorezcan a los vínculos cercanos, obteniendo interacciones positivas, generando satisfacción en su vida a corto y largo plazo. También, se debe tomar en cuenta, que la persona debe de aprender y dominar las habilidades básicas para posteriormente en un futuro se pueda desarrollar correctamente las habilidades complejas.

Huaman (2020), en la investigación titulada: Inteligencia emocional y su relación con la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica en el año 2020; su finalidad fue determinar la relación entre las variables; su metodología fue descriptivo

correlacional; la población conformada por 225 y su muestra fue de 131 estudiantes; los instrumentos para evaluar fueron el Inventario de EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory) y el inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo. Como resultado en la variable inteligencia emocional se evidenció el 73.3% pertenece a un nivel excelentemente desarrollado, el 4.6% al nivel muy bien desarrollado, el 7.6% al nivel promedio, el 6.1% al nivel necesita mejorar y el 8.4% al nivel deficiente. Por lo cual se puede concluir que existe una relación inversa entre las variables estudiadas.

Según la investigación, la inteligencia emocional ayudó a comprender la importancia para poder desarrollar el ámbito social. Teniendo en cuenta, los resultados del estudio, se evidencia que los estudiantes son capaces de poder tener un buen desarrollo intrapersonal e interpersonal, permitiéndoles desarrollar su capacidad de resolver los conflictos y la expresión de una manera adecuada; permitiéndoles regular situaciones donde las emociones no son controlables, por lo que, se usará técnicas que permitirá a la persona pensar y reflexionar sobre la opción correcta para afrontarlas.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Inteligencia Emocional**

#### **3.2.1.1. Conceptualización de la inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades que permitió el mejor manejo emocional, específicamente en situaciones de estrés ayudando a procesar, comprender y manejar las crisis (Jesús y Hernández, 2021).

De igual manera, la inteligencia emocional en la persona permitió el desarrollo del control, dominar y manejar sus propias emociones (Gutiérrez et al., 2021).



Además, la inteligencia emocional posee la capacidad de comprender y estabilizar las emociones obteniendo un manejo adecuado que favoreció al contexto social y a la salud mental de las personas (Huaman et al., 2021).

De igual forma, la inteligencia emocional es la facultad de distinguir y manifestar la emoción para incentivar el pensamiento, ya sea entendiendo, razonando, neutralizando la emoción de la persona y en la de los demás (García, 2018).

Así mismo, mencionó que la inteligencia emocional es considerada como la motivación a generar autoconciencia, obteniendo la capacidad de saber cómo la propia persona actuaría ante diferentes contextos (Omaña y Vanoni, 2016).

La inteligencia emocional es la capacidad de la persona en hacer consciente sus propias emociones y saber controlarlas de manera asertiva sin perjudicar a la otra persona, esto también ayudó a poder solucionar los problemas de forma efectiva a lo largo de su vida en diferentes circunstancias.

### **3.2.1.2. Dimensiones de la inteligencia emocional**

La propuesta teórica de Reuven Bar-On (1998), propuso cinco. Ugarriza y Pajares-Del-Águila (2005), agrupan a las dimensiones en las siguientes:

**Dimensión intrapersonal:** Refirió la medida de la propia comprensión de la misma persona, teniendo la capacidad de ser más asertivos y la capacidad en uno mismo de ser optimista al verse en un futuro de forma positiva.

**Dimensión interpersonal:** Incluyó habilidades como empatía y responsabilidad social, el mantener buena relación con los demás, donde permitió saber escuchar y tener la capacidad de comprender aceptando los sentimientos de las demás personas.

**Dimensión adaptabilidad:** Posee la capacidad de resolución de problemas y la razón de la realidad, siendo manejable, prácticos y cierto al afrontar los cambios cotidianos.

**Dimensión manejo del estrés:** Posee la tolerancia y el autocontrol de impulsos, trabajando de manera adecuada bajo presión, ser un poco impulsivo y no decaer emocionalmente ante eventos que generen estrés.

**Dimensión de estado de ánimo general:** Hizo referencia al estado positivo de las situaciones que se presentan, donde este influyó el optimismo y la felicidad, donde permitió sentir placer al estar con ellos.

Las dimensiones abordadas en la inteligencia emocional ayudaron a que los estudiantes puedan conocerse a sí mismo y puedan trabajar en las dificultades que presentan para exteriorizarla. El coeficiente emocional permitió entender y reconocer las emociones, obteniendo una impresión en el entorno de la persona. Teniendo en cuenta, que antes de poder trabajar en el impacto que genera en la persona, se recomendó abordar las emociones referentes al control de estas. Por lo tanto, al tener una mayor inteligencia emocional, permitió a que se pueda desarrollar el autoconocimiento, empatía, resolución de conflictos de manera asertiva y adaptabilidad.

### **3.2.1.3. Factores de la inteligencia emocional**

La propuesta por Fuentes (2014) indicó en su investigación realizada factores fundamentales en la inteligencia emocional que existió en la persona y dentro de ellos se encuentra la familia, contacto prenatal, tipos de padres, comunicación y los amigos.

**Familia:** Es la base del desarrollo de la inteligencia emocional, ya que inició a expresarse y relacionarse con los miembros de su familia, mediante reglas establecidas.

**Contacto prenatal:** Se manifestaron en las primeras etapas de desarrollo dentro del útero de la madre, donde se le recomendó a los padres interactuar con él bebe mientras estuviera en el vientre para fortalecer la conexión, la confianza y el vínculo entre ellos.

**Tipos de padres:** Se consideró cuatro tipos; los padres autoritarios, teniendo el grado de exigencia y el control en sus hijos, no brindando afecto. Los padres permisivos, suelen ser muy afectuosos y comunicativos, pero no brindan la autoridad necesaria. Padres negligentes, no hay mucha exigencia, no ponen límites, trabajan de manera improvisada su conducta teniendo como resultado a personas inseguras. Padres democráticos, tienen una buena comunicación, respetan las opiniones y permiten el desarrollo libre con supervisión.

**Comunicación:** Es la capacidad para intercambiar ideas entre una o más personas donde se puede realizar de manera verbal y no verbal, esto incluyó como base de la comunicación la familia, mediante la observación y la imitación.

**Amigos:** Hacer amistades es importante ya que ayudó a desarrollar sus capacidades en el ámbito social.

De acuerdo con lo expuesto, se vio afectado por múltiples factores la inteligencia emocional de las personas, este incluyó el contacto prenatal, la familia, tipos de padres, la comunicación y los amigos. Por otro lado, al poseer un adecuado desarrollo en sus factores, se logró establecer una adecuada gestión entre estos ayudando al individuo a mejorar su inteligencia emocional. Sin embargo, al no ser modificados estos factores pudo afectar a uno o varios componentes que posee el individuo, como también a los grupos con los que la persona interactúa en su contexto.

#### 3.2.1.4. Ámbitos de desarrollo de la inteligencia emocional

Así mismo, Fuentes (2014) en su estudio realizado identificó los ámbitos más importantes para desarrollar la inteligencia emocional en el adolescente, esto ayudó a comprender el proceso de su bienestar emocional como en la salud, educación y en el trabajo.

**Salud:** Las emociones se expresaron de diferentes maneras en cada una de las partes de nuestro cuerpo, donde estas conexiones entre las emociones y el cerebro están ligadas al sistema nervioso, manifestándose en el pecho la emoción de la alegría, en el hígado el enojo y en el estómago la angustia, por otro lado, pueden desarrollarse en enfermedad o prevenir.

**Educación:** El aprendizaje y la creatividad son factores fundamentales en la escuela facilitando el desarrollo físico, afectivo, mental, social, como un todo. Así mismo, fueron expuestos a procesos de cambios especialmente en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

**Trabajo:** Son habilidades y capacidades que ayudaron a desarrollar de manera adecuada los trabajos en equipo, la autonomía, autoconfianza, asumir tareas grupales como personales y la solución de exigencias cognitivas y técnicas.

Respecto a los ámbitos mencionados, se rescató que tan importante es tener en cuenta la salud, educación y el trabajo del individuo en la inteligencia emocional. Obteniendo un buen desarrollo de sus ámbitos, donde permitió a la persona desenvolverse en sus capacidades reflejando autonomía en su contexto personal, social y laboral. Donde este permitió un mejor equilibrio para continuar con su crecimiento. De tal forma, al no haber progreso en estos ámbitos, las personas fueron afectadas, reflejado en su salud impidiendo su crecimiento personal a corto y largo plazo.

### **3.2.1.5. Teoría que fundamenta la inteligencia emocional**

La teoría de Bar-On (1988), tuvo un modelo multifactorial que se relacionó con el rendimiento que se obtuvo del potencial de la persona, siendo orientado en enfocarse más en el proceso antes que en el resultado del logro obtenido. Asimismo, dicho modelo tiene cinco componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

Según Goleman (1999), planteó el modelo de la evolución física y estructural del desarrollo del cerebro, lo refirió como un grupo de características donde brindó soluciones a las dificultades más resaltantes, como la capacidad de promover la confianza en uno mismo, autocontrol, aceptar emociones demostrando la empatía, continuar a pesar de las decepciones y eludir trastornos que afecten las capacidades cognitivas de la persona.

De acuerdo con el aporte teórico, el modelo multifactorial, brindó mayor énfasis al rendimiento del potencial obtenido en el individuo, siendo estas capacidades primordiales en la interacción y superación de la persona ya que el proceso fue más importante que el logro obtenido. Esto sumó de manera positiva en los estudiantes, donde el proceso del logro obtenido fue fundamental para motivarlos a desarrollar y cumplir futuros propósitos. Así mismo, el aporte teórico sobre el proceso del desarrollo del cerebro en el individuo donde las respuestas fueron de manera más simples y esto permitió al ser humano sobresalir ya que se les presentaba a lo largo de la vida situaciones más complejas, siendo motivo para progresar. Siendo significativa a la evolución para un mejor desarrollo en los estudiantes en el contexto personal y social, contribuyendo a un adecuado comportamiento para sobrellevar las dificultades o situaciones presentadas de forma asertiva, convirtiendo a los estudiantes en personas resilientes y empáticas para él mismo como para los demás.

### **3.2.2. Habilidades sociales**

#### **3.2.2.1. Conceptualización de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales lo definieron como conductas tanto verbales como no verbales, que puedan ser observadas en contextos diferentes que tenga la persona en relación con otras (Tapia-Gutiérrez y Cubo-Delgado, 2017).

De igual manera, las habilidades sociales también como la conducta habilidosa socialmente, lo cual consistió en la capacidad de la persona de realizar una conducta siendo intercambiada por un resultado a favor de ello, comprendiendo varios factores de capacidad los cuales son: ejecutar, conducta, resultado y favorable de la persona (Vallejos, 2017).

Finalmente, las habilidades sociales como una respuesta de las diferentes emociones, sentimientos, comportamientos e ideas que sienta la persona, siendo estas respuestas verbales o físicas (Revilla, 2017)

Del mismo modo, las habilidades sociales incluyeron capacidades que implicaron una unión de su contexto social y afectivo de la persona (Roca, 2014).

Así mismo, las habilidades sociales son el grupo de conductas que permitió el desarrollo de la persona expresando sus sentimientos y opiniones de una manera asertiva, además de la resolución y disminución de problemas (Caballo, 2005).

De acuerdo a los aportes conceptuales, las habilidades sociales ayudaron a la persona a desarrollar capacidades que les permitió adaptar sus competencias en el contexto, donde ayudó a comprender el área cognitiva, conductual, emocional y social, para así obtener respuestas prósperas, que les permitió expresarlas con diálogos o con hechos de forma positiva ante el contexto social y familiar.

### 3.2.2.2. Dimensiones de las habilidades sociales

Según Gismero (2002), hizo referencia a la Psicología social como su base principal para dicho estudio, donde presentó seis dimensiones, siendo estas las siguientes:

**Dimensión autoexpresión en situaciones sociales:** Hace referencia a la habilidad de la persona para poder expresarse de una manera natural frente a diferentes situaciones, manifestando las emociones y opiniones con facilidad para interactuar en específicos contextos.

**Dimensión defensa de los propios derechos como consumidor:** Refirió a las conductas asertivas donde usó en defensa los propios derechos de las personas frente a cualquier situación, cada uno de ellos ayudará a tener respeto hacia los demás.

**Dimensión expresión de enfado o disconformidad:** Posee la capacidad de evitar todo aquel conflicto con los demás, ya sea denotando un enfado alto, donde los sentimientos negativos estuvieron presentes y justificados o también denotando inconvenientes para expresar lo que realmente siente.

**Dimensión decir no y cortar interacciones:** Refirió a la capacidad de la persona al cortar cualquier tipo de interacción que no se desee continuar manteniendo, como también, al rechazar algo cuando nos disguste.

**Dimensión hacer peticiones:** Este factor hizo referencia a las peticiones a otras personas sobre lo que se desea, se encontró a personas capaces de realizar las peticiones sin ningún problema, sin embargo, también se encontró a personas que se le complicó expresar lo que se desea a otras personas.

**Dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** Hizo referencia a la capacidad de iniciativa en cualquier interacción con la persona de sexo opuesto que le resultó interesante, con el

objetivo de hacerle un halago de forma espontánea. De tal forma que se den los intercambios positivos de dicha interacción.

Respecto a lo mencionado, esta teoría presentó dimensiones como la autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Estas fueron de gran importancia ya que refirieron las capacidades que posee la persona al interactuar con otros, estas capacidades pueden ser conductas, emociones, pensamientos manifestándose de una manera óptima y adecuada. Además, el individuo al ser hábil busca satisfacer sus necesidades, intereses de el mismo y de los demás, con la finalidad de resolver los conflictos de forma asertiva que se irán presentando a corto y largo plazo.

### **3.2.2.3. Importancia de las habilidades sociales**

Según, Roca (2014), las habilidades sociales fueron primordiales en la persona ya que le ayudó a conseguir un bienestar, disminuyendo sus niveles de padecer distintas enfermedades como estrés, depresión y ansiedad, como también disminuyendo las emociones negativas como el ser afectados por desvalorización y rechazo de los demás. Por otro lado, permitió a la persona poder tener una mejor calidad de vida cumpliendo sus objetivos planteados y logrando tener una mejor relación interpersonal con los demás siendo proactivos y autónomos.

Respecto a lo mencionado, las habilidades sociales tuvieron una gran importancia en las personas, ya que presentaron un buen desarrollo de sus capacidades interactuando con otros, siendo estas las conductas, emociones, pensamientos manifestándose de una



manera óptima y adecuada. Además, el individuo al ser hábil buscó satisfacer sus necesidades, intereses de el mismo y de los demás, con la finalidad de resolver los conflictos de forma asertiva que se irán presentando a corto y largo plazo.

#### **3.2.2.4. Habilidades sociales en adolescentes**

Según Betina y Contini (2011), las relaciones interpersonales con las personas que lo rodean favoreció al adolescente a desarrollar su autoconcepto, siendo fundamental la relación con sus amigos para desarrollar la capacidad de su identidad y estas sean beneficiosos. Así mismo, el sector educativo fueron agentes que promovieron la socialización, ya que se relacionaron con otros adolescentes con similares características, experiencias, gustos y pueda iniciarse el proceso de enamoramiento.

Con relación a lo mencionado, la etapa de adolescencia es un pilar fundamental de las habilidades sociales, ya que poseen las capacidades de identidad y autoconcepto, siendo estas de suma importancia para la interacción con su contexto social. Por otro lado, los lazos interpersonales influyeron en su desarrollo social, por lo que las personas que lo rodean poseen características semejantes que les permitió congeniar entre ellos, contribuyendo de manera positiva o afectando de forma negativa en su proceso.

#### **3.2.2.5. Teoría que fundamenta las habilidades sociales**

Según diferentes autores los siguientes conceptos acerca de su teoría sobre las habilidades sociales, siendo estas las siguientes:

En la teoría del aprendizaje social y la psicología social industrial, se basó en diseños hombre-máquina en donde las similitudes implicaron valoraciones que se pudieron entender a largo plazo como vínculo hombre-hombre (Argyle y Kendon, 1967).

Según la estructura mentalista, americana, presentó la acción cognitiva la cual decidió los comportamientos de uno mismo, donde estas manifestaciones fueron las consecuencia de los saberes previos, posteriormente, la interacción en la etapa de la niñez serán primordiales, pero dispuestos a modificación (Hernández, 2007).

De acuerdo con el aporte teórico del aprendizaje social y la psicología social industrial, refirió que se presenta de hombre a hombre, permitiéndole conocer las causas de los comportamientos del individuo. Esto ayudó a los estudiantes a constatar si estas conductas se podían compartir; permitió que estas nuevas experiencias aporte al trabajo en equipo para brindar ideas y soluciones de manera positiva y creativa. También, el aporte teórico de la estructura mentalista, americana, manifestó que los comportamientos en los individuos son puestos a modificarse de forma positiva. Por lo cual, contribuyó al trabajo de la interacción de las habilidades sociales en la etapa de la niñez donde estos comportamientos fueron moldeables para que el estudiante pueda poseer un mejor desenvolvimiento permitiéndoles una adecuada habilidad social frente a las adversidades en la etapa de la adolescencia y futura etapa de adultez.

### **3.3. Marco conceptual**

**Adolescencia:** Edad comprendida entre los 11 a 20 años, donde la persona logra alcanzar la madurez biológica, social, sexual y a su vez asume las responsabilidades en la sociedad. Este proceso de adaptación está incluido el tipo conductual, social y cultural (Papalia, 2001).

**Adaptabilidad:** Capacidad de responder adecuadamente a las exigencias del entorno, regulando el comportamiento para lograr la homeostasis (Mamani, 2017).

**Agresividad:** Conducta inmediata de afectar con un daño a la otra persona, relacionado con comportamientos negativos afrontando situaciones problemáticas (Chapi, 2012).

**Contexto:** Resultado de una interpretación, ya que son enmarcados y definidos por conceptos (Tschumi, 2005).

**Emoción:** Proceso psicológico que ayuda a adaptarnos y responder a las situaciones (Fernández-Abascal et al., 2010).

**Estrés académico:** Serie de demandas, que al ser valoradas como estresores, provoca un desequilibrio en sus relaciones interpersonales manifestándolas en conductas de afrontamiento (Barraza, 2006).

**Inteligencia interpersonal:** Capacidad de relacionarse y entender a una o más personas de forma adecuada, reconociendo la opinión y su estado emocional (Madrigal, 2007).

**Inteligencia intrapersonal:** Habilidad para comprenderse a uno mismo, reconociendo quienes son y lo que son capaces hacer en uno mismo, tienden a buscar su propio espacio en soledad para reflexionar (Madrigal, 2007).

**Personalidad:** Variación única de la persona expresada como un patrón de rasgos, características disponibles de la vida integrada y diferenciada en la cultura. (Bermúdez et al., 2012).

**Sentimiento:** Componente sensorial del estado mental, compuesto de factores como afectivos, cognitivos y motivacionales de alguna experiencia, ideas y valores del sujeto (Rosas, 2011).

## IV. METODOLOGÍA

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, el cual se basa en datos numéricos y en sistemas estadístico donde los resultados constatan las teorías de las variables inteligencia emocional y habilidades sociales. Por ello, Hernández et al. (2014) expresa que el enfoque cuantitativo usa la recolección de información para comprobar la hipótesis, teniendo en cuenta la estadística donde esto fijará los aspectos del comportamiento con el objetivo de evidenciar los enfoques teóricos en la base de datos numéricos.

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

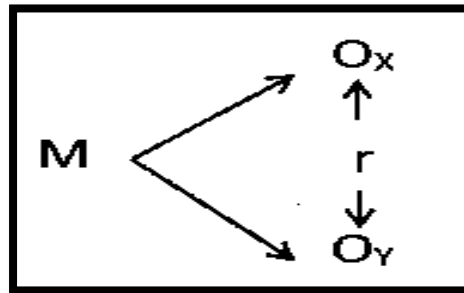
De acuerdo con el aporte de los autores, el presente estudio es de tipo básica, su finalidad fue de obtener resultados, técnicas y elevar el conocimiento que ayuda a nuestra sociedad a mejorar a largo plazo (Tam et al., 2008). Por otro lado, es de corte transversal ya que el objetivo es recolectar información que se realiza una sola vez, y las variables no pueden ser alteradas a propósito. (Hernández et al., 2014).

Así mismo, fue de nivel correlacional con la finalidad de cuantificar el grado de dos o más variables significativamente, donde se intenta predecir el valor más próximo que tendrá la conducta de personas en un grupo respecto a una variable (Carrasco, 2006).

### 4.2. Diseño de la Investigación

El diseño es No experimental, ya que según Gutiérrez (2019), lo define como un plan general que no se manipula ni una de las variables estudiadas, solo se consiguió los resultados que comprobó el tipo de relación entre ambas variables. Siendo el diseño exacto un descriptivo correlacional, se dice que este permite ayudar a describir (detallar

propiedades y características) y establecer la relación de las variables (Hernández et al., 2014). La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (Estudiantes)

Ox = Inteligencia emocional

Oy = Habilidades sociales

r = Relación

#### 4.3. Hipótesis general y específica

##### Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

##### Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

HE4. Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

HE5. Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

#### **4.4. Identificación de las variables**

**Variable X.** Inteligencia emocional

**Dimensiones:**

- D1. Intrapersonal
- D2. Interpersonal
- D3. Adaptabilidad
- D4. Manejo del estrés
- D5. Estado de ánimo general

**Variable Y.** Habilidades sociales

**Dimensiones:**

- D1. Autoexpresión en situaciones sociales
- D2. Defensa de los propios derechos como consumidor
- D3. Expresión de enfado o disconformidad
- D4. Decir no y cortar interacciones
- D5. Hacer peticiones
- D6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	2, 6, 12, 14, 21, 26	-Muy rara vez -Rara vez -A menudo -Muy menudo <sup>a</sup>	Bajo (30 - 59) Regular (60 - 89) Alto (90 - 120)	Escala ordinal
	Interpersonal	Relaciones interpersonales	1, 4, 18, 23, 28, 30			
	Adaptabilidad	Solución de problemas	10, 13, 16, 19, 22, 24			
	Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	5, 8, 9, 17, 27, 29			
	Estado de ánimo general	Optimismo	3, 7, 11, 15, 20, 25			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	Expresión de conductas asertivas en situaciones cotidianas	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	<p>-Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.</p> <p>-Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.</p> <p>-No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.</p> <p>-No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.</p>	<p>Bajo (33 - 65)</p> <p>Regular (66 - 98)</p> <p>Alto (99 - 132)</p>	Escala ordinal
	Defensa de los propios derechos como consumidor	Comportamientos propios dirigidos a ser respetar los derechos frente a desconocidos	3, 4, 12, 21, 30			
	Expresión de enfado o disconformidad	Capacidad y expresar sentimientos	13, 22, 31, 32			
	Decir no y cortar interacciones	Capacidad de expresar sentimientos	5, 14, 15, 23, 24, 33			
	Hacer peticiones	Aserción	6, 7, 16, 25, 26			
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Capacidad de hacer peticiones	8, 9, 17, 18, 27			



#### 4.6. Población – Muestra

##### **Población**

Es un grupo de personas del cual se estudió, donde cada persona de manera individual tuvo características semejantes, que fueron interiorizadas al comienzo de la información presentada por la investigación (Hernández et al., 2014).

La población se encontró compuesta por 250 estudiantes de 5to de secundaria, que se encontraron matriculados en el nivel secundario de la Institución educativa Víctor Manuel Maurtua – Parcona.

##### **Muestra**

Es una fracción representada de la población, siendo sus características más importantes la objetividad y el reflejo de esta, obteniendo resultados que engloban a los elementos que conforma la población (Carrasco, 2006).

En elección de la muestra se utilizó la fórmula para dicha investigación, siendo la población finita representándose en la siguiente manera:

$$n = \frac{250 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0,05^2 \times (250 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 150$$

##### **Donde**

N = 250

Z = 1.96

P = 50%

q = 50%

e = 5%

n= Tamaño de la muestra

n= 150

La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes que se encuentran asistiendo en la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua, Parcona – Ica.

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” de Parcona - Ica.
- Estudiantes de 5to grado de secundaria.
- Estudiantes que sus padres firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” de Parcona - Ica.
- Estudiantes que no pertenezcan a 5to grado de secundaria.
- Estudiantes que sus padres no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.

**Muestreo**

El muestreo empleado fue de tipo no probabilístico. Según Carrasco (2006), refiere que en la población no todos los elementos se incluyen en la muestra, por lo que, no son tan representativos. De igual forma, se realizó el tipo por conveniencia, siendo este la selección de elementos convenientes para la muestra de la investigación, dicho tipo se da porque al investigador le resulta más factible de examinar a los sujetos (Martínez, 2017).

**4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para la recolección de información, se realizó un formato con el objetivo de solicitar la carta de presentación a la Universidad Autónoma de Ica. Esta misma fue llevada a la Institución Educativa para autorice el inicio de la aplicación de los consentimientos y

asentimientos informados. Posteriormente, los estudiantes autorizados realizaron los instrumentos correspondientes para la presente investigación.

### **Técnica**

**Psicometría:** Son la agrupación de métodos, teorías, técnicas empleadas según las variables psicológicas, donde se basó en la especialización de sus propiedades métricas exigibles al tipo de medida correspondiente (Muñiz, 2010).

### **Instrumento**

**Inventario para evaluar la inteligencia emocional:** El instrumento fue creado por Bar-On (1988), proveniente de Toronto-Canadá. Donde su aplicación es para niños y adolescentes. Fue adaptado por Ugarriza y Pajares-Del-Águila (2005) de nacionalidad peruana. Y tuvo como finalidad valorar las capacidades emocionales y sociales (Huamán, 2021).

### **Validez**

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Muñante Ramirez, Pierina Elizabeth

Mg. Sukari Callasaca, Yolanda Ruth

Mg. Medina Hernandez, Neyza Yvonne

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

### **Confiabilidad**

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0.865 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

**Escala para evaluar las habilidades sociales:** El instrumento fue creado por Gismero (2002), proveniente de Madrid-España. Donde su aplicación es para adolescentes y adultos. Fue adaptado por Guzmán (2017), de nacionalidad peruana. Y tuvo como finalidad la evaluación de las habilidades sociales y la aserción.

### **Validez**

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Muñante Ramirez, Pierina Elizabeth

Mg. Sukari Callasaca, Yolanda Ruth

Mg. Medina Hernandez, Neyza Yvonne

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

### **Confiabilidad**

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0.827 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

## **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

El periodo de análisis comenzó luego de haber completado la recolección de datos. En esta fase, el investigador con la información que tuvo, planificó minuciosamente las conclusiones y respuestas de las preguntas que se plantearon en la investigación. Para realizar el análisis de datos, se debió seguir los siguientes pasos:

**Estadística descriptiva:** Es un instrumento que tuvo por objetivo describir y resumir los conjuntos de datos más importantes. Su finalidad fue brindar la información de forma breve, usando medidas como medianas, gráficos, tablas, desviaciones estándar y

promedios. También, contribuyó una visión de forma general de la información, pero no se relacionó en las inferencias de una población más grande (Villanueva, 2022).

1° Codificación: Se recolectó la información asignándole códigos a los usuarios de la muestra establecida, donde esto facilitó un mejor control del estudio.

2° Calificación: Se otorgó una valoración a cada instrumento como opción de acuerdo con los requisitos en la ficha técnica.

3° Tabulación de datos: Se realizó una tabla de datos, donde se incluyó las puntuaciones de cada pregunta de los instrumentos. Esto permitió realizar porcentajes y frecuencias para poder llevar a cabo la distribución de los datos.

4° Interpretación de los resultados: Se realizó la tabulación de los datos, se mostró mediante figuras y tablas, siendo interpretados de acuerdo con las variables de la investigación.

**Estadística inferencial:** Realizó predicción sobre una población más grande de acuerdo con una muestra de datos. Las técnicas de estimación y pruebas de hipótesis se utilizaron para realizar las decisiones sobre las poblaciones basadas en la muestra de la información obtenida. Esta estadística inferencial, se usó para realizar afirmaciones sobre la población y para estudiar las significancias de la relación entre las variables (Cepeda y Cepeda, 2015).

5° Prueba de hipótesis: Las hipótesis establecidas se sometieron a pruebas estadísticas verificadas por métodos adecuados. Se elaboró una prueba de normalidad para clasificar los datos que cumplen una distribución paramétrica o no paramétrica, lo que aportó a la selección del coeficiente de correlación adecuado para la investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

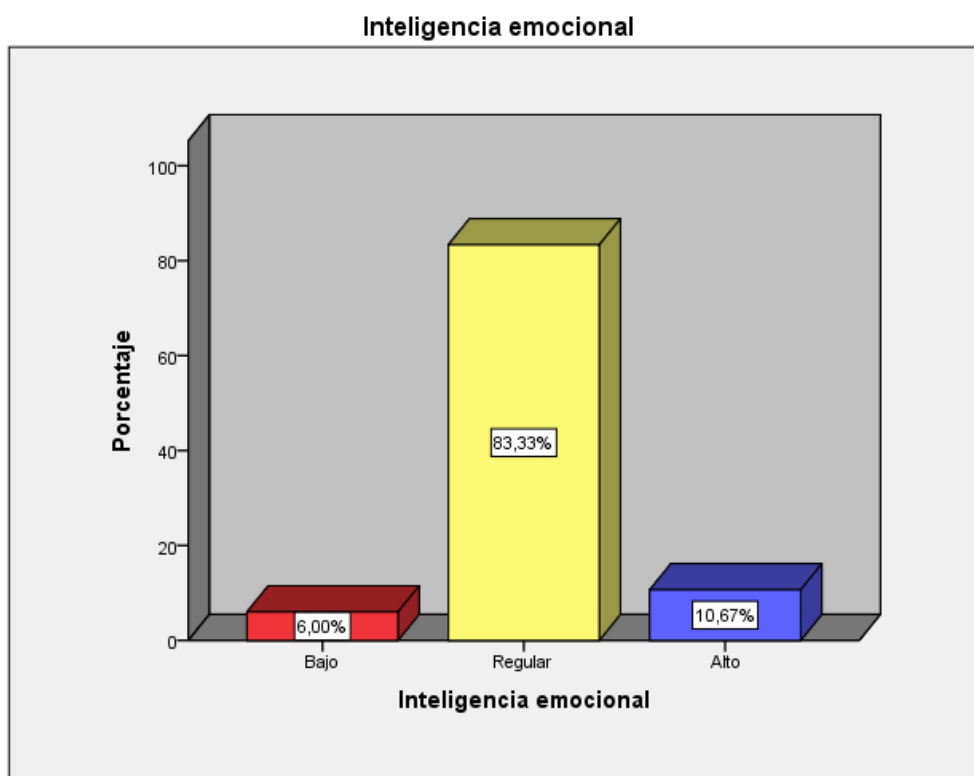
*Datos sociodemográficos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

		Frecuencia	Porcentaje
Sección	A	35	23,3%
	B	0	0,0%
	C	25	16,7%
	D	29	19,3%
	E	19	12,7%
	F	27	18,0%
	G	15	10,0%
Sexo	Femenino	76	50,7%
	Masculino	74	49,3%
Edad	16	93	62,0%
	17	57	38,0%
Lugar de residencia	Ica	8	5,3%
	Parcona	98	65,3%
	Tinguiña	44	29,3%
	Otro	0	0,0%
Religión	Católico	101	67,3%
	Evangélico	17	11,3%
	Ateo	14	9,3%
	Otro	18	12,0%
Convive con	Solo papá	5	3,3%
	Solo mamá	41	27,3%
	Ambos padres	91	60,7%
	Abuelos	6	4,0%
	Otros familiares	7	4,7%
Tienes hermanos	Si	136	90,7%
	No	14	9,3%

Tabla 2.

*Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	6.0%
Regular	125	83.3%
Alto	16	10.7%
Total	150	100,0%

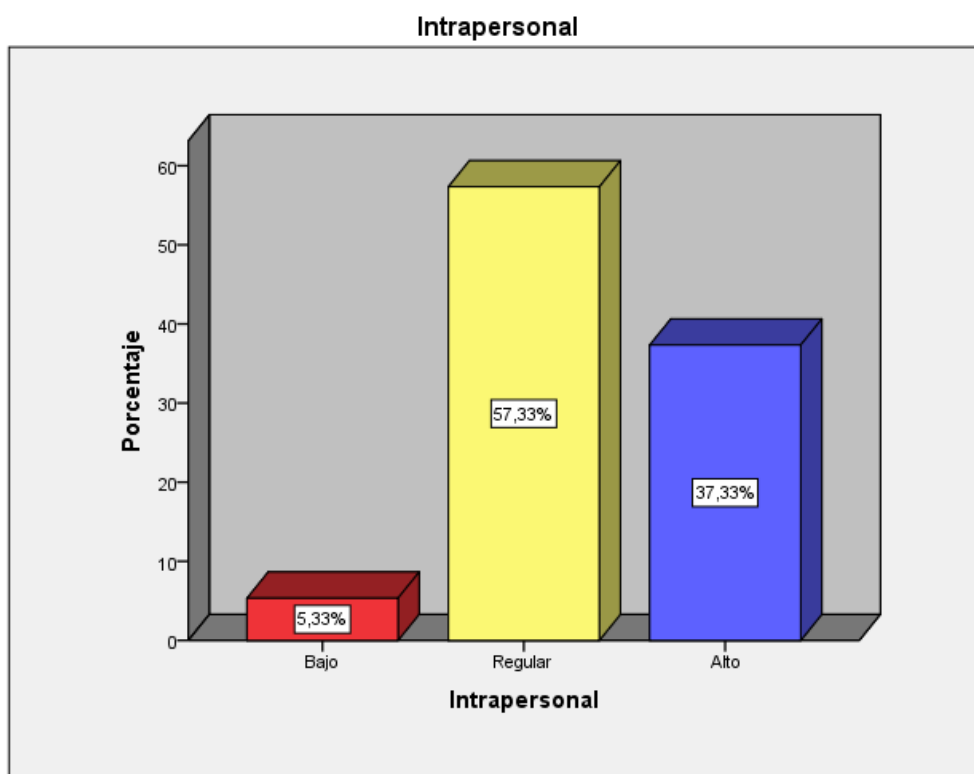


*Figura 1. Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

Tabla 3.

*Dimensión intrapersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	5.3%
Regular	86	57.3%
Alto	56	37.3%
Total	150	100.0%



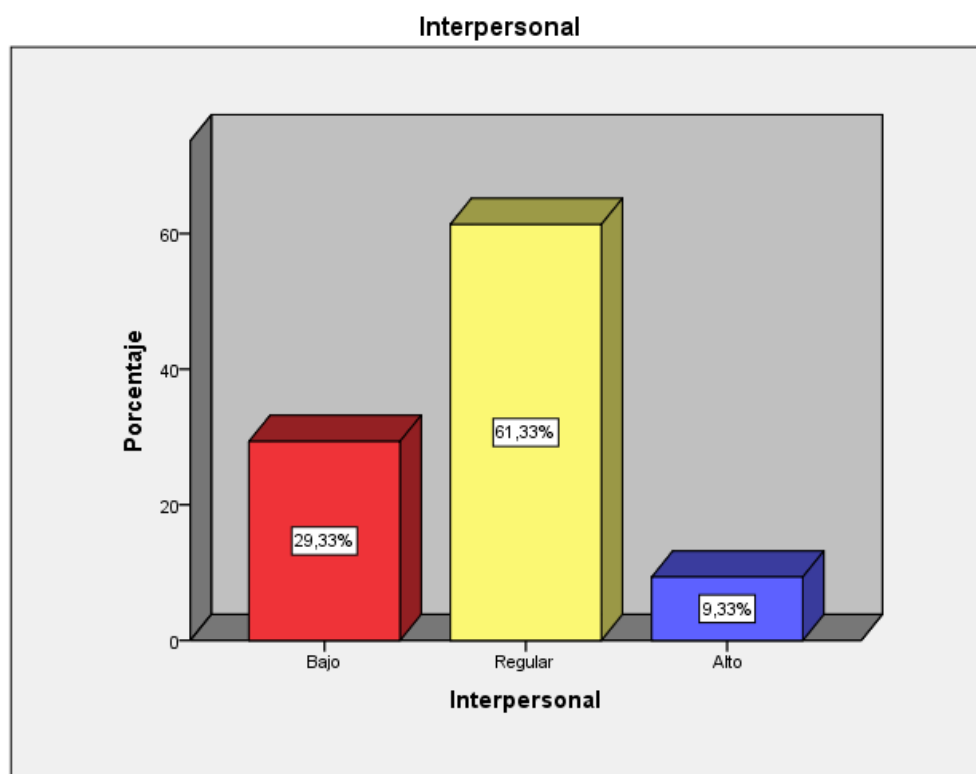
*Figura 2. Dimensión intrapersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*



Tabla 4.

*Dimensión interpersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	29.3%
Regular	92	61.3%
Alto	14	9.3%
Total	150	100.0%

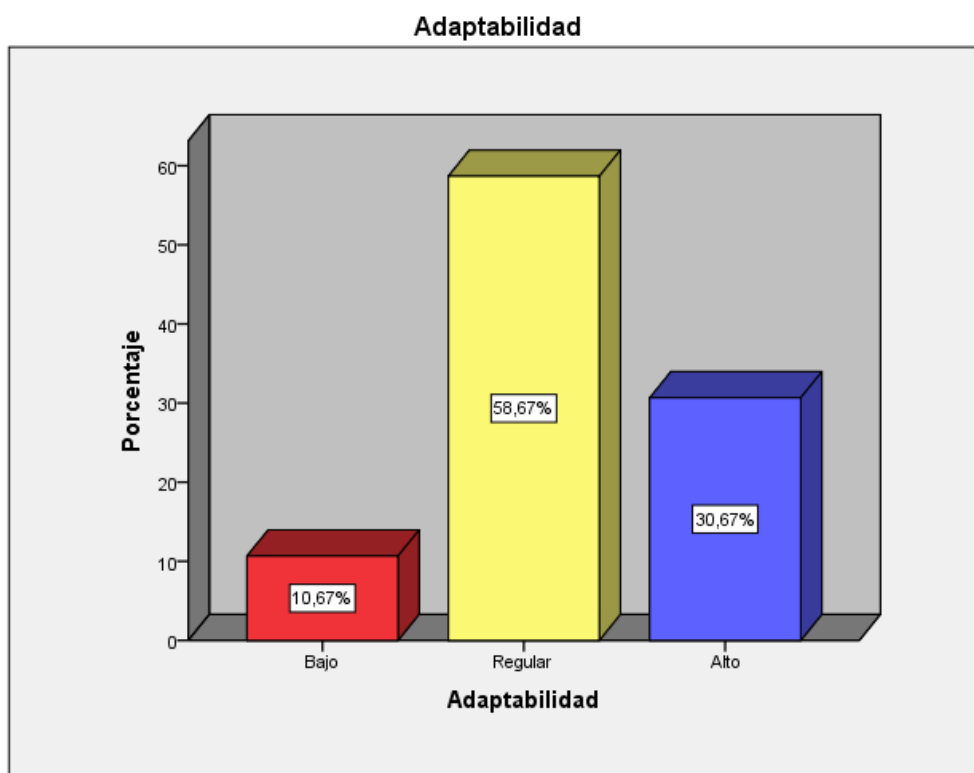


*Figura 3. Dimensión interpersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

Tabla 5.

*Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	10.7%
Regular	88	58.7%
Alto	46	30.7%
Total	150	100.0%



*Figura 4. Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

Tabla 6.

*Dimensión manejo del estrés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	6.7%
Regular	59	39.3%
Alto	81	54.0%
Total	150	100,0%

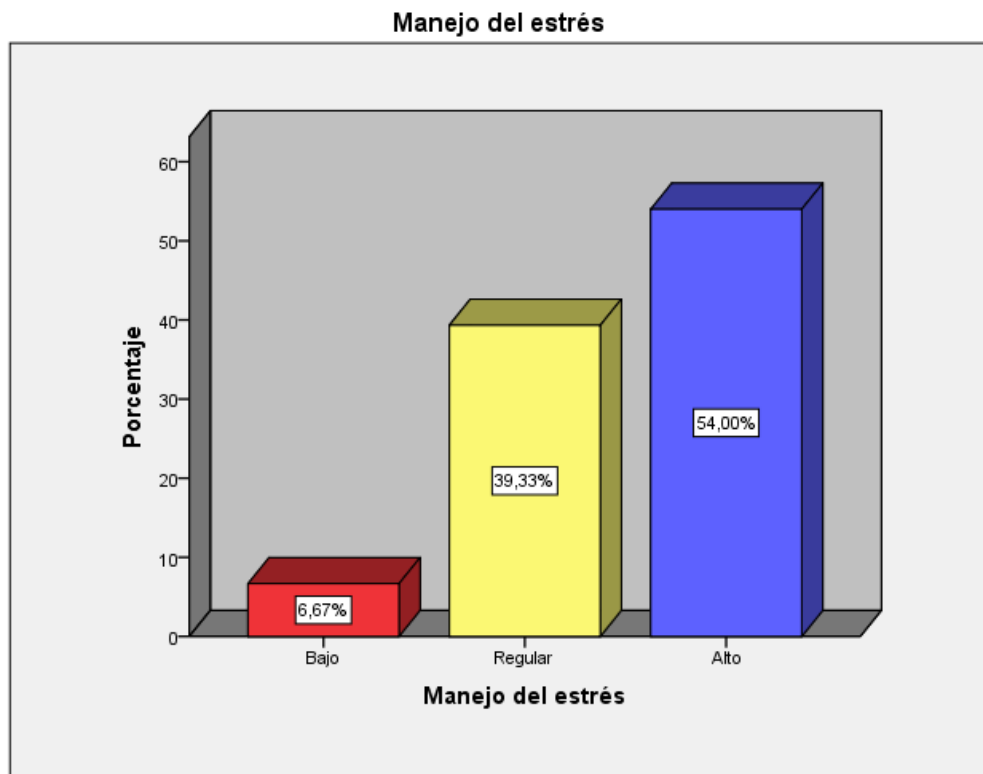
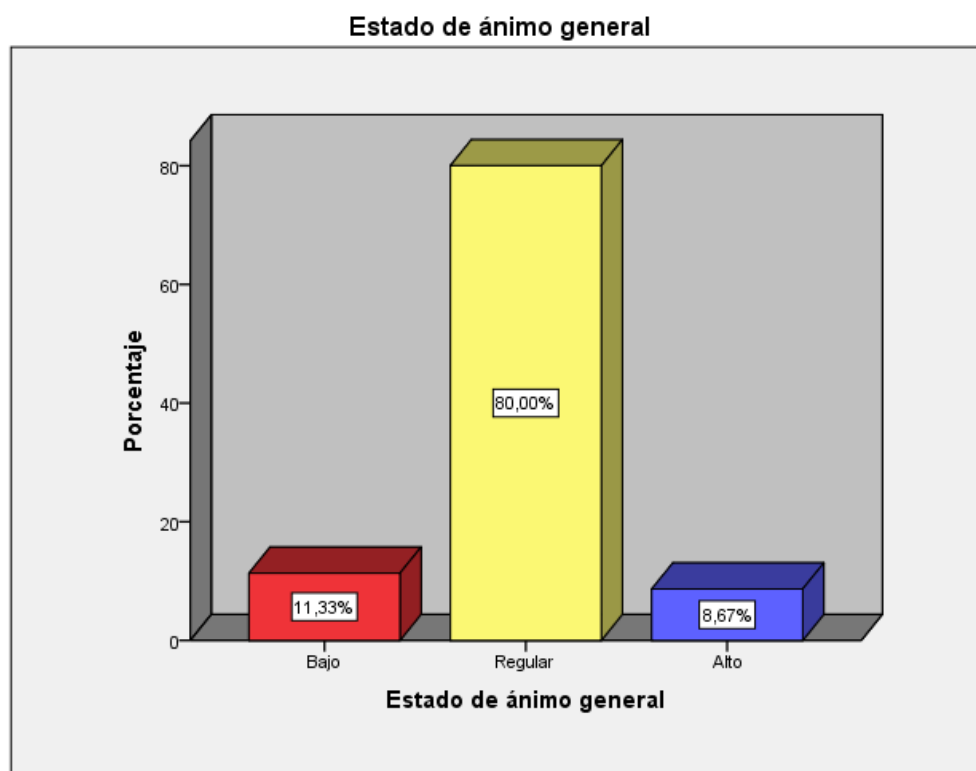


Figura 5. Dimensión manejo del estrés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

Tabla 7.

*Dimensión estado de ánimo general en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	11.3%
Regular	120	80.0%
Alto	13	8.7%
Total	150	100.0%

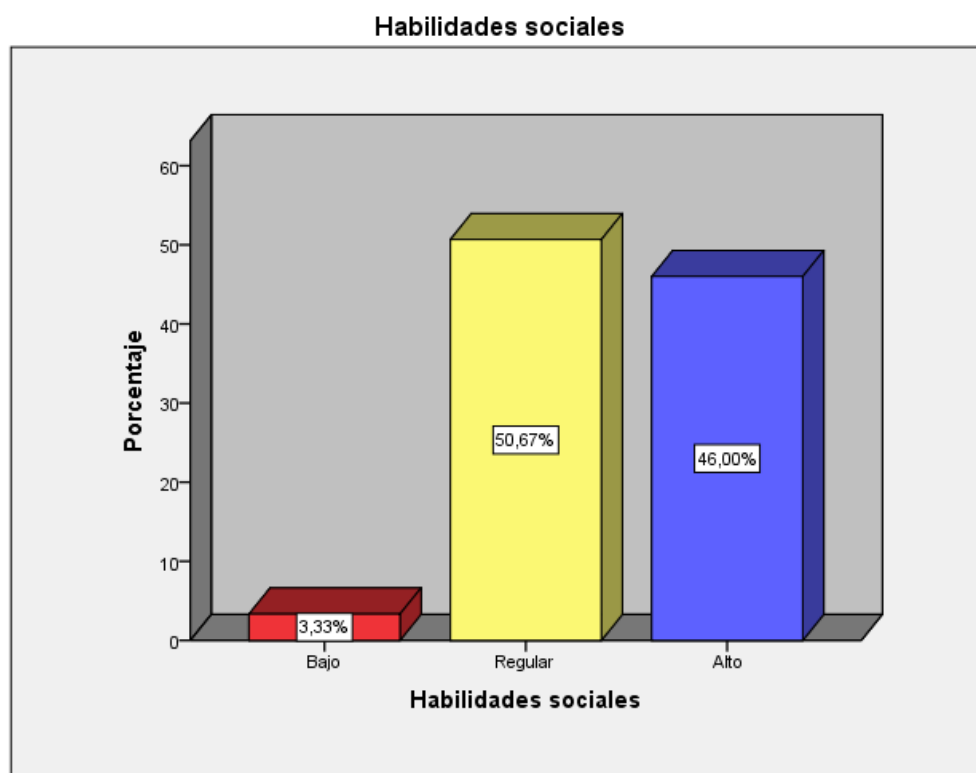


*Figura 6. Dimensión estado de ánimo general en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

Tabla 8.

*Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3.3%
Regular	76	50.7%
Alto	69	46.0%
Total	150	100.0%

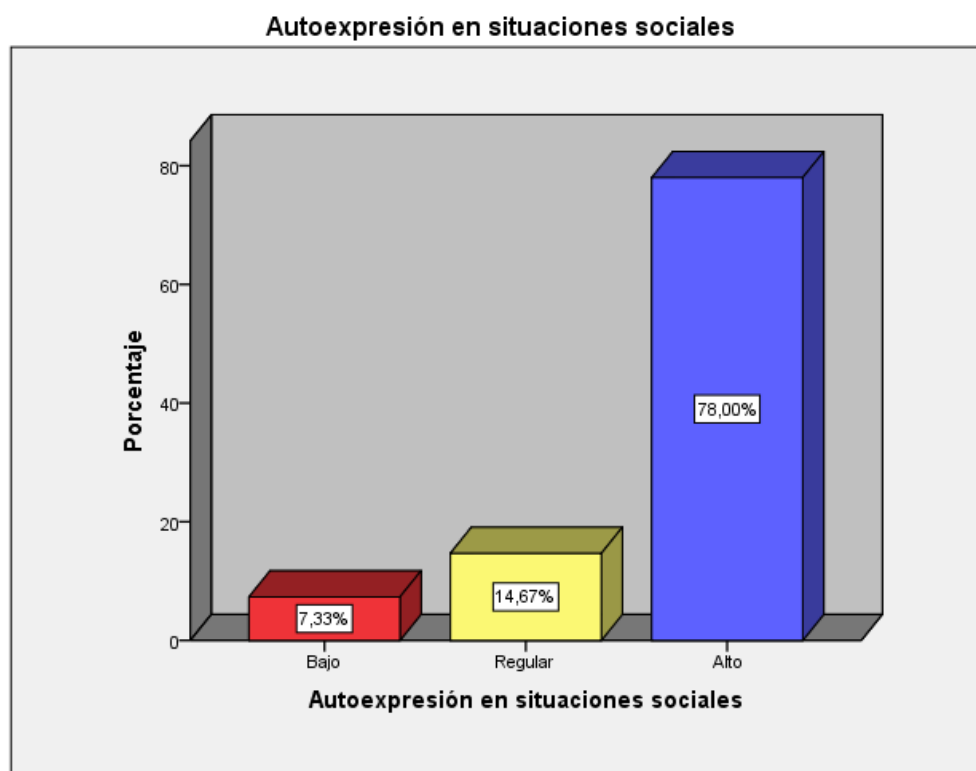


*Figura 7. Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

Tabla 9.

*Autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	7.3%
Regular	22	14.7%
Alto	117	78.0%
Total	150	100.0%



*Figura 8. Autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

Tabla 10.

*Defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	34.7%
Regular	94	62.7%
Alto	4	2.7%
Total	150	100,0%

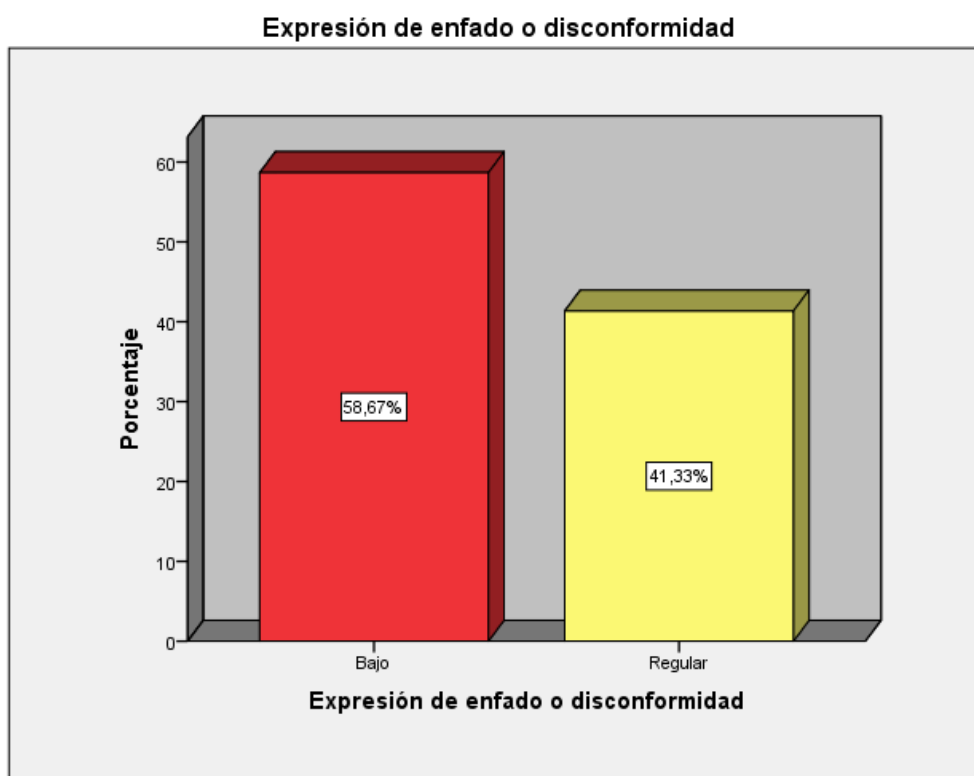


*Figura 9. Defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

Tabla 11.

*Expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	88	58.7%
Regular	62	41.3%
Total	150	100.0%



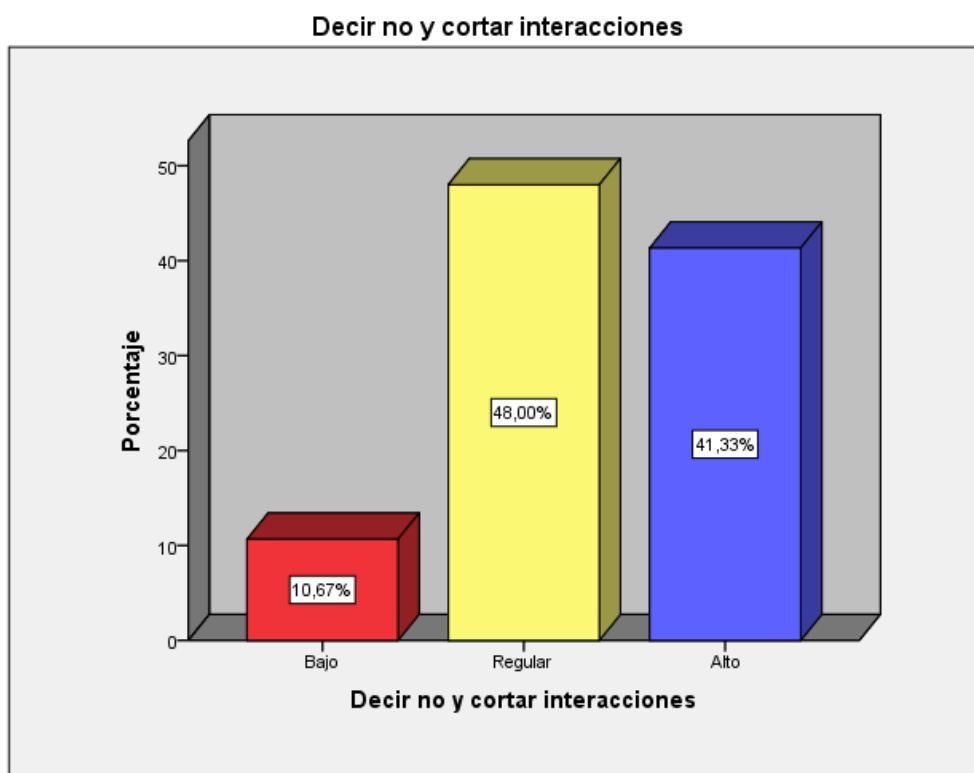
*Figura 10. Expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*



Tabla 12.

*Decir no y cortar interacciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	10.7%
Regular	72	48.0%
Alto	62	41.3%
Total	150	100.0%

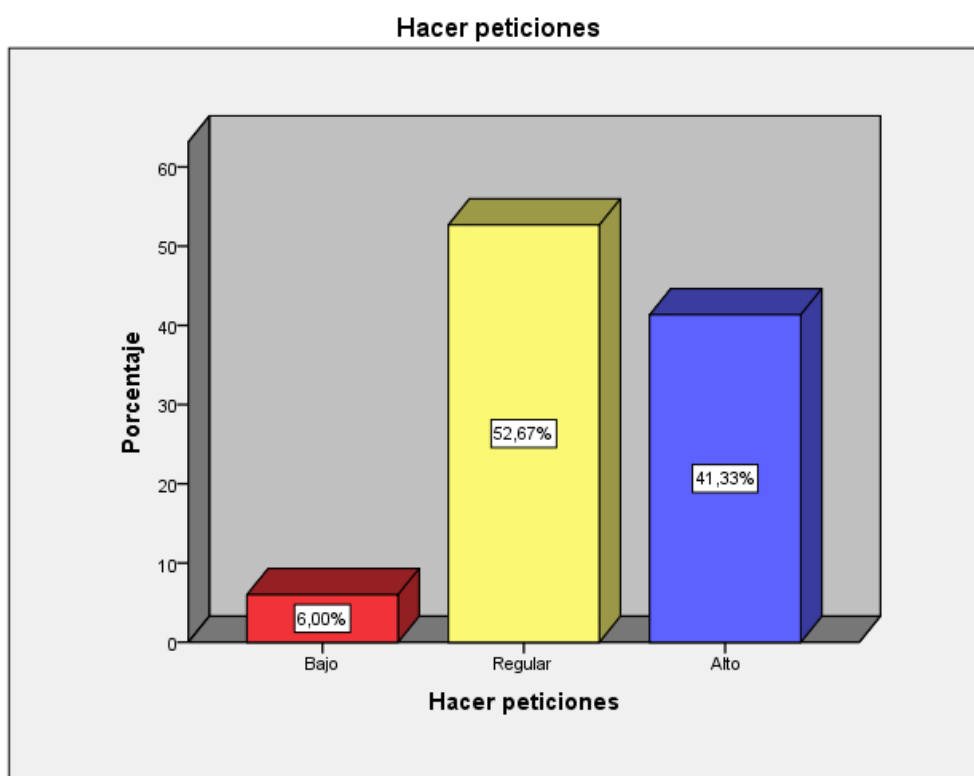


*Figura 11. Decir no y cortar interacciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

Tabla 13.

*Hacer peticiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	6.0%
Regular	79	52.7%
Alto	62	41.3%
Total	150	100.0%

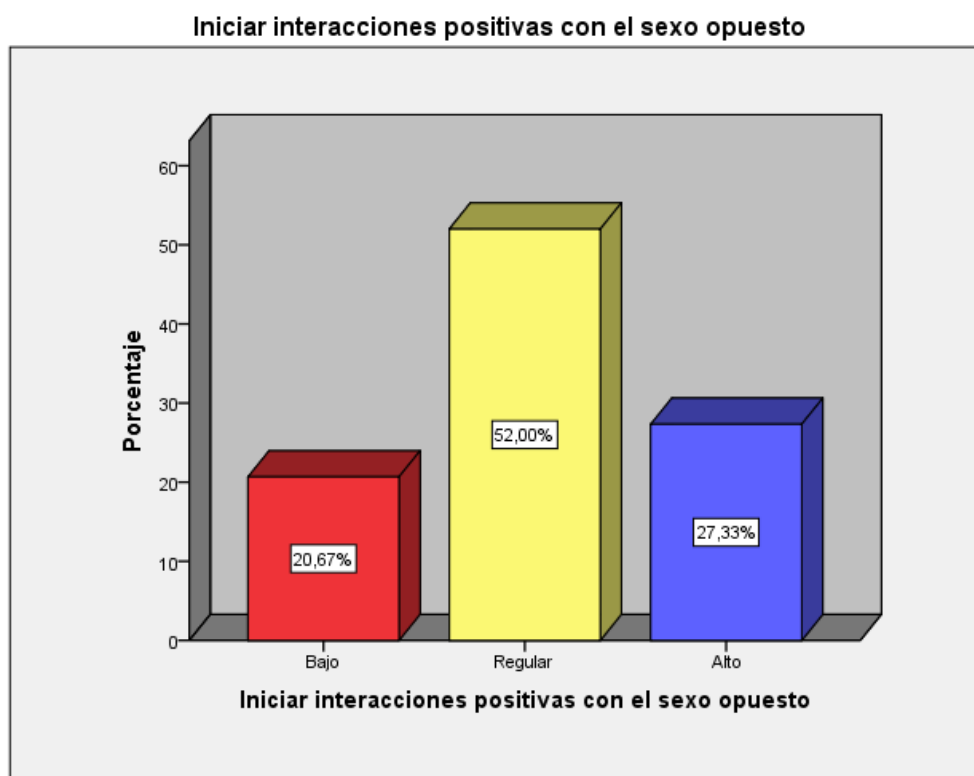


*Figura 12. Hacer peticiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

Tabla 14.

*Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	20.7%
Regular	78	52.0%
Alto	41	27.3%
Total	150	100.0%



*Figura 13. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.*

## 5.2. Interpretación de Resultados

Por consiguiente, se describen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de secundaria, recopilados de la estadística descriptiva:

**En la tabla 2 y figura 1**, respecto a la variable inteligencia emocional se observó que 9 estudiantes es decir el 6.0% presentan un nivel bajo, mientras que 125 es decir el 83.3% un nivel regular y 16 es decir 10.7% tienen un nivel alto.

**En la tabla 3 y figura 2**, se evidencia respecto a la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional, que 8 estudiantes es decir el 5.3% presentan un nivel bajo, mientras que 86 es decir el 57.3% un nivel regular y solamente 56 es decir 37.3% tienen un nivel alto.

**En la tabla 4 y figura 3**, se observa que respecto a la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional, 44 estudiantes es decir el 29.3% presentan un nivel bajo, mientras que 92 es decir el 61.3% un nivel regular y 14 es decir 9.3% tienen un nivel alto.

**En la tabla 5 y figura 4**, respecto a la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional, que 16 estudiantes es decir el 10.7% presentan un nivel bajo, mientras que 88 es decir el 58.7% un nivel regular y 46 es decir 30.7% tienen un nivel alto.

**En la tabla 6 y figura 5**, respecto a la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional, se observó que 10 estudiantes de secundaria es decir el 6.7% presentan niveles bajos, mientras que 59 es decir 39.3% un nivel regular, por consiguiente 81 es decir 54.0% un nivel alto.

**En la tabla 7 y figura 6**, respecto a la dimensión estado general de la variable inteligencia emocional, se observó que 17 estudiantes de

secundaria es decir el 11.3% presentan niveles bajos, mientras que 120 es decir 80.0% un nivel regular, por consiguiente 13 es decir 8.7% un nivel alto.

**En la tabla 8 y figura 7**, respecto a la variable habilidades sociales se observó que 5 estudiantes es decir el 3.3% están en nivel bajo, mientras que 76 es decir 50.7% están en un nivel regular y 69 es decir 46.0% tienen un nivel alto.

**En la tabla 9 y figura 8**, respecto a la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de la variable habilidades sociales se observó que, 11 estudiantes es decir 7.3% tienen un nivel bajo, mientras que 22 es decir 14.7% un nivel regular, por último, 117 el 78.0% un nivel alto.

**En la tabla 10 y figura 9**, se evidencia respecto a la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor de la variable habilidades sociales, que 52 estudiantes es decir el 34.7% presentan un nivel bajo, mientras que 94 es decir el 62.7% un nivel regular, por último, 4 el 2.7% un nivel alto.

**En la tabla 11 y figura 10**, se observó respecto a la dimensión expresión de enfado o disconformidad de la variable habilidades sociales que, 88 estudiantes, es decir el 58.7% tienen un nivel bajo, mientras que 62, es decir 41.3% tienen un nivel regular.

**En la tabla 12 y figura 11**, respecto a la dimensión decir no y cortar interacciones de la variable habilidades sociales, se observó que 16 estudiantes de secundaria es decir el 10.7% presentan niveles bajos, mientras que 72 es decir 48.0% un nivel regular, por consiguiente 62 es decir 41.3% un nivel alto.

**En la tabla 13 y figura 12**, respecto a la dimensión hacer peticiones de la variable habilidades sociales, se observó que 9 estudiantes de secundaria es decir el 6.0% presentan niveles bajos, mientras que 79 es decir 52.7% un nivel regular, por consiguiente 62 es decir 41.3% un nivel alto.

**En la tabla 14 y figura 13**, respecto a la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de la variable habilidades sociales, se observó que 31 estudiantes de secundaria es decir el 20.7% presentan niveles bajos, mientras que 78 es decir 52.0% un nivel regular, por consiguiente 41 es decir 27.3% un nivel alto.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

H0: Los datos tienen distribución normal  $p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Tabla 14.

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Intrapersonal	.135	150	.000
Interpersonal	.152	150	.000
Adaptabilidad	.085	150	.010
Manejo del estrés	.095	150	.002*
Estado de ánimo general	.108	150	.000
Inteligencia emocional	.059	150	.200*
Autoexpresión en situaciones sociales	.082	150	.016
Defensa de los propios derechos como consumidor	.087	150	.008
Expresión de enfado o disconformidad	.077	150	.032
Decir no y cortar interacciones	.099	150	.001
Hacer peticiones	.118	150	.000
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	.079	150	.023
Habilidades sociales	.046	150	.200*

Para la presente tesis fue mayor de 50 participantes para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0,05; por lo tanto, se demuestra que los datos no tienen distribución normal de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis general

### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Inteligencia emocional	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.121
		Sig. (bilateral)	.	.140
		N	150	150
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	.121	1.000
		Sig. (bilateral)	.140	.
		N	150	150

El resultado del p valor (Sig = 0.140) es mayor al valor de significancia 0,05, de modo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ); por tanto, no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.



### Prueba de hipótesis específica 1

#### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

#### Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones				
			Intrapersonal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1.000	-.027
		Sig. (bilateral)	.	.742
		N	150	150
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-.027	1.000
		Sig. (bilateral)	.742	.
		N	150	150

El resultado del p valor (Sig = 0.742) es mayor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha); por tanto, no existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y las habilidades

sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa  
“Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

## Prueba de hipótesis específica 2

### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

### Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones				
			Interpersonal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1.000	.167*
		Sig. (bilateral)	.	.041
		N	150	150
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	.167*	1.000
		Sig. (bilateral)	.041	.
		N	150	150

El resultado del p valor (Sig = 0.041) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho); por tanto, existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y las habilidades

sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. Así mismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a  $0.167^*$  es una correlación positiva muy baja.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

#### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones				
			Adaptabilidad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	.112
		Sig. (bilateral)	.	.173
		N	150	150
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	.112	1.000
		Sig. (bilateral)	.173	.
		N	150	150

El resultado del p valor (Sig = 0.173) es mayor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ); por tanto, no existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades

sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa  
“Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

#### Prueba de hipótesis específica 4

##### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

##### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

##### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

##### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

##### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones				
			Manejo del estrés	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1.000	.239**
		Sig. (bilateral)	.	.003
		N	150	150
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	.239**	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	.
		N	150	150

El resultado del p valor (Sig = 0.003) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); por tanto, existe una relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y las habilidades

sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0.239 es una correlación positiva baja.



## Prueba de hipótesis específica 5

### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

### Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones				
			Estado de ánimo general	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estado de ánimo general	Coefficiente de correlación	1.000	.015
		Sig. (bilateral)	.	.851
		N	150	150
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	.015	1.000
		Sig. (bilateral)	.851	.
		N	150	150

El resultado del p valor (Sig = 0.851) es mayor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ); por tanto, no existe una relación

significativa entre la dimensión estado de ánimo general y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. De igual manera, se busca establecer la relación-entre cada una de las dimensiones de variable inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general) con la variable habilidades sociales.

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación se obtuvo la falta de tiempo para estar presente en el horario establecidos de los estudiantes. Además, la poca información de las variables para lograr realizar de forma eficaz la investigación.

Para la recolección de información de los estudiantes se utilizó el inventario para evaluar la inteligencia emocional y escala para evaluar las habilidades sociales los cuales han pasado por un proceso de validez y confiabilidad siendo los valores de alfa de conbrach de la inteligencia emocional 0.865 y de las habilidades sociales 0.827.

Se ha logrado determina que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023; habiendo obtenido un p valor de  $>0.05$ . Por otro lado, existen estudios que difieren de estos resultados como es el estudio realizado en Ecuador por Orbea (2019), donde obtuvo relación entre la inteligencia emocional y las

habilidades sociales donde la prueba de correlación de Rho de Spearman, fue ( $Rho = 0.760$  y  $P. \text{ valor} = 0.577$ ).

En cuanto a la variable inteligencia emocional el 83.3% se ubica dentro del nivel regular estos resultados se asemejan a los obtenidos por los estudiantes de secundaria de Lima, por Chura (2019), se obtuvo 79% representando el nivel regular. De la misma manera, en la investigación realizada por Hernández (2022), se obtuvo en los estudiantes de secundaria de Ica, el 52% perteneciendo al nivel regular. Y una investigación realizada en Buenos aires, Argentina, por Torres (2019), obtuvo un 65.7% representando el nivel regular. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Jesús y Hernández (2021), refiere que es el conjunto de capacidades que permiten al individuo manejar las situaciones de estrés, permitiéndoles procesar, manejar y comprender las situaciones difíciles.

De acuerdo a la variable habilidades sociales el 50.7% se ubica dentro del nivel regular; estos resultados logran ser similares en los adolescentes de secundaria en Marcona por Tamayo (2022), donde evidenció que el 66.6% de estudiantes presenta un nivel promedio en habilidades sociales. Así también resultan ser semejantes a los hallados por Ochoa y Acuña (2022), en su investigación realizada en Lima obtuvo como resultado que un 69.4% de estudiantes presentaron un nivel promedio. Por otro lado, existe una investigación que difiere de este resultado como la investigación realizada en estudiantes adolescentes de Quito, Ecuador, por Tufiño (2019), donde el 54.9% presenta un nivel bajo. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Revilla (2017), son las reacciones de diversas emociones, comportamientos, pensamientos y sentimientos de la otra persona, estas respuestas pueden darse de manera física o verbal.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Primera:** Se determina que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. Habiendo obtenido un p valor  $>0.05$ .
- Segunda:** Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. Habiendo obtenido un p valor  $>0.05$ .
- Tercera:** Se establece que existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. Habiendo obtenido un p valor de 0.041; así también la correlación de Rho Spearman fue de 0.167 siendo esta positiva muy baja.
- Cuarta:** Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. Habiendo obtenido un p valor  $>0.05$ .
- Quinta:** Se establece que existe una relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. Habiendo obtenido un p valor de 0.003; así también la correlación de Rho Spearman fue de 0.239 siendo esta positiva baja.

**Sexta:** Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. Habiendo obtenido un p valor  $>0.05$ .

## **Recomendaciones**

**Primera:** Al personal directivo trabajar juntamente con el departamento de psicología y los docentes, para implementar estrategias que ayudarán desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria que presentan dificultades en este ámbito. Además, implementar metodologías que aportarán el desarrollo adecuado de las habilidades sociales en los estudiantes.

**Segunda:** A los estudiantes desarrollar su inteligencia intrapersonal, permitiéndoles conocerse a sí mismo, con la finalidad de interactuar de forma correcta y lograr adaptarse en el ámbito social sin dificultades.

**Tercera:** A los estudiantes trabajar en el desarrollo de su inteligencia interpersonal, ayudándole a los estudiantes a poder adaptarse de manera correcta a situaciones ajenas, permitiéndoles mejorar en diferentes ámbitos de su vida.

**Cuarta:** A los estudiantes desarrollar su adaptabilidad con la finalidad de gestionar las emociones, para así obtener un comportamiento y pensamiento adecuado, ayudando a tener una mayor motivación de manera personal.

**Quinta:** A los estudiantes trabajar en herramientas que le ayuden a liberar tensiones de manera saludable priorizando sus habilidades sociales para un buen manejo del estrés, con el objetivo de realizar actividades en su vida cotidiana, como pertenecer a grupos de apoyo, realizar técnicas de relajación, ejercicios con frecuencia, entre otros.

- Sexta:** A los estudiantes trabajar el estado de ánimo en general, permitiéndoles potenciar su capacidad en salud y bienestar, comprendiendo y controlando sus emociones y situaciones complicadas, favoreciendo a crear un ambiente de satisfacción en el aula, familiar y personal.
- Séptima:** A los futuros investigadores tengan presente este estudio para potenciar la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Esto ayudará a desarrollar una mejor comunicación, expresando sus emociones sin reprimirlas y aprendiendo a resolver conflictos. Siendo importante este estudio parte de los conocimientos ampliando este campo de investigación.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argyle, M. & Kendon, A. (1967). The Experimental Analysis of Social Performance. *Advances in Experimental Social Psychology*, 3, 55-98. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60342-1](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60342-1)
- Bar-On, R. (1988). *The development of a concept of psychological well-being.* ed. [https://vital.seals.ac.za/vital/access/manager/Repository/vital:2928?site\\_name=GlobalView](https://vital.seals.ac.za/vital/access/manager/Repository/vital:2928?site_name=GlobalView)
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110 - 129. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/19028>
- Bermudez, J., Perez, A., Ruiz, J., Sanjuan, P. y Rueda, R. (2012). Psicología de la personalidad. ed. UNED. <https://bit.ly/3r8vV8a>
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 12 (23), 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales.* [https://www.academia.edu/24963835/Vicente\\_E\\_Caballo\\_Manual\\_de\\_Evaluacion\\_y\\_Entrenamiento\\_de\\_Las\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)
- Carrasco, S. (2006). *Metodologia de la Investigacion Cientifica.* [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)
- Cepeda, A. y Cepeda, S. (2015). *Metodología de la investigación: Enfoque multidisciplinario sobre el método científico* (Saltillo Coahuila de Zaragoza, Vol. 1). Tópicos culturales ARCD. <https://bit.ly/3Rfw8AY>
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 15(1), 80-93. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/30905>
- Chura, J. (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa secundaria, Lima-2019* [Tesis para optar el Título de profesional de Psicólogo, Universidad

- Peruana Los Andes].  
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1097>
- Fernández-Abascal, E., Garcia, B., Maria, J., Maria, M. y Francisco, D. (2010). *Psicología de la Emoción*. Editorial Universitaria Ramon Areces. <https://bit.ly/45KiOsF>
- Fuentes, Y. (2014). *El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños*. [Tesis para optar el título profesional de Pedagogía, Universidad de Sotavento A.C.]. <https://bit.ly/3sSmx99>
- García, F. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en un colegio estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4462>
- García, S. (2018). *Inteligencia emocional para un liderazgo efectivo*. Revista Reviewof global management, 3 (2), 12-13.  
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/rgm/article/view/767>
- Gismero, M. E. (2002). *EHS - Escala de habilidades sociales*. 2º ed. TEA Ediciones, S.A. <https://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia emocional*. Kairos.  
[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)
- Gutiérrez, J., Flores, R., Flores, R. y Huayta, Y. (2021). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(1), 59 - 66.  
<https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>
- Gutierrez, M. (2019). *La Calidad de la Gestión Municipal y la Participación Ciudadana en la Municipalidad del Distrito de Virú, La Libertad 2019*. [Tesis de maestría en Ciencias de la Educación con mención en Maestra en Gestión Pública, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39136>

- Guzmán, G. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en alumnos del nivel secundario del distrito Chicama*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/679>
- Hernandez, F. (2022). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria—Ica, 2022* [Tesis de maestría en Ciencias de la Educación con mención en Maestro en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98902>
- Hernandez, N. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud*. <https://bit.ly/46bwf4Z>
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.<sup>a</sup> ed. <https://bit.ly/44lmCtn>
- Huaman, E., Chumpitaz, H. y Aguilar, L. (2021). "Inteligencia emocional en la práctica educativa": Una revisión de la literatura científica. *Tecnohumanismo*, 1(2), 409 - 426. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.49>
- Huaman, P. A. (2020). *Inteligencia emocional y su relación con la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020*. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogo, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1236>
- Huarcaya, J. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca, Ica-2019*. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogo, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/640>
- Jesús, R. y Hernández, F. (2021). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. *Revista Científica UISRAEL*, 8(3), 11- 26. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n3.2021.446>
- Madrigal, M. (2007). Inteligencias múltiples: Un nuevo paradigma. *Revista Medicina Legal de Costa Rica*, 24 (2), 81 - 98.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152007000200006&script=sci\\_abstract&lng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152007000200006&script=sci_abstract&lng=es)

Mamani, K. (2021). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Autónoma del Perú].

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1432>

Mamani, M. y Arango, C. S. (2022). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°40129 Manual Verámendi e Hidalgo, Arequipa 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/2095>

Mamani, T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*, 3(1), 68-75. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000200008&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000200008&script=sci_abstract)

Martínez, D. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Universidad del Istmo. Campus Ixtepec*, 3, 14. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Mendieta, E. M. y Prado, L. N. (2022). *Nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la Unidad de Desarrollo Social dentro del Proyecto Crece Conmigo Semillero en el período octubre 2021-febrero 2022*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22644>

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo* 31(1), 57-66. <https://bit.ly/3PsyAmA>

Ochoa, C. y Acuña, C. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución privada de Lima*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Privada del Norte] <https://hdl.handle.net/11537/31772>

- Omaña, J. y Vanoni, G. (2016). Inteligencia emocional y logros académicos: ¿influyen en el liderazgo? <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/5819>
- Orbea, S. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2756>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre del 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. 11.<sup>a</sup> ed. Desarrollo Humano. <https://bit.ly/3sCQKZQ>
- Pérez, S. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4323>
- Quisnia, T. P. (2020). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20723>
- Revilla, D. (2017). *Desarrollo de las relaciones interpersonales en el aula y las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogo, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8414>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. 4.<sup>a</sup>ed. <https://bit.ly/45A7lvR>
- Rosas, O. (2011). La estructura disposicional de los sentimientos. *ideas y valores*, 27, 6-31.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-00622011000100001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00622011000100001)

- Serrat, E. Sidera, F. y Perpina, G. (2022). *Academic achievement in middle childhood: Relationships with Emotional Intelligence and Social Skills*. Revista De Educación. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Tam, J. Vera, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción* 5, 145-154. <https://bit.ly/3sHSBws>
- Tamayo, S. (2022). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona—Ica, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1413>
- Tapia-Gutiérrez, C. y Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: Percepciones de múltiples actores educativos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Torres, D. S. (2019). *La inteligencia emocional de alumnos en educación secundaria entre 16 y 18 años y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10611>
- Tschumi, B. (2005). Concepto, contexto, contenido. *Arquine, Revista Internacional de Arquitectura y Diseño* 34, 80-89. <https://bit.ly/3P6aXhW>
- Tufiño, V. J. T. (2019). *Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa Técnica Experimental del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19735>
- Ugarriza, N. y Pajares-Del-Águila, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra*

de niños y adolescentes. Persona.

<https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *6 efectos de la pandemia en la salud mental de adolescentes y jóvenes.*

<https://www.unicef.org/lac/6-efectos-de-la-pandemia-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-jovenes>

Vallejos, J. (2017). *Las habilidades sociales y la sexualidad en adolescentes embarazadas: Un estudio en la ciudad de Lima.*

Editorial Académica Española.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104630>

Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación.* ed. Klika soluciones educativas. <https://bit.ly/3sNyHQL>

## **ANEXOS**



### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.

**Autores:** Maria Elena Bulnes Zarate

Yamile Magaly Martinez Quispe

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “V́ctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “V́ctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “V́ctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución</p>	<p><b>Variable X:</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensiones</b> -Dimensión intrapersonal -Dimensión interpersonal -Dimensión adaptabilidad -Dimensión manejo del estrés</p>	<p><b>Tipo:</b> Básico, correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>Población:</b> 245 estudiantes de 5to año de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> 150</p>

<p>Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023?</p>	<p>Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p>	<p>Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p>	<p>-Dimensión del estado de ánimo general</p> <p><b>Variable Y:</b> Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones</b> -Dimensión autoexpresión en situaciones sociales -Dimensión defensa de los propios derechos como consumidor -Dimensión expresión de enfado o disconformidad</p>	<p><b>Técnica:</b> Psicometría</p> <p><b>Instrumento:</b> Inventario para evaluar inteligencia emocional</p> <p>Escala para evaluar habilidades sociales</p>
---	---	---	--	--

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p>	<p>-Dimensión decir no y cortar interacciones</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023.</p>	<p>-Dimensión hacer peticiones</p> <p>-Dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>	

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### INVENTARIO PARA EVALUAR INTELIGENCIA EMOCIONAL

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Código:** \_\_\_\_\_  
 Sección: A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E ( ) F ( ) G ( )  
 Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )  
 Edad: \_\_\_\_\_  
 Lugar de Residencia: Ica ( ) Parcona ( ) Tinguña ( ) Otro:.....  
 Religión: \_\_\_\_\_  
 Convive con: Solo papá ( ) Solo mamá ( ) Ambos padres ( )  
 Abuelos ( ) Otros familiares ( )  
 Tienes hermanos: Si ( ) No ( )

**Indicaciones:** Estimado estudiante. Dinos como te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de los lugares. A continuación, lee cada oración y elige una sola respuesta que mejor te describe, hay cuatro respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Ítems	Escala de valoración			
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.Es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
3.Me agradan todas las personas que conozco.				
4.Soy capaz de respetar a los demás.				
5.Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6.Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.Pienso cosas buenas de todas las personas.				
8.Peleo con la gente.				
9.Tengo mal carácter.				
10.Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.Nada me molesta.				
12.Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				

13.Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15.Debo decir siempre la verdad.				
16.Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.Me molesto fácilmente.				
18.Me siento bien haciendo cosas para los demás.				
19.Puedo usar fácilmente diferentes maneras para resolver problemas.				
20.Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.				
22.Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23.Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25.No tengo días malos.				
26.Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27.Me disgusto fácilmente.				
28.Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.Sé cuando las personas están molestas aun cuando no dicen nada.				

Fuente: Adaptado de Ugarriza y Pajares (2005).

### Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor (a)	Bar-On (1988)
Nombre del instrumento adaptado	Inventario para evaluar inteligencia emocional
Objetivo	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Procedencia	Toronto – Canadá
Administración	Individual / Colectiva
Duración	15 minutos
Muestra	150 participantes
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpersonal</li> <li>- Intrapersonal</li> <li>- Adaptabilidad</li> <li>- Manejo del estrés</li> <li>- Estado de ánimo general</li> </ul>
Escala valorativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy rara vez (1)</li> <li>- Rara vez (2)</li> <li>- A menudo (3)</li> <li>- Muy a menudo (4)</li> </ul>

## ESCALA PARA EVALUAR HABILIDADES SOCIALES

**CODIGO:**

**FECHA:**

**Indicaciones:** Estimado estudiante. Dinos como te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de los lugares. A continuación, lee cada oración y elige una sola respuesta que mejor te describe, hay cuatro respuestas:

**A: No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.**

**B: Mas bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.**

**C: Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.**

**D: Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.**

ÍTEMS	Escala de valoración			
	A	B	C	D
1.A veces evito hacer preguntas por miedo a ser tonto.				
2.Me cuesta llamar por teléfono a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo				
3.Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4.Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.				
5.Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".				
6.A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.				
7.Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me hagan de nuevo.				
8.A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.				
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.				
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.				
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, se me hace difícil pedirle que se calle.				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				

14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga(o) por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.				
17. No me resulta fácil hacer un halago a alguien que me gusta.				
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
20. Si tuviera que buscar una actividad, preferiría escribir correos por email a tener que pasar por entrevistas personales.				
21. Se me hace difícil pedir que me hagan un descuento cuando voy a comprarme algo.				
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23. No se pedirle a un amigo que deje de hablar cuando habla mucho.				
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.				
30. Cuando alguien se mete en mi fila hago como si no me diera cuenta.				
31. Me cuesta mucho expresar mi molestia hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.				
32. Muchas veces prefiero no decir nada para evitar problemas con otras personas.				
33. Se me hace difícil negarme a salir con alguien, aunque no me caiga.				

Fuente: Adaptado de Guzmán (2017)



### Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento	EHS, Escala de Habilidades Sociales
Autor (a)	Gismero (2002)
Nombre del instrumento adaptado	Escala de habilidades sociales
Objetivo	Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Procedencia	Madrid – España
Administración	Individual / Colectiva
Duración	15 minutos
Muestra	150 participantes
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoexpresion en situaciones sociales</li> <li>- Defensa de los propios derechos como consumidor</li> <li>- Expresión de enfado o disconformidad</li> <li>- Decir no y cortar interacciones</li> <li>- Hacer peticiones</li> <li>- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</li> </ul>
Escala valorativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos (4)</li> <li>- Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así (3)</li> <li>- No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra (2)</li> <li>- No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría (1)</li> </ul>

## Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

### Validez y confiabilidad del inventario para evaluar la inteligencia emocional

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" del distrito de Parcona, Ica – 2023.

**Nombre del Experto:** Mg. Muñante Ramirez, Pierina Elizabeth

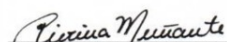
**Nombre del instrumento:** Inventario para evaluar inteligencia emocional.

##### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento con buena adaptación para su uso.



Nombre: Mg.-Muñante Ramirez, Pierina Elizabeth  
Grado académico: Magister  
No. DNI: 71922005

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" del distrito de Parcona, Ica – 2023.

**Nombre del Experto:** Mg. SUKARI CALLASACA YOLANDA RUTH

**Nombre del instrumento:** Inventario para evaluar inteligencia emocional.

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre: Mg. SUKARI CALLASACA YOLANDA RUTH  
Grado académico: MAGISTER  
No. DNI: 40485372

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Víctor Manuel Maurtua" del distrito de Parcona, Ica – 2023.

**Nombre del Experto:** Mg. Neyza Yvonne Medina Hernandez

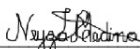
**Nombre del instrumento:** Inventario para evaluar inteligencia emocional.

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los aspectos solicitados para la validación.



Nombre: Mg. Neyza Yvonne Medina Hernandez  
Grado académico: Magister  
No. DNI: 70548075

## Confiabilidad

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	30

## Validez y confiabilidad de la escala para evaluar las habilidades sociales

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" del distrito de Parcona, Ica – 2023.

**Nombre del Experto:** Mg. Muñante Ramirez, Pierina Elizabeth

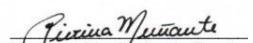
**Nombre del instrumento:** Escala para evaluar habilidades sociales

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Nombre: Mg. Muñante Ramirez, Pierina Elizabeth

Grado académico: Magister

No. DNI: 71922005

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" del distrito de Parcona, Ica – 2023.

**Nombre del Experto:** Mg. SUKARI CALLASACA YOLANDA RUTH

**Nombre del instrumento:** Escala para evaluar habilidades sociales

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre: Mg. SUKARI CALLASACA YOLANDA RUTH  
Grado académico: MAGISTER  
No. DNI: 40485372

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" del distrito de Parcona, Ica – 2023.

**Nombre del Experto:** Mg. Neyza Yvonne Medina Hernandez

**Nombre del instrumento:** Escala para evaluar habilidades sociales

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los aspectos solicitados para la validación.



Nombre: Mg. Neyza Yvonne Medina Hernandez  
Grado académico: Magister  
No. DNI: 70548075



## Confiabilidad

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	33

### Anexo 4: Data de resultados

VARIABLE X: DATOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL																															
Nº	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30	
1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	1	1	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	4	3	3	2	
2	3	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	4	2	1	1	1	4	2	2	4	4	4	3	4	
3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	
4	1	1	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	
5	2	1	3	3	3	2	2	4	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	
6	3	1	3	4	3	1	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	
7	1	2	1	3	3	2	1	4	3	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	3	2	
8	1	2	4	4	3	1	4	4	3	1	2	1	1	1	4	4	3	3	4	1	1	4	4	1	1	4	3	2	4	1	
9	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	
10	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	
11	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2
12	2	1	2	2	3	2	1	3	1	3	1	4	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	
13	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	4	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	4	2	4	
14	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	
15	1	1	1	3	4	1	1	4	4	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	4	1	
16	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	4	1	1	4	1	1
17	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
18	4	1	3	4	4	1	1	4	4	2	2	4	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	3	1	4	1	4	2	3	2	
19	2	2	1	3	3	2	2	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
20	2	2	1	2	4	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	4	1	

21	3	1	3	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	
22	2	2	3	4	1	2	2	3	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	1	3	3	2	3	2	
23	1	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	
24	2	1	3	4	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	
25	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	
26	2	3	1	3	3	4	1	4	3	4	2	3	4	4	1	3	3	4	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	4	4	
27	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	1	3	3	4	4	3	
28	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	3	
29	2	1	3	3	3	1	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	4	1	
30	3	2	3	1	2	3	2	1	2	1	3	4	4	3	3	3	3	2	1	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	
31	4	1	3	4	3	2	4	4	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
32	2	3	3	4	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	
33	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	
34	3	1	1	2	3	1	2	4	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	4	4	2	2	2	
35	3	2	1	4	3	1	3	4	2	3	2	4	2	1	3	3	2	4	3	1	1	4	4	3	2	1	2	3	3	4	
36	1	2	1	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2
37	3	4	3	4	4	1	3	4	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	4	1	1	3	3	3	
38	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	
39	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	
40	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	4	2	
41	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
42	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
43	3	2	1	3	3	2	2	4	4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	
44	2	1	1	4	1	2	1	4	3	4	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	4	3	2	4	4	1	3	2	4	
45	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3

46	2	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3
47	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3
48	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2
49	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3
50	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3
51	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	1	1	4	4	3	2	3	3	3	3	2
52	2	1	3	3	4	1	3	4	4	3	2	2	3	1	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	1	4	1
53	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2
54	2	1	2	4	3	1	3	4	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	3	3	4	1
55	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	1	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	4	4
56	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	4	1	1	3	1	4
57	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
58	4	1	3	4	3	1	4	3	4	2	1	4	2	2	4	4	4	4	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3
59	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2
60	2	1	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3
61	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	1	4
62	4	2	1	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	1	1	2	3	1	3
63	3	2	4	4	1	2	3	4	1	2	1	4	2	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	1
64	2	1	2	3	3	1	3	4	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	4	4	3	3	3
65	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	3	4	3	2	2	2	1	4	1	2	4	3	3	1	1	3
66	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3
67	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3
68	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
69	2	1	2	4	3	1	3	4	2	4	2	4	4	1	3	4	2	1	4	3	1	4	2	4	2	1	2	3	1	4
70	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3

71	2	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	
72	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	1	2	3	1	3	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	
73	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	2	3	1	3	
74	3	2	2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	4	3	1	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	
75	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3	2
76	2	2	2	2	3	1	2	4	4	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	
77	3	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	
78	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	4	3	
79	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	
80	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2	4	2	2	1	3	2	4	4	3	
81	2	4	2	2	1	1	3	2	2	3	3	4	3	1	4	4	2	2	3	3	2	4	4	3	1	1	2	1	3	3	
82	2	1	3	3	4	1	2	4	3	2	1	3	1	1	2	1	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	4	2	4	2	
83	2	1	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
84	2	3	3	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	
85	4	4	2	3	3	4	1	3	3	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	
86	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	
87	1	2	3	3	3	1	3	2	4	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	
88	1	1	2	2	4	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	4	1	
89	3	1	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	1	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	
90	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	
91	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	
92	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	1	
93	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	3	4	3	4	
94	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	
95	3	1	3	4	4	2	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	

96	3	2	2	4	3	1	1	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	1	4	2	3	1	2	
97	3	2	3	4	3	1	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	
98	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	
99	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	4	3	3	1	2	
100	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	1	2	1	3	2	4	2	3	2	1	3	2	2	2	4	4	3	4	2	
101	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	4	1	2	2	4	2	1	4	2	2	1	2	2	4	3	3	1	3	3	3	
102	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
103	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	
104	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
105	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	
106	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
107	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	
108	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	
109	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	4	4	2	4	3	4	3	1	3	3	4	2	4	
110	3	1	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	
111	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
112	2	3	1	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	
113	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
114	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
115	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	
116	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	4	3	1	2	2	4	2	3	
117	3	1	2	4	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	
118	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	1	1	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	1	4	4	4	4	1	
119	3	3	2	2	1	4	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	
120	4	3	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	

121	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	
122	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	4	3		
123	3	1	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	1	1	3	2	2	1	3	3	3	1	3	
124	2	2	2	4	3	1	2	3	4	2	3	3	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	4	3	
125	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	4	2	
126	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
127	3	4	1	2	3	4	1	1	3	3	2	1	3	1	2	2	4	2	3	4	4	1	2	3	1	1	4	4	3	4	
128	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	
129	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1
130	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
131	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
132	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	1	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
133	4	3	2	4	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	1	1	4	2	4	
134	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	4	3	
135	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
136	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	1	4	2	2	3	2	4	3	2	1	2	4	3	2	3	1	3	3	2	2	
137	3	1	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	1	1	3	4	3	2	1	3	3	3	3	
138	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	
139	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	
140	1	1	1	3	4	1	3	4	4	2	1	1	3	4	4	3	4	2	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	2	
141	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	
142	4	2	1	3	1	4	2	3	3	1	1	4	2	3	2	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	1	1	
143	2	2	1	4	2	2	2	4	2	2	1	1	2	1	3	2	4	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	1	1	
144	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	
145	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	4	2	3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	3	

146	3	4	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	4	2	2	3	4	1	1	3	2	2	1	4	3	3	2	4
147	3	1	3	4	2	1	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	2	3	2	3
148	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1
149	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	4	3	2	3	2
150	2	1	3	3	1	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	3	1	3



**VARIABLE Y: DATOS DE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R1 0	R1 1	R1 2	R1 3	R1 4	R1 5	R1 6	R1 7	R1 8	R1 9	R2 0	R2 1	R2 2	R2 3	R2 4	R2 5	R2 6	R2 7	R2 8	R2 9	R3 0	R3 1	R3 2	R3 3	
1	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	
2	4	1	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	
3	1	2	3	3	4	4	1	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	
4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	4	
5	2	2	1	1	3	2	4	1	1	1	1	2	2	2	1	4	3	1	1	4	1	1	4	1	4	3	1	4	1	3	1	1	3	
6	3	2	2	4	2	3	1	2	2	3	4	4	2	2	2	4	1	1	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	1	4	
7	3	4	2	1	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	1	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	
8	4	3	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	4	1	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	
9	1	4	4	4	2	3	1	2	4	3	1	4	3	1	2	1	3	1	3	1	4	3	4	1	1	3	2	3	1	3	4	2	1	
10	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	
11	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	4	3	3	4	4	1	2	2	2	3	3	4	
13	4	1	4	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	1	1	4	1	3	4	2	1	3	4	1	3	2	4	
14	2	4	1	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	1	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	1	4	3	1	4	2	3	
15	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	
16	1	3	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	4	1	1	1	3	3	2	4	4	4	1	1	1	4	4	
17	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
18	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	4	4	1	1	2	3	1	4	4	4	1	3	1	3	2	2	1	3	
19	1	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	2	2	3	3	2	4	4	1	3	2	4	4	3	4	3	4	
20	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
21	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	
22	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	

23	4	4	2	4	4	1	1	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1			
24	4	4	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	1	4	3	4	3	2	3	2	4
25	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	2	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
26	3	1	3	2	2	4	3	1	1	1	1	1	3	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3
27	4	4	4	1	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
28	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	4	1	3	1	3	2	3	3	4	3	1	4	2	4
29	1	3	4	4	2	1	4	4	3	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1
30	3	3	1	3	2	4	2	4	3	3	2	4	3	2	2	1	1	4	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	4	2	2	3
31	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	3	2	4	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	4	2	2	1	1	4
33	1	4	1	4	3	1	1	2	4	3	1	1	4	2	3	1	3	1	2	4	4	2	4	3	2	4	2	4	1	2	3	1	3
34	1	4	1	2	3	1	1	3	2	4	3	3	4	1	3	1	3	1	2	4	2	4	3	3	1	2	4	2	3	4	2	4	1
35	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	2	1	2	4	1	4
36	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4
37	2	2	3	2	3	2	4	1	1	1	2	3	3	1	2	4	1	1	1	2	4	3	2	1	4	1	1	4	1	4	3	4	1
38	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3
39	3	4	2	3	3	1	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	2
40	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	4	4	4	3	3	2	2	3
41	4	4	4	1	3	2	1	3	3	4	4	1	4	4	4	1	1	3	3	1	2	4	2	3	4	4	3	4	3	1	4	1	3
42	2	2	1	1	3	4	1	3	4	1	1	1	1	3	1	4	3	2	2	2	1	1	1	4	1	2	3	4	3	4	3	4	4
43	1	3	3	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3
44	4	3	4	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	1	2	3	1	1	1	4	4	2	2	1
45	3	2	2	1	2	4	4	4	1	3	2	3	4	2	1	3	1	1	2	2	1	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2
46	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2
47	4	4	1	1	4	3	4	3	4	4	3	2	2	1	4	3	1	3	1	3	2	3	2	4	1	3	4	4	4	1	4	4	3

48	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	
49	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3
50	1	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	1	2
51	2	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	4	4	3	1	3	2	1	2	2	2
52	3	3	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	3	4	2	3
53	3	4	1	4	3	2	1	3	3	3	4	4	3	4	3	1	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
54	2	2	1	2	2	4	1	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	1	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
55	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3
56	1	4	3	1	3	1	3	4	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	2	4	4	4	3	1	3	2	1	3	1	3	4
57	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4
58	2	4	2	2	4	4	1	2	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	1	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4
59	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	1	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3
60	1	1	2	2	4	2	1	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1
61	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1
62	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	1	2	3	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4
63	2	2	4	4	3	3	3	2	1	3	3	2	2	4	4	3	1	1	4	4	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3
64	4	1	1	1	2	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2
65	1	4	3	1	2	1	4	2	1	1	1	2	2	1	1	4	1	3	1	4	1	2	1	2	4	2	1	4	1	4	1	2	1
66	4	2	3	1	2	1	1	3	3	3	3	2	4	4	1	4	4	1	2	4	4	1	1	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4
67	1	3	1	1	2	2	3	4	4	3	4	4	4	1	2	1	2	1	2	4	3	2	2	3	1	2	3	4	2	1	4	3	2
68	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2
69	3	1	1	3	3	4	4	1	1	1	2	1	3	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	2	4	4	2	1	2	1	3	2	2
70	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4
71	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
72	3	4	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4

73	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	4	3	3	3	2	3	2	4	1	1	4
74	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	
75	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	1	4	2	2	4	2	3	
76	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
77	4	3	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	4	2	2	4	1	2	1	4	4	2	1	2	3	4	3	1	4	1	3	3	4	
78	2	3	4	1	1	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	3	3	1	3	
79	2	3	2	2	4	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	1	2	2	4	2	3	3	3	3	1	2	
80	1	3	1	3	2	1	2	4	3	2	2	2	1	3	1	4	4	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	
81	2	3	3	2	4	4	1	4	1	2	4	3	4	1	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	4	4	1	4	2	4	2	3	4	
82	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	1	3	3	4	3	4	3	1	3	1	1	3	3	4	3	4	
83	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	
84	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	
85	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	
86	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	
87	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
88	1	2	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	2	4	2	4	4	
89	1	1	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
90	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
91	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
92	2	4	2	2	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	
93	4	2	1	2	2	1	1	1	2	4	4	1	4	2	1	4	1	1	1	4	4	1	4	2	3	4	1	4	4	2	4	1	4	
94	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	
95	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	
96	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	
97	4	4	4	1	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	1	3	4	4	4	3	3	3	1	

98	2	3	2	1	4	4	3	4	3	1	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	2	1	2	1
99	4	3	3	1	1	2	2	3	3	2	4	4	3	1	3	3	3	2	4	1	1	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	1
100	2	2	2	4	4	3	1	2	2	4	4	3	3	4	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	2	1	1	1
101	1	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
102	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	4	1	2	2	2	3	4	2	3	3	4	1	4	2	4	4	4	4
103	1	1	3	4	2	4	1	3	2	2	1	1	1	4	2	4	4	2	4	3	1	4	2	3	3	2	1	1	2	4	2	4	4
104	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
105	2	4	1	4	2	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3
106	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3
107	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
108	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
109	2	1	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2
110	4	4	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	2	2	3	4	3	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2
111	3	4	1	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	4
112	4	4	1	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
113	2	3	3	2	4	2	1	3	2	1	3	2	4	4	2	4	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	4

11 4	2	2	2	1	3	4	2	3	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	
11 5	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	4	2	2	2	2	2	
11 6	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	
11 7	3	2	1	3	1	1	2	2	3	2	4	2	3	2	1	4	2	3	2	4	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
11 8	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	
11 9	1	2	1	4	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	
12 0	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	
12 1	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	1	4	2	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	
12 2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	1	2	3	3	3	1	3	4	3	
12 3	3	2	2	2	1	4	3	4	4	3	2	2	4	1	1	1	2	2	3	4	3	1	4	1	1	3	1	3	4	1	4	3	4	
12 4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	1	4	3	3	1	4	4	1	2	1	1	1	3	3	4	4	1	3	3	1	1	3	1	3	
12 5	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	
12 6	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	
12 7	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	1	4	1	1	1	1	1	2	4	3	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	3	4	
12 8	2	2	1	4	4	4	1	2	2	4	4	2	1	4	4	1	4	1	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4

12 9	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	3	4	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	1	3	2	4	4	3
13 0	3	3	3	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2
13 1	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	1	2	3	2	2	4	2	4	4	2	4	1	2	2	3	4
13 2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3
13 3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2
13 4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
13 5	2	2	2	2	4	4	2	1	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2
13 6	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	4	3	1	2	2	1	2	4	2	4	2	1	3	2	4	2	1	2
13 7	2	2	3	2	4	4	3	1	1	2	3	1	4	4	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	4	2	1	4	2	3	2	1	4
13 8	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
13 9	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
14 0	2	4	2	3	4	4	2	4	1	2	4	3	2	4	2	3	1	2	4	4	3	1	2	4	4	2	2	4	3	2	2	2	1
14 1	1	4	4	2	1	4	1	2	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2	1	4	2	2	4	1	4
14 2	3	1	1	2	4	2	4	4	4	1	4	3	2	2	4	4	4	1	1	3	2	1	4	4	4	4	1	4	3	4	3	2	4
14 3	2	1	1	1	2	1	2	4	4	1	1	2	2	3	1	3	4	1	2	4	1	2	2	2	2	1	4	3	4	2	4	1	2

14 4	2	4	2	4	4	2	1	2	3	2	4	2	4	3	2	3	1	4	4	3	3	1	4	4	3	1	4	4	3	4	4	2	2
14 5	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2
14 6	4	2	4	4	4	4	2	1	1	1	2	2	4	4	1	4	3	1	4	2	1	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1
14 7	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	2	4	2	1	1	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	1
14 8	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
14 9	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	4	4	4	1
15 0	1	2	2	2	4	3	1	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	1	2	4	2	3	3	2	4	4	3	4	2	2	4	1	4



## Anexo 5: Consentimiento informado

### INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “VICTOR MANUEL MAURTUA” DEL DISTRITO DE PARCONA, ICA – 2023.

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica

**Responsables** : Maria Elena, Bulnes Zarate  
Yamile Magaly, Martinez Quispe  
Estudiantes del programa académico de Psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023. Al participar del estudio, deberá resolver un instrumento de 30 ítems y otro de 33, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza participar de este estudio, deberá responder un instrumento denominado “Inventario para evaluar inteligencia emocional” y “Escala para evaluar habilidades sociales”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las Investigadoras, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de....., de 2023

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado/a: .....

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica - 2023”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 35 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si                      No

Lugar:..... Fecha:..... /..... /.....

---

**FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN**

**NOMBRE:**

## Anexo 6: Documentos administrativos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 16 de octubre del 2023

### OFICIO N°0997-2023-UAI-FCS

I.E VÍCTOR MANUEL MAURTUA DEL DISTRITO DE PARCONA - ICA  
JESUS ALBERTO OCHOA CARBAJO.  
DIRECTOR  
AV. SIMON BOLIVAR, 9 CUADRA S/N (ICA, ICA, PARCONA)

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA  
DECANA (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176  
info@autonomaica.edu.pe  
Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
autonomaica.edu.pe



## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, suscribe que,

Hace Constar:

Que, **BULNES ZARATE MARIA ELENA**; identificada con DNI 71423582 y **MARTINEZ QUISPE YAMILE MAGALY**; identificada con DNI 72404998 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "VICTOR MANUEL MAURTUA" DEL DISTRITO DE PARCONA, ICA – 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de octubre del 2023



DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176  
info@autonomaica.edu.pe  
Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
autonomaica.edu.pe





“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“VICTOR MANUEL MAURTUA” – DEL DISTRITO DE PARCONA,  
ICA.

#### AUTORIZA:

Yo, Mg. ROSENDO TAQUIRI CAYAMPI con DNI N.º 29101497, con el cargo de Subdirector de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, UGEL Ica, **AUTORIZO** a las estudiantes: **BULNES ZARATE, MARIA ELENA identificada con DNI N.º 71423582 Y MARTINEZ QUISPE YAMILE MAGALY con DNI N.º 72404998**, estudiantes del Programa Académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica, y apliquen los instrumentos de mediación a los estudiantes de Quinto Grado, para los objetivos de desarrollo de su tesis profesional denominada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “VICTOR MANUEL MAURTUA” DEL DISTRITO DE PARCONA, ICA - 2023.** Y hagan uso del nombre de la Institución Educativa para fines del trabajo de investigación.

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi especial consideración, y estima personal.

Ica, 31 de octubre del 2023

Atentamente.



Mg. Rosendo Taquiri Cayampi  
SUB-DIRECTOR FORM. GENERAL

AVENIDA SIMON BOLIVAR 9 CUADRA S/N (Ica, Ica, Parcona)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA  
UGEL – ICA  
I.E “VIRTOR MANUEL MAURTUA”



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

## CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“VICTOR MANUEL MAURTUA” – DEL DISTRITO DE PARCONA,  
ICA.

**HACE CONSTAR:** Que, las estudiantes: **BULNES ZARATE, MARIA ELENA** identificada con DNI N.º 71423582 Y **MARTINEZ QUISPE YAMILE MAGALY** con DNI N.º 72404998, estudiantes del Programa Académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica, han concluido con la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información correspondiente de la investigación titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “VICTOR MANUEL MAURTUA” DEL DISTRITO DE PARCONA, ICA – 2023, a fin de obtener el Título de Licenciadas en Psicología.**

Se expide la presente constancia, a solicitud de las interesadas, para fines de trámites administrativos de la Universidad Autónoma de Ica.

Ica, 07 de noviembre del 2023

Atentamente.

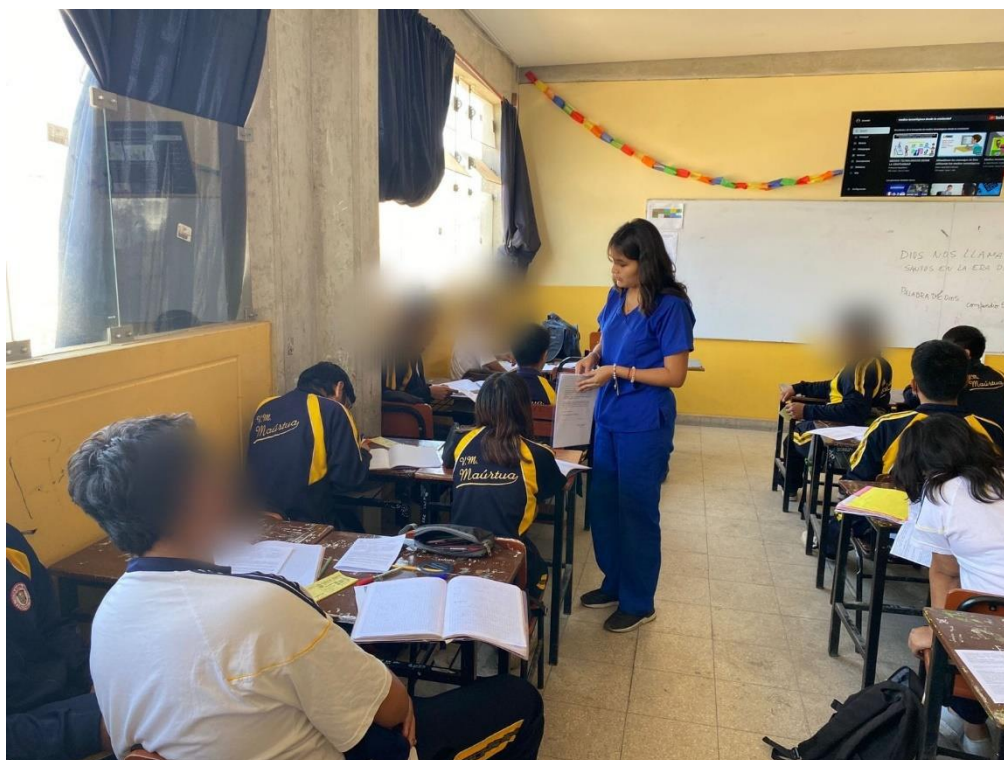
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VICTOR MANUEL MAURTUA”  
Mag. Rosendo Yaguri Córdova  
SUBDIRECTOR GENERAL

AVENIDA SIMON BOLIVAR 9 CUADRA S/N (Ica, Ica, Parcona)

## Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Explicación de los consentimientos y asentimientos informados



Entrega de consentimientos y asentimientos informados



Supervisión de evaluación a los estudiantes



Supervisión de la evaluación





Supervisión de las evaluaciones



Supervisión de las evaluaciones

## Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

09\_BULNES ZARATE - MARTINEZ QUISP  
E.docx

AUTOR

BULNES ZARATE MARTINEZ QUIspe

RECuento DE PALABRAS

29600 Words

RECuento DE CARACTERES

123441 Characters

RECuento DE PÁGINAS

138 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 21, 2024 5:36 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 21, 2024 5:38 PM GMT-5

### ● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

### ● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Internet	9%
2	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Internet	5%
3	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-20</b> Submitted works	3%
4	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-23</b> Submitted works	<1%
5	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
6	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-02</b> Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2018-04-15</b> Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

9	<b>Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11</b> Submitted works	<1%
10	<b>Universidad Católica de Santa María on 2019-10-24</b> Submitted works	<1%
11	<b>Karla Estefania Unamuno Merizalde, Anali Herminia Almeida Freire, Fe...</b> Crossref	<1%
12	<b>ti.autonomadeica.edu.pe</b> Internet	<1%
13	<b>Universidad Privada del Norte on 2023-07-08</b> Submitted works	<1%
14	<b>Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21</b> Submitted works	<1%
15	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-27</b> Submitted works	<1%