



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE, 2023.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
FAJARDO ECHEGARAY, NARDA NICOLE
ORTIZ CONTRERAS, MARÍA ELIANA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. CARLOS GAMARRA BUSTILLOS
CODIGO ORCID N° 000-0001-5905-2399

CHINCHA, 2023

HOJA DE APROBACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. TALLA LINDERMAN, Magdalena
VICERRECTORADO ACADEMICO

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que las Bachilleres **Fajardo Echegaray, Narda Nicol y Ortiz Contreras, María Eliana de** la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de **Psicología**, ha cumplido con elaborar su:


PLAN DE TESIS

TESIS

TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, 2023"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.
Cordialmente,



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
CODIGO ORCID: 0000-0002-9532-2349

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

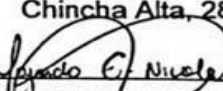
Yo, Narda Nicole Fajardo Echegray identificado(a) con DNI N°75843748 y María Eliana Ortiz Contreras, identificado(a) con DNI N°75855837, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Titulación de la Facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe 2023, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultada. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

22%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 28 de Diciembre del 2023.


BACHILLER I

DNI:75843748


BACHILLER II

DNI: 75855837

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicó principalmente a Dios, por su fidelidad y fortaleza en todo este recorrido. A mi madre por su apoyo incondicional, amor y esfuerzo, gracias por formarme con valentía, principios, valores y por enseñarme a confiar siempre que Dios está conmigo. A mi familia, por sus consejos y palabras de aliento. De igual forma agradecer aquellas personas que me extendieron su mano en momentos difíciles. Finalmente quiero dedicar esta tesis con mucho amor a mi Ángel en el cielo, mi padre, aunque fue difícil sin su presencia, me ayudó a sacar más fortaleza y sentí su apoyo en cada momento.

Eliana

En primer lugar, a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada paso que doy. Así mismo agradecer a cada uno de los integrantes de mi familia porque fueron un sustento y soporte emocional en todo este tiempo, esperando ser su ejemplo a seguir y mediante logros retribuir cada ayuda brindada, cada triunfo será mío y de ustedes. A todas aquellas personas que me apoyaron incondicionalmente y cooperaron en la realización de este trabajo. Finalmente, en especial a mi padre que desde el cielo fue luz en mis momentos adversivos.

Nicole

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por ser nuestro guía a lo largo de nuestra formación profesional, por brindarnos la salud y conocimientos necesarios para alcanzar esta etapa en nuestras vidas.

Seguidamente, agradecemos al Dr. Martin Campos, rector de la Universidad Autónoma de Ica, quien trabaja arduamente a favor de la educación, brindando oportunidades a más personas para que hagan realidad sus deseos de tener una formación universitaria.

Asimismo, al Dr. Carlos Gamarra Bustillos quien con sus conocimientos nos ha orientado pacientemente durante este proceso de investigación el cual es indispensable para el logro de nuestra titulación.

Al Sr. José Luis Ortiz Almeyda, director de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, por su disponibilidad e interés en la realización de este estudio, por permitirnos acercarnos a su comunidad educativa y el compromiso brindado desde el inicio de este proceso.

Finalmente, agradecemos a todos los estudiantes que participaron de esta investigación, por su compromiso y honestidad para ejecutar el proceso de recolección de información lo cual era indispensable para culminar este estudio.

Las autoras.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023. La metodología empleada fue de tipo descriptivo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 133 estudiantes de nivel secundario, la muestra la conformaron 99 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos empleados fueron el Inventario emocional BarOn ICE: NA – Abreviada y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados indican un $p=0.000$ confirmándose que existe relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva y $Rho= -.432$ considerando una relación negativa moderada. Asimismo, se encontró que, en cuanto a la inteligencia emocional, el 15.2% se encuentra en un nivel bajo, el 44.4% en un nivel de mejorarse, el 29.3% en un nivel mal y el 11.1% en un nivel promedio; por otro lado, en cuanto a la variable conducta agresiva, el 5.1% se encuentra en un nivel muy bajo, el 22.2% en un nivel de bajo, el 38.4% en un nivel medio, el 21.2% en un nivel alto y el 13.1% en un nivel muy alto. Se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Palabras claves: Inteligencia emocional, conducta agresiva, agresión, ira.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and aggressive behavior in high school students at the I.E. Our Lady of Guadalupe in Chinchá, 2023. The methodology used was descriptive, correlational level and non-experimental design. The population consisted of 133 secondary level students, the sample was made up of 99 secondary level students. The instruments used were the BarOn ICE Emotional Inventory: NA – Abbreviated and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ). The results indicate a $p=0.000$ confirming that there is a relationship between emotional intelligence and aggressive behavior and $Rho= -.432$ considering a moderate negative relationship. Likewise, it was found that, in terms of emotional intelligence, 15.2% are at a low level, 44.4% at a level of improvement, 29.3% at a bad level and 11.1% at an average level; on the other hand, regarding the aggressive behavior variable, 5.1% are at a very low level, 22.2% at a low level, 38.4% at a medium level, 21.2% at a high level and 13.1 % at a very high level. It is concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and aggressive behavior in secondary school students at the I.E. Our Lady of Guadalupe in Chinchá, 2023.

Keywords: Emotional intelligence, aggressive behavior, aggression, anger.

ÍNDICE GENERAL

HOJA DE APROBACIÓN	ii
HOJA DE DECLARATORIA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vii
Palabras claves:.....	vii
ABSTRACT	viii
Keywords:	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del problema	16
II.1. Pregunta de investigación general.....	19
II.2. Preguntas de investigación específicas	19
II.3. Objetivo General	20
II.4. Objetivos específicos	20
2.6. Justificación e importancia.....	20
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes.....	23
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	38
IV. METODOLOGÍA	40
4.2. Diseño de la Investigación	40
4.3. Hipótesis general y específica	40
4.4. Identificación de las variables	42

4.5.	Matriz de operacionalización de variables	43
4.6.	Población – Muestra	46
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	47
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	47
V.	RESULTADOS	50
5.1.	Presentación de Resultados	51
5.2.	Interpretación de Resultados	52
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	63
6.1.	Análisis inferencial	66
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
7.1.	Comparación de resultados	72
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
	ANEXOS.....	86
	Anexo 1: Matriz de consistencia	87
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	89
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	90
	Anexo 4: Data de resultados.....	92
	Anexo 5: Consentimiento informado	102
	Anexo 6: Documentos administrativos.....	102
	Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	104
	Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos.....	51
Tabla 2. Niveles de la variable inteligencia emocional.....	52
Tabla 3. Niveles de la dimensión intrapersonal.....	53
Tabla 4. Niveles de la dimensión interpersonal.....	54
Tabla 5. Niveles de la dimensión adaptabilidad.....	55
Tabla 6. Niveles de la dimensión manejo del estrés.....	56
Tabla 7. Niveles de la dimensión impresión positiva.....	57
Tabla 8. Niveles de la variable conducta agresiva.....	58
Tabla 9. Niveles de la dimensión agresividad física.....	59
Tabla 10. Niveles de la dimensión agresividad verbal.....	60
Tabla 11. Niveles de la dimensión hostilidad.....	61
Tabla 12. Niveles de la dimensión ira.....	62
Tabla 13. Prueba de normalidad.....	66
Tabla 14. Relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva.	67
Tabla 15. Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad física.	68
Tabla 16. Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal.	69
Tabla 17. Relación entre la inteligencia emocional y la hostilidad.	70
Tabla 18. Relación entre la inteligencia emocional y la ira.	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la variable inteligencia emocional.....	52
Figura 2. Niveles de la dimensión intrapersonal	53
Figura 3. Niveles de la dimensión interpersonal	54
Figura 4. Niveles de la dimensión adaptabilidad.....	55
Figura 5. Niveles de la dimensión manejo del estrés.....	56
Figura 6. Niveles de la dimensión impresión positiva	57
Figura 7. Niveles de la variable conducta agresiva.....	58
Figura 8. Niveles de la dimensión agresividad física	59
Figura 9. Niveles de la dimensión agresividad verbal.....	60
Figura 10. Niveles de la dimensión hostilidad.....	61
Figura 11. Niveles de la dimensión ira	62

I. INTRODUCCIÓN

Goleman (1996) refiere que la inteligencia emocional se refiere a la habilidad que tiene una persona para identificar sus propias emociones y las de los demás, y utilizar esta comprensión para motivarse y gestionar adecuadamente sus sentimientos, tanto en su vida personal como en sus interacciones sociales.

La inteligencia emocional resulta importante para la creación de vínculos saludables y consigo llevar una convivencia positiva entre el individuo y su entorno, permitiendo establecer relaciones interpersonales sanas y empáticas, para ello resulta necesario mantener cierta tolerancia frente al estrés y el manejo de impulsos.

Buss y Perry (1992) señalan que la agresividad es una reacción persistente y duradera que surge con el propósito de causar daño a otra persona, y se manifiesta tanto de forma física como verbal, acompañada por sentimientos de ira y hostilidad. La conducta agresiva se puede expresar física o verbalmente, este resulta ser un problema que afecta directamente a las relaciones interpersonales y la convivencia.

El Ministerio de Salud (2010) manifiesta que el comportamiento agresivo que pueden presentar los niños, puede tener origen por su entorno familiar, programas de televisión e internet o siendo espectador de discusiones o actos violentos en su entorno social.

Esta investigación da a conocer cómo la inteligencia emocional se relaciona con la conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe. De esta manera, la investigación también contribuye a la creación de programas preventivos a favor del bienestar socioemocional de los estudiantes, permitiendo establecer vínculos saludables entre ellos y su entorno social, educativo, familiar, otros.

A través del presente estudio se buscó determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe.

Este estudio ha sido elaborado siguiendo la estructura establecida por la Universidad Autónoma de Ica en su plan vigente, la cual se compone de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, titulado "Introducción", se proporciona información relevante acerca de las variables y el contenido de la investigación.

En el Capítulo II, se aborda el problema de investigación, presentando las preguntas de investigación tanto generales como específicas, la formulación de los objetivos y la justificación e importancia del estudio.

El Capítulo III se dedica al marco teórico de la investigación, donde se exponen los antecedentes del estudio, las bases teóricas y el marco conceptual que fundamentan la investigación.

En el Capítulo IV, se describe detalladamente la metodología empleada en el estudio, incluyendo el tipo y diseño del mismo, las hipótesis planteadas, la identificación y operacionalización de las variables, la población estudiada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento utilizadas para analizar los datos obtenidos.

El Capítulo V presenta los resultados del procesamiento estadístico y se procede a su interpretación.

En el Capítulo VI, se realiza el análisis de los resultados obtenidos tras la recolección de datos.

En el Capítulo VII, se lleva a cabo la discusión de los resultados, en la cual se realiza una comparación entre la información recopilada en el marco teórico y los resultados de la investigación.

Finalmente, en la parte conclusiva del estudio, se presentan las conclusiones obtenidas, las recomendaciones derivadas del análisis realizado, se incluye la lista de referencias bibliográficas consultadas y se adjuntan los anexos necesarios para complementar la investigación.

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La inteligencia emocional permite a las personas relacionarse positiva y saludablemente con su entorno, permite tener mayor capacidad de análisis frente a diversas situaciones, por lo que la ausencia o poca presencia de esta, puede resultar perjudicial para mantener relaciones interpersonales saludables, estas a su vez, pueden desencadenar conductas agresivas o conflictivas en el individuo, lo cual resultaría un problema para las relaciones sociales, académicas, familiares y cual sea el círculo social en donde se desarrolle el individuo.

La Organización Mundial de la Salud (2021) menciona que la adolescencia es un periodo crucial para desarrollar hábitos sociales y emocionales los cuales son de gran importancia para el bienestar mental. Asimismo, señala que uno de cada siete adolescentes entre 10 y 19 años, presenta una alteración mental.

Para Espinet (1991) en su estudio realizado en España, menciona que la agresividad se percibe como una habilidad que permite ajustarse al entorno en el que se desarrolla. Tanto en seres humanos como en animales, se considera que el comportamiento agresivo es un instinto que guía las acciones del individuo en diversas situaciones socioambientales.

En España, Cándido et. al (2014) encontraron que los adolescentes que presentan altos niveles de conductas agresivas ya sea física, verbal, hostilidad e ira; presentan también bajos niveles de inteligencia emocional, dichos resultados se hallaron en adolescentes de ambos sexos quienes tenían edades entre 12 y 17 años.

En Nicaragua, un estudio realizado por Barrios (2016), menciona que El comportamiento agresivo dificulta la formación de conexiones sociales que el individuo desarrollará a lo largo de su vida, lo que complica su integración en la sociedad.

En el contexto peruano el Ministerio de Salud (2021) señala que el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad son vulnerables a presentar un problema de salud mental o emocional, mencionan también que para evitar que esto suceda, los padres cumplen el rol de soporte para sus hijos, es importante atender a las necesidades de estos, mostrar amor para ofrecer seguridad, resulta necesario asignar responsabilidades y derechos en cada etapa de vida.

Asimismo, es importante tener en cuenta los síntomas de alarma como algunos cambios en la conducta que afecten o generen problemas en el ámbito laboral, académico, familiar o social; si se identifica ello es importante solicitar atención psicológica en cualquier establecimiento de salud.

El Ministerio de Educación (2020) señala que la atención de la violencia requiere involucrar sistémicamente a toda la comunidad educativa, considerando al personal directivo, educadores, cuidadores o apoderados, estudiantes y otros.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (2011) refiere que los niños que viven en un entorno violento tienden a mostrar desordenes postraumáticos y emocionales, lo cual puede generar baja autoestima, depresión o ansiedad.

Según una investigación realizada por Ayala (2017) en Lima, Perú, se reveló que el 59% de los estudiantes exhiben un nivel avanzado de inteligencia emocional, mientras que el 36.7% de ellos muestra un nivel moderado de agresividad, lo cual resulta significativo para

continuar con este tipo de estudios a fin de mejorar fomentar la creación de vínculos saludables entre estudiantes y disminuir el índice de agresividad en ellos, de esta manera prevenir actos de agresión en las escuelas.

En el contexto local, en el diario Correo (2022) se publicaron presuntos casos de bullying dentro de las escuelas en Chincha, se dio a conocer el caso de una estudiante de segundo año de secundaria que empezó a experimentar malestar en la escuela, llegando a tener una descompensación. Su familia la buscó y lamentablemente encontraron su cuerpo sin vida. La joven había comunicado días antes que estaba siendo víctima de maltrato físico y emocional en su salón de clases. Cabe mencionar la importancia del bullying en estos casos ya que, según lo mencionado por Bartolomé, et al. (2008) el bullying se refiere a aquella conducta agresiva, intencional o persistente manifestada entre escolares, implicando un desequilibrio de fuerza o poder físico, psicológico o social, entre uno o más agresores y una o más víctimas.

Según un estudio llevado a cabo por Cabrera (2020) en Chincha, sobre la inteligencia emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Próceres de la Independencia", se descubrió que el 6% de los estudiantes posee un nivel de inteligencia emocional excelente, el 18% un nivel muy alto, el 30% un nivel promedio, el 38% un nivel muy bajo y el 8% un nivel deficiente de inteligencia emocional.

Asimismo, Huaroto y Huaroto (2017) investigaron las conductas agresivas manifestadas por los estudiantes del tercer grado de la institución educativa N°22240 en Chincha. Sus hallazgos revelaron que el 83% de los estudiantes presentaban un nivel bajo de conductas agresivas, mientras que el 10% mostraba un nivel medio y solamente el 7% presentaba un alto nivel de conductas agresivas.

En la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Chincha, se han evidenciado casos de agresión entre los estudiantes, estos evidenciados por la comunidad educativa, así como también dificultades en la comunicación entre los estudiantes, es así entonces que este estudio busca indagar desde la raíz de este problema, por ello es importante conocer el nivel de inteligencia emocional que presentan estos estudiantes y saber si esta mantiene relación con las conductas agresivas, permitiendo así crear programas de prevención dentro de las escuelas, velando por el bienestar de los estudiantes para evitar que acontecimientos que vulneren la integridad física y emocional de los estudiantes se sigan produciendo dentro del contexto educativo a nivel local.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad física en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ira en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad física, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

OE2. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

OE3. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

OE4. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ira, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

En esta investigación se obtuvo información de fuentes científicas como artículos, libros, repositorios y revistas para examinar la relación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional. El estudio se considera una fuente confiable de información sobre estas variables y puede servir como herramienta de investigación científica en futuros estudios.

Práctica: Se basa en la importancia de obtener datos actualizados y claros sobre las variables estudiadas. Esto es especialmente relevante para proponer programas de salud mental dirigidos a

estudiantes y adolescentes, con el objetivo de reducir las conductas agresivas y mejorar la inteligencia emocional.

Metodológica: Este estudio aporta evidencia de validez y confiabilidad de los instrumentos psicométricos utilizados. Su enfoque científico, basado en un diseño descriptivo, correlacional y no experimental, puede ser aplicado en otros estudios con la misma metodología.

Finalmente, desde una perspectiva psicológica, esta investigación contribuye al entendimiento de la problemática de la inteligencia emocional y su relación con las conductas agresivas. Estos hallazgos tienen un impacto significativo en el campo de la psicología, así como en la comunidad educativa al fortalecer los programas desarrollados por los departamentos de psicología en las escuelas, con el objetivo de mejorar la salud emocional de los estudiantes.

Importancia

Esta investigación se enfoca en la relevancia de su contribución científica a diferentes áreas de la psicología, al facilitar la creación y mejora de programas de intervención y prevención frente a comportamientos agresivos. Asimismo, busca fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes mediante herramientas para el autocontrol y la gestión emocional, lo que les permite establecer relaciones saludables con su entorno.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance social: Los participantes de este estudio fueron los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe.

Alcance geográfico: La presente investigación se realizó la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en el distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, región Ica.

Alcance temporal: El presente estudio se llevó a cabo en el año 2023.

Alcance metodológico: Se consideró una metodología de tipo descriptivo, nivel correlacional y diseño no experimental.

Limitaciones

La principal restricción de este estudio radicó en la escasez de antecedentes regionales disponibles acerca de las variables investigadas. Además, durante la implementación de los instrumentos de evaluación, algunos estudiantes expresaron su negativa a participar, y esta decisión fue respetada.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Bibi y et al. (2020) llevaron a cabo un estudio con el propósito de examinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes universitarios de Pakistán. Utilizaron una metodología cuantitativa de tipo correlacional y la muestra consistió en 100 estudiantes de Pakistán. Los resultados revelaron una asociación negativa entre la inteligencia emocional y la agresividad ($r=-0.34$; $p<0.001$). En términos de la inteligencia emocional, no se observaron diferencias significativas entre hombres y mujeres, especialmente en las subescalas de agresividad, hostilidad e ira ($p<0.001$). Sin embargo, se encontraron diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a la agresividad, particularmente en la subescala de agresividad física, ya que los hombres obtuvieron una puntuación más alta en comparación con las mujeres.

Orozco (2020) llevó a cabo una investigación con el objetivo de examinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes. Utilizó una metodología cuantitativa de tipo correlacional y la muestra consistió en 2161 estudiantes de México. Los participantes fueron evaluados utilizando el Cuestionario de inteligencia emocional de BarOn y la escala de Agresividad AQ. Los resultados indicaron que la agresividad física mostró una asociación negativa con las dimensiones de la inteligencia emocional, y esta relación fue estadísticamente significativa ($r=-0.201$, $p<0.05$) entre adaptabilidad y agresividad. Además, se encontró una relación negativa significativa ($r=-0.114$, $p<0.05$) entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la agresividad. Por último, se observó una asociación negativa significativa ($r=-0.182$, $p<0.05$) entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la agresividad.

Fayaz (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes varones de Cachemira. Utilizó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo-correlacional y la muestra consistió en 100 participantes menores de la India. Los participantes fueron evaluados utilizando el Cuestionario de agresividad AQ y la escala Trait Meta-Mood. Los resultados indicaron que existe una relación inversa entre las subescalas de agresividad y la capacidad emocional. Además, se encontró una relación inversa significativa ($r=-0.381$, $p<0.05$) entre la agresividad física y la transparencia emocional. También se observó una relación inversa significativa ($r=-0.302$, $p<0.05$) entre la agresión verbal y la claridad emocional. Por último, se encontró una relación inversa significativa ($r=-0.254$, $p<0.05$) entre la ira y la atención emocional. En conclusión, se estableció la existencia de una relación entre ambas variables.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Apcho y Sullca (2021) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la conexión entre la Inteligencia emocional y las conductas agresivas en adolescentes de la comunidad de Huayllabamba - Ayacucho, durante el año 2021. El enfoque metodológico utilizado en este estudio fue cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra consistió en 120 estudiantes, a quienes se les evaluó mediante la Escala de Inteligencia Emocional Trait Meta-Mood Scale-TMMS-24 y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados revelan una relación negativa muy baja entre ambas variables, con un coeficiente Rho de (- .036).

Ccahuana (2021) realizó un estudio en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac durante el año 2020, con el objetivo de determinar la influencia de la inteligencia emocional en la

agresividad de estudiantes de secundaria. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental de corte transversal y un enfoque hipotético deductivo. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes, evaluados mediante la encuesta Estate Meta Mood Scale y el test de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados revelaron una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ y un valor de Nagelkerke de 0.180, lo que indica que la inteligencia emocional influye en un 18% en la agresividad.

Gómez y Reyes (2021) llevaron a cabo un estudio en la institución educativa pública Saul Cantoral- UGEL 05 durante el año 2021, con el objetivo de demostrar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria. La metodología empleada fue cuantitativa, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 135 estudiantes de secundaria, evaluados mediante el inventario emocional Bar – On ICE: NA y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (adaptación de Tintaya en 2017). Los resultados indicaron una relación negativa muy baja entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva, con un Rho de Spearman (-.175).

Cilliani (2020) llevó a cabo un estudio en el distrito de San Martín de Porres, con el objetivo de identificar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en adolescentes. La metodología utilizada fue descriptivo-correlacional, trabajando con una muestra de 75 adolescentes entre 14 y 17 años. Se utilizaron las pruebas BarOn EQ-i: YV y el cuestionario de agresividad reactiva-proactiva (RPQ) para la evaluación. Los resultados indicaron una correlación inversa y media (Rho=-. 304, $p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva.

Cueva y Quispe (2020) realizaron una investigación en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca durante el año 2020, con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y

la agresividad en estudiantes de secundaria. La metodología empleada fue cuantitativa, descriptivo correlacional, y con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio con una muestra de 150 estudiantes. La recolección de datos se hizo mediante la escala de estado de ánimo (TMMS – 24) y el Cuestionario de agresividad. Los resultados indicaron una correlación negativa alta entre las variables ($Rho = -0,823$) ($p < 0,05$). Además, se encontró que el 70% de los estudiantes presentan niveles bajos de inteligencia emocional y el 61% presentó niveles altos de agresividad.

Rodríguez y Sánchez (2019) realizaron una investigación en una institución educativa de Nuevo Chimbote, con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria. La metodología utilizada fue de diseño descriptivo, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 232 estudiantes, evaluados con el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el inventario de Inteligencia Emocional. Los resultados indicaron una relación negativa baja entre las variables de estudio ($-0,231$).

3.1.3. Antecedentes regionales

Tejeda (2022) llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa en la Provincia de Chíncha, Ica. Se utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal. La población estudiada constó de 302 estudiantes de nivel secundario, de los cuales se seleccionó una muestra de 170 estudiantes, incluyendo tanto varones como mujeres. Para la evaluación, se emplearon la Escala de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ). Los resultados del estudio indican que existe una relación negativa moderada entre la inteligencia emocional y la agresividad ($r = -$

0,452). En cuanto a la variable inteligencia emocional, se encontró que el 93,5% de los estudiantes presentan una capacidad emocional social excelentemente desarrollada, mientras que en relación a la variable agresividad, el 34,7% de los estudiantes muestran un nivel medio de agresividad.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Inteligencia emocional

Conceptualización de la variable

BarOn (2006) menciona que la inteligencia emocional-social es una combinación de competencias, habilidades y facilitadores emocionales y sociales interconectados que influyen en cómo las personas comprenden, expresan y comprenden a quienes los rodean, y cómo se relacionan con ellos en su vida diaria.

Salovey y Mayer (1990) refieren que la inteligencia emocional es la capacidad para gestionar y regular tanto las emociones propias como las de los demás, además de poder reconocer y distinguirlas. Esta habilidad se utiliza para orientar el pensamiento y las acciones de manera beneficiosa tanto para el individuo como para la sociedad o comunidad en la que se desenvuelve.

Dimensiones de la inteligencia emocional según BarOn

BarOn (2006) plantea cinco dimensiones principales, las cuales a su vez tienen subdimensiones que permite entender aún más la inteligencia emocional.

- Intrapersonal: Evalúa el yo interior, sus subdimensiones son:
 - Comprensión emocional de sí mismo: Es la capacidad que permite comprender los sentimientos y emociones, persiguiendo la comprensión de sus causas y motivos.
 - Asertividad: Habilidad que permite expresar sentimientos, pensamientos y creencias sin dañar al otro.

- Autoconcepto: Capacidad para entender, aceptar y valorarse a uno mismo, manteniendo una consciencia de las cualidades positivas y negativas, así como de las limitaciones y oportunidades personales.
- Autorrealización: Habilidad para hacer realidad lo que se quiere y desea, disfrutando del proceso.
- Independencia: Habilidad para tomar decisiones propias, independencia emocional, autodirigirse y sentir seguridad en torno a los pensamientos y emociones.
- Interpersonal: Engloba habilidades y desempeño interpersonal, sus subdimensiones son:
 - Empatía: Permite comprender, entender y valorar lo que el otro siente.
 - Relaciones interpersonales: Facilita la creación y mantenimiento de relaciones saludables, basadas en una conexión emocional e intimidad sólida.
 - Responsabilidad social: Permite demostrarse a sí mismo que puede cooperar, contribuir y construir dentro de un grupo social.
- Adaptabilidad: Capacidad para adaptarse a las demandas del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones adversas, presentando diversas subdimensiones:
 - Solución de problemas: Habilidad para identificar situaciones problemáticas y a su vez implementar soluciones efectivas para estas.
 - Prueba de la realidad: Habilidad para evaluar lo subjetivo de lo objetivo.
 - Flexibilidad: Habilidad para ajustar adecuadamente las emociones, pensamientos y conductas a diversas situaciones.
- Manejo del estrés: Sus subdimensiones son:
 - Tolerancia al estrés: Habilidad para sobreponerse a eventos de suma presión, situaciones de alta tensión y fuertes

emociones, sin verse afectado emocionalmente, enfrentando activa y positivamente la situación.

- Control de impulsos: Habilidad que permite resistir o postergar un impulso o tentación antes una situación molesta para individuo.
- Estado de ánimo general: Permite medir la capacidad que tiene la persona para disfrutar su vida, la visión que tiene sobre su futuro y el sentirse bien de manera general, sus subdimensiones son:
 - Felicidad: Habilidad de sentirse satisfecho con la vida, disfruta de sí mismo y de los demás, divertirse y expresarse positivamente.
 - Optimismo: Habilidad para ver los aspectos positivos de la vida manteniendo una actitud positiva pese a la adversidad.

El modelo de inteligencia emocional de BarOn

BarOn (1977), en su modelo, se explica que la inteligencia emocional se compone de un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que tienen un impacto significativo en la capacidad para enfrentar las demandas y presiones del entorno. La inteligencia emocional se muestra como un factor crucial para lograr éxito en la vida y tiene una influencia directa en el bienestar emocional.

Según el modelo de BarOn, las personas con una inteligencia emocional sólida tienen la habilidad de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismas y llevar una vida saludable y feliz. Asimismo, tienen la capacidad de entender los sentimientos de otras personas, mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables sin volverse dependientes de los demás. Otras características incluyen el optimismo, la flexibilidad, la habilidad para resolver problemas y enfrentar el estrés.

De acuerdo con este modelo, la inteligencia general está compuesta por dos aspectos:

- Inteligencia cognitiva: Evaluada a través del coeficiente intelectual (CI).

- Inteligencia emocional: Evaluada a través del coeficiente emocional (CE).

Se destaca que la inteligencia emocional se desarrolla con el tiempo, es dinámica a lo largo de la vida y puede mejorar mediante entrenamiento, programas socioemocionales y psicoterapia.

El modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990)

Salovey y Mayer (1990) definen la inteligencia emocional es una forma de inteligencia social que involucra la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones propias y de los demás, y utilizar esa información para guiar el pensamiento y el comportamiento de manera efectiva. Los autores proponen un modelo que comprende cuatro componentes principales de la inteligencia emocional:

Percepción emocional: La capacidad para identificar y reconocer emociones en uno mismo y en los demás, así como en el ambiente que nos rodea.

Facilitación emocional: La habilidad para generar, facilitar y experimentar emociones, lo que implica ser capaz de conectar con las emociones y utilizarlas de manera constructiva.

Comprensión emocional: La capacidad para comprender y analizar emociones, incluyendo su causa y consecuencias, y cómo se relacionan con otras emociones y pensamientos.

Regulación emocional: La habilidad para manejar y regular las emociones propias y las de los demás, de manera que puedan contribuir a una adaptación más efectiva en diferentes situaciones.

El modelo de inteligencia emocional de Goleman

Goleman (1995) establece que existe una relación entre el cociente intelectual y el cociente emocional, estas dos se complementan formándose así la inteligencia emocional.

Asimismo, menciona que la inteligencia emocional cuenta con los siguientes componentes:

- Conciencia de uno mismo, este hace referencia a la conciencia que se tiene sobre los propios estados internos, recursos e intuiciones.
- Autorregulación, se refiere al control que tiene un sobre sus impulsos y recursos internos.
- Motivación, estas son entendidas como tendencias emocionales que el logro de objetivos.
- Empatía, es comprendida como la conciencia que si tienes sobre los sentimientos, necesidades y preocupaciones del otro.
- Habilidades sociales, se conoce como la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás sin que haya un control sobre el otro, permitiendo establecer relaciones saludables.

Importancia de inteligencia emocional

Roeder (2020) menciona que la inteligencia emocional es un término que se escucha frecuentemente, por ello, es importante trabajarla durante la primera infancia, considerando que el niño es un ser integral se debe conocer que aspecto cognitivo y emocional están en constante interacción. Es necesario informar a los docentes sobre su rol desde la escuela para el respectivo cuidado y educación sobre las emociones. La educación que se le brinde al estudiante durante su niñez frente a sus emociones, permitirá que este en el futuro sea capaz de resolver eficientemente las diversas situaciones que se le presente.

Es importante desarrollar la inteligencia emocional durante la niñez teniendo en cuenta que esto va a influir directamente en la creación

del autoconcepto y autorrealización del infante. Los niños desarrollan su potencial cuando se encuentran en constante interacción social ya sea con sus pares u otros adultos; es por ello que resulta importante desarrollar habilidades que permitan manejar sus propias emociones y comprender la de los otros.

La estimulación en los niños frente a la inteligencia emocional permitirá que ellos desarrollen una forma de interactuar respetuosa, empática y equilibrada en sus emociones. Los estudiantes luego de terminar sus estudios obtienen conocimientos cognitivos Tales como leer y escribir correctamente o resolver problemas matemáticos, sin embargo, muchos no cuentan con herramientas que les permitan tener un control sobre sus emociones, pues no fueron educados para ello, generando así una reacción impulsiva frente a las dificultades que pueden presentarse, algunos optan por paralizarse o huir de esta situación. Por otro lado, estos niños pueden presentar dificultades en la toma de decisiones, siendo este el resultado de no aprender a gestionar las emociones desde pequeños en situaciones cotidianas que se presentan en la escuela. Como docentes es necesario tener presente a las emociones en la planificación y diseño de proyectos y estrategias que conduzcan a los estudiantes a encontrar un equilibrio entre la razón y la emoción. Los niños requieren de espacios de diálogo sobre sus sentimientos y emociones en un lugar seguro con una persona de confianza, generándose libertad para poder hablar sin ser juzgado.

Inteligencia emocional en niños

Denham y Brown (2010), mencionan que la inteligencia emocional en niños se refiere a la capacidad de los niños para reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como para comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Los autores enfatizan que la inteligencia emocional es una habilidad crucial para el desarrollo socioemocional de los niños, ya que les permite establecer relaciones positivas, resolver conflictos

de manera constructiva y adaptarse a diferentes situaciones sociales.

En su enfoque, Denham y Brown destacan la importancia de cuatro componentes clave de la inteligencia emocional en niños:

Conciencia emocional: Se refiere a la capacidad de los niños para identificar y etiquetar sus propias emociones y las emociones de los demás. Esto implica estar atento a las señales emocionales en el entorno y comprender cómo se sienten ellos mismos y los demás en diferentes situaciones.

Comunicación emocional: Se trata de la habilidad para expresar las emociones de manera clara y apropiada, tanto verbalmente como no verbalmente. Los niños que tienen una buena comunicación emocional son capaces de expresar sus sentimientos y necesidades de manera efectiva, lo que facilita la interacción y la comprensión en las relaciones sociales.

Empatía: La empatía se refiere a la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus emociones y perspectivas. Los niños empáticos son capaces de mostrar comprensión y apoyo hacia los demás, lo que fortalece sus relaciones y contribuye a un ambiente social positivo.

Regulación emocional: Este componente se relaciona con la capacidad de los niños para gestionar y controlar sus emociones de manera constructiva. La regulación emocional implica manejar el estrés, la frustración y la ira de manera saludable, así como adoptar estrategias para enfrentar las situaciones emocionalmente desafiantes.

En conjunto, estos componentes de la inteligencia emocional ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales efectivas, a establecer relaciones saludables y a enfrentar los desafíos emocionales de manera positiva. Los autores resaltan la importancia de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en la educación y el entorno

familiar para promover el bienestar socioemocional y el éxito académico de los niños.

Inteligencia emocional en adolescentes

Velasco (2021) define la inteligencia emocional como la capacidad del individuo para autorregularse emocionalmente y motivarse a sí mismo, a través de un conjunto de habilidades que le permiten ser más empático y perseverante. El desarrollo de la inteligencia emocional durante la adolescencia es de gran importancia, ya que puede proporcionar una nueva perspectiva de la vida, fomentando relaciones saludables en su entorno social. Esto permite que el adolescente tome decisiones más informadas, establezca metas a corto, mediano y largo plazo, tenga un mayor control sobre su vida y mejore su percepción emocional.

3.2.2. Conductas agresivas

Conceptualización de la variable

Buss (1961) menciona que la conducta agresiva es una respuesta que proporciona estímulos a fin de dañar a otros.

Ugarriza et al. (2001) señala que la agresión es una actividad que emplea una persona con la finalidad de infringir daño o dolor físico sobre otra persona.

Dimensiones de las conductas agresivas

Buss y Perry (1961) citado en Ugarriza et al. (2001) establecen cuatro dimensiones de las conductas agresivas:

- Agresividad: Disposición persistente a ser agresivo, se refiere a la actitud o inclinación que siente una persona o grupo para realizar actos agresivos. La agresividad es denominada como una respuesta adaptativa en el ser humano actuantes como estrategia de enfrentamiento ante amenazas externas. Estas se pueden ser:
 - Agresividad física

- Agresividad verbal
- Hostilidad: Hace referencia a una evaluación negativa acerca de las personas y las cosas. La hostilidad conlleva a crear ideas negativas sobre otras personas, atribuyéndoles que su comportamiento resulta agresivo o amenazador.
- Ira: Se trata de un conjunto de emociones que surgen tras la percepción de haber experimentado algún daño o situación desagradable. Estas emociones no están enfocadas en un objetivo específico y se originan a partir de reacciones psicológicas internas y expresiones emocionales que se desencadenan en respuesta a un evento negativo.

Conducta agresiva según Espinet Rubio (1991)

El comportamiento agresivo puede ejecutarse en condiciones aversivas como ataques o insultos, la teoría del aprendizaje social, los comportamientos agresivos no se originan exclusivamente por las condiciones ambientales, sino que actúan como facilitadores al generar una activación emocional que da lugar a diversas respuestas, las cuales se manifestarán de acuerdo al repertorio conductual del individuo.

El desarrollo de estas conductas agresivas depende en gran medida de las disposiciones y capacidades que el individuo ha adquirido a lo largo de su vida. Además, estas conductas pueden ser activadas también por órdenes o solicitudes de figuras de autoridad o incluso debido a influencias delirantes de otras personas.

Teoría del aprendizaje social de Bandura (1973)

Bandura (1973) propone una teoría del aprendizaje social que explora cómo los individuos aprenden comportamientos agresivos a través de la observación y la imitación de modelos agresivos en su entorno social. La teoría de Bandura destaca la importancia de los procesos de modelado y la influencia de factores sociales en la adquisición de comportamientos agresivos.

Bandura argumenta que las personas aprenden patrones agresivos mediante el refuerzo y la imitación de modelos agresivos, como figuras de autoridad, amigos o personajes de los medios de comunicación. La exposición continua a estos modelos puede llevar a una desensibilización a la violencia y una internalización de comportamientos agresivos como soluciones aceptables a los conflictos. Además, Bandura destaca la importancia de los procesos cognitivos en la agresión, como la interpretación de situaciones sociales, la toma de decisiones y la autoeficacia.

El desarrollo de la conducta agresiva durante la infancia

Tremblay (2000), destaca la importancia de comprender el desarrollo de la agresión desde una perspectiva evolutiva y longitudinal. Examina estudios que muestran cómo la agresión en la infancia puede manifestarse de diferentes maneras y cómo los patrones agresivos pueden variar en intensidad y duración a lo largo del tiempo.

Tremblay señala que la agresión en la infancia suele ser un fenómeno transitorio y que muchos niños superan su comportamiento agresivo a medida que crece. Sin embargo, también enfatiza que existen subgrupos de niños que presentan patrones persistentes de agresión y que este tipo de agresión temprana puede estar relacionado con problemas de conducta y ajuste social en la adolescencia y la adultez.

El autor también examina factores de riesgo y factores protectores que influyen en el desarrollo de la conducta agresiva en la infancia. Entre los factores de riesgo se encuentran la exposición a la violencia en el hogar, el abuso físico, la falta de supervisión adecuada y la presencia de modelos agresivos en el entorno. En cuanto a los factores protectores, se incluyen un ambiente familiar y escolar positivo, relaciones cercanas con adultos cuidadores y la adquisición de habilidades de resolución de conflictos y regulación emocional.

Conductas agresivas en estudiantes de secundaria

Vergaray et al. (2018) menciona que la violencia escolar es un problema a nivel mundial en donde cada año alrededor de 246 millones de niños y jóvenes experimentan o han sido partícipes de violencia escolar, conocer la verdadera magnitud de la violencia contra los adolescentes resulta complejo, debido a que muchos de ellos optan por no comunicar este tipo de acontecimientos quedando así en secreto y no lo denuncian. En Perú el 66, 2% de adolescentes acción de violencia verbal, en cuanto a la violencia física 57, 3% ha sido víctima en algún momento de su vida escolar.

Hablar sobre violencia resulta complejo ya que existen diversos factores que influyen en la determinación de esta, entre ellos resaltan los antecedentes de comportamientos agresivos maltrato, vinculándose esta con el comportamiento violento durante la etapa de adultez.

En esta tapa incrementa la probabilidad del abandono escolar, desórdenes psiquiátricos y el uso de sustancias como drogas o ingesta de alcohol.

Agresividad en adolescentes

Cornellá y Llusent (2013) consideran que la adolescencia se desarrolla entre los 12 y 17 años de edad, en esta etapa se pueden adquirir comportamientos antisociales como la crueldad, dañar a otras personas, asaltos, vandalismo, abandono de hogar, abandono escolar y el uso de drogas. Si un niño presenta comportamientos o conductas agresivas durante su etapa de niñez es probable que también pueda presentar estos problemas al llegar a la adolescencia, es ahí que surge la importancia de poder detectar los problemas durante la etapa de niñez y realizar las intervenciones necesarias con la finalidad de frenar la evolución de estas conductas. Estudios muestran que existe una menor incidencia de agresiones físicas y conductas delictivas en el sexo femenino,

siendo más frecuente en las mujeres desarrollar conductas antisociales no físicas como el abandono de hogar y otros.

3.3. Marco conceptual

Adaptabilidad: Implica ajustarse a lo que el entorno exige, evaluando y afrontando efectivamente las situaciones que se presenten (Ugarriza, 2001).

Agresión: Acción reactiva y efectiva que se genera frente a situaciones particulares, de manera más o menos adecuada (Carrasco y Gonzales, 2006).

Agresividad: Respuesta que es utilizada como estrategia para afrontar situaciones que resulten amenazantes (Buss, 1961, citado en Ugarriza y Pajares, 2003).

Conducta agresiva: Reacción que genera estímulos en el individuo con la finalidad de lastimar a otros (Buss, 1961).

Conducta: Respuesta observable de los seres vivos frente a los estímulos de su entorno (García y García, 2005).

Emoción: Conjunto de cambios físicos, mentales y motores que aparecen tras la evaluación consciente o inconsciente de un estímulo, en un contexto determinado alineado a los objetivos del individuo en cierto momento de la vida (Blanco, 2019).

Hostilidad: Actitud negativa que se manifiesta a través de comportamientos agresivos hacia otras personas (Buss, 1961, citado en Ugarriza y Pajares, 2003).

Inteligencia emocional: Habilidad de dirigir y controlar las propias emociones y las del otro, así como para diferenciarlas y usar ello para guiar el pensamiento y acciones de tal forma que resulten beneficiosas para el mismo individuo como para cultura en la que se desarrolla (Salovey y Mayer, 1990).

Inteligencia: Capacidad cognitiva enfocada en indagar el entorno y que facilita la comprensión de este a través de fragmentos (Alfred Binet, 1911).

Ira: Conjunto de emociones que aparecen tras la sensación de haber sido dañado (Matalinares, et al., 2012).

Violencia: Comportamientos agresivos que se alejan de lo considerado como normal en cuanto a la adaptación al medio, estos se caracterizan por el impulso, intensidad, perversidad o maldad (Carrasco y Gonzales, 2006).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

Cuantitativa: Emplea la recolección y análisis de datos con el fin de responder preguntas de investigación y verificar hipótesis, se emplea una medición numérica y se la estadística para establecer patrones de comportamiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Nivel de investigación

Descriptiva: Busca presentar las propiedades, características o perfiles de las personas o grupo de personas, procesos, objetos o cualquiera que participe de un análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Correlacional: Tiene por objetivo conocer la relación entre dos o más variables, en una muestra determinada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

No experimental: Este tipo de estudios no se realiza ningún tipo de manipulación a las variables, estas solo son observadas en su ambiente natural para ser analizados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Ha. Existe relación entre la inteligencia emocional conducta y la agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

H0. No existe relación entre la inteligencia emocional conducta y la agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad física, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

H0. No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad física, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Hipótesis específica 2

Ha. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

H0. No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Hipótesis específica 3

Ha. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la hostilidad, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

H0. No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la hostilidad, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Hipótesis específica 4

Ha. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ira, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

H0. No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ira, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

4.4. Identificación de las variables

VX: Inteligencia emocional

Dimensiones:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo del estrés
- Estado de ánimo en general

VY: Conducta agresiva

Dimensiones:

- Agresividad física
- Agresividad verbal.
- Hostilidad
- Ira

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia emocional	Intrapersonal	-Comprensión emocional de sí mismo. -Asertividad -Autoconcepto -Autorrealización -Independencia	2, 6, 11, 12, 14, 21,26	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Bajo: 0 – 4 Mejorarse: 5 – 8 Mal: 9 - 12 Promedio: 13 - 16 Bien: 17 - 20 Muy bien: 21 - 24 Excelentemente: 25 - 28	Cuantitativa
	Interpersonal	-Empatía -Relaciones interpersonales -Responsabilidad social	1, 4, 18, 23, 28, 30		Bajo: 0 – 4 Mejorarse: 5 – 7 Mal: 8 - 11 Promedio: 12 - 15 Bien: 16 - 18 Muy bien: 19 - 21 Excelentemente: 22 - 24	
	Adaptabilidad	-Solución de problemas -Prueba de la realidad -Flexibilidad	10, 13, 16, 19, 22, 24		Bajo: 0 – 4 Mejorarse: 5 – 7 Mal: 8 - 11 Promedio: 12 - 15 Bien: 16 - 18 Muy bien: 19 - 21 Excelentemente: 22 - 24	
	Manejo del estrés	-Tolerancia al estrés -Control de impulsos	5, 8, 9, 17, 27, 29		Bajo: 0 – 4 Mejorarse: 5 – 7 Mal: 8 - 11 Promedio: 12 - 15 Bien: 16 - 18 Muy bien: 19 - 21 Excelentemente: 22 - 24	
	Impresión positiva	La escala de impresión positiva (IP) no se toma en cuenta para obtener el CE	3, 7, 15, 20, 25		Bajo: 0 – 2 Mejorarse: 3 – 5	

		Total. Está diseñada para detectar a aquellas personas que quieren dar una impresión positiva exagerada de sí mismos.			Mal: 6 - 8 Promedio: 9 - 11 Bien: 12 - 14 Muy bien: 15 - 17 Excelentemente: 18 - 20	
--	--	---	--	--	---	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Conducta agresiva	Agresividad física	-Ataques al cuerpo -Uso de armas	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	<ul style="list-style-type: none"> • Completamente verdadero para mí: 5 • Bastante verdadero para mí: 4 • Ni verdadero ni falso para mí: 3 • Bastante falso para mí: 2 • Completamente falso para mí: 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy alto: 30 a más • Alto: 24 - 29 • Medio: 16 - 23 • Bajo: 12 – 15 • Muy bajo: Menos de 11 	Cuantitativa
	Agresividad verbal.	-Amenazas -Discusiones -Gritos/insultos	2, 6, 10, 14, 18		<ul style="list-style-type: none"> • Muy alto: 18 a más • Alto: 14 - 17 • Medio: 11 - 13 • Bajo: 7 – 10 • Muy bajo: Menos de 6 	
	Hostilidad	-Sentimientos de suspicacia -Sentimientos de injusticia	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		<ul style="list-style-type: none"> • Muy alto: 32 a más • Alto: 26 - 31 • Medio: 21 - 25 • Bajo: 15 – 20 • Muy bajo: Menos de 14 	
	Ira	-Activación psicológica -Preparación para la agresión	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		<ul style="list-style-type: none"> • Muy alto: 27 a más • Alto: 22 - 26 • Medio: 18 - 21 • Bajo: 13 – 17 • Muy bajo: Menos de 12 	

4.6. Población – Muestra

Población

Está conformada por 133 estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Se define población al grupo de casos específicos, definido, limitado y accesible, quienes son seleccionados por cumplir con ciertos criterios específicos (Arias et al., 2016).

Muestra

Conformada por **99** estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra es considerada un pequeño grupo representativo de la población.

Fórmula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

z: 95% = 1.96

N: 133

p: 50%

q: 50%

e: 0.05%

Entonces:

$$n = \frac{(1.96)^2(133)(0.50)(0.50)}{(0.05)^2(133 - 1) + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.84)(133)(0.50)(0.50)}{(0.0025)(132) + (3.84)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.84)(133)(0.50)(0.50)}{(0.0025)(132) + (3.84)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{127.68}{(0.33 + 0.96)} = \frac{127.68}{1.29}$$

$$n = 99$$

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 1ro a 5to año nivel secundario.
- Estudiantes matriculados en el año 2023 en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de nivel primario.
- Estudiantes de instituciones educativas públicas.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

Muestreo

Muestreo Probabilístico Aleatorio simple: En este proceso todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos dentro de la muestra ya que cuentan con características similares (Arias, 2012).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Psicométrica: En la primera variable, relacionada con la inteligencia emocional, se utilizará la técnica psicométrica, que es un campo especializado en la cuantificación de procesos y habilidades mentales mediante el uso de instrumentos de medición (Castillero, 2017).

Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA – Abreviada: Este instrumento busca evaluar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, a través de 30 ítems estructurado en función a las siguientes dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva.

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	EQ-I Baron Emotional Quotient Inventory
Autor(a)	Reuven BarOn (1988)
Adaptación	Ugarriza y Pajares (2003)
Nombre del instrumento adaptado	Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA – Abreviada
Objetivo	Determinar el nivel de inteligencia emocional
Procedencia	Perú
Administración	Individual o colectivo
Duración	Aproximado de 10 a 15 min o sin límite de tiempo.
Muestra	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Dimensiones	1. Intrapersonal 2. Interpersonal 3. Adaptabilidad 4. Manejo de estrés 5. Impresión positiva
Escala valorativa	-Muy rara vez (1 punto) -Rara vez (2 puntos) -A menudo (3 puntos) -Muy a menudo (4 puntos)

Baremos

	D1	D2	D3	D4	D5	Inteligencia emocional
Bajo	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 2	Menos de 69
Mejorarse	5 - 8	5 - 7	5 - 7	5 - 7	3 - 5	70 - 79
Mal	9 - 12	8 - 11	8 - 11	8 - 11	6 - 8	80 - 89
Promedio	13 - 16	12 - 15	12 - 15	12 - 15	9 - 11	90 - 109
Bien	17 - 20	16 - 18	16 - 18	16 - 18	12 - 14	110 - 119

Muy bien	21 - 24	19 - 21	19 - 21	19 - 21	15 - 17	120 - 129
Excelentemente	25 - 28	22 - 24	22 - 24	22 - 24	18 - 20	130 a más

Encuesta:

En la segunda variable, se empleará la técnica de la encuesta, cuyo objetivo es obtener datos de una muestra específica de personas acerca de sí mismas o en relación con una variable particular (Arias, 2012).

Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry: Este instrumento busca evaluar el nivel de agresividad y las diversas conductas agresivas que pueden presentar los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, a través de 29 ítems estructurado en función a las siguientes dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry
Autor(a)	Buss y Perry (1982)
Adaptación	Matalinares et al. (2012)
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry
Objetivo	Determinar el nivel de agresividad
Procedencia	Estados unidos
Administración	Individual o colectivo
Duración	Aproximado de 15 a 20 min.
Dimensiones	- Agresividad física - Agresividad verbal - Hostilidad - Ira
Escala valorativa	CF: Completamente falso para mi BF: Bastante falso para mi VF: Ni verdadero, ni falso para mi BV: Bastante verdadero para mi CV: completamente verdadero para mi

Baremos

	D1	D2	D3	D4	Agresión
Muy bajo	Menos de 11	Menos de 6	Menos de 14	Menos de 12	Menos de 51
Bajo	12 - 15	7 - 10	15 - 20	13 - 17	52 - 67
Medio	16 - 23	11 - 13	21 - 25	18 - 21	68 - 82
Alto	24 - 29	14 - 17	26 - 31	22 - 26	83-98
Muy alto	30 a más	18 a más	32 a más	27 a más	99 a más

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento estadístico se creó una base de datos en Excel, la misma que sirve para tabular los resultados tras la aplicación de instrumentos, luego de ello, se procedió a trasladar dicha información al programa estadístico SPSS vs.25 en donde, se obtuvieron las tablas de frecuencias de variables y dimensiones, al igual que todo lo relacionado a estadística inferencial como prueba de normalidad y correlaciones entre variables y dimensiones.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1. Datos sociodemográficos

		N	%
Edad	12 años	27	27.3%
	13 años	14	14.1%
	14 años	22	22.2%
	15 años	15	15.2%
	16 años	21	21.2%
Sexo	Masculino	44	44.4%
	Femenino	55	55.6%
Grado	Primero	32	32.3%
	Segundo	14	14.1%
	Tercero	19	19.2%
	Cuarto	14	14.1%
	Quinto	20	20.2%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Niveles de la variable inteligencia emocional

	N	%
Bajo	15	15.2%
Mejorarse	44	44.4%
Mal	29	29.3%
Promedio	11	11.1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Niveles de la variable inteligencia emocional

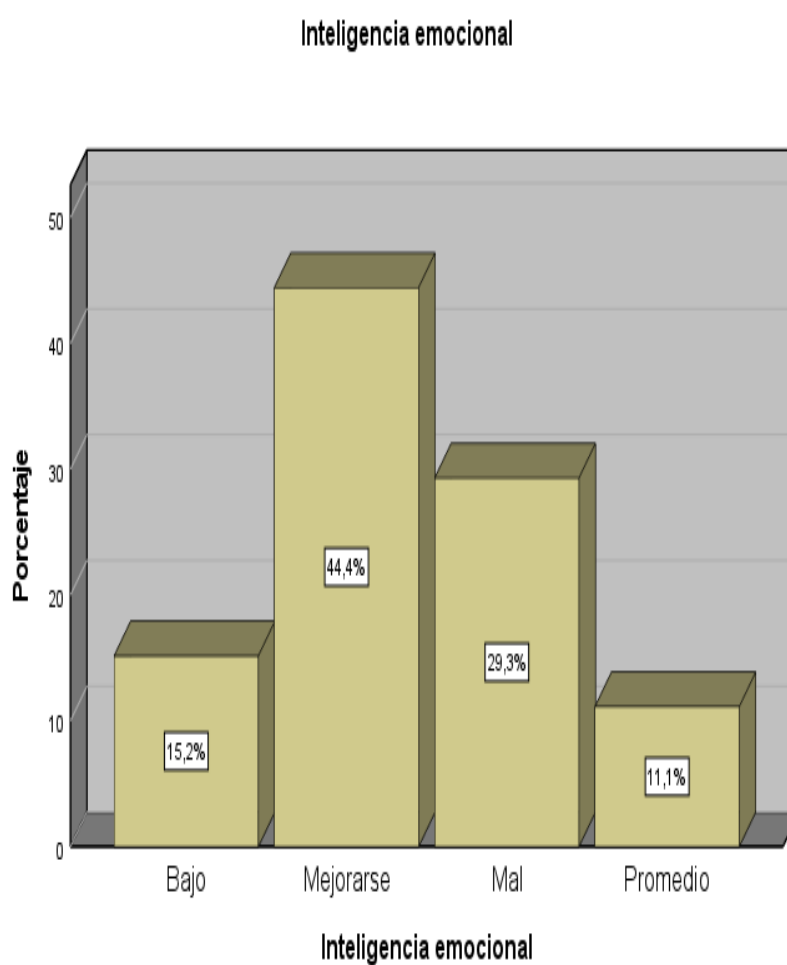


Tabla 3. Niveles de la dimensión intrapersonal

	N	%
Mejorarse	4	4.0%
Mal	24	24.2%
Promedio	30	30.3%
Bien	35	35.4%
Muy bien	4	4.0%
Excelentemente	2	2.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Niveles de la dimensión intrapersonal

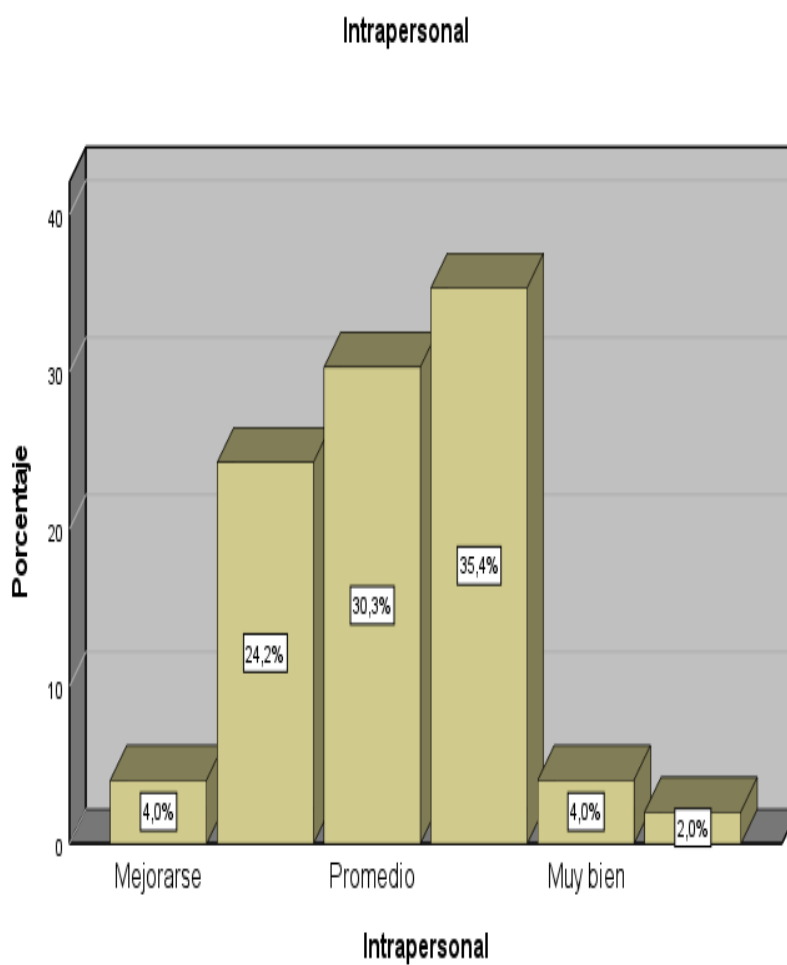


Tabla 4. Niveles de la dimensión interpersonal

	N	%
Promedio	20	20.2%
Bien	45	45.5%
Muy bien	23	23.2%
Excelentemente	11	11.1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Niveles de la dimensión interpersonal

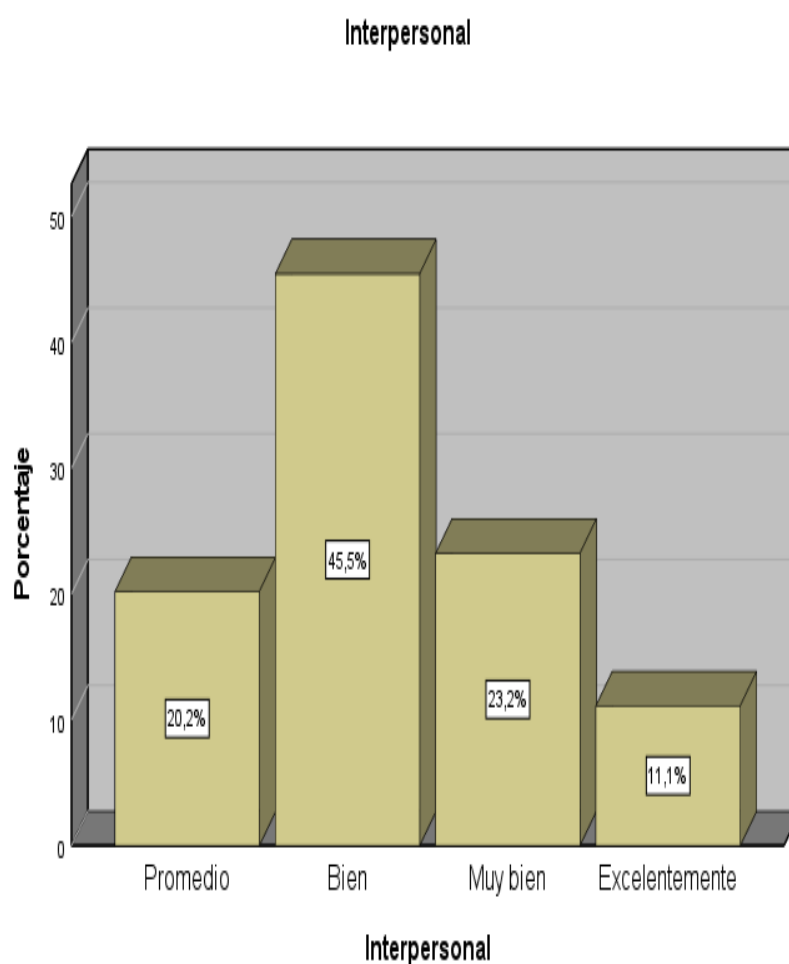


Tabla 5. Niveles de la dimensión adaptabilidad

	N	%
Mejorarse	2	2.0%
Mal	8	8.1%
Promedio	31	31.3%
Bien	39	39.4%
Muy bien	13	13.1%
Excelentemente	6	6.1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Niveles de la dimensión adaptabilidad

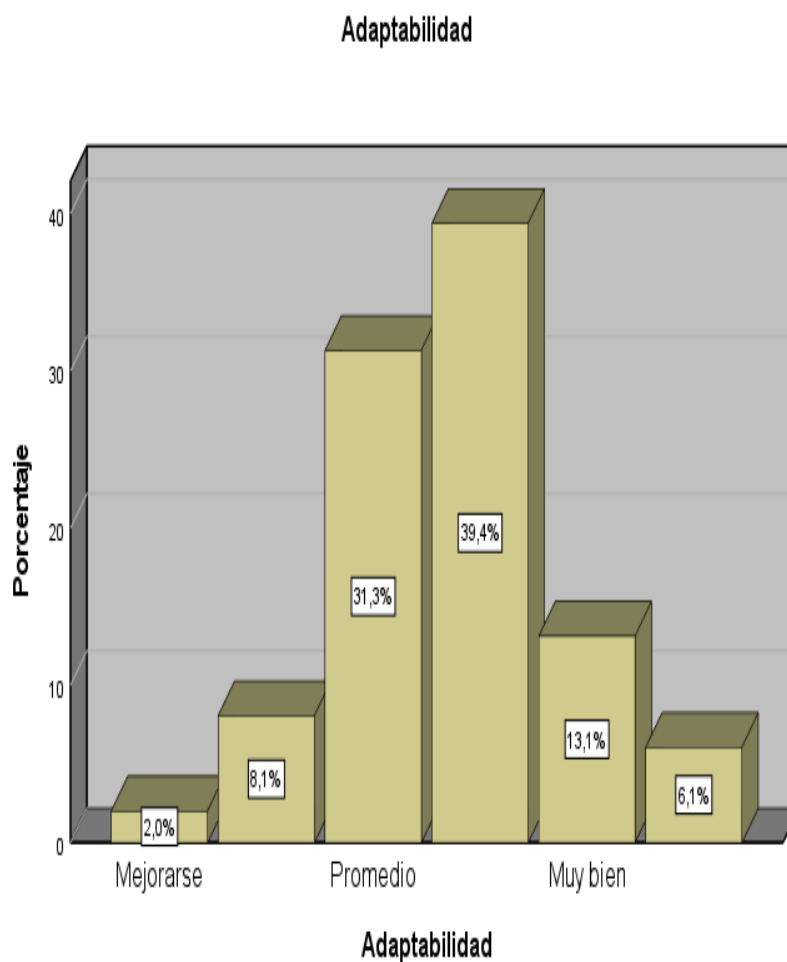


Tabla 6. Niveles de la dimensión manejo del estrés

	N	%
Mal	5	5.1%
Promedio	28	28.3%
Bien	36	36.4%
Muy bien	28	28.3%
Excelentemente	2	2.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Niveles de la dimensión manejo del estrés

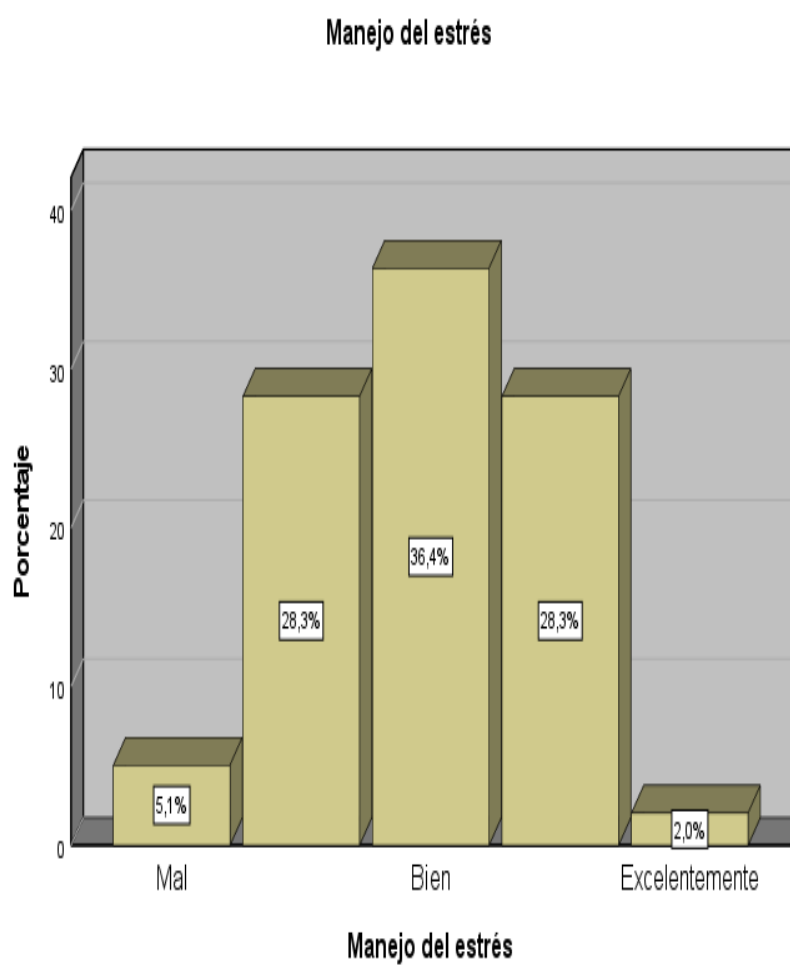


Tabla 7. Niveles de la dimensión impresión positiva

	N	%
Mal	5	5.1%
Promedio	35	35.4%
Bien	43	43.4%
Muy bien	13	13.1%
Excelentemente	3	3.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Niveles de la dimensión impresión positiva

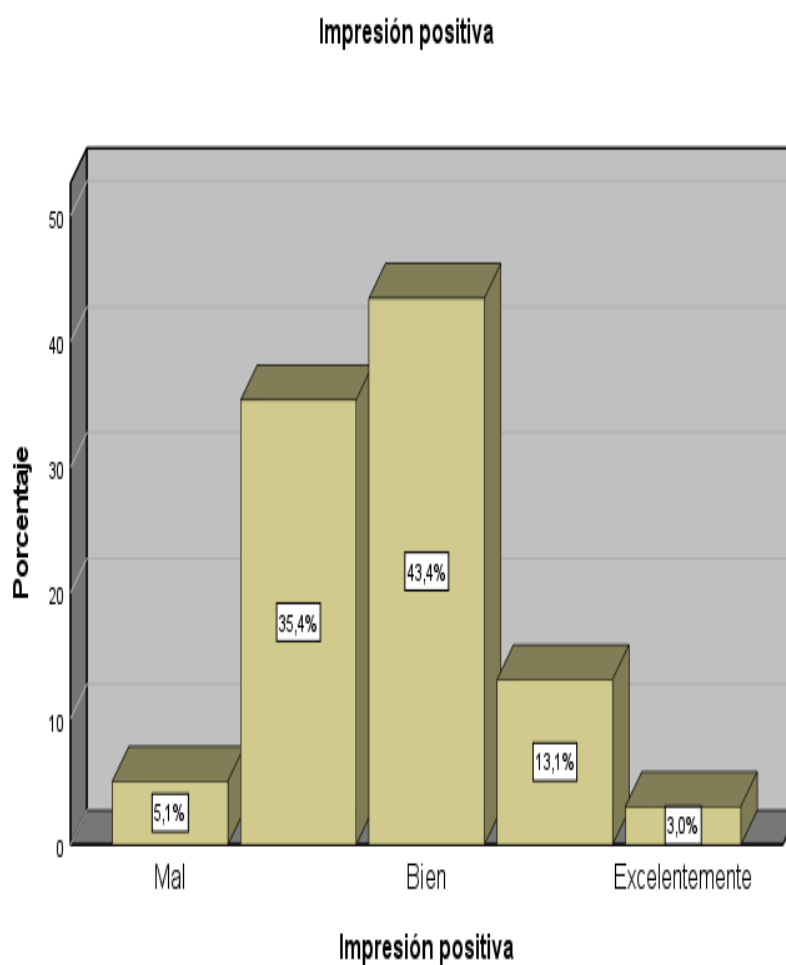


Tabla 8. Niveles de la variable conducta agresiva

	N	%
Muy bajo	5	5.1%
Bajo	22	22.2%
Medio	38	38.4%
Alto	21	21.2%
Muy alto	13	13.1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Niveles de la variable conducta agresiva

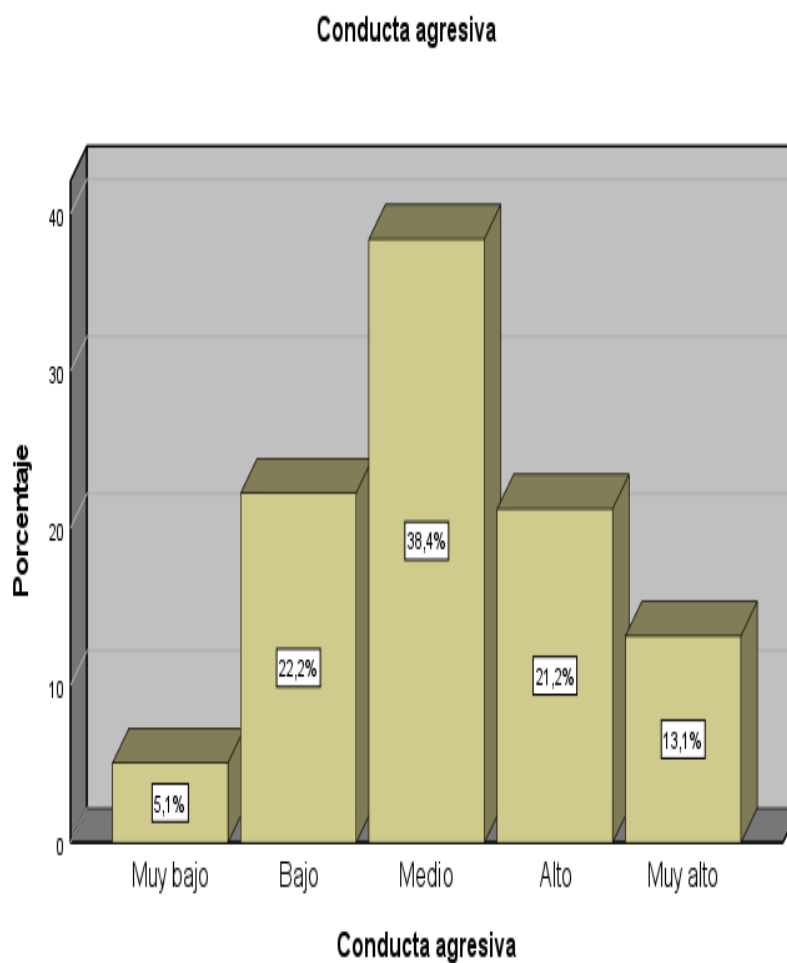


Tabla 9. Niveles de la dimensión agresividad física

	N	%
Muy bajo	2	2.0%
Bajo	18	18.2%
Medio	40	40.4%
Alto	23	23.2%
Muy alto	16	16.2%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Niveles de la dimensión agresividad física

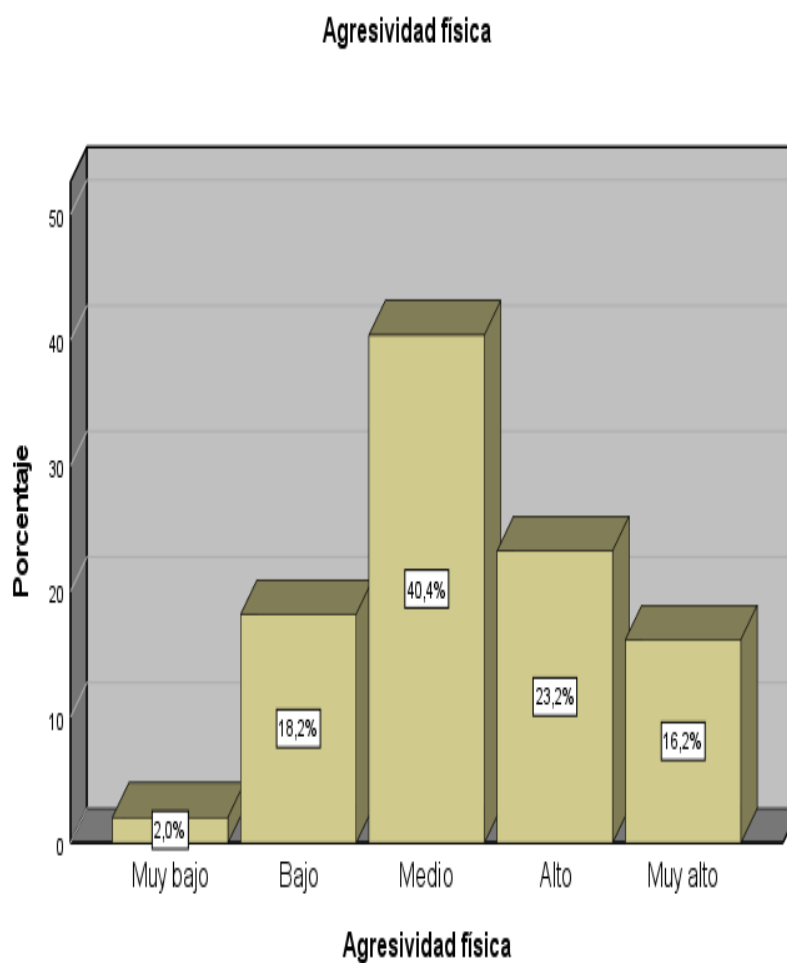


Tabla 10. Niveles de la dimensión agresividad verbal

	N	%
Muy bajo	20	20.2%
Bajo	41	41.4%
Medio	26	26.3%
Alto	10	10.1%
Muy alto	2	2.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Niveles de la dimensión agresividad verbal

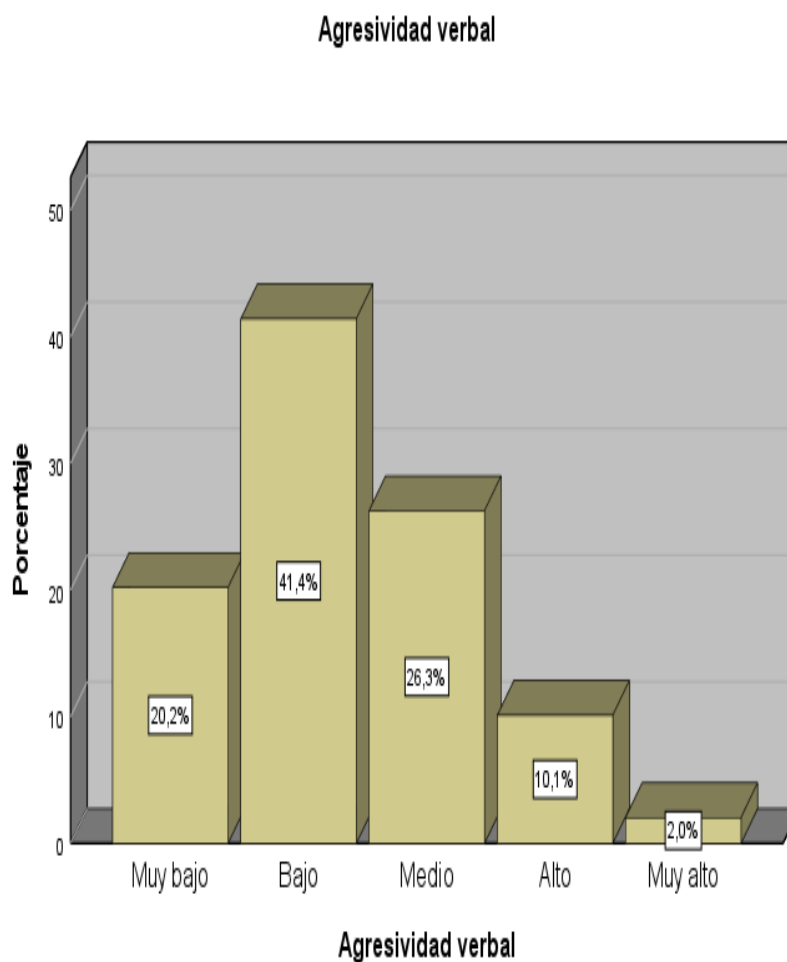


Tabla 11. Niveles de la dimensión hostilidad

	N	%
Muy bajo	3	3.0%
Bajo	19	19.2%
Medio	31	31.3%
Alto	30	30.3%
Muy alto	16	16.2%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10. Niveles de la dimensión hostilidad

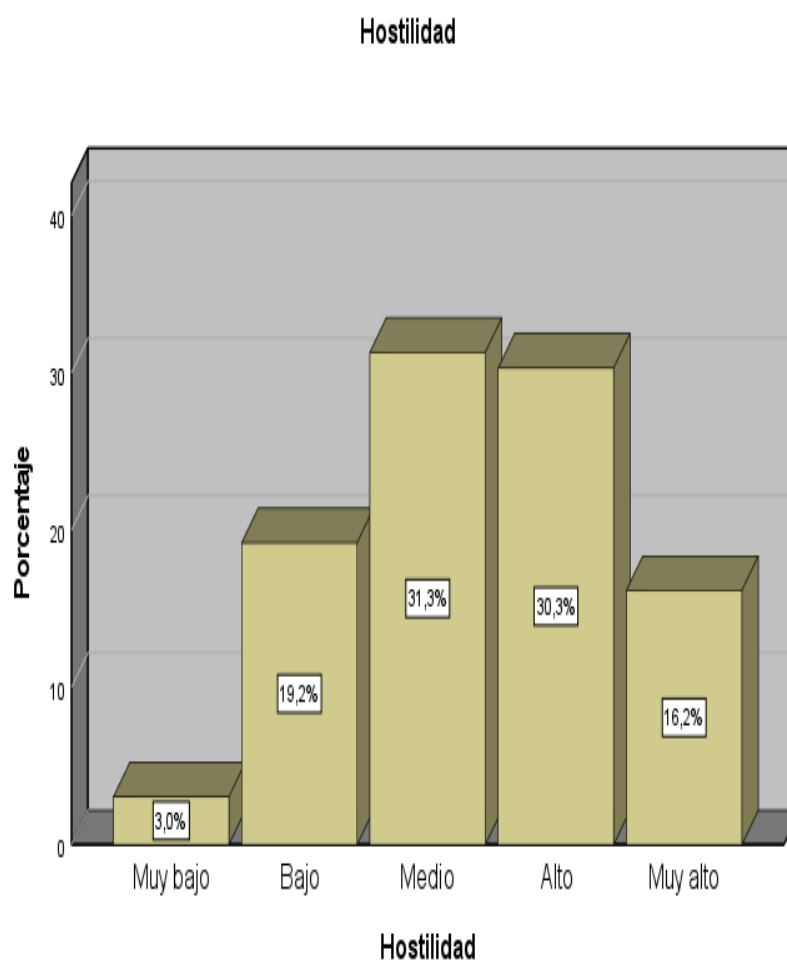
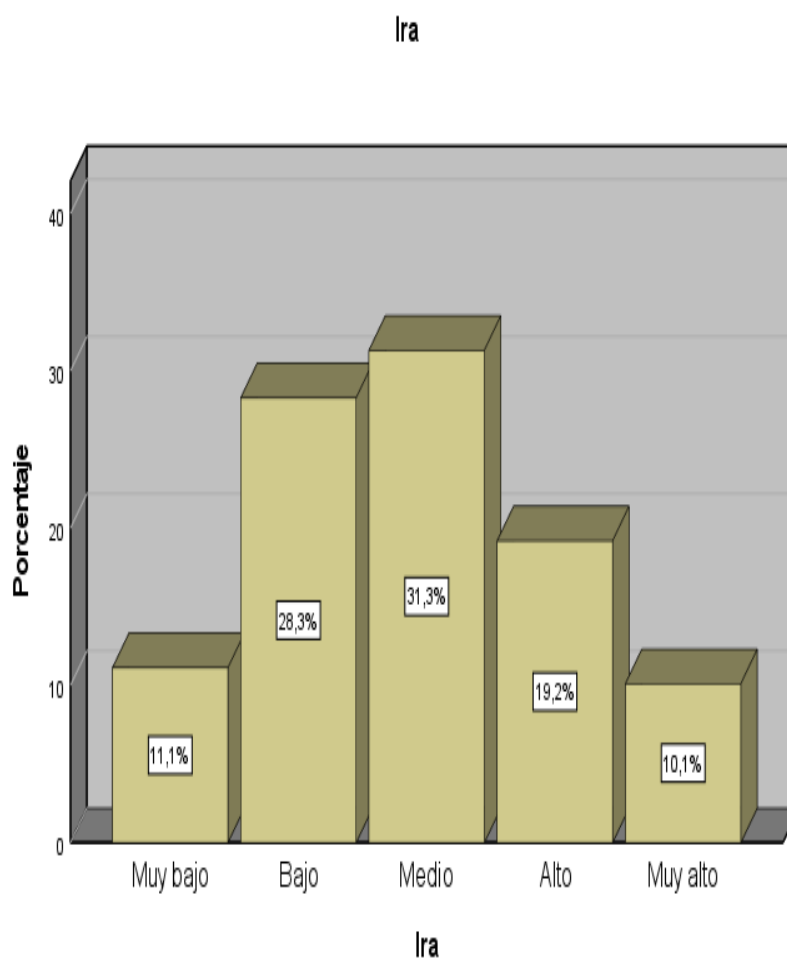


Tabla 12. Niveles de la dimensión ira

	N	%
Muy bajo	11	11.1%
Bajo	28	28.3%
Medio	31	31.3%
Alto	19	19.2%
Muy alto	10	10.1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11. Niveles de la dimensión ira



5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 1, se observa que, en cuanto a los datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 27.3% tiene 12 años, el 14.1% tienen 13 años, el 22.2% tienen 14 años, el 15.2% tienen 15 años y el 21.2% tienen 16 años. Por otro lado, en cuanto al sexo, el 44.4% es de sexo masculino mientras que el 55.6% es femenino. Finalmente, la participación por grados fue del 32.2% pertenecientes a primero de secundaria, 14.1% segundo de secundaria, 19.2% tercero de secundaria, 14.1% cuarto de secundaria y el 20.2% quinto de secundaria.

En la tabla 2 y figura 1, se observa que, en cuanto a la variable inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 15.2% se encuentra en un nivel bajo, el 44.4% en un nivel de mejorarse, el 29.3% en un nivel mal y el 11.1% en un nivel promedio.

En la tabla 3 y figura 2, se observa que, en cuanto a la dimensión intrapersonal de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 4.0% se encuentra en un nivel de mejorarse, el 24.2% en un nivel mal, el 30.3% en un nivel promedio, el 35.4% en un nivel bien, el 4.0% en un nivel muy bien y el 2.0% excelentemente.

En la tabla 4 y figura 3, se observa que, en cuanto a la dimensión interpersonal de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 20.2% se encuentra en un nivel promedio, el 45.5% en un nivel bien, el 23.2% en un nivel muy bien y el 11.1% excelentemente.

En la tabla 5 y figura 4, se observa que, en cuanto a la dimensión adaptabilidad de los estudiantes del nivel secundario en la Institución

Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 2.0% se encuentra en un nivel de mejorarse, el 8.1% en un nivel mal, el 31.3% en un nivel promedio, el 39.4% en un nivel bien, el 13.1% en un nivel muy bien y el 6.1% excelentemente.

En la tabla 6 y figura 5, se observa que, en cuanto a la dimensión manejo del estrés de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 5.1% se encuentra en un nivel mal, el 28.3% en un nivel promedio, el 36.4% en un nivel bien, el 28.3% en un nivel muy bien y el 2.0% excelentemente.

En la tabla 7 y figura 6, se observa que, en cuanto a la dimensión impresión positiva de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 5.1% se encuentra en un nivel mal, el 35.4% en un nivel promedio, el 43.4% en un nivel bien, el 13.1% en un nivel muy bien y el 3.0% excelentemente.

En la tabla 8 y figura 7, se observa que, en cuanto a la variable conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 5.1% se encuentra en un nivel muy bajo, el 22.2% en un nivel de bajo, el 38.4% en un nivel medio, el 21.2% en un nivel alto y el 13.1% en un nivel muy alto.

En la tabla 9 y figura 8, se observa que, en cuanto a la dimensión agresividad física de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 2.0% se encuentra en un nivel muy bajo, el 18.2% en un nivel de bajo, el 40.4% en un nivel medio, el 23.2% en un nivel alto y el 16.2% en un nivel muy alto.

En la tabla 10 y figura 9, se observa que, en cuanto a la dimensión agresividad verbal de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 20.2% se encuentra en un nivel muy bajo, el 41.4% en un nivel de bajo, el 26.3% en un nivel medio, el 10.1% en un nivel alto y el 2.0% en un nivel muy alto.

En la tabla 11 y figura 10, se observa que, en cuanto a la dimensión hostilidad de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 3.0% se encuentra en un nivel muy bajo, el 19.2% en un nivel de bajo, el 31.3% en un nivel medio, el 30.3% en un nivel alto y el 16.2% en un nivel muy alto.

En la tabla 12 y figura 11, se observa que, en cuanto a la dimensión ira de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, el 11.1% se encuentra en un nivel muy bajo, el 28.3% en un nivel de bajo, el 31.3% en un nivel medio, el 19.2% en un nivel alto y el 10.1% en un nivel muy alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 13. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.257	99	0.000
Intrapersonal	0.201	99	0.000
Interpersonal	0.266	99	0.000
Adaptabilidad	0.203	99	0.000
Manejo del estrés	0.193	99	0.000
Impresión positiva	0.219	99	0.000
Conducta agresiva	0.213	99	0.000
Agresividad física	0.234	99	0.000
Agresividad verbal.	0.246	99	0.000
Hostilidad	0.186	99	0.000
Ira	0.174	99	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La muestra estuvo conformada por 99 estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023, por lo que, se utilizó los resultados de Kolmogorov-Smirnov en la prueba de normalidad, encontrándose resultados de la significancia menores a 0.05; estos datos indican una distribución no paramétrica, por lo que se trabajó las correlaciones empleando la prueba de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Tabla 14. Relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva.

		Inteligencia emocional	Conducta agresiva	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-,432**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	99	99
	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,432**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor teórico de significancia 0.05, por tal forma que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (H0); indicando, que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023, la correlación de Rho de Spearman fue de -.432 siendo esta negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad física, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad física, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Tabla 15. Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad física.

		Inteligencia emocional	Agresividad física
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	1.000	-,266**
			0.008
	N	99	99
Rho de Spearman	Agresividad física	-,266**	1.000
		0.008	
	N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del p valor (Sig = 0.008) es menor al valor teórico de significancia 0.05, por tal forma que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); indicando, que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad física en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023, la correlación de Rho de Spearman fue de -.266 siendo esta negativa baja.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Tabla 16. Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal.

		Inteligencia emocional	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	1.000	-,362**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	99	99
Rho de Spearman	Agresividad verbal.	-,362**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor teórico de significancia 0.05, por tal forma que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (H0); indicando, que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023, la correlación de Rho de Spearman fue de -.362 siendo esta negativa baja.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la hostilidad, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la hostilidad, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Tabla 17. Relación entre la inteligencia emocional y la hostilidad.

		Inteligencia emocional	Hostilidad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	1.000	-,280**
			0.005
	Hostilidad	99	99
		99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del p valor (Sig = 0.005) es menor al valor teórico de significancia 0.05, por tal forma que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); indicando, que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la hostilidad en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023, la correlación de Rho de Spearman fue de -.280 siendo esta negativa baja.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No relación significativa entre la inteligencia emocional y la ira, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ira, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.

Tabla 18. Relación entre la inteligencia emocional y la ira.

			Inteligencia emocional	Ira
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-,492**
		Sig. (bilateral)		0.000
	N	99	99	
	Ira	Coeficiente de correlación	-,492**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		99	99	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor teórico de significancia 0.05, por tal forma que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (H0); indicando, que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la ira en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023, la correlación de Rho de Spearman fue de -.492 siendo esta negativa moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023. Del mismo modo se busca determinar la relación entre la variable inteligencia emocional y cada una de las dimensiones de la variable conducta agresiva.

La mayor limitación del estudio fue la cantidad limitada de antecedentes regionales sobre las variables de estudio. Asimismo, durante el desarrollo de la aplicación de instrumentos algunos estudiantes desistieron a participar de la evaluación, lo cual se respetó.

Se determinó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023; habiendo obtenido un p valor < 0.05 de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Esto se sustenta en lo mencionado por Mayer y Salovey (1997) quienes refieren que la inteligencia emocional implica la habilidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y de los demás. La falta de habilidades para manejar adecuadamente las emociones puede llevar a respuestas agresivas impulsivas ante situaciones emocionalmente cargadas.

Los resultados de esta investigación se asemejan a lo hallado por Apcho y Sullca (2021) en su estudio realizado en Ayacucho, ellos encontraron relación muy baja las variables inteligencia emocional y las conductas agresivas, hallándose un coeficiente de Rho de Spearman de $- .036$. Asimismo, Cilliani (2020) en su estudio realizado en Lima, encontró relación negativa moderada,

encontrando un coeficiente de $Rho = -.304$ entre la inteligencia emocional y conducta agresiva.

Por otro lado, Rodríguez y Sánchez (2019) en su estudio realizado en Nuevo Chimbote, encontraron relación negativa baja entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva, hallándose un coeficiente de Rho de Spearman de $-.231$.

Con base a los antecedentes consultados durante el periodo 2018 – 2023, no se hallaron estudios que indiquen resultados opuestos a lo hallado en esta investigación, sin embargo, se encontraron índices de relación bajos o muy bajos.

Se determinó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad física, habiendo obtenido un p valor < 0.05 , así también la correlación de Rho de Spearman fue de $-.266$ siendo esta negativa baja. Los resultados de esta investigación se asemejan a lo hallado por Cueva y Quispe (2020) quienes encontraron que existe correlación inversa entre la agresividad física e inteligencia emocional ($Rho = -.720$).

Se determinó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal, 2023, habiendo obtenido un p valor < 0.05 , así también la correlación de Rho de Spearman fue de $-.362$ siendo esta negativa baja. Los resultados de esta investigación se asemejan a lo hallado por Cueva y Quispe (2020) quienes encontraron que existe correlación inversa entre la agresividad verbal e inteligencia emocional ($Rho = -.801$).

Se determinó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la hostilidad, habiendo obtenido un p valor < 0.05 , así también la correlación de Rho de Spearman fue de $-.280$ siendo esta negativa baja. Los resultados de esta investigación se asemejan a lo hallado por Cueva y Quispe (2020) quienes encontraron que existe correlación inversa entre la ira e inteligencia emocional ($Rho = -.713$).

Se determinó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la ira, habiendo obtenido un p valor < 0.05 , así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0.492 siendo esta negativa moderada. Los resultados de esta investigación se asemejan a lo hallado por Cueva y Quispe (2020) quienes encontraron que existe correlación inversa entre la hostilidad e inteligencia emocional (Rho = -0.783).

Sánchez (2021) indica que la inteligencia emocional cumple un rol protector frente a las conductas agresivas, la empatía actúa directa y pasivamente sobre la agresividad, un nivel bajo de inteligencia emocional predice la posible aparición de comportamientos agresivos.

Los resultados sobre la inteligencia emocional, señalan que el 15.2% se encuentra en un nivel bajo, el 44.4% en un nivel de mejorarse, el 29.3% en un nivel mal y el 11.1% en un nivel promedio. Por su parte, Cueva y Quispe (2020) encontraron que el 70% de estudiantes presentan niveles bajos de inteligencia emocional, en cuanto a Tejeda (2022), encontró que el 93,5% de los estudiantes presentan una capacidad emocional social excelentemente desarrollada.

El modelo de BarOn señala que las personas con buena inteligencia emocional son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse, tener una vida saludable y feliz.

Los resultados sobre la variable conducta agresiva indican que el 5.1% se encuentra en un nivel muy bajo, el 22.2% en un nivel de bajo, el 38.4% en un nivel medio, el 21.2% en un nivel alto y el 13.1% en un nivel muy alto. Por su parte, Rodríguez y Sánchez (2019) encontraron que el 81% presentan un nivel muy bajo, el 16.4 un nivel bajo, el 2.2% un nivel medio y el 0.4 un nivel alto. Por otro lado, Apcho y Sullca (2021) encontraron en su estudio que el 29.29% presentan un nivel bajo, el 46.43% un nivel medio y el 24.29% un nivel alto.

Espinet (1991) el comportamiento agresivo puede ejecutarse en condiciones aversivas como ataques o insultos; la teoría del aprendizaje social menciona que los comportamientos agresivos no se desarrollan necesariamente por estas condiciones, si no que actúan como unas facilidades de los mismo al provocar una activación emocional, dando lugar a distintas respuestas.

Finalmente, Bandura (1973), menciona que las conductas agresivas pueden ser aprendidas a través de la observación y la imitación de modelos agresivos en el entorno social. La inteligencia emocional podría influir en la elección de modelos a seguir y en la capacidad para identificar comportamientos agresivos como inapropiados o poco constructivos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Conclusión 1: Se determina que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023, habiendo obtenido un p valor < 0.05 , así también la correlación de Rho de Spearman fue de $-.432$ siendo esta negativa moderada. Se concluye que existe una relación negativa entre la inteligencia emocional y la presencia de conductas agresivas en los estudiantes. Es decir, a medida que la inteligencia emocional aumenta, la manifestación de conductas agresivas disminuye, y viceversa.

Conclusión 2: Se determina que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad física en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023, habiendo obtenido un p valor < 0.05 , así también la correlación de Rho de Spearman fue de $-.266$ siendo esta negativa baja. Se concluye que existe una relación negativa entre la inteligencia emocional y la presencia de conductas agresivas en los estudiantes. Es decir, a medida que la inteligencia emocional aumenta, la manifestación de agresividad física disminuye, y viceversa.

Conclusión 3: Se determina que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023, habiendo obtenido un p valor < 0.05 , así también la correlación de Rho de Spearman fue de $-.362$ siendo esta negativa baja. Se concluye que existe una relación negativa entre la inteligencia emocional y la presencia de conductas agresivas en los estudiantes. Es decir, a medida que la inteligencia emocional aumenta, la manifestación de agresividad verbal disminuye, y viceversa.

Conclusión 4: Se determina que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la hostilidad en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023, habiendo

obtenido un p valor < 0.05 , así también la correlación de Rho de Spearman fue de $-.280$ siendo esta negativa baja. Se concluye que existe una relación negativa entre la inteligencia emocional y la presencia de conductas agresivas en los estudiantes. Es decir, a medida que la inteligencia emocional aumenta, la manifestación de hostilidad disminuye, y viceversa.

Conclusión 5: Se determina que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la ira en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023, habiendo obtenido un p valor < 0.05 , así también la correlación de Rho de Spearman fue de $-.492$ siendo esta negativa moderada. Se concluye que existe una relación negativa entre la inteligencia emocional y la presencia de conductas agresivas en los estudiantes. Es decir, a medida que la inteligencia emocional aumenta, la manifestación de ira disminuye, y viceversa.

RECOMENDACIONES

Recomendación 1: Establecer en el plan anual de trabajo de la institución, talleres sobre el control de las emociones en los estudiantes, de esta manera se mejorará los índices de inteligencia emocional encontrados y se prevendrá la presencia de conductas agresivas.

Recomendación 2: Trabajar conjuntamente con los padres de familia a fin de conocer de primera mano si sus hijos presentan agresividad física en otros espacios fuera de la escuela, de ser así resulta importante brindar espacios de acompañamiento psicológico a los estudiantes.

Recomendación 3: Brindar talleres de comunicación asertiva entre los estudiantes, enseñándoles una forma respetuosa y afectiva para comunicarse, de esta manera se disminuirán los índices de agresividad verbal.

Recomendación 4: Observar el desenvolvimiento del estudiante en su entorno escolar, a fin de conocer si el estudiante presenta comportamientos hostiles, quienes sean captados con estos comportamientos deberán atravesar un proceso psicoterapéutico, de esta manera se evitarán problemas futuros.

Recomendación 5: Desarrollar talleres socioemocionales que permitan conectar a los estudiantes con cada una de sus emociones, donde podrán conocer más sobre estas y como influyen en su vida diaria, la importancia de poder equilibrarlas correctamente para evitar lastimar a otros y lastimarse a sí mismos, esto permitirá disminuir los índices de ira encontrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Apcho, Y. y Sullca, N. (2021). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de la comunidad de Huayllabamba – Ayacucho, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1641/3/Nelly%20Sullca%20Quispe.docx.pdf>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. *Editorial Episteme*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ayala, M. (2017). “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18760/Ayala%20_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1973). Agresión: un análisis de aprendizaje social. *Prentice Hall*. https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis_del_aprendizaje_social_de_la_agresi%C3%B3n
- BarOn, R. (1997). El Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-i): *Manual Técnico. Sistemas Multisalud*.
- BarOn, R. (2006). El modelo BarOn de inteligencia emocional-social (ESI). *Psicothema*, 18,13-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040>
- Barrios, I. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista*

Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático, (2)1, 204-2012.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750018/3941750018.pdf>

Bartolomé, N., et al. (2008). Conductas relacionadas con el acoso escolar en un instituto de educación secundaria. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 34(10), 489-492. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-conductas-relacionadas-con-el-acoso-13130325>

Bibi, A., Saleem, A., Adnan Khalid, M. y Shafique, N (2020). Inteligencia emocional y agresión entre estudiantes universitarios de Pakistán: un estudio correlacional. *Revista de Agresión, Maltrato y Trauma*, 29 (2), 1-15. <http://dx.doi.org/10.1080/10926771.2019.1709592>

Binet, A. (1911). *Les idées modernes sur les enfants*. Paris.

Blanco, A. (2019). La emoción y sus componentes. *Grupo LEIDE*. <https://grupoleide.com/wp-content/uploads/2019/09/Ana-Blanco-La-emoci%C3%B3n-y-sus-componentes.pdf>

Cabrera, M. (2021). *Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chíncha Alta - Ica*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/321e8966-0b75-41c0-bbd4-15dcd68ad132/content>

Cándido, J. et al. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29 – 41. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>

Carrasco, M. y Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Castillero, O. (28 de marzo de 2017). Psicometría: ¿qué es y de qué se encarga? *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicometria>

- Ccahuana, J. (2021). *Inteligencia emocional en la agresividad de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama – Apurímac, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60808/ccahuana_PJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cilliani, F. (2020). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47820/Cilliani_AFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cornellà, J. y Llusent, A. (2013). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. Girona.
<https://www.yumpu.com/es/document/view/13340805/agresividad-y-violencia-en-ninos-y-adolescentes-aspectos-sepeap>
- Correo (12 de noviembre de 2022). Chincha: evaluarán si docentes tienen responsabilidad por deceso de estudiante víctima de bullying. *Correo*.
<https://diariocorreo.pe/edicion/ica/chincha-evaluaran-si-docentes-tienen-responsabilidad-por-deceso-de-estudiante-victima-de-bullying-noticia/>
- Cueva, E. y Quispe, R. (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca – 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1455/CUEVA%20E.%20Y%20QUISPE%20R.%20%20-%20INFORME%20DE%20TESIS%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Denham, S. y Brown, C. (2010). "Juega bien con los demás": aprendizaje socioemocional y éxito académico. *Educación Temprana y Desarrollo*, 21(5), 652-680.
- Fayaz, I. (2019). Agresión e inteligencia emocional entre adolescentes varones de Cachemira. *Revista asiática de investigación multidimensional*, 8(2). <https://bit.ly/3QJZUtX>
- Gallardo, V. (2019). *Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/633464/GallardoA_V.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, L. y García, L. (2005). Conducta y conciencia. Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica. *Universitas Psychologica*, 4(3), 385-391. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740312.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam. <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual. *Libros de gallos*.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional*. Kairós. http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Gómez, H. y Reyes, J. (2021). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saul Cantoral- UGEL 05, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1856/1/Jessica%20Ynes%20Reyes%20Oliva.docx.pdf>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Editorial Mc Graw Hill*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaroto, R. y Huaroto, F. (2021). *Conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N°22240 de Chincha- 2017*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e07e391-f68d-4832-a7e3-386397b71a4d/content>
- Matalinares, M. et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147-161. https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry
- Ministerio de Salud (24 de febrero de 2010). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Ministerio de Salud (3 de diciembre de 2011). *Desórdenes mentales y emocionales son consecuencia del maltrato infantil*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/35617-desordenes-mentales-y-emocionales-son-consecuencia-del-maltrato-infantil>
- Ministerio de Salud (30 de setiembre de 2021). *Un 20 % de la población del país requiere atención en salud mental*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14252-un-20-de-la-poblacion-del-pais-requiere-atencion-en-salud-mental>

- Noh Basto, J. (11 de julio de 2015). *Cuestionarios, inventarios y escalas de evaluación*. <https://prezi.com/gflvvl0ev4c8/cuestionarios-inventarios-y-escalas-de-evaluacion/>
- Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orozco Solís, M. G. (2021). Inteligencia emocional, empatía y calidez como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Pérez Porto, J. y Gardey, A. (27 de julio de 2012). *Cuestionario - Qué es, características, usos y en la psicología*. Definicion.de. <https://definicion.de/cuestionario/>
- Resolución N.º 274-2020-MINEDU. Ministerio de educación (14 julio de 2020). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1016158/RM_N__274-2020-MINEDU.pdf
- Rodríguez, J. y Sánchez, L. (2019). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40547/Rodr%c3%adguez_AJJ-S%c3%a1nchez_BLH%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roeder, J. (01 de junio de 2020). *La importancia de desarrollar la inteligencia emocional desde la Educación Inicial*. Villaperse. <https://www.villaperse.edu.pe/la-importancia-de-desarrollar-la-inteligencia-emocional-desde-la-educacion-inicial/>
- Rubio, E. (1991). La conducta agresiva. *Eguzkilore*, 5, 29-40. <https://www.ehu.eus/documents/1736829/2165748/03%2B-%2BLa%2Bconducta%2Bagresiva.pdf>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, Cognición y Personalidad*, 9(3), 185-211.

http://gruberpeplab.com/3131/SaloveyMayer_1989_EmotionalIntelligence.pdf

- Salovey, P. y Mayer, J. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? En P. Salovey & DJ Sluyter (Eds.), *Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones educativas*.
- Tejeda, Y. (2021). *Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Chincha, Ica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101954/Tejeda_GYA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=yhttp://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13766/SANCHEZ CABEZAS, ALICIA.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101954/Tejeda_GYA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=yhttp://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13766/SANCHEZ%20CABEZAS,%20ALICIA.pdf?sequence=1)
- Tremblay, R. (2000). El desarrollo de la conducta agresiva durante la infancia: ¿Qué hemos aprendido en el siglo pasado? *Revista Internacional de Desarrollo del Comportamiento*, 24(2), 129-141.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Velasco, J. (27 de octubre de 2021). *Inteligencia emocional en los adolescentes*. Instituto de programas de educación socioemocional. <https://www.ipese.net/recursosdidacticoseneducacionemocio/educacion-emocional/inteligencia-emocional-en-los-adolescentes>
- Vergaray, S. et al. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health*, 2(1), 6-12. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023?</p> <p>Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad física en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad física, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad física, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal, en estudiantes del nivel secundario en la Institución</p>	<p>Variable X. Inteligencia emocional Dimensiones - Intrapersonal - Interpersonal Adaptabilidad - Manejo de estrés - Estado de ánimo en general</p> <p>Variable y. Conducta agresiva - Agresión física - Agresión verbal - Hostilidad - Ira</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 133 estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.</p> <p>Muestra: 99 estudiantes.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p>

<p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ira en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023?</p>	<p>OE3. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ira, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.</p>	<p>Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la hostilidad, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ira, en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023.</p>	<p>Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA – Abreviada</p> <p>Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry</p>
---	--	---	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez Liz
Pajares Del Águila



Código:		Edad:		Sexo:	M	F	Grado:	
---------	--	-------	--	-------	---	---	--------	--

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry

Adaptado por:

Matalinares et al. (2012)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

N°	AFIRMACIONES	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido con algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Instrumento: Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA – Abreviada

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE: NA – ABREVIADA

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe en Chincha, 2023.

Nombre del Experto: Mg. Angela Maribel Prado Aliaga

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario en mención, cumple con todos los requerimientos para ser validado.



Nombre: Angela Prado Aliaga
No. DNI: 10673341

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe en Chincha, 2023.

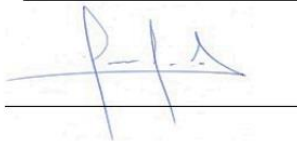
Nombre del Experto: Mg. Isaul Giampiero Caico Sanchez.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los aspectos mencionados.



Nombre: Mg. Isaul Giampiero Caico Sanchez.

No. DNI: 44821135

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe en Chíncha, 2023.

Nombre del Experto: Mg. Ethel Camarena Jorge

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento cumple con los aspectos mencionados.


Mg. Ethel Camarena Jorge
PSICOLOGA
C. Ps. P. 9059

Nombre: Mg. Ethel Camarena Jorge

No. DNI: 06769369

Instrumento: Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry

INFORME DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe en Chincha, 2023.

Nombre del Experto: Mg. Angela Maribel Prado Aliaga

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario en mención, cumple con todos los requerimientos para ser validado.



Nombre: Angela Prado Aliaga
No. DNI: 10673341

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe en Chincha, 2023.


Nombre del Experto: Mg. Isaul Giampiero Caico Sanchez.

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

El Instrumento cumple con los aspectos mencionados.



Nombre: Mg. Isaul Giampiero Caico Sanchez.
No. DNI: 44821135

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe en Chíncha, 2023.

Nombre del Experto: Mg. Ethel Camarena Jorge

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

V. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento cumple con los aspectos mencionados.


Mg. Ethel Camarena Jorge
PSICOLOGA
C. Ps. P. 9059

Nombre: Mg. Ethel Camarena Jorge

No. DNI: 06769369

Anexo 4: Data de resultados

Edad	Sexo	Grado	Inteligencia emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Impresión positiva	Agresión	Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira
12	1	1	72	13	17	12	17	13	79	23	5	27	21
12	2	1	71	16	12	16	18	9	82	23	10	30	14
12	1	1	74	16	14	21	12	11	100	35	14	22	25
12	1	1	67	7	16	22	12	10	105	34	12	31	25
12	2	1	70	10	18	13	17	12	76	19	10	24	20
12	1	1	82	20	24	12	15	11	95	26	11	31	24
12	2	1	73	10	17	15	18	13	71	15	6	32	15
12	2	1	82	19	16	16	19	12	64	18	9	17	18
12	1	1	78	22	12	16	14	14	80	24	7	28	17
12	2	1	87	18	23	19	9	18	70	18	11	22	17
12	2	1	92	22	17	19	20	14	82	24	13	23	18
12	2	1	101	18	24	23	18	18	80	19	7	37	16
13	2	1	81	14	24	14	18	11	79	19	4	34	19
12	2	1	59	10	18	10	13	8	98	25	14	39	18
12	2	1	88	18	21	18	17	14	90	26	11	29	21
12	2	1	98	20	19	22	21	16	61	13	5	25	14
13	1	1	75	12	17	14	21	11	59	12	9	22	14
12	1	1	71	16	13	16	14	12	81	30	8	17	22
13	1	1	69	18	12	16	14	9	90	33	9	24	20
12	1	1	73	18	16	9	17	13	84	27	12	19	24
12	1	1	96	17	19	22	19	19	61	25	6	16	13
12	1	1	71	12	17	16	17	9	74	18	11	23	18
12	1	1	87	17	16	18	22	14	64	20	8	18	14

12	1	1	87	15	24	16	18	14	97	27	11	33	21
13	2	1	75	14	20	13	13	15	92	20	12	29	29
12	1	1	69	16	14	16	14	9	78	28	10	20	16
13	2	1	89	25	18	17	14	15	80	30	8	21	19
12	1	1	90	18	20	17	20	15	81	19	8	28	22
12	2	1	91	19	24	16	16	16	76	19	4	32	18
12	2	1	75	17	13	14	18	13	80	23	7	28	19
12	2	1	84	12	21	16	18	17	81	22	11	23	21
12	1	1	97	25	17	22	19	14	40	13	4	14	8
14	1	2	72	15	17	12	18	10	71	20	7	23	18
14	2	2	74	18	14	17	16	9	102	26	12	36	25
13	1	2	79	17	18	12	18	14	73	19	5	31	17
13	2	2	75	16	17	14	14	14	85	17	15	30	20
13	2	2	73	18	14	13	15	13	44	13	4	15	11
13	2	2	76	8	20	17	18	13	80	19	10	27	21
13	2	2	83	18	17	17	19	12	56	19	6	17	11
13	2	2	71	13	17	13	15	13	55	18	4	12	18
14	1	2	91	15	24	19	21	12	72	35	4	23	9
13	2	2	86	19	14	18	20	15	62	20	7	16	17
13	2	2	68	12	17	12	17	10	89	26	9	26	24
14	2	2	77	20	13	12	18	14	54	14	7	18	14
14	2	2	59	10	19	12	10	8	109	30	13	33	29
13	2	2	69	11	21	16	12	9	107	24	18	33	28
14	1	3	73	17	14	13	18	11	92	27	11	30	21
14	1	3	81	13	21	18	16	13	79	19	12	25	20
14	2	3	73	12	20	13	16	12	90	30	12	25	20
14	1	3	59	7	15	14	14	9	82	17	6	35	23

14	2	3	83	16	22	9	23	13	39	13	4	14	7
14	2	3	92	22	23	17	21	9	64	15	8	29	9
15	2	3	65	15	17	6	19	8	116	38	14	32	28
14	2	3	69	15	20	10	14	10	75	15	9	27	23
14	2	3	50	15	13	6	8	8	96	16	14	31	30
15	2	3	74	17	18	11	15	13	105	34	13	27	28
14	1	3	88	18	19	19	19	13	77	23	10	21	20
14	1	3	80	19	17	11	20	13	63	18	7	18	17
14	2	3	85	15	18	20	20	12	58	11	8	23	14
14	1	3	73	17	15	12	15	14	83	25	12	23	20
15	1	3	78	15	17	19	17	10	109	30	20	35	19
14	1	3	84	14	17	19	21	13	78	29	5	23	19
14	1	3	79	10	19	18	19	13	59	23	5	16	13
14	2	3	71	7	22	13	18	11	73	18	9	24	21
14	2	3	82	10	21	19	17	15	80	26	11	22	17
14	1	4	71	12	14	14	21	10	70	23	10	20	15
15	1	4	58	9	16	12	10	11	95	26	13	28	24
15	1	4	81	14	18	21	14	14	97	24	17	28	24
15	1	4	75	11	20	12	17	15	70	20	7	28	11
15	1	4	87	19	16	16	21	15	55	13	7	19	14
15	1	4	82	20	16	17	19	10	95	26	14	30	22
15	2	4	84	18	17	18	19	12	77	19	8	28	19
15	2	4	86	16	19	18	19	14	62	15	7	24	15
15	2	4	77	15	18	15	18	11	48	14	5	17	11
15	2	4	79	9	19	18	21	12	65	17	11	25	9
15	2	4	85	18	18	17	17	15	79	22	10	26	18
15	2	4	84	19	18	14	19	14	59	13	5	21	17

15	2	4	74	17	18	15	14	10	68	21	7	23	14
16	1	4	70	19	18	11	13	9	110	35	11	30	29
16	1	5	73	16	17	17	11	12	120	42	12	32	29
16	2	5	72	10	17	18	17	10	103	31	12	30	26
16	2	5	86	19	21	18	17	11	82	27	14	22	16
16	1	5	77	16	14	18	18	11	70	23	9	19	16
16	2	5	71	12	17	18	12	12	90	25	12	28	22
16	2	5	90	14	22	19	20	15	58	13	10	24	9
16	1	5	69	9	14	24	12	10	119	36	17	32	29
16	1	5	70	10	20	15	12	13	80	15	8	32	24
16	1	5	90	23	17	18	21	11	60	16	7	19	15
16	2	5	70	11	14	17	17	11	48	12	6	18	10
16	2	5	65	12	20	11	12	10	83	21	13	24	21
16	2	5	80	14	20	19	13	14	86	23	10	22	26
16	2	5	73	14	16	13	17	13	64	15	9	21	16
16	1	5	84	16	18	19	19	12	60	15	6	23	15
16	2	5	73	14	19	17	15	8	86	30	9	23	21
16	1	5	66	10	18	14	14	10	107	28	15	32	27
16	2	5	79	18	17	16	18	10	70	11	8	26	22
16	1	5	78	17	16	14	16	15	90	22	12	29	23
16	1	5	76	12	18	18	16	12	58	17	9	17	13
16	1	5	81	18	15	17	20	11	81	24	10	26	18

Anexo 5: Consentimiento informado

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, CHINCHA 2023.”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Fajardo Echegaray, Narda Nicole
Ortiz Contreras, Maria Eliana
Estudiantes del programa académico de Psicología.

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Chincha 2023.
Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 30 ítems y otro de 29, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “Inventario emocional BarOn ICE: NA-Abreviada” y “Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de fichas.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, de, de 2023

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 10 de mayo del 2023

OFICIO N°0318-2023-UAI-FCS

LE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
JOSE LUIS ORTIZ ALMEYDA
DIRECTOR
CALLE LOS ANGELES N° 163 – CHINCHA ALTA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la Investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

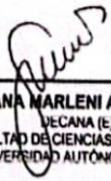
En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **ORTIZ CONTRERAS MARIA ELIANA**; identificada con DNI 75855837 y **FAJARDO ECHEGARAY NARDA NICOLE**; identificada con DNI 75843748 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 10 de mayo del 2023



MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. Pr. "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" – CHINCHA ALTA
Calle Los Ángeles N° 163 – Teléf. N° 056-261007



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"
DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA, PROVINCIA DE CHINCHA, REGIÓN ICA, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA

Que, las egresadas FAJARDO ECHEGARAY, NARDA NICOLE y ORTIZ CONTRERAS, MARÍA ELIANA, del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, realicen su Proyecto de Investigación titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, CHINCHA, 2023, y también la aplicación de instrumentos de recolección de datos a los referidos estudiantes de nuestra institución educativa para la realización de su tesis en mención.

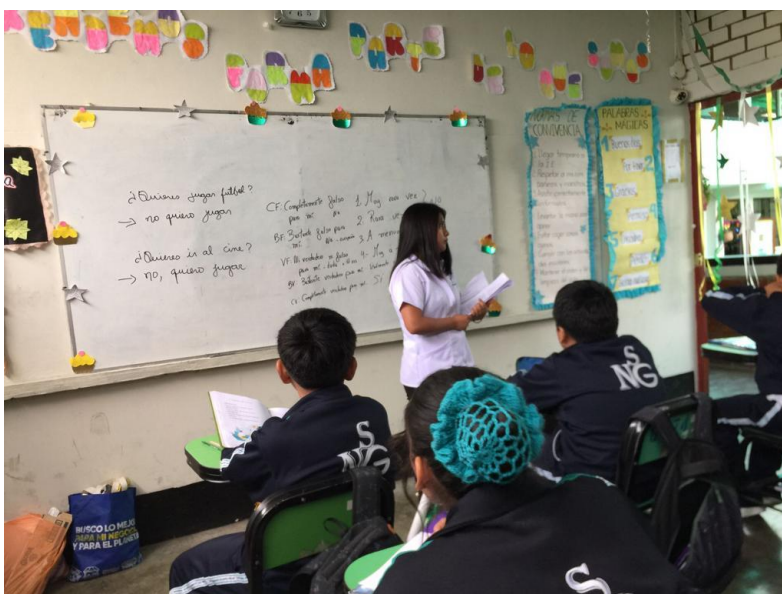
Se otorga la presente a solicitud de las interesadas y para los fines que estimen conveniente.

Chincha Alta, 25 de mayo del 2023



J. Ortiz
Jose Luis Ortiz Almeyda
DIRECTOR

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
45_FAJARDO ECHEGARAY - ORTIZ CON TRERAS.docx	FAJARDO ECHEGARAY ORTIZ CONTRERAS
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
17026 Words	93329 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
107 Pages	8.0MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jun 28, 2024 12:06 PM GMT-5	Jun 28, 2024 12:08 PM GMT-5
● 22% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 18% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 16% Base de datos de trabajos entregados• 2% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	
Resumen	

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	10%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.udch.edu.pe Internet	1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-30 Submitted works	1%
5	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-05-21 Submitted works	<1%
7	hdl.handle.net Internet	<1%
8	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-04-05 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

9	Universidad Alas Peruanas on 2019-10-21 Submitted works	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30 Submitted works	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-02 Submitted works	<1%
12	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04 Submitted works	<1%
13	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-10 Submitted works	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-17 Submitted works	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-11 Submitted works	<1%
17	de Poma, Amparo Argüelles Romero. "Estado Situacional del Area de F... Publication	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-23 Submitted works	<1%
19	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-22 Submitted works	<1%

21	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-29	<1%
	Submitted works	
22	Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-04	<1%
	Submitted works	
23	repositorio.upla.edu.pe	<1%
	Internet	
24	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-10-07	<1%
	Submitted works	
25	Rodriguez Prieto, Lesbia E.. "La inteligencia emocional en la capacidad...	<1%
	Publication	
26	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-07	<1%
	Submitted works	
27	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-06-06	<1%
	Submitted works	
28	Bustamante Panez, Sheilla. "Inteligencia emocional y liderazgo en los ...	<1%
	Publication	
29	Universidad Privada del Norte on 2023-10-20	<1%
	Submitted works	
30	Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2023-08-14	<1%
	Submitted works	