



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUNO, 2023”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR

KIARA MOLLEHUANCA CASTILLO

GUIANELA ESCALANTE CARITA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES

CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-3907-7606

CHINCHA - PERÚ

2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos romero
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las estudiantes **KIARA MOLLEHUANCA CASTILLO** y **GUIANELA ESCALANTE CARITA** de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborarsu:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado:

**“HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUNO, 2023 “**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mis especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg./ Joel Hiamir Figueroa Quiñones
DNI N° 77350466
Código ORCIR N° 0000-0003-3907-7606

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Kiara Mollehuanca Castillo, Guianela Escalante Carita**, identificado(a) con DNI N° **74205947, 70062789**, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "**Habilidades Sociales y Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Pública Puno, 2023**", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de mi autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d) Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de julio de 2022.



Kiara Mollehuanca Castillo
DNI N° 74205947



Guianela Escalante Carita
DNI N° 70062789

Dedicatoria

Tenemos el gusto de dedicarles nuestro esfuerzo y dedicación a nuestros padres quienes nos apoyaron en todo el proceso y a nosotras por no rendirnos.

Agradecimiento

Le damos las gracias principalmente a nuestro asesor de tesis por guiarnos en este proceso, es motivador saber que contamos con la compañía de quienes quieren vernos salir adelante.

Resumen

Objetivo: Determinar cuál es la relación entre las Habilidades Sociales y Ansiedad en Adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno,2023.

Método de la investigación: Tipo cuantitativo y nivel correlacional, diseño no experimental y de tipo transversal, con muestreo probabilístico, 27 estudiantes conformado por tercer grado, cuarto grado y quinto grado de la Institución con la que se está trabajando, a quienes realizaron dos pruebas, Habilidades sociales de 33 ítems y Ansiedad de 20 ítems.

Resultados: Al aplicar las pruebas que se acude las cuales son dos, y se consideró los lineamientos de pearson con la constatación de la hipótesis se puede examinar que el valor $,000 < 0,05$ lo cual tiene una relacion significativa en los adolescentes con dicha Institucion ya mencionada, comercial n°45 “emilio romero padilla”, puno - 2023..

Conclusión: Se señala que hay una relacion significativa según el estudio de pearson lo cual cabe resaltar que si existe un superior nivel de habilidades sociales es inferior en nivel de ansiedad de los adolescentes..

Palabras Claves

Habilidades, Ansiedad, Comportamiento, Conducta.

Abstract

Objective: Determine what is the relationship, between Social Skills and Anxiety in Adolescents of a Commercial Secondary Educational Institution No. 45 "Emilio Romero Padilla", Puno, 2023.

Methodology: Quantitative type and correlational level, non-experimental and cross-sectional design, with probabilistic sampling of 27 students made up of third grade, fourth grade and fifth grade of the Secondary Educational Institution - Puno, to whom they took two tests, Social skills of 33 items and Anxiety of 20 items.

Results: When applying the tests that are used, which are two, and the Pearson guidelines were considered with the verification of the hypothesis, it can be examined that the value is $.000 < 0.05$, which has a significant relationship in adolescents of an educational institution. commercial high school n°45 "emilio romero padilla", puno - 2023..

Conclusión: It is pointed out that there is a significant relationship according to the Pearson study, which should be noted that at a higher level of social skills, the level of anxiety is lower. of teenagers...

Keywords

Skills, Anxiety, Behavior, Conduct.

Índice General

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.	iii
Resumen	iv
Palabras Claves	iv
Abstract	v
Índice General	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figura.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1. Descripción del problema	11
2.2. Preguntas de investigación general.....	12
2.3. Preguntas de investigación. específica.....	12
2.4. Justificación e importancia.....	12
2.5. Objetivo general	14
2.6. Objetivos específicos.....	14
2.7. Alcances y limitaciones.....	15
III. MARCO TEÓRICO	16
3.1. Antecedentes	16
3.2. Bases teóricas	21
3.3. marco conceptual	25
IV. METODOLOGÍA	28
4.1. Tipo y nivel de-investigación.....	28
4.2. Diseño de la investigación	28
4.3. Hipótesis general y específicas	29

4.4. Variables	29
4.5. Operalización de variables	31
4.6. Población.....	33
4.7. Muestra	33
4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
4.9. Técnicas de análisis e interpretación de datos	34
V. RESULTADOS	35
5.1. Presentación de resultados descriptivos.....	35
5.2. Interpretación de resultados	45
VI. ANÁLISIS DE RESULTADO	53
6.1. Análisis descriptivos de los resultados.....	53
6.2. Comparación de resultados con marco teórico	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS.....	64
Anexo 1 Matriz de Consistencia.....	65
Anexo 2 Instrumento de Medición	67
Anexo 3 Ficha de Validación de Instrumento de Medición	73
Anexo 4 Base de datos SPSS.....	85
Anexo 5 Documentos administrativos	89
Anexo 7 Matriz de datos del cuestionario de habilidades sociales	92
Anexo 8 Matriz de datos del cuestionario de ansiedad.....	117
Anexo 9 Informe Turnitin de 25 - 28% de similitud	142
Anexo 10 Evidencia Fotográfica.....	145

Índice de tablas

Tabla 01 Nivel de habilidades sociales	26
Tabla 02 Autoexpresión en situaciones sociales.	29
Tabla 03 Defensa de los propios derechos como consumidor.....	31
Tabla 04 Expresión de enfado o de disconformidad.....	33
Tabla 05 Prueba de correlación entre habilidades sociales y ansiedad.....	36
Tabla 06 Prueba de correlación entre autoexpresión de situaciones sociales y ansiedad...37	
Tabla 07 Prueba de correlación entre la defensa de los propios derechos como consumidor y ansiedad.....	39
Tabla 08 Prueba de correlación entre expresión de enfado o disconformidad y ansiedad.40	

Índice de figura

Gráfico 01 Nivel de habilidades sociales.....	26
Gráfico 02 Autoexpresión en situaciones sociales.....	30
Gráfico 03 Defensa de los propios derechos como consumidor.....	32
Gráfico 04 Expresión de enfado o de disconformidad.....	34

I. INTRODUCCIÓN

La investigación presente es analizada con la intención de averiguar si existe una conexión significativa entre las Habilidades Sociales y a Ansiedad en la Institución educativa Secundaria “Emilio Romero Padilla” Puno - 2023

Así como las Habilidades sociales, del mismo modo que la ansiedad es importante para nuestro desarrollo porque tiene unas características que están presentes en contextos sociales, familiares y profesionales, las habilidades sociales son cruciales para una formación saludable de la personalidad, porque se pueden aprender.. El presente estudio pretende observar cómo determinadas situaciones internas y también externas afectan a las habilidades sociales y a la ansiedad cuando los escolares interactúan con su entorno.

La necesidad del presente estudio surge de la necesidad de tener la convicción científica ante el nuevo contexto social creado por el aumento en cantidad del número de estudiantes, ansiosos en el contexto que concierne a la educación en los años anteriores.

A continuación se describen individualmente los seis capítulos que componen Habilidades sociales y Ansiedad en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Puno del año 2023. -En el *Capítulo I*: está el problema de la investigación, planteamiento del problema.-En el *Capítulo II*: se encuentra, la descripción del problema, preguntas de la investigación general y específicas, justificación, la importancia, el objetivo general, también los alcances y limitaciones que tiene la investigación. -En el *Capítulo III*: podremos encontrar el marco teórico, los antecedentes internacionales, latinos y nacionales, también encontraremos las bases teóricas y el marco conceptual. En el *Capítulo IV*: se encuentra la metodología de la investigación, tipo y nivel, diseño e Hipótesis general y específico, la identificación de

variables, operacionalización de variables, población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, por último análisis y procesamiento de datos. En el *Capítulo -V*: se realiza la descripción de los resultados a través de las tablas y figuras. En el *Capítulo -VI*: se hace un análisis descriptivo de los resultados con el marco teórico.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La Organización Mundial De La Salud (OMS) declaró que el trastorno de ansiedad y depresión son problemas comunes que afectan la salud mental así mismo la productividad y capacidad para trabajar, 260 millones padecen trastorno de ansiedad (OMS,2017).

Forcadell, Lazaro et al. (2019) Definen que una respuesta adecuada y saludable es la ansiedad, experimentada por varias personas, se presenta cuando tiene una exposición de trabajo o una presentación, se pone en alerta al experimentar la sensación de exponer, así mismo se presenta la percepción física muy visible como la sudoración, falta de oxígeno y palpitaciones aceleradas. Se considera que ansiedad es una emoción innata en el que la persona se siente amenazado de manera interna o externa, para aquellos sujetos que tienen, que el motivo tal vez no sea eliminarla sino aprender a convivir con ella.

Y las habilidades sociales sirven para mostrarnos ante la sociedad, son un conjunto de herramientas que sirven para una buena comunicación, permite desarrollar la expresión no verbal y verbal, por otro lado las expresiones van de la mano con el desarrollo personal y social. (Blanco, E. 2019).

En el contexto social actual en el que nos encontramos es algo particular ya que en el Perú se ha vivido diversos cambios tanto en lo social, personal y familiar. Uno de los principales cambios es el confinamiento y unas de las medidas fue cerrar las instituciones educativas como inicial, primaria, secundaria y universidades, así poder realizarse el uso de manera virtual y adaptarse a los cambios suscitados, en la actualidad se ha encontrado déficit para poder comunicarse y tener que fortalecer las habilidades sociales de cada individuo para una

integración óptima, participativa y hasta algunos muestran síntomas de ansiedad, también estrés y depresión por la Covid-19 y el Perú no fue indiferente a la práctica que sucedió en el mundo.

2.2. Preguntas de investigación general

¿Cuál es la relación entre Habilidades Sociales y Ansiedad en Adolescentes, de una Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Cuál es la relación que existe entre autoexpresión en la situación social y ansiedad, en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre Defensa de los propios derechos como consumidores y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre expresión de enfado o disconformidad y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023?

2.4. Justificación e importancia

Justificación teórica

El estudio se realiza con la finalidad de proporcionar datos actualizados y conceptos relevantes que permitan a estudiantes, profesionales y público en general comprender la

importancia de desarrollar un adecuado manejo de las habilidades sociales como estrategia para disminuir los niveles de ansiedad que puedan experimentar los estudiantes en dicha institución educativa. Esta investigación busca brindar información pertinente y actualizada sobre la interacción entre las habilidades sociales y la ansiedad, destacando la importancia de fortalecer y promover el desarrollo de estas habilidades como una forma efectiva de abordar y reducir la ansiedad en la población estudiantil. Al proporcionar estos conocimientos, se espera que los estudiantes, profesionales y público en general puedan reconocer la relevancia de fomentar el aprendizaje y la aplicación de habilidades sociales adecuadas, así como implementar estrategias y programas que promuevan un ambiente de apoyo y desarrollo de estas habilidades en la institución educativa.

Justificación metodológica

El estudio lo hacemos con la finalidad de utilizar métodos rigurosos de operacionalización de variables y técnicas de intervención, como observar al encuestado y también entrevista, para caracterizar de manera precisa la problemática estudiada. Además, se busca demostrar la validez, confiabilidad de los datos hallados mediante una cuidadosa selección de la población estudiada. Estas estrategias metodológicas permitirán obtener resultados concretos y confiables que aporten al avance del conocimiento en el área de las habilidades sociales y la ansiedad en adolescentes, y a su vez, proporcionarán una base sólida para el diseño de futuras intervenciones y programas de apoyo en este ámbito.

Justificación práctica

La investigación se realiza a fin de proporcionar evidencia empírica que demuestra la prueba de una conexión significativa entre estas dos variables en la población estudiada. Estos hallazgos no solo contribuyen al conocimiento actual sobre el tema, sino que también pueden

servir como punto de principio para futuras investigaciones en esta área. Además, los resultados favorables obtenidos en este estudio fortalecen la confiabilidad de los hallazgos y respaldan la validez de los métodos de investigación utilizados. En última instancia, esta investigación tiene el potencial de brindar una base sólida para el desarrollo de intervenciones y programas de apoyo destinados a mejorar las habilidades sociales y reducir la ansiedad en adolescentes de instituciones educativas similares, lo que podría tener un impacto positivo en su bienestar psicológico y su desarrollo personal.

2.5. Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre las Habilidades Sociales y Ansiedad en Adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

2.6. Objetivos específicos

-Determinar la relación entre autoexpresión en la situación social y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

-Determinar la relación entre la defensa de los propios derechos como consumidores y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

-Determinar la relación entre expresión de enfado y disconformidad, ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Nuestra población objeto de estudio fueron los estudiantes del colegio público Comercial 45 “Emilio Romero Padilla” Puno, la cual se desarrolló en el actual año 2023.

2.7.2 Limitaciones

Dada la situación actual en nuestra nación, es imperativo, el incremento de lluvias y tormentas eléctricas debido a nuestro lugar de residencia que es la sierra de Puno, hemos tenido algunas situaciones poco manejables en cuanto a la recolección de datos para obtener un objetivo eficaz para nuestra investigación en estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Caballero (2018) Este estudio compara las habilidades sociales y este comportamiento agresivo de los adolescentes del Gran san Miguel de Tucuman, Argentina, de entre XII y XVII años, Que son diversos orígenes socioeconómicos, utilizó un diseño transversal, descriptivo y no experimental. Se administró la evaluación de conducta antisocial CC-A a 1208 estudiantes que componían la muestra internacional, de los adolescentes el 18% presentaba comportamientos agresivos aunque el nivel socioeconómico no afecta a este comportamiento, en cambio los(as) adolescentes con un nivel socioeconómico más bajo presentan un mejor nivel de habilidad de autocontrol y liderazgo, que en los otros adolescentes de nivel socioeconómico superior, en cambio dicho grupo incluso muestra déficit de retraimiento, ansiedad social y son tímidos. Se pudo observar que estos adolescentes con mayor agresividad se perciben con menor habilidad de empatizar y autocontrol, según el estudio los resultados servirán para diseñar programas de habilidades positivas.

Sanchez, Osornio. Ríos. (2019). La siguiente investigación tuvo el objetivo de constatar la relación, Hh. Ss. ansiedad y estrategias de afrontamiento de estos alumnos médico cirujanos en *FESI UNAM*. Este fue un estudio correlacional y su muestra es no probabilístico con 184 estudiantes. Para ello, utilizan el Inventario de Beck específico para adolescentes, el Cuestionario Modos de Afrontamiento del Estrés y la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales , El (57%) de mujeres presentan mayor grado de ansiedad, (68%) varones presentan ansiedad moderada, (74%) en afrontamiento de la situación es extremo grave, (73%) en no

afrontar de una manera absoluta, (30%) en habilidades sociales no son hábiles en su desempeño. Finalmente se puede concluir con respecto hacia la ansiedad, según el resultado de las correlaciones entre el inventario de Ansiedad de Beck y la Escala de Habilidades Sociales, el 29% de los estudiantes afirma tener ansiedad moderada y el 21%, ansiedad grave. Por lo tanto, está claro que cuantas más habilidades sociales posean los estudiantes, mejor podrán manejar diversas situaciones.

León, Arboleda (2019). El propósito de la investigación que a continuación se describe fue conocer si la autoestima y las habilidades sociales se relacionan entre los alumnos de 7° básico que asisten a l “escuela baico carlos matamoros jara” entre los años 2019 7 2020. 86 alumnos conformaron la muestra de este estudio cuantitativo, el cual tuvo un diseño no experimental y un alcance exploratorio. Se utilizàron la medida de autoestima y el examen de habilidades sociales de Rosenberg. Se midieron las hablidades sociales frente a un sentimiento (52,3%) bajo, (36%)medio, (11,6%) alto, las habilidesde sociales frente a la agresividad (25,6%) bajo, (29,9%) medio, (53,5%) alto, y las habilidades sociales frente al estrés (14%) bajo, y la autoestima se midió de la siguiente manera: (2,3%)alta, (80,2%)media, (17,4%)baja, (57%)baja, (34,9%)media, (8,1%)alta, y habilidades sociales contr un sentimiento (52,3%)bajo, (36%)medio, (11,6%) Por ultimo,, habilidades de planificación social (29,1%)es baja, (14%)media, (72,1%)alta, y (37,2%)es alta. Dado que se ha utilizado la correlación de Pearson, que muestra que la correlacion bilateral es inferior a 0,5, lo que produce una correlación significativa , se a determinado que existe una relacion entre las dos variables.

Rosales (2018). Tomaron como objetivo conocer las habilidades sociales y los niveles de ansiedad de los alumnos de 6to, sección contable B, diurno, de la escuela nacional de Ciencias comerciales de Occidente de Quetzaltenango, cabecera departamental. Este estudio descriptivo

utilizó una metodología cuantitativa con un tamaño de muestra de 60 participantes. Como en otras también usaron habilidades sociales y la prueba psicometrica STAI-82. El (61.25) resultado de ansiedad de estado, (40.5) resultado de ansiedad de rasgo, (42.96) resultado global de habilidades sociales. Por ultimo, puede decirse que la ansiedad estado es mayor que la ansiedad rasgo, lo que da a entender que la persona está expuesta a un escenario externo. En cuanto a las habilidades sociales, la capacidad para rechazar las peticiones de los demás y poner fin a las interacciones con ellos se encuentra en el grado más alto..

Latinos

Lopez (2017) El objetivo del estudio posterior era averiguar si los alumnos de secundaria que participan en el taller teatral Linco. Javier. tenían suficientes habilidades sociales. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, con diseño no experimental y muestra de 52 jovencitos. Se aplicó la escala de Habilidades Sociales (EHS). (8%) muy Bajo, (21%) bajo, (10%) abajo de promedio, (15%) promedio, (15%) arriba del promedio, (14%) alto y (17%) superior, son las habilidades sociales por rangos cualitativas. Se concluye que los estudiantes de los promedios más altos fueron el bajo (11 sujetos equivalentes al 21%), así mismo, el tercer rango con mayor puntaje fue el superior (9 sujetos equivalentes al 17%) siendo así la diferencia de dos sujetos entre ambos resultados.

Vences (2015). La siguiente investigación tuvo como objetivo examinar como funciona la comunicación en línea tiene relación con las habilidades sociales (comunicación, autoestima, asertividad), así como con la ansiedad social, El estudio utilizo una muestra de 376 estudiantes con un enfoque correlacional y no experimental. Se utilizó una version modificada del Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey-II, un cuestionario de ansiedad social para adulto, desarrollado por navarro y Yuvero. (79.71) puntuación de ingeniería química, (78.66)

puntuación de biología, (76.67) puntuación de medicina, (73.60) puntuación de cirujano dentista, (72.27) puntuación de psicología, (81.12%) de los estudiantes utilizan facebook, (6.12%) de los estudiantes utilizan youtube, (5.32%) de los estudiantes utiliza twitter, (3.50%) de los estudiantes utilizan google, (2.90%) distintas redes sociales. Por ultimo, cabe señalar que hubo disparidades en la forma de comunicarse en la forma de comunicarse, pero las redes sociales son las mas populares, y los estudiantes que luchan contra la ansiedad afirman que utilizan las redes sociales para sentirse menos solos y menos avergonzados.

Nacionales

Huamani. y Gómez. (2021). La investigación tuvo como objetivo mostrar como se relacionaban las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria del colegio publico Nuestra señora de la Merced, ugel, 2021, con 155 estudiantes como tamaño muestra y un diseño transversal no experimental, el estudio fue cuantitativo y de nivel de indagación descriptivo-correlacional El estudio fue de tipo cuantitativa y el nivel de investigación es descriptiva - correlacional. Usando la escala d habilidades sociales (EHS). El (79.4%) presenta un nivel medio, (4.5%) nivel alto en habilidades sociales. En los resultados de ansiedad(64.5%) no hay ansiedad y (1.3%) la minoría se encuentra una ansiedad severa. El nivel de síntomas somáticos es de mínima a moderada (74,2%), no presenta ansiedad (25,8%). El nivel de síntomas afectivos de mínima a moderada (3,9%), no presenta ansiedad (96,1%). En resumen, puede decirse que la correlación entre las habilidades sociales, la ansiedad, los síntomas físicos y los síntomas afectivos es bastante débil.

Linares. y Valdivia. (2021).El objetivo de estudio fue conocer la relacion entre las habilidades sociales y la ansiedad en el año 2021 en Estudiantes de secundaria de la institucion educativa N° 40479 Miguel Grau Maratani de Arequipa. Con un tamaño de muestra de 295

estudiantes, el estudio utilizó un nivel de investigación no experimental, descriptivo/correlacional. Tienen como instrumento trabajado la Escala de Autoevaluación de ansiedad por wwkZUNG, y lista de evaluación de hhss. El (26,35%) posee un nivel bajo en habilidades Sociales, (74,25%) tiene un nivel mínimo de Ansiedad, (28,74%) tiene un nivel Bajo de asertividad, (26,95%) presenta un promedio bajo de comunicación, (23,35%) presenta un nivel promedio en autoestima que está asociado a una ansiedad mínima, (25,75%) tienen un promedio toma de decisiones a un nivel mínimo de ansiedad. Finalmente examinar si existe una correlación negativa entre la toma de decisiones de los alumnos y sus habilidades sociales, ansiedad, asertividad, comunicación y autoestima.

Lapa (2019). El objetivo fue identificar la conexión de las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria que van a una escuela pública en el barrio de San Martín de Pangoa, 2019. Una muestra de 139 estudiantes, instructores y miembros del personal participaron en la base de investigación básica, nivel descriptivo, diseño correlacional. Se aplicó la Escala de ansiedad en niños "CMAS - R" y una Escala de Habilidades Sociales "EHS". (47,95%) no muestran tener ansiedad, (52,1%) muestran tener ansiedad y (7,4%) muestran un nivel bajo de habilidades sociales, (10,7%) muestran un nivel medio de habilidades sociales (81,9%) muestran mayor grado en habilidades sociales. Por último, se dice que se evidencia correlación inversa muy baja de, ansiedad y la autoexpresión en situaciones sociales y la realización al hacer peticiones en alumnos, así como una relación inversa baja y significativa en ansiedad y habilidades sociales, la afirmación de los propios derechos, la expresión de enfado, decir no y cortar las interacciones, y el inicio de interacciones positivas.

Chavez (2022). El objetivo del estudio era comparar los niveles de habilidades sociales de los alumnos de una escuela nacional de la zona de San Miguel desde el 1er al 5to curso de secundaria. El estudio utilizò un enfoque transversal, no experimental, cuantitativo y fue del tipo de investigacion fundamental. Utilizando su escala de Habilidades sociales, se determino que (46%) las personas tienen habilidades sociales fuertes, (44%) las personas tienen habilidades sociales medias y (10%) las personas tienen habilidades bajas. Por ultimo, se afirma que no hay diferencias apreciables en las dimensiones de las habilidades entre el 1er y el 5to curso de secundaria.

3.2. Bases teóricas

Sabater (2022). Sigmund Freud postuló que la ansiedad es el resultado de un conflicto social entre una pulsión que no es aceptable y la fuerza de reacción aplicada por el yo. También definió tres teorías de la ansiedad: realista, neurótica y moral. También definió la ansiedad como una condición afectiva desagradable como la aprehensión, el malestar y los pensamientos fisiológicos relacionados con la función autonómica.

Ansiedad Realista:

La ansiedad realista se origina en el contacto directo entre el individuo y el mundo circundante. En este sentido, funciona como una señal de alerta que permite al adolescente estar consciente de su entorno y de posibles peligros que lo rodean. Esta respuesta de ansiedad tiene un propósito adaptativo, ya que alerta al individuo sobre la necesidad de tomar precauciones y medidas de autoprotección. Es una respuesta natural y necesaria para la supervivencia del individuo, ya que le permite evaluar y responder adecuadamente a situaciones que representan un riesgo real.

Los adolescentes pueden experimentar ansiedad realista en diversas situaciones, como exámenes importantes, presentaciones frente a sus compañeros, confrontaciones con el acoso escolar o cualquier otra situación que implique un desafío o amenaza real para su bienestar físico o emocional. Esta ansiedad puede generar respuestas fisiológicas como aumento de la frecuencia cardíaca, sudoración y tensión muscular, así como respuestas emocionales de temor o preocupación.

Ansiedad Neurótica:

Esta forma de ansiedad, que podríamos llamar "ansiedad de señal de peligro", se origina a partir de impulsos reprimidos en el sujeto. Estos impulsos pueden estar relacionados con experiencias traumáticas previas o con recuerdos de castigos o situaciones amenazantes. La ansiedad se convierte entonces en una señal que alerta al individuo sobre la presencia de peligros internos o desconocidos. En lugar de estar vinculada directamente a una amenaza externa y tangible, esta ansiedad está arraigada en aspectos internos del individuo y en su pasado.

Este tipo de ansiedad tiene una función importante, ya que permite al sujeto reconocer y diferenciar entre el peligro real externo y los peligros internos o desconocidos. Actúa como una señal de alarma que señala la presencia de una amenaza que no es fácilmente identificable o cuantificable en el entorno inmediato. Puede llevar al sujeto a experimentar una sensación de vulnerabilidad y preocupación constante, ya que los desencadenantes de esta ansiedad pueden estar presentes en su interior y ser difíciles de abordar o comprender.

Ansiedad Moral:

Cuando se habla de ansiedad en relación con la vergüenza, se hace referencia a una experiencia emocional en la cual el individuo siente que su "súper-Yo" (la parte de la personalidad que representa los estándares y valores internalizados) amenaza al "Yo" con la posibilidad de perder el control total de sus impulsos. En otras palabras, la vergüenza puede desencadenar una sensación de ansiedad en la cual el individuo teme ser juzgado o rechazado por los demás, lo cual puede llevar a la evitación de situaciones sociales o a la adopción de conductas defensivas.

Un autor relevante en el estudio de la ansiedad es Zung (1971), quien señala que la ansiedad tiene una función adaptativa al actuar como una barrera de defensa natural que mantiene alerta al individuo ante imprevistos y peligros. En su investigación, Zung también establece una distinción entre la ansiedad normal y la ansiedad patológica. La ansiedad normal se refiere a la respuesta emocional moderada que ayuda a la concentración y afrontar los desafíos que se presentan en la vida cotidiana, mientras que la ansiedad patológica se caracteriza por ser excesiva, persistente y desproporcionada en relación con la situación desencadenante.

Causas: Estrés cotidiano, Eventos traumáticos, Cambios radicales.

Síntomas: Consiste en tres síntomas.

Síntomas Cognitivos: Tartamudez, Depresión, Baja autoestima, Problemas de memoria.

Síntomas Físicos: Dolores de cabeza, Vómitos, Náuseas, Taquicardia.

Síntomas conductuales: Tics repetitivos, Conductas de evitación, Rituales.

Caballo (2007). Según el autor describe las habilidades sociales como comportamientos expresados a través de movimientos corporales, gestos y palabras, que son detectadas diariamente en la vida diaria, de tal forma que las habilidades sociales se muestran personales, destaca componente de la habilidad social:

Componente conductual: componente verbal, no verbal, paralingüístico y generales

Componente cognitivo: El lugar en el que se encuentran tiene influencia en las emociones, pensamientos y acciones de cada persona.

Componente fisiológico: Hace referencia a la presión sanguínea, flujo sanguíneo y la respiración.

Goldstein et. al. (1989). Para el autor las habilidades sociales esta conformada por virtudes que comprenden aspectos como autoestima, empatía, liderazgo e inteligencia emocional, y habilidades para interactuar con el entorno social de los estudiantes para interactuar, ser aceptado y valorado por la sociedad, de esta forma tener resultados positivos y beneficiosos.

Goldstein et. al. (1980). Considera 6 dimensiones de habilidades sociales.

Primeras Habilidades sociales: Estas son para dar inicio a una conversación, aprender a escuchar, mantener la concentración en una conversación, formular preguntas, saber presentarse y ser responsables.

Habilidades sociales avanzadas: Estas habilidades se desarrollan cuando la persona se relaciona satisfactoriamente con la sociedad, considera la participación, el pedir ayuda, seguir y dar instrucciones. La investigación está basada en el liderazgo que los estudiantes desarrollan con el entorno social para obtener capacidades y destrezas de influencia positiva y motivación.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Son comportamientos donde se expresan emociones y sentimientos, es importante saber que las personas son emocionales, por tanto desarrollan la habilidad de demostrar y percibir las emociones.

Habilidades alternativas a la agresión: Son comportamientos donde se desarrolla la empatía y el autocontrol en situaciones de enojo cómo evitar problemas con los demás, compartir, ayudar, pedir permiso, defender sus derechos y responder a las bromas.

Habilidades para hacer frente al estrés: Comportamientos que se dan en momentos de crisis emocional, estas habilidades como responder a una acusación, realizar una queja, responder a una queja, enfrentar la vergüenza y saber cómo sobrellevar cuando te dejan de lado, así tendremos resultados óptimos para el desarrollo personal y social.

Habilidades de planificación: Son comportamientos donde se establecen objetivos, metas y resolución de problemas; de este modo pueden llegar a tener un mejor control de las situaciones inestables.

3.3. marco conceptual

Habilidades: Se determina que las habilidades para la vida y competencias psicosociales y así mismo el individuo se enfrenta a exigencias y desafíos diarios exitosamente, mantener una postura firme y positiva, perseverante y realista para comunicarse adecuadamente (Unicef Venezuela. 2017).

Ansiedad: Determina que la condición de la ansiedad del modo que es una reacción emocional de aprensión, mucha tensión, preocupación y liberado desde el SN autónomo (Spielberger et al. 1984)

Social: Relacionado con respecto a la sociedad y entre los seres humanos, somos seres sociales tanto en el lenguaje que permite la construcción de red de interacciones entre individuos (Kisnerman. 1998)

Conducta: Se refiere sobre la existencia de dos conductas innatas las cuales son de manera genética y por lo tanto no necesitan del proceso sobre el condicionamiento ni aprendizaje y conductas adquiridas los cuales son voluntarias porque se van aprendiendo a través de dicha experiencia del organismo (Pavlov, 1900)

Empatía: Postura que sostiene dicha persona para admitir las emociones de los demás, así mismo la virtud de entender los sentimientos de otros y poder entender los mensajes no verbales (Goleman, 1995)

Emociones: Definió las seis emociones básicas; ira cuando el individuo está en situaciones que ocasionan frustración, Asco referido al primer momento percibido y que repugna al sentido del gusto, miedo es una emoción negativa con una activación que incita la evitación y escape de algunas situaciones que no les gusta, Alegría son acontecimientos favorables de un individuo y objetivos deseados, Tristeza sentimiento negativo y Sorpresa lo cual se origina por lo imprevisto o novedoso así como una reacción ante dicha situación (Ekam. 1972)

Comunicación: Para el autor la comunicación es fundamental para que las personas tengan acuerdos en beneficio de ambos y de esta manera desarrollar una forma eficaz de transmitir y percibir el mensaje. (Chiavenato, 2007)

Autoconcepto: A nivel del pensamiento se origina una percepción objetiva de cada uno, ahí la percepción que tiene cada sujeto con las características más visibles. (Papalia, Feldman y Martorell, 2012)

Personalidad: Es la cual hace diferente a una persona de otra, como en su manera de pensar, actuar o sentir; la genética tiene mucho que ver en el tipo de personalidad. (Consuegra, 2010).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de Investigación

El autor afirma que el estudio es cuantitativo, ya que responde a preguntas de investigación y hace uso de diversas herramientas de medición para recopilar eficazmente datos y respuestas de un grupo de interés completos. (Hernandez, Fernández. y Baptista 2014).

Nivel de investigación

El estudio a investigar es de nivel relacional porque de esta manera nos permitirá analizar cuál es la relación que existe entre estas dos variables ya mencionadas variables. (Hernández et. al. 2014).

4.2. Diseño de la investigación

El estudio presente tiene un diseño no experimental porque sólo recoge datos de los alumnos una sola vez y no altera ninguna de las variables, que nos permiten observar y examinar el fenómeno tal y como se presenta en su condición natural. (Hernández et. al. 2014)

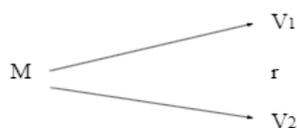
En el esquema

m: Muestra de Investigación.

v1: Habilidades Sociales.

v2: Ansiedad.

r: relación que existe entre ambas variables.



4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General

Si existe relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”

4.3.2. Hipótesis Específicos

Si existe relación entre autoexpresión en la situación social y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

Si existe relación entre defensa de los propios derechos como consumidores y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

Si existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

4.4. Variables

Las variables en ejecución son Habilidades sociales y Ansiedad

Variable “1”: Habilidades Sociales

Goldstein et. al. (1989) El autor nos dice que las hhss son una masa con cierto talento que enfocan diversos aspectos como autoestima, empatía, liderazgo e inteligencia emocional, y habilidades para interactuar con el entorno social de los estudiantes para interactuar, ser aceptado y valorado por la sociedad, de esta forma tener resultados positivos y beneficiosos.

Variable “2”: Ansiedad

Sabater (2022). Según la teoría de Sigmund Freud; la ansiedad es el fruto de una disconformidad social entre un impulso no deseado y una contrafuerza autoaplicada. También definió tres teorías de la ansiedad: realista neurótica y moral. Además describió la ansiedad como una condición afectiva desagradable que incluye pavor, malestar e ideas corporales sobre la función autonómica.

4.5. Operalización de variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS DE ASIGNAR VALORES
HABILIDADES SOCIALES	Cualitativa	Conjunto de comportamientos aprendidos de manera habitual, verbales y no verbales que nos ayudan a resolver situaciones sociales de forma eficaz.	Evalúa las situaciones personales a través de sus dimensiones.	La autoexpresión en la situación social	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Alto Medio Bajo	ALTO: 101 - 132 MEDIO: 67 - 100 BAJO: 33 - 66
				La defensa de los propios derechos como consumidores	3, 4, 12, 21, 30	Alto Medio Bajo	
				La expresión de enfado o disconformidad	5, 14, 15, 23, 24, 33	Alto Medio Bajo	
				El decir no y cortar interacciones	6, 7, 16, 25, 26	Alto Medio Bajo	
				Hacer peticiones	8, 9, 17, 18, 27	Alto Medio Bajo	
				Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	13, 22, 31, 32	Alto Medio Bajo	

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS DE ASIGNAR VALORES
ANSIEDAD	Cuantitativa	Zung,(1971). Según el autor la ansiedad es una barrera de defensa natural que a su vez permite mantenernos alertas ante imprevistos, también ayuda a concentrarnos y afrontar diversos retos ò haciendo que esquivemos la situación y salgamos rápidamente.	Medirá los síntomas del trastorno ansioso afectivo y somático, el cual conforma 20 ítems.	Síntomas somáticos	6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	1: Nunca o casi nunca 2: A veces 3: Con bastante frecuencia 4: Siempre o casi siempre	Debajo de 50: No hay ansiedad presente 51-59: Ansiedad mínima moderada 60-69: Ansiedad moderada severa 70-más: Ansiedad en grado máximo.
				Síntomas afectivos	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.		

4.6. Población

Nuestra población está compuesta por 600 estudiantes que están en secundaria pertenecientes a la I.E.S. Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno.

4.7. Muestra

Hernandez et. al. (2014) afirma que un subconjunto de una determinada población, en la presente investigación la muestra es de 270 estudiantes quienes conforman los grados Terceros A , B y C, cuartos A, B y C Quintos A , B y C de la Institución. Educativa. Secundaria. Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de Puno.

4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En el presente estudio; se utilizó la prueba psicométrica Escala de habilidades sociales (EHS), creada por la autora principal del estudio, Elena gismero gonzales, y modificada por Cesar Ruiz Alba en el 2006, para evaluar y recopilar datos de estudiantes de secundaria. La prueba consta de treinta y tres ítems distribuidos en xi dimensiones: Autoexpresión de Situaciones Sociales, Defensa de los propios derechos del consumidor, Expresión de Enfado o Disconformidad, saber decir no, pedir e Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo contrario. El instrumento utilizado está validado por expertos conocedores del tema.

En el estudio utilizamos la prueba psicométrica Escala de Autovaloración, Ansiedad - ZUNG la cual consta de dos dimensiones que son Síntomas somáticos y Síntomas afectivos que cuenta con 20 ítems para ello se realizara la calificación; Nunca o casi nunca, a veces, con bastante frecuencia y siempre o casi siempre. Esta prueba muestra validez entre 0,34 y 0,65 y confiabilidad entre ASI y SAS 0,33 además ASI , Taylor Manifest Anxiety Scale of 0,66 en

Perú, para evaluar a los estudiantes de secundaria, el instrumento utilizado está validado por expertos conocedores del tema.

4.9. Técnicas de análisis e interpretación de datos

En la actual investigación para tabular los resultados de los datos se utilizó el programa estadístico *Microsoft Excel*. Posteriormente, los procesamos cuantitativamente en el programa estadístico *S.p.s.s. version 27*, que significa *statistical package for the social sciences*, De esta forma , analizamos los resultados y asociamos la dimension de habilidades sociales y ansiedad; para lo cual obtuvimos el consentimiento autoral. En el presente estudio se utilizaron los instrumentos de hhss de Gismero y Ansiedad de zung..

V. RESULTADOS

Se muestra la siguiente información obtenida, c/n análisis descriptivo en cuanto a la investigación.

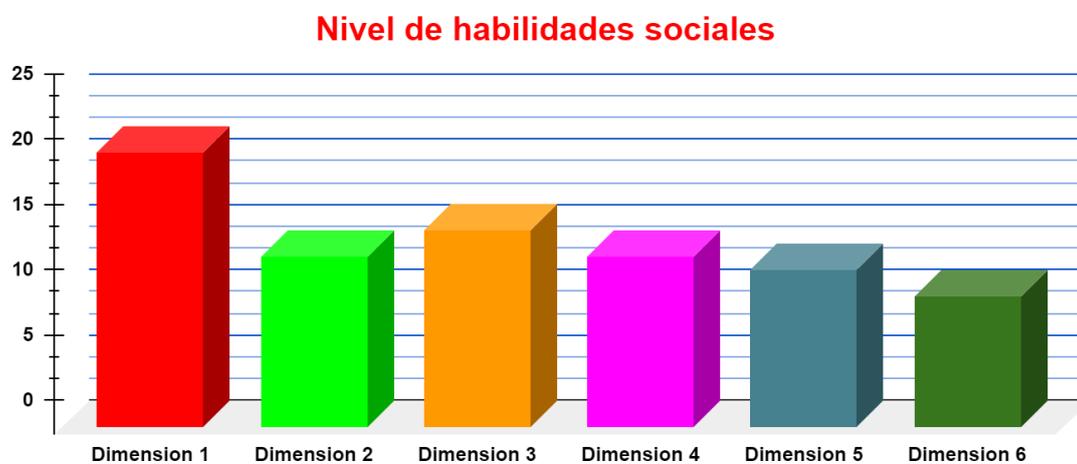
5.1. Presentación de resultados descriptivos

Tabla N. 1 Nivel de habilidades sociales

Dimensiones	Puntaje promedio	Interpretación
Dimensión 1	21	Nivel bajo
Dimensión 2	13	Nivel medio
Dimensión 3	15	Nivel medio
Dimensión 4	13	Nivel medio
Dimensión 5	12	Nivel medio
Dimensión 6	10	Nivel medio
TOTAL	84	Nivel medio

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 1



Interpretación: En la tabla y gráfico la dimensión 1 tiene un puntaje de 21 y tuvo un nivel bajo, la dimensión 2 tiene un puntaje de 13 y tuvo un nivel medio, la dimensión 3 tiene un puntaje de 15 y tuvo un nivel medio, la dimensión 4 tiene un puntaje de 13 y tuvo un nivel medio, la dimensión 5 tiene un puntaje de 12 y tuvo un nivel medio, la dimensión 6 tiene un puntaje de 10 y tuvo un nivel medio. El total de puntaje obtenido es de 84 y tuvo un nivel medio en hhss de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

En primer lugar, al analizar la Dimensión 1, se observa que esta obtuvo un puntaje de 21, lo cual indica un nivel bajo de habilidades sociales. Esto sugiere que los adolescentes evaluados en esta dimensión presentan dificultades significativas en áreas como la comunicación efectiva, la expresión emocional y la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias.

En cuanto a la Dimensión 2, se encontró un puntaje de 13, lo que refleja un nivel medio de hhss. Esto implica que los adolescentes tienen habilidades moderadas en aspectos como la empatía, la capacidad de escucha activa y la cooperación, pero aún existen áreas en las que podrían mejorar para fortalecer sus habilidades sociales de manera más significativa.

La Dimensión 3 también obtuvo un puntaje de 15, indicando un nivel medio. Esta dimensión se enfoca en habilidades relacionadas con la resolución de conflictos, la negociación y la asertividad. Los resultados sugieren que los adolescentes tienen habilidades promedio en estas áreas, lo que implica que pueden enfrentar situaciones conflictivas de manera adecuada, pero todavía hay margen para un mayor desarrollo de habilidades de resolución de problemas y comunicación asertiva.

De manera similar, la Dimensión 4 obtuvo un puntaje de 13, también en un nivel medio. Esta dimensión se centra en las habilidades de autorregulación emocional, la capacidad de manejar el estrés y la adaptación a situaciones cambiantes. Los resultados indican que los adolescentes tienen habilidades moderadas en estas áreas, pero podrían beneficiarse de estrategias adicionales para fortalecer su capacidad de autorregulación y adaptabilidad emocional.

En cuanto a la Dimensión 5, se registró un puntaje de 12, nuevamente en un nivel medio. Esta dimensión se relaciona con la empatía y la capacidad de comprender y responder a las emociones de los demás. Los resultados sugieren que los adolescentes tienen habilidades aceptables en estas áreas, pero podrían trabajar en el desarrollo de una mayor sensibilidad emocional y la capacidad de conectar empáticamente con los demás.

Por último, la Dimensión 6 obtuvo un puntaje de 10, también en un nivel medio. Esta dimensión se enfoca en la habilidad de establecer y mantener relaciones sociales saludables y significativas. Los resultados indican que los adolescentes tienen habilidades moderadas en este aspecto, pero podrían beneficiarse de estrategias adicionales para mejorar su capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales más sólidas y enriquecedoras.

En cuanto al puntaje total de hhss obtenido, que fue de 84, se puede concluir que la institución educativa secundaria comercial N°45 "Emilio Romero Padilla" en Puno, en el año 2023, presenta un nivel medio de hhss en los adolescentes evaluados. Esto implica que existen áreas en las que los estudiantes pueden fortalecer y mejorar sus hhss, lo que a su vez puede contribuir a su bienestar emocional, su éxito académico y su capacidad para interactuar de manera positiva en diversos contextos sociales.

Estos resultados tienen importantes implicancias para la institución educativa y para el desarrollo integral de los adolescentes. En primer lugar, es fundamental que la institución reconozca la importancia de las hhss y su impacto en la vida de los estudiantes. Esto podría motivar a implementar programas y actividades que promuevan el desarrollo de estas habilidades de manera sistemática y efectiva.

Es necesario que se brinde un enfoque educativo que fomente la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Además, es esencial ofrecer espacios de aprendizaje donde los adolescentes puedan practicar y fortalecer estas habilidades, ya sea a través de dinámicas grupales, proyectos colaborativos o actividades de servicio comunitario.

Asimismo, se recomienda establecer un ambiente escolar seguro y acogedor, donde los adolescentes se sientan cómodos para expresar sus emociones y opiniones, y donde se promueva la empatía y el respeto hacia los demás. Esto puede lograrse mediante el fomento de una cultura escolar basada en valores como la tolerancia, la inclusión y la valoración de la diversidad.

Además, es importante que los docentes y personal de la institución reciban capacitación en el área de hhss, de manera que estén preparados para brindar orientación y apoyo a los adolescentes en su desarrollo. Esto implica no solo enseñarles habilidades específicas, sino también modelar comportamientos y actitudes sociales positivas a través de su propio ejemplo.

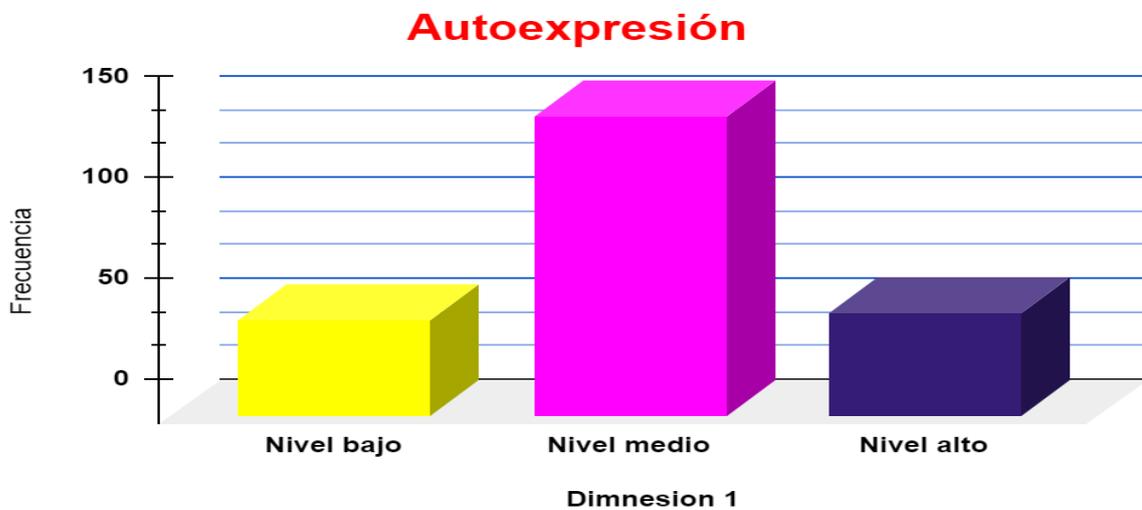
Por otro lado, es recomendable establecer una comunicación fluida y constante con los padres y/o tutores de los adolescentes, para involucrarlos en el proceso de desarrollo de hhss. Esto puede ser a través de reuniones periódicas, talleres o materiales informativos que brinden pautas y estrategias para promover estas habilidades en el entorno familiar.

Tabla N° 2

Autoexpresión		
Dimensión 1	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	47	19%
Nivel Medio	148	60%
Nivel Alto	51	21%
Total	246	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 2



Interpretación:

La interpretación de los resultados obtenidos en relación a la dimensión 1, que se refiere a la autoexpresión en situaciones sociales, revela una variedad de niveles de habilidades sociales entre los adolescentes de la institución educativa pública de Puno en 2023. Analizando los datos presentados en la tabla y el gráfico, se observa que el 19% de los estudiantes muestra un nivel bajo de hhss en esta dimensión. Esto indica que un grupo significativo de adolescentes

experimenta dificultades para expresarse adecuadamente en situaciones sociales, lo cual puede afectar su capacidad para comunicarse y relacionarse de manera efectiva con los demás.

Por otro lado, se identifica que el 60% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio de hhss en cuanto a su autoexpresión en situaciones sociales. Esto implica que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel intermedio de competencia en esta dimensión. Si bien no presentan dificultades graves, es posible que aún requieran mejorar y perfeccionar sus habilidades de autoexpresión para alcanzar un nivel más alto de competencia social.

Además, se destaca que el 21% de los estudiantes exhibe un nivel alto de hhss en esta dimensión. Estos adolescentes muestran un dominio destacado de la autoexpresión en situaciones sociales, lo que sugiere que son capaces de expresarse de manera clara, asertiva y adecuada en diversos contextos sociales. Este grupo representa a los estudiantes con un mayor nivel de competencia social en términos de autoexpresión.

En conjunto, estos resultados ofrecen una visión general de la distribución de los niveles de hhss en la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales en los adolescentes de la institución educativa estudiada. Estos hallazgos son relevantes para comprender las fortalezas y áreas de mejora en las hhss de los estudiantes, lo que puede guiar la implementación de programas y estrategias de intervención para fomentar un desarrollo social saludable. Es importante destacar que, si bien algunos adolescentes presentan un nivel bajo de hhss en esta dimensión, existe un porcentaje considerable que se sitúa en un nivel medio y alto, lo cual indica la existencia de competencias sociales potenciales que pueden ser fortalecidas y promovidas.

Tabla N° 3

Defensa

Dimensión 2	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	62	26%
Nivel medio	124	50%
Nivel alto	60	24%
TOTAL	246	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 3



Interpretación:

La interpretación de los resultados obtenidos en relación a la dimensión 2, que se refiere a la defensa de los propios derechos como consumidor, revela distintos niveles de habilidades sociales entre los adolescentes de la institución educativa pública de Puno en 2023. Al analizar los datos presentados en la tabla y el gráfico, se observa que el 26% de los estudiantes muestra un nivel bajo de hhss en esta dimensión. Esto indica que un grupo significativo de adolescentes experimenta dificultades para defender sus derechos como consumidores, lo cual puede

manifestarse en una falta de capacidad para expresar sus necesidades y reclamar sus derechos en situaciones relacionadas con el consumo.

Por otro lado, se identifica que el 50% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio de habilidades sociales en cuanto a la defensa de sus propios derechos de consumidor. Esto implica que la mitad de los adolescentes tienen un nivel intermedio de competencia en esta dimensión. Aunque no presentan dificultades graves, es posible que aún necesiten fortalecer sus habilidades de defensa de derechos para ejercer una mayor autonomía y protección como consumidores.

Además, se destaca que el 24% de los estudiantes exhibe un nivel alto de habilidades sociales en esta dimensión. Estos adolescentes demuestran un dominio destacado en la defensa de sus derechos como consumidores, lo que sugiere que son capaces de identificar y reivindicar sus derechos de manera efectiva en situaciones relacionadas con el consumo. Este grupo representa a los estudiantes con un mayor nivel de competencia social en términos de la defensa de sus derechos como consumidores.

En conjunto, estos resultados ofrecen una visión general de la distribución de los niveles de hhss en la dimensión de defensa de los propios derechos como consumidor en los adolescentes de la institución educativa estudiada. Estos hallazgos son relevantes para comprender las fortalezas y áreas de mejora en las hhss de los estudiantes en el contexto del consumo. Es importante tener en cuenta que, si bien algunos adolescentes presentan un nivel bajo de hhss en esta dimensión, existe un porcentaje considerable que se sitúa en un nivel medio y alto, lo cual indica la existencia de potenciales competencias sociales que pueden ser desarrolladas y fomentadas. Estos resultados pueden ser utilizados para diseñar intervenciones y programas que promuevan un mayor conocimiento y ejercicio de los derechos de los adolescentes como

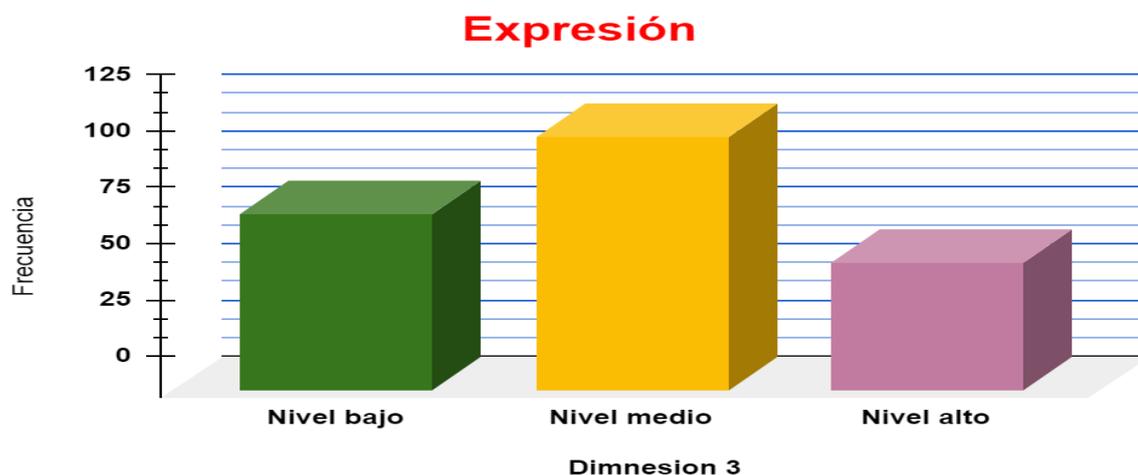
consumidores, contribuyendo así a un desarrollo social más saludable y empoderado en esta área específica.

Tabla N° 4

Expresión		
Dimensión 3	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	78	32%
Nivel medio	112	46%
Nivel alto	56	22%
TOTAL	246	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 4



Interpretación:

La interpretación de los resultados obtenidos en relación a la dimensión 3, que se refiere a la expresión de enfado o disconformidad, proporciona información relevante sobre los niveles

de hhss en los adolescentes de la institución educativa pública de Puno en 2023. Al analizar los datos presentados en la tabla y el gráfico, se observa que el 32% de los estudiantes muestra un nivel bajo de hhss en esta dimensión. Esto indica que un porcentaje significativo de adolescentes experimenta dificultades para expresar su enfado o disconformidad de manera adecuada y efectiva. Pueden tener dificultades para comunicar sus sentimientos de frustración o desacuerdo de manera asertiva, lo que puede afectar sus relaciones interpersonales y su capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.

Por otro lado, se identifica que el 46% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de hhss en la expresión de enfado o disconformidad. Esto implica que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel intermedio de competencia en esta dimensión. Si bien no muestran dificultades graves, es posible que necesiten desarrollar y mejorar sus habilidades de comunicación emocional para expresar su enfado o desacuerdo de manera efectiva y adecuada en diferentes situaciones.

Además, se destaca que el 22% de los estudiantes exhibe un nivel alto de hhss en esta dimensión. Estos adolescentes demuestran una habilidad destacada para expresar su enfado o disconformidad de manera asertiva y constructiva. Son capaces de comunicar sus sentimientos de manera clara y respetuosa, lo que les permite establecer límites y defender sus derechos de manera efectiva. Este grupo representa a los estudiantes con un mayor nivel de competencia social en términos de la expresión de enfado o disconformidad.

En conjunto, estos resultados proporcionan una visión general de la distribución de los niveles de hhss en la dimensión de expresión de enfado o disconformidad en los adolescentes de la institución educativa estudiada. Estos hallazgos son relevantes para comprender las fortalezas y áreas de mejora en las hhss de los estudiantes en el contexto de expresar emociones

negativas. Si bien algunos adolescentes presentan un nivel bajo de hhss en esta dimensión, es alentador observar que un porcentaje significativo se encuentra en un nivel medio y alto, lo cual indica el potencial de desarrollo y mejora en esta área. Estos resultados pueden servir de base para el diseño de intervenciones y programas que promuevan la adquisición de hh de comunicación emocional y asertividad, fomentando así relaciones interpersonales más saludables y constructivas en los adolescentes.

5.2. Interpretación de resultados

Hipótesis general:

- H0. No existe relación entre las habilidades sociales y la ansiedad de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “EMILIO ROMERO PADILLA
- H1. Si existe relación entre las habilidades sociales y la ansiedad de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “EMILIO ROMERO PADILLA”

Nivel de significancia

0,05

Tabla N° 5

Prueba de correlación entre la variable habilidades sociales y la variable ansiedad.

Correlaciones

			HSociales	Ansiedad
Rho de Spearman	HSociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,320**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	246	246
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	246	246

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se tiene que el p-valor es de $,000 < 0,05$ lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, a partir de ello se afirma que existe relación entre la variable de habilidades sociales y ansiedad, así mismo presenta un coeficiente de correlación de -,320

Hipótesis Específicas:

Hipótesis Especifica 1

- HE0. No existe relación entre autoexpresión en la situación social y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

- HE1. Si existe relación entre autoexpresión en la situación social y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

Nivel de significancia

0,05

Tabla N° 6

Prueba de correlación entre la variable autoexpresión de situaciones sociales y la variable ansiedad.

Correlaciones

			Autoexpresión n	Ansiedad
Rho de Spearman	Autoexpresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,299**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	246	246
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,299**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	246	246

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación: Se tiene que el p-valor es de ,000 < 0,05 lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, a partir de ello se afirma que existe relación entre la variable de autoexpresión de situaciones sociales y ansiedad, así mismo presenta un coeficiente de correlación de -,299.

Estos resultados tienen implicancias importantes para la comprensión y el abordaje de la ansiedad en el alumnado. Sugieren que el fortalecimiento de las hhss, específicamente en el ámbito de la autoexpresión en dicha situación social, podría desempeñar un papel crucial en la reducción de la ansiedad en esta etapa del desarrollo. Al mejorar la capacidad de los adolescentes para comunicarse y expresarse efectivamente en interacciones sociales, es posible que experimenten una disminución en los niveles de ansiedad.

En este sentido, es fundamental implementar intervenciones y programas que promuevan el desarrollo de hhss en los adolescentes, con especial énfasis en la autoexpresión en situaciones sociales. Estas intervenciones pueden incluir actividades prácticas, como simulaciones de situaciones sociales, entrenamiento en hh de comunicación, técnicas de relajación y estrategias para manejar la ansiedad social. Además, es importante brindar un entorno de apoyo y comprensión, donde los adolescentes se sientan seguros para practicar y desarrollar sus hhss sin temor a ser juzgados o rechazados.

Asimismo, es necesario involucrar a los docentes, padres y personal del colegio en el proceso de apoyo a los adolescentes en el desarrollo de hhss. Esto implica proporcionar capacitación y recursos para que puedan brindar orientación adecuada, fomentar la empatía y el respeto hacia los demás, y crear un ambiente inclusivo que promueva el desarrollo de hhss saludables.

Hipótesis Específica 2

- HE0. No tiene relación entre defensa de los propios derechos como consumidores y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.
- HE2. Si existe relación entre defensa de los propios derechos de consumidores y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

Nivel de significancia

0,05

Tabla N° 7

Prueba de correlación entre la variable defensa de los propios derechos como consumidor y la variable ansiedad.

			Defensa	Ansiedad
Rho de Spearman	Defensa	Coefficiente de correlación	1,000	-,176**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	246	246
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,176**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	246	246

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se tiene que el p-valor es de ,000 < 0,05 lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, a partir de ello se afirma que existe relación entre la

variable de defensa de los propios derechos como consumidor y ansiedad, así mismo presenta un coeficiente de correlación de $-0,176$.

Estos resultados tienen implicancias importantes para la comprensión y el abordaje de la ansiedad en los adolescentes en relación con sus hhss. Sugieren que el fortalecimiento de las hhss. de defensa de los derechos del consumidor puede ejecutar un papel relevante en la reducción de la ansiedad en esta etapa del desarrollo. Al empoderar a los adolescentes y brindarles las herramientas necesarias para defender sus derechos como consumidores, es posible que experimenten una disminución en; los niveles de ansiedad.

En este sentido, es recomendable implementar intervenciones y programas que promuevan el desarrollo de hhss relacionadas con la defensa de los derechos del consumidor en los adolescentes. Estas intervenciones pueden incluir actividades educativas sobre los derechos del consumidor, técnicas de comunicación asertiva y prácticas para fomentar la confianza y la autodefensa. Además, es importante brindar un ambiente de apoyo y comprensión, donde los adolescentes se sientan seguros para manifestar sus necesidades y defender sus derechos sin temor a consecuencias negativas.

Es fundamental también involucrar a los Docentes, padres y personal del colegio en el proceso de apoyo a los adolescentes en el avance de estas hhss. Esto implica proporcionar información y recursos para que puedan brindar orientación adecuada, fomentar la conciencia sobre los derechos del consumidor y promover una mentalidad crítica y responsable hacia el consumo..

Hipótesis Específica 3

- HE0. No existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.
- HE3. Si existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.

Nivel de significancia

0,05

Tabla N° 8

Prueba de correlación entre la variable expresión de enfado o disconformidad y la variable de ansiedad

			Expresión	Ansiedad
Rho de Spearman	Expresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,273**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	246	246
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,273**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	246	246

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación: Se tiene que el p-valor es de ,000 < 0,05 lo cual se rechaza, la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, a partir de ello se afirma que existe relación entre

la variable de expresión de enfado o disconformidad y ansiedad, así mismo presenta un coeficiente de correlación de $-.273$.

Estos resultados tienen implicancias importantes para el abordaje de la ansiedad en los adolescentes en relación con sus hhss. Sugieren que el fortalecimiento de las hh de expresión del enfado y la disconformidad puede desempeñar un papel relevante en la reducción de la ansiedad en esta etapa del desarrollo. Al proporcionar a los adolescentes estrategias efectivas para expresar sus emociones de manera constructiva, se puede contribuir a disminuir su nivel de ansiedad.

En este sentido, es recomendable implementar intervenciones y talleres, que promuevan el desarrollo de hhss relacionadas con la expresión del enfado y la disconformidad en los adolescentes. Estas intervenciones pueden incluir técnicas de comunicación asertiva, entrenamiento en resolución de conflictos y actividades prácticas para fomentar la expresión adecuada de emociones negativas. Además, es fundamental crear un ambiente de apoyo y comprensión, de esa manera los adolescentes se sientan acogidos para mostrar su enfado o disconformidad sin temor a ser juzgados o castigados.

Es importante también involucrar a los docentes, padres y personal de la institución apoye en el proceso a los adolescentes en el avance de estas hhss. Esto supone brindar orientación y recursos para que puedan promover un ambiente propicio para la expresión del enfado y la disconformidad, fomentar la escucha activa y la empatía, y enseñar estrategias de resolución de conflictos de manera constructiva.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADO

En la siguiente sección se presenta un análisis descriptivo, la prueba de hipótesis por la cual se empleó la prueba estadística, Asimismo se muestra en el presente capítulo la discusión de resultados.

6.1. Análisis descriptivos de los resultados

La investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emillio Romero Padilla" en Puno, 2023, revela datos importantes sobre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes. Los resultados muestran que el 84% de los estudiantes tienen un nivel medio de habilidades sociales, lo cual sugiere que la mayoría de ellos posee un grado aceptable de competencia en el manejo de situaciones sociales. Esta información indica que, en general, los estudiantes tienen la capacidad de interactuar y comunicarse de manera eficaz con sus pares.

Por otro lado, se encontró que el 41% del alumnado presentan un nivel medio de ansiedad. Esta cifra indica que una proporción significativa de los adolescentes en la institución experimenta un grado moderado de ansiedad en su vida cotidiana. Es importante destacar que esta ansiedad se caracteriza por centrarse principalmente en situaciones inmediatas, lo que implica que los estudiantes pueden tener dificultades para proyectarse hacia el futuro y lidiar con preocupaciones a largo plazo.

El hecho de que la gran parte de los estudiantes presenten un nivel medio de hhss puede tener implicaciones en la forma en que se relacionan con los demás y en su capacidad para resolver conflictos y establecer vínculos saludables. Aunque este nivel no indica un déficit en las habilidades sociales, podría ser beneficioso para los estudiantes mejorar y fortalecer estas

habilidades con el fin de fomentar una interacción más positiva y satisfactoria en sus relaciones interpersonales.

En relación a la ansiedad moderada observada en los estudiantes, es necesario tener en cuenta que, si bien puede no ser grave, aún puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional y rendimiento académico. La preocupación por las situaciones inmediatas puede limitar su capacidad para anticipar y planificar, lo que a su vez puede afectar su capacidad para lidiar con desafíos a largo plazo y alcanzar metas a largo plazo.

En términos de intervención, se recomienda implementar estrategias para fortalecer las hhss del alumnado, especialmente aquellas relacionadas con la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el establecimiento de límites adecuados. Estas intervenciones podrían incluir actividades prácticas, como juegos de rol y simulaciones, así como también brindar orientación y apoyo emocional individualizado a los estudiantes que experimentan ansiedad moderada.

6.2. Comparación de resultados con marco teórico

El objetivo general de la investigación se infiere que se relaciona las habilidades sociales y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023. se consideraron para la muestra 270 estudiantes de los cuales 24 pruebas fueron anuladas y se consideró solo a 246 estudiantes de dicha institución, para que de esa forma la correlación de variables sea significativa según el estudio de Pearson fue menor al nivel de significancia con lo que se trabajó en la investigación.

Lo cual se determina que a menor nivel de hhss se percibe mayor nivel de ansiedad en estudiantes según los resultados que se obtuvieron en el proyecto de investigación

Evaluando la **primera hipótesis específico**; Se tiene que en gráfico 06 se analizo que no hay una secuencia significativa estadísticamente; lo cual el p-valor es de $,000 < 0,05$ el coeficiente de rho spearman. asi mismo se rechaza la hipótesis, y se acepta la hipótesis de investigación, a partir de ello se afirma que existe relación entre la variable de autoexpresión de situaciones sociales y ansiedad, así mismo presenta un coeficiente de correlación de $-,299$; en los estudiantes del colegio comercial nº45 “emilio romero padilla”. puno - 2023. Este estudio tiene semejanza a León, Arboleda (2019). El propósito de la investigación que a continuación se describe fue conocer; si la autoestima y las hhss se relacionan entre los alumnos de 7º básico que asisten a l “escuela baico carlos matamoros jara” entre los años 2019 7 2020. este estudio fue cuantitativo, la razon por la cual se analizo el problema. Dado que se ha utilizado la correlación de Pearson, que muestra que la correlacion bilateral es inferior a 0,5, lo que produce una correlación significativa , se a determinado que existe una relacion entre las dos variables.

Evaluando la **segunda hipótesis específica**. Se tiene que el grafico 07 se analizo que no tiene una secuencia. significativa estadísticamente; lo cual p-valor es de $,000 < 0,05$; el coeficiente de rho de spearman lo cual se rechaza la hipótesis i se acepta la hipótesis de investigación, a partir de ello se afirma que existe relación entre la variable de defensa de los propios derechos como consumidor y ansiedad, así mismo presenta un coeficiente de correlación de $-,176$. en los estudiantes del colegio comercial nº45 “emilio romero padilla”. puno - 2023. el estudio tiene semejanza con Rosales (2018). El objetivo del estudio fue conocer las hhss y los niveles de ansiedad de los alumnos de sexto grado sección contable B, diurno, de la escuela nacional de ciencias comerciales de occidente de Quetzaltenango, cabecera departamental. Este estudio descriptivo utilizó una metodología cuantitativa;. Por ultimo, puede decirse que la ansiedad estado es mayor que la ansiedad rasgo, lo que indica que la persona está expuesta a un escenario externo. En cuanto a las habilidades sociales, la capacidad

para rechazar las peticiones de los demás y poner fin a las interacciones con ellos se encuentra en el grado más alto..

Evaluando la **tercera hipótesis específica**. Se tiene que el grafico 08 p-valor es de ,000 < 0,05 se observo que no hay secuencia significativa. estadísticamente; lo cual se rechaza la hipótesis u se acepta la hipótesis de investigación, a partir de ello se afirma que existe relación entre la variable de expresión de enfado o disconformidad y ansiedad, así mismo presenta un coeficiente de correlación de -,273;. en estudiantes del colegio comercial n°45 “emilio romero padilla”. puno - 2023. lo cual se asemeja a. Sanchez, R. Osornio, C, Ríos, R. (2019). La siguiente investigación tuvo el objetivo de analizar; cual es la relación entre hhss, ansiedad y estrategias de afrontamiento de los estudiantes de médico cirujanos de la FESI UNAM. Este fue un estudio correlacional Por lo tanto;. esta claro que cuantas más habilidades sociales posean los estudiantes, mejor podrán manejar diversas situaciones..

Discusión de resultados

Según Caballero (2018) En este estudio transversal, descriptivo y no experimental, se comparan las hhss y la conducta violenta de adolescentes del Gran San Miguel de Tucuman, argentina, de entre doce y diecisiete años y de diversos estratos socioeconómicos. Se pidió a los 1208 adolescentes que componían la muestra mundial que complementan el cuestionario cc-a sobre conducta antisocial. Los adolescentes con un status socioeconomico mas bajo mostraron mejores niveles de autocontrol y capacidad de liderazgo que los de estatus socioeconómico mas alto, pero también mostraban una deficiencia en retraining, ansiedad social y timidez, de los adolescentes, el 18% mostraba un comportamiento agresivo, a pesar de que el estatus socioeconómico no influye en este comportamiento, las conclusiones del estudio,

que ayudarán a desarrollar programas de habilidades positivas, muestran que los adolescentes mas violentos tambien se consideran menos empáticos y con menos autocontrol.

Por su parte, Sanchez, et al, (2019). El propósito de la investigación que se presenta a continuación fue examinar cómo se relacionan las hhss, la ansiedad y los mecanismos de reaccion en estudiantes de la carrera profesional de médico cirujano de la FESI/UNAM. con 184 estudiantes, la muestra es no probabilística y se utilizó un análisis correlacional. Para ello utilizaron la escala de evaluación de hhss, el cuestionario de modos de reaccion del Estrés y el inventario de Beck diseñado específicamente para adolescentes..

De manera similar, León y Arboleda (2019). El estudio que se menciona a continuación buscó determinar si las hhss y la autoestima se encuentran vinculadas; los alumnos de séptimo básico matriculados en el colegio “escuela básica carlos matamoros jara” entre los años 2019 y 2020. La muestra de este estudio cuantitativo, que tuvo un diseño no experimental y un alcance exploratorio, estuvo conformada por 86 estudiantes, se aplicaron tanto el test de habilidades sociales de Rossemerg como la escala de autoestima. Por último, existen 4 niveles de habilidades de planificación social (29,1%), medio (14%) alto (72.1%) y elevado (37.2%). Se decidió que existe una relacion entre las dos variables, ya que se utilizó la correlación de Pearson, que demuestra que es menor la correlación bilateral a 0,05, lo que proporciona una correlación significativa.

La siguiente investigación revelo que los alumnos de secundaria de la Institución educativa Secundaria n° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno - 2023, obtuvieron un alto nivel de hhss, lo cual significa que tienen altas probabilidades de una mejor comunicacion, buena resolucion de conflictos en situaciones difíciles. Estos resultados descritos afirman que a mayor nivel de hhss que tengan los adolescentes, menor probabilidad de ansiedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se detalla lo siguiente de la investigación.

- Demuestra que el objetivo general del estudio, Habilidades sociales tiene relación de nivel significativo con la ansiedad en los adolescentes, de la institución educativa secundaria Comercial N° 45 “emilio romero padilla” de Puno, 2023, de la misma forma la correlación que existe fue positiva considerable, por ello que a superior nivel de habilidades sociales, la ansiedad es menos perjudicial.
- El primer objetivo específico demuestra que la autoexpresión en situaciones sociales y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial n°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno - 2023, el resultado indica que tiene un nivel de relación positivo-significativo por lo cual a mayor autoexpresión en situaciones sociales, menor es la ansiedad.
- El segundo objetivo específico demuestra que la defensa de propios derechos como consumidores y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial n° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023, el resultado menciona que es mayor el nivel de defensa y menor la ansiedad.
- El tercer objetivo específico demuestra que la expresión de enfado o disconformidad y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial n°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023. el resultado que menciona que existe relacion positivo-significativo que a mayor disconformidad es menor la ansiedad de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, E. (2019). *Qué son las habilidades sociales tipos y para qué sirven*. Persum Clínica de Psicoterapia y Personalidad. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Caballero, S. V. Contino, N. Lacunza, A. B. Mejail, S. Coronel, P. (2018). *Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucuman Argentina*. Scielo. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042018000100008
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (séptima edición, pp, 99-108). Siglo XXI de España editores, S. A. https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales
- Chavez, L. (2022). *Las habilidades sociales en estudiantes del 1ro a 5to de educación secundaria de un colegio Nacional del Distrito de San Miguel*. [ARCHIVO PDF]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5567/T030_71618601_T%20LIZBETH%20MAR%c3%8dA%20GEORGINA%20%20CHAVEZ%20AGUILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duran, S. (2020). *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, una-puno*. [Tesis de doctor en educación, Universidad Nacional del Altiplano de Perú]. <https://1library.co/document/yr3mod7y-habilidades-sociales-aprendizaje-estudiantes-escuela-profesional-educacion-inicial.html>

Ekman P, (1972). Las emociones básicas de Paul Ekman. *psicocode*.
<https://psicocode.com/psicologia/las-emociones-basicas-paul-ekman/>

Forcadell Lopez, E., Lazaro Garcia, L., Fullana Rivas, M. A. Lera Miguel, S., (2019).
Trastornos de Ansiedad, *clínica barcelona*.
<https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad>

Goleman (1995). *Niveles de presencia de la habilidad empatía y su diferenciación entre
estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos*. [ARCHIVO PDF].
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318197009.pdf>

Huamani, E. Gomez, D. L. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto
grado de secundaria de la institución educativa pública Nuestra Señora de la Merced,
Ugel 05*. [ARCHIVO PDF].
[http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1792/3/Esperanza%
20Huamani%20Vizarreta.docx.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1792/3/Esperanza%20Huamani%20Vizarreta.docx.pdf)

Hernandez sampieri y otros (1994). *Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill,*
Cap. 4 y 5. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-
la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

Kisnerman, N. (1998). *Una aproximación al concepto de lo “social” desde trabajo social*.
[ARCHIVO PDF]. [https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-
0013-05.pdf](https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0013-05.pdf)

Leon Castro, J. Arboleda Garcia, A. (2019). *Autoestima y Habilidades sociales de escolares
de la zona rural (caso naranjito)*. [ARCHIVO PDF].
[https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4755/1/2.%20AUTOESTIMA%](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4755/1/2.%20AUTOESTIMA%20)

[20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%20DE%20LA%20ZONA.pdf](#)

Linares, D. Valdivia, S. (2022). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 40479 miguel grau matarani, Arequipa* [Tesis de licenciado en psicología, Universidad Autónoma de Ica de Perú]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1465>

Lapa, R (2019). *Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de san martín de pongoa.* [Tesis de licenciado en psicología, Universidad Peruana los Andes de Perú]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1238>

Lopez, M. (2017). *Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria que participaron en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de guatemala.* [ARCHIVO PDF]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>

Mateo Folgado, A. (2018) *La influencia de la inteligencia emocional(IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modular del sexo*[Trabajo fin de grado, Universidad Zaragoza de España]. <https://zagan.unizar.es/record/77558/files/TAZ-TFG-2018-4750.pdf?version=1>

Pavlov, (1900). *Fundamentos de la modificación de conducta. La conducta problema en el aula.* [ARCHIVO PDF].

[https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%201%20UCJC%20\(1\).pdf](https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%201%20UCJC%20(1).pdf)

Rosales, G. (2018). Ansiedad y Habilidades sociales estudio realizado con estudiantes de sexto periodo contador sección B, jornada diurna de la Escuela Nacional de Comercio de Occidente de la cabecera departamental de Quetzaltenango. [ARCHIVO PDF]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Rosales-Ana.pdf>

Spielberger et al. (1984). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar* [ARCHIVO PDF]. <https://salud.dgire.unam.mx/PDFs/Ansiedad-angustia-y-estres.pdf>

Shaffer y Kipp, (2007); Ballesteros & Gil, (2002). *Las habilidades sociales y el uso de las redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [ARCHIVO PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147149810004.pdf>

Sánchez Reyes, A., Osornio Castillo, L., & Ríos Saldaña, M. R. (2019). *Habilidades Sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina.* [ARCHIVO PDF]. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192d.pdf>

Sabater, V. (2022). Los tres tipos de ansiedad según Sigmund Freud. *La mente es maravillosa. Revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida.* <https://lamenteesmaravillosa.com/los-tres-tipos-de-ansiedad-segun-sigmund-freud/>

Unicef Venezuela. (mayo 2017). *Habilidades para la vida. herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia.* <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la->

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia

Título: Habilidades sociales y Ansiedad en adolescentes de una institución Educativa Pública, Puno - 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1	Tipo de investigación:
¿Cuál es la relación entre Habilidades Sociales y Ansiedad en Adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023?	Determinar cuál es la relación entre las Habilidades Sociales y Ansiedad en Adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno,2023.	Si existe relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”	Habilidades sociales Dimensiones: 1. La autoexpresión en la situación social 2. La defensa de los propios derechos como consumidores 3. La expresión de enfado o disconformidad	Cuantitativa Diseño: No experimental Nivel: Relacional Población objetivo: Adolescentes del nivel secundario, Puno - 2023 Población accesible: Institucion Educativa, Puno - 2023 Muestra: 270 Muestreo: Probabilístico

Problemas Específicos	Objetivo Específico	Hipótesis Específicas	Variable 2	Técnicas: Escalas
<p><u>P. E. 1</u> ¿Cuál es la relación que existe entre autoexpresión en la situación social y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023?</p> <p><u>P. E. 2</u> ¿Cuál es la relación que existe entre defensa de los propios derechos como consumidores y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023?</p> <p><u>P. E. 3</u> ¿Cuál es la relación que existe entre expresión de enfado o disconformidad y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023?</p>	<p><u>O. E. 1</u> Determinar la relación entre autoexpresión en la situación social y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.</p> <p><u>O. E. 2</u> Determinar la relación entre la defensa de los propios derechos como consumidores y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.</p> <p><u>O. E. 3</u> Determinar la relación entre expresión de enfado o disconformidad y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.</p>	<p><u>H. E. 1</u> Si existe relación entre autoexpresión en la situación social y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.</p> <p><u>H. E. 2</u> Si existe relación entre defensa de los propios derechos como consumidores y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.</p> <p><u>H. E. 3</u> Si existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023.</p>	<p>Ansiedad Dimensiones: 1. Síntomas Somáticas 2. Síntomas Afectivos</p>	<p>Instrumentos: Escala de Habilidades sociales de Gismero Escala de autovaloración Ansiedad de zung Soporte informático: SPSS versión 27</p>

Anexo 2 Instrumento de Medición

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

NOMBRE: _____
 EDAD: _____
 INST. EDUCATIVA: _____
 GRADO: _____ FECHA: _____
 MOTIVO DE EVALUACIÓN: _____
 EXAMINADOR: _____

INSTRUCCIONES: Se presentarán distintas situaciones, lea atentamente y responda a medida que usted se vaya identificando con cada situación con la que se describe, no hay respuesta mala ni buena, lo más importante es que responda con sinceridad.

Para responder utilice lo siguiente: A: No me identifico, En la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B: No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra. C: Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así. D: Muy de acuerdo, Me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos, Encierre en un círculo la letra escogida.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo.	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc, para preguntar algo.	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en mostrarme un producto que no deseo en absoluto pasó un mal rato para decirle que "NO".	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamé al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8	A veces no se que decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que decir un halago no sé qué decir.	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones.	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, le digo que se calle.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme.	A	B	C	D

14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar una conversacion con ella.	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23	Nunca se como "cortar" a un amigo que habla mucho.	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	C	D
25	Si un amigo al que presté cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	C	D
28	Me siento turbado cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi fisico.	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, colera o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me agrada conversar pero que me llama varias veces.	A	B	C	D

Clave de respuestas de la escala de habilidades sociales

1	A veces evito hacer preguntas por miedo.	4 3 2 1	I
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc, para preguntar algo.	4 3 2 1	I
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado voy a la tienda a devolverlo.	1 2 3 4	II
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.	4 3 2 1	II
5	Si un vendedor insiste en mostrarme un producto que no deseo en absoluto pasó un mal rato para decirle que "NO".	4 3 2 1	III
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4 3 2 1	IV
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamé al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1 2 3 4	IV
8	A veces no se que decir a personas atractivas del sexo opuesto.	4 3 2 1	V
9	Muchas veces cuando tengo que decir un halago no sé qué decir.	4 3 2 1	V
10	Tiendo a guardar mis opiniones.	4 3 2 1	I
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4 3 2 1	I
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro decirle que se calle.	4 3 2 1	II
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme.	4 3 2 1	VI
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	4 3 2 1	III
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	4 3 2 1	III
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	1 2 3 4	IV
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4 3 2 1	V
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar una conversacion con ella.	1 2 3 4	V
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	4 3 2 1	I

20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	4 3 2 1	I
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	4 3 2 1	II
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4 3 2 1	VI
23	Nunca se como "cortar" a un amigo que habla mucho.	4 3 2 1	III
24	Cuando decido que no me apetece salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	4 3 2 1	III
25	Si un amigo al que presté cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1 2 3 4	IV
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4 3 2 1	IV
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	4 3 2 1	V
28	Me siento turbado cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	4 3 2 1	I
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	4 3 2 1	I
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4 3 2 1	II
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, colera o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	4 3 2 1	VI
32	Muchas veces prefiero callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.	4 3 2 1	VI
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me agrada conservar pero que me llama varias veces.	4 3 2 1	III

TEST DE ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE ZUNG

Nombres y Apellidos:

Grado:

Elija la respuesta que se aproxime en cómo se siente en general.		nunca o casi nunca	a veces	con bastante frecuencia	siempre o casi siempre	puntos
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	1	2	3	4	
2	Me siento con temor sin razón.	1	2	3	4	
3	Despierto con facilidad.	1	2	3	4	
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	1	2	3	4	
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder.	4	3	2	1	
6	Me tiemblan las manos y las piernas.	1	2	3	4	
7	Me mortifican los dolores de cabeza, cuello o cintura.	1	2	3	4	
8	Me siento débil y me canso fácilmente.	1	2	3	4	
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	4	3	2	1	
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	1	2	3	4	
11	Sufro de mareos.	1	2	3	4	
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	1	2	3	4	
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente.	4	3	2	1	
14	Se me adormecen o me incan los dedos de las manos y pies.	1	2	3	4	
15	Sufro de molestias estomacales.	1	2	3	4	
16	Orino con mucha frecuencia.	1	2	3	4	
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.	4	3	2	1	
18	Siento bochornos.	1	2	3	4	
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche.	4	3	2	1	
20	Tengo pesadillas.	1	2	3	4	
TOTAL						

TABLA PARA CONVERTIR LA PUNTUACIÓN TOTAL EN EL ÍNDICE DE ANSIEDAD

PUNTUACION	INDICE EAA	PUNTUACION	INDICE EAA	PUNTUACION	INDICE EAA
20	25	40	50	60	75
21	26	41	51	61	76
22	28	42	53	62	78
23	29	43	54	63	79
24	30	44	55	64	80
25	31	45	56	65	81
26	33	46	58	66	83
27	34	47	59	67	84
28	35	48	60	68	85
29	36	49	61	69	86
30	38	50	63	70	88
31	39	51	64	71	89
32	40	52	65	72	90
33	41	53	66	73	91
34	43	54	68	74	92
35	44	55	69	75	94
36	45	56	70	76	95
37	46	57	71	77	96
38	48	58	73	78	98
39	49	59	74	79	99
				80	100

ÍNDICE EEA

MENOS DE 50
 50 A 59
 60 A 69
 70 A MAS

INTERPRETACIÓN

DENTRO DE LO NORMAL
 ANSIEDAD LEVE
 ANSIEDAD MODERADA
 ANSIEDAD INTENSA

Anexo 3 Ficha de Validación de Instrumento de Medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUNO, 2023"

Instrumento: Escala de Habilidades sociales

Nombre del Experto: Zegarra Morales Lucy Margot

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	1, 10, 12, 13, 28 33,
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	

8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

EN LAS PREGUNTAS ACORREGIR: Quitar algunas palabras innecesarias y/o cambiar por otras


 LUCY M. ZEGARRA MORALES
 PSICOLOGA
 CPsP. 5698

Apellidos y Nombres del validador: Zegarra Morales Lucy Margot
 Grado académico: Psicóloga
 N°. DNI: 29353953



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUNO, 2023"

Instrumento: Escala de Autovaloración de ansiedad

Nombre del Experto: Zegarra Morales Lucy Margot

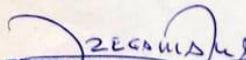
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	CORREGIR PREGUNTA 3
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	

8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

EN LA PREGUNTA TRES, ANULAR LA PALABRA PÁNICO


 LUCY M. ZEGARRA MORALES
 PSICOLOGA

Apellidos y Nombres del validador: Zegarra Morales Lucy Margot
 Grado académico: Psicóloga
 N°. DNI: 29570903



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUNO, 2023"

Instrumento: Escala de Habilidades Sociales

Nombre del Experto: Atlanta Tadeo, Jose, Jammy

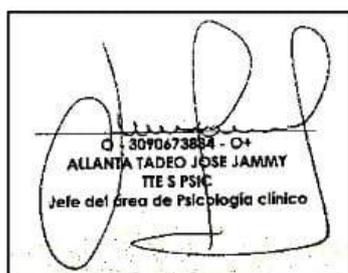
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del	SI	

	questionario responde a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna observación



Apellidos y Nombres del validador: Allana Tadeo Jose Jammyl
 Grado académico: Psicólogo
 N°. DNI: 45451281



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **"HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUNO, 2023"**

Instrumento: Escala de Autovaloración de ansiedad

Nombre del Experto: Atlanta Tadeo, Jose, Jammy

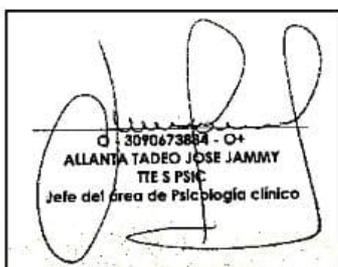
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del	SI	

	cuestionario responde a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna observación



Apellidos y Nombres del validador: Allana Tadeo Jose Jammmy
 Grado académico: Psicólogo
 N°. DNI: 45451281



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **“HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUNO, 2023”**

Instrumento: Escala de Autovaloración de ansiedad

Nombre del Experto: Mg. Joel Hamir Figueroa Quiñones

I. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	
-----------------	--	----	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es correcto



Apellidos y Nombres del validador: Figuroa Quiñones Joel
Grado académico: Mg.
N°. DNI: 77350466



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **"HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUNO, 2023"**

Instrumento: Escala de Habilidades sociales

Nombre del Experto: Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	
-----------------	--	----	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es correcto



Apellidos y Nombres del validador: Figuroa Quiñones Joel
Grado académico: Mg.
N°. DNI: 77350466

Anexo 4 Base de datos SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0	P1	{1, no me identfico}...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
2	P2	Numérico	8	0	P2	{1, no me identfico}...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
3	P3	Numérico	8	0	P3	{1, no me identfico}...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
4	P4	Numérico	8	0	P4	{1, no me identfico}...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
5	P5	Numérico	8	0	P5	{1, no me identfico}...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
6	P6	Numérico	8	0	P6	{1, no me identfico}...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
7	P7	Numérico	8	0	P7	{1, no me identfico}...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
8	P8	Numérico	8	0	P8	{1, no me identfico}...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
9	P9	Numérico	8	0	P9	{1, no me identfico}...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
10	P10	Numérico	8	0	P10	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
11	P11	Numérico	8	0	P11	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
12	P12	Numérico	8	0	P12	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
13	P13	Numérico	8	0	P13	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
14	P14	Numérico	8	0	P14	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
15	P15	Numérico	8	0	P15	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
16	P16	Numérico	8	0	P16	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
17	P17	Numérico	8	0	P17	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
18	P18	Numérico	8	0	P18	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
19	P19	Numérico	8	0	P19	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
20	P20	Numérico	8	0	P20	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
21	P21	Numérico	8	0	P21	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
22	P22	Numérico	8	0	P22	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
23	P23	Numérico	8	0	P23	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
24	P24	Numérico	8	0	P24	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
25	P25	Numérico	8	0	P25	{1, no me identfico}...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
40	Q7	Numérico	8	0	Q7	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
41	Q8	Numérico	8	0	Q8	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
42	Q9	Numérico	8	0	Q9	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	1	Derecha	Escala	Entrada
43	Q10	Numérico	8	0	Q10	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
44	Q11	Numérico	8	0	Q11	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
45	Q12	Numérico	8	0	Q12	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
46	Q13	Numérico	8	0	Q13	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
47	Q14	Numérico	8	0	Q14	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
48	Q15	Numérico	8	0	Q15	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
49	Q16	Numérico	8	0	Q16	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
50	Q17	Numérico	8	0	Q17	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
51	Q18	Numérico	8	0	Q18	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
52	Q19	Numérico	8	0	Q19	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
53	Q20	Numérico	8	0	Q20	{1, nunca o casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
54	Autoexpresión	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
55	Defensa	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
56	Expresión	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
57	Interacciones	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
58	Peticiones	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
59	Iniciar	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
60	HSociales	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
61	Somáticos	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
62	Afectivos	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
63	Ansiedad	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
64											

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Vista de datos **Vista de variables**

246 : HSociales																																																															119																																																															Visible: 63 de 63 variables																																																														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18																																																																																																																																									
1	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	3	1	1	2	3	2																																																																																																																																									
2	3	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2																																																																																																																																								
3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2																																																																																																																																									
4	3	4	1	2	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	1	3	1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	1	4	1																																																																																																																																									
5	3	4	3	2	2	4	1	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	2	1	3	1	2	2	2	4	1	1	1	2	3	1	4	4																																																																																																																																									
6	3	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	4	4	2	2	4	4	1	2	3	1	3	2	4	4	2	4	1	4	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	4	1																																																																																																																																									
7	2	3	3	1	3	2	2	1	2	4	4	3	3	1	2	4	1	1	2	4	3	3	2	2	4	1	3	4	3	2	4	2	1	2	1	4	1	3	3	4	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1																																																																																																																																									
8	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	4	4	3	3	1	2	2	3	4	3	2	4	1	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	4	3	4	1	1	2	1	3	3																																																																																																																																										
9	2	2	4	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2																																																																																																																																										
10	3	2	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1																																																																																																																																										
11	2	3	1	3	4	4	2	4	3	1	4	3	1	1	1	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	2	1	2	1	3	1	4	2	3	1	2	1	3	1	1	1	4	1																																																																																																																																									
12	4	4	1	1	2	1	2	1	1	2	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	1	1	1	1	4	4	2	4	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2																																																																																																																																									
13	1	1	4	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	4	4	2	1	2	2	1	1	3	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	4	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	4	2	1	1	4	1																																																																																																																																									
14	4	3	3	4	4	4	1	4	2	3	1	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	1	1	2	1	1	2	4	4	1	1	4	4	1	4	2	2	1	4																																																																																																																																									
15	4	3	3	4	4	3	1	4	2	3	4	3	3	1	3	1	4	1	1	1	3	1	2	4	1	4	2	4	3	4	4	1	4	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1																																																																																																																																									
16	2	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	4	1	2	1	1	4	2	4	3	1	1	4	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2																																																																																																																																									
17	1	4	3	1	1	4	1	2	1	2	3	2	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3																																																																																																																																									
18	2	4	4	1	2	1	4	1	1	1	3	2	2	2	1	4	1	3	2	2	1	4	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1																																																																																																																																								
19	4	4	2	2	1	4	1	1	2	3	4	3	3	4	1	4	4	2	4	2	4	3	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2																																																																																																																																									
20	4	3	1	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	1	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	1	1	1	2	2	4	3	3	2	2	1	2	4	1	1	4	3																																																																																																																																									
21	3	2	1	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	1	3	3	3	2	1	4	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1																																																																																																																																									
22	4	4	4	1	3	4	4	3	2	4	4	3	1	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1																																																																																																																																									
23	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	4	3	2																																																																																																																																									

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																
246 : HSociales 119																Visible: 63 de 63 variables
	16	Q17	Q18	Q19	Q20	Autoexpresión	Defensa	Expresión	Interacciones	Peticiones	Iniciar	HSociales	Somáticos	Afectivos	Ansiedad	
1	2	3	2	2	1	30	17	24	12	17	14	114	21	12	33	
2	1	3	2	3	1	28	14	21	20	11	10	104	20	12	32	
3	2	4	2	2	1	27	16	16	15	13	14	101	35	14	49	
4	1	4	1	1	1	26	14	21	12	16	12	101	21	13	34	
5	1	4	4	3	1	27	15	18	17	17	11	105	28	13	41	
6	2	4	1	1	2	27	10	17	13	13	9	89	24	15	39	
7	2	2	1	3	3	26	12	11	13	8	12	82	29	16	45	
8	1	3	3	1	2	22	12	19	11	9	10	83	28	12	40	
9	2	4	2	3	2	19	14	15	18	12	13	91	33	15	48	
10	1	4	1	2	2	24	13	20	13	13	10	93	19	11	30	
11	1	4	1	3	2	22	14	18	15	15	12	96	25	14	39	
12	3	4	2	3	2	23	11	12	12	12	8	78	32	14	46	
13	1	4	1	3	2	10	11	11	13	10	6	61	24	18	42	
14	2	1	4	1	4	27	19	21	14	14	12	107	34	11	45	
15	2	1	1	4	1	23	17	18	10	13	9	90	19	12	31	
16	2	3	2	3	2	19	11	14	10	7	10	71	32	18	50	
17	2	2	3	2	3	19	11	12	15	9	12	78	32	20	52	
18	1	4	1	4	1	22	11	11	16	10	12	82	20	10	30	
19	1	3	2	2	1	29	15	9	14	10	11	88	20	15	35	
20	1	4	3	2	1	26	15	20	19	13	14	107	29	13	42	
21	1	2	1	3	2	23	12	15	11	16	10	87	22	12	34	
22	1	4	1	3	1	30	15	20	19	13	11	108	23	8	31	
23	4	3	2	4	1	15	17	14	17	5	16	84	26	11	37	

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Anexo 5 Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 11 de abril del 2023

OFICIO N°0183-2023-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 "EMILIO ROMERO PADILLA"
PROF. DAVID VARGAS EYZAGIRRE
DIRECTOR
JR. HUANCANE 154 - PUNO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




D^{ña}. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **MOLLEHUANCA CASTILLO KIARA**; identificada con DNI 74205947 y **ESCALANTE CARITA GUIANELA**; identificada con DNI 70062789 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 "EMILIO ROMERO PADILLA" PUNO, 2023"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de abril del 2023



MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

I.E.S. COMERCIAL N° 45
"EMILIO ROMERO PADILLA"
C.M. 0239814
MESA DE PARTES
Expediente N° 651
Fecha: 2023-04-11
Hora: 11:00 Firma: [Firma]
Observaciones: [Observaciones]

Chincha Alta, 11 de abril del 2023

OFICIO N°0183-2023-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 "EMILIO ROMERO PADILLA"
PROF. DAVID VARGAS EYZAGIRRE
DIRECTOR
JR. HUANCANE 154 - PUNO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



[Firma]
D^{ca}. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Anexo 7 Matriz de datos del cuestionario de habilidades sociales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1 E										4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
2 E										1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4
3 E										4	4	3	3	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	3	1
4 E										3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	1	3	1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4
5 E										2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
6 E										3	3	1	3	3	2	4	4	2	2	4	4	1	2	3	1	3	2	4	4	2	4	1	4	
7 E										4	4	3	3	1	2	4	1	1	2	4	3	3	2	2	4	1	3	4	3	2	4	2	1	
8 E										2	4	3	2	4	4	3	3	1	2	2	3	4	3	2	4	1	2	4	3	3	2	2	4	
9 E										1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 8 Matriz de datos del cuestionario de ansiedad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E 1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1
E 2		1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1
E 3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	1
E 4	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	1
E 5		2	2	1	3	1	2	2	2	4	1	1	1	2	3	1	4	4	3	1
E 6	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	4	1	1	2
E 7	1	1	4	1	3	3	4	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3

8	E	1	2	2	1	1	1	2	2	2	4	3	4	1	1	2	1	3	3	1	2
9	E	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2
10	E	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2
11	E	1	1	2	1	3	1	4	2	3	1	2	1	3	1	1	1	4	1	3	2
12	E		2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	3	2
13	E	1	4	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	4	2	1	1	4	1	3	2
14	E		1	2	1	1	2	4	4	1	1	4	4	1	4	2	2	1	4	1	4
15	E	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1
16	E	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
17	E	1	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3

E	18			1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1
E	19			2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1
E	20			1	1	1	2	2	4	3	3	2	2	1	2	4	1	1	4	3	2	1
E	21			1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2
E	22			1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	3	1
E	23			1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	4	3	2	4	1
E	24			2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	4	2	4	2
E	25			1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2
E	26			1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1
E	27			2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1

E	1	1	4	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	4	2	1	4
E	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	4	2	4	2
E	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1
E	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1
E	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
E	1	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	1	3	1	3	3
E	1	2	1	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	2	3	1
E	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	4	1	3	2
E	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	4	1	3	2

E	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
E		1	1	2	1	2	4	2	1	3	1	2	4	1	2	1	4	1	4	1
E	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	4	2	2	1
E	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
E	1	1	2	2	4	2	4	3	3	3	2	1	1	2	2	1	4	2	2	1
E	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1
E	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
E	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3
E	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	3	2	4	4
E	1	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4

E			1	2	1	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2
E			2	2	1	1	2	2	3	1	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3
E			1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2
E			1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	3	1	4	1
E			3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	1
E			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E			1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
E			2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3
E			2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	4	1
E			2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	4	2	3	2

E 58	1	3	4	3	3	1	3	4	4	2	4	3	3	1	4	4	3	2	1	1
E 59	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
E 60	1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4
E 61	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1
E 62	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	1
E 63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E 64	1	2	1	2	2	4	4	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2
E 65	1	3	1	1	4	3	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	2	4	2
E 66	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	4	4	4	3	3	1	4
E 67	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2

E 68	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3
E 69	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1
E 70	1	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4
E 71	1	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	1	3	2	2	1	3	1	1	4
E 72	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
E 73	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	
E 74	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	4	1	2	1	3	1	1	1	
E 75	1	2	2	2	3	1	1	3	4	2	2	1	1	2	4	2	4	2	4	
E 76	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	
E 77	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	4	1	3	4

E 78			2	2	4	2	2	3	3	3	1	4	2	3	1	2	1	4	2	1	2
E 79			1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	4	3	4	1
E 80			1	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
E 81			1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1
E 82			1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	4
E 83			3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	3	2
E 84			1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1
E 85			1	1	2	3	1	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	4	1	2
E 86			1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2	4	1
E 87			1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2

E 88	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2
E 89	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	4	3	1	2	1
E 90	1	1	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3
E 91	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2
E 92	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	1
E 93	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1
E 94	1	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2
E 95	1	2	4	4	2	4	1	3	2	4	4	1	2	2	3	3	4	3	3	4
E 96	1	2	3	2	4	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3
E 97	1	1	1	1	3	1	4	3	3	1	2	2	3	1	4	1	2	4	4	2

E 98	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	1	3	3	4	1
E 99	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	1	4	
E 100	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	4	1	2	2	
E 101	1	2	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	
E 102	1	2	3	1	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	
E 103	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1	
E 104	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	2	
E 105	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	1	
E 106	1	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	4	
E 107	1	1	2	4	4	1	3	2	4	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	

E 108	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
E 109	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2
E 110	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2
E 111	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1
E 112	4	4	2	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	1	1	4	1	4
E 113	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2
E 114	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	3	1	2
E 115	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2
E 116	1	2	1	3	4	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1
E 117	1	1	1	2	2	3	4	4	1	2	1	3	1	2	3	2	4	2	2	4

E 118	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1
E 119	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	2	4	1	1	3
E 120	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	4	3	3	1	2	2
E 121	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2
E 122		2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2
E 123	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	4	3
E 124	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	1	3
E 125	1	1	1	2	4	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
E 126	1	2	1	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	1
E 127	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	4	1	2	1

E 128	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	4	2	1	1	3	1	3	1
E 129	1	2	1	3	1	1	2	3	4	2	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1
E 130	4	2	1	1	3	4	1	1	4	2	2	1	4	1	1	2	4	3	2	1
E 131	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2
E 132	1	2	1	2	3	2	1	2	3	4	4	2	3	2	1	2	4	2	1	1
E 133	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	2	1
E 134	1	1	1	1	4	1	1	1	4	2	1	1	3	1	1	1	4	1	3	2
E 135	1	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	1
E 136	1	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2
E 137	1	2	1	1	3	2	4	3	3	4	1	1	4	2	2	1	2	4	3	2

E 138	1	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2
E 139	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1
E 140	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	4	1	4	2	3	1
E 141	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2
E 142	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	1	1	2	3	2
E 143	4	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1
E 144	4	1	1	4	1	1	2	1	4	2	1	1	4	4	1	2	1	1	4	1
E 145	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
E 146	1	2	4	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	3	4	4
E 147		1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	4

E 148		4	4	3	4	2	4	4	3	1	4	3	1	4	2	1	1	2	2	2	4
E 149		2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3
E 150		1	1	1	2	4	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3
E 151		2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	1
E 152		2	2	3	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	1	1	3	4	1
E 153		1	1	2	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	4	2
E 154		1	1	2	4	3	1	2	4	4	4	4	2	3	2	2	1	4	3	4	4
E 155		1	1	1	2	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2
E 156		2	2	2	3	4	3	4	2	4	4	3	3	1	2	1	1	2	4	1	
E 157		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1

E 158			1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2
E 159			2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
E 160			2	2	4	3	1	2	4	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	4
E 161			2	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	4	1
E 162			1	2	3	3	2	2	1	4	3	1	1	3	2	1	1	3	1	3	2
E 163			2	2	3	3	4	4	4	3	2	1	3	1	1	4	2	2	1	2	2
E 164			1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1
E 165			3	4	3	1	4	3	4	3	1	3	1	2	3	4	2	2	1	3	2
E 166			3	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1
E 167			2	1	3	2	4	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	4	2	3

E 168	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2
E 169	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3
E 170	1	4	4	3	1	3	4	4	1	4	1	2	3	1	1	2	1	2	2	4
E 171	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	1	3	1	2
E 172	1	1	2	3	4	2	2	4	1	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3
E 173	1	1	2	3	2	2	1	4	3	1	1	1	4	2	2	2	3	1	3	1
E 174	1	2	1	2	4	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2
E 175	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3
E 176	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	1	2	2	1	1	3	1	3	1
E 177	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	1	3	4	4	1

E 178	1	2	3	1	3	3	4	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	4	1	
E 179	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	
E 180	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	1	3	1	
E 181	1	2	2	1	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	4	1	3	1	
E 182	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1
E 183		1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1
E 184		1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
E 185	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	4	2	2	1	4	2	3	1	
E 186	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	
E 187	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	

E 188	1	1	2	1	1	1	4	2	4	2	1	1	2	1	2	1	4	2	3	2
E 189	1	2	1	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2
E 190	1	4	3	4	1	4	3	1	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	2	4
E 191	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	3	2	1	2	2	2	3	3	3
E 192	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	3	3
E 193	1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3
E 194	1	2	1	1	3	1	2	1	3	4	4	3	2	2	1	1	4	1	4	1
E 195	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	4	2
E 196	1	1	2	3	4	2	4	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2
E 197	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1

E 198	1	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2
E 199	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	2	1	3	4	4	3	4	1	1	2
E 200		1	1	2	1	2	3	3	1	3	3	1	1	1	4	1	4	1	1	1
E 201	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	1	3	2
E 202		2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	4	3	1	2	1	1	2	1
E 203		2	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	1
E 204	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	3	2
E 205	1	1	3	4	3	2	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3
E 206	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	1
E 207		1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1

E 208	1	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	3	2
E 209	1	3	4	2	3	2	2	2	2	4	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	4
E 210	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2
E 211	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	1	2	3
E 212	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	1	3	1	
E 213	4	1	4	4	4	1	4	3	2	3	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1	
E 214	1	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	2	2	3	3	2	4	2	2	1	
E 215		2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	4	1	
E 216	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	
E 217	1	1	1	1	3	1	3	3	4	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3	3	

E 218	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1
E 219	1	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	1	2	3	3	2	1	4	2	4
E 220	4	1	1	2	3	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1
E 221	1	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2
E 222	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2
E 223	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	2
E 224	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1
E 225	1	2	1	4	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	3	3
E 226	1	2	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	4	2	3	2
E 227		1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2

E 228	1	1	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	1	3	1	3	2	3	1
E 229	1	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	1
E 230	1	3	1	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	2
E 231		1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1
E 232		2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1
E 233		1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1
E 234		1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
E 235	1	2	1	2	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4
E 236		2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2
E 237	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1

E 238			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	3	1
E 239			2	4	2	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	4	1	4	1
E 240			2	2	1	4	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	4	1	3	1
E 241			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	4	1	3	2	1
E 242			1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	4	1	2	1
E 243			1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	4	1	2	1
E 244			2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	4	2	4	1
E 245			1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1
E 246			2	1	2	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4

Anexo 9 Informe Turnitin de 25 - 28% de similitud

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
25_MOLLEHUANCA CASTILLO - ESCAANTE CARITA.docx	MOLLEHUANCA CASTILLO ESCAANTE CARITA
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
25182 Words	82482 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
154 Pages	10.1MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jun 21, 2024 6:35 PM GMT-5	Jun 21, 2024 6:37 PM GMT-5
● 9% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 8% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 4% Base de datos de trabajos entregados• 1% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● 9% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
6	ti.autonoma.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Rafael Landívar on 2017-07-18 Submitted works	<1%
8	Universidad Alas Peruanas on 2023-10-19 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

9	Universidad Autónoma de Nuevo León on 2024-05-30 Submitted works	<1%
10	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-29 Submitted works	<1%
11	Universidad TecMilenio on 2024-01-26 Submitted works	<1%
12	repositorio.uide.edu.ec Internet	<1%
13	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
14	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-02 Submitted works	<1%
15	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-17 Submitted works	<1%
16	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28 Submitted works	<1%
19	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
20	passeidireto.com Internet	<1%

Descripción general de fuentes

Anexo 10 Evidencia Fotográfica





