



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ESCUELA DE POS GRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN
RELACIONADO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
ASIGNATURA DE ENFERMERÍA CLÍNICA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
ICA.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN INVESTIGACIÓN
Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR:

JUAN CARLOS RUIZ OCAMPO

ASESOR:

Dr. NICANOR NINAHUAMÁN MUCHA

CHINCHA – ICA – PERÚ - 2017

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las estrategias empleadas en el procesamiento de información relacionado al desempeño académico en estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica, cuya problemática involucra el que muchos de los estudiantes presentan un desempeño académico medio y bajo.

Tejedor (2003) refiere que: el emplear distintas estrategias en el proceso de información se debe dar con procesos que involucren la teoría y la práctica (metacognición) lo cual ayuda el mejoramiento de estrategias de aprendizaje y pulir habilidades. Además es importante tener en cuenta los factores meta-motivacionales los cuales son importantes en el proceso cognitivo y en el logro de buenos resultados académicos.

Lo que da a entender de que los estudiantes de educación superior, no solo construyen el conocimiento en las aulas de estudio, sino que muchos deben desarrollar estrategias para aprender y adecuarse, además de adecuarse en el uso de recursos que les permitan recolectar excelente información.

Mediante la aplicación de estrategias empleadas en el procesamiento de la información, se llevan a cabo procesos metacognitivos y los no cognitivos, los cuales deben de llegar a un punto de asociación para que ayuden en la optimización de los resultados.

AGRADECIMIENTO

- ✓ En primer lugar agradecer a Dios por su infinito amor, por brindarme cada día fortaleza, paciencia y mucha sabiduría para tomar decisiones importantes en mi vida profesional como personal.
- ✓ A las autoridades de la Universidad Autónoma de Ica, por permitirme la realización de mi Tesis.
- ✓ Al asesor el Dr. Nicanor Ninahuamán Mucha, por su orientación y consejos en el proceso de elaboración de la tesis.
- ✓ A los estudiantes del programa académico de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, por su participación activa al momento de la aplicación del cuestionario.
- ✓ A mi esposa e hijas por su amor, paciencia y comprensión, por ser parte fundamental en mi vida y motivación para seguir alcanzando mis metas.

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Estrategias en el procesamiento de información relacionado al desempeño académico en estudiantes de asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica”, es una investigación de tipo básica, descriptiva correlacional, debido a que se busca determinar la relación entre las variables, considerando una muestra de 112 estudiantes del programa académico de Enfermería, los cuales se les entregó el instrumento de recolección de datos, el cual buscó medir las estrategias del procesamiento de la información, considerándose 4 criterios: 1: Actitud frente al estudio (7 ítems), 2: La selección y empleo de estrategias (18 ítems), 3: El control estratégico y personal (12 ítems) y 4: El metaconocimiento estratégico (22 ítems). Para la medición de esta primera variable se realizó la encuesta a los estudiantes de Enfermería. La consistencia de cada uno de los criterios internos se realizó con el estadístico Alfa de Cronbach, donde se obtuvo: La actitud positiva frente al estudio $\alpha = 0,788$, Selección y uso de estrategias $\alpha = 0,843$, Control estratégico y personal $\alpha = 0,828$ y Metaconocimiento estratégico $\alpha = 0,908$. Para evaluar el desempeño académico se realizó análisis documental donde se buscó el registro de notas presentado por los docentes que desarrollaron el curso. Dentro de los resultados obtenidos podemos evidenciar la relación negativa baja entre las estrategias en el procesamiento de información y el desempeño académico cuyo resultado fue de -0,089; además de la relación negativa baja entre las estrategias en el procesamiento de información con la actitud frente al estudio y el desempeño académico obteniendo como resultado -0,096; por otro lado también se determinó la relación negativa baja entre las estrategias en el procesamiento de información, referida a la selección y uso de estrategias y el desempeño académico con resultado de -0,128; además una relación positiva baja entre las estrategias en el procesamiento de información personal y el desempeño académico resultando con el 0,123; y una relación negativa baja entre las estrategias en el procesamiento de información referida al metaconocimiento estratégico y el desempeño académico con un resultado de -0,072.

Palabras clave: Estrategias en el procesamiento de información, desempeño académico.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 02. |
| AGRADECIMIENTO..... | 03 |
| RESUMEN..... | 04 |
| ÍNDICE..... | 05 |
| I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA TESIS..... | 06 |
| 1.1 Situación Problemática..... | 06 |
| 1.2 Formulación del Problema Principal y Específicos..... | 07 |
| 1.3 Importancia..... | 08 |
| II.- MARCO TEÓRICO DE LA TESIS..... | 10 |
| 2.1 Antecedentes..... | 10 |
| 2.2 Bases Teóricas..... | 10 |
| 2.3 Marco Conceptual..... | 12 |
| III.- OBJETIVOS..... | 15 |
| 3.1 Objetivo General..... | 15 |
| 3.2 Objetivos Específicos..... | 15 |
| IV.- HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 16 |
| 4.1 Hipótesis..... | 16 |
| 4.2 Variables..... | 16 |
| 4.3 Operacionalización de Variables..... | 17 |
| V.- ESTRATEGÍA METODOLOGICA..... | 20 |
| 5.1 Tipo, diseño y Nivel de la Investigación..... | 20 |
| 5.2 Población – Muestra..... | 20 |
| 5.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información..... | 20 |
| 5.4 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos..... | 21 |
| VI.- PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 22 |
| VII.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 28 |
| CONCLUSIONES..... | 33 |
| RECOMENDACIONES..... | 34 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN..... | 35 |
| ANEXOS..... | 37 |

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA TESIS

1.1 Situación Problemática

Es una realidad que la mayoría de estudiantes universitarios muestran dificultades relacionados a tener un alto desempeño académico, el cual se ve reflejado en lograr metas y competencias; además de adquirir capacidades y destrezas en los cursos generales y de especialidad.

Para **Díaz, et al. (2002)**, El desempeño académico de los estudiantes es una piedra angular que está íntimamente relacionado con la calidad de la educación ya que se entiende como un indicador que permite evaluar la realidad de la educación. (p.43)

Las estrategias empleadas en el procesamiento de la información, es considerada como un pilar fundamental en la formación de los estudiantes universitarios, ya que esta se ve reflejada en las habilidades capacidades y destrezas para utilizar toda la información que se obtienen de las aulas universitarias, de las redes sociales, de la comunidad, etc.

Es por esta razón que **Bruner (1990)** señala que las estrategias empleadas en la adquisición de conocimientos nacen por el intento de liberarse de los estereotipos conductistas y estudios psicológicos centrales la cual generó la revolución cognitiva que se convirtieron en modelos propios de la psicología.

De Vega (2000) refiere que el estudiar al ser humano como procesador de la información ha sido labor de la psicología cognitiva. Ante la teoría conductista que buscaba guiar el interés al evaluar los componentes físicos orientados a la innovación cognoscitiva, la cual se produjo a mediados de 1900. (p. 101)

Diversos trabajos relacionadas al desempeño de los estudiantes universitarios nos dan a conocer un sin número de variables que guardan relación con la calidad y equidad de las instituciones públicas y privadas, las cuales pueden generar repercusiones en el prestigio de las instituciones.

En relación al desempeño académico, **Touron (2001)**, refiere que el desempeño académico es la nota, la cual si es consistente y válida, esta se

verá reflejada con la obtención del aprendizaje o el logro de una meta planteada; además es importante ya que nos permite verificar en qué medida el estudiante cumplió con los objetivos educativos, no solo cognitivos sino también los actitudinales, lo cual nos permite establecer parámetros en la educación. (p.48)

Taba, (2000) sostiene que: Las calificaciones relacionadas al desempeño académico son de utilidad para diagnosticar habilidades, destrezas y hábitos de estudio, lo cual nos permite calificar y determinar el nivel del estudiante; Además el desempeño académico se da por el esfuerzo, organización y capacidades que desarrolle el estudiante, el cual al ser consciente de estas variables puede llevarlo al éxito académico. (p.82)

Al tocar un tema como el desempeño académico del alumnado universitarios, podemos afirmar que es una problemática que involucra a la gran mayoría de alumnos, en particular relacionados a cursos de especialidad lo cual requieren una mayor entrega por parte de los estudiantes.

Esta realidad también se aplica a los estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica, los cuales no todos muestran un desempeño académico óptimo, lo cual reflejaría que un reducido grupo de estudiantes obtiene una formación profesional inadecuada, que se ve reflejada en el desempeño deficiente en las prácticas en los Centros y Puestos de Salud, mientras que otros toman la decisión de abandonar los estudios universitarios.

1.2 Formulación del Problema Principal y Específicos

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias aplicadas en el procesamiento de información y el desempeño académico en estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación existente de las estrategias empleadas en el procesamiento de información ante la actitud por el estudio con el desempeño académico en estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias empleadas en el procesamiento de información referente a la selección de estrategias con el desempeño académico en estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica?
- ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias empleadas en el procesamiento de información referente al control estratégico y personal y el desempeño académico en estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica?
- ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias empleadas en el procesamiento de información referente al metaconocimiento con el desempeño académico en estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica?

1.3 Importancia

La presente investigación se considera de suma importancia debido a que nos brinda un panorama amplio sobre el desempeño académico relacionado a las estrategias en el procesamiento de información en los estudiantes del curso de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica.

Visto en un ámbito social, esta investigación contribuye a que los estudiantes pongan en práctica todo lo aprendido en las aulas universitarias y al tratarse de una carrera de ciencias de la salud, los estudiantes desarrollaran la atención con base científica y humana.

Considerando los resultados obtenidos se podrían implementar y mejorar las estrategias empleadas en la Universidad y los estudiantes en post de elevar el desempeño académico, considerando el empleo de las tecnologías

actualizadas y útiles en la formación de los profesionales de hoy; además nos permitirá conocer las estrategias en el procesamiento de información y en base a estos resultados realizar nuevas investigaciones que beneficien al campo de la educación superior.

II. MARCO TEÓRICO DE LA TESIS

2.1 Antecedentes

Castellanos, et al. (2011), cuyo objetivo se centra en la identificación de tipologías que presentan los alumnos universitarios en relación a la aplicación y estrategias utilizadas en base a las fases del modelo del PEI (**Del Buey M. - 2000**)), así como dar a conocer los tipos de estudiantes y las características que presentan. La muestra está compuesta de 252 alumnos universitarios, los cuales cumplimentaron el Cuestionario de Procesamiento Estratégico de la Información para Universitarios (CPEI-U) conformado por 85 ítems distribuidos en 8 escalas, las cuales están agrupadas en 3 fases: adquisición o recepción, transformación y recuperación de la información. Para el análisis de datos se ha realizado un Análisis de Conglomerados mediante el método Kmedias. La última etapa del trabajo consistió en la descripción de los clusters resultantes. Como resultado se obtuvieron 3 diferentes perfiles de alumnos en relación al empleo de estrategias de aprendizaje

Lara. (2010) cuyo objetivo de la investigación fue establecer la relación existente entre la recuperación de información y el desempeño académico en estudiantes, concluyendo que la estrategia de recuperar información tiene mayor impacto en el rendimiento académico de un curso en particular debido a que estos buscan codificaciones o resúmenes, ante estos resultados logra confirmar la hipótesis de su investigación debido a que ante un mayor y mejor uso de recuperación de la información los resultados en el rendimiento académico del alumno es positivo.

2.2 Bases Teóricas

Teoría del procesamiento de la Información

Esta se da en los años 60, entendida como explicación Psicológica relacionado al aprendizaje, visto desde un punto científico –cognitivo, ya que está ligada a la informática y a la comunicación, lo que da origen a lo que conocemos en la actualidad como procesamiento de la información.

Teoría basada antropológicamente refiriendo que el ser humano es como una esponja la cual absorbe información para luego procesarla y ejecutar

acciones en base a esta.

Ante esto, **Luque y Sequi (2002)** refieren que: El ser humano no actúa en base a una realidad, sino que sus acciones son hechos subjetivos producidos por él, por lo tanto realiza un aprendizaje y actúa según su interpretación.

Por tal razón podemos identificar tres elementos importantes: el registro sensitivo que es el encargado de captar la información del medio interno y externo; la memoria a corto plazo encargada de seleccionar la información. (p. 89)

Ante lo mencionado podemos establecer que cuatro categorías del procesamiento de la información, siendo la primera la atención encargada de recibir, seleccionar y asimilar la información, en segundo lugar tendríamos a la codificación la cual se encarga de simbolizar la información considerando información pre establecida, en tercer lugar encontramos el almacenamiento la cual se encarga de retener la información de una manera organizada y simbólica y por último la recuperación que involucra el uso de la información simbólica y codificada.

Teorías sobre el desempeño académico

Piaget (1988) refiere que la competencia intelectual del ser humano en el momento de su desarrollo dependerá del tipo de esquema, del número y de la manera como combinan y se coordinan entre ellos, generando cuatro etapas bien diferenciadas en la madurez del aprendizaje durante la vida, siendo la sensoriomotor, la preoperacional, la de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

Esto nos da a entender que el docente debe considerar que el estudiante es el protagonista de todo el proceso, ya que él es el encargado de construir su propio conocimiento a través de estrategias mentales que refuercen el proceso de aprendizaje.

Es necesario considerar que el aprendizaje en el estudiante y la autonomía del proceso de aprendizaje dependerá si es que alcanza un estado de estabilidad cognoscitiva a través de la acomodación y la interiorización de

saberes; además este proceso será condicionado por la madurez cognitiva ya que según el desarrollo cognitivo del estudiante este podrá utilizar un tipo de vocabulario y poseer un pensamiento distinto a su realidad.

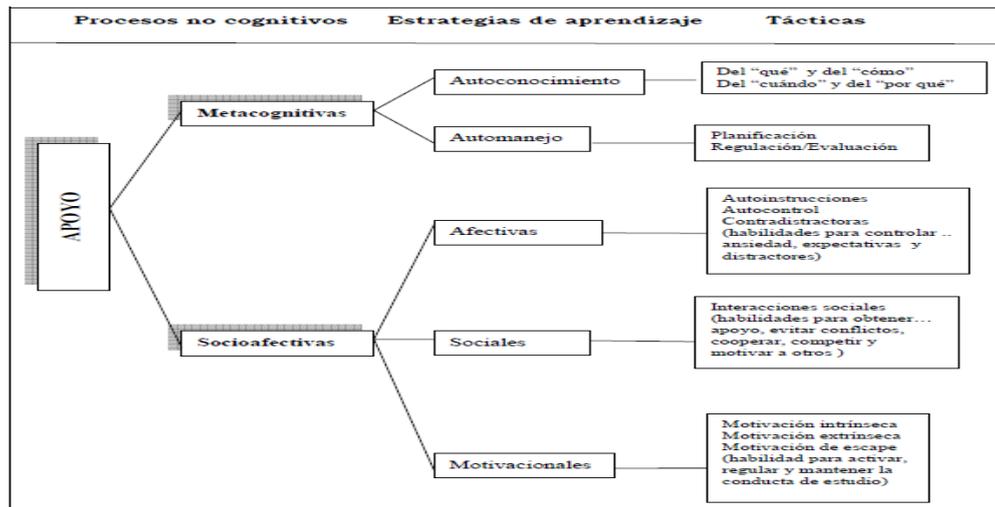
Piaget (1988) refiere que el proceso de aprendizaje no debe de ser un proceso pasivo del conocimiento; sino que este debe ser en todo momento un proceso que permita al alumno elaborar activamente nuevas estrategias. Por tal motivo los docentes antes de iniciar con la sesión de aprendizaje deben establecer el nivel cognitivo de los estudiantes, ya que de esta manera se puede favorecer al empleo de múltiples estrategias que favorezcan en el aprendizaje del estudiante. De esta manera al momento de evaluar a los estudiantes, se podrá comprobar si hubo una mejora en el proceso cognitivo. (p. 79)

2.3 Marco Conceptual

Conceptos referentes a las estrategias empleadas en el proceso de información:

- ✓ **Tejedor. (2003)**, referente a los procesos metacognitivos que pueden beneficiar o perjudicar el empleo de estrategias en el aprendizaje. En su gran mayoría se relaciona los factores meta-motivacionales los cuales benefician en lograr buenos resultados. (p. 88)

- ✓ **Román y Gallego (2008)** refieren que: Las estrategias nos permitirán ayudar y sostener el rendimiento de las adquisiciones (primera escala), nos ayudan en la codificación (segunda escala), benefician en la recuperación de información (tercera escala), elevando la motivación, la autoestima y la atención, las cuales garantizan un buen proceso cognitivo. Por tal motivo es importante que se realice el procesamiento y recuperación de la información para un manejo adecuado.



- ✓ **Rivas (2009)**, refiere que el aprendizaje es un proceso que involucra el adquirir, transformar, organizar, retener, recuperar y usar la información. Además se considera que la psicología del conocimiento está conformada una teoría general donde se asimila la información, lo que genera el conocimiento y se pone en práctica lo aprendido, y por otra parte tenemos las teorías específicas las cuales involucran que los individuos presten atención, perciban la información, logren almacenar la información ya sea a corto o largo plazo, dentro de lo captado busquen alternativas de solución y por ende tomen la decisión más acertada. En conclusión que puedan integrar todo esto en el proceso de aprendizaje. (p. 70)

Definición relacionada al desempeño académico

La mayor parte de definiciones plantean que el aprovechamiento o desempeño académico está ligado al resultado que tiene el estudiante y que este se ve reflejado en una calificación vigesimal.

- ✓ **Esparza (2003)** refiere que el desempeño académico se relaciona con la actitud, un buen estado afectivo y emocional, además de ejercicios mentales por parte del estudiante.
- ✓ **Chadwick (1979)** Hace referencia a la variable de rendimiento académico como aquel conjunto de capacidades y características desde una perspectiva psicológica del alumno, las cuales serán

llevada a un proceso de actualización por medio la implementación de una serie de elementos que sumen a al proceso de aprendizaje, los mismos que desencadenaran en un alto nivel de funcionalidad para la consecución de los resultados académicos perseguidos, reflejados en los términos de evaluación final de cada periodo.

- ✓ **Díaz, et al. (2002)** Hace la referencia a que el factor de rendimiento académico del alumno en un nivel universitario se vuelve una variable ineludible ya que a partir de la misma podemos generar elemento de evaluación para poder optar a términos de calidad que busca cada una de las teorías que analizamos, a su vez nos pinta una visión de realidad de lo sucedido en el desarrollo de cada aprendizaje.
- ✓ **García, Guzmán y Martínez. (2006)** hace referencia a que cuando un estudiante presenta deficiencias o fallos estos son solo puntos de evidencia sobre lo dramático de una realidad en educación que logra afectar a todos los aspectos ya sean estudiantes, padres, docentes y por consiguiente se impacta a toda la población. Un bajo rendimiento académico por parte del alumno universitario se deriva de un gran número de factores, los cuales pueden ser: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales.
- ✓ **Frischenschlager, Haldinger y Mitterauer (2005)** los autores nos muestran que en investigaciones llevadas a cabo en países desarrollados son los alumnos que presentan características de un buen rendimiento en materia académica hay factores que resultan determinantes como el sexo, el tipo de rendimiento que presentaban en la etapa escolar, además de los factores relativos a lo económico, esta serie de elemento se constituyen factores de pronóstico sobre el suceso académico que puedan tener los estudiantes en el ambiente universitario.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Determinar la relación existente entre las estrategias en el procesamiento de información y el desempeño académico en estudiantes del curso de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica.

3.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación existente entre las estrategias en el procesamiento de información en la actitud enfocada al estudio y el desempeño académico en los alumnos del curso de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica.
- Establecer la relación existente entre las estrategias en el procesamiento de la información en la selección y uso de estrategias y el desempeño académico en estudiantes del curso de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica.
- Establecer la relación existente entre las estrategias en el procesamiento de información ante el control estratégico y personal y desempeño académico en estudiantes del curso de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica.
- Identificar la relación existente entre las estrategias en la manera de procesar la información y el metaconocimiento ante el ejercicio académico en alumnos del curso de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica.

IV. HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1 Hipótesis

Hipótesis General

- Existe significancia positiva entre las estrategias en el procesamiento de información y el desempeño académico en estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica.

Hipótesis específicas

- Se muestra significancia positiva entre las estrategias en el procesamiento de información en materia de la actitud hacia el estudio y el desempeño académico en estudiantes del curso de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica.
- Se manifiesta significancia afirmativa que une a las estrategias en el procesamiento de información en la manera de escoger e implementación de estrategias con el desempeño académico en alumnos de la asignatura de Enfermería Clínica en la Universidad Autónoma de Ica.
- Existe significancia positiva entre las estrategias en el procesamiento de información ante el control estratégico y personal y el desempeño académico en estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica.
- Existe significancia positiva entre las estrategias en el procesamiento de información en la metaconocimiento y el desempeño académico en estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica.

4.2 Variables

- Variable 1: Estrategias en el procesamiento de información
- Variable 2: Desempeño académico

4.3 Operacionalización de Variables

Operacionalización de la variable 1: Estrategias en el procesamiento de la información

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA E ÍNDICE |
|---|---|--|---|
| X ₁ : Actitud positiva Frente al estudio | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aprender • Cumplimiento de tareas • Desarrollo de examen • Dedicación al hacer tareas • Actitud positiva • Poner en práctica lo aprendido | <p>1, 2, 3,</p> <p>4, 5, 6,</p> <p>7</p> | |
| | X ₂ : Selección y uso de estrategias | <ul style="list-style-type: none"> • Compara sus ideas con otras • Elabora materiales para su aprendizaje • Identifica lo esencial • Elabora planes y esquemas • Relaciona ideas y palabras • Extrae la idea principal de lo leído • Remarca y relaciona conceptos • Ordena y completa textos • Expresa de manera hablada sus ideas | <p>8, 9, 10,</p> <p>11, 12,</p> <p>13, 14,</p> <p>15, 16,</p> <p>17, 18,</p> <p>19, 20,</p> <p>21, 22,</p> <p>23, 24,</p> <p>25</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lleva un orden y sigue lo planeado • Organiza su tiempo en relación al estudio | | <p>26, 27,</p> <p>28, 29,</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| X ₃ : Control estratégico y personal | <ul style="list-style-type: none"> • Se plantea metas en el estudio • Se autoevalua y mejora las estrategias • Ejecuta asignaciones complicadas | <p>30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</p> |
| | Plantea de manera generalizada lo aprendido | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Se concentra, memoriza y presta atencion • Realiza la selección de informacion que motive su aprendizaje • Realiza la recuperación de la información . • Muetsra actitudes positivas ante el estudio • Controla los nervios • Evita tener Fuentes de distraccion • Refuerza los puntos debiles del aprendizaje. | <p>38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55,</p> |
| X ₄ : Metaconocimiento estratégico | | |

56, 57,

58, 59

Operacionalización de la variable 2: Desempeño académico

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA E INDICE |
|--|------------------------------------|--|
| Y ₁ : Notas de los cursos de línea básica | Calificaciones vigesimales | Nivel alto: 17 – 20 |
| Y ₂ : Notas de cursos de especialidad | contenidas en el registro de notas | Nivel medio: 13 – 16 Nivel bajo: 5 - 12 |

V. ESTRATEGÍA METODOLOGICA

5.1 Tipo, diseño y Nivel de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental y pertenece a un nivel descriptivo correlacional, ya que busca establecer la relación entre ambas variables como son: las estrategias en el procesamiento de información y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería.

5.2 Población – Muestra

La población estuvo conformada por un total de 350 estudiantes del programa académico de Enfermería, que estén llevando y que hayan llevado la asignatura de Enfermería Clínica en la Universidad Autónoma de Ica.

La muestra estuvo integrada por 112 estudiantes, por lo cual se eligió de manera intencional no probabilística.

5.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para realizar la medición de la variable sobre las estrategias en el procesamiento de información, se aplicó la encuesta a los estudiantes del programa académico de Enfermería.

En cuanto al cuestionario es una herramienta que contiene 59 items, la cual se divide en 4 secciones: La primera sección mide la actitud positiva ante el estudio, orientado a un contexto afectivo y mental en el proceso de aprendizaje del ser humano, influenciado por la actitud. En la segunda sección está orientada a la selección y el uso de las estrategias en la cual medimos la incorporación de información a los conocimientos pre establecidos por el estudiante y como estos pueden mejorar añadiendo nueva información. En la tercera sección nos referimos al control estratégico y personal para lo cual se evalúa las diversas estrategias que emplea el estudiante para el desarrollo de una tarea o asignación. En la cuarta sección evaluamos las estrategias metacognitivas y como estas son reguladas de manera eficaz por los estudiantes de enfermería en el logro de sus metas.

Para la medición de la segunda variable referente al desempeño académico se realizó mediante la técnica de análisis documental, donde se recogió la

nota de evaluación del docente en la asignatura de Enfermería Clínica.

5.4 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

Los datos recogidos fueron ingresados al programa Excel 2013, creando una plantilla de datos, luego para la obtención de los resultados y análisis, fueron ingresados al software estadístico SPSS versión 22, culminando con la elaboración de tablas de.

Para realizar la prueba de contrastación de hipótesis se aplicó la prueba de correlación de Spearman.

VI. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

DISTRIBUCIÓN DE DATOS SEGÚN ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN RELACIONADO A LA ACTITUD ANTE EL ESTUDIO

| | | Frec. | % | % Válido | % Acumulado |
|----------------|-------------|--------------|----------|-----------------|--------------------|
| Niveles | Nivel medio | 13 | 11,6 | 11,6 | 11,6 |
| | Nivel alto | 99 | 88,4 | 88,4 | 100,0 |
| Total | | 112 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 1 podemos identificar que el 88,4% de los estudiantes de Enfermería clínica de la Universidad Autónoma de Ica, poseen un nivel alto en relación a las estrategias en el procesamiento de información referida a la actitud del estudio, mientras que el 11,6% presentan un nivel medio. Ante estos resultados podemos determinar que una gran proporción de los alumnos manifiestan una actitud buena en los estudios.

Tabla 2

DISTRIBUCIÓN DE DATOS SEGÚN ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACION RELACIONADO A LA SELECCIÓN Y USO DE ESTRATEGIAS

| | | Freq. | % | % Válido | % Acumulado |
|----------------|------------------|--------------|----------|-----------------|--------------------|
| Niveles | Nivel intermedio | 54 | 48,2 | 48,2 | 48,2 |
| | Nivel alto | 58 | 51,8 | 51,8 | 100,0 |
| | Total | 112 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 2 podemos identificar que el 51,8% de los estudiantes de Enfermería clínica de la Universidad Autónoma de Ica, poseen un nivel alto en relación a las estrategias en la manera en cómo se procesa toda la información que hace referencia a los términos de selección y empleo de las estrategias; mientras que el 48,2% presentan un nivel denominado como intermedio. Estos resultados reflejan que más del 50% realiza una óptima selección y uso de sus maniobras adecuadas para poder procesar la información.

Tabla 3

DISTRIBUCIÓN DE DATOS SEGÚN ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN RELACIONADO AL CONTROL ESTRATÉGICO Y PERSONAL

| | | Freq | % | % Válido | % Acumulado |
|----------------|-------------|-------------|----------|-----------------|--------------------|
| Niveles | Nivel medio | 60 | 53,6 | 53,6 | 53,6 |
| | Nivel alto | 52 | 46,4 | 46,4 | 100,0 |
| | Total | 112 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 3 podemos identificar que el 53,6% de los estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica, poseen un nivel medio en relación a las estrategias para poder procesar la información que hace referencia al control estratégico y sobre el personal; mientras que el 46,4% presentan un nivel alto. Basados en los resultados obtenidos entenderemos que gran parte de los estudiantes proceden a la realización de un control estratégico y personal. En líneas generales adecuado.

Tabla 4

DISTRIBUCIÓN DE DATOS SEGÚN ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACION Y EL METACONOCIMIENTO ESTRATÉGICO

| | | Freq | % | % Válido | % Acumulado |
|----------------|-------------|-------------|----------|-----------------|--------------------|
| Niveles | Nivel bajo | 4 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| | Nivel medio | 76 | 67,9 | 67,9 | 71,4 |
| | Nivel alto | 32 | 28,6 | 28,6 | 100,0 |
| | Total | 112 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 4 podemos identificar que el 67,9% de los estudiantes de Enfermería clínica de la Universidad Autónoma de Ica, poseen un nivel medio en relación a las estrategias en el procesamiento de información referida al metaconocimiento estratégico; mientras que el 28,6% presentan un nivel alto. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes de Enfermería realizan medianamente estrategias en el procesamiento de información en relación al metaconocimiento estratégico en la universidad.

Tabla 5

DISTRIBUCIÓN DE DATOS SEGÚN ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

| | | Freq. | % | % Válido | % Acumulado |
|----------------|-------------|--------------|----------|-----------------|--------------------|
| Niveles | Nivel bajo | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| | Nivel medio | 51 | 45,5 | 45,5 | 46,4 |
| | Nivel alto | 60 | 53,5 | 53,6 | 100,0 |
| | Total | 112 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 5 podemos identificar que el 53,5% de los estudiantes del curso de Enfermería clínica de la Universidad Autónoma de Ica, emplean en un alto nivel las estrategias en el procesamiento de la información, mientras que el 45,5%, lo hacen en un nivel medio. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes del curso de Enfermería Clínica realizan un adecuado empleo de las estrategias en el procesamiento de información como actividad importante de su desarrollo académico.

Tabla 6

DISTRIBUCIÓN DE DATOS SEGÚN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO

| | | Freq. | % | % Válido | % Acumulado |
|----------------|-------------|--------------|----------|-----------------|--------------------|
| Niveles | Nivel bajo | 25 | 22,3 | 22,3 | 22,3 |
| | Nivel medio | 70 | 62,5 | 62,5 | 84,8 |
| | Nivel alto | 17 | 15,2 | 15,2 | 100,0 |
| | Total | 112 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 6 se muestra que el 62,5% de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, en la asignatura de Enfermería Clínica, muestran ser alumnos promedios en cuanto al desempeño académico, el 22,3% presenta un nivel bajo y solo el 15,2% presenta un nivel alto; siendo este un indicativo que la mayoría de estudiantes no presentan un óptimo desempeño académico en la asignatura de Enfermería Clínica.

VII. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Tabla 7

CORRELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

| | | Correlaciones | |
|-----------------|--|--|---------------------------------------|
| | | X: Estrategias en el procesamiento de información en estudiantes | Y: Desempeño académico de estudiantes |
| Rho de Spearman | X: Estrategias en el Procesamiento de información en estudiantes | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | Y: Desempeño académico de estudiantes | Sig. (bilateral) | -0,089 |
| | | N | 112 |
| | | Coeficiente de correlación | -0,089 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,351 |
| | | N | 112 |
| | Total | | 112 |

Ante estos resultados obtenidos ($r = -0,089$ donde $p < 0,05$), podemos reportar que existe una relación negativa baja entre las estrategias en el procesamiento de información y el desempeño académico en los estudiantes del curso de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica.

Por otro lado al obtener una significancia bilateral de 0,351 la cual sobrepasa el valor permitido (0,05), se rechaza la hipótesis ya que no existe una relación positiva y significativa entre las variables, lo que se traduce en que los estudiantes a pesar de tener buenas estrategias en el procesamiento de la información, no presentan un buen desempeño académico.

Hipótesis Alternativa 1

Tabla 8

**CORRELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE
INFORMACIÓN FRENTE A LA ACTITUD ANTE LOS ESTUDIO Y DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|--|--|---------------------------------------|--------|
| | | X ₁ : Actitud ante el estudio | Y: Desempeño académico de estudiantes | |
| Rho de Spearman | X ₁ : Actitud ante el estudio | Coeficiente de correlación | 1,00 0 | -0,096 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,316 |
| | | N | 112 | 112 |
| | Y: Desempeño académico de estudiantes | Coeficiente de correlación | - 0,09 6 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,31 6 | . |
| Total | N | 112 | 112 | |

Analizando las cifras mediante Rho de Spearman ($r = -0,096$ donde $p < 0,05$), podemos identificar la presencia de una relación negativa baja entre las estrategias en el procesamiento de información y el desempeño académico de los estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica; además al obtener una significancia bilateral de 0,316, la cual se encuentra fuera del valor permitido (0,05), podemos aceptar la primera hipótesis significativa nula, ya que no existe relación positiva y significativa entre las variables investigadas, la cual podemos deducir que los estudiantes en su mayoría presentan una buena actitud ante el estudio, esta no se refleja en el aprovechamiento académico.

Hipótesis Alternativa 2

Tabla 9

CORRELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN ANTE LA SELECCIÓN Y USO DE ESTRATEGIAS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | X ₂ : Selección y uso de estrategias | Y: Desempeño académico de estudiantes |
| Rho de Spearman | X ₂ : Selección y uso de estrategias | Coefficiente de correlación | 1,000 | -0,128 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,177 |
| | Y: Desempeño académico de estudiantes | N | 112 | 112 |
| | | Coefficiente de correlación | -0,128 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,177 | . | |
| Total | N | | 112 | 112 |

Ante los resultados obtenidos ($r = -0,128$ donde $p < 0,05$), podemos identificar la presencia de una relación negativa baja entre la selección de las estrategias en el procesamiento de información y el desempeño académico en los estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica; Además ante el resultado obtenido en la significancia bilateral de 0,177, se rechaza la hipótesis ya que no existe relación positiva ni significativa entre la dimensión y la variable, lo que se interpreta en que los alumnos seleccionan y usan de manera adecuada las estrategias, pero esto no se ve reflejado en el desempeño académico.

Hipótesis Alternativa 3

Tabla 10

CORRELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN ANTE EL CONTROL ESTRATÉGICO Y PERSONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | X3: Control estratégico y personal | Y: Desempeño académico de estudiantes |
| Rho de Spearman | X3: Control estratégico y personal | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,123 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,196 |
| | Y: Desempeño académico de estudiantes | N | 112 | 112 |
| | | Coeficiente de correlación | 0,123 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,196 | . |
| Total | N | | 112 | 112 |

Mediante las cifras obtenidos y analizados por Rho de Spearman ($r = 0,123$ donde $p < 0,05$), se evidencia la presencia de una relación positiva baja entre las estrategias en el procesamiento de información referida al control estratégico y personal en el desempeño académico de los estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la universidad Autónoma de Ica; por tal motivo y al obtener la significancia bilateral de 0,196, la misma que no se encuentra dentro de los parámetros permitidos (0,05), se acepta la tercera hipótesis nula ya que no existe una relación positiva y significativa entre la dimensión y la variable a medir.

Hipótesis Alternativa 4

Tabla 11

CORRELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DEL METACONOCIMIENTO ESTRATÉGICO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------|
| | | X4: Metaconocimiento estratégico | Y: Desempeño académico de estudiantes | |
| Rho de Spearman | | Coefficiente de correlación | 1,000 | -0,072 |
| | X4: Metaconocimiento estratégico | Sig. (bilateral) | . | 0,448 |
| | | N | 112 | 112 |
| | Y: Desempeño académico de estudiantes | Coefficiente de correlación | -0,072 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,448 | . |
| | Total | N | 112 | 112 |

Debido a los resultados obtenidos se evidencia una relación negativa baja ($r = -0,072$, $p < 0,05$) entre las estrategias en el procesamiento de información referida al metaconocimiento estratégico y el desempeño académico de los estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica de la Universidad Autónoma de Ica; además al obtener como significancia bilateral 0,448 y ésta al encontrarse fuera de los parámetros permitidos, se procede a rechazar la hipótesis debido a la inexistencia de relación positiva o significativa que tiene por análisis a la dimensión y por otro lado a la variable medida.

CONCLUSIONES

- Ante los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos concluir que existe una relación negativa baja entre las estrategias que son usadas para lograr procesar la información y el desempeño académico, se puede llegar aquí a la interpretación que los estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica, pese a tener habilidades en la manera de poner en práctica las estrategias relativas al procesamiento de información no presentan un buen desempeño académico.
- Ante los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos concluir que existe una relación negativa baja entre las estrategias que son usadas para lograr procesar la información que hace referencia a la actitud frente al desempeño académico y el estudio, lo que interpretamos que los estudiantes del curso de Enfermería Clínica, pese a tener buena actitud frente a los estudios, esto no se ve reflejado en el desempeño académico.
- Los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos concluir que existe una relación negativa baja entre las estrategias en lo relativo a la manera de procesar la información referida a la actitud frente al estudio y el desempeño académico, lo que interpretamos que los estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica, pese a tener buena actitud frente a los estudios, esto no se ve reflejado en el desempeño académico.
- Los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos concluir que existe una relación positiva baja entre las estrategias en el procesamiento de la información referida al control estratégico y personal y el desempeño académico, lo que interpretamos que los estudiantes de la asignatura de Enfermería Clínica, a pesar de que se realiza en este sentido un control adecuado de los parámetros estratégicos, presentan un nivel medio en desempeño académico.

RECOMENDACIONES

- Ante estos resultados se recomienda incrementar las capacitaciones a todos los docentes del programa académico de Enfermería referente a estrategias para poder incrementar el desempeño académico, ya que en su mayoría muestran niveles medios y bajos.
- Se recomienda a los docentes que impartan el curso de Enfermería Clínica no se limiten en estrategias al momento de brindar información ya que esto ayuda en la parte formativa de los estudiantes y por ende el mejoramiento del desempeño académico.
- Se recomienda a los docentes que impartan el curso de Enfermería Clínica no se limiten en estrategias a nivel de enseñanza y aprendizaje, ya que es muy importante que los estudiantes profundicen sus conocimientos con la realización de investigaciones científicas con el uso de herramientas tecnológicas actuales.
- Se recomienda incidir en el alumno dedicar más tiempo de lo normal dedicado a los cursos ya que esto tendrá una repercusión positiva en su desempeño académico brindándoles mayor seguridad cuando tengan que emplear sus conocimientos en las practicas pre profesionales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Esparizon, H. (2008). Factores sociológicos asociados al aprovechamiento académico en alumnos universitarios.
- Lino, G. y Tudela, J. (2005). Perspectivas de Educación en Directo.
- Piaget, J. (1988). Las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Valencia: Siglo XX.
- Piñera, G. (2013). Procesamiento estratégico de la información y aprovechamiento académico en estudiantes de estadística descriptiva de la modalidad EPE de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. (Tesis de maestría). Instituto para la calidad de la Educación, sección de posgrado, Lima. [Internet]. Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2326/1/pina_rgf.pdf
- Castilla, F., Palaza, N., Cuesta, M. y García, E. (2011). Cuestionario de Evaluación del Procesamiento Estratégico de la Información para Universitarios (CPEI-U). Revista Electrónica de Metodología Aplicada, Vol. 16 nº 2, pp. 15-28.
- Frischenschlager, O., Haldinger, G. & Mitterauer, L. (2005). Factors associated with academic success at Vienna Medical School: Prospective survey. CroatMedJ.46 (1):58-65.
- Tejedor, F. (2003). Factores Determinantes sobre el rendimiento en los estudios universitarios. En: Revista española de pedagogía. 61 (244), pp. 7-22.
- Cunotos, H y Rodríguez, F. (2004). Fracaso escolar, su cuantificación y su distribución social en la ciudad de Huelva.
- De Nateri, M. (1995). Rendimiento escolar. En Flores, G.; D´Acais y Gutiérrez, I. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Editorial Paulinas.
- Llariv, H. (1998). El aprovechamiento educativo. Ecuador: editorial instituto de cultura Juana Gil – Albert.
- Maquilón, J.J., Martínez, M.J., García, M.P. y García, F.A. (2010). Los sistemas de

evaluación educativa y su influencia en los niveles de aceptación y visión académica del estudiante universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13, 3, 171-154.

- Tejeiro, F. (2003). Factores influenciadores sobre el rendimiento académico del alumno en el nivel universitario. En: *Revista latinoamericana de educación*. 61 (214), pp. 8-22.
- Tejeno. y Andrade-Berro, A. (2005). Elementos influyentes en el rendimiento del alumno universitario, Opciones planteadas de mejora en el marco del EEES. En: *Revista Educación*. (362), 446-481.
- Vallejo, J., et al. (1996). Modelo de interpretación de Parámetros emocionales derivados de un análisis psicológico según variables inherentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 56(4), 409-423.
- Velarde, M. y Roda, G.T. (2005). Factores inherentes al aprovechamiento académico en estudiantes de obstetricia. Madrid: *Revista Medicil*; 8(2): 25 -39.
- Casierra Caja, J., & Pino Risco, L., & Di Giusto Valle, C. (2014). El Aprendizaje de los elementos multivariados de cada momento.
- Castellanos S, et al. Cuestionario de Evaluación del Procesamiento Estratégico de la Información para Universitarios (CPEI-U). *Revista Electrónica de Metodología Aplicada* 2011, Vol. 16 nº 2, pp. 15-28.[Internet]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3682937.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento

ESTRATEGIAS EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN RELACIONADO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE ENFERMERÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.

Instrucciones: A continuación le presentamos diversos, para lo cual usted deberá elegir una sola respuesta considerando 4 opciones planteada las cual debe ser marcada con un aspa (X).

| | | | |
|---------------------|-----------------|--------------------|------------------------|
| Muy de acuerdo 4 | De acuerdo 3 | En desacuerdo 2 | Muy en desacuerdo 1 |
|---------------------|-----------------|--------------------|------------------------|

| N° | Ítems | Puntaje | | | |
|---|--|---------|---|---|---|
| D1: Actitud para afrontar la actividad académica | | | | | |
| 01 | Cuando me solicitan algo que me resulta relativamente complicado, me automotivo diciéndome que tengo la capacidad de conseguirlo. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 02 | Cuando enfrento una situación complicada, asumo que, aunque complicado lograre llevarla adelante. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 03 | En el momento en que tengo que estudiar para un parcial trato de pensar que lo aprobare, esto provoca que ponga mayor empeño en el poder estudiar sobre la asignatura. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 04 | Al fallar en una tarea asignada procuro no entrar en un estado de frustración, al contrario, sigo intentando realizarlo. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 05 | Al momento de repasar mis apuntes intento mantener una actitud positiva hacia mi aprendizaje. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 06 | Al momento de aprobar una asignatura entiendo que fue mérito del esfuerzo que realice. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 07 | Hago uso de conocimientos adquiridos previamente en unas asignaturas para poder entender de mejor manera a otras asignaturas. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| D2: Selección y uso de estrategias | | | | | |
| 08 | Al momento de realizar una lectura, extraigo ideas principales y procedo a relacionarlas con otros. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 09 | En el proceso del aprendizaje suelo hacer uso de los mapas conceptuales para identificar conceptos. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Para cumplir con una asignación tiendo a realizar la división de la información para extraer ideas fundamentales. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Realizo esquemas con los conocimientos adquiridos de la lectura, colocando los conceptos principales. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Utilizo palabras a manera de recordatorios para ideas generales. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Usualmente extraigo la idea principal de cada uno de los párrafos que se encuentran dentro de un estudio. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Uno usando flechas conceptos relacionados para un mejor entendimiento posterior. | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Utilizo la técnica de subrayado para las ideas principales de una lectura. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Al momento del estudio utilizo tablas en las que coloco en filas y columnas las ideas principales. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Utilizo los aprendizajes adquiridos y trato de relacionarlo con situaciones cotidianas para recordar. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Suelo estructurar un modelo mental primario antes de estar inmerso en la investigación, basados en los elementos visibles como título y subtítulos. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Utilizo un esquema a manera de pirámide para estructurar las ideas de un texto que estoy analizando, de esta manera ordeno la información. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Utilizo la comparación de cada concepto con sus similares para potenciar el poder recordarlos. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | Suelo relacionar las ideas principales de cada texto con los aspectos generales. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | Suelos ordenar los textos para que sigan un patrón estructural concreto o adecuado. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | Tengo la capacidad de citar e interpretar el tema de estudios usando mis propias expresiones. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | Para poder recordar temas en concreto suelo recurrir a los elementos generales. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | Estructuro de manera adecuada mis intervenciones en cuanto a exposiciones orales, teniendo coherencia en el desarrollo de las mismas. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| D3: Control estratégico y personal | | | | | |
| 26 | Repito los pasos a seguir en la realización de las tareas para no perder la estructura de la misma. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | Hago un esquema para poder verificar el cumplimiento exacto de todos los puntos requeridos en una asignación. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | Establezco un cronograma de trabajo ubicando los días y horas de estudio. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | Me auto felicito por cada cumplimiento de lo detallado en mi esquema de avance | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | Previo al estudio de un tema en particular debo establecer cuales serán los objetivos requeridos para medir el avance de la misma | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | Realizo una evaluación de la eficacia de las estrategias empleadas. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32 | Me considero como un estudiante por encima del promedio. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | Para la resolución de una tarea: planteo las estrategias pertinentes y los elementos para cumplirlas. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34 | Divido las asignaciones difíciles para poder asegurar de la mejor manera una eficiente ejecución de las mismas. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | Uso lo aprendido y su utilidad comparativa para lo que expresan los libros o ante cualquier situación determinada. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36 | Hago uso de mi memoria rescatando saberes previos para la resolución de nuevas inquietudes y velando porque guarden relación una con otra. | 4 | 3 | 2 | 1 |