



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**FACULTAD DE INGENIERÍA, CIENCIAS Y  
ADMINISTRACIÓN**

**TESIS**

***“TRABAJO EN EQUIPO  
PRIMERA HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR  
LA INTELIGENCIA  
INTERPERSONAL”***

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR:**

**ALMEYDA AVALOS, CÉSAR AUGUSTO.**

**ASESOR:**

**NINAHUAMAN MUCHA NICANOR**

**2017**

## **Agradecimiento**

A mis hijos, porque con su cariño y comprensión han logrado motivarme en este camino de la superación profesional.

## INTRODUCCIÓN

La pedagogía activa considera que el niño necesita interactuar con objetos, material educativo variado y primordialmente con otros niños, niñas y adultos para construir sus conocimientos, desarrollar sentimientos, actitudes y valores.

La interacción con otros niños y niñas es primordial, porque le permite romper actitudes individuales y a su vez socializar desarrollando la inteligencia interpersonal. Muy por el contrario es la pedagogía tradicional, con sus metodologías rígidas (memorismo, llenar de tareas el cuaderno, repetir la lección tal cual lo dejó el profesor, sentarse uno tras otro que no contribuyen a una formación de carácter integral.

“TRABAJO EN EQUIPO PRIMERA HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL”, es el trabajo de investigación acción que comprende a la pedagogía activa, frente a la pedagogía tradicional que se practica en la mayoría de Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha.

## ÍNDICE

- CARÁTULA
- DEDICATORIA
- INTRODUCCIÓN
- ÍNDICE

## CAPÍTULO I

### PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Fundamentación	10
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Enunciado diagnóstico	11
1.2.2. Pregunta de acción	12
1.3. Formulación de la guía de acción	12
1.4. Justificación de la Acción	12
1.5. Entendimiento de Variables	14

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

2.1. Inteligencia Interpersonal	16
2.2. Trabajo en equipo	22
2.3. Actividades de cooperación	32

**CAPITULO III**  
**PARTE PRÁCTICA**

<b>3.1. Descripción del trabajo de campo</b>	<b>47</b>
<b>3.1.1. Plan de Acción</b>	<b>47</b>
<b>3.1.2. Gestiones realizadas por el G.I.A.P. durante el desarrollo de la investigación</b>	
<b>3.1.3. Desarrollo de la experiencia</b>	<b>56</b>
<b>3.1.4. Logros de la Investigación</b>	<b>112</b>

- CONCLUSIONES
- SUGERENCIAS
- BIBLIOGRAFÍA
- GLOSARIO DE TERMINOS
- ANEXOS

# **CAPÍTULO I**

## **PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. FUNDAMENTACIÓN**

En la actualidad los constantes cambios que se presentan en el mundo (globalización), alcanzan a todas las ciencias del conocimiento, haciendo que estas se adapten al ritmo de las exigencias.

La educación no debe estar ajena a estos cambios y debe de estar preparada para afrontarlos, es por esto que la institución educativa considerada contexto de aprendizaje debe de formar a los niños y niñas de manera integral tanto en lo afectivo, cognitivo y social.

Para así tener personas preparadas que afronten cualquier exigencia que se les presente.

Estos cambios no se reflejan en las instituciones educativas en donde los docentes aún siguen aplicando una metodología tradicional (escribir en la pizarra, dictado, sentar a los niños y niñas dándose la espalda) que no permite que los educandos socialicen compartiendo sus saberes, establezca relaciones de amistad, sean más comunicativos y compartan juegos. Esta metodología aplicada por los docentes influye en los niños y niñas forjando en ellos unas actitudes individualistas. Es por estos motivos que el presente trabajo de investigación acción participativa tiene por finalidad desarrollar la inteligencia

interpersonal (capacidad de socialización) de los niños y niñas de las instituciones educativas incentivándolos a trabajar en equipo en diversas actividades. Y así desde un espacio de interacción interna (aula) logren una interacción externa (comunidad) más constructiva en todos los ámbitos de su vida social.

## **2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **2.1.1 ENUNCIADO DIAGNÓSTICO**

La limitada interacción interna (aula) y la metodología tradicional que aplican los docentes no permiten el desarrollo de la inteligencia interpersonal originando en los niños y niñas actitudes individualistas.

### **2.1.2 PREGUNTA DE ACCIÓN**

¿Cómo incentivar el trabajo en equipo para desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de las instituciones educativas de la Provincia de Chincha?

## **2.3 FORMULACIÓN DE LA GUÍA DE ACCIÓN**

La organización y ejecución de actividades de cooperación permitirá incentivar a los niños y niñas de las instituciones educativas de la Provincia de Chincha a trabajar en equipo para desarrollar la inteligencia interpersonal.

## **2.4 JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN**

Las actividades de cooperación que se plantean tienen carácter:

**A. Original** : La originalidad de las actividades de cooperación en la presente investigación acción participativa se centra en la realidad de la Institución Educativa, porque los docentes en su labor pedagógica no las lleva a la práctica, preocupándose únicamente por los aspectos cognitivos, descuidando con ello aspectos sociales como es la inteligencia interpersonal, que permite formar niños y niñas con personalidad activa.

**B. Pertinente** : Llevar a cabo estas actividades de cooperación es de vital importancia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, por que la pertinencia de éstas, está en razón a la personalidad dinámica y activa de todo niño y niña, siendo apropiado que los niños y niñas de las instituciones educativas de la Provincia de Chincha, sean partícipes en la organización y ejecución de las mismas.

**C. Significativo:** La realización de las actividades de cooperación se da en función a la problemática de carácter interactivo (niño-niña) surgida en las instituciones educativas de la Provincia de Chincha, esta es la razón por la cual tiene carácter significativo, pero

además la significatividad está en lo importante que será para los niños y niñas en su vida social, ya sea con su mismos compañeros o personas ajenas a su entorno educativo.

**D. Viable :** Llevar a cabo las actividades de cooperación en las instituciones educativas de la Provincia de Chincha es viable, porque el equipo de investigación acción participativa cuenta con los suficientes recursos económicos para financiarlas, además se cuenta con la autorización de los directores y docente de 04 instituciones educativas de la Provincia de Chincha.

## **2.5 ENTENDIMIENTO DE VARIABLES**

Los aspectos más importantes para el desarrollo de la investigación son:

- Inteligencia interpersonal.
- Trabajo en equipos.
- Actividades de cooperación.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

##### **¿Qué entendemos por inteligencia interpersonal?**

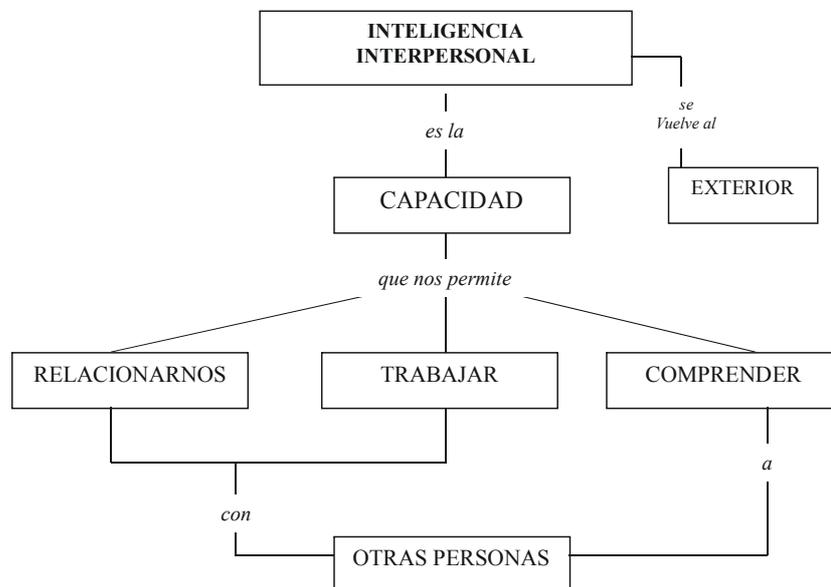
A menudo hemos escuchado que “EL HOMBRE ES UN SER SOCIABLE”, y claro, esto es muy cierto, porque a lo largo de nuestra vida desde el momento en que nacemos hemos estado con nuestros padres, en la escuela con nuestros compañeros en el trabajo con los colegas y así en cualquier circunstancias que nos encontramos hemos estado con las demás personas.

Pero no hemos estado estático con ellas sino que constantemente hemos entablado relaciones ya sean positivas o negativas. Estas relaciones han estado marcadas por una serie de señales que mostramos hacia la otra persona, como por ejemplo que nos muestren un estado de alegría, de tristeza, de enojo, o sentimientos de amor, de ternura y nosotros distinguiéndolos. Otras señales muy frecuentes en las relaciones es saber escuchar, el respeto al otro, el apoyo y la comprensión al sufrimiento del otro. Pues bien, todo este conjunto de señales muestran que cada persona tiene la Inteligencia Interpersonal, al respecto HOWARD GARDNER, manifiesta:

**“La Inteligencia Interpersonal se vuelve al exterior, hacia otros individuos, es la capacidad para notar**

**y establecer distinciones entre otro individuos y en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones”.**<sup>(1)</sup>

Lo que manifiesta HOWARD GARDNER, es que la Inteligencia Interpersonal es nuestra capacidad para poder relacionarnos con las demás personas, entenderlas y poder trabajar con ellas. Y así permitimos acceder a mundos mas sociables.



---

<sup>(1)</sup> GARDNER, Howard, “INTELIGENCIA MÚLTIPLES”. Pág. 288

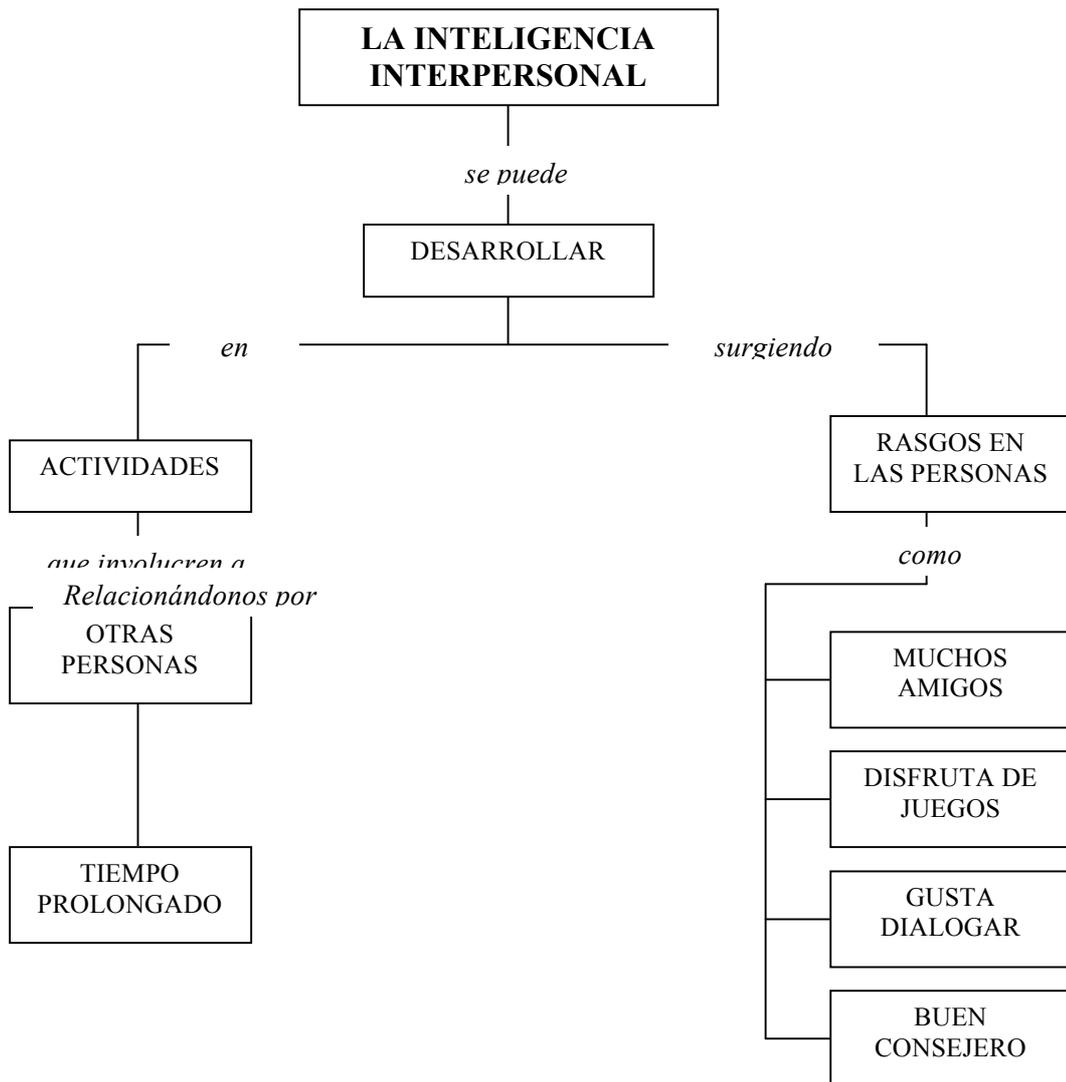
## **¿Se podrá desarrollar la inteligencia interpersonal?**

Cuando queremos ser inteligentes en matemática el único camino es la práctica constante. De igual manera si deseamos desarrollar nuestra inteligencia interpersonal también hay un único camino, tenemos que participar en actividades (trabajos en equipos, juegos de mesa, reuniones sociales, etc), que involucren a un conjunto de personas y de preferencia que tengamos relaciones con esas personas por un tiempo más largo, porque sólo así desarrollaremos la inteligencia interpersonal, en cambio si nos relacionamos de una manera fugaz no la desarrollaremos.

La continua participación en actividades que nos permite desarrollar nuestra inteligencia interpersonal va a permitir que afloren en nuestra personalidad algunos rasgos o características que podríamos considerarlos como indicadores de que en nosotros hay un predominio de esta capacidad.

Estos rasgos los mencionaremos para poder visualizar mejor:

- La persona tiene muchos amigos.
- Participa constantemente en actividades.
- Disfruta de los juegos en grupos.
- Le gusta conversar con los demás
- Se vuelve buen consejero cuando los demás tienen algún problema



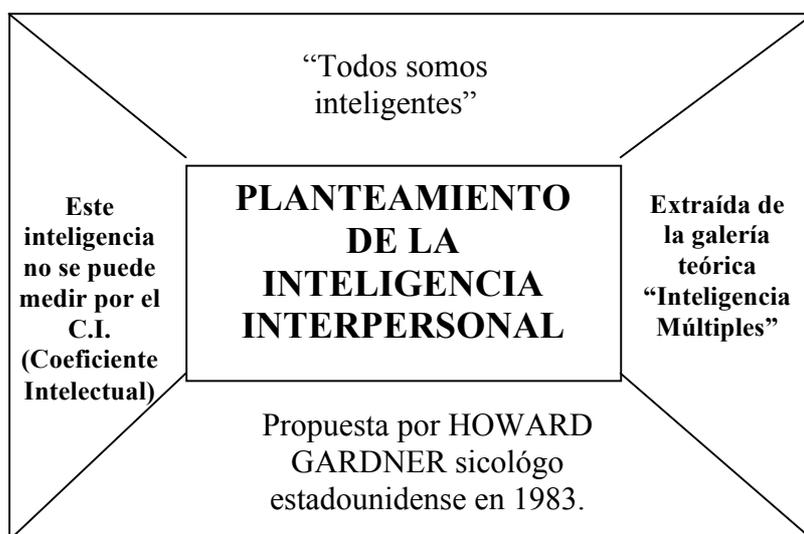
**¿Quién plantea la Inteligencia Interpersonal?**

La inteligencia interpersonal es extraída de la galería teórica denominada "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES" que es una propuestas

del sicólogo estadounidense HOWARD GARDNER plantea en el año 1983. este psicólogo plantea que el ser humano tiene al menos 7 inteligencias básicas en las que resalta la inteligencia antes descrita.

Es muy interesante el planteamiento de GARDNER porque él considera que el ser inteligente no se puede medir a través del C.I. (Coeficiente Intelectual)

Al manifestar esto, él está expandiendo el concepto de inteligencia y al hacerlo indirectamente nos quiere decir “Todos somos inteligentes”.

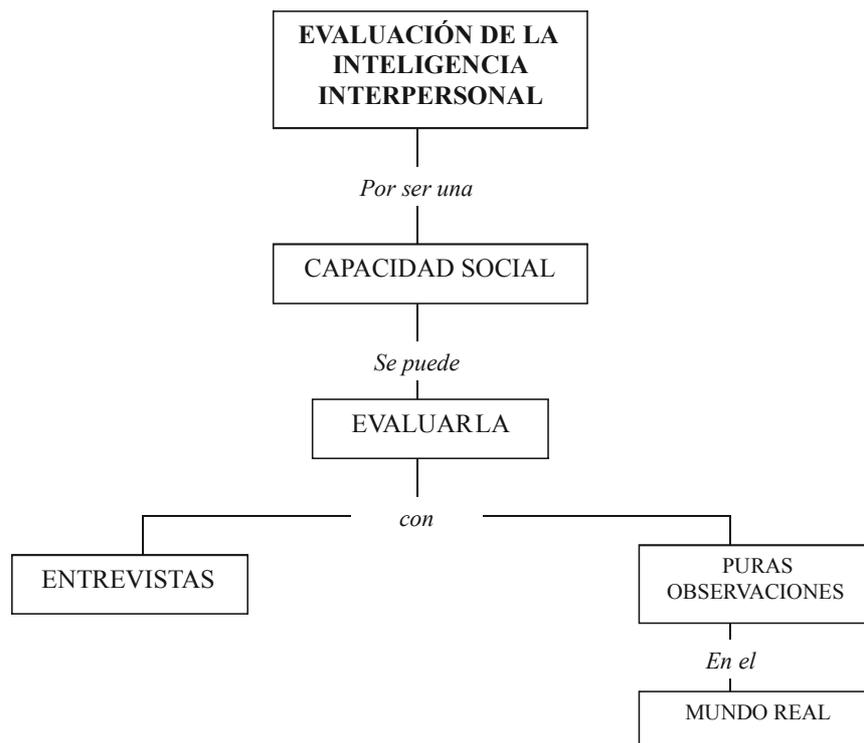


### **¿Cómo evaluar la inteligencia interpersonal?**

Por ser la inteligencia interpersonal una capacidad social se puede evaluarla en los niños y niñas realizándoles preguntas directas, para que ellos puedan manifestar sus ideas sobre las personas de su entorno.

**“Cada alumno es un experto en cuanto a su propio estilo de aprendizaje, pues ha convivido 24 horas del día, todos los días desde el día de su nacimiento. Si los entrevistamos descubriremos su inteligencia más desarrollada”.<sup>(2)</sup>**

GARDNER aporta la forma como poder evaluar la inteligencia interpersonal y proponer el camino de hacerlo mediante puras observaciones en el mundo real, y no a través de tediosas pruebas escolares con lápiz y papel.



---

<sup>(2)</sup> PLANCAD. “Inteligencia Interpersonal”. Pág. 8

### 3.2. TRABAJO EN EQUIPO

#### ¿Qué Entendemos por trabajos en equipo?

**“Los equipos no son una finalidad en sí mismo son un medio a través del cual se favorece el crecimiento de sus miembros por múltiples razones”.**<sup>(3)</sup>

De acuerdo con esta cita podemos decir que los niños y niñas aprenden mejor cuando se encuentran agrupados porque de esta manera desarrollarán sus habilidades cognitivas y sociales en todo contexto, sintiéndose motivados para alcanzar una meta colectiva promoviendo oportunidades para poder lograr una meta colectiva que favorezca a todos por igual.

#### ¿Cómo evoluciona un “GRUPO A EQUIPO”?

**“El aprendizaje cooperativo se convierte en una respuesta ante el Individualismo”.**<sup>(4)</sup>

Todo equipo se inicia como un GRUPO en el que cada miembro busca su propio beneficio, sin prestar interés por los demás, imperando en gran medida el individualismo y falta de confianza hacia los demás ya que se debe realizar, impone su voluntad sin oír opiniones ni sugerencias que pueda dar los demás

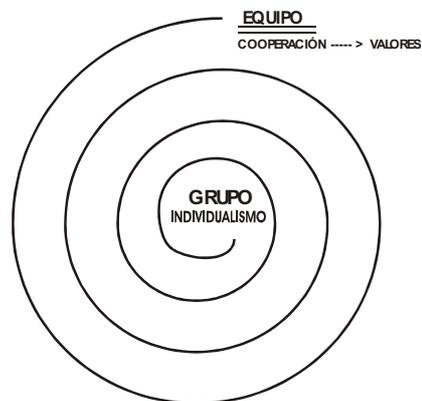
---

<sup>(3)</sup> SLAVIN, Robert, “ABC del Aprendizaje Cooperativo”. Pág. 26

<sup>(4)</sup> Ibid, Pág. 24.

miembros. Estas actitudes van cambiando gradualmente con el pasar del tiempo y con la interacción entre sus miembros, fortaleciéndose con el constante apoyo que les brinda el docente durante las sesiones de aprendizaje.

En el desarrollo de cada actividad el docente actúa como problematizador con el fin de que los miembros de cada grupo participe activamente para lograr una mejor interacción, respetando las opiniones de cada uno, para llegar a una conclusión, colectiva, en donde todos acepten de cada uno, para llegar a una mejor interacción, respetando las opiniones de cada uno, para llegar a una conclusión colectiva, en donde todos acepten las decisiones que se llega a definir; de esta manera poco a poco podemos comprobar que el grupo evoluciona para convertirse luego en un EQUIPO compacto en el que resalta la empatía y la cooperación entre sus miembros.



**“La cooperación se basa en relaciones de respeto mutuo, la confianza y la buena voluntad, ello implica un compromiso para acordar objetivos que deberían caracterizarse por la planificación conjunta, la transparencia y la responsabilidad”.** <sup>(5)</sup>

El trabajo de equipo o comunidad de aprendizaje tiene como centro del proceso educativo a los propios aprendizajes interactuando activamente, formándose en ellos actitudes que fortalecen su personalidad unidas con la practica de ciertos valores como :

**Responsabilidad :** ya que se siente comprometidos a cumplir tareas sin ningún tipo de presión por parte del docente, sintiéndose capaz de responder favorablemente a las actividades que se le asignan en el equipo.

**Confianza :** Mostrando seguridad en sí mismo y a sus compañeros durante las actividades que se realizan en su equipo de trabajo, facilitando su desenvolvimiento, fortaleciendo de esta manera sus lazos de amistad.

**Cooperación:** Son capaces de trabajar unidos compartiendo las responsabilidades, ayudándose mutuamente para el buen desarrollo de toda actividad asignada, logrando de esta manera el logro de sus metas con la participación y ayuda de todos.

---

<sup>(5)</sup> Ibid. Pág. 30

**Respeto:** Los niños y niñas muestran consideración hacia sus compañeros de equipo, de esta manera son capaces de reconocer sus propias habilidades.

### **¿Cómo organizar un equipo de trabajo?**

**“Cada uno de nosotros es un ser que tiene un temperamento diferente. Conocerlo nos ayuda a entendernos a respetar y valorar a los miembros de nuestro equipo”.**<sup>(6)</sup>

Esta cita nos demuestra que las personas poseen diferentes conductas, que nos ayudan para poder interactuar con los demás, por eso es recomendable que el formar grupos debe ser:

#### **a. Grupos Heterogéneos**

**“Los equipos deben ser heterogéneos y mixtos, según el nivel de conocimiento, habilidades, deshabilidades, género, etc. Para asegurar la equidad y excelencia en el aprendizaje”.**<sup>(7)</sup>

Cumpliendo este criterio de agrupar a niños y niñas para que de esta manera puedan romper las barreras de exclusión entre géneros; desarrollando con mayor eficacia la inteligencia interpersonal; además debemos de balancear las edades y el nivel de coeficiente intelectual para que las opiniones sean

---

<sup>(6)</sup> FISCHMAN, David **“El Camino del Líder”**. Pág. 161

<sup>(7)</sup> SLAVIN, Robert. **“El ABC del Aprendizaje Cooperativo”**. Pág. 18

diversas y así puedan ayudarse mutuamente durante cada actividad; con ello lograremos asegurar un mejor aprendizaje teniendo como resultado el buen desempeño de equipo.

Este criterio desarrollará en cada uno de la interdependencia en el equipo; siendo la mejor alternativa para desarrollar capacidades de interactuar con todo tipo de personas.

#### **b. Grupos Permanentes**

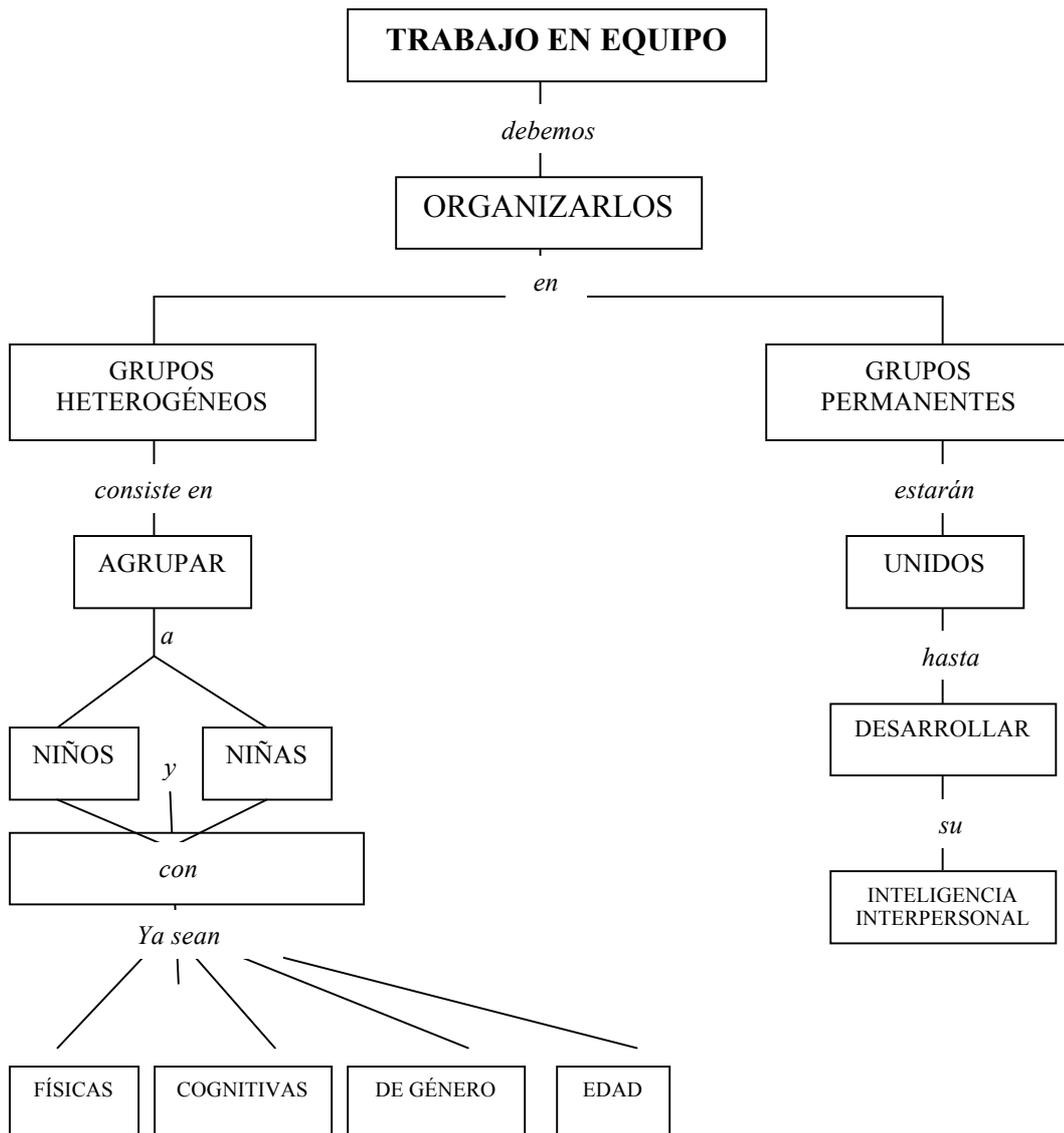
**“La membresía estable de los equipos de larga duración logra desarrollar las buenas relaciones y los comportamientos académicos – cooperativos”.<sup>(8)</sup>**

Este criterio es la base para fortalecer el compañerismo en cada uno de los miembros del equipo ya que estarán unidos por un determinado tiempo, este tiempo se definirá de acuerdo al desarrollo de su inteligencia interpersonal.

Es recomendable que los equipos permanezcan unidos hasta que sus miembros logren desarrollar la inteligencia interpersonal, reflejado en su facilidad para relacionarse con los demás, en el apoyo que brinda a sus compañeros y en la forma que soluciona los conflictos que se le presenta.

---

<sup>(8)</sup> Ibid. Pág. 73



### ¿Qué beneficios de trabajar en equipo?

Los beneficios que se pueden obtener favorecen tanto al niño como a la niña porque les permitirá:

- a. Desarrollar eficazmente su inteligencia interpersonal; siendo capaces de poder relacionarse con los demás fácilmente, respondiendo afirmativamente a situaciones lo pueden afectar.

- b. Comprender los diversos estados de ánimo de sus compañeros; enfatizando relaciones de empatía, compañerismo y cooperación durante la realización de cualquier trabajo.
- c. Poner en práctica la solidaridad; porque son capaces de trabajar con diferentes tipos de personas ya sea por su nivel cognitivo, género, raza, edad, participando activamente.
- d. Los Estudiantes Pueden Beneficiarse Enseñándose Mutuamente. Esto quiere decir que los niños y niñas aprendan unos de otros, capaces de educarse mutuamente actuando como líder en un equipo mejorando de una manera u otra la capacidad intelectual de sus amigos.
- e. Que el alumno pueda expresarse con mucha facilidad, sintiéndose apoyado con la compañía de sus compañeros.
- f. Actuar por consenso ya que tomaran decisiones por mutuo acuerdo en donde se tome, desarrollando de esta manera la inteligencia interpersonal de cada uno.

<b>EQUIPO</b>	<b>GRUPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DESARROLLAR CON MAYOR ÉNFASIS SU INTELIGENCIA INTERPERSONAL, RELACIONÁNDOSE CON LOS DEMÁS.</li> <li>- FORTALECE SU EMPATÍA, COMPAÑERISMO Y COOPERACIÓN.</li> <li>- PONE EN PRÁCTICA VALORES EN TODO MOMENTO.</li> <li>- EXISTE UNA INTERDEPENDENCIA (TODOS APRENDEN DE TODOS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- POCA INTERACCIÓN ENTRE SUS MIEMBROS.</li> <li>- PRIMA EL INDIVIDUALISMO.</li> <li>- LOS PONE EN PRÁCTICA EN CIERTOS MOMENTOS.</li> <li>- NO EXISTE INTERDEPEDENCIA.</li> </ul>

- MAYOR DINAMISMO AL EXPRESARSE.	- POCA INTERACCIÓN AL COMUNICARSE.
- LIDERAZGO COMPARTIDO.	- UN LÍDER ASIGNADO.

### **¿Se logra la integración social mediante el trabajo en equipo?**

Poner en práctica el trabajo en equipo nos permitirá que los niños y niñas se relacionen con mayor eficacia en el proceso de aprendizaje ya que por medio de esta interacción se ayudarán mutuamente enfatizando la comprensión y ayuda mutua, para lograr un buen aprendizaje y aprecio uno de sus miembros, surgiendo un clima de interdependencia y aprecio durante cada actividad a desarrollar. Haciendo todo lo posible para obtener buenos resultados que favorezcan aún mas sus capacidades de líder dentro de un equipo, mejorando sus habilidades y destrezas durante un trabajo y sobre todo fortalecer sus actitudes y valores que mencionado se halla apoyado por la siguiente cita:

**“Aprender hacer, con el fin de adquirir no sólo una capacidad ocupacional sino también la competencia para afrontar diversas situaciones y trabajar en equipo”.<sup>(9)</sup>**

En todo el proceso educativo el docente actúa como mediador y problematizador, ya que en sus manos se encuentra toda las fortalezas que cada niño y niña debe adquirir en su formación; al formar grupos en el aula el docente logrará que los niños y niñas obtengan un aprendizaje equitativo ya que se educaran mutuamente

---

<sup>(9)</sup> DERRAMA Magisterial. **“Palabra del Maestro”**. Pág. 11

interactuando y resolviendo todos unidos sus dificultades; esto se apoya en la siguiente cita.

**” El docente de aula desarrollará el trabajo en grupo permitiendo a los alumnos y alumnos intercambiar opiniones y conocimientos, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo compartido, dar iniciativa, elaborar normas de convivencia, expresar sus sentimientos, saber escuchar a las personas, respetar sus sentimientos y opiniones así como aceptar y respetar las diferencias personales y culturales”.** <sup>(10)</sup>

Si queremos que nuestros niños y niñas adquieran esta capacidad los docentes encargados deben promover la reflexión al término de cada actividad para que cada equipo logre entender cuan beneficioso es trabajar unidos buscando un mismo objetivo el cual apoya a todos y sobre todo lo importante de valorar a las personas que trabajan a nuestro lado; sólo como esta acción podremos fortalecer sus capacidades de trabajar en equipo, interactuando con mayor facilidad con los demás, teniendo en cuenta que entre los integrantes de los equipos manifiestan conductas que pueden generar malestar, aquí la importancia que se establezcan momentos de diálogo que generen la reflexión de las conductas por parte de los integrantes.

---

<sup>(10)</sup> M.E.D. “Estructura Curricular Básica de Educación Primaria ”. Pág.68

**“A partir de los hechos presentados en una motivación los niños y niñas reflexionan para entenderse mejor. El o la profesora promoverá la reflexión del grupo a partir de preguntas”. (11)**



---

(11) Ibid. Pág. 70

### 3.3. ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN

**“La cooperación es la sustitución de la confrontación por el ejercicio conjunto de las voluntades”.**<sup>(12)</sup>

Podemos manifestar entonces que las actividades de cooperación son el conjunto de acciones que realizan los alumnos, trabajando en forma conjunta, compartiendo los mismos intereses a fin de alcanzar y lograr los objetivos propuestos. Dentro de estas actividades consideramos las que guardan mayor relación con nuestro estudio:

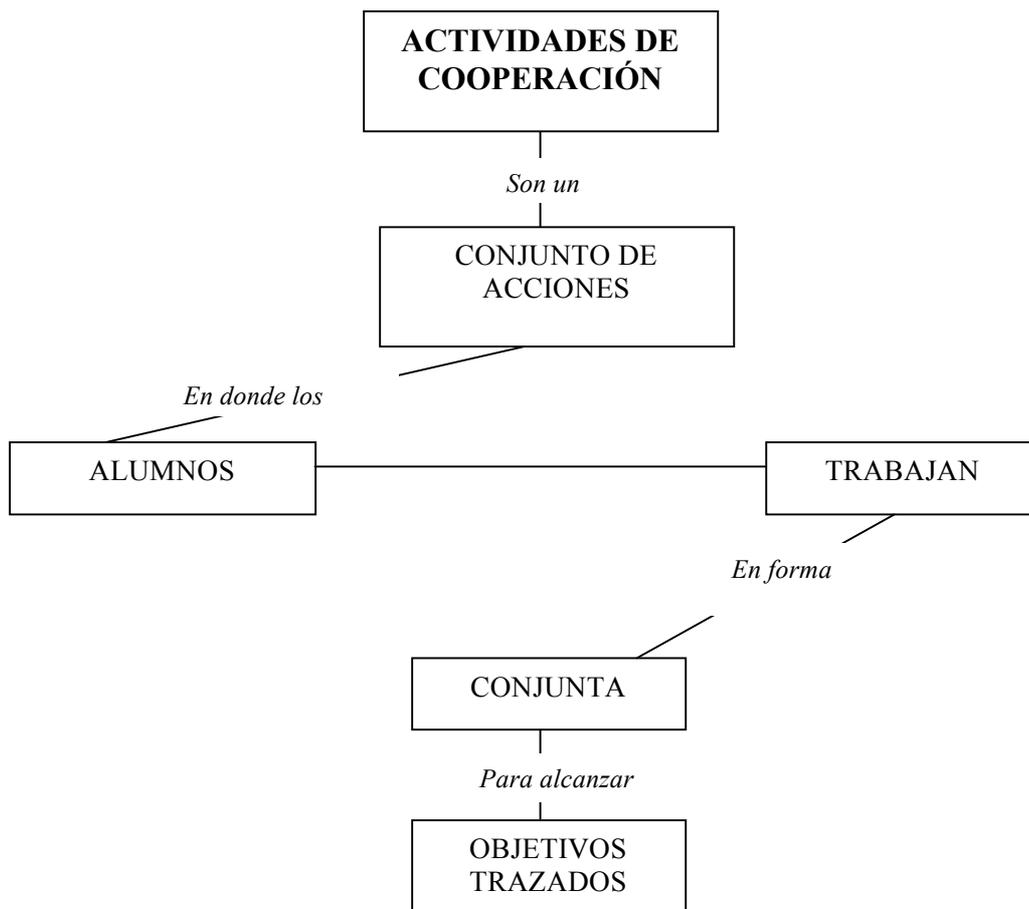
- Entrevistas
- Técnicas participativas
- Balonmano
- Teatro

Estas actividades directamente permiten el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Ahora explicaremos cada una de ellas:

---

<sup>(12)</sup> [www.google.com/lacoperación](http://www.google.com/lacoperación). Pág 23.



### 3.3.1. ENTREVISTAS

**“Es la conversación entre el entrevistador y el entrevistado con el objeto de obtener información sobre el problema en estudio”<sup>(13)</sup>**

La entrevista es un dialogo entre dos o mas personas; el entrevistador (preguntante) y el entrevistado o entrevistados (contestantes) con la finalidad de recoger toda la información necesaria sobre el problema en estudio o mejor dicho, averiguar lo que no está al alcance de nuestra

<sup>(13)</sup> ALBAÑIL SANDOVAL, José. “Taller de Investigación Educativa”. Pág. 23

observación, lo que hemos podido ver, oír y palpar para realizar una entrevista podemos utilizar:

- a) **Las listas:** Son un conjunto de preguntas que el entrevistador hace y él mismo llena en una situación frente a frente con otra persona.

**“Tiene muchas cosas en común con el cuestionario se emplean preguntas cerradas”.** <sup>(14)</sup>

- b) **Guia de entrevistas:** Es una lista de temas o puntos que debe de tratar el entrevistador, aquí la manera, el orden y el lenguaje con que el entrevistador hace las preguntas es flexible. Se emplea con mayor frecuencia preguntas abiertas.

Como hemos visto existen dentro de estos instrumentos preguntas de 2 tipos:

- **Preguntas abiertas.-** A las que se le denomina “libres” no limitadas, permitiendo respuestas libres.
- **Preguntas cerradas:** Estas permiten dar respuestas determinadas. Cabe realzar que con estas preguntas se pierde gran cantidad de información; pues a veces no ofrece las respuestas que se producen con frecuencia.

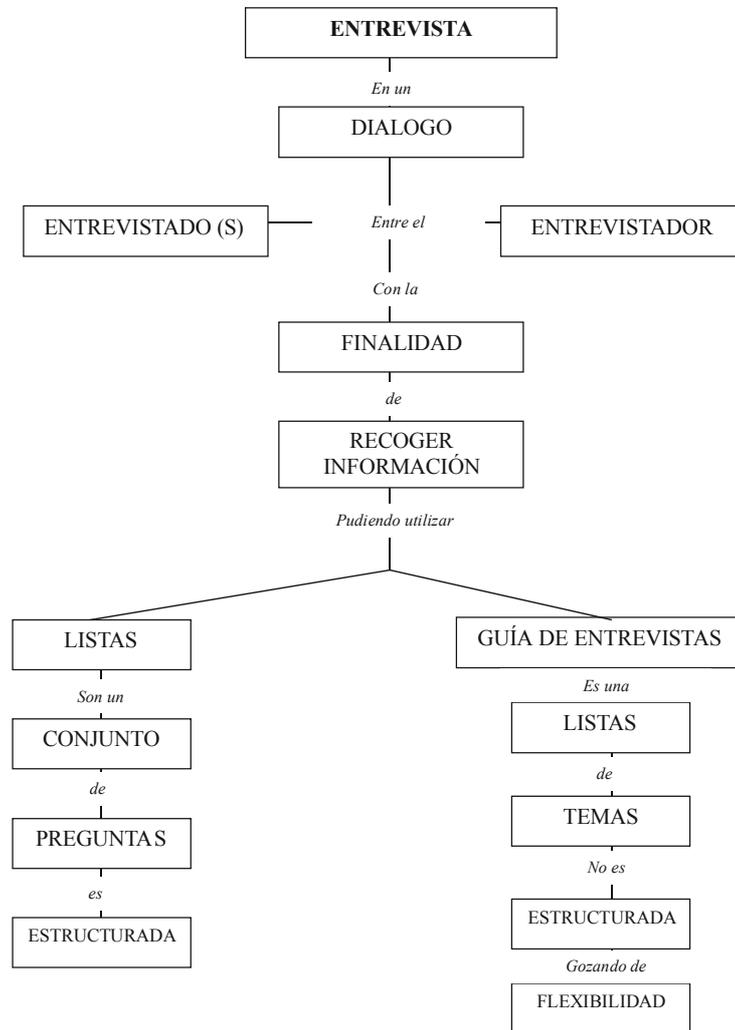
Existen diversas clases de entrevistas, las mismas que se pueden dividir por:

- La forma de comunicación puede ser oral y escrita.

---

<sup>(14)</sup> “DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA”. Pág. 540

- Su sistematización puede ser estructurada y no estructurada.



### 3.3.2. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

Las técnicas participativas o dinámicas de grupo son instrumentos que se emplean dentro del plan educativo en marcha.

Estas no tienen un carácter pedagógico ni formativo, sino que son utilizadas en función de objetos concretos, de acuerdo a temas que se están trabajando y de acuerdo a los participantes sujetos del proceso pedagógico. Dentro de estas técnicas participativas hemos empleado las dinámicas para estimular la confianza, cuyos objetos específicos son:

- Descubrir la importante que es confiar y apoyarse en los compañeros
- Estimular el deseo de cooperar con el grupo.
- Generar un ambiente de alegría y seguridad.

Esta técnicas participativas permiten a los niños y niñas entablar lazos de amistad y confianza, para que pueda existir una convivencia adecuada.

**“Permiten superar , en el trabajo educativo, las desconfianzas que suelen existir entre los miembros de algunos grupos, facilitando la realización de trabajos específicos”.**<sup>(15)</sup>

Entre la gama de dinámicas hemos escogido las siguientes:

---

<sup>(15)</sup> MANRIQUE FERNÁNDEZ, Silverio. “Desafíos de la Educación”. Pág. 340

### 3.3.2.1. EL PORFIADO

Para lo cual se emplea los siguientes recursos:

- Ambiente amplio
- Creatividad e imaginación.
- Disposiciones para el trabajo

Su procedimiento es el siguiente:

- El responsable de conducir la actividad pide a los participantes formar grupos.
- Luego, invita a cada grupo a formar un círculo bien cerrado en que los hombros de cada participante se junten con los de su compañero que está tanto a su derecha como a su izquierda. Pide a un voluntario ubicarse en el centro del círculo con los pies juntos y los ojos cerrados.
- Cuando esté concentrado éste se dejará caer de manera flexible, como si fuera un porfiado en cualquier dirección.
- El animador señala también que el grupo no debe dejar caer al “porfiado” debiendo sujetarlo fuertemente con las manos e impulsarlo en otra dirección, donde será recibido por quienes están allí e impulsarlo nuevamente.
- Así procederán durante varios minutos, después de los cuales, ocupará otro voluntario el centro y así

sucesivamente hasta que hayan sido “porfiados” todos los miembros del grupo.

### **3.3.2.2. EL TREN CIEGO**

Los recursos utilizados son:

- Ambiente Amplio
- Creatividad e imaginación
- Disposición para el trabajo

El procedimiento es el siguiente:

- El responsable de conducir esta dinámica indica a los participantes que de pie formen un gran círculo y que, fingiendo ser un tren, tomen la posición adecuada colocándose quien hace de “locomotora” en el primer lugar de la fila; cada “vagón” que tiene adelante.
- El animador indicará que durante la dinámica, todos deben mantener los ojos cerrados y estar atentos a las indicaciones que reciban.
- Inmediatamente después se indica el recorrido del “tren ciego”.
- El responsable dirige su marcha mediante indicaciones como:
- “Estamos cerca de una silla”, “Existen cerca un obstáculo”, “Tenemos que apresurar el paso”, etc.

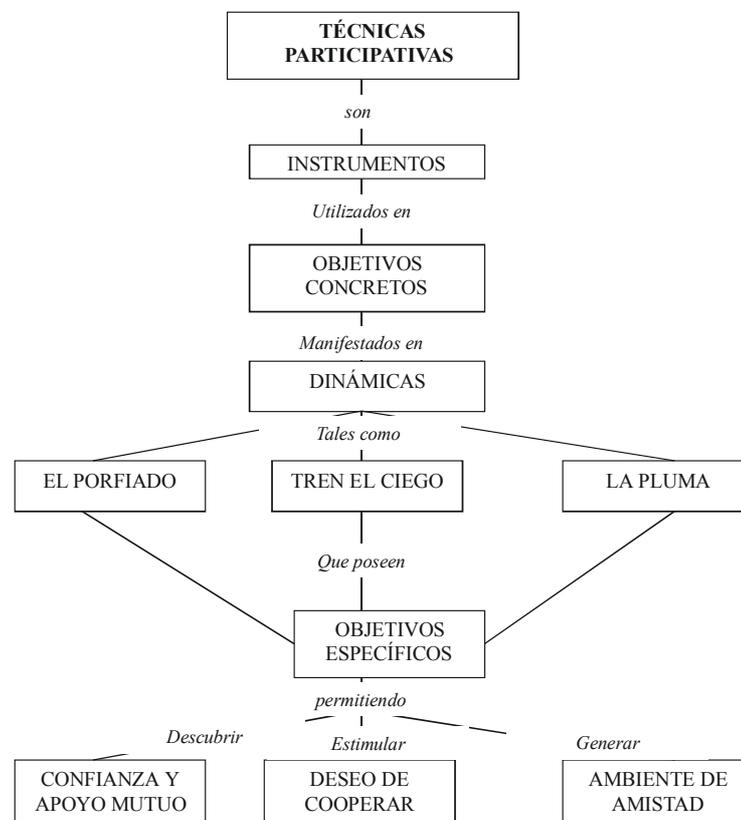
- Para finalizar, los invita a abrir los ojos para realizar una reflexión sobre la actividad.

### 3.3.2.3. LA PLUMA

Hay que sostener la pluma en el aire, sin dejarla caer.

Para esta dinámica se necesita:

- Una pluma pequeña.  
¿Cómo se juega “LA PLUMA”?.
- Los niños se sientan o de pie, se colocan juntos unos a otros cogiéndose las manos.
- El coordinador lanza la pluma al aire desde lo alto.
- Todos soplan para mantenerla elevada.



### 3.3.3. BALONMANO:

**“Es un deporte de cooperación que permite el desarrollo de un equipo mediante la colaboración de sus integrantes”.<sup>(16)</sup>**

El balonmano es una disciplina cooperativa, es una actividad deportiva sencilla pero que requiere un conjunto complejo de cualidades para su práctica.

Esta actividad puede practicarse en formas muy diversas, según el objetivo perseguido y según las motivaciones; así puede llegar a ser:

- Una diversión en la que están ligados al recreo y el placer del juego.
- Una ocasión de reunirse en la que cada uno puede vivir con otros compañeros experiencias agradables en grupo.
- Una actividad educativa importante para la formación psicomotora del niño.

Ser miembro de un equipo de balonmano significa:

- Ser capaz de someterse a normas colectivas.
- Comprometerse junto con los otros respetar estas normas
- Doblegar a las exigencias que faciliten la conservación del objetivo común.
- Relegar a un segundo plano el egocentrismo, pequeños hábitos personales.

---

<sup>(16)</sup> HERNÁNDEZ, José. “Revista Digital”. Pág. 15

- Comprender al compañero.
- Facilitar la armonía del grupo.

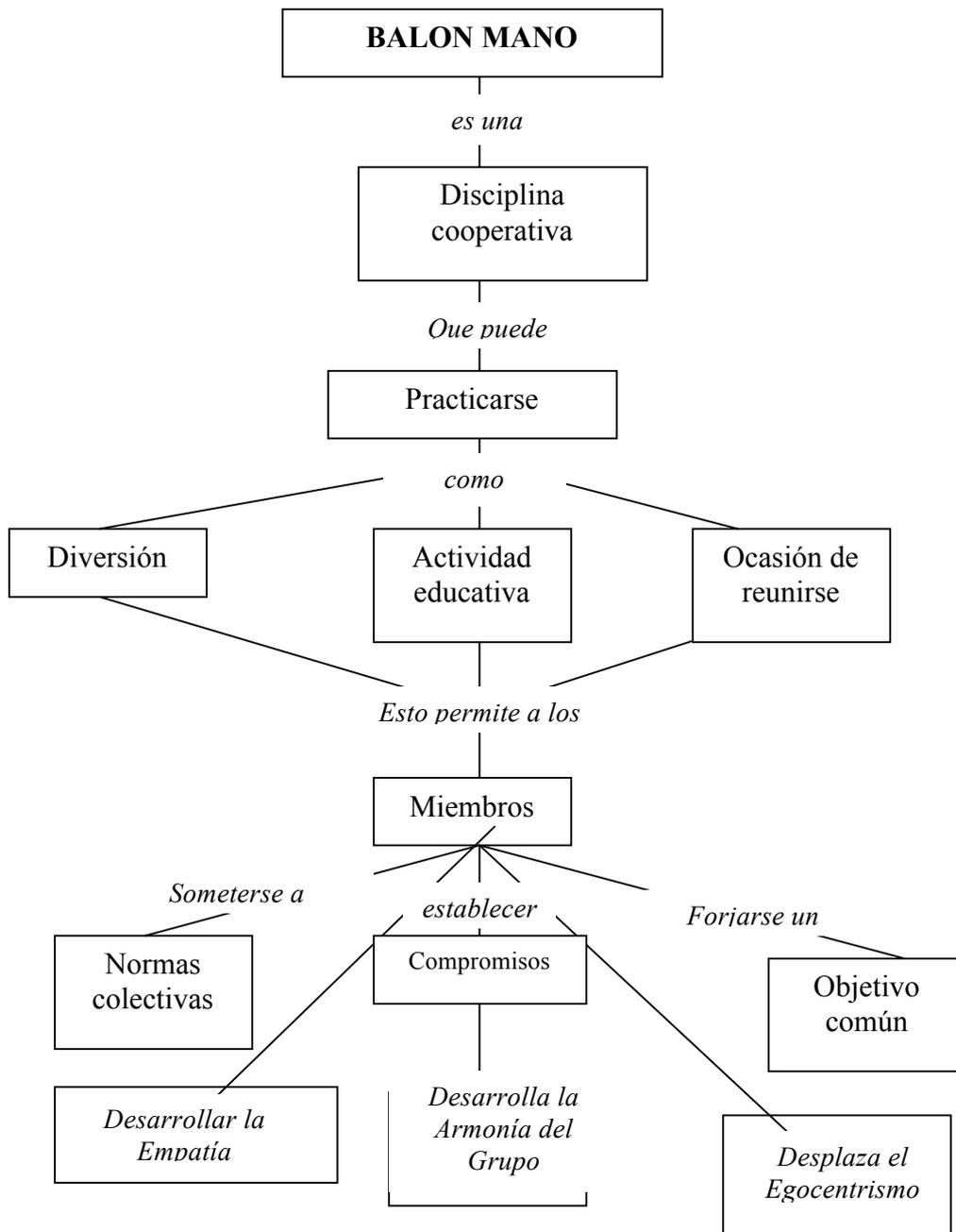
Esta disciplina de deporte está considerada como una actividad cooperativa, porque nos va a permitir alcanzar los objetivos trazados en nuestra investigación acción.

El balonmano va a permitir desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas que participan..

**“El escolar necesita el juego de grupo porque facilita el proceso de socialización con más fuerza incluso que las actividades de clase”.<sup>(17)</sup>**

---

<sup>(17)</sup> ASUNCIÓN ARANDA, María.”Desarrollo del Niño”. Pág. 102



### 3.3.4. TEATRO:

El teatro es un espectáculo donde los actores y el público están presentes.

La palabra teatro procede de sendos términos griegos que significan “mirar” manifestando pues con ello que el teatro es un lugar en el que se realizan diversas actuaciones destinadas a ser contempladas.

Este arte es considerado como un espejo en el que el mundo se ve al revés.

Dentro de una obra teatral encontramos:

**DIRECTOR:** Es el encargado de decidir como se debe hacer el montaje para que tenga unidad con el trabajo.

**ACTORES:** Estos son los artistas encargados de la representación o caracterización de los personajes que el autor ha creado en su obra.

**LIBRETO:** El cual es el papel o cuaderno donde está escrita la obra para el trabajo de los actores.

El teatro como actividad escolar plantea una serie de objetivos; los cuales mencionaremos:

- a) Socialización : Pues se produce dentro de esta actividad una serie de procesos de interacción y comunicación que implican el conocimiento, consiente o no de la relación social, de los problemas de grupo y de las actitudes de los miembros de grupo.

- b)** El aprendizaje de conflicto, personal y grupales ante los que se elaboran defensas.
  
- c)** El aprendizaje de roles a través de la propia experiencia y la que establece el grupo, con la maduración, autocrítica sobre la propia conducta y la del grupo al que se pertenece.
  
- d)** Desarrollo de la capacidad de observación y crítica.
  
- e)** Es un medio para intercambiar vivencias frente a este tipo de actividades, se cree conveniente evaluar con criterios donde podamos calificar actitudes dentro de la actividad, las cuales podrán ser observados.



## CAPÍTULO IV

### PARTE PRÁCTICA

#### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

##### 4.1.1. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACCIONES	CRONOGRAMA				
			A	M	J	J	A
1º Conocer las ideas previas sobre la inteligencia interpersonal de los niños y niñas	1. Elaboración y aplicación de entrevistas sobre inteligencia interpersonal a cada niño y niña.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilación de información sobre inteligencia interpersonal.</li> <li>- Formulación de preguntas para realizar la entrevista.</li> <li>- Aprobación de la entrevista por el docente de investigación.</li> <li>- Orientación para aplicar la entrevista.</li> <li>- Distribución de entrevistas.</li> <li>- Análisis e interpretación de Datos.</li> <li>- Verificación de datos obtenidos.</li> <li>- Clasificar los resultados.</li> </ul>	X				

<p>2º</p> <p>Desarrollar la inteligencia interpersonal en actividades de cooperación en donde se aplique el trabajo en equipo.</p>	<p>2. Selección y agrupación de los niños y niñas según sus ideas previas sobre inteligencia interpersonal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar información sobre criterios de agrupación.</li> <li>- Recopilar información de las entrevistas sobre inteligencia interpersonal.</li> <li>- Agrupar a los niños y niñas por grupos de trabajo.</li> <li>- Elección de nombre del grupo.</li> <li>- Entrega de solapines a cada integrante de los equipos conformados.</li> </ul>	X				
	<p>3. Selección y ejecución de técnicas participativas que fortalezcan la confianza en los grupos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar información sobre técnicas participativas..</li> <li>- Seleccionar técnicas participativas.</li> <li>- Aplicar técnicas participativas en sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Aplicación de lista de cotejo.</li> <li>- Análisis de datos obtenidos.</li> </ul>	X				

<p>4. Organización y proyección de videos educativos sobre el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de una ficha de comprensión audiovisual.</li> <li>- Selección de video apropiado.</li> <li>- Alquiler de los recursos para la proyección del video (T.V., D.V.D., cassette, extensión, etc).</li> <li>- Solicitar aula para la proyección del video.</li> <li>- Ambientación de la sala de proyección.</li> <li>- Proyección del video.</li> <li>- Aplicación de la ficha de comprensión audiovisual.</li> <li>- Análisis de la información obtenida.</li> </ul>			X		
<p>5. Elaboración y ejecución de entrevistas a los docentes de la escuela por equipos de trabajo de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección de información sobre la entrevista.</li> <li>- Diseño de las entrevistas por equipos.</li> <li>- Aplicación por parte de los niños y niñas de las entrevistas a los docentes.</li> <li>- Análisis de la información obtenida.</li> </ul>				X	
<p>6. Organización y realización de un campeonato de balonmano interequipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación con el docente de educación física.</li> <li>- Elaboración de las reglas de juego.</li> <li>- Adquisición de materiales deportivos.</li> <li>- Elaboración de una lista de cotejo.</li> <li>- Realización del campeonato.</li> <li>- Aplicación de la lista de cotejo.</li> <li>- Premiación a los equipos</li> </ul>					X

	<p>7. Organización y realización de un concurso de teatro interequipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar información respecto al teatro.</li> <li>- Elaborar bases para el concurso de teatro.</li> <li>- Elaborar guiones para el concurso de teatro.</li> <li>- Elaborar instrumentos de recojo de datos.</li> <li>- Elaborar oficios de invitación para los jurados.</li> <li>- Obtención de materiales para los equipos.</li> <li>- Entrega de oficios.</li> <li>- Entrega de bases a los equipos participantes.</li> <li>- Entrega de guiones a los equipos participantes.</li> <li>- Preparación de los equipos participantes.</li> <li>- Realización del concurso de teatro.</li> <li>- Aplicación de instrumentos de recojo de datos.</li> <li>- Reflexión sobre el tema teatral.</li> <li>- Premiación.</li> <li>- Análisis de la información obtenida.</li> </ul>					X
--	---	---	--	--	--	--	---

<p>3º</p> <p>Fomentar la reflexión de los niños y niñas sobre el desarrollo de su inteligencia interpersonal.</p>	<p>8. Organización y proyección de un video titulado "Mis Mejores Recuerdos"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección de materiales.</li> <li>- Editado, del video.</li> <li>- Elaboración de una ficha de reflexión.</li> <li>- Ambientación del aula.</li> <li>- Diálogo.</li> <li>- Proyección del video.</li> <li>- Aplicación de la ficha de reflexión.</li> <li>- Culminación del diálogo llegando a conclusiones.</li> <li>- Análisis de la información obtenida.</li> </ul>					X
<p>4º</p> <p>Verificar el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas.</p>	<p>9. Diseño y ejecución de una sesión de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de competencias y capacidades.</li> <li>- Diseño de la sesión.</li> <li>- Preparación de materiales.</li> <li>- Elaboración de una lista de cotejo.</li> <li>- Desarrollo de la sesión.</li> <li>- Aplicación de lista de cotejo.</li> <li>- Evaluación de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Análisis de la lista de cotejo.</li> </ul>					X

#### **4.1.2. GESTIONES REALIZADAS POR EL INVESTIGADOR DURANTE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

Se acudió a las 04 Instituciones Educativas: “José Carlos Mariategui N° 22480”, Horacio Zevallos, Miguel Grau de Pueblo Nuevo y San Antonio de Padua; en las cuales fuimos recibidos por los Directores de las 04 I.E.; realizándole una entrevista para solicitarles desarrollar nuestra Investigación, contando con las autorizaciones respectivas fui ubicado para trabajar en las diferentes aulas, desde esos momentos pude percibir diversos problemas lo que me motivó a elaborar un diagnóstico situacional, para cuyo efecto se aplicó instrumentos de recojo de datos en toda la comunidad educativa de cada una de las Instituciones Educativas en las que se trabajó, entre ellas lista de cotejos y guías de observaciones, para contrastar la información que se obtenga de las encuestas, todo esto como parte de nuestro diagnóstico situacional. Para elegir el aula de investigación aplicamos a los docentes un instrumento de medición de actitudes como es el Diferencial Semántico.

#### **4.1.3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

##### **OBJETIVO N° 1**

Conocer las ideas previas sobre la inteligencia interpersonal de los niños y niñas.

Para poder alcanzar este objetivo realizamos la siguiente actividad.

## **Actividad N° 1:**

Elaboración y aplicación de entrevistas sobre inteligencia interpersonal a cada niño y niña.

Durante la aplicación de las entrevistas la intención primordial del Investigador era de recopilar las ideas previas que tenían los niños y niñas sobre la inteligencia interpersonal ayudándonos para esto de una guía de entrevista.

Con dicho instrumento recopilamos información importante sobre la inteligencia interpersonal de cada niño y niña. Al formularles la pregunta ¿Distingues cuando un compañero está triste o alegre?, con respecto a esto Mónica manifestó “Si, cuando veo su rostro, Jhenifer “Si, porque está llorando”. A partir de estas respuestas podemos decir que la mayoría distingue cuando un compañero está triste o alegre a través de las emociones, esto se debe porque son conductas fáciles de percibir; en el caso de Pamela y José Luis manifiesta “No, porque no les presto atención”, esto se debe porque no toman interés a sus compañeros, preocupándose por ellos mismos.

Luego se les planteó ¿Aconsejas a tus compañeros cuando comenten algún error o tienen problemas?. A esto Milagros manifestó “si, porque me gusta ayudar, Diego “Si, porque debo hacerlo”, con estas respuestas podemos decir que la mayoría de niños y niñas se aconsejan para poder ayudarse, esto se debe porque existe en ellos actitudes de apoyo mutuo; algunos niños como: Luis Angel y Edson expresan “Si, porque el profesor

le puede castigar”, dicen esto para que sus compañeros no reciban castigos, dándonos a entender que el docente de aula muestra una actitud rígida hacia sus alumnos.

Otros niños como José Luis “No, porque es su problema”, lo expresan debido a su indiferencia porque en ellos se encuentran actitudes individualistas. Seguidamente se les formuló ¿Te gusta trabajar sólo o en equipo?, de los 22 niños y niñas entrevistados, 19 respondieron “En equipo, porque aprendemos y todos somos amigos”, responden esto porque muestran predisposición a estar en compañía: 3 niños y niñas supieron manifestar “Prefiero estudiar solo, dándonos a entender que tienen actitudes individualistas.

Todo lo expresado nos permitió conocer las ideas previas de cada niño y niña sobre la inteligencia interpersonal.

Estos datos se sustentan en la guía de entrevista.

## **GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

***Nombres y apellidos:* .....**

***Edad:*..... *Fecha:*..... *Grado y Sección:*.....**

**1. Distingues cuando un compañero de tu aula está triste o alegre. ¿Por qué?**

.....  
.....

**2. Disfrutas conversar con tus compañeros. ¿Por qué?**

.....

.....  
**3. Aconsejas a tus compañeros cuando comenten algún error o tienen problemas. ¿Por qué?**

.....  
.....

**4. Te gusta jugar solo o con tus compañeros. ¿Por qué?**

.....  
.....

**5. Perteneces a algún grupo social (Parroquia, Club Deportivo, Grupos de baile).**

.....  
.....

**6. Te gusta mucho entretenerte en charlas con tus amigos. ¿Por qué?**

.....  
.....

**7. Te gusta enseñar a tus compañeros en horas de clases. ¿Por qué?**

.....  
.....

**8. Aceptas a tus compañeros tal y como son. ¿Por qué?**

.....  
.....

**9. Te gusta trabajar solo o en equipo. ¿Por qué?**

.....  
.....

**10. Participas en las actividades que realiza tu comunidad (Concurso de Ambientación de Calles, Campeonatos Deportivos, eventos culturales).**

.....  
.....  
Que fue utilizado por lo manifestado en el siguiente párrafo: “Cada alumno es un experto en cuanto a su propio estilo su inteligencia más desarrollada.”

Las ideas previas de los niños y niñas respecto a la inteligencia interpersonal, recopiladas en entrevistas son engañosas, pues no muestran la dimensión real de esta capacidad social.

## **OBJETIVO N° 02**

Desarrollar la inteligencia interpersonal en actividades de cooperación en donde se aplique el trabajo en equipo.

El motivo por el cual se describirá por equipos de trabajo todas las actividades, está en razón al objetivo planteado.

## **Actividad N° 02**

Selección y agrupación de los niños y niñas según sus ideas previas sobre inteligencia interpersonal.

Para llevar a cabo esta actividad basada en agrupar a los niños y niñas por equipos de trabajo, se tuvo como una primera acción recoger información sobre ciertos criterios de agrupación, sirviéndonos como fuente de bibliografía, el libro “Desafíos de la

nueva educación”, también recopilamos informaciones de las entrevistas aplicadas en la actividad anterior.

Al momento que se agrupó a los niños y niñas se utilizó un anecdotario para registrar las conductas que surgían en cada grupo establecido.

Ya obtenida la información nos dimos cuenta que en los 4 grupos las conductas de los niños y niñas se manifestaban como rechazo hacía sus compañeros de grupo.

Estas reacciones fueron constantes en todos los grupos debido a que era la primera vez que trabajarían en forma conjunta.

Los grupos de niños y niñas formados permanecerán juntos durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación. Este principio se sustenta en la siguiente cita textual: “La membresía estable de los equipos de larga duración logra desarrollar las buenas relaciones y los comportamientos académicos – cooperativos” (extraído del Cap. III. Marco Teórico).

Basándo nuestra experiencia de esta actividad podemos afirmar que: La formación de grupos sin considerar el criterio de afinidad generará actitudes de rechazo entre los niños y niñas.

### **Actividad N° 03**

Selección y ejecución de técnicas participativas que fortalezcan la confianza en los equipos de trabajo.

La información se obtuvo directamente del libro “**Desafíos de la Educación**”, dentro de la variedad de técnicas participativas seleccionamos las que más se relacionan con nuestro trabajo de investigación. Para ejecutar estas técnicas el principal recurso eran los niños y niñas. Seleccionamos 3 técnicas, la más apropiadas para fortalecer la confianza entre los miembros del grupo. Los diferentes grupos se desarrollaron de manera diferente, teniendo en cuenta las siguientes técnicas participativas:

- **Nº 01 TÉCNICA PARTICIPATIVA “EL PORFIADO”**
  
- **Nº 02: TÉCNICA PARTICIPATIVA “EL TREN CIEGO**
  
- **Nº 3 TÉCNICA PARTICIPATIVA “LA PLUMA” (31-05-2004)**

#### **Actividad Nº 04**

Organización y Proyección de videos educativos sobre el trabajo en equipo.

### **FICHA DE COMPRESIÓN AUDIOVISUAL POR EQUIPOS DE TRABAJO**

**Nombre del equipo:** .....

**Grado y Sección:** ..... **Fecha:** .....

**DIALOGUEN Y CONTESTEN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

1. **¿Con qué equipo de la película se identifican ustedes?  
¿Por qué? .....**  
.....
  
2. **¿Cómo actuarían si uno de sus compañeros de equipo tiene algún problema?**  
.....
  
3. **Si en la película el mamut y el perezoso a pesar de ser diferentes trabajan unidos ¿Ustedes también lo hacen? ¿Por qué? .....**  
.....  
.....
  
4. **En la película Diego “El Tigre” traicionó a su grupo ¿Qué harían ustedes si uno de sus compañeros de equipo hace lo mismo?**  
.....
  
5. **El mamut y el perezoso hicieron un buen trabajo al llevar al bebé a su padre ¿Cómo se sienten ustedes al realizar un buen trabajo en el aula? ¿Por qué?**  
.....  
.....

### **Actividad N° 05**

Elaboración y ejecución de entrevistas a los docentes de las II.EE. por equipos de trabajo de los niños y niñas.

**Actividad N° 06**

Organización y realización de un campeonato de balonmano interequipos.

**Actividad N° 07**

Organización y realización de un concurso de teatro interequipos.

**OBJETIVO N° 03**

Fomentar la reflexión de los niños y niñas sobre el desarrollo de su inteligencia interpersonal.

**ACTIVIDAD N° 08**

Organización y proyección de un video titulado "MIS MEJORES MOMENTOS".

**FICHA DE REFLEXIÓN SOBRE LOS TRABAJOS EN EQUIPO**

**MI NOMBRE ES:** .....

**MI EQUIPO SE LLAMA:**.....

**FECHA:** .....

**RESPONDE CON LA VERDAD:**

**1. ¿Cómo te sentiste cuando te agruparon por primera vez?**

**¿Por qué?**.....

.....

2. **¿Cómo te sientes al recordar todo lo que hiciste con tu equipo?  
¿Por qué?**

.....  
.....

3. **¿Al inicio con quién no te gustaba trabajar? ¿Por qué?**

.....  
.....

4. **¿Te ha gustado trabajar en equipo? ¿Por qué? .....**

.....  
.....

5. **¿Te gustaría continuar trabajando en equipo o prefieres hacerlo solo (a)? ¿Por qué? .....**

.....  
.....

Se ha utilizado esta ficha por lo que se manifiesta en la siguiente cita textual: “A partir de los hechos presentados en una motivación los niños y niñas reflexionan para entenderse mejor. El o la profesora promoverá la reflexión del grupo a partir de preguntas” (Extraído del Cap. III Marco Teórico).

**OBJETIVO N° 04**

Verificar el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas.

## **ACTIVIDAD N° 09:**

Diseño y ejecución de una sesión de aprendizaje.

Esta sesión de aprendizaje permitió consolidar la evaluación de seguimiento que se les hizo a cada niño y niña con respecto al desarrollo de la inteligencia interpersonal. Estos logros son el reflejo del esfuerzo, compañerismo y aceptación que se dio en cada equipo, esto lo podemos sustentar con la siguiente cita textual: “El docente de aula desarrollará el trabajo en grupo permitiendo a los alumnos y alumnas intercambiar opiniones y conocimientos, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo compartido, dar iniciativas, elaborar normas, escuchar a las personas, respetar sus sentimientos y opiniones así como aceptar y respetar las diferencias personales y culturales” (Extraído del Cap. III; Marco Teórico)

Esta actividad (Diseño y ejecución de una sesión de aprendizaje) fue considerada por el Investigador como una evaluación final de la cual existen experiencias significativas que las consideramos como aprendizajes prácticos, entre ellos:

La inteligencia interpersonal se manifiesta en una sesión de aprendizaje cuando los niños y niñas intercambian ideas y opiniones sobre el trabajo asignado, procurando obtener buenas calificaciones.

Los criterios de evaluación a los trabajos en equipo planteados por el profesor permite que la inteligencia interpersonal se desarrolle de manera satisfactoria.

## 4.2. LOGROS DE LA INVESTIGACIÓN

- Se logró conocer las ideas previas de los niños y niñas a través de la aplicación de entrevistas mostrando, una predisposición para desarrollar la inteligencia interpersonal
- Se logró fortalecer la confianza entre los niños y niñas de cada II.EE. a través de la aplicación de técnicas participativas como “El Porfiado”, “El Tren Ciego” y “La Pluma”.
- Se logró que los niños y niñas de cada II.EE. socialicen entre ellos y con los docentes de la escuela; entre ellos mediante la resolución de la ficha audiovisual y con los docentes realizándoles entrevistas por celebrarse “EL DÍA DEL MAESTRO”.
- Se logró desarrollar habilidades sociales (respeto, apoyo mutuo, saber escuchar, el compañerismo, el liderazgo) en actividades competitivas como el “Campeonato de Balonmano Interequipos” y “El Concurso de Teatro Interequipos”.
- Se logró que los niños y niñas reflexionen sobre su participación en las actividades, mediante la aplicación de una ficha de reflexión.
- Se logró verificar que los niños y niñas han desarrollado de manera satisfactoria la inteligencia interpersonal, mediante la ejecución de una sesión de aprendizaje.
- Se logró formar en cada II.EE. niños y niñas líderes que manifestaban esta capacidad de acuerdo a la actividad que se estaba realizando.

- Se logró concientizar en cada niño y niña los beneficios de trabajar unidos hacia una meta común.
  
- Se logró que dentro del aula de cada II.EE. los niños y niñas realicen trabajos en cada sesión de aprendizaje, de una manera adecuada sin causar desorden ni alborotos, gracias a las actividades de cooperación que permitieron el desarrollo de la inteligencia interpersonal.
  
- Se logró que los niños y niñas al momento de planificar las actividades de cooperación dialoguen de manera cordial, sin causar daño al compañero, fomentando así la asertividad.

## CONCLUSIONES

1. Usualmente en la sesiones de aprendizaje se forman a los niños y niñas en grupos, se les asigna un trabajo pretendiendo que lo hagan de manera eficaz e inmediata, lamentablemente esto no ocurre, ocasionando bullicio, peleas, discusiones entre los niños y niñas de cada grupo. Sucede todo esto porque entre los niños y niñas no existe un clima de compañerismo y confianza. En conclusión para lograr buenos equipos de trabajo, se sigue un proceso planificado en actividades que desarrolle la inteligencia interpersonal.
2. La formación de equipos a largo plazo en donde sus miembros compartan actividades específicas, permitirá el desarrollo de la inteligencia interpersonal.
3. Las actividades programadas fuera del aula permitirá que los equipos de niños y niñas desarrollen de manera eficaz la inteligencia interpersonal.
4. Los estados de ánimo de cada niño y niña determinan la manifestación de la inteligencia interpersonal.
5. La interacción con personas en donde aún no se han establecido relaciones de amistad favorece el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

## **SUGERENCIAS**

1. Para realizar una evaluación inicial de la inteligencia interpersonal, una actividad social (fiesta, reuniones, paseos) es propicia para este fin.
2. Para enseñar a los niños y niñas a trabajar en equipos, es necesario la realización de un Taller Teórico – Práctico.
3. Es importante tener en cuenta que para el desarrollo de la inteligencia interpersonal se debe realizar una reflexión al término de cada actividad por parte de los niños y niñas de los equipos de trabajo.
4. Por ser la inteligencia interpersonal de carácter social, se sugiere emplear filmaciones para recolectar la información y así no descuidar ningún aspecto.

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Actitudes Individualistas:** Son interiores, son disposiciones de ánimo de las personas reflejadas en conductas de enemistades, egocentrismos, desinterés por el otro procurando obtener beneficios personales.

**Cooperación:** Basado en las relaciones de respeto mutuo, la confianza y la buena voluntad, ello implica un compromiso para acordar objetivos que deberían caracterizarse por la planificación conjunta, la transparencia y la responsabilidad.

**Membresía.-** Es la condición de un miembro en una entidad; Conjunto de miembros.

**Trabajo en Equipo:** Conjunto de personas en donde el nivel de confianza es elevado y la comunicación fluida e íntima, lo que aumenta el grado de compromiso y la velocidad de respuesta. Los miembros son como una familia y desarrollan actividades fuera del trabajo, asumiendo los conflictos como positivos y un reto de crecimiento.

**Trabajo en Grupo:** Conjunto de personas en donde el nivel de confianza y comunicación es mediano, limitándose solo al trabajo y no se toca personales, en donde los conflictos son negativos y demoran en resolverse.

## BIBLIOGRAFÍA

- ASUNCIÓN ARANDA, María Curso de Orientación Familiar (Desarrollo del Niño) España – Barcelona, Ediciones Océano.
- ALBAÑIL SANDOVAL, José “Taller de Investigación Educativa I” Perú, Editorial CEMED.
- FISCHMAN, David El Camino del Líder Perú, Editorial UPC, 2000
- GARDNER, Howard “Estructura de la Mente-Inteligencia Múltiples” Estados Unidos.
- MANRIQUE FERNÁNDEZ, Luis Silverio “Desafíos de la Nueva Educación” Perú, Editorial LAYCONSA, 2002.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Estructura Curricular Básica de Educación Primaria.
- RAMON ROSAS, Matilde “Juegos y Dinámicas para Educación Psicomotriz”, Perú-Génesis, 2001.
- SLAVIN, Robert “ABC de Aprendizaje Cooperativo”
- VÁSQUEZ GALVEZ, José “Métodos y Técnicas del Aprendizaje”, Cuarta Edición.

